



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:
LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE
LOS NIÑOS AUTISTAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA PRAGA EN EL
PERIODO LECTIVO
2016.**

**AUTORA:
INGRIS GRACIELA VILLÓN EUGENIO
KERLLY KATIUSKA SOLÓRZANO OVIEDO**

**TUTORA:
LILIANA ANNABELL ARIAS GUEVARA**

**PERIODO LECTIVO
2016-2017**

GUAYAQUIL – ECUADOR

Guayaquil,.....

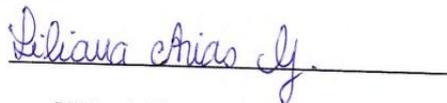
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, Liliana Annabell Arias Guevara, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: ***“La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la Unidad Educativa Praga en el periodo lectivo 2016.”***, ha sido elaborado por las señoritas INGRIS GRACIELA VILLÓN EUGENIO y KERLLY KATIUSKA SOLÓRZANO OVIEDO, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



MSc. Liliana Arias Guevara

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Kelly Katuska Solórzano Oviedo con cédula de ciudadanía No. 092516640-7 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: “***La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la Unidad Educativa Praga en el periodo lectivo 2016.***”.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. Kerlly Katuska Solórzano Oviedo

Autor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ingris Graciela Villón Eugenio con cédula de ciudadanía No. 092922859-1 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

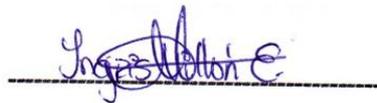
Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **“La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la Unidad Educativa Praga en el periodo lectivo 2016.”**

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. Ingris Graciela Villón Eugenio

Autor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes han sido parte importante de mi vida brindándome su apoyo incondicional, para ir forjando mi futuro mis padres Julia Oviedo y Miguel Solórzano.

A mi esposo César Landazuri e hija Danna que con su amor incondicional me han inspirado y me han dado las fuerzas para culminar el presente proyecto de titulación.

Kerlly Katuska Solórzano Oviedo

Dedico el presente trabajo a Dios por haberme brindado una familia maravillosa, mis padres Georgina Eugenio y Domingo Villón ya que han sido pilar fundamental en mi vida y me han sabido apoyar a lo largo de mi carrera para poder culminarla.

Ingris Graciela Villón Eugenio

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía y fortaleza en los momentos de debilidad y permitirnos cumplir las metas propuestas, A nuestros padres y familia que nos permiten ver la vida con otra perspectiva.

A nuestra tutora Liliana Arias Guevara que con su paciencia, generosidad, ayuda, cocimientos, quien supo responder cada una de nuestras inquietudes guiandonos de manera acertada durante el desarrollo de este trabajo, y es gracias a eso que se evidencian excelentes resultados en nuestra tesis.

A las personas que de una u otra manera han sido claves en nuestra vida.

Y por supuesto, el agradecimiento más profundo y sincero a nuestras que familias estuvieron siempre presente en todo momento apoyándonos a pesar de las adversidades.

Kerlly Katuska Solórzano Oviedo

Ingris Graciela Villón Eugenio

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----------|
| CARÁTULA..... | i |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHO DE AUTOR..... | iii |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTOS..... | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xii |
| ÍNDICE DE IMAGENES..... | xiv |
| RESÚMEN EJECUTIVO..... | xvi |
| | |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA A INVESTIGAR | |
| | |
| 1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO..... | 3 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 4 |
| 1.4. OBJETIVO GENERAL..... | 5 |
| 1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 5 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 5 |
| 1.7. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO..... | 7 |
| 1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 8 |
| CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| | |
| 2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 2. 2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | 11 |
| 2. 3. MARCO LEGAL..... | 29 |

| | |
|--|-----|
| 2. 4. MARCO CONCEPTUAL..... | 31 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 3. 1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 33 |
| 3. 2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 3. 3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 37 |
| 3. 4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA..... | 39 |
| 3. 5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 40 |
| 3. 6. CONCLUSIONES..... | 75 |
| CAPÍTULO IV: PROPUESTA | |
| 4. 1. TÍTULO DE LA PROPUESTA..... | 76 |
| 4. 2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 76 |
| 4. 3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA..... | 77 |
| 4. 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA..... | 77 |
| 4. 5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA | |
| 4. 6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 80 |
| 4. 7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 107 |
| 4. 8. IIMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO..... | 110 |
| CONCLUSIONES..... | 111 |
| RECOMENDACIONES..... | 112 |
| REFERENCIAS..... | 113 |
| ANEXOS | |
| ANEXO 1..... | 117 |
| ANEXO 2..... | 123 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA N° 1 | |
| Operacionalización de las variables..... | 8 |
| TABLA N° 2 | |
| Características del niño autista..... | 26 |
| TABLA N° 3 | |
| Población..... | 37 |
| TABLA N° 4 | |
| Muestra..... | 38 |
| TABLA N° 5 | |
| Cronograma de actividades..... | 40 |
| TABLA N° 6 | |
| Adaptación escolar..... | 41 |
| TABLA N° 7 | |
| Sana Convivencia y Buen Vivir..... | 42 |
| TABLA N° 8 | |
| Capacitarse permanentemente..... | 43 |
| TABLA N° 9 | |
| Las actividades en la adaptación escolar..... | 44 |
| TABLA N° 10 | |
| Inclusión de los niños autistas..... | 45 |
| TABLA N° 11 | |
| Recurrir a especialistas..... | 46 |
| TABLA N° 12 | |
| Estrategias del docente..... | 47 |
| TABLA N° 13 | |
| Participación continua..... | 48 |

| | |
|---|----|
| TABLA N° 14 | |
| Elaboración de una guía didáctica..... | 49 |
| TABLA N° 15 | |
| Actividades de la guía..... | 50 |
| TABLA N° 16 | |
| Adaptación escolar..... | 51 |
| TABLA N° 17 | |
| Sana Convivencia y Buen Vivir..... | 52 |
| TABLA N° 18 | |
| Capacitarse permanentemente..... | 53 |
| TABLA N° 19 | |
| Las actividades en la adaptación escolar..... | 54 |
| TABLA N° 20 | |
| Inclusión de los niños autistas..... | 55 |
| TABLA N° 21 | |
| Recurrir a especialistas..... | 56 |
| TABLA N° 22 | |
| Estrategias del docente..... | 57 |
| TABLA N° 23 | |
| Participación continua..... | 58 |
| TABLA N° 24 | |
| Elaboración de una guía didáctica..... | 59 |
| TABLA N° 25 | |
| Actividades de la guía..... | 60 |
| TABLA N° 26 | |
| Aísla con facilidad..... | 61 |
| TABLA N° 27 | |
| Interactúa con los amigos..... | 62 |
| TABLA N° 28 | |

| | |
|-----------------------------|----|
| Comunicación..... | 63 |
| TABLA N° 29 | |
| Agresión..... | 64 |
| TABLA N° 30 | |
| Atención a los demás..... | 65 |
| TABLA N° 31 | |
| Comunicación..... | 66 |
| TABLA N° 32 | |
| Mira de forma oportuna..... | 67 |
| TABLA N° 33 | |
| Apego inusual..... | 68 |
| TABLA N° 34 | |
| Acciones rutinarias..... | 69 |
| TABLA N° 35 | |
| Movimientos..... | 70 |
| TABLA N° 36 | |
| Juegos repetitivos..... | 71 |
| TABLA N° 37 | |
| Sensibilidad..... | 72 |
| TABLA N° 38 | |
| Irritación..... | 73 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N° 1 | |
| Adaptación escolar..... | 41 |
| GRÁFICO N° 2 | |
| Sana Convivencia y Buen Vivir..... | 42 |
| GRÁFICO N° 3 | |
| Capacitarse permanentemente..... | 43 |
| GRÁFICO N° 4 | |
| Las actividades en la adaptación escolar..... | 44 |
| GRÁFICO N° 5 | |
| Inclusión de los niños autistas..... | 45 |
| GRÁFICO N° 6 | |
| Recurrir a especialistas..... | 46 |
| GRÁFICO N° 7 | |
| Estrategias del docente..... | 47 |
| GRÁFICO N° 8 | |
| Participación continua..... | 48 |
| GRÁFICO N° 9 | |
| Elaboración de una guía didáctica..... | 49 |
| GRÁFICO N° 10 | |
| Actividades de la guía..... | 50 |
| GRÁFICO N° 11 | |
| Adaptación escolar..... | 51 |
| GRÁFICO N° 12 | |
| Sana Convivencia y Buen Vivir..... | 52 |
| GRÁFICO N° 13 | |
| Capacitarse permanentemente..... | 53 |

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N° 14 | |
| Las actividades en la adaptación escolar..... | 54 |
| GRÁFICO N° 15 | |
| Inclusión de los niños autistas..... | 55 |
| GRÁFICO N° 16 | |
| Recurrir a especialistas..... | 56 |
| GRÁFICO N° 17 | |
| Estrategias del docente..... | 57 |
| GRÁFICO N° 18 | |
| Participación continua..... | 58 |
| GRÁFICO N° 19 | |
| Elaboración de una guía didáctica..... | 59 |
| GRÁFICO N° 20 | |
| Actividades de la guía..... | 60 |
| GRÁFICO N° 21 | |
| Aísla con facilidad..... | 61 |
| GRÁFICO N° 22 | |
| Interactúa con los amigos..... | 62 |
| GRÁFICO N° 23 | |
| Comunicación..... | 63 |
| GRÁFICO N° 24 | |
| Agresión..... | 64 |
| GRÁFICO N° 25 | |
| Atención a los demás..... | 65 |
| GRÁFICO N° 26 | |
| Comunicación..... | 66 |
| GRÁFICO N° 27 | |
| Mira de forma oportuna..... | 67 |
| GRÁFICO N° 28 | |

| | |
|--------------------------|----|
| Apego inusual..... | 68 |
| GRÁFICO N° 29 | |
| Acciones rutinarias..... | 69 |
| GRÁFICO N° 30 | |
| Movimientos..... | 70 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|---|-----|
| IMAGEN N° 1 | |
| Apego seguro..... | 16 |
| IMAGEN N° 2 | |
| Apego evasivo..... | 16 |
| IMAGEN N° 3 | |
| Construyendo materiales didácticos..... | 83 |
| IMAGEN N° 4 | |
| Conozcámonos..... | 86 |
| IMAGEN N° 5 | |
| Imitación motórica en espejo..... | 90 |
| IMAGEN N° 6 | |
| Discriminación de colores..... | 93 |
| IMAGEN N° 7 | |
| Conociendo los sentimientos..... | 96 |
| IMAGEN N° 8 | |
| El osito sentimental..... | 98 |
| IMAGEN N° 9 | |
| Siguiendo el ritmo..... | 101 |
| IMAGEN N° 10 | |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Buscando el animal escondido..... | 103 |
| IMAGEN N° 11 | |
| Comunicándome..... | 105 |
| IMAGEN N° 12 | |
| Buscando el par..... | 106 |

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se refiere a la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la Unidad Educativa Praga. La educación inclusiva debe estar basada en la igualdad de oportunidades con recursos estratégicos esenciales para el desarrollo integral de los niños, es importante los procesos de socialización, tales como la escuela el hogar y su entorno social. Se determina según la observación que los niños no alcanzan las destrezas necesarias para favorecer su sano desarrollo, considerando que existen factores internos y externos que dificultan un proceso de adaptación adecuado lo que influye notablemente en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto este proyecto de investigación se utilizan los tipos de investigaciones descriptivo, correlacional y de campo, que ayudará a indagar sobre la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas, dando productos únicos obtenidos de la aplicación de encuestas a doce docentes y ochenta representantes legales evidenciando como afecta la poca adaptación escolar en los niños autistas, teniendo en cuenta las personalidades y diferentes ritmos de aprendizajes que se encontramos en el aula, es por esto que surge la propuesta de la elaboración de una guía didáctica para docentes con estrategias lúdicas, mediante ejercicios y actividades que favorezcan el área cognitiva, social y emocional de los niños autistas, teniendo como objetivo que los niños de 4 años logren alcanzar habilidades y destrezas esenciales a través de un proceso de inclusión favorable para lograr la sana convivencia y el Buen Vivir.

Palabras claves: Adaptación escolar, inclusión y niños autistas.

Abstract

This research work relates to the school adjustment and its impact on the inclusion of autistic children that are 4 years old Education Unit Praga. Inclusive education should be based on equal opportunities essential to the overall development of children strategic resources, it is important socialization processes, such as home school and social environment. It is determined by the observation that children do not reach the necessary skills to promote their healthy development, considering that there are internal and external factors that hinder a process suitable adaptation which significantly affects the process of teaching and learning, therefore this project research the types of descriptive studies, correlational and field, which will help investigate the school adjustment and its impact on the inclusion of autistic children are used, giving unique products resulting from the application of surveys that are given to twelve teachers and eighty legal representatives showing how it affects the poor school adjustment in autistic children, taking into account the personalities and different rates of learning that are in the classroom, which is why the proposal for the development of a teaching guide for teachers with playful strategies arises through exercises and activities that promote cognitive, social and emotional area of autistic children, targeting children 4 years old to achieve skills and essential skills through a process of positive inclusion to achieve healthy living and good living.

Keywords: school adaptation, inclusion and autistic children.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ecuatoriana se preocupa por el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños, acorde a una globalización general, pretende dar respuesta a ese desafío que requiere de parte de los docentes una adecuada formación para construir y consolidar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; en los salones de clase se encuentran grupos con diferentes necesidades educativas como son los niños autistas de 4 años que demandan mejorar el proceso de adaptación escolar dentro de una escuela regular para lograr concretar la inclusión de los educandos.

Es importante conocer que el autismo es un trastorno generalizado del desarrollo (TGD) de origen biológico afectando diversas funciones psicológicas de la persona, tales como: interacción social, comunicación verbal y no verbal, imaginación, formas de comportamientos rígidos, por lo tanto es fundamental que se propongan estrategias lúdicas innovadoras que favorezcan su formación integral considerando que los niños autistas pertenecen al grupo de niños con necesidades educativas especiales (NEE) y que siempre van a presentar problemas en diferentes áreas ya sea de mayor o menor grado.

La adaptación escolar se centra en conocer que cada niño tiene particularidades, intereses, aptitudes y necesidades de enseñanza distintos y deben ser los métodos educativos los que estén diseñados en base a programas educativos puestos en marcha, se ocupa de aportar respuestas en toda la gama de necesidades educativas utilizando recursos didácticos que permita el aprendizaje favorable y la interacción de los niños autistas. La educación inclusiva es un acercamiento estratégico diseñada para posibilitar el aprendizaje mediante una adaptación escolar que permita el desarrollo de habilidades sociales, intelectuales y cognitivas de los niños autistas de 4 años.

Es importante que la inclusión educativa se observe desde un panorama de los derecho humano y desligar todas las barreras del aprendizaje, participación de todos los niños. Esto representa que todos tienen los mismos derechos y oportunidades de intervenir como miembros en un salón de clases sin etiquetarlos ni discriminarlos así lo estipula la ley, fundamentando que la planificación debe ser flexible y dependiendo de las personalidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Se considera que muchas veces no se permite que los niños interactúen de forma adecuada, es decir no se desarrollan los aspectos más relevantes del Régimen del Buen Vivir para que exista una inclusión educativa de los niños autistas a través de una buena adaptación escolar y de una forma reflexiva, evidenciando la falta de predisposición, la falta de prácticas de valores de los padres y de los facilitadores acerca el tema; uno de las causas influyentes en las praxis del Buen Vivir se debe a que en la actualidad no se da el espacio de calidad a los niños, minimizando el desarrollo del área afectiva dándole mayor énfasis a la cognitiva.

CAPITULO I. EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

En el actual periodo de adaptación escolar (2016) de la Unidad educativa PRAGA se han presentado dificultades con los niños autistas de 4 años que no pueden ser incluidos en una escuela de educación regular siendo este un problema latente ya que se desconoce que el autismo es una enfermedad mental, valorada como la concentración habitual de la atención de una persona en su propia intimidad mostrando desinterés por el mundo exterior, teniendo en cuenta que esto afecta a niños a nivel mundial, sin importar nivel social o grupo étnico, por lo tanto el periodo de adaptación tiene que ser el adecuado proporcionando estrategias lúdicas innovadoras y adecuadas que permitan la formación integral de los niños, además de que se involucren de forma adecuada con los demás, de tal manera no caer en aislamiento y desinterés, siendo indispensable que la planificación curricular sea flexible y adecuada que permita mejorar el comportamiento y habilidades sociales esenciales para mejorar la calidad de vida.

Las estrategias lúdicas deben ser consideradas como el eje principal de todo proceso de enseñanza y aprendizaje ya que así reduciríamos las dificultades en el periodo de adaptación de los niños autistas de 4 años de la unidad educativa PRAGA y lograr la inclusión dentro de una escuela con educación regular. En la Educación Ecuatoriana aún surgen problemas debido a que los docentes utilizan la enseñanza tradicional, que no conlleva a favorecer la adquisición de destrezas y habilidades en los niños autistas. En la Unidad Educativa Praga se observa que los niños presentan inconvenientes al inicio del periodo escolar ya que los docentes no implementan estrategias lúdicas innovadoras para garantizar una buena adaptación escolar en los niños autistas de 4 años, además que no plantean el juego como recurso innovador, no planifican en procedencia de las particularidades de cada niño y muchos son etiquetados y discriminados.

Los niños autistas poseen un lenguaje nulo o si lo tenían dejan de hacerlo, además de repetir lo mismo, tiene una gran obsesión por los objetos, no mantienen contacto visual, por lo tanto es fundamental que los docentes conozcan estas características y puedan manejarlas sin dificultad, es preciso indicar que lamentablemente por cultura o costumbre se suele etiquetar a las personas, lastimándolas olvidando que son personas con necesidades, frustraciones y deseos, con el mismo derecho de cualquier otra persona dentro de la sociedad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la adaptación escolar de niños autistas de 4 años y su inclusión dentro de la educación regular en la Unidad Educativa Praga?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Debido a esta problemática surge la necesidad de analizar la inclusión de niños autistas de 4 años en una educación regular y su periodo de adaptación por esta razón se plantean las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué dificultades presentan los niños autistas de 4 años en el periodo de adaptación de la unidad educativa PRAGA?
2. ¿Qué aspectos se considera para que los niños autistas logren una formación integral?
3. ¿Qué dificultades presentan los niños autistas en una escuela de educación regular cuando no se emplean estrategias lúdicas apropiadas?
4. ¿Existe alguna alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema y mejorar el periodo de adaptación escolar de los niños autistas de 4 años?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la inclusión de niños autistas de 4 años de edad al proceso educativo regular mediante un adecuado periodo de adaptación escolar en la Unidad Educativa PRAGA.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los beneficios de utilizar apropiadas estrategias lúdicas en los niños autistas de 4 años en periodo de adaptación escolar 2016.
- Detectar los principales problemas que se presentan en los niños autistas de 4 años durante el periodo de adaptación escolar de la Unidad Educativa PRAGA.
- Diseñar una guía didáctica dirigida a los docentes para mejorar las estrategias lúdicas en el periodo de adaptación escolar en la Unidad Educativa PRAGA.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Al escoger este tema se evidencia que se desconoce del autismo, sus causas y consecuencias , pero es una realidad latente que ha ido aumentando en los últimos años, por lo tanto es fundamental saber detectar los signos más frecuentes en los niños autistas de 4 años y poder ofrecer alternativas innovadoras mediante estrategias lúdicas que favorezca su formación integral; es importante tener en cuenta que las personas con autismo tienen los mismos derechos que los demás recibiendo una educación adecuada para su condición y así poderlos integrar en la sociedad mejorando su calidad de vida sin discriminación

Cabe recalcar que una de las principales problemáticas presenciada actualmente en el ambiente educativo regular es la poca formación por parte de los docentes de cómo emplear estrategias de enseñanza aprendizaje en el periodo de adaptación escolar para niños autistas de 4 años a través de pautas y sugerencias con el propósito de lograr la inclusión social, siendo un objetivo predominante elaborar programas individualizados y adaptados para la necesidad de cada niño, considerando las competencias y estrategias comunicativas que se emplee, además que el entorno debe ser simple y bien estructurado con el fin de poder trabajar con las rutinas y los eventos sociales sin dificultad.

Este problema se evidencia a diario en los salones de clases, ya que los docentes no proponen estrategias de aprendizajes adecuadas para lograr un buen periodo de adaptación escolar en los niños autistas de 4 años que contribuyan a la formación de habilidades y destrezas esenciales para el desarrollo integral. Si bien es cierto que en la Unidad Educativa PRAGA el problema se ve a diario en los salones de clases, en donde los niños no logran realizar de forma correcta las actividades que se proponen y además no son guiados de forma adecuada, es por esta razón que se propone como propuesta de investigación diseñar una guía didáctica con actividades lúdicas para docentes y poder lograr la interacción social, desarrollo cognitivo y emocional de los niños autistas de 4 años; por este motivo elaboramos una guía didáctica con estrategias lúdicas que ayuden a un mejor desempeño dentro del salón de clases y mejoren el periodo de adaptación escolar de los niños autistas de 4 años para optimizar el desarrollo de habilidades y destrezas.

1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACION

Campo: Educación Inicial (Unidad Educativa PRAGA)

Área: Desarrollo infantil

Aspecto: Psicológico

Tema: La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años de edad en la Unidad Educativa PRAGA en el periodo lectivo 2016.

1.7 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Un adecuado proceso de adaptación escolar contribuirá a la inclusión de los niños autistas de 4 años dentro de la educación regular en la Unidad Educativa PRAGA.

Variable independiente: Adaptación Escolar

Variable dependiente: Inclusión de los niños autistas

1.8 Operacionalización de las Variables

Tabla Nro. 1 Cuadro de Operacionalización de las variables

| Hipótesis General | Variabes | Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Técnica | Instrumentos |
|---|--|--|---|---|--|---------------------------|
| Un adecuado proceso de adaptación escolar contribuirá a la inclusión de los niños autistas de 4 años dentro de la educación regular en la Unidad Educativa PRAGA. | V. Independiente Adaptación escolar | La adaptación escolar es el proceso por el cual los niños logran la integración a través de un ambiente cálido y dependerá de este para que los niños logren el desarrollo integral. | -Área física -Área Emocional -Convivencia | -Identifica su cuerpo -Manifiesta de emociones a través del lenguaje verbal -Respeta las diferencias entre compañeros | Entrevista a los directivos. | Cuestionario |
| | V. Dependiente Inclusión de los niños autistas | Se denomina inclusión al proceso que tiene como fin involucrar a todas las personas dentro de la sociedad, de tal forma que se considere las diferentes individualidades y ritmos de aprendizajes. | -Vinculación emocional -Vinculación social | -Autoestima -Seguridad -Confianza -Identidad | Encuesta a padres de familia y docentes. Observación a los niños. | Cuestionario Ficha |

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kelly Katuska Solórzano Oviedo

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

A partir de los años 80 comienza a cambiar el nivel educativo es decir se termina la forma de excluir a las personas por mucho tiempo, etnias o personas con alguna discapacidad y se direcciona la educación a la integración que significa la orientación y ayuda a las personas a ser parte de la sociedad, teniendo en cuenta que se constituye por personas con diferentes capacidades especiales, siendo necesario reconsiderar el contexto, de tal manera que se responda a la integración; no sólo física sino social, cognitiva y emocional. Si bien es cierto la normalización ha estado establecida desde siempre, pero no se le ha dado la importancia que se debe, ni se ha dado la oportunidad a las personas con diferentes capacidades de tener una vida normal desde su condición y limitaciones, garantizando el cumplimiento de los derechos y convirtiéndose en la base para la integración escolar que permite el desarrollo integral, intelectual, personal y autonomía.

La inclusión educativa surge a partir de los 90 que es donde empieza el reconocimiento de los derechos de las personas discapacitadas, considerando que la inclusión es la integración de una escuela comprensiva, considerando que todos los niños deberían estar incluidos en el proceso educativo y social, es decir no solamente de la escuela sino dentro de la sociedad en general, si bien es cierto el proceso de inclusión implica una serie de cambios a nivel curricular, es decir estrategias, infraestructuras y otros recursos indispensables para atender de forma significativa a los niños. Es importante que la inclusión educativa se la visualice desde una perspectiva del derecho humano y romper todas las barreras del aprendizaje, para facilitar la participación de todos los niños. Esto significa que todos tienen los mismos derechos y oportunidades de participar como miembros en un salón de clases sin etiquetarlos ni discriminarlos así lo estipula la ley, considerando que la

planificación debe ser flexible y dependiendo de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

De las investigaciones revisadas en la Biblioteca Dr. Humberto Miranda Miranda de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, se encontró una tesis de grado con el tema: Aplicación de técnicas lúdicas para integrar al aula regular a niños y niñas con autismo de 3 a 5 años de las autoras Cueva Ulloa Katiuska Luisa y Macas Echeverría Jazmín Guadalupe (2014), en el cual se menciona la importancia de aplicar técnicas lúdicas que favorezca la inclusión de los niños con autismo, determinando que existen problemáticas porque no se crea conciencia del impacto del autismo frente a la sociedad.

En la búsqueda de información se pudo encontrar un estudio titulado Inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la Escuela “Dr. Pablo Herrera” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi. Elaborado por Santander Rubio Mary Yolanda y Tisalema Almagro Sandra Rebeca (2011), en la misma se expone lograr el desarrollo, liberación de prejuicios y la sociabilidad de los niños con diferentes capacidades, teniendo en cuenta que la familia y los docentes tienen el deber de proporcionar estrategias para lograr la sana convivencia y el Buen Vivir.

En estas investigaciones se abordan temas en los que se pretenden lograr el desarrollo y la aceptación de las individualidades que existen en torno a los niños autistas y difiere de este estudio por cuanto se busca inducir al desarrollo del pensamiento con elementos esenciales, como ejercicios de sociabilización, actividades lúdicas y de participación que formarán niños íntegros e irrepetibles, respetando las peculiaridades y distintos ritmos de aprendizajes, tomando en argumento que todos merecen respeto y derechos que se deben cumplir, concediendo todos los recursos necesarios esenciales para que se puedan desarrollar sin dificultad, se considera que los elementos que facilitan las autoras son fundamentales para lograr un buen desarrollo de los niños.

Es primordial el reconocimiento de los niños como personas que se constituyen como parte de una sociedad, siendo necesario que puedan lograr un aprendizaje integral, de tal forma puedan desenvolverse sin dificultad, además de que los facilitadores dominen estrategias que favorezca su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Amat Cevallos María Belén (2015), en su estudio titulado Terapias alternativas en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los niños autistas del Centro Integral Psicoeducativo ISAAC, permite destacar la importancia de emplear terapias alternativas para que los niños autistas puedan desarrollar habilidades sociales y cognitivas, surgiendo el problema por la falta de orientación de cómo atender a los niños autistas y la poca colaboración de los padres de familia.

2.2.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Adaptación Escolar

Se determina que cada accionar de las personas está enmarcado dentro de la sociedad y ocurre sobre una base del marco educativo, y serán los docentes encargados de planificar, desarrollar, organizar y analizar el desarrollo de los niños destacando que si los niños logran una buena adaptación escolar permitirá la construcción de identidad y autonomía, partiendo de las características propias y las de los demás se establece la confianza, identidad y seguridad, por lo tanto se convierte en la capacidad de comportarse a través de las normas sociales predefinidas por un grupo social, siendo necesario la conducta y la representación de papeles sociales. Es importante considerar que muchos niños no se adaptan de forma rápida influyendo diferentes factores, tales como inseguridad, miedo, apego de los padres, por lo tanto esta debe darse de forma paulatina con horarios flexibles hasta que vaya sintiendo un clima cómodo y cálido.

Si bien es cierto los niños van experimentando cambios al momento de ingresar a la escuela siendo fundamental el entorno familiar ya que este es el que afianza seguridad, por lo tanto se debe plantear factores negativos para poco a poco ir eliminándolos, tales como cambio de hábitos de higiene, alimentación y sueño, de tal forma que aprenden a organizarse y a tener una relación entre sus pares. En consideración a esto Laverick (2011) manifiesta que:

En todos los lugares del mundo, los niños y sus familiares se anticipan al inicio de la escuela llenos de expectativas y esperanzas y así mismo llenos de preocupaciones. Los padres se muestran ansiosos por dejar a sus hijos en manos de personas extrañas, las relaciones de los docentes y los padres también requiere de tiempo, en el cual los vínculos se van volviendo más cercanos y ambos logran conocerse mejor. Aunque las costumbres sean distintas en las diversas regiones o países del mundo, todas las personas de una institución educativa tienen en común el esfuerzo y la colaboración necesaria para poder brindarles una adecuada bienvenida a los niños y sus familiares.

El autor es claro en determinar que los niños siempre presentan dificultades al momento del ingreso escolar, ya que temen a lo desconocido y por mucho que el ambiente propuesto por la docente sea el adecuado no hay nada que reconforte a los niños, esto se debe a que hay niños que no tienen definida la habilidad para manejar nuevas situaciones y se le dificulta la interacción social.

Generalidades en torno a la adaptación escolar

La adaptación escolar se considera como un proceso que permite la integración dentro de la vida escolar, considerando que al separarse del ambiente familiar puede surgir que los niños alteren su forma de actuar y sentir, hasta que acepten que pertenece a un nuevo grupo social, si bien es cierto existe

un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Colbert, Lvinger y Mogollón cuyo objetivo es satisfacer las necesidades individuales de los niños y de esta manera mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Estos pedagogos se enfocaron en las zonas rurales, especialmente el multigrado (escuelas donde uno o dos docentes atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país. Es necesario que en la adaptación escolar se adapte el currículo ajustado a las necesidades e individualidades de los niños, es decir que sea flexible y con espacios adecuados que permita el desenvolvimiento de los niños.

En relación a esto Betts y Rottenberg (2013) exponen que:

La adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar, esa adaptación escolar es más compleja aun cuando los niños ingresan a escuelas inclusivas, además de caracterizarse por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y disciplina.

La adaptación escolar debe fundamentarse en una pedagogía activa que cumple con el objetivo de formar a personas en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los principios de Celestina Freinet, que expone que el ámbito escolar debe cumplir con ideales, a través de un proceso que propicia en que cada niño logre el desarrollo de sus capacidades al máximo, de tal forma pueda integrarse en la sociedad. Si bien es cierto la educación ha avanzado notablemente y poco a poco se ha ido dejando la enseñanza tradicional, otorgando estrategias de aprendizajes que permiten lograr destrezas y habilidades esenciales para el desarrollo integral de los niños, favoreciendo el desarrollo de aptitudes, por lo tanto se utiliza diferentes recursos metodológicos que facilitan el aprendizaje de tal manera que permita estimular el desarrollo

integral de los niños. Edel (2010) en relación a lo anterior afirma que adaptación escolar es:

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora, además de ser el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Este autor expone que todo proceso educativo de adaptación debe de proponer estrategias que permitirán la adquisición de habilidades y destrezas esenciales para su desarrollo integral, es decir que los niños puedan desarrollar áreas cognitivas, físicas, intelectual y emocional, por lo tanto el éxito de la adaptación escolar depende de las estrategias que los docentes propongan a los niños, el entorno familiar, social para que logren ambientarse de forma idónea y efectiva.

Proceso de adaptación escolar

Es fundamental que para lograr que los niños se adapten de forma óptima, los padres den un recorrido por la escuela y el salón, de tal forma que se vayan familiarizando, luego al ingreso escolar los niños permanecerán un tiempo corto que irá aumentando de forma semanal hasta que se llegue al horario normal, es considerable que se proporcione los diferentes aspectos para lograr el objetivo planteado, tales como:

- Permitir que los niños lleven un juguete o algún objeto que los hagan sentir seguros.
- Los padres deben brindar mayor atención cuando los niños hayan retornado a casa, es decir preguntarles como les fue, que se sienten contentos de verlos y orgullosos de que asista a la escuela.
- Los padres deben llevarlos a la escuela para darles seguridad.

- Procurar que los niños duerman temprano para que en la mañana puedan levantarse de buen humor.
- Los padres no deben mostrar temores, recuerden que los niños absorben toda clase de sensaciones y emociones de los adultos.
- Al momento que los padres lo dejen en el salón, deberá mostrarle al niño alegría, afecto y seguridad.

El apego y el proceso escolar

El apego es la relación que establece el niño con determinadas personas, es decir, mantiene un lazo afectivo que favorece la confianza y seguridad, factores relevantes para un desarrollo integral. El apego es una forma de comportamiento que conlleva a que alcancen preferencias afectivas, además de estar compuesto de diferentes conductas y emociones que presentan los niños. Las diferentes formas de apego que se desarrollan desde temprana edad tienen un alto índice de mantenerse durante toda la vida. Ainsworth, Blewar, Waters y Wall (1978) definieron los tres patrones más relevantes de apego y las condiciones familiares que influyen en los mismos.

Apego Seguro

Los niños que manifiestan un estilo de apego seguro, les permitirá lograr seguridad y confianza sólo cuando sienten que están rodeados de personas que le dan seguridad. Por lo tanto es necesario que los padres desde temprana edad fomenten valores y normas que permitan que los niños logren estabilidad emocional, social y cognitiva.



Imagen N° 1 El Apego seguro

Fuente: <http://koalas.com.pe/?p=932>

Apego Evasivo

El apego evasivo se determina cuando los niños manifiestan desinterés y desapego a la presencia de las personas que están a su cuidado durante un episodio de angustia, es decir tienen episodios de desconfianza e inseguridad hacia los demás, fomentando una distancia, si bien es cierto cuando los niños adquieran un apego evasivo los padres deben fomentar valores y normas desde temprana edad, a través de un clima cálido y armónico.



Imagen N° 2 Apego Evasivo

Fuente: <http://www.glogster.com/netxu/tipos-de-apego/>

Apego ansioso - ambivalente

El estilo ansioso-ambivalente se determina cuando los niños, manifiestan emociones ante una angustia extrema separación y expresan comportamientos de apego como protesta, resistencia y enojo. Los niños que se van desarrollando en este entorno muestran inseguridad y desconfianza, además que no logran desarrollar buenas relaciones sociales.

Como ejemplo se puede determinar que estos niños presentan episodios de llantos incontrolables, rabietas y sienten desesperación cuando no se les da lo que ellos quieren.

Influencia de la familia y la adaptación escolar

La familia se valora como un ente vivo, incluso se dice que la familia es como una célula cuyo núcleo son los padres y se localiza dentro de un organismo mayor, que es la colectividad, dentro de un ambiente armónico, la familia tiene por compromiso entregar amor, aprecio, afecto, protección y plantar la semilla de la formación en valores, para así cambiar a los niños en personas plenas, con ética concienciarlos de sus deberes y derechos dentro de la comunidad. Por lo tanto es fundamental que brinden la confianza y seguridad para que los niños logren una buena adaptación escolar, tal como lo expone Cárdenas, G. (2010):

La familia incluye cualquier vínculo consanguíneo con independencia del grado de consanguinidad, y no limita el grado de parentesco. Además, contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales. Si no existe familia a aquellos convivientes con relaciones de afinidad que reproduzcan el vínculo afectivo natural entre familiares consanguíneos y parientes.

Como lo manifiesta el autor la familia es un conjunto de personas que forman una unidad, a través de bases sólidas que permitan la formación de la confianza y seguridad y de tal manera los niños puedan desarrollar habilidades y destrezas sin dificultad que permita que cuando ingresen al proceso escolar no se le dificulte la interacción social.

Inclusión

Es importante que la inclusión se la oriente desde una visión basada en los derechos humanos de tal forma que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando así la participación activa. De tal manera no se debe de etiquetar a los niños ni excluirlos debido a que todos tienen los mismos derechos y oportunidades según lo planteado por la ley por tal motivo es importante que los docentes propongan un ambiente armónico, basado en la sana convivencia y el Buen Vivir.

Según el Ministerio de Educación de Cuba, (2014) señala que:

El proceso desarrollador de inclusión: Se trata de un trabajo en colaboración, esto presupone un proceso no solo de carácter bilateral, sino multilateral, pues hay que tener en cuenta la participación de terceros que contribuyen a la construcción y reconstrucción de conocimientos en el sujeto aprendiz, en los actos de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los niños a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

A partir de lo expuesto se puede mencionar que la inclusión es un modo de colaborar en donde el objetivo es cumplir con la atención adecuada y poder satisfacer las necesidades individuales de las personas, a través de la reconstrucción de conocimientos, si bien es cierto en el caso Cuba el proceso de inclusión es un trabajo de todos que tiene como objetivo reconstruir la identidad, confianza y seguridad, a través del respeto a sí mismo y a los demás favoreciendo la sana convivencia y el Buen Vivir.

En relación a lo anterior el Ministerio del Ecuador indica que:

Antes de hablar de nuestros estudiantes, vamos a hablar de nosotros, maestros y maestras. Vamos a recordar nuestra propia experiencia como estudiante, vamos a ubicarnos como estudiantes frente a los maestros y maestras que teníamos, recordaremos nuestros sentimientos, vivencias escolares, compañeros, etc. Nuestra práctica docente está bastante determinada por las experiencias que tuvimos como estudiantes, tanto por las positivas como por las negativas. Es importante realizar el trabajo de identificar aquellas experiencias que dejaron huellas en nuestra práctica docente actual, identificar las que no podemos ni debemos repetir porque son contrarias a una educación de calidad en esta década, y reforzar aquellas que nos reportan un beneficio por ser favorables a la educación que queremos impartir desde el enfoque de la inclusión educativa.

A partir de lo expuesto es necesario que los docentes se pongan en el lugar de los niños, es decir cómo fueron ellos educados que sintieron y como mejorar ese accionar, acrecentando las experiencias sin olvidar que lo más importante es dejar huellas en el corazón y mente de cada niño proponiendo una educación de calidad que brinde la participación activa para que los niños puedan construir su propio conocimiento, además de que los docentes permitan que los niños desarrollen identidad y autonomía, como eje principal para la adquisición de destrezas y actitudes. Los facilitadores deben hacer círculos de estudios e ir preparándose para renovar sus estrategias adecuándolas para responder a las exigencias de los niños.

Se considera que los desarrolladores que generan el avance de la inclusiva, con el fin de realizar nuevas modalidades para la enseñanza educativa tenga un nivel profesional. Generar un espacio de intercambio, debate y reflexión con

relación a los desafíos que supone avanzar hacia una educación inclusiva, de calidad para todos, en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas educativas.

Al hablar de la historia de Inclusión Educativa, Sánchez Pilar (2014) expresa que:

La Antropología Social y Cultural, al analizar el concepto de cultura (en el archivo: La Inclusión Educativa en el ámbito Social y Educativo), habla de la práctica de una educación intercultural. De igual forma, la Sociología de la Educación estudia las desigualdades sociales y el papel que debería tener la escuela ante el conflicto. La exclusión social en la vida de una persona con una Necesidad Educativa, en situación de discapacidad o perteneciente a cualquier grupo minoritario, o en situaciones psicosociales vulnerables, pone de manifiesto el poder institucional para excluir y cómo ello afecta al bienestar social, emocional y a la autoestima de las personas excluidas.

Según lo planteado la autora expresa que cuando una persona no es incluida como se debe, afecta su desarrollo cognitivo, social y emocional, además de la autonomía y seguridad, por lo tanto es fundamental que los docentes y padres puedan proponer recursos específicos que permita fomentar el desarrollo integral de los niños, es necesario que desarrolle la función socializadora que tiene como objetivo cumplir con los diferentes componentes del currículo de una forma sistemática y planificada, a través de métodos, recursos didácticos y la participación activa de los niños para lograr un desarrollo integral.

La inclusión en el entorno educativo

La inclusión educativa es un proceso que tiene como fin introducir a todos los miembros de la comunidad escolar, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones en todo el entorno. En este proceso no se pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un centro regular, pues lo esencial es dar un cambio gradual del currículo, que será el que asegure la participación de todos los miembros del Centro Educativo, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación. Crear un clima escolar aceptable dentro del aula, facilitará la consecución de un aprendizaje duradero, Milicic y Arón, (2014) exponen que:

El clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes. Todos podemos percibir si el ambiente es tenso y bullicioso, o si es relajado, alegre, amable; podemos percibir si hay humor entre estudiantes y maestros o no; podemos ver si hay relaciones rígidas, excesivamente formales, o hay relaciones distendidas, espontáneas.

Es importante el clima escolar debido a que se debe contemplar estrategias y recursos esenciales a través de un clima armónico que beneficie el desarrollo de los niños y permita la inclusión como un derecho. El clima escolar es la clave para que los niños logren el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales, teniendo en cuenta que los niños necesitan sentirse seguros y cómodos para que puedan realizar

actividades que permitan el desarrollo de destrezas esenciales y significativas.

Diferencias a considerar para la inclusión en el aula

La educación inclusiva debe estar basada en la igualdad de oportunidades con recursos estratégicos esenciales para el desarrollo integral de los niños, es importante los procesos de socialización, tales como la escuela, hogar y otros entornos que permiten que los niños formen ideas, convicciones, determinando la manera de ver el mundo y de enfrentarse sin dificultad, por lo tanto los docentes deben de proponer un clima cooperativo destacando el desarrollo social permitiéndoles manejar conflictos de forma adecuada e intercambios sociales relevantes para favorecer el desarrollo personal y social. Lindqvist (2015) afirma que:

Todos los niños, niñas y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la enseñanza primordial. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños y niñas. Es por ello, que es el sistema educativo de una nación el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes.

Este autor hace referencia a que todas las personas tienen los mismos derechos, independientemente de la raza, color o cultura, por ello cada país tiene el deber de hacer cumplir los derechos de las personas, es decir se debe respetar las individualidades desde una escuela regular, sin ser discriminados ni etiquetados, ya que eso influye de forma negativa en la baja autoestima de los niños, por lo tanto la educación debe ser direccionada con calidad y calidez que permita la formación integral de los niños.

Se debe tener en cuenta que existen diferencias tales como las necesidades educativas individuales, necesidades educativas especiales y necesidades educativas comunes.

Necesidades educativas individuales.- Las necesidades educativas individuales se denomina así a todas las personas que presentan diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizajes, siendo necesario que los docentes orienten a los niños en el marco del respeto, ante las diversidades de los niños.

Necesidades educativas especiales.- Estas se las define como propias de las personas, atendiendo a la diversidad, siendo fundamental que se otorgue medidas pedagógicas como ayuda en las dificultades que presentan los niños, considerando que las medidas que se debe tomar dependerá del grado de necesidad que tengan, pero será necesario adaptar el currículo en base a su ritmo de aprendizajes.

Necesidades educativas comunes.- Las necesidades educativas comunes son aquellas muy comunes en las personas y se componen de los aprendizajes básicos para que logren el desarrollo personal y social, es decir están inmersas en el currículo regular.

Atención a las necesidades educativas

Es importante considerar la atención a las necesidades educativas, debido a que uno de los problemas es que los niños no tienen cómo socializar los aspectos más relevantes del Régimen del Buen Vivir, basándose en que los niños tienen derechos que deben ser relevantes considerando las diferentes características e individualidades, por lo tanto es fundamental que los docentes adapten la planificación acorde al ritmo de aprendizaje de cada niño proponiendo un ambiente cálido que permita lograr en los niños la confianza y seguridad.

Aportes de la Escuela inclusiva

La escuela inclusiva se basa en un proceso que aborda y responde a la diversidad de los niños logrando que desarrollen destrezas y habilidades esenciales que permitirán la formación integral, por lo tanto el propósito de una educación inclusiva es lograr un ambiente de calidad con calidez, de tal manera que se enfrente a la diversidad cultural como un desafío que favorezca el crecimiento integral. Si bien es cierto cuando los docentes no proponen una educación flexible y adaptada a las necesidades e individualidades de los niños se les dificultará el proceso de adaptación, además de que no lograrán una buena interacción social, cognitiva y emocional.

Una escuela inclusiva, debe iniciarse por la accesibilidad en todos los aspectos, de infraestructura, espacios recreativos, tecnología, docentes especializados. Vélez (2014) afirma que: “En este contexto, la inclusión educativa de la diversidad se presenta como un campo pleno de dificultades y desafíos que pone en juego las visiones y prejuicios que se tienen sobre sí mismos, sobre los otros y su lugar en el mundo (casa, escuela, sociedad)”. (p. 56). La inclusión debe darse en todos los sentidos, desde la aceptación de los compañeros dentro del aula, el mobiliario, los accesos, hasta la metodología, los recursos didácticos y el sistema de evaluación.

Rol de los directivos, profesores y padres de familia en el proceso de inclusión

En la escuela inclusiva los directores, profesores y padres de familia deben proponer estrategias que permitan que los niños aprendan de forma vivencial, es decir la inserción de los niños con y sin necesidades especiales, además se considera que todos los niños tienen diferentes ritmos de aprendizajes y necesidades diferentes que debe ser atendida de una forma integral, se considera que en los diferentes momentos de la clase los

docentes deben acudir en forma permanente a las actividades, formas de aprendizajes, tipos de interés de los niños que se encuentra en un proceso de inclusión. Los diferentes elementos del proceso pedagógico, deben ser atendidos en función de atender las diferencias individuales.

La Ley de inclusión (2014) afirma que:

Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación educativa.

Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula. Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

De acuerdo a lo planteado por la Ley de Inclusión donde expone que la Reforma Curricular debe contemplar ejes de desarrollo y destrezas que permitan la adquisición de habilidades y destrezas, a través de un aprendizaje significativo y duradero, donde se considera que durante el proceso de enseñanza y aprendizajes se debe adaptar las actividades dependiendo de las individualidades de los niños autistas.

Características del niño autista.

| EDAD | CARACTERÍSTICA |
|------------|--|
| 12 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Pueden aparecer las primeras palabras pero se utilizan sin sentido. • Llantos muy fuertes y permanentes difíciles de interpretar. • Cuando empieza a andar, decrece su sociabilidad. • No presentan ansiedad de separación. |
| 24 meses | <ul style="list-style-type: none"> • No emite muchas palabras (menos de 15). • Las palabras se presentan de forma aislada. • No hay desarrollo del gesto comunicativo. • No dan señales de afecto. • Logran diferenciar a sus padres de las demás personas. • Prefieren estar solos. • No muestran curiosidad para explorar el entorno que les rodea. |
| 36 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Combinación extraña de palabras. • Pueden repetir frases pero no existe un lenguaje creativo. • Emite ruidos y ritmos extraños. • Utilizan al adulto para obtener lo que desean. • No acepta a otros niños. • Existe irritabilidad de forma excesiva. • No entiende el significado de los castigos. • Muerde los juguetes. • Hace movimientos repetitivos. • Tiene una fascinación visual por objetos luminosos. |
| 3 a 6 años | <ul style="list-style-type: none"> • Su desarrollo psicomotriz es torpe. • Tiene manías motoras repetitivas y estereotipadas. • No se apega a las rutinas diarias. • Preocupación persistente por parte de objetos. • No logra entender ni expresar conceptos abstractos. • No logra mantener una conversación, posee un retraso en el lenguaje. • No realiza preguntas. • Tiene dificultad de utilizar y comprender gestos. • No entiende el rol en los juegos. • Falta de reciprocidad social o emocional. • Se encierra en su propio mundo. • Mantiene relaciones sociales extrañas. • No son competitivos. • No logran compartir afectivamente situaciones. • No logran desarrollar relaciones adecuadas con compañeros de su edad. |

Tabla N° 2 Características del niño autista

Fuente: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8465/1/tesisMaria%20Belen%20Amat.pdf>

Estrategias de inclusión del niño autista en el aula

Es importante destacar que muchas veces no se usan las herramientas necesarias para ayudar a los niños autistas y se los etiqueta como sujetos imposibles de modificar su conducta. Una de las propuestas es la aplicación del arte terapia, como estrategia que consiste en el arte la pintura y la música como estrategias para cambios conductuales, es decir si la agresividad de un niño es latente se puede utilizar la música para controlar tal comportamiento, al enfocar su energía de manera positiva y desterrar la mala conducta.

Es importante brindar un espacio activo de escucha y un buen diálogo, de tal forma que se logre potenciar la capacidad creativa, respetando la libre expresión de tal manera que puedan fortalecer y reafirmar la identidad y la autoestima, teniendo en cuenta que las experiencias son aisladas como tratamiento para los niños autistas mediante terapias artísticas ya que el objetivo principal es que puedan desarrollar habilidades que permita encontrar alternativas en la solución de conflictos, si bien es cierto no existe cura para el autismo pero si hay diferentes tratamientos que permiten disminuir los síntomas autistas a través de la plástica, arte dramático y música se puede lograr que se mejore su conducta.

El arte terapia da la oportunidad de que los niños se expresen y comuniquen de una forma no verbal para solucionar conflictos emocionales y ayudar a que desarrolle la autoconciencia, es decir es un nexo para la psicoterapia, es decir un acceso para encontrar una relación en su mundo interior con el exterior de una forma integral, además de lograr comunicarse por medio del arte y el juego, siendo esencial que se ofrezca una gran variedad de materiales para mejorar las posibilidades sensoriales y facilitar la expresión.

- **Terapia de integración sensorial**

Esta terapia de integración sensorial es un método que permite ayudar aquellas personas que son demasiado sensitivas sobrepasando su capacidad

límite de sobre llevar sus experiencias sensoriales, es decir mediante actividades tales como columpiarse, darles turnos, hacerlos saltar y girar. Usualmente las experiencias sensoriales son provistas por terapeutas ocupacionales y maestros que atienden a esta población con autismo siendo relevante adecuarlas a sus individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Adaptación escolar e inclusión del niño autista

Es fundamental que para favorecer la adaptación escolar en los niños autistas se establezca pautas y sugerencias que permitan facilitar el proceso de inclusión social y educativa de los niños autistas, por lo tanto es necesario conocer características específicas para cumplir con los objetivos, tales como:

- Se debe elaborar programas individuales y adaptados considerando las individualidades, es decir lo que puede realizar y lo que no puede hacerlo.
- Deberá realizar pequeños trabajos que facilite la percepción y el proceso de aprendizaje de los niños.
- El entorno debe ser organizado y bien estructurado, a tal punto que se le permita trabajar a través de rutinas diarias.
- Establecer horarios y cumplirlos de forma adecuada.
- Evitar imágenes dentro del salón de clases que sean distractores, es mejor un ambiente sencillo y cálido.
- Se debe otorgar al niño autista espacio suficiente para que pueda procesar la información.
- Utilizar recursos didácticos que permitan el interés y fomenten creatividad y participación activa de los niños.
- Las rutinas sociales debe ser permanente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar estrategias de respuesta ante un imprevisto.
- Usar el juego como una estrategia de aprendizaje.

2.2. MARCO LEGAL

Las autoridades nacionales constituyentes del Ecuador al realizar un estudio de la población que presentan dificultades a nivel académico, crearon artículos que ayudarán a los niños con necesidades diferentes acceder a una educación integral e incluyente los mismos que citamos a continuación:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2012 en la Sección primera-Educación Considera:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Por lo tanto, el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. De acuerdo a este artículo, el Sistema de Educación fundamenta el desarrollo integral del ser humano, mediante una pedagogía lúdica, dinámica y cultural, respetar así los derechos de toda la comunidad. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2014)

Art 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de

lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Este artículo hace referencia a la protección en sus totalidades de los niños niñas y adolescentes, basadas en sus necesidades individuales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Por medio de este artículo logramos una inclusión de igualdad con oportunidades, contribuyendo al desarrollo integro e integral de los niños con necesidades educativas especiales disminuyendo la discriminación.

Los niños deben tener las mismas oportunidades que ya tienen los estudiantes en la educación normal regular e incluirlos en todos los procesos. Cuando hablamos de necesidades educativas especiales, se refiere a muchas cosas y en especial en desarrollar el aspecto cognitivo y social del educando sin

importar su condición sea esta física o étnica. De ahí la importancia de adecuar los espacios y hacer las adaptaciones curriculares para que todos los estudiantes sean atendidos sin exclusiones ni privaciones o causar malestar a unos niños por no tener condiciones para estudiar como los demás niños.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adaptación escolar.- Es el accionar de una persona dentro de la sociedad, enmarcado en el entorno educativo, permitiendo el desarrollo de destrezas y habilidades a través de un clima armónico y cálido.

Apego.- Se la determina a la relación establecida entre el niño y las personas adultas manteniendo un lazo afectivo que permite que desarrollen confianza y seguridad.

Atención a la diversidad.- La palabra diversidad refiere a la variedad, diferencia y cultura a todo lo que es propio vinculado a su propia cultura, costumbre y formas de vivir, de tal manera se puede resaltar que la diversidad cultural es la interacción y convivencia entre miembros de una misma y otras culturas, promoviendo el respeto por sí mismo y por los demás.

Autismo.- El autismo es conocido también como síndrome de Kanner y es más frecuente en los niños que en las niñas afectando a cualquier nivel social o grupo étnico.

Diversidad cultural.- La diversidad cultural está ligada al hecho educativo, teniendo en cuenta que se trata de la existencia de otras culturas que son parte de la sociedad, a través de un intercambio cultural logrando un aprendizaje a través del respeto.

Entorno educativo inclusivo.- Si bien es cierto la educación intercultural está estrechamente vinculado a la diversidad cultural, pero es necesario remontarse a sucesos pasados que se evidenciaban situaciones de discriminación, exclusión y desigualdad, que han sido asociadas incluso hasta la actualidad.

Equiparación de oportunidades.- Permite acciones que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas de forma igualitaria.

Equidad.- Dar de forma igualitaria, es decir el reconocimiento que todos los seres humanos tienen posibilidades.

Escuela inclusiva.- Una educación inclusiva se denomina a la educación personalizada que tiene como finalidad atender de forma personalizada a todos los niños desde sus individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Familia.- Se denomina familia a un grupo de personas que tienen como fin diferentes relaciones de filiación, además es donde se asientan bases sólidas de valores que favorecen el desarrollo integral.

Inclusión.- Es el derecho que tienen las personas de ser integradas sin problema alguno además de darles la oportunidad de relacionarse en su entorno inmediato.

Necesidades educativas.- Las necesidades educativas especiales son aquellas dificultades que suelen presentar los niños, siendo necesario adaptar el currículo en base a sus individualidades.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo se desarrolló a través de diferentes técnicas y métodos de investigación favoreciendo el resumen de información de forma idónea, considerando que la metodología permite precisar a través de una idea más clara el hecho y problema ubicado en la Unidad Educativa Praga en la Ciudad de Guayaquil que contará con la participación de docentes y padres de familia a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta.

De acuerdo con (Bernal Cerda, Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia, 2010) la metodología se examina desde dos perspectivas:

Entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio. (p. 58).

De lo expuesto en la cita se establece que la metodología encierra como un proceso determinante para toda investigación, siendo esencial para lograr resultados favorables y darle posibles soluciones al problema planteado.

Una vez formulado el problema, se determinaron los objetivos que tienen que estar directamente orientados a la investigación. Se generaron interrogantes con respuestas direccionadas para darle un sentido lógico al estudio.

Fundamentación del tipo de investigación

Este proyecto está dentro del paradigma del proceso documental, descriptivo y factible debido a que permite tener una idea más clara de los hechos ya que si bien es cierto la adaptación escolar incide en lograr una buena inclusión de los

niños autistas de 4 años de edad, por lo tanto se determina la importancia de establecer actividades que contribuya a la construcción de conocimientos de los niños favoreciendo la formación integral. Por este motivo en el presente estudio de investigación se plantea actividades integradoras que permita que los niños logren destrezas y habilidades favoreciendo la sana convivencia y el Buen Vivir.

Para esta investigación los tipos de investigación planteados son:

Descriptiva.- La investigación descriptiva permite conocer las características o rasgos de la situación o fenómeno. La investigación favorece en la identificación de características y rasgos más comunes de los sujetos investigados.

Según (Cerde, 2011)

Tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.

Para esta investigación es primordial para analizar la conducta y el accionar de las personas que se están investigando desde su entorno inmediato en la Unidad Educativa PRAGA respecto a la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años de edad. La investigación descriptiva con ayuda de la técnica de observación, permitió mediante las observaciones realizadas, identificar como se desenvuelven los niños autistas mediante una adaptación escolar.

Investigación Correlacional

Se define la diferencia entre las variables a estudiar, de tal manera que permite reconocer asociaciones, de tal forma que se detecta si son falsas apoyándose en reportes estadísticos, si bien es cierto se puede diferenciar de la investigación experimental ya que no hay la posibilidad de manipular las variables, en base a las investigaciones elaboradas se puede determinar la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años de edad, de tal manera que puedan establecer soluciones a los problemas presentados garantizando el desarrollo integral de los niños.

Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Los métodos direccionan al conocimiento científico, siendo necesario que se conozca el tipo de investigación a realizar identificando la hipótesis, problema y variables, utilizando varias fuentes de información de distintos investigadores partiendo con bases y favorecer la investigación ejecutada. Cabe recalcar que los métodos se denominan como un proceso a seguir para poder alcanzar un objetivo y la técnica es el conjunto de procedimientos de los recursos para llegar a un fin determinado.

De campo

Mediante la investigación de campo posibilita que el investigador obtenga datos sobre las condiciones reales, siendo fundamental tener en cuenta que los recursos que se utilicen deben de tener objetivos relevante para alcanzar resultados favorables, y esto se lo puede lograr a través de los cuestionarios, encuestas, entrevistas y la observación directa, considerando que los objetivos serán cumplidos y le dará mayor veracidad a la presente investigación. Por lo tanto es importante conocer cómo influye la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años de edad, de tal manera es importante los resultados de las entrevistas a los docentes y padres de familia,

para conocer sus opiniones acerca de la inclusión de los niños y la cantidad de información que posean del mismo, en el caso de la temática motivo de estudio, se realizó la investigación de campo ya que se aplicó la encuesta a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Praga.

Observación.- Esta técnica ha servido para obtener directamente los datos de la realidad de la Unidad Educativa Praga, objeto de estudio, de tal manera que se prioriza la forma en que van a ser registrados los mismos y poder analizarlos elaborando conclusiones mediante un informe investigativo. Por lo tanto a través de la observación se pudo destacar de qué forma está influyendo la adaptación escolar en la inclusión de los niños autistas de 4 años de edad.

Encuestas.- Es una técnica orientada a la recolección de datos proporcionados por los docentes y representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA, de tal manera que se utilizó preguntas escritas que fueron contestadas a través de un cuestionario, teniendo en cuenta que es impersonal porque no lleva identificación de la persona que está respondiendo.

Entrevistas.- Para optimizar la investigación se utilizan las preguntas abiertas dirigidas al director de la Unidad Educativa PRAGA, que servirán para la obtención de información relacionada con los datos y así poder realizar un análisis sobre la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años de edad, teniendo en cuenta que al aplicar la entrevista al director se determinó que aplica contenidos valiosos sobre la inclusión de los niños autistas, de tal manera que se pueda lograr los objetivos propuestos en el presente proyecto investigativo en beneficio de lograr una adaptación escolar en la inclusión de los niños autistas de 4 años de edad.

DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de una investigación se denomina a un grupo de personas que se encuentra en un entorno donde existe una problemática; además se puede medir ciertas características de la población a investigar. En esta investigación, se trata de la Unidad Educativa PRAGA. Sin embargo es determinante conocer que no siempre es posible estudiar todos los sujetos a los cuales se refiere el problema, sino que es preciso trabajar con un grupo para analizar los resultados según las estadísticas y formar su totalidad. La cantidad de sujetos a investigar debe ser la apropiada para obtener resultados veraces y confiables.

Según Varkevisser Corlien (2013) manifiesta que: “Cada universo de estudio se compone de unidades de estudio. La manera en que definamos al universo y la unidad de estudio depende del problema que queremos investigar y de los objetivos de nuestro estudio” (p. 226). Es necesario obtener información del universo, puesto que de este saldrá un mayor conocimiento sobre la muestra, considerando que la población es el conjunto de todos los individuos o personas en los que se desea estudiar el fenómeno, estos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio.

Tabla N°3 Población

| GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO | POBLACION |
|---------------------------|-----------|
| DIRECTIVOS | 3 |
| DOCENTES | 12 |
| REPRESENTANTES LEGALES | 300 |
| TOTAL | 315 |

Fuente: Unidad Educativa PRAGA

Elaborado por: Kelly Solórzano – Ingris Villón

MUESTRA

La muestra no probabilística corresponde a los docentes y representantes legales de los niños autistas de 4 años de edad de la Unidad educativa PRAGA. La muestra se encarga de conocer de forma clara cifras relevantes para darle solución a la problemática en estudio, la muestra se analiza detenidamente, y se les otorga preguntas que deberán contestar de forma honesta para poder conocer cuáles son los factores que influyen en el problema. Éste deberá ser representativo de la población. López Bernardo (2010) indica que: “La muestra es una parte de la población, seleccionado como representativo de esa población entera. Considerando que la muestra sea bastante representativa como para permitir al investigador estimar con exactitud las opiniones y los comportamientos de la población correspondiente”. (p. 120). La muestra como dice en la cita, viene a ser una parte seleccionada de la población con la cual el investigador puede representar el problema y las soluciones que aquella muestra dan a conocer.

En este caso el número de personas están ligadas directamente con el objeto de la investigación tal como se muestra en la tabla.

Tabla N°4 Muestra

| GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO | POBLACION |
|---------------------------|-----------|
| DIRECTIVOS | 3 |
| DOCENTES | 12 |
| REPRESENTANTES LEGALES | 80 |
| TOTAL | 95 |

Fuente: Unidad Educativa PRAGA

Elaborado por: Kerlly Solorzano – Ingris Villón

FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.

Fuentes de Información

La recolección de datos se direcciona a todas las herramientas que se pueden utilizar, de tal manera permite lograr información óptima que ayudarán a darle más veracidad a la presente investigación, por lo tanto se utilizará fuentes tales como: Entrevistas, observación, encuesta, diccionario de datos y el diagrama de flujo.

Recursos

-Institucionales

- Unidad Educativa PRAGA
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
“Escuela Educadores de Párvulos”

-Humanos

- Padres de Familia
- Niños de Educación Inicial
- Docentes de la Unidad Educativa PRAGA

-Económicos

- Materiales de escritorio
- Movilización
- Impresión
- Copias

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Son todas las actividades que se llevaron a cabo para la elaboración de la presente investigación hasta la defensa del mismo.

Tabla N° 5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

| ACTIVIDADES DEL PROYECTO | PERIODO DE TIEMPO | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ETAPA 1. CAPITULO I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción del Primer Capítulo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPA 2. MARCO TEÓRICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción del Marco Teórico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión Bibliográfica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPA 3. METODOLOGÍA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procedimiento Metodológico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de los datos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de los datos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de los datos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interpretación de Resultados | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPA 4. PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción de la Guía | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la Propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPA 5. PRESENTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción Final | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación para presentar el proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | |

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRAGA

1.- ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente armónico y cálido?

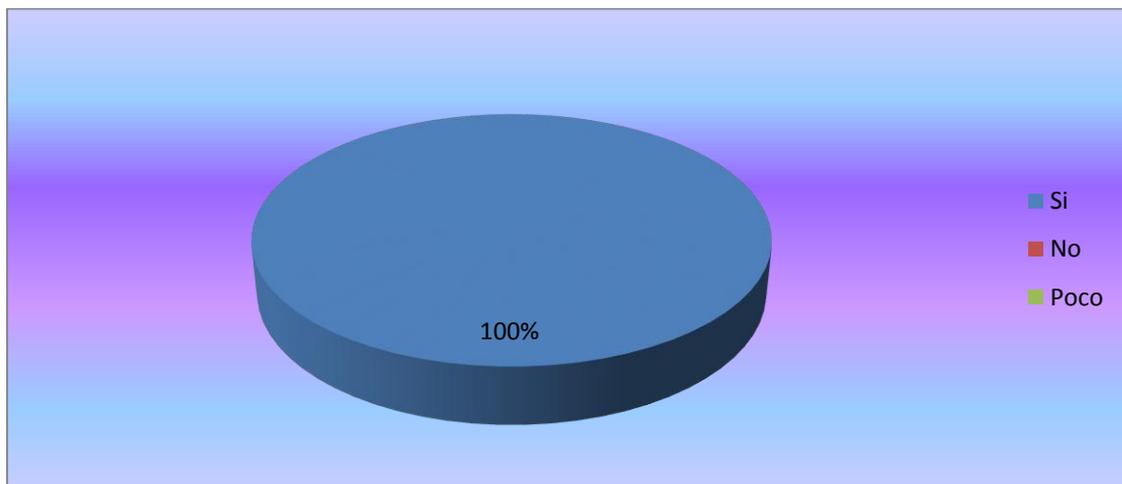
Tabla n°6 Adaptación escolar

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 12 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°1 Adaptación escolar



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que si es importante el ambiente cálido y armónico para favorecer la adaptación escolar, por lo tanto es fundamental que los docentes tomen conciencia para que puedan brindar un espacio de enseñanza y aprendizaje eficaz.

2.- ¿Cómo docente debe proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?

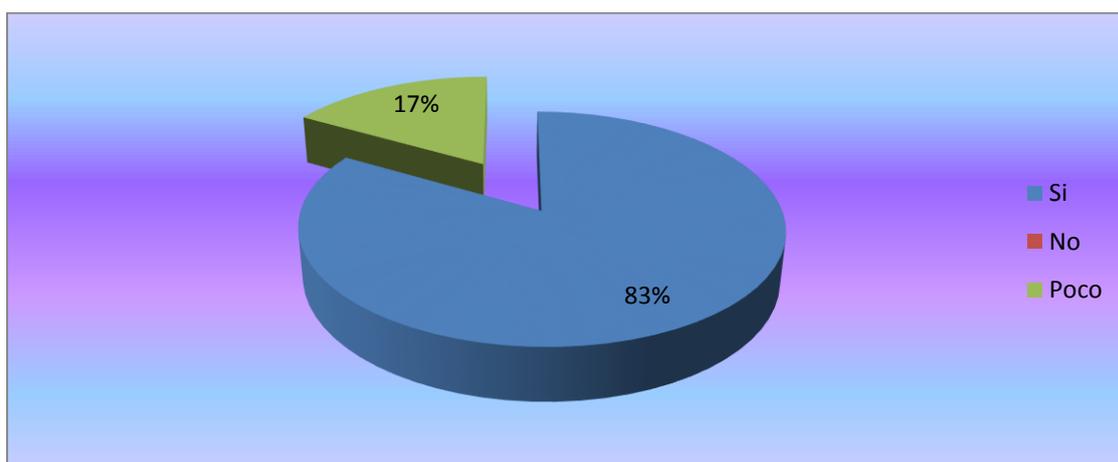
Tabla n°7 Sana Convivencia y Buen Vivir

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 10 | 83% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 2 | 17% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°2 Sana Convivencia y Buen Vivir



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir, y el 17% destacan que poco, por lo tanto es importante que los docentes conozcan lo relevante que es proponer actividades a los niños mediante una sana convivencia y el Buen Vivir.

3- ¿Es necesario capacitarse permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?

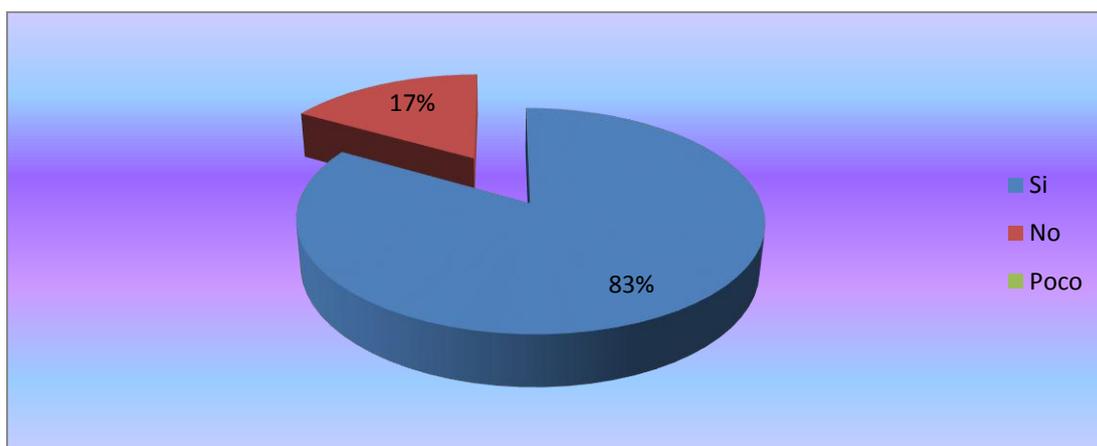
Tabla n°8 Capacitarse permanentemente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 10 | 83% |
| NO | 2 | 17% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°3 Capacitarse permanentemente



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes si deben capacitarse de forma permanente para que conozcan estrategias innovadoras que puedan poner en práctica a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en la adaptación escolar e inclusión, 17% manifiestan que no, por lo tanto aunque sea una minoría se debe orientarlos para que puedan lograr una adaptación escolar e inclusión con calidad y calidez.

4.- ¿Considera importante las actividades que se planteen en el desarrollo de la adaptación escolar?

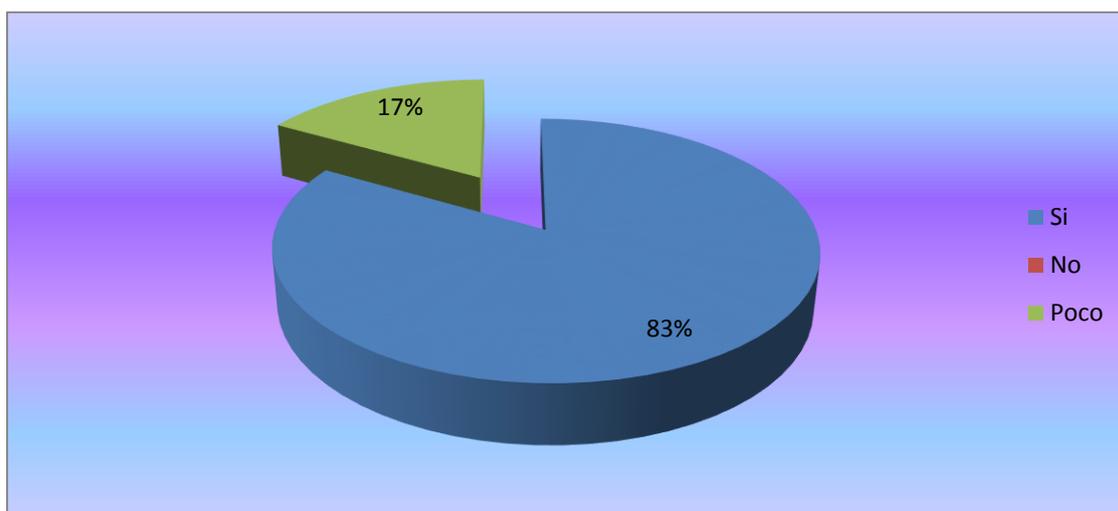
Tabla n°9 Las actividades en la adaptación escolar

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 10 | 83% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 2 | 17% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°4 Las actividades en la adaptación escolar



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes si deben plantear actividades que permitan el desarrollo integral de los niños a través de una adaptación escolar, y el 17% están que poco ya que manifiestan que las actividades que proponen siempre son innovadoras y permiten la participación activa actividades a los niños mediante una sana convivencia y el Buen Vivir.

5.- ¿A los niños autistas se los deben incluir al proceso educativo de una escuela regular?

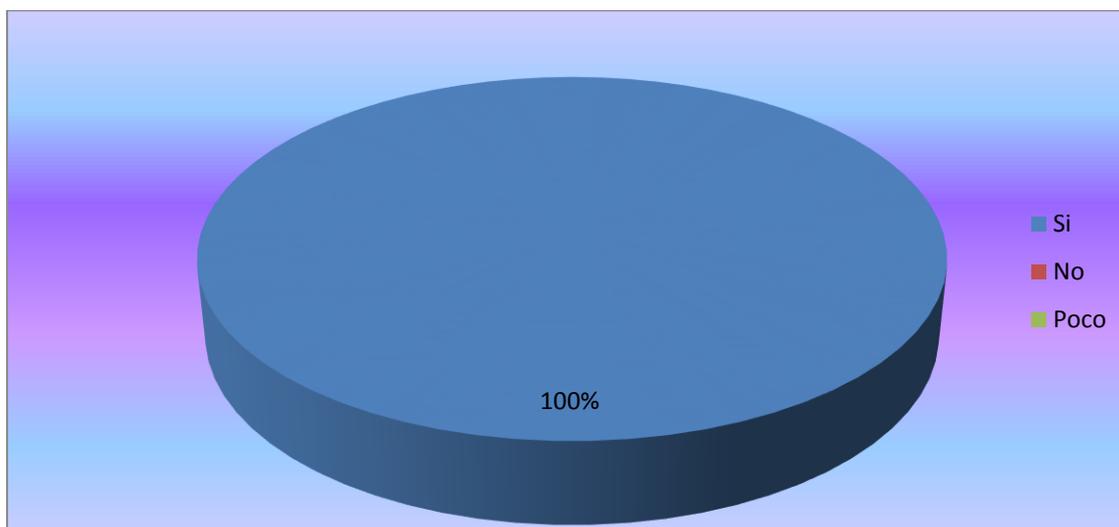
Tabla n°10 Inclusión de los niños autistas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 12 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°5 Inclusión de los niños autistas



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes reflejan que el 100% mencionan que si es fundamental que los niños autistas se los deben incluir al proceso educativo regular para favorecer la interacción social y emocional de los niños, logrando así la formación integral.

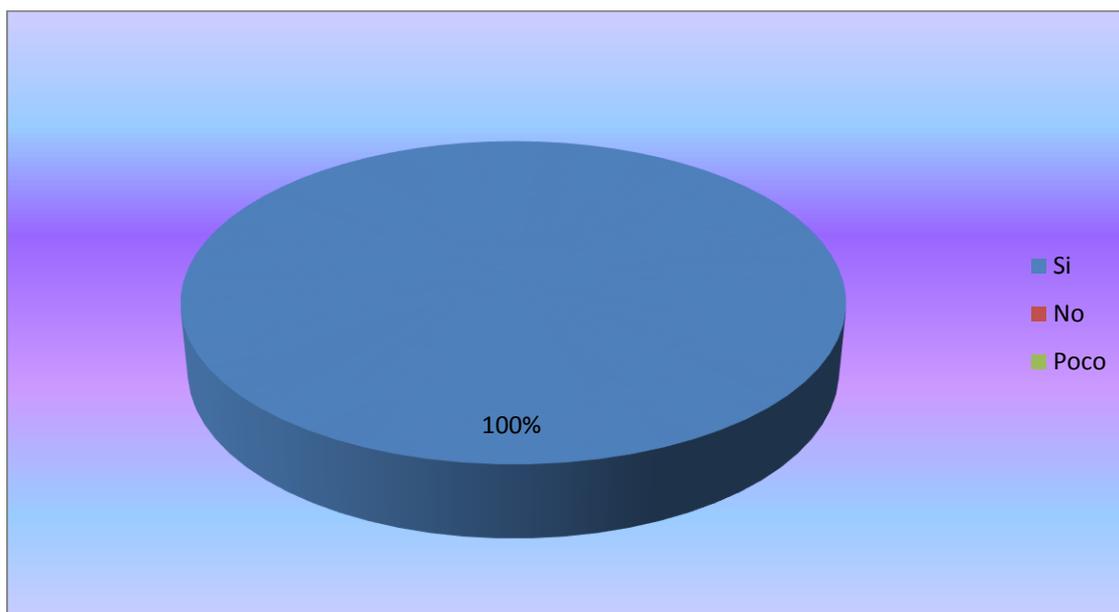
6.- ¿Es necesario que los padres de familia recurran a especialistas para que traten a sus niños autistas?

Tabla n°11 Recurrir a especialistas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 12 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°6 Recurrir a especialistas



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes reflejan que el 100% destacan que si es fundamental que los padres de familia busquen ayuda en especialistas para que puedan tratar a los niños autistas y mejorarles la calidad de vida.

7.- ¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?

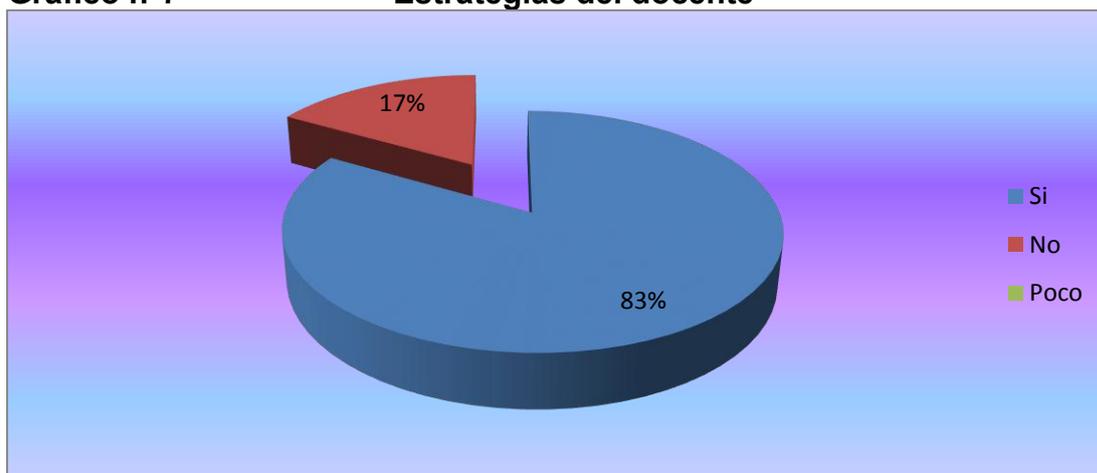
Tabla n° 12 Estrategias del docente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 10 | 83% |
| NO | 2 | 17% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°7 Estrategias del docente



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes si deben utilizar estrategias que incidan en mejorar la inclusión de los niños de 4 años, a través de ejercicios y actividades innovadoras que despierten el interés y participación de los niños, el 17% destacan que no, por lo tanto es fundamental que los docentes se capaciten sobre estrategias que favorezcan la formación integral en los niños.

8.- ¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de los niños autistas?

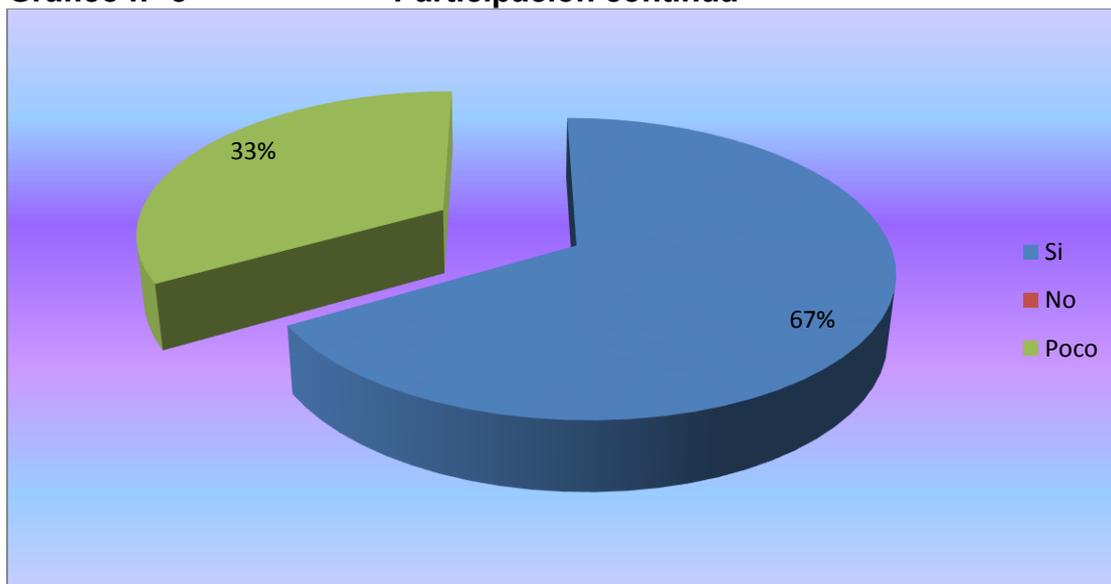
Tabla n° 13 Participación continua

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 67% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 4 | 33% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n° 8 Participación continua



Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 67% de los docentes si consideran necesario la participación continua de los padres para el desarrollo de los niños autistas, el 33% considera que poco, debido a que muchos padres no les interesa el proceso de aprendizaje de los niños.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRAGA

1.- ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente armónico y cálido?

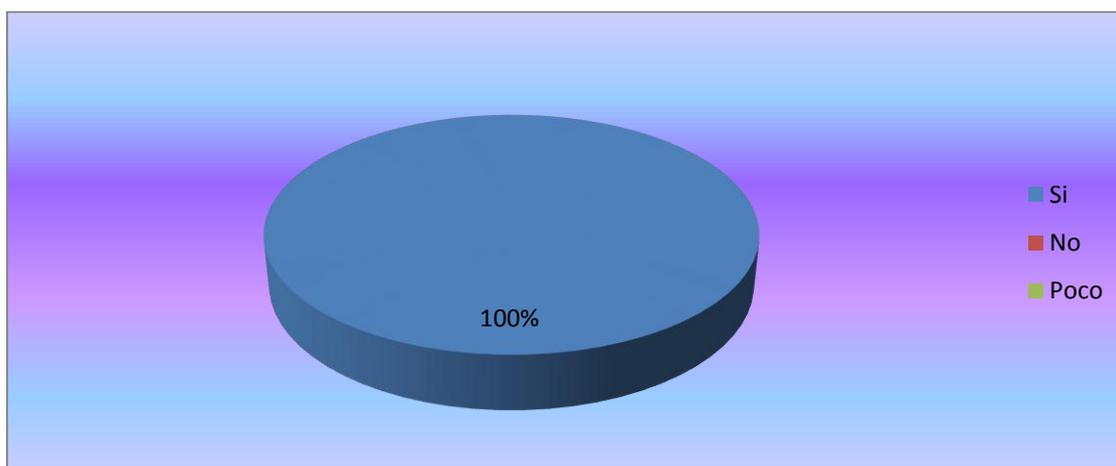
Tabla n°16 Adaptación escolar

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 80 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 80 | 100% |

Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°11 Adaptación escolar



Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales reflejan que el 100% encuestados manifiestan que si es importante el ambiente cálido y armónico para favorecer la adaptación escolar, por lo tanto es fundamental que los docentes tomen conciencia para que puedan brindar un espacio de enseñanza y aprendizaje eficaz.

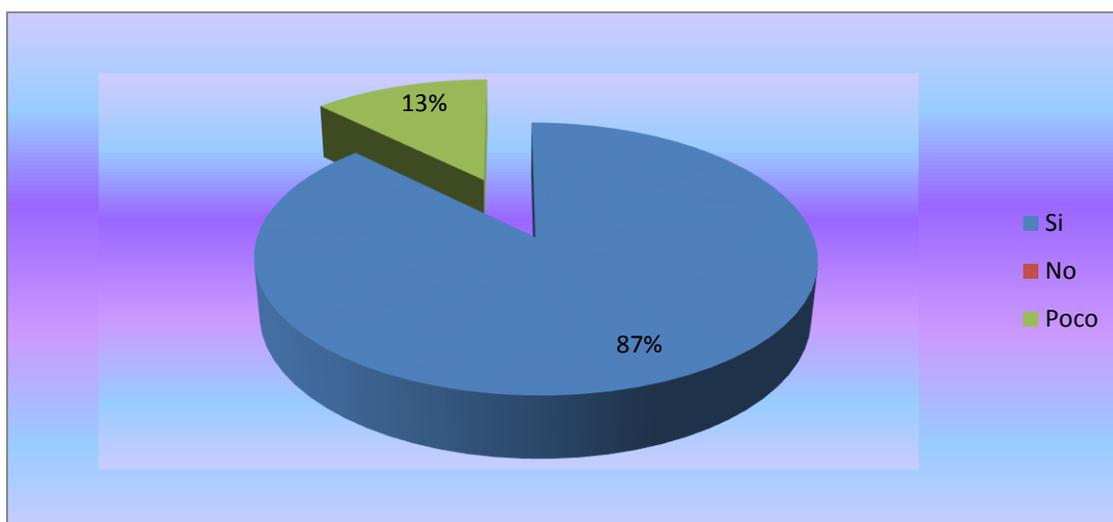
2.- ¿Los docentes deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?

Tabla n° 17 Sana Convivencia y Buen Vivir

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 70 | 87% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 10 | 13% |
| TOTAL | 80 | 100% |

Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerlly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°12 Sana Convivencia y Buen Vivir



Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerlly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 87% de los representantes legales deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir, y el 13% destacan que poco, por lo tanto es importante que los docentes conozcan lo relevante que es proponer actividades a los niños mediante una sana convivencia y el Buen Vivir.

3.- ¿Es necesario que los docentes se capaciten permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?

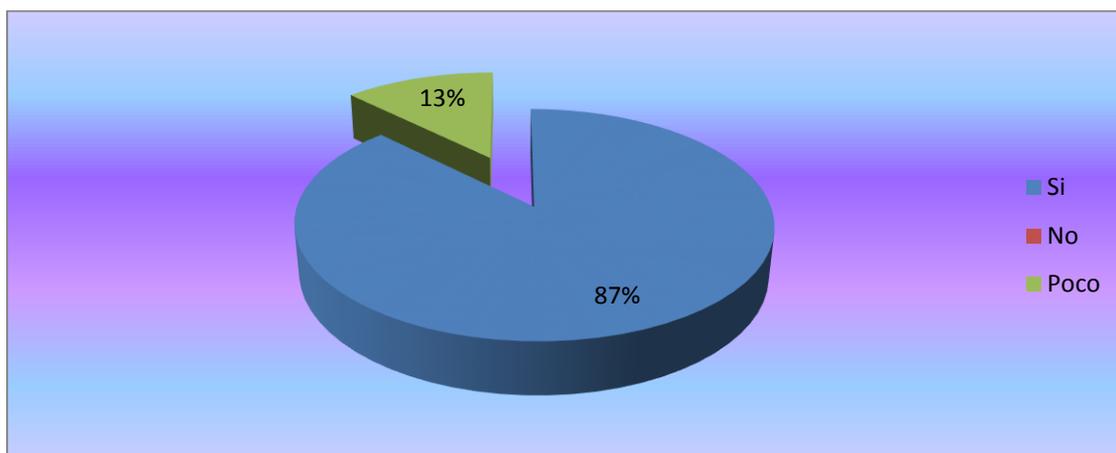
Tabla n° 18 Capacitarse permanentemente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 70 | 87% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 10 | 13% |
| TOTAL | 80 | 100% |

Fuente: Aplicada a docentes de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°13 Capacitarse permanentemente



Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 87% de los representantes legales consideran que los docentes si deben capacitarse de forma permanente para que conozcan estrategias innovadoras que puedan poner en práctica a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en la adaptación escolar e inclusión, 13% manifiestan que no, por lo tanto aunque sea una minoría se debe orientarlos para que puedan lograr una adaptación escolar e inclusión con calidad y calidez.

4.- ¿Considera importante las actividades que se planteen en el desarrollo de la adaptación escolar?

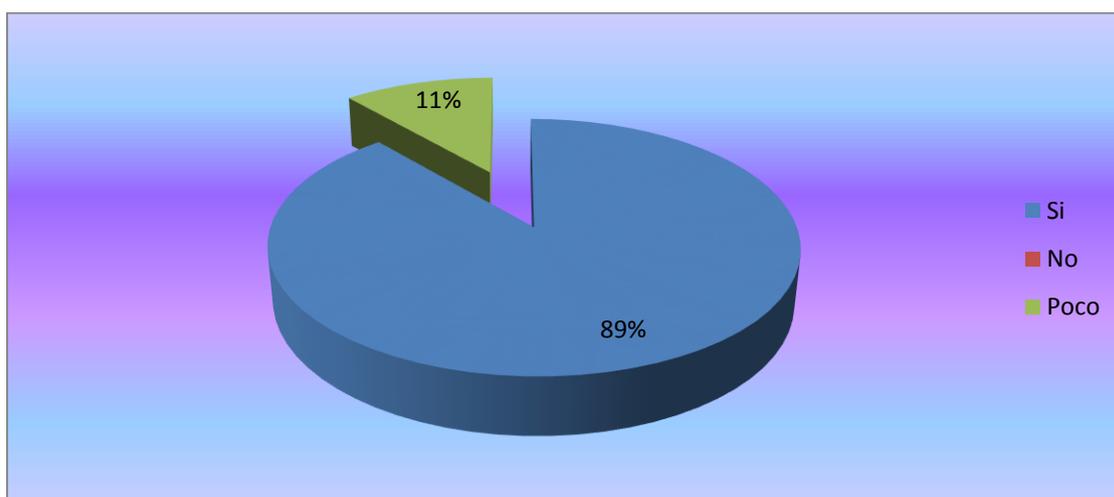
Tabla n° 19 Las actividades en la adaptación escolar

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 71 | 89% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 9 | 11% |
| TOTAL | 80 | 100% |

Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°14 Las actividades en la adaptación escolar



Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 89% de los representantes legales consideran que los docentes si deben plantear actividades que permitan el desarrollo integral de los niños a través de una adaptación escolar, y el 11% están que poco ya que manifiestan que las actividades que proponen siempre son innovadoras y permiten la participación activa actividades a los niños mediante una sana convivencia y el Buen Vivir.

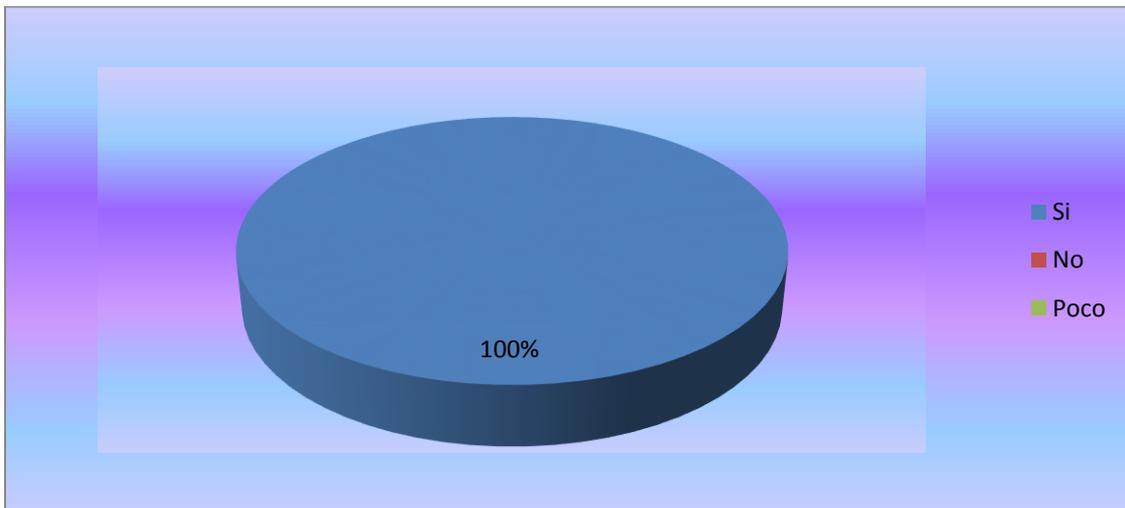
5.- ¿Está de acuerdo que su hijo/a se integre con niños autistas?

Tabla n°20 Inclusión de los niños autistas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 80 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 80 | 100% |

Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°15 Inclusión de los niños autistas



Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales reflejan que el 100% que si es fundamental que sus hijos se integren con niños autistas, de tal forma aprenderán a respetar las individualidades de cada persona, además de fomentar la solidaridad entre los miembros del entorno escolar.

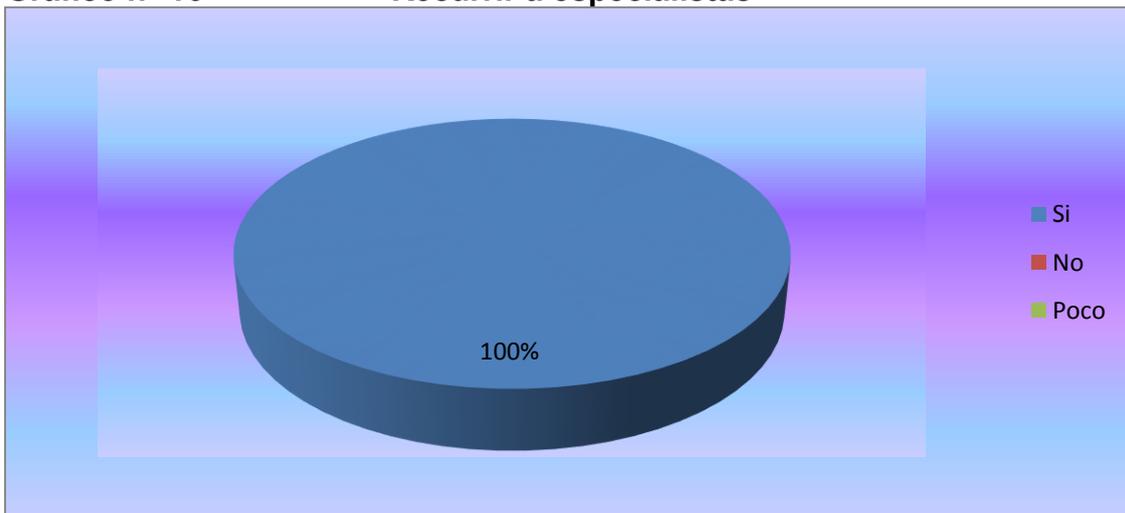
6.- ¿Es necesario recurrir a especialistas para que traten a sus niños autistas?

Tabla n°21 Recurrir a especialistas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 80 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 80 | 100% |

Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n° 16 Recurrir a especialistas



Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales reflejan que el 100% destacan que si es fundamental buscar ayuda de especialistas para que puedan tratar a los niños autistas y mejorarles la calidad de vida, además de que los puedan orientar sobre cómo atenderlos y satisfacer las necesidades de los niños.

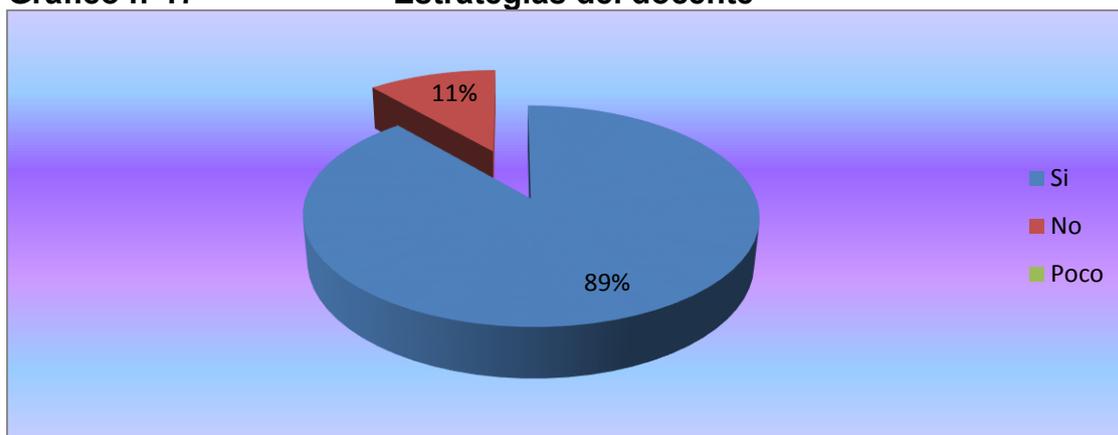
7.- ¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?

Tabla n° 22 Estrategias del docente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 71 | 81% |
| NO | 9 | 19% |
| POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 80 | 100% |

Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°17 Estrategias del docente



Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 81% de los representantes legales, los docentes si deben utilizar estrategias que incidan en mejorar la inclusión de los niños de 4 años, a través de ejercicios y actividades innovadoras que despierten el interés y participación de los niños, el 19% destacan que no, por lo tanto es fundamental que los docentes se capaciten sobre estrategias que favorezcan la formación integral en los niños.

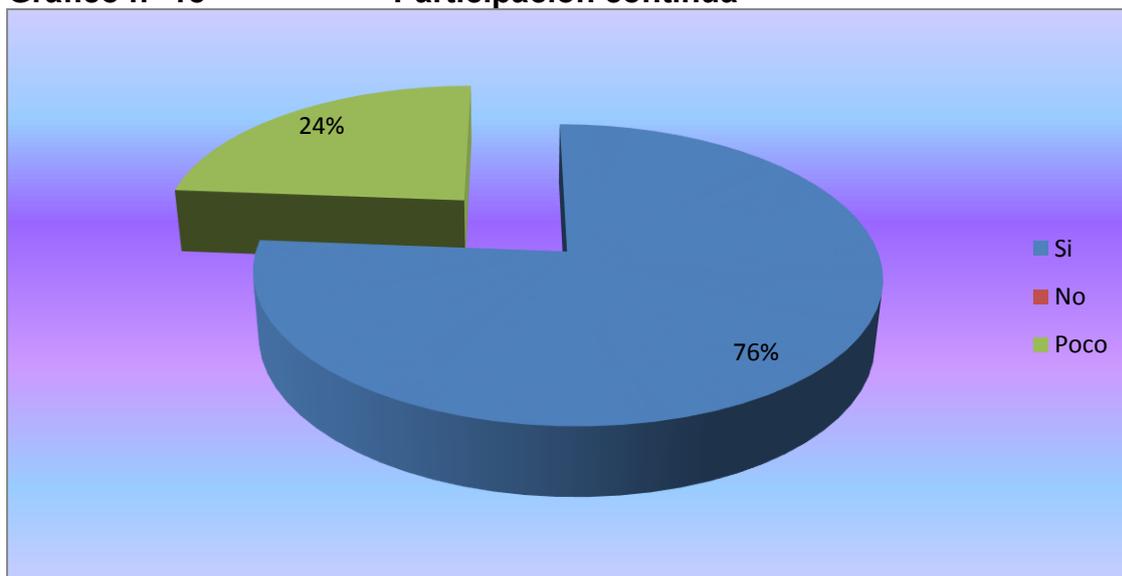
8.- ¿En el proceso de enseñanza es importante la ayuda continua de ustedes (padres de familia o representantes legales) para el desarrollo de los niños autistas?

Tabla n° 23 Participación continua

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 61 | 76% |
| NO | 0 | 0% |
| POCO | 19 | 24% |
| TOTAL | 80 | 100% |

Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n° 18 Participación continua



Fuente: Aplicada a representantes legales de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 76% de los representantes legales si consideran necesario su participación continua para el desarrollo de los niños autistas, el 24% considera que poco, debido a que muchos padres no les interesa el proceso de aprendizaje de los niños.

FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRAGA

1.- ¿Se aísla con facilidad?

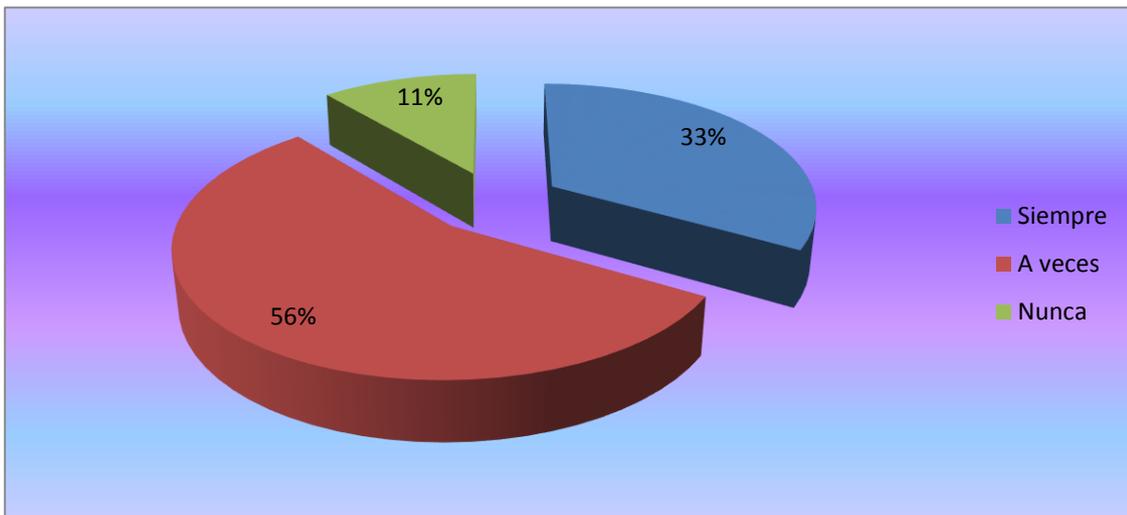
Tabla n°26 **Aísla con facilidad**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 6 | 33% |
| A VECES | 10 | 56% |
| NUNCA | 2 | 11% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°21 **Aísla con facilidad**



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las observaciones realizadas reflejan que el 33% siempre se aíslan con facilidad, el 56% a veces y el 11% nunca, por lo tanto es fundamental conocer la forma en que actúan los niños y las causas por la que se aíslan, de tal manera se pueda proponer estrategias didácticas que permita la formación integral de los niños.

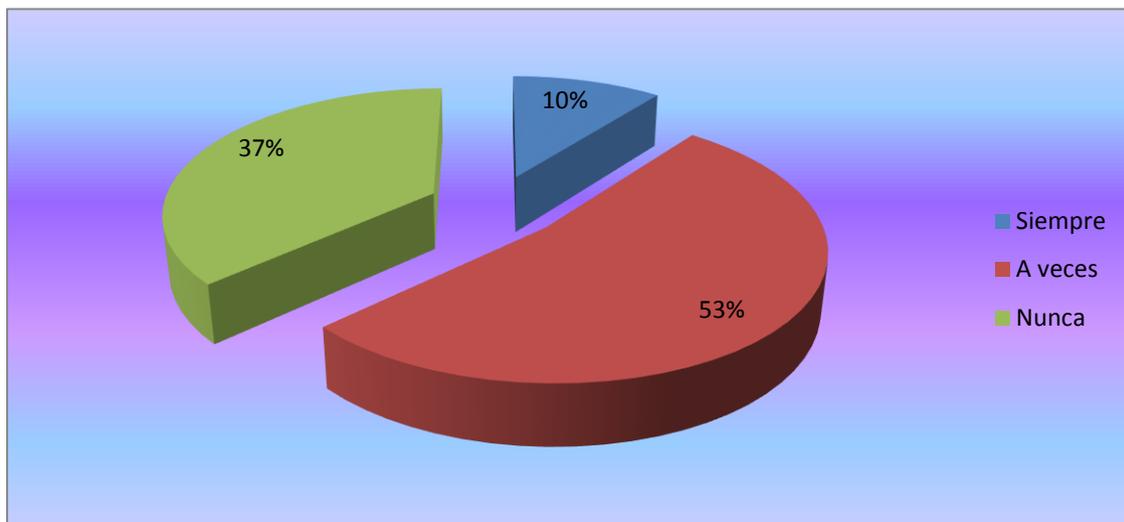
2.- ¿Interactúa con los amigos de forma frecuente?

Tabla n°27 Interactúa con los amigos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 2 | 10% |
| A VECES | 10 | 53% |
| NUNCA | 7 | 37% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°22 Interactúa con los amigos



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 10% de los niños si interactúa con sus amigos sin dificultad, el 53% lo hace a veces, y el 37% nunca, por lo tanto es fundamental aplicar estrategias para que los niños logren interactuar de forma favorable e integral.

4.- ¿Agrede a sus compañeros?

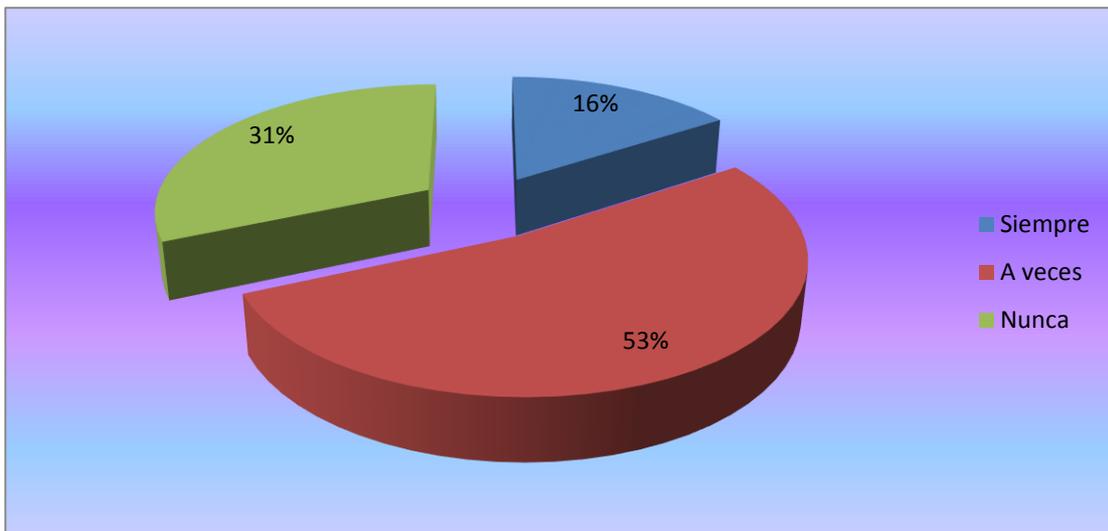
Tabla n°29 Agresión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 3 | 16% |
| A VECES | 10 | 53% |
| NUNCA | 6 | 31% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°23 Agresión



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 16% de los niños agreden siempre a sus compañeros, el 53% a veces y el 31% nunca, por lo tanto es importante que los docentes busquen estrategias que permitan que los niños logren buena interacción social y control de sus emociones y sentimientos, a través de valores esenciales

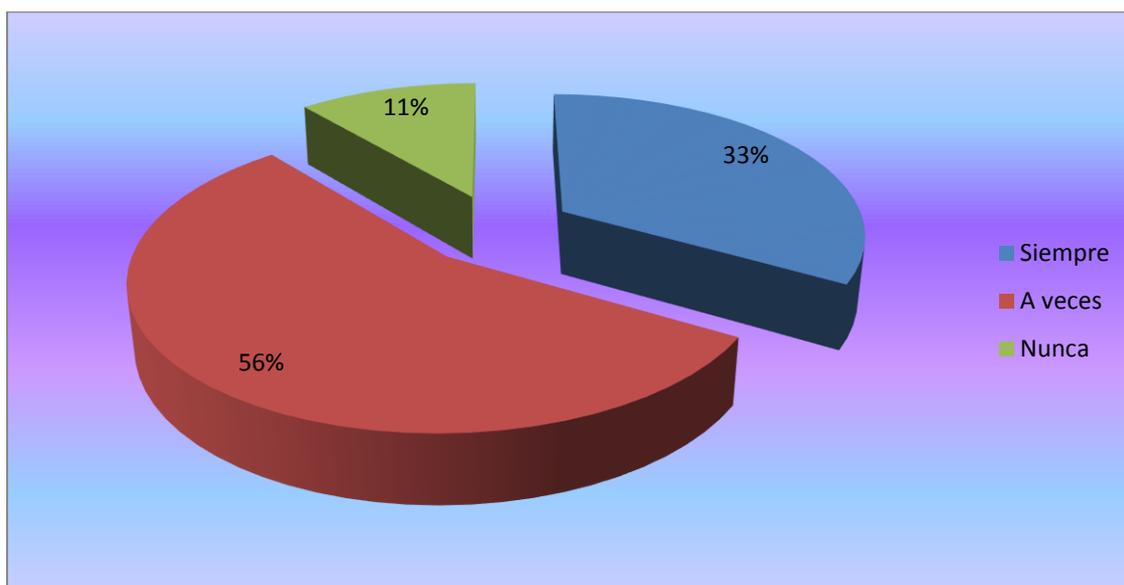
5- ¿Atiende cuando se lo llama por su nombre?

Tabla n°30 Atención a los demás

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 6 | 33% |
| A VECES | 10 | 56% |
| NUNCA | 2 | 11% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°23 Atención a los demás



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 33% de los niños siempre atienden cuando se les llama por su nombre, el 56% a veces y el 11% nunca, por lo tanto es fundamental que los docentes se preocupen por las necesidades individuales para llegar a conocerlos y detectar algún problema que presente.

6.- ¿Comprende con facilidad textos?

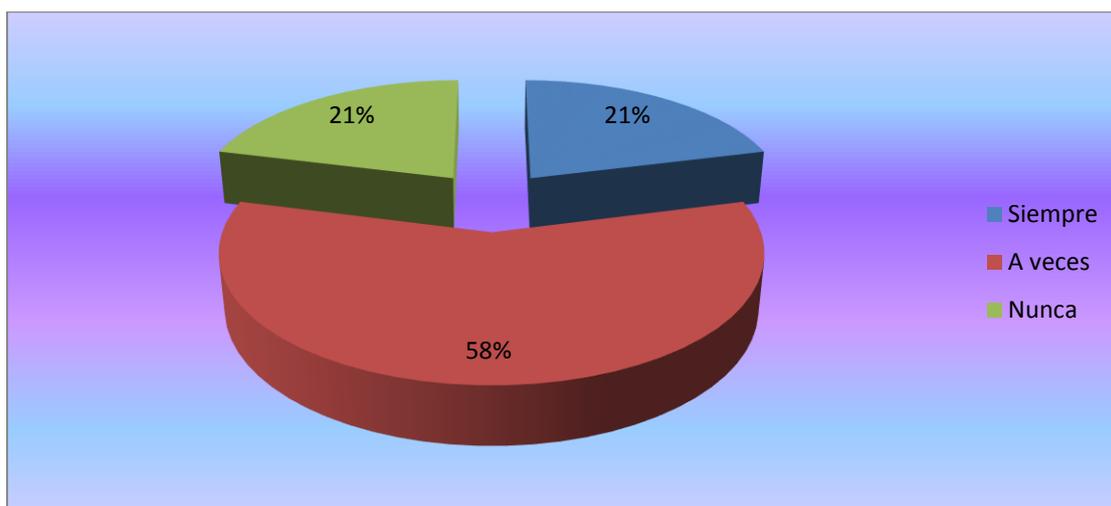
Tabla n°31 Comprensión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 4 | 21% |
| A VECES | 11 | 58% |
| NUNCA | 4 | 21% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°23 Comprensión



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 21% de los niños siempre comprenden textos empleados por los docentes, el 58% a veces y el 21% nunca, por lo tanto los docentes no deben basarse solo en libros, sino usar otras estrategias que permitan que los niños logren la fácil comprensión.

7.- ¿Mira hacia donde se le señala?

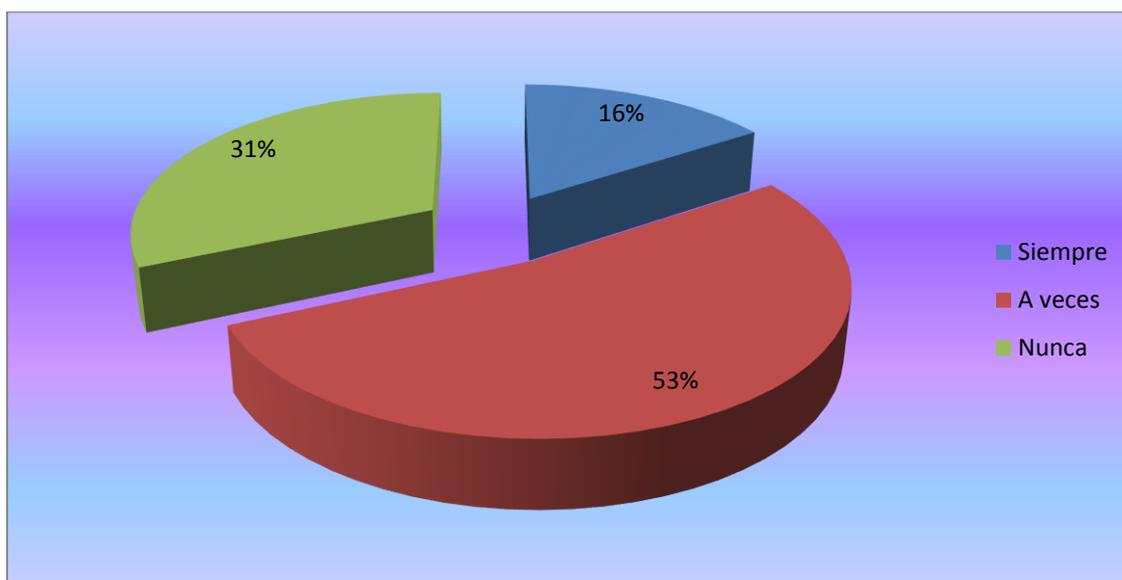
Tabla n°32 Mira de forma oportuna

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 3 | 16% |
| A VECES | 10 | 53% |
| NUNCA | 6 | 31% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°24 Mira de forma oportuna



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 16% de los niños miran de forma adecuada cuando los docentes indique o emplea algún ejercicio pedagógico, el 53% lo hace a veces y el 31% nunca, por lo tanto es fundamental que se pueda proponer ejercicios y actividades que contribuyan a que los niños desarrollen el área cognitiva y social.

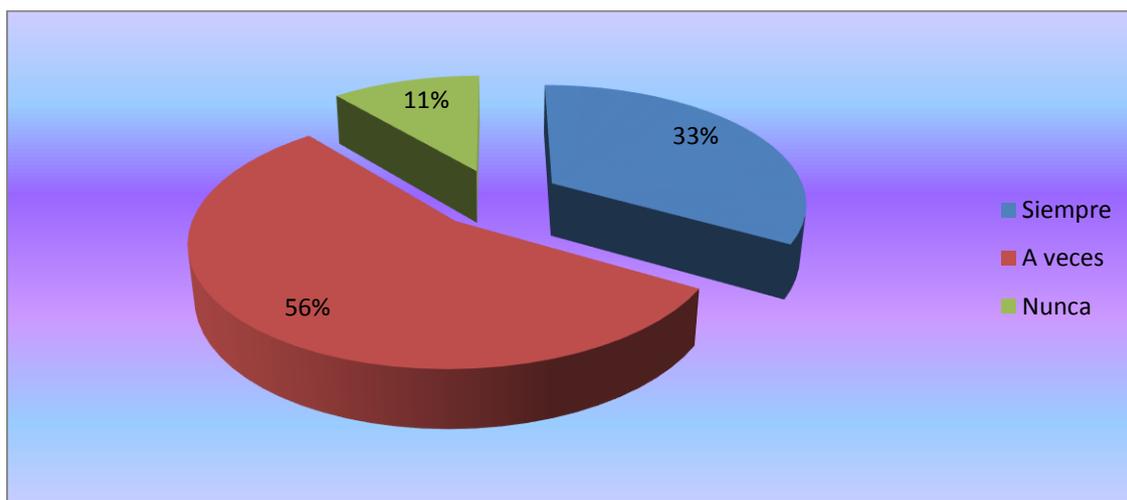
8.- ¿Tiene apego inusual a objetos o diferentes estímulos visuales concretos?

Tabla n°33 Apego inusual

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 6 | 33% |
| A VECES | 10 | 56% |
| NUNCA | 2 | 11% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°25 Apego inusual



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA
Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 33% de los niños mantienen un apego inusual a diferentes objetos o estímulos visuales concretos, el 56% a veces y el 11% nunca, por lo tanto es fundamental que se conozca el comportamiento de los niños autistas, para explicar a los demás la forma de ayudarlo y cómo establecer buenas relaciones sociales.

9.- ¿Realiza acciones rutinarias de forma inconsciente?

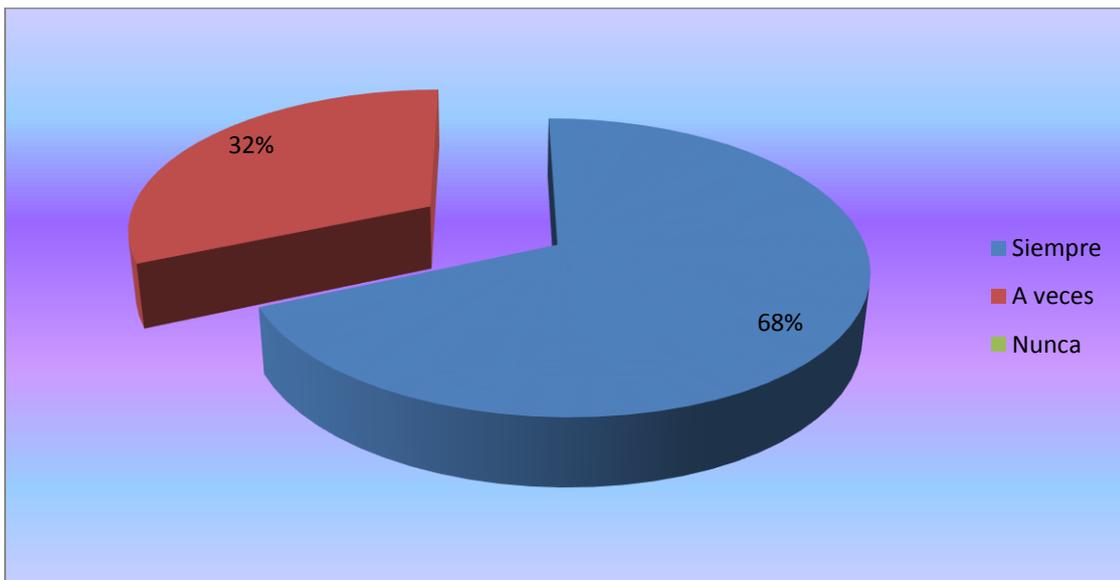
Tabla n°34 Acciones rutinarias

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 13 | 68% |
| A VECES | 6 | 32% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°26 Acciones rutinarias



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 68% de los niños realizan siempre acciones rutinarias de forma inconsciente, el 32% a veces, por lo tanto es fundamental que se conozca los eventos o episodios de los niños autistas para ayudarlo de forma equilibrada.

10.- ¿Tiene movimientos repetitivos y extraños?

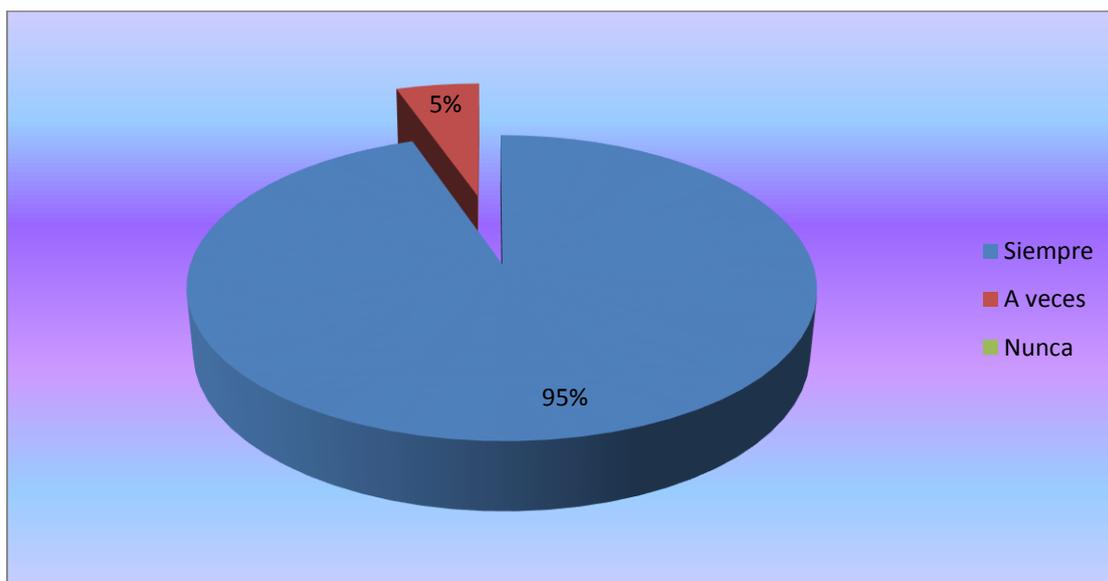
Tabla n°35 Movimientos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 18 | 95% |
| A VECES | 1 | 5% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°27 Movimientos



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 95% de los niños autistas siempre tienen movimientos repetitivos y extraños provocados por el autismo, el 5% expone que a veces, por lo tanto es fundamental que se conozca el comportamiento de los niños autistas, para explicar a los demás la forma de ayudarlo y cómo establecer buenas relaciones sociales.

11- ¿Sus juegos son repetitivos?

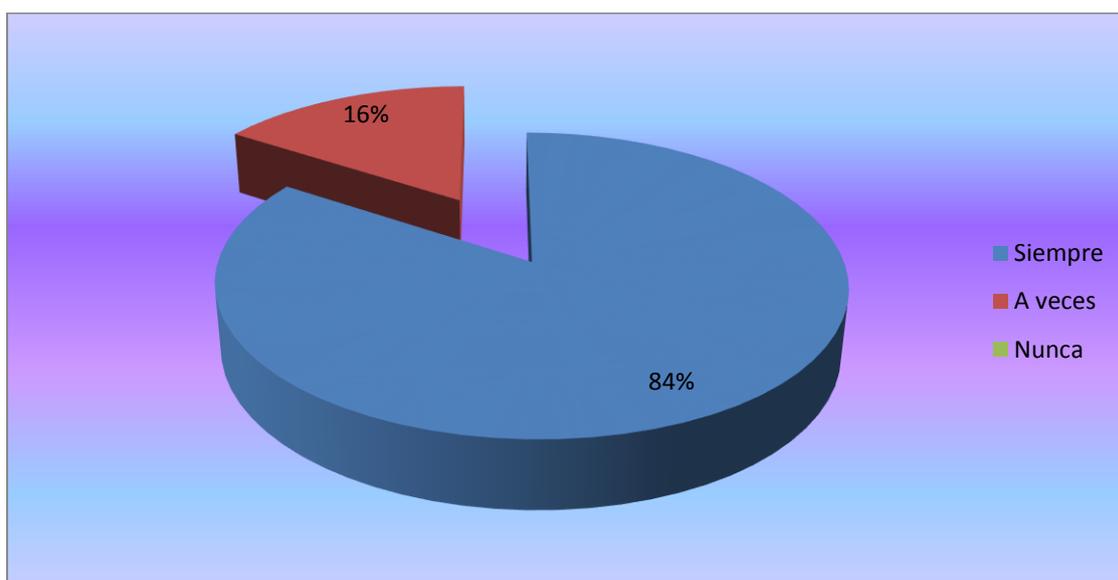
Tabla n°36 Juegos repetitivos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 16 | 84% |
| A VECES | 3 | 16% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°28 Juegos repetitivos



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 84% de los niños siempre realizan juegos repetitivos, el 16% a veces, por lo tanto es fundamental conocer qué clase de juegos les interesa para poder propiciar más actividades acorde a su gusto, de tal manera puedan lograr un desenvolvimiento social y emocional.

12- ¿Es sensible a texturas, sabores y olores?

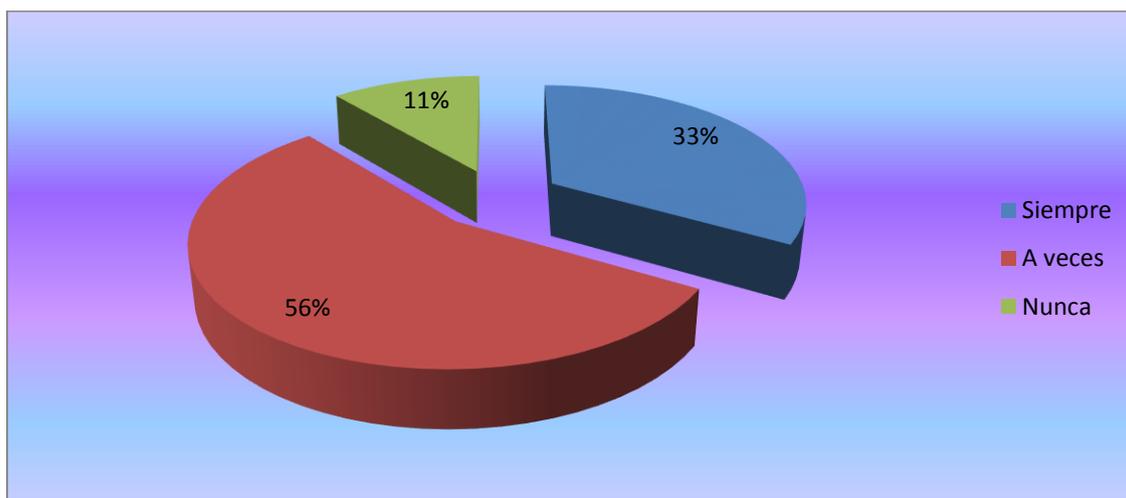
Tabla n°37 Sensibilidad

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 6 | 33% |
| A VECES | 10 | 56% |
| NUNCA | 2 | 11% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°29 Sensibilidad



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 33% de los niños siempre son sensibles a texturas, sabores y olores, el 56% a veces y el 11% nunca, por lo tanto se debe estimular con ejercicios de sabores y olores para lograr el área gustativa favorable.

13- ¿Se irrita con facilidad, agrediendo a los demás?

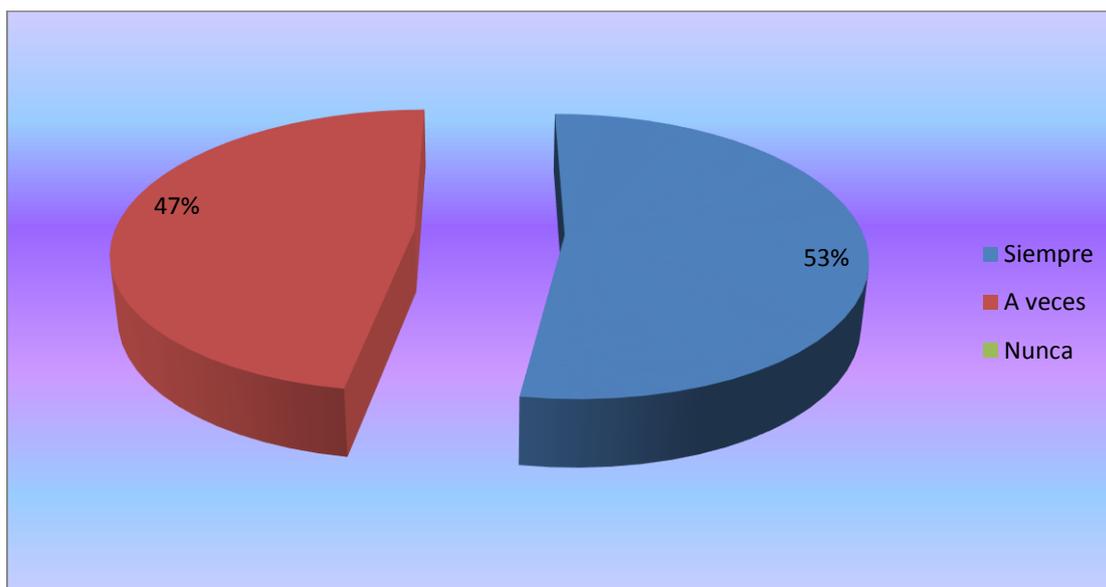
Tabla n°38 Irritación

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 10 | 53% |
| A VECES | 9 | 47% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Gráfico n°30 Irritación



Fuente: Aplicada a los niños de la Unidad Educativa PRAGA

Autoras: Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerly Katuska Solórzano Oviedo

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 53% de los niños autistas se irritan con facilidad, de tal manera que agreden a los demás, el 47% a veces, por lo tanto es importante que se practiquen reglas y normas desde el hogar para lograr una sana convivencia basada en el Buen Vivir.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los docentes manifiestan que si es importante el ambiente cálido y armónico para favorecer la adaptación escolar, por lo tanto es fundamental que estos tomen conciencia para que puedan brindar un espacio de enseñanza-aprendizaje eficaz, conociendo lo relevante que es proponer actividades a los niños mediante una sana convivencia y el Buen Vivir. Manifestando que las actividades que proponen siempre son innovadoras y permiten la participación activa.

De los representantes legales encuestados la gran mayoría expresan que si es importante el ambiente que propicie el docente para favorecer la adaptación escolar, por lo tanto es fundamental que los mediadores tomen conciencia y se capaciten de manera permanente para que puedan brindar un espacio de enseñanza-aprendizaje eficaz, de tal manera que adquieran estrategias innovadoras para ponerlo en práctica a través del proceso de transmisión de conocimiento en la adaptación de niños autistas de 4 años de edad, por lo tanto aunque sea una minoría se los debe orientar para que puedan lograr una adaptación escolar e inclusión con calidad y calidez. La mayoría manifiestan que si es fundamental buscar ayuda de especialistas para que puedan tratar a los niños autistas y mejorarles la calidad de vida, además de que los puedan guiarlos sobre cómo atenderlos y satisfacer las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales.

En las fichas de observación aplicadas a los niños autistas de 4 años de edad percibimos que tienen juegos repetitivos, muy poca comunicación entre pares y docentes, lo que influye en su desarrollo integral y dificulta su adaptación integral en la educación regular, ya que no le permite llevar a cabo una plena inclusión de los niños con síndrome del espectro del autismo dentro de las actividades cotidianas.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

- Los docentes no logran en su totalidad proporcionar un ambiente armónico y cálido por cuanto no tienen el conocimiento necesario de las estrategias lúdicas que deben aplicar dentro del salón de clases.
- Es necesario que los docentes se capaciten de forma permanente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión.
- Se debe proponer estrategias que contribuyan a la buena inclusión de los niños autistas de 4 años.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje debe de estar en continua ayuda de los padres de familia para el desarrollo integral de los niños autistas.
- Las actividades implementadas en la guía debe ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños autistas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS LÚDICAS EN NIÑOS AUTISTAS DE 4 AÑOS, EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En la actualidad los docentes enfrentan una realidad, en donde encontrarán niños que necesitan ser incluidos de forma adecuada, comprometiendo a todos los actores del sistema educativo, a responder a las necesidades de la educación de todos los niños. El objetivo de esta guía es proponer actividades para niños autistas que les ayude a mejorar las diferentes conductas repetitivas que suelen presentar.

Proporcionar las diferentes acciones pedagógicas formativas que faculten que los niños desarrollen las áreas cognitivas, sociales y emocionales, a través de estrategias lúdicas de tal manera que les posibilite conectarse con el mundo real y adquirir destrezas artísticas, además de proponer juego de roles a través de la imitación de tal manera que puedan incrementar su desarrollo intelectual y mejorar sus relaciones interpersonales.

Las actividades didácticas requieren que los docentes desarrollen destrezas en el reconocimiento de estrategias y la adaptación escolar en los niños autistas de 4 años de edad, teniendo en cuenta que es derecho de todos, contribuir a que los niños se desarrollen de forma adecuada a través de la flexibilidad del currículo, es fundamental que los docentes identifiquen los problemas que presentan los niños, para buscar soluciones efectivas. Por lo tanto la presente

propuesta contribuye a que los niños desarrollen destrezas y habilidades a través de una buena adaptación escolar y la incidencia en la inclusión educativa de los niños autistas de 4 años.

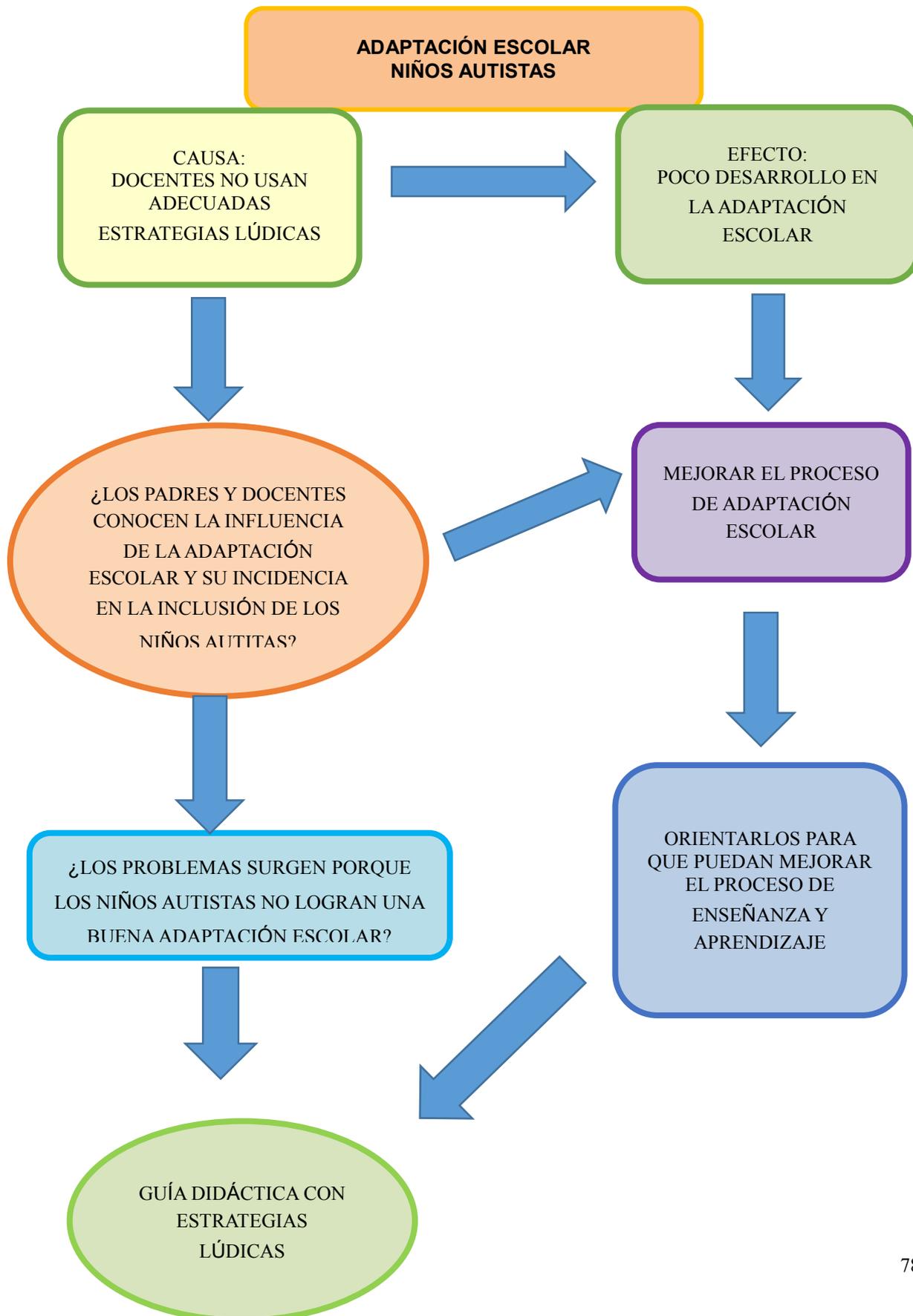
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Desarrollar destrezas y habilidades proponiendo una guía didáctica de estrategias lúdicas para niños autistas de 4 años de edad dirigida a los docentes.

4.4. - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Implementar estrategias lúdicas que permitan mejorar la calidad de adaptación escolar en los niños autistas de 4 años de edad.
- Proponer la participación activa en los niños autistas para que se desenvuelvan sin dificultad, logrando su formación integral.

LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA



A continuación se muestra el listado de actividades de la propuesta

ESTRATEGIAS LÚDICAS

- **Actividad N° 1**
Construyendo materiales didácticos
- **Actividad N° 2**
Conozcámonos
- **Actividad N° 3**
Imitación motórica en espejo
- **Actividad N° 4**
Discriminación de colores
- **Actividad N° 5**
Conociendo los sentimientos
- **Actividad N° 6**
El osito sentimental
- **Actividad N° 7**
Siguiendo ritmos
- **Actividad N° 8**
Buscando el animal escondido
- **Actividad N°9**
Comunicándome
- **Actividad N°10**
Buscando el par

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Conociendo las necesidades educativas especiales de los niños autistas de 4 años en el periodo de adaptación escolar y la poca implementación de estrategias lúdicas en los salones de clase para mejorar dicha etapa proponemos el diseño de una guía didáctica con estrategias lúdicas para mejorar la adaptación escolar e inclusión, a través de la formación de habilidades y destrezas de los niños autistas de 4 años de edad contribuyendo al desarrollo integral.

Con esto queremos disminuir el impacto negativo que tienen docentes y representantes legales al incluir a niños con necesidades educativas especiales en una educación regular ya que esto se da por consecuencia del desconocimiento de estrategias lúdicas que favorezcan al buen desempeño del niño dentro del aula de clases, bajando los índices de discriminación en los establecimientos educativos.

GUÍA DIDÁCTICA PARA
DOCENTES CON ESTRATEGIAS
LÚDICAS



PRESENTACIÓN

En esta guía encontrarás actividades lúdicas que te ayudarán a mejorar el trabajo y periodo de adaptación escolar de niños con trastorno del espectro autista facilitando el proceso de inclusión en la educación regular favoreciendo la transmisión de conocimientos de manera bilateral.

Con las actividades propuestas se mejorará el área cognitiva y socio-afectiva de los niños con necesidades educativas especiales que a continuación encontrarás:

ÍNDICE:

- ❖ **Actividad N° 1**
Construyendo materiales didácticos
- ❖ **Actividad N° 2**
Conozcámonos
- ❖ **Actividad N° 3**
Imitación motórica en espejo
- ❖ **Actividad N° 4**
Discriminación de colores
- ❖ **Actividad N° 5**
Conociendo los sentimientos
- ❖ **Actividad N° 6**
El osito sentimental
- ❖ **Actividad N° 7**
Reproduzco ritmos
- ❖ **Actividad N° 8**
Buscando el animal escondido
- ❖ **Actividad N°9**
Comunicándome
- ❖ **Actividad N°10**
Buscando el par.

Actividad N° 1

Tema: Construyendo materiales didácticos



Objetivo

- Desarrollar la creatividad de los niños por medio de la elaboración de diferentes objetos con material reciclable.

Tiempo:

- 15 minutos

Destrezas

- Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando diferentes materiales de reciclaje.
- Desarrollar sus potenciales artísticos por medio de la manipulación de diferentes materiales.

Procedimiento

- Al iniciar la actividad se conversa con los niños sobre las diferentes reglas y normas que debe seguir para realizar el trabajo de forma óptima.
- Realizar una canción como experiencia motivadora.
- Comentar sobre la canción entonada.
- Presentación de materiales para la elaboración de las maracas.
- Explicar el procedimiento a seguir

- Dialogar de forma personalizada a los niños autistas, enfatizando que observe lo que va a realizar, siempre se debe recordar que el contacto visual es fundamental para lograr los objetivos planteados.
- Elaboración de maracas.
- Exposición y juego con las maracas.
- Seguir el ritmo dependiendo de lo indicado por la docente.

Materiales

Envases de yogurt

Lentejas

Fréjol

Arroz

Témperas

Pinceles

Botellas de agua plásticas.

Dinámica

El pequeño artista

Yo soy
el pequeño artista soy
me gusta cantar y bailar
y también pintar

Yo soy
el pequeño artista soy
y si me proponen
hago así
También puedo dibujar

mientras canto
por eso
pequeño artista soy

Yo soy
el pequeño artista soy
Me gusta libros y cuadernos
ideas pensar

También el deporte y la emoción
de vivir contento como soy

En conclusión
sé cantar, sé bailar,
dibujar, leer, pintar y escribir

A veces desespero
y entonces deseo gritar
que estoy aquí

Por eso
es que yo artista soy
Que todos me imiten,
eso es lo mejor
Que todos me imiten
el futuro soy.

Actividad N° 2

Tema: Conozcámonos



Objetivos

- Crear secuencias para recordar las partes del cuerpo
- Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo.

Tiempo:

- 10 minutos

Destrezas

- Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo a través de la exploración sensorial.
- Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco, extremidades).

Procedimiento

- Realizar una dinámica previa a la actividad, para armonizar el ambiente.

- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se le explica lo que se va a trabajar con nuestro cuerpo, conocerse más y a conocer como se relaciona el cuerpo con el espacio que lo rodea.
- Al terminar el ejercicio se les indica a los niños que se busque una pareja y señale las partes del cuerpo, luego la docente mencionará una parte y los niños tienen que realizar la acción destacada.
- A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.
- De ser necesario se debe dar otra explicación de la actividad a realizar.

Materiales

Canción

Grabadora

Laptop

Proyector

Dinámica

Con mis manos

Con mis manos te acaricio,
con mi boca yo te beso,
con mis ojos yo te miro,
con mi nariz te huelo.

Con mis brazos yo te abrazo,
con mi cola yo me siento,
con mi voz puedo ladrar. GUAUUUU!!!
y volvemos a empezar.

Con mis manos te acaricio,
con mi boca yo te beso,
con mis ojos yo te miro,
con mi nariz te huelo.

Con mis brazos yo te abrazo,
con mi cola yo me siento,
con mi voz puedo maullar. MIAUUUU!!!
y volvemos a empezar.

Con mis manos te acaricio,
con mi boca yo te beso,
con mis ojos yo te miro,
con mi nariz te huelo.

Con mis brazos yo te abrazo,
con mi cola yo me siento,
con mi voz sé cacarear. COCOROCÓ!!!
y volvemos a empezar.

Con mis manos te acaricio,
con mi boca yo te beso,
con mis ojos yo te miro,
con mi nariz te huelo.

Con mis brazos yo te abrazo,
con mi cola yo me siento,

con mi voz yo sé asustar. BUUUUUU!!!
y volvemos a empezar.

Con mis manos te acaricio,
con mi boca yo te beso,
con mis ojos yo te miro,
con mi nariz te huelo.

Con mis brazos yo te abrazo,
con mi cola yo me siento,
con mi voz te digo chau. CHAUUUU!!!
y llegamos al final.

Actividad N° 3

Tema: Imitación motórica en espejo



Objetivos

- Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen.

Tiempo:

- 15 a 20 minutos

Destrezas

- Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.
- Realizar ejercicios de simetría corporal en el espejo

Procedimiento

- Se les pregunta a los niños que es un espejo y que cualidad única tienen los espejos.
- Luego de escuchar sus respuestas, se les dice a los niños que todos van a ser espejos, y que todos van hacer espejos y van a imitar los movimientos que la docente va hacer.

- Se puede invitar a uno o dos niños para que pasen frente al grupo sean los que hagan los movimientos que los demás niños van a imitar.
- Una vez que se haya realizado el ejercicio de esta manera, se les pide a los niños que se coloquen en parejas y un niño es el que realiza los movimientos y el otro es el espejo. Si se quiere se puede poner música para que los movimientos de los niños se relacionen con el ritmo de ésta.
- A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada de tal forma entiendan la orden de forma correcta.
- De ser necesario se debe dar otra explicación de la actividad a realizar.

Materiales

Canción

Grabadora

Laptop

Proyector

Dinámica

Mis manitos

Saco una manito,
la hago bailar.
La cierro, la abro
y la vuelvo a guardar.

Saco otra manito,
la hago bailar.
La cierro, la abro

y la vuelvo a guardar.

Saco las dos manitos,
las hago bailar.

Las cierro, las abro
Y las vuelvo a guardar.

A mis manos yo las muevo yo las muevo

Y las paseo y las paseo

Pongo una mano aquí

Pongo una mano acá

Las muevo las muevo

Y ahora vamos a bailar.



Actividad N° 4

Tema: Discriminación de colores



Objetivos

- Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

Tiempo:

- 20 minutos

Destrezas

- Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.
- Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Procedimiento

- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran las láminas de color para que las nombren. Pueden ir asociándolos con objetos familiares.
- Las láminas propuestas tienen que ser grandes y de colores llamativos, de tal forma se pueda captar la atención y concentración de los niños.
- Una vez que se hayan repasado los colores se les da a los niños revistas viejas con tijeras y folios o cartulinas para que busquen colores en las revistas y luego los unan para formar figuras o paisajes utilizando los recortes que ellos quieran.

Materiales

Tarjetas de colores

Revistas viejas

Tijeras

Goma

Dinámica

A mis manos yo las muevo

A mis manos, a mis manos yo las muevo,
y las paseo, y las paseo.

A mis manos, a mis manos yo las muevo,
y las paseo haciendo así.

Haciendo ruido, y mucho ruido,
golpeamos los pies, las manos también.

Haciendo ruido, y mucho ruido.

A mis manos, a mis manos yo las muevo,
y las paseo, y las paseo.

A mis manos, a mis manos yo las muevo,
y las paseo haciendo así.

Haciendo ruido, y mucho ruido,
golpeamos los pies, las manos también.

Haciendo ruido, y mucho ruido,
golpeamos los pies, las manos también.

Actividad N° 5

Tema: Conociendo los sentimientos



Objetivos

- Identificar normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.
- Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario, de tal manera que se pueda comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

Tiempo:

- 10 minutos

Destrezas

- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su

entorno familiar y escolar.

- Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Procedimiento

- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran bits de diferentes clases de niños y su estado de ánimo.
- Conversar que siente cada uno por su compañero o compañera.
- Pedirles que expresen sus sentimientos dando un abrazo al amigo.
- Explicar cómo se puede ayudar a los niños autistas.
- Establecer reglas y normas mediante cartillas de colores llamativos.

Materiales

Tarjetas de colores

Laptop

Proyector

Dinámica

Con mis amigos quiero jugar

Con mis amigos quiero jugar

quiero reír y dibujar.

Quiero viajar hasta la luna

en una nave espacial.

Con mis amigos quiero jugar

quiero reír y dibujar.

Quiero viajar hasta la luna

en una nave espacial.

Actividad N° 6

Tema: El osito sentimental



Objetivos

- Identificar normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.
- Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.

Tiempo:

- 15 a 20 minutos

Destrezas

- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su

entorno familiar y escolar.

- Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal y las emociones para mejorar su formación integral.

Procedimiento

- Explicar a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a realizar.
- Luego se comienza a preguntar si desean pretender ser un osito, pero este está muy triste.
- Realizar una lluvia de ideas sobre qué piensan a cerca de lo que le pasó al osito.
- Mostrar imágenes de ositos tristes, alegres y enojados.
- Se le pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito.

Materiales

Osito de peluche

Patio

Dinámica

Canción de la amistad



Vamos juntos al colegio, desde que somos pequeños
si me dejan yo te llevo a donde voy.
Fuimos siempre compañeros

compartimos muchos juegos
yo te quiero con todo mi corazón.

Muchas veces peleamos, luego nos reconciliamos
porque aprendimos que es mejor para los dos.
Entre tantas aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigo, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día que nos conocimos.

Cuando pasen muchos años y seamos ya mayores,
me gustaría ser amigos como hoy.
Compartiendo aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día en que nos conocimos.

(bis)

Actividad N° 7

Tema: Reproduzco ritmos



Objetivos

- Discriminar auditivamente diferentes los sonidos que se pueden reproducir a través de diferentes objetos.

Tiempo

- De 10 a 15 minutos

Destrezas

- Demostrar creatividad al momento de reproducir sonidos.
- Establecer relaciones interpersonales con sus pares y maestros.

Procedimiento

- Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar.
- Presentar materiales que vamos a utilizar (maracas, tambores, panderetas, flautas, partes del cuerpo)
- Demostrar la actividad a realizar.

- Realizar actividad con los niños con la ayuda de los materiales.

materiales

Maracas

Panderetas

Flautas

Tambor

Partes del cuerpo

Actividad N° 8

Tema: Buscando el animal escondido



Objetivos

- Discriminar de manera auditiva y visual sonidos onomatopéyicos e imágenes de animales.

Tiempo

- 20 minutos

Destrezas

- Identificar y comparar características esenciales de las imágenes presentadas.
- Relacionar la imagen del animal con el sonido que emite.

Procedimiento

- Mostrar cartillas de distintos animales para identificar sus características.
- Reproducir los sonidos onomatopéyicos en correspondencia con las

imágenes presentadas.

- Colocar las cartillas en una mesa cerca de ellos para que seleccionen la cartilla correspondiente al sonido
- Reproducir los sonidos onomatopéyicos para que el niño escoja la cartilla correcta.

Materiales

Sonidos onomatopéyicos

Cartillas de animales

Grabadora

Actividad N° 9

Tema: Comunicándome

Objetivos

- Comunicar y relacionar lo que deseo pedir a través de peces (ayuda visual).

Tiempo:

- 5 minutos

Destrezas

- Demostrar claridad al momento de pedir algo sin utilizar el lenguaje oral.
- Relacionar la imagen con lo que desea pedir.

Procedimiento

- Presentar los peces que se van a utilizar.
- Motivar al niño a comunicar sus deseos por medio de los peces.
- Conceder la petición del niño.
- Premiar el esfuerzo del niño al realizar la actividad

Materiales

Pecs

Premios (caramelos, stickers, chocolates)

Actividad N° 10

Tema: Buscando el par



Objetivos

- Identificar y reconocer la correspondencia de objetos conocidos.
- Manipular cartillas de diferentes objetos.

Tiempo:

- 5 a 6 minutos

Destrezas

- Relacionar e identificar los objetos con sus pares.
- Verbalizar los objetos relacionados con ayuda de las cartillas.

Procedimiento

- Presento las cartillas que se van a utilizar en esta actividad.
- Describimos las características esenciales de cada cartilla y las relacionamos con su par.
- Verbalizar lo que hemos encontrado.

Materiales

Cartillas de diferentes objetos.

Validación de la propuesta

Yo, MARIA FERNANDA MERA CANTOS con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, las señoritas Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerlly Katuska Solórzano Oviedo para validar su proyecto de titulación **“La adaptación escolar y su incidencia en la educación de los niños autistas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Praga del periodo lectivo 2016”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MGS MARIA FERNANDA MERA CANTOS

Yo, MARIA LEONOR CEDEÑO SEMPETEGUI con cédula de ciudadanía 0908675044 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, las señoritas Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerlly Katuska Solórzano Oviedo para validar su proyecto de titulación **“La adaptación escolar y su incidencia en la educación de los niños autistas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Praga del periodo lectivo 2016”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MGS. MARIA LEONOR CEDEÑO SEMPETEGUI

Yo, CARLA JUDITH GUALOTO ALCÍVAR con cédula de ciudadanía 0919694505 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, las señoritas Ingris Graciela Villón Eugenio y Kerlly Katuska Solórzano Oviedo para validar su proyecto de titulación **“La adaptación escolar y su incidencia en la educación de los niños autistas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Praga del periodo lectivo 2016”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

A handwritten signature in blue ink, reading "Carla Judith A", is positioned above a solid horizontal line.

MGS. CARLA JUDITH GUALOTO ALCÍVAR

Impacto/producto/beneficio obtenido

Con la creación de esta propuesta se logrará que los docentes tengan una herramienta metodológica y práctica de aplicación inmediata, determinando que orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje, además que la presente guía didáctica está direccionada a lograr una buena adaptación escolar y su incidencia en la inclusión, a través de estrategias lúdicas que permitirá que los niños autistas de 4 años de edad logren destrezas cognitivas, sociales y emocionales en la Unidad Educativa PRAGA.

En esta parte de la propuesta se evidencia un buen impacto social mediante la aplicación de una guía didáctica para docentes con estrategias lúdicas, de tal manera se direcciona la presente propuesta en viable, es decir lista para emplearla en diferentes espacios de aprendizajes, sin olvidar las individualidades de cada salón de clases, de tal manera se determina que las actividades deben estar planteadas para favorecer una buena adaptación escolar, a través de la inclusión de los niños autistas, basados en el marco del Buen Vivir y la sana convivencia.

Beneficio obtenido

Los beneficios obtenidos al implementar esta propuesta de una guía didáctica de estrategias lúdicas para docentes es mejorar la adaptación escolar y su proceso de inclusión de los niños autistas de 4 años, mediante actividades innovadoras que permitan la participación activa logrando la formación integral de los niños, con el proyecto se beneficiarán directamente a los niños, niñas y docentes, en un aula de educación regular puesto que cada uno superará sus falencias, y juntos descubrirán nuevas formas de enseñar para aprender de una forma adecuada.

Con la propuesta se beneficiarán:

El docente, por que posibilita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la orientación de una guía didáctica con estrategias lúdicas que permita que los niños construyan un aprendizaje significativo favorable para el desenvolvimiento en los niños autistas.

Los niños, debido a que formarán autonomía e identidad, esenciales para que logren adquirir destrezas predominantes para el desarrollo integral.

La comunidad educativa en general ya que los niños logran establecer relaciones sociales favorables en marcados en el respeto a sí mismo y a las diferencias de los demás.

Conclusiones

- Se concluye que a través de la guía didáctica se logrará que los niños mejoren la interacción, de tal manera que puedan fomentar normas de convivencia basada en el Buen Vivir.
- Demostrar diferentes actitudes a través de la práctica de actividades tanto lúdicas, como cognitivas, a tal punto que permita la formación de valores como la solidaridad, respeto en los niños autistas.
- Adquirir normas de convivencia que les permita relacionarse con su entorno de forma adecuada.

- Desarrollar identidad y autonomía a través de que reconozca sus propias características físicas, emocionales y sociales, de tal manera que pueda entender a la de los demás.

Recomendaciones

- Lograr la participación activa en los niños autistas, a través del contacto visual.
- Vincular en todas las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que no se etiquete ni separe a los niños autistas.
- Elaborar un plan diario de actividades para que los niños autistas conozcan de forma lúdica lo que deben realizar durante las horas de clases.
- Fomentar la socialización a través del compartir diario, explicando a los niños la diferente forma de aprender de los niños autistas y como deben ayudarlo.
- Solicitar a los padres la vinculación continua durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños favoreciendo la sana convivencia y el Buen Vivir.

Referencias bibliográficas

- Alicia Colina Escalante, A. D. (2012). La formación de investigadores en educación y la producción del conocimiento.
- Alicia Escribano González, A. M. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo : aprender juntos para aprender.
- Alvarez Marín, M. (2002). "Vygotski: Hacia la psicología dialéctica".
- Antúnez, M. G. (16 de 03 de 2010). *Scridbad*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/28822350/Fundamentos-Pedagogicos-y-Didacticos#scribd>
- Aprendizaje, C. y. (2003). *cognición y aprendizaje*.
- arteta, E. D. (2015).
- Astorga, A. (23 de 12 de 2002). Obtenido de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Ausubel. (1998).
- B. Lindqvist, U.-R. (2015). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=99>
- Blanco. (2010). *Educación Inclusiva*.
- Castillo, Á. G. (2013).
- Chile . (2015).
- Chile, E. d. (2012). Obtenido de <http://educacion-enchile.blogspot.com/2008/11/basil-bernstein.html>
- China. (2015). Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/china/> Cohen, B. y Bolton, P. (2008). Autismo: una guía para padres. Alianza Editorial.
- Colombia. (2015). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>
- Colombia, P. I. (2015). *Colombia: políticas prioritarias para un desarrollo inclusivo*.
- Cuba. (2015). Obtenido de http://educaciones.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1197:formacion-institucional-historia&catid=71:institucional.

- Del Río, J. (2010). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Madrid. Martínez Roca.
- DURKHEIM, É. (1987). *La división social del trabajo*. Madrid: Akal.
- Fernández, M. J. (2013). *GUÍA DIDÁCTICA PARA EL RECIÉN LLEGADO*.
- Francisco Martín Zúñiga, B. S. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*.
- Frith, U. (2012). Autismo. Madrid. Alianza Editorial.
- Garanto, J. (2011). El autismo. Barcelona. Herder.
- Garanto, J. (2000). Epidemiología de las psicosis y el autismo. Amarú Ediciones.
- Grandin, T. (2012). Atravesando las puertas del autismo. Barcelona. Paidós
- Guayaquil, U. d. (Diciembre de 2012). *Tesis de Grad, Magister de Docencia y Gerencia en Educación Superior*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1653/1/Melendez%20Silvana%201278.pdf>
- IDEM. (s.f.).
- Incluiva, E. (2010). <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/RLEI%206,2.pdf>.
- Inclusiva, E. (Abril de 2015). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Isabel Gómez Alemany, J. O. (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*.
- Janetzke, H. R. P. (2012). El autismo. El Acento Editorial.
- lahermanadeDurkheim. (2006). *Fundamentos Sociológicos* . Obtenido de <http://fundamentossociologicos.blogspot.com/>
- Riviere, A. y cols. (2010). Evaluación y alteraciones de las funciones psicologicas en autismo infantil. Madrid. CIDE.
- Sánchez, G. et al. (2011). Autismo infantil. México. Revista de Psicología Iberoamericana.
- Zapella, M. (2012). No veo, no oigo, no hablo. El autismo infantil. Barcelona. Paidós.

A

N

E

X

O

S

Entrevistas, encuestas y ficha de observación



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA AL DIRECTOR/A

Objetivo: Determinar si existe una verdadera inclusión dentro de la Unidad Educativa Praga y cómo se lleva a cabo la interacción de los niños autistas dentro del salón de clases.

1.- ¿La adaptación escolar propuesta por los docentes que laboran en la institución que usted dirige favorecen la integración de los niños autistas en los salones de clase?

2.- ¿Los docentes presentan una buena actitud frente a los niños autistas?

3.- ¿Es necesario que se involucre al padre de familia en el proceso de inclusión de los niños autistas?

4.- ¿La poca inclusión de los niños autistas perjudica la interacción social en el salón de clases?

5.- ¿El trabajo grupal es el adecuado para lograr una inclusión adecuada de los niños autistas?

6.- ¿Cómo director toma acciones pertinentes para mejorar la adaptación escolar como proceso de inclusión de los niños autistas?

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo:

Recolectar información por parte de los docentes en relación al conocimiento que poseen sobre el periodo de adaptación escolar de niños autistas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Praga.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: coloque según su opinión una equis (x) en la respuesta que considere apropiada.

Núm. Encuesta: Fecha encuesta: **1.- ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente armónico y cálido?**SI NO POCO **2.- ¿Cómo docente debe proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?**SI NO POCO **3.- ¿Es necesario capacitarse permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?**SI NO POCO **4.- ¿Considera importante las actividades que se planteen en el desarrollo de la adaptación escolar?**SI NO POCO

5.- ¿A los niños autistas se los deben incluir al proceso educativo de una escuela regular?

SI

NO

POCO

6.- ¿Es necesario que los padres de familia recurran a especialistas para que traten a sus niños autistas?

SI

NO

POCO

7.- ¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?

SI

NO

POCO

8.- ¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de los niños autistas?

SI

NO

POCO

9.- ¿La elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas serán de utilidad en la inclusión de los niños autistas de 4 años?

SI

NO

POCO

10.- ¿Las actividades implementadas en la guía deberían ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños autistas?

SI

NO

POCO

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo:

Determinar la influencia de los representantes legales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños autistas de 4 años de edad en la Unidad Educativa Praga.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: coloque según su opinión una equis (x) en la respuesta que considere apropiada.

Núm. Encuesta:

Fecha encuesta:

1.- ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente armónico y cálido?

SI

NO

POCO

2.- ¿Los docentes deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?

SI

NO

POCO

3.- ¿Es necesario que los docentes se capaciten permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?

SI

NO

POCO

4.- ¿Considera importante las actividades que se planteen en el desarrollo de la adaptación escolar?

SI

NO

POCO

5.- ¿Está de acuerdo que su hijo/a se integre con niños autistas?

SI NO POCO

6.- ¿Es necesario recurrir a especialistas para que traten a sus niños autistas?

SI NO POCO

7.- ¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?

SI NO POCO

8.- ¿En el proceso de enseñanza es importante la ayuda continua de ustedes (padres de familia o representantes legales) para el desarrollo de los niños autistas?

SI NO POCO

9.- ¿La elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas serán de utilidad en la inclusión de los niños autistas de 4 años?

SI NO POCO

10.- ¿Las actividades implementadas en la guía deberían ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños autistas?

SI NO POCO

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN**NOMBRES Y APELLIDOS:****EDAD:****LUGAR DONDE SE REALIZA:****TIEMPO DE DURACIÓN:****INDICADORES****Siempre****A veces****Nunca****ASPECTOS SOCIO-AFECTIVOS**

Se aísla con facilidad

Interactúa con los amigos de forma frecuente

Se comunica normalmente

Agrede a sus compañeros

Atiende cuando se lo llama por su nombre

ASPECTOS COGNITIVOS

Comprende con facilidad textos

Mira hacia donde se le señala

Tiene apego inusual a objetos o diferentes estímulos visuales concretos.

Realiza acciones rutinarias de forma inconsciente

Tiene movimientos repetitivos y extraños

Sus juegos son repetitivos

Es sensible a texturas, sabores y olores

Se irrita con facilidad, agrediendo a los demás

FOTOS



En estas imagines observamos a los niños de 4 años de edad finalizando su trabajo con material reciclable.

Observamos el trabajo en equipo de las niñas conociendo las partes de su cuerpo mediante juegos





Evidenciamos a los niños siguiendo las consignas de las maestras.

Aquí los estudiantes están utilizando sus manos para reproducir diferentes ritmos.



En esta actividad los niños están visualizando una cartilla para luego emitir el sonido que corresponde.



Los niños aquí seleccionan una cartilla la cual tienen que buscarle el par.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS COMPLETA - AUTISMO.docx (D22473915)
Submitted: 2016-10-17 23:53:00
Submitted By: ingivi_1991@hotmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

PLAGIO DE ANA LUISA.docx (D22109685)
PROYECTO FINAL LAURA.docx (D20927890)
ultima tesis corregidaxrevisor.docx-(D21407760)
3UIA PAULINA FERNANDA MORENO RUEDA.docx (D13917046)
http://www.oei.es/historico/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/760/1/T-ULVR-0758.pdf>

Instances where selected sources appear:

35.



| | | |
|---|--|---|
| REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la unidad educativa Praga en el periodo lectivo 2016. | | |
| AUTOR/ES: Kerlly Katuska Solórzano Oviedo Ingris Graciela Villón Eugenio | | REVISORES: MGS. Cecibel Falcones JURADO: MsC. Giovanni Freire Jaramillo PhD. Ida María Hernández Ciriano MsC. María Fernanda Mera Cantos |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | | FACULTAD: Facultad de Educación Carrera Ciencias de la Educación Mención Parvularia |
| CARRERA: Carrera Ciencias de la educación Mención Parvularia | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | | N. DE PAGS: 153 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Educación | | |
| PALABRAS CLAVE: Adaptación escolar, inclusión y niños autistas. | | |
| RESUMEN: El presente trabajo investigativo se refiere a la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la Unidad Educativa Praga. La educación inclusiva debe estar basada en la igualdad de oportunidades con recursos estratégicos esenciales para el desarrollo integral de los niños, es importante los procesos de socialización, tales como la escuela el hogar y su entorno social. Se determina según la observación que los niños no alcanzan las destrezas necesarias para favorecer su sano desarrollo, considerando que existen factores internos y externos que dificultan un proceso de adaptación adecuado lo que influye notablemente en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto este proyecto de investigación se utilizan los tipos de investigaciones descriptivo, correlacional y de campo, que ayudará a indagar sobre la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas, dando productos únicos obtenidos de la aplicación de encuestas a doce docentes y ochenta representantes legales evidenciando como afecta la poca adaptación escolar en los niños autistas, teniendo en cuenta las personalidades y diferentes ritmos de aprendizajes que se encontramos en el aula, es por esto que surge la propuesta de la elaboración de una guía didáctica para docentes con estrategias lúdicas, mediante ejercicios y actividades que favorezcan el área cognitiva, social y emocional de los niños autistas, teniendo como objetivo que los niños de 4 años de edad logren alcanzar habilidades y destrezas esenciales a través de un proceso de inclusión favorable para lograr la sana convivencia y el Buen Vivir. | | |
| N. DE REGISTRO (en base de datos): | | N. DE CLASIFICACIÓN: |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO PDF: | | <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| CONTACTO CON AUTORES/ES: | | Teléfono: 0969708116 0994237097 |
| | | E-mail: ingivi_1991@hotmail.com k-katiu2586@hotmail.com |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | | Nombre: Abg. Michelle Vargas Aguilar Teléfono: 2596500 ext. 221 E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec |

