



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TITULACIÓN DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**INFLUENCIA DEL PROCESO DE APROPIACIÓN DE LOS VALORES
HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL COMPORTAMIENTO
SOCIAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "DR. JUAN TANCA MARENGO" DE LA
PARROQUIA FEBRES CORDERO, DISTRITO 4 PORTETE, DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

AUTORAS:

**KATTY MARICRUZ FAULA BRAVO
MARÍA ELENA LIBERIO GUERRERO**

TUTOR:

PhD. ADALBERTO MENÉNDEZ PADRÓN

PERIODO LECTIVO 2016 - 2017

GUAYAQUIL – ECUADOR

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iv
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y SECCIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
EL CAPÍTULO I,.....	2
Tema	3
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema	5
Sistematización del problema	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación.....	7
Idea a defender	8
Variable dependiente:.....	8
Variable independiente:.....	8
Operacionalización de las variables.....	9
Capítulo II	11
Marco teórico.....	11
Marco Legal.....	21
Marco Conceptual	23
Capítulo III	27
Marco metodológico	27
Métodos teóricos:	27
Cuadro de población y muestra	28
Guía de observación	29

Encuesta a padres de familia.....	39
Encuestas a educadoras y demás trabajadoras.....	50
Análisis preliminar de tabulación	61
Capítulo IV.....	62
Título de la propuesta	62
Justificación de la propuesta	62
Objetivo general de la propuesta	62
Objetivos específicos de la propuesta	63
Estructura de la propuesta	63
Materiales	63
Taller: 1	64
Taller: 2	66
Taller: 3	68
Taller: 4	70
Taller: 5	72
Taller: 6	76
Taller: 7	79
Taller: 8	82
Validación de la propuesta	85
Impacto / Beneficio / Resultado:.....	88
Conclusiones	90
Recomendaciones	92
Trabajos citados	93
Guía para evaluación de la propuesta por especialistas.....	94
Anexo 1	97
Anexo 2	98
Anexo 3	101
Anexo 4	104
Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología	106
Urkund	108

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

Yo, **MENÉNDEZ PADRÓN ADALBERTO** certifico que el proyecto de Investigación con el tema: **INFLUENCIA DEL PROCESO DE APROPIACIÓN DE LOS VALORES HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “DR. JUAN TANCA MARENGO” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, DISTRITO 4 PORTETE, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.** Ha sido elaborado por las señoritas **KATTY MARICRUZ FAULA BRAVO** y **MARIA ELENA LIBERIO GUERRERO**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



PhD. ADALBERTO MENÉNDEZ PADRÓN

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y SECIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

POR MEDIO DE LA PRESENTE CERTIFICO QUE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN ESTA TESIS SON DE ABSOLUTA PROPIEDAD Y RESPONSABILIDAD DE: **KATTY MARICRUZ FAULA BRAVO Y MARÍA ELENA LIBERIO GUERRERO**, VÁLIDOS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, LA QUE SE **TITULA: INFLUENCIA DEL PROCESO DE APROPIACIÓN DE LOS VALORES HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “DR. JUAN TANCA MARENGO” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, DISTRITO 4 PORTETE, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

DERECHOS QUE RENUNCIAMOS A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD LAICA DE GUAYAQUIL, PARA QUE HAGA USO COMO A BIEN TENGA.



KATY MARICRUZ FAULA BRAVO
CI: 1308885373



MARIA ELENA LIBERIO GUERRERO
CI: 0921330643

AGRADECIMIENTO

Dios Padre al llegar a este instante, tras un largo y satisfactorio caminar, quiero darte gracias por tu bendición y permitirme llegar a la meta que un día me propuse alcanzar y que hoy, con tu bendición puedo culminar.

Emprender un camino hacia el triunfo y el éxito es difícil, pero no imposible, la perseverancia, fe, constancia, amor, y resiliencia hacen que al finalizar lo que nos proponemos logremos el objetivo deseado. Es así como culmino esta investigación educativa haciéndose imperioso AGRADECER a quienes de una u otra manera han sido parte de esta meta cumplida.

A mi querida Universidad Laica” Vicente Rocafuerte de Guayaquil”, donde he forjado nuevos logros, siempre la llevaré en mi corazón.

A mis Maestros, quienes sembraron en mí nuevos conocimientos y que hoy siento que he crecido en lo Académico y en lo Humano.

A mi asesor de tesis, PhD Adalberto Menéndez Padrón, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus conocimientos científicos. Su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como docente. Él ha inculcado en mí el sentido de seriedad, y responsabilidad académica sin los cuales no podría tener una formación completa.

A mi hermana Marianita, desde que comencé esta carrera ha sido la que me ha ayudado en todos los aspectos, gracias por ser uno de los pilares fundamentales de mi desarrollo profesional.

Mi agradecimiento también a mi Esposo, hijos, a mi mamá y demás familiares con su amor reconfortaron los momentos más difíciles y me alentaron a seguir adelante.

KATTY MARICRUZ FAULA BRAVO.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado, fortalecido y ayudado para no desfallecer a lo largo de la elaboración de esta tesis y finalmente conseguir mi titulación.

A mis pastores Luis y Narcisa de Rizzo quienes me han apoyado en todo sentido, para que culmine mi carrera universitaria.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a cada maestro por haberme enseñado todo acerca de la Educación para la niñez. A mi Tutor Adalberto Menéndez a quien conocí en la última etapa de esta carrera pero que ha sido muy importante para lograr alcanzar la meta.

A mi amiga Katty porque sin su ayuda no hubiese podido realizar este proyecto, la aprecio mucho y valoro su amistad.

MARÍA ELENA LIBERIO GUERRERO.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por darme siempre las fuerzas para continuar en medio de la adversidad, por guiarme por el sendero de lo sensato y darme sabiduría en las situaciones difíciles.

A mí querida hermana Mariana, pues ella fue mi principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo un espejo en la cual me quiero reflejar, pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan admirarla cada día más.

Mamá, hijos, esposo y familiares, les dedico esta tesis para que sirva como ejemplo de superación.

Y para finalizar dedico este trabajo a los niños y niñas de la escuela “Dr. Juan Tanca Marengo”, para que a través de este compromiso se diviertan aprendiendo y practicando valores.

KATTY MARICRUZ FAULA BRAVO

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién me lleva por el buen camino, quien me da fuerzas para seguir adelante sin desmayar, quien con sus bendiciones ha provisto para todo lo que yo he necesitado a lo largo de mi preparación para esta carrera.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, y quienes me dijeron que la educación era la mejor herencia que podían dejarme, me han formado y lo que soy como persona con valores, principios, empeño y perseverancia, para conseguir mis objetivos.

A mi hermana Maryuri Liberio por ser mi apoyo incondicional en esto años de estudios.

A mis Pastores Harry y Jacqueline de Villacís quienes desde el principio me motivaron y enseñaron que estudiar es importante y para que profesionalmente pueda servir mejor al Señor y superarme como persona.

MARÍA ELENA LIBERIO GUERRERO.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación parte de un problema vigente en la sociedad contemporánea: la importancia de la apropiación de los valores en las nuevas generaciones para la formación de una conducta social honesta y responsable. Una tarea que debe ser priorizada en todas las instituciones educativas del Ecuador, donde la familia y la escuela tienen un rol fundamental y decisivo. Se particulariza la problemática desde la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad para lograr un comportamiento social adecuado de los niños de cinco años de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto. Se realiza una sistematización de los referentes teóricos de la investigación, y bases teóricas que sustentan el estudio. Se expone el marco teórico referencial, el marco conceptual y el marco legal, los cuales son abordados con la finalidad de aclarar y ampliar el análisis del estudio para finalmente se plantee la hipótesis y sus variables. En la metodología empleada en el estudio, se analiza el enfoque y tipo de investigación, métodos, instrumentos, procedimientos y recolección de la información para realizar su procesamiento y análisis, lo que permite verificar las carencias sobre la apropiación de los valores y su incidencia en el comportamiento social de los niños. A partir del objetivo general se presenta la propuesta de talleres interactivos para la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad como alternativa para mejorar el comportamiento social de los niños de cinco años de la unidad educativa donde se realizó la investigación.

ABSTRACT

The research comes from a valid problem in our contemporary society. The importance of the values appropriation in the new generation for the training in the honest, responsible in social behavior. A task that must be prioritized in all the educational institutions in Ecuador where the family and school have a basic and decisive role. It has been particularized since the problem appropriation of the values such as responsibility and honesty to achieve an specific social behavior in children up to 5 years old where the project was executed. They performed a systematization of the theoretical basis which supports the study. The theoretical frame of reference is exposed the conceptual and legal framework, which are addressed with the purpose of clarify and expand the analysis the study to finally pose the hypothesis and its variables. The methodology used in the study was focused in analyzed the type of research, methods, instruments, and analyze, what the harvest information to perform its process and analyze what allows to check gaps about the appropriation of the values and its incidence in the kids social behavior. However, the general objective is presented in the interactive task proposal to the appropriation of the values in honesty and responsibility as an alternative to improve the social behavior in children up to 5 years old from the school where the research was done.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vive en un tiempo en que los valores morales casi ya no se tienen en cuenta o no son importantes para muchas personas. Hay una considerable cantidad de personas que consideran que la educación de los valores es una responsabilidad exclusiva de la familia. Esto ha traído como consecuencia que cada quien actúe como le dicte su forma de pensar, sin importarle si afecta a los demás. Como resultado de esto, se ha perdido el respeto, la solidaridad, honestidad y el amor al prójimo, lo cual demuestra que estamos frente a un problema social que es responsabilidad de todos, como parte que somos de una sociedad.

Independientemente del papel fundamental que tiene la familia, es también una responsabilidad, de primer orden, compartido con la escuela, pues ambas se constituyen en los educadores primarios de los niños, adolescentes y jóvenes. Unidos a estos dos factores decisivos, hay otros muchos que en la sociedad se constituyen en educadores también, como son la religión, las personalidades famosas (artistas, deportistas, locutores, cantantes, políticos, etc.).

Lamentablemente, en muchas ocasiones, los medios de comunicación como la radio, la televisión y los periódicos, resaltan o idealizan en sus programas o editoriales, a personas que no son dignas o ejemplos de buenas costumbres para los niños, adolescentes y jóvenes. Se premian o se resaltan comportamientos que están lejos de ser dignos de imitar. Se visualizan actitudes de personas deshonestas, adúlteras, ladronas, estafadoras, etc., una clase de comportamientos que no merecen ser dignas de ser admiradas. Sin dejar de mencionar los programas que estimulan la violencia en sus distintas manifestaciones.

Estas carencias en la formación de los valores morales, también perjudica a las empresas, pues hoy día se informa de que sufren pérdidas millonarias por causa de sus trabajadores que no tienen sentido de responsabilidad y honradez. Esto se evidencia porque se reporta, según una encuesta laboral, de que se roba dinero, se falsifican documentos, no se cumple con trabajar la jornada completa, etc.

El futuro que deseamos para los niños y niñas pasa por la educación que reciban, tanto en el hogar como en la escuela, reforzado por todo un quehacer coherente de todos los agentes y agencias de socialización que determinan la calidad de la educación que una sociedad planifica, organiza, ejecuta y controla desde el nivel nacional a la más humilde escuelita de barrio. El educar y practicar los valores morales, hace que las personas tengan una conciencia orientada a hacer siempre el bien y comportarse socialmente en correspondencia con el logro del bienestar común. Si se obra en correspondencia con los principios morales de toda la sociedad, está probado que se obtiene buena salud física, mental y espiritual,

porque se está libre de todo cargo de culpa y más aún, de que uno es respetado y se hace amigo de todos.

Los ideales de una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y próspera pasan por una educación que centre su quehacer educativo en la formación de ciudadanos honestos y responsables de su deber con la patria. Este imperativo pasa por una educación de calidad y de calidez para todos sus hijos. La sociedad del siglo XXI pasa por una educación integral basada en el aprender a conocer, aprender a hacer, pero sin perder de vista el aprender a convivir y el aprender a ser. Estos pilares de la UNESCO, nos reta a plantear una educación para el futuro, donde la apropiación de los valores morales esté en el centro de la educación de todos los niveles.

La investigación está organizada en Introducción, cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, como se muestra a continuación

En la INTRODUCCIÓN se presentan y explican las consideraciones necesarias para que el lector tenga una idea aproximada del contenido de todo el informe de la investigación, así como su planificación, organización, ejecución y valoración por especialistas.

EL CAPÍTULO I, se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, la sistematización del problema, los objetivos, general y específicos, la justificación y delimitación de la investigación. En este capítulo se resaltaré el problema a partir de la relación que se establece con cada uno de los elementos componentes del plan de investigación, desde la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad para lograr un comportamiento social adecuado de los niños de cinco años de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto.

EL CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO, muestra los referentes teóricos de la investigación, y bases teóricas que sustentan el estudio. Se expone el marco teórico referencial, el marco conceptual y el marco legal, los cuales son abordados con la finalidad de aclarar y ampliar el análisis del estudio para finalmente se plantee la hipótesis y sus variables.

EL CAPÍTULO III, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, propone la metodología empleada en el presente estudio, se analiza el enfoque y tipo de investigación, métodos, instrumentos, procedimientos y recolección de la información para realizar su procesamiento y análisis.

EL CAPÍTULO IV, se presenta la PROPUESTA DE TALLERES INTERACTIVOS para la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad como alternativa para mejorar el comportamiento social de los niños de cinco años de la UNIDAD EDUCATIVA.

Finalmente se exponen las CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES y las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS,

Tema

Influencia del proceso de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil.

Planteamiento del problema

Las acciones del ser humano determinan su influencia de comportamiento en la sociedad, los valores humanos son un tema muy controversial en los ámbitos educativos, social y político. Han generado un sinnúmero de acciones dentro de la comunidad educativa, para que se rescaten y que se le dé el espacio que estos alguna vez tuvieron dentro de la sociedad ecuatoriana. Los niños y niñas de cinco años presentan problemas de práctica de valores humanos en la escuela, esto hace que no exista un buen comportamiento social.

Dentro de las causas que podemos nombrar para que los valores se pierdan Pueden ser: una familia disfuncional, un entorno social insensible, los centros educativos sin control de prácticas positivas, el uso excesivo de las redes sociales y, en muchas ocasiones, una programación televisiva exageradamente centrada en la violencia, entre otras causas que han determinado la pérdida de los valores humanos en los niños, que son los que están en el despertar de hábitos y buenas costumbres

Entre las consecuencias tenemos casos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con manifestaciones de: vandalismo, drogadicción a temprana edad, irrespeto hacia los adultos, alejamiento de los lazos familiares, malos hábitos de estudios, niños depresivos, burlones, poco reflexivos y sobre todo con falta de amor a la familia, la escuela y la sociedad. Todo esto hace que la apropiación de los valores esté en riesgo en la sociedad actual.

La familia y la escuela deben ser los pilares iniciales para la apropiación de los valores que regirán la conducta de los ciudadanos del futuro. Son muchos los valores que deben ser apropiados desde los primeros años de vida y la educación inicial es la encargada de iniciar esta labor conjuntamente con la familia. En este sentido hay dos valores que se deben priorizar desde la educación inicial por su importancia, ellos son: la honestidad y la responsabilidad.

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo, plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Por lo tanto, es importante para el maestro enseñar valores a los niños para que estos se apropien de conductas que se correspondan con el comportamiento que la sociedad les exigirá en el futuro, aunque estos se inician desde el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos, lo que será significativo para el niño. Más tarde, las instituciones educativas los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma en cómo el infante se comporte individual y socialmente.

Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

Desde esta necesidad planteada por la sociedad con relación a la apropiación de los valores, particularmente la honestidad y la responsabilidad, las autoras consideran, a partir de sus vivencia y experiencia de trabajar con niños de cinco años, que no siempre se realiza una labor que redunde en reforzar la apropiación de estos valores desde actividades que motiven e impliquen a los niños para que se comporten socialmente de manera responsable y honesta.

En las distintas actividades que se desarrollan con los niños nos hemos percatado que muchos de ellos manifiestan rasgos de conductas deshonestas e irresponsables, manifestadas en no cumplir con sus obligaciones diarias, no asumir conductas responsables en los juegos en grupos, no respetar las reglas del juego, no ser sinceros, no decir siempre la verdad y la tendencia a no devolver lo que no les pertenece entre otras

También, en conversaciones e intercambio con los padres de familia, sobre el comportamiento social de sus hijos, hemos detectado que muchas de las carencias que manifiestan los niños y niñas con relación a la honestidad y responsabilidad, no son atendidas por la familia. Incluso en respuestas a preguntas directas sobre si ellos consideran que sus hijos se manifiestan socialmente de forma honesta y responsable y qué hacen para lograrlo, no dan respuestas convincentes, se limitan a sonreír y algunos manifiestan que eso es labor de la escuela, pues no tienen tiempo para ello.

Hay una manifiesta contradicción entre lo que la sociedad le está pidiendo a la escuela, con relación a la apropiación de los valores sociales responsabilidad y honestidad y lo que en realidad está pasando con relación a la educación de estos valores en la institución educativa. De esta contradicción se deriva el siguiente problema científico:

Formulación del problema

¿De qué manera está influyendo el deterioro de los valores (honestidad y responsabilidad) en el comportamiento social de los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la Parroquia León Febres Cordero distrito 4 Portete de la ciudad de Guayaquil?

Sistematización del problema

La sistematización del problema se realiza mediante una serie de interrogantes que permiten el análisis de las causas y efectos de la manifestación del problema y su posible tendencia de desarrollo. Las interrogantes son una posible guía que ayudan, mediante sus respuestas, enfocar una solución a las

carencias en la formación y apropiación de los valores honestidad y responsabilidad, para lograr un comportamiento social que se corresponda con los ideales de la sociedad ecuatoriana para los niños de 5 años de la unidad educativa donde se desarrolla la investigación.

- ¿Cómo están influyendo los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de cinco años de la Escuela Fiscal Básica “Dr. Juan Tanca Marengo” de la ciudad de Guayaquil, distrito 4 Portete?
- ¿Cuáles son las causas y los efectos más notables del comportamiento social de los niños?
- ¿Es consciente la familia de los niños sobre el comportamiento honesto y responsable de los mismos?
- ¿Cuáles son las vías que están utilizando las educadoras de la Escuela Fiscal Básica “Dr. Juan Tanca Marengo” de la ciudad de Guayaquil, distrito 4 Portete para estimular la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad?
- ¿Las educadoras intercambian con los padres de los niños sobre el comportamiento social de sus hijos?
- ¿Las educadoras orientan a los padres de familia sobre cómo tienen que actuar con sus hijos para que tengan un comportamiento social honesto y responsable?
- ¿Cómo ayudan las educadoras a la familia para favorecer en sus hijos un comportamiento social honesto y responsable?
- ¿Se favorece e implica a todos los trabajadores de la institución en la formación en valores de todos los niños matriculados en la misma?
- ¿Se realizan actividades colectivas en la institución con las educadoras, padres de familia, directivos y demás trabajadores sobre los valores y el papel de todos en su apropiación por los niños?
- ¿Las educadoras, padres de familia, directivos y demás trabajadores son un ejemplo de comportamiento social para los niños?

Objetivo general

- Proponer talleres interactivos acerca de los valores (honestidad y responsabilidad) para contribuir al desarrollo del comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

- Determinar los referentes teóricos sobre los valores (honestidad y responsabilidad) y su importancia en el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores honestidad y responsabilidad y su incidencia en el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”.
- Elaborar talleres interactivos acerca de los valores honestidad y responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”.
- Validar la propuesta de talleres elaborados sobre los valores honestidad y responsabilidad y su incidencia en el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”.

Justificación

Cuando Nelson Mandela afirma que la Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón. La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vivimos.

Actualmente, a diario nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo acelerado. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible.

Por tanto, al hablar de educación en valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

Los niños de educación están descubriendo el mundo y desde muy pequeños empiezan a hacerse grandes preguntas: ¿todos somos iguales?, ¿qué es la honestidad?, ¿qué es la responsabilidad? ¿por qué tengo que ser responsable?,... Sin duda, acompañarles en esta exploración del mundo es parte del apasionante oficio de educar. Los maestros y maestras debemos trabajar para que nuestros estudiantes y alumnas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada

uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. En las aulas, debemos ocuparnos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestamos a sus preguntas, pactamos reglas de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. En definitiva, intentamos formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

Sin duda, educar conlleva la responsabilidad de acompañarlos en este acelerado viaje que es crecer. Y sin lugar a dudas, es necesario educar en valores. Este trabajo que a continuación se presenta, pretende ayudarnos, de una u otra forma, a incluir una educación en valores en nuestras aulas, cuya finalidad es fomentar en cada uno de nuestros estudiantes el sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa la honestidad y la responsabilidad.

Idea a defender

La elaboración de una propuesta de talleres interactivos acerca de los valores (honestidad y responsabilidad), debe contribuir al desarrollo del comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la ciudad de Guayaquil

Variable dependiente: el desarrollo del comportamiento social a partir de los valores honestidad y responsabilidad de los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la ciudad de Guayaquil

Variable independiente: Talleres interactivos acerca de los valores honestidad y responsabilidad.

Operacionalización de las variables

Variable dependiente: el desarrollo del comportamiento social a partir de los valores honestidad y responsabilidad de los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la ciudad de Guayaquil

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente: el desarrollo del comportamiento social.	A partir de los valores honestidad y responsabilidad de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Básica “Dr. Juan Tanca Marengo” de la ciudad de Guayaquil	<p>Honestidad: significa que no hay contradicciones, ni discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones; es el conocimiento de lo que está bien y es apropiado para el sujeto y para aquellos con los que establecemos relaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay discrepancias entre lo que dice y hace. 2. Reconoce si es apropiado lo que hace. 3. Reconoce lo que otros hacen bien. 4. No trata de crear confusión en los demás. 5. No siente desconfianza hacia los demás.
		<p>Responsabilidad: Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo de este. Los deberes se realizan con integralidad y determinación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumple con los deberes asignados. 2. No pone objeciones al realizar sus tareas. 3. Realiza las tareas con entusiasmo. 4. Pone lo mejor de sí para el cumplimiento de las tareas 5. Cumple sus deberes cuando trabaja en grupos

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable independente: Talleres interactivos es una metodología de enseñanza.	Basada en un sistema de componentes para organizar situaciones de apropiación del aprendizaje de los valores honestidad y responsabilidad en actividades que vinculan la teoría y la práctica.	Interactividad: modo de conducir el proceso de apropiación que signifique intercambio, relación de iguales, participación colaborativa, sin que haya contradicciones, ni discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones. (Definición operacional, 2017)	6. Se propicia el intercambio. 7. Se respetan las posibilidades y potencialidades de los participantes. 8. Se establece una relación de iguales. 9. Se potencia la colaboración. 10. Se trabaja para eliminar las discrepancias de palabras y acciones.
		Sistema de componentes para organizar situaciones de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad en actividades que vinculan la teoría y la práctica: Acciones mediadoras e interrelacionadas del docente y los alumnos que permiten la conducción del aprendizaje para el logro de la apropiación de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales durante la actividad. (Definición operacional, 2017)	6. Título 7. Objetivo 8. Habilidades 9. Contenido 10. Introducción 11. Metodología 12. Recursos 13. Evaluación 14. Actividad de cierre

Capítulo II

Marco teórico

Los valores.

Los fundamentos y referentes del marco teórico se harán a partir de la consulta a los estudios realizados por dos especialistas, el filósofo argentino (Frondizi, 1995), en su obra Introducción a la axiología, y por la especialista cubana (Báxter Pérez, 2008), en su obra “Presupuestos teóricos de partida para educar en valores”.

Según (Frondizi, 1995), los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia -la axiología- ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX. Es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo, desde Platón en adelante, y que la belleza, la justicia, el bien, la santidad, fueron temas de viva preocupación de los pensadores en todas las épocas. No es menos cierto, sin embargo, que tales preocupaciones no lograban recortar una región propia, sino que cada valor era estudiado aisladamente. La belleza, por ejemplo, interesaba por sí misma y no como representante de una especie más amplia.

En correspondencia con lo planteado por este autor (Frondizi, 1995), si bien no se ha perdido interés en el estudio de la belleza, esta aparece hoy como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que se llama el valor. Este descubrimiento es uno de los más importantes de la filosofía reciente y consiste, en lo fundamental, en distinguir el ser del valer. Tanto los antiguos como los modernos incluían, sin tener conciencia de ello, el valor en el ser, y medían a ambos con la misma vara. Los intentos de axiología se dirigían, sin excepción, a valores aislados y en particular al bien y al mal. El estudio de estos valores aislados adquiere hoy nueva significación al advertirse el hilo sutil que los une y la proyección de luz sobre cada uno de estos sectores que arroja toda investigación de conjunto sobre la naturaleza propia del valor. De ahí que tanto la ética como la estética -de vieja estirpe filosófica- hayan dado, en los últimos años, un gran paso adelante al afinarse la capacidad de examen del valor en tanto valor.

No puede menospreciarse el descubrimiento de una nueva provincia del mundo. Si la filosofía tiende, por su misma esencia, a dar una explicación de la totalidad de lo existente, cualquier hallazgo que ensanche nuestra visión será un verdadero descubrimiento filosófico. Tanto o más importante que una nueva explicación del mundo es el descubrimiento de una zona antes no explorada, pues mal podrá satisfacernos un esquema interpretativo si ha dejado fuera, por ignorarla, una región completa de la realidad. Todo descubrimiento polariza la atención sobre lo descubierto, en pasajero menoscabo de lo ya sabido. La primera reacción consiste en forzar las cosas para acomodarlas a la modalidad del recién llegado. Se pretende ver la totalidad del mundo a través de la grieta

abierta por el nuevo descubrimiento. Esto le explica la proliferación de escritos sobre axiología y la pretendida reducción de la totalidad de la filosofía a la teoría de los valores.

¿A qué viene a agregarse esta nueva zona? ¿Qué regiones habían sido ya exploradas cuando se descubren los valores? Desde su iniciación, la filosofía pretendió dar una visión abarcadora de la totalidad del mundo. Pero, en sus comienzos, confundió la totalidad con uno de sus aspectos. La filosofía occidental comenzó hace veintiséis siglos con una preocupación sobre el ser del mundo exterior. Cuando los jónicos en el siglo VI a. c. se preguntan cuál es el principio, o arché, de la realidad, entienden por realidad la naturaleza, el mundo exterior. De ahí que haya escogido como respuesta sustancias materiales, llámense agua o aire. El mundo exterior es, pues, el primer tema de investigación filosófica y las "cosas". En el sentido habitual del término, la primera forma de realidad. Pero un pueblo de la capacidad racional del griego -se ha dicho más de una vez, exageradamente, que el griego "descubre" la razón- no podía conformarse con la contemplación del mundo físico, y pronto advierte que junto a ese mundo existe otro, de tanto mayor significación que el anterior, un mundo ideal, digamos así (Fronzizi, 1995).

Es el mundo de las esencias, los conceptos, las relaciones, esto es, de lo que hoy se denomina objetos ideales. Los pitagóricos, Sócrates y Platón son los descubridores de este mundo de las esencias. A la realidad física ya los objetos ideales se agregaron más tarde el mundo psíquico-espiritual. Además de piedras, animales, ríos y montañas, y de números, conceptos y relaciones, existen mis propias vivencias: mi dolor y mi alegría; mi esperanza y mi preocupación, mi percepción y mi recuerdo. Esta realidad es innegable; estaba, sin embargo, tan cerca del hombre que éste tardó mucho tiempo en reparar en ella. Como el ojo que cubre ve las cosas exteriores y solo años después se descubre a sí mismo -según la analogía de Locke -el espíritu se volcó primero hacia afuera y, una vez maduro, se replegó sobre sí mismo (Fronzizi, 1995, págs. 11-23).

El valor como cualidad estructural, Ahora bien, ¿qué son los valores?

Dijimos que los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en que descansar. Se nos aparecen, por lo tanto, como meras cualidades de esos depositarios: belleza de un cuadro, elegancia de un vestido, utilidad de una herramienta. Si observamos el cuadro, el vestido o la herramienta veremos, sin embargo, que la cualidad valorativa es distinta de las otras cualidades. Hay en los objetos mencionados, algunas cualidades que parecen esenciales para la existencia misma del objeto; la extensión, la impenetrabilidad y el peso, por ejemplo. Ninguno de esos objetos podría existir si le faltara alguna de estas cualidades. Por otra parte, son cualidades que los objetos valiosos comparten con los demás objetos y que ellos mismos poseían

antes de que se les incorporara un valor. Tales cualidades forman parte de la existencia del objeto, le confieren ser. Pero el valor no confiere ni agrega ser, pues la piedra existía plenamente antes de ser tallada, antes de que se transformara en un bien.

Aquellas cualidades fundamentales, sin las cuales los objetos no podrían existir, son llamadas "cualidades primarias". Junto a ellas están las "cualidades secundarias" o cualidades sensibles, como el color, el sabor, el olor, etc. -que pueden distinguirse de las "primarias" debido a su mayor o menor subjetividad, pero que se asemejan a aquéllas, pues forman parte del ser del objeto. Sea el color una impresión subjetiva o esté en el objeto, es evidente que no puede haber un hierro, una tela o un mármol que no tenga color. El color pertenece a la realidad del objeto, a su ser. La elegancia, la utilidad o la belleza, en cambio, no forman parte necesariamente del ser del objeto, pues pueden existir cosas que no tengan tales valores.

"Cualidades terciarias" llamó Samuel Alexander a los valores, a fin de distinguirlos de las otras dos clases de cualidades. La denominación no es adecuada porque los valores no constituyen una tercera especie de cualidades, de acuerdo con un criterio de división común, sino una clase nueva, según un criterio también nuevo de división. Los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, que poseen ciertos objetos llamados bienes.

Como las cualidades no pueden existir por sí mismas, los valores pertenecen a los objetos que Husserl llama "no independientes", es decir, que no tienen sustantividad. Esta propiedad, aparentemente sencilla, es una nota fundamental de los valores. Muchos desvaríos de ciertas teorías axiológicas objetivistas se deben al olvido de que el valor es una cualidad, un adjetivo.

Tales teorías resbalaron del adjetivo al sustantivo, y al sustantivo al valor cayeron en especulaciones sin sentido en la imposibilidad de descubrir su carácter peculiar. La filosofía actual se ha curado de la tendencia tradicional de sustantivar todos los elementos constitutivos de la realidad. Hoy han adquirido importancia, en cambio, los verbos, los adjetivos y aun los adverbios. Detrás de muchos sustantivos tradicionales hay un adjetivo implícito. No hay que dejarse engañar por el lenguaje. La lengua asimila las formas de pensar que prevalecen y la nueva teoría no puede quedar prisionera de la lengua: exige hábitos lingüísticos que se adapten mejor a las nuevas formas de pensar.

Por ser cualidades, los valores son entes parasitarios -que no pueden vivir sin apoyarse en objetos reales- y de frágil existencia, al menos en tantos adjetivos de los "bienes". Mientras que las cualidades primarias no pueden eliminarse de los objetos, bastan unos golpes de martillo para terminar con la utilidad de un

instrumento o la belleza de una estatua. Antes de incorporarse al respectivo portador o depositario, los valores son meras "posibilidades", esto es, no tienen existencia real sino virtual.

No hay que confundir los valores con los llamados objetos ideales -esencias, relaciones, conceptos, entes matemáticos-; la diferencia está en que estos son ideales mientras que los valores no lo son. Mejor se verá la diferencia si se compara la belleza, que es un valor, con la idea de belleza, que es un objeto ideal. Captamos la belleza, primordialmente, por vía emocional, mientras que la idea de belleza se aprehende por vía intelectual. Una obra sobre estética no produce ninguna emoción, pues está constituida por conceptos y proposiciones con significación y sentido intelectual. No sucede lo mismo con un poema, donde la metáfora que usa el poeta tiene una intención expresiva y de contagio emocional, y no descriptiva o de conocimiento. De ahí también que los creadores de belleza -poetas, pintores, compositores sean con frecuencia malos teóricos aun del propio arte que cultivan. A fin de distinguir los valores de los objetos ideales, se afirma que estos últimos "son", mientras que los valores no "son" sino que "valen". Esta distinción de Lotze, como veremos más adelante, es útil para subrayar una diferencia entre objetos que habitualmente se confunden, pero es teóricamente objetable (Frondizi, 1995).

Por otra parte, en los estudios sobre los valores y su apropiación por las nuevas generaciones, hay muchas aproximaciones teóricas que no son objeto de este trabajo de investigación. Se escribe sobre formación de valores o de educación en valores. En este estudio se asumirá el término la educación en valores, según la especialista (Báxter Pérez, 2008).

Esta especialista realiza un estudio a partir de definir educación y valores como dos constructos de mucha importancia. Siguiendo a especialistas de reconocido prestigio, hace un análisis de distintas definiciones sobre educación. Así, cita al sociólogo francés Emile Durkheim, quien sentó las pautas de un concepto de educación, centrado en la necesidad de socializar al individuo. Para él la educación es una institución social, que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y la define como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Citado por (Báxter Pérez, 2008, pág. 48).

Siguiendo con el análisis que hace (Báxter Pérez, 2008), cita al especialista Juan C. Tedesco en su obra "*Funciones sociales de la educación*", el cual plantea que no es hasta comienzos del siglo xx cuando la educación, en cualquier sociedad, estuvo siempre llamada a socializar a las nuevas generaciones; lo que implica prepararlas para vivir en sociedad, y juntos. Además, responsable de formar al ciudadano, a la persona en tanto individuo, capaz de cumplir funciones cívicas y dotado de un conjunto de valores, que le permitan

convivir socialmente con el resto de sus semejantes. Concibe la educación como una actividad sistemática, efectuada desde la escuela y orientada a formar a las personas en su condición de ciudadanos. Citado por (Báxter Pérez, 2008, pág. 49).

También esta autora cita al especialista Fabelo, J. R. el cual plantea que "educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano". Citado por (Báxter Pérez, 2008, pág. 49)

En correspondencia con las referencias de los autores anteriores se, pone en evidencia que educar es preparar a las nuevas generaciones, de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo lo legado por la humanidad hasta ese momento, lo cual es tarea de los adultos, bien sea en el hogar, en la institución educacional más directamente y por la sociedad en general. En esta tesis, coincidiendo con el análisis realizado por (Báxter Pérez, 2008), asumimos que la educación es un fenómeno social, producto del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de esta, acorde con la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

El constructo valores es también ampliamente estudiado en la literatura científica sobre las ciencias de la educación. En esta tesis se asume el análisis y la concepción que sobre el estudio de los valores realiza la especialista (Báxter Pérez, 2008), en el texto "La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad".

En el texto mencionado en el párrafo anterior, la autora señala que el enfoque de esta problemática, se debe tener presente que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado y que por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso que esencialmente se vincula con los sentimientos y emociones en correspondencia con las exigencias de un determinado sistema social. De hecho, esta tarea se convierte de una forma u otra en la piedra angular para la educación social de las nuevas generaciones en todos los niveles educativos.

Citando a Batista G., esta autora expresa que los valores se constituyen en una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la

vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Báxter Pérez, (2008), señala que el concepto de valor, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía, resultan una problemática un tanto difícil, esto es así, porque se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

Añade que son varias las ciencias que estudian la categoría valor, y aunque intentemos dar un tratamiento que ilustre lo que se plantea esencialmente en cada una de ellas, haremos referencia fundamentalmente a lo que pueda ser objeto de mayor interés para los padres, los docentes, directivos (en cualquier nivel de enseñanza donde desarrolle su labor) u otro lector que se interese por el tema Báxter Pérez, (2008).

En correspondencia con la finalidad de este trabajo y siguiendo lo planteado por esta autora se expondrá brevemente los puntos de vista que explica desde la Sociología, según la autora los valores en esta ciencia se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean estas las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades. Desde las ciencias psicológicas, explica que “los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, producto del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes. Esto nos lleva a plantear que el tema de los valores es consustancial al de la actividad y la comunicación” (Báxter Pérez, 2008, pág. 53).

Añade que: “En esta dirección, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen. De igual forma se requiere que los contenidos que son objeto de aprendizaje provoquen en el educando la suficiente emoción y mueva *sus fibras afectivas, solo así es posible* la adquisición de valores” (Báxter Pérez, 2008, págs. 53-54)

Con relación al papel de la Pedagogía plantea que: “Los pedagogos, al analizar esta categoría lo hacemos tomando en consideración que esta es un contenido de la educación y que al *hablar* de educar en valores, nos estamos refiriendo a formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores, sobre todo los morales, cobran vital importancia Al ser una compleja formación de la personalidad están contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre. Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman (Báxter Pérez, 2008, pág. 54)

Lo analizado por esta autora pone de manifiesto que para la educación en valores se tienen que integrar los esfuerzos de varias ciencias, sobre todo aquellas que, de una forma u otra, tienen que ver con el papel que desempeñan la familia, la escuela y la comunidad como un todo armónico de influencias positivas que deben contribuir a la formación de ciudadanos que manifiesten una conducta socialmente honesta y responsable. Y este sistema de influencia debe comenzar desde las primeras edades de los niños y niñas, en el seno de la familia y en aquellas instituciones que tiene el encargo social de hacerlo en primerísimo lugar: la escuela, desde los niveles iniciales.

La especialista (Báxter Pérez, 2008), realiza una síntesis de la conceptualización y significación que dan los autores a una serie de valores que deben ser apropiados por las nuevas generaciones en el proceso de educación. Para los efectos de este trabajo se exponen solamente la significación de los valores honestidad y responsabilidad.

“Honestidad: plantean que esta significa que no hay contradicciones, ni discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones; es el conocimiento de lo que está bien y es apropiado para el sujeto y para aquellos con los que establecemos relaciones. Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay hipocresía, ni artificialidad que crean confusión y desconfianza en las mentes y en la vida de los demás (Báxter Pérez, 2008, pág. 78)

“Responsabilidad: exponen que una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo de este. Los deberes se realizan con integralidad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares. Para estos autores la responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de uno”. (Báxter Pérez, 2008, pág. 78)

Currículo de Educación Inicial

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial.

Vinculación emocional y social.

En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

El comportamiento social infantil

(Fernández, 2010) destacan que el desarrollo socioemocional del niño, al igual que su capacidad para establecer unas relaciones interpersonales positivas con los iguales y con los adultos de su entorno más cercano, son temas que han despertado mucha atención en la actualidad. Este interés está presente tanto en el ámbito social, como en el de la investigación científica de varias ciencias.

El estudio del comportamiento social en niños/as se plantea como un proceso complejo, el cual ha sido destacado por numerosos especialistas en el mundo (psicólogos, educadores, sociólogos, pediatras, etc.), los que se han referido a esta problemática desde distintas posiciones.

Desde el campo educativo, el comportamiento social y la formación de las habilidades o competencias sociales en los niños y adultos tienen muchas aristas y es difícil encontrar posiciones coincidentes. No es intención de este trabajo realizar un estudio teórico profundo del problema, sino un acercamiento que permita fundamentar la propuesta. Se parte de intervenir estimulando al niño/a a reflexionar de forma crítica sobre su actuación moral en distintas actividades comunicativas, en las cuales se le va incitando a realizar generalizaciones valorativas sobre su comportamiento y la de los demás, en las situaciones de convivencia y de juegos con las personas que interactúan con él/ella. Se trata de

establecer la relación adecuada de lo cognitivo y lo afectivo con las demás áreas del desarrollo infantil.

En la institución infantil, la atención temprana a estas áreas, implica la participación no solo de la educadora y su trabajo con los niños/as, sino la implicación responsable y comprometida de los padres y de todo el personal de la escuela. Las acciones educativas deben incidir de manera positiva en el desarrollo de comportamientos sociales adecuados de los niños/as. La organización del entorno escolar y familiar, deben propiciar que las acciones educativas se desarrollen de manera sistemática y coherente. El comportamiento social positivo de los infantes es un resultado de la influencia moral de todos los agentes educativos.

(Fernández, 2010)citan a Trianes, Sánchez y Muñoz (2001: p.74), para definir la competencia social como "... un aspecto relevante de la construcción personal pues supone aprender a ser y a vivir en un medio socio-cultural y" y, al mismo tiempo, "es una estructura psicológica crucial en el funcionamiento psicológico saludable, que presenta complejas relaciones con el desarrollo cognitivo, social y moral puesto que algunos de sus componentes se van adquiriendo en el curso del desarrollo humano".

Por su parte (Haeussier, 2010), con relación al comportamiento socio-emocional de los niños señala que:

"El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes". (Haeussier, 2010, pág. 55).

Evidentemente de lo señalado en el análisis anterior, según los autores citados, un comportamiento social en los niños se puede manifestar, entre otras, conductas cuando reconoce y controla sus emociones frente a los demás, si establece vínculos afectivos con las demás personas de su entorno y es capaz de regular su conducta. Además, si es capaz de mostrar sentimientos de cooperación y amistad durante sus actividades de juegos y otras. También si es capaz de comunicar sus emociones y establece relaciones de empatía con las demás personas de su entorno familiar y escolar.

De lo expresado con anterioridad, se evidencia que el comportamiento social de los niños/as es un proceso que se da a partir de la apropiación que estos realizan de los valores morales mediante la actividad y la comunicación en su interactuar

con las demás personas de su entorno social. La especialista (Báxter Pérez, 2008), en el texto "La educación en valores y su relación con la evaluación de su calidad", de un colectivo de autores, realiza un análisis desde un enfoque psicológico del desarrollo moral de autores como Henry Wallon (1879-1962), Jean Piaget (1896-1980) y de Liev Vigotski (1896-1934). Se resumirá brevemente el análisis que hace esta autora de los aportes de este último especialista, por su vigencia y trascendencia para la educación desde un enfoque histórico-social.

Según (Báxter Pérez, 2008), Vigotski, nos ofrece una concepción más integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico. Tiene el mérito de haber estructurado el estudio e interpretación del fenómeno psíquico, apoyándose en una metodología dialéctico-materialista. Él incorpora por primera vez, el materialismo histórico para la verdadera evaluación del problema del hombre en su tiempo. En su teoría concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos (padres, otros familiares, maestros u otros agentes sociales), en la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma. (Báxter Pérez, 2008, pág. 68)

El desarrollo moral del niño, desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural se ve como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

Resaltó la naturaleza social del proceso de "interiorización" como mecanismo psicológico de la "apropiación", donde el papel decisivo lo tiene el adulto como mediador de la relación sujeto-objeto. De esta concepción surgió su concepto de zona de desarrollo próximo (potencialidad del desarrollo psíquico infantil) determinada por lo que el niño puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda del adulto o de otro niño. Resulta, a nuestro juicio, muy interesante en su teoría la concepción acerca de que el desarrollo psíquico tiene un carácter integral y en general opera, a partir de la relación social y desde ella se genera la actividad psíquica

Marco Legal

Los fundamentos que legalmente sustentan la educación de los valores están establecidos en las normas vigentes actuales en el Ecuador. El proyecto de estudio toma como referente legal los artículos obtenidos de La Constitución de la República, el Currículo de Educación Inicial y la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial:

En el Título II, Capítulo II, Sección 6 de La Constitución de la República del Ecuador, encontramos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución, 2008)

Este artículo declara el derecho de todas las personas a prepararse por igual sin importar su condición social sean niños o adultos, ya que es importante para el desenvolvimiento a futuro en la sociedad. Además, se destaca la obligación del Estado en la educación y preparación de todas las personas, también se enfatiza en la responsabilidad que tienen todas las personas en su participación en el proceso educativo.

El siguiente artículo destaca que:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución, 2008)

Aquí se destaca el carácter holístico de la educación; o sea, se enfatiza que está enfocada en un desarrollo total del ser humano, para estructurar los conocimientos, competencias y capacidades adquiridos en el entorno de donde se vive, ayudando a mejorar a cada uno de los ciudadanos a tener un mejor futuro, por ello se debe comenzar con una educación desde edad temprana. Se destacan una serie de valores en los cuales se sustentará la formación del ecuatoriano.

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho de la educación en los niños y niñas del Ecuador para propiciar el desarrollo necesario que permita

alcanzar el buen vivir. Además, ayuda a guiar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se exponen elementos que deben guiar el quehacer de las educadoras de educación inicial y sobre los cuales deben centrar su trabajo formativo.

Propone la formación integral de los niños, esto implica el desarrollo de los diferentes ámbitos que permiten especificar la tridimensionalidad de la formación del ser humano, es decir, lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz, con énfasis predominante en lo actitudinal, ya que en este nivel es fundamental el fomento de la práctica de buenos hábitos y actitudes como base para la construcción de principios y valores que les permitirán desenvolverse como verdaderos seres humanos y configurar adecuadamente el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Aquí es fundamental destacar cómo la educación del ciudadano del futuro se centra en la formación de los valores. La educación inicial es importante, porque crea una base estructurada que ayudará en la preparación futura de los niños por medio de estímulos en áreas actitudinales, cognitivas y psicomotrices. Se destaca el énfasis en lo actitudinal para la formación del ciudadano desde la construcción de principios y valores que les permitan desenvolverse como verdaderos seres humanos y la formación de su personalidad.

En la Guía Metodológica para la implementación del Currículo se expresa que:

Cada experiencia de aprendizaje debe estimular, de manera integrada, a un conjunto de destrezas. El educador cuando planifica debe seleccionar las destrezas planteadas en el currículo y diseñar los ambientes y las experiencias de aprendizaje para ejercitarlas, manteniendo como núcleo al elemento integrador para que las actividades tengan mayor sentido y relación. Se debe procurar que para estimular las destrezas escogidas en la experiencia, pertenezcan a los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014)

En este apartado se destaca la orientación encaminada a mantener como núcleo al elemento integrador para que las actividades tengan mayor sentido y relación. Cada educadora debe planificar las actividades que realiza según un plan de estrategias, buscando mejorar o disminuir las carencias que poseen los niños y niñas, enfocándose en diferentes áreas para que su preparación responda a las exigencias formativas del currículo.

Marco Conceptual

Valores:

Valores son lo que suele mover la conducta y el proceder de las personas; orientan la vida y marcan la actitud. Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias, siendo, asimismo, objeto de deseo. García, A. (1998)

Honestidad:

Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”, es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado en nuestra conducta y relaciones.

Con honestidad, no hay hipocresía ni situaciones que puedan crear confusión, desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior son el reflejo del uno en el otro.

Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. (Brahma, 2006)

Responsabilidad:

Ser capaz de obedecerse a sí mismo y a otros, ser responsable, indica tomar decisiones y cumplirlas, una persona es responsable cuando, es consciente de sus actos. (Nina, 1995)

Taller pedagógico:

Taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las ideas y las teorías. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades. (Mirebant Perozo, 1990)

Taller interactivo:

En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. (Porto & Ana, 2010)

Niños:

Vygotsky (1962, 1991), asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

Personalidad:

(Freud, 2006, pág. 246) el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

(Barich & Kotler, 1991, pág. 94), define personalidad como las características psicológicas y distintivas de una persona que conducen a respuestas a su ambiente relativamente consistente y permanente.

Cualidades:

En Filosofía, como cualidad se denomina la propiedad o el modo de ser propio de algo. Aristóteles, (384 a. C) por su parte, sostenía que era aquello que distinguía la esencia de un objeto. Así, por ejemplo, un círculo es tal porque carece de ángulos. Modernamente, no obstante, aquello que denominamos cualidades se subdivide en dos categorías: cualidades primarias y secundarias. Las primarias, en este sentido, serían aquellas que se pueden apreciar con más de un sentido, mientras que las secundarias son las que solo se pueden apreciar con un sentido. Las primarias, entonces, serían las que pertenecen realmente al objeto, como, por ejemplo, la solidez, la forma, el tamaño, etc., mientras que las secundarias son las que atribuimos al objeto en función de su efecto sobre nosotros, como el sonido o el color.

Cualidades físicas son capacidades que constituyen fundamentos para el aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones motrices para la vida que se desarrollan sobre las bases de las condiciones morfo - funcionales que tiene el organismo, representan uno de los componentes esenciales para el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo. (Ruiz, 1987, pág. 142)

Convivencia

La convivencia del tipo civil nos permite realizar nuestras actividades con un acuerdo implícito de no agresión y solidaridad con los otros individuos. Para que esto se dé es importante que exista un ente regulador (que puede ser el Estado) que garantice este acuerdo.

La convivencia familiar se refiere a la situación en la que individuos de la misma familia viven juntos.

La convivencia democrática significa que las personas que coexisten pueden ser de distinto sexo, raza, religión y postura política, y pueden gozar de los mismos derechos, obligaciones y beneficios. En este tipo de convivencia debemos aceptar la premisa que afirma que todos pertenecemos al género humano, y por eso merecemos respeto y derechos igualitarios.

La convivencia escolar se refiere a la coexistencia entre el plantel educativo y el alumnado. Este tipo de relación modifica y contextualiza el ambiente de aprendizaje y la relación que los alumnos tienen entre sí y con los directivos. (Concepto.de, 2015)

Planificación:

En el desarrollo de este apartado se abordarán los aspectos que sustentan el proceso de planificación y programación, retomando la metodología propuesta por autores tales como: Cecilia Tobón, Mario Espinoza Vergara y Ezequiel Ander-Egg. (1993)

Para hacer referencia al momento de la planificación esta se define como:

“Una actividad racional que tiene por objeto decidir sobre la asignación de recursos escasos en el logro de objetivos múltiples, a través de medios adecuados para su obtención”. (Espinoza Vergara, 1989)

El proceso mismo de la planificación conlleva al establecimiento de metas, así como; a la elección de algunos medios para el logro y alcance de los objetivos planteados. Al no ser suficientes los recursos, se hace necesario establecer estrategias y prioridades, determinar objetivos mediatos e inmediatos y formular una serie de pronósticos sobre una situación determinada.

Educación inicial:

Se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destreza [...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional". (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, págs. 5,6)

Aristóteles:

La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.

(Azevedo, 1961, pág. 41) La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra.

Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible. (Rufino, 1927, pág. 1348)

Capítulo III

Marco metodológico

La investigación se realiza desde el método científico, para la obtención de los datos y el procesamiento de la información, se emplean de forma combinada métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. El tipo de investigación que se propone, en correspondencia con el problema, objetivos e hipótesis es la descriptiva, pues se pretende reseñar las características fundamentales del objeto de estudio, o sea, el desarrollo social de los valores honestidad y responsabilidad de los niños y niñas de 5 años. Como enfoque investigativo se parte del paradigma mixto, según Hernández, et al (2005).

Se utilizarán métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos.

Métodos teóricos:

El **histórico-lógico** permitirá precisar el desarrollo de la evolución de la formación de los valores como teoría general y en particular el desarrollo social de los valores honestidad y responsabilidad de los niños y niñas de 5 años.

El **inductivo-deductivo** se utilizó para establecer nexos y diferencias entre las concepciones y posiciones que, de manera particular, tributan a concepciones generales y cómo determinada teoría general, en este caso el desarrollo social de los valores honestidad y responsabilidad de los niños y niñas de 5 años.

La **sistematización** permitió la caracterización del desarrollo social de los valores honestidad y responsabilidad de los niños y niñas de 5 años. Favoreció, además, la precisión de los indicadores e instrumentos que forman parte de la propuesta.

La **modelación** posibilitó el proceso de abstracción para la elaboración de la propuesta de talleres interactivos, así como, la identificación de las relaciones que se establecen entre sus componentes.

El **enfoque de sistema** posibilitó tratar el objeto de la investigación mediante la determinación de los elementos básicos que conforman la propuesta de talleres interactivos, además, facilita la oportunidad de establecer la relación estructural o nexos entre todos sus componentes.

El **análisis-síntesis** permitió la toma de posición y la valoración de los datos obtenidos relacionados con el objeto de estudio.

El método **análisis de contenido** se utilizó en el nivel empírico y teórico y permitió el estudio de obras y documentos relacionados con el objeto de estudio, o sea, el desarrollo social de los valores honestidad y responsabilidad de los niños y niñas de 5 años.

Los **métodos empíricos** empleados fueron los siguientes:

La **observación** se utiliza para la constatación de la realidad, relacionada con el objeto de estudio, o sea, si la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad contribuye al desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la institución que sirve de contexto de la investigación.

La **encuesta** permitió la indagación sobre las opiniones de las docentes y del resto de la muestra seleccionada para el estudio que se propone si el trabajo para la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad contribuye al desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la institución que sirve de contexto de la investigación.

En el caso de los **métodos matemáticos estadísticos** se utiliza la **distribución de frecuencias**, que posibilita el procesamiento y las representaciones gráficas de los resultados obtenidos; mientras que **el análisis porcentual** permite el análisis descriptivo de los resultados relacionados con los indicadores seleccionados.

Cuadro de población y muestra

Grupos humanos en estudio	Población	Muestra
Directivos	2	2
Docentes	2	2
Auxiliares	2	2
Niños	75	25
Padres de Familia	50	25
Total	131	56

Guía de observación

SOBRE LA APROPIACIÓN DE LOS VALORES HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA FISCAL “DR. JUAN TANCA MARENGO”, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2016-2017, CON RELACIÓN

OBJETIVO. - Determinar el estado actual de la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil, año lectivo 2016-2017, para estimular su comportamiento social.

1.- Discrepancias entre lo que dice y hace.

Tabla 1. Resultado de la pregunta uno de la Guía de Observación

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	18	72%
2	NO	2	8%
3	A VECES	5	20%
	Resultado	25	100%

Gráfico 1. Resultado de la pregunta uno de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

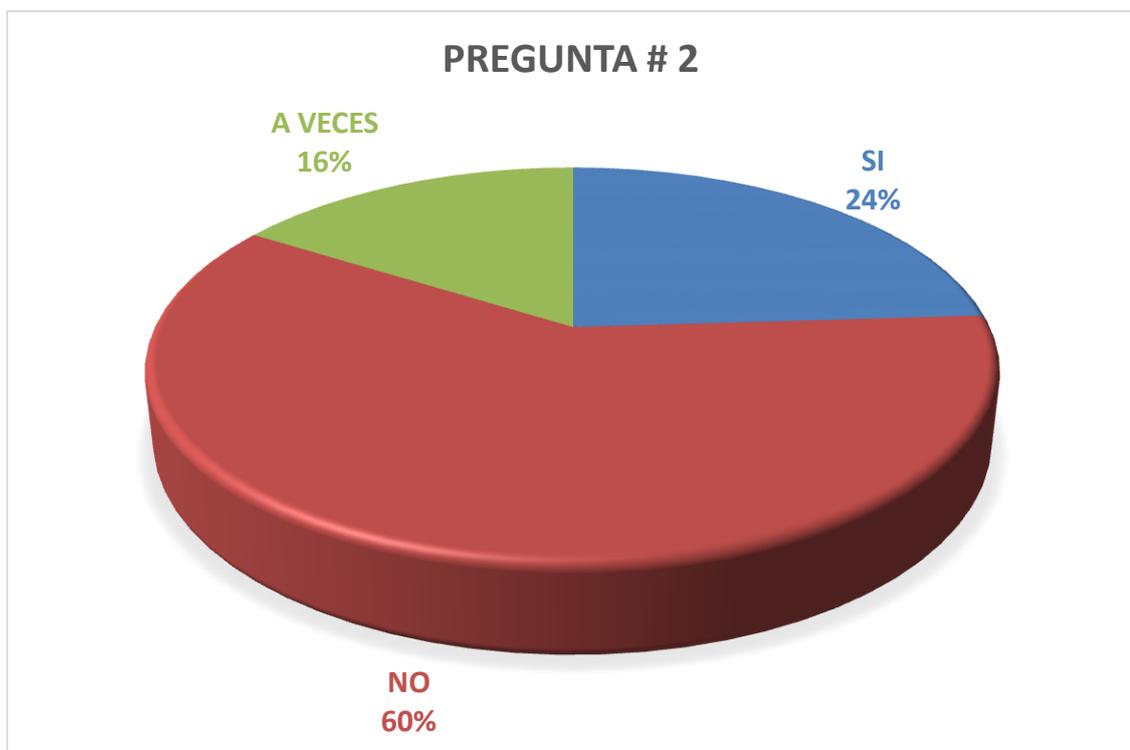
Análisis de los resultados: Del grupo de niños observados en el salón de clases el 72% manifiestan que, si hay discrepancias entre lo que dice y hace no, el 8% no, y el 20% a veces.

2.- Reconoce si es apropiado lo que hace.

Tabla 2. Resultado de la pregunta dos de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	6	24%
2	NO	15	60%
3	A VECES	4	16%
	Resultado	25	100%

Gráfico 2. Resultado de la pregunta dos de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

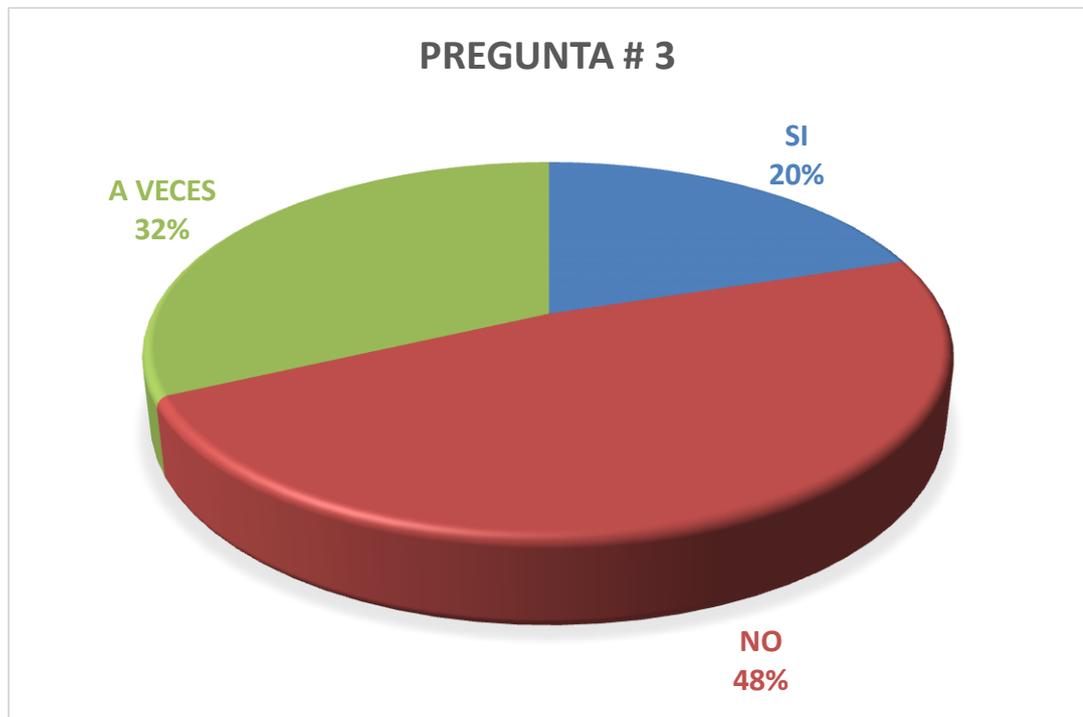
Análisis de los resultados: EL 60% de niños observados no reconoce si es apropiado lo que hace, el 24% si y el 16% a veces.

3.- Reconoce lo que otros hacen bien.

Tabla 3. Resultado de la pregunta tres de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	5	20%
2	NO	12	48%
3	A VECES	8	32%
	Resultado	25	100%

Gráfico 3. Resultado de la pregunta tres de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: Del grupo de niños observados el 48% no, el 20% si y el 31% a veces. Podemos ver que la mayoría reconoce lo que otros hacen bien.

4.- Trata de crear confusión en los demás.

Tabla 4. Resultado de la pregunta cuatro de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	18	72%
2	NO	2	8%
3	A VECES	5	20%
	Resultado	25	100%

Gráfico 4. Resultado de la pregunta cuatro de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: Si el 72%, el 8% no y el 20% a veces tratan de crear confusión en los demás.

5. Siente desconfianza hacia los demás.

Tabla 5. Resultado de la pregunta cinco de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	13	52%
2	NO	6	24%
3	A VECES	6	24%
	Resultado	25	100%

Gráfico 5. Resultado de la pregunta cinco de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

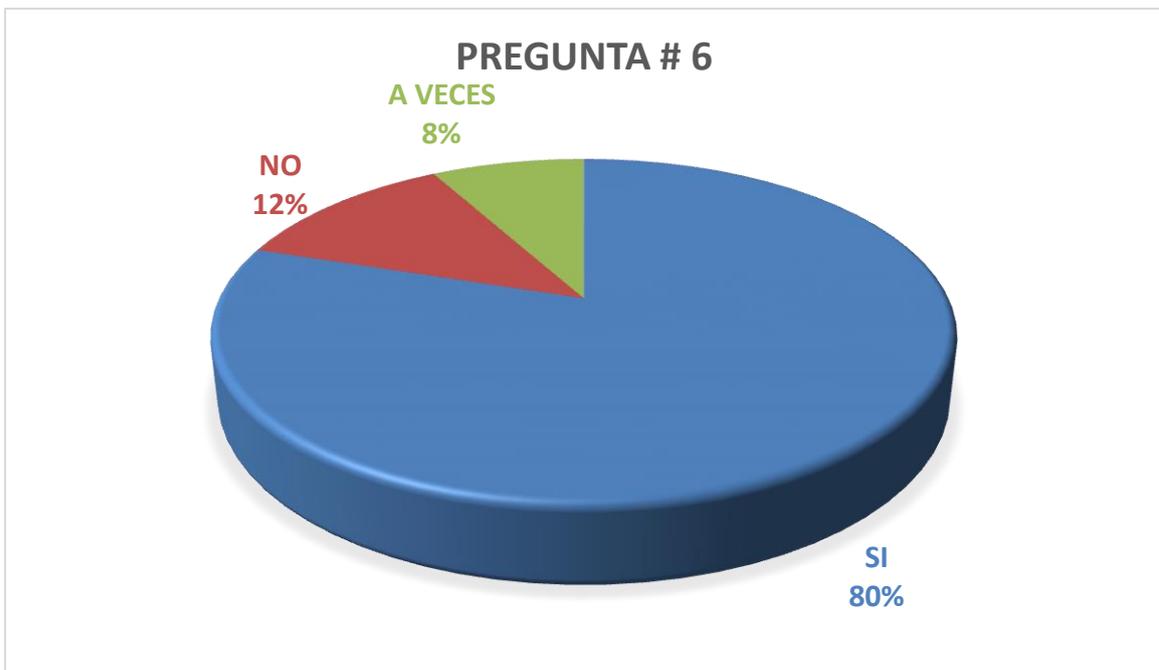
Análisis de los resultados: El 52% de niños observados muestra cierta desconfianza y le cuesta ser sociable en el salón de clases, el 24% no y el 24% a veces.

6.- Cumple con los deberes asignados.

Tabla 6. Resultado de la pregunta seis de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	20	80%
2	NO	2	12%
3	A VECES	3	8%
	Resultado	25	100%

Gráfico 6. Resultado de la pregunta seis de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: El 80% de niños observados cumple con los deberes asignados, el 12% no y el 8% a veces.

7.- No pone objeciones al realizar sus tareas.

Tabla 7. Resultado de la pregunta siete de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	4	16%
2	NO	19	76%
3	A VECES	2	8%
	Resultado	25	100%

Gráfico 7. Resultado de la pregunta siete de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

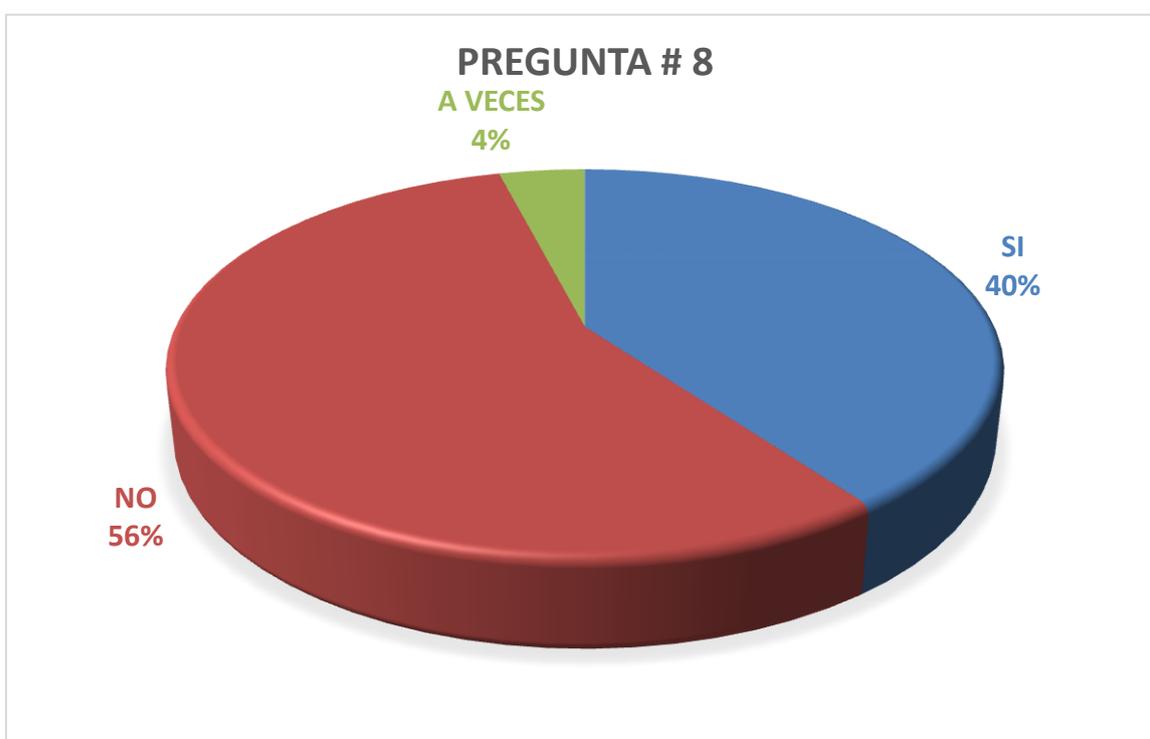
Análisis de los resultados: Podemos decir que el 76% de niños observados en el salón de clases si cumple con las tareas asignadas, demoran un poco perol la realizan, el 16% si y el 8% a veces.

8.- Realiza las tareas con entusiasmo.

Tabla 8. Resultado de la pregunta ocho de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	10	40%
2	NO	14	56%
3	A VECES	1	4%
	Resultado	25	100%

Gráfico 8. Resultado de la pregunta ocho de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

Análisis de los resultados: En este caso vemos casi una igualdad el 40% si, el 56% no y el 4% a veces, realizan sus tareas con entusiasmo.

9.- Pone lo mejor de sí para el cumplimiento de las tareas.

Tabla 9. Resultado de la pregunta nueve de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	13	52%
2	NO	9	36%
3	A VECES	3	12%
	Resultado	25	100%

Gráfico 9. Resultado de la pregunta nueve de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

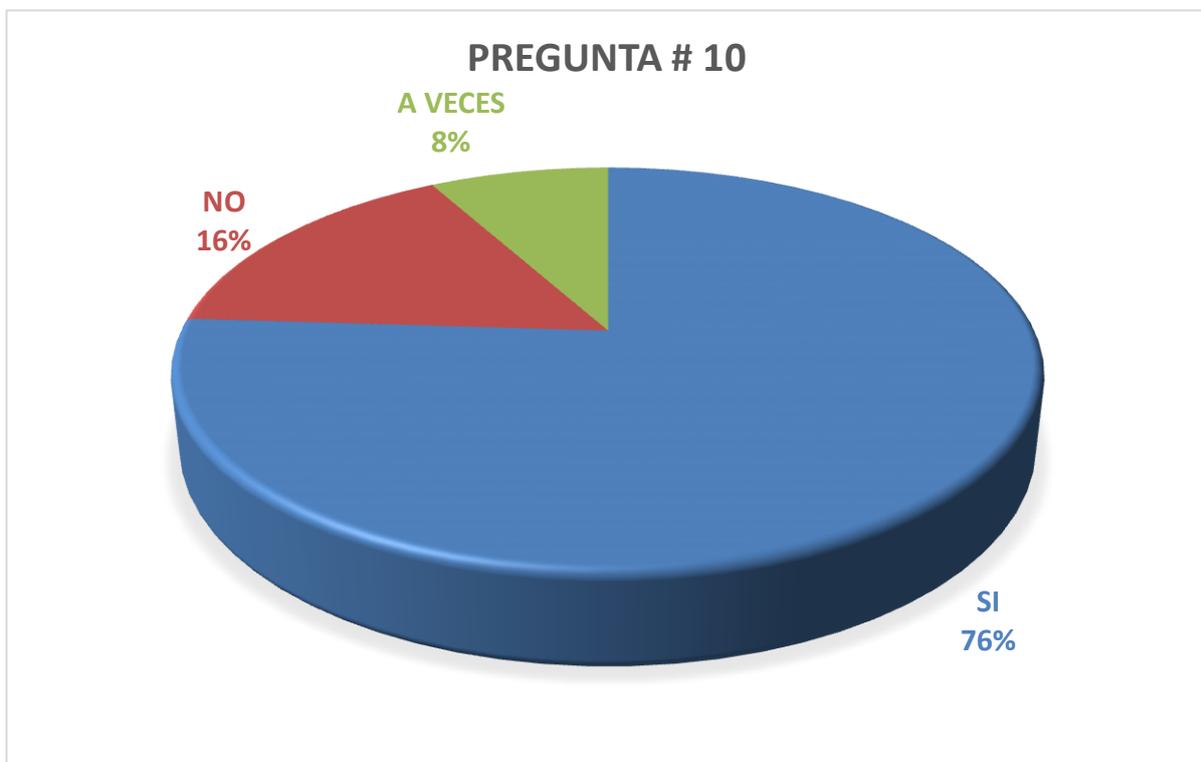
Análisis de los resultados: El 52% por ciento de los niños observados tiene una buena disposición y entusiasmo para realizar las actividades en el salón de clases, aunque es considerable el 36% que no y el 12% que a veces tiene disposición.

10.- Cumple sus deberes cuando trabaja en grupos

Tabla 10. Resultado de la pregunta diez de la Guía de Observación.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	19	76%
2	NO	4	16%
3	A VECES	2	8%
	Resultado	25	100%

Gráfico 10. Resultado de la pregunta diez de la Guía de Observación.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: la mayoría de estudiantes si trabaja en grupo 76% si, el 16% no y el 8% a veces.

Encuesta a padres de familia

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO. - Determinar el estado actual de la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil, año lectivo 2016-2017, para estimular su comportamiento social.

1.- ¿Enumere las características que usted considera se corresponden con una persona socialmente responsable?

Tabla 1. Resultado de la pregunta uno de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	ORDENADO	7	28%
2	DEDICADO	5	20%
3	RESPETUOSO	9	36%
4	CUMPLIDOR	4	16%
	Resultado	25	100%

Gráfico 1. Resultado de la pregunta uno de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

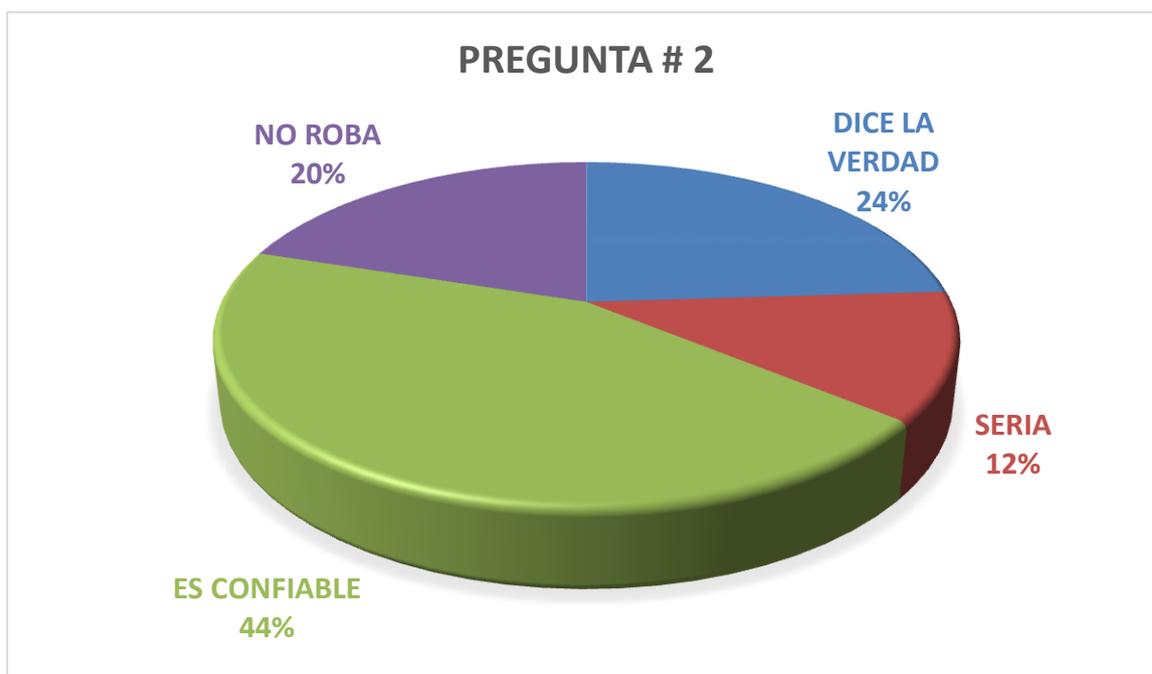
Análisis de los resultados: El 36% de los encuestados manifiestan que respetar es ser responsable, el 20% dedicado, cumplido el 16% y ordenado el 28%. Se puede identificar que no existe un amplio conocimiento de la responsabilidad.

2.- ¿Enumere las características que usted considera se corresponden con una persona socialmente honesta?

Tabla 2. Resultado de la pregunta dos de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	DICE LA VERDAD	6	24%
2	SERIA	3	12%
3	ES CONFIABLE	11	44%
4	NO ROBA	5	20%
	Resultado	25	100%

Gráfico 2. Resultado de la pregunta dos de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

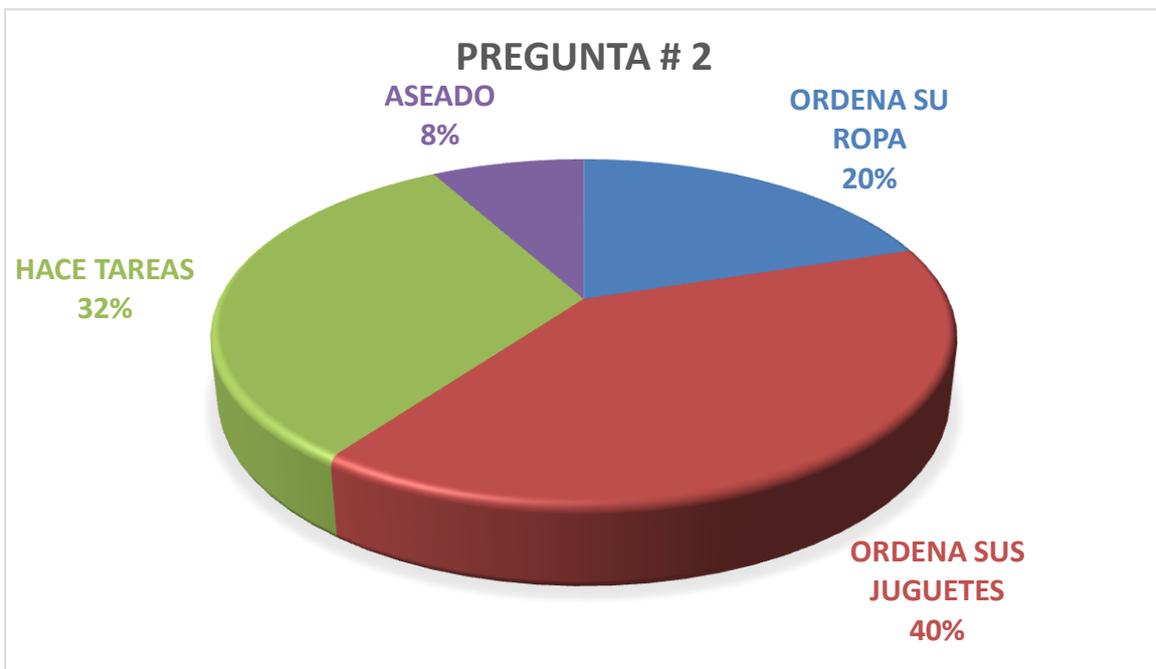
Análisis de los resultados: Los encuestados manifiestan que ser honesto, es decir la verdad con el 24%, persona seria el 12%, confiable el 44% y que no roba el 20%.

3.- ¿Qué actividades considera usted que se pueden realizar para contribuir a que un niño/a tenga un comportamiento social responsable?

Tabla 3. Resultado de la pregunta tres de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	ORDENAR SU ROPA	5	20%
2	ORDENAR SUS JUGUETES	10	40%
3	HACER SUS TAREAS	8	32%
4	ASEARSE	2	8%
	Resultado	25	100%

Gráfico 3. Resultado de la pregunta tres de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

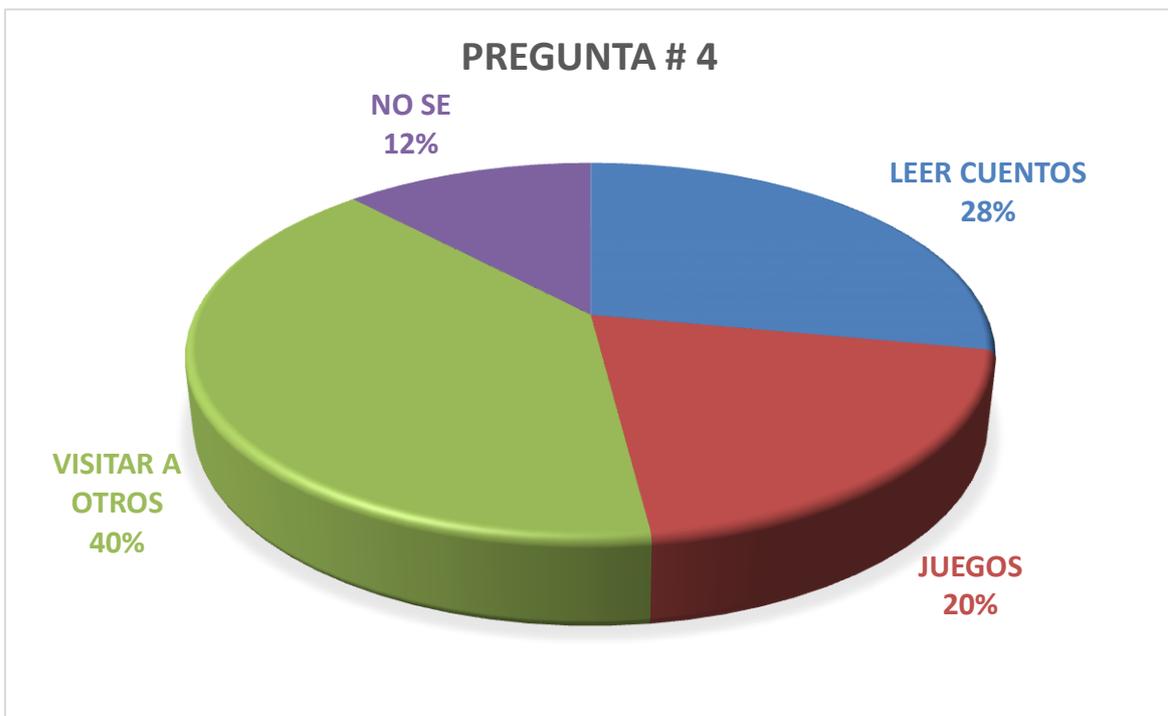
Análisis de los resultados: Entre las actividades los padres encuestados realizarían para fomentar la responsabilidad están ordenar su ropa con el 20%, ordenar sus juguetes con el 40%, hacer sus tareas con el 32% y asearse con el 8%.

4. ¿Qué actividades considera usted que se pueden realizar para contribuir a que un niño/a tenga un comportamiento social honesto?

Tabla 4. Resultado de la pregunta cuatro de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	LEER CUENTOS	7	28%
2	REALIZAR JUEGOS	5	20%
3	HACER SUS TAREAS	10	40%
4	NOS SABE QUE HACER	3	12%
	Resultado	25	100%

Gráfico 3. Resultado de la pregunta tres de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: Entre las actividades los padres encuestados realizarían para fomentar la honestidad están leerle cuentos con el 28%, realizar juegos con el 20%, visitar a otros con el 40% y no saben qué hacer el 12%. Vemos que no se realizan actividades para enseñar a sus hijos a ser honestos.

5.- Enumere las características que usted considere manifiesten que los niños/as poseen una conducta socialmente responsable durante sus deberes y actividades diarias en el hogar.

Tabla 5. Resultado de la pregunta cinco de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	ALEGRE	5	20%
2	CUMPLIDOR	10	40%
3	INTELIGENTE	2	8%
4	COMPROMETIDO	3	12%
5	CUIDADOSO	2	4%
6	RESPECTUOSO	4	16%
	Resultado	25	100%

Gráfico 5. Resultado de la pregunta cinco de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

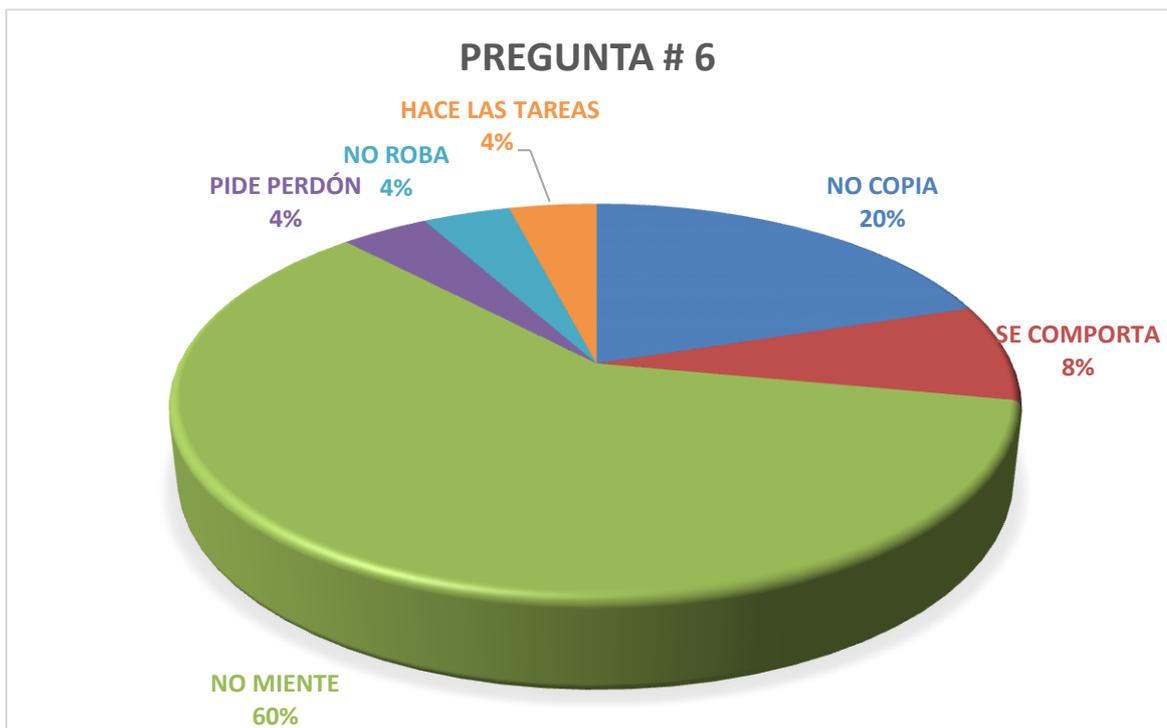
Análisis de los resultados: Entre las características los padres encuestados han evidenciado que son responsables mencionan las siguientes alegre 20%, cumplidor 40%, inteligente 8%, comprometido 12%, cuidadoso 4%, respetuoso 16%.

6.- Enumere las características que usted considere manifiesten que los niños/as poseen una conducta socialmente honesta durante sus deberes y actividades diarias en el hogar.

Tabla 6. Resultado de la pregunta seis de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	NO COPIA	5	20%
2	SE COMPORTA	2	8%
3	NO MIENTE	15	60%
4	PIDE PERDÓN	1	4%
5	NO ROBA	1	4%
6	ÉL HACE LAS TAREAS	1	4%
	Resultado	25	100%

Gráfico 6. Resultado de la pregunta seis de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: Entre las características los padres encuestados han evidenciado que son honestos mencionan las siguientes características no copia 20%, se comporta 8%, no miente 60%, pide perdón 4%, no roba 4%, é realiza sus tareas 4%.

7.- A partir de las respuestas a las preguntas anteriores, ¿usted considera que su hijo/a mantiene una conducta socialmente responsable en todas las actividades que realiza dentro y fuera del hogar?

Tabla 7. Resultado de la pregunta siete de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	11	44%
2	NO	12	48%
3	A VECES	2	8%
	Resultado	25	100%

Gráfico 7. Resultado de la pregunta siete de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: Del grupo de padres encuestado 44% observa que su hijo mantiene una conducta socialmente responsable, mientras el 48% reconoce que no y el 8% de los encuestados lo ve de vez en cuando. Podríamos decir que hay falta de responsabilidad en general.

8.- A partir de las respuestas a las preguntas anteriores, ¿usted considera que su hijo/a mantiene una conducta socialmente honesta en todas las actividades que realiza dentro y fuera del hogar?

Tabla 8. Resultado de la pregunta nueve de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	14	56%
2	NO	8	32%
3	A VECES	3	12%
	Resultado	25	100%

Gráfico 8. Resultado de la pregunta nueve de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: Del grupo de padres encuestado 56% SI observa que su hijo mantiene una conducta socialmente honesta, mientras el 32% NO reconoce y el 12% A VECES.

9.- ¿Le dedica usted tiempo a educar una conducta socialmente honesta y responsable en su hijo/a durante la semana?

Tabla 9. Resultado de la pregunta ocho de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	9	36%
2	NO	11	44%
3	A VECES	5	20%
	Resultado	25	100%

Gráfico 9. Resultado de la pregunta nueve de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

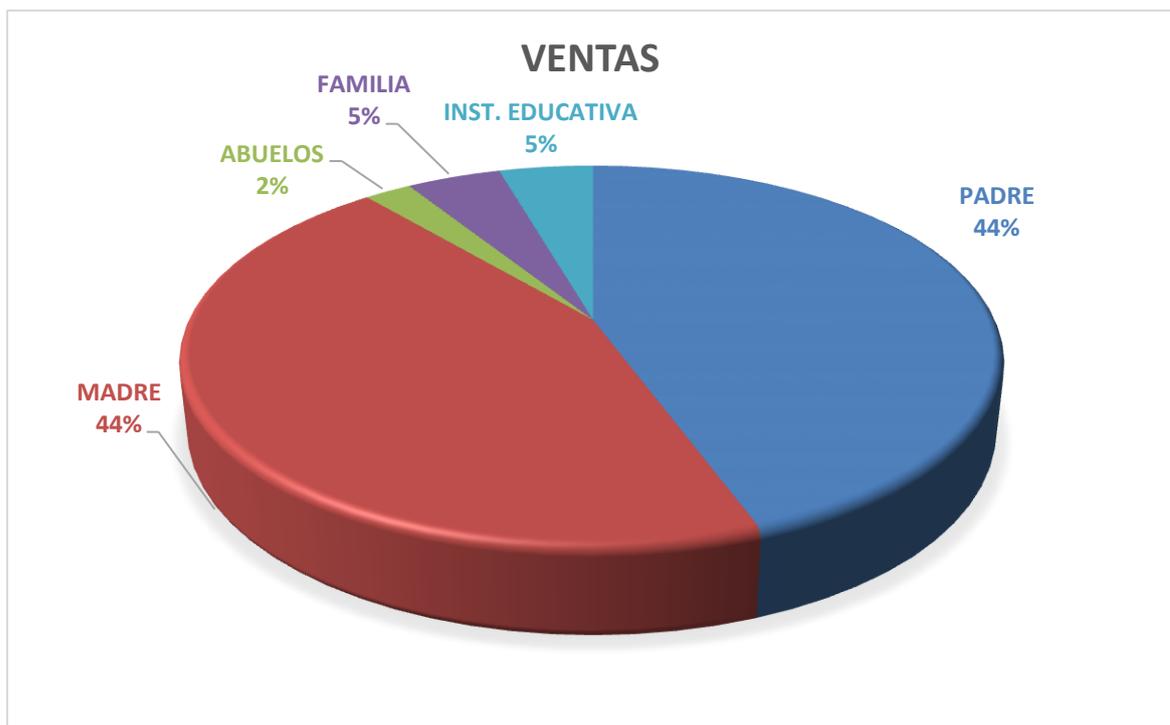
Análisis de los resultados: Podemos ver que los padres de familia no dedican tiempo para educar a sus hijos y fomentar los valores honestidad y responsabilidad. NO 44%, SI 36% y A VECES 20%.

10.- En su opinión la tarea de la educación de un comportamiento socialmente responsable y honesto de los niños/as le corresponde a:

Tabla 10. Resultado de la pregunta diez de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	PADRE	20	44%
2	SE COMPORTA	20	44%
3	ABUELOS	1	2%
4	RESTO DE LA FAMILIA	2	5%
5	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2	5%
6	SOCIEDAD	0	0%
	Resultado	25	100%

Gráfico 10. Resultado de la pregunta diez de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

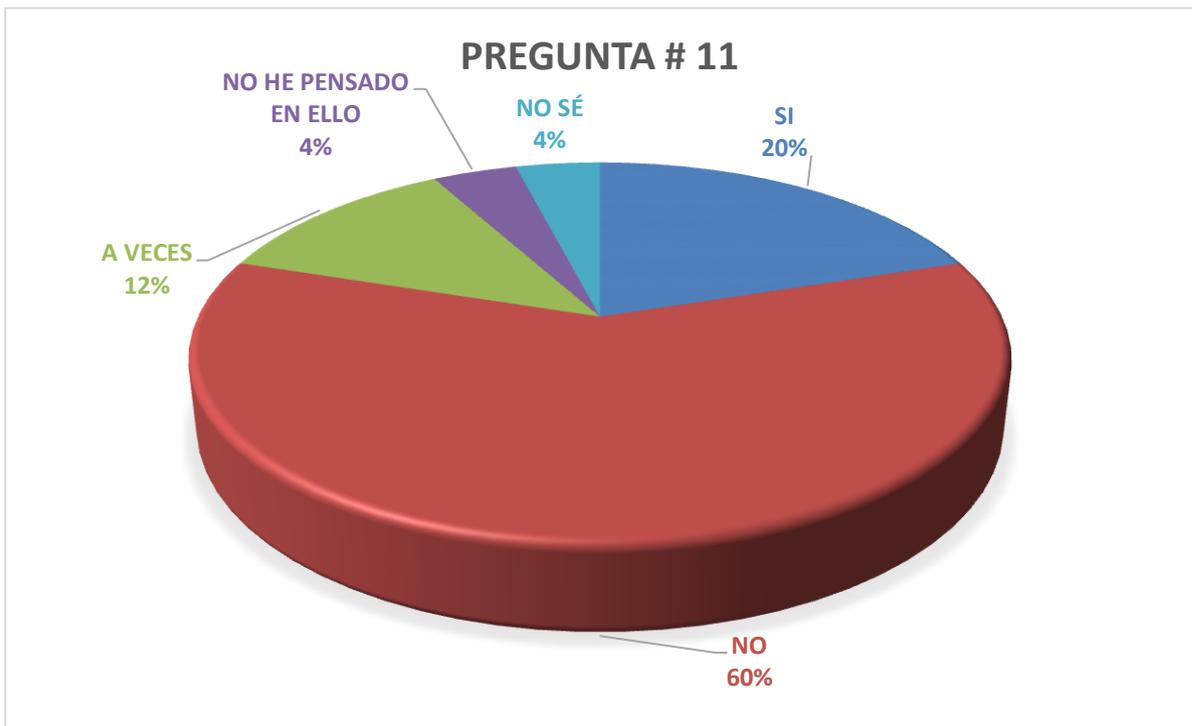
Análisis de los resultados: Los padres están conscientes que sobre ellos cae la responsabilidad de enseñar a sus hijos a ser responsables y honestos. PADRE, MADRE 44%, FAMILIA 5%, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5% y ABUELOS 2%.

11.- ¿Usted considera que la programación televisiva dedicada a los niños en el Ecuador favorece una conducta socialmente responsable y honesta en su hijo/a?

Tabla 11. Resultado de la pregunta once de la encuesta a padres.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	5	20%
2	NO	15	60%
3	A VECES	3	12%
4	NO HE PENSADO EN ELLO	1	4%
5	NO SÉ	1	4%
	Resultado	25	100%

Gráfico 11. Resultado de la pregunta once de la encuesta a padres.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula

Análisis de los resultados: Del grupo encuestado la mayoría reconoce y sabe que los programas televisivos no aportan en nada a la educación de los niños NO 60%, SI 20%, A VECES 12%, NO HE PENSADO EN ELLO 4% y NO SÉ 4%.

Encuestas a educadoras y demás trabajadoras

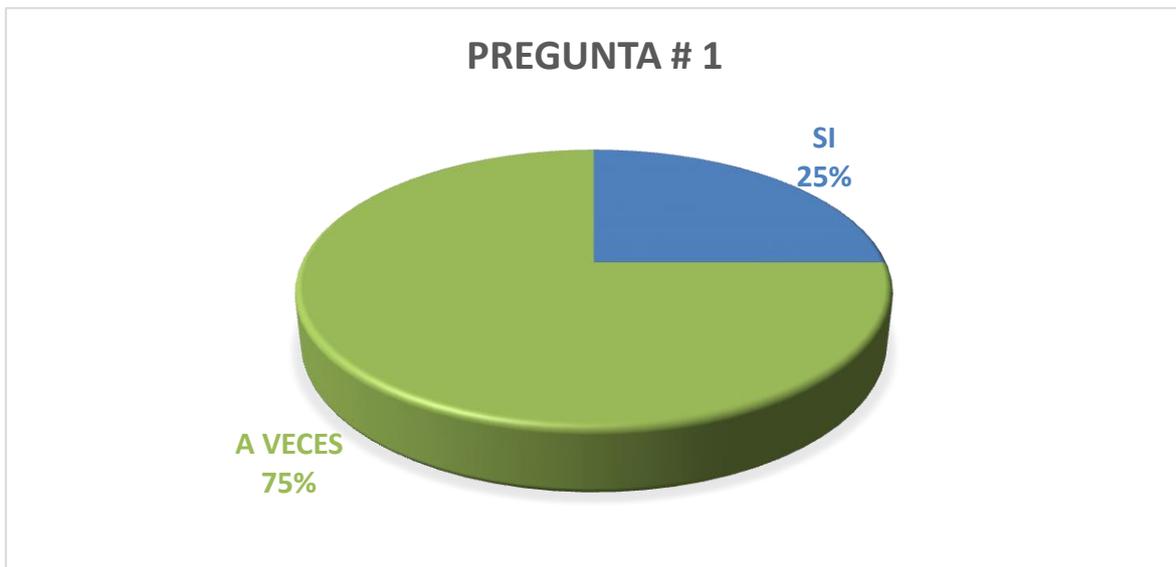
OBJETIVO. - Determinar el estado actual de la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil, año lectivo 2016-2017, para estimular su comportamiento social.

1.- ¿Basados en el comportamiento social dentro de su salón de clases, considera usted que los niños/as se manifiestan de manera responsable?

Tabla 1. Resultado de la pregunta uno de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	1	25%
2	NO	0	0%
3	A VECES	3	75%
	Resultado	4	100%

Gráfico 1. Resultado de la pregunta uno de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena y Katty Faula.

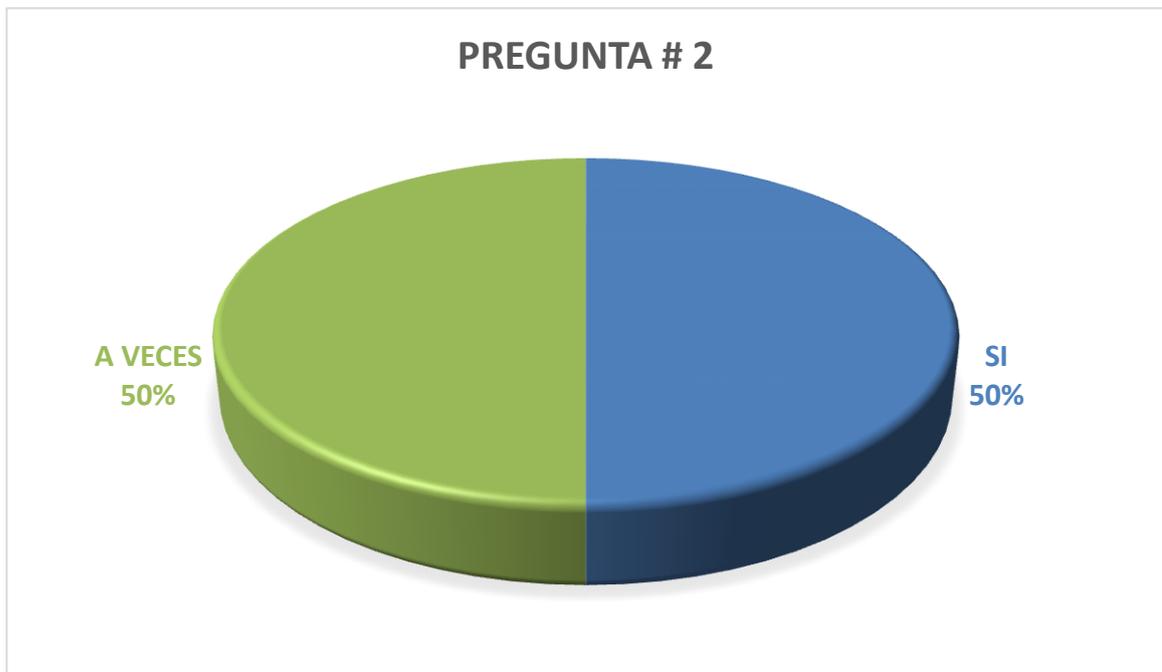
Análisis de los resultados: El grupo de educadoras está consciente de que los niños no manifiestan un comportamiento responsable. SI 25% y A VECES 75%

2.- ¿Basados en el comportamiento social dentro de su salón de clases, considera usted que los niños/as se manifiestan de manera honesta?

Tabla 2. Resultado de la pregunta dos de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	2	50%
2	NO	0	0%
3	A VECES	2	50%
	Resultado	4	100%

Gráfico 2. Resultado de la pregunta dos de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

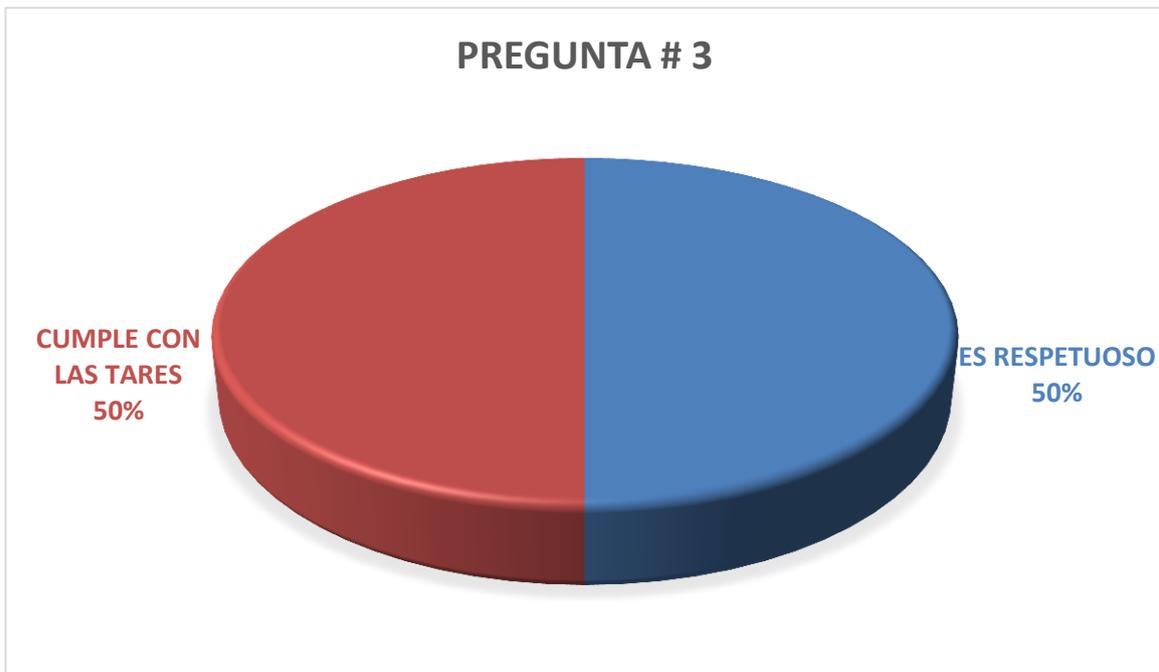
Análisis de los resultados: Los resultados nos muestra que el 50% si manifiesta una conducta social honesta y el 50% no.

3 ¿Qué parámetros identifica usted, que presenta el niño/a dentro del salón de clases, lo que hacen tener una conducta totalmente sociable?

Tabla 3. Resultado de la pregunta tres de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	2	50%
2	NO	0	0%
3	A VECES	2	50%
	Resultado	4	100%

Gráfico 3. Resultado de la pregunta tres de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

Análisis de los resultados: Los resultados nos muestra que el 50% si manifiesta una conducta sociable y el 50% no.

4.- ¿Qué parámetros indica usted, que presenta el niño/a dentro del salón de clases, lo que hacen tener una conducta totalmente honesta?

Tabla 4. Resultado de la pregunta cuatro de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	DICE LA VERDAD	2	40%
2	TIENE VALORES	3	60%
	Resultado	5	100%

Gráfico 4. Resultado de la pregunta cuatro de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio Katty Faula.

Análisis de los resultados: Dice la verdad 40% tiene valores el 60% entre los parámetros mencionados que observan del salón de clases.

5.- ¿Qué actividades usted recomienda organizar y ejecutar en el salón de clases que pueden contribuir a que un niño/a tenga un comportamiento social responsable?

Tabla 5. Resultado de la pregunta cinco de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	REGLAS DEL SALÓN	3	43%
2	DIÁLOGO	4	57%
	Resultado	7	100%

Gráfico 5. Resultado de la pregunta cinco de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena y Katty Faula.

Análisis de los resultados: Reglas del salón y diálogo son las actividades mencionadas para que se afiancen la responsabilidad dentro del salón de clases. REGLAS DELL SALON 43% y DIÁLOGO 57%.

6.- ¿Qué actividades usted recomienda organizar y ejecutar en el salón de clases que pueda contribuir a que un niño/a tenga un comportamiento social honesto?

Tabla 6. Resultado de la pregunta seis de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	MUÑECO VIAJERO	2	28%
2	DELEGAR RESPONSABILIDADES	3	43%
3	TRABAJO EN EQUIPO	2	29%
	RESULTADO	7	100%

Gráfico 6. Resultado de la pregunta seis de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

Análisis de los resultados: Muñeco viajero 28%, delegar responsabilidades 43% y trabajo en equipo 29% son las actividades mencionadas para fomentar la honestidad dentro del salón de clases.

7.- ¿Le dedica usted tiempo durante las actividades en el salón de clases a educar una conducta socialmente honesta y responsable en los niños/as que están bajo su cuidado?

Tabla 7. Resultado de la pregunta siete de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	MUCHO TIEMPO	4	100%
2	POCO TIEMPO	0	0%
3	NINGÚN TIEMPO	0	0%
	RESULTADO	4	100%

Gráfico 7. Resultado de la pregunta siete de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

Análisis de los resultados: Mucho tiempo 100% del grupo de maestras dedica para educar una conducta socialmente honesta y responsable en los niños/as.

8.- ¿Usted considera que la familia le dedica tiempo a educar una conducta socialmente honesta y responsable a los niños/as que están bajo su cuidado?

Tabla 8. Resultado de la pregunta ocho de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	MUCHO TIEMPO	0	100%
2	POCO TIEMPO	4	0%
3	NINGÚN TIEMPO	0	0%
	RESULTADO	4	100%

Gráfico 8. Resultado de la pregunta ocho de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

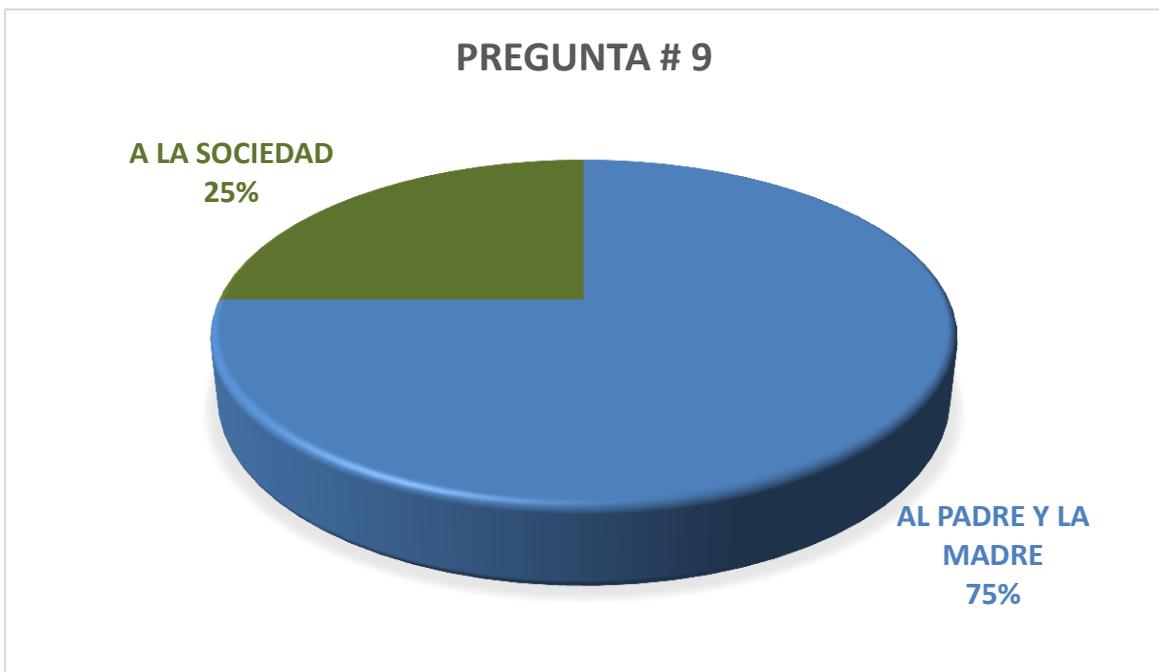
Análisis de los resultados: Poco tiempo 100% de acuerdo al criterio de las maestras los padres dedican poco tiempo para educar una conducta socialmente honesta y responsable a sus hijos.

9.- En su opinión la tarea de la educación de un comportamiento socialmente responsable y honesto de los niños/as le corresponde:

Tabla 9. Resultado de la pregunta nueve de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	AL PADRE Y A LA MADRE	3	75%
2	A LOS ABUELOS	0	0%
3	AL RESTO DE FAMILIA	0	0%
4	A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	0	0%
5	A LA SOCIEDAD	1	25%
	RESULTADO	4	100%

Gráfico 9. Resultado de la pregunta nueve de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

Análisis de los resultados: el grupo de maestras alega que El 75% corresponde a los padres la educación de un comportamiento socialmente responsable y honesto de los niños/as y el 25% a la sociedad.

10.- ¿Usted considera que la programación televisiva dedicada a los niños en el Ecuador favorece la apropiación de una conducta socialmente responsable y honesta en su hijo/a?

Tabla 10. Resultado de la pregunta diez de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	0	0%
2	NO	2	50%
3	A VACES	2	50%
4	NO HE PENSADFO EN ELLO	0	0%
5	NO SÉ	0	0%
	RESULTADO	4	100%

Gráfico 10. Resultado de la pregunta diez de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

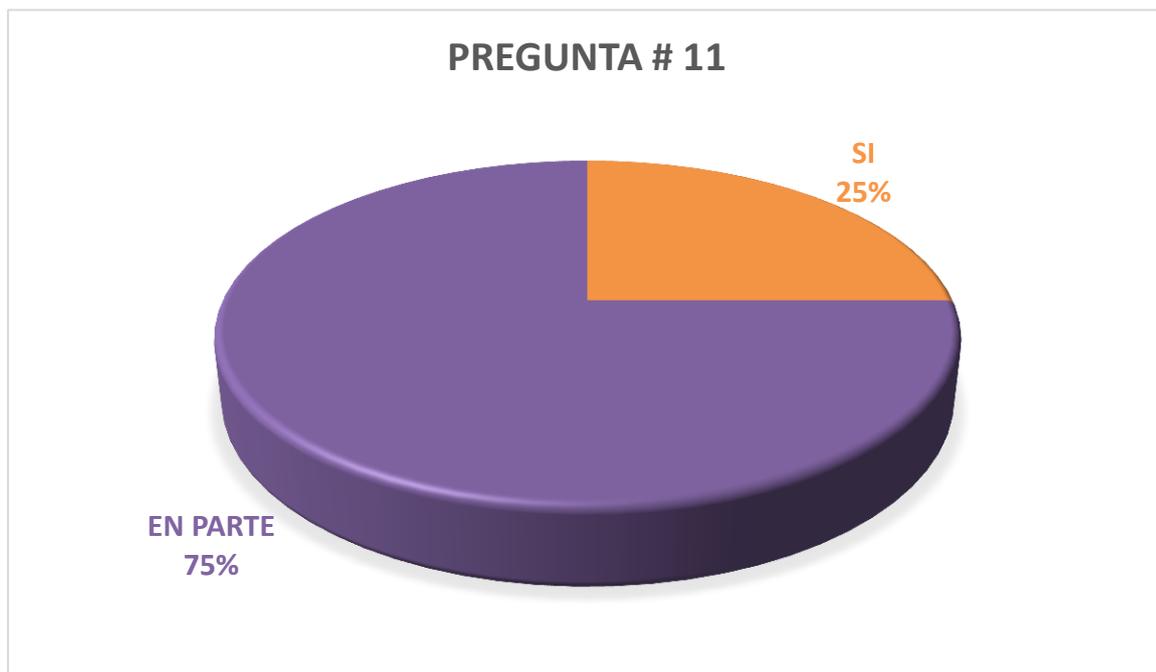
Análisis de los resultados: El 50% no aprueba la programación televisiva y el 50% a veces tiene contenido educativo para la niñez.

11.- ¿Usted considera que tiene la suficiente preparación metodológica para desarrollar actividades en el salón de clases que contribuyan a que los niños/as se apropien de una conducta socialmente honesta y responsable?

Tabla 11. Resultado de la pregunta once de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.

N°	Población	Total	Porcentaje (%)
1	SI	1	25%
2	NO	0	0%
3	EN PARTE	3	75%
4	NO HE PENSADO EN ELLO	0	0%
5	NO SÉ	0	0%
	RESULTADO	4	100%

Gráfico 11. Resultado de la pregunta once de la encuesta a maestras y demás trabajadoras.



Fuente: Resultado de la investigación

Elaborado por: María Elena Liberio y Katty Faula.

Análisis de los resultados: El 75% en parte tiene preparación metodológica para desarrollar actividades en el salón de clases que contribuyan a que los niños/as se apropien de una conducta socialmente honesta y responsable y el 25% sí.

Análisis preliminar de tabulación

En la guía de observación, concluimos que los niños no tienen noción de lo que hacen ni de lo que dice, no les gusta cumplir con las tareas asignadas por los Docentes.

Tenemos como resultado que no hay una práctica de los valores honestidad y responsabilidad dentro del salón de clases, en el patio a la hora de jugar con sus pares. No presentan responsabilidad de ordenar sus cosas cuando llegan al salón de clases, los niños justifican sus errores culpando a los demás.

En la encuesta a padres concluimos que son poco responsables, porque le dedican más tiempo a su trabajo u otras necesidades, en la cual el niño se refugia en la televisión, en la tecnología, idealizándose de personajes que no influyen o transmiten buenos valores, también creen que las instituciones educativas son las encargadas de enseñar valores a sus hijos .

En las encuestas realizadas a las Maestras podemos constatar que algunas Docentes no presentan las herramientas necesarias para realizar actividades acerca de los valores honestidad y responsabilidad.

Tampoco tienen el apoyo de los padres de familia para ayudar a sus hijos en su comportamiento hacia los demás.

Capítulo IV

Título de la propuesta

Sistema de talleres interactivos sobre los valores honestidad y responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela Fiscal Básica “Dr. Juan Tanca Marengo”

Justificación de la propuesta

La preparación de las nuevas generaciones es una demanda de la sociedad contemporánea. Se plantean nuevos retos a una educación que debe centrar sus esfuerzos en garantizar la formación de seres humanos más comprometidos con las transformaciones que nos impone el siglo XXI. En las condiciones de vida actuales, es fundamental que las personas sean estimuladas desde la infancia en varios ámbitos, como el cognitivo, el motriz, el del lenguaje y el socio-afectivo entre otros. Con relación a este último, el apropiarse de valores, se corresponde con lo más valioso del género humano. La infancia es una etapa donde los niños lo interiorizan todo, y es fundamental para la formación de los niños del futuro.

La realización de este proyecto se debe a que en la mayoría de clases se utilizan técnicas y actividades que no despiertan el interés de los niños de 5 años a asumir comportamientos sociales que lo preparen para la vida. Además, esto no es una tarea solo de la institución escolar, por lo que es importante y fundamental involucrar a los padres de familia en el desarrollo de la apropiación de cada uno de los valores que deben cultivarse y ser asumidos desde la niñez como parte de su formación socio-afectiva.

Por ello es necesario crear un sistema de talleres interactivos de actividades planificadas y coordinadas, donde se busque lograr objetivos valorativos sobre su comportamiento social desde la honestidad y la responsabilidad, por medio de técnicas que ayuden a mejorar el aprendizaje y entretener al mismo tiempo, con la utilización de materiales variados de acuerdo a la edad del niño y que estén en constante aprendizaje. Además, con actividades donde puedan realizar ejercicios que pongan de manifiesto el desarrollo de componentes valorativos de su accionar sobre aspectos de los contenidos de los valores honestidad y responsabilidad, donde cada niño pueda explorar y desarrollar su imaginación.

Objetivo general de la propuesta

Proponer la implementación del sistema de talleres interactivos sobre los valores honestidad y responsabilidad para potenciar el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela Fiscal Básica “Dr. Juan Tanca Marengo”.

Objetivos específicos de la propuesta

Estimular el desarrollo de los valores honestidad y responsabilidad para potenciar un adecuado comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela Fiscal Básica “Dr. Juan Tanca Marengo, de la ciudad de Guayaquil.

- 1) Crear actividades que llamen la atención e interés de los niños.
- 2) Realizar actividades recreativas y dinámicas para mejorar las falencias sobre el desarrollo de los valores honestidad y responsabilidad.
- 3) Estimular un comportamiento social honesto y responsable en los niños de cinco años de edad de la institución mencionada.

- 4) Disminuir el número de niños que poseen problemas con la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad.

Estructura de la propuesta

Objetivos de las actividades

Los objetivos de las actividades indican qué se busca al realizar con cada uno de los talleres interactivos que se proponen para realizarse en el intercambio con los niños y niñas, a través de variadas actividades que pongan de manifiesto los valores honestidad y responsabilidad para que mediante su apropiación logren desarrollar una conducta socialmente responsable y honesta.

Materiales

Los materiales dependerán de las diferentes actividades que se planteen en los talleres interactivos para ir propiciando en los niños la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad y desarrollar una adecuada conducta social.

Cada actividad se organizará a partir de los siguientes componentes:

- Título
- Objetivo
- Habilidades
- Contenido
- Introducción
- Metodología
- Recursos
- Evaluación

- Actividad de cierre

Taller: 1

Título: Comportamiento individual y en equipo.

Objetivo:

Identificar las obligaciones diarias y sus características individuales y grupales para su aplicación responsable en la ejecución con juegos en grupo, usando el sistema de postas.

Habilidades:

Reconocer en esta actividad las situaciones en lo que se presenta la responsabilidad.

-  Respetar las normas de la competición
-  Distinguir el rol de cada participante
-  Utilizar los recursos de juegos
-  Jugar el torneo.

Contenido:

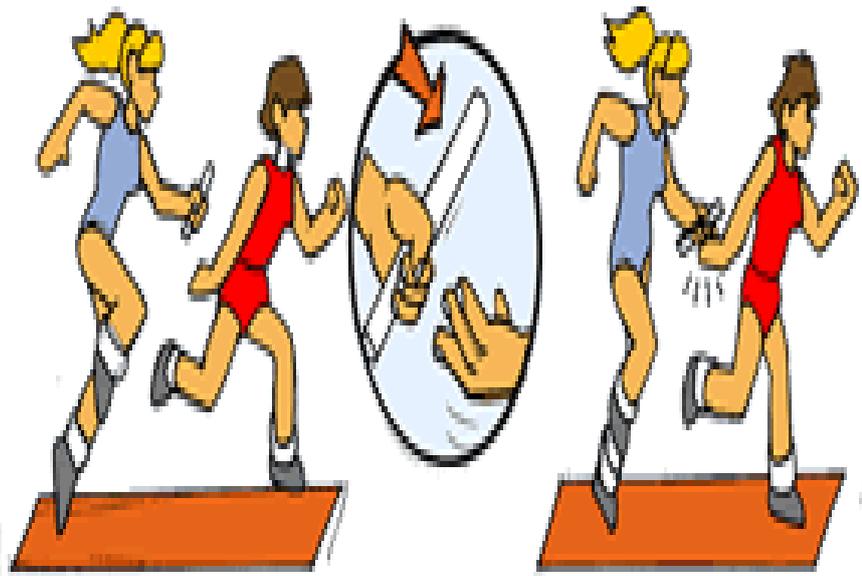
Elementos que hay en la pista, que sirven para hacer un circuito seguro mediante el respeto de las normas y las reglas, según el rol asignado a cada uno durante el juego.

Introducción:

Se indica a los niños que observen las fichas técnicas y elementos del torneo, motivarlos a competir haciendo un equipo y a respetar las normas y las reglas, según el rol asignado a cada uno durante el juego.

Metodología:

Se ubica a los niños dentro de una pista, se los forma en dos filas, dialogar con ellos acerca de la actividad a realizarse, explicando que no es solo una competencia, sino que en este circuito implica la colaboración del grupo. Hacer énfasis acerca de lo que vivieron en la competencia y su implicación. Resaltar que la responsabilidad de cada uno permite llegar a una meta. Intercambiar con los niños sobre las reglas y normas que hay que cumplir, según un comportamiento social responsable de cada uno y del grupo, en la ejecución del juego.



Recursos: una pista o patio (pelota-vara).

Evaluación:

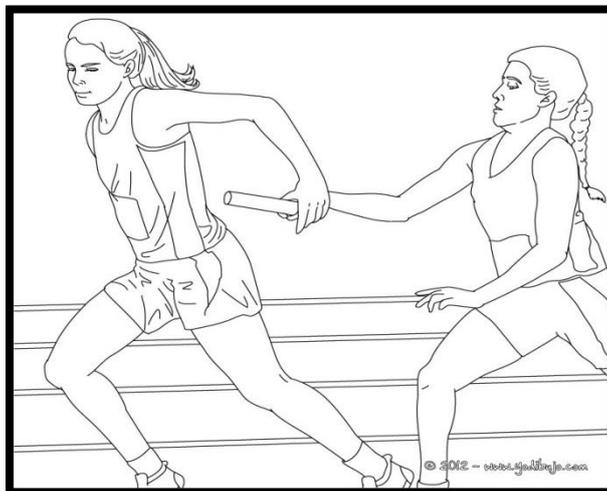
Se valorará si los niños durante la actividad fueron responsables de los roles que debían desempeñar durante la competencia.

Actividad de cierre:

Se recomienda a los niños que para tener facilidad para llegar a una meta es importante formar un equipo, donde cada pieza es importante y juntos se puede llegar más lejos, ser buenos compañeros y unidos en las actividades de todos los días. Destacar la importancia de que cada uno se comporte socialmente responsable con el cumplimiento de las normas y las reglas, según el rol asignado a cada uno durante el juego.

Tiempo: 35 minutos

Gráfico nº1 actividades en grupo.



Taller: 2

Título: Devuelvo lo que no me pertenece.

Objetivo:

Identificar conductas honestas mediante las virtudes de sinceridad y transparencia en la escuela y en el hogar para aplicarlos a través de cuentos, poesías y socio-drama que desarrollen con sus maestros.

Habilidades:

- ✚ Desarrollar hábitos de sinceridad.
- ✚ Reconocer la forma más apropiada para decir siempre la verdad.
- ✚ Hacer comentarios con los niños acerca del tema y encaminar el diálogo a ser sinceros.

Contenido:

Actuación con sinceridad y transparencia cuando encontramos objetos que no nos pertenecen.

Introducción:

Ambientar al grupo para apreciar el comportamiento honesto de los actores del cuento.

Metodología:

Hacer un círculo con las sillas y ubicamos en el centro del aula audio visual, escuchar el relato del cuento y la actuación de los compañeros e involucrar al grupo en el relato.

Establecer un juego de preguntas donde se exprese la honestidad y la sinceridad.

La cartera

Camila iba caminando hacia la Escuela de Danzas como lo hacía cada tarde, pensando en el maravilloso regalo que desearía tener para Navidad.

Pero ella sabía que sus papás no ganan mucho dinero en el trabajo, por eso no les decía nada a ellos del regalo que anhelaba tanto.

Cierto día mientras caminaba, encontró una cartera que tenía mucho dinero y documentos, se emocionó tanto que pensó “con todo este dinero mis papás me podrán comprar todo lo que deseo”.

Pero ella sabía que lo correcto era devolver la cartera, recordó todo lo que sus papás le habían enseñado acerca de no tomar lo que no nos pertenece.

Camila guardó la cartera en su mochila, y de regreso a casa le comentó a su mamá lo que había sucedido, y que por favor la acompañe a la comisaría para devolver la cartera que se había encontrado.

Así lo hicieron, la felicitaron por la buena acción, y a su mamá por inculcarle lo bueno de ser honestos cuando no tomamos lo que no nos pertenece, aunque nos haga mucha falta o tengamos deseos de tenerlo para nosotros.

Katty Faula Bravo

15 de octubre de 2016

Recursos:

- ✚ Sala audio visual
- ✚ Proyector de video
- ✚ Pancartas
- ✚ Disfraces

Evaluación:

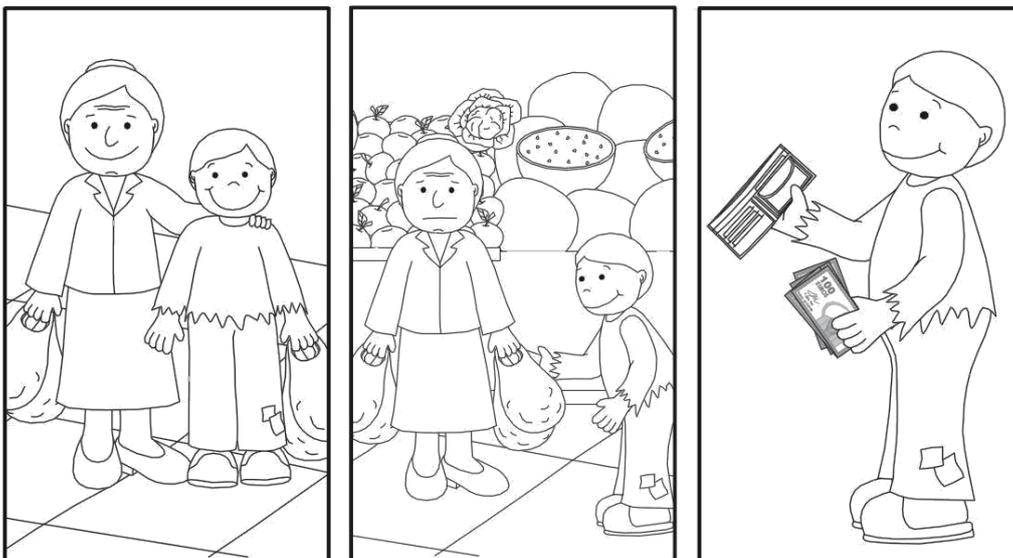
Se observará si los estudiantes se mostraron activos, motivados y pendientes de las actividades realizadas y si fueron muy participativos y pro-activos al referirse a la enseñanza del cuento.

Actividades de cierre:

Finalizar el evento preguntando a los participantes de qué se trató la obra, y el porqué es importante desarrollar estas actividades para que los niños fomenten en su vivir diario la honestidad y que siempre se debe decir la verdad y actuar socialmente de forma correcta.

Tiempo: 35 minutos

Gráfico nº 2 Actitudes de honestidad.



Taller: 3

Título: Juego a ser responsable.

Objetivo:

Desarrollar los modos de actuación asociados a la responsabilidad asignada a través del juego.

Habilidades:

Reconocer a través del juego (actividades), que debemos ser responsables de las tareas que se nos asignan.

- ✚ Utilizar la forma adecuada para jugar con nuestros amigos.
- ✚ Comparar las actividades realizadas en el juego.
- ✚ Identificar los roles de los miembros de la familia en el hogar.
- ✚ Jugar asumiendo los roles de la casa.

Contenido:

Los roles del hogar y sus responsabilidades.

Introducción:

Establecer un diálogo sobre los distintos roles de los miembros de la familia en el hogar. Se indicará a los niños el rol que desempeña cada miembro de la familia dentro del hogar y el posible rol de ellos.

Metodología:

Se les pedirá a los niños que se ubiquen en el rincón de hogar para dar las respectivas indicaciones del juego, dialogar acerca de cada actividad que se realiza dentro de casa y la responsabilidad del rol de cada miembro de la familia.

Una vez realizados los roles se les mostrara una ficha acerca de la actividad.

Imagen papá- ¿Qué imagen se observa en el recuadro?

¿Qué está haciendo el papá?

Imagen niño-niña: ¿Qué imagen observan en el recuadro?

¿Qué actividades están realizando los niños?

Imagen de niña pequeña: ¿Qué imagen observan en el recuadro?

¿Cómo está la niña?

¿Qué actividad está realizando?

Intercambiar con los niños acerca de la necesidad de que todos cooperen en las tareas del hogar y la responsabilidad social de cumplir lo que a cada miembro le corresponde, incluyéndolos a ellos.

Recursos:

- ✚ Salón de clases
- ✚ Rincón de hogar
- ✚ Disfraces
- ✚ Página impresa de la actividad, cubo, crayones o lápices de colores.

Evaluación: Los estudiantes se mostrarán activos, motivados y pendientes de las actividades realizadas, propiciar que se comporten participativos y pro-activos.

Actividad de cierre: Al finalizar la clase preguntar: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Cómo se sintieron realizar los roles dentro de su hogar? ¿Por qué los niños debemos ser responsables? Recordarles que siempre deben ser responsables, no solo dentro de su hogar, sino en cada lugar que se encuentren.

Tiempo: 35 minutos

Gráfico nº 3 Roles dentro del hogar.



Taller: 4

Título: Cadena de honestidad

OBJETIVO:

Resaltar el valor de la honestidad a través de cadena de mensajes para mejorar nuestro entorno social.

Habilidades:

-  Utilizar la forma correcta de enviar mensajes de honestidad.
-  Compartir los mensajes recibidos con los compañeros.
-  Hacer comentarios acerca de las frases que se escribieron.

Contenidos:

La actuación con sinceridad y honestidad en la escritura de mensajes a las personas con las que convivimos en la escuela y en otros contextos sociales.

Introducción:

Se indicarán las actividades a realizarse, entregando a cada niño un papel en forma de corazón con un mensaje de afecto.

Metodología:

Se dan las instrucciones de la actividad: cada niño debe recibir una hojita en forma de corazón, en la cual hay una figura con un mensaje de honestidad y afecto, luego este papel pasa de mano en mano hasta llegar a la persona que considere que el mensaje indicado es para él o ella, lo observará y debe adivinar quién le envió el mensaje de acuerdo al lazo de afectividad y amistad que tengan.

Recursos:

-  Salón de clases.
-  Hojas en forma de corazón.
-  Lápices.

Evaluación:

Los estudiantes se mostrarán activos, motivados y pendientes de las actividades realizadas, se propiciará que sean participativos y pro-activos. Se destacará la importancia de la honestidad para lograr tener buenos amigos y la necesidad de expresarla afectivamente.

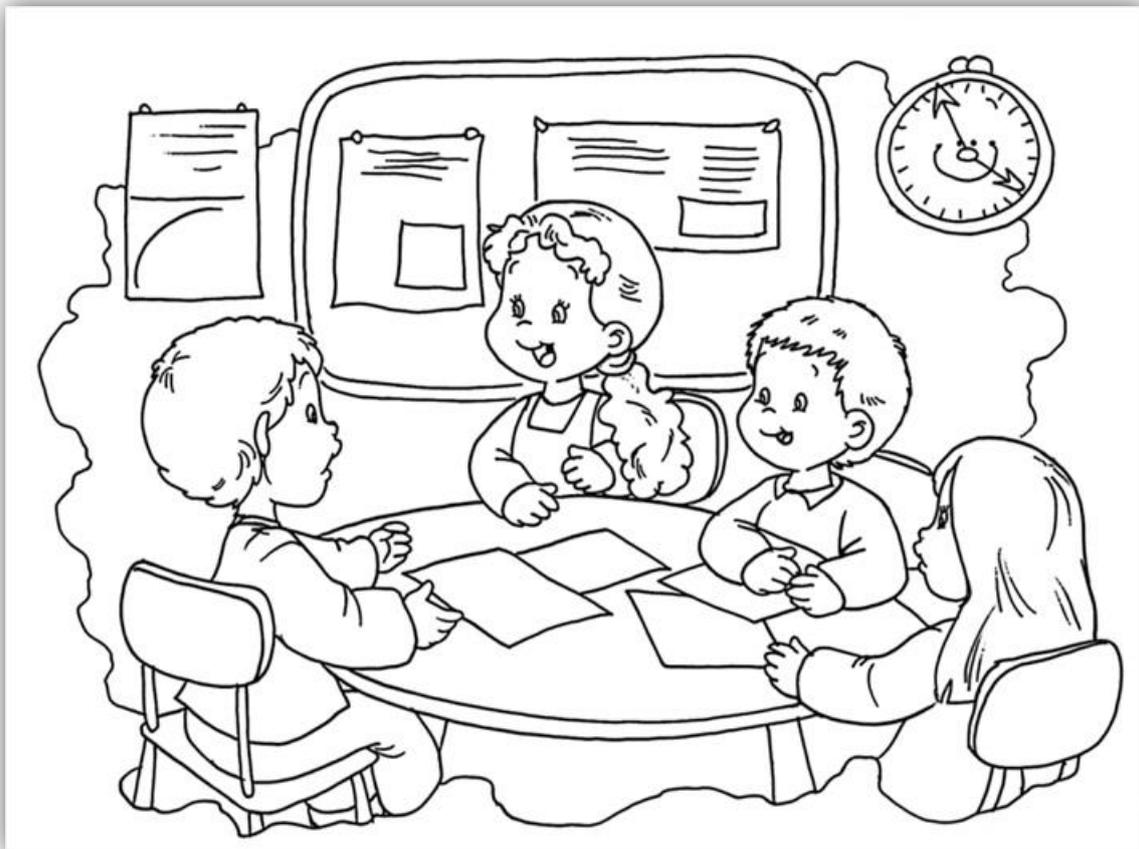
Actividad de cierre:

Al finalizar la actividad cada niño-a se acerca a su compañero/a y le agradece por el mensaje de honestidad que le envió o le escribió.

Le relatará cómo se sintió al observar el mensaje y por qué pensó que era él-ella quien lo había enviado.

Tiempo: 35 minutos

Gráfico nº 4: Transmito mi mensaje a través de una cadena.



Taller: 5

Título: El cuidado de mi comunidad

Objetivo:

Identificar las características individuales y compromiso con su comunidad y entorno, a partir de la arborización en mi escuela y en las áreas cercanas para propiciar el uso adecuado de elementos de plantación.

Habilidades:

- ✚ Diferenciar las características de un área verde lleno de vida y una zona árida.
- ✚ Utilizar correctamente las herramientas y el proceso de germinación de una nueva planta.
- ✚ Descubrir qué beneficios nos dan las plantas y los árboles.

Contenido:

Importancia de un área verde como vía para generar vida a otros seres vivos.

Introducción:

Intercambiar con el grupo sobre la importancia de asumir un compromiso de responsabilidad con la naturaleza, desde su entorno hacia su comunidad y a la conservación de nuestro planeta. Además, destacar que las plantas y los árboles se convierten en un pulmón para las ciudades.

Metodología:

Hacer un reconocimiento de campo de mi escuela y entorno, formar grupos de trabajo donde cada miembro tenga una tarea (seleccionar a los árboles para que preparen las áreas de plantador).

A nivel general explicar con canciones o cuentos que cada plantita o árbol es un ser vivo que necesita de nuestro cuidado y respeto, dejando en claro que ese árbol o planta nos permite mejorar nuestro entorno y nos puede proporcionar sombra o alimento.

Imagen nº 1



Una familia que con su acción salva al mundo.

¡El señor Pacho Basurín, estaba muy enfermo! Él era abuelo de cinco nietos, Plasti Quito, Tetrin Seco, Papelin Carto, Seco, Botellín Vidrio Seco y sus primos Restito Húmedo y Aceitín Recuperado.

Un día el abuelo los llamó para hablar con ellos de un gran secreto que tenía guardado. Los cinco nietos acudieron y se reunieron alrededor de su anciano y enfermo abuelo para escuchar atentamente lo que les quería decir.

El anciano mientras tosía y tosía pudo hablarles contándoles el gran secreto de la naturaleza.

Toda la tierra, los mares, sus ríos, lagos y arroyos, los animales y plantas y el aire que nos rodea fue dado en herencia a la humanidad para que los hombres la cuiden, vivan en ella, pero no la maltraten.

A veces los hombres no son tan inteligentes como deberían, les dice, apenas se le podía entender... Tosiendo nuevamente les dice que no queda tiempo, que es hora para cumplir con una gran misión.

Esa misión consistía en ir a todos los lugares, encontrar a otros iguales a ellos e invitarlos a sumarse a la gran misión encomendada para salvar al mundo.

Fue así que los cinco nietos se encontraron con sus amigos y decidieron organizarse para poner manos a la obra.

Se dividieron en grupos con distintos colores: a Plasti Quito y Tetrín Seco, les tocó el amarillo, a Papelin y Carto Seco, el marrón, a Botellín Vidrio Seco, el verde, a Restito Húmedo, el azul y a Aceitín Recuperado, el ocre.

Cada grupo estaba conformado por todos los colores. Así formados fueron recorriendo distintos lugares, como: las cocinas de los hogares, los frentes de los edificios, las cocinas de los restaurantes, las oficinas, negocios, escuelas, etc.

Juntos pudieron hacer comprender a la gente que deberían separar sus residuos por tipos y tirarlos en el tachin del color correspondiente. Esa iba a ser la manera de poder recuperar a la tierra de la grave enfermedad que afectaba al abuelo.

Cada comunidad iba a poder separar los residuos dándoles el valor que se merecían, o volver a trabajar otra vez hasta que llegue a su final, cumpliendo con la función para lo que fueron creados.

La tierra de esta manera, iba a desahogarse y a recuperarse de la enfermedad, al no sobrecargarla ni contaminarla, todos iban a poder vivir mejor, con salud, con higiene, con más dinero para poder comprar las cosas necesarias y con educación, que es lo que nos sirve para elegir lo mejor para nuestras vidas.

A cada lado donde los tachines iban, la gente colaboraba con ellos, y de tanto que lo hacían se acostumbraron a cumplir con esas buenas costumbres.

Los tachines fueron reproduciéndose día tras día, salvaron a su abuelo, del ahogo y las afecciones que sufría y siguieron su camino, siempre en el lugar requerido y realizando su trabajo.

De vez en cuando los primos iban a contarle al abuelo los resultados de su misión, orgulloso de ellos los premió dándole un diploma con un sello y un nombramiento de honor por salvar al mundo.

Por último, les pidió que a todos lados donde vayan hagan llegar estos mensajes de que “la recuperación de los materiales está al alcance de todos y que entre todos podemos cuidar de nuestro entorno” y que “Reciclar es de sabios”.

¡Y colorín, colorado este cuento se ha terminado.¡

Fin

Autora: Mónica Hernández, educadora ambiental.

Recursos:

- ✚ Área de germinación.
- ✚ Zona de plantado
- ✚ Tierra de abono
- ✚ Agua
- ✚ Herramientas para plantar.
- ✚ Cuento

Evaluación:

Los niños van a germinar su propia planta, aprenderán a apreciar la vida desde su inicio. En esta tarea de campo se podrá descubrir de los niños el interés por el cuidado de los demás seres vivos.

Actividad de cierre: se finalizará la actividad con preguntas:

- ✓ ¿Qué se aprendió hoy?
- ✓ ¿Cómo se sintieron al hacerlo con sus propias manos para que germine una nueva planta?
- ✓ ¿Qué cuidados debemos proporcionar a las plantas?
- ✓ ¿Por qué son importantes las plantas?
- ✓ ¿Qué beneficios tiene plantar muchas plantas?
- ✓ ¿Por qué es importante reciclar la basura?
- ✓ ¿Cuál es la responsabilidad de cada uno de nosotros con la naturaleza?

Tiempo: 40 minutos

Gráfico nº 5 Cuidemos la naturaleza

Tema: Las plantas. ¿Cómo cuidamos las plantas?

ACTIVIDADES

- ✓ Colorea a los niños que están cuidando bien las plantas.
- ✓ ¿Cómo se deben cuidar las plantas?

3 Años



¿Cómo se ve feliz?

conmishijos

Taller: 6

Título: Prohibido mentir.

Objetivo:

Resaltar el valor de la honestidad, ayudando a los niños a entender la importancia de decir la verdad para un comportamiento social correcto.

Habilidades:

- ✚ Diferenciar la honestidad de la deshonestidad a través de cuentos, relatos y canciones.
- ✚ Utilizar el vocabulario apropiado al momento de narrar una historia.
- ✚ Jugar a decir la verdad.

Contenido:

Comprensión de la importancia de decir siempre la verdad como manifestación de un comportamiento social honesto.

Introducción:

Conversar con los niños/as sobre un compromiso (decir siempre la verdad), recordarles que quien engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben, porque no es fácil de ocultar.

Metodología:

Salimos a un área tranquila con todos los niños y niñas, nos sentamos en un círculo, la maestra indicará que a través de las narraciones vamos a ir descubriendo si nuestros compañeros están diciendo la verdad o están mintiendo.

Si un compañero descubre que está mintiendo, él le pondrá una penitencia, estas narraciones pueden ser situaciones vividas dentro de la escuela.

Se leerá a los niños una fábula donde se manifiesta lo dañino que es mentir y no ser honesto.

Fábula: “El Pastor mentiroso”

Estaba un pastor de ovejas junto con su rebaño, y comenzó a gritar con todas sus fuerzas: "¡Auxilio! ¡Auxilio! El lobo viene por mis ovejas". El pueblo, dejando a un lado todos sus quehaceres, acude al llamado del joven, para darse cuenta que no es más que una broma muy pesada...

Imagen nº 2



El joven vuelve a hacerlo una segunda vez, y temiendo el pueblo, volvió. Sin embargo, nuevamente no era más que una burla. Luego gritó de nuevo, siendo esta vez verdad que el lobo estaba atacando, sin embargo, el pueblo no creyó en sus gritos, por lo que la fiera terminó devorándose el rebaño.

Moraleja: Mentimos y mentimos, y perdemos la confianza que los demás tienen en nosotros. Cuando digamos la verdad, no nos creerán.

9 de diciembre del 2014.

Fabulas de Esopo.

Recursos:

- ✚ Área verde
- ✚ Cuentos
- ✚ Títeres.

Evaluación:

Dialogar con los niños/as sobre la enseñanza del cuento. Pedirles que narren situaciones donde ellos hayan observado manifestaciones de mentiras que afectan la honradez de las personas.

Actividad de cierre:

Al finalizar la actividad se comentará cómo se sintieron cada vez que un compañero no decía la verdad, y reforzar el compromiso de no mentir.

¿Por qué es importante decir siempre la verdad?

¿Qué sucederá si se nos hace un hábito mentir?

¿Cómo crees que se sienten tus papás cuando estás mintiendo?

Tiempo: 35 minutos

Taller: 7

Título: Queremos ser responsables.

Objetivo:

Valorar con los niños por qué un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad y, que esto nos garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y que genera tranquilidad y confianza entre las personas.

Habilidades:

- ✚ Reflexionar seriamente antes de tomar cualquier decisión.
- ✚ Asumir las consecuencias de sus actos.
- ✚ Describir imágenes de la responsabilidad.
- ✚ Cumplir los compromisos asumidos en el trabajo.

Contenido:

Importancia de reconocer los errores que cometemos y mostrarnos dispuestos a repararlos en la realización de las funciones que desempeñamos.

Introducción:

Conversar con los niños la importancia de cumplir con los compromisos que hemos asumidos y ser consecuentes con ellos, como manifestación de una conducta social responsable. Destacar la importancia de sentirnos bien con lo que hagamos.

Metodología:

Salimos al área de los rincones, para jugar a desempeñar roles y funciones que realizan las personas. (Oficios). Se ayudará a los niños para que se apropien del valor de la responsabilidad mediante el cumplimiento de su deber en cada actividad que se realice, por medio del juego y canciones, dando las respectivas indicaciones

Lección 2

Canción de los oficios

<http://www.safeshare.tv/w/OtsEAuDzMV>



**Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar. (2X)**

*Había una vez un niño carpintero
que golpeaba con martillo a todas horas a un tablero.*

**Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar. (2X)**

*Había una vez un niño peluquero
que cortaba con tijeras,
y peinaba muchos pelos.*

**Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar. (2X)**

*Había una vez un niño barrendero
que barría las tristezas con escoba y con plumero.*

**Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar. (2X)**

*Había una vez un niño camionero
que transportaba toneladas de cariño al mundo entero.*

**Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar. (2X)**

*Había una vez dos niñas costureras
que cosían y bordaban bajo el sol de primavera.*

**Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar. (2X)**

*Había una vez tres niñas planchadoras
que entre planchas y almidones se pasaban muchas horas.*

**Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar. (4X)**



¿Qué quieres ser cuando seas grande/mayor?

Yo quiero ser _____

Resaltar lo importante que es sentirse responsable de lo que uno hace y hacerlo bien, independientemente de la tarea (oficio) que nos ha tocado desempeñar. Se organizará a los niños/as en distintos juegos para que asuman los roles de responsabilidad.

Recursos:

- ✚ Área de rincones.
- ✚ Juguetes.
- ✚ Audio
- ✚ Fichas

Evaluación:

Se valorará si los niños se mostraron motivados por las actividades realizadas y cómo reaccionaron al asumir responsablemente cada rol en los oficios.

Actividades de cierre:

Una vez finalizada la actividad los maestros realizarán varias preguntas a los niños: ¿Cómo se sintieron jugando a los roles? ¿Qué aprendieron? ¿Por qué es importante ser responsable?, etc.

Tiempo: 40 minutos

Fichas nº 7



Taller: 8

Título: Los mejores regalos que nos da la honestidad.

Objetivo:

Estimular en los niños el desarrollo de la apropiación del valor de la honestidad.

Habilidades:

- ✚ Reconocernos a nosotros mismos.
- ✚ Expresar sin temor lo que sentimos y pensamos.
- ✚ Luchar por lo que queremos jugando limpio.

Contenido:

Reconocimiento de nuestros errores y la importancia de manifestarlo a los demás sin temor y la disposición a corregir lo mal hecho en la actuación deshonestas.

Introducción:

Intercambiar con los niños/as sobre la importancia que tiene para las personas pedir disculpas cuando nos hemos equivocado o hayamos actuado de manera deshonestas con alguien. Destacar la importancia de un comportamiento honesto por más pobre que seamos.

Metodología:

Salimos hacia el salón audiovisual, escuchamos las indicaciones que nos da la maestra para observar un video acerca de los regalos que nos da la vida cuando actuamos con honestidad en todas las situaciones.

Cuento: El problema del Sultán

El sultán estaba desesperado por no encontrar un nuevo recaudador.

— ¿No hay ningún hombre honesto en este país que pueda recaudar los impuestos sin robar dinero? — se lamentó el sultán. Acto seguido llamó a su consejero más sabio y le explicó el problema.

— Anunciad que buscáis un nuevo recaudador. Alteza —dijo el consejero, y dejadme a mí el resto.

Se hizo el anuncio y aquella misma tarde la antecámara del palacio estaba llena de gente. Había hombres gordos con trajes elegantes, hombres delgados con trajes elegantes y un hombre con un traje vulgar y usado. Los hombres de los trajes elegantes se rieron de él.

— El sultán, por supuesto, no va a seleccionar a un pobre como su recaudador — dijeron todos.

Por fin entró el sabio consejero.

— El sultán os verá a todos enseguida —dijo—, pero tendréis que pasar de uno en uno por el estrecho corredor que lleva a sus aposentos.

El corredor era oscuro y todos tuvieron que ir palpando con sus manos para encontrar el camino. Por fin, todos se reunieron ante el sultán.

-¿Qué hago ahora? —susurró el sultán.

—Pedid que bailen todos - dijo el hombre sabio.

Al sultán le pareció extraña aquella medida, pero accedió, y todos los hombres empezaron a bailar.

—Nunca en mi vida he visto unos bailarines tan torpes

—Dijo el sultán—. Parece que tienen pies de plomo.

Sólo el hombre pobre pudo saltar mientras bailaba.

—Este hombre es vuestro nuevo recaudador - dijo el hombre sabio -. Llené el corredor de monedas y joyas y él fue el único que no llenó sus bolsillos con las joyas robadas.

El sultán había encontrado un hombre honrado.

Libro de los valores (Diario El Universo)

Cuento tradicional turco, pág. 12

Recursos:

 Sala audiovisual.

 Video.

Evaluación: Observar el comportamiento de los niños y sus reacciones sobre la honestidad manifestada por los protagonistas.

Actividades de cierre: Recordarles a los niños que la honestidad nos da hermosos regalos como:

 Autoestima sana.

 Vida familiar armónica.

 Amigos.

 Respeto de los demás.

 Felicidad con uno mismo.

Tiempo: 40 minutos

Gráfico nº 8

CÁPSULA DE PODER

SEÑOR

TODO CON

HARÉ

DELANTE DEL

HONES TIDAD

Y DELAS PERSONAS

Descubre la cápsula de poder. Colorea, recorta y arma.

Repite y comparte:
Siempre quiero ser honesto

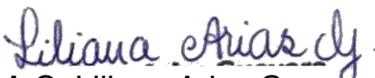
CORAZONES EN ACCIÓN COLOMBIA

Derechos Reservados de CEA Producción 2006. Prohibida la reproducción.

Validación de la propuesta

Yo, **Liliana Annabell Arias Guevara** con cédula de identidad 0919142695 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas KATTY MARICRUZ FAULA BRAVO, MARÍA ELENA LIBERIO GUERRERO de la Carrera de Ciencias de Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su propuesta, “Sistema de talleres interactivos sobre los valores Honestidad y Responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


MsC. Liliana Arias Guevara

Yo, **Lucia Concepción Tandazo Díaz** con cédula de identidad 0911986347 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas KATTY MARICRUZ FAULA BRAVO, MARÍA ELENA LIBERIO GUERRERO de la Carrera de Ciencias de Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su propuesta, “Sistema de talleres interactivos sobre los valores Honestidad y Responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”.

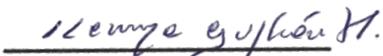
Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MsC. Lucia Tandazo Díaz

Yo, **Kenya Verónica Guzmán Huayamave** con cédula de identidad 0913734836 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas KATTY MARICRUZ FAULA BRAVO, MARÍA ELENA LIBERIO GUERRERO de la Carrera de Ciencias de Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su propuesta, “Sistema de talleres interactivos sobre los valores Honestidad y Responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


MsC. Kenya Guzmán Huayamave

Impacto / Beneficio / Resultado:

La propuesta a partir de las actividades que se desarrollan con los niños, debe ser de una importante contribución a la formación del ser humano. Mediante la misma se propicia un sistema de influencias para favorecer la formación de un comportamiento adecuado en la sociedad. Evidentemente la apropiación de los valores humanos es un tema muy controversial en los ámbitos educativos, social y político. Su tratamiento ha generado un sinnúmero de acciones dentro de la comunidad educativa, para que se rescaten y se le dé el espacio que estos alguna vez tuvieron dentro de la sociedad ecuatoriana. Las actividades deben incidir positivamente en los niños y niñas de cinco años de la institución donde se desarrolló la propuesta. La problemática de la formación de valores en la escuela influye en el comportamiento social de los niños y niñas de las distintas instituciones educativas del país, por lo que el resultado de esta investigación debe tener un impacto positivo en la sociedad ecuatoriana y, sobre todo, en la preparación para la vida de las nuevas generaciones.

Aunque el impacto y beneficio directo del resultado de la propuesta son los niños y niñas de la institución donde se desarrolló la investigación, evidentemente la misma incidirá positivamente en la familia. Es conocido que, en la problemática de la formación de valores, las causas de su deterioro son múltiples, pero la familia, junto a la escuela son determinantes, sobre todo en los casos de las familias disfuncionales. También pueden ser: un entorno social insensible, los centros educativos sin control de prácticas positivas, el uso excesivo de las redes sociales y, en muchas ocasiones, una programación televisiva exageradamente centrada en la violencia, entre otras causas que han determinado el deterioro de los valores humanos en los niños, que son los que están en el despertar de hábitos y buenas costumbres

Un resultado y beneficio de la propuesta, no tan inmediato, pero posible, es evitar que, en el futuro no tan lejano, se eviten los casos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con manifestaciones de: vandalismo, drogadicción a temprana edad, irrespeto hacia los adultos, alejamiento de los lazos familiares, malos hábitos de estudios, niños depresivos, burlones, poco reflexivos y sobre todo con falta de amor a la familia, a la escuela y a la sociedad. Todas estas razones hacen que la propuesta para la apropiación de los valores, a partir de conductas sociales honestas y responsables de los niños y niñas, esté justificada y que su contribución sea un beneficio para toda la sociedad ecuatoriana.

Se sabe que la familia y la escuela deben ser los pilares iniciales para la apropiación de todos los valores que regirán la conducta de los ciudadanos del futuro. Son muchos los valores que deben ser apropiados desde los primeros años de vida y la educación inicial es la encargada de comenzar esta labor conjuntamente con la familia. Independientemente de que los valores son un sistema y que hay que propiciarlos de manera holística e integral, se pueden trabajar también priorizándolos en determinadas actividades desde la educación

inicial. Es por ello que en la propuesta se trabajan la honestidad y la responsabilidad, aunque otros como la cooperación, la humildad, la solidaridad, el respeto, la laboriosidad, la tolerancia, el patriotismo, etc., son factibles de potenciar desde todas las acciones que se desarrollen en cualquier institución

En el desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

Además, el impacto, el beneficio y el resultado de esta propuesta desde la necesidad planteada por la sociedad con relación a la apropiación de los valores, particularmente la honestidad y la responsabilidad, pues las autoras consideran, a partir de sus vivencias y experiencias de trabajar con niños y niñas de cinco años, que no siempre se realiza una labor que redunde en reforzar la apropiación de estos valores desde actividades que motiven e impliquen a los niños para que se comporten socialmente de manera responsable y honesta.

Conclusiones

1. La apropiación de los valores humanos se constituye en un tema controversial en los ámbitos educativos, social y político de la mayoría de los países en la contemporaneidad. En el Ecuador, su vigencia es significativa por su connotación para la educación del ciudadano que se pretende formar. Su tratamiento ha generado un sinnúmero de acciones dentro de la comunidad educativa, para que se rescaten y se le dé el espacio que estos deben tener dentro de la sociedad ecuatoriana.
2. El diagnóstico realizado con los docentes, padres de familia y los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la Parroquia Febres Cordero, distrito 4 Portete, de la ciudad de Guayaquil, evidenció que hay carencias en la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad, para lograr un comportamiento social que se corresponda con los ideales educativos del ciudadano ecuatoriano. Lo anterior corroboró la necesidad de la propuesta que se presenta.
3. La propuesta elaborada de talleres interactivos sobre el proceso de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad, debe incidir en el comportamiento social de los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la Parroquia Febres Cordero, distrito 4 Portete, de la ciudad de Guayaquil. Esto se corrobora con la opinión favorable que emitieron las especialistas para su validación y lo que las autoras valoran de su aplicación.
4. Los talleres que se desarrollaron con los niños, deben ser de una importante contribución a la formación del ser humano. Mediante la misma, se propicia un sistema de influencias para favorecer la formación de un comportamiento adecuado en la sociedad. La problemática de la formación de valores en la escuela influye en el comportamiento social de los niños y niñas de las distintas instituciones educativas del país, por lo que el resultado de esta investigación debe tener un impacto positivo en la sociedad ecuatoriana y, sobre todo, en la preparación para la vida de las nuevas generaciones.
5. La propuesta pretende contribuir a que, en un futuro no tan lejano, se eviten los casos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con manifestaciones de: vandalismo, drogadicción a temprana edad, irrespeto

hacia los adultos, alejamiento de los lazos familiares, malos hábitos de estudios, niños depresivos, burlones, poco reflexivos y, sobre todo, con falta de amor a la familia, a la escuela y a la sociedad.

6. En el desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

Recomendaciones

1. Profundizar en el estudio teórico sobre la formación de los valores en los niños, adolescentes y jóvenes como parte del perfeccionamiento de la educación ecuatoriana y su incidencia en el comportamiento social de las personas.
2. Continuar perfeccionando el sistema de talleres interactivos sobre los valores honestidad y responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años de la Escuela Fiscal Básica “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la ciudad de Guayaquil.
3. Aplicar la propuesta del sistema de talleres interactivos sobre los valores honestidad y responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, de cinco años en otras instituciones educativas, para su validación definitiva.

Trabajos citados

- Azevedo, G. (1961). *Algaroba*. Rio de Janeiro, Brasil: SIA.
- B. H., & K. P. (1991). *A framework for marketing image management*. Whitney Blake.
- Báxter Pérez, E. (2008). *Presupuestos teóricos de partida para educar en valores*. La Habana: Editora Política.
- Brahma, K. (2006). *Valores*. Barcelona: Asociación Espiritual Mundial.
- Concepto.de. (2015). Obtenido de ¿Qué es convivencia? - Definición y Concepto: <http://concepto.de/que-es-convivencia/#ixzz4S5qSzRq>
- ConceptoDe. (s.f.). *¿Qué es convivencia? - Definición y Concepto*. Obtenido de Concepto.de: <http://concepto.de/que-es-convivencia/#ixzz4S5qSzRq>
- Constitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador.
- Espinoza Vergara, M. (1989). *Programación. Manual para trabajadores sociales*. Buenos Aires: Humanitas.
- Fernández, M. (2010). *Comportamiento Social e Infantil*. España: Universidad de Granada.
- Freud, S. (2006). *Introducción al Psicoanálisis I*. Biblioteca Virtual.
- Fronzizi, R. (1995). *Introducción a la axiología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Haeussier, I. (2010). *Desarrollo emocional del niño*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo*. Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ecuador: ISBN.
- Mirebant Perozo, G. (1990). *Revista Pedagógica Cubana*. Cuba.
- Nina, B. (1995). *Valores Humanos*. Santiago: RIL impresores.
- Porto, J. P., & A. G. (2010). Obtenido de <http://definicion.de/taller/>
- Rufino, B. (1927). *Textos Pedagógicos*. Madrid.
- Ruiz, A. (1987). *Capacidades Físicas*. Santa Fe, Buenos Aires: Padiotribo.

Guía para evaluación de la propuesta por especialistas

Nombre completo del especialista: Liliana Arias Guevara

Nivel académico o grado: Cuarto Nivel Experiencia docente: 19 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título:

Influencia del proceso de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de cinco años de la escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la Parroquia Febres Cordero, Distrito 4 Portete, de la ciudad de Guayaquil, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra: Sistema de Talleres Interactivos sobre los valores honestidad y responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de cinco años de la escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

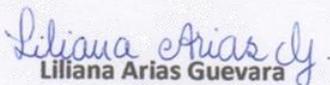
1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 9
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 9
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 8
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Mejorar los objetivos de la propuesta y ordenar las imágenes, colocándolas por número para que sea fácil de ubicar en el índice

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.


Liliana Arias Guevara

0919142695

Docente Carrera Párvulos

Guía para evaluación de la propuesta por especialistas

Nombre completo del especialista: Lucia Concepción Taudazo Díaz

Nivel académico o grado: Cuarto nivel Experiencia docente: Veintidos años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: Influencia del proceso de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de cinco años de la escuela de Educación Básica Fiscal "Dr. Juan Tanco Marengo" de la parroquia Febrés Cordero, distrito 4 Portete, de la ciudad de Guayaquil

le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión acerca de la propuesta que es resultado de mi trabajo investigativo. Espero contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Sistema de talleres interactivos sobre los valores honestidad y responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de cinco años de la Escuela Fiscal Básica "Dr. Juan Tanco Marengo"

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Considero que falta una introducción y el índice.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

Msc. Amalugo

Firma y cédula

0911986347

Guía para evaluación de la propuesta por especialistas

Nombre completo del especialista: Neuma Verónica Espín Huayana

Nivel académico o grado: 2º Nivel Experiencia docente: 25 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: Influencia del proceso de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de cinco años de la escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Juan Tanca Morengo de la parroquia Febres Cordero, distrito 4 Portete, de la ciudad de Guayaquil.

le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión acerca de la propuesta que es resultado de mi trabajo investigativo. Espero contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Sistema de talleres interactivos sobre los valores honestidad y responsabilidad para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de cinco años de la Escuela Fiscal Básica "Dr. Juan Tanca Morengo"

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.

Neuma Espín H.

Firma y cédula

0913734836

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA APROPIACIÓN DE LOS VALORES HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA FISCAL “DR. JUAN TANCA MARENGO”, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2016-2017, CON RELACIÓN

OBJETIVO. - Determinar el estado actual de la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil, año lectivo 2016-2017, para estimular su comportamiento social.

Aspecto a observar durante el desarrollo de las actividades que se ejecutan con los niños de 5 años:

1. Discrepancias entre lo que dice y hace. Sí ____ No ____
A veces ____
2. Reconoce si es apropiado lo que hace. Sí ____ No ____
A veces ____
3. Reconoce lo que otros hacen bien. Sí ____ No ____
A veces ____
4. Trata de crear confusión en los demás. Sí ____ No ____
A veces ____
5. Siente desconfianza hacia los demás. Sí ____ No ____
A veces ____
6. Cumple con los deberes asignados. Sí ____ No ____
A veces ____
7. No pone objeciones al realizar sus tareas. Sí ____ No ____
A veces ____
8. Realiza las tareas con entusiasmo. Sí ____ No ____
A veces ____
9. Pone lo mejor de sí para el cumplimiento de las tareas Sí ____ No ____
A veces ____
10. Cumple sus deberes cuando trabaja en grupos Sí ____ No ____ A
veces ____

Anexo 2

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA FORMATO DE ENCUESTA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA FISCAL "DR. JUAN TANCA MARENGO", DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2016-2017

OBJETIVO. - Determinar el estado actual de la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Básica Fiscal "Dr. Juan Tanca Marengo", de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil, año lectivo 2016-2017, para estimular su comportamiento social.

INSTRUCCIONES. - Le agradecemos que conteste con veracidad los datos que se le solicitan y, según sea el caso, seleccione la opción que considere pertinente. Gracias por su colaboración.

COMO REPRESENTANTE LEGAL USTED ES:

Madre Padre Abuelo Abuela Otro

ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA:

1.- ¿Enumere las características que usted considera se corresponden con una persona socialmente responsable?

Características

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____ (Puede añadir más)

2.- ¿Enumere las características que usted considera se corresponden con una persona socialmente honesta?

Características

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____ (Puede añadir más)

3. ¿Qué actividades considera usted que se pueden realizar para contribuir a que un niño/a tenga un comportamiento social responsable?

Actividades

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____ (Puede añadir más)

4. ¿Qué actividades considera usted que se pueden realizar para contribuir a que un niño/a tenga un comportamiento social honesto?

Actividades

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____ (Puede añadir más)

5.- Enumere las características que usted considere manifiesten que los niños/as poseen una conducta socialmente responsable durante sus deberes y actividades diarias en el hogar.

Características:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____ (Puede añadir más)

6.- Enumere las características que usted considere manifiesten que los niños/as poseen una conducta socialmente honesta durante sus deberes y actividades diarias en el hogar.

Características:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____ (Puede añadir más)

7.- A partir de las respuestas a las preguntas anteriores, ¿usted considera que su hijo/a mantiene una conducta socialmente responsable en todas las actividades que realiza dentro y fuera del hogar?

Sí _____ No _____ A veces _____

8.- A partir de las respuestas a las preguntas anteriores, ¿usted considera que su hijo/a mantiene una conducta socialmente honesta en todas las actividades que realiza dentro y fuera del hogar?

Sí _____ **No** _____ **A veces** _____

9.- ¿Le dedica usted tiempo a educar una conducta socialmente honesta y responsable en su hijo/a durante la semana?

Sí _____ **No** _____ **A veces** _____

10.- En su opinión la tarea de la educación de un comportamiento socialmente responsable y honesto de los niños/as le corresponde a:

- a. Al padre _____
- b. A la madre _____
- c. A los abuelos/as _____
- d. Al resto de la familia _____
- e. A la institución educativa _____
- f. A toda la sociedad _____ (Puede añadir más)

11.- ¿Usted considera que la programación televisiva dedicada a los niños en el Ecuador favorece una conducta socialmente responsable y honesta en su hijo/a?

Sí _____ **No** _____ **A veces** _____ **No he pensado en ello** _____
No sé _____

Anexo 3

ENCUESTAS A EDUCADORAS Y DEMÁS TRABAJADORAS

FORMATO DE ENCUESTA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA FISCAL “DR. JUAN TANCA MARENGO”, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2016-2017

OBJETIVO. - Determinar el estado actual de la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil, año lectivo 2016-2017, para estimular su comportamiento social.

INSTRUCCIONES. - Le agradecemos que conteste con veracidad los datos que se le solicitan y, según sea el caso, seleccione la opción que considere pertinente. Gracias por su colaboración.

ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA:

- a. Educadora _____
- b. Directora _____
- c. Trabajador/a _____
- d. Otra _____

1.- ¿Basados en el comportamiento social dentro de su salón de clases, considera usted que los niños/as se manifiestan de manera responsable?

Sí _____ No _____ A veces _____

2.- ¿Basados en el comportamiento social dentro de su salón de clases, considera usted que los niños/as se manifiestan de manera honesta?

Sí _____ No _____ A veces _____

3.- ¿Qué parámetros identifica Ud. que presenta el niño/a dentro del salón de clases, que lo hacen tener una conducta socialmente responsable?

Parámetros

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____ (Puede añadir más)

4.- ¿Qué parámetros identifica Ud. que presenta el niño/a dentro del salón de clases, que lo hacen tener una conducta socialmente honesta?

Parámetros

- a- _____
- b- _____
- c- _____
- d- _____ (Puede añadir más)

5. ¿Qué actividades usted recomienda organizar y ejecutar en el salón de clases que pueden contribuir a que un niño/a tenga un comportamiento social responsable?

Actividades

- a- _____
- b- _____
- c- _____
- d- _____ (Añada todas las que considere necesarias)

6. ¿Qué actividades usted recomienda organizar y ejecutar en el salón de clases que pueden contribuir a que un niño/a tenga un comportamiento social honesto?

Actividades

- a- _____
- b- _____
- c- _____
- d- _____ (Añada todas las que considere necesarias)

7.- ¿Le dedica usted tiempo durante las actividades en el salón de clases a educar una conducta socialmente honesta y responsable en los niños/as que están bajo su cuidado?

Mucho tiempo _____ Poco tiempo _____ Ningún tiempo _____

8.- ¿Usted considera que la familia le dedica tiempo a educar una conducta socialmente honesta y responsable a los niños/as que están bajo su cuidado?

Mucho tiempo _____ Poco tiempo _____ Ningún tiempo _____

9.- En su opinión la tarea de la educación de un comportamiento socialmente responsable y honesto de los niños/as le corresponde:

- a- Al padre y la madre _____
- b- A los abuelos/as _____
- c- Al resto de la familia _____
- d- A la institución educativa _____
- e- A toda la sociedad _____ (Puede añadir otras)

10.- ¿Usted considera que la programación televisiva dedicada a los niños en el Ecuador favorece la apropiación de una conducta socialmente responsable y honesta en su hijo/a?

Sí _____ No _____ A veces _____ No he pensado en ello _____
No sé _____

11.- ¿Usted considera que tiene la suficiente preparación metodológica para desarrollar actividades en el salón de clases que contribuyan a que los niños/as se apropien de una conducta socialmente honesta y responsable?

Sí _____ No _____ En parte _____ No he pensado en ello _____
No sé _____

Anexo 4





Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia del proceso de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo”, de la parroquia Febres Cordero de Guayaquil.	
AUTOR/ES: Katty Maricruz Faula Bravo María Elena Liberio Guerrero	TUTOR: PhD. Adalberto Menéndez Padrón REVISORES: María Fernanda Mera Cantos TRIBUNAL PhD. Margarita León García MsC. Liliana Arias Guevara MsC. María Fernanda Mera Cantos
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.	FACULTAD: Educación
CARRERA: Ciencias de la Educación mención Parvularia	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 119
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Educación Parvularia	
ÁREAS TEMÁTICAS: Educación	
PALABRAS CLAVE: Niñez, Valores, Apropiación, Comportamiento social	
RESUMEN: Ayudará a los docentes parvularios a incidir en la apropiación de los valores honestidad y responsabilidad, de forma interactiva y con talleres creados de acuerdo a la edad de niño y que se puedan aplicar en cualquier contexto y de manera creativa y fácil.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 09 - 0969149631	E-mail: kattyfaula@hotmail.com malenaliberio@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar	
	Teléfono: 2596500 ext. 221	
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis.docx (D26345518)
Submitted: 2017-03-13 00:22:00
Submitted By: amenendezp@ulvr.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

CAPÍTULO I y II.docx (D21096357)
ETICA 2.docx (D20197920)
INFORME FINALLUISA GOMEZ.docx (D24233241)
https://prezi.com/mmojfi_g369w/2-el-valor-como-cualidad-estructural/
<http://concepto.de/que-es-convivencia/#ixzz4S5qSzZRq>
<http://definicion.de/taller/>

Instances where selected sources appear:

18