



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL**



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN ASIGNATURAS SECRETARIALES**

TEMA:

**“LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR
LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

AUTORAS: NURY PAULINA MOLINA GRANIZO

KATHERINE SUSANA LEÓN OLAVE

TUTOR:

MSC. DRA. JANNINA SOTO DE OREJUELA

**OCTUBRE 2013
GUAYAQUIL – ECUADOR**

DEDICATORIA

A Dios.

Dios, por darnos salud , la oportunidad de vivir y permitirme llegar hasta este punto , por darnos la entereza necesaria, por estar con nosotros en cada paso que damos y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante nuestros años de estudios .

A nuestros padres

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sacrificios y sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser unas personas de bien, y por ser el pilar fundamental en nuestra vida .

Con mucho amor esto es para Uds.

Nury Paulina Molina Granizo

Katherine Susana León Olave

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Nuestro sincero agradecimiento al Msc. José Merchán y a la Msc. Jannina Soto de Orejuela quienes nos brindaron todo su ayuda y porque no decir sus conocimientos durante el desarrollo del mismo.

A nuestros padres (DELIA, ALBERTO y ARGENTINA) quienes a lo largo de toda nuestra vida nos han apoyado y motivado nuestra formación académica; a nuestros seres queridos (esposo Nixon e hijos Paúl y Romel;) que han sido soporte, nuestra motivación y nuestra pasión para poder finalizar con éxito esta etapa de vida y sobre todo agradecemos a Dios por darnos la sabiduría, la perseverancia y tenacidad para seguir adelante en cada paso que damos.

Nury Paulina Molina Granizo

Katherine Susana León Olave

INDICE

Portada.....	1
Índice	
Capítulo I.....	9
1. Introducción.....	10
1.1 Tema.....	10
1.2 Diagnóstico: ámbito / contexto.....	11
1.3 Definición del problema de investigación.....	14
1.4 Justificación.....	16
1.5 Objetivos: General y específicos.....	17
1.6 Intencionalidad de la investigación.....	17
Capítulo II	19
2. Marco Teórico.....	20
2.1 Estado del Conocimiento	20
2.2 Fundamentación Teórica.....	21
2.3 Hipótesis o anticipaciones hipotéticas.....	61
2.4 Variables o criterios de investigación.....	62
Capítulo III	63
3. Metodología.....	64
3.1 Diseño de la investigación	64
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos.....	66
3.3 Aplicación de instrumentos	67
3.4 Procesamiento de Datos.....	70
3.5 Resultados: Encuestas a estudiantes	72
3.6 Resultados: Encuestas a docentes	101
Capítulo IV	120
4. Informe Técnico Final.....	
4.1 Conclusiones	121
4.2 Recomendaciones	122
4.3 Propuesta.....	123
5. Bibliografía.....	162
6. Anexos.....	164

ÍNDICE DE TABLAS

NÚMERO	TÍTULO	PÁGINA
	Deserción escolar en Alumnos de 8°. Año de EGB. Sección	
Cuadro No. 1	Vespertina.....	13
Cuadro No. 2	Muestra de estudio.....	66
Cuadro No. 3	Instrumentos de Investigación	67
Cuadro No. 4	Etapas y pasos para la elaboración del instrumento.....	69
Cuadro No. 5	Pregunta 1 Encuesta a estudiantes.....	72
Cuadro No. 6	Pregunta 2 Encuesta a estudiantes.....	74
Cuadro No. 7	Pregunta 3 Encuesta a estudiantes.....	76
Cuadro No. 8	Pregunta 4 Encuesta a estudiantes.....	78
Cuadro No. 9	Pregunta 5 Encuesta a estudiantes.....	80
Cuadro No. 10	Pregunta 6 Encuesta a estudiantes.....	82
Cuadro No. 11	Pregunta 7 Encuesta a estudiantes.....	84
Cuadro No. 12	Pregunta 8 Encuesta a estudiantes.....	86
Cuadro No. 13	Pregunta 9 Encuesta a estudiantes.....	88
Cuadro No. 14	Pregunta 10 Encuesta a estudiantes.....	90
Cuadro No. 15	Pregunta 11 Encuesta a estudiantes.....	92
Cuadro No. 16	Pregunta 12 Encuesta a estudiantes.....	93
Cuadro No. 17	Pregunta 13 Encuesta a estudiantes.....	95
Cuadro No. 18	Pregunta 14 Encuesta a estudiantes.....	97
Cuadro No. 19	Pregunta 15 Encuesta a estudiantes.....	99
Cuadro No. 20	Pregunta 1 Encuesta a estudiantes.....	101
Cuadro No. 21	Pregunta 2 Encuesta a docentes.....	103
Cuadro No. 22	Pregunta 3 Encuesta a docentes.....	105
Cuadro No. 23	Pregunta 4 Encuesta a docentes.....	107
Cuadro No. 24	Pregunta 5 Encuesta a docentes.....	109
Cuadro No. 25	Pregunta 6 Encuesta a docentes.....	110
Cuadro No. 26	Pregunta 7 Encuesta a docentes	111

Cuadro No. 27	Pregunta 8 Encuesta a docentes.....	112
Cuadro No. 28	Pregunta 9 Encuesta a docentes.....	114
Cuadro No. 29	Pregunta 10 Encuesta de docentes.....	115
Cuadro No. 30	Pregunta 11 Encuesta a docentes	117
Cuadro No. 31	Pregunta 12 Encuesta a docentes.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

NOMBRE	TÍTULO	PÁGINA
	Deserción escolar en Alumnos de 8º. Año de EGB.	
Gráfico No. 1	Sección Vespertina.....	14
Gráfico No. 2	Poder de la Autoestima.....	38
Gráfico No. 3	Pregunta 1 Encuesta a estudiantes.....	72
Cuadro No. 4	Pregunta 2 Encuesta a estudiantes.....	74
Gráfico No. 5	Pregunta 3 Encuesta a estudiantes.....	76
Gráfico No. 6	Pregunta 4 Encuesta a estudiantes.....	78
Gráfico No. 7	Pregunta 5 Encuesta a estudiantes.....	80
Gráfico No. 8	Pregunta 6 Encuesta a estudiantes.....	82
Gráfico No. 9	Pregunta 7 Encuesta a estudiantes.....	84
Gráfico No.10	Pregunta 8 Encuesta a estudiantes.....	86
Gráfico No.11	Pregunta 9 Encuesta a estudiantes.....	88
Gráfico No.12	Pregunta 10 Encuesta a estudiantes.....	90
Gráfico No 13	Pregunta 11 Encuesta a estudiantes.....	92
Gráfico No.14	Pregunta 12 Encuesta a estudiantes.....	93
Gráfico No.15	Pregunta 13 Encuesta a estudiantes.....	95
Gráfico No.16	Pregunta 14 Encuesta a estudiantes	97
Gráfico No 17	Pregunta 15 Encuesta a estudiantes	99
Gráfico No 18	Pregunta 1 Encuesta a docentes... ..	101
Gráfico No 19	Pregunta 2 Encuesta a docentes	103
Gráfico No 20	Pregunta 3 Encuesta a docentes.....	105
Gráfico No 21	Pregunta 4 Encuesta a docentes	107
Gráfico No.22	Pregunta 5 Encuesta a docentes	109
Gráfico No 23	Pregunta 6 Encuesta a docentes	110
Gráfico No.24	Pregunta 7 Encuesta a docentes	111
Gráfico No 25	Pregunta 8 Encuesta a docentes	112
Gráfico No.26	Pregunta 9 Encuesta a docentes	114

Gráfico No.27	Pregunta 10 Encuesta a docentes	115
Gráfico No.28	Pregunta 11 Encuesta a docentes	.117
Gráfico No 29	Pregunta 12 Encuesta a docentes	..119

Capítulo I

1. Introducción

1.1 Tema

1.2 Diagnóstico: ámbito / contexto

1.3 Definición del problema de investigación

1.4 Justificación

1.5 Objetivos: General y específicos

1.6 Intencionalidad de la investigación

CAPITULO I

1. Introducción

1.1 Tema

El presente proyecto investigativo se denomina: “LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”.

Es tomando en consideración por ser un aspecto básico y fundamental que merece un especial tratamiento pues se busca formar hombres y mujeres íntegros no solo abastecerles de conocimientos para que lo utilicen como herramientas productivas, sino también brindar soporte a la parte humana, promoviendo el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, buscando cumplir con el paradigma educativo que plantea que la educación forma al ser de manera integral .

Para llevar a efecto el estudio propuesto se emprende la investigación desde un enfoque holístico, es decir que surge del pensamiento de que los adolescentes son personas tridimensionales, es decir que tienen dimensiones cognitivas, operativas y psicomotrices que lo forman como un ser biopsicosocial en relación a su entorno, pues a través del análisis del ser sin separarlo de su parte humana se le podrá clarificar su entorno proyectándolo hacia un futuro promisorio lleno de oportunidades pero debe nacer de su ser la capacidad de conquistar cada uno de los objetivos que se proponga.

En consecuencia, nuestro gran interés en el tema de la autoestima y desarrollo del potencial del pensamiento, nos incentivó a observar como surgen nuevos enfoques en cuanto al mejoramiento de la conducta en los adolescentes y la búsqueda de alternativas en la educación, que les ayude a crear sus propios criterios respecto a temas tan trascendentales en la vida de todo ser humano como son: su entorno familiar, apreciación de sí mismo, la aceptación de la sociedad en la que se desenvuelven, el establecimiento de objetivos y las motivaciones que los impulsen a alcanzar las metas que se propongan.

1.2 Diagnóstico: ámbito / contexto

Las creencias que poseemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”. La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida.

Es en la adolescencia, una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima, cuando el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo; también precisa el apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el adolescente pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis de la adolescencia y alcanzar la madurez.

Pero si se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a la larga destructivos como la

drogadicción, pandillas, y demás, que podrían en algunos casos abarcar la deserción escolar del adolescente.

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a los estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente.

Tomando como referencia Los datos que fueron obtenidos de la Encuesta de Empleo de 2004, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y por el Sistema Nacional de Estadística y Censos del Ministerio de Educación (Sinec) revelan que la desigualdad de distribución de recursos, la falta de infraestructura, deserción, etc., son desde hace 15 años las principales causas por las que el nivel educativo es deficiente.

....”Entre el 60% y 70% de los estudiantes secundarios de la Sierra y Amazonía dejaron de estudiar por falta de dinero. Se estima que el 62% vive con menos de \$2 diarios. En la Sierra, la mitad de los niños en edad escolar son pobres y en la Amazonía, siete de cada 10 pequeños son indigentes. De estos, el 13% realiza trabajos fuertes. Otra de las causas de la deserción es la falta de interés: en ambas regiones se registró que entre el 10% y el 19% de los niños y adolescentes no entraron a estudiar porque no les interesaba aprender, ya que la mayoría de los centros educativos no tiene metodologías pedagógicas motivadoras.”.

En este contexto socio-educativo, la deserción escolar es un problema que repercute en el desarrollo del país. Una alta tasa implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia, por ende, contribuye en el aumento de la pobreza y en perjuicio de la familia, comunidad, y específicamente en desmedro del joven

que abandona su escolaridad, viendo limitado su potencial de alcanzar mejores oportunidades de superación personal y profesional.

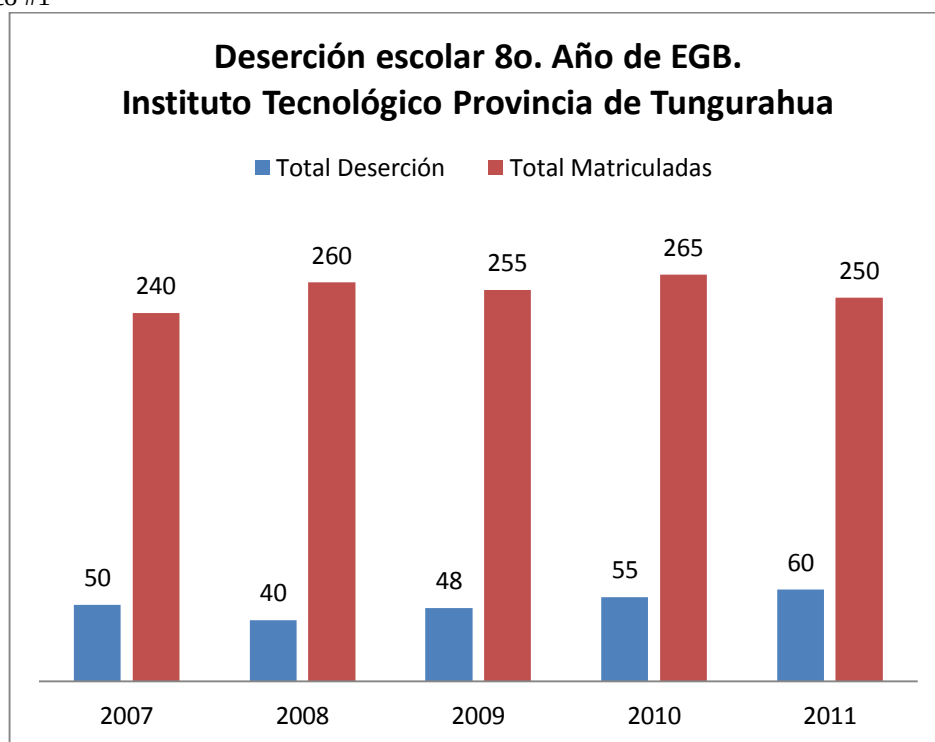
Según datos tomados de los registros de hace 5 años del Instituto tecnológico Provincia del Tungurahua, podemos observar que el índice de deserción en estudiantes de 8º año de EGB., se ha ido incrementando, los motivos de la deserción en muchos casos no se encuentran registrados.

Cuadro # 1

Deserción escolar en Alumnos de 8º. Año de EGB.					
Sección Vespertina					
AÑO LECTIVO	2007	2008	2009	2010	2011
Total Alumnas matriculadas	240	260	255	265	250
Total alumnas retiradas de 8º. EGB. 5 secciones.	50	40	48	55	60

Fuente: Inst. Tecnológico Provincia de Tungurahua
 Investigadores: Nury Molina
 Katherine León

Gráfico #1



1.3 Definición del problema de investigación

El desarrollo del presente trabajo investigativo se efectúa en el Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua, institución de educación fiscal, ubicada en el sector norte de la ciudad de Guayaquil, específicamente en el sector de Sauces II, en donde a partir de este periodo lectivo, 2013 – 2014 entrará en vigencia la coeducación. Pues el instituto desde su creación siempre ha funcionado brindando instrucción formal a señoritas. Actualmente atendiendo a los lineamientos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, fomentando valores como la igualdad de oportunidades y equidad de género, la oferta académica que brinda esta institución se despliega abarcando en sus instalaciones a los varones, quienes iniciarán la coeducación a partir del 8avo año de Educación Básica, para el periodo lectivo 2013 - 2014.

Ante esta realidad y apoyándonos en las cifras de deserción recopiladas se plantea la siguiente interrogante: **¿Cómo fortalecer la autoestima para evitar la deserción escolar y potenciar el desarrollo personal de los adolescentes del Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua durante el periodo 2013 - 2014?**

Analizando los criterios que componen el problema en estudio se determina:

- Objeto: Factores que inciden en la Deserción Escolar y Mejoramiento de la Autoestima en los adolescentes.
- Propósito : Análisis de las variables y Propuesta “Proyecto de Vida”,
- Variables : Deserción Escolar y La Autoestima en los adolescentes
- Unidad de Estudio: Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua
- Sujetos de estudio: Estudiantes de 8º EGB, docentes y padres de familia
- Tiempo : año lectivo 2013 – 2014

El desarrollo de la presente investigación permitirá evidenciar la problemática desde varios aspectos, el aspecto social, el aspecto económico, el aspecto emocional y el aspecto educativo que enmarcan la problemática de estas dos variables: La autoestima en los adolescentes y la deserción escolar.

Enfocando además un análisis a una tercer variable el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes el mejorar la autoestima, a través de la utilización del “Proyecto de Vida”, como herramienta metodológica para potenciar el desarrollo personal de los estudiantes del 8º. Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua, durante el periodo lectivo 2013 - 2014.

1.4 Justificación

El interés por tratar este tema socio-educativo es indagar con profundidad esta problemática con el propósito de mostrar los elementos más relevantes que la componen. Por consiguiente la realización de esta investigación posee diversos motivos que la justifican, de entre los cuales cabe resaltar, que es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad joven en gran dimensión.

Es primordial hacer un análisis de las causas y efectos de la autoestima en los adolescentes para luego fundamentar la investigación en un completo marco teórico que permita sustentar las conclusiones y recomendaciones que se establezcan con esta investigación.

Las Conclusiones y Recomendaciones que se mostrarán en base a los resultados obtenidos en el desarrollo del presente trabajo investigativo serán un aporte determinante, pues proporcionarán pautas e información claves para la comunidad educativa (directores, maestros, orientadores y padres) de tal modo que todos los sujetos antes descritos puedan orientar a los jóvenes estudiantes y encausarlos a tomar decisiones oportunas e inteligentes durante el proceso escolar y al término de sus estudios secundarios.

De esta forma se busca contribuir con el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y contrarrestar las deserciones escolares que pueden afectar a los adolescentes en su entorno de vida y evitando los lamentables efectos de las malas decisiones tomadas cuando lleguen a la edad adulta. Es así como se busca aportar a una educación con altos estándares de calidad, utilizando herramientas metodológicas modernas a través de técnicas de aprendizaje activas, participativas y adecuadas a los jóvenes de esta época, la generación de la información y la comunicación, pero el reto es tratar de cumplir estos lineamientos con calidez, potenciando su calidad humana y el desarrollo personal.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Potenciar el desarrollo personal de los adolescentes, mediante el conocimiento y manejo adecuado de la autoestima, en el proceso educativo, para evitar la deserción escolar.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Analizar la problemática de la Deserción escolar a causa de una baja autoestima en los adolescentes, para conocer todos los aspectos que intervienen.
- Argumentar el estudio de la autoestima en los estudiantes y el desarrollo de la Inteligencia Emocional.
- Promover la elaboración de Proyectos de Vida como técnica metodológica de un aprendizaje significativo que permita lograr como estándar de desempeño el mejorar la autoestima de los adolescentes y evitar la deserción escolar.

1.6 Intencionalidad de la investigación

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de los que puede disponer un adolescente. Basándome en estudios científicos de autores entendidos se ha establecido que un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con

buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Pero cómo hacer que la realidad circundante del entorno del adolescente no afecte su predisposición de aprender, o que no limite su necesidad psicológica básica de conseguir sus metas, es lo que se propone mi trabajo investigativo, utilizando la autoestima como herramienta metodológica, a través de la aplicación de la técnica “Proyecto de Vida”.

Por medio de este estudio se incentivará no solo al estudiante, a quien se busca beneficiar principalmente, sino también al maestro quien utilizará el método constructivista, haciendo que el aprendizaje sea realmente significativo pues se busca interiorizar en el estudiante no solo conocimientos teóricos, se lo motivará a prepararse a desarrollar herramientas básicas para la toma de decisiones, expresión de sus ideas, establecimiento de metas. etc. De igual modo se usarán las TIC’S para que el docente se ponga a la par de la modernidad de sus estudiantes, esto impulsará al docente a aprender y entender estas nuevas formas de socializar de los estudiantes, lo cual agregará a su carrera un mejor desempeño.

Finalmente la intención de la educación de un ser humano no sólo debe posibilitar el dominio de un "saber", sino también el de un "saber hacer" y "saber ser", que en la totalidad conforman a un hombre y mujer más integral, con un conjunto de cualidades positivas de la personalidad, que lo identifiquen con su cultura, creencias, ideología de modo particular pero buscando encajar con su identidad nacional.

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1 Estado del Conocimiento

2.2 Fundamentación Teórica

2.3 Hipótesis o anticipaciones hipotéticas

2.4 Variables o criterios de investigación

2. Marco Teórico

2.1 Estado del arte o conocimiento

Se revisa información y contenido bibliográfico para poder tener un amplio enfoque de la problemática en estudio, analizando en forma sistemática las variables y los criterios que fundamenten la propuesta del proyecto.

En la tesis de Maestría en Educación Superior García Torres, B. (2002) “Análisis y delimitación del constructo autoestima”. Universidad de Guayaquil. (199 p.) Se trata el tema de la Autoestima par aclarar terminología y confusión conceptual entre autoestima-autoconcepto, adiciona problemas metodológicos y de medida presentes al investigar la autoestima. Se ponen bases para trabajar conocimiento de autoestima, importante en el desarrollo afectivo-social. Se realizaron dos investigaciones: estudiar mediante método crítico, conocimientos sobre los que se forma la propia identidad, que permitan añadir información a procesos del desarrollo cognitivo aplicados al área de sí mismo y poder validar Talleres de mejoramiento de la Autoestima en Adolescentes.

Se consultó la Tesis de Maestría en Psicología Educativa de MARTÍNEZ-ANTÓN, María; BUELGA, Sofía; Titulada “La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar”. (2008) Universidad Católica Santiago de Guayaquil (303 p.). El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre variables escolares (ajuste social valorado por el profesor y clima social en el aula) e indicadores de ajuste psicosocial en adolescentes (autoestima, victimización y satisfacción con la vida). Participaron en el estudio 1319 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años. Los resultados indican que existe una estrecha relación entre el ajuste social del alumno valorado por el profesor, el clima social percibido por el alumno y sus oportunidades de mejora de su calidad de vida. Asimismo estas variables escolares se

relacionan también con la autoestima del adolescente. En cuanto a la satisfacción con la vida, la autoestima tiene un efecto positivo en ella y la victimización un efecto negativo.

2.2 Fundamentación Teórica

LOS JÓVENES

2.2.1 Definición: La ONU definió en 1983 como “Jóvenes a todas aquellas personas que tienen entre 15 y 24 años”. Pero si analizamos esta definición encontramos que es un parámetro meramente cronológico que adolece de flexibilidad y parcialidad porque hay otras variables que influyen en el “estado de juventud”, es decir, esta clasificación permite hacer comparaciones a nivel de la edad, pero omite las condiciones del contexto.

Definición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua: (Del lat. *iuventus*, *-ūtis*). “Edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta”.

Sin duda definir el concepto Juventud podría resultar muy simple como lo propone la ONU actualmente. “Toda persona entre los 18 y los 32”. Pero si establecemos la juventud en el contexto de la ley, encontramos que varía según los países. En Suecia se cuenta a partir de los 16 para algunos temas, para otros por ej. obtener el permiso de conducir vehículos comienza a los 18, para efectos jurídicos también hay variaciones, desde que hace el servicio militar, desde que egresa de bachiller, desde que se casa, desde que tiene trabajo estable, etc., sin embargo a nuestro entender también cabe una definición más general y filosófica.

Juventud es una etapa de la vida en que prima el optimismo y el ideal de alcanzarlo casi todo, pues física y psicológicamente se cuenta con lo necesario para hacerlo.

Consultando la enciclopedia virtual wikipedia encontramos la definición de Juventud: (del latín *iuventus*), “es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta”. Según la Organización de las Naciones Unidas la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial de 10 a 14 años, la adolescencia media o tardía —de 15 a 19 años— y la juventud plena —de 20 a 24 años.

Analizando todos los contextos descritos se concluye que “Se es joven mientras se tiene vida, salud y esperanza”.

Tomando en consideración los parámetros que establece la ONU, analizaremos las etapas que comprenden la juventud, como lo son: pubertad y adolescencia.

2.2.2 PUBERTAD

La definición que nos presenta el Diccionario de la Real Academia Española nos indica que el término proviene del lat. *pubertas, -ātis*. “Primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta”.

La pubertad, es el final de la infancia y paso a la adolescencia. Es una época difícil por la intensidad y rapidez con que se suceden los cambios, tanto fisiológicos como psicológicos, los cuales modifican no sólo el aspecto del joven sino también su forma de entender el mundo, su capacidad de razonamiento y valoración y el modo de relacionarse con los demás.

La pubertad constituye propiamente el primer período de la adolescencia y en ella se inician las transformaciones orgánicas y psíquicas que marcarán el paso del muchacho o de la muchacha de la niñez a la juventud. Suele iniciarse de los doce a los trece años para el sexo femenino y de los catorce a los quince para el masculino.

A continuación profundizaremos este tema basándonos en tres aspectos fundamentales: El aspecto físico, el aspecto espiritual, y el aspecto psicológico.

2.2.2.1 Aspecto Físico: Entre los cambios fisiológicos más importantes tenemos: aparece el bello corporal, púbico y axilar, y en los varones el vello facial. Hay cambios en la piel y aumenta la secreción sebácea con la consiguiente propensión al acné. Por lo general, la voz cambia y comienza a tener un tono más grave. También varía la composición del sudor.

Se modifican la presión arterial el metabolismo basal y la frecuencia del pulso. Las espaldas de los muchachos y las caderas de las jóvenes se ensanchan. Bajo la piel de las niñas se desarrolla una capa de grasa que redondea su silueta. Todos estos cambios culminan con el desarrollo sexual, la menarquía en las niñas, y la producción de espermatozoides en los varones.

Estas complejas y múltiples transformaciones afectan la personalidad total del púber e influyen en su vida afectiva.

2.2.2.2 Aspecto Psicológico: En torno a este aspecto debemos diferenciar:

- **Emotivo:**

Las características ya mencionados del desarrollo puberal no son los únicos cambios que el adolescente enfrentará. Está en un período intermedio entre la niñez y la edad adulta, sin ser ni una cosa ni la otra. No sabe, entonces, si comportarse como un niño o como adulto, y es frecuente que fluctúe entre ambos extremos, o incluso que sea niño y adulto al mismo tiempo, como cuando exige con una pataleta que se respeten sus derechos a salir y volver a la hora que él considera justa. Esta inconsistencia e inseguridad, se suma a la propia, aumenta su irritabilidad y tensión emocional, y se descarga en comportamientos agresivos, hoscos, retraimiento, o bruscos cambios de humor. Su comportamiento fluctúa entre los polos de una gran actividad y la pereza.

Muchos jóvenes viven este período como una crisis; otros, sin embargo, lo ven como un cambio paulatino. El sentimiento se presenta muy excitable, por lo que esta etapa es caracterizada como emocional. El estado de ánimo es oscilante, se presenta una alta disposición al miedo y una alta reactividad a los estímulos

A pesar de esa real y amplia apertura al mundo, su yo es el centro de interés: necesita ser reconocido y aceptado por los demás, necesita autoafirmarse y ser comprendido, cosa que el adolescente piensa que pocas veces sucede; en parte porque tampoco él llega a comprenderse totalmente. Es una edad de afectos intensos, de grandes alegrías y sobretodo de dolorosos momentos de depresión y melancolía, en que el joven se siente incomprendido y rechazado. Hay una exaltación de la personalidad y del propio yo.

- **Intelectual:**

El joven no sólo es más consciente de sí mismo sino que lo es también de su mundo, que ya no es el pequeño mundo familiar, sino que es el mundo entero. Surge una gran sensibilidad hacia los problemas sociales y se despierta el interés por la política.

Su inteligencia empieza a funcionar a nivel abstracto, captar teorías y complacerse en comprenderlas y jugar con su significado y valor. Por supuesto, esto depende también, y en gran medida, del medio sociocultural en que el joven se desenvuelve, este afecta enormemente en el desarrollo de su autoestima y desenvolvimiento.

Es en la fantasía, donde el joven plantea, examina, trata de resolver o resuelve muchos de sus anhelos, deseos, esperanzas, frustraciones, problemas y dudas, cumpliendo un papel importante en su desarrollo y adaptación. Cuando en cambio el fantaseo se hace exagerado implicando una evasión de la realidad, debe ser encarado de otra manera.

Se empieza a producir un cambio en la estructura psíquica, en cuanto a la forma de pensar. Comienza a transformarse el pensar intuitivo concreto en pensar abstracto. Lentamente se va desarrollando el pensar técnico, además de la memoria lógico constructiva y la representación y memoria intuitiva.

- **Aspecto Espiritual:**

Se agudiza la conciencia en sí y comienza una lucha por el logro de la independencia. El púber es profundamente idealista y cree en los valores absolutos. Está en una edad de impulsos apasionados de búsqueda de lo absoluto y de sí mismo. Este aspecto es el más conflictivo de la adolescencia y el que plantea graves crisis entre padres e hijos.

En relación al sentimiento religioso, se tiende a desarrollar uno personal, ya que la incompreensión por parte de los padres, asumida por el joven, lo llevaría a cercarse a Dios.

2.2.3 ADOLESCENCIA

Según los criterios de (Hamel y Cols. 1985)

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta. (Pág. 26)

Sustentando este concepto se entiende que no se pueden establecer un periodo o límite de forma exacta pues no se puede generalizar ni precisar en qué momento sucederán, estos cambios, pues varían de joven a joven debido a que el comienzo de la adolescencia está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas

con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años.

La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educativas o ambientales de cada uno.

(Coleman J., 1980) nos indica que:

Junto con los comportamientos inmaduros, se dan también desde el inicio de la etapa adolescente, comportamientos que denotan cierta madurez; porque un rasgo de inmadurez solamente queda evidenciado cuando se ha producido algún progreso de algún tipo (Pag. 22).

Tomando en consideración este criterio se sustenta en que la finalización de la adolescencia, generalmente se enmarca, por el logro de las siguientes adquisiciones y la modificación de ciertos comportamientos:

- Establecimiento de una identidad sexual y posibilidades de mantener relaciones afectivas estables.
- Capacidad de establecer compromisos profesionales y mantenerse (independencia económica).
- Adquisición de un sistema de valores personales (moral propia).
- Relación de reciprocidad con la generación precedente (sobre todo con los padres).

2.2.3.1 Desarrollo Afectivo del Adolescente

Dentro del desarrollo afectivo del adolescente, tomaremos como rasgos principales y fundamentales de comprensión para el objetivo del presente trabajo dos temas:

2.2.3.2 La Identidad Personal

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

De acuerdo a lo que expone (Coleman J., 1980)

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasan a

constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo (Pág. 78).

Es pues imperante imponer un aprendizaje mediado por el maestro o los padres para en todos los contextos posibles intervenir en el aprendizaje de todos los conceptos que impone la sociedad, las culturas, los tiempos, la moda, la música etc. Pues siendo un adolescente, sin la correcta orientación el no conseguir cualquiera de los prototipos que imponen la moda, por ejemplo podría afectar su estado emocional, dejando que él se sienta menospreciado, inconforme y deprimido, con lo cual afectará no solo su estado físico y emocional, permitiendo que se exponga a los problemas de la juventud como son, desórdenes alimenticios, enfermedades mentales, desórdenes sexuales, etc.

Es entonces la adolescencia el momento oportuno de afianzar su autoestima, fortalecer la apreciación de su personalidad, desarrollar mecanismos que le permitan formar sus propios criterios y formas de ver la vida, y su interrelación con la sociedad.

En cuanto al desarrollo cognitivo de los jóvenes se diferenciarán atendiendo lo expuesto por las diferentes teorías sobre la adolescencia:

2.2.3.3 Principales Teorías sobre la Adolescencia

Los distintos enfoques, según las distintas teorías, es importante conocerlas y manejarlas para poder tener un mejor dominio del proceso investigativo abordado en el presente trabajo, por tanto a continuación daremos un resumen de los principales exponentes teóricos o corrientes que tratan el tema.

2.2.3.3.1 Teoría psicoanalítica de FREUD: Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se

produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

2.2.3.3.2 Teoría de la adolescencia de ERIKSON: Para ERIKSON la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Visión psicosociológica: Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás debido a que se ve muy afectado por las expectativas de los otros.

2.2.3.3.3 Escuela de Ginebra. PIAGET: Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

2.2.3.3.4 Teoría de ELKIND : Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

2.2.3.3.5 Teoría focal de COLEMAN: Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

En conclusión, luego de haber sintetizado los cambios más importantes que ocurren en este periodo, se puede decir que el periodo de la adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de sí mismo y de la identidad, donde, podemos ver como idea fundamental el auto concepto, el cual se va desarrollando conforme el sujeto va cambiando e integrándose con las concepciones que acerca de sí mismo tienen varias personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social, desligándose de a poco de su vida parental y logrando su individualidad.

2.2.4 AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Revisaremos algunas definiciones sobre Autoestima:

Rosenberg (1973) nos dice por autoestima entendemos “la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación /desaprobación”. (Pág.3).

En tal sentido Coopersmith (1981) define a la autoestima como:

"la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de merito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos". (Pág.44)

Además Branden (1989) nos hace una definición de autoestima en la que dice: “ es el componente evaluativo del concepto de sí mismo, el cual incluye dos aspectos básicos: la convicción de ser competente y valioso para otros (autoeficacia) y las emociones, afectos, valores y conductas respecto a sí mismo (autovaloración)”. (Pág. 5)

Alcántara (1993) define la autoestima como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. " Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo personal". (Pág. 59) Con esta definición nos dice que la autoestima es la actitud que cada persona tiene consigo misma.

También los autores Haussler y Milicic (1995) ellos sostienen que la autoestima sería la suma de juicios que una persona se dice de sí misma, sobre sí misma. “ Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y expectativas es por ello que se considera que la autoestima sería el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización de uno mismo". (Pág.77).

Se consideró la enciclopedia virtual wikipedia para contextualizar la definición de autoestima:

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados.

Sustentando el proyecto investigativo en los contenidos teóricos de los autores expuestos se halla la fundamentación científica, que nos valida la realización del Proyecto de Vida, pues Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la “*necesidad de aprecio*”, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). Este proyecto de investigación promueve el desarrollo de los proyectos de vida de cada estudiante para enfocarse en el componente de aceptación social y conseguir el cambio conductual de nuestros adolescentes, se desea intervenir en su entorno emocional, mostrando respeto y estimación por el desarrollo integral que los forme integralmente a los jóvenes, validando los esfuerzos que realicen y demostrando el apoyo de sus familiares, vinculando así en el desarrollo del presente proyecto a la triangulación de Escuela – Estudiantes- Padres.

2.2.4.2 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

a) **Constituye el núcleo de la personalidad:** La autoestima es un indicador esencial

de cómo está conformada la estructura de la personalidad del adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocritico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas” Alcántara, J (1995) *Cómo Educar la Autoestima*. España, Editorial Ceac S.A (Pág. 29).

b) Determina la autonomía personal: Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una autoestimación positiva. De este modo Coopersmith (1981). "las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad" (Pág. 9).

c) Condiciona el aprendizaje: La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente. Estudios de investigación nos demuestran que Raffo (1993) "los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar". (Pág. 100).

d) Ayuda a superar las dificultades personales: Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades. Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero Clemens y Bean (1993) expresa: "cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el adolescente participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación".

e) Permite relaciones sociales saludables: Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un autoconcepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza.

f) Garantiza la proyección de la persona: Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se autoimponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas.

g) Fundamenta la responsabilidad: Cuando una persona tiene buena autoestima, se sabe importante y competente y por lo tanto "se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar" Haessler y Milicic (1995).

2.2.4.3 DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es un concepto *gradual*. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.
- Tener una **baja autoestima** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

2.2.4.3.1 Etapas de desarrollo de la Autoestima

Según Erik Erikson la persona pasa por ocho etapas sobre el proceso del desarrollo de su vida, es por ello que en la primera etapa el niño necesita de la confianza que le dan los padres al estar a su cuidado, el no tener protección le va a llevar al niño a no confiar y tener inseguridad y desconfianza en el mundo.

En la segunda etapa los niños, si se les da la confianza, adquieren su independencia que les va a llevar a tener una autoestima alta y confían en sus capacidades de sobrevivir en el mundo.

La tercera etapa es muy importante porque aquí es donde desarrollan la habilidad de iniciativa y de dirigir a otras, también es en esta etapa donde se toman decisiones.

En la cuarta etapa es importante porque el niño demuestra que tiene desarrolladas sus capacidades y puede desarrollar su potencial.

La quinta etapa es importantísima porque aquí es donde el niño y el joven se vuelve independiente y comienza a formar su propia identidad.

En la sexta etapa el adulto explora relaciones que lo van a llevar a afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona).

En la séptima etapa se establece una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Las personas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás.

En la última etapa nos dice que durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada.

2.2.4.3.2 Pilares de la Autoestima

Según la teoría del psicólogo Branden nos dice que la autoestima no es lujo, sino una necesidad psicológica con una importancia vital. Su valor de supervivencia es evidente.

Lograr una autoestima adecuada es un logro espiritual es aquí donde Branden desarrolla los seis pilares de la autoestima.

1. Vivir conscientemente es respetar la realidad sin evadirse ni negarla, es estar presente mientras lo hacemos, intentar comprender todo lo que concierne a nuestros intereses, nuestros valores y objetivos y pues ser conscientes del mundo exterior, como del mundo interior.
2. Auto-aceptarse es comprender y experimentar, sin negar, ni rechazar nuestros verdaderos pensamientos emociones y acciones, ser respetuoso con nosotros mismos.
3. Ser auto- responsable es reconocer que somos los autores de nuestras decisiones y acciones, que nadie vive para servirnos, que nadie va a venir a arreglarnos la vida , a hacernos felices o a darnos autoestima.
4. Autoafirmación es respetar nuestros deseos y necesidades y expresarlos correctamente; defender nuestras convicciones, valores y sentimientos.
5. Vivir con determinación, significa asumir la responsabilidad de identificar nuestros objetivos hasta lograr alcanzarlos.
6. Vivir con integridad, es tener principios de conducta a los que nos mantengamos fieles a nuestras acciones; ser congruentes entre lo que sabemos, hacemos y profesamos.

2.2.4.3.3 Valores y Autoestima

Otra base para desarrollar la autoestima, según Satir (1992), es el factor crucial tanto dentro de las personas como entre ellas en todos los niveles económicos y sociales y en todas las edades, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo:

integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor, entre otros, estos valores fluyen fácilmente en la persona con autoestima a nivel adecuado.

La persona siente que tiene importancia, que el mundo es un lugar mejor porque él o ella están ahí. De aquí la importancia de educar y desarrollar las capacidades personales apelando al conocimiento de la autoestima y sus principios que son: poder, significación, virtud y capacidad; y a sus niveles determinados por una autoestima alta, media o baja.

Pero como el conocer no basta se requiere también compartir conocimientos, proyectar las claves para superar los bajos niveles, lo cual según Branden (2001), se consigue si se logra:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| -Vivir Conscientemente | - Lograr la autoafirmación |
| -Aceptarse a sí mismo | - Vivir con propósito, con objetivos |
| -Asumir la responsabilidad de uno mismo | - Integridad personal (valores) |

Estos seis pilares son enunciados como prácticas que hay que vivir día a día, lo cual no es fácil, pues siempre habrá que superar dificultades del entorno, para lograr la integridad constantemente amenazada desde el exterior. Habrá que luchar por la autonomía y la dignidad, incluso en las sociedades más corruptas, lo cual se puede lograr con un sistema educativo basado en la práctica de los principios morales, para lo que cada educador debe prepararse.

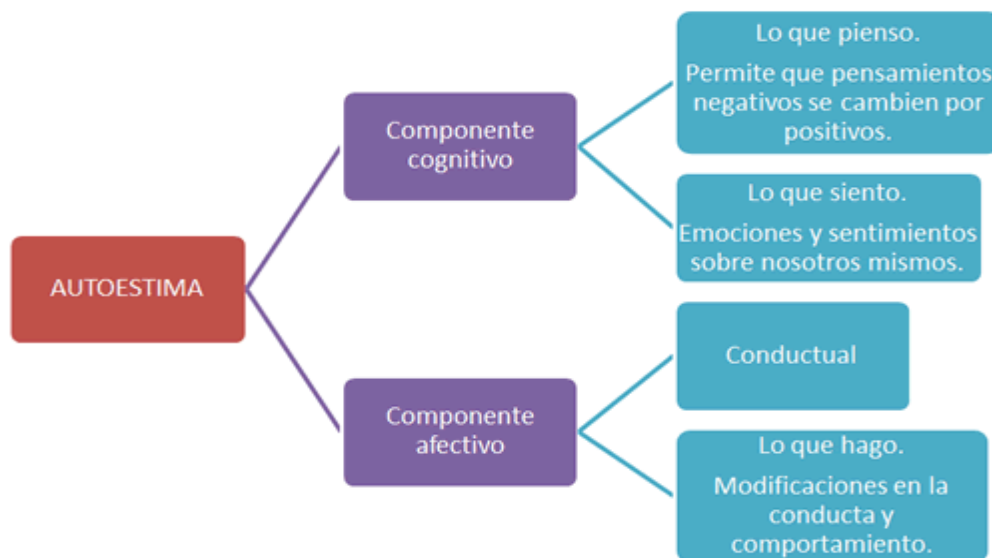
2.2.4.4 EL PODER DE LA AUTOESTIMA

La autoestima se la enfoca abarcando dos componentes el cognitivo y el afectivo que nos deriva a dimensiones operacionales como son: los pensamientos los sentimientos, la conducta, actitudes y acciones. Para potenciar y mejorar la autoestima se debe tomar en cuenta lo que se piensa, permitiendo solo pensamientos positivos que promuevan emociones y sentimientos afirmativos sobre nosotros mismo y sobre los demás, lo cual

mejorará efectivamente la actitud ante la vida con lo cual lograremos que las acciones motiven e impulsen a conseguir metas cada vez más altas.

Gráfico No. 2

PODER DE LA AUTOESTIMA



Fuente: Field, L. (1995) *Aprende a creer en ti. Manual práctico de autoestima*. Barcelona. Ediciones Robinbook, S.L.

Deserción Escolar

Según lo manifestado por Pérez Franco, L. (2001). Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. Chain Revueltas, la Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar temprano. Se trata de “aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado” (112 p.).

Según el estudio “*Panorama social de América Latina*” publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el Ecuador, un 28% de estudiantes son desertores. Las causas que lo preceden son los retrasos escolares y las repeticiones.

Por otro lado, el abandono escolar es más frecuente en los estudiantes de hogares con menores ingresos, convirtiéndose en la principal vía para las desigualdades sociales. En la deserción escolar de los adolescentes también influyen otros factores como embarazos precoces, escasez de recursos, trabajo infantil, etc, por lo cual se vuelven más vulnerables a los focos de criminalidad como robos y atracos, formar parte de pandillas, la prostitución y consumo de drogas.

Según lo indica el CEPAL en Ecuador “Hay más deserción escolar en las zonas rurales que en las urbanas”, enfatiza la socióloga Mariana de Jesús Vera. “Más de la mitad y hasta el 60% de las deserciones ocurren al finalizar el ciclo primario. También aquí hay más deserciones entre las estudiantes mujeres que entre los varones, sobre todo en los primeros años de primaria”.

“En cambio en las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela en menor porcentaje que los niños, y además repiten los años con menos frecuencia, lo que les permite completar la educación secundaria sin retraso”, apunta.

Señales de Riesgo de Deserción Escolar

Ya que la deserción escolar es un proceso acumulativo, existen tres señales para identificar a jóvenes que se encuentran en situación de riesgo para dejar los estudios. Según se puede consultar en la Sala de Redacción de la UTPL, disponible en <http://www.utpl.edu.ec/saladeredaccion/?p=218>. Es indispensable crear mecanismos para observar estas tres señales a tiempo en un estudiante con lo cual se permiten una intervención oportuna. Estas señales son conocidas como A, B, C (attendance, behavior, course performance) por sus siglas en inglés: Ausentismo, Conductas desviadas y Rendimiento académico.

Los niños y niñas de Latinoamérica y en especial de Ecuador tienen grandes índices de deserción escolar. El desertor escolar es vulnerable a toda clase de tentaciones desde el

crimen en forma de robos y atracos, hasta formar parte de pandillas o caer en el vicio de las drogas.

Es de gran importancia que los estudiantes asistan y se mantenga asistiendo a la escuela a fin de que puedan recibir una adecuada educación, y sean miembros útiles a la sociedad, no un obstáculo pesado para el progreso. Como docentes comprometidos nos debería importar sobre manera que los niños, niñas y adolescentes no abandonen el sistema educativo.

Pues si bien es cierto hay razones tanto personales, desde el punto de vista del estudiante y sociales con las que se debe batallar. Cada estudiante que abandona los estudios es una mente ociosa que estará en desventaja con otros miembros de la sociedad para lograr conseguir trabajos que paguen lo suficiente para sobrevivir y en su frustración propensa a buscar compensación a su baja autoestima de forma que podría hundir al individuo en situaciones indeseadas, provocando males mayores para su entorno y para la sociedad.

La magnitud del problema es ciertamente apabullante. Y no tendrá cura hasta que las escuelas, tengan un mejor sistema educativo implementando nuevas pedagogías para que los alumnos se involucren en un rumbo educativo.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según Telma Barreiro Licenciada en Filosofía (UBA), tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe a la escuela ni rol, ni responsabilidad, en este aspecto, pues a causa de los bajos ingresos económicos los

estudiantes llegan con mala nutrición, enfermedades, deficiencias y en consecuencia no pueden rendir al mejor nivel académico.

Los aportes de las ciencias humanas y ciertos cambios ideológicos decisivos, lograron mostrar la falacia de este tipo de explicaciones y llevaron a invertir el vínculo de la causalidad, promoviendo un cambio importante de concebir este problema. He aquí un nuevo paradigma de óptica importante, surge la propuesta de la escuela como posible niveladora social. Las nuevas leyes educativas, el programa de gobierno de nuestro país contempla y garantiza la gratuidad de la educación desde el nivel inicial hasta el nivel superior, y para de alguna forma sostener la viabilidad de los proyectos de gobierno se ejecutan a la par los Programas de entrega de libros gratuitos, el Programa de colación escolar, el Programa de dotación de uniformes.

Con estos aportes del gobierno la escuela debe brindar igualdad de beneficios, de modo que a partir de una educación con calidad y calidez todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

Estudio del foque según las Ciencias:

Las diversas ciencias enfocan el tema de la deserción escolar desde distintas perspectivas:

- **La Psicología:** Recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- **La Sociología:** se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- **La Pedagogía:** se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio de la deserción escolar como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

La función específica de la escuela (enseñar y aprender), se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegia los aprendizajes socio-afectivos (el control social, en su carácter de disciplinamiento) por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social. La situación de la educación en el Ecuador significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; de tal forma que se promueva la educación en forma integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar el competitivo mundo laboral, pero a la vez dotándolo de las herramientas necesarias que le permitan afrontar las situaciones de riesgo, resiliencia y búsqueda de mejorar cada día.

Pero existe también los programas que promueven el reincorporar a los niños y adolescentes desertores al sistema educativo regular con lo cual los docentes debemos saber manejar esta forma de inclusión y vencer el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "repite o repetidor".

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año "nuevamente", la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

2.2.5.1 Factores que inciden en la Deserción Escolar

Factor Social

La falta de afecto en el núcleo familiar (adicional a otros problemas) es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso y deserción escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños

son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir.

Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Esta desvalorización de su autoestima lo predispone a ir dejando sus objetivos y viviendo una vida sin objetivo, siendo fácil su inclusión en otros problemas sociales como son drogas, pandillas, actividades delictivas y conductas disfuncionales pues la base de su estabilidad emocional que lo constituye su entorno familiar se ha visto afectada, y en consecuencia le afectará su desarrollo social.

Por los criterios expuestos se busca con el desarrollo del presente proyecto buscar promover mecanismos como el desarrollo de proyectos de vida entre los adolescente que les incentive a establecer objetivos, a tener aún en condiciones adversas la capacidad de sobreponer esfuerzos y seguir luchando por un futuro mejor.

Factor Pedagógico

En ocasiones las causas que desencadenan el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino también por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, y por la falta de medios para lograr los niveles educativos esperados.

Otro factor incidente en la problemática, de la Deserción Escolar es según Cintia Rajschmir, el accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos.

Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, los maestros en la educación formal y que van en contra del éxito escolar esperado. Analizando este factor encontramos las escasas y lejanas entidades educativas en las áreas rurales, la desatención y escasos de medios para poder brindar una

educación de calidad, estas causas incrementan los niveles de deserción en las áreas urbanas aunque se está trabajando en mejorar, aún queda mucho por hacer, mientras se deberá continuar motivando a los estudiantes a que con lo poco que se cuenta se puede lograr mucho si así se lo proponen.

En el área rural las mejoras en la zonificación de los estudiantes, la construcción de colegios réplicas, las escuelas del milenio, el dotar de recursos didácticos modernos, y proveer de tecnología a las instituciones educativas es motivante tanto para los profesores, padres, y estudiantes y contribuye con la permanencia de ellos en la escolarización.

Los factores endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño o mejorarla. Por lo cual el gobierno promueve la capacitación docente, la utilización de la tecnología de libre acceso y los cambios a nivel curricular, realizados con la promulgación de leyes tanto al nivel básico, como en el bachillerato y en la educación superior para de tal forma desarrollar un proyecto educativo acorde a la realidad de los estudiantes, quienes se desempeñarán según su entorno, y cumpliendo los más altos estándares de calidad para tener acceso a la educación superior en busca de una profesionalización acorde a las necesidades y requerimiento de nuestra sociedad.

Es pues deber del educador propiciar un ambiente educativo de calidez en el que se respeten las individualidades de los estudiantes, protegiéndolos de cualquier clase de abuso y brindándoles el tiempo y la dedicación que se requiera para conseguir los resultados propuestos al inicio del año escolar.

Factor Económico

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño desertor es primero chico trabajador y después de un niño de la calle. En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

Los escasos recursos económicos que poseen los padres hacen que den prioridad a la alimentación y no a la educación de sus hijos lo cual incrementa los casos de deserción escolar. En este concepto las políticas del gobierno desarrollan mecanismos que contribuyan con la escolarización de los niños y adolescentes, pues en los últimos años se declara y garantiza la gratuidad de la educación desde el nivel inicial hasta la educación superior, se brinda soporte académico con la promulgación de leyes educativas, y se mantiene la colación escolar y los libros y uniformes gratuitos.

Factor Cultural

En este aspecto es muy importante recalcar la sutiles pero muy marcadas en los sectores rurales y marginales respecto a las diferencias de oportunidades para los niños y las niñas, pues según el nivel cultural de sus padres existen aún en nuestros tiempos pensamientos limitantes como aquellos padres que prefieren que sus hijos varones sean los que estudien y las niñas se dedican al trabajo de la casa o a colaborar en las comunas.

Otros prefieren que sus hijas formen su familia y se dediquen al cuidado del hogar, frustrando todo desempeño profesional, pues tienen embarazos adolescentes y deben volcar sus esfuerzos a sus vástagos y postergar su educación.

En conclusión la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Este fenómeno social es ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente por los docentes para determinar las posibles soluciones, así como también buscar mecanismos para su prevención.

2.2.6 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La psicología genética: para Piaget la mente responde a las representaciones que se hace de los estímulos ambientales. Considera el aprendizaje como un proceso de adquisición cognoscitivo en intercambio con el medio, influido por estructuras reguladoras, primero hereditarias y luego construidas con la intervención de adquisiciones pasadas. En él intervienen dos procesos:

- Asimilación: integración de los conocimientos nuevos a estructuras existentes.
- Acomodación, las estructuras se modifican para poder aceptar cada nueva experiencia.

La inteligencia es un proceso de “adaptación” por el que se van construyendo las estructuras mentales. En el desarrollo evolutivo se dan situaciones de equilibrio y desequilibrio entre asimilación y acomodación que llevan a situaciones cada vez más estables. El desarrollo evolutivo pasa por varios estadios.

El proceso de construcción de conocimientos es fundamentalmente interno e individual. El diálogo esencial se establece entre sujeto y objeto. Luego de revisar bibliografía pertinente resumo las principales teorías de aprendizaje:

Teoría del andamiaje tutorial: BRUNER, considera que el desarrollo del pensamiento está ayudado desde fuera del individuo. En los primeros años deben consolidarse unos conocimientos y destrezas básicas para después alcanzar otros más complejos. Distingue unas fases en la asimilación de la información: perceptiva, icónica y simbólica.

Teoría del aprendizaje significativo: AUSUBEL distingue entre aprendizaje significativo (lo aprendido se relaciona con lo que el alumno ya sabe) y aprendizaje memorístico. NOVACK señala unas condiciones para el aprendizaje significativo:

- Tiene que haber elementos relacionados con esos contenidos nuevos en la estructura cognoscitiva del alumno.
- El alumno ha de estar motivado para aprender significativamente.

Perspectiva histórico-cultural: VIGOTSKY considera que el niño recibe un conjunto de instrumentos y estrategias psicológicas de las personas que le rodean, de los que se va apropiando a través de un proceso de interiorización. Esos recursos producto de la evolución histórica le llegan al niño a través de la interacción social, y destaca la importancia del lenguaje. Define dos principios:

- La construcción del psiquismo va de lo social a lo individual.
- No toda interacción social da lugar a aprendizaje, sólo aquellos que llevan al niño desde donde está hasta donde él no hubiera podido llegar por sí solo, o habría llegado con mucho más trabajo.

Técnicas Pedagógicas Innovadoras

VIGOTSKY señaló que cualquier conocimiento se produce en un contexto social y cultural organizado; en el aula se logra gracias a un proceso de interacción entre los alumnos, el profesor y el contenido.

Estas consideraciones constructivistas del conocimiento y el aprendizaje son el marco teórico y metodológico para la reforma del currículo en nuestro país.

Los principios pedagógicos de la Escuela Nueva mantienen su plena vigencia:

- **Principio de actividad:** la actividad del alumno debe ser orientada para que produzca sus frutos, y no limitarse a la acción con los

objetos, sino que debe ampliarse a la interactividad (con los profesores, compañeros, padres).

- **Individualización:** la construcción de sus conocimientos, de su identidad, de su autoestima, deben ser consideradas individualmente, pero sin perder de vista las interacciones sociales de cara a la conformación de su propia individualidad.
- **Socialización:** es fundamental la interacción social para la adquisición de los aprendizajes afectivos y cognitivos.
- **Globalización:** parte de los intereses de los alumnos y contempla los hechos y acontecimientos en base a su mundo, teniendo en cuenta las múltiples conexiones entre lo nuevo y lo ya sabido.

EXPERIENCIAS RENOVADORAS RELEVANTES.

Numerosas experiencias renovadoras tienen que ver con el enfoque globalizador. Consideremos algunas de las formas de trabajo globalizado, advirtiéndole que no son contrapuestas ni excluyentes entre sí:

- **Centro de interés:** parte de la idea de **Decroly** de que un aprendizaje globalizador sólo se da en la medida en que existe un interés, a partir de una necesidad. Los alumnos y el educador pueden proponer una serie de temas que, una vez consensuados por el grupo, se trabajan desde distintas perspectivas.
- **Proyectos de trabajo:** los alumnos proponen acometer una tarea o un trabajo y se indican los objetivos, metodología, etc.
- **Tiempo libre:** en un ambiente de clase rico y estimulante, los niños van eligiendo distintas actividades que pueden suponer numerosos y variados aprendizajes.
- **Metodologías investigativas:** parten de los problemas concretos de interrogantes que los niños se formulan y a partir de los cuales

emprenden un trabajo de investigación que llevará a establecer unas conclusiones y al planteamiento de nuevos interrogantes.

2.2.6.1 Herramientas Metodológicas de Apoyo

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: meta (más allá), odos (camino) y logos (estudio). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.

-La metodología es una etapa específica que procede de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas concretas de investigación. La metodología, entonces depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada.

- La metodología es parte del proceso de investigación (método científico) que sigue a la propedéutica y que posibilita la sistematización de los métodos y de las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Cabe aclarar que la propedéutica es el conjunto de saberes y disciplinas que son necesarios para preparar el estudio de una materia.

-Es un conjunto de estrategias, procedimientos, métodos o actividades intencionadas, organizadas, secuenciadas e integradas, que permitan el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes.

-La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación.

Método y metodología son dos conceptos diferentes. El método es el procedimiento para lograr objetivos. Metodología es el estudio del método. - El método. Una definición

del método la encontramos en Mendieta Alatorre (1999.pg 31) Método es el camino o medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo determinado.

-La metodología es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento.

-Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye el proyecto de vida propuesto en el presente trabajo de investigación.

2.2.7 “Proyecto de Vida”

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue. Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo.

Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

El desarrollar este trabajo con adolescentes intentará comprender la temática desde una mirada sistémica que integre la unidad estructural persona-contexto, de lo contrario nos parcializaríamos y correríamos el riesgo de disociar aquello que se da como totalidad.

El otro parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción", es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser

El análisis del modo en que los proyectos de vida van siendo construidos, así como la consideración de los rasgos fundamentales de las variaciones en tal estructuración, dará lugar a un desarrollo de hábitos como pensamiento positivo, mejoramiento de autoestima, visión de futuro que para los adolescentes será de vital ayuda en la difícil transición de sus vidas.

A continuación, se presentan los aspectos a considerar y los pasos a seguir, en la estructuración de un proyecto de vida

2.2.7.1 Características

El tema propuesto reconoce la importancia que tiene para el ser humano la proyección hacia el futuro, para realizarse como tal. El sólo análisis racional de la realidad pone en evidencia el lugar preponderante que ocupa el proyecto de vida, realizado o no, en la construcción de la felicidad de la persona.

En el caso de la adolescencia existe evidencia suficiente que permite afirmar que la sola existencia de un proyecto de vida mejora sus probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente. Es interesante puntualizar que lo que tiene efecto protector es tener un proyecto de vida, no la vida proyectada.

Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida, a encontrarle sentido y coherencia e incluir el proyecto personal en el comunitario. Existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida y su salud.

Aquellos adolescentes con expectativas más altas, desarrollan conductas protectoras que le evitan dichos riesgos. Planear la vida le permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Si existe este plan, junto con el mismo nace la oportunidad de introducir en él elementos que redunden a largo y mediano plazo en la adopción de conductas saludables, el fortalecimiento de la autoestima y la visión del futuro.

2.2.7.2 Diseño Curricular

El sólo análisis racional de la realidad pone en evidencia el lugar preponderante que ocupa el proyecto de vida, realizado o no, en la construcción de la felicidad de la persona. El Diseño Curricular del proyecto comprende toda la etapa de planificación, establecimiento de objetivos, metodología, Plan de Acción y difusión del proyecto.

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo.

Para lograrlo es necesario crear en los entornos educativos un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir desarrollar en los padres las habilidades comunicativas necesarias para abordar a sus hijos.

El enfoque de los Proyectos de Vida es de formar a los adolescentes y sus padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar y apoyar a sus hijos, es la

característica que más destacaríamos. Se trata de construir con los estudiantes para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con los padres, haciéndoles partícipes de los objetivos y planes a futuro.

Diseño Curricular

1. ESTRUCTURA CURRICULAR

CARGA HORARIA POR TALLER: 2 Horas

TOTAL TALLERES : 4

EXPOSICIÓN DE LOS PROYECTOS: 4 Horas

CARGA HORARIA TOTAL DEL PROYECTO: 12 Horas

MODALIDAD: PRESENCIAL

METODOLOGÍA: ACTIVA-PARTICIPATIVA

- PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR
- INTRODUCCIÓN PROYECTO DE VIDA
- PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS
- DESARROLLO DEL TALLER

2. CONTENIDO TEÓRICO

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS DE CADA TALLER

- a) **EL PUNTO DE PARTIDA**
- b) **AUTOBIOGRAFÍA**
- c) **CONVERTIR SUEÑOS EN REALIDAD**
- d) **MI PROGRAMA DE VIDA**

Para la exposición de los Proyectos con la debida anticipación se les participará a los estudiantes por medio de los cuales se invitará a los padres para garantizar la asistencia y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

A modo de motivación se realizarán como proyecto de aula cada estudiante elaborará las invitaciones al evento y los recuerdos para la entrega en el día de ejecución de los talleres.

OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a los estudiantes para que puedan ser pro-activos en establecimiento de objetivos, tanto académicos como personales.
- ❖ Fomentar la participación del padre de familia en las actividades educativas de sus hijos.
- ❖ Involucrar al padre de familia en proyectos personales de los educandos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Realizar talleres prácticos que permitan al estudiante, generar conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación.
- ❖ Adquirir una cultura de acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos.
- ❖ Propiciar ambientes educativos mensuales y/o jornadas de fortalecimiento de autoestima.
- ❖ Desarrollar con los padres de familia habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.
- ❖ Resaltar los valores positivos de los estudiantes para una mejor auto-estructuración de su personalidad.
- ❖ Realizar integraciones familiares para mejorar la relación intrafamiliar.

Metodología: Se utilizará una metodología práctica con dinámicas interactivas que aseguren la activa participación de los estudiantes, así como también se emplearán modernas técnicas de aprendizaje como el estudio de casos, y se ampliarán los contenidos con material audiovisual, videos y música.

Se seleccionarán los contenidos teóricos necesarios que ayuden a conseguir los objetivos propuestos en este proyecto educativo.

Recursos: Para el desarrollo de los talleres se necesitará un proyector multimedia, una laptop, pantalla y pizarra acrílica, marcadores, pliegos de papel, identificación para los estudiantes y folleto ilustrativo.

Certificado: Al finalizar el programa se entregará un certificado de asistencia a los estudiantes que hayan cumplido con la exposición del proyecto de vida.

Duración: 2 Horas por Taller total 4 talleres desarrollados en 1 mes.

2.3 Fundamentación Filosófica

La corriente epistemológica en la cual se apoya este proyecto de basa en el materialismo Dialéctico ya que es una ciencia de las leyes generales del movimiento y desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento como tal se apoya en los datos, resultados y avances de las ciencias y su espíritu se mantiene en correspondencia y vigencia con la tradicional orientación progresista del pensamiento racional científico. Aquí entra la importancia de la dialéctica que es definida como:

“Las leyes según las cuales la materia se mueve y se transforma son leyes dialécticas”

Esto quiere decir que la dialéctica no considera la naturaleza como algo quieto e inmóvil, estancado e inmutable, sino como algo sujeto a perenne movimiento y a cambio constante, como algo que se renueva y se desarrolla incesantemente y donde hay siempre algo que nace y se desarrolla y algo que muere y caduca.

2.4 Fundamentación Psicológica

Mediante la Psicología se puede mejorar la educación y la enseñanza, ya que existen paradigmas como el constructivismo, que es una visión del psiquismo humano donde se relacionan la Psicología, Pedagogía y Didáctica desde hace cinco décadas cada cual con diferentes enfoques. Con una explicación Psicológica el “constructivismo” sienta sus bases en la Psicología por la Epistemología y en los trabajos de J. Piaget donde se amplía considerablemente como resultado de lo que menciona H. Gardner “La nueva Ciencia de la Mente”

En los actuales momentos la Psicología de la Educación, constituye una disciplina totalmente diferente a la Psicología, con sus propios métodos de investigación, teorías, Técnicas de estudio y temáticas .Su principal objetivo es de hacer a la educación cada día mejor .Pero este objetivo integra elementos de la Psicología y Pedagogía.

En conclusión se puede mencionar que la Psicología Educativa es un puente entre la psicología General y la Educación. La Psicología Educativa analiza y estudia el cambio que experimentan las personas en los procesos educativos y no se limita sólo al contexto escolar.

2.6 Fundamentación Legal

Dentro del sistema educativo existen leyes y normas que permiten llevar de manera estructurada y organizada su función, con la intención de guiar a la comunidad educativa hacia el progreso, estas fundamentaciones validan la ejecución de este proyecto educativo, entre ellas citaremos:

1. La ley de Educación
2. Constitución del Ecuador
3. El código de la niñez y adolescencia

2.6.1 Ley orgánica de educación: Principios y fines

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

2.6.2 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Derechos del Buen Vivir

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales Nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al

deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

2.6.3 CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento

2.7 Hipótesis o anticipaciones hipotéticas

El nivel de autoestima afecta directamente en el rendimiento académico y la deserción escolar de los estudiantes de 8°. EGB del Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua.

Las causas que determinan el nivel de autoestima son problemas intrafamiliares, sociales y personales en los estudiantes de 8°. EGB del Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua.

Si los docentes intervienen para que los efectos que se están produciendo a causa de los bajos niveles de autoestima entonces se logrará que los estudiantes mejoren su rendimiento académico evitando la deserción escolar en los estudiantes de 8°. EGB del Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua.

El 80% de los estudiantes del 8°. EGB del Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua mejorará su autoestima utilizando una herramienta metodológica que les ayude a proyectarse a un futuro, con la ayuda de los docentes

Si los factores sociales, físicos, laborales, psicológicos y morales afectan la autoestima de los adolescentes entonces el entorno en el que se desarrollan los beneficiará o afectará cada vez que uno de estos factores intervenga de una forma no adecuada.

2.8 Variables o criterios de investigación

Según Briones (1987). "Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes. . . . son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición" (Pág.34).

En referencia a la cita expuesta se determinan las variables del problema en estudio:

Variable Independiente: Deserción Escolar

Variable Dependiente: La Autoestima en los Adolescentes

Segunda Variable Dependiente: Potenciar el Desarrollo Personal a través del "Proyecto de Vida"

CAPITULO III

3 . METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

3.2 Método, técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.3 Aplicación de los Instrumentos

3.4 Procesamientos de datos

3.5 Resultados: Encuestas a estudiantes

3.6 Resultados: Encuestas a docentes

.

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

La presente investigación responde a un paradigma de investigación cualitativa porque es un modelo conocido como: naturalista, participativa, humanista, etnográfico y a su vez interpreta el problema o fenómeno de estudio. Este trabajo no probará teorías sino que va a aplicar teorías educativas y administrativas. No se va a probar hipótesis, sino que se contestarán preguntas directrices relacionadas a los problemas y objetivos, lo que nos compromete a la búsqueda de soluciones viables y factibles.

La modalidad de la investigación es de campo y bibliográfica. Para llevar a efecto el proyecto de investigación se realizó las gestiones administrativas pertinentes para solicitar la autorización en el Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua, pues la investigación de campo se debía efectuar determinando el lugar en donde se analiza el problema con el propósito de descubrir las manifestaciones que presenta, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes. La investigación se realiza a partir de datos originales recogidos en la institución educativa en mención.

La naturaleza del presente trabajo lo orienta básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas demasiado estructuradas, más bien se centra en la observación del cambio conductual y las respuestas de aceptación o rechazo de los estudiantes al proyecto.

El proyecto investigativo propuesto es diagnosticado partiendo de recolección de los datos en la institución que se pretende intervenir, describiendo la situación problemática, comprendiendo las causas y efectos del mismo utilizando los datos

originales y la información requerida de la experiencia laboral de los docentes en este campo.

Se realizó una recopilación bibliográfica que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, para así evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, para construir un marco teórico que sustente el objetivo de la investigación.

Una vez determinado el tema y el objetivo general, se establecieron los objetivos específicos para finalmente trabajar en el desarrollo de la investigación. Para la recolección de datos se selecciona una muestra del total de estudiantes de la institución, limitando el estudio de la problemática a los 8º EGB de la sección matutina, para tal efecto se utilizó la técnica de la encuesta, desarrollando dos cuestionarios, uno para ser aplicado a los estudiantes y otro para ser aplicado a los docentes de la institución educativa, con el fin de sustentar la consecución de los objetivos propuestos con la realización de la investigación.

Estos datos se recolectaron, evaluaron, tabulando los resultados para representarlos por medio de cuadros gráficos para ser de fácil comprensión. Los datos validaron la investigación y demostraron la viabilidad de la propuesta planteada.

3.1.1 Universo Muestral

Para el análisis de datos de todo proyecto de investigación, deben sintetizarse en muchos casos, el conjunto de sujetos con características semejantes que están sometidos al estudio y que son agrupados con la denominación de la muestra.

En consecuencia Aranguren, S. (1997) define la muestra como “aquellos métodos para seleccionar las unidades de investigación que son utilizados al azar de manera que todos objetos o sujetos que tienen la posibilidad de ser seleccionados como elemento representativo de la población de donde provienen” (p.49)

Tomado como base referencial la presente cita se determina la muestra que se pondrá en estudio siendo seleccionados al azar, pues del total de 560 estudiantes que conforman el ciclo básico se limita el proyecto a los octavos cursos de educación general básica 186 estudiantes, la muestra en estudio es seleccionada al azar del octavo curso sección “B” en donde se encuentran matriculadas 40 estudiantes. La población total de los docentes en el ciclo básico del instituto es 27, siendo seleccionados 12 docentes que son los que realizan sus labores en los octavos cursos de educación general básica.

Cuadro No. 2

MUESTRA	CARACTERISTICAS	CANTIDAD
Docentes	Del Instituto Tecnológico	12
Estudiantes	8º EGB Sección “B”	40

Fuente: Inst. Tecnológico P. T
 Elaboración: Investigador Nury Molina G.
 Katherine León O.

3.2 Método, técnicas e Instrumentos de la Investigación

Para poder llevar a cabo el levantamiento y la obtención de la información necesaria para desarrollar este trabajo investigativo se utilizan la técnica de la Encuesta. Para tal efecto se desarrollan los instrumentos necesarios.

ENCUESTA: La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede

aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas, pues se logra obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

Esta técnica será aplicada a los estudiantes del Octavo Curso de Educación Básica del Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua, a través del cuestionario de preguntas con aplicación de la escala tipo Lickert. Las características que se tomaron en consideración para la aplicación de la encuesta fueron:

- ✓ Estudiantes matriculados del 8°. EGB del Instituto Provincia de Tungurahua
- ✓ Edad aproximada de 11 a 15 años
- ✓ Con o sin problemas de escolaridad
- ✓ Con o sin problemas conductuales
- ✓ Docentes de 8°. EGB del Instituto Provincia de Tungurahua
- ✓ Docentes con experiencia laboral de más de 2 años en la institución

Cuadro No. 3

INSTRUMENTOS

MUESTRA	CARACTERISTICAS	TECNICA	INSTRUMENTO
Docentes	Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua	Encuesta	Cuestionario
Estudiantes	Octavo año EGB Periodo 2012 -2013	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Inst. Tecnológico P. T
Elaboración: Investigador Nury Molina G.
Katherine León O.

3.3 Aplicación de los Instrumentos

Alineando los objetivos del proyecto con la estructuración de los ítems de la encuesta se obtiene el instrumento a aplicar en la muestra seleccionada de 40 estudiantes y 12 docentes del Instituto Tecnológico Provincia de Tungurahua. Se solicitó la

autorización correspondiente a las autoridades del plantel para que se permita la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 8° Curso de EGB. Una vez aprobada la solicitud se consideró que los docentes se mantienen en la institución en horario extendido por lo cual se comunicó que la encuesta sería aplicada al término de la jornada docente, para no interrumpir con las labores cotidianas.

En el caso de los estudiantes, las autoridades del plantel autorizaron aplicar la encuesta durante los últimos 20 minutos antes de la hora de salida, pues no se quería afectar a la carga horaria de ninguna asignatura.

El día de la aplicación de la encuesta fue anunciado por la maestra tutora del curso, para efectos de contar con la mayor cantidad de estudiantes posible y evitar la falta a clases el día señalado. Antes de la aplicación de la encuesta se establece un pequeño diálogo reflexivo con los estudiantes para solicitar la colaboración y una breve explicación de los términos utilizados en la encuesta, así minimizar los errores en los datos por no comprender las preguntas.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B.Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997):

Cuadro No. 4 ETAPAS Y PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

ETAPAS	PASOS
Definición de los objetivos y del instrumento	▪ Revisión y análisis del problema de investigación. ▪ Definición del propósito del instrumento. ▪ Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento. ▪ Consulta a expertos en la construcción de instrumentos. ▪ Determinación de la población. ▪ Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento
Diseño del instrumento	▪ Construcción de los ítems. ▪ Estructuración de los instrumentos. ▪ Redacción de los instrumentos.
Ensayo piloto del instrumento	▪ Sometimiento del instrumento a juicio de expertos. ▪ Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos.
Elaboración definitiva del instrumento	▪ Impresión del instrumento ▪ Solicitud de autorización a las autoridades del plantel para la aplicación

Elaboración: Investigador Nury Molina G.
Katherine León

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Likert para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica, con la siguiente escala:

A= Muy de acuerdo. D= En desacuerdo.	B= Algo de acuerdo.	C= Algo en desacuerdo.
---	----------------------------	-------------------------------

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar, al respecto Kerlinger (1981), asegura “que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas”(p.132)

Específicamente el estudio desarrollado se relaciona con la validez de contenidos que constituye el grado en el cual una prueba está en consonancia con los objetivos de la investigación, la validación de la encuesta la efectuaron el juicio de tres expertos en forma externa de los cuales se adjunta el respectivo informe y por parte del Instituto Provincia de Tungurahua apoyaron esta gestión la rectora del instituto y la Psicóloga Educativa encargada del DOBE, quienes revisaron y aprobaron las preguntas, mostrando entera predisposición al proyecto de investigación.

3.4 Procesamiento de Datos

Con la Tabulación e interpretación de estos datos se inicia el Análisis y Factibilidad de la Propuesta. Para este efecto se utilizarán los recursos propios como son computador, impresora, con software como Microsoft Word y Excel, mediante la aplicación en la Tabulación de los datos, según tablas de salida y se relacionará según la escala de valores propuesta.

3.4.1 Análisis cuantitativo de los datos.- El análisis de los datos se efectuará sobre la matriz de datos utilizando una computadora y con el siguiente esquema:

Para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación se ha organizado de tal manera que den respuesta a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos encontrados, relacionarlos con el Marco Teórico, respuestas a los interrogantes de la investigación, las variables que se han definido, así como con los conocimientos que se dispone en relación al problema. Este procedimiento permitirá establecer relaciones entre variable e interpretar estos resultados destacando los principales hallazgos y permitirán establecer estos resultados destacando los principales hallazgos y permitirán establecer conclusiones.

En la etapa de Análisis e Interpretación de Resultados se introducirán criterios que orientan los procesos de codificación y tabulación de los datos, técnicas de prestación y el análisis porcentual de los mismos.

3.4.2 Técnicas para el procedimiento y análisis de resultados.- Al cumplir la etapa de recolección de datos en el presente estudio, se procederá a la codificación, los datos serán transformados en símbolos numéricos para poder ser contados y tabulados, especialmente aquellas preguntas de elección múltiple agrupados por categorías de tabulación.

Se procederá luego a la operación de tabulación para determinar el número de casos que se ubican en las diferentes categorías y preguntas cerradas. Dentro de este procedimiento también, se aplicará una tabulación cruzada para establecer la relación entre las variables.

Se acudirá también al Análisis e Identificación de la problemática que permitirá enfocar el problema dentro de un enfoque general, integrado, relacionado con todas las variables de tal manera que facilite al investigador presentar alternativas de solución al problema.

3.5 RESULTADOS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

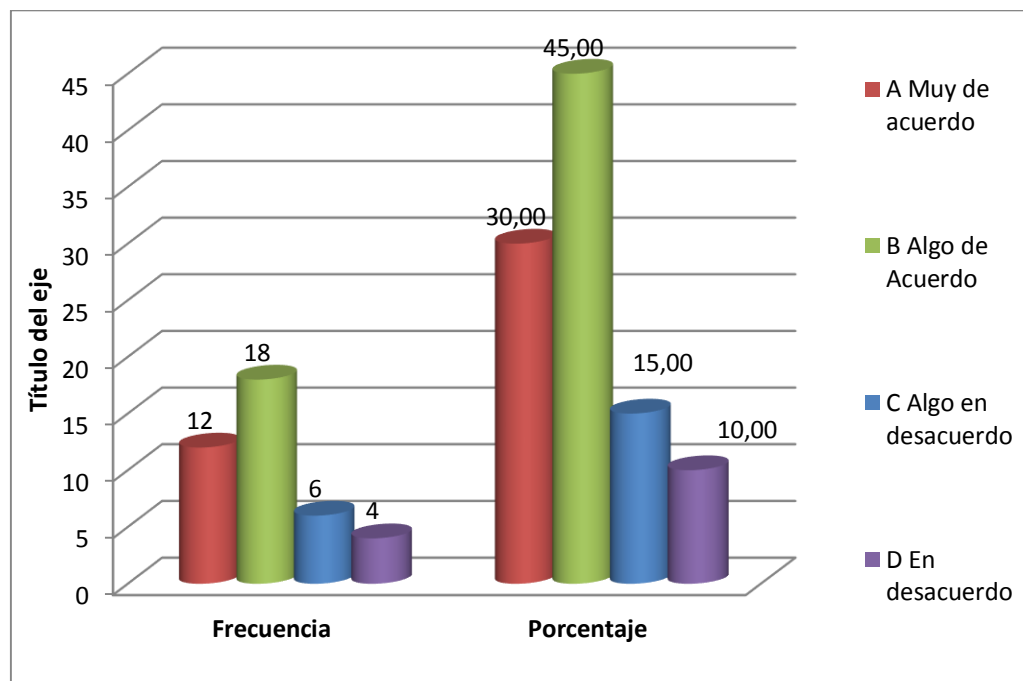
Pregunta 1

¿Hago muchas cosas mal?

Cuadro # 5

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	12	30,00
B	Algo de Acuerdo	18	45,00
C	Algo en desacuerdo	6	15,00
D	En desacuerdo	4	10,00
	Total	40	100,00%

Gráfico # 3



Interpretación: Un 45,00% de los estudiantes encuestados responden estar algo de acuerdo a esta pregunta, existe un 30,00% que responde estar muy de acuerdo, un 15% indica estar algo en desacuerdo y un 10,00% se muestra totalmente en desacuerdo al responder a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que esta variable podría ser tomada en cuenta al momento de ser necesario que los docentes indaguen un poco más sobre la situación familiar que podría estar afectando la autoestima de estos adolescentes, con el fin de poder identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo si es necesario.

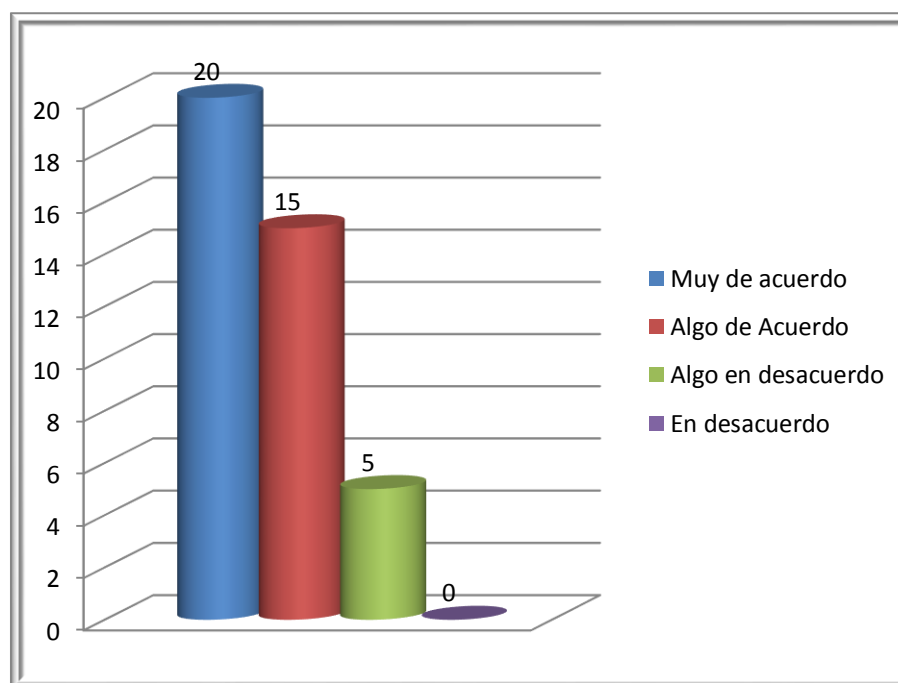
Pregunta 2

¿Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor?

Cuadro # 6

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	20	50,00
B	Algo de Acuerdo	15	37,50
C	Algo en desacuerdo	5	12,50
D	En desacuerdo	0	0
	Total	40	100,00%

Gráfico # 4



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina

Katherine León

Interpretación: El 50% de los estudiantes encuestados indican estar muy de acuerdo, 37,50% están algo de acuerdo, un 33,33% manifiesta estar algo en desacuerdo con esta interrogante y no existe un porcentaje para la alternativa en desacuerdo.

Conclusión: Los estudiantes encuestados demuestran la gran presión que sienten respecto a sus actividades en la escuela, y el mejorar la relación estudiante-docente ayuda a afirmar la autoestima.

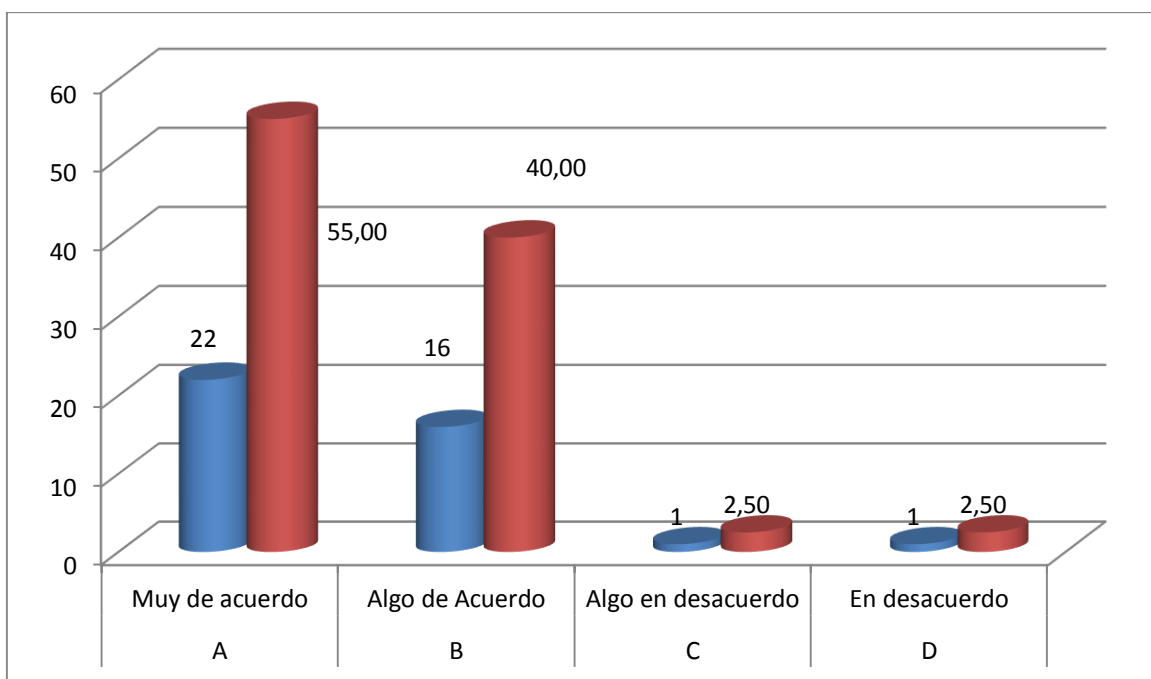
Pregunta 3

¿Me enfado o lloro algunas veces cuando las cosas no me salen bien?

Cuadro # 7

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	22	55,00
B	Algo de Acuerdo	16	40,00
C	Algo en desacuerdo	1	2,50
D	En desacuerdo	1	2,50
	Total	40	100,00

Gráfico # 5



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina

Katherine León

Interpretación: El 55% de los estudiantes encuestados indican estar muy de acuerdo, el 40% responde estar algo de acuerdo, un 2,5% está algo en desacuerdo y 2,50% se manifiesta en desacuerdo a esta interrogante.

Conclusión: Los estudiantes encuestados demuestran el escaso manejo de sus emociones lo cual afecta en su autoestima y se refleja en el rendimiento académico y en su comportamiento dentro y fuera del aula.

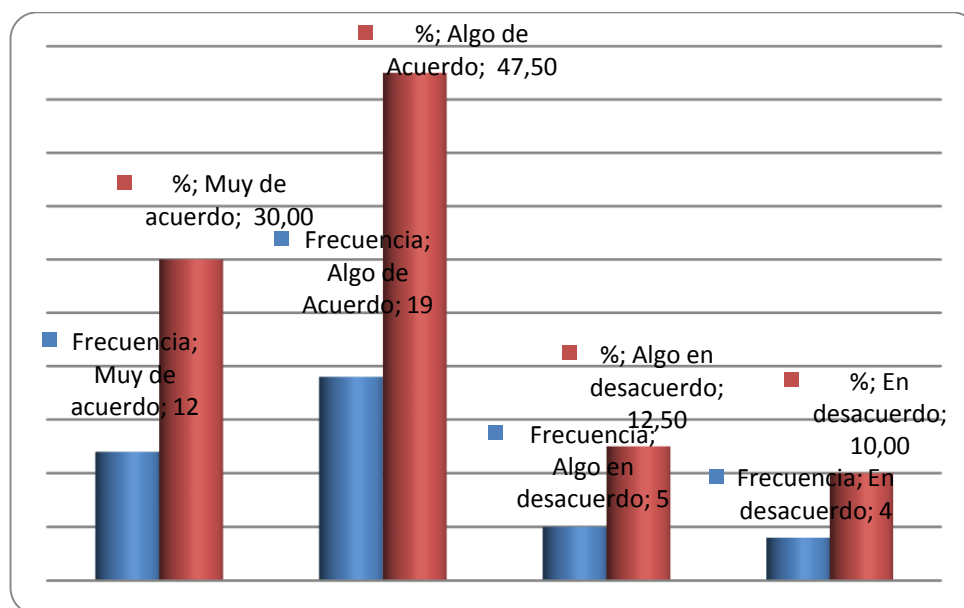
Pregunta 4

¿En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo?

Cuadro # 8

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	12	30,00
B	Algo de Acuerdo	19	47,50
C	Algo en desacuerdo	5	12,50
D	En desacuerdo	4	10,00
	Total	38	100,00

Gráfico # 6



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: El 30% de los estudiantes encuestados indica estar muy de acuerdo, el 47,50% algo de acuerdo, el 12,50% algo en desacuerdo y el 10% en total desacuerdo a esta interrogante.

Conclusión: Son 9 encuestados que demuestran no estar a gusto con sí mismo por lo cual se debería indagar su situación para conocer el tipo de relación que han desarrollado con us

padres, se debe indagar más sobre la situación familiar de estos adolescentes, para poder identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo si es necesario.

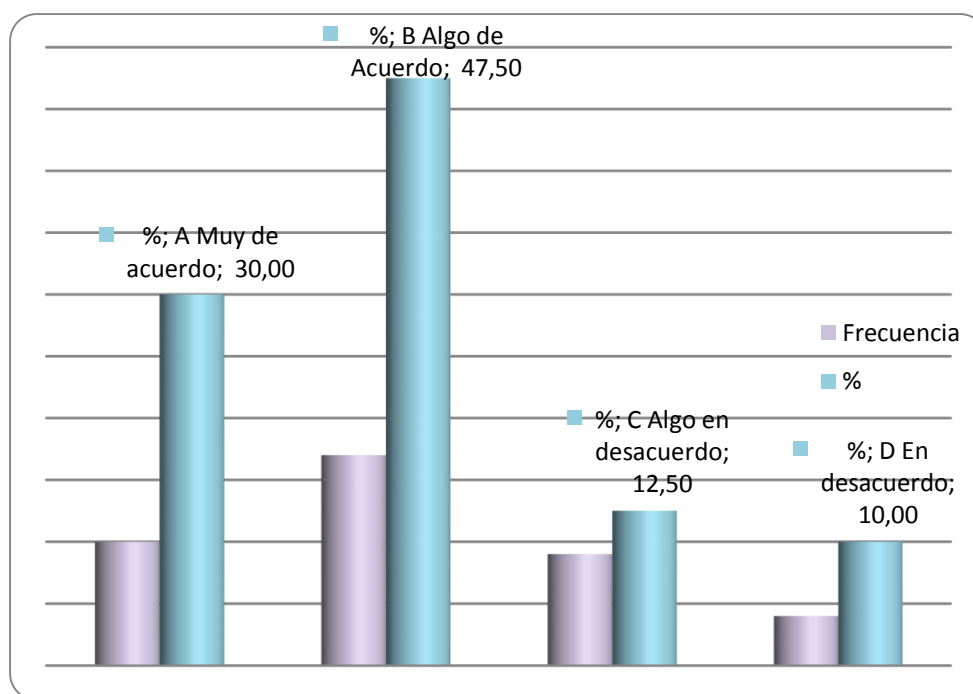
Pregunta 5

¿Soy una chica / chico atractiva (o)?

Cuadro # 9

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	10	30,00
B	Algo de Acuerdo	17	47,50
C	Algo en desacuerdo	9	12,50
D	En desacuerdo	4	10,00
	Total	40	100,00

Gráfico # 7



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 38% de los estudiantes encuestados se manifiestan algo de acuerdo, 30% muy de acuerdo, pero existe un 20 y 13% que responde algo en desacuerdo y en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que es necesario que los docentes indaguen un poco más sobre la situación familiar de estos adolescentes, para identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo en el caso de ser necesario, pues muestran una desvalorización en un aspecto de su personalidad.

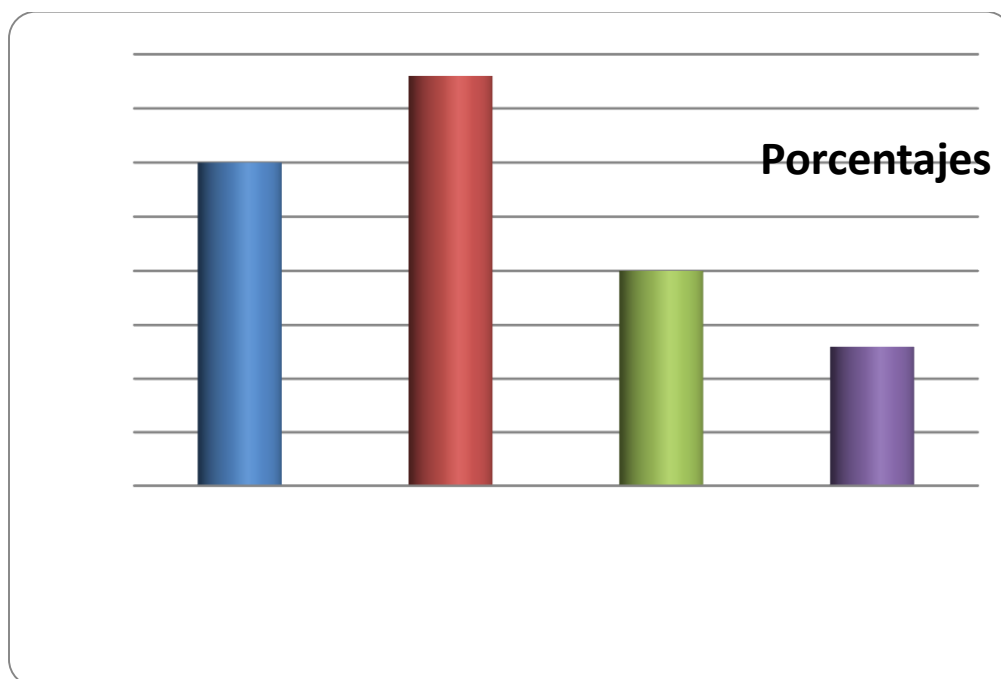
Pregunta 6

¿Estoy muy segura (o) de cumplir mis objetivos?

Cuadro #12

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	8	30%
B	Algo de Acuerdo	8	38%
C	Algo en desacuerdo	14	20%
D	En desacuerdo	10	13%
	Total	40	100%

Gráfico # 8



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 38% de los estudiantes encuestados se manifiestan algo de acuerdo, 30% están muy de acuerdo, 20% están algo en desacuerdo y un 13% se muestra en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que es necesario que los docentes indaguen un poco más sobre la situación emocional de estos adolescentes, para identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo estimulando el desarrollo de su autoestima en el caso de ser necesario, el desarrollo del proyecto de vida propuesto los motivará al establecimiento de metas y la consecución de sus objetivos.

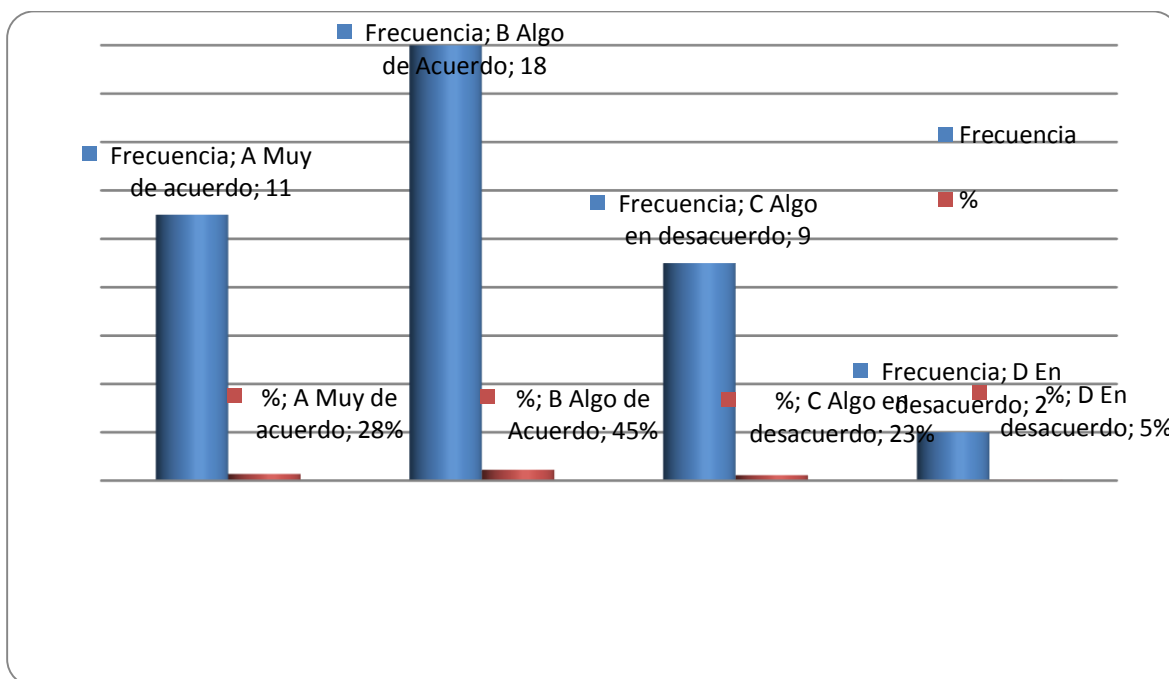
Pregunta 7

¿Mis padres están contentos con mis notas?

Cuadro # 11

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	11	28%
B	Algo de Acuerdo	18	45%
C	Algo en desacuerdo	9	23%
D	En desacuerdo	2	5%
	Total	40	100%

Gráfico # 9



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 45% de los estudiantes encuestados se manifiestan algo de acuerdo, muy de acuerdo están 28%, el 23% algo en desacuerdo y 5% en desacuerdo a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que es necesario que los docentes indaguen un poco más sobre la autoestima y la comunicación de estos adolescentes con sus padres, para identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo en el caso de ser necesario.

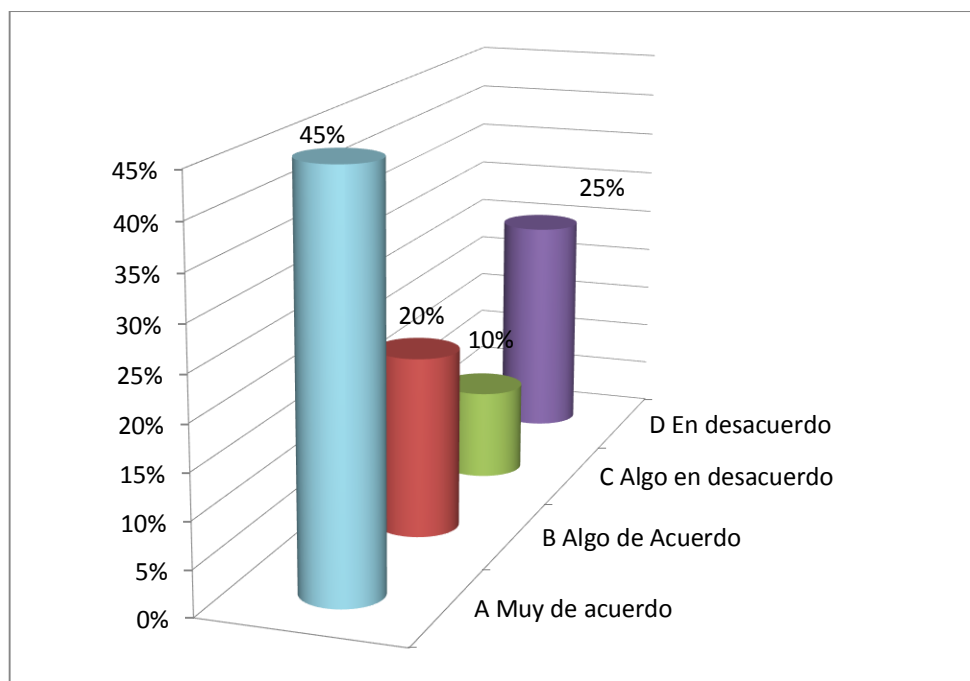
Pregunta 8

¿ Mis padres me exigen demasiado en los estudios?

Cuadro # 12

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	18	45%
B	Algo de Acuerdo	8	20%
C	Algo en desacuerdo	4	10%
D	En desacuerdo	10	25%
	Total	40	100%

Gráfico # 10



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 45% de los estudiantes encuestados se manifiestan muy de acuerdo, 20% algo de acuerdo, 10% algo en desacuerdo y existe un 25% que se muestra en desacuerdo con esta pregunta.

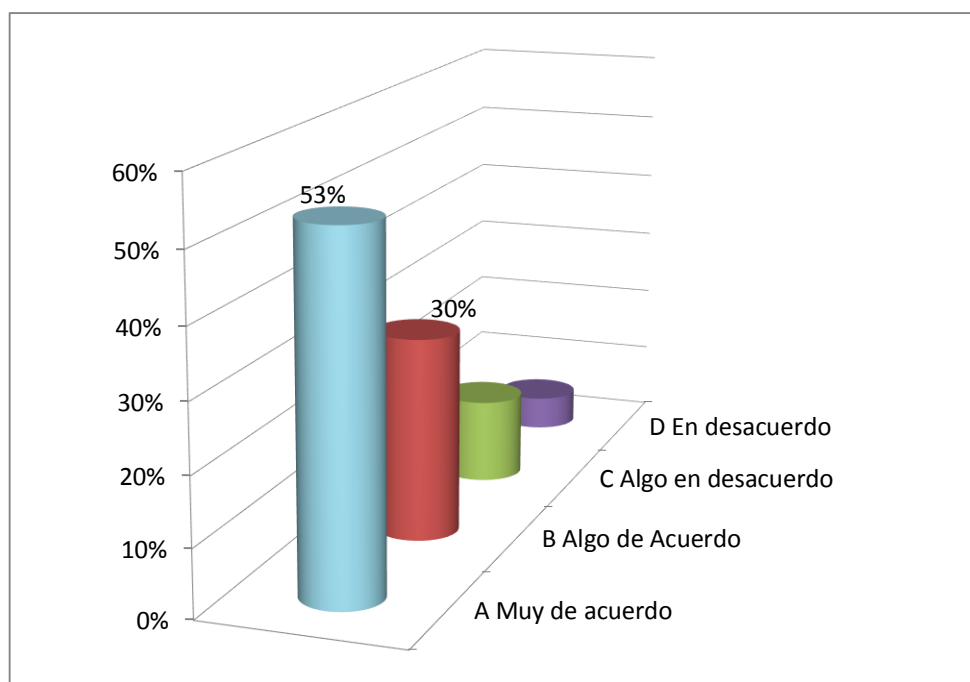
Conclusión: Estos resultados nos demuestran que es necesario se indaguen un poco más sobre la autoestima y la motivación de estos adolescentes en su entorno familiar, para identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo en el caso de ser necesario.

Pregunta 9 ¿ Me pongo nervioso cuando tenemos examen?

Cuadro # 13

Columna1	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	21	53%
B	Algo de Acuerdo	12	30%
C	Algo en desacuerdo	5	13%
D	En desacuerdo	2	5%
	Total	40	100%

Gráfico # 11



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 53% de los estudiantes encuestados se manifiestan muy de acuerdo, 30% algo de acuerdo, 13% algo en desacuerdo y 5% en desacuerdo como respuesta a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que es necesario se indaguen un poco más sobre la motivación de estos adolescentes, para identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo con el desarrollo del proyecto de vida que fortalecerá su autoestima.

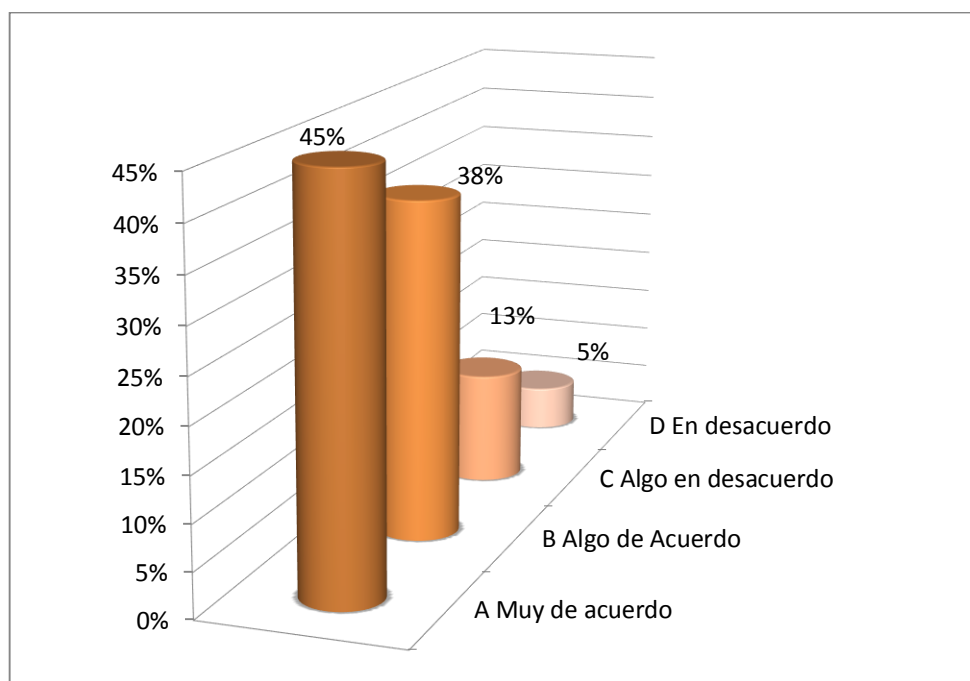
Pregunta 10

¿ Pienso que soy una chica/ chico lista (o).?

Cuadro # 14

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	18	45%
B	Algo de Acuerdo	15	38%
C	Algo en desacuerdo	5	13%
D	En desacuerdo	2	5%
	Total	40	100%

Gráfico # 12



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 45% de los estudiantes encuestados se manifiestan muy de acuerdo a esta interrogante, un 38% algo de acuerdo, 13% responde algo en desacuerdo y un 5% está en desacuerdo a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que es necesario se indaguen un poco más sobre la autoestima y la motivación de varios de estos adolescentes en su entorno familiar, para identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo en el caso de ser necesario.

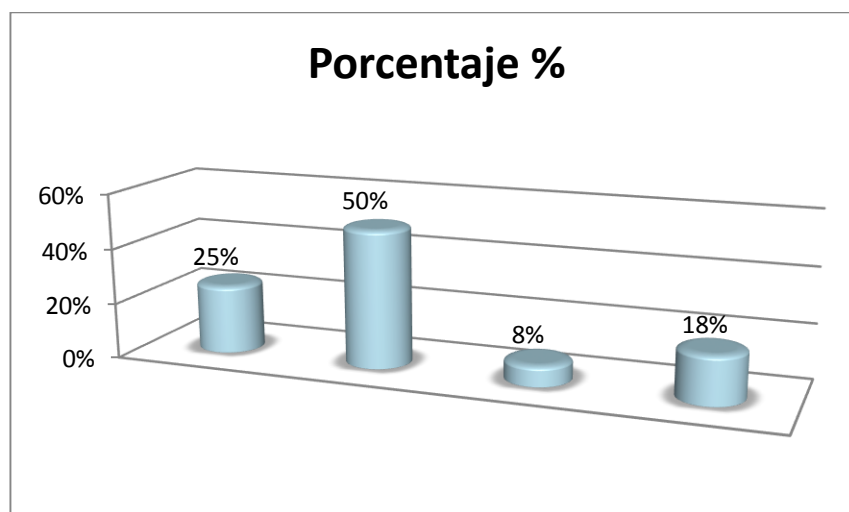
Pregunta 11

¿A veces pienso que mis padres no me apoyan en lo que quiero para mi futuro?

Cuadro # 15

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	10	25%
B	Algo de Acuerdo	20	50%
C	Algo en desacuerdo	3	8%
D	En desacuerdo	7	18%
	Total	40	100%

Gráfico # 13



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 50% de los estudiantes encuestados se manifiestan algo de acuerdo, el 25% indica estar muy de acuerdo, el 8% algo en desacuerdo y el 18% están en desacuerdo a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los adolescentes requieren un apoyo en su entorno familiar, mostrando la predisposición para el desarrollo de este proyecto.

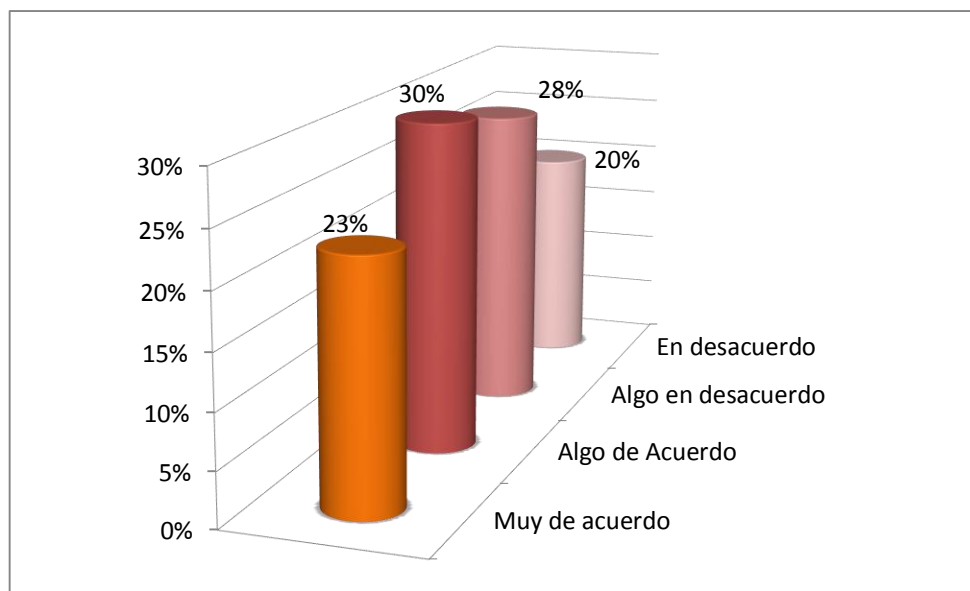
Pregunta 12

¿Creo que tengo un buen número de buenas cualidades?

Cuadro # 16

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	9	23%
B	Algo de Acuerdo	12	30%
C	Algo en desacuerdo	11	28%
D	En desacuerdo	8	20%
	Total	40	100%

Gráfico # 14



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 30% de los estudiantes encuestados se manifiestan algo de acuerdo, 23% están muy de acuerdo 28% está algo en desacuerdo u el 20% indica estar en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los adolescentes demandan un apoyo emocional, fortalecer su autoestima y motivar a su entorno familiar, mostrando la predisposición para el buen desarrollo de este proyecto

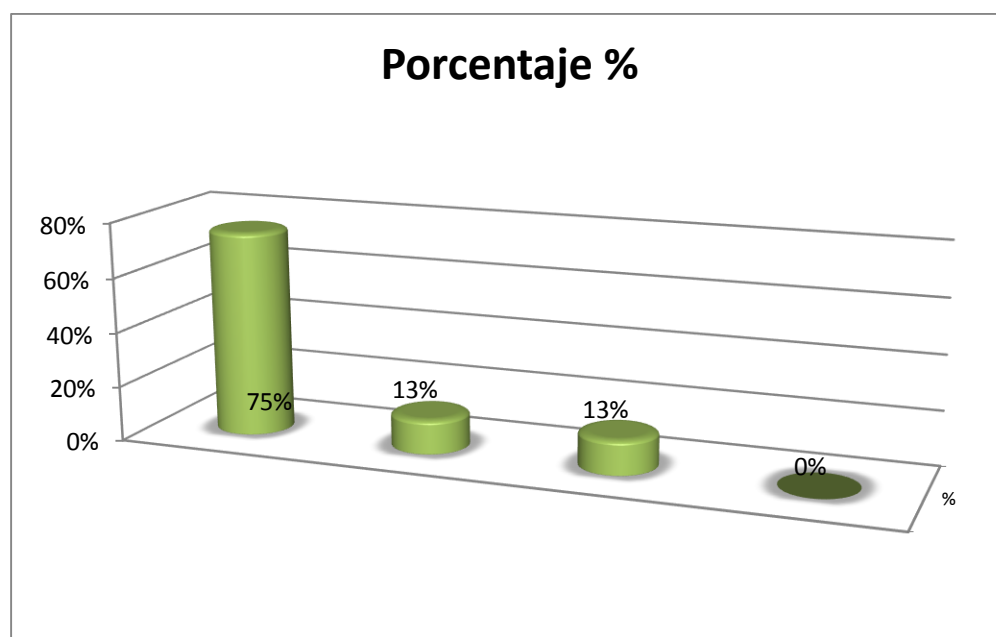
Pregunta 13

¿Si planifico lo que quiero conseguir sabré que tengo que hacer y cuando hacerlo?

Cuadro # 17

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
A	Muy de acuerdo	30	75%
B	Algo de Acuerdo	5	13%
C	Algo en desacuerdo	5	13%
D	En desacuerdo	0	0%
	Total	40	100%

Gráfico # 15



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 73,333% de los estudiantes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 26,67% que responde en forma negativa a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los adolescentes requieren un apoyo en su estabilidad emocional, y soporte en su entorno familiar.

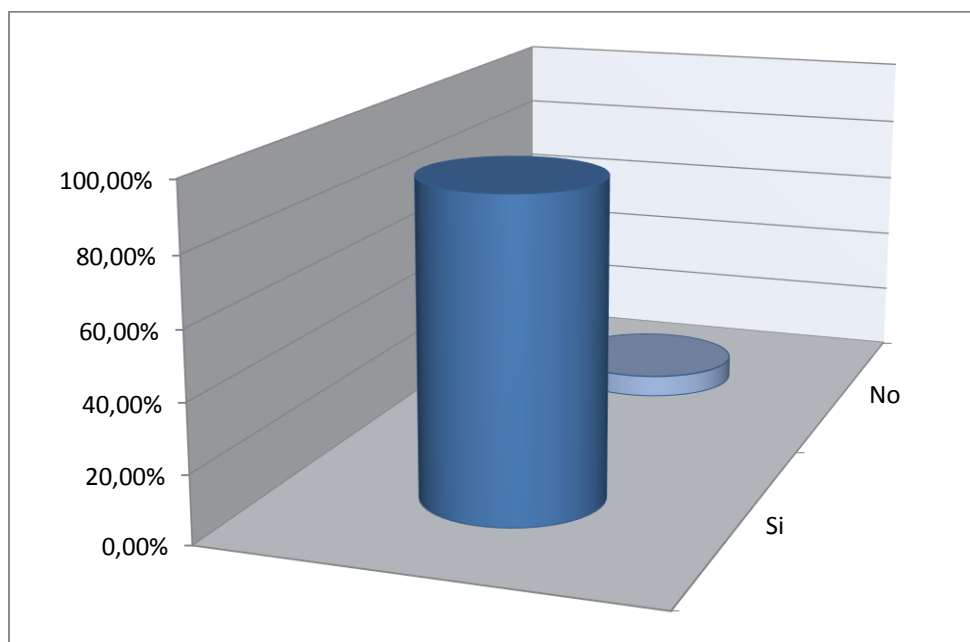
Pregunta 14

¿Me gustaría ser un buen profesional y tener mucho éxito en la carrera que yo elija?

Cuadro # 18

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	42	93,33%
1	No	3	6,67%
	Total	45	100,00%

Gráfico # 16



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 93,333% de los estudiantes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 6,67% que responde en forma negativa a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los adolescentes requieren un apoyo en su entorno familiar, mostrando la predisposición para el desarrollo de este proyecto, se deberá trabajar con las alumnas para lograr el 100% de aceptación del proyecto.

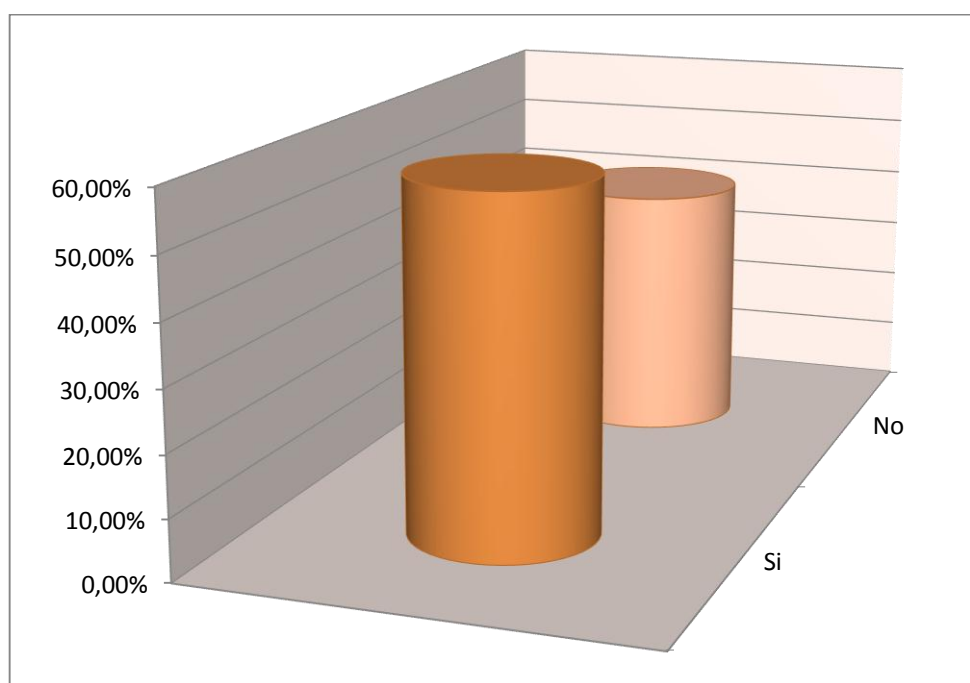
Pregunta 15

¿Nunca planifico mi vida?

Cuadro # 19

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	26	57,78%
1	No	19	42,22%
	Total	45	100,00%

Gráfico # 17



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 57,78% de los estudiantes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 42,22% que responde en forma negativa a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los adolescentes requieren un apoyo en su entorno familiar, mostrando la predisposición para el desarrollo de este proyecto que busca mejorar la relación padres-estudiantes.

3.8 RESULTADOS ENCUESTAS A DOCENTES

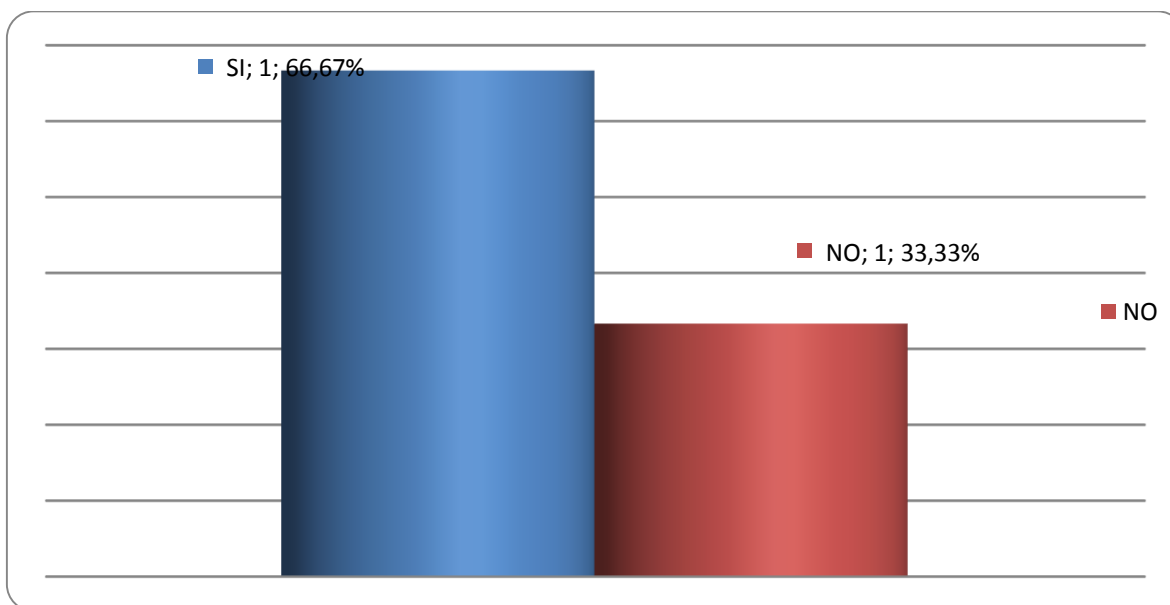
Pregunta No. 1

Los estudiantes cuando tiene que realizar algo que requiere concentración o esfuerzo mental retrasan mucho estas actividades.

Cuadro # 20

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	8	66,67%
1	No	4	33,33%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 18



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes.

Elaboración: Nury Molina G.
Katherine León O.

Interpretación: El 66.67% de los docentes se manifiestan en forma afirmativa con la interrogante, un 33,33% indican no vivir con sus padres.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los docentes conocen la escasa presencia de los padres en el proceso educativo de sus hijas.

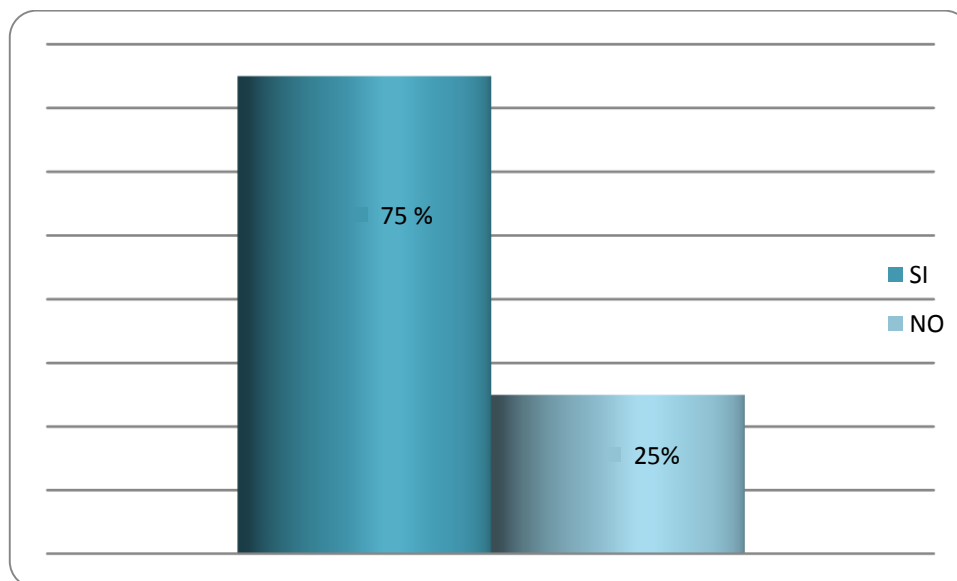
Pregunta No. 2

Establezco diálogos reflexivos sobre temas que los orienten en su futuro profesional

Cuadro # 21

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	9	75,00%
1	No	3	25,00%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 19



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes.

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: El 75% de los docentes responden de forma afirmativa a esta pregunta, un 25% de los encuestados se manifiestan en forma negativa a que lo más importante para los padres sean las calificaciones.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los docentes conocen la gran presión de los padres respecto a las notas conseguidas por sus hijas.

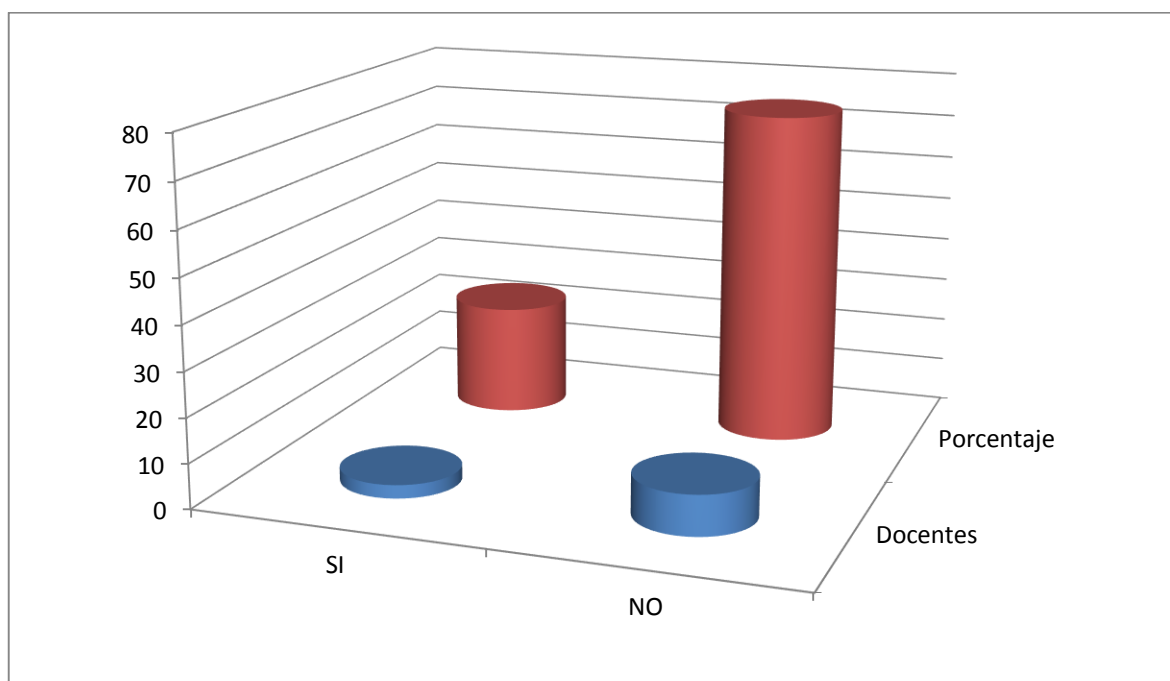
Pregunta No. 3

Sus estudiantes presentan dificultades para realizar las cosas ordenadamente

Cuadro # 22

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	3	25,00%
1	No	9	75,00%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 20



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes.

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: El 25% de los docentes responden de forma afirmativa a esta pregunta, un 75% de los encuestados se manifiestan en forma negativa sobre la asistencia de los padres a las reuniones.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los docentes conocen la escasa participación de los padres a las actividades de la institución y de sus hijas, por lo cual es necesario fortalecer esta relación mediante la exposición del presente proyecto a los padres de familia. .

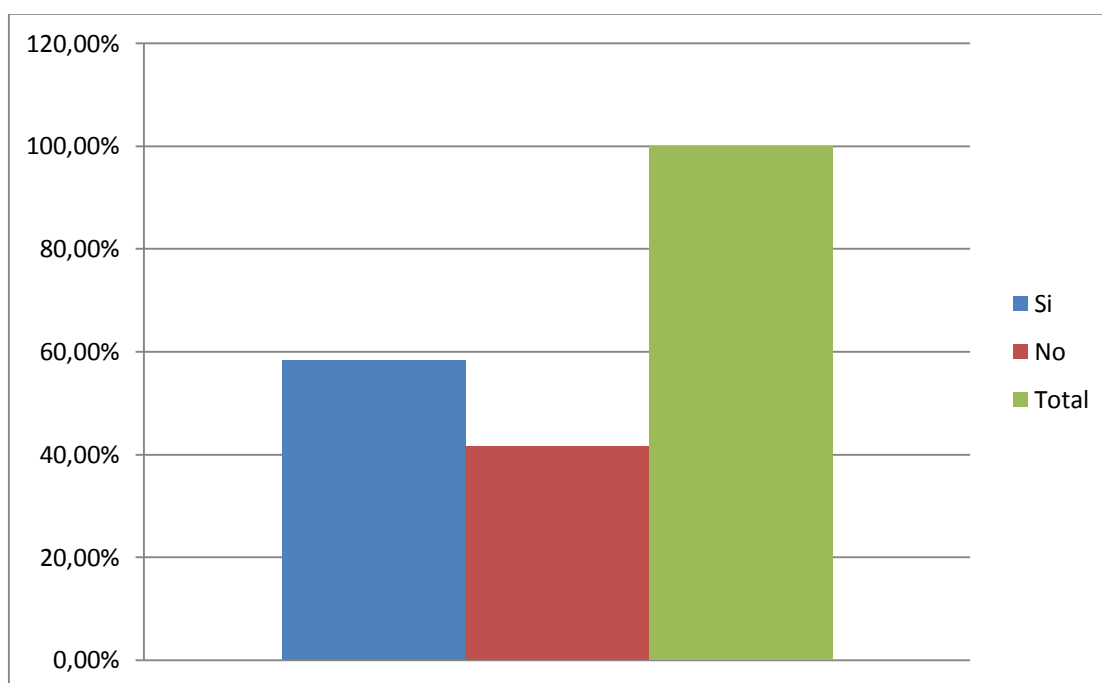
Pregunta No. 4

Establezco una comunicación abierta y de respeto a los criterios de los estudiantes

Cuadro # 23

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	7	58,33%
1	No	5	41,67%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 21



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes.

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 58,33% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 41,67% que se muestra en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que es necesario que los docentes indaguen un poco más sobre la autoestima de estos adolescentes, para identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo en el caso de ser necesario.

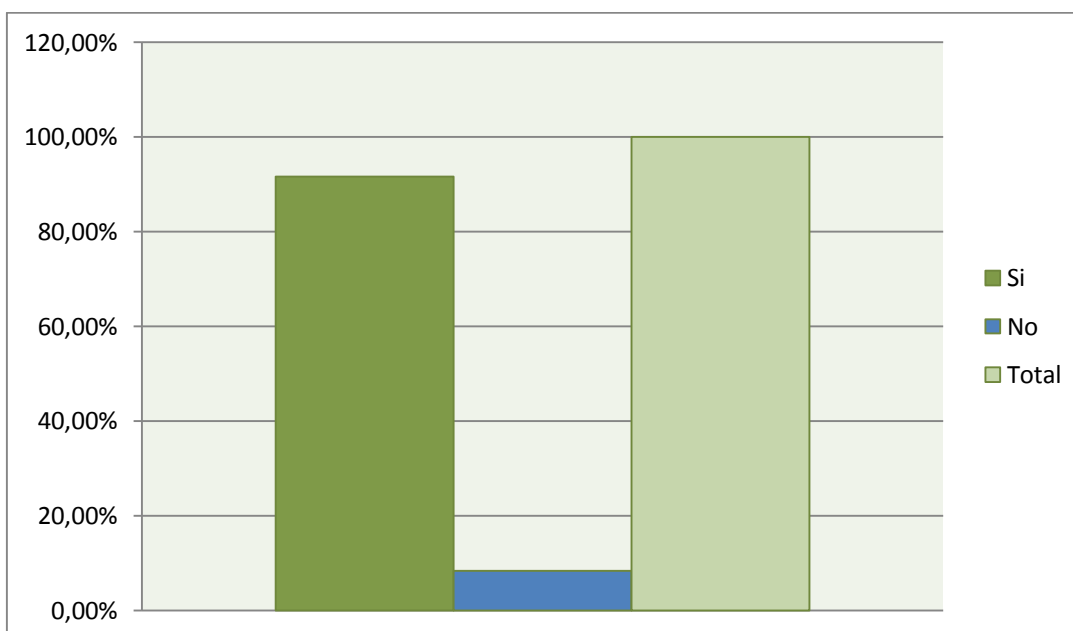
Pregunta No. 5

En determinadas situaciones las estudiantes actúan impulsivamente, no atienden normas de la clase.

Cuadro # 24

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	11	91,67%
1	No	1	8,33%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 22



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 91,67% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 8,33% que se muestra en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un gran apoyo docente en relación a la autoestima de estas adolescentes, lo cual permite identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo emocional en el caso de ser necesario.

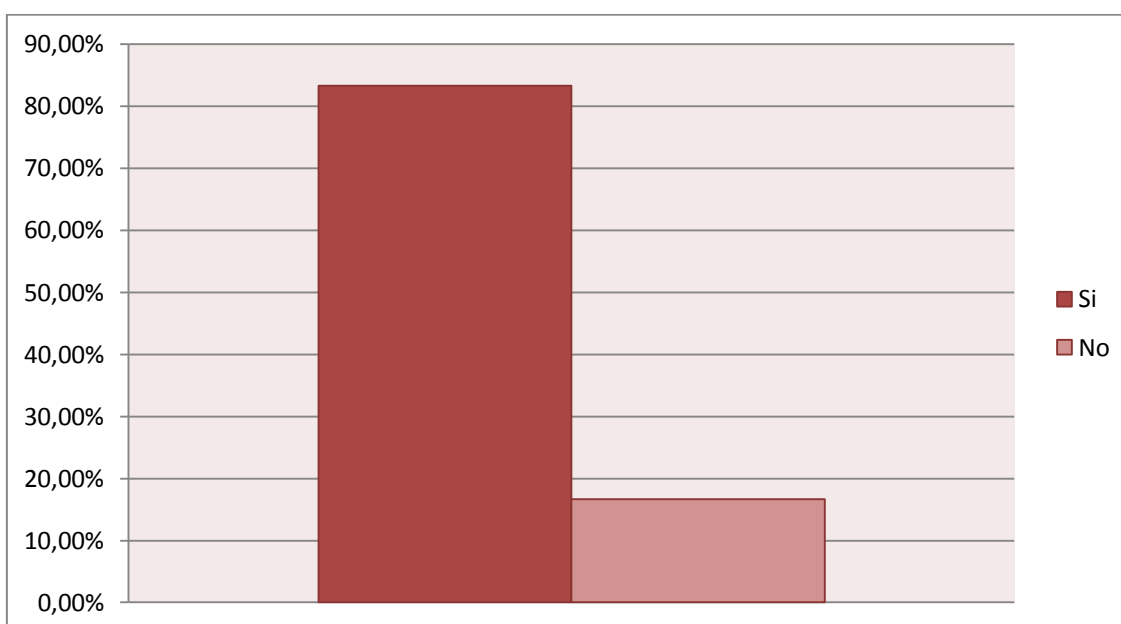
Pregunta No. 6

Sus estudiantes son muy olvidadizo/a (citas, obligaciones, tareas)

Cuadro # 25

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	10	83,33%
1	No	2	16,67%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 23



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 83,33% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 16,67% que se muestra en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un gran apoyo docente en relación a la autoestima de estas adolescentes, lo cual permite una mejor comunicación e identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo emocional en el caso de ser necesario.

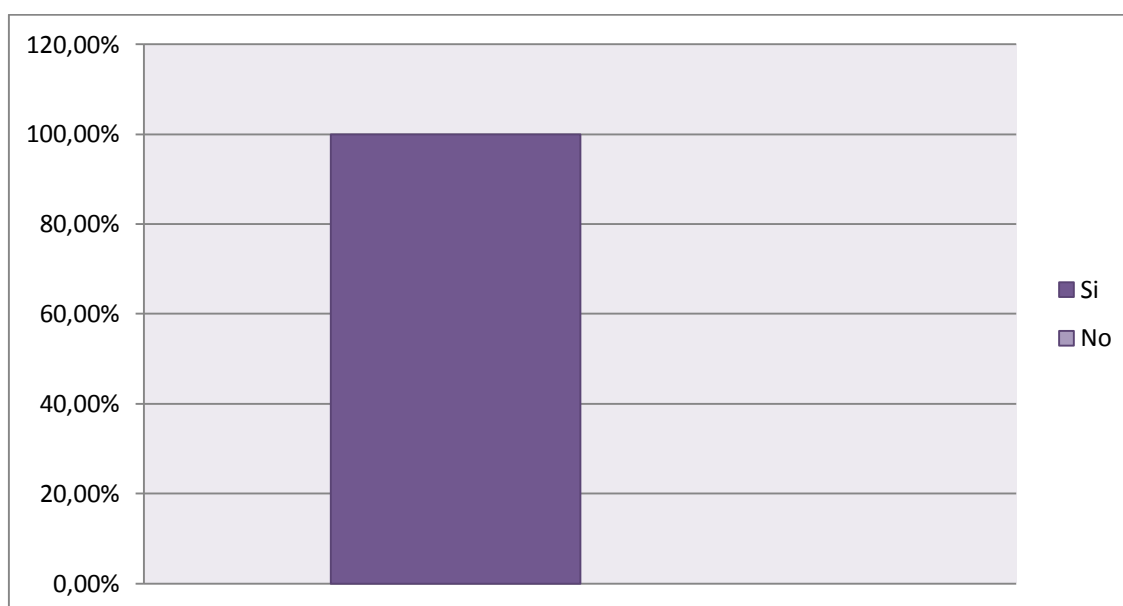
Pregunta No. 7

La relación que establezco con mis estudiantes favorece su autoestima y el fomento de valores

Cuadro # 26

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	12	100,00%
1	No	0	0%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 24



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 100,00% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, no existe un % que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un gran apoyo docente en relación a la ejecución del Proyecto Taller para padres con el fin de ofrecer apoyo emocional al entorno familiar de las estudiantes en el caso de ser necesario.

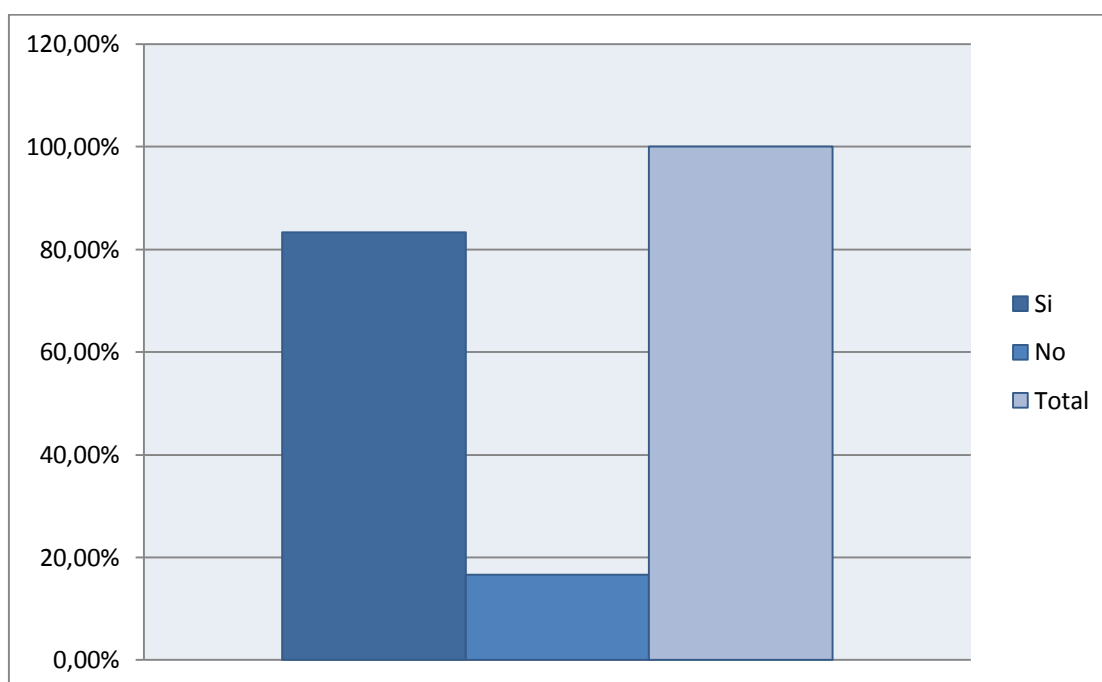
Pregunta No. 8

Fortalezco la autoestima de los estudiantes tratándolos con calidez y respeto.

Cuadro # 27

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	10	83,33%
1	No	2	16,67%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 25



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León

Interpretación: Un 83,33% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 16,67% que se muestra en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un gran apoyo docente en relación a la ejecución del presente Proyecto Taller para Padres, se deberá analizar las causas de las respuestas negativas para conseguir la aceptación total.

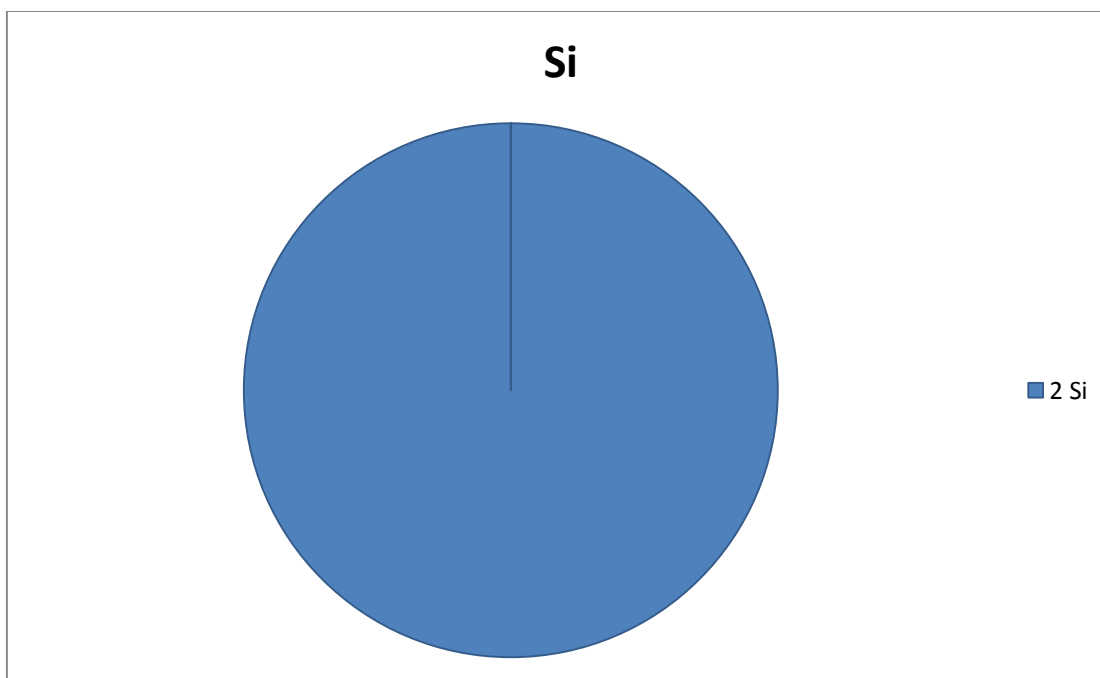
Pregunta No. 9

Estoy de acuerdo en desarrollar actividades que involucren TIC's en el aula.

Cuadro # 28

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	12	100,00%
1	No	0	0%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 26



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes

Elaboración: Nury Molina
Katherine León

Interpretación: Un 100% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, no existe un % que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un gran apoyo docente en relación a la ejecución del presente Proyecto Taller para Padres.

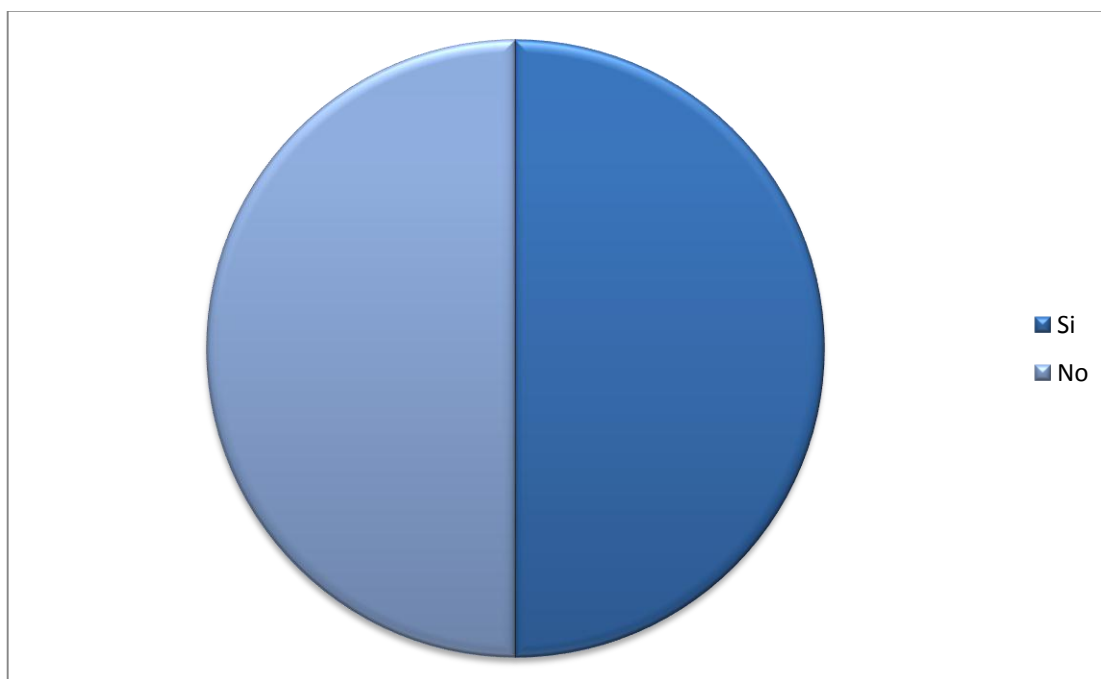
Pregunta No. 10

Motivo la creatividad de los estudiantes realizando proyectos colaborativos

Cuadro # 29

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	6	50,00%
1	No	6	50,00%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 27



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 50% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, existe un 50% que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un número de padres que si reciben el apoyo docente en relación al desarrollo del proceso educativo de sus hijas y de cómo afecta la relación familiar en sus resultados.

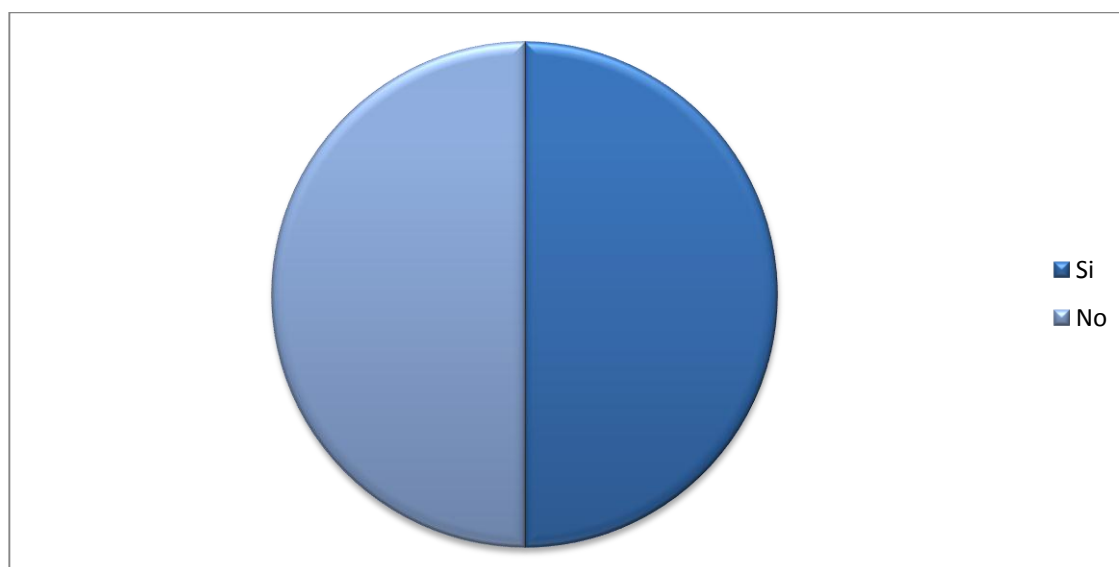
Pregunta No. 11

Estoy de acuerdo en realizar un Proyecto de Vida para orientar a los estudiantes en establecer metas y objetivos para su vida

Cuadro # 30

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	6	50,00%
1	No	6	50,00%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 28



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 50% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, existe un 50% que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un número de padres que si reciben el apoyo docente en relación al desarrollo del proceso educativo de sus hijas y de cómo afecta la relación familiar en sus resultados.

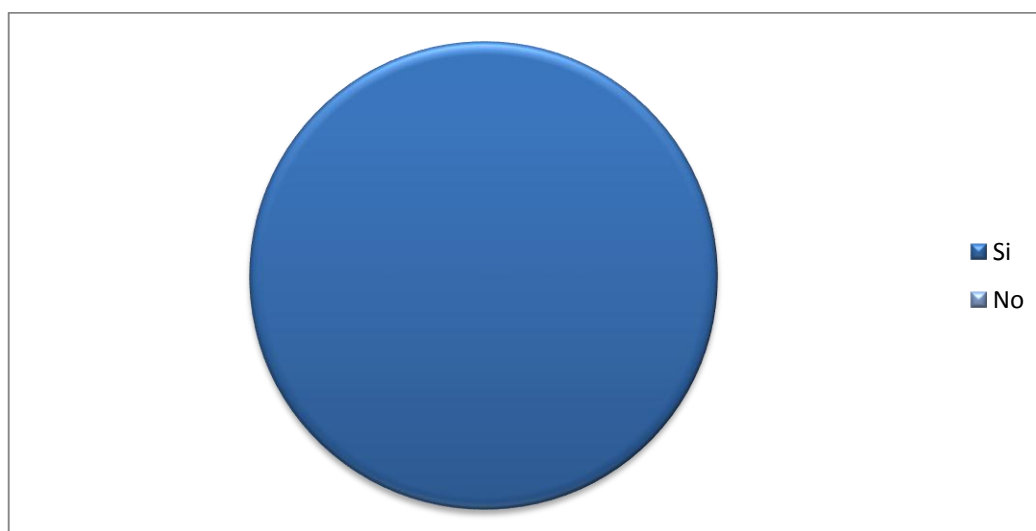
Pregunta No. 12

Considero importante que los estudiantes realicen un proyecto de vida como un compromiso que los motive y evite la deserción escolar.

Cuadro # 31

	PREGUNTAS	Frecuencia	%
2	Si	12	100,00%
1	No		0,00%
	Total	12	100,00%

Gráfico # 29



Fuente: Resultado de encuestas a los docentes

Elaboración: Nury Molina G.

Katherine León O.

Interpretación: Un 100% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, no existe % que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un total apoyo docente en relación al vínculo que debe existir de la escuela y el entorno familiar lo cual favorece el proceso educativo de las estudiantes y mejora los resultados académicos.

CAPITULO IV

Informe técnico final

4.1 Conclusiones

4.2 Recomendaciones

4.3 Propuesta

4.1 CONCLUSIONES

Una vez concluido el proyecto de investigación se revisaron los objetivos del mismo para evaluar con los resultados y confrontarlos con el marco teórico propuesto de tal manera que se verifique la eficiencia en la aplicación de la propuesta por lo cual se presentan a continuación las correspondientes conclusiones

- ❖ La ejecución del presente proyecto brindó a las autoras la oportunidad de vincular conocimientos teóricos con la praxis en un contexto real de trabajo, lo cual contribuye al mejoramiento personal y profesional de las autoras del presente proyecto de investigación.
- ❖ Tomando como base los objetivos planteados en la propuesta del presente proyecto se concluye que se efectuaron las gestiones pertinentes para que cada uno de ellos pueda conseguirse en los tiempos planteados de tal forma que los beneficiarios pudieran alcanzar los efectos de esta propuesta a corto plazo.
- ❖ Se brindaron herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a los estudiantes para que puedan ser pro-activos en establecimiento de objetivos, tanto académicos como personales.
- ❖ En base a los resultados de las encuestas aplicadas se observa una gran predisposición a continuar recibiendo los Talleres propuestos para efectuar un seguimiento a los proyectos de los estudiantes.
- ❖ Se fomentó en todo momento la participación del padre de familia en las actividades educativas de sus hijos.
- ❖ Se consiguió la colaboración y se logró involucrar al padre de familia en los proyectos personales de los educandos.
- ❖ Se mejoraron los canales de comunicación entre docentes y estudiantes, así como también entre padres e hijos, pues los proyectos personales de cada estudiante

debieron ser socializados en familia lo cual promovió un acercamiento en muchos casos de mejorar la relación intrafamiliar.

- ❖ Los beneficiarios del presente proyecto, la institución, los estudiantes y docentes que colaboraron de una u otra forma en la realización de este proyecto expresaron su total conformidad con las actividades ejecutadas e invitaron a multiplicar estas acciones con otros cursos, para contribuir con el desarrollo de muchos más estudiantes de la institución.

4.2 RECOMENDACIONES

Culminado el proyecto se recomienda en lo posterior :

- ❖ Buscar espacios educativos para realizar talleres prácticos que permitan al estudiante, generar conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación.
- ❖ Fomentar actividades participativas entre padres e hijos, para que se pueda adquirir una cultura de acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos.
- ❖ Propiciar a futuro ambientes educativos mensuales y/o jornadas de fortalecimiento de autoestima para los estudiantes.
- ❖ Incentivar en las reuniones a desarrollar con los padres de familia habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.
- ❖ Proponer a los docentes que en cada proceso educativo deberán resaltar los valores positivos de los estudiantes para una mejor auto-estructuración de su personalidad.
- ❖ Utilizar el manual del presente proyecto para multiplicar el proceso a más estudiantes de la institución.



TALLER PARA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE VIDA

INSTITUTO TECNOLÓGICO
PROVINCIA DE
TUNGURAHUA

Nury Paulina Molina Granizo
Katherine Susana León Olave

Con la ejecución de presente Proyecto se busca compartir con los padres de familia y docentes el contenido de los “Talleres de realización del Proyecto de Vida” y motivarlos para que participen de las actividades programadas.

INTRODUCCIÓN

La familia es la influencia más poderosa de la autoestima, de los adolescentes, particularmente durante los primeros años de vida. El desarrollo en esta etapa es crucial, y la autoestima de los padres influye mucho en la autoimagen de los adolescentes.

Particularmente, la aceptación de los padres, las muestras de apoyo a todos los proyectos que sus hijos planteen mejora la Autoestima de sus hijos notablemente.

El Desarrollo de un Proyecto de vida mejora en el adolescente su autoestima porque le permite desarrollar un pensamiento estratégico para conseguir metas propuestas.



El Proyecto se relaciona con la autoestima de los adolescentes porque estableciendo metas y mostrándoles cómo conseguir las se estará trabajando en el hecho de que la meta que se quiere alcanzar puede resultar difícil, pero con el debido esfuerzo y dedicación se puede lograr. En ocasiones hay muchas cosas que los adolescentes desean cumplir. ¿Cómo saber qué objetivo deben hacer primero? ¿Qué objetivo es el más importante? La importancia de las metas varía según la persona. Lo que es prioridad para una, para la otra no es tan importante. De igual forma, lo que para un estudiante es un verdadero reto, para otro es algo muy fácil de hacer. Ésta es la razón del por qué cada uno de los adolescentes tiene diferentes sueños, aspiraciones y metas.

Por medio del Proyecto de vida afianzamos la personalidad de los adolescentes y mejoramos su autoestima, pues algunas veces hay cosas que quisieran hacer pero les da miedo intentarlo. Otras veces, simplemente no saben cómo alcanzar esa meta.

Nuestro rol como adulto es enseñar a los adolescentes la valiosa lección de aprender a pensar acorde a lo que desean obtener, por qué

quieren lograr algo y de qué forma lo obtendrán.

Esta Guía de Talleres para la elaboración del Proyecto de Vida para mejorar la Autoestima de los adolescentes ha sido creada para ayudar a los estudiantes a desarrollar una auto-imagen positiva. En particular, les da la motivación necesaria para tener seguridad de poder establecer metas en la vida, y les ayuda a observar de qué manera esto influencia las actitudes que tengan hacia ellos mismos y hacia los demás.

Cada tema en este proyecto es manejado de forma práctica para que las actividades encajen perfectamente con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación y su aplicación es de carácter práctico, potenciando su confianza y desviando su energía en intentos por obtener los inalcanzables ideales de belleza.

DISEÑO CURRICULAR TALLERES PROYECTO DE VIDA

NOMBRE DEL PROYECTO: **“CONSTRUYE TU FUTURO”**

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al entorno que los rodea.

1. ESTRUCTURA CURRICULAR

CARGA HORARIA POR TALLER: 2 Horas

TOTAL 4 TALLERES

EXPOSICIÓN DE PROYECTOS: 4 Horas

CARGA HORARIA TOTAL DEL PROYECTO: 12 Horas

MODALIDAD: PRESENCIAL

METODOLOGÍA: ACTIVA-PARTICIPATIVA

Con utilización de Tecnología de Información y Comunicación TIC's para la presentación de los proyectos

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES 8º BÁSICA, PADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTES, TUTORES.

- PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR
- INTRODUCCIÓN PROYECTO DE TESIS

- PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS
- DESARROLLO DEL TALLER

2. CONTENIDO TEÓRICO

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS DE CADA TALLER

- a) **EL PUNTO DE PARTIDA**
- b) **AUTOBIOGRAFÍA**
- c) **CONVERTIR SUEÑOS EN REALIDAD**
- d) **MI PROGRAMA DE VIDA**

3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN

RESUELVE LA SOPA DE LETRAS

DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN

VIDEO REFLEXIÓN

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO

PRESENTACIÓN DIAPOSITIVAS

ANÁLISIS FODA

LÍNEA DE VIDA

PLAN DE ACCIÓN

COMPARTAMOS OPINIONES SOBRE EL TEMA: Expectativas Y PNI (Análisis Positivo, Negativo e Interesante)

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

DINÁMICAS DE GRUPO

DIALOGO REFLEXIVO

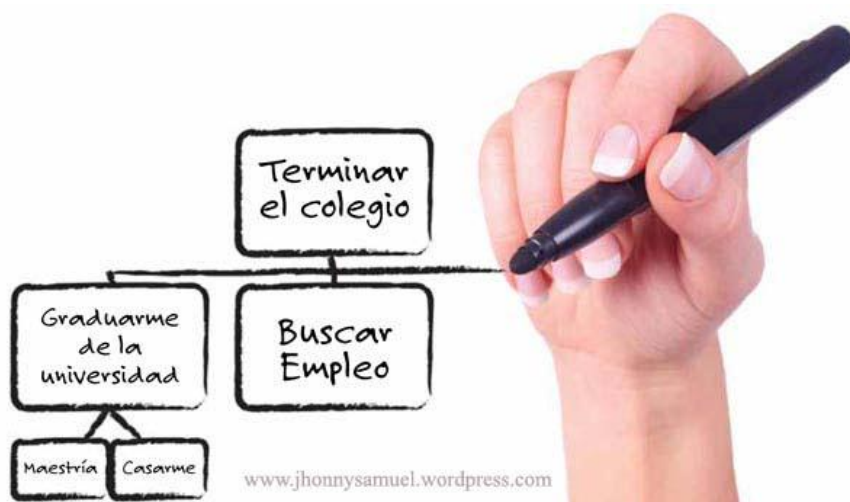
4. RECURSOS

TECNOLÓGICOS : LAPTOP, PARLANTES, PEN DRIVE, PROYECTOR

MATERIALES: INVITACIONES A LOS PADRES, TARJETAS PARA LOS NOMBRES, 4 PAPELÓGRAFOS, HOJAS IMPRESAS, BOLÍGRAFOS, LÁPICES.

HUMANOS: FACILITADORA Y DOS ASISTENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

FÍSICOS: SALA DE REUNIÓN, SILLAS.



OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a los estudiantes para que puedan ser pro-activos en establecimiento de objetivos, tanto académicos como personales.
- ❖ Fomentar la participación del padre de familia en las actividades educativas de sus hijos.
- ❖ Involucrar al padre de familia en proyectos personales de los educandos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Realizar talleres prácticos que permitan al estudiante, generar conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación.
- ❖ Adquirir una cultura de acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos.
- ❖ Propiciar a futuro ambientes educativos mensuales y/o jornadas de fortalecimiento de autoestima.

- ❖ Desarrollar con los padres de familia habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.
- ❖ Resaltar los valores positivos de los estudiantes para una mejor auto-estructuración de su personalidad.
- ❖ Realizar integraciones familiares para mejorar la relación intrafamiliar.

TALLER No. 1

EL PUNTO DE PARTIDA

Carga Horaria: 2 Horas

OBJETIVO: Establecer un análisis de la situación actual de los estudiantes mediante la realización de la herramienta “Línea de Vida”, para el fortalecimiento de los lazos familiares.



2. CONTENIDO TEORICO:

El punto de partida Mi situación actual

- Mis fortalezas.
- Mis debilidades.
- La Comunicación Familiar.
- Formación de la Personalidad.

3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS DEL TALLER

VIDEO REFLEXIÓN

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO

PRESENTACIÓN DIAPOSITIVAS

ESTUDIO DE CASOS: Línea de Vida

COMPARTAMOS OPINIONES SOBRE EL TEMA: Expectativas y desarrollo de Taller

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

DINÁMICAS DE GRUPO

DIALOGO REFLEXIVO

4. RECURSOS

TECNOLÓGICOS : LAPTOP, PARLANTES, PEN DRIVE, PROYECTOR

MATERIALES: INVITACIONES A LOS PADRES, TARJETAS PARA LOS NOMBRES, 4
PAPELÓGRAFOS, HOJAS IMPRESAS, BOLÍGRAFOS, LÁPICES.

HUMANOS: FACILITADORA Y DOS ASISTENTES, PADRES DE FAMILIA

FÍSICOS: SALA DE REUNIÓN, SILLAS.

TALLER No. 2

AUTOBIOGRAFÍA

Carga Horaria: 2 Horas

OBJETIVO: Valorar las normas para un adecuado ejercicio de la autoridad, estableciendo claramente los límites y las reglas en el hogar y sustentarlos en la argumentación no en la imposición, así como fortalecer su autoestima y personalidad.



2. CONTENIDO TEORICO:

Autobiografía

Rasgos de mi personalidad

- Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a: Aspecto físico
- Relaciones sociales, Vida espiritual, Vida emocional, Aspectos intelectuales, Aspectos vocacionales
- **Relaciones Interpersonales**
- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

- ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?
- La Disciplina en el hogar.
- Desarrollo de la necesidad de Dios.

3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS DEL TALLER

VIDEO REFLEXIÓN

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO

PRESENTACIÓN DIAPOSITIVAS

ESTUDIO DE CASOS: Mi personalidad (Entendimiento, Aceptación y Desarrollo)

COMPARTAMOS OPINIONES SOBRE EL TEMA: Expectativas y Desarrollo de
Diapositivas personales

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

DINÁMICAS DE GRUPO

DIALOGO REFLEXIVO

CANCIÓN DEL GRUPO

4. RECURSOS

TECNOLÓGICOS : LAPTOP, PARLANTES, PEN DRIVE, PROYECTOR

MATERIALES: INVITACIONES A LOS PADRES, TARJETAS PARA LOS
NOMBRES, 4 PAPELÓGRAFOS, HOJAS IMPRESAS,
BOLÍGRAFOS, LÁPICES, MARCADORES

HUMANOS: FACILITADORA Y DOS ASISTENTES, PADRES DE FAMILIA

FÍSICOS: SALA DE REUNIÓN, SILLAS.

DIDÁCTICOS: Carteles, afiches, lecturas reflexivas, revistas, papel periódico,
videos, canciones etc.

TALLER No. 3

CONVERTIR LOS SUEÑOS EN REALIDAD

Carga Horaria: 2 Horas

OBJETIVO: Plantear alternativas que permitan al estudiante establecer objetivos y metas realizables y ejercer control sobre sus emociones, motivándolos a tratar de alcanzar sus deseos mediante la acción.



2. CONTENIDO TEORICO:

- La Autorrealización.

Desarrollo de la necesidad de seguridad.

- La Autoestima en los adolescentes.

Desarrollo de la necesidad de ser aceptado.

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitarlas? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
4. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

- Estrategias que facilitan el cumplimiento de normas y disciplina

3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS DEL TALLER

VIDEO REFLEXIÓN

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO

PRESENTACIÓN DIAPOSITIVAS

COMPARTAMOS OPINIONES SOBRE EL TEMA: Establecer Objetivos y Metas

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

DINÁMICAS DE GRUPO

DIALOGO REFLEXIVO PARA ESTABLECER COMPROMISOS Y EL DESARROLLO DE LAS DIAPOSITIVAS PERSONALES

4. RECURSOS

TECNOLÓGICOS : LAPTOP, PARLANTES, PEN DRIVE, PROYECTOR

MATERIALES: INVITACIONES A LOS PADRES, TARJETAS PARA LOS NOMBRES, 4 PAPELÓGRAFOS, HOJAS IMPRESAS, BOLÍGRAFOS, LÁPICES.

HUMANOS: FACILITADORA Y DOS ASISTENTES, PADRES DE FAMILIA

FÍSICOS: SALA DE REUNIÓN, SILLAS.

DIDÁCTICOS: Carteles, afiches, lecturas reflexivas, revistas, papel periódico, videos, canciones etc.

TALLER No. 4

PROGRAMA DE VIDA

Carga Horaria: 2 Horas

OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes la planificación de su futuro, mediante el uso de organizadores gráficos, fortaleciendo los valores en la familia, la comunicación y el pensamiento estratégico para expresarles de forma clara y concretamente los comportamientos que se esperan de ellos.



2. CONTENIDO TEORICO:

- ✓ ¿Cuál será el plan de acción a seguir?
 - ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
 - ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
- ✓ ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad
- ✓ Mi programa de vida
 - El propósito de mi vida. es...(MISIÓN)
 - Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer? (Matriz Plan de Acción)

- ✓ Desarrollo de actividades en familia
 - Fortalecer lazos de amor y amistad

3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS DEL TALLER
VIDEO REFLEXIÓN

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO

PRESENTACIÓN DIAPOSITIVAS
COMPARTAMOS OPINIONES SOBRE EL TEMA: Expectativas y Desarrollo de
Planificación Personal para presentar en Diapositivas

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

DINÁMICAS DE GRUPO
CANCIÓN PARA MOTIVACIÓN
DIALOGO REFLEXIVO PARA ESTABLECER COMPROMISOS

4. RECURSOS

TECNOLÓGICOS : LAPTOP, PARLANTES, PEN DRIVE, PROYECTOR

MATERIALES: INVITACIONES A LOS PADRES, TARJETAS PARA LOS
NOMBRES, 4 PAPELÓGRAFOS, HOJAS IMPRESAS,
BOLÍGRAFOS, LÁPICES.

HUMANOS: FACILITADORA Y DOS ASISTENTES, PADRES DE FAMILIA

FÍSICOS: SALA DE REUNIÓN, SILLAS.

DIDÁCTICOS: Carteles, afiches, lecturas reflexivas, revistas, papel periódico,
videos, canciones etc.

INVITACIÓN A PADRES PARA EXPOSICIÓN DE PROYECTOS:



INVITACIÓN

EXPOSICIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

DIA:

HORA:

LUGAR:

LOS ESPERAMOS UNA CITA CON EL
FUTURO DE SUS HIJOS

EXPOSICIÓN DE PROYECTOS DE VIDA CONSTRUYE TU FUTURO

Carga Horaria: 4 Horas

OBJETIVO: Aprender técnicas para vencer el miedo de hablar en público, analizando la comunicación verbal y no verbal en relación con los demás, logrando la motivación y aceptación de los proyectos propuestos y fortaleciendo la relación estudiantes-padres-colegio.



2. METODOLOGÍA DE LA JORNADA DE EXPOSICIONES

Una vez finalizados los proyectos de vida de los estudiantes efectuarán la jornada de exposición para incentivar a otros a realizar sus proyectos de vida.

Se agruparán formando grupos de trabajo de máximo 3 estudiantes. Se ubicarán en stands en donde presentarán sus proyectos utilizando diferentes técnicas.

- Impresión de los proyectos a modo de álbumes
- Proyección audiovisual de los proyectos
- Presentación de Carteles con FODAS personales
- Proyección de Videos familiares
- Presentación de Metas y objetivos con pancartas, carteles

3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS DEL PROYECTO DE VIDA “CONSTRUYE TU FUTURO”

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE LA JORNADA DE EXPOSICIÓN

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO



- RECORRIDO DE LOS DIFERENTES STANDS
- EXPOSICIÓN DE FOTOS: “CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE EJEMPLO Y AUTORIDAD EN EL HOGAR.
- STAND DE Y PROYECTOS PRÁCTICOS: DULCES, VELAS, RECICLAJE.

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

DINÁMICAS DE GRUPO

CANCIÓN PARA MOTIVACIÓN

COREOGRAFÍA A CARGO DE ESTUDIANTES DEL PROYECTO

4. RECURSOS

TECNOLÓGICOS : LAPTOP, PARLANTES, PEN DRIVE, PROYECTOR

MATERIALES: INVITACIONES A LOS PADRES, TARJETAS PARA LOS NOMBRES, PAPELÓGRAFOS, STANDS.

HUMANOS: FACILITADORA Y DOS ASISTENTES, PADRES DE FAMILIA

FÍSICOS: SALA DE REUNIÓN, SILLAS, CARPAS, PATIO DEL COLEGIO.

DIDÁCTICOS: Carteles, afiches, lecturas reflexivas, revistas, papel periódico, videos, canciones etc.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Día:		Hrs.	Día:	
Taller No. 1	Título: MI SITUACIÓN ACTUAL		Taller No. 2:	Título: AUTOBIOGRAFIA
Registro de Asistencia Inicio del Taller Presentación de Objetivos		8:00	Registro de Asistencia Inicio del Taller Presentación de Objetivos	
Actividades de Presentación		8:15	Actividades de Presentación	
Actividades de Conocimiento		8:30	Actividades de Conocimiento	
Actividades de Integración		9:00	Desarrollo de Proyectos	
Foros de Discusión		10:00	Revisión de Taller y Conclusiones	
Día:		Hrs.	Día:	
Taller No. 3	Título: CONVERTIR LOS SUEÑOS EN REALIDAD		Taller No. 4	MI PROGRAMA DE VIDA
Registro de Asistencia Inicio del Taller Presentación de Objetivos		8:00	Registro de Asistencia Inicio del Taller Presentación de Objetivos	
Actividades de Presentación		8:15	Foros de Discusión	
Actividades de Conocimiento		8:30	Desarrollo de Proyectos	
Actividades de Integración		9:00	Revisión de Taller y Conclusiones	
Foros de Discusión		10:00	Clausura del Programa y Entrega de Certificados	

[illegible]



A:

Certifica



Por Haber Aprobado el Programa:

PROYECTO DE VIDA

Que incluyó los siguientes Talleres:

Taller 1: MI PUNTO DE PARTIDA

Taller 2: AUTOBIOGRAFÍA

Taller 3: CONVERTIR SUEÑOS EN REALIDAD

Taller 4: MI PROGRAMA DE VIDA

Ejecutado en la ciudad de Guayaquil,

del 2013

INSTITUTO TECNOLÓGICO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

FACILITADOR

DARLA RODRIGUEZ DE ANTEPARA

INFORMACIÓN PERSONAL

- Estado civil: Casada, 1 hijo
- Nacionalidad: Ecuatoriana
- Edad: 32 años
- Lugar de nacimiento: Guayaquil
- Fecha de nacimiento: Mayo 31 de 1980

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Julio 2012 – Actualidad
Guayaquil - Ecuador

Roadmak Solutions Cía. Ltda.

Directora – División de Talento Humano

- Brindar asesoría en procesos de Reclutamiento y Selección de Personal, Evaluación por Competencias, Evaluación de Clima Laboral, apoyo en procesos de Coaching, Talleres de Capacitación en Competencias.
- Identificar oportunidades de negocio

Enero 2011 – Julio 2012
Guayaquil - Ecuador

The Edge

Business Partner

- Brindar asesoría en procesos de capacitación y desarrollo organizacional;
- Mantener de manera adecuada la base de datos de clientes y clientes potenciales;
- Identificar oportunidades de negocio

Agosto 2007 – Diciembre 2010
Guayaquil - Ecuador

Deloitte

Consultor Senior – Andean Management Solutions

- Asesoría en Consultoría de Recursos Humanos en cuanto a selección de personal;
- Apoyo en proyectos de Desarrollo Organizacional;
- Conducción de Assessment Center en base a necesidades de la organización;
- Elaboración de Informes Ejecutivos;
- Realización de Entrevistas por Trayectoria y Competencias;
- Identificación de Potenciales por medio de la verificación en Headhunting;

Febrero 2004 – Agosto 2007 Compañía Cervecería AmBev Ecuador
Guayaquil - Ecuador

Analista – Gente & Gestión

- Implementación del Proyecto Manufactura en 2004 y Proyecto Manufactura - VPO en 2005;
- Logramos el 2do Lugar a nivel internacional en Programa de Excelencia Fabril en 2004;
- Creación de células de trabajo y alineación de auditorías según sistema de gestión, logrando obtener en 2006 el 100% de células con puntaje superior;
- Cumplimiento con el 100% de entrenamientos básicos y de desarrollo en todos los niveles en 2006;
- Implementación y seguimiento a los sistemas de Gestión de la compañía;
- Realización y coordinación de entrenamientos que incluyen pruebas de aprendizaje, evaluación del instructor, entrenamientos para reprobados;
- Impartir entrenamientos a involucrados en documentos de la compañía, tales como padrones y manuales;
- Capacitar a todos los niveles sobre sistema de gestión y herramientas de calidad;
- Incluir una Gestión por Resultados con tratamiento para mejorar índices que no fueron logrados en el periodo, control de la publicación de resultados mensuales de todas las áreas;
- Reclutar, Seleccionar y realizar inducción de personas que aún laboran en la compañía con muy buenos desempeños;
- Coordinar 3 Ferias de Beneficios anuales con búsqueda de mayores beneficios y descuentos para los colaboradores;
- Implementación en 2005 la sala de recreación que incluye sala de lectura, billar, ping pong, fútbolín, cajero de banco;
- Coordinar Eventos, incluso extensivo a familiares de colaboradores;
- Controlar y dar acompañamiento de proveedores de alimentación y seguro médico y de vida;
- Crear una sistemática para control y almacenamiento de documentos válidos y fuera de validez;
- Controlar vacaciones, documentación del personal, afiliaciones a seguro;
- Apoyar al área de Seguridad Industrial y realizar Rutas de Inspección de Seguridad;
- Manejar el flujo de informaciones de G&G fabril con Brasil;
- Realizar acompañamiento de Sistema de Gestión "5S";
- Coordinar y dar entrenamiento previo a Evaluaciones de Desempeño.

Julio 2003-Febrero 2004
Guayaquil - Ecuador

Manpower

Consultora Asociada Independiente

- Apoyar en la gestión de Reclutamiento, Selección;
- Manejar Cultura Organizacional;
- Implementar sistemas de gestión.

Marzo 2002-Septiembre 2002
Guayaquil - Ecuador

Canodros S.A.

Asistente de Desarrollo Humano

- Reclutar, Seleccionar y dar Integración al nuevo personal de M/N Galápagos Explorer II y Kapawi Ecolodge;
- Coordinar y realizar entrenamientos y capacitación;
- Dar seguimiento y mejoramiento de la gestión en la realización de actividades dentro de la M/N GE II;
- Monitorear control de personal;
- Coordinar eventos en fechas especiales para esparcimiento;
- Realizar la logística pertinente para el ingreso de colaboradores a las islas, control de documentación y cursos de la Marina Mercante;
- Manejar contacto directo con instituciones de control náutico.

Octubre 2001-Marzo 2002 Corporación de Servicios Douglas Bourke
Guayaquil - Ecuador

Asistente Administrativa y de Recursos Humanos

- Reclutar, Seleccionar y dar Integración de personal a la cía.;
- Monitorear control de personal;
- Visitar a clientes para verificación del servicio;
- Realizar labor social para empleados;
- Coordinar eventos de esparcimiento;
- Realizar actividades administrativas y de personal

Abril 1999-Octubre 2001 Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Guayaquil - Ecuador

Asistente de la Maestría en Administración de Empresas

Asistente de la Maestría en Gerencia de Servicios de la Salud

- Apoyar a los estudiantes de la Maestría;
- Colaborar a instructores en cuanto al cronograma de estudios;
- Confeccionar el material para estudiantes;
- Realizar actividades administrativas, de control y monitoreo;
- Ser un nexo con Tesorería para verificación de pago de los estudiantes;
- Manejar contacto directo con los instructores de la maestría;
- Coordinar de la logística y horarios de estudio.

EDUCACIÓN

Actual More Global – The Edge
Certificación en Coaching Sistémico (culminados módulos presenciales)

Marzo 2004 Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Psicóloga Organizacional

Marzo 2003 Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Licenciada en Psicología Organizacional

Abril 1997 Unidad Educativa Bilingüe Jefferson
Bachiller Filosófico Sociales

CONOCIMIENTOS ADICIONALES

Inglés (Avanzado) Unidad Educativa Bilingüe Jefferson
Wall Street Institute (Upper Waystage)
South American Language Institute

Utilitarios Microsoft (avanzado) Lógica PC
U Católica de Santiago de Guayaquil
Colegio Bilingüe Jefferson

OBJETIVO

Participar en el desarrollo de una empresa sólida que se base en políticas establecidas, y así obtener mayores conocimientos y habilidades.

Implementar herramientas para acompañamiento y auditoría del Sistema de Gestión.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil,, Junio 31 de 2013

Sra

Darla Rodriguez de Antepara

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Las suscritas **Nury Paulina Molina Granizo** y **Srta. Katherine Susana León Olave**, egresadas de la Escuela de Administración Secretarial de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil , y autoras de la trabajo de investigación “. **“LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación, Especialización: Asignaturas Secretariales, en condición de Psicóloga Organizacional, solicito a usted muy respetuosamente efectúe la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** de nuestro proyecto, para lo cual adjuntamos la copia respectiva.

Retribuimos por la atención prestada, quedando de usted muy agradecidas.

Atentamente,

Sra. Nury Paulina Molina Granizo

Srta. Katherine Susana León Olave

VALIDACIÓN DE PROPUESTA - CRITERIO DE EXPERTO

Egresadas: Nury Paulina Molina Granizo

Katherine Susana León Olave

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”

ASPECTOS EVALUADOS	ESCALA		
	SI	NO	N/A
CLARIDAD ¿La propuesta es clara y concisa?	X		
ESTRUCTURA ¿Se ha presentado una propuesta con una estructura adecuada?	X		
FACTIBILIDAD ¿La propuesta se puede llevar a la realidad, según los recursos disponibles y la realidad imperante?	X		
PERTINENCIA ¿Existe una vinculación entre el problema planteado y el contenido de la propuesta?	X		
SOSTENIBILIDAD ¿La propuesta es sostenible en el tiempo?	X		
IMPACTO SOCIAL ¿El diseño de la propuesta evidencia, como consecuencia de su aplicación, influencias positivas para los involucrados y la sociedad en general?	X		
MEDIO AMBIENTE ¿El diseño de la propuesta evidencia un respeto al medio ambiente?	X		

Comentario:

FIRMA

C.I. No.

Currículum Vitae

Datos Personales:

Nombre: Magdalena Esther
Apellidos: Navarrete Zambrano
Fecha de nacimiento: 25 de Febrero de 1965
Lugar de nacimiento: Guayaquil - Ecuador
Estado civil: Casada
DNI : 0910058635
Domicilio: Ceibos Norte Conjunto Residencial Sabrina 1 V. 2
Teléfono: 2853799
Móvil: 092987846



Estudios Realizados

Superior: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Psicopedagogía.

Título. Profesora de segunda enseñanza y técnica en educación: Especialización Psicopedagogía.

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización Psicopedagogía.

Diplomado Escuela Superior Politécnica – Universidad de Monterrey (México)

Diplomado en Habilidades docentes.

Duración 1 año.

Diplomado Universidad Tecnológica Nacional de Argentina (Facultad Regional de Buenos Aires) convenio Santillana Docentes

Diplomado competencias y su aplicación en el aula.

Duración: 7 meses.

Diplomado Instituto Inter Valencia Sucursal Barcelona España Auxiliar de Geriatria.

Duración: 180 horas

Diplomado: Instituto Inter Valencia España.

Auxiliar de clínica.

Duración: 220 horas

En la actualidad curso un Master en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Seminarios Realizados:

1.- Seminario – taller pre licenciatura de diseño i aplicación del plan de recuperación. Pedagógica para menores con dificultad de aprendizaje.

2.-Asistencia a las jornadas Pedagógicas permanentes Monseñor Leónidas Proaño.

3.- Asistencia al Seminario – taller de relaciones humanas i Ética Profesional.

4.- Asistencia al seminario de Currículo y Paradigmas de Educación.

5.- Asistencia al Seminario de Análisis y Aplicación de la Reforma Curricular y Administración Educativa.

6.- Participación en el Seminario taller de PRE – Licenciatura sobre el tema “CURRÍCULO POR COMPETENCIAS”, realizado del 11 al 20 de mayo del 2009

7.- Seminario de Creatividad y movimiento.

8.- Seminario de Animación a la lectura.

9.- Participación en las jornadas Psicopedagógicas con el tema: Aplicación, corrección e interpretación de los test de Wisc – IV

10.- Participación en las jornadas Psicopedagógicas con el tema: Aplicación, corrección e interpretación de los test de VMI, FROSTIG, BENDER - KOPPITZ

11.- Participación en las jornadas Psicopedagógicas con el tema: Aplicación, corrección e interpretación de los test de CALIFORNIA, STROOP, RAVEN

12.- Participación en las jornadas Psicopedagógicas con el tema: Aplicación, corrección e interpretación de los test de NEUROPSICOLÓGICO CUMANIN.

13.- Seminario – taller “Cómo evaluar y desarrollar las habilidades básicas necesarias para el aprendizaje de la lecto – escritura

14.- Seminario taller de “Socialización de la inclusión y mediación educativa como parte indispensable del buen vivir en las instituciones educativas, según la LOEI”
Con una duración de 5 horas curriculares, organizado por el Centro de Mediación y Dpto. de Educación Especial de la Dirección distrital de Educación

Experiencia Laboral

Colegio: Urdesa School
Nivel: Primario _ secundario
Duración: 4años (Urdesa Central Calle Cuarta y las Lomas)

Colegio: Bilingüe NEC
Nivel: Primario y secundario. (Coordinadora del área de Estudios Sociales)
Duración: 6 años (Km. 11.5 vía ala costa)

Colegio: Unidad Educativa Renacer
Nivel: Primario (Directora)
Duración: 4 años (Urdesa Central)

Colegio: Moderna Sergio Pérez Valdez ((Km. 2.5 vía Samborondón)
Nivel: **Primario (Coordinadora del Área de Lengua y Literatura**
Duración: 7 años

Colegio: Centro Educativo Balandra
Nivel: Primario (Psicopedagoga) Dpto. de apoyo.
Duración: 2 años lectivos (Colina de los Ceibos)

NOTA: Tengo experiencia en lengua y literatura, doy talleres de lectura crítica, escritura creativa y construcción de cuentos.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil,, Junio 31 de 2013

Sra

Magdalena Navarrete Zambrano

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Las suscritas **Nury Paulina Molina Granizo** y **Srta. Katherine Susana León Olave**, egresadas de la Escuela de Administración Secretarial de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil , y autoras de la trabajo de investigación “. **“LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación, Especialización: Asignaturas Secretariales, en condición de Psicopedagoga , solicito a usted muy respetuosamente efectúe la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** de nuestro proyecto, para lo cual adjuntamos la copia respectiva.

Retribuimos por la atención prestada, quedando de usted muy agradecidas.

Atentamente,

Sra. Nury Paulina Molina Granizo

Srta. Katherine Susana León Olave

VALIDACIÓN DE PROPUESTA - CRITERIO DE EXPERTO

Egresadas: Nury Paulina Molina Granizo

Katherine Susana León Olave

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”

ASPECTOS EVALUADOS	ESCALA		
	SI	NO	N/A
CLARIDAD ¿La propuesta es clara y concisa?	X		
ESTRUCTURA ¿Se ha presentado una propuesta con una estructura adecuada?	X		
FACTIBILIDAD ¿La propuesta se puede llevar a la realidad, según los recursos disponibles y la realidad imperante?	X		
PERTINENCIA ¿Existe una vinculación entre el problema planteado y el contenido de la propuesta?	X		
SOSTENIBILIDAD ¿La propuesta es sostenible en el tiempo?	X		
IMPACTO SOCIAL ¿El diseño de la propuesta evidencia, como consecuencia de su aplicación, influencias positivas para los involucrados y la sociedad en general?	X		
MEDIO AMBIENTE ¿El diseño de la propuesta evidencia un respeto al medio ambiente?	X		

Comentario:

FIRMA

C.I. No.

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRES: Ana Troya Alvarado
NO. DE CEDULA: 0909799306
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
LICENCIA DE CONDUCIR: Sportman 1996 - 2012
DIRECCION: Sauces III Mz. 137 villa 26
TELEFONO: 2572278 móvil 0986452009 Porta -0991928747



ESTUDIOS REALIZADOS

SECUNDARIOS TITULO OBTENIDO

Colegio Nacional Guayaquil
Bachiller en Químico Biólogo

SUPERIOR TITULO OBTENIDO

Universidad Estatal de Guayaquil
Facultad de Ingeniería Química 3er. año

SUPERIOR TITULO OBTENIDO

Instituto Técnico Superior de Profesiones Medias
Técnica Superior En Computación "Espromed"

SUPERIOR TITULO OBTENIDO

Universidad Laica de Guayaquil "Vicente Rocafuerte"
Licenciada en Mercadotecnia

SUPERIOR ESPECIALIZACION

Univ. Tecnológica Equinoccional de Gquil UTEG
Comercio Exterior 4 To. Año

ACTIVIDADES DE POST GRADO

Universidad Estatal De Guayaquil Maestría En Administración de Empresas

MENCION NEGOCIOS INTERNACIONALES

MAGISTER 2006

CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS

SECAP	Oficinista Administrativo y Comercial	60 horas
CENECU	Computación Actualizada	15 horas
ESFROMED	Seminario de D.O.S. Disk Operation System	40 horas
SECAP	Relaciones Publicas	40 horas
SECAP	Presupuesto	60 horas
CENTRO ECUATORIANO	Introducción to Conversation NORTEAMERICANO	
ACADEMIA FAENIN COPEI	Modulo de Ingles Adultos I (Actualización)	
APEP	Asociación de Profesores de Educación Primaria	
	Seminario de Actualización Pedagógica	
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	Seminario de Marketing y RR.PP.	60 horas
ESCUELA DE SOCIOLOGIA Y CC.POLITICAS	Taller Seminario de Ecología	

UNIVERSIDAD ACONCAGUA CHILE UNIV. UPSE	Seminario Internacional de Evaluación y acreditación Universitaria	30 horas
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE STA.ELENA	Didáctica de la Educación Superior 2006	40 horas
UCT UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDAD TURISTICA	Capacitación en la utilización de la metodología NETCOM (negocios turísticos con comunidades-Quito) 2007	30 horas
MINTUR, FENACAPTUR, INNFA y Federación Nacional de Cámaras de Turismo 2007	Curso de Sensibilización para la Prevención y Erradicación de Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes asociada a viajes y turismo en el Ecuador	
Corporación Andina de Fomento Mas ESPOL	Formando Líderes para la Transformación Programa 2008	120 Horas

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

COLEG.PART. Víctor Hidalgo MIRACHE FUNDACION UNIV. DE STA ELENA 2002-2007 UPSE	Profesora Área de Matemáticas 1996 Emprendedorismo en la comunidad de Sauces III Cátedras Impartidas Gerencia Estratégica Marketing Negocios Internacionales Comercio Exterior, Comercio Internacional Estrategia de Negocios y Simulación Relaciones Internacionales
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC 2007-2009	Cátedras Impartidas Comercio Internacional Integración Y Convenios de Cooperación Regional Investigación de Operaciones Estadística para informáticos Matemática, Estadística Planificación Estratégica, Política Empresarial Desarrollo del Talento Humano, Comportamiento Profesional. Investigación Científica, Comunicación y Expresión Oral, Ética Empresarial y Herramientas Gerenciales. Investigación orientada a proyectos de Ecología, Ecología para informáticos.
INSTITUTO TECNOLÓGICO TUNGURAHUA 2009-2011	Coordinadora de Vinculación con la comunidad
INSTITUTO TECNOLÓGICO TUNGURAHUA 2011-2012	

EXPERIENCIAS LABORALES

GOBIERNO AUTONO DESCENTRALIZADO DEL CANTÓN JUJÁN 2011	Asesoría, Acompañamiento y Desarrollo del Plan de Ordenamiento Territorial del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno con el personal Municipal 2011, Planes de gestión En materia de Riesgo ambiental.
MUNICIPALIDAD DE	Técnica en Manejo de Información Municipal 2010-2012

GUAYAQUIL
042594800 EXT. 3481

Coordinación, supervisión de los grupos SIS en las áreas populares.

1. Coordinar acciones con las diversas Organizaciones de la Sociedad Civil y de los grupos del Sistema de Información Social (SIS) para recabar información estadística, cartográfica, documental de campo, para mantener actualizadas las bases de datos del Sistema de Información Social, según su estructura y políticas.
2. Otorgar asistencia técnica a los diferentes actores sociales interesados en captar información en las diferentes Áreas de Desarrollo Social del Cantón Guayaquil, urbanas y rurales.
3. Diseñar los instrumentos que sirvan para la recolección de información primaria y construcción de indicadores sociales, económicos, educativos, culturales y de riesgo que sirvan para la planificación y toma de decisiones.
4. Monitoreo de Proyectos educativos y sociales en las diferentes áreas (atención a personas vulnerables, adultos mayores, capacidades diferentes).
5. Apoyo en el diseño de planes de acción barrial en especial en aquellos barrios afectados por las fábricas en Bastión Popular.
6. Apoyo en la formulación de planes estratégico barriales con especial énfasis en la línea de infraestructura y medio ambiente.
7. Apoyo técnico a los diferentes departamentos operativos para la gestión de proyectos educativos ambientales.
8. Coordinar acciones para vincular información estadística de las instituciones públicas y privadas para unificar los Sistemas de Información.
9. Mantener vinculación permanente con los equipos de trabajo comunitarios, construcción de indicadores sociales económicos educativos, culturales y de riesgo.
10. Levantamiento, Diagnóstico, Divulgación de Información Socio Económica Cultural de los sectores no consolidados urbanos y urbano populares de la ciudad de Guayaquil
11. Construcción de Redes Comunitarias con el fin de fortalecer el Plan de Desarrollo Social Comunitario de las 16 ADS Norte de la Ciudad de Guayaquil. Fortín, Flor de Bastión, Mapasingue, Vergeles, Nueva Prosperina, Alborada, Inmaconsa, Florida, Prosperina, Martha de Roldos, Bastión Popular, Pascuales, Chongón, Puerto Hondo.

FUNDACION CERG

Capacitación a líderes comunitarios en participación ciudadana, Plan Operativo Anual, Proyectos y Programas

Centro de Estudios Regionales

Sociales 2008-2009 en la Ciudad de Guayaquil

“TURISMO PARA TODOS”	Capacitadora de Micro empresarios Turísticos en las
PROYECTO MINTUR Y LAS	comunidades de Montalvo, Mocache y Santa Elena
MUNICIPALIDADES DEL	128 HORAS 2007
DEL LITORAL	
CPA.FERNANDO PACHECO	Clasificación Arancelaria, Trámites en general en el
Asesor Tributario	puerto y aeropuerto 2005 - 2007
CEDREX	Asistente (Trámites de Export. e Importación, LOA, SICE)
	celular 099577414
GRUPO PLANETA	JEFE DE COBRANZAS Año 1995 – 2004
Mae. Ing. Marlo López	Contratación de Cobradores, Asignación de Zonas,
042784677	Elaboración de Recorridos, Control Diario de Cartera,
	auditoria de Cobradores, Atención de Cliente.
EDITORIAL PLANETA	JEFE DE VENTAS (ZONA COSTA) 94 - 95
Cierre de Empresa	Distribución de Libros y Enciclopedias a Distribuidores
	Zona Costa, Control de Cobranzas.
EDITORIAL PLANETA	SECRETARIA DE LIBRERIAS 1991 1994
	Control de inventarios, Facturación y Entrega. Atención al
	Cliente, Control de Cobros y seguimiento de Publicidad,
	Zonificación y creación de rutas, participación en Ferias,
	Calificación de Crédito. Tele marketing y post venta.
MI COMISARIATO	SECRETARIA DE GERENCIA 1990

ROCAFUERTE

CONTROLES DE: Flujo de caja, Cajas, Inventarios, cartera Vencida depósitos y Cierres Contables. Control de personal .

ACTIVIDADES EMPRESARIALES Y CON LA COMUNIDAD

Sondeo de Opinión	Levantamiento de Información política con respecto a la medición de aceptación a nivel político Cantón Juján	2011
Actividades Profesionales	Levantamiento de Línea de Base, Elaboración de Planes barriales con la comunidad de Flor de Bastión.	2010-12
Comité Pro Mejoras Sauces III	Desarrollo de planes y programas barriales con apoyo de la Policía Nacional, Comisión Transito Municipalidad de Guayaquil	2008-12
Minist. Educación, Min. de Salud	Campaña Provincial de educación y prevención	
Publica del Guayas y Editorial Planeta	contra el Sida	2000- 05
Laboratorio Plúas	Elaboración de Plan de Marketing	2005
De Proyectos	Elaboración y Asesoramiento Actividad Independiente	

Guayaquil,, Junio 31 de 2013

Sra

Ana Troya Alvarado

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Las suscritas **Nury Paulina Molina Granizo** y **Srta. Katherine Susana León Olave**, egresadas de la Escuela de Administración Secretarial de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil , y autoras de la trabajo de investigación “. **“LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación, Especialización: Asignaturas Secretariales, en condición de Licenciada en Mercadotecnia, solicito a usted muy respetuosamente efectúe la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** de nuestro proyecto, para lo cual adjuntamos la copia respectiva.

Retribuimos por la atención prestada, quedando de usted muy agradecidas.

Atentamente,

Sra. Nury Paulina Molina Granizo

Srta. Katherine Susana León Olave

VALIDACIÓN DE PROPUESTA - CRITERIO DE EXPERTO

Egresadas: Nury Paulina Molina Granizo

Katherine Susana León Olave

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”

ASPECTOS EVALUADOS	ESCALA		
	SI	NO	N/A
CLARIDAD ¿La propuesta es clara y concisa?	X		
ESTRUCTURA ¿Se ha presentado una propuesta con una estructura adecuada?	X		
FACTIBILIDAD ¿La propuesta se puede llevar a la realidad, según los recursos disponibles y la realidad imperante?	X		
PERTINENCIA ¿Existe una vinculación entre el problema planteado y el contenido de la propuesta?	X		
SOSTENIBILIDAD ¿La propuesta es sostenible en el tiempo?	X		
IMPACTO SOCIAL ¿El diseño de la propuesta evidencia, como consecuencia de su aplicación, influencias positivas para los involucrados y la sociedad en general?	X		
MEDIO AMBIENTE ¿El diseño de la propuesta evidencia un respeto al medio ambiente?	X		

Comentario:

FIRMA

C.I. No.

BIBLIOGRAFIA

- Alcántara, J (1995) *Cómo Educar la Autoestima*.España, Editorial Ceac S.A.
- Alcántara, J . (1992).*Como educar las actitudes* .*Barcelona: Ediciones CEAC*.
- Branden.N (1999).*La autoestima de la mujer*. *Barcelona: Ediciones Paidos Ibérica.s.a*
- Branden, N. (1997).*Como mejorar su autoestima*.*Barcelona:Ediciones Paidos*
- Branden, N. (2000).*La autoestima día a día, Reflexiones* *Barcelona: Ediciones Paidos Ibérica*
- Calero, M. (2000).: *Autoestima y docencia*.*Lima:Editorial San Marcos*
- Calero, M. (2000).*El profesor del siglo XXI*.*Lima:San Marcos*
- Cruz, J. (2000)*Autoestima y gestión de la calidad, Una guía para los momentos de crisis*.*Mexico, Iberoamericana*.
- Dyer, W. (1992)*Tus zonas mágicas: Como usar el poder milagroso de la mente*.*Barcelona:Grijalbo*.
- Espejo, J. (2000).*Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*.*Lima:San Marcos*.
- Feldman, J. (2000)*Autoestima¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*.*Madrid:Narcea de Ediciones*.
- Field, L. (1995) *Aprende a creer en ti. Manual práctico de autoestima*.*Barcelona.Ediciones Robinbook, S.L*.
- Marchant, T.; Housler, I. y Torreti, A. (2002).*TAE Bateria de test de autoestima escolar. autoestima*.*Santiago:ediciones universidad católica de Chile*.
- Machargo, J., Alonso, E., Quintana, R., Rojas, M. y Sanatana, A. *Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima. Madrid, Escuela Española, "s.d"*
- Missoum, G. (2000).*Dinámica del éxito personal.Claves, técnicas y estrategias*.*Bilbao:Deusto*
- Reátegui. (2000).*Desarrollo personal, bachillerato peruano*. *Lima:Metrocolor, "s.d"*
- Rodríguez., De Flores. (1998)*Autoestima:clave del éxito personal, serie de capacitación integral n°4*.*Mexico:Manual Moderno*.

Tracy, B. (1996). *Máximo rendimiento, estrategias para liberar su potencial de éxito*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica

Valles, A. (2001). *Programa de tutoría; Área de orientación personal y relaciones interpersonales. Autoconcepto y Autoestima*. Bilbao: CISS Praxis.

Valles, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima, área de orientación personal y relaciones personales, guía del profesor*. Madrid: Escuela española.

- Dirección general de formación profesional y educación de adultos. *Autoestima: Material Complementario*

Disponible en:

- Monografía .Autoestima trabajo realizado por Verónica García Ortega.

Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml>

- Marcuello, A. *Autoestima y Autosuperación: Técnicas para su mejora*. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>

www.wikipedia.org.com

www.unicef.org.com

www.educación.gob.ec

www.plansenplades.gob.ec.

ANEXO # 1



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, _____ de 2013

Sr. (a)

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Las suscritas **Nury Paulina Molina Granizo** y **Srta. Katherine Susana León Olave**, egresadas de la Escuela de Administración Secretarial de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil , y autoras de la trabajo de investigación “. **“LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación, Especialización: Asignaturas Secretariales, en condición de _____, solicito a usted muy respetuosamente efectúe la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** de nuestro proyecto, para lo cual adjuntamos la copia respectiva.

Retribuimos por la atención prestada, quedando de usted muy agradecidas.

Atentamente,

Sra. Nury Paulina Molina Granizo

Srta. Katherine Susana León Olave

VALIDACIÓN DE PROPUESTA - CRITERIO DE EXPERTO

Egresadas: Nury Paulina Molina Granizo

Katherine Susana León Olave

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LA AUTOESTIMA UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR Y POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”

ASPECTOS EVALUADOS	ESCALA		
	SI	NO	N/A
CLARIDAD ¿La propuesta es clara y concisa?			
ESTRUCTURA ¿Se ha presentado una propuesta con una estructura adecuada?			
FACTIBILIDAD ¿La propuesta se puede llevar a la realidad, según los recursos disponibles y la realidad imperante?			
PERTINENCIA ¿Existe una vinculación entre el problema planteado y el contenido de la propuesta?			
SOSTENIBILIDAD ¿La propuesta es sostenible en el tiempo?			
IMPACTO SOCIAL ¿El diseño de la propuesta evidencia, como consecuencia de su aplicación, influencias positivas para los involucrados y la sociedad en general?			
MEDIO AMBIENTE ¿El diseño de la propuesta evidencia un respeto al medio ambiente?			

Comentario:

FIRMA

C.I. No.

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 8º CURSO EGB COLEGIO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

DATOS GENERALES

EDAD.....

VIVES CON TUS PADRES.....

INSTRUCCIONES

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo. B= Algo de acuerdo. C= Algo en desacuerdo. D= En desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
3.- Me enfado o lloro algunas veces cuando las cosas no me salen bien.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy una chica / chico atractiva (o)	A	B	C	D
6.- Estoy muy segura (o) de cumplir mis objetivos	A	B	C	D
7.- Mis padres están contentos con mis notas	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy una chica/ chico lista (o).	A	B	C	D
11. A veces pienso que mis padres no me apoyan en lo que quiero para mi futuro.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Si planifico lo que quiero conseguir sabré que tengo que hacer y cuando hacerlo.	A	B	C	D
14.- Me gustaría ser un buen profesional y tener mucho éxito en la carrera que yo elija	A	B	C	D
15.- Nunca planifico mi vida.	A	B	C	D

ANEXO #4

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL 8° CURSO EGB COLEGIO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

DATOS GENERALES

EDAD.....

Asignatura que dicta:

INSTRUCCIONES

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de pensar. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo. B= Algo de acuerdo. C= Algo en desacuerdo. D= En desacuerdo.

1. Los estudiantes cuando tiene que realizar algo que requiere concentración o esfuerzo mental retrasan mucho estas actividades.	A	B	C	D
2. Establezco diálogos reflexivos sobre temas que los orienten en su futuro profesional	A	B	C	D
3. Sus estudiantes presentan dificultades para realizar las cosas ordenadamente	A	B	C	D
4. Establezco una comunicación abierta y de respeto a los criterios de los estudiantes	A	B	C	D
5. En determinadas situaciones las estudiantes actúan impulsivamente, no paran atiendes normas de la clase.	A	B	C	D
6. Sus estudiantes son muy olvidadizo/a (citas, obligaciones, tareas)	A	B	C	D
7. La relación que establezco con mis estudiantes favorece su autoestima y el fomento de valores	A	B	C	D
8. Fortalezco la autoestima de los estudiantes tratándolos con calidez y respeto.	A	B	C	D
9. Estoy de acuerdo en desarrollar actividades que involucren TIC's en el aula.	A	B	C	D
10. Motivo la creatividad de los estudiantes realizando proyectos colaborativos	A	B	C	D
11. Estoy de acuerdo en realizar un Proyecto de Vida para orientar a los estudiantes en establecer metas y objetivos para su vida	A	B	C	D
12. Considero importante que lo estudiantes realicen un proyecto de vida como un compromiso que los motive y evite la deserción escolar.	A	B	C	D