



# **UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**LA INFLUENCIA DE LA ACTITUD AFECTIVA DEL DOCENTE PARVULARIO EN  
EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"  
FLORESTA 1 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**AUTORA:**

**GIGI ESTEFANIA MERA MOLINA**

**TUTORA:**

**MGS. MARÍA FERNANDA CHIRIBOGA POSLIGUA**

**PERIODO LECTIVO  
2016-2017  
GUAYAQUIL – ECUADOR**

Guayaquil, 24 de enero del 2017

### **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

#### **CERTIFICO**

Yo, María Fernanda Chiriboga Posligua, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "LA INFLUENCIA DE LA ACTITUD AFECTIVA DEL DOCENTE PARVULARIO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SANTIAGO DE GUAYAQUIL" - FLORESTA 1 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL", ha sido elaborado por la señorita Gigi Estefanía Mera Molina, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

Ma. Fernanda Chiriboga P.

MSC. MARÍA FERNANDA CHIRIBOGA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gigi Estefanía Mera Molina, con cédula de ciudadanía No. 0923324800 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

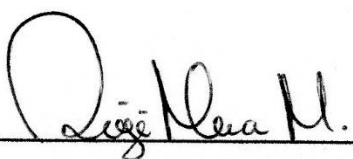
Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: "LA INFLUENCIA DE LA ACTITUD AFECTIVA DEL DOCENTE PARVULARIO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SANTIAGO DE GUAYAQUIL" - FLORESTA 1 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL".

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



---

Srta. Gigi Estefanía Mera Molina

Autora

## **AGRADECIMIENTO**

Por sobre todas las cosas agradezco a Dios, por acompañarme, por darme las fuerzas necesarias para no rendirme y seguir adelante.

A mis padres, por brindarme todo el apoyo necesario para seguir luchando por mis sueños y darme la oportunidad de obtener una excelente educación, a mis tíos Jose Luis Úrgelles y Alicia Molina por permitirme lograr un propósito tan grande y especial como mi titulación, y a mis amigos por ayudarme a creer en mi e impulsarme a llegar más allá de lo que me propuse.

A la Msg. María Fernanda Chiriboga por alentarme, guiarme y enseñarme en todo momento. A mi supervisora, Lcda. Rita Chavez, por la oportunidad de crecer profesionalmente en la institución escolar que laboro, por la pedagogía y amor que pone a todas las actividades que realiza por y para nosotras.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a los pilares fundamentales de mi vida, mis abuelos, por alentarme diariamente, por creer en mí, por permitirme demostrarles que puedo lograr mis sueños sobrellevando todos los obstáculos que me presenta la vida, pero sobre todo a mi abuelita, Piedad Maquilón, por haberme dado la oportunidad de llegar a donde estoy. Para ti, este y todos los logros que me proponga, porque eres tú mi más preciado regalo y por el que estoy dispuesta a triunfar.

## Tabla de contenido

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE IMÁGENES	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	xiv

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. TEMA.....	1
1.2. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.4. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. OBJETIVO ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.7. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.8. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.9. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	7

1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES .....	8
1.11. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	9

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTACIÓN**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....	12
2.3. MARCO LEGAL .....	33
2.4. MARCO CONCEPTUAL .....	36

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.2. ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	44
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.7. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.8. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN .....	48
3.9. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	63

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	65
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	65
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA .....	66

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA .....	66
4.5. HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA .....	66
4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA.....	67
4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	68
4.8. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO .....	70
4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	71
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>110</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>112</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>113</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>117</b>



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N.- 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>9</b>
<b>Cuadro N.- 2: TOTAL DE LA POBLACIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>Cuadro N.- 3: MUESTRA DE LA POBLACIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>Cuadro N.- 4: PRESUPUESTO.....</b>	<b>48</b>
<b>Cuadro N.- 5: CRONOGRAMA.....</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

GRÁFICO N.- 1.....	48
GRÁFICO N.- 2.....	49
GRÁFICO N.- 3.....	50
GRÁFICO N.- 4.....	51
GRÁFICO N.- 5.....	52
GRÁFICO N.- 6.....	53
GRÁFICO N.- 7.....	54
GRÁFICO N.- 8.....	55
GRÁFICO N.- 9.....	56
GRÁFICO N.- 10.....	57
GRÁFICO N.- 11.....	58
GRÁFICO N.- 12.....	59
GRÁFICO N.- 13.....	60
GRÁFICO N.- 14.....	61
GRÁFICO N.- 15.....	62

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>IMAGEN 1</b> .....	<b>25</b>
<b>IMAGEN 2</b> .....	<b>116</b>
<b>IMAGEN 3</b> .....	<b>116</b>
<b>IMAGEN 4</b> .....	<b>117</b>
<b>IMAGEN 5</b> .....	<b>117</b>
<b>IMAGEN 6</b> .....	<b>118</b>
<b>IMAGEN 7</b> .....	<b>118</b>

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN PARVULARIA**

**LA INFLUENCIA DE LA ACTITUD AFECTIVA DEL DOCENTE PARVULARIO  
EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3  
AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"  
- FLORESTA 1 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

AUTORA: Gigi Estefanía Mera Molina

ASESOR: MGS. María Fernanda Chiriboga Posligua

FECHA: Enero 2017

**RESUMEN**

El propósito del presente trabajo de investigación es de ayudar y orientar a los docentes de niños de 3 años del Centro de Educación Inicial "Santiago de Guayaquil" - Floresta 1, para que aprendan a motivar a sus alumnos en los diferentes momentos del día logrando en ellos un mejor control de sus emociones o reacciones propias y a las expresiones de los demás, lo cual permitirá que en el futuro el niño pueda manejar cualquier situación que se le presente. La afectividad es la clave principal para que los docentes de educación inicial creen un ambiente cómodo, cálido y agradable que consiga en los niños un aprendizaje significativo enfocado en el interés y las necesidades de ellos. Se utilizaron los métodos: descriptivos, correlacional y de campo. Los instrumentos de investigación que se manejaron fueron la encuesta, aplicada a directivos, docentes, y padres de familia del centro, la cual permitió conocer más sobre cómo debe ser la actitud del docente en del salón de clases, la influencia que tiene en el niño y la importancia de desarrollar emocionalmente a ellos en esta edad. De igual manera, se hizo uso de la observación la cual permitió examinar a través de la visita a los salones durante la jornada estudiantil, cuales eran las actitudes y reacciones que los docentes muestran a los niños y como se manejan cuando el niño muestra una actitud negativa ante un estímulo. La utilidad de esta investigación es pedagógica y su intención es la de proponer una guía actitudinal que les manifieste a los docentes de niños de 3 años aprender cómo deben motivarlos. También aprenderán como mantenerse equilibrados con ejercicios que le permitan conservarse en paz consigo mismo evitando el estrés laboral, conocerá la importancia de ser emocionalmente inteligente y porque es de gran significación que los niños se desarrollen con esto como base primordial. Este estudio beneficiará tanto a los docentes como a directivos, ya que comprenderán que los niños y niñas deben desenvolverse en un ambiente que despierte el interés siendo la afectividad el principal objetivo para que se desarrollen en

plenitud, logrando así un beneficio de alto impacto social porque habrá un cambio de mentalidad ante la relación docente - educando.

**Palabras claves**

**ACTITUD AFECTIVA**

**DESARROLLO EMOCIONAL**

**MOTIVACIÓN**

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación es de gran importancia por su énfasis en proponer una guía actitudinal, con el fin de aportar al docente el cómo debe promover la motivación como parte fundamental de la jornada diaria de trabajo, creando un ambiente lleno de energía que incentive al niño a creer en sí mismo y a la vez, que aprenda a solucionar sus propios problemas.

A los docentes de los niños de 3 años se les dificulta el cambio de mentalidad, aplicando la metodología tradicional como herramienta para trabajar en el salón de clases, exponiendo sus años de experiencia laboral lo cual, según las mismas docentes, les facilita el trabajo, ya que han aprendido con el pasar de los años a ejercer la profesión, dando a entender que más valen los años que las necesidades actuales.

En la actualidad, las exigencias son diferentes y con el pasar del tiempo las cosas cambian, así mismo los docentes deben mantenerse actualizados con las nuevas tendencias. Los niños y niñas deben sentirse motivados a querer aprender más sobre algo, pero muchas veces los mismos docentes son los que apagan ese interés, ya que se rigen a seguir el mismo modelo pedagógico que han utilizado durante años, dejando a un lado la importancia de implementar nuevos procedimientos que logren en el niño un aprendizaje significativo.

### CAPITULO I

En este capítulo se explica la razón principal por la que se realiza el proyecto, teniendo en cuenta que los docentes no siempre suelen ser positivamente afectivos, provocando un desequilibrio emocional tanto en el niño como en sí mismo, por ende se debe dar a conocer la importancia de expresar la afectividad de ellos hacia el educando para lograr

un vínculo afectivo que le permita sentirse seguro y cómodo en su entorno educativo, así mismo, se explica cómo esto influye de manera negativa o positiva durante el desarrollo.

## CAPITULO II

La presente investigación se basa en algunas teorías de autores como Amar Jose, Novel Gloria, Jaramillo, entre otros que conocen sobre el tema y la importancia del mismo, también se da a conocer diferentes conceptos relacionados al tema y porqué estos son de gran influencia en el desarrollo de los niños basándose en contenidos que hacen de esto una investigación científica, y a su vez se fundamenta en documentos legales que maneja el Ecuador.

## CAPITULO III

Dentro de lo que implica la aplicación de los instrumentos de investigación se encuentra la encuesta, la cual fue aplicada a una muestra del total de la población con preguntas de opciones múltiples para lograr analizar cada una para luego presentar los resultados a través de un análisis de las diferentes opiniones. También, se especifica la financiación realizada para lograr con éxito el proyecto investigativo.

## CAPITULO IV

En este último capítulo, se da a conocer la propuesta que se va dar como parte de la solución a los problemas planteados con anterioridad, logrando que se aplique con éxito lo propuesto para un mejor método de trabajo que involucrará tanto a docentes como a niños.

# **CAPÍTULO I**

## **El problema a investigar**

### **1.1. TEMA**

LA INFLUENCIA DE LA ACTITUD AFECTIVA DEL DOCENTE PARVULARIO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SANTIAGO DE GUAYAQUIL" - FLORESTA 1 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

### **1.2. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

El papel fundamental del docente dentro del salón de clases es ser el alma y guía de los estudiantes, de ahí se inicia la importante labor que este desarrolla. Para lograr esto, el docente debe aprender a canalizar las actitudes que conlleva su diario vivir, de esta manera logrará lo que se ha propuesto como docente de la institución. Ser docente de educación inicial significa tener paciencia ya que son los encargados de guiar a los niños en aspectos de crucial importancia como la creatividad, desarrollo cognitivo, afectividad, etc., además de todas las destrezas y habilidades necesarias para adquirir los aprendizajes a lo largo de su vida.

Para lograr esto el docente de educación inicial debe utilizar diferentes métodos que logren despertar el interés del niño, siempre se debe recordar que la flexibilidad debe manejarse en todo momento durante la jornada de clase para lograr una enseñanza de primera calidad. Ser un profesional de educación inicial significa que es capaz de generar confianza y seguridad en los niños y lograr que los padres tengan la plena certeza que sus hijos se quedan en manos de profesionales capacitados. Con todo lo mencionado se logrará crear un ambiente positivamente afectivo para el niño, y al docente se le hará más fácil transmitir a los niños sensaciones de seguridad, equilibrio y amor, esto se lo verá reflejado en el desenvolvimiento de los niños en todas las actividades que se realizan en el CEI.

Los docentes de educación inicial deben estar preparados para desempeñar su rol como educadores de las nuevas generaciones, esto implica



no solo el construir conocimientos, sino, permitir desarrollar relaciones con otras personas favoreciendo y desarrollando su área socio-afectiva. Cada individuo tiene necesidades diferentes por tal razón es necesario respetar a los niños desde su individualidad tratar de no generalizar al grupo, ya que se debe tener presente que cada uno de los estudiantes es una historia distinta, el docente de educación inicial debe crear un lazo afectivo fuerte entre todos sus estudiantes de esta manera el docente podrá obtener muchos beneficios como:

- Niños más prestos para el aprendizaje.
- Niños más motivados para realizar las actividades del jardín.
- Ambiente relajado sin conflictos.
- Niños capaces de apoyar a los demás.
- Docentes y niños que controlan sus emociones
- Docentes y niños capaces de demostrar sus sentimientos sin temor.
- Docentes y niños capaces de enfrentar las dificultades de la vida.

Al hablar de los aspectos afectivos en educación, en Ecuador se puede encontrar temas muy contradictorios, ya que muchas veces exigen al docente impartir conocimientos al niño sin respetar su madurez emocional y a su vez les piden que se muestren afectivos ante los resultados de las actividades realizadas por los niños. Se debe tener presente que el componente afectivo es la base fundamental para lograr el desarrollo integral del niño. En el Currículo de Educación Inicial se pone énfasis en que todos los niños son seres holísticos, únicos e irrepetibles y son considerados como los actores principales en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses, potencialidades y principalmente sus sentimientos y ritmos de aprendizaje.

Con lo dicho anteriormente, se puede deducir que el docente debe enfocarse en ayudar al niño en el desarrollo de sus emociones de una manera adecuada, siempre siendo una persona cálida y con manifestaciones de cariño, respeto, amor, aceptación y protección; de esta manera elevará los niveles de confianza y seguridad en los niños. En los centros de educación inicial en la actualidad existen normativas que afectan de manera negativa en la parte emocional a los docentes creando un ambiente pesado y desanimado lo cual es transmitido a los

estudiantes demostrando fatiga e intolerancia y afectando la seguridad emocional, social y afectiva del niño.

En el quehacer educativo, se ha podido determinar que los docentes del Centro de Educación Inicial "Santiago de Guayaquil" se enfocan en preparar los materiales para lograr el aprendizaje, se intercambian ideas en el equipo de trabajo, pero todas estas actividades están canalizadas en modelo memorístico; son pocos los docentes que exponen ideas innovadoras para lograr despertar el interés en los niños, ya que la gran mayoría de los docentes no se encuentran motivados al momento de realizar su clase. En el momento de las clases los docentes inician con una motivación donde todos participan, después siguen con el proceso de la clase, pero el momento que los niños muestren los resultados exigen que las respuestas sean exactamente como lo explicado, esto provoca un estado de tensión en el ambiente, niños desmotivados por el trato de los docentes ya que se sienten avergonzados y muchas veces termina con la burla de los compañeros.

El rol del docente de educación inicial es fundamental para todo el proceso educativo lo bueno o lo malo que se haga en esta etapa se verá reflejado por el resto de la vida. Teniendo presente lo anterior, todos los estímulos brindados en esta etapa deben estar direccionados a desarrollar al máximo todas las habilidades sociales que permitan al niño ser una persona independiente pero empática con el prójimo solo de esta manera podrá ser un ser humano independiente, seguro, sociable y preparado para enfrentarse a las situaciones que se le presenten.

Con todo lo dicho anteriormente se puede concluir que, si se proyecta una imagen equilibrada y feliz, los niños serán los únicos beneficiados porque se logrará alcanzar el objetivo fundamental de la educación que es favorecer el desarrollo emocional y afectivo de los niños. Los docentes deben amar lo que hacen, enamorarse cada día de su profesión solo de esta manera se podrá crear un ambiente afectivo y atractivo en el que el niño pueda sentirse a gusto

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la actitud afectiva del docente parvulario en el desarrollo emocional y afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial “Santiago de Guayaquil” – Floresta 1?

### **1.4. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

- 1 ¿La poca actitud afectiva del docente desmejora el aprendizaje del educando?
- 2 ¿La falta de conocimientos en el docente influye en el desarrollo emocional y afectivo del niño?
- 3 ¿Cómo debe ser la presencia del docente parvulario ante sus alumnos?
- 4 ¿Los años de experiencia laboral mejoran el trato que uno da a sus estudiantes?
- 5 ¿Las experiencias vivenciales mejoran el desarrollo emocional de los infantes?
- 6 ¿El vínculo afectivo entre docente-niño influye en el desarrollo emocional del niño?
- 7 ¿Los elogios que se brindan a los niños durante el desarrollo de actividades logra prepararlos para la adquisición de aprendizajes?
- 8 ¿Desarrollar en clase la inteligencia emocional en los niños mejora el ambiente de aula?
- 9 ¿La actitud positiva del docente genera en los niños seguridad y confianza en su entorno?
- 10 ¿La elaboración de una guía actitudinal mejorará el punto de vista de los docentes?

## **1.5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Desarrollar una Guía Actitudinal que orientará a los docentes de educación inicial para mejorar el desarrollo emocional y afectivo en los niños de 3 años mediante un análisis de campo.

## **1.6. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

1. Determinar los fundamentos teóricos de la importancia de la actitud afectiva de los docentes parvularios en el salón de clases.
2. Diagnosticar la actitud afectiva del docente de los niños de 3 años.
3. Diseñar una Guía Actitudinal que ayudará a aumentar la afectividad de los docentes de 3 años del CEI "Santiago de Guayaquil"-Floresta 1.

## **1.7. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Es importante conocer cómo los docentes tratan a sus estudiantes ya que en muchas instituciones de educación inicial existen parvularios poco innovadores y esto afecta al desarrollo del niño sumando a esto, los docentes se ven obligados a realizar tareas que no son de su agrado y esto se ve reflejado en su carácter e intolerancia ante ciertas situaciones y en la desmotivación al realizar actividades asignadas. En el salón de clases su desenvolvimiento se refleja en la actitud de este frente a sus estudiantes, transmitiendo sentimientos negativos y creando un ambiente negativo y pesado.

El ser docente parvulario muchas veces puede resultar abrumador y esto afecta la actitud dentro en el salón de clases porque la carga emocional de cada uno de ellos puede ser conflictiva teniendo que enfrentar muchos problemas personales y cuando se está en el salón de clases los niños solo quieren pasar un buen momento. Es necesario que los profesionales logren dejar a un lado sus conflictos personales y centrarse en sus responsabilidades como educador de educación infantil; no es una tarea fácil, se necesita tener una inteligencia emocional desarrollada que permita manejar adecuadamente las emociones y

no transmitir sentimientos negativos como: enojo, intolerancia, desamor, etc. y no herir la susceptibilidad del niño.

La pertinencia de la investigación está dada porque en la actualidad, las exigencias académicas son muy estrictas para directivos y docentes, haciendo que el trabajo de estos sea largo y fuerte, ya que deben regirse a cumplir normativas poco factibles para la institución y para los trabajadores de la misma. Toda esta carga influye en el estado de ánimo de los docentes dentro del salón de clases. La cantidad de trabajos que se piden realizar sin ser el área que ellos manejan tiene como consecuencia la falta de tiempo para dedicar a su familia y a los asuntos personales, el agotamiento excesivo provocando stress deteriorando su salud mental y física.

A través de este proyecto de investigación los beneficiarios directos son los niños, ya que al mejorar el trato de los docentes frente a los niños se logrará que estos asistan a sus clases con disposición e interés por aprender. A los docentes se les dará pautas que permitirán sobrellevar los conflictos internos de una manera eficaz, logrando despertar la mística de todo educador de niños. En un futuro se podrá tener una nueva sociedad con docentes empoderados de su rol como profesional de educación infantil.

Esta investigación a realizar es factible porque cuenta con el apoyo de la directora, supervisora, coordinadora, docentes titulares, maestras auxiliares y padres de familia de la institución para lograr a conveniencia de los niños un mejor desenvolvimiento de los docentes dentro y fuera de los salones de clases transformando las falencias en oportunidades con muestras de sentimientos afectivos como el amor, el apoyo, la motivación, el respeto, la felicidad y el positivismo del docente parvulario al niño fomentando en él la seguridad y autonomía para realizar las cosas a su manera.

## **1.8. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

**Alcance:** Centro de Educación Inicial “Santiago de Guayaquil” – Floresta 1

**Área:** Afectiva

**Tiempo:** 2016 - 2017

**Elementos:** Todos los niños del centro educativo, directora, supervisora, maestras, auxiliares y padres de familia.

**Unidad de Muestreo:** El 20% de los niños de la población infantil

## **1.9. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

### **HIPÓTESIS GENERAL:**

- A mayor actitud afectiva del docente mejor desarrollo emocional y social del niño.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

- La motivación e innovación dentro del aula favorecerá el desarrollo emocional del niño.
- El trato positivo de los docentes a los niños será un canalizador para los aprendizajes.
- A menor actitud negativa del docente, mayor confianza del estudiante en sí mismo.

## **1.10. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Actitud afectiva del docente parvulario

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Desarrollo Emocional y Afectivo

## 1.11. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro no. 1

Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>Actitud afectiva del docente parvulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos relevantes de la actitud positiva</li> <li>• Docentes del siglo XXI</li> <li>• Inteligencia emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Características</li> <li>• Competencias desarrollar a</li> <li>• Actitud y educación</li> <li>• Habilidades emocionales</li> </ul>
<b>Desarrollo Emocional y Afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las emociones</li> <li>• El aprendizaje socio-emocional en contextos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las emociones</li> <li>• Estilos de crianza</li> <li>• Educación y emociones</li> <li>• El clima escolar</li> </ul>

Elaborado: Gigi Mera



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Después de revisar los repositorios de Universidades nacionales e internacionales se ha podido determinar que no existen trabajos similares a la presente investigación, los trabajos encontrados siempre apuntan a la actitud de los docentes frente a la inclusión educativa. Un primer trabajo corresponde Rodríguez de la Universidad de Cuenca (2014) quien realizó “LA ACTITUD DOCENTE FRENTE A LOS ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”. En este trabajo se manejó bajo un enfoque cuali-cuantitativo donde se determina que los docentes si tienen una actitud positiva frente a estos niños durante el proceso de aprendizaje.

Un segundo trabajo que tiene mucha similitud con el presente de proyecto es de Castro de la Universidad Católica de Lima (2008) quien realizó: “EL STRESS DOCENTE EN DOCENTES DE ESCUELA PÚBLICAS” este trabajo busca determinar los factores que causan que los docentes padezcan de stress laboral, es una investigación descriptiva con un estudio de tipo exploratorio. A lo largo de la historia se puede evidenciar que la actitud de los docentes frente a los alumnos ha ido evolucionando según los factores exógenos del momento. En la actualidad es necesario frente a los cambios dado por el siglo XXI los docentes mejoren su actitud en el momento de impartir sus clases. El presente proyecto busca brindar estrategias que permitan a los docentes mejorar su manera de ser frente sus niños.

El desarrollo infantil durante los primeros años es muy importante ya que esta época es donde el cerebro puede recibir toda la mayor cantidad de información y adquirir aprendizajes significativos que le durarán hasta su vida adulta. Por tal razón, los docentes de Educación Parvularia tienen la obligación de cambiar la metodología de trabajo al transcurrir los años dejando los métodos tradicionales, de esta manera sus educandos aprenderán en un ambiente de paz, equilibrio y amor donde ellos espontáneamente podrán ir aprendiendo a través de todos los estímulos que reciben, ya que no se debe olvidar que el aspecto afectivo es de mucha importancia para los seres humanos.

Los docentes de educación parvularia deben enseñar a los niños a resolver sus propios problemas, a descubrir sus propios conocimientos para lograr que un futuro sea un adulto seguro de sí mismo. En el Ecuador en los últimos años se ha venido trabajando en la capacitación de docentes de este nivel y la valoración de esta etapa en la educación, pero esta capacitación y valorización antes mencionada ha servido para aumentar la carga docente en papelería que resta el tiempo a los docentes dejando como consecuencia que estos no se den a sus niños el cien por ciento.

## 2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Los docentes de educación inicial eran considerados como maestros que solo distraían al niño mientras sus padres trabajaban restándole importancia a las actividades que se realizan en un Centre de Educación Inicial. Los maestros en la mayoría de sus casos creían que su labor era de enseñar a escribir o a coger el lápiz, para lograr este aprendizaje se utilizaba un método mecanicista dejando a un lado el área afectiva. Cuando se habla de aprendizajes lo primero que se viene a la mente es el desarrollo intelectual, restándole importancia al papel del desarrollo emocional de los niños ya que estos influyen en lo que aprenderá y el uso que está dará a sus aprendizajes.

Demostrar las emociones no es una tarea tan fácil como parece, lograr que un niño pueda expresar y conocer sus emociones es un proceso largo, donde el inicio se encuentra en el modelo que los adultos muestren a estos.

Dentro del salón de clases los docentes deben utilizar un tono de voz adecuado y tener un trato agradable, de esta manera se les enseñará las habilidades que les permitirán desenvolverse e interactuar con las personas de su entorno.

Fernández (2011) en su libro comenta:

La afectividad juega un papel fundamental en el asentamiento de las bases de la personalidad en el período de 0 a 6 años. Podemos definir afectividad como el conjunto de estados afectivos que experimentamos tanto agradables como desagradables. Estos estados pueden ser emociones, sentimientos o pasiones y pueden experimentarse en torno a sí mismo o al entorno que nos rodea. (Pg., 19)

Para García, la afectividad es fundamental para formar las bases de la personalidad, es importante que los niños se desarrollan en un ambiente afectivo positivo para que las emociones que los niños vayan desarrollando permitan formar lazos afectivos agradables. Las emociones proporcionan energías necesarias para realizar cualquier acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura. Todos los sentimientos consisten en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior.

Indiscutiblemente la afectividad juega un papel muy importante en la educación inicial, el docente debe presentarse frente al niño de una manera espontánea, ya que le permitirá crear un vínculo afectivo que proporcionará el valor adecuado ante las diferentes muestras de cariño que se desarrollarán en el diario vivir de ambos, teniendo en cuenta que al mostrar sentimientos positivos se va a crear un ambiente seguro e independiente. El desarrollo afectivo es un proceso que debe estimularse en todo ser humano, porque es el que permite establecer afectos hacia sí mismo u otras personas y a su vez entenderlos. Esta evolución permitirá crear vínculos interpersonales que caracterizarán la forma en que el individuo se relaciona con los demás.

Las demostraciones de afecto son una forma de comunicación con las otras personas, los sentimientos que se tienen hacia los demás permitirán establecer relaciones personales positivas. Con todo lo dicho se puede decir que es de gran importancia que desde los primeros años se trabaje para desarrollar el área afectiva como prioridad porque, esto va a permitir que las personas puedan mostrar diferentes emociones que le ayudarán a enfrentar diferentes situaciones en la vida diaria. Asimismo, los docentes deben estar conscientes que son un

modelo a seguir para los niños y por ende deben mostrarse auténticos y generar ambientes afectivos agradables, apoyando al máximo las demostraciones que los niños mantengan con su entorno.

Amar (2015) considera:

El desarrollo del niño se va construyendo por la interiorización que este hace de su realidad, que se hace manifiesto por su forma de actuar frente a las relaciones sociales, frente al mundo físico y frente a sí mismo. Solo desde este ámbito podríamos ser comprendidos por nuestros semejantes, porque únicamente en el mundo de la vida cotidiana puede entenderse la realidad fundamental y eminente del hombre, que es el principio incuestionable de todo lo logrado por la experiencia. (Pp. 10 - 11)

Para Amar el desarrollo del niño está dado por la construcción que este haga de su realidad que las manifestaciones positivas o negativas que los niños tengan con su entorno dependen únicamente de lo que recibe como modelo. De tal manera que, si el docente parvulario no se muestra cariñoso, amoroso, entre otros afectos, el niño no sentirá la confianza para crear un vínculo afectivo que le permita desarrollar todas sus habilidades emocionales y sociales en su totalidad, creando en él inseguridad.

Con todo lo dicho se puede concluir que la actitud afectiva del docente parvulario es más importante que los conocimientos relacionados a su profesión ya que su pasión, su entrega, su dedicación hacia lo que hace, le permitirá transmitir sentimientos positivos hacia el educando para que así él se sienta seguro de sí mismo, le ayudará a desarrollarse en un ambiente cálido donde él

sentirá que puede lograr ser más de lo que se propone, donde la docente le permitirá ser libre y respetará el estilo de aprendizaje de cada uno de los niños.

### **2.2.1. El rol, características y competencias del docente parvulario**

En la actualidad el rol que desempeñan los docentes de educación inicial es ser mediador entre los nuevos conocimientos que se van a impartir y los niños, esto significa que a través de dar intencionalidad, trascendencia y significado a las actividades de los niños, además potencia el desarrollo cognitivo, el respeto y la aceptación de los demás y a sí mismo como aspecto inherente al ser, de esta manera se logrará despertar en los pequeños sentimientos de creatividad e interés por los aprendizajes estos deben estar centrados en las necesidades del mismo.

La participación de los niños dentro del salón de clases está por los conocimientos previos y con los nuevos conocimientos adquiridos solo de esta manera el logrará un aprendizaje significativo y el docente solo será la guía donde no tendrá oportunidad de imponer u obligar a realizar actividades que provoquen en él sentimientos de angustia e inseguridad. Se debe tener presente que para que el maestro logre lo anteriormente mencionado, es necesario que este tenga confianza en sí mismo y en lo que hace, debe comprometerse a asumir la responsabilidad de las acciones que realiza, esto permitirá que el trabajo de este dentro del salón logre un aprendizaje real en los niños.

Novel (2010) menciona:

La mediación es un proceso privado. El mediador dirige el proceso, pero las partes dirigen su propio modo de gestionar sus diferencias y

consensuar acuerdos. Por todo ello, la mediación es un proceso que se inicia y se desarrolla de planificador creativo modo voluntario y que confiere autoridad sobre sí misma, a cada una de las partes (Pg. 22)

Con esto Novel reafirma que ser mediador da la oportunidad de dirigir el proceso de aprendizaje, pero respetando las individualidades de los niños son ellos que imponen el ritmo y la calidad del aprendizaje. El docente de educación inicial es el que estimula e incentiva a sus alumnos a alcanzar y desarrollar las habilidades las cuales le permitirán ser una persona capaz de buscar soluciones a diferentes dificultades que se le presenten, asimismo el docente debe siempre motivar a los niños alcanzar todo lo que se proponen sin la necesidad de exigirles, humillarlos o maltratarlos.

Entre las muchas cualidades del maestro de educación inicial una de la no menos importante es ser dinámico y activo, estas características logran que los niños despierten las emociones e intereses que van a permitir una mejor comprensión de las cosas que pasan a su alrededor y mostrarán seguridad de los conocimientos que poseen logrando un equilibrio en este. La influencia que los docentes tienen en la vida de los niños está dada porque gran cantidad de horas pasan juntos y en muchas ocasiones convirtiéndose en la figura adulta más cercana que ellos poseen.

Por tal razón, los docentes tienen la obligación de respetar y entender a los niños como seres humanos en miniatura, basándose en brindar oportunidades que satisfagan las necesidades que estos carecen según la edad que tengan. Para lograr esto, los docentes siempre deben estar actualizándose, ya que las exigencias educativas cada año son más grandes y se necesita capacitarse para alcanzarlas. Ser docente parvulario muchas veces puede ser un trabajo pesado

que requiere de competencias básicas para desempeñarlo, estas son el estímulo detrás de la evolución de un cambio, ser competente es lograr impulsar, manejar los conocimientos para confrontar las distintas situaciones relacionadas al ámbito educativo.

Entre las principales competencias que se deben desarrollar se encuentran:

- Saber valorar la visión y talento de los niños, es decir, que se debe incentivar todo esfuerzo que el niño ponga al momento de desarrollar las distintas actividades.
- Estimular la confianza haciendo que un error cometido por el niño sea un aprendizaje y a la vez autocorrección sin la necesidad de compararlo con los demás o ponerlo como modelo aceptando su forma de ser y de relacionarse con los demás por medio de muestras de afecto como el cariño, respeto y seguridad.
- Establecer momentos de autoaprendizaje, porque permite que el docente intercambie ideas con los niños logrando que estos se interrelacionen con los demás estimulándolos a pensar en soluciones para afrontar diversas situaciones.
- Mantener las competencias laborales con los demás colaboradores de forma estable, es decir, que los docentes deben trabajar entre ellos con disposición a corregir los errores entre ellos de forma positiva.
- Ser capaz de destacar las habilidades de cada miembro del centro educativo.
- Tener voluntad para renovarse constantemente para afrontar las nuevas demandas educativas.



- Ser organizado, ya que debe tener un esquema o planificación de los ámbitos a desarrollar antes de empezar una clase para mantener un orden y guía de lo que se quiere lograr.

Indiscutiblemente el docente debe estar preparado para enfrentar los múltiples desafíos que la sociedad del conocimiento está imponiendo día a día los cambios que se han dado hacen que los docentes cada día desarrollen más y más competencias para entender a las nuevas generaciones. Los docentes del XXI son innovadores, manejan todos los recursos tecnológicos y lo saben utilizar como recursos didácticos para enseñar a las futuras generaciones a discriminar las diferentes informaciones que el internet brinda.

### **2.2.2. El docente para el siglo XXI**

En la actualidad la formación de los docentes de educación inicial se enfoca en garantizar un modelo que está canalizado para afrontar las exigencias y necesidades de las nuevas generaciones, mostrando un modelo que permite desarrollar en los niños un ciudadano con habilidades sociales competente para aceptar los cambios de la sociedad, logrando todo esto con métodos participativos, analíticos y reflexivos que estimulen al niño y que van a permitir el desarrollo integral del niño.

Jaramillo (2014) considera:

Los cambios que requiere nuestra sociedad exigen una intervención directa, integral y continua en la educación desde la primera infancia. Es por ello que los lineamientos de la Ley de Infancia proponen que la educación que se le dé al niño esté en función de abrirle nuevos

horizontes, acercarlo a las cosas nuevas y ayudarlo a desmontar las barreras que pueden impedirle proyectar su vida. En la primera infancia, el acercarse y estar en contacto con otros pares representa para los niños el descubrimiento de sí mismos, y de lo que los rodea, principalmente, el estar con su familia y otros adultos para el buen desarrollo social, emocional y cognitivo. (Pg. 51)

Para Jaramillo es imprescindible que la sociedad cambie a través de la educación infantil porque es aquí donde el niño podrá ir formando su personalidad capaz de ir venciendo las barreras que encuentran en su camino en contacto con su entorno desarrollando todos los aspectos del desarrollo del ser humano. En la actualidad los docentes y adultos deben enseñar a los niños a aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir los cuatro pilares básicos de la educación según la Unesco.

Lograr que el ser humano logre construir eficazmente sus cuatro pilares no es una tarea fácil, se necesita un proceso donde los maestros y adultos deben renunciar a viejas estructuras mentales y cambiarlas con nuevas adecuadas a la época. Para lograr esto es necesario que en la primera infancia se desarrolle en los niños la autoestima, tolerancia a la frustración y el autocontrol aspectos importantes para que los niños crezcan adecuadamente y sean felices.

Es en la primera infancia donde se adquieren las competencias emocionales básicas que se utilizarán en el futuro es de vital importancia que los docentes logren que los padres de familia se involucren en la educación del niño ya que esta presencia es un factor positivo en el desarrollo emocional y social del niño ya que en el hogar es el primer lugar donde el niño se educa en valores lo que define su comportamiento con los demás. Cuando los niños se desarrollan en un

ambiente que se inculquen los valores como: el respeto, amistad, amor y responsabilidad logran desarrollar habilidades sociales que les permiten interactuar con su entorno de una manera positiva.

### **2.2.3 La educación Infantil en el marco del Currículo de Educación Inicial**

La educación infantil dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) determina que la educación infantil es una etapa fundamental para el desarrollo de los niños y es aquí donde estos van construyendo su personalidad, amplían sus conocimientos y adquieren competencias que favorezcan su socialización. La educación en esta etapa tiene un sello único que está dada por la integración de todas las áreas del ser humano. Es un proceso continuo y una etapa compleja debido a las individualidades de los niños esto obliga a ajustar los elementos principales del currículo a las características específicas a los niveles que se estructura esta etapa.

El carácter educativo de cada etapa está determinado por la propuesta pedagógica, pero en ambos niveles se atiende el desarrollo afectivo logrando que los niños elaboren una imagen de sí mismo positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal. En esta etapa se busca la cooperación de las familias como uno de los indicadores más importantes de la oferta académica.

Con todo lo dicho anteriormente es necesario que el perfil del docente parvulario ecuatoriano tenga las siguientes características:

- Profesional especializado con excelente formación
- Capacidad de tomar decisiones
- Ser autónomos y que actúe coordinadamente con el equipo de trabajo.

- Abierto a la innovación
- Capaz de dar respuesta a la diversidad
- Capaz de realizar evaluaciones formativas
- Conocedor de las circunstancias que rodean a cada niño
- Da respuesta a las necesidades afectivas

En conclusión, el docente del siglo XXI debe ser un educador que ejerza con pasión su profesión, que se ría, juegue, que sea flexible con el horario, que estimule por medio de aprendizajes vivenciales y significativos el desarrollo emocional, social y afectivo del niño a través de un paradigma constructivista que permita al niño construir su propio aprendizaje.

#### **2.2.4. Actitud y Educación**

Actualmente, se vive en un ambiente donde el entorno va evolucionando a gran velocidad, desde el punto de vista de la educación se puede decir que en años anteriores se tenía otra forma de enfrentar los retos que la vida daba, hoy por hoy esas enseñanzas han quedado en el pasado y no se pueden utilizar en la actualidad porque los paradigmas del mundo han evolucionado.

Al respecto Vaillant (2015) considera:

Esto ocurre con los futuros docentes. Traen consigo una serie de creencias e imágenes, basadas en sus experiencias previas, que influyen en la forma como se enfrentan a la compleja tarea en el aula. Ellos han realizado variados aprendizajes “informales” en su prolongada estadía en escuelas y centros de educación media. El “aprendizaje por

observación” a esos saberes que se adquieren durante la vida escolar. Los docentes desarrollan patrones mentales y creencias sobre la enseñanza a partir de ese tan prolongado periodo de observación que experimentan como estudiantes a lo largo de todo su periodo de formación. (Pg. 37)

Para Vailant las experiencias que los docentes hayan tenido en su proceso de aprendizaje influyen de una manera radical en la actitud del docente frente a los niños ya que en su gran mayoría de los docentes siempre terminan utilizando la metodología en que ellos fueron educados. Para ser un docente ideal a la época es necesario cambiar el chip que se tiene en la cabeza y dejar a un lado esas experiencias vividas y poner el chip de cambio.

La educación es sustancial ya que logra abundancia y disminuye la desigualdad, logrando que todas las personas alcancen una mejor evolución de vida social haciendo que el docente sea el responsable de guiar a los niños transmitiéndole a ellos los conocimientos necesarios para practicar en su vida cotidiana todo lo aprendido. Se debe de considerar que la actitud de los docentes es de gran importancia dentro de los salones de clases y frente a los niños, ya que estos son los responsables de enseñar, es el que tiene autoridad, pero a la vez flexible el que brinda oportunidades de aprendizajes pero que no exige al niño a aprender.

### **2.2.5. Desarrollo de la inteligencia emocional**

Las personas exitosas no son solamente aquellas que obtuvieron las mejores calificaciones en su educación, si no aquellas que demuestras un manejo

adecuado de la inteligencia emocional en todo aspecto. La inteligencia emocional según Bharwaney (2009) significa sintonizar las emociones, comprenderlas y tomar las medidas necesarias. (Pág. 32) Esta conceptualización lleva a considerar que ser inteligentemente emocional es tener la capacidad para leer los sentimientos, controlar impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando se ve confrontados a ciertas pruebas que la vida depara.

Esto indica que la inteligencia emocional es la que permite formar la capacidad de sobrellevar las diferentes emociones que rodean en el diario vivir logrando un mejor control que les permita ser personas autocríticas. Esta habilidad permite manejar los sentimientos, debe ser desarrollada desde la infancia, ya que las emociones son innatas en las personas, un niño que se desarrolle en un ambiente lleno de amor, seguridad, respeto, cariño, podrá desarrollar sus emociones y aceptarlas de mejor manera.

La educación juega un gran papel en el desarrollo de las habilidades emocionales y afectivas del ser humano ya que en los Centros de Educación Inicial los docentes apoyan a los padres para desarrollar la inteligencia emocional, primeramente es necesario que los niños aprendan a identificar las emociones propias y las de los demás de esta manera de logrará controlar emociones encontrando un equilibrio entre lo que estoy pasando, que estoy pensando que me hace sentir de determinada manera para aprender a controlarse.

El docente junto a la familia que desarrolle la inteligencia emocional en los niños, este logrará que:

- Aprenda a reconocer sus emociones ante un estímulo.
- Controlar las reacciones emocionales y como expresarlas de manera correcta.
- Aceptación personal y aceptación de los demás.
- Aprenda a pensar con conciencia y ponerse en los zapatos de los demás.
- Resolución de problemas

Con todas las características anteriormente mencionadas se puede decir que el docente parvulario debe ser un apoyo en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños; es necesario que en los Centros de Educación Inicial se realicen actividades lúdicas que estimulen el conocimiento sobre las diferentes emociones que ya conoce o que están por conocer logrando reconocerlas en el mismo o en las personas que lo rodean.

En el momento en que el niño conoce sus emociones, se acepta a sí mismo y logrará adquirir habilidades que le permitirán establecer de forma correcta diferentes relaciones con las demás personas aceptándolas por quienes son, valorando las opiniones de los demás sin la necesidad de sentirse rechazado y tomando la mejor decisión según la resolución del problema en el que se encuentre siempre pensando en él y en los demás antes de realizar las cosas.

Goleman en su teoría plantea capacidades para la organización de la inteligencia emocional:



Imagen N° 1

Fuente: <http://www.ineverycrea.net/>

Autor: Pablo Fernández

Es necesario que los adultos desarrollen estos aspectos para lograr un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional. Es necesario que los niños pongan nombre a los distintos sentimientos que ellos van sintiendo, de esta manera se formado conciencia hacia las diferentes reacciones que este pueda tener ante un estímulo negativo o positivo. Cuando aprenda a aceptarlas y reconocerlas en sí mismo, sabrá manejarlas de manera positiva. Expresar sus sentimientos es algo bueno, los motivará para aceptar su reacción en todo momento y les permitirá mantenerse animados a sí mismos porque deberán estimularse ante las diferentes emociones.

#### **2.2.6. Los docentes inteligentemente emocionales**

Educar la inteligencia emocional en los niños se ha convertido en una tarea imprescindible en el ámbito educativo y los docentes consideran importante el



desarrollo de este aspecto. Pero cabe hacer una pregunta ¿Los docentes tienen una inteligencia emocional adecuada para el rol que están desempeñando en la sociedad?, es importante tener presente que los docentes son los modelos a seguir de los niños ya que de esta manera será un modelo de alto impacto y de esta forma podrá afrontar con mayor éxito los contratiempos cotidianos y el stress laboral al que los docentes se enfrentan en la actualidad.

Los docentes en la actualidad deben poseer habilidades emocionales ya que estas características determinan en una persona altruista y con un fin claramente educativo, en otras palabras, en un docente ponderado el rol que la sociedad le ha encomendado. Para que los niños muestren un manejo adecuado de emociones necesita un docente “equilibrado” que frente a los alumnos pueda controlar sus emociones y temores. Los niños pasan gran tiempo en las aulas de clase periodo donde se va afianzando el desarrollo emocional y el docente es el referente más importante en cuanto a actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos.

La inteligencia emocional de los docentes les permite prevenir los efectos negativos del stress laboral a lo que los docentes en el Ecuador están expuestos diariamente. El ejercicio docente es una de las profesiones donde existe más riesgo de padecer distintas enfermedades vinculadas a la ansiedad, la ira, depresión y el cansancio extremo ya en muchas ocasiones se presentan en diferentes alteraciones fisiológicas. En la actualidad, los profesores han de afrontar nuevos retos y desafíos que poco tienen que ver con los de décadas anteriores. Aspectos como la falta de disciplina del alumnado, problemas de comportamiento, el excesivo número de alumnos, la falta de motivación por aprender, la apatía estudiantil y las exigencias por parte del magisterio.

Las consecuencias frente a esta situación se verán reflejadas en varios aspectos:

- Bienestar psicológico del docente alterado
- Un ambiente laboral negativo
- El niño no receptorá un servicio de calidad donde la paz, armonía y amor deben prevalecer.

### **2.2.7. Habilidades emocionales**

Las emociones son el componente sentimental de la conducta humana, sin ellas no se podría comunicar ni empatizar efectivamente con el otro. En las últimas investigaciones se ha determinado que las emociones son un sistema de comunicación con uno mismo y con los demás. En los primeros años los niños no saben cómo interpretarlas, pero este desarrollo se va dando gracias a la interacción con el entorno.

Chias y Zurita (2009):

El correcto desarrollo emocional supone la toma de conciencia de los propios sentimientos, el contacto permanente con los mismos y la posibilidad de proyectarlos hacia los demás. También implica la capacidad para involucrarse de forma adecuada con otras personas mediante una relación positiva, que les permitirá adaptarse al marco de referencia emocional en el que se mueven sus progenitores. En función de las respuestas no verbales de sus figuras parentales a las manifestaciones emocionales del niño, éste recibirá el permiso o la prohibición de la expresión emocional de que se trate. (Pág 24)

Las habilidades socio-emocionales son las que le permiten al niño descifrar y conocer todo lo que le rodea en su entorno, a través de esta habilidad ellos se forman una idea de cómo son, y como pueden desenvolverse en relación con los demás siempre de manera positiva y prospera. En los primeros años de vida es difícil descifrar los sentimientos de los pequeños, en esta época se muestran una serie de emociones que se manifiestan en las expresiones de la cara que con la interacción con el entorno se van asemejando a los de los adultos.

En Estados Unidos de Norte América existe la Asociación Zero to Three, esta tiene como objetivo trabajar para que los que niños se beneficien de las diferentes conexiones tempranas importantes para el buen desarrollo de ello, su lema es “Conexiones saludables ayudan al desarrollo de niños inteligentes”. Esta asociación trabaja en un programa que prepara a los niños para la etapa escolar, esta asociación está convencida que al nacer los niños vienen con una cantidad de conocimientos. Con todos los estudios realizados en los últimos tiempos se ha determinado la importancia del juego en el aprendizaje de los niños.

El juego infantil tiene bases socio- cultural y ambiental en las que el niño se desenvuelve, la constante interacción con el medio que lo rodea despierta el interés de explorar y conocer más su entorno, pero sobre todo lo hacen a través de la interacción con las personas más importantes de su vida es aquí en estas actividades lúdicas que ellos aprenden a establecer reglas.

En los primeros años de vida de los niños es indispensable que los adultos desarrollen las habilidades socio-emocionales que permitirán un progreso positivo para la etapa escolar de los niños. Estas habilidades son:

- Confianza

- Curiosidad
- Intencionalidad
- Autocontrol
- Relacionarse
- Capacidad para comunicar
- Se cooperativo

En el momento en que el niño aprende a desarrollar estas habilidades emocionales, le permitirán a él alcanzar un manejo adecuado de los sentimientos o emociones de sí mismo o tolerar la de otras personas con la práctica de estas habilidades se convertirán en una cultura emocional que les servirá para el resto de su vida.

#### **2.2.8. Estilos de crianza**

Los estilos de crianza son de gran influencia en el desarrollo de los niños pues tienen consecuencia a lo largo de la vida, por lo que los padres y docentes deben conocer cuál es el adecuado estilo de crianza que se debe poner en practica con los niños para el correcto desarrollo de los mismo. Estos estilos son las diferentes formas con la que los padres educan a sus hijos, esta forma interviene de manera positiva o negativa en el desarrollo emocional y social de los niños. Existen dos elementos básicos para una exitosa preparación en la crianza de los niños:

- La capacidad de respuesta de los padres
- La exigencia de estos a sus hijos

Para Chías (2009):

Los estilos de padres estarán influenciados por la estructura de personalidad de cada uno, originada como consecuencia de la relación e interacción con sus figuras parentales en su infancia y el modelo de ser padres que les han transmitido. (Pág. 20)

Para Chías los estilos de crianza están influenciados por la educación que estos recibieron en su infancia, esto determina la importancia de conocer y respetar las emociones de ellos, escucharlos y entenderlos para que no se depriman. Es necesario que el hogar reine la democracia imponiendo reglas con perspectivas de la realidad en la que se desarrollan.

Cuando niños se desarrollan en un ambiente de respeto de las emociones permitirán que estos en un futuro logren desenvolverse adecuadamente. Los estilos de padres estarán influenciados por la estructura de personalidad de cada uno, originada como consecuencia de la relación e interacción con sus figuras parentales en su infancia y el modelo de ser padres que les han transmitido.

Gervilla (2010) en su libro afirma:

Es evidente que no todos los tipos de familia ni todas las familias de un mismo tipo proporcionan estas aportaciones, ni tampoco todos y cada uno de sus miembros. Pero, en todo caso, sea cual sea el tipo de familia, estas contribuciones se producen en algún momento en la vida del niño y, cuando esto sucede con signo positivo, se convierte en persona bien adaptada. En caso contrario, se producen malas adaptaciones personales y sociales. Las contribuciones más significativas de la familia al pleno desarrollo de la personalidad (Pág. 28)

Gervilla afirma que la crianza de los niños varía según las creencias de las personas, por lo general los padres de familia optan por los mismos estilos con los que fueron criados, algunos prefieren actualizarse leyendo documentos, libros o diferentes fuentes de información sobre el correcto método de crianza hacia sus hijos, estas aportaciones siempre se verán reflejadas en el desarrollo de la personalidad.

Los cinco primeros años de vida infantil son los más esenciales para el desarrollo emocional y afectivo de los niños, en estos años es donde el vínculo afectivo materno y paterno debe ser más fuerte por parte de los padres ya que es aquí donde se demuestra como ellos se sienten sobre sus hijos y la forma en la que expresan sus sentimientos hacia ellos. Se debe recordar que los niños que se desarrollan en un ambiente lleno de amor, cariño, respeto, seguridad, tolerante, entre otras características positivas se convierten en adultos competentes en todos los sentidos. Sin embargo, los niños que se rodean de sentimientos como el fastidio, enojo, gritos, golpes, entre otros sentimientos negativos se convertirá en un adulto antisocial o poco sociable, lleno de frustración y con malas actitudes.

### **2.2.9. La educación y las emociones de los docentes**

Las tensiones que se viven en la actualidad en el sistema educativo ecuatoriano son una expresión de los cambios que se viven en la sociedad y las exigencias que estos traen para la educación de las nuevas generaciones. El acceso a información a tan solo un clic, los cambios que se dan el rol de los integrantes de la familia, las pérdidas de los valores sociales son características

propias de esta nueva generación, sin duda todos estos aspectos influyen el rol docente.

Las exigencias que deben soportar los docentes en la actualidad son cada día mayores esto desemboca en que estos se sientan muchas veces abrumado, desorientados considerando que cada año sea más difícil enseñar. En la actualidad la profesión docente se enfrenta a distintos desafíos que desembocan en una crisis de confianza y de identidad profesional. En la actualidad se habla de la baja calidad de la educación, pero esto se ve reflejada en la baja confianza que ellos tienen en el sistema educativo.

La confianza es el núcleo básico de la identidad profesional. Esta permite que los docentes se puedan manejar eficientemente frente a los niños, sentirse de capaz de enfrentar los retos y las distintas situaciones problemáticas que se enfrentan en la jornada clase, además sean capaces de reconocer los propios errores.

### **2.3. MARCO LEGAL**

El presente estudio se referencia en algunos de los documentos legales del Ecuador, su fundamentación en la Constitución De La Republica Del Ecuador que complementa con la legislación educativa que se promulga por la Asamblea Contribuyente donde se incluyen leyes, códigos penales, y regulaciones, junto con Códigos de Conducta/Ética.

La CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008), Sección quinta - Educación, Art. 26 establece que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Art. 27: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”



En cuanto a los Estándares De Desempeño Profesional Docente, determinan que “Las ofertas de educación extraordinaria deberán cumplir con los estándares de calidad educativa definidos por la Autoridad Educativa Nacional para todos los niveles y modalidades del sistema nacional.”

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011, Artículo 2, dispone que “la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: Universalidad, Igualdad de Género, Flexibilidad, Investigación, Construcción y desarrollo permanente de conocimientos; Calidad y calidez, Equidad e inclusión, Obligatoriedad, Pertinencia, entre otros;”

El artículo 10 del Reglamento General a la LOEI, publicado en el suplemento del Registro Oficial 754 de 26 de julio de 2012, contempla que “las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la Autoridad Zonal correspondiente;”

El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017) plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

- Actitud: Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden. Allport “Revista EDU-FISICA: Grupo de Investigación Edufísica”, pág. 1
- Afectividad: (b) Procesos asociativos o condicionales que representan aquellas reacciones emocionales que no se hallan presentes en el momento del nacimiento, sino que se desarrollan mediante procesos de condicionamiento clásico. Rimé (1989) “Afectividad, cognición y conducta social”, Definición de la afectividad, pág. 134
- Aprendizaje: categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada. Bruner (1963) “Las ideas pedagógicas de Bruner en la “etapa de la revolución cognitiva”, Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural” (2009) pág. 237
- Desarrollo emocional: se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí

mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. Haeussler Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.

- Inteligencia emocional: "Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social". Goleman, incluido en *Creatividad: El aura del futuro* (2014), pág. 83
- Educación: "La formación metódica del hombre joven para hacerle adquirir la mayor perfección de que pueda alcanzar cada individuo en su naturaleza y cualidades". Schwarz (1946): *Pedagogía o tratado completo de la Educación y Enseñanza*. Madrid. Incluido en *Teoría de Educación* (1996) García y García, pág. 48
- Crianza: "... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea", Aguirre (2000, p. 6)

- Enseñanza: “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (pág. 153) Fenstermacher
- Habilidades: “La posibilidad (preparación) del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en los cuales él tiene que actuar.” Usova, (1982, cit. por Zilberstein, 2000: pág. 72)
- Competencias sociales: “es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar. De acuerdo con el modelo biopsicosocial vigente se puede afirmar incluso que la competencia social es un indicador social de salud mental”, Martínez – Otero (2007: pág. 76).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipos de Investigación**

Para la realización del presente estudio, se deberá hacer uso de diferentes tipos de investigación, se aplicarán dentro de todo el proyecto realizado, va de la mano del marco teórico porque su finalidad es la de proponer nuevas teorías o rectificar las existentes y sigue el desarrollo de los estudios científicos o filósofos.

##### **3.1.1 Investigación descriptiva**

Según Tamayo y Tamayo., la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (Pág. 35). Dando a entender que este tipo de investigación es la que radica en conocer diferentes situaciones por medio de la descripción de distintas acciones, personas o procedimientos.

No se enfoca solamente en recopilación de datos, sino en identificar las variables que existen en la investigación, los investigadores no se centran en tabular, más bien realizan la recolección de datos para basarse en una teoría o hipótesis, luego cuidadosamente analizan los diferentes resultados para identificar lo que puede contribuir a la investigación realizada.

Al poner en práctica esta investigación se podrá describir las diferentes situaciones observadas en la institución educativa que permitirá realizar una serie de preguntas para luego aplicarlas y lograr analizarlas, llegando a una conclusión sobre la misma que permita aportar a la investigación.

### **3.1.2 Investigación de campo**

Para el autor Arias (2012), la investigación de campo se define como: “aquella que consiste en la recolección de todos los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.” (pág. 31). Por consiguiente, el investigador debe estar directamente en relación con el entorno o personas donde se realiza el proyecto, logrando recolectar datos verídicos e información que se debe analizar para obtener una solución.

En la presente investigación se hará uso de este tipo porque a través de las diferentes herramientas aplicadas, observación y encuestas, se podrá mostrar si una teoría es correcta o no, cuáles serían las causas y efectos de aplicarlas dentro de la institución educativa fijando una correspondencia entre la misma, sea esta de forma positiva o negativa.

### **3.1.3 Investigación correlacional**

Los autores Hernández, Fernandez y Baptista (2003) manifiestan que la investigación correlacional es “un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).” La investigación correlacional es la que tiene como prioridad evaluar las relaciones entre las diferentes variables o conceptos de la investigación. Este tipo de investigación es necesaria dentro del proyecto porque será la que ayude a comprobar si las variables planteadas son factibles o no.

Estos diferentes tipos de investigación anteriormente mencionados son los que permitirán esclarecer por qué las actitudes afectivas de parte del docente tienen gran importancia en el desarrollo social y emocional del niño, detallar diferentes características que se conoce de los docentes parvularios de los niños de 3 años y como estas influyen en el desarrollo afectivo y emocional y confirmara los diferentes hechos investigados u obtenidos con las distintas técnicas que se aplicaran dentro de la investigación.

## **3.2 Enfoques de la Investigación**

El enfoque que se llevará a cabo en la investigación será el mixto o cualicuantitativo, debido a que permite estudiar de manera científica los objetos de investigación, aplicando tanto las características del enfoque cuantitativo como las del enfoque cualitativo, complementando las ventajas de cada uno. Se hará uso de ambos enfoques en diferentes partes de la investigación.

### **3.2.1 Enfoque cuali-cuantitativo**

Pelekais (2000), expresa que “actualmente las investigaciones sociales utilizan de manera integral los métodos y herramientas viables y confiables que ofrecen los procesos cuali-cuantitativos. En ambos casos se expresa que tienen campos específicos de investigación, pero a su vez pueden complementarse en la comprensión de la realidad”. En la presente investigación se hará uso del enfoque mixto, porque el enfoque cualitativo es el encargado de analizar la realidad en relación con su entorno y su acontecer, logrando establecer una conclusión por medio de lo observado. Las herramientas aplicadas en este enfoque son diferentes utensilios como la entrevista y la observación que permitan describir las costumbres y los problemas de los mismo, y lo que significa en cada persona.

En cuanto al enfoque cuantitativo, es el que permite analizar los datos recolectados de forma numérica a través de la encuesta. Las investigaciones que utilizan este enfoque buscan comparar la información obtenida con la ayuda de cuadros estadísticos y del uso de las matemáticas.

Dentro de la investigación realizada se aplicará ambos enfoques porque se procederá a realizar un análisis que permitirá mostrar por medio de números una cantidad real de las diferentes alternativas, y a su vez estudiar las diferentes cualidades que el docente pone en práctica dentro del salón de clases y como es su actitud hacia los niños, examinando cada situación que se presente y llegando a la conclusión de cómo se puede mejorar para que estas actitudes influyan de manera positiva en los niños.



### **3.3 Técnicas e instrumentos de la investigación**

En el presente proyecto de investigación se hizo uso de diferentes técnicas e instrumentos de la investigación. Las técnicas son un grupo de recursos enfocados en recoger, guardar, estudiar y difundir los diferentes datos obtenidos sobre la investigación realizada. Por consiguiente, estas técnicas son procesos primordiales de la recolección de información, de los que el investigador se afianza para aproximarse a los acontecimientos y llegar al conocimiento del mismo.

#### **3.3.1. La observación**

La observación es la herramienta principal de contacto que ayudará a realizar un diagnóstico general del problema, consiste en un proceso de interés, apuntes y análisis de la situación. Esta técnica será primordialmente para acercarse al problema de la investigación y enfocarse en buscar las opciones más factibles para poder plantearla como solución del mismo.

#### **3.3.2. La encuesta**

La encuesta es la selección de un banco de preguntas que se realizan a distintas personas de forma personal para recopilar datos sobre un tema en común. Esta técnica permitirá obtener los datos de forma cuantitativa para un análisis completo de las diferentes opiniones de los encuestados e investigar más a fondo el porqué de estas razones y como ayudan o afectan en la investigación a realizarse.

#### **3.3.3 La entrevista**

La entrevista es una herramienta que consiste en una conversación que se mantiene entre el entrevistador y el entrevistado que se basa en un grupo de preguntas relacionadas con al tema de la investigación, se realiza de forma personal. Esta técnica será aplicada solo a la directora del plantel para conocer

de forma más personalizada su opinión acerca del tema de investigación y que solución propondría ella para mejorar la calidad de sus colaboradores.

Estas técnicas mencionadas serán aplicadas a un porcentaje del total de la población, incluyendo los docentes y directivos del centro de educación inicial, que a través de diferentes indicadores se obtendrá un sondeo que permitirá deducir el efecto que tiene la actitud de los docentes hacia los educandos dentro del salón de clases.

### **3.4. Métodos de la investigación**

Los métodos son los pasos que deben seguirse respetando los distintos requerimientos que existan, ya que se debe regir a obedecer el orden de los mismos para llegar al problema o propósito destinado. Esto permitirá determinar las características primordiales de la investigación.

#### **3.4.1. Método deductivo**

El método deductivo demuestra mediante pruebas realizadas una conclusión real de alguna situación o caso. Este método va de lo general a lo específico, deduce los datos generales recogidos para analizarlos y llegar a una suposición por medio de razonamiento, es decir parte de datos establecidos para ponerlos en práctica y confirma si es válido o no.

#### **3.4.2. Método inductivo**

El método inductivo va de lo específico a lo general, es decir que se van elaborando hipótesis a través de la observación enfocadas en el comportamiento del sujeto investigado que va a desembocar en la comprobación de estas. Este método será aplicado dentro de la investigación porque tiene como prioridad demostrar la autenticidad de las conclusiones.

### 3.5. Población y Muestra

Cuadro N. 2: Total de la Población

<b>SUJETO</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivos	3
Docentes	14
Padres de Familia	108
Niños	54
<b>Total</b>	<b>179</b>

**AUTORA: Gigi Estefanía Mera Molina**

**FUENTE: Centro de Educación Inicial “Santiago de Guayaquil”**

En relación al resultado total de la población a la cual se les aplicará las diferentes técnicas de la investigación siendo esta extensa, se realizará una muestra del 20% equivalente a 36 personas incluyendo directivos, docentes y padres de familia.

<b>MUESTRA</b>	<b>CANTIDAD</b>
Docentes y directivos	12
Padres de familia	24
<b>Total</b>	<b>36</b>

**AUTORA: Gigi Estefanía Mera Molina**

**Cuadro N. 3: Muestra de la población**

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente proyecto de investigación, se tomó como herramienta principal las encuestas sobre la influencia afectiva del docente en el desarrollo emocional de los niños de 3 años que fueron efectuadas en padres de familia, directivos y docentes del Centro de Educación Inicial “Santiago de Guayaquil” – Floresta. Estas encuestas aplicadas serán tabuladas y analizadas para obtener un resultado sobre las diferentes opiniones. Asimismo, la entrevista realizada a la directora de la institución educativa, la cual fue realizada de forma personal y con recopilación de las respuestas para conocer más a fondo su opinión sobre el tema de la investigación realizada.

De igual manera, se utilizó la técnica de observación para analizar las diferentes situaciones que se presentan dentro del salón de clases incluyendo el trato de la docente del nivel hacia los niños.

### **3.7. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos**

**Recursos:** Grupo de componentes accesibles para la realización de un proyecto o para formar una empresa.

- Recursos Materiales: Resmas de hojas, computadora, impresora, bolígrafos.
- Recursos humanos: Centro de educación inicial, directivos, docentes, auxiliares, padres de familia.

**Presupuesto:** Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo.

Cuadro N. 4: Presupuesto

<b>DETALLES DEL PRESUPUESTO TOTAL</b>		
<b>RECURSOS</b>		<b>FUENTES Y USOS</b>
		<b>RECURSOS PROPIOS</b>
<b>1.</b>	Bolígrafos	\$9.25
<b>2.</b>	Copias	\$55.50
<b>3.</b>	Transporte	\$13.80
<b>4.</b>	Papelería	\$15
<b>5.</b>	Anillado	\$12
<b>6.</b>	Impresiones	\$55.75
<b>7.</b>	Material Bibliográfico	\$0.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$161.30</b>

AUTORA: Gigi Estefanía Mera Molina

**Cronograma:** Representación gráfica de un conjunto de hechos en función del tiempo.

Cuadro N. 5: Cronograma

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES																											
	JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4		
Tema																												
Planteamiento y formulación del problema																												
Delimitación del problema																												
Justificación																												
Sistematización																												
Objetivos																												
Identificación de variables																												
Operacionalización de las variables																												
Marco teórico																												
Antecedentes referentes																												
Marco legal																												
Marco conceptual																												
Población y muestra																												
Métodos, técnicas e instrumentos																												
Propuesta																												
Ajuste de la propuesta																												
Informe final																												

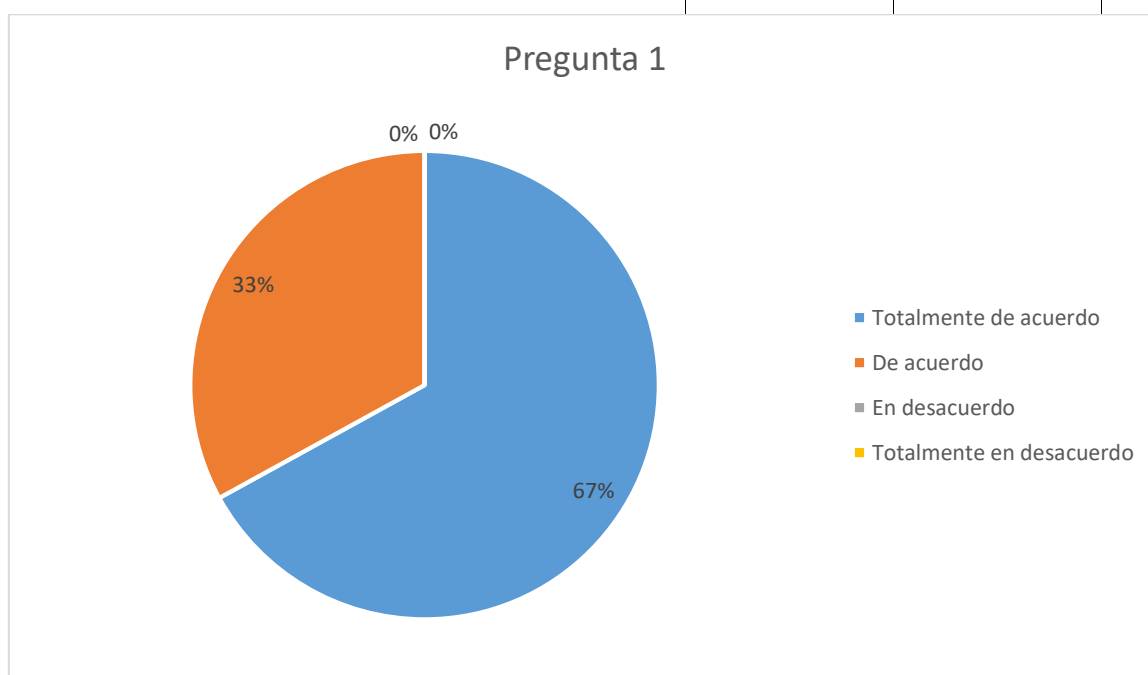
AUTORA: GIGI MERA MOLINA

### 3.8. Tratamiento a la Información – procesamiento y análisis

Encuestas realizadas a los directivos y docentes del Centro de Educación Inicial

1. ¿Considera que la actitud de los docentes influye en el proceso de aprendizaje de los niños?

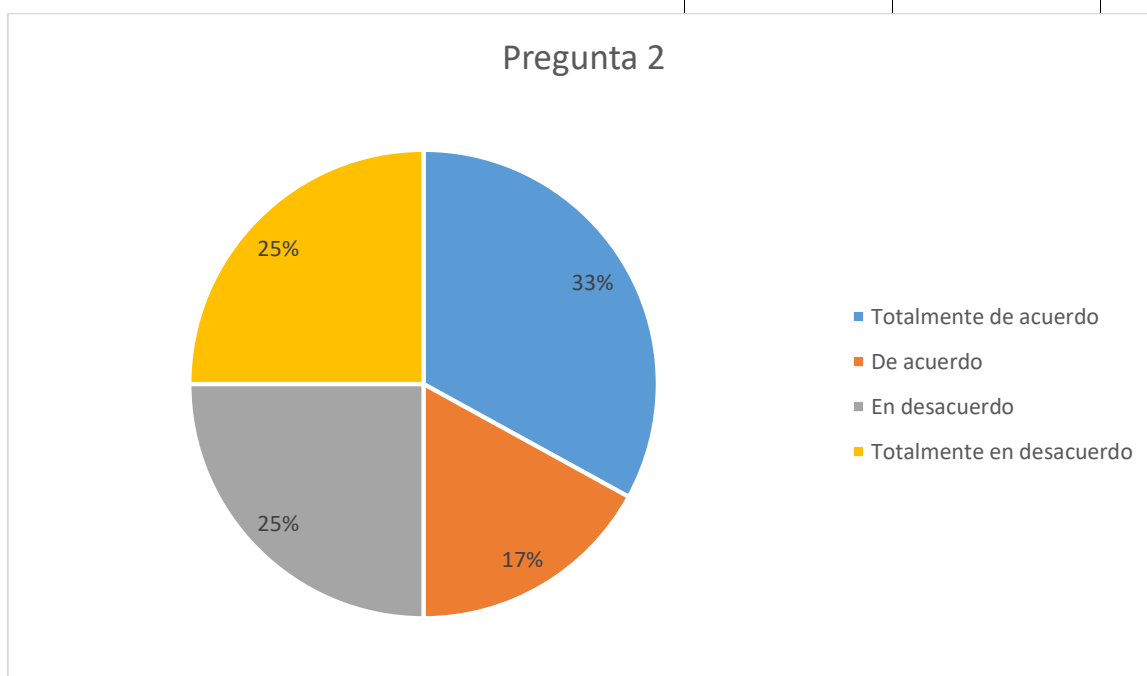
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	8	67%
2.	De acuerdo	4	33%
3.	En desacuerdo	0	0%
4.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		12	100%



**Análisis:** De los docentes encuestados el 67% está totalmente de acuerdo en que la actitud del docente en la hora de clase influye en el proceso de aprendizaje de los niños, el 33 % de los docentes están de acuerdo. Esto puede evidenciar que la gran mayoría de docentes están conscientes de que los tratos de ellos hacia los niños influyen en el comportamiento.

2. ¿Considera que las exigencias del Ministerio de Educación influyen de manera negativa en los docentes?

N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	4	33%
2.	De acuerdo	2	17%
3.	En desacuerdo	3	25%
4.	Totalmente en desacuerdo	3	25%
		12	100%

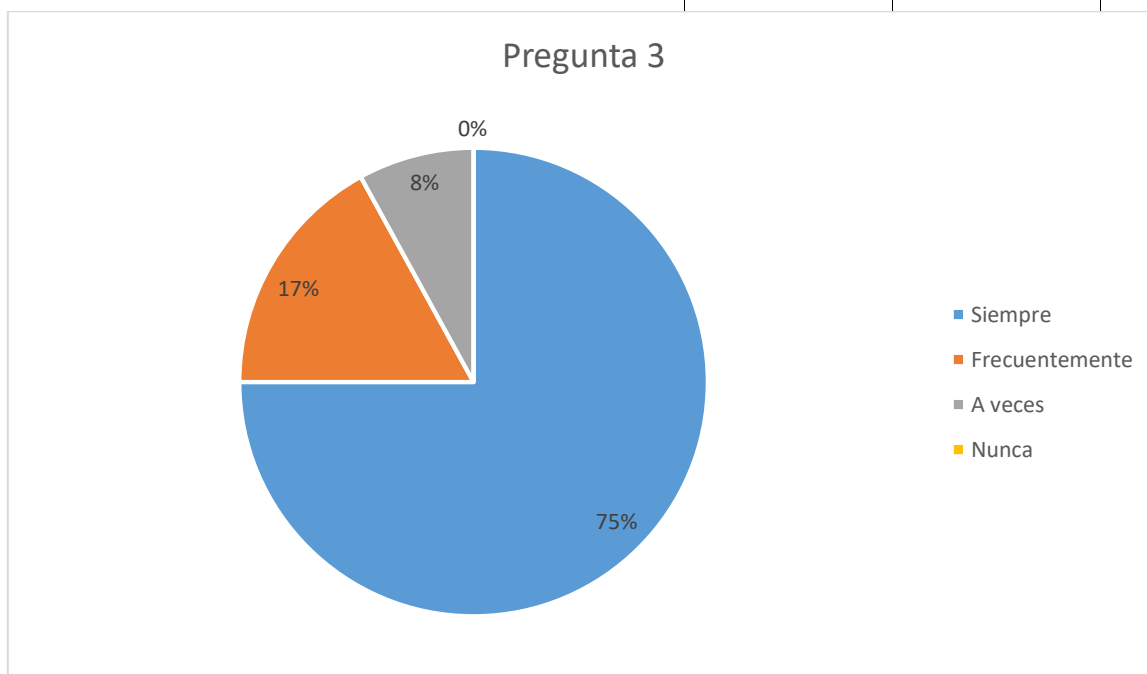


**Análisis:** De los docentes encuestados el 33% está totalmente de acuerdo en que el Ministerio de Educación les influye de manera negativa afectando su estado emocional, el 17% está de acuerdo, mientras que el 25% está en desacuerdo y el otro 25% está totalmente en desacuerdo, a través de esto se puede evidenciar que la mayoría de los docentes concuerdan en que las exigencias del Ministerio de Educación les afecta negativamente en su estado emocional y afectivo.



3. ¿Considera usted que los docentes parvularios deben mantenerse actualizados para desarrollar las nuevas competencias sociales?

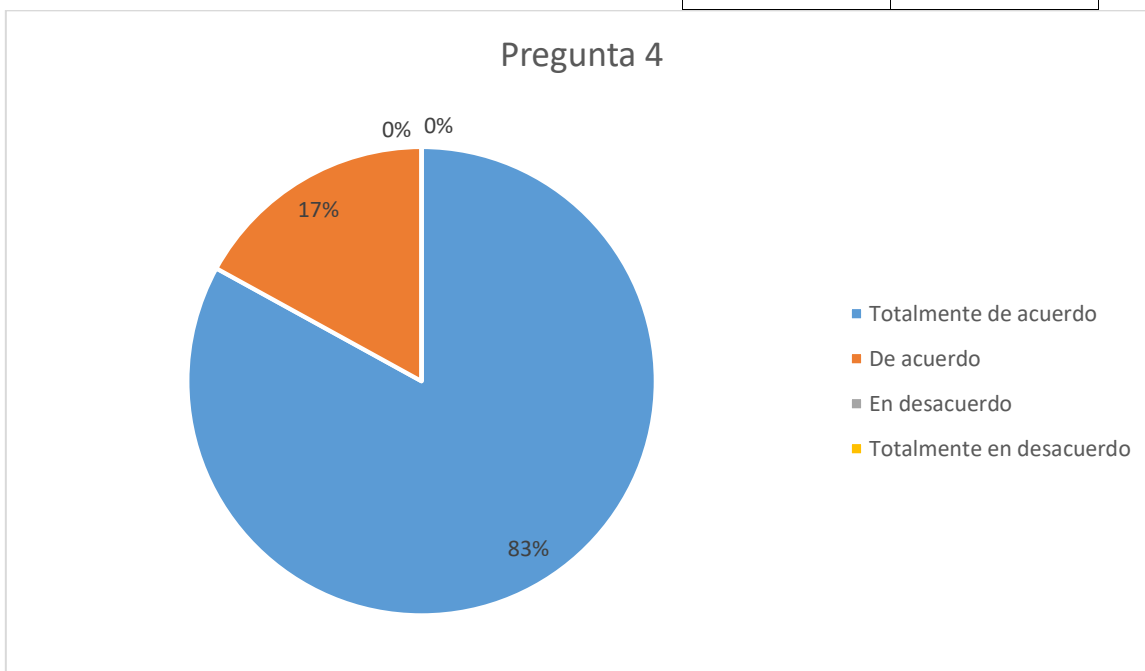
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	9	75%
2.	Frecuentemente	2	17%
3.	A veces	1	8%
4.	Nunca	0	0%
		12	100%



**Análisis:** De los 12 docentes entrevistados el 75% está de acuerdo en que siempre se deben mantener actualizados los docentes para conocer más acerca de las nuevas exigencias, el 17% manifiesta que estas actualizaciones deben ser frecuentemente y el 8% a veces, evidenciando que la mayoría de docentes concuerda en que son importante las actualizaciones para poder desarrollar las diferentes competencias sociales que se encuentran en un salón de clases.

4. ¿El trato del docente influye en el desarrollo emocional de los niños?

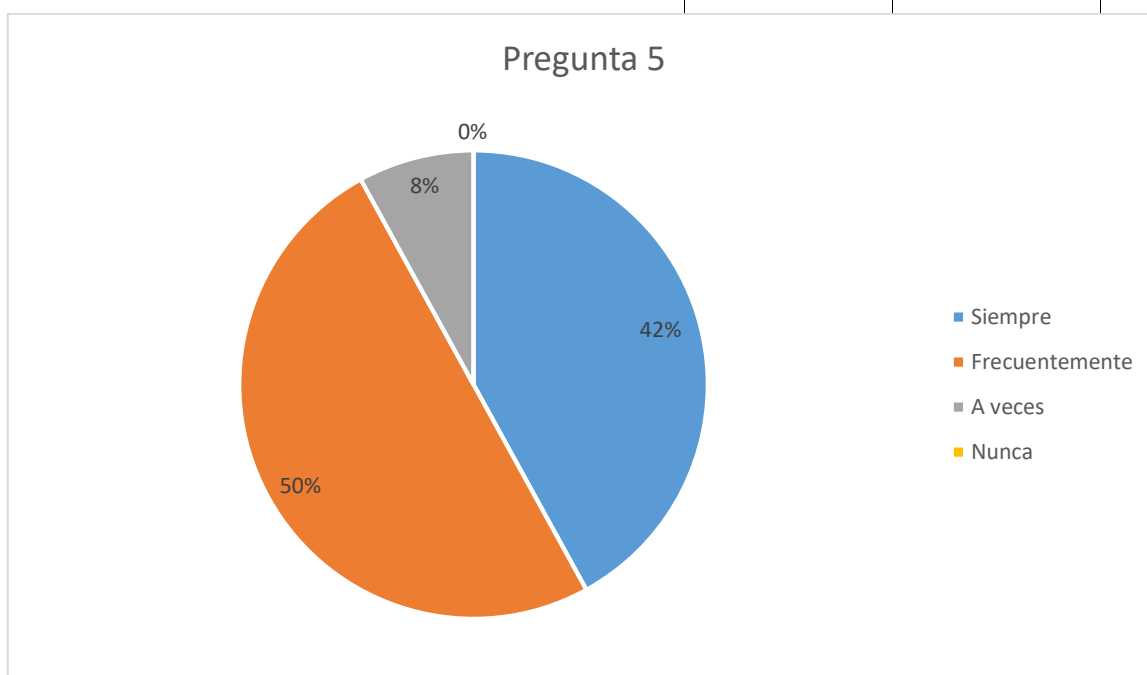
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	10	83%
2.	De acuerdo	2	17%
3.	En desacuerdo	0	0%
4.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		12	100%



**Análisis:** De los docentes encuestados el 83% está totalmente de acuerdo en que la forma de tratar del docente hacia los niños influye en el desarrollo emocional, el 17% está de acuerdo. Evidenciando que la mayoría concuerdan que el trato que los docentes muestren afecta de manera negativa o positiva en el desarrollo emocional de los niños.

5. ¿Los docentes deben manifestar una actitud positiva ante las diferentes reacciones emocionales que presentan los niños dentro del salón de clases?

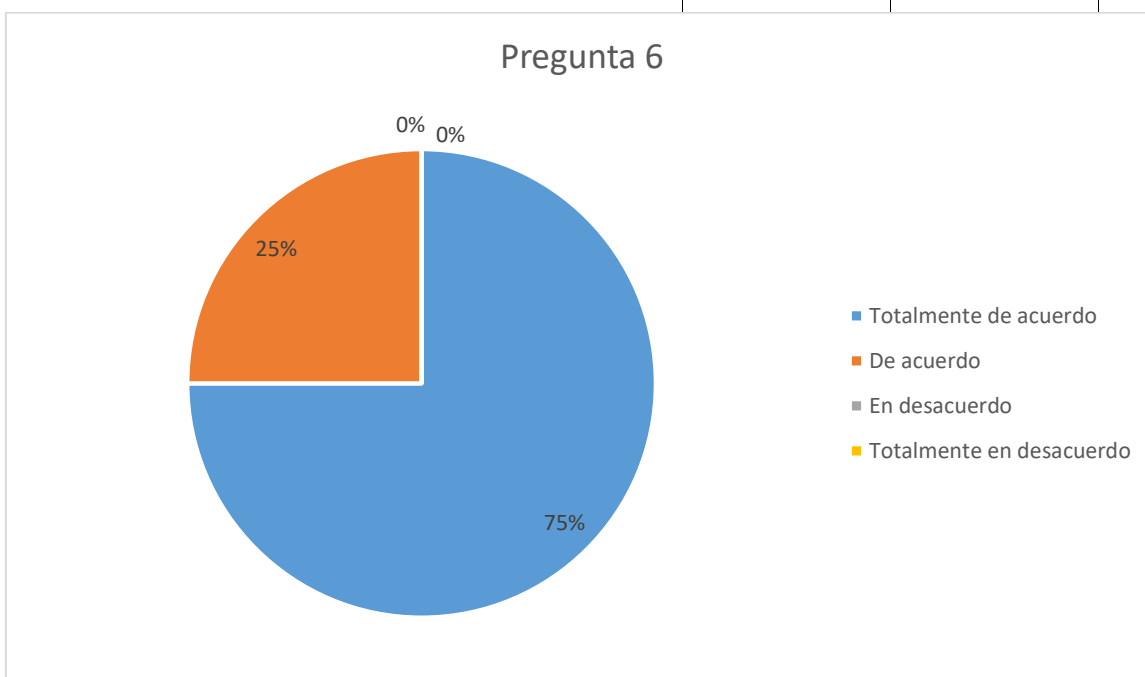
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	5	42%
2.	Frecuentemente	6	50%
3.	A veces	1	8%
4.	Nunca	0	0%
		12	100%



**Análisis:** De los docentes encuestados el 50% manifiesta que los docentes deben mostrar una actitud positiva frecuentemente ante las reacciones que los niños presenten, el 42% indica que debe ser siempre y el 8% a veces. Indicando que la mayoría de docentes concuerdan en que si se debe manifestar una actitud positiva ante las reacciones emocionales que muestran los niños dentro del salón de clases.

6. ¿El identificar las emociones propias influye de manera positiva en el desarrollo afectivo del niño?

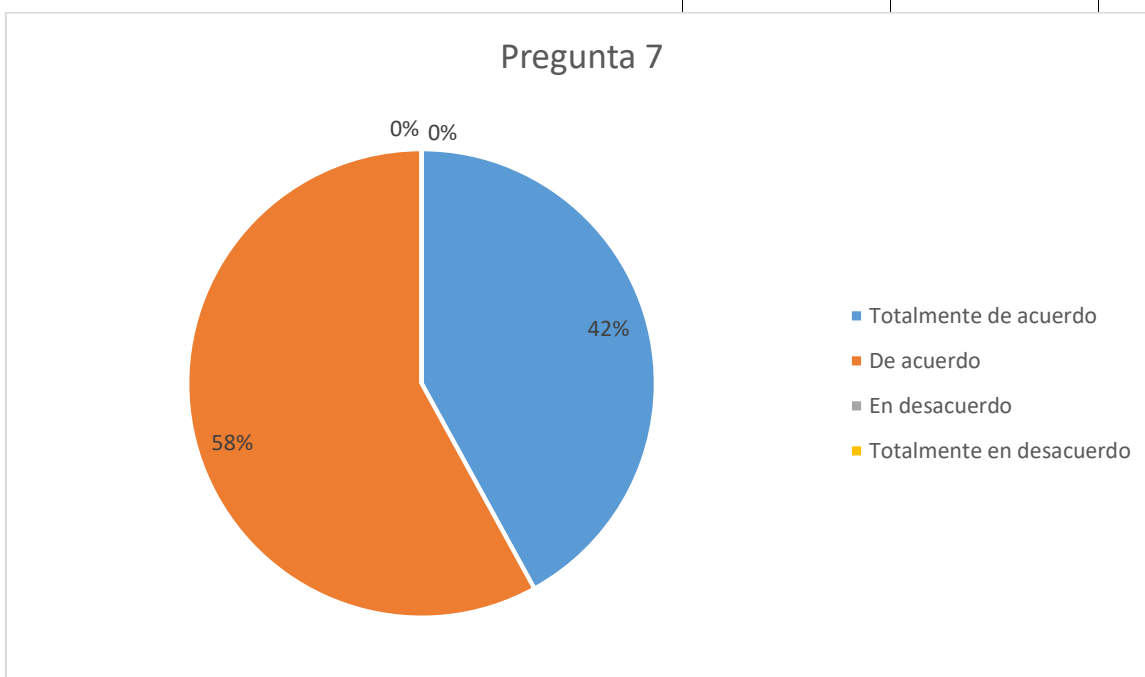
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	9	75%
2.	De acuerdo	3	25%
3.	En desacuerdo	0	0%
4.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		12	100%



**Análisis:** De los 12 docentes encuestados el 75% de ellos está totalmente de acuerdo en que el identificar las emociones propias de los niños les influye positivamente en el desarrollo afectivo, y el 25% está de acuerdo con esto. Dando a conocer en que la mayoría de docentes concuerda en que es de gran importancia que los niños identifiquen sus propias emociones porque influye de manera positiva en el desarrollo afectivo de los mismos.

7. ¿El desarrollo de la inteligencia emocional es la base para todo proceso de aprendizaje?

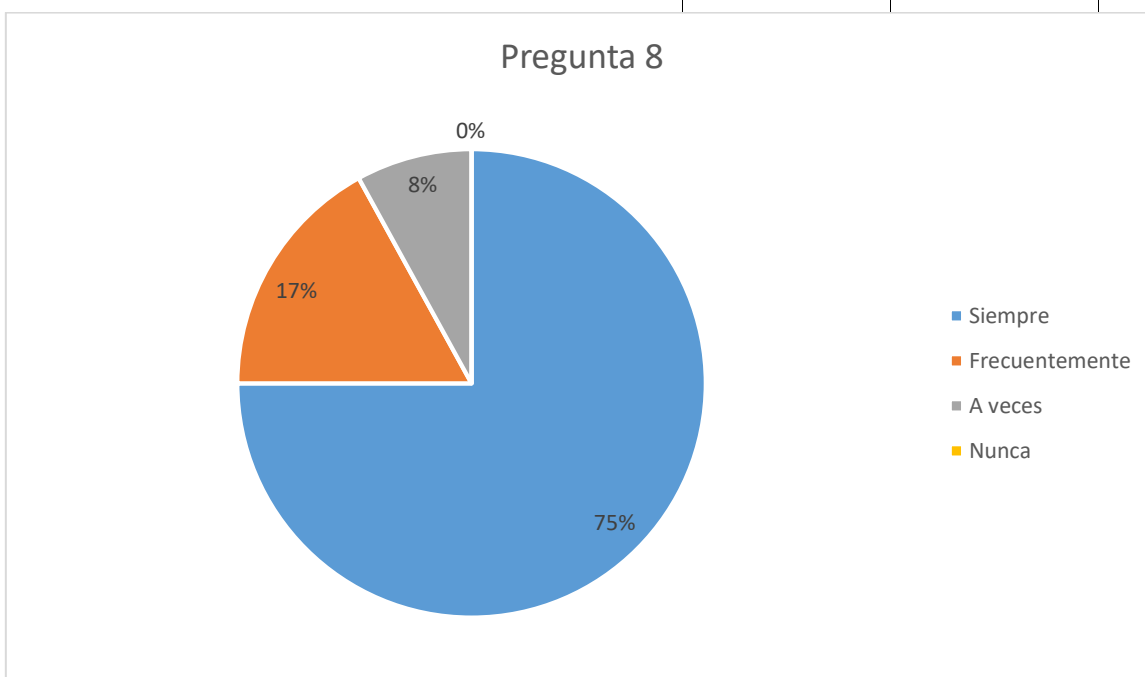
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	5	42%
2.	De acuerdo	7	58%
3.	En desacuerdo	0	0%
4.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		12	100%



**Análisis:** De los docentes encuestados el 58% de ellos está de acuerdo en que la base de todo aprendizaje es la inteligencia emocional, y el 42% está totalmente de acuerdo, dando a conocer que la mayoría de docentes concuerda en que el desarrollo emocional de los niños es la base primordial para los procesos de aprendizaje de los mismos.

8. ¿Las experiencias vivenciales o significativas influyen en el desarrollo emocional de los niños?

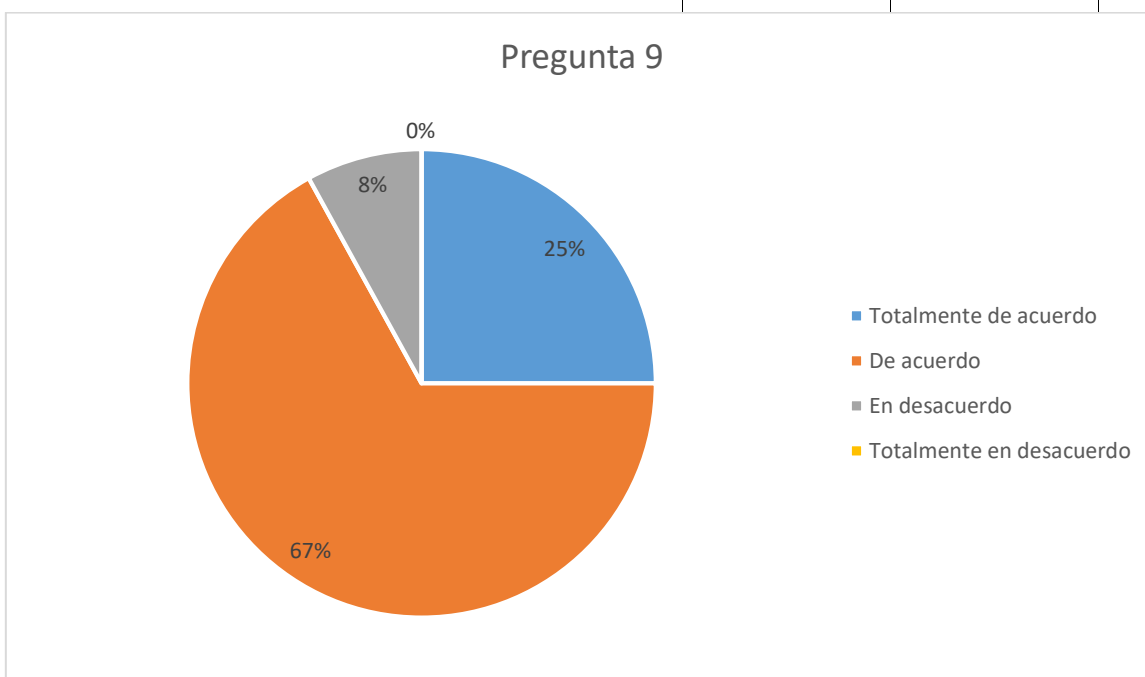
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	9	75%
2.	Frecuentemente	2	17%
3.	A veces	1	8%
4.	Nunca	0	0%
		12	100%



**Análisis:** De los 12 docentes encuestados, el 75% concuerda en que las experiencias vivenciales o significativas siempre influyen en el desarrollo emocional de los niños, mientras que el 17% indica que debe ser frecuentemente y el 8% a veces. Esto puede evidenciar que la gran mayoría de docentes están conscientes de que cuando los niños tienen experiencias vivenciales o significativas, influyen en el desarrollo emocional y afectivo de los niños.

9. ¿Los cursos de actualización para docentes permitirán mejorar la actitud emocional y afectiva dentro del salón de clases?

N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	3	25%
2.	De acuerdo	8	67%
3.	En desacuerdo	1	8%
4.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		12	100%

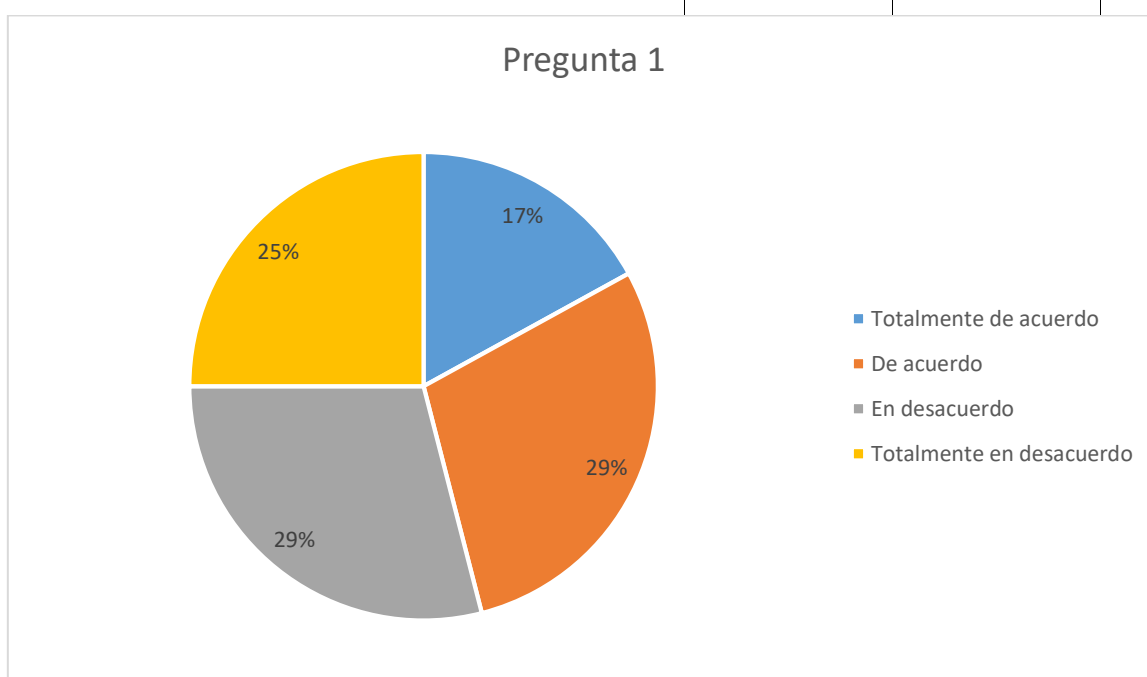


**Análisis:** De los docentes encuestados, el 25% está totalmente de acuerdo en los cursos de actualización les permitirán mejorar la actitud emocional y afectiva dentro del salón de clases, el 8% está en desacuerdo y el 67% está de acuerdo, dando a conocer que la mayoría concuerda en que estos cursos les ayudarán definitivamente a renovar la actitud de ellos hacia sus niños dentro del salón de clases.

## Encuesta aplicada a los padres de familia

1. ¿El castigo es una estrategia que permitirá el desarrollo emocional del niño?

N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	4	17%
2.	De acuerdo	7	29%
3.	En desacuerdo	7	29%
4.	Totalmente en desacuerdo	6	25%
		24	100%

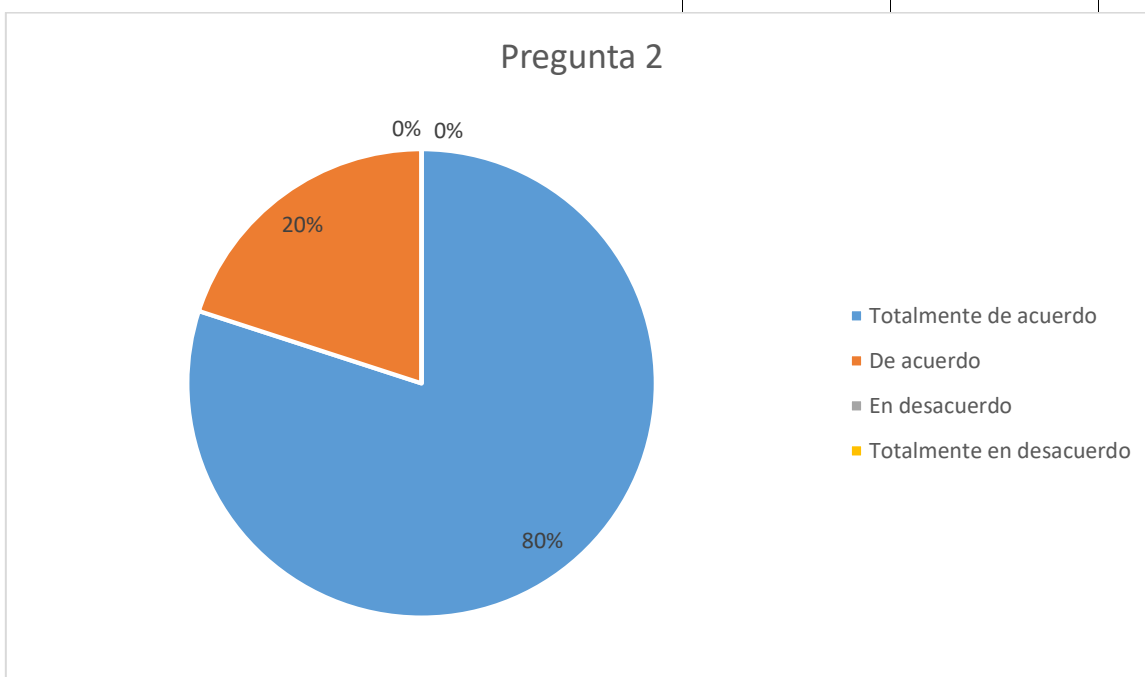


**Análisis:** De los padres de familia encuestados, el 17% está totalmente de acuerdo en que el castigo es la mejor opción para que los niños se desarrollen emocionalmente, el 25% está totalmente en desacuerdo con esta misma idea, pero existe una igualdad de opinión, un 29% está de acuerdo con esto y el otro 29% está en desacuerdo, dando a entender que el castigo puede ser o no una estrategia que permitirá que el niño desarrolle sus emociones.



2. ¿El dialogar con los niños sobre sus acciones mejorará el desarrollo emocional?

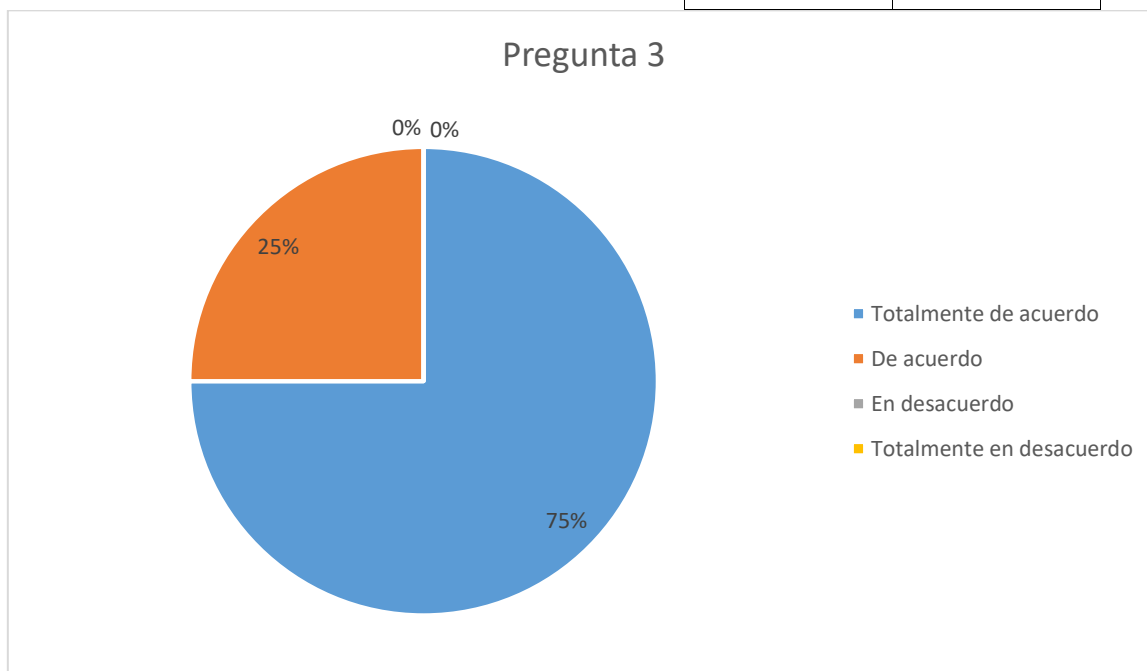
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	19	80%
2.	De acuerdo	5	20%
3.	En desacuerdo	0	0%
4.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		24	100%



**Análisis:** De los 24 padres de familia encuestados, el 80% está totalmente de acuerdo en que el dialogo sobre las situaciones que el niño pasa mejora el desarrollo emocional del mismo, y el 20% está de acuerdo. Dando a conocer que la mayoría concuerda en que sentarse con sus hijos a conversar sobre las reacciones o acciones que muestra ante una situación, definitivamente le ayuda a su desarrollo emocional.

3. ¿El trato del docente influye en el desarrollo emocional de los niños?

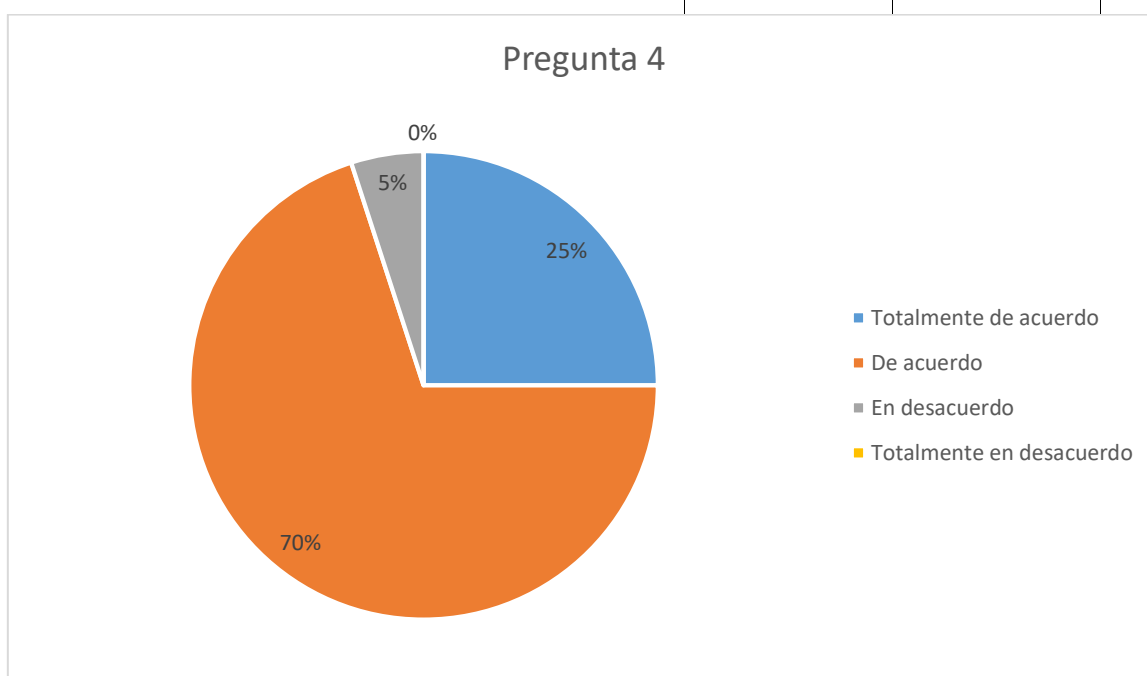
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	18	75%
2.	De acuerdo	6	25%
3.	En desacuerdo	0	0%
4.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		24	100%



**Análisis:** De los padres de familia encuestados, el 25% está de acuerdo en que el trato de los docentes influye en los niños, y el 75% está totalmente de acuerdo con esta misma idea. Indicando que la mayoría de padres concuerda en que la actitud que el docente muestra dentro del salón de clases hacia sus alumnos, influye de manera negativa o positiva en el desarrollo emocional de ellos.

4. ¿Considera usted que el Centro de Educación Inicial debe contar con espacios donde los padres puedan compartir sus experiencias?

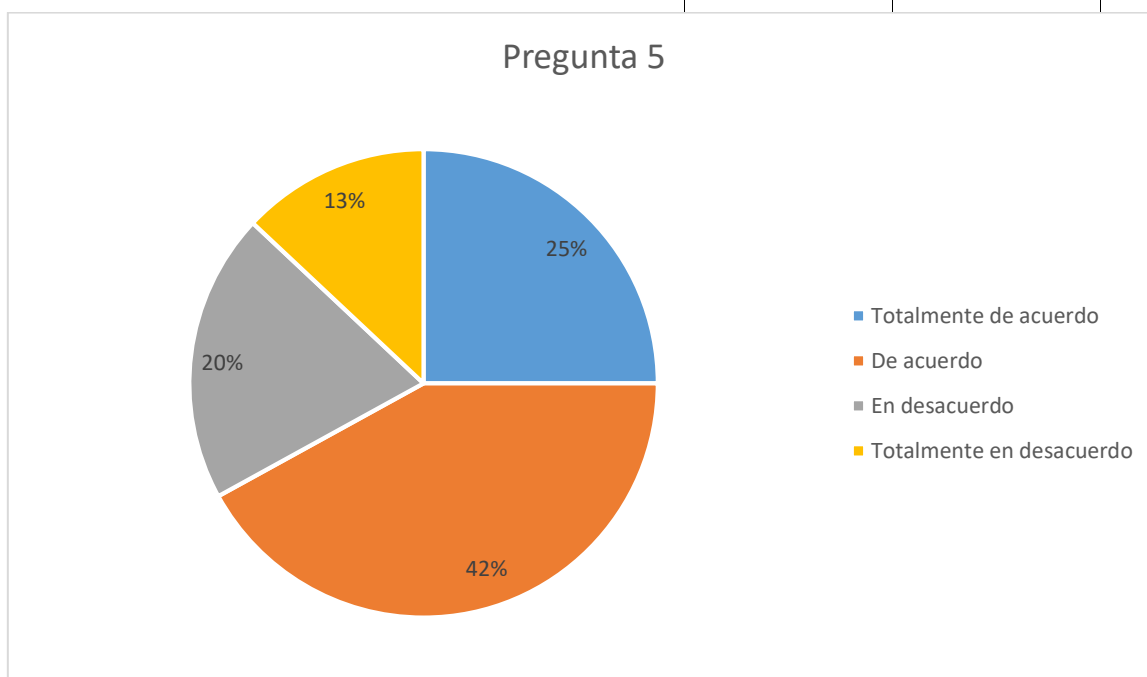
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	6	25%
2.	De acuerdo	17	70%
3.	En desacuerdo	1	5%
4.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
		24	100%



**Análisis:** De los padres de familia encuestados, el 25% está totalmente de acuerdo en que la institución debería tener espacios donde los padres puedan intercambiar experiencias que ellos tengan sobre algún tema, el 70% está de acuerdo y el 5% está en desacuerdo. Recalcando que la mayoría de padres concuerda con la necesidad de que la institución cuente con estos espacios para poder intercambiar sus experiencias y poder conocer mejores soluciones o estrategias para la solución de problemas que ellos estén pasando.

5. ¿Considera usted que el docente debe tener un carácter fuerte para lograr un mejor control de grupo?

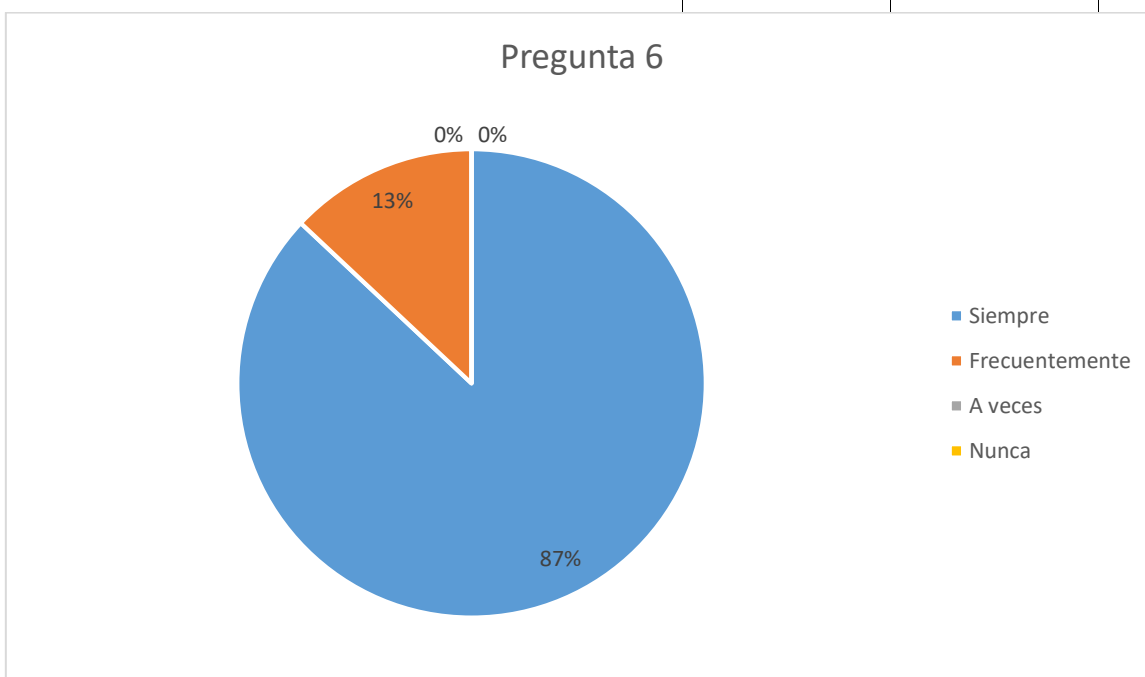
N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Totalmente de acuerdo	6	25%
2.	De acuerdo	10	42%
3.	En desacuerdo	5	20%
4.	Totalmente en desacuerdo	3	13%
		24	100%



**Análisis:** De los 24 padres de familia encuestados, el 42% de ellos está de acuerdo en que los docentes deben ser de carácter fuerte para lograr un control de grupo exitoso, el 25% está totalmente de acuerdo con esta misma idea, el 20% está en desacuerdo y el 13% totalmente en desacuerdo. Dando a conocer que la mayoría de los padres concuerdan en que el docente debe poseer un carácter firme para que pueda alcanzar el control de grupo.

6. ¿Debe existir una constante comunicación entre el docente y los padres de familia para mejorar la conducta del niño?

N.	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	21	87%
2.	Frecuentemente	3	13%
3.	A veces	0	0%
4.	Nunca	0	0%
		24	100%



**Análisis:** De los padres de familia entrevistados, el 87% concuerda en que siempre debe existir una constante comunicación entre los docentes y los padres para involucrarse y lograr mejorar la conducta de los niños, el 13% indica en que esta comunicación debe ser frecuentemente. Dando a conocer que la mayoría de padres de familia se sentirían más involucrados si la comunicación entre ellos y los docentes fuera constante, necesaria y profesional, porque así se sentirán involucrados y podrán ayudar a mejorar la conducta de los niños.

### **3.9. Presentación de Resultados**

En las encuestas realizadas tanto a padres de familia como a los docentes y directivos del Centro de Educación Inicial “Santiago de Guayaquil” – Floresta 1, se puede analizar que los padres de familia y docentes concuerdan con la teoría de que la muestra de afecto y emociones de parte de los docentes hacia los niños dentro del salón de clases tiene gran influencia en el desarrollo emocional de estos, ya sea positiva o negativamente. Asimismo, los directivos del centro educativo, están de acuerdo en que los docentes deben mantenerse actualizados para desarrollar las nuevas competencias y alcanzar las exigencias, aplicando nuevas metodologías de trabajo que harán de la jornada laboral un momento de diversión y aprendizaje para el niño, enriqueciendo el conocimiento de interés para él. Los directivos opinan que las exigencias del Ministerio de Educación necesariamente no influyen de forma negativa en los docentes, pero los docentes del centro manifiestan lo contrario al alcanzar un alto porcentaje en el resultado de la encuesta, dando a conocer que sí influye de manera negativa.

De igual importancia, los padres de familia concuerdan en que el castigo no es una herramienta tan necesaria para que el niño tenga un mejor desarrollo emocional, pero al dialogar con ellos si es la correcta forma para que se cumpla el desarrollo, la comunicación entre los docentes y padres de familia también es importante para que ellos logren involucrarse tanto en el desarrollo educativo de sus hijos como en el desarrollo correcto de la conducta que presentan ellos dentro y fuera de la institución.

Tanto padres de familia como docentes y directivos coinciden en que el niño debe reconocer las diferentes emociones que presenta porque esto lo ayudará a mejorar su desarrollo emocional y su forma de actuar frente a personas conocidas y desconocidas. El desarrollo de la inteligencia emocional es definitivamente la base primordial para todo proceso de aprendizaje según la encuesta realizada.

Por ende, las hipótesis de la investigación son ciertas, ya que el porcentaje más alto indico que al docente tener una buena actitud afectiva frente al niño logrará un mejor desarrollo emocional y social, incluyendo en la jornada de trabajo el mantener un ambiente óptimo y lleno de seguridad con muestra de

motivación y reconocimiento al esfuerzo que tiene el niño en las diferentes actividades que este realiza. Y que entre menos actitud negativa muestre el docente, mayor será la confianza del estudiante en sí mismo, siendo el papel del docente un mediador.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la propuesta**

Guía Actitudinal

**"DEJA QUE LA VIDA TE DESPEINE"**

Una guía es una herramienta con instrucciones para docentes o estudiantes, que facilitan toda clase de información para el adecuado y beneficioso uso de este en función de la labor escolar.

#### **4.2. Justificación de la propuesta**

La presente propuesta es de gran importancia debido a que está diseñada para ayudar al docente parvulario a sentirse motivado antes, durante y después de su jornada laboral, transformando lo tradicional en algo más interactivo que despierte en los niños el interés de aprender a través de actividades relacionadas con sus experiencias y su diario vivir. Como principal idea se debe hacer énfasis en que la estimulación que tenga el alumno depende del desempeño que el maestro le demuestre dentro del salón de clases, así mismo, hay que tener en cuenta a la motivación ya que su primordial objetivo es el de educar en valores como el demostrar satisfacción ante los trabajos realizados por los niños, reconociendo el esfuerzo puesto en las actividades mostrando el docente afectividad como alegría en las diferentes horas que se encuentra en contacto con los niños.

La educación nunca debe limitarse a transmitir solamente conocimientos, sino que debe ser capaz de educar a los niños en valores, sentimientos y actitudes positivas hacia las diferentes reacciones ante las actividades escolares o tareas que realicen fuera de los horarios escolares. Es por eso que la guía actitudinal propuesta permitirá que los docentes de los niveles de inicial se informen de nuevos métodos de trabajo que podrán ser aplicados en los salones de clases mejorando el vínculo afectivo que debe existir entre el niño y el docente,



asimismo se dará a conocer tips que le permitan al docente centrarse en la motivación y la afectividad.

Los docentes de este nivel deben poseer hábitos, habilidades y destrezas para controlar grupos de trabajo con grandes cantidades de niños, por eso muchas veces el trabajo se transforma en algo pesado y comienza la falta de motivación de los docentes hacia los alumnos, la cual influye en el desarrollo y aprendizaje de los mismos. Esta guía actitudinal, le permitirá al docente conocer y guiarse acerca de cómo puede manejar las diferentes reacciones, actitudes y motivación de los niños en toda la jornada, para lograr el desarrollo emocional y afectivo que le permitirá tener la autoconfianza necesaria para tomar sus propias decisiones y buscar una solución a los problemas que debe enfrentar.

#### **4.3. Objetivo general de la propuesta**

Aportar al desarrollo de las competencias, motivación y actitud afectiva de los docentes dentro del salón de clases del Centro de Educación Inicial “Santiago de Guayaquil” – Floresta 1 mediante el uso de la guía actitudinal.

#### **4.4. Objetivos específicos de la propuesta**

1. Desarrollar el hábito de la motivación en el docente durante la jornada de clases.
2. Fomentar una actitud afectiva del docente a los educandos.
3. Tomar conciencia de la importancia de mantener una actitud positiva dentro del salón de clases.

#### **4.5. Hipótesis de la propuesta**

##### **General:**

A mayor actitud positiva del docente mejor desarrollo en las habilidades emocionales del niño.

## Específicas:

1. La motivación como herramienta didáctica de trabajo incrementa la seguridad en el niño.
2. A mayor expresión emocional del docente mejor desarrollo afectivo en el niño.
3. La inteligencia emocional como prioridad en el desarrollo integral del niño.

## 4.6. Listado de Contenidos y Flujo de la Propuesta

<b>DOCENTES DE INICIAL</b> .....	77
PARA SER UNA SUPER-MAESTRA SE NECESITA.....	77
<b>ORGANIZACIÓN DE LA GUÍA</b> .....	78
<b>TEMA N. 1</b> .....	79
<b>ESTRÉS LABORAL</b> .....	79
¿QUÉ ES EL ESTRÉS LABORAL?.....	81
SÍNTOMAS:.....	81
EJERCICIOS ANTI ESTRÉS.....	83
<b>TEMA N. 2</b> .....	86
<b>EMOCIONALMENTE INTELIGENTE</b> .....	86
¿QUÉ ES SER EMOCIONALMENTE INTELIGENTE?.....	88
APRENDE ESTOS.....	89
<b>TEMA N. 3</b> .....	91
<b>¡NO TE RINDAS!</b> .....	91
¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?.....	93
LA MOTIVACIÓN DENTRO DEL AULA.....	94
<b>TEMA N. 4</b> .....	97
<b>ABRAZOTERAPIA</b> .....	97
¿QUÉ ES LA ABRAZOTERAPIA?.....	99
BENEFICIOS DE LA ABRAZOTERAPIA.....	99
Y TÚ, ¿CUÁL ABRAZO PREFIERES?.....	100
<b>TEMA N. 5</b> .....	103
<b>RISOTERAPIA</b> .....	103
¿QUÉ ES LA RISOTERAPIA?.....	105
PASOS PARA PONER EN PRÁCTICA LA RISOTERAPIA.....	105
LA RISA ES MUY BENEFICIOSA PORQUE:.....	106

#### 4.7. Desarrollo de la Propuesta

La presente Guía Actitudinal, está dirigida a los docentes que laboran en el Nivel Inicial 1, aporta pautas o sugerencias sobre la importancia de la actitud afectiva y la motivación dentro del salón de clases las cuales pueden desarrollarse durante la jornada de trabajo. Contiene diferentes actividades que se pueden poner en práctica para un óptimo desarrollo de las habilidades emocionales, por esta razón la presente guía está compuesta por:

- **La afectividad dentro del salón de clases:** Los docentes podrán conocer la importancia de trabajar la afectividad con los niños, manejando el tono de voz adecuado y el trato agradable que se le debe demostrar a cada niño con distintas actividades que permitan desarrollar a su máxima potencia esta habilidad, la cual le permitirá al niño crecer como un ser independiente y respetuoso ante las distintas situaciones de la vida.
- **La importancia de la motivación para el desarrollo de las habilidades sociales:** Este es uno de los puntos clave que debe explotar el docente en los niños de este nivel porque las habilidades sociales son fundamentales, ya que a través de ellas las personas son capaces de demostrar sus actitudes, emociones, comportamiento y desempeño con ellos mismos o con las personas que lo rodean, esto permitirá que los docentes dentro del salón de clases logren motivar a sus alumnos a construir su propio aprendizaje por medio de actividades que despierten el interés. Es importante que los educadores se informen más sobre cómo debe ser la motivación antes, durante y al final de los aprendizajes, para lo cual se darán a conocer algunas sugerencias que podrán poner en práctica durante la jornada laboral.
  - a. **Manejo de la motivación “antes”**
  - b. **Manejo de la motivación “durante”**
  - c. **Manejo de la motivación “después”**
- **Educar a través de la inteligencia emocional:** Uno de los puntos más fuertes es el educar a través de la inteligencia emocional, ya que es importante que los niños reconozcan sus propias emociones y que aprendan a gestionarlas, para así lograr comprender las que demuestran los demás, esto siempre le favorecerá a la convivencia con las personas

de su entorno permitiéndole tener empatía hacia las diferentes circunstancias de la vida. Los docentes podrán conocer variedad de actividades que serán la clave para alcanzar el éxito en este tema, y cómo pueden los padres de familia ayudar en el hogar.

Asimismo, se darán recomendaciones sobre cómo el clima escolar influye en las situaciones de aprendizaje del niño, al promover un ambiente de aprecio y eficiencia de parte del docente y los compañeros se logrará desarrollar en el niño un lenguaje de optimismo y respeto hacia los esfuerzos en trabajos de los demás. El maestro aprenderá a aplicar dentro de sus actividades como el saludo, la motivación, dedicando al grupo en general e individualmente, un tiempo para fortalecer en ellos la seguridad, logrando un avance en el aprendizaje del niño que le permitirá desarrollarse en todo su potencial.

Todo el contenido de esta guía, permitirá al docente aprender a exteriorizar sus emociones y sus afectividades ante la realización de las diferentes actividades, a través de un cambio de comportamiento que le permitirá mejorar su actitud como docente durante la jornada de trabajo con sus alumnos, aprendiendo a ver las cosas desde otra perspectiva como el apreciar todo esfuerzo que tengan sus educandos al momento de realizar los trabajos, y hacia sí mismo, cuando se proponga realizar alguna actividad.

#### **4.8. Impacto/Producto/Beneficio Obtenido**

A través de la propuesta que se da a conocer, las Instituciones educativas que estén dispuestas a ponerla en práctica obtendrán un gran beneficio porque sus docentes mejorarán sus actitudes dentro de los salones de clases, su forma de tratar a los niños durante la jornada de trabajo y su correcta reacción ante los diferentes momentos que se presenten, rompiendo las metodologías tradicionales e imponiendo nuevas tendencias que permitirán que los niños se desarrollen en un ambiente de aprendizaje que se enfoca en el interés de ellos, aprovechando cada situación como una ventaja nueva para aprender sin la necesidad de regirse a seguir un método tradicional que presenten en un libro. El impacto social que tendrá será fuerte ya que el vínculo de afectividad que se logrará tener entre el niño y el docente será el adecuado, la motivación que se le brindará al niño favorece en el desarrollo socio afectivo complementándolo en su totalidad, para que en el futuro sea una persona con seguridad, confianza en sí mismo y optimista ante cualquier problema que se deba afrontar.

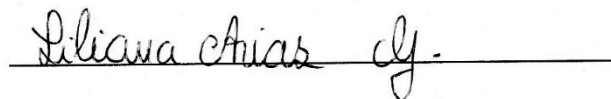
#### 4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, diciembre del 2016

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Liliana Arias Guevara con ciudadanía 0911501997 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada GIGI MERA MOLINA de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar la Propuesta “Guía Actitudinal Para Docentes: Deja Que La Vida Te Despeine”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



**MGS. LILIANA ARIAS GUEVARA**

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Peggy Hernández Jara con ciudadanía 0914893664 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada GIGI MERA MOLINA de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar la Propuesta “Guía Actitudinal Para Docentes: Deja Que La Vida Te Despeine”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

A handwritten signature in black ink, reading "Mgs. Peggy Hernández Jara", is written over a horizontal line.

**MGS. PEGGY HERNÁNDEZ JARA**

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, María Fernanda Mera Cantos con ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada GIGI MERA MOLINA de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar la Propuesta “Guía Actitudinal Para Docentes: Deja Que La Vida Te Despeine”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

*Ma. Fernanda*

MSC. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS





# GUÍA ACTITUDINAL PARA LOS DOCENTES



Deja que la vida te despeine

Gigi Estefanía Mera Molina

# INDICE

<b>DOCENTES DE INICIAL</b>	77
PARA SER UNA SUPER-MAESTRA SE NECESITA	77
<b>ORGANIZACIÓN DE LA GUÍA</b>	78
<b>TEMA N. 1</b>	79
<b>ESTRÉS LABORAL</b>	79
¿QUÉ ES EL ESTRÉS LABORAL?	81
SÍNTOMAS:	81
EJERCICIOS ANTI ESTRÉS	83
<b>TEMA N. 2</b>	86
<b>EMOCIONALMENTE INTELIGENTE</b>	86
¿QUÉ ES SER EMOCIONALMENTE INTELIGENTE?	88
APRENDE ESTOS	89
<b>TEMA N. 3</b>	91
<b>¡NO TE RINDAS!</b>	91
¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?	93
LA MOTIVACIÓN DENTRO DEL AULA	94
<b>TEMA N. 4</b>	97
<b>ABRAZOTERAPIA</b>	97
¿QUÉ ES LA ABRAZOTERAPIA?	99
BENEFICIOS DE LA ABRAZOTERAPIA	99
Y TÚ, ¿CUÁL ABRAZO PREFIERES?	100
<b>TEMA N. 5</b>	103
<b>RISOTERAPIA</b>	103
¿QUÉ ES LA RISOTERAPIA?	105
PASOS PARA PONER EN PRÁCTICA LA RISOTERAPIA	105
LA RISA ES MUY BENEFICIOSA PORQUE:	106

EL DÍA QUE SE ME ACABE LA IMAGINACIÓN,  
LE PEDIRÉ ASESORÍA A UN NIÑO.



## DOCENTES DE INICIAL

Bienvenidos al mundo del trabajo con los niños, emprenderás una historia interesante en la que el objetivo principal es que exista una conexión especial entre los niños y los docentes.

El docente de este nivel tiene el trabajo más importante, es el encargado de guiar a los niños a través de experiencias de aprendizajes que marquen su infancia para lograr un óptimo desarrollo en su área socio-afectivo y emocional tomando como herramienta principal la motivación para que puedan aceptar la realidad del entorno donde viven y de la que son parte.

### PARA SER UNA SUPER-MAESTRA SE NECESITA:

#### 1.MEGA VISIÓN

Para apreciar las maravillas que sus alumnos crean.

#### 2.SUPER MENTE

Para inventar cosas fuera de este mundo pensado en las necesidades de sus alumnos.

#### 3.CORAZÓN DE ORO

Para demostrar amor a todos sus niños.

#### 4.SUPER SONRISA

Para mostrar su alegría todos los días.

#### 6.UNIDAD MULTIUSOS

Para crear, acariciar, abrazar, sostener, ayudar, saludar y despedirse en repetidas ocasiones.

#### 5.SUPER OREJAS

Para reconocer las vocecitas de sus niños y las historias de cada uno.

#### 7.CUERPO AMOROSO

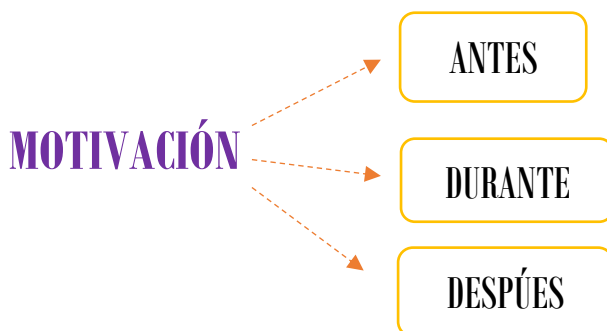
A menudo confundido con un pasamanos.



## ORGANIZACIÓN DE LA GUÍA

Durante los primeros años de vida, los niños, son personas capaces de absorber todos los conocimientos necesarios que le servirán como base fundamental para su desarrollo ya que a esta edad a ellos les gusta mantenerse activos, preguntan, investigan, manipulan y logran descubrir diferentes experiencias que proporcionan un aprendizaje enriquecedor. Es por eso que en esta guía el objetivo principal es ayudar a los docentes del nivel de inicial a romper barreras contra lo tradicional, enfocándose en que los niños tienen su propia madurez de aprendizaje. Por esta misma razón, se ha diseñado esta guía para que los docentes de educación inicial puedan reflexionar sobre el trabajo que aplican dentro de sus salones de clases y cómo sobrellevar los diferentes elementos que afectan su entorno laboral.

Por esta causa se recomienda poner en práctica lo siguiente:



Durante los diferentes momentos del día los docentes del nivel de inicial deben mostrar distintas facetas para lograr un aprendizaje significativo en los niños, muchas veces esto genera un ambiente pesado para los docentes, debido a la carga laboral que tienen encima. La motivación es una de las herramientas claves que permitirá que tanto los docentes como los niños se mantengan interesados en las diferentes actividades, es por esto que el docente debe manejar la inteligencia emocional en él, para luego desarrollarla en los niños logrando que aprendan a convivir entre las personas que lo rodean.

# **TEMA N. 1**

# **ESTRÉS**

# **LABORAL**



### SABIAS QUE...

El síndrome de Burnout o estrés laboral, en la actualidad es un tema con mucha controversia ya que la mayoría de docentes pasan por esto en sus trabajos afectándolos física y emocionalmente. El exceso laboral o trabajos fuera del alcance son factores que provocan estrés, agotando mentalmente y causando una fatiga al momento del docente realizar su trabajo dentro del salón, incluso llevando esta tensión a sus hogares. Por esta razón es de mucha importancia que como docente conozcas más sobre el tema, aprendiendo a controlar estas molestias con ejercicios que te ayuden a llevar un mejor estilo de vida dentro y fuera del lugar de trabajo.

El síndrome de Burnout o síndrome de quemarse en el trabajo, es un síntoma que afecta lo emocional que está asociado con lo laboral, es causado por exceso de trabajo y la forma de vivir del trabajador. Tiene fuertes consecuencias físicas y psicológicas, los síntomas principales son la angustia y el decaimiento.

## OBJETIVO:

Dar a conocer información sobre el tema en general, aprender a tener un control del estrés y cómo manejarlo ante cualquier circunstancia.

### **¿Qué es el estrés laboral?**

El estrés laboral es una clase de estrés provocado de las propias colectividades institucionales o industriales, en la que la presión del trabajo produce la fatiga mental o física de cada colaborador, ocasionando distintos efectos que logran perjudicar no solo la salud, sino todo lo que lo rodea.

Este estrés se da a notar cuando al colaborador le exigen realizar trabajos que no están al ingenio de su capacidad, cada persona tiene diferentes formas de demostrar los síntomas, los más concurrenciosos son la cólera y el decaimiento que por lo general van de la mano del cansancio mental o físico. Muchas veces, el estrés laboral va acompañado con una disminución de la calidad y calidez de vida de las personas que lo están pasando, permitiendo que este sea objeto de una declinación en el trabajo, por lo que se recomienda aprender a tener un control sobre el mismo, y dominar el arte de manejarlo ante cualquier circunstancia. También es conveniente hacer una serie de ejercicios para disminuir o eliminar la presión, incluyendo el escuchar música relajante.

### **Síntomas:**

Existen dos grupos de síntomas relacionados al estrés laboral. Síntomas relacionados al estado emocional, es aquel que varía las emociones de la persona en cuanto al entorno transformando el estado de ánimo y desnaturalizando el comportamiento. La reacción que se da a notar en este síntoma es la fatiga, la cual es evidenciada por las personas que los rodean; pero en el caso de otras personas lo más común es el decaimiento, esta es mucho más fácil de percibir por los del entorno porque la persona finge un estado emocional agradable ya sea por vergüenza a que lo aparten o por no querer intranquilizar a los demás. Estos síntomas se manifiestan también a través de:





En el segundo grupo de síntomas laborales está todo lo que afecta al lado físico de las personas, su origen es a través de un encadenamiento de reacciones perturbando los sistemas del cuerpo humano como el digestivo, respiratorio, motor o cardiovascular. Por lo general existe la posibilidad de que algunos de los síntomas se combinen generando que la persona que no logre manejar el estrés, padezca de insomnio, siendo esta la causa principal del agotamiento mental y físico, porque es el impedimento para atraer el sueño, conducida muchas veces por generar pensamientos negativos que se mantienen pendientes en la cabeza, intranquilidad y miedo, esto no hace más que desmejorar los problemas, haciendo que la persona que sufre de este problema se levante con mal humor y extenuado. Estos síntomas se dan a mostrar también a través de:



El estrés laboral es un tema muy importante, no es conveniente que a los síntomas mencionados no se les de importancia pues algo que parece tan común o simple puede llegar a convertirse en un problema más grave con fuertes consecuencias. Si usted padece de alguno de los síntomas anteriormente mencionados, le recomiendo realizar los ejercicios que se darán a conocer y de ser necesario, busque ayuda de un profesional.

## Ejercicios anti estrés

El cuerpo humano está esquematizado para mantenerse en movimiento, el permanecer sentado o en una sola postura durante mucho tiempo provoca estrés, el cual debe ser liberado. Los ejercicios que se recomiendan permitirán bajar o eliminar el estrés acumulado, permitiendo a la mente relajarse al igual que los músculos, deben realizarse de forma suave y la respiración debe ser lenta y profunda. Cada ejercicio tiene una duración de aproximadamente 20 minutos puedes realizarlo en el lugar de trabajo o en casa.

### ✓ Estiramiento del cuello y cabeza

1er ejercicio: Gira la cabeza lentamente de izquierda a derecha y haz pequeños círculos con el cuello.

2do ejercicio: Deja caer la cabeza, siempre acompañada de las manos y nunca hacer fuerza hacia delante y hacia los lados.



**IMPORTANTE:** Si usted es una persona que tiene problemas de cervical es mejor no forzar el cuello, por lo que no le conviene dejar caer el cuello hacia atrás.

✓ **Estiramiento de los hombros:**

Sube y baja los hombros en dos tiempos.

Primer tiempo: Sube los hombros con los brazos estirados y déjalos caer.

Segundo tiempo: Sube y baja los hombros.



✓ **Estiramiento de la parte alta de la espalda:**

Levanta los brazos o pon las manos sobre los hombros y flexiona los brazos intentando juntar los codos por delante.



✓ **Ejercicios de respiración profunda:**

Sentarse cómodamente con la espalda recta, ubicar una mano en el pecho y otra en el estómago, inhalar por la nariz suficiente aire (la mano del estómago debe levantarse, la mano del pecho se mueve muy poco).

Exhala por la boca, expulsa el aire tanto como puedas mientras contraes los abdominales.



✓ **Musicoterapia:**

Siéntate o acuéstate, relájate y acomódate. Respira profundo, llena los pulmones y pon atención al sonido de tu respiración. Libera el aire mientras enciendes la música y deja invadir a tu cuerpo por ella, déjate llevar. Muévete al ritmo de las canciones con gestos suaves que fluyan de la misma vibración que los sonidos, puedes jugar acompañando la rítmica de la música con la respiración, marcándola en cuatro tiempos, con una inspiración prolongada y una exhalación completa.



Realizar clases de yoga es una gran opción para evitar el estrés, debido a que es una disciplina que permite unir al cuerpo con la mente y el alma logrando un equilibrio y control completo de nosotros mismo. Los beneficios de realizar estos ejercicios son:



**TEMA N. 2**  
**EMOCIONALMENTE**  
**INTELIGENTE**



### **LA VIDA TE INFORMA:**

Ser emocionalmente inteligente es de gran importancia porque las personas deben manejar sus sentimientos en cualquier situación. Antes de exigirle a un niño que controle su reacción debes aprender a dominar las tuyas, recuerda que el adulto es de gran influencia en la vida de los pequeños, y como docente eres un modelo a seguir. Una persona con inteligencia emocional es capaz de pensar en los demás sin opacarse a sí mismo.

## OBJETIVO:

Controlar las emociones para disminuir la influencia negativa de estas en la vida laboral y personal de cada persona.

### **¿Qué es ser emocionalmente inteligente?**

Para lograr comprender lo que es ser emocionalmente inteligente se debe conocer un poco más sobre el equilibrio emocional, el cual permite las respuestas adecuadas que un individuo brinda hacia el entorno que lo rodea. El equilibrio emocional guarda relevancia para entender el desenvolvimiento laboral, escolar, deportivo, etc., la clave está en aceptar quienes somos y lo que tenemos a nuestro alrededor.

La inteligencia emocional, es la capacidad que tiene una persona para reconocer los sentimientos propios y de los demás, así como también manejarlos logrando trabajarlas de manera positiva, es decir tener la habilidad para controlar sus reacciones. Una persona que es emocionalmente inteligente es capaz de controlar las emociones y sentimientos de sí mismo y de los demás, estas personas desarrollan hábitos que complementan la capacidad de controlar las emociones y entender lo que expresan los que lo rodean.

Los docentes consideran que el desarrollo de la inteligencia emocional es la base principal del desarrollo integral de los niños; sin embargo, se debe estar consciente que estas habilidades emocionales y socio-afectivas deben enseñarse si el docente las domina, ya que dentro del aula ellos son un modelo a seguir y su muestra de afecto hacia el niño es de gran importancia. Las emociones positivas que muestra el docente mejoran su salud mental y la de los niños, al incrementar estas emociones se crea un ambiente de trabajo agradable y emprendedor favoreciendo el aprendizaje.

Al lograr que el docente identifique, comprenda, organice y reflexione sobre sus emociones de manera inteligente, obtendrá el procedimiento necesario para empoderar niños emocionalmente dispuestos a desafiar lo negativo que se presente para convertirlo en positivo.

## Aprende estos 7 hábitos que te harán una persona emocionalmente inteligente.

### I. Presta atención a lo que sientes

Debes tener autoconciencia como elemento principal de la inteligencia emocional. Esto consiste en la habilidad del reconocimiento de las emociones de sí mismo, la manera en como estas afectan e influyen de forma positiva o negativa.

### II. Ten empatía

La empatía es la habilidad que tiene una persona para entender las emociones o estados de ánimos de los demás, con la idea de congeniar en distintos medios, sea laboral o personal. Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de percibir lo que los otros están sintiendo permitiéndole ayudar de forma positiva al momento de buscar una solución al problema que está pasando.

### III. Regula tus emociones

El autorregular las emociones es primordial, al comprender las emociones logras hacer uso de este conocimiento en forma positiva, ya que las personas emocionalmente inteligentes piensan siempre antes de actuar, escuchando y analizando los sentimientos, te ayuda a mantenerte en sincronización con lo que sientes sin la necesidad de permitirle que manden en tu vida.





#### IV. Motívate

La motivación permite que las personas mantengan su mente abierta a todas las posibilidades que se presenten para alcanzar las metas propuestas, las personas emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de conducir sus sentimientos con el propósito de alcanzar el triunfo.

#### V. Se una persona socialmente hábil

Las personas que son emocionalmente inteligente son más propensas a tener mucha habilidad social, ya que se encuentran en sincronización con sus propios sentimientos y el de las demás personas. Estas personas saben cómo mantenerse en armonía con las personas de forma positiva, mantiene relaciones socialmente saludables y ayudan a los demás que lo rodean alcanzar el triunfo.

#### VI. Habla de tus sentimientos

Es de mucha importancia que, a pesar de estar en sincronización con los propios sentimientos, las persona, estén dispuestas a expresar lo que sienten en público. Muchas veces están en sintonía consigo mismo, pero contienen los sentimientos para no molestar a los demás, sin embargo, las personas con inteligencia emocional además de entender los sentimientos son capaces de demostrarlos y expresarlos.

#### VII. Identifica la causa de tus emociones

Las personas con inteligencia emocional logran localizar y reconocer de donde provienen los sentimientos que tienen. Esto puede parecer fácil, pero no lo es, las emociones son complicadas pues siempre están variando. Encontrar la fuente de donde provienen los sentimientos puede ser bastante difícil relacionándolo con los sentimientos fuertes como lo son el amor y la ira.

**TEMA N. 3**  
**¡NO TE**  
**RINDAS!**



### ¡PON EN PRÁCTICA!

La motivación es la esencia para cambiar la forma de pensar de los niños, empieza por provocar en él sensaciones de alegría por haber logrado algo que se propone, no dejes que diga que no puede, aprecia todo su esfuerzo e impúlsalo a exigirse. Acuérdate que es de gran importancia que como docente te muestres enamorado y motivado por tu profesión, los niños no tienen la culpa de lo que te pase fuera del salón, ellos deben ser tu motivación diaria y por un futuro mejor debes enseñarles a pensar en ellos y en las grandes cosas que pueden lograr.



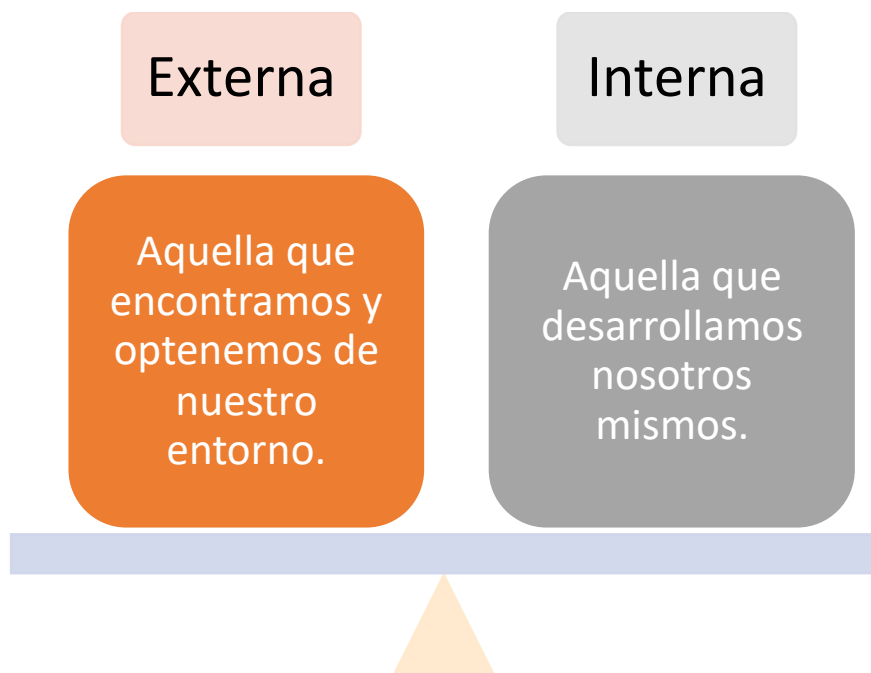
## OBJETIVO:

Crear conciencia de la importancia de la motivación para una mejor calidad de vida.

### ¿Qué es la motivación?

La motivación es una actitud interior que estimula, encamina y establece la actuación de las personas que se dirigen a una meta determinada, es la energía que provoca en la persona el sentimiento positivo de realizar concreta y perseverantemente las cosas para llegar a su culminación.

La motivación personal se encarga de provocar la disposición emocional y mental que permita desarrollar las acciones necesarias de forma adecuada. La emoción y motivación son palabras que están relacionadas. Cuando una persona enfoca su motivación a lo que se propone, obtendrá maravillosos resultados y productividad en todo momento. Existen dos tipos de motivación:



## **La motivación dentro del aula**

Cuando los estudiantes se sienten en la necesidad de aprender, pueden lograrlo con gran facilidad más que cuando no lo desean. Recuerda que la motivación se da inicialmente según las necesidades que tenga cada individuo, ya que estos son los elementos principales que provocan el deseo de aprender y consolidan la intención de hacerlo.

El trabajo de encontrar contenidos que provoquen en los niños un aprendizaje significativo es difícil, la objetividad es que ellos son los que tienen el control de lo aprendido y esto siempre depende de la motivación que ellos tengan. Una de las preguntas que debe hacerse el maestro antes de buscar los contenidos o actividades a realizar es: ¿Cómo lo hago? ¿Qué voy a utilizar?, estas preguntas rompen barreras ya que establecen un enlace entre los niños y el contenido a enseñar. Recuerda que siempre existen diferentes técnicas de motivación para fomentar la participación activa de los estudiantes o niños, que, al aplicarlas en el conocimiento a dar, provocarán que esta sea más impactante para ellos. Por lo que, la principal tarea de los docentes es averiguar qué es lo que motiva a los niños para aplicarlo en los aprendizajes significativos.

Aquí te presentamos algunos tips de cómo manejar la motivación en 3 estados:

- Conozca a sus estudiantes: piensa en los niños antes de hacer el material, ya que debe aproximarse a las necesidades de cada uno. Recuerda que la clave de la motivación es conocer las características de cada niño y basarse en ellas.

## Antes

## También

- Haz que el aprendizaje sea significativo y notable: los niños se interesan por aprender nuevos conocimientos que despierten en él los sentidos de la exploración. Todo nuevo aprendizaje debe tener relación con la vida cotidiana para que puedan relacionarla.

- Realimentación relevante: al realizar esto le permites a los niños saber cómo avanzan durante el aprendizaje convirtiéndose en un estímulo para seguir superándose. Piensa en consejos que puedas darles, como por ejemplo, señales que le ayuden a guiarse en la resolución de algún problema.

## Durante

## Además

- Difunde el contenido de forma correcta: los niños se aburren con facilidad, por eso la información que les brindes debe ser rápida y concreta para que sea más fácil de entender. Cada vez que puedas hazte esta pregunta: ¿Realmente es necesario? Concretar el contenido ayudará a que los niños progresen de manera positiva y lógica según como se procese la información.

- Estimula la curiosidad: recuerda que la mejor estimulación que puede tener el niño es a través de la curiosidad, cuando ellos sienten esto, muestran deseo por conocer más acerca del tema. Siempre complementa el aprendizaje con material concreto, realiza preguntas, llama la atención, construye y mantendras la curiosidad despierta.

¡No olvides!

- Celebra los logros: esto estimula de manera positiva a los niños, reconoce los logros que cada uno tenga, incluyendo el tiempo y esfuerzo que cada uno pone para lograr lo realizado. No necesariamente debe ser un reconocimiento físico, lo más importante es motivarlo a seguir esforzándose, una palabra de aliento será más que suficiente.

Después

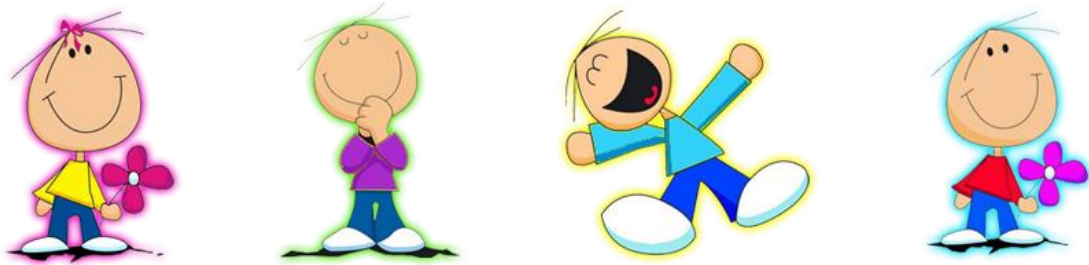
Debes

- Proporcionar apoyo continuamente: como docentes, no puedes hacer algo fijo para que los niños logren aprender, ellos siempre lograrán el aprendizaje si están motivados a aceptar la información que tú les proporcionas. Aun así, debes proporcionar un ambiente de seguridad que le permita al niño sentirse cómodo, esto logrará que ellos aprendan con más facilidad.

# **TEMA N. 4**

# **ABRAZOTERAPIA**





### ¡TE RETO!

Pide a tus niños que se abracen entre ellos. Enséñale que los grandes momentos se viven abrazando a las personas que más amamos y que más lo necesitan. Salúdalo con un abrazo diferente cada día, el vínculo afectivo que crearás con él será fuerte y lo estimularás a sentirse seguro de expresar sus sentimientos.

## **OBJETIVO:**

Incrementar la apreciación y práctica de esta herramienta junto con actividades que mejoren la calidad de vida.

### **¿Qué es la abrazoterapia?**

Es una terapia que se apoya en el contacto físico entre distintas personas a través del abrazo. Es una herramienta eficiente que se utiliza como método de restablecimiento contra el aislamiento, estrés, decaimiento o intranquilidad. Se logra estimular la comunicación emocional, así como la física. Cuando las personas se abrazan el cuerpo libera la hormona de la felicidad, la cual permite estar en paz y amor con nosotros mismos, también libera sentimientos de bienestar y calma.

La abrazoterapia alienta, como se mencionó anteriormente, al cuerpo liberar los diferentes sentimientos o emociones que ayudan a eliminar los elementos estresantes que nos rodean. Recuerda que los abrazos auxilian a las personas a tener un equilibrio emocional, disminuye el estrés e incrementa positivamente la actitud mental. Este tipo de terapia estimula el sistema inmunológico del cuerpo eficientemente.

### **Beneficios de la abrazoterapia**

Los diferentes beneficios que se pueden obtener a través de esta terapia son muchos pues, los abrazos, provocan grandes efectos en el desarrollo emocional o afectivo de los niños y los adultos, ayuda a liberar el miedo generado por distintas razones, favorece la comunicación, generan seguridad y tranquilidad, promueve el entendimiento de los sentimientos propios y el de los demás.

Estas son algunas de las razones por las que esta terapia se debe llevar a la práctica diariamente:



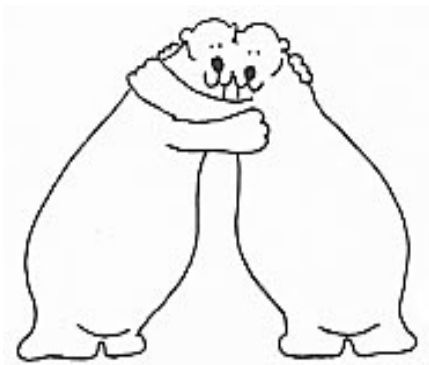
## Y tú, ¿Cuál abrazo prefieres?

En el mundo existen muchos tipos de abrazo, el que se dan las parejas, el que das a un amigo o amiga, el familiar, cuando estas feliz, o simplemente cuando la ocasión lo requiere. Por eso te damos a conocer el poder que tiene cada abrazo, con las personas y en el momento apropiado.



### ❖ Abrazo de oso

Por lo general, uno de los abrazadores es más alto, aunque esto no es de gran importancia para recibirlo. Los brazos deben sostener de forma firme el cuerpo de la otra persona intentando tener la cabeza alineada en la otra persona o como pueda. Procura abrazarla en el área que sea entre la cintura y el pecho, apriétala firmemente y debe hazlo durar entre 5 y 10 segundos. La seguridad que demuestres durante este abrazo es de mucha importancia.

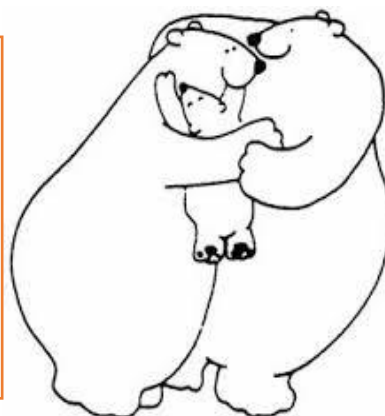


#### ❖ Abrazo de espejo

Parados de frente, con los brazos en los hombros, los cachetes presionándose, los cuerpos inclinados el uno hacia el otro y la parte inferior a los hombros no tocándose. El tiempo de duración del abrazo es corto ya que es solo para saludarse o despedirse.

#### ❖ Abrazo de sándwich

Es un abrazo de tres, dos personas ubicadas frente a frente y el tercero en la mitad, cara a cara con uno de los dos. Los que están ubicados en el exterior rodean la cintura de los otros y aprieta. La persona que está en medio rodea la cintura del que tenga al frente, este abrazo manifiesta en el grupo seguridad, es beneficioso para las personas que están atravesando un mal momento.



#### ❖ Abrazo de espalda

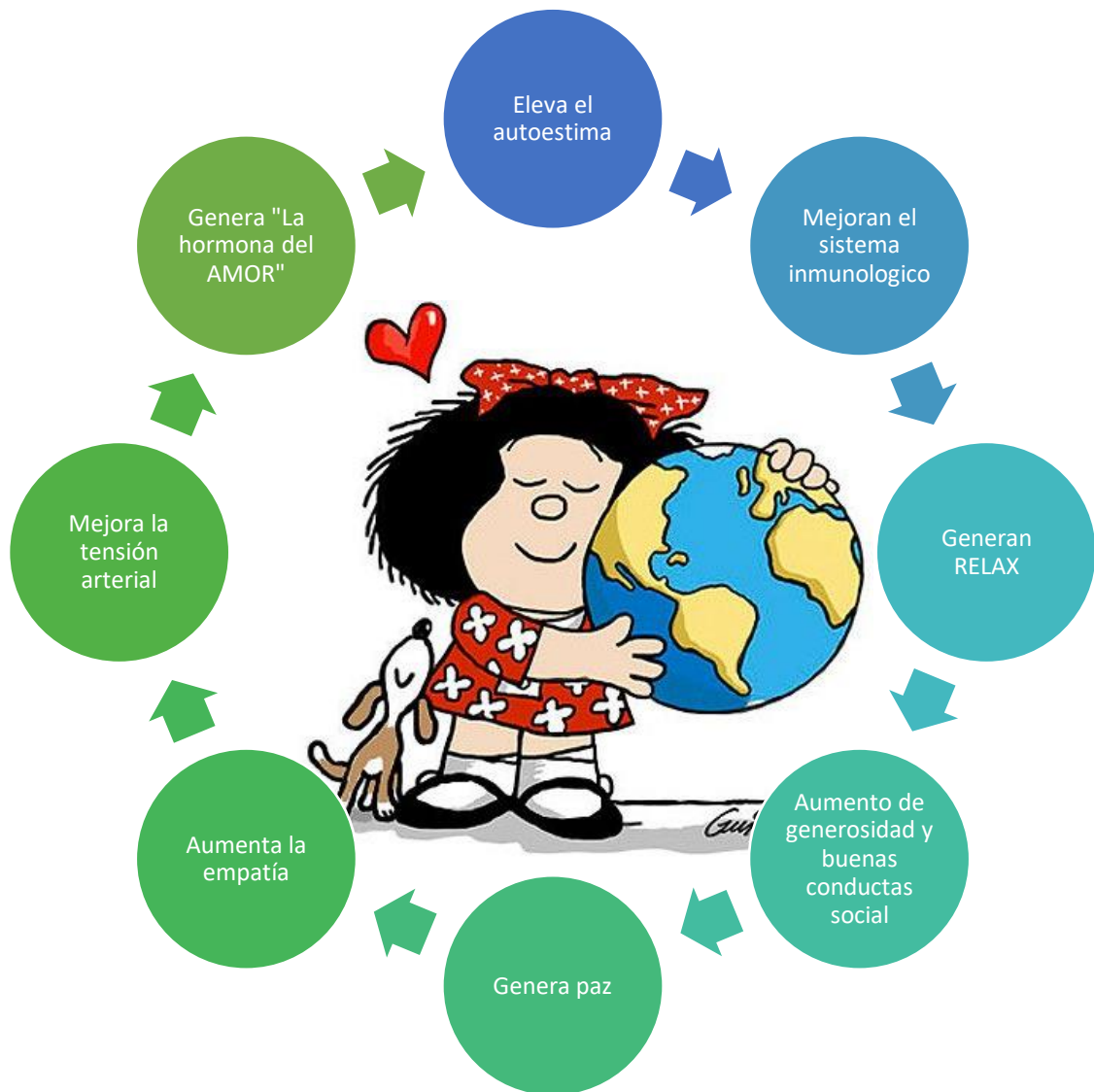
El abrazante se acerca por la parte de atrás, rodea la cintura con los brazos y estruja con suavidad. Es un abrazo anticuado, es perfecto para darle a la persona que esté peleando o cualquier momento mientras la persona está de pie. Por lo general se lo interpreta como un gesto juguetón y momentáneo, la sensación que brinda es de felicidad y soporte.



### ❖ Abrazo de corazón

Este abrazo empieza por la mirada, mientras ambas personas están de pie, cara a cara, luego los brazos rodean la espalda o los hombros, cabezas juntas, para llegar al contacto físico. Se concentra en el afecto que brota de un corazón al otro. No tiene límite de tiempo, puede durar lo necesario, eliminando toda distracción. Este tipo de abrazo se centra en un amor puro e incondicional.

De igual manera, la abrazoterapia brinda múltiples beneficios que mejoran la salud emocional y afectiva de las personas. Recuerda que dar un abrazo en 6 segundos es beneficio para:



# **TEMA N. 5**

# **RISOTERAPIA**



### ¡TE INVITO!

Ríete de todo, enséñale a los niños que la risa cura toda herida. Cuando veas a uno de tus niños con los ojitos llenos de lágrimas, pídele que exprese su molestia o tristeza, luego juntos abrácelo para que sienta el cariño, empieza haciéndole cosquillas para que todos juntos se rían y él se sienta mucho mejor. Recuerda que la risa libera el alma de las personas haciendo que se sientan en armonía con el cuerpo.



## OBJETIVO:

Fomentar la expresión de las emociones y los sentimientos a través de la alegría y risas sonoras.

## ¿Qué es la risoterapia?

Es una terapia que beneficia la salud de las personas e incrementa la capacidad de imaginación, permite apreciar las cosas de forma positiva logrando que tanto la vida personal como laboral sean diferentes, es una manera agradable de mejorar fortalezas por medio de sentimientos amenos.

## Pasos para poner en práctica la risoterapia



Parte de la risoterapia es la expresión facial que permite deducir lo que las personas del entorno están sintiendo. Los estados de ánimo que una persona presenta al ser negativos provocan la falta de paz interior, desequilibrio físico y emocional, baja autoestima y generan mucha angustia. El ser humano debe aprender a reírse, porque



la risa es la única medicina que logra superar problemas, sufrimientos, temor o pánico, entre otros síntomas. Esta actividad de reír equilibra lo emocional con lo físico permitiendo vivir con entusiasmo, diversión y bienestar.

Existen grandes semejanzas entre una risa por felicidad y la risa para ofender a otros, es aquí donde entra la empatía, porque siempre hay que pensar antes de actuar o de reaccionar ante un estímulo. Se debe hacer uso de la empatía para ponerse en los zapatos de las demás personas y reír junto a ellas mas no de ellas. Pon en práctica la risoterapia diariamente, no lo piense, promueve la armonía y alegría para ti y para las personas que te rodean.

### La risa es muy beneficiosa porque:



No dudes en ponerte a practicar esta terapia, incluso puedes aplicarla con tus niños ya que es una herramienta de trabajo fascinante para relajar y entrar en confianza. Úsalo todos los días y en todo momento para ayudar a estimular la expresión corporal y seguridad en los niños. Puedes realizar las siguientes actividades:

## CALENTAMIENTO:

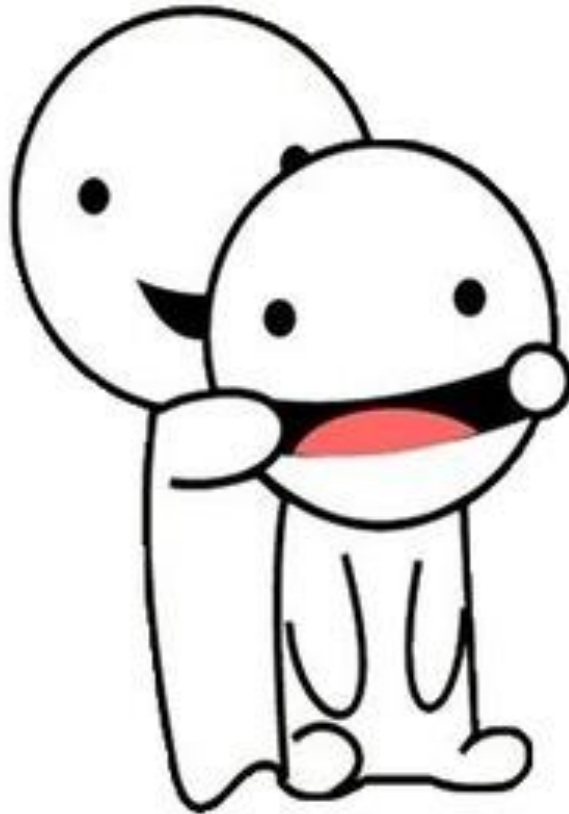
1. **Libera lo negativo:** Entrega un globo a cada integrante e ínflalo, recuérdales que en cada soplada deben decir algo que quieren que se vaya de su vida, o entorno. No juzgues lo que dicen, escúchalo y después sabrás el momento adecuado para conversarlo.
2. **Elimina lo negativo:** Amarra o ayúdale amarrar el globo con los cordones de los zapatos, pon música y pídeles que bailen al ritmo de esta, arrastrando el globo tratando de hacer explotar el globo, si no logra hacerlo solo pide a sus compañeros que lo ayuden, recuerda que explotarlo representa la eliminación de los problemas.
3. **Tensar para relajar:** Pídele que estreche todos los músculos del cuerpo y luego que camine rápidamente de lado a lado dentro del salón en puntas. Luego pide que intente decir su nombre sin dejar de contraer los músculos, al finalizar hazlo relajarse poco a poco, cada parte de su cuerpo.
4. **Risa fonadora:** Haz que el grupo se acueste boca arriba en el piso, practica la risa con cada una de las vocales: ja, je, ji, jo, ju.

## ACTIVIDADES RECOMENDADAS:

- **Juego de mimos:** pídele que se unan en parejas, mientras una de las parejas realiza la actividad de expresar diferentes sentimientos sin decir una palabra los demás compañeros deberán de adivinar que están tratando decir.
- **Rio y me enfado:** explícales que al realizar una señal (docente) ellos deberán reír a carcajadas y cuando realices otra señal deberán ponerse serios o enfadados. Repítelo varias veces, recuerda que a los niños les resulta difícil cambiar su estado de ánimo pues no contendrán la risa.
- **No te rías que es peor:** forma dos filas, una será la fila A y la otra la fila B, explícales que durante un tiempo la fila A deberá tratar de hacer reír a la B, luego cambian de turno. Recuérdales que no pueden hacer cosquillas ni cerrar los ojos para no reír.
- **El barco:** formando un círculo estando de pie, el docente emitirá una serie de gritos cada uno con un significado que deberás explicarles a los niños. Grita “popa” y ellos deberán dar un paso para adelante, grita “proa” y deberán dar un paso atrás, grita “mar picado” y deberán tirarse al piso, grita “maremoto” y

todos deberán cambiar de lugar (nadie puede quedarse en el mismo puesto).  
¡Repite este ejercicio algunas veces, resultará muy divertido!

Fundamenta la risa en cada momento del día, olvídate de la vergüenza y déjate llevar por la risa y la energía que esta emite. Recuerda que “UN NIÑO SANO SONRIE UN PROMEDIO DE 300 VECES AL DÍA, SIN EMBARGO, A MEDIDA QUE CRECEN LA RISA ES MÁS COSTOSA, UN ADULTO RIE ENTRE QUINCE Y CIENTO VECES AL DÍA.”



**“CUANDO SIENTAS QUE YA NO  
PUEDES.... ¡INTÉNTALO UNA VEZ MÁS!”**



## CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo desarrollar una guía actitudinal que oriente a los docentes de educación inicial para mejorar el desarrollo emocional y afectivo en los niños de 3 años. Esto quiere decir que se dio prioridad a la influencia de los docentes en el desarrollo socio-afectivo de los niños para lograr un cambio que mejorará la calidad y calidez de los estudiantes desde el momento que ingresan a la jornada de trabajo hasta que culmina.

Para demostrar esto, se realizó una observación a docentes de los salones de niños de 3 años. Se logró percibir que la actitud de ellos ante las diferentes reacciones emocionales que tiene los niños en los distintos momentos de la jornada no siempre es positiva, muchas veces son negativas con llamados de atención o se expresan de manera fuerte cuando un niño a finalizado su actividad y esta no es de la forma que la docente pide. A través de la encuesta aplicada a los directivos, docentes y padres de familia del centro logramos analizar las distintas opiniones sobre cómo influye la actitud afectiva de los docentes a los niños, donde se concluye que el predominio de la actitud de ellos es de gran importancia, ya que ellos son un modelo a seguir.

Ante este escenario, logramos rescatar que los docentes deben mantenerse en constante actualización debido a las exigencias que los niños en la actualidad presentan. El rol del docente en el siglo XXI es diferente porque se lo considera un guía, aquel que se interesa por lo que sus niños quieren o necesitan aprender mas no lo que exigen las autoridades, aquel que busca lograr un aprendizaje significativo con actividades lúdicas que despierten este interés de querer conocer más en ellos.

Es importante que los docentes de este nivel fomenten métodos estratégicos mediante distintas actividades que favorezcan al desarrollo emocional del niño, debido a que esta es la base primordial de todo ser humano para formarse como un ser social en todo su potencial. Al docente desarrollar las emociones de manera correcta en los niños promoverá en él una actitud positiva que establecerá seguridad para afrontar todos los problemas que se le presenten aceptándose a él mismo como a los demás.

Así como los docentes deben preocuparse por desarrollar la inteligencia emocional en los niños, tienen que procurar ser ellos emocionalmente inteligente. Con esto se refiere a aprender a manejar las diferentes situaciones laborales, las exigencias del Ministerio de Educación, y Distritos, si los docentes logran ser emocionalmente inteligente la educación de las instituciones incrementara a una máxima potencia haciendo de la enseñanza un privilegio sin la necesidad de demostrar una actitud poco satisfactoria hacia los niños.

En conclusión, al momento en que las instituciones educativas pongan en práctica la guía actitudinal podrán observar una mejora en los colaboradores, ya que esta les brindara diferentes ejercicios que evitaran el estrés laboral y como ellos deben controlarlo. Aprenderán lo importante de ser emocionalmente inteligente y porque se debe desarrollar está habilidad en los niños, como los beneficia y cuáles son los principales hábitos que desarrollaran al lograr esto. Estarán siempre motivados durante la jornada laboral transformando todos los momentos en aprendizajes positivos que provocaran que los niños se desarrollen en ambiente de seguridad, aplicando las risas, abrazos y música como herramientas principales de enseñanza con ejercicios que facilitaran el mantener un equilibrio emocional tanto para los docentes como para los niños.

## RECOMENDACIONES

En función de lo antes mencionado, se recomienda:

- El docente debe desarrollar en el niño la inteligencia emocional en su máxima potencia a través de la motivación que transmite en el salón de clases, en el interés de los niños en un aprendizaje nuevo y en enseñarles a convivir en equilibrio con ellos mismo y los demás, aceptando las diferentes reacciones que muestren ante las distintas situaciones que la vida les presente.
- Los docentes del centro educativo deben realizar cursos de actualización que les permitan estar al tanto con las nuevas tendencias o exigencias educativas.
- Los directivos deben respetar el horario de trabajo sin la necesidad de tenerlos por horas extras y el esfuerzo de cada uno de sus colaboradores sin exigirles realizar un trabajo que no sea del área que ellos no estén capacitados.
- Los docentes deberán aprender a separar sus problemas con el trabajo, logrando ser más afectivos en toda la jornada de trabajo con los niños y motivándolos hacer las cosas solos, pero apoyándolos con detalles como abrazos, besos, cariño y sobretodo reconociendo el esfuerzo frente a sus compañeros sin hacer quedar mal a los demás.

## LISTA DE REFERENCIAS

Aguilar, M. (2015). Actitudes frente a los estilos pedagógicos (página 2) - Monografias.com. [online] Monografias.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos81/actitudes-frente-estilos-pedagogicos/actitudes-frente-estilos-pedagogicos2.shtml>

Amar, José. Desarrollo infantil y prácticas de cuidado. Barranquilla, CO: Universidad del Norte, 2015 Copyright © 2015. Universidad del Norte. All rights reserved (pág. 14)

Anon, (2015). [online] Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>

Aroca, P. (n.d.). Cómo influyen en los hijos los distintos estilos de crianza. [online] La Mente es Maravillosa. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/como-influyen-en-los-hijos-los-distintos-estilos-de-crianza/>

aulaPlaneta. (2015). Las diez claves de la educación en Finlandia -aulaPlaneta. [online] Disponible en: <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>

Barrios, T. (n.d.). Competencias docentes para el siglo XXI - Monografias.com. [online] Monografias.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos52/docentes-siglo-xxi/docentes-siglo-xxi.shtml>

Chías y Zurita. Vida emocionalmente Inteligente: estrategias para incrementar el coeficiente emocional. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer, 2009 Copyright © 2009. Editorial Desclée de Brouwer. All rights reserved. (pág. 28)

Chías. Vida emocionalmente Inteligente: estrategias para incrementar el coeficiente emocional. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer, 2009 Copyright © 2009. Editorial Desclée de Brouwer. All rights reserved (pág. 30)

Elartedededucar.blogspot.com. (2009). NUEVO ROL DOCENTE. [online] Disponible en: <http://elartedededucar.blogspot.com/2009/02/nuevo-rol-docente.html>



eltiempo.com, (2009). Un amor que es para toda la vida - Archivo Digital de Noticias de Colombia y el Mundo desde 1.990 - eltiempo.com. [online] Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3430520>

Es.slideshare.net, (2011). Vinculo Profesor-Alumno. [online] Disponible en: <http://es.slideshare.net/javierdqfsa/vinculo-profesoralumno>

Fernández, Clara Isabel Desarrollo socio afectivo: técnico superior en educación infantil. Madrid, ESPAÑA: Editorial CEP, S.L., 2011. Copyright © 2011. Editorial CEP, S.L.. All rights reserved (pág. 12 – 13)

García, F. (2002). La estimulación de la inteligencia racional y la inteligencia emocional. 1st ed. Madrid: Ediciones de la Torre.

Gervilla. Familia y Educación Familiar: Conceptos clave, situación actual y valores. Narcea, S.A. DE EDICIONES. Madrid. 2008 (pág. 31)

Godoy, P. (2015). Rol del educador parvulario en la enseñanza de la lectoescritura. - Educación Infantil. [online] [www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com). El portal de la educación inicial. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1200/1248.ASP>

Godoy, P. (2016). Ser maestro - Educación Infantil. [online] [www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com). El portal de la educación inicial. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1900/1925.ASP>

Goleman, D., González, D. y Mora, F. (2009). Inteligencia emocional. 1st ed. Barcelona: Kairós.

Guillén, J. (2014). Emociones positivas en el aula: una cuestión de actitud. [online] Escuela con cerebro. Disponible en: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/06/15/emociones-positivas-en-el-aula-una-cuestion-de-actitud>

Gutierrez, K. (2012). ¿Cómo motivar a los estudiantes antes, durante y después de un curso de eLearning?. [online] [Info.shiftelearning.com](http://info.shiftelearning.com). Disponible en: <http://info.shiftelearning.com/blogshift/bid/241207/C-mo-motivar-a-los-estudiantes-antes-durante-y-despu-s-de-un-curso-de-eLearning>

Jaramillo, L. Guía básica sobre educación infantil en Colombia. Bogotá, CO: Universidad del Norte, 2014 Copyright © 2014. Universidad del Norte. All rights reserved. (pág. 19)

K, N. (n.d.). 7 Principios de la educación finlandesa. [online] Genial — Inspiración. Creación. Admiración. Disponible en: <https://genial.guru/inspiracion-consejos/7-principios-de-la-educacion-finlandesa-455/>

Lema.rae.es, (2013). [online] Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=actitud>

Marina, J. (2011). Los Secretos de la Motivación. 1st ed. Barcelona: Editorial Planeta, S. A.

Matap.dmae.upm.es, (2015). AFECTIVIDAD. [online] Disponible en: <http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFECTIVIDAD.html>

Moll, S. (2014). 100 Consejos prácticos para ser un buen docente. [online] Justifica tu respuesta. Disponible en: <http://justificaturespuesta.com/100-consejos-practicos-para-ser-un-buen-docente/>

Moll, S. (2016). Aprendizaje Cooperativo Archives - Justifica tu respuesta. [online] Justifica tu respuesta. Disponible en: <http://justificaturespuesta.com/category/aprendizaje-cooperativo/>

Novel. Mediación organizacional: desarrollando un modelo de éxito compartido. Madrid, ES: Editorial Reus, 2010. Copyright © 2010. Editorial Reus. All rights reserved. (pág. 16)

Psicopediahoy.com, (2016). PsicoPediaHoy | La importancia de atender a la motivación en el aula. [online] Disponible en: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>

Quezada, C. (2010). Afectividad en el aula. [online] Afectividadeneducacion.blogspot.com. Disponible en: <http://afectividadeneducacion.blogspot.com/>

Romero, G. (2016). La Motivación Del Profesor. [online] Innovación y Experiencias Educativas. Disponible en: <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod\_ense/revista/pdf/Numero\_20/GUSTAVO-ADOLFO\_ROMERO\_BAREA02.pdf

Salazar, (2012). Perfil del docente del siglo xxi. [online] Es.slideshare.net. Disponible en: <http://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>

Trahtemberg, L. (2017). Docencia: Esto no es para mí | LogrosPeru.com. [online] Logrosperu.com. Disponible en: <http://www.logrosperu.com/colaboradores/leon-trahtemberg-peru/1208-docencia-esto-no-es-para-mi.html>

Vaillant, D. El ABC y D de la formación docente. Madrid, ESPAÑA: Narcea Ediciones, 2015. Copyright © 2015. Narcea Ediciones. All rights reserved. (pág. 22) Guillén, J. (2014). Emociones positivas en el aula: una cuestión de actitud. [online] Escuela con cerebro. Disponible en: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/06/15/emociones-positivas-en-el-aula-una-cuestion-de-actitud>

Matap.dmae.upm.es, (2015). AFECTIVIDAD. [online] Disponible en: <http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFECTIVIDAD.html>

Lema.rae.es, (2013). [online] Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=actitud>

Aleida Enit Aguilar León, M. (2015). Actitudes frente a los estilos pedagógicos (página 2) - Monografias.com. [online] Monografias.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos81/actitudes-frente-estilos-pedagogicos/actitudes-frente-estilos-pedagogicos2.shtml>

eltiempo.com, (2009). Un amor que es para toda la vida - Archivo Digital de Noticias de Colombia y el Mundo desde 1.990 - eltiempo.com. [online] Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3430520>

Psicopediahoy.com, (2016). PsicoPediaHoy | La importancia de atender a la motivación en el aula. [online] Disponible en: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>

Anon, (2015). [online] Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>

Es.slideshare.net, (2011). Vinculo Profesor-Alumno. [online] Disponible en: <http://es.slideshare.net/javierdqfsa/vinculo-profesor-alumno>

Romero Barea, G. (2016). La Motivación Del Profesor. [online] Innovación y Experiencias Educativas. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_20/GUSTAVO-ADOLFO\\_ROMERO\\_BAREA02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/GUSTAVO-ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf)

Godoy, P. (2016). Ser maestro - Educación Infantil. [online] [www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com). El portal de la educación inicial. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1900/1925.ASP>

Gutierrez, K. (2012). ¿Cómo motivar a los estudiantes antes, durante y después de un curso de eLearning?. [online] [Info.shiftelearning.com](http://info.shiftelearning.com). Disponible en: <http://info.shiftelearning.com/blogshift/bid/241207/C-mo-motivar-a-los-estudiantes-antes-durante-y-despu-s-de-un-curso-de-eLearning>

Marina, J. (2011). Los Secretos de la Motivación. 1st ed. Barcelona: Editorial Planeta, S. A.

Moll, S. (2016). Aprendizaje Cooperativo Archives - Justifica tu respuesta. [online] Justifica tu respuesta. Disponible en: <http://justificaturespuesta.com/category/aprendizaje-cooperativo/>

Moll, S. (2014). 100 Consejos prácticos para ser un buen docente. [online] Justifica tu respuesta. Disponible en: <http://justificaturespuesta.com/100-consejos-practicos-para-ser-un-buen-docente/>

Quezada, C. (2010). Afectividad en el aula. [online] [Afectividadeneducacion.blogspot.com](http://afectividadeneducacion.blogspot.com). Disponible en: <http://afectividadeneducacion.blogspot.com/>

Trahtemberg, L. (2017). Docencia: Esto no es para mí | LogrosPeru.com. [online] [Logrosperu.com](http://www.logrosperu.com). Disponible en: <http://www.logrosperu.com/colaboradores/leon-trahtemberg-peru/1208-docencia-esto-no-es-para-mi.html>

Godoy, P. (2015). Rol del educador parvulario en la enseñanza de la lectoescritura. - Educación Infantil. [online] [www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com). El portal

de la educación inicial. Disponible en:  
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1200/1248.ASP>

Elartedededucar.blogspot.com. (2009). NUEVO ROL DOCENTE. [online]  
Disponible en: <http://elartedededucar.blogspot.com/2009/02/nuevo-rol-docente.html>

Barrios Bulling, T. (n.d.). Competencias docentes para el siglo XXI -  
Monografias.com. [online] Monografias.com. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos52/docentes-siglo-xxi/docentes-siglo-xxi.shtml>

Salazar, (2012). Perfil del docente del siglo xxi. [online] Es.slideshare.net.  
Disponible en: <http://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>

Goleman, D., González Raga, D. and Mora, F. (2009). Inteligencia emocional.  
1st ed. Barcelona: Kairós.

García Moriyón, F. (2002). La estimulación de la inteligencia racional y la  
inteligencia emocional. 1st ed. Madrid: Ediciones de la Torre.

Aroca, P. (n.d.). Cómo influyen en los hijos los distintos estilos de crianza. [online]  
La Mente es Maravillosa. Disponible en:  
<https://lamenteesmaravillosa.com/como-influyen-en-los-hijos-los-distintos-estilos-de-crianza/>

aulaPlaneta. (2015). Las diez claves de la educación en Finlandia -aulaPlaneta.  
[online] Disponible en: <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>

K, N. (n.d.). 7 Principios de la educación finlandesa. [online] Genial —  
Inspiración. Creación. Admiración. Disponible en: <https://genial.guru/inspiracion-consejos/7-principios-de-la-educacion-finlandesa-455/>

Guillén, J. (2014). Emociones positivas en el aula: una cuestión de actitud.  
[online] Escuela con cerebro. Disponible en:  
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/06/15/emociones-positivas-en-el-aula-una-cuestion-de-actitud/>

Matap.dmae.upm.es, (2015). AFECTIVIDAD. [online] Disponible en: <http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFECTIVIDAD.html>

Lema.rae.es, (2013). [online] Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=actitud>

Aleida Enit Aguilar León, M. (2015). Actitudes frente a los estilos pedagógicos (página 2) - Monografias.com. [online] Monografias.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos81/actitudes-frente-estilos-pedagogicos/actitudes-frente-estilos-pedagogicos2.shtml>

eltiempo.com, (2009). Un amor que es para toda la vida - Archivo Digital de Noticias de Colombia y el Mundo desde 1.990 - eltiempo.com. [online] Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3430520>

Psicopediahoy.com, (2016). PsicoPediaHoy | La importancia de atender a la motivación en el aula. [online] Disponible en: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>

Anon, (2015). [online] Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>

Es.slideshare.net, (2011). Vinculo Profesor-Alumno. [online] Disponible en: <http://es.slideshare.net/javierdqfsa/vinculo-profesor-alumno>

Romero Barea, G. (2016). La Motivación Del Profesor. [online] Innovación y Experiencias Educativas. Disponible en [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_20/GUSTAVO-ADOLFO\\_ROMERO\\_BAREA02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/GUSTAVO-ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf)

# ANEXOS



Reunión con padres de familia para dar a conocer la propuesta del trabajo de investigación.



Actividad lúdica propuesta por los niños del salón, interactuando con la docente.





Momento del recibimiento en el salón de clases de niños de 3 años.



Actividad al aire libre, con ejercicios de respiración y relajación.



Trabajando con pintura, descubriendo formas y colores.



Explorando sabores dulces, el niño manipulando su propio material.

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

La influencia de la actitud afectiva del docente parvulario en el desarrollo emocional y afectivo en los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial “Santiago de Guayaquil” – Floresta 1

**AUTOR/ES:**

Gigi Estefanía Mera Molina

**TUTOR:**

MSc. María Fernanda Chiriboga Posligua

**REVISORES:** -PhD. Roberto Arango

**JURADO:**

-PhD. Margarita León García

-MSc. Liliana Arias Guevara

-PhD. Ida Hernández Ciriano

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**FACULTAD:**

Ciencias de la Educación

**CARRERA:**

Educación Parvularia

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

30 de Enero del 2017

**No. DE PÁGS:**

141

**TÍTULO OBTENIDO:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

Afectividad del docente, desarrollo emocional y afectivo de los niños

**PALABRAS CLAVE:**

Docentes, afectividad, emocional, motivación

**RESUMEN:**

La presente investigación está enfocada en la importancia de la afectividad de los docentes en el desarrollo emocional y afectivo de los niños de 3 años, ya que es primordial que los maestros parvularios conozcan la gran influencia que tienen ellos en el proceso de aprendizaje de los niños. Al docente conocer más sobre temas importantes como: la inteligencia emocional, la motivación, el rol y competencias del docente del siglo XXI, ellos podrán lograr crear una nueva imagen del docente y un mejor ambiente de aprendizaje donde los niños serán los protagonistas de sus propios conocimientos, aprendiendo aceptarse a ellos mismo y a las personas que los rodean.

Con actividades detalladas en la propuesta, la cual fue diseñada especialmente para que los docentes conozcan y aprendan de temas que mejoraran su labor y su estilo de vida, y a su vez aportando a un desarrollo integro de los niños.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0981810705 E-mail: <a href="mailto:gigimeramolin@hotmail.com">gigimeramolin@hotmail.com</a>
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar. Secretaria de la Facultad de Educación.
	Teléfono: 2596500 ext. 221
	E-mail: <a href="mailto:mvargasa@ulvr.edu.ec">mvargasa@ulvr.edu.ec</a>

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** DESARROLLO DEL PROYECTO.docx (D24772737)  
**Submitted:** 2017-01-07 20:58:00  
**Submitted By:** gigimeramolin@hotmail.com  
**Significance:** 1 %

### Sources included in the report:

MARCO LEGAL III.docx (D14983339)  
CAPITULO 2 MAYORGA Y SALINAS.docx (D13166198) <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/ACUERDO-MINEDUC-ME-2014-00034-A.pdf>  
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Desarrollo-Emocional/2487887.html>

### Instances where selected sources appear:

6

