



**UNIVERSIDAD LAICA  
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA**

**LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “CIUDAD  
ALFARO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**AUTORES: KAREN NATHALY MACÍAS SORIANO  
LUIS ANDRÉS TINAJERO VÁSQUEZ**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**AGOSTO 2016**

Guayaquil, Octubre del 2016

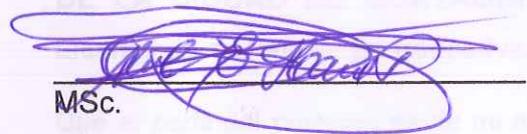
### CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicología Educativa.

### CERTIFICO

Yo, Abel Esteban Haro Pacha, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “CIUDAD ALFARO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”** ha sido elaborado por la Srta. **Karen Nathaly Macías Soriano** y Sr. **Luis Andrés Tinajero Vásquez**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

  
MSc.

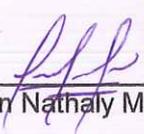
  
Karen Nathaly Macías Soriano

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Srta. **Karen Nathaly Macías Soriano**, con cédula de ciudadanía N°092482955-9, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado. Que soy la única autora del trabajo del proyecto de investigación: **LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "CIUDAD ALFARO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL** previo a la obtención del título **Licenciada en Psicología Educativa**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

  
\_\_\_\_\_  
Karen Nathaly Macías Soriano

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR****DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo Sr **Luis Andrés Tinajero Vásquez**, con cédula de ciudadanía N°093130494-3, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado. Que soy el único autor del trabajo del proyecto de investigación: **"LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "CIUDAD ALFARO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL"** previo a la obtención del título **Licenciado en Psicología Educativa**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

*Luis Andrés Tinajero V.*

**Luis Andrés Tinajero Vásquez**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresada mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Srta. \_\_\_\_\_

AUTOR

Sr. \_\_\_\_\_

AUTOR

*Arnobio Tinajero V.*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Padre Celestial por haberme permitido alcanzar uno de mis más grandes ideales, ser una profesional de la República del Ecuador.

A mis padres, representantes de Dios en mi existencia, por el apoyo incondicional que me han brindado desde pequeña.

A toda mi familia por haberme brindado su ayuda, para de esa manera poder alcanzar este triunfo.

A mi novio, el Teniente Fernando Sandoval, por acompañarme en esta lucha; han sido días de mucho esfuerzo; pero hoy hemos cristalizado nuestro sueño.

A la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, por abrirme sus puertas y haberme convertido en una profesional, llena de grandes ideales, con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos; gracias, queridos Maestros, por su dedicación, tolerancia, profesionalismo, entrega y por el caudal de valiosos conocimientos que me impartieron.

A mi Tutor de Tesis, por ser un pilar fundamental debido a su valiosa guía, consiguiendo que alcance el éxito propuesto.

**Karen Nathaly Macías Soriano**

## DEDICATORIA

A mi adorada Madre, por ser mi ángel; guía; ayuda y protección; le dedico mi Tesis de Profesionalización.

A mí amada Tía Inés, por el infinito cariño del cual me ha hecho partícipe y su incalculable ayuda para alcanzar satisfactoriamente mis objetivos de superación.

**Karen Nathaly Macías Soriano**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante y terminar con éxito mis estudios superiores. Gracias Papá por darme la seguridad y la confianza en mí mismo para avanzar y alcanzar mis metas.

Agradezco a mi familia que siempre me apoyaron emocional y económicamente. A mis profesores que me han acompañado, en el transcurso de estos cinco años de estudio gracias por lo que hicieron de mí, una persona con sólidos conocimientos científicos, con principios y valores éticos, y morales, gracias por enseñarme el verdadero sentido de vida: estar presto al servicio y la necesidad de las demás personas. En especial agradezco a mi tutor, quien nos ha dirigido en la tesis de este proyecto, siendo tolerante, paciente, y brindándonos de su amistad incondicional.

**Luis Andrés Tinajero Vásquez**

## **DEDICATORIA**

Este Título se lo dedico a mi Madre Lcda. Silvana Vásquez Castro, gracias por ser ese ángel que estuvo conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, gracias por tus sabias palabras y consejos que me enseñaron a ser fuerte y ver la vida con otros ojos.

**Luis Andrés Tinajero Vásquez**

## ÍNDICE GENERAL

|  |          |
|--|----------|
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR _____                | II       |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR _____ | III      |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR _____                          | V        |
| AGRADECIMIENTO _____                                       | VI       |
| DEDICATORIA _____  | VII      |
| AGRADECIMIENTO _____                                       | VIII     |
| DEDICATORIA _____  | IX       |
| ÍNDICE GENERAL _____                                       | X        |
| ÍNDICE DE TABLAS _____                                     | XIV      |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS _____                                   | XV       |
| RESUMEN EJECUTIVO _____                                    | XVI      |
| ABSTRACT _____   | XVII     |
| INTRODUCCIÓN _____   | 1        |
| <b>CAPITULO I _____</b>                                    | <b>3</b> |
| <b>EL PROBLEMA A INVESTIGAR _____</b>                      | <b>3</b> |
| 1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO. _____                       | 3        |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. _____                       | 5        |
| 1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA _____                    | 5        |
| 1.4. OBJETIVOS _____                                       | 6        |
| 1.4.1. Objetivo general _____                              | 6        |
| 1.4.2. Objetivos específicos _____                         | 6        |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN _____               | 6        |
| 1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN _____                | 8        |
| 1.7. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO _____                        | 9        |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.8. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.                  | 9         |
| 1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES               | 10        |
| <b>CAPÍTULO II</b>                                     | <b>11</b> |
| <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN</b>      | <b>11</b> |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.                 | 11        |
| 2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL                         | 15        |
| 2.2.1. LA MOTIVACIÓN                                   | 15        |
| 2.2.2. FUENTES DE LA MOTIVACIÓN                        | 16        |
| 2.2.2.1. MOTIVOS INTERNOS                              | 17        |
| 2.2.2.1.1. LAS NECESIDADES                             | 17        |
| 2.2.2.2. LAS EMOCIONES                                 | 18        |
| 2.2.2.3. MOTIVACIÓN ACADÉMICA                          | 18        |
| 2.2.2.4. CLASES DE MOTIVACIÓN                          | 21        |
| 2.2.2.4.1. La motivación intrínseca                    | 21        |
| 2.2.2.4.2. La motivación extrínseca                    | 22        |
| 2.2.2.4.3. Motivación de pericia                       | 23        |
| 2.2.2.5. MÉTODO COGNITIVO DE LA MOTIVACIÓN             | 24        |
| 2.2.2.5.1. Los planes                                  | 24        |
| 2.2.2.5.2. Las metas                                   | 25        |
| 2.2.2.6. EL DOCENTE COMO AGENTE MOTIVADOR              | 25        |
| 2.2.2.6.1. Incentivos                                  | 26        |
| 2.2.2.7. Modelos teóricos de la motivación en el aula. | 27        |
| 2.2.2.7.1. Modelo organicista                          | 27        |
| 2.2.2.7.2. Modelos contextualistas                     | 27        |
| 2.2.2.7.3. Teoría de la motivación de Lewin            | 27        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.2.7.4. Teoría de la Autodeterminación _____                     | 28        |
| 2.2.3. EL APRENDIZAJE _____   | 29        |
| 2.2.3.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE _____                              | 31        |
| 2.2.3.1.2. Teoría de aprendizaje por _____                          | 32        |
| 2.2.3.1.3. Teoría de aprendizaje sociocultural de _____             | 32        |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA _____                               | 32        |
| 2.3.1. TEORÍA DE MASLOW _____                                       | 32        |
| 2.4. MARCO LEGAL _____  | 34        |
| 2.4.1. Constitución de la República del Ecuador _____               | 35        |
| 2.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia _____                      | 36        |
| 2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural. _____               | 37        |
| 2.4.4. Declaración Universal de los Derechos Humanos. _____         | 38        |
| 2.5. MARCO CONCEPTUAL _____   | 38        |
| <b>CAPÍTULO III _____</b>   | <b>43</b> |
| <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN _____</b>                        | <b>43</b> |
| 3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN. _____                | 43        |
| 3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN _____                              | 43        |
| 3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA<br>INVESTIGACIÓN. _____ | 44        |
| 3.3.1. Métodos de investigación _____                               | 44        |
| 3.3.2. Técnicas e Instrumentos de investigación _____               | 45        |
| 3.4. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA. _____                            | 46        |
| 3.4.1. POBLACIÓN _____  | 46        |
| 3.4.2. MUESTRA _____  | 47        |
| 3.5. Fuente, recursos y cronograma _____                            | 48        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. _____ | 50        |
| 3.7. BATERÍA MOTIVACIONAL _____  | 70        |
| 3.7.1. ANÁLISIS DE LA BATERÍA MOTIVACIONAL _____                                       | 71        |
| 3.8. CONCLUSIONES PRELIMINARES _____   | 72        |
| <b>CAPÍTULO IV</b> _____   | <b>74</b> |
| <b>PROPUESTA</b> _____   | <b>74</b> |
| “Me motivo y aprendo” _____  | 74        |
| 4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA: _____   | 74        |
| 4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA _____   | 74        |
| 4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA. _____   | 75        |
| 4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA _____                                       | 75        |
| 4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA _____                         | 76        |
| 4.5.1. CONTENIDOS _____  | 76        |
| 4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA _____  | 83        |
| 4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA _____  | 105       |
| 4.8. IMPACTO, BENEFICIO Y RESULTADOS _____   | 108       |
| 4.8.1. Impacto. _____  | 108       |
| 4.8.2. Resultado. _____  | 108       |
| 4.8.3. Beneficiarios. _____  | 109       |
| CONCLUSIONES _____   | 110       |
| RECOMENDACIONES _____  | 111       |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____   | 112       |
| ANEXOS _____   | 114       |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Operacionalización de variables .....                        | 10 |
| Tabla 2: Población .....  | 47 |
| Tabla 3: Muestra .....  | 47 |
| Tabla 4: Cronograma .....   | 48 |
| Tabla 5: Presupuesto .....  | 49 |
| Tabla 6. Uso de dinámicas.....  | 50 |
| Tabla 7: Motivación en el quehacer educativo .....                    | 51 |
| Tabla 8: Aplicación de estrategias de motivación .....                | 52 |
| Tabla 9: La motivación en el aprendizaje significativo .....          | 53 |
| Tabla 10: La falta de motivación como problema de aprendizaje .....   | 54 |
| Tabla 11: Habilidad motivacional docente.....                         | 55 |
| Tabla 12: Falta de atención como consecuencia de la escasa motivación | 56 |
| Tabla 13: Falta de atención como consecuencia de la escasa motivación | 57 |
| Tabla 14 : Aplicación del Programa de intervención motivacional. .... | 58 |
| Tabla 15: Conseguir excelencia educativa.....                         | 59 |
| Tabla 16: Empleo de dinámicas durante la clase.....                   | 60 |
| Tabla 17 : Importancia de la motivación.....                          | 61 |
| Tabla 18 :Estrategias de la motivación. ....                          | 62 |
| Tabla 19 : La motivación es fundamental en el aprendizaje .....       | 63 |
| Tabla 20: Problema de aprendizaje por falta de motivación .....       | 64 |
| Tabla 21: Aprendizaje significativo vs. Habilidad docente.....        | 65 |
| Tabla 22: Poca atención por falta de motivación .....                 | 66 |
| Tabla 23: Uso de estrategias motivacionales.....                      | 67 |
| Tabla 24: Participación en Programa de Intervención Motivacional..... | 68 |
| Tabla 25: Dinámicas de juegos motivacionales .....                    | 69 |
| Tabla 26:Resultados de la batería motivacional .....                  | 70 |
| Tabla 27: Actividades motivacionales .....                            | 80 |
| Tabla 28: Expresiones humanas.....                                    | 82 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1: Motivación de los alumnos según percepción de los docentes   | 14 |
| Gráfico 2: Fuentes de la motivación.....                                | 16 |
| Gráfico 3: Pasos para lograr el aprendizaje .....                       | 30 |
| Gráfico 4: Relación motivación - aprendizaje.....                       | 30 |
| Gráfico 5: Jerarquía de las necesidades.....                            | 33 |
| Gráfico 6: Uso de dinámicas.....  | 50 |
| Gráfico 7: Motivación en el quehacer educativo .....                    | 51 |
| Gráfico 8: Aplicación de estrategias de motivación.....                 | 52 |
| Gráfico 9: La motivación en el aprendizaje significativo.....           | 53 |
| Gráfico 10: La falta de motivación como problema de aprendizaje.....    | 54 |
| Gráfico 11: Habilidad motivacional docente .....                        | 55 |
| Gráfico 12: Falta de atención como consecuencia de escasa motivación    | 56 |
| Gráfico 13: Actualización en estrategias motivacionales .....           | 57 |
| Gráfico 14: Aplicación del programa de intervención motivacional .....  | 58 |
| Gráfico 15: Conseguir excelencia educativa .....                        | 59 |
| Gráfico 16: Empleo de dinámicas durante la clase .....                  | 60 |
| Gráfico 17: Importancia de la motivación .....                          | 61 |
| Gráfico 18: Estrategias de motivación durante el proceso de clase.....  | 62 |
| Gráfico 19: La motivación es fundamental en el aprendizaje.....         | 63 |
| Gráfico 20: Problema de aprendizaje por falta de motivación.....        | 64 |
| Gráfico 21: Aprendizaje significativo vs. Habilidad docente .....       | 65 |
| Gráfico 22: Poca atención por falta de motivación.....                  | 66 |
| Gráfico 23: Uso de estrategias motivacionales .....                     | 67 |
| Gráfico 24: Participación en programa de intervención motivacional..... | 68 |
| Gráfico 25: Dinámicas de juegos motivacionales.....                     | 69 |
| Gráfico 26: Resultados de la batería motivacional.....                  | 70 |
| Gráfico 27: Contenidos de la propuesta.....                             | 77 |
| Gráfico 28: Esquema de la propuesta.....                                | 78 |

## RESUMEN EJECUTIVO

### LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “CIUDAD ALFARO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

El presente trabajo de investigación “La motivación y su incidencia en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela particular “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil” fue planteado a través del diagnóstico y encuestas para luego realizar el diseño y desarrollo de la propuesta que sirva a la comunidad educativa y emplee herramientas motivacionales. Todas las magnitudes sirvieron para determinar que la falta de motivación por parte de los estudiantes se debía a la falencia que limitaba a los docentes de la Institución. El objetivo se cumplió al aplicar un programa de intervención motivacional para fortalecer el aprendizaje, el mismo que consta en la propuesta del presente proyecto y que se sustentó al analizar el nivel de motivación para el aprendizaje e identificar las estrategias de motivación que utilizan los docentes en proceso de enseñanza – aprendizaje de la Institución. La modalidad de investigación de campo dio apertura para visualizar los aspectos del proyecto y lograr que los estudiantes se motiven durante las clases impartidas por sus maestros, se sustentó en la información que se obtuvo de los ciento cuarenta y tres encuestados. La propuesta planteó una acción inmediata para fortalecer el nivel de entusiasmo mediante la aplicación de una “Guía de actividades motivadoras” a partir de una Batería Motivacional que permitió conocer el nivel de motivación de los estudiantes y luego diseñando algunas estrategias con el fin de aplicarlas inmediatamente y socializarlas con los docentes para que las incluyan en sus planificaciones diarias, las mismas que mantendrán el interés en la clase, permitirán que se expresen las ideas con libertad, colaborarán con los docentes y, se integrarán con sus compañeros fomentando la amistad y la colaboración. Así la propuesta es válida por su estructura, organización y cumplimiento de todos los aspectos.

**DESCRIPTORES:** motivación, aprendizaje, estrategias

**ABSTRACT****MOTIVATION AND ITS IMPACT ON STRENGTHENING THE STUDENTS LEARNING SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF PRIVATE SCHOOL "CITY ALFARO" CITY OF GUAYAQUIL.**

This research paper "Motivation and its impact on strengthening the learning of students in the seventh year of basic education private school" Ciudad Alfaro city of Guayaquil was raised through diagnosis and surveys and then make the design and development of the proposal that serves the educational community and use motivational tools. All magnitudes were used to determine that the lack of motivation of students was due to the failure limiting teachers of the institution. The goal was achieved by applying a program of motivational intervention to enhance learning, the same as stated in the proposal for this project and was based to analyze the level of motivation for learning and identify motivational strategies used by teachers in teaching - learning Institution. The mode field research first opened to display aspects of the project and ensure that motivate students during classes taught by their teachers, he was based on the information obtained from one hundred forty three respondents. The proposal raised immediate action to strengthen the level of enthusiasm by applying a "Guide to motivating activities" from a Motivacional Battery that allowed us to know the level of student motivation and then designing some strategies in order to implement immediately and you socialize with teachers to include them in their daily schedules, the same that will keep the interest in class, allow ideas freely express themselves, collaborate with teachers and be integrated with peers fostering friendship and collaboration . So the proposal is valid for its structure, organization and implementation of all aspects.

**Descriptors:** motivation, learning, strategies.

## INTRODUCCIÓN

La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel muy importante, puesto que su aplicación fortalece el aprendizaje, lo cual colabora con los objetivos que persigue la actividad educativa, constituyéndose en un elemento primordial para lograr la calidad en la enseñanza.

Acorde a lo anterior, el docente es el encargado de crear un ambiente motivacional adecuado dentro del aula para sus estudiantes, empleando material didáctico, dinámicas, técnicas, juegos y otras herramientas técnicas o tecnológicas antes, durante y después de la clase.

El presente trabajo investigativo analiza el estado de motivación que tienen los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil para fortalecer el aprendizaje mediante un programa de intervención motivacional.

Esta investigación se encuentra estructurada en diferentes capítulos que a continuación se detallan:

En el capítulo I se presenta el planteamiento, formulación, sistematización y delimitación del problema. Además describe los objetivos, la justificación, hipótesis y variables de la investigación

En el capítulo II se describe los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial (analiza las dos variables de esta investigación: motivación y aprendizaje), marco legal y el marco conceptual.

En el capítulo III se detalla, el enfoque los instrumentos de recolección de datos, la población y muestra de esta investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos. Además presenta y analiza los resultados de los datos procesados.

En el capítulo IV se describe la propuesta, su fundamentación, objetivos, justificación, ubicación sectorial y física, importancia, beneficiarios y las actividades del programa de intervención motivacional.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

### **1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.**

La labor del docente y la experticia que este tiene en el campo de la formación humana es parte fundamental que cuida en cada exposición de clase que brinda, dentro de la misma se encuentra la motivación, aspecto fundamental de la experiencia concreta de su plan de trabajo y de toda la lección impartida.

La motivación es vista como el motor que impulsa la conducta, este factor interno que debe ser atendido de manera prioritaria en el aspecto educativo, no solo involucra al docente y al estudiante, sino a toda la comunidad educativa, quienes muchas veces le dejan calladamente la responsabilidad al profesor.

La existencia humana sin mínimo de motivación no funciona, en todos los ámbitos, somos seres motivados y manifestamos diversas conductas frente al estímulo del momento. Todas las fases del ser humano están concatenadas con el impulso, desde que nace y conforme se desarrolla va respondiendo a estos. El pertenecer a diversos niveles sociales no excluye a nadie, pues el vínculo de motivación está presente como hemos dicho en todo momento.

Los estímulos brindados desde el nacimiento, si estos son efectivos e influyen de manera positiva en el niño su desempeño conductual será

destacado y se obtendrá un escolar que esperará lo mismo o mucho más que eso en su formación estudiantil y personal.

En el país durante los últimos años el tema de la motivación de los estudiantes en el salón de clases busca que sea efectiva e influya positivamente en su aprendizaje, también que el docente reconozca que hay una relación estrecha entre el aprendizaje significativo y la motivación; así lo expuso el psicólogo suizo, Jean Piaget, (1970): “No existe estructura alguna (cognición) sin un elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación está siempre conectada a un nivel estructural (cognoscitivo) determinado”.

Actualmente la sociedad globalizada en la que vivimos está influenciada externamente por muchos factores que mueven a las personas a reaccionar de diferentes conductas. Los niños ecuatorianos con la era digital reaccionan rápidamente, es por eso que las instituciones educativas donde ellos pasan la mayor parte del día deben actuar a una gran velocidad motivacional con flexibles comportamientos para que ellos puedan satisfacer nuestras respuestas de acción, aquello que como maestros llena, pero se dará siempre y cuando el dinamismo y la competencia docente se integren para alcanzarlo.

El grupo involucrado del séptimo año de educación básica de la escuela “Ciudad Alfaro” conformado por estudiantes, autoridades, padres de familia y docentes son el núcleo de este esquema motivacional que necesita recuperarse y mejorar en el campo educativo. Las dificultades de los docentes para poder mantener la atención de los alumnos durante su clase, la poca preocupación de los niños por desarrollar las tareas en el hogar, el desinterés de los padres por atender las necesidades

educativas de sus hijos; la desmotivación de los educadores, quienes . De ahí la preocupación que surge en los directivos para intervenir en este aspecto fundamental en la educación como lo es la motivación, aspecto que con la propuesta

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo incide la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil?

## **1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

1. ¿Qué importancia tiene la motivación en el aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de la desmotivación o poca motivación en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué grado de motivación tienen los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"?
4. ¿Cuáles son los factores de motivación que influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias de motivación conocen los docentes?
6. ¿Qué estrategias de motivación utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
7. ¿Qué importancia le dan los docentes a las estrategias de motivación que utilizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

8. ¿Qué estrategias de motivación se deben considerar para conseguir el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes?
9. ¿Qué es un programa de intervención motivacional?
10. ¿Por qué es importante un programa de intervención motivacional?

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la importancia de la motivación, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Analizar el nivel de motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro”.
2. Identificar las estrategias de motivación que utilizan los docentes en proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. Desarrollar un programa de intervención motivacional para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad Alfaro”.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto pone de manifiesto el aspecto afectivo ubicado dentro de las modalidades de aprendizaje significativo. La motivación se puede

fortalecer mediante el vínculo asertivo y afectivo entre docente y estudiante, que esta produzca en el estudiante un deseo ferviente de adquirir conocimientos válidos que le permitan explicar y actuar en el mundo en que viven. Este trabajo de investigación explorará a través de una batería motivacional dirigida a los estudiantes, el grado de motivación que tienen los niños del séptimo grado de la escuela “Ciudad Alfaro”.

Se verificará mediante encuestas el nivel de actuación motivacional en las estrategias de enseñanza dentro del aula de clases por parte de los docentes y la manera que esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes. De esta manera se logrará superar la poca motivación que ejercen durante su quehacer docente.

Se conocerá si los representantes legales consideran que los docentes tienen habilidades motivacionales que favorecen el aprendizaje de sus representados durante el proceso de la clase. Además se requiere que los representantes legales se encuentren motivados, como no forman parte de la motivación en el aula faltará una respuesta mediata en el hogar, que ayude a los niños a realizar sus actividades escolares en casa.

Es así que esta investigación a través de la motivación extrínseca logrará el cambio de conducta en los docentes y directamente proporcional en los estudiantes. También se espera con este proyecto modificar ciertos esquemas y patrones de pensamiento disfuncionales de los estudiantes y generar cambios adaptativos, flexibles, y funcionales de la conducta. En cuanto a los representantes legales, quienes también intervendrán en este proceso, se los orientará para que ellos colaboren involucrándose más en las actividades educativas de sus representados.

Finalmente, atendiendo la problemática de este proyecto, se pondrá a disposición de la comunidad educativa un material que activará la motivación de los educandos por participar de la clase a diario y en

respuesta se fortalecerá el aprendizaje significativo, objetivo de docentes, directivos y satisfacción de los representantes legales. De esta manera se fortalecerá los patrones afectivos motivacionales de los niños que permitan integrar significativamente determinados procesos del desarrollo y determinar un mayor nivel de desarrollo y madurez Psíquica, cognitiva, y emocional, que permitirá un mayor manejo y control de su propio proceso de aprendizaje.

## **1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Motivacional

**Aspecto:** Psicológico

**Tema:** La motivación y su incidencia en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil.

**Delimitación espacial:** La investigación se realizará en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas con los estudiantes de la Escuela “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil.

**Delimitación temporal:** Es una investigación contemporánea y que se desarrollará durante el segundo quinquemestre del periodo 2016-2017.

**Formulación del Problema:** ¿Cómo incide la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil?

## **1.7. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

Un programa de intervención motivacional fortalecería el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro”.

## **1.8. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.**

**Variable Independiente:** La motivación

**Variable dependiente:** Fortalecimiento del aprendizaje

## 1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de variables

| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br>La motivación  | <b>DIMENSIONES</b>  | <b>INDICADOR</b>  |
|---|---|---|
| <p>Es la fuerza mental, el impulso que mueve al individuo a desempeñarse en determinadas funciones y tareas</p>   | <p>Factores que determinan la motivación.</p> <p>Tipos de motivación:</p> <p>Intrínseca</p> <p>Extrínseca</p> | <p><b>Factores relacionados con los alumnos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de metas que se establece.</li> <li>• Perspectiva asumida ante el estudio.</li> <li>• Expectativas de logro.</li> <li>• Atribuciones de éxito y fracaso.</li> </ul> <p><b>Factores relacionados con el profesor</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actuación pedagógica.</li> <li>2. Manejo interpersonal.</li> <li>3. Mensajes y retroalimentación con los alumnos.</li> <li>4. Organización de la clase.</li> </ol> <p>5. Confianza en sí mismo.</p> <p>6. Colaboración.</p> <p>7. Influencia del medio ambiente.</p> |
| <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b><br/>Fortalecimiento del aprendizaje</p>  | <p>Características del aprendizaje.</p>   | <p>Tipos de aprendizajes. Condiciones para el aprendizaje.</p>  |
| <p>Proceso enseñanza-aprendizaje. Proceso de elaboración del conocimiento en el cual el aprendiz selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus conocimientos previos.</p> | <p>Teorías del aprendizaje</p>  | <p>Teoría de Vygotsky</p> <p>Teoría de David Ausubel</p> <p>Teoría de Brunner</p>   |

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El tema de la Motivación, es un campo de interés, en lo que respecta a la facultad de Psicología es innovador y original ya que es un proyecto que se desarrollará para conocer la incidencia de la motivación en el fortalecimiento del aprendizaje. La comunidad educativa guayaquileña que se beneficiará será la Escuela Particular “Ciudad Alfaro”.

Al ser un aspecto importante se analizarán otros trabajos de investigación relacionados para sostener la propuesta presentada.

González, Coral (2003). “Factores Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En Educación Secundaria” (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>. Destaca el alto nivel del fracaso escolar en los estudiantes, sin hacer diferencia entre la educación privada y la pública. Además que la falta de motivación incide en el cumplimiento de las tareas, es decir que no solo debemos motivar en el momento de la clase sino hacer del docente un motivador permanente. Una de las variables fue motivación del alumno para lo que incluyó un indicador que le permitió medir las expectativas de este sujeto frente a lo que desea de su docente al momento de llegar al salón de clase. La autora concluye en que se debe considerar la falta de motivación con el bajo rendimiento o fracaso escolar.

Bueno, José (2004). “La motivación en los estudiantes de bajo rendimiento: Desarrollo y programas de intervención”. (Tesis doctoral).

Universidad Complutense de Madrid. Recalca algunos aspectos como la retroalimentación del docente, ya que esta no produce un interés motivacional que brinde una adecuada respuesta y que permita mejorar la atención del estudiante. Sugiere que el aspecto motivacional también influye cuando todo se imparte en la misma sala de clase.

Sánchez, Irma (2013). Apoyo parenteral y rendimiento académico. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Destaca entre los aspectos importantes la responsabilidad de los padres como motivadores del aprendizaje el cual parte de la poca disposición de tiempo. Recalca que una de sus variables responde a la motivación que la relaciona con el nivel cuatro de su proyecto y que es trascendental para el aprendizaje de los estudiantes. Hace referencia a que los docentes son responsables de este nivel del cual dependen muchas de las metas de los niños algunas se deshacen por la falta de este factor importante y además que son parte básica de la respuesta acerca del cumplimiento de tareas; por lo que es un aspecto al cual se le debe dedicación y responsabilidad para alcanzar el éxito escolar.

Revisando tesis de grado de diversas universidades del Ecuador, se encontraron las siguientes con temas similares a los de la presente investigación:

Tituaña, Sandra. (2008). <Diseño de un manual de técnicas de motivación para fortalecer el autoestima y mejorar el aprendizaje en los niños/as de 5 a 6 años de la escuela “Calixto Pino”, barrio Quisinche, parroquia Mulaló, período 2008 – 2009”> (Tesis de grado). Universidad Técnica de Cotopaxi. Concluye que: A través del análisis documental y bibliográfico se fundamenta teórica y científicamente la influencia de las

técnicas de motivación en el fortalecimiento y mejora del aprendizaje en niños/as de 5 y 6 años.

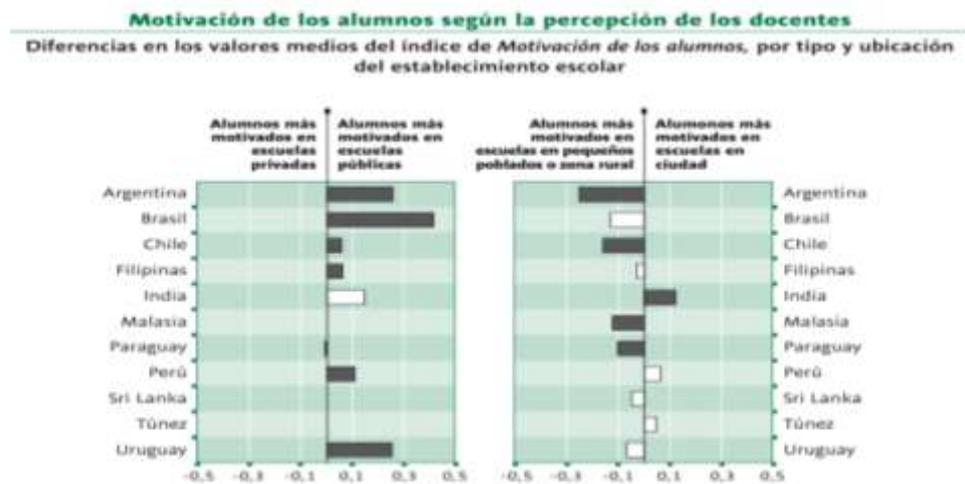
Román, Esther. La motivación como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de 4to año de la Facultad de Comunicación Social. Propuesta de un módulo para los docentes” (Tesis de Post grado). Universidad de Guayaquil. Aplicó una encuesta a directivos, docentes y estudiantes, la cual arrojó entre sus resultados que: El 70% de los encuestados afirmaron que no se utiliza apropiadamente la motivación como estrategia para fortalecer el aprendizaje en la clase. El 68% de los encuestados “plantean que la motivación no es adecuadamente utilizada ya que los docentes no mantienen el mismo nivel de motivación durante todo el transcurso de la clase”.

Rodríguez, Maritza. (2014) Influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo académico 2014 – 2015. (Tesis de grado). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recomendación: “Identificar a la motivación como parte de la enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases que imparte el docente y así mejorar la calidad de educación que reciben los niños”.

No solo en las aulas universitarias surge la preocupación por la motivación, organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura realizó en el 2008 un estudio donde participaron once países del Proyecto de Indicadores Mundiales (WEI) para conocer desde la perspectiva de los docentes y directores la motivación de los estudiantes. El siguiente estudio comparativo demuestra

que los estudiantes de las escuelas privadas son más comprometidos, puesto que se los motiva para que asistan con agrado a la escuela.

### Gráfico 1: Motivación de los alumnos según la percepción de los docentes



Fuente: Estudio comparativo “Una mirada al interior de las escuelas primarias”. UNESCO. 2008

Aquí se expuso acerca de la gran necesidad que tenemos de innovar, esta práctica jamás se verá cristalizada si no se apropia de una conducta de motivación que permita ir mucho más allá de lo que podemos dar cada uno de los actores educativos. La ausencia de motivación no es solo de la sociedad ecuatoriana, en esta cita internacional quedó demostrado que todos carecen de entusiasmo, creatividad dados por la motivación. Se llega a la conclusión que la calidad de la enseñanza depende de la motivación de todos los involucrados en educación.

El año 2010 se llevó a cabo el Encuentro Internacional “Educación e Innovación 2010” en la ciudad de Cuenca, Ecuador, organizado por: “La Dirección Nacional de Innovación Pedagógica”, “El Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad Educativa” y “El Programa Escuelas Gestoras del Cambio”; quienes tuvieron el auspicio de “La Asociación Flamenca de Cooperación para el Desarrollo y Asistencia Técnica-VVOB”; y además el apoyo de la UNESCO y la OEI; entre tantos objetivos

planteados se destacó: Formar directivos, docentes y estudiantes motivados para dirigir, para enseñar y para aprender. El cual refleja la preocupación por un cambio de actitud en la comunidad educativa que conlleve a la mejora de todos los aspectos en la enseñanza y en el aprendizaje.

Nuestro país no cuenta con un estudio estadístico acerca de la Motivación, durante esta última década ha hecho énfasis, se brindan charlas, pero sin estudios que lleven a conocer los verdaderos problemas que este tema presenta.

Con todo lo citado, el presente proyecto cuenta con antecedentes suficientes que lo sustentan y de esta manera alcanzar una propuesta ideal como la que espera la institución.

## **2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1. LA MOTIVACIÓN**

La RAE define a la motivación como el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. Como aporte a este concepto tomamos lo expresado por Pintrich y Schunk (2006), desde un enfoque cognitivo se puede pensar como un proceso que dirige a todos hacia un objetivo o una meta de actividad, que la instiga y la mantiene. Este proyecto la define como variable independiente.

## 2.2.2. FUENTES DE LA MOTIVACIÓN

Desde la creación el hombre estuvo motivado, todos los aspectos de nuestra vida tienen impulso que generan conductas diversas ante las cuales reciben respuestas diferentes.

La motivación, como todo vehículo con motor se impulsa con energía que al encenderse sigue una dirección hacia la conducta, como se aprecia en el gráfico siguiente:

**Gráfico 2: Fuentes de la motivación**



Elaborado por: Srta. Karen Nathaly Macías Soriano y Sr. Luis Andrés Tinajero Vásquez.

De acuerdo a la figura anterior que sintetiza los motivos: necesidades, cogniciones y emociones, estas constituyen las experiencias internas. Las experiencias externas como su nombre lo indican son las que provienen del ambiente.

En el campo educativo se consideran las experiencias internas de las conductas humanas a aquellas que caracterizan a los estudiantes, no solo las actitudes, ideas, deseos, sino también a las proyecciones que se han trazado, estas últimas son las que deben potenciarse para motivar al estudiantado al liderazgo. En cuanto a las experiencias externas dependen de la influencia que tengan en cuanto al lugar donde se desenvuelven, medio familiar, su grado de participación y otros.

### **2.2.2.1. MOTIVOS INTERNOS**

#### **2.2.2.1.1. LAS NECESIDADES**

Todas las personas tienen necesidades que cubrir, las que son internas representan para el ser humano la subsistencia, protección, fisiológicas, biológicas, psicológicas y sociales; es decir son esenciales. Entre estas necesidades tenemos la comida, el agua, la micción, entre otros que generan deseos e impulsos.

#### **2.2.2.1.2. LAS COGNICIONES**

Dentro de la filosofía de la mente encontramos los sucesos mentales: creencias, expectativas, decisiones, acciones específicas, recuerdos, percepciones, los mismos que se discuten dentro del paralelismo, pero no es causa de análisis.

Los motivos se producen por diferentes reacciones a los diversos eventos y hechos que surgen alrededor de su vida y de las decisiones que tome para poder responder a ellos. No son determinantes pues el individuo los puede modificar o cambiar cuando considere apropiado, todo depende del grado de madurez del ente.

Las creencias, al ser “algo” en lo que se cree, no siempre son bien aceptadas, ya que de inmediato surgen opiniones inmotivadas que hacen que muchas ocasiones se oculten y limiten el pensamiento. Los estudiantes son creyentes de sus habilidades, de la forma en la que pueden resolver sus problemas y si estos generan éxitos o fracasos, pueden enfrentarlos.

#### **2.2.2.2. LAS EMOCIONES**

Están relacionadas directamente con la experiencia, de ahí que controlan sentimientos, la preparación fisiológica, función y la forma de expresión. Los estudiantes reconocen cómo reaccionar frente a los diversos hechos del diario vivir. Unos reaccionan de manera eficiente; y otros no, todo depende de la experiencia que tiene para cada evento que se presenta.

Dentro de ese plan dirigido a la educación se cita la Motivación académica.

#### **2.2.2.3. MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

La motivación académica es la que se relaciona directamente con el quehacer educativo, la misma de la que carecen muchas instituciones. Repetidamente escuchamos decir de los estudiantes expresiones como: ¡No me gusta esa materia, preferiría que el profesor no venga! Esto demuestra que no hay una voluntad a estudiar la materia seguramente lo hace por obligación. Los estudiantes demuestran apatía cuando el

docente hace que su clase no sea interesante para los alumnos. Esto se convierte en una preocupación para los representantes legales, estudiantes, docentes y directivos.

De ahí surge la motivación académica que es llevada al aula por el docente. Está compuesta de los siguientes pasos:

1. Conocimiento del grupo de estudiantes a cargo: edad, tipo de aprendizaje.
2. Tener claro los temas que formarán parte de la clase a impartir.
3. Trazar el objetivo que tendrá su actividad de motivación.
4. Establecer el tiempo que tomará la actividad motivacional.
5. Planificar las actividades de motivación.
6. Innovar con actividades creativas que interesen a los alumnos.
7. Evaluar la motivación desde el aspecto docente, no involucrar a los estudiantes.

Considerada la educación como el pilar fundamental del ser humano, el proceso de motivación en el aula es fácil de cumplir, pero el quehacer diario no lo permite y no estamos acostumbrados a realizarlo, pero preparados sí. Nuestro país está depurando El Plan Decenal de Educación 2016-2021, los cambios estructurales son profundos, entre ellos se incluye la planificación por destrezas con criterio de desempeño (DCD). Dicho plan en las estrategias metodológicas presenta los cuatro pasos del ciclo de aprendizaje:

1. Experiencia concreta.
2. Observación reflexiva.

3. Conceptualización.

4. Aplicación.

Dentro de la Experiencia concreta del Ciclo de Aprendizaje se incluyen tres pasos, siendo el primero “La motivación”, esta debe planificarse considerando la edad de los estudiantes y el tema a impartir.

La motivación académica, por experiencia podemos decir que puede ser verdadera y falsa:

Motivación académica verdadera, cuando provoque ganas de aprender en los estudiantes.

Motivación académica falsa, se emplea en la clase, pero no es dinámica.

De tal manera será necesario planear la motivación para de esta manera crear un ambiente motivador en el salón de clases donde el docente interactúe con su colectivo y se verán las respuestas en:

1. Atención a las clases impartidas.
2. Cumplimiento de tareas.
3. Aciertos en sus respuestas durante la clase.
4. Mejora de las relaciones docente – estudiantes.

5. Cambio de conducta al tener mejor disposición a la asistencia a clases.
6. Disfrutar de la clase.

Con lo referente a la definición de la motivación, como el impulso habilitoso en respuesta al conjunto de actividades que permiten los cambios conductuales para así alcanzar los propósitos dentro del aula.

#### **2.2.2.4. CLASES DE MOTIVACIÓN**

De acuerdo a lo estudiado a lo largo de estos años y como parte de la experiencia de este proyecto citaremos:

##### **2.2.2.4.1. La motivación intrínseca**

Durante el embarazo la mujer siente un deseo indescriptible de tener a su hijo entre sus brazos, tocarlo, amamantarlo, escucharlo llorar. Al igual que un guitarrista que disfruta de tocar de este melodioso instrumento, lo hace porque lo enamora, es su pasión, se siente valioso y lo entretiene. Todas estas observaciones se encuentran en la conciencia de la madre y del guitarrista, es decir ellos generan su propia motivación.

Se parte de estas comparaciones ya que la motivación intrínseca surge de una forma espontánea, puesto que los seres humanos son personas que tienen entre tantas necesidades orgánicas; las psicológicas que conducen por el sendero del crecimiento personal, de ahí que los

alcances de proyectos de vida se deben a la motivación interior que hace sentir esa competitividad que energiza al hombre para ver cumplidas sus metas.

Así que cuando se ven personas habilidosas, con alto nivel de competencia y muy capaces, inmediatamente serán relacionados con motivación intrínseca.

#### **2.2.2.4.2. La motivación extrínseca**

Partiendo de las observaciones anteriores se relaciona este tipo de motivación, con el mismo ejemplo desde otra perspectiva.

Durante el embarazo la mujer siente un deseo indescriptible de tener a su hijo entre sus brazos, pero para poder entregarlo a los padres que alquilan su vientre. Al igual que un guitarrista que toca su melodioso instrumento durante un concierto porque es su oportunidad de ganar dinero.

Estas dos motivaciones: la madre y el guitarrista se sienten motivados externamente porque tendrán una recompensa económica, es decir ellos obtendrán dinero por hacerlo; por lo cual dichas motivaciones son extrínsecas. Este tipo de motivación extrínseca no surge de forma espontánea, los seres humanos tienen necesidades, incentivos que los mueven a realizar acciones a cambio de algo.

A los niños se les fomentará la motivación extrínseca con las siguientes estrategias generales:

- Cambiando de ambientes, no siempre realizar las actividades en el mismo lugar sea este la casa o la escuela.
- Respetar los espacios que el niño elija siempre y cuando no represente un riesgo.
- Asistir a eventos de distracción con frecuencia, muchos padres no lo hacen y los niños ansían ser llevados.
- Dar libertad para que escojan las actividades que ellos desean realizar sin presionarlos en las decisiones de los padres.
- Disfrutar juntos padres e hijos de actividades que a ambos les agraden.
- Reconocer sus logros y esfuerzos, de esa manera se sentirán importantes en el núcleo familiar y social.

Esta motivación que surge de la influencia del ambiente que lo rodea, ya que influye en el comportamiento.

#### **2.2.2.4.3. Motivación de pericia**

Este tipo de motivación es aquella que se dirige a la experticia del ser humano para realizar algo, la habilidad que tiene para responder a cualquier situación que se le presente. Mientras que si carece de esta habilidad se refiere a una persona pesimista que no tiene proyecciones y para ellos todo es negativo.

Este proyecto enfoca la motivación extrínseca en los niños de la escuela “Ciudad Alfaro” de ahí que se debe generar cada actividad con creatividad y brindando incentivos que generen un cambio en el comportamiento observado.

#### **2.2.2.5. MÉTODO COGNITIVO DE LA MOTIVACIÓN**

Este método surge de las manos de Tolman y Kurt cuyo accionar del método cuenta con los planes y las metas.

##### **2.2.2.5.1. Los planes**

Al igual que un mapa de carreteras, los seres humanos trazan en la mente muchas vías por las cuales representan sus deseos, sentimientos emocionales y físicos y muchos hechos cotidianos. La facilidad de los planes es que son modificables, debido a que a diario se dan eventos que pueden influenciarlos y es la conducta que dicta estos cambios. Las estructuras que se modifican en los planes son reemplazadas por el deseo voluntario del cambio de conducta y el ser humano es quien toma las decisiones, una vez por mejorar lo ya establecido, otras porque le resultan inadecuadas y así evoluciona y mejora constantemente.

Esa toma de decisiones recibe el nombre de motivación correctiva y cumple un fin, energizar al hombre y lo vuelve más diestro en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

### **2.2.2.5.2. Las metas**

Cuando trazamos un plan tenemos un fin al que deseamos llegar. Como un deportista disfruta desde que parte su carrera como se acorta el camino para llegar a su meta. No se traza un plan ni se corre en ninguna competencia sino se tiene motivación, ese ideal de alcanzar y obtener los lauros.

Pasamos la vida trazando metas, unas fáciles y se cumplen muy rápido, pero hay otras muy difíciles de cumplir. Estas últimas son las que verdaderamente guían a potenciar la motivación, llenan de emoción todo el proceso de alcance, modifican la conducta repetidas ocasiones y hay que evaluar el rendimiento alcanzado. Con esfuerzo se logran y comprenden una planeación estratégica llena de aspectos que cumplir con disciplina y recursos que ayuden a cumplirlos. Luego de la evaluación se retroalimenta para poder establecer las conclusiones y que sea realmente significativo.

### **2.2.2.6. EL DOCENTE COMO AGENTE MOTIVADOR**

La responsabilidad como agentes motivadores es fundamental, los estudiantes esperan de su docente lo mejor en cuanto al aprendizaje y cómo lleva la clase para que favorezca el aprendizaje impartido. No se puede dejar a un lado la motivación, forma parte del inicio de la clase, está compuesta por una estructura que permitirá alcanzarla sin dificultad.

A los docentes nada les imposibilita realizar actividades motivacionales y reconocer su papel activo y determinante en el mismo. Durante la visita

al plantel los docentes hablaron sobre motivación, indicaban que ellos realizan dinámicas con sus estudiantes, que eso les gusta. Mas no se debe confundir la dinámica con la motivación, ese aspecto que se puede realizar dentro y fuera del aula y que se debe realizar una vez al inicio de la clase.

El docente puede empezar el aspecto motivacional en el aula llevando a cabo acontecimientos prácticos que pueden ser de gran utilidad a los que se los llama incentivos atractivos y reforzadores positivos como son: un premio, un adhesivo de carita feliz, felicitarlos públicamente, resaltar su buen trabajo, entregarles premios.

Además las buenas relaciones entre docente y estudiante crean siempre un clima agradable en el salón y es motivador para ambos. En la propuesta se desarrollará el plan motivacional que contendrá estrategias que fortalecerán el aprendizaje.

#### **2.2.2.6.1. Incentivos**

Cuando se trata de incentivos se piensa en algo que se entrega como recompensa por algo, es así, puesto estos siempre motivan la conducta, crean en las personas una expectativa que está latente mientras no se la vea realmente. Se puede percibir dos tipos de incentivos: los positivos y los negativos.

A diario se reciben incentivos positivos: una sonrisa, una palabra de aliento, un abrazo, ver a mi amigo, una carita feliz en la tarea, el mensaje que esperaba. También están los incentivos negativos como una mueca

desagradable, un insulto, el rechazo, la presencia de personas no gratas, el celular que se apaga cuando iba a revisar el mensaje que tanto esperaba.

Se sugiere que no existan incentivos declarados como tales ya que coartan la conducta de las personas, evitando que esta se fortalezca.

### **2.2.2.7. Modelos teóricos de la motivación en el aula.**

#### **2.2.2.7.1. Modelo organicista**

Se cita este modelo ya que al hablar del desarrollo psicosocial del ser humano se debe empezar desde su nacimiento, cómo el presenta sus cambios y logros de manera conductual voluntaria, natural, siguiendo el proceso de desarrollo humano. Esta motivación no se debe perder conforme avanza en edad el hombre.

#### **2.2.2.7.2. Modelos contextualistas**

La influencia del modelo organicista se mantiene, aunque sí valora el aprendizaje externo, sus experiencias en la sociedad. Se cita en este proyecto ya que no se centra en las habilidades del hombre dejando a la motivación en un segundo plano, como lo hacen los docentes de la Institución y obteniendo como respuesta el desinterés por parte de los estudiantes.

#### **2.2.2.7.3. Teoría de la motivación de Lewin**

Kurt Lewin basó su estudio en que la Energía Psíquica era el pilar fundamental de todos los procesos mentales. Su análisis abrió nuevas

puertas a la comprensión de la motivación. Además el desear realizar una acción, es decir que la intención lo provocaba, concluía que era la Conducta motivada. Se cita algunas de sus conclusiones:

- La conducta era el resultado de los logros.
- El ser humano dedica su psique a la producción de su conducta.
- La motivación era muy concreta.
- La conducta no es solo respuesta a estímulos sino a la voluntad del hombre.
- Estableció los cuatro constructos motivacionales: tensión, necesidad, valencia y fuerza.

La exposición histórica sirve de apoyo para llegar a las nuevas teorías de la motivación, así tenemos:

#### **2.2.2.7.4. Teoría de la Autodeterminación**

El control de la propia conducta es el nuevo esquema de ver la conducta, se dice en la actualidad que nada se realiza sino es por la motivación que trae como consecuencia un cambio en la conducta. Se relaciona esta teoría ya que los estudiantes pueden verse motivado, es decir que actuarán por su propia conducta a actividades escolares, del hogar, las ganas de hacerlo, el grado de ahínco y la persistencia.

Dentro del comportamiento no determinado y determinado apreciaremos sus aspectos destacados:

- Comportamiento No Autodeterminado:
  - La motivación es escasa.
  - Su estilo está poco regulado.
  - Produce falta de control, incompetencia.
- Comportamiento Autodeterminado:
  - Es interno.
  - Hay motivación intrínseca.
  - Produce: interés, satisfacción
  - Permite autoreflexionar sobre lo actuado.

### **2.2.3. EL APRENDIZAJE**

Forma parte de la variable dependiente de este proyecto. La experiencia permite expresar que el aprendizaje es una actividad propia de los seres humanos, quienes son los que deciden qué aprender. El aprendizaje tiene dos actores claramente definidos: el docente y el estudiante, ambos responsables absolutos de que esto ocurra. Para lograr el aprendizaje sigamos el gráfico siguiente:

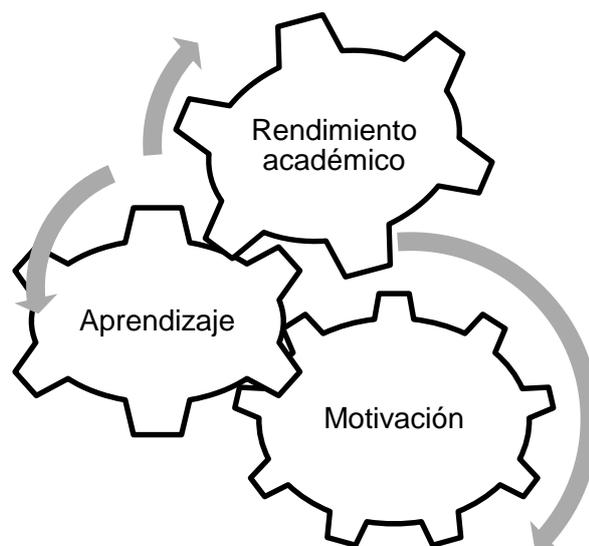
**Gráfico 3: Pasos para lograr el aprendizaje**



Elaborado por: Srta. Karen Nathaly Macías Soriano y Sr. Luis Andrés Tinajero Vásquez.

Al obtener un aprendizaje se puede decir que su nivel de desempeño lo convertirá en una persona exitosa en cualquiera de los ambientes en los que se desenvuelva: escolar y personal. Este aprendizaje se relaciona mucho con lo motivado que se encuentre el estudiante para lograrlo. En psicología se lo denomina aprendizaje significativo, ya que existe el anhelo por enriquecerse de saberes debido a que está consciente que al hacerlo obtendrá una compensación. A esta motivación se la puede esquematizar como una relación, según el gráfico a continuación:

**Gráfico 4: Relación motivación - aprendizaje**



Elaborado por: Srta. Karen Nathaly Macías Soriano y Sr. Luis Andrés Tinajero Vásquez.

En el gráfico esquematizado se aprecia la motivación como base del aprendizaje, este impulso que tienen los estudiantes para obtener aprendizajes que son exclusivos de cada persona, nadie obliga a nadie a aprender lo que no desea, pero el niño de séptimo grado ya se orienta hacia lo que quiere e internamente desea un favorable rendimiento académico, se vuelve persistente por la fuerza del impulso cognitivo.

Con lo dicho, el aprendizaje no solo cuenta con un estudiante motivado, ni una meta por alcanzar que es el rendimiento escolar sino también obstáculos que lo limitan, es decir barreras del aprendizaje que se superarán con el proyecto a implementarse en la Institución Educativa.

### **2.2.3.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

#### **2.2.3.1.1. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

Su teoría se basó en que el estudiante debe incorporar la nueva información a sus conocimientos previos es decir a sus propias vivencias, experiencias del contexto, a los aprendizajes apreñados a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje lo cual produce una retención más duradera de los contenidos por su alto nivel de valor, utilidad, e importancia. Ejemplo: Todos los seres humanos tienen la capacidad de aplicar su experiencia personal a los acontecimientos y eventos que se presentan día a día.

### **2.2.3.1.2. Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

Su teoría se fundamenta en presentar al estudiante una amplia variedad de situaciones conflictivas que despierten y provoquen el interés, la curiosidad por explorar, indagar y descubrir por sus propios medios los aprendizajes requeridos. Bruner define el aprendizaje por descubrimiento al proceso que posibilita, el desarrollo de habilidades funcionales, permite al estudiante plantearse cuestionamientos, interrogantes, preguntas para dirigirlo a la resolución de problemas. Ejemplo: En la clase el profesor enseña cuales son los colores primarios, luego se les proporciona al alumnado una variedad de pinturas de colores primarios al jugar con las pinturas irán redescubriendo nuevos colores.

### **2.2.3.1.3. Teoría de aprendizaje sociocultural de Vygotsky**

Su teoría se basó en como el estudiante construye su aprendizaje mediante las interacciones sociales dentro de esta teoría se destaca la Zona de desarrollo próximo en la cual el niño aprende haciendo realizando una actividad funcional con la ayuda de un mediador o el apoyo de un adulto por ejemplo : Un niño que quiere aprender andar en bicicleta practica por un periodo de tiempo con la ayuda de un mayor hasta que llega el momento que el niño ya no necesita la ayuda del adulto porque ha aprendido a montar en bicicleta por sí mismo.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **2.3.1. TEORÍA DE MASLOW**

Este psicólogo humanista estadounidense trata en su postulado que cuando los seres humanos cubren sus exigencias primordiales gozarán

de vitalidad mental. Para alcanzarla debe cumplir con una jerarquía compuesta por diferentes factores conductuales y psicológicos. Estas conductas se modifican de acuerdo a las diferentes escalas sociales y a los comportamientos diversos de las personas sin importar la edad. Maslow expone que lo que motiva a las personas debe partir de otras necesidades que ya fueron cubiertas con antelación, de ahí que en su precepto está la jerarquía de las mismas. Veamos el triángulo que plantea:

### Gráfico 5: Jerarquía de las necesidades



Elaborado por: Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

Como podemos apreciar los escalones están definidos de la siguiente manera:

**En el primer escalón:** se cubren las necesidades fisiológicas básicas como son el sueño, la comida, la bebida, el refugio, respirar aire fresco.

**En el segundo escalón:** se cubren las necesidades de empleo y la estabilidad laboral, al igual que la protección. Así tenemos que los padres son los encargados de esta protección en todos los aspectos evolutivos del estudiante.

**En el tercer escalón:** se cubren las necesidades sociales; las relaciones interpersonales, colectivas y de amor. Debemos formar jóvenes que luego motivados y que mejoren su entorno afectivo para poder disfrutar del equilibrio personal.

**En el cuarto escalón:** las necesidades de estimación, sentirse valorado y respetado. Genera autoestima cuando se adquiere seguridad en lo que se hace, los estudiantes al fortalecerse en el aprendizaje significativo se sentirán con certeza de participar. Para esto deben estar cubiertas las anteriores.

**En el quinto escalón:** el crecimiento personal, cuando el ser humano ha dado todo de sí, se esforzó y se siente feliz interiormente y útil a la sociedad. El estudiante es el producto de lo que ha labrado a lo largo de su preparación en la educación básica y le causa sensación de satisfacción y ego.

Todos estos niveles abarcan las necesidades básicas que son responsables de las relaciones afectivas y los reconocimientos que se dan acorde a sus aptitudes como lo hemos anotado.

Está considerado en este trabajo de investigación ya que en el aspecto educativo ocupa un lugar importante, debido a que engloba criterios que son parte de la labor docente - estudiante.

## **2.4. MARCO LEGAL**

Al hablar de motivación centraremos los aspectos legales a la parte educativa por encontrarse delimitado en este campo. Se citarán la

Constitución de la República del Ecuador; Código de la Niñez y Adolescencia; LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## **2.4.1. Constitución de la República del Ecuador**

### **Sección quinta**

#### **Niñas, niños y adolescentes.**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En este artículo se cita con claridad que la sociedad y la familia son responsables de la formación integral de los niños acorde a las políticas establecidas por los organismos.

**Art. 347.** Responsabilidad del Estado

**Numeral 5.** Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

En esta integración se respeta las fases evolutivas de los niños enfatizándose en el aspecto formativo dentro del salón de clase.

## **2.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia**

### **Art. 37. Derecho a la educación.**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

**Numeral 4:** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

En este proyecto la motivación es el ambiente favorable.

### **Art. 38. Objetivos de los programas de educación.**

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

**Literal a:** Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Cumplimos con el objetivo al centrar el tema de investigación en el ámbito del desarrollo cognitivo y afectivo, complementándose con los juegos.

### **2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

#### **TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 2.-** Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Literal q.** Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Este artículo reconoce y fortalece el tema propuesto se cumple con la óptima preparación de los estudiantes partiendo de la motivación.

#### **CAPÍTULO QUINTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

**Art. 12.-** Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

**Literal i:** Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

En la justificación se citó este aspecto como una limitación del proyecto, mas se trabajará con ellos para superarlo.

#### **2.4.4. Declaración Universal de los Derechos Humanos.**

##### **Los objetivos de la educación**

##### **Artículo 29**

Numeral 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Literal que destaca la importancia del desarrollo psicoevolutivo de los niños y atiende en su aspecto motivacional para desarrollar sus aptitudes.

#### **2.5. MARCO CONCEPTUAL**

**Afectivo:** En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.  
<http://www.tnrelaciones.com/afecto/>

**Apatía:** es la falta de emoción, motivación o entusiasmo. Es un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que un individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física.  
<http://fundacionbelen.org/problemas/apatia/>

**Aprehendizaje:** es un cambio permanente de la conducta, que ocurre como resultado de la experiencia.

<https://prezi.com/sexqqa98f0ym/se-define-como-un-cambio-relativamente-permanente-en-el-comp/>

**Aprendizaje:** es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores.  
<https://prezi.com/2kaynkhplfrs/aprendizaje/>

**Campo educativo:** es sino un reflejo directo de la dominación económica, sin mayores innovaciones en su interior y no habiendo en él una diferenciación relevante respecto de la lógica de organización global de la sociedad.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071807052012000200018](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052012000200018)

**Cognitivo:** es el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.  
<http://palmor.softmedia.com.mx/actualidad/inteligencia-artificial-los-modelos-de-pensamiento-cognitivo-racional/>

**Comportamiento o conducta:** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.  
<https://www.ecured.cu/Comportamiento>

**Educación:** es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes.

Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

<https://es.scribd.com/doc/300531846/La-Educacion-Es-EI-Proceso-de-Facilitar-EI-Aprendizaje-en-Todas-Partes>

**Emoción:** la emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Algunos autores consideran que, mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos. En otros autores, las afecciones se refieren al cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente, como lo considera Spinoza. De

ahí que deba tenerse siempre presente el contexto concreto en que se tratan estos temas. Experticia

<https://prezi.com/kae1a402few7/untitled-prezi/>

**Fisiología:** es la ciencia que estudia las funciones de los seres vivos. Es una de las ciencias más antiguas del mundo.

<http://slideplayer.es/slide/3924087/>

**Innovar:** Puede definirse como «un cambio que introduce novedades»

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/r:>

**Motivación:** deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa 'causa del movimiento'. La motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo»

<http://www.haztuaccion.com/wikihaztua/>

**Pedagogía:** es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

[https://prezi.com/\\_qt0d729cifj/pedagogia/](https://prezi.com/_qt0d729cifj/pedagogia/)

**Percepción:** También describe el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa  
<http://percepcionpercepcion.blogspot.com/2015/10/la-la-percepcion-la-manera-en-la-que-el.html>

**Proceso:** En el campo de la psicología se habla de procesos cognitivos para hacer referencia a los mecanismos psicológicos que se encuentran vinculados con la percepción, la memorización, y las capacidades de atender, recordar y pensar, los cuales se consideran fundamentales en el funcionamiento de la psiquis de todo ser humano.  
<http://www.traditionalcatholic.info/es/que-es-un-proceso/>

**Rendimiento académico:** es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

<Http://definicion.de/rendimiento-academico/>

**Psicomotor:** relativo a la psicomotricidad, relación que existe entre la mente y la capacidad de realizar movimientos del cuerpo.  
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico04.htm>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El presente trabajo de investigación se sitúa en la modalidad de investigación de campo, puesto que se desarrolla en la misma institución donde se analizará el problema, ya que el propósito es describir, interpretar, entender la naturaleza y factores constituyentes del mismo y solucionarlos de acuerdo al objeto de estudio. Según Hurtado de Barrera, J. (2010) el diseño de campo "es donde, el diseño alude a las fuentes: si son vivas, y la información se recoge en su ambiente natural" (p.148).

Esta modalidad permite la participación del investigador desde el mismo lugar donde ocurren los hechos o el problema en consideración, se apoya en las encuestas realizadas, establece las relaciones entre las causas y el efecto, además sus resultados constituyen una aproximada al estudio.

#### **3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El resultado del presente trabajo de investigación tiene como particularidad poner de manifiesto la incidencia que tiene la motivación en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Para desarrollar el presente proyecto se empleará el enfoque cuantitativo de investigación porque se usa la recolección de datos para probar una hipótesis.

### **3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.3.1. Métodos de investigación**

Con la finalidad de obtener información se aplica el método científico ya que estudia los fenómenos y circunstancias de diferentes hechos con el fin de solucionar inconvenientes, confirmando hipótesis, explicando o estableciendo el vínculo entre ellos. Martínez (2012) define “Es la actitud humana que consiste en estudiar algún fenómeno de la realidad que nos rodea, de forma sistemática, con la intención de comprenderlo y explicarlo” (p.7).

La actitud del hombre se fundamenta en aprender los cambios que existen en el medio que se desenvuelve con el fin de entenderlos y aclararlos.

También se contó con el método deductivo el cual es contrario al inductivo, porque este parte de lo universal a lo específico empleando reglamentos de inferencia. Sánchez (como citó Gabrielsson 2011) señala “que tenemos que tener en cuenta que se trata de una evolución científica, porque la mayoría de los métodos toman influencias de otros métodos anteriores” (p.6).

El desarrollo científico se da por los cambios constantes que existen en el medio, los cuales parten de los estudios anteriores que ayudan a entender las transformaciones que se vienen dando de una forma clara.

El método empírico que parte de la observación de la problemática a tratar, por esta razón forma parte de este estudio porque se basa de las experiencias que se obtienen a través de la investigación en el lugar de los hechos empleando como técnica las encuestas. Álvarez (como citó Vega 2010) “El método empírico es un recomponer los hechos efectivamente pensados por los legisladores, es un ‘repensar’ algo ya pensado” (p.29).

Se podría decir que el método empírico parte del análisis que se da en el sitio de investigación, lo cual le permite armar hipótesis que le ayudan llegar a la verdad.

Para verificar la relación entre las variables se aplicó el método estadístico cuadrado, además este se delimita a observar y detallar los fenómenos de un escenario específico para reunir información que luego se la utilizará para obtener resultados.

### **3.3.2. Técnicas e Instrumentos de investigación**

**Observación:** empleada para recopilar la información de los elementos que forman la estructura en estudio, ya que a través de la percepción directa se analizará el comportamiento de los docentes y las conductas de los estudiantes.

**Encuestas:** Con la finalidad de recoger información que permitan cumplir con los objetivos propuestos en la investigación se realizaron encuestas a los docentes y representantes legales. Para llevarlas a efecto

se elaboró un cuestionario de tal manera que se recoja la información de los integrantes de la institución que forman parte de la muestra.

**Cuestionario:** Las encuestas diseñadas con preguntas cerradas, escritas con una redacción fácil de comprender que permita a los autores de este trabajo obtener la información requerida, tomar decisiones y atender los puntos de partida de toda clase que se imparta en el séptimo grado de Educación General Básica.

Cea (como lo citaron García y Quintanal 2010) define la encuesta como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto. Begoña y Quintal, 2010, (p.1)

### **3.4. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población y muestra de esta investigación estará compuesta por los estudiantes y los docentes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil

#### **3.4.1. POBLACIÓN**

La población es todo el colectivo humano general que está inmerso en la investigación, representa el dato importante que se considera para el desarrollo de las encuestas, de este número se tomará la parte específica, es decir, la muestra.

Se estructuró un cuestionario de diez preguntas para presentar los resultados que se obtuvieron de los segmentos encuestados. Se tomó como muestra a 3 docentes incluido el Director, 70 estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro” y 70 representantes legales del presente periodo lectivo.

**Tabla 2: Población**

| ÍTEM      | ENCUESTADOS            | No. | PORCENTAJE |
|-----------|------------------------|-----|------------|
| CATEGORÍA | Directivos y docentes  | 3   | 2%         |
|           | Estudiantes            | 70  | 49%        |
|           | Representantes legales | 70  | 49%        |
|           | TOTAL                  | 143 | 100%       |

**Fuente:** Datos obtenidos en la investigación.

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

### 3.4.2. MUESTRA

La muestra es el grupo humano específico, que se considera para el desarrollo de la investigación y que aporta con todo lo necesario en la investigación de campo, ellos representan la base humana beneficiaria de la propuesta.

Como se puede apreciar no hubo selección de muestra. La muestra será la misma que la población.

**Tabla 3: Muestra**

| ÍTEM      | ENCUESTADOS            | No. | PORCENTAJE |
|-----------|------------------------|-----|------------|
| CATEGORÍA | Directivos y docentes  | 3   | 2%         |
|           | Estudiantes            | 70  | 49%        |
|           | Representantes legales | 70  | 49%        |
|           | TOTAL                  | 143 | 100%       |

**Fuente:** Datos obtenidos en la investigación.

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

### 3.5. Fuente, recursos y cronograma

Tabla 4: Cronograma

| ACTIVIDADES                                       | MESES |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
|   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   |
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 |
| Revisión de material bibliográfico e internet     | √     |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Revisión de texto y documentos sobre el tema      | √     |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Reestructuración de contenido del proyecto        |       | √ | √ |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Elaboración del primer capítulo tema problema     |       | √ | √ |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| elaboración de la justificación y sistematización |       |   | √ |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Objetivo general y específico                     |       |   | √ | √ |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Límites de la investigación                       |       |   |   | √ |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Identificación de las variables                   |       |   |   | √ |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Hipótesis   |       |   |   | √ | √      |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Operalización de las variables                    |       |   |   | √ | √      |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Elaboración el segundo CAPÍTULO                   |       |   |   |   | √      |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Antecedentes referentes                           |       |   |   |   | √      | √ |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Marco teórico referencial                         |       |   |   |   |        | √ |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Marco legal                                       |       |   |   |   |        | √ |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Marco conceptual                                  |       |   |   |   |        |   | √ |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Elaboración del tercer CAPÍTULO                   |       |   |   |   |        |   | √ |   |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Método de investigación                           |       |   |   |   |        |   | √ | √ |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Población y muestras                              |       |   |   |   |        |   |   | √ |            |   |   |   |         |   |   |   |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos   |       |   |   |   |        |   |   | √ | √          |   |   |   |         |   |   |   |
| Recurso, fuente, cronograma y presupuesto         |       |   |   |   |        |   |   |   | √          |   |   |   |         |   |   |   |
| Tratamiento de la información                     |       |   |   |   |        |   |   |   | √          | √ |   |   |         |   |   |   |
| Presentación de resultados                        |       |   |   |   |        |   |   |   |            | √ |   |   |         |   |   |   |
| Elaboración del cuarto capítulo La propuesta      |       |   |   |   |        |   |   |   |            | √ | √ |   |         |   |   |   |
| TÍTULO de la propuesta                            |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   | √ |   |         |   |   |   |
| Justificación                                     |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   | √ | √ |         |   |   |   |
| Objetivo general                                  |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   | √ |         |   |   |   |
| Objetivo específico                               |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   | √ | √       |   |   |   |
| Hipótesis de la propuesta                         |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   | √       |   |   |   |
| Desarrollo de la propuesta e impacto              |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   | √       | √ |   |   |
| Conclusiones y Recomendaciones                    |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         | √ |   |   |
| Presentación del primer borrador                  |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         | √ | √ | √ |
| Presentación del segundo borrador y correcciones  |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   | √ | √ |
| Presentación final y aprobación                   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   | √ | √ |

Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Responsables: Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Recursos:** La proyección de gasto que se estimó para realizar la recolección de datos es de USD \$240; a continuación se presenta el siguiente detalle:

**Tabla 5: Presupuesto**

| <b>Presupuesto de tesis</b>            |              |
|--|--------------|
| Octubre de 2016                        |              |
| <b>DETALLES DE GASTOS</b>              |              |
| <b>ASPECTOS</b>                        | <b>Valor</b> |
| <b>1. A. Humanos</b>                   | <b>\$</b>    |
| A.1 Alimentación                       | 40           |
| A.2 Transportación                     | 100          |
| <b>B. Costos operacionales</b>         |              |
| B.1 Gastos de impresión, hojas y otros | 60           |
| B.2 Llamadas                           | 10           |
| B.3 Alquiler de cyber                  | 10           |
| B.4 Tiempo de Internet local           | 20           |
| Total de gastos                        | \$240        |

**Fuente:** Datos obtenidos en la investigación.

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

### 3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

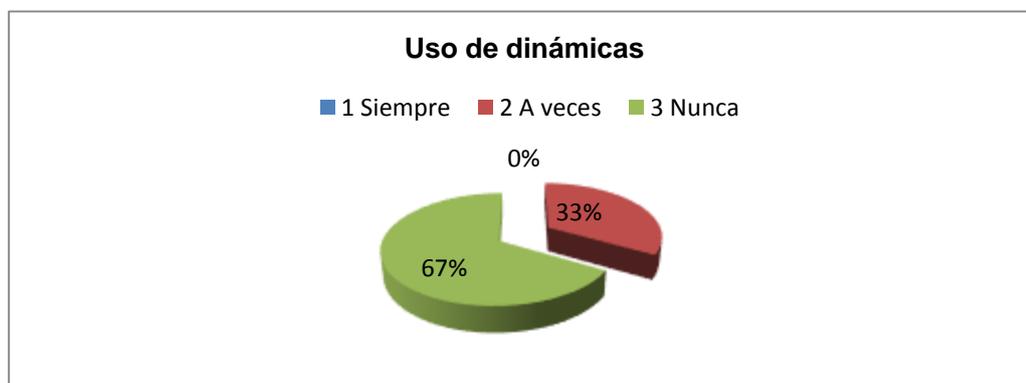
**ENCUESTA REALIZADA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES**  
**¿Los docentes de la institución utilizan actividades dinámicas y juegos antes de la clase?**

**Tabla 6. Uso de dinámicas**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 0          | 0%          |
| 2            | A veces | 1          | 33%         |
| 3            | Nunca   | 2          | 67%         |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"  
**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 6**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.  
**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

#### **Análisis**

Se puede apreciar que el 67% de los docentes nunca han utilizado dinámicas y juegos durante las clases; mientras que el 33% dicen que a veces; como se sabe, es una técnica que permite que los estudiantes aprendan mejor y puedan responder de mejor manera a las actividades durante la clase.

**¿Considera usted que la motivación tiene un alto grado de importancia en su quehacer docente?**

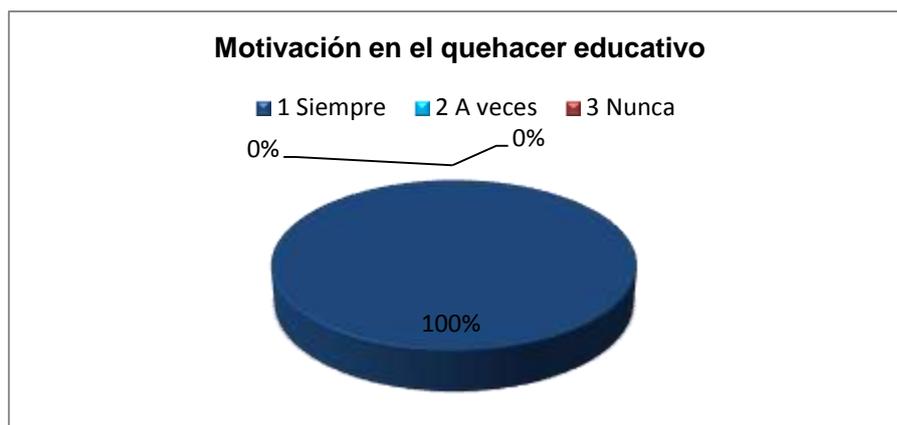
**Tabla 7: Motivación en el quehacer educativo**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 3          | 100%        |
| 2            | A veces | 0          | 0%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 7**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 100% de directivos y docentes consideran que la motivación tiene un alto grado de importancia. Como docentes tienen la misión de guiar a los estudiantes y es alta la responsabilidad cuando de motivación se trata puesto que los niños viven con la tecnología y sus necesidades motivadoras cada vez son más altas de alcanzar, debido a esto los profesores deben ser creativos de la motivación en el salón de clase.

**¿Cree usted que es importante aplicar estrategias para motivar al estudiante durante el proceso de la clase?**

**Tabla 8: Aplicación de estrategias de motivación**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 3          | 100%        |
| 2            | A veces | 0          | 0%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 8**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero.

## ANÁLISIS

El 100% de los docentes coinciden en que es importante aplicar estrategias para motivar al estudiante durante la clase, debe formar parte de las actividades de inicio de clase puesto que son el punto de partida para alcanzar un aprendizaje relevante.

**¿Considera usted, como docente, que sin motivación no hay aprendizaje significativo?**

**Tabla 9: La motivación en el aprendizaje significativo**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 3          | 100%        |
| 2            | A veces | 0          | 0%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 9**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

### **ANÁLISIS.**

El 100% de los docentes concuerdan que la motivación es la que conlleva a un aprendizaje significativo, sin ella no existe. Al ser el profesor el que anima a los estudiantes, debe estar motivado y estimular a los niños para que elaboren ellos mismos sus nuevos conceptos y valoren sus avances en el mismo.

¿Cree usted que la falta de motivación en los estudiantes es uno de los problemas más graves en su aprendizaje?

**Tabla 10: La falta de motivación como problema de aprendizaje**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 3          | 100%        |
| 2            | A veces | 0          | 0%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 10**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## ANÁLISIS

El 100% de los docentes coinciden todos que una causa del problema de aprendizaje radica en la falta de motivación. El proyecto logrará que al realizar actividades de motivación se llega a conectar al estudiante con el desarrollo de la clase, se va a interesar, de hecho la motivación generará cambios de conducta y al lograrlo la acción didáctica será exitosa.

**¿Considera usted que el aprendizaje significativo depende de su habilidad para mantener la motivación en sus estudiantes?**

**Tabla 11: Habilidad motivacional docente**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 2          | 67%         |
| 2            | A veces | 1          | 33%         |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 11**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 67% de los docentes reconocen que se debe tener habilidad para mantener la motivación en los jóvenes y alcanzar el aprendizaje significativo y tan solo un 33% indican que a veces. La motivación podría convertirse en la fórmula mágica que el docente puede combinar con sus estrategias y lograr un aprendizaje significativo.

**¿Considera usted que la falta de atención es una consecuencia de la poca motivación que recibe el estudiante durante la clase?**

**Tabla 12: Falta de atención como consecuencia de la escasa motivación**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 2          | 67%         |
| 2            | A veces | 1          | 33%         |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 12**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

Un 67% considera que la poca motivación genera falta de interés en los estudiantes y se evidencia durante la clase, Un 33% consideran que a veces. La falta de atención puede generar una baja motivación del estudiante hacia el aprendizaje.

¿Se actualiza usted en el tema de las estrategias motivacionales de aprendizaje que favorezcan la estimulación de los estudiantes durante la clase?

**Tabla 13: Falta de atención como consecuencia de la escasa motivación**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 0          | 0%          |
| 2            | A veces | 0          | 0%          |
| 3            | Nunca   | 3          | 100%        |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular " Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 13**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## ANÁLISIS

El 100% de los docentes consideran que la actualización es clave para el mejor desenvolvimiento de la labor docente, de esta manera se fortalece el proyecto y será eficiente al momento de aplicarlo.

**¿Considera imprescindible que se aplique en la Institución un programa de intervención motivacional?**

**Tabla 14 : Aplicación del Programa de intervención motivacional.**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 3          | 100%        |
| 2            | A veces | 0          | 0%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 14**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 100% de los representantes legales están de acuerdo que un programa de intervención motivacional permitirá desarrollar de manera eficaz el proyecto de investigación y una vez aplicado mejorará el aprendizaje de los estudiantes y la forma del docente al realizar su labor. Al ser acogida de buena manera esta propuesta por los docentes y directivos se aplicará satisfactoriamente.

**¿Se conseguirá la excelencia educativa al aplicar un programa de intervención motivacional?**

**Tabla 15: Conseguir excelencia educativa a través de un programa motivacional**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 3          | 100%        |
| 2            | A veces | 0          | 0%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada al director y docentes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 15**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## ANÁLISIS

De acuerdo a las respuestas podemos determinar que el 100% de los representantes legales ven como necesaria la aplicación del Programa de Intervención Motivacional porque este incidirá positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente se conseguirá la excelencia educativa de la Institución acorde con las exigencias del mundo actual.

## ENCUESTA REALIZADA A REPRESENTANTES LEGALES

¿Considera usted que los docentes deben emplear dinámicas y juegos antes de la clase?

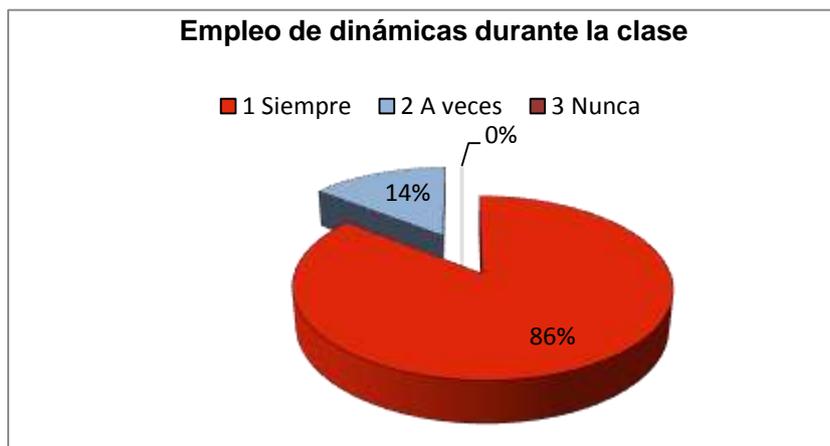
**Tabla 16: Empleo de dinámicas durante la clase**

|   | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|---|--------------|------------|-------------|
| 1 | Siempre      | 60         | 86%         |
| 2 | A veces      | 10         | 14%         |
| 3 | Nunca        | 0          | 0%          |
|   | <b>TOTAL</b> | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 16**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## ANÁLISIS

Este porcentaje revela que el 86% de los representantes legales consideran que los docentes deben emplear dinámicas y juegos antes y durante la clase para mantenerlos motivados y su rendimiento mejor. Un 14% considera que a veces.

**¿Considera usted que es importante que el docente realice actividades de motivación a su representado para favorecer su aprendizaje?**

**Tabla 17 : Importancia de la motivación**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 65         | 93%         |
| 2            | A veces | 4          | 6%          |
| 3            | Nunca   | 1          | 1%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 17**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 93% de representantes legales considera que el docente debe realizar actividades previas de motivación y un 6% considera que a veces y tan solo el 1% está en desacuerdo. De esa manera se favorecerá el aprendizaje de sus representados.

**¿Considera usted que el docente debe aplicar estrategias de motivación a los estudiantes durante el proceso de la clase?**

**Tabla 18 :Estrategias de la motivación.**

|   | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|---|--------------|------------|-------------|
| 1 | Siempre      | 67         | 96%         |
| 2 | A veces      | 3          | 4%          |
| 3 | Nunca        | 0          | 0%          |
|   | <b>TOTAL</b> | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 18**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 96% de los representantes legales estiman que el docente debe aplicar estrategias de motivación a sus representados durante la clase tan solo el 4% afirma que a veces es necesario que el docente intervenga utilizando estrategias motivacionales para incrementar la capacidad y la competencia de los estudiantes.

**¿Cree usted que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo de su representado?**

**Tabla 19 : La motivación es fundamental en el aprendizaje**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 68         | 97%         |
| 2            | A veces | 2          | 3%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 19**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

EL 97% de los representantes indican que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo mientras que el 3% consideran que a veces actualmente con las influencias alrededor de los niños, la estimulación motivacional debe darse en cada clase para mantener el interés de los educandos.

**¿Cree usted que la falta de motivación en su representado es uno de los problemas más graves en su aprendizaje?**

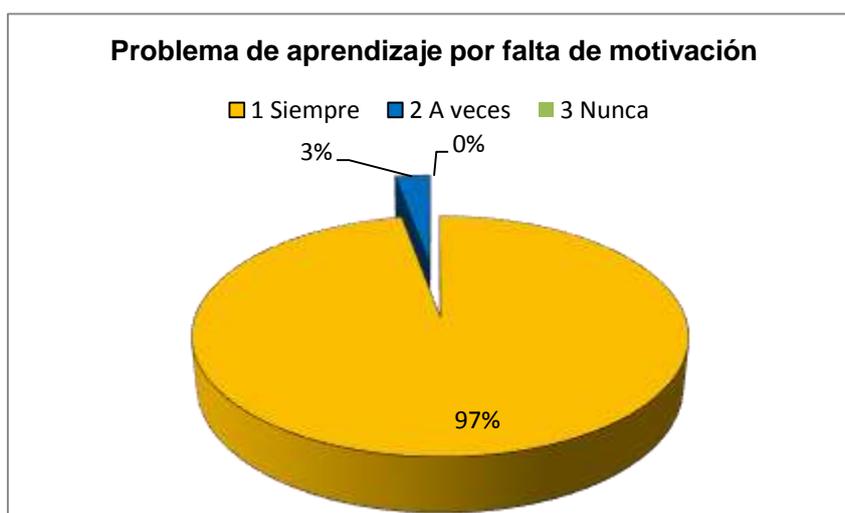
**Tabla 20: Problema de aprendizaje por falta de motivación**

|   | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|---|--------------|------------|-------------|
| 1 | Siempre      | 68         | 97%         |
| 2 | A veces      | 2          | 3%          |
| 3 | Nunca        | 0          | 0%          |
|   | <b>TOTAL</b> | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 20**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 97% de los representantes legales consideran en que una de las preocupaciones más graves de aprendizaje de los estudiantes radica en la falta de motivación. Tan solo un 3% revela que a veces debido a la falta de motivación no se efectuó un aprendizaje efectivo de calidad.

**¿Cree usted que el aprendizaje significativo de su representado depende de la habilidad del docente para mantener la motivación en la clase?**

**Tabla 21: Aprendizaje significativo vs. Habilidad docente**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 68         | 97%         |
| 2            | A veces | 2          | 3%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 21**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 97% de los representantes legales consideran que el aprendizaje significativo depende de la habilidad del docente para mantener la motivación de los educandos en la clase, el 3% concuerdan que a veces la motivación requiere de la habilidad del docente para la adquisición de aprendizajes significativos.

¿Cree usted que la falta de motivación incide en la poca atención de su representado durante la clase?

**Tabla 22: Poca atención por falta de motivación**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 60         | 86%         |
| 2            | A veces | 10         | 14%         |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 22**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 86% de los representantes legales opinan que efectivamente la falta de motivación incide en la poca atención de su representado durante la clase. El 14% considera que a veces la falta de motivación genera falta de atención y concentración hacia la clase.

**¿Los docentes utilizan estrategias que favorezcan la motivación de los estudiantes durante la clase?**

**Tabla 23: Uso de estrategias motivacionales**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 2          | 3%          |
| 2            | A veces | 2          | 3%          |
| 3            | Nunca   | 66         | 94%         |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro".

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 23**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 94% de los padres de familia consideran que los docentes no utilizan estrategias que favorezcan la motivación durante la clase, el 3% considera que a veces y el otro 3% nunca. Es necesario que los docentes utilicen la motivación como una herramienta clave para el desarrollo de habilidades y competencias profesionales.

**¿Estima pertinente que los docentes deban participar de un programa de intervención motivacional?**

**Tabla 24: Participación en Programa de Intervención Motivacional**

|   | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|---|--------------|------------|-------------|
| 1 | Siempre      | 70         | 100%        |
| 2 | A veces      | 0          | 0%          |
| 3 | Nunca        | 0          | 0%          |
|   | <b>TOTAL</b> | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 24**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

EL 100% de los representantes legales consideran que la participación activa del docente en los programas de intervención motivacional es necesaria para que aprenda a incorporar los recursos necesarios para estimular el deseo y la voluntad del estudiante hacia el aprendizaje.

¿Considera usted que el docente debe aplicar un programa de intervención motivacional para el aprendizaje?

**Tabla 25: Dinámicas de juegos motivacionales**

| Alternativas |         | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|---------|------------|-------------|
| 1            | Siempre | 70         | 100%        |
| 2            | A veces | 0          | 0%          |
| 3            | Nunca   | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>70</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a representantes legales de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"

**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

**Gráfico 25**



**Fuente:** Encuesta realizada en la Escuela Particular Ciudad Alfaro.

**Responsable:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero

## **ANÁLISIS**

El 100% de los padres de familia coinciden que la educación actual exige la aplicación de juegos didácticos motivacionales que deben ser innovadoras y permanentes para el aprendizaje de los educandos.

### 3.7. BATERÍA MOTIVACIONAL

Se aplicó a los estudiantes una Batería Motivacional que se encuentra en anexos y la cual reveló los siguientes datos:

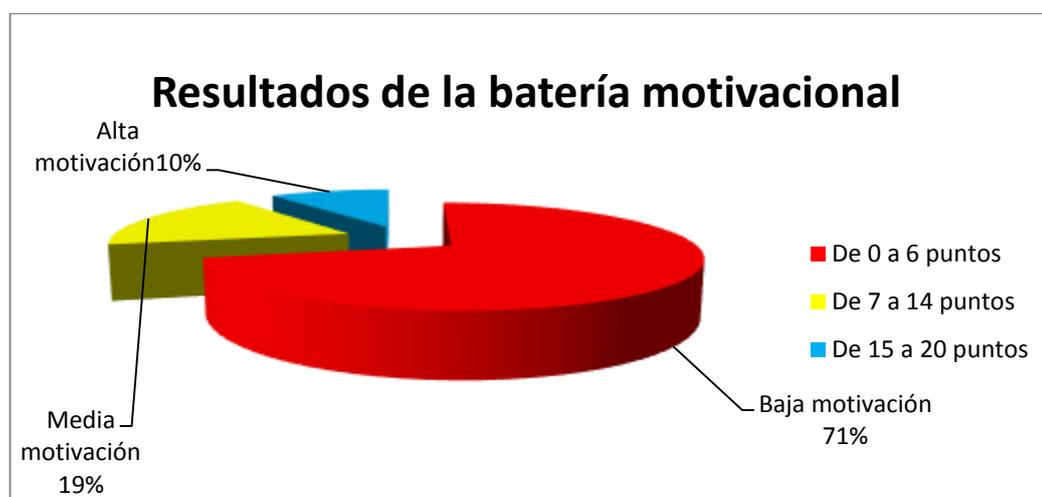
**Tabla 26: Resultados de la batería motivacional**

| Valoración                           | Número de Estudiantes | Porcentaje  |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------|
| Baja motivación<br>De 0 a 6 puntos   | 50                    | 71%         |
| Media motivación<br>De 7 a 14 puntos | 13                    | 19%         |
| Alta motivación<br>De 15 a 20 puntos | 7                     | 10%         |
| <b>Total</b>                         | <b>70</b>             | <b>100%</b> |

**Fuente:** Batería motivacional aplicada a los estudiantes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"  
**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Luis Tinajero Vásquez.

Estos valores se representan en el gráfico estadístico y es analizado.

**Gráfico 26: Resultados de la batería motivacional**



**Fuente:** Batería motivacional aplicada a los estudiantes de 7° grado de la Escuela Particular "Ciudad Alfaro"  
**Responsables:** Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez

### **3.7.1. ANÁLISIS DE LA BATERÍA MOTIVACIONAL**

De acuerdo a los resultados el 71 % de los estudiantes se encuentra en el grupo de baja motivación, por lo que es necesario brindar actividades motivacionales que permitan revertir este porcentaje que preocupa a los directivos y docentes. Por lo que la propuesta será la herramienta que ayude en este objetivo.

El 19 % de los estudiantes representa el grupo de media motivación, son el apoyo para la aplicación de la propuesta ya que debemos fortalecerlo para que se incremente su motivación.

El menor porcentaje, 10 %, es el que se encuentra altamente motivado y también será el que ayudará alentando a los demás en las diversos planteamientos que se realizan.

El 86% de los estudiantes no se entusiasma al asistir a la escuela mientras que el 14% afirma que sí. Este alto porcentaje preocupa a los directivos que ven con agrado esta aplicación para tomar los correctivos adecuados.

### **3.8. CONCLUSIONES PRELIMINARES**

Después de todos los análisis de las encuestas, objetivos e hipótesis, ha resultado positivo el planteamiento de los mismos como se detalla.

La respuesta a la aplicación de un programa de intervención motivacional concluyó en que sí fortalecería el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro”.

La forma de trabajo de los docentes se refiere a la carencia de habilidades motivacionales, este factor es perceptible por los representantes de los estudiantes y lo consideran determinante en el aprendizaje.

Los docentes reconocen la falta de motivación en el diseño de sus clases diarias, esto queda demostrado ya que los estudiantes no atienden durante la clase y el rendimiento académico no es significativo.

Los representantes legales reconocen que la mayoría de los estudiantes se encuentran desmotivados lo cual representa mucha preocupación y es el problema más grave en su aprendizaje.

Se evidencia, de acuerdo a lo que manifiestan los padres, que el docente debe buscar las mejores estrategias para favorecer el aprendizaje de los niños, estas deben ser motivadoras, como dinámicas y juegos y de esa forma los mantendrá atentos mientras dure su clase y desaparecerá el problema de la falta de atención.

Con toda la información recabada y el análisis exhaustivo de los resultados se puede aseverar que la mayoría de los docentes y representantes legales consideran que uno de los problemas más graves de la baja motivación de los estudiantes es la ausencia de un

material didáctico bien proporcionado, y los pocos recursos metodológicos motivacionales funcionales que fomenten una motivación intrínseca por parte del estudiante que lo conduzcan al autodescubrimiento , la exploración , y la experimentación de sus habilidades , capacidades y competencias y despertar la viva curiosidad, la imaginación , la intuición , la creatividad , la inteligencia por parte de los estudiantes para que el niño disponga de todos los medios necesarios y suficientes para elaborar , ejecutar significativamente sus aprendizajes .

La aplicación de la batería motivacional a los educandos posibilitó que se midiera el nivel de motivación, además se relacionó el actuar de los docentes con la respuesta de los estudiantes de séptimo grado en los diferentes niveles. Finalmente se emitió un juicio a modo especializado, psicológico que derivó en las actividades diseñadas para apoyo del problema.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **“Me motivo y aprendo”**

##### **4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

Guía de actividades motivadoras que incida en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Ciudad Alfaro”.

##### **4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Con todos los aportes que brindarán las encuestas se puede afirmar que los docentes de la escuela “Ciudad Alfaro” han descuidado en sus labores de enseñanza las actividades dinámicas, la motivación, el empleo de estrategias motivacionales; esto hace que las clases sean monótonas y no despierten interés en los estudiantes.

La presente guía responderá a esta problemática pues será el recurso pedagógico que colaborará con el proceso de enseñanza dentro del salón de clase, las actividades lúdicas atraerán la atención de los estudiantes en torno a un aprendizaje significativo.

Esta guía de actividades motivadoras logrará que el aula se convierta en un lugar animado, donde cada estudiante desee participar, lugar en el cual el docente con su bagaje didáctico fortalecerá el aprendizaje, alcanzando los estudiantes el nivel de estudio deseado.

Además se justifica también ya que los representantes legales encuestados expresaron que la falta de motivación es uno de los problemas más graves en el aprendizaje de los estudiantes, por eso esta guía de actividades motivadoras instruirá a los docentes en el uso de variadas estrategias estimuladoras de los comportamientos estudiantiles aplicadas a las diversas asignaturas.

Los beneficiarios con la aplicación de esta Guía de actividades motivadoras serán los estudiantes, docentes y representantes legales, también las autoridades de la escuela particular “Ciudad Alfaro”, al ser un complemento muy importante para la actividad docente encierra aspectos teóricos y prácticos para posibilitar el interés por las diferentes asignaturas, construyendo así nuevos aprendizajes que eleven su aprovechamiento. Los docentes además contarán con una batería que ayudará a conocer el perfil de motivación de los educandos. Una vez desarrollada se pondrá a disposición de la institución para su aplicación por parte de los maestros.

### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.**

Fortalecer el nivel de motivación mediante la aplicación de una guía de actividades motivadoras para optimizar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro”

### **4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

A partir del objetivo general tenemos los siguientes específicos:

- Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de séptimo año mediante una batería motivacional.
- Estimular actividades motivadoras en los estudiantes.
- Socializar la propuesta con los docentes.

- Promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Mejorar el elemento curricular: planificación de los docentes.

## **4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA**

### **4.5.1. CONTENIDOS**

Se encuentran identificados con un título como se aprecia a continuación:

**Gráfico 27: Contenidos de la propuesta**



Responsables: Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

## ESQUEMA

Para llevar a cabo la propuesta veremos el siguiente esquema:

**Gráfico 28:** Esquema de la propuesta



**Fuente:** Datos del proyecto

**Elaborado por:** Srta. Karen Nathaly Macías Soriano y Sr. Luis Andrés Tinajero Vásquez.

Para poder listar los contenidos se ha esquematizado el proceso de aplicación en el salón de clase de la Guía de actividades motivacionales “Me motivo y aprendo”.

El docente para realizar su planificación contará con el recurso guía que le permitirá definir la motivación en su esquema de partida, el mismo que como se apreciará durante el desarrollo del presente proyecto tiene falencias que han llevado a la preocupación de directivos y representantes legales. Al contar con estas actividades el impartir la clase será dinámico y los estudiantes encontrarán en cada clase una

experiencia novedosa, esta innovación llevará al mejoramiento del aprendizaje y este se volverá significativo.

La implementación se llevará a efecto por parte de los docentes quienes han sido preparados previamente. La estimulación que recibirán los docentes los convertirá en seres reflexivos que luego propondrán algo nuevo, que los llevará a modificar su apreciación profesional del enseñar e incluso llegarán a aprender de las nuevas experiencias de sus estudiantes. La preparación incluye la aplicación de una batería que será la que demuestre el grado de motivación de los estudiantes para el mejor desarrollo de las actividades de la guía por parte de los educadores. Dichos resultados que serán analizados servirán para poder diseñar las actividades que se trabajarán respetando siempre y cuando los niveles de motivación.

Se evaluará al final del proceso del bloque educativo: que los estudiantes mejoraron el rendimiento, asisten deseosos al plantel educativo, ejecutan las actividades motivacionales, atienden con agrado las clases y se reflejan en sus calificaciones.

Todo proyecto de campo educativo debe sustentarse en una realidad local que incida directamente en el colectivo a aplicarse. Partiremos de un diagnóstico, se plantearán los objetivos de cada actividad motivacional y la explicación de la misma. Las actividades motivacionales que se realizarán serán juegos, canciones y sociodramas debidamente planificadas y detalladas para su aplicación.

**Tabla 27: Actividades motivacionales**

| <b>ACTIVIDADES MOTIVACIONALES</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>JUEGOS</b>   | <b>CANCIONES</b>   | <b>SOCIODRAMAS</b>  |
|  |  |  |

Responsables: Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

Dentro de las actividades esquematizadas tenemos:

## **JUEGOS**

Las actividades de recreación, al citar este término es porque realmente cuando se cita este tipo de actividades se debe referir a que causen gozo, diversión, condición necesaria para el colectivo al que les brindan clases. Deben ser meritorias las actividades para que el niño que las realice tenga una sensación agradable después de ejecutarla, que lo motive a interactuar.

Estas actividades son gratificantes y económicas, brindan mucho aporte a la actividad educativa y no se invierte mucho dinero; más bien se obtienen beneficios con los educandos como la automotivación, socialización, expresión afectiva, modificación de conducta, desarrollo cognitivo, tolerancia a los juicios de los demás y creatividad que conllevan a tener seres críticos, espontáneos y que hasta lideren en determinados momentos. Se logrará que el estudiante que se siente bien no participando se integre y cambie su actitud ante las actividades lúdicas.

El juego desempeña un importante papel en el desarrollo de los niños, se juega menos conforme se crece en edad y en nivel académico. De ahí que es importante en el aprendizaje, incluso permite que desarrollen habilidades olvidadas, ya que en los niveles de Inicial practicó muchos juegos y la influencia de la tecnología también los ha convertido en apáticos lúdicos de campo, porque sí juega, pero virtualmente.

Se enfatiza que esta actividad que se planifica en la Experiencia Concreta de la microplanificación es libre, es decir no está sujeta a las indicaciones de los libros y modelos impuestos por las autoridades educativas, de ahí que es fácil de llevar al aula, además no se evalúa de manera sumativa, pero si podemos hacerlo cualitativamente y así conocer más aún a nuestros niños y ayudarlos de acuerdo a lo que se requiera. El juego puede ser la vitrina de nuestros estudiantes.

Además el juego tiene mucha influencia en la expresión motriz de las personas, como se ha citado anteriormente el niño juega sus niveles elementales de formación educativa, pero se pierde conforme avanza, es ahí que el aspecto de motivación física disminuye y se termina, el cuerpo progresivamente va perdiendo esa agilidad de los primeros años de vida, es entonces cuando el refrán “mente sana en cuerpo sano” se diluye y la mente se enriquece de conocimientos, mientras el cuerpo no se nutre de juegos. En conclusión el niño debe permanecer motivado a través del juego.

La colaboración del docente al planificar su actividad motivacional es importante, debe permitirse distribuir bien su tiempo de clase, pues muchas ocasiones los maestros imparten sus conocimientos en cuarenta minutos abarcando todo, sin la retribución de la motivación, problema de

este proyecto. De ahí que hay que invertir en prácticas estimuladoras que generarán altos resultados académicos.

## CANCIONES

Son las expresiones corporales que estimularán a los estudiantes y los dejarán en libertad de transmitir sus expresiones humanas.

**Tabla 28: Expresiones humanas**

| EXPRESIONES HUMANAS  |   |
|--|---|
| EXPRESIÓN CORPORAL   | EXPRESIÓN VERBAL  |
| <p>Permitirá mejorar las actividades motrices, demostrando la expresión comunicativa que tiene el cuerpo.</p> <p>Los estudiantes además de motivarse, perderán el miedo a cantar en público, de esa manera se socializa.</p> | <p>Es una de las expresiones menos cultivada y muy importante ya que se requiere que las personas desarrollen las competencias paralingüísticas. Es la expresión necesaria en las actividades de motivación que permitirá que exprese sus opiniones y realice críticas a otros y propias.</p> |

Responsables: Srta. Karen Macías Soriano y Sr. Luis Tinajero Vásquez.

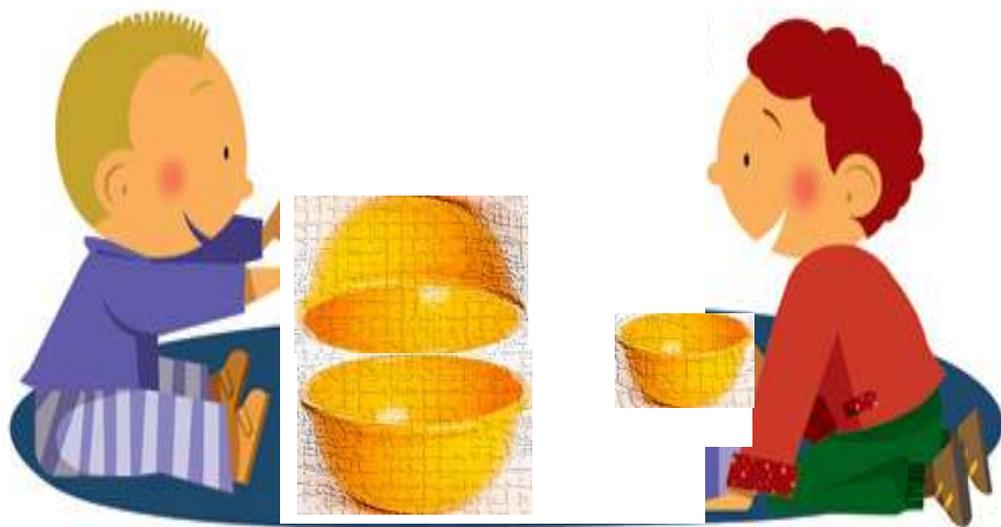
## SOCIODRAMAS

Se la considera dentro del grupo de actividades ya que permitirá que cada estudiante asuma un rol que los lleve a representar situaciones empleando las expresiones humanas antes estudiadas.

## 4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La aplicación de la batería motivacional a los estudiantes es la pauta para el desarrollo de la propuesta.

### La torre de bandejas



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

Tiempo de la actividad: 10 minutos

La organización: se realizará por columna de cada clase.

Desarrollo de la actividad:

1. Frente a cada columna encontrarán un grupo de diez bandejas de material plástico.
2. Cada estudiante pasará y empezará el armado de la torre, el primero coloca la bandeja en sentido inverso a la primera.

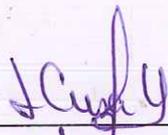
Guayaquil, 11 de octubre de 2016

### VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Liliem Cuza Ulloa con C.I. #1756839427; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "Guía de actividades motivadoras que incida en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Ciudad Alfaro".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atentamente;**



Msc Liliem Cuza Ulloa

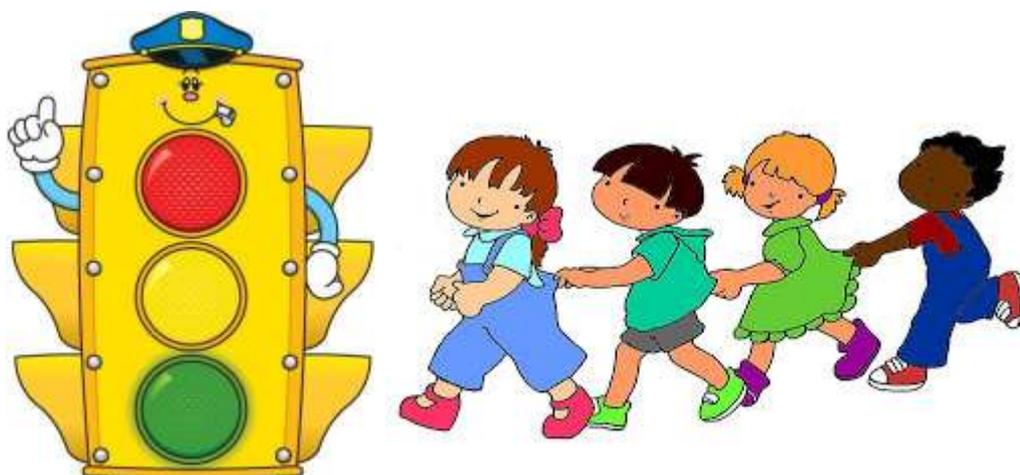
C.I. 1756839427

3. El segundo participante lo hará con la siguiente bandeja, de igual manera en sentido inverso a la que ya está colocada.
4. La torre crece conforme se siguen colocando las bandejas.
5. Se valora el tiempo que la torre permanece edificada.
6. Se considerará el mayor tiempo que la torre se mantiene de pie.

#### Evaluación de la actividad

Se verifica el equilibrio que tuvo cada torre. Analizarán que la unión hace la fuerza, valorarán la cooperación y el grado de emoción al haber aportado cada uno para la construcción de la misma.

## SEMAFORITO



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

Tiempo de la actividad: 10 minutos

La organización: se realizará por columna de cada clase.

Participantes: todo el salón de clase.

Desarrollo de la actividad:

1. Se ubican 5 semáforos, uno en cada columna.
2. El estudiante toma del semáforo una tarjeta, la misma que contiene una pregunta.
3. Se le realiza la pregunta de conocimientos generales a cada estudiante.
4. Si la responde acertadamente avanza y le corresponde participar al siguiente compañero.
5. Si la respuesta es incorrecta no avanza y puede tomar un comodín.

6. El comodín contiene una penitencia que debe cumplirla en ese momento.
7. Si cumple el comodín avanza y le corresponde el turno al siguiente compañero.
8. Se considera ganadora a la columna que completó el circuito.

#### Evaluación de la actividad

Se anima al grupo a participar con libertad y le permite estar seguro en sus respuestas al ser estas generales y básicas. El uso del comodín le ayuda a desinhibirse y la próxima ocasión lo hará con espontaneidad.

## BAILE DEL HULA-HOP



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

Tiempo de la actividad: 20 minutos

La organización: se realizará formando 3 grupos de 9 y 1 grupo de 8.

Participantes: todo el salón de clase.

Desarrollo de la actividad:

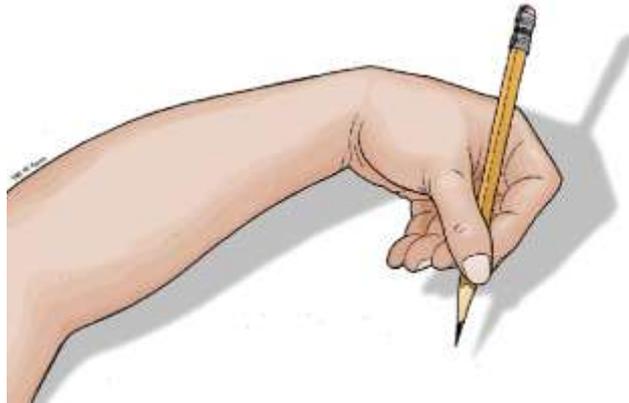
1. Se ubican los hula-hop en el suelo de manera circular.
2. Los estudiantes se forman en columna por grupos.
3. Cada grupo avanza sin empujar a ninguno de los miembros.
4. Cantan y bailan al ritmo de la música pasando sobre el hula-hop.
5. Cuando se apague la música quien no está dentro del hula-hop pierde su turno.

6. Quien perdió su turno sale para animar a los demás.

Evaluación de la actividad

Demostrará respeto al mantenerse dentro de la columna, se motivará al avanzar bailando y cantando sus canciones preferidas.

## ESCRIBO AL SÉVER



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

Tiempo de la actividad: 10 minutos.

La organización: Sentados en su banca escribirán.

Participantes: todo el salón de clase.

Desarrollo de la actividad:

1. Dialogan acerca de la mano que ayuda en todo.
2. Se entregará a cada estudiante que es diestro pondrá en una hoja su mano derecha. Quien es zurdo pondrá su mano izquierda.
3. Con el bolígrafo hará el dibujo de su mano.
4. Pondrá su nombre en el centro de la mano.
5. Escribirá una pequeña historia donde se describa.
6. Al final de la historia las intercambiarán.
7. El compañero leerá cada historia.

### Evaluación de la actividad

Se activan los hemisferios cerebrales permitiendo que desarrolle sus actividades con mayor comprensión y creatividad.

Se divertirá al elaborar algo complejo.

Valorará su esfuerzo.

Escuchará su trabajo al ser leído por otro compañero.

## KARAOKEO EN CLASE



Momento de aplicación: durante la clase.

La organización: se dispone a los estudiantes en U dentro de salón.

Participantes: todo el salón de clase.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

1. Se organizan por grupos de cinco integrantes.
2. Se presenta un menú de 10 canciones conocidas por los estudiantes.
3. Cada grupo interpretará una canción.
4. Se proyectará la canción y se la amplificará para que todos puedan escuchar las diversas intervenciones.
5. Seguirá cantando el grupo que desee.

6. Todos los equipos participarán, no habrá un ganador.
7. En la próxima ocasión se hará a modo de competencia y rotarán los cantantes.

#### Evaluación de la actividad

Los estudiantes se sentirán muy motivados al hacer una actividad que tradicionalmente no es de aula de clase. Sentirá un ambiente dinámico, se mantendrá animado durante el día, además se conocerán los talentos escondidos.

## HUEVITO PREGUNTÓN



Momento de aplicación: durante la clase.

La organización: se dispone a los estudiantes en U dentro de salón.

Participantes: todo el salón de clase.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

1. Se presenta al huevito preguntón que dentro guarda una pregunta relacionada con el contenido de la asignatura.
2. Al ritmo de la música el huevito avanzará y en las manos de quien se encuentre cuando deje de sonar la música.
3. Abrirá el huevito preguntón, dará su respuesta y los demás lo ovacionarán.
4. Si responde acertadamente tendrá una tarjeta de felicitaciones por 10 puntos y saldrá del equipo, caso contrario será quien guíe el juego.

5. Seguirá pasando el huevito preguntón.

#### Evaluación de la actividad

Permite la interacción docente – estudiante de una manera creativa, convirtiendo el momento de la lección en un evento para recordarlo alegremente. Se pierde la sensación de angustia natural durante la valoración oral.

## DE PARES A PARES



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

Tiempo de la actividad: 10 minutos.

La organización: se ubicarán en U

Participantes: todo el salón de clase.

Desarrollo de la actividad:

1. Se escogen a 10 niñas con carteles que contienen 5 pares de gráficos.
2. Se escogen a diez niños con carteles que contienen cinco pares de gráficos.
3. Cada estudiante que participa nombra una persona y ella descubre el gráfico, a su vez debe nombrar a la siguiente persona que contiene el gráfico par.
4. Al acertar con los dos gráficos, gana una estrellita.

5. Quienes tienen las imágenes se mueven de lugar conforme van adivinando los compañeros, con el objetivo que les cueste un poco más recordar la posición de la imagen.
6. Los compañeros siguen descubriendo, ya que conforme se equivocan adivinan los demás gráficos.
7. Cuando de adivinen las diez imágenes se sentará el grupo que las contenía.
8. Se escogerán diez estudiantes que ahora sostendrán los gráficos.
9. Rotarán todos los estudiantes.

#### Evaluación de la actividad

El estudiante se muestra espontáneo, participativo, se integra con facilidad a la actividad. Además emplea su memoria, ya que debe recordar donde se encuentra el par de la imagen que descubre.

Además, es una actividad que puede realizar el docente con frases, oraciones, cálculos matemáticos y no solo con imágenes.

## TARJETAS DIVERTIDAS



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

Tiempo de la actividad: quince minutos.

La organización: están dispuestos en columnas normalmente.

Participantes: todo el salón de clase.

Desarrollo de la actividad:

1. El docente escoge un tema específico que haya tratado anteriormente.
2. Ubica debajo de la banca de cada estudiante una tarjeta, esto lo hace previamente sin que los estudiantes se encuentren.
3. Durante la clase les pide que realicen un paseo por el aula. Puede ponerles una música de fondo.

4. Les pide que se detengan en el lugar donde ahora se encuentran que no es su puesto de siempre.
5. Pide a los estudiantes que revisen la banca y encuentren una tarjeta.
6. Una vez leída la tarjeta tienen la misión de descubrir entre los demás compañeros quién tiene la respuesta.
7. Seguirán buscando tema y respuesta, cuando se encuentren le dirán a la docente y ganará la pareja una estrellita.
8. El juego termina cuando todos se descubran.

#### Evaluación de la actividad

Afianza el trabajo en equipo, mantiene el interés por aprender y descubrir situaciones nuevas ya que la actividad los obliga a eso. Se motiva a preparar su material de estudio, a intercambiar ideas con los demás. También se integrará con los compañeros que generalmente no trata ya que el docente puede a propósito poner el par de tarjetas acertadas justamente a los dos niños que no tienen buenas relaciones de compañerismo.

## BAILAMOS



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

La organización: se ubicarán como ellos deseen.

Participantes: todo el salón de clase.

Desarrollo de la actividad:

1. Se presentan videos acorde a su edad y preferencia. Previamente se los ha encuestado para conocer cuáles son las preferencias de cada estudiante y se tendrá conocimiento para poder presentarlo.
2. Los videos se proyectan.
3. Los estudiantes imitan el baile del video.
4. Todos se conectan con la actividad, dejan en libertad su cuerpo y se concentran en el divertido video.

## Evaluación de la actividad

La forma de organización “como ellos deseen” se puede realizar de vez en cuando para que se sientan libres y menos sometidos al rigor de la fila y columna que les corresponden y seguramente estarán junto a su amigo o amiga preferida.

Permitirá que dejen en libertad su cuerpo, se relajen, intercambien pasos con sus compañeras, se esforzará por hacerlo bien.

## PUNTOS SUSPENSIVOS



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

Tiempo de la actividad: 30 minutos.

La organización: grupos de trabajo por afinidad.

Participantes: todo el salón de clase.

Desarrollo de la actividad:

1. Se forman siete grupos de cinco estudiantes cada uno.
2. Cada grupo se sienta en círculo.
3. A cada grupo se le entregan tres papelotes y un marcador.
4. En el papelote es donde se encuentra escrito el fragmento de una historia.
5. El primer integrante empieza a escribir la continuación de la historia, para esto incrementará personajes, acciones, lugares.

6. Cuando concluya leerá el escrito que creó y lo pasará a uno de los compañeros.
7. Este nuevo escritor seguirá con la historia, pero integrando como personaje al compañero que acaba de leer y escribir y así sucesivamente con los demás
8. El último integrante será quien escriba el desenlace.
9. Al final se elaborará un dibujo que será expuesto.
10. Las historias serán leídas y compartidas con todos en una próxima clase.

#### Evaluación de la actividad

La forma de grupos por “afinidad” se puede realizar de vez en cuando para que se sientan en familia con sus mejores amigos. Aunque también los puede organizar la docente para que puedan conocer otras compañeras de trabajo con las que realizaría la actividad de mejor manera, afianzándose los lazos de amistad y cooperación.

Permitirá que se expresen, redacten con creatividad, intercambien ideas con sus compañeros, exponga sus ideas delante de los demás; así como también coordinarán ideas para entregar un excelente trabajo.

No es una actividad exclusiva de la asignatura de Lengua y Literatura, puesto que puede realizarse en todas las áreas.

## SIGUE MI TRAZO, SIGUE



Momento de aplicación: antes de iniciar la clase.

Tiempo de la actividad: 30 minutos.

La organización: sentadas en grupos por afinidad.

Participantes: todo el salón de clase.

Desarrollo de la actividad:

1. Se forman grupos de cuatro estudiantes.
2. Se entregan algunas formas geométricas elaboradas en cartulina.
3. Cada integrante aporta con “dibujideas” para formar una imagen o paisaje.
4. Le pondrán un nombre a la obra creada.
5. Expondrán su obra geométrica frente a sus compañeras.

6. Cada obra expuesta será presentada a diferentes ritmos musicales: salsa, merengue, vallenato, romántica, cumbia y reguetón.

#### Evaluación de la actividad

Permitirá que se expresen, dibujen con creatividad, aporten ideas con sus compañeras. Además mediante el baile expresa su motricidad delante de los demás.

Es una actividad que puede realizarse en todas las áreas.

1. Analizar el nivel de motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro”.
2. Identificar las estrategias de motivación que utilizan los docentes en proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. Desarrollar un programa de intervención motivacional para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad Alfaro”.

#### 4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

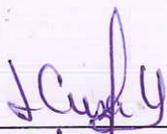
Guayaquil, 11 de octubre de 2016

##### VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Liliem Cuza Ulloa con C.I. #1756839427; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "Guía de actividades motivadoras que incida en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Ciudad Alfaro".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atentamente;**

  
Msc Liliem Cuza Ulloa  
C.I. 1756839427

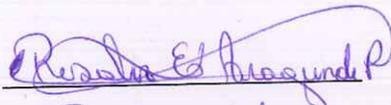
Guayaquil, 11 de octubre de 2016

## VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Rosalva Aragundi Rodríguez con C.I. #0913309878; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "Guía de actividades motivadoras que incida en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Ciudad Alfaro".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atentamente;**



Msc Rosalva E. Aragundi R.

C.I. 0913309878

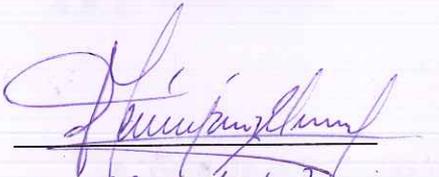
Guayaquil, 11 de octubre de 2016

## VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Eloy Marín Ruiz con C.I. #0909089682; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "Guía de actividades motivadoras que incida en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Ciudad Alfaro".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atentamente;**



Msc Eloy Marín Ruiz

C.I. 0909089682

## **4.8. IMPACTO, BENEFICIO Y RESULTADOS**

### **4.8.1. Impacto.**

El impacto de la propuesta es social, dado que va a impactar a la comunidad educativa. De ahí que influirá en dos miembros específicos:

- El primer miembro son los estudiantes, en quienes incidirá directamente, adecuando las exigencias académicas en las cuales el aprendizaje significativo es imprescindible.
- El segundo miembro en el que incidirá es el personal docente, quienes valorarán la importancia de la motivación y serán capaces de diseñar nuevas actividades.

### **4.8.2. Resultado.**

La “Guía de actividades motivadoras” fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro”, ayudando con esto a que su desempeño en las diferentes áreas sea satisfactorio, de esa manera mejorará su aprovechamiento, cumplirá las tareas de manera puntual y sentirá la confianza necesaria con su docente y perderá el temor de realizar acciones frente a sus compañeros. El resultado es global y en favor de los estudiantes.

### **4.8.3. Beneficiarios.**

Los beneficiarios directos de la propuesta son los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro” dado que se mejorarán las formas de iniciar la clase y esa motivación permanecerá en ellos, permitiendo que se desarrolle su creatividad y que el llegar del docente sea un motivo de entusiasmo para disfrutar de clases amenas y entretenidas.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo aportará a la Escuela Particular “Ciudad Alfaro” y a los docentes y estudiantes del séptimo grado, se puede concluir que:

- Los docentes necesitan implementar actividades para alcanzar la motivación en los estudiantes, por lo que el diseño de la presente Guía es de mucha utilidad en su diaria labor.
- Esta propuesta reflejó el gran problema de la Escuela Particular “Ciudad Alfaro”, mas con instrumentos de investigación aplicados de manera precisa a docentes y representantes legales se realizó un análisis efectivo del mismo.
- La “Guía de actividades motivadoras” será la solución que la comunidad educativa esperaba y fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Ciudad Alfaro”.
- La propuesta solucionará a corto plazo la problemática motivacional, mientras tanto los docentes deben continuar actualizándose para mejorarla y proponer nuevas actividades.
- Al realizar la inducción, los docentes ampliarán su visión y creatividad para el manejo correcto de las actividades motivacionales.

- El fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes mejorará con la aplicación de la Guía de actividades motivadoras para satisfacción de la comunidad educativa.

## **RECOMENDACIONES**

Al ser validada por sus características novedosas y dinámicas, es reconocida por la comunidad educativa como aplicable. Se recomienda:

- Que los directivos den apertura a las actualizaciones e innovaciones pedagógicas para mejoramiento de la Escuela “Ciudad Alfaro”. Además que se mantengan atentos a las actividades motivacionales que emplean los docentes con el fin de ir mejorando en este aspecto importante en el diseño microcurricular.
- Que se actualicen permanente a los docentes de todas las áreas para que se desenvuelvan acorde al nuevo planteamiento del Plan Decenal de Educación 2016-2021.
- Elaborar un plan para motivar a los docentes de la Institución para que sean multiplicadores acorde a esta Propuesta y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, J. y Vásquez, D. (2010). La Motivación utilizada en el Interaprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra. Universidad Técnica del Norte. Ibarra

Asamblea Nacional. (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito

Aspiur, G. (2010). Método y Técnica Educativas. Quito

Díaz y Hernández (1997). Hacia una defición de E-Learning. Recuperado de <http://www.arearh.com/formacion/elearning.htm>

Gagne. (1997). Hacia una defición de E-Learning. Recuperado de: <http://www.arearh.com/formacion/elearning.htm>

Huamán, L. y Periche, G. (2015). La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del Tercer Grado de Educación primaria (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro. Perú

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento curricular de la Ed. Básica. Quito.

Montero, M. (2007). Dialogando con constructivismo: visiones y versiones. Ciudad Juárez: Editorial. Dinnova.

Román, E. (2013). La motivación como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de 4to año de la Facultad de Comunicación Social propuesta de un módulo para los docentes (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil. Guayaquil

Roque, W. (2010). Pedagogía y Currículo. Teóricas Psicológicas del Aprendizaje/Corrientes Pedagógicas Contemporáneas/Currículo-DCN de EBR/Didáctica-Metodología Educativa/Evaluación Educativa. Juliaca.

Rodríguez, M. (2015). "Influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo académico 2014-2015 (Tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2009- 2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito.

Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, Motivar en la familia. Madrid: Editorial Morata.

Tituaña, S. (2012). Diseño de un manual de técnicas de motivación para fortalecer el autoestima y mejorar el aprendizaje en los niños/as de 5 a 6 años de la escuela "Calixto Pino", barrio Quisínche, parroquia Mulaló, período 2008 – 2009 (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi. Cotopaxi.

Toapanta, S. (2012). La Motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Brethren, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011. Universidad Central del Ecuador. Quito

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
ENCUESTA A LOS DOCENTES**

**Objetivo:** Diseñar un programa de intervención motivacional para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil.

**Procedimiento:** Utilice la tabla de valoración siguiente.

| TABLA DE VALORACIÓN |          |         |
|---------------------|----------|---------|
| 1                   | 2        | 3       |
| Nunca               | Rara vez | Siempre |

- Marque con una equis (X) dentro del casillero correspondiente.

|     | INDICADORES   | VALORACIÓN |   |   |
|-----|---|------------|---|---|
|     |   | 1          | 2 | 3 |
| 1.  | ¿Los docentes de la institución utilizan actividades dinámicas y juegos antes de la clase?  |            |   |   |
| 2.  | ¿Considera usted que la motivación tiene un alto grado de importancia en su quehacer docente?   |            |   |   |
| 3.  | ¿Cree usted que es importante aplicar estrategias para motivar al estudiante durante el proceso de la clase?  |            |   |   |
| 4.  | ¿Considera usted, como docente, que sin motivación no hay aprendizaje significativo?  |            |   |   |
| 5.  | ¿Cree usted que la falta de motivación en los estudiantes es uno de los problemas más graves en su aprendizaje?                                     |            |   |   |
| 6.  | ¿Considera usted que el aprendizaje significativo depende de su habilidad para mantener la motivación en sus estudiantes?                           |            |   |   |
| 7.  | ¿Considera usted que la falta de atención es una consecuencia de la poca motivación que recibe el estudiante durante la clase?                      |            |   |   |
| 8.  | ¿Se actualiza usted en el tema de las estrategias motivacionales de aprendizaje que favorezcan la estimulación de los estudiantes durante la clase? |            |   |   |
| 9.  | ¿Considera imprescindible que se aplique en la Institución un programa de intervención motivacional?  |            |   |   |
| 10. | ¿Considera usted aplicar un programa de intervención motivacional?  |            |   |   |

**¡Gracias por su colaboración!**

## GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

**Objetivo:** Diseñar un programa de intervención motivacional para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “Ciudad Alfaro” de la ciudad de Guayaquil.

**Procedimiento:** Utilice la tabla de valoración siguiente.

| TABLA DE VALORACIÓN |          |         |
|---------------------|----------|---------|
| 1                   | 2        | 3       |
| Nunca               | Rara vez | Siempre |

- Marque con una equis (X) dentro del casillero correspondiente.

|     | INDICADORES  | VALORACIÓN |   |   |
|-----|--|------------|---|---|
|     |  | 1          | 2 | 3 |
| 1.  | ¿Considera usted que los docentes deben emplear dinámicas y juegos antes de la clase?  |            |   |   |
| 2.  | ¿Considera usted que es importante que el docente realice actividades de motivación a su representado para favorecer su aprendizaje?         |            |   |   |
| 3.  | ¿Considera usted que el docente debe aplicar estrategias de motivación a los estudiantes durante el proceso de la clase?                     |            |   |   |
| 4.  | ¿Cree usted que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo de su representado?   |            |   |   |
| 5.  | ¿Cree usted que la falta de motivación en su representado es uno de los problemas más graves en su aprendizaje?                              |            |   |   |
| 6.  | ¿Cree usted que el aprendizaje significativo de su representado depende de la habilidad del docente para mantener la motivación en la clase? |            |   |   |
| 7.  | ¿Cree usted que la falta de motivación incide en la poca atención de su representado durante la clase?                                       |            |   |   |
| 8.  | ¿Los docentes utilizan estrategias que favorezcan la motivación de los estudiantes durante la clase?   |            |   |   |
| 9.  | ¿Estima pertinente que los docentes deban participar de un programa de intervención motivacional?  |            |   |   |
| 10. | ¿Considera usted que el docente debe aplicar un programa de intervención motivacional para el aprendizaje?                                   |            |   |   |

**¡Gracias por su colaboración!**

## BATERÍA MOTIVACIONAL

Lea con mucha atención cada enunciado y rellene el  en la alternativa correcta.

Sea sincero en sus respuestas para conocer su nivel de motivación escolar.

| <b>Tabla II. Bateria motivacional</b> |   | <b>V</b>              | <b>F</b>              |
|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1)                                    | Me entusiasma asistir a la escuela.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2)                                    | Demuestro interés al inicio de la clase.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3)                                    | Brindo atención al profesor durante la clase.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4)                                    | Fácilmente me entretengo durante la clase.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5)                                    | Rara vez me adormilo durante las clases.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6)                                    | Noto el entusiasmo de mi profesor cuando llega a clases.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7)                                    | Me gusta cómo el profesor explica la clase.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8)                                    | Me divierten los juegos que realizo al inicio de clases.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9)                                    | Me agrada la variedad de actividades que realiza el profesor para captar mi atención. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10)                                   | Considero que es importante estudiar.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11)                                   | Las bajas calificaciones me hacen reaccionar frente al estudio.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12)                                   | Participo repetidamente durante las clases.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13)                                   | Mi actitud es siempre correcta con el docente.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14)                                   | Considero al profesor como un impulso para estudiar.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15)                                   | Me esfuerzo para aprender algunas clases dictadas por el profesor.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16)                                   | Disfruto realizando mis actividades escolares.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17)                                   | Siento que no alcanzo el nivel de aprendizaje que se espera.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18)                                   | Me siento motivado a seguir adelante con la enseñanza que recibo en la escuela.       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19)                                   | Prefiero pasar inadvertido en clase.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20)                                   | Mi opinión es aceptada con agrado por mis profesores.                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**FOTOS**  
**UNA DE LAS VISITAS A LA INSTITUCIÓN**



En diálogo con el director de la Institución

Con estudiantes y docente



Con el director y docentes



En el salón de clases



Conversando acerca de la motivación con estudiantes de 7° grado



Conversando acerca de la motivación con estudiantes de 7° grado



| <b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>  |   |  |
| <b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> La motivación y su incidencia en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela particular "Ciudad Alfaro" de la ciudad de Guayaquil.   |   |  |
| <b>AUTOR/ES:</b><br><br>Karen Nathaly Macías Soriano<br>Luis Andrés Tinajero Vásquez   | <b>TUTOR:</b><br><br>Msc. Abel Haro Pacha   | <b>REVISORES:</b><br><br>Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui  |
| <b>INSTITUCIÓN:</b><br>Universidad Laica Vicente Rocafuerte  | <b>FACULTAD:</b> Educación  |  |
| <b>CARRERA:</b> Psicología Educativa.  |   |  |
| <b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>   | <b>No. DE PÁGS:</b> 120   |  |
| <b>TÍTULO OBTENIDO:</b><br>Licenciados en Psicología Educativa   |   |  |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)<br>Educación, Psicología, Psicología Educativa.  |   |  |
| <b>PALABRAS CLAVE:</b> (términos con el que podría ubicar este trabajo)<br>Motivación, Aprendizaje, Estrategias.   |   |  |
| <b>RESUMEN:</b> (¿De qué se trata, para qué, por qué?)<br>El presente trabajo de investigación expone una Guía de Actividades Motivadoras que permitirán el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las áreas básicas impartidas en el séptimo año de educación básica. El diagnóstico expuso la problemática de la Institución, permitió trazar los objetivos que llevarían a la solución de los problemas detectados. A partir de la aplicación de una Batería Motivacional se determinó el nivel de motivación y se diseñaron el conjunto de actividades que emplearán los docentes. Este aporte investigativo servirá para fortalecer el aprendizaje partiendo del cambio de actitud que aportará la motivación dentro del salón de clase porque es la debilidad que presentan los estudiantes y docentes de la Institución. |   |  |
| <b>No. DE REGISTRO</b> (en base de datos):   | <b>No. DE CLASIFICACIÓN:</b>  |  |
| <b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web):  |   |  |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO                      |  |
| <b>CONTACTO CON AUTOR/ES</b>   | Teléfono: 0996479965<br>0996600383  | E-mail: <a href="mailto:karencita.m84@hotmail.com">karencita.m84@hotmail.com</a><br><a href="mailto:luisandrest@outlook.com">luisandrest@outlook.com</a> |
| <b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>   | Nombre: Michelle Vargas Aguilar, Secretaria de la Facultad Carrera Psicología Educativa |  |
|  | Teléfono: 042596500 Ext. 221  |  |
|  | E-mail: <a href="mailto:mvargasa@ulvr.edu.ec">mvargasa@ulvr.edu.ec</a>                  |  |

## Jrkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS 12 DE OCTUBRE FINAL.docx (D22361103)  
**Submitted:** 2016-10-13 03:41:00  
**Submitted By:** Karencita.m84@hotmail.com  
**Significance:** 3 %

### Sources included in the report:

TITULACION FABRICIO . KLEBER.docx (D22063197)  
TESIS COMPLETA VIVI Y WENDY.pdf (D18541966)  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/290/1/T-UCE-0010-85.pdf>

### Instances where selected sources appear:

4