



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN  
CONDUCTAS INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL  
BILINGUE FISCAL FERNANDO DAQUILEMA DE LA CIUDAD DE  
GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2016**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada  
en Psicología Educativa**

**Autora:** Adriana Katherine Espinoza Cedeño

Tutora: PhD. Margarita León García

Agosto 2016

Guayaquil - Ecuador

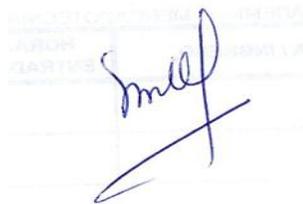
## **CERTIFICACION DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación, carrera Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa

### **CERTIFICADO**

Yo, Margarita León García, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN CONDUCTAS INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE FISCAL FERNANDO DAQUILEMA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2016*, ha sido elaborado por la señorita Adriana Katherine Espinoza Cedeño, bajo mi autoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

**TUTOR**



**PhD. MARGARITA LEÓN GARCÍA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, ADRIANA KATHERINE ESPINOZA CEDEÑO, con cédula de ciudadanía N° 0930734108, en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy el único autor del trabajo del Proyecto de Investigación: *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN CONDUCTAS INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE FISCAL FERNANDO DAQUILEMA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2016*

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamento pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo 1 de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y norma institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



**AUTORA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios, en primer lugar por ser el motor principal de mi vida, la inspiración de mis metas, el guía de cada uno de mis caminos y quien coloca en mi vida a las personas correctas.

A mi madre María Esther Espinoza Cedeño, quien con su amor, ejemplo y valentía me ha dado la motivación a mejorar, luchar por mis objetivos, aprender de mis fracasos y levantarme en cada caída.

A mis amigos, que siempre estuvieron para brindarme su apoyo incondicional y las palabras más asertivas.

A cada uno de mis docentes quienes impartiendo sus conocimientos han formado grandes profesionales.

Agradezco a mi Tutora de Tesis, PhD. Margarita León García, la que con su dedicación, conocimientos, sus orientaciones, su persistencia y motivación ha sido un apoyo fundamental para este logro.

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de tesis, a la mujer que con todo su esfuerzo y arduo trabajo, hizo posible que yo llegue hasta aquí.

Su sacrificio de tantos años dio frutos. Le estaré totalmente agradecida por demostrarme el valor real de la vida y darme una excelente formación.

Madre, María Esther Espinoza Cedeño, esta tesis es tuya y el futuro título también lo es.

Te amo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA .....	I
CERTIFICACION DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
AGRADECIMIENTOS .....	IV
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA A INVESTIGAR .....	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO .....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4. OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	6
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	7
1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	8
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES .....	8
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	8
VARIABLE DEPENDIENTE.....	8
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	9
CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	13
2.2.1 Teorías sobre la violencia intrafamiliar .....	13
2.2.2. CONDUCTAS INADAPTADAS .....	22
2.3. MARCO LEGAL .....	27

2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	29
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>31</b>
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	32
3.3.1. Método de la Observación.....	32
3.3.2. Técnica de la Encuesta.....	32
3.3.4 Estudio de caso .....	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.4.1. Población .....	34
3.4.2. Muestra .....	34
3.5. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.....	35
3.5.1. Recursos .....	35
3.5.2. Fuentes .....	35
3.6. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	36
3.6.1. Resultados de las Observaciones.....	36
3.6.2. Resultados de Entrevistas a Docentes .....	38
3.6.3. Resultados de Encuestas a Estudiantes.....	50
3.6.4. Resultados obtenidos en el estudio de caso. ....	60
<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA .....</b>	<b>64</b>
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	64
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	64
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA .....	64
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA .....	65
4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA ..	65
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	67
Gráfico 19 Actividades enfocadas a Profesores .....	73
Elaboración: la autora.....	73
4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	76
4.8. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO.....	80

<b>CONCLUSIONES</b> .....	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	83
<b>ANEXOS DE LA TESIS</b> .....	88
<b>Anexo 1 Guía de observación a actividades de los estudiantes</b> .....	88
<b>Anexo 2. Cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato</b> .....	89
<b>Anexo 4. Esquema de valoración</b> .....	96
<b>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS</b> .....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente .....	9
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente .....	10
Tabla 3 Conductas Inadaptadas.....	26
Tabla 4 Cronograma de Actividades.....	35
Tabla 5 Observación 1 de Conductas en Estudiantes de Primero de Bachillerato.....	36
Tabla 6 Observación 2 de Conductas en Estudiantes de Primero de Bachillerato.....	37
Tabla 7 Años de experiencia en el grado.....	38
Tabla 8 Conocimiento sobre las conductas inadaptadas .....	39
Tabla 9 Definiciones sobre Conductas Inadaptadas .....	40
Tabla 10 Características de una Persona con Conducta Inadaptada .....	41
Tabla 11 Identificación de las Conductas Inadaptadas.....	42
Tabla 12 Existencia de Conductas Inadaptadas en sus alumnos.....	43
Tabla 13 Frecuencia de Conductas Inadaptadas .....	44
Tabla 14 Control de Conductas Inadaptadas .....	45
Tabla 15 Factores que influyen en las Conductas Inadaptadas.....	46
Tabla 16 Problemática Intrafamiliar.....	47
Tabla 17 Problemáticas comunes Intrafamiliares .....	48
Tabla 18 Consecuencias en el Rendimiento Académico .....	49
Tabla 19 Definición de Violencia .....	50
Tabla 20 Definición de Violencia Intrafamiliar.....	51
Tabla 21 Tipos de Violencia Intrafamiliar .....	52
Tabla 22 Identificación de los Tipos de Violencia Intrafamiliar .....	53
Tabla 23 Violencia Económica-Social.....	54
Tabla 24 Trabajo Infantil .....	55
Tabla 25 Tipo de Violencia Intrafamiliar más frecuente.....	56
Tabla 26 Casos de Violencia Intrafamiliar.....	57
Tabla 27 Tabla 26 Vivencia de Violencia Intrafamiliar .....	58
Tabla 28 Ideas para Ayudar a las familias que sufren Violencia Intrafamiliar.....	59
Tabla 29 Actividades de Estudiantes.....	66

Tabla 30 Actividades de Profesores.....	66
Tabla 31 Actividades Padres de Familia .....	67
Tabla 32 Taller 1 Fotomatón .....	68
Tabla 33 Taller 2 Autoconocimiento.....	69
Tabla 34 Taller 3 Violencia Intrafamiliar vs Conductas Inadaptadas .....	69
Tabla 35 Dinámica 1 Modelando las Conductas Inadaptadas.....	70
Tabla 36 Dinámica 2 Mitos sobre las Conductas Inadaptadas.....	72
Tabla 37 Cronograma de Feria de Concientización .....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Años de Experiencia.....	38
Gráfico 2 Conocimiento sobre las Conductas Inadaptadas .....	39
Gráfico 3 Definición de Conductas Inadaptadas .....	40
Gráfico 4 Conductas Inadaptadas en Alumnos.....	43
Gráfico 5 Control de Conductas Inadaptadas.....	45
Gráfico 6 Factores que influyen en las Conductas Inadaptadas .....	46
Gráfico 7 Problemática Familiar.....	47
Gráfico 8 Problemáticas Comunes Intrafamiliares.....	48
Gráfico 9 Consecuencias en el Rendimiento Académico.....	49
Gráfico 10 Definición de Violencia.....	50
Gráfico 11 Definición de Violencia Intrafamiliar.....	51
Gráfico 12 Tipos de Violencia Intrafamiliar .....	52
Gráfico 13 Violencia Económica-Social.....	54
Gráfico 14 Trabajo Infantil.....	55
Gráfico 15 Tipo de Violencia Intrafamiliar más frecuente .....	56
Gráfico 16 Casos de Violencia Intrafamiliar .....	57
Gráfico 17 Vivencia de Violencia Intrafamiliar .....	58
Gráfico 18 Listado de Contenido .....	65
Gráfico 19 Actividades enfocadas a Profesores .....	73
Gráfico 20 Actividades Enfocadas a los Padres de Familia.....	74

## RESUMEN EJECUTIVO

Las conductas inadaptadas son aquellos comportamientos del ser humano que reflejan algún tipo de problema que no permite que una persona se relacione de forma adecuada a un entorno, este tipo de condiciones depende siempre de dos factores fundamentales, el primero hace referencia a las características de la personalidad de un individuo y la segunda a la naturaleza de los conflictos que puedan enfrentar teniendo como resultado la capacidad o incapacidad de manejar la situación. Considerando que las conductas inadaptadas son provocadas por factores externos y dependen de las características de la personalidad para enfrentarlas, el trabajo de investigación propone un estudio en relación a las conductas inadaptadas de jóvenes adolescentes y cuánto la violencia intrafamiliar influye en estas conductas. Para el desarrollo del trabajo se seleccionó un grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” quienes fueron evaluados mediante observación, entrevistas, encuestas y estudio de caso, para determinar si realmente existe vínculo entre la violencia intrafamiliar y las conductas inadaptadas. El estudio también contó con la participación de profesores y padres de familia. Con el objetivo de contribuir a disminuir la violencia intrafamiliar, al finalizar el estudio preliminar, se desarrolló una propuesta que abarca temáticas que permitan concientizar a la comunidad educativa, focalizado a brindar conocimientos, ayudas y soportes tanto a los estudiantes como a los padres de familias para identificar, controlar y mitigar estos comportamientos que afectan el desarrollo personal y profesional de los jóvenes adolescentes.

**Palabras Claves:** Conductas, Conductas Inadaptadas, Violencia, Violencia Intrafamiliar

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se pueden observar diferentes tipos de conductas en jóvenes adolescentes que repercuten de forma negativa dentro de sus actividades cotidianas tanto en casa como en colegio. Existen diferentes factores que influyen dentro de la formación del carácter de una persona, principalmente en su época de adolescencia donde adoptan ejemplos para formar su personalidad. Uno de los factores más influyente en la formación de los jóvenes es su entorno familiar, por lo cual el trabajo de investigación se dirigió a conocer la incidencia que tiene dicho entorno, en las conductas inadaptadas de los adolescentes que sufren violencia intrafamiliar.

Para realizar el trabajo de investigación se tomó como población de estudio a los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”, los mismos que fueron evaluados de forma grupal mediante una encuesta. También se consideró como parte de estudio a los profesores y padres de familia con la finalidad de tener todos los puntos de vistas cubiertos y obtener los resultados esperados. Se incluyó como parte de la investigación un estudio de Caso a un adolescente seleccionado del grupo de estudiantes.

El desarrollo del trabajo de investigación se focalizó en dos variables principales: la violencia intrafamiliar y las conductas inadaptadas, con estas dos variables en juego se pretende confirmar la afectación que existe en los estudiantes de primero de bachillerato que sufren algún tipo de violencia intrafamiliar y que como consecuencia reflejan conductas inadaptadas.

La construcción del marco teórico se consideró fundamental en el proceso de investigación, ya que se dio a conocer los antecedentes y teorías aportadas por expertos en temas de la conducta del ser humano para tener la referencia de como analizar las respuestas de los estudiantes al momento de

ser evaluados, así mismo se dio a conocer las referencias normativas de la legislación ecuatoriana y los conceptos y terminologías principales que se utilizaron a lo largo del trabajo de investigación, lo cual se recoge en el Capítulo II del presente informe.

Las evaluaciones de los estudiantes, profesores y padres de familias se realizaron mediante el empleo de las siguientes técnicas de recolección de información: Observaciones, encuestas, entrevistas y estudio de caso. Una vez aplicadas las técnicas de recolección de información se llegó a conclusiones acerca de la relación entre la violencia intrafamiliar y las conductas inadaptadas. Los resultados se presentan en el Capítulo III.

Finalmente en el Capítulo IV, se presenta una propuesta que contribuye a concientizar a la sociedad en general sobre la influencia negativa de la violencia intrafamiliar en las conductas inadaptadas de los estudiantes. El desarrollo de esta propuesta busca involucrar a estudiantes, profesores y padres de familia en un mismo sentir de mitigar la violencia intrafamiliar y mejorar las conductas inadaptadas de estudiantes.

El documento de tesis, incluye las referencias bibliográficas y anexos que contienen documentos probatorios del trabajo de campo realizado.

# **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

## **1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO**

El problema de violencia intrafamiliar es un tema muy común y escuchado en nuestra sociedad y a su vez existen muchas instituciones estatales y privadas que ayudan a las personas que son víctimas de esta violencia. La violencia intrafamiliar por lo general tiene sus víctimas designadas. Estas son: mujeres, niños, adolescentes y ancianos.

Las consecuencias físicas y psicológicas que sufren las víctimas de violencia intrafamiliar son varias, pero esta investigación se enfoca a las consecuencias psicológicas que producen este tipo de violencia en la conducta y la interacción en los adolescentes dentro de la comunidad educativa.

Los adolescentes son unas de las víctimas más preocupantes, ya que ellos por la etapa de la vida en la que están transitando, son muy susceptibles a todos los problemas que se les presenten y tienen a representarlos en su diario vivir de una manera caótica. No debe olvidarse que las personas van formando su personalidad, identidad, autoestima, carácter y en la adolescencia muchas de estas características comienzan a consolidarse. Por ello, la pregunta de obligación es: ¿Qué tipo de personas se están formando dentro de un hogar violento?

Uno de los autores que habla sobre el concepto conducta, a partir del conductismo como paradigma psicológico, es Bandura (1959), quien desarrolló parte de la teoría del conductismo mediante la publicación Agresión adolescente, en conjunto con su alumno Walter, quien después seguiría abordando el tema.

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (lo

mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento. (Gautier, 2002)

Posteriormente Bandura (1959) agregó a su teoría el determinismo recíproco, el cual indicaba que no solo el ambiente causaba el comportamiento sino que también el comportamiento provocaba un ambiente.

Todos los que conforman las comunidades educativas tales como directivos, docentes y psicólogos pueden observar diariamente la conducta de los estudiantes, son testigos de cómo se desenvuelven en el aula y con sus compañeros, como dentro un mismo salón pueden tener hasta 39 hogares con diferentes costumbres y problemas, que están influyendo en cada una de las conductas de sus hijos.

Dentro de la escuela se pueden encontrar estudiantes agresivos, sumisos, con grados altos de distracción e impulsividad, es decir, muestran conductas inadaptadas y para muchos, buscar las razones principales de esto se vuelve un objetivo.

El fin de esta investigación es conocer de qué manera influye la violencia intrafamiliar en la conducta de los estudiantes de Primero de Bachillerato (estudiantes adolescentes), para poder ayudarlos a superar problemas tanto a ellos como a sus familias mientras aún haya tiempo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en la aparición de conductas inadaptadas en los estudiantes de 1ro. de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016?

### **1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

La sistematización del problema de investigación consiste en buscar aquellos aspectos que se constituyen en sub problemas vinculados al problema principal de la investigación.

Son sub problemas en la investigación los siguientes

¿Qué se considera violencia y violencia intrafamiliar?

¿Cómo se manifiesta la violencia intrafamiliar?

¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar a los estudiantes adolescentes en relación con su conducta dentro del salón de clases?

¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar a los estudiantes adolescentes en relación con sus pares?

¿La violencia intrafamiliar genera problemas de agresividad?

¿Qué caracteriza las conductas inadaptadas en los adolescentes?

¿Cómo se manifiesta la violencia intrafamiliar en el caso de los padres o representantes legales de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil?

¿Cómo se manifiestan las conductas inadaptadas en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil?

¿Qué acciones se podrían realizar para contribuir a disminuir la violencia intrafamiliar y mejorar la conducta de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil

#### **1.4. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la aparición de conductas inadaptadas en los estudiantes de 1ro. de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los referentes y antecedentes teóricos acerca de la violencia intrafamiliar y su efecto en las conductas de los adolescentes
- Caracterizar el estado de la violencia intrafamiliar y de la conducta manifestada por los estudiantes de 1ro. de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016.
- Tomar decisiones respecto a la relación entre violencia intrafamiliar y conductas inadaptadas en estudiantes de 1ro. de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016
- Elaborar una propuesta de acciones para la disminución de la violencia intrafamiliar en la se busque un mejoramiento de la conducta de los estudiantes que viven en hogares conflictivos.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista teórico, el estudio puede propiciar la generación de reflexiones y debates académicos sobre el conocimiento existente relacionado con la influencia de la violencia intrafamiliar en la conducta de los estudiantes de 1ro. de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil, lo que puede favorecer a la comprensión y un trabajo emocional adecuado dentro de la institución.

También como resultado de la investigación pueden elaborarse presentaciones y artículos que contribuyan a aclarar conceptos y modos de

actuación de la manera que afecta en la conducta de los menores una mala convivencia en el hogar.

## **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación se considera útil a la práctica, porque aunque ya existen trabajos acerca del efecto conductual de la violencia intrafamiliar en los menores, (Reyna, 2010; Rivadeneira, 2011; Carrasco, 2012; Cusco, Deleg y Saeteros, 2014), los padres de familias, que son los primeros formadores y el pilar emocional de sus hijos, requieren tener conocimiento de lo que puede causar en ellos las vivencias violentas en casa.

A su vez, la investigación permitirá elaborar para ellos un plan de trabajo con acciones de sensibilización que les permita saber resolver sus problemas sin recurrir a la violencia, derivar a las instituciones pertinentes que les brinde un apoyo familiar. El fin es que sobre la base del trabajo que se realice con estas familias, sirva de ejemplo para que en otros hogares que puedan tener el mismo problema, busquen ayuda a tiempo.

También tendrá acciones dirigidas a los docentes para que puedan orientar a los padres de familia y a los propios estudiantes.

Todas las acciones se realizan en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

### **1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se encuentra delimitada en la ciudad de Guayaquil, en la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” el período lectivo 2016 y en cuanto al perfil sociodemográfico es de señalar que el objeto de estudio es reconocer la conducta de los estudiantes que viven con violencia intrafamiliar por lo que se involucra a los estudiantes de 1ro. de Bachillerato y sus docentes.

En cuanto al alcance del proyecto, es de señalar que en esta investigación se comprende el alcance como nivel de profundidad que se logre desde la perspectiva de los objetivos propuestos, y desde variables consideradas. Correspondientemente, el alcance será descriptivo, considerando el objeto de estudio en las cualidades más destacadas, las que llevarán valoraciones junto a la descripción.

También la investigación alcanzará el nivel explicativo al procurar la determinación de causas y propiciar el entendimiento y la comprensión del estado actual del objeto y la propuesta que se realizará. Aunque no se considera el experimento, en esta investigación si se ejecutará trabajo de campo y se elaborará una propuesta para contribuir al cambio.

## **1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

### **IDEA A DEFENDER**

La violencia Intrafamiliar favorece conductas inadaptadas en los estudiantes de 1ro. de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016

## **1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Violencia intrafamiliar

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Conductas inadaptadas

## 1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### A. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

#### (Violencia intrafamiliar)

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de medición
Maltrato físico	Golpizas,	Entrevista grupal a estudiantes  Entrevista individual
	Planazos	
	Haloneos	
Verbal	Insultos	
	Palabras despectivas	
Psicológica	Menosprecio	
	Mofas	
	Críticas destructivas	
	Falta de cariño	
	Falta de apoyo	
Económico-social:	No apoyo económico	
	No se cubren necesidades básicas	
	Obligación a trabajo infantil	
	Impedimento de vivir según la etapa de la vida (adolescencia)	

**Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente**  
Elaboración: La autora

**B. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE  
(Conducta inadaptada)**

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de medición
Agresivas	Irritación	Guía de observación Encuesta a docentes
	Violencia	
	Juegos bruscos	
	Diálogo soez	
	Gestos bruscos	
	Tendencia al consumo de drogas	
Asociales	Sumisión	
	No compartir con compañeros	
	Retraimiento	
	Baja autoestima	

**Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente  
Elaboración: La autora**

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de los antecedentes relacionados con Violencia Intrafamiliar y su incidencia en conductas inadaptadas, se han tomado en consideración, estudios previos que se han realizado en el país sobre la problemática en estudio, tomando como referencia los trabajos de tesis realizados por (Reyna, 2010; Rivadeneira, 2011; Carrazco, 2012; Cusco, Deleg y Saeteros, 2014 )

Sobre la Violencia interfamiliar y sus consecuencias en la conducta de aprendizaje de estudiantes de 5to básica Reyna (2010) identificó que alrededor del 45% de los niños sufren algún tipo de violencia intrafamiliar en el ámbito físico, psicológico, sexual, de pareja y económica.

Reyna (2010) afirma que estos problemas intrafamiliares se ven reflejados en la conducta académica de los niños. En su investigación, el 64,6% de los niños tienen problemas de adaptación escolar, por lo cual les cuesta relacionarse con sus compañeros. Otra consecuencia de los problemas intrafamiliares se ven reflejadas en el aprendizaje, ya que el 59% de los niños tienen problemas en su rendimiento académico.

Los tipos de violencia interfamiliar que se utilizan frecuentemente dentro de las familias son las agresiones físicas y verbales. Según indica Rivadeneira (2011) una de las causas por las cuales se da este tipo de agresión se fundamentan en la falta de educación de los padres de familia. Además se suman factores como la prepotencia, el alcoholismo y la situación económica, teniendo como consecuencia la agresión a sus hijos.

Como consecuencia de las agresiones intrafamiliares que sufren los niños, Rivadeneira (2011) identificó que la conducta de los estudiantes es incierta, ya que ingresan a la institución, pero no asisten a sus clases, además

demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros y falta de interés en clases, por lo cual sus notas son bajas.

Rivadeneira (2011) sostiene que no existe una orientación educacional dentro de las instituciones educativas que permitan identificar un posible problema de maltrato intrafamiliar por lo cual no se puede brindar ayuda a los estudiantes.

Por otra parte, Carrazco (2012) estudió en otro tipo de población en relación a la violencia intrafamiliar. Su investigación fue desarrollada dentro de una Unidad Educativa del milenio, en la cual obtuvo los siguientes resultados:

- La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social.
- En las instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico.
- Se comprueba la hipótesis de que las habilidades y conocimientos que poseen los padres son las adecuadas para prevenir la práctica de la no violencia, generando estabilidad emocional en los niños permitiéndoles tener confianza en sí mismos.
- Los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos adecuados referentes a la conceptualización de qué es la violencia intrafamiliar.

Para Cusco, Deleg y Saeteros (2014), los niños que sufren violencia intrafamiliar presentan patrones en sus características tales como: indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, terquedad y mal humor. También identificaron las causas por las cuales se producen estas agresiones:

La Migración externa en el 12% de la población es estudio, se da en los 2 progenitores, quedándose al cuidado de otros familiares; un 7,6% tiene a sus

padres separados y un 3,3% tienen a uno de sus padres muertos. En el 84,8% de la población en estudio, trabajan padre y madre, para mejorar sus condiciones socioeconómicas. (Cusco, Deleg y Saeteros 2014)

También se pudo constatar que las formas de agresiones físicas más recurrentes para los niños son empujones y sacudidas, mientras que las niñas se utilizan las haladas de cabello y de orejas.

El estudio de los antecedentes muestra que de los cuatro autores citados que han realizado estudios sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, tres de ellos han hallado niveles altos de diferentes tipos de violencia en el hogar, siendo los más comunes maltrato físico y verbal, además de conductas no adecuadas en su desarrollo dentro de las instituciones educativas, tales como tristeza, timidez, aislamiento, irritación, mal humor, entre otras. Pero solo una de los autores ha identificado niveles bajos sobre la problemática, sosteniendo que solo un mínimo de niños son maltratados y que los mismos están conscientes sobre estas temáticas.

Por lo antes mencionado, es relevante seguir indagando sobre la violencia intrafamiliar y la conducta que genera en niños durante su periodo de escolaridad, lo cual permitirá identificar a posibles víctimas y ejercer algún tipo de acción que permita mejorar la autoestima de los afectados mejorando su conducta dentro de las clases.

## **2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1 Teorías sobre la violencia intrafamiliar**

#### **2.2.1.1. Teoría Freudiana**

La teoría Freudiana, conocida como el Psicoanálisis, es aquella que hace referencia a la exploración y tratamiento psíquico basado en la creencia de una instancia inconsciente que divide al sujeto y que influye notoriamente sobre su deseo. Esta teoría fue desarrollada por Sigmund Freud (1920), "la cual se construyó sobre la premisa de que las necesidades o los impulsos

inconscientes, en particular los deseos sexuales y otros de carácter biológico, son el fundamento mismo de la motivación y la personalidad humanas.” (Kanuk, 2005 p. 121)

Según indica Bassols (2012), la teoría freudiana dio a conocer la terminología “trieb” que hace referencia a pulsión, el mismo que se asocia a un proceso dinámico en la persona o ser vivo, que lo impulsa a realizar un acto con un fin dependiendo de los factores que puedan involucrarse en el momento, lo cual puede tener como resultado la agresividad.

Bassols (2012) también menciona que en primera instancia, el estudio de las pulsiones (impulsos) se centraba en temáticas sexuales, posteriormente apuntó su teoría hacia las pulsiones independientes de la sexualidad, estudiando sobre el odio y las frustraciones que llevan al yo, a tratar de destruir aquello que le provoca malestar.

Freud explica la violencia como algo que hace parte de dicha lógica, (...) donde se deja traslucir ese impulso agresivo del ser humano, el cual si no es sublimado hacia metas sociales, puede manifestarse mediante la agresión y la violencia. (Ángel, 2007, p. 3)

En relación al trabajo de investigación, la teoría freudiana aporta su concepto desde el punto vista que el ser humano tiene reacciones o impulsos como odio o frustración que pueden provocar o generar violencia, incluso al nivel intrafamiliar.

#### **2.2.1.2. Teoría Conductista**

Uno de los principales autores citados en relación al conductismo es John Watson (1920-1970), Según indica Cloninger (2003), Watson basaba su teoría en el hecho de que la personalidad o conductas (talentos, inclinaciones, tendencias y habilidades) puede ser superada por el ambiente, por tanto las conductas habituales constituyen la personalidad. Considerando esta premisa, Watson sostenía que la personalidad se puede modificar

mediante el aprendizaje, así mismo afirmaba que para realizar este tipo de estudios se requería de la observación de los individuos.

Cloninger (2003) menciona 5 enfoques conductuales que hace suposiciones distintivas acerca de la personalidad:

1. La personalidad se define en términos de conducta.
2. La conducta (personalidad) se determina por factores externos en el ambiente
3. El conductismo afirma que es posible influir en la gente para que mejore, cambiando las condiciones ambientales, incluidos cambios sociales.
4. El conductismo asevera que el cambio puede ocurrir a lo largo de la vida de una persona.
5. El conductismo estudia a la persona individual, no supone que los factores que influyen en una persona, necesariamente, tendrán influencias similares en alguien más.

Otro nombre que resalta dentro de los autores son orientación Conductista es B.F. Skinner (1938). DeMar (2001) indica que Skinner desarrolló la teoría del Condicionamiento operante haciendo énfasis en que el comportamiento de una persona es producto de las consecuencias del comportamiento en el pasado, hay que destacar que tanto Watson como Skinner, negaban la relación de la conducta con la mente o los sentimientos.

DeMar (2001) indica las presuposiciones con la que se desarrolla el conductismo:

- El conductismo es naturalista. Esto significa que el mundo material es la última realidad, y todo puede ser explicado en términos de leyes naturales. El hombre no tiene alma y no tiene mente, solo un cerebro que responde al estímulo externo.

- El principio central del conductismo es que todos los pensamientos, sentimientos e intenciones, todos ellos procesos mentales, no determinan lo que hacemos. Nuestra conducta es el producto de nuestro condicionamiento. Somos máquinas biológicas y no actuamos conscientemente; más bien reaccionamos al estímulo.
- El conductismo es manipulador. Busca no solamente entender la conducta humana, sino predecirla y controlarla. A partir de sus teorías Skinner desarrolló la idea de “dar forma.” Al controlar las recompensas y los castigos puedes dar forma a la conducta de otra persona. (p. 2-3)

En base a lo antes expuesto, el conductismo afirma que la personalidad proviene de los estímulos que puede recibir el cerebro por parte de factores externos, por lo cual una persona puede adquirir otro comportamiento siempre y cuando se cambien las externalidades que lo rodean.

Este fundamento conductista, puede explicar la asimilación de buenos o malos comportamientos, a partir de la influencia de la familia que es un factor externo al sujeto. Por ello, comportamientos o conductas violentas en la familia, pueden generar conductas inapropiadas en los adolescentes

### **2.2.1.3. Violencia Intrafamiliar**

Para entender el concepto de violencia intrafamiliar, se definirá primero el término violencia. Se tomarán en cuenta definiciones de organizaciones y expertos relacionados en el tema, los cuales permitirán entender y crear un concepto propio referente a la violencia.

En Salud y violencia. Plan de acción regional, citado por Almenares, Louro y Ortiz (1999, p 1) se señala que la violencia se define como:

“cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de

un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa”.  
(p. 1)

Los mencionados autores señalan que:

Los diferentes grados, niveles y concepciones de la violencia están en correspondencia con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social. La familia como célula fundamental de la sociedad no está exenta de la práctica de violencia y la violencia intrafamiliar es considerada como una forma de violencia social en tanto es una expresión de las relaciones sociales que acontecen a nivel particular. (Almenares, Louro y Ortiz, 1999, p 1)

La Real Academia Española (REA, 2014) define a la palabra violenta como “1. f. Cualidad de violento. 2. f. Acción y efecto de violentar o violentarse. 3. f. Acción violenta o contra el natural modo de proceder. 4. f. Acción de violar a una persona.”

En base a estos conceptos, Mosquera y Sánchez (2011) indican que la violencia es una cualidad, es decir la forma en que somos por instinto o cultura, lo cual indica que nuestra actitud es violenta relacionada con la fuerza, por lo tanto la violencia hace referencia aquello que expresa el mal, lo malo y la maldad.

Etimológicamente hablando la palabra Violencia proviene del latín Violentia que hace referencia a Fuerza. “La violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño, puede hablarse de violencia política, económica, social o meteorológica, en un sentido amplio”. (Whaley, 2001, pág. 21), este concepto se basa en el poder que puede ejercer una persona sobre otra.

Desde el punto de vista de salud, se define a la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que

cause o intente causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (La Organización Mundial de la salud, 2002).

En las cuatro definiciones que se han citado, se encuentra como factor común la “Fuerza”, por lo tanto la violencia es el uso de fuerza que puede provocar algún tipo de daño o lesión sea esta física o psicológica dentro de los actos de violencia se consideran agresiones físicas, amenazas, insultos y todo acto que cause daño a la integridad de una persona.

Dado que el estudio a realizar está basado en los problemas intrafamiliares, es importante entender el rol de la familia dentro de la sociedad para lo cual se identificarán las definiciones más relevantes que aporten al trabajo de investigación.

La RAE (2014) tienen diferentes definiciones en relación a la palabra familia, pero el que hace referencia al estudio en curso indica, que familia es “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.” Es decir un grupo de personas que viven en un mismo lugar y están ligados por algún parentesco.

Las Naciones Unidas (1948) adoptaron un documento declarativo denominado La Declaración Universal de Derechos Humanos, dentro del cual se establece en el artículo 16 la definición de familia, la cual señala que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, por lo tanto la familia es considerada como pilar del desarrollo de la sociedad.

Existen dos enfoques sobre el concepto de familia, el primero se basa en familia como institución social, el cual va ligado a normas que sirven como guía de interacción entre personas que tienen vínculos de sangre, matrimonio o lazos amorosos. EL segundo va orientado a la familia como grupo, refiriéndose a las personas que viven juntas. (Morán, 2004, P. 20)

Evaluando los conceptos antes mencionados se puede definir a la familia como un grupo de persona que viven juntas y que están ligados por un parentesco cercano, sea este de sangre o afectivo, además que la familia es el núcleo de la sociedad y debe ser protegido por el estado.

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar entonces, comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física o de otro tipo, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar.

Se coincide con Palacio (1993) cuando plantea que:

la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. (p. 10)

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer.

En la actualidad es muy común escuchar en los diferentes medios de comunicación sobre la violencia de género o intrafamiliar, haciendo referencia al maltrato que puede recibir una mujer o los miembros de su hogar por parte de una tercera persona. Según indica Camacho (2014) la violencia intrafamiliar es un problema sociocultural que debe ser atendido, prevenido, sancionado y erradicado tanto por la sociedad como por el Estado, ya que la desigualdad de género y el abuso infantil genera un irrespeto a sus derechos.

Existen diferentes tipos de violencia que están estipulados dentro del Código Orgánico Integral Penal COIP (2014) en la Ley 103 denominada la Ley

Contra la Violencia a la Mujer y la Familia, los tipos de violencia según esta ley son:

- Violencia física: “Todo acto de fuerza que cause, daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación” (COIP, 2014)
- Violencia psicológica: “Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido”. (COIP, 2014)
- Violencia sexual: “se considera violencia sexual que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante la fuerza física, intimidación o amenazas” (COIP, 2014)
- Violencia patrimonial: “El daño, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o recursos económicos destinados a satisfacer las necesidades de las víctimas” (COIP, 2014)

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2015) realizó la encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres, en la cual se identificó que 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia de género: Psicológico (53,9%), Físico (38,0%), Sexual (25,7%) y Patrimonial (16,7%).

En relación a la violencia de género por relaciones de parejas, el INEC (2015) indica que el 76% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia por parte de sus parejas, las mismas que han sido violentadas entre edades

de 10 a 15 años (67,9%), 16 a 20 años (70,5%), 21 a 25 años (69,2%) y más de 26 años (51,1%).

Específicamente hablando de las jóvenes adolescentes, la UNICEF (2014) indica que 7 de cada 10 niñas adolescentes entre 15 y 19 años sufren de violencia física y/o sexual, pero que muchas de ellas no tienen noción sobre el abuso al cual están siendo sometidas por lo cual callan. Esta situación se genera como consecuencia de la violencia intrafamiliar en la cual se han desarrollado, por lo cual consideran el maltrato como algo normal y al crecer lo replican en su vida dada su falta de conocimiento en relación a la violencia que están sufriendo.

Uno de los aspectos frecuentemente relacionados con la violencia intrafamiliar, es la agresividad. Para Soutullo (2010) “la agresividad implica una conducta punitiva o destructiva hacia seres vivos u objetos inanimados. Sin embargo en circunstancias especiales tales como defensa personal o en guerra esta puede ser adoptada o justificada”. (p. 82) Esta definición muestra que la violencia se puede generar por acción voluntaria o como mecanismos de defensa.

Mientras que para Vicente y Hernández (2007), esta se desarrolla como una fuerza vital que se denomina agresividad, las mismas que están sujetas a condiciones socioculturales tales como familia, educación, trabajo y otras, que pueden derivar a una agresividad no violenta o constructiva o en su efecto a una agresividad violenta o destructiva.

La agresividad es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes. (Tortolero, 2008)

### **2.2.2. CONDUCTAS INADAPTADAS**

El término conducta a veces resulta impreciso. Puede ser sinónimo de comportamiento, ya que con dicho término, se incluyen las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta, la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

Pero el conductismo, atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta, entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje sub vocal.

Para el conductismo, el comportamiento humano debe estudiarse sin mezclarlo con las necesidades, instintos o motivos. (Feist y Feist, 2007). Skinner (1948) reconocía la existencia de estados internos o también llamados intencionalidades, pero sostenía que no tenían validez, para llegar a explicar la conducta. Para Skinner la conducta debía ser estudiada y controlada por sus efectos. Ellos se llamaban reforzadores y eran los que en última instancia, determinarían la conducta de un ser humano o un animal (Shultz y Shultz, 2002), todo ello a través de condicionamientos.

En el enfoque socio cultural, la conducta, igual que otros procesos psicológicos se conciben como “el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado” (Martínez, 1999 p. 17)

El estudio en curso quiere conocer el comportamiento de estudiantes que presentan algún tipo de conducta inadaptada y su relación con la violencia intrafamiliar como factor principal que genera este tipo de actitudes en los jóvenes. Para poder identificar las principales problemáticas, causas, efectos, comportamientos y demás indicios en relación a las conductas inadaptadas de estudiantes, es necesario conocer los principales conceptos que se relacionan al estudio.

Las conductas inadaptadas son estudiadas por la Psicología. Estas conductas hacen referencias a fallas e inadecuaciones del hombre lo cual se ve reflejado en la falta de adaptación del individuo. Sarason y Sarason (2006) indican que la adaptación de una persona se basa en dos factores fundamentales: las características personales (habilidades, actitudes, condiciones físicas) y la naturaleza de las situaciones que deben enfrentar (conflictos naturales, desastres naturales etc.).

La unión de estos factores tiene como consecuencia “la capacidad o incapacidad que tiene una persona para modificar su conducta en respuesta a los requerimientos del ambiente en constante cambio”. (Sarason y Sarason, 2006 p. 9)

Por otra parte, estos autores mencionan que al momento de hablar de una conducta inadaptada se afirma que existe un problema, el mismo que puede estar ligado a la vulnerabilidad del individuo, su capacidad para afrontar la situación o el estrés excepcional en el ambiente dada la influencia de los dos factores antes mencionados que generan la respuesta a los cambios.

Gento (2011) cita al autor Michelson (1987) el cual conceptualiza a las conductas inadaptadas como “Conductas Negativas”, ya que se sitúan en dos polos:

“Retraimiento social: Fracaso para expresar sentimientos, necesidades y opiniones, asociados a diversos procesos de inadaptación (depresión,

sentimientos de inferioridad, timidez, ansiedad, hipersensibilidad y aislamiento).

Agresión Social: Violencia verbal y física, burlas, provocaciones, peleas, discusiones sobre conflictos resueltos, ignorar los derechos de otros.” (Michelson, 1987 p. 200).

Gento (2010) presenta los factores que influyen en las conductas inadaptadas. Cita a Vega (1989), quien señala las siguientes:

- El Habitar: Barrios o viviendas sin condiciones higiénicas son más vulnerables para adoptar conductas inadaptadas y delictivas.
- La clase social: la escasez de recursos económicos conducen a conductas inadaptadas.
- La familia: Las malas relaciones entre padres e hijos se asocian con conductas antisociales.
- La escuela: este factor juega un papel importante al momento de la socialización, si el individuo no tiene una integración escolar, buscará otras actividades que suplan esta necesidad, tales como el consumo de drogas.
- Los compañeros: la identificación con un grupo social es un marco de referencia para un adolescente.

Para conocer los tipos de conductas inadaptadas que pueden presentarse en el estudio en curso, se tomara en consideración la agrupación realizada por Pérez (2011), la cual está conformada por 4 grupos:

- **Conducta Agresiva:** Se remite a Nicolson y Ayers (2001) quienes consideran como agresividad al:  
“impulso negativo que se produce como consecuencia de la autoprotección del individuo ante conflictos inconscientes que se reflejan mediante la manifestación de sus sentimientos por medio de

conductas agresivas, también la agresividad puede resultar de un proceso de aprendizaje repetitivos de su entorno tales como:

- Observación de modelos agresivos de padres, compañeros, televisión, etc.
- Imitación de las personas que obtienen recompensas o refuerzo con su conducta agresiva.
- Proceso de auto justificación, como atribuir las culpas a otros o manifestar que los otros se lo merecen.” (s/p)

Estas conductas agresivas se pueden manifestar de la siguiente forma según la autora:

- Conductas Intimidantes
- Amedrentar
- Peleas físicas
- Crueldad con otras personas o animales
- Uso de armas
- Acciones que obligan a otras personas a tener relaciones sexuales, violaciones y acoso sexual.

También se pueden manifestar en **Conductas Destructoras**, tales como:

- Vandalismos, destrucción intencional de la propiedad.
- Incendios intencionales

**Falsedad engaños:**

- Mentira
- Robo
- Hurto en tiendas
- Delincuencia

**Violación de Reglas:**

- No asistir a la escuela
- Escaparse

- Bromas Pesadas
- Travesuras
- Actividades sexuales a muy corta edad.

A continuación se muestra una tabla con el resumen de las conductas inadaptadas identificadas por Carrascosa (2000), en la cual se encuentra la definición de cada una de ellas, se toma esta tabla como referencia para el estudio en curso.

<b>Conductas Inadaptadas</b>	Definición
<b>Autolesiones</b>	Conductas que dan como resultado un daño físico al sujeto que la realiza
<b>Estereotipias y manierismos</b>	Conductas idiosincrásicas, muy consistentes y repetitivas que implican actividades o movimientos del cuerpo o partes del mismo
<b>Agresión, disrupción y conductas violenta</b>	Conductas que producen daño, dolor, lesione, malestar a otros, que interfieren o alteran el ritmo de la clase, la libertad de otros, el confort, la tranquilidad, conllevan la destrucción de cosas
<b>Desobediencia, oposición y escape</b>	Conjunto de conductas como; el no cumplimiento de órdenes, reaccionar con lentitud o de forma negativa y desproporcionada, negarse a hacer algo, escaparse de una situación, ignorar reglas y rutinas
<b>Aislamiento y retraimiento social</b>	Conjunto de conductas como: la no iniciación, evitación o escape de actividades que conllevan contactos sociales
<b>Hábitos inadecuados interpersonales, excéntrico, sexuales</b>	Conjunto de conductas referidas a esos temas que por su frecuencia, intensidad y/o inadecuación en relación con patrones de normalidad, son consideradas como inadaptadas.

**Tabla 3 Conductas Inadaptadas**  
Elaboración: La autora

### 2.3. MARCO LEGAL

En el Ecuador existen leyes que amparan la protección integral de niños y adolescentes del país, las mismas que están estipuladas dentro del Código de la Niñez y Adolescencia. En relación al tema de la violencia intrafamiliar, los aspectos legales que sobresalen en el estudio son:

- **Del Capítulo VI. Derechos de protección:**

**Art. 50.- Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen Derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

**Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

**Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

- **Título IV. De La Protección contra el Maltrato, Abuso, Explotación Sexual, Tráfico y Pérdida De Niños, Niñas y Adolescentes**

**Art. 67.- Concepto de maltrato.-** Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

**Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.-** El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e impulsará políticas y programas dirigidos a:

1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;
2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;
3. La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y,
4. El fomento de una cultura. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

**Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3;
3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal;
4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y,
5. La inducción a los juegos de azar. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Además dentro del Código Orgánico Integral Penal, en el Capítulo Segundo: Delitos Contra los derechos de Libertad, en la Sección Segunda: Delitos contra la integridad personal del Parágrafo Segundo Contravención de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, se sanciona cualquier tipo de violencia contra el núcleo familiar.

**Artículo 159.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.-** La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días. (COIP, 2014)

## **2.4. MARCO CONCEPTUAL**

### **Definiciones de términos relevantes**

**Agresividad:** “actos que implican la utilización de la fuerza para ejercer algún tipo de daño voluntario o forzado como acto de defensa que puede surgir como consecuencia del entorno en el que se ha desarrollado la persona, por lo cual la agresividad puede ser constructiva o destructiva”. (Vicente & Hernández, 2007)

**Conductas Agresivas:** “Conductas que producen daño, dolor, lesione, malestar a otros, que interfieren o alteran el ritmo de la clase, la libertad de otros, el confort, la tranquilidad, conllevan la destrucción de cosas” (Carrasco, 2000 p. 261)

**Conductas Asociales:** “se define la conducta asocial como aquella que carece de contenido social, que no guarda relación con las normas de convivencia ni con el bien común (que favorece al grupo). Se caracteriza por una conducta de soledad y aislamiento.” (Velasco, 2013 p. 20)

**Familia:** “...institución social, el cual va ligado a normas que sirven como guía de interacción entre personas que tienen vínculos de sangre, matrimonio o lazos amorosos.” (Morán, 2004, P. 20)

**Maltrato físico:** “Todo acto de fuerza que cause, daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación” (COIP, 2014)

**Sumisión:** “...estar dispuesto a hacer la voluntad de otra persona, aunque esta voluntad vaya en contra de nuestros propios deseos e intereses. Ser sumiso exige mucha humildad, porque significa reconocer la autoridad de otra persona.” Brandalise, 2013 p. 1)

**Violencia:** uso deliberado de la fuerza física o el poder, sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o intente causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Organización Mundial de la Salud, 2002).

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Para recolectar la información se requiere seguir un proceso científico para garantizar que la investigación sea eficaz por lo cual se consideró necesario el uso de los siguientes tipos de investigación:

- Investigación de campo: Este tipo de investigación es empleada para estudiar una situación en específico con el fin de diagnosticar necesidades en las cuales se pueda aplicar los conocimientos de una rama de estudio en específicos para poner en práctica, por lo cual se considera como una investigación aplicada.

En el caso del estudio en curso, se realizó una investigación de campo con los estudiantes y docentes con el fin de diagnosticar las conductas inadaptadas de los alumnos del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”

- Investigación Descriptiva-correlacional:

La investigación descriptiva busca establecer características, comportamientos o conductas de determinada de forma individual de cada variable. Según indica Cosacov (2011) “la investigación descriptiva, como su nombre lo indica busca caracterizar a una persona o a toda una población del modo más objetivo posible, distinguiéndose a su vez tres diferentes de tal investigación: estudio de casos, observación natural y encuestamiento”.

Mientras que la investigación correlacional permite la interacción de varias variables con la finalidad de ver su relación, como lo indica Gómez (2009) “Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos” (p. 10)

Uniendo estos dos tipos de investigación, se buscó obtener las principales características de estudiantes con conductas inadaptadas, así como la relación causa-efecto que podrían generar estas conductas por la variable violencia intrafamiliar.

- Investigación Aplicada:

Este tipo de investigación busca la mejora continua de una situación en específico aplicando técnicas útiles. Para Cegarra (2012) “Tiende a la resolución de problemas o al desarrollo de ideas, a corto o mediano plazo, dirigidas a conseguir innovaciones” (p.42)

### **3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

En la investigación se combinó el enfoque cualitativo, que según Blasco y Pérez (2007 p. 25), “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” y del enfoque cuantitativo, puesto que se utilizarán técnicas cuantitativas. Por ello, se considera que el enfoque general de la investigación es mixto o cuali-cuantitativo

### **3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Método de la Observación**

Para (Del Cid, Méndez, y Sandoval, 2007) la observación “consiste en acercarse al fenómeno estudiado, y ver directamente lo que sucede” (p. 102). Se utilizará este método para conocer la situación real de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” respecto a su conducta. (Anexo 1)

#### **3.3.2. Técnica de la Encuesta**

Para (Ruiz, 2006) la encuesta “es un proceso interrogativo que afinca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se le utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra” (p. 165). En la investigación a realizarse se consideró pertinente realizar una encuesta a docentes para obtener información acerca del comportamiento de los

estudiantes y sobre la vivencia que tienen acerca de esto en el curso. (Anexo 3)

Y a estudiantes acerca de su conocimiento en el tema de violencia intrafamiliar. (Anexo 2)

#### **3.3.4 Estudio de caso**

El estudio de caso es una técnica de investigación que se emplea recurrentemente en el estudio de ciencias sociales tales como la psicología, educación, salud, etc. Lo que busca este estudio de caso es indagar de forma más específica a la unidad de análisis de un universo, es decir a un solo caso.

“como método o procedimiento metodológico de investigación, el estudio de caso se desarrolló mediante un proceso cíclico y progresivo, el cual parte de la definición de un tema relevante que se quiere investigar. Se estudian a profundidad estos temas en la unidad de análisis, se recolectan los datos, se analizan, interpretan y validan; luego se redacta el caso.” (Bernal, 2006)

Del total de la población estudiantil encuestada, se tomó una unidad de análisis para elaborar el estudio de Caso. El estudiante “JALB” ha sido sometido a evaluaciones de forma independiente de los demás. A continuación se explica a detalle la forma de evaluación que se empleó:

- **Entrevista individual:** el mismo cuestionario que se empleó para todos los alumnos de primero de bachillerato, se le aplicó al estudiante seleccionado para el estudio de caso, con la finalidad de obtener de forma detallada las respuestas y realizar una evaluación sobre el estudiante. También se entrevistó al docente y se planificó a los padres de familia, sin embargo, no se pudo concretar.
- **Test de Familia y Test Figura Humana:** se aplicó el test de la familia y test figura humana, los mismos que permitirán identificar las

afectaciones que puede estar sufriendo la unidad de análisis dentro de su familia y también las afectaciones propias de la persona.

- **Test Narrativo:** se solicitó una composición escrita por parte de los estudiantes, en el cual pueda describir tanto a su familia como a su propia persona, este test se lo aplico con la finalidad de ratificar los rasgos de personalidad obtenidos en los test de dibujo.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

Según (Vara, 2012) población “es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar” (p. 221). La población en estudio se considera a 40 estudiantes de 9no. grado de Educación Básica, 7 docentes todos de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra según (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006) es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 236). Para el presente trabajo investigativo se utilizará la muestra aleatoria simple siguiendo un criterio porcentual respecto a la población en estudio.

Muestra de estudiantes: 34 estudiantes

Muestra de docentes: No se declara muestra de docentes, pues se trabajó con toda la población, es decir, 7 docentes.

Para el estudio de caso se seleccionó a un estudiante, sus docentes y padres conformando una unidad de análisis, propio del procedimiento cualitativo de investigación.

### 3.5. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

#### 3.5.1. Recursos

- **Humanos**

- ❖ Rector
- ❖ Personal Docente
- ❖ Estudiantes
- ❖ Representantes
- ❖ Tutora
- ❖ Investigadora

- **Materiales**

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Hojas
- ❖ Pen drive
- ❖ Cámara fotográfica

#### 3.5.2. Fuentes

- ❖ Información Electrónica
- ❖ Biblioteca
- ❖ Textos
- ❖ Folletos
- ❖ Información Institucional

#### 3.5.3. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES																			
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Cronograma de actividades	X	X																		
Rewision de Bibliografia			X	X																
Revision de Pagina Web				X	X	X														
Planteamiento del Problema				X	X															
Justificacion del Problema					X															
Objetivos e Hipotesis					X															
Interrogantes del Proyecto						X														
Fundamentacion Teorica						X	X													
Marco Teorico						X	X	X	X											
Marco Legal										X										
Marco Conceptual										X										
Aplicación Instrumentos										XX	X	X	X	X	X	X				
procesamiento de la información														X	X	X	X	X		
Elaboración de la propuesta														X	X	X	X	X	X	X

**Tabla 4 Cronograma de Actividades**  
**Elaboración: La autora**

### 3.6. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 3.6.1. Resultados de las Observaciones

Se realizaron dos observaciones a los alumnos de Primero de Bachillerato con la finalidad de identificar las Conductas que muestran dentro del aula de clases, a continuación se muestra las tablas con las frecuencias de las conductas inadaptadas:

##### Observación 1. Conductas en Estudiantes de Primero de Bachillerato

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
1. Se observa conducta irritables en los estudiantes		✓	
2. Los estudiantes resuelven sus problemas por medio de la Violencia		✓	
3. Los Juegos bruscos son normativas en los estudiantes		✓	
4. El dialogo de los estudiantes suele ser soez	✓		
5. Cuando se le llama la atención responde con Gestos bruscos		✓	
6. Se observa tendencia al consumo de drogas en los estudiantes	✓		
7. Se observan conductas sumisas por parte de estudiantes	✓		
8. No comparten con compañeros		✓	
9. Se observan estudiantes retraídos		✓	

**Tabla 5 Observación 1 de Conductas en Estudiantes de Primero de Bachillerato.**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

## Observación 2. Conductas en Estudiantes de Primero de Bachillerato

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
1. Se observa conducta irritables en los estudiantes		✓	
2. Los estudiantes resuelven sus problemas por medio de la Violencia		✓	
3. Los Juegos bruscos son normativas en los estudiantes	✓		
4. El dialogo de los estudiantes suele ser soez	✓		
5. Cuando se le llama la atención responde con Gestos bruscos			✓
6. Se observa tendencia al consumo de drogas en los estudiantes		✓	
7. Se observan conductas sumisas por parte de estudiantes		✓	
8. No comparten con compañeros		✓	
9. Se observan estudiantes retraídos		✓	

**Tabla 6 Observación 2 de Conductas en Estudiantes de Primero de Bachillerato.**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

**Análisis.** En las dos observaciones que se les realizaron a los estudiantes, se denota poco interés en aprender, poca tolerancia hacia sus compañeros y en ocasiones a los docentes, no poseen estrategias para solucionar problemas y escaso control de sus conductas.

### 3.6.2. Resultados de Entrevistas a Docentes

La entrevista fue dirigida a los docentes que imparten cátedra a los alumnos de Primero de bachillerado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”, teniendo un total de 7 profesores que participaron en el proceso de entrevista.

Para conocer el nivel de experiencia que han tenido los docentes impartiendo clases tanto en la institución como en el Grado de estudio (Primero de Bachillerato), se cuestionó los años que ha impartido cátedra, teniendo como resultado que los docentes tiene un promedio de 3 años trabajando con este mismo nivel de grado como se observa en la Tabla 5 Años de experiencia en el grado. Por lo cual están aptos para realizar la entrevista, aportando con casos que han podido observar tanto en la actualidad como en el pasado.

Años de experiencia en el grado
3
0
3
2
5
6
3
<b>PROMEDIO</b>
<b>3</b>

**Tabla 7 Años de experiencia en el grado**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**



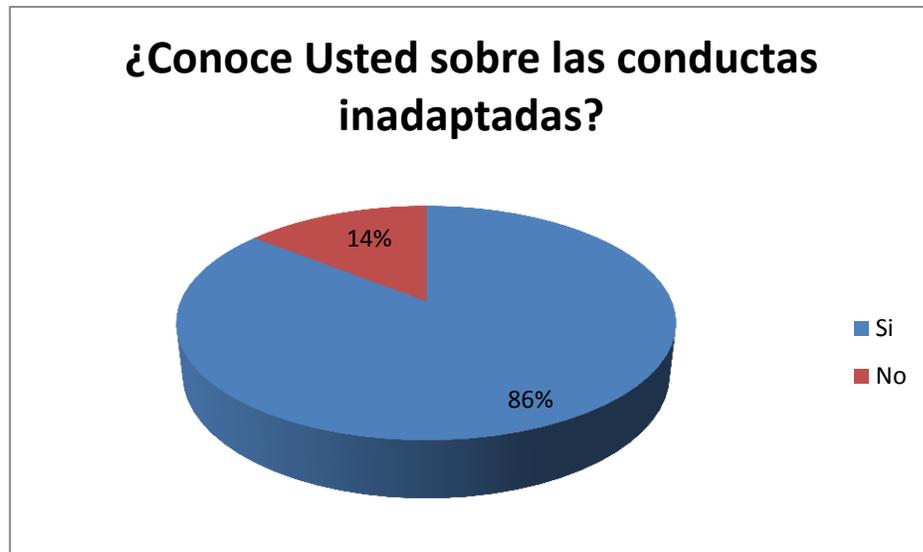
**Gráfico 1 Años de Experiencia**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

### 1. ¿Conoce Usted sobre las conductas inadaptadas?

El 86% de los docentes encuestados afirman conocer sobre las conductas inadaptadas, mientras que solo el 14% de ellos no tienen conocimiento sobre el tema, tal como se puede observar en el Grafico 1 Conocimiento sobre las conductas inadaptadas.

1. ¿Conoce Usted sobre las conductas inadaptadas?	
Sí	6
No	1
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

**Tabla 8 Conocimiento sobre las conductas inadaptadas**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



**Gráfico 2 Conocimiento sobre las Conductas Inadaptadas**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

## 2. ¿Qué considera Usted que son conductas inadaptadas?

Como se observa en la Tabla 6 Definiciones sobre Conductas Inadaptadas, se muestran las principales definiciones sobre conductas inadaptadas por parte de los docentes, las mismas que están orientadas a violencia física y violencia verbal.

2. ¿Qué considera Usted que son conductas inadaptadas?
Rebeldía
Caso Omiso una Orden
Desorden en el aula
Léxico Vulgar
Falta de respeto
Violencia
Comportamiento inadecuado

Tabla 9 Definiciones sobre Conductas Inadaptadas

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema

Elaboración: la autora



Gráfico 3 Definición de Conductas Inadaptadas

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema

Elaboración: la autora

### 3. Mencione qué características pueden identificar una persona con conductas inadaptadas

Los docentes han identificado características específicas de alumnos que muestran algún tipo de conducta inadaptada, las mismas que están orientadas a un comportamiento inadecuado dentro del aula de clases y que afecta su rendimiento académico, como se observa en la Tabla 8.

3. Mencione qué características puede identificar en una persona con conductas inadaptadas
Agresividad
No se relacionan bien con otros compañeros
Inquietos
Irresponsables
Queminportistas
Desobedientes
Bajo rendimiento académico
Aislamiento

**Tabla 10 Características de una Persona con Conducta Inadaptada**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

**4. De la siguiente lista, identifica los tipos de conductas inadaptadas (Colocar dentro del paréntesis según su criterio: Agresivas (AG) o Asociales (AS))**

Según el Criterio de los docentes en relación a la lista de identificación de conductas inadaptadas, consideran como Agresividad: Irritación, Violencia, Juegos bruscos, Gestos bruscos y no compartir con compañeros, mientras que identificaron como asociales: Diálogo Soez, Tendencia al consumo de Drogas, Sumisión, Retraídos y baja Autoestima, como se aprecia en la Tabla 9 Identificación de las Conductas Inadaptadas.

<b>4. De la siguiente lista identifica los tipos de conductas inadaptadas (Colocar dentro del paréntesis según su criterio: Agresivas (AG) o Asociales (AS))</b>			
	<b>Agresividad</b>	<b>Asociales</b>	<b>Resultado</b>
Irritación	4	3	Agresividad
Violencia	6	1	Agresividad
Juegos bruscos	5	2	Agresividad
Diálogo soez	2	5	Asociales
Gestos bruscos	6	1	Agresividad
Tendencia al consumo de drogas	1	6	Asociales
Sumisión	0	7	Asociales
No compartir con compañeros	5	2	Agresividad
Retraídos	0	7	Asociales
Baja autoestima	0	7	Asociales

**Tabla 11 Identificación de las Conductas Inadaptadas**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

**5. En base a la lista antes mencionada, ¿Considera que existe algún tipo de conducta inadaptada en sus alumnos?**

El 100% de los docentes encuestados afirman que sus alumnos muestran algún tipo de conducta inadaptada según la lista mencionada en la pregunta anterior, como se muestra en el la tabla 10, Existencia de Conductas Inadaptadas en sus alumnos.

<b>5. En base a la lista antes mencionada, ¿Considera que existe algún tipo de conducta inadaptada en sus alumnos?</b>	
Sí	7
No	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

**Tabla 12 Existencia de Conductas Inadaptadas en sus alumnos**

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema

Elaboración: la autora



**Gráfico 4 Conductas Inadaptadas en Alumnos**

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema

Elaboración: la autora

**6. Mencione ¿cuál conducta inadaptada es más común entre sus alumnos? (Elija una de ellas) e Indique la frecuencia en la que la conducta mencionada se presenta en los estudiantes.**

En base a la lista de la pregunta 4, se solicitó identificar las conductas más comunes que muestran los alumnos y su frecuencia, En la Tabla 11 Frecuencia de Conductas Inadaptadas los docentes indicaron que las conductas sobresalientes son: Irritación (A menudo), Juegos bruscos (Siempre y a menudo), Tendencia al consumo de drogas (En Ocasiones), Retraídos (A menudo) y Diálogo Soez (Siempre).

5. En base a la lista antes mencionada, ¿Considera que existe algún tipo de conducta inadaptada en sus alumnos?	Frecuencia			
	Siempre	A Menudo	En Ocasiones	Rara Vez
Irritación		•		
Juegos bruscos	•	•		
Tendencia al consumo de drogas			•	
Retraídos		•		
Diálogo soez	•			

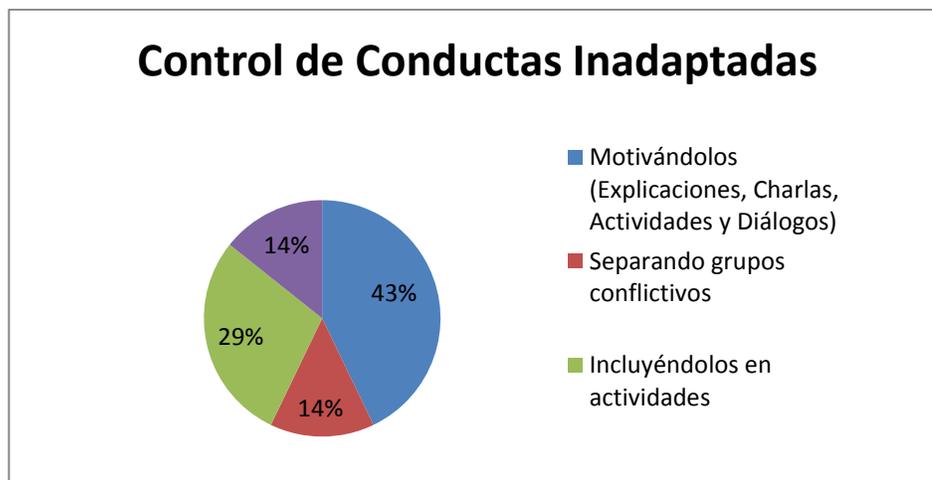
**Tabla 13 Frecuencia de Conductas Inadaptadas**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

## 7. ¿Cómo controla Usted este tipo de conductas?

El manejo de conductas inadaptadas dentro del aula de clases se realiza mediante diferentes métodos según el criterio de los docentes. La principal medida que se toma para el control de estas conductas gira en torno al diálogo (motivación, charlas, explicaciones, otras) para que el alumno comprenda su actitud. En el caso de que la conducta esté relacionada a grupos específicos, se considera la separación e inclusión en otros grupos para cambiar de ambiente, y las medidas más severas son el reportamiento a autoridades de control interno.

7. ¿Cómo controla Usted este tipo de conductas?
Motivándolos (Explicaciones, Charlas, Actividades y Diálogos)
Separando grupos conflictivos
Incluyéndolos en actividades
Llamados de atención mediante el Ente de control

**Tabla 14 Control de Conductas Inadaptadas**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



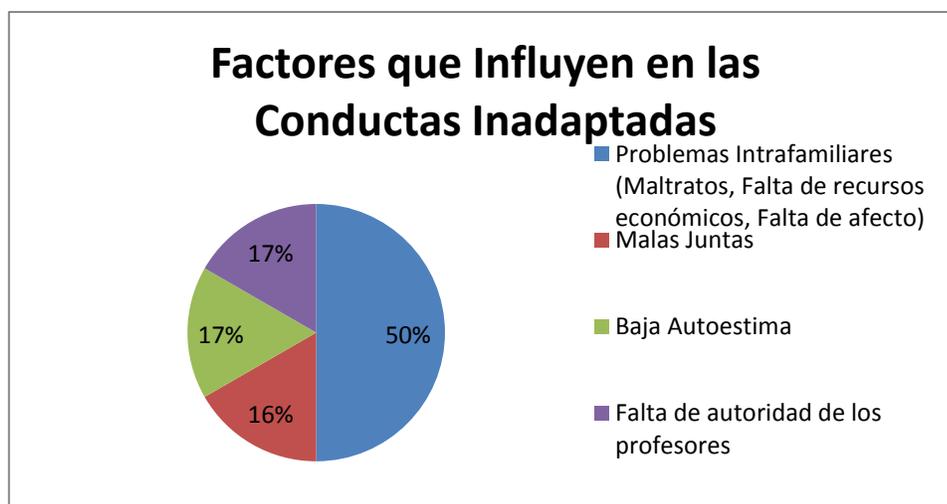
**Gráfico 5 Control de Conductas Inadaptadas**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

**8. Según su criterio, mencione cuáles son los posibles factores que pueden influir en las conductas inadaptadas**

Del total de los docentes encuestados, 4 de ellos indicaron que el principal factor que influye en las conductas inadaptadas de los alumnos son relacionadas a los problemas intrafamiliares, mientras que el resto de docentes mencionaron problemática como: malas compañías, baja autoestima y falta de autoridad de los profesores, como se muestra en la Tabla 13 Factores que influyen en las Conductas Inadaptadas.

8. Según su criterio mencione cuáles son los posibles factores que pueden influir en las conductas inadaptadas
Problemas Intrafamiliares (Maltratos, Falta de recursos económicos, Falta de afecto)
Malas Juntas
Baja Autoestima
Falta de autoridad de los profesores

**Tabla 15 Factores que influyen en las Conductas Inadaptadas**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**



**Gráfico 6 Factores que influyen en las Conductas Inadaptadas**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

**9. En base a su experiencia con los estudiantes, cree Usted que uno de los factores que puede reflejar este tipo de conductas se debe a problemáticas familiares**

Como se muestra en la tabla 14, Problemática Intrafamiliar, el 100% de los docentes afirman que uno de los factores más relevantes que afectan las conductas de sus estudiantes son las problemáticas intrafamiliares a las cuales están sometidos los adolescentes.

<b>9. En base a su experiencia con los estudiantes, cree Usted que uno de los factores que puede reflejar este tipo de conductas se debe a problemáticas familiares</b>	
Sí	7
No	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

**Tabla 16 Problemática Intrafamiliar**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



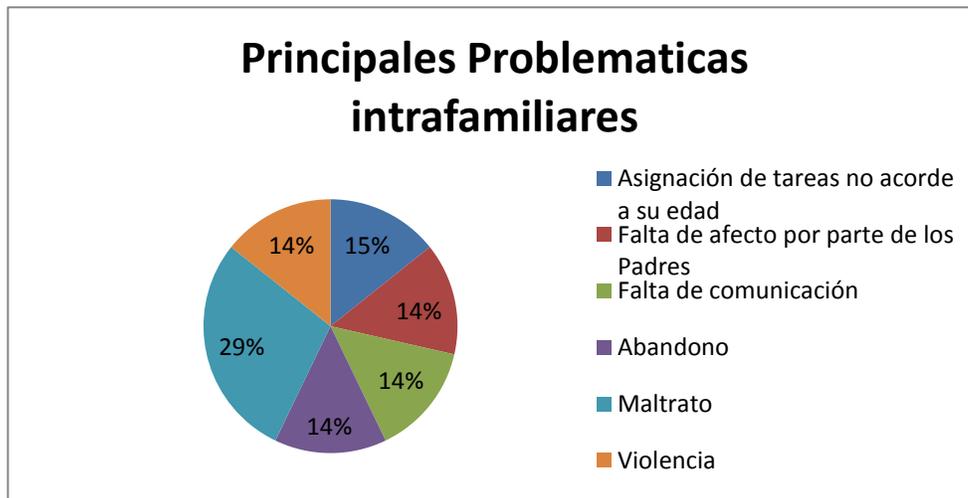
**Gráfico 7 Problemática Familiar**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

**10. Mencione las problemáticas más comunes que sobrellevan los estudiantes en contexto familiar**

Según la experiencia de los docentes encuestados, los estudiantes se enfrentan a problemáticas intrafamiliares que varían desde la asignación de tareas no adecuadas como trabajo forzado, los padres no son afectivos o comunicativos, violencia en general (maltrato físico) hasta abandono por parte de uno de los dos familiares.

10. Mencione las problemáticas más comunes que sobrellevan los estudiantes en contexto familiar
Asignación de tareas no acorde a su edad
Falta de afecto por parte de los Padres
Falta de comunicación
Abandono
Maltrato
Violencia

**Tabla 17 Problemáticas comunes Intrafamiliares**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**



**Gráfico 8 Problemáticas Comunes Intrafamiliares**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

**11. ¿Considera que las conductas inadaptadas de sus estudiantes repercuten en su rendimiento académico? Mencione ¿por qué?**

En la tabla 16, Consecuencias en el Rendimiento Académico se muestra que el 100% de los docentes consideran que el rendimiento académico de sus estudiantes sí se ve afectado por las conductas inadaptadas. Entre las razones que mencionaron figuran: La actitud de sus estudiantes, se vuelven irresponsables en el cumplimiento de tareas, no prestan atención en clases, alteran el comportamiento de los demás estudiantes, no se dan cuenta de sus comportamientos.

<b>11. ¿Considera que las conductas inadaptadas de sus estudiantes repercuten en su rendimiento académico? Mencione por qué?</b>	
Sí	7
No	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

**Tabla 18 Consecuencias en el Rendimiento Académico**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



**Gráfico 9 Consecuencias en el Rendimiento Académico**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

### 3.6.3. Resultados de Encuestas a Estudiantes

#### 1. ¿Qué consideras que es violencia? ¿Cómo la definirías?

1. ¿Qué consideras que es violencia? ¿Cómo la definirías?	
Agresión a personas	6
Maltrato	20
No sé	5
Otros	3
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

Tabla 19 Definición de Violencia

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema

Elaboración: la autora

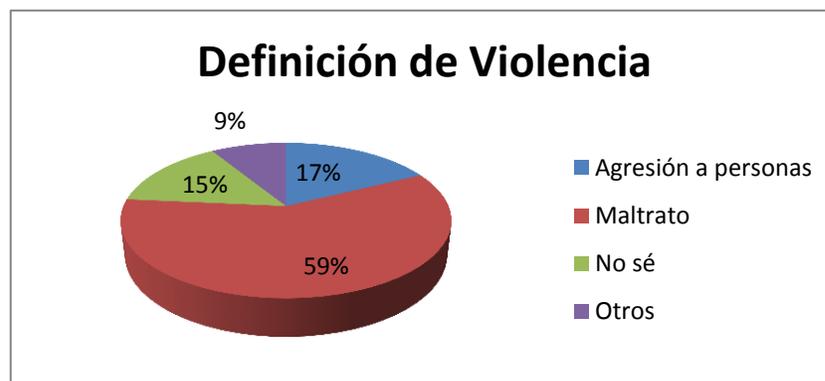


Gráfico 10 Definición de Violencia

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema

Elaboración: la autora

La mayoría de la población estudiantil identificó como violencia al maltrato. En el Gráfico 5 Definición de Violencia se puede observar que del total de los encuestados el 59% de los estudiantes consideran a la violencia como maltrato, el 17% como agresión a personas, el 15% no tienen una definición sobre el tema y el 9% tienen definiciones variadas como la falta de respeto.

## 2. ¿Qué entiendes por violencia intrafamiliar?

2. ¿Qué entiendes por violencia intrafamiliar?	
Violencia en el hogar	29
Machismo	1
No sé	4
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

Tabla 20 Definición de Violencia Intrafamiliar

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema

Elaboración: la autora



Gráfico 11 Definición de Violencia Intrafamiliar

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema

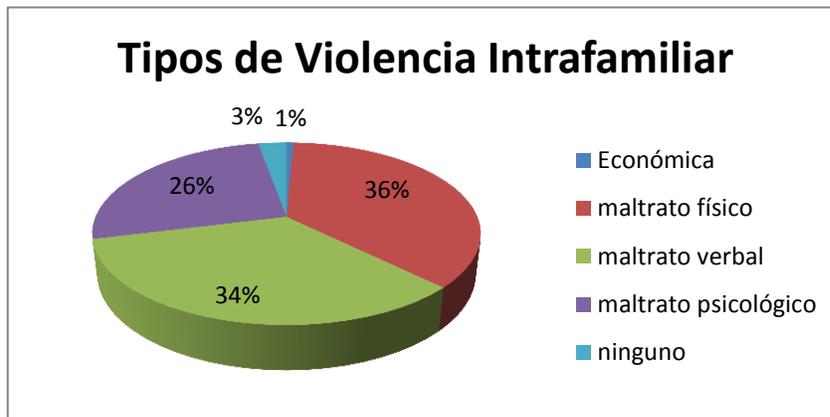
Elaboración: la autora

El 85% de los estudiantes consideran a la violencia intrafamiliar como violencia en el hogar, solo el 3% tiene un concepto diferente que es el machismo, mientras que el 12% no conocen la definición de violencia interfamiliar.

3. ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar que conoces?

3. ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar que conoces?	
Económica	1
maltrato físico	52
maltrato verbal	48
maltrato psicológico	37
ninguno	4
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>

**Tabla 21 Tipos de Violencia Intrafamiliar**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



**Gráfico 12 Tipos de Violencia Intrafamiliar**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

Dado que esta pregunta es abierta, los estudiantes tuvieron la opción de mencionar diferentes tipos de violencia intrafamiliar que conocen, por lo que se obtuvo un total de 79 respuestas las cuales fueron agrupadas en Maltrato Físico (36%) en las cuales se mencionaban golpizas, Maltrato Verbal (34%) referente a insultos, Maltrato psicológico (26%) relacionados a falta de afecto, Económico (1%) falta de dinero en el hogar y el 3% no identificaron ningún tipo de violencia intrafamiliar.

4. De la siguiente lista, identifica los tipos de violencia intrafamiliar. (Colocar dentro del paréntesis según tu criterio: Físico (F), Verbal (V), Psicológico (P) )

4. De la siguiente lista identifica los tipos de violencia intrafamiliar (Colocar dentro del paréntesis según tu criterio: Físico (F), Verbal (V), Psicológica(P) )					
	Físico	Verbal	Psicológico	Ninguno	Resultado
Golpizas	34				Físico
Planazos	25		3	6	Físico
Haloneos del cabello	34				Físico
Haloneos de orejas	34				Físico
Insultos		30	4		Verbal
Palabras Despectivas		32	2		Verbal
Menosprecio			29	5	Psicológico
Mofas		10	24		Psicológico
Críticas destructivas		7	26	1	Psicológico
Falta de cariño			34		Psicológico
Falta de apoyo			32	2	Psicológico

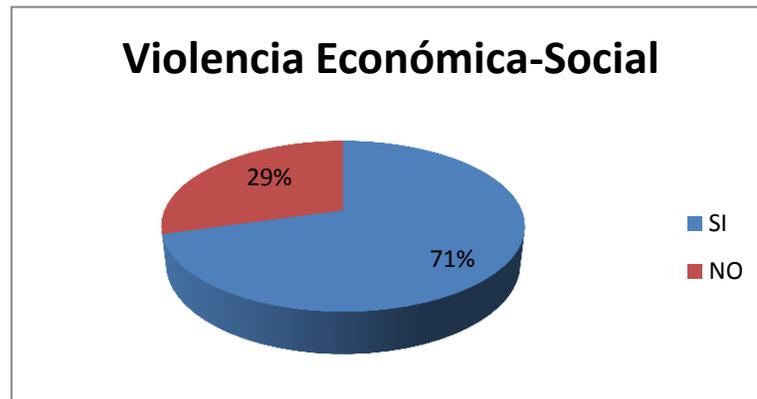
**Tabla 22 Identificación de los Tipos de Violencia Intrafamiliar**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

Los estudiantes identificaron de forma correcta los tipos de Violencia como se observa en la Tabla 20 Identificación de los Tipos de Violencia Intrafamiliar, teniendo como resultado que violencia física corresponde a: Golpizas, Planazos, Halones de cabello, halones de orejas. Violencia Verbal: Insultos, Palabras Despectivas y Violencia Psicológica: Menosprecio, Mofas, Críticas destructivas, Falta de Cariño.

5. Sabías que existe el tipo de violencia Económica- social en los hogares, ¿qué entiendes por ello?

5. Sabías que existe el tipo de violencia Económica- social en los hogares, ¿qué entiendes por ello?	
SÍ	24
NO	10
TOTAL	34

**Tabla 23 Violencia Económica-Social**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



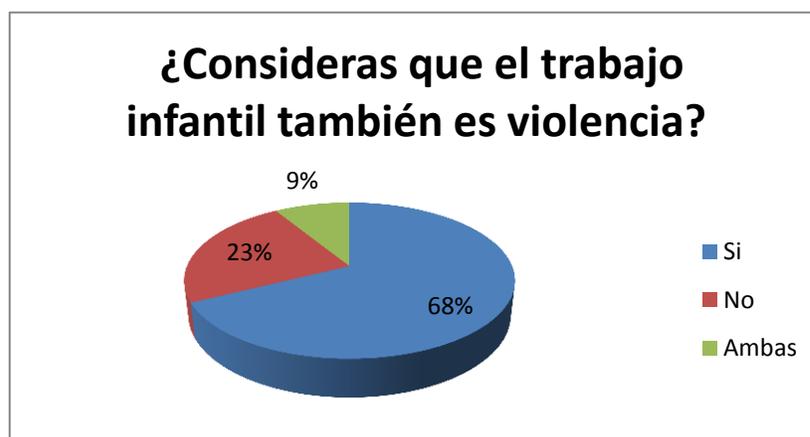
**Gráfico 13 Violencia Económica-Social**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

El 71% de los estudiantes tienen conocimiento sobre la violencia Económica Social, mientras que el 29% de ellos no conocen el término. Entre los conceptos mencionados por los estudiantes hacen referencia a la falta de dinero en los hogares debido a los vicios que tienen los padres, por lo cual prefieren gastar el dinero que brindarle bienestar a su familia.

**6. ¿Consideras que el trabajo infantil también es violencia?  
Menciona ¿por qué?**

<b>6. ¿Consideras que el trabajo infantil también es violencia? Menciona ¿por qué?</b>	
Si	23
No	8
Ambas	3
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

**Tabla 24 Trabajo Infantil**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



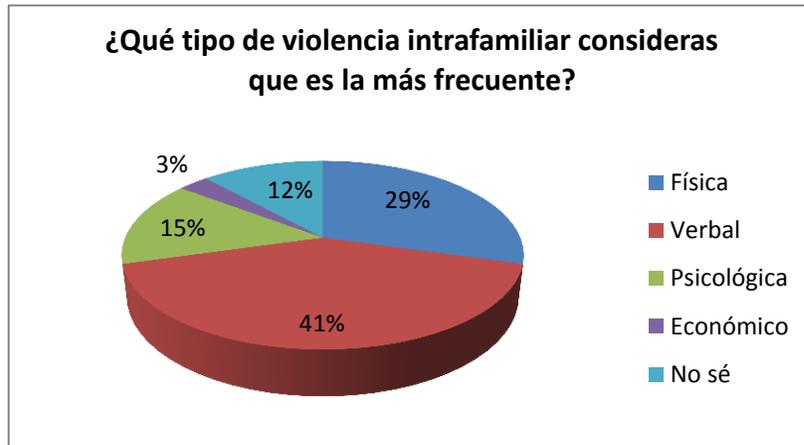
**Gráfico 14 Trabajo Infantil**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

El 68% de los estudiantes consideran al trabajo infantil como violencia dado que por su corta edad los niños deben dedicarse a estudiar y no trabajar, el 23% consideran que el trabajo infantil no es violencia por las circunstancias que se pueden presentar en el hogar por lo cual los niños se ven obligados a trabajar para ayudar a su familia, mientras que el 9% consideran ambas respuestas dependiendo del caso de cada familia.

7. ¿Qué tipo de violencia intrafamiliar consideras que es la más frecuente?

7. ¿Qué tipo de violencia intrafamiliar consideras que es la más frecuente?	
Física	10
Verbal	14
Psicológica	5
Económico	1
No sé	4
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

**Tabla 25 Tipo de Violencia Intrafamiliar más frecuente**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



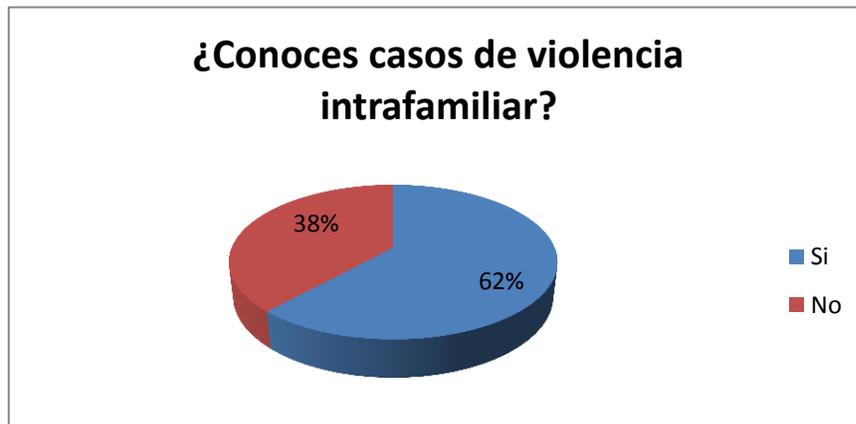
**Gráfico 15 Tipo de Violencia Intrafamiliar más frecuente**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

Según las respuestas de los estudiantes encuestados, el Tipo de Violencia Intrafamiliar más frecuente es la Verbal (41%), se sigue la Física (29%), Psicológica (15%), Económica (3%) y un grupo de estudiantes que responde No sé (12%) por lo que se identifica a la violencia intrafamiliar como la más recurrente.

8. ¿Conoces casos de violencia intrafamiliar?

8. ¿Conoces casos de violencia intrafamiliar?	
Sí	21
No	13
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

**Tabla 26 Casos de Violencia Intrafamiliar**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora



**Gráfico 16 Casos de Violencia Intrafamiliar**  
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

El 62% de la población estudiantil conoce casos de violencia intrafamiliar, mientras que el 38% de ellos no conocen ningún caso.

9. ¿Has vivido en casa algún tipo de violencia? Menciona cuál?

9. ¿Has vivido en casa algún tipo de violencia? Menciona cuál?	
Si	12
No	22
TOTAL	34

Tabla 27 Tabla 26 Vivencia de Violencia Intrafamiliar

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

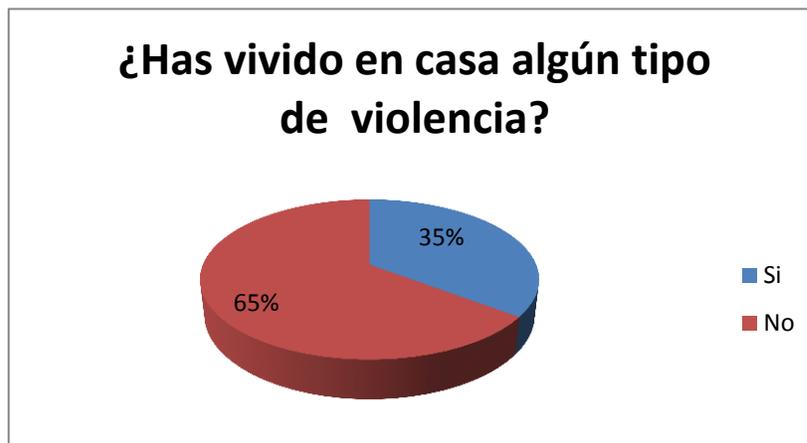


Gráfico 17 Vivencia de Violencia Intrafamiliar

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema  
Elaboración: la autora

El 65% de los estudiantes indican que no han sufrido ningún tipo de violencia intrafamiliar, mientras que el 35% de ellos afirman que sí han sufrido violencia intrafamiliar tales como golpes, insultos y falta de afecto.

**10. ¿Cómo se podría ayudar a las familias que sufren violencia intrafamiliar?**

<b>10. ¿Cómo se podría ayudar a las familias que sufren violencia intrafamiliar?</b>
Diálogo Familiar
Buscar ayuda en centros especializados
Asistir a Terapias con Psicólogos
Denunciando los Maltratos

**Tabla 28 Ideas para Ayudar a las familias que sufren Violencia Intrafamiliar**  
**Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema**  
**Elaboración: la autora**

Se dio la oportunidad que los estudiantes brinden ideas para ayudar a las familias que sufren violencia intrafamiliar, entre las ideas más destacadas se observa en la Tabla 24 Ideas para Ayudar a las familias que sufren Violencia Intrafamiliar: Diálogo familiar, Buscar ayuda en centros especializados, asistir a terapias psicológicas y denuncia de los maltratos antes las autoridades.

#### **3.6.4. Resultados obtenidos en el estudio de caso.**

Para realizar el estudio de caso se eligió a un estudiante de 1ero. de bachillerato **JALB** (17 años).

Para el estudio de caso se aplicaron tres test: dos proyectivos y uno narrativo.

En los **tests proyectivos** realizados al estudiante, se analizó:

En el área Personal:

- ✚ Inmadurez Emocional
- ✚ Baja Autoestima
- ✚ Egocentrismo con índole de superioridad
- ✚ Carácter Expansivo

En el área Familiar:

- ✚ Carencia de comunicación asertiva – afectiva (brazos cortos y sin manos).
- ✚ Respeto hacia el Padre de familia (el primero en ser dibujado), a su vez muestra indiferencia hacia los padres (rostro mirando hacia lado contrario al de sus padres).
- ✚ Manifiesta rechazo hacia sus hermanos (Omisión de hermanos en el dibujo familiar).
- ✚ Inseguridad o carencia de estabilidad familiar (Ningún miembro de la familia tiene pies en el dibujo).
- ✚ Atención directa hacia su hermana menor (Dibujada a lado de él, mirada directa).

#### **Test Narrativo:**

Al aplicar este test al estudiante se analizó lo siguiente:

Área Personal:

- ✚ Cierta incoherencia en sus ideas (No conectaba las ideas, poca sintaxis para la edad)
- ✚ Manejo inadecuado de sus frustraciones (“Cuando me molesta algo así sea pasajero, puedo acabar con todo lo que se cruce en mi camino”).
- ✚ No hay sentido de pertenencia hacia su familia (“Soy muy diferente, como hijo que soy).
- ✚ Egocentrismo (Cumplo con vivir mi etapa de juventud a mi estilo y madurez”)

### **Área Familiar:**

El estudiante cuando se le pidió que escribiera fue poco expresivo, solo manifestó “Mi familia es humilde y sociable, hogar donde todos podemos vivir en un buen estado de alegría pero siempre en el hogar hay conflictos, discusiones y desagradados)

Por medio del escrito podemos analizar el poco apego familiar que existe, poco interés e inconformidad hacia la misma.

Para el estudio de caso se realizó entrevistas al estudiante, a un docente. Aunque se planificó la entrevista al padre, nunca acudió por lo que no se pudo realizar.

### **Entrevista N°1 Estudiante**

Se le realizó la misma encuesta acerca de violencia intrafamiliar que se aplicó con todo 1ero de bachillerato al inicio del trabajo de investigación. En esta, el estudiante se mostró colaborador y muy seguro de sus respuestas hasta llegar a las preguntas de carácter personal, mostrándose evasivo, poco tolerante y en repetidas ocasiones mencionaba “En todas las familias hay problemas”.

### **Entrevista al Docente**

Se realizó una entrevista al docente con mayor carga horaria dentro del salón al cual el estudiante JALB pertenece.

En la entrevista el docente manifestó que el estudiante muestra muy poco interés por aprender, se duerme en las horas clases, hay rechazo por parte de JALB hacia sus compañeros de curso, no crea vínculos, y cuando tiene algún tipo de dificultad se muestra agresivo tanto con compañeros como con los docentes.

El estudiante es nuevo en la institución, pero ya tiene historial disciplinario por riñas en las cuales ha sido partícipe dentro del salón de clases.

### **Entrevista a Los Padres de Familia**

Se citó por varias ocasiones a los padres de familia a las cuales no acudieron, manifestando vía telefónica que se le complicaba por falta de tiempo según su horario laboral.

### **Entrevista Nº 2 Estudiante**

En esta entrevista se habló con el estudiantes de temas puntuales y personales, en los cuales manifestó “Psicóloga usted pierde el tiempo esperando hablar con mis padres, ellos nunca tienen tiempo trabajan de domingo a domingo, los fines de semana nosotros vamos a ayudarles en el trabajo”.

Se le pregunto cómo se sentía él acerca del escaso tiempo que tenían sus padres para él y sus hermanos a lo cual respondió “Ya en estos tiempos no los necesito, yo soy grande tengo mis ideas claras acerca de la vida; sí da coraje que nunca estén y cuando están, solo saben decir que se hacen las cosas mal. Yo sé que no soy un ejemplo pero, qué puedo hacer si así soy yo. Mire ellos pasan trabajando todo el día todos los días y nunca hay plata, hasta sin comer a veces andamos. Ellos tampoco son perfectos”. Después de lo mencionado el estudiante ya no quiso seguir con la entrevista.

## **Conclusiones preliminares**

Según el estudio de caso realizado, se concluye que el estudiante JALB vive en una inconformidad con respecto a su familia. Si bien es cierto que aparentemente no viven violencia física o al menos no se conoció que hubiese, de una u otra manera al no apoyarlo, al darle demasiado independencia llegando a parecer más como indiferencia, al carecer de lo esencial como lo es la comunicación asertiva y afectiva y muchas veces el alimento diario, se infiere que sí vive en violencia y vulneración de los derechos que el estudiante como adolescente debe tener. Y a su vez se comprueba por medio de este estudio de caso, que las vivencias de violencia que los estudiantes evidencia, en casa sí les repercute en sus conductas y su adaptación y vinculación con el entorno.

## **CAPÍTULO IV. PROPUESTA**

### **4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**Campaña de concienciación para la prevención de violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”**

### **4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Durante el desarrollo del trabajo de investigación se pudo evidenciar que efectivamente existen conductas inadaptadas en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe fiscal “Fernando Daquilema”, las misma que son asociadas a la violencia intrafamiliar a la que son sometidas en sus hogares, el entorno familiar es uno de los factores primordiales en la formación de cualquier persona, por lo cual las actitudes de los estudiantes en ocasiones son réplicas de lo que han aprendido en casa.

Por lo cual es necesario concientizar a la población que forma parte de unidad educativa intercultural bilingüe fiscal “Fernando Daquilema” (estudiantil, docentes y padres de familia) sobre la problemática en la cual están involucrados como sociedad, con la finalidad de que identifiquen los diversos tipos de violencia intrafamiliar, así como las conductas inadaptadas que se asocian a estos maltratos.

Mediante una campaña interna de concientización, se busca brindar información relevante que permita prevenir y actuar al momento que se presente tanto las conductas inadaptadas como la violencia intrafamiliar. Esta campaña busca mejorar las conductas de alumnos y mitigar la violencia intrafamiliar.

### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Concientizar a los estudiantes, docentes, y padres de familia de la unidad educativa intercultural bilingüe fiscal “Fernando Daquilema” sobre la violencia

intrafamiliar y su consecuencia en las conductas inadaptadas mediante una campaña didáctica de socialización.

#### 4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Desarrollar un cronograma de actividades (talleres, charlas, dinámicas) enfocadas a los estudiantes donde puedan identificar las violencia intrafamiliar y cómo actuar ante ellas.
- Elaboración de un manual didáctico para que los profesores tengan una guía de cómo actuar con estudiantes que tengan conductas inadaptadas.
- Realizar una feria abierta para los padres de familia con especialistas que brinden charlas informativas sobre la violencia intrafamiliar y las conductas inadaptadas.

#### 4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

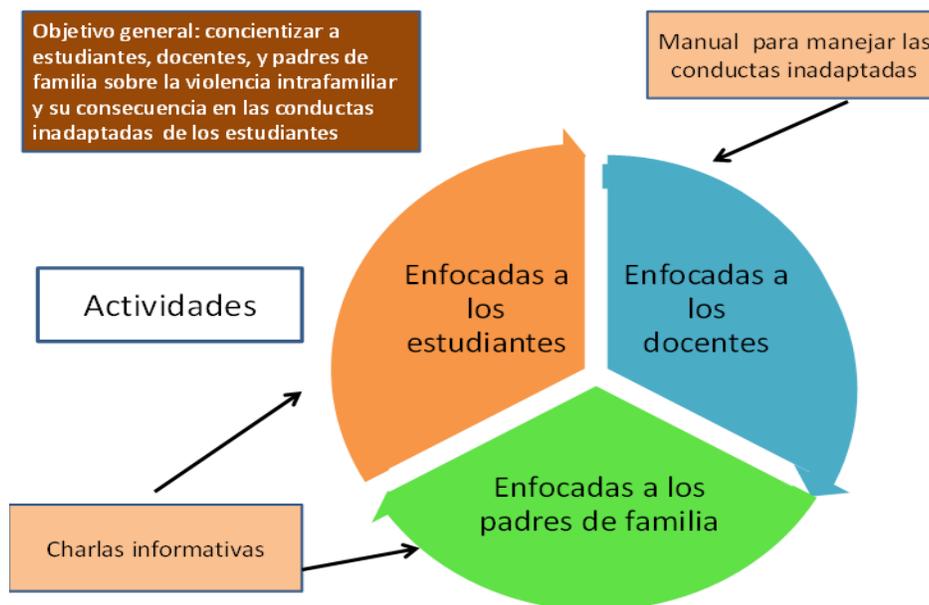


Gráfico 18 Listado de Contenido  
Elaboración: La autora

### Actividades enfocadas a los Estudiantes

Acciones	Tema	Ejecutores
Charlas Focalizadas a la concientización de la violencia Intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la violencia Intrafamiliar?</li> <li>• ¿Cuáles son los tipos de Violencia Intrafamiliar?</li> <li>• Consecuencias de La Violencia Intrafamiliar</li> <li>• Como actuar frente a la Violencia Intrafamiliar</li> <li>• Instituciones que brindan soporte a víctimas de las violencia Intrafamiliar</li> </ul>	Orientadores Educativos Psicólogos de la Institución
Talleres focalizados a mejorar las conductas inadecuadas de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento: *Fotomatón *Auto-Critica</li> <li>• Conductas inadecuadas vs violencia intrafamiliar</li> </ul>	Orientadores Educativos Psicólogos de la Institución
Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificando los tipos de Violencia intrafamiliar</li> <li>• Identificar las Conductas inadecuadas</li> </ul>	Profesores y Alumnos

**Tabla 29 Actividades de Estudiantes**  
Elaboración: La autora

### Actividades Enfocadas a los Profesores

Acciones	Tema	Ejecutores
Desarrollo de un Manual para manejar las conductas inadecuadas de estudiantes dentro de clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Identificación de conductas inadecuadas</li> <li>• Acciones sobre las conductas inadecuadas</li> <li>• Evaluación post acciones</li> <li>• Reportamiento</li> </ul>	Profesores y Alumnos

**Tabla 30 Actividades de Profesores**  
Elaboración: La autora

## Actividades Enfocadas a los Padres

Acciones	Tema	Ejecutores
Jornada informativa sobre violencia intrafamiliar y sus consecuencias en las conductas inadaptadas de sus representados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Violencia Intrafamiliar</li><li>• Causas de la Violencia Intrafamiliar</li><li>• Consecuencias de la violencia Intrafamiliar</li><li>• Conductas Inadaptadas de jóvenes</li><li>• Como identificar estas conductas</li><li>• Que acciones tomar</li><li>• A quien puedo acudir</li></ul>	<b>Especialistas en cada tema</b>

**Tabla 31 Actividades Padres de Familia**  
Elaboración: La autora

### 4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### Charlas, Talleres y Dinámicas:

Se realizarán una vez por semana durante las horas de actividades extracurriculares. La idea es que durante este tiempo se pueda abordar una parte conceptual sobre el tema a tratar, una dinámica de aprendizaje y un taller de aplicación. De esta forma los estudiantes podrán captar la información utilizando diversas herramientas que llamen su atención. El total de cada sesión no debe ser más de una hora clase.

#### Charlas

Las charlas serán dictadas por los orientadores educacionales o por los psicólogos de la institución educativa, el material será basado en la información obtenida durante el proceso investigativo del marco teórico de este trabajo y tendrán un enfoque hacia la enseñanza de los principales conceptos sobre el tema que se aborda.

## Talleres

Los talleres están basados en el autoconocimiento y la autoexploración para determinar las conductas inadecuadas que poseen los estudiantes, estos talleres serán totalmente prácticos y contarán con la participación grupal e individual.

Los talleres son:

<b>Taller 1. Fotomatón</b>	
<b>No. De personas:</b>	2 (parejas)
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Una hoja y pluma para cada uno
<b>Objetivos:</b>	Identificar conductas inadaptadas en otras personas
<b>Descripción:</b> Se trabajará en parejas. Durante los 30 minutos cada uno debe realizar un dibujo que describa a su compañero, también se debe realizar una composición sobre la conducta que muestra su compañero, es decir lo que refleja dentro del salón de clase, durante este tiempo los propios estudiantes pueden interactuar entre ellos realizando preguntas que ayuden a su composición. De esta manera cada uno de los participantes podrá conocer la opinión de una tercera persona sobre sus actitudes durante las clases.	

**Tabla 32 Taller 1 Fotomatón**  
Elaboración: La autora

<b>Taller 2. Autoconocimiento</b>	
<b>No. De personas:</b>	1 (Individual)
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Una hoja y pluma para cada uno
<b>Objetivos:</b>	Auto-descripción
<b>Descripción:</b>	
<p>El trabajo es de forma individual, cada alumno deberá realizar un análisis de su propia personalidad identificando lo bueno, lo malo y las mejoras que desea realizar para cambiar cualquier aspecto de su vida: carácter, sentimientos, personalidad etc. Al final de la sesión se deberá exponer su autocrítica para compartirla con los compañeros.</p>	

**Tabla 33 Taller 2 Autoconocimiento**  
Elaboración: La autora

<b>Taller 3. Violencia intrafamiliar vs Conductas Inadaptadas</b>	
<b>No. De personas:</b>	3 Grupos de 10 personas
<b>Duración:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Papelógrafo y marcadores
<b>Objetivos:</b>	Identificar los tipos de violencia vs Tipos de conductas
<b>Descripción:</b>	
<p>A cada grupo se le entregará un papelógrafo, dos marcadores y un hoja con diferente tipos de conductas inadaptadas y tipos de violencia, los alumnos deberán identificar las conductas con los tipos de violencia, además por cada uno de ellos deberán dar un ejemplo sobre qué tipo de violencia conduce a una conducta inadaptada, cada integrante de los grupos deben participar.</p>	

**Tabla 34 Taller 3 Violencia Intrafamiliar vs Conductas Inadaptadas**  
Elaboración: La autora

## Dinámicas

Las dinámicas tienen como objetivo poder facilitar la identificación tanto de los tipos de violencia como de las tipos de violencia intrafamiliar. Además que fomenta la interacción entre los estudiantes aportando en la mejora de las relaciones interpersonales.

<b>Dinámica 1. Modelando las conductas inadaptadas</b>	
<b>No. De personas:</b>	3 Grupos de 10 personas
<b>Duración:</b>	45 minutos
<b>Materiales:</b>	--
<b>Objetivos:</b>	Identificar las conductas inadaptadas
<b>Descripción:</b> A cada grupo se le asignará una conducta para que realicen un dramatizado sobre el comportamiento de las personas que tienen esa conducta. En específico, los dramatizados tendrán una duración de no más de 5 minutos, y los otros grupos deben adivinar la conducta.	

**Tabla 35 Dinámica 1 Modelando las Conductas Inadapadas**  
Elaboración: La autora

<b>Dinámica 2. Mitos sobre Conductas Agresivas (Adaptación)</b>	
<b>No. De personas:</b>	3 Grupos de 10 personas
<b>Duración:</b>	45 minutos
<b>Materiales:</b>	--
<b>Objetivos:</b>	Conocer la verdad sobre las conductas Agresivas

**Descripción:**

A cada grupo se le entregará una hoja con los siguientes mitos en relación a la conductas agresivas:

Mito #1:

"La ira es causada por un evento, una situación, o la conducta de otra persona, todas situaciones fuera de uno mismo. La gente no tiene control sobre su ira, la ira es algo que le sucede a uno."

Mito #2:

"Es sano el expresar la ira. Me siento mejor luego de haber expresado mi ira".

Mito #3:

"Mis dos únicas opciones con respecto a la ira o bien expresarla o guardarla".

Mito #4:

"El expresar la ira atrae la atención de los demás, hace que uno consiga lo que quiere, y reduce las posibilidades de que los demás se aprovechen de uno. La gente necesita que se la confronte cuando obra mal y que también se le dé una lección".

Los alumnos deberán realizar debates entre ellos para negar o afirmar los mitos establecidos. al finalizar el tiempo cada grupo expondrá sus conclusiones, y el modelador de la dinámica dará el veredicto final sobre los mitos.

Realidad 1:

Somos responsables de nuestra propia ira, tanto de sus causas así como de cómo se maneje. Si creemos que no somos responsables de nuestra ira, la manejaremos pobremente y ella nos manejará a nosotros.

Realidad 2:

Tanto el sentirnos enojados y expresar la ira o no expresarla puede tener consecuencias en nuestra salud. Entre ellas están los problemas cardíacos, alta presión (que lleva a derrames cerebrales), síntomas gastrointestinales, depresión del sistema inmunológico, y otros problemas de salud.

Realidad 3:

De hecho hay otra opción. Bajar, reducir, o rechazar su ira en lugar de expresarla o guardarla. Practique el rechazar su ira modificando sus creencias irracionales y conversaciones mentales.

Realidad 4:

El expresar mucho su ira o amenazar con expresarla, por lo general consigue lo que usted quiere, pero por corto plazo. A largo plazo, las expresiones graves de ira dañan las relaciones e invitan al destinatario de su ira, a que guarde resentimiento o a buscar represalias. Los estallidos de ira generan resentimientos, amargura, y distancia en las relaciones. La ira engendra ira.

**Tabla 36 Dinámica 2 Mitos sobre las Conductas Inadaptadas**

**Elaboración: La autora**

### **Actividades enfocadas a los Profesores**

El manual de guía para profesores contará con la participación de un grupo de profesores de la institución educativa designados por el departamento de orientación educativa. Los profesores que conformen esta comitiva, deberán desarrollar el manual que contará de cinco capítulos que se exponen a continuación:

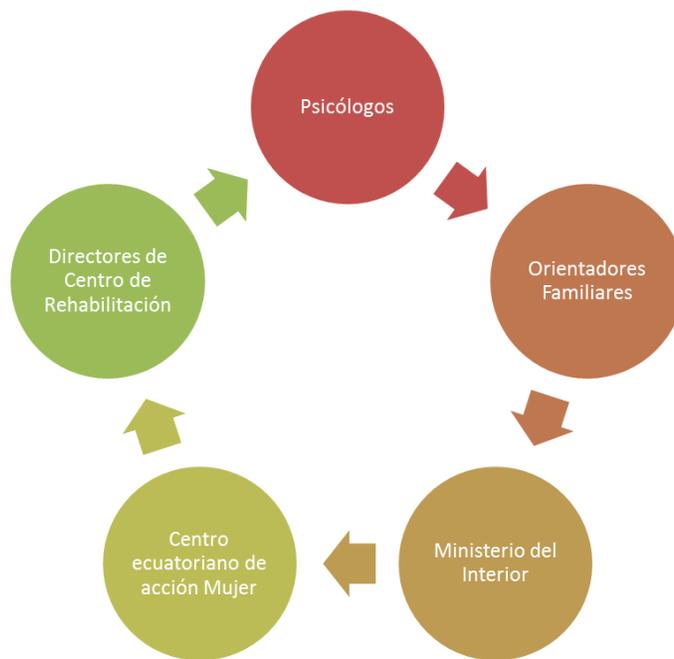


**Gráfico 19 Actividades enfocadas a Profesores**  
 Elaboración: la autora

El Manual se elaborará en un plazo máximo de 3 meses para ser ejecutado como plan piloto con los estudiantes del curso en el cual se realizó el estudio en curso, por lo cual el trabajo debe ser designado según el criterio del líder del grupo.

### **Actividades Enfocadas a los Padres**

Para realizar la jornada informativa sobre la violencia intrafamiliar y las consecuencias en las conductas inadaptadas en los estudiantes, se realizarán una serie de charlas y talleres divididos en un máximo de dos días. Estas jornadas contarán con la participación de especialistas e instituciones que trabajen en la erradicación de estas problemáticas.



**Gráfico 20 Actividades Enfocadas a los Padres de Familia**  
**Elaboración: la autora**

EL departamento de orientación educativa, estará a cargo de la selección de los especialistas para que puedan dar las charlas o talleres informativos. De esta forma se pretende concientizar a los padres sobre las problemáticas a las cuales sus hijos se enfrentan a diario tanto en casa como en el colegio.

### **Feria de Concientización**

Con la finalidad de poder crear interacción entre profesores, alumnos y padres de familias se realizará una feria de concientización en conjunto, donde se expondrán las principales temáticas abordadas en las actividades individuales, Además se contará con la participación de expertos en el tema, así como fundaciones que trabajan en pro de la erradicación de la violencia familiar.

Para la organización del evento se establecerá dentro del cronograma una reunión mensual durante los próximos meses, donde los involucrados podrán

realizar la planeación del evento tanto en contenido como en logística para que el evento sea público y cuente con la presencia, no solo de los estudiantes de la institución y padres de familia, sino que también se pueda informar al sector donde se localiza la institución educativa.

Se considera como fecha estratégica para la realización del evento la última semana de noviembre, ya que el 25 de noviembre se conmemora el día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, mismo evento donde se incluyen las temáticas de violencia intrafamiliar.

Con la realización del evento se podrá dar a conocer a la sociedad las afectaciones que puede sufrir un joven adolescente en su conducta cuando existe algún tipo de violencia intrafamiliar en su hogar, además de cómo manejar estas conductas y como erradicar la violencia, también se informará sobre dónde se puede recibir ayuda y donde se pueden denunciar los casos de violencia.

<b>Cronograma de Actividades</b>	
<b>Horario</b>	<b>Actividades</b>
<b>07:00-09:00</b>	Preparación de stands
<b>09:00-09:15</b>	Inauguración del Evento
<b>09:15-10:00</b>	Presentación de las Actividades de Estudiantes
<b>10:00-11:00</b>	Presentación de la Metodología de control de Conductas Inadaptadas para Profesores
<b>11:00-12:00</b>	Presentación de las temáticas de violencia intrafamiliar desarrolladas por Padres de Familia
<b>12:00- 14:00</b>	Charlas de especialistas e Instituciones que apoyen la erradicación de violencia intrafamiliar
<b>14:00- 15:00</b>	Presentación de trabajo en conjunto: estudiantes, profesores y padres de Familia
<b>15:00- 15:30</b>	Cierre de feria

**Tabla 37 Cronograma de Feria de Concientización**  
**Elaboración: La autora**

#### **4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La valoración de la propuesta tiene como finalidad la aprobación de la misma, mediante la medición de algunos criterios, para lo cual se contó con la participación de tres especialistas considerados conocedores del tema ya sea por su preparación teórica como por su experiencia.

Se contó con la participación de un Psicólogo especialista en temas conductuales quien además de realizar la validación mediante los criterios, también brindó un comentario con la finalidad de mejorar la propuesta. La propuesta también fue evaluada por la autoridad de la institución educativa, quien verificó la validez de la propuesta.

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente, yo, Ps. Gen. Samuel Andre Unda Torres, con cédula de ciudadanía 0930522065, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN CONDUCTAS INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE FISCAL “FERNANDO DAQUILEMA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2016.** Considero que la propuesta es viable y posible de aplicar

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



Ps. Gen. Samuel Andre Unda Torres  
C.I. 0930522065

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente, yo, Ps. Ed. Ingri Elizabeth Morales Aguirre, con cédula de ciudadanía 0914754304, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN CONDUCTAS INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE FISCAL “FERNANDO DAQUILEMA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2016.** Considero que la propuesta es viable y posible de aplicar.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



Ps. Ed. Ingri Elizabeth Morales Aguirre

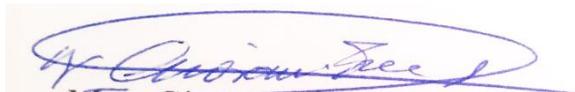
C.I. 0914754304

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente, yo, Msc. Giovanni Antonio Freire Jaramillo con cédula de ciudadanía 0913791455, en mi calidad de profesional educativo y docente de la Educación superior, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN CONDUCTAS INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE FISCAL “FERNANDO DAQUILEMA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2016**. Considero que la propuesta es viable y posible de aplicar.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



MSc. Giovanni Antonio Freire Jaramillo

C.I. 0913791455

#### **4.8. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO**

La investigación se considera que impacta la situación que se confronta en torno a la violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa en la cual se ha realizado la investigación. La propuesta de Programa de Concientización debe contribuir a la reflexión de padres y docentes en torno a esta problemática que origina tantas situaciones conflictivas que se reflejan en los hijos y estos a su vez en su conducta tanto en casa como en la escuela.

Con la propuesta se beneficiarán estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” concretamente en la contribución que se hará a la disminución de la violencia intrafamiliar y al mejoramiento de las conductas de los estudiantes en el sentido de que sean menos inadaptadas

El resultado será a largo plazo, las recomendaciones se encaminan a la aplicación de la propuesta

## CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del marco teórico del trabajo de investigación, se determinó que la teoría que más aportó al estudio de las conductas es la teoría del conductismo, la misma que aportó con la identificación de las principales conductas inadaptadas: autolesiones, agresiones, conductas violentas, desobediencia, aislamiento, hábitos inadecuados interpersonales que son causados por el hábitad, las clases sociales, la familia, entorno escolar y los compañeros. En este sentido, también se reconocen los aportes de la incidencia de su sociocultural en el tema

El estudio realizado a los alumnos de Primero de bachillerato reveló que en efecto, existe una relación entre la violencia intrafamiliar y las conductas inadaptadas. Los estudiantes indicaron que sí conocen casos de violencia intrafamiliar y que mayoritariamente es violencia psicológica y verbal, sin embargo no todos afirman haber vivido algún caso de violencia. Los docentes indicaron en su totalidad, que sus alumnos tienen conductas inadaptadas tales como agresividad, irresponsabilidad, son inquietos, desobedientes, aislados, tienen bajo rendimiento académico, que son asociadas principalmente a problemas familiares.

El caso de estudio particular mostró que el estudiante posee una autoestima baja dado los resultados obtenidos en test de figura familiar y humana donde se denota que el individuo posee rasgos de inferioridad y no pertenencia, el docente también indicó que existe rechazo por sus compañeros y desinterés en las horas de clases y frente a dificultades se torna agresivo. Finalmente la última entrevista se determinó que los padres de familia no son muy comunicativos con él y no le dedican tiempo ya que pasan trabajando, lo cual muestra que él vive una violencia psicológica que se refleja en su conducta.

La propuesta es un plan de acción focalizado hacia los tres puntos claves de la problemática: estudiantes, profesores y padres de familia, el mismo que servirá como modelo piloto para realizar réplicas de las temáticas de violencia intrafamiliar y conductas inadaptadas teniendo como objetivo la concientización para la erradicación de estas prácticas que afectan a los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

- Elegir cuidadosamente los temas que se incluyen en las charlas y programas para la concientización sobre la violencia intrafamiliar de modo que se puedan explicar de forma clara y precisa el efecto negativo que produce cualquier tipo de violencia en el hogar generando cambios en las actitudes de los padres de familia en pro al cambio de conducta de sus hijos.
- Las medidas empleadas por los padres de familias deben ser reforzadas dentro de la institución educativa por lo cual los profesores deben aprender a manejar alumnos con problemas de conductas para mitigar conductas agresivas, integrar a conductas asociales y mejorar en su rendimiento académico por lo cual el desarrollo del manual debe focalizar su contenido principalmente en la identificación de los casos y el manejo de los mismos.
- El trabajo en conjunto en el desarrollo de la feria abierta de concientización permitirá la interacción entre estudiantes, padres de familia y profesores compartiendo el contenido aprendido durante los talleres, charlas y dinámicas, además de testimonios vivenciales que sirvan como ejemplo para otras personas.
- Aplicar de forma total la propuesta realizada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”, para lo cual está creadas las condiciones tanto humanas como materiales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almenares, M., Louro, I. y Ortiz, M. (1999). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar*. Revista Cubana de Medicina General Integral. 15(3).

Ciudad de La Habana. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011)

Ángel, M. (2007).

La violencia en la familia: reflexiones a la luz del psicoanálisis. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/166/319>

Bassols, R. (2012). *Las Raíces Psicológicas de la violencia*. Revista de la

Sociedad Española de Psicoanálisis. Recuperado de

<http://www.temasdepsicoanalisis.org/las-raices-psicologicasde-la-violencia-1-2/>

Camacho, G. (2014). *La violencia de Género contra las mujeres en el*

*Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*.

Quito: Consejo Nacional para la igualdad de Género. Recuperado de

[http://www.unicef.org/ecuador/Violencia\\_de\\_Gnero.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf)

Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en*

*el Comportamiento de los Niños de Edad Escolar (Quinto Año de Básico)*.(Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil). Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA273&dq>

=teoria+de+pavlov+conductismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV076V  
\_tLMAhXEFh4KHYzuAMEQ6AEIKTAD#v=onepage&q=teoria%20de%  
20pavlov%20conductismo&f=false

Código de la Niñez y Adolescencia del 2003. Registro Oficial 737.

100(2014). Recuperado de

<http://es.slideshare.net/seminarioprimavera/presentacion-estilo-apa-6ta-edicion-presentacion-final>.

Código Orgánico Integral Penal. Registro Oficial 180. 103(2014). Recuperado de

[http://www.justicia.gob.ec/wpcontent/uploads/2014/05/c%C3%B3digo\\_org%C3%A1nico\\_integral\\_penal\\_-\\_coip\\_ed.\\_sdn-mjdhc.pdf](http://www.justicia.gob.ec/wpcontent/uploads/2014/05/c%C3%B3digo_org%C3%A1nico_integral_penal_-_coip_ed._sdn-mjdhc.pdf)

Cusco, M., Deleg, M. y Saeteros, F. (2014). *Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en Niños de Segundo A Séptimo Año de Básica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui. Quilloac 2014.* (Tesis de Grado, Universidad de Cuenca). Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/TESIS.pdf>

DeMar, G. (2001). El Conductismo. Recuperado de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/TA/AM/04/EI\\_Conductismo.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/04/EI_Conductismo.pdf)

De la A, I. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana.* Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=S02ploCVymYC&pg=PA65&dq=concepto+de+sumision+violencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjsscmttLMAhUJHB4KHR9-BUMQ6AEIGjAA#v=onepage&q=concepto%20de%20sumision%20violencia&f=false>

- Gautier, R. Teorías de la personalidad. *Psicología online ebook* (2002).  
Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- Kanuk, L. (2005). *Comportamiento del Consumidor*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=Wqj9hlxqWIC&pg=PA121&dq=la+teoria+freudiana&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwix85bd0tLMAhUJJR4KHbW7BqQQ6AEIKzAD#v=onepage&q=la%20teoria%20freudiana&f=false>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC). (2015). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y violencia de Género contra las mujeres*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Martínez, M.A. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. 1(1). México.: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Morán, R. (2004). *Educandos con desordenes emocionales y conductas*. Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?id=\\_kVIsGxMw0EC&pg=PA20&dq=concepto+de+familia&hl=es&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjpv5m9rdLMAhXLox4KHyt9C60Q6AEIjAC#v=onepage&q=concepto%20de%20familia&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=_kVIsGxMw0EC&pg=PA20&dq=concepto+de+familia&hl=es&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjpv5m9rdLMAhXLox4KHyt9C60Q6AEIjAC#v=onepage&q=concepto%20de%20familia&f=false)
- Mosquera, M., y Sánchez, A. (2011). *Tratados sobre violencia y deporte*. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=C\\_DgCgAAQBAJ&pg=PA53&dq=concepto+de+violencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifksuootLMAhUKpB4KHfCIAq4Q6AEIPDAH#v=onepage&q=concepto%20de%20violencia&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=C_DgCgAAQBAJ&pg=PA53&dq=concepto+de+violencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifksuootLMAhUKpB4KHfCIAq4Q6AEIPDAH#v=onepage&q=concepto%20de%20violencia&f=false)

- Las Naciones Unidas, Declaración de los Derechos Humanos, Art 16 (1948).  
Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/#tabs-16>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf)
- Palacio, M.C. (1993). *La violencia familiar en Manizales*. Colombia: Caldas.
- Reyna, E. (2010). *Estudio de la violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación y en el desarrollo académico en los niños de 5to año de educación básica de la Escuela fiscal Mixta Rosa Zarate de la ciudad e Salcedo*. (Tesis de grado, Universidad Técnica Particular de Loja). Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4673/1/Tesis%20unida.pdf>
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. (Tesis Maestría, Universidad de Guayaquil). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf>
- Soutullo, C. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=GVRNZL5wDj0C&pg=PR13&dq=Manual+de+Psiquiatr%C3%ADa+del+Ni%C3%B1o+y+del+Adolescente&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Manual%20de%20Psiquiatr%C3%ADa%20del%20Ni%C3%B1o%20y%20del%20Adolescente&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=GVRNZL5wDj0C&pg=PR13&dq=Manual+de+Psiquiatr%C3%ADa+del+Ni%C3%B1o+y+del+Adolescente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Manual%20de%20Psiquiatr%C3%ADa%20del%20Ni%C3%B1o%20y%20del%20Adolescente&f=false)
- UNICEF (2011). *Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar*. Paraguay. Recuperado de

[http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_resources\\_estudio\\_maltrato.pdf](http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_estudio_maltrato.pdf).

UNICEF (2011). *Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar*. Paraguay. Recuperado de [http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_resources\\_estudio\\_maltrato.pdf](http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_estudio_maltrato.pdf).

UNICEF (2014) *Violencia contra los niños*. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/media\\_28087.htm](http://www.unicef.org/ecuador/media_28087.htm)

Vicente, T. & Hernández, M. (2007). *Los Derechos de los niños de responsabilidad de todos*. [https://books.google.com.ec/books?id=31SFMQxDYI4C&pg=PA149&dq=concepto+de+agresividad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiF\\_Z6nv9LMAhXLJh4KHVOqCjo4ChDoAQhLMAk#v=onepage&q=concepto%20de%20agresividad&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=31SFMQxDYI4C&pg=PA149&dq=concepto+de+agresividad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiF_Z6nv9LMAhXLJh4KHVOqCjo4ChDoAQhLMAk#v=onepage&q=concepto%20de%20agresividad&f=false)

Whaley, J. (2001). *Violencia Intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=Ru741QoUFWEC&pg=PA21&dq=definicion+de+violencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1zfqFkdLMAhVGGh4KHVGBARsQ6AEIHzAB#v=onepage&q=definicion%20de%20violencia&f=false>

## ANEXOS DE LA TESIS

### Anexo 1 Guía de observación a actividades de los estudiantes

**Objetivos:** constatar las manifestaciones de conductas inadaptadas en estudiantes de 9no de Educación Básica en actividades docentes y extradocentes.

**Consigna:**

**Estimado observador.** A continuación se presenta una guía que contiene ítems que caracterizan conductas inadaptadas de los estudiantes. Le solicitamos su colaboración para verificar que estas características están presentes en los estudiantes del grupo observado.

Le pedimos que refleje fielmente lo que observa. No realice interpretaciones. La observación debe recoger exactamente lo que ocurre en la realidad. De antemano le agradecemos por su tiempo y dedicación a esta actividad.

Observación No. \_\_\_\_\_ Tipo de actividad.

Clases \_\_\_\_\_

Actividad Extraclase \_\_\_\_\_

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
1. Se observa conducta irritables en los estudiantes			
2. Los estudiantes resuelven sus problemas por medio de la Violencia			
3. Los Juegos bruscos son normativas en los estudiantes			
4. El dialogo de los estudiantes suele ser soez			
5. Cuando se le llama la atención responde con Gestos bruscos			
6. Se observa tendencia al consumo de drogas en los estudiantes			
7. Se observan conductas sumisas por parte de estudiantes			
8. No comparten con compañeros			
9. Se observan estudiantes retraídos			

## **Anexo 2. Cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato**

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los entrevistados (estudiantes de Primero de Bachillerato) acerca de la violencia intrafamiliar y su incidencia en conductas inadaptadas

### **Consigna al entrevistador:**

Estimado/a. A continuación aparecen una serie de preguntas que van dirigidas a estudiantes de Primero de Bachillerato que han sido objeto de algún tipo de violencia intrafamiliar. Se requiere profundizar con ellos sobre este tema, para conocer cómo piensan acerca de la problemática que se estudia así como de la relación que esta tiene con sus comportamientos.

Le agradecemos que refleje fielmente las opiniones de los estudiantes. No haga interpretaciones, solo anote sus criterios. Muchas gracias por su participación.

### **Consigna al entrevistado:**

Estamos realizando un estudio acerca de la violencia intrafamiliar. Este es un tema muy importante, pues influye en la vida de las personas de diversa manera. Nos es de mucha ayuda que nos dé su opinión sincera acerca de cada una de las preguntas que se les hagan. No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Todo lo que Ud. diga, es importante para nosotros.

Le agradecemos anticipadamente el tiempo que nos está dedicando.

1. ¿Qué consideras que es violencia? ¿Cómo la definirías?

---

---

2. ¿Qué entiendes por violencia intrafamiliar?

---

---

3. ¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar que conoces?

---

---

4. De la siguiente lista identifica los tipos de violencia intrafamiliar  
(Colocar dentro del paréntesis según tu criterio: Físico (F), Verbal (V),  
Psicológica(P) )

- Golpizas ( )
- Planazos ( )
- Haloneos del cabello ( )
- Haloneos de orejas ( )
- Insultos ( )
- Palabras Despectivas ( )
- Menosprecio ( )
- Mofas ( )
- Críticas destructivas ( )
- Falta de cariño ( )

5. Sabías que existe el tipo de violencia Económica- social en los hogares, ¿qué entiendes por ello?

---

---

6. ¿Consideras que el trabajo infantil también es violencia? Menciona por qué?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7. ¿Qué tipo de violencia intrafamiliar consideras que es la más frecuente?

---

---

8. ¿Conoces casos de violencia intrafamiliar?

---

---

9. ¿Conoces casos de violencia intrafamiliar?

---

---

10. ¿Has vivido en casa algún tipo de violencia? Menciona cuál?

---

---

11. ¿Cómo se podría ayudar a las familias que sufren violencia intrafamiliar?

---

---

---

### Anexo 3. Cuestionario a docentes

Objetivo: Conocer las opiniones de los entrevistados (estudiantes de de Primero de Bachillerato) acerca de la violencia intrafamiliar y su incidencia en conductas inadaptadas

Consigna al encuestado:

Estamos realizando un estudio acerca de las conductas inadaptadas y su relación con la violencia intrafamiliar. Este es un tema muy importante, pues influye en el comportamiento de los estudiantes así como en su rendimiento académico. Nos es de mucha ayuda que nos dé su opinión sincera acerca de cada una de las preguntas que se les hagan. No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Todo lo que Ud. diga, es importante para nosotros. Esta encuesta es anónima.

Marque con una X o responda a cada una de las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce Usted sobre las conductas inadaptadas?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Que considera Usted que son conductas inadaptadas?

---

---

3. Mencione que características puede identificar en una persona con conductas inadaptadas

---

---

4. De la siguiente lista identifica los tipos de conductas inadaptadas (Colocar dentro del paréntesis según su criterio: Agresivas (AG) o Asociales (AS))

- Irritación ( )
- Violencia ( )
- Juegos bruscos ( )
- Diálogo soez ( )
- Gestos bruscos ( )
- Tendencia al consumo de drogas ( )
- Sumisión ( )
- No compartir con compañeros ( )
- Retraídos ( )
- Baja autoestima ( )

5. En base a la lista antes mencionada, ¿Considera que existe algún tipo de conducta inadaptada en sus alumnos?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. Mencione ¿cuál conducta inadaptada es más común entre sus alumnos? (Elija una de ellas)

- Irritación ( )
- Violencia ( )
- Juegos bruscos ( )
- Diálogo soez ( )
- Gestos bruscos ( )
- Tendencia al consumo de drogas ( )
- Sumisión ( )
- No compartir con compañeros ( )
- Retraídos ( )
- Baja autoestima ( )

Otra:

---

---

Indique la frecuencia en la que la conducta mencionada se presenta en los estudiantes

- Siempre \_\_\_\_\_
- A menudo \_\_\_\_\_
- En ocasiones \_\_\_\_\_
- Rara vez \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo controla Usted este tipo de conductas?

---

---

8. Según su criterio mencione cuáles son los posibles factores que pueden influir en las conductas inadaptadas

---

---

9. En base a su experiencia con los estudiantes, cree Usted que uno de los factores que puede reflejar este tipo de conductas se debe a problemáticas familiares

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

10. Mencione las problemáticas más comunes que sobrellevan los estudiantes en contexto familiar

---

---

11. ¿Considera que las conductas inadaptadas de sus estudiantes repercute en su rendimiento académico? Mencione por qué?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

---

#### **Anexo 4. Esquema de valoración**

Esquema para la valoración de la propuesta por especialistas.

Muy Adecuada 5

Adecuada 4

Medianamente Adecuada 3

Poco Adecuada 2

Nada Adecuada 1

<b>Criterios</b>	<b>Valoración</b>				
	<b>Muy Adecuada 5</b>	<b>Adecuada 4</b>	<b>Medianamente Adecuada 3</b>	<b>Poco Adecuada 2</b>	<b>Nada Adecuada 1</b>
Objetivos					
Justificación					
Contenido					
Actividades					
Metodología					
Cronograma					
Impacto					

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** PROYECTO ADRIANA ESPINOZA 9 de agosto 2016.docx  
 (D21369961)  
**Submitted:** 2016-08-11 15:07:00  
**Submitted By:** adyespinoza90@gmail.com  
**Significance:** 4 %

### Sources included in the report:

Proyecto-de-investigacion-Erika.docx (D17732715)  
[http://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/15476/1/Violencia%20patrimonial%20intrafamiliar\\_v6.doc](http://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/15476/1/Violencia%20patrimonial%20intrafamiliar_v6.doc)  
<http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion2.shtml>  
<https://www.oas.org/es/mesecvi/docs/Ecuador-ResplIndic.pdf>  
<https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100130152900AACqYbo>  
<https://www.oas.org/en/mesecvi/docs/Round2-ShadowReport-Ecuador.doc>  
[http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA\\_DOMESTICA.pdf](http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf)  
<http://docplayer.es/9331264-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-ciencias-medicas.html>  
[https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l\\_20080616\\_29.pdf](https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l_20080616_29.pdf)  
<http://documents.mx/documents/tesis-violencia-familiar.html>  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011)  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/166/319>  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/TESIS.pdf>  
[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/TA/AM/04/EI\\_Conductismo.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/04/EI_Conductismo.pdf)  
<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>  
<http://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>  
<http://www.un.org/es/documents/udhr/#tabs-16>  
<http://www.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php>

### Instances where selected sources appear:



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



**REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TITULO Y SUBTITULO:** VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN CONDUCTAS INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE FISCAL FERNANDO DAQUILEMA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERÍODO LECTIVO 2016

**AUTOR/ES:** Adriana Katherine Espinoza Cedeño

**REVISORES:** Msc. Lorena Boderó Arízaga  
Msc. Giovanni Freire Jaramillo  
Msc. Mónica Villao Reyes  
Msc. José Raúl Rodríguez Galera

**INSTITUCIÓN:**  
Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

**FACULTAD:**  
Facultad de Educación

**CARRERA:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

**N. DE PÁGS:** 94

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Violencia intrafamiliar. Conducta de los estudiantes

**PALABRAS CLAVE:** Conducta, conductas inadaptadas, violencia, violencia intrafamiliar.

**RESUMEN:** Las conductas inadaptadas son aquellos comportamientos del ser humano que reflejan algún tipo de problema que no permite que una persona se relacione de forma adecuada a un entorno, este tipo de condiciones depende siempre de dos factores fundamentales, el primero hace referencia a las características de la personalidad de un individuo y la segunda a la naturaleza de los conflictos que puedan enfrentar teniendo como resultado la capacidad o incapacidad de manejar la situación. Considerando que las conductas inadaptadas son provocadas por factores externos y dependen de las características de la personalidad para enfrentarlas, el trabajo de investigación propone un estudio en relación a las conductas inadaptadas de jóvenes adolescentes y cuánto la violencia intrafamiliar influye en estas conductas. Para el desarrollo del trabajo se seleccionó un grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal "Fernando Daquilema" quienes fueron evaluados mediante observación, entrevistas, encuestas y estudio de caso, para determinar si realmente existe vínculo entre la violencia intrafamiliar y las conductas inadaptadas. El estudio también contó con la participación de profesores y padres de familia. Con el objetivo de contribuir a disminuir la violencia intrafamiliar, al finalizar el estudio preliminar, se desarrolló una propuesta que abarca temáticas que permitan concientizar a la comunidad educativa, focalizado a brindar conocimientos, ayudas y soportes tanto a los estudiantes como a los padres de familias para identificar, controlar y mitigar estos comportamientos que afectan el desarrollo personal y profesional de los jóvenes adolescentes.

**N. DE REGISTRO (en base de datos):**

**N. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTORES/ES**

Teléfono: 0985351302

E-mail: adyespinoza90@gmail.com

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar. Secretaria de la Facultad de Educación ULVR

Teléfono: 2596500 Ext 221

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec