

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Administración Secretarial

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del título de

Licenciada en Ciencias de la Educación - Especialización

asignaturas secretariales

Tema:

**LOS VALORES Y SU TRANSVERSALIDAD
EN EL OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Elaborado por

***PATRICIA MARIBEL
QUIMÍS SANCÁN***

TUTORA:

Msc. Dra. Jannina Soto de Orejuela

2010 – 2011

Guayaquil - Ecuador

Dedicatoria

A mis padres

A mi tutora

A mis hermanos Víctor y Rocío

A mis amigas y amigos

Por todo lo que me inspiraron en este arduo camino.

Agradecimiento

Por todas sus sabias enseñanzas en los momentos determinantes de este trabajo, agradezco infinitamente a mis maestros.

De igual manera a mis padres, por inculcarme su ejemplo, dedicación y sacrificio.

INDICE GENERAL

Introducciòn	1
--------------	---

CAPÍTULO I

LOS VALORES

1. Conociendo un poco de “Los Valores”

1.1	Concepto	2
1.2	Importancia	6
1.3	¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?	8
1.4	¿Cómo valora el ser humano? ¿Cómo expresa sus Valoraciones?	9
1.5	Características de los valores	9
1.6	Tipos de valores	12
1.7	Conoce los valores	15
1.8	Función de los valores	31
1.9	¿Cómo se forman y desarrollan los valores?	32
1.10	Reflexiones y estrategias para la formación y desarrollo de valores	34
1.11	Los valores “Un aprendizaje o una herencia”	36
1.12	Antivalores – valores negativos	38

CAPÍTULO II

2. Transversalidad en la educación

2.1	Concepto de transversalidad	44
2.2	Ejes transversales	47
2.3	Objetivos de la transversalidad	53
2.4	Características de la transversalidad	54
2.5	Dificultades para el desarrollo de la transversalidad	54
2.6	Transversalidad y educación en valores	57
2.7	Materias propuestas como transversales	58
2.8	Temas transversales	70
2.9	Tratamiento de la educación en valores y los temas transversales.	71

CAPÍTULO III
EDUCACIÓN EN VALORES

3.	La familia y la escuela en la formación de valores	
3.1	¿Qué es educar en valores?	72
3.2	¿Para qué educar en valores?	74
3.3	¿Por qué educar en valores?	76
3.4	El papel de padres	77
3.4.1	Mecanismos que emplea la familia	79
3.5	El papel del docente	82
3.6	Educar en valores: ¿Tarea de la escuela o la sociedad?	86
3.7	Riesgos de la educación en valores	89
3.8	¿En qué ámbitos o formas se pueden desarrollar los valores en la Escuela?	90
3.9	¿Cuáles valores educar?	92
3.10	¿Cómo educar en valores?	95

CAPÍTULO IV

4.	Valores y su desarrollo en los estudiantes	96
4.1	¿Qué se pretende?	98
4.2	¿Qué debemos considerar?	99
4.3	¿Qué hacer?	101
4.4	¿Cómo hacerlo?	102
4.5	Resultados	103
4.6	Requerimientos	104
4.7	Recursos	104
4.8	Presupuesto	106
4.9	Juegos para descubrir y comprender	107

CAPITULO V

5.1	Anexos	
5.2	Producto	
5.2.1	Encuestas padres de familia	116
5.2.2	Encuestas padres de familia, docentes y estudiantes	117
5.3	Estadística	118
5.4	Conclusión	122
5.5	Recomendación	124
5.6	Glosario	126
5.7	Bibliografía	128

INTRODUCCIÓN

La Educación en valores es una faceta cada vez más importante y acuciante para el sistema educativo así como para la sociedad futura que estamos construyendo.

El principal reto al que nos enfrentamos actualmente los educadores es seguramente como llegar a nuestros estudiantes, este reto, tiene especial relevancia sobre las dificultades de los profesores y estudiantes a la hora de abordar en el aula el tema de valores. Nuestra propia experiencia en el aula así lo confirma.

Los docentes, somos los que formamos a los adultos del mañana, tenemos la responsabilidad de fomentar en nuestros estudiantes unas actitudes y unos valores que sean positivos no sólo para ellos si no para nosotros mismos ya que influimos en el futuro colectivo.

Una de las críticas que se escuchan con frecuencia es que se está empleando mucho tiempo y dinero y se hacen grandes esfuerzos que son poco rentables.

Pretendemos que se convierta en un proceso que nos permita adquirir una serie de hábitos y unos nuevos enfoques educativos para aplicar con nuestros estudiantes en el aula.

Los octavos años son, por así decirlo, el futuro de la institución, ellos son el modelo que seguirán la generaciones siguientes. Escogimos trabajar con adolescente ya que están en una etapa de cambios donde es necesaria la búsqueda de la personalidad “el grupo adolescente” es solo una vía para llegar a crecer en valores y ser hombres y mujeres con ideas claras en la vida, llenos de honestidad y con un claro significado de AMISTAD.

CAPÍTULO I

LOS VALORES

1. CONOCIENDO UN POCO DE LOS VALORES

1. 1. CONCEPTO:

El VALOR permite evaluar la bondad de nuestras acciones, se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

Valores, actitudes y conducta están relacionados.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

VALORES Valoro la justicia, me duele el abuso se relaciona con la **ACTITUDES** porque doy las mismas oportunidades a todos mis alumnos y se relaciona con la **CONDUCTA** porque establezco y respeto los mismos plazos a los alumnos para que entreguen sus tareas.

Perfeccionan al hombre en su voluntad, en su libertad, en su razón a través de las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia. En cambio el vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano.

Los valores son cosas o pensamientos que tenemos que nos hacen actuar de forma distinta a cada ser humano en cada situación diferente. No somos como los animales que no piensan sus acciones, nosotros sabemos lo que está bien y lo que está mal.

La vida sin valores no sería posible porque cada uno haría lo que quisiera y este mundo sería una guerra continua entre todos.

Nosotros los seres humanos no nos podemos imaginar cómo actuaríamos sin valores porque cada uno haríamos lo que quisiéramos, por que los valores son una de las cosas más importantes de la vida, sin ellos prácticamente no podríamos vivir.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

Los valores se manifiestan a través de la actividad humana y se estructuran en las circunstancias cambiantes de la sociedad.

Los valores son criterios o normas de lo que es correcto o deseable en un determinado contexto sociocultural. Entran en juego en el momento de tomar decisiones sobre lo que conviene hacer o no hacer. (1).

Son un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas que han sido analizadas en función de su moralidad. Los valores influyen en nuestra existencia, son muestras, y guías de todas las decisiones que tomamos, ocupan el primer lugar en nuestra escala de prioridades, orientan el comportamiento de las personas en todos los roles que desempeñan: padre, madre, hermano, trabajador, amigo, amiga.

Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales. Esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

Un valor es bueno en la medida en que su realización facilita el desarrollo personal.

Todas las personas podemos elegir siempre, por tanto somos libres.

Por mucho que nos sintamos obligados, por mucho que queramos seguir los criterios que nos han enseñado, podemos elegir en la forma de actuar, elegir entre el bien y el mal, seguir esos criterios por los que nos regimos, que son los valores.

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones.

- Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra.
- Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud.
- Cuando valoramos el amor nos lastima el odio.

(1), Pàgina 4, Desarrollo de Valores para la vida, Piedad Vallejo, Primera Edición



Sin valores no sabríamos si actuamos bien o mal, nos equivocaríamos y actuaríamos muchas veces con consecuencias malas para todos.

La palabra valor puede tener varios significados según la ocasión pueden ser: de precio, principios ideológicos, desvergüenza, valentía e importancia

Los valores pueden ser descritos como:

- Principios o creencias
- Relativos o estados de existencia o a modelos de comportamiento
- Trascienden objetos, grupos de personas y situaciones específicas
- Orientan la elección o evaluación de comportamientos y acontecimientos
- Expresan intereses individuales o colectivos.

1.1.1 DEFINICIÓN DE AUTORES:

Cuando nos referimos a los valores, podemos definirlos desde muchas perspectivas que van desde las ciencias de la educación, psicología, hasta la sociología, historia entre otras. A continuación revisamos definiciones de algunos autores:

1.1.1.1 Émile Durkheim:

Pensaba que "...son la base de la estabilidad social, es decir, los valores compartidos por una sociedad, como la moralidad y la religión.

En su opinión, estos valores son los vínculos de cohesión que mantienen el orden social.

La desaparición de estos valores conduce a una pérdida de estabilidad social o anomia (del griego anomia, 'sin ley') y a sentimientos de ansiedad e insatisfacción en los individuos”.

1.1.1.2 Puig Rovira

Define los valores como: “cualidades de la realidad material y humana que nos permiten preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que son o nos parecen más óptimas...”.

Insiste en que los valores:

- No existen por si mismos.
- No son entidades esenciales, ni cosas reales.
- No son, sino que valen.
- Cualidades que poseen ciertos objetos a los que llamamos bienes.

1.1.1.3 José Ramón Fabelo Corzo, El filósofo cubano.

Define: “El valor por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos...”

"Los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que lo estudia - la axiología- ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del Siglo XIX. Es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo, desde Platón en adelante, y que la belleza, la justicia, el bien, la santidad, fueron temas de viva preocupación de los pensadores en todas las épocas. No es menos cierto, sin embargo, que tales preocupaciones no lograban recortar una región propia, sino que cada valor era estudiado aisladamente. La belleza, por ejemplo, interesa por sí misma y no como representante de una especie más amplia".

"Si bien no se ha perdido interés en el estudio de la belleza, ésta aparece hoy como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que se llama valor.

1.1.1.4 SÓCRATES (470 -399 AC.)-

Está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo

camino es posible para unos "pocos privilegiados" pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

1.1.1.5 PLATÓN (428-347 AC.)-

Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

1.1.1.6 DAVID HUME (1711-1776)-

Establece el absoluto moral, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de "ley moral", que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser "universales" y "necesarios" y sus juicios, "puros y apriori".

1.1.1.7 □ IMMANUEL KANT (1724-1804)-

Respecto a la educación moral nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.

1. 2. IMPORTANCIA:

El VALOR lleva a construirnos como hombre, nos hace más humanos.

Radica en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad.

La formación de valores constituye un importante desafío para la educación y marca el paso para el desarrollo social de nuestro país.

Partimos considerando que las cualidades morales del estudiante son tan importantes como sus conocimientos y habilidades.

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad.

Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. Orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.

Quien no tenga principios y/o una escala de valores vivirá una situación de vacío, difícilmente podrá establecer relaciones positivas con otras personas y se verá abocado o abocada a una situación próxima al autismo y de desvinculación de la propia realidad.

Un valor es para cada persona aquello que considera deseable, por ejemplo, la felicidad, la justicia o la solidaridad pero pueden también considerarse deseables el dinero, el poder, la comodidad, etc. Frente al término valor se ha acuñado el de antivalor que indica aquello que consideramos negativo. La educación no puede permanecer neutral ante los valores, sino que ha de proponer los que considere valiosos y llevar a la reflexión de que el proceso de maduración también consiste en la capacidad de renuncia sabiendo elegir entre dos o más opciones.

Valorar es elegir, valorar es aceptar y valorar es rechazar, pero cada una de esas elecciones, aceptaciones y rechazos tienen consecuencias que han de ser asumidas.

No todas las personas tienen comprendido el grado de los valores. Para algunos, son más importantes, tal vez para otros, piensan que son menos importantes.

Los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los humanos y que son imprescindibles para nuestra felicidad, y elegir de la forma más adecuada lo que nos conviene.

1. 3. ¿DESDE CUÁLES PERSPECTIVAS SE APRECIAN LOS VALORES?

Se considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, es decir, dependen de la impresión personal del ser humano.

Los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas.

Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. Aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor.

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus estudiantes alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.

Ninguna persona alcanza el grado máximo de perfección, pero es importante reconocer que en nuestra vida emocional experimentamos también sentimientos de alegría, tristeza, depresión, ansiedad, culpabilidad, cólera, odio, miedo, que son producto de nuestras emociones y que debemos aprender a controlarlas, no reprimirlas porque los sentimientos reprimidos tienden a expresarse en algún momento de forma inapropiada.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes

y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

1. 4. ¿CÓMO VALORA EL SER HUMANO? O ¿CÓMO EXPRESA SUS VALORACIONES?

Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, actitudes, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano, posible capacidad orientadora hacia una mayor autonomía personal.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen; la toma de decisiones, la estimación y la actuación.

1. 5. CARACTERÍSTICAS

A continuación se detallan las características de los valores, como son:

- ↳ **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

- ↪ **Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- ↪ **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- ↪ **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- ↪ **Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- ↪ **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales como el amor).
- ↪ **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- ↪ **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- ↪ **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- ↪ **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- ↪ **Independientes e inmutables:** Son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- ↪ **Inagotables:** No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad.
- ↪ **Objetivos y verdaderos:** Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Siempre será necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores

tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

- ↳ **Subjetivos:** Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- ↳ **Objetivos:** Porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Necesidades primarias:** Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.
- **Necesidades de seguridad:** Se refieren al temor a ser relegados por los demás.
- **Los valores físicos,** como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.
- **Necesidades sociales:** Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.
- **Necesidades de autorrealización:** Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

1. 6. TIPOS DE VALORES

Enunciaremos los tipos de valores.

1.6.1 Entre los morales aparecen los rectores del sistema axiológico de toda persona. El fin objetivo de los valores morales es la bondad y el fin subjetivo es la felicidad, que hace al hombre íntegro, y con grandes virtudes humanas. El concepto de bueno se aplica a aquello que ayuda a desarrollar el proyecto de felicidad personal.

- Lo justo,
- La libertad,
- El decoro,
- Lo bueno,
- Lo moral;

1.6.2 Entre los individuales o también llamados afectivos, tenemos:

- El honor
- La amistad
- La autoestima
- El respeto;
- La lealtad;
- Alegría
- Dignidad
- Amor

El fin objetivo de estos valores es el amor y el fin subjetivo es el afecto y el placer, que hacen al hombre sensible, con manifestaciones de afecto, sentimientos, emociones.

1.6.3 Entre los sociales tenemos:

- La cultura,
- La verdad,
- El trabajo,
- La propiedad,
- La convivencia

- La equidad,
- La identidad,
- La toleración,
- El poder
- La pertenencia;

El fin objetivo de estos valores es el poder y el fin subjetivo es la fama, que preparan al hombre con aptitud de liderazgo, en algunas ocasiones también político, con capacidad de adaptabilidad.

1.6.4 Entre los físicos:

- Belleza,
- Salud
- La limpieza,
- Deporte

El fin objetivo es la salud y el fin subjetivo es el bienestar físico, que hace al hombre atleta, con mucha actividad.

1.6.5 Entre los profesionales:

- La honestidad,
- El prestigio,
- La responsabilidad,
- La profesionalidad,
- El reconocimiento;
- La organización
- La puntualidad

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en nuestra vida, como son nuestros padres, hermanos, parientes, amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al estudiante, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

1.6.6 Entre los jurídicos:

- Impunidad,
- Equidad,
- Imparcialidad
- Justicia

1.6.7 Entre los religiosos:

- Caridad,
- Piedad,
- Esperanza,
- Obediencia,
- Integridad
- Sacralidad

1.6.8 Entre los ecológicos:

- Conservación,
- Preservación,
- Equilibrio ambiental

1.6.9 Entre los tecnológicos:

- Innovación,
- Eficiencia,
- Funcionalidad

1.6.10 Entre los económicos:

- Calidad
- Productividad
- Ganancia
- Buena calidad

1.6.11 Entre los políticos:

- Igualdad de derecho
- Autonomía

1.7 CONOCE LOS VALORES

1.7.1. VALENTIA

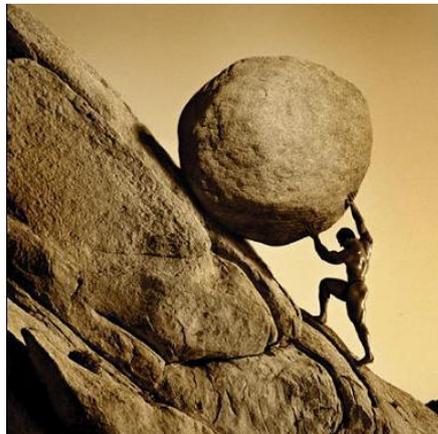
La “valentía” es ese valor que nos hace luchar por lo que “vale la pena”. Nos ayuda a superar nuestros miedos, y encauzar la vida en momentos difíciles. Ser valientes no es fácil: hace falta fortaleza interior. Pero, por otro lado, no es exclusiva de personas casi extraterrestres: todos podemos ser valientes si surge la ocasión.

A veces, la valentía implica ser consecuentes con nuestros actos, y en concreto, asumir nuestros errores. Es más fácil escurrir el bulto, o disimular. Por amor a la verdad, por respeto a los demás, por coherencia con uno mismo, es preciso reconocer los errores.

Ser valiente es hacer lo que hay que hacer aunque tengamos miedo o resulte difícil.

Héroe puede ser cualquiera que, en un segundo, se juega la vida por salvar la de otro o cumple con su deber más allá de lo exigible.

El día a día está lleno de situaciones que precisan de alguien que vaya y dé el primer paso, que empiece algo nuevo o que termine algo que fue difícil de iniciar.



Por otro lado, la valentía tiene que ver también con defender lo que sabemos que es correcto.

Defender a un compañero frente a todos los demás cuando se burlan, proteger a un animal de alguien que lo golpea.

Busquemos para los hijos metas que les obliguen a replantearse su comodidad, ofrezcámosles la posibilidad de hacer cosas nuevas y diferentes, sabiendo que siempre cuentan con nuestro respaldo.

Ayudémosles a saber qué les aterroriza e inmoviliza. Hagamos que se enfrenten a sus miedos, como puede ser estar lejos de casa, sentirse solos, ser menos fuertes, y así lo puedan superar. Si así lo hacen desde pequeños, de mayores y cuando se enfrenten cara a cara a una complicada situación, no huirán.

ERES VALIENTE SI

- No haces cosas que consideras malas o injustas porque te lo pida la mayoría.
- Defiendes a tu amigo cuando todo el mundo lo insulta.
- Expresas tu opinión aunque el resto no esté de acuerdo.
- Seamos valientes en cumplir con los trabajos, tareas y responsabilidades asignados las cuales deben ser atendidas sin objeciones ni buscar que otros la hagan.

1.7.2. AMOR

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

En nuestra familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, del mismo modo como lo haríamos con un amigo... cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fomentamos el espíritu.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad.

El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas.

Nos permite tomar decisiones tomando en cuenta lo físico (lo que se ve) y aquello que forma parte de lo espiritual (es decir lo que no podemos ver).

El valor del amor se desarrolla cuando:

- Vivo tratando de ser feliz.
- Trato de ser consciente de hacer el bien, sin causar daño a las personas ni a la naturaleza.
- Doy reconocimiento a los que actúan bien, sin aprovecharme, ni engañarlos.
- Aprecio el interés propio; pero respeto los intereses y derechos de todos.
- Soy ejemplo de dar sin esperar pago alguno, sino por el amor en sí mismo.

Transitar por la vida sin rencores, perdonando nuestros errores y las fallas de los demás es expresión del amor. La venganza, el engaño, los sentimientos de culpa y el sufrimiento que nos causamos a nosotros mismos y que podemos provocar en los demás, son consecuencia de decisiones que no se apegan al ideal de bondad, sino al “ideal” de la maldad, de la malicia.

Debemos considerar que:

- El reconocimiento y afecto incondicional a todas las personas y la naturaleza.
- El amor no debe fingirse.
- Reconozcamos en el amor una expresión de la esencia humana.
- Lo opuesto al amor es el odio, la envidia, la soberbia, la cerrazón a ser feliz.
- Abrirse al amor es llenarnos de esperanza, lo contrario es el sinsentido de la existencia.
- Sin amor podemos gozarnos en placeres; pero sólo el amor perdura.
- No es necesario entender por qué amamos, para comportarnos amorosamente.
- El amor predica con el ejemplo.
- Envidiar el bien ajeno, es disminuir nuestro propio bien.

1.7.3. AMISTAD

AFECTO ENTRE PERSONAS PURO Y DESINTERESADO, HABITUALMENTE RECÍPROCO QUE NACE Y SE FORTALECE COM EL TRATO.

QUIEN TIENE UN AMIGO, TIENE UN TESORO, es muy cierto, ser amigo de alguien y que ese alguien nos considere su amigo nos llena de afecto, ilusión y seguridad. Nos permite aprender cosas nuevas y compartirlas.

Desde que somos pequeños y vamos a la escuela, conocemos gente con la que convivimos. Algunos de ellos se convierten en nuestros amigos, tal vez nos acompañen durante toda la vida.



El colegio, el sector donde vives, los parques, están llenos de potenciales tesoros, es importante que nuestros niños sepan que en sus manos está saber encontrarlos y mantenerlos.

Explicuemos a nuestros hijos cómo, a su alrededor, las muestras de amor se reflejan: entre los padres cuando se cogen de las manos, cuando el profesor explica una y otra vez sonriendo a sus estudiantes algo difícil e comprender, entre los compañeros que se ceden el balón para jugar o cada vez que amanece y Dios nos regala un nuevo día.

SI QUIERES SER BUEN AMIGO

- Sé alegre, una persona que siempre está triste o enfadada, provoca que los demás se sientan así.
- Sé puntual, valora tu tiempo tanto como el de los otros.
- Practica las tres ESES: sinceridad, sencillez y serenidad

VALORES RELACIONADOS

- La amistad se podría definir como un tipo de AMOR, el que se siente por un amigo.
- Cuidar y preocuparse por él o ella.

1.7.4. LEALTAD - FIDELIDAD

Mantenerse firme en lo que uno cree, pase lo que pase.

Lealtad a la confianza de una persona.

En la vida nos enfrentamos a multitud de ocasiones que ponen a prueba nuestras creencias y afectos.

Es importante estar siempre al lado de las personas que queremos y demostrarles que deben contar con nuestro apoyo.



Debemos explicarle a los estudiantes que ser fiel significa decir la verdad sobre lo que pensamos o sentimos, preocuparnos por sus problemas y alegrarnos por sus alegrías o apoyarle en todo.

Las primeras personas con las que nos relacionamos y de las que aprendemos son habitualmente aquellas que forman nuestra familia, padres, madres, hermanos, abuelos, tíos, maestros, ser fiel a ellos, sabiendo encontrar su propio camino.

ERES FIEL Y LEAL CUANDO

- No hablas mal de lo que aprecias o no permites que otros lo hagan a sus espaldas.
- Permanecer al lado de los viejos amigos a pesar que lleguen nuevos amigos a tu vida.
- Cumples tu palabra y sólo prometes aquello que puedas cumplir.

1.7.5. OBEDIENCIA

Cumplir la voluntad de quien manda.

Ser obediente puede ayudarnos a sentirnos seguros.

Obedecer es aceptar y cumplir la voluntad de otra persona que está por encima de nosotros en una determinada situación. Esa persona puede ser nuestro padre, nuestra madre, nuestro profesor o algún compañero.

Nuestros niños deben entender que cuando como padres se les ordena ir a dormir a su hora o les prohibimos comer determinado alimento, lo hacemos por su bien.

Si se incumple o desobedece, se debe aceptar el castigo.



Una de las cosas que más trabajo cuesta es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir.

Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos.

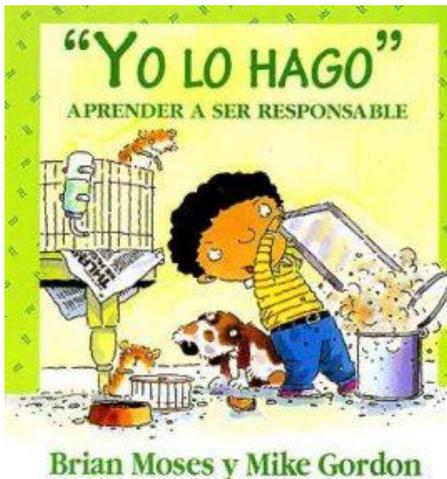
Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad. ¿No son acaso una fuerte atadura e impedimento para obedecer cabalmente?

1.7.6. RESPONSABILIDAD

El responsable es aquel que es consciente de sus deberes y pone cuidado y atención en lo que hace o dice.

Excusas como las que se detallan se han utilizado en alguna ocasión:

- Se me había olvidado ¡hace tanto tiempo que me lo pediste!
- No me encontraba bien y pensé que no era tan urgente.
- No encontraba el papel donde había apuntando lo que me pediste.



Estas frases son comúnmente utilizadas para no asumir la responsabilidad que hemos adquirido al comprometernos con algo o alguien. Si aceptamos un compromiso o damos nuestra palabra debemos estar dispuestos a cumplirlas y si no lo hacemos debemos dar explicaciones sobre el por qué.

Lo que empieces lo llevarás hasta el final, no lo olvidarás ni lo dejarás a medias. Si somos responsables los demás pueden confiar en nosotros. Hay que considerar que no debemos aceptar algo que sabemos que no vamos a cumplir por falta de tiempo.

ERES RESPONSABLE SI...

- Haces los deberes todos los días.
- Cumples los encargos que tienes en casa sin buscar excusas.
- Estas pendientes de todos los detalles de las cosas que tienes que hacer.
- Sabes dónde tienes tus cosas y no pierdes horas buscando algo.
- Llegas puntual a tus citas.

1.7.7. PUNTUALIDAD



Es la actitud que nos permite respetar las normas y costumbres establecidas por horarios, siendo cuidadosos y exactos para hacer sus tareas o actividades a su debido tiempo.

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases.

- El docente debe ser ejemplo y modelo de puntualidad para sus estudiantes.
- El docente debe inculcar en sus estudiantes que el "Tiempo es oro y quien lo pierde, pierde un tesoro".
- Organizar actividades o tareas estableciendo horarios a cumplir.

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (ordenador), pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora (algunas veces para no ser molesto y dependiente), etc., porque es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma, imposible.

Para la persona impuntual los pretextos y justificaciones están agotados, nadie cree en ellos, ¿no es tiempo de hacer algo para cambiar esta actitud? Por el contrario, cada vez que alguien se retrasa de forma extraordinaria, llama la atención y es sujeto de toda credibilidad por su responsabilidad, constancia y sinceridad, pues seguramente algún contratiempo importante ocurrió.

Para crecer y hacer más firme este valor en tu vida, puedes iniciar con estas sugerencias:

- Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.
- Establece de manera correcta tus prioridades y dales el lugar adecuado, muy especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste.
- Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad; colocar el despertador más lejos.
- Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo.
- Implementa un sistema de "alarmas" que te ayuden a tener noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no te acostumbres: usa el reloj en la otra mano; pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; utiliza notas adheribles.

- Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.

En las culturas que valoran puntualidad, retrasarse es equivalente a demostrar desprecio por tiempo de otra persona y se puede considerar un insulto. En tales casos, la puntualidad se puede hacer cumplir por penas sociales, por ejemplo excluyendo enteramente a los que llegan más tarde de las reuniones.

ANTIVALORES:

- Abandono
- Descuido
- Deslealtad
- Informalidad
- Negligencia
- Tardanza
- Incumplimiento.

SINÓNIMOS:

- Rigurosidad, formalidad
- Exactitud
- Precisión
- Regularidad
- Diligencia

En las culturas que valoran puntualidad, retrasarse es equivalente a demostrar desprecio por tiempo de otra persona y se puede considerar un insulto.

La puntualidad se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades.

1.7.8. HONESTIDAD

Es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo.

“La persona honesta es grata y estimada, quien es honesto es bondadoso, amable, correcto, admite que está equivocado, cuando lo está; sus sentimientos son transparentes, su buena autoestima la motiva a ser mejor, no aparenta lo que no es, lo que proyecta a los demás es real”.



Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta

actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Lo que no es la honestidad:

- ❖ No es la simple honradez que lleva a la persona a respetar la distribución de los bienes materiales. La honradez es sólo una consecuencia particular de ser honestos y justos.
- ❖ No es el mero reconocimiento de las emociones "así me siento" o "es lo que verdaderamente siento". Ser honesto, además implica el análisis de qué tan reales (verdaderos) son nuestros sentimientos y decidirnos a ordenarlos buscando el bien de los demás y el propio.

- ❖ Hay que tomar la honestidad en serio, estar conscientes de cómo nos afecta cualquier falta de honestidad por pequeña que sea... Hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado, ficticio.
- ❖ La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma y busca la sombra, el encubrimiento: es una disposición a vivir en la oscuridad. La honestidad, en cambio, tiñe la vida de confianza, sinceridad y apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz, la luz de la verdad.

ACTIVIDADES DIDACTICAS SUGERIDAS:

PARA LOS DOCENTES:

1. Promover el **EJEMPLO DE VIDA**: La persona íntegra vive lo que predica y habla lo que piensa.
2. Incentivar a **DECIR SIEMPRE LA VERDAD** a quien corresponde, de modo oportuno y en el lugar correspondiente.
3. Estimular la **VIDA AUTENTICA**. Cuando hay coherencia entre lo que hace y lo que debe hacer, de acuerdo a sus principios.
4. Impulsar **UNA VIDA TRANSPARENTE**. Es necesario desprenderse de las máscaras que el ser humano se pone para defenderse, para ocultar sus inseguridades o miedos.
5. Instruir en los peligros de la dependencia por “el qué dirán”, aparte de mostrar inseguridad en uno mismo, es una falta de sencillez.
6. También lo es justificarse o excusarse.

PARA LOS ESTUDIANTES:

- Tratar igual a todos por igual.
- Cumplir y hacer cumplir las reglas o normas de convivencia en el aula y fuera de ella.

- Mostrar un actitud auténtica ante sus compañeros, docentes, amigos y/o padres de familia, y aún cuando se esté solo.

“Una vida con honestidad es la mayor bendición”

“El que dice siempre la verdad es fiel a sí mismo”

“Cuando obramos con verdad, contribuimos a crear un mundo más justo”

1.7.9. SOLIDARIDAD

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante.

La solidaridad es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestro grupo, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones.

Se observa ante la presencia de un determinado ambiente: por ejemplo en los desastres naturales. Está presente el sentimiento de ayuda para quien más lo necesita.

Implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias. En este sentido nuestra solidaridad se manifiesta hacia toda la humanidad, hacia quienes sufren discriminación xenofóbica, hambre, sida, adicciones, abusos y guerras.

Se manifiesta en el ámbito de la educación, el funcionamiento de las instituciones educativas en mucho se debe al trabajo de asociaciones de padres y consejos escolares, que favorecen el logro de metas y suplen carencias que en ocasiones se presentan, tanto de tipo material, como humano.

La solidaridad tiene que ver mucho con el liderazgo y la inspiración. Cuando alguien se convence y actúa los demás lo siguen. Los planes de trabajo, aún en la familia requieren del liderazgo y el ejemplo de los padres.

Se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

El valor de la solidaridad se desarrolla cuando:

- ⇔ Escuchamos con simpatía e interés, a quien propone alguna mejoría para todos.
- ⇔ Preguntamos y nos disponemos para participar.
- ⇔ Somos servidores de los demás, no únicamente de nosotros.
- ⇔ Comprendemos el daño que ocasiona a todos ser indiferentes a las buenas causas.
- ⇔ Disfrutamos el valor al trabajo en grupo, cumpliendo lo mejor posible nuestros compromisos.

1.7.10. LIBERTAD

La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole.



Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el

quehacer profesional, buscar una educación de calidad.

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

Toda decisión se enfrenta a la consideración de lo bueno y lo malo, del beneficio o el perjuicio de una acción. Si no se realiza este juicio se puede incurrir con facilidad en un error pues se hace un uso irresponsable de la libertad. Al igual que en otros aspectos de nuestra vida, el abuso se convierte en un actuar conforme a nuestros impulsos, sin reconocer barreras, límites, moral o ética, es decir, se convierte en libertinaje.

La Libertad no se construye. No es como en el caso de virtudes como la perseverancia, la fortaleza o la paciencia que requieren de un esfuerzo constante y continuo para hacer de ellas una parte integral de nuestra vida. La libertad se ejerce de acuerdo con los principios fundamentales que nacen en la conciencia, en la familia y en la sociedad, es ahí dónde este valor se orienta, forma, educa y respalda, forjando personas íntegras.

Es la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos.

La libertad suele estar muy unida a los conceptos de justicia e igualdad.

1.7.11. IDENTIDAD NACIONAL

La identidad nacional se manifiesta fundamentalmente a través del idioma, las tradiciones y costumbres, la historia común, los valores generales, las aspiraciones como pueblo, la composición étnica de los habitantes, la cultura específica que ellos han generado.

La herencia de los valores, símbolos sociales, costumbres éticas, visión, política permite el desarrollo de un proceso de construcción social acorde con los desafíos.

La identidad se interpreta también ligada a su búsqueda, lo que se refleja en la constante convivencia de elementos culturales propios y ajenos a nivel de costumbres alimenticias y de "lenguajes prestados", por ejemplo. Es muy importante entender que somos "distintos", por lo que esa búsqueda de identidad se debe basar en la heterogeneidad cultural.

En la teoría política el tema de la identidad nacional es uno de los más complejos y polémicos. Se considera que generalmente las sociedades adquieren rasgos de identidad nacional aún antes de constituir los llamados Estados nacionales. El concepto de nación, por tanto, es diferente al de Estado. La nación es la identidad forjada por una sociedad sobre la base de los rasgos comunes que la diferencian frente a otras sociedades.

El ecuatoriano se identifica con el territorio correspondiente a su Estado-nacional, forja una conciencia de pertenencia a él.

1.7.12. PERSEVERANCIA

La perseverancia es el aliento ó la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos sabiamente en el transcurso de nuestro caminar.

Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados, y a la vez decididos en todas sus acciones.

La perseverancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las dificultades ó a la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con una gran determinación, para conseguir los objetivos reales que se han fijado.

Si creemos en lo que hacemos y nos armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se nos presentan en el camino, si no perdemos de vista nuestras metas futuristas, y a la vez luchamos contra el cansancio ó el desánimo, sentiremos en nuestros ser una incomparable satisfacción, cuando tengamos ante nosotros el fruto de nuestro esfuerzo humano.

Los perseverantes son.....pacientes, disciplinados, decididos, valientes, responsables.

PARA SER PERSEVERANTES

- Ejercitemos diariamente nuestra fuerza de voluntad luchando todos los días contra la pereza, la negligencia y el descuido.
- Formemos en los niños y niñas con una gran disciplina para que pueden persistir en sus deseos, les dé fortaleza de carácter para que no se derrumben frente a los obstáculos, y una buena dosis de caridad que les permita comprender que en un mundo donde la competencia es tan grande y agresiva, y en la cual sólo tienen éxito quienes más se preparan y más persistencia tienen en sus objetivos.

OBSTÁCULOS PARA LA PERSEVERANCIA

- Los engañosos modelos de éxito y de trabajo que ofrecen algunos triunfadores precoces, que hacen creer a los jóvenes que hay formas fáciles,

placenteras y rápidas de ganar dinero, como parecen demostrarlo sus ídolos a través de los medios de comunicación.

- Los adolescentes que, como consecuencia de lo anterior, buscan explotar su belleza física para conseguir fama y dinero rápidamente, olvidándose quizás de los valores morales que se inculcan a través del esfuerzo, la disciplina y el trabajo arduo.

El niño puede aprender a ser perseverante en los estudios, con los deberes, con los problemas y dificultades, jugando, perdiendo o ganando, con sus ilusiones y metas, teniendo el apoyo de sus padres, sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas, con la realización de un deporte.

1. 8. FUNCIÓN DE LOS VALORES:

El sujeto valora las cosas que le rodean en función de sus circunstancias. Un plato de comida adquiere mayor valor para una persona que se muere de hambre que para una que se ha saciado a conciencia y vomita con solo mentarle la comida.

Nuestros valores siempre están influidos por nuestras motivaciones y necesidades.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas.

La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obra, con todo nuestro ser.

Cuando contemplamos una obra de arte, con frecuencia sentimos que nos conmueve, y nos lleva a pronunciarnos en emotivas exclamaciones de aprobación y admiración.

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de valores bien definidos, sentidos y aceptados instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

Los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo

fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojalá que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía.

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones.

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones.

Mediante los valores decidimos si hacer o no lo correcto en una determinada situación, es decir, el si queremos o no llevar una conducta moral. La vida sin cualquier tipo de valores no sería posible, ya que son nuestros valores y nuestros ideales los que nos llevan a decidir lo más adecuado y lo más bueno.

1.9. ¿CÓMO SE FORMAN Y DESARROLLAN LOS VALORES?

La formación de valores se inicia en el hogar, es aquí donde se ubica el primer problema, la situación económica actual exige trabajar a la pareja y por lo mismo los niños quedan a cargo de empleados en unos casos, en guarderías, que no siempre son confiables, en otros a cargo de familiares, en estas circunstancias van produciéndose en los niños desajustes emocionales que desembocan en agresividad, baja autoestima, rebeldía, egoísmo.

Un segundo problema es el escaso tiempo que se dedica a la relación entre padres e hijos, esta falta de comunicación es propicia para los desafectos, la inconsistencia en la expresión de sentimientos de amor, respeto, libertad, autoridad, los conflictos interpersonales e intergeneracionales, la dificultad para manejar y controlar las emociones (alegría, tristeza, enojo, frustración) unido al mal ejemplo que dan algunos padres, da origen a que los hijos busquen compensaciones fuera del hogar. No funciona la dinámica familiar. Cada vez es más frecuente la incompreensión en la pareja, el maltrato físico, la infidelidad conyugal, la falta de control hacia los hijos, pérdida de autoridad paterna y materna, machismo.

Un tercer problema radica en que tanto el hogar, como la escuela, colegio, universidad no educan para la autonomía sino para la dependencia.

La educación se centra más en el enseñar que en el aprender y la importancia se da a la esfera de los conocimientos, soslayando lo que tiene que ver con la totalidad del ser humano esto es el pensar (conocimientos), el sentir (valores) y el actuar (destrezas, procedimientos), provocando un desarrollo unilateral de la persona.

Al dar prioridad al aprendizaje, en el proceso se desarrollan:

- ❖ Capacidad comunicativa mediante la conceptualización y la comprensión;
- ❖ Capacidad lógica mediante el análisis y la síntesis;
- ❖ Capacidad investigativa mediante la generalización, habilidades y destrezas mediante la aplicación del conocimiento;
- ❖ Capacidad de conciencia mediante la verificación o autoevaluación de lo apprehendido y ahí es donde se logra la educación integral que comprende conocimientos, destrezas y valores.

Si las actitudes al imitar los modelos que observamos en el hogar, en las instituciones educativas, en la comunidad, a través de la televisión, es importante que estos modelos evidencien aspectos positivos en lo intelectual, emocional y en lo práctico, para que se constituyan en ejemplos de las generaciones en formación.

Aceptamos el hecho de que estos modelos educan, por tanto ahí está la figura paterna y materna, hermanos, familiares en el hogar, los educadores en las instituciones educativas, administradores de empresas, militares, políticos, medios de comunicación, en igual forma el entorno que nos rodea; y aquí surge entonces la gran interrogante, siendo jueces honestos de estos comportamientos demostrados, preguntémonos ¿Los valores que imparten estos modelos educan?

Analicemos cada uno de estos modelos: figura paterna, figura materna, educadores, hermanos, familiares, administradores, políticos, desde nuestros primeros instantes de vida va perfilándose nuestra personalidad, esto depende la clase de interacciones

que se den con los padres y familiares ¿Cómo influyen estas interacciones en las actitudes que cada persona demostrará en el diario vivir?

Hablemos de los tres planos del yo que plantea Eric Berne, el YO PADRE, el YO NIÑO, y el YO ADULTO.

El Yo Padre

- 1.- Gigante.- Siempre manda y prohíbe que hace ser.
- 2.- El padre estupendo, el que deja ser.
- 3.- Enano, es el despreocupado.

El Yo Niño

El que fue formándose con caricias y halagos, desarrolló emociones, la risa, el llanto, las travesuras y la diversión y el otro que no recibió esas influencias, que fue aplastado y por lo mismo es rebelde, caprichoso.

El yo adulto

Empieza a perfilarse desde el momento que decide el niño caminar, comer sin ayuda, vestirse.

La formación de valores en las nuevas generaciones depende en grado sumo de la continuidad histórica del proceso revolucionario. Este es un complejo problema en el que concluyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales, los medios de difusión masiva, y por supuesto la familia y la escuela.

1.10. REFLEXIONES Y ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION Y DESARROLLO DE VALORES

Valor de la autoestima, es tan importante para que el niño llegue a ser un adulto autorrealizado que tenga confianza en sí mismo, que se autovalore. Si bien es cierto que la autoestima, ocupa en la pirámide concebida por Maslow la parte más alta de las necesidades básicas, sin embargo si logra la persona tener una autoestima alta, logrará subir a la cúspide de la pirámide que es la autorrealización y que corresponde a necesidades de crecimiento personal.

Los primeros cinco años de la vida de un niño, donde tan solo está influenciado por sus padres, familiares o encargados, con los más críticos para su desarrollo.

Aquí surge la diferencia, el niño que siempre es alentado por sus padres y familiares se fortalece emocionalmente; desde luego sin llegar a consentirlo en todos sus caprichos, porque el pequeño sabe también como manipular a sus padres o familiares; en sentido opuesto, si constantemente son reprobadas sus actividades, se sentirá “un inútil”, se irá formando una imagen negativa de sí mismo lo que le convertirá en un adolescente o adulto fracasado, que no asume retos porque se creará incapaz de alcanzarlos.

La timidez manifiesta en el niño que no reacciona cuando es maltratado, en aquel siempre depende de alguien para que le solucionen los problemas; en el estudiante que nunca se atreve a preguntar porque considera que lo que pregunte puede ser una tontería que merecerá la burla de sus compañeros, en el adulto que está satisfecho con la rutina en su trabajo o en el hogar, por la comodidad de hacer siempre lo mismo.

La autoestima se evidencia en los hechos y por tanto solo en la práctica puede revelarse el verdadero conocimiento que tenga de sí, la persona, como es actuar con independencia, plantearse nuevos retos, tomar decisiones, asumir responsabilidades con satisfacción, son características de la persona que tiene alta autoestima y por lo mismo logró su autorrealización.

Es necesario que al niño se le brinde protección, ternura, atención sin caer desde luego en la sobreprotección porque va limitando sus iniciativas y autonomía. El trato exagerado de ayuda en el hogar contrasta cuando llega al jardín o escuela, donde los niños deben ser tratados por igual, lo cual provoca conflictos de adaptación que inciden en el aprendizaje.

A su vez el maltrato dado por padres autoritarios que no permiten equivocaciones en sus hijos crea escuelas en el comportamiento del niño que buscará el desquite pegando a sus compañeros o a su vez se convertirá en el niño sumiso y tímido, con complejo de inferioridad frente a sus compañeros, incapaz de integrarse al grupo.

También perjudica la presión exagerada que los padres tienen sobre sus hijos para que saquen las mejores calificaciones, por el deseo de que lleguen a ser lo que ellos no pudieron serlo. En la adolescencia se convertirán en rebeldes sin causa, agredirán a sus padres, integrarán pandillas, se aislarán del grupo, o se refugiarán en sus amigos, en el alcoholismo o en la drogadicción.

Un proyecto de vida es un nuevo reto para la persona lo cual impulsa al desarrollo de la creatividad y la convicción, hay que cuidar eso sí, que las metas planteadas no estén en pugna con los valores morales, que el incontenible afán pragmático del dinero fácil no sea la finalidad, porque con seguridad le conducirá a la corrupción. Esta es la oportunidad para poner en práctica el espíritu crítico, la conciencia moral y por consiguiente demostrar la honradez, la lealtad, la solidaridad, el respeto a las ideas y bienes de los demás, la honestidad.

Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

1.11. LOS VALORES “UN APRENDIZAJE O UNA HERENCIA”

La etapa de 0 a 5 años comprendida en la primera infancia, es de gran interés para la formación y desarrollo del carácter y personalidad del niño/a. Los vínculos afectivo-emocionales que surgen en este periodo entre adulto y niño/a son necesarios y deben estar bien focalizados, de tal manera que cubran todas las posibles carencias afectivas y cuiden la transmisión de valores, principios, normas y creencias.

Desde los primeros meses, donde una gran nebulosa invade al bebé, hasta los 4-5 años, ocurren una serie de procesos psico-fisiológicos y biológicos que darán como resultado a una persona que habla, siente, escucha, actúa y se relaciona socialmente.

Desde ese momento, entran en juego distintos agentes ajenos al ámbito educativo, y que influirán considerablemente en la educación del niño. Así, los padres y madres, la familia, los amigos/as, y los medios de comunicación transmitirán a este niño un sinnúmero de conocimientos y experiencias que llevarán implícitas determinados valores positivos y/o negativos. Siendo la familia, uno de los principales escenarios para el desarrollo ético y moral de los estudiantes.

El entorno social, entendido este, como la relación del niño con otros niños, con adultos, etc. y el espacio geográfico, el momento histórico y las condiciones culturales y ambientales, serán también determinantes en el desarrollo del niño.

Muchos problemas de conducta de niños problemáticos estarían disminuidos en intensidad y frecuencia si se desarrollase valores en estos niños.

Es importante indicar también, que los valores son difíciles de apreciar, articular y especialmente actualizar.

La sociedad se convierte a diario en el centro de referencia de los niños/as.

Desde que el niño sale de su casa hasta que llega al centro educativo, el cerebro de este acoge cientos de estímulos que influirán en el desarrollo de su personalidad.

Existen determinados momentos, donde estos estímulos se hacen más intensos y por tanto podrán dejar una mayor huella en el cerebro de los estudiantes, tal es el caso de la visualización de un programa de televisión basado en la proyección de dibujos animados, o de la participación como espectador en un evento deportivo, todo eso queda en nuestra memoria.

Con esto podemos indicar que los valores se aprenden en cualquier proceso de interacción entre seres humanos, ya sea interpersonalmente, organizacionalmente, socialmente, culturalmente, psicológicamente, políticamente o económicamente, se adquieren e infunden con la práctica diaria y real, con la experiencia y con la planificación de las conductas deseadas en los estudiantes.

1.12. ANTIVALORES – valores negativos

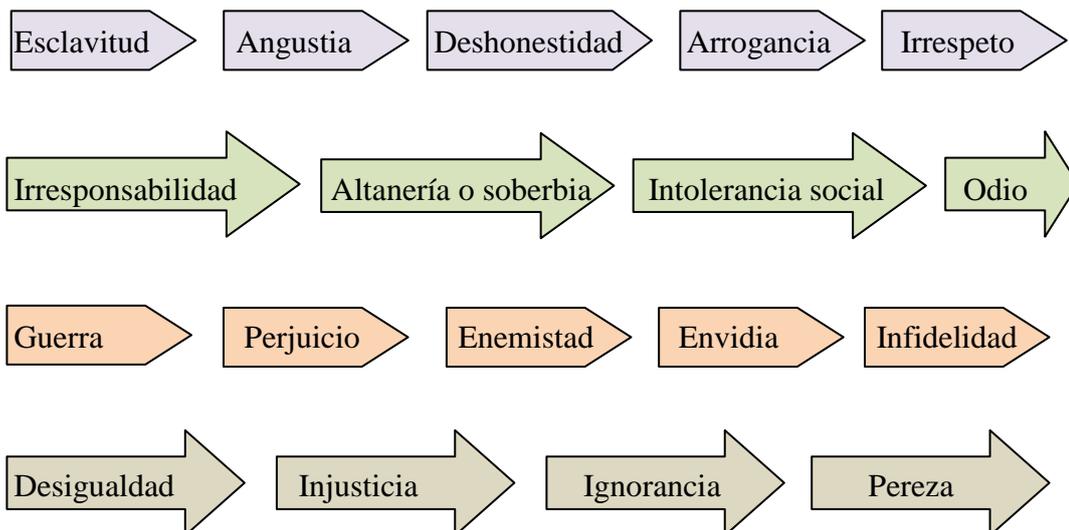
Así como hay una escala de valores también hay antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales.

Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Son todas las concepciones, comportamientos, formas de actuación o conductas que se consideren como negativas, nocivas, inaceptables; que no se corresponden con los ideales filosóficos, políticos, humanos, morales, económicos, sociales, de éxito.

1.12.1 Antivalores morales:



1.12.2 DEFINICIONES DE LOS ANTIVALORES

□ **Esclavitud:** La esclavitud es una forma de sometimiento del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre.

□ **Angustia:** Es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impreciso. Suele estar acompañado por intenso displacer psíquico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardiaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, "angustia" se refiere a "angostamiento").

□ **Deshonestidad:** La deshonestidad no tendría ningún papel en un mundo en que imperara la realidad y estuviera habitado por seres humanos plenamente conscientes. Desgraciadamente, debemos de convivir con la deshonestidad.

Si bien apropiarse de bienes ajenos es deshonestidad, también lo es no respetar la palabra prometida, mentir, engañar, traicionar, estafar, descargar las responsabilidades propias sobre las espaldas de los demás

□ **Arrogancia:** Es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás, y desdeña la Humildad.

El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto, llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, sólo para dar la impresión de inteligencia, sabiduría o conocimiento desbordado.

Desprecia a los que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta. El soberbio puede llegar a invertir grandes recursos (tiempo, dinero y esfuerzo) en intentar demostrar testarudamente su errado punto de vista.

□ **Odio:** Es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia.

El odio se puede basar en el miedo a su objetivo, ya sea justificado o no, o más allá de las consecuencias negativas de relacionarse con él.

Aunque no siempre, el odio a menudo se asocia con los sentimientos de ENOJO.

No es justificable desde el punto de vista racional porque atenta contra la posibilidad de diálogo y construcción común. Es posible que las personas sientan cierta aversión sobre personas u organizaciones que a estabilidad, incluso ciertas tendencias ideológicas como el capitalismo o el socialismo.

□ **Irrespeto:** Irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa. Entonces en lugar de expresar nuestras emociones las represamos, por el miedo a ser juzgados. Esto va a formar parte del sistema de creencias que incorpora mensajes en los primeros años de vida del niño, y que luego éste si los acepta, los convertirá en mandatos. Y así, obtendremos una gran gama de reprimidos.

Lleva consigo, el no cumplimiento de un acto u obligación asumido de manera voluntaria u obligatoria, pero en cada caso, supone el desarrollo de una tarea o labor que compromete de nosotros una determinada función esperada o determinada previo acuerdo.

La irresponsabilidad asumida como tal, es la negación del desarrollo, es ponerse al costado de la productividad, es permitir que las cosas sucedan y no se logre sacar de ella nada bueno. La irresponsabilidad como tal, se transforma con el tiempo en la madre de todos los males, la que justifica cualquier despropósito y lo que es peor, una vez que se instala, es muy difícil sacarla del inconsciente colectivo de una sociedad.

□ **Envidia:** Es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el afán de poseer y no el deseo de privar de algo al otro, aunque si el objeto en cuestión es el único disponible la privación del otro es una consecuencia necesaria. La

envidia es una sensación desagradable que ocasiona conductas desagradables para los demás.

□ **Irresponsabilidad:** El culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que "Dar la Palabra" no tenga ningún valor o significado.

El incumplimiento es casi tradición. Esto genera molestias entre personas que la sufren o compañías que dependen de proveedores, etc. Uno de los signos más inequívocos de la decadencia moral de nuestro país es precisamente el nivel de irresponsabilidad que priva en muchos niveles.

Solo con mirar el alto índice de deserción escolar, de perversión sexual, de cuanta cosa hablan los medios de difusión para asegurar que esta generación es la muestra más real de la irresponsabilidad humana.

□ **Pereza:** Es el olvido en realizar acciones, movimientos o trabajos. Según la Iglesia Católica, es uno de los siete pecados capitales, si bien antiguamente se la denominaba acedia o acidia, concepto más amplio que tenía que ver con la tristeza o la depresión. Todos los seres vivos que se mueven, tienden a no malgastar energías si no hay un beneficio, que no tiene por qué ser seguro e inmediato: puede ser algo probable o que se obtendrá en un futuro.

□ **Perjuicio:** Es todo aquel menoscabo material o moral que alguien sufre tanto en su persona como en sus bienes y que es causado en violación de una norma jurídica por la que otra persona ha de responder.

- Agresiones verbales.
- Continuos intentos de intimidación.
- Agresiones físicas.
- Intento de hacer al otro/otros la vida imposible.
- Profundo sentimiento de odio.
- Preocupación o estrés si una de las personas involucradas no tiene por enemiga a la otra (lo padece esta última).

Normalmente se produce en un entorno personal, debido a ciertas diferencias que hayan surgido entre varias personas y que no hayan sido arregladas adecuadamente. No obstante, puede haber enemistad entre ciertos colectivos, aunque lo primero es lo más frecuente. Puede ser consecuencia de la envidia.

Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros.

Representan un exceso y una actitud negativa que puede generar daño en aquel mismo que lo practica como también en otros.

1.12.3 CAUSAS Y CONSECUENCIA DE LOS ANTIVALORES

1.12.3.1 CAUSAS

- La desintegración y los conflictos familiares
- Los divorcios
- La situación económica
- Deserción escolar
- Desobediencia
- Drogadicción

Los medios de comunicación, son responsables en parte, de las modificaciones y de las características de la sociedad en la que vivimos y nos desarrollamos puesto que potencia y desarrolla una nueva filosofía de vida: del éxito, de la competencia, del individualismo, del consumo, de la apariencia, de la prisa, de la posesividad, aspectos que nos llevan a configurar un nuevo tipo de hombre.

Se debe tomar en consideración que el papel mediador de la familia y la colaboración de ésta con la escuela es para potenciar la comprensión crítica de los medios de comunicación y en especial la de los mensajes controvertidos.

Los medios de comunicación e informáticos han sustituido en parte a las instituciones que tradicionalmente habían llevado el peso del proceso socializador como la familia, la escuela y la iglesia, instaurando nuevas formas de interpretación de la realidad y nuevas maneras de pensar, de hacer y de ser, esto se debe a

acontecimientos como el número de horas que los receptores pasan sometidos al influjo de estos medios.

La modificación de las funciones que en la sociedad actual está desempeñando la familia, la disminución del papel de influencia significativa de los padres, el aumento de la significación de otros elementos socioculturales en la consideración de patrones culturales en los individuos y el volumen de medios a los que el receptor se encuentra progresivamente sometido.

1.12.3.2 CONSECUENCIAS:

- 
- Alcoholismo
 - Abortos en jóvenes a temprana edad
 - Asesinatos
 - Avaricia
 - Corrupción
 - Desfalco
 - Drogadicción
 - Egoísmo
 - Embarazos prematuros
 - Fraude
 - Robo
 - Violencia
 - Vida fácil
 - Prostitución
 - Creación de bandas

Nos ubican en la escala de valores, pero de una manera negativa hacia los diferentes tipos de conducta y de actitudes de las cuales nos tenemos que responsabilizar de una forma positiva. De esta manera los antivalores hacen que nos enfrentemos a diferentes tipos de trabas para diferenciar entre lo que es bueno y malo según nuestro criterio.

CAPÍTULO II

LA TRANSVERSALIDAD EN LA EDUCACIÓN

2.1 CONCEPTO DE TRANSVERSALIDAD

El término transversal hace referencia a la educación moral y cívica, para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad de oportunidades entre los sexos, del consumidor, ambiental y vial.

Se refiere a contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad, porque a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, toman posiciones ante dichos problemas, emiten juicios críticos y actúan con un compromiso libremente asumido.

Esto significa que son temas que no necesariamente tienen que conformar una asignatura en particular ni recibir un tratamiento especial dentro del currículo, sino que deben abordarse en todas las áreas que lo integran y en toda situación concreta de aprendizaje.

Es necesario que los estudiantes además de recibir conocimientos sobre diferentes tópicos de química, física, artes, leyes u otras disciplinas, adquieran elementos que los preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos en forma responsable, como agentes de cambio y capaces de contribuir a transformar el medio en el que les tocará vivir

Hace referencia a la educación moral y cívica, para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer.

“Transversal” ha pasado de significar ciertos contenidos que deben considerarse en las diversas disciplinas escolares (higiene), a representar un conjunto de valores y actitudes que deben ser educados.

Posibilita que las habilidades básicas de pensamiento y comunicación, que son pilares del enfoque curricular en este modelo, permeen los contenidos de los planes de estudio.

La transversalidad significa que todos los programas, de los cursos y experiencias educativas, en los planes de estudio de cada dependencia educativa, estén encaminados al logro de los fines propuestos.

Conectan la escuela con la vida, con la realidad cotidiana. La educación debe promover el cruce entre la cultura pública (lo que pasa a nuestro alrededor) y la cultura experiencial (lo que se ha vivido) de los estudiantes.

Son una apuesta por la educación en valores, como uno de los ejes fundamentales de la educación integral. La importancia de la educación moral se ha convertido últimamente en un clamor frente al relativismo moral postmoderno.

La Transversalidad en el campo educativo es un instrumento articulador que permite interrelacionarlo con la familia y la sociedad.

Es fundamental para los docentes, rectores, padres de familia, quienes hacemos de la educación, formación y capacitación: instrumentos para la transferencia, el FORMULAR ESTRATEGIAS para la FORMACIÓN DE VALORES, utilizando las vías de los ejes transversales con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus Destinatarios de la formación y capacitación con una fuerte base ética”.

Permite abordar la educación en valores como un conjunto de temas que vertebran la educación y relaciona a las distintas áreas de conocimiento, cuyo objetivo pasaba no sólo por enseñar los contenidos propios de cada disciplina si no por lograr el desarrollo de la persona en base a un conjunto de valores como la paz, la solidaridad o la tolerancia que en nuestra sociedad cada vez empiezan a tomar mayor importancia

Lo transversal puede favorecer un desarrollo equilibrado del estudiante, un respeto a los derechos humanos y a otras culturas, el desarrollo de hábitos consumistas o críticos hacia el consumo, o contribuir a eliminar las discriminaciones existentes por

razón de sexo, raza o ubicación social, pero la condición de que se tomen en serio y no queden reducidos a buenas intenciones, hechos puntuales o, incluso, lo que sería aún más lamentable, a una especie de asignaturas hacia las que nadie se interesa y que, en el mejor de los casos, sirven para adornar el plan de clases y el currículo.

Permiten adoptar una perspectiva social crítica frente a los currículos tradicionales que dificultan las visiones globales e interrelacionadas de los problemas de la humanidad.

Entre estas situaciones problemáticas que se producen hoy en el ámbito social, las más significativas son las siguientes:

- ⇔ El problema ambiental
- ⇔ El problema de la violencia
- ⇔ El problema del subdesarrollo
- ⇔ El problema del consumismo
- ⇔ El problema vial
- ⇔ Los problemas en torno a la salud
- ⇔ Los problemas relacionados con la desigualdad de sexos, de raza, clase social, etc.

Esta evolución refleja una doble dimensión:

- Por un lado, **metodológica**: ¿cómo considerar desde las áreas curriculares las materias transversales?
- Por otro lado, la **conceptual**, que hace referencia a una serie de valores y actitudes, y no desde determinadas materias, sino que englobe a toda la actividad escolar.

Durante la construcción de este concepto se han ido obviando barreras y superando dificultades que deben ser conocidas para la adecuada utilización del término.

2.2 EJES TRANSVERSALES

Los ejes transversales no son ninguna materia o asignatura, sino que son líneas teóricas que atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo.

Son contenidos culturales que se refieren al contexto, es decir, a la educación de los ciudadanos y la solución de problemas.

Se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar todos los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los padres de familia y asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución educativa.

El eje transversal invita a resignificar las relaciones de enseñanza y aprendizaje generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir, el tratamiento parte de los contenidos de las disciplinas o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales, de la vida real, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales”.

Implica un compromiso de docentes para convertir la enseñanza y el aprendizaje en un proceso global, sistemático y profundamente humanizador; es decir, un proceso que favorezca el despertar de un nuevo tipo de persona, cada vez más libre, sensitivo, consciente, crítico, creador e innovador, como requerimiento para la formación integral.

Los ejes se clasifican en:

- ↳ Eje teórico
- ↳ Eje heurístico
- ↳ Eje axiológico
- ↳ Eje de Desarrollo

2.2.1 Eje teórico.

Se refiere a las formas de aproximarse al conocimiento; se sustenta en la construcción del conocimiento con la finalidad de presentarlo histórico y científicamente y no como producto acabado e inamovible.

Como estrategia didáctica, para abordar este eje se requiere explicitar el enfoque teórico que se asume en los contenidos, considerando las diversas construcciones de la materia que se enseña. Con ello se pretende dar consistencia a la formación científica de los estudiantes.

El proceso de aprendizaje significativo debe ser acorde a las características personales del individuo que se forma y, desde la dimensión epistemológica, implica la discusión de las teorías y el establecimiento de las condiciones propicias en la producción y la validez de ese conocimiento, en concordancia con la disciplina que se enseña.

2.2.2 Eje heurístico.

Comprende el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema..

Está orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, tecnológicos y artísticos, para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno laboral, social y cultural.

El estudiante aprovecha el conocimiento aprendido para resolver problemas y aplicar estrategias específicas.

Este eje visualiza que el aprendizaje se construye cuando el estudiante se enfrenta a la realidad, maneja información a través del análisis, el debate y la investigación. Como estrategia para el tratamiento de este eje, los contenidos curriculares deberán desarrollar una orientación hacia la búsqueda de la solución de problemas de manera eficaz y creativa.

2.2.3 Eje axiológico.

A través de este eje se busca que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones.

Este eje está constituido por el conjunto de actitudes y valores que promueve la institución; es decir, se trata de impulsar una cultura distinta para consolidar la formación integral del estudiante, a través de las experiencias educativas en el interior de cada disciplina y/o a través de proyectos institucionales en los que se involucre la comunidad tanto de estudiantes, como de profesores, autoridades y trabajadores.

El tratamiento de este eje no es responsabilidad únicamente de los docentes, sino de todos y cada uno de los miembros que conforman la comunidad universitaria.

La estrategia para incorporar este eje en los contenidos curriculares deberá:

- ⇔ Considerar la elaboración de un ideario al interior de cada dependencia que comprenda los valores de la institución educativa y además los valores propios de cada materia.
- ⇔ Guiar al estudiante para lograr la apropiación de valores mediante las experiencias de aprendizaje.
- ⇔ Poner en práctica acciones institucionales de respeto hacia la sociedad, la cultura y el medio ambiente, a través de programas de mejoramiento ecológico, de atención a grupos marginados y del rescate de las tradiciones culturales, entre otros.
- ⇔ Promover que los profesores, y la comunidad en general, vivan en la práctica cotidiana de su trabajo los valores que la escuela colegio busca fomentar en los estudiantes.

Una vez asumida la necesidad de incluir en el currículum los ejes antes descritos, se proponen en el marco del actual modelo, las siguientes recomendaciones para incorporarlos en forma programática:

- Explicitar los supuestos teóricos y epistemológicos sobre los objetos de conocimiento.
- Asumir el conocimiento científico y tecnológico como producción social, incorporando su sentido primario al servicio de la solución de problemas de la comunidad.
- Discutir y acordar en el momento de realizar el proyecto curricular los valores que se quieren transmitir, ya que estarán presentes, de manera explícita o implícita, en las experiencias educativas.
- Los objetivos de cada curso o experiencia educativa deberán contemplar el desarrollo de los ejes.
- Resulta fundamental para el aprendizaje crear situaciones en las que el estudiantado tenga oportunidad de: plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor; debatir libre y racionalmente acerca de ellos, manifestando las propias opiniones y respetando otras; saber argumentar la posición que se considere más justa aún cuando no resulte cómoda.

A continuación se detallan algunas sugerencias didácticas para este eje:

- Conferencias.
- Debates, mesas redondas, paneles de discusión.
- Elaboración de mapas conceptuales, síntesis, resúmenes.
- Exposición didáctica de los estudiantes.
- Exposición docente.
- Investigación documental.
- Lecturas comentadas.
- Presentaciones audiovisuales.
- Visitas a centros culturales.

En el siguiente cuadro podemos ver algunas materias trabajadas en base a los ejes transversales:

MATERIAS, ASIGNATURAS, DISCIPLINAS	EJES TRANSVERSALES
Ciencias Naturales	Gestión, cuidado y protección del entorno.
Ciencias Sociales, historia, geografía	Democracia, formación política, Derecho y Constitución Nacional.
Educación Artística	Bienestar y felicidad.
Ética	Competencias Ciudadanas, clima escolar y manejo pacífico del conflicto.
Educación Física	Uso adecuado del tiempo.
Educación Religiosa	Afecto, Amor, Espiritualidad, sexualidad
Lenguaje	Proyectos de vida, aceptación de sí mismo
Matemáticas	Manejo y control emocional
Tecnología e Informática	Salud, nutrición
Inglés	Cultura bilingüe
Filosofía	Usos de sabiduría humana universal

2.2.4 Eje de desarrollo

Surgen del perfil de desempeño y responden al enfoque de un currículo integrado, y a los consensos obtenidos. No son áreas de conocimiento o asignaturas; expresan el desarrollo de las capacidades básicas del niño.

Tienen como núcleo integrador el desarrollo del yo, identidad y autonomía; del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con el entorno inmediato y la expresión y comunicación creativa.

Abarcan conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas que caracterizan el ser y el hacer del niño preescolar.

Sirven de guía para la organización del trabajo en el jardín de infantes, y no significan una delimitación rigurosa de actividades, contenidos, habilidades y destrezas con intención programática.

No delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal y como ocurre en la vida real.

Los ejes de desarrollo son:

- ↳ Desarrollo personal.
- ↳ Conocimiento del entorno inmediato.
- ↳ Expresión y comunicación creativa.

2.2.4.1. Desarrollo personal.

Constituye el núcleo integrador del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento.

Formación del yo personal (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico), y formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización). Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo.

2.2.4.2. Conocimiento del entorno inmediato.

Se relaciona con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural.

Las experiencias fortalecidas con relaciones que propician la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración afectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno.

El eje está integrado de los siguientes bloques: relaciones lógico-matemáticas, mundo social, cultural y natural.

2.2.4.3. Expresión y comunicación creativa.

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas de las vivencias y experiencias significativas.

Es el eje que integra la comunicación y expresión de experiencias, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento de su yo y en el establecimiento de relaciones con los otros, con las situaciones y con su entorno recreando en la práctica, un lenguaje total.

Se desprenden los bloques de: expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, como manifestaciones enriquecidas de los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

2.3 OBJETIVOS DE LA TRANSVERSALIDAD

Los objetivos de la transversalidad son intenciones que se refieren al “**para qué**” de la educación y el logro de ellos en los centros escolares tiene diversas implicaciones en lo relacionado con: la selección de contenidos, metodología por emplear en su desarrollo, actitud de los docentes, organización del centro y del aula.

- ↪ Construir y consolidar los conocimientos que nos permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que se consideren censurables.
- ↪ Desarrollar las capacidades cognitivas que nos permitan reflexionar y analizar las situaciones que presenten un conflicto de valores.
- ↪ Desarrollar nuestras capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen nuestras actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, muy responsables, tolerantes, más participativas, activas y solidarias.
- ↪ Desarrollar el pensamiento crítico.
- ↪ Generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas.

- ↪ Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano.
- ↪ Desarrollar un modelo de persona humanística.

2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA TRANSVERSALIDAD

Los temas transversales son contenidos curriculares que responden a las siguientes características:

- 2.4.1 Reflejan una preocupación por los problemas sociales, representan situaciones problemáticas vividas actualmente en nuestras sociedades y que conectan fácilmente con las informaciones, las inquietudes y las vivencias de los propios estudiantes.
- 2.4.2 Conectan la escuela y el colegio con la vida, con la realidad cotidiana.
- 2.4.3 Son una apuesta por la educación en valores, como uno de los ejes fundamentales de la educación integral. La importancia de la educación moral se ha convertido últimamente en un clamor.
- 2.4.4 Se desarrollan en todas las áreas curriculares.
- 2.4.5 Es responsabilidad de toda la institución educativa.

2.5 DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DE LA TRANSVERSALIDAD.

Entre las dificultades que se oponen al desarrollo de las materias transversales se pueden mencionar las siguientes:

2.5.1 La fuerte inercia de la escuela para cambiar formas de comportamiento

y escalas de valores: la escuela es un reflejo de la sociedad y en su currículum se plasman situaciones o acciones que son una concreción de las actitudes sociales más dominantes. Esto es difícil de erradicar si no se consigue la participación de otros (padres, asociaciones ciudadanas, instituciones municipales, etc.), en la acción educativa.

Esta inercia que se opone al cambio también se manifiesta en ciertos sectores del profesorado cuando, por ejemplo, afirman que su exclusiva tarea en la escuela consiste en enseñar ciertos contenidos conceptuales y no tienen por qué preocuparse de si sus estudiantes se lavan bien o mal los dientes.

Indican que son profesores /as de una determinada asignatura (matemáticas, literatura) y sólo están preparados para esto.

Desde un principio no ha habido formación inicial de los temas transversales, pero muchos profesores que no han tenido ciertas materias en su carrera han sabido llenar sus lagunas y sus conocimientos de su formación

2.5.2 La necesaria formación del profesorado en estos temas: para llevar a cabo la educación para la salud, ambiental, etc.; es necesario que los profesores y profesoras tengan unas representaciones adecuadas acerca de estas cuestiones, y que les permita plantearse actividades didácticas con el enfoque necesario para que los estudiantes puedan realizar su propio aprendizaje y traducir en comportamientos lo que van aprendiendo.

Es necesario que el DICENTE posea una estrategia adecuada para abordar estos temas, así como poder plantear unos objetivos, unos contenidos, ya que de él depende el diseño curricular que hay que diseñar.

2.5.3 La escasa tradición de trabajo en equipo, especialmente con padres y otras instituciones: esto no se demuestra solo en la falta de colaboración entre el DOCENTE, sino también en la dificultad de trabajar con padres y otras instituciones.

Es un hecho evidente que no sabemos compartir con otros los problemas que no sólo son nuestros.

2.5.4 El problema de la evaluación: Obliga al docente a un cambio en su metodología didáctica, realizando actividades de aprendizaje que le ofrezcan

puntos reobservación en los que fijarse para poder realizar su cometido evaluador.

2.5.5 La escasez de materiales curriculares: Existen materiales que desarrollan temas transversales con enfoques muy variados, editados a nivel autonómico o central, pero dada la escasa difusión que tienen, son difíciles de encontrar. La cantidad de ejemplares de cada edición es muy pequeña, con lo que no llega a todos los centros docentes y muchos menos a los estudiantes.

2.5.6 La incorporación de las materias transversales al currículum escolar dentro de la organización existente por asignaturas: Este problema presenta TRES cuestiones fundamentales ante la problemática tarea que supone añadir las transversales a una estructura curricular ya consolidada, como son ÀREAS, LÌNEAS y ESPACIOS.

2.5.6.1 Las transversales como LÌNEAS.- Suponen conocer en qué momentos de las áreas se pueden desarrollar ciertos contenidos y tener presente de forma permanente una serie de actitudes, conductas y valores para desarrollar a través de los objetivos, actividades de aprendizaje, evaluación, relaciones interpersonales y currículum oculto que se va escribiendo.

2.5.6.2 Construir las transversales como auténticas ÀREAS.- Posee una dificultad mayor, pues significa elaborar un proyecto curricular basado en el desarrollo de unidades didácticas de interés para las transversales, pero de manera que queden contemplados los contenidos de todas las áreas. Esto significaría cambiar la estructura académica, las asignaturas, los horarios y la organización didáctica para integrarlos en otros nuevos.

2.5.6.3 Como intermedio de las dos posibilidades surge los ESPACIOS de transversalidad.- En los que se mantiene la estructura vertical disciplinar considerando a las transversales como líneas que se entrecruzan, y al mismo tiempo ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de trabajar problemas alternativos de interés personal y social.

2.5.7 La necesidad de concretar los contenidos de las materias transversales:

Las diversas transversales poseen una entidad y características propias que las hacen acreedoras de una presentación algo mejor que la diseminación actual que poseen. Debemos hacer un esfuerzo semejante la realizado con las áreas sino queremos que las transversales sean consideradas de segundo orden en importancia curricular.

La propuesta de un currículum de transversalidad no significa que deba ser contemplada como una nueva materia. Se trata de presentar unos contenidos, actitudes, procedimientos, etc.; que deben conocer los alumnos y alumnas a lo largo de su educación formal.

La concreción de un currículum es la manera de asegurar a todos los estudiantes (niños y niñas, jóvenes) la igualdad de oportunidades para acceder al conocimiento en un ámbito tan fundamental para su vida como es el que tratan las transversales.

2.6 TRANSVERSALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES

La transversalidad trata de educar en principios éticos y en valores en todo el proceso de enseñanza aprendizaje e implica que está inmersa en todo el plan de estudio.

La transversalidad, por tanto, tiene un contenido muy importante de valores que son la respuesta a la problemática social imperante en el mundo actual.

Los principios y valores por fomentar con la transversalidad se derivan de un análisis y diagnóstico de las situaciones problemáticas de la sociedad y de las soluciones alternativas que se consideran necesarias.

La transversalidad tiene contenidos que se concretan en los diversos problemas o situaciones de relevancia social, que orientan y ayudan a reflexionar sobre los valores a desarrollar y consolidar.

Los valores y actitudes que se han de desarrollar para contrarrestar y prevenir situaciones problemáticas medioambientales, de la salud y del consumismo son, la mayor parte, valores considerados como valores universales o forman parte de valores básicos para una convivencia.

La intencionalidad de la transversalidad respecto a educación en valores es dar una perspectiva ética al conocimiento y a los actos humanos, en cuanto a que ambos inciden en la convivencia humana y ayudan a orientarla hacia el marco referente en que nos hemos situado: desarrollo humano sostenible, valoración de la persona y del ciudadano como sujeto y objetivo central de la actividad social e implicación en la solución de problemas de desigualdad, tanto a nivel individual como colectivo.

Desde la educación, las finalidades que se persiguen con la perspectiva Ética se podrían resumir en:

- Identificarse, interpretar y criticar situaciones de injusticia en la realidad y en las normas sociales.
- Construir de forma autónoma, racional y dialogante unos principios y una escala de valores que favorezcan la convivencia desde una perspectiva crítica.
- Tomar iniciativa y participar activamente en la construcción de una forma de vida más justa, tanto en el nivel personal como colectivo.

2.7 MATERIAS PROPUESTAS COMO TRANSVERSALES

Las materias propuestas son:

2.7.1 Educación Moral

2.7.2 Educación Vial

2.7.3 Educación para la Paz

2.7.4 Educación sexual

2.7.5 Educación para la Equidad de Género

2.7.6 Educación en población

2.7.7 Educación para la salud

2.7.1 EDUCACIÓN MORAL

La educación moral debe entenderse como un espacio de cambio y transformación personal y colectiva.

La educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar racional y autónomamente principios generales de valor,

principios que permitan enfrentarse a realidades como la violencia, la tortura o el conflicto armado.

La educación moral debe ayudar a analizar en forma crítica la realidad cotidiana y las normas socio-morales vigentes, de modo que ayuden a idear formas más justas y adecuadas de convivencia.

Pretende aproximar a los educandos hacia conductas y hábitos más coherentes con los principios y normas que hayan construido.

La educación moral quiere formar hábitos de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el respeto por la naturaleza.

La educación moral facilita la vía para lograr un tipo de aprendizaje integral, en el que no sólo se tendrán en consideración las habilidades técnicas y sociales, sino que abordan todas las capacidades humanas (motrices, afectivas, volitivas, cognitivas, imaginativas, morales, y otras).

La necesidad de la educación moral radica en el hecho de que, hoy por hoy, los problemas más importantes que tiene planteados la sociedad en su conjunto no requiere una solución exclusivamente científico-técnica, sino que precisen una orientación de tipo ético (arte de poder vivir con uno mismo y con los demás y de aprender a sentir amor, interés y gusto por la vida).

La finalidad de la educación moral en la escuela y el colegio es la formación de personas autónomas y dialogantes, dispuestas a comprometerse en una relación personal y en una participación social basada en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto por los Derechos Humanos.

2.7.2 EDUCACIÓN VIAL

El creciente número de accidentes de tránsito así como su elevado costo personal y colectivo, debería convertir a la educación vial en un tema prioritario para ser desarrollado dentro del currículo y por la sociedad e incentivar para aumentar el interés y sensibilidad hacia la misma.

Los mismos datos demuestran que el mayor porcentaje de accidentes lo sufren niños y jóvenes cuando hacen uso de la vía pública como peatones, porque en muchos casos tienen que desplazarse desde lugares bastante alejados del centro escolar.

Cada centro educativo, debe analizar la zona sobre los accidentes más frecuentes, los riesgos más evidentes para los niños y adolescentes, los tipos de vehículos que se utilizan y circulan cerca de la institución educativa, y, a partir de ellos, fijar los objetivos y contenidos de trabajo de Educación Vial para cada año.

Este tema transversal hay que tratarlo en la escuela desde dos puntos de vista: en primer lugar, para enseñar los comportamientos y reglas básicas de los conductores y peatones y, en segundo lugar, fomentar una educación para la convivencia, solidaridad en el entorno, con los siguientes objetivos:

- Aprender a usar, disfrutar y cuidar los equipamientos urbanos, medios de transporte, zonas verdes e instalaciones deportivas.
- Tomar consciencia de los problemas viales y de las situaciones de riesgo o de peligro que puedan presentarse.
- Descubrir y valorar las alternativas de ocio que nos ofrece el medio urbano y optar por aquellas que nos puedan proporcionar un mayor disfrute personal.

En Educación Física se comienza por el desarrollo de las habilidades perceptivas en la educación que proporcionan situaciones de enseñanza-aprendizaje que tendrán transferencia en las necesidades futuras (exploración del espacio, localización de objetos, identificación de sonidos, etc.).

La utilización de juegos de simulación relacionados con el entorno urbano será un medio idóneo para la Educación Vial. También se pueden organizar circuitos o recorridos generales en los que los estudiantes pasen por el rol de peatones, de conductor, de guardia de tráfico o de copiloto.

Por último, en la medida de lo posible, ayudaremos a descubrir las posibilidades de ocio, recreación y práctica deportiva que ofrece la ciudad: zonas verdes, parques infantiles, circuitos para bicicleta o carrera, instalaciones deportivas municipales, etc.

2.7.3 EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- ⇔ La paz es esencialmente el respeto de la vida.
- ⇔ La paz es el bien más precioso de la humanidad.
- ⇔ La paz es más que el fin de los conflictos armados,
- ⇔ La paz es un comportamiento.

La paz no debe entenderse sólo como ausencia de guerra, sino también como las relaciones armónicas entre grupos y personas.

Los objetivos de esta educación:

- ❖ Descubrir, sentir y valorar las capacidades personales como medios eficaces que podemos poner al servicio de los demás.
- ❖ Reconocer y valorar la propia agresividad, entendida como decisión, audacia, como una forma positiva de autoafirmación de la personalidad y canalizarla hacia conductas que favorezcan el bien común.
- ❖ Desarrollar relaciones de diálogo, de paz y armonía en el ámbito escolar y en todas las relaciones cotidianas.

Educar para la paz, es una forma particular de educación en valores. Toda educación lleva consigo, consciente e inconscientemente, la transmisión de un determinado código de valores.

Educar para la paz supone educar desde y para unos determinados valores, tales como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones.

Fomenta la utilización de estructuras didácticas que impliquen la participación del alumnado en el “qué” y en el “cómo” de lo que se va a estudiar, en la cogestión de la vida de aquélla y en la resolución no violenta de los conflictos que en la misma se produzca. Es decir, no existe educación para la paz cuando el profesor decide todo o casi todo sobre lo que debe ser aprendido y cómo se aprendió.

Debemos partir del análisis y regulación/ resolución de los conflictos del grupo clase y del aula; de los más inmediatos y concretos a los más lejanos y complejos.

Educación para la paz es importante porque cumple con una función esencial, que es, ser el motor que contribuye al conocimiento y sensibilización de los miembros de la sociedad sobre los problemas mundiales y, sobre todo, como medio de posibilitar la participación de todos los ciudadanos en la solución de dichos problemas.

Se deben manejar las siguientes habilidades:

- Habilidades de escucha activa.
- Mirar al que habla.
- Gestos y postura que indique atención al que habla.
- Dejar pausas al hablar.
- Resumir lo que se va diciendo para no cansar.
- Reafirmar lo que se dice.
- Evitar interrogatorios innecesarios.
- Evitar dar órdenes.
- Dejar claro el mensaje de lo que se quiere comunicar.

2.7.4 EDUCACIÓN SEXUAL

Durante mucho tiempo la educación sexual estuvo condicionada por una serie de factores que la definían como algo nocivo y causante de problemas, pues se creía que despertaba muy prematuramente el comportamiento sexual, por lo que no era conveniente iniciar su estudio a temprana edad. Con el tiempo, tanto las evidencias científicas como las cotidianas dieron lugar a que se desarrollara un modelo preventivo, que plantea la educación sexual como una necesidad, para reducir los riesgos y las complicaciones de la sexualidad.

La educación sexual debe ser una actividad de transmisión de información objetiva y científica, identificando conocimiento sexual con conocimiento biológico y definiendo sus objetivos como claramente preventivos.

Es recomendable, que antes de los diez años, los niños conozcan las cuestiones relacionadas con los órganos sexuales y los cambios físicos a los que sus cuerpos se verán sometidos en la pubertad.

Es importante que entren en ella con conocimientos y actitudes positivas hacia los cambios que les sucederán, con el fin de que puedan valorar correctamente la experiencia y que en ningún caso ésta pueda resultarles frustrante. También resulta relevante que el acceso a la pubertad vaya acompañado de un conocimiento claro y positivo de la sexualidad.

Sabido es, que debido a tabúes relacionados con la sexualidad, en los hogares y en las escuelas este tema no ha sido prioridad, durante décadas, o ha tenido un inadecuado tratamiento y escasa atención. En esta época en que los medios de comunicación, tanto escritos como hablados, envían mensajes sexuales en todo momento, se hace necesario educar a la población estudiantil sobre la sexualidad, indicándoles que lo sexual va más allá de las cuestiones biológicas y que está definido por los condicionamientos culturales de la sociedad.

Es importante implementar una educación sexual por las graves consecuencias que se dan si hay una mala información sexual y actitudes negativas relacionadas con el sexo. La educación sexual entonces, debe implementarse como una medida para prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y otras como el SIDA; que dicho sea de paso, la adolescencia es la etapa en la que se están presentando mayores casos de esta mortal enfermedad.

Es necesaria porque ayuda a: prevenir problemas, promover una salud de mayor calidad, dar a los jóvenes diferentes recursos para que sepan afrontar con éxito su sexualidad y sus relaciones de pareja en el futuro en un mundo cambiante. Si no se educa sexualmente desde el hogar y desde la escuela, otros lo harán por medio de revistas, películas, chistes que en vez de educar van a trastornar a la juventud, manteniendo el sexo como un mito o tabú.

Las actividades que se pueden cumplir para dar paso a la educación son:

❖ **Motivación y detección de conocimientos previos.**

Lectura de textos, visionado de películas, desarrollo de cuestionarios, realización de entrevistas, confección de dibujos.

❖ **Promoción de aprendizajes significativos.**

Búsqueda de información: mediante encuestas, revisión de bibliografía, utilización de los medios de comunicación; organización de datos mediante gráficas, esquemas, resúmenes, diapositivas, murales.

2.7.5 EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO

Constituye una de las bases fundamentales sobre las que debe construirse nuestro sistema educativo.

Hacer extensible la educación a un mayor número de niños y niñas es un avance que puede permitir corregir, en gran medida, desigualdades sociales que tienen su origen en la situación económica y social de la población.

Dentro de estas desigualdades, la discriminación en función del sexo es la que tiene mayor fuerza, por lo que es necesario erradicarla del sistema educativo y contribuir, desde él, a una mayor igualdad en la sociedad actual.

La escuela es el primer espacio de socialización distinto al núcleo primario de convivencia; por tanto, contribuye al desarrollo de los niños y jóvenes, al ofrecer oportunidades de experiencias de aprendizaje, y colaborar con la familia compensando desajustes de origen diverso, entre otros, los que provienen de prejuicios sexistas.

En el niño se potencian y consideran positivos los comportamientos que demuestran independencia, decisión, autonomía, agresividad, fuerza, dominio; en cambio, se consideran inapropiadas la debilidad, pasividad, sensibilidad. En las niñas se valoran la obediencia, la aceptación de la norma, la ternura, la afectividad, la dependencia y no son apropiados la agresividad, el inconformismo, la independencia y la fuerza.

En relación a la coeducación, los maestros y maestras han de seleccionar y tratar los contenidos favoreciendo:

- El reconocimiento del propio esquema corporal teniendo en cuenta las características de la sexualidad, sin cargas menospreciativas o inhibitorias.

- La importancia de la expresión corporal como medio para desarrollar otros aspectos. Se recomienda empezar desde pequeños para evitar rechazos y plantear grupos mixtos.
- El juego es de gran importancia y ha de desarrollarse y aplicarse con sentido propio y no sólo como preparación para otras actividades.
- La práctica deportiva suele conllevar una gran discriminación por lo que debemos:
 - ↳ Plantear juegos modificados sin distinción de sexos
 - ↳ Confeccionar equipos mixtos
 - ↳ Fomentar la cooperación y no sólo la competición en la iniciación deportiva
 - ↳ Facilitar que cada alumno y alumna pueda encontrar una actividad significativa y satisfactoria.

La actuación del maestro y maestra es fundamental para no transmitir valores discriminatorios. Podemos fomentar la organización de grupos mixtos tanto para juegos de cooperación como para juegos de competición.

La variedad de materiales y de juegos va a favorecer que el alumnado se acostumbre a realizar tareas sin discriminación de sexos. Con los juegos alternativos o cualquier juego nuevo que no conozcan, será más fácil convencer a niños y niñas a que jueguen juntos.

2.7.6 EDUCACIÓN EN POBLACIÓN

Si alguna esperanza pudiera haber para mejorar la condición humana, ésta se lograría sólo y de manera consistente si se educa a las personas.

Los fenómenos demográficos son cruciales para el desarrollo del país: la educación en población busca que las personas conozcan sus causas y sus consecuencias.

Si hoy asistimos a la degradación del ambiente y sufrimos las consecuencias de la erosión del entorno de vida: la educación en población actúa como agente preventivo y concientizador.

Si nacer, vivir, reproducirse, circular y morir son acciones y hechos vitales para cada persona: la educación en población contribuye a que estas acciones y eventos sean decididos y actuados de manera libre y responsable.

La educación en población se orienta a la formación de ciudadanos para que tengan un conocimiento adecuado de la situación poblacional de su país, de la región y del mundo, que comprendan la forma de cómo interactúan las variables de población entre ellas mismas, con las variables de desarrollo económico y social y, con la calidad del ambiente natural.

Hombres y mujeres nacemos iguales pero vivimos diferentes. Vivir y aceptar la desigualdad entre los géneros y la desigualdad étnica, es un problema educativo. La educación en población tiene la misión de cambiar los paradigmas genéricos y raciales.

Conocer a fondo y tomar efectiva conciencia de todos los derechos y ejercerlos en plenitud, es una tarea educativa: la educación en población abre las mentes y fortalece las voluntades para la apropiación de los derechos y responsabilidades.



La persona se integra más a la vida social cuando participa en su gestión, control y transformación: la educación en población prepara al individuo para un mejor desempeño en su familia y en su comunidad.

La educación en población debe asumirse en las instituciones educativas con un enfoque integral, que posibilite a los educandos la construcción de conocimientos y la formación de actitudes y valores sobre la situación socio demográfica, del desarrollo, los derechos humanos y la capacidad de tomar decisiones responsables en el nivel personal y familiar.

La educación en población, gira alrededor de las áreas de población y desarrollo sostenible, la familia y la sexualidad.

Se propone analizar el comportamiento de las principales variables de la dinámica demográfica como son la fecundidad, mortalidad y migración, asociándolas a los problemas ambientales, y a la contribución de esta dinámica a los diferentes procesos de desarrollo sostenible. En el área de la familia y la sexualidad el tema fundamental es la salud y derechos reproductivos, enfatizándose el logro de la equidad de género al interior de la familia y en la sociedad, así como la planificación familiar y la maternidad sin riesgos.

2.7.8 EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental supone entonces, para los alumnos de cualquier edad, establecer una estrecha relación entre estos cuatro aspectos:

- La sensibilización hacia el medio.
- La adquisición de conocimientos sobre el medio.
- La aptitud para resolver problemas e interrogantes que plantea el entorno.
- El acercamiento a los valores presentes en la opción medioambiental.

El tratamiento de la educación ambiental en la escuela responde a la importancia que el medio ambiente juega en la vida de las personas.

Al implementar la educación ambiental en la escuela, el objetivo debe ser:

Poner a los niños frente al medio en el que se tienen que desenvolver, con el fin de desarrollarles una serie de hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos de respeto, cuidado y colaboración hacia todo aquello que les rodea.

El medio ambiente juega un papel muy importante en el proceso educativo.

La creciente tasa de población, la tecnología, la inclinación cultural al uso abusivo de energía y la modificación del medio ambiente, alcanzan niveles preocupantes.

Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel

general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.



La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y medio ambiente, este mecanismo pedagógico además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente.

Va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades que influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

Es necesario comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar nuestro planeta, por lo tanto la educación debe ser en todos los niveles sociales, sin excepción de personas.

2.7.9 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

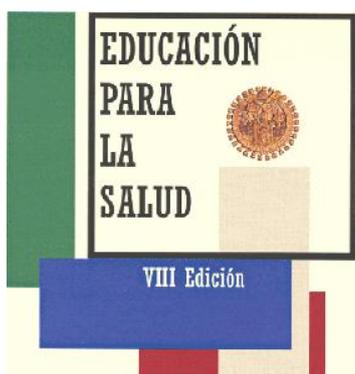
El concepto de Salud ha evolucionado desde la simple ausencia de enfermedad hasta “*el estado completo de bienestar físico, mental y social*”

La salud forma parte del desarrollo de la personalidad y es objeto de la educación, orientando al alumnado a crear hábitos que sean saludables en su vida cotidiana.

Salud es el completo bienestar físico, mental y social que permite la adaptación del hombre a su ambiente.

Los objetivos que nos planteamos en relación a la Salud son:

- ⇔ Capacitar a los alumnos para participar activa y responsablemente en la creación y gestión de su salud.
- ⇔ Conocer y apreciar su propio cuerpo y utilizar el conocimiento sobre el funcionamiento y sobre sus posibilidades y limitaciones para afianzar hábitos autónomos de cuidado y de salud personal.
- ⇔ Reconocer situaciones y conductas que pueden implicar peligros o riesgos y ser capaces de enfrentarse a ellas con responsabilidad.
- ⇔ Conocer e interiorizar las normas básicas para la salud: higiene, alimentación, cuidado corporal, etc.
- ⇔ Despertar y estimular el interés y el gusto por el deporte como medio para alcanzar una vida saludable y para el fomento del compañerismo, la amistad y la solidaridad



La distribución de las actividades también ayudará a la salud. Comenzar con actividades más suaves, ir aumentando y variando las intensidades y finalizar también de forma suave, contribuirá a crear estos hábitos saludables en los estudiantes.

El desarrollo de las cualidades físicas no debe olvidarse aunque se realizará pensando en la salud y no en el rendimiento. En este sentido es importante tener conocimientos sobre los ejercicios que son saludables y los que pueden ser perjudiciales para el desarrollo de los estudiantes.

Los primeros auxilios también forman parte de la atención a la salud de los estudiantes. La prevención, pero en caso de que suceda algún accidente hay que actuar con cautela y con conocimiento de causa para no perjudicar la lesión.

2.8 TEMAS TRANSVERSALES

Son temas paralelos a las áreas curriculares.

Los temas transversales son un conjunto de contenidos educativos y ejes conductores de la actividad escolar que no estando ligados a ninguna materia en particular, se puede considerar que son comunes a todas, de forma que, más que crear disciplinas nuevas, se ve conveniente que su tratamiento sea transversal en el currículum.

TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD	TEMAS RELACIONADOS CON EL MEDIO	TEMA RELACIONADOS CON LA SOCIEDAD
Educación para la salud.	Educación ambiental.	Educación sexual.
Educación sexual.	Educación de consumo.	Educación para la paz.
Educación de consumo.	Educación para la paz	Educación vial.
Educación vial.		Educación para la igualdad de sexo.
Educación ambiental.		

Los temas transversales aluden, pues, a una forma de entender el tratamiento de determinados contenidos educativos que no forman parte de las disciplinas o áreas clásicas del saber y la cultura. Éstos hacen referencia tanto a las actuaciones educativas que inciden de alguna forma en la adquisición de valores por parte de los estudiantes como a las dirigidas a la reflexión sobre la problemática ética.

Lo importante no son los temas en sí, sino la formación de una personalidad a través de una sólida educación moral en el marco de la problemática actual del mundo en que vivimos. Desde esta perspectiva, la transversalidad puede llevar a la creencia errónea de que son temas que se pueden dar aisladamente, priorizando unos temas sobre otros en función del tiempo disponible, perdiéndose de vista, así la dimensión integral de la educación.

2.9 TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LOS TEMAS TRANSVERSALES.

En la educación se transmiten y se ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática, y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales.

La educación permite, en fin, avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, u opinión, ya tenga un origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN EN VALORES

3. LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE VALORES

**"FAMILIA Y ESCUELA CAMINAN JUNTAS
HACIA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL"
ESCUELA DE MADRES Y PADRES**



3.1.- ¿QUÈ ES EDUCAR EN VALORES?

Educación en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima.

Educación en valores es en cierta medida "pragmatizar" y articular en las relaciones sociales y en las instituciones.

Educación en valores es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.

La Educación en valores supone "aprender a soñar", es decir, enfrentarse con la construcción de sí mismo y de la autenticidad de la propia vida. Es característico de la educación ayudar a forjar ideales, a fomentar las ganas de vivir a fondo, de cambiar el mundo, de afrontar los imposibles (porque tal vez los posibles ya están hechos) y de incitar al empeño para ayudar a construir un mundo mejor.

Educar en valores no tiene por qué ser aburrido y una de las técnicas que podemos utilizar para esto es la Recreación conjuntamente con dinámicas grupales.

Educar en valores consiste en la transmisión de valores, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal.

Su objetivo es doble: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva.

Hasta hace bien poco, los valores tradicionales conformaban un “patrimonio ético” que constituía la piedra angular de nuestra cultura. Pero, en aras de una mal entendida modernidad, ese patrimonio ha sido sacrificado en gran parte, por juzgarle anticuado e ineficaz para una sociedad que, transformada profundamente por el desarrollo tecnológico, ha revolucionado completamente nuestras vidas, cuestionando con el descreimiento y el escepticismo muchos de aquellos valores tradicionales que orientaban nuestra civilización.

Una educación que no conceda importancia a los valores pondrá en peligro el futuro de las relaciones sociales. No basta con adquirir conocimientos, ni siquiera con desarrollar destrezas, es necesario dar importancia al crecimiento personal y al establecimiento de un modelo positivo de convivencia con los demás.

La Educación en Valores nos permitirá tomar conciencia de que el ser es de una naturaleza cualitativamente distinta al tener. Tal vez no seamos otra cosa que lo que quede tras eliminar lo que tenemos. Quien «no trabaje su huerto» y cifre sus expectativas en la acumulación y posesión de objetos se verá privado de disfrutar experiencias muy importantes.

Los valores, obviamente, no pueden imponerse. La Educación en Valores ha de consistir, por tanto, en hacer propuestas, motivar y poner instrumentos en manos de niños y adolescentes para que adquieran compromisos y tomen aquellas opciones que favorezcan su autonomía personal y la construcción de una personalidad fuerte. Aquellas familias que concedan una importancia desmedida a las notas, aquellos Colegios educativos que sólo se preocupen de que los estudiantes alcancen los

contenidos mínimos de cada curso, ciclo o etapa, estarán haciendo un flaco servicio al proceso de formación integral.

De los valores se viene hablando bastante desde hace tiempo por parte de diferentes especialistas, con disímiles puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber que integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras.

3.2.- ¿PARA QUÈ EDUCAR EN VALORES?

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

Tanto la moral como la ética nos orientan para formar un buen carácter y que este a su vez nos oriente a enfrentar la vida con humanidad, nos introduce en la apreciación de los valores.

El dinamismo propio hará orientarnos hacia uno de ellos, ya sea aceptando o rechazando.

El que encuentra agradable el acto de robar, de no estudiar, de ser irrespetuoso estará aceptando lo negativo como bueno y será a lo que está dando la categoría de valor porque es lo que para él o ella vale.

Es muy importante dar oportunidad al niño, en el hogar y en la escuela, al joven en el hogar, en el colegio o en la universidad, a los ciudadanos en general, a través de los medios de comunicación a que conozcan la realidad del país, los gravísimos problemas sociales que enfrenta, para que asuman retos, de acuerdo a su edad y posición social, para que identifiquen posibilidades de intervenir en la búsqueda de soluciones para combatir la corrupción, el deterioro del medio ambiente, la delincuencia, la drogadicción, etc.. Este esfuerzo conjunto permitirá que nuestro país,

donde impera la cultura de la viveza criolla, revalorice la imagen de país corrupto. Estamos obligados a construir nuevos modelos de líderes y ciudadanos para que a través de ellos se forme la niñez y juventud, no podemos dejar hipotecados a nuestros hijos a que se desenvuelvan en un entorno tan dañino.

La educación no debe estimular al individuo a que se ajuste a la sociedad, ni a que se manifieste en armonía negativa con ella, sino que debe ayudarlo a descubrir los verdaderos valores que suben como resultado de la investigación desapasionada y de la comprensión de sí mismo. Tal comprensión sólo viene mediante el propio conocimiento, que es el darnos cuenta de nuestro proceso psicológico total. La educación, pues en su verdadero sentido, es la comprensión de uno mismo, porque dentro de cada uno de nosotros es donde se concentra la totalidad de la existencia...”

El desarrollo psíquico del ser humano no puede ser concebido al margen del ambiente social.

Las funciones síquicas se forman a través de las relaciones entre los miembros del grupo, en los procesos de comunicación, de diálogo, de discusión, donde surgen las reflexiones, el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, la toma de decisiones para la solución de los problemas.

Toda persona es distinta de los demás, inclusive de sus hermanos, ahí es donde se evidencian las diferencias individuales. En esa singularidad hay aspectos positivos y negativos que estamos obligados a identificarlos para fortalecer lo positivo y reorientar lo negativo ya sea en el hogar o en la escuela y aún en la comunidad.

La visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor.

La educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se

prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre.

La dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.

3.3.- ¿POR QUÈ EDUCAR EN VALORES?

Los valores ayudan a la sociedad a encontrar la felicidad con mayor facilidad. A veces cuesta vivirlos, pero mientras mejor se vive más feliz se es y más felices hacemos a quienes nos rodean.

Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

Orienta al docente en el manejo de los conceptos, técnicas y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor.

Se aprenden en casa y se refuerzan en la escuela, en el trabajo o con las amistades, pueden ser la honestidad, el orden, la puntualidad, la verdad, el respeto.

Nos sirve, porque consideramos que la falta de valores de identidad cultural constituye un aspecto de relevante interés en desarrollar en la personalidad de las nuevas generaciones, que aunque no es motor, ni sensorial, ni mental, sí determina una deficiencia en la formación integral de los estudiantes, y por lo tanto debemos contribuir a su diagnóstico oportuno y a su compensación.

La educación debe replantearse, cambiando de enfoque el aprendizaje y la enseñanza. Ambos son para vivir mejor, para alcanzar calidad de vida. No para llenarnos de conocimientos. Estamos hechos de inteligencia y necesitamos los conocimientos,

pero también estamos hechos de pasiones, emociones, motivaciones, sentimientos, miedos, tristezas, alegrías, deseos, esperanzas, es decir, de muchos valores.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

- Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
- Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
- Definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- ⇔ Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- ⇔ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- ⇔ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- ⇔ Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

3.4.- EL PAPEL DE LOS PADRES

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera.

El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con

responsabilidad y alegrías el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Los padres y educadores siguen siendo la pieza fundamental en la que se basa el crecimiento de ese ser humano que empieza a andar, a pensar, a sentir.

Desde las escuelas y los hogares hay que trabajar las actitudes, yendo más allá de la enseñanza.

Hay que apostar por una educación crítica, basada en el diálogo y la reflexión.

Los padres tienen la misión de despertar la fuerza de la magia frente a la rutina y consolidar una vocación.



En la actualidad la historia de la humanidad la han construido miles de decisiones tomadas de forma silenciosa por algunos hombres y mujeres desde cualquier parte del mundo, esto es en la biblioteca de una universidad frente a un libro, en la mesa de una oficina tras un día de duro trabajo, compartiendo con la familia o contemplando la brisa y el sol con los amigos, todos estos personajes tuvieron un padre, una madre o un profesor que los guió en sus primeros pasos.

No renunciemos y hagamos que nuestros hijos, nuestros héroes se conviertan en luchadores por conservar el mundo. En esta lucha no estamos solos, contamos con los amigos, tíos, primos y profesores.

No se debe comparar al hijo o estudiante con los demás hermanos, parientes, compañeros, requiere ser aceptado tal como es e inducirle a que se sienta orgulloso de sí, de su origen familiar de su procedencia local y nacional. Ayudarle a que tome conciencia de sus raíces, pero a su vez que descubra lo que tenemos en común por ser parte de una misma cultura.

3.4.1 MECANISMOS QUE EMPLEA LA FAMILIA

Relaciones Afectivas:

En las que aparecerán conflictos (celos, envidias, frustraciones) y cuyo modo de resolverlos ayudarán a la socialización.

Recompensas y Castigos:

Por medio de los cuales también se conforma el comportamiento de los hijos.

Modelo:

La familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe en los demás, principalmente en los más cercanos.

Filtro:

Es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas de T.V. que verá

Definición de situaciones y estatus sociales:

En el contenido de un regalo (una muñeca) se suele subrayar una situación o estatus social (feminidad).

Sistema de Interacción

El niño incorpora valores, normas y sentimientos a través de la interacción que realiza con la familia, conociendo las expectativas de sus distintos miembros.

Lo primero que debemos resolver en una familia es el egoísmo a la hora de vivir en esa pequeña comunidad. Puesto ¿quién tendrá la iniciativa de servir a los demás? Cuando en una familia impera el egoísmo. No se puede pretender que los hijos entiendan que deben ayudar, conversar y compartir tiempo con los demás, cuando los mismos padres no le dan testimonio de esto.

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como forma natural de vida, es decir, dando ejemplo como de ha dicho anteriormente. Para esto es fundamental la acción de los padres, pero los pequeños y jóvenes con ese sentido común tan característico pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

A la hora de aplicar estos mecanismos, la familia se puede encontrar con un dilema respecto al sistema de valores que predomina en la sociedad y los valores propios de su generación.

Para enfrentarse los dilemas, existen tres formas posibles de respuesta:

- 1) **Absentismo educativo:** cuando los padres se sienten impotentes ante los nuevos cambios sociales.
- 2) **Pseudomodernización:** cuando sin alterar sus propios valores, siguen torpemente las modas.
- 3) **Convertirse realmente:** cuando se aceptan los nuevos valores.

Es interesante destacar también el **papel diferenciado** que tanto el **padre** como la **madre** ejercen en la socialización de los hijos.

Ambos son igual de competentes para encargarse del cuidado de los hijos, pero los distintos estudios realizados demuestran que cada miembro asume, normalmente, el rol estereotipado que la sociedad le asigna por el hecho de ser hombre o mujer, aspecto en el que también influye: la familia respectiva, los compañeros, los medios de comunicación.

El sexo de los hijos, también va a influir en el modo en que los padres interaccionen con ellos. De este modo, el padre: estimula más a los varones, jugando con él de forma más física y estimulante, permitiéndole una mayor exploración... En cambio, la madre: estimula más a las niñas, utilizando juegos didácticos y verbales, fomentando menos su autonomía.

"La familia desempeña un papel de primordial importancia de la educación". Es por esto que "los padres dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar, es de tanta trascendencia que cuando falta difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente familiar animado por el amor, la piedad a Dios... La familia por lo tanto, es la primera escuela de las virtudes sociales".

Son los padres el principio de la generación, educación, enseñanza y todo lo relativo a la perfección de la vida humana de sus hijos. Por consiguiente "el deber-derecho educativo de los padres se califica como esencial,..., como original y primario,..., como insustituible e inalienable y por lo tanto, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros... El elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el *amor paterno y materno* que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida.

Los hijos deben enriquecerse no solo con el sentido de la verdadera justicia, sino también y más aun del sentido verdadero del amor". Los padres han de enseñar a los hijos a tener por mejor las realidades interiores y espirituales que las materiales. Los hijos deben de estar sujetos a sus padres así como lo estuvo Jesús a los suyos, para así crecer en sabiduría, entre otras cosas.

La familia es fuente de valores, porque es ahí donde se moldean las características de modelo de conducta que se desea del ser humano, pues con cada palabra, cada recomendación, con cada gesto en esas interacciones personales en la familia se traduce en el modelo de conducta que se desea hacia los hijos, y éste a su vez capta ese mensaje, aún cuando incida positiva o negativamente.

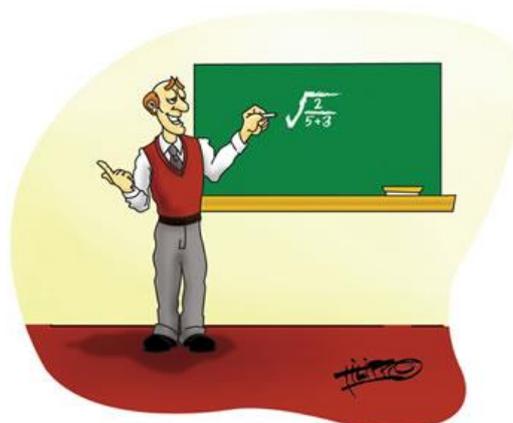
También es lugar común afirmar que la familia es el escenario donde un hijo consolidará su personalidad, justamente porque es el lugar donde puede desplegar

todas sus potencialidades físicas y mentales y sus aptitudes, y con ello le va permitir desarrollar su propia manera de enfrentar a sus necesidades básicas primero, y luego después las que requiera para el logro de sus objetivos o metas, pues también merece tener en consideración, que es en la familia donde se moldea la conciencia individual del ser humano.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

La Comunicación en la familia, es fundamental e importante, porque es a través de la comunicación entre sus miembros que permitirá relaciones interpersonales verdaderas, sinceras, donde cada integrante exprese sus inquietudes, sea lo que piense o sienta sin temores, y a su vez los demás escuchen y capten lo expresado y la sensibilidad que subyace de ese mensaje, para luego saber entender y dar la solución a esa inquietud y a su vez pueda ser fuente del nacimiento de otros valores dignos de ser vivenciados dado que no debemos olvidar que los valores varían en el tiempo.

3.5.- EL PAPEL DEL DOCENTE



Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.

Por ello la escuela debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los estudiantes reciben y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable.

En la escuela los valores y las actitudes están presente en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje: en el modelo de relación de los miembros de la institución, en la realización de proyectos, talleres, momentos de recreación, en el trabajo en equipo y otros.

Si el objetivo es que los estudiantes sepan respetarse unos a otros, los docentes deben hacer del respeto la actitud natural hacia los otros. Si el objetivo es transmitir normas de convivencias debemos por regla en el aula y fuera de ella saludar, pedir por favor, agradecer y dirigirse a la otra persona con respeto y será habitualmente que se realice.

Una de las responsabilidades del profesor consiste en no dejar al estudiante ser conformista. El conformismo es una traición a la vida. Los jóvenes tienen causa legítima para protestar cuando sus sueños, sus ilusiones, sus metas de vivir en una sociedad mejor, se ven obstaculizados por una educación formalista y rutinaria. En cambio responden de maravilla cuando se les invita con argumentos al compromiso apoyado en una entrega generosa, sin cálculos y sin reservas.

Lo que el docente siempre ha de tener claro es que las familias influyen y modifican la cultura escolar, por lo que habrá que conocer dichas ideas y expectativas para actuar de forma conjunta y coordinada, procurando los mismos fines, en los distintos ámbitos en los que se mueve el niño, atendiendo de forma especial los entornos menos estimulantes, para compensar posibles desigualdades.

Debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus estudiantes en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados. Para ello el maestro debe:

- ↳ Impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al estudiante a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.

- ↳ Promocionar actividades de convivencia entre padres- estudiantes.
- ↳ En las actividades académicas diarias estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.
- ↳ Apoyar e impulsar la comunicación padres-hijos a través de actividades sencillas, por ejemplo: tener un "Cuaderno de comunicación a padres" en donde el estudiante escribirá en forma muy resumida sus experiencias, reflexiones, dudas de su actividad diaria, lo cual deberá ser firmado por el maestro y los padres. Esto garantizará el intercambio de **información y comunicación** entre padres-maestro-estudiante.
- ↳ Fomentar el equilibrio entre los contenidos académicos y la enseñanza en valores que favorezca el desarrollo integral del educando.
- ↳ Promover dentro de la educación formal el desarrollo integral del estudiantado, desde una perspectiva fundamental: la de formarse como personas éticas, libres y responsables; con capacidad para una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva.
- ↳ Contrarrestar la influencia negativa, en cuanto a enseñanza de valores equívocos, que en su mayoría transmiten algunos medios de comunicación, en especial la televisión, el maestro deberá desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ayudándoles a que sean personas conscientes y reflexivas en la adquisición de sus propios razonamientos y conclusiones.

La educación en valores no es una tarea exclusiva de un profesor específico, sino que se trata de una tarea que afecta a todo el profesorado. Sin embargo, no todo el mundo se siente implicado, de ahí que, en ocasiones, surja la figura del profesor héroe, que decide llevar a sus espaldas todo el proceso de educación en valores, sin la colaboración de muchos de sus compañeros.

El profesor ha de propiciar condiciones para apreciar valores, al tiempo que gestionar conocimientos y mediar en los conflictos que surjan en su práctica educativa cotidiana, con el objetivo de lograr el enriquecimiento afectivo y sentimental.

Debe potenciar aquellas dimensiones de sus estudiantes que supongan creación de un modo de ser propio, por lo que en su práctica cotidiana no debe limitarse a la incorporación de contenidos de carácter meramente informativo, sino que debe abordar el tratamiento de las actitudes y procedimientos.

Las recomendaciones dadas a los profesores para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones morales son:

- Escuchar las experiencias que viven los estudiantes.
- Ser un modelo a seguir.
- Emitir juicios de valor.
- Motivar la lectura de algunos libros.
- Formular buenas preguntas.
- Ayudar a los jóvenes a su autodescubrimiento.
- Estimular la imaginación.
- Conversar sobre temas de la vida.
- Estimular el compromiso con la sociedad y la Patria.
- Acentuar la responsabilidad.

Ejemplos de lo que puede hacer el profesor para favorecer la transmisión de valores:

- Valorar cualquier logro de los alumnos por pequeño que sea
- No realizar descalificaciones totales a un trabajo o proyecto
- Si se indica un fallo o deficiencia, sugerir inmediatamente posibilidades de superación
- Destacar y comentar las conductas tolerantes y flexibles
- Valorar los esfuerzos empleados en la realización de una tarea
- Elogiar la independencia de criterio y la capacidad de ser consecuentes
- Organizar la clase según una serie de normas de convivencia previamente negociadas
- Una vez consensuada una norma, exigir cumplirla

- Ante un conflicto, formar una comisión de alumnos que lo estudie y aporte soluciones
- Propiciar la igualdad actuando de la misma forma en situaciones similares
- Ser capaces de pedir disculpas y subsanar errores
- Terminado un periodo de trabajo, propiciar una jornada de reflexión para analizar el proceso
- Dedicar jornadas a glosar vidas de personas que hayan contribuido a la mejora de la humanidad
- Potenciar el diálogo y la autoestima para resistir a las presiones externas

3.6.- EDUCAR EN VALORES: ¿TAREA DE LA ESCUELA O LA SOCIEDAD?

A pesar de que se mantiene la idea de que los valores se aprenden sobre todo en la familia, son la familia y la sociedad los que convergen y se unen recíprocamente una de la otra.

Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, aparece desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

En nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación.



La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja, la sociedad en los últimos tiempos ha experimentado cambios,

la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos.

Padres, educadores, y también el entorno en el que nos desenvolvemos educan. Son fuerza externa e interna que provoca en el educando el acrecentamiento, a la autoeducación dando como resultado el crecimiento de la persona.

El trabajo de padres, educadores, en el hogar y en la escuela propician el equilibrio entre los valores que deben impulsar con el ejemplo y la práctica.

Muchas veces ocurre que el estudiante no vive en un buen entorno familiar y eso hace que a un profesor le sea mucho más difícil transmitir esos valores. Aquí empieza el debate de si la educación la debe recibir en casa o en el colegio.

Lo ideal es que los valores que un profesor transmite a un estudiante complementen a la educación recibida en la familia, sobretodo en etapas clave como la pre-adolescencia.

El tándem entre padres y profesores debe ser una guía para ayudarle al estudiante a qué hacer con su vida y a que siga el camino correcto.

Educar en valores es algo que los profesionales de la enseñanza han hecho siempre, siguen haciendo y nunca podrán dejar de hacer. Toda acción educativa es ya una actividad cargada de valor y lleva implícitos valores. Ningún profesor, puede pretender, sin engañarse a sí mismo, que se limita a realizar una labor de transmisión de los conocimientos que corresponden a su especialidad. Nunca se puede sólo enseñar, se educa siempre.

Lo que hace educativa una acción docente no es tanto lo que consigue como resultado, sino los valores educativos que pone en juego.

En su práctica educativa cotidiana con personas adultas, el profesorado hace algo más que dar clase: **EDUCA EN VALORES**.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.

La escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace.

La educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás.

Al establecer la relación con el otro, lo vemos como un ello hacia el progresivo desarrollo de un sentido humano y humanizante de interacciones; en las que vemos al otro como un tú, como un sujeto con la misma dignidad que nosotros. Asimismo, reconoce que la educación es un proceso por el cual se pasa progresivamente del yo – ello al yo – tú.

Los medios de comunicación actuales producen y transmiten una gran cantidad de información al receptor de manera atractiva, dinámica y persuasiva. Los receptores a través de ellos adquieren información, desarrollan actitudes y valores, ya que estos venden determinados modelos y perfeccionan habilidades y hábitos.

Aunque la escuela ha sido la institución creada por la sociedad para cumplir las necesidades de formación y de pervivencia cultural en las nuevas generaciones, ésta no ha ido evolucionando al mismo tiempo que la sociedad, a pesar de los esfuerzos de adaptación por parte de un buen número de profesionales de la enseñanza y por parte de la administración con diferentes reformas educativas.

Este desfase que se produce en la escuela, entre otras cosas, ha consolidado la opinión que se venía teniendo sobre los medios de comunicación en cuanto a su función educativa.

3.7.- RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES



Cuando se educa en valores se enseña lo que se es, no podemos hablar de valores si en nuestra vida estos no son practicados.

Al educar en valores se debe acompañar a la persona y si estamos hablando de adolescente mucho mas, ya que estos necesitan ser escuchados tanto como necesitan escuchar.

Los padres y los educadores se empeñan en inculcar valores, que ellos adquieren a través de sus propias experiencias. Olvidando que, para que los valores tengan significación y efectividad deben ser interiorizados libremente, si los valores no son elegidos personalmente y por voluntad propia, no se realizan con la fuerza necesaria para convertirse en la conducta deseada, y pueden:

- **Convertirse en moda;** quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- **Incongruencia entre el decir y el hacer;** cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- **Intelectualización de los valores.** La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.
- **Entorno adverso y contradictorio.** Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios

de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

El colegio, la escuela pretende, aunque no siempre lo consigue, fomentar la razón y el espíritu crítico, la cooperación, el esfuerzo, la autonomía, el respeto al medio ambiente, la educación en la igualdad y la no discriminación... mientras que en los medios de comunicación en muchas ocasiones se resalta la inmediatez, la afirmación sin contraste, el individualismo, la desigualdad, el sexismo, el consumismo, la competitividad y la violencia.

La televisión, sin duda, uno de los grandes inventos en la historia de la humanidad, cuya presencia ha revolucionado todos los ámbitos de la vida humana y, en particular, el de la familia; uno de los medios más cercano y significativo en la actualidad, que forma parte del mobiliario de todos los hogares aunque no se trata, eso sí, únicamente de un mueble más, un medio que puede ser utilizado para informar, distraer y educar, pero también es un instrumento ágil con el que se influye y se lucra.

3.8.- ¿EN QUÉ ÁMBITOS O FORMAS SE PUEDEN DESARROLLAR LOS VALORES?

Se pueden desarrollar en:

- **Educación formal.**- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.
- **Educación informal.**- Los valores se brindan de una manera casual, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-estudiante (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.
- **La cultura de la escuela.**- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, y laboral.

- **Actividades extraacadémicas.**- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.
- **Participación cívica.**- La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades. Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.
- **Los programas de valores.**- Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.
- **El área de comunicación y lenguaje,** los cuentos, los poemas y/o las novelas son espejos para reconocer la particularidad y respetar las diferencias interculturales, partiendo del principio que leer es descifrarse, imaginar la perspectiva de otros, conocer lugares, personas y culturas y, descubrir las raíces que todos compartimos.
- La **calle**, la **plaza**, el **mercado**, el **cine**, el **teatro**, las **bibliotecas públicas** y los **espacios de nuestro entorno**, nos abren ventanas a un mundo donde es posible ejercitar la convivencia.
- El **hogar** que es el nido de las competencias ciudadanas, ya que en él se puede conversar y compartir todas las tareas y responsabilidades domésticas.

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

3.9.- ¿CUÁLES VALORES EDUCAR?

Hay que asumir que ese estudiante trae de los niveles educativos precedentes un nivel de desarrollo de su personalidad, y por tanto, determinados valores, los cuales hay que conocer antes de plantearse educarlos.

Hay que delimitar los valores trascendentes, los esenciales, de acuerdo con el modelo de hombre que se quiera formar, para evitar de esa forma concentrar las influencias y no perder esfuerzos ni tiempo al intentar educar demasiados valores al unísono.

Además, hay que compatibilizar el enfoque analítico de los valores: considerarlos cada uno por separado, con el enfoque sintético: buscar la condicionalidad interna entre ellos, porque algunos se presuponen, al estimular la aparición de otros.

Es necesario adoptar una concepción científica de la personalidad porque las influencias educativas están dirigidas a desarrollar un profesional con determinadas características personales, dentro de los cuales se insertan los valores, concretados como cualidades de la personalidad que autorregulan conscientemente su conducta de manera permanente.

Al valor hay que vivenciarlo, o sea, conocerlo y sentirlo como importante por parte del que lo posee, de lo contrario no se forma ni llega a regular la conducta.

La ausencia de principios que guíen la práctica educativa provoca un desmedido empirismo que lastra cualquier esfuerzo por obtener resultados en la educación de valores.

Los siguientes principios son fundamentales:

- **De la Personalidad.**

- La personalidad constituye una categoría integradora y sistémica de las características y cualidades personales del hombre. La esencia del principio radica en que todo proceso o elemento psíquico está necesariamente implicado en síntesis psicológicas más complejas, en las cuales se expresa de manera completa el potencial en la regulación de la conducta

- **De la Unidad de la Actividad y la Comunicación.**

- Este principio significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación.
- Desde que nace, y a lo largo de toda su vida, el hombre realiza un sinnúmero de actividades y se comunica constantemente en ellas, de manera que la ACTIVIDAD y la COMUNICACIÓN resultan esenciales en el proceso de educación de la personalidad.
- Las posibilidades educativas de la actividad y la comunicación son muchas, a través de ellas se trasmite la herencia cultural de generaciones anteriores, se produce el vínculo con la vida, con el trabajo se forman las distintas concepciones del mundo en cada uno de los educandos, a través de los juicios, puntos de vista y convicciones que elaboran. Es decir, se desarrollan las capacidades del hombre, su iniciativa, su individualidad, su pensamiento grupal, entre otras cuestiones.

- **De la Unidad de lo Cognitivo y lo Afectivo.**

- Este principio significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por ese mundo.

- **De la Unidad de las Influencias Educativas.**

- El proceso pedagógico no es privativo de la escuela, aunque ella ocupe el papel rector en el mismo. En dicho proceso interviene la familia y la comunidad donde desarrolla su vida el educando, por lo que debe existir una relación complementaria entre todos estos factores de la educación para que las influencias se correspondan con las funciones de cada uno. En este sentido la unidad es sinónima de integración, de unión, conformidad y unanimidad.
- Si no existe la suficiente claridad en la responsabilidad y el compromiso de cada cual en el proceso pedagógico, se compromete seriamente la educación de la personalidad.

- **De la Unidad de lo Colectivo y lo Individual.**

- Los conocimientos, habilidades y hábitos que para los alumnos posean un sentido personal, provocan una efectiva regulación de la conducta y viceversa, aquellos motivos proclives a la escuela y al aprendizaje, facilitan la asimilación de los contenidos de las asignaturas y la adquisición de determinadas normas de conducta.
- Este principio también permite dilucidar el hecho de que la obtención simple del conocimiento no implica automáticamente su manifestación conductual, sino solo cuando resulta relevante para la personalidad en su reflejo afectivo-volitivo. Por eso las operaciones cognitivas en la escuela tienen que ser portadoras de un contenido emocional favorable para poder cumplir los objetivos educativos.

- **De la Unidad de lo Instructivo y lo Educativo.**

- También procede de la psicología y es aplicable a la educación. Debido a la estrecha relación que existe entre las categorías actividad y comunicación se establece como una regularidad del hombre la unidad entre ambos.
- Son dos fenómenos psicológicos no identificables, pero muy vinculados en el desarrollo de la personalidad. La realización de actividades conjuntas condiciona, obligatoriamente, la necesidad de la comunicación entre las personas, en la medida que sea mayor y más eficiente esa comunicación, mejor se cumplen los objetivos de la actividad.
- El desarrollo de la personalidad exige de una adecuada y armónica unidad entre las actividades que realiza y la comunicación que establece con los demás. Una de las condiciones para el [éxito](#) de la labor pedagógica radica en la [calidad](#) de las actividades que realizan los alumnos junto con el maestro y la fluida comunicación que establezcan ambos como también los alumnos entre sí.

Estos principios permiten diseñar el proceso docente - educativo de una manera más coherente y efectiva.

3.10.- ¿CÓMO EDUCAR EN VALORES?

Lo que se detalla nos puede orientar como educar en valores:

- ↳ A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen.
- ↳ Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.
- ↳ Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.
- ↳ Fomentando la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre alumnos y docentes desde la educación primaria.
- ↳ Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.
- ↳ Incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.
- ↳ Incorporando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.
- ↳ Incorporando a las universidades a través de la extensión y servicio para difundir los valores en las escuelas y liceos.
- ↳ A través del modelaje que tenga el docente no sólo en las aulas de clase sino fuera de ella.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO

4. VALORES Y SU DESARROLLO EN LOS ESTUDIANTES

Educar supone también una formación en valores, supone potenciar los que una persona ya posee y crear e impulsar otros nuevos.

Sin los valores es imposible que el niño o el joven se desarrollen plenamente, tampoco es posible que se prepare debidamente para la vida profesional y la interacción social.

Es vital que exista una continuidad entre los valores que fueron inculcados en el hogar y los que se refuerzan en los centros educativos, de modo que se exija, a medida que crece, más AUTONOMIA y RESPONSABILIDAD.

Es decir, no basta con una educación que se centre en la acumulación de datos, en la resolución de problemas intelectuales, en la memorización de contenidos.

Los conocimientos y sus aplicaciones juegan un papel importante, pero igualmente importante es el hecho de que las personas sean laboriosas, responsables, sinceras, comprometidas, respetuosas, solidarias o buenas compañeras. Y esto difícilmente se aprende de los libros o de boca de los profesores, sino más bien observando las vivencias ejemplares de las personas.

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: "la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social".

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores cívicos y éticos, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

Debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: Definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- ❖ Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- ❖ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- ❖ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- ❖ Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

4.1 ¿QUÈ SE PRETENDE?

Los objetivos y contenidos de la educación en valores se ve inspirada en el hecho de que el período que va desde el nacimiento a los 12 años se caracteriza por el paso de una total dependencia de los padres al descubrimiento del medio y del resto de personas como seres independientes y de sí mismo como una unidad diferenciada.

Son varios los aspectos que se deben potenciar desde el punto de vista del proceso de desarrollo del estudiante en esta etapa de su vida, como son

- ✗ Desarrollo de habilidades comunicativas.
- ✗ Desarrollo de sentimientos de empatía con otros.
- ✗ Desarrollo de relaciones con el grupo de trabajo.
- ✗ Potenciar el conocimiento de sí mismo y de los demás.
- ✗ Favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas mediante actividades que potencien el uso del lenguaje como instrumento de comunicación.
- ✗ Realizar actividades donde se trabaje con valores.
- ✗ Establecer relaciones afectivas satisfactorias, expresando libremente los propios sentimientos, así como desarrollar actitudes de ayuda y colaboración mutua, y de respeto hacia las diferencias individuales.
- ✗ Participar y conocer algunas de las manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, y desarrollar una actitud de interés y aprecio hacia la cultura y de valoración y respeto hacia la pluralidad cultural.
- ✗ Nos permitirá adoptar un enfoque amplio y abierto de la práctica en valores.
- ✗ Apreciar la necesidad de establecer criterios sobre la utilidad real de los valores aprendidos.

- ✘ Fomentar las experiencias satisfactorias para los estudiantes, de forma que ellos observen la vida no como un tormento lleno de problemas y dificultades, si no que aprecien la belleza y disfruten la vida.

4.2 QUÈ DEBEMOS CONSIDERAR?

Es muy importante trabajar las experiencias de sí mismo y de los otros en base a la convivencia.

Para construir la convivencia se la debe utilizar como base de dos formas posibles, mediante el desarrollo de actividades o mediante el abordaje de problemáticas de índole moral o de convivencia en comunidad que puedan surgir en el aula.

Para esto debemos tomar en consideración muchos factores que van relacionados con nuestro diario vivir como son las actividades a cumplirse en ambiente, con nuestro cuerpo, la comunicación, en nuestra imagen, y salud:

4.2.1 El cuerpo y el movimiento.

- ⊕ La necesidad de establecer relaciones de apego con adultos, será la base para la construcción de la propia identidad, y para el desarrollo de una autonomía creciente y de una relación sana y equilibrada.
- ⊕ Facilitar la realización de experiencias interesantes para que tengan la oportunidad de conocer sus propias capacidades y los límites que la realidad les impone.
- ⊕ El progresivo control del movimiento redundará en su autonomía física.
- ⊕ Se incluirá el ámbito de la expresividad corporal, de sentimientos y emociones.

4.2.2 Conocimiento e imagen de sí mismo.

- Poco a poco los estudiantes enriquecerán la imagen de sí mismos a partir de las propias experiencias y sentimientos, de la valoración de los propios logros y dificultades y de la actitud de los demás hacia ellos.

- Debe ofrecérseles la oportunidad de que obtengan información sobre sus propias capacidades y posibilidades (fuerza, habilidad, precisión, velocidad)
- Toda esta información debe contribuir a la adquisición de sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y a la mejora de la autoestima y de la propia imagen.
- El adulto debe ayudar a conseguir una imagen positiva de sí mismos reconociendo y aceptando sus necesidades, deseos, sentimientos, gustos e intereses particulares y haciéndoles sentir que las expectativas acerca de ellos son optimistas.
- Los niños y niñas deben ser conscientes de sus propias dificultades, carencias o limitaciones, pero necesitan confiar en los propios recursos y posibilidades

4.2.3 La salud y el cuidado de sí mismo

- ◎ El aprecio por su propio cuerpo y el placer experimentado al recibir cuidados, generará en los niños y niñas el gusto por la limpieza y deseos de sentirse bien.
- ◎ En el contexto de la interacción grupal los estudiantes interiorizarán las actitudes de aprecio por el bienestar propio y el de sus compañeros, de respeto a las necesidades y la salud de los demás, de ayuda al otro si lo necesita y de colaboración en la conservación y mejora del entorno.
- ◎ Empezarán a elaborar formas de comportamiento y criterios de actuación propios y a conocer y respetar los hábitos y las normas de seguridad básicas tales como el respeto a los semáforos, a algunas señales de tráfico más significativas y la prevención ante el uso de objetos o sustancias peligrosas.

4.2.4 La vida en sociedad

- 🌈 Es necesario permitirles y ayudarles a modificar su relación con los adultos: tienen que manifestar sus preferencias y elecciones, tomar decisiones propias y oponerse, con algún motivo, a las sugerencias del adulto, aceptar o

rechazar, compartir o discrepar, pero también tienen que identificarse con el adulto y tomarlo como modelo, interiorizando límites.

4.2.5 Medio físico y social.

- ⊗ El conocimiento del medio implica que los estudiantes vayan elaborando su propia representación acerca de sí mismo, implica la toma de conciencia progresiva de las sensaciones, emociones, interrogantes y actitudes que se ponen en juego en la interacción y la adquisición de sentimientos de pertenencia, de respeto, de interés y de valoración de cada una de las características y opciones elegidos por cada miembro del grupo.
- ⊗ Debe favorecer su confianza en sí mismos y ofrecerles la seguridad suficiente para que se aventuren a explorar lo desconocido y ayudarles a resolver los conflictos que se deriven de su relación con el medio.

4.2.6 Comunicación y representación.

- ↔ Los distintos lenguajes, sobre todo el verbal, permiten también la regulación de las relaciones sociales y facilitan el que la organización de la actividad individual y colectiva se vaya ajustando a los modelos propios de la cultura en la que se vive.
- ↔ Ofrecer un clima de aceptación y respeto que facilite la comunicación.

4.3 ¿QUÉ HACER?

Para mejorar y promover la participación y confianza se considera necesario la creación de un “**GRUPO EDUCATIVO EN VALORES**” para estudiante de octavo año que rompa con los paradigmas en búsqueda del logro de una conciencia clara que incida en el comportamiento estudiantil basándose en el respeto, tolerancia, amistad, compañerismo, unión, colaboración, participación y sentido de pertenencia.

A medida que avancen de año podrán continuar con el grupo e irlo inyectando en las generaciones siguientes.

El grupo estará dirigido por estudiantes y colaboradores en la especialidad de educación, psicología, orientación, los estudiantes de octavo año participarán de

manera voluntaria y sin obligación alguna, preferible trabajar con un profesional Psicólogo del Plantel y con el Profesor Guía del Curso.

Ellos colocaran un nombre al grupo para que así ellos se identifiquen con este y el ambiente sea más amigable.

4.4 ¿CÓMO HACERLO?

4.4.1 Formar un grupo (estudiantes de octavo año)

Reunir a un número considerable de estudiantes.

Delegar a Profesores que estén a cargo del grupo.

4.4.2 Nombre del grupo

Este nombre debe ser colocado por los estudiantes; una vez que los primeros integrantes del grupo le dan nombre, este no puede variar y se mantendrá hasta que dure el grupo educativo conformado en la institución educativa.

4.4.3 Reuniones o talleres

Los docentes y estudiantes asistirán a reuniones semanales y las mismas deben estar llenas de creatividad y a su vez enseñanza de valores.

El contenido de las reuniones serán dadas por material recopilado y previamente estudiado tomando en cuenta las causas y consecuencias que puede traer el explicarle al estudiante determinado valor.

La metodología de las reuniones debe ser activas, participativas, creativas, dinámicas; y dedicar un tiempo posterior de interiorización y, análisis personal y grupal.

La duración de estas puede ser de una hora.

Se pueden realizar en el aula o visitar otros centros educativos, de acuerdo a las condiciones económicas de la institución educativa o a través de canjes o convenios con el Ministerio de Educación que permitan cumplir con esta actividad.

4.4.4 Estructura del grupo

4.4.4.1 **Asesor:** Debe tener experiencia de un año en lo que son actividades con grupos. Una opción el Dirigente de curso.

4.4.4.2 **Coordinador de clases:** El coordinador de clases es quien conjuntamente con el asesor prepara las reuniones, convivencias, encuentros, talleres, etcétera. El grupo debe tener mas de dos coordinadores de clases ya que son ellos los encargados de explicar y hacer llegar lo valores a los y las estudiantes.

4.4.4.3 **Coordinador de orden y logística:** Este coordinador se encarga de preparar, distribuir y ambientar los espacios donde se va ha trabajar con el grupo, esto luego de que el coordinador de clases le indique que espacios van a utilizar. El coordinador de logística y orden se encarga de la disciplina de los integrantes del grupo, debe evitar desordenes.

4.4.4.4 **Coordinador de recreación:** El coordinador de recreación jugará un papel muy importante dentro del grupo ya que éste deberá estar encargado de fomentar la participación de cada uno de los estudiantes. Se encarga de preparar las dinámicas acordes al tema que se quiere tratar, estas dinámicas pueden ser espontaneas pero, se recomienda prepararlas para aprovechar el tiempo.

4.4.4.5 **Integrante del grupo:** El integrante del grupo es la persona fundamental para el grupo. Cuando hablamos de integrante del grupo incluimos a todos desde el Asesor hasta los y las adolescentes que quieren ser formados. El estudiante deberá estar cursando el octavo año. Puede también estar formado por estudiantes de años superiores, se recomienda se inicie con los estudiantes del octavo año.

4.5 RESULTADOS

Los posibles resultados que puedan surgir en el desarrollo de èste proyectos son:

- ⊗ Práctica de valores.
- ⊗ Implementación en centros educativos.
- ⊗ Organización y realización de seminarios-talleres.

- ⊗ Participación de los grupos en foros nacionales e internacionales.
- ⊗ Concursos entre los grupos formados.
- ⊗ Sistematización de eventos sobre Educación en Valores.
- ⊗ Validación de material didáctico.
- ⊗ Capacitación

4.6 REQUERIMIENTOS

Para el cumplimiento de este proyecto requerimos que el contingente humano cumpla lo siguiente:

- © Se exige disposición del recursos humano
- © Organización
- © Alto reflejo de valores positivos en su vida.
- © Capacidad para trabajar con grupo de jóvenes.
- © Agilidad, responsabilidad y mucha creatividad.
- © Tiempo.
- © Ganas de divertirse.
- © Capacidad para aceptar y cumplir normas.

4.7 RECURSOS

Entre los recursos a utilizarse tenemos:

4.7.1 Recursos humanos

- × Rectores
- × Profesores
- × Inspectores
- × Estudiantes
- × Padres de Familia
- × Orientadores
- × Capacitadores
- × Personas invitadas

4.7.2 Recursos materiales

- Revistas.
- Folletos.
- Libros.
- Computadoras.
- Internet.
- Projectores de diapositivas.
- TV, Vídeo y DVD.
- Resmas de papel.
- Papel de fotografías.
- CD`s
- Cámaras de fotografías.

4.7.3 Plataforma o Ambiente físico

- Aula del colegio.
- Patio de la institución educativa.
- Parques.
- Espacios de convivencias.
- Espacio de reuniones.
- Encuentros basados en las actividades preparadas por pequeños grupos.
- Talleres llevados a cabo en caso de que alguna persona espontáneamente o invitada quiera realizar una actividad con los estudiantes.

4.8 PRESUPUESTO

RECURSOS	SEMANAL	MENSUAL	ANUAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización de los capacitadores invitados	\$ 7,00	\$ 28,00	\$ 252,00
Refrigerio de los capacitadores invitados	\$ 6,00	\$ 24,00	\$ 216,00
MATERIAL DIDÀCTICO			
Esferos	\$ 1,50	\$ 6,00	\$ 54,00
Papelògrafos	\$ 2,00	\$ 8,00	\$ 72,00
Cartulinas	\$ 2,50	\$ 10,00	\$ 90,00
CD`s	\$ 3,45	\$ 13,80	\$ 124,20
Toner-cartuchos	\$ 22,00	\$ 44,00	\$ 396,00
fotografias	\$ 11,00	\$ 22,00	\$ 198,00
Marcadores	\$ 3,50	\$ 14,00	\$ 126,00
Resma de hojas	\$ 8,00	\$ 32,00	\$ 288,00
PLATAFORMA-AMBIENTE FÌSICO			
Movilización (2 reuniones en el año fuera de la institución educativa)		\$ 100,00	\$ 200,00
TOTAL	\$ 66,95	\$ 301,80	\$ 2.016,20

4.9 JUEGOS PARA DESCUBRIR Y COMPRENDER

La mayoría de los juegos y dinámicas llevan de manera implícita la transmisión de valores.

El valor de la palabra

Los Valores que se utilizaran en este trabajo son la Honradez, sinceridad y confianza.

Una vez dos amigos de nueve años estaban en el patio de la escuela, habían terminado las clases y se estaban despidiendo hasta el día siguiente. El niño le propone a su amiga un cambio, le dará cromos de colección que están haciendo a cambio de una de sus canicas metálicas. La niña responde que está de acuerdo. Al día siguiente, él se acerca con los cromos en la mano.

Después de dárselos se queda un poco sorprendido al ver que ella regresa a su pupitre. El niño le sigue y le pide su canica. Ella niega haber llegado a ningún acuerdo y le pide que se lo demuestre con un papel donde hayan puesto por escrito el trato.

Respondamos a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo crees que se siente el niño al ver que su amiga no cumple su palabra?
2. ¿Piensas que deberían haber puesto su acuerdo por escrito?
3. Después de esto ¿el niño volverá a confiar en su amiga?
4. ¿Has incumplido alguna vez el trato con un amigo o amiga?, ¿por qué?
5. Pensemos qué cosas nos gustaría conseguir y los posibles tratos o acuerdos a los que podríamos llegar para conseguirlos.
6. Podemos ofrecer alguno de nuestros juguetes preferidos a un amigo a cambio de otro juguete que él tenga?.
7. Podemos ayudar a un compañero con la tarea de matemáticas a cambio de que él nos enseñe literatura?

El rey destronado

Los valores que se estudian en esta historia son la obediencia, responsabilidad, compartir, respeto

El nacimiento de un hermano pequeño altera la marca de una familia en la que el otro hijo ya tiene catorce años. Un día se encarga al mayor que cuide al pequeño, mientras los padres realzan unas gestiones.

El primero quiere ver un partido de fútbol en casa del vecino. La madre insiste en que vigile y no deje solo a su hermanito.

El pequeño está dormido. El mayor duda y al final se va a casa del vecino porque piensa que el pequeño está tranquilo y dormido.

Responsamos a las siguientes preguntas

- ✚ ¿Por qué se va? ¿Es responsable si lo hace?
- ✚ ¿Demuestra amor a sus padres y hermano?
- ✚ ¿Obedece a su madre?
- ✚ ¿Si fueras el protagonista, qué hubieras hecho?
- ✚ ¿Qué crees que le pueda pasar al pequeño?
- ✚ ¿Cómo crees que se sentirá el mayor si le pasa algo malo?

Tomemos en cuenta los siguientes aspectos:

- Un hermano nuevo nos cambia la vida, hagamos una lista de los deberes y responsabilidades que debemos compartir a la llegada el nuevo miembro en la familia.
- Todos asumimos responsabilidades, si las cumplimos, facilitamos la vida de los que nos rodean.
- Pensemos como puedo contribuir a la buena marcha del hogar

Un mundo pequeño

Los valores relacionados en esta historia son la tolerancia, respeto, solidaridad, hospitalidad y compañerismo.

A clase han llegado cuatro niñas nuevas de Irán, hablan español pero siguen viviendo según las costumbres sociales de su país y los preceptos de su religión. Visten largas túnicas con mangas y se cubren la cabeza con pañuelos

A la hora de la gimnasia trajeron una carta de sus padres pidiendo que las disculpen de hacer la clase.

Con motivo del cumpleaños de una de sus compañeras de clase, fueron invitadas a una fiesta pero no asistieron.

La mamá de la cumpleañera aprovechó para hablar con el grupo y saber su opinión sobre las nuevas compañeras.

Cuatro tomaron la palabra y manifestaron:

- ❖ A una le daba igual lo que hicieran, ella ya tenía un grupo de amigos.
- ❖ A la segunda le parecía bien que vinieran a nuestro país y se les diera una oportunidad, pero creía que debían acomodarse a nuestras costumbres.
- ❖ A la tercera, le parecía bien que estuvieran en clase y que hicieran lo que les mandaban sus padres pero le preocupaba lo que sentían al verse diferentes.
- ❖ La cuarta pensaba que estas niñas debían tener una clase para ellas solas y con profesores que tuvieran sus mismas costumbres para no sentirse aisladas.

Respondamos las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Cuál es para ti la postura correcta ante esta situación, por qué?
- ✚ ¿Cómo te sentirías en el caso de ellas?
- ✚ ¿Qué es lo más conveniente?
- ✚ ¿Crees que todo el mundo tiene derecho a vivir honradamente donde quiera?

Debemos considerar lo siguiente:

- Hay que conocer a las personas antes de juzgar.
- Cuando tratamos a los otros con falta de respeto y cariño. Solo provocamos en él sentimientos negativos como el miedo, rechazo, venganza, incomprensión.

"¿QUIÉN ES HONESTO?"

La actividad consiste en un juego en el que los estudiantes buscarán dentro del contenido de las cajas lo que el educador les solicite y sin mostrárselo a los otros le responderán si lo que les pide está o no está.

Luego determinarán quiénes han ganado mediante el mayor número de respuestas honestas.

Objetivo: · Desarrollar en los estudiantes comportamientos afines con la honestidad.

Procedimientos:

- Conversación
- Observación
- Juego

Recursos materiales: Varias cajas (tres o cuatro) medianas con diversos objetos pequeños dentro de las mismas, las cajas deberán estar tapadas para que nadie, salvo el estudiante que la abra, sepa lo que contiene en su interior.

A continuación establece las reglas del juego:

1. Los estudiantes formarán una rueda y en cada esquina de la sala habrá una caja en la que habrá distintos objetos. Se agruparán por equipos de tres o cuatro estudiantes, que se identificarán con un pañuelo de un color distinto.
2. A una voz del educador pidiendo que les diga si hay un determinado objeto, un estudiante de cada equipo correrá a su caja, buscará el objeto, y sin sacarlo ni ponerlo a la vista, dirá si está o no está. Por cada objeto que esté se dará un punto.
3. El educador estimulará el espíritu competitivo, quien va ganando porque ha tenido más aciertos, para que los estudiantes se sientan cada vez más presionados por ganar.
4. En cada caja habrá varios objetos iguales, y otros diferentes, de modo que su contenido sea variado.
5. El educador llevará un control de lo que cada equipo dice que hay en su caja.
6. El juego concluye cuando todos los estudiantes de cada equipo han tenido la posibilidad de ir a la caja. Gana el equipo que más correspondencias de orden-objeto encontró. Esta instrucción debe quedar bien clara al inicio del juego.

2ª Parte

Realización del recuento de lo que se ha dicho que hay en cada caja. Para ello el educador reúne a los estudiantes, y con su lista va comprobando junto con ellos si cada relación concuerda o no con lo que cada miembro del equipo dijo que había en la caja.

Dadas las particularidades del desarrollo de los estudiantes, es muy probable que no se “haya dicho la verdad” (no se ha sido totalmente honesto) en algunas ocasiones.

3ª Parte

En asamblea los estudiantes valorarán cual equipo fue el más honesto, y determinarán por ellos mismos el ganador sobre la base de estas correspondencias honestas (y no por el número de “aciertos” que hayan dicho durante el juego.

El educador aprovechará para reforzar lo que es una conducta honesta, y que aún en el juego, lo importante no es ganar como sea, sino siendo honesto y cabal en el mismo.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Identificaron los objetos siempre de forma honesta.			
No coincidió el número de objetos con las conductas honestas.			
Expresaron críticas cuando se observaba una conducta no honesta.			
Hicieron manifestaron verbales de ser honestos y no utilizar la mentira en los juegos y actividades.			
Manifestaron emociones de alegría o placer cuando los aciertos honestos coincidieron con el objeto.			

El color de la piel

Los valores relacionados con esta historia son: Justicia, respeto, igualdad, unidad, solidaridad, lealtad.

Un grupo de amigos de una pequeña localidad están reunidos contándose sus experiencias del fin de semana. Uno de ellos explica que el sábado no habían dejado entrar en la discoteca a unos compañeros del instituto porque eran de otra nacionalidad, Todos lo consideran una injusticia pero reaccionan de formas diferentes.

La chica inconformista propone escribir una carta de protesta a la Dirección Ejecutiva del local. Otro compañero la apoya y añade que podrían convocar una asamblea con los estudiantes del bachillerato para decidir sobre la conveniencia de hacer un boicot a la discoteca el próximo fin de semana.

Otra compañera dice que hay que resignarse, la gente del pueblo no quiere mezclarse con ellos y no se puede hacer nada.

El último de los amigos solo piensa en la vergüenza y tristeza de sus compañeros y propone llamarles por teléfono para levantarles el ánimo.

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué fueron discriminados los compañeros?
- ¿Cuál de todas las actitudes mencionadas puede ayudar a resolver el problema?
- ¿Los problemas sociales tienen solución?
- ¿Nosotros podemos hacer algo?
- ¿Te has puesto en el lugar del que sufre la humillación?
- ¿Quién debe tratar de solucionar estas situaciones?
- ¿Qué conoces sobre los Derechos Humanos?
- ¿Se respeta lo establecido en la declaración de los Derechos Humanos?
- ¿En nuestro entorno se producen situaciones como estas?
- Cómo actuaríamos si fuéramos la víctima?

Tomemos en cuenta los siguientes aspectos

- Los hombres y mujeres somos iguales, la raza, sexo, clase social, religión, idioma o edad no son motivos de discriminación.
- Muchas personas de todo el mundo han luchado por los derechos que ahora disfrutamos.
- Todos debemos participar en la construcción de la sociedad que deseamos, si no lo hacemos que derecho o fuerza tendríamos para quejarnos.

Pedir y confiar

Los valores que podemos notar en la historia son fé, esperanza, confianza.

Una estudiante de octavo año de básico ha caído enferma. La profesora lo comenta a sus compañeras de clase. A los pocos días de ser hospitalizada, los médicos dan un diagnóstico, un tumor cerebral. Debe ser intervenida rápidamente. La profesora les dice que gracias a Dios tiene solución y añade que los que quieran pueden rezar por ella para que se cure pronto.

Uno de los estudiantes levanta la mano y dice que él cree que no sirve de nada rezar, porque Dios no existe ya que si existiera y fuera bueno no permitiría que su compañera estuviera grave y sus papás tan tristes.

Otro compañero dice que sería mejor ir a verla o comprarle regalos, que eso le alegraría y le haría sentirse acompañada.

Un tercero pregunta si eso que le pasa es un castigo porque ella o su familia han sido malos.

Respondamos a las siguientes preguntas planteadas:

- Qué diferencia hay entre la actitud de la profesora y la del primer estudiante que cree que de nada sirve rezar?

- ¿Piensas que es mejor ir a verla, o comprarle algún regalo?
- ¿Qué actitud nos gustaría tener si nosotros estuviéramos en un hospital?
- ¿Qué nos gustaría que hicieran por nosotros los que nos quieren?
- ¿Cuál podría ser el mensaje de esperanza que daríamos a cada uno de los personajes?
- ¿Conocemos a alguien que esté hospitalizado? ¿Qué has hecho por él o ella?

Ahora tomemos en cuenta los siguientes aspectos:

- La enfermedad, el sufrimiento y la muerte son parte del ciclo de la vida. Nosotros o las personas de nuestra familia también podemos enfermar, no tiene nada que ver con haber sido malo.
- Los enfermos y los que sufren necesitan, más que nunca, la atención y el cariño de los que les rodean. Cualquier palabra o detalle tiene para ellos una gran importancia.
- En alguna ocasión, ante una gran preocupación, rezamos acompañados por familiares o amigos.

CAPÍTULO V

5. ANEXOS

5.1 PRODUCTO

5.1.1 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Podría explicar qué son los valores humanos?

2. ¿Qué significa el respeto?

3. ¿Explique lo que es la honestidad?

4. ¿En nuestra familia vivimos con los valores humanos?

5. ¿Cómo podríamos mejorar nuestra forma de vivir con los valores humanos?

5.1.2 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, ESTUDIANTES

1.-¿Usted practica los valores?

- a) Si b) No c) A veces

2.-¿Es tolerante?

- a) Si b) No c) A veces

3.-¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?

- a) Si b) No c) A veces

4.-¿Es responsable en su trabajo?

- a) Si b) No c) A veces

5.-¿ Es responsable con su familia?

- a) Si b) No c) A veces

6.-¿Es solidario?

- a) Si b) No c) A veces

7.-¿Ud. Cree que los jóvenes practican los valores?

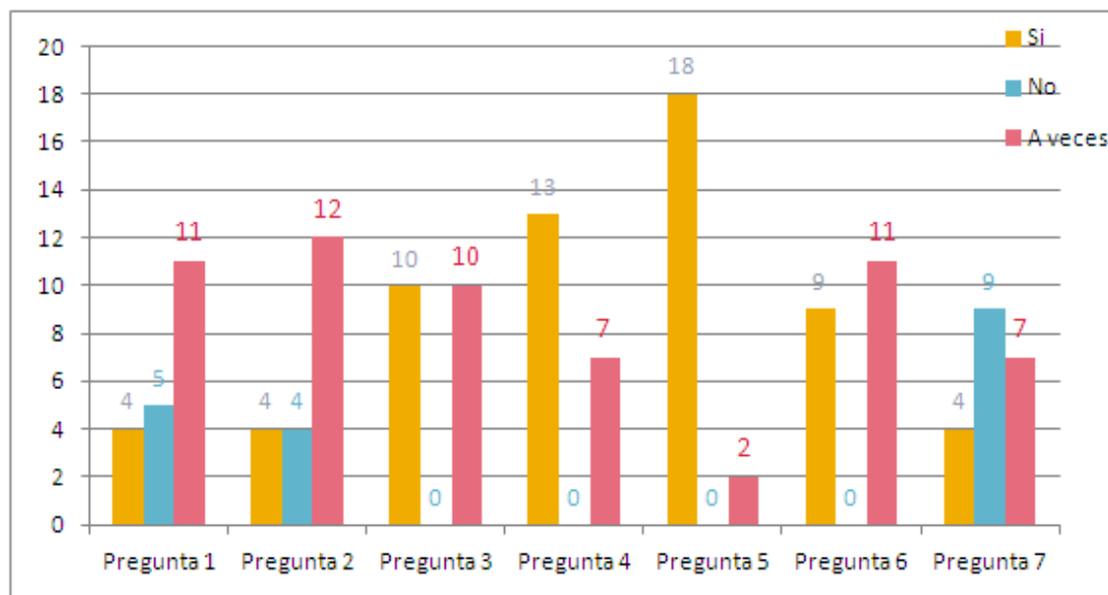
- a) Si b) No c) A veces

5.2 ESTADÍSTICAS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, ESTUDIANTES

- 1.-¿Usted practica los valores?
- 2.-¿Es tolerante?
- 3.-¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?
- 4.-¿Es responsable en su trabajo?
- 5.-¿ Es responsable con su familia?
- 6.-¿Es solidario?
- 7.-¿Ud. Cree que los jóvenes practican los valores?

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
Si	4	4	10	13	18	9	4
No	5	4	0	0	0	0	9
A veces	11	12	10	7	2	11	7
	20	20	20	20	20	20	20



	PREGUNTAS						
%	1	2	3	4	5	6	7
Si	20	20	50	65	90	45	20
No	25	20	0	0	0	0	45
A veces	55	60	50	35	10	55	35
	100						

En la primera pregunta el 20% de las personas entrevistadas manifestó que SI practica los valores. El 25% de las personas manifestó que NO practica valores. El 55% de las personas entrevistadas manifestó que A VECES practica los valores.

De la segunda pregunta el 20% de las personas que participaron de la entrevista indicaron que SI son tolerantes, el 20% indicó que NO son tolerantes y el 60% indicó que A VECES son tolerantes.

En la tercera pregunta el 50% de las personas que fueron entrevistadas manifestaron que SI son respetuosos, el 50% restante indicó que AVECES son respetuosos.

De la cuarta pregunta el 65% de las personas encuestadas indicó que SI es responsable en su trabajo y la diferencia, esto es, el 35% indicó que A VECES es responsable en el trabajo.

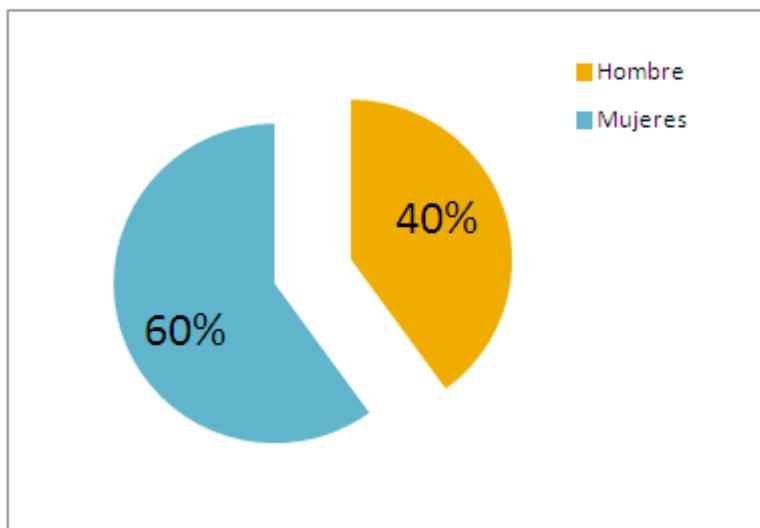
En la quinta pregunta, el 90% de las personas que fueron encuestadas manifestaron que SI son responsables con la familia y el 10% respondió que A VECES es responsable.

De la sexta pregunta se constata que el 45% de las personas encuestada SI es solidaria, y el 55% A VECES son solidarios.

En la séptima pregunta podemos ver que el 20% de las personas encuestadas creen que los jóvenes practican los valores, el 45% respondió que no creen que los jóvenes practiquen valores y el 35% indicó que A VECES cree que los jóvenes practican los valores.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, ESTUDIANTES

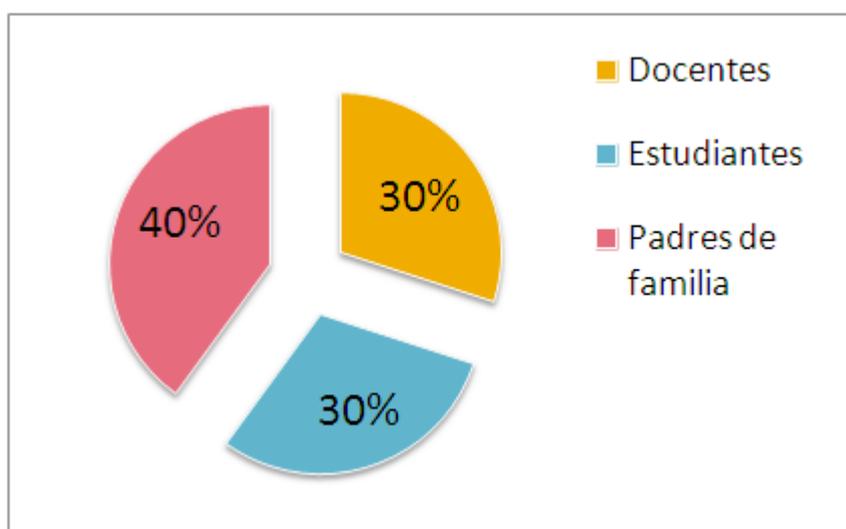
GÉNERO	No. personas	%
Hombre	8	40
Mujeres	12	60
	20	



De las veinte (20) personas encuestadas el 40% fue hombre (8 personas) y el 60% fue mujer (12 personas).

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, ESTUDIANTES

CATEGORÌAS	No.	%
Docentes	6	30
Estudiantes	6	30
Padres de familia	8	40
	20	100



De las veinte (20) personas encuestadas el 40% corresponde PADRES DE FAMILIA, el 30% fue ESTUDIANTES y otro 30% fueron DOCENTES.

5.3 CONCLUSIONES

- Los valores deben ser trabajados con los padres, en la familia y en la sociedad, y luego en las instituciones educativas reforzando los valores adquiridos y creando los que no se han adquirido.
- Los valores no se aprenden memorizando sus conceptos, si no a través de el ejemplo de las otras personas que nos rodean y de la puesta en práctica en la vida cotidiana.
- Los valores son reflejo real de la evolución o estancamiento de una sociedad. En nuestros días la internacionalización de la vida económica, las nuevas relaciones entre pueblos, la consolidación del pluralismo de las sociedades avanzadas, la pérdida del rol tradicional de la organización eclesiástica y otros factores influyen en el incremento o pérdida de significación histórica y social de algunos valores e imponen una obligada atención hacia nuevas realidades, nuevas tendencias y nuevos valores.
- El proceso de cambio que hemos vivido y estamos viviendo en la sociedad durante las últimas décadas, ha producido una grave ausencia de valores.
- El discurso de muchos educadores está anclado en un pasado desbordado por hechos nuevos e irreversibles, de carácter social y económico. El problema no es de las nuevas generaciones sino de las personas adultas.
- La familia y la escuela, por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores.
- La escuela es el agente transmisor de valores, en toda conducta humana son muchos los agentes que inculcan valores, la familia, la escuela, los grupos de amigos, medios de comunicación.
- Es necesario la Educación en Valores; para ello es importante su promoción en todos los niveles de escolaridad (preparatoria, primaria, secundaria) y en todos los contextos (familiar, escolar, social).

- Las instituciones de enseñanza son las más prometedoras para fomentar el desarrollo de valores; sin embargo, la tarea de educar y formar ciudadanos es responsabilidad de una gran diversidad de sectores e instituciones.
- El docente debe dirigir su preparación hacia una orientación con metodología partiendo que la educación en valores es la aspiración más trascendente que se necesita para lograr el desarrollo de valores en los estudiantes.
- Sencillez, respeto, amor, amistad, solidaridad, puntualidad, honestidad.. son interminable los valores que se deben incluir en el aprendizaje fundamental en todas las etapas de la educación de una persona, la cual se estructura en base, a los llamados pilares del conocimiento: aprender a conocer (saber), aprender a hacer y aprender a ser.
- La responsabilidad que tienen los padres en la **transmisión de los valores** a sus hijos es importante.

**Educación en valores es un trabajo de siembra a través del ejemplo,
la reflexión y la superación personal de cada uno de los integrantes
de la institución educativa.**

5.4 RECOMENDACIONES

Los padres y educadores deben con actividades, juegos y cuentos deben inculcar lo que es correcto, enseñar lo que está bien y lo que está mal, desde que se tiene uso de la razón.

Con ejemplo los padres podrán lograr que sus hijos puedan relacionarse con respeto con los demás, pedir con amabilidad las cosas, compartir la mesa, compartir el asiento, cooperar, ayudar a los demás, defender, reclamar con respeto, tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender?.

Todos debemos tomar en consideración los consejos que siempre son mencionados por nuestros padres y amigos:

- Habla siempre con la verdad.
- No hables mal de tus semejantes.
- Cumple tu palabra...aunque te cueste.
- No aceptes sobornos.
- Haz lo que es correcto.

Los estudiantes del Octavo Año Básico aplicarán valores con la familia, en la escuela y en grupos sociales a través de:

- Elaborar un cartel con la información de los valores y su importancia el cual pegarán en algún lugar destacado dentro de su casa o en el aula.
- Contestar junto con sus padres y amigos una encuesta sobre los valores humanos.
- Trabajar dinámicas en reuniones con los padres de familia, amigos, vecinos y sus grupos en el colegio.

- Participar en alguna Institución impartiendo una charla, una exposición, talleres o cumpliendo una actividad sobre los valores humanos con la familia, en el hogar, la escuela, el colegio o en el lugar donde se encuentren.
- Comentar con sus compañeros de equipo los resultados obtenidos en las actividades dentro de sus familias, elaborando una conclusión y recomendación.

Los docentes deberán:

- Incluir en su plan de estudios 10 minutos diarios de práctica de valores, a través de dinámicas, lecturas o explicación de vivencias propias o de los estudiantes, reconociendo errores y posibles moralejas o soluciones.
- Promover el diálogo, la reflexión, la comunicación, el intercambio de experiencias y opiniones, la formación y el trabajo cooperativo.
- Asesorar a las administraciones educativas sobre incluir propuestas y programas educativos en valores.
- Fomentar la investigación en varios ámbitos como la educación para la paz, identidad, los derechos humanos y el desarrollo en valores.

En momentos tan complicados como el que estamos viviendo, es indispensable enseñarle valores que hoy están tan confusos, debemos recordar que estamos educando a una nueva generación, que será la que al crecer tendrá en sus manos el desarrollo de la humanidad.

5.5 GLOSARIO

- **APREHENDEN**
Asimilar o comprender una idea o un conocimiento por completo: e
- **ARAS**
En honor o en interés de algo o alguien.
- **AXIOLÒGICO**
También llamada filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos
- **PRAGMATIZAR**
Tendencia a conceder primacía al valor práctico de las cosas sobre cualquier otro valor.
- **CONVERGEN**
Coincidir varias ideas o acciones en un mismo objetivo.
- **IMPUTABLES**
Que se puede atribuir a alguien.
- **RAIGAMBRE**
Conjunto de antecedentes o tradiciones que hacen algo firme y estable.
- **ADVERSO**
Que está opuesto materialmente a alguna cosa o colocado enfrente de ella.
- **LAXITUD**
Conducta libre o relajada, o falta de firmeza de una persona.
- **DELIBERADO**
Se aplica al acto que se hace de forma voluntaria e intencionada.

- **INTERIORIZANDO**
Soslayando
- **LACERA**
Lastimar, herir, golpear
- **ESTEREOTIPADO**
Fijar mediante una repetición frecuente una frase o un gesto.
- **TÀNDEM**
Unión de dos personas para desarrollar una actividad.
- **IDEARIO**
Conjunto de ideas
- **EPISTEMOLÒGICOS**
Filosofía que trata métodos del conocimiento.

5.6 BIBLIOGRAFÍA

DESARROLLO DE VALORES PARA LA VIDA, Primera edición, Piedad Vallejo Rizzo, Ecuador-2001.

VALORES HUMANOS Y ACTITUDES POSITIVAS, Guillermo Mora, Primera serie, Buenos Aires, Caracas.

EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES, Propuesta del Ministerio de Educación

EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO. Editorial Braga. Bruner J.

CÓMO EDUCAR A LOS NIÑOS CON VALORES, María Rosa Sastre, Editorial Océano, Colombia

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN, Barcelona. Editorial Gedisa. Primera Edición, VIDAL, José A.

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, Madrid-España. Domínguez G., Editorial La Muralla.

TEORÍA DE LOS VALORES Y FILOSOFÍA DE LA HISTORIA, Buenos Aires-Argentina, DUJOVNE L., Editorial Paidòs.

EL LIBRO DE LOS VALORES, Diario El Universo

LA EDUCACIÓN Y VALORES EN TRANSVERSALIDAD. Ricardo V. Bautista Cuellar, Volumen II

CÓMO FOMENTAR LOS VALORES INDIVIDUALES, Curwin R.L., CEAC, Barcelona

ESTUDIO DE VALORES, Primera edición, Manuel Madero, Gordon, Allport.

ESTUDIO DE VALORES, Segunda edición, Manuel Madero.

TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES, Lucini González,
1993

LA EDUCACIÓN EN VALORES. Conceptos Básicos.” Revista Digital
Investigación y Educación. Ricardo Bautista Cuéllar.

<http://www.wordreference.com/definicion/paulatina>

<http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>

<http://educar.jalisco.gob.mx/04/4santoyo.html>

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

<http://www.ecojoven.com/uno/05/valores2.html>

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4santoyo.html>

www.oei.es/valores2/oraison.htm

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.