

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIÓ A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

TEMA:

**LA AUTORIDAD DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°38
JOSÉ SALCEDO DELGADO.**

AUTOR:

DEYSI JOHANNA ARÉVALO TORO.

TUTOR:

PHD. DORA FRANCO ZAVALA

GUAYAQUIL- ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación **“La autoridad de los abuelos y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado”**, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“La autoridad de los abuelos y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado”**, presentado por la estudiante Deysi Johanna Arévalo Toro como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en Psicología Educativa, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:


PHD. DORA FRANCO ZAVALA


DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

La estudiante egresada DEYSI JOHANNA ARÉVALO TORO declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente al suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mi derecho patrimonial y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar **“La autoridad de los abuelos y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado”**.

Autora:



DEYSI JOHANNA ARÉVALO TORO

C.I.:0925920217

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los profesores de mi prestigiosa institución educativa, la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, por brindarme formación profesional e impartirme sus valiosos conocimientos y enseñanzas; y a todos y cada uno de sus empleados que dedicaron su tiempo aportando su ayuda y experiencia.

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico al ser supremo de esta tierra Jehová Dios, ya que sin él nada podría hacer. Dios es quien me concedió la vida y me ofrece lo necesario para lograr mis metas, agradezco las pruebas a las que me expone, las mismas que me hacen crecer como persona y me permiten dar lo mejor de mí, lo cual fortalece depositar mi fe plenamente en él.

A mi hija KaseyJadith León Arévalo, el privilegio y la bendición más grande con la que Dios me pudo premiar, el ser madre de una hermosa niña, a la que amo con las fuerzas de mis entrañas y es la dueña de mi corazón, mi fortaleza y el motivo de seguir adelante.

A mis padres Yolanda y Jaime por haberme dado la vida, inculcarme valores y principios los cuales han llevado a enseñarme que las metas son alcanzables y que una caída no es una derrota, sino el principio de una lucha que siempre termina en logros y éxitos. Gracias por orientarme, aconsejarme, brindarme su apoyo incondicional, ayudándome a salir adelante a pesar de los inconvenientes. Este triunfo también lo dedico a ustedes.

A Washington Esteban Pacheco Bajaña, por ser parte importante y especial en mi vida, gracias por comprenderme, brindarme tu apoyo en gran parte de mi carrera y ocupar un espacio significativo en mi corazón. ¡Te Amo!

MUCHÍSIMAS GRACIAS.

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de identificar la influencia de la autoridad de los abuelos en niños de 3 a 6 años de la escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil, debido a que se ha identificado una problemática en el desarrollo conductual de los niños de 3 a 6 años de esta unidad educativa, la cual se ha visto afectada, dado que en ciertos casos los niños a cargo de sus abuelos, no responden correctamente ante ciertos requerimientos educativos, incluso pasando por alto la autoridad que ejercen sus abuelos sobre ellos. Para este caso, fue necesario efectuar una indagación a través de diversas fuentes de información, con el objetivo de obtener conceptos, teorías y fundamentaciones relacionados con la problemática y tema planteado. La investigación de carácter primario, fue de tipo descriptiva, mientras que las técnicas de investigación aplicadas fueron entrevistas direccionados a los docentes y un psicólogo educacional, encuestas a los abuelos y talleres de comportamiento a los estudiantes, a fin de obtener resultados más relevantes sobre el objeto de estudio, identificándose efectivamente que existe un bajo desempeño conductual en los estudiantes. Esto se ha visto reflejado en que el modelo de crianza de los abuelos no siempre es el adecuado, lo que no les permite afianzarse más con sus nietos. Finalmente se estructuró la propuesta de mejora que consistió en el desarrollo de talleres de integración familiar, donde se efectuarían diversas actividades, a fin de dotarles a los abuelos de herramientas adecuadas para mejorar la relación con sus nietos, lo que se espera que también contribuya a que estos mejoren su desempeño conductual dentro de las aulas de clases, siendo un aspecto que los beneficiará a lo largo de sus vidas.

Palabras claves: Desarrollo conductual, conducta, rol de los abuelos, autoridad y autonomía, crianza.

ABSTRACT

The present work was developed with the goal of identify the influence of the authority of the grandparents in children 3 to 6 years of school Fiscal No. 38 José Salcedo Delgado from the city of Guayaquil, due to the fact that a problem has been identified in the behavioral development of children 3 to 6 years of this educational unit, which has been affected, given that in some cases children in charge of their grandparents, do not respond correctly to certain educational requirements, even bypassing the authority exercised by their grandparents about them. In this case, it was necessary to carry out an inquiry through various sources of information, with the aim of obtaining concepts, theories and foundations related to the problem and topic. The primary research was of a descriptive type, while the applied research techniques were interviews addressed to teachers and an educational psychologist, surveys to grandparents and workshops of behavior to students, in order to obtain the most relevant results on the object of study, identifying that there is a behavioral performance in students. This has been reflected in the model of parenting grandparents is not always adequate, which does not allow them to hold more with their grandchildren. Finally structured the proposal for improvement that consisted in the development of family integration workshops, where it is carried out various activities, in order to equip them to grandparents of appropriate tools to improve the relationship with their grandchildren, what is expected that it will also contribute to improve their behavioral performance within the classroom, being an aspect that will benefit them throughout their lives.

Key words: Development behavioral, behavioral, roll of grandparents, parenting, authority and autonomy.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. El problema a investigar.....	3
1.1. Tema	3
1.2. El problema.....	3
1.3. Planteamiento del problema.....	4
1.4. Formulación del problema	4
1.5. Sistematización del problema	5
1.6. Justificación de la investigación	6
1.7. Objetivos de la investigación.....	7
1.7.1. Objetivo General.....	7
1.7.2. Objetivos específicos.....	7
1.8. Delimitación de la investigación.....	7
1.9. Planteamiento hipotético.....	8
1.10. Identificación de las variables	8
1.11. Operacionalización.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Marco teórico referencial.....	11

2.2.1.	Desarrollo conductual.....	11
2.2.2.	El papel del desarrollo en los enfoques conductuales positivos.....	14
2.2.3.	La conducta como respuesta a la carencia de destrezas: Un enfoque funcional de la conducta.....	17
2.1.1.	El rol de los abuelos en la familia	19
2.1.2.	Autoridad y autonomía en la crianza.....	24
2.1.3.	Prácticas de crianza en niños de 3 a 6 años	30
2.1.4.	Cambio de modelo de familia.....	35
2.3.	Marco legal	39
2.4.	Marco conceptual.....	42
CAPÍTULO III		44
3.1.	Fundamentación del tipo de investigación.....	44
3.2.	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación	44
3.3.	Datos de población y muestra	45
3.4.	Fuentes, recursos y cronograma.....	46
3.5.	Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	49
3.6.	Conclusiones preliminares	67
CAPÍTULO IV		70
4.1.	Título de la propuesta	70
4.2.	Justificación de la propuesta	70
4.3.	Objetivo general de la propuesta.....	71
4.4.	Objetivos específicos de la propuesta	71
4.5.	Listado de contenido y esquema de la propuesta.....	71
4.6.	Desarrollo de la propuesta	72
4.7.	Validación de la propuesta.....	97
4.8.	Impacto/beneficio obtenido	97
CONCLUSIONES.....		98
RECOMENDACIONES		100
BIBLIOGRAFÍA		101
ANEXOS.....		104
	Anexo 1: Test de comportamiento de los niños (15 niños)	104
	Anexo 2: Encuestas dirigidas a abuelos (15)	105
	Anexo 3: Entrevistas direccionadas a los docentes.....	107
	Anexo 4: Lectura reflexiva	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización	9
Tabla 2 Cronograma	48
Tabla 3 Test de comportamiento	49
Tabla 4 Tiempo aproximado a cargo de su nieto.....	52
Tabla 5 Comportamiento de su nieto en el hogar.....	53
Tabla 6 Reacción de su nieto (a) ante sus órdenes	54
Tabla 7 Reacción del nieto ante otras personas.....	55
Tabla 8 Reacción del nieto ante otras personas.....	56
Tabla 9 Cronograma para la implementación de talleres	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Test de comportamiento.....	50
Figura 2. Tiempo aproximado a cargo de su nieto	52
Figura 3. Comportamiento de su nieto en el hogar.....	53
Figura 4. Reacción de su nieto (a) ante sus órdenes.....	54
Figura 5. Reacción del nieto ante otras personas.....	55
Figura 6. Reacción del nieto ante otras personas.....	56
Figura 7. Esquema de la propuesta.....	72
Figura 8. Video reflexivo.....	87
Figura 9. Video reflexivo – La nieta y su abuelo	96
Figura 10. Video reflexivo – El abuelo y el nieto	96

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su nacimiento para vivir y desarrollarse requiere del cuidado y protección de su madre y padre, sin embargo, por diversas circunstancias, ciertos casos no se dan como tal, debido a factores como el abandono por parte de uno o de los dos padres, temporal o permanentemente, quedando al cuidado de los pequeños los familiares o personas más cercanas a ellos que tratan de otorgarle el estilo de vida adecuado.

Entre las circunstancias como tal que llevan a los padres a dejar bajo la responsabilidad de otras personas el cuidado de sus hijos, están los factores de superación como el laboral o educativo, por lo cual suelen dejar temporalmente a sus hijos bajo el cuidado de quienes puedan atenderlos; también se identifican factores como problemas entre las parejas llegando a separarse, desentendimiento de las responsabilidades de ambos padres, fallecimiento de uno o de los dos padres en el peor de los casos, entre otros factores.

Con base a lo antes determinado, es posible acotar que muchos de los niños que pasan por las circunstancias antes detalladas, por lo general, quedan a cargo de alguna persona de confianza de los padres, siendo los abuelos quienes por el apego que suelen establecer con sus nietos, son la primera alternativa de los progenitores independientemente del tipo de relación que mantengan.

Ante esto, los abuelos suelen aplicar un tipo de enseñanza y cuidado diferente, más guiado por el cariño que sienten con sus nietos. En ciertos casos también existen abuelos mucho más tradicionales, exigentes y conservadores que buscan aplicar algo similar a lo que hicieron con sus hijos, sin embargo, los resultados en ambos casos no suelen generar lo esperado, obteniéndose comportamientos no correctos por parte de los niños, cuyo efecto también puede reflejarse en su desarrollo conductual.

Por ello, tomando en cuenta lo antes detallado, con el presente estudio se busca analizar la influencia de la autoridad de los abuelos en el desarrollo conductual de los niños de 3 a 6 años de edad de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2017. Cabe acotar, que este proyecto se estructura a través de cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I, se estructura todo lo concerniente al problema, se establecen los objetivos, la justificación, delimitación y otros aspectos del proyecto.

Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, en el cual consta información sobre los temas relacionados al proyecto, los mismos que estarán citados y referenciados correctamente.

Capítulo III, se establece la metodología a aplicar, así como se mostraran los resultados de las encuestas, entrevistas y test aplicados a la población de estudio.

Capítulo IV, se diseña la propuesta de mejora, con sus respectivos parámetros de aplicación.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. El problema a investigar

1.1. Tema

La autoridad de los abuelos y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado.

1.2. El problema

El desarrollo conductual en los niños es el resultado de factores tales como herencia, así como del entorno en el cual se desenvuelve en sus primeros años de vida, es decir, desde el hogar. Posteriormente durante el crecimiento de los niños, el desarrollo conductual se verá influenciado por otros factores, dado los nuevos entornos a los cuales se enfrentarán, como la escuela (Arón, 2014).

En el entorno familiar, dependiendo de cómo este se estructure, serán varios los miembros que tendrán influencia en los niños a los cuales se está criando. A su vez los niños logran distinguir claramente a todos quienes componen la familia que los rodea y está a su cuidado. Específicamente las familias compuestas por abuelos pueden funcionar de diferentes maneras, según el grado de autoridad que los padres permitan para sus hijos por parte de los abuelos.

El rol de los abuelos es importante para las familias por diversas causas: por un lado dada a la ausencia permanente de los padres, por otro debido a que los padres, por temas laborales, no suelen tener el tiempo necesario para el cuidado de sus hijos, y en el caso de los niños, dado a que se generan vínculos significativos entre una generación y otra, lo cual, dependiendo de ciertos factores, pueden ser fuertes o débiles y pueden repercutir en

su comportamiento en entornos ajenos al seno familiar, como en el caso del entorno educativo.

Por ello, el problema que se ha identificado radica en que el desarrollo conductual de los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil se ha visto afectada, ya que en ciertos casos, los niños a cargo de sus abuelos, no responden correctamente ante ciertos requerimientos educativos, dado que suelen pasar por alto la autoridad que ejercen sus abuelos sobre ellos.

Por lo tanto, se identifica necesario obtener información relevante sobre la influencia de la autoridad de los abuelos en los niños de entre 3 a 6 años de dicha entidad educativa, con el objetivo de conocer si los abuelos están afectando positiva o negativamente sobre la conducta de los menores, información que se recabará a través de fuentes primarias secundarias y talleres.

1.3. Planteamiento del problema

Tomando en consideración lo expuesto en el apartado anterior, el problema identificado es que el desarrollo conductual de los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil se ha visto afectado, y esto se le atribuye al hecho de que ciertos niños están a cargo de sus abuelos por lo cual no responden correctamente ante determinados requerimientos educativos, dado a que suelen pasar por alto la autoridad que ejercen sus abuelos sobre ellos.

1.4. Formulación del problema

Identificada la problemática, se procede a realizar la respectiva formulación del problema:

¿Cómo influye la autoridad de los abuelos en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años, de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil periodo 2017?

1.5. Sistematización del problema

Una vez realizado el planteamiento del problema, surgen diferentes interrogantes que deberán ser indagadas y analizadas durante el desarrollo de los siguientes capítulos, y la respectiva investigación de campo. Por lo tanto, a continuación se plantea la sistematización:

- ¿Cuántos niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado conviven exclusivamente con sus abuelos?
- ¿Qué factores incidieron para que los abuelos queden al cuidado de los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado?
- ¿Cómo es la conducta de 3 a 6 años de los niños de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil periodo 2017?
- ¿Cuál es el tiempo promedio que los abuelos conviven exclusivamente con los niños?
- ¿Cuáles son las prácticas de cuidado y corrección aplicadas por los abuelos de los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado?
- ¿Cuáles son las señales dadas por los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado en cuanto al rol afectivo que tienen con sus abuelos?

1.6. Justificación de la investigación

La importancia del presente proyecto se basa en que, en las últimas décadas, la sociedad ha experimentado importantes transformaciones y no es de esperar que la relación entre hijos y nietos se adapte o cambie según las circunstancias de la sociedad en general y las generadas en cada hogar según sus características. En la actualidad, madres y padres tienden a depender de terceras personas y en muchos casos de sus padres, por ser personas de total confianza para el cuidado de sus hijos. Este ambiente produce cambios en el comportamiento de los menores ya que pasan a ser criados y regularizados en mayor medida por sus abuelos quienes aplican formas de educación y control diferentes a la generación de padres actual (Ponca, Mula, & Moril, 2011).

Por cultura local, la perspectiva que se tiene del abuelo en la familia es negativa o intrusiva, pero se acepta dada la necesidad de los padres de ausentarse del hogar y no poseer la capacidad de tiempo y dinero para estar a cargo de la crianza meticulosa de sus hijos. Los niños en edad pre-escolar y escolar se enfrentan por lo tanto, a dos circunstancias, que en la mayoría de los casos difiere totalmente y produce cambios en su conducta. Es importante analizar el grado de influencia que tienen los abuelos ya que las áreas afectiva, social y psicológica del menor, se ven condicionadas según tal entorno.

En esta investigación, se expondrá la circunstancia de los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado para conocer si los abuelos están afectando positiva o negativamente sobre la conducta de los menores, que en esta etapa de su vida son totalmente moldeables y todo estímulo exterior refuerza las tendencias de su personalidad.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la autoridad de los abuelos y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar el porcentaje de niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado que conviven exclusivamente con sus abuelos.
- Analizar la conducta de los niños 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado.
- Establecer el tiempo promedio que los abuelos conviven exclusivamente con los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mita N° 38 José Salcedo Delgado.
- Determinar las prácticas de cuidado y corrección aplicadas por los abuelos de los niños de 3 a 6 años de la escuela Fiscal Mita N° 38 José Salcedo Delgado.

1.8. Delimitación de la investigación

Tiempo: Periodo de estudio 2017

Sector geográfico: Guayaquil – Guayas - Ecuador

Campo: Ciencias de la educación

Área: Psicología educativa

Tema: La autoridad de los abuelos y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado.

1.9. Planteamiento hipotético

La hipótesis de estudio se plantea de la siguiente forma: Si se evalúa la autoridad de los abuelos en los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado, se podrá conocer cuál es la incidencia que tiene en la conducta de los infantes.

1.10. Identificación de las variables

- Variable independiente: La autoridad de los abuelos.
- Variable dependiente: Desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años.

1.11. Operacionalización

Tabla 1 Operacionalización

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Autoridad de los abuelos en niños.	La autoridad en la crianza es el valor propio de quien puede generar opciones de relación válidas, estas, que puedan ser obedecidas (escuchadas) por niños y adolescentes.	Rol de abuelos frente al bajo desarrollo conductual de los niños de 3 a 6 años	*Acudir constantemente a la escuela para verificar el desempeño de los nietos *Estar pendientes del desarrollo y comportamiento del niño en el aula de clases. *Afianzar mucho más los lazos de confianza entre los abuelos y nietos de 3 a 6 años de la institución.	Entrevista a los docentes y psicólogo educacional de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado
		Participación de los abuelos en las actividades curriculares y extracurriculares de los niños de 3 a 6 años	*Estar mucho más pendientes de cada proyecto y tarea de los niños. *Estar en contacto con los docentes para verificar el desempeño de los estudiantes.	Encuestas a los abuelos de los estudiantes de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado
		Características de la conducta	* Desempeño conductual * Comportamiento * Aprovechamiento en las asignaturas.	Test de comportamiento a los estudiantes de 3 a 6 años
Desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años.	Las teorías conductuales permiten entender las conductas de los hijos. Anteriormente, las conductas se trataban con la finalidad de excluirlas, donde se empleaba el castigo y recompensando las conductas positivas.	Desarrollo conductual	*Apoyo de los abuelos. *Afianzar los lazos de confianza.	Encuestas a los abuelos de los estudiantes de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado
		Fundamento de la conducta	*Mejoramiento de la conducta de los niños. *Cambio de la forma de crianza.	Talleres de integración familiar dirigido tanto a los abuelos como a los niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado.

Fuente: La investigadora

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se procede a tomar en consideración proyectos desarrollados bajo un contexto similar al presentado por la autora, así como posteriormente dentro del marco referencial se desarrollarán temas relevantes citados y referenciados adecuadamente con el objetivo de otorgarle el respectivo sustento teórico y científico a la información del proyecto en general.

2.1. Antecedentes

Con el propósito de obtener un entendimiento más amplio sobre el tema de estudio, se considera como referencia estudios y proyectos desarrollados por otros autores con una temática similar. En primer lugar, se consideró el trabajo elaborado por García y Guerrero (2014), el cual fue titulado “El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental”. En este caso, los autores presentaron un análisis a profundidad sobre el papel de los abuelos en la crianza, considerando como factores influyentes la transformación del rol materno y los cambios en la estructura familiar contemporánea.

Los resultados obtenidos del estudio, les permitió a los autores García y Guerrero (2014), concluir que una necesidad prioritaria de los niños, niñas y adolescentes bajo el cuidado de abuelos y abuelas es el ejercicio de la autoridad en consenso de padres y cuidadores con coherencia, claridad, medida y legitimidad. Es el mínimo que se le puede exigir a los adultos responsables de estas generaciones, cada vez sometidas a nuevas incertidumbres.

En segundo lugar, se tomó como referencia el estudio desarrollado por Rodríguez (2012), titulado “Niños/as cuidados por sus abuelos: relaciones familiares”; en cuyo caso, la autora identificó que en la actualidad los abuelos están asumiendo el rol de padres de los hijos de sus hijos; y por lo tanto, precisan apoyo y acceso a recursos comunitarios que los ayuden a sobrellevar las cuestiones de paternidad que surgen de su particular situación. También necesitan cuidar su propia salud y bienestar, para poder cumplir los desafíos y las demandas del ser padres.

En este caso, posterior a la investigación realizada por Rodríguez (2012), concluyó que colocar a un niño con sus abuelos tiene efectos positivos tanto para él, como para toda la familia. Mantener a los niños con parientes permite que conserven vínculos con sus raíces familiares; normalmente, están cerca de otros parientes, como sus hermanos, lo cual les permite recibir apoyo familiar, que no está disponible o es poco frecuente con colocaciones con extraños. Esto es importante para los niños que pueden experimentar ansiedad de separación y trastornos de apego después de vivir eventos traumáticos con sus padres.

2.2.Marco teórico referencial

2.2.1. Desarrollo conductual

Citando a Morán(2013):

Las teorías conductuales nos permiten entender las conductas de nuestros hijos. Sin embargo el beneficio principal de una teoría acertada radica en la aplicación de un enfoque de intervención competente. Anteriormente, las conductas se trataban con la finalidad de excluirlas, donde se empleaba el castigo y recompensando las conductas positivas. Era más bien un enfoque direccionado en disciplinar al infante (p. 47).

Las últimas investigaciones efectuadas indican, que hay procedimientos específicos y novedosos, para entender ampliamente qué influye en la conducta de los niños desde una edad temprana. Específicamente se ha denominado “las conductas como comunicación”, como técnica para su entendimiento más amplio, es decir que todo debe basarse en la comunicación para poder entender las diferentes conductas que se manifiestan en una persona.

Cabe recalcar que se han considerado diversos elementos que, según los estudios realizados, inciden directamente en la conducta de los niños. Entre esos elementos destacan los aspectos de riesgos. Estos podrían abarcar la situación médica o neurológica del infante, sus insuficiencias sensoriales en caso de padecerlas, así como la influencia del entorno socioemocional del infante. Es necesario mencionar que a su vez se consideran aspectos ambientales y contextuales, es decir el entorno y lo individuos que forman su entorno, que pueden ser los responsables de influenciar en la conducta de los niños.

Se procede a presentar las dos técnicas o métodos que se emplean en la actualidad dentro del contexto educativo sobre la conducta:

- El primero se denomina “Apoyo Positivo de la Conducta”, esta técnica permite emplear un proceso mediante el cual se describe la conducta del niño como paso inicial, para así posteriormente comprender los aspectos que inciden en la persistencia de la conducta del infante y así diseñar un modelo de ayuda proactiva para los niños.
- El segundo se denomina “La Evaluación Funcional de la Conducta”, esa una técnica que se emplea para la mayor recopilación de datos que sea posible sobre el comportamiento y conducta del infante, así como de las causas que generan esta conducta.

Se detallan a continuación las características fundamentales del enfoque conductual positivo según Reynoso (2014) y estas son:

- Incentiva el impulso socioemocional.
- Sirve de apoyo a una correcta conducta apropiada a través de la instrucción de nuevas habilidades.
- Intenta hacer ligeras modificaciones del entorno en el que se desenvuelve el infante para evitar malas conductas.
- Se aplica a la práctica estrategias de prevención de conductas positivas antes de que se manifiesten otras conductas negativas.

Según Beltrán (2014), “Los criterios actuales para la crianza y el cuidado de los niños a su vez se centran de manera positiva con el objetivo de apoyar las destrezas conductuales dentro de casa y en las guarderías” (p. 24).

Es necesario que el entorno familiar del infante aplique reglas y consecuencias de las conductas que manifiesten los niños y niñas, dado a que si se busca que los hijos manifiesten una conducta positiva, no está demás reconocer su comportamiento positivo, de igual manera resulta fundamental, el enseñarles las consecuencias de su mala conducta o comportamiento.

En ciertas familias, se categoriza a la conducta del niño o niña como positiva o negativa, así como existe la costumbre de catalogar a los “niños problemas”; sin embargo, los expertos indican, que los padres no cuestionan si los hijos tienen problemas que los lleven a actuar de una manera determinada. Los padres solo se limitan a reprender sin entender si quiera, cual es la causal del comportamiento. Por el contrario si no se logra entender lo que desea expresar el niño, es muy probable que el problema empeore con el paso del tiempo.

La disciplina juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza, dado que permite a los padres darles alternativas a los infantes sobre cómo comportarse adecuadamente. Lo que se busca básicamente es eliminar conductas negativas en los niños, sin embargo, además de la disciplina también se identifica como otra alternativa para tratar adecuadamente las malas conductas, el centrarse netamente en resolver la problemática, es decir indagar bien, qué puede estar generando el comportamiento y conducta del infante, para así tratar de modificar aquellos aspectos que influyen directamente.

Los modelos disciplinares planteados hace muchas décadas atrás, actualmente no se consideran aptos para ser aplicados y modificar la conducta de los infantes, debido a que se considera que se han dado cambios importantes en la forma de educar que simplemente es mejor dar paso a nuevas técnicas. En ciertas situaciones, la disciplina se identifica como un aspecto centrado en el control donde quien manda es el adulto. La modificación al enfoque conductual positivo se identifica como proceso receptivo, además de ser respetuoso, individualizado, preventivo y de importante soporte para el desarrollo emocional y social de los infantes, dado que los cambios de conducta que se registran serán a largo plazo (Brazetton & Gorrión, 2013).

Este modelo ayudará a los padres a identificar lo que verdaderamente requiere el infante ya sea en el hogar o en el entorno educativo, y no solo se centrará en lo que el padre requiere para el hijo, sino lo que requiere en sí el hijo, para que todo tenga un equilibrio en la vida del infante. Seguir cuidadosamente este enfoque influirá en la medida de que el niño se crie con un pensamiento positivo, respetuoso, cálido y compasivo (Stowe & Thompson, 2010).

2.2.2. El papel del desarrollo en los enfoques conductuales positivos

Desde el punto de vista de Phetan (2013):

Entre los principales conceptos acerca de los enfoques conductuales positivos indican que toda conducta es el resultado de comunicar necesidades o deseos. A su vez indica que hay maneras positivas y de soporte para hacer frente a una conducta determinada, que permiten ayudar al infante a que disminuya las conductas negativas mientras van desarrollando al mismo tiempo nuevas destrezas apropiadas (p. 28).

El correcto entendimiento de las conductas desde el punto de vista evolutivo, es decir, partiendo del desarrollo, permitirá entender y modificar efectivamente la conducta del infante. Es necesario acotar, que la conducta como parte de las destrezas en constante progreso, se identifica como un enfoque evolutivo en la etapa del infante desde que es bebé, hasta que entra a la edad preescolar, dado que los niños manifiestan nuevas destrezas y habilidades de manera constante y a paso lento. Cabe acotar que estas modificaciones surgen incluso, al identificarse retraso en el desarrollo del infante. Estos cambios están relacionados con las destrezas motoras del lenguaje, sociales, emocionales y cognitivas (del pensamiento). A continuación se mencionan varios ejemplos:

- Los bebés al ir creciendo empiezan a comprender que son personas desiguales, que al separarse de sus padres experimentan diversas sensaciones.
- Desean tener independencia conforme obtienen más confianza en sí mismos.
- Buscan hacer las cosas por sí mismos.
- Buscan tener cierto control de sus vidas.
- Pretenden tomar sus propias decisiones, así como también se les complica comprender que no puedan tener todo lo que piden.
- En ciertas ocasiones se sentirán confundidos de sus propias emociones. Se percibirán cambios de humor violentos, u otro sentimiento de manera repentina.

Mientras que para los niños de entre dos a tres años de edad, experimentarán emociones y situaciones que los hará sentir grandes.

- Los niños más grandes desarrollan nuevas destrezas dado a la práctica diaria que le dedican a algo que les llame la atención, en ciertas situaciones se tornarán torpes debido a que no todas sus facultades motoras estarán al 100% desarrolladas por lo cual requerirán cierta ayuda y ante esto experimentarán emociones variadas, que irán desde el estrés hasta la complacencia. A su vez los padres podrán experimentar comportamientos negativos por parte de sus hijos si buscan otorgar una ayuda sin que estos se la hayan pedido debido a la frustración que experimentarían, sin embargo, el panorama cambiará cuando se le otorgue el apoyo necesario cuando este lo requiera.

El identificar estas transiciones propias de la evolución podrá contribuir a que los padres comprendan las conductas y comportamientos negativos que surgen durante un lapso de tiempo determinado. Es importante acotar que los cambios en la conducta atribuidos a las transiciones evolutivas pueden surgir en toda la etapa de la niñez y mantenerse hasta la adolescencia; por ello, será comprensible ver a niños más grandes experimentar la frustración y otras emociones.

El método centrado en contribuir con el niño o niña a superar estas experiencias significará hacerle entender al infante que como padres comprenden los estados de frustración que percibirán del entorno y tareas que experimentan, para posteriormente ayudarle a canalizar aquellas emociones. Es cierto que cuanto se ayuda al infante a canalizar emociones negativas de forma correcta como parte de este enfoque se, le está enseñando a su vez a comprender nuevas destrezas (Santín, 2013).

2.2.3. La conducta como respuesta a la carencia de destrezas: Un enfoque funcional de la conducta

Referenciando a Defrance (2013):

Si el infante ha experimentado que la conducta demostrada a sus padres ha tenido éxito, la repetirá constantemente. En este punto será necesario evaluar para identificar si el infante no carece de las destrezas, o que exista algún factor que les impida ponerlas en práctica en situaciones de ansiedad, confusión, estrés o incluso emocionado (p.12).

Las destrezas que desarrolla el infante, o sobre las cuales requerirá mayor ayuda, se detallan las siguientes:

- **Habilidades del habla y lenguaje:** Estas se relacionan al lenguaje con el cual dirigirse de manera apropiada, con lo cual así podrá entender el padre y a su vez manifestarle al hijo, qué hacer frente a emociones o situaciones que no comprendan del todo y que los lleve a tener una mala conducta.
- **Habilidades de comunicación social:** Estas se relacionan con la importancia de enseñarle a los infantes cuán necesario es comunicar sus requerimientos o deseos, aquí entra en juego algo importante como son las intenciones comunicativas, que abarcan el solicitar y oponerse o rechazar algo que deseen.
- **Habilidades de autorregulación y de regulación recíproca:** Aquí entran en juego métodos claves que ayuden a calmar, tranquilizar y auto-estimular el comportamiento del infante frente a diversas situaciones.
- **Habilidades sociales:** Aquí entra en juego la importancia de dejar que los niños aprendan jugando con otros niños; lo cual les ayudará a establecer amistades; esto es vital para fortalecer la empatía con la familia y el entorno general que lo rodea.

El niño empieza a revelar un cambio de conducta hacia otros niños. Se ha identificado que a los 2 años aún optan por jugar consigo mismos y por ello puede presentar conductas de egoísmo por sus juguetes frente a otros niños. Es necesario saber cómo manejar la situación, dado a que si se busca hacer algo en contra de sus deseos, manifestará una conducta inapropiada (Morán, 2013).

Los infantes en edad preescolar captan las prácticas sociales necesarias para demostrarlas con otros niños. Conforme van creciendo su capacidad de cooperar y jugar con otros niños nuevos a su entorno se incrementa. A pesar de que los niños de 4 a 5 años serán capaces de participar en actividades en las cuales existen reglas, estas quizá se modifiquen según los requerimientos del niño (Brugé & Sánchez, 2015).

Conforme los niños ingresan a la primera infancia, su entorno empieza a expandirse, esto traerá consigo un sin número de características en ellos, como el buscar independencia, posteriormente empezarán a prestar mayor atención a que dicen los adultos y otros niños que no necesariamente pertenecen a la familia o al entorno diario en el que viven. Buscarán explorar y hacer preguntas relacionadas con el mundo que los rodea. La interacción con los miembros de su familia y todas aquellas figuras que los rodean, contribuirá a definir su personalidad, y así sigan sus propias formas de pensar y comportarse.

Dentro de esta etapa, el niño o niña podrá llevar a cabo diversas tareas, lo cual es vital; sin embargo, será necesario que los padres se integren constantemente en juegos para que les enseñen la importancia de cómo hacer frente a ciertas situaciones que influyan en su conducta y comportamiento tanto dentro del hogar, en la escuela y el entorno general que los rodea a diario.

2.1.1. El rol de los abuelos en la familia

En la actualidad ser abuelo o abuela implica tomar en cuenta algunas transformaciones de la sociedad. Algunos de los factores que se han sumado con el tiempo, por ejemplo: la calidad de vida, el miedo a envejecer, la oportunidad de recibir pensión jubilar, la caída de las tasas de natalidad en algunos países, el cambio de la estructura familiar tradicional y el rechazo o adopción de costumbres. Todos estos elementos hacen que ser abuelo o abuela tenga un significado y rol diferente en la familia y en la sociedad.

Según Planillo (2014):

El papel de abuelo o abuela no se elige sino que llega, casi por defecto, y es un rol que no pueden elegir. Sin embargo como casi todos los roles en la familia, los abuelos aprenden día a día a ejecutarlo y las circunstancias obligan a los mayores a adaptar su vida y rutina a las nuevas necesidades que se presentan (p.37).

Con base en lo dicho por el autor se puede deducir, que los abuelos tienen un reto frente a su vida al asumir tal rol, ya que aunque es el ciclo natural de la vida, no es una decisión que puedan tomar bajo un tiempo oportuno como sería el de casarse o tener su primer hijo. Es un rol que está condicionado al ciclo de vida y voluntad de sus hijos. También se deduce que los abuelos deben adaptarse al cambio para encajar de alguna forma en la nueva familia que se ha formado.

Los abuelos se hayan ante la dicha de recibir a un nuevo miembro con su afinidad sanguínea, pero también se exponen ante la presión de encajar dentro de un comportamiento que los padres acepten y la preocupación de cumplir las expectativas de sus hijos. En algunos casos ocurre que los abuelos solo son aceptados si adoptan una actitud de complicidad con los nietos (De Taise & Gentil-Baichis, 2010).

Los abuelos también desempeñan un rol importante en el desarrollo afectivo de los niños. Según Anatrella (2013):

Constituyen una fuente de felicidad y seguridad para muchos niños ya que los abuelos participan en su anclaje de vida. La llegada de los nietos produce un cambio en la condición de los padres y de los hijos que a su vez se convierten en padres y favorece el desarrollo de nuevos sentimientos que los conducen a un ajuste de sus relaciones (p.1).

Es notable el rol e importancia que pueden tener los abuelos en la familia ya que dependiendo de cómo se lleve a cabo la relación, los niños desarrollarán emociones positivas y aprenderán a crear un entorno familiar estable y participativo. En el caso de los abuelos, estos se convierten en lo que son sin previo aviso por lo que no siempre les resulta sencillo encontrar su mejor función.

Meguías y Ballesteros (2013) mencionaron que en los últimos años la familia ha experimentado varios cambios sociales como son el rol de la mujer en el área laboral y el retraso o aplazamiento en contraer matrimonio; esto junto al hecho de que la estabilidad económica demanda una gran cantidad de tiempo y la falta de confianza en servicios de cuidado infantil, han causado que los abuelos asuman varias responsabilidades para apoyar el clima familiar.

Por tanto y en consonancia a lo citado por los autores, el estereotipo del abuelo cansado y callado o la abuela tierna y serena ha quedado en el pasado, ya que con las nuevas circunstancias los abuelos han tenido que asumir conductas más dinámicas en la medida de que sus estados físico y mental se lo permitan. En el pasado los abuelos eran conocidos por tener una imagen distante y estricta mientras que ahora se fomenta un ambiente de mayor comprensión y relación afectiva. No obstante, aún no queda claro cuál es el rol específico

que deben desempeñar ya que no existe una constante social y varía de familia en familia (Meguías & Ballesteros, 2013).

Tipos de abuelos

A fin de entender un poco más la personalidad de los abuelos y el rol que desempeñan, Noriega y Velasco (2013) citan algunos estudios realizados por otros autores que quisieron aportar una mejor definición de la situación. Por ejemplo, en Estados Unidos se realizó un estudio sobre 70 parejas de abuelos a fin de entender su rol, a partir de esto se llegó a la conclusión de que existen cinco estilos para ser abuelos:

- **Serios:** aquellos abuelos tradicionales que se presentan con una postura rígida y de carácter estricto apegado a las costumbres de su generación y la manera en la que fueron criados en su entorno. Por lo general, estos abuelos no tienen mucho contacto con sus nietos y los visitan poco.
- **Distantes:** similar a los abuelos serios, pero se enfatiza el hecho de que mantienen una relación distante y son más autoritarios.
- **Memoria histórica:** abuelos que se aferran a la memoria de la familia y que guardan con especial afán el recuerdo de lo que debe ser una familia.
- **Divertidos:** son abuelos dinámicos con personalidad jovial, se muestran abiertos al diálogo con los menores y buscan realizar actividades divertidas juntos.
- **Padres subrogados:** aquellos que asumen la responsabilidad de los padres y se encargan de muchas actividades como cuidarlos en casa y asegurar su asistencia a clases.

En esta primera clasificación de los abuelos se nota que existe un distintivo por personalidad, generalmente los abuelos actuarán en relación a su forma de ser, costumbres

arraigadas y manera de pensar. Por ello surgieron estas etiquetas para identificar los grupos comunes dentro de una diversidad de seres y conductas.

Más adelante se mencionan otros autores como Robertson (1977) quien definió cuatro estilos tomando en cuenta además dos dimensiones como: las necesidades y expectativas sociales y las necesidades y expectativas personales. Los cuatro estilos de abuelos en este estudio fueron: permisivos (alto puntaje en dimensión social y personal), simbólicos (alto puntaje en dimensión social y bajo en personal), individualista (alto puntaje en dimensión personal y bajo en social) y remoto que son abuelos con bajas puntuación en ambas dimensiones.

Funciones de los abuelos

Aunque el rol de los abuelos varíe de acuerdo a la estructura de la familia y la cultura y la personalidad del adulto mayor, es importante también indicar las principales funciones que desempeñan los abuelos y que son comunes en varios hogares. Sobre este tema González J., González Santos J., De la fuente, Marquínez, y González, N.(2012)mencionan la investigación y teoría de Rico (2001) en donde se establecen las funciones que son : cuidador, compañero de juego, historiador, trasmisor de conocimiento, modelo de envejecimiento, amortiguación entre padres e hijos, apoyo en crisis, amor incondicional, consentidor, confidente y abuelo indiferente.

El abuelo como cuidador es una de las funciones más comunes en casi cualquier familia, pero su participación se refuerza en las familias monoparentales, padres en extremo ocupados y madres adolescentes especialmente porque en estas familias se necesita de manera urgente un apoyo. Entre las actividades más comunes se encuentran el alimentarlos, preparar las comidas, cuidar durante enfermedades o en vacaciones. Esta

circunstancia por supuesto varía en función de la edad del abuelo del, nieto y las costumbres familiares (González, et.al, 2012).

En cuanto a la función como compañero de juegos, se señala que los abuelos ofrecen diversión a sus nietos al intercambiar actividades intergeneracionales y se forma un entorno agradable para ambas partes. En algunos casos los niños entienden que el abuelo es divertido y los hace reír, pero en otros casos son los niños los que toman el papel de entretener al abuelo para que no aburra (Planillo, 2014).

La función de contador de historias es común en abuelos que les agrada inculcar en sus nietos la conciencia sobre épocas pasadas y darles una perspectiva más amplia sobre las costumbres de antes y la visión de sus padres en la época de niñez. Esta función aunque parezca repetitiva le otorga continuidad histórica a la familia y permite a los niños conocer a sus padres desde la perspectiva de su abuelo indagando sobre detalles y equivocaciones que no conocían (De Taise & Gentil-Baichis, 2010).

La siguiente función es la de transmisor de conocimiento ya que los abuelos por su experiencia y años de vida asumen la responsabilidad de dar consejos y orientar a los nietos cuando observan que su accionar se encuentra desequilibrado o tienen algún conflicto dependiendo de la edad. Los abuelos comparten valores fundamentales para la vida del menor como el respeto, la solidaridad, la prudencia, entre otros.

Los abuelos también son un modelo de envejecimiento puesto que los niños que conviven con ellos los observan en su conducta diaria y llegan a formar una imagen de lo que implica “ser una persona mayor”. Por otra parte la función de amortiguador se da especialmente en nietos adolescentes quienes tienden a tener mayor conflicto con sus padres. En tales situaciones el abuelo suele intervenir para calmar el problema.

Como se puede notar las funciones que realizan los abuelos dentro del hogar son variadas y se pueden mezclar o complementar de muchas otras maneras. Dadas las circunstancias, el establecimiento de límites y responsabilidad entre padres y abuelos con los menores es una tarea difícil de ejecutar. Cada familia es un mundo y cada persona también actúa de forma distinta por ello el modelo de los abuelos no es universal (Larousse, 2013).

2.1.2. Autoridad y autonomía en la crianza

Según la información publicada por Posada (2012):

El ejercicio de la crianza, que es la acción y efecto de criar, nunca puede estar exento de críticas y dificultades. Recordando que criar es instruir, educar y dirigir y que la crianza empieza por el establecimiento de vínculos afectivos; es común en los humanos que ante las dificultades en la crianza, recurran a prácticas de crianza pasadas, puesto que muchos consideran que *todo tiempo pasado fue mejor*. (p. 5)

Con base a esta perspectiva, es necesario señalar que de acuerdo a diversos estudios realizados por expertos en el campo de la psicología y pediatría, por lo general en el campo la de crianza se debe considerar y analizar las posibles situaciones de crisis, y consecuentemente la imperiosa necesidad de solucionar y corregir cualquier tipo de práctica que pudiera afectar la crianza y educación del niño, así como también los vínculos afectivos y la imagen de autoridad percibida(Posada, 2012).

Así mismo, diversos analistas coinciden en que la crianza que recibieron las personas adultas influye también en el tipo de crianza que estas proporcionarán a sus hijos o a los niños sobre los cuales sean responsables. En este caso, en la actualidad existe una evidente divergencia entre las tendencias decadentes y las tendencias emergentes, generando un

desequilibrio en las prácticas de crianza; lo cual ha dado lugar a tres tipos de variantes de adultos, según se detalla a continuación:

- **Adultos tradicionales:** Por lo general, se consideran dentro de una línea de comportamiento conservadora; por lo que consecuentemente se sienten apegados al estilo de adultos predominante hasta el final del siglo XIX, cuya principal característica se ve reflejada en el autoritarismo en las relaciones con los niños sobre los cuales son responsables.
- **Adultos adolescentes:** En este caso, se trata de adultos que poseen una personalidad dominante, que se sienten aún como adolescentes y consecuentemente tienen la percepción de que pueden criar a sus hijos o a los niños sobre los que son responsables sin la aplicación de normas, en cuyo caso su principal característica radica en la permisividad.
- **Adultos inseguros:** Este tipo de adultos por lo general tienen muchas dudas sobre el rol que deben cumplir en la crianza de los niños, su principal característica es la sumisión y suelen evidenciar un comportamiento pendular que oscila entre la permisividad y el autoritarismo.

En este contexto, tomando como referencia la información publicada por Posada (2012), los tipos de adultos adolescentes e inseguros, en los diferentes escenarios de crianza del niño que involucra el entorno familiar, la institución educativa, y la sociedad; por lo general presentan las siguientes características:

- **Fragilidad:** que se asocia con la carencia de pensamientos utópicos y de referentes en la historia, con una mentalidad light que se asocia a la insatisfacción, la superficialidad y un vacío moral.

- **Confusión ética y moral:** el mismo que se relaciona principalmente con la necesidad de hacer lo que el individuo quiera, con la finalidad de obtener satisfacción, sin considerar los principios éticos y morales.
- **Autoimagen subestimada:** en la cual a su vez se evidencia una desvalorización significativa del auto-concepto.
- **Infelicidad existencial:** lo cual se refleja en una baja autoestima y la inclinación de quererse cambiar por otro.

Partiendo de estos antecedentes, existen especialistas en el campo de la psicología infantil que consideran que estas características de este tipo de adultos, por lo general están asociadas a una reducción del tiempo y la calidad del acompañamiento y el vínculo afectivo hacia los niños en la práctica de la crianza, lo cual a su vez afecta la influencia y la percepción de la autoridad. En este caso, resulta imperativo señalar que una de los principales errores que los adultos suelen cometer en el ejercicio de la crianza se basa en confundir la autoridad con autoritarismo, puesto que tanto una aplicación inadecuada de la autoridad puede ocasionar una acción contraria a la esperada sobre la conducta de los niños.

De acuerdo a Marulanda (2013):

Hay que pensar en el terreno de lo que sucedió versus lo que debería ser; de la tiranía paterna del pasado versus supremacía de los hijos; y que es preciso rescatar la firmeza, más no la tiranía del pasado, y aunarla con el respeto y consideración de las nuevas generaciones de padres. Es de anotar que la autora mencionada no hace énfasis en la necesidad de hacer el análisis a la luz del nuevo contexto. (p. 6)

Para diversos analistas, como es el caso del psiquiatra Restrepo y el pediatra Leal, en la mayoría de los casos las crisis en la crianza de los niños se encuentra asociada

principalmente por la pérdida de autoridad por parte de los padres u otros adultos responsables que pueden ser tíos, abuelos, según el nuevo modelo de familia. Así mismo, se analiza la crianza humanizada, en la cual se señala la importancia de alcanzar el equilibrio entre la crianza en la que se incluya el buen trato, el respeto, seguridad y la autoridad hacia los niños, dejando de lado la exigencia excesiva, la sobreprotección y el irrespeto que por lo general se atribuye a la práctica de crianza por parte de adultos autoritarios y adultos permisivos.

Autoridad

Según lo menciona Posada (2012):

La autoridad en la crianza es el valor propio de quien puede generar opciones de relación válidas, esto es, que puedan ser obedecidas (escuchadas) por niños y adolescentes. A partir de este concepto, autor es el que genera lo nuevo, engendra, descubre lo oculto, crea, inventa, abre caminos, encuentra y dice. Es decir, para ejercer la autoridad hay que ser autor. (p. 8)

Con base a estos antecedentes, los autores consideran que para la crianza de los niños debe ejercerse la calidad de guiar y educar sin represión, basando las prácticas de crianza en un marco de respeto mutuo, sin aplicar el autoritarismo. Contrario a lo que muchos adultos consideran, la autoridad sobre los niños no debe imponerse, el adulto responsable de la crianza debe ganársela con base a méritos, lo cual a su vez va a contribuir a fortalecer los vínculos familiares y se verá reflejado en la conducta del niño.

En este caso, diversos investigadores han sugerido que los cambios en las relaciones entre padres e hijos o los adultos responsables del cuidado de los niños (abuelos, tíos u otros) en el caso de los nuevos modelos de familia; se producen entre finales de la infancia

y la adolescencia temprana, los cuales son instigados por el creciente deseo de los niños a aumentar su sentido de autonomía e independencia; es decir, los niños se encuentran menos satisfechos con la autoridad de los adultos sobre sus vidas personales a medida que maduran.

Por lo tanto, si el conflicto en las relaciones entre padres e hijos está vinculado a la autonomía y la percepción de la autoridad parental; entonces el conflicto puede estar relacionado y atribuirse a una base cultural. En concreto, el respeto de los niños por la autoridad paterna puede ser particularmente relevante para los conflictos en las familias excesivamente tradicionales en las que se aplica el autoritarismo o en las familias modernas en las que los adultos responsables suelen ser muy permisivos. Así mismo, además de las posibles diferencias en los comportamientos de los niños en las interacciones entre padres e hijos/ abuelos y nietos; se ha demostrado que existen diferencias culturales en las conductas de los adultos, que también pueden tener un efecto sobre las relaciones e interacciones entre adultos y niños.

En este contexto, referenciando a Posada (2012), diversos estudios sobre la crianza se han centrado en el ejercicio de la autoridad versus las prácticas de crianza autoritarias, la conducta de los adultos, normativas que incluyen el razonamiento con los niños acerca de los problemas, fomentando la independencia y el uso de castigo menos físicos; en comparación con la conducta de los padres autoritarios que incluye un mayor enfoque en el control, la obediencia, y el uso del castigo físico.

De acuerdo a lo establecido por Posada (2012):

Para ejercer la autoridad es necesario establecer normas, que ponen límites y que son para ser obedecidas. La norma es la regla que se debe seguir o aquello a lo que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etcétera. La norma debe ser

entendida como para el bien de niños y adolescentes: debe haber siempre un referente normativo como elemento imprescindible para la construcción y reconstrucción de la autoestima, la autonomía, la autocrítica y el autocuidado.(p. 9)

Básicamente, el principal propósito de la aplicación de normas se enfoca en que esta se incorpore a la conducta de cada niño y sean asumidas como *reglas para la vida*, sin embargo, para esto se requiere de una serie de etapas en las que el adulto debe inculcar con base al ejemplo y la correcta dirección una serie de hábitos, según se menciona a continuación:

- Niños menores a dos años: La incorporación de normas de vida durante esta etapa suelen estar asociadas a los hábitos básicos que un ser humano debe aprender, tales como las rutinas del sueño, hábitos de alimentación adecuada, hábitos de aseo, hábitos afectivos, entre otros.
- Niños de dos a cinco años: Durante esta etapa de desarrollo, las normas deben estar orientadas principalmente a la formación del comportamiento, de modo que el adulto pueda enseñarle al niño a distinguir lo bueno de lo malo, la importancia de la obediencia y el respeto a los adultos y a otros niños.
- Niños de seis a doce años: En esta etapa la incorporación de normas suele ser de mutuo acuerdo, las mismas que pueden ser formuladas en cooperación entre el adulto y el niño, para garantizar que exista una buena predisposición para obedecer; a partir de esta etapa las normas aplicadas se convierten en un estilo de vida para el niño.

Desde esta perspectiva, es necesario considerar que las normas no pueden ser incorporadas de forma coactiva, no obstante si se utilizan de forma frecuente como una herramienta que permite la toma de decisiones adecuadas y consensuada entre los padres e

hijos o abuelos y nietos; es posible que contribuya a alcanzar los resultados esperados. En este contexto, según lo que menciona Gómez (2013):

- Las normas deben aplicarse de forma clara, de modo que tanto adultos como niños que tengan pleno conocimiento de lo que se espera de ellos, en el proceso de crianza.
- Las normas deben ser preestablecidas y consistentes, esto se refiere a que no pueden ser cambiantes dependiendo del ánimo del adulto responsable o de la conveniencia de alguna de las partes.
- La aplicación y cumplimiento de las normas establecidas durante el proceso de crianza deben ser supervisadas de forma directa por el adulto responsable (padres, abuelos, tíos u otros), con el principal propósito de que estas se incorporen como una rutina.

2.1.3. Prácticas de crianza en niños de 3 a 6 años

Según lo menciona Plata (2011):

Las prácticas de crianza son determinadas por las características de la familia y los lazos interactivos que se dan en ella, por lo cual es necesario desde la puericultura científica analizar no solo los conocimientos, actitudes y prácticas, sino también las características de las familias a finales del siglo XX (p. 55).

Las prácticas de crianza son consideradas como los pensamientos y creencias que durante los tiempos se han ido modulando en base a las relaciones de los adultos con los niños, las cuales han ido cambiando en las últimas décadas, como las formas habituales de crianza de otras épocas y en otros contextos que hoy en día pueden parecer duras o crueles. Se considera muy importante el rol que ejerce la familia en el desarrollo de las conductas

psicosociales que presentan los niños así como de sus habilidades para la autorregulación emocional y la actitud ante los problemas que se les presenten.

Se ha podido observar a nivel psicológico que existe una relación muy alta entre el nivel de salud mental que tienen los padres o los cuidadores de los niños con respecto a su crianza, ya que el desarrollo psicológico de la persona que está constantemente cerca del niño, puede afectar de forma negativa o positiva las conductas que este adopta. Un ejemplo de esto es que si la madre o el cuidador del niño tienen estrés, depresión, ansiedad o algún tipo de enfermedad psicológica, el niño observará acciones negativas que le generen agresividad, tristeza, depresión o rechazo, causando así efectos negativos en su desarrollo emocional lo que repercute en su vida estudiantil y el desarrollo de sus habilidades, las cuales son adquiridas durante su infancia.

Un factor que influye en las prácticas de crianza de los niños es la estructura familiar y la dinámica, ya que una buena estructura procura pautas de crianza como la comunicación, valores, autorregulación emocional, prevención de problemas, lo cual evita que se generen conflictos durante la infancia y que no se afecte el desarrollo correcto del niño, durante esta etapa y su vida, puesto que estas son las bases para la formación del ser humano (Ramirez, 2015).

En diversos estudios como el del psicólogo Aguirre sobre prácticas de crianza se pudo observar que las familias han variado y ahora son de diversos tipos, es decir, híbridas ya que no son el típico modelo antiguo donde estaba conformada por los padres e hijos, estas familias tienen características de realización personal y social: tienen ideales laicos, tres o cuatro integrantes por familia, la mujer tiene funciones importantes en el hogar y el hombre en algunos casos ha tenido un cambio radical en su función como proveedor y de autoridad, la mujer ejerce mayor injerencia sobre la familia, los niños en muchas ocasiones

quedan a cargo de niñeras o de sus abuelos ya sean paternos o maternos si ambos padres tienen que salir a trabajar. Los problemas de este nuevo modelo de familia es el abandono social, físico y psicológico no solo de los niños sino entre la pareja.

Referenciando a Schaffer(2011):

En este tipo de situación es difícil la crianza de los niños ya que toda enseñanza es empírica, es decir, basada en la experiencia; si el vínculo con el niño incluye maltrato, desamor, irrespeto, sobreprotección, permisividad, autoritarismo o sobrexigencia, la enseñanza empírica puede ser deshumanizada; si por el contrario existe buen trato, amor, protección, respeto y autoridad existe una crianza humanizada.

En lo que respecta a la crianza que deshumaniza la gestión, es el adulto que está encargado de cuidar y moldear al niño, esta es considerada bidireccional irreflexiva y con tendencia al futuro, basada en ideologías y en justificar el poder. Por otro lado la crianza humanizada considera a los niños gestores de su propio desarrollo, siendo los adultos modelos, es bidireccional reflexiva y toma en cuenta a los sujetos de crianza en el presente y futuro, se basa en valores y cualidades de los seres humanos.

Las metas de crianza por parte de los padres o el cuidador tienen tres metas básicas las cuales tienen todas las familias y que es necesario que estén implícitas:

- Supervivencia: procurar que el niño permanezca vivo y sano, lo suficiente como para procrear.
- Bienestar económico: ayudar al niño a que adquiera habilidades y conocimiento que le permitan ser autosuficiente y poder tener una economía estable cuando sea grande.

- Realización de sí mismo: incentivar en el niño habilidades y actividades que le permitan cultivar valores, como moralidad, prestigio y plenitud personal.

Para que los padres o cuidadores puedan llegar a las dos últimas etapas deben de haber realizado correctamente la primera, la supervivencia es la más importante ya que en muchas culturas la tasa de mortalidad es alta, por lo tanto deben procurar que todos sus esfuerzos sean por mantener vivo al niño, razón por lo cual en ocasiones no tienen tiempo para enseñarles habilidades de supervivencia económica. Al contrario si el niño nace y crece en una sociedad estable podrá adquirir cualidades que le permitan establecerse en la sociedad y realizar actividades más sofisticadas. Los atributos de los padres más las características de los niños y del contexto van a establecer la conducta de crianza del niño (Myers, 2012).

Según aquellos padres o cuidadores que premian la obediencia sin cuestionamiento de un niño, un estilo autoritario puede tener el efecto deseado. Para aquellos que valoran la sociabilidad y autoconfianza de un niño, el estilo democrático firme pero abierto es aconsejable.

La inversión en lo que respecta a la crianza de los niños conlleva muchos años de amor, enseñanza e irritaciones debido al comportamiento cambiante del ser humano. En la mentalidad de la mayoría de los padres, un hijo es un heredero biológico y social en el cual se debe invertir ya que es una inversión personal enfocada en el futuro de ese niño. Se dice que los padres marchan delante de sus hijos y el hijo atrás de sus padres procurando cuidar un futuro que tal vez nunca verán, pero que debe ser preservado.

Consejos para la crianza positiva de niños de 3 a 6 años de edad

- Controlar la ira y educar con base en disciplina y amor.

- Fomentar la responsabilidad y autonomía en los niños mediante rutinas o tareas cotidianas.
- Entablar diálogos importantes con los niños y demostrarles que su opinión es importante.
- Marcar objetivos que son estimulantes para los niños.
- Planear actividades en familia.
- Ayudar a los niños a identificar qué es lo correcto y que no.
- Resolución de conflictos, enseñarles a resolver problemas.
- Motivarlo a practicar deportes o actividades recreacionales en grupo.

Papel de los abuelos en la crianza de los niños de 3 a 6 años.

La colaboración de los abuelos y la ayuda que estos prestan es formidable en relación a la crianza del niño, siempre que estos respeten las decisiones de los padres y no a los esquemas que estos tienen planteados con respecto a sus nietos. Los abuelos deben considerar que la última palabra la tienen los padres aunque estos crean que están equivocados, de igual forma los abuelos deben hacerse respetar ante sus nietos con amabilidad y firmeza si es necesario.

La presencia de los abuelos es importante para los niños ya que muchas veces encuentran en ellos a sus amigos y confidentes, quienes les permiten expresarse de forma libre. Es recomendable también que los abuelos se habrán a cosas nuevas ya que el mundo ha cambiado se han incorporado nuevos conocimientos y problemas sociales. Los niños a los 3 años ya son capaces de jugar por lo que es importante que desarrollen habilidades mediante juegos y actividades de recreación en las cuales pueden estar inmersas los abuelos.

2.1.4. Cambio de modelo de familia

De acuerdo a (Palacios, 2014):

La familia es el corazón de la esfera la cual se encuentra protegido por el dominio crecientemente se ha sometido a la esfera general, es decir que las políticas gubernamentales señalan un cambio en el modelo familiar, el mismo que pasa de ser natural a un modelo familiar diferente a los ideales, se puede entender como un patrón que se asocia a la estructura familiar conformada por las actividades complementarias, las cuales son conformada por entidades masculina y femenina.

Se puede corroborar que los cambios de la familia se iniciaron en la década de 1960, traducidos en los procesos de constitución de este subsistema social, del cual se permanece, todo se ha flexionado y florecido de múltiples formas de entender los pactos y relaciones familiares en la cual, no se niega el acceso de la mujer al mercado laboral de la relación entre los cotizantes y los beneficiarios, disminuye la vulnerabilidad femenina y su dependencia del marido, aunque comporte serias dificultades para compaginar la vida familiar y laboral.

Esta podría ser una síntesis de estas mutaciones: diversidad de los núcleos familiares, cambio del modelo rural al urbano y de la familia troncal a la coresidencia, familia extensa en el espacio, prolongación de la permanencia filial en el hogar paterno, retardo en el nacimiento del primer hijo. Por lo consecuente se presenta otro aspecto de interés es la división del ciclo vital familiar donde se desarrolla por etapas que se identifican a continuación:

1era etapa: Formación de la familia.

2da etapa: Extensión de la familia o periodo de fecundidad

3era etapa: Extensión completa de la familia, cría y educación de los hijos.

4ta etapa: Contracción de la familia, colocación de los hijos.

5ta etapa: Contracción completa de la familia o nido vacío.

Del mismo modo, es posible destacar como una de sus características, haciendo una baja al índice de fertilidad por el uso extendido de contraceptivos, pero también por un aplazamiento de la maternidad teniendo en cuenta las diferentes oportunidades que se presentan a las mujeres en el mercado laboral, puesto que la mujer antes no lo poseía.

Por consiguiente es de suma necesidad comprender, que el aplazamiento de la maternidad es conocido como un fenómeno muy cercano a todas las mujeres de nivel socioeconómico alto y medio, del mismo modo en Sudamérica se observa una tendencia social que va mezclado de la pobreza y embarazo generando de esta forma una población adolescente. Dando a comprender que existe una reproducción de la pobreza a través de la maternidad de las adolescentes.

En estas situaciones se identifica que las madres sustitutas que actúan en esta actividad son las abuelas, puesto que tienen un papel un poco más claro de madres y no de abuelas, el mismo que se identifica como un modelo de congelación generacional. Es posible mencionar que las complejas y rápidas transformaciones políticas, económicas y sociales coinciden en cambios significativos en la vida familiar y sus vínculos (Sánchez C. , 2015).

De la misma forma se utiliza mucho más los términos de familia mezclada, es decir que se encuentran conformada por hijos de diferentes parejas, algunos de estos cambios implican que la interacción entre los padres y sus hijos tiende a disminuir significativamente después del divorcio, mientras que en otras familias se presenta una tendencia a una dificultad en los padres en asumir los roles parentales – maternos, a lo

cual se denomina estructura de padres abrumados, en referencia a una situación socio – familiar que modifica substancialmente la capacidad de los padres en proporcionar cuidado y educación.

Se presentan otros casos, en el cual se identifica un alto porcentaje de ausencia de la presencia paterna y materna la misma que es verificada por el abandono del hogar o para la entrada al mercado laboral, a través de esto se tiene en conclusión, que con el pasar de los años los abuelos han obtenido una actividad muy importante en las familias múlti – generacionales. Al combinar los efectos da la mayor esperanza de vida generando que representa un curso de vida, mucho más largo junto a los nietos, descendiendo probabilidades de fertilidad es decir que las parejas optan por tener pocos hijos.

Esto puede tener efectos secundarios de un mayor relacionamiento entre abuelos – nietos, además se provoca que entre abuelos se compitan por la atención de sus pocos nietos. Cada vez los adolescentes viven y crecen dentro de estas nuevas configuraciones familiares que se han provocado. Se ha demostrado que los adolescentes y los jóvenes viven en familias nucleares con menor frecuencia que los niños, estos tratan de algo menos que dos tercios de los varones y que de las mujeres de edades entre 15 y 24 años.

Llegando a estas edades es más probable encontrarlos conviviendo en una familia extendida o compuesta. Otro factor es que la mayoría de la interacción entre los padres y sus hijos, tiende a disminuir significativamente tras el divorcio, con un estudio que sugiere que la mitad de los adolescentes vivan con sus madres después del divorcio generando esto un rechazo al padre debido a que no tuvo contacto frecuentemente.

Todas estas situaciones sociales, económicas y culturales hacen que muchas madres después de un divorcio, presentando o no dificultades económicas o emocionales, vuelvan a las casa de sus padres, por lo que los abuelos pasan a proporcionar no solo ayuda para sus hijos sino también a sus nietos. Estos abuelos varias veces actúan como dirigentes de la familia. Esta demanda de ayuda hacia los abuelos también se verifica aunque los mismos no vivan permanentemente con la familia.

Se destaca que la longevidad mayor propicia una coexistencia más larga entre los abuelos y sus nietos. El aumento de la longevidad puede aumentar la duración que pasa en ciertos roles de parentesco. Este papel en las personas de edad se está modificando, pasando de ser una persona pasiva a que necesite cuidados y protección a ser un miembro activo de la familia, concediendo protección y cuidados.

Estos cambios sociales y familiares implican un cambio profundo en los papeles del abuelo y la abuela, donde la relación del abuelo – nieto no ha recibido la atención deseable, predominado la tendencia de colocar a los abuelos en los roles de altruismo y auto sacrificio. Debería ser tomado en cuenta que estas personas que asumen papeles de extremo cuidado lo hacen a menudo a costa de su bienestar material, físico y mental.

El simple hecho de que los adolescentes son criados por los abuelos, se valora como esencial para el desarrollo de estos. De acuerdo a (Duplá, 2013), menciona que a través de las generaciones, los chicos que están con sus madres y abuelas tienen una vida mucho más estable. Mientras que (Serrano, 2014) indica que los abuelos actúan a veces como padres sustitutos teniendo cada vez en una alta frecuencia el cargo del cuidado integral de sus nietos, teniendo estos factores que implican una modificación substancial de la figura y el papel de los abuelos.

2.3.Marco legal

A continuación se presenta el código de la niñez y adolescencia, publicado por la ley No. 100 en registro oficial de enero del 2003. De acuerdo al Congreso Nacional (2016), en uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO

SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos

los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 23.- Protección prenatal.- Se sustituirá la aplicación de penas y medidas privativas de libertad a la mujer embarazada hasta noventa días después del parto, debiendo el Juez disponer las medidas cautelares que sean del caso. El Juez podrá ampliar este plazo en el caso de madres de hijos con discapacidad grave y calificada por el organismo pertinente, por todo el tiempo que sea menester, según las necesidades del niño o niña. El responsable de la aplicación de esta norma que viole esta prohibición o permita que otro la contravenga, será sancionado en la forma prevista en este Código.

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

2.4. Marco conceptual

Estudio

De acuerdo a (Shank, 2014), estudio es una palabra muy compleja, muy amplia de diversas formas y sentidos, el estudio es considerado una pieza fundamental del ser humano, sobre las creencias, estilo de vida y características personales, el estudio es el emprendimiento de una búsqueda infinita de nuevos conocimientos a fin de desarrollar aptitudes y habilidades que sirven para dominar un ambiente determinado o situación.

Influencia

Citando a (Gómez M. , 2015), La influencia es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra o al predominio que ejerce una persona así, referida a las personas, la influencia es el poder o la autoridad de alguien sobre otro sujeto. Ese poder puede utilizarse para intervenir en un negocio, para obtener una ventaja o para ordenar algo.

Autoridad

La autoridad es la facultad o potestad que se tiene para gobernar o ejercer el mando. Como tal la autoridad es el atributo que otorga a una persona, cargo y oficio el derecho para dar órdenes. Asimismo, es la cualidad que propicia que una orden se cumpla. De este modo, tener autoridad supone, por un lado, mandar y por el otro, ser obediente. (Peñalver, 2013)

Desarrollo

Significa el crecimiento, progreso, evolución, mejora. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo puede hacer referencia a

una tarea, una persona, un país o cualquier otra cosa. En este sentido, se puede hablar de desarrollo cuando se refieren a la ejecución de una tarea o la realización de una idea. (Sánchez B. , 2010)

Conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que revive y a los vínculos que establece con su entorno. (Schaffer, Desarrollo social, 2015)

Responsabilidad

Es el cumplimiento de las obligaciones o el cuidado a tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o algo. A su vez se lo utiliza para referirse a la obligación de responder ante un hecho, tomando como fuente de una casualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. (González M. , 2014)

Familia

En la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitan con el seños de la casa. La familia es el conjunto de personas unidad por vínculos de matrimonio parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal. (Ceballos, 2014)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Fundamentación del tipo de investigación

Para el presente proyecto se hizo uso del tipo de investigación descriptiva, tal como su nombre lo menciona, tiene como fin el conocer cada una de las situaciones y de interpretar los diferentes factores que hacen que suceda el problema, con el objetivo de brindar una solución detallada que se pueda generar con facilidad. Por lo consiguiente para tener un concepto un poco más claro Naghi(2015), en su tercera edición presenta lo siguiente:

La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo por qué y cómo del sujeto de estudio. Es decir que la información obtenida en un estudio descriptivo es cuando tiene por objetivo describir las características de cierto grupo objetivo (p. 91).

En conclusión la investigación descriptiva consiste es relatar las situaciones de forma real, ofreciendo una descripción en cada una de las interrogantes respondidas, obteniendo una información mucho más detallada.

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas de investigación que se emplearon para realizar el respectivo estudio fueron tres, comprendidas entre un test de comportamiento dirigido a los niños (ver anexo 1), encuestas direccionadas para los abuelos (ver anexo 2), y entrevistas dirigidas a los docentes y un psicólogo educacional (ver anexo 3).

En base a lo escrito por Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la entrevista se define como :

“una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p.418).

Las entrevistas como una de las técnicas de investigación aplicadas al presente estudio, permitió obtener información relevante y a profundidad sobre el desarrollo conductual de los niños de entre 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado, a su vez, el test aplicado a los niños permitió identificar cuánto influye en ellos la autoridad de los abuelos, por último también se realizó una encuesta a los abuelos de los niños, a fin de identificar y determinar sus prácticas de cuidado para posteriormente evaluar cuánto influyen estas en la conducta de sus nietos.

3.3. Datos de población y muestra

De acuerdo a Quesada (2012), “Se llama población a cualquier colección finita o infinita de individuos o elementos distintos, perfectamente identificables” (p. 21).

Partiendo de lo acotado en el párrafo anterior y tomando en consideración el objetivo del proyecto, la población de estudio que se consideró, fue la siguiente:

- Los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado entre las edades de 3 a 6 años (15 alumnos).
- Los abuelos de los niños de 3 a 6 años (15 abuelos).
- Los docentes de los niños de 3 a 6 años (5 docentes).
- Un psicólogo educacional externo (1).

Población y muestra	
Estudiantes	15
Abuelos	15
Docentes	5
Psicólogo educacional	1
Total	36

Fuente: La investigadora

Es fundamental acotar con respecto a la muestra que en este caso, considerando que el número de la población es cuantificable y factible, no se aplicó fórmula alguna para determinar el tamaño muestral, debido a lo cual se seleccionó a todos los implicados antes detallados para la investigación de carácter primario, por lo tanto, la población coincide con la muestra.

3.4. Fuentes, recursos y cronograma

Fuentes

Las respectivas fuentes de información de las cuales se obtuvieron información en el presente proyecto son las primarias y secundarias, en lo que respecta a la información primaria la autora realizó el levantamiento de la información de forma directa y en tiempo real en la institución educativa. Mientras que la investigación secundaria, se realizó a través de la revisión y análisis de informes, libros y páginas confiables, cabe recalcar que son a través de estudios antes realizados y mantienen una misma línea de investigación ayudando a fortalecer los conocimientos obtenidos.

Recursos

Como parte de los recursos para el levantamiento de la información, se determinó el requerimiento de:

- Esferos:
- Copias del formato de las encuestas.
- Grabadora de voz para las entrevistas.

Cronograma

En el siguiente cronograma se detalla a través de fechas específicas, como se llevó a cabo el proceso del levantamiento de la información:

Tabla 2

Cronograma

Fecha de actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1. Sna	2. Sna	3. Sna	4. Sna	1. Sna	2. Sna	3. Sna	4. Sna	1. Sna	2. Sna	3. Sna	4. Sna	1. Sna	2. Sna	3. Sna	4. Sna
Visita al centro	X	X														
Entrevista con los directivos del centro			X													
Entrevista con los padres de familia del centro				X												
Elaboración de la encuesta						X										
Compra de materiales para aplicar la encuesta							X									
Elaboración de la entrevista								X								
Solicitar el permiso para realizar la encuesta y la entrevista									X							
Aplicación de la encuesta										X						
Aplicación de la entrevista												X				
Validación de resultados (gráficos y análisis)														X		
Transcribir respuestas de la encuesta															X	X

Fuente: La investigadora

3.5. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

Test de comportamiento de los niños

Tabla 3 *Test de comportamiento*

Test de comportamiento

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
1.El niño es visitado por su abuelo/a en las instalaciones educativas.	2	3	6	4	0	15
2.El niño llora reclamando la presencia de su abuelo/a.	5	4	2	3	1	15
3.El niño habla sobre las experiencias y características de su abuelo/a.	2	3	4	5	1	15
4.El niño se relaciona exitosamente con el resto de su clase.	3	4	5	2	1	15
5.El niño se niega a realizar las tareas en clase.	1	1	3	4	6	15
6.El niño expresa abandono sobre sus padres.	5	4	2	3	1	15
7.El niño presenta tareas descuidadas y mal elaboradas.	1	2	2	6	4	15
8.El niño expresa emociones positivas al relacionarse.	2	3	3	4	3	15
9.El niño rechaza la autoridad.	3	4	2	4	2	15
10.El abuelo/a interviene y logra que los conflictos del niño se solucionen.	2	3	6	4	0	15

Fuente: La investigadora

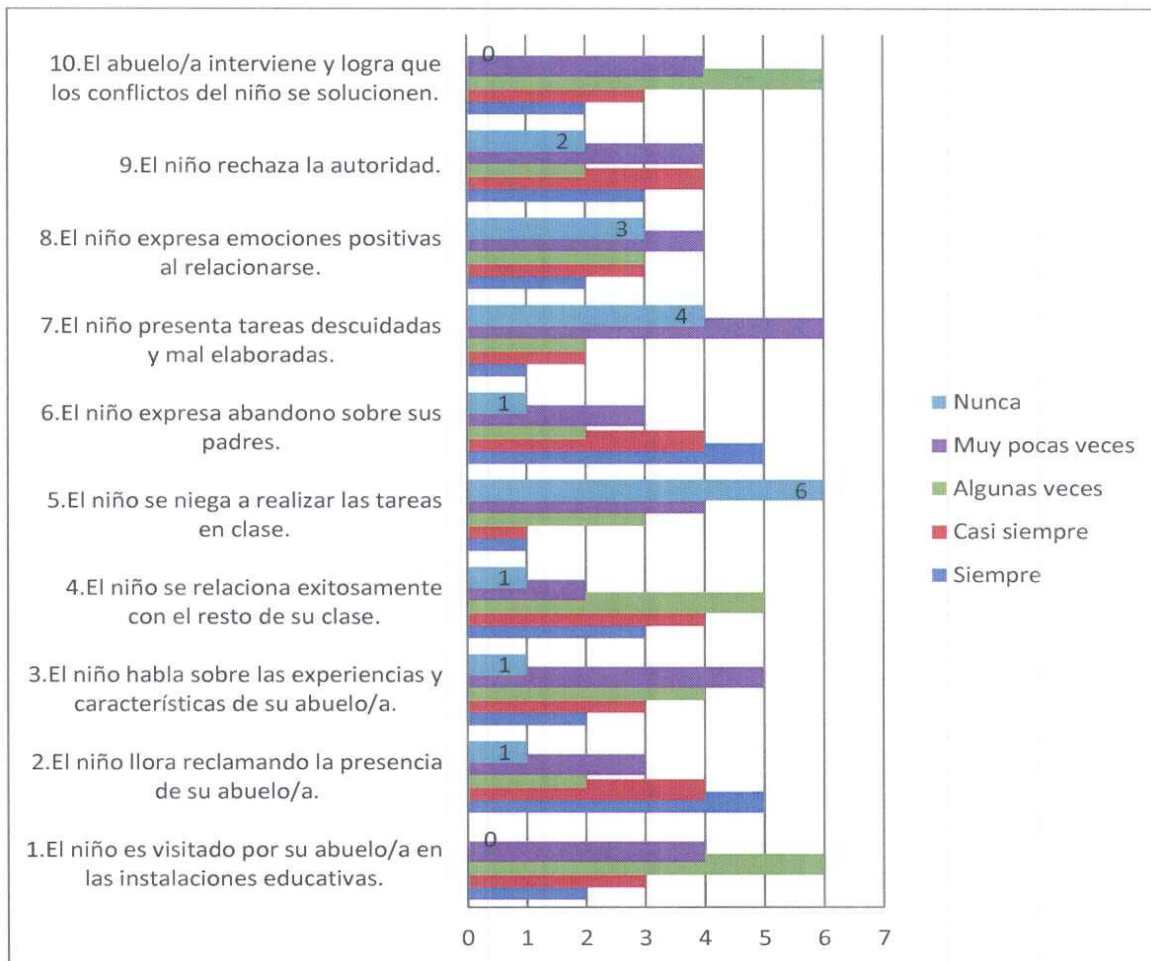


Figura 1 Test de comportamiento

Con base a los resultados que se obtuvieron del test de comportamiento efectuado a los estudiantes de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado, se pudo determinar con base a la primera pregunta que pocos son los alumnos que son visitados siempre por sus abuelos, dado a que obligaciones personales o por tema de salud, se les suele complicar el acudir constantemente a la institución.

Respecto a la pregunta dos, la mayoría de los estudiantes ante situaciones conflictivas suelen reclamar la presencia de sus abuelos (as); sin embargo (pregunta 3), muy pocas veces estos logran hablar sobre las experiencias y características de sus abuelos. La

pregunta 4, reflejó a su vez, que la relación de la mayoría de los alumnos (5 específicamente) algunas veces se desarrolla de manera exitosa.

Según el principal resultado de la pregunta 5, muy pocas veces y casi nunca la mayoría de los alumnos se niega a realizar las tareas en clases, apenas se han registrado casos de estudiantes (3) que presentan resistencia a realizar las tareas en clases aplicadas por los docentes.

Un dato alarmante se evidencia en la pregunta 6, donde la mayoría de los estudiantes indican siempre y casi siempre (9 niños) sentir el abandono de sus padres. A pesar de aquello, muy pocas veces los docentes presencian el descuido de las tareas mal elaboradas según la principal respuesta de la pregunta 6, sin embargo, por fuente extraoficial, esto se debe a que los abuelos se las ingenian para ayudarlos.

En la pregunta 8, tuvo mayor incidencia el resultado de muy pocas veces, respecto a que sí los niños expresan sus emociones positivas cuando se relacionan. Lo que se evidencia en la pregunta 9, también respecto a si estos rechazan la autoridad, una calificación de muy pocas veces según lo observado. Finalmente, es posible determinar que algunas veces los abuelos intervienen a contribuir en los conflictos que se le presentan a sus nietos.

Encuestas dirigidas a abuelos

1) ¿Tiempo aproximado que está a cargo de su nieto?

Tabla 4

Tiempo aproximado a cargo de su nieto

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Un par de horas al día	3	20%
Ciertos días a la semana	4	27%
Fines de semana	1	7%
Tiempo completo	7	47%
Total	15	100%

Fuente: La investigadora

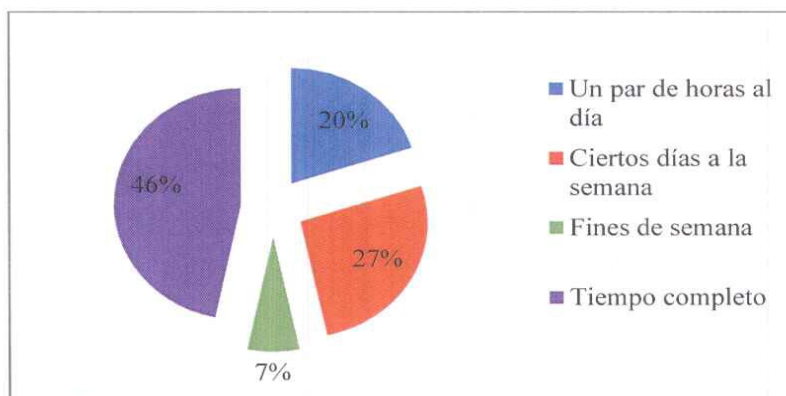


Figura 2. Tiempo aproximado a cargo de su nieto

Con base a los resultados obtenidos a esta pregunta, es posible determinar que el 48% de los abuelos pasa mayormente a tiempo completo con sus nietos, seguido de un 27% que respondió que lo hace ciertos días a la semana, un 20% respondió que se encarga de sus nietos un parte de horas a la semana, apenas un 7% dijo que solo los fines de semana se encargan de sus nietos. Estas primeras respuestas permiten comprobar los aspectos identificados inicialmente en el proyecto, referidos al tiempo en que los abuelos se encuentran a cargo del cuidado de sus nietos.

2) El comportamiento de su nieto dentro del hogar es: (Fundamente su respuesta)

Tabla 5

Comportamiento de su nieto en el hogar

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Muy bueno	1	7%
Bueno	2	13%
Regular	4	27%
Malo	5	33%
Muy malo	3	20%
Total	15	100%

Fuente: La investigadora

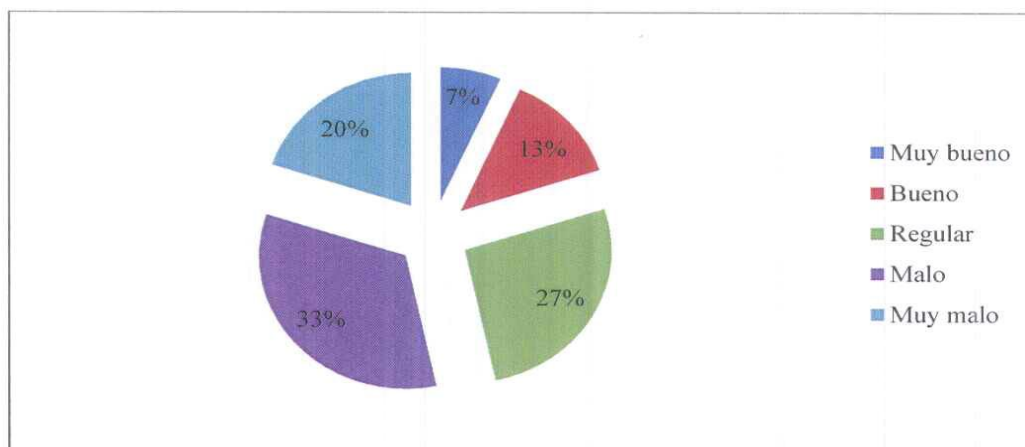


Figura 3. Comportamiento de su nieto en el hogar

Según el resultado principal a esta pregunta, el 33% de los abuelos indicó que el comportamiento de sus nietos es malo, seguido de un 27% que indicó que es regular, el 20% respondió que es muy malo, mientras que el 13% dijo que es bueno, apenas un 7% de los abuelos respondió que el comportamiento de sus nietos es muy bueno. Los resultados a esta pregunta, reflejan principalmente la situación de aquellos abuelos que deben lidiar con un comportamiento no correcto por parte de sus nietos, los cuales lo atribuyen a la falta de la figura materna y paterna que los encaminen con rigor.

3) ¿Cómo reacciona su nieto a sus órdenes o peticiones?(Fundamente su respuesta).

Tabla 6

Reacción de su nieto (a) ante sus órdenes

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Las realiza inmediatamente	1	7%
Lo realiza con resistencia	2	13%
Se rehúsa a realizarlas	7	47%
Realiza otra actividad	5	33%
Total	15	100%

Fuente: La investigadora

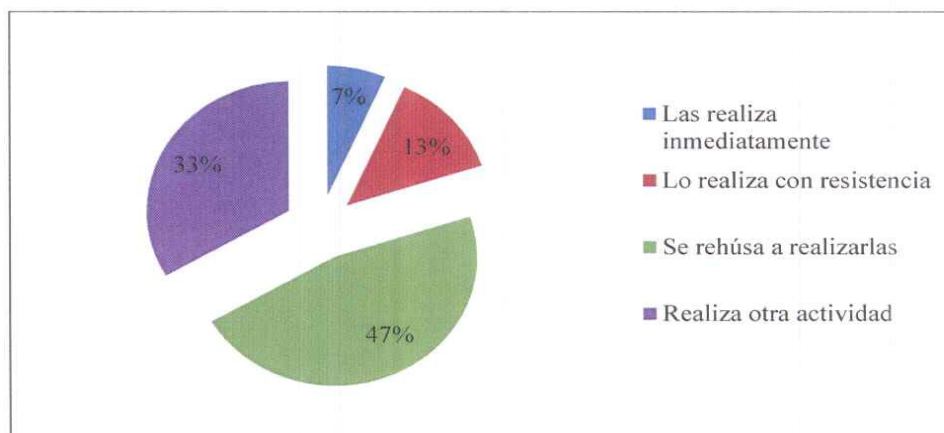


Figura 4. Reacción de su nieto (a) ante sus órdenes

El 47% de los abuelos dijo que se rehúsan a realizar las tareas o actividades que les solicitan en primera instancia; mientras que apenas el 7% de los abuelos dijo que sus nietos sí cumplen inmediatamente con sus órdenes, debido a que aplican una posición estricta ante sus nietos. En este caso, los abuelos acotaron que en muchos casos, deben recurrir a una serie de negociaciones en donde acceden y ofrecen algo, para que sus nietos opten por cumplir las órdenes impuestas.

4) Obedece ante otras autoridades como padres o maestros: ¿Cómo reacciona el niño?

Tabla 7

Reacción del nieto ante otras personas

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Tímido	6	40%
Enojado	4	27%
Travieso	3	20%
Amable	2	13%
Total	15	100%

Fuente: La investigadora

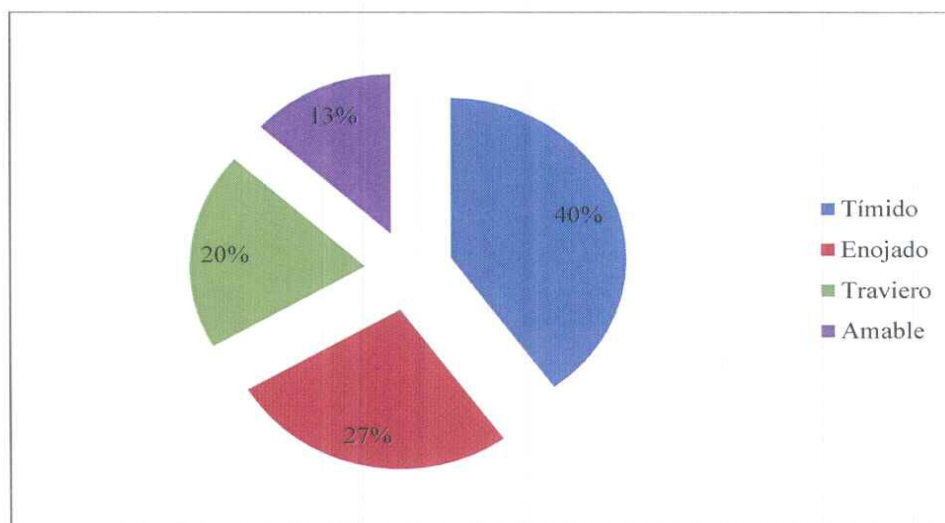


Figura 5. Reacción del nieto ante otras personas

Según el 40% de los abuelos, indica que por lo general que los nietos suelen reaccionar con timidez ante los requerimientos de otras personas, seguido de un 27% quien respondió que suelen reaccionar enojados, mientras que el 20% dijo que reaccionar de forma traviesa como para despistar la atención de sus mayores, apenas el 13% dijo que reaccionan de forma amable ante los requerimientos de otras personas, o con los maestros.

5) ¿Está de acuerdo en asistir a charlas sobre la crianza y relación de autoridad entre nietos y abuelos?(Fundamente su respuesta).

Tabla 8

Reacción del nieto ante otras personas

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	13	87%
No	2	13%
Tal vez	0	0%
Total	15	100%

Fuente: La investigadora

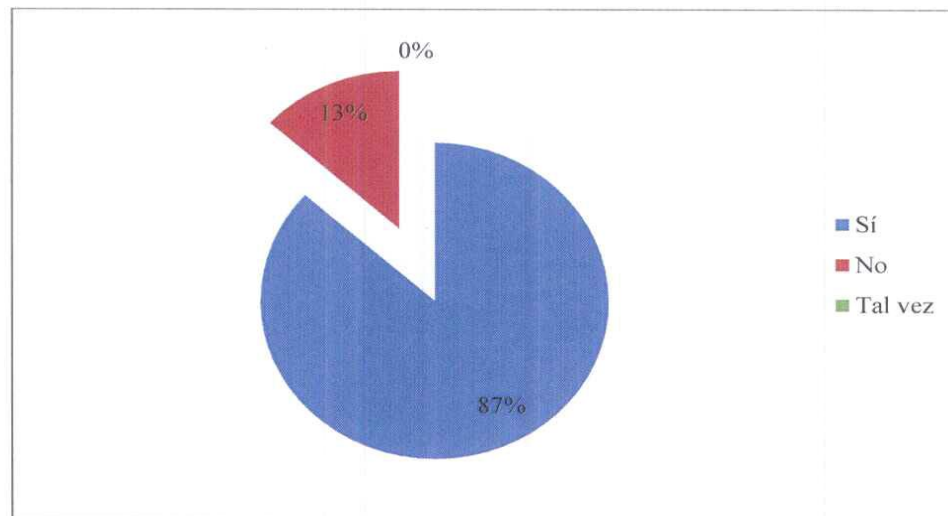


Figura 6. Reacción del nieto ante otras personas

El 87% de los abuelos respondió ante esta pregunta, que sí estarían dispuestos a participar a charlas sobre la crianza y relación de autoridad con sus nietos, apenas un 13% de los abuelos respondió tal vez, debido a que por su edad, u otras actividades se les complicaría, sin embargo aseguraron que harían lo posible, con el objetivo de contribuir y lograr que sus nietos mejoren su conducta y comportamiento en el área escolar.

A su vez se presenta el guion de preguntas para las entrevistas direccionadas a los docentes de los niños entre las edades de 3 a 6 años que estudian en la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado:

Entrevista direccionada al profesor de Inglés

Nombre:

1) Desde su punto de vista, ¿a qué se le atribuye el mal comportamiento que suelen reflejar los niños de entre 3 a 6 años que por diversas razones están bajo el cuidado de sus abuelos?

Se atribuye a que necesitan el amor de sus padres, ya que ellos aunque los abuelos los cuiden y los quieran, no es el mismo afecto. Además ellos al ver que el resto de sus compañeros van acompañados por sus padres, empiezan a generar un tipo de resentimiento hacia sus padres y tratan de satisfacer ese resentimiento mediante su mal comportamiento y así mismo, llamar la atención de los demás, provocando que los abuelos pidan a sus hijos hacerse cargo de sus nietos

2) A nivel educativo ¿Cómo incide en el desarrollo conductual el mal comportamiento de aquellos niños que están al cuidado de sus abuelos?

En lamayoría de los casos losniños, que son cuidados por sus abuelos, en el colegio presentan una conducta no adecuada para un estudiante; por lo general reflejan esto a través de acciones negativas: acosan a sus compañeros (bullying), no participan en clases, no presentan deberes, no logran enfocarse correctamente en los estudios, dado a que en sus cabecitas rondan preguntas, en muchos casos relacionadas, a la ausencia de sus padres, o porque simplemente no tienen una respuesta clara sobre lo que está bien o está mal y sus implicaciones.

3) ¿Cuáles son los efectos de no ayudar a modificar la mala conducta en niños entre las edades 3 a 6 años, que están al cuidado de sus abuelos?

Uno de los mayores efectos es el bajo rendimiento en las asignaturas, la mala conducta ya que también va calificada, bajo autoestima, desinterés por el cuidado propio, traumas psicológicos, en el peor de los casos se derivan estos casos a la junta de la niñez y la adolescencia donde es posible analizar las acciones más adecuadas para el correcto desarrollo y comportamiento de los infantes.

4) Bajo su experiencia ¿qué alternativas se pueden considerar para afianzar mucho más los lazos familiares entre los nietos y los abuelos?

Es fundamental que se realicen talleres familiares donde el punto principal sea la familia, donde los niños puedan ver videos interactivos explicativos y puedan saber lo valioso que es contar con el apoyo de sus abuelos, a más los niños que tienen este tipo de problemas deberían asistir al psicólogo educacional en conjunto con sus abuelos, salir de vez en cuando a un lugar donde ellos puedan pasar un día ameno juntos. En punto esencial que los niños en su corta edad comprendan varias cosas que pasan a su alrededor, entender de que no son los culpables de la ausencia de sus padres, y que sus abuelos son su mayor fortaleza.

Entrevista direccionada al profesor de Dibujo

- 1) Desde su punto de vista, ¿a qué se le atribuye el mal comportamiento que suelen reflejar los niños de entre 3 a 6 años que por diversas razones están bajo el cuidado de sus abuelos?**

Bueno esto puede ser a que los abuelos son más condescendientes con los nietos los abuelos suelen cumplir casi todos los caprichos que los nietos quieren, esto genera a que estos niños tomen ciertas actitudes de mal comportamiento como a que se les dé lo que ellos quieren porque así los acostumbran, entonces quitan esa autoridad de los padres o docentes. Es decir los niños crecen con un modelo de comportamiento no correcto, donde se suele o castigar por todo, o suele ser retribuidos por su mal comportamiento, y no reciben justificación del porque sus abuelos toman ciertas decisiones antes sus comportamientos, lo cual los confunden más.

- 2) A nivel educativo ¿Cómo incide en el desarrollo conductual el mal comportamiento de aquellos niños que están al cuidado de sus abuelos?**

Esto más que todo depende de la motivación y la atención que se le preste al niño, lo cual puede influir el que si se le da mucho tiempo para que realice una determinada acción y no se les ponga horarios para sus actividades, entonces puede influir en que este no cumpla con sus tareas y tenga esa misma actitud en su institución con sus profesores o compañeros, generándoles un total desinterés, lo que por consiguiente se verá reflejado en su conducta y bajo rendimiento escolar.

3) ¿Cuáles son los efectos de no ayudar a modificar la mala conducta en niños entre las edades 3 a 6 años, que están al cuidado de sus abuelos?

Principalmente se puede ver reflejado en un peor comportamiento dentro de su entorno, y que se vaya formando con malos valores, que exista mucha desobediencia, lo cual de no ser tratada a tiempo, incidirá que en su adultez ya no haya un control sobre este, repercutiendo a que en su vida pueda tomar malas decisiones al no haber sido corregido a tiempo, por no haber tenido normas y hacer que estas las cumplan.

4) Bajo su experiencia ¿qué alternativas se pueden considerar para afianzar mucho más los lazos familiares entre los nietos y los abuelos?

Es importante que los abuelos muestren cariño, pero no al extremo, no deben ser tan consentidores, deben establecerse reglas y normas que dictaminen las actividades que deben realizarse, enseñarles los principales valores, los abuelos deben ser equitativos, no mostrar una imagen que asuste al niño, así como no dejar de ofrecerle cariño y apoyo en momentos de triunfos educativos o personales, todo dependerá de saber equilibrar el nivel de autoridad y afianzar los lazos de cariño bajo un modelo de enseñanza correcto.

Entrevista direccionada al profesor de todas las materias

- 1) Desde su punto de vista, ¿a qué se le atribuye el mal comportamiento que suelen reflejar los niños de entre 3 a 6 años que por diversas razones están bajo el cuidado de sus abuelos?**

Estos niños tienen una división de enseñanza marcada, mientras que en el día sus abuelos los forman según sus costumbres, en la noche o días de asueto los padres no conocen a ciencia cierta los estímulos correctos para que el niño obedezca, por eso su mal comportamiento. No tienen una autoridad clara en sus mentes.

- 2) A nivel educativo ¿Cómo incide en el desarrollo conductual el mal comportamiento de aquellos niños que están al cuidado de sus abuelos?**

No les permite desarrollar todas sus capacidades, el niño se enfoca en otras cosas y el mal comportamiento hace que los abuelos presten más atención a corregirlo que formarlo. La etapa se puede llegar a perder o generar pocos pilares emocionales fundamentales. Si bien, ninguna de estas acciones se realiza con mala intención, es importante que los adultos creen un plan de conducta que le guíe al niño.

- 3) ¿Cuáles son los efectos de no ayudar a modificar la mala conducta en niños entre las edades 3 a 6 años, que están al cuidado de sus abuelos?**

No conocen sus límites, cuando tengan que enfrentarse a controlar sus emociones y conductas tendrán un conflicto mayor, se les hará una carga pesada puesto que se formaron con la independencia de hacer todo sin la explicación de una consecuencia ante los actos cometidos. Posiblemente tengan una inserción social más lenta, lo cual no será favorable para otras etapas de su vida.

4) Bajo su experiencia ¿qué alternativas se pueden considerar para afianzar mucho más los lazos familiares entre los nietos y los abuelos?

Si los niños pasan mucho más tiempos con los abuelos, por parte de la institución se debería aprovechar para formar grupos de charlas que orienten a los abuelos a entender que los niños no responden de la misma manera que lo hicieron sus hijos, ya sea por su doble autoridad o por el contexto cultural actual, más que todo eso; charlas en las cuales sea posible dotar de conocimientos a los abuelos, sobre cómo tratar ciertos temas y comportamientos en sus hijos.

Entrevista direccionada al profesor de Educación física

- 1) Desde su punto de vista, ¿a qué se le atribuye el mal comportamiento que suelen reflejar los niños de entre 3 a 6 años que por diversas razones están bajo el cuidado de sus abuelos?**

Bueno tengo que decir principalmente que es por falta de atención de los padres por lo cual los niños de esa edad pueden reflejar una conducta no apropiada, esto debido a que por lo general quieren tener a sus padres todo el tiempo, debido a que pueden ver a otros compañeritos que sí gozan de la compañía de sus progenitores, y como estos no les prestan la atención adecuada, ellos buscan la manera de llamar la atención. Si quedan a cargo de sus abuelos, buscarán de alguna manera reflejar aquella carencia de cuidado, amor y atención que sus padres no les pueden entregar.

- 2) A nivel educativo ¿Cómo incide en el desarrollo conductual el mal comportamiento de aquellos niños que están al cuidado de sus abuelos?**

La conducta de estos niños a cargo de sus abuelos es diferente a la de aquellos que sí cuentan con el cuidado o tutoría de sus padres, especialmente en la manera de comportarse. Según mi perspectiva es mucho más común que un niño que no está bajo la responsabilidad de sus padres presente un desarrollo conductual malo, lo cual se refleja en sus malos comportamientos, es ahí donde entra el trabajo de la maestra, y tiene que hablar con el niño y conocer por qué está actuando de esa manera, para finalmente comunicárselo a sus abuelos.

3) ¿Cuáles son los efectos de no ayudar a modificar la mala conducta en niños entre las edades 3 a 6 años, que están al cuidado de sus abuelos?

Principalmente esto se verá reflejado en los siguientes años, a través de comportamientos que no podrán ser controlados, debido a que si de niños no han logrado ser corregidos, ellos asimilarán que eso es correcto, y su vida la pasarán realizando acciones incorrectas, por ello, es fundamental que se eduque desde ahora que se pueden moldear sus comportamientos a través de acciones específicas que pueden darse con los docentes, abuelos e incluso con personas especializadas en el área.

4) Bajo su experiencia ¿qué alternativas se pueden considerar para afianzar mucho más los lazos familiares entre los nietos y los abuelos?

Yo recomiendo siempre a los abuelos que traten de escuchar y comprender a sus nietos, no es fácil para ellos ver que otros niños tienen a sus padres todos los días pendientes, es importante que recurran a ayuda de psicólogos educacionales en caso de que no cuenten con los recursos necesarios para acceder a servicios profesionales de ayuda. A su vez, desde mi perspectiva como docente, considero fundamental realizar actividades que ayuden a distraer a los niños, en los cuales los abuelos puedan participar.

Entrevista direccionada al Psicólogo educacional

- 1) Desde su punto de vista, ¿a qué se le atribuye el mal comportamiento que suelen reflejar los niños de entre 3 a 6 años que por diversas razones están bajo el cuidado de sus abuelos?**

Bueno todo depende de varios factores, sin embargo tengo que decir que el entorno en el que se desenvuelve el niño es lo que más lo afecta, no es solo el que estén a cargo de sus abuelos, porque existen casos en los cuales el niño o niña genera importante relación de apego con sus abuelos y les afecta poco la ausencia de sus padres, claro está, considerando el tipo de atención y cuidado que brindan sus abuelos.

Sin embargo, sostengo que el entorno es el principal factor que incide, debido a que estos niños ven alrededor el caso de sus compañeritos que cuentan con una figura materna y paterna, lo cual genera en ellos ciertas dudas, que de no ser respondidas correctamente, tienden a generar confusiones que dan como resultado, comportamientos no correctos ante sus abuelos, y su rendimiento escolar y en otra áreas suele reflejar consecuencias.

- 2) A nivel educativo ¿Cómo incide en el desarrollo conductual el mal comportamiento de aquellos niños que están al cuidado de sus abuelos?**

Como explicaba anteriormente, según el entorno en que se desenvuelva el niño, desencadenará en él una serie de situaciones que los confundirán, lo cual no les permitirá desarrollar correctamente sus habilidades dentro del contexto educativo, a su vez se podrán presenciar comportamientos no correctos, los mismos que dependerán de cómo sean tratados por parte de sus abuelos.

Existen abuelos muy flexibles, que por el hecho de ser sus nietos no quieren lastimarlos más de lo que piensan, debido a la ausencia parcial o total de sus padres, así

como existen abuelos que manejan un sistema de cuidado muy tradicional o riguroso basado en una postura estricta, que puede generar en el infante un miedo o retraerse de contar o realizar algo frente a su abuelo. Es por ello la importante de saber comunicar a los nietos, lo que es correcto y lo que no, mediante una adecuada comunicación, basada en valores, cariño y rigor combinado.

3) ¿Cuáles son los efectos de no ayudar a modificar la mala conducta en niños entre las edades 3 a 6 años, que están al cuidado de sus abuelos?

Los niños en sus edades tempranas están en una etapa que receptan y aplican todo lo que ven y se les imparte, es en esta etapa donde se les debe inculcar solo lo positivo y correcto, y las consecuencias que desencadenarán sus actos. De esta manera ellos estarán conscientes de aquello; de lo contrario, es decir, de no saber controlar este aspecto adecuadamente, ellos empezarán a recibir un mensaje equivocado; por cada cosa buena o mala que hagan, serán tratados de esta manera sin ninguna justificación, lo que los perjudicará en su crecimiento.

4) Bajo su experiencia ¿qué alternativas se pueden considerar para afianzar mucho más los lazos familiares entre los nietos y los abuelos?

Es fundamental que se desarrollen espacios de comunicación fijos, es entendible que muchos de los abuelos están en una etapa cuya mentalidad y cuerpo no les permite desarrollar ciertas actividades o hablar de ciertos temas con sus nietos, así como incide mucho el factor cultural. Sin embargo, es vital que busquen ayuda para que puedan sobrellevar la situación con sus nietos, ya sea con los docentes, con sus familiares, o con un especialista, para eso estamos nosotros y debemos prestar nuestro apoyo ante estas situaciones.

3.6. Conclusiones preliminares

Las conclusiones dependerán directamente de los resultados obtenidos tanto de test realizado con los alumnos, los resultados de las encuestas efectuadas a los abuelos, así como los resultados de las entrevistas efectuadas a los docentes y al psicólogo educativo.

En relación al test de comportamiento efectuado a los estudiantes, es posible determinar que, no siempre los abuelos tienen la disposición de visitar a sus nietos en la institución debido a factores como el tiempo y salud, debido a que muchos de ellos tienen una edad relativamente avanzada, lo que les impide acudir constantemente a la escuela, a esto, se lo relaciona, el hecho de que siempre y casi siempre los niños ante ciertas situaciones, lloran y reclaman la presencia de sus abuelos.

Los niños muy poco hablan sobre las experiencias y características de sus abuelos, sin embargo la mayoría también refleja que siente el abandono de sus padres. A pesar de que no existe un completo rechazo a la autoridad dentro de la escuela, existen casos de niños que ante ciertos requerimientos de los docentes, los realizan con cierta dificultad o demora. Mientras que, ante situaciones de conflictos, los abuelos debido a los aspectos limitantes que se mencionaron en la primera respuesta, solo algunas veces pueden estar presentes para ayudarlos a solucionar aquellos conflictos, siendo esto un factor negativo para el niño, debido a que lo pueden asociar con desinterés por parte de sus abuelos.

Con base a los resultados obtenidos de las encuestas a los abuelos, es posible determinar principalmente que la mayoría de estos tienen a su cargo a sus nietos gran parte del tiempo, esto principalmente atribuido a que sus padres trabajan a tiempo completo, se encuentra fuera de la ciudad, en ciertos casos han desaparecido, así como han fallecido, por lo cual han quedado a cargo de sus nietos.

Sobre el comportamiento de los nietos con sus abuelos, la mayoría de estos coincidieron en que su comportamiento es malo, regular y muy malo, apenas tres abuelos catalogaron el comportamiento de sus nietos como bueno (13%), y muy bueno (7%). Mientras que las órdenes o peticiones que solicitan los abuelos en su mayoría no son realizadas debido a que sus nietos se rehúsan y tienden a realizar otras actividades. Con base a estos resultados, es posible determinar la falta de autoridad que tienen los abuelos de los niños de 3 a 6 años de esta institución, debido a que no cumplen a cabalidad lo que solicitan, y el respeto es de cuestionar.

En la pregunta 4, se identificó a su vez que el comportamiento de los niños ante otras personas como sus maestros, principalmente se muestran tímidos y enojados antes ciertas circunstancias, y suelen desquitarse desobedeciendo mucho más a sus abuelos. Cabe mencionar, según los resultados de la última pregunta, que los abuelos respondieron mayormente, en que sí estarían dispuestos a participar en charlas con el objetivo de aprender a criar y mejorar la relación con sus nietos (87%).

Respecto a los resultados obtenidos de las entrevistas, la mayoría de los docentes coincidieron en que el mal comportamiento de los niños está atribuido a la ausencia de una figura materna y paterna, que los sepa guiar correctamente en sus acciones. Sin embargo, la respuesta del psicólogo educacional se centró en que todo depende del entorno en el que se desenvuelva el niño, y como los responsables de su cuidado sepan responder a sus inquietudes, debido a que niños que suelen desarrollar apegos con sus abuelos más fuertes que otros, y no les afecta en lo mínimo la ausencia de sus padres.

En cuanto a la segunda pregunta de la entrevista, los docentes coincidieron en que la conducta de los niños es el reflejo de estar alejados de sus padres, cuyas consecuencias se perciben en el mal comportamiento que demuestran. Las principales consecuencias que los

docentes y el psicólogo educacional mencionaron de no tratar adecuadamente el mal comportamiento de los niños en su edad, se reflejarían en su futuro, donde no podrán adaptarse a la sociedad basada en valores, tales como el respeto, perseverancia, determinación y amor, ya que nunca recibieron el correcto mensaje y percepción de las consecuencias de sus actos, por lo cual no aprenderán aspectos básicos de vida.

En la pregunta final de la entrevista, los docentes y el psicólogo educacional, coincidieron en que los abuelos y sus nietos requieren de pasar más tiempo juntos, y efectuar actividades que permitan reforzar los lazos de cariño y respeto, donde los abuelos más que una figura de cuidado, deben reflejar una figura a la cual se debe obedecer ante cualquier situación.

Guayaquil, diciembre del 2017

VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito C.I. #0906783048; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **LA AUTORIDAD DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 38 JOSÉ SALCEDO DELGADO**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito

C.I. 0906783048

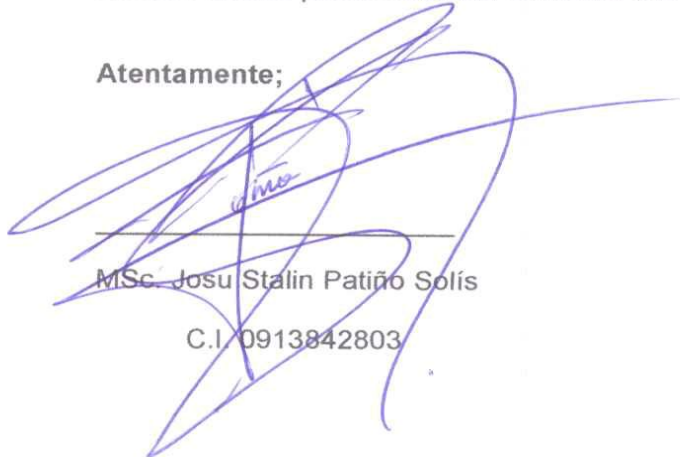
Guayaquil, diciembre del 2017

VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Patricia José Stalin Patiño Solís con C.I. #0913842803; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **LA AUTORIDAD DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 38 JOSÉ SALCEDO DELGADO**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is highly cursive and loops around itself. The name 'Patricia' is faintly visible within the loops of the signature.

MSc. Josu Stalin Patiño Solís

C.I. 0913842803

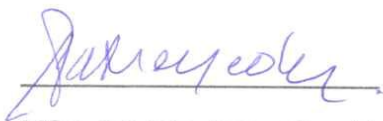
Guayaquil, diciembre del 2017

VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Patricia Jacqueline. Muñoz Verdezoto con C.I. #0908946262; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **LA AUTORIDAD DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 38 JOSÉ SALCEDO DELGADO**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



MSc. Patricia Jacqueline Muñoz Verdezoto

C.I. 0908946262

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Talleres de fortalecimiento de la autoridad de los abuelos de los estudiantes de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado para mejorar la integración familiar.

4.2. Justificación de la propuesta

La presente propuesta, está orientada a contribuir a fortalecer la autoridad de los abuelos y su vez mejorar la integración familiar y la relación entre niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado; principalmente, en aquellos casos en que, debido a diferentes factores, los niños se encuentran la mayor parte del tiempo o de manera permanente al cuidado de sus abuelos. En este caso, de acuerdo a los resultados obtenidos, se identificó que en su mayoría los niños que se encuentran en este rango de edad han demostrado un comportamiento negativo hacia sus abuelos, evidenciando así el bajo nivel de respeto hacia la autoridad de estos.

Por lo tanto, con base a los hallazgos encontrados y de acuerdo a las recomendaciones del psicólogo educacional, se identificó la necesidad diseñar talleres, a través de los cuales se proporcione a esta institución educativa las herramientas prácticas necesarias para contribuir a solucionar el problema encontrado, como un programa de intervención psicoeducativo; considerando que, la relación emocional entre los abuelos y sus nietos tiene un impacto significativo en el desarrollo académico, psicológico y social de los niños. En este caso, para el desarrollo de los talleres, se toman como referencias, las metodologías y pautas de crianza sugeridas por el organismo internacional del Fondo de

las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), bajo un marco afectivo y de respeto a la autoridad.

4.3. Objetivo general de la propuesta

Fortalecer la autoridad de los abuelos de los estudiantes de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado para mejorar la integración familiar.

4.4. Objetivos específicos de la propuesta

- Definir técnicas educativas que contribuyan a que los abuelos recuperen la autoridad ante sus nietos bajo un marco afectivo y de respeto.
- Establecer estrategias que contribuyan a fortalecer el vínculo familiar y las relaciones afectivas entre niños de 3 a 6 años y sus abuelos.
- Determinar el impacto y beneficio de la implementación de los talleres de integración familiar, dirigido a niños y abuelos.

4.5. Listado de contenido y esquema de la propuesta

En lo que respecta al esquema de la propuesta, se describirán el listado de talleres dirigido a niños y abuelos, que se proponen realizar en la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado. En este caso, se detalla a continuación la temática con base a la cual se realizará cada taller:

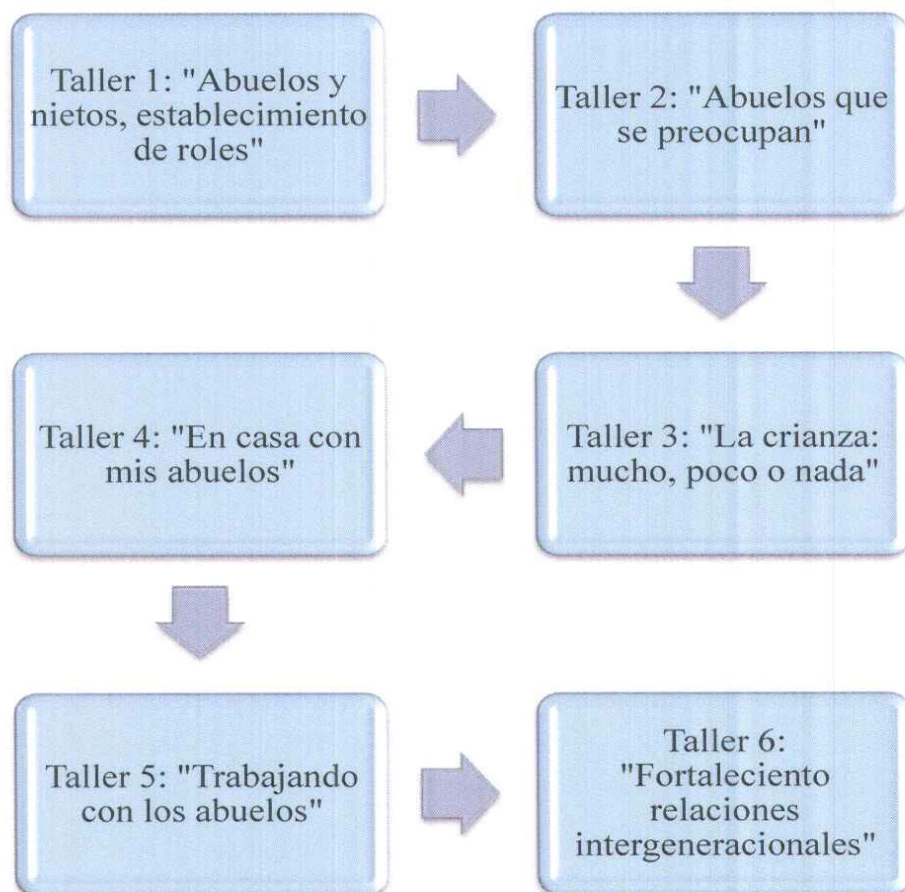


Figura 7. Esquema de la propuesta

4.6. Desarrollo de la propuesta

La siguiente propuesta, se basa en el diseño de una guía en la que se definirán las directrices y el contenido para la realización de los talleres dirigidos a niños de 3 a 6 años y sus abuelos de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado, los que serán realizados en dos jornadas de aproximadamente 2 horas de duración cada una los días sábado. Las fechas para su ejecución serán seleccionadas a conveniencia de los abuelos, y de la institución educativa, preferentemente en horario matutino; esto con el propósito de facilitar la asistencia de los abuelos a la unidad educativa.

Tabla 9

Cronograma para la implementación de talleres

Taller para abuelos y nietos (sábado)	Horario	Día
Introducción y presentación de talleres.	* 09:30 – 09:40	Primera jornada
* Abuelos y nietos: estableciendo roles.	* 09:40 – 10:10	Primera jornada
* El valioso abuelo.	* 10:10 – 10:40	Primera jornada
* La crianza: mucho, poco o nada.	* 10:40 – 11:10	Primera jornada
* Trabajando con los abuelos.	* 10:30 – 11:30	Segunda jornada
* En casa con mis abuelos.	* 11:30 – 12:00	Segunda jornada

Fuente: La investigadora

Introducción y presentación de talleres

Durante la primera jornada, se realizará la introducción a los talleres, donde el capacitador, realizará una breve reseña sobre la temática general de los talleres, se darán a conocer los objetivos, el impacto del programa y los beneficios que se espera obtener de la participación tanto de los abuelos, como de los niños. Adicionalmente, se les entregará a los abuelos asistentes un folleto en el que constará el cronograma de los talleres, y los materiales a utilizar como apoyo para el desarrollo de las actividades programadas.

Es importante considerar que, en la primera jornada, se deberá realizar la presentación de los asistentes, con la finalidad de facilitar la integración y la participación en las actividades. Así mismo, durante cada taller, se les proporcionará la oportunidad de hacer preguntas, sugerencias o comentarios sobre el tema en general y sobre el enfoque de cada actividad; las mismas que serán respondidas de manera oportuna por la persona encargada de llevar a cabo la orientación.

Impacto de la propuesta

El impacto de la propuesta se identifica, en el hecho de que a través de esta será posible generar una herramienta adecuada para ser implementada por los abuelos de niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado, con lo cual se busca fortalecer la figura de autoridad de los abuelos, mediante indicaciones para la crianza de los niños bajo un marco de autoridad y respeto, con lo que consecuentemente se busca mejorar la integración familiar. Esta herramienta, a su vez, servirá de guía para ser implementada por personas de otras instituciones como herramienta guía para proyectos similares, como para abuelos de otras instituciones que buscan mejorar su relación familiar.

Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios de la propuesta son:

Beneficiarios directos: Los abuelos, dado a que contarán con una guía adecuada que les ayudará a fortalecer su imagen con autoridad frente a sus nietos, lo cual les garantizará mejorar la conducta e integración familiar con sus nietos.

Beneficiarios indirectos: En este caso se identifican los siguientes beneficiarios:

- Los niños, se identifican a los niños de 3 a 6 años como beneficiarios indirectos dado a que a través de la guía direccionada para sus abuelos, estos podrán mejorar su conducta, debido a que son los abuelos quienes están a su cargo y responsabilidad, con esto se garantizará formar un comportamiento coherente tanto dentro del hogar como en la escuela.
- Docentes de los alumnos: Se identifica a los docentes como beneficiarios indirectos, debido a que con los talleres donde se definen las estrategias para modificar y mejorar la autoridad de los abuelos dentro de casa, los docentes podrán trabajar con estudiantes con mejor conducta y comportamiento, lo que facilitará la predisposición de estos ante los diferentes requerimientos dentro de las aulas de clases.

Talleres de Integración familiar entre abuelos y nietos de 3 a 6 años



Contenido

Presentación.....	1
Introducción.....	2
Talleres abuelos.....	3
“Abuelos y nietos: estableciendo roles”.....	3
“El valioso abuelo”.....	8
“La crianza: mucho, poco o nada”.....	10
Taller abuelos y nietos.....	16
“Trabajando con mi abuelo”	16
“En casa con mis abuelos”.....	18

Presentación

Esta guía ha sido preparada para la ejecución de los talleres entre abuelos y nietos de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado. Dentro del documento encontrará las actividades planificadas para estos talleres, los mismos que se realizarán en dos sábados del mes con 2 horas cada día.

En la primera jornada de 9:30 am a 11:10 am se realizarán los tres primeros talleres dirigidos a los abuelos. En la segunda se culminará con dos talleres de abuelos y nietos en el horario de 10:30am a 12:00 pm.

El objetivo de esta labor es lograr una sana relación afectiva y de autoridad entre los niños y sus abuelos de modo que en casa y en la escuela no se creen ambientes de tensión que perjudiquen la crianza y desarrollo conductual de los más pequeños del hogar.

Introducción



La relación entre abuelos y nietos es muy importante ya que aporta al bienestar de ambas partes. Esta relación es enriquecedora, pero puede resultar susceptible de tensiones o emociones contradictorias a raíz de distintos criterios de crianza, de distintas formas de educación y de sentimientos de rivalidad (Cornachione, 2010).

Talleres abuelos

“Abuelos y nietos: estableciendo roles”

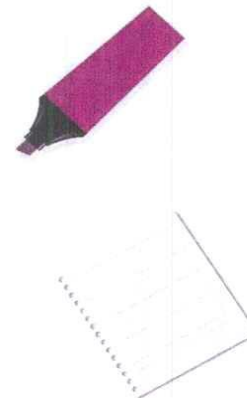
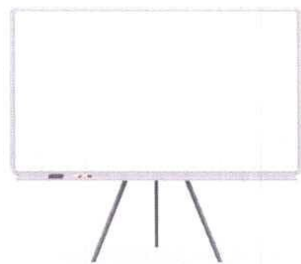
El primer taller de intervención pedagógica denominado “Abuelos y nietos: estableciendo roles”, está dirigido principalmente a los abuelos, puesto que se busca destacar la importancia de que los adultos mayores que se encuentran a cargo de sus nietos, asuman el rol de autoridad en la crianza de los niños. En este caso, se pretende resaltar la función importante que cumplen los abuelos dentro de la unidad familiar y transmitir valiosos consejos sobre la disciplina y los métodos de crianza de los niños de 3 a 6 años. Para su aplicación, se deberán considerar los siguientes parámetros:

Objetivo

Promover la reflexión crítica de los abuelos con relación a la recuperación de su autoridad ante sus nietos bajo un marco afectivo y de respeto mutuo.

Duración: 30 minutos.

Materiales: Pizarra acrílica, marcadores, hojas



1. Primer paso: Tema de discusión

Para iniciar con el primer taller, se realizará una pequeña intervención de 5 minutos en la que el moderador expondrá una breve lectura, a través de la cual se invitará a reflexionar a los abuelos, sobre el rol cambiante que cumplen dentro de la crianza de los niños. En este caso, se sugiere el siguiente contenido:

Los abuelos siempre han jugado un papel importante en la vida familiar, pero en los últimos años, muchos han tenido una mayor responsabilidad en la crianza de sus nietos debido a los cambios y los problemas en las familias y la sociedad. El primer cambio importante es la provisión de cuidado infantil. Los abuelos, en su mayoría abuelas, son los principales proveedores de cuidado infantil para niños preescolares, especialmente para bebés y niños pequeños, cuando ambos padres se encuentran fuera del hogar la mayor parte del tiempo, debido a las actividades laborales. Los abuelos también ayudan a los padres con niños en edad escolar recogiendo de la escuela y cuidando de ellos durante las vacaciones escolares.

El segundo cambio para los abuelos, y el que se asocia a cuestiones más difíciles en sus propias vidas, es cuando tienen que asumir la plena responsabilidad de criar a sus nietos porque sus padres no pueden hacerlo, a menudo debido a la separación o alejamiento uno de los padres.

En este caso, a pesar de que el apego seguro a los padres se considera vital para el desarrollo emocional de los niños, el contacto con los abuelos puede ser mutuamente satisfactorio para ambas generaciones. Los abuelos no suelen estar tan atrapados con las rutinas diarias y los problemas, lo que les permite vivir con los nietos y tener más tiempo para escuchar, observar y atender a las cosas

pequeñas que en la mayoría de los casos los padres no pueden realizar. Uno de los aspectos fundamentales para establecimiento de los roles, radica en la identificación individual del comportamiento del abuelo hacia sus nietos, los cuales pueden ser:



Cuidadores ávidos cuyas vidas giran alrededor de sus nietos. Son ampliamente permisivos con sus nietos.



Los cuidadores flexibles que, aunque están muy preocupados por la familia también dan cierta prioridad a su tiempo personal. Son flexibles en la crianza de sus nietos.



Los cuidadores selectivos que, aunque sus nietos son una parte importante de sus vidas no quieren ser definidos simplemente como abuelos.

Proveedores hostiles que no esperaban cuidar a sus nietos y que reconocen que necesitan equilibrar múltiples papeles en sus vidas. Son serios y presentan una postura rígida y carácter estricto.



2. Segundo paso: Reflexión individual

Acción:

Los abuelos escribirán en la hoja que se les ha entregado, con qué tipo de comportamiento se identifican.



Adicionalmente, se les solicitará que escriban características de su comportamiento hacia sus nietos y los roles que piensan que han asumido frente a sus nietos; y califiquen con base a una autovaloración, si consideran que su comportamiento ha sido el adecuado o no, y los resultados que han obtenido con respecto al desarrollo de la conducta de los niños al tratarlos de determinada forma.

Duración: 10 minutos

Roles	
• Antepasado	Cuidador
• Amigo	Historiador
• Mentor	Modelo de envejecimiento
• Cuidador	Red de seguridad
• Guía Espiritual	Alerón
• Cuentista	Estudiante
• Profesor	Transmisor de valores culturales

3. Tercer paso: Reflexión grupal

Solicitar a los abuelos su participación en la discusión del tema.

Dar opiniones y experiencias con respecto al rol que han asumido en la crianza de sus nietos



El moderador, anotará en la pizarra las ideas principales, o los comportamientos más comunes que de acuerdo a la discusión se consideran como adecuados y lo que se consideran como no adecuados.

4. Cuarto paso: Reflexión final

Luego de haber expuesto de manera individual y grupal las diferentes reflexiones de los abuelos, el moderador deberá realizar una reflexión final, respondiendo a inquietudes o realizará comentarios con relación a los diferentes tipos de comportamientos de los abuelos.

En este punto, se tratará de contrastar el rol asumido por parte del abuelo en relación el cuidado y la crianza de su nieto y la respuesta en el comportamiento del niño. Se espera lograr una conclusión general, con base a la cual se de paso al inicio del segundo taller.



“El valioso abuelo”

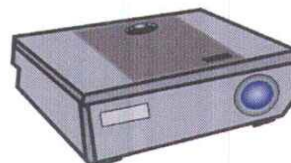
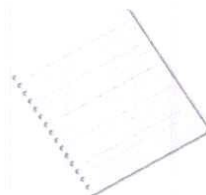
Para su aplicación, se deberán considerar los siguientes parámetros:

Objetivo

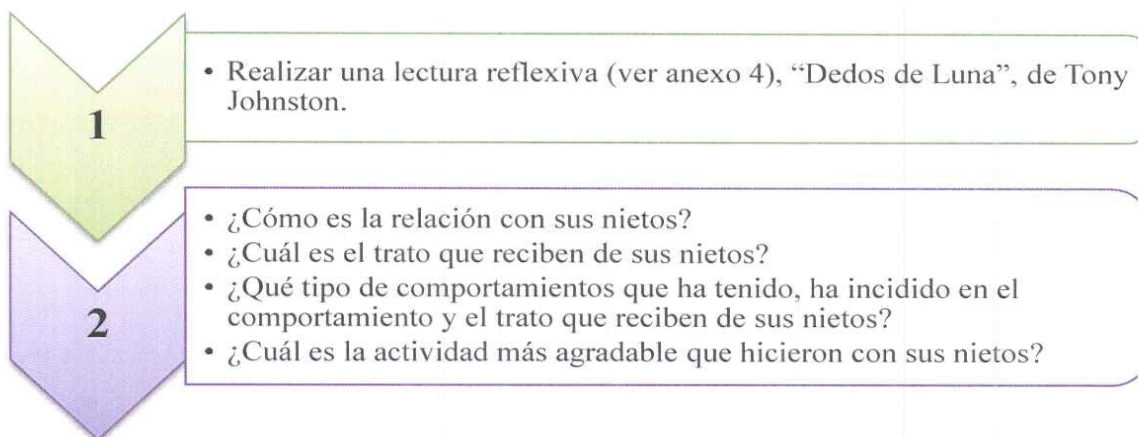
Promover la reflexión crítica de los abuelos sobre la importancia de que proporcionen un cuidado adecuado para sus nietos, a través de dinámicas y textos recreativos.

Duración: 30 minutos.

Materiales: Pizarra acrílica, hojas, lápices, computadora y proyector.

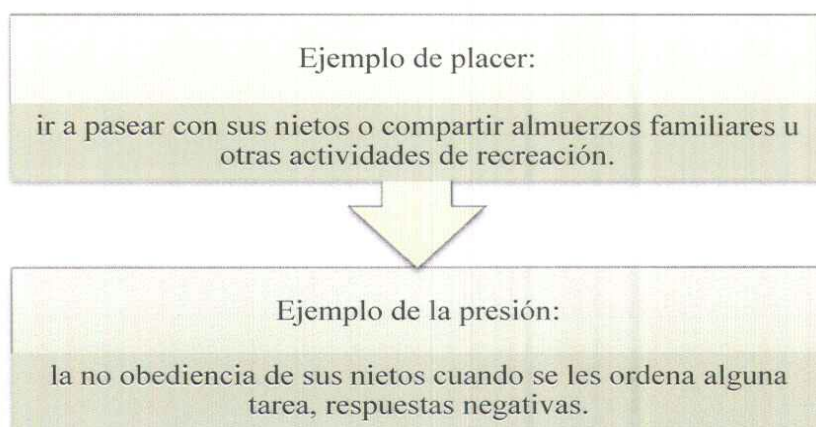


1. Primer paso: Lectura reflexiva



2. Segundo paso: Reflexión individual

Invitar a los abuelos a realizar una reflexión individual, con base a la lectura y las interrogantes previamente planteadas, mirando hacia atrás en su propia experiencia con sus nietos, ¿cuáles fueron los placeres y las presiones de esepapel?, para esta actividad, se destinará un tiempo aproximado de 10 minutos, y se sugerirá los siguientes indicadores:



Tercer paso: Reflexión grupal

Como tercer paso, se socializarán las experiencias y reflexiones de los abuelos, además, se solicitará a los abuelos que escriban en la hoja entregada, tres experiencias positivas que

recuerden relacionadas a su rol de cuidador de sus nietos, las mismas que serán expuestas frente al grupo. Para finalizar, el moderador realizará una reflexión en general sobre lo valiosos que son los abuelos en la familia a través de la presentación de un video reflexivo titulado “La importancia de los abuelos para sus nietos” del Bosque de las fantasías.

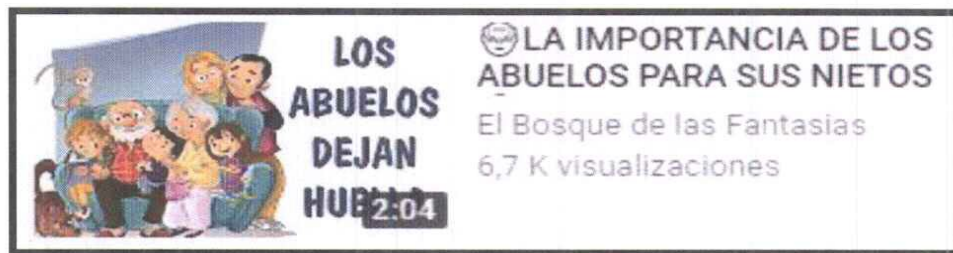
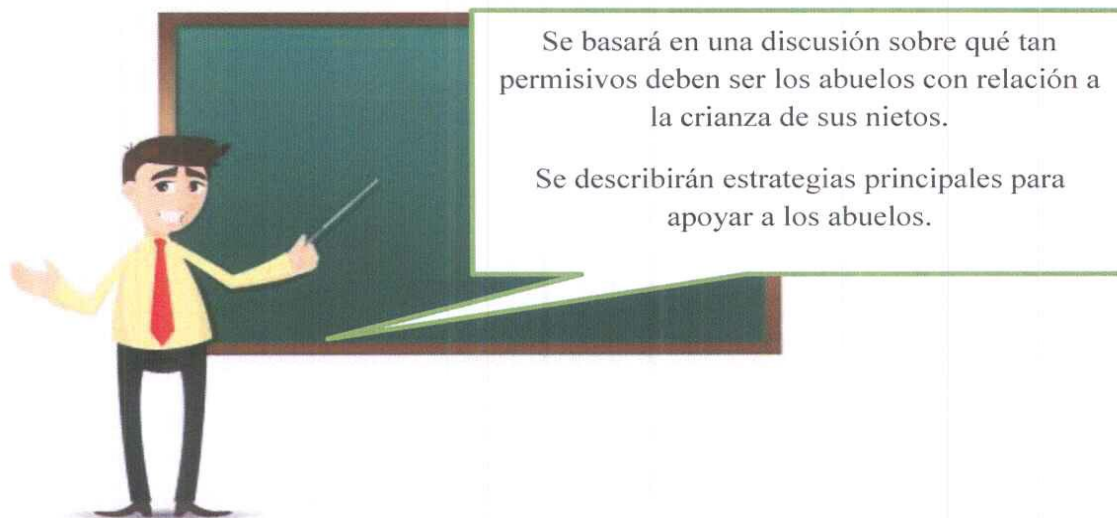


Figura 8. Video reflexivo

Taller N°3: Abuelos

“La crianza: mucho, poco, o nada”



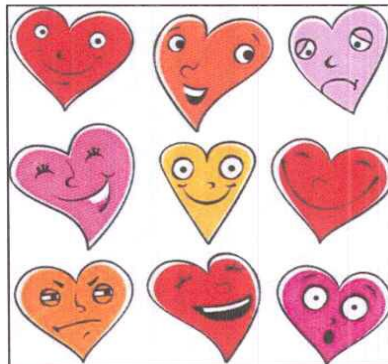
- **Objetivo:** Proporcionar a los abuelos ideas prácticas y consejos que puedan adoptar para una adecuada crianza de sus nietos.
- **Duración:** La duración aproximada del taller será de 30 minutos.
- **Participantes:** El taller estará dirigido a un total de 15 abuelos.
- **Materiales:** Pizarra acrílica, marcadores, hojas de papel bond y lápices.

1. Primer paso: Tema de discusión

Como primer paso del tercer taller, el moderador deberá iniciar con una charla reflexiva, en la que expondrá sugerencias que los abuelos puedan considerar para la crianza de sus nietos. En este caso, se destinará un tiempo aproximado de 10 minutos, y se sugiere el siguiente contenido:

Cuando los padres están ausentes o son incapaces de criar a sus hijos, los abuelos son a menudo los que intervienen. Criar a una segunda generación trae muchas recompensas, incluyendo el cumplimiento de dar a sus nietos una sensación de seguridad, desarrollar una relación más profunda y mantener a la familia unida. Entre las principales pautas para la crianza, se sugieren las siguientes:

- **Reconocer los sentimientos:** La perspectiva de criar a los nietos está destinada a desencadenar una serie de emociones. Las emociones positivas, como el amor que sienten por sus nietos, la alegría de verlos aprender y



crecer, y el alivio de darles un ambiente estable, son fáciles de reconocer. Es más difícil admitir sentimientos como el resentimiento, la

culpa o el miedo. Es importante reconocer y aceptar lo que sienten los abuelos, tanto bueno como malo. Es natural sentir cierta ambivalencia acerca de la crianza de los nietos en un momento en el que se esperaba que sus responsabilidades estuvieran disminuyendo. Estos sentimientos

no significan que usted no ama a sus nietos.



- **Cuidado propio y del infante:** A veces, las demandas físicas, emocionales y financieras pueden generar un sentimiento abrumador. Es por eso que es de vital importancia que usted cuide de sí mismo y obtenga el apoyo que necesita. Cuando usted está

preocupado con las demandas diarias de criar a los nietos, es fácil dejar que sus propias necesidades caigan por el camino. Pero cuidar de sí mismo es una necesidad, no un lujo. No puedes ser un buen cuidador cuando se siente abrumado, exhausto y agotado emocionalmente. Con el fin de mantenerse al día con sus nietos, es necesario estar tranquilo y centrado. Si usted no cuida su salud, tampoco podrá cuidar a sus nietos. Haga que sea una prioridad comer comidas nutritivas, hacer ejercicio regularmente y dormir adecuadamente. Recortar tiempo para descansar y relajarse es esencial para evitar el agotamiento y la depresión. Está bien apoyarse en sus nietos para pedir ayuda, los niños son más inteligentes y capaces de lo que a menudo les dan

crédito. Incluso los niños pequeños pueden recoger a sí mismos y ayudar en la casa. Ayudar también hará que sus nietos se sientan bien.

- **Reconocer los sentimientos de los**

niños: Sus nietos pueden sentirse tristes por estar separados de sus padres, no tome esto personalmente. El vínculo padre-hijo es poderoso, incluso si los niños son lo suficientemente mayores como para entender que están mejor al cuidado de sus abuelos, seguirán perdiendo a sus padres y lucharán con sentimientos de abandono. Los sentimientos de los niños pueden



aparecer de muchas maneras, incluyendo el comportamiento. Ellos pueden adoptar un comportamiento agresivo o inapropiado, o pueden demostrar rechazo. Los adultos deben reconocer que sus nietos necesitan su comodidad y apoyo. Recuerde que los niños a menudo actúan en un lugar seguro. Si bien puede sentir que sus nietos no lo aprecian a veces, su comportamiento realmente significa que se sienten lo suficientemente seguros para expresar emociones aterradoras.

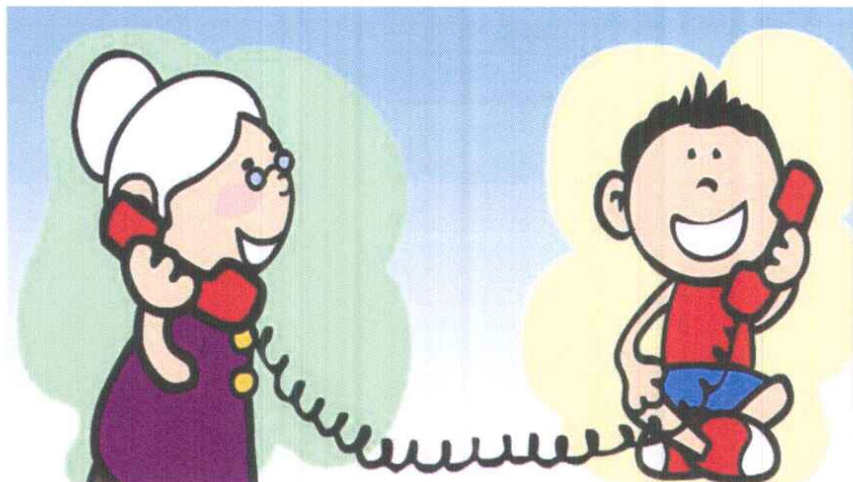
- **Centrarse en crear un entorno**

estable: Establezca una rutina, las rutinas y los horarios ayudan a que el mundo del niño se sienta seguro. Establezca un horario para las comidas y la hora de acostarse. Cree



rituales especiales que usted y sus nietos pueden compartir los fines de semana o al prepararse para la cama. Establezca reglas de casa claras y apropiadas para la edad y aplíquelas de manera consistente. Los niños se sienten más seguros cuando saben qué esperar. Los límites amorosos dicen al niño que él o ella está a salvo y protegido. Asegúrese de que cada nieto tiene un espacio privado, si los nietos están compartiendo un dormitorio, sea creativo: utilice un divisor para separar un área privada en una habitación más grande. Ofrezca su tiempo y atención, usted puede ser una presencia constante y tranquilizadora para sus nietos. Trate de hacer tiempo para interactuar con ellos al principio del día, cuando llegan a casa desde la escuela, y antes de acostarse.

- **Fomentar una comunicación abierta y honesta:** Comunicarse abiertamente y honestamente con sus nietos es una de las mejores cosas que puede hacer para lograr una buena crianza. Es especialmente importante tomarse el tiempo para escuchar realmente a sus nietos, quienes principalmente en su etapa de desarrollo necesitan un adulto con quien puedan ir con sus preguntas, preocupaciones y sentimientos.



- Planifique momentos regulares cuando se siente y hable entre sí, sin televisión, juegos u otras distracciones. Anime a sus nietos a hablar sobre sus sentimientos, tanto buenos como malos. Trate de escuchar sin juzgar o rechazar sus sentimientos. Ayude a sus nietos a aprender a identificar sus emociones. Por ejemplo, si su nieto parece molesto, podría decir: “Te ves triste. ¿Algo te está molestando?”. Los niños pequeños se comunican a través del juego. Los niños pequeños pueden no ser capaces de verbalizar cómo se sienten, pero se expresan a través de su juego.

2. Segundo paso: Discusión grupal

En segundo lugar, una vez culminada la exposición del moderador, se solicitará a los participantes comuniquen sus impresiones con respecto a las pautas expuestas; además, podrán compartir de acuerdo a su experiencia propia, pautas de crianza que podrán ser discutidas en grupo. Para esta actividad se destinará un tiempo aproximado de 10 minutos.

3. Tercer paso: Reflexión final

Para finalizar el tercer taller, y de manera general la primera jornada, el moderador solicitará a los participantes que realicen una auto reflexión, y anoten sus ideas en la hoja entregada. Para esta actividad se destinará el tiempo de 10 minutos, y se sugerirá a los participantes del taller contestar a las siguientes variables:

- Yo aprecio...
- Me di cuenta...
- Que aprendí...
- Lo que volver a aprenderse...
- Lo que voy a practicar / hacer de manera diferente...
- El aprendizaje más importante para mí hoy fue....
- Lo que voy a hacer como resultado de la sesión de hoy es....
- Lo que funcionó / no funcionó para mí hoy fue ...

Talleres abuelos y niños

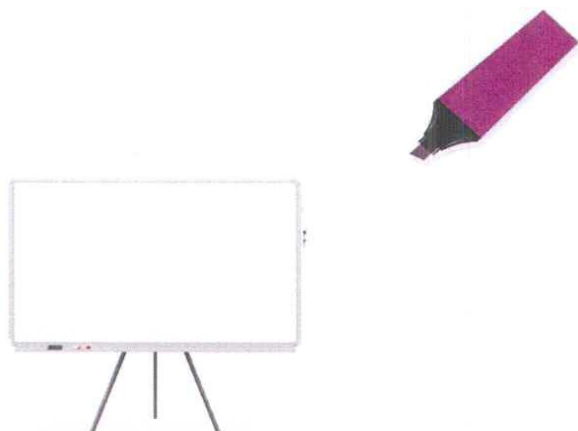
“Trabajando con mi abuelo”

Objetivo

Promover a los abuelos, la forma de crear y compartir momentos agradables con sus nietos.

Duración: 60 minutos.

Materiales:• Pizarra acrílica, marcadores, hojas de papel bond y lápices, lápices de colores.



1. Primer paso: Creación de cuentos

Crear una historia corta sobre la relación familiar entre abuelo y nieto; mientras que el abuelo redacta la historia, el niño realizará la representación a través de dibujos

20 minutos.



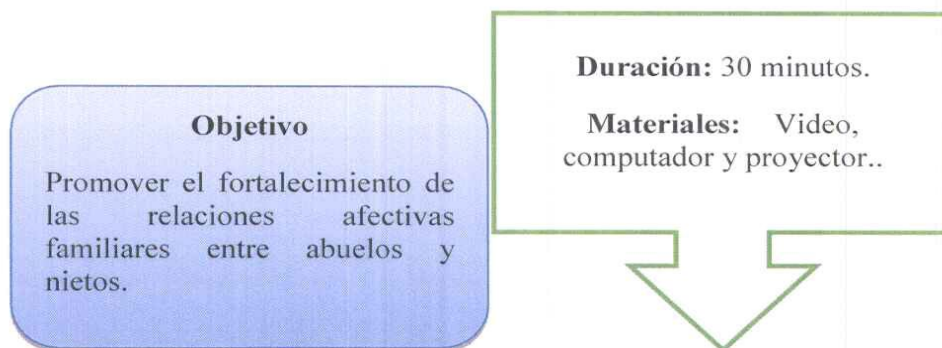
2. Segundo paso: Socialización de los cuentos



Será importante que las redacciones participen tanto los abuelos como los niños, quienes mostrarán sus dibujos. Finalmente, el moderador solicitará a los participantes, contar sus impresiones de trabajar

juntos. Para esta actividad se destinará un tiempo aproximado de 40 minutos.

“En casa con mis abuelos”



Se realizará la presentación de dos videos en el que se mostrará un cuento reflexivo, con el cual se pretende promover el respeto de los niños hacia sus abuelos y fomentar el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre ambos. Para su aplicación, se deberán considerar los siguientes parámetros:

1. Primer paso: Videos

Como primer paso se mostrarán a los participantes los siguientes videos:

De cuento en cuento, la nieta y su abuelo:



De cuento en cuento - La nieta y su abuelo

Figura 9. Video reflexivo – La nieta y su abuelo

El abuelo y el nieto:



EL ABUELO Y EL NIETO - Cuentos para niños en español

Figura 10. Video reflexivo – El abuelo y el nieto

2. Segundo paso: Reflexión final

Una vez culminados los dos videos, el moderador solicitará a los participantes hablar sobre su reflexión personal con respecto a los cuentos presentados. Para esta actividad se

destinará un tiempo aproximado de 15 minutos. Finalmente, se dará por terminado el taller, y se agradecerá la asistencia de los participantes.

4.7. Validación de la propuesta

La propuesta planteada, se valida con relación a la pertinencia y la factibilidad de su aplicación. En primer lugar, los talleres expuestos, se basaron en las directrices metodológicas sugeridas por el organismo internacional del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para la crianza de niños en edades de 3 a 6 años, así como también se ajustaron a la situación real y las necesidades de los niños de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado y sus abuelos, identificadas a partir del estudio de campo.

4.8. Impacto/beneficio obtenido

A través de la implementación del presente proyecto, se espera contribuir a mejorar la integración familiar y la relación entre niños de 3 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N°38 José Salcedo Delgado y sus abuelos; en este caso, se espera tener un impacto positivo sobre la mejora en el desarrollo conductual de los niños tanto dentro de la escuela en las relaciones con sus compañeros y personal docente; como en sus hogares, en la relación con sus abuelos. Con base a esta perspectiva, se espera obtener los siguientes beneficios:

- Mejores relaciones afectivas y de respeto entre niños y abuelos.
- Mejora en la conducta de los niños tanto en la escuela como en sus hogares.
- Contribuir a mejorar la comunicación entre niños y abuelos.
- Contribuir en la recuperación de la autoridad de los abuelos y proporcionar directrices en las prácticas de cuidado y corrección aplicadas a los niños.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la investigación realizada, se identificó que en la actualidad las *circunstancias que incluyen a los abuelos en la educación y cuidado de sus nietos* la ausencia de sus padres por motivos de separación, fallecimiento de uno ellos, o debido a que uno o ambos padres trabajan y residen en el exterior.
- En lo que respecta a la conducta de los niños de 3 a 6 años de la unidad educativa, según lo manifestado por la mayor parte de los abuelos encuestados, se identificó que dentro del hogar, los niños tiene un comportamiento entre regular y malo.
- Con relación a la hipótesis planteada, a partir de la aplicación de las diferentes técnicas de investigación (test dirigidos a los niños de 3 a 6 años y encuestas realizadas a los abuelos), se logró identificar la incidencia de la autoridad de los abuelos sobre el comportamiento de los niños. Esto evidenció que en su mayoría, los niños se muestran reacios a obedecer las órdenes y peticiones que le realizan sus abuelos; estos resultados demostraron que en su mayoría existe bajo nivel de respeto hacia la autoridad de los abuelos.
- Con base a los hallazgos encontrados en la investigación; se determinó la necesidad de diseñar un programa de intervención por parte de la unidad educativa, a través de talleres en los que se les proporcionará a los abuelos directrices para el cuidado, la crianza y la recuperación de la autoridad frente a sus nietos; además, se determinó la necesidad de trabajar en conjunto con los niños para contribuir con el

fortalecimiento del vínculo familiar y las relaciones afectivas entre niños de 3 a 6 años y sus abuelos.

RECOMENDACIONES

- Realizar un estudio posterior para determinar y conocer los resultados obtenidos a partir de la implementación del taller. Así mismo, se recomienda a los docentes seguir trabajando con los niños de 3 a 6 años a través de la utilización de videos, dinámicas, entre otras metodologías educativas, que les permita a los niños reconocer la importancia de contar con el apoyo de sus abuelos.
- A los abuelos, adoptar y poner en práctica las directrices de cuidado y crianza proporcionadas a través de los talleres; así como también, se recomienda que busquen la forma de fortalecer los vínculos afectivos con sus nietos, a través de una mejor comunicación en sus hogares, compartiendo experiencias y actividades que les permitan fortalecer el vínculo familiar con base al respeto y el cariño.
- Trabajar con asesoría interna principalmente con los niños que de acuerdo a la investigación demostraron tener una conducta negativa. Además, tener una mayor apertura y comunicación con el abuelo responsable del cuidado y crianza del niño.
- Extender el estudio a niños de edades superiores, y en caso de encontrar problemas similares, se adapte la propuesta a la realidad y necesidades de cada grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- Anatrella, T. (2013). El rol de los abuelos en el desarrollo afectivo de los niños. *Humanitas: Revista de antropología*, 15(54), 324-332.
- Arón, A. (2014). *Educadores y niños*. Santiago: Andrés Bello.
- Beltrán, J. (2014). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Brazetton, B., & Gorrión, J. (2013). *La disciplina-El Metodo Brazelton*. Bogotá: Esic.
- Brugé, M., & Sánchez, C. (2015). *El Desarrollo de los Niños, paso a paso*. Madrid: UOC.
- Ceballos, B. (2014). *La familia y la seguridad social*. México: Librería-Editorial Dykinson.
- Congreso Nacional. (2016). *Código de la niñez y la adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Cornachione, M. (2010). *Psicología del desarrollo: vejez*. Córdoba: Brujas.
- De Taise, G., & Gentil-Baichis, I. (2010). *El placer de ser abuelos*. Bilbao: Sal Térrea.
- Defrance, B. (2013). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Morata.
- Duplá, M. (2013). *Mediación familiar, Aspectos teóricos, jurídicos y psicosociales*. México: Librería-Editorial Dykinson.
- García, Y., & Guerrero, J. (2014). *El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gómez, L. (2013). *Autoridad, afectividad y escuela*. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Gómez, M. (2015). *Calidad de vida evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. México: Universidad de Salamanca.
- González, J., González, J., De la fuente, R., Marquínez, S., & González, N. (2012). INFAD Revista de Psicología. *Funciones que desempeñan los abuelos*(2), 625-633.
- González, M. (2014). *Responsabilidad social Universitaria*. México: Netbiblo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Larousse. (2013). *Los abuelos y su papel en la familia*. Madrid: Larousse.
- Marulanda, Á. (2013). *Creciendo con nuestros hijos*. Imprelibros: Bogotá.

- Meguías, I., & Ballesteros, J. (2013). *Abuelos y abuelas para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos*. Madrid: Fundación de ayuda contra la drogadicción.
- Morán, R. (2013). *Educandos con desórdenes conductuales y EMOCIONALES*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.
- Myers, D. (2012). *Psicología*. Ed. Médica Panamericana.
- Naghi, M. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F: Namakforoosh.
- Noriega, C., & Velasco, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad y Utopía: Revista de Ciencias Sociales*(41), 464-482.
- Palacios, S. (2014). *La sociedad en relación con el tratamiento educativo de la diversidad: Apertura de la familia y de la sociedad*. Madrid : Editorial UNED.
- Peñalver, P. (2013). *Fundamento místico de la autoridad* . Barcelona: Universidad REBIUN.
- Phetan, T. (2013). *1, 2, 3 por arte de magia: Disciplina Efectiva para Niños De 2 a 12 años*. Madrid: Aguilar.
- Planillo, A. (2014). Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*(5), 35-42.
- Plata, E. (2011). *El pediatra eficiente*. Ed. Médica Panamericana.
- Ponca, R., Mula, J., & Moril, R. (2011). *La relacion abuelos-nietos-escuela: una excusa o una necesidad*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Posada, Á. (2012). *Autoridad y autonomía en la crianza*. Antioquía: Universidad de Antioquía.
- Quesada, V. (2012). *Lecciones de cálculo de probabilidades*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Ramirez, S. (2015). *Crianza con apego*. Paraninfo S.A.
- Reynoso, L. (2014). *Psicología Clínica de la Salud: un Enfoque conductual*. Guadalajara: UNAM.
- Rodríguez, A. (2012). *Niños/as cuidados por sus abuelos: relaciones familiares*. Mendoza: Universidad del Aconcagua.
- Sánchez, B. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación* . México: Grao.
- Sánchez, C. (2015). *Formación y desarrollo profesional del educador* . Madrid : Universidad Nacional de Educación a distancia.

- Santtin, L. (2013). *De Como educar a sus hijos con disciplina*. Madrid: Selector.
- Schaffer, R. (2011). *Desarrollo social*. Siglo XXI .
- Schaffer, R. (2015). *Desarrollo social*. New York: Siglo XXI.
- Serrano, P. (2014). *Educación y jóvenes en tiempo de cambio*. Barcelona: Editorial UNED.
- Shank, J. (2014). *Conocimiento de nuevas herramientas para el desarrollo del pensamiento*. Bogotá : Censa Ine. .
- Stowe, V., & Thompson, A. (2010). *Educar niños felices y obedientes con disciplina positiva*. Madrid: Oniro.

ANEXOS

Anexo 1: Test de comportamiento de los niños (15 niños)

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
1.El niño es visitado por su abuelo/a en las instalaciones educativas.					
2.El niño llora reclamando la presencia de su abuelo/a.					
3.El niño habla sobre las experiencias y características de su abuelo/a.					
4.El niño se relaciona exitosamente con el resto de su clase.					
5.El niño se niega a realizar las tareas en clase.					
6.El niño expresa abandono sobre sus padres.					
7.El niño presenta tareas descuidadas y mal elaboradas.					
8.El niño expresa emociones positivas al relacionarse.					
9.El niño rechaza la autoridad.					
10.El abuelo/a interviene y logra que conflictos del niño se solucionen.					

Anexo 2: Encuestas dirigidas a abuelos (15)**1) Tiempo aproximado que está a cargo de su nieto:**Un par de horas al día Ciertos días a la semana Fines de semana Tiempo completo **2) El comportamiento de su nieto dentro del hogar es. (Fundamente su respuesta).**Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo **3) ¿Cómo reacciona el niño: ¿obedece ante otras autoridades como padres o maestros?(Fundamente su respuesta).**Las realiza inmediatamente Las realiza con resistencia Se rehúsa a realizarlo Realiza otra actividad

4) Obedece ante otras autoridades como padres o maestros: ¿Cómo reacciona el niño?

Tímido

Enojado

Travieso

Amable

5) ¿Está de acuerdo en asistir a charlas sobre la crianza y relación de autoridad entre nietos y abuelos?(Fundamente su respuesta).

Si

No

Tal vez

Anexo 3: Entrevistas direccionadas a los docentes

- 1) Desde su punto de vista, ¿a qué se le atribuye el mal comportamiento que suelen reflejar los niños de entre 3 a 6 años que por diversas razones están bajo el cuidado de sus abuelos?
- 2) A nivel educativo ¿Cómo incide en el desarrollo conductual de aquellos niños que presentan un mal comportamiento que están al cuidado de sus abuelos?
- 3) ¿Cuáles son los efectos de no ayudar a modificar la mala conducta en niños entre las edades 3 a 6 años, que están al cuidado de sus abuelos?
- 4) Bajo su experiencia ¿qué alternativas se pueden considerar para afianzar mucho más los lazos familiares entre los nietos y los abuelos?

Anexo 4: Lectura reflexiva

Dedos de Luna, de Tony Johnston

Toño vivía en Guerrero, tierra salvaje, donde las nubes negras cubren de repente el paisaje y las lluvias feroces golpean la montaña. Don Gregorio, su abuelo, era muy diferente. Era la persona más tierna que él conocía. Era más tierno que la hierba mecida por el viento y que las palomas que se arrullaban en el camino de tierra frente a su casa.

Don Gregorio hacía todas las máscaras del pueblo: retratos esmaltados y brillantes, diablos de ojos penetrantes, reyes, murciélagos o sapos, monstruos de ojos vacíos. Estas máscaras, nacidas en su interior más recóndito, se utilizaban para la danza de la cosecha. Todos los días Toño y su abuelo se pasaban muchas horas en el taller trabajando las máscaras. Sólo usaban zompantele, porque es una madera seca y ligera.

—Una máscara no debe ser una carga —decía don Gregorio—. Debe ser parte de la cara; ligerita como un velo para que hasta los pies se sientan livianos y jubilosos cuando bailen celebrando el cambio de estación.

Un día, escuchando a su abuelo, Toño se quedó mirándole las manos. Eran unas manos maravillosas, morenas, bordadas de arrugas y gruesas venas. No eran grandes, por extraño que parezca, sino largas y fuertes, de uñas anchas y planas, rematadas por lunas blancas.

—Abuelito —dijo Toño.

—¿Qué? —contestó el abuelo.

—Tienes lunas en los dedos, ¡mira qué grandes y blancas!

—Sí —dijo el abuelo, y sus ojos oscuros chispearon con humor—. Tengo dedos de luna.
—¡Dedos de luna!, ¡dedos de luna! —Toño reía y bailaba sobre el aserrín con una máscara a medio terminar.

El abuelo también reía.

A veces, mientras trabajaban, don Gregorio contaba historias de las danzas. A Toño le gustaban los cuentos de danzantes que cantaban, saltaban y se movían al ritmo de la música, hasta que las máscaras parecían cobrar vida. A veces, cuando se cansaban de trabajar, Toño tomaba del brazo a su abuelo y paseaban juntos bajo el sol.

Miraban a las mujeres haciendo tortillas, y oían el murmullo del río sobre las rocas y el parloteo de los guajolotes.

—Creo que la próxima máscara la voy a hacer de guajolote —decía el abuelo.

Y se reían.

Un día, a la luz del atardecer, don Gregorio colgó lentamente una máscara en la pared, que relucía con el reflejo del sol poniente. Sus arrugas estaban talladas como gruesas venas. Su barba caía levemente. Era la cara de un anciano.

—Creo que ésta será la última máscara —dijo don Gregorio—. Ya estoy cansado.

—Entonces yo las haré —dijo Toño, como en broma—, y tú descansas.

—Está bien —respondió el abuelo, acercando al muchacho con su brazo y acariciándolo con sus dedos de luna.

Toño sintió que su abuelo se parecía al zompantle, ligero y frágil, y le dio un fuerte abrazo.

—Cuando me vaya —dijo el anciano—, tú vas a hacer las máscaras.

—No, no te irás, abuelo —dijo Toño—. Te quedarás conmigo para enseñarme a tallar y a pintar, para decirme si mi trabajo es bueno.

—Pero no siempre —dijo el anciano con tranquilidad.

Una noche, días después, apareció en el cielo una media luna. Un tecolote cantaba al silencio. Y don Gregorio murió. Toño no podía creer que su abuelo se hubiera ido. Sentía dentro de él una soledad que nunca antes había conocido. Don Gregorio siempre había estado allí, como el aire o las nubes del cielo.

Un día, sin saber por qué, Toño caminó con desgano hacia el taller, donde habían pasado tanto tiempo riendo y trabajando. El olor a pintura y madera lo saludó y las lágrimas llenaron sus ojos, aunque no se dio cuenta. Pensó en los dedos de luna, largos y delgados. ¡Cómo le hubiera gustado acariciarlos en ese momento, tocar esos dedos de luna!

Vio las máscaras de la pared. Miradas fijas, vacías, insolentes.

Las odió. Las odiaba a todas. Quería olvidarlo todo, olvidar las máscaras y el dolor de su corazón.

"¡Olvidar, olvidar, olvidar!" gritaba para sus adentros.

Y con golpes feroces arremetió contra las máscaras, enchuecando algunas y quebrando otras.

A través de sus lágrimas, la máscara del anciano lo miraba con malicia. Toño la tiró al suelo. La cara quedó herida, con la barba rota. Después Toño quedó tranquilo, muy tranquilo, menos el latido de su propio corazón.

—Yo también lo quería —susurró alguien en el silencio.

Toño volteó lentamente. Era su madre.

—No te enojés, hijo —le dijo en voz baja.

—Es que... no lo puedo evitar —balbuceaba el muchacho—.

No es justo. Teníamos tanto que hacer juntos. Me iba a enseñar...

—Nunca estamos preparados para perder lo que queremos —lo interrumpió su mamá tiernamente—. ¿No fue una alegría tener un abuelo como el tuyo, un hombre cariñoso y tierno que hizo cosas bellas? ¿No fue un gusto aprender de él?, ¿ver el mundo a través de su bondad?

Toño se quedó mudo.

—No te enojés por lo que no puedes cambiar —dijo la madre—. Tu abuelo se ha ido, pero tenemos recuerdos de él. Mira las bellas máscaras que nos dejó.

Toño todavía no podía hablar. Levantó la máscara rota y la abrazó; entonces apreció su belleza y tranquilidad. Pensó en los dedos de luna trabajando la madera con paciencia y amor. Deseaba hacer algún día máscaras tan finas como las de su abuelo. Lo intentaría con toda su alma. Pero era demasiado pronto para eso. Aún era tiempo de pensar, de recordar. Toño volteó a ver a su madre, y le dio las gracias con la mirada.

Anexo 5: Fotografías del aula de clases



Anexo 5: Fotografías de las entrevistas



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis final Deysi Arevalo Toro.docx (D31307202)
Submitted: 10/13/2017 9:54:00 PM
Submitted By: darevalo@andec.com.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<https://sophter.wordpress.com/2007/08/17/dedos-de-luna/>
<http://rincondelecturas.com/dedos-de-luna/>

Instances where selected sources appear:

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1 Realizar una lectura reflexiva (ver anexo 4), "Dedos de Luna", de Tony Johnston. 2 ¿Cómo es la relación con sus nietos? ¿Cuál es el trato que reciben de sus nietos? ¿Qué tipo de comportamientos que ha tenido, ha incidido en el comportamiento y el trato que reciben de sus nietos? ¿Cuál es la actividad más agradable que hicieron con sus nietos?

Ejemplo de la presión: la no obediencia de sus nietos cuando se les ordena alguna tarea, respuestas negativas. Ejemplo de placer: ir a pasear con sus nietos o compartir almuerzos familiares u otras actividades de recreación.

Taller 1: "Abuelos y nietos, establecimiento de roles"

Taller 2: "Abuelos que se preocupan"

Taller 3: "La crianza: mucho, poco o nada"

Taller 4: "En casa con mis abuelos"

Taller 5: "Trabajando con los abuelos"

Taller 6: "Fortalecimiento relaciones intergeneracionales"

CACRÁTULA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CARÁTULA TEMA: ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA AUTORIDAD DE LOS ABUELOS EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°38 JOSÉ SALCEDO DELGADO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PERIODO 2017

AUTOR: DEYSI JOHANNA ARÉVALO TORO.

TUTOR: PHD. DORA FRANCO ZAVALA GUAYAQUIL - ECUADOR 2017

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación "Estudio de la influencia de la autoridad de los abuelos en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la escuela fiscal mixta n°38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil periodo 2017", nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO: Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: "Estudio de la influencia de la autoridad de los abuelos en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la escuela fiscal mixta n°38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil periodo 2017", presentado por la estudiante Deysi Johanna Arévalo Toro como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en Psicología Educativa, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:


PHD. DORA FRANCO ZAVALA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

La estudiante egresada DEYSI JOHANNA ARÉVALO TORO declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente al suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mi derecho patrimonial y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar "Estudio de la influencia de la autoridad de los abuelos en el desarrollo conductual en niños de 3 a 6 años de la escuela fiscal mixta n°38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil periodo 2017".

Autora:

DEYSI JOHANNA ARÉVALO TORO C.I.:0925920217

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los profesores de mi prestigiosa institución educativa la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por brindarme formación profesional e impartirme sus valiosos conocimientos y enseñanza, y a todos y cada uno de sus empleados que dedicaron su tiempo aportando su ayuda y experiencia.

DEDICATORIA Esta tesis la dedico al ser supremo de esta tierra Jehová Dios, ya que sin el nada podría hacer. Dios es quien me concedió la vida y me ofrece lo necesario para lograr mis metas, agradezco las pruebas a las que me expone las mismas que me hacen crecer como persona y me permiten dar lo mejor de mí, lo cual me fortalece depositar mi fe plenamente en el. A mi hija Kasey Jadith León Arevalo, el privilegio y la bendición más grande con la que Dios me puedo premiar, el ser madre de una hermosa niña, a la que amo con las fuerzas de mis entrañas y es la dueña de mi corazón, mi fortaleza y el motivo de seguir adelante. A mis padres Yolanda y Jaime por haberme dado la vida, inculcarme valores y principios los cuales han llevado a enseñarme que las metas son alcanzables y que una caída no es una derrota sino el principio de una lucha que siempre termina en logros y éxitos. Gracias por orientarme, aconsejarme, brindarme su apoyo incondicional ayudándome a salir adelante a pesar de los inconvenientes. Este triunfo también lo dedico a ustedes. A Washington Esteban Pacheco Bajaña, por ser parte importante y especial en mi vida, gracias por comprenderme, brindarme tu apoyo en gran parte de mi carrera y ocupar un espacio significativo en mi corazón. Te Amo!!! MUCHÍSIMAS GRACIAS.

RESUMEN El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de identificar la influencia de la autoridad de los abuelos en niños de 3 a 6 años de la escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil, debido a que se ha identificado una problemática en que el desarrollo conductual de los niños de 3 a 6 años de esta unidad educativa se ha visto afectada, dado que en ciertos casos los niños a cargo de sus abuelos no responden correctamente ante ciertos requerimientos educativos, incluso pasando por alto la autoridad que ejercen sus abuelos sobre ellos. Para este caso fue necesario efectuar una indagación a través de diversas fuentes de información, con el objetivo de obtener conceptos, teorías y fundamentaciones relacionados a la problemática y tema planteado. Para llevar a cabo la investigación de carácter primario, se aplicó el tipo de investigación descriptiva, mientras que las técnicas de investigación aplicadas fueron entrevistas direccionados a los docentes y un psicólogo educacional, encuestas a los abuelos y talleres de comportamiento a los estudiantes, a fin de obtener resultados más relevantes sobre el objeto de estudio, identificándose efectivamente que existe un bajo desempeño conductual en los estudiantes, esto se ha visto reflejado precisamente dado a que el modelo de crianza de los abuelos no siempre son los adecuados, lo que no les permite afianzarse más con sus nietos. Finalmente se estructuró la propuesta de mejora que consistió en el desarrollo de talleres de

Correo de Outlook

Buscar en Correo y Conta... 

 Nuevo |  Responder |  Eliminar |  Archivar | Mover a | ...



^ Carpetas

Bandeja de entras 43

Correo no desea 17

Borradores 8

Elementos enviados

Elementos eliminado

Archivo

Historial de conversa

Articulo de tema de tesis Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

 **deysi arevalo**
Hoy, 19:52
correo@revista.unam.mx 

ARTICULO REVISTA U... 
360 KB

[descargar](#) [Guardar en OneDrive - Personal](#)

Estimados señores de la REVISTA UNAM emito a ustedes articulo relacionado con mi tema de sustentación de tesis ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIX DELGADO", en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la Ciudad de Guayaquil.

Saludos, cordiales

Actualizar a Premium



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA AUTORIDAD DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°38 JOSÉ SALCEDO DELGADO

AUTOR/ES:
DEYSI JOHANNA ARÉVALO TORO

TUTOR:
PHD. DORA FRANCO ZAVALA

REVISORES:
MSC. JANETH PAQUITA SALVADOR BRITO.
MSC. JOSÉ STALIN PATIÑO SOLIS.
MSC. PATRICIA JAQUELINE MUÑOZ VERDEZOTO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS:

TÍTULO OBTENIDO: LCDA. CIENCIAS DE LA EDUCACION

ÁREAS TEMÁTICAS:

PSICOLOGIA EDUACTIVA

PALABRAS CLAVE:

DESARROLLO CONDUCTUAL, CONDUCTA, ROLL DE LOS ABUELOS, AUTORIDAD Y AUTONOMÍA, CRIANZA.

RESUMEN:

El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de identificar la influencia de la autoridad de los abuelos en niños de 3 a 6 años de la escuela Fiscal Mixta N° 38 José Salcedo Delgado de la ciudad de Guayaquil, debido a que se ha identificado una problemática en el desarrollo conductual de los niños de 3 a 6 años de esta unidad educativa, la cual se ha visto afectada, dado que en ciertos casos los niños a cargo de sus abuelos, no responden correctamente ante ciertos requerimientos educativos, incluso pasando por alto la autoridad que ejercen sus abuelos sobre ellos. Para este caso, fue necesario efectuar una indagación a través de diversas fuentes de información, con el objetivo de obtener conceptos, teorías y fundamentaciones relacionados con la problemática y tema planteado. La investigación de carácter primario, fue de tipo descriptiva, mientras que las técnicas de investigación aplicadas fueron entrevistas direccionados a los docentes y un psicólogo educacional, encuestas a los



en los estudiantes. Esto se ha visto reflejado en que el modelo de crianza de los abuelos no siempre es el adecuado, lo que no les permite afianzarse más con sus nietos. Finalmente se estructuró la propuesta de mejora que consistió en el desarrollo de talleres de integración familiar, donde se efectuarían diversas actividades, a fin de dotarles a los abuelos de herramientas adecuadas para mejorar la relación con sus nietos, lo que se espera que también contribuya a que estos mejoren su desempeño conductual dentro de las aulas de clases, siendo un aspecto que los beneficiará a lo largo de sus vidas.

No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0996520254	E-mail: darevalo@andec.com.ec; kasdey_2527@hotmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION		
	Teléfono: (04)2596500 Ext. 224		
	E-mail: jmaldonadomo@ulvr.edu.ec		