



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**“LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y SU INCIDENCIA EN LA
ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
POLITÉCNICO”, EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018**

AUTORA:

SANDRA ELIZABETH RÚA MARTINEZ

TUTOR:

MSc. LORENA BODERO ARÍZAGA

GUAYAQUIL - ECUADOR

PERÍODO 2017 - 2018

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicopedagogía.

CERTIFICO

Yo, **MSc. LORENA BODERO ARÍZAGA**, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITÉCNICO”**, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018, ha sido elaborado por la Srta. **SANDRA ELIZABETH RÚA MARTÍNEZ** bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



MSc. LORENA BODERO ARÍZAGA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **MSc. LORENA BODERO ARÍZAGA**, con cédula de ciudadanía No.0923916589 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación: **“LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITECNICO”**, EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018, título Licenciada en Psicopedagogía.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.


Sandra Elizabeth Rúa Martínez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de cumplir una fase más en mi vida profesional; con esfuerzo, dedicación, responsabilidad y amor por la labor que realizo, a mi familia por ser ese pilar fundamental que me apoya en cada reto, y a cada una de las personas que de una u otra manera han contribuido en el desarrollo de esta meta.

Sandra Elizabeth Rúa Martínez

DEDICATORIA

Dedico todo este título principalmente a mi madre y hermano quienes se esforzaron para darme la oportunidad de recibir una formación académica. A mi esposo e hijos por ser mi mayor motivación y mi razón para seguir adelante desafiando retos en mi vida. A mí cuñada y amiga quien siempre estuvo brindándome para poder cumplir este reto.

Sandra Elizabeth Rúa Martínez

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| PORTADA | I |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR . | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE GENERAL..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | x |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA A INVESTIGAR | 3 |
| 1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO..... | 3 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.4 OBJETIVO GENERAL | 5 |
| 1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 5 |
| 1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN | 7 |
| 1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO..... | 7 |
| 1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES..... | 8 |
| 1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 10 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 10 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 10 |
| 2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 12 |
| 2.2.1 Discapacidad Intelectual leve | 12 |
| 2.2.2 Características de las personas con discapacidad intelectual . | 13 |
| 2.2.3 Dimensiones de la discapacidad intelectual | 15 |
| 2.2.4 Lectoescritura | 19 |

| | |
|---|--|
| 2.2.5 Definiciones de escritura | 20 |
| 2.2.6 Definiciones de Lectoescritura..... | 21 |
| 2.2.7 Dimensión Pedagógica de la lectoescritura..... | 23 |
| 2.2.8 Factores que intervienen en el proceso de lectoescritura..... | 26 |
| 2.3 MARCO LEGAL..... | 32 |
| 2.4 MARCO CONCEPTUAL..... | 36 |
| CAPÍTULO III..... | 39 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 39 |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 39 |
| 3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN | 40 |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA | 41 |
| 3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA..... | 42 |
| 3.4.1 Recursos de la Investigación | 42 |
| 3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 45 |
| 3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES | 58 |
| CAPÍTULO IV | 60 |
| LA PROPUESTA | 60 |
| 4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA..... | 60 |
| 4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA | 60 |
| 4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA..... | 61 |
| 4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA | 61 |
| 4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJOS DE LA PROPUESTA . | 62 |
| 4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 63 |
| 4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.8 IMPACTO/ PRODUCTO/BENEFICIO..... | 90 |
| CONCLUSIONES | 91 |
| RECOMENDACIONES..... | 92 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 93 |
| ANEXOS..... | 93 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables | 8 |
| Tabla 2. Población y Muestra..... | 42 |
| Tabla 3. Presupuesto..... | 43 |
| Tabla 4. Cronograma de actividades | 44 |
| Tabla 5. Frecuencia de uso estrategias metodológicas de lectoescritura | 45 |
| Tabla 6. ¿Los métodos utilizados son los adecuados en la institución? .. | 46 |
| Tabla 7. Elaboración de guías de lectura..... | 47 |
| Tabla 8. Estrategias utilizadas para lectoescritura..... | 48 |
| Tabla 9. Dificultad a la hora de trabajar con niños que poseen D.I..... | 49 |
| Tabla 10. Conocimientos actualizados sobre D.I..... | 50 |
| Tabla 11. Estrategias metodológicas para trabajar la lectoescritura..... | 51 |
| Tabla 12. Técnicas consideradas para lograr la lectoescritura | 52 |
| Tabla 13. Implementación de una guía metodológica..... | 53 |
| Tabla 14. Capacitaciones | 54 |
| Tabla 15. Resultado Test raven | 55 |
| Tabla 16. Diagnóstico del test Raven | 55 |
| Tabla 17. Actitud del sujeto..... | 56 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico No. 1. Frecuencia de uso de estrategias de lectoescritura..... | 45 |
| Gráfico No. 2. Métodos utilizados en la institución..... | 46 |
| Gráfico No. 3. Elaboración de guías de lectura..... | 47 |
| Gráfico No. 4. Estrategias utilizadas para lectoescritura..... | 48 |
| Gráfico No. 5. Dificultad a la hora de trabajar con niños que poseen D.I. | 49 |
| Gráfico No. 6. Conocimientos actualizados sobre D.I..... | 50 |
| Gráfico No. 7. Estrategias metodológicas para trabajar la lectoescritura. | 51 |
| Gráfico 8. Estrategias metodológicas para trabajar la lectoescritura | 52 |
| Gráfico No. 9. Implementación de una guía metodológica | 53 |
| Gráfico No. 10. Capacitaciones | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 2. Lista de contenidos | 62 |
| Figura 3. Niño con D.I. leve | 66 |
| Figura 4. La lectoescritura | 67 |
| Figura 5. Actividad juego de palabras..... | 69 |
| Figura 6. Actividad lotería de relación..... | 70 |
| Figura 7. Actividad lectura de ambiente..... | 72 |
| Figura 8.Actividad adivina adivinador | 74 |
| Figura 9.Actividad Teatro con títeres | 75 |
| Figura 10. Actividad imagina una historia | 77 |
| Figura 11. Actividad un rompecabezas de cuentos | 79 |
| Figura 12. Actividad de secuencias | 81 |
| Figura 13. Escalera de personajes | 83 |
| Figura 14. Actividad de completar oraciones | 85 |

RESUMEN EJECUTIVO

“LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITÉCNICO”, EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

La lectura y la escritura son dos procesos que van de la mano, y deben desarrollarse desde los primeros años de vida, aunque hay niños que presentan ciertas dificultades para adquirir las habilidades propias de su edad, algunos son los niños con discapacidad intelectual leve puesto que se debe poner énfasis en el proceso de enseñanza- aprendizaje con ellos porque les cuesta un poco más adquirir estas destrezas, por ello se adopta una cultura inclusiva en la institución educativa. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de la discapacidad intelectual leve en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico, teniendo como resultado que existe un niño con D.I. leve en el curso, el mismo que fue tomado como muestra para realizar el estudio de caso. Este proyecto tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que es un estudio de caso, observacional y analítico mediante una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, para lo cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se utilizó la técnica de la observación mediante la cual se pudo determinar las principales causas, la encuesta a docentes y la entrevista dirigida a la madre de familia del menor. Mediante la aplicación de estos instrumentos se logró establecer la importancia y la gran acogida que tendría la realización de una guía didáctica de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del quinto año de EGB del Colegio Politécnico, lo cual fue muy beneficioso para el caso que existe en la institución, así como para casos que se presenten más adelante.

PALABRAS CLAVES: Lectoescritura, Discapacidad intelectual, guía didáctica.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual es una condición, en la cual las personas que la poseen adquieren sus habilidades de una forma más lenta que los demás, por este motivo desde el año 2011 quedó establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural que se debe prestar atención a los niños en general, especialmente a los niños que tienen discapacidad intelectual para que su estadía en la escuela sea igual que a la de sus compañeros, se sientan aceptados, integrados y tomados en cuenta para las actividades que se realizan en la institución.

La lectoescritura es una parte fundamental en los seres humanos, porque se necesita de esta para transmitir ideas, sentimientos y pensamientos a través del lenguaje oral y escrito, por ello es sumamente importante que se adquiera desde los primeros años de edad, sin embargo hay niños que presentan dificultades en la adquisición de lectura y escritura puesto que tienen algún tipo de problema tal como la discapacidad intelectual leve, por ello los docentes deben enseñar aplicando estrategias que contribuyan al desarrollo del proceso de lectoescritura en los niños con D.I.

En el contexto escolar es muy importante que los docentes tengan en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se realicen los ajustes necesarios mediante la implementación de la metodología adecuada para lograr los objetivos propuestos, en el caso de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), se debe adoptar una cultura inclusiva para lo cual los docentes deben trabajar conjuntamente con la familia y así poder ejecutar las estrategias de enseñanza necesarias, para lograr en el actor principal del aprendizaje la adquisición de conocimientos.

Cuando el docente se encuentra en el aula con niños que no pueden ir al mismo ritmo de sus pares, se encuentra frente a estudiantes con necesidades educativas especiales, los mismos que requieren de un apoyo adicional, metodología diferenciada y considerando la dificultad o

diagnóstico que posea ajustes en los contenidos los cuales son reconocidos como adaptaciones curriculares, realización de actividades dirigidas, charlas, talleres, entre otros métodos para adquirir la lectoescritura. Este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación:

En el CAPÍTULO I se muestra el problema a investigar, presentación del estudio, formulación y sistematización del problema, los objetivos que persigue la investigación; tanto general como específicos, la justificación del estudio, delimitación, el planteamiento hipotético, las variables utilizadas y la operacionalización de las mismas.

En el CAPÍTULO II se muestra la fundamentación teórica, la cual consta de antecedentes referenciales de la investigación, el marco teórico referencial, el cual se compone del desarrollo de las variables independiente y dependiente de la investigación, el marco legal y por último el marco conceptual.

En el CAPÍTULO III se muestra la metodología de la investigación, es decir, los métodos y técnicas utilizados en el presente trabajo de investigación, también consta de la población y muestra, los recursos, fuentes, cronograma de trabajo y presupuesto requerido, así como las conclusiones preliminares del estudio. Se especifican los resultados encontrados en la investigación de estudio de caso, donde se determinarán las necesidades de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta.

El CAPÍTULO IV consta de la propuesta, la cual es guía didáctica de actividades estratégicas para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del quinto año de EGB del Colegio Politécnico. Por último se muestran las conclusiones y recomendaciones que se deben aplicar a fin de lograr beneficios dentro de la Institución. Además la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La discapacidad intelectual es un término que actualmente se utiliza para referirse a una persona que presenta ciertas limitaciones en su proceso de aprendizaje; llega a aprender pero de una manera más lenta. Son varias las posibles causas y características de una discapacidad intelectual así como también existen diferentes tipos que determinan el nivel de apoyo que requiere el estudiante.

Al dar inicio al proceso de lectoescritura, el docente combina los diferentes métodos que conllevan al descubrimiento de este proceso; mediante el cual se activa el sistema de comunicación formal.

Siendo el estudiante que posee discapacidad intelectual el actor principal en la adquisición de estas habilidades, necesitamos considerar que lo logrará pero respetando el ritmo de aprendizaje que posee y aplicando diversas metodologías para llegar al objetivo.

Actualmente la educación está dando inicios para una cultura inclusiva y es por ello que debemos enfrentar estos nuevos retos para sentir la satisfacción del deber cumplido por la vocación de enseñar.

En la Unidad Educativa Particular Politécnico en el quinto de educación general básica, encontramos a un estudiante con severas dificultades en su aprendizaje las cuales se han presentado en E.U.G, como una barrera difícil de enfrentar durante toda su etapa escolar hasta la actualidad.

Desde que se inició su escolaridad el estudiante ha sido evaluado un sin número de ocasiones y en cada evaluación aparecía un diagnóstico diferente.

Es así que en el período 2016 – 2017 es acogido en esta institución para darle el apoyo necesario, presentándose al proceso de admisión, previo al ingreso, su madre entrega un último informe psicopedagógico con el diagnóstico de déficit intelectual fronterizo. Al revisar todos los procesos que ha realizado su madre se le sugiere que inicie una evaluación formal para que pueda aplicar al carnet del CONADIS. Ella realizó todo el proceso y como actualmente es competencia del Ministerio de salud pública; ellos emitieron un informe en el que indica que EU no acredita el carnet, puesto que solo posee el 10% de discapacidad intelectual leve.

En el presente período lectivo 2017 - 2018 el estudiante será ubicado con el grupo que cronológicamente le corresponde en el cuál recibirá las adaptaciones curriculares acorde a sus necesidades escolares.

Por lo tanto, en el niño se manifiestan los siguientes comportamientos:

- Actitud de negación ante la lectura.
- Cambios emocionales.
- Dificultad para participar en un diálogo y expresar sus opiniones.
- Escritura ilegible con dificultad en la segmentación de las palabras.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia tiene la discapacidad intelectual leve en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de quinto de EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico en el período lectivo 2017-2018?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué es una discapacidad intelectual leve?

¿Cuáles serían las posibles causas de la discapacidad intelectual leve?

¿Cómo identificar a los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual leve?

¿Cuáles son las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

¿Qué es la lectoescritura?

¿Cuáles son las funciones básicas o neurofunciones necesarias para adquirir la lectoescritura?

¿Cuál es la edad madurativa para iniciar el proceso de la lectoescritura?

¿Cuáles son los métodos que existen para la adquisición de la lectoescritura?

¿Existen estrategias apropiadas para introducir la lectoescritura en estudiantes con discapacidad leve?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la discapacidad intelectual leve en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de quinto de EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico en el período lectivo 2017-2018.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que inciden en la discapacidad leve de estudiante de quinto EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico mediante una entrevista a los padres de familia.
- Determinar el nivel de conocimiento de los docentes en la metodología para la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de quinto EGB mediante una encuesta.

- Diseñar una guía didáctica de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del Quinto Año de EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico en el período lectivo 2017-2018.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudiante es el actor principal de la educación formal. Al estar inmerso en el contexto educativo actualmente inclusivo, es necesario que cada uno de los docentes identifique las particularidades de cada niño y respondan a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Los estudiantes con discapacidad intelectual leve aprenden con menos rapidez a leer y a escribir, por lo que se requiere un proceso de aprendizaje mediado por los agentes educativos, conscientes de que se está trabajando con niños con esta condición.

El presente proyecto favorecerá el aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, brindando herramientas metodológicas adecuadas a los docentes con el fin de contribuir a lograr avances positivos y significativos durante la adquisición del proceso de lectura y escritura de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

La propuesta que consiste en la elaboración de un plan individualizado será considerada como una herramienta metodológica para aportar en el trabajo docente favoreciendo de manera directa a los estudiantes que presenten discapacidad intelectual leve.

La aplicación de esta propuesta favorecerá al actor principal del aprendizaje: “el estudiante” y beneficiará a los docentes contribuyendo con herramientas metodológicas que brinde el soporte necesario para estudiantes que presenten discapacidad intelectual leve, a su vez también

favorecerá a los padres de familia para que comprendan que la adquisición de nuevos conocimientos se darán siempre y cuando se respete y se atienda el ritmo de aprendizaje de sus hijos.

1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Campo: Educación

Área: Psicopedagogía

Aspecto: Formativo

Población: Estudiantes de quinto EGB

Lugar: Unidad Educativa Particular Politécnico

Ciudad: Guayaquil

Parroquia: Tarqui

Dirección: Campus de la Politécnica

Período de ejecución: Período lectivo 2017 -2018

1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

La implementación adecuada de una guía didáctica de actividades favorecerá el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico.

1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

- **Variable Independiente**
Discapacidad intelectual leve
- **Variable Dependiente**
Lectoescritura

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de variables

| Variable Independiente | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Técnicas |
|-------------------------------|--|------------------------------|---|---------------|
| Discapacidad intelectual leve | La Organización de la Salud OMS define la Discapacidad Mental Leve, como “La discapacidad mental o cognitiva, resultante de la interacción entre factores personales, ambientales, los niveles de apoyo y las expectativas puestas en la persona”. Se considera que un cociente intelectual (C.I) de 50 a 69 corresponde a una discapacidad mental leve. | Conceptualización | Definiciones Características de las personas con discapacidad intelectual | Test Raven |
| | | Habilidades intelectuales | Razonamiento Planificación Resolución de problemas Pensamiento abstracto | |
| | | Habilidades intelectuales | Habilidades sociales Habilidades conceptuales Habilidades practicas | |
| | | Conducta adaptativa | Juego Trabajo Socialización Interacción | |
| | | Participación e interacción. | | |

| | | Salud física, mental y factores etiológicos. Contexto social(ambientes y cultura) | Bienestar físico Psíquico Social Microsistema Mesosistema Macrosistema | |
|----------------------|---|--|---|--|
| Variable Dependiente | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Técnicas |
| Lectoescritura | Es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y Meta-cognición integrado. Gómez.(2010 p. 36) | Conceptualización | Definiciones de lectura Definiciones de escritura | Encuestas a docentes. Entrevista a la Madre de Familia. |
| | | Pedagógica | Etapas de iniciación Comprensión lectora Relación entre las letras y lo que oye | |
| | | Factores de la lectoescritura | Fisio psicológicos Emocionales Ambientales Intelectuales | |
| | | Métodos para la lectoescritura | Alfabético Fonético Silábico De palabras Global Analítico - sintético | |
| | | Etapas para lograr la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual | Primera etapa Segunda etapa Tercera etapa | |

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de los antecedentes relacionados con esta investigación, se presentan diversos estudios realizados a lo largo del tiempo que sirven como base para este proyecto de investigación, los cuales tienen las mismas variables pero con enfoques distintos, a continuación se muestran los más relevantes que se han realizado en los últimos 5 años:

En el trabajo de investigación realizado por la autora (Arroyo Benalcázar, 2015) denominado “Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con necesidades educativas especiales en la escuela de Educación Básica Rafael Suárez” perteneciente a la Universidad de los Andes de la ciudad de Ibarra, este estudio tuvo como fin diseñar estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura de los niños con necesidades especiales, la metodología utilizada fue una investigación de campo a través de instrumentos tales como encuestas, entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia; se obtuvieron resultados relevantes tales como la gran aceptación de una guía metodológica en la institución para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo del proceso educativo.

(Castellar, Gonzales, & Santander, 2015), dentro de su trabajo de investigación con el tema “Los juegos recreativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales del Instituto Madre Teresa de Calcuta de la ciudad de Otavalo”, utilizaron el

método cuantitativo ya que este les permitió recoger y analizar los datos sobre las diferentes variables. Llegaron a la conclusión de que a pesar que los docentes conocen sobre la importancia de los juegos en todas sus presentaciones, en la formación integral del niño de preescolar que tiene algún tipo de discapacidad, las docentes en su mayoría no realizan una planificación sobre la enseñanza de actividades lúdicas y recreativas que van a desarrollar con los niños cada semana, luego de haber realizado este proyecto, se brindó una guía didáctica a los docentes la cual les ayudará mucho a la hora de aplicar actividades recreativas con los niños que tienen algún tipo de capacidad especial.

El trabajo de investigación denominado “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños” realizado por la autora (Moposita Polinsua, 2015), fue una investigación de campo y bibliográfica con enfoque cuali - cuantitativo mediante la cual se realizó un análisis estadístico sintético de los datos obtenidos para brindar alternativas de solución al problema presentado. Los resultados obtenidos fueron que la aplicación de estrategias metodológicas ayudará significativamente a los niños con necesidades educativas especiales de la institución mediante el uso de una guía didáctica dirigida a docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, los autores (Faubla & Díaz, 2013) en su proyecto de investigación, titulado “Las manifestaciones del lenguaje de los niños con discapacidad intelectual y su aprendizaje” expresa que un porcentaje alto de niños y niñas de los centros educativos a nivel mundial presentan problemas al momento de comunicarse dentro y fuera del aula de clases, y esto afecta más aún a los niños que tienen discapacidad intelectual. Esta investigación fue de tipo descriptivo, de campo y bibliográfica con el uso de método deductivo y la aplicación de instrumentos como observación, encuestas y entrevista. En este estudio se expone que

muchos maestros en la actualidad no utilizan las metodologías adecuadas para trabajar con los niños con discapacidad intelectual, continúan utilizando como modificador de conducta poco efectivo, la discriminación, el aislamiento para lograr el control y dominio del niño, sin saber que estos métodos solo empeoran la situación y perjudican el desarrollo de habilidades de lenguaje de los niños con discapacidad intelectual.

El trabajo de grado denominado “Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños con capacidades especiales distintas en la Escuela Manuela Cañizares de la ciudad de Cotacachi”, realizado por Paúl Andrade en el año 2015. Esta investigación se realizó por medio de una investigación de campo, en la cual se emplearon técnicas de recolección de datos como las encuestas a los docentes de la institución y la observación a los estudiantes. Se fundamentó en los métodos deductivo, inductivo, lo cual permitió analizar la información y dar solución al problema presentado; los resultados de la investigación muestran la importancia de aplicar estrategias que beneficien a los niños con capacidades especiales de la escuela mediante la aplicación de actividades que incentiven a los niños para mejorar la lectoescritura.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Discapacidad Intelectual leve

La discapacidad intelectual leve, según la Organización Mundial de la Salud es aquella “discapacidad mental o cognitiva, resultante de la interacción entre los factores personales, ambientales y los niveles intelectuales de una persona y las expectativas puestas en ella” (2013). Las personas que tienen discapacidad intelectual, adquieren tarde el lenguaje, presentan problemas al momento de realizar rasgos, escribir, y desenvolverse de manera correcta, un coeficiente intelectual (C.I.) de 50 a 69 es considerado como discapacidad intelectual leve.

La discapacidad intelectual leve, no permite a la persona realizar operaciones abstractas, es decir, formales pero si poseen la capacidad para la lógica concreta. Se les dificulta la lecto-escritura, pueden aprender pero de forma lenta y con un apoyo suplementario, el cual es muy importante para que la persona con discapacidad intelectual leve adquiera conocimientos necesarios para su desarrollo. (García, 2012).

La discapacidad intelectual, en la actualidad propone un modelo multidimensional en la cual considera 5 aspectos o dimensiones, la primera dimensión considera las Habilidades Intelectuales, que incluye diferentes capacidades cognitivas como el razonamiento, la planificación, la solución de problemas, pensar de manera abstracta, aprender con rapidez, etc. Esta dimensión considera al Coeficiente Intelectual como la mejor representación del funcionamiento intelectual. (Cuitiño Quinteros & Díaz Munizaga, 2009).

La segunda dimensión es la conducta adaptativa, se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que son aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. La tercera dimensión, considera la participación, interacción y roles sociales. La cuarta dimensión, considera la salud: física, mental y factores etiológicos. Esta dimensión se basa principalmente en cuatro categorías de factores de riesgo, estas son: biomédico, social, comportamental y educativo. La quinta dimensión considera el contexto (ambientes y cultura), y se refiere a las condiciones interrelacionales en las que cada persona vive diariamente (Cuitiño Quinteros & Díaz Munizaga, 2009).

2.2.2 Características de las personas con discapacidad intelectual

Las personas con discapacidad intelectual según Zúñiga (2015) presentan un déficit cognitivo global pero pueden tener habilidades para ciertas actividades tales como aprenderse de memoria algún listado o nombres de las personas por muy complejos que estos sean, algunas características de estas personas se mencionan a continuación:

Área corporal y motriz.- Según el autor Zúñiga (2015) “Existen ligeros déficits en la sensibilidad y en su motricidad, este se realiza de forma lenta y por lo general su desarrollo es menor que los niños de su misma edad” (p.35). Por ello es normal observar en ellos falta de coordinación, problemas de su visión, en el esquema corporal, algo de torpeza en los niños con discapacidad intelectual leve.

Área cognitiva.- Presentan muchas dificultades para discriminar la información, recibirla y procesarla; dificultad para adquirir los aprendizajes, dificultad para resolver problemas por muy fáciles que resulten para otros niños, se presentan dificultades o déficits en el desarrollo de esta área. (Martínez Herrera, 2014).

Área del lenguaje.- Los problemas principales que presentan estas personas, son al momento de articular y pronunciar las palabras, presentan tartamudez y en algunos casos trastornos de la voz, se les dificulta tener una conversación, así mismo las expresiones literarias y la escritura. (Martínez Herrera, 2014).

Área afectiva.- Los niños que poseen algún tipo de discapacidad intelectual, son un poco más indefensos que los otros y constantemente presentan sentimientos algo negativos, así lo afirma el autor Ramírez (2014) “Presentan sentimientos de dolor, fastidio, celos, vergüenza al no poder desenvolverse igual que los demás niños; el presentar dificultades al momento de relacionarse y de adaptarse al ambiente que les rodea, hace que sean ansiosos y constantemente presenten baja autoestima” (p.41). Es preciso, según este autor realizar terapias neuropsicológicas especiales para poder ayudar al niño a integrarse con los demás y mejorar su área afectiva.

Área adaptativa.- Es de gran importancia que los niños con discapacidad intelectual, adquieran hábitos de autonomía personal, así ellos podrán evolucionar poco a poco y poder tener éxito al momento de integrarse con sus familiares, compañeros y la sociedad en general. Para el autor

Piugdevil (2011) “Cuando las personas presentan algún tipo de discapacidad, es sumamente importante que adpoten hábitos de autonomía tales control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestido, para ir progresando paulatinamente con la integración a la sociedad” (p.98). Estos hábitos se lograrán desarrollar un poco más lento que con los demás niños, sin embargo se logrará aplicando metodologías necesarias como actividades y juegos que les ayuden a desarrollarse cada día más.

Resumen de las características de la discapacidad intelectual

| ÁREA | FUNCIÓN | CARACTERÍSTICAS EN LA DEFICIENCIA MENTAL |
|-------------|--|---|
| Cognitiva | Conocer, percibir, ordenar el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Déficit en su desarrollo. • Afectación del aprendizaje. • Operaciones mentales incompletas y concretas. |
| Psicomotora | Independencia y conocimiento del medio. Conocimiento del propio cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez. • Problemas asociados en percepción y relaciones sociales. |
| Lenguaje | Comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en la adquisición. • Problemas de articulación y pronunciación. • Dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de estructuras lingüísticas. |
| Afectiva | Conocimiento, comunicación, autonomía, adaptación al ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de autoconocimiento. • Mayor vulnerabilidad y riesgo de psicopatología. • Dificultades para adaptarse a las exigencias del ambiente. |
| Adaptativa | Autonomía, adaptación al ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en la adquisición de hábitos de autonomía. • Retrasos en las habilidades sociales. |

Fuente: http://info-tea.blogspot.com/2011/07/conociendo-el-retraso-mental-o_20.html

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

2.2.3 Dimensiones de la discapacidad intelectual

Las dimensiones de la discapacidad intelectual, según la Organización Mundial de la Salud (2010), en su informe: Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), en la actualidad existen 5 dimensiones de la DI, las cuales son:

1. Aptitudes intelectuales
2. Conducta adaptativa
3. Participación, interacción y rol social
4. Salud
5. Contexto

Dimensión I.- Aptitudes intelectuales; En esta dimensión se pone en juego la inteligencia del niño, la misma que según Luckasson y Col (2002) “incluye razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (Luckasson y Cols, 2011, pág. 40). Este es un procedimiento intelectual global en el que se puede apreciar de forma general la capacidad de los niños para comprender su entorno y la interacción con el mismo.

La inteligencia representa la clarificación, organización y explicación de aquello que los individuos comprenden por muy complejo que resulte, es la adaptación eficaz a los contextos, aprender y emplear distintas formas de razonamiento para transmitir sus ideas mediante el pensamiento y la correcta comunicación. Es sumamente importante evaluar esta dimensión para diagnosticar algún tipo de discapacidad intelectual a tiempo, la misma que debe ser realizada mediante un test, que se llevará a cabo por profesionales con experiencia en el área.

La evaluación ideal se podrá hacer mediante el test de Coeficiente Intelectual (C.I.), debido a que este es uno de los más eficientes a la hora de evaluar la capacidad intelectual de una persona, pero debe ser evaluado bajo criterios específicos. El criterio para diagnosticar discapacidad intelectual en el funcionamiento de una persona continúa siendo el de “dos desviaciones típicas o estándar por debajo de la media”. En las pruebas con una desviación estándar de 15 y una media de 100, puntuaciones de CI entre 65 y 70 (70 ± 5) indicarán un funcionamiento

intelectual significativamente por debajo de la media poblacional. (Flórez, 2017).

Dimensión II.- Conducta adaptativa; esta dimensión comprende la capacidad de adaptarse de las personas a su entorno, es “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (Luckasson y Cols, 2011, pág. 73). En esta dimensión se marca la habilidad del funcionamiento de la persona debido a que las limitaciones en su conducta son las que más afectarán su desenvolvimiento individual y en la sociedad. Los habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se evalúan en esta dimensión, se muestran a continuación:

- **Conceptual.-** capacidad de comunicarse, es decir, su lenguaje; la lecto – escritura, conceptos del dinero y la manera en cómo lo utiliza; y autodirección.
- **Social.-** En este ámbito, se busca que la persona sea responsable, se evalúa su autoestima, la probabilidad de que otras personas lo puedan manipular o ser engañado, su nivel de ingenuidad y si puede o no seguir reglas previamente establecidas.
- **Práctica.-** Este ámbito se trata del desenvolvimiento de la persona en su vida diaria, tales como el aseo o comida, el vestirse, el grado de movilidad; actividades instrumentales como transportarse, tomar medicinas correctamente, utilizar teléfono y manejar el dinero de forma adecuada. Así mismo se evalúa si puede mantenerse seguro en el entorno y desenvolverse de forma correcta en la sociedad.

Dimensión III.- Participación, interacción y rol social; Esta dimensión se encarga de la evaluación del rol social de los niños, es decir, su relación con los demás. Para poder evaluar esta dimensión, se necesita observar los movimientos del niño, cómo interactúa con sus pares, con los docentes y con la sociedad en general.

La adaptación de estas personas se da en la medida que convive con los demás, en la forma que participa asertivamente de las actividades, si asiste, participa, interactúa, y como se desenvuelve en su ambiente. Los roles sociales (o estatus) se refieren a un conjunto de actividades valoradas como normales para un grupo específico de edad. Y pueden referirse a aspectos personales, escolares, laborales, comunitarios, de ocio, espirituales, o de otro tipo (Luckasson y Cols, 2011, pág. 23).

Cabe recalcar, que en esta dimensión se debe destacar cuan importante es incluir al niño con D.I. en la sociedad, brindarle oportunidades para que interactúe con la comunidad, con sus compañeros, en el colegio, a la hora de la recreación y el ocio, con el fin de hacerlo sentir aceptado y parte del equipo. Esto se logrará, a medida que el niño se encuentre activamente involucrado, asistiendo a los lugares o grupos con los demás niños, participando en la escuela, barrio, etc.

Dimensión IV.- Salud; Tal como lo indica la (Organización Mundial de la Salud, 1948) “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.100). En esta dimensión hace énfasis al estado en que se encuentre la persona y el motivo por el cual presentó una discapacidad intelectual, la misma que podría ir acompañada de una alteración de la salud como trastornos, déficits o epilepsias.

En esta dimensión se tiene en cuenta la salud física, salud mental y factores etiológicos, por lo cual es sumamente importante brindar la protección necesaria a las personas con discapacidad intelectual leve, adecuar los espacios y ser cuidadosos a la hora que realicen actividades físicas con sus compañeros, así mismo los ambientes determinan el grado de funcionamiento y participación de la persona, y si no se cuenta con las medidas adecuadas puede crear peligros en el momento o peligros potenciales. Por ello esta dimensión debe ser puesta en marcha por los padres, todos los familiares, profesionales, investigadores, y los propios individuos, con mucho mayor detenimiento.

Dimensión V.- Contexto; En esta dimensión, se tienen en cuenta el ambiente y la cultura interrelacionadas en la cual las personas viven diariamente, se plantean las condiciones en las que habita el individuo, para esto se citan tres niveles (Flórez, 2017):

1. **Microsistema.-** Se refiere al espacio social inmediato en el que se desenvuelve la persona, sus padres, hermanos y demás familiares.
2. **Mesosistema.-** Es el barrio, vecindad donde vive, los servicios educativos, laborales, servicios religiosos, de apoyo, entre otros importantes para las personas con D.I.
3. **Macrosistema.-** Se refiere a la sociedad, grandes grupos de la población, la cultura de su ciudad, influencias sociopolíticas, etc.

Estos ambientes pueden proporcionar sensaciones de bienestar al individuo con discapacidad intelectual, puesto que si se crea una cultura donde los acepten, se les preste ayuda y se les brinde el apoyo necesario, ellos se verán beneficiados enormemente porque se les da las oportunidades necesarias para su desarrollo.

Tal como lo indica Luckason "la discapacidad intelectual no es algo que tú tienes, ni es algo que tú eres, y tampoco es un trastorno médico o mental: "Retraso mental [discapacidad intelectual] se refiere a un estado particular de funcionamiento que comienza en la infancia, es multidimensional, y está afectado positivamente por apoyos individualizados" (Luckasson y cols., 2002, p. 48).

2.2.4 Lectoescritura

Definiciones de lectura

Existen un sin número de definiciones en torno a la lectura, sin embargo se tomarán en cuenta las más relevantes. Según la Real Academia de la Lengua Española la lectura es "la interpretación del sentido de un texto, disertación, exposición o discurso" (RAE, 2010).

La lectura es considerada como un proceso en el cual intervienen nuestros sentidos, así lo define la autora Isabel Solé:

Un proceso de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, el primer aspecto, implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo (Solé, 2011, pág. 89).

La lectura, según esta autora es aquella que permite comprender, aprender e interpretar ciertas partes de un texto, es un medio por el cual se puede acceder a información de todo tipo y poder sacar conclusiones de acuerdo al criterio de cada persona.

Por otra parte, Frank Smith en 1975 indicó que la lectura "no es esencialmente un proceso visual porque en un acto de lectura utilizamos dos tipos de información: una información visual y otra no-visual" (Smith, 2012). En un acto de lectura la información visual es aquella que se compone por letras o lo que está impreso en la página del libro o texto que se está leyendo, la información no visual es la acotación del lector, es en sí, la comprensión lectora.

2.2.5 Definiciones de escritura

La escritura es definida según la Real Academia de la Lengua Española como "Sistema de signos utilizados para escribir. Escritura alfabética, silábica, ideográfica, jeroglífica; sistema o acto de escribir" (Real Academia de la Lengua, 2017). Es plasmar las ideas sobre un papel, un texto, carta, etc.

Para Vygotsky, la escritura es una forma de lenguaje que involucra los sentidos de los seres humanos, así lo dicta esta teoría:

La escritura es una forma de lenguaje, un sistema de signos, y por tanto es una herramienta psicológica. Estas herramientas son medios de actividad interna que introducidas en una función psicológica, como el pensamiento, por ejemplo, la transforman cualitativamente. Por su carácter de herramienta psicológica, la adquisición de la lengua escrita modifica la estructura de los procesos cognitivos, llevando a los seres humanos del razonamiento práctico-situacional hacia el pensamiento teórico-conceptual y narrativo, lo que implica la aparición de nuevas y más elevadas formas de pensamiento. (Valery, 2013, pág. 129).

La escritura, según este autor es una forma de plasmar las ideas en las cuales intervienen los procesos mentales, es redactar involucrando el razonamiento, transformando las ideas.

Para Piaget en el año 1980 la escritura es “la representación de una representación”, es una representación por medio de letras y signos de lo que imaginamos, hablamos o transmitimos de alguna u otra manera. La escritura es la forma de expresarse mediante la utilización del lenguaje intelectual y el razonamiento de los seres humanos a través de códigos, signos o símbolos que varían de acuerdo a cada civilización.

2.2.6 Definiciones de Lectoescritura

La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir de la manera correcta, es un proceso de enseñanza – aprendizaje donde los docentes deben hacer énfasis para llegar a sus alumnos y que este sea adecuado y resulte divertido para los niños, por ello es necesario utilizar metodologías y herramientas didácticas adecuadas (Ramírez, 2015, pág. 98).

La lectoescritura según Gómez (2010) es aquella que “sirve como proceso y estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y se utiliza como sistema de comunicación” (pág. 56). Este autor indica que este proceso debe ser desarrollado por etapas que involucren la cognitividad del niño para poder realizar un buen trabajo de comprensión lectora.

Es sumamente importante enseñar a los niños a leer y a escribir correctamente para que el proceso de lectoescritura sea exitoso, esto se debe hacer desde los primeros años de vida del pequeño, mediante la utilización de estrategias que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al momento de desarrollar la lectoescritura, los niños empiezan a comprender textos y transmitir mediante la escritura aquello que comprendieron.

La comprensión lectora según (Pérez A. , 2011)

Además de ser una necesidad humana, ayuda a identificar las necesidades propias y de los demás, ayuda a darle sentido a nuestras experiencias y es fundamental para el bienestar psicológico. La relación de esta área es muy significativo dentro del comportamiento comunicativo porque nos ayuda a expresar y definir nuestro comportamiento en consecuencia de una acción interno o externo (p.12).

La lectoescritura ayuda a formar el criterio de las personas, porque al aplicarla, se aprende a identificar la importancia de un texto, a transmitirlo, se fortalece el habla, escucha, lo que lee y posteriormente lo que es capaz de redactar en base a lo anterior.

La relación entre el lenguaje oral y la expresión la describe la autora (Belmont, 2012) indica que:

Existe una compleja relación entre la comunicación oral y los sentidos, puesto que la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, esto permite relacionarse con las expresiones del individuo, lo cual comprende ideas, pensamientos, sentimientos y actividades. Este se da como resultado del proceso de maduración a través de los estímulos que el niño reciba en el aula de clases. (p.53).

Se debe mantener una relación entre las necesidades y las experiencias, mediante acciones que favorezcan a los educandos y ayuden en su bienestar psicológico facilitando una rápida comprensión del lenguaje.

La lectoescritura se debe practicar con énfasis durante los primeros siete años de vida los cuales son determinantes para su buen desarrollo físico y emocional. Los padres, cuidadores y profesores tienen grandes retos frente al aprendizaje. La capacidad de aprendizaje de los niños es asombrosa. Su mente es como una esponja, ávida de conocimientos que se adquieren prácticamente sin esfuerzo.

Las personas que poseen algún tipo de discapacidad intelectual leve exigen una atención individualizada para enseñarles la lectoescritura mediante la aplicación de técnicas y metodologías adecuadas para su correcto aprendizaje, si bien es cierto lo lograrán a un paso un poco más lento que los demás, se debe motivar a trabajar con materiales didácticos e ir a la práctica diariamente, así mismo se necesitará apoyo profesional especializado como psicopedagogos, un tutor y psicólogo.

2.2.7 Dimensión Pedagógica de la lectoescritura

Etapas de iniciación

La etapa de iniciación es aquella que se busca en primera instancia, así lo indica la autora Pérez Rodríguez (2011) “se sabe cuando se comienza pero no tiene fin, son los alumnos según el momento del aprendizaje en que se encuentren y la motivación que mantengan los que dirán como va

evolucionando y la autoevaluación de cada actividad.” (p. 17). Para esta autora se empieza a leer y escribir desde el momento que la persona emite y recibe mensajes, y se va aprendiendo día a día a medida que el niño crece y según su predisposición.

Este proceso se inicia con la pre- lectura y pre – escritura, en esta etapa el pequeño comienza a familiarizarse con las letras, primero lo hará con las vocales y luego con el abecedario, para esto el niño escuchará la lectura de cuentos, narraciones que contengan dibujos que se asocien con las palabras. Es un proceso que requiere de mucha paciencia, puesto que es bastante largo y debe ser desarrollado paulatinamente mediante el uso de metodologías y recursos didácticos adecuados.

En esta etapa, el niño empieza a sentirse atraído por las letras y la formación de palabras, lo hará en primera instancia en aquellas que resulten llamativas tales como carteles, señales de tránsito, la letras grandes en los tarros de leche, etc. Posteriormente sabrá como inicia y finaliza un texto, empieza a relacionar sus palabras con lo que ve, luego empezará a plasmar sus ideas en un papel, mediante dibujos, trazos, etc.

En la fase de iniciación a la lectura y a la escritura, el niño comienza a tener claro que lo escrito se utiliza para contar algo y transmitir cierta información. Comienza a asociar palabras con sonidos y relaciona lo escrito con lo dicho, también empieza a diferenciar lo escrito y lo dibujado (Manuel, 2012).

Relación entre las letras y lo que oye

Muchos niños presentan problemas al momento de leer y escribir, esto se debe a que existen trastornos y retrasos en el lenguaje, los mismos que pueden condicionar el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños. Es necesario que se establezca una relación entre las letras, lo que ve, lo que oye y lo que el niño transmite.

Se debe detectar a tiempo los problemas que existen en cuanto a la lectoescritura, debido a que mientras más temprano, mayor posibilidad de corregir existe, se debe realizar una evaluación que incluya los siguientes puntos:

- Se le dificulta reconocer las vocales y abecedario.
- Al momento de escribir lo hace con letras de diferentes tamaños.
- Las palabras no están dentro de una misma línea.
- No utiliza separación en las palabras.
- Confunde las letras, p con q, d con b, etc.
- Existen problemas en la pronunciación.

Si estos problemas se detectan en edad temprana, se realizará la corrección respectiva en casa y en la escuela, mediante la intervención de profesionales, los mismos que utilizarán las técnicas, métodos y herramientas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Comprensión lectora

Para obtener una buena lectura es importante comprender lo leído, a esto es a lo que se refiere la comprensión lectora, el momento en que el lector, en este caso los niños, puede recibir la información suministrada por el libro y realizar una imagen mental del mensaje. Cuando se alcanza a crear la imagen mental se puede decir que en realidad se comprendió lo leído (Suárez, 2013).

Como lo indica este autor, la comprensión lectora se refiere netamente a la capacidad que tienen las personas para recordar o entender lo que se ha leído y poder sacar una conclusión en base a ello. Al momento de leer, los niños deben relacionar lo que están viendo con algo real, tener ideas acerca de aquello y formar estructuras, conceptos lingüísticos o culturales u otros sociales.

Para lograr la comprensión lectora, lo primero que deben hacer los niños es descifrar, es decir, entender las palabras que leyeron y luego poner sentido a las mismas según su contexto. Adicionalmente, cuando el niño no conozca el significado de una o varias palabras, debe ayudársele a buscar en el diccionario las mismas y hacer que comprenda el significado para posteriormente razonar y dar una respuesta lógica.

Para lograr la comprensión lectora, se recomiendan algunas estrategias, entre las cuales, según (Ward, 2010), consta:

- Hacer predicciones mientras leen.
- Hacer conexiones a lo que ellos ya conocen.
- Determinar el significado de palabras desconocidas basadas en pistas en el contexto.
- Interpretando el texto (siguiendo direcciones impresas, entendiendo una secuencia de eventos, entendiendo e interpretando el humor del cuento y los sentimientos de los caracteres).
- Generalizando como las ideas reveladas en el texto aplican a lecturas futuras (una crónica de eventos historiales y científicos. (Ward, 2010).

2.2.8 Factores que intervienen en el proceso de lectoescritura

Dado que la lectoescritura es un proceso gradual, es decir, se va adquiriendo paulatinamente, su importancia radica en la intervención de distintos factores, los mismos que están relacionados entre sí, estos se describen a continuación:

- **Factores fisio- Psicológicos.-** Dentro de estos factores se encuentran la lateralidad, la cual es el dominio de una parte de su cuerpo respecto al otro, es la dominancia de una parte de su cerebro, esta se forma a partir de los 18 meses hasta los 6 años (Ayres, 2011). La lateralidad es un requisito sumamente importante

para adquirir la lectoescritura, esta se manifiesta consecuentemente mediante la realización de trazos, la lectura, escritura, etc.

Es importante que los niños adquieran la dominancia de los niveles mano-ojo-pie de uno de los hemisferios cerebrales (Ayres, 2011). Esto se podrá lograr mediante la estimulación de esta dimensión a los niños desde su más temprana edad. La visión y la audición son factores fisiológicos muy importantes al momento de adquirir la lectoescritura, porque los efectos visuales y otros como la hipoacusia pueden condicionar o aportar para un déficit en el proceso de lectoescritura.

En cuanto al factor psicológico, se trata de una buena adquisición del esquema corporal y el espacio – tiempo, lo mismo que es un gran condicionante para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. El esquema corporal es una disciplina fundamental para lograr movimientos coordinados, para Ajuriaguerra (2012) “es la suma de sensaciones que conciernen al cuerpo, en él influyen las experiencias vitales y los procesos mentales que el sujeto se reconoce a sí mismo”. En sí es la representación en la mente que cada individuo hace de sí mismo.

En cuanto al tiempo y espacio es la capacidad que tiene el niño para relacionar los objetos en un espacio y tiempo determinados con el ritmo adecuado, en la lectoescritura, estos se van adquiriendo poco a poco a medida que van trabajando trazos, esgrafiado, repetición de las sílabas y luego palabras, hasta completar el proceso y realizarlo de manera correcta.

- **Factores emocionales.-** Estos factores son uno de los principales condicionantes para el rendimiento académico de los niños, puesto que muchos de los fracasos escolares se deben a ciertos trastornos emocionales o de personalidad, los mismos que indisponen al pequeño y limitan su aprendizaje. Las personas que presenten algún tipo de trastorno deben ser motivados,

incentivados y paulatinamente conseguir su estado emocional positivo. Muchos de los factores emocionales son:

Timidez.- Esta se da cuando el niño se ruboriza rápidamente al momento que el docente o sus compañeros le dicen algo, se ofenden por una broma, presentan sentimientos de inferioridad, piensan de una forma egocéntrica.

Indisposición.- Se muestra indiferente, desinteresado, perezoso, es desatento y muchas veces responde de malas maneras.

Falta de sociabilización.- Por lo general siempre está distante del grupo, tiene reacciones evasivas, piensa en cosas irreales, no asiste a clases regularmente, y le cuesta integrarse con la sociedad.

Tensión.- El niño tiene mucho insomnio, muestra tensión nerviosa mediante hábitos como el comerse las uñas, hiperactividad, tartamudez, son muy inquietos, interrumpen a sus mayores, etc.

- **Factores Intelectuales.-** Incluye el desarrollo de capacidades tales como la interpretación, comprensión, razonamiento, se desarrolla la madurez de la inteligencia lecto-escritora. En este factor se forma el punto de vista intelectual con respecto al texto que se ha leído y por ende poder realizar una conclusión correctamente redactada.
- **Factores ambientales.-** El ambiente que rodea al niño al momento de practicar la lectoescritura es sumamente importante, debido a que si este no es el adecuado, se complica el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para el autor Silva (2012) existen dos tipos de ambiente escolar, el primero es aquel que el hombre transforma para su bienestar, éste incluye:
 1. Las dimensiones, que deben ser en proporción a las personas que habitan en él.
 2. La iluminación

3. Los colores de las paredes y los muebles
4. La distribución de los espacios
5. Los objetos que existen en el ambiente.

El segundo tipo de ambiente que cita este autor, se relaciona con las sensaciones y los sentimientos que el ambiente físico genera en su relación con las personas que en él habitan.

2.2.9 Métodos para conseguir la lectoescritura

El método es la manera de hacer algo pero en orden (Simon, 2014). Los métodos para lograr un proceso efectivo de lectoescritura son los siguientes:

Alfabético.- Este fue el primer método en utilizarse a lo largo de la historia desde que se inventó la lectoescritura, recibió el nombre alfabético por seguir el orden de las letras del abecedario, el autor De Halicarnaso dice:

Cuando aprendemos a leer, ante todo aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio (De Halicarnaso, 2010, pág. 184).

Según lo que indica este autor, primeramente se debe aprender el reconocimiento de las letras, luego las formas de cada una de ella, luego la formación de palabras a través de la unión de las letras, las mismas que el niño debe aprender a leer y escribir de la manera correcta mediante un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fonético.- Este método de lectoescritura fue descubierto por Blas Pascal al indicar que los niños deben pronunciar sólo las vocales y los diptongos obviando las consonantes, se utilizan grandes láminas donde se muestran

dibujos que contengan vocales abiertas y cerradas, las mismas que se hacen pronunciar a los niños, luego se enseñan las consonantes con ilustraciones y posteriormente a armar la palabra utilizando así la lectura, se fortalece la comprensión puesto que los niños comprenden y describen lo que hay en cada lámina.

Silábico.- Luego de existir el método alfabético y fonético, se realizaron más investigaciones acerca de un método eficiente que facilitará el proceso de la lectoescritura, surgiendo así el método silábico. Este método fue descubierto por el pedagogo Federico Gedike, este método se trataba de empezar el proceso de la lectoescritura con las vocales, luego las consonantes para después realizarlo mediante sílabas.

Global.- Este método fue introducido por uno de los precursores de la lectoescritura Ovidio Decroly, se denomina también el método de oraciones completas, porque el proceso de aprendizaje de todos los niños, según este autor debe comenzar por la lectura y su correcta interpretación, formando sílabas primeramente, luego palabras y culminar con oraciones en los primeros años de vida.

Eclético.- Este método es analítico – sintético, fue descubierto por el autor Dr. Vogel, quien logró la asociación de la escritura con cada imagen y la comprensión de la misma. Con este método se pretende alcanzar mayores logros en el proceso de lectoescritura, porque propicia el aprendizaje de la lectura y la escritura de manera simultánea por medio de una idea bien definida.

Propuesta Constructivista.- Esta teoría supone que el conocimiento es producto de la construcción propia del niño al realizar la interacción con el mundo, la atención y la comprensión tiene sobre las cosas. Esta propuesta constructivista exige que se debe respetar siempre al niño, como un sujeto con una mente siempre activa que no se limita a recibir la información, sino que interactúa con el medio que le toca estar.

2.2.10 Etapas para lograr la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual

Primera etapa.- Es en la cual se centran las ideas de lectoescritura básica, se busca llamar la atención de los niños por medio de pictogramas, láminas, se pretende desarrollar habilidades de percepción, motricidad, y lograr describir hasta llegar a la lectura, así mismo plasmar en un papel sus ideas, realizar líneas, trazos, etc. Primeramente el niño debe reconocer su nombre, escribirlo y leerlo correctamente, luego de sus familiares y posteriormente se empieza con la descripción, lectura y escritura de lo que observa en el medio que le rodea.

Segunda etapa.- En esta etapa se busca que el niño lea y escriba correctamente las sílabas, se las aprenda y pueda armar palabras bisílabas para posteriormente leerlas con fluidez y rapidez; para lograrlo el docente debe realizar ejercicios de composición y descomposición de las palabras, mediante la lectura silábica, enseñar la correcta pronunciación y mejorar paulatinamente.

Tercera etapa.- En esta etapa se pretende que los niños obtengan la comprensión lectora y hayan logrado la motricidad fina, se busca que tengan fluidez, velocidad y gusto por lo que leen; para lograrlo, los docentes deben trabajar en la realización de exposiciones, lectura y escritura de cuentos, casas abiertas donde hayan carteles con dibujos grandes y los niños sean capaces de describirlos, esta es la etapa en la que el niño debe ser capaz de comprender un texto, redactarlo, describirlo y comprenderlo.

2.3 MARCO LEGAL

En 1960 la UNESCO aprobó la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza. Posteriormente se adoptaron varios instrumentos vinculantes, de los que el más pertinente a los efectos de este informe es el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1996. El artículo 13 del Pacto desarrollaba en mayor detalle la Declaración Universal al reconocer oficialmente el derecho de todos a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria así como, de manera paulatina, a una educación secundaria y superior gratuita. Unos 23 años más tarde este reconocimiento volvió a reiterarse en el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño.

En cuanto a las normativas Nacionales sobre la discapacidad, se toman como referencia las siguientes:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

DERECHOS DEL BUEN VIVIR - EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (CONSTITUCIÓN, 2008)

DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de

la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad (CONSTITUCIÓN, 2008).

PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social (CONSTITUCIÓN, 2008).

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. (CONSTITUCIÓN, 2008).

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

Art. 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES, 2012)

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta norma será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional. (LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES, 2012).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;
- v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantizara la igualdad de oportunidades a pueblos,

comunidades, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (LOIE, 2008).

OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidad, adolescentes y jóvenes embarazadas. (LOIE, 2008).

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a la y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. (LOIE, 2008).

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Visto en: <https://definicion.de/aprendizaje/>

Capacidad: Aptitud o suficiencia de la persona para comprender y responder o hacer frente a ciertos sucesos, acciones, etc.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>

Destreza: Son verdaderas habilidades específicas que la persona ha desarrollado con un alto nivel de eficiencia, generalmente referidos a un desempeño de tipo motor determinado, que se muestran como la capacidad de realizar movimientos rápidos, precisos, fluidos.

Visto en: <https://definicion.mx/destreza/>

Discapacidad: Según la OMS es “pérdida de la capacidad funcional secundaria, con déficit en un órgano o función, y que trae como consecuencia una minusvalía en el funcionamiento intelectual y en la capacidad para afrontar las demandas cotidianas del entorno social.” (Organización Mundial de la Salud, 2013).

Visto en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>

Emociones: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos.

Visto en: <https://www.psycoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

Estrategia: Patrón o plan que integra los objetivos o políticas de una organización. Establece, además una secuencia coherente de las acciones a realizar.

Visto en: <https://www.significados.com/estrategia/>

Materiales didácticos: Aquellos materiales o recursos necesarios que ayudan al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/general/material-didactico.php>

Motivación: todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/social/motivacion.php>

Necesidades Educativas Especiales: Es aquel o aquella estudiante que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Visto en: http://www.academia.edu/3703312/Necesidades_Educativas_Especiales

Población: es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común, la misma que se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Océano, 2010).

Visto en: <https://www.oceanodefinitiones.org>

Terapia: Es la parte de la medicina que se ocupa del tratamiento de las enfermedades.

Visto en: <https://www.definicionabc.com/social/terapia.php>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta metodología tiene un enfoque cuantitativo, debido a que es un estudio de caso, observacional y analítico mediante una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica (Salcedo & Lucio, 2012). Un estudio de caso es un fenómeno que ocurre dentro de un contexto delimitado o específico y se busca obtener las causas, consecuencias y posibles soluciones para el problema presentado. Los tipos de investigación utilizados se describen a continuación:

De campo.- Se realiza el estudio del problema en el lugar donde se producen los hechos, con el fin de descubrir las causas y sus efectos, atender todas las implicaciones y permitir predecir su ocurrencia. (Hernández, Sampieri, & Baptista, 2013). En el presente estudio, es el caso del niño con discapacidad intelectual leve del quinto año de E.G.B. del Colegio Politécnico de la ciudad de Guayaquil.

Descriptiva - correlacional.- Es de tipo descriptiva porque dio a conocer las características que se observaron en la situación de la problemática, con la finalidad de delimitar las características, comportamientos o conductas de una o varias personas, es muy utilizada al momento de realizar estudios de caso o estudios observacionales (Cosacov, 2013).

Es correlacional porque busca la relación de las variables de estudio, en este caso la influencia que tiene la discapacidad intelectual leve al momento de adquirir la lectoescritura en el niño del quinto año E.G.B. del Colegio Politécnico.

Bibliográfica.- Mediante la utilización de textos y material electrónico se pudo obtener una investigación con fuentes relevantes. Es un tipo de investigación basada en documentos; ya que se realizan consultas de diferentes textos ya sean éstos revistas, periódicos para poder establecer un marco conceptual lógico para la presente investigación. (Hernández, Sampieri, & Baptista, 2013).

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos

Cualitativo – cuantitativo.- Se utilizó este tipo de métodos porque se realizó la recolección, procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en la investigación, la misma que se basó en hechos reales que se presentan en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico. Los métodos cualitativos permitieron recolectar la información relevante para obtener resultados de la investigación mediante la aplicación de encuestas, entrevistas a los involucrados; la parte cuantitativa se refiere a la tabulación de los datos para obtener resultados, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante la estadística.

Técnicas e instrumentos

- **Estudio de caso.-** Esta técnica es utilizada en las investigaciones descriptivas, es aquella que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas (Bisquerra, 2013).
- **Encuestas a docentes .-** Esta técnica permite obtener opiniones o puntos de vista relevantes por parte de los

involucrados en el estudio, en este caso serán dirigidas a los docentes de la Institución; se aplicará un cuestionario con preguntas cerradas que permitan conocer su opinión sobre el desenvolvimiento del niño sometido a estudio de caso, su capacidad de lectoescritura etc.,

- **Aplicación de test Raven a niño.-** Se realiza la aplicación del test de Coeficiente intelectual y el test de Raven al niño que presenta el problema en el quinto año de E.G.B. del Colegio Politécnico. Con la aplicación de este test se estudia la capacidad de expresión, razonamiento y resolución de problemas de los niños.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es el conjunto general o el universo que la estadística pretende estudiar mediante la medición de datos reales. (Chong, 2010). Para este estudio la población es de:

N= 63 personas, comprende a estudiantes del plantel, docentes, madre del niño.

La muestra es definida como un subgrupo de la población, para esta investigación se trabaja con muestra no probabilística o con propósito selecciona de manera intencional o por conveniencia, la misma que es el niño con D.I., los docentes y la mamá del niño.

Tabla 2. Población y Muestra

| GRUPO INDIVIDUO | TAMAÑO GRUPO (N) | TAMAÑO MUESTRA (N) | TIPO MUESTREO | INSTRUMENTO |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| Estudiantes | 40 | 1 | Intencional | Test de Raven |
| Docentes | 22 | 22 | Intencional | Encuesta |
| Madre de familia | 1 | 1 | Intencional | Entrevista |

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

3.4.1 Recursos de la Investigación

Los recursos que se utilizaron en este trabajo de investigación son los siguientes:

Humanos

Para poder realizar la elaboración de la presente investigación se necesitan recursos humanos los cuales serán los docentes, estudiantes, directivos de la institución.

Materiales

Suministros de oficina: resmas de hojas formato A4, tinta que serán utilizados para la impresión, libros, revistas, etc.

Tecnológicos

Equipos de computación, impresoras, internet, Usb.

3.4.2 Presupuesto

Tabla 3. Presupuesto

| Detalle | Gastos |
|-------------------------|-----------------|
| Internet | 30,00 |
| Resmas de hojas INEN A4 | 8,00 |
| Impresiones y anillados | 50,00 |
| Alquiler de infocus | 60,00 |
| Empastados | 45,00 |
| Movilización | 20,00 |
| TOTAL | \$213,00 |

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

3.4.3 Cronograma de actividades

Tabla 4. Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES | FEBRERO | ABRIL | JUNIO | OCTUBRE |
|--|---------|-------|-------|---------|
| Revisión de documentación bibliográfica | | | | |
| Elaboración de marco teórico | | | | |
| Elaboración de marco conceptual | | | | |
| Elaboración de encuestas | | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | |
| Elaboración e interpretación de resultados | | | | |
| Análisis de los resultados | | | | |
| Revisión avance del proyecto | | | | |
| Elaboración de la propuesta | | | | |
| Entrega del proyecto | | | | |

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de las encuestas a docentes

1. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje para consolidar la lectoescritura?

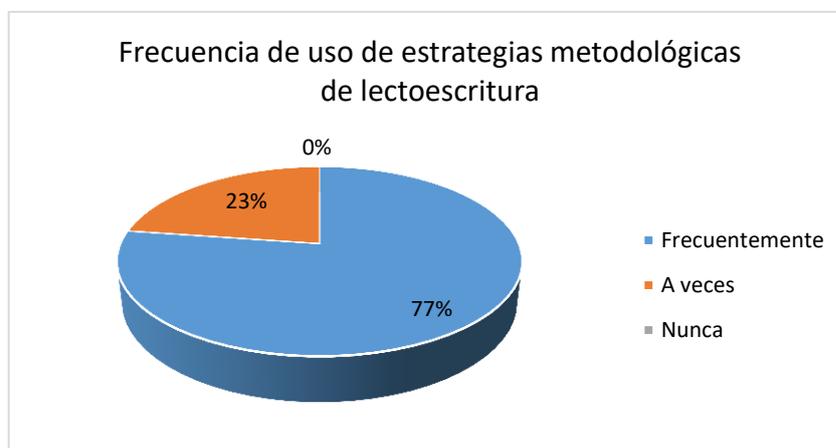
Tabla 5. Frecuencia de uso de estrategias metodológicas de lectoescritura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 17 | 77% |
| A veces | 5 | 23% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 1. Frecuencia de uso de estrategias de lectoescritura



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 77% indicó que utiliza frecuentemente, estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje para consolidar la lectoescritura; el 23% respondió que a veces.

2. ¿Los métodos utilizados actualmente en la institución son los adecuados para lograr un buen nivel de comprensión lectora?

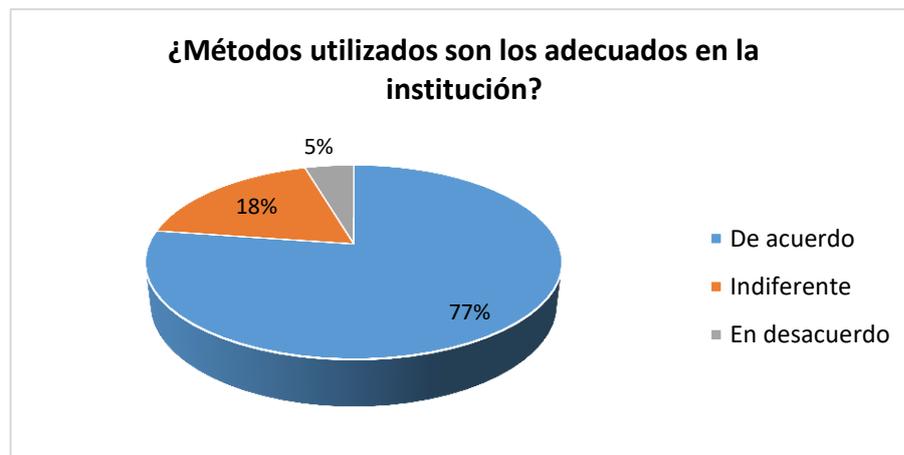
Tabla 6. ¿Los métodos utilizados son los adecuados en la institución?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| De acuerdo | 17 | 77% |
| Indiferente | 4 | 18% |
| En desacuerdo | 1 | 5% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 2. Métodos utilizados en la institución



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 77% indicó que los métodos utilizados son los adecuados en la institución, el 18% estuvo indiferente, y el 5% restante se mostró en desacuerdo.

3. ¿Considera importante la elaboración de guías de lectura y la utilización de recursos didácticos para practicar la escritura?

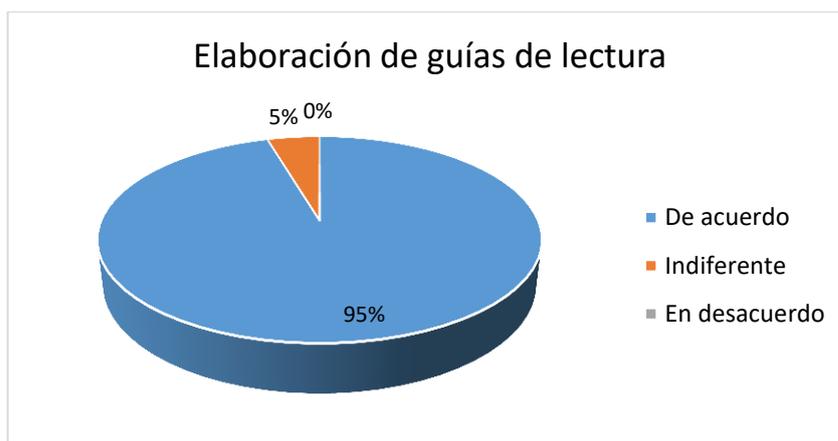
Tabla 7. Elaboración de guías de lectura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| De acuerdo | 21 | 95% |
| Indiferente | 1 | 5% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 3. Elaboración de guías de lectura



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 95% estuvo de acuerdo en importante la elaboración de guías de lectura y la utilización de recursos didácticos para practicar la escritura, el 5% se mostraron indiferente.

4. ¿Qué estrategias utiliza regularmente para fomentar la lectoescritura?

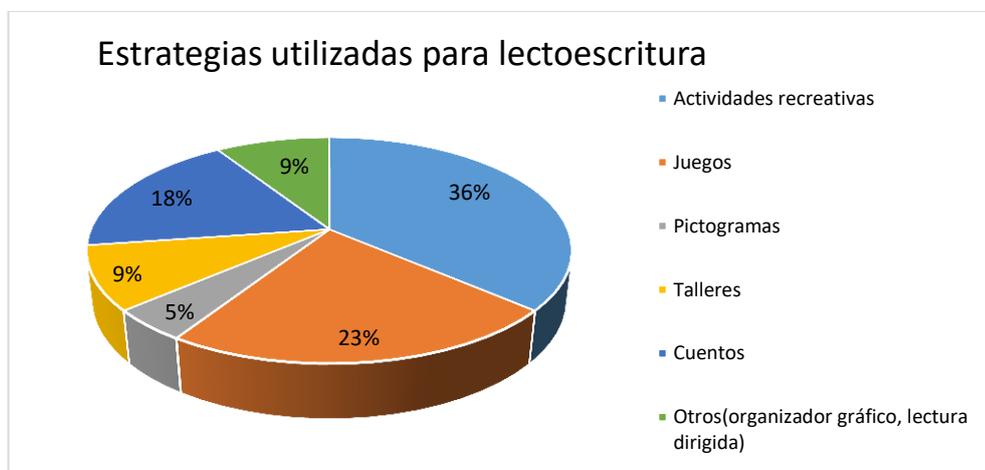
Tabla 8. Estrategias utilizadas para lectoescritura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Actividades recreativas | 8 | 36% |
| Juegos | 5 | 23% |
| Pictogramas | 1 | 5% |
| Talleres | 2 | 9% |
| Cuentos | 4 | 18% |
| Otros(organizador gráfico, lectura dirigida) | 2 | 9% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 4. Estrategias utilizadas para lectoescritura



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 36% respondió que utiliza actividades recreativas para fomentar la lectoescritura, el 23% indicó que utiliza los juegos, el 18% los cuentos, el 9% organizador gráfico y lectura dirigida, otro 9% talleres, y el 5% pictogramas.

5. En su rol como docente, al momento de trabajar en el aula con niños que poseen una discapacidad intelectual leve, ¿Representa dificultad para ejercer su labor?

Tabla 9. Dificultad a la hora de trabajar con niños que poseen D.I.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 2 | 9% |
| No | 20 | 91% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 5. Dificultad a la hora de trabajar con niños que poseen D.I.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 91% respondió que no representa una dificultad trabajar con niños que poseen una discapacidad intelectual leve, mientras el 9% indicó que si les representa una dificultad trabajar con estos niños porque al estar sola en el aula se dificulta dar el apoyo necesario al niño.

6. ¿Posee conocimientos actualizados sobre metodologías para la adquisición de la lectoescritura en niños de E.G.B Elemental y Media con discapacidad intelectual leve?

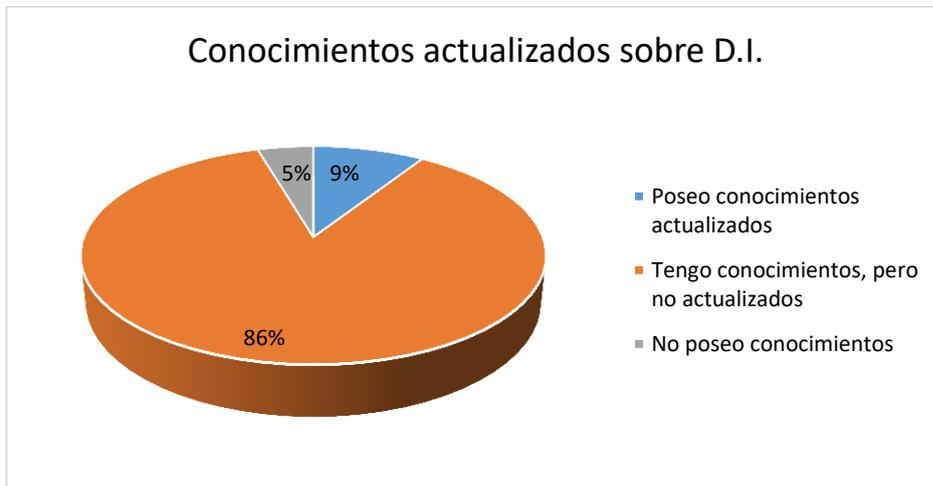
Tabla 10. Conocimientos actualizados sobre D.I

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Poseo conocimientos actualizados | 2 | 9% |
| Tengo conocimientos, pero no actualizados | 19 | 86% |
| No poseo conocimientos | 1 | 5% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 6. Conocimientos actualizados sobre D.I



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 86% respondió que tiene conocimientos pero no actualizados, el 9% indicó que posee conocimientos actualizados, y el 5% no posee conocimientos acerca de discapacidad intelectual.

7. ¿Utiliza estrategias metodológicas para trabajar la lectoescritura con los niños que presentan algún tipo de discapacidad intelectual leve?

Tabla 11. Estrategias metodológicas para trabajar la lectoescritura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Frecuentemente | 17 | 77% |
| A veces | 5 | 23% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 7. Estrategias metodológicas para trabajar la lectoescritura



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 77% respondió que utiliza frecuentemente estrategias metodológicas para trabajar la lectoescritura con niños con D.I, y el 23% indicó que a veces.

8. ¿Qué tipo de técnicas considera usted que son adecuadas para lograr la lectoescritura en niños con D.I. leve?

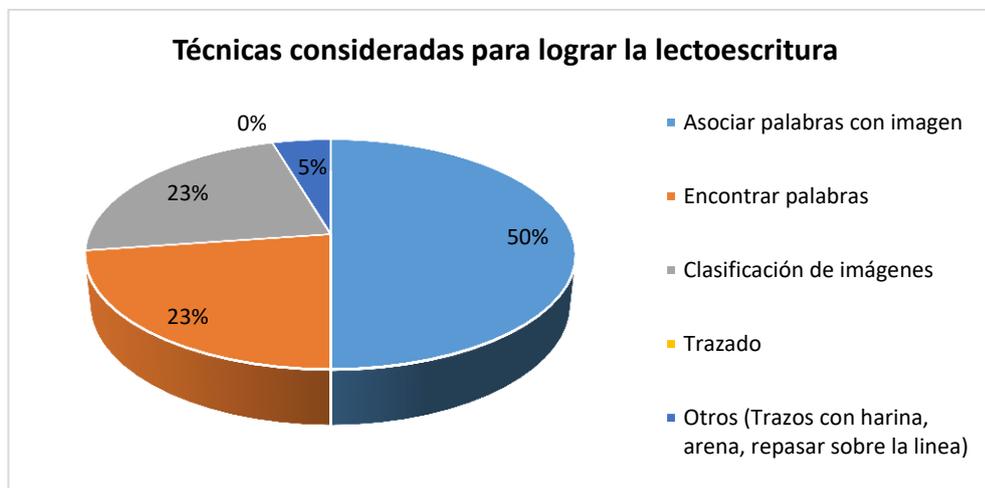
Tabla 12. Técnicas consideradas para lograr la lectoescritura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Asociar palabras con imagen | 11 | 50% |
| Encontrar palabras | 5 | 23% |
| Clasificación de imágenes | 5 | 23% |
| Trazado | 0 | 0% |
| Otros (Trazos con harina, arena, repasar sobre la línea) | 1 | 5% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico 8. Técnicas consideradas para lograr la lectoescritura



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 50% indicó que utilizan la técnica asociar palabras con imagen, el 23% encontrar palabras, otro 23% clasificación de imágenes, y el 5% otros, entre los que constan trazos con harina, arena y repasar sobre líneas.

9. ¿Considera necesario implementar una Guía metodológica de actividades para fomentar la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual?

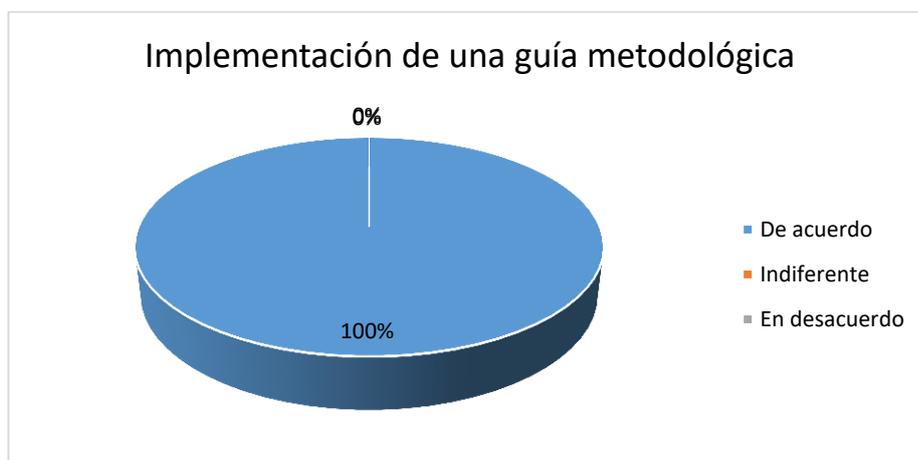
Tabla 13. Implementación de una guía metodológica

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| De acuerdo | 22 | 100% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 9. Implementación de una guía metodológica



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 100% estuvo de acuerdo con que es necesario implementar una Guía metodológica de actividades para fomentar la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual.

10. ¿Los docentes deben recibir capacitaciones constantes sobre inclusión educativa?

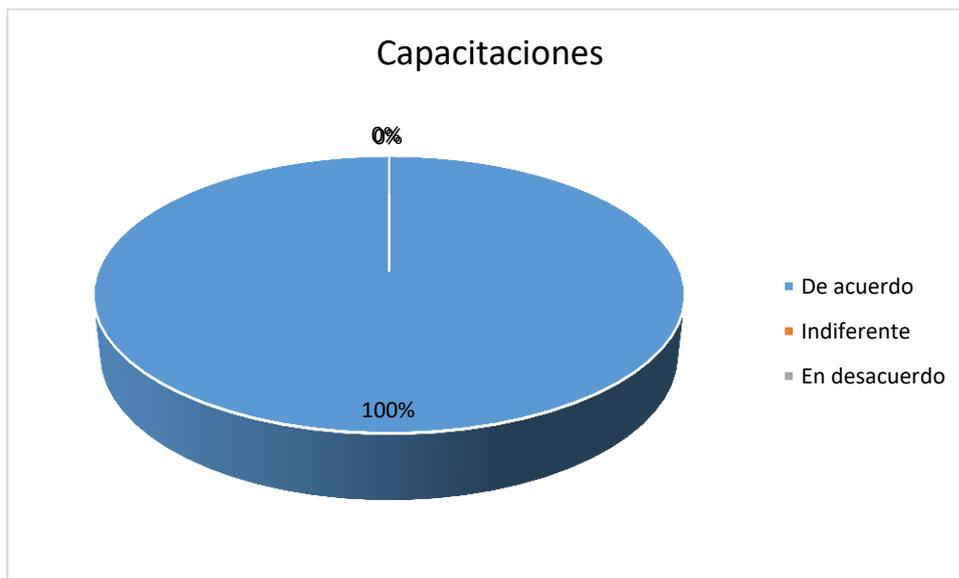
Tabla 14. Capacitaciones

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| De acuerdo | 22 | 100% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Gráfico No. 10. Capacitaciones



Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Interpretación

El 100% consideraron que si deben recibir capacitaciones constantes sobre inclusión educativa.

Análisis e interpretación de resultados del test de Raven

Tabla 15. Resultado Test raven

| A | | | AB | | | B | | |
|---------------------|-----------|---|---------------------|----------|---|---------------------|----------|---|
| 1 | 4 | ✓ | 1 | 4 | ✓ | 1 | 2 | ✓ |
| 2 | 5 | ✓ | 2 | 5 | ✓ | 2 | 2 | X |
| 3 | 1 | ✓ | 3 | 1 | ✓ | 3 | 1 | ✓ |
| 4 | 2 | ✓ | 4 | 2 | ✓ | 4 | 2 | ✓ |
| 5 | 6 | ✓ | 5 | 6 | ✓ | 5 | 1 | ✓ |
| 6 | 3 | ✓ | 6 | 6 | ✓ | 6 | 3 | ✓ |
| 7 | 6 | ✓ | 7 | 3 | ✓ | 7 | 5 | ✓ |
| 8 | 2 | ✓ | 8 | 4 | ✓ | 8 | 6 | ✓ |
| 9 | 1 | ✓ | 9 | 6 | ✓ | 9 | 1 | X |
| 10 | 3 | ✓ | 10 | 3 | ✓ | 10 | 2 | ✓ |
| 11 | 2 | X | 11 | 5 | ✓ | 11 | 5 | X |
| 12 | 4 | X | 12 | 1 | X | 12 | 1 | X |
| Puntaje Par. | 10 | | Puntaje Par. | 8 | | Puntaje Par. | 8 | |
| P. Normal | | | P. Normal | | | P. Normal | | |
| Discrepancia | | | Discrepancia | | | Discrepancia | | |

Fuente: Test aplicado a niño con D.I.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Tabla 16. Diagnóstico del test Raven

| DIAGNÓSTICO | | | | | |
|--|---------|--------|-----------|--------------|-------|
| EDAD CRONOLÓGICA | PUNTAJE | TIEMPO | PERCENTIL | DISCREPANCIA | RANGO |
| 10.4 | 26 | 27 | 25 | | III |
| DIAGNÓSTICO: Intelectualmente término medio | | | | | |

Fuente: Test aplicado a niño con D.I.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Luego de haber realizado el test raven al niño que presenta discapacidad intelectual leve en la institución educativa, se tiene como resultado que, tiene un rango III lo cual indica que está intelectualmente en un término medio, porque su percentil es de 25 lo cual demuestra que está por debajo de la media. Adicionalmente se puede acotar que el niño, presenta

un déficit intelectual fronterizo con dificultad en su área social, existe retraimiento, falta de interés hacia las actividades, aislamiento, no presenta conductas de trastorno autista, tampoco ADD.

Tabla 17. Actitud del sujeto

| ACTITUD DEL SUJETO | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|-------------|---|--|
| ACTITUD | | | | DISPOSICIÓN | | |
| REFLEXIVA | | | | DISPUESTA | X | |
| INTUITIVA | | | | FATIGADA | X | |
| RÁPIDA | | | | INTERESADA | | |
| LENTA | X | | | TRANQUILA | | |
| INTELIGENTE | | | | INTRANQUILA | | |
| TORPE | | | | | | |
| CONCENTRADA | | | | | | |
| DISTRAIDA | | | | | | |

Fuente: Test aplicado a niño con D.I.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

En cuanto a la actitud del niño con discapacidad intelectual leve, este se mostró lento al realizar la prueba, de una manera dispuesta y en ocasiones fatigado.

Análisis de entrevista a madre de familia

La madre de familia del menor que posee discapacidad intelectual, accedió de forma muy cordial a la entrevista, de las preguntas que se le realizaron en la primera, indicó que su niño fue diagnosticado con D.I. desde los seis años en la escuela. Al recibir el diagnóstico de su niño, ella sí acudió a un especialista, asistió a hipoterapia por tres meses, le dieron de alta. Luego asistió a otro centro psicopedagógico durante seis meses; pero él se asustaba ya que lo ponían a trabajar en grupo con niños autistas. Luego retomó por cuatro meses a otro centro y desistió porque le dijeron sin hacer ningún examen que su hijo tenía esquizofrenia.

La madre del menor indicó que el niño debe recibir una atención personalizada en la institución porque considera que aún le cuesta comprender comandos o instrucciones de manera literal. Considera que los métodos utilizados con su niño son los adecuados porque desde que su hijo ingresó a la institución ha notado que las docentes de español e inglés han utilizado métodos que han favorecido su proceso de aprendizaje. En cuanto a la relación del niño con sus compañeros, indicó que es muy favorable.

La madre del menor, adicionalmente Considera que las acciones que han implementado los docentes han sido las adecuadas para el proceso de lectoescritura, ya que al culminar el año lectivo anterior aprendió a leer y escribir en esta institución. Las actividades que considera han contribuido en el proceso de inclusión de su hijo, es el hecho que la comunidad educativa se ha involucrado con él, en el aula lo han hecho participe en las actividades generando confianza y seguridad.

Indicó que los docentes no le han recomendado alguna actividad o técnica para fortalecer la lectura y escritura en casa, sino que ella ha trabajado con él en casa buscando actividades que buscó en el internet

para fortalecer su lectoescritura. La madre del menor, considera que si es necesario implementar una Guía metodológica de actividades en la institución, porque sería muy útil para que los docentes tengan variedad de actividades que sirvan como recursos metodológicos al momento de trabajar con niños que posean este diagnóstico.

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

En la encuesta realizada a los docentes del Colegio Particular Politécnico, se indagó sobre el grado de conocimiento acerca de estrategias de lectoescritura, así mismo sobre la discapacidad intelectual, la forma de trabajar que tienen ellos con los niños que la poseen, entre otros aspectos relevantes, entre los cuales se pudo establecer conclusiones como las siguientes.

La mayoría de los docentes utiliza frecuentemente estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje para consolidar la lectoescritura, esto es muy beneficioso para los estudiantes debido a que se fortalece su aprendizaje, así mismo la mayor parte de los docentes indicó que los métodos utilizados son los adecuados en la institución, lo cual quiere decir que los docentes sí están utilizando métodos favorecedores con los niños.

Los docentes consideran importante la elaboración de guías de lectura y la utilización de recursos didácticos para practicar la escritura, las estrategias que utilizan regularmente para fomentar la lectoescritura, son las actividades recreativas y los juegos, porque mediante estas actividades los niños se divierten mientras aprenden. La mayoría de los docentes, indicaron que en su rol como docente, no tienen complicación al momento de trabajar en el aula con niños que poseen una discapacidad intelectual leve.

La mayor parte de docentes posee conocimientos pero no actualizados sobre metodologías para la adquisición de la lectoescritura en niños de E.G.B Elemental y Media con discapacidad intelectual leve, lo cual indica que deben recibir capacitaciones constantes porque sus conocimientos no son actualizados, los docentes indicaron en su mayoría que las técnicas adecuadas para lograr la lectoescritura en niños con D.I. leve son asociar palabras con imagen y encontrar palabras.

Todos los docentes, consideran necesario implementar una Guía metodológica de actividades para fomentar la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual, esto es muy importante debido a que al implementar una guía en la institución los docentes tendrán una valiosa herramienta para trabajar con los niños, como también consideraron importante recibir capacitaciones constantes sobre inclusión educativa.

En cuanto a la entrevista realizada a la madre del menor que posee Discapacidad intelectual leve, ella indicó que el niño ha acudido a algunos centros de diagnóstico para tratar su problema, sin embargo, no siempre se han obtenido los mejores resultados. La madre del niño considera que el Colegio si cuenta con los métodos adecuados para tratar a su niño, así como las acciones que han tomado los docentes. Sin embargo, es necesario que los docentes realicen alguna actividad, técnica o dinámica para fortalecer el proceso de lectoescritura por lo cual sería bueno que se cuente con una guía metodológica para que los docentes trabajen con su niño y con otros casos de D.I. en la institución.

Al momento de aplicar los instrumentos al estudiante que presenta D.I., se pudo observar que presentó una actitud lenta, con un percentil bajo de 25, dentro de un rango III lo cual significa que posee un intelecto medio. Se puede llegar a la conclusión de que el niño presenta un pensamiento lento y subordinado a la acción, consigue con lentitud los procesos de aprendizaje, presenta retraso a nivel sintáctico y semántico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del Quinto Año de EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico en el período lectivo 2017-2018.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los niños, desde los primeros años de vida pasan por ciertas etapas, durante los primeros años de vida aprenden con mayor facilidad todo lo que se les enseña, adquieren destrezas y habilidades de mejor manera, se forma su carácter y su conducta, en esta etapa el entorno familiar tiene mucha influencia, son el pilar del niño. Por este motivo se debe enseñar a los niños, técnicas mediante actividades para fomentar su motricidad, cognitividad y el desarrollo de la lectoescritura.

En la Constitución de la República del Ecuador, se encuentra estipulado que la educación debe ser inclusiva, sin embargo, algunos miembros de la población ecuatoriana se niegan a aceptar a las personas con algún tipo de discapacidad, a excluirlos de una u otra manera, haciendo que no participen en las actividades del barrio o del salón de clases, enseñando con énfasis a los demás niños y al niño con el problema dejarlo de lado, en algunos casos no se aplican las técnicas metodológicas adecuadas para lograr desarrollar sus capacidades.

El problema presentado en esta investigación, es la deficiencia en la lectoescritura que presenta un estudiante del quinto año de Educación Básica del Colegio Politécnico, lo cual dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje, la integración con sus compañeros y la realización de las tareas del niño debido a que se le complica realizar este tipo de

actividades. Por este motivo se busca intervenir mediante la aplicación de la presente propuesta y dar soluciones a la problemática presentada.

Mediante la elaboración de esta guía didáctica de actividades estratégicas se pretende introducir nuevas técnicas y actividades dirigidas a los docentes del quinto año de E.G.B del Colegio Politécnico, tales como aplicación de láminas, técnicas grafo motrices, etc., como una manera divertida de aprender y aprovecharlo como un recurso con técnicas didácticas y juegos, con el fin de desarrollar todas las capacidades posibles de los niños que tienen algún problema de discapacidad intelectual leve con el fin de desarrollar y mejorar el proceso de lectoescritura.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Contribuir al desarrollo de la lectoescritura del niño que posee discapacidad intelectual leve en el quinto año E.G.B, a través de la aplicación de una guía didáctica con actividades dirigida a docentes del Colegio Politécnico.

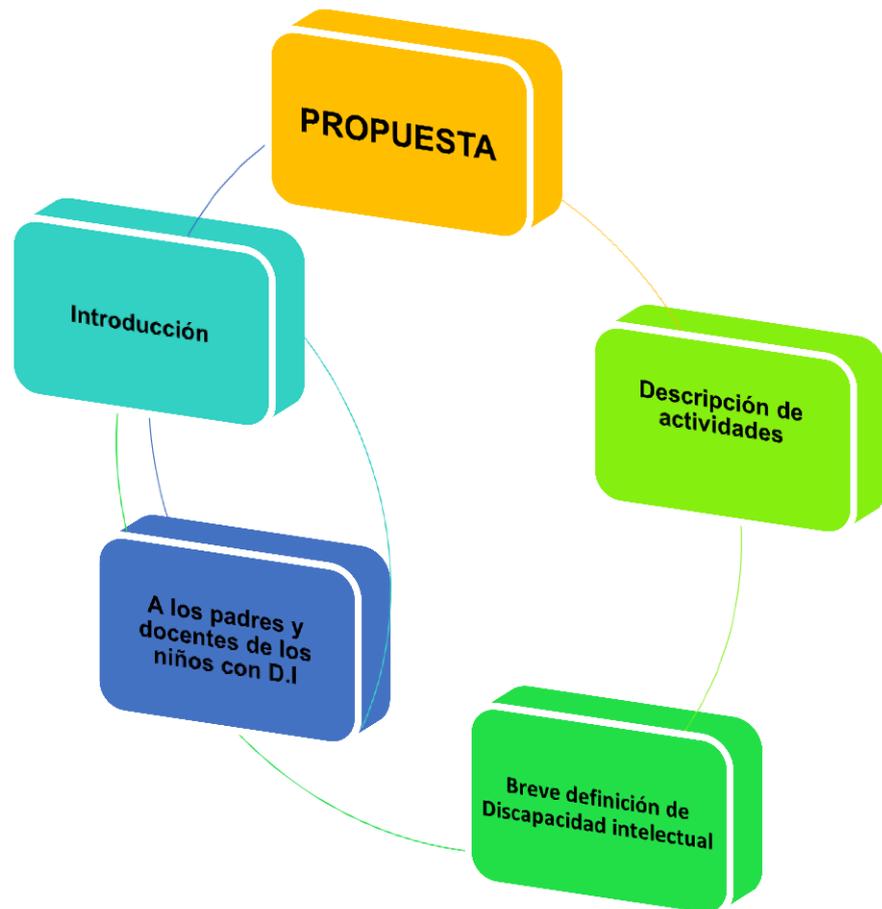
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Promover mediante la aplicación de guía didáctica con actividades, el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5to año EGB, haciendo énfasis en el niño que presenta D.I., buscando la participación y sana convivencia de los mismos.
- Planificar actividades y ejercicios para desarrollar el pensamiento del niño y mejorar la lectoescritura.
- Socializar a los docentes y padres de familia la guía didáctica de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del Quinto Año de EGB del colegio Politécnico en el periodo lectivo 2017-2018

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJOS DE LA PROPUESTA

- 1.- Introducción- definiciones
- 2.- Actividades
- 3.- Aplicaciones de la guía

Figura 1. Lista de contenidos



Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del quinto año de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular Politécnico.



2
0
1
7

Introducción

La presente guía didáctica está dirigida a los padres de familia y docentes de los niños del quinto año de Educación Básica del Colegio Politécnico para que adquieran conocimientos sobre la discapacidad intelectual leve, qué actividades realizar con los niños que la poseen, enseñarles mediante estrategias metodológicas el correcto proceso de la lectoescritura, ya que ellos deben adquirir ideas, percepciones y conocimientos, esto es clave para que tenga éxito el proceso de enseñanza- aprendizaje de estos niños.

El niño es el que crea nuevos entendimientos para sí mismo y es imposible que los haga solo, por esto debe recibir el acompañamiento de sus docentes, padres de familia, tutor y a su vez, buscar la ayuda de un psicólogo y psicopedagogo. Los docentes son los encargados de dirigir, sugerir y enseñar a los niños cómo deben leer y escribir desde que este ingresa a la escuela, sin embargo no se puede lograr a cabalidad sin la ayuda de sus padres en casa mediante la aplicación de estrategias metodológicas con actividades que les resulten divertidas.

La guía de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del quinto año de EGB del Colegio Politécnico permite dar un aporte significativo a los docentes, representantes y por supuesto a los niños porque son los beneficiarios directos; para lograr una solución efectiva en el desarrollo de la lectoescritura en los niños con D.I. hay que realizar ejercicios que incentiven la imaginación, socialización y demás destrezas en los niños para mejorar el proceso de lectoescritura.

La guía didáctica de actividades consta de actividades que involucran a los niños activamente y por ende se desarrolla su pensamiento y se acelera el proceso de lectura y escritura mediante ejercicios acertados que, al ser enseñados por sus docentes se obtendrán excelentes resultados, siendo este un ente activo tal como se realiza en la pedagogía

actual, esta es una propuesta pensada en mejorar los conocimientos de los docentes y los padres de familia de los niños con discapacidad intelectual leve y a su vez fomentar el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras para fortalecer su escritura así como cognitivas para mejorar el procesos de lectura.

A los padres y docentes de niños con D.I

La discapacidad intelectual es el déficit en el intelecto de una persona, la D.I. no permite a la persona realizar operaciones abstractas, es decir, formales pero si poseen la capacidad para la lógica concreta. Resulta un poco complicado para los padres de familia aceptar esta condición en sus niños y por ende lidiar con ella, puesto que muchas veces no conocen las formas de salir adelante con sus hijos sin presentar sentimientos de tristeza, confusión o ansiedad.

Es sumamente importante contar con un especialista para tratar al niño y la familia de los niños que tienen discapacidad intelectual leve, para que brinde el apoyo necesario y las pautas sobre las alternativas, recursos y actividades que se pueden realizar en pro del pequeño. Un niño con discapacidad intelectual es una persona única, capaz de brindar y recibir amor, tiene su propia personalidad sin embargo se le puede ayudar a adaptarla de acuerdo a su entorno.

La discapacidad intelectual va a estar presente durante toda la vida del niño, pero si sus padres, docentes, compañeros y la comunidad en general, brindan un ambiente aceptante, le hacen sentir querido y se atienden sus necesidades especiales, se le estará dando las herramientas necesarias para que se desenvuelva como una persona eficiente, simplemente se debe ser paciente porque el niño aprenderá de forma más lenta que los otros niños por esto es sumamente importante que los docentes y los padres conozcan estrategias adecuadas para su desarrollo. En el caso de la lectoescritura, se debe empezar desde cero y paulatinamente ir incluyendo actividades que le permitan al niño involucrar

su motricidad y su memoria para captar su atención y que el proceso sea un éxito.

Breve definición de Discapacidad intelectual

Figura 2. *Niño con D.I. leve*



Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Son personas que adquieren tarde el lenguaje, aunque son capaces de mantener una conversación y, por lo tanto, de expresarse en la vida cotidiana. Una gran parte llega a alcanzar una independencia para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse y controlar los esfínteres). (Ramírez, 2015).

Presentan muchas dificultades en la escuela, sobre todo en la lectura y la escritura. Pueden desempeñarse en labores prácticas, más frecuentemente en trabajos manuales semicualificados. Cuando la discapacidad va acompañada de una falta de madurez emocional o social destacadas, pueden presentarse dificultades para hacer frente a las demandas del matrimonio o la educación de los hijos, así como en la adaptación a la cultura (Ramírez, 2015).

| DISCAPACIDAD | CARACTERÍSTICAS | NECESIDADES | APOYO |
|--|--|---|--|
| Discapacidad Intelectual Ligera o leve | Problemas de comunicación Problemas de lecto-escritura Problemas de motricidad Problemas socio-afectivos Afectación en la memoria de largo y corto plazo Baja productividad en el pensamiento lógico y memoria lógica Impulsividad Lentos en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Corporales y motrices. • De autonomía, aspectos personales y sociales. • Cognitivas • Lenguaje y comunicación. | Gestos y mímicas Títeres, Pictogramas, tarjetas, Modelaje Material concreto. Evitar la sobreprotección Interacción con el grupo. Trabajo cotidiano: aseo personal, comer, arreglo cama. Hacerle que se sienta útil |

Breve definición de Lectoescritura

Figura 3. La lectoescritura

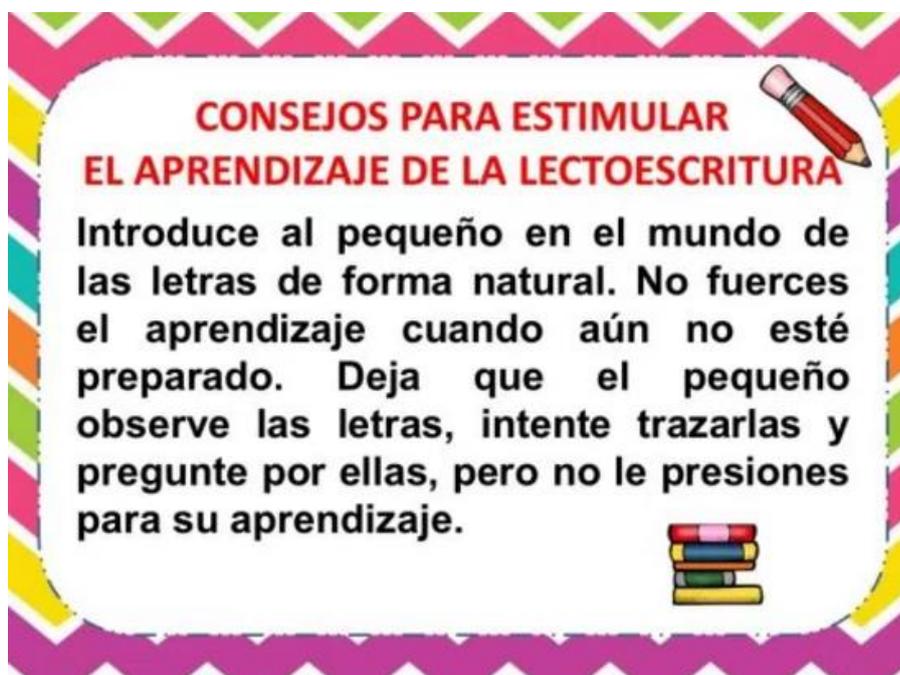


Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Según Gómez “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (2010), porque mientras se lee se descifran las imágenes que vemos, luego se van formando las palabras, frases y párrafos con sentido en relación a lo que se está observando. Mientras que, cuando se escribe, se abrevian en códigos las palabras que se han leído para escribir lo que se desea comunicar, esto se puede ver reflejado en la aportaciones de Moais quién enuncia que el “El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura” (Moráis 2001,:97), ya que implica un conjunto de signos que son descifrados y comunicados, esto es el proceso de lectoescritura (Robles Sosa, Yarumi Medina, & Santiago Gill, 2013).

Para el autor Gómez (2010) “La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado” (Gómez: 2010,p.15). Este proceso es, sin duda alguna un proceso complejo pero que debe ser enseñado mediante las técnicas adecuadas de una forma divertida para mejorar el desarrollo de los niños con D.I.

La lectoescritura ayuda a formar el criterio de las personas, porque al aplicarla, se aprende a identificar la importancia de un texto, a transmitirlo, se fortalece el habla, escucha, lo que lee y posteriormente lo que es capaz de redactar basándose en los conocimientos adquiridos mediante actividades adecuadas para desarrollar este proceso.



Actividades

Actividad No. 1

Juego de palabra - imagen

Figura 4. Actividad juego de palabras



Fuente: <https://www.i.pinimg.com>

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Lograr que el niño exprese su lenguaje verbal mediante el uso de sus ideas, pensamientos y emociones.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Fichas con imágenes
- Papeles con palabras

Procedimiento:

1. Presentar cada una de las tarjetas con las que va a trabajar
2. Pedir al niño que indique qué palabra corresponde a cada imagen, empezando por la vocal correspondiente
3. El niño se para y escoge la palabra que cree corresponde a la imagen
4. Pega la imagen al lado de la palabra.

Tiempo:

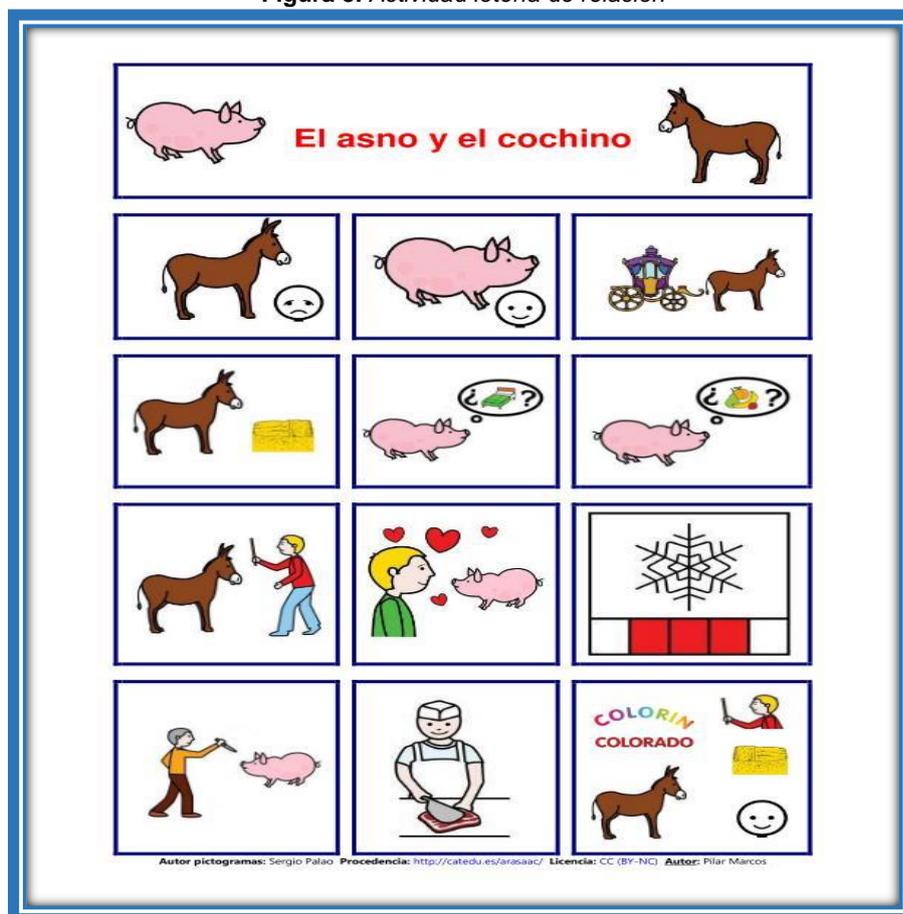
De 30 a 35 minutos

Beneficios obtenidos: El niño despierta el interés por la lectura mediante la asociación de las palabras describiendo los objetos que observa.

Actividad No. 2

Lotería de relaciones

Figura 5. Actividad lotería de relación



Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2009/05/asno-y-el-cochino.jpg>

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Lograr que el niño reconozca la relación de los animales y sus actividades.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Fichas o tableros de loterías
- Cartulina a4

Procedimiento:

1. Presentar el tablero con el que va a trabajar
2. Explicar que debe relacionar a cada animal con su actividad
3. Entregar el tablero al niño
4. Pedir al niño que redacte la relación de cada animal con su actividad.

Tiempo:

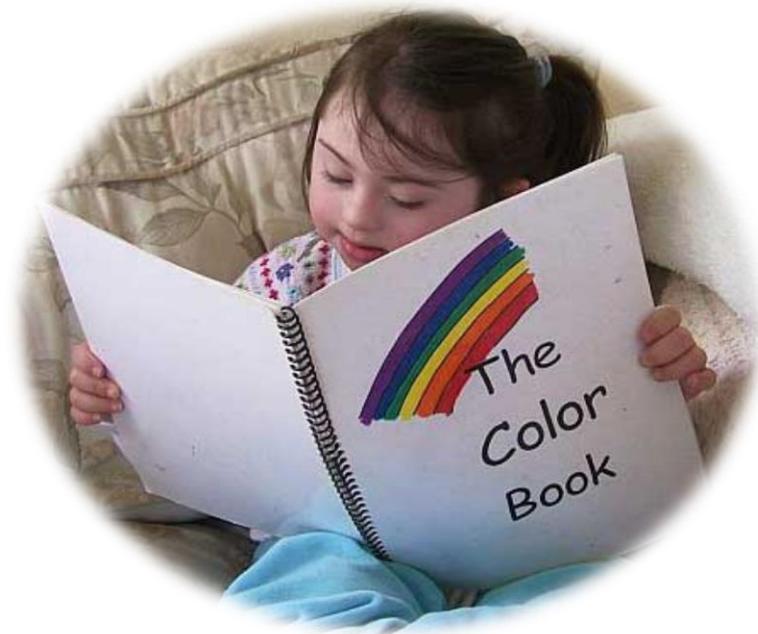
30 minutos

Beneficios obtenidos: El niño aprende a establecer la relación que existe entre los animales y las actividades, se fortalece el desarrollo del pensamiento y el lenguaje oral mediante la descripción.

Actividad No. 3

Lectura de ambiente

Figura 6. Actividad lectura de ambiente



Fuente: <https://apoyoalainclusionitagui.wordpress.com/sindrome-down/>
Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Mejorar la capacidad viso-lectora mediante la lectura e interpretación de imágenes como parte inicial del proceso de lecto-escritura.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Cartillas con dibujos y letras
- Cuentos con figuras grandes

Procedimiento:

1. Adecuar el salón o el sitio donde se vaya a realizar la actividad, con el fin de que sea un ambiente tranquilo.
2. Dar a cada niño un cuento o cartilla

3. Indicarle que debe interpretar, razonar las imágenes y mediante la lectura ir indicando que hace cada personaje.
4. Animarlo a seguir participando de la actividad junto a sus compañeros.

Tiempo:

40 minutos

Beneficios obtenidos: El niño aprende los primeros pasos para conseguir la lectura.

Actividad No. 4

Adivina- adivinador

Figura 7. Actividad adivina adivinador



Fuente: <https://carmenelenamedina.wordpress.com/adivina-adivinador/>
Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Lograr que el niño desarrolle su capacidad analítica, escuche atentamente y logre descifrar lo que narran los otros

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Cartillas con adivinanzas
- Pizarra

Procedimiento:

1. Sacar a un niño al frente de la clase, y pedirle que lea la adivinanza
2. Pedir a los niños que imaginen, piensen y respondan lo que creen que corresponde a lo narrado.
3. Escribir deletreando en la pizarra la respuesta.

Tiempo:

20 minutos

Beneficios obtenidos: El niño aprende a utilizar la imaginación, su escritura, esta actividad contribuye a la resolución de problemas.

Actividad No. 5

Teatro con títeres

Figura 8. Actividad Teatro con títeres



Fuente: <http://www.xn--alcalaylosnios-1nb.es/>
Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Incentivar al niño a la reacción, orientación y participación con sus compañeros y lograr desarrollar la confianza.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Medias
- Marcadores de colores
- Fomix, cartulinas
- Tijeras
- Pinturas, etc.

Procedimiento:

1. El niño debe dibujar y dar forma a la media, adornar y decorar tal como lo indica la maestra.
2. Se realizará una obra de teatro con los personajes que crearon los niños

3. Se le pide al niño que narre lo que hace su personaje, indicarle como mover la media adornada en su mano
4. El niño debe hablar personificando al títeres
5. Al finalizar, el niño debe narrar algo breve de la actividad realizada con el fin de mejorar su lectura.

Tiempo:

50 minutos

Beneficios obtenidos: El niño aprende a utilizar otros medios de comunicación y formas de expresarse.

Actividad No. 6

Imagina una historia

Figura 9. Actividad imagina una historia



Fuente: <http://www.ccentrooeste.es/noticias-y-promociones>
Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Desarrollar la capacidad imaginativa de los niños mediante la narración de historias mediante imágenes propuestas.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Fotografías
- Fichas para narrar
- Libros de lectura con imágenes

Procedimiento:

1. Uno o dos días antes de realizar la actividad, pedir al niño que traiga fotografías de sus vacaciones, viajes, fiestas, etc.
2. El niño debe describir lo que sucedió ese día según la foto que escojan.
3. La docente debe incentivar al niño a hablar de manera correcta, articulando sus palabras.

4. Facilitar una cartulina a cada niño y pedir que dibujen una historia similar
5. Luego leer un cuento o historia a los niños y pedir que escriban en la cartulina lo que más les llama la atención.
6. Se le pide al niño que narre lo que hace su personaje, indicarle como mover la media adornada en su mano

Tiempo:

40 a 45 minutos

Beneficios obtenidos: El niño aprende a realizar actividades que fortalezcan la lectura y escritura.

Actividad No. 7

Un rompecabezas de cuentos

Figura 10. Actividad un rompecabezas de cuentos



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/>
Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Incentivar la lectura mediante la fabricación de los rompecabezas.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Libro de cuentos infantiles
- Imagen de un cuento (del tamaño de la cartulina)
- Formatos de cartulina
- Tijeras
- Papel de emplastar o funda transparente

Procedimiento:

1. Leer un cuento a los niños y pedir que relaten lo que les llamó la atención.
2. Dar la imagen al niño
3. Pedir que peguen la imagen en la cartulina, luego

4. Recortar la imagen formando un rompecabezas
5. Pedir al niño que arme el cuento y,
6. En una hoja, él deberá relatar el cuento como crea conveniente.

Tiempo:

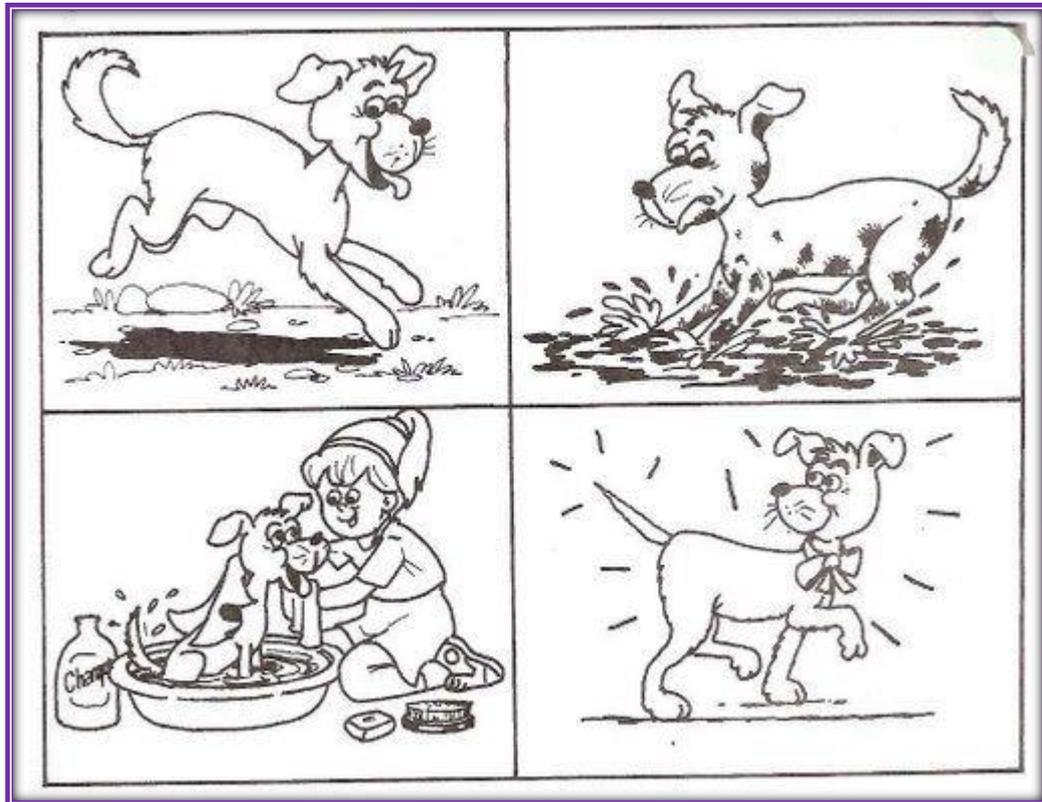
De 45 a 60 minutos

Beneficios obtenidos: Desarrollar la atención, imaginación y lectoescritura de los niños mediante la narración de cuentos

Actividad No. 8

El menú de secuencias

Figura 11. Actividad de secuencias



Fuente: www.conmishijos.com

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Lograr que el niño trabaje en secuencias lógicas, incluyendo la lectura y la escritura.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Cartulinas
- Hojas con las secuencias
- Lápices de colores
- Goma
- Marcadores

Procedimiento:

1. Se le da al niño una serie de secuencias
2. Se le pide que ordene de acuerdo a las actividades que se realizan en las imágenes
3. El niño relata la secuencia paso a paso, con el fin de fortalecer el proceso de lectura.

Tiempo:

30 minutos

Beneficios obtenidos: Se logra incentivar el desarrollo del pensamiento del niño, la lógica y el proceso de lectura.

Actividad No. 9

Escalera de personajes

Figura 12. Escalera de personajes



Fuente: <https://www.ndelements.com/>
Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Fortalecer el nivel de comprensión de lecto- escritura de los niños mediante el análisis y descripción de los personajes de la historia.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Hoja con los personajes
- Cartulina para armar la escalera
- Tijeras
- Goma
- Marcadores
- Hoja y lápiz para que narre lo que realizó cada personaje y su ubicación en la escalera.

Procedimiento:

1. Se empieza leyendo una historia o cuento.
2. Se entrega al niño la hoja de secuencias, la cartulina
3. Se le pide que arme la escalera con los personajes conforme se narró la historia.
4. Luego, se le entrega la hoja para que escriba en orden las actividades que realizaron los personajes
5. Finalmente se le pide que indique lo que comprendió del cuento.

Tiempo:

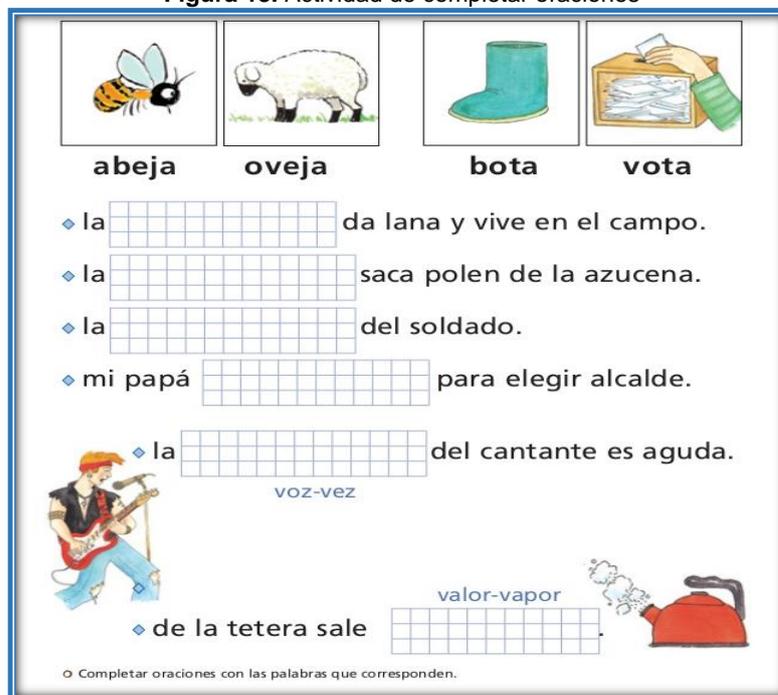
De 45 a 60 minutos

Beneficios obtenidos: Se logra aprovechar la actividad para fortalecer el proceso de lectoescritura y la capacidad de memorizar de los niños.

Actividad No. 10

Completando oraciones

Figura 13. Actividad de completar oraciones



The activity grid contains the following elements:

- Four boxes at the top, each with an image and a label: a bee (abeja), a sheep (oveja), a green boot (bota), and a ballot box (vota).
- Sentences to complete with a 10-letter grid:
 - ◆ la [] da lana y vive en el campo.
 - ◆ la [] saca polen de la azucena.
 - ◆ la [] del soldado.
 - ◆ mi papá [] para elegir alcalde.
 - ◆ la [] del cantante es aguda.
- Two words in blue text: "voz-vez" and "valor-vapor".
- An illustration of a man playing a guitar and a red kettle with steam.
- A sentence to complete: "◆ de la tetera sale []".
- Instructions at the bottom: "o Completar oraciones con las palabras que corresponden."

Fuente: <https://www.ndelements.com/>

Elaborado por: Sandra Elizabeth Rúa Martínez

Objetivo: Incentivar la escritura mediante la relación de imágenes con las palabras mediante el uso de su imaginación.

Participantes: Niños con Discapacidad intelectual leve del 5to. Año EGB

Materiales:

- Hoja con imágenes
- Lápiz

Procedimiento:

1. La docente entrega al niño la hoja
2. El niño debe completar oraciones reemplazando la imagen que ve con una palabra
3. Pedir al niño que lea las oraciones que completó.
4. Finalmente retirar las hojas para su revisión junto con los niños.

Tiempo:

20 minutos

Beneficios obtenidos: Se logra aprovechar la actividad para fortalecer la imaginación mediante el proceso de escritura.

A los padres y docentes de niños con D.I

Infórmese al máximo sobre la Discapacidad Intelectual. Mientras más conozca, más podrá ayudarse a Ud. mismo y a su hijo.

Ayude al niño a ser independiente, puede ayudarlo a aprender habilidades para el cuidado diario tales como vestirse, comer sólo, usar el baño y afeitarse (Somos Uno, 2013).

Ayúdele dejándole tareas al niño, Dele tareas a su hijo. Tenga presente su edad, su capacidad de atención y sus habilidades. (Somos Uno, 2013).

Busque oportunidades dentro de su comunidad para actividades sociales (grupos Scout, actividades culturales o deportivas). Esto ayudará a su niño a desarrollar destrezas sociales y a divertirse (Somos Uno, 2013).

A los maestros

Busque información acerca de la Discapacidad Intelectual, que incluya técnicas, metodologías y actividades para trabajar con sus alumnos con D.I.

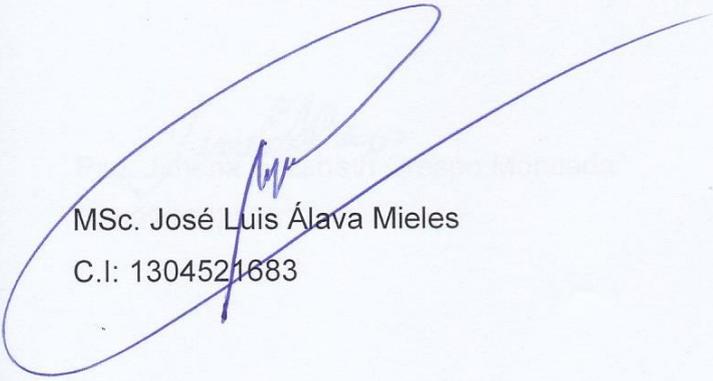
Reconozca que usted puede hacer una gran diferencia en la vida de este alumno. Averigüe cuáles son las capacidades e intereses del alumno y apóyese en ellos. Proporcione oportunidades para el éxito. (Somos Uno, 2013).

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN No. 1

Por medio de la presente Yo, MSc. José Luis Álava Mieles con C.I. 1304521683 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto. **“LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITÉCNICO”, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

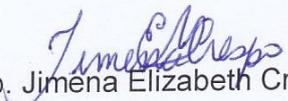


MSc. José Luis Álava Mieles
C.I: 1304521683

VALIDACIÓN No. 2

Por medio de la presente Yo, Psp. Jimena Elizabeth Crespo Moncada con C.I. 09920252327 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto. **“LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITÉCNICO”, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

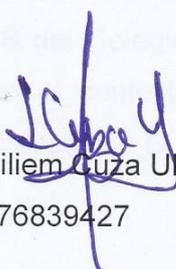
Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.


Psp. Jimena Elizabeth Crespo Moncada
C.I: 09920252327

VALIDACIÓN No. 3

Por medio de la presente Yo, MSc. Liliem Cuza Ulloa con C.I. 1776839427 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto. **“LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITÉCNICO”, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.


MSc. Liliem Cuza Ulloa
C.I: 1776839427

4.7 IMPACTO/ PRODUCTO/BENEFICIO

Impacto

Mediante la aplicación de la guía didáctica, se espera que los docentes y padres de familia de los niños con discapacidad intelectual leve, conozcan acerca de la D.I. y cuenten con estrategias para desarrollar la lectoescritura en sus niños mediante actividades que beneficiarán tanto al niño como a los involucrados en el proceso.

Producto

Es la guía didáctica de actividades estratégicas para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del quinto año de EGB del Colegio Politécnico, su aplicación está sujeta a cambios de acuerdo al contexto para su ejecución, así como la adaptación para nuevos casos de D.I. leve dentro de la institución.

Beneficio

Luego de aplicada y ejecutada la propuesta, los padres de familia y docentes de los niños con discapacidad intelectual leve, contarán con las herramientas necesarias para fortalecer la lectoescritura de sus niños, mediante actividades encaminadas fortalecieron su desarrollo. Además se logra despertar el interés de las autoridades de la Institución, los cuales se comprometieron a asumir las responsabilidades sociales y educativas en pro de los niños.

CONCLUSIONES

La investigación realizada acerca de la discapacidad intelectual leve y su incidencia en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de Quinto EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico, en el período lectivo 2017-2018, permitió establecer las siguientes conclusiones:

- La presente investigación fue un estudio de caso, debido a que se presentó un caso de discapacidad intelectual en el quinto año de EGB de la Institución, para lo cual el sujeto fue sometido a estudios por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de información.
- Algunos de los docentes desconocen de técnicas para el desarrollo de la lectoescritura con los niños que presentan algún tipo de discapacidad intelectual.
- La aplicación de actividades para fomentar la lectoescritura dentro de la institución ayudará a desarrollar las capacidades de los niños del quinto año de E.G.B. del Colegio Politécnico.
- Se pudo llevar a cabo la realización de una guía didáctica de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del quinto año de EGB del Colegio Politécnico, la misma que tuvo gran acogida por parte de los docentes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda dar seguimiento al caso del menor con discapacidad intelectual leve por medio de la aplicación de actividades para la lectoescritura, e ir incorporando actividades paulatinamente.
- Realizar pruebas constantes en la institución para determinar si existen más casos de niños con D.I. leve u otro tipo de discapacidad.
- Capacitar a los docentes acerca de metodologías para la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de quinto EGB, así como para otros cursos.
- Implementar la guía didáctica de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del quinto año de EGB del Colegio Politécnico, para que sea utilizada a corto y mediano plazo por los docentes y beneficiar a la comunidad educativa.
- Realizar el diseño de un plan de trabajo individualizado para la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Particular Politécnico en el año 2017.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra, M. (junio de 2012). *Ideas propias*. Obtenido de media.axon:
<http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>
- Alvear Latorre, A. A. (2013). *EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Arroyo Benalcázar, M. A. (11 de Diciembre de 2015). *Universidad de los Andes*. Obtenido de www.uniandes.edu.ec:
http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3779/1/TUICE_D001-2016.pdf
- Ayres, A. (2011). *Integración sensorial y los trastornos del aprendizaje*. Los Ángeles: Western Psychological Services.
- Belmont, C. (2012). *Didáctica y su relación con el lenguaje oral*. Italia: MSN ediciones.
- Bisquerra, R. (Julio de 2013). *www.uam.es*. Obtenido de www.uam.es:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos.pdf
- Castellar, Gonzales, & Santander. (2015). *Las actividades lúdicas en el desarrollo del proceso aprendizaje*. Cartagena: Ediciones Teresita.
- Chong, Á. (2010). *Métodos de la investigación científica*. Buenos Aires.
- CONSTITUCIÓN. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Cuitiño Quinteros, V., & Díaz Munizaga, N. (14 de junio de 2009). *Universidad de la Serena*. Obtenido de
<http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>:
<http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>
- De Halicarnaso, D. (2010). *Composición de palabras*. Madrid: Lunus.
- Faubla, M., & Díaz, M. (2013). *Las manifestaciones de los niños especiales y su aprendizaje*. Guadalajara: Ediciones Mx.
- Festinger, & Katz. (2011). *Tipos de investigación*. California: Mc Graww.

- Flórez, J. (enero de 2017). *Fundación iberoamericana Down 21*. Obtenido de <https://www.downciclopedia.org>:
<https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/discapacidad-intelectual-que-es-que-define-que-se-pretende>
- García, G. (14 de junio de 2012). *www.universidaddelaserena.edu.cl*. Obtenido de Universidad de la Serena:
<http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>
- Gómez, E. (2010). *La lectoescritura como proceso y estrategia*. España: Barca Ediciones .
- Hernández, Sampieri, & Baptista. (2013). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (25 de septiembre de 2012).
<http://www.consejodiscapacidades.gob.ec>. Obtenido de www.consejodiscapacidades.gob.ec:
http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- LOIE. (2008). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR*. Quito: Poligráfica.
- Luckasson y Cols. (8 de junio de 2011). *www.discapacidad-intel.blogspot.com*. Obtenido de www.discapacidad-intel.blogspot.com: <http://discapacidad-intel.blogspot.com/2011/06/dimensiones-de-la-discapacidad.html>
- Manuel, J. (9 de febrero de 2012). *www.cosasdeeducacion.es/iniciacion-a-la-lectura*. Obtenido de www.cosasdeeducacion.es/iniciacion-a-la-lectura: <https://www.cosasdeeducacion.es/iniciacion-a-la-lectura/>
- Martínez Herrera, J. M. (agosto de 2014).
<http://ayudasparadocentes.blogspot.com/2010/02/la-discapacidad-mental-leve.html>. Obtenido de www.ayudasparadocentes.com:
<http://ayudasparadocentes.blogspot.com/2010/02/la-discapacidad-mental-leve.html>

- Moposita Polinsua, P. A. (marzo de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de www.repositorio.uta.edu.ec:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PAULY.pdf>
- Océano. (2010). *Diccionario Enciclopédico Océano*. México: Mc. Graw Hill.
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Abril de 1948).
<http://www.who.int/suggestions/faq/es/>. Obtenido de
<http://www.who.int/suggestions/faq/es/>:
<http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (junio de 2013). <http://www.who.int/es/>.
Obtenido de <http://www.who.int/es/>:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>
- Pérez Rodríguez, M. A. (8 de junio de 2011).
www3.gobiernodecanarias.org. Obtenido de
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/2011/06/08/iniciacion-a-la-lectura-y-a-la-escritura/>
- Pérez, A. (2011). *Metodología del material Didáctico*. Quito: Holguín Ediciones.
- Pérez, F. (2011). *Expresión oral*. Bolivia: Nexos libros.
- RAE. (2010). *Diccionario de la Lengua española*. Madrid: SEO ediciones.
- Ramírez, L. (2015). *La lectoescritura y su importancia en la educación infantil*. Quito: Polilibros.
- Real Academia de la Lengua. (6 de julio de 2017).
<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=GKXHvDj>. Obtenido de
[www.dle.rae.es](http://dle.rae.es): <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=GKXHvDj>
- Robles Sosa, A., Yarumi Medina, M., & Santiago Gill, I. (6 de Julio de 2013). <https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com>. Obtenido de
<https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com>:
<https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/>

- Smith, F. (julio de 2012). *www.creacionliteraria.net*. Obtenido de www.creacionliteraria.net:
<https://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>
- Solé, I. (diciembre de 2011). *www.creacionliteraria.net*. Obtenido de www.creacionliteraria.net:
<https://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>
- Somos Uno. (23 de febrero de 2013). <http://todossomosuno.com.mx>. Obtenido de <http://todossomosuno.com.mx>:
<http://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/consejos-para-padres-y-maestros-de-ninos-con-discapacidad-intelectual/>
- Suárez, P. (18 de mayo de 2013). *www.superduperinc.com*. Obtenido de www.superduperinc.com:
https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/136_Spanish.pdf
- Valery, O. (9 de junio de 2013).
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>. Obtenido de Revista Venezolana de Educación:
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>
- Ward, W. (2010). Consejos para Ayudar a Niños con Dificultades en la comprensión de la lectura. En H. Handouts, *Super Duper publics lecto-escritura* (pág. 136). EE.UU.: Publications Adventure.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

Encuesta dirigida a Docentes del área de Lengua de E.G.B. Elemental y Media de la Unidad Educativa Particular Politécnico

Objetivo: Recopilar información relevante acerca de la discapacidad intelectual leve y su incidencia en la adquisición de la lectoescritura

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere conveniente, queda a su criterio de elección. La encuesta es confidencial, por favor conteste con total sinceridad.

1. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje para consolidar la lectoescritura?

Frecuentemente (X) A veces () Nunca ()

2. ¿Los métodos utilizados actualmente en la institución son los adecuados para lograr un buen nivel de comprensión lectora?

De acuerdo (X) Indiferente () En desacuerdo ()

3. ¿Considera importante la elaboración de guías de lectura y la utilización de recursos didácticos para practicar la escritura?

De acuerdo (X) Indiferente () En desacuerdo ()

4. ¿Qué estrategias utiliza regularmente para fomentar la lectoescritura?

Actividades recreativas (X) Juegos (X) Talleres ()

Pictogramas () Cuentos ()

Otros () Lectura dirigida

5. En su rol como docente, al momento de trabajar en el aula con niños que poseen una discapacidad intelectual leve, ¿Representa dificultad para ejercer su labor?

Si ()

No (X)

En caso de ser su respuesta positiva especifique los motivos:

6. ¿Posee conocimientos actualizados sobre metodologías para la adquisición de la lectoescritura en niños de E.G.B Elemental y Media con discapacidad intelectual leve?

Poseo conocimientos actualizados (X)

Tengo conocimientos, pero no actualizados ()

No poseo conocimientos ()

7. ¿Utiliza estrategias metodológicas para trabajar la lectoescritura con los niños que presentan algún tipo de discapacidad intelectual leve?

Frecuentemente (X)

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Qué tipo de técnicas considera usted que son adecuadas para lograr la lectoescritura en niños con D.I. leve?

Asociar palabras con imagen (X)

Encontrar palabras (X)

Clasificación de imágenes ()

Trazado ()

Otros () _____

9. ¿Considera necesario implementar una Guía metodológica de actividades para fomentar la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual?

De acuerdo (X)

Indiferente ()

En desacuerdo ()

10. ¿Los docentes deben recibir capacitaciones constantes sobre inclusión educativa?

De acuerdo (X)

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Anexo 2. Entrevista a la mamá del menor con D.I.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

Entrevista dirigida a Madre de Familia del estudiante con discapacidad intelectual leve del 5to año E.G.B. de la Unidad Educativa Particular Politécnico.

Objetivo: Recopilar información relevante acerca de la discapacidad intelectual leve y su incidencia en la adquisición de la lectoescritura

1. ¿A qué edad su hijo fue diagnosticado con discapacidad intelectual leve?

Desde los seis años en la escuela me sugirieron realizar una evaluación externa y desde ese entonces hasta los nueve años ha sido evaluado, le he realizado exámenes y nos han dado diferentes diagnósticos.

2. Al recibir el diagnóstico de su niño, ¿Acudió a algún profesional para que le realice una intervención terapéutica? ¿Sí o no, Por qué?

Sí, asistió a hipoterapia por tres meses, le dieron de alta. Luego asistió a otro centro psicopedagógico durante seis meses; pero él se asustaba ya que lo ponían a trabajar en grupo con niños autistas. Luego retomamos por cuatro meses a otro centro y desistí porque me dijeron sin hacer ningún examen que mi hijo tenía esquizofrenia.

3. ¿Cree usted que su niño debe recibir una atención personalizada en la institución?

Sí; porque considero que aún le cuesta comprender comandos o instrucciones de manera literal.

4. **¿Considera que los métodos utilizados con su niño en el proceso de enseñanza- aprendizaje son los adecuados?**

Desde que mi hijo ingresó a esta institución he notado que las docentes de español e inglés han utilizado métodos que han favorecido el proceso de aprendizaje.

5. **¿Cómo ve la relación de los niños de Quinto Año de EGB con su niño hasta la actualidad?**

Me ha comentado que se lleva muy bien con sus compañeros.

6. **¿Considera que las acciones que han implementado los docentes han sido las adecuadas para el proceso de lectoescritura?**

Sí, porque al culminar el año lectivo anterior aprendió a leer y escribir en esta institución.

7. **¿Qué actividades en especial usted ha observado que han contribuido en el proceso de inclusión de su hijo?**

Considero que ha sido el hecho que la comunidad educativa se ha involucrado con él, en el aula lo han hecho participe en las actividades generando confianza y seguridad.

8. **¿Los docentes le han recomendado alguna actividad o técnica para fortalecer la lectura y escritura en casa?**

No. Yo he trabajado con él en casa buscando actividades que busco en el internet para fortalecer su lectoescritura.

9. **¿Cree Ud., que es necesario implementar una Guía metodológica de actividades en la institución para fomentar la lectoescritura en niños que poseen discapacidad intelectual leve?**

Sí, sería muy útil para que los docentes tengan variedad de actividades que sirvan como recursos metodológicos al momento de trabajar con niños que posean este diagnóstico.

Test raven

**PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA ESPECIAL**

INSTITUTO, ESCUELA O CLINICA

Nombre: Ethan Urbina Exp. N°

Forma de aplicación: Prueba N°

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Fecha de nac: <u>21 Marzo 2007</u> | Motivos de la apl: <u>Admisión</u> |
| Edad: Años..... Meses. Grado..... | Fecha de hoy: <u>17 Dic 2015</u> |
| Distrito: Escuela: | Hora de inic.: Duración: |
| Maestra: <u>Sandra Ruiz H.</u> | Hora de fin: |

| N° | A | | | N° | Ab | | | N° | B | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---|-----------------------|---------|---|---|----|---------|---|---|--|
| | Tanteos | S | T | | Tanteos | S | T | | Tanteos | S | T | |
| 1 | ✓ | ✓ | | 1 | ✓ | ✓ | | 1 | ✓ | ✓ | | |
| 2 | ✓ | ✓ | | 2 | ✓ | ✓ | | 2 | ✓ | ✓ | | |
| 3 | ✓ | ✓ | | 3 | ✓ | ✓ | | 3 | ✓ | ✓ | | |
| 4 | ✓ | ✓ | | 4 | ✓ | ✓ | | 4 | ✓ | ✓ | | |
| 5 | ✓ | ✓ | | 5 | ✓ | ✓ | | 5 | ✓ | ✓ | | |
| 6 | ✓ | ✓ | | 6 | ✓ | ✓ | | 6 | ✓ | ✓ | | |
| 7 | ✓ | ✓ | | 7 | ✓ | ✓ | | 7 | ✓ | ✓ | | |
| 8 | ✓ | ✓ | | 8 | ✓ | ✓ | | 8 | ✓ | ✓ | | |
| 9 | ✓ | ✓ | | 9 | ✓ | ✓ | | 9 | ✓ | ✓ | | |
| 10 | ✓ | ✓ | | 10 | ✓ | ✓ | | 10 | ✓ | ✓ | | |
| 11 | ✓ | ✓ | | 11 | ✓ | ✓ | | 11 | ✓ | ✓ | | |
| 12 | ✓ | ✓ | | 12 | ✓ | ✓ | | 12 | ✓ | ✓ | | |
| Punt. pare.: <u>9</u> | Punt. pare.: <u>9</u> | | | Punt. pare.: <u>5</u> | | | | | | | | |

ACTITUD DEL SUJETO
Forma de trabajo

| | |
|--------------|---------------|
| Reflexiva | Intuitiva |
| Rápida | Lenta |
| Inteligente | Torpe |
| Concentrada | Distraída |
| Disposición | |
| Dispuesta | Fatigada |
| Interesada | Desinteresada |
| Tranquila | Intranquila |
| Segura | Vacilante |
| Perseverante | |
| Uniforme | Irregular |

DIAGNÓSTICO

| | | | |
|------------|------------|----------|------------|
| Edad cron. | <u>8.9</u> | Puntaje | <u>23</u> |
| T/minut. | | Percent. | <u>50</u> |
| Discrep. | | Rango | <u>III</u> |

Diagnóstico

T. Medio

Sandra Ruiz H.
Examinador

RAVEN ESCALA COLOREADA

[PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN]

INSTITUTO, ESCUELA O CLÍNICA : Unidad Educativa Particular Politécnico
 NOMBRE : Ethan Utreras Guamanquispe APLICACIÓN : Individual X Colectiva _____
 FECHA DE NACIMIENTO : 2/03/2007 EDAD : 10 MESES : 4 GRADO : Quinto EGB
 FECHA : 19/07/2017 HORA INICIO : 9:15 HORA FINAL : 9:42 DURACIÓN : 27'

| A | | | AB | | | B | | |
|-----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|
| 1 | 4 | ✓ | 1 | 4 | ✓ | 1 | 2 | ✓ |
| 2 | 5 | ✓ | 2 | 5 | ✓ | 2 | 2 | X |
| 3 | 1 | ✓ | 3 | 1 | ✓ | 3 | 1 | ✓ |
| 4 | 2 | ✓ | 4 | 2 | ✓ | 4 | 2 | ✓ |
| 5 | 6 | ✓ | 5 | 6 | ✓ | 5 | 1 | ✓ |
| 6 | 3 | ✓ | 6 | 6 | ✓ | 6 | 3 | ✓ |
| 7 | 6 | ✓ | 7 | 3 | ✓ | 7 | 5 | ✓ |
| 8 | 2 | ✓ | 8 | 4 | ✓ | 8 | 6 | ✓ |
| 9 | 1 | ✓ | 9 | 6 | ✓ | 9 | 1 | X |
| 10 | 3 | ✓ | 10 | 3 | ✓ | 10 | 2 | ✓ |
| 11 | 2 | X | 11 | 5 | ✓ | 11 | 5 | X |
| 12 | 4 | X | 12 | 1 | X | 12 | 1 | X |
| Puntaje Par. 10 | | | Puntaje Par. 8 | | | Puntaje Par. 8 | | |
| P. Normal | | | P. Normal | | | P. Normal | | |
| Discrepancia | | | Discrepancia | | | Discrepancia | | |

| DIAGNÓSTICO | | | | | |
|---|---------|--------|-----------|--------------|-------|
| EDAD CRONOLÓGICA | PUNTAJE | TIEMPO | PERCENTIL | DISCREPANCIA | RANGO |
| 10.4 | 26 | 27' | 25 | | III |
| DIAGNÓSTICO: Intellectualmente termino medio | | | | | |

| ACTITUD DEL SUJETO | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| Forma de trabajo | | | |
| ACTITUD | | DISPOSICIÓN | |
| REFLEXIVA | | DISPUESTA | X |
| INTUITIVA | | FATIGADA | X |
| RÁPIDA | | INTERESADA | |
| LENTA | X | TRANQUILA | |
| INTELIGENTE | | INTRANQUILA | |
| TORPE | | | |
| CONCENTRADA | | | |
| DISTRAÍDA | | | |

Sandra Liza A.
 EXAMINADOR

Diagnóstico del niño con D.I.

 Ministerio de Salud Pública

Subsecretaría Nacional de Provisión de Servicios de Salud
Dirección Nacional de Discapacidades - DND

CERTIFICADO MEDICO NO ACREDITACION
Anexo No. 05 (113)

CT13-Z80V37-18010

FECHA: Guayaquil 09 de septiembre del 2016

LITRERAS GUAMANQUISHPE ETHAN ANDRES
EDAD: 9 AÑOS
CEDULA DE IDENTIDAD: 0930158670

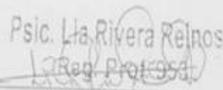
F81 TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES 10 %

De acuerdo a los parámetros establecidos en el Sistema Único de Discapacidad vigente, correspondiente a la valoración de Retraso Mental, corresponde asignar un grado de discapacidad intelectual 10 % (LEVE) puesto que presenta pensamiento lento y subordinado a la acción; poca habilidad para establecer relaciones sociales, consigue con lentitud los procesos de aprendizaje sensorio-motriz, pre operacional, operacional concreto y puede esbozar aprendizajes formales, inseguridad y escasa iniciativa ante la realización de actividades, en el lenguaje oral, tanto expresivo como comprensivo, presenta retraso a nivel sintáctico y semántico.

Con dicha calificación **NO ACREDITA LEGALMENTE**, a la obtención de una credencial (carnet) de Discapacidad, por cuanto el Art. 1 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Discapacidades señala que: *"Para efectos del cumplimiento de las disposiciones de la ley y el reglamento, se considera persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente se ve restringida en al menos un cuarenta por ciento (40%), su capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considere normal, en el desempeño de sus funciones o actividades habituales"*

Por otro lado, el Art. 8 del mismo Reglamento dice: *".....Sin perjuicio de las disposiciones de los artículos 1 y 6 de este reglamento, únicamente para los efectos de este artículo, podrán formar parte del porcentaje de inclusión laboral, quienes tengan una discapacidad igual o superior al treinta por ciento (30%)."*

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

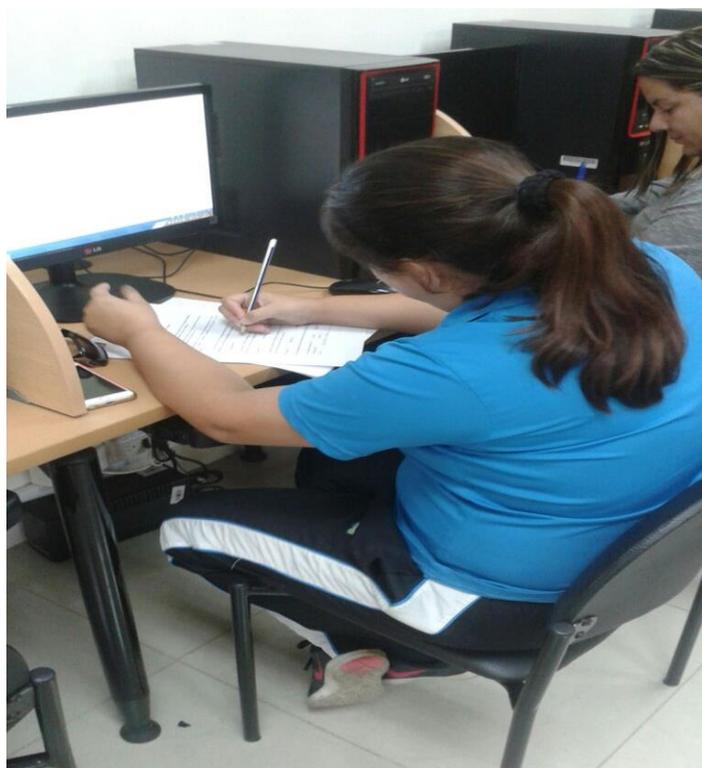
Psic. Lía Rivera Reinoso

Reg. Prof. 954
MSP

Psic. Lía Rivera Reinoso
Psicóloga Calificadora de Discapacidad
CENTRO DE SALUD 4 DEL DISTRITO 09D03
PROVINCIA DEL GUAYAS



Pasaje San Javier N26-175 y Avenida Orellana, Casilla 17-17713 Quito, Pichincha-Ecuador
Teléfono: (593-2) 381.6400 Ext.11416/17/18/19. correo-e: discapacidades@misp.gob.ec /www.salud.gob.ec

Anexo 3. Fotos del trabajo realizado



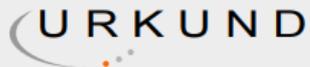
**Docentes realizando encuesta
Imagen capturada por: Sandra Rúa M.**



Realizando entrevista a la madre de familia del menor con D.I.

Imagen capturada por: Docente

Anexo 4.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Discapacidad Leve y lectoescritura.docx (D31301888)
Submitted: 10/13/2017 6:08:00 PM
Submitted By: sandra_rua_martinez@hotmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

Trabajo Grado Martha Cecilia Correa Correa.docx (D20738852)
TESISNOLE.docx (D15000373)
TESIS TOTAL BORRADOR.docx (D11333724)
TESIS MARIA ROGEL DESARROLLO DEL LENGUAJE(1).pdf (D17433331)
<https://www.clubensayos.com/Temas-Varios/GLOSARIO-DE-T%C3%89RMINOS-PEDAG%C3%93GICOS/995997.html>
<https://www.definicionabc.com/social/terapia.php>

Instances where selected sources appear:

9

Anexo 5



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|--|---|---|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: “La discapacidad intelectual leve y su incidencia en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico”, en el período lectivo 2017-2018 | | |
| AUTOR/ES: RÚA MARTINEZ SANDRA ELIZABETH | TUTOR: MSc. LORENA BODERO ARÍZAGA | |
| | REVISORES: | |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte | FACULTAD: Facultad de Educación | |
| CARRERA: Psicopedagogía | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | No. DE PÁGS: 97 | |
| TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Psicopedagogía | | |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Educación, inclusión, necesidades educativas especiales | | |
| PALABRAS CLAVE: Lectoescritura, discapacidad intelectual, orientación a la comunidad educativa, guía didáctica. | | |
| RESUMEN: El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de la discapacidad intelectual leve en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Particular Politécnico, teniendo como resultado que existe un niño con D.I. leve en el curso, el mismo que fue tomado como muestra para realizar el estudio de caso. Este proyecto tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que es un estudio de caso, observacional y analítico mediante una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, para lo cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se utilizó la técnica de la observación mediante la cual se pudo determinar las principales causas, la encuesta a docentes y la entrevista dirigida a la madre de familia del menor. Mediante la aplicación de estos instrumentos se logró establecer la importancia y la gran acogida que tendría la realización de una guía didáctica de actividades para fortalecer la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve del quinto año de EGB del Colegio Politécnico. | | |
| No. DE REGISTRO | | No. DE CLASIFICACIÓN: |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| CONTACTO CON AUTOR/ES Sandra Elizabeth Rúa Martínez | Teléfono: 0997118291 | E- MAIL: sandra_rua_martinez@hotmail.com |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: Facultad de Educación ULVR | Nombre: Msc. Lorena Boderó Arízaga | |
| | Teléfono: | |
| | E- MAIL: | |