



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa**

TEMA:

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA
FISCAL ESPRAN UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE
EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017**

AUTORAS: SABRINA VANESSA SOLANO GARCÍA

SANDRA PATRICIA VILLÓN LEÓN

TUTOR:

MSc. ABEL HARO PACHA

PERIODO LECTIVO

2016-2017

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicopedagogía.

CERTIFICO

Yo, Abel Esteban Haro Pacha, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO

BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL ESPRAN UBICADO AL SUR DE LA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017" ha sido elaborado por las Srtas. SABRINA VANESSA SOLANO GARCÍA Y SANDRA PATRICIA VILLÓN LEÓN, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



MSc. ABEL HARO PACHA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo SABRINA VANESSA SOLANO GARC[A, con cédula de ciudadanía N°093059511-1, calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado. Que soy la única autora del trabajo del proyecto de investigación: **"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL ESPRAN UBICADO AL SUR DE LA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

EN EL:--PERIODO I-EGIIVO 2046-201-7!!!,previe a la-obtención del-título --o-- -- --

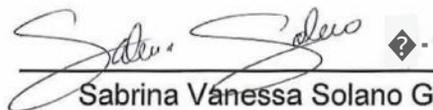
Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresada mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Sabrina Vanessa Solano García

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo SANDRA PATRICIA VILLÓN LEÓN, con cédula de ciudadanía N°093078373-3 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado. Que soy la única autora del trabajo del proyecto de investigación: **"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL ESPRAN UBICADO AL SUR DE LA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017"**

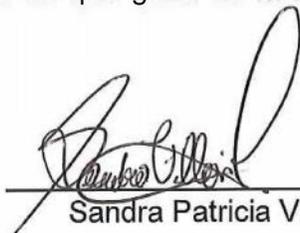
previo a la obtención del título **Licenciada en Psicología Educativa.**

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresada mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Sandra Patricia Villón León

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cubrirme de sabiduría y entendimiento y poder llegar a esta meta tan esperada.

A mis padres por su infinito amor y paciencia gracias porque nunca dejaron de creer en mí, a mis hermanos por estar a mi lado siempre.

A mis maestros por compartir sus conocimientos y experiencias ya que culmino con éxito mis estudios.

Sabrina Vanessa Solano García

Agradezco a Dios por permitir mi realización profesional, a mi familia que son los que han estado siempre apoyándome y motivándome, gracias a su amor y comprensión, gracias a la universidad Laica Vicente Roca fuerte por abrir sus puertas y poder lograr mi objetivo.

Sandra Patricia Villón León

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios que es mi guía en todo camino desconocido, a mis padres que son mi fortaleza, mi inspiración, en especial a mi madre Ángela García Monserrate que siempre me motiva a seguir adelante, a mis hermanos que están para mí cuando más los necesito y finalmente a todas esas personas maravillosas que han estado apoyándome a lo largo de este ciclo.

Sabrina Vanessa Solano García

El presente trabajo se lo dedico a mis padres, Sandra y Rafael por todo su esfuerzo y apoyo que siempre me han brindado, a mis hermanas Cristina, July, Romina, Samira, a mi hija Fiorella, quien ha sido mi motivación y a mi esposo Mauricio por su apoyo y paciencia, siendo todos el pilar fundamentales en mi vida personal y profesional, los amo y a mis amigas Sabrina y Mónica quienes me han brindado su amistad.

Sandra Patricia Villòn León

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
INDICE DE GRÀFICOS	XII
RESUMEN EJECUTIVO.	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	4
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.	4
1.4. OBJETIVO GENERAL.	5
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	5
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	6

1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.	7
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	8
Elaborador por: Sabrina Solano y Sandra Villòn	9
CAPÍTULO II	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
2.2.1. Familia disfuncional	11
2.2.2. Tipos de familia disfuncional	15
2.2.3. Características de las familias disfuncionales	16
2.2.4. Causas de las familias disfuncionales	18
2.2.5. El aprendizaje escolar.....	19
2.2.6 Fundamentos de la teoría del aprendizaje socio-constructivista de lev Vigotsky.	19
2.2.7. Tipos de aprendizaje	23
2.2.8. Estilos de aprendizaje de Kolb	24
2.2.9. Dificultades en el aprendizaje	25
2.2.10 Caracterización de los problemas escolares.....	28
2.2.11 Causas de los problemas escolares	29
2.2.12 Características del aprendizaje escolar	29
2.3. MARCO LEGAL	30
Ley orgánica de educación intercultural	31
2.4. MARCO CONCEPTUAL	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	38
3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	38

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.4. RECURSOS, FUENTES Y CRONOGRAMAS	42
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO IV	67
LA PROPUESTA	67
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	67
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
4.3. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.	68
4.4 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA	69
4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	70
4.6. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO	92
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	93
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Bibliografía	96
Anexos	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Operacionalización de variables	8
Tabla No. 2 Población	41
Tabla No. 3 Muestra	41
Tabla No. 4 Presupuesto.....	42
Tabla No. 5 Cronograma	43
Tabla No. 6 Bajo rendimiento de los estudiantes	44
Tabla No. 7 Estudiantes retraídos en horas de clase	45
Tabla No. 8 Estudiantes que no cumplen con tareas asignadas	46
Tabla No. 9 Estrategias adecuadas para sus estudiantes	47
Tabla No. 10 Asistencia a talleres de capacitación	48
Tabla No. 11 Proceso educativo	49
Tabla No. 12 Falta integración de padres/madres con sus hijos/hijas.....	50
Tabla No. 13 Problemas del estudiante	51
Tabla No. 14 Violencia por parte de los estudiantes dentro del plantel	52
Tabla No. 15 Episodio de agresividad y violencia	53
Tabla No. 16 Demostración de afecto	54
Tabla No. 17 Calidad de tiempo	55
Tabla No. 18 Sentido de pertenencia	56
Tabla No. 19 Conversación con hijos e hijas.....	57
Tabla No. 20 Actitud positiva	58
Tabla No. 21 Discutir en presencia de sus hijos e hijas	59
Tabla No. 22 Armonía en casa.....	60
Tabla No. 23 Discusiones en el hogar.....	61
Tabla No. 24 Tareas en casa	62
Tabla No. 25 Ausencia en el hogar de padres y madres.....	63
Tabla No. 26 Test de la familia.....	64

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Bajo rendimiento de los estudiantes.....	44
Gráfico No. 2 Estudiantes retraídos en horas de clase	45
Gráfico No. 3 Estudiantes que no cumplen con tareas asignadas	46
Gráfico No. 4 Estrategias adecuadas para sus estudiantes	47
Gráfico No. 5 Asistencia a talleres de capacitación.....	48
Gráfico No. 6 Asistencia a talleres de capacitación.....	49
Gráfico No. 7 Falta integración de padres/madres con sus hijos/hijas	50
Gráfico No. 8 Problemas del estudiante	51
Gráfico No. 9 Violencia por parte de los estudiantes dentro del plantel	52
Gráfico No. 10 Episodio de agresividad y violencia.....	53
Gráfico No. 11 Demostración de afecto	54
Gráfico No. 12. Calidad de tiempo	55
Gráfico No. 13. Sentido de pertenencia	56
Gráfico No. 14 Conversación con hijos e hijas	57
Gráfico No. 15 Actitud positiva	58
Gráfico No. 16 Discutir en presencia de sus hijos e hijas.....	59
Gráfico No. 17. Armonía en casa	60
Gráfico No. 18 Discusiones en el hogar	61
Gráfico No. 19 Tareas en casa.....	62
Gráfico No. 20. Ausencia en el hogar de padres y madres	63
Gráfico No. 21 Test de la Familia	65

RESUMEN EJECUTIVO.

"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL ESPRAN UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

La familia es la primera escuela donde se aprende a relacionarse por medio de la comunicación, dentro de las instituciones, se reconocen diferentes tipos de problemas, una de las más fácil de evidenciar es la incidencia dentro del aprendizaje escolar e inestabilidad emocional. La presente investigación busca conocer la incidencia de las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de sexto año básico de la escuela fiscal Espran, ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil. Entre las encuestas y test aplicados se pudo evidenciar que en la actualidad existen un gran impacto de niños con familias disfuncionales, con los nuevos contextos familiares; esta realidad se puede evidenciar, en la Escuela Fiscal Espran en donde se identifican dificultades de aprendizaje escolar debido al poco interés por el estudio, por la falta de control e incumplimiento de tareas, desinterés por parte de la familia, inasistencia de padres a reuniones y escaso control en el régimen de vida hogareña a la realización de sus actividades. Esto influye en que el niño o niña muestre desinterés y desmotivación en el aprendizaje, en estos casos el representante a cargo deben priorizar el desarrollo emocional, psicológico, social y espiritual del niño/niña. Los niños pertenecientes de familias disfuncionales, suelen ser tímidos, carecen de confianza y a veces guardan mucho rencor; estas reacciones son adquiridas, pero a medida que crece se puede exteriorizar y es ahí donde se refugiarse y buscan el afecto y atención de personas de su entorno las cuales influyen de una forma negativa o positiva en su desarrollo socio-afectivo.

DESCRIPTORES. Familia disfuncionales desinterés
agresividad

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo trata acerca de las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar y lo que engloba de ella.

La familia funcional es aquella donde las reglas de convivencia son flexibles, desempeñan ciertos papeles para mantener sus necesidades estables

La familia disfuncional es aquella que no satisface sus necesidades emocionales de sus integrantes familiares, no cumplen su rol, es un tipo de familia conflictiva a la que hacen no funcional, en la sociedad que se encuentran.

La presente investigación consta de cuatro capítulos que se detallan de la siguiente manera:

El **CAPITULO I** Presenta el problema de investigación con los tipos de familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar, para desarrollar estrategias de orientación que favorezcan los apoyos familiares a sus hijos.

En el **CAPITULO II** Se encuentra todo lo concerniente del marco teórico, explicando los tipos y causas de las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar con sus respectivas teorías del aprendizaje

El **CAPITULO III** Corresponde a la metodología que se va utilizar en la investigación, la aplicación de técnicas activas como es la encuesta mediante un cuestionario de preguntas cerradas y la aplicación del test de la familia, consta también de una explicación de las herramientas de recolección de datos, y su respectivo análisis

El **CAPITULO IV** Enmarca la propuesta y relaciona al tema para buscar y dar una solución factible del problema con todos los elementos necesarios Desarrollar talleres para orientar el comportamiento disfuncional de las

familias y la incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Espran de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2016-2017.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR.

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL ESPRAN UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017”

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.

Las manifestaciones de los estudiantes en el eje escolar que tienen su origen en familias disfuncionales están relacionadas con una diversidad de causas, que resulta necesario profundizar.

En la actualidad parece muy común que los niños y niñas crezcan en hogares sin alguno de los padres, o incluso sin ninguno, esta realidad se puede evidenciar, en la Escuela Fiscal Espran en donde se identifican dificultades de aprendizaje escolar debido al poco interés por el estudio, la falta de control e incumplimiento de tareas, apoyo por parte de la familia, inasistencia de padres a reuniones y escaso control en el régimen de vida hogareña a la realización de sus actividades. Esto influye en que el niño o niña muestre desinterés en el aprendizaje de nuevos conocimientos y el maestro no pueda cumplir su función a cabalidad, en estos casos los adultos a cargo deben priorizar el desarrollo emocional, psicológico, social y espiritual.

Crecer bajo el manto de una familia disfuncional podría cultivar sentimientos de ansiedad, angustia y miedo, estos desencadenarían modelos de agresividad, pasividad pues les resultaría difícil enfrentar las dificultades de la vida.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la disfunción familiar en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 6to año básico de la escuela fiscal Espran ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil durante el período lectivo 2016-2017”?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos para estudio de la disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje escolar?

¿Cuáles son las principales deficiencias en el estudiante que proviene de familias disfuncionales?

¿Cómo las familias disfuncionales inciden en el aprendizaje escolar de las niñas y niños del sexto año básico de la escuela fiscal Espran?

¿Cuáles son las actitudes de los niños con familias disfuncionales frente al aprendizaje escolar?

¿Cuál es papel del docente frente al aprendizaje escolar en los niños con familias disfuncionales?

¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?

¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?

¿Qué elementos de orientación pueden favorecer la preparación de la familia disfuncional para apoyar el aprendizaje de sus hijos?

¿Qué beneficios se obtendrían con los talleres para padres?

1.4. OBJETIVO GENERAL.

Analizar los tipos de familias disfuncionales y su incidencia de en el aprendizaje escolar, para desarrollar estrategias de orientación que favorezcan los apoyos familiares a sus hijos.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-)] Determinar las familias disfuncionales y su orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
-)] Identificar las principales necesidades de las familias disfuncionales y su repercusión en el aprendizaje.
-)] Realizar talleres de orientación a los padres de familia para que mejore el buen vivir.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La familia es el primer contacto de la realidad del niño y niña en donde aprende a relacionarse con el mundo que le rodea y con los demás mediante la comunicación, la función educativa de la familia tiene un gran valor para el aprendizaje de los estudiantes, ya que dentro de las instituciones se establecen una variedad de necesidades que afectan el rendimiento escolar.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes es una familia disfuncional uno de sus aspectos es la falta de diálogo para expresar lo que les inquieta a cada uno de los integrantes, cuando en la familia hay problemas de divorcio, pobreza, malas relaciones interpersonales el rendimiento escolar se afecta, porque les hace vivir situaciones que interfieren su proceso de desarrollo en la vida y la escuela.

Las realidades actuales del entorno de la población estudiantil en las que estudiantes se pueden ver afectados con una pérdida de año escolar, deserción, agresividad, temor al estudio, desmotivación, fatiga, entre otros factores que se pretende justificar culpando a los niños y niñas de pereza, desinterés, irresponsabilidad distracción, falta de voluntad, sin analizar los factores externos sumado al entorno del niño y niña. La ausencia de los padres hace que los niños pasen más tiempo viendo televisión y descuide por completo sus actividades escolares.

Esta investigación presume como principal beneficiario a la comunidad educativa de la escuela fiscal Espran, y a su vez a los docentes, psicólogos, psicopedagogos que día a día trabajan, por el bienestar biopsicosocial de nuestros niños y niñas.

1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN



La Escuela Fiscal Primaria de la armada nacional se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil en la ciudadela Morán Valverde S, 5to callejón 46 S.

Área: Educación

Campo: Socio afectivo

Aspecto: Psicológico

Tiempo: 2016-2017

1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.

La orientación a familias disfuncionales favorecerá el aprendizaje escolar de los estudiantes de 6to año básico de la escuela Fiscal Espran

1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente

Familias disfuncionales

Variable dependiente

Aprendizaje escolar

<p>VD: Aprendizaje escolar</p> <p>Es el proceso de adquisición de saberes en las instituciones educativas, los estudiantes se apropian de los contenidos curriculares, tomando en cuenta de que se da de forma sistemática entre los contenidos a enseñar, los procesos cognitivos, socio-cognitivos y el direccionamiento del docente.</p> <p>Elaborador por: Sabrina Solano y Sandra Villón</p>	<p>Fundamentos de las teoría del aprendizaje socio-constructivista de lev Vigotsky</p> <p>Tipos de aprendizaje de Ausubel</p> <p>Estilos de aprendizaje de Kolb</p> <p>Dificultades en el aprendizaje: (Problemas escolares)</p> <p>Características del aprendizaje escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Funciones mentales -Habilidades psicológicas -Herramientas psicológicas -Mediación -Zona de -Desarrollo próximo -Aprendizaje significativo -Aprendizaje receptivo -Aprendizaje por descubrimiento -Aprendizaje memorístico -Actuar -Reflexionar -Teorizar -Experimentar Definición Caracterización Causas Específico Descontextualizado Tiempo didáctico Conflictos cognitivos y socio cognitivos
---	---	--

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Según el trabajo desarrollado por (Pérez & Galarza, 2012-2013) Influencia de la separación de los padres en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del décimo año básico de educación básica del colegio fiscal mixto 9 de octubre se puede apreciar un análisis de lo que la familia disfuncional da a conocer de qué manera influye el rendimiento académico en los estudiantes y dificultad de los maestros para abordar frecuentes situaciones.

Según el trabajo desarrollado por (Yáñez & Franco, 2013) titulado "Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta N.25 Dr. Hurtado Larrea del segundo año básico de educación general , se puede apreciar el análisis de incidencia en el comportamiento de los estudiantes con familias disfuncionales.

Según el trabajo desarrollado por (Olmedo D , 2015) titulado "La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular diez de enero del cantón Durán durante el periodo lectivo 2015-2016" se aprecia un análisis de lo que son las funciones de las familias, los padres como fuente de educación y las causas del bajo rendimiento académico.

El trabajo desarrollado por Espinoza Landázuri Yomaira Cecilia titulado el "Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán 2015" .Esta aborda causas y

consecuencias.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. Familia disfuncional

Según Pèrez & Reinoza (2011) refieren que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia”.

Se habla de familia disfuncional, cuando los padres no cumplen con su rol, sino otra persona asume este rol. La disfuncionalidad en la dinámica familiar, además del estrato socio-económico y el nivel de educación, son factores que generan un alto riesgo en los jóvenes para que tengan un bajo rendimiento académico.

Dentro de una familia disfuncional no reconocen la importancia de las necesidades básicas emocionales de cada miembro.

Se pueden encontrar diferentes conceptos de familias disfuncional siendo aquella que no funciona, que no cumple las labores que atribuye la sociedad

El origen de las familias disfuncionales se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimentos del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esa idea se han explicado muchos fenómenos entre ellos la violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunes.

Las familias disfuncionales se originan inicialmente por altos niveles de ansiedad, relacionados con situación estresantes, nuestra habilidad de lidiar con el estrés, tiene que ver con nuestro nivel de madurez. El esposo o esposa son arquitectos de una familia, y cuando se relacionan de manera disfuncional, transmiten la disfunción de su pareja, al resto de la familia.

Un hecho observable en las familias disfuncionales es que forman parte de un proceso multigeneracional. Los individuos disfuncionales que se casan con otros disfuncionales, provienen de familias disfuncionales esto es lo que Bowen (1978) lo llamó proceso de transmisión multigeneracional”

Se considera que una familia disfuncional a lo largo generara personas disfuncionales, el individuo va a relacionarse como pueda, la manera en que se vincula es donde debemos ponerle atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvula de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencia el equilibrio psicológico.

La familia disfuncional es uno de los graves problemas que afectan a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje donde los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva otros a acomodarse a tales acciones, a veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento que tal de que tal disposición es normal. Es importante recalcar que la familia cumple roles importantes, educando con amor, valores y buenas costumbres.

“Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas), otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan corregir excesivamente” (González, 2012). A veces los niños crecen en tales hogares con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Todas las familias cumplen el rol de formar la personalidad de sus hijos con

una solidez en la autoestima, por eso la forma en la que fueron criados es de mayor importancia.

Las familias sobreprotectoras tienen una estructura familiar disfuncional, donde no se tienen claros los roles y las reglas, las pautas, son confusas; hay alianzas como (madre- hijos/hijas) (hijos /hijas – esposo) y en ciertos casos alianzas triangulares madre – abuela – hijos/hijas).

Las familias disfuncionales no tienen límites social, ni financiero, ni intelectual, cabe aclarar que problemas tienen todas las familias, pero se tienen grados o niveles superiores o menores de conflictos o situaciones conflictivas como por ejemplo, violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, se podría decir que es el incumplimiento de todas sus funciones.

Además se habla de la familia disfuncional , cuando el rol de uno de los padres es asumido por terceros, es decir, tíos, abuelos, trabajador social, dentro de una familia disfuncional, está el no reconocer, ni satisfacer las necesidades emocionales básicas de la cada miembro de la familia.

Se vuelve una presión interna y persistente, caen en la desesperación y se convierte en castigos físicos y emocionales, los que afecta la autoestima y la mente del niño o joven. Una familia disfuncional es aquella que no da apoyo emocional, uno de los problemas asociados a una vida familiar disfuncional, es el divorcio y se vuelve un problema específicamente para los hijos, creando presión sobre ellos de diferentes maneras por ejemplo algunos niños se sienten culpables por la separación de sus padres .

La falta de supervisión de los padres hacia sus hijos, predispone a los niños a pasar tiempo con los amigos, donde pueden existir riesgos de cometer delitos entre otros, lo que puede presentarse en barrios , donde no es seguro

que se queden solos en casa , en estas circunstancias los niños lo que menos quieren es estudiar por que el problema de los padres los afecta emocional y mentalmente y eso hacen que no se motiven que crecen en este entorno tienen una educación menos productiva , intervienen en el rendimiento, desajustes emocionales, violencia.

Es importante comprender que los padres manifiestan, en sus hijos el mismo dolor que ellos sintieron en su infancia y les resulta complicado darse cuenta. Los límites de las familias disfuncionales son específicamente rígidos o muy débiles (enmarañamiento),

Esta disfunción familiar está relacionada con conflictos que tiene su origen en una o varias causas mezcladas como los padres inmaduros, su dependencia emocional, abusos sexuales, malos tratos.

Es claro que el haber crecido en una familia disfuncional va a afectar el desarrollo psicológico y emocional de una persona. Los primeros años de vida (0 a 6años) son decisivos en la formación de la personalidad, en este periodo el niño pasa por diferentes crisis, confianza - desconfianza, autonomía-vergüenza, iniciativa-culpa.

Según (Erikson, 1968) cada una de las crisis depende entre sí, de tal manera que la buena salida de una de ellas posibilita la siguiente .Por lo tanto, nuestro progreso en cada etapa está determinando, en buena parte, por el éxito o fracaso de las etapas precedentes.

Desde la perspectiva, la vida humana la podemos comparar con cada etapa que tiene su tiempo de maduración diferente, pero a su vez influenciada por su entorno, y ella también determina el proceso de otra.

Erikson afirma que, sí pasamos bien de una etapa a otra, desarrollamos

ciertas virtudes o fuerzas psicosociales; si no lo conseguimos, se producirá una mala adaptación y consiguientemente malestar psíquico.

La mayoría de las familias pasan por periodos de tiempo donde la salud familiar se ha visto afectada por circunstancia estresantes (muertes de familiares, enfermedades grave de los padres. Las familias saludables tienen a volver al funcionamiento normal después de que pase la crisis, haciendo una gestión emocional de trauma y apoyándose de forma respetuosa y compasiva.

2.2.2. Tipos de familia disfuncional

A. Familias disfuncionales de adicciones

Existen familias que tienen problemas de adicción la misma que se ven afectados todos sus miembros, es estos casos es necesario una rehabilitación existen diferentes tipos de adicciones, sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicciones de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana) y también otro tipos de adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería en estos casos con una conducta constante, pero al mismo el tiempo la situación afecta a todas las familias.

B. Familias disfuncionales de desórdenes mentales

La depresión, ansiedad, adicciones, trastornos alimenticios y de sueño, forman parte del resultado de la disfuncionalidad familiar, carencias afectivas, para un buen desempeño en las labores cotidianas, o estudios es necesario estar atentos, ante ciertos trastornos mentales, ya que se ha

convertido en un problema de salud pública, las personas consideradas tristes, tímidos en ocasiones las familias piensan que es normal que son así y en muchos casos este tipo de conductas no se puede identificar.

C. Familias disfuncionales por abuso.

(Rivadeneria & Trelles, 2013)

“En estas familias se presentan varios tipos de abusos sea, sexual, psicológico o físico, la mayor parte de los casos es el abuso psicológico, manipulación, amenazas, baja autoestima donde los niños son testigos de la violencia entre sus padres”

Todo abuso psíquico o físico, tiene como consecuencia innegable, comprobable, y un conjunto de efectos o reacciones psíquicas y físicas naturales en todo ser humano mental y físicamente sano, pero que pueden transformarse en efectos de extrema gravedad, lo que a su vez derivara en la aparición de otros problemas (económicos, sociales, escolares, sexuales)

D. Familias disfuncionales de irrealidad

Son aquellas que presentan un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia, el ser neurótico significa que aunque no niegue ver la realidad, no quiere saber de ella.

2.2.3. Características de las familias disfuncionales

La familia se hace disfuncional por la falta de comunicación, cuando se respeta la distancia generacional ni la jerarquía, confundándose así con autoritarismo.

La rigidez

Es una postura que no permite posibilidades al cambio y a las cuales se van

estableciendo a todos los miembros de la familia excepto quien las impone.

La sobreprotección

Esta actitud la toman los padres que pretenden resolver los problemas de sus hijos quitándoles la oportunidad de vivir experiencias ya sean estas positivas o negativas.

La evitación del conflicto

Se refiere a aquellas familias que evitan esclarecer situaciones problemáticas o dolorosas pues no pretenden buscar soluciones porque simplemente desean vivir en un cinismo.

El amalgamiento

Hace referencia a aquellas familias que están juntas porque se sienten obligadas a estarlo sin importar los deseos e intereses.

El perfeccionismo

Es considerado como el reflejo poco realista que proyectan los padres hacia los hijos e hijas cuando existe una presión por alcanzar metas.

Pobre comunicación

Es la que se mantiene de manera tensa, pobre e ineficaz porque se ignora lo que sucede con cada uno de los miembros de la familia. La prisa que demandan las obligaciones que tienen muchos padres hace que descuiden lo más importante que es escuchar, expresar, el convivir con calidad.

2.2.4. Causas de las familias disfuncionales

Falta de comunicación

Una familia que carece de una comunicación saludable, bloquea toda relación afectiva, el adolescente o niño se siente frustrado en la familia, donde no le es posible comentar sus experiencias, porque no recibe ninguna orientación, ni inapropiada, ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero lo ideal, sin la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprimirlo, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de los casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Negación

El primer paso hacia la disfuncionalidad es la negación, no admiten su problema, quieren ser capaz de hacer todo sin la necesidad de la ayuda de otros, no tienen con quien tratar problemas familiares y cuando surgen deseos desde afuera de ayudar o apoyar, se niega la necesidad de recibir ayuda, el problema es grande cuando toda la familia se ve afectada.

Falta de valores

Es preocupante la falta de valores, familia entera necesita valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por caminos de la plena realización, la primera educación nace y se desarrolla en el hogar, es ahí donde se aprende a despertar el interés por la vida, a confiar en sí mismo, la familia es en su más profundo sentido, comunidad, comunicación.

La familia es la sociedad creada para educar a las generaciones.

2.2.5. El aprendizaje escolar

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia la instrucción, el razonamiento y la observación. Este 'proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones más importantes del ser humano interfieren diferentes factores que va desde el medio que el ser humano se desenvuelve

2.2.6 Fundamentos de la teoría del aprendizaje socio-constructivista de lev Vigotsky.

La teoría de Vigotsky manifiesta la importancia de las determinantes sociales que mantiene el individuo con todo su entorno pues el desarrollo cognitivo es responsable de la sociedad en la que la persona vive.

Para (Vigotsky , 1979) **“El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona”**

Un niño nace con habilidades mentales como la percepción, atención, memoria, estas son innatas pero al interactuar con todo su entorno se transforman en funciones superiores como el desarrollo del lenguaje. Sin embargo en todas las etapas de la vida de un individuo se presentan problemas a nivel cognoscitivo para ello necesitará de un individuo más capacitado y con conocimientos más estructurados para poder orientar mejor

el aprendizaje, como por ejemplo la enseñanza de la escritura dicha orientación es la zona de desarrollo próximo.

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal, manifiesta que el desarrollo cultural de un niño se presenta primero en una escala social es decir entre las persona de su entorno y luego se hace a manera individual, en el interior del propio niño.

El constructivismo, dice (Méndez, 2002) **“es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”**

El constructivismo permite a los estudiantes internalizar, reacomodar y a su vez transformar su propio conocimiento a través de la experiencia previa con los nuevos conceptos aprendidos y así incorporarlo a sus estructuras mentales.

Según el constructivismo es una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El individuo es el resultado de un proceso histórico –social, en donde el lenguaje es una herramienta mediadora para poder establecer las relaciones con todo el entorno. El conocimiento es producto entre la interacción entre el sujeto y el medio.

Para Vygotsky cinco conceptos son fundamentales:

- A. Funciones mentales
- B. Habilidades psicológicas
- C. Herramientas psicológicas
- D. Mediación
- E. Zona de desarrollo próximo

A. Funciones mentales

Inferiores limitan a nuestro comportamiento a una reacción del ambiente, conducta es impulsiva.

Estas funciones se dan de forma natural como es el caso de un bebé que utiliza el reflejo automático de la succión, esto para poder alimentarse.

Superiores se dan través de la interacción social, el conocimiento no es más que el resultado de la cultura.

A medida que va creciendo el niño se va convirtiendo en un adulto que tendrá una capacidad más estructurada de planificar, de ser consiente, deductivo y esto se debe a que tiene mediadores culturales como la familia, maestros, compañeros, medios de comunicación

B. Habilidades psicológicas

El proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal, en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual

Las funciones mentales superiores atención, memoria, formulación de conceptos se dan primero como un fenómeno social es decir interpsicológica y posteriormente cuando el individuo las interioriza en ese momento se vuelve intrapsicológica.

C. Herramientas psicológicas

Los pensamientos, sentimientos y conductas son medidos por las habilidades sociales y personales.

El lenguaje es una de las herramientas psicológicas más poderosas y principalmente la forma primaria de interacción con la sociedad, con ella tenemos el control de nuestras acciones.

La conciencia ocupa el lugar más alto de las funciones psicológicas pues el aprendizaje se determina por el sujeto que aprende y el mediador que le ayuda.

D. Mediación

Entonces en la mediación el motor del aprendizaje será la actividad del sujeto. En el aprendizaje escolar la actividad del estudiante puede estar determinada por la intervención del profesor a través de herramientas o símbolos como pueden ser el desarrollo del lenguaje, la escritura, conocimientos científicos.

E. Zona de desarrollo próximo

Para Vygotsky las capacidades para la resolución de problemas son de tres tipos:

- ✓ Las que son realizadas independientemente por el estudiante.
- ✓ Las que no puede realizar aún con ayuda y
- ✓ Las que realiza con ayuda de otros
- ✓ El aprendizaje y el desarrollo psicológico no van a la par en este se establece un desfase que es la zona de desarrollo próximo el cual se lo puede definir como lo que el individuo es capaz de hacer y lo que aún no logra hacer de forma independiente.

Está determinado por:

Nivel evolutivo real que es la capacidad que tiene el individuo de resolver independientemente un problema.

Nivel de desarrollo potencial que es la resolución de un problema bajo el direccionamiento de un adulto o un compañero más capaz.

La zona de desarrollo próximo entonces estaría determinada por aquellas funciones que en el niño no ha madurado completamente pero que están en proceso

2.2.7. Tipos de aprendizaje

La psicología educativa se reduce a un sólo principio, el agente más importante que predomina en el aprendizaje es lo que el estudiante ya conoce.

Es el encargado de desarrollar en sus estudiantes una forma de aprendizaje significativo (por recepción y por descubrimiento).

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante interrelaciona los contenidos previos con los nuevos y los interioriza.

Si algo carece de sentido se olvidará fácilmente y no se podrá relacionar con contenidos estudiados previamente, desde este enfoque se da prioridad al material significativo para el estudiante y que despierte su curiosidad, sumando a que se debe tomar en cuenta el contexto social y cultural en el que se encuentra.

El **aprendizaje receptivo** se da cuando el estudiante necesita solamente apropiarse del contenido final y reproducirlo.

El **aprendizaje por descubrimiento** es cuando el estudiante descubre, reorganiza por sí mismo los conceptos y sus relaciones, es el mejor medio

para impulsar la creatividad, y lo más importante es que se instaure una motivación intrínseca en el estudiante

Aprendizaje memorístico es cuando se retienen los contenidos al pie de la letra sin llegar a una comprensión o a la relación de los conocimientos previos.

2.2.8. Estilos de aprendizaje de Kolb

El modelo de los estilos de aprendizaje se enfoca en la idea de que para aprender algo se debe trabajar o procesar la información que se recibe, lo denota en cuatro fases las cuales muestran que un estudiante puede trabajar con la fase que prefiera o la que le permita vivenciar mejor las experiencias del aprendizaje.

1.- Actuar, el estudiante se involucra activamente y sin problema alguno a las nuevas experiencias, opta por participar en actividades donde se encuentre rodeado de gente, pues realizar un proyecto es un desafío y es por eso que da resultados inmediatos aunque eso signifique pensar luego en las consecuencias, ¿Cómo? es una de las interrogantes que usan para responder en el aprendizaje.

2.- Reflexionar el estudiante es un observador que analiza, decodifica cada una de sus experiencias, así tiene la oportunidad de planificar y de esa manera poder recoger datos antes de llegar a una conclusión, Por qué? Es una de las interrogantes que usan para responder con el aprendizaje.

3.- Teorizar se refiere al estudiante le gusta analizar, sintetizar paso a paso la información de teorías complejas y coherentes, los resultados se dan cuando preguntan e indagan constantemente, así aprenden mejor, Qué? Es una de las interrogantes que usan para responder con el aprendizaje.

4.- Experimentar al estudiante es muy práctico pues comprueba ideas,

teorías y técnicas nuevas, así les resulta mejor tomar decisiones, aprenden mejor cuando ven a otros realizar un proyecto, así relacionan de inmediato la teoría con la práctica, Qué pasaría si? Es una de las interrogantes que usan para responder con el aprendizaje.

2.2.9. Dificultades en el aprendizaje

El tema de las dificultades de aprendizaje ha sido abordado y definido por varios autores, las dificultades de aprendizaje pueden ser interpretados de tres maneras:

Caracteriales está en relación con los conflictos del niño con sus padres, maestros los cuales llevan a condicionarlo a situaciones de estrés y ansiedad.

Pedagógicas hace referencia a la enseñanza rígida, sin tomar en cuenta las particularidades de cada niño o niña.

Motivacionales la insuficiente preparación y motivación familiar hacen que el niño y niña tenga problemas de adaptación escolar y obstaculicen el desarrollo madurativo y de la personalidad.

Causas ambientales.- que están determinadas por factores socios culturales, familiares y pedagógicos.

Síntomas:

Fracaso en el aprendizaje pedagógico

Inadaptación escolar

Desinterés

Si bien es cierto que la motivación forma parte de los factores personales no se puede obviar de que también están influenciada por la familia y el entorno social

Problemas escolares

Los problemas escolares se evidencian cuando existe un rechazo en asistir a la escuela, partiendo desde los más pequeños cuando no quieren separarse de sus padres o simplemente mostrando actitudes de rebeldía, tristeza, llanto, hipersensibilidad, falta de apetito.

Los problemas escolares son alteraciones en los procesos de enseñanza–aprendizaje, se manifiestan con frecuencia de modo específico como dificultades de aprendizaje y en otros casos de adaptación escolar ya se por problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje y de inadaptación escolar.

En este sentido se puede decir que el origen de este problema es generalmente extrínseco al estudiante, va vinculado a factores socioeconómicos o instruccionales como inadecuación de pautas educativas familiares, desmotivación, desinterés, estrés-ansiedad, miedos, fatiga, problemas de comunicación y conflictos.

Estrés-ansiedad

Está determinado por la carga excesiva de actividades y obligaciones escolares, la falta de estrategias de afrontamiento, los resultados académicos apremiantes que exigen tanto profesores como los padres desemboca el estrés y es así como el estudiante estará propenso a reducir su capacidad de aprendizaje, sintiéndose emocionalmente inestable

mostrando bloqueos , ansiedad, irritabilidad y tristeza.

Miedos escolares

Se relacionan con la percepción de alerta ante una aparente amenaza, así pues un estudiante puede sentirse inseguro y mostrar sentimientos de miedo hacia la escuela desencadenando comportamientos inestables como la negación a la hora de levantarse y vestirse.

Desmotivación educacional

Se manifiesta en estudiantes que presentan una negación total para obtener resultados positivos en sus estudios ya sea porque sienten apatía hacia estos o porque se encuentran en un estado de agotamiento emocional, mental y físico.

Insatisfacción escolar

Representa un grado de descontento en relación a su propio rol de estudiante y a la institución a la que pertenece ya sea por la falta de estímulos gratificantes y relaciones con el entorno de mala calidad, hay que tomar en cuenta que no todos los estudiantes pueden reaccionar de la misma manera, depende mucho de las características individuales.

Fatiga

Se da cuando el estudiante se encuentra en un estado de debilidad y agotamiento tanto físico como psíquico reduciendo la capacidad de responder ante cualquier actividad dando como resultado el bajo rendimiento escolar.

Problemas de comunicación

Las malas relaciones tanto en el entorno familiar y escolar hacen que los

lazos fraternales de convivencia sean desagradables dificultando el proceso formativo y académico de los niños y niñas.

Conflictos

Estos desembocan cuando los problemas surgen y la desorganización, poca comunicación entre compañeros provoca un enfrentamiento de posiciones.

2.2.10 Caracterización de los problemas escolares

Las dificultades de aprendizaje se manifiestan de la siguiente manera:

- ⌋ Son de carácter Inespecífico pues aparecen vinculadas a contenidos y materias concretas.
- ⌋ Presentan un desarrollo intelectual y un historial académico normalizados.
- ⌋ No se caracterizan por presentar alteraciones o déficit en procesos o procedimientos psicológicos básicos.
- ⌋ Los problemas escolares afectan de modo puntual al aprendizaje de conocimientos
- ⌋ Se remiten con facilidad
- ⌋ Los niños rinden por debajo de su capacidad
- ⌋ Afectan de forma ocasional a la motivación de logro
- ⌋ Procedimientos de pensamiento
- ⌋ Generan problemas de conductas los cuales pueden ser de inadaptación o desinterés
- ⌋ Frecuentes faltas de asistencias
- ⌋ inmadurez emocional o social
- ⌋ Indisciplina.

2.2.11 Causas de los problemas escolares

Se refiere a combinaciones de los factores externos al estudiante, de índole familiar o social y en ocasiones también escolar como el resultado de prácticas de enseñanza inadecuada. Entonces es posible señalar dos fuentes causales predominantes las cuales son:

Pautas educativas familiares inadecuadas.- Se refiere a la excesiva permisividad que va condicionando a los niños a tener falta de hábitos de trabajo y desinterés.

Métodos y prácticas de enseñanza escolar inapropiadas.- Se refiere al desconocimiento de las circunstancias que dificulten el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, cuando existen problemas personales o familiares, un mal diseño de los procesos de enseñanza- aprendizaje en las materias y contenidos en los cuales el estudiante presente dificultades.

2.2.12 Características del aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar posee las siguientes características:

Es específico porque se desarrolla en el sistema educativo y a su vez está marcado por una intervención intencional asumida por toda la comunidad educativa.

Se da el aprendizaje por una descontextualización porque se realiza dentro de un grupo-clase pues si bien es cierto se maneja en base a un currículo pero se aprende de otros y con otros.

Está dentro de un tiempo didáctico con el propósito de propiciar un acercamiento a los contenidos.

Determinado por **conflictos cognitivos y socio cognitivos** pues son aproximaciones continuas por parte del estudiante acerca de lo que sabe y lo que está aprendiendo

2.3. MARCO LEGAL

Código de la niñez y adolescencia

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 98.-Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendentes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Art.101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.-Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen

el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución si es el caso.
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo cultural.
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, salud física y psicológica.

Ley orgánica de educación intercultural

Art.10.- **Derechos.**- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

c. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

Art.11.- **Obligaciones.**- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art.12.- **Derechos.**- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y además a:

a. Escoger, con observancia al interés superior del niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representantes, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística.

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento.

i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.

Art. 13.- **Obligaciones.**- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.

De los derechos y obligaciones de la comunidad educativa

Art. 15.- **Comunidad educativa.**- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

Art. 17.- **Derechos.**- Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

e. Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos

Art. 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.

d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje escolar: Tradicionalmente el aprendizaje escolar fue considerado bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno. De esta forma, el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, ignorando el resto de las variables que intervienen.

Revisado en:

psicologiaeducativa-2452-1.blogspot.com/2012/09/aprendizaje-escolar.html

Aprendizaje por descubrimiento: Es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Revisado en:

https://docs.google.com/document/d/1N8F7372nGFNq77yw73KSxU1usizV0uxRYKK_260yTI0/edit?hl=es

Aprendizaje memorístico : Es la acción de introducir en la memoria un concepto o idea sin saber o entender su significado, sin tener ideas previas, teniendo como instrumento de aprendizaje las múltiples repeticiones de dicho concepto, para así de este modo poder recordarlo .

Revisado en:

<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-memoristico>

Aprendizaje significativo: Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Revisado en:

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Conducta: La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Es decir que el término puede emplearse Como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Revisado en:

www.larevista.ec/orientacion/psicologia/conducta-humana

Desigualdad: La desigualdad es la relación entre dos situaciones, cosas o personas que no son iguales.

Revisado en:

http://www.ecured.cu/index.php/Desigualdad_social

Desórdenes Mentales: Se conoce como trastorno mental al síndrome o a un patrón de carácter psicológico, sujeto a interpretación clínica, que por lo general, se asocia a un malestar o una discapacidad

Revisado en: www.medlineplus.gob

Empatía: La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.

Revisado en:

<https://lamenteesmaravillosa.com/el-arte-de-comprender-emociones-la-empatia>

Familias disfuncionales: Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Revisado en:

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

Funciones mentales: Es la que engloba procesos como la percepción, el pensamiento, memoria

Revisado en:

<https://memoria1aprendizaje2.blogspot.com/p/el-cerebro.html>

Mediación : Es un método alternativo de resolución de conflictos, la cual tiene como finalidad intrínseca arribar a la solución integral de un conflicto entre partes, evitando de este modo, llegar a la instancia judicial, por ello denominado también etapa "previa".

Revisado en:

<http://www.mediationinternational.eu/index.php/es/blog/98-que-es-la-mediacion>

Zona de desarrollo próximo: Es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

Revisado en:

vigotsky.idoneos.com › Zona de Desarrollo Próximo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

El tipo o nivel de investigación es descriptiva, con un enfoque de carácter cualitativo y cuantitativo. Se utiliza el método hipotético/deductivo y observación.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es la que busca detallar los hechos de un fenómeno o situación en particular, orientados por una hipótesis estableciendo una relación entre variable.

La investigación descriptiva emplea criterios sistemáticos que permite poner de manifiesto la estructura de los fenómenos de estudio, ayudan a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

La investigación se define como descriptiva porque permite la observación del problema dentro de un contexto y la posible solución a través de talleres a padres sobre las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar en los estudiantes de sexto año básico.

Cualitativa

Es cualitativa porque hace referencia a las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de sexto año básico de la Escuela Fiscal Empran.

Se busca la comprensión de este fenómeno social que afecta directa e indirectamente al niño o niña con la finalidad de mejorar su aprendizaje escolar.

Cuantitativa

Porque por medio de las representaciones estadísticas a través de los instrumentos de la investigación a los padres de familia y docentes se estima la realidad del problema sobre las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar en los estudiantes de sexto año básico.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Observación directa

Esta técnica permite registrar de manera sistemática los comportamientos de un grupo determinado.

Diseño y métodos

El método que se utiliza es el hipotético-deductivo; porque dentro de la investigación se plantea una hipótesis y se llegan a conclusiones.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se utilizarán los siguientes instrumentos:

Encuestas.

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

Estará dirigida a padres y a docentes con el fin de obtener información

Test de la familia.

El test de la familia fue creado por Múrice Porot y está fundado en la técnica del dibujo libre que los niños practican con mucho agrado, se trata de una prueba de personalidad que puede aplicarse a los niños de cinco años hasta su adolescencia, facilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores.

El test proyectivo de la familia se utiliza más para valores emocionales en el niño, permite conocer cómo percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia.

En la aplicación de la prueba se le da únicamente un lápiz y una hoja blanca. La consigna es: "Dibuje una familia ", si el niño no comprende se puede agregar: "Dibuje las personas de una familia y si desea objetos y animales ". Cuando haya finalizado el dibujo se le elogia y se le pide que lo explique. El autor sugiere que se le realicen preguntas como: ¿Dónde están?, ¿Qué hacen ahí?, ¿Cuál es el más bueno de todos en la familia?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el más feliz?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el menos feliz? ¿Por qué?, ¿Tú en esta familia a quién prefieres?

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.-Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Tabla No. 2 Población

Población	Cantidad
Docentes	12
Estudiantes	46
Padres	46
Total	104

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Muestra.-número de sujetos o de datos obtenidos de una población o universo, para la determinación de estadísticas o para la valoración de la misma población.

Tabla No. 3 Muestra

Muestra	Cantidad
Docentes	10
Estudiantes	46
Padres	10
Total	66

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Criterio de inclusión en la muestra

Que las familias disfuncionales a estudiar sean con estudiantes de ambos sexos entre los 9 a 10 años.

Que las familias a manera voluntaria formen parte de la investigación.

Criterios de exclusión

No forman parte de esta investigación familias que:

Miembros con discapacidades

Adiciones

3.4. RECURSOS, FUENTES Y CRONOGRAMAS

Recursos

Se sustenta gracias a las contribuciones del investigador, la asesoría del tutor, al trabajo mancomunado del talento humano y a los implementos de investigación.

Talento humano:

Tutor: MSc. Abel Haro Pacha

Autoras: Sabrina Solano

Sandra Villòn

Personal docente del Directivo de la institución

Adriana Suarez

Directora

Mónica Beltrán

Subdirectora

Presupuesto.

Tabla No. 4 Presupuesto

Concepto de Rubro de Gastos	Valor
Materiales de oficina	\$20
Copias e Impresiones	\$30
Material Práctico	\$20
Gasto de Internet	\$50
Transporte	\$50
Total	\$170

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Cronograma

Tabla No. 5 Cronograma

ACTIVIDADES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Revisión de documentación bibliográfica				
Formulación y sistematización del problema				
Elaboración de marco teórico				
Elaboración de marco conceptual				
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación				
Procesamiento y análisis de los resultados				
Elaboración e interpretación de resultados				
Análisis de los resultados				
Elaboración de la propuesta				
Revisión del proyecto de investigación				

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villón

3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Encuesta realizada a los docentes de la escuela fiscal Espran

1. ¿Considera que los problemas familiares inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

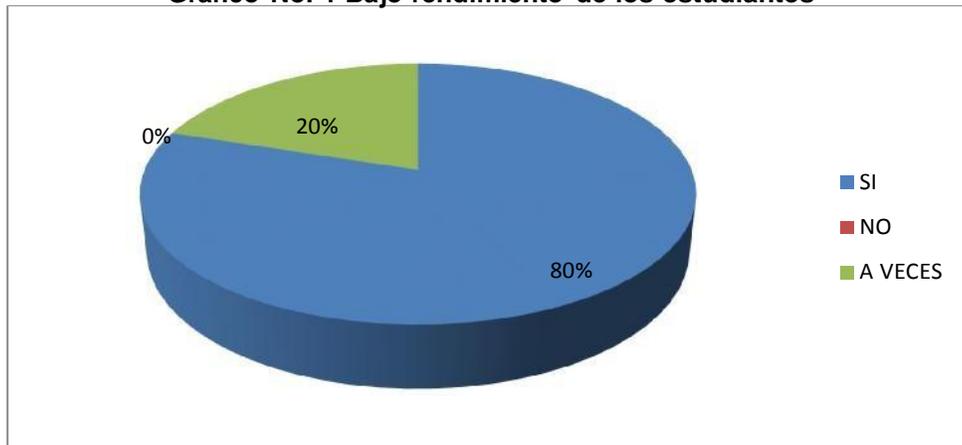
Tabla No. 6 Bajo rendimiento de los estudiantes

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn.

Gráfico No. 1 Bajo rendimiento de los estudiantes



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 80% de los docentes consideran que los problemas familiares si afectan en el aprendizaje de los estudiantes mientras que el 20% consideran que a veces se ve afectado

2. ¿Ha notado a estudiantes que se muestran retraídos en horas de clase?

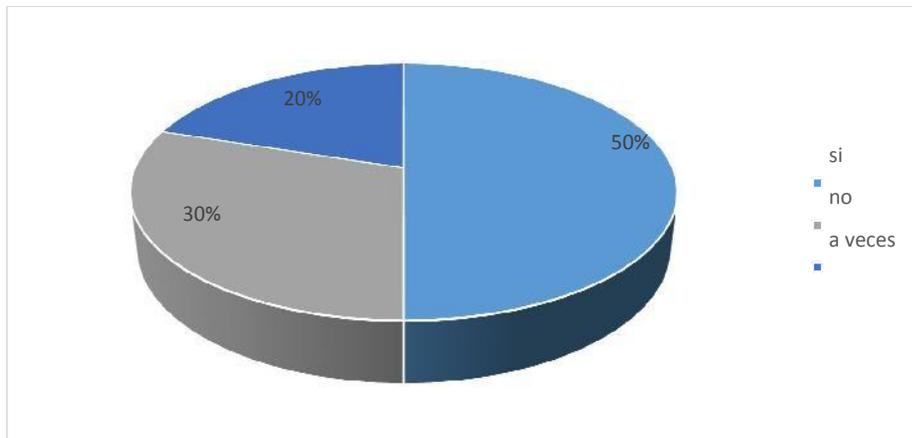
Tabla No. 7 Estudiantes retraídos en horas de clase

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	3	30%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 2 Estudiantes retraídos en horas de clase



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 50% de los docentes ha notado que hay estudiantes que se muestran retraídos, un 30% no ha notado que en horas de clases no muestra interés en la clase mientras que un 20% a veces se muestran estudiantes retraídos.

3. ¿Tiene estudiantes que no cumplen con las tareas asignadas en clase?

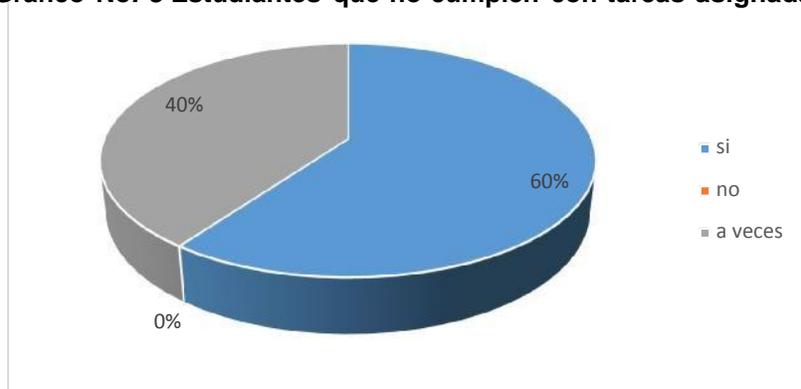
Tabla No. 8 Estudiantes que no cumplen con tareas asignadas

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	0	0%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 3 Estudiantes que no cumplen con tareas asignadas



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 60% de los docentes consideran que hay estudiantes que no cumplen con tareas asignadas por la falta de supervisión de un adulto o responsable a cargo, por eso se muestra el alto porcentaje en incumplimientos de tareas y el 40% a veces no cumplen con sus tareas los estudiantes con las tareas, lo que demuestra que no es frecuente la supervisión de tareas por parte de un adulto.

4 ¿Utiliza usted estrategias adecuadas para sus estudiantes?

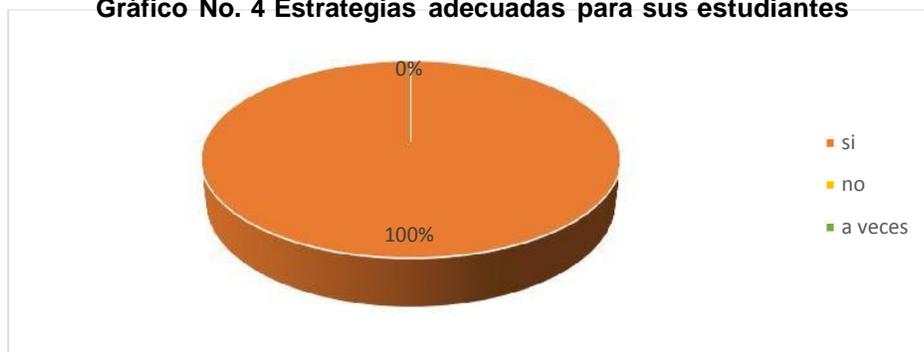
Tabla No. 9 Estrategias adecuadas para sus estudiantes

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 4 Estrategias adecuadas para sus estudiantes



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 100% de los docentes afirman que utilizan estrategias adecuadas para los estudiantes, lo que indica que el problema incide en los hogares por la falta de comunicación y supervisión de las tareas por parte de los padres.

5. ¿Asiste a talleres de capacitación?

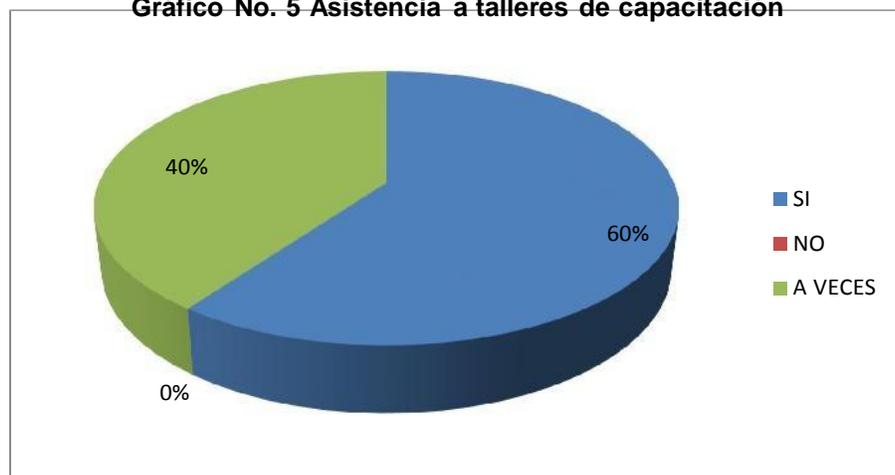
Tabla No. 10 Asistencia a talleres de capacitación

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	0	0%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 5 Asistencia a talleres de capacitación



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 60% demuestra que los docentes asisten a talleres de capacitación mientras que el 40% a veces.

6. ¿Motiva a los padres /madres para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos/hijas?

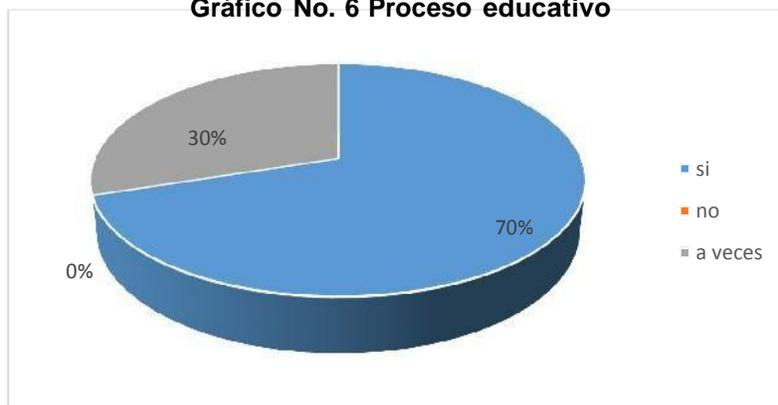
Tabla No. 11 Proceso educativo

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	0	0%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 6 Proceso educativo



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 70% de los docentes motiva a los padres /madres para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos/hijas lo que demuestra que si se preocupan para que padres se involucren en talleres de capacitación, el 30% a veces la asistencia de los talleres.

7. ¿Interfiere en la falta integración de padres/madres con sus hijos/hijas?

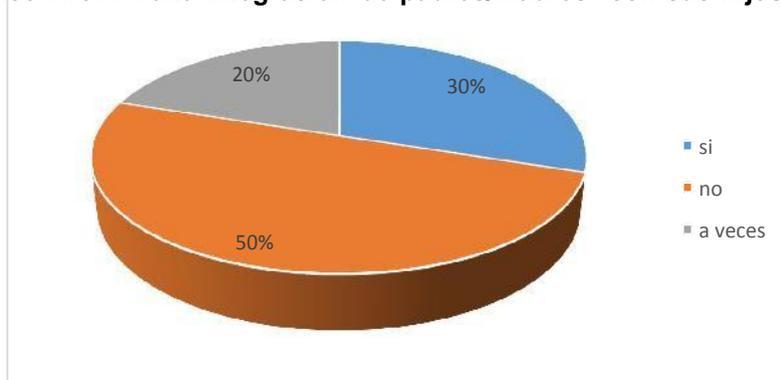
Tabla No. 12 Falta integración de padres/madres con sus hijos/hijas

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	5	50%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico Nro. 7 Falta integración de padres/madres con sus hijos/hijas



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis El 30% de los docentes interfiere en la falta de integración de padres/madres con sus hijos /hijas lo que manifiesta es poco interés de los padres hacia la integración con sus hijos; un 50% en la falta de integración de sus hijos/hijas y mientras que el 20% restante a veces motivan los padres.

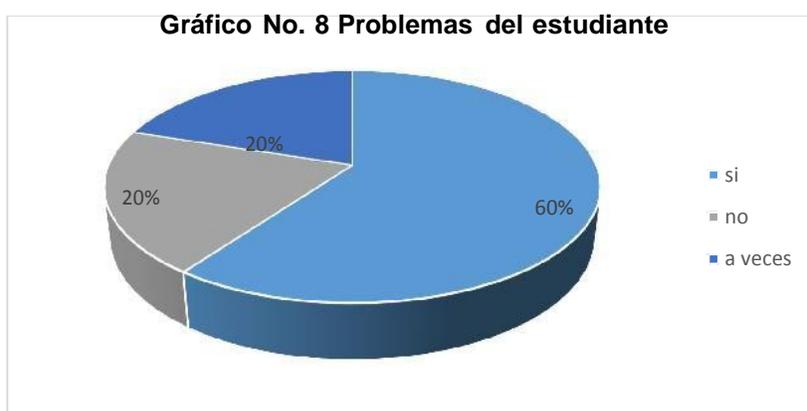
8 ¿Comunica usted oportunamente al padre de familia o representante sobre los problemas del estudiante?

Tabla No. 13 Problemas del estudiante

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	2	20%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 60% de los docentes comunica a los padres de familia sobre los problemas del estudiante, lo que presenta es comunicación entre ambos y la importancia de cada rol el 20% no comunica a los padres de familia sobre los problemas del estudiante y el 20% restante a veces comunica a los padres de familia sobre los problemas de los estudiantes.

9 ¿Ha presenciado episodios de violencia por parte de los estudiantes dentro del plantel?

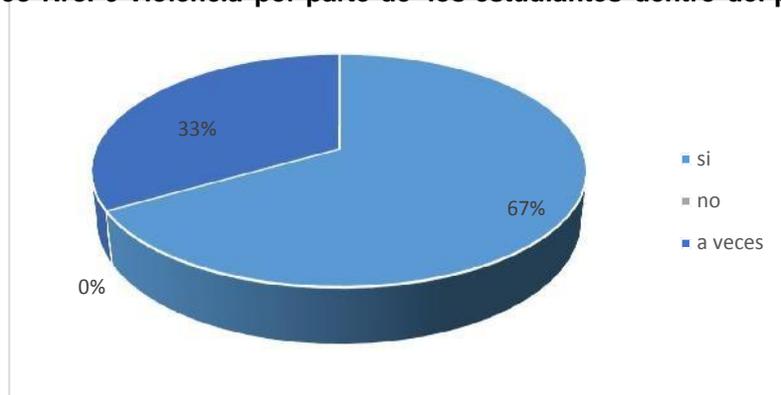
Tabla No. 14 Violencia por parte de los estudiantes dentro del plantel

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	0	0%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico Nro. 9 Violencia por parte de los estudiantes dentro del plantel



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 60% de los docentes han presenciado episodios de violencia por parte de los estudiantes en el plantel, lo que manifiesta el alto grado de agresividad que hay en las familia y mientras que el 20% a veces.

10 ¿Se siente capacitado suficientemente para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia de acuerdo a su formación docente?

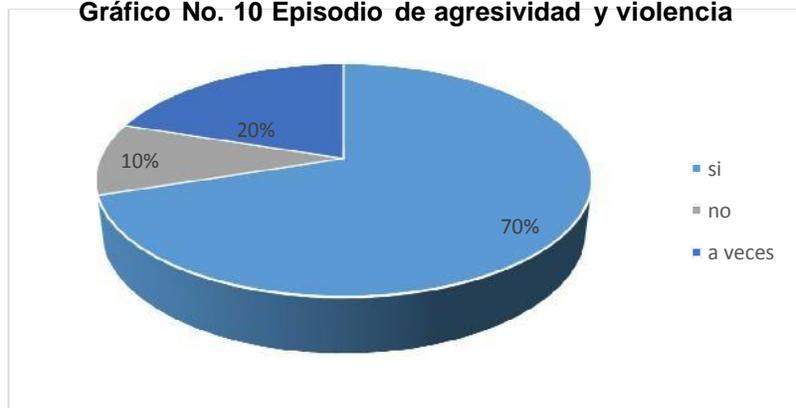
Tabla No. 15 Episodio de agresividad y violencia

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	1	10%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 10 Episodio de agresividad y violencia



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 70% de los docentes ha presenciado episodios de violencia por parte de los padres en el plantel, se puede presenciar la violencia que hay dentro de las familias afectando la vida física y emocional del niño/niña 10% no ha presenciado episodios de violencia por parte de los padres en el plantel, 20% a veces ha presenciado episodios de violencia por parte de los padres en el plantel.

Encuestas realizada a los padres de familia de la escuela fiscal Espran

1. ¿Le demuestra afecto a su hijo/hija diariamente?

Tabla No. 16 Demostración de afecto

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Pocas veces	2	20%
A veces	4	40%
Muchas veces	2	20%
Casi siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 20% de los padres de familia pocas veces demuestran afecto a sus hijos/hijas, un 40% a veces, el 20% muchas veces, mientras que el 20% restante casi siempre; es decir que el vínculo familia carece de afectividad.

2. ¿Pone en calidad el tiempo que le da a su hijo/hija?

Tabla No. 17 . Calidad de tiempo

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Pocas veces	4	40%
A veces	2	20%
Muchas veces	2	20%
Casi siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 12. Calidad de tiempo



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 40% pocas veces ponen calidad en el tiempo que le dan a sus hijos e hijas, un 20% lo hacen a veces, un 20% muchas veces mientras que el 20% restante casi siempre; en consecuencia la gran mayoría no toma en cuenta la calidad

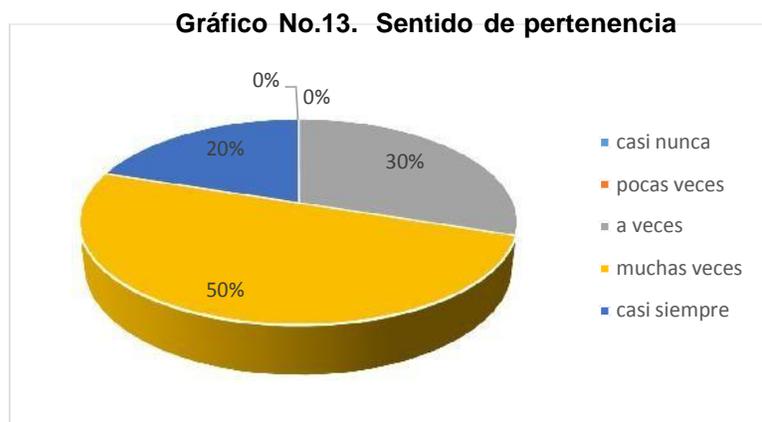
3. ¿Su hijo/hija siente que pertenece a su familia, y que no está allí por accidente?

Tabla No. 18 Sentido de pertenencia

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
A veces	3	30%
Muchas veces	5	50%
Casi siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis El 30% de los padres afirman que sus hijos e hijas a veces no sienten que pertenecen a la familia, un 50% considera que si tienen el sentido de pertenencia y el 20 % restante casi siempre; en consecuencia la mayoría tiene una buena aceptación del concepto de familia.

4. ¿Mantiene una conversación a diario sobre cómo le ha ido en la escuela a su hijo/hija?

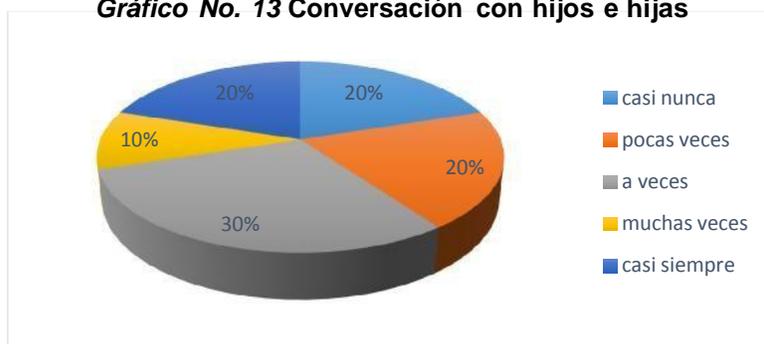
Tabla No. 19 Conversación con hijos e hijas

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	20%
Pocas veces	2	20%
A veces	3	30%
Muchas veces	1	10%
Casi siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villón

Gráfico No. 13 Conversación con hijos e hijas



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villón

Análisis

El 20% de los padres de familia casi nunca mantienen conversaciones a diario con sus hijos e hijas, un 20% pocas veces, otro 30% a veces, un 10% muchas veces y por último un 20% casi siempre; en conclusión se tiene un bajo índice de comunicación con los hijos e hijas.

5. ¿Tengo una actitud positiva, cuando ayudo a mi hijo/hija con sus tareas?

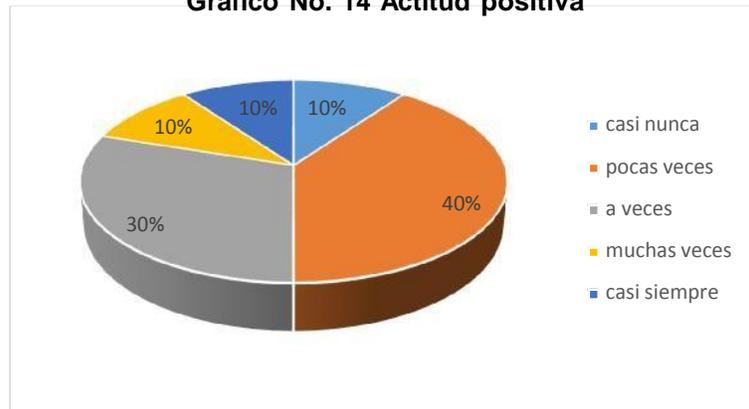
Tabla No. 20 Actitud positiva

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	10%
Pocas veces	4	40%
A veces	3	30%
Muchas veces	1	10%
Casi siempre	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 14 Actitud positiva



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 10% casi nunca tienen una actitud positiva con sus hijos e hijas cuando los ayudan con las tareas, el 40% pocas veces, el 30% a veces, un 10% afirman que muchas veces y por último el 10% casi siempre; es decir que no hay suficiente paciencia en la ayuda personalizada.

6. ¿Discute en presencia de sus hijos e hijas?

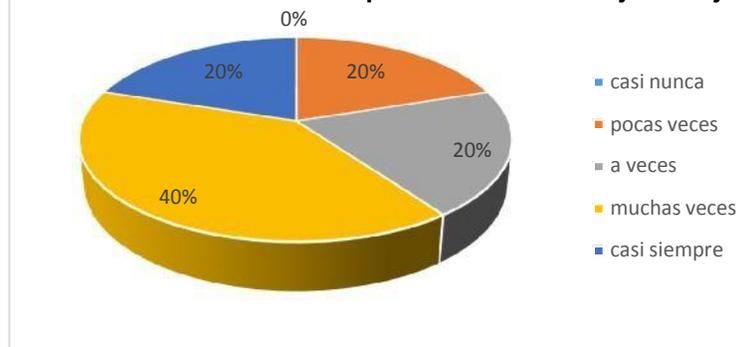
Tabla No. 21 Discutir en presencia de sus hijos e hijas

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Pocas veces	2	20%
A veces	2	20%
Muchas veces	4	40%
Casi siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 15 Discutir en presencia de sus hijos e hijas



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 20% asegura que pocas veces discute en frente de sus hijos, el 20% a veces, el 40% muchas veces y finalmente el 20% casi siempre.; como conclusión no hay un respeto entre los miembros de la familia.

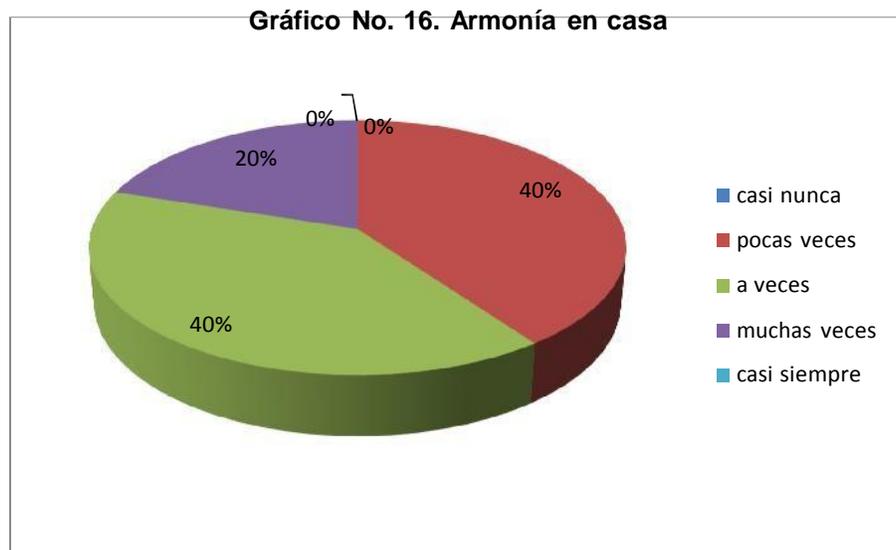
7. ¿En su casa predomina la armonía?

Tabla No. 22 Armonía en casa

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Pocas veces	4	40%
A veces	4	40%
Muchas veces	2	20%
Casi siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 40% considera que pocas veces predomina la armonía en casa, el 40% asegura que a veces y el 20% muchas veces; es decir que varias familias viven en conflicto.

8. ¿Cree usted que las discusiones en el hogar afectan el aprendizaje de sus hijos/hijas?

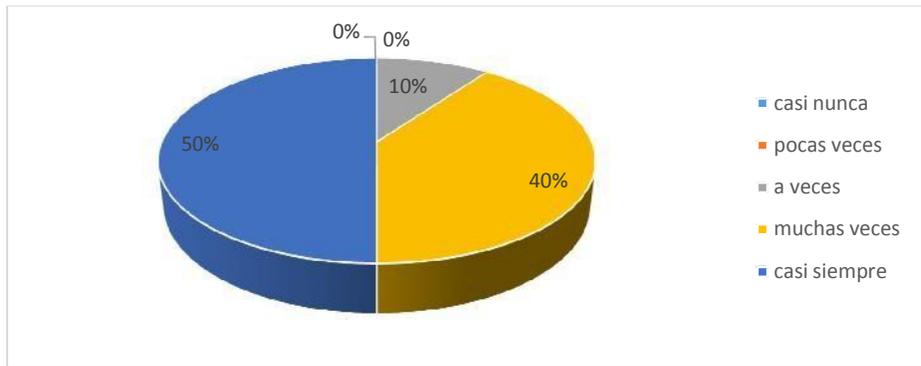
Tabla No. 23 Discusiones en el hogar

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
A veces	1	10%
Muchas veces	5	50%
Casi siempre	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 17 Discusiones en el hogar



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 10% considera que a veces las discusiones en el hogar afectan a sus hijos e hijas, el 50% considera que muchas veces se ve afectado y finalmente el 40% afirma que casi siempre; en conclusión los padres si están conscientes del daño que provocan las discusiones.

9. ¿Ayuda a su hijo/hija a realizar las tareas?

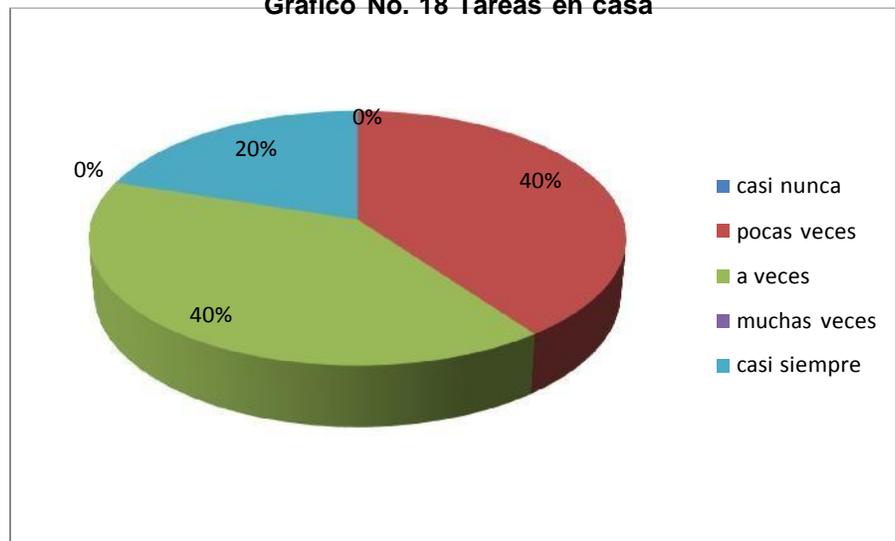
Tabla No. 24 Tareas en casa

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Pocas veces	4	40%
A veces	4	40%
Muchas veces	0	0%
Casi siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 18 Tareas en casa



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 40% de los padres consideran que pocas veces ayudan a sus hijos e hijas a realizar tareas, el 40% a veces y finalmente el 20% casi siempre, es decir que un gran porcentaje no direcciona las tareas

10.¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o la madre en la familia afecta en el aprendizaje escolar de los hijos/hijas?

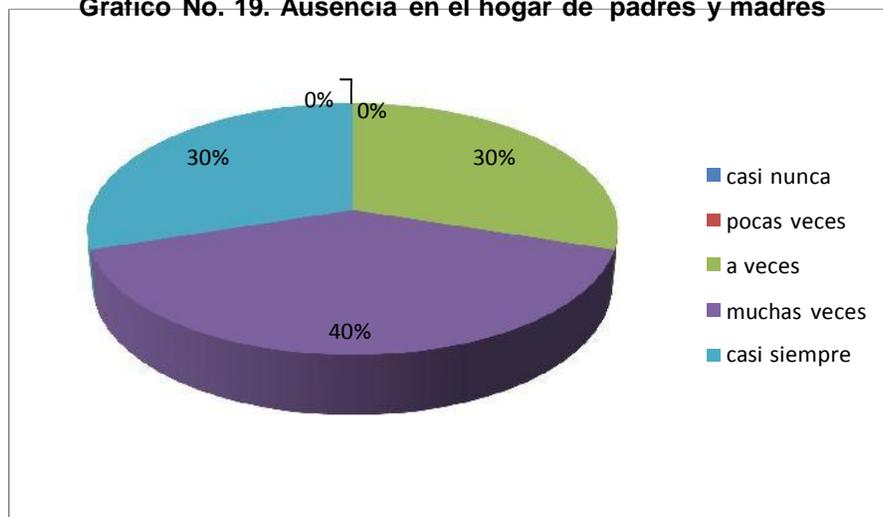
Tabla No. 25 Ausencia en el hogar de padres y madres

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
A veces	3	30%
Muchas veces	4	40%
Casi siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Gráfico No. 19. Ausencia en el hogar de padres y madres



Fuente: Escuela fiscal Espran

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Análisis

El 30% considera que la ausencia de padres afecta en el aprendizaje escolar de hijos / hijas, 40% muchas veces y el 30% casi siempre; es decir que la presencia de ambos padres es fundamental para el mejor aprendizaje de los niños y niñas.

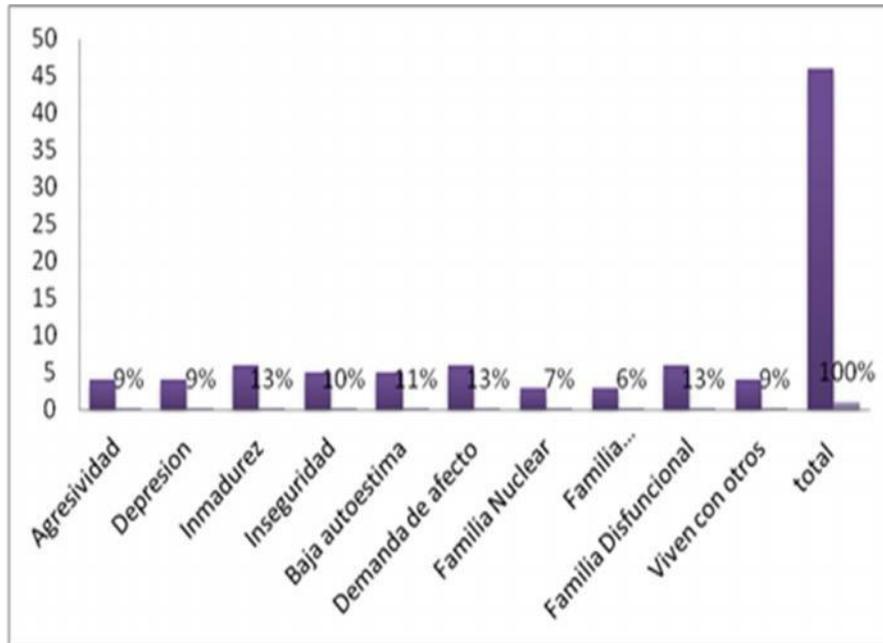
Tabla No. 26 Test de la familia

Valor	Frecuencia	Porcentaje
AGRESIVIDAD	4	9%
DEPRESION	4	9%
INMADUREZ	6	13%
INSEGURIDAD	5	10%
BAJA AUTOESTIMA	5	11%
DEMANDA DE AFECTO	6	13%
FAMILIA NUCLEAR	3	7%
FAMILIA MONOPARENTAL	3	6%
FAMILIA DISFUNCIONAL	6	13%
VIVEN CON OTRAS PERSONAS	4	9%
TOTAL	46	100%

Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villòn

Fuente: Escuela Fiscal Espran

Gráfico Nro. 20 Test de la Familia



Elaborado por: Sabrina Solano y Sandra Villón

Fuente Escuela Fiscal Esplan.

Análisis.

La muestra contiene 46 niños encuestados, así como sus respectivos padres o representantes, de esta manera se han podido interpretar los siguientes datos: 13% se considera con familias disfuncionales, 13% se considera con inseguridad y 13% inmadurez, el 11% se considera con baja autoestima, el 9% viven con otras personas, el 9% se considera con agresividad y 9% con depresión, el 7% se considera de familia nuclear, el 6% se considera con familia monoparental.

CONCLUSIONES PRELIMINARES.

Los resultados en la encuesta a los maestros en la escuela fiscal Espran demostraron evidencia suficiente para afirmar que los problemas familiares afectan directamente en el aprendizaje escolar de los niños y niñas, siendo este la causa principal de los problemas escolares de estudiantes retraídos en horas de clase, de aquellos que no cumplen con las tareas asignadas porque se fatigan con facilidad. A pesar de que la mayoría de los docentes utiliza estrategias adecuadas se puede comprobar que eso no es suficiente pues necesitan apoyo de los padres de familia.

En la encuesta realizada a los padres de familia se constató de que muy pocos ponen calidad en el tiempo que demandan sus hijos e hijas, más de 50% afirma mantener problemas a nivel familiar sin tomar en cuenta que el otro 50% restante se divide en ausencia de uno de los padres, problemas de comunicación, tiempo, violencia.

El test aplicado a los estudiantes de la escuela fiscal Espran muestran a niños y niñas con necesidades emocionales que no están siendo atendidas afectando su aprendizaje que se influenciado por su entorno familiar.

Son estudiantes introvertidos, pocos afectivos e inseguros perturbando su personalidad, ya sea por la por la falta de control de un adulto o representante.

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Desarrollar talleres para orientar el comportamiento disfuncional de las familias y la incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Espran de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2016-2017.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se justifica debido a los resultados recogidos en el diagnóstico que comprueban que niños y niñas se encuentran en un entorno familiar disfuncional los cuales afectan a su aprendizaje escolar.

La familia es el primer vínculo afectivo, constituyen un proceso de formación a nivel psicológico y emocional. Hay que entender que los niños y niñas tienen necesidades emocionales que no son atendidas las cuales influyen en el aprendizaje escolar.

La propuesta es que a través de actividades plasmadas en un taller para padres permitan tener como resultado a niños felices, creativos, integrados, críticos y analíticos de su entorno, la implementación de talleres de orientación dan un aporte al accionar educativo puesto que ayudaría a fortalecer asertivamente los vínculos familiares .

4.3. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.

Objetivos General

-)] Realizar talleres motivacionales para ayudar a solucionar conflictos familiares a través de una buena comunicación; Identificar el rol de los padres y madres en la educación de sus hijos hijas.

Objetivos específicos

- Ñ1 Diseñar alternativas que dé solución a la problemática de las familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar

- Ñ1 Analizar los tipos actitudes que adoptan los niños frente a disfuncionalidad familiar.

- Ñ1 Analizar las formas de incidencia de las familias disfuncionales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

-)] Identificar los efectos que produce la disfuncionalidad dentro del aprendizaje escolar y afectivo

4.4 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

Taller	Objetivos Específicos	Resumen	Aportación y resultado conseguido
1	Analizar las formas de incidencia de las familias disfuncionales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje	Se pretende orientar a las familias para que no afecten su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 6to básica	determinar el índice de disfuncionalidad por falta de tiempo con sus hijos
2	Analizar las necesidades que tiene cada miembro de las familia y su importancia	Rol de las familias Calidad Desarrollo saludable	Conocer la importancia que aporta cada miembro de la familia.
3	Ofrecer elementos que ayuden a las familias a planificar el tiempo que pasan juntos	Dedicar tiempo necesario para conocer a los hijos y sus necesidades	Restablecer vínculos afectivos
4	Generar un ambiente de aprendizaje sano	Practica de valores en la vida cotidiana	Cooperación que se da entre los miembros de las familias

4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En el primer momento del taller es necesario empezar creando un clima factible de empatía con los padres y madres de familia, las facilitadoras se presentan y se usa como recurso una dinámica previa, selección de videos para sensibilizar a los participantes y elaboración de preguntas de reflexión para la recolección de información del taller y se plantean los temas a tratar. A través del taller se pretende ofrecer a los padres elementos suficientes para comprender lo que conlleva a ser una familia disfuncional y la incidencia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

El accionar de los padres en este taller es hacer que expresen sus sentimientos, reflexiones e inquietudes y de esa manera dar la explicación del planteamiento de este tema.

Taller #1

Tema disfuncionalidad familiar

Tiempo: 1 hora 40 minutos

Objetivo: Conocer los conceptos básicos de disfuncionalidad familiar, dándoles pautas para reconocer dichas dificultades y dar a conocer estrategias útiles para la vida diaria que ayuden a superar la disfuncionalidad familiar

Criterio de desempeño	Contenido	Estrategias y métodos	Recursos	Evaluación
Definir el concepto de disfuncionalidad familiar	Taller #1 Bienvenida Dinámica de integración Tema: disfuncionalidad familiar	Experiencia concreta: Reflexión : Responder preguntas ¿Cree usted estar dentro de una familia disfuncional?	Proyector Diapositivas Ordenadores	Formulación de preguntas sobre el tema. ¿Qué le intereso más del tema?

	<p>Charla de concientización</p> <p>Video</p> <p>Comentarios , ideas aportadas</p> <p>Compromiso</p> <p>Cierre</p>	<p>¿Qué tipo de familia somos, o quiero ser?</p> <p>¿Demuestro afecto a mi hijo/hija?</p> <p>Dinámica: Semilunar</p> <p>Aplicación práctica</p> <p>Contestar las preguntas de evaluación</p> <p>Elaborar gráficos conceptuales sobre las ideas más importantes.</p> <p>Exponer las conclusiones de los docentes y representantes legales.</p>	<p>Folletos</p> <p>Libretas de apuntes.</p> <p>Esferográficos</p>	<p>¿Discute en presencia de sus hijos?</p> <p>Foro: dividir en grupo de 5</p> <p>Técnica vivencial.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Reflexión sobre el tema y experiencias personales</p>
--	--	---	---	---

Taller #1

Tema: Disfuncionalidad Familiar

Tiempo: 1 hora 40 minutos

Objetivo: Conocer los conceptos básicos de disfuncionalidad familiar, dándoles pautas para reconocer dichas dificultades y dar a conocer estrategias útiles para la vida diaria que ayuden a superar la disfuncionalidad familiar

Organización

-) Seleccionar grupos.
-) Grupos de 5 para la participación y resolver inquietudes y aportar ideas

Dinámica.

Escribir los problemas más comunes de las familias, en una hoja después intercambiar con su compañeros

Participantes: (4 grupos)

Desarrollo:

El facilitador o facilitadora pedirá voluntarios de tres o cuatro personas, las cuales realizarán una representación de las de los tipos de familias de familia disfuncionales

Exposición del tema

La relación de familia, entre todos o de algunos miembros se da de manera inadecuada, violenta .Deja de ser fuente de cuidados y de las condiciones necesarias para desarrollo integral de sus miembros se caracterizan por:

-) Falta de comunicación

-) Rol o funciones no definidas
-) Falta de voluntad para superar crisis
-) Agresividad

La orientación familiar es el factor común de un conjunto de profesiones de ayuda; el termino orientar significa ofrecer ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo. La orientación familiar es un servicio de ayuda a los representantes de la familia, con el fin de mejorar su capacidad de resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para llevar a cabo su acción afectiva y educativa.

Muchos padres de las zonas rurales tienen vicios que afectan el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las atenciones con sus hijos ya sean escolares y afectivas.

Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo de atención a sus hijos para apoyarlos.

Los padres deberían de trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas, reuniones familiares, tiempo en familia, o padre e hijo. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares y escolares

Si no se presta atención a dicha problemática. Tiene como consecuencias niños y jóvenes sin valores sobre sí mismos y la sociedad, resentimiento, frustraciones, por la carencia de afecto, en ocasiones los resultados son repercusiones y se convierte en parte del sistema familiar

¿Cómo podemos manejar los problemas familiares sin que nuestro hijo/hija se vea afectado?

En una familia cuando se presentan problemas todos, aunque muestren diferentes puntos de vistas y reacciones buenas o malas, son importantes y las necesidades de cada uno, debe verse satisfecha en la resolución de conflictos

La resolución de conflictos debe promover el crecimiento humano de los implicados en el mismo

De igual manera, se debe considerar como lograr una buena comunicación que centre en sus sentimientos con preguntas abiertas, basándose en hechos y situaciones concretas. Es importante en el dialogo, crear un clima de confianza, mantener una escucha activa, lo que quiere decir atender cuando una persona implicada en el conflicto está explicando su punto, para que la persona sienta que es importante y que se está prestando atención

Taller #2

Tema: Educando en Familia

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Dar a conocer como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos

Criterio de desempeño	Contenido	Estrategias y métodos	Recursos	Evaluación
Cuál es el rol que cumplen las familias	Taller #2 Se debe dedicar tiempo necesario para conocer a los hijos y sus necesidades , favorecer el desarrollo de las capacidades , cualidades y actitudes	Experiencia concreta: se pide la participación de las familias Reflexión : Responder preguntas) ¿Considera que el ambiente del hogar influye durante los) Proyector) Talento Humano) Pedagógico.) Diapositivas) Ordenadores) Libretas de apuntes.) Esferográficos	Formulación de preguntas sobre el tema. ¿Conoce el origen de la palabra educación? ¿En qué consiste trabajar en familia?

	<p>del hijo , ayudando a descubrir los errores con amor , paciencia</p>	<p>primeros años de vida?</p> <p>)</p> <p>) ¿Quién educa a mi hijo?</p> <p>) ¿Ayuda a su hijo/hija en la preparación d tareas?</p> <p>) ¿Qué aportan los padres en la educación?</p> <p>Conceptualización</p> <p>Realizar un análisis sobre educación y familia.</p> <p>.</p> <p>Dinámica:</p> <p>) El lazarillo</p>	<p>) Refrigerios.</p>	<p>¿De qué manera educa usted a su hijo?</p> <p>¿En qué ocasiones los padres son ciegos con sus hijos?</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>Reflexión sobre el tema y experiencias personales</p>
--	---	--	-----------------------	---

		<p>El grupo se divide por pareja, una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego , la otra será su lazarillo</p> <p>Aplicación práctica</p> <p>) Contestar las preguntas del taller</p>		
--	--	--	--	--

Taller# 2

Tema: Educando en Familia

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Dar a conocer como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos

Organización

El grupo se divide por pareja

Uno de la pareja debe vendarse los ojos

Dinámica.

Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo

Participantes: 2

Exposición del tema

El objetivo del taller es que los padres puedan desarrollar habilidades que fomenten una dinámica de convivencia familiar positiva y que facilite el desarrollo educativo integral de los menores y adultos en el ámbito familiar

¿Qué es educar?

Educar consiste en enseñar a temprana edad valores, conocimientos, costumbres y formas de actuar, que permiten a un individuo vivir en sociedad. También, educar consiste en estimular, desenvolver y orientar aptitud del individuo.

¿Quién educa a mi hijo?

La función del centro educativo es, fundamental, la de impartir unos conocimientos que los padres no pueden dar y de ser el refuerzo y el apoyo complementario para ayudar al alumno a desarrollar su formación completa en todos los ámbitos de su personalidad.

¿Qué es educar en familia?

Significa asumir de forma integral la educación de los hijos, tanto en aspectos de la adquisición de conocimientos y de habilidades, como en la transmisión de valores y principios sin delegar ninguna de estas funciones a instituciones educativas, lo que no excluye que se puedan poner en contacto con profesionales o especialistas para ampliar su educación.

¿Cómo podemos darles Seguridad a nuestros hijos?

El niño/niña necesita sentir que su familia es estable, solida e incondicional y que su casa es el lugar al que pertenece de forma incondicional y donde tiene los mismos derechos y obligaciones que los demás

El hogar debe ser un lugar seguro para poder expresarse libremente sin temor a las represarías. Esto incluye tanto las expresiones positivas (juegos, gritos), como las negativas (pataletas, mal humor) respuestas como en mi casa te comportaras como yo mande son indicadores de que realmente aquella no es su casa y es un lugar inseguro porque está condicionado a que se comporte bien

¿Cómo educar bien a tu hijo?

La mayoría de los padres nos preguntamos que es la educación, para que sirve y como se lleva a cabo encontrar el punto medio parece tan difícil como caminar en la cuerda floja

¿Qué tan permisivos somos?

Satisfacer las necesidades de los hijos no implica satisfacer todos sus deseos, ellos no conocen los límites y nosotros debemos discernir entre una necesidad y un capricho. Esto no siempre es fácil y que la satisfacción de un capricho puede ser una necesidad real para el niño.

El niño al que se le da todo lo que quiere se puede hacer una idea equivocada del mundo. Pensar que tiene un derecho innato le puede causar problemas graves de enfrentamiento con realidad cuando sea adulto.

Otra de las consecuencias puede ser que el niño no aprenda a resolver conflictos. Si los padres siempre dicen que si a todo, no sabrá negociar y se encontrará en desventaja cuando sea mayor.

La excesiva permisividad surge cuando los padres no dedican suficiente tiempo dedican suficiente tiempo a sus hijos y les compensan dándoles lo que quieren.

Existen multitud de definiciones de la indisciplina en el marco escolar. En este caso, se toma como referencia de cara a acotar el tipo de conflictos que la indisciplina implica el sistema disciplinario del centro educativo o código normativo. Así, la indisciplina, se considera todo comportamiento que vulnere o infrinja las normas, cualesquiera que sean éstas, de la institución educativa.

Las normas escolares regulan habitualmente tres grandes ámbitos de la vida escolar: el respeto a la persona, el respeto a los materiales y la ordenación de los aspectos académicos y organizativos del centro. Cabe ejemplificar la indisciplina considerando cada uno de ellos. Las faltas de respeto entre alumnado y profesorado, las agresiones entre alumnos/as y la discriminación son algunos ejemplos de indisciplina relacionados con el respeto a la persona. La ruptura del material del centro escolar, los robos o las pintadas en las puertas y paredes son

ejemplos de indisciplina relacionados con el respeto al material. La impuntualidad, la negativa a realizar las tareas escolares, el no llevar al aula los materiales necesarios (libros, cuadernos...), etc. son ejemplos de indisciplina relacionados con la ordenación académica y la organización de la vida escolar.

Para formar valores en la vida cotidiana debe usted debe:

-) Participar activamente en la vida emocional de su hijo/hija
-) Crear una atmósfera carente de prejuicios
-) Vivir con deseo y entusiasmo
-) Estimular la independencia de los niños
-) Compartir más tiempo con sus hijos/hijas
-) Conversar con mayor frecuencia sobre temas informales
-) Hacerlo participe en decisiones familiares
-) Estar atentos a la personan que estar su alrededor, como familiares , educadores, amigos

Taller #3

Tema ¿Conozco a mis hijos?

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Criterio de desempeño	Contenido	Estrategias y métodos	Recursos	Evaluación
Conocer los aspectos de la vida de los hijos	<p>Taller #</p> <p>Este taller se trata de acercarnos más a nuestros hijos , con la finalidad de conocerlos</p>	<p>Experiencia concreta:</p> <p>Determinar todos los aspectos importantes para una buena comunicación ,atención</p> <p>Reflexión :</p> <p>Responder preguntas</p> <p>¿Qué debemos conocer como padres</p>	<p>) Proyector</p> <p>) Pedagógico.</p> <p>) Diapositivas</p> <p>) Ordenadores</p>	<p>Formulación de preguntas sobre el tema.</p> <p>¿Conoce usted a su hijo?</p> <p>Que tan cerca estoy de mi hijo?</p> <p>¿A que le tiene miedo su hijo?</p> <p>¿Quién es su mejor</p>

		<p>de familia?</p> <p>Conceptualización</p> <p>)] Realizar un listado de las cosas que más le gusta a su hijo/hija</p> <p>.</p> <p>Dinámica:</p> <p>) Caja mágica</p> <p>Aplicación práctica</p> <p>)] Contestar las preguntas de evaluación</p> <p>)] Exponer las conclusiones del tema</p>	<p>) Folletos guía.</p> <p>.</p> <p>) Esferográficos</p>	<p>amigo?</p> <p>Reflexión sobre el tema y experiencias personales</p>
--	--	---	--	---

Taller #3

Tema ¿Conozco a mis hijos?

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos

Organización

) Ubicarlos en medialuna para la exposición del tema.

Dinámica.

Caja mágica

¿Qué desearías que tenga dentro de la caja?

Participantes: 4 grupos

Desarrollo:

Tener tiempo para los hijos, conocerlos más, sus intereses, temores

Exposición del tema

Existen padres que creen que sus hijos son fuera de serie, en mayor o menor grado y así se lo transmiten a sus hijos desde bien pequeños. Son padres que organizan su vida y la vida de sus hijos en función de esta percepción idealizada, padres que ven a sus hijos lo más guapos, los mejor percentil, los más inteligentes.

Por lo general estos padres, curiosamente, en su vida personal y profesional no son unos fuera de serie, son padres normales, con vidas normales, pero empeñados en creer que sus hijos son excepcionales.

Esta forma de actuar hace que los hijos, o bien se comporten con arrogancia e ignoren sus límites, o bien, se sientan incapaces de satisfacer las expectativas de sus padres con la consiguiente frustración que esto conlleva.

Por lo tanto también hay padres que no son capaces de ver en sus hijos nada bueno. Son exigentes que nunca están satisfechos con lo que hacen sus hijos y se muestran insaciable e hipercrítico con todo lo que hacen.

Estos padres generan en sus hijos que pierdan la motivación porque, hagan lo que hagan, saben que nunca será suficiente. Crean hijos resentidos y faltos de autoestima.

Ahora se plantea a los padres y madres

¿Piensa en su hijo?

¿Realmente lo conoces?

¿Sabes cómo son?

¿Son como nosotros deseamos que sean?

Estrategias para conocer a nuestros hijos

Para conocer a nuestros hijos hay que ser realistas, mirar a nuestros hijos con los cinco sentidos, y no solo con nuestro corazón.

En segundo lugar, tenemos que aceptar que nuestros hijos tienen sus virtudes y defectos, curiosamente como los tenemos todos los padres y madres –

Y después de haber mirado bien y haber aceptado todos los lados, debemos profundizar en ese conocimiento de nuestros hijos. Para ello tenemos que preguntar e interesarnos por él en otros escenarios en los que crece, hablando con sus profesores, hablando con nuestras familias, con sus amigos.

Y cuando descubras que tus hijos cometen errores, como nosotros, es cuando te darás cuenta que en esos momentos es cuando más nos necesitan. Conociendo a nuestros hijos de forma realista es no tener más planes para ellos que el de acompañarles, guiarle, motivarlos todo lo que podamos.

En cambio, convertir a nuestros hijos en nuestras ilusiones es una estupenda manera de no disfrutar de nuestros verdaderos hijos, de no disfrutar de nuestra tarea de ser y ejercer de padres. Hacer de los hijos nuestras ilusiones es abrir la puerta a la frustración, al rencor.

Decir mí me gusta que mi hijos fueran capaces de vivir la vida que quieran vivir, con quienes ellos decidan vivirla

Taller #4

Tema: Nuestro tiempo en familia

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Ofrecer elementos que ayuden a las familias a planificar el tiempo que pasan juntos en familia

Criterio de desempeño	Contenido	Estrategias y métodos	Recursos	Evaluación
Organización de tiempo que ayuden a pasar más en familia	Taller # 4 Buscar tiempo para la familia, padres e hijos pueda compartir. El niños se sentirá importante y querido por los padres , además ayuda la educación de los hijos	Experiencia concreta: Como pasar más tiempo en familia. Como me organizo Reflexión : Responder preguntas) ¿Qué significa para usted tiempo en familia?) Proyector.) Diapositivas) Ordenadores) Libretas de apuntes.) Esferográficos	Formulación de preguntas sobre el tema. ¿De qué manera me gustaría emplear mi tiempo libre? ¿Estoy conforme en la forma que comparto mi tiempo?

		<p> <ul style="list-style-type: none">  ¿De qué manera cree usted conocer a su familia? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none">  Realizar un breve resumen de tiempo q pasa con su familia diariamente <p>.</p> <p>Dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none">  Semilunar <p>Aplicación práctica</p> <ul style="list-style-type: none">  Contestar las preguntas de evaluación  Elaborar gráficos conceptuales sobre las ideas más </p>	<p>Reflexión sobre el tema y experiencias personales</p>
--	--	---	---

		importantes. j) Exponer las conclusiones		
--	--	---	--	--

con los hechos, que es lo que realmente importa, reforzando una imagen positivo de sí mismo.

Además, el tiempo en familia resulta fundamental para la educación de nuestros hijos, ya que nuestro comportamiento será el modelo a seguir. Si nos comportamos con respeto, sin discutir, en total acuerdo por las dos partes, padre, madre con educación, tolerancia y con disciplinas y con todo el cariño hacia nuestros hijos, no solamente querrá cada vez más estar con sus padres sino que será un ejemplo varadero para moldear su personalidad

Conocer a la familia

Tengamos en cuenta que la mejor forma de conocer a alguien tanto en sus aspectos positivos como negativos es pasando tiempo con esa persona. Si unos padres quieren conocer a sus hijos verdaderamente, deben compartir momentos cada día en diferentes actividades para ver cuáles son sus virtudes y potenciarlas así como identificar sus defectos y ayudar a corregirlos.

Asimismo. El niño conocerá a sus progenitores con este tiempo que pasen juntos cada día y el comportamiento de los padres es correcto será todo un modelo a seguir por su parte, que les servirá para aprender a comportarse y enfrentarse a la vida en sociedad más adelante.

En definitiva, el tiempo en familia es una forma importante de conectar con nuestros hijos, que ellos conecten con nosotros y ayudarlos a crecer felices y con los mejores valores a través de nuestro ejemplo

Beneficios de pasar tiempo en familia

Mejora el clima y la comunicación familiar

Incrementa los vínculos afectivos

Fomenta el desarrollo de sus hijos

Genera aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos

Se desarrolla habilidades sociales

4.6. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO

Impacto

Esta investigación presume como principal impacto en la comunidad educativa de la escuela fiscal Espran, desarrollando estrategias de orientación que favorezcan los apoyos familiares.

Producto

El ofrecer talleres de orientación para padres de familias disfuncionales será muy favorable en el contexto familiar y educativo.

Beneficio

Los beneficiados de esta propuesta de investigación serán los estudiantes y padres de familia, este tema no será desconocido y podrán adoptar ciertos lineamientos y pautas de intervención con sus hijos e hijas.

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio del presente Yo, Psic. EMILIO BLACIO MORAN con C.I. 0914470224 mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

.. FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FUNDACION ESCUELA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017 ..

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atte.

Psic. EMILIO BLACIO MORAN
C.I. . 0914470224

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio del presente Yo, Msc KENYA GUZMAN HUAYAMAVE con C.I. 0913734836 mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

.. FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL ESPRAN UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017 ...

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atte.

J. Kenya Guzmán Huayamave

Msc. KENYA GUZMAN HUAYAMAVE
C.I. 0913734836

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio del presente Yo, Msc ROSALVA ARAGUNDI RODRÍGUEZ C.I. 0913309878 mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

.. FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL ESPRAN UBICADO AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016:2017 ..

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atte.



Msc. ROSALVA ARAGUNDI RODRÍGUEZ

C.I: 0913309878

Conclusiones

De acuerdo a la encuesta tomada se logró identificar problemas de disfuncionalidad como: poca calidad de tiempo que muestran los padres de familia a sus hijos e hijas, la poca comunicación, violencia en el hogar.

La encuesta realizada a maestros determinó que si han presenciado episodios de violencia en el plantel por parte de los padres de familia, se pudo constatar que sí hay estudiantes retraídos. Y que además no cumplen con las tareas asignadas.

Una propuesta de talleres para orientar a familias disfuncionales permite capacitar a los padres e influir de una manera positiva.

Es necesario trabajar en conjunto con los padres de familia, autoridades y profesores de la escuela con el fin de mejorar las relaciones familiares y el nivel del aprendizaje escolar de los niños y niñas.

El test aplicado a los estudiantes de la escuela fiscal Espran muestran a niños y niñas con necesidades emocionales que no están siendo atendidas afectando su aprendizaje que se influenciado por su entorno familiar, son estudiantes introvertidos, pocos afectivos e inseguros perturbando su personalidad, ya sea por la por la falta de control de un adulto o representante.

Recomendaciones

-) Los docentes observen con atención los comportamientos de los estudiantes.
-) Establecer planes de acción como la asistencia a talleres de orientación a padres de familias disfuncionales de toda la escuela Fiscal Espran.
-) Se recomienda hacer talleres de integración para padres de familia con la misma condición para que se den cuenta que no son los únicos que atraviesan por una situación similar.
-) Mantener un clima familiar favorable la cual proporcione seguridad y confianza en los niños y niñas.
-) Socializar los talleres con otros establecimientos fiscales y particulares.

Bibliografía

- Alcausa, S. (s.f). *Inteligencia emocional*.
- Arellano, J. (2006). *Elementos de investigación* . Costa Rica: Uned.
- Ausubel. (1986). *La psicología educativa se reduce a un sólo principio, el agente más importante que predomina en el aprendizaje es lo que el estudiante ya conoce. Averígüese esto y enséñese constantemente*.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo* . México : Trillas.
- Baquero , R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* . Argentina : Aique.
- Bradshaw, J. (1998). *The Family*. Florida: Selector.
- Caldeiro, G. (s.f.). *Zona de desarrollo próximo*. Obtenido de vigotsky.idoneos.com › Zona de Desarrollo Próximo
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación* . México D.F: El progreso .
- Cerletti, A. (2015). *La enseñanza de la filosofía en perspectiva* . Buenos Aires : Eudeba.
- Comellas, M. (2009). *Colección familias y educación* . Grà: España.
- Craig, G., & Maucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico* . México: Octava edición.
- Estilos de aprendizaje: el modelo de Kolb*. (s.f.). Obtenido de http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE_EL-MODELO-DE-KOLB.pdf
- Farnham, S. (1996). *El aprendizaje escolar*. Madrid: Morata.
- Fingerman, H. (2 de 2010 de agosto). *Aprendizaje memorístico*.
- Galarza, M., & Pèrez, J. (2014). *Influencia de la separación de los padres en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del décimo año básico de educación básica del colegio fiscal mixto 9 de octubre durante el periodo lectivo 2012-2013*.
- González. (2012). *“Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas) otros orígenes son*

las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan corregir excesivamente”.

Grennon, & Brooks. (1999). *el constructivismo permite a los estudiantes internalizar, reacomodar y a su vez transformar su propio conocimiento a través de la experiencia previa con los nuevos conceptos aprendidos y así incorporarlo a sus estructuras mentales.*

Lopez, M. (2000). *Educando mejores hijos* . Bogotá: Gamma.

Mèndez. (2012). *el constructivismo es una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.*

Mèndez, S. (s.f). Obtenido de ¿Què es una familia disfuncional ?:
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

Menèndez, I., & Menèndez, I. (s.f). *Fracaso escolar*. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

Mijangos, R. (30 de Noviembre de s.f). *¿Què es la mediación?* Obtenido de
<http://www.mediationinternational.eu/index.php/es/blog/98-que-es-la-mediacion>

Minuchin, S. (1980). *Tècnicas de terapia familiar* . Mexico: Paidós.

Mortiña, R. ((2006)). *Cuidar y educar*. Buenos Aires: Bonum.

Mosquera, S. (27 de Enero de 2013). *Conducta Humana*. Obtenido de
<http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/conducta-humana>

Muñoz, A. (s.f). *Aumentar la autoconfianza* . Obtenido de
<http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/aumentar-la-autoconfianza>

Nicasio, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A.

Olmedo, D. (2015). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento acadèmico de los estudiantes del sexto y spetimo año bàsico del colegio particular diez de enero del cantòn Duràn.*

- Parica, A., & Brunno, F. (18 de junio de 2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky . Caracas.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (29 de octubre de 2011). Familia disfuncional . Venezuela.
- Pérez, J., & Galarza, M. (s.f de 2012-2013). *Influencia de la separación de los padres en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del décimo año básico de educación del colegio fiscal mixto 9 de octubre durante el periodo lectivo.*
- Qué es el aprendizaje escolar. (s.f). Obtenido de <http://educacion.idoneos.com/283093/>
- Ramos M., O. (2012). *Cerebro y nuestra memoria.* Obtenido de Funciones Mentales: <https://memoria1aprendizaje2.blogspot.com/p/el-cerebro.html>
- Rivadeneria, G., & Trelles, L. (2013). Incidencia en las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa república del Ecuador, cantón Huamboya. Cuenca .
- Sigma. (2004). Características en los problemas escolares que inciden en la dificultad de los mismos .
- Tapia, A. (2005). *Motivar en la escuela.* Madrid: Morata.
- Ucab. (1997). *Lev vigotsky y sus aportes al siglo XXI.* Caracas: Luis Ugalde.
- Yáñez, G., & Franco, R. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de la escuela fiscal Nº 25 Dr. Hurtado Larrea del segundo año de educación general.*

Anexos

ANEXOS

ANEXO N^o1



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA ESCUELA FISCAL ESPRAN

OBJETIVO: Analizar los tipos de familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar, para desarrollar estrategias de orientación que favorezcan al entorno de niños y niñas.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS	CASI SIEMPR
		1	2	3	4	5
1	¿Le demuestra afecto a su hijo/hija diariamente?					
2	¿Pone en calidad el tiempo que le da a su hijo/hija?					
3	¿Su hijo/hija siente que pertenece a su familia, y que no está allí por accidente?					
4	¿Mantiene una conversación a diario sobre cómo le ha ido en la escuela a su hijo/hija?					
5	¿Tengo una actitud positiva, cuando ayudo a mi hijo/hija con sus tareas?					
6	¿Discute en presencia de sus hijos e hijas?					

7	¿En su casa predomina la armonía?					
8	¿Cree usted que las discusiones en el hogar afectan el aprendizaje de sus hijos/hijas?					
9	¿Ayuda a su hijo/hija a realizar las tareas?					
10	¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o la madre en la familia afectan en el aprendizaje escolar de los hijos/hijas?					



ANEXO N^o 2
ENCUESTA A LOS MAESTROS
ESCUELA FISCAL ESPRAN

OBJETIVO: Identificar las principales necesidades de las familias disfuncionales y su repercusión en el aprendizaje.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		SI	NO	AVECES
		1	2	3
1	¿Considera que los problemas familiares inciden en el aprendizaje de los estudiantes?			
2	¿Ha notado si hay estudiantes que se muestran retraídos en horas de clase?			
3	¿Tiene estudiantes que no cumplen con las tareas asignadas en clase?			
4	¿Utiliza usted estrategias adecuadas para sus estudiantes?			
5	¿Está dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades?			

6	¿Motiva a los padres/madres para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos/hijas?			
7	¿Interfiere en la falta de integración de padres/madres con sus hijos/hijas?			
8	¿Comunica usted oportunamente al padre de familia o representante sobre los problemas del estudiante?			
9	¿Ha presenciado episodios de violencia por partes de los estudiantes dentro del plantel?			
10	¿Se siente capacitado suficientemente para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia de acuerdo a su formación docente?			

ANEXO N° 3

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre :	
Edad:	
Fecha de nacimiento :	
Con quien vive :	
Domicilio /teléfono:	

Fecha de evaluación :	
Nombre del evaluador :	

II. CONDUCTA DEL EXAMINADO

¿Se entrega a la tarea con toda confianza? Sí _____ No _____

¿Expresa dudas con respecto a su habilidad? Indicar si se presenta lo siguiente:

Inseguro___ Arrogante___ Ansioso___ Incómodo___ Desconfiado___

Tenso_____ Impulsivo_____

I. ASPECTOS ESTRUCTURALES DEL DIBUJO

3.1 ORDEN DE PREFERENCIA DE PERSONAJES DIBUJADOS	
Personaje dibujado en primer lugar	
Personaje dibujado en último lugar	
¿Quién es el mejor dibujado?	
¿Quién es el peor dibujado?	
¿Está presente el niño?	
¿Al lado de quién o quienes está el niño?	
¿Quién fue excluido de la familia?	

3.2 TAMAÑO	Dibujos pequeños <input type="radio"/>	Dibujos grandes <input type="radio"/>	Dibujos medianos <input type="radio"/>	
3.3 PRESIÓN	Trazos fuertes <input type="radio"/>	trazos débiles <input type="radio"/>		
3.4 TRAZOS	Largos <input type="radio"/>	Rectos <input type="radio"/>	Cortos <input type="radio"/>	Borraduras <input type="radio"/>

II. PREFERENCIAS AFECTIVAS

4.1 ¿Cuál es el más bueno de todos en la familia? ¿Por qué?
4.2 ¿Cuál es el menos bueno de todos en la familia? ¿Por qué?
4.3 ¿Cuál es el más feliz de todos en la familia? ¿Por qué?

4.4 ¿Cuál es el menos feliz de todos en la familia? ¿Por qué?
4.5 ¿En esta familia a quien prefieres?

II. INTERPRETACIÓN

Anexo N° 4

Fotografías



Título del gráfico: Aplicación del test de la familia
Fuente: Escuela Fiscal Espran
Elaboración: Sabrina Solano y Sandra Villón



Título del gráfico: Aplicación del test de la familia

Fuente: Escuela Fiscal Espran

Elaboración: Sabrina Solano y Sandra Villón



Título del gráfico: Aplicación del test de la familia

Fuente: Escuela Fiscal Espran

Elaboración: Sabrina Solano y Sandra Villón



Título del gráfico: Aplicación del test de la familia

Fuente: Escuela Fiscal Espran

Elaboración: Sabrina Solano y Sandra Villón

Urkund Analysis Result

Analysed Document: SANDRA Y SABRINA.doc (O22228192)
Submitted: 2016-10-07 02:16:00
Submitted By: sandrypvl_16@hotmail.com
Significance: 3%

Sources included in the report:

TRABAJO DE INVESTIGACION.docx (O14983424)
DIANA CASTRO TESIS.pdf (O16234078)
CAPITULO 2 (3).docx (O14251211)
<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
<http://www.psigma.gatles.fr/roelemas-e-seelares-aadem+ees-vie-bareelens-rnanresa-girona:ph>
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v21n1-2/mgi241-205.pdf>
<http://psicopsi.com/desarrollo-individuo-ligado-sociedad>
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>
http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE_EL-MODELO-DE-KOLB.pdf

Instances where selected sources appear:

17

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TITULO Y SUBTITULO: Familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de sexto año básico de la escuela Fiscal Espran durante el periodo lectivo 2016-2017

AUTOR/ES:

Solano García Sabrina Vanessa
Villòn Leòn Sandra Patricia

REVISORES:

MSc. Abel Haro Pacha
MSc. Lorena Bodero
Phd. Margarita Leòn Garcia
MSc. Mònica Villao Reyes
MSc. Jazmin Moràn Mazzini

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA: DE EDUCACIÓN MENCIÓN PSICÒLOGA EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

N. DE PAGS: 99

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVE:

Familias disfuncionales– aprendizaje escolar

RESUMEN:

La meta principal de la presente investigación es sensibilizar a los padres de familia de la escuela Fiscal Espran en donde se identifican dificultades de aprendizaje escolar debido al poco interés por el estudio, por la falta de control e incumplimiento de tareas, desinterés por parte de la familia, inasistencia de padres a reuniones y escaso control en el régimen de vida hogareña a la realización de sus actividades. Al finalizar se encontrarán con un documento que servirá de guía para que el docente y psicólogos A través de los talleres se pretende ofrecer a los padres elementos suficientes para comprender lo que conlleva ser una familia disfuncional y la incidencia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Teléfono:
0996686979
0995162549

E-mail:
s.v.s.g_solano@hotmail.com
sandrypvl_16@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCION:

Nombre: Abg. Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: 2596500 Ext. 221

E-mail: mvargassa@ulvr.edu.ec