



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO "A"
DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO
PARTICULAR SAN BENILDO "LA SALLE" EN LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL 2016 – 2017.**

**REALIZADO POR:
KARINA YESENIA MARTÍNEZ AMAYA**

TUTORA: MSc. JAZMÍN MORÁN MAZZINI

**GUAYAQUIL –ECUADOR
PERÍODO 2016-2017**

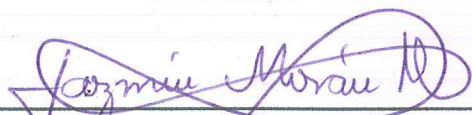
Guayaquil, Octubre del 2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

EN MI CALIDAD DE TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, NOMBRADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

CERTIFICO

Yo, Alba Jazmín Morán Mazzini certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO PARTICULAR SAN BENILDO “LA SALLE “ EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2016 – 2017”** ha sido elaborado por la Sra. Karina Yesenia Martínez Amaya bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.



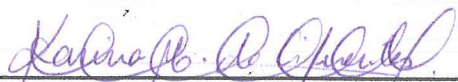
MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Karina Yesenia Martínez Amaya, con cédula de ciudadanía N°09142700-38, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado. Que soy la única autora del trabajo del proyecto de investigación: **“DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO PARTICULAR SAN BENILDO “LA SALLE “EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2016 – 2017”** previo a la obtención del título **Licenciada en Psicología Educativa.**

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

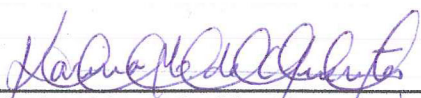


Karina Yesenia Martínez Amaya
C.I.0914270038

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresada mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Karina Yesenia Martínez Amaya

C.I. 0914270038

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento sincero a Dios y a mi familia, en especial a mi esposo por el apoyo incondicional en esta labor profesional.

Karina Yesenia Martínez Amaya

DEDICATORIA

A mis hijos por ser mi fortaleza en todo este arduo camino.

Karina Yesenia Martínez Amaya

ÍNDICE GENERAL

Certificación de aceptación del tutor.....	I
Declaración de autoría.....	II
Cesión de derechos de autor.....	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice de Contenidos.....	VI
índice de tablas y Gráficos.....	IX
Resumen Ejecutivo.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I Problema a Investigar	1
Presentación del estudio.....	1
Formulación del problema.....	2
Sistematización del problema.....	2
Objetivo General.....	2
Objetivo Especifico.....	2
Justificación de la investigación.....	3
Delimitación o alcance de la investigación.....	4
Planteamiento Hipotético.....	5
Identificación de las variables.....	5
Operacionalización de las variables.....	6
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
Antecedentes de la investigación.....	8
Marco teórico Referencial.....	10
2.2.1. Desarrollo social.....	10
2.2.2. Habilidades Sociales.....	10
2.2.3. La convivencia con sus Pares.....	11
2.2.4. Autonomía.....	12
2.2.5. Comunicación Asertiva.....	12
2.2.6. Habilidad afectiva.....	13

2.2.7. El rol de la familia en el desarrollo socio afectivo.....	13
2.2.8. Autoestima.....	16
2.2.9. Importancia de la autoestima.....	17
2.2.10 La familia y la formación de la autoestima.....	19
2.2.11 Causas transitorias de los problemas socio afectivos.....	22
2.2.12.Las relaciones socio afectivas y el comportamiento.....	23
2.2.13 Tipos de comportamiento.....	24
2.2.14. Variabilidad del comportamiento.....	24
2.2.15.El comportamiento agresivo.....	26
2.2.16.El comportamiento pasivo.....	28
2.2.17.El comportamiento asertivo	30
2.2.3. MARCO LEGAL.....	32
2.2.4.Marco Conceptual (definición de términos básicos).....	34
CAPÍTULO III METOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1 Métodos de la Investigación.....	38
3.2. Población y Muestra.....	41
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto de recolección de datos.....	43
3.4. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	45
CAPÍTULO IV PROPUESTA.....	78
4.1.Título de la propuesta.....	78
4.2.Justificación dela propuesta.....	78
4.3.Objetivo general de la propuesta.....	78
4.4.Objetivos específicos de la propuesta.....	79
4.5.Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	79
4.6.Desarrollo de la propuesta.....	80
4.7.Validación de la propuesta.....	125
4.8.Impacto, beneficio y resultado.....	128

Conclusiones.....	131
Recomendaciones.....	132
Referencias.....	133
Anexos.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

Tabla No. 1 ¿Se presentan momentos de agresiones entre los estudiantes?.....	45
Tabla No. 2 ¿El grupo de pares representa un enlace de apoyo para el desarrollo social de los estudiantes?.....	46
Tabla No. 3 ¿Los adolescentes logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?	47
Tabla No. 4 ¿Los docentes saben como abordar a un adolescente en el momento de tener un conflicto sea este con sus pares o con sus padres?.....	48
Tabla No. 5 ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios el docente realiza el seguimiento respectivo al adolescente?	49
Tabla No. 6 ¿Es aconsejable que el abordaje del docente frente a un conflicto sea asertivo?	50
Tabla No. 7 ¿Existen mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes?.....	51
Tabla No. 8 ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los adolescentes?	52
Tabla No. 9 ¿Considera oportuno diseñar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los adolescentes?	53
Tabla No. 10 ¿Es necesario que el docente realice un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?	54

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla No.11 ¿En el colegio, se presentan momentos de agresiones entre los compañeros?	55
Tabla No.12 ¿Consideras que tu grupo de amigos es un enlace de apoyo para tu desarrollo social?	56
Tabla No. 13 ¿Tus compañeros logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?	57

Tabla 14 ¿Crees que los adolescentes saben cómo abordar a los estudiantes en el momento de tener algún conflicto sea este con sus pares o con sus padres?	58
Tabla No. 15 ¿Se efectúa el seguimiento al estudiante que cometió acciones indisciplinarias?.....	59
Tabla No. 16 ¿En el momento de un conflicto entre estudiantes, el docente se involucra para solucionar problemas?	60
Tabla No.17 ¿Las autoridades del colegio aplican mecanismos de control para mejorar el comportamiento de los estudiantes?.....	61
Tabla No. 18 ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes?.....	62
Tabla No. 19 ¿Consideras necesario realizar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los estudiantes?	63
Tabla No. 20 ¿Crees que el docente debe realizar un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?.....	64

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES

Tabla No. 1 ¿Se presentan momentos de agresiones entre los miembros de su familia?.....	65
Tabla No. 2 ¿El grupo de pares representa un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescente?.....	66
Tabla No. 3 ¿En su hogar logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?.....	67
Tabla No.4 ¿Usted sabe cómo abordar a su hijo en el momento que se genere algún conflicto?.....	68
Tabla No. 5 ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios, se mantiene en sus decisiones?.....	69
Tabla No.6 ¿Es aconsejable que el docente se involucre en el conflicto familiar?.....	70
Tabla No. 7 ¿Usted como padre o madre aplica mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de sus hijos?	71
Tabla No.8 ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar las relaciones socio afectivas en la familia?.....	72

Tabla No. 9 ¿Considera oportuno que con una guía con estrategias motivadoras se fortalezcan el entorno social y emocional de sus hijos? 73

Tabla No.10 ¿Es necesario que el docente tenga una mayor relación con los padres para realizar de esta manera un mejor seguimiento de las relaciones socio-afectivas?..... 74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

Gráfico 1. ¿Se presentan momentos de agresiones entre los estudiantes?.....	45
Gráfico 2. ¿El grupo de pares representa un enlace de apoyo para el desarrollo social de los estudiantes?	46
Gráfico 3. ¿Los adolescentes logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?	47
Gráfico 4. ¿Los docentes saben como abordar a un adolescente en el momento de tener un conflicto sea este con sus pares o con sus padres?....	48
Gráfico 5. ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios el docente realiza el seguimiento respectivo al adolescente?.....	49
Gráfico 6. ¿Es aconsejable que el abordaje del docente frente a un conflicto sea asertivo?	50
Gráfico 7. ¿Existen mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes?.....	51
Gráfico 8. ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los adolescentes?.....	52
Gráfico 9. ¿Considera oportuno diseñar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los adolescentes?.....	53
Gráfico 10. ¿Es necesario que el docente realice un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?	54

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Gráfico 11. ¿En el colegio, se presentan momentos de agresiones entre los compañeros?.....	55
Gráfico 12. ¿Consideras que tu grupo de amigos es un enlace de apoyo para tu desarrollo social?.....	56
Gráfico 13. ¿Tus compañeros logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?	57

Gráfico 14. ¿Crees que los adolescentes saben cómo abordar a los estudiantes en el momento de tener algún conflicto sea este con sus pares o con sus padres?	58
Gráfico 15. ¿Se efectúa el seguimiento al estudiante que cometió acciones indisciplinarias?.....	59
Gráfico 16. ¿En el momento de un conflicto entre estudiantes, el docente se involucra para solucionar problemas?	60
Gráfico 17. ¿Las autoridades del colegio aplican mecanismos de control para mejorar el comportamiento de los estudiantes?.....	61
Gráfico 18. ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes?	62
Gráfico 19. ¿Consideras necesario realizar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los estudiantes?	63
Gráfico 20. ¿Crees que el docente debe realizar un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?.....	64

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES

Gráfico 1. ¿Se presentan momentos de agresiones entre los miembros de su familia?.....	65
Gráfico 2. ¿El grupo de pares representa un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescente?.....	66
Gráfico 3. ¿En su hogar logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?.....	67
Gráfico 4. ¿Usted sabe cómo abordar a su hijo en el momento que se genere algún conflicto?.....	68
Gráfico 5. ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios, se mantiene en sus decisiones?.....	69
Gráfico 6.¿Es aconsejable que el docente se involucre en el conflicto familiar?.....	70
Gráfico 7. ¿Usted como padre o madre aplica mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de sus hijos?.....	71
Gráfico 8. ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar las relaciones socio afectivas en la familia?.....	72

Gráfico 9. ¿Considera oportuno que con una guía con estrategias motivadoras se fortalezcan el entorno social y emocional de sus hijos? 73

Gráfico 10. ¿Es necesario que el docente tenga una mayor relación con los padres para realizar de esta manera un mejor seguimiento de las relaciones socio-afectivas?..... 74

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación abarca el Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017, cuya problemática se presenta en ¿Cómo influye el desarrollo socio-afectivo en el comportamiento de los estudiantes? estableciendo como objetivo Analizar el desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes, además pretende brindar estrategias que le permita aplicar las habilidades socio afectivas en su diario vivir, es necesario señalar que las habilidades afectivas logran realizar un papel fundamental en la vida del joven puesto que producen sentimientos o emociones agradables a la vida cotidiana. Con respecto a la Metodología, se utilizaron los métodos descriptivo y explicativo, con la ayuda de la técnica de la encuesta se logró obtener de la población los siguientes resultados: Se presentan momentos de agresiones entre los estudiantes, el grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes, es difícil que los adolescentes logren controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto, por consiguiente se establece como propuesta Guía para Docentes de estrategias motivadoras para mejorar el comportamiento de los estudiantes y un adecuado desarrollo socio-afectivo.

DESCRIPTORES: COMPORTAMIENTO, DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, EMOCIONES, SENTIMIENTOS.

SUMMARY

This project of investigation covers the socio-effective development, and its incidence in the behavior from the students of 10th grade parallel "A" Colegio Particular San Benildo "La Salle" in the city of Guayaquil 2016-2017, witch main problem presents in ¿How does the socio-effective development influence in the behavior of the students? Establishing the objective of analyzing the socio-effective development and its incidence in the behavior of young students. Also it pretends to bring strategies that allows them to use the socio-effective abilities in their daily life. The effective abilities reach to obtain a significate role in the life of the individual because it produces feelings and emotions in the daily life. The use of descriptive and explanatory regarding in methodology, with the use of investigation we obtain the following results: Moments of aggression between students, Peer group represents a support link for the social development of teenager, in conflicts or problems is difficult for teenagers control their emotions, so there is a propose of a teachers guide with motivational strategies for improving the behavior of students and a suitable socio- effective development.

DESCRIPTORS: BEHAVIOR, AFFECTIVE PARTNER DEVELOPMENT, EMOTIONS, FEELINGS.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se refiere al Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo. año "A".

Existen muchos estudios acerca de las relaciones socio-afectivas y del comportamiento y el enfoque que se direcciona en esta tesis, es abarcando el aspecto tanto psicológico como social del estudiante, porque se pretende estudiar los factores más relevantes como la agresividad, la impulsividad, la violencia y el conflicto y en el aspecto social, el rol de la familia, del docente y del DECE.

Es esencial que la familia se represente como un sistema de apoyo para el bienestar y ajuste de sus miembros, considerando de igual manera ciertos factores como: el estilo de vida parental, las relaciones tanto intra como interpersonales de padres e hijos y sus modelos de conducta, porque a través del análisis de estos factores, señalarán la influencia que reciben los adolescentes durante su proceso de desarrollo biopsicosocial.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

Capítulo I abarca la presentación del estudio, la formulación del problema y su sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos que aportan al cumplimiento de las actividades, la justificación y la delimitación de la investigación, la identificación de las variables en estudio y su operacionalización.

Capítulo II, consta de los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables que aportan al avance del proyecto de investigación, el marco legal y el marco conceptual.

Capítulo III, se ejecuta la investigación, con sus métodos, técnicas e instrumentos utilizados, datos de la población y la muestra del grupo, las fuentes, recursos y cronograma, además del procesamiento, presentación y análisis de los resultados.

Capítulo IV, detalla la propuesta, el título, justificación, objetivos, listado de contenidos y el desarrollo de la propuesta, validación de la propuesta, impactos- beneficios – resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, además las referencias, anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA A INVESTIGAR

Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año “A” de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo “La Salle” en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017.

1. PRESENTACIÓN DE ESTUDIO

El desarrollo socio – afectivo de los adolescentes genera muchos puntos de vista, los cuales han sido analizados a través de los años, convirtiéndose en discusión porque se involucra el ámbito emocional, social y comportamental. En efecto el desarrollo socio afectivo del adolescente comprende un conjunto de sentimientos y actitudes encontrados que se reflejará en los diferentes entornos donde se desenvuelve diariamente.

Una de las problemáticas que enfrenta la educación en la actualidad son los conflictos socio afectivos en los estudiantes, siendo uno de los factores que influye tanto en el aspecto cognitivo y emocional de los educandos. El Colegio Particular San Benildo “La Salle “, se encuentra frente a la problemática de tener estudiantes con dificultades en el desarrollo socio afectivo.

Estas falencias detectadas en la institución traen consigo las siguientes consecuencias: un ambiente escolar no agradable, poco interés en el aprendizaje, mala convivencia entre los pares, lo que se refleja entonces que no existe un adecuado desenvolvimiento social y afectivo entre los estudiantes.

Entre los factores que influyen para un inadecuado desarrollo socio-afectivo se puede mencionar: padres inexpertos, estudiantes carentes de afectividad, patrones inadecuados de educación y crianza.

La educación demanda un ambiente de calidad y calidez, es indispensable desarrollar habilidades y competencias socio afectivas en los estudiantes, ya que le permitirá crear mejores posibilidades de desenvolvimiento a nivel personal y profesional, además conseguirá ser aceptado en los diferentes grupos con los que se relacione; de esta manera su entorno se volverá más agradable y fortalecerá sus habilidades sociales como la empatía y asertividad.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el desarrollo socio-afectivo en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año “A” de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo “La Salle” en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017. ?

3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuál es la importancia de un adecuado desarrollo social en los adolescentes?
- ¿Qué función cumple los padres en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes?
- ¿Cuál es el papel del docente en la orientación comportamental del estudiante?
- ¿Cuáles son las habilidades que los adolescentes deben de desarrollar para fortalecer un mejor desenvolvimiento social entre sus pares?
- ¿Cuáles serían las estrategias que debería aplicar el docente para mejorar el desarrollo social en los adolescentes?

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a. OBJETIVO GENERAL

Analizar el desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año “A” de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo “La Salle” en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores psicológicos y sociales que afectan el desarrollo socio-afectivos de los estudiantes.
- Determinar los aspectos que inciden en el comportamiento de los estudiantes.
- Diseñar una guía con estrategias motivadoras fortaleciendo el entorno tanto familiar como social de los adolescentes.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo del ser humano es muy complejo, existen diversas áreas o aspecto a mencionar: tanto en lo social como en lo afectivo. Al referirse al desarrollo socio-afectivo, se está haciendo alusión a las habilidades que intervienen en el desarrollo emocional y afectivo de los jóvenes estudiantes, las cuales son la base para afianzar las relaciones interpersonales y brindar una mejor calidad de vida.

La presente investigación busca enfocar la importancia de direccionar correctamente las relaciones socio afectivas entre los estudiantes lo que contribuye con su formación integral, académica, además pretende brindar estrategias que le permita aplicar las habilidades socio afectivas en su diario vivir, lo que facilitará desenvolverse en todos los entornos y con diferentes personas.

Las relaciones socio-afectiva sin duda se convierten en un aspecto importante para la convivencia entre los seres humanos. Hoy en día, la triada; padres de familia, Escuela, Estudiantes es la base fundamental para el adecuado desarrollo del niño(a) y adolescente en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

El presente trabajo investigativo es de gran interés porque brindará estrategias, con las cuales el docente se pueda desenvolver como tutor-mediador de conflictos y guía en la formación de los jóvenes, con el propósito de influir en forma positiva en sus conductas, estableciendo compromisos para mejorar aptitudes comportamentales dentro o fuera de los salones de clases.

La investigación será de gran utilidad, aunque el tema de las relaciones socio afectiva ya se ha abordado, propone llevar a la práctica alternativas de solución que facilitará los comportamientos no asertivos de los estudiantes.

Cabe mencionar que esta investigación desea proyectar la imagen tanto interna como externa de la institución como son: los valores, códigos y principios que se promuevan y que se deba ejecutar y concientizar no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa, es decir incluir a los padres de familia en esta práctica, con ello se logrará direccionar el accionar de los jóvenes evitando conflictos mayores, teniendo en cuenta que el comportamiento es la forma que tiene el ser humano de proceder ante diversas situaciones.

El éxito esperado en el presente trabajo investigativo está asegurado por cuanto se realizará un análisis profundo del verdadero entorno familiar que existe entre los estudiantes, lo que coadyuva a la investigación, dando los por menores del porqué de la falta de control de sus impulsos, emociones y sobre todo como sus relaciones interpersonales con sus pares, proporcionando de esta manera pautas para mejorar su convivencia, y logrando aplicar estrategias motivadoras que permita un mejor desarrollo biopsicosocial del joven.

6. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se desarrolla en:

Campo: Educativo

Área: socio afectivo

Aspecto: Psicológico

Población: 70

Tema: Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017.

Tiempo: 2016- 2017

Espacio: Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil



PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

El adecuado desarrollo socio-afectivo, mejora el comportamiento de los estudiantes.

IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:

- Desarrollo Socio-afectivo

Variable Dependiente:

- Comportamiento

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Es la etapa que se refiere al conjunto de ideas, costumbres y tendencias que darán origen al desarrollo de su personalidad, es decir los comportamientos que se copian en casa para luego transmitirlos en su entorno.</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Convivencia con sus pares.</p> <p>Autonomía.</p> <p>Comunicación Asertiva</p>
		<p>Habilidad afectiva</p>	<p>El rol de la familia en el desarrollo socio afectivo.</p> <p>Refleja confianza y seguridad (Autoestima)</p> <p>Importancia de la Autoestima.</p> <p>La familia y la formación de la Autoestima.</p> <p>Causas transitorias de los problemas socio afectivos.</p> <p>Las relaciones socio afectivo y el comportamiento.</p>

Tabla 2

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
COMPORTAMIENTO	Es un patrón complejo donde influyen factores psicológicos y sociales que inciden en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo.	Tipos de comportamientos	Variabilidad del comportamiento. 1. Agresivo 2. Pasivo 3. Asertivo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con respecto a los datos de otras tesis con relación a este tema, se puede mencionar que los datos encontrados han sido fuente constante de inspiración y ayuda durante el desarrollo de este tema como:

Programa de intervención basado en el entrenamiento de habilidades socio-cognitivas (Seijo, Novo, Fariña, Arce y Mesa, 2005 a, b). 150

2.9. ... Este trabajo investigativo desarrolló un programa de intervención para una mejor directriz en el aspecto social, permitiendo que haya una acertada relación interpersonal entre el estudiante y sus pares.

Existen muchos estudios acerca de las relaciones socio-afectivas y del comportamiento, sin embargo, el enfoque que se direcciona en esta tesis, es abarcando el aspecto tanto psicológico como social del estudiante, porque se pretende estudiar los factores más relevantes como la agresividad, la impulsividad, la violencia y el conflicto y en el aspecto social, el rol de la familia, del docente y del DECE.

Otra fundamentación teórica acerca del Comportamiento de los adolescentes según (Fernández, 2010 pág 23) se pronuncia diciendo, que **“ante los problemas que de comportamentales que tienen los jóvenes desencadenan un desajuste emocional, lo que hace que se frustre o simplemente se aislé de su entorno social”**.

Dentro de esta configuración del comportamiento del adolescente, se puede percibir como un resultado no solo de las etapas de su niñez, sino también como la visión del desarrollo del adulto, cabe indicar que durante este periodo es necesario la guía,

orientación y cuidados de los adultos, sean estos padres, abuelos, tíos y maestros, con el propósito de proporcionar patrones de conducta que aclaren ciertos modelos de comportamientos inadecuados.

Es esencial que la familia se represente como un sistema de apoyo para el bienestar y ajuste de sus miembros, considerando de igual manera ciertos factores como: el estilo de vida parental, las relaciones tanto intra como interpersonales de padres e hijos y sus modelos de conducta, porque a través del análisis de estos factores, señalarán la influencia que reciben los adolescentes durante su proceso de desarrollo biopsicosocial.

Cabe señalar entonces, que existen muchas informaciones acerca del tema del Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes, sin embargo, esta tesis se enfoca más en las habilidades sociales - afectivas, basándose la información en los factores psicológicos y sociales del adolescente.

Se puede indicar también que, según la monografía de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas, cátedra: psicología evolutiva, profesora: (Muñoz, 2010pàg 12) Hiroshima Palacios de Muñoz, Departamento de Pedagogía, indica lo siguiente.

La tarea de guiar el desarrollo del niño para que pueda hacer frente a las exigencias de la vida no es fácil. Y aunque los padres tienen que desempeñar un papel fundamental, no serán capaces de realizar por sí solos la tarea. Sólo mediante un esfuerzo mucho más decidido, por parte de todos nosotros, que el que ahora se han hecho, podremos confiar en llegar a mejorar nuestras condiciones, y en dar a todos nuestros hijos no sólo la posibilidad de la mera supervivencia física, sino la de alcanzar un grado razonable de felicidad y de eficiencia social.

Tomando en cuenta la opinión de la psicóloga evolutiva, se puede expresar que el desarrollo del niño o del adolescente no es una tarea fácil y sumamente compleja, ya que a nadie se le enseña a ser padres, solo es con el tiempo y práctica se va desarrollando el sentido de responsabilidad, sin embargo, hoy en día, se cuenta con especialistas que pueden asesorar a los padres en la labor de la orientación bio-psico-social del adolescente.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social, es una temática que se considera como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las características físicas y psicológicas de la personalidad.

También se puede citar al autor (Asher, 2008) quien dice **“El desarrollo social (concepto) representa las habilidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social”**. (pág. 13)

De esta definición se deduce que el desarrollo social se centra específicamente en las relaciones de la persona con el entorno y sus pares, donde juega un papel importante los intereses comunes o diferentes, el adolescente se identifica con uno o varios grupos, o sencillamente se puede presentar un aislamiento es decir un escaso desarrollo social.

2.2.2 HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales como manifiesta el autor (Argyle Kendon 2010) **son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa . (pág 45).**

Este desarrollo de las habilidades sociales es algo complejo, por cuanto se conjugan ideas, sentimientos, creencias, valores y sobre todo la convivencia con los pares, la autonomía y la comunicación asertiva, que son fruto del aprendizaje y de la experiencia de los primeros años, es decir que todos estos elementos influyen en la conducta y la personalidad del adolescente y su desarrollo con el entorno.

Es importante señalar que la falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo que marque la vida de las personas con experiencias dolorosas y difíciles de sobrellevar, esto significa que no le permitirá llevar una vida emocionalmente sana.

2.2.3. LA CONVIVENCIA CON SUS PARES

La convivencia con sus pares, según el autor (Mitjans, 2011 pág 16) informa que **Un adecuado desarrollo socio afectivo capacita integrarse plenamente en sociedad en la que viven**, es así que el grupo de amigos y compañeros constituyen un enlace de apoyo.

El grupo de amigos o pares, representa un enlace de apoyo para los adolescentes, como si fuera su familia; la comunicación es más directa, reducida de tensiones, más intensa, ejerce notablemente influencias positivas o negativas, pero que, sin lugar a duda, estas influencias irán relacionando a los jóvenes hacia otros entornos, en donde se enfrentarán a conflictos, y que si no están preparados emocionalmente para confrontar los problemas no saldrán adelante.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo social del adolescente se presenta con ciertas sintomatologías que pueden variar según las condiciones del afectivas del entorno donde se desarrolla el adolescente, puede que afecte su carácter, su estado de ánimo, etc, por lo que es necesario estar atentos a diferentes cambios tanto emocionales, físicos, intelectuales y sociales, puesto que, estos influyen en los factores sociales del joven, llegando muchas veces a recibir predominio del grupo de sus pares , la tecnología etc.

Se puede indicar que la etapa del adolescente es considerada la más crítica, porque observa a la sociedad como un mundo distinto, ya que se rompe el cordón umbilical con los padres e inicia un nuevo mundo para ellos, desconociendo muchas veces la autoridad de los padres aceptando la autoridad del grupo, es una etapa de transición, busca comprensión con sus pares a través de la conversación con sus amigos, lo que sirve para dejar salir sus preocupaciones.

Es necesario mencionar que los adolescentes pasan por estados psíquicos y hormonales que producen conflictos emocionales, dando lugar a una serie de comportamientos que si no son orientados pudiera llevarlos a ciertas conductas antisociales.

Durante este estado psíquico, el adolescente se vuelve intranquilo, busca ser aceptado, necesita más de los amigos para obtener apoyo emocional y probar nuevos valores, son sobre todo los amigos íntimos los que favorecen la formación de la identidad.

El desarrollo social del adolescente lo enfrenta a cambios físicos, psicológicos y sociales, en donde las redes de compañeros son esenciales, cobrando relevancia el círculo de amigos y su aspecto emocional, para mejorar la comunicación asertiva.

2.2.4. AUTONOMÍA

La autonomía según (Saracho, 2014 pàg 22): **“es la capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de otra persona o cosa, como la toma de decisiones propias”**.

Al hablar de toma decisiones se refiere a que las personas deben actuar por su propia voluntad, saber lo que va hacer y lo que va a conseguir, para esto debe tener conocimiento y analizar las consecuencias de esa toma de decisiones.

Por consiguiente, quien tenga autonomía, debe tener bien claro lo que quiere obtener, sin hacer daño a nadie, teniendo capacidad de discernir, apreciar las situaciones y sus consecuencias, sobre todo procesar información precisa para poder dirigirse hacia el objetivo señalado.

El adolescente se encuentra en proceso de desarrollar una plena autonomía y es función de los padres y maestros brindarle las herramientas necesarias para que pueda desenvolverse y actuar con independencia.

2.2.5. COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva según (Carnegie, 2011pàg 45) es **“un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.”** El éxito y la felicidad de las relaciones interpersonales y sociales, dependen de la eficiencia y efectividad de la comunicación que se establecen con otras personas. El

adolescente debe saber guiarse mediante una comunicación asertiva, por eso el entorno familiar es la primera escuela donde aprende a desarrollar esta habilidad social tan importante para la sana convivencia, sus experiencias con los grupos determinasen el manejo de la habilidad.

Es decir que la comunicación asertiva se desarrolla mediante el entorno familiar, cabe indicar que el entorno debe ser favorable, para que la asertividad sea efectiva, para luego poder ser desarrollarla en un segundo plano que es la escuela, en donde se va a desenvolver en forma más activa con sus pares, siendo el escenario ideal para enfrentarse al mundo con seguridad, autonomía y asertividad. Esta idea se confirma en las siguientes palabras: expresa (Monjas Casares, 2011pàg 67) "**La opinión y valoración de los compañeros comienza a adquirir para los jóvenes una mayor importancia, incluso mayor que la valoración de los maestros y padres**".

Las opiniones que dé o que reciba de los miembros de los diferentes grupos, con los que se relacione le permitirán practicar la comunicación asertiva, y contribuirá a desplegar otras habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y la autocrítica que lo ayudará a forjar su personalidad.

2.2.6. HABILIDAD AFECTIVA

Las Habilidades afectivas, según el autor (Romagnoli, 2010) "**se aprenden y se desarrollan; y van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto, que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que, al igual que las habilidades intelectuales, requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.**" (pág. 12)

Las habilidades afectivas son de gran importancia porque permiten desarrollar la capacidad de sentir y manejar las emociones, están relacionadas al ser humano con representaciones de ira, ansiedad, dolor, rabietas, tristezas etc. Las habilidades afectivas logran realizar un papel fundamental en la vida del niño, y adolescente puesto que producen sentimientos o emociones agradables a la vida cotidiana y más aún porque sirven de motivación para las acciones futuras.

Según el autor (Franco Royo, 2010pàg 10) la afectividad "**es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una**

situación". Es decir que en la afectividad se interrelacionan las emociones, sentimientos y pasiones.

Las emociones, según (López, 2011) **"son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras"**.

(Galindo, 2010) indica que los sentimientos **"son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intenso"** y las pasiones **"serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento"**. (Walters, 2009 pàg 14)

Sin lugar a dudas, la afectividad encierra ámbitos emocionales, sentimentales y pasionales que llegan a marcar a una persona de por vida, sean estas positivas o negativas, es decir que, si la persona no ha recibido un vínculo afectivo, ya sea porque su entorno no ha sido el adecuado y la escuela no ha representado un apoyo para las carencias afectivas, el ser humano podría desarrollar conductas conflictivas e inadecuadas.

Como señala (Granados, 2010 pàg 23) **"La privación emocional no significa que el niño este privado de toda experiencia emocional, sería imposible y desde luego indeseable. Significa que el niño es privado de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto.**

Si durante la infancia o la adolescencia la persona no ha recibido afecto no podrá conseguir una vida sana emocional y afectiva, dando como consecuencias trastornos psicológicos y en ocasiones hasta patológicos. Esto significa que, si no ha recibido afecto en su infancia, no podrá conseguir su autonomía personal, dando como consecuencias trastornos psicológicos y patológicos.

Lo grave de todo esto, señala el autor (Alcánta, 2009 pàg 36) **"depende del momento (edad del niño) en que se produzca la privación, del tiempo que dura, del tipo de emoción de la que es privado y de otros muchos factores"**.

El ser privado de afecto representa tener el adolescente tener desventajas, como la falta de asertividad, ser poco cooperativos, participativo y muchas veces conductas

agresivas ante lo demás, muestra resentimientos, y a veces se tornan desobedientes, buscando de esta manera llamar la atención de los demás, muchas veces llegando a la inadaptación con sus pares y su entorno.

Está demostrado que es de vital importancia que, desde los primeros años de vida, la persona reciba afecto y establezca una figura de apego con los padres, tíos, abuelos, etc. Y de esta manera interiorice valores, normas y conductas que marcan significativamente su relación con sus pares.

2.2.7 EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El rol de la familia en el desarrollo socio afectivo es muy importante, puesto que representa el lugar donde el adolescente copia costumbre, hábitos y comportamientos que sin duda reflejará en su entorno.

El autor (Brullet, 2010) Prácticas de crianza e identidades parentales, dice que:

El hogar es el primer lugar donde el niño desarrolla su personalidad, donde aprende a sus primeros comportamientos, es en la familia donde se socializan con los hermanos, padres, ya que ellos constituyen modelos significativos para el niño, no se limita sólo a entregarles modelos de comportamiento, sino que moldea su comportamiento, a través de diversas prácticas de disciplina y otras medidas correctivas. (pág. 28)

Esto significa que el hogar es un medio socializador, donde el niño va interrelacionarse con los adultos, con niños mayores y más pequeños que él, a más de esto en la escuela el profesor es quien ejercerá un gran poder e influencia en la vida del estudiante, le sirve como modelo de conductas y a la vez moldea su comportamiento.

Se puede decir que las relaciones socio afectivas se cultivan en casa y repercute en la escuela, a través de un proceso de maduración y aprendizaje con el medio social, es decir que el comportamiento interpersonal se aprende por asociación, siendo el refuerzo social uno de los métodos más poderosos para la adquisición y mantención de la conducta interpersonal.

La influencia genética sumado a las experiencias de aprendizaje que la persona viva durante sus primeros años en su círculo más cercano como es la familia, serán factores relevantes para su desarrollo afectivo.

2.2.8. AUTOESTIMA

Según (López María 2005) dice que la Autoestima **“es el sistema fundamental por el cual se ordenan las experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal. Son las líneas conformadoras y motivadoras de la personalidad, que la sustentan y le dan sentido constituyendo el núcleo básico del perfil personal.”**(pág. 56)

Es decir que la Autoestima es el valor que se asigna y tiene que ver con el qué tan satisfecho se está de uno mismo, hace referencia a saberse querido y respetado por los demás, así como de sentirse competente, es decir, tener confianza y seguridad, lo cual ayuda a hacer la vida más agradable y facilita la consecución de las metas propuestas.

La autoestima nace del concepto que se forma a partir de los comentarios y actitudes de las demás personas sobre uno. La autoestima se aprende, y se la puede mejorar, a partir de los primeros años se empieza a formar un concepto de sí mismo en relación como nos ven los padres, maestros, compañeros y las experiencias que se vayan viviendo.

La autoestima sin lugar a dudas debe desarrollarse desde los primeros años de la infancia, con el fin de crear un ego personal, el cual debe ser guiado por los padres y maestros, inculcándoles valores y principios que puedan ser referentes para la formación de su personalidad. Una vez que tienen los niños o jóvenes desarrollada la autoestima, es fácil acondicionar el ambiente en donde se desenvuelven, puesto que ya están direccionados en forma positiva a realizar actividades con ánimo y esfuerzo y sobre todo aclimatarse con sus pares en cualquier ámbito que se encuentren.

Por consiguiente es necesario que tanto los padres como los maestros trabajen en desarrollar la autoestima desde etapas muy tempranas, con la finalidad de reconocer

las debilidades y fortalezas de cada niño o joven , permitiendo de esta manera involucrarse en el mundo de ellos , reconociendo sus logros y fracasos , experimentando con ellos cada uno de los desafío que les presenta la vida, construyendo la capacidad de discernir y analizar cada reto en forma eficiente y eficaz, con el objetivo de convivir en un mundo mejor .

Es ardua la tarea que tienen los padres y los maestros en direccionar a los niños-jóvenes en crear una alta autoestima, solo dependen de ellos que estos seres puedan asimilar las enseñanzas, construir sus propios conceptos, porque ellos son quienes decidirán en un futuro su manera de vivir y de desenvolverse en la sociedad como gente productiva y con metas que serán los objetivos que harán que trasciendan para un bien común.

2.2.9. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Su importancia radica de donde nace, hace referencia a los primeros formadores de la autoestima en los niños que son los padres y las personas significativas encargadas de los primeros cuidados.

El niño empieza en una situación de total dependencia, pero en la medida en que él se percata de que sus necesidades más básicas son satisfechas, aprende a confiar en los demás y por ende en sí mismo, a sentir que es merecedor de estos cuidados, de forma que cuando esto permanece a lo largo de su desarrollo el niño se siente seguro.

Un niño que crece seguro, será un adolescente que se respeta, se quiere y se acepta así mismo, factores determinantes para la formación de su autoestima. Se debe tener en cuenta que hay que evaluar y medir permanentemente, pues se trata de un proceso que se construye durante toda la vida.

Muchos padres creen que la autoestima sólo se construye con premios, refuerzos, buenas notas, felicitaciones, e infinidad de regalos. Ésta, realmente se construye mediante la forma como es tratado y estimulado el niño; a través de la calidad de tiempo y amor que le proporcionan las personas significativas. La confianza y la seguridad son las bases para edificar una correcta autoestima y por consiguiente la seguridad en sí mismo.

En este proceso, es fundamental que tanto los padres, educadores o parientes se conviertan en modelos que estimulen una buena imagen para el adolescente que se encuentra afianzando su desarrollo socio-afectivo.

Según el autor (Miranda, 2015 pàg 65) La autoestima **“es parte de un proceso que se construye desde el nacimiento y que se puede desarrollar a lo largo de la vida a través de las innumerables experiencias”**.

A medida que los niños crecen, luego se convierten en adolescentes que empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima. Así como se puede fortalecer la autoestima, se puede igualmente deteriorar, de tal manera que tanto padres como educadores tienen la obligación de supervisar los elementos del entorno en el cual están creciendo los adolescentes, para evitar experiencias que puedan deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que verdaderamente la refuercen.

La construcción y fortalecimiento de la autoestima según el autor (Ovidio, 2010 pàg 37)

Es un proceso que se desarrolla desde las primeras etapas de la vida hasta el mismo momento en que ésta se acaba, de tal manera que, así como se tiene muchas oportunidades de fortalecerla, de la misma manera pueden plantearse muchos momentos o circunstancias que pueden afectarla.

El adolescente como cualquier ser humano, está expuesto a numerosas experiencias a lo largo de la vida; por eso es imperioso fortalecer en él sus propios recursos y tratar de suministrarle herramientas para que aprenda a determinar cuáles de las experiencias tienen la calidad necesaria para tomar una decisión adecuada.

Los adolescentes que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestos a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad de sacar adelante los más mínimos logros, convirtiéndose esto en un círculo vicioso interminable. Las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la experiencia vital de los jóvenes.

Una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, lo que a su vez refuerza la deteriorada imagen que se tiene de sí mismo. El sentimiento de inconformidad genera fácilmente comportamientos agresivos, de ansiedad y en general problemas de conducta.

La imagen que se tiene de sí mismo termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona en cuestión, además de manipular el comportamiento involuntario del individuo.

Una baja autoestima actúa nocivamente y va desde impedir el disfrute de la vida en los eventos más sencillos, hasta situaciones de extrema gravedad como el abuso de sustancias, y experiencias de frustración profundas que pueden motivar ideas y acciones suicidas.

2.2.10. LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA.

La familia juega un papel muy importante tanto en la formación de la personalidad del adolescente como en la estimulación de la autoestima. La autoestima implica el auto cuidado, el ser humano tiene un impulso vital que le permite desarrollarse en el medio que le tocó nacer y crecer. Esta capacidad se manifiesta en los jóvenes al cuidarse a si mismos aun cuando tengan problemas cotidianos.

Aunque la situación familiar influye, lo que genera en mayor grado la baja autoestima es la falta de afecto, de atenciones, de no proveerlo de todo lo que necesita: alimento, afecto, confianza, etc. por parte de los padres.

Hay personas que se desenvuelven con una autoestima deficiente y no están depresivas, pero tampoco desarrollan sus potenciales. Tienen rasgos de personalidad pasivos que les permiten vivir para sentirse bien. El estado depresivo del joven, presenta baja autoestima y un constante sentimiento de culpa, no tienen habilidad para darse cuenta de su situación.

Esto se da cuando el joven se encuentra en una etapa de aspiraciones, realizaciones y tentaciones como drogas, alcoholismo o pandillerismo que debe

enfrentar y superar; solo un estudiante equilibrado se aleja del grupo porque se aprecia a sí mismo y reconoce que el grupo lo está perjudicando.

Estos principios que afloran en estas situaciones dependen mucho de la crianza de los padres, la relación que se mantiene en el hogar, practicando valores, permitiendo en futuro actuar correctamente.

En la actualidad el núcleo familiar tiene diferentes configuraciones. Inicialmente estaba conformado por los padres e hijos (o un solo hijo en algunos casos). En las actuales condiciones que vive la sociedad, la familia puede estar configurada por un solo padre e hijo, esto se debe posiblemente a una separación o a la muerte de alguno de los cónyuges; igualmente se presentan casos de madres-solteras. Cabe anotar que aparte de la configuración de la familia como tal, es importante focalizar la atención en la estructura y calidad de las relaciones entre sus miembros.

En la medida en que los niños crezcan en un ambiente en el cual los padres o adultos significativos sean capaces de detectar, interpretar y satisfacer las necesidades básicas de los niños y adolescentes se va a lograr un apego relacional gratificante que les permita sentir que son valiosos y merecedores del amor y la atención de los demás.

Esta experiencia de ser amado y escuchado solidifica las bases para una adecuada autoestima. En la medida en que los padres y educadores son conscientes de la posición de cada adolescente y de la etapa de desarrollo que están viviendo, pueden orientar a establecer objetivos claros y acordes con sus habilidades, de tal forma que puedan ser trabajados adecuadamente y así desarrollar la necesidad de logro fundamental en el refuerzo de la autoestima.

Se puede mencionar que los niños que crecen en un ambiente familiar que les proporciona una sana atención y un amor íntegro y respetuoso desarrollan alta autoestima, porque se sienten valorados y tomados en cuenta y todo lo contrario padres que no logran proporcionar la adecuada dedicación, pueden generar en sus hijos temores que son producto del sentimiento de rechazo o la sensación de no ser lo suficientemente buenos para ser tomados en cuenta.

Este tipo de experiencias no solo deteriora la autoestima, sino que genera privación emocional y relaciones interpersonales destructivas. Ante la situación planteada es imprescindible desarrollar estrategias como: analizar la propia autoestima,

fortalecerla y cuidarla, transmitiendo una autoimagen positiva, es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás.

El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por los padres y conocidos por los adolescentes.

Como lo manifiesta (Vidal José 2004) **“La firmeza y la cordialidad son posibles mediante el lenguaje y la comunicación socializadora a la hora de fomentar la autoestima en los niños, los actos de autoestima alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios,”** es decir que los mensajes repetitivos que reciba el adolescente será más tarde lo que piense de él. (pág 89)

La familia constituye el lugar de socialización de educación y de aceptación de uno mismo, la valoración de la imagen que el joven va haciendo de sí mismo depende de la forma en que se va percibiendo las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de sus metas y conductas que esperan de él.

Las instituciones educativas y el ambiente social que el adolescente vive en ellas es fundamental a la hora de fomentar en ellos una autoimagen adaptada y aceptada, y un auto concepto positivo, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima, los educadores deben resaltar los logros que alcanzan los jóvenes de la mejor manera.

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento escolar, ya que las bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran una imagen negativa, que llevan al adolescente a no confiar en sí mismo, ni en sus posibilidades y más aun a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso.

Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del estudiante, en su atención, y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento.

Por lo tanto, es indispensable motivar, incentivar la autoestima en los jóvenes mediante elogios, el éxito en sus notas y ayudarlos cuando ocurran fracasos o

errores en sus estudios, ese es el papel que deben desarrollar los docentes con sus estudiantes, proporcionándoles toda la confianza para conocer su mundo, sus miedos y tratar junto con sus padres a rescatar su autoimagen.

2.2.11. CAUSAS TRANSITORIAS DE LOS PROBLEMAS SOCIO AFECTIVOS

Los problemas socio afectivos que más afectan al desarrollo del ser humano, son: hogares disfuncionales, traumas emocionales, carencias afectivas y desapegos que traen consigo una baja autoestima, poca empatía, trastornos en la personalidad, y provoca que muchos adolescentes no puedan asumir las normas o reglas que los rodean tanto en la vida familiar como en el ámbito escolar, interfiriendo en la convivencia y las relaciones interpersonales.

Como menciona (Hurlock, 2010, pág.29) **“Es el rechazo de madre, desde su gestación, los embarazos no deseados, las depresiones durante el embarazo, la dificultad para aceptar un hijo hombre si se quería mujer o viceversa, etc. generan problemas en el apego y causan dificultades a nivel emocional en los niños”**.

Además, está comprobado científicamente que las preocupaciones fuertes durante el embarazo fijan huellas en el estado emocional y afectivo de las personas, volviéndolos irritables, inseguros, agresivos, más de los enunciados se puede indicar que están las enfermedades graves en las familias y en general cualquier preocupación fuerte especialmente de la madre que deja su huella en los niños y jóvenes, volviéndolos irritables, inseguros, agresivos.

Como indica (Evans, 2008, pág. 23).” **“Para prevenir estos problemas los padres deben preocuparse de llenar las necesidades básicas a nivel socio afectivo en los niños y jóvenes: entregarles cariño incondicional y que ellos sientan la certeza de esto”**.

Algunos factores que pueden disponer a un niño o adolescente en riesgo de desarrollar problemas socios afectivos son los siguientes:

- Crecer en un ambiente de bajos recursos económicos

- Vivir en un hogar con un solo padre
- Ser varones
- Crecer en un vecindario con poco apoyo social
- Falta de supervisión adulta
- Malas relaciones con los padres y otros adultos importantes en sus vidas
- Autoestima deficiente
- Asistir a escuelas de baja calidad académica
- Haber sufrido abuso físico, abuso sexual o abandono

La tarea de evitar o enfrentarse a estos factores de riesgos, es compleja, sin embargo, es responsabilidad de los padres en primer lugar, de los docentes en segunda instancia, y finalmente del estado brindar mejorar las condiciones de vida de niños y adolescentes.

Es necesario contar con padres amorosos y responsables que les brinden apoyo, que les impartan reglas claras a seguir y los supervisen suficientemente a los adolescentes, todo esto son elementos claves para poder establecer relaciones armónicas y ser resistentes ante cualquier circunstancia.

2.2.12. LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO

(Millton , 2008pàg 24) En su libro Desarrollo Afectivo y Social **“El comportamiento es un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar y se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo.”**

Desde tiempos muy remotos se ha tratado de estudiar y comprender el comportamiento humano, analizando sus características en el desarrollo de actividades que permita entender la forma de actuar de las personas, ya sea observando las fortalezas, y tratando de disminuir las debilidades, aumentando la atención en los puntos en los que generalmente los individuos suelen fallar. Las relaciones socio afectivas sin duda repercuten consideradamente en el comportamiento y con mayor énfasis en los adolescentes. Sus continuos cambios

hormonales, psicológicos llevan a los jóvenes a vivir constantes cambios en su comportamiento.

2.2.13. TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El comportamiento del adolescente puede presentarse de diferentes maneras influenciado por factores psicológicos y sociales.

Como menciona el autor (Gradillas V. 2009 pàg 33) **que la impulsividad es la tendencia a responder rápidamente y sin reflexión.**

Se debe precisar que la inestabilidad consiste en una elevada reactividad emocional a las circunstancias ambientales especialmente a la separación, frustración o pérdida. Los adolescentes que viven en constante variaciones emocionales son propensos a reaccionar con impulsividad, convirtiendo la poca capacidad para planificar el futuro en una característica propia del adolescente.

El autor (Casas, 2008 pág. 26) **Desde el modelo biopsicosocial indica que la impulsividad se ha definido como una predisposición hacia las reacciones rápidas y no planteadas a estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias negativas de dichas reacciones hacia el propio individuo a los demás.**

Aunque con frecuencia la impulsividad se confunde con la agresividad y la violencia, las diferencias son muy importantes.

2.2.14. VARIABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

Según el autor (Aguirre, 2009 pàg 22) Las variabilidades del comportamiento humano se refieren a los siguientes aspectos: **“Variación ambiental, Heterogeneidad genética, La complejidad y características de su sistema nervioso, El grado de comportamiento social y Reacciones particulares”**.

A continuación, se detalla cada una de las variabilidades del comportamiento.

Variación ambiental. - el factor ambiental es muy importante porque influye en el comportamiento humano, este aspecto es un indicador relevante que modifica patrones comportamentales, es decir el entorno en donde se desenvuelve el ser humano.

Si el ambiente es agradable, armonioso, el ser humano podrá desenvolverse con normalidad, con tranquilidad y a gusto, pero si es todo lo contrario sus acciones serán negativas.

Heterogeneidad genética. - se refiere a la búsqueda de explicaciones genéticas de cualquier trastorno del comportamiento, analizar la diferenciación individual, características etc.

La complejidad y características de su sistema nervioso. - En términos generales puede admitirse que, a mayor complejidad del sistema nervioso, mayores posibilidades de variaciones individuales en el comportamiento. Esto es particularmente cierto si tiene en cuenta que esta complejidad está estrechamente vinculada a la lentitud en la maduración de dicho sistema, que es la máxima en la especie multiplicando la importancia del aprendizaje.

El grado de comportamiento social. - el ser humano es, desde sus orígenes un animal social. Un aspecto clave de la supervivencia ha sido sin duda la capacidad de cooperación en estos pequeños grupos, esto quiere decir, que el ser humano es un ser bio-psico-social, como tal debe relacionarse con los demás, convivir con otros individuos.

Reacciones particulares. - Los genes juegan gran parte en esta conducta o instinto del ser humano. Estos comportamientos son determinados tanto por herencia como por el ambiente, cada uno contribuyendo diferentes grados de reacciones particulares. Las reacciones son limitadas por la habilidad del individuo de detectar y responder al estímulo presentado.

Las conductas innatas tienen un comportamiento que se puede desarrollar en un ambiente flexible o estricto. En un ambiente flexible es fácil poder modificar el comportamiento por las diferentes experiencias e instituciones. Esto hace que la conducta sea adaptiva, en cambio un ambiente estricto deja poco lugar para influencias externas haciendo difícil la modificación del comportamiento.

Todas las conductas son determinadas por herencia como por el medio ambiente cada uno contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares.

Es importante insistir en que hay que hacer diferencias entre la conducta y comportamiento.

2.2.15. EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

(González de Rivera, 2010 pág. 46) **“Dice que la agresividad es una capacidad necesaria para la supervivencia y la reproducción del individuo”**

A diferencia de los impulsos, la agresividad no es considerada como el resultado de ningún proceso específico (impulso, instinto o mecanismo aprendido), sino como una capacidad evolutiva que puede ser desarrollada.

Cabe indicar que en la agresividad se incluye las capacidades innatas, los procesos de aprendizaje, los condicionantes del medio externo, los aspectos motivacionales y los diferentes contextos funcionales, por lo que agresividad puede ser adaptativa y ocurrir en individuos psicológicamente sanos.

La manifestación agresiva puede diferir según la situación en que se produce y por último, los componentes implicados en ella son diferentes en cada situación, y en cada caso puede resultar de la acción de mecanismos, fisiológicos, psicológicos, ambientales o psicopatológicos.

Otro enfoque que se puede investigar es el cierto nivel de agresividad, el cual se activa cuando el ser humano se enfrenta a conflictos, especialmente si éste se le plantea como una lucha de intereses. El dominio sobre su propio control y la tarea de contener y controlar la agresividad del otro en situaciones de conflicto, es un proceso que se aprende, pero en este aprendizaje, como en muchos otros, no todos tienen el mismo grado de éxito.

Aprender a dominar la propia agresividad y ser hábiles para que no afecte la agresividad de los otros, con los que muchas veces se entra en conflictos, es una tarea compleja, por lo que se debe tener en cuenta que el conflicto es un proceso natural que se desencadena dentro de un sistema de relaciones en el que, con toda seguridad, va a haber confrontaciones de intereses, (Puig Rovira, 2010 pág. 18

Hay dos tipos de agresividad o conducta violenta, una dirigida hacia fuera y otra hacia adentro. La auto agresividad o agresión dirigida hacia uno mismo es frecuente en los trastornos límite o histriónico de la personalidad, en trastornos depresivos con conductas suicidas, en la esquizofrenia, el autismo y algunos trastornos de retraso mental, cualesquiera que sean los tipos de agresión, ambos tipos de conducta tienen niveles elevados de impulsividad.

Algunas conductas auto agresivas son idénticas a los actos impulsivos simples: la persona experimenta un impulso irresistible a realizar una acción dañina para su integridad física, antes de realizarlo sufre una situación de tensión que es aliviada tras la autoagresión. Por lo tanto, la agresión no es una conducta únicamente destructiva, sino que constituye una parte esencial del comportamiento humano y es necesaria para la conservación propia y de la especie.

El comportamiento agresivo del niño es normal y debe ser vivido por él. El problema es saber controlarlo. Muchas veces el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir por él y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un “no hagas eso” o “pare con eso”.

Hay que tener cuidado solamente para que el niño no devuelva su agresividad con otra agresividad y tampoco sea sumiso. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Es muy importante, que el joven tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, será un comportamiento a imitar.

Si la relación es más bien intranquila, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento. Educar a los jóvenes es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena tentar acertar, tener equilibrio y consenso entre los padres para que en la educación no ocurra fallo de doble comunicación.

2.2.16. EL COMPORTAMIENTO PASIVO

Actualmente se dice que la adolescencia es un proceso, el cual es marcado por muchos cambios trascendentales, presentando de esta manera diferentes comportamientos sean estos pasivos, agresivos, asertivos, etc.

Muchos psicólogos expresan que se debe tener mucho cuidado en esta etapa, puesto que, en ella, el joven atraviesa por momentos difíciles, por lo que es conveniente ser prudente, observador y muy comunicativo, ya que es una etapa vital que si se la orienta en forma correcta no dejara huellas en su estado emocional, por lo que se recomienda que sea un periodo de transición, comprendiendo sus altos y bajos intereses y no transgrediendo en su totalidad su vida privada.

Según las investigaciones expresadas por el psicólogo (Llull, 2012 pàg 51) en su libro trastornos de la personalidad, manifiesta que: **“el comportamiento pasivo comprende una serie de acciones y actitudes hostiles pero presentadas de manera sutil, de forma que no hay enfrentamiento sino sabotaje y victimización”**.

Muchas veces se presenta un comportamiento de criticidad, reflejando la frustración, a más de esto, está también el sarcasmo o el mantenerse en silencio. Por lo que es necesario conocer el porqué de este comportamiento. Según los estudios de muchos psicólogos indican que el origen de este comportamiento puede situarse en episodios en la infancia, el estilo de vida de los padres, el entorno donde se desarrolla, la falta de apego, la crianza que ha recibido y problemas de los padres, dando como resultado una incapacidad de desarrollarse por sí solo, presentando dependencia para todo.

Hay otro autor (Theodore, 2004 pàg 12) Desórdenes de la personalidad señala que los comportamientos pasivos se caracterizan por:

Se resiste pasivamente a las demandas razonables de rendimiento social y profesional. Se retrasa y demora al punto de no cumplirse los plazos. Se vuelve malhumorado, irritable o discutidor cuando se le pide algo que no le apetece hacer. Se queja en exceso de las peticiones "irrazonables" de los demás. Trabaja de un modo deliberadamente lento o hace mal las tareas. Evita obligaciones con "olvidos". Cree que hace las cosas mejor de lo que los demás piensan. Rechaza las ideas para que resulte más productivo. Sabotea

el trabajo común por la parte que le corresponde (no hace ni deja hacer). Cree que las cosas deben ser de cierto modo, el suyo. Huyen del conflicto abierto y no expresan su ira directamente sino por medio de métodos indirectos. Le disgusta cumplir con obligaciones.

Este trastorno conlleva un considerable malestar personal, aunque éste puede también aparecer sólo en etapas avanzadas de su evolución.

Ante esta gran preocupación de los padres, es necesario que se involucren y que realicen un autoanálisis y puedan de alguna manera en forma más consiente seguir evitando este trastorno, puede que, por ser autoritarios, con un estilo caprichoso y contradictorio hayan criado a sus hijos, brindando un patrón de vida hostil, pocos afectivos, donde el niño o el joven interioriza y en la edad adulta termina con ciertas vacilaciones de sus actitudes y comportamientos.

Por lo que es conveniente tener mucho en cuenta y ser muy observadores en los comportamientos de los hijos para poder atenderlos y tratarlos con especialistas que puedan orientar tanto a los padres como a los hijos, procurando de esta manera equilibrar el estado emocional de los adolescentes.

2.2.17. EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO

El comportamiento asertivo es considerado como la comunicación efectiva que se expresa, se piensa y se siente, es decir es una forma adecuada de dirigirse hacia los demás con seguridad, interesa y con mucha confianza de lo que se expresa

Según el autor (**smith, pág 26**) en su libro enseñe a sus hijos a ser asertivos, indica lo siguiente : **“El comportamiento asertivo permite expresarnos de acuerdo a lo que uno piensa, sin ofender o agredir a nadie, ni permitir ser ofendido u agredido y evitando situaciones que causen ansiedad”**.

El comportamiento asertivo es el resultado de un largo proceso que viene desde la infancia junto con la adolescencia, acompañado de factores como la autoestima elevada, el control de las emociones, la afectividad y la comprensión, cuyos factores son dados por parte de los padres, familiares y docentes. Ahora si se puntualiza el por qué no se actúa asertivamente, es por la pérdida de la autoestima, el desencadenante de factores como la falta de afecto y la comprensión.

Esto indica que la asertividad representa como una habilidad que puede ser aprendida a través del diario vivir, a más de esto simboliza la empatía hacia otras personas, el darse a entender para ser entendido, dando así respuestas claras y contundentes.

Otro autor señala (Vallés Arandiga, 2010 pág 54) Curso de habilidades sociales, competencia social, asertividad. **La comunicación Asertiva en la adolescencia es otro de los factores protectores personales que contribuyen a que los jóvenes refuercen su autoestima y disminuyan las conductas de riesgo. Estimular y promover en el joven la asertividad, le ayuda a decir “NO” O “SI”, NO QUIERO, NO ESTOY DISPUESTO, NO ME GUSTA.**

Con respecto a lo antes señalado, se puede expresar que, con asertividad, muchos jóvenes deberían presentar mayor control, seguridad y saber tomar sus propias decisiones, con sus argumentos, dando lugar a reforzar su personalidad, su carácter y sobre todo para que estén preparados para la vida, puesto que en la etapa de la adolescencia, existe muchos riesgos y desafíos, y si no están preparados para afrontar dichos desafíos con asertividad, podrán tener muchos inconvenientes o incurrir en problemas graves.

Es importante recalcar que el joven o el adolescente es el dueño de sus actos y como tal debe asumir consecuencias positivas o negativas, muchas veces se verán tentados por sus pares, pero para esto la asertividad ayudará notablemente a decir NO cuando sea conveniente, defendiendo sus derechos, creencias, convicciones, ideologías u opiniones, insistiendo que la práctica de la asertividad no consiste en convertir personas dóciles, sino más bien a enseñarles que se debe defender su postura ante cualquier situación adversa que se presente.

Otra opinión acerca de la asertividad por (Castanyer, 2010pág 38) La asertividad **permite actuar, pensar y decir lo que uno cree que es lo más apropiado para sí mismo, defendiendo sus derechos, intereses o necesidades sin agredir a nadie, ni permitir ser agredido. La asertividad no es sinónimo de egoísmo ni de terquedad, sino el derecho de expresar la opinión de uno, aunque sea posible que no se tenga razón, y respetando los derechos o puntos de vista de los demás.**

Gracias a la asertividad, las personas pueden lograr que no se hagan víctimas de manipulaciones por los demás, tener firmeza en nuestras decisiones, así se da a demostrar una autoestima alta, sin vulnerar los derechos del otro, respetando los derechos de los demás. (Teresa, 2010 pág 24) DIAGNÓSTICO DEL MAESTRO ASERTIVO.

2.2. MARCO LEGAL

EI PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO SE BASA EN LOS SIGUIENTES MARCOS LEGALES:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (VERSIÓN 8)

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO I

ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO II

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidades responsables y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

2.3. MARCO CONCEPTUAL (DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS)

Ansiedad.- es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

Tobal, M. 1996.

Asertividad.- La asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.

Bach, Eva y Anna Forés. La Asertividad, Plataforma Editorial (2008).

Autocontrol.- es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Chang, Larry (2006). «Happiness/Contentment.

Autoestima.- es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Ross, Martín. El Mapa de la Autoestima. 2013

Afectividad.- designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.

Brett, George S. Historia de la Psicología.

Conflictos.- es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

PASTOR, X; ET AL.(2005). Guía práctica de la gestión de conflictos en el tejido asociativo.

Comportamientos.- es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Davies, N.B 2014

Competencias.- está vinculado a la **capacidad**, la **habilidad**, la **destreza** o la **pericia** para realizar algo en específico o tratar un tema determinado: George J. Stigler, 2008.

Desarrollo social .- se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad, un proceso de mejoramiento de la **calidad de vida** de una sociedad.

Ana Vázquez Recio. 2010

Desarrollo emocional.- 'inteligencia emocional', la cual emplean para definir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, independencia, capacidad de adaptación, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto.

Alejandro Rodríguez Campero 2010

La efectividad es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado

Stephen Covey. Los siete hábitos de las personas altamente efectivas.2010

Estrategias.- son herramientas de enseñanza , su esencia, la forma de aprovechar al máximo las posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Negrete, J. (2007). Estrategias para el aprendizaje

Formación integral.- es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas. Formar estudiantes

cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana.

Osmel Álvarez 2012

Interpersonal.- son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc.

Eric Berne, "Juegos en que participamos. 2008

Habilidades.- es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

2013 por Máximo corcino

Patrones de conducta.- asociar a una serie de ideas, creencias, o puntos de vista, que se encuentran en nuestro subconsciente, y que son la base sobre la cual tomamos todas nuestras decisiones, las cuales finalmente son los que nos mueven en un sentido u otro. Siendo nuestra vida el resultado de nuestros actos, son entonces nuestros actos el resultado de nuestros patrones de conducta.

Alcock, J. (1993)

Proactivo.- es una actitud en la que el sujeto u organización asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto.

Prototipo.- es la primera versión o modelo del producto, en que se han incorporado algunas características del producto final.

Sensaciones.- también conocida como procesamiento sensorial, es la recepción de estímulos mediante los órganos sensoriales. Estos transforman

las distintas manifestaciones de los estímulos importantes para los seres vivos de forma calórica, térmica, química o mecánica del medio ambiente (incluyendo en ese al Cuerpo humano) en impulsos eléctricos y químicos para que viajen al sistema nervioso central o hasta el cerebro para darle significación y organización a la información. Esto, dependiendo de la particular forma de procesamiento de cada ser vivo (percepción).

E. Goldstein 2009

Socialización.- es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Modonesi, Massimo, 2012

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología aplicada en este trabajo científico es de tipo:

Descriptiva porque trató de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, **Explicativa**, ya que se centró en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo – cuantitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir en el proceso se va a utilizar técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándonos en el conocimiento de una realidad dinámica y holística y el uso de las técnicas estadísticas.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: La investigación documental fue elemental, porque con los datos que se recolecten en la institución San Benildo La Salle, se procedió a realizar el análisis respectivo del tema de investigación para luego describirlo en el marco teórico.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO: La investigación de campo sirvió para averiguar detalladamente el problema planteado en la institución San Benildo La Salle, con la finalidad de llegar a fondo de las falencias que se presentaron en la institución, detallando la información en el análisis e interpretación.

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA. - La investigación explicativa, proporcionó al investigador para dar razones, e interpretaciones del tema que se investigó, permitiendo de esta manera enmarcar la documentación en el marco teórico.

Según Yépez (2010):

El proyecto de investigación comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Esta combinación de los enfoques, hace que aparezca como alternativa en esta investigación el enfoque Mixto, a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación la más amplia del fenómeno en estudio.

El trabajo de tesis, se fundamentó en el estudio bibliográfico, documental y de campo, que constituye la investigación del problema de investigación con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, utilizando las fuentes primarias y secundarias.

Proyecto Factible

Según (Balestrini, 2010) dice que **“Es la investigación, elaboración y desarrollo de una alternativa viable para solucionar problemas, requerimiento o necesidad de organizaciones sobre sociales.”**

Se dice que es proyecto factible porque puede llegar en algunos casos no sólo a determinar la viabilidad de una propuesta sino a ejecutar y evaluar el impacto de los proyectos y además porque se fundamenta en el paradigma de análisis crítico, reflexivo, creativo, el mismo que plantea soluciones al problema.

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método Deductivo.

Con la ayuda de este método se permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, afirmaciones, partes de las cuales se analiza, se compara, generaliza y demuestra.

Este método se utilizó para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual.

Como lo indica el autor (Hernandez, 2010) El **método deductivo** es un **método científico** que considera que **la conclusión está implícita en las premisas**. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen, necesariamente, a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera.

Método Inductivo.

El método inductivo representa un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general.

Se relaciona con la investigación porque se inicia con la recolección de datos, luego se separa para establecer relaciones entre los datos observados.

Método Analítico.

Se lo utilizó para la comprensión de los problemas que presentan en el desarrollo socio-afectivo en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A", a fin de buscar líneas de acción que lleven a la consecución de unas mejores soluciones.

El autor (Collado, 2012) **Se lo relacionó porque es útil en el desarrollo de la investigación, pues a través del análisis se llega a la solución del problema conociendo las causas y efectos que lo originaron.**

Método Sintético.

Es el proceso contrario, es decir, aquel mediante el cual se reconstituye el todo, uniendo sus partes que estaban separadas, facilitando la comprensión cabal del asunto que se estudia o analiza. (Lucio, 2012)

Se relaciona porque en el desarrollo del trabajo se selecciona las formas que utilizó para despertar el interés en la práctica del desarrollo socio-afectivo en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" .

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación está conformada por autoridades 2, coordinadores 1, especialistas 2, docentes 10, y los estudiantes 45 que corresponde al décimo año paralelo "A" de educación básica superior del colegio "San Benildo La Salle " .

Como la investigación responde a un diseño no experimental, documental y bibliográfica, se determinan las siguientes unidades de análisis utilizadas de la siguiente manera:

Con respecto a la muestra se tome como referente la tabla N# 1

Tabla 1

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO POBLACIÓN	TAMAÑO MUESTRA	TIPO MUESTREO	MÉTODO TÉCNICA
ESTUDIANTES	45	45	Aleatoria	Encuesta
DIRECTIVOS Y DOCENTES	10	10	Aleatoria	Encuesta
PADRES	45	10	Aleatoria	Encuesta

Fuente: Karina Martínez A.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los instrumentos que se utilizaron en este trabajo investigativo fueron: Encuestas y Escala.

“La Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. “ (Ruiz, 2008 pág 33)

La encuesta por ser una información aleatoria, es sin lugar a dudas un documento importante para la recolección de datos, puesto que su resultado es un apoyo esencial para la toma de soluciones .

Se puede decir entonces que las técnicas e instrumentales son necesarios para la investigación científica ya que facilitaron la recopilación y la mediación de la información a los estudiantes y docentes de la institución “San Benildo La Salle “.

Se aplicó una ESCALA PARA EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Este instrumento es una escala que permite evaluar la percepción de los adolescentes sobre sus propias habilidades sociales.

Se puede aplicar de manera individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe situar sus respuestas en una escala de SI, AVECES, NUNCA. Se aplicó a 45 estudiantes de 10mo año de básica de manera colectiva.

Los criterios que se utilizarán para garantizar la confiabilidad y la validez de los instrumentos: serán para obtener las respectivas frecuencias y porcentajes, los criterios de análisis e interpretación de cada uno de los datos estadísticos.

Para concluir se puede manifestar que todos los instrumentos de recolección de datos, facilitaron la indagación y estudio de las variables respectivas, con el afán de cumplir con los objetivos trazados en la problemática planteada en esta investigación.

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla: N. 2

ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
Revisión de documentos bibliográficos					
Elaboración del Marco teórico					
Elaboración del Marco conceptual					
Elaboración de las encuestas					
Aplicación de instrumentos					
Elaboración e interpretación de resultados					
Análisis de los resultados					
Revisión de la propuesta.					

Autor: Karina Martínez Amaya

PRESUPUESTO

Tabla: N. 3

MATERIALES	CANTIDAD	TOTAL
FOTOCOPIAS	120	36,00
TRANSPORTE		30,00
TOTAL		66,00

Autor: Karina Martínez A.

3.4. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

ENCUESTAS APLICADAS A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1.-¿Se presentan momentos de agresiones entre los adolescentes?

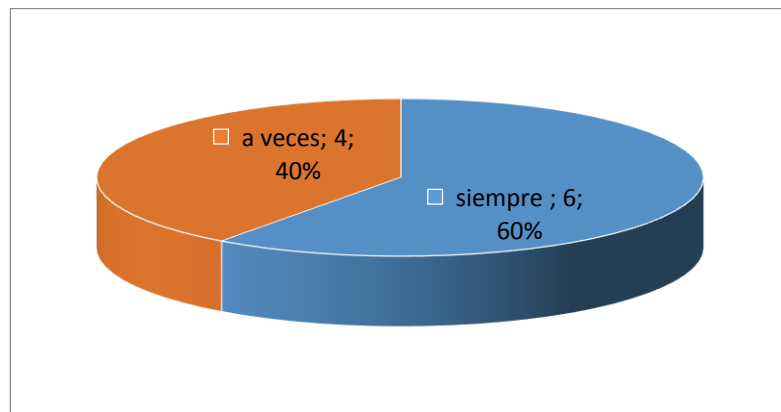
Tabla N° 1
Momentos de agresiones

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	6	60
a veces	4	40
nunca		0
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 1
Momentos de agresiones



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Se puede observar que el 60 % de los docentes encuestados contestaron que siempre se presentan momentos de agresiones entre los adolescentes y otro grupo de docentes que corresponde al 40 % indicó que a veces.

Esto quiere decir que si existe violencia entre los estudiantes y que hay que establecer mecanismos correctivos que impiden estos actos.

2.- ¿El grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes?

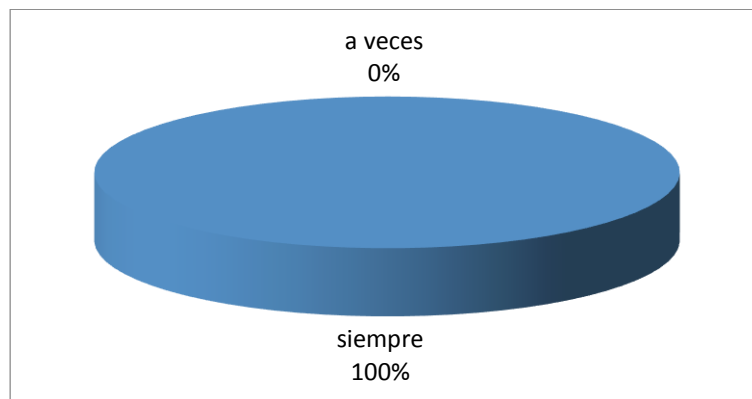
Tabla N° 2
Apoyo para el desarrollo social

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	10	100
a veces		
nunca		
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 2
Apoyo para el desarrollo social



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 100 % de los docentes manifestaron que siempre el grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes, esto representa que los compañeros o amigos son de gran ayuda en el momento de tomar decisiones ya que influyen notablemente en los adolescentes.

3.- ¿Los adolescentes logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?

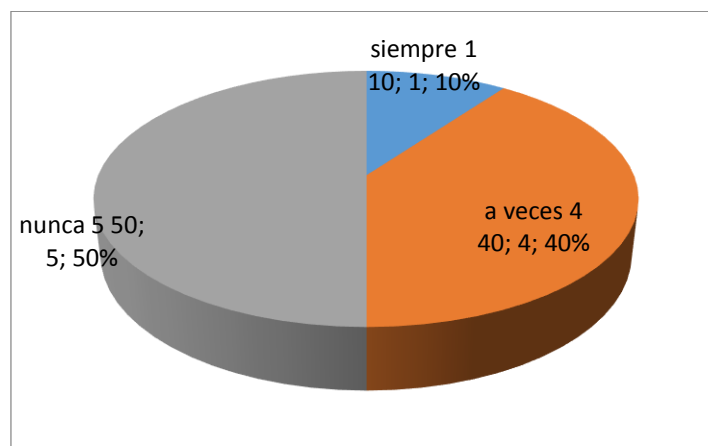
Tabla N° 3
Controlan Emociones

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	10
a veces	4	40
Nunca	5	50
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 3
Controlan Emociones



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Según la pregunta, el 50 % de los docentes contestaron que nunca los adolescentes logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto, otro grupo dio que a veces con un 40 % y un grupo mínimo con el 10%, esto da a comprender que la mitad de los docentes están conscientes que a los adolescentes les falta técnicas que inciten al autocontrol de sus emociones.

4.- ¿Los docentes saben cómo abordar a un adolescente en el momento de tener algún conflicto sea este con sus pares o con sus padres?

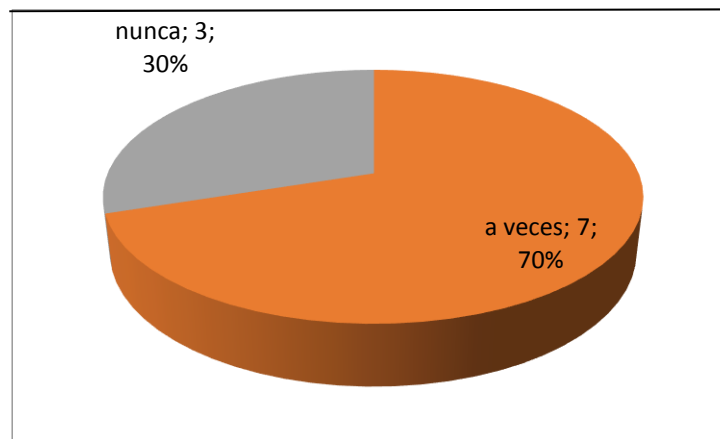
Tabla N° 4
Abordar a un adolescente en conflicto

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre		0
a veces	7	70
Nunca	3	30
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 4
Abordar a un adolescente en conflicto



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Según el gráfico estadístico, se puede indicar que el 70 % de los docentes expresaron que a veces saben abordar a los adolescentes en el momento de algún conflicto y otro grupo señaló con un 30 % que nunca se realizan abordajes.

Se puede indicar que los abordajes son de tipo de conversatorios sin ningún compromiso de por medio, lo cual no representan un mecanismo correctivo para el estudiante.

5.- ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios, el docente realiza el seguimiento respectivo al adolescente?

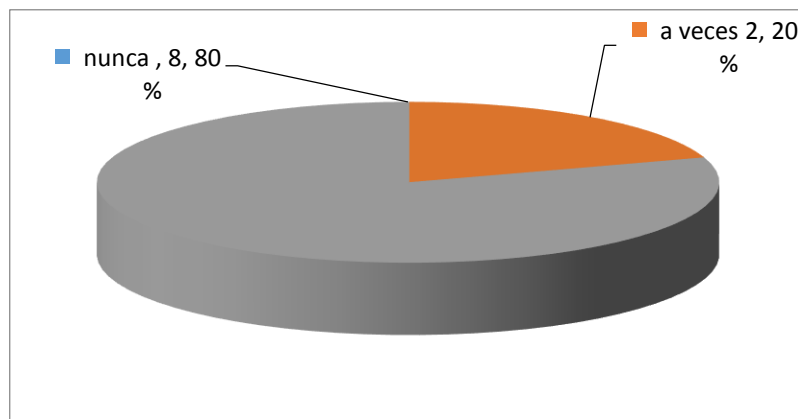
Tabla N° 5
Seguimiento al adolescente

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre		0
a veces	2	20
nunca	8	80
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 5
Seguimiento al adolescente



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 80 % de los encuestados dijeron que nunca se establecen correctivos disciplinarios ni se realizan verdaderos seguimientos y otro grupo de docentes con un 20 % indicó que a veces.

En realidad, no están correctivos disciplinarios que establezcan sanciones en caso que se amerite, ni tampoco un seguimiento que manifieste el trabajo del docente con el estudiante.

6.- ¿Es aconsejable el abordaje del docente frente a un conflicto sea asertivo?

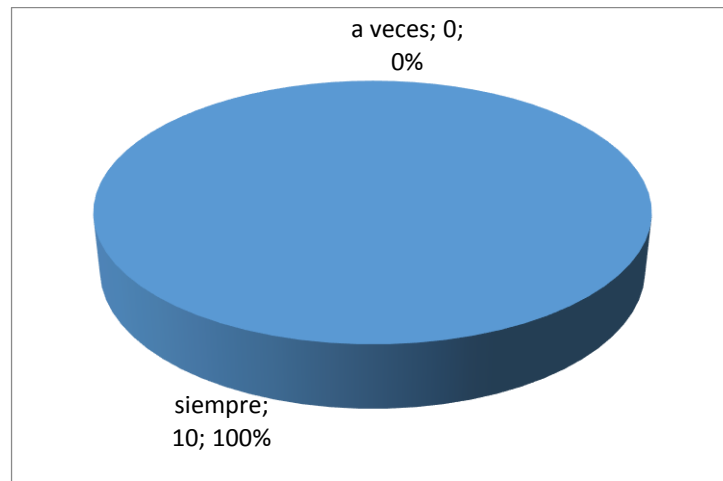
Tabla N° 6
Abordaje del docente

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	10	100
a veces		0
nunca		
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 6
Abordaje del docente



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El total de los docentes que representan el 100% manifestaron que siempre es aconsejable que el docente efectúe un abordaje al estudiante frente a un conflicto, con mucho asertividad podrá lograr una verdadera comunicación.

7.- ¿Existen mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes?

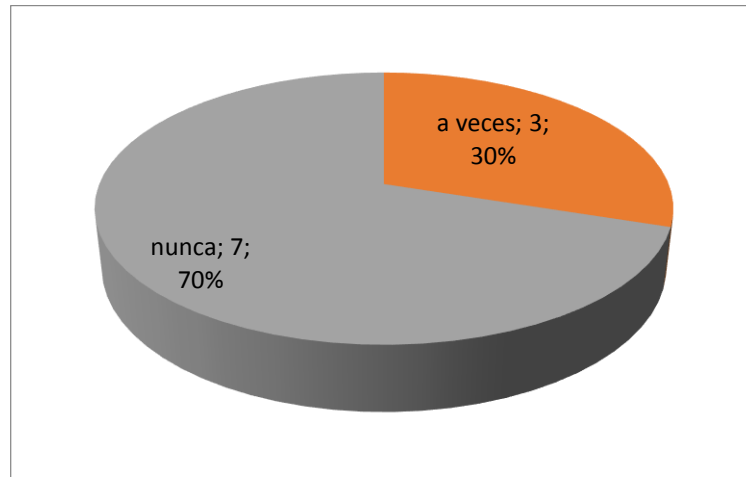
Tabla N° 7
Mecanismos de Control

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre		0
a veces	3	30
nunca	7	70
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 7
Mecanismos de Control



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Según el gráfico estadístico, se puede observar que el 70 % de los docentes expresaron que nunca ha existido mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes y un grupo pequeño contestó con un 30 % que a veces, esto representa que las autoridades no han establecido normas disciplinarias fuertes que permita tener un mayor control sobre los estudiantes.

8.- ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes?

Tabla N° 8
Proyectos para mejoras

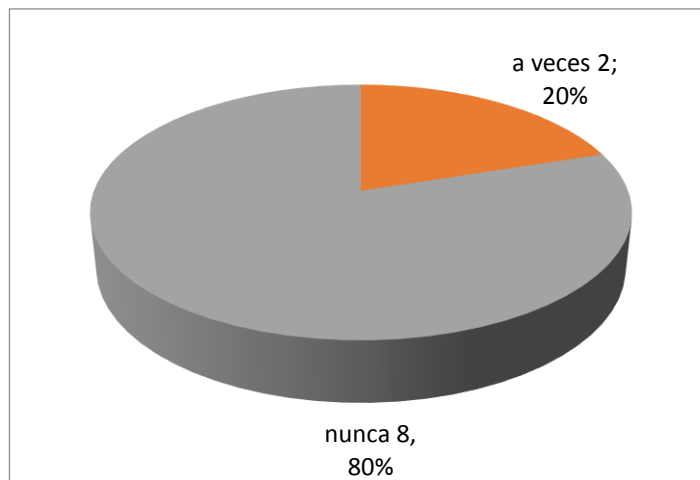
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0
a veces	2	20
Nunca	8	80
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 8

Proyectos para mejoras



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Con respecto a la pregunta, se puede indicar que el 80 % manifestaron que nunca en la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes y otro grupo indico con un 20 % que a veces, esto significa que no se trabajan proyectos disciplinarios, sino solo compromisos verbales con los estudiantes.

9.- ¿Considera oportuno diseñar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los adolescentes?

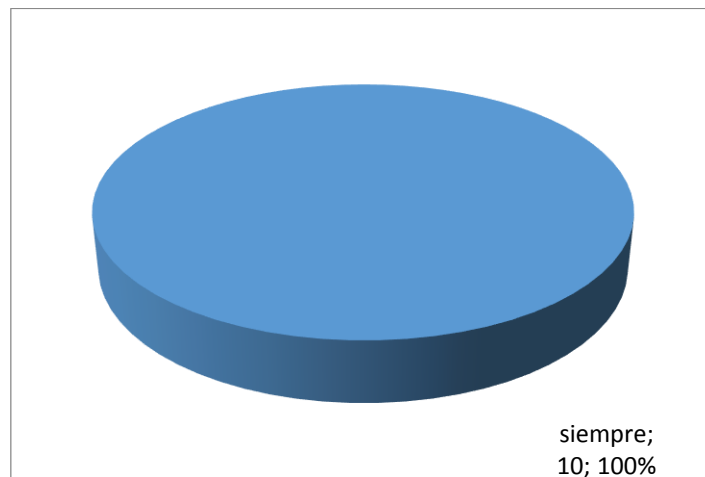
Tabla N° 9
Diseño de Guía

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	10	100
a veces		0
Nunca	0	0
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 9
Diseño de Guía



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 100 % de los encuestados manifestaron que siempre es oportuno diseñar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los adolescentes.

10.- ¿Es necesario que el docente realice un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?

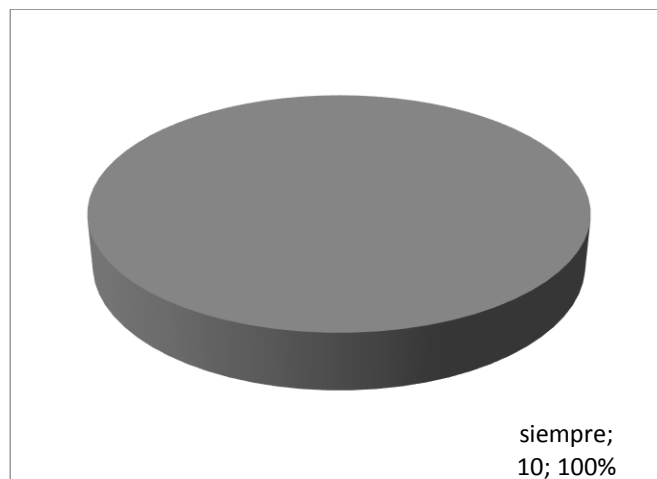
Tabla N° 10
Seguimiento a la aplicación de la Guía

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	10	100
a veces		0
nunca	0	0
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 10
Seguimiento a la aplicación de la Guía



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Decentes del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Se puede indicar que el 100 % de los docentes expresaron que es necesario que el docente realice un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿En el colegio, se presentan momentos de agresiones entre los compañeros?

Tabla N° 11
Momentos de agresiones

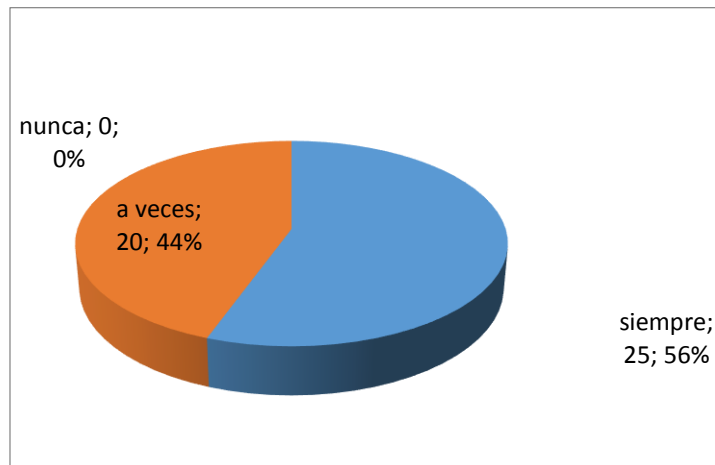
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	25	56,00
a veces	20	44,00
nunca		
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 11

Momentos de agresiones



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Según el gráfico estadístico indica que el 56 % de los estudiantes siempre se presentan momentos de agresiones entre los compañeros en el colegio, otro grupo señaló con un 44 % que a veces. Esto significa que existen agresiones de violencia entre los pares.

2.- ¿Consideras que tu grupo de amigos es un enlace de apoyo para tu desarrollo social?

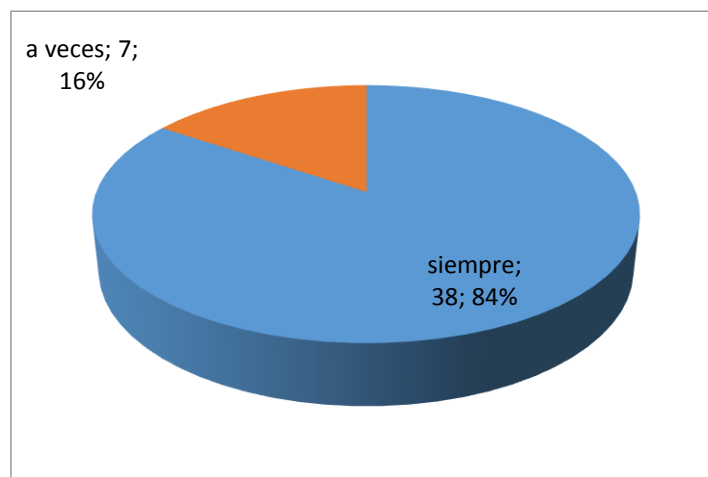
Tabla N° 12
Amigos como enlace de apoyo

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	38	84,00
a veces	7	16,00
Nunca		
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 12
Amigos como enlace de apoyo



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 84 % de los estudiantes manifestaron que siempre consideran a su grupo un verdadero enlace de apoyo y otro grupo pequeño señaló que a veces. Esto indica que los pares siempre representarían un grupo fuerte que influenciarían ya sea en forma positiva o negativa.

3.-¿Tus compañeros logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto entre pares los adolescentes?

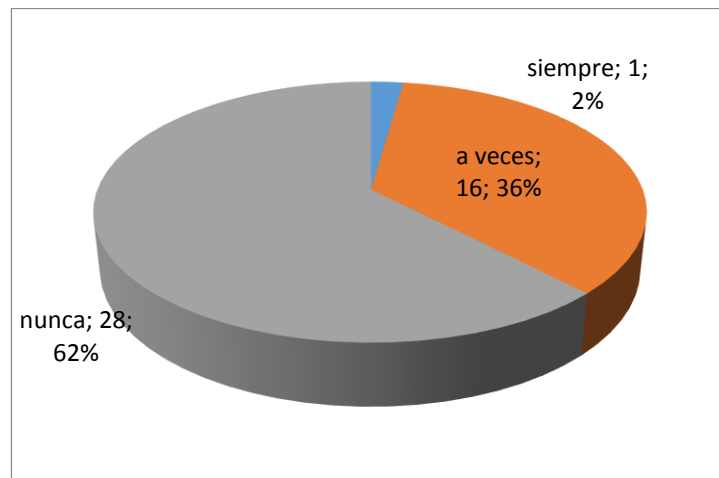
Tabla N° 13
Controlan emociones

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	1	2,00
a veces	16	36,00
nunca	28	62,00
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 13
Controlan emociones



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 62 % de los estudiantes manifestaron que nunca logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto entre sus pares otro grupo contestó con un 36 % a veces y un grupo mínimo el 2 %. Esto quiere decir que los adolescentes no pueden controlar sus emociones cuando sucede el conflicto, puesto que no están totalmente orientados para estos casos.

4.-¿Crees que los docentes saben cómo abordar a los estudiantes en el momento de tener algún conflicto sea este con sus pares o con sus padres?

Tabla N° 14
Abordaje a los estudiantes

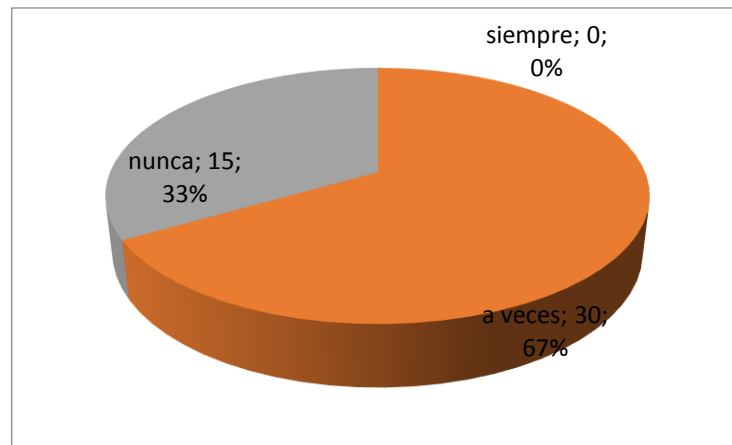
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre		0
a veces	30	67,00
Nunca	15	33,33
TOTALES	45	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 14

Abordaje a los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Según el gráfico estadístico, se puede observar que el 67% de los encuestados contestaron que a veces los docentes saben cómo abordar a los estudiantes en el momento de tener algún conflicto, otro grupo manifestó con un 33 % nunca, esto significa que los docentes les falta conocimiento de cómo enfrentarse y abordar los conflictos de los estudiantes de manera adecuada.

5.- ¿Se efectúa el seguimiento al estudiante que cometió acciones indisciplinarias?

Tabla N° 15
Seguimiento a estudiantes

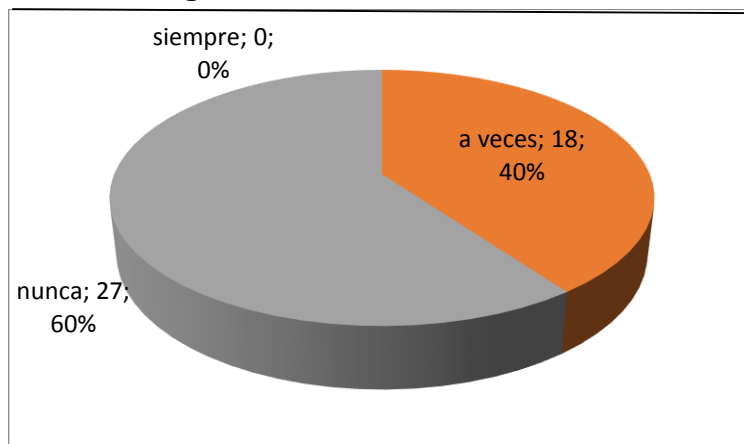
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre		0
a veces	18	40
Nunca	27	60
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 15

Seguimiento a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Con los datos obtenidos, se puede indicar que el 60 % de los estudiantes contestaron que nunca se realiza un seguimiento a los estudiantes que han cometido alguna acción indisciplinaria y otro grupo expresó que a veces.

Esto representa que la institución no cuenta con mecanismos disciplinarios que logren efectuar un plan de seguimiento y alternativas de soluciones.

6.-¿En el momento de un conflicto entre estudiantes, el docente se involucra para solucionar el problema?

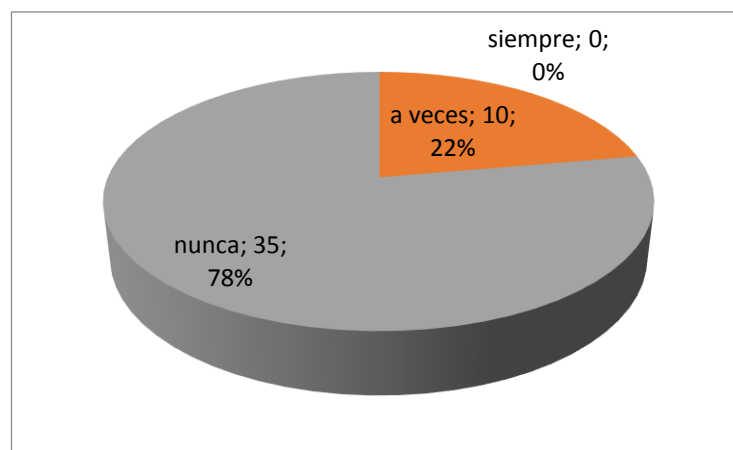
Tabla N° 16
Participación del docente

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre		0
a veces	10	22,00
Nunca	35	78,00
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 16
Participación del docente



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Como el gráfico lo señala, el 78 % de los estudiantes dijeron que nunca el docente se involucra en el momento del conflicto con los estudiantes para solucionar el problema y otro grupo índico que a veces. Se puede decir que les falta a los docentes aplicar herramientas de mediación de conflicto que permitan llegar a un acuerdo entre ambas partes.

7.- ¿Las autoridades del colegio aplican mecanismos de control para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Tabla N° 17
Mecanismos de control

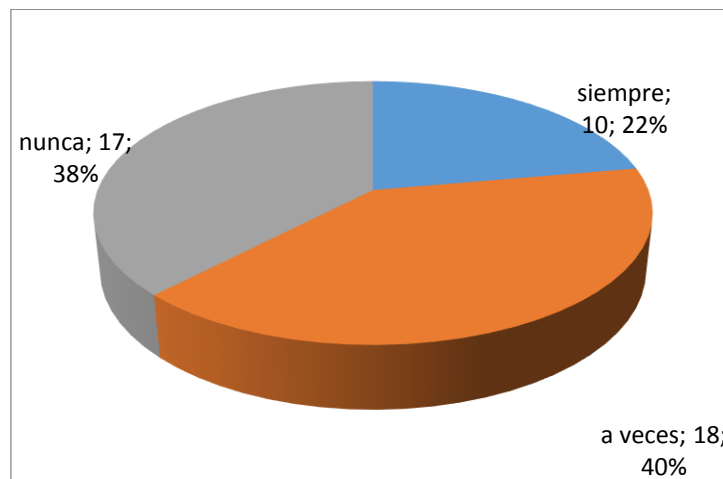
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	10	22,00
a veces	18	40,00
nunca	17	38,00
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 17

Mecanismos de Control



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 38 % de los encuestados indicaron que nunca en el colegio se ha aplicado mecanismos de control, otro grupo con el 40% manifestó que a veces y un grupo pequeño 22 siempre, esto da a comprender que no existe adecuadas herramientas disciplinarias que logren conseguir mejorar el comportamiento de los estudiantes.

8.- ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes?

Tabla N° 18
Proyectos para mejorar el desarrollo social

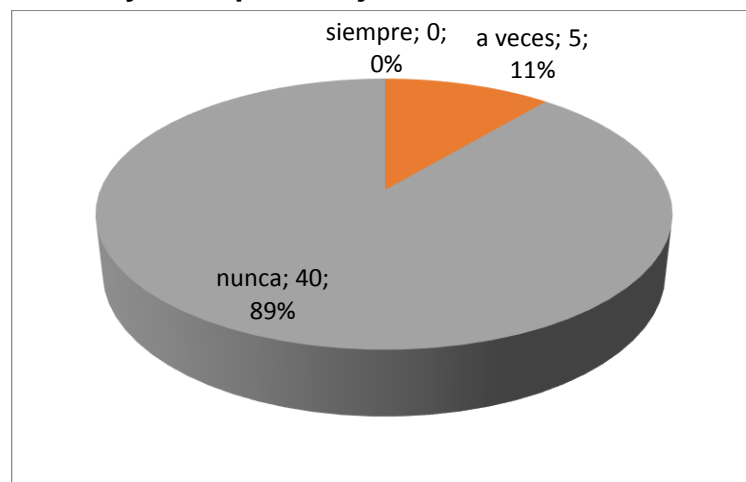
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre		0
a veces	5	11,00
Nunca	40	89,00
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 18

Proyectos para mejorar el desarrollo social



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 84 % de los estudiantes expresaron que nunca en la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes y otro grupo mínimo dio que con un 11 % que a veces. Esto quiere decir que no se aplican proyectos integradores con respecto al comportamiento.

9.-¿Consideras necesario realizar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los estudiantes?

Tabla N° 19
Realización de Guía

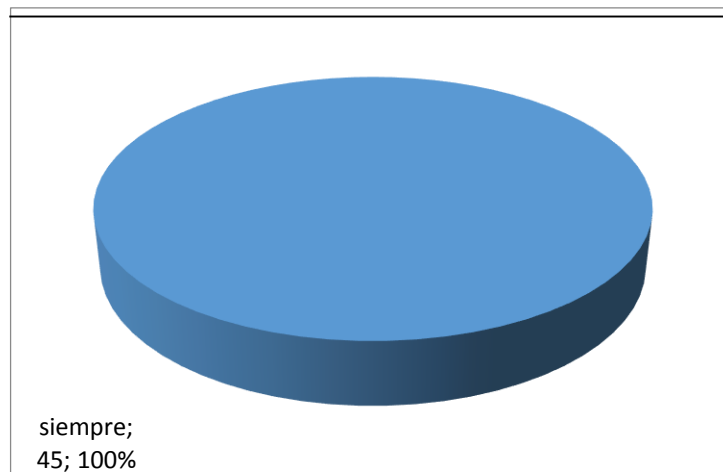
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	45	100
a veces		0
nunca		0
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San

Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 19
Realización de Guía



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San

Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 100 % de los encuestados contestaron que siempre es necesario realizar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los estudiantes.

10.- ¿Crees que el docente debe realizar un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?

Tabla N° 20
Seguimiento a la aplicación de Guía

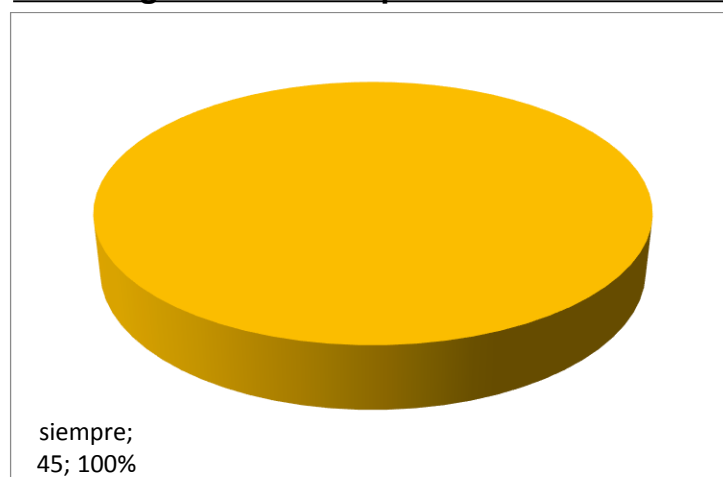
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	45	100
a veces		0
nunca		0
TOTALES	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 20

Seguimiento a la aplicación de Guía



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del 10º EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016-2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

Según el gráfico estadístico, demuestra que el 100 % de los estudiantes expresaron que el docente debe realizar un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes, con el fin de saber algún inconveniente en el proceso de cambio.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES

1. ¿Se presentan momentos de agresiones entre los miembros de su familia?

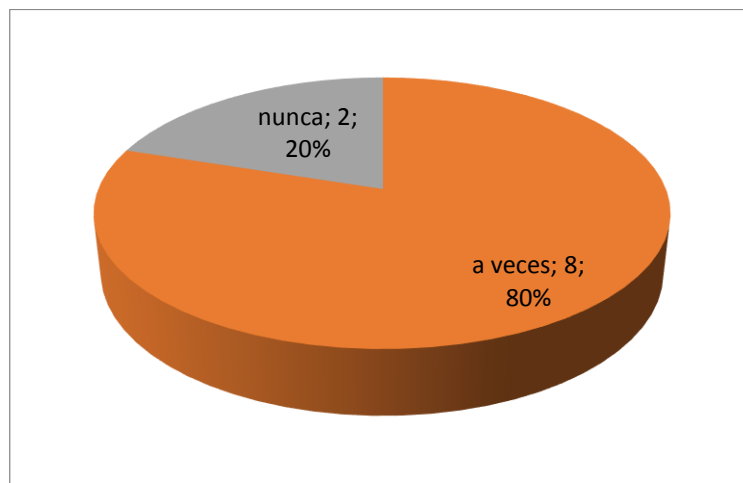
Tabla N° 1
Agresiones entre los miembros de su familia

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre		
a veces	8	80
nunca	2	20
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 1
Agresiones entre los miembros de su familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

La 80% de los padres de los padres manifestaron que a veces se presentan agresiones en la familia y el 20% indicaron que nunca existen agresiones.

2.- El grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social entre adolescentes?

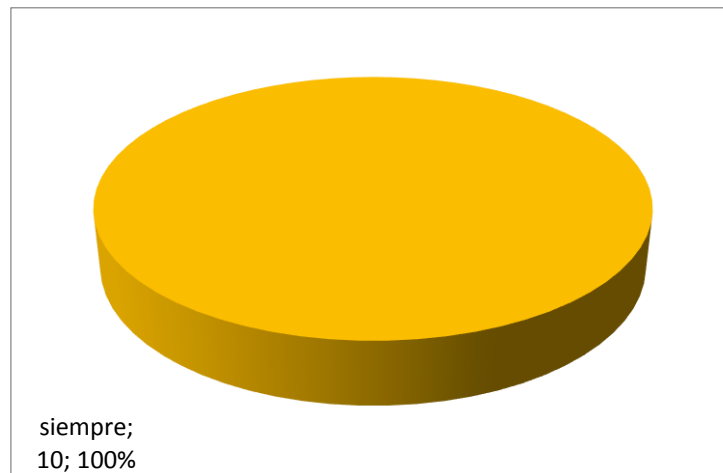
Tabla N° 2
Apoyo para el desarrollo social entre adolescentes

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	10	100
a veces		
nunca		
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 2
Apoyo para el desarrollo social entre adolescentes



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 100% de los padres contestaron que siempre es necesario el apoyo de los pares para el desarrollo social y emocional de los adolescentes.

3.- ¿En su hogar logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?

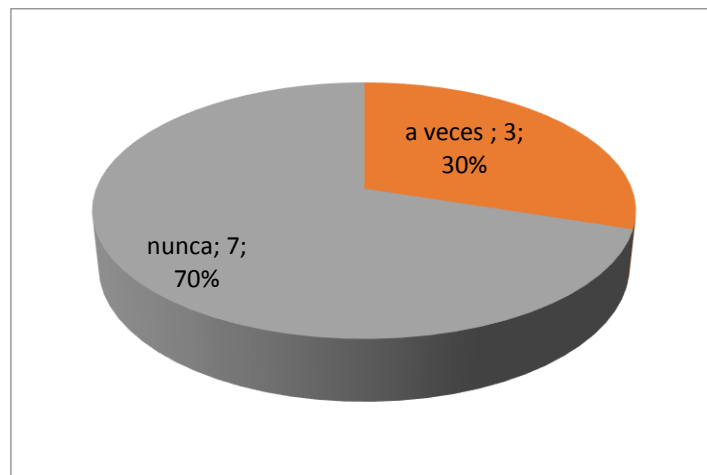
Tabla N° 3
Controlar sus emociones

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre		
a veces	3	30
nunca	7	70
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N°3
Controlar sus emociones



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 70% de padres manifestaron que nunca logran controlar las emociones en el momento de presentarse algún conflicto, puesto que se dejan llevar de la ira y el 30% indicó que a veces si pueden controlar sus emociones.

4.- ¿Usted. Sabe cómo abordar a su hijo en el momento que se genere algún conflicto?

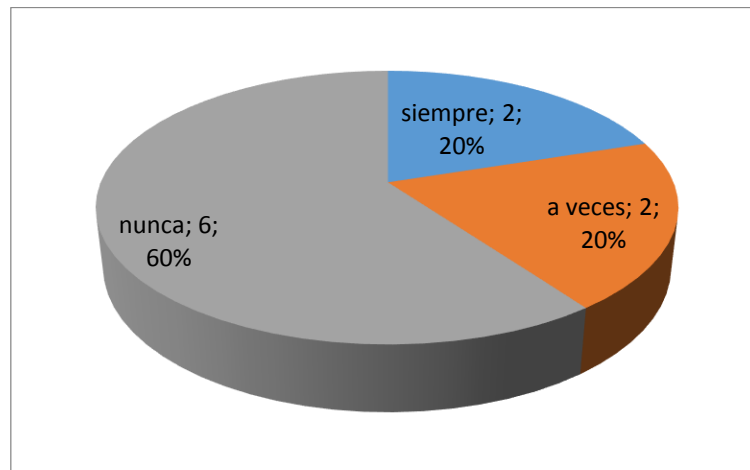
Tabla N° 4
Abordar a su hijo

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	2	20
a veces	2	20
Nunca	6	60
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N°4
Abordar a su hijo



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 60% de padres contestaron que nunca saben cómo abordar a su hijo en el momento que se genere algún conflicto un 20% manifestó que a veces si hablan con sus hijos y otro 20% indican que siempre abordan a sus hijos.

5. ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios, se mantiene en sus decisiones?

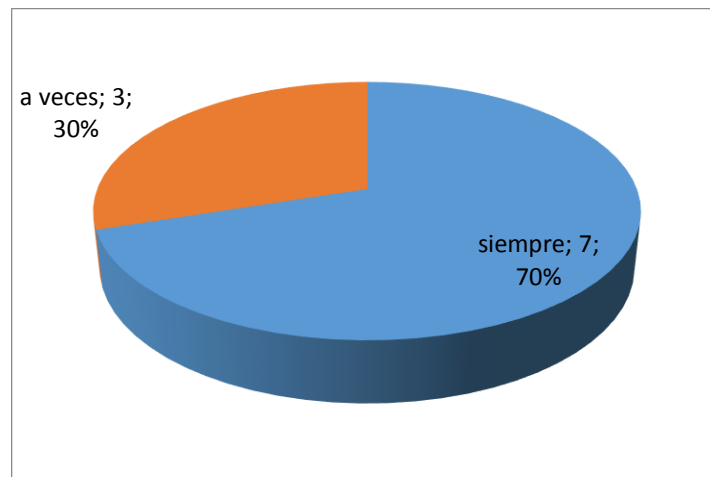
Tabla N° 5
Correctivos disciplinarios

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	7	70
a veces	3	30
nunca		
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 5
Correctivos disciplinarios



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 70% de los padres indicaron que siempre establecen correctivos disciplinarios y el 30% indicó que a veces.

6.- ¿Es aconsejable que el docente se involucre en el conflicto familiar:?

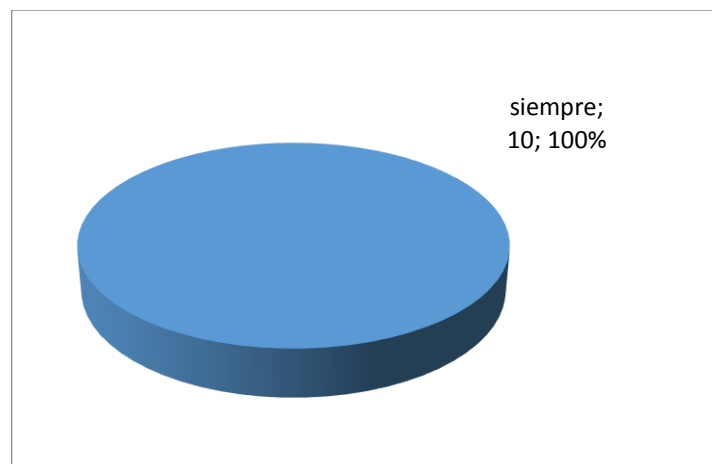
Tabla N° 6
El docente se involucra en el conflicto familiar

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	10	100
a veces		0
nunca		0
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N°6
El docente se involucra en el conflicto familiar



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 100% de los padres de familia indicaron que siempre el docente debe involucrarse en el conflicto familiar con el objetivo de orientar al estudiante en su parte socio-afectiva.

7.- ¿Ud. como padre o madre aplica mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de sus hijos?

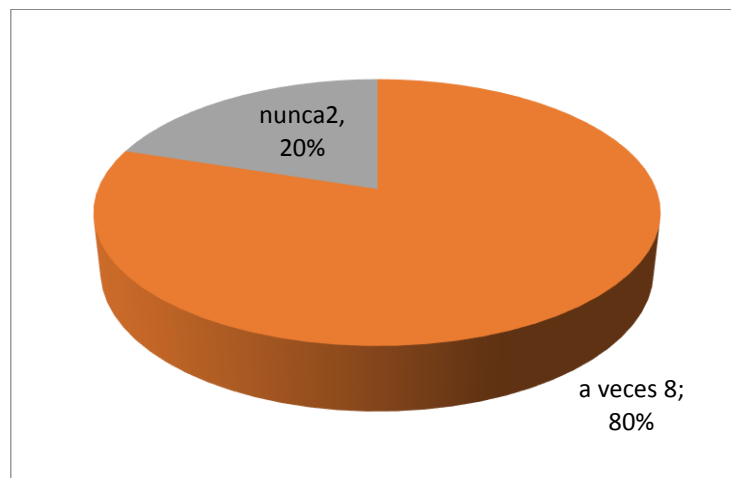
Tabla N° 7
Aplica mecanismos de control

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre		
a veces	8	80
nunca	2	20
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N°7
Aplica mecanismos de control



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 80% de padres manifestaron que a veces aplican mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de sus hijos y el 20% indicó que nunca.

8.- ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar las relaciones socio afectivas en la familia?

Tabla N° 8

Proyectos para mejorar las relaciones socio afectivas

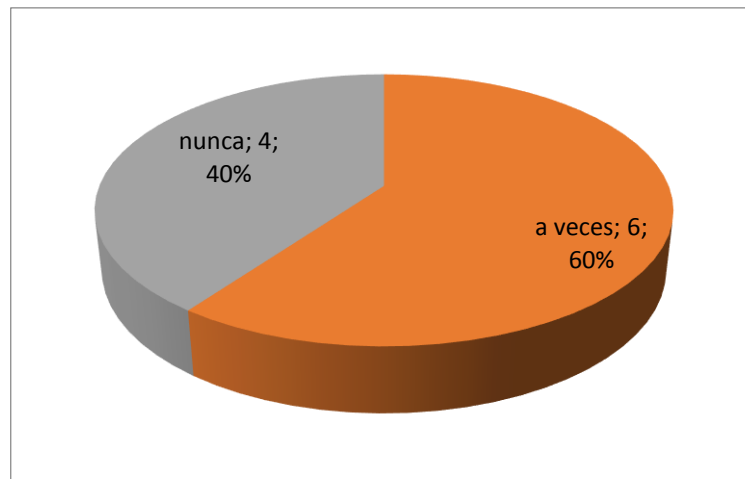
CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre		
a veces	6	60
nunca	4	40
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 8

Proyectos para mejorar las relaciones socio afectivas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 60% de padres indico que a veces la Institución Educativa efectúan proyectos para mejorar las relaciones socio afectivas en la familia, el 20% dijo que nunca.

9.- ¿Considera oportuno que con una guía con estrategias motivadoras se fortalezca el entorno social y emocional de sus hijos?

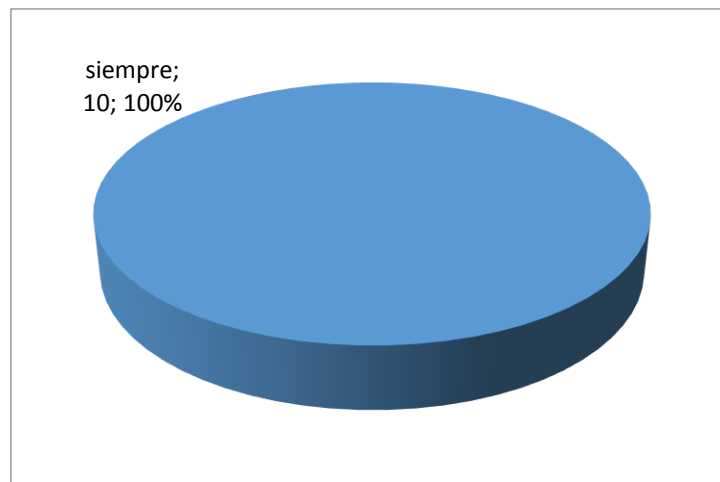
Tabla N° 9
Una guía con estrategias motivadoras

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	10	100
a veces		0
nunca		
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 9
Una guía con estrategias motivadoras



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 100% de los padres de familia manifestaron que siempre es aconsejable que se dé una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los adolescentes.

10.- ¿Es necesario que el docente tenga una mayor relación con los padres para realizar de esta manera un mejor seguimiento de las relaciones socio afectivo?

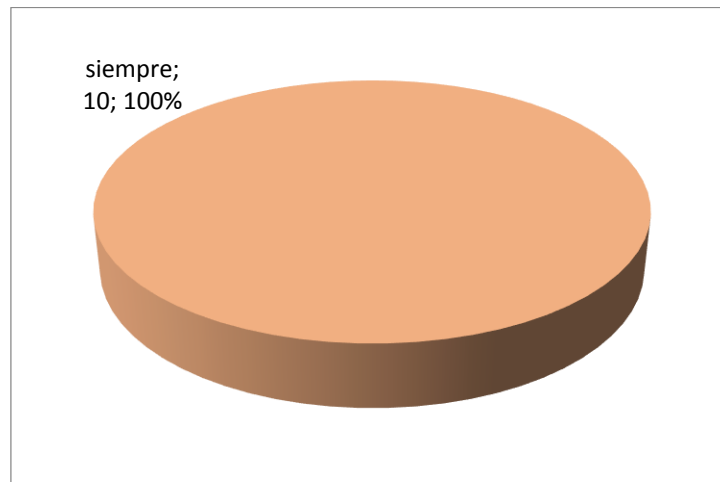
Tabla N° 10
El docente tenga una mayor relación con los padres

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
siempre	10	100
a veces		
nunca		
TOTALES	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Gráfico N° 10
El docente tenga una mayor relación con los padres



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de 10° de EGB del Colegio Particular San Benildo La Salle 2016– 2017

Responsable: Karina Martínez A.

Interpretación:

El 100% de los padres encuestados mencionaron que siempre debe existir una mayor relación entre los docentes y los padres para que de esta manera se mejoren los estados emocionales.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL ESTUDIANTE QUE PERMITE EVALUAR LA PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SUS PROPIAS HABILIDADES SOCIALES.

Tabla N. 5

		Si	A veces	Nunca	Total
1	Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco	11	14	22	45
2	Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien	10	19	16	45
3	Me da pena hablar cuando hay mucha gente	20	15	10	45
4	Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda	12	20	13	45
5	Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a a una fiesta, al cine,etc.	8	15	22	45
6	Me da pena empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente	17	15	13	45
7	Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho.	5	8	32	45
8	Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella	10	19	16	45
9	Suelo mediar en los problemas entre compañeros	9	20	16	45
10	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	5	15	20	45
11	Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué?	10	20	15	45
12	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo.	6	10	29	45

Elaborado por: Karina Martínez

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL RESULTADO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL ESTUDIANTE QUE PERMITE EVALUAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SUS PROPIAS HABILIDADES SOCIALES.

Se puede indicar que una minoría de estudiantes no suelen relacionarse bien con los demás, siendo incapaces de comunicar abiertamente sus ideas, sentimientos y deseos. Cuando surgen conflictos interpersonales no resuelven de forma adecuada, presentando en ocasiones problemas de agresividad o pasividad ante este tipo de situaciones. Cuando expresan sus sentimientos lo hacen de forma inadecuada o simplemente no los expresan.

Es probable que las capacidades emocionales y cognitivas de estos adolescentes estén bien desarrolladas, siendo competentes en la percepción, comprensión y regulación de las emociones propias y de los demás.

Sin embargo es necesario que tanto docentes como padres se involucren en el desarrollo de sus habilidades sociales con el fin de ir orientándolos a que tengan decisiones propias, que sepan cómo direccionarse en otros campos académicos, que se puedan relacionar con sus demás pares sin ningún problema, al contrario que logren alcanzar y solucionar sus problemas con mecanismos aptos y lógicos.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

La presente investigación permitió concluir que:

1. Se presentan momentos de agresiones entre los estudiantes.
2. El grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes.
3. Es difícil que los adolescentes logren controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto.
4. Los docentes a veces abordan y se involucran en el momento del conflicto con los adolescentes.
5. Los docentes desconocen estrategias apropiadas para el abordaje del conflicto.
6. Faltan mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes.
7. En la Institución Educativa no se han efectuado proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes.
8. Los padres de familia no saben cómo establecer correctivos disciplinarios.
9. Falta mayor orientación a los padres de cómo abordar a sus hijos cuando existan conflictos.
10. La relación docente-padres es bien escasa.
11. La relación padres e hijos es parcialmente desorientada con respecto al desarrollo socio-afectiva.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Guía para Docentes con estrategias motivadoras para mejorar el comportamiento de los estudiantes y lograr un adecuado desarrollo socio-afectivo.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las Estrategias Motivadoras como propuesta al problema presentado en el Colegio “San Benildo La Salle” tiene una vital importancia porque actualmente no existe un adecuado reglamento de normas de conducta, por consiguiente, el inadecuado comportamiento junto con las acciones de agresión o violencia son diarias en los salones de clase, sin tener una verdadera guía pedagógica ni de parte de las autoridades ni de los docentes.

En vista de este grave problema, es necesario implementar una guía de Estrategias Motivadoras, con el propósito de canalizar el comportamiento de los estudiantes con la participación de los docentes, fomentando un mejor desarrollo emocional.

La Guía de estrategias motivadoras es muy importante porque sirve para que el docente desarrolle habilidades sociales en el estudiante, puntualizando ciertos aspectos como control sus impulsos, pensar antes de actuar, reflexionar de cada una de las acciones efectuadas con sus pares y docentes mediante la expresión oral, gestual y artística, con empatía y capacidad de diálogo, pero a la vez con precisión y asertividad, pretendiendo que el estudiante interiorice todos los conocimientos , estableciendo normas y compromisos para una mejor convivencia .

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Aplicar una guía práctica de estrategias motivadoras, con el fin de que los estudiantes modifiquen su comportamiento desarrollando habilidades sociales con sus pares.

4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA

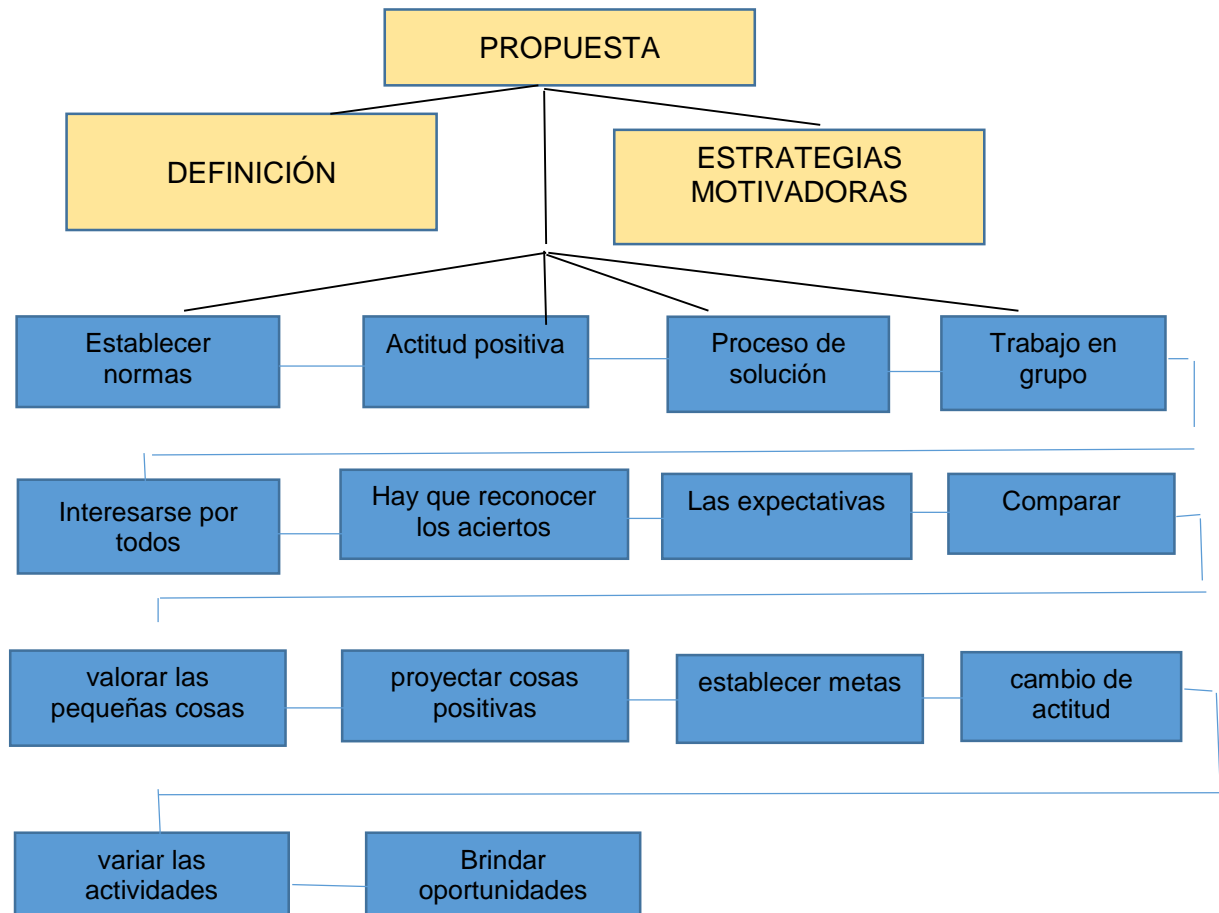
Proporcionar apoyo emocional a los estudiantes a través de la empatía.

Desarrollar la creatividad por medio de las actividades.

Afianzar las relaciones interpersonales con la ayuda de los juegos.

4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Guía para Docentes con Estrategias Motivadoras para mejorar el comportamiento de los estudiantes.



4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS

Según (Miguel., 2012) Estrategias Motivadoras, **“Son estrategias de apoyo que ofrecen las condiciones mínimas necesarias de funcionamiento para que el aprendizaje significativo se pueda producir”**.

Hoy en día, de acuerdo a los nuevos retos de la pedagogía activa, existen un sin número de estrategias motivadoras, sólo se presentarán las que están más acordes al tema de investigación.

Las estrategias motivadoras son las siguientes:

Establecer normas

Es deber de las autoridades de la institución establecer normas internas con el fin de que el estudiante conozca sus deberes y derechos para que así estén al tanto de que si infringe cualquiera norma, sabrá que va a recibir una amonestación.

Actitud positiva

Tener una actitud positiva hacia el accionar diario es algo muy bueno, esta estrategia se la consigue mediante elogios, comunicando empatía, entusiasmo, una buena motivación, con competencias etc., que logren que los estudiantes alcancen una alta autoestima, puesto que esto generara impulso para los demás compañeros.

Proceso de solución

No es fácil solucionar los problemas, pero con acompañamiento del docente o del personal del DECE, los estudiantes podrán orientarse para analizar y realizar la toma de decisiones para superar las dificultades.

Trabajo en grupo

Es bueno procurar el trabajo en grupo, pero un trabajo cooperativo, es decir, que tenga unas buenas pautas de cooperación con todos los compañeros que integren ese grupo y donde cada uno pueda colaborar según su nivel.

Interesarse por todos.

El interesarse por todos representa que hay que estar atento a todo comportamiento sean las diferencias individuales. Sociables, aislados, indisciplinados, retraídos etc. Y ser empáticos con los estudiantes para involucrarse en el mundo de ellos para conocer su entorno familiar y comprender el porqué de su comportamiento.

Hay que reconocer los aciertos

Hay que reconocer los aciertos más que los fracasos. El reconocimiento de los aciertos en una tarea determinada motiva más que el reconocimiento del fracaso. El logro llama logro y el fracaso llama fracaso.

Las expectativas

Hay que enseñarles a los estudiantes que hay que tener expectativas en todo, lógicamente que sean positivas y no de fracaso, las expectativas no son más que las metas que se deben establecerse y lograr que las cumplan.

Comparar

No comparar a los estudiantes entre ellos, sino comparar a cada uno con su propio esfuerzo o mejora, intentar siempre fortalecer el auto concepto del estudiante.

Valorar las pequeñas cosas

El valorar las pequeñas cosas, se refiere a que se dé importancia de lo que hacemos y de lo que hacen los demás, el reconocer el verdadero sentimiento de compañerismo y afectividad.

Proyectar cosas positivas

El proyectar cosas positivas, quiere decir que emanemos energía positiva de trabajo, de lucha y de mucha autoestima, con metas fijas comprometidas a cumplir.

Establecerse metas

Establecer metas significa tener un plan u objetivo trazado, las cuales se cumplen hasta el final. Con un plan mensual, se fortalecerá también la nota de decisiones y se analizará si se aplicó esfuerzo o no, para así hacer el refuerzo y saber en qué se falló.

Cambio de actitud

El cambio de actitud, se relaciona al comportamiento dentro o fuera del salón de clase, con los pares, con los docentes, con las autoridades y padres de familia.

Es deber de todos los que hacen el quehacer educativo de buscar mecanismos, técnicas y estrategias para que los estudiantes den un cambio de actitud, no es fácil, pero es tarea de todos hacer que el desarrollo del adolescente sea de forma más afectiva y emocionalmente equilibrado.

Variar las actividades

Hay que intentar estimular y conservar el interés de los estudiantes por lo que se les tiene que enseñar variando las actividades para evitar repetirse y resultar monótono y aburrido.

Brindar oportunidades

Brindar oportunidades, es dar a conocer y que reflexione el estudiante, primero de sus fallas cometidas, sin embargo, tiene el derecho de que se le dé otra oportunidad, con el fin de que presente un cambio, en caso contrario se correrá el riesgo de que no se le dé más oportunidades.

ACTIVIDAD N° 1

OJETIVO: Puntualizar normas de disciplina dentro y fuera de las clases

LECTURA

Tema de la Lectura: Un día de clases

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Establecer normas



Fuente: Wikipedia

Es después del almuerzo, en una clase de segundo grado de básica, de matemáticas de 40 estudiantes, hombres y mujeres, sentados en 4 columnas y 10 filas de pupitres; la profesora se encuentra en el frente del aula escribiendo con detalle en la pizarra operaciones matemáticas. Mientras tanto, Juan se recuesta en el escritorio y se queda dormido.

Algunos estudiantes, como Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla, están sentados erguidos y copian con mucho esmero lo escrito en la pizarra. Isabel y Valeria se ríen de un dibujo que han hecho de Juan durmiendo. Otros estudiantes, como Pedro, David, Rosa, y Carlos, observan pasivamente y en posición relajada, lo que sucede en el aula.

La profesora se voltea y al ver a Isabel y Valeria distraídas, les solicita que pasen una por una a la pizarra a resolver un problema basado en las operaciones escritas en la pizarra. Isabel se siente atemorizada y no puede encontrar la respuesta, mientras que Valeria se ríe nerviosamente y confiesa que no entiende. La profesora les quita el dibujo, las reprende y les pide 20 ejercicios para el día siguiente.

A (Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla) y B (Pedro, David, Rosa, y Carlos)

DESARROLLO

1. Escribe dos hechos basados en la observación directa del escenario:

a.

b.

2. Describa dos actitudes de estudiantes:

a.

b.

3. Clasifique en dos grupos:

Nombres de los Estudiantes atentos:

Nombres de los Estudiantes no atentos:

4. Establezca dos hechos que la docente debió establecido en clase y explique por qué debió hacerlo:

a.

¿Por qué?:

b.

¿Por qué?:

5. Complete el siguiente gráfico basado en la comparación de los grupos de estudiantes: A (Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla) y B (Pedro, David, Rosa, y Carlos)

Variable	Características de Grupo A	Características de Grupo B
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

6. Describe con tus palabras que quiere decir **“ESTABLECER NORMAS”**

ACTIVIDAD N° 2

OJETIVO: Aplicar ideas positivas ante las adversidades que se presenten

LECTURA

Tema de la Lectura: Una actitud Positiva

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Actitud positiva



Había una vez una joven llamada Elena, ella era muy carismática, positiva e inteligente, pero tenía la autoestima muy baja, es decir no se aceptaba como era físicamente, era delgada como un lápiz o un sorbete.

Un día llegó muy contenta a su trabajo, diciendo que había encontrado la solución para engordar y quedar mejor, al parecer un doctor chino le había recetado unas pastillas, pasaron los días no veía ningún resultado, al contrario la estaban adelgazando más, pero su ilusión era más fuerte que no le tomó importancia y continuó enjeringando las pastillas. Diciendo constantemente “la belleza cuesta”.

La belleza le costó muy caro. Aquella tarde, estando sola en su departamento, se puso muy mal, fue llevada al hospital por emergencia y los doctores le diagnosticaron insuficiencia renal, las pastillas que estaba tomando le había afectado sus riñones, lo único que podía salvarla era un trasplante del órgano.

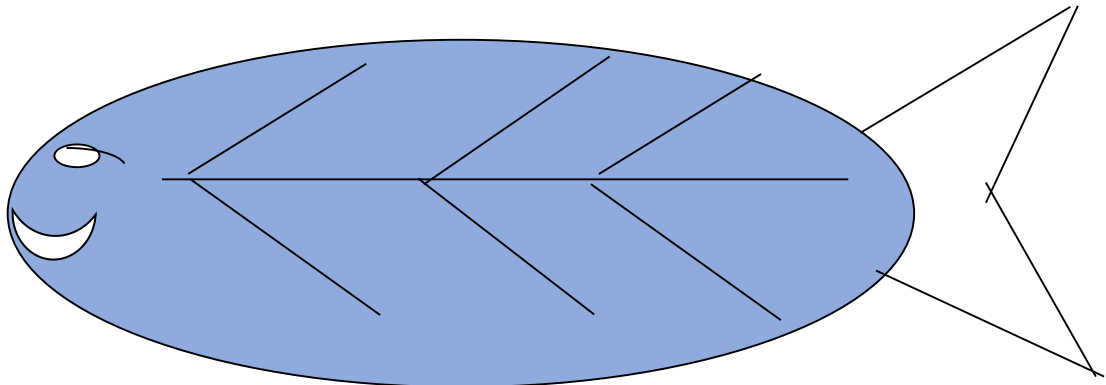
Elena vivía sola, los familiares no la visitaban, al momento que recibió la mala noticia fue muy difícil para ella, su rostro tan alegre estaba lleno de lágrimas y tristeza, pues se sentía tan sola en la habitación del hospital, donde su vida se aferraba a la ilusión de vivir o la tristeza de irse al más allá, sabiendo que iba a morir sola sin familia. Ella no tenía esperanza ni ganas de luchar, la depresión se apoderó de ella, sola y sin contar con el dinero suficiente para hacerse la operación pues era muy costosa.

Pero la esperanza relució en ella, su fe y su carisma empezó a resplandecer, su don de ser muy cariñosa y amigüera la ayudaron a que sus amigos del colegio se enteraran de lo que le estaba pasando y decidieron organizarse para realizar diferentes actividades y poderla ayudar.

La actitud positiva que le brindaron sus amigos fue muy significativa para Elena, se sentía protegida y rodeada de verdaderos amigos que le demostraban un cariño desinteresado, la esperanza en Dios logró que ella se realizara la operación y logró vivir muchos años más. Para contar su historia e inculcar que la vida es lo más valioso sin importar tu apariencia física y que la esperanza es lo último que se pierde.

DESARROLLO

1. Por medio de una espina de pescado, anote las causas y consecuencias que implica la lectura.

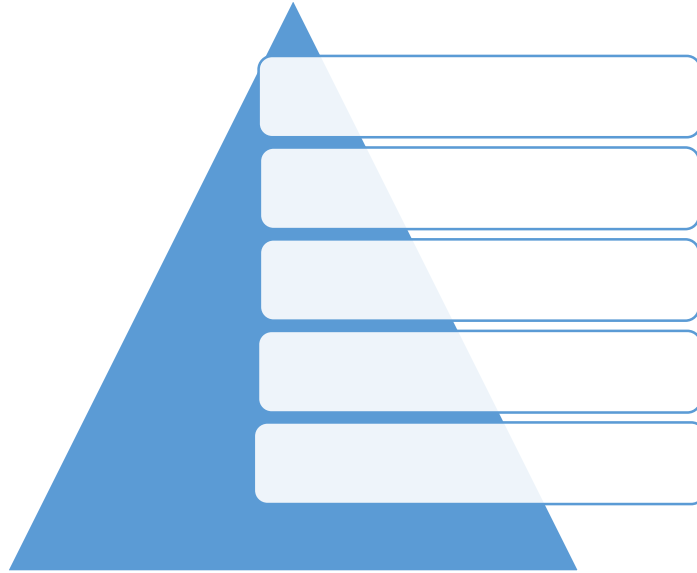


2. En que instantes hay que tener actitud positiva, escribe 5 instantes

INSTANTES	
1	
2	
3	
4	
5	

3. ¿Por qué crees tú, que las personas les falta ACTITUD POSITIVA?

Escribe 5 causas del porqué.



4. ¿Qué consejos les podrías dar para que las personas logren tener ACTITUD POSITIVA?

ACTIVIDAD N° 3

OJETIVO: Establecer procesos de pensamiento para llegar a la solución.

LECTURA

Tema de Lectura: La Inundación

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Proceso de solución



Era un día de lluvia muy torrencial en un pueblito de “Los Ramales”. Un joven llamado Santiago vive en una casita de escasos recursos con cuatro hermanitos menores y su abuelita. La comunidad en que habita esta familia está muy cerca de una represa, la cual se encuentra al máximo de su capacidad debido a las lluvias, así que la población tiene miedo de que se desborde o se rompan las paredes. Para evitar que esto suceda, el Alcalde da la orden de abrir las compuertas. Santiago escucha por radio y corre a dar la noticia a sus vecinos, quienes no le creen.

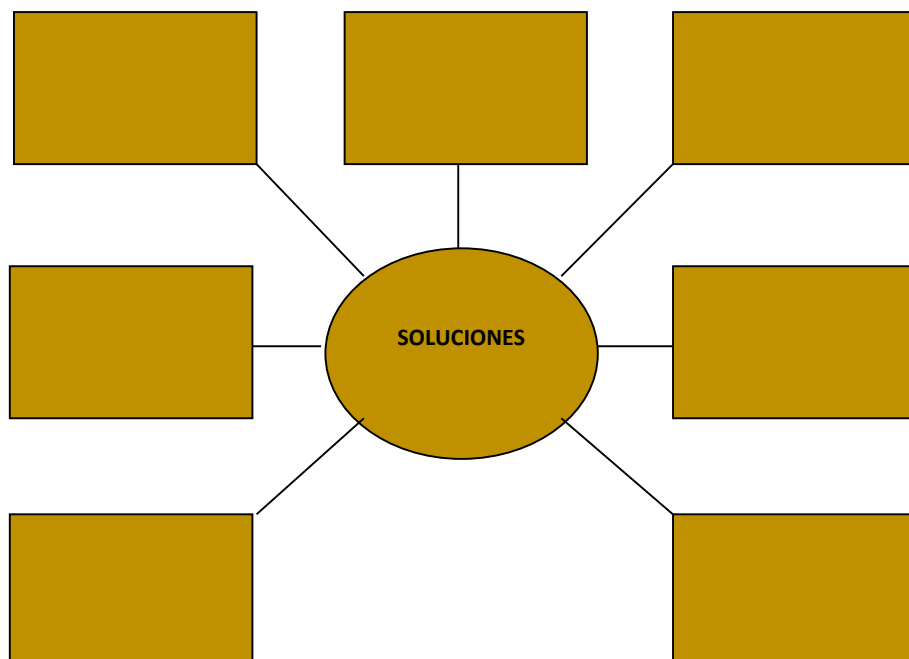
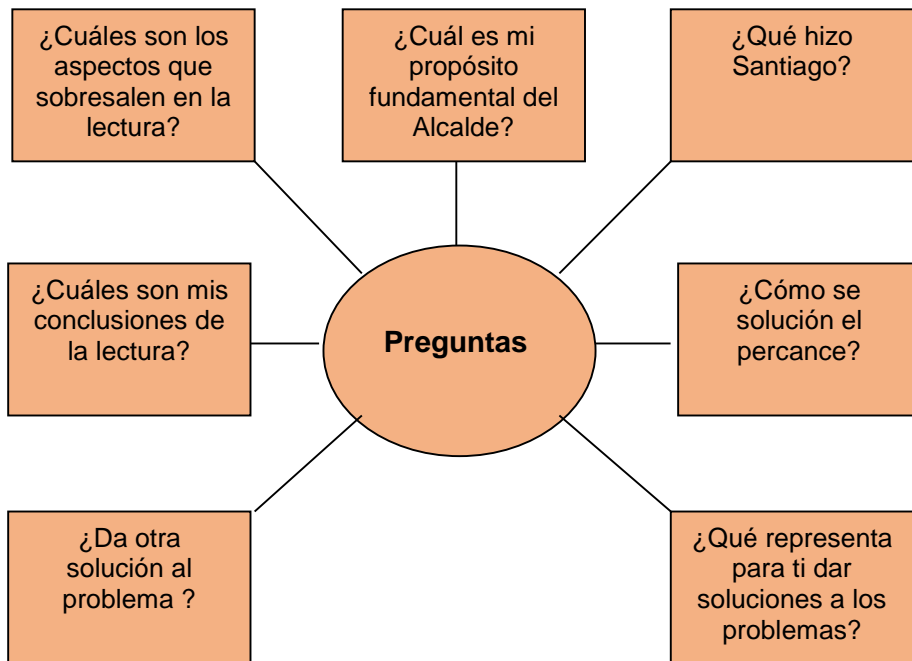
Al ver que no le creyeron corrió con su abuelita y sus hermanitos a la azotea, pero antes de subir van llevando los alimentos que encontraron a su paso, agua, cobijas, un pequeño botiquín, velas y los fósforos. Luego empezaron a subir, pero después de estar instalados ven desde lejos como el agua llega arrasando con su pequeña comunidad llevándose personas, animales y todo lo que se encuentra a su paso.

Al ver esto la abuelita llorando le da gracias a Dios y a Santiago por lograr salvar su vida y la de su familia.

DESARROLLO

1. ¿Si formaras parte del gobierno, que solución aplicarías?

2. Dentro de este formato contesta según lo enunciado



3. Interpreta la siguiente frase:

“NO PRETENDAMOS QUE LAS COSAS CAMBIEN SI SIEMPRE HACEMOS LO MISMO”

4. ¿Según tu análisis Cómo aplicas soluciones a tus problemas, escoge 2 alternativas y explica el porqué de la escoges?

SOLUCIONO MIS PROBLEMAS:

- a. Hablo del problema con mis docentes ()
- b. Hablo con mis amigos ()
- c. Hablo con mis padres ()
- d. No hablo con nadie, solo lo medito ()
- e. Pienso antes de actuar ()
- f. Actuó y no pienso ()
- g. Soluciono el problema de inmediato ()
- h. No miro las consecuencias del problema ()

Por que _____

ACTIVIDAD N° 4

OJETIVO: Desarrollar la cooperación con el propósito de mejorar los trabajos en equipo

LECTURA

Tema de la Lectura: Los Pelicanos

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Trabajo en grupo



Lee el texto

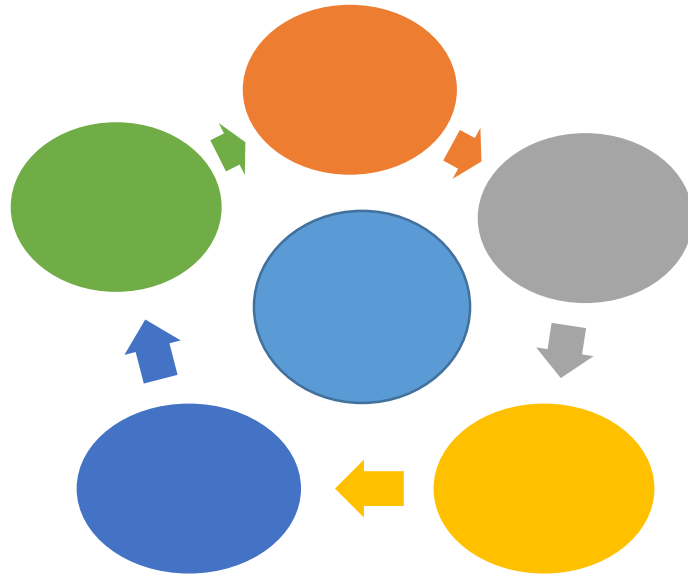
Los pelícanos saben cómo trabajar en equipo. Estas aves comen mucho y deben pescar lo suficiente. Para asegurar su pesca, comienzan forman un afila golpear el agua con sus alas el agua con sus alas. Luego, nadan lentamente hacia la playa y poco a poco conducen por delante de ellos cualquier cantidad de peces. Cuando llegan a aguas poco profundas, usan las bolsas que tienen bajo sus picos para atrapar los peces. Las bolsas son flexibles como el caucho y pueden contener hasta tres galones de agua y muchos peces.

DESARROLLO

1. Numera las oraciones según el orden en que suceden los eventos.

- ___ Los pelícanos llegan a aguas poco profundas.
- ___ Los pelícanos comen mucho y deben pescar lo suficiente
- ___ Los pelícanos comienzan forman un afila
- ___ Los pelícanos saben cómo trabajar en equipo.
- ___ Los peces son conducidos delante de los pelícanos.

2. Escribe la idea principal (centro) y las secundarias (alrededor) de la lectura de los pelícanos, a través de un organizador gráfico.



3. ¿Por qué es importante trabajar en equipo?

ACTIVIDAD N° 5

OJETIVO: Incentivar la empatía por los demás para fortalecer las relaciones interpersonales

LECTURA

Tema de la Lectura: La Piedra Mágica

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Interesarse por todos.



Fuente: Wikipedia

César un niño de 10 años encontró una piedra que tenía una forma muy rara y diferente a las demás, parecía una estrella sus amigos le decían ¡que hermosa piedra! Él les contestaba es mi piedra mágica si tu le pides un deseo ella te lo concederá, un día ellos salieron a jugar de repente ante ellos aparecieron unos enormes perros que querían atacarlos el niño sacó su piedra mágica y pidió que todos tengan alas para escapar del peligro y así fue de repente y ante el asombro de todos ellos volaban.

El rumor a cerca de la piedra mágica corrió rápidamente en toda la comarca y a partir de ese día ya nada era igual para César todos lo buscaban para que les conceda deseos pero algunos eran muy egoístas y pedían cosas materiales, dinero, casas, carro, casi nadie solicitaba cosas realmente importantes, Carlos estaba preocupado por el desinterés que demostraba la gente por las cosas verdaderamente significativas.

Un día decidió pedir sus últimos deseos. Y así lo hizo pidió que en el mundo exista paz, armonía que terminen las guerras y desigualdad, además un amigo de verdad ese día la estrella brilló con más intensidad y conoció a su mejor amigo al fin decidió tirarla para así no conceder más deseos.

El mundo vivió en paz desde aquel día. Gracias a la piedra mágica.

DESARROLLO

1. Ejemplifica la siguiente lectura a través de estas preguntas:

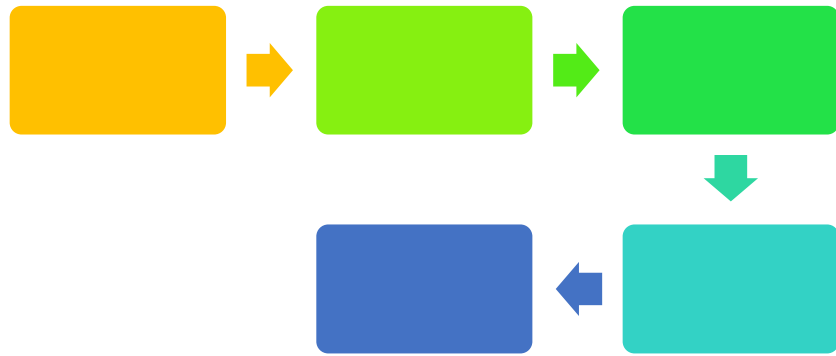
a. ¿Qué es para ti una piedra mágica?

b. Si tuvieras una piedra mágica: Qué pedirías y por qué.

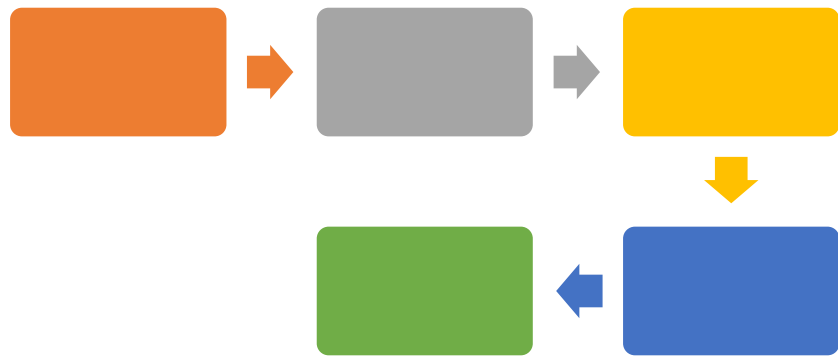
2. Escribe en el siguiente organizador, 2 consecuencias positivas y negativas de tener una piedra mágica.

POSITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____
NEGATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____

3. A través de un organizador gráfico, identifique y escriba los antivalores de la lectura.



4. A través de un organizador gráfico, identifique y escriba los valores de la lectura



ACTIVIDAD N° 6

LECTURA

OJETIVO: Conocer las debilidades y fortalezas con el fin de ser mejores cada día.

Tema de la Lectura: Un Milagro Inesperado

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Hay que reconocer los aciertos



En la escuela de los sueños al inicio de clases todos los niños y niñas escribían sus cartas de deseos para el año escolar y las colocaban cuidadosamente en la caja de sorpresas para que después y poco a poco la maestra las vaya leyendo sin decir a quien correspondía , cada uno pedía lo que más deseaba , unos tener las mejores calificaciones, otros que sus amigos los quieran, algunos ser el favorito de la maestra, pero había un niño muy especial se llamaba John en esas vacaciones su mamita había enfermado, nadie lo sabía pero había dejado de ser el niño alegre que fue hasta entonces.

Su mejor amigo se acercó y le preguntó que le pasaba él estaba muy triste y le contó lo que pasaba, al ver que su amigo de muchas travesuras se encontraba realmente preocupado le dio un fraternal abrazo brindándole con este gesto su solidaridad y tranquilidad, fue donde la maestra y le contó lo que le estaba pasando a su compañero, ella llena de un infinito amor le dijo “Dios cuida mucho la existencia de las madres son los ángeles que él ha puesto para que nos cuiden” entonces John se tranquilizó pues confiaba mucho en su querida maestra, todos los niños se unieron a ellos dándole muestras de sincero cariño.

Pasaron los días la mamá de John poco a poco y con el inmenso amor que le prodigaba fue mejorando los médicos ordenaron que podía volver a casa, la maestra en la escuela leía todos los días una carta de su cajita de sorpresas, y en cada una descubría lo valioso de cada uno de sus niños esto le sirvió para comprenderlos y amarlos y respetarlos descubriendo en cada uno de ellos un mundo lleno de grandes virtudes que solo poseen los niños quienes son la verdadera caja de sorpresas.

DESARROLLO

1. Contesta

a. Qué es para ti un milagro?

b. Qué significa el esfuerzo?

2. Escribe 5 aciertos y 5 desaciertos que hayas tenido durante este año lectivo

ACIERTOS	DESACIERTOS

3. Enlista 5 fortalezas y 5 debilidades que te han llevado a obtener aciertos y desaciertos

FORTALEZAS	DEBILIDADES

4. Escoja de los siguientes ítems 2 factores con los cuales debas combatir tus debilidades y explique por qué?

- Preparándose ()
- Escuchando a sus padres ()
- Aplicándose reglas estrictas ()
- Recibiendo sanciones ()
- Autocontrol ()
- Moderando sus emociones ()
- Criticando a los demás ()

1. FACTOR

Porque.....

2. FACTOR

Porque.....

ACTIVIDAD N° 7

OJETIVO: Reconocer las verdaderas aspiraciones y direccionarlas hacia un bien común.

LECTURA

Tema de la Lectura: El Mar de los Deseos

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Las expectativas



Había, hace mucho tiempo, un pescador que todas las mañanas a las 5:00 am. iba a pescar, para poder sobrevivir y alimentar a su familia, pero en los últimos días no tenía mucha suerte.

Molesto y enojado, lanzó al mar la red y sintió que algo había pescado, por que pesaba mucho. Subió al barco todo lo que había pescado y era una enorme ballena, regresó a casa muy contento, ya que iba a vender el pez enorme a buen precio, cuando iba a lavar a la ballena dentro de la boca enorme encontró una botella de bronce que estaba bien sellada, cuando la abrió para observar que había dentro, salió un genio muy poderoso, y le dijo mi amo, tú me salvaste del mar y ahora te voy conceder todos los deseos que quieras.

El pescador asombrado y con mucha codicia dijo: ¡Esta vez si estoy con suerte!, quizá puedo vender la botella por mucho dinero y ya no tendré que salir tan de mañana a pescar.

El genio le dijo, por salvarme te voy a conceder tres deseos que tendrás que pensar bien y elegir: El primero será darte mucho oro y dinero para que puedas vivir tranquilo por muchos años, pero tendrás que vivir sólo y alejado de toda tu familia.

El segundo es vivir toda la vida sin enfermedad y sufrimiento.

Y el tercero es que, te daré todo el poder del mundo para que hagas lo que quieras, pero después morirás, el pescador con miedo dijo, pero porque me matarás si yo te salvé la vida.

El genio le responde: La vida es así, cuando se aparecen oportunidades, las personas siempre tienen que pensar y reflexionar antes de actuar, ya que está en las manos del hombre elegir su destino y diferenciar entre lo bueno y lo malo.

1. Contesta :

a. ¿Qué nos enseña la lectura?

b. Si tú fueras el pescador, cuál hubiera sido tu reacción ante el genio?

2. Expresa tu opinión acerca de la frase:

“LAS PERSONAS SIEMPRE TIENEN QUE PENSAR Y REFLEXIONAR ANTES DE ACTUAR”.

3. Realiza un pictograma acerca de un episodio que más te haya gustado de la moraleja de la lectura



4. Qué mensaje le darías a las personas después de haber leído esta lectura.

ACTIVIDAD N° 8

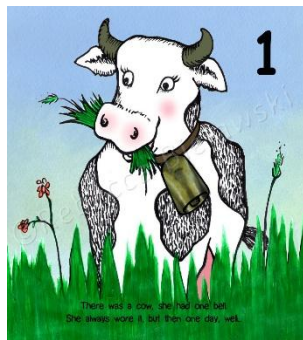
OJETIVO: Respetar los estilos de vida de los demás, con el objetivo de llevarse mejor con los compañeros

LECTURA

Tema de la Lectura: La Hormiga y la Vaca

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Comparar



En un campo hermoso había dos hormigas que contemplaban el sol. Una de ellas dormía placentemente, mientras que la otra intentaba subir a un árbol a comer miel. Una de ellas vio a una vaca que salía del campo. La hormiga se olvidó de comer miel y se puso a observar atentamente y a envidiar a la vaca, porque era grande y fuerte. Contemplando al animal, la hormiga se sintió descontenta y comenzó a quejarse y se decía así mismo, ¡Qué destino tan terrible el de nosotras, las hormigas!, nadie se fija en nosotros. ¿Por qué mejor no fui una vaca?

Pero la hormiga se quedó en silencio cuando vio que unos cazadores salieron del campo y perseguían a la vaca, quién cayó al suelo y los hombres la mataron.

Entonces, la hormiga que había estado dormida le dijo a la otra, ¿Aún te gustaría ser una vaca? Todos los animales grandes y carnívoros tienen enemigos.

DESARROLLO**1. Contesta**

- a. Según la lectura, que te gustaría ser, escoja y escribe 2 razones del porque:

VACA (Porque)	HORMIGA (Porque)

- b. ¿Por qué te debes de aceptar con tus defectos y errores? da razones

1.razón _____

2.razón _____

2. ¿Qué reflexión te enseña la lectura? argumenta tu respuesta.

3. Qué aprendiste de esta lectura, escribe 2 factores positivos y 2 negativos

FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS

4. ¿En qué momentos te has sentido alguna vez cómo la hormiga? coméntalo.

ACTIVIDAD N° 9

OJETIVO: Apreciar los esfuerzos que se realizan para llegar a la meta

LECTURA

Tema de la Lectura: Mi mejor amigo Pascualito

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

VALORAR HASTA LAS
PEQUEÑAS COSAS



Había una vez un humilde campesino que vivía solitario en una covacha a las orillas del río Chirimoya, aquel hombre no tenía familia, trabajaba diariamente en sus sembríos para poder sobrevivir. Un día salió muy temprano de su casita, cuando de repente observó a un ave que estaba gimiendo de dolor, pues su pata estaba fracturada, aquel campesino sintió mucha pena por el animalito, se acercó a socorrerlo y no dudó en llevarlo a su humilde morada. Pasaron los días y él lo cuidaba y diariamente le curaba su patita se hicieron muy amigos ya que la soledad de ambos los juntos y le puso como nombre Pascualito.

Cuando salía el campesino, el pequeño Pascual lo acompañaba a todos lados, ya que a pesar de ser un animalito estaba muy agradecido por haberle salvado la vida, convirtiéndose en su acompañante, en su amigo fiel.

El hombre salía al pueblo todos los días con Pascualito lo llevaba a pasear en su bicicleta para recorrer el pueblo, el ave se subía al hombro de su amo, para no perderse y disfrutar los dos del sol radiante y del atardecer del campo.

Quien iba a imaginarse que entre los dos crecía una amistad verdadera, que se acompañarían mutuamente por mucho tiempo.

Un día salió Pascualito a haber a su amo, iba muy alegre, risueño y con una voz resplandeciente entonando un cántico a todo el hermoso paisaje que lo rodeaba, cuando de pronto se encontró con una mala noticia, cerca del lugar andaba merodeando un cazador, que con un enorme fusil disparaba al aire sin tomar

precaución alguna, después de tantos balazos al aire una de esas alcanzaron a Pascualito, hiriéndole el pecho lleno de plumas, no vivió para contarle y darle el último adiós a su amigo, exclamando en su dolor.... Gracias por tu valiosa amistad querido compañero y amigo.

Al anochecer llegó el campesino a su casucha muy cansado del arduo trabajo de campo, llamando varias veces a su fiel compañero, pero oh... sorpresa no se encontraba en ningún lugar, al ver que no había respuesta, decidió ir a buscarlos, pero como estaba muy oscuro se regresó a casa con la esperanza de que regrese, el campesino se puso muy triste ya que el animalito lo acompañaba en su triste soledad.

Al día siguiente después de una agotada noche sin dormir, regresó al campo a buscar a su amiguito, al observar un bulto en medio de los sembríos, se acerca poco a poco con miedo de encontrarse con la peor tragedia de su vida, pero fue tan inevitable que volteó su rostro y se encontró con una pena tan grande, pues su amigo había muerto, y en ellos había crecido un cariño fraternal.

Aquel hombre cogió a Pascualito y lo sepultó dentro de su propia casa y le dio el último adiós igual como a si fuere un ser humano, pues aquel hombre valoró tanto a aquel animalito que durante mucho tiempo le ofreció compañía y amistad.

Esto nos enseña a que debemos valorar las cosas por tan pequeñas e insignificante que parezca y que es mejor disfrutar de los momentos que te ofrece la vida, brindando amor, cariño solidaridad y la amistad sin esperar nada a cambio para poder tener un verdadero amigo como Pascualito.

DESARROLLO

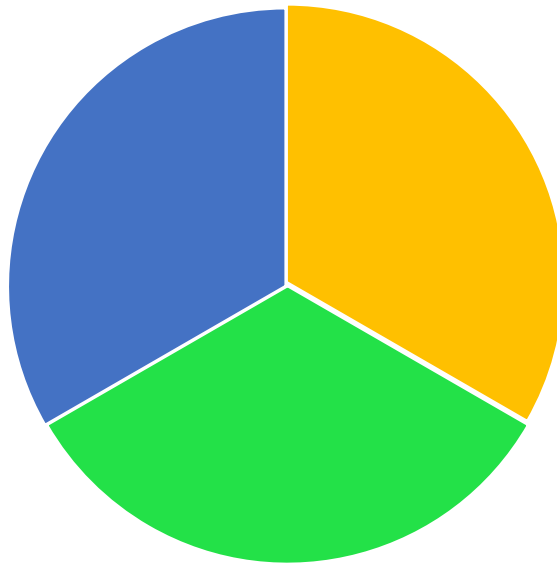
1. Argumenta las siguientes preguntas

a. Te gustaría tener un amigo como Pascualito. **Si o NO** y el ¿Por qué?

Si _____

No _____

2. Escribe los valores de la lectura



3. Para ti, cuál es la parte más importante de la lectura

4. ¿Nombre a 5 personas a quienes valoras y por qué?

Personas a quienes valoro	Por qué?

ACTIVIDAD N° 10

OJETIVO: Dar buena imagen hacia los demás para conseguir empatía

LECTURA

Tema de la Lectura: Enamorarse es amar las coincidencias y amar es enamorarse de las diferencias.

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Proyectar cosas
positivas



Quizás la expectativa e importancia que solemos darle al vínculo de pareja, este deseo instantáneo de felicidad, se deba a un deseo ilusorio del enamoramiento.

Cuando uno se enamora en realidad no ve al otro en su totalidad, sino que el otro funciona como una pantalla donde el enamorado proyecta sus aspectos idealizados. Los sentimientos, a diferencia de las pasiones, son más duraderos y están anclados a la percepción de la realidad externa.

La construcción del amor empieza cuando puedo ver al que tengo enfrente, cuando descubro al otro. Es allí cuando el amor reemplaza al enamoramiento. Pasado ese inicial, comienzan a salir a la luz las peores partes mías que también proyecto en él.

Amar a alguien es el desafío de deshacer aquellas proyecciones para relacionarse verdaderamente con el otro. Este proceso no es fácil, pero es una de las cosas más hermosas que ocurren o que ayudamos a que ocurran.

Hablamos del amor o de una verdadera amistad en el sentido de que nos importa el bienestar del otro. Nada más y nada menos. El amor como el bienestar que invade cuerpo y alma y que se afianza cuando puedo ver al otro sin querer cambiarlo. Más importante que la manera de ser del otro, importa el bienestar que siento a su lado y

su bienestar al lado mío. El placer de estar con alguien que se ocupa de que uno esté bien, que percibe lo que necesitamos y disfruta al dárnoslo, eso hace al amor.

Una pareja ya sea de amigos o enamorados es más que una decisión, es algo que ocurre cuando nos sentimos unidos a otro de una manera diferente. Podría decir que desde el placer de estar con otro tomamos la decisión de compartir gran parte de nuestra vida con esa persona y descubrimos el gusto de estar juntos. Aunque es necesario saber que encontrar un compañero de ruta no es suficiente; también hace falta que esa persona sea capaz de nutrirnos, como ya dijimos, que de hecho sea una eficaz ayuda en nuestro crecimiento personal.

Se dice que "el verdadero amor entre amigos o enamorados existe cuando amamos por lo que sabemos que esa persona puede llegar a ser, no sólo por lo que es".

El enamoramiento o una verdadera amistad, es más bien una relación en la cual la otra persona no es en realidad reconocida como verdaderamente otra, sino más bien sentida e interpretada como si fuera un doble de uno mismo, quizás en la versión masculina y eventualmente dotada de rasgos que corresponden a la imagen idealizada de lo que uno quisiera ser.

En el enamoramiento o en la amistad hay un "yo me amo" al verme reflejado en ti.

DESARROLLO

1. Reflexiona la siguiente frase **"YO ME AMO"**

- 2.El amor o la amistad es dar, Qué das a las demás personas.?

3. Consideras necesario que tu amigo (a) sea una eficaz ayuda en nuestro crecimiento personal. Fundamenta tu respuesta con un SI o un NO y escribiendo el Porqué de cualquiera de las dos respuestas.

Si,

Porque_____

No

Porque_____

4. Efectúa un pictograma donde se refleje el verdadero sentimiento del amor

ACTIVIDAD N° 11

OJETIVO: Planificar metas a largo o corto plazo con el fin de alcanzar un objetivo

LECTURA

Tema de la Lectura: Casos de la Vida Real

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Establecerse metas



Observa esta figura N° 1:

Primero:

Rafael y Juan salen el domingo a escalar montaña; ambos gozan de buena salud, llevan un peso igual y andan el mismo camino.

Rafael mira hacia abajo y exclama: — ¡Qué cansancio! ¡Cuánto hemos caminado y no llegamos! ¡Cómo pesa esta mochila!

Juan mira hacia arriba y comenta: — ¡Mira allá la cumbre! ¡Qué cielo tan azul! ¡Ya se oye el viento de la altura! ¡Date prisa!



Figura N° 2

Segundo:

Ana y Carlos van de paseo por los campos sembrados que rodean el pueblo. Ana se detiene de repente. “No pases por allí, mira ese charco maloliente y sucio que mancha la belleza del valle”.

Carlos: “Pero asómate y contempla sobre la charca, entre yerbajos, esa única flor tan hermosa. Quizás brotó de alguna semilla traída por el viento”.

La actitud mental es la manera de ver las cosas, de aceptarlas y aprovecharlas. Es buscar el lado bueno de toda circunstancia... y hallarlo.

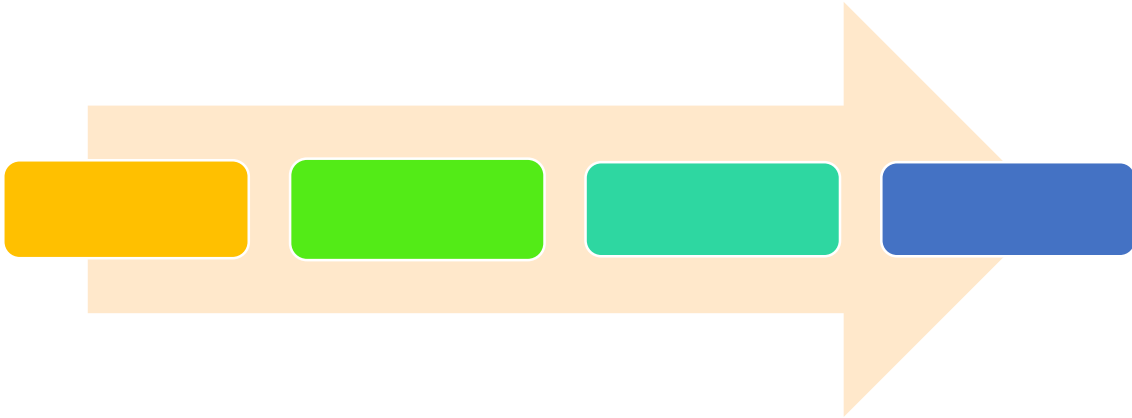
DESARROLLO

1. En el siguiente cuadro, Describe Cuál era la meta de dos personajes del primer caso y del segundo caso

CASOS	META	PERSONAJES
1		
2		

2. Reflexiona acerca de la siguiente frase y descríbelo según tu criterio:
“LA ACTITUD MENTAL ES LA MANERA DE VER LAS COSAS, DE ACEPTARLAS Y APROVECHARLAS”.

3. Por orden de importancia, identifica tus metas a corto plazo (3)



4. Por orden de importancia, identifica tus metas a largo plazo(3)



ACTIVIDAD N° 12

OJETIVO: Fomentar la decisión para adoptar un nuevo estilo de comportamiento.

LECTURA

Tema de la Lectura: La falla puede estar en ti.

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Cambio de actitud



Finalizaba el mes. Montones de pruebas realizadas, evaluaciones por verificar, planillas para llenar, informes por enviar...pero la rectora siempre estaba dispuesta a atender a sus alumnos.

Lisa entro llorando a la rectoría, pero las palabras amables de la directora le infundieron ánimos para iniciar el dialogo.

-Estoy muy triste. Figúrese Ud.: Cuando era pequeña, me llevaron a vivir por un tiempo a casa de unas tías, porque mi padre no me quiso nunca. Mi madre tampoco. Eso si, iba a verme con frecuencia y ambos atendía a mis gastos. Unos años después regresé al hogar y comencé mis estudios en el colegio.

-Otra ciruela, por favor, Lisa ¿te gusta?

-Son deliciosas, muchas gracias.

-Cuando las niñas lloran-Dijo la Directora-, una ciruela ayuda a olvidar las penas. Pero continua, me interesa mucho lo que me cuentas.

-Ya en el colegio, ni los profesores ni los compañeros me quisieron. Fue tan difícil convivir con ellos, que mis padres tuvieron que buscarme otro plantel.

-Y ¿cómo te fue allá?

-Peor. Los compañeros no querían trato conmigo y los profesores me calificaban mal. Al fin Salí a vacaciones; Pero como en el barrio que vivía la gente era agresiva, no tenía amigos y me aburría inmediatamente.

-Y ahora, Lisa ¿Cómo te encuentras aquí? Pregunto pensativa la rectora.

-Ahora...Por eso vengo hablarle, señora. No puedo más...No sé qué le pasa a la gente, nadie me quiere.

La rectora acerca su silla a la de Lisa, toma en sus manos, las manos de la joven y le dice:

-Ciertamente, no podemos lograr que todas, absolutamente todas las personas no profesen hondos afectos; pero querida Lisa, cuando en la casa, en la familia, en el barrio, en el colegio o en otro centro de estudios nadie nos quiere el mal está en nosotros... La falla puede estar en ti, lisa. Vamos a encontrarla, recordarla y corregirla ¿me ayudarás?

-Vamos... ¿de veras me ayudará Ud., maestra? Estoy dispuesta a realizar mi mejor esfuerzo.

Las circunstancias no dependen totalmente de nosotros, pero sí depende de nosotros la disposición frente a ellas.

Esto significa que hemos de esforzarnos para realizar en la mejor forma y con gusto lo que tenemos que hacer. Es la posición optimista ante la vida: Más que hacer lo que queremos, querer lo que hacemos.

Encontrar gusto en el trabajo, en la tarea, en la reunión, en la ayuda que brindamos.

¿Y los problemas?

Los tendremos siempre; son inherentes a nuestra condición de seres pensantes y seres en relación con los demás. La enfermedad, el revés de fortuna, el accidente, la deslealtad del amigo, pueden golpear a nuestra puerta.

Pero si nos hemos esforzado por adquirir una sana actitud mental, tendremos el equilibrio suficiente para soportar la adversidad y hallar la solución de los problemas.

DESARROLLO

1. Escojo una alternativa según las preguntas

- Porque yo soy así:
- Propago los rumores contra los demás. ()
 - Vivo corrigiendo a todos ()
 - Me quejo de todos y de todo. ()
 - No disculpo las fallas ajenas. ()
 - Contradigo con frecuencia a los demás. ()

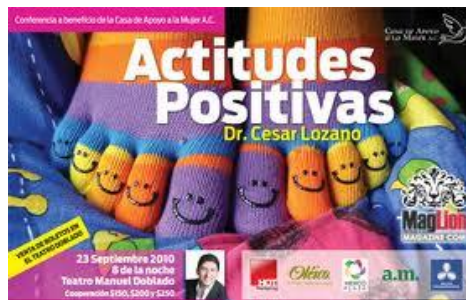
b. Porque no puedo continuar siendo "así", tengo que:

- Prestar un servicio con prontitud. ()
- Controlar mi costumbre de contradecir. ()
- Desterrar la tendencia a criticar. ()
- Aprender a felicitar, a agradecer. ()
- Hablar de las cualidades de los demás. ()

2. Contesta:

a. ¿Cuál es la actitud de Lisa?

b. ¿Cuál es la actitud de la rectora?



3. Reflexiona la siguiente frase:

“EN VEZ DE PREOCUPARNOS SIN MÁS POR EL MAÑANA, HAGAMOS HOY ALGO QUE NOS FACILITE UN MAÑANA MEJOR”.

4. ¿De qué manera se deben mejorar las actitudes negativas?

ACTIVIDAD N° 13

OJETIVO: Proponer diversas actividades que consigan mejorar el entorno de trabajo

ACTIVIDADES PARA SER TRABAJADAS EN CLASE

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Variar las actividades



DESARROLLO

1. MI CLASE.

Completa las siguientes frases:

En mi clase me comporto _____

Aprecio a _____

Escucho con _____

Me comporto mal cuando _____

soy _____

2. Escribe 5 malos hábitos que efectúas en tu clase y escribe su solución

Malos hábitos	Solución

3. Entre los buenos hábitos, ¿cuáles te son difíciles de practicarlos? (Marcar con X tres de ellos)

- a. Decir la verdad. ()
- b. El respeto ()
- c. Ser leal ()
- d. Ser solidario ()
- e. Ser tolerante ()
- f. Ser cumplido ()
- g. Ser ordenado ()

4. Pinta con verde lo cuadrado que señalan lo que al maestro le gusta que hagan lo estudiante, y pinta con rojo lo que le molesta.

<input type="checkbox"/>	Se distraigan. .	<input type="checkbox"/>	Cumplan con su trabajo.
<input type="checkbox"/>	Ser respetuoso.	<input type="checkbox"/>	Conversen mientras la profesora les habla.
<input type="checkbox"/>	Trabajen lento.	<input type="checkbox"/>	Se demoren en obedecer
<input type="checkbox"/>	Hagan su tarea.	<input type="checkbox"/>	Peleen con otro niño.

5. Otras cosas que a mis profesores le gustan o molestan.

Une cada círculo con las afirmaciones que le corresponde

<div data-bbox="209 405 636 763" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 268px; height: 160px; background-color: #cccccc; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 10px;"> <p>A los profesores les gusta que los adolescentes</p> </div>	<div data-bbox="847 387 1121 454" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 172px; height: 30px; background-color: #cccccc; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 2px;">Bulla</div> <div data-bbox="847 472 1121 539" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 172px; height: 30px; background-color: #f4a460; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 2px;">Irrespetuoso</div> <div data-bbox="855 562 1129 629" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 172px; height: 30px; background-color: #fff9c4; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 2px;">Puntual</div> <div data-bbox="858 651 1133 719" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 172px; height: 30px; background-color: #999999; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 2px;">Atento</div>
<div data-bbox="228 790 655 1149" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 268px; height: 160px; background-color: #e0e0e0; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 10px;"> <p>A los profesores les molesta que los adolescentes</p> </div>	<div data-bbox="860 775 1134 842" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 172px; height: 30px; background-color: #90ee90; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 2px;">Aseado</div> <div data-bbox="863 864 1137 931" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 172px; height: 30px; background-color: #6495ed; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 2px;">Cumplido</div> <div data-bbox="866 976 1141 1043" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 172px; height: 30px; background-color: #6495ed; display: flex; align-items: center; justify-content: center; padding: 2px;">Solidarios</div>

6. Marque con una X como debes actuar en el aula.

Escuchar en silencio ()

Pararme a cada momento ()

Masticar chicle ()

Levantar la mano para preguntar ()

ACTIVIDAD N° 14

OJETIVO: Identificar las pequeñas fallas que dificultan las relaciones humanas.

LECTURA

Tema: Imposible Convivencia

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

Brindar oportunidades



Fernanda ha ido a casa de Carlos para realizar un trabajo y se instalan en el cuarto de estudios.

Fernanda se sienta.

-Perdón dice Carlos, pon ese tapetito bajo los pies, para no dañar la alfombra.

Fernanda consulta un libro.

-Perdón ponle este papelito al libro para que no se manche con las huellas de los dedos.

Fernanda se apoya sobre la mesa.

-Perdón coloco este cartón bajo tu brazo para que no se empañe el vidrio.

Fernanda enciende un cigarrillo.

-Perdón, quito las cenizas que salió del cenicero.

Fernanda se quita el saco.

-Perdón, voy a colocarlo en el ropero para que no se vea desorden.

Fernanda se pone su saco, se despide y se va.

TÚ PUEDES HACERLO

Convivir... Es decir, vivir con los demás. Vamos a trabajar para hacer fácil y placentera esa convivencia.

¿Cómo?

Iniciando un proceso de cambio de actitudes. Pero recuerda: nadie puede regalarnos nuestro propio desarrollo; podrán entregarnos guías, normas, ideas directrices, ejemplos, pero el cambio lo inicias tú, con tu decisión, cuando quieras y en la medida

en que lo desees. Y no podremos iniciar esa apertura al propio perfeccionamiento sin que primero acrecentemos nuestras cualidades y aceptemos consciente y voluntariamente nuestras fallas.

En realidad, conocemos nuestras cualidades, pero no siempre las ponemos en práctica:

- Yo podría, pero...
- Yo soy capaz, pero...

Y conocemos nuestras fallas, pero no queremos aceptarlas:

- Siempre llego tarde, pero porque...
- No arreglo mi habitación, pero porque...

Hemos contraído la grave enfermedad de la “excusitis”. Podemos definirla como “la enfermedad de las personas mediocres, que siempre buscan razones para excusarse por lo que hacen mal, o por lo que no hacen”.

DESARROLLO:

1. En la lectura, ¿cuál o cuáles son los motivos por los que no se da la convivencia?

2. Qué se necesita para tener una buena convivencia con los demás? _____

3. Escribe cuáles son tus cualidades?

4. Escribe cuáles son tus fallas?

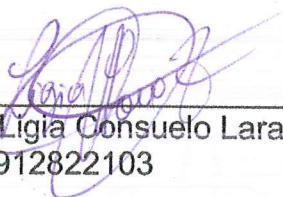
4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **LIGIA CONSUELO LARA TARANTO**, con C.I. **0912822103** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 10° AÑO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO PARTICULAR SAN BENILDO "LA SALLE" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2016 – 2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad

Atte.



MSc. Ligia Consuelo Lara Taranto
C.I. 0912822103

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **NURY GISSELA SANCHEZ MENDIETA**, con C.I. **0914038591** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 10° AÑO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO PARTICULAR SAN BENILDO "LA SALLE" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2016 - 2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad

Atte.


MSc. Nury Gissela Sánchez Mendieta
C.I. 0914038591

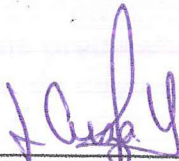
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **LILIEM CUZA ULLOA**, con C.I. **1756839427** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 10° AÑO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO PARTICULAR SAN BENILDO "LA SALLE" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2016 – 2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad

Atte.



MSc. Liliem Cuza Ulloa

C.I. 1756839427

4.8. IMPACTOS- BENEFICIOS – RESULTADOS

IMPACTO SOCIAL

La propuesta tiene un gran impacto social, puesto que está dirigido a los estudiantes, su entorno, sus pares, lo que representa la población de estudio.

Una sociedad sin normas, es un caos, igual sucede en una institución educativa, por lo que es necesario contar con un Reglamento Interno, que fortalezca los valores, respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia .

Estos son los valores más indispensables que el estudiante, tiene que tener en claro y practicarlo dentro y fuera de la institución educativa con el fin de mejorar la convivencia, y que exista una verdadera comunión entre compañeros y sus docentes.

Desde una perspectiva social-constructivista, se parte de lo que señala el autor:

(Péres, 2010) Psicología Educativa:

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro “impulsos innatos –el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa”– que constituyen “los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño”.

Esto quiere decir que el niño también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y el docente moldea su comportamiento, mediante la empatía y asertividad para a un futuro obtener resultados positivos.

IMPACTO EDUCATIVO

Con la propuesta se espera cambios positivos mediante los ejercicios y lógicamente el respectivo seguimiento de los docentes y del DECE.

(Andrew, 2011) La estructura Cognitiva de las emociones:

Les corresponde a ustedes conseguir que todos los días existan las condiciones que estimulen y desarrollen las facultades activas de sus estudiantes. Cada niño ha de realizar su propio destino tal como se revela a ustedes en los tesoros de las ciencias, el arte y la industria.

Esto quiere decir que el docente guiara al estudiante a desarrollar sus facultades activas, que no solo se limita al conocimiento, sino que va más allá del aspecto cognitivo, se debe puntualizar en la estimulación de su accionar, emociones y sentimientos, que lo lograra mediante la comunicación asertiva y humanística.

Otro autor como (Aquino, 2008) señala "**el individuo aprende conforme le presentan cosas nuevas, situaciones recién vividas por ellos.**

El docente que se interesa en la niñez y la adolescencia debe de aplicar constantemente los principios psicológicos, pedagógicos y legales, así la mayoría de los estudiantes serán beneficiados con métodos, técnicas psicológicas y sobre todo que conozcan sus deberes y derechos como estudiantes, que les permitirán controlar sus emociones, para obtener un mejor desempeño escolar.

BENEFICIOS

La presente Guía de Estrategias Motivadoras tiene beneficios para la Institución, docentes, estudiantes y padres de familia.

Los beneficios que se obtengan de la misma será de aspecto emocional, social y sobre todo en su personalidad, puesto que las actividades con las que cuenta la propuesta son prácticos, asertivos y de reflexión, teniendo en cuenta el entorno educativo y la carencia de valores.

RESULTADOS

La Guía de Estrategias Motivadoras se obtendrá los siguientes resultados:

- Cambio de Actitud
- Establecimiento de normas
- Control de sus emociones
- Compartir con sus pares
- Saber resolver sus conflictos
- Mejor comportamiento dentro y fuera del salón
- Mejor comunicación con el docente

CONCLUSIONES

Se puede indicar que una minoría de estudiantes no suelen relacionarse bien con los demás, siendo incapaces de comunicar abiertamente sus ideas, sentimientos y deseos.

Cuando surgen conflictos interpersonales no los resuelven de forma adecuada, presentando en ocasiones problemas de agresividad o pasividad ante este tipo de situaciones.

Muchos de los jóvenes no expresan sus sentimientos lo hacen de forma inadecuada.

El grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes y se les hace difícil que los adolescentes logren controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto.

Los docentes a veces abordan y se involucran en el momento del conflicto con los adolescentes, a más de esto desconocen estrategias apropiadas para el abordaje del conflicto. Faltan mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes.

Los padres de familia no saben cómo establecer correctivos disciplinarios, Falta mayor orientación a los padres de cómo abordar a sus hijos cuando existan conflictos.

La relación docente-padres es bien escasa y la relación padres e hijos es parcialmente desorientada con respecto al desarrollo socio-afectiva.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que las autoridades de la Institución establezcan mecanismos de control que permita un mejor ambiente de trabajo y poder tener mayor disciplina dentro o fuera del salón de clase.
2. El DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) debe dar charlas a los adolescentes y docentes como abordar los conflictos entre los pares.
3. Se deben de efectuar proyectos para mejorar el desarrollo social entre los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los pares.
4. Para un mejor desenvolvimiento comportamental, se aconseja diseñar una guía de estrategias motivadoras.
5. Es necesario que el docente realice un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes.
6. Los docentes deben de actuar con mucho asertividad con sus estudiantes, tratando de ser más empáticos en el momento que sea necesario.
7. Es necesario que las autoridades y docentes se involucren más con relación al tema de las habilidades sociales, puesto que, por medio de estas habilidades sociales, se desarrollan no solo un mejor canal de comunicación, sino más bien se mejoran las relaciones padres e hijos, se evitan los conflictos y sobre todo se trata de buscar soluciones a las diferencias que se presentan en el entorno del adolescente.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- A, A. M. (2010). Análisis experimental. EE.UU.
- A, F. (2009). Teoría Cognitiva. Barcelona.
- Aguirre, A. (2009). Psicología General. Barcelona- España: Océano.
- Alcánta, E. (2009). Menores con conducta antisocial. México.
- Aquino, S. T. (2008). El individuo y las experiencias. España: Kapeluz.
- Asher, S. (2008). Chicos con sus amigos. Nueva York.
- Aura, P. (2010). Didáctica de la Educación. Barcelona: Paidós.
- Brullet, C. (2010). Prácticas de crianza e identidades parentales. Madrid.
- Carlos, L. (2010). Tratado de los Valores. Barcelona : Alianza.
- Carnegie, D. (2011). Las cinco habilidades esenciales para tratar con las personas. Bilbao.
- Casas, M. (2008). Trastornos duales . Barcelona.
- Castanyer, O. (2010). La asertividad. Bilbao.
- Díaz Aguado, M. J. (2009). Programa de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Madrid: Cajas azules.
- Dominguez, T. (2009). Comportamientos no violentos. España: Narcea.
- E, A. (2009). Menores con conducta antisocial. México.
- Eron, L. (2011). Interacción padres e hijos sobre los medios de comunicación. Londres: Alianza.
- Evans, D. (2008). La ciencia del sentimiento. México: Gamm.
- Evans, D. (2009). Emoción, la ciencia del sentimiento. Madrid: Taurus.
- Fernández, M. A. (2010). Relaciones familiares y el ajuste en la adolescencia. Valladolid.
- Francisco, M. (2010). Comportamiento. España.
- Franco Royo, T. (2010). Vida Afectiva y educación infantil. Madrid: Narcea.
- Galindo, E. (2010). Modificación de conducta en la educación especial. México: Trillas.
- Glenns, M. (2010). Process and content in behavioral and cultural phenomena. EE:UU.
- González de Rivera, J. (2010). El maltrato psicológico. Madrid: Alianza.
- Gradillas, V. (2009). Trastornos de la personalidad. Barcelona: Alfar.
- Granados, M. .. (2010). Técnicas y actividades para trabajar con menores en situación de riesgo. Granada.

- Hurlock, E. (2010). Desarrollo del niño. México.
- Klausmeir. (2008). Técnicas de autocontrol. Madrid: Alfar.
- Klausmeir, G. (2007). Psicología Educativa. Sao Paulo: Psique.
- Llull, R. (2012). Trastornos de personalidad. México.
- Loor, R. (2010). Pedagogía Constructivista. Sevilla: Alfar.
- López, F. (2011). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- M, J. (2010). La entrevista.
- M., C. (2010). Técnicas y actividades para trabajar con menores ensituacion de riesgo e infractores. Granada.
- Makarenko. (2012). Formación Integral. México: Editezca.
- Maria, G. M. (2010). Inteligencia Emocional. España: Gamma.
- Matteus, J. (2009). La observación .
- Melendro, E. (2008). Adolescentes en dificultad social . Madrid: FAPMI.
- Miguel., E. (2012). Estrategias Motivadoras. México: Pax.
- Millton, T. (2008). Comportamientos Humanos. Madrid: Nueva Breda.
- Miranda, C. (2015). La autoestima profesiona. Mexico.
- Mitjans, G. R. (2011). La personalidad, su formacion y desarrollo. La Habana: Pueblo.
- Monjas Casares, I. (2011). Como promover la convivencia. México: Ed. CEPE.
- Muñoz, H. P. (2010). Pedagogia del adolescente. Caracas.
- Ovidio, D. A. (2010). Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea. Mexico: Paidos.
- Puig Rovira, J. (2010). Conflictos escolares. Madrid: CCS.
- Rey, O. y. (2009). Aspectos generales de la formacion psicopedagogica del profesorado . México.
- Romagnoli, C. (2010). que son las habilidades socio afectivas. México.
- Ruiz, J. (2008). Instrumentos investigativos.
- Sadalla, G. (2010). Resolucion de conflictos. San Francisco: Paidos.
- Saracho, J. M. (2014). Autonomia. Bolivia.
- Segarra, S. P. (2010). trastornos del control de los impulsos. España: Sava.
- smith, M. (2009). Enseñe a sus hijos a ser asertivos. Barcelona.
- Teresa, P. P. (2010). Diagnostico del maestro asertivo. Cuba.
- Theodore, M. (2004). Desordenes de personalidad. Wasghinton.
- Todorov, J. (2009). Behavior and Social Studies. EE.UU.
- Torres, G. (2010). Los valores y el desarrollo.

Vallés Arandiga, A. (2010). Curso de habilidades sociales, competencia social, asertividad. Valencia.

Villalba, M. (2010). La Tolerancia. Madrid: EOS.

Walters, R. (2009). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid.

Wilbor, U. (2009). Filosofía de valores. Barcelona: Horsori.

LINKOGRAFÍAS

https://books.google.com/books/about/Desarrollo_socioafectivo

[https://www.amazon.es/Desarrollo-socioafectivo-MARÍA-MARTÍN.](https://www.amazon.es/Desarrollo-socioafectivo-MARÍA-MARTÍN)

www.edicionespiramide.es/libro.php?i

www.casadellibro.com/libro-desarrollo-socioafectivo

www.dsisd.txed.net/DocumentCenter/Home/View

https://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar

[www.educapeques.com/escuela-de.../normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.](http://www.educapeques.com/escuela-de.../normas-basicas-comportamiento-en-el-aula)

ANEXO N° 1
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Estimado Docente lea y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente. Se le agradece su colaboración.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-¿Se presentan momentos de agresiones entre los adolescentes			
2.- El grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes?			
3.- ¿Los adolescentes logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?			
4.- ¿Los docentes saben cómo abordar a un adolescente en el momento de tener algún conflicto sea este con sus pares o con sus padres?			
5.- ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios, el docente realiza el seguimiento respectivo al adolescente?			
6.¿Es aconsejable que el abordaje del docente frente a un conflicto sea asertivo?			
7.- ¿Existen mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes?			
8.- ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes?			
9.- ¿Considera oportuno diseñar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los adolescentes?			
10.- ¿Es necesario que el docente realice un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?			

ANEXO N° 2

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Estimado Estudiante lea y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente. Se le agradece su colaboración.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- ¿En el colegio, se presentan momentos de agresiones entre los compañeros?			
2.- ¿Consideras que tu grupo de amigos es un enlace de apoyo para tu desarrollo social?			
3.-¿Tus compañeros logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto entre pares los adolescentes?			
4.-¿Crees que los docentes saben cómo abordar a los estudiantes en el momento de tener algún conflicto sea este con sus pares o con sus padres?			
5.- ¿Se efectúa el seguimiento al estudiante que cometió acciones indisciplinarias?			
6.-¿En el momento de un conflicto entre estudiantes, el docente se involucra para solucionar el problema?			
7.- ¿Las autoridades del colegio aplican mecanismos de control para mejorar el comportamiento de los estudiantes?			
8.-¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes?			
9.-¿Consideras necesario realizar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los estudiantes?			
10.- ¿Crees que el docente debe realizar un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?			

ANEXO N°3

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES

Estimado Representante lea y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente. Se le agradece su colaboración.

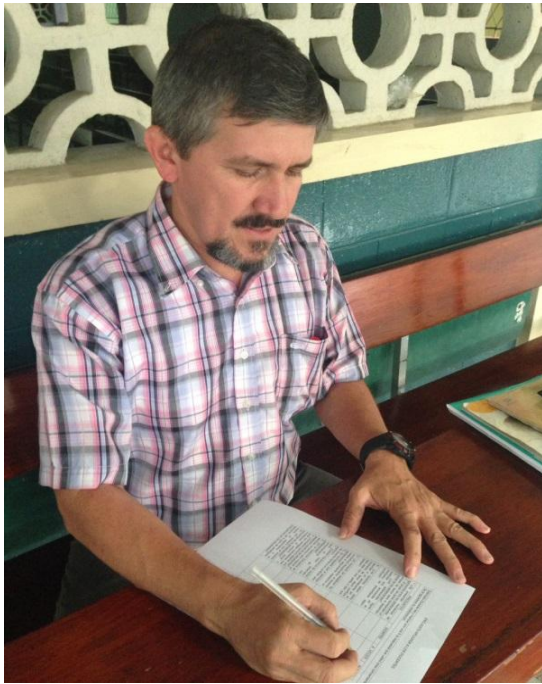
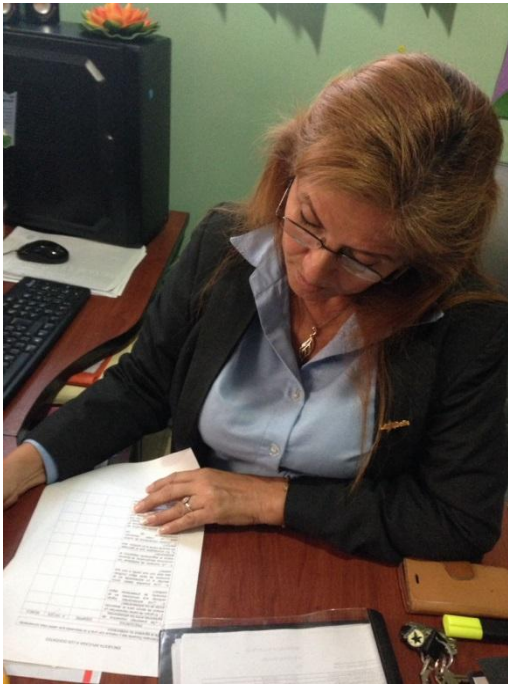
PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-¿Se presentan momentos de agresiones entre los miembros de su familia?			
2.- El grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes?			
3.- ¿En su hogar logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?			
4.- ¿ Ud. sabe cómo abordar a su hijo en el momento que se genere algún conflicto?			
5.- ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios, se mantiene en sus decisiones?			
6¿Es aconsejable que el docente se involucre en el conflicto familiar:?			
7.- ¿Ud como padre o madre aplica mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de sus hijos?			
8.- ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar las relaciones socio afectivas en la familia?			
9.- ¿Considera oportuno que con una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los adolescentes?			
10.- ¿Es necesario que el docente tenga una mayor relación con los padres de los estudiantes para realizar de esta manera un mejor seguimiento de las relaciones socio afectivas?			

ANEXO N°4

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES QUE PERMITE EVALUAR LA PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SUS PROPIAS HABILIDADES SOCIALES.

		Si	A veces	Nunca	Total
1	Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco				
2	Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien				
3	Me da pena hablar cuando hay mucha gente				
4	Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda				
5	Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a a una fiesta, al cine, etc.				
6	Me da pena empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente				
7	Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho.				
8	Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella				
9	Suelo mediar en los problemas entre compañeros				
10	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo				
11	Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué?				
12	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo.				

ANEXO N°5





REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil 2016-2017.

AUTOR:

KARINA YESENIA MARTINEZ AMAYA

TUTOR:

MSc. Jazmín Morán Mazzini

REVISORES: MSc. Abel Haro - MSc. Mónica Villao
MSc. Geovanny Freire - MSc. María Leonor Cedeño

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

FACULTAD:

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOLOGIA EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

NOVIEMBRE DE 2016

No. DE PÁGS:

95

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

ÁREAS TEMÁTICAS

PALABRAS CLAVE: DESARROLLO SOCIO AFECTIVO , HABILIDADES SOCIALES, ESTRATEGIAS, TECNICAS, COMPORTAMIENTO

RESUMEN: El proyecto de investigación abarca el Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017, cuya problemática se presenta en ¿Cómo influye el desarrollo socio-afectivo en el comportamiento de los estudiantes, estableciendo como objetivo Analizar el desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes enfocando la importancia en direccionar correctamente las relaciones socio afectivas entre los estudiantes lo que contribuye con su formación integral, académica, además pretende brindar estrategias que le permita aplicar las habilidades socio afectivas en su diario vivir, el rol de la familia en el desarrollo socio afectivo es muy importante, puesto que representa el lugar donde el adolescente copia costumbre, hábitos y comportamientos que sin duda reflejará en su entorno, es necesario señalar que las habilidades afectivas logran realizar un papel fundamental en la vida del niño, y adolescente puesto que producen sentimientos o emociones agradables a la vida cotidiana y más aún porque sirven de motivación para las acciones futuras, cabe indicar que sus continuos cambios hormonales, psicológicos llevan a los jóvenes a vivir constantes cambios en su comportamiento.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0994535133

E-mail: kary01martinez@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre:

Teléfono: 042596500

E-mail: <http://www.ulvr.edu.ec/>

Urkund Analysis Result

Analysed Document: karina 25 de nov. 2016 .docx (D23810151)
Submitted: 2016-11-26 05:12:00
Submitted By: kary01martinez@hotmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

TesisBVelas2014Dic12.pdf (D12603349)
<http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3429/1/05%20FECYT%201724%20TESIS.pdf>
<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html>
<http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html>
<http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/Vljornadas/Autoestima.pdf>
<http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf>
<http://myslide.es/documents/siprofe-didactica-del-pensamiento-critico.html>
https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano
http://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/Aspectos_generales_del_Comportamiento_Humano_y_su_relacion_conceptual_biopsicosocial.pdf
<http://www.monografias.com/trabajos81/comunicacion-autentica/comunicacion-autentica5.shtml>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx>

Instances where selected sources appear:

PLAN DEL PROYECTO DE TESIS

Tema o Título del Proyecto

Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017.

1. Presentación del Estudio

El desarrollo socio – afectivo de los adolescentes genera muchos puntos de vista, los cuales han sido analizados a través de los años, convirtiéndose en discusión porque se involucra el ámbito emocional, social y comportamental. En efecto el desarrollo socio afectivo del adolescente comprende un conjunto de sentimientos y actitudes encontrados que se reflejará en los diferentes entornos donde se desenvuelve diariamente.

Una de las problemáticas que enfrenta la educación en la actualidad son los conflictos socio afectivos en los estudiantes, siendo uno de los factores que influye tanto en el aspecto cognitivo y emocional de los educandos. El Colegio Particular San Benildo "La Salle ", se encuentra frente a la problemática de tener estudiantes con dificultades en el desarrollo socio afectivo.

Estas falencias detectadas en la institución traen consigo las siguientes consecuencias: un ambiente escolar no agradable, poco interés en el aprendizaje, mala convivencia entre los pares, lo que se refleja entonces que no existe un adecuado desenvolvimiento social y afectivo entre los estudiantes.

Entre los factores que influyen para un inadecuado desarrollo socio-afectivo se puede mencionar: padres inexpertos, estudiantes carentes de afectividad, patrones inadecuados de educación y crianza.

La educación demanda un ambiente de calidad y calidez, es indispensable desarrollar habilidades y competencias socio afectivas en los estudiantes, ya que le permitirá crear mejores posibilidades de desenvolvimiento a nivel personal y profesional, además conseguirá ser aceptado en los diferentes grupos con los que se relacione; de esta manera su entorno se volverá más agradable y fortalecerá sus habilidades sociales como la empatía y asertividad.

2. Formulación del Problema

¿Cómo influye el desarrollo socio-afectivo en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017. ?

3. Sistematización del Problema

- ¿Cuál es la importancia de un adecuado desarrollo social en los adolescentes? • ¿Qué función cumple los padres en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes?
- ¿Cuál es el papel del docente en la orientación comportamental del estudiante?
- ¿Cuáles son las habilidades que los adolescentes deben de desarrollar para fortalecer un mejor desenvolvimiento social entre sus pares?
- ¿Cuáles serian las estrategias que debería aplicar el docente para mejorar el desarrollo social en los adolescentes?

4. Objetivos de la Investigación

a. Objetivo General Analizar el desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017. b. Objetivos Específicos • Identificar los factores psicológicos y sociales que afectan el desarrollo socio- afectivas de los estudiantes. • Determinar los aspectos que inciden en el comportamiento de los estudiantes. • Diseñar una guía con estrategias motivadoras fortaleciendo el entorno tanto familiar como social de los adolescentes.

5. Justificación de la Investigación

El desarrollo del ser humano es muy complejo, existen diversas áreas o aspecto a mencionar: tanto en lo social como en lo afectivo. Al referirse al desarrollo socio-afectivo, se está haciendo alusión a las habilidades que intervienen en el desarrollo emocional y afectivo de los jóvenes estudiantes, las cuales son la base para

afianzar las relaciones interpersonales y brindar una mejor calidad de vida.

La presente investigación busca enfocar la importancia de direccionar correctamente las relaciones socio afectivas entre los estudiantes lo que contribuye con su formación integral, académica, además pretende brindar estrategias que le permita aplicar las habilidades socio afectivas en su diario vivir, lo que facilitará desenvolverse en todos los entornos y con diferentes personas.

Las relaciones socio-afectiva sin duda se convierten en un aspecto importante para la convivencia entre los seres humanos. Hoy en día, la triada; padres de familia, Escuela, Estudiantes es la base fundamental para el adecuado desarrollo del niño(a) y adolescente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente

trabajo investigativo es de gran interés porque brindará estrategias, con las cuales el docente se pueda desenvolver como

tutor-mediador de conflictos y guía en la formación de los jóvenes, con el propósito de influir en forma positiva en sus conductas, estableciendo compromisos para mejorar aptitudes comportamentales dentro o fuera de los salones de clases.

La investigación será de gran utilidad, aunque el tema de las relaciones socio afectiva ya se ha abordado, propone llevar a la práctica alternativas de solución que facilitará los comportamientos no asertivos de los estudiantes.

Cabe mencionar que esta investigación desea proyectar la imagen tanto interna como externa de la institución como son: los valores, códigos y principios que se promuevan y que se deba ejecutar y concientizar no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa, es decir incluir a los padres de familia en esta práctica, con ello se logrará direccionar el accionar de los jóvenes evitando conflictos mayores, teniendo en cuenta que el comportamiento es la forma que tiene el ser humano de proceder ante diversas situaciones.

El éxito esperado en el presente trabajo investigativo esta asegurado por cuanto se realizará un análisis profundo del verdadero entorno familiar que existe entre los estudiantes, lo que coadyuva a la investigación, dando los por menores del porqué de la falta de control de sus impulsos, emociones y sobre todo como sus relaciones interpersonales con sus pares, proporcionando de esta manera pautas para mejorar su convivencia, y logrando aplicar estrategias motivadoras que permita un mejor desarrollo biopsicosocial del joven.

6. Delimitación o Alcance de la Investigación

El presente proyecto se desarrolla en:

Campo: Educativo

Área: socio afectivo

Aspecto: Psicológico

Población: 70

Tema: Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 10mo año "A" de Educación Básica Superior del Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil 2016- 2017.

Tiempo: 2016- 2017

Espacio: Colegio Particular San Benildo "La Salle" en la ciudad de Guayaquil

POSITIVAS

NEGATIVAS

Planteamiento Hipotético

El adecuado desarrollo socio- afectivo, mejora el comportamiento de los estudiantes.

Identificación de las variables

Variable Independiente: • Desarrollo Socio-afectivo

Variable Dependiente: • Comportamiento

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable	Definición	Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Independiente	De cada variable	De cada

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Es la etapa que se refiere al conjunto de ideas, costumbres y tendencias que darán origen al desarrollo de su personalidad, es decir los comportamientos que se copian en casa para luego transmitirlos en su entorno.

Habilidades sociales

Convivencia con sus pares.

Autonomía.

Comunicación Asertiva

Habilidad afectiva

Refleja confianza y seguridad (Autoestima)

Tabla 2

Variable Definición Conceptual Dimensiones Indicadores Dependiente De cada variable De cada variable De cada dimensión

COMPORTAMIENTO

Es un patrón complejo donde influyen factores psicológicos y sociales que inciden en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo.

Tipos de comportamientos

:

1. Agresivo

2. Pasivo

3. Asertivo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con respecto a los datos de otras tesis con relación a este tema, se puede mencionar que los datos encontrados han sido fuente constante de inspiración y ayuda durante el desarrollo de este tema como:

Programa de intervención basado en

el entrenamiento de habilidades socio-cognitivas (Seijo, Novo, Fariña, Arce y Mesa, 2005

a, b). 150 2.9. ... Este trabajo investigativo desarrolló un programa de intervención para una mejor directriz en el aspecto social, permitiendo que haya una acertada relación interpersonal entre el estudiante y sus pares.

Existen muchos estudios acerca de las relaciones socio-afectivas y del comportamiento, sin embargo, el enfoque que se direcciona en esta tesis, es abarcando el aspecto tanto psicológico como social del estudiante, porque se pretende estudiar los factores más relevantes como la agresividad, la impulsividad, la violencia y el conflicto y en el aspecto social, el rol de la familia, del docente y del DECE.

Otra fundamentación teórica acerca del Comportamiento de los adolescentes según (Fernández, 2010 pág 23) se pronuncia diciendo, que “ante los problemas que de comportamentales que tienen los jóvenes desencadenan un desajuste emocional, lo que hace que se frustre o simplemente se aislé de su entorno social”.

Dentro de esta configuración del comportamiento del adolescente, se puede percibir como un resultado no solo de las etapas de su niñez, sino también como la visión del desarrollo del adulto, cabe indicar que durante este periodo es necesario la guía, orientación y cuidados de los adultos, sean estos padres, abuelos, tíos y maestros, con el propósito de proporcionar patrones de conducta que aclaren ciertos modelos de comportamientos inadecuados.

Es esencial que la familia se represente como un sistema de apoyo para el bienestar y ajuste de sus miembros, considerando de igual manera ciertos factores como: el estilo de vida parental, las relaciones tanto intra como interpersonales de padres e hijos y sus modelos de conducta, porque a

través del análisis de estos factores, señalarán la influencia que reciben los adolescentes durante su proceso de desarrollo biopsicosocial.

Cabe señalar entonces, que existen muchas informaciones acerca del tema del Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes, sin embargo, esta tesis se enfoca más en las habilidades sociales - afectivas, basándose la información en los factores psicológicos y sociales del adolescente.

Se puede indicar también que, según la monografía de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas, cátedra: psicología evolutiva, profesora: (Muñoz, 2010pàg 12) Hiroshima Palacios de Muñoz, Departamento de Pedagogía, indica lo siguiente.

La tarea de guiar el desarrollo del niño para que pueda hacer frente a las exigencias de la vida no es fácil. Y aunque los padres tienen que desempeñar un papel fundamental, no serán capaces de realizar por sí solos la tarea. Sólo mediante un esfuerzo mucho más decidido, por parte de todos nosotros, que el que ahora se han hecho, podremos confiar en llegar a mejorar nuestras condiciones, y en dar a todos nuestros hijos no sólo la posibilidad de la mera supervivencia física, sino la de alcanzar un grado razonable de felicidad y de eficiencia social.

Tomando en cuenta la opinión de la psicóloga evolutiva, se puede expresar que el desarrollo del niño o del adolescente no es una tarea fácil y sumamente compleja, ya que a nadie se le enseña a ser padres, solo es con el tiempo y práctica se va desarrollando el sentido de responsabilidad, sin embargo, hoy en día, se cuenta con especialistas que pueden asesorar a los padres en la labor de la orientación bio-psico-social del adolescente.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

MARCO TEÓRICO

2.2.1. DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social, es una temática que se considera

como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las características físicas y psicológicas de la personalidad.

También se puede citar al autor (Asher, 2008, pág. 13) quien dice “El desarrollo social (concepto) representa las habilidades

que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social”.

De esta definición se deduce que el desarrollo social se centra específicamente en las relaciones de la persona con el entorno y sus pares, donde juega un papel importante los intereses comunes o diferentes, el adolescente se identifica con uno o varios grupos, o sencillamente se puede presentar un aislamiento es decir un escaso desarrollo social.

2.2.2. EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El rol de la familia en el desarrollo socio afectivo es muy importante, puesto que representa el lugar donde el adolescente copia costumbre, hábitos y comportamientos que sin duda reflejará en su entorno.

El autor (Brullet, 2010, pág. 28) Prácticas de crianza e identidades parentales, dice que:

El hogar es el primer lugar donde el niño desarrolla su personalidad, donde aprende a sus primeros comportamientos, es en la familia donde se socializan con los hermanos, padres, ya que ellos constituyen modelos significativos para el niño, no se limita sólo a entregarles modelos de comportamiento, sino que moldea su comportamiento, a través de diversas prácticas de disciplina y otras medidas correctivas.

Esto quiere decir que el hogar es un medio socializador, donde el niño va interrelacionarse con los adultos, con niños mayores y más pequeños que él, a más de esto

en la escuela

el profesor es quien ejercerá un gran poder e influencia en la vida del estudiante, le sirve como modelo de conductas y a la vez moldea su comportamiento.

Se puede decir que las relaciones socio afectivas se cultivan en casa y repercute en la escuela, a través de un proceso de maduración y aprendizaje con el medio social, es decir que el comportamiento interpersonal se aprende por asociación, siendo el refuerzo social uno de los métodos más poderosos para la adquisición y mantención de la conducta interpersonal.

La influencia genética sumado a las experiencias de aprendizaje que la persona viva durante sus primeros años en su círculo más cercano como es la familia, serán factores relevantes para su desarrollo afectivo.

2.2.3 HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales como manifiesta el autor (Argyle Kendon 2010, pág 45) son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa .

Este desarrollo de las habilidades sociales

es algo complejo, por cuanto se conjugan ideas, sentimientos, creencias, valores

y sobre todo la convivencia con los pares, la autonomía y la comunicación asertiva, que son fruto del aprendizaje y de la experiencia de los primeros años, es decir que todos estos elementos influyen en la conducta y la personalidad del adolescente y su desarrollo con el entorno.

Es importante señalar

que

la falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo

que marque la vida de las personas con experiencias dolorosas y difíciles de sobrellevar, esto significa que no le permitirá llevar una vida emocionalmente sana.

2.2.4. LA CONVIVENCIA CON SUS PARES La convivencia con sus pares, según el autor (Mitjans, 2011 pág 16) informa que Un adecuado desarrollo socio afectivo capacita integrarse plenamente en sociedad en la que viven, es así que el grupo de amigos y compañeros constituyen un enlace de apoyo.

Se puede indicar que el grupo de amigos o pares, representa un enlace de apoyo para los adolescentes, como si fuera su familia; la comunicación es más directa, reducida de tensiones, más intensa, ejerciendo notablemente influencias positivas o negativas, pero que, sin lugar a duda, estas influencias irán relacionando a los jóvenes hacia otros entornos, en donde se enfrentarán a

conflictos, y que si no están preparados emocionalmente para confrontar los problemas no saldrán adelante.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo social del adolescente se presenta con ciertas sintomatologías que pueden variar según las condiciones del afectivas del entorno donde se desarrolla el adolescente, puede que afecte su carácter, su estado de ánimo, etc, por lo que es necesario estar atentos a diferentes cambios tanto emocionales, físicos, intelectuales y sociales, puesto que, estos influyen en los factores sociales del joven, llegando muchas veces a recibir predominio del grupo de sus pares , la tecnología etc.

Se puede indicar que la etapa del adolescente es considerada la más crítica, porque observa a la sociedad como un mundo distinto, ya que se rompe el cordón umbilical con los padres e inicia un nuevo mundo para ellos, desconociendo muchas veces la autoridad de los padres aceptando la autoridad del grupo, es una etapa de transición, busca comprensión con sus pares a través de la conversación con sus amigos, lo que sirve para dejar salir sus preocupaciones.

Es necesario indicar que los adolescentes pasan por estados psíquicos y hormonales que producen conflictos emocionales, dando lugar a una serie de comportamientos que si no son orientados pudiera llevarlos a ciertas conductas antisociales.

Durante este estado psíquico, el adolescente se vuelve intranquilo, busca ser aceptado, necesita más de los amigos para obtener apoyo emocional y probar nuevos valores, son sobre todo los amigos íntimos los que favorecen la formación de la identidad.

El desarrollo social del adolescente lo enfrenta a cambios físicos, psicológicos y sociales, en donde las redes de compañeros son esenciales, cobrando relevancia el círculo de amigos y su aspecto emocional, para mejorar la comunicación asertiva.

2.2.5. AUTONOMÍA

La autonomía según (Saracho, 2014pàg 22): “es la capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de otra persona o cosa, como la toma de decisiones propias”.

Al hablar de toma decisiones se refiere a que las personas deben actuar por su propia voluntad, saber lo que va hacer y lo que va a conseguir, para esto debe tener conocimiento y analizar las consecuencias de esa toma de decisiones, sin embargo, el ser humano puede por la falta de un análisis minucioso.

Por consiguiente, quien tenga autonomía, debe tener bien claro lo que quiere obtener, sin hacer daño a nadie, teniendo capacidad de discernir, apreciar las situaciones y sus consecuencias, sobre todo procesar información precisa para poder dirigirse hacia el objetivo señalado.

El adolescente se encuentra en proceso de desarrollar una plena autonomía y es función de los padres y maestros brindarle las herramientas necesarias para que pueda desenvolverse y actuar con independencia.

2.2.5. COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva según (Carnegie, 2011pàg 45)

es “un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.”

El éxito y la felicidad de las relaciones interpersonales y sociales, dependen de la eficiencia y efectividad de la comunicación que se establecen con otras personas. El adolescente debe saber

guiarse mediante una comunicación asertiva, por eso el entorno familiar es la primera escuela donde aprende a desarrollar esta habilidad social tan importante para la sana convivencia, sus experiencias con los grupos determinasen el manejo de la habilidad.

Es decir que la comunicación asertiva se desarrolla mediante el entorno familiar, cabe indicar que el entorno debe ser favorable, para que la asertividad sea efectiva, para luego poder ser desarrollarla en un segundo plano que es la escuela, en donde se va a desenvolver en forma más activa con sus pares, siendo el escenario ideal para enfrentarse al mundo con seguridad, autonomía y asertividad. Esta idea se confirma en las siguientes palabras: expresa (Monjas Casares, 2011pàg 67) "La opinión y valoración de los compañeros comienza a adquirir para los jóvenes una mayor importancia, incluso mayor que la valoración de los maestros y padres".

Las opiniones que dé o que reciba de los miembros de los diferentes grupos, con los que se relacione le permitirán practicar la comunicación asertiva, y contribuirá a desplegar otras habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y la autocrítica que lo ayudará a forjar su personalidad.

2.2.6. HABILIDAD AFECTIVA

Las Habilidades afectivas, según el autor (Romagnoli, 2010, pág. 12) "se aprenden y se desarrollan; y van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto, que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que, al igual que las habilidades intelectuales, requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo." Las habilidades afectivas son de gran importancia porque permiten desarrollar la capacidad de sentir y manejar las emociones, están relacionadas al ser humano con representaciones de ira, ansiedad, dolor, rabietas, tristezas etc. Las habilidades afectivas logran realizar un papel fundamental en la vida del niño, y adolescente puesto que producen sentimientos o emociones agradables a la vida cotidiana y más aún porque sirven de motivación para las acciones futuras.

Según el autor (Franco Royo, 2010pàg 10) la afectividad "

es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación".

Es decir que en la

afectividad se interrelacionan las emociones, sentimientos y pasiones.

Las emociones, según (López, 2011) "son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras".

(

Galindo, 2010pàg 23) indica que

los sentimientos "son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos

intenso" y las pasiones "serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento". (

Walters, 2009pàg 14)

Sin lugar a dudas, la afectividad encierra ámbitos emocionales, sentimentales y pasionales que llegan a marcar a una persona de por vida, sean estas positivas o negativas, es decir que si la

persona no ha recibido un vínculo afectivo, ya sea porque su entorno no ha sido el adecuado y la escuela no ha representado un apoyo para las carencias afectivas, el ser humano podría desarrollar conductas conflictivas e inadecuadas.

Como señala (Granados, 2010 pàg 23) “

La privación emocional no significa que el niño este privado de toda experiencia emocional, sería imposible y desde luego indeseable.

Significa que el niño es privado de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto.

Si durante la infancia o la adolescencia la persona no ha recibido afecto no podrá conseguir una vida sana emocional y afectiva, dando como consecuencias trastornos psicológicos y en ocasiones hasta patológicos. Esto significa que, si no ha recibido afecto en su infancia, no podrá conseguir su autonomía personal, dando como consecuencias trastornos psicológicos y patológicos.

Lo grave de todo esto, señala el autor (Alcánta, 2009 pàg 36) “

depende del momento (edad del niño) en que se produzca la privación, del tiempo que dura, del tipo de emoción de la que es privado y de otros muchos factores”.

EI

ser privado de afecto representa tener el adolescente tener desventajas, como la falta de asertividad, ser poco cooperativos, participativo y muchas veces conductas agresivas ante lo demás, muestra resentimientos, y a veces se tornan desobedientes, buscando de esta manera llamar la atención de los demás, muchas veces llegando a la inadaptación con sus pares y su entorno.

Está demostrado que es de vital importancia que, desde los primeros años de vida, la persona reciba afecto y establezca una figura de apego con los padres, tíos, abuelos, etc. Y de esta manera interiorice valores, normas y conductas que marcaran significativamente su relación con sus pares.

2.2.7. AUTOESTIMA

Según (López María 2005 pàg 56) dice que la Autoestima “es el sistema fundamental por el cual se ordenan las experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal. Son las líneas conformadoras y motivadoras de la personalidad, que la sustentan y le dan sentido constituyendo el núcleo básico del perfil personal.”

Es decir que la Autoestima es el valor que se asigna y tiene que ver cómo somos y qué tan satisfechos se está de uno mismo, hace referencia a saberse querido y respetado por los demás, así como de sentirse competente, es decir,

tener confianza y seguridad, lo cual ayuda a hacer la vida más agradable y facilita la consecución de las metas propuestas.

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

50%

La autoestima nace del concepto que se forma a partir de los comentarios y actitudes de las demás personas sobre uno. La autoestima se aprende, y se la puede mejorar, a partir de los primeros años se empieza a formar un concepto

de sí mismo en relación como nos ven los padres, maestros, compañeros y las experiencias que se vayan viviendo.

Es así que la autoestima se debe construir desde las etapas más tempranas del desarrollo,

0: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx>

100%

puede ser positiva en la medida que se construya de manera sana o en caso contrario puede ser negativa si hay deficiencia

o

empobrecimiento de la misma. El nivel de autoestima condiciona la forma como

el ser humano se muestra y actúa en el mundo.

0: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx>

100%

Cuando una persona

tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de la vida de una manera positiva y constructiva; es capaz de enfrentar los retos en forma productiva, utiliza los propios recursos en las etapas de crisis para salir adelante y está en capacidad de disfrutar más sanamente cada vivencia.

Las personas que se caracterizan por una baja autoestima están limitadas en cada aspecto de su vida con respecto a

las

0: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3429/1/05%20FECYT%201724%20TESIS.pdf>

92%

demás; es muy

frecuente que se sientan inferiores e imposibilitados para enfrentar las situaciones más simples del diario vivir, y que no

se sientan merecedores de ningún logro, en los momentos en que enfrentan desafíos.

2.2.8. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Su importancia radica de donde nace, haciendo referencia a los primeros formadores de la autoestima en los niños que son los padres y las personas significativas encargadas de los primeros

cuidados.

El niño empieza en una situación de total dependencia, pero en la medida en que él se percata de que sus necesidades más básicas son satisfechas, aprende a confiar en los demás y por ende en sí mismo, a sentir que es merecedor de estos cuidados, de forma que cuando esto permanece a lo largo de su desarrollo el niño se siente seguro.

Un niño que crece seguro,

será un adolescente que se respeta, se quiere y se acepta

así mismo, factores determinantes para la formación de su autoestima. Se debe tener en cuenta que hay que evaluar y medir permanentemente, pues se trata de un proceso que se construye durante toda la vida.

Muchos padres creen que la autoestima sólo se construye con premios, refuerzos, buenas notas, felicitaciones, e infinidad de regalos. Ésta, realmente se construye mediante la forma como es tratado y estimulado el niño; mediante la calidad de tiempo y amor que le proporcionan las personas significativas. La confianza y la seguridad son las bases para edificar una correcta autoestima y por consiguiente la seguridad en sí mismo.

En este proceso, es fundamental que tanto los padres, educadores o parientes se conviertan en modelos que estimulen una buena imagen para el adolescente que se encuentra afianzando su desarrollo socio-afectivo.

Según el autor (Miranda, 2015 pàg 65)

La autoestima “es parte de un proceso que se construye desde el nacimiento y que se puede desarrollar a lo largo de la vida a través de las innumerables experiencias”.

A medida que se va

0: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx>

92%

creciendo, los adolescentes empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias

que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima. Así como se puede fortalecer la autoestima, se puede igualmente deteriorar, de tal manera que tanto padres como educadores tienen la obligación de supervisar los elementos del entorno en el cual están creciendo los adolescentes, para evitar experiencias que

puedan deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que verdaderamente la

refuercen.

La construcción y fortalecimiento de la autoestima según el autor (Ovidio, 2010 pàg 37)

Es un proceso que se desarrolla desde las primeras etapas de la vida hasta el mismo momento en que ésta se acaba, de tal manera que, así como se tiene muchas oportunidades de fortalecerla, de la misma manera pueden plantearse muchos momentos o circunstancias que pueden afectarla.

El adolescente como cualquier ser humano, está expuesto a numerosas experiencias a lo largo de la vida; por eso es imperioso fortalecer en él sus propios recursos y tratar de suministrarle herramientas para que aprenda a determinar cuáles de las experiencias tienen la calidad necesaria para tomar una decisión adecuada.

Los adolescentes

0: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx>

96%

que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestos a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad de sacar adelante los más mínimos logros, convirtiéndose esto en un círculo vicioso interminable. Las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la experiencia vital

de los jóvenes.

0: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx>

100%

Una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, lo que a su vez refuerza la deteriorada imagen que se tiene de sí

mismo.

0: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx>

100%

El sentimiento de inconformidad genera fácilmente comportamientos agresivos, de ansiedad y en general problemas de conducta.

La imagen que se tiene de sí mismo termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona en cuestión, además de manipular el comportamiento involuntario del individuo.

Una baja autoestima actúa nocivamente y va desde impedir el disfrute de la vida en los eventos más sencillos, hasta situaciones de extrema gravedad como el abuso de sustancias, y experiencias de frustración profundas que pueden motivar ideas y acciones suicidas.

2.2.9. LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA.

La familia juega un papel muy importante tanto en la formación de la personalidad del adolescente como en la estimulación de la autoestima.

0: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html>

81%

La autoestima implica el auto cuidado, el ser humano tiene un impulso vital que le permite desarrollarse en el medio

que

le tocó nacer y crecer. Esta capacidad se manifiesta en los jóvenes al cuidarse

a si mismos aun teniendo problemas cotidianamente.

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

74%

Aunque la situación familiar influye, lo que genera en mayor grado la baja autoestima es la falta de afecto, de atenciones, de no proveerlo de todo lo que necesita: alimento, afecto, confianza,

etc. por parte de los padres.

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

94%

Hay personas que se desenvuelven con una autoestima deficiente y no están depresivas, pero tampoco desarrollan sus potenciales. Tienen rasgos de personalidad pasivos que les permiten vivir para sentirse bien.

El estado depresivo

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

94%

del joven, presenta baja autoestima y un constante sentimiento de culpa, no tienen habilidad para darse cuenta de su situación.

Esto se da cuando

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

100%

el joven se encuentra en una etapa de aspiraciones, realizaciones y tentaciones como drogas, alcoholismo o pandillerismo que debe enfrentar y superar;

solo un

0: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html>
67%

estudiante equilibrado se aleja del grupo porque se aprecia a sí mismo y reconoce que el grupo lo está perjudicando.

Estos principios que afloran en estas situaciones dependen mucho de la crianza de los padres, la relación que se mantiene en el hogar, practicando valores, permitiendo en futuro actuar correctamente.

En

la actualidad el núcleo familiar tiene diferentes configuraciones. Inicialmente estaba conformado por los padres e hijos (o un solo hijo en algunos casos). En las actuales condiciones que vive la sociedad, la familia puede estar configurada por un solo padre e hijo debido posiblemente

a una separación o a la muerte de alguno de los cónyuges; igualmente se presentan casos de madres-solteras.

Cabe anotar que aparte de la configuración de la familia como tal, es importante focalizar la atención en la estructura y calidad de las relaciones entre sus miembros.

En la medida en que los niños crezcan en un ambiente en el cual los padres o adultos significativos sean capaces de detectar, interpretar y satisfacer las necesidades básicas de los niños

y adolescentes

se va a lograr un apego relacional gratificante que les permita sentir que son valiosos y merecedores del amor y la atención

de los

demás.

Esta experiencia de ser amado y escuchado solidifica las bases para una adecuada autoestima.

En

la medida en que los padres y educadores son conscientes de la posición de cada adolescente y de la etapa de desarrollo que están viviendo, pueden orientar a establecer objetivos claros y acordes con sus habilidades, de tal forma que puedan ser trabajados adecuadamente y

así desarrollar la necesidad de logro fundamental en el refuerzo de la autoestima.

Se puede mencionar que los niños que crecen en un ambiente familiar que les proporciona una sana atención y un amor íntegro y respetuoso desarrollan alta autoestima, porque se sienten valorados y tomados en cuenta y todo lo contrario padres que no logran proporcionar la adecuada dedicación, pueden generar en sus hijos temores que son producto del sentimiento de rechazo o la sensación de no ser lo suficientemente buenos para ser tomados en cuenta.

Este tipo de experiencias no solo deteriora la autoestima, sino que genera privación emocional y relaciones interpersonales destructivas. Ante la situación planteada es imprescindible desarrollar estrategias como: analizar la

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

72%

propia autoestima, fortalecerla y cuidarla, transmitiendo una autoimagen positiva, es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás.

El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por los padres y conocidos por los adolescentes.

Como lo manifiesta (Vidal José 2004 pàg 89) "La firmeza y la cordialidad son posibles mediante el lenguaje y la comunicación socializadora a la hora de fomentar la autoestima en los niños, los actos de autoestima alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios,"

es decir que los mensajes repetitivos que reciba el adolescente será más tarde lo que piense de él.

La familia constituye el lugar de socialización de educación y de aceptación de uno mismo,

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

67%

la valoración de la imagen que el joven va haciendo de sí mismo depende de la forma en que se va percibiendo las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución

de sus metas y conductas que esperan de él.

Las instituciones educativas

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

76%

y el ambiente social que el adolescente vive en ellas es fundamental a la hora de fomentar en ellos una autoimagen

adaptada y aceptada, y un auto concepto positivo, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima, los educadores deben resaltar los logros que alcanzan

los jóvenes de la mejor manera.

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento escolar, ya que las

0: <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/Vl/jornadas/Autoestima.pdf>

74%

bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran una imagen negativa, que llevan al adolescente a no confiar en sí mismo, ni en sus posibilidades

y más aun

a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso.

Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del estudiante, en su atención, y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento.

Por lo tanto, es indispensable motivar, incentivar la autoestima en los jóvenes mediante elogios, el éxito en sus notas y ayudarlos cuando ocurran fracasos o errores en sus estudios, ese es el papel que deben desarrollar los docentes con sus estudiantes, proporcionándoles toda la confianza para conocer su mundo, sus miedos y tratar junto con sus padres a rescatar su autoimagen.

2.2.9. CAUSAS TRANSITORIAS DE LOS PROBLEMAS SOCIO AFECTIVOS

Los problemas socio afectivos que más afectan al desarrollo del ser humano, son: hogares disfuncionales, traumas emocionales, carencias afectivas y desapegos que traen consigo una baja autoestima, poca empatía, trastornos en la personalidad, y provoca que muchos adolescentes no puedan asumir las normas o reglas que los rodean tanto en la vida familiar como en el ámbito escolar, interfiriendo en la convivencia y las relaciones interpersonales.

Como menciona (Hurlock, 2010, pág.29) “

Es el rechazo de madre, desde su gestación, los embarazos no deseados, las depresiones durante el embarazo, la dificultad para aceptar un hijo hombre si se quería mujer o viceversa, etc. generan problemas en el apego y causan dificultades a nivel emocional en los niños”.

Además, está comprobado científicamente que las preocupaciones fuertes durante el embarazo fijan huellas en el estado emocional y afectivo de las personas, volviéndolos irritables, inseguros, agresivos,

más de los enunciados se puede indicar que están las enfermedades graves en las familias y en general cualquier preocupación fuerte especialmente de la madre

que deja su huella en los niños y jóvenes, volviéndolos irritables, inseguros, agresivos.

Como indica (Evans, 2008, pág. 23).” “

Para prevenir estos problemas los padres deben preocuparse de llenar las necesidades básicas a nivel socio afectivo en los niños

y jóvenes:

entregarles cariño incondicional y que ellos sientan la certeza de esto”.

Algunos factores que pueden disponer a un niño o adolescente en riesgo de desarrollar problemas socios afectivos son los siguientes:

- Crecer en un ambiente de bajos recursos económicos

-

Vivir en un hogar con un solo padre

- Ser varones

- Crecer en un vecindario con poco apoyo social

- Falta de supervisión adulta

- Malas relaciones con los padres y otros adultos importantes en sus vidas

- Autoestima deficiente

- Asistir a escuelas de baja calidad académica

- Haber sufrido abuso físico, abuso sexual o abandono

La tarea de evitar o enfrentarse a estos factores de riesgos, es compleja, sin embargo, es responsabilidad de los padres en primer lugar, de los docentes en segunda instancia, y finalmente del estado brindar mejorar las condiciones de vida de niños y adolescentes.

Es necesario contar con padres amorosos y responsables que les brinden apoyo, que les impartan reglas claras a seguir y los supervisen suficientemente

a los adolescentes, todo esto son elementos claves para poder establecer relaciones armónicas y ser resistentes ante cualquier circunstancia.

2.2.10. LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO

(Millton , 2008pàg 24) En su libro Desarrollo Afectivo y Social “El comportamiento es

0: <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf>

100%

un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar

y

0: <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf>

100%

se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo.”

Desde tiempos muy remotos

0: http://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/Aspectos_generales_del_Comportamiento_Humano_y_su_relacion_conceptual_biopsicosocial.pdf 42%

se ha tratado de estudiar y comprender el comportamiento humano, analizando sus características en el desarrollo de actividades que permita entender la forma de actuar de las personas,

ya sea observando las fortalezas,

y tratando de disminuir las debilidades, aumentando la atención en los puntos en los que generalmente

los individuos suelen fallar. Las relaciones socio afectivas sin duda repercuten consideradamente en el comportamiento y con mayor énfasis en los adolescentes. Sus continuos cambios hormonales, psicológicos llevan a los jóvenes a vivir constantes cambios en su comportamiento.

2.2.11. VARIABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

Según el autor (Aguirre, 2009 pàg 22) Las variabilidades del comportamiento humano se refieren a los siguientes aspectos: "Variación ambiental, Heterogeneidad genética, La complejidad y características de su sistema nervioso, El grado de comportamiento social y Reacciones particulares".

A continuación, se detalla cada una de las variabilidades del comportamiento.

Variación ambiental. - el factor ambiental es muy importante porque influye en el comportamiento humano, este aspecto es un indicador relevante que modifica patrones comportamentales, es decir el entorno en donde se desenvuelve el ser humano.

Si el ambiente es agradable, armonioso, el ser humano podrá desenvolverse con normalidad, con tranquilidad y a gusto, pero si es todo lo contrario sus acciones serán negativas.

Heterogeneidad genética. - se refiere a la búsqueda de explicaciones genéticas de cualquier trastorno del comportamiento, analizar la diferenciación individual, características etc.

La complejidad y características de su sistema nervioso. - En términos generales puede admitirse que, a mayor complejidad del sistema nervioso, mayores posibilidades de variaciones individuales en el comportamiento. Esto es particularmente cierto si tiene en cuenta que esta complejidad está estrechamente vinculada a la lentitud en la maduración de dicho sistema, que es la máxima en la especie multiplicando la importancia del aprendizaje.

El grado de comportamiento social. - el ser humano es, desde sus orígenes un animal social. Un aspecto clave de la supervivencia ha sido sin duda la capacidad de cooperación en estos pequeños grupos, esto quiere decir, que el ser humano es un ser bio-psico-social, como tal debe relacionarse con los demás, convivir con otros individuos.

Reacciones particulares. -

0: https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano 100%

Los genes juegan gran parte en esta conducta o instinto del ser humano. Estos comportamientos son determinados tanto por herencia como por el ambiente, cada uno contribuyendo diferentes grados de reacciones particulares. Las reacciones son limitadas por la habilidad del individuo de detectar y responder al estímulo presentado.

0: https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano

91%

Las conductas innatas tienen un comportamiento que se puede desarrollar en un ambiente flexible o estricto. En un ambiente flexible es fácil poder modificar el comportamiento por las diferentes experiencias e instituciones. Esto hace que la conducta sea adaptativa, en cambio un ambiente estricto deja poco lugar para influencias externas haciendo difícil la modificación del comportamiento.

Todas las conductas son determinadas por herencia como por el medio ambiente cada uno contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares.

Es importante insistir en que hay que hacer diferencias entre la conducta y comportamiento.

2.2.12. TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El comportamiento del adolescente puede presentarse de diferentes maneras influenciado por factores psicológicos y sociales.

Como menciona el autor (Gradillas V. 2009 pàg 33) que la impulsividad es la tendencia a responder rápidamente y sin reflexión.

Se debe precisar que la inestabilidad consiste en una elevada reactividad emocional a las circunstancias ambientales especialmente a la separación, frustración o pérdida. Los adolescentes que viven en constantes variaciones emocionales son propensos a reaccionar con impulsividad, convirtiendo la poca capacidad para planificar el futuro en una característica propia del adolescente.

El autor (Casas, 2008 pàg 26) Desde el modelo biopsicosocial indica que la impulsividad se ha definido como una predisposición hacia las reacciones rápidas y no planteadas a estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias negativas de dichas reacciones hacia el propio individuo a los demás.

Aunque con frecuencia la impulsividad se confunde con la agresividad y la violencia, las diferencias son muy importantes.

2.2.13. EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

(Gonzalez de Rivera, 2010 pàg 46) "Dice que la agresividad es una capacidad necesaria para la supervivencia y la reproducción del individuo"

A diferencia de los impulsos, la agresividad no es considerada como el resultado de ningún proceso específico (impulso, instinto o mecanismo aprendido), sino como una capacidad evolutiva que puede ser desarrollada.

Cabe indicar que en la agresividad se incluye las capacidades innatas, los procesos de aprendizaje, los condicionantes del medio externo, los aspectos motivacionales y los diferentes contextos funcionales, por lo que la agresividad puede ser adaptativa y ocurrir en individuos psicológicamente sanos.

La manifestación agresiva puede diferir según la situación en que se produce y por último, los componentes implicados en ella son diferentes en cada situación, y en cada caso puede resultar de la acción de mecanismos, fisiológicos, psicológicos, ambientales o psicopatológicos.

Otro enfoque que se puede investigar es el cierto nivel de agresividad, el cual se activa cuando el ser humano se enfrenta a conflictos, especialmente si éste se le plantea como una lucha de intereses. El dominio sobre su propio control y la tarea de contener y controlar la agresividad del otro en situaciones de conflicto, es un proceso que se aprende, pero en este aprendizaje, como en muchos otros, no todos tienen el mismo grado de éxito.

Aprender a dominar la propia agresividad y ser hábiles para que no afecte la agresividad de los otros, con los que muchas veces se entra en conflictos, es una tarea compleja, por lo que se debe tener en cuenta que el conflicto es un proceso natural que se desencadena dentro de un sistema de relaciones en el que, con toda seguridad, va a haber confrontaciones de intereses, (Puig Rovira, 2010 pàg 18)

Hay dos tipos de agresividad o conducta violenta, una dirigida hacia fuera y otra hacia adentro. La auto agresividad o agresión dirigida hacia uno mismo es frecuente en los trastornos límite o histriónico de la personalidad, en trastornos depresivos con conductas suicidas, en la esquizofrenia, el autismo y algunos trastornos de retraso mental, cualesquiera que sean los tipos de agresión, ambos tipos de conducta tienen niveles elevados de impulsividad.

Algunas conductas auto agresivas son idénticas a los actos impulsivos simples: la persona experimenta un impulso irresistible a realizar una acción dañina para su integridad física, antes de realizarlo sufre una situación de tensión que es aliviada tras la autoagresión. Por lo tanto, la agresión no es una conducta únicamente destructiva, sino que constituye una parte esencial del comportamiento humano y es necesaria para la conservación propia y de la especie.

El comportamiento agresivo del niño es normal y debe ser vivido por él.

El problema es saber controlarlo. Muchas veces el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir por él y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un “no hagas eso” o “pare con eso”.

Hay que tener cuidado solamente para que el niño no devuelva su agresividad con otra agresividad y tampoco sea sumiso.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos

agresivos.

Es muy importante, que el joven tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, será un comportamiento a imitar.

Si la relación es más bien intranquila, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento. Educar a los jóvenes es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena tentar acertar, tener equilibrio y consenso entre los padres para que en la educación no ocurra fallo de doble comunicación.

2.2.14.

EL COMPORTAMIENTO PASIVO

Actualmente se dice que la adolescencia es un proceso, el cual es marcado por muchos cambios trascendentales, presentando de esta manera diferentes comportamientos sean estos pasivos, agresivos, asertivos, etc.

Muchos psicólogos expresan que se debe tener mucho cuidado en esta etapa, puesto que, en ella, el joven atraviesa por momentos difíciles, por lo que es conveniente ser prudente, observador y muy comunicativo, ya que es una etapa vital que si se la orienta en forma correcta no dejara huellas en su estado emocional, por lo que se recomienda que sea un periodo de transición, comprendiendo sus altos y bajos intereses y no transgrediendo en su totalidad su vida privada.

Según las investigaciones expresadas por el psicólogo (Llull, 2012 pàg 51) en su libro trastornos de la personalidad, manifiesta que: "el comportamiento pasivo comprende una serie de acciones y actitudes hostiles pero presentadas de manera sutil, de forma que no hay enfrentamiento sino sabotaje y victimización".

Muchas veces se presenta un comportamiento de criticidad, reflejando la frustración, a más de esto, está también el sarcasmo o el mantenerse en silencio. Por lo que es necesario conocer el porqué de este comportamiento. Según los estudios de muchos psicólogos indican que el origen de este comportamiento puede situarse en episodios en la infancia, el estilo de vida de los padres, el entorno donde se desarrolla, la falta de apego, la crianza que ha recibido y problemas de los padres, dando como resultado una incapacidad de desarrollarse por sí solo, presentando dependencia para todo.

Hay otro autor (Theodore, 2004 pàg 12) Desórdenes de la personalidad señala que los comportamientos pasivos se caracterizan por:

Se resiste pasivamente a las demandas razonables de rendimiento social y profesional. Se retrasa y demora al punto de no cumplirse

los plazos. Se vuelve malhumorado, irritable o discutiendo cuando se le pide algo que no

le apetece hacer. Se queja en exceso de las peticiones "irrazonables" de los demás. Trabaja de un modo deliberadamente lento o hace mal las tareas. Evita obligaciones con "olvidos".

Cree que hace las cosas mejor de lo que los demás piensan. Rechaza las ideas para que resulte más productivo.

Sabotea el trabajo común por la parte que le corresponde (no hace ni deja hacer). Cree que las cosas deben ser de cierto modo, el suyo. Huyen del conflicto abierto y no expresan su ira directamente sino por medio de métodos indirectos. Le disgusta cumplir con obligaciones.

Este

trastorno conlleva un considerable malestar personal, aunque éste puede también aparecer sólo en etapas avanzadas de su evolución.

Ante esta gran preocupación de los padres, es necesario que se involucren y que realicen un autoanálisis y puedan de alguna manera en forma más consiente seguir evitando este trastorno, puede que, por ser autoritarios, con un estilo caprichoso y contradictorio hayan criado a sus hijos, brindando un patrón de vida hostil, pocos afectivos, donde el niño o el joven interioriza y en la edad adulta termina con ciertas vacilaciones de sus actitudes y comportamientos.

Por lo que es conveniente tener mucho en cuenta y ser muy observadores en los comportamientos de los hijos para poder atenderlos y tratarlos con especialistas que puedan orientar tanto a los padres como a los hijos, procurando de esta manera equilibrar el estado emocional de los adolescentes.

2.2.16. EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO

El comportamiento asertivo es considerado como la comunicación efectiva que se expresa, se piensa y se siente, es decir es una forma adecuada de dirigirse hacia los demás con seguridad, interesa y con mucha confianza de lo que se expresa.

Según el autor (smith, pág 26) en su libro enseñe a sus hijos a ser asertivos, indica lo siguiente : “El comportamiento asertivo permite expresarnos de acuerdo a lo que uno piensa, sin ofender o agredir

O: <http://www.monografias.com/trabajos81/comunicacion-autentica/comunicacion-autentica5.shtml>

78%

a nadie, ni permitir ser ofendido u agredido y evitando situaciones que causen ansiedad”.

El comportamiento asertivo es el resultado de un largo proceso que viene desde la infancia junto con la adolescencia, acompañado de factores como la autoestima elevada, el control de las emociones, la afectividad y la comprensión, cuyos factores son dados por parte de los padres, familiares y docentes. Ahora si se puntualiza el por qué no se actúa asertivamente, es por la pérdida de la autoestima, el desencadenante de factores como la falta de afecto y la comprensión.

Esto indica que la asertividad representa como una habilidad que puede ser aprendida a través del diario vivir, a más de esto simboliza la empatía hacia otras personas, el darse a entender para ser entendido, dando así respuestas claras y contundentes.

Otro autor señala (Vallés Arandiga, 2010 pág 54) Curso de habilidades sociales, competencia social, asertividad. La comunicación Asertiva en la adolescencia es otro de los factores protectores personales que contribuyen a que los jóvenes refuercen su autoestima y disminuyan las conductas de riesgo. Estimular y promover en el joven la asertividad, le ayuda a decir “NO” O “SI”, NO QUIERO, NO ESTOY DISPUESTO, NO ME GUSTA.

Con respecto a lo antes señalado, se puede expresar que, con asertividad, muchos jóvenes deberían presentar mayor control, seguridad y saber tomar sus propias decisiones, con sus argumentos, dando lugar a reforzar su personalidad, su carácter y sobre todo para que estén preparados para la vida, puesto que en la etapa de la adolescencia, existe muchos riesgos y desafíos, y si no están preparados para afrontar dichos desafíos con asertividad, podrán tener muchos inconvenientes o incurrir en problemas graves.

Es importante recalcar que el joven o el adolescente es el dueño de sus actos y como tal debe asumir consecuencias positivas o negativas , muchas veces se verán tentados por sus pares, pero para esto la asertividad ayudará notablemente a decir NO cuando sea conveniente, defendiendo sus derechos, creencias, convicciones, ideologías u opiniones, insistiendo que la práctica de la asertividad no consiste en convertir personas dóciles, sino más bien a enseñarles que se debe defender su postura ante cualquier situación adversa que se presente.

Otra opinión acerca de la asertividad por (Castanyer, 2010pág 38)

La asertividad permite actuar, pensar y decir lo que uno

cree que es lo más apropiado para sí mismo, defendiendo sus

derechos, intereses o necesidades sin agredir a nadie, ni permitir ser agredido.

La asertividad

no es sinónimo de egoísmo ni de terquedad, sino el derecho de expresar la opinión de uno, aunque sea posible que no se tenga razón, y respetando los derechos o puntos de vista de los demás.

Gracias a la asertividad, las personas pueden lograr que no se hagan víctima de manipulaciones por los demás, tener firmeza en nuestras decisiones, así se da a demostrar una autoestima alta, sin vulnerar los derechos del otro, respetando los derechos de los demás. (Teresa, 2010 pág 24)

DIAGNÓSTICO DEL MAESTRO ASERTIVO.

2.2.

Marco Conceptual (definición de términos básicos)

Ansiedad.- es una

respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o

fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o

motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

Tobal,

M. 1996.

Asertividad.-

La asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos. Bach, Eva y Anna Forés. La Asertividad, Plataforma Editorial (2008).

Autocontrol.- es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro. Chang, Larry (2006). «Happiness/Contentment.

Autoestima.- es un conjunto de

percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias

de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser

y de

comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Ross, Martín. El Mapa de la Autoestima. 2013

Afectividad.- designar la susceptibilidad

que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen

en su entorno. Brett, George S. Historia de la Psicología.

Conflictos.-

es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

PASTOR, X; ET AL.(2005). Guía práctica de la gestión de conflictos en el tejido asociativo.

Comportamientos.-

es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Davies, N.B 2014

Competencias.-

está vinculado a la capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado:

George J. Stigler, 2008.

Desarrollo social .- se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad, un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Ana Vázquez Recio. 2010

Desarrollo emocional.- 'inteligencia emocional', la cual emplean para definir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, independencia, capacidad de adaptación, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto. Alejandro Rodríguez Campero 2010

La efectividad es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado Stephen Covey. Los siete hábitos de las personas altamente efectivas.2010

Estrategias.- son herramientas de enseñanza , su esencia, la forma de aprovechar al máximo las posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Negrete, J. (2007). Estrategias para el aprendizaje

Formación integral.-

es

educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas. Formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y

con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana.

Osmel Álvarez 2012

Interpersonal.-

son asociaciones de

largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones

y sentimientos, como el amor y el gusto artístico,
el interés por los negocios y por
las actividades sociales, las
interacciones y formas colaborativas en el hogar,
etc.

Eric Berne, "Juegos en que participamos. 2008

Habilidades.-

es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad,

trabajo u oficio.

Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros,

se distinguen por algún tipo de aptitud. 2013 por Máximo corcino

Patrones de conducta.- asociar a una serie de ideas, creencias, o puntos de vista, que se encuentran en nuestro subconsciente, y que son la base sobre la cual tomamos todas nuestras decisiones, las cuales finalmente son los que nos mueven en un sentido u otro. Siendo nuestra vida el resultado de nuestros actos, son entonces nuestros actos el resultado de nuestros patrones de conducta. Alcock, J. (1993)

Proactivo.- es una actitud en la que el sujeto u organización asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto.

Prototipo.- es la primera versión o modelo del producto, en que se han incorporado algunas características del producto final.

Sensaciones.-

también conocida como procesamiento sensorial,

es la recepción de estímulos mediante los órganos sensoriales. Estos transforman las distintas manifestaciones de los estímulos importantes para los seres vivos de forma calórica, térmica, química o mecánica del medio ambiente (

incluyendo en ese al Cuerpo humano) en

impulsos eléctricos y químicos para que viajen al sistema nervioso central o hasta el cerebro para darle significación y organización a la información.

Esto, dependiendo de la particular forma de procesamiento de cada ser vivo (

percepción).

E. Goldstein 2009

Socialización.- es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. Modonesi, Massimo, 2012

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología aplicada en este trabajo científico es de tipo:

Descriptiva porque trató de

0: TesisBVelas2014Dic12.pdf

100%

obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones,
Explicativa, ya que

0: TesisBVelas2014Dic12.pdf

94%

se centró en buscar

las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones.

La presente investigación tiene un

enfoque cualitativo – cuantitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir

en

el proceso se

va a utilizar técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándonos en el

conocimiento de una realidad dinámica y holística y el uso de las técnicas estadísticas.

Según Yépez (2010):

El

proyecto de investigación

comprende

la elaboración y desarrollo de una propuesta, de

un

modelo operativo viable para solucionar problemas,

requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de programas, tecnologías, métodos o procesos.

Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Esta combinación de los enfoques, hace que aparezca como alternativa en esta investigación el enfoque Mixto, a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación la más amplia del fenómeno en estudio.

El trabajo de tesis, se fundamentó en el estudio bibliográfico, documental y de campo, que constituye la investigación del problema de investigación con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, utilizando las fuentes primarias y secundarias.

3.2.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación está conformada por autoridades 2, coordinadores 1, especialistas 2, docentes 10, padres de familia 45 y los estudiantes 45 que corresponde al décimo año paralelo "A" de educación básica superior del colegio "San Benildo La Salle".

0: TesisBVelas2014Dic12.pdf

100%

Como la investigación responde a un diseño no experimental, documental y bibliográfica, se determinan las siguientes unidades de análisis utilizadas de la siguiente manera:

Con respecto a la muestra se tome como referente la tabla N# 1

Tabla 1 GRUPO INDIVIDUO TAMANO GRUPO TAMANO MUESTRA TIPO MUESTREO

MÉTODO TÉCNICA

ESTUDIANTES 45 45 Aleatoria Encuesta DOCENTES 10 10 Aleatoria Encuesta Fuente: Autora

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS. Los instrumentos que se utilizaron en este trabajo investigativo fueron: Encuestas y Escala.

“

La Encuesta es una técnica de

recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. “ (

Ruiz, 2008 pág 33)

Se puede decir entonces que las técnicas e instrumentales son necesarios para la investigación científica ya que facilitaron la recopilación y la mediación de la información a los estudiantes y docentes de la institución “San Benildo La Salle “.

Se aplicó una ESCALA PARA EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Este instrumento es una escala que permite

evaluar la percepción de los adolescentes sobre sus propias habilidades sociales.

Se puede aplicar de manera

individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe

situar sus respuestas en una escala de SI, AVECES, NUNCA. Se aplicó a 45 estudiantes de 10mo año de básica de manera colectiva.

0: TesisBVelas2014Dic12.pdf

95%

Los criterios que se utilizarán para garantizar la confiabilidad y la validéz de los instrumentos: serán para obtener las respectivas frecuencias y porcentajes, los criterios de análisis e interpretación de cada uno de los datos estadísticos.

Para concluir se puede manifestar que todos los instrumentos de recolección de datos, facilitaron la indagación y estudio de las variables respectivas, con el afán de cumplir con los objetivos trazados en la problemática planteada en esta investigación.

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCION DE DATOS

Tabla: N. 2 ACTIVIDADES MAYO JUNIO JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE Revisión de documentos bibliográficos Elaboración del Marco teórico Elaboración del Marco conceptual Elaboración de las encuestas Aplicación de instrumentos Elaboración e interpretación de resultados Análisis de los resultados Revisión de la propuesta. Fuente: Autor

PRESUPUESTO

Tabla: N. 3 MATERIALES CANTIDAD TOTAL PROYECTOR 1 Alquiler 30,00

FOTOCOPIAS 100 30,00

MATERIAL DIDÁCTICO 40 100,00

INTERNET 500 HORAS 40,00

IMPRESIÓN 200 70,00

TRANSPORTE 30,00

TOTAL 300,00

Fuente: Autora

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL ESTUDIANTE QUE PERMITE EVALUAR LA PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SUS PROPIAS HABILIDADES SOCIALES.

Tabla N. 5 Si A veces Nunca Total

1	
Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco	11 14 22 45
2 Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien	10 19 16 45 3
Me da pena hablar cuando hay mucha gente	20 15 10 45 4
4 Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda	12 20 13 45 5
5 Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a a una fiesta, al cine, etc.	8 15 22 45 6
6 Me da pena empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente	17 15 13 45
7	
Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho.	5 8 32 45 8
Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella	10 19 16 45 9
Suelo mediar en los problemas entre compañeros	9 20 16 45 10
10 Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	5 15 20 45
11 Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué?	10 20 15 45
12	
Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo.	6 10 29 45

Elaborado por : Karina Martinez

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Guía para Docentes con estrategias motivadoras para mejorar el comportamiento de los estudiantes y lograr un adecuado desarrollo socio-afectivo.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las Estrategias Motivadoras como propuesta al problema presentado en el Colegio "San Benildo La Salle" tiene una vital importancia porque actualmente no existe un adecuado reglamento de normas de conducta, por consiguiente, el inadecuado comportamiento junto con las acciones de agresión o violencia son diarias en los salones de clase, sin tener una verdadera guía pedagógica ni de parte de las autoridades ni de los docentes.

En vista de este grave problema, es necesario implementar una guía de Estrategias Motivadoras, con el propósito de canalizar el comportamiento de los estudiantes con la participación de los docentes, fomentando un mejor desarrollo emocional.

La Guía de estrategias motivadoras es muy importante porque sirve para que el docente desarrolle habilidades sociales en el estudiante, puntualizando ciertos aspectos como

control sus impulsos, pensar antes de actuar, reflexionar de cada una de las acciones efectuadas con sus pares y docentes mediante la

expresión oral, gestual y artística, con empatía y capacidad de diálogo, pero a la vez con precisión y asertividad, pretendiendo que el estudiante interiorice todos los conocimientos , estableciendo normas y

compromisos para una mejor convivencia .

4.3. OBJETIVO GENERAL DE

LA PROPUESTA

Aplicar una guía práctica de estrategias motivadoras, con el fin de que

los estudiantes modifiquen su comportamiento desarrollando habilidades sociales con sus pares.

4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA

Proporcionar apoyo emocional a los estudiantes a través de la empatía. Desarrollar la creatividad por medio de las actividades.

Afianzar las relaciones interpersonales con la ayuda de los juegos.

4.5.

LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Guía para Docentes con Estrategias Motivadoras para mejorar el compartimiento de los estudiantes.

PROPUESTA

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

DEFINICIÓN

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

POSITIVAS

NEGATIVAS

Establecer normas

POSITIVAS

NEGATIVAS

Actitud positiva

POSITIVAS

NEGATIVAS

Proceso de solución

POSITIVAS

NEGATIVAS

Trabajo en grupo

POSITIVAS

NEGATIVAS

POSITIVAS

NEGATIVAS

POSITIVAS

NEGATIVAS

Interesarse por todos

POSITIVAS

NEGATIVAS

POSITIVAS

NEGATIVAS

POSITIVAS

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

Las expectativas

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

Comparar

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

Hay que reconocer los aciertos

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

cambio de actitud

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

establecer metas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

proyectar cosas positivas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

valorar las pequeñas cosas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

 POSITIVAS

NEGATIVAS

Brindar oportunidades

 POSITIVAS

NEGATIVAS

variar las actividades

 POSITIVAS

NEGATIVAS

4.6. DESARROLLO DE

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS

Según (Miguel., 2012) Estrategias Motivadoras, "Son estrategias de apoyo que ofrecen las condiciones mínimas necesarias de funcionamiento para que el aprendizaje significativo se pueda producir".

Hoy en día, de acuerdo a los nuevos retos de la pedagogía activa, existen un sin número de estrategias motivadoras, sólo se presentarán las que están más acordes al tema de investigación.

Las estrategias motivadoras son las siguientes:

Establecer normas

 POSITIVAS

NEGATIVAS

Es deber de las autoridades de la institución establecer normas internas con el fin de que el estudiante conozca sus deberes y derechos para que así estén al tanto de que si infringe cualquiera norma, sabrá que va a recibir una amonestación.

Actitud positiva

 POSITIVAS

NEGATIVAS

Tener una actitud positiva hacia el accionar diario es algo muy bueno, esta estrategia se la consigue mediante elogios, comunicando empatía, entusiasmo, una buena motivación, con competencias etc., que logren que los estudiantes alcancen una alta autoestima, puesto que esto generara impulso para los demás compañeros.

Proceso de solución

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

No es fácil solucionar los problemas, pero con acompañamiento del docente o del personal del DECE, los estudiantes podrán orientarse para analizar y realizar la toma de decisiones para superar las dificultades.

Trabajo en grupo

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Es bueno procurar el trabajo en grupo, pero un trabajo cooperativo, es decir, que tenga unas buenas pautas de cooperación con todos los compañeros que integren ese grupo y donde cada uno pueda colaborar según su nivel.

Interesarse por todos.

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

El interesarse por todos representa que hay que estar atento a todo comportamiento sean las diferencias individuales. Sociables, aislados, indisciplinados, retraídos etc. Y ser empáticos con los estudiantes para involucrarse en el mundo de ellos para conocer su entorno familiar y comprender el porqué de su comportamiento.

Hay que reconocer los aciertos

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Hay que reconocer los aciertos más que los fracasos. El reconocimiento de los aciertos en una tarea determinada motiva más que el reconocimiento del fracaso. El logro llama logro y el fracaso llama fracaso.

Las expectativas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Hay que enseñarles a los estudiantes que hay que tener expectativas en todo, lógicamente que sean positivas y no de fracaso, las expectativas no son más que las metas que se deben establecerse y lograr que las cumplan.

Comparar

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

No comparar a los estudiantes entre ellos, sino comparar a cada uno con su propio esfuerzo o mejora, intentar siempre fortalecer el auto concepto del estudiante.

Valorar las pequeñas cosas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

El valorar las pequeñas cosas, se refiere a que se dé importancia de lo que hacemos y de lo que hacen los demás, el reconocer el verdadero sentimiento de compañerismo y afectividad.

Proyectar cosas positivas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

El proyectar cosas positivas, quiere decir que emanemos energía positiva de trabajo, de lucha y de mucha autoestima, con metas fijas comprometidas a cumplir.

Establecerse metas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Establecer metas significa tener un plan u objetivo trazado, las cuales se cumplen hasta el final. Con un plan mensual, se fortalecerá también la toma de decisiones y se analizará si se aplicó esfuerzo o no, para así hacer el refuerzo y saber en qué se falló.

Cambio de actitud

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

El cambio de actitud, se relaciona al comportamiento dentro o fuera del salón de clase, con los pares, con los docentes, con las autoridades y padres de familia. Es deber de todos los que hacen el quehacer educativo de buscar mecanismos, técnicas y estrategias para que los estudiantes den un cambio de actitud, no es fácil, pero es tarea de todos hacer que el desarrollo del adolescente sea de forma más afectiva y emocionalmente equilibrado.

Variar las actividades

 POSITIVAS

NEGATIVAS

Hay que intentar estimular y conservar el interés de los estudiantes por lo que se les tiene que enseñar variando las actividades para evitar repetirse y resultar monótono y aburrido.

Brindar oportunidades

 POSITIVAS

NEGATIVAS

Brindar oportunidades, es dar a conocer y que reflexione el estudiante, primero de sus fallas cometidas, sin embargo, tiene el derecho de que se le dé otra oportunidad, con el fin de que presente un cambio, en caso contrario se correrá el riesgo de que no se le dé más oportunidades.

ACTIVIDAD N° 1 OJETIVO: Puntualizar normas de disciplina dentro y fuera de las clases
LECTURA Tema de la Lectura: Un día de clases

Establecer normas

 POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA: .

 POSITIVAS

NEGATIVAS

Fuente: Wikipedia

0: <http://myslide.es/documents/siprofe-didactica-del-pensamiento-critico.html>

97%

Es después del almuerzo, en una clase de segundo grado de básica, de matemáticas de 40 estudiantes, hombres y mujeres, sentados en 4 columnas y 10 filas de pupitres; la profesora se encuentra en el frente del aula escribiendo con detalle en la pizarra operaciones matemáticas. Mientras tanto, Juan se recuesta en el escritorio y se queda dormido.

Algunos estudiantes, como Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla, están sentados erguidos y copian con mucho esmero lo escrito en la pizarra. Isabel y Valeria se ríen de un dibujo que han hecho de Juan durmiendo. Otros estudiantes, como Pedro, David, Rosa, y Carlos, observan pasivamente y en posición relajada, lo que sucede en el aula.

La profesora se voltea y al ver a Isabel y Valeria distraídas, les solicita que pasen una por una a la pizarra a resolver un problema basado en las operaciones escritas en la pizarra. Isabel se siente atemorizada y no puede encontrar la respuesta, mientras que Valeria se ríe nerviosamente y confiesa que no entiende. La profesora les quita el dibujo, las reprende y les pide 20 ejercicios para el día siguiente.

0: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html>

100%

A (Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla) y B (Pedro, David, Rosa, y Carlos)

DESARROLLO

1. Escribe

0: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html>

84%

dos hechos basados en la observación directa del escenario:

a.

b.

2. Describa dos actitudes de estudiantes:

a.

b.

3. Clasifique en dos grupos:

Nombres de los Estudiantes atentos:

Nombres de los

0: <http://myslide.es/documents/siprofe-didactica-del-pensamiento-critico.html>

80%

Estudiantes no atentos:

4. Establezca dos hechos que la docente debió establecido en clase y explique por qué debió hacerlo:

a.

¿Por qué?:

b.

¿Por qué?:

5.

Complete

el siguiente gráfico basado en la comparación de los grupos de estudiantes: A (Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla) y B (Pedro, David, Rosa, y Carlos)

Variable Características de Grupo A

Características de Grupo B 1. 1. 1. 2. 2. 2. 3. 3. 3.

6. Describe con tus palabras que quiere decir "ESTABLECER NORMAS"

ACTIVIDAD N° 2 OJETIVO: Aplicar ideas positivas ante las adversidades que se presenten

LECTURA Tema de la Lectura: Una actitud Positiva

Actitud positiva

POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

POSITIVAS

NEGATIVAS

Había una vez una joven llamada Elena, ella era muy carismática, positiva e inteligente, pero tenía la autoestima muy baja, es decir no se aceptaba como era físicamente, era delgada como un lápiz o un sorbete. Un día llegó muy contenta a su trabajo, diciendo que había encontrado la solución

para engordar y quedar mejor, al parecer un doctor chino le había recetado unas pastillas, pasaron los días no veía ningún resultado, al contrario la estaban adelgazando más, pero su ilusión era más fuerte que no le tomó importancia y continuó enjeringando las pastillas. Diciendo constantemente “la belleza cuesta”.

La belleza le costó muy caro. Aquella tarde, estando sola en su departamento, se puso muy mal, fue llevada al hospital por emergencia y los doctores le diagnosticaron insuficiencia renal, las pastillas que estaba tomando le había afectado sus riñones, lo único que podía salvarla era un trasplante del órgano. Elena vivía sola, los familiares no la visitaban, al momento que recibió la mala noticia fue muy difícil para ella, su rostro tan alegre estaba lleno de lágrimas y tristeza, pues se sentía tan sola en la habitación del hospital, donde su vida se aferraba a la ilusión de vivir o la tristeza de irse al más allá, sabiendo que iba a morir sola sin familia. Ella no tenía esperanza ni ganas de luchar, la depresión se apoderó de ella, sola y sin contar con el dinero suficiente para hacerse la operación pues era muy costosa. Pero la esperanza relució en ella, su fe y su carisma empezó a resplandecer, su don de ser muy cariñosa y amigüera la ayudaron a que sus amigos del colegio se enteraran de lo que le estaba pasando y decidieron organizarse para realizar diferentes actividades y poderla ayudar. La actitud positiva que le brindaron sus amigos fue muy significativa para Elena, se sentía protegida y rodeada de verdaderos amigos que le demostraban un cariño desinteresado, la esperanza en Dios logró que ella se realizaría la operación y logró vivir muchos años más. Para contar su historia e inculcar que la vida es lo más valioso sin importar tu apariencia física y que la esperanza es lo último que se pierde.

DESARROLLO

1. Por medio de una espina de pescado, anote las causas y consecuencias que implica la lectura.

_____	_____
POSITIVAS _____	_____
NEGATIVAS _____	_____
_____	POSITIVAS _____
_____	_____
NEGATIVAS _____	_____
_____	POSITIVAS _____
_____	_____
NEGATIVAS _____	_____
_____	POSITIVAS _____
_____	_____
NEGATIVAS _____	_____
_____	POSITIVAS _____
_____	_____

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

2. En que instantes hay que tener actitud positiva, escribe 5 instantes

INSTANTES 1

2

3

4

5

3. ¿Por qué crees tú, que las personas les falta ACTITUD POSITIVA?

Escribe 5 causas del porqué.

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

4. ¿Qué consejos les podrías dar para que las personas logren tener ACTITUD POSITIVA?

ACTIVIDAD N° 3 OJETIVO: Establecer procesos de pensamiento para llegar a la solución.
 LECTURA Tema de Lectura: La Inundación Proceso de solución

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA: .

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Era un día de lluvia muy torrencial en un pueblito de “Los Ramales”. Un joven llamado Santiago vive en una casita de escasos recursos con cuatro hermanitos menores y su abuelita. La comunidad en que habita esta familia está muy cerca de una represa, la cual se encuentra al máximo de su capacidad debido a las lluvias, así que la población tiene miedo de que se desborde o se rompan las paredes. Para evitar que esto suceda, el Alcalde da la orden de abrir las compuertas. Santiago escucha por radio y corre a dar la noticia a sus vecinos, quienes no le creen. Al ver que no le creyeron corrió con su abuelita y sus hermanitos a la azotea, pero antes de subir van llevando los alimentos que encontraron a su paso, agua, cobijas, un pequeño botiquín, velas y los fósforos. Luego empezaron a subir, pero después de estar instalados ven desde lejos como el agua llega arrasando con su pequeña comunidad llevándose personas, animales y todo lo que se encuentra a su paso. Al ver esto la abuelita llorando le da gracias a Dios y a Santiago por lograr salvar su vida y la de su familia. DESARROLLO 1. ¿Si formarás parte del gobierno, que solución aplicarías?

2. Dentro de este formato contesta según lo enunciado

¿Cuáles son los aspectos que sobresalen en la lectura? ¿Cuáles son mis conclusiones de la lectura? ¿Qué hizo Santiago? ¿Cuál es mi propósito fundamental del Alcalde? ¿Qué representa para ti dar soluciones a los problemas? ¿Da otra solución al problema? ¿Cómo se solución el percance?

Preguntas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

SOLUCIONES

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

3. Interpreta la siguiente frase:

“

0: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html> 100%

NO PRETENDAMOS QUE LAS COSAS CAMBIEN SI SIEMPRE HACEMOS LO MISMO”

4. ¿

Según tu análisis Cómo aplicas soluciones a tus problemas, escoge 2 alternativas y explica el porqué de la escoges?

SOLUCIONO MIS PROBLEMAS:

- a. Hablo del problema con mis docentes () b. Hablo con mis amigos ()
- c. Hablo con mis padres ()
- d. No hablo con nadie, solo lo medito ()
- e. Pienso antes de actuar ()
- f. Actuó y no pienso ()
- g. Soluciono el problema de inmediato ()
- h. No miro las consecuencias del problema ()

Por que _____

ACTIVIDAD N° 4

OJETIVO: Desarrollar la cooperación con el propósito de mejorar los trabajos en equipo LECTURA

Trabajo en grupo

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Tema de

la Lectura: Los Pelicanos ESTRATEGIA MOTIVADORA:

_____ POSITIVAS _____

NEGATIVAS

Lee el texto Los pelícanos saben cómo trabajar en equipo. Estas aves comen mucho y deben pescar lo suficiente. Para asegurar su pesca, comienzan forman un afila golpear el agua con sus alas el agua con sus alas. Luego, nadan lentamente hacia la playa y poco a poco conducen por delante de ellos cualquier cantidad de peces. Cuando llegan a aguas poco profundas, usan las bolsas que tienen bajo sus picos para atrapar los peces. Las bolsas son flexibles como el caucho y pueden contener hasta tres galones de agua y muchos peces.

DESARROLLO 1.

Numera las oraciones según el orden en que suceden los eventos. ___ Los pelícanos llegan a aguas poco profundas. ___ Los pelícanos comen mucho y deben pescar lo suficiente ___ Los pelícanos comienzan forman un afila ___ Los pelícanos saben cómo trabajar en equipo. ___ Los peces son conducidos delante de los pelícanos.

1. Escribe la idea principal (

centro) y las secundarias (alrededor) de la lectura de los pelícanos, a través de un organizador gráfico.

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

3. ¿Por qué es importante trabajar en equipo?

ACTIVIDAD N° 5 OJETIVO: Incentivar la empatía por los demás para fortalecer las relaciones interpersonales LECTURA Tema de la Lectura: La Piedra Mágica

Interesarse por todos.

POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

POSITIVAS

NEGATIVAS

Fuente: Wikipedia César un niño de 10 años encontró una piedra que tenía una forma muy rara y diferente a las demás, parecía una estrella sus amigos le decían ¡que hermosa piedra! Él les contestaba es mi piedra mágica si

tu

le pides un deseo ella te lo concederá, un día ellos salieron a jugar de repente ante ellos aparecieron unos enormes perros que querían atacarlos el niño sacó su piedra mágica y pidió que todos tengan alas para escapar del peligro y así fue de repente y ante el asombro de todos ellos volaban. El rumor a cerca de la piedra mágica corrió rápidamente en toda la comarca y a partir de ese día ya nada era igual para César todos lo buscaban para que les conceda deseos pero algunos eran muy egoístas y pedían cosas materiales, dinero, casas, carro, casi nadie solicitaba cosas realmente importantes, Carlos estaba preocupado por el desinterés que demostraba la gente por las cosas verdaderamente significativas.

Un día decidió pedir sus últimos deseos. Y así lo hizo pidió que en el mundo exista paz, armonía que terminen las guerras y desigualdad, además un amigo de verdad ese día la estrella brilló con más intensidad y conoció a su mejor amigo al fin decidió tirarla para así no conceder más deseos. El mundo vivió en paz desde aquel día. Gracias a la piedra mágica. DESARROLLO 1. Ejemplifica la siguiente lectura a través de estas preguntas:

a. ¿Qué es para ti una piedra mágica?

b.

Si tuvieras una piedra mágica: Qué pedirías y por qué.

2.

Escribe en el siguiente organizador, 2 consecuencias positivas y negativas de tener una piedra mágica.

POSITIVAS

NEGATIVAS

3. A través de un organizador gráfico, identifique y escriba los antivalores de la lectura.

POSITIVAS

NEGATIVAS

4. A través de un organizador gráfico, identifique y escriba los valores de la lectura

POSITIVAS

NEGATIVAS

ACTIVIDAD N° 6 LECTURA OJETIVO: Conocer las debilidades y fortalezas con el fin de ser mejores cada día.

Tema de la Lectura: Un Milagro Inesperado

Hay que reconocer los aciertos

POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

POSITIVAS

NEGATIVAS

En la escuela de los sueños al inicio de clases todos los niños y niñas escribían sus cartas de deseos para el año escolar y las colocaban cuidadosamente en la caja de sorpresas para que después y poco a poco la maestra las vaya leyendo sin decir a quien correspondía , cada uno pedía lo que más deseaba , unos tener las mejores calificaciones, otros que sus amigos los quieran, algunos ser el favorito de la maestra, pero había un niño muy especial se llamaba John en esas vacaciones su mamita había enfermado, nadie lo sabía pero había dejado de ser el niño alegre que fue hasta entonces.

Su mejor amigo se acercó y le preguntó que le pasaba él estaba muy triste y le contó lo que pasaba, al ver que su amigo de muchas travesuras se encontraba realmente preocupado le dio un fraternal abrazo brindándole con este gesto su solidaridad y tranquilidad, fue donde la maestra y le contó lo que le estaba pasando a su compañero, ella llena de un infinito amor le dijo “Dios cuida mucho la existencia de las madres son los ángeles que él ha puesto para que nos cuiden” entonces John se tranquilizó pues confiaba mucho en su querida maestra, todos los niños se unieron a ellos dándole muestras de sincero cariño. Pasaron los días la mamá de John poco a poco y con el inmenso amor que le prodigaba fue mejorando los médicos ordenaron que podía volver a casa, la maestra en la escuela leía todos los días una carta de su cajita de sorpresas, y en cada una descubría lo valioso de cada uno de sus niños esto le sirvió para comprenderlos y amarlos y respetarlos descubriendo en cada uno de ellos un mundo lleno de grandes virtudes que solo poseen los niños quienes son la verdadera caja de sorpresas.

DESARROLLO

1. Contesta a. Qué es para ti un milagro?

b. Qué significa el esfuerzo?

2. Escribe 5 aciertos y 5 desaciertos que hayas tenido durante este año lectivo

ACIERTOS DESACIERTOS

3. Enlista 5 fortalezas y 5 debilidades que te han llevado a obtener aciertos y desaciertos

FORTALEZAS DEBILIDADES

4. Escoja de los siguientes ítems 2 factores con los cuales debas combatir tus debilidades y explique por qué?

Preparándose () Escuchando a sus padres () Aplicándose reglas estrictas () Recibiendo sanciones () Autocontrol () Moderando sus emociones () Criticando a los demás ()

1. FACTOR

Porque.....

2. FACTOR

Porque.....

ACTIVIDAD N° 7 OJETIVO: Reconocer las verdaderas aspiraciones y direccionarlas hacia un bien común. LECTURA Tema de la Lectura: El Mar de los Deseos

Las expectativas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Había, hace mucho tiempo, un pescador que todas las mañanas a las 5:00 am. iba a pescar, para poder sobrevivir y alimentar a su familia, pero en los últimos días no tenía mucha suerte. Molesto y enojado, lanzó al mar la red y sintió que algo había pescado, por que pesaba mucho. Subió al barco todo lo que había pescado y era una enorme ballena, regresó a casa muy contento, ya que iba a vender el pez enorme a buen precio, cuando iba a lavar a la ballena dentro de la boca enorme encontró una botella de bronce que estaba bien sellada, cuando la abrió para observar que había dentro, salió un genio muy poderoso, y le dijo mi amo, tú me salvaste del mar y ahora te voy conceder todos los deseos que quieras. El pescador asombrado y con mucha codicia dijo: ¡Esta vez si estoy con suerte!, quizá puedo vender la botella por mucho dinero y ya no tendré que salir tan de mañana a pescar. El genio le dijo, por salvarme te voy a conceder tres deseos que tendrás que pensar bien y elegir: El primero será darte mucho oro y dinero para que puedas vivir tranquilo por muchos años, pero tendrás que vivir sólo y alejado de toda tu familia. El segundo es vivir toda la vida sin enfermedad y sufrimiento. Y el tercero es que, te daré todo el poder del mundo para que hagas lo que quieras, pero después morirás, el pescador con miedo dijo, pero porque me matarás si yo te salvé la vida. El genio le responde: La vida es así, cuando se aparecen oportunidades, las personas siempre tienen que pensar y reflexionar antes de actuar, ya que está en las manos del hombre elegir su destino y diferenciar entre lo bueno y lo malo.

1. Contesta : a. ¿Qué nos enseña la lectura?

b. Si tú fueras el pescador, cuál hubiera sido tu reacción ante el genio?

2. Expresa tu opinión acerca de la frase: "LAS PERSONAS SIEMPRE TIENEN QUE PENSAR Y REFLEXIONAR ANTES DE ACTUAR".

3. Realiza un pictograma acerca de un episodio que más te haya gustado de la moraleja de la lectura

POSITIVAS _____

NEGATIVAS

4. Qué mensaje le darías a las personas después de haber leído esta lectura.

ACTIVIDAD N° 8 OJETIVO: Respetar los estilos de vida de los demás, con el objetivo de llevarse mejor con los compañeros LECTURA Tema de la Lectura: La Hormiga y la Vaca

Comparar

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

En un campo hermoso había dos hormigas que contemplaban el sol. Una de ellas dormía plácenteramente, mientras que la otra intentaba subir a un árbol a comer miel. Una de ellas vio a una vaca que salía del campo. La hormiga se olvidó de comer miel y se puso a observar atentamente y a envidiar a la vaca, porque era grande y fuerte. Contemplando al animal, la hormiga se sintió descontenta y comenzó a quejarse y se decía así mismo, ¡Qué destino tan terrible el de nosotras, las hormigas!, nadie se fija en nosotros. ¿Por qué mejor no fui una vaca? Pero la hormiga se quedó en silencio cuando vio que unos cazadores salieron del campo y perseguían a la vaca, quién cayó al suelo y los hombres la mataron. Entonces, la hormiga que había estado dormida le dijo a la otra, ¿Aún te gustaría ser una vaca? Todos los animales grandes y carnívoros tienen enemigos.

DESARROLLO 1. Contesta

a. Según la lectura, que te gustaría ser, escoja y escribe 2 razones del porque: VACA (Porque)

HORMIGA (Porque)

b. ¿Por qué te debes de aceptar con tus defectos y errores? da razones

1.razón _____

2.razón _____

2. ¿Qué reflexión te enseña la lectura? argumenta tu respuesta.

3. Qué aprendiste de esta lectura, escribe 2 factores positivos y 2 negativos FACTORES POSITIVOS

FACTORES NEGATIVOS

4. ¿En qué momentos te has sentido alguna vez cómo la hormiga? coméntalo.

ACTIVIDAD N° 9 OJETIVO: Apreciar los esfuerzos que se realizan para llegar a la meta LECTURA
Tema de la Lectura: Mi mejor amigo Pascualito

VALORAR HASTA LAS PEQUEÑAS COSAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Había una vez un humilde campesino que vivía solitario en una covacha a las orillas del río Chirimoya, aquel hombre no tenía familia, trabajaba diariamente en sus sembríos para poder sobrevivir. Un día salió muy temprano de su casita, cuando de repente observó a un ave que estaba gimiendo de dolor, pues su pata estaba fracturada, aquel campesino sintió mucha pena por el animalito, se acercó a socorrerlo y no dudó en llevarlo a su humilde morada. Pasaron los días y él lo cuidaba y diariamente le curaba su patita se hicieron muy amigos ya que la soledad de ambos los juntos y le puso como nombre Pascualito. Cuando salía el campesino, el pequeño Pascual lo acompañaba a todos lados, ya que a pesar de ser un animalito estaba muy agradecido por haberle salvado la vida, convirtiéndose en su acompañante, en su amigo fiel.

El hombre salía al pueblo todos los días con Pascualito lo llevaba a pasear en su bicicleta para recorrer el pueblo, el ave se subía al hombro de su amo, para no perderse y disfrutar los dos del sol radiante y del atardecer del campo. Quien iba a imaginarse que entre los dos crecía una amistad verdadera, que se acompañarían mutuamente por mucho tiempo. Un día salió Pascualito a haber a su amo, iba muy alegre, risueño y con una voz resplandeciente entonando un cántico a todo el hermoso paisaje que lo rodeaba, cuando de pronto se encontró con una mala noticia, cerca del lugar andaba merodeando un cazador, que con un enorme fusil disparaba al aire sin tomar

precaución alguna, después de tantos balazos al aire una de esas alcanzaron a Pascualito, hiriéndole el pecho lleno de plumas, no vivió para contarle y darle el último adiós a su amigo, exclamando en su dolor.... Gracias por tu valiosa amistad querido compañero y amigo. Al anochecer llegó el campesino a su casucha muy cansado del arduo trabajo de campo, llamando varias veces a su fiel compañero, pero oh... sorpresa no se encontraba en ningún lugar, al ver que no había respuesta, decidió ir a buscarlos, pero como estaba muy oscuro se regresó a casa con la esperanza de que regrese, el campesino se puso muy triste ya que el animalito lo acompañaba en su triste soledad. Al día siguiente después de una agotada noche sin dormir, regresó al campo a buscar a su amiguito, al observar un bulto en medio de los sembríos, se acerca poco a poco con miedo de encontrarse con la peor tragedia de su vida, pero fue tan inevitable que volteó su rostro y se encontró con una pena tan grande, pues su amigo había muerto, y en ellos había crecido un cariño fraternal. Aquel hombre cogió a Pascualito y lo sepultó dentro de su propia casa y le dio el último adiós igual como a si fuere un ser humano, pues aquel hombre valoró tanto a aquel animalito que durante mucho tiempo le ofreció compañía y amistad.

Esto nos enseña a que debemos valorar las cosas por tan pequeñas e insignificante que parezca y que es mejor disfrutar de los momentos que te ofrece la vida, brindando amor, cariño solidaridad y la amistad sin esperar nada a cambio para poder tener un verdadero amigo como Pascualito.

DESARROLLO 1. Argumenta las siguientes preguntas

a. Te gustaría tener un amigo como Pascualito. Si o NO y el ¿Por qué?

Si _____

No _____

2. Escribe los valores de la lectura

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

3. Para ti, cuál es la parte más importante de la lectura

4. ¿Nombre a 5 personas a quienes valoras y por qué?

Personas a quienes valoro Por qué?

ACTIVIDAD N° 10 OJETIVO: Dar buena imagen hacia los demás para conseguir empatía

LECTURA Tema de la Lectura:

Enamorarse es amar las coincidencias y amar es enamorarse de las diferencias.

Proyectar cosas positivas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Quizás la expectativa e importancia que solemos darle al vínculo de pareja, este deseo instantáneo de felicidad, se deba a un deseo ilusorio del enamoramiento.

Cuando uno se enamora en realidad no ve al otro en su totalidad, sino que el otro funciona como una pantalla donde el enamorado proyecta sus aspectos idealizados. Los sentimientos, a diferencia de las pasiones, son más duraderos y están anclados a la percepción de la realidad externa. La construcción del amor empieza cuando puedo ver al que tengo enfrente, cuando descubro al otro. Es allí cuando el amor reemplaza al enamoramiento. Pasado ese momento inicial, comienzan a salir a la luz las peores partes mías que también proyecto en él.

Amar a alguien es el desafío de deshacer aquellas proyecciones para relacionarse verdaderamente con el otro. Este proceso no es fácil, pero es una de las cosas más hermosas que ocurren o que ayudamos a que ocurran. Hablamos del amor

o de una verdadera amistad en

el sentido de que nos importa el bienestar del otro. Nada más y nada menos. El amor como el bienestar que invade cuerpo y alma y que se afianza cuando puedo ver al otro sin querer cambiarlo. Más importante que la manera de ser del otro, importa el bienestar que siento a su lado y su bienestar al lado mío. El placer de estar con alguien que se ocupa de que uno esté bien, que percibe lo que necesitamos y disfruta al darnoslo, eso hace al amor. Una pareja

ya sea de amigos o enamorados

es más que una decisión, es algo que ocurre cuando nos sentimos unidos a otro de una manera diferente. Podría decir que desde el placer de estar con otro tomamos la decisión de compartir gran parte de nuestra vida con esa persona y descubrimos el gusto de estar juntos. Aunque es necesario saber que encontrar un compañero de ruta no es suficiente; también hace falta que esa persona sea capaz de nutrirnos, como ya dijimos, que de hecho sea una eficaz ayuda en nuestro crecimiento personal.

Se

dice que "el verdadero amor entre amigos o enamorados existe cuando amamos por lo que sabemos que esa persona puede llegar a ser, no sólo por lo que es". El enamoramiento

o una verdadera amistad,

es más bien una relación en la cual la otra persona no es en realidad reconocida como verdaderamente otra, sino más bien sentida e interpretada como si fuera un doble de uno mismo, quizás en la versión masculina y eventualmente dotada de rasgos que corresponden a la imagen idealizada de lo que uno quisiera ser. En el enamoramiento

o en la amistad hay un "yo me amo" al verme reflejado en ti.

DESARROLLO 1. Reflexiona la siguiente frase "YO ME AMO"

2.El amor o la amistad es dar, Qué das a las demás personas.?

3. Consideras necesario que tu amigo (a) sea una eficaz ayuda en nuestro crecimiento personal. Fundamenta tu respuesta con un SI o un NO y escribiendo el Porque de cualquiera de las dos respuestas.

Si,
Porque _____

No
Porque _____

4. Efectúa un pictograma donde se refleje el verdadero sentimiento del amor

ACTIVIDAD N° 11 OJETIVO: Planificar metas a largo o corto plazo con el fin de alcanzar un objetivo LECTURA Tema de la Lectura: Casos de la Vida Real

Establecerse metas

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Observa esta figura N° 1: Primero: Rafael y Juan salen el domingo a escalar montaña; ambos gozan de buena salud, llevan un peso igual y andan el mismo camino. Rafael mira hacia abajo y exclama: — ¡Qué cansancio! ¡Cuánto hemos caminado y no llegamos! ¡Cómo pesa esta mochila! Juan mira hacia arriba y comenta: — ¡Mira allá la cumbre! ¡Qué cielo tan azul! ¡Ya se oye el viento de la altura! ¡Date prisa!

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Figura N° 2 Segundo: Ana y Carlos van de paseo por los campos sembrados que rodean el pueblo. Ana se detiene de repente. “No pases por allí, mira ese charco maloliente y sucio que mancha la

belleza del valle". Carlos: "Pero asómate y contempla sobre la charca, entre yerbajos, esa única flor tan hermosa. Quizás brotó de alguna semilla traída por el viento".

La actitud mental es la manera de ver las cosas, de aceptarlas y aprovecharlas. Es buscar el lado bueno de toda circunstancia... y hallarlo.

DESARROLLO

1. En el siguiente cuadro, Describe Cuál era la meta de dos personajes del primer caso y del segundo caso

CASOS META PERSONAJES 1

2

2. Reflexiona acerca de la siguiente frase y descríbelo según tu criterio: "LA ACTITUD MENTAL ES LA MANERA DE VER LAS COSAS, DE ACEPTARLAS Y APROVECHARLAS".

3. Por orden de importancia, identifica tus metas a corto plazo (3)

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

4. Por orden de importancia, identifica tus metas a largo plazo(3)

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ACTIVIDAD N° 12 OJETIVO: Fomentar la decisión para adoptar un nuevo estilo de comportamiento.

LECTURA Tema de la Lectura: La falla puede estar en ti.

Cambio de actitud

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA: .

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Finalizaba el mes. Montones de pruebas realizadas, evaluaciones por verificar, planillas para llenar, informes por enviar...pero la rectora siempre estaba dispuesta a atender a sus alumnos. Lisa entro llorando a la rectoría, pero las palabras amables de la directora le infundieron ánimos para iniciar el dialogo. -Estoy muy triste. Figúrese Ud.: Cuando era pequeña, me llevaron a vivir por un tiempo a casa de unas tías, porque mi padre no me quiso nunca. Mi madre tampoco. Eso si, iba a verme con frecuencia y ambos atendía a mis gastos. Unos años después regresé al hogar y comencé mis estudios en el colegio.

-Otra ciruela, por favor, Lisa ¿te gusta? -Son deliciosas, muchas gracias. -Cuando las niñas lloran-Dijo la Directora-, una ciruela ayuda a olvidar las penas. Pero continua, me interesa mucho lo que me cuentas. -Ya en el colegio, ni los profesores ni los compañeros me quisieron. Fue tan difícil convivir con ellos, que mis padres tuvieron que buscarme otro plantel. -Y ¿cómo te fue allá? -Peor. Los compañeros no querían trato conmigo y los profesores me calificaban mal. Al fin Salí a vacaciones; Pero como en el barrio que vivía la gente era agresiva, no tenía amigos y me aburría inmediatamente. -Y ahora, Lisa ¿Cómo te encuentras aquí? Pregunto pensativa la rectora. - Ahora...Por eso vengo hablarle, señora. No puedo más...No sé qué le pasa a la gente, nadie me quiere. La rectora acerca su silla a la de Lisa, toma en sus manos, las manos de la joven y le dice: - Ciertamente, no podemos lograr que todas, absolutamente todas las personas no profesen hondos afectos; pero querida Lisa, cuando en la casa, en la familia, en el barrio, en el colegio o en otro centro de estudios nadie nos quiere el mal está en nosotros... La falla puede estar en ti, lisa. Vamos a encontrarla, recordarla y corregirla ¿me ayudarás? -Vamos... ¿de veras me ayudará Ud., maestra? Estoy dispuesta a realizar mi mejor esfuerzo.

Las circunstancias no dependen totalmente de nosotros, pero sí depende de nosotros la disposición frente a ellas. Esto significa que hemos de esforzarnos para realizar en la mejor forma y con gusto lo que tenemos que hacer. Es la posición optimista ante la vida: Más que hacer lo que queremos, querer lo que hacemos. Encontrar gusto en el trabajo, en la tarea, en la reunión, en la ayuda que brindamos. ¿Y los problemas? Los tendremos siempre; son inherentes a nuestra condición de seres pensantes y seres en relación con los demás. La enfermedad, el revés de fortuna, el accidente, la deslealtad del amigo, pueden golpear a nuestra puerta. Pero si nos hemos esforzado por adquirir una sana actitud mental, tendremos el equilibrio suficiente para soportar la adversidad y hallar la solución de los problemas.

DESARROLLO

1. Escojo una alternativa según las preguntas

Porque yo soy así: • Propago los rumores contra los demás. () • Vivo corrigiendo a todos () • Me quejo de todos y de todo. () • No disculpo las fallas ajenas. () • Contradigo con frecuencia a los demás. ()

b. Porque no puedo continuar siendo "así", tengo que: • Prestar un servicio con prontitud. () • Controlar mi costumbre de contradecir. () • Desterrar la tendencia a criticar. () • Aprender a felicitar, a agradecer. () • Hablar de las cualidades de los demás. ()

a. ¿Cuál es la actitud de Lisa?

b. ¿Cuál es la actitud de la rectora?

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

3. Reflexiona la siguiente frase: "EN VEZ DE PREOCUPARNOS SIN MÁS POR EL MAÑANA, HAGAMOS HOY ALGO QUE NOS FACILITE UN MAÑANA MEJOR".

4. ¿De qué manera se deben mejorar las actitudes negativas?

ACTIVIDAD N° 13 OJETIVO: Proponer diversas actividades que consigan mejorar el entorno de trabajo

ACTIVIDADES PARA SER TRABAJADAS EN CLASE

Variar las actividades

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

ESTRATEGIA MOTIVADORA:

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

DESARROLLO

1. MI CLASE. Completa las siguientes frases:

En mi clase me comporto _____

Aprecio a _____

Escucho con _____

Me comporto mal cuando _____

soy _____

2. Escribe 5 malos hábitos que efectúas en tu clase y escribe su solución

Malos hábitos	Solución

3. Entre los buenos hábitos, ¿cuáles te son difíciles de practicarlos? (Marcar con X tres de ellos)

a. Decir la verdad. () b. El respeto ()

c. Ser leal ()

d. Ser solidario ()

e. Ser tolerante ()

f. Ser cumplido ()

g. Ser ordenado ()

4. Pinta con verde lo cuadrado que señalan lo que al maestro le gusta que hagan lo estudiante, y pinta con rojo lo que le moleta.

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

Se distraigan. . Cumplan con su trabajo.

_____	_____	
_____	_____	

POSITIVAS _____

NEGATIVAS

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

Ser respetuoso. Conversen mientras la profesora les habla.

_____	_____	POSITIVAS
_____	_____	

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Trabajen lento. Se demoren en obedecer

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Hagan su tarea. Peleen con otro niño.

5. Otras cosas que a mis profesores le gustan o molestan.

Une cada círculo con las afirmaciones que le corresponde

Bulla

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

A los profesores les gusta que los adolescentes

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Irrespetuosoo

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Puntual

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Atento

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Aseado

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

A los profesores les molesta que los adolescentes

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Cumplido

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Solidarios

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

6. Marque con una X como debes actuar en el aula. Escuchar en silencio ()

Pararme a cada momento ()

Masticar chicle ()

Levantar la mano para preguntar ()

ACTIVIDAD N° 14 OJETIVO: Identificar las pequeñas fallas que dificultan las relaciones humanas.

LECTURA

Brindar oportunidades

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Tema: Imposible Convivencia ESTRATEGIA MOTIVADORA:

_____ POSITIVAS

NEGATIVAS

Fernanda ha ido a casa de Carlos para realizar un trabajo y se instalan en el cuarto de estudios. Fernanda se sienta. -Perdón dice Carlos, pon ese tapetito bajo los pies, para no dañar la alfombra. Fernanda consulta un libro. -Perdón ponle este papelito al libro para que no se manche con las

huellas de los dedos. Fernanda se apoya sobre la mesa. -Perdón coloco este cartón bajo tu brazo para que no se empañe el vidrio.

Fernanda enciende un cigarrillo. -Perdón, quito las cenizas que salió del cenicero. Fernanda se quita el saco. -Perdón, voy a colocarlo en el ropero para que no se vea desorden. Fernanda se pone su saco, se despide y se va. TÚ PUEDES HACERLO Convivir... Es decir, vivir con los demás. Vamos a trabajar para hacer fácil y placentera esa convivencia. ¿Cómo? Iniciando un proceso de cambio de actitudes. Pero recuerda: nadie puede regalarnos nuestro propio desarrollo; podrán entregarnos guías, normas, ideas directrices, ejemplos, pero el cambio lo inicias tú, con tu decisión, cuando quieras y en la medida en que lo desees. Y no podremos iniciar esa apertura al propio perfeccionamiento sin que primero acrecentemos nuestras cualidades y aceptemos consciente y voluntariamente nuestras fallas. En realidad, conocemos nuestras cualidades, pero no siempre las ponemos en práctica: • Yo podría, pero... • Yo soy capaz, pero... Y conocemos nuestras fallas, pero no queremos aceptarlas: • Siempre llego tarde, pero porque... - No arreglo mi habitación, pero porque... Hemos contraído la grave enfermedad de la “excusitis”. Podemos definirla como “la enfermedad de las personas mediocres, que siempre buscan razones para excusarse por lo que hacen mal, o por lo que no hacen”.

DESARROLLO:

1. En la lectura, ¿cuál o cuáles son los motivos por los que no se da la convivencia?

2. Qué se necesita para tener una buena convivencia con los demás?

3. Escribe cuáles son tus cualidades?

4. Escribe cuáles son tus fallas?

4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

4.8. IMPACTOS- BENEFICIOS – RESULTADOS

IMPACTO SOCIAL

La propuesta tiene un gran impacto social, puesto que está dirigido a los estudiantes, su entorno, sus pares, lo que representa la población de estudio.

Una sociedad sin normas, es un caos, igual sucede en una institución educativa, por lo que es necesario contar con un Reglamento Interno, que fortalezca

los valores, respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia .

Estos son los valores más indispensables que el estudiante, tiene que tener en claro y practicarlo dentro y fuera de la institución educativa con el fin de mejorar la convivencia, y que exista una verdadera comunión entre compañeros y sus docentes.

Desde una perspectiva social-constructivista, se parte de lo que señala el autor:

(

Péres, 2010) Psicología Educativa:

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro “impulsos innatos –el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa”– que constituyen “los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño”.

Esto quiere decir que

el

niño también

lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y

el docente moldea su comportamiento, mediante la empatía y asertividad para a un futuro obtener resultados positivos.

IMPACTO EDUCATIVO

Con la propuesta se espera cambios positivos mediante los ejercicios y lógicamente el respectivo seguimiento de los docentes y del DECE.

(

Andrew, 2011) La estructura Cognitiva de las emociones:

Les

corresponde

a ustedes

conseguir que todos los días existan las condiciones

que estimulen

y desarrollen las facultades activas de sus

estudiantes.

Cada niño ha de realizar su propio destino tal como se revela a ustedes en los tesoros de las ciencias, el arte y la industria.

Esto quiere decir que el docente guiara al estudiante a desarrollar sus facultades activas, que no solo se limita al conocimiento, sino que va más allá del aspecto cognitivo, se debe puntualizar en la estimulación de su accionar, emociones y sentimientos, que lo lograra mediante la comunicación asertiva y humanística.

Otro autor como (Aquino, 2008) señala "el individuo aprende conforme le presentan cosas nuevas, situaciones recién vividas por ellos.

El

docente que se interesa en la niñez y la adolescencia debe

de aplicar constantemente los principios psicológicos, pedagógicos y legales,

así la mayoría de los estudiantes serán beneficiados con métodos, técnicas psicológicas

y sobre todo que conozcan sus deberes y derechos como estudiantes, que les permitirán controlar sus emociones, para obtener un mejor desempeño escolar.

BENEFICIOS

La presente Guía de Estrategias Motivadoras tiene beneficios para la Institución, docentes, estudiantes y padres de familia. Los beneficios que se obtengan de la misma será de aspecto emocional, social y sobre todo en su personalidad, puesto que las actividades con las que cuenta la propuesta son prácticos, asertivos y de reflexión, teniendo en cuenta el entorno educativo y la carencia de valores.

RESULTADOS

La Guía de Estrategias Motivadoras se obtendrá los siguientes resultados: • Cambio de Actitud • Establecimiento de normas

- Control de sus emociones
- Compartir con sus pares
- Saber resolver sus conflictos
- Mejor comportamiento dentro y fuera del salón
- Mejor comunicación con el docente

CONCLUSIONES La presente investigación permitió concluir que:

1. Se presentan momentos de agresiones entre los estudiantes. 2. El grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes.
3. Es difícil que los adolescentes logren controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto.
4. Los docentes a veces abordan y se involucran en el momento del conflicto con los adolescentes.
5. Los docentes desconocen estrategias apropiadas para el abordaje del conflicto.
6. Faltan mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes.
7. En la Institución Educativa no se han efectuado proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que las autoridades de la Institución establezcan mecanismos de control que permita un mejor ambiente de trabajo y poder tener mayor disciplina dentro o fuera del salón de clase.
2. El DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) debe dar charlas a los adolescentes y docentes como abordar los conflictos entre los pares.
3. Se deben de efectuar proyectos para mejorar el desarrollo social entre los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los pares.
4. Para un mejor desenvolvimiento comportamental, se aconseja diseñar una guía de estrategias motivadoras.
5. Es necesario que el docente realice un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes.
6. Los docentes deben de actuar con mucho asertividad con sus estudiantes, tratando de ser más empáticos en el momento que sea necesario.

ANEXO N° 1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Estimado Docente lea y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente. Se le agradece su colaboración.

PREGUNTAS SIEMPRE A VECES NUNCA 1.-¿Se presentan momentos de agresiones entre los adolescentes 2.- El grupo de pares representan un enlace de apoyo para el desarrollo social de los adolescentes? 3.- ¿Los adolescentes logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto?

4.- ¿Los docentes saben como abordar a un adolescente en el momento de tener algun conflicto sea este con sus pares o con sus padres?

5.- ¿Al momento de establecer los correctivos disciplinarios, el docente realiza el seguimiento respectivo al adolescente? 6¿Es aconsejable que el abordaje del docente frente a un conflicto sea asertivo? 7.- ¿Existen mecanismos de control para un mejor desarrollo comportamental de los adolescentes? 8.- ¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes? 9.- ¿Considera oportuno diseñar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los adolescentes?

10.- ¿Es necesario que el docente realice un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?

ANEXO N° 2

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Estimado Estudiante lea y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente. Se le agradece su colaboración.

PREGUNTAS SIEMPRE A VECES NUNCA 1.- ¿En el colegio, se presentan momentos de agresiones entre los compañeros? 2.- ¿Consideras que tu grupo de amigos es un enlace de apoyo para tu desarrollo social? 3.-¿ Tus compañeros logran controlar sus emociones en el momento de presentarse algún conflicto entre pares los adolescentes?

4.-¿Crees que los docentes saben cómo abordar a los estudiantes en el momento de tener algún conflicto sea este con sus pares o con sus padres? 5.- ¿Se efectúa el seguimiento al estudiante que cometió acciones indisciplinarias? 6.-¿En el momento de un conflicto entre estudiantes, el

docente se involucra para solucionar el problema? 7.- ¿Las autoridades del colegio aplican mecanismos de control para mejorar el comportamiento de los estudiantes? 8.-¿En la Institución Educativa se efectúan proyectos para mejorar el desarrollo social de los estudiantes? 9.- ¿Consideras necesario realizar una guía con estrategias motivadoras que fortalezcan el entorno social y emocional de los estudiantes?

10.- ¿Crees que el docente debe realizar un seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias motivadoras con los estudiantes?

ANEXO N°3 ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES QUE PERMITE EVALUAR LA PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SUS PROPIAS HABILIDADES SOCIALES.

Si A veces Nunca Total

1

Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco

2 Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien

3 Me da pena hablar cuando hay mucha gente 4 Cuando dos amigos/as se han peleado suelen pedirme ayuda 5 Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a a una fiesta, al cine, etc.

6 Me da pena empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente

7

Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho.

8

Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella

9

Suelo mediar en los problemas entre compañeros 10 Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo

11 Si tengo la impresión de que alguien esta molesto/a conmigo le pregunto por qué?

12

Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo.

ANEXO N°4 FOTOS

1

_____ POSITIVAS

_____ NEGATIVAS

[Metadata removed]

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: TesisBVelas2014Dic12.pdf

24: TesisBVelas2014Dic12.pdf 100%

obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones,

24: TesisBVelas2014Dic12.pdf 100%

obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones,

25: TesisBVelas2014Dic12.pdf 94%

se centró en buscar

las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones.

25: TesisBVelas2014Dic12.pdf 94%

Se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones.

26: TesisBVelas2014Dic12.pdf 100%

Como la investigación responde a un diseño no experimental, documental y bibliográfica, se determinan las siguientes unidades de análisis utilizadas de la siguiente manera:

26: TesisBVelas2014Dic12.pdf 100%

Como la investigación responde a un diseño no experimental, documental y bibliográfica, se determinan las siguientes unidades de análisis utilizadas de la siguiente manera:

27: TesisBVelas2014Dic12.pdf 95%

27: TesisBVelas2014Dic12.pdf 95%

Los criterios que se utilizarán para garantizar la confiabilidad y la validez de los instrumentos: serán para obtener las respectivas frecuencias y porcentajes, los criterios de análisis e interpretación de cada uno de los datos estadísticos.

Los criterios que se utilizarán para garantizar la confiabilidad y la validez de los instrumentos: serán para obtener las respectivas frecuencias y porcentajes, los criterios de análisis e interpretación de cada uno de los datos estadísticos.

Instances from: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 50%

La autoestima nace del concepto que se forma a partir de los comentarios y actitudes de las demás personas sobre uno. La autoestima se aprende, y se la puede mejorar, a partir de los primeros años se empieza a formar un concepto

0: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 50%

La autoestima de un individuo nace el concepto que se forma a partir de los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las demás personas hacia él. La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto

9: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 74%

Aunque la situación familiar influye, lo que genera en mayor grado la baja autoestima es la falta de afecto, de atenciones, de no proveerlo de todo lo que necesita: alimento, afecto, confianza,

9: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 74%

Aunque la situación familiar influye, lo que genera en mayor grado la baja autoestima es la falta de abastecimiento por parte de sus padres, específicamente de la madre, de proveerlo de todo lo que necesita: alimento, afecto, confianza.

10: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 94%

Hay personas que se desenvuelven con una autoestima deficiente y no están depresivas, pero tampoco desarrollan sus potenciales. Tienen rasgos de personalidad pasivos que les permiten vivir para sentirse bien.

10: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 94%

Hay personas que se desenvuelven con una autoestima deficiente y no están depresivas, pero tampoco desarrollan sus potencialidades. Tienen rasgos de personalidad pasivos que les permiten vivir para sentirse bien?,

11: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 94%

11: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 94%

del joven, presenta baja autoestima y un constante sentimiento de culpa, no tienen habilidad para darse cuenta de su situación.

12: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 100%

el joven se encuentra en una etapa de aspiraciones, realizaciones y tentaciones como drogas, alcoholismo o pandillerismo que debe enfrentar y superar;

14: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 72%

propia autoestima, fortalecerla y cuidarla, transmitiendo una autoimagen positiva, es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás.

El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por los padres y conocidos por los adolescentes.

Como lo manifiesta (Vidal José 2004 pàg 89) "La firmeza y la cordialidad son posibles mediante el lenguaje y la comunicación socializadora a la hora de fomentar la autoestima en los niños, los actos de autoestima alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios,"

15: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 67%

del joven que presenta baja autoestima y un constante sentimiento de culpa, no tienen la habilidad para darse cuenta de su situación?.

12: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 100%

El joven se encuentra en una etapa de aspiraciones, realizaciones y tentaciones como drogas, alcoholismo o pandillerismo que debe enfrentar y superar. ¿

14: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 72%

propia autoestima, fortalecerla y cuidarla, nos llevará a poder transmitir una autoimagen positiva. Transmitir a los demás una imagen positiva de sí mismos es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás, y en este caso concreto en nuestros hijos. El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por los padres y conocidos por los niños. "La firmeza y la cordialidad son posibles". El lenguaje y la comunicación son muy importantes a la hora de fomentar la autoestima en nuestros hijos. Los actos de autoestima, alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios,

15: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 67%

la valoración de la imagen que el joven va haciendo de sí mismo depende de la forma en que se va percibiendo las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución

16: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 76%

y el ambiente social que el adolescente vive en ellas es fundamental a la hora de fomentar en ellos una autoimagen

adaptada y aceptada, y un auto concepto positivo, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima, los educadores deben resaltar los logros que alcanzan

La valoración de la imagen que el niño va haciendo de si mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución

16: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml> 76%

y el ambiente social que el niño viva en ellas es fundamental a la hora de fomentar en los niños una autoimagen adaptada y aceptada, y un autoconcepto positivos, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima. Los educadores deben resaltar los logros que alcanzan

Instances from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3429/1/05%20FECYT%201724%20TESIS.pdf>

3: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3429/1/05%20FECYT%201724%20TESIS.pdf> 92%

demás; es muy

frecuente que se sientan inferiores e imposibilitados para enfrentar las situaciones más simples del diario vivir, y que no

se sientan merecedores de ningún logro, en los momentos en que enfrentan desafíos.

2.2.8. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

3: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3429/1/05%20FECYT%201724%20TESIS.pdf> 92%

demás; es muy frecuente que se sientan inferiores e imposibilitados para enfrentar las situaciones más simples del diario vivir, y que no se sientan merecedores de ningún logro, en los momentos en que enfrentan desafíos. Los primeros formadores de la autoestima

Instances from: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html>

8: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html> 81%

La autoestima implica el auto cuidado, el ser humano tiene un impulso vital que le permite desarrollarse en el medio

que

le tocó nacer y crecer. Esta capacidad se manifiesta en los jóvenes al cuidarse

a si mismos aun teniendo problemas cotidianamente.

13: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html> 67%

estudiante equilibrado se aleja del grupo porque se aprecia a sí mismo y reconoce que el grupo lo está perjudicando.

8: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html> 81%

La autoestima implica el auto cuidado. El ser humano tiene un impulso vital que le permite desarrollarse en el medio donde le toco nacer y crecer. Esta capacidad se manifiesta en los jóvenes al cuidarse así mismos aún teniendo problemas cotidianamente. ?

13: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html> 67%

estudiante equilibrado se aleja del grupo por que se aprecia así mismo y reconoce que el grupo lo esta perjudicando?.

Instances from: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html>

29: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html> 100%

A (Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla) y B (Pedro, David, Rosa, y Carlos)

29: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html> 100%

A (Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla) y B (Pedro, David, Rosa, y Carlos) 6.

30: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html> 84%

dos hechos basados en la observación directa del escenario:

a.

b.

2. Describa dos actitudes de estudiantes:

a._____

b.

30: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html> 84%

dos hechos basados en la observación directa del escenario: a. b. 2. Describan dos actitudes de estudiantes: a. b. 3. Clasifiquen en dos grupos:

3. Clasifique en dos grupos:

32: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html> 100%

NO PRETENDAMOS QUE LAS COSAS CAMBIEN SI SIEMPRE HACEMOS LO MISMO”

4. ¿

32: <http://myslide.es/education/pensamiento-critico-55848e8eb576c.html> 100%

NO PRETENDAMOS QUE LAS COSAS CAMBIEN SI SIEMPRE HACEMOS LO MISMO.

Instances from: <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/Vljornadas/Autoestima.pdf>

17: <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/Vljornadas/Autoestima.pdf> 74%

bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran una imagen negativa, que llevan al adolescente a no confiar en sí mismo, ni en sus posibilidades

y más aun

a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso.

Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del estudiante, en su atención, y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento.

17: <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/Vljornadas/Autoestima.pdf> 74%

bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un autoconcepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento.

Instances from: <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf>

18: <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf> 100%

un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar

19: <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf> 100%

se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo.”

18: <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf> 100%

un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar,

19: <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf> 100%

se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo.

Instances from: <http://myslide.es/documents/siprofe-didactica-del-pensamiento-critico.html>

28: <http://myslide.es/documents/siprofe-didactica-del-pensamiento-critico.html> 97%

Es después del almuerzo, en una clase de segundo grado de básica, de matemáticas de 40 estudiantes, hombres y mujeres, sentados en 4 columnas y 10 filas de pupitres; la profesora se encuentra en el frente del aula escribiendo con detalle en la pizarra operaciones matemáticas. Mientras tanto, Juan se recuesta en el escritorio y se queda dormido.

Algunos estudiantes, como Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla, están sentados erguidos y copian con mucho esmero lo escrito en la pizarra. Isabel y Valeria se ríen de un dibujo que han hecho de Juan durmiendo. Otros estudiantes, como Pedro, David, Rosa, y Carlos, observan pasivamente y en posición relajada, lo que sucede en el aula.

La profesora se voltea y al ver a Isabel y Valeria distraídas, les solicita que pasen una por una a la pizarra a resolver un problema basado en las operaciones escritas en la pizarra. Isabel se siente atemorizada y no puede encontrar la respuesta, mientras que Valeria se ríe nerviosamente y confiesa que no entiende. La profesora les quita el dibujo, las reprende y les pide 20 ejercicios para el día siguiente.

31: <http://myslide.es/documents/siprofe-didactica-del-pensamiento-critico.html> 80%

Estudiantes no atentos:

28: <http://myslide.es/documents/siprofe-didactica-del-pensamiento-critico.html> 97%

Es después del almuerzo, en una clase de segundo grado de básica, de matemáticas de 40 estudiantes, hombres y mujeres, sentados en 4 columnas y 10 filas de pupitres; la docente se encuentra en el frente del aula escribiendo con detalle en la pizarra operaciones matemáticas. Mientras tanto, Juan se recuesta en el escritorio y se queda dormido. Algunos estudiantes, como Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla, están sentados erguidos y copian con mucho esmero lo escrito en la pizarra. Isabel y Valeria se ríen de un dibujo que han hecho de Juan durmiendo. Otros estudiantes, como Pedro, David, Rosa, y Carlos, observan pasivamente y en posición relajada, lo que sucede en el aula. La docente se voltea y al ver a Isabel y Valeria distraídas, les solicita que pasen una por una a la pizarra a resolver un problema basado en las operaciones escritas en la pizarra. Isabel se siente atemorizada y no puede encontrar la respuesta, mientras que Valeria se ríe nerviosamente y confiesa que no entiende. La docente les quita el dibujo, las reprende y les pide 20 ejercicios para el día siguiente. 1.

31: <http://myslide.es/documents/siprofe-didactica-del-pensamiento-critico.html> 80%

Estudiantes no atentos: 4. Establezcan dos hechos que la docente debió tomar en cuenta para dar la clase, y expliquen por qué debió

4. Establezca dos hechos que la docente debió establecido en clase y explique por qué debió hacerlo:

a.

¿Por qué?:

b.

¿Por qué?:

5.
Complete

hacerlo: a. ¿Por qué?: b. ¿Por qué?: Sesión 1 19 5. Completen el siguiente gráfico basado en la comparación de los dos grupos de estudiantes:

A (Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla) y B (Pedro, David, Rosa, y Carlos)

el siguiente gráfico basado en la comparación de los grupos de estudiantes: A (Raúl, Narcisa, Nicolás y Carla) y B (Pedro, David, Rosa, y Carlos)

Instances from: https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano

21: https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano 100%

Los genes juegan gran parte en esta conducta o instinto del ser humano. Estos comportamientos son determinados tanto por herencia como por el ambiente, cada uno contribuyendo diferentes grados de reacciones particulares. Las reacciones son limitadas por la habilidad del individuo de detectar y responder al estímulo presentado.

22: https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano 91%

Las conductas innatas tienen un comportamiento que se puede desarrollar en un ambiente flexible o estricto. En un ambiente flexible es fácil poder modificar el comportamiento por las diferentes experiencias e instituciones. Esto hace que la conducta sea adaptiva, en cambio un ambiente estricto deja poco lugar para influencias externas haciendo difícil la modificación del comportamiento.

Todas las conductas son determinadas por herencia como por el medio ambiente cada uno contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares.

21: https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano 100%

Los genes juegan gran parte en esta conducta o instinto del ser humano. Estos comportamientos son determinados tanto por herencia como por el ambiente, cada uno contribuyendo diferentes grados de reacciones particulares. Las reacciones son limitadas por la habilidad del individuo de detectar y responder al estímulo presentado.

22: https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano 91%

las conductas innatas tenemos un comportamiento que se puede desarrollar en un ambiente flexible o estricto. En un ambiente flexible es fácil poder modificar el comportamiento por las diferentes experiencias e instituciones. Esto hace que la conducta sea adaptiva, en cambio un ambiente estricto deja poco lugar para influencias externas haciendo difícil la modificación del comportamiento que ya posee.[1] [2] “Todos las conductas son determinados por herencia como por el medio ambiente cada uno contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares (

Instances from: http://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/Aspectos_generales_del_Comportamiento_Humano_y_su_relacion_conceptual_biopsicosocial.pdf

20: http://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/Aspectos_generales_del_Comportamiento_Humano_y_su_relacion_conceptual_biopsicosocial.pdf 42%

se ha tratado de estudiar y comprender el comportamiento humano, analizando sus características en el desarrollo de actividades que permita entender la forma de actuar de las personas,

ya sea observando las fortalezas,

y tratando de disminuir las debilidades, aumentando la atención en los puntos en los que generalmente

20: http://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/Aspectos_generales_del_Comportamiento_Humano_y_su_relacion_conceptual_biopsicosocial.pdf 42%

se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente

Instances from: <http://www.monografias.com/trabajos81/comunicacion-autentica/comunicacion-autentica5.shtml>

23: <http://www.monografias.com/trabajos81/comunicacion-autentica/comunicacion-autentica5.shtml> 78%

a nadie, ni permitir ser ofendido u agredido y evitando situaciones que causen ansiedad”.

23: <http://www.monografias.com/trabajos81/comunicacion-autentica/comunicacion-autentica5.shtml> 78%

a nadie, ni permitir ser agredido

u ofendido y evitando situaciones que causen ansiedad.

Instances from: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx>

1: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 100%

puede ser positiva en la medida que se construya de manera sana o en caso contrario puede ser negativa si hay deficiencia

o

empobrecimiento de la misma. El nivel de autoestima condiciona la forma como

2: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 100%

Cuando una persona

tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de la vida de una manera positiva y constructiva; es capaz de enfrentar los retos en forma productiva, utiliza los propios recursos en las etapas de crisis para salir adelante y está en capacidad de disfrutar más sanamente cada vivencia.

Las personas que se caracterizan por una baja autoestima están limitadas en cada aspecto de su vida con respecto a

4: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 92%

1: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 100%

puede ser positiva en la medida que se construya de manera sana o, en caso contrario, puede ser negativa si hay deficiencia o empobrecimiento de la misma. El nivel de autoestima condiciona la forma como

2: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 100%

Cuando una persona tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de la vida de una manera positiva y constructiva; es capaz de enfrentar los retos en forma productiva, utiliza los propios recursos en las etapas de crisis para salir adelante y está en capacidad de disfrutar más sanamente cada vivencia.

“Las personas que se caracterizan por una baja autoestima están limitadas en cada aspecto de su vida con respecto a

4: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 92%

creciendo, los adolescentes empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias

que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima. Así como se puede fortalecer la autoestima, se puede igualmente deteriorar, de tal manera que tanto padres como educadores tienen la obligación de supervisar los elementos del entorno en el cual están creciendo los adolescentes, para evitar experiencias que

puedan deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que verdaderamente la

5: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 96%

que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestos a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad de sacar adelante los más mínimos logros, convirtiéndose esto en un círculo vicioso interminable. Las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la experiencia vital

6: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 100%

Una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, lo que a su vez refuerza la deteriorada imagen que se tiene de sí

7: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 100%

creciendo, los niños empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima.

Así como se puede fortalecer la autoestima, se puede igualmente deteriorar, de tal manera que tanto padres como Educadores estamos en la obligación de supervisar los elementos del entorno en el cual están creciendo tanto los niños como los adolescentes, para evitar experiencias que puedan deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que verdaderamente la

5: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 96%

que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestas a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad de sacar adelante los más mínimos logros, convirtiéndose esto en un círculo vicioso interminable, las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la experiencia vital

6: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 100%

una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, lo que a su vez refuerza la deteriorada imagen que se tiene de sí.

7: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5941/1/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL.docx> 100%

El sentimiento de inconformidad genera fácilmente comportamientos agresivos, de ansiedad y en general problemas de conducta.

La imagen que se tiene de sí mismo termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona en cuestión, además de manipular el comportamiento involuntario del individuo.

El sentimiento de inconformidad genera fácilmente comportamientos agresivos, de ansiedad y en general problemas de conducta, la imagen que se tiene de sí mismo termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona en cuestión, además de manipular el comportamiento involuntario del individuo”