



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

ESCUELA ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL

TEMA

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES
EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “EL CENÁCULO”.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
ASIGNATURAS SECRETARIALES**

AUTORA:

GINA PATRICIA MORA ALCÍVAR

TUTORA:

LCDA. JUDITH ERAZO DE FALCONÍ

2014 - 2015

GUAYAQUIL – ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Administración Secretarial.

CERTIFICO

Yo, Judith Erazo de Falconí, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: Diseño de estrategias para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa Particular “El Cenáculo”, ha sido elaborado por la señorita Gina Patricia Mora Alcívar bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

TUTOR

LCDA. JUDITH ERAZO DE FALCONÍ

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gina Patricia Mora Alcívar con cédula de ciudadanía No. 0917235038 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: “Diseño de estrategias para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica en la unidad educativa particular “el cenáculo”.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Asignaturas Secretariales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Con todo mi amor agradezco a Dios, nuestro creador, porque él todo lo hace posible, porque me ha enseñado que nada es casualidad, que lo que sucede, ocurre porque Él así lo decide, y que el tiempo de Dios es perfecto. Pues cada día de mi vida ha sido diferente, lleno de emociones fuertes, con tristezas y alegrías ; pero siempre conté con su apoyo incondicional que me permitió levantarme cada vez que lo requería; por eso ¡MUCHAS GRACIAS SEÑOR! Por estar allí siempre a mi lado.

Agradezco a mi Madre por estar junto a mí, por su apoyo incondicional.

Gracias a mis maestros que con sus sabios consejos y enseñanzas hicieron de mi un mejor ser humano.

Mi agradecimiento también a los directivos y maestros de la Unidad Educativa Particular “El Cenáculo”, por permitirme permitido realizar mi Proyecto Educativo, en esa prestigiosa Institución.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación de ciencia y enseñanzas a las personas que más amo, mis hijos...

Igualmente a mis Padres y Esposo, que constituyen un pilar muy importante en mi vida, les dedico este trabajo como símbolo de esfuerzo y sacrificio, porque han sido testigos de todos mis esfuerzos, de trabajo y de estudio; compartiendo conmigo muchos momentos felices y tristes; pero con la gracia de Dios, juntos como una verdadera familia.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de dar un aporte a la educación en valores, mediante un diseño de estrategias para su fortalecimiento y práctica vivencial, que les permita a los estudiantes de octavo año de educación general básica, fomentar, el respeto, la constancia, la responsabilidad y el amor. Para ello identificamos la situación actual sobre el uso de estrategias metodológicas que usan los maestros para fomentar los valores y analizar las causas del debilitamiento de los mismos. Es una investigación descriptiva cuya muestra es 82 estudiantes, 10 profesores y 1 directivo; se utilizaron los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético y el estadístico, y se aplicaron encuestas y entrevista a docentes, estudiantes y la Rectora del plantel, cuyos resultados permitió la realización de la Propuesta, la cual consistió en diseñar un Manual de estrategias didácticas para fortalecer los valores en los estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa “El Cenáculo”. De este modo se busca describir estrategias metodológicas activas acorde a las necesidades educativas para desarrollar habilidades, destrezas, valores y un pensamiento crítico. Establecer métodos y técnicas que favorecerán un ambiente de armonía en el proceso educativo y proponer ejemplos de aplicación de valores desarrollados por instrumentos didácticos.

Palabras claves: valores, estrategias, enseñanza, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Diseño de estrategias para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “El Cenáculo”, es el tema de investigación, cuyo objetivo es ayudar a los docentes para que la enseñanza aprendizaje de los valores que forman parte del currículo oculto, propio de los ejes transversales y los saberes; sean socializados, y sobre todo puestos en práctica para la sana convivencia y el buen vivir de los estudiantes.

En la fase de formación del educando un lugar predominante lo posee la función dirigida al fortalecimiento de los valores humanos fundamentales de los estudiantes. Las instituciones educativas en todos sus niveles crean ambientes con un rol protagónico en la constitución de valores humanos que respondan a los distintos problemas que enfrenta la sociedad.

El trabajo de consolidación de valores humanos exige, en las condiciones actuales, un vasto conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje como herramienta base para llegar a los educandos en su formación integral.

El educador mantiene una estrecha relación con el educando ya que se trata de un proceso formativo, por lo cual el docente debe ser ante todo un portador de valores; de esta manera el estudiante aprenderá a valorar y considerar, a despreciar e ignorar es decir a “juzgar” lo que aprecie de sus maestros. En definitiva no es tan importante lo que deseamos transmitir sino, cómo lo hacemos.

Es significativo en el proceso pedagógico de formación en valores, reconocer la relación afectiva-emotiva que se manifiesta en los educandos en su contacto con la realidad. Los sentimientos no son buenos ni malos, son movimientos espontáneos y la evaluación original de querer o rehusar que aparece de ellos es tan sólo la percepción que de la realidad hace nuestra emotividad y susceptibilidad; por lo cual debemos aprender a dominar esas relaciones afectivo- emotivas.

Por lo antes expuesto el Colegio Particular Cenáculo brinda las facilidades para innovar de manera responsable, factible, interesante y creativa con talleres para la formación de valores con toda la comunidad educativa y así obtener éxito no solo en el cumplimiento del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño sino también en la práctica de valores y principios que forman parte del currículo.

En el capítulo I, se identifican los primeros aspectos del problema que se estudia, se identifica la relación entre las dos variables y se fijan las orientaciones para que la investigación encuentre el camino de posibles soluciones que permitan mejorar fundamentalmente las estrategias docentes y la práctica de los valores morales, éticos y espirituales.

En el capítulo II la fundamentación teórica está basada en el conocimiento científico y conceptualizaciones tanto de las estrategias metodológicas como de los valores, que constituyen la parte fundamental para la aplicación de la propuesta. En este capítulo también se citan los instrumentos legales que son pertinentes al tema.

En el capítulo III se muestra el diseño y la metodología de la investigación que posibilitaron procesar los datos de las problemáticas encontradas.

En el capítulo IV, se presenta la Propuesta que consiste en el diseño de estrategias metodológicas para fortalecer los valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “El Cenáculo”, que contribuirán a la mejora continua de los problemas encontrados.

Este proyecto pretende aportar a la Unidad Educativa, de estrategias metodológicas para que la enseñanza aprendizaje de valores sea más creativa, significativa y efectiva.

PAGINAS PRELIMINARES		Página
Portada		i
Aprobación del Tutor		ii
Declaración de Autoría		iii
Cesión de Derechos de Autor		iv
Agradecimiento		v
Dedicatoria		vi
Resumen Ejecutivo		vii
Introducción		viii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema	1
Formulación del Problema	2
Delimitación del Problema	2
Justificación	3
Sistematización de la Investigación	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Límites de la Investigación	7
Variables de Investigación	8
Variable Independiente	8
Variable Dependiente	8
Hipótesis	8
Operacionalización de las variables	9

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes	11
Las Estrategias Didácticas	14
Estrategias, técnicas y actividades	18
Estrategias de enseñanza	19
Estrategias de aprendizaje	19
Estrategias metodológicas	19
Método	20
Técnicas del aprendizaje en el aula	22
Estrategias para desarrollar valores	22
¿Qué es el valor?	23
El valor moral	23
Clasificación y jerarquización de los valores morales	23
Valores Biológicos	23
Valores sensibles	23
Valores espirituales	24
Valores religiosos	24
Valores morales	24
Finalidad de los valores morales	28
El Respeto	29
La Constancia	31
La Urbanidad	31
El amor	32
La higiene mental	32
Necesidad de Seguridad Física	32
Necesidad de Seguridad Emocional	32
La Responsabilidad	34
¿Qué son los ejes transversales dentro del proceso educativo?	35
Temáticas que abarcan los ejes transversales	35

FUNDAMENTACIÓN LEGAL		
Marco Legal		36
FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL		
Currículo		39
Constructivismo		39
Planeamiento		39
Técnica		39
Estrategias		39
Valores		39
Fortalecimiento		39
CAPÍTULO III		
ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO		
Métodos de Investigación		40
Técnicas de Recolección de Datos		41
Población		41
Muestra		41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos		41
Recursos		42
Fuentes Primarias		42
Cronograma		42
Presupuesto		43
Tratamiento de la Información – Procesamiento y Análisis		44
Encuesta para los Docentes		44
Encuesta para los Estudiantes		50
Entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa “El Cenáculo”		58
Presentación de resultados		60
CAPÍTULO IV		
LA PROPUESTA		
Título de la Propuesta		61
Justificación		61
Objetivo General		63
Objetivos Específicos		63
Hipótesis		63
Listado de contenidos y flujo de la Propuesta		64
Desarrollo de la Propuesta		65
Estrategia adaptada al desarrollo del Respeto		66
Estrategia adaptada al desarrollo de la Constancia		66
Estrategia adaptada al desarrollo de la Urbanidad		72
Estrategia adaptada al desarrollo del Amor a la Naturaleza		74
Estrategia adaptada a la Protección al Medio Ambiente		74
Estrategia de Producción Libre y Espontánea		76
Estrategia para desarrollar diferentes valores observando distintas imágenes		76
Estrategia para desarrollar la Interculturalidad		78
La Formación de una Ciudadanía Democrática		78
Estrategia para orientar la Educación Sexual de los Jóvenes		80
Rueda de atributos		83
La Mesa de la Idea Principal		84
Técnica de la Ginkana		85
El cortometraje		87
Impacto Obtenido		90
Conclusiones		91
Recomendaciones		91
Validación de la propuesta		92
Bibliografía		94
Webgrafía		98
Anexos		100

CAPITULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. TEMA

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “EL CENÁCULO”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ausencia o carencia de la práctica de los valores morales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, en la actualidad constituye una gran dificultad en la convivencia escolar, familiar y social en la que se desenvuelven; repercutiendo lo propio en su disciplina, más aún por su edad, en la que manifiesta una acelerada evolución, psicológica, física, al prestar atención a sus compañeros (as) para efectuar actos conscientes o inconscientes, que atentan no sólo su propia integridad, sino que afectan también a los demás. Hay que tener en cuenta, que no son niños ni adultos; son adolescentes y esta etapa puede ser nociva, si no se le brinda la atención debida y el ejemplo permanente; pues al no tener sólidos valores y un trato afectivo acorde en el hogar, pueden exponerse a la práctica de contravalores o antivalores.

Como es notorio la tendencia de los jóvenes en la actualidad, es el uso de las redes sociales sin conocimiento y consentimiento muchas veces de sus padres; arriesgándose a amistades desconocidas que tienen en sus contactos, con quienes mantienen todo tipo de conversaciones, situación que va creando un distanciamiento

entre padres e hijos. Como se aprecia, la tecnología facilita la comunicación, ya que permite acercar; pero a su vez distancia del contacto familiar que debe existir en el hogar. En este sentido, la problemática de los jóvenes estudiantes de esta época, es muy compleja y aguda, al punto de no saber por qué y para qué estudian, cuál es su significado y sentido de vida, qué valores deben practicar para convivir en sociedad; lo propio mejoraría si toda la comunidad educativa: directivos, docentes, tutores y padres de familia los orientara y fortaleciera permanentemente con el buen ejemplo a seguir; para lo cual la comunicación y el afecto basado en el control se vuelve muy importante, a fin de que los jóvenes reflejen a diario la práctica de esas costumbres adquiridas e interiorizadas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el diseño de estrategias fortalece los valores en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Particular “El Cenáculo”?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo cognitivo:	Educación
Área:	Fortalecimiento de valores
Aspecto:	Diseño de estrategias
Límite Espacial:	Unidad Educativa Particular “El Cenáculo”
Límite Temporal:	mayo 2014 – junio 2015

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad la ausencia de valores en la formación integral del ser humano, y muy particularmente en los jóvenes, ocasionan una variedad de perturbaciones emocionales, psicológicas y sociales, que se evidencian en su comportamiento; producto de ello se generan malas actitudes, generación de grupos y bandas, en las cuales se destacan expresiones de rebeldía, agresividad con las demás personas, impidiendo la sana convivencia y el buen vivir.

Por ello, es imprescindible que la educación en valores se inicie desde los primeros años de vida en el hogar hasta su transición a la adolescencia, cuya práctica diaria ayudará a mantener mejores relaciones en la sociedad, si éstos se mantienen firmemente.

De acuerdo a la información referida y observada en los señores estudiantes de octavo año de educación básica, se conoce que éstos presentan una gran carencia de valores; razón por la cual, se hace necesario efectuar la correspondiente investigación por ser un tema de actualidad, relevante y factible; toda vez que los jóvenes presentan comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula; requiriendo de la orientación de profesionales en el área de la psicología como son los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil, DECE.

Al ser los valores, tratados como un eje transversal en todas las asignaturas del campo educativo, donde las respectivas áreas de conocimiento, basan su aprendizaje en principios y valores para alcanzar el buen vivir de los ciudadanos en la institución y comunidad toda, es necesario tener presente, que toda actividad educativa, es una oportunidad para afianzarlos.

Tener presente la misión y visión institucional, propiciar un ambiente idóneo para el descubrimiento e inserción y la realización de actividades en las cuales se resalten los mismos. Todos son diferentes e indispensables a la vez, por tal motivo todos aquellos que conforman el crecimiento físico, psicológico y afectivo de la presente generación son sujetos que intervienen.

Una vez analizado los criterios de importantes autores se obtendrá las favorables conclusiones, y se diseñará un colectivo de estrategias didácticas y metodológicas que ayuden a fortalecer la práctica docente. Los educadores estarán dotados de herramientas de alta funcionalidad donde también podrán ser partícipes, los padres, autoridades y más personas que conforman la comunidad educativa.

Una vez analizados estos criterios se obtendrá una conclusión constructiva, y se pondrá a disposición el reflejo de datos que aportarán a la comunidad científica y técnica para la investigación.

El presente proyecto se basa en la necesidad imperante de una educación de calidad y calidez como lo indican las diferentes normativas del país. Los objetivos de los diferentes organismos tanto nacionales e internacionales, que buscan la formación de un hombre cada vez más integral, humano, de sentimientos de conservación de la naturaleza, de la búsqueda permanente de la paz y del buen vivir.

La UNESCO en sus cartas sobre la educación, expresa una educación en saberes; como el **Aprender a conocer** que es el desarrollo cognitivo, la parte científica, conceptual, el uso pertinente del mismo, permita una modificación del contexto y la realidad del estudiante.

Aprender a hacer, la finalidad de la educación, que los discentes desarrollen sus destrezas cognitivas, motrices, en un ambiente de armonía, respeto, cordialidad, sabiduría, entrega, constancia y demás valores que faciliten el desarrollo personal, posterior y de la sociedad en general hacia un mejor vivir.

Aprender a ser, directamente los valores, ya que toda educación debe ser en valores, pero no de aquellos que solo los mencionamos, sino de aquellos que son puestos en práctica, que haya la valoración de la práctica de los valores morales, no por el quedar bien, sino por esencia del hombre.

Aprender a saber vivir en comunidad, la manifestación de la inteligencia interpersonal, tener ese equilibrio para estar en una situación en conjunto, recordando que en todo momento, el hombre, es parte de la sociedad. Brindar este proyecto a la comunidad Educativa “Cenáculo” a la comunidad científica del país y del mundo, en la actualidad se habla como tema de todos los días “Los valores”, pero ¿qué son?, ¿para qué nos sirven si los ponemos en práctica? En el campo educativo ¿cuál es el beneficio de la práctica de los valores morales por parte de todos y de todas? Y más aún si esta práctica se da en los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica a quien este pequeño esfuerzo va dirigido.

1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Persona responsable: Gina Patricia Mora Alcívar

Período de ejecución: Periodo Lectivo 2015-2016

Período ejecución encuesta: Noviembre-Diciembre del 2014

Experiencia a sistematizar: Toma de muestras mediante realización de encuesta y entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia.

Título: Diseño de estrategias para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa Particular “El Cenáculo”.

1.7. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

- Diseñar estrategias de enseñanza por medio de talleres para el personal docente de las diferentes áreas que conforman la malla curricular de Octavo Año de Educación General Básica para fortalecer la educación en valores.

1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la situación actual sobre estrategias metodológicas de los docentes en la educación en valores.
- Analizar las causas que inciden en el debilitamiento de la práctica de valores en los alumnos de octavo año de educación general básica.
- Diseñar un manual de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.

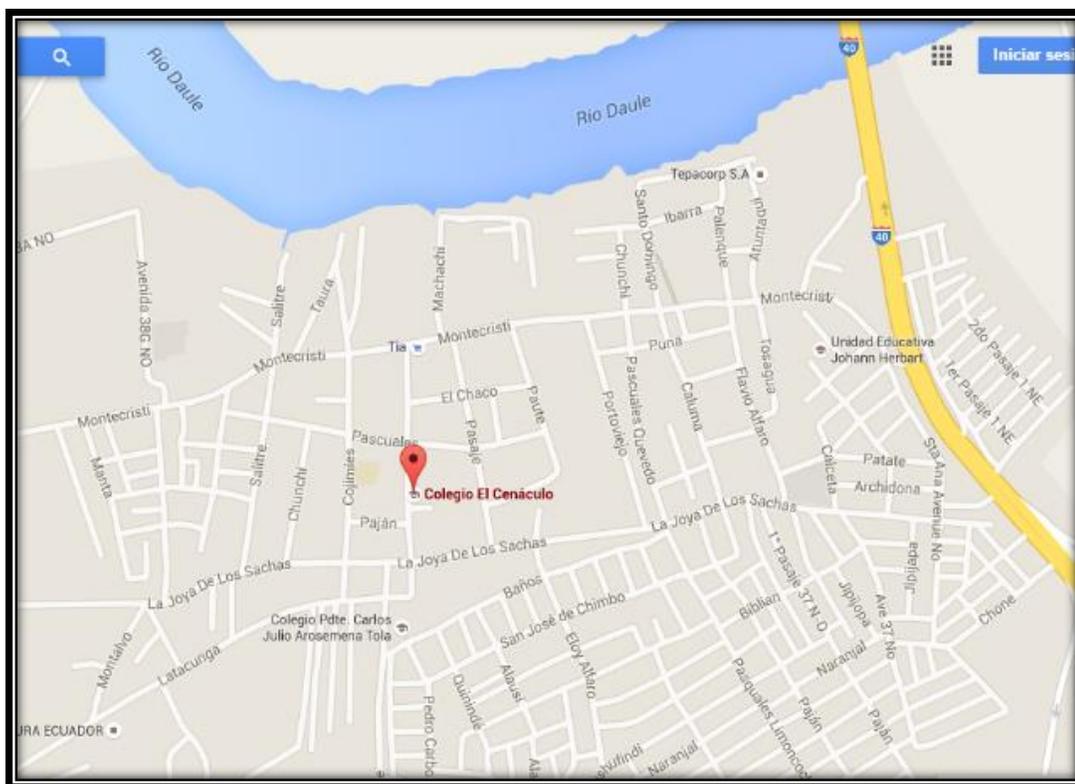
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas por los señores docentes en el proceso educativo, facilitarán la adquisición de los nuevos saberes en el estudiantado. En el presente modelo educativo de pedagogía crítica, aprender haciendo, los educandos serán parte de una metodología que planteará múltiples soluciones a las diferentes problemáticas de la comunidad educativa y en general.

Los educandos participarán de la sana práctica de valores adquiridos en el hogar y fortalecidos en el aula. Conocerán su conceptualización, clasificación y los beneficios que representan a aquellos que los practican. La comunidad será beneficiada con jóvenes que valorarán la vida, la existencia, la consideración con sus padres, familiares y actores de la comunidad educativa en general.

Mapa de la Unidad Educativa Particular “El Cenáculo”

Vía Daule Km 14.5 y Av. El Cenáculo.



1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Diseño de estrategias de enseñanza.

Variable Dependiente: Fortalecimiento de los valores morales.

1.11. HIPÓTESIS

GENERAL

- Si los docentes aplican estrategias metodológicas adecuadas, se fortalecerá la práctica de valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica.

VARIABLE DEPENDIENTE: Fortalecimiento de valores

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
<p>Fortalecimiento de valores.</p> <p>Significa ayudar a la convivencia armónica entre los seres humanos, las familias y las instituciones, dentro de un marco de respeto, adoptando una conducta que beneficie y asegure la integridad de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los valores como ejes transversales de la reforma curricular. -Jerarquización de valores -Valores en la familia y en las instituciones educativas. -La moralidad y los valores. -Finalidad de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Debilitamiento en la práctica de valores. -Confusión entre moralidad y valores. -Problemática de convivencia entre compañeros y docentes - 	<p>Encuesta a docentes, y estudiantes.</p> <p>Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa.</p>

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES REFERENTES

<<Sólo es didáctica aquella enseñanza que tiene por el fin el perfeccionamiento del sujeto a quien se enseña, perfeccionamiento cuya manifestación inmediata es el aprendizaje>>.

García Hoz (1998)

Según El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2014) La Estrategia didáctica es una herramienta que el docente debe manipular y operar dependiendo de los logros de aprendizaje que se quieran alcanzar, desarrollar y potenciar.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) manifiesta que la estrategia se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula. Una estrategia de enseñanza se convierte en un método de enseñanza cuando se dan las siguientes condiciones:

Un alto nivel de rigor en sus planteamientos, una fuerte experimentación previa y una difusión y formalización suficiente. Por tanto se puede hablar de métodos o estrategias individualizadas, socializadas o colaborativas. Como consecuencia, lo que se diga del método es aplicable a las estrategias.

Para Carrasco (2004) la didáctica como ciencia de la educación, históricamente se lleva la idea de “Enseñar”, se deriva del término griego “didaskhein”, significa enseñar, instruir, explicar. El autor indica que la enseñanza no queda en teoría, sino como la acción para cumplir determinados objetivos.

La Santa Biblia en su Antiguo y Nuevo testamento habla de: valores, fábulas, historias de profetas, enviados de Dios, Apóstoles, la obediencia, etc. Conocido como el libro de libros, se encuentran las leyes que le entregó Dios a Moisés, la “Ley del amor de Cristo”; dijo: *“Amarás a Dios sobre todas las cosas y amarás a tu prójimo como a ti mismo”*.

Armosino (2006) en su libro “Introducción a los valores” dice con acierto, la vida es un valor. Se inicia con la experiencia personal, se ve como algo que corre, que avanza, que conquista, que se realiza. Este proceso se da como una fuerza que rompe barreras, que construye, que se apodera. Esto sucede en cada ser humano, en todas sus circunstancias. Esta fuerza mueve, pesa, importa, vale; por eso, se le denomina valor.

Como antecedente científico se hace referencia a la tesis “Valores y estilo de vida en los adolescentes de 8° y 9° año de Educación Básica, estudio realizado en la Unidad Educativa FAE N° 4 de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, en el año lectivo 2012-2013”, para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Educación Infantil de la autora Sara del Rocío Sánchez García (Sánchez, 2012), con su Tutor Mg. Jaramillo Serrano Fabián docente de la Universidad Técnica Particular de Loja de la ciudad de Manta.

En la actual sociedad ecuatoriana existe una escasa aplicación de valores, no sólo a nivel del núcleo familiar sino también en los centros educativos, pese a que están normados y estipulados en varios instrumentos de control, como por ejemplo, en la misión y visión de cada institución educativa, en el código de convivencia, en las políticas internas dentro del aula a cargo cada maestro.

Se debe resolver esta problemática social de la manera más salomónica posible.

El tema de investigación efectúa una gran pregunta, que en la sociedad no sólo guayaquileña, sino ecuatoriana, latinoamericana y del mundo *¿Cuál es el origen de este crucial problema social?*, ¿En qué momento se perdió la inocencia, el respeto, la consideración, la falta de sensibilidad, la constancia hacia el éxito, etc. la necesidad de prosperar sanamente haciendo y realizando actos que dignifican la condición humana?

El Estado a través de su políticas puestas en marcha, que son altamente de beneficio para el desarrollo y avance de la sociedad ecuatoriana, en cuanto a la satisfacción de necesidades, la búsqueda del bien común, la conciencia social, la eliminación pausada, lenta pero progresiva en la reducción de la desigualdad social, cada vez más, brinda oportunidades para la superación del ser humano, elevando el autoestima, el patriotismo, el orgullo de ser ecuatoriano, por lo tanto, es inconcebible que exista un avance de los antivalores .¿Podrá ser rezago de las administraciones anteriores?.

Es frecuente observar el deseo que tienen los padres a través del cumplimiento de sus obligaciones, de estar en otro "Status social", poseer más bienes, trabajan horas extras, y dejan a sus hijos con familiares, abuelos, hermanos, etc. Pero el éxito personal no justifica el fracaso familiar. Por eso es que en la tesis consultada, su autora Sara del Rocío Sánchez utiliza la siguiente frase: *"hijos huérfanos de padres vivos"*.

Entonces vemos una paradoja, aunque hay que resaltar que existen honorables excepciones, muchas veces los abuelos, han dotado a la sociedad de buenas personas.

UNICEF, determina la falta de atención familiar, por el deseo de prosperidad material, que pone de manifiesto el aumento de divorcios, separaciones, mermando la plática directa con sus progenitores. Este tipo de adolescentes se transforman en seres vulnerables, no sólo en los centros educativos, sino en espacios fuera de casa, colegio, en calles, pues proceden de hogares desorganizados.

Lo valores considerados parte del currículo oculto, se deben trabajar con fuerza en todas las asignaturas, ciencias, cátedras, actividades en general, sean estas culturales, académicas, deportivas, etc. Se plantea debidamente con fundamentos en el presente proyecto, estrategias, que podrán ser utilizadas en cualquier momento del proceso educativo del ciclo de aprendizaje de los estudiantes, alineándolo con los valores instituidos en la carta magna como El Buen Vivir.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Las estrategias didácticas

A lo largo de la historia, las instituciones de educación han sufrido transformaciones a causa de cambios socioeconómicos, diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Sin embargo, en los actuales tiempos, y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas deben enfrentar retos que indudablemente implican cambios, para dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo

XXI. Si bien es cierto que la educación en el mundo y en Ecuador, a través de sus instituciones educativas tienen la necesidad de cambio, éstas se deben enfocar en una profesionalización del docente como principal y gran protagonista de dicho cambio que las instituciones educativas requieren.

De igual manera que el éxito de cualquier profesional depende en gran medida y cada vez más de las herramientas que dispone para llevar a cabo su trabajo, así también la labor del profesor mejorará, de acuerdo a las estrategias que utilice para la formación de sus estudiantes.

No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el profesor; se requiere que cuente, además, con estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje. Si aplicamos de una manera correcta e idónea las estrategias didácticas, como docentes mejoraremos nuestra práctica profesional, y podremos desplegar las potencialidades de nuestros alumnos. Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo y el fortalecimiento de la práctica de valores.

Los docentes, como cualquier otro profesional, requieren estrategias de actuación en consonancia con una concepción y un método que les permitan “intervenir” con eficacia en la práctica educativa diaria.

Su utilidad no sólo está en las estrategias de enseñanza, sino que propone una estructura de la clase de aprendizaje cooperativo que facilita la selección crítica, la aplicación creativa y la evaluación integral de las estrategias didácticas empleadas, así como la sistematización de la experiencia; y, todo ello, en el marco de la concepción de la construcción social del conocimiento. La clase tiene momentos distintos y a cada uno de ellos le son propias diferentes estrategias didácticas.

Al conocer los momentos típicos de una lección de aprendizaje cooperativo podemos emplear las estrategias, no como un recurso más, sino como la herramienta que nos facilita cumplir nuestra función de mediador facilitador. Así también, se sugiere la observación entre colegas, porque es un magnífico instrumento de crecimiento personal y profesional cuando a la visita a clase, y como parte de ella, le sigue la reflexión entre pares y la sistematización y puesta en práctica de la experiencia que de ella se deriva y, por supuesto, el seguimiento y la constatación de los resultados obtenidos en comunidad de docentes. El aprendizaje cooperativo constituye una modalidad de trabajo, de aprendizaje y de enseñanza para docentes y alumnos y cobra cada vez mayor aceptación dado los resultados en el desarrollo intelectual, motivacional y en el desenvolvimiento socioafectivo de los alumnos. La mediación pedagógica que se logra con el empleo de las estrategias didácticas, teniendo en cuenta los momentos de la clase, favorece el desarrollo pleno de la capacidad de pensar y sentir, crear e innovar, descubrir y transformar, y la expresión de humanismo y respeto por el hombre y la mujer.

¿Qué es una estrategia?

La palabra *estrategia* se refiere etimológicamente, como el arte de orientar, coordinar operaciones de guerra. En el presente su conceptualización ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se interpreta como ***habilidad o destreza para dirigir un asunto.***

En el campo didáctico, es el acto favorecedor del aprendizaje diseñado por el docente. Guamán (2011) define las estrategias metodológicas como herramientas para alcanzar el logro de los aprendizajes en los educandos. Que sean capaces de alcanzar el desarrollo autónomo en la esfera personal y colectiva. Lo compara como caminos que revisten un conjunto de *procedimientos, recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.*

Según la Dirección de Investigación y Desarrollo educativo de la Universidad de Monterrey, se debe partir de la referencia al significado que el Término Estrategia tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. La estrategia es en primer lugar, una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados.

La estrategia también da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

Componentes de una estrategia.

De la misma fuente, se cita los componentes de una estrategia:

1. Es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.
2. Procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia.

3. Es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo.

Estrategias, técnicas y actividades.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

Es preciso aclarar, sin embargo, que casi todas las técnicas pueden asumir el papel de estrategias, al igual que algunas estrategias pueden ser utilizadas como técnicas. Esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del aula.

El aprendizaje significativo enfatizando el “aprender a aprender” incentivando el aprendizaje autónomo, los profesores deben actuar con técnicas de control consciente. Definida como la acción del hombre intencional, de conducta controlada.

La estrategia se divide en dos tipos:

1. Estrategia de enseñanza
2. Estrategia de aprendizaje

1. Estrategia de enseñanza:

Se conoce como la actuación secuenciada que el docente establece para beneficiar el aprendizaje del discente.

2. Estrategia de aprendizaje:

Conjunto de operaciones que el estudiante adquiere y utiliza para adquirir un nuevo conocimiento significativo para solucionar sus problemas y necesidades académicas.

Estrategias metodológicas:

El uso de determinadas estrategias, fecunda a su vez, los estilos de aprendizajes, que son disposiciones o tendencias. La búsqueda de generar un buen ambiente, la empatía con el estudiantado. Motivar en el discente la conciencia participativa del pensamiento, que tenga sentido pedagógico, un orden hacia la culminación del mismo. Configurar un aprendizaje significativo, la solución de problemas, la ejecución de proyectos, la exploración de su contexto como micro sistema, meso sistema la comunidad educativa y macro sistema la comunidad en general.

Los conocimientos adquiridos no queden en el aula, se interrelacionen con la realidad del estudiante y se valoren las necesidades de su contexto. Configurar un presente para un futuro previsible. El aprendizaje entre iguales (equipos de trabajo constituidos por compañeros de aula) y personalizado cuando sea pertinente.

El aprendizaje basado en experiencias, la adquisición de nuevos saberes enlazados con los previos, el rol del docente, facilitador entre el educando y el conocimiento. En el proceso enseñanza – aprendizaje lo más relevante no es como se enseña, sino cómo se aprende y qué es lo que se aprende. Las estrategias de aprendizaje básicas más relevantes son:

NO	ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA
1	Ensayo	Aprendizaje por repetición
2	Elaboración	Se hacen uso de imágenes mentales o la generación de oraciones capaces de relacionar dos o mapas ítems.
3	Organización	Transformación de la información, identificación de las ideas principales, esquemas que favorezcan la comprensión.
4	Metacognitivas	De revisión y supervisión, se establecen metas, se evalúan las mismas. Permite modificar estrategias.

Fuente : Guamán (2011).

Elaborado Por : Gina Patricia Mora Alcívar

Método

Según Guamán (2011) en su obra *“Orientación de práctica docente”*, cita a Piaget: *“Los métodos de educación de los estudiantes exigen que se les proporcione un material conveniente, con el fin de que, por el juego ellos lleguen a asimilar las realidades intelectuales”*.

Nómina de los principales métodos aplicados en el aula:

- Holístico experiencial
- Global analítico
- Lectura de frases
- Analítico de la lectura
- Viso-motor-gnóstico
- Científico
- Observación directa
- Observación indirecta
- Inductivo-deductivo
- Experimental
- Heurístico
- Resolución de problemas
- Investigación
- Comparativo
- Técnicas activas de aprendizaje
- El plan de clase

Técnica del aprendizaje:

<<Es el conjunto de acciones ordenadas y la hábil utilización de recursos que el profesor y el estudiante ponen en marcha para generar aprendizajes proactivos, y lograr determinadas competencias y objetivos educativos>>.

Guamán (2011)

Técnicas del aprendizaje aplicadas en el aula:

- Palabra clave
- ¿Quién soy?
- ¿El por qué?
- Pistas para los preguntones
- Lectura comentada
- La idea principal
- Mapa conceptual
- Diagrama Jerárquico
- Cadena de secuencias
- Rueda de atributos
- La mesa de la idea principal
- Diagrama ramificado
- La Ginkana
- Estudio Dirigido
- Para resumir
- Relación causa-efecto

Estrategias para desarrollar Valores

Mairim Acosta /Haydee Páez (2014) manifiestan cómo se pueden desarrollar valores a través de la aplicación de ciertas estrategias:

- Discusión en grupos-Preguntas
- Prácticas de experiencias vivenciales
- Análisis de temas y canciones seleccionadas
- Representación o dramatización de situaciones específicas
- Dinámicas de apertura
- Desarrollo y cierre de las sesiones
- Reflexión de frases célebres
- Socialización de fábulas-cuentos

- Biografía de personajes importantes
- Expresión de criterios por gráficos
- Materiales elaborados

¿Qué es el valor?

La Real Academia de la Lengua Española (2015) <<*Dignidad jerarquizada, mérito o utilidad en el aspecto moral, religioso, político, social o económico*>>.

El valor moral.

La palabra valor procede del latín *valere* (*fuerza, salud, estar sano, ser fuerte*). Lo que se puede percibir de cada persona, el interior de cada una de ellas, lo positivo y lo negativo, de acuerdo a su criterio, su actitud, su convicción, su valor.

Clasificación y jerarquización de los valores morales

Pestaña (2015) presenta la siguiente clasificación y jerarquización de los valores morales:

1. **Valores biológicos- vitales:** Determinados, vinculados, relacionados con la salud, la actividad física, el deporte y la recreación; la higiene corporal, la desintoxicación, la limpieza del organismo interiormente, el desarrollo de las capacidades motrices y sobre todo el aseo personal.
2. **Valores sensibles:** Dirigen a la alegría, al esparcimiento, al placer.
Valores materiales: Facilita todo lo que es útil, valores de cambio.
Faculta a un paso de vida más agradable.

3. **Valores espirituales:** la búsqueda de la verdad por medio de la ciencia, y la belleza expresada por el arte.

4. **Valores religiosos:** Habla sobre la religiosidad del hombre, con la relación de lo histórico y cultural.

5. **Valores morales:** su ejercicio nos lleva a la justicia, la honestidad, la bondad, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la gratitud, la paz, la amistad, la lealtad , entre otros.

Según la publicación indica, que es un riesgo vivir sin valores, se expone el adolescente a vivir manipulado por líderes negativos, inmorales, la adhesión a pandillas, grupos conflictivos, fanatismo en el deporte “*barras bravas*”, que generan asesinatos muchas veces de vidas inocentes.

Para Jiménez “*El valor en la organizaciones*” (2014) presenta una clasificación de valores en el sitio Web sobre su obra “*El valor de los valores en las organizaciones*”, en vista que los manifiesta como valores universales, con el origen desde que el hombre se encuentra en la Tierra, que son aquellos que regulan la convivencia social.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES		
N°	Valores	Características
1	Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Indispensables en los cuales se construye nuestra vida, mezcla de valores familiares y socio-culturales
2	Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Se derivan del bien o mal dispuesto por los padres, derivados de creencias con los cuales los progenitores educan, transmitidos a través del comportamiento de la familia
3	Socio-culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Son los que imperan en la sociedad, modificados a lo largo de la historia, pueden coincidir o no con los valores familiares o personales
4	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten subsistir, relacionados con las necesidades básicas del hombre, cuando se exageran entran en contradicción con los espirituales
5	Espirituales	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia que se le da a los aspectos no-materiales de la vida. Permiten considerarse realizado; “las creencias religiosas”
6	Morales	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y conductas que la comunidad determina fundamentales para la sana convivencia social, el orden y el bien común

Fuente: Jiménez (2014)

Elaborado por: Gina Patricia Mora Alcívar

Persona

Según (Real Academia de la Lengua Española, 2015) *indica que la persona es: el hombre y su relación consigo mismo y la sociedad, como también la naturaleza.*

Desarrollo de la Inteligencia.

La inteligencia es la adquisición oportuna de saberes y destrezas intelectuales. El desarrollo de la inteligencia, debe estar junto al desarrollo de la conciencia del hombre, la ciencia debe estar subordinada a los valores morales, procurando aportar con hombres y mujeres a una sociedad de justicia, “*degustando y disfrutando*” de los valores, sentirlos, empoderarnos de los mismos.

Educar a los estudiantes a ser responsables de sus actos; tomar propias decisiones, ser conscientes de lo que se hace y es capaz de aportar a la sociedad, devolver a la misma sus beneficios, sus bondades, ser trascendentales en el servicio para con Dios, valorar sea la religión que fuese la vida humana, respetarla, a través de familias organizadas, otorgarle estabilidad.

Pensamiento:

“Ejercicio de la mente de la persona, detalla ideas, juicios, razonamientos sobre el presente, independientes de los objetos. Se grafica lo que se conoce en el mundo de la naturaleza y en nuestro propio yo”.

¿Cuántos valores existen?

Esteve Pujol /Fedra Cutchet (2014) citan a Esteve Pujol / Inés González (2002) “Valores para la convivencia”, indican una existencia de 48 valores en un “árbol general de valores”.

Respeto	Confianza	Creatividad	Sobriedad	Generosidad	Disciplina
Autoconocimiento	Optimismo	Iniciativa	Ecología	Amistad	Orden
Autocrítica	Comunicación	Honestidad	Paz	Higiene mental	Responsabilidad
Automotivación	Diálogo	Autonomía	Amor	Higiene corporal	Cosas bien hechas
Autocontrol	Liberalidad	Libertad	Alegría	Urbanidad	Laboriosidad
Reflexión	Tolerancia	Igualdad	Sensibilidad	Agradecimiento	Paciencia
Sinceridad	Acogida	Justicia	Curiosidad	Amabilidad	Constancia
Sentido crítico	Cooperación	Sencillez	Compasión	Ahorro	Prudencia

Fuente : Esteve Pujol /Fedra Cutchet (2014)

Elaborado por : Gina Patricia Mora Alcívar

Los autores en su obra, muestran didácticamente los valores, la generación de contravalores productos del exceso, también, gráfica y presenta múltiples variables del cómo poder compartir, socializar, estudiar junto a hijos y estudiantes. Una obra muy agradable en todo sentido, pasa de lo general a lo particular sin caer en términos poco comunes.

En ella prevalece el estudio de veinte valores, considerados para la educación y la sana convivencia de estudiantes entre 6 y 12 años de edad. Los valores que se aborda en el presente proyecto son de diferentes fuentes bibliográficas para fortalecer la propuesta.

Por tal motivo para partir en la teoría y una futura práctica productiva y relevante, se estudia seis valores para los 120 adolescentes de Octavo Año de Educación Básica del colegio particular Cenáculo.

1. El respeto
2. La constancia
3. La urbanidad
4. Amor
5. Higiene mental
6. La responsabilidad

Finalidad de los valores morales:

Se encontraría en la práctica de la sana convivencia social, la búsqueda pacífica y satisfactoria para el bienestar de la sociedad.

Según Esteve Pujol / Fedra Cutchet (2014) citan a Esteve Pujol /Inés González (2002):

<<El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta final de su vida>>. Los valores están íntimamente concatenados con la convivencia.

¿Existe alguna una escala de valores?

Cada sujeto, núcleo familiar, grupo social, político y religioso, establecen su propia escala de valores. Se considera que no se debe aplicar a los demás nuestra escala de valores, pero debe compartir a los adolescentes, para que reciban una educación en equilibrio y moderación.

No se debe preponderar un valor por encima del otro, ya que todos son importantes, y cuanto más para personas en este caso adolescentes que se encuentran en desarrollo *biológico, psicológico y social*. Cuando se desarrolla el tema de valores, hablamos en primera instancia en el enfoque hacia los padres, por secuencia al educador; se aplican según la necesidad.

Invita a la continua estimulación de la creatividad, como característica se entrelazan, son dependientes, es difícil distinguir dónde culmina uno y dónde se inicia otro. Son dependientes, en el momento que se crece en uno, se crece en los demás. La educación es parte de un triángulo en el que todos son partícipes y deben poner de su parte, estudiante, docente y padre de familia.

El Respeto:

Se deriva de una palabra que significa "*mirar alrededor*".

Quiere decir, "*el que respeta tiene el don de mirar a su alrededor, el que no respeta no lo hace*". Ejemplo:

Si un individuo se encontrase en una isla solo, y pone música en el más alto volumen, no existirán inconvenientes con otra persona; mientras si está en el salón de clases, y, enciende el teléfono celular con música de alto volumen, interrumpe el proceso educativo, faltándole el respeto al profesor, compañeros estudiantes y así mismo.

El respeto se aprende desde el nacimiento, hay que enseñar a respetar al niño, al acto de reflexión, que modelará para toda su vida la conducta.

La acción de educar, con intención de enseñarles a ser *“libres, a seguir la conciencia, a tener sentido crítico”*.

La Falta de respeto:

Es el primer extremo, se debe llevar el debido proceso para llamar la atención; solicitar el uso de la palabra, solicitar permiso para pasar, el saludo en la entrada, la despedida al retiro, el uso del volumen del tono de voz, la vocalización, la expresión facial, corporal, verbal, modismos, identificar con quien se está tratando, a quien se está dirigiendo.

En el segundo extremo, la no expresión debido al temor de lo que piensen los demás, por el hecho de pensar de forma previa, que pensará o pensarán los que están al alrededor, por el hecho de no interrumpir, no se interviene en alguna plática, intercambio de ideas, etc.

CUADRO DE EXTREMOS DEL RESPETO	
Falta de respeto	Exceso de respeto
Descortesía	Miedo
Insolencia	Recelo
Grosería	Respeto que deriva en complicidad por temor
Intromisión	

Fuente: Esteve Pujol / Fedra Cutchet (2014)

Elaborado por: Gina Patricia Mora Alcívar

La constancia:

Es la base para conseguir las metas que el ser humano se propone. Ser constante significa continuar siempre adelante a pesar de las aparentes dificultades del camino. Porque la vida con frecuencia tiene sus malos momentos.

La urbanidad:

El autor Steve Pujol cita en su obra a Azorín (98), en el cual expone:

<<La exteriorización de la consideración de las demás personas>>, claramente interlineada con la convivencia, para prevenir algún tipo de malestar entre los ciudadanos en el momento de relacionarse.

La urbanidad tiene un origen latino de la palabra “*Urbs*” que significa ciudad. El que vive en sociedad debe conocer sus leyes, estatutos, códigos, reglamentos, para moldear su conducta y no cometer acciones que violenten las mismas. Ya que son leyes que rigen el comportamiento de las personas y la sociedad en general para la sana convivencia.

El amor:

Según el Dr. Francisco Morán manifiesta el amor como *<<actitud sublima de sensibilidad humana solitaria, sin interés de ninguna clase>>*, mientras la Real Academia de La Lengua Española (2014), expresa *<<sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o a algo >>*; mientras Reina Valera (2013) comparte en la 1ra de Juan capítulo 4 versículo 16 *<<Y nosotros hemos conocido y creído el amor que Dios tiene para con nosotros. Dios es amor; y el que permanece en el amor, permanece en Dios, y Dios en él>>*.

La higiene mental:

Necesidades básicas de la persona que imperan en las mismas y acompañan en todo momento por el resto de la vida, en cada etapa, edad, una más acentuada que otra.

Se puntualizan las siguientes:

1. Necesidad de Seguridad física: Hambre Nutricia. Hambre Sexual.
2. Necesidad de Seguridad Emocional.
3. Necesidad de Éxito
4. Necesidad de Status.

Necesidad de Seguridad Física: Latente en todo momento, es la necesidad del hombre en alimentarse, dotarse de energía que brindan los alimentos.

La nutrición de gran importancia en esta etapa, rica en proteínas, carbohidratos, grasas y vitaminas.

Necesidad de Seguridad Emocional:

Está definido que toda persona necesita seguridad Emocional en relación a *<<un esto de bienestar>>*, lo que produce una consciente paz mental.

La familia se encuentra encargada de dotar la *Seguridad Emocional a sus hijos*. Está comprobado que una buena relación de familia, garantiza el cuidado emocional, afectivo y la expresión de sentimientos agradables de aquellos niños que así lo recibieron en su formación. El amor brindado a hijos, y por qué no decir a estudiantes, no precisamente hacia la persona, sino a la labor. Dotar de la esencia del ser competente. Elevará la autoestima a los estudiantes.

En el proceso educativo, se debe resaltar las habilidades y destrezas adquiridas en los estudiantes, animándolos que continúen con ese interés, lógicamente sin caer en los extremos.

N°	FACTOR	CARACTERÍSTICA
1	Mimar al niño	No sobreprotegerlo
2	Identificación	Lo establece el menor con sus padres, por lo general con la mamá, por el primer contacto. Posterior con otros integrantes de la familia.
3	Relaciones entre hermanos	Según Adler: el hijo único, se expone a tener problemas, por no tener la capacidad de compartir. El hijo mayor y menor, posee mayor atención. El hijo intermedio, un porcentaje alto se consideran " <i>poco atendidos y rechazados</i> ".
4	El complejo de Caín	Evitar las comparaciones entre nuestros hijos, el trato de afecto para con todos, evitar la rivalidad entre ellos. Darles amor por igual, darle su espacio.

5	Abandono	<p>Por lo general del padre, el que abandona el hogar, generando al niño inseguridad emocional.</p> <p>El niño, niña, adolescente, necesita de la imagen materna y paterna, necesita de ambos.</p>
6	Hogares deshechos	<p>Divorcios, se presenta con más fuerza crisis emocional, otorgando un sentimiento de inseguridad emocional. Es una experiencia nociva y perturbadora.</p>

Elaborado por: Gina Patricia Mora Alcívar

Factores que inciden en el desarrollo emocional de los niños:

La responsabilidad:

Se determina como capacidad, obligación, algo que se debe dar, “*hacer lo prometido*”. Ser capaz de dar razón a nuestros actos; los adolescentes, en la actualidad con frecuencia se enuncia la mentira, el no reconocimiento de lo que pasó, un temor, de no decir lo que pasó, evadir la responsabilidad por momentos de un justo temor. De expresar lo que pasó, pero si los actores de un acontecimiento no tienen un buen proceder, entonces el cuidado de la integridad obliga a guardar la reserva.

En este caso para los adolescentes que tienen la oportunidad de estudiar, sacar la mayor cantidad de beneficios a cada docente, al proceso enseñanza-aprendizaje, la responsabilidad en los educandos, de pasar el año. Aprobarlo no sólo con la condición de no someterse a problemas con sus padres, sino empoderarse del conocimiento, hallarle utilidad al mismo, ser transformador de su realidad, su contexto, ser parte de la comunidad como buenos ciudadanos.

¿Qué son los ejes transversales dentro del proceso educativo?

Según El Ministerio de Educación y El Ministerio del deporte (2012) en el *“Referente Curricular de Educación Física”*, los ejes transversales se basan en el principio rector del Buen Vivir, como principio constitucional asentado en el “Sumak Kawsay”, un pensamiento antiguo perteneciente a los pueblos interandinos. Presente en la educación ecuatoriana como principio superior del sistema educativo, como director de los demás principios y valores transversales en la educación.

Los principios del Buen Vivir inspiran a una sociedad democrática, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, inclusiva, equitativa y respetuosa de la naturaleza. Deben ser considerados en el desarrollo del currículo.

Temáticas que abarcan los ejes transversales:

1. La interculturalidad.
2. La formación de una ciudadanía democrática.
3. La protección del medio ambiente.
4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
5. La educación sexual en los jóvenes.

Por lo tanto como se evidencia en los temas desarrollados anteriormente, la importancia de los valores, de familia, de sociedad, que en la sociedad actual, La Constitución de la República del Ecuador, las políticas de Estado, están enmarcadas con una filosofía ancestral, en la cual se debe practicar, darle su debido espacio en el proceso enseñanza-aprendizaje en función de la caracterización como país.

2.3 MARCO LEGAL

En el **Art. 26** de (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) expresa:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

El **Art. 27** de (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) indica:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

El **Art. 29** de (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) **manifiesta:**

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

El **Art. 347 numeral 2**, de la Constitución de La república del Ecuador del 2008, indica que los centros educativos deben ser espacios democráticos de ejercicio de derechos y la permanencia de la convivencia pacífica.

En el **numeral 11** del mismo artículo, expresa sobre la intervención activa de docentes, educadores y padres de familia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento indica (Asamblea Nacional Constituyente, Mayo 2013) en el **Art. 7, literal f**, expone sobre la ayuda pedagógica y tutorías acorde a las necesidades de los estudiantes.

En el **Art. 8 literal e**, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural expresa dentro de las obligaciones de los estudiantes, que deben tratar con respeto y sin exclusión de ningún tipo a los miembros de la comunidad educativa.

En el **Art. 8 Literal h** (Asamblea Nacional Constituyente, 2013) encontramos:

“Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de conflictos”.

Según (Asamblea Nacional Constituyente, 2010) en el **artículo 1**, del Código de la Niñez y Adolescencia, se menciona sobre la seguridad integral que el Estado ecuatoriano, la comunidad educativa, la sociedad y la familia deben conservar a todos los menores, niños, niñas y adolescentes que habiten en el Ecuador, con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral y en un estándar de disfrute de derechos.

Tomando en consideración *“La regulación del goce, y práctica de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia”*.

En el **Artículo 9, sobre la función básica de la familia**, corresponde a una responsabilidad compartida de los progenitores, en cuanto al respeto y cuidado de sus hijos.

Según **El artículo 102, numeral 3** indica:

“Inculcar los valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa”

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Currículo: Palabra que proviene del latín “carrera”, “caminata”, “jornada”, comprendiendo en sí la percepción de continuidad y secuencia “cúmulo de estudios”.

Constructivismo: Teoría que explica que el niño o niña es el protagonista de la enseñanza; el adquirir un nuevo aprendizaje es cambiar esquemas y pensamientos anteriores, complementando los nuevos saberes a los que ya gozan, produciendo así una reorganización cognoscitivo de forma progresista de conceptos más fuertes, complejos y apropiados.

Planeamiento : Planificar o prever, adelantarse a los hechos para que la labor se beneficie de éxito, y el producto sea como se lo haya determinado. Precaución inteligente y meditada de todas las fases de la labor estudiantil y la determinación lógica que el proceso educativo rinda inequívoco, eficaz y fértil.

Técnica : Es el acervo de prácticas o actuaciones estructuradas para engendrar experiencias.

Estrategias : Arte, traza para dirigir un asunto.

Valores : Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

Fortalecimiento : Cosa que hace fuerte un sitio o una población

CAPÍTULO III

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación comprende un nivel de investigación perceptual que le da en su mayoría un carácter exploratorio y descriptivo a la investigación.

Es de carácter exploratorio debido a que pretende indagar acerca de un fenómeno social poco tratado. También posee un carácter descriptivo ya que describe el fenómeno en sí, sus características y medio en el que se desarrolla, esta investigación a la vez pretende responder a las inquietudes planteadas de forma específica y concreta a través de la evidencia, por lo que se puede decir que también es explicativa.

Para realizar la investigación se manejaron varios métodos que resultan factibles para la obtención de información.

- Método inductivo-Deductivo
- Método Analítico-Sintético
- Método Estadístico

Se realizó el análisis e interpretación de los resultados y se pudo hacer deducciones sobre lo investigado; el método estadístico contribuyó en la tabulación e interpretación de resultados.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta.- Que se aplicó a los estudiantes de Octavo año de Educación Básica con el respectivo permiso de su representante legal, personal docente.

Entrevista.- Que se realizó a la Rectora del plantel.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

160 estudiantes de Octavo año de Educación Básica

10 Profesores

1 Directivos

MUESTRA

La muestra de la población en el estudio estadístico es de 82 estudiantes, 10 profesores y 1 directivo.

TAMAÑO DE LA MUESTRA

- El tamaño de la muestra está constituido por 93 personas.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se aplicará la encuesta con la finalidad de obtener información que se requiere, y se aplicará a estudiantes, docentes y padres de familia.

Además se aplicará la entrevista a los directivos del plantel.

En cuanto a los instrumentos se aplicará cuestionario de preguntas cerradas, y cuestionario de preguntas abiertas.

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

RECURSOS:

FUENTES PRIMARIAS:

COLEGIO: La primera fuente es donde surge el problema. La Unidad Educativa “El Cenáculo” institución que acoge aproximadamente a mil estudiantes de la parroquia Pascuales, donde los padres de familia exigen que sus hijos tengan una excelente educación y la institución cumpla los estándares de calidad establecido en el reglamento general de educación.

BIBLIOTECAS: Fue menester visitar bibliotecas porque es el lugar donde se me permitió adquirir información referente al tema que se está investigando, fue así que se visitó varias veces la biblioteca de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, en la cual fui bien atendida y saque el mayor provecho con la información valiosa que recopilé.

INTERNET: El internet en la actualidad se ha convertido en una gran necesidad ya que es una herramienta básica en todos los campos sean educativos, culturales, sociales, deportivos, etc. Si se considera una fuente primaria para la investigación porque realmente lo es ya que mediante el podemos obtener cualquier tipo de información demostrando fundamental trabajo que se está realizando con respecto al diseño de un manual de estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Cenáculo”.

CRONOGRAMA:

La encuesta y entrevista fueron realizadas el día miércoles 15 de abril del 2015

PRESUPUESTO

GASTOS GENERALES	CANTIDAD	TOTAL
BOLÍGRAFOS	100	20.00
HOJAS BOND	500	5.00
MARCADORES	15	6.00
GRAPAS	150	3.00
COPIAS	300	15.00
PENDRIVE	3	25.00
INTERNET	2.8 GB	30.00
IMPRESIONES	300	20.00
MOVILIZACION	20	50.00
REFRIGERIOS	50	30.00
SOBRES MANILAS	50	10.00
	TOTAL	214.00

3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN - PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

1. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas ayudan en los estudiantes a superar los conflictos en valores?

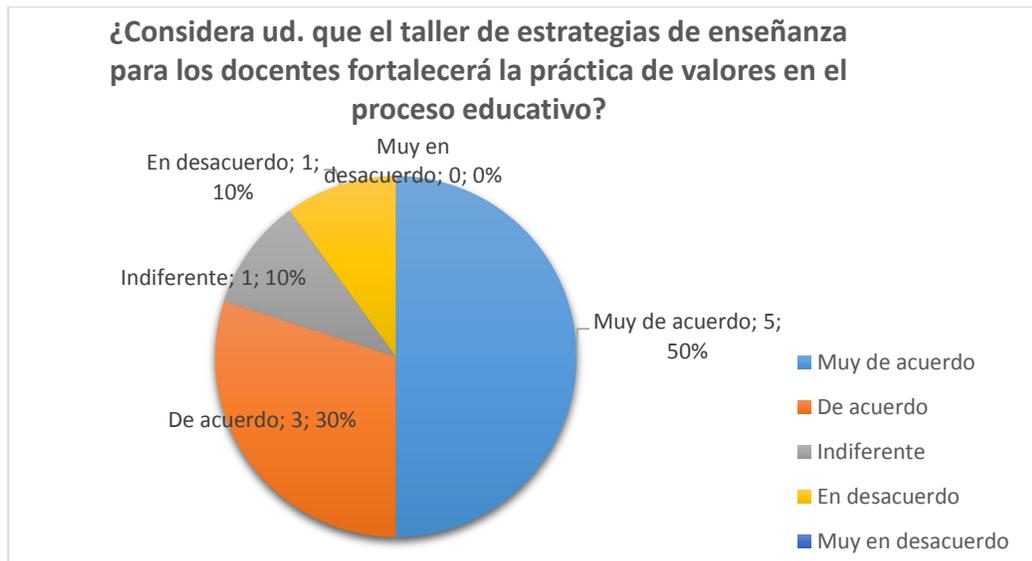
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



Análisis: El 50% de docentes están muy de acuerdo que las estrategias metodológicas ayudarán a los estudiantes a superar los conflictos en valores; mientras que el 20%, está de acuerdo, sumando un total del 70% lo que refleja que los docentes sí aceptan la aplicación de estrategias metodológicas.

2. **¿Considera usted que el taller de estrategias de enseñanza para los docentes fortalecerá la práctica de valores en el proceso educativo?**

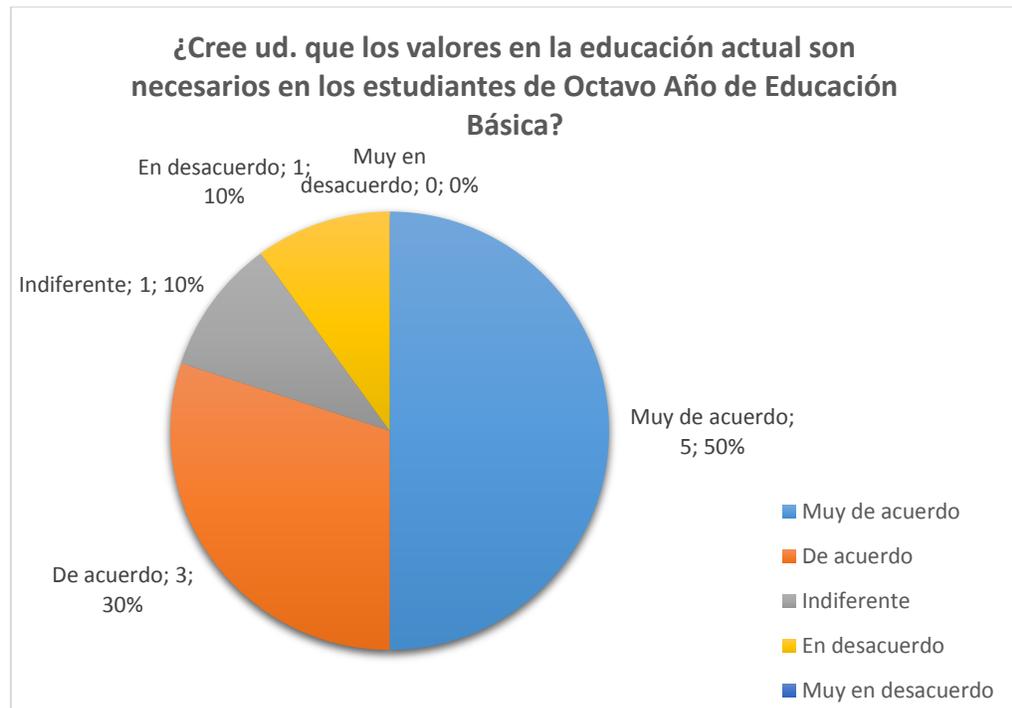
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



Análisis: El 50% de docentes están muy de acuerdo que el taller de estrategias de enseñanza fortalecerá la práctica de valores en el proceso educativo; mientras que el 30% están de acuerdo, sumando un total del 80% a favor; por lo tanto los docentes sí aceptan el taller de estrategias para fortalecer los valores.

3. ¿Cree usted que los valores en la educación actual son necesarios en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica?

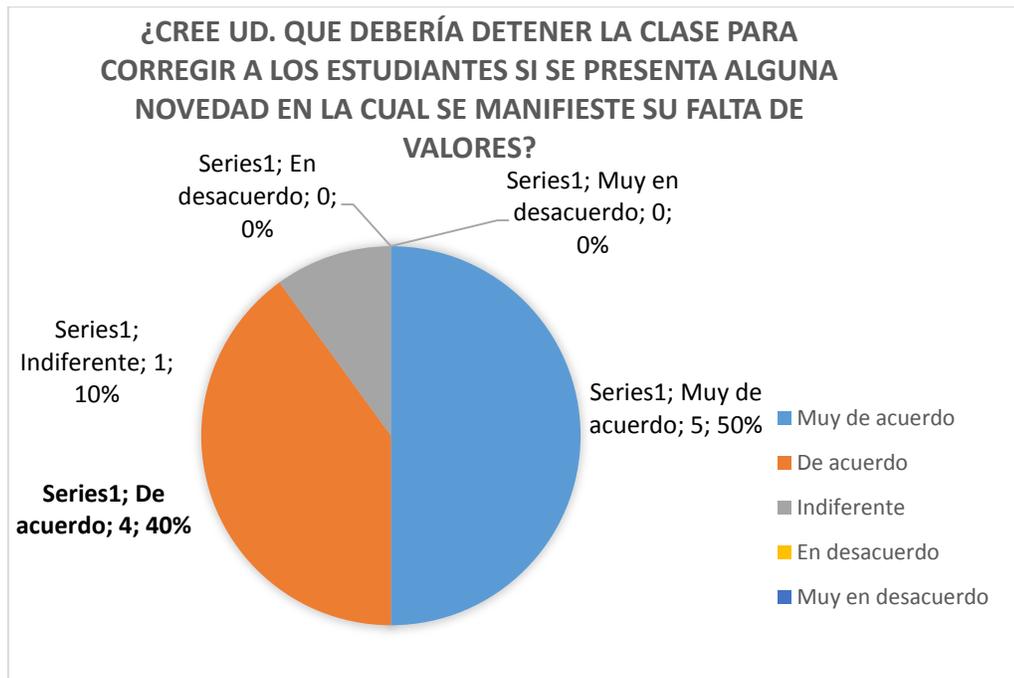
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



Análisis: El 50% de docentes están muy de acuerdo que los valores son necesarios en la educación actual; mientras que el 30% están de acuerdo, esto refleja un 80% a favor de la pregunta establecida.

4. ¿Cree usted que debería detener la clase para corregir a los estudiantes si se presenta alguna novedad en la cual se manifieste su falta de valores?

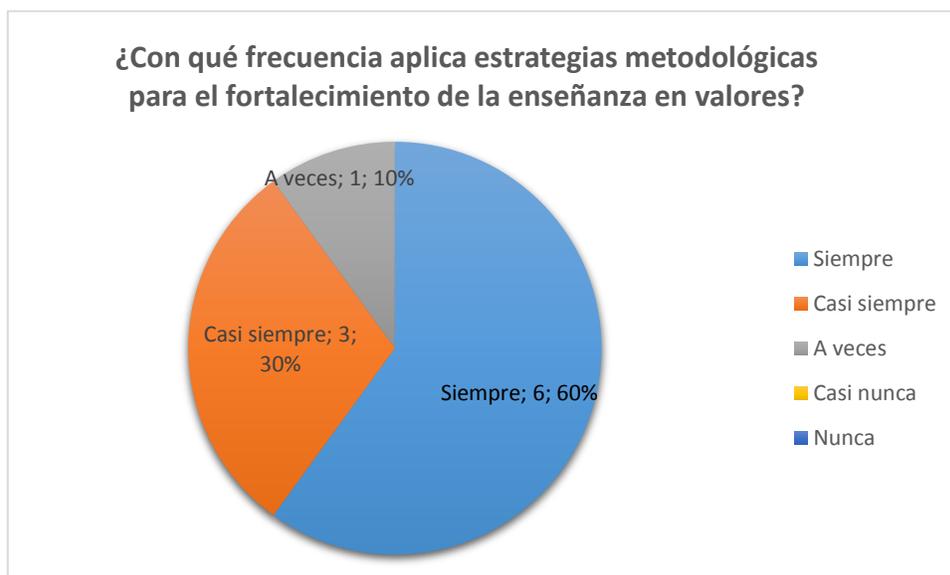
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%



Análisis: El 50% de docentes están muy de acuerdo en que se debe detener la clase para corregir a los estudiantes; mientras que el 40% están de acuerdo, entonces se concluye en que se debe detener la clase cuando se presente alguna novedad en la cual se manifieste la falta de valores de los estudiantes.

5. ¿Con qué frecuencia aplica estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la enseñanza en valores?

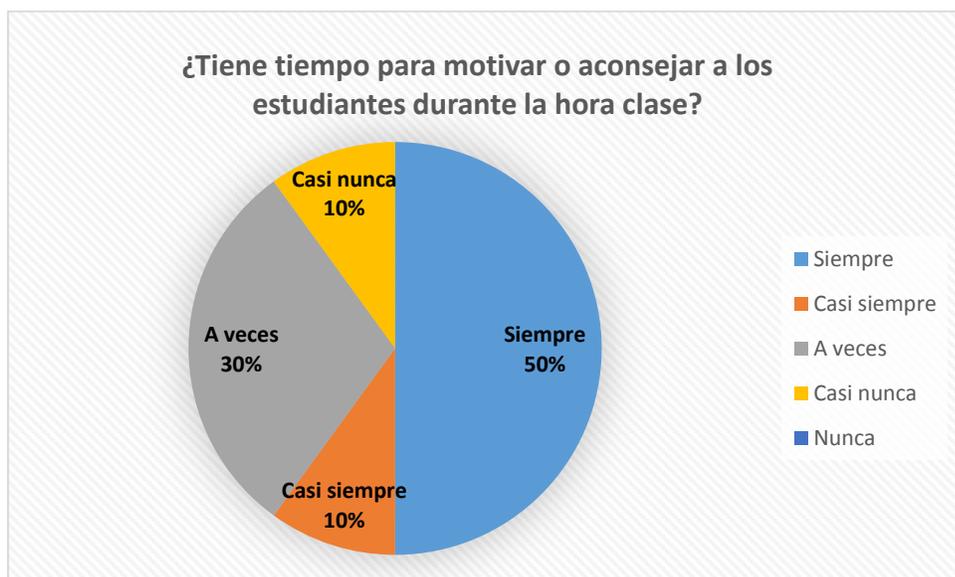
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi siempre	3	30%
A veces	1	10%
Casi nunca		0%
Nunca		0%
Total	10	100%



Análisis: El 60% de los docentes siempre aplican estrategias metodológicas para la enseñanza en valores y el 30% casi siempre; en consecuencia el 90% aplican estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la enseñanza en valores.

6. ¿Tiene tiempo para motivar o aconsejar a los estudiantes durante la hora clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	1	10%
A veces	3	30%
Casi nunca	1	10%
Nunca		0%
Total	10	100%

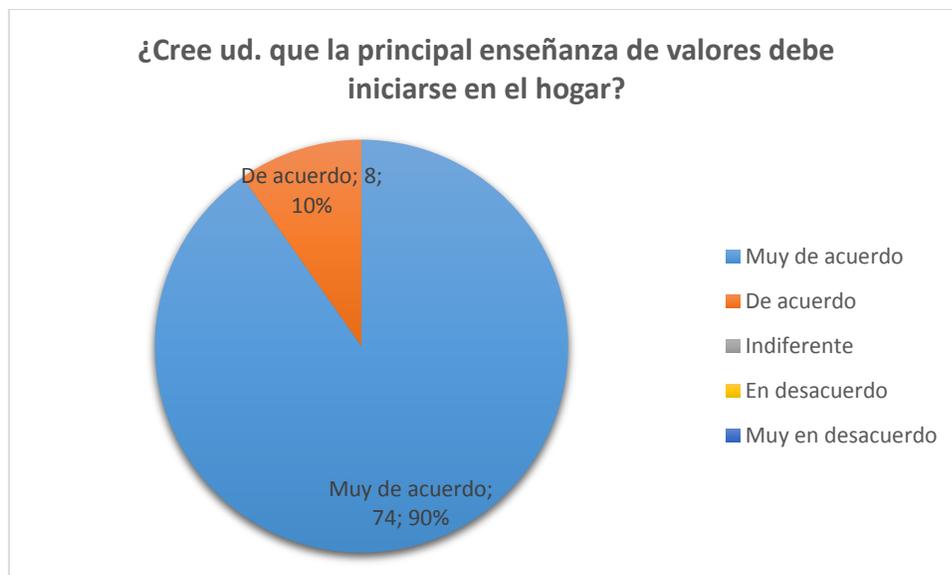


Análisis: El 50% de docentes contestaron que siempre tienen tiempo durante la hora clase para motivar o aconsejar a los estudiantes; mientras que el 30% manifiestan que a veces.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cree usted que la principal enseñanza de valores debe iniciarse en el hogar?

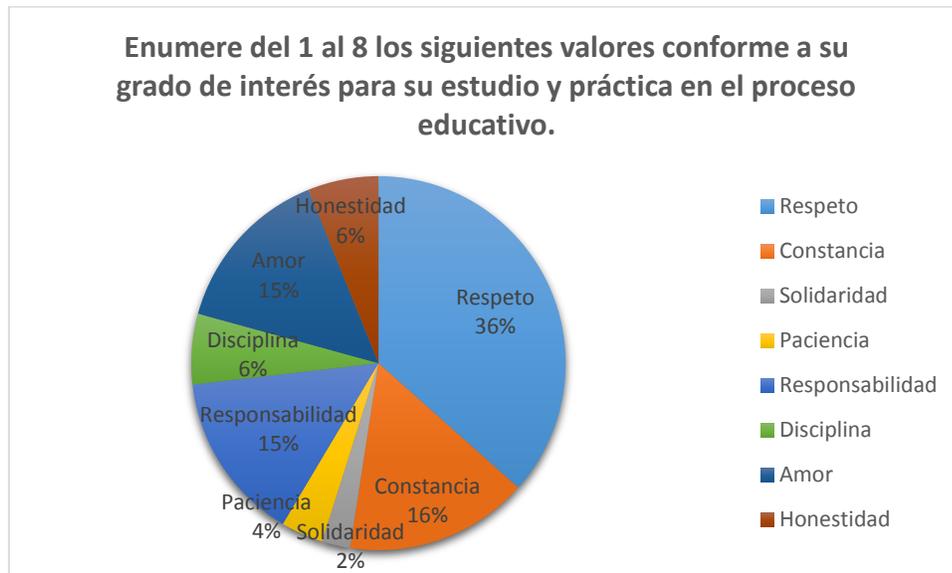
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	74	90%
De acuerdo	8	10%
Indiferente		0%
En desacuerdo		0%
Muy en desacuerdo		0%
Total	82	100%



Análisis: El 90% de estudiantes están muy de acuerdo que la enseñanza de valores debe iniciarse en el hogar; mientras que el 10% están de acuerdo, esto refleja el 100%.

2. Enumere del 1 al 8 los siguientes valores conforme a su grado de interés para su estudio y práctica en el proceso educativo.

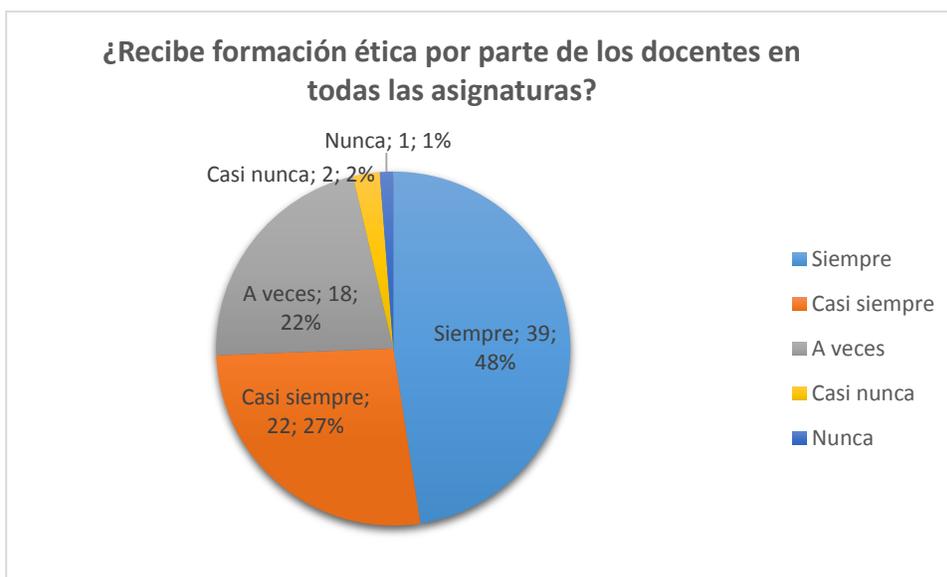
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	30	37%
Constancia	13	16%
Solidaridad	2	2%
Paciencia	3	4%
Responsabilidad	12	15%
Disciplina	5	6%
Amor	12	15%
Honestidad	5	6%
Total	82	100%



Análisis: El respeto, constancia, responsabilidad, amor suman un total del 82% a favor; por lo tanto se los escogerá para su estudio y práctica en el proceso educativo.

3. ¿Recibe formación ética por parte de los docentes en todas las asignaturas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	48%
Casi siempre	22	27%
A veces	18	22%
Casi nunca	2	2%
Nunca	1	1%
Total	82	100%



Análisis: El 48% de estudiantes siempre reciben formación ética por parte de los docentes; el 27% casi siempre y el 18% a veces en consecuencia es importante el diseño de un manual de estrategias para el fortalecimiento de enseñanza en valores.

4. ¿Recibe motivación antes de iniciar la clase?

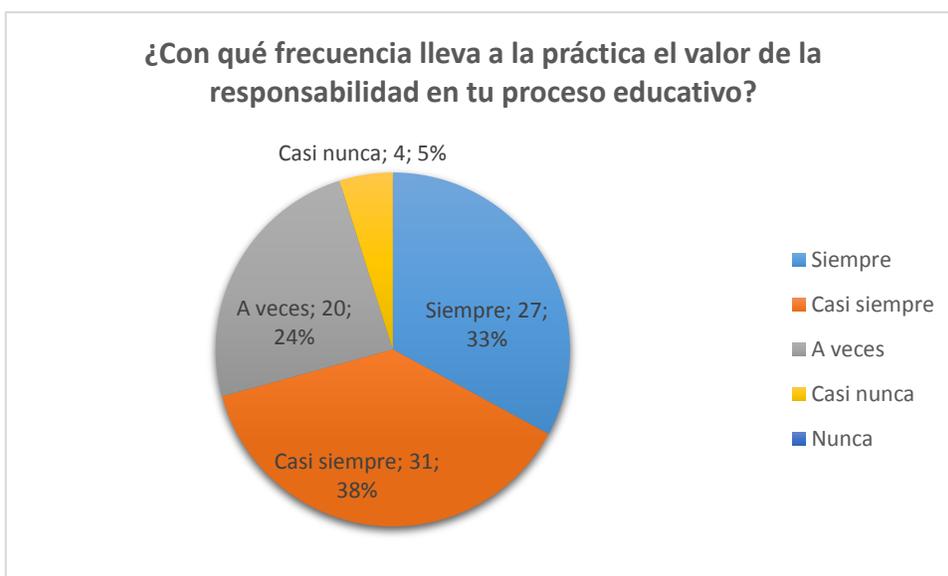
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	34%
Casi siempre	20	24%
A veces	24	29%
Casi nunca	5	6%
Nunca	5	6%
Total	82	100%



Análisis: El 34% de estudiantes recibe motivación antes de iniciar la clase, el 25% casi siempre y el 29% a veces esto refleja la importancia de aplicar estrategias para el fortalecimiento de enseñanza en valores de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

5. ¿Con qué frecuencia lleva a la práctica el valor de la responsabilidad en tu proceso educativo?

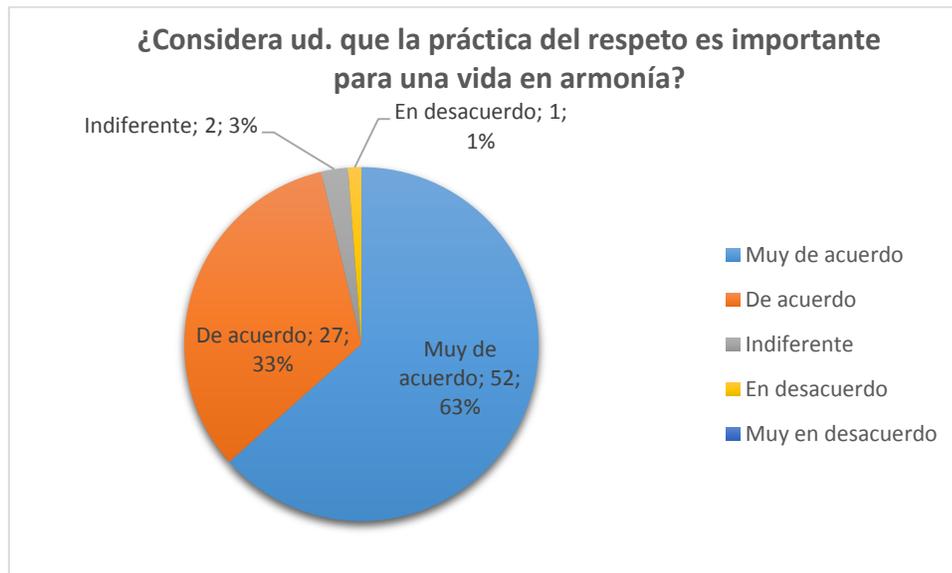
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	33%
Casi siempre	31	38%
A veces	20	24%
Casi nunca	4	5%
Nunca		0%
Total	82	100%



Análisis: El 33% siempre es responsable en el proceso educativo, el 38% casi siempre y el 24% a veces lo que refleja la importancia de seguir trabajando con este valor.

6. ¿Considera ud. que la práctica del respeto es importante para una vida en armonía?

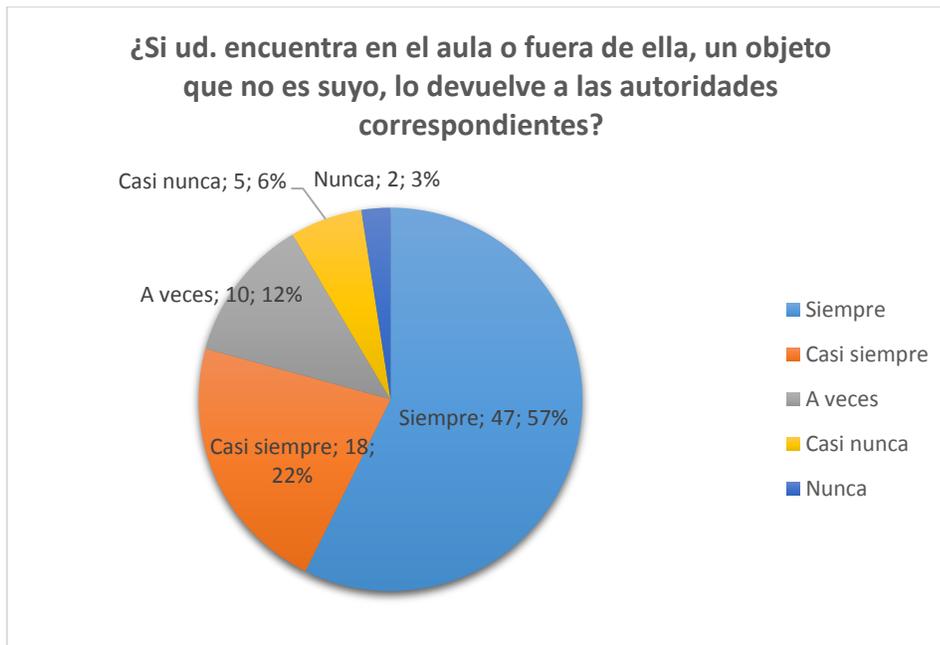
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	63%
De acuerdo	27	33%
Indiferente	2	2%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo		0%
Total	82	100%



Análisis: El 63% de estudiantes están muy de acuerdo y el 33% de acuerdo sumando el 96% entonces se concluye en que el respeto es importante para una vida en armonía.

7. ¿Si ud. encuentra en el aula o fuera de ella, un objeto que no es suyo, lo devuelve a las autoridades correspondientes?

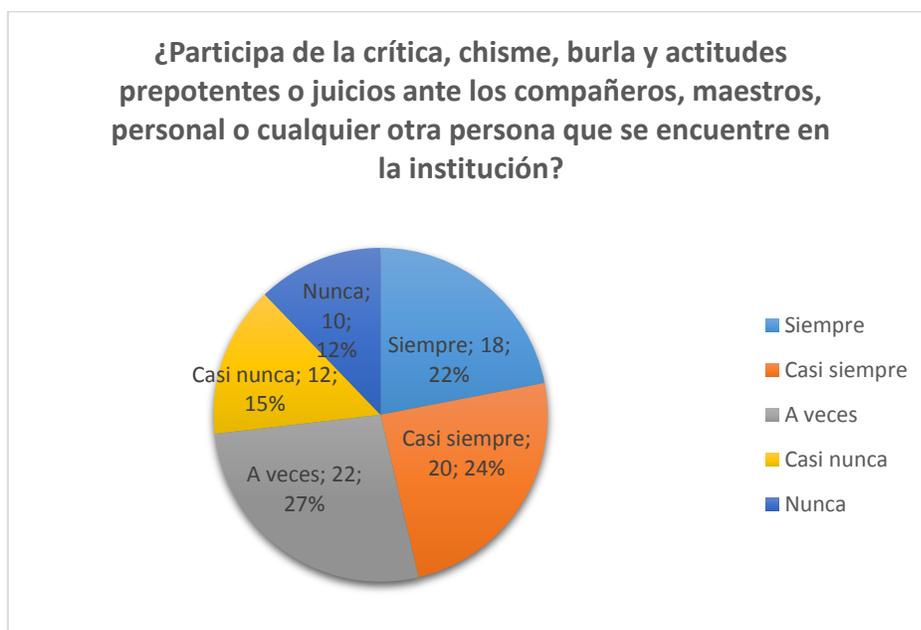
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	57%
Casi siempre	18	22%
A veces	10	12%
Casi nunca	5	6%
Nunca	2	2%
Total	82	100%



Análisis: El 57% de estudiantes siempre devuelve un objeto que no le pertenece, el 22% casi siempre y el 12% a veces; en consecuencia la honestidad es un valor que refleja importancia en esta investigación.

8. ¿Participa de la crítica, chisme, burla y actitudes prepotentes o juicios ante los compañeros, maestros, personal o cualquier otra persona que se encuentre en la institución?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	22%
Casi siempre	20	24%
A veces	22	27%
Casi nunca	12	15%
Nunca	10	12%
Total	82	100%



Análisis: El 22% de estudiantes siempre participa de actos en los cuales se manifiestan la falta de valores, el 24% casi siempre y el 27% a veces entonces se concluye que es necesario el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CENÁCULO”

1. ¿Cree usted que los docentes deberían impartir clases sin olvidar la enseñanza en valores?

Sí, porque el principio del comportamiento del hombre se enfoca en la aplicación de valores que son evidenciados en la conducta del individuo.

2. ¿Cree usted que el docente debería detener la clase si se presenta alguna novedad en la cual se ponga de manifiesto la falta de valores en los estudiantes?

Sí, porque un factor importante en el proceso educativo es que exista armonía entre los actores y en la actualidad por dar cumplimiento a los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación en muchos casos se omite la Educación en Valores.

3. ¿Considera usted que la metodología por parte del docente, es importante para abordar problemas o conflictos referentes a valores?

Sí, porque la educación parte de los valores y la metodología que utilice cada docente influye en el impacto obtenido por parte de los educandos.

4. ¿Cómo considera la metodología de enseñanza de los valores, usados por los docentes del 8 Año de Educación Básica Superior?

Considero que la metodología que usan los docentes del 8 Año ha salido del tradicionalismo para insertar métodos socioconstructivistas los cuales permitirán desarrollar el pensamiento crítico, lógico y creativo alineados a los ejes transversales y al eje rector nacional del Buen Vivir.

5. ¿Por qué cree que al elaborar técnicas metodológicas mejorará la conducta de los estudiantes en cuanto a valores?

Porque se saldrá de lo tradicional ya que no solo se identificara y conceptualizaran los valores sino que mediante estrategias metodológicas los educandos aprenden lo que hacen y les sirve para el resto de su existencia.

Interpretación: De la encuesta realizada a los docentes del Octavo Año de Educación Básica Superior se pudo observar desde el 50% al 70% estuvo de acuerdo en que las estrategias son importantes para fortalecer los valores las preguntas que se planteó en dicha encuesta. Por otro lado la encuesta que se realizó a los 80 estudiantes fluctúa entre el 70% al 98% de respuestas favorables en cuanto a las preguntas realizadas.

3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas, se encontró que efectivamente el 74% de los estudiantes manifestaron que les interesa llevar a cabo la práctica del respeto, constancia, amor y responsabilidad mediante estrategias aplicadas por los docentes hacia ellos.

Así mismo, se pudo apreciar que en la entrevista la rectora de la Unidad Educativa “El Cenáculo” manifiesta que al elaborar técnicas metodológicas mejorará la conducta de los estudiantes en cuanto a valores ya que se saldrá de lo tradicional y no solo se identificarán y conceptualizarán los valores sino que mediante estrategias metodológicas los educandos aprenden lo que hacen y les sirve para el resto de su existencia.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Manual de estrategias didácticas para fortalecer los valores en los estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa “El Cenáculo”.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias didácticas se diseñarán para que los docentes orienten y lideren no solo el progreso intelectual y desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, sino la formación de personas con actitudes positivas, creativas, y con valores para la vida.

En la actualidad el modelo educativo aplicado en el Ecuador “Pedagogía Crítica”, nos exige, salir de la tradicional metodología conductista, encontrarnos con el socio constructivismo, hacer de la educación, un proceso agradable para los educandos. Aliviar la carga del estar muchas horas sentados, ejercer una metodología activa, participativa, potenciar las diferentes “Inteligencias múltiples” de Howard Gardner.

Adaptar la metodología, métodos, estrategias de enseñanza y técnicas de estudio, acorde a las necesidades educativa de los estudiantes. Aplicando correctamente estos recursos didácticos, estamos haciendo inclusión. Hacer de la educación, un proceso no aislado de la realidad. Vincular los aprendizajes con la participación de toda la comunidad educativa como un solo sistema.

Partir con una evaluación de diagnóstico de la realidad, efectuar un desarrollo, y por lógica, efectuar una evaluación final del proceso educativo. No sólo a nuestros estudiantes, sino a nosotros mismos. Los problemas que presenta nuestra sociedad y la comunidad en general, no pueden ser tropiezos para el cumplimiento de nuestras metas.

Son elementos que nos permitirán ser mejores docentes, ya que se pondrá de manifiesto, las diferentes soluciones a un solo problema; el “Llamado pensamiento divergente” de Ken Robinson. La educación como un acto democratizador, adaptar el cumplimiento del currículo, con el contexto de la comunidad, incluir en este a los proceso a los padres, invitarlos a que se integren, y que as educación es interdependiente, todos los actores aportan al desarrollo integral de los discentes.

La finalidad del currículo es que se cumplan los logros de los aprendizajes, no hacia una educación mercantilista, bulímica, bancaria, sino un aprendizaje significativo, holístico, que faculte el constante desarrollo de la creatividad. Este manual, es una compilación de diferentes fuentes bibliográficas en la cual la intencionalidad es brindar al colegio “El Cenáculo “ y la comunidad en general, de herramientas que potencien este sano proceso de elevar a la sociedad de estudiantes capaces y competentes, con alto sentido humanístico y de servicio.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar un manual didáctico con enfoque en valores para potencializar la práctica docente y así lograr los aprendizajes preestablecidos en los discentes.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Describir estrategias metodológicas activas acorde a las necesidades educativas para desarrollar habilidades, destrezas, valores y un pensamiento crítico.
- Establecer métodos y técnicas que favorecerán un ambiente de armonía en el proceso educativo.
- Proponer ejemplos de aplicación de valores desarrollados por instrumentos didácticos.

4.5. HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA

- La aplicación de un manual de estrategias didácticas y de aprendizaje fortalecerá la aplicación de los valores en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior del colegio Particular “El Cenáculo”.

4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

N°	CONTENIDOS
1	Eje rector de la educación en el Ecuador :“El Buen Vivir”
2	Ejes transversales: Formación de una ciudadanía democrática Interculturalidad La educación sexual de los jóvenes Protección del medio ambiente Hábitos de recreación de los estudiantes
	Estrategia adaptada al desarrollo del respeto
4	Uso de frases célebres
5	Estrategia adaptada al desarrollo de la constancia
6	Estudio de Biografías
7	Estrategia adaptada al desarrollo de la urbanidad- Técnica de la palabra clave:
8	Estrategia adaptada al desarrollo del amor a la naturaleza-Pasear por el campo.
9	Estrategia de producción libre y espontánea.
10	Estrategias para desarrollar la interculturalidad Presentación de bailes y danzas
11	La formación de una ciudadanía democrática Técnica : lectura comentada
12	Estrategia para orientar la educación sexual de los jóvenes Técnica: mapa conceptual
13	Valor de educación para la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. Técnica: rueda de atributos
14	La mesa de la idea principal
15	Estrategia para desarrollar la interculturalidad El cortometraje
16	Conclusiones
17	Recomendaciones

Elaborado por: Gina Patricia Mora Alcívar

El manual didáctico, se realizará para que sea utilizado en la Unidad Educativa El Cenáculo de manera continua y periódica, de acuerdo a las necesidades de dicha institución educativa.

4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

EJE RECTOR DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

- “El Buen Vivir”

EJES TRANSVERSALES:

1	Formación de una ciudadanía democrática
2	Interculturalidad
3	La educación sexual de los jóvenes
4	Protección del medio ambiente
5	Hábitos de recreación de los estudiantes

Elaborado por: Gina Patricia Mora Alcívar

ESTRATEGIA ADAPTADA AL DESARROLLO DEL RESPETO

- <<Respetar es considerar que no se está solo>>

USO DE FRASES CÉLEBRES

<<Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras que el género humano no escucha>>

Víctor Hugo

<<La naturaleza quiere que la amistad sea auxiliadora de virtudes, más no compañera de vicios>>

Marco Tulio Cicerón

ESTRATEGIA ADAPTADA AL DESARROLLO DE LA CONSTANCIA

Análisis de la Biografía de diferentes personajes en los diferentes ámbitos, acompañado de imágenes y demás recursos. Ejemplos de desarrollo social como: deportivo, arte (músico, pintor, bailarín, autor), en el mundo de los idiomas, en el mundo de la técnica (a nivel de oficios, cocineros, electricistas, carpinteros, etc.), en los campos científico, religioso, entre otros.

Ejemplo: BIOGRAFÍA DE JEFFERSON PÉREZ QUEZADA

Información personal	
Nombre completo	Jefferson Leonardo Pérez Quezada
Nacionalidad	
Distancia(s)	20 km. <u>marcha</u>
Club	Federación Deportiva del Azuay
Fecha de nacimiento	<u>1 de julio</u> de <u>1974</u> (40 años)
Lugar de nacimiento	<u>Cuenca</u> ,  <u>Ecuador</u>
Altura	1,67 m.
Peso	60 kg.



Medallero		
Marcha atlética		
 Ecuador		
Campeonato Mundial Junior		
Juegos Panamericanos		
Oro	 Santo Domingo 2003	20 km
Copa del Mundo		
Oro	 Poděbrady 1997	20 km
Oro	 Turín 2002	20 km
Oro	 Naumburg 2004	20 km
Plata	 La Coruña 2006	20 km
Campeonato Mundial de Atletismo		
Plata	 Sevilla 1999	20 km
Oro	 París 2003	20 km
Oro	 Helsinki 2005	20 km
Oro	 Osaka 2007	20 km
Juegos Olímpicos		
Oro	 Atlanta 1996	20 km
Plata	 Pekín 2008	20 km

NELSON MANDELA

Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mandela.htm>

1. Político sudafricano que lideró movimientos contra el apartheid.
2. Estuvo 27 años en la cárcel.
3. Presidió en 1994 el primer gobierno que pone fin al régimen racista.
4. La historia lo define como un campeón de lucha contra la injusticia y carismático.
5. Se hizo abogado en 1942.
6. En 1994 ingresó al Congreso Nacional Africano (ANC), movimiento de lucha contra la opresión de los negros sudafricanos.
7. Su ideología fue socialismo africano: nacionalista, antirracista y antiimperialista.



Nelson Mandela

LENÍN MORENO BIOGRAFÍA



1. Lenín Voltaire Moreno Garcés.
2. Nació en Nuevo Rocafuerte Ecuador, provincia de Orellana, 19 de marzo de 1953.
3. Política ecuatoriano.
4. Fue Vicepresidente de la República del Ecuador entre 2007 y 2013 durante la presidencia de Rafael Correa.
5. Actualmente es Enviado Especial del Secretario General de Naciones Unidas sobre discapacidad y Accesibilidad.
6. Reside en Ginebra, Suiza.
7. Licenciado en Administración Pública por La Universidad Central del Ecuador.
8. Tras un asalto a quema ropa, lo dejó sin movilidad en las piernas. Después de un largo tiempo, retoma su vida como un motivador profesional a través de conferencias que llevan mensaje de alegría, solidaridad y amor.
9. Creó la Fundación “Eventa” para fomentar el humor y la alegría

ESTRATEGIA ADAPTADA AL DESARROLLO DE LA URBANIDAD

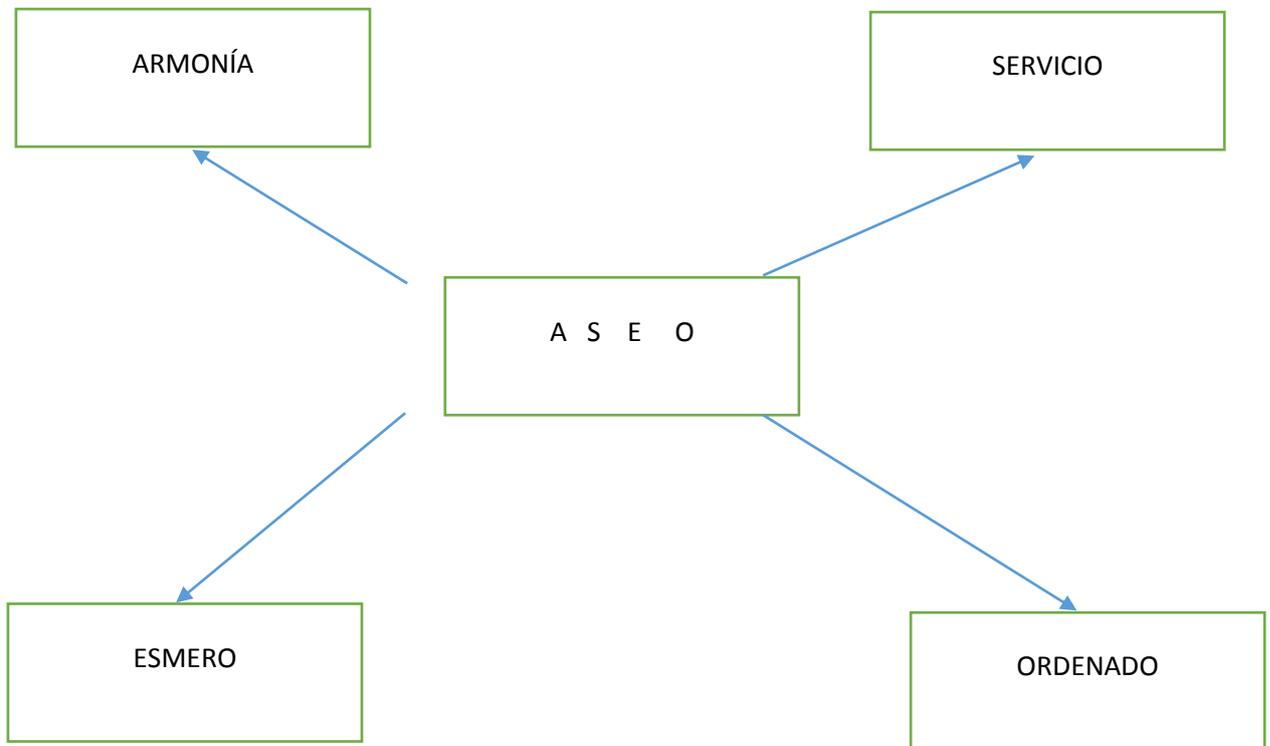
- *La búsqueda agradable del trato agradable.*

Técnica de la palabra clave:

Sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o tema.

Analizar cada palabra comprender y utilizar mejor su significado.

Ejemplo:



Proceso:

1. Selección de palabras claves de texto o tema, ejemplo Urbanidad.
2. Separar en letras cada una de ellas.
3. Buscar las características de cada palabra.
4. Identificar el porqué de las particularidades aseguran vinculación con la palabra principal.
5. Leer minuciosamente los párrafos que conforman la lectura.
6. Invitar que en una carilla de hoja anoten en el centro la palabra clave, ubicada en un círculo o cuadro.
7. Indicar que reflexionen o razonen el porqué de las características concedidas tienen relación con la palabra clave.
8. Apuntar alrededor de la palabra clave las peculiaridades más relevantes.
9. En la parte posterior de la hoja, los estudiantes escribirán un resumen de las singularidades seleccionadas de la palabra clave.

Sugerencias:

- Utilizar esta técnica para reforzar la clase.
- No colmar de palabras.
- Deben ser revisadas y socializadas con el grupo.
- Puede hacerse uso de la creatividad en su aplicación conforme a finalidad.

(Guamán A. , Orientación de Práctica Docente, 2011)

ESTRATEGIA ADAPTADA AL DESARROLLO DEL AMOR A LA NATURALEZA

- *“La salud del mundo depende nosotros”.*
1. Pasear por el campo
 2. Excursión en una granja
 3. Aprender a plantar un árbol
 4. Aprender hacer un huerto
 5. Buscar insectos, dibujarlos y pintarlos
 6. Cuidar una mascota
 7. Respetar a los animales, ríos, plantas y sus flores
 8. Visitar algún jardín botánico
 9. No echar basura en la calle, en el campo, río y mar
 10. Ahorrar luz y agua
 11. Seguir el ejemplo , interés y cuidado de los padres por el tema

Según (Guía Infantil, 2015)

ESTRATEGIA ADAPTADA A LA PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE

- Responsabilidad es responder a nuestros actos.

Análisis de cuentos: Ejemplo “El Jardín Natural” (Sacristán, 2015)

1. Se analiza el título del cuento.
2. Se destaca que el cuento como género literario es de mayor aceptación en todas las edades por ser un extraordinario portador de mensajes.
3. Identificar el valor hacia la naturaleza y su conservación. Guardar la relación entre el hombre y el medio ambiente.



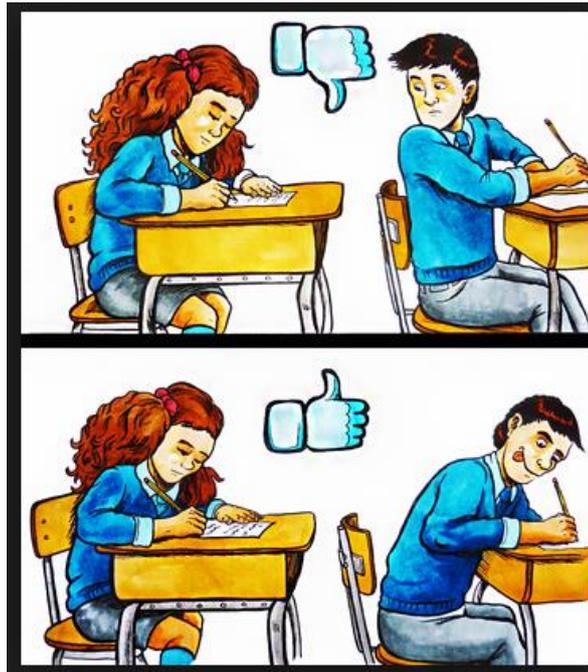
4. Actividad:

- Lectura comprensiva.
- Efectuar preguntas sencillas a los participantes sobre los valores.
- Relacionar los diferentes valores con los personajes de la lectura.
- Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivas y negativas.
- El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye la cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc.

ESTRATEGIA DE PRODUCCIÓN LIBRE Y ESPONTÁNEA

- Producción libre y espontánea de historias, fábulas o cuentos de valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad o cualquier otro valor.
- Brindarle la oportunidad al estudiante de forma personal desarrolle su creatividad diseñando sus propias obras literarias.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR DIFERENTES VALORES OBSERVANDO DISTINTAS IMÁGENES:



- La honestidad.



- Protección al medio ambiente.



- Amor.



- La paz.

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTERCULTURALIDAD

- Presentación de bailes y danzas en proyectos académicos en el período lectivo.
- Como trabajos de grupo.

LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

- **Técnica : lectura comentada**
- Se puede efectuar al inicio de clase en el momento de experiencia.

Sirve para:

1. Leer complacientemente un texto y comentarlo.

Textos sugeridos:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural
 - Plan de desarrollo nacional
 - La página oficial del Ministerio de Educación, sobre la Educación para la democracia y el Buen Vivir.
2. Fortalecer el hábito de lectura.
 3. Distinguir ideas principales y secundarias.
 4. Acrecentar la capacidad de exteriorización y argumentación oral.
 5. Mejorar la timidez de disertar frente al grupo.
 6. Acrecentar la capacidad de razonamiento y crítica.

Proceso:

1. El docente elegirá el texto o párrafo para el análisis.

Ejemplo: (SENPLADES, 2015)



2. Asignar entre los estudiantes, un fragmento del texto para su lectura (Puede ser párrafo por párrafo).
3. Los estudiantes, por sucesión, leerán cada párrafo asignado.
4. Los demás estudiantes, durante la lectura, anotarán frases claves o ideas primordiales para posteriormente ser aclarada.
5. El docente concederá la oportunidad y la actuación de estudiantes que ofrezcan novedosos aportes que ayuden para florecer la interpretación del párrafo.
6. El docente, puede ir anotando en la pizarra los pensamientos relevantes.
7. Con los pensamientos relevantes de cada párrafo, el docente, confeccionará las terminaciones finales que serán válidas para todos los estudiantes.

Sugerencias:

- Se puede arrancar de una lectura antecedente previa hecha por el profesor.
- Puede otorgar el texto a todos los estudiantes.
- Debe mantenerse el silencio mientras se desarrolla el trabajo de grupo.
- Las ideas principales, se las puede ir subrayando.
- Procurar no expresar juicios anticipados.
- Dividir a los estudiantes en grupos, aplicar la técnica en grupos pequeños.

ESTRATEGIA PARA ORIENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS JÓVENES**TÉCNICA: MAPA CONCEPTUAL**

Arquímedes Guamán en su publicación (Guamán A. , Orientación de Práctica Docente, 2011) cita a Barberá G, Elena (1999), técnica de toma de apuntes.

Sirve para:

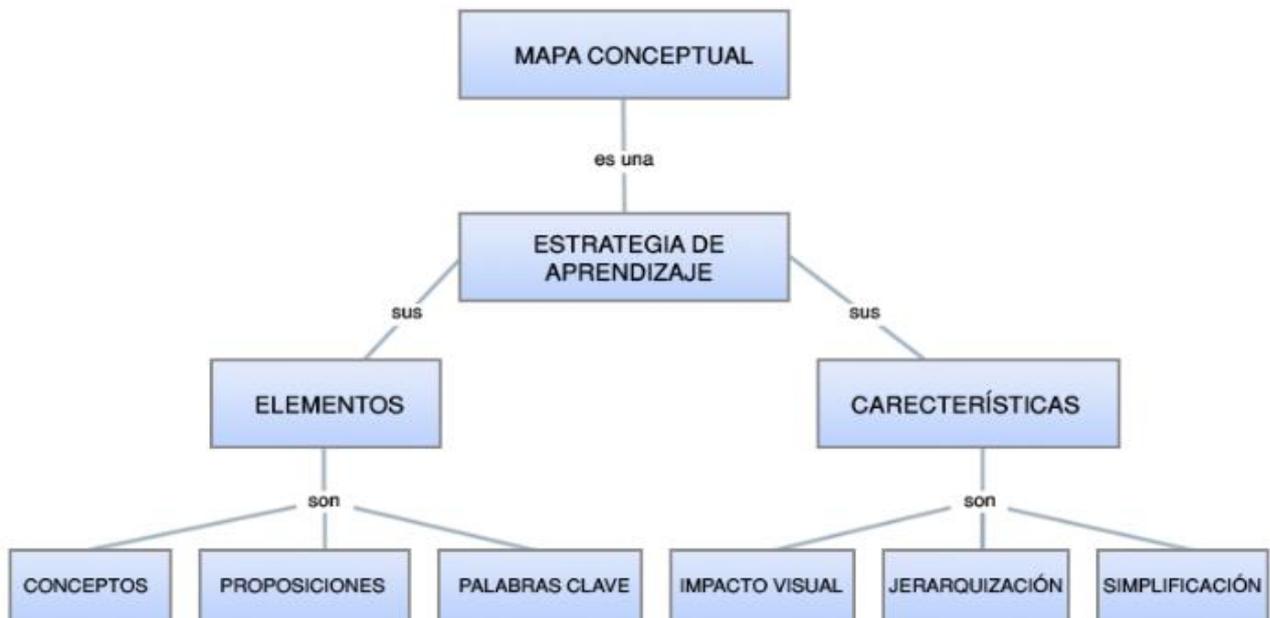
1. Mostrar la organización de un tema.
2. Resumir, abreviar y enlazar los contenidos.
3. Clasificar conocimientos de mayor a menor; primordiales a complementarios empleando enlaces.
4. Integra lo actual que se adquiere a lo que ya conoce el estudiante

Proceso:

1. Colocar al comienzo en la parte superior de una cuadrícula el término clave de disciplina, el tema central o juicio universal.
2. Instaurar la jerarquía, ubicando los criterios más específicos en cuadrículas.
3. Unir con líneas y flechas conectoras de superior a inferior; de principales a secundarias empleando enlaces.
4. La lectura de los enlaces da como resultante una expresión u oración que declara una idea acerca del tema de estudio.

Sugerencias:

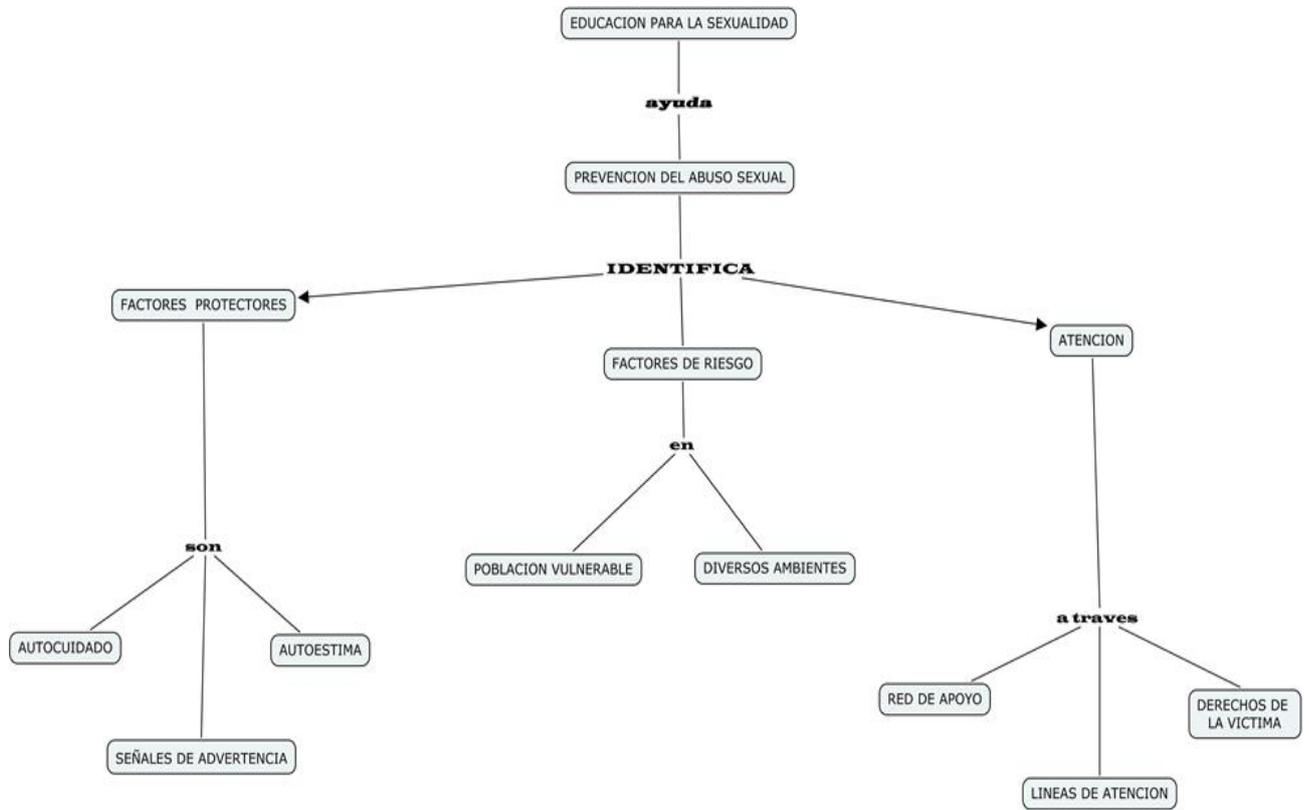
- Esta técnica es aconsejada para aprender temas estructurados.
- Se permite el uso de las palabras como conectores. Por ejemplo: “por



ejemplo” “porque” “según” “también” “para” “es causa de”.

Fuente: Fuente especificada no válida.

EJEMPLO:



Fuente:Fuente especificada no válida.

VALOR DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

TÉCNICA: RUEDA DE ATRIBUTOS

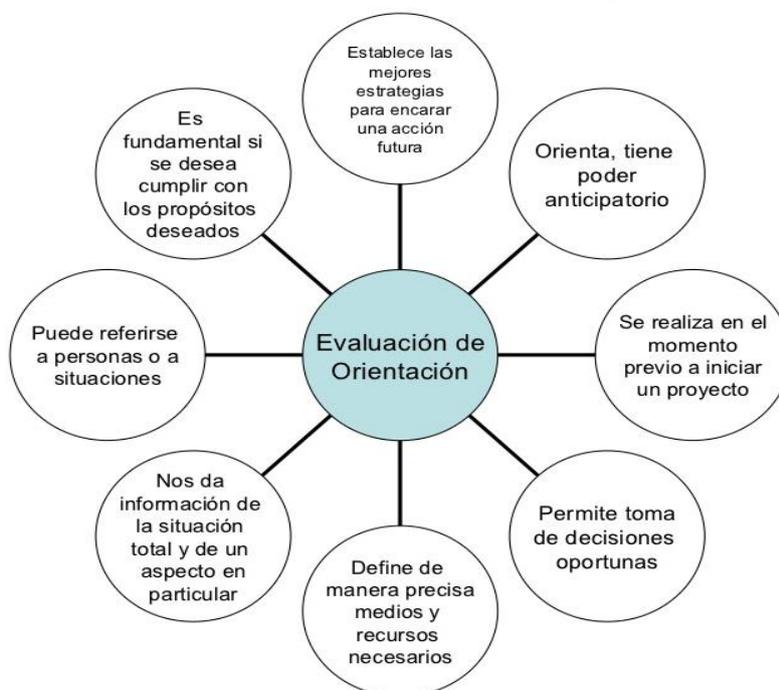
Sirve para.-

1. Simbolizar de forma visual el pensamiento analítico.
2. Identificar en las características de un objeto, hecho o fenómeno de análisis determinado.

Proceso.-

1. Se ubica en el centro o eje de la rueda el hecho, fenómeno u objeto de estudio que se está escudriñando.
2. Posterior se anota las ideas principales en los terminales de los conectores de la rueda.
3. La cantidad de conectores puede modificarse conforme al número de atributos-pensamientos-ideas que se determinen para puntualizar.

RUEDA DE ATRIBUTOS



Elaborado por: Gina Mora Alcívar

LA MESA DE LA IDEA PRINCIPAL

Sirve para:

1. Poner de manifiesto la interacción entre una idea principal y los caracteres que la sostienen.
2. Impulsar el criterio inductivo.

Proceso:

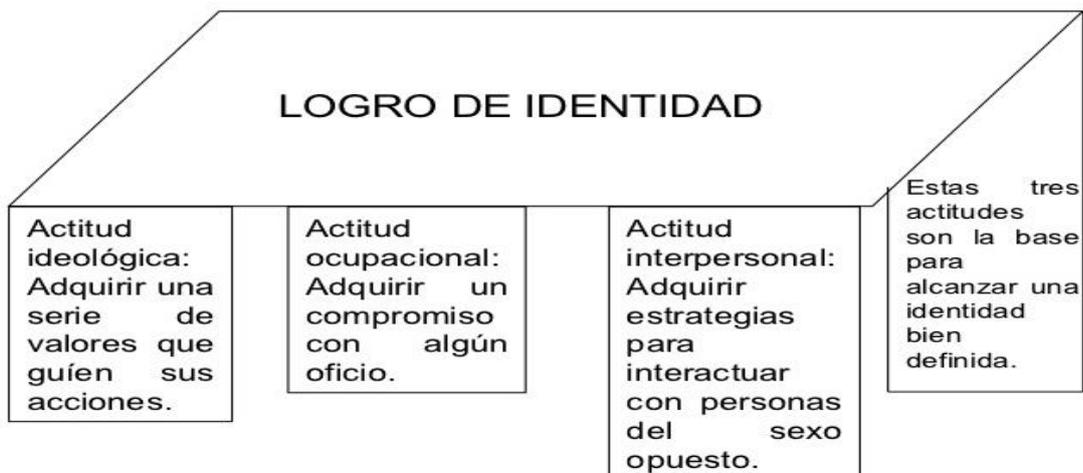
1. Se escribe la idea principal en superficie de la mesa.
2. Se escriben las ideas secundarias en las patas de la mesa.

Sugerencias:

1. Se permite hacer uso de la presente técnica para culminar a una estandarización sobre un tópico.

Ejemplo:

MESA DE LA IDEA PRINCIPAL



ESTRATEGIA APLICADA A LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

TÉCNICA DE LA GINKANA.

Se la podría utilizar en todas las áreas.

Sirva para:

- Descubrir y fortalecer saberes cognitivos, motrices, habilidades por medio de la colaboración activa de los grupos.
- Promover la iniciación, creatividad y responsabilidad de la tarea asignada.

Proceso:

1. Ceder documentación bibliográfica, texto, revista, folletos, etc.
2. Estructurar grupos de trabajo.
3. Toda pregunta vale 1 punto.
4. El equipo que sume mayor puntuación será el vencedor.
5. Se puede disponer de 30 minutos, o el tiempo a disposición.
6. Dar a conocer el listado de preguntas.
7. Ejecución de la técnica en cada equipo.
8. Revisar, tabular y validar las repuestas.
9. Estimular a los ganadores.

Sugerencias:

1. Con antelación el docente debe preparar la guía de estudio, preguntas, entre otras.
2. Definir jefe de grupo.
3. El docente debe presentar atención equitativa a cada grupo.
4. La tarea debe ser valorada por su calidad y profundidad.

Ejemplo:

- Plantear Juegos tradicionales, populares y autóctonos.
- Limón y la cuchara.
- Carrera de ensacados.
- Tú lo llevas y yo lo traigo.
- Pata coja.
- La carreta.
- Juegos de reacción a la velocidad.
- Indoor fútbol.
- Una vez que se determinan los juegos, se les otorga una puntuación determinada.
- Vence el equipo que más puntos alcanza en la sumatoria.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA INTERCULTURALIDAD

EL CORTOMETRAJE:

(Roberto Ortí , María García, 2014) Identifican al cortometraje como <<*Potencial Didáctico del cine de animación*>>, la finalidad es acercar al estudiante a los aspectos cotidianos del uso y costumbres de la vida diaria, hábitos y celebraciones. Apostar por el cine en la clase.

Se ofrecen situaciones reales de comunicación y es un medio adecuado de representación cultural. Plantear objetivos de aprendizaje orientados al desarrollo de valores.

ACTIVIDADES:

- Seleccionar una obra.
- Efectuar diferentes preguntas sobre la obra escogida para estudio.
- Seleccionar las ideas principales de los educandos en la pizarra.
- Comentar cuáles de ellas se acercan más al sentido de la fomentación y práctica de los “valores morales”.
- Plantear debate sobre la obra por medio de preguntas.
- Posterior al debate, plantear que se observen fotos de la obra previamente seleccionadas.
- Los estudiantes emitirán características de cada personaje planteado.
- Una vez expuesta la argumentación, los estudiantes llenarán una ficha comprensión, será completada individualmente.
- Luego en voz alta compartir criterios con los demás compañeros del aula.
- Poner en común las respuestas.
- Reflexionar el espacio tiempo de la obra a través de preguntas.
- En parejas se invita a describir los personajes del cortometraje. (Hacer un listado de característica).
- Presentar imágenes de los personajes.
- Reflexionar sobre las características de los personajes.
- El profesor debe plantear reflexiones sobre la trama de la película.
- Plantear una conclusión.

Ejemplo:

“EL VENDEDOR DE HUMO” (Premio Goya 2013).



Personaje 1



Personaje 2



Personaje 3



Escena de la película

EJEMPLO DE ACTIVIDADES DE VISIONARIO

SEÑALE VERDADERO O FALSO	
1. Pescadero está enfadado con su perro porque no vigila el pescado de las garras de los gatos	V/F
2. El vendedor tiene éxito desde el principio	V/F
3. Cuando llega el vendedor al pueblo, la abuela está tejiendo un jersey	V/F
4. Dos señoras se enfadan porque el vendedor convierte sus cestos en bolsos	V/F
5. El alcalde le regala un diamante al vendedor	V/F
6. El agua no afecta a la magia que realiza el vendedor	V/F
7. El perro vuelve a su estado inicial al caer en el agua	V/F

Elaborado por: Gina Patricia Mora Alcívar

4.8. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO

La realización del proyecto diseño de estrategias para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica en la unidad educativa particular el “Cenáculo” es factible debido a la aceptación y colaboración de las autoridades y docentes de la unidad educativa, además porque puede ser utilizado como referente para otras instituciones educativas que la requieran luego de concluido el presente manual el personal docente y directivo de la unidad aprecian disponer de este manual para cumplir los objetivos planteados

CONCLUSIONES

1. Se verificó que los valores fundamentales estaban debilitados en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “EL CENACULO”.
2. Que este debilitamiento obedece no sólo a problemas externos sino también a la escasa metodología adecuada para orientar y facilitar la comprensión y la vinculación a la vida real de los procesos de aprendizajes en valores.
3. Se determinó en las encuestas el común acuerdo entre los actores del proceso educativo, sobre la necesidad de un manual básico de estrategias de enseñanza que permita una sana educación en valores.
4. La falta de vinculación de los valores porque no hay en casa ni en el colegio.
5. No hay referentes vivenciales, maestros que enseñan y no aplican.

RECOMENDACIONES

1. El presente manual tenga una aplicación continua y periódica.
2. Los docentes y estudiantes compartan actividades lúdicas y de recreación para enseñar los valores.
3. Se recomienda la enseñanza con el ejemplo de las vivencias cotidianas del entorno educativo.
4. La actualización permanente del personal docente en el uso de las TIC, ya que favorecen altamente al proceso educativo por sus bondades relevantes.
5. Estimular y promover la autonomía en el estudiantado, no sólo en un enfoque de alcanzar los logros de aprendizaje, sino ponderar la práctica de valores ya que los mismos otorgarán a la sociedad ciudadanos con un alto espíritu de servicio y sentido humano, lo que se verá reflejado en la mejora de la calidad educativa.

4.9 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, 11 de junio de 2015

Yo, Santiago José Chele Delgado con cédula de ciudadanía #0922712260 en respuesta a solicitud realizada a cargo de la egresada Gina Patricia Mora Alcívar de la Carrera de Administración Secretarial anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “Diseño de estrategias para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular El Cenáculo”, informo que después de haberlo leído puedo manifestar que el documento es apropiado para el fortalecimiento de valores en los octavos cursos y tiene la aplicabilidad en las Instituciones educativas.

Cúmpleme felicitar a ustedes por esta contribución al quehacer educativo porque denota ser parte de la solución de la problemática que presentan los jóvenes en la actualidad.

.....
Ing. Santiago Chele Delgado, MSc
C.I. 0922712260
Registro profesional N° 1050-13-86041056

Guayaquil, 11 de junio de 2015

Yo, Priscila Isabel Bravo Anchundia con cédula de ciudadanía # 0912697976 en respuesta a solicitud realizada a cargo de la egresada Gina Patricia Mora Alcívar de la Carrera de Administración Secretarial anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “Diseño de estrategias para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular El Cenáculo”, informo que después de haberlo leído puedo manifestar que el documento es apropiado para el fortalecimiento de valores en los octavos curso y tiene la aplicabilidad en las Instituciones educativas.

Cúmpleme felicitar a ustedes por esta contribución al quehacer educativo porque denota ser parte de la solución de la problemática que presentan los jóvenes en la actualidad.

.....
Lic. Priscila Bravo Anchundia MSc
C.I. 0922712260
Registro profesional N° 1017-08-826374

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Bibliografía:

- Asamblea Nacional Constituyente. (2013). Obligaciones. En Ley Orgánica de Educación Intercultural (pág. 38). Quito.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En Sección quinta/ Educación (pág. 23). Quito.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Régimen del Buen Vivir. En Constitución de la República del Ecuador (pág. 155). Quito.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Sección quinta educación. En Constitución del Ecuador (pág. 23). Quito.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Sección quinta/ Educación. En Constitución de la República del Ecuador (pág. 24). Quito.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (2010). Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. En Código de la Niñez y Adolescencia (pág. 1). Quito.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (Mayo 2013). De los derechos y obligaciones de los estudiantes. En Ley Orgánica de Educación Intercultural (pág. 34). Quito.*
- Barahona, F. (2003). Clasificación de los valores morales.*
- Bonilla, L. (1993). Psicología General. Guayaquil- Ecuador: OFFSET GRABA.*
- Bonilla, L. (1993). Psicología General. Guayaquil-Ecuador: Offset-Graba.*
- Bonilla, L. (1993). Psicología General. Guayaquil- Ecuador: OFFSET GRABA.*
- Bonilla, L. (1993). Psicología General Simplificada. Guayaquil-Ecuador: OFFSET GRABA.*
- Cabanellas, G. (2010). Diccionario Elemental. Buenos Aires -Argentina: Heliasta.*
- Carrasco, J. B. (2004). Una Didáctica de hoy , cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp.*
- Esteve Pujol / Fedra Cutchet. (2014). 15 valores individuales para crecer. Barcelona: Parramón.*
- Esteve Pujol / Fedra Cutchet. (2014). 15 valores individuales para crecer. Barcelona-España: Parramón.*
- Esteve Pujol / Inés González. (2002). Valores para la convivencia. Barcelona-España: Parramón.*
- Esteve Pujol Inés González. (2002). Valores para la convivencia. Barcelona -España: Parramón.*

- Guamán, A. (2011). *Orientación de práctica docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Guamán, A. (2011). *Orientación de práctica docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Guamán, A. (2011). *Orientación de práctica docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Guamán, A. (2011). *Orientación de Práctica Docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Guamán, A. (2011). *Orientación de práctica docente /Educación primaria*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Jaime Lopera - Marta Bernal. (2007). *La culpa es de la vaca*. Bogotá: Intermedio.
- Márquez, D. F. (2001). *Diccionario práctico de filosofía*. Guayaquil- Ecuador.
- Ministerio de Educación/ Ministerio del Deporte . (2012). *Referente Curricular de Educación Física para la Educación General Básica y el Bachillerato*. Quito.
- Morán, D. F. (2001). *Diccionario práctico de filosofía*. Guayaquil-Ecuador.
- Morán, D. F. (2001). *Diccionario práctico de filosofía*. Guayaquil-Ecuador.
- Morán, D. F. (2001). *Diccionario práctico de filosofía*. Guayaquil- Ecuador.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Academia Española*. Madrid - España.
- Reina Valera. (2013). *La Santa Biblia Antiguo y Nuevo Testamento*. En 1ra de Juan 4:16. Corea: Sociedades bíblicas en América Latina.
- Guamán, A. (2011). *Orientación de Práctica Docente*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2013). *Obligaciones*. En *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (pág. 38). Quito.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. En *Sección quinta/ Educación* (pág. 23). Quito.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Régimen del Buen Vivir*. En *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 155). Quito.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Sección quinta educación*. En *Constitución del Ecuador* (pág. 23). Quito.

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Sección quinta/ Educación. En Constitución de la República del Ecuador (pág. 24). Quito.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (2010). Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. En Código de la Niñez y Adolescencia (pág. 1). Quito.*
- Asamblea Nacional Constituyente. (Mayo 2013). De los derechos y obligaciones de los estudiantes. En Ley Orgánica de Educación Intercultural (pág. 34). Quito.*
- Barahona, F. (2003). Clasificación de los valores morales.*
- Bonilla, L. (1993). Psicología General. Guayaquil- Ecuador: OFFSET GRABA.*
- Bonilla, L. (1993). Psicología General. Guayaquil-Ecuador: Offset-Graba.*
- Bonilla, L. (1993). Psicología General. Guayaquil- Ecuador: OFFSET GRABA.*
- Bonilla, L. (1993). Psicología General Simplificada. Guayaquil-Ecuador: OFFSET GRABA.*
- Cabanellas, G. (2010). Diccionario Elemental. Buenos Aires -Argentina: Heliasta.*
- Carrasco, J. B. (2004). Una Didáctica de hoy , cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp.*
- Colegio Dr. Jaim Weitzman. (7 de Abril de 2015). Obtenido de <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>*
- Esteve Pujol / Fedra Cutchet. (2014). 15 valores individuales para crecer. Barcelona: Parramón.*
- Esteve Pujol / Fedra Cutchet. (2014). 15 valores individuales para crecer. Barcelona-España: Parramón.*
- Esteve Pujol / Inés González. (2002). Valores para la convivencia. Barcelona-España: Parramón.*
- Esteve Pujol Inés González. (2002). Valores para la convivencia. Barcelona -España: Parramón.*
- Guamán, A. (2011). Orientación de práctica docente. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.*
- Guamán, A. (2011). Orientación de práctica docente. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.*
- Guamán, A. (2011). Orientación de práctica docente. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.*
- Guamán, A. (2011). Orientación de Práctica Docente. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.*

- Guamán, A. (2011). Orientación de práctica docente /Educación primaria. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.*
- Jaime Lopera - Marta Bernal. (2007). La culpa es de la vaca. Bogotá: Intermedio.*
- Márquez, D. F. (2001). Diccionario práctico de filosofía. Guayaquil- Ecuador.*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (9 de Octubre de 2014). Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>*
- Ministerio de Educación/ Ministerio del Deporte . (2012). Referente Curricular de Educación Física para la Educación General Básica y el Bachillerato. Quito.*
- Morán, D. F. (2001). Diccionario práctico de filosofía. Guayaquil-Ecuador.*
- Morán, D. F. (2001). Diccionario práctico de filosofía. Guayaquil-Ecuador.*
- Morán, D. F. (2001). Diccionario práctico de filosofía. Guayaquil- Ecuador.*
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Academia Española. Madrid - España.*
- Reina Valera. (2013). La Santa Biblia Antiguo y Nuevo Testamento. En 1ra de Juan 4:16. Corea: Sociedades bíblicas en América Latina.*

WEBGRAFÍA

- Colegio Dr. Jaim Weitzman. (7 de Abril de 2015). Obtenido de <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>*
- Guía Infantil. (05 de Marzo de 2015). Guía Infantil. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/1214/educar-en-valores-el-amor-a-la-naturaleza.html>*
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (11 de Octubre de 2014). Centro Virtual de Técnicas Didácticas. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm*
- Jiménez, J. (7 de Octubre de 2014). El valor de los valores en las organizaciones. Obtenido de <http://elvalordelosvalores.com/adquirir-el-libro/>*
- Jiménez, J. (7 de Octubre de 2014). El valor de los valores en las organizaciones. Obtenido de <http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>*
- Mairim Acosta/ Haydee Páez. (11 de Octubre de 2014). Estrategias Didácticas para Educar en Valores / 10 valores con intencionalidad. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n8/art9.pdf>*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (9 de Octubre de 2014). Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>*
- Pestaña, P. (9 de Abril de 2015). Aproximación conceptual al mundo de los valores. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n2/Pestana.pdf>*
- Real Academia de la Lengua Española. (9 de Abril de 2015). Diccionario de la real academia de la Lengua Española. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=valores>*
- Roberto Ortí , María García. (14 de 3 de 2014). El cine de animación en el aula, propuesta metodológica del cortometraje. Obtenido de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2014_26/2014_redELE_26_05Orti_Garcia.pdf?documentId=0901e72b818fef92*
- Sacristán, P. P. (1 de Junio de 2015). El Jardín Natural. Obtenido de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-jardin-natural>*
- SENPLADES. (1 de Junio de 2015). Plan Nacional de Buen Vivir. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>*

Torga, P. M. (7 de Abril de 2015). Vigotsky y Krashen: Zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera. Obtenido de <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf>

<http://www.educaciontrespuntocero.com/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>

ANEXOS

ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CENÁCULO”

- 1. ¿Cree usted que los docentes deberían impartir clases sin olvidar la enseñanza en valores?**
- 2. ¿Cree usted que el docente debería detener la clase si se presenta alguna novedad en la cual se ponga de manifiesto la falta de valores en los estudiantes?**
- 3. ¿Considera usted que la metodología por parte del docente, es importante para abordar problemas o conflictos referentes a valores?**
- 4. ¿Cómo considera la metodología de enseñanza de los valores, usados por los docentes del 8 Año de Educación Básica Superior?**
- 5. ¿Por qué cree que al elaborar técnicas metodológicas mejorará la conducta de los estudiantes en cuanto a valores?**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CENÁCULO”

Objetivo:

Definir la importancia de aplicar estrategias para la enseñanza en valores como medio para mejorar el comportamiento de los estudiantes del 8 Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Cenáculo”

Instructivo:

Lea detenidamente cada una de las preguntas del cuestionario y conteste usando una cruz(x) o un visto con mucha franqueza y responsabilidad. Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionario antes de entregarlo. La encuesta es anónima.

1.-¿Cree usted que la principal enseñanza de valores debe iniciarse en el hogar?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

2.- Enumere del 1 al 9 los siguientes valores conforme a su grado de interés para su estudio y práctica en el proceso educativo?

Respeto ()

Responsabilidad ()

Constancia ()

Disciplina ()

Solidaridad ()

Amor ()

Paciencia ()

Honestidad ()

3.- ¿Recibe orientación de valores por parte de los docentes en todas las asignaturas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

4.- ¿Recibe orientación sobre algún valor humano antes de iniciar la clase?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

5.- ¿Con qué frecuencia lleva a la práctica el valor de la responsabilidad en tu proceso educativo?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

6.- ¿Considera usted que la práctica del respeto es importante para una vida en armonía?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Indiferente ()
- En desacuerdo ()
- Muy en desacuerdo ()

7.- Si usted encuentra en el aula o fuera de ella, un objeto que no es suyo, lo devuelve a las autoridades correspondientes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

8.- ¿Participa de la crítica, chisme, burla y actitudes prepotentes o juicios ante los compañeros, maestros, personal o cualquier otra persona que se encuentre en la institución?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CENÁCULO"

Objetivo:

Determinar las ventajas de la utilización de estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "El Cenáculo"

Instructivo:

Lea detenidamente cada una de las preguntas del cuestionario y marque en la respuesta que usted crea conveniente. Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionario antes de entregarlo. La encuesta es anónima.

1.- Cree usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes a superar los conflictos en valores?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

2.- ¿Considera usted que el taller de estrategias de enseñanza para los docentes fortalecerá la práctica de valores en el proceso educativo?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

3.- ¿Cree usted que los valores en la educación actual son necesarios en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

4.- ¿Cree usted que debería detener la clase para corregir a los estudiantes si se presenta alguna novedad en la cual se manifieste su falta de valores?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

5.- ¿Con qué frecuencia aplica estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la enseñanza en valores?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

6.- ¿Tiene tiempo para motivar o aconsejar a los estudiantes durante la hora clase?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()





