



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA RESILIENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA

ROXANA PÉREZ REZABALA

TUTOR(A)

MSc. Mónica Villao Reyes

GUAYAQUIL – ECUADOR

AÑO 2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la educación de la carrera Psicología Educativa

CERTIFICO

Yo, MÓNICA VILLOA REYES que el Proyecto de Investigación con el tema: INCIDENCIA DE LA RESILIENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JAVIER" ha sido elaborado por la Srta. ROXANA PÉREZ REZABALA Bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

MSc. Mónica Villao Reyes
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **Roxana Pérez Rezabala** con cédula de ciudadanía No. 1715948558 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **INCIDENCIA DE LA RESILIENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER**, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Roxana Pérez Rezabala

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios y a mis padres que con su apoyo incondicional no podría haber culminado mi carrera, a mi tía, a los profesores por alimentarnos de conocimiento y aportar a nuestra formación como profesionales a lo largo de estos cinco años de carrera; y a mi tutora por toda su paciencia y dedicación.

Roxana Pérez R.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación principalmente a Dios, a mi familia porque siempre estuvieron allí dándome todo el apoyo que necesitaba para llegar a cumplir esta meta.

Roxana Pérez R.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.7 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	9
1.11 HIPÓTESIS	9
1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	9
CAPÍTULO II.....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES.....	11
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.3 MARCO LEGAL.....	41
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	46
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	48

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
3.4 RECURSOS, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.5 TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	54
3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	76
CAPÍTULO V.....	78
LA PROPUESTA	78
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	78
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	78
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	79
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	79
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA	79
4.7 IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO	90
4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	91
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES.....	95
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de operacionalización de variables	9
Cuadro No. 2 Población.....	50
Cuadro No. 3 Muestra.....	50
Cuadro No. 4 Presupuesto de los Recursos Utilizados	52
Cuadro No. 5 Cronograma General de Trabajo	53
Cuadro No. 6 ¿La resiliencia influye en el rendimiento académico?.....	54
Cuadro No. 7 Los conflictos familiares provocan baja resiliencia	55
Cuadro No. 8 Práctica de Actividades resilientes	56
Cuadro No. 9 ¿Es posible desarrollar la resiliencia?	57
Cuadro No. 10 ¿Las personas resilientes tienen alta autoestima?.....	58
Cuadro No. 11 ¿Considera que la Institución debería dictar charlas o talleres sobre resiliencia?	59
Cuadro No. 12 ¿Te comunicas fácilmente con todas las personas?	60
Cuadro No. 13 ¿Eres espontáneo y seguro de ti mismo?	61
Cuadro No. 14 ¿Tienes visión positiva acerca de tu futuro personal?	62
Cuadro No. 15 ¿Valoras la educación que recibes?.....	63
Cuadro No. 16 ¿Te gusta colaborar con tus compañeros?	64
Cuadro No. 17 ¿Reflexionas sobre tu manera de comportarte?.....	65
Cuadro No. 18 ¿Te gusta ser líder de los grupos?	66
Cuadro No. 19 ¿Si obtienes malas calificaciones, te deprimas de inmediato?	67
Cuadro No. 20 ¿Al momento de trabajar en grupo, te integras con facilidad?.....	68
Cuadro No. 21 ¿Buscas la manera adecuada de resolver los conflictos o problemas que se te presentan?.....	69
Cuadro No. 22 ¿Te sientes respaldado por tus padres ante una situación difícil que se te presente?	70
Cuadro No. 23. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que realizas?	71
Cuadro No. 24 ¿Cuándo te ocurre algo inesperado, actúas con calma?.	72
Cuadro No. 25 ¿Cuando alguien te critica negativamente, tú ves el lado positivo de las cosas?	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 ¿La resiliencia influye en el rendimiento académico?	54
Gráfico No. 2 Los conflictos familiares provocan baja resiliencia.....	55
Gráfico No. 3 Práctica de Actividades resilientes.....	56
Gráfico No. 4 ¿Es posible desarrollar la resiliencia?.....	57
Gráfico No. 5 ¿Las personas resilientes tienen alta autoestima?	58
Gráfico No. 6 ¿Considera que la Institución debería dictar charlas o talleres sobre resiliencia?	59
Gráfico No. 7 ¿Te comunicas fácilmente con todas las personas?	60
Gráfico No. 8 ¿Eres espontáneo y seguro de ti mismo?.....	61
<i>Gráfico No. 9 ¿Tienes visión positiva acerca de tu futuro personal?</i>	<i>62</i>
<i>Gráfico No. 10 ¿Valoras la educación que recibes?</i>	<i>63</i>
<i>Gráfico No. 11 ¿Te gusta colaborar con tus compañeros?.....</i>	<i>64</i>
<i>Gráfico No. 12 ¿Reflexionas sobre tu manera de comportarte?.....</i>	<i>65</i>
<i>Gráfico No. 13 ¿Te gusta ser líder de los grupos?</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico No. 14 ¿Si obtienes malas calificaciones, te deprimas de inmediato?</i>	<i>67</i>
<i>Gráfico No. 15 ¿Al momento de trabajar en grupo, te integras con facilidad?.....</i>	<i>68</i>
<i>Gráfico No. 16 ¿Buscas la manera adecuada de resolver los conflictos o problemas que se te presentan?.....</i>	<i>69</i>
Gráfico No. 17 ¿Te sientes respaldado por tus padres ante una situación difícil que se te presente?	70
Gráfico No. 18 ¿Te sientes satisfecho con las actividades que realizas?	71
Gráfico No. 19 ¿Cuándo te ocurre algo inesperado, actúas con calma? ..	72
Gráfico No. 20 ¿Cuando alguien te critica negativamente, tú ves el lado positivo de las cosas?	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto dar a conocer la “Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier”. Para efecto de la misma se realizó un análisis profundo de las causas del problema, las variables que lo conforman y se buscaron las posibles soluciones al mismo. Dichas variables se plasmaron en el marco teórico, entre las cuales, destacan las más relevantes como: varias definiciones de la resiliencia, la importancia de la resiliencia en la educación, los factores de la resiliencia, los pilares de la resiliencia, el rendimiento académico así como también la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico. Si bien es cierto en la escuela los chicos aprenden haciendo, no debemos dejar de lado la participación de los padres para desarrollar más pronto las habilidades resilientes de los chicos y obtener beneficios a corto plazo. Para lograr llevar a cabo esta investigación se realizaron encuestas y cuestionarios a los chicos, entrevistas con los involucrados en la resiliencia de los chicos, es decir, docentes y directivo, y se obtuvieron datos relevantes para la presente investigación. Es un trabajo factible, en el cual se utilizaron técnicas cualitativas apoyadas en una investigación de campo que utilizó técnicas descriptivas y bibliográficas, estos resultados fueron utilizados para demostrar el alcance de los objetivos y la verificación de las hipótesis y de la misma manera para poder elaborar las conclusiones y recomendaciones, para luego concluir la investigación con el diseño de una propuesta que pretende dar solución al problema encontrado, con lo que se da por concluido el presente trabajo de investigación .

Palabras Claves: Resiliencia, factores resilientes, rendimiento académico

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador se han realizado grandes esfuerzos en los últimos años para mejorar la educación, con el fin de brindar una mejor calidad de vida a los niños y niñas del país. Dentro de la misma, muy poco se ha abordado sobre un tema muy importante, el cual es la Resiliencia; pero algunas veces nos preguntamos por qué algunos adolescentes tienen la capacidad de superar situaciones sumamente difíciles. Tal vez ellos desde su infancia se vieron enfrentados de alguna forma a condiciones no propias para su edad.

Este tipo de recursos para la vida nos es indispensable cuando atravesamos conflictos que muchas veces no los podemos superar. Lo ideal es que los adolescentes vean el problema como un desafío, mas no como un problema sin solución.

Por dicho motivo se realizó este trabajo de investigación, para dar a conocer la magnitud real del daño emocional de los adolescentes y así mismo empezar a fortalecer y desarrollar la resiliencia desde tempranas edades. Si bien es cierto alrededor de los cinco primeros años de vida se construye una etapa de vital importancia para el ser humano, ya que se forma la personalidad del adulto, formamos personas de bien, es aquí que vemos la importancia de la intervención de la educación en búsqueda de enriquecer las experiencias de los niños, ayudando a mejorar su comportamiento, aplicando metodologías y técnicas que ayuden a formarlos de la mejor manera y por supuesto que sean personas resilientes, es decir, que tengan capacidad para afrontar cualquier adversidad que se les llegase a presentar.

La presente investigación tiene como eje principal promover la resiliencia en los chicos del noveno año del Colegio Javier, esto se logrará mediante la aplicación estrategias metodológicas por medio de talleres y charlas

aplicada a los chicos y a docentes; esto será un gran aporte para todos los involucrados en este proceso.

El presente proyecto investigativo cuenta con los siguientes capítulos, detallados a continuación:

En el CAPÍTULO I vemos el planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema, los objetivos que persigue la investigación, tanto general como específica, los límites de la investigación, las variables utilizadas y la operacionalización de las mismas.

En el CAPÍTULO II se muestra la fundamentación teórica, la cual consta de antecedentes referenciales de la investigación, el marco teórico referencial, en el cual se tratan aspectos relevantes sobre la resiliencia, su importancia y el rendimiento académico, el marco conceptual y por último el marco legal.

En el CAPÍTULO III se da tratamiento al marco metodológico empleado en el proceso investigativo, describe los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos confeccionados a partir de los indicadores, el contexto donde se aplicaron, el grupo de estudio, el proceder y procesamiento de la información en el análisis de los datos y la presentación de los resultados.

En el CAPÍTULO IV, se define la propuesta, se fundamenta y se presenta su estructura y funcionamiento dirigida resolver el problema científico declarado, elaborada tomando en cuenta el diagnóstico de debilidades y fortalezas realizado en el capítulo anterior, comprobando hipótesis planteada.

Por último vemos las conclusiones, recomendaciones, fuentes bibliográficas utilizadas en la presente investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde tiempos muy remotos la humanidad ha venido afrontando todo tipo de problemas y situaciones adversas a lo largo de los años.

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la ciudad de Guayaquil, específicamente en Unidad Educativa Javier, ubicado en la Av. Vía a la Costa Km 5 ½, frente a la ciudadela Ceibos misma que es dirigida por sacerdotes Jesuitas.

Se proyecta bajo el Sistema de Calidad Escolar como un ente educativo de alto nivel en el que se involucre innovaciones basadas en las teorías de las inteligencias múltiples y el desarrollo del pensamiento en la educación de los adolescentes, la orientación científica metodológica de la práctica docente y la formación que involucra el Bachillerato Internacional. Los valores como comunidad cristiana consciente y comprometida con la sociedad donde se actualmente se desarrolla.

En cuanto a la situación conflicto, podemos indicar que existen casos de estudiantes que viven en hogares disfuncionales cuyos familiares cercanos, padre o madre, no asisten a reuniones convocadas, ni realizan el debido seguimiento a sus representados, lo cual refleja el poco interés

hacia sus hijos y a las actividades programadas en la institución, asimismo también se denota el problema en sus bajas calificaciones.

Este conjunto de situaciones familiares impiden el desarrollo de los niños del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier, produciendo así un punto de disloque entre el rendimiento académico versus el comportamiento.

Además en la Institución se puede evidenciar que los estudiantes de 9º año de Educación General Básica del período lectivo 2015 – 2016, conformado por tres paralelos y cada uno con 38 estudiantes, atraviesan por un problema reflejado de su rendimiento académico, por incumplimiento de tareas, cambios de conducta que se manifiesta a través de actitudes hiperactivas, pasivas; déficit de atención, desinterés en el aprendizaje, lo cual se puede comprobar por medio de las actas de junta de curso, de calificaciones del 1º Parcial 1º Quimestre del año en curso.

Dentro del trabajo de campo realizado en mencionada institución podemos resaltar que el problema por el que atraviesan los niños desde muy corta edad en este noble centro de formación diariamente podemos mencionar: separación de sus padres, peleas de parejas, problemas económicos, entre otros a mencionar, mismos que analizados desde varias aristas y desde una vista panorámica general afectan de manera directa a los niños en su accionar diario.

Con lo observado se llega a una conclusión de reconocer la necesidad de desarrollar este tipo de proyecto, mediante el diseño de un ciclo de charlas interactivas dirigido a los estudiantes de 9º año de Educación General Básica para mejorar el rendimiento académico.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Lugar: Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Tarqui, Norte de la ciudad

Campo: Educativo

Área: DECE

Aspecto: Pedagógico

Límite temporal: Periodo lectivo 2015 – 2016

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de cada una de las diferentes familias que se encuentran conformando el amplio y gran espectro de la sociedad llamado humanidad y en el cual se desenvuelven los estudiantes dentro de las mismas, podemos indicar con seguridad que se juega un factor imprescindible como lo es el aprendizaje.

Por tanto se debe de catalogar y catapultar como preponderante e importante dentro del acontecer diario de cada uno de los estudiantes del 9no año de educación básica de la Unidad Educativa Javier y a su vez promover su desarrollo personal como lo es la resiliencia.

Dando a conocer a los padres de familia y profesores de que la educación es de gran importancia, se necesita la colaboración del padre de familia, (si bien es cierto que él profesor tiene la responsabilidad educadora depositada en él por la sociedad; el estudiante convive la mayor parte con

la familia procuran comprender al educando en su manera de ver la vida y de enfrentar las situaciones que se le presente).

Es importante la colaboración de los padres en las actividades curriculares de sus hijos, pues es una realidad detrás de cada buen ciudadano hay una buena familia amorosa y está ayudando al crecimiento de sus miembros ya que, en realidad el ser humano es más que la suma de las experiencias diariamente vividas.

Al aplicar una guía de actividades a través del desarrollo de talleres para lograr la resiliencia en el proceso educativo de los estudiantes de 9no. año de educación básica de la Unidad Educativa Javier , se beneficiará a los estudiantes, ya que nuestra meta es lograr una mejor enseñanza aprendizaje para optimar un buen desempeño académico.

Por medio de la elaboración de la guía de estudio mediante la investigación bibliográfica y fichas de los estudiantes obtenidas en el Departamento e Orientación del colegio, se dejará constancia de la detección del problema latente y permanente a que aqueja a la comunidad educativa, siendo la pauta para continuar con el seguimiento y conformación de planes de mejora para el desarrollo académico de los estudiantes.

En cuanto se evidencien trabajos de investigación científica para analizar los diferentes escenarios por el cual deben de transitar los estudiantes de 9no año de educación básica de la Unidad Educativa Javier, podemos emitir juicios críticos y de interés que nos ayudará a resolver los niveles de resiliencia en el cual se encuentren inmersos los estudiantes con sus posteriores resultados.

Estos trabajos científicos aportan a la humanidad, además que serán los responsables de dar la pauta para poder hacer una reflexión acerca de cuán importante es introducir y ejecutar programas de resiliencia que favorezcan y contribuyan al mejoramiento académico de cada uno de nuestros estudiantes y asimismo sean un factor diferenciador que aporte a cambiar las perspectivas del estudiantado.

1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Persona responsable: Roxana Pérez Resabala

Período de ejecución: 2015 – 2016

Experiencia a sistematizar: Aplicación de encuestas a docentes y a estudiantes. Y entrevista a Directora de la escuela.

Título: “Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier”.

Descripción: Se hará un estudio sobre los efectos positivos de la resiliencia para brindar conclusiones y recomendaciones con el objeto de mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del 9º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Javier para mejorar el rendimiento académico.

1.7 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico a través de una investigación bibliográfica y de campo.

1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el conocimiento e información de los docentes y estudiantes sobre la resiliencia a través de encuestas.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación Básica a través de registro de calificaciones.

- Diseñar un ciclo de charlas interactivas dirigidas a los estudiantes del noveno año de Educación Básica.

1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Límite de espacio: Unidad Educativa Javier de la ciudad de Guayaquil.

Límite de tiempo: La presente investigación se realizará en el período 2015-2016.

Límite de recursos: Humanos, materiales y financieros.

La presente investigación tiene sus límites, en las metodologías psicosociales, específicamente la resiliencia para el desarrollo de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier, ubicada Av. Vía a la Costa Km 5 ½, la parroquia Tarqui, en la ciudad de Guayaquil. El periodo de estudio para la elaboración de este proyecto de investigación corresponde al año 2015 – 2106.

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Javier



Fuente: Google maps
Capturado por: Roxana Pérez R.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Resiliencia

Variable dependiente: Rendimiento académico

1.11 HIPÓTESIS

La resiliencia influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier.

1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

A continuación se muestra el cuadro de operacionalización de las variables de la presente investigación.

VARIABLE INDEPENDIENTE: RESILIENCIA

Cuadro No. 1 Matriz de operacionalización de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
Es la capacidad que tiene el ser humano para recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a situaciones adversas.	Importancia de la resiliencia en el rendimiento académico.	Interacción Iniciativa Independencia Metas de aprendizaje Manejo de sentimientos y emociones.	Ficha de observación aplicada a estudiantes.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
Es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad de este y el nivel académico.	Determinantes del rendimiento académico	Factores Psicológicos Factores familiares Fracaso escolar	Entrevistas y Encuestas

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES REFERENTES

La revisión de literatura permitió visualizar trabajos de investigación realizados a nivel nacional e internacional, entre los que se destacan los siguientes:

(Gonzales & Valdera, 2013) Estudiaron la resiliencia en un grupo de adolescentes entre 14 y 19 años en una Institución del Sur de México, donde encontraron que el 50% de la muestra tiene una capacidad baja de resiliencia, mientras que el 29% tiene un nivel alto de resiliencia.

(Badaracco, 2010) Realizó un estudio sobre los factores resilientes en adolescentes mujeres de la casa Hogar María Checa, utilizando como instrumento la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), en la cual se encontró que el 51% de los adolescentes se encuentran en nivel medio, el 43% con nivel bajo y solamente el 6% con nivel alto de resiliencia.

(Arana & Quizphe, 2011) Realizaron un estudio sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en un grupo de adolescentes de una Institución de la ciudad de Riobamba, en el cual se halló que la mitad se encuentra en un buen funcionamiento familiar y muestran un nivel alto de resiliencia, mientras que la mitad de la población no lo posee. Esta investigación deja notar que la familia, a través de modelos parentales adecuados incentivan la capacidad de afrontar de manera óptima, situaciones adversas y promueven la práctica de comportamientos saludables (Walsh, 1998).

Por otra parte, **Paladino (2014)** encontró que se llevaron a cabo investigaciones sobre la resiliencia en sobrevivientes de campos de concentración en una guerra, pues se descubrió que algunos lograron

resistir y hasta superar los traumas gracias a su capacidad resiliente, lo que favoreció para que se extienda su utilización en varias disciplinas, entre ellas la educación.

Otras investigaciones con respecto a la resiliencia se centraron en exploraciones de familias con uno o ambos padres que padecen algún vicio, en los cuales se demostró que la mayoría de sus hijos no poseen capacidad de resiliencia puesto que sus padres no han prestado la atención que ellos requieren.

Otro trabajo de suma importancia como referencia para esta investigación es el de **(Werner, 2010)** quien estudió la influencia de los factores de riesgo, los que se presentan cuando los procesos del modo de vida, trabajo: de consumo cotidiano, de relaciones políticas, culturales y ecológicas, se caracterizan por una profunda inequidad y discriminación social, de género, y etnocultural, que generan formas de remuneración injustas con su consecuencia, la pobreza, estresores, sobrecargas físicas, exposición a peligros destructivos que caracterizan a determinados modos de funcionamiento social o de grupos humanos. (Pág. 87).

Revisando los trabajos de titulación de la biblioteca, se ha podido encontrar investigaciones relacionadas con este estudio, pero que difieren en cuanto al enfoque y a las variables establecidas, entre esos tenemos uno particular el cual se titula “Resiliencia en los niños trabajadores de 6to y 7mo año de educación básica”; el cual dio como conclusión que los niños presentan capacidad de resiliencia porque ellos destacan la fuente del “Yo tengo” Yo soy” y “Yo puedo”, características de estos niños, lo que indica que tienen personas en su hogar en quien confiar y por quien sentirse protegidos.

Por último **(Aguirre, 2006)** realizó un estudio sobre la resiliencia y factores asociados, tales como protectores y de riesgo (familia, escuela y comunidad), en 214 alumnos de 14 a 16 años en un centro educativo nacional de Lima, en la cual obtuvo que el 35% poseen una capacidad de resiliencia entre alta y el 63% se encuentra en el nivel medio; de los

cuales el 54 % presentan más factores protectores y el 44% presentan factores de riesgo. De los cuales el 32% considera a la comunidad como el factor protector más importante para el desarrollo de la capacidad de resiliencia, y el 22% considera a la familia. (Pág. 56).

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

RESILIENCIA

Definición de Resiliencia

El término resiliencia procede del latín de la palabra resilio, que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Claramente este término fue adaptado para caracterizar a las personas que a pesar de vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. **(Cáceres & Fontesilla, 2011, pág. 144).**

En cuanto a las distintas definiciones que podemos citar en cuanto a la resiliencia, a continuación exponemos las más relevantes.

Aguirre (2007) Refiere que la resiliencia es la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además señala que puede darse en dos situaciones; las cuales son: la resiliencia frente a la destrucción, es decir, la que protege la integridad, y por otra parte menciona, la resiliencia que va más allá de la resistencia, forjando un comportamiento positivo pese a situaciones difíciles. (pág. 33).

Por otra parte, autores como Richardson y otros definen la resiliencia como “el proceso de afrontamiento con eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes de un modo que proporciona al individuo protección adicional y habilidades de afrontamiento que las que tenía previa a la ruptura que resultó desde el evento” **(Richardson, Neieger, Jensen, & Kumpfer, 2009, pág. 79)**

Así mismo, el autor Smith, E. define a la Resiliencia como “una historia de adaptaciones exitosas, en donde el individuo se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes”. **(Smith, 2011, pág. 89)** Según este autor, el concepto incluye, la capacidad de una persona de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable.

Por otra parte, autores como **Rutter (2005)** expresan que la resiliencia es “un fenómeno multifacético que abarca factores ambientales y personales, caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano”. (Pág. 30).

Para **(Garmezy, 2014)** la resiliencia significa habilidades, destrezas, conocimientos, que se acumulan con el tiempo a como las personas luchan por levantarse de las adversidades y afrontar retos. Es un continuo y desarrollador fondo de energías y destrezas que pueden ser utilizados en las luchas actuales. (Pág. 23).

Para **(Suárez N. , 2013)** la resiliencia es “Una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y las adversidades de la vida y construir sobre ellos”, transformando así los factores de la adversidad. (Pág. 22).

En la revisión de **Kumpfer y Hopkins (1997)** considera que son siete los factores que componen la resiliencia en los jóvenes: optimismo, empatía, insight (introspección), competencia intelectual, autoestima, dirección o misión, y determinismo y perseverancia. Estas características estarían asociadas con habilidades de afrontamiento específicas, que adquirirían los niños que desarrollan resiliencia, a través de su interacción con el ambiente. (Kumpfer & Hopkins, 1997, pág. 185)

Estas habilidades serían de varios tipos: emocionales, de manejo, interpersonales, sociales, intrapersonales, académicas, de trabajo, de reestructuración, de planificación y habilidades para la vida y de solución de problemas. Aplicado al campo del abuso de drogas, por ejemplo, se

entiende que el concepto de resiliencia puede definirse por las siguientes capacidades de los niños **(Kumpfer & Hopkins, 1997)**.

Según Wagnild y Young (2009), indican que la resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación; ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. (Pág. 104).

Según el autor Gordon, la resiliencia es “la habilidad de crecer, madurar e incrementar la competencia de cara a circunstancias adversas y obstáculos, recurriendo a todos sus recursos tanto personales como ambientales”. **(Gordon, 1996, pág. 128)**.

Para Grotberg, la Resiliencia es una capacidad importante porque es “una capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado”. Estas adversidades pueden suceder tanto fuera del círculo familiar (Robos, guerras, homicidios, hambre incendios, inundaciones, etc.) como dentro de este (muerte, divorcio o separación, pobreza, mudanza, abuso sexual, falta de vivienda y homicidio). **(Grotberg, 2013, pág. 45)**.

Cyrułnik destaca que es la organización del medio lo que pone en marcha un rasgo de estabilidad interna del niño o niña, ya que éste aprende a ser vulnerable. Agrega que los mecanismos de resiliencia dependen del discurso que el niño o niña haya hecho sobre sí mismo y consecuencias del efecto del discurso social. Así la interacción permanente entre factores intrínsecos y extrínsecos teje el destino de vida de las personas. Si una persona se ve afectada por adversidades y esta hiere al sujeto provocando algún tipo de padecimiento, el sujeto producirá una reacción resiliente que le permitirá superar esta adversidad. Es aquí donde destaca el concepto oxímoron de Cyrułnik:

Ésta describe la escisión del sujeto herido por el trauma permitiendo avanzar en el proceso de construcción de la Resiliencia a la que le otorga un estatuto... entre los mecanismos de defensas psíquicos dirigiéndose así a la realización del sujeto para superar los efectos del padecimiento. El oxímoron revela el contraste de aquel que, al recibir un gran golpe, se adapta dividiéndose. La parte de la persona que ha recibido el golpe sufre y produce necrosis, mientras que otra parte mejor protegida, aún sana pero más secreta reúne, con la energía de la desesperación, todo lo que puede seguir dando un poco de felicidad y sentido de la vida. Es el triunfo ante la inmensa desdicha. **(Cyrulnik, 2014, pág. 119).**

Como resumen de lo expuesto por Cyrulnik se puede rescatar que la resiliencia se caracteriza por un enfrentamiento efectivo ante eventos estresantes; también se caracteriza por la capacidad de resistir a la destrucción, de levantarse a pesar de la adversidad. No se refiere sólo a la capacidad de resistencia del individuo, sino también a su capacidad de construcción positiva, de responder adaptativamente y crecer a pesar de las circunstancias difíciles.

Más recientemente, **Luthar (2013)** define el término de resiliencia como « la manifestación de la adaptación positiva a pesar de significativas adversidades en la vida el concepto de resiliencia no implica tanto una invulnerabilidad al estrés sino la habilidad de recuperarse de eventos negativos **(Luthar, 2013, pág. 14).**

Para finalizar podemos indicar que, en la revisión de Fergus y Zimmerman (2009) indican que la resiliencia es el proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontando de manera exitosa las experiencias traumáticas y la evitación de las trayectorias negativas asociadas al riesgo.

Características de la resiliencia

El término resiliencia se ha utilizado para describir una sustancia de cualidades elásticas, la capacidad de adaptación exitosa en un ambiente cambiante, el carácter de dureza e invulnerabilidad y, más recientemente, un proceso dinámico que implica una interacción entre los procesos de riesgo y protección, internos y externos al individuo, que actúan para modificar los efectos de un evento vital adverso. **(Olsson, 2003, pág. 233).**

Los primeros esfuerzos del estudio sobre la resiliencia se centraron sobre las cualidades personales del “niño resiliente”, tales como la autonomía o la alta autoestima **(Garmezy, 2014)**. Esto llevó a encontrar que hay tres grupos de factores implicados en el desarrollo de la resiliencia:

1. Atributos de los propios niños.
2. Aspectos de su familia.
3. Características de su amplio ambiente social **(Smith, 2011)**.

Muchos investigadores conceptúan la resiliencia como la suma de factores individuales, familiares y sociales; así como una función de factores de protección compuestos de recursos personales y sociales. La base de la resiliencia tiene atributos como la ecuanimidad, auto confianza, soledad existencial, perseverancia y significado han sido identificadas como constituyentes de la resiliencia.

El autor **Polk (2012)** elaboró 26 clústers o características, los cuales finalmente redujo a seis, las cuales son:

1. Atributos psicosociales
2. Atributos físicos
3. Roles
4. Relaciones

5. Características de solución de problemas
6. Ciencias filosóficas

A su vez los atributos psicosociales y físicos fueron combinados, así como los roles y relaciones, creando cuatro patrones de la resiliencia. Los cuales son:

- El patrón disposicional
- El patrón relacional
- El patrón situacional
- El patrón filosófico

El **patrón disposicional** se refiere al de los atributos físicos y psicológicos relacionados con el ego. Los atributos psicosociales incluyen la competencia personal y sentido del Self (yo); los atributos físicos son los factores constitucionales y genéticos que permiten el desarrollo de la resiliencia. Estos factores físicos incluyen la inteligencia, la salud y el temperamento.

El **patrón relacional** se refiere a las características de los roles y las relaciones. Este patrón incluye los aspectos intrínsecos y extrínsecos definidos como el valor de la cercana relación de confianza como de una amplia red social. En cuanto a la parte intrínseca, nos referimos a darle sentido a las experiencias, tener habilidades en identificar y relacionarse con modelos positivos y tener buena voluntad para buscar a alguien en quien confiar.

El **patrón situacional** se refiere a la aproximación característica a las situaciones o estresores y se manifiesta como habilidad de valoración cognitiva, también como habilidades de solución de problemas y atributos que indican una capacidad para la acción frente a una situación. Este patrón incluye una habilidad para hacer una evaluación de la capacidad de actuar frente a las situaciones y las consecuencias de esta acción. También incluye un conocimiento de que puede y no puede lograrse y la capacidad de especificar metas más limitadas, para percibir cambios en el

mundo, afrontar los problemas positivamente y reflexionar sobre situaciones nuevas.

Por último, tenemos el **patrón filosófico**, que es aquel que se manifiesta por las creencias personales. La creencia de que el autoconocimiento y la reflexión sobre uno mismo y los eventos importantes. En este patrón también hay una convicción de que posteriormente vendrán buenos tiempos y la creencia en hallar un significado positivo a las experiencias. Además, una creencia de que la vida vale la pena y tiene significado.

Dimensiones de la resiliencia

Como se ha mencionado anteriormente los factores de la resiliencia se manifiestan en un ámbito psicosociocultural, a continuación nombramos las dimensiones de la resiliencia que forman parte de la vida cotidiana (la familia, la escuela, la salud, lo social, etc.)

Dimensión individual.- Para el autor **Melillo (2014)**, considera que el comportamiento adolescente es un factor de riesgo, sin embargo, añaden que una situación estresora en particular, puede favorecer o perjudicar su desarrollo. Por lo tanto, en esta dimensión el adolescente se encuentra en un estado de gran inestabilidad y fragilidad emocional.

Dimensión familiar.- En esta dimensión se hace referencia a los sucesos estresores que ocurren dentro de la familia del adolescente. También abarca los sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas, etc. **(Lucio & Durán, 2012, pág. 28).**

Dimensión social.- Esta dimensión comprende los sucesos estresores que se relacionan con la vida emocional, la vida sexual, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos del adolescente, etc. **(Lucio & Durán, 2012, pág. 33).**

Dimensión de la salud.- Se refiere a los sucesos estresores relacionados con los hábitos de higiene personal, pues se puede ocasionar rechazo social, por no atender a estos aspectos. **(Lucio & Durán, 2012, pág. 45).**

Dimensión escolar.- Esta dimensión se refiere a los sucesos estresores que se manifiestan en el contexto escolar y que tienen que ver con el desempeño académico, las relaciones con los maestros y compañeros. **(Melillo, 2014)**

Pilares de Resiliencia

De acuerdo a investigaciones realizadas en poblaciones infantiles y adolescentes varios autores han señalado que la resiliencia cuenta con una sólida base de factores conocidos como Pilares de la Resiliencia **(Suárez N. , 2013)** capaces de proteger al individuo en la adversidad y contrarrestar sus efectos dañinos. Los pilares de la resiliencia son:

- a) **Autoestima consistente.-** Es la base de los demás pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible. Desde muy pequeño el niño necesita de alguien para desarrollarse adecuadamente, necesita sentir que sus esfuerzos y logros son reconocidos y valorados, sentirse amado y respetado por lo que es; la presencia o ausencia de la resiliencia en el ser humano depende del grado de autoestima que posee y ésta a su vez está influenciada por el tipo de interacción que inicia y mantiene el chico en su entorno.

- b) **Introspección.-** Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro. De allí la posibilidad de captación de los jóvenes por grupos de adictos con el fin de obtener ese reconocimiento.

- c) Independencia.-** Se define como el saber poner límites entre uno mismo y el medio exterior, la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Además se refiere a que las relaciones personales, los amigos y el grupo, son un medio de socialización prioritario después de la familia, donde se aprende con los pares a forjar la independencia, a tomar y poner en marcha las grandes y pequeñas decisiones. **(Toledo, 1998, pág. 34).**
- d) Capacidad de relacionarse.-** Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta producen aislamiento: si es baja por autoexclusión vergonzante o si es demasiado alta puede generar rechazo por la actitud prepotente que supone.
- e) Iniciativa.-** Es definida como el gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. Algunos autores como Mitchell, mencionan que la iniciativa se desarrolla durante la adolescencia a través de experiencias de dominio y del establecimiento de relaciones de apoyo con sus iguales y el mundo adulto, asimismo depende de la motivación intrínseca y extrínseca, para lograr los objetivos a mediano y largo plazo. **(Mitchell, 2010).**
- f) Humor.-** Es encontrar lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas. Para algunos autores como Suárez y Burnham, el humor ayuda a aceptar de una manera madura la desgracia común y facilita cierta distancia con el problema, favoreciendo la toma de decisiones para resolverlo. Además indican que esta cualidad se desarrolla en la adolescencia y va influenciado por las relaciones interpersonales. **(Suárez & Burnham, 2009).**

g) Creatividad.- Es la capacidad para imponer orden, belleza y finalidad a partir del caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertirlo en arte. Esta habilidad se logra desde la infancia. Serrano (2005) afirma que “es sumamente importante la capacidad de creatividad en los adolescentes activando defensas protectoras como mecanismos personales a través de las organizaciones extra familiares” **(Serrano, 2005, pág. 76).**

h) Moralidad.- Es la base del buen trato hacia los demás. Está entendida como la consecuencia para entender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y a la capacidad de comprometerse con valores.

i) Capacidad de pensamiento crítico.- Es un pilar de segundo grado, fruto de las combinaciones de todos los otros y que permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto, la adversidad que se enfrenta. Y se propone de todos modos enfrentarlas y cambiarlas. A esto se llega a partir de criticar el concepto de adaptación positiva o falta de desajustes que en la literatura anglosajona se piensa como un rasgo de la resiliencia del sujeto. **(Melillo, 2014).**

Importancia de una mentalidad resiliente en el adolescente

Las personas resilientes salen adelante ante situaciones de riesgo, se sobrepone a las experiencias negativas y a menudo se fortalecen en el proceso de superarlas. Es una estrategia sumamente poderosa para disminuir conductas negativas o situaciones de riesgo en los adolescentes.

La resiliencia es importante cuando se desarrolla dependiendo de la etapa de evolución de la persona, pues hace individuos más fuertes y consistentes a medida que atraviesan diferentes ciclos en su vida. Además no consideran el desarrollo de la resiliencia en singular, sino en plural, pues identifican siete factores significativos para formar una persona resiliente, tales como interacción, insight, humor, creatividad, etc. **(Wolin & Wolin, 2013)**.

Por otra parte, según el autor **Baldwin (2002)**, señala la importancia que tiene la resiliencia en los hogares que se desenvuelven en ambientes de alto riesgo. (Pág. 129).

De igual manera, **Werner (2009)** plantea que el tema de la resiliencia es de suma importancia ya que a partir de ella es posible diseñar políticas interventoras en los chicos. Para esta autora, la intervención puede ser concebida como el hecho de ayudar a las personas a encontrar el verdadero equilibrio frente a condiciones vulnerables. (Pág. 56).

Fuentes Interactivas de la resiliencia

Las fuentes interactivas de la resiliencia de acuerdo con **Edith Grotberg (2007)**, para hacer frente a las adversidades, superarlas, y salir de ellas fortalecido e incluso transformado, los chicos toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los mismos, con características resilientes. Las cuales son:

- **“Yo tengo”** en mi entorno social.
- **“Yo soy”** habla de las condiciones personales.
- **“Yo estoy”** habla de las fortalezas de la persona.
- **“Yo puedo”** se refiere a las habilidades de relacionarse con los demás.

Yo tengo.- Esta se relaciona con el entorno social en el que se encuentra, destacándose lo que debe tener en mente cada persona y en especial cuando son niños:

1. **Tengo** personas a mi alrededor en quienes confío y me quieren incondicionalmente.
2. **Tengo** personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros.
3. **Tengo** personas que me muestran por medio de su conducta, la manera correcta de proceder.
4. **Tengo** personas que quieren que me desenvuelva solo.
5. **Tengo** personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro, o cuando necesito aprender.

Yo soy.- Esta fuente se refiere a las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales, entre las cuales se destacan las siguientes características:

1. **Soy** una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
2. **Soy** feliz cuando hago algo bueno por los demás y les demuestro mi afecto.
3. **Soy** respetuoso de mí mismo y de mi prójimo.

Yo estoy.- Al igual que la fuente anterior habla de las fortalezas y condiciones personales, en la cual el niño debería tener las siguientes características:

1. **Estoy** dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
2. **Estoy** seguro de que todo saldrá bien.

Yo puedo.- Concierno a las habilidades en las relaciones con los otros, destacándose las siguientes características:

1. **Puedo** hablar sobre cosas que me inquietan o me asustan
2. **Puedo** buscar la manera de resolver mis problemas

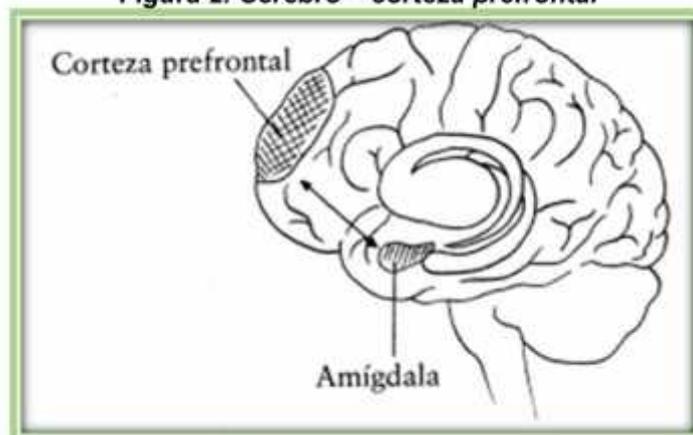
3. **Puedo** controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
4. **Puedo** esperar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
5. **Puedo** encontrar a alguien cuando lo necesito.

La base cerebral de la resiliencia

Las investigaciones han demostrado que la mayor capacidad para sobreponerse a la adversidad proviene de una mayor activación de la región izquierda de la corteza prefrontal respecto a la región derecha. Una persona resiliente puede llegar a activar hasta treinta veces más su región prefrontal izquierda que otras con baja resiliencia **(Davison, 2012, pág. 84)**.

Además las personas que se recuperan rápidamente de las adversidades muestran conexiones más fuertes entre la corteza prefrontal y la amígdala (ver figura 2.). La corteza prefrontal atenúa las señales emitidas ligadas a las emociones negativas de la amígdala, esto permite al cerebro planificar sin la distracción de las emociones negativas. **(Kim & Walen, 2011, pág. 57)**.

Figura 2. Cerebro – corteza prefrontal



Fuente: Davidson R.
Capturado por: Roxana Pérez R.

Por otra parte, no podemos olvidar que el desarrollo de las funciones ejecutivas está ligado al proceso neurocognitivo de maduración del lóbulo frontal que se alarga más allá de la adolescencia. Presuponemos que en la base de la resiliencia hay una función del cerebro, pero también depende de las estructuras sociales, del espacio de trabajo y de las relaciones sociales. **(Robert Nitsch, 1999).**

¿Cómo se construye la resiliencia?

La resiliencia se construye desde la infancia. Cyrulnik menciona tres grandes aspectos de este recorrido:

1. La adquisición de recursos internos que se desarrollan desde los primeros meses de vida.
2. El tipo de agresión de herida, de carencia y sobre todo, el significado de esta herida en el contexto del niño.
3. Los encuentros, las posibilidades de hablar y de actuar.

En resumen, la resiliencia se construye en función del temperamento de la persona, del significado de su herida y del tipo de sostén social del que dispone.

Stefan Vanistendael, experto en temas de infancia, desarrolló la imagen de una “casita” para representar aquellos elementos con los que se puede construir la resiliencia. La casita, es una pequeña casa compuesta de varios pisos y habitaciones. Cada habitación refiere un campo de intervención posible para la construcción y/o el mantenimiento de la resiliencia. A continuación se describe cada parte de la “casita”.

1. Los **cimientos** representan las necesidades materiales básicas, como la comida y los cuidados de salud.
2. El **subsuelo** está formado por los vínculos y redes de contacto. Se necesita al menos un vínculo fuerte con una persona que se crea en las

potencialidades del niño o niña y lo acepte como es, en forma incondicional. Esta persona puede ser un familiar, un vecino o un profesional. Todos podemos asumir este papel frente a un niño o conocido en dificultad.

3. En el **primer piso** se encuentra la capacidad de descubrirle sentido a la vida, lo cual puede estar vinculado a la fe religiosa, al compromiso político o humanitario.

4. En el **segundo piso** hay varias habitaciones: la autoestima, las aptitudes personales y sociales, el sentido del humor. Este último transforma la realidad de la vida en algo más soportable y positivo. Las personas capaces de reírse de sí mismos, ganan en libertad y fuerza interior.

5. En el **entretecho** hay una gran habitación abierta, para las nuevas experiencias por descubrir. Esto representa la capacidad de creer que la vida no se acaba con la desgracia ni el sufrimiento y que ella aún puede dar sorpresas.



Fuente: Stefan Vanistenda el libro "La felicidad es posible"
 Capturado por: Roxana Pérez R.

Las emociones positivas

Las emociones positivas, entendidas en un sentido amplio, son la alegría, el interés por la vida, la satisfacción, el amor o incluso el perdón. Están estrechamente con el bienestar subjetivo; de hecho, la mayoría de las investigaciones concibe el bienestar como la presencia de emociones positivas.

A todos nos gusta estar contentos y satisfechos, pero los efectos de las emociones positivas no se quedan ahí. Según un estudio de **(Fredrickson, 2011)** nos indica que existen beneficios importantes:

1. Amplían las posibilidades de pensamiento y acción de las personas, es decir, ayudan a ser más creativo, flexible y eficiente. También ayuda a comportarnos de la mejor manera a la hora de solucionar problemas.
2. Amortiguan las emociones negativas persistentes: las emociones positivas y las emociones negativas son incompatibles, de modo que la experimentación de emociones positivas reduce la intensidad de las negativas.
3. Favorecen la resiliencia porque contribuye a recuperarnos de un modo más rápido y eficiente ante las situaciones de estrés que se nos presenten.
4. Protegen la salud, puesto que las emociones positivas al protegernos de los efectos del estrés, ayuda a preservar nuestra salud física como por ejemplo los problemas cardiovasculares, digestivos, inmunológicos.
5. Nos ayudan a establecer vínculos sociales, a compartir emociones y experiencias positivas con otras personas, lo que ayuda a establecer vínculos duraderos. La sonrisa tiene un papel importante en ello porque constituye uno de los facilitadores más sencillos de utilizar en nuestras relaciones con los demás.

Las nuevas tendencias de la resiliencia

Uno de los privilegios de la reflexión y la exploración en torno a la resiliencia a lo largo del tiempo es que analizamos nuevas interpretaciones surgidas de las investigaciones, nuevas ideas respecto de la naturaleza de la resiliencia y nuevos desafíos para revisar ideas antiguas que no han tenido mayor impacto.

A continuación detallaré ocho nuevos enfoques y descubrimientos a partir del concepto de resiliencia, que definen lo que está sucediendo hoy en esta área del desarrollo humano. **(Grotberg, 2013).**

1. La resiliencia está ligada al desarrollo y el crecimiento humano.
2. Promover la resiliencia y tener conductas resilientes requiere factores como los antes mencionados, “yo soy”, “yo estoy”, “yo tengo”, “yo puedo”.
3. El nivel socioeconómico y la resiliencia no están ligados. Sabemos que la pobreza no es una condición de vida aceptable, mas no impide el desarrollo de la resiliencia.
4. La resiliencia es diferente de factores de riesgo y factores de protección.
5. La resiliencia es parte de la salud mental y de la calidad de vida. El rol de la resiliencia es desarrollar la capacidad humana de enfrentar, sobreponerse y de ser fortalecido e incluso transformado por las adversidades.
6. Prevención y promoción son diferentes conceptos en relación con la resiliencia.
7. Las diferencias culturales disminuyen cuando los adultos son capaces de valorar ideas nuevas y efectivas para el desarrollo humano.
8. La resiliencia es un proceso que implica: factores de la resiliencia, comportamientos y resultados resilientes.

Es importante entender que la resiliencia como un proceso de superación de la adversidad y responsabilidad social y política, esta puede ser promovida por los padres, investigadores, servicios sociales, la política y la comunidad. Así la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo humano, en tanto enfatiza el potencial humano, es específica de cada cultura y convoca a la responsabilidad colectiva.

La resiliencia en la educación

La resiliencia en la educación es la capacidad de resistir, es el ejercicio de la fortaleza, como la entienden los franceses: “courage” para afrontar todos los avatares de la vida personal, familiar, profesional y social.

El término “resiliente” se ha adoptado en cierta forma en lugar de: invulnerable, invencible y resistente.

La resiliencia en educación está concebida como un resorte moral y se constituye en una cualidad de una persona que no desanima, que no se deja abatir que se supera a pesar de la adversidad.

La educación compleja de hoy es un proceso que presenta las mismas características del pensamiento y del hombre de nuestra época: multidimensional, abierto siempre a una transformación cada vez más compleja que le exige cumplir con su tarea existencial: instaurar su diferencia y construir su singularidad. Es necesario escuchar menos sobre la capacidad de sobreponerse a las experiencias de la adversidad: el estrés, el trauma y el riesgo en la vida personal, que incluye abusos, pérdidas y abandono o simplemente las tensiones comunes de la vida.

Los autores **Henderson y Milstein (2014)** Afirman que más que por ningún otro medio, la escuela construye resiliencia en los alumnos a través de crear un ambiente de relaciones personales afectivas. Estas relaciones requieren docentes que transmitan esperanza y optimismo (cualquiera que sea la problemática o conducta del alumno). También

mencionan que los profesores deben buscar las fortalezas de cada alumno, con la exactitud que suelen emplear para detectar sus problemas, así como hacérselas ver. Esto no implica pasar por alto las conductas inapropiadas o riesgosas, sólo significa equilibrar las cosas para que el alumno reconozca sus fortalezas, porque estas son las que contribuirán en el tránsito de una conducta de “riesgo” hacia una postura resiliente. Es así que en el campo de la educación, pensar en términos de resiliencia, implica poner especial atención en la adquisición y desarrollo de competencias y facultades, es decir, en sus habilidades u no en los déficits. (Henderson & Milstein, 2014, pág. 185)

Por otra parte, los autores **Giordano y Nogués (2012)** proponen se aborde un enfoque resiliente, ya que en cuestión educativa ofrece un marco conceptual tendiente a favorecer aprendizajes en contextos complejos y a disminuir el fracaso escolar, afirmando que si se sustentan en estrategias que resalten la capacidad de las personas para salir adelante, a pesar de las dificultades, paralelamente se fortalece la motivación, el autoestima, el humor, la independencia, el sentido de la vida y la autonomía, entre otras, mismas habilidades que se deberían desarrollar en todos los alumnos. Esta propuesta busca una posibilidad de reflexionar desde la propia práctica educativa y el análisis sobre el rendimiento académico, que deberá ser visto desde una mirada integral, orientándose hacia todos los ámbitos involucrados, los cuales son: alumno, familia, escuela y contexto. (Giordano & Nogués, 2012).

Resiliencia en adolescentes

En los adolescentes y jóvenes de América de Latina la aplicación del enfoque de la resiliencia se hace más necesario y pertinente; ya que éstos necesitan generar capacidad de respuesta y también requieren de las oportunidades para ponerlas a prueba con resultados favorables. Esto significa que si un individuo se ve agobiado por repetidas y abrumadoras experiencias de daño, su probabilidad de desarrollar resiliencia será

mucho menor. Si los espacios se bloquean como resultado de una rígida protección, el efecto puede ser paradójico. Lo mismo ocurre si se los abandona con negligencia y falta de asesoría.

La resiliencia modifica el enfoque de protección de la niñez, y se busca que los chicos estén preparados para poder enfrentar las diversas situaciones que se les pueda presentar.

Los jóvenes resilientes según Bernard (2011) presentan características como: manejo adecuado de emociones en situaciones de riesgo o difíciles, demostrando optimismo o persistencia ante el fracaso. Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores. Capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos. Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo. Competencia en el área social, escolar y cognitiva; lo cual les permite resolver creativamente los problemas. Mayor autonomía y capacidad de auto observación. Gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativas. Entre otras características relevantes, presentan sentido del humor, flexibilidad y tolerancia. (Bernard, 2011).

Ambientes que favorecen la resiliencia

Para construir resiliencia Bernard, sintetizó las tres recomendaciones que prácticamente son las condiciones ambientales que están presentes en las vidas de aquellas personas que se sobreponen a la adversidad, estas son:

- a.) Presencia de apoyo y afecto.- Es casi imposible superar la adversidad sin el soporte de afecto. Se expresa a través de la presencia de adultos accesibles, responsables y atentos a las necesidades de los jóvenes. Pueden ser familiares, docentes u otras personas que muestran empatía, capacidad de escucha y

actitud cálida estimulando A los jóvenes sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos.

- b.) Establecer y transmitir expectativas elevadas.- comunicadas de manera consistente, realistas, con claridad y firmeza que les proporcionen a los jóvenes metas significativas, lo fortalezcan y promuevan su autonomía.
- c.) La apertura de oportunidades de participación.- Los adultos protectores son modelo de competencia social en la solución de problemas, pudiendo proporcionar oportunidades para que los jóvenes participen y en conjunto, aprendan de los errores y contribuyan al bienestar de los otros, como parte de un equipo solidario y participativo.

En base a lo anteriormente expuesto, podemos considerar la resiliencia como una estrategia de intervención social, de carácter preventivo, promocional y educativo, sustentada en la interacción entre la persona y su entorno, útil a los diversos componentes bio- psico- social y espiritual de los sistemas humanos y sus contextos la cual, conlleva una visión holística, integradora de los dilemas humanos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición de Rendimiento Académico

Para el autor **Edel (2003)** describe el rendimiento académico como un “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Pág.13).

Para **Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009)** el rendimiento académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, estos conocimientos

son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

En esta misma línea, **Tonconi (2010)** determina el rendimiento académico como un resultado final numérico, que engloba el nivel de conocimientos y competencias adquiridas en una determinada disciplina. Además, este autor, expone que dicha conceptualización no refleja los aprendizajes logrados, puesto que la constancia y el empeño aportado por el alumnado no son correspondientes con los resultados obtenidos. (pág. 45).

Montes y Lerner (2011) exponen que el rendimiento es la evolución y el producto en forma de calificaciones numéricas además, en su definición de dicho término tienen en cuenta las apreciaciones sobre las destrezas de los educandos.

Tras analizar la evolución del concepto hemos podido deducir que si anteriormente el rendimiento se consideraba un mero sistema de numeración para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumnado, en la actualidad, se tienen en cuenta otros aspectos importantes al respecto del rendimiento académico como son, la calidad educativa de nuestros centros, la necesidad de evaluar los métodos didácticos o la dependencia de variables personales, familiares y sociales, poniéndose de manifiesto la necesidad de cambio en las mediciones de rendimiento escolar de los alumnos de nuestro actual sistema educativo para mejorar la calidad educativa.

Para el autor **Latapí (2012)** el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias. (Latapí, 2012, págs. 29-30).

“El desempeño escolar no está basado en un examen teórico, sino también en un trabajo realizado por el niño en clase, participaciones, tareas, puntualidad, asistencia y comportamiento desde pequeño”. **(Mendoza, 2011, pág. 79).**

Desde el punto de vista educativo, según el diccionario de pedagogía de Larroyo (2013) describe el desempeño académico como “la capacidad más elevada del sujeto que obtiene el máximo incremento de calificación”. (Pág. 67).

Características del Rendimiento Académico

Los autores **García y Palacios (2010)** después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento escolar concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y al esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e) El rendimiento a propósitos de carácter ético que incluyen expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente.

Modelos de análisis de los determinantes del rendimiento académico.

Modelo Psicológico:

1. Factores aptitudinales como predictores del rendimiento.

Esta corriente predecía el rendimiento académico a partir de la inteligencia del sujeto, históricamente es el modelo pionero. **Peel y Rutter (1951)**, y **Emmett y Wilmot (1952)** confirman con sus estudios que son los test de inteligencia general los mejores predictores del éxito para obtener el título de educación básica de la época en el Reino Unido (GCE). Rodríguez (1982) afirma que también es necesario, además de la inteligencia general, la inclusión de variables aptitudinales o variables de personalidad para predecir el rendimiento académico.

2. Factores de personalidad como predictores del rendimiento.

Stagner (1933) hace una revisión de investigaciones anteriores al año 1933, halló que se presentaban sólo mínimas relaciones entre la nota media académica y las dimensiones básicas de la personalidad.

Por su parte, **Vernon (1950)** indica la importancia y necesidad de estudiar los factores anteriormente mencionados por Alexander, denominados por este autor como factor <<x>>, designándolo como esencial, junto a otros como las aptitudes, del rendimiento académico.

Finalmente, los autores **Asbury (1974)**, **Pelechano (1972)** y **Brengelmann (1975)** resuelven cuales de las características estáticas no tienen validez en la predicción del rendimiento.

Modelo sociológico

Como su propia denominación señala este modelo da importancia a factores ambientales. **Fourneau (1961)** afirma que la selección de sujetos que alcanzan estudios universitarios verdaderamente empieza en el nacimiento de los estudiantes, y que la historia académica de los mismos está estrechamente influenciada por la clase social a la que se pertenece.

Modelo psicosocial

Según **Rodríguez (1982)** este modelo se basa en la ascendente trascendencia de los procesos interpersonales más próximos a los

individuos, es decir, la importancia que dicho individuo tiene como impulsor o motor de sus propias experiencias significativas.

Modelo ecléctico de interacción

El modelo ecléctico de interacción surge de un examen valorativo de los modelos precedentes. Este modelo acepta como válida la influencia de las dimensiones estáticas del individuo (inteligencia, aspectos motivacionales, etc.), reconoce la importancia de ciertos valores sociales y principalmente, el valor del yo como componente decisivo en la conducta.

En esta misma línea, se encuentra el modelo planteado por Fox (1970) en el que afirma que cuando encontramos un fundamento apropiado (capacidad, actitudes, motivación, conocimientos previos, etc.), así como cuando se cumplen condiciones previas que influyen al niño y al clima socio familiar se produce el aprendizaje y, por otro lado, sostiene que los conocimientos del profesor facilitan o estimulan el aprendizaje.

El fracaso escolar

En el rendimiento escolar de un alumno no es relevante que haya suspendido de manera aislada alguna materia o algún examen, para referirnos a fracaso escolar debemos tener en cuenta la reiteración de las bajas calificaciones, aunque debemos hacer hincapié en la importancia de alcanzar los objetivos planteados por el sistema educativo de manera continuada para que no se caiga el fracaso escolar posteriormente. **(Calvo, 2012, págs. 21-22).**

Sin embargo, para **Marchesi (2003)** el concepto de fracaso escolar es discutible ya que el propio término vislumbra que el alumno ha experimentado escasos o nulos progresos, en relación con los conocimientos y desarrollo socio personal, para el autor no es cierto pues todo alumno que ha pasado tantos años escolarizado ha tenido que aprender, además añade la responsabilidad del sistema educativo al respecto de este fenómeno.

Este mismo autor (Marchesi, 2010) considera que el fracaso escolar se manifiesta cuando al finalizar la enseñanza obligatoria el alumno no ha sido capaz de adquirir una educación integral que le permita incorporarse satisfactoriamente a la vida adulta y laboral.

Los factores que influyen en el rendimiento escolar

Debemos tener en cuenta varios factores para que se produzca un buen rendimiento, además de la motivación de la que ya hemos hablado anteriormente, deben encontrarse en el individuo las capacidades necesarias para llevar a cabo las actividades de aprendizaje y que esto se realice en un entorno adecuado. Según enuncia la autora **González Torres (1997)**, “el rendimiento, que en última instancia supone el logro de metas valoradas personal o socialmente en un contexto o dominio determinado, requiere, como sabemos, una persona capacitada –que sepa aprender–, motivada –que quiera aprender–, y un ambiente que proporcione las fuentes, apoyos y recursos necesarios para facilitar el logro de las metas” (pp. 31). Esta idea la resume en la siguiente fórmula:

$$\text{RENDIMIENTO} = \text{MOTIVACIÓN} \times \text{HABILIDADES} \times \text{AMBIENTE FAVORECEDOR}$$

Fórmula de rendimiento según González Torres (1997).

Otro autor (**Ford y Nicholls, 1991**) añade que si se produce la falta de uno de los factores anteriores, no se alcanzará el rendimiento adecuado.

Por eso es tan importante, para conseguir aprendizajes crear un contexto en el aula con organización de las tareas, en el que se favorezca la motivación, se alcancen habilidades necesarias y todo esto desarrollarlo en un ambiente favorecedor. Y que los profesores estén concienciados de todo esto.

Además para **Oldfather (1991)**. Son profesores motivadores aquellos que respetan a sus alumnos, son accesibles, se muestran comprensivos y escuchan sus opiniones; les ofrecen ayuda y apoyo, les explican las cosas, no les dan todas las respuestas y les informan de sus avances; tienen sentido del humor, son entusiastas y mantienen altas expectativas.

Condiciones para mejorar el rendimiento escolar

El autor Durán, E. (2014). El efecto del rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. El condicionamiento en los hogares ayuda a mejorar este proceso de aprendizaje medido desde toda la realidad. El clima escolar es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, la acogida, el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar su sentimiento y lo que vive. **(Durán, 2014, pág. 87)**.

Los recursos son factores que influyen en la escuela para mejorar la educación, entre los cuales destacan los recursos humanos, seguidos de los materiales; si se los utiliza de una buena manera lograremos alcanzar un excelente rendimiento académico.

El docente debe propiciar en el aula un ambiente de armonía, unidad, en las relaciones entre alumnos, alumnos-profesor, alumnos-padres de familia y profesor padres de familia, es una tarea acompañar y guiar en este proceso de aprendizaje en el que los estudiantes se motiven a aprender y enseñar. **(Calvo, 2012)**.

El contexto sociocultural determina, como principal fuerza los aprendizajes, y por ende el rendimiento escolar. Uno de los factores con

mayor incidencia en el rendimiento es la gestión del director que propicia un clima escolar, que determina la organización para mejorar aprendizaje educativo y brinda las condiciones para lograr una educación de calidad. En la familia la mala condición socioeconómica, donde los padres tienen una escolaridad baja, puede darse escasa motivación para que los hijos no prosigan los estudios. **(Duque & Viaco, 2011).**

Las fuentes de tensión que inciden en el rendimiento escolar son numerosas y los fracasos pueden ser el resultado de la incapacidad para generar éxito o de implementar soluciones diversas a las dificultades de la vida. Por ello, es importante identificar en qué situación se encuentra el estudiante, si la limitación para dar solución a sus problemas se debe a la situación social-familiar o a la carencia de alguna destreza que es necesario fomentar. **(Boujon & Quaireau, 2010).**

LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La resiliencia es una técnica de intervención educativa, sobre la cual es necesario desarrollar una reflexión pedagógica. Los estudiantes resilientes encontraron a un docente que se convierte en su favorito, el cual les brinda calidez, afecto, trato con tono humano y les enseña a comportarse.

La resiliencia y el rendimiento académico van de la mano puesto que un chico que se muestra resiliente por lo general tiene un buen rendimiento académico, es por esto que se busca fomentar la resiliencia en las instituciones educativas

En toda institución educativa el profesor tiene una función de guía, mediador y facilitador de aprendizajes significativos. La resiliencia tiene

una relación directa con los ambientes de aprendizaje y como afectan su desarrollo. Si el profesor genera un ambiente de aprendizaje amable y agradable con tono humano, logrará que los estudiantes estén motivados y puedan ver una realización personal. El humor, la fantasía, el afecto, la aceptación de sí mismo, la ilusión, la alegría, el amor, la generosidad, el optimismo, la esperanza; son destrezas que pueden ser enseñadas, aprendidas y desarrolladas.

En fin, podemos resumir que la resiliencia es la capacidad de recuperarse de eventos de vida traumáticos, como la muerte de un padre, el divorcio de los mismos, el abuso sexual, el estar sin hogar o cualquier evento catastrófico y otros tipos de adversidades para llegar a un eventual restablecimiento y mejorar el funcionamiento competente; y también la habilidad de resistir el estrés crónico por causas como la pobreza extrema padres alcohólicos, alguna enfermedad crónica, violencia intrafamiliar o por el barrio donde vive, y para sostener un funcionamiento competente a pesar de las situaciones de vida adversas que se presenten.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

SECCIÓN PRIMERA

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y

lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
4. . Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
5. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
6. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y

con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

7. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

TÍTULO II.

SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad, interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

CAPÍTULO TERCERO

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser implementada por el Departamento de Consejería de Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

Art. 59.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la Institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales.

NORMATIVA SOBRE LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Art. 2.- Instituciones educativas.- Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se

promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 4.- Tratamiento de conflictos.- Las situaciones conflictivas, en todos los espacios de la vida escolar, deben ser abordadas oportuna y eficazmente por la institución educativa, a través de la adopción de acciones de la prevención, resolución de los conflictos y seguimiento de las medidas aplicadas para su solución.

Art. 10.- Consejería estudiantil.- El Departamento de Consejería Estudiantil deberá evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva. Los resultados de su gestión deberán ser comunicados a los representantes de los estudiantes, con el fin que coadyuven en la ejecución de las medidas de apoyo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

CAPÍTULO II

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación a la educación.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes:

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

CAPÍTULO IV

DERECHOS DE PROTECCIÓN

Art. 50.- Derecho a la integridad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. NO podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia: Proviene del latín “adoleceré” que significa crecer, avanzar hacia una madurez y es una de las etapas de la vida más complejas e interesantes, en ella se descubren nuevos horizontes y un mundo lleno de experiencias.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Adolescente: Persona varón o mujer entre los 10 y 19 años, constituye un grupo vulnerable ya que existen cambios fisiológicos, psicológicos y sociales, por lo que es importante el apoyo de la familia, de la Institución educativa y de la sociedad, lo que permitirá desarrollarse como hombres de bien ante la sociedad.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Autoestima: es la valoración, generalmente positiva que se tiene de uno mismo.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Capacidad: Aptitud o suficiencia de la persona para comprender y responder o hacer frente a ciertos sucesos, acciones, etc.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Emociones: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Población: es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común, la misma que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Muestra: conjunto de casos de una población estadística.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Rendimiento académico: es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, estos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Resiliencia: Capacidad de sobreponerse, soportar las penas y enmendarse uno mismo. Sostienen que el desarrollo de la resiliencia depende de la etapa de la evolución, haciéndose más fuerte y consistente a medida que se desarrolla el individuo.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

Taller: Metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo.

Visto: <http://definicion.de/adolescencia/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación está enmarcado en una investigación de campo con un enfoque cualitativo, ya que se pretende resolver un problema real presente en el noveno Año de EGB del Colegio Javier, se considerarán las opiniones de las personas involucradas en el problema, las que se realizan por medio de la investigación documental. Sobre lo cual (Chong, 2000) indica “La investigación de campo implica una simultaneidad entre la narración de los datos narrativos y cualitativos y el análisis de los mismos”.

3.1.1 Métodos teóricos

Entre los **métodos teóricos** empleados se presentan los siguientes:

Método inductivo-deductivo: permitió la elaboración del marco teórico en la sistematización de los antecedentes y su comprensión desde los referentes de la práctica, asumir postura ante las diferentes concepciones sobre el objeto que se investiga. Así mismo permitió el análisis de los resultados de las indagaciones empíricas, permitiendo llegar a generalizaciones construir el manual de procedimientos, establecer conclusiones y recomendaciones. Este método parte de:

a) De lo particular a lo general.

b) De una parte a un todo.

Por ello es importante realizar una interpretación de los casos de chicos que presentan problemas de rendimiento académico para determinar la influencia de la resiliencia sobre los mismos y buscar la posible solución al problema.

Método analítico – sintético: permitió el análisis de los elementos teóricos partiendo de lo general a lo particular y transitando a lo singular, dividiendo la información en partes, para una mejor comprensión y llegando a establecer niveles de síntesis en la elaboración de los diferentes presupuestos acerca del desempeño profesional de las secretarías y los aspectos que se enmarcan en este objeto. Igualmente facilitó el diagnóstico de la situación actual del problema, llegar a soluciones en la construcción de la propuesta.

Método estadístico: se empleó el método matemático análisis porcentual para tabular la información recogida en las encuestas.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El siguiente cuadro presenta la población con la cual se trabajará en su totalidad para realizar las encuestas y las entrevistas, la misma que estará conformada como sigue:

Cuadro No. 2 Población

Estratos	No. Involucrados
Docentes	45
Directora	1
Estudiantes	680
Padres de Familia/ Representantes	550
TOTAL	1276

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Muestra

La muestra es definida como un subgrupo de la población, para esta investigación se trabajó de manera de manera aleatoria, no probabilística, detallamos la muestra a continuación:

Cuadro No. 3 Muestra

ESTRATOS	MUESTRAS
Docentes	12
Directora	1
Estudiantes	40
Padres de Familia/ Representantes	35
TOTAL	88

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo de investigación utilizaremos técnicas primarias de recolección de datos, entre las cuales tenemos:

- Encuestas
- Entrevistas

Y como instrumentos tenemos los talleres a realizarse con los chicos sobre la resiliencia.

La encuesta.- Es aquella que busca recaudar datos por medio del estudio de un cuestionario previamente elaborado. (Hernández & Baptista, 2007). Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Encuesta a estudiantes de noveno año y a docentes.- Se aplicó con el propósito de conocer sus criterios sobre la resiliencia, en este caso estará diseñada por preguntas claras y concretas para poder recabar información relevante de las personas encuestadas, éstas serán tabuladas más adelante. El diseño de la encuesta se muestra en el anexo 1.

La entrevista.- La entrevista es aquella que busca obtener información relevante del entrevistado por parte del investigador, la información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de las personas tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Entrevista a la directora: Es una conversación que tiene como propósito extraer información sobre el sentir de la directora y los docentes respecto al tema de resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año del Colegio Javier. El diseño de las entrevistas se muestra en el anexo 2.

3.4 RECURSOS, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro No. 4 Presupuesto de los Recursos Utilizados

Recursos	Detalle	cantidad	Costo
Materiales	Esferos	10	5,00
	Resaltador	2	2,00
	Resma de Papel A4	2	8,00
	Copias	-	20,00
	Impresión	-	30,00
Económicos	Transporte	-	30,00
	Alimentación	-	40,00
	Imprevistos	-	25,00
Total:			160,00

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Cronograma

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
DESARROLLO CAPITULO I	XX			
DESARROLLO CAPITULO II: FUNDAMENTACION TEORICA	XX			
REVISION Y CORRECCION DE MARCO TEORICO		XX		
REVISION Y CORRECCION DE MARCO TEORICO REFERENCIAL		XX		
REVISION Y CORRECCION DE MARCO TEORICO REFERENCIAL		XX		

DESARROLLO MARCO LEGAL			XX	
DESARROLLO MARCO CONCEPTUAL			XX	
METODOS DE INVESTIGACIÓN, POBLACION Y MUESTRA, RECOLECCION DE DATOS			XX	
RECOLECCION DE DATOS				XX
PROCESAMIENTO, ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS				XX
DESARROLLO CAPITULO IV				XX
DESARROLLO DE LA PROPUESTA				XX
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES				XX

Cuadro No. 5 Cronograma General de Trabajo

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

3.5 TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER

1. ¿Cree usted que la resiliencia influye en el rendimiento académico de los chicos?

Cuadro No. 6 ¿La resiliencia influye en el rendimiento académico?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Sí, influye mucho	9	75%
2	Un poco	1	8%
3	No influye	2	17%
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 1



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 75% de los docentes encuestados considera que la resiliencia influye en el rendimiento académico, el 17% cree que no influye y el 8% dijo que un poco.

2. ¿Piensa usted que los conflictos familiares provocan bajos niveles de resiliencia en los adolescentes?

Cuadro No. 7 Los conflictos familiares provocan baja resiliencia

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Totalmente de acuerdo	8	67%
2	Un poco	3	25%
3	En desacuerdo	1	8%
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 2



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 67% de los docentes encuestados considera que los conflictos familiares provocan baja resiliencia, el 25% considera que un poco y el 8% dijo que está en desacuerdo.

3. ¿Qué acciones realiza Ud. como docente en la institución para fomentar la resiliencia?

Cuadro No. 8 Práctica de Actividades resilientes

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Talleres	1	8%
2	Dinámicas y juegos	2	17%
3	Charlas	4	33%
4	No realizo actividades resilientes	5	42%
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 3



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 33% de los docentes encuestados indicó que realiza charlas para fomentar la resiliencia en su clase, el 17% dinámicas, el 8% talleres y el porcentaje más alto de encuestados 42% no realiza actividad alguna para la resiliencia.

4. ¿Cree que es posible desarrollar la resiliencia dentro de un periodo escolar con los adolescentes?

Cuadro No. 9 ¿Es posible desarrollar la resiliencia?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Si es posible	6	50%
2	Es complicado	5	42%
3	No es posible	1	8%
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 4



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 50% de los docentes encuestados considera que si es posible desarrollar la resiliencia dentro de un periodo, el 42% considera que es complicado y el 8% restante que no es posible.

5. ¿Según su experiencia, cree usted que las personas resilientes tienen una alta autoestima?

Cuadro No. 10 ¿Las personas resilientes tienen alta autoestima?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Totalmente de acuerdo	9	75%
2	Un poco	2	17%
3	En desacuerdo	1	8%
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 5



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 75% de los docentes encuestados considera que Las personas resilientes tienen alta autoestima, el 17% dijo que un poco y el 8% restante que no.

6. ¿Considera usted importante que la Institución realice la implementación de talleres y/o charlas para fomentar la resiliencia?

Cuadro No. 11 ¿Considera que la Institución debería dictar charlas o talleres sobre resiliencia?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Sumamente importante	11	92%
2	Importante	1	8%
3	Nada importante	0	0%
TOTAL		12	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 6



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 92% de los docentes encuestados considera que es sumamente importante que a institución realice charlas y talleres para fomentar la resiliencia, mientras que el 8% considera poco importante.

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER

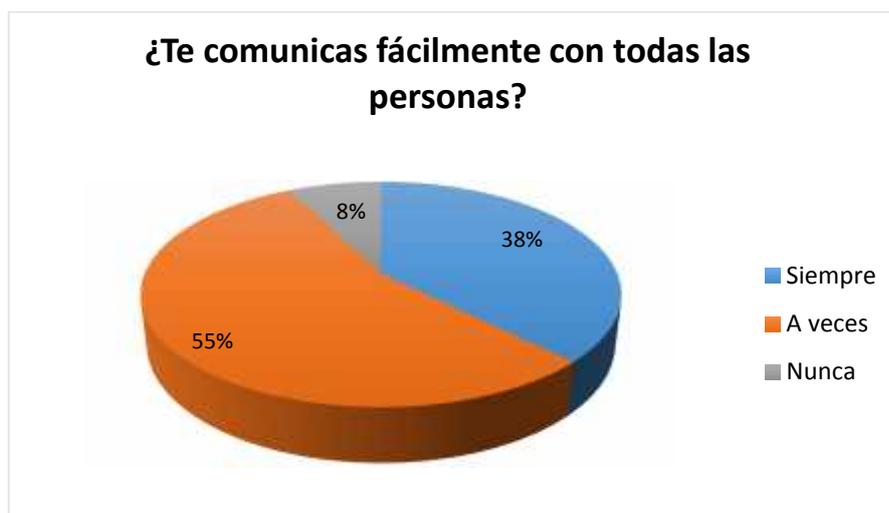
1. ¿Te comunicas fácilmente con todas las personas?

Cuadro No. 12 ¿Te comunicas fácilmente con todas las personas?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	15	38%
2	A veces	22	55%
3	Nunca	3	8%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 7



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 55% de los estudiantes indicó que si se comunica fácilmente con las personas, 38% siempre y el 8% que no.

2. ¿Eres espontáneo y seguro de ti mismo?

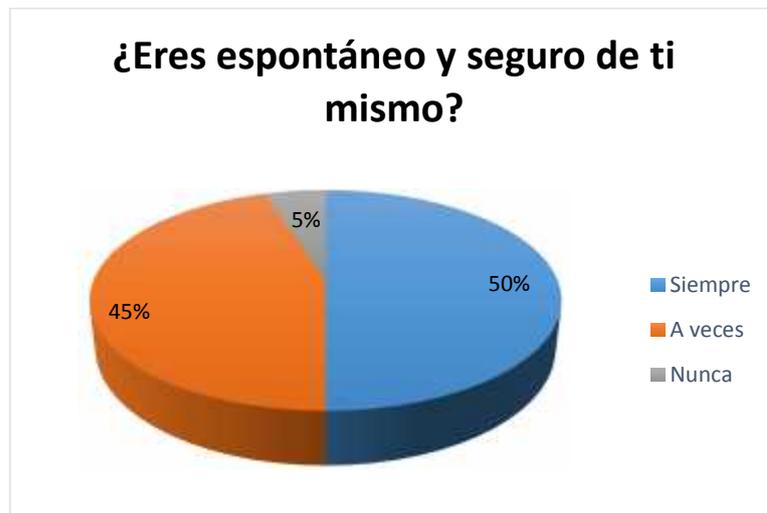
Cuadro No. 13 ¿Eres espontáneo y seguro de ti mismo?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	20	50%
2	A veces	18	45%
3	Nunca	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier

Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 8



Fuente: Unidad Educativa Javier

Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 50% de los estudiantes indicó que es espontáneo y seguro de sí mismo el 45% dijo que a veces y el 5% que no.

3. ¿Tienes visión positiva acerca de tu futuro personal?

Cuadro No. 14 ¿Tienes visión positiva acerca de tu futuro personal?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	22	55%
2	A veces	15	38%
3	Nunca	3	8%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 9



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 55% de los estudiantes indicó que tiene visión positiva acerca de su futuro personal, el 38% dijo que a veces y el 8% que no.

4. ¿Valoras la educación que recibes?

Cuadro No. 15 ¿Valoras la educación que recibes?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	19	48%
2	A veces	16	40%
3	Nunca	5	13%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 10



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 48% de los estudiantes indicó que siempre valoran la educación que reciben, el 40% dijo que a veces y el 13% que no.

5. ¿Te gusta colaborar con tus compañeros?

Cuadro No. 16 ¿Te gusta colaborar con tus compañeros?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	13	33%
2	A veces	25	63%
3	Nunca	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 11



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 63% de los estudiantes consideran que a veces le gusta colaborar con sus compañeros, el 33% dijo que siempre colabora y el 5% que nunca.

6. ¿Reflexionas sobre tu manera de comportarte?

Cuadro No. 17 ¿Reflexionas sobre tu manera de comportarte?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	9	23%
2	A veces	26	65%
3	Nunca	5	13%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 12



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 65% de los estudiantes consideran que a veces reflexiona sobre su manera de comportarse, el 23% dijo que siempre y el 13% restante nunca.

7. ¿Te gusta ser el líder de los grupos?

Cuadro No. 18 ¿Te gusta ser líder de los grupos?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	18	45%
2	A veces	14	35%
3	Nunca	8	20%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 13



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 45% de los estudiantes consideran que a siempre le gusta ser líder del grupo, mientras que el 35% dijo que a veces y el 20% que nunca.

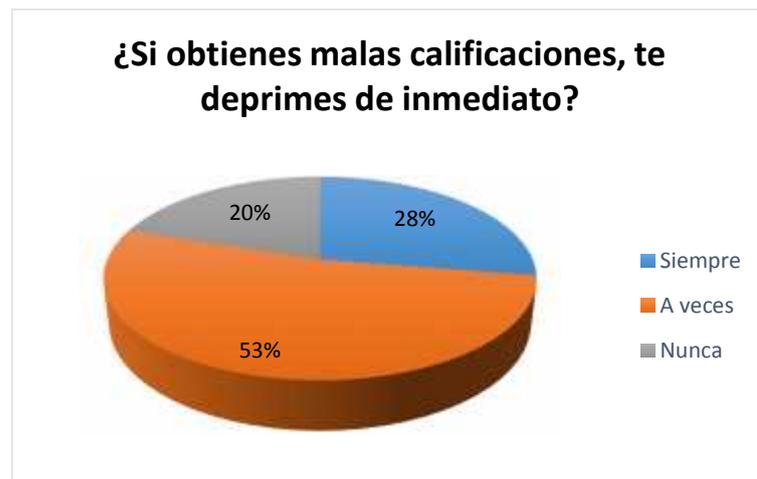
8. ¿Si obtienes malas calificaciones, te deprimes de inmediato?

Cuadro No. 19 ¿Si obtienes malas calificaciones, te deprimes de inmediato?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	11	28%
2	A veces	21	53%
3	Nunca	8	20%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 14



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 53% de los estudiantes consideran a veces se deprimen cuando obtienen malas calificaciones, mientras que el 28% dijo que a veces y el 20% que nunca.

9. ¿Al momento de trabajar en grupo, te integras con facilidad?

Cuadro No. 20 ¿Al momento de trabajar en grupo, te integras con facilidad?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	12	29%
2	A veces	28	67%
3	Nunca	2	5%
TOTAL		42	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 15



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 67% de los estudiantes consideran que al momento de trabajar en grupo a veces se integran con facilidad, el 28% dijo que siempre y el 5% dijo que nunca.

10. ¿Buscas la manera adecuada de resolver los conflictos o problemas que se te presentan?

Cuadro No. 21 ¿Buscas la manera adecuada de resolver los conflictos o problemas que se te presentan?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	13	33%
2	A veces	17	43%
3	Nunca	10	25%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 16



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 33% de los estudiantes consideran que siempre buscan la manera adecuada de resolver los conflictos que se le presentan, mientras que el 43% dijo que a veces y el 25% que nunca.

11. ¿Te sientes respaldado por tus padres ante una situación difícil que se te presente?

Cuadro No. 22 ¿Te sientes respaldado por tus padres ante una situación difícil que se te presente?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	23	58%
2	A veces	15	38%
3	Nunca	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 17



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 58% de los estudiantes consideran que siempre se sienten respaldados por sus padres ante una situación, el 38% indicó que a veces y el 5% indicó que nunca.

12. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que realizas?

Cuadro 23. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que realizas?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	18	45%
2	A veces	20	50%
3	Nunca	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier

Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico 18



Fuente: Unidad Educativa Javier

Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 45% de los estudiantes consideran que siempre se sienten satisfechos con las actividades que realizan, el 50% que a veces y el 5% que nunca.

13. ¿Cuándo te ocurre algo inesperado, actúas con calma?

Cuadro No. 24 ¿Cuándo te ocurre algo inesperado, actúas con calma?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	13	33%
2	A veces	16	40%
3	Nunca	11	28%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 19



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 35% de los estudiantes indicó que siempre cuando le ocurre algo inesperado actúa con calma, por su parte el 43% indicó que a veces y el 23% que nunca.

14. ¿Cuando alguien te critica negativamente, tú ves el lado positivo de las cosas?

Cuadro No. 25 ¿Cuando alguien te critica negativamente, tú ves el lado positivo de las cosas?

No.	Alternativa	Respuesta	%
1	Siempre	13	33%
2	A veces	16	40%
3	Nunca	11	28%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Gráfico No. 20



Fuente: Unidad Educativa Javier
Elaborado por: Roxana Pérez R.

Interpretación

El 40% de los estudiantes indicó que cuando alguien le critica negativamente siempre ven el lado positivo de las cosas, por su parte el 33% indicó que a veces y el 28% que nunca.

ENTREVISTA A DIRECTORA DE PSICOLOGÍA

1. ¿Se practica la resiliencia dentro de la Institución?

Sí, dentro de la Unidad Educativa Javier formamos a los chicos con valores, principios y sobre todo ciudadanos preparados para afrontar de la mejor manera el futuro. Nosotros dentro de la Institución fomentamos la resiliencia que ya está en los chicos, lo que se hace es fortalecer, potenciar y desarrollar este recurso y la mejor manera es enseñarlo aquí y también en casa.

2. ¿Considera usted que la resiliencia juega un papel importante en la educación?

Por supuesto, ya que el Colegio es el segundo hogar de los chicos, nosotros como educadores tenemos el deber de formar a los chicos y aportar su desarrollo cognitivo, social y enseñar la práctica de la resiliencia desde los primeros años de vida.

3. ¿Cuáles cree usted que son las características más importantes de un adolescente resiliente o que éste debería tener?

Pienso que las características más importantes y que se deben poner en práctica son básicamente el fortalecimiento de las competencias de los chicos y las relaciones de éstos con sus padres, porque desde allí parte todo. Prácticamente te digo que se debe hacer énfasis en el tema de la comunicación, como el chico reacciona ante situaciones difíciles, su toma de conciencia, etc. Estas son características que se deben poner en práctica con los chicos desde edad temprana.

4. ¿Considera usted que sería necesario tener un tutor de resiliencia dentro de la institución?

Claro que sí es necesario, para que éste se encargue de fomentar la resiliencia dentro de la institución y enseñe con el ejemplo, qué mejor que eso, así los chicos desarrollarían la resiliencia desde muy pequeños.

5. ¿Cree usted que es necesario contar con talleres y charlas de capacitación acerca de la resiliencia, con el fin de formar niños y adolescentes resilientes?

Por supuesto, todo lo que nos sirva de guía para mejorar el desarrollo de nuestros estudiantes, es bueno dentro de la institución.

REGISTRO DE CALIFICACIÓN

8vo EGB	2014 – 2015	9no EGB	2015 - 2016
	Promedio 9.57		Promedio 8.72

En el siguiente registro de calificación se puede verificar como los estudiantes de 8vo año de educación básica en el periodo del 2014, presentaron un rendimiento académico muy significativo acorde a su edad y a la adaptación al nuevo ciclo de aprendizaje que le corresponde asumir. Los representantes estaban muy presentes en todas las indicaciones dadas desde el inicio del año escolar y desde allí dar un mejor seguimiento junto a la familia.

En el periodo del 2015 los estudiantes de 9no año de educación básica se vieron expuestos a cambios no solo en estructuras ambientales sino también en su ciclo de vida, la nueva etapa como adolescentes, les invita a estar dentro de una cultura que busca poner los valores esenciales por debajo de lo superficial y el rol de los representantes va disminuyendo por la misma oferta del sistema de pasar más tiempo en el trabajo que en casa

3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 75% de los docentes considera que la resiliencia influye en el rendimiento académico, mientras que el porcentaje restante piensa que ésta no influye en el aprovechamiento de los chicos.

El 67% de los docentes piensa que los conflictos familiares provocan baja resiliencia, mientras que el porcentaje restante de encuestados piensa que no es así. Lo que llama la atención es que los chicos que presentan conflictos familiares, también tienen problemas al momento de enfrentarse a situaciones difíciles.

El 50% de los docentes encuestados considera que si es posible desarrollar la resiliencia dentro de un periodo, esto es algo muy beneficioso para la institución, puesto que los mismos docentes aplicarán estrategias para fomentar resiliencia en los chicos.

El 75% de los docentes encuestados considera que Las personas resilientes tienen alta autoestima, mientras el restante dice que no se relaciona la resiliencia con autoestima.

El 55% de los estudiantes se comunica fácilmente con las personas, el porcentaje restante indicó que le cuesta comunicarse con los demás.

El 48% de los estudiantes valoran la educación que reciben, mientras el porcentaje restante no lo hace. Esto es algo muy preocupante para los docentes, puesto que muchos chicos no tienen sentido de valorar las cosas.

El 33% de los estudiantes consideran que siempre buscan la manera adecuada de resolver los conflictos que se le presentan, mientras el porcentaje restante indicó que no buscan la manera de resolver los problemas que se les presentan.

El 58% de los estudiantes consideran que siempre se sienten respaldados por sus padres ante una situación, mientras que el 42% restante no se siente respaldado por sus progenitores; esto es preocupante porque los padres son el pilar de los chicos.

El 40% de los estudiantes indicó que cuando alguien le critica negativamente siempre ven el lado positivo de las cosas, mientras el 60% restante no lo hace, se debe trabajar en este punto con los chicos para fomentar valores y resiliencia ante cualquier situación.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Charlas interactivas y talleres de resiliencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Javier.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La resiliencia es la capacidad de resurgir de la adversidad, adaptarse y recuperarse de una manera positiva pese a situaciones difíciles. La mayoría de los adolescentes encuentran en los contextos en los que viven, las condiciones necesarias para desarrollarse. Sin embargo en algunos casos no reciben atención necesaria de sus padres o de sus tutores. Por este motivo se busca introducir la resiliencia en el entorno familiar y escolar, en este caso las escuelas son los lugares propios de socialización de los chicos y es allí donde manifiestan con más claridad sus dificultades teniendo como consecuencia su bajo rendimiento escolar.

La presente propuesta de charlas interactivas es importante puesto que los adolescentes necesitan saber más acerca de la resiliencia, sus factores, de cómo construirla y así mismo ponerla en práctica mediante el uso de talleres, además los docentes podrán adquirir información sobre las principales técnicas para fomentar la resiliencia y así despertar el interés de los estudiantes durante todo el proceso educativo, logrando desarrollar en ellos la capacidad de análisis, reflexión, síntesis y creatividad, que los convierta en personas competitivas en el trabajo y para la vida, y se logre así obtener un buen rendimiento académico. Todo esto lo hacemos con la finalidad de formar ciudadanos conscientes con su

comunidad, con el medio que los rodea, respetuosos, honestos, leales y llenos de valores que sepan enfrentar de la mejor manera la educación escolar exigente en la que estamos inmersos para que sean unos adultos capaces afrontar con madurez las diferentes circunstancias de la vida.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Realizar charlas interactivas de resiliencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Javier.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Informar a los participantes sobre el contenido temático del seminario – taller a dictar.
- Realizar talleres y dinámicas junto a los alumnos de noveno año de EGB del Colegio Javier.
- Lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de acciones resilientes.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

Los contenidos que serán tratados en el taller con los estudiantes serán los siguientes:

Taller # 1: Contando una vivencia negativa

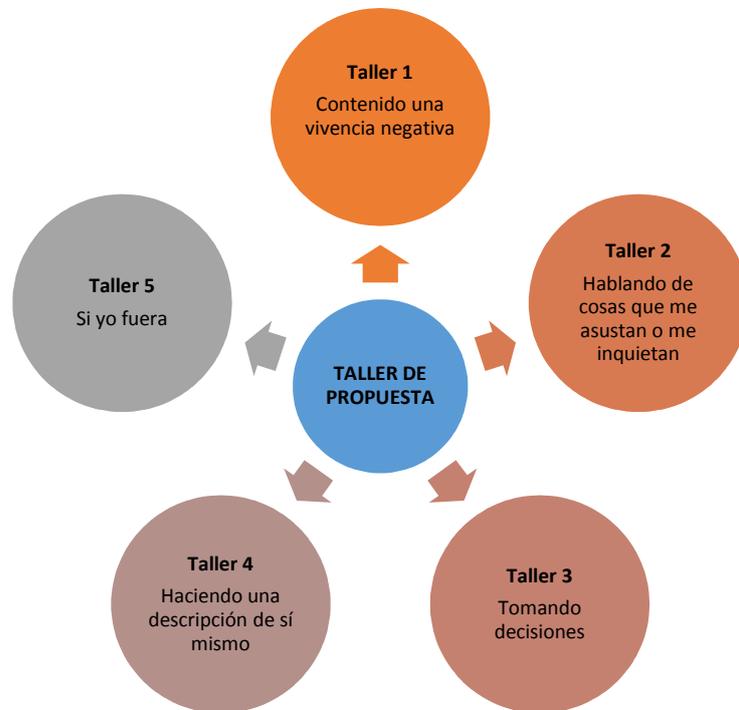
Taller # 2: Hablando de cosas que me asustan o me inquietan

Taller # 3: Tomando decisiones

Taller # 4: Haciendo una descripción de sí mismo

Taller # 5: Si yo fuera

FLUJO DE LA PROPUESTA



4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

. TALLER No. 1

Contando una vivencia negativa



Fuente: www.profeele.es

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes sobre la importancia de la resiliencia en el rendimiento académico.

DINAMICA: “La red” o la telaraña (se tejerá una red utilizando lana. Cada participante se presentará y contestará 2 o 3 preguntas que haga el animador del grupo)

INTRODUCCIÓN: En esta sesión vamos a tratar dos pilares los cuales son: HUMOR Y CONFIANZA

Con este taller pretendemos identificar las características positivas de la lectura de la historia del personaje resiliente.

PROCEDIMIENTO: Luego de la charla se designa la lectura a cada asistente, luego se pide a un asistente que lea la lectura en voz alta y al finalizar se pide que anoten las características resilientes del personaje.

TIEMPO: 1 hora a hora y media

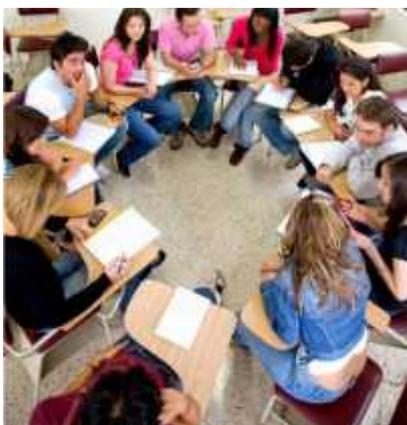
RECURSOS: Papel notas – Esferos - Hoja de lectura

Lectura 1: Alain tiene 80 años. Es un resiliente. Después de una infancia terrible, si amor, y de una juventud sin apoyo, logró crearse una vida magnífica, una vida al servicio de los demás. Después de haber terminado su aprendizaje como carpintero, se preparó para enseñar su oficio a adolescentes maltratados. Fue uno de los primeros maestros "socioprofesionales", que hace 40 o 50 años se llamaban "maestros de taller". Formó una familia y vivió casi 50 años con su esposa, que murió cuando él tenía 75 años. Alain tuvo un hijo del que está muy orgulloso y que reside en California, donde es ingeniero naval. Su hijo está bien casado con una estadounidense muy amable, muy bonita, dice Alain. Esta pareja tiene una hija de catorce años. El año pasado fueron a visitar a Alain a Suiza, pero su nieta solo habla inglés, dice su abuelo con pesar. Alain vive solo, tiene amigos y amables vecinos, va a la iglesia todos los domingos, le gusta mirar televisión. Alain fue un adulto resiliente, aprendió a comunicarse, siempre tomó la iniciativa de ir hacia adelante, de mejorar su vida. Siempre supo que él no tenía nada que ver con los hechos de su triste infancia. Vivió toda su vida respetando los valores de los cuales estaba convencido: el trabajo, la familia, la responsabilidad, el respeto por uno mismo y por los demás, la aceptación de la voluntad de Dios. Toda su vida, también, intentó practicar la compasión por los otros. Fue un esposo, un padre y educador querido y respetado. Alain militó en asociaciones contra el hambre en el mundo, contra la tortura, y expresó sus estados de ánimo por medio de pinturas en acuarela que llenan su pequeño apartamento. Aunque últimamente se olvida de todo, la historia de Alain pone en evidencia los desafíos de la vida. El logro hacer frente a la situación, supo crear su vida, convertirse en miembro útil de la sociedad.

CONCLUSIÓN: Se realizan preguntas sobre la lectura a cada uno de los asistentes y se realiza un pequeño análisis.

TALLER No. 2

Hablando de cosas que me asustan o me inquietan



Fuente: www.educacahicos.com

OBJETIVO: Permitir que el estudiante exprese sus miedos o preocupaciones a los demás compañeros

DINAMICA: “Cine mudo” Se proyectará 10 imágenes negativas y se compartirá entre pares, lo que sintió al verlas

INTRODUCCIÓN: Que es la Confianza y sus características

PROCEDIMIENTO: Entregar un papel nota a cada participante, cada uno escribirá en una sola palabra lo que le asusta o le preocupa. Luego intercambia con el compañero. Cada compañero lee en voz alta, sin decir su nombre, pero a su vez el compañero tiene que darle las palabras de aliento.

TIEMPO: 1 hora a hora y media

RECURSOS: Papel notas - Esferos - Hojas de la lectura – Proyector

CONCLUSIÓN: Se da una hoja para que el estudiante escriba 10 cosas que le asustan o le preocupan, luego el facilitador realizará un análisis y dará la realimentación de la experiencia vivida a cada participante

TALLER No. 3

Tomando Decisiones



Fuente: www.meditandojuntos.com

OBJETIVO: Identificar y reflexionar en las acciones que nos perjudican

DINAMICA: “El periódico” en grupos se entregará una hoja de periódico que irán doblando según lo indica con un pitazo, el animador pero la una condición es que ningún participante se quede a fuera del mismo

INTRODUCCIÓN: Continuamos profundizando los pilares de la resiliencia

PROCEDIMIENTO: Pedir a 5 de los asistentes que dramatizen sobre la fiesta en la casa de un amigo. La dramatización consta de hacer una escena en la que haya una persona tenga que irse de la fiesta y tomar una decisión.

Para tomar decisiones adecuadas se deben tomar en cuenta los pasos del proceso:

- **Descripción del Hecho.-** Dar las características internas y externas de alguna situación, fenómeno, objeto, problema o hecho.
- **Análisis Causal.-** Identificar la causa, origen, fuente, procedencia del motivo de decisión

- **Identificar alternativas.-** Extraer todas las posibilidades, opciones para la elección, estableciendo relaciones de causa efecto, analizando las ventajas y desventajas de cada alternativa.
- **Selección de la alternativa.-** Tomar en cuenta la alternativa con mejores propiedades, mayores ventajas y mayor beneficio.

TIEMPO: 1 hora a hora y media

RECURSOS: Marcadores – Esferos – Cuadernos – Periódico – Pito

CONCLUSIÓN: Al finalizar la actividad los estudiantes expondrán cómo se sintieron durante el ejercicio de esta técnica y cómo lograron aprendizajes significativos.

TALLER No. 4

Haciendo una descripción de sí mismo



Fuente: www.sigueme.net

OBJETIVO: Tener en cuenta las virtudes, defectos, necesidades, dificultades y expectativas de cada persona.

DINAMICA: “El espejo” se formará un círculo donde irá circulando un espejo, cada participante se detendrá a preguntarse qué es lo que mira y a quien mira. Habrá música de fondo

INTRODUCCIÓN: Se realizará lluvias de ideas de cómo se proyecta así mismo y como los demás lo miran

PROCEDIMIENTO: El facilitador entregará una hoja de papel a cada participante, antes de dar las indicaciones les pedirá que escuchen atentamente como se describe el novelista Pablo Neruda. Luego pedirá que coloquen su nombre en la hoja y escriban una descripción de sí mismos en mínimo 12 líneas. Después intercambiarán las hojas.

Por último el facilitador escogerá cuatro personas que lean las descripciones de sus compañeros, sin decir los nombres para que los participantes adivinen a quien corresponde esa descripción.

Por mi parte, soy o creo ser duro de nariz, mínimo de ojos, escaso de pelos en la cabeza, creciente de abdomen, largo de piernas, ancho de suelas, amarillo de tez, generoso de amores, imposible de cálculos, confuso de palabras, tierno de manos, lento de andar, inoxidable de corazón, aficionado a las estrellas, mareas, maremotos, administrador de escarabajos, caminante de arenas, torpe de instituciones, chileno a perpetuidad, amigo de mis amigos, mudo de enemigos, entrometido entre pájaros, mal educado en casa, tímido en los salones de clase, horrendo administrador, amable de mujeres, poeta por maldición y tonto de capirote.

TIEMPO: 1 hora y media

RECURSOS: Hojas de papel – Esferos – Copias de la descripción del personaje – música instrumental – espejo mediano

CONCLUSIÓN: El facilitador emitirá recomendaciones para destacar virtudes, necesidades, y expectativas de cada persona

TALLER No. 5

Si yo fuera



Fuente: www.marismaswell.net

OBJETIVO: Fomentar la resiliencia en la Institución

DINAMICA: “El jabón” se proyectará un video de como los escultores realizan bellas obras de artes, con tan solo un pedazo de jabón.

INTRODUCCIÓN: Se formará grupos para realizar una mesa redonda donde los participantes puedan dar su opinión sobre el tema a tratar

PROCEDIMIENTO: El animador pide a los estudiantes que elijan representar a uno de los personajes que se presentan a continuación y expresen lo siguiente: “Si yo fuera... (Opción que eligieron) promovería la resiliencia en la escuela de la siguiente manera...”

Los personajes a elegir son:

- Director
- Secretaria
- Alumno
- Docente
- Personal de Limpieza

- Algún tipo de personal profesional (psicólogo, trabajador social)

Cabe mencionarles que traten de imitar a todos los personajes y evitar representar sólo algunos. Al final el grupo participará dando una conclusión acerca de los factores que personajes tienen y que los llevan a construir la resiliencia en la escuela.

TIEMPO: 1 hora y media

RECURSOS: Hojas de papel- Esferos- Video – Proyector – música

CONCLUSIÓN: Los docentes reflexionarán sobre las estrategias expuestas y analizarán otras actividades que puedan aportar para fomentar la resiliencia y mejorar el rendimiento académico de los chicos.

4.7 IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO

La presente propuesta tiene un impacto favorable en el campo educativo puesto que los alumnos fomentarán la resiliencia y así ayudará a mejorar el rendimiento académico de los mismos. Los docentes además sabrán que estrategias emplear para desarrollar la resiliencia de los chicos y así resulten beneficiados ellos, sus familias, la Institución y la sociedad en general.

Cabe recalcar que el trabajo realizado fue activo, ya que se contó con la participación de los estudiantes que luchaban por participar en cada actividad, buscando las respuestas y queriendo aprender cada vez más. Los chicos aprenden más cuando las actividades son animadas.

Gracias a la implementación de este proyecto, se logró despertar el interés de las autoridades de la Unidad Educativa Javier, de los docentes y padres de familia, los cuales se comprometieron a asumir las responsabilidades sociales y educativas en beneficio de los chicos; puesto que con las actividades resilientes adquieren destrezas y nuevas capacidades de aprendizaje, desarrollan su autonomía, adquieren seguridad e independencia y sobre todo serán unos adultos con excelentes capacidades y estarán preparados para afrontar cualquier tipo de dificultad en un futuro.

La presente propuesta proporciona beneficios para la escuela y la familia, entre los cuales destacamos:

- La espontaneidad, libertad y desarrollo del estudiante
- Mejorar el rendimiento escolar
- La participación activa de los chicos
- La sana convivencia con sus compañeros de clase y docentes
- Mejoramiento de la conducta por medio de la enseñanza de lo que significan los gestos y el lenguaje no verbal.
- Aumento de su autoestima
- Aceptan comentarios sin tener malas reacciones

4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, SORAYA TRIVIÑO BLOISSE con cédula de ciudadanía N° 1201075213 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada ROXANA PEREZ REZABALA de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación **“INCIDENCIA DE LA RESILIENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAVIER.”** Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

MSC. SORAYA TRIVIÑO BLOISSE

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, LORENA BODERO ARIZAGA con cédula de ciudadanía N° 0913782777 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada ROXANA PÉREZ REZABALA de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA.” informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

MSC. LORENA BODERO ARIZAGA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, JOSE LUIS ALAVA MIELES con cédula de ciudadanía N° 1304521683 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada ROXANA PÉREZ REZABALA de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA.” informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

MSC. JOSE LUIS ALAVA MIELES

CONCLUSIONES

Al culminar la investigación en su parte teórica y práctica se pueden plantear las siguientes conclusiones.

- La resiliencia es una habilidad que se puede desarrollar desde temprana edad y se debe fomentar en los alumnos adolescentes, día a día.
- La aplicación de la resiliencia incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, así mismo mejora el rendimiento escolar de los chicos.
- En el proceso educativo del Colegio Javier, es importante la aplicación de la resiliencia, ya que los alumnos que tienen capacidades resilientes tienden a prestar más atención a las clases, hacen con más dedicación sus tareas, a pesar de las dificultades que tengan en su vida personal.
- Es necesario que los docentes se capaciten sobre la aplicación de la resiliencia, ya que de esta manera ellos pueden involucrarse más sobre el tema y alcanzar mejores resultados junto con los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Es importante que los y las docentes enseñen la resiliencia desde temprana edad y continúen fortaleciendo los valores en las actividades diarias con los estudiantes, puesto que es muy importante para la formación de su personalidad.
- En el proceso educativo la resiliencia es importante en el desarrollo de habilidades y así mejora de rendimiento escolar de tal manera que el alumno se centra en el estudio y no en sus problemas, despierta el interés y da resultados positivos.
- Se recomienda la implementación de la propuesta de charlas interactivas y talleres con el fin de fomentar la resiliencia en los chicos y así mejorar su rendimiento académico.
- Realizar capacitaciones permanentemente al personal docente, junto al DECE sobre talleres grupales para desarrollar la resiliencia en estudiantes con mayor grado de vulnerabilidad.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre. (2006). *Resiliencia y factores asociados*. Lima: Ediciones P.E.
- Arana, J., & Quizphe, L. (2011). *La familia y la resiliencia*. Chimborazo: Ediciones Ecuatorianas.
- Badaracco, S. (2010). *Factores resilientes y riesgo suicida*. Guadalajara: Editorial Guadalajara.
- Bernard. (2011). *Resilience in kids*. San Francisco: West Ed.
- Boujon, C., & Quaireau, C. (2010). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Cáceres, L., & Fontesilla. (2011). *La Resiliencia en el entorno familiar*. EE.UU: New York E.P.
- Calvo. (2012). *El rendimiento escolar y sus consecuencias*. Uruguay: Trovit.
- Chong, Á. (2000). *Métodos de la investigación científica*. Buenos Aires.
- Cyrułnik, B. (2014). *La maravilla del dolor*. España: Ediciones Granica.
- Duque, H., & Viaco, P. (2011). *La formación integral de los chicos*. Bogotá: Prisa
- Durán, E. (2014). *Manual didáctico para escuela de padres*. Valencia : Ediciones Valencianas.
- Fredrickson, B. (2011). *The positive emotions*. EE.UU: American Psychologist.
- Garmezzy. (2014). *La resiliencia como habilidad*. Uruguay: Creaciones Editora.
- Giordano, & Nogués. (2012). *Educación, resiliencia y diversidad*. Argentina: Espacio.
- Gonzales, M., & Valdera, L. (2013). *La resiliencia en la adolescencia*. México: RC Ediciones.
- Gordon, K. (1996). *Resilient Hispanic Youths Self*. EE.UU: Hispanic Editions.
- Grotberg, E. (2013). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu*. Guadalajara: Bernard & Leen.
- Henderson, & Milstein. (2014). *La resiliencia escolar*. Washington: Ediciones Interamericanas.
- Hernández, R., & Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Kim, & Walen. (2011). *El poder del cerebro en las emociones*. Washington: EE.UU. Editions.
- Kumpfer, & Hopkins. (1997). *Factores de la resiliencia y su efecto emocional*. Lima: SC Lima.

- Latapí. (2012). *El rendimiento académico en la adolescencia*. Argentina: UAR Ediciones.
- Lucio, & Durán. (2012). *Dimensiones de la resiliencia*. Guadalajara: Ediciones Guti.
- Luthar. (2013). *Factores resilientes*. México D.F.: Somos Uno ediciones.
- Melillo. (2014). *La resiliencia en la adolescencia*. Lima: Ediciones Peruanas S.A.
- Mendoza, J. (2011). *Evaluación entre el rendimiento académico y el estrés*. México D.F.: Pearson.
- Mitchell. (20 de Septiembre de 2010). *www.escuela20.com*. Obtenido de www.escuela20.com: www.escuela20.com/competencias-basicas-inicativa-autonomia/
- Olsson, E. (2003). *Claves para lograr la resiliencia*. Panamá: Books Panamá.
- Richardson, Neieger, Jensen, & Kumpfer. (2009). *Proceso de resiliencia*. Honduras: Special F.H Ediciones.
- Serrano. (2005). *La salud del adolescente y el joven*. Washington: OPS.
- Smith, E. (2011). *La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático*. Argentina: Paidós.
- Suárez, & Burnham. (2009). *La resiliencia en América Latina*. Buenos Aires: UNLA Editorial.
- Suárez, N. (2013). *Resilience*. Texas: Medicina y Sociedad.
- Toledo, V. (1998). *Desarrollo integral del adolescente*. Santiago: Editorial mediterráneo.
- Walsh. (1998). Capacidad de resiliencia. *Psicología para todos*, 55.
- Werner, E. (2010). *Consecuencias de la falta de resiliencia*. Lima: Ediciones Lima S.A.
- Wolin, N., & Wolin, A. (2013). *Fuentes de resiliencia en estudiantes*. Lima: Arequipa.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Cuestionario a Estudiantes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

CUESTIONARIO SOBRE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 9no AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO JAVIER

Objetivo: Evaluar el nivel de resiliencia de cada estudiante.

Instrucciones: Lea correctamente el enunciado y conteste con una X la respuesta que usted crea conveniente.

No.	ITEMS	N	A/V	S
1.	Te comunicas fácilmente con todas las personas			
2.	Eres espontáneo y seguro de ti mismo			
3.	Tienes visión positiva acerca de tu futuro personal			
4.	Valoras la educación que recibes			
5.	Te gusta colaborar con tus compañeros			
6.	Reflexionas sobre tu manera de comportarte			
7.	Te gusta ser el líder de los grupos			
8.	Si obtienes malas calificaciones, te deprimas de inmediato			
9.	Al momento de trabajar en grupo, te integras con facilidad			
10.	Buscas la manera adecuada de resolver los conflictos o problemas que se te presentan			
11.	Te sientes respaldado por tus padres ante una situación difícil que se te presente			
12.	Te sientes satisfecho con las actividades que realizas			
13.	Cuando te ocurre algo inesperado, actúas con calma			
14.	Cuando alguien te critica negativamente, tú ves el lado positivo de las cosas			

N: Nunca

A/V: A veces

S: Siempre

Activa
Ir a Cor

Realizado por: Roxana Pérez R.

Anexo 2. Formato de Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 9no AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO JAVIER

Objetivo: Evaluar el conocimiento y aplicación de resiliencia que tienen los docentes del Colegio Javier

Instrucciones: Lea correctamente el enunciado y conteste con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Cree usted que la resiliencia influye en el rendimiento académico de los chicos?

Influye mucho [] Un poco [] Pienso que no influye []

2. ¿Piensa usted que los conflictos familiares provocan bajos niveles de resiliencia en los adolescentes?

Totalmente de acuerdo [] Un poco [] En desacuerdo []

3. ¿Qué acciones realiza Ud. como docente en la institución para fomentar la resiliencia?

Talleres [] Dinámicas y juegos [] Charlas [] Ninguna []

4. ¿Cree que es posible desarrollar la resiliencia dentro de un periodo escolar con los adolescentes?

Es complicado [] Si es posible [] No es posible []

5. ¿Según su experiencia, cree usted que las personas resilientes tienen una alta autoestima?

Totalmente de acuerdo [] Un poco [] En desacuerdo []

6. ¿Considera usted importante que la Institución debería de contar con talleres y/o charlas para fomentar la resiliencia?

Sumamente importante [] Importante [] Nada importante []

Realizado por: Roxana Pérez R.

Anexo 3. Fotos de Evidencia



Anexo 4. Tríptico de resiliencia

LA CASITA DE LA RESILIENCIA



Para ser resilientes debemos tener en cuenta los siguientes factores:

1. Autoestima
2. Competencia y habilidades
3. Humor
4. Búsqueda de sentido

Si unimos estos cuatro factores lograremos ser resilientes.

¡NO OLVIDES PRACTICAR LA RESILIENCIA!



Charlas interactivas

y talleres sobre

RESILIENCIA



DIRIGIDO A ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE E.G.B. DEL COLEGIO JAVIER

Facilitador: Roxana Pérez R.

2016

FUENTES DE LA RESILIENCIA



LA RESILIENCIA....

Es la capacidad de una Persona o de un grupo de Afrontar las adversidades y Resurgir fortalecido ante los sufrimientos y el dolor padecido.

La resiliencia presenta futuros posibles sobre la esperanza humana y la consecución de la felicidad.

"Actitud positiva ante las Adversidades de la vida"

"Si no está en tus manos cambiar una situación Que te produce dolor,, Siempre podrás escoger La actitud con la que Afrontes ese sufrimiento"

(Viktor E. Frankl)

ALGUNOS PERSONAJES

RESILIENTES

Victor Frankl (1905-1997) psiquiatra judío sobreviviente al holocausto nazi.

"Si se tienen en mente de lo que hay, de lo que hay de o que hay"



Jessica Cox nació en Arizona, EE.UU., en 1983, escribe en primera de escrito, toca piano, ha obtenido la clasificación de cinturón negro en Taekwondo, maneja automóvil, obtuvo su grado de bachiller en psicología en la Universidad de Arizona y ha obtenido su licencia de piloto para manejar aviones.



Charles Chaplin, El padre de Charles Chaplin murió alcohólico, vivió en una institución de niños pobres. Llegó a ser un excepcional actor y director de cine.



José Antonio Meléndez Rodríguez, más conocido como Tony Meléndez (*Piña, Salsas de 1960*) es un *salsero, compositor y cantante puertorriqueño*. Célebre por su habilidad al tocar la guitarra con los pies.



"LAS ESCUELAS RESILIENTES TIENEN EDUCANDOS Y DOCENTES RESILIENTES, EN AMBIENTES ATRAVESADOS POR EL AFECTO" (A. Careaga)

Realizado por: Roxana Pérez R.

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier.

AUTOR/ES:

Gloria Roxana Pérez Rezabala

TUTOR:

MSC. Mónica Villao Reyes

REVISORES:

PhD. Margarita León García

Msc. Giovanni Freire Jaramillo

Msc. Kenia Ortíz Freire

INSTITUCIÓN:

Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil

FACULTAD:

Educación

CARRERA: Psicopedagogía

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS: 100

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciada en Psicopedagogía

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVE: Resiliencia, factores resilientes, rendimiento académico

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación tiene por objeto dar a conocer la "Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Javier". Para efecto de la misma se realizó un análisis profundo de las causas del problema, las variables que lo conforman y se buscaron las posibles soluciones al mismo. Dichas variables se plasmaron en el marco teórico, entre las cuales, destacan las más relevantes como: varias definiciones de la resiliencia, la importancia de la resiliencia en la educación, los factores de la resiliencia, los pilares de la resiliencia, el rendimiento académico así como también la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico. Si bien es cierto en la escuela los chicos aprenden haciendo, no debemos dejar de lado la participación de los padres para desarrollar más pronto las habilidades resilientes de los chicos y obtener beneficios a corto plazo. Para lograr llevar a cabo esta investigación se realizaron encuestas y cuestionarios a los chicos, entrevistas con los involucrados en la resiliencia de los chicos, es decir, docentes y directivo, y se obtuvieron datos relevantes para la presente investigación. Es un trabajo factible, en el cual se utilizaron técnicas cualitativas apoyadas en una investigación de campo que utilizó técnicas descriptivas y bibliográficas, estos resultados fueron utilizados para demostrar el alcance de los objetivos y la verificación de las hipótesis y de la misma manera para poder elaborar las conclusiones y recomendaciones, para luego concluir la investigación con el diseño de una propuesta que pretende dar solución al problema encontrado, con lo que se da por concluido el presente trabajo de investigación.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

x SI

NO

**CONTACTO CON
AUTOR/ES**

Teléfono: 0984996948

E-mail: roxyperez1980gmail.com

**CONTACTO EN LA
INSTITUCIÓN:**

Nombre: Abg. Michelle Vargas Aguilar. Facultad de Educación. Carrera de Ciencias de la Educación. Mención Psicopedagogía.

Teléfono: 2596500 Ext. 221

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec