

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO
LECTIVO 2017-2018”**

AUTORAS:

ARTEAGA TENEMASA DENISSE ISABEL

PAREDES PATREL MARTHA MARÍA

TUTORA:

CEDEÑO SEMPÉRTEGUI MARÍA LEONOR

GUAYAQUIL- ECUADOR

2018

Certificación de Aceptación del Tutor

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicología Educativa.

Certifico

Yo, María Leonor Cedeño Sempértegui, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018”**, ha sido elaborado por la Srta. Denisse Isabel Arteaga Tenemasa y la Sra. Martha María Paredes Patrel bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

Tutora



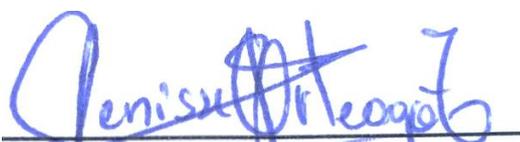
María Leonor Cedeño Sempértegui

Declaración de Autoría

Yo, **Denisse Isabel Arteaga Tenemasa**, con cédula de ciudadanía No. **0950577817** en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación: **“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018”**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

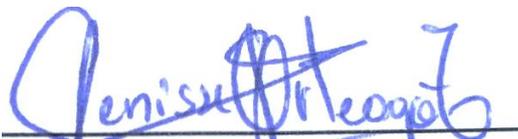


Denisse Isabel Arteaga Tenemasa

Cesión de Derechos de Autor

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra: **“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018”** a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora, **Denisse Isabel Arteaga Tenemasa**, garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Denisse Isabel Arteaga Tenemasa

Declaración de Autoría

Yo, **Martha María Paredes Patrel**, con cédula de ciudadanía No. **0912865250** en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación: **“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018”**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



Martha María Paredes Patrel

Cesión de Derechos de Autor

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra: **“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018”** a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora, **Martha María Paredes Patrel**, garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Martha María Paredes Patrel

Agradecimiento

A Dios

Porque me ha iluminado y guiado durante esta bonita etapa de mi vida, porque sin él no hubiera podido salir adelante en los momentos difíciles y de prueba, no tengo palabras para agradecer las grandes bendiciones que me ha dado, lo único que puedo decir es que necesitaré a Dios para que me dé sabiduría en cada proyecto que emprenda en mi vida, por lo que nunca me apartaré de él.

A mis padres, abuelos y tíos

Que, gracias a sus consejos, valores, motivación, palabras de aliento y apoyo incondicional han logrado que llegue a esta meta, porque con amor me han mostrado la belleza de la vida, con su ejemplo me han enseñado a vivir y a reír con el mundo han estado conmigo en todo momento depositando su entera confianza y sintiéndose orgullosos de mí perseverancia, constancia, inteligencia, capacidad, es por ellos que soy lo que soy ahora. ¡Los amo con mi vida!

A mis hermanos

María Arteaga y Ricardo Arteaga con mi más grande respeto y profundo cariño, dedico estas palabras, quienes este día pueden ver los frutos de una semilla sembrada con esfuerzo e ilusión, alimentada con ternura y amor y que en tiempos de tempestad supieron darle luz y protección. Por estar en los momentos más importantes de mi vida este logro también es de ustedes.

A mi tutora de tesis

MSc. María Leonor Cedeño Sempértegui por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo y tiempo para guiarme durante todo el desarrollo del proyecto de investigación.

A mi mejor amiga

Ing. Kyra Rahel Ortega Parrales gracias por brindarme su amistad sincera, comprensión, motivación, confianza siempre ha estado ahí apoyándome incondicionalmente desde el inicio de esta hermosa carrera Psicología Educativa que con su cariño me alimentaba de palabras positivas y energía para seguir adelante y no rendirme ante las vicisitudes que se presentan a lo largo de la vida.

A mis amigos y estimados compañeros

Martha Paredes, Vanessa Choez, Adrián Cuadrado, María de los Ángeles Santana, Nancy Acosta, Mara Hurtado, Carlos Rodríguez porque a través de estos años puedo decirles con gran orgullo que es un honor ser su amiga, gracias por que aprendimos a tolerarnos, aceptarnos y ayudarnos siempre que alguien lo necesito. Gracias por los buenos momentos que hemos compartido el trato amable, comprensivo los quiero, admiro, aprecio son grandes seres humanos con un corazón de oro. Gracias por estar pendiente de mi tesis y progreso, brindándome aliento, viviré eternamente agradecida con ustedes.

Denisse Isabel Arteaga Tenemasa

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a Dios por darme la sabiduría y fuerzas para poder cumplir con esta meta alcanzada.

A mi familia por estar conmigo en todo momento por su cariño, amor, sacrificio y esfuerzo que hacen por mí cada día, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante para cumplir con mis ideales.

A mis amigos y compañeros quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías, tristezas y a todas aquellas personas que tuvieron conmigo apoyándome para que este sueño se haga realidad.

A mis queridos y estimados docentes por su entrega en mi aprendizaje, por compartir su sabiduría y por impulsarme a ser cada día mejor. No hay palabras para expresar tanta gratitud a su noble trabajo. ¡Muchas Gracias!

Denisse Isabel Arteaga Tenemasa

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme lograr y alcanzar uno de mis grandes sueños, SER PROFESIONAL. Extiendo también mis agradecimientos al cielo porque ahí se encuentran mis padres, que a pesar que ya no están presentes físicamente, sé que están muy felices y orgullosos por mi logro obtenido. Y un agradecimiento muy especial a mi compañero de vida y a mi hijo porque fueron ellos los que me incentivaron a que siga una carrera profesional, ellos que con su insistencia me dijeron ¡SÍ PUEDES, SABEMOS QUE LO VAS A LOGRAR! Una y mil veces gracias porque siempre creyeron en mí, sin ese apoyo incondicional definitivamente no hubiera alcanzado este sueño tan anhelado.

Martha María Paredes Patrel

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a cada una de las personas que de una u otra manera fueron y son partícipes de este éxito. Gracias por esas palabras de apoyo y por creer en mí.

Martha María Paredes Patrel

Resumen Ejecutivo

“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERÍODO LECTIVO 2017-2018”

El trabajo de investigación tiene como finalidad el estudio de conductas autodestructivas y baja autoestima, está dirigido a estudiantes de 14 a 15 años, de la Unidad Educativa Particular Rafael Mendoza Avilés, de la ciudad de Guayaquil, parroquia Pascuales, del período lectivo 2017-2018. La importancia del proyecto se fundamenta en la necesidad de fortalecer la autoestima de los adolescentes para que no incurran en la práctica de conductas autodestructivas; se estudian los contenidos conceptuales que se encuentran dentro de las variables a través de la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, logrando obtener información para la realización del mismo, siendo sustentado con enfoques teóricos y legales. Para determinar el estudio empírico de esta investigación se realizó una evaluación mediante el test de autoestima “Coopersmith” así como también encuestas a estudiantes, padres, madres y/o representantes legales, y docentes; también se efectuó una entrevista a la directora de la institución, lo que ha permitido recabar información dando como resultado que la baja autoestima influye en las conductas autodestructivas y repercute en el estado emocional propiciando con esto que el adolescente se sienta más reprimido, sensible y vulnerable creyendo equivocadamente que las autolesiones lo harán sentirse mejor consigo mismo.

Palabras clave: Autoestima, conductas autodestructivas, familia, adolescentes.

Abstract

"SELF-ESTEEM AND ITS INFLUENCE ON THE SELF-DESTRUCTIVE BEHAVIORS OF ADOLESCENTS OF 14-15 YEARS OF THE PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT RAFAEL MENDOZA AVILÉS OF THE CITY OF GUAYAQUIL, PARISH PASCUALES, OF THE 2017-2018 LEGAL PERIOD"

The purpose of this research is to study self-destructive behaviors and low self-esteem. It is aimed at students aged 14 to 15 years of the Rafael Mendoza Avilés Individual Educational Unit, in the city of Guayaquil, Pascuales parish, during the 2017-2018 school year. The importance of the project is based on the need to strengthen the self-esteem of adolescents so that they do not engage in the practice of self-destructive behaviors; the conceptual contents that are within the variables are studied through descriptive, bibliographic and field research, obtaining information for the realization of the same, being sustained with theoretical and legal approaches. To determine the empirical study of this research, an evaluation was carried out using the self-esteem test "Coopersmith" as well as surveys of students, parents, mothers and / or legal representatives, and teachers, an interview was also conducted with the director of the institution , which has allowed collecting information resulting in low self-esteem influences self-destructive behaviors and affects the emotional state, thus encouraging the adolescent to feel more repressed, sensitive and vulnerable, mistakenly believing that self-harm will make him feel better about himself .

Keywords: Self-esteem, self-destructive behavior, family, adolescents.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
1. El problema a Investigar	3
1.1. Presentación del Estudio	3
1.2. Formulación del Problema	5
1.3. Sistematización del Problema	5
1.4. Objetivo General:	6
1.5. Objetivos Específicos:	6
1.6. Justificación de la Investigación	7
1.7. Delimitación de la investigación.....	9
1.8. Planteamiento Hipotético	9
1.9. Identificación de las variables	10
Variable Independiente.....	10
Variable Dependiente	10
1.10. Operacionalización de las Variables	11
Capítulo II.....	12
2. Fundamentación Teórica de la Investigación	12
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2. Marco Teórico Referencial	15
2.2.1. La Autoestima	15
2.2.1.1. Desarrollo de la autoestima	17
2.2.1.2. Elementos de la Autoestima	19
2.2.1.3. Importancia de la Autoestima.....	24

2.2.1.4. Tipos de Autoestima	25
2.2.1.5. Autoestima Positiva o Alta	25
2.2.1.6. Autoestima Media o Relativa	26
2.2.1.7. Autoestima Baja	27
2.2.1.8. Componentes de la Autoestima.....	28
2.2.1.9. Dimensiones de la Autoestima	30
2.2.1.10. Los 6 pilares de la Autoestima	31
2.2.2. Conductas Autodestructivas	35
2.2.2.11. Conducta	36
2.2.2.12. Conductas Autodestructivas	37
2.3. Marco Legal	44
2.4. Marco Conceptual	50
2.4.3. Adolescencia	50
2.4.4. Anorexia.....	50
2.4.5. Aptitud	51
2.4.6. Autocontrol.....	51
2.4.7. Autoestima.....	51
2.4.8. Conducta.....	51
2.4.9. Conflicto.....	52
2.4.10. Depresión.....	52
2.4.11. Familia.....	53
2.4.12. Inconsciente.....	53
2.4.13. Introspección	53
2.4.14. Personalidad	53
2.4.15. Suicidio.....	54
Capítulo III.....	55

3. Metodología de Tipo de Investigación.....	55
3.1. Fundamentación del Tipo de Investigación.....	55
3.2. Método Científico.....	55
3.3. Investigación Descriptiva.....	55
3.4. Investigación Bibliográfica.....	56
3.5. Investigación de Campo	57
3.6. Enfoque de la Investigación.....	57
3.6.1. Cualitativo	57
3.6.2. Cuantitativo	58
3.7. Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	58
3.7.1. Encuesta.....	59
3.7.2. Entrevista	59
3.7.3. Test	60
3.7.4. Calificación	61
3.8. Datos de Población y Muestra.....	61
3.8.1. Muestra.....	62
3.9. Fuentes, Recursos y Cronograma	63
3.9.2. Fuentes de investigación	63
3.9.3. Recursos para la investigación	63
3.9.4. Cronograma de Actividades.....	64
3.10. Procesamiento, Presentación y Análisis de Resultados	65
3.11. Conclusiones Preliminares	98
Capítulo IV	101
4. Propuesta	101

4.1. “Talleres para el fortalecimiento de autoestima y prevención de conductas autodestructivas dirigidos a adolescentes”	101
4.2. Justificación de la Propuesta	101
4.3. Objetivo General de la Propuesta	102
4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta	102
4.5. Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta	103
4.6. Esquema de la Propuesta	104
4.7. Validación de la Propuesta	143
4.8. Impacto/Beneficio/Resultados.....	149
Conclusiones	151
Recomendaciones	152
Instrucciones	176

Índice de Tablas

Tabla 1: Delimitación De La Investigación.....	9
Tabla 2: Operacionalización De Las Variables	11
Tabla 3: Técnicas E Instrumentos De Investigación	59
Tabla 4: Población Y Muestra.....	62
Tabla 5: Cronograma De Actividades.....	64
Tabla 6: Test De Autoestima Coopersmith.....	65
Tabla 7: Tipo De Autoestima	66
Tabla 8: Autoestima Baja Influye En Conductas Autodestructivas	67
Tabla 9: Conocimiento De Conductas Autodestructivas	68
Tabla 10: Casos De Conductas Autodestructivas	69
Tabla 11: Has Incurrido En Conductas Autodestructivas	70
Tabla 12: Práctica De Cutting	71
Tabla 13: Has Dejado De Comer	72
Tabla 14: Las Conductas Autodestructivas Alivian El Dolor	73
Tabla 15: Trato Especial.....	74
Tabla 16: El Suicidio Es La Única Alternativa	75
Tabla 17: Influencia De La Familia En La Baja Autoestima	76
Tabla 18: Docentes Preparados Para Atender Conductas Autodestructivas.....	77
Tabla 19: Ayudar A Los Adolescentes Con Baja Autoestima	78
Tabla 20: Autoestima Del Representado	79
Tabla 21: Casos En La Institución	80
Tabla 22 Número De Casos En La Institución	81
Tabla 23: Trato Especial Para Adolescentes	82
Tabla 24: Colaboración De Representantes Legales	83
Tabla 25: Capacitaciones A Representantes Legales	84

Tabla 26: La Baja Autoestima Ocasiona Conflictos	85
Tabla 27: Conocimiento Sobre Autoestima De Estudiantes	86
Tabla 28: Ayuda Del Representante Legal	87
Tabla 29: Capacitación Del Docente	88
Tabla 30: El Docente Está Preparado Para Afrontar Esta Problemática	89
Tabla 31: Casos De Estudiantes Con Conductas Autodestructivas	90
Tabla 32: Casos En La Institución Educativa	91
Tabla 33: Trato Especial Por Baja Autoestima	92
Tabla 34: Baja Autoestima Ocasiona Conflictos En Clase.....	93
Tabla 35: Deben Los Docentes Capacitar A Los Representantes Legales.....	94
Tabla 36: Baja Autoestima Influye En Conductas Autodestructivas	95
Tabla 37: Entrevista	96
Tabla 38 Taller I	106
Tabla 39 Taller II	109
Tabla 40 Taller III.....	112
Tabla 41 Taller IV	115
Tabla 42 Taller V.....	118
Tabla 43 Taller I Para Padres De Familia.....	121
Tabla 44 Taller II Para Padres De Familia.....	125
Tabla 45 Taller III Para Padres De Familia.....	128
Tabla 46 Taller IV Para Padres De Familia	131
Tabla 47 Taller V.....	134
Tabla 48 Taller Integrador Para Padres e Hijos.....	137
Tabla 49 Taller Para Docentes.....	140

Índice De Gráficos

Gráfico 1: Test De Autoestima Coopersmith.....	65
Gráfico 2: Tipo De Autoestima	66
Gráfico 3: La Autoestima Baja Influye En Las Conductas Autodestructivas	67
Gráfico 4: Conocimiento De Conductas Autodestructivas	68
Gráfico 5: Casos De Conductas Autodestructivas	69
Gráfico 6: Has Incurrido En Una Conducta Autodestructiva	70
Gráfico 7: Práctica De Cutting.....	71
Gráfico 8: Has Dejado De Comer.....	72
Gráfico 9: Las Conductas Autodestructivas Alivian El Dolor Emocional.....	73
Gráfico 10 Trato Especial	74
Gráfico 11: El Suicidio Es La Única Alternativa	75
Gráfico 12: Influye La Familia En La Baja Autoestima.....	76
Gráfico 13: Docentes Preparados Para Atender Conductas Autodestructivas	77
Gráfico 14: Ayudar A Los Adolescentes Con Baja Autoestima	78
Gráfico 15: Tipo De Autoestima Del Representado	79
Gráfico 16: Casos En La Institución	80
Gráfico 17 Número De Casos En La Institución	81
Gráfico 18 Trato Especial Para Adolescentes	82
Gráfico 19: Colaboración De Representantes Legales.....	83
Gráfico 20: Capacitaciones A Representantes Legales	84
Gráfico 21: La Baja Autoestima Ocasiona Conflictos En El Aula	85
Gráfico 22: Conocimiento Sobre Autoestima De Estudiantes	86
Gráfico 23: Ayuda Del Representante Legal.....	87
Gráfico 24: Capacitación Del Docente	88
Gráfico 25: El Docente Está Preparado Para Afrontar Esta Problemática	89
Gráfico 26: Casos De Estudiantes Con Conductas Autodestructivas	90

Gráfico 27: Casos En La Institución Educativa	91
Gráfico 28: Trato Especial Por Baja Autoestima.....	92
Gráfico 29: Baja Autoestima Ocasiona Conflictos En Clase.....	93
Gráfico 30: Deben Los Docentes Capacitar A Los Representantes Legales	94
Gráfico 31: Baja Autoestima Influye En Conductas Autodestructivas	95

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Elementos de la Autoestima	19
Ilustración 2 Factores del Autoconcepto	20
Ilustración 3 Componentes de Autoconcepto.....	22
Ilustración 4 Pilares del Autoestima	31
Ilustración 5 Conductas Autodestructivas	35
Ilustración 6 Esquema de la Propuesta	104
Ilustración 7 Aplicación de Encuestas a Padres de Familia.....	181
Ilustración 8 Aplicación de Test a Estudiantes	181
Ilustración 9 Aplicación de Encuestas a Estudiantes.....	182
Ilustración 10 Aplicación de Encuesta a Docentes.....	182
Ilustración 11 Entrevista a la Rectora.....	183

Introducción

La educación se ha visto afectada por numerosos problemas sociales, cada día aparecen factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, la mala convivencia familiar y sobre todo las relaciones interpersonales erróneas han influenciado significativamente de forma negativa el desarrollo integral de la mayoría de los estudiantes, de ahí la importancia de estudiar la conducta del ser humano en esta etapa de la vida.

Debido a su baja autoestima algunos estudiantes han incurrido en la práctica de las diferentes conductas autodestructivas como un mecanismo de defensa buscando solucionar de forma equivocada sus problemas afianzando más ésta situación a causa de la mala comunicación que tiene con su entorno familiar, sumándole a esto la poca importancia que los padres, madres y/o representantes legales le dan a sus representados. Las autoras de este estudio, han constatado que esta problemática social está afectando a los educandos de esta institución educativa.

Las situaciones antes mencionadas hicieron ver la necesidad de realizar la presente investigación con el tema **“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERÍODO LECTIVO 2017-2018”**

El trabajo de titulación se realizó de acuerdo a la siguiente estructura dependiendo de sus capítulos temáticos:

Capítulo I: Comprende la explicación del problema objeto de estudio, la autoestima y las conductas autodestructivas; la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos, delimitación de la investigación, formulación del problema e hipótesis.

Capítulo II: Este capítulo incluye el marco teórico y el marco conceptual. El marco teórico referencial constituye las bases de conocimientos ya proporcionados por las ciencias, teorías y técnicas ya existentes, en referencia a las conductas autodestructivas y autoestima. El marco conceptual, por su parte, constituye un recurso de amplitud de acepciones, en la cual se exponen definiciones propias de palabras para exponer técnicas para exponer los planteamientos de la investigación, y el marco legal, en el cual se da el sustento normativo que avala la investigación.

Capítulo III: En este capítulo se describe la metodología, técnica e instrumentos de investigación con los que se trabajó el proyecto de investigación. Se detallan además los resultados obtenidos de la aplicación de dichos instrumentos y técnicas de investigación, así como se puede evidenciar de forma congruente el desarrollo de los objetivos específicos.

Capítulo IV: En este capítulo se encuentra el desarrollo de la propuesta, diseñar talleres interactivos de autoestima dirigido a los adolescentes de 14 a 15 años que propicien el desarrollo de mecanismos de autorregulación de sus emociones y prevención de conductas autodestructivas.

Capítulo I

1. El problema a Investigar

1.1. Presentación del Estudio

La autoestima, tal como sus derivaciones léxicas lo indican incluyen las consideraciones del ser humano, la estima y el afecto así mismo. Estos aspectos suelen ser menoscabados durante la etapa adolescente, donde el individuo involucra un cúmulo de emociones y empieza a analizar su entorno de forma un poco más independiente pretendiendo tener mayor madurez de la que proyecta en cuanto a su poder de decisión.

La adolescencia es una de las etapas más críticas y trascendentales de la vida del individuo debido a que se presentan cambios no solo a nivel físico sino también psicológico como definir sus intereses e ideales, proyectos de vida que formaran parte de su personalidad. Las figuras parentales pasan a segundo plano poniendo como prioridad a sus pares y tomando de su entorno modelos para seguir su vida.

El trabajo de investigación radica en la determinación de la influencia de la autoestima en las conductas autodestructivas del adolescente con el objeto de identificar sus principales características y orígenes. Esta investigación provee al docente, estudiantes y representantes legales una herramienta representada a través de talleres interactivos que permitan prevenir, detectar y corregir dichas conductas autodestructivas en los adolescentes.

Resulta necesario enfatizar la importancia del fortalecimiento de la autoestima en el adolescente para que así éste desarrolle sus habilidades para hacer frente a las adversidades, generar seguridad y robustecer su personalidad. El docente desempeña un papel importante en la formación del adolescente, pues es quien detecta conductas o temperamentos en el estudiante en el día a día y en la

relación con sus compañeros de aula, pudiendo enfocar su análisis no solo en aspectos educativos sino también psicológicos.

Las conductas autodestructivas constituyen actualmente un problema que se ha ido fortaleciendo durante las últimas décadas, afectando principalmente a los adolescentes, quienes optan por lesionarse a sí mismos para disipar otro tipo de dolor y en el peor de los casos, acabar con sus vidas.

En el contexto antes planteado, las conductas autodestructivas representan un problema social mediante el cual el individuo pone en peligro su seguridad física o psicológica, buscando aliviar otro tipo de sufrimiento, huir del miedo o escapar de numerosas situaciones. Sin embargo, el dilema principal radica en que la sociedad ha empezado a atender este problema por sus resultados más no por los posibles orígenes, llevando a cuestionarse el porqué de las acciones tomadas de forma destructiva hacia sí mismos.

En la actualidad las conductas autodestructivas van en aumento y cada vez con más frecuencia, se sabe sobre casos donde los adolescentes se autolesionan y llegan hasta el suicidio. Esta problemática se contempla a nivel mundial y Latinoamérica no es la excepción, uno de los países con más alto índice de autoagresión en los jóvenes es Chile, donde se han presentado innumerables casos de cutting, anorexia, bulimia, drogas, etc.

Ecuador también se ve afectado por esta situación, según la doctora Jackeline Lamboglía del Instituto de Neurociencias de Guayaquil indica que, en las 2015 cincuenta y cinco pacientes recibieron tratamiento. De ellos, treinta y cinco llegaron con autolesiones. Las cifras son contundentes, de cada diez adolescentes que ingresan a este centro, 5 son por cutting (Universo, 2016, pág. 3)

El análisis de la investigación planteada se enmarca focalizando su estudio en la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés” ubicada en la parroquia Pascuales, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, donde se han evidenciado algunos casos de adolescentes que presentan conductas autodestructivas como cutting, anorexia, etc.

La institución educativa se encuentra ubicada en una zona rural y su población es mayormente de clase media baja, los padres de familia son personas con poca preparación educativa con un bajo nivel de valores y principios, esto estará incidiendo negativamente en el desarrollo social de los estudiantes y a su vez afectaría en la autoestima de ellos.

Dicha institución demostró una amplitud al desarrollo de la investigación planteada, con el propósito de obtener resultados que eviten la expansión y logren parámetros para la reducción de conductas autodestructivas.

El presente trabajo demuestra cómo incide la baja autoestima en las conductas autodestructivas de los adolescentes. La adolescencia es una de las etapas más difíciles debido a los cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que ocurren en este periodo. Etapa en la que los jóvenes se sienten más susceptibles y vulnerables, necesitan sentirse aceptados y escuchados por su entorno y muchas veces no encuentran este apoyo en la familia, debido a esto incurren en comportamientos negativos donde solo buscan hacerse daño ellos mismos, creyendo equívocamente que el autolesionarse los libera de sus malos momentos y les alivia el dolor emocional que sienten.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo influye la autoestima en las conductas autodestructivas de los adolescentes de 14 -15 años de la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés”?

1.3. Sistematización del Problema

- ¿Qué autores son los referentes teóricos que hablan sobre la autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas?

- ¿Cómo determinar la influencia de la autoestima en las conductas autodestructivas?
- ¿Cómo analizar los resultados de los instrumentos aplicados durante la investigación de campo?
- ¿Cuáles son los métodos e instrumentos aplicados en la investigación de campo?
- ¿Qué comprende el establecimiento de índices de conductas?
- ¿Cómo aplicar los instrumentos de investigación a los adolescentes de 14 a 15 años?
- ¿Cómo diseñar talleres interactivos que respondan de forma directa para la mitigación y prevención de conductas autodestructivas en los adolescentes?

1.4. Objetivo General:

Analizar la influencia de la autoestima, a través de la recopilación bibliográfica y aplicación de instrumentos de investigación que permitan prevenir, detectar y mitigar conductas autodestructivas de los adolescentes de 14 a 15 años de la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés” durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

1.5. Objetivos Específicos:

- Determinar la incidencia de la autoestima en las conductas autodestructivas mediante referentes teóricos que permitan el origen, causas y consecuencias de la problemática.
- Definir los procesos de investigación de campo para elaborar el estudio empírico del proyecto utilizando diversos instrumentos: encuesta, entrevista y el Test de Coopersmith para conocer los resultados preliminares subyacentes.

- Diseñar talleres interactivos de autoestima dirigido a los adolescentes de 14 a 15 años que propicien el desarrollo de mecanismos de autorregulación de sus emociones y prevención de conductas autodestructivas.

1.6. Justificación de la Investigación

El propósito de esta investigación esta direccionada a proporcionar a la comunidad educativa herramientas que permitan detectar, prevenir y mitigar el desarrollo de conductas autodestructivas en los adolescentes de 14 a 15 años en la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés” durante el periodo lectivo 2017-2018.

Los talleres de autoestima plantean obtener un entendimiento pleno del origen, naturaleza y causas potenciales de las conductas autodestructivas en el individuo, para así proporcionar una directriz o guía que permita al educador conocer signos de alerta o pedidos de atención especial requerida por el adolescente. Un diagnóstico pleno de la situación actual, psicológica y emocional del individuo provee una herramienta que, de ser utilizada eficientemente, dinamizaría el cúmulo de emociones del adolescente orientándolo a conocer y aceptar sus circunstancias, brindándole la ayuda y soporte necesario para sobreponerse a las crisis dominantes en esta etapa.

Las conductas autodestructivas han constituido un problema de escala alarmante al demostrar un crecimiento progresivo que no ha sido abordado de forma prominente por la comunidad educativa, razón por la que surge la necesidad imperativa de profundizar el análisis y estudio de su naturaleza, causas y evaluación de resultados obtenidos con el propósito de proveer al docente una herramienta de aplicación capaz de identificar situaciones que requieran atención especial de la institución y alerta a los familiares de adolescentes, así como el requerimiento de un plan de acción inmediata que proponga mejoras y promueva el robustecimiento del autoestima del adolescente.

Fue necesario realizar un examen integral de la autoestima del adolescente que permitan plantear diversos escenarios y las respuestas del adolescente ante tales circunstancias, logrando identificar áreas de interés para el educando y ampliando la empatía con el estudiante, quien en la etapa adolescente experimenta de forma generalizada una disfuncional variante de emociones y cúmulo de ambivalencia, ansiedad y necesidad preponderante de la atención por parte de su entorno.

Como parte del proceso de aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas de clases en combinación con el ejercicio profesional, se decidió orientar el presente trabajo de investigación a una institución que brindó amplitud y apertura para el desarrollo de sus procedimientos. El contexto de la investigación se enmarca en aspectos sociales que proponen beneficiar a los adolescentes de 14 a 15 años y de forma general a docentes, orientadores, psicólogos y demás integrantes de la comunidad educativa representada por la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés”.

Este trabajo fue presentado de forma preliminar ante los directivos de la institución educativa, quienes de forma muy entusiasta mostraron su interés y deseos de cooperar para el desarrollo del proyecto, dada la calidad propuesta de los resultados de la investigación entregable, así como los beneficios inherentes asociados al desarrollo del tema en cuestión.

La relevancia asociada al desarrollo del tema de investigación, propone un aporte a la psicología mediante el diseño de herramientas actuales dirigidas a adolescentes entre los catorce y quince años de edad, quienes se ven influenciados por las aristas culturales y sociales como bullying, depresión, problemas familiares, baja aceptación social y demás factores que merman su autoestima, minimizando sus emociones. Por otro lado, las consecuencias asociadas a estos sucesos, suelen ser alarmantes e incluso fatales, al cobrar vidas humanas que no obtuvieron la atención y ayuda necesaria por la comunidad que los rodeaba.

Con base en los argumentos descritos con antelación, se concluye respecto a la relevancia y el aporte planteado por la investigación propuesta, la cual propicia el incremento de los estándares sociales y fortalecimiento de la calidad profesional dentro del ambiente educativo. Lo apropiado de la investigación proyectada y su correlación con la problemática antes descrita, permite resolver respecto a la viabilidad y competencia de su desarrollo, sus beneficios, resultados y el sólo hecho de profundizar un aspecto de especial interés en la presente década resalta la relevancia de este proyecto, así como asevera la necesidad de su ejecución y recolección posterior de resultados aplicables.

1.7. Delimitación de la investigación

Tabla 1: Delimitación de la Investigación

Campo	Educativo
Área	Psicología
Aspecto	Inteligencia Emocional
Delimitación Espacial	Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés”, parroquia Pascuales, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.
Delimitación Temporal	Julio 2017 – Enero 2018

*Fuente: Delimitación del problema
Realización: Autoras de tesis*

1.8. Planteamiento Hipotético

La existencia de la baja autoestima influye en la formación de conductas autodestructivas en los adolescentes de 14 a 15 años.

1.9. Identificación de las variables

Variable Independiente

La autoestima

Variable Dependiente

Las conductas autodestructivas

1.10. Operacionalización de las Variables

Tabla 2: Operacionalización de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTOS
La existencia de la baja autoestima influye en la formación de conductas autodestructivas en los adolescentes de 14 a 15 años.	<p>Independiente:</p> <p>La autoestima</p>	<p>La autoestima es la valoración positiva o negativa que cada persona hace de sí misma. La aceptación o el rechazo de lo que ha llegado hacer. Se diferencia del auto concepto en el hecho de que incluye una valoración del mismo, ya no se trata de cómo soy, sino de si me gusta como soy. (Guerras, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de Autoestima ➤ Autorespeto ➤ Autoaceptación ➤ Autoevaluación ➤ Autoconcepto ➤ Autoconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alta ➤ Media ➤ Baja ➤ Necesidades y valores. ➤ Reconocerse y aceptarse a sí mismo. ➤ Confianza en sí mismo. ➤ Autonomía, autocontrol y autoestima. ➤ Conocer cualidades y defectos 	<p>Test (estudiantes)</p> <p>Encuesta (estudiantes)</p> <p>Encuesta (padres, docentes y estudiantes)</p> <p>Encuesta (docentes y estudiantes)</p> <p>Encuesta (padres, docentes y estudiantes)</p> <p>Encuesta (padres, docentes y estudiantes)</p>
	<p>Dependiente:</p> <p>Conducta Autodestructiva</p>				<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta (padres, docentes y estudiantes)</p>

Fuente: Operacionalización de las variables
Realización: Autoras de tesis

Capítulo II

2. Fundamentación Teórica de la Investigación

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se han dado muchas definiciones acerca de la adolescencia, cada una de ellas fundada en puntos de vista biológicos, sociales; psicológicos entre los autores que analizan esta última visión, se encuentran Sigmund Freud, Hall, Erickson. En general se puede asegurar que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, comprendido entre la niñez y la edad adulta en el cual se presentan los cambios significativos en la vida de las personas, no sólo a nivel físico sino también a nivel emocional, social e intelectual.

William James, conocido como el padre de la psicología norteamericana, publicó en 1980 un libro que hasta en la actualidad es importante: Principio de la Psicología. En él, hizo una definición que se ajusta perfectamente al concepto de la autoestima es un periodo donde comienzan a experimentar e incorporarse cambios internos, búsqueda de identidad, cambios exteriores y corporales. La autodestrucción en jóvenes es infortunadamente una realidad cada vez más frecuente en el país y que al igual en la mayoría de países alrededor del mundo va en aumento.

Durante la adolescencia, se presenta en los jóvenes numerosas situaciones que les producen ansiedad y depresión que en muchas ocasiones terminan en un intento de autodestrucción. Los sistemas familiares y sociales juegan un papel fundamental en el equilibrio de la salud mental del adolescente es donde formarán sus constructos cognitivos los cuales pueden ser rígidos, flexibles, autoreferidos, lógicos, fijos, la manera de expresar y tolerar sus sentimientos, de confrontar y solucionar sus problemas. (Vivas, 2000,pág.4).

Dejan de constancia que no siempre la depresión y la ansiedad son condiciones significativas en la salud mental por ello se comprende la rigidez al que el

mismo ser humano adopta una postura idealizada en destruirse internamente por la duda o sin razón ya que no puede expresar sus sentimientos, pensamientos y resolver las vicisitudes que se le presenten en la vida.

Del tema seleccionado en el trabajo de investigación sobre “La autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas de los adolescentes de 14 – 15 años” se han encontrado los siguientes antecedentes referenciales:

El nivel de la autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de las niñas de 4to a 7mo año de educación básica de la Escuela Consejo Provincial de Pichincha del sur de la ciudad de Quito, según el tipo de familia durante el año lectivo 2012 -2013. Propuesta de un manual de estrategias para los docentes. Autor: Tapia Franklin y Melo Julia (2013). En el presente estudio se indica que las niñas de 4to y 7mo año de básica poseen una autoestima baja, probablemente los factores que inciden en esta es el acercamiento a su pubertad y que provienen de familias disfuncionales.

La autoestima y su influencia en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de bachillerato de Colegio Quisapincha del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Autor: Natalia María López Santamaría (2013). En una de las conclusiones de esta investigación se indica que los educandos se sienten perturbados a la hora de relacionarse con los demás, se les dificulta mantener una conversación y presentan episodios de ansiedad.

La autoestima y su incidencia en la motivación escolar en los alumnos del sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta N°. 73 Jhon F. Kennedy. Autor: Jorge Álvarez Cabrera y Susana Vásconez Triguero (2014). En esta investigación se determinó que: “La autoestima no es un factor que determine el éxito o fracaso de una persona en su vida, pero si es un elemento que puede condicionar cómo encarar una situación determinada tanto en el plano social, laboral, educativo y afectivo”. (Álvarez Cabrera & Vásconez Triguero, 2014, pág. 5)

La autoestima y su relación con las conductas autodestructivas en los estudiantes del 10mo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico Baños del Cantón Baños, provincia de Tungurahua. Autor: Hilda Elizabeth Jerez Chimbo (2014). El presente estudio manifiesta que los educandos de esta institución tienen una autoestima baja y no se admiten tal como son. Según la investigación realizada el 30% de los estudiantes están más propensos a autolesionarse y a causarse daño principalmente psicológico. También presentan inconvenientes en su campo afectivo y en sus relaciones sociales.

“Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes”. Autor: Sindy Scarleth Sánchez Tello (2016). De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se comprueba que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas ya que la correlación lineal estadística realizada permite concluir que una variable no determina en mayor significación a la otra. Además “La autoestima no es la principal causa de conductas autodestructivas en los adolescentes por lo cual podrían existir otros factores que determinan esta tendencia, entre ellos los modelos que observan, la tendencia que se tiene en la adolescencia a ser parte de algunos grupos, entre otros. Sin embargo, la autoestima garantiza una mejor calidad de vida” (Tello S. S., 2016, pág. 27)

2.2. Marco Teórico Referencial

2.2.1. La Autoestima

La temática de la autoestima actualmente ha dado lugar a interesantes debates relacionados con su conceptualización y sus compatibilidades para la salud mental, por ejemplo, cada vez más los estudiosos del tema se cuestionan si es que una alta autoestima es lo apropiado para el desarrollo personal o si es que cumple un rol protector para la salud mental.

La autoestima es una actitud interna que se manifiesta en las relaciones personales, este concepto se divide en dos: auto y estima que significa el valor que una persona se da a sí misma. La autoestima comienza a formarse desde temprana edad y se ve afectada por el contexto en el que la persona se desenvuelve, un adolescente en busca de su identidad propia puede introducirse en conductas autodestructivas, estas son acciones que el individuo realiza algunas veces por diversión, para llamar la atención o para atentar en contra de su vida; pueden ser directas o indirectas, en la primera el individuo tiene como meta dañarse a sí mismo como por ejemplo el suicidio y las indirectas contemplan la muerte como un efecto indeseado conscientemente. Cada individuo debe buscar una armonía para su estima siempre que se encuentre estable a través de frases positivas, transmitir alegría, sonrisas y amistad a los demás (Tello S. S., 2016, pág. 3)

Considerando a la autoestima una manifestación psíquica elementalista, el concepto de ello se ve influenciado toda la vida sobre todo a la personalidad y en estos casos a la de su destrucción que produce el YO y con acciones que pasa de un plano natural como la relación a un decaimiento pero destructivas al momento de querer quitarse la vida de manera directa e indirecta con autolesionarse pensando que de esa manera aliviará el dolor que lleva por dentro y así obtener solución a su problemática de forma errónea. Por eso es importante fortalecer la autoestima en cada ámbito del desarrollo de la

personalidad enfocándose en la adolescencia, pues es donde más estragos se pueden presentar o soslayar su personalidad.

En esta investigación en primer lugar se conocerán algunos conceptos de la autoestima tomando como referencia a diferentes autores.

La persona tiene la capacidad de construir su propia identidad y levantar un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Indica que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que ayudará también a prevenir cualquier proceso depresivo” (Güell, Desconócete a ti mismo, 2000, pág. 9)

La autoestima se va construyendo como un engranaje de factores tanto intrínsecos como extrínsecos que de ser desarrollados de forma adecuada será un escudo hacia las críticas destructivas, incidirán para actuar de forma asertiva y mantener una buena comunicación y entendimiento para consigo mismo y los demás.

La autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define: “Proceso dinámico y multidimensional que se va edificando a lo largo de la vida y en el cual comprende el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona (Courrau, 1998, pág. 6)

Diversos autores asocian a la autoestima, la experiencia, el juicio y la valoración personal hacia la psiquis del individuo como un sentimiento positivo del propio ser y según como este la autoestima será la responsable de los fracasos y éxitos de los seres humanos. El factor afectivo es determinante en el rendimiento académico, un estudiante que se sienta apreciado y valorado cuando expresa sus opiniones e ideas representará un agente positivo favoreciendo un clima de aprendizaje grato y colaborativo.

2.2.1.1. Desarrollo de la autoestima

La autoestima es importante en la supervivencia de los seres humanos ya que esto ayuda a la satisfacción de algunas necesidades psicológicas y básicas. Cuando las personas especialmente los adolescentes no se sienten bien consigo mismo o se rechaza en forma parcial o total puede causar daños en las estructuras psicológicas y esto conlleva a tomar un comportamiento ajeno a su personalidad.

Por tal motivo es muy importante que los niños y los adolescentes se desarrollen en un ambiente agradable, seguro, lleno de amor y buenos sentimientos en la cual ellos puedan tener experiencias positivas obteniendo logros y también aceptar sus limitaciones, si estas experiencias son como se mencionó anteriormente desde niños lograrán su autonomía, pensar por sí mismos, mientras si son de rechazo y abandono, serán un problema porque el niño se considera despreciable e indigno, lógicamente llegarán a la adolescencia y se sentirán inseguros y rechazados.

Es importante desarrollar la autoestima en todas las facetas de la vida del ser humano especialmente en el ámbito personal, cultural y profesional. Una autoestima elevada satisface al ser humano y se autoevalúa positivamente descubriendo sus potencialidades que lo llevarán en la última instancia a construir su proyecto de vida.

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, aceptarse a sí mismo, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, define la autoestima:

“La autoestima, plenamente integral, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias”. Concretamente podemos decir que autoestima es lo siguiente:

- La confianza es la capacidad de pensar, y de enfrentar a los desafíos básicos de la vida.
- La confianza es el derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (Branden N. , 1995, pág. 7)

La adolescencia es una de las etapas más críticas en el desarrollo de la autoestima; es el período donde los jóvenes necesitan tener una identidad, es decir, saber ser individuos distintos a los demás, conocer sus potencialidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, donde desarrollan su capacidad de reflexionar y pensar sobre sí mismo y aceptar una nueva imagen corporal, al hacerlo, el adolescente se realiza una serie de preguntas sobre su comportamiento, si es afectivo, inteligente y aceptado por sus compañeros. Paulatinamente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo, de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que siente, tanto en la familia como en sus compañeros, mayores serán las posibilidades de éxito.

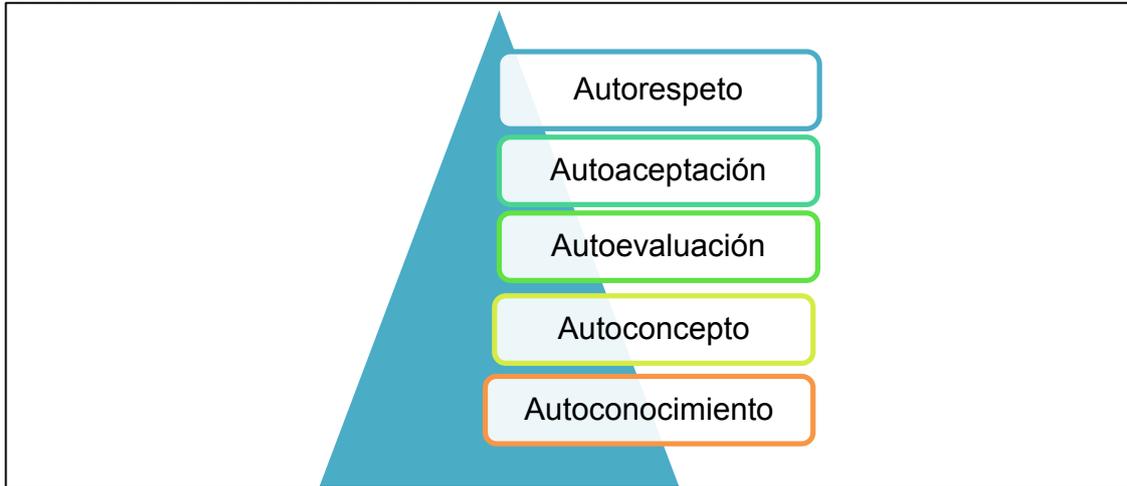
En la adolescencia tanto el grupo familiar, el del colegio, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se juntan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a disminuir.

Una buena dosis de autoestima es una de las riquezas más valiosas que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende eficientemente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con un

autoestima fuerte y bien desarrollada podrá pasar a la vida adulta con buenos cimientos para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

2.2.1.2. Elementos de la Autoestima

Ilustración 1: Elementos de la autoestima



*Fuente: Elementos de la autoestima
Realización: Autoras de tesis*

Autoconocimiento

El autoconocimiento está basado en aprender a quererse y a conocerse. El conocimiento propio; supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarse en los primeros y luchar contra los segundos.

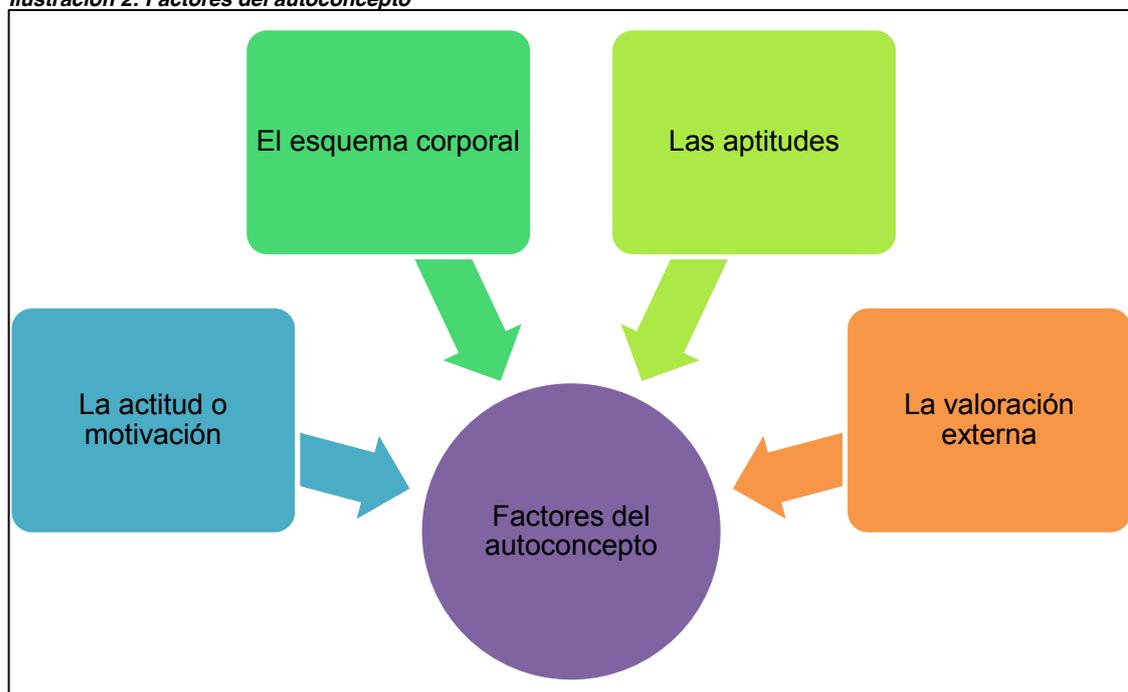
El autoconocimiento es el paso previo y fundamental para lograr la autoestima, el autorespeto y el autocontrol. No se puede amar, respetar ni controlar lo que no se conoce. No puede haber, autoestima sin autoconocimiento. El autoconocimiento es el propio conocimiento, profundo y sincero, sin disculpas. Es conocer tanto los aspectos positivos como negativos. Es un proceso lento que lleva a una a ser reflexivo de sus necesidades, temores y alegrías.

Autoconcepto

El autoconcepto es la imagen que el individuo tiene de sí mismo. Esta imagen se forma a partir de un buen número de variables, pero es influenciado por varias interacciones con las personas importantes en la vida del sujeto. Incluye la percepción de las propias capacidades y singularidades, y a medida que se envejece las autopercepciones se vuelven mucho más organizadas, detalladas y específicas.

Los Factores que determinan el Autoconcepto

Ilustración 2: Factores del autoconcepto



*Fuente: Factores del autoconcepto
Realización: Autoras de tesis*

- **La actitud o motivación**

Tendencia a reaccionar frente a una situación tras valorarla de manera positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante

proyectar los porqués de las acciones, para no dejarse llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.

- **El esquema corporal**

Presume la idea que se tiene del cuerpo de sí mismo a partir de sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia el individuo mismo.

- **Las aptitudes**

Son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

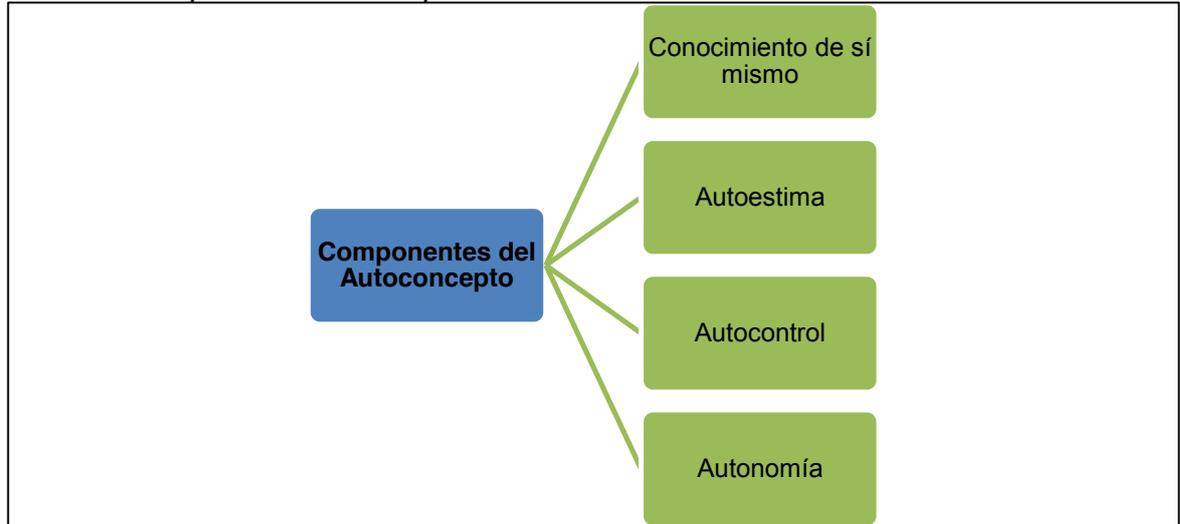
- **Valoración externa**

Consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre la persona. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.

Por lo tanto, para que los seres humanos tengan una autoestima elevada debe sentirse bien consigo mismo, sentirse bien en todos los aspectos de su vida, desarrollar todo su potencial, creatividad y enfrentar todos los retos que le plantee la vida y nunca bajaran la cabeza frente a las dificultades.

Componentes del autoconcepto

Ilustración 3: Componentes de autoconcepto



*Fuente: El autoconcepto y sus componentes
Realización: Autoras de tesis*

- **Conocimiento de sí mismo**

Tiene que ver con la posibilidad de describirse de la manera más real y objetiva posible, en los aspectos esenciales de su ser: gustos, preferencias, habilidades, fortalezas, debilidades, prejuicios, valores. Se relaciona directamente con tener conocimiento de la forma de ser y reaccionar (autoconciencia). Es un sentimiento interior que admite reconocerse, conocer la propia vida y ante todo el propio sentido de la vida.

- **Autoestima**

La autoestima es la aceptación de sí mismo, quererse y aceptarse con sus cualidades, defectos y limitaciones, con hacerse respetar, con la seguridad y confianza en sí mismo para salir adelante en la vida y afrontar retos.

- **Autocontrol**

Tiene que ver con saber manejar los propios sentimientos, permaneciendo la persona serena y tranquila para afrontarlos y para recuperarse rápidamente de los pensamientos negativos.

- **Autonomía**

Es la capacidad para tomar decisiones en forma independiente, con resolver los propios problemas en lugar de buscar a otros para que lo hagan y con tratar la presión que ejerce el medio cuando se hace una escogencia.

- **Autoevaluación**

Es la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas o malas de acuerdo al grado de satisfacción personal. Sin embargo, esta autoevaluación va más allá de las cosas que rodean e incluye la que los individuos hacen de sí mismos.

Por lo tanto, la autoevaluación es importante porque es la capacidad que tienen los seres humanos de percibir, moldear sus vidas tener confianza en sí mismo y en la posibilidad para sobresalir en todos los aspectos de la vida en la cual se puedan sentir valiosos por sus logros asumiendo responsabilidades día a día.

- **Autoaceptación**

La autoaceptación es aceptar y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello. Sin autoaceptación la autoestima es imposible. El individuo puede quedar bloqueado en un hábito de conducta, autorechazo y el crecimiento personal se ve reprimido como consecuencia no podrá ser feliz.

Aceptar, es experimentar la realidad de una manera completa, sin negarla ni evitarla. Es admitir y vivir como un hecho todas las partes que forman el ser. Aceptarme es ser capaz de sentir y decir: soy todas estas características; mi cuerpo, emociones, deseos, ideas, son partes de mí independientemente de que algunas me gustarían y otras no. "Aceptarme no es necesariamente gustarme, sino reconocermé que soy como soy" (López, La autoestima en el ámbito escolar, 2013, pág. 7)

- **Autorespeto**

El autorespeto es entender las propias necesidades y valores para satisfacerlos expresar y manejar en forma conveniente los sentimientos y emociones, sin hacerse daño, ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo lleve a sentirse una persona orgullosa de sí mismo. "La autoestima es un silencio y respeto por uno mismo" (Elkins, La autoestima, clave del éxito personal, 2da edición, 1988, pág. 15)

Según la investigación realizada se coincide con estos factores porque toda persona que tiene autorespeto y autoaceptación facilita que los seres humanos aceptan sus logros y limitaciones, tienen una buena relación social, aceptan y crean los valores y principios, es capaz de hacerlas en forma acertada aprendiendo de manera positiva de sus errores confiando en su propio juicio.

2.2.1.3. Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante porque la valoración que el individuo tiene de sí mismo es la base del desarrollo personal, es la fuente de la salud mental, de la idea que se tiene de uno mismo y de cuánto te valores y cuán importante eres.

Se puede decir que la adolescencia es uno de los periodos más importantes en el desarrollo de la autoestima; es el momento en el que la persona necesita construirse una firme identidad. Es decir; considerarse una persona diferente a

los demás y conocer las propias habilidades, posibilidades, así como sentir que se tiene valor como persona.

2.2.1.4. Tipos de Autoestima

Según como se encuentre la autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos o éxitos, ya que éstos están íntimamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, desarrollará la capacidad de las personas, para ampliar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja hará que la persona se enfoque hacia la derrota y el fracaso.

2.2.1.5. Autoestima Positiva o Alta

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor.

Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar.

Pueden adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos posibilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

Como define Nathaniel Branden, en su libro “Los 6 Pilares de la Autoestima”.

“Las personas con alta autoestima no se sienten superiores a los demás; no buscan probar su valor comparándose con los demás. Disfrutan siendo quienes son, no siendo mejor que los demás” (Psicoactiva, 2010, pág. 9)

En el sentido la autoestima alta es esencial en el desarrollo evolutivo y psicológico de los seres humanos porque es el concepto, autoevaluación de sus vidas, basados en el amor, sentimiento que se ha tenido desde el nacimiento, que fortalecieron los padres con pilares fuertes con su amor incondicional para que nunca puedan derrumbarse y tener experiencias positivas, desarrollando una autoestima en forma segura creando en los ambientes que nos desarrollamos armonía, paz, seguridad y amor.

En consecuencia, los sentimientos, pensamientos, sensaciones que el individuo tiene de sí mismo es lo que lo va a diferenciar de los otros seres humanos, porque tendrá la capacidad de tener una identidad y personalidad estable.

Características de la persona con Autoestima Positiva:

- Obra en forma adecuada
- Tiene confianza en su capacidad como ser humano
- Se siente bien como persona y orgullosa de sus logros obtenidos
- Se siente bien con su esquema corporal y no le da importancia a las críticas
- No se deja manipular por las personas negativas
- Se reconoce así mismo tal y como es
- Disfruta de todas las actividades que realiza (trabajo, vida social)
- Respeta normas de convivencia

2.2.1.6. Autoestima Media o Relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede contraer de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas que se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son.

En tal sentido la autoestima depende en que se utilice la conciencia, hay que recordar que la mente y la personalidad es el medio fundamental para la supervivencia del ser humano.

Por tal motivo estas personas que tienen una autoestima media o relativa, en su camino por la vida, algo tuvo que fallar, a veces lo sobrevaloraron, no tuvieron una identidad propia y personal, su escala de valores se fue deteriorando hay que recordar que el ser humano aprende a estimarse a medida que se respeta sus valores.

2.2.1.7. Autoestima Baja

Este término apunta a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento por otro lado.

En consecuencia, los seres humanos cuando tienen una autoestima baja es porque han tenido experiencias negativas en abuso, abandono, falta de amor, ambientes de convivencia conflictiva, sus padres en su infancia no les dieron la seguridad e imágenes positivas, por lo tanto, estas personas se infravaloraron y en algunos casos hay consecuencias muy lamentables cuando llegan a la adolescencia, como: la anorexia, el cutting, suicidio etc., tienen conductas autodestructivas.

Cuando las personas no logran tener una autoestima elevada se originarán enfermedades psicológicas como la depresión, neurosis, personalidad deteriorada, la cual va a crear situaciones de dolor, timidez, vergüenza, temores, pesimista, esto relativamente afectará en la convivencia de los adolescentes.

Todos los elementos señalados es el manejo inadecuado de la energía anterior en la cual reflejan ausencia de autoestima en la cual el ser humano es incapaz de responder en forma positiva las diferentes circunstancias de la vida.

Características de una persona con Autoestima Negativa:

- Culpan a otros de sus propios errores
- Evitan situaciones de riesgos que lo producen ansiedad
- Tienen miedo al fracaso y a la crítica
- Están siempre a la defensiva y cualquier contratiempo los hace sentirse frustrados
- Se comparan con los demás

2.2.1.8. Componentes de la Autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole: el componente cognoscitivo, el componente emocional y el componente conductual.

a) Componente Cognoscitivo

Denominado autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen, autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. (Bracho M. V., Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior , 2007, pág. 6)

El componente cognoscitivo corresponde a todo lo que efectuamos de manera inferencial a eso que llevamos dentro y debemos realizar al plasmar nuestras ideas pues Ausubel menciona que cada individuo tiene un material cognoscitivo único y se opone al conductismo para memorizar no es lo mismo que emita un juicio de valor pensando internamente.

b) Componente Afectivo

Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobretudo el individuo debe ser auténtico, de manera que, reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite. (Bracho M. V., 2007, pág. 12)

Es la parte evaluativa, donde hay aprobación o rechazo. Tiene una carga afectiva, puesto que cada descripción conlleva connotaciones emotivas y afectivas. En el marco afectivo se puede especificar que el ser humano jerarquiza de la manera psicoemocional el desarrollo y sus atributos convienen a la autoestima para estimular los rasgos característicos de la personalidad.

c) Componente Conductual

Partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras. (Bracho M. V., 2007, pág. 18)

La autoestima tiene determinantes que entre ellas ejerce de manera muy severa la composición de la misma tales como los comportamentales, afectivas y cognoscitivo que preceden del Self en la búsqueda del interior como resultado del psiquismo y su poder en las funciones del ser humano.

La autoestima se va construyendo o reconstruyendo por dentro a medida que las personas van teniendo experiencia todo esto también depende del ambiente familiar en que se desarrolle y los estímulos que se le brinden.

Hay que reflexionar que algunos seres humanos tienen heridas emocionales que pueden haberse producido en su niñez y esto puede provocar dificultades en la vida al momento de tomar decisiones y relacionarse con las demás personas.

2.2.1.9. Dimensiones de la Autoestima

Los estudios realizados según Coopersmith (1976) “Señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción logrando identificar las siguientes:

- **Autoestima en el Área Personal**

Los mismos principios del área al mantener la imagen de lo que uno siente o proyecta esta autoestima que prioriza de manera intrínseca de estimularnos y conocer el desarrollo de nuestro ser; para poder asimilar las actitudes esenciales que se dan en el desarrollo evolutivo, su forma de distinguirnos y las nuevas formas de pensar en el día a día.

- **Autoestima en el Área Familiar**

El área familiar es el contexto principal para el desarrollo integral de todo individuo, le permitirá conocerse, evaluarse y aceptarse, para esto es necesario tener en cuenta la relación que existe con su círculo familiar y su entorno.

- **Autoestima en el Área Académica**

Es el análisis que se hace del individuo teniendo en cuenta la relación que existe con su grupo en la etapa estudiantil. Teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Estos factores serán esenciales a la hora de exteriorizar sus actitudes.

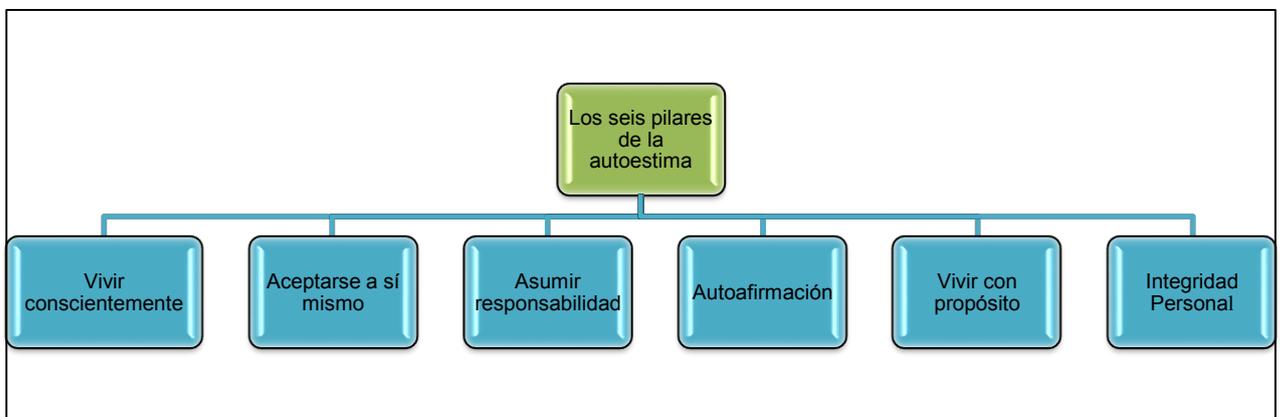
- **Autoestima en el Área Social**

Es la evaluación que se hace toda persona teniendo en cuenta las relaciones sociales que mantiene con los demás. Analiza cómo se siente y principalmente si es aceptado por su entorno.

2.2.1.10. Los 6 pilares de la Autoestima

Se sugiere las seis prácticas fundamentales para fomentar nuestra autoestima y obtener así un desarrollo interior más pleno.

Ilustración 4: Pilares de la autoestima



*Fuente: Los 6 pilares fundamentales de la autoestima
Realización: Autoras de tesis*

1.- La práctica de vivir conscientemente

No te limites a resolver problemas o a solucionar lo urgente del día a día. Ten una actitud proactiva, sal al encuentro de los problemas y plantéalos como retos a superar. Acepta tus errores y aprende de ellos. Vive en el presente, en el aquí y en el ahora. Para cultivar este pilar puedes empezar a conocerte a ti mismo y descubrir todo aquello que te queda por vivir. Prueba a tomar decisiones y

aceptar sus consecuencias. Reconoce tus debilidades, pero también tus puntos fuertes. (Branden E. P., 1994, pág. 14)

Todas las personas tienen fortalezas y debilidades es importante identificarlos, descubrir lo que se puede obtener mediante los mismos y que impide conseguir los objetivos en el presente para poder mejorar en un futuro. Errar es también una oportunidad de crecer y de aprender para tomar mejores decisiones, aceptar y ser responsables de las consecuencias de la vida es parte de la vida.

2.- La práctica de aceptarse así mismo

Cuanto más el individuo se conoce más cosas descubre sobre el mismo, y esto también conduce a conocer más “defectos” o cosas que no son como le gustaría que fuesen. Este hecho puede crear dolor y frustración si no se lo acepta, pero puede dar un punto de salida si se quiere ser mejor continuamente.

Si no nos aceptamos completamente, no lograremos amarnos a nosotros mismos (ni entenderemos que otras personas nos amen). Acabarás saboteando tus relaciones y tus logros personales y profesionales. Total, no los mereces. No eres lo suficientemente bueno. (Branden N. , 1995, pág. 32)

Si la gente vive en función de lo que piensan los demás para poder aceptarse y sentirse parte de un grupo no podrá ser feliz ni estar bien consigo mismo. La aceptación debe ser primero a nivel interno apreciarse con virtudes y defectos para que los otros individuos perciban esa seguridad que se proyecta al contexto de lo contrario una persona se sentirá inferior y en constante desaprobación.

3.- La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo

Significa comprender y aceptar que la responsabilidad al 100% de actos, comportamientos y decisiones. También de pensamientos, deseos, valores y

creencias. En definitiva, quiere decir que el individuo es el único responsable de su felicidad.

Éste es uno de los pilares que más se debe trabajar porque estamos continuamente echando balones fuera y culpando a los demás de lo mal que nos va en la vida. Sólo aceptando que somos responsables de todo lo que nos pasa, seremos capaces de dejar de culpar a los demás y tomar las riendas de nuestra vida. (Branden N. , 1995, pág. 33)

Las personas no reconocen sus errores porque es más fácil culpar a los demás de las cosas que no salen bien o como se espera, pero es necesario asumir errores y ser responsable de los acontecimientos para tener una vida feliz, corrigiendo fallas para desarrollar la reflexión y tomar conciencia de las decisiones que se tomen.

4.- La práctica de la Autoafirmación

Viene a ser respetar las necesidades, lo que es importante para el individuo. Los valores y sueños son importantes y no se debe abandonarlos a la ligera. A veces se puede sentir la inclinación a comportarse de una forma socialmente aceptada, dejando de lado quién se es realmente.

Por ejemplo, si alguien hace bullying a otro compañero, se puede callar por temor a ser también objetivo de acoso. Sin embargo, rechazar todo aquello con lo que no estás de acuerdo hace que se refuerce tu autoafirmación (Branden N. , 1995, pág. 34).

Todas las personas tienen sus propios sentimientos, pensamientos, ideologías y creencias, pero al estar compartiendo con otras personas en muchas ocasiones se dejan a un lado para adoptar nuevos compartimientos, sin embargo, al rechazar o no aceptar aquello con lo que no está de acuerdo se logra replantear y afianzar aquello que forma parte de su esencia.

5.- La práctica de vivir con propósito

Si se vive con propósito, se puede comprender que la felicidad y las decisiones que se tomen dependen del propio individuo. Esto hace que actúe cada día en una dirección, que efectúe cambios encaminados a conseguir un objetivo.

Vivir con propósito hace que el individuo este más orientado. Además, conseguir estos pequeños hitos hace que la persona se sienta más capaz y confiada de su propia valía.

Así podremos lograr aquello que nos apasiona y llegar a la autorrealización. (Branden N. , 1995, pág. 35)

Cuando una persona alcanza un objetivo se siente feliz y capaz de seguir cumpliendo sus aspiraciones, se valora se siente pleno y confiando, su autoestima se eleva por ello es trascendental que cada individuo establezca metas que lo apasionen y hagan que se esfuerce y trabaje para conseguirlo.

6.- La práctica de la Integridad Personal

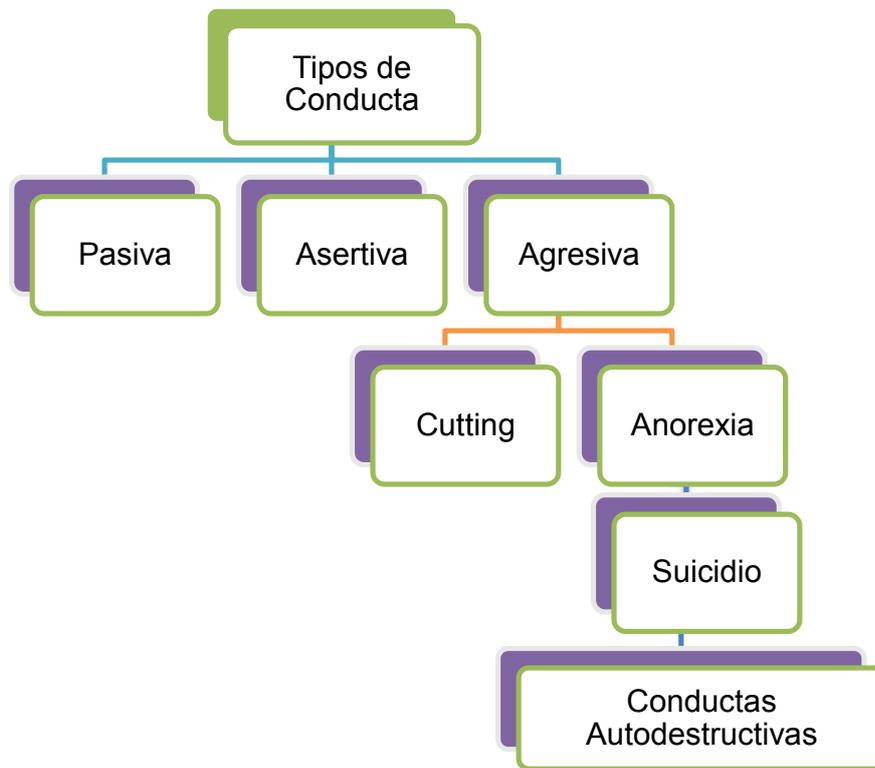
La integridad personal es comportarse según lo que quiere y es el individuo, siendo congruentes con ideales y con su filosofía de vida.

Es posible que en situaciones nos encontremos enfrentados, si por ejemplo trabajas para una empresa que choca con tu integridad personal, puede hacer que sientas estrés, somatices tus emociones silenciadas y sufras. Por eso, el conocerte a ti mismo y respetar tu esencia, hace que todo esté más alineado y vivas alimentando a tu “yo esencial”. (befullness.com) (Branden N. , 1995, pág. 36)

Una persona íntegra es congruente en sus pensamientos y acciones porque es leal a sus principios e ideales, respeta a los demás, pero también a si mismo por ello no haría nada que vaya en contra de lo que cree que es correcto y mucho menos emprenderá una acción que le haga sentir malestar e incomodidad.

2.2.2. Conductas Autodestructivas

Ilustración 5: Conductas Autodestructivas



*Fuente: Tipos de conductas autodestructivas
Realización: Autoras de tesis*

2.2.2.11. Conducta

Es la acción que ponemos en marcha en todas las etapas de nuestra vida. Se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, pensamiento o emoción. Las personas en todo momento, de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta. La ausencia de conducta no existe; este término se refiere tanto a lo que hacemos, lo que pensamos y sentimos. La conducta humana lo engloba todo (lo emocional, lo cognitivo, motor...) (Seisdedos, 2017, pág. 1).

La conducta dependerá de la genética, sentimientos, pensamientos y el entorno en el que se desenvuelven los adolescentes. Es decir, los estímulos externos determinarán el proceder de cada persona.

- **Tipos de Conductas**

- **Asertiva:** Es la más apropiada y conveniente para mantener una buena interrelación con los demás.
- **Pasiva:** Característica propia de los individuos que le “huyen” a los conflictos o pleitos.
- **Agresiva:** Típica de las personas que pierden el control con facilidad y tratan de resolver sus problemas con agresiones físicas o verbales.

Las personas agresivas, son las que generalmente incurren en conductas autodestructivas.

2.2.2.12. Conductas Autodestructivas

La adolescencia es una de las etapas más complejas debido a los cambios hormonales que se presentan, por lo general, en este período el adolescente no se siente aceptado y muchas veces le cuesta adaptarse a su entorno, peor aún si viene de una familia conflictiva, si ha sufrido de bullying o de un abuso sexual, esto lo hace recurrir a una práctica dañina como lo es una conducta autodestructiva.

“La Conducta Autodestructiva, es una acción que el individuo realiza para poner en riesgo su vida. Puede ser directa o indirecta. Es directa cuando estas acciones llegan hasta el suicidio e indirecta cuando existe un autocastigo que se realiza constantemente” (Herrero, 2009, pág. 24)

a) Tipos de Conductas Autodestructivas

Las conductas autodestructivas suelen presentarse desde muy temprana edad. Pueden ser Directas o Indirectas:

- **Directas:** Son cuando el adolescente busca hacerse un daño significativo que puede muchas veces terminar en un suicidio.
- **Indirectas:** Son cuando el individuo se causa daño de forma constante, por ejemplo: cuando se corta (cutting), se droga, toma alcohol o cae en desórdenes alimenticios (anorexia).

b) Factores que influyen en las Conductas Autodestructivas

- **Familias disfuncionales:** Es aquella donde existe un abuso continuo entre sus miembros. Puede haber agresión física, verbal y emocional;

uso indebido de sustancias adictivas como: alcohol, drogas; pueden presentarse también en alguno de sus integrantes enfermedades mentales.

- **Abuso sexual:** Es cuando existe contacto físico con otra persona, pero sin su consentimiento. Puede darse entre los mismos miembros de la familia principalmente entre padres e hijos.
- **Bullying:** También conocido como acoso escolar proviene de la palabra inglesa “bully” que significa “matón” o “peleón”.
- **Falta de comunicación con los demás:** Es uno de los problemas que se presentan con más frecuencia en la actualidad, el mismo ritmo de vida que hoy se lleva hace que los padres e hijos no puedan comunicarse como quisieran. Los horarios de las actividades que desempeña hoy en día cada uno de los miembros de una familia vuelve muy complicado el poder reunirse y comunicarse.

c) **Rasgos de personas con Conductas Autodestructivas**

- **Baja autoestima:** La autoestima es la valoración que tiene cada persona de sí mismo. Cuando existe una baja autoestima puede provocar en el individuo una serie de sucesos negativos como: depresión, tristeza, ansiedad, etc.
- **Ideas dañinas sobre sí mismos:** La mente es poderosa y los malos pensamientos pueden dominar nuestras acciones y proceder, si las personas piensan de forma negativa sobre ellos mismos su entorno también lo hará.

- **Falta de confianza:** La desconfianza se la puede relacionar con la inseguridad que tiene el individuo sobre sí mismo y esto a su vez puede desembocar en decisiones negativas, que pueden terminar en conductas destructivas.
- **Caer en adicciones:** Muchas veces las personas buscan una especie de refugio y esto hace que recurran al consumo de sustancias ilícitas que provocan una adicción, muy difícil de superar.

d) Tipos de Conductas Autodestructivas Indirectas

- **Cutting**

El cutting también conocido como “Rysuka o “Self Enjury”, es el daño físico o las autolesiones que se realiza el adolescente, específicamente son cortes en el cuerpo. Se los hacen mayormente en los brazos y/o las piernas porque son lugares que se pueden cubrir con alguna prenda de vestir. Irónicamente los jóvenes recurren a esto porque de alguna manera alivian su dolor emocional.

La psicóloga Victoria Silva Rodas, especialista en terapia familiar, del Instituto de Neurociencias de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, revela que la primera vez que trató un caso de cutting en el país fue hace unos 11 años. Pero que cada vez se hace más frecuente. Actualmente, se registran dos casos al mes. “He visto como unos dos varones, pero unas 20 a 40 mujeres”. Silva señala que los adolescentes que acuden a consulta fluctúan entre los 13 y 14 años de edad. (Silva, 2014, pág. 1).

Según la psicóloga Victoria Silva, este tipo de conducta cada vez se presenta con más frecuencia principalmente en las mujeres.

Se puede decir que las adolescentes son las que más practican cutting, quizás porque son más sensibles "Una mayor reactividad emocional en las mujeres puede explicar muchas cosas, como que tengan dos veces más probabilidades de sufrir depresión y trastornos de ansiedad en comparación con los hombres" (Psychoendocrinology, 2015, pág. 1)

- **Anorexia**

La anorexia es uno de los trastornos alimenticios más comunes entre los jóvenes y esto se debe a que en la adolescencia lo que ellos buscan es la aceptación entre sus pares. El estar "delgado" se ha vuelto una moda y muchas veces la sociedad así lo exige.

La anorexia es un trastorno de conducta alimentaria (TCA), que se manifiesta con el rechazo de ingerir alimento alguno por una obsesión de adelgazar. Afecta del 1% al 2% de la población y principalmente a los jóvenes de 14 a 20 años de edad. (Perrin, 2016, pág. 1)

Causas de la Anorexia:

Factores Familiares

- **Sobreprotección de los padres:**

Los padres sobreprotectores suelen criar o formar hijos dependientes e inseguros. Equivocadamente creen que sus progenitores siempre estarán dispuestos a resolverles los problemas.

- **Evento traumático**

Puede ser ocasionado por una situación inesperada y triste, por ejemplo: el fallecimiento de uno de sus padres, un divorcio, etc.

Factores Sociales

- **Sentirse aceptado por los demás**

En la adolescencia los jóvenes buscan la aceptación de su entorno principalmente de sus amigos o pares, pero cuando esto no sucede puede provocar inseguridad, baja autoestima, cohibición, etc.

- **Estereotipos establecidos por la sociedad “cuerpos perfectos”**

Definitivamente los medios de comunicación influyen en la imagen que el adolescente debe proyectar hacia los demás, hoy en día es común ver cuerpos esculturales y esto se lo relaciona equivocadamente con la aceptación y el éxito.

Consecuencias:

- **Anemia**

“La anemia es la disminución del número de glóbulos rojos en la sangre o en los niveles de hemoglobina respecto a los valores normales”. (Lecumberri, 2015, pág. 13)

- **Hipertensión**

“La presión arterial es una medición de la fuerza ejercida contra las paredes de las arterias a medida que el corazón bombea sangre a su cuerpo. Se la conoce como presión arterial alta”. (Plus, 2017, pág. 44)

- **Desnutrición**

Es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Las causas más comunes son: falta de acceso a los alimentos, falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. (UNICEF, 2011)

- **Suicidio**

El suicidio es la acción de quitarse la vida, creyendo que es la única solución a los problemas; los jóvenes son el grupo más vulnerable, piensan que no existe otra salida a sus contratiempos. Es importante que los padres de familia estén atentos ante cualquier cambio de humor que exista en el adolescente y estar presto a aconsejarlos, guiarlos y ayudarlos en este proceso. La ayuda e intervención del docente es básica.

La OMS nos indica que; anualmente, cerca de 800.000 personas se quitan la vida y muchas más intenta hacerlo. Cada suicidio es una tragedia que afecta a familias, comunidades y países. El suicidio se puede producir a cualquier edad, y en el 2015 fue la segunda causa principal de defunción en el grupo de 15 a 29 años en todo el mundo. El suicidio no solo se produce en los países de altos ingresos, sino que es un fenómeno global que afecta a todas las regiones del mundo. (OMS, 2017)

En Ecuador, el porcentaje de suicidios va en aumento y la depresión es una de las principales causas. La Dirección Nacional de Delitos contra la Vida y

Muertes Violentas (Dinased) indicó que en 2015, la tasa de suicidios fue de 720 casos y en el 2016 ese valor asciende a 789. (Ecuavisa, 2017)

2.3. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Asamblea Nacional

Capítulo III

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección Segunda

Jóvenes

La Constitución de la República del Ecuador en el Capítulo III Sección Segunda garantiza los derechos de los jóvenes a una vida digna, y ella se encuentra el sustento legal del presente estudio.

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Sección Quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo II

Derechos de la Supervivencia

La presente investigación se fundamenta en los siguientes artículos del Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;

2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

2.4. Marco Conceptual

2.4.3. Adolescencia

Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos. Los principales cambios físicos que se producen son un rápido aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y la forma corporales (debido a la maduración de los órganos reproductivos y al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias), y el logro de la madurez sexual. Los cambios psicológicos más importantes son los signos de autonomía (manteniendo sin embargo los lazos que los unen a sus padres y familiares), distanciamiento de los adultos que hasta ahora influían de manera importante en su vida, excesiva preocupación por la apariencia física, egocentrismo, búsqueda de identificación con su grupo de pares, rebeldía, entre otras. Se considera que su comienzo se da en la pubertad, aproximadamente a los 12 años y suele extenderse hasta el comienzo de los 20 años. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 5)

2.4.4. Anorexia

Trastorno del comportamiento alimenticio. Los criterios diagnósticos de la anorexia son: negarse a mantener el peso normal que le corresponde según su altura y edad, es decir, pesar menos del 85% de lo que debería pesar; amenorrea, suspensión del ciclo menstrual por 3 periodos consecutivos o el no desarrollo del ciclo menstrual si se trata de una niña en el ciclo premenstrual; miedo intenso de ganar peso o engorda; negar frente a los demás a estar muy delgada; permanentemente se siente gorda a pesar de estar baja de peso; y no tener ninguna enfermedad física que sea el motivo de su bajo peso. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 20)

2.4.5. Aptitud

Capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 28)

2.4.6. Autocontrol

Conceptualizado como un proceso mediante el cual una persona se convierte en el agente primario en la dirección regulación de aquellos aspectos de su comportamiento, que conduce a resultados y/o consecuencias comportamentales específicos y planificados. / Capacidad de una persona de ajustar lo que hace a lo que es socialmente aceptado. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 32)

2.4.7. Autoestima

Autoimagen o autoevaluación positiva, que surge cuando se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal. A partir de esto, la persona se juzga a sí misma de acuerdo con los estándares y expectativas sociales que ha incorporado a su autoconcepto. La autoestima, en cuanto que está parcialmente basado en sentimientos de autoeficacia, tiene mucho que ver con el logro de objetivos y con la forma de reaccionar a las dificultades o fracaso; las personas de autoestima alta trabajan más arduamente, y se asustan menos ante los fracasos que los de baja autoestima aunque a veces persisten inútilmente en tareas irresoluble. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 32)

2.4.8. Conducta

Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación / Respuesta o acto observable o

mensurable. Se define de manera amplia para incluir cogniciones, reacciones psicofisiológica y sentimientos que no pueden medirse mediante diversas estrategias de evaluación. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 53)

2.4.9. Conflicto

Presencia contemporánea en la misma persona de dos motivaciones, de carácter opuesto, pero de igual intensidad. / Incompatibilidad entre conductas, percepciones, objetivos y/o afectos entre individuos y grupos, que define estas metas como mutuamente incompatibles. Puede existir o no una expresión agresiva de esta incompatibilidad social. Dos o más partes perciben que en todo o en parte tienen intereses divergentes y así lo expresan. Es un proceso interaccional y que como tal nace, crece, se desarrolla y puede a veces transformarse, desaparecer y/o disolverse, y otras veces permanecer estacionario; se construye recíprocamente entre dos o más partes, entendiendo por partes a personas, grupos grandes o pequeños, en cualquier combinación; en éste predominan las interacciones antagónicas sobre las cooperativas. Algunas veces el antagonismo lleva a la agresión mutua; donde las personas que intervienen lo hacen con sus acciones, pensamientos, afectos y discursos. / (psicoan.) (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, págs. 55 - 56)

2.4.10. Depresión

Trastorno afectivo con síntomas y signos que pueden presentarse de forma aguda, episódica o recurrente, aislados o como parte de otros estados patológicos. Lo que es nuclear en todas las formas de depresión (bipolar, monopolar, reactiva, etc.) es el abatimiento persistente del humor cuando el cuadro depresivo se hace severo hay manifestaciones del mismo en las esferas somática y cognitiva. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 68)

2.4.11. Familia

Se define a la familia como el territorio en el que se aprende de la experiencia como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano. (Anaya, Diccionario de Psicología , 2010, pág. 120)

2.4.12. Inconsciente

Corresponde al estrato virtual más profundo del aparato anímico. Sus contenidos no llegan directamente a la conciencia. Se sabe de su existencia por inferencia; es decir, a través de sus manifestaciones. Las manifestaciones básicas de los derivados de lo inconsciente son los lapsus, los actos fallidos, los chistes, los sueños, la creación artística, los mitos, los cuentos infantiles y en su forma más característica y dinámica, los síntomas de la enfermedad mental. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, págs. 153 - 154)

2.4.13. Introspección

Proceso mental a través del cual el sujeto observa atentamente sus propias experiencias. / Observación que el individuo hace de su propio mundo interior, la cual se puede hacer en el momento inmediatamente posterior del hecho psíquico o en los intermedios. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 164)

2.4.14. Personalidad

Patrón global de rasgos comportamentales, temperamentales, emocionales, mentales y de carácter, que dan lugar a la manera única y relativamente consciente de una persona de sentir, pensar y comportarse. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 214)

2.4.15. Suicidio

Es el resultado de un acto de la víctima dirigido contra su propia vida, acto que puede ser una lesión autoproducida o suicidio, o la realización de una actividad extremadamente peligrosa que, con toda probabilidad, conduce a un accidente fatal. (Anaya, Diccionario de Psicología, 2010, pág. 258)

Capítulo III

3. Metodología de Tipo de Investigación

3.1. Fundamentación del Tipo de Investigación

El presente plan de trabajo de titulación propone diversos tipos de investigación dado que su recolección de datos, análisis e investigación de sucesos relacionados con la autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas en adolescentes. Dichos tipos de investigación son planteados a continuación:

3.2. Método Científico

“Se define como una regularidad interna del pensamiento humano, empleada de forma consciente y planificada como un instrumento para explicar y transformar el mundo”. (Horsford & Bayarre, 2009, pág. 56)

En el proyecto de investigación se utilizó el método científico debido a que se realizó una planificación minuciosa y una investigación consciente para explicar y determinar los factores que determinan la problemática en estudio por ello se han empleado diversas técnicas e instrumentos de investigación los cuales han aportado información para el desarrollo y mejor entendimiento del tema.

3.3. Investigación Descriptiva

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se someta a un análisis”. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2007, pág. 60)

La investigación propuesta es de carácter Descriptiva, gracias al planteamiento de la institución educativa como objeto de análisis mediante un estudio basado en la

observación e inspección de resultados que conduzcan a la evaluación de las variables dependiente e independiente que permitan establecer su relación y nivel de influencia entre la autoestima y las conductas autodestructivas.

La investigación descriptiva promueve la descripción de datos y características mediante el uso de objetivos sistemáticos para la comprensión del problema y amplitud total a la perspectiva del investigador, esto es, permite la caracterización de los hechos o fenómenos con el propósito de determinar su estructura.

3.4. Investigación Bibliográfica

“El diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes”. (Stracuzzi & Martins Pestana, 2013, pág. 87)

Se realizó la recolección de datos bibliográficos que proporcionaron el conocimiento base de estudios realizados previamente por demás investigadores.

La investigación Bibliográfica propicia el uso de técnicas y estrategias para la búsqueda de información respecto a un tema determinado, gracias a la inspección de libros, recursos de investigación, revista, estudios realizados, publicaciones y demás recursos.

Constituye el cúmulo de conocimientos adquiridos por el investigador mediante el uso de fuentes primarias y secundarias que permiten fortalecer la capacidad inquisitiva del individuo orientado a la resolución de problemas generalmente relacionados a la investigación científica.

Otra característica inherente en la investigación es el levantamiento, tratamiento y análisis de datos que propicia la comprensión de la realidad de los problemas

mediante el uso de instrumentos tales como: la aplicación de test, encuestas y entrevistas con individuos vinculados a determinada situación.

3.5. Investigación de Campo

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes”. (Stracuzzi & Martins Pestana, 2013, pág. 86)

Esta investigación de campo, permite conocer la situación actual de los adolescentes de 14 a 15 años de la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés” así como también la percepción de la comunidad educativa participante en la formación de dichos discentes.

La investigación de campo propone ampliar la perspectiva del investigador mediante el conocimiento de la realidad plena, lo que promueve la búsqueda de soluciones más acertadas respecto al problema de objeto de estudio.

3.6. Enfoque de la Investigación

3.6.1. Cualitativo

La presente investigación promueve un enfoque cualitativo el cual permite conocer la problemática mediante la indagación y observación de variables, análisis de casos y estudios de sucesos que permitan proporcionar un diagnóstico que evidencia la relación existente entre la autoestima y las conductas autodestructivas en adolescentes.

Un enfoque cualitativo fomenta el estudio minucioso de causas, características, aspectos sociales y psicológicos del individuo y la evaluación de las conductas autodestructivas en adolescentes para luego plantear soluciones y analizar los efectos preventivos en los demás individuos. La investigación cualitativa proporciona al investigador una comprensión más profunda y amplia de datos característicos de los adolescentes objeto de estudio, proporcionando herramientas para el desarrollo de soluciones y propuestas sociales.

3.6.2. Cuantitativo

El enfoque cuantitativo permite relacionar la medición de los resultados mediante el uso de estadísticas estableciendo una relación numérica y recolección de datos con el propósito de evaluar los estudios realizados y el impacto de los hechos relacionados a las conductas autodestructivas evidenciadas en adolescentes de 14 y 15 años de la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés”

Un enfoque cuantitativo permite determinar sucesos, analizar tendencias y medir los resultados obtenidos mediante el uso de instrumentos de investigación con el propósito de desarrollar estrategias específicas que mitiguen el impacto de las conductas autodestructivas en la institución mencionada con antelación y prevenir su expansión en otros centros de educación.

3.7. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos para la presente investigación estuvieron representados por la revisión documental derivada de la encuesta, la entrevista y test aplicada a gestores de la comunidad educativa y en forma particular a los adolescentes y representante legales como población objeto de estudio.

Tabla 3: Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionarios de preguntas cerradas y abiertas
Entrevista	Cuestionario de preguntas abiertas
Test	Inventario de Autoestima de Coopersmith

*Fuente: Técnicas e instrumentos de investigación
Realización: Autoras de tesis*

3.7.1. Encuesta

La encuesta constituye una herramienta de levantamiento de información utilizada en el trabajo de investigación, la cual incluyó un cuestionario orientado a la obtención de datos que reflejen la realidad de la comunidad educativa vista desde diferentes perspectivas como son los estudiantes y representantes legales.

El tema desarrollado involucra una serie de análisis que incluyen factores sociales y psicológicos en el adolescente, lo cual se vincula de forma directa a su autoestima y apreciación de la realidad, personalidad y entorno, desde el punto de vista particular como adolescente. De igual forma se plantearon cuestionamientos reflejados en una encuesta al personal administrativo y docente de la unidad educativa a fin de conocer su relación directa con los indicadores de las variables desarrolladas en la presente investigación.

3.7.2. Entrevista

La entrevista como instrumento de investigación en el trabajo permitió plantear un diálogo dinámico entre el entrevistado y entrevistador, posibilitó evidenciar y observar aspectos vinculados a la problemática no considerados previamente.

Además, se pudo conocer las perspectivas de la comunidad educativa, analizar sus labores realizadas encaminadas a la prevención de conductas autodestructivas, conocer sus propuestas de mejora y relación directa con el estudiante, todo ello permite analizar de formas más profunda los hechos que giran en torno a la problemática, además de evidenciar la posible disparidad entre docente y adolescente.

3.7.3. Test

El inventario de Autoestima de Coopersmith es un test que permite conocer los niveles de autoestima del individuo en sus cuatro áreas: general, social, familiar y académica. Consta de una lista de 58 items, debe decidir por “igual que yo” o “distinto a mí”.

- **Autoestima General:** Es el valor que una persona tiene de sí misma, reconociendo su autoimagen y su autoaceptación.
- **Autoestima Social:** Dependiendo de la autoestima que tenga el individuo le permitirá socializar positiva o negativamente con su entorno.
- **Autoestima Familiar:** Una buena autoestima familiar permite a la persona ser capaz de afrontar todos los obstáculos que se le presenten en la vida y lograr todos los objetivos planteados.
- **Autoestima Académica:** Es la relación que tiene el estudiante con la comunidad educativa, esta puede ser positiva o negativa.

- **Escala de mentira de 8 ítems:** La escala de mentira permite conocer si los datos obtenidos en el test son confiables o no.

Este test fue aplicado a los estudiantes de 10mo año de educación general básica, con edades comprendidas entre 14 y 15 años de edad para poder conocer los niveles de autoestima en cada una de sus áreas.

3.7.4. Calificación

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado en dos puntos. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento. Si el puntaje total obtenido resulta superior al promedio, (T=67 o más), significaría que las respuestas del individuo son poco confiables e invalida la aplicación del inventario. Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener una apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Edad de aplicación: 14 años en adelante

Formas de aplicación: 20 a 30 minutos aproximadamente

Área que evalúa: Autoestima

Materiales de aplicación

1. Cuadernillo de aplicación
2. Normas de aplicación
3. Protocolo de Registro

3.8. Datos de Población y Muestra

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es preferible establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar el estudio”.

(Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Fundamentos de metodología de la investigación, 2007, pág. 158)

Se entiende por población al conjunto finito e infinito de elementos de características comunes para los cuales serán extensivas en las conclusiones y análisis de la investigación.

En la presente investigación la población total fue de 90 personas conformada por estudiantes, docentes, representantes legales y directivo según se detalla en la tabla a continuación.

Tabla 4: Población y muestra

Ítems	Población	Muestra
Estudiantes	30	30
Representantes		
Legales	30	14
Docentes	29	12
Directivo	1	1
TOTAL	90	57

*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

3.8.1. Muestra

"La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población". (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2007, pág. 159).

La muestra es un subconjunto de la población en el cual se va a tomar criterio de decisión, es importante porque por medio de ella se puede hacer un análisis de la situación que existe dentro de la Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés" sobre la autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas. Está conformada por 30 estudiantes de 10mo año de educación general básica, 14 representantes legales, son los que siempre están pendientes de sus

representados y acuden a las reuniones establecidas, 12 docentes que están encargados de impartir clases en las materias designadas en el paralelo objeto de estudio y un directivo que se encarga y responsabiliza de toda la unidad educativa.

El trabajo de aplicación de los instrumentos de investigación se realizó con la totalidad de población de docentes, estudiantes y directivo; en lo concerniente a los representantes legales la muestra fue de 14 puesto que, pese a haber convocado a la totalidad de la población estos no asistieron, en consecuencia, se convierte en una muestra aleatoria simple.

3.9. Fuentes, Recursos y Cronograma

Para la investigación se utilizó lo siguiente:

3.9.2. Fuentes de investigación

- Libros Digitales
- Libros Físicos
- Tesis de la Universidad
- Información Institucional
- Periódicos y Revistas Científicas
- Manuales
- Internet
- Videos

3.9.3. Recursos para la investigación

- Laptop
- Impresiones
- Resaltadores
- Lápices
- Plumas
- Cuaderno

3.9.4. Cronograma de Actividades

Tabla 5: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Desarrollo Capítulo I							
Desarrollo Capítulo II: Fundamentación Teórica							
Revisión de antecedentes investigativos y corrección de marco teórico							
Revisión y corrección de marco teórico referencial							
Revisión y corrección de marco teórico referencial							
Desarrollo Marco Legal							
Desarrollo Marco Conceptual							
Métodos de investigación, población y muestra.							
Recolección de datos							
Procesamiento, análisis y presentación de los resultados							
Desarrollo Capítulo IV							
Desarrollo de la propuesta							
Conclusiones y recomendaciones							

Fuente: Cronograma de actividades
Realización: Autoras de tesis

3.10. Procesamiento, Presentación y Análisis de Resultados

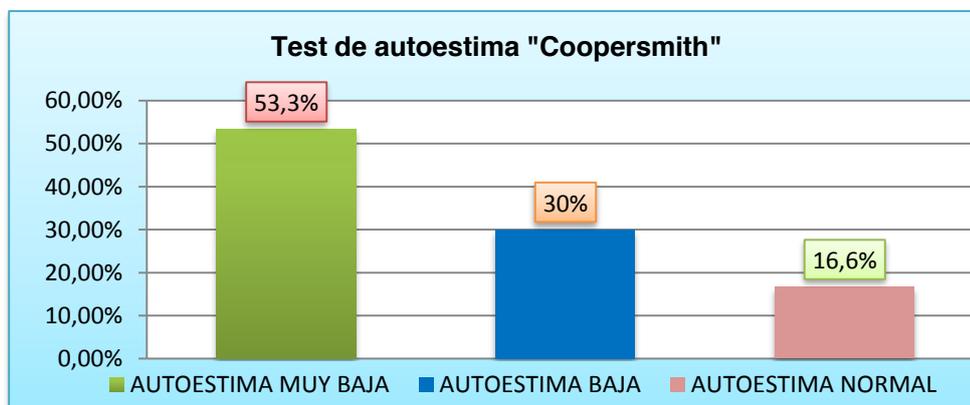
Inventario de Coopersmith

Tabla 6: Test de autoestima Coopersmith

ALTERNATIVAS	AUTOESTIMA MUY BAJA	AUTOESTIMA BAJA	AUTOESTIMA NORMAL	TOTAL
FRECUENCIA	16	9	5	30
%	53,3%	30%	16,6%	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 1: Test de autoestima Coopersmith



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Los resultados del Test Autoestima Coopersmith, nos demuestran que la mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés" tienen una autoestima muy baja lo cual refleja que su auto valoración se encuentra afectada, para esto es necesario que los padres de familia estén pendientes de este proceso y los docentes ayuden con talleres relacionados a la autoestima que permitan mejorar la autoimagen del estudiante.

Encuesta dirigida a Estudiantes

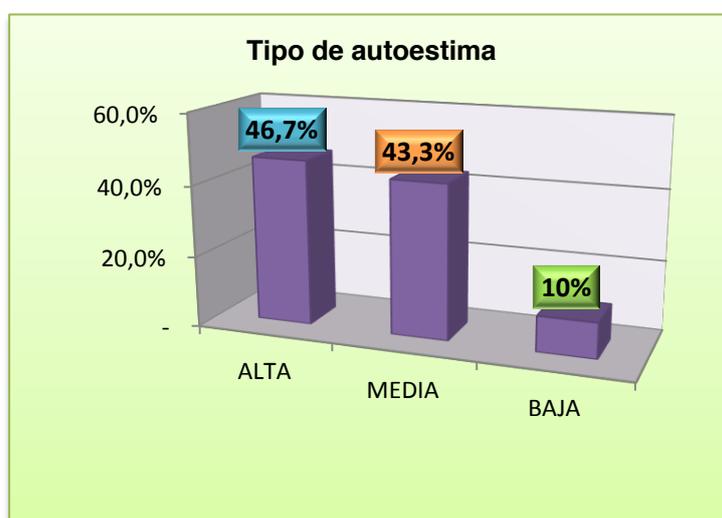
1.- ¿Qué tipo de autoestima crees tener?

Tabla 7: Tipo de autoestima

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ALTA	14	47,7%
2	MEDIA	13	43,3%
3	BAJA	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 2: Tipo de autoestima



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Se puede observar que la autoestima alta y media tienen un porcentaje similar, mientras que un grupo mínimo de estudiantes creen tener una autoestima baja. Es necesario saber que una baja autoestima puede desencadenar en una conducta autodestructiva.

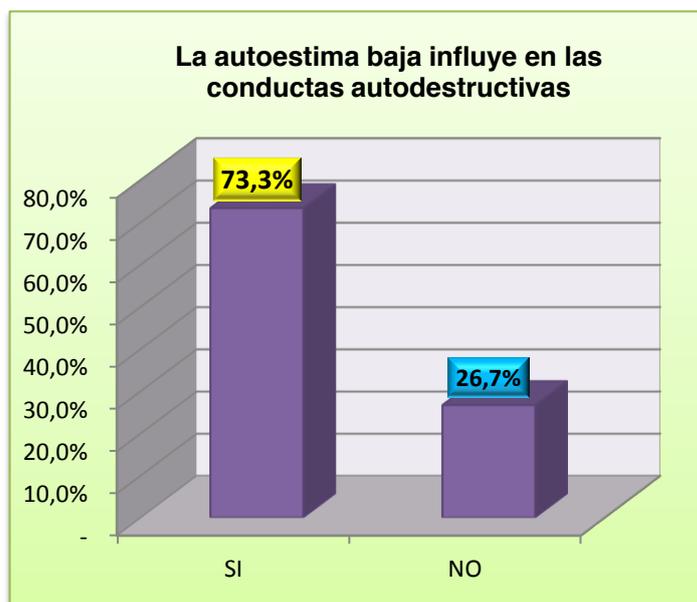
2.- ¿Crees que la autoestima baja influye en las conductas autodestructivas?

Tabla 8: Autoestima baja influye en conductas autodestructivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	22	73,3%
2 NO	8	26,7%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Gráfico 3: La autoestima baja influye en las conductas autodestructivas



*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Análisis:

Claramente se puede observar que los resultados obtenidos en esta encuesta coinciden con la hipótesis de esta investigación la cual nos indica que la baja autoestima si influye en las conductas autodestructivas de los estudiantes.

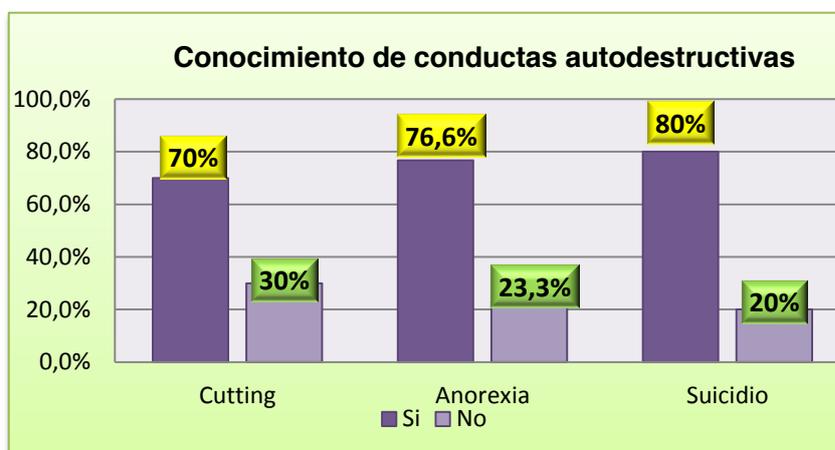
3.- ¿Has escuchado o tienes conocimiento de estas conductas autodestructivas?

Tabla 9: Conocimiento de conductas autodestructivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE		TOTAL
	SI	NO		SI	NO	
CUTTING	21	9	30	70%	30%	100
ANOREXIA	23	7	30	76,6%	23,3%	100
SUICIDIO	24	6	30	80%	20%	100

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 4: Conocimiento de conductas autodestructivas



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La mayoría de los estudiantes de 10mo año de EGB tienen conocimiento sobre las conductas autodestructivas. Es recomendable discernir cada una de estas conductas y los daños que ocasionan al individuo. Se podría implementar talleres que ayuden a evitar esta problemática.

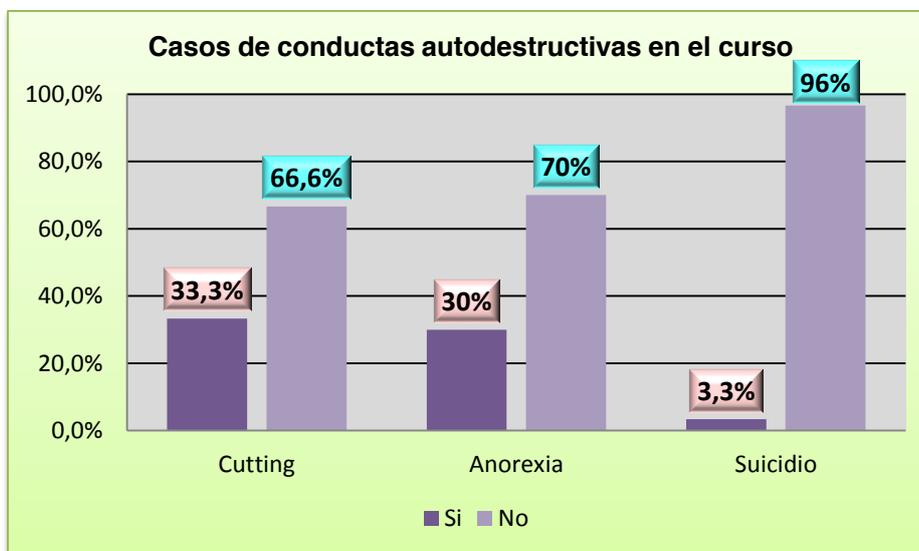
4.- Conoces si en tu curso hay casos de:

Tabla 10: Casos de conductas autodestructivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE		TOTAL
	SI	NO		SI	NO	
CUTTING	10	20	30	33,3%	66,6%	100
ANOREXIA	9	21	30	30%	70%	100
SUICIDIO	1	29	30	3,3%	96,6%	100

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 5: Casos de conductas autodestructivas



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La mayoría de los encuestados aseguran no conocer si en el curso existen compañeros que incurran en estas conductas. Sin embargo, un porcentaje razonable acepta saber que sí existen casos de cutting y anorexia. Es importante trabajar más en la autoestima de los estudiantes y reforzar sobre las causas y consecuencias de estas conductas.

5.- ¿En alguna ocasión has incurrido en una conducta autodestructiva?

Tabla 11: Has incurrido en conductas autodestructivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	8	26,7%
2 NO	22	73,3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 6: Has incurrido en una conducta autodestructiva



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La mayoría de los estudiantes dicen que no han incurrido en una conducta autodestructiva. Sin embargo, un porcentaje aceptable si lo ha hecho es aquí donde el docente debe implementar nuevos métodos y estrategias que le permitan mejorar la autoestima del estudiante.

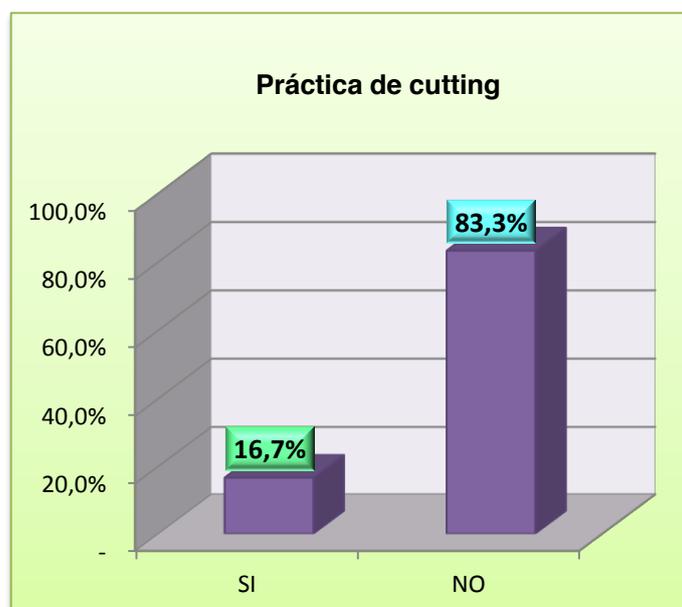
6.- ¿Alguna vez has practicado cutting?

Tabla 12: Práctica de cutting

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	5	16,7%
2 NO	25	83,3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 7: Práctica de cutting



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

A pesar que la minoría de los estudiantes dicen no haber practicado cutting, igual es preocupante que algunos de ellos si lo hayan hecho. Los talleres de prevención ayudarían y evitarían que el educando caiga en esta práctica creyendo equivocadamente que así aliviará su dolor emocional.

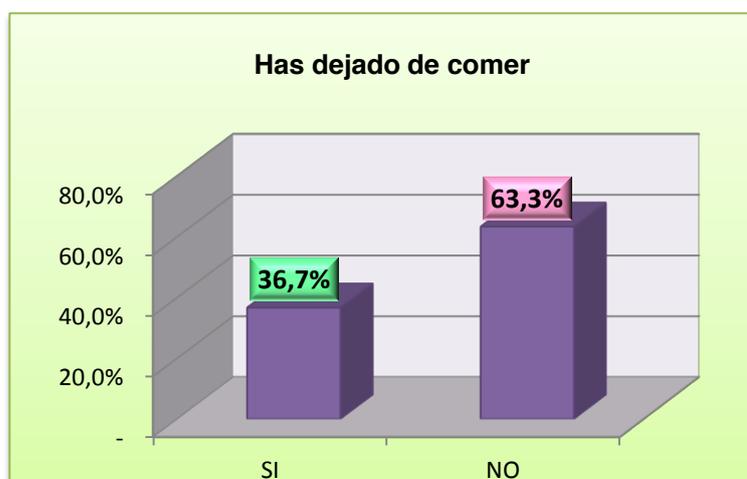
7.- ¿En algún momento has dejado de comer porque crees no tener el peso ideal?

Tabla 13: Has dejado de comer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	11	36,7%
2 NO	19	63,3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 8: Has dejado de comer



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La mayoría de los estudiantes contestaron que no han dejado de comer por mantener un peso ideal. Pero un porcentaje considerable si lo ha hecho, en la actualidad mantenerse delgado es una exigencia social que muchos estudiantes lo relacionan equivocadamente con el éxito. Por este motivo tanto los padres como los docentes deben estar atentos de los cambios alimenticios que tiene el educando.

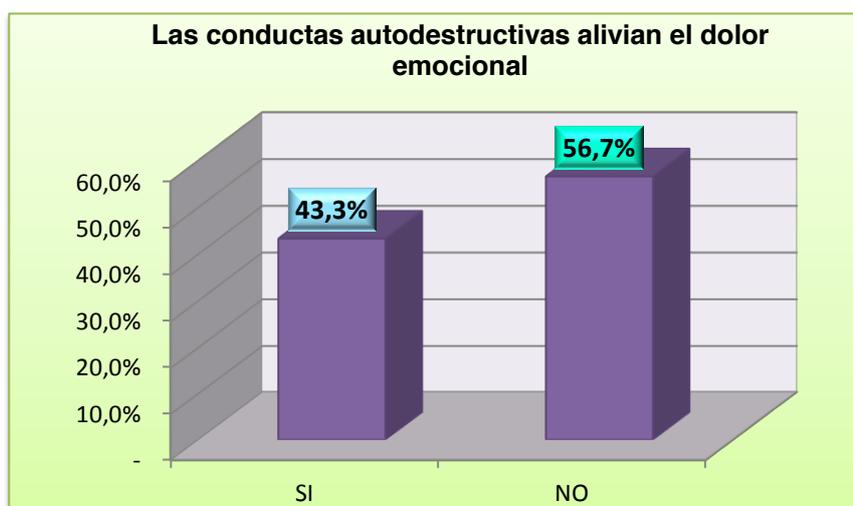
8.- ¿Piensas que las conductas autodestructivas alivian el dolor emocional?

Tabla 14: Las conductas autodestructivas alivian el dolor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	13	43,3%
2 NO	17	56,7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 9: Las conductas autodestructivas alivian el dolor emocional



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Se puede observar que los resultados de esta encuesta casi son similares. Equivocadamente un gran porcentaje de estudiantes creen que la práctica de las conductas autodestructivas si alivian el dolor emocional, esto es debido a que no tienen una orientación profesional que despeje esta idea. Los docentes deben implementar estrategias adecuadas que ayuden en el área emocional del estudiante.

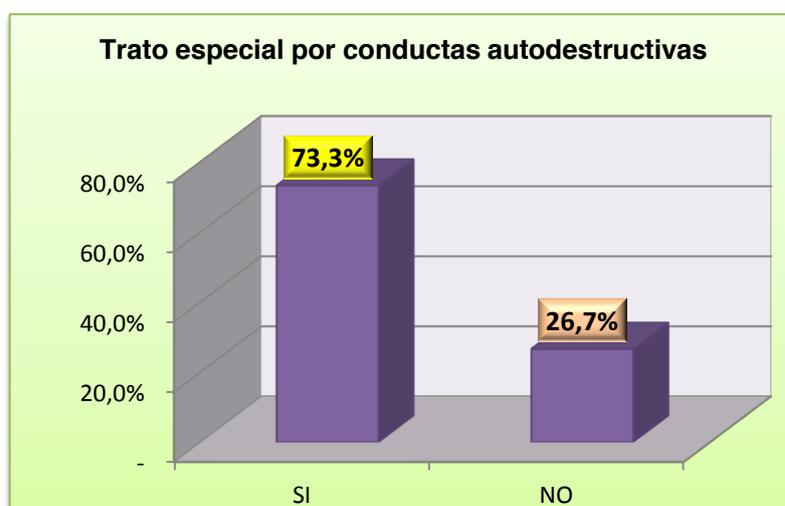
9.- ¿Crees que los docentes deben brindar un trato especial a los estudiantes que incurren conductas autodestructivas?

Tabla 15: Trato especial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	22	73,3%
2 NO	8	26,7%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Gráfico 10 Trato especial



*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Análisis:

La mayoría de los encuestados si creen que el docente debe tener un trato especial con el estudiante que incurra en una conducta autodestructiva. Pero es imprescindible que el educador tenga todos los conocimientos necesarios y las estrategias adecuadas que le permitan ayudar de una mejor manera al educando.

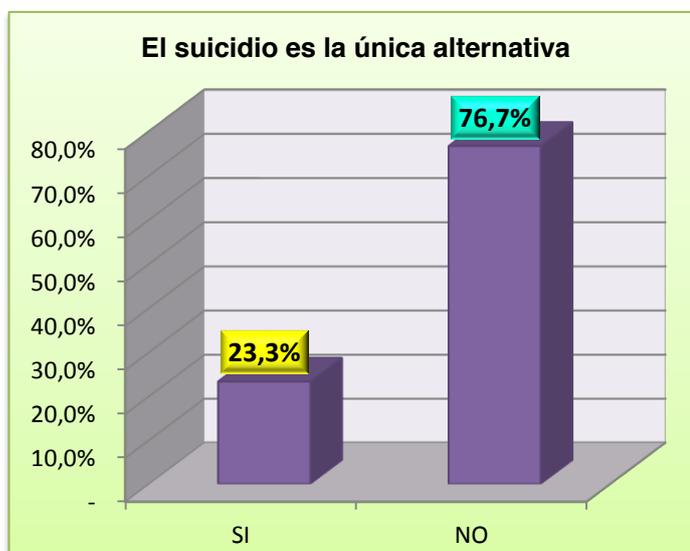
10.- ¿Crees que el suicidio es la única alternativa para resolver problemas emocionales?

Tabla 16: El suicidio es la única alternativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	7	23,3%
2 NO	23	76,7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 11: El suicidio es la única alternativa



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Aunque la minoría contestó que el suicidio no es la única alternativa para resolver los inconvenientes que se presentan en la vida, se debe estar atento de este porcentaje porque los adolescentes son un grupo vulnerable que piensa que el eliminarse es la única opción que hay para solucionar los problemas.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

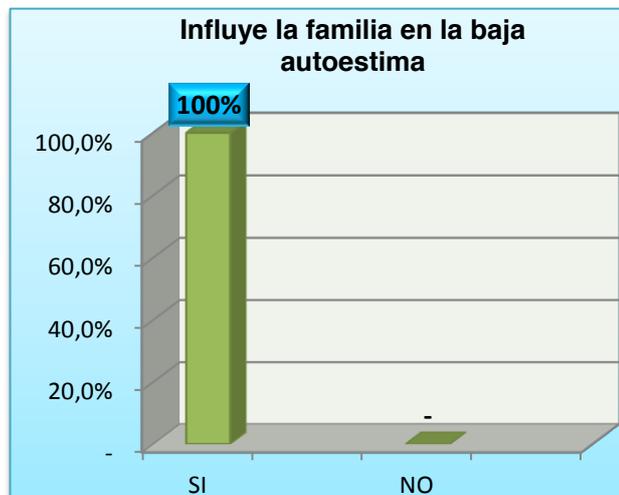
1.- ¿Considera usted que la familia influye en la baja autoestima de los adolescentes?

Tabla 17: Influencia de la familia en la baja autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	14	100%
2 NO	-	-
TOTAL	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 12: Influye la familia en la baja autoestima



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Todos los encuestados coinciden en que familia si influye en la autoestima del individuo. Es decir, si viene de una familia donde las relaciones son negativas seguramente provocará en él una autoestima baja.

2.- ¿Considera usted que es importante que los docentes de la institución estén preparados para atender a los adolescentes con conductas autodestructivas?

Tabla 18: Docentes preparados para atender conductas autodestructivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	4	28,6%
2 NO	10	71,4
TOTAL	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 13: Docentes preparados para atender conductas autodestructivas



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis

Asombrosamente la mayoría de los representantes legales contestaron que no era necesario que el docente esté preparado para atender una conducta autodestructiva. Es probable que los padres de familia piensen de esta manera porque no conocen claramente sobre las consecuencias que se puedan presentar ante esta problemática.

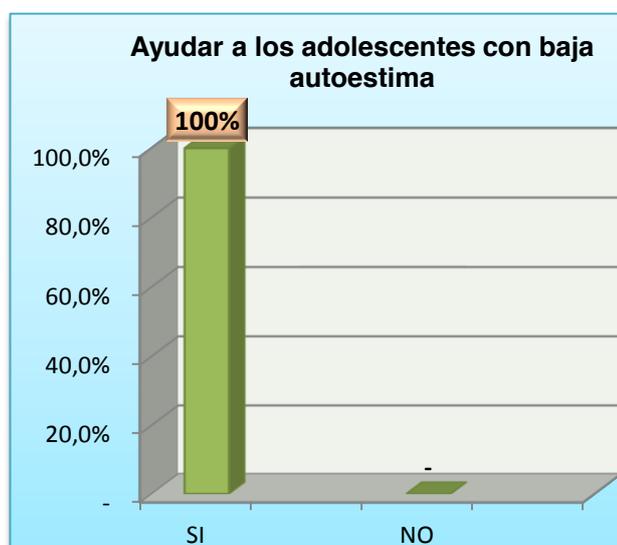
3.- ¿Le gustaría informarse sobre la forma de ayudar a los adolescentes con autoestima baja y con conductas autodestructivas?

Tabla 19: Ayudar a los adolescentes con baja autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	14	100%
2 NO		
TOTAL	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 14: Ayudar a los adolescentes con baja autoestima



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La falta de conocimiento sobre esta problemática que se da con mucha frecuencia en la actualidad hace que los representantes legales estén ávidos de esta información. Por este motivo todos los encuestados contestaron que si desean saber más sobre este tema.

4.- Conoce usted si su representado tiene una autoestima:

- Alta
- Media
- Baja

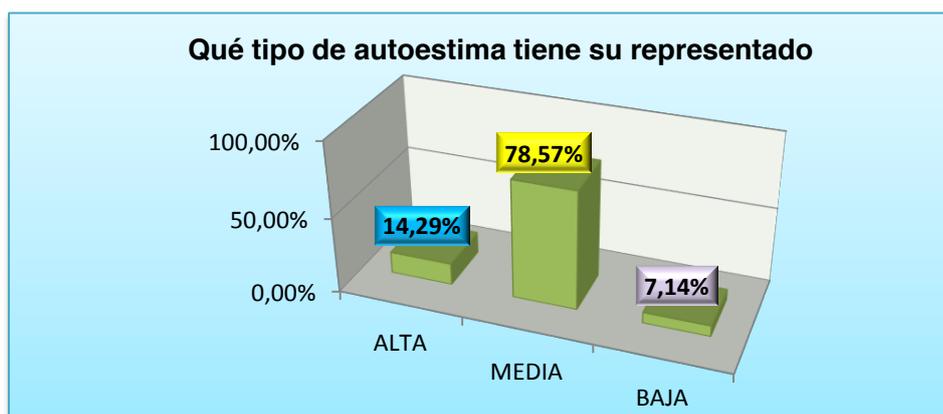
¿Por qué? _____

Tabla 20: Autoestima del representado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 ALTA	2	14,29%
2 MEDIA	11	78,57%
3 BAJA	1	7,14%
TOTAL	14	100,0%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 15: Tipo de autoestima del representado



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La mayoría de los representantes legales creen que su representado tiene una autoestima media. El gran porcentaje de los padres relacionan la buena actitud de sus hijos con una autoestima media.

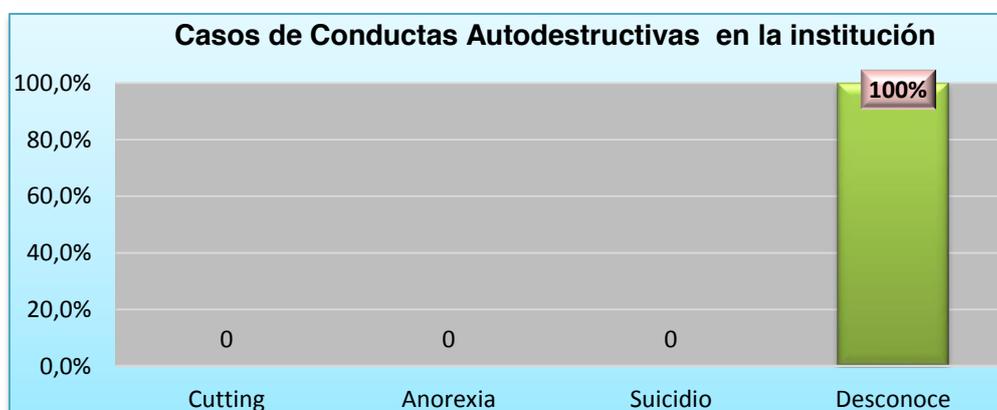
5.- Indique cuáles son los casos de conductas autodestructivas que se ha presentado en la institución educativa:

Tabla 21: Casos en la Institución

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	CUTTING	-	-
2	ANOREXIA	-	-
3	SUICIDIO	-	-
4	DESCONOCE	14	100%
	TOTAL	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 16: Casos en la Institución



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La totalidad de los encuestados contestó que desconoce si en realidad hay estudiantes que practiquen alguna conducta autodestructiva en la institución. Lo aconsejable es que tengan una buena comunicación y les den la confianza necesaria para que el educando comunique si en realidad existe o no casos que incurran en esta problemática.

6.- Número de casos que usted conoce en la institución educativa:

Tabla 22 Número de casos en la Institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	0-3	4-7	8-10	11 o más	TOTAL	0-3	4-7	8-10	11 o más	TOTAL
ANOREXIA	14	0	0	0	14	100%	0%	0%	0%	100
CUTTING	14	0	0	0	14	100%	0%	0%	0%	100
SUICIDIO	14	0	0	0	14	100%	0%	0%	0%	100

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 17 Número de casos en la Institución



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Todos los encuestados dijeron desconocer si existen casos de anorexia, cutting o suicidio. Es probable que la falta de comunicación entre padres e hijos se esté dando y por este motivo los padres no tienen conocimiento alguno sobre este problema.

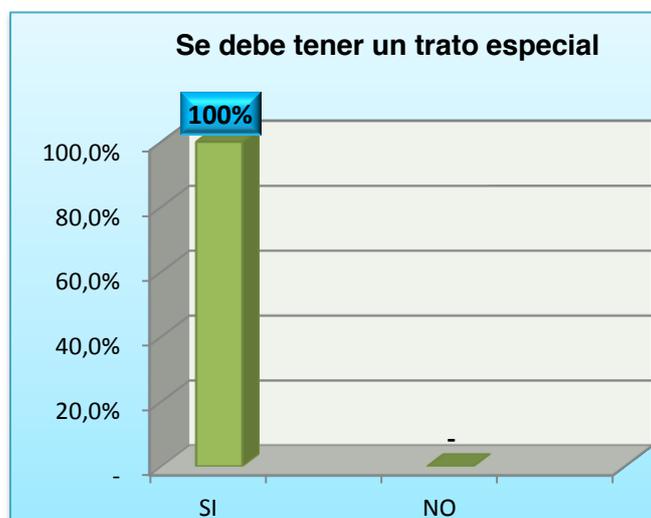
7.- ¿Considera usted que los adolescentes con conductas autodestructivas deben tener un trato especial?

Tabla 23: Trato especial para adolescentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	14	100%
2 NO		
TOTAL	14	100%

*Fuente: Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Gráfico 18 Trato especial para adolescentes



*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Análisis:

Todos los padres coincidieron en que si es necesario tener un trato especial con los estudiantes que estén pasando por esta situación. Es importante que los docentes brinden esa ayuda necesaria, el sentirse escuchados y apoyados les permitirá afrontar de forma más positiva los problemas y vicisitudes de la vida.

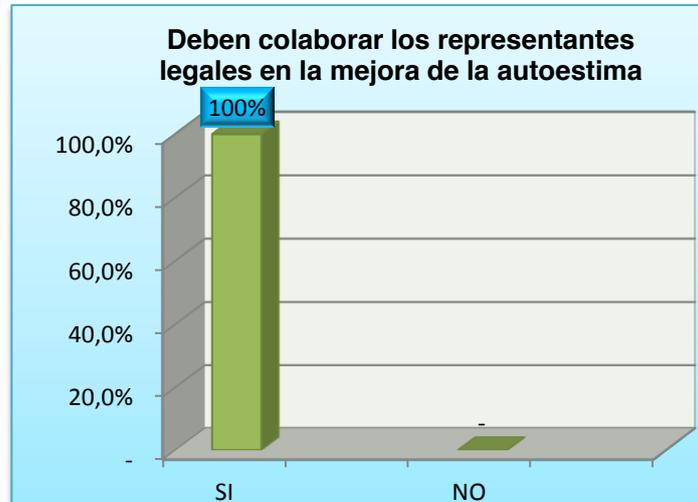
8.- ¿Es necesario que los representantes legales colaboren en el proceso de mejorar la autoestima de sus representados?

Tabla 24: Colaboración de representantes legales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	14	100%
2 NO		
TOTAL	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 19: Colaboración de representantes legales



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Es muy importante que los representantes legales colaboren en este proceso. La familia es la base fundamental para el desarrollo emocional de cada individuo. De ello dependerá cómo el estudiante afronte y tome las mejores decisiones ante los inconvenientes de la vida.

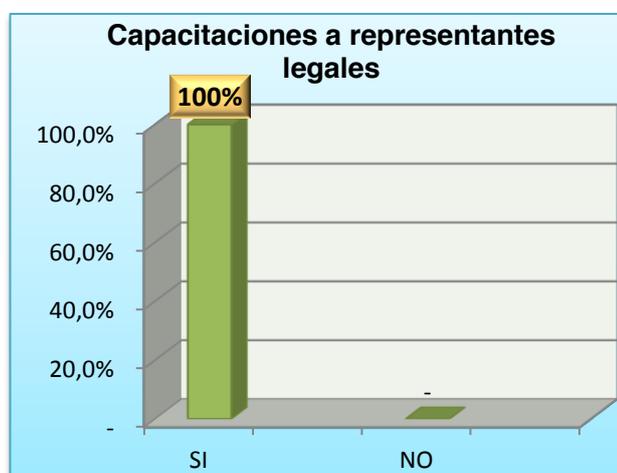
9.- ¿Deben los docentes capacitar a los representantes legales para que puedan mejorar la autoestima en sus representados?

Tabla 25: Capacitaciones a representantes legales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	14	100%
2 NO		
TOTAL	14	100%

*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Gráfico 20: Capacitaciones a representantes legales



*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Análisis:

Todos los representantes legales coincidieron en que deben ser capacitados para mejorar la autoestima de sus educandos. Los docentes deben implementar nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes en su autoestima y a su vez compartir con los padres de familia para poder trabajar en equipo y lograr buenos resultados.

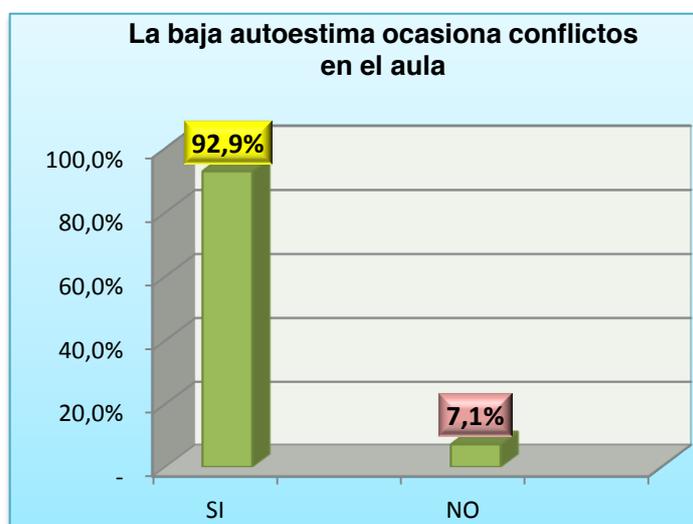
10.- ¿Está de acuerdo que la baja autoestima del estudiante puede ocasionar conflictos dentro del salón de clases?

Tabla 26: La baja autoestima ocasiona conflictos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	13	92.9%
2 NO	1	7.1%
TOTAL	14	100%

*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Gráfico 21: La baja autoestima ocasiona conflictos en el aula



*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Análisis:

Un gran porcentaje de los encuestados coinciden en que la baja autoestima influye negativamente en la conducta de los estudiantes dentro del salón de clase. La baja autoestima hace que el educando tenga una actitud hostil con sus compañeros, es muy probable que se sienta marginado y esto provoca en él un comportamiento negativo.

Encuestas dirigida a Docentes

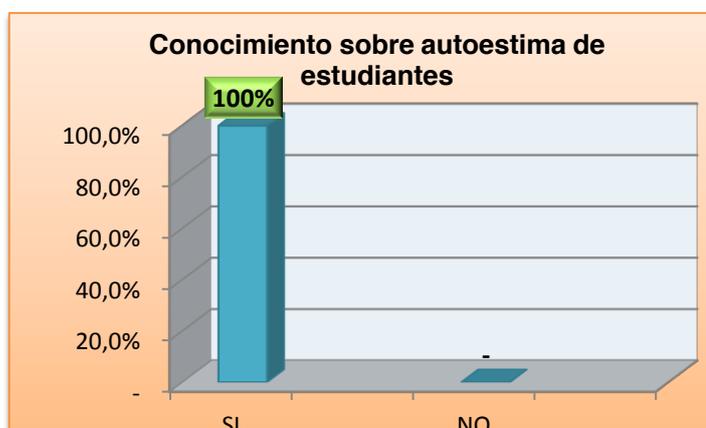
1.- ¿Es importante que los docentes tengan conocimiento sobre las consecuencias que tiene la baja autoestima en los adolescentes?

Tabla 27: Conocimiento sobre autoestima de estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	12	100%
2 NO	0	
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 22: Conocimiento sobre autoestima de estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis

La totalidad de los docentes coinciden que es importante tener conocimiento sobre lo que puede ocurrir si un estudiante tiene una baja autoestima por eso es necesario que cada uno investigue sobre las causas y consecuencias de esta problemática. De esta manera podrá evitar y prevenir situaciones de riesgo en el aula.

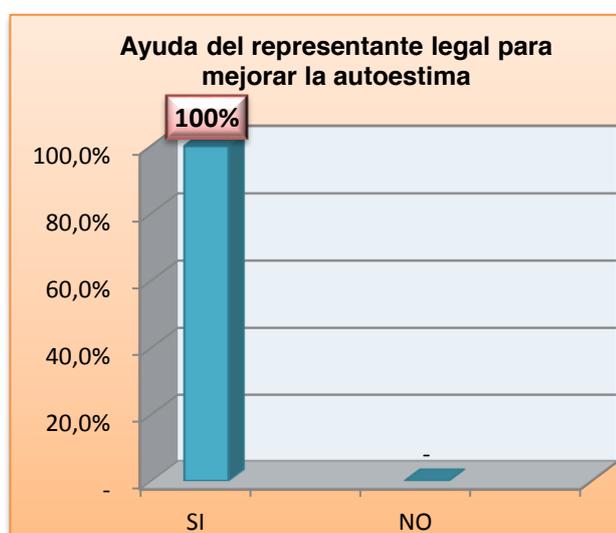
2.- ¿Está de acuerdo que el representante legal debe ayudar en mejorar la autoestima en los adolescentes?

Tabla 28: Ayuda del representante legal

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	12	100%
2	NO	0	
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 23: Ayuda del representante legal



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Todos los docentes están de acuerdo que el trabajo debe ser mancomunado. Es decir, si se trabaja en grupo tanto padres como docentes se podrá obtener mejores resultados.

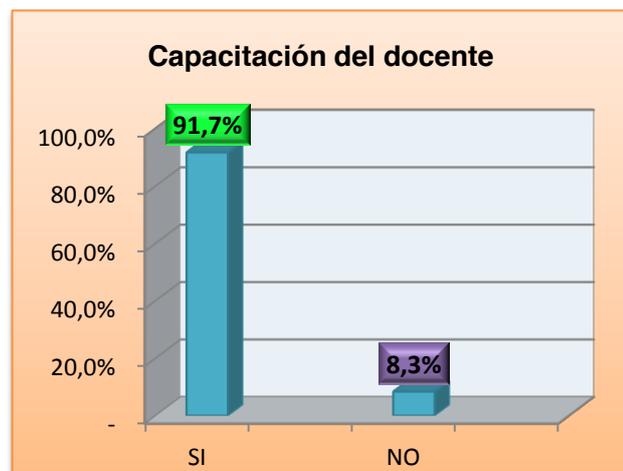
3.- ¿Es necesario que los docentes se capaciten sobre las conductas autodestructivas?

Tabla 29: Capacitación del docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	11	91,7%
2 NO	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 24: Capacitación del docente



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Un gran porcentaje de los encuestados dijeron que sí es necesario que estén capacitados sobre esta problemática porque creen que de esta manera estarán mejor preparados y tendrán suficientes conocimientos de cómo actuar ante una situación de riesgo. Y poder así brindar la ayuda necesaria y oportuna.

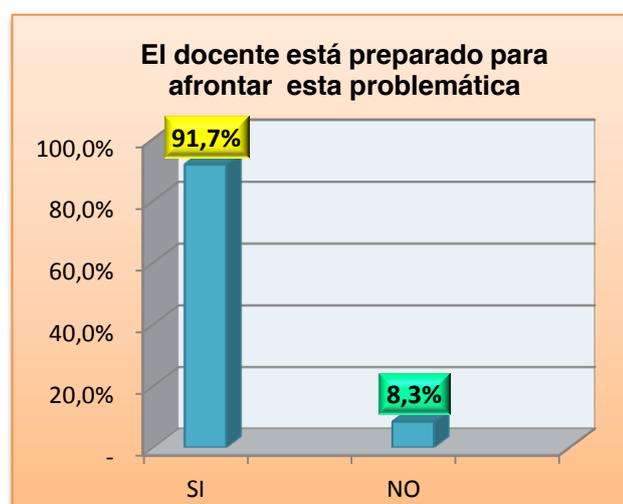
4.- ¿Está preparado como docente para afrontar situaciones de conductas autodestructivas en los adolescentes?

Tabla 30: El docente está preparado para afrontar esta problemática

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	11	91,7%
2 NO	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 25: El docente está preparado para afrontar esta problemática



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La mayoría de los docentes contestaron que si se sienten preparados para afrontar esta problemática. Es probable que tengan los conocimientos necesarios y por esta razón sienten seguridad de poder hacerle frente a esta temática.

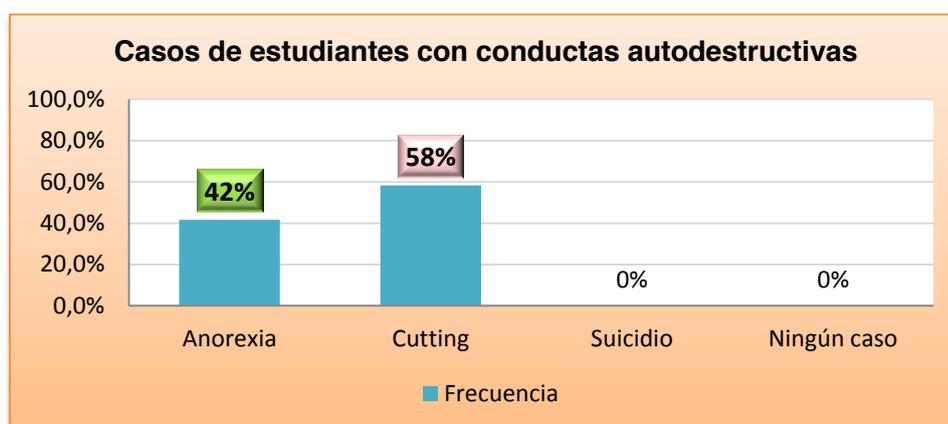
5.- Conoce usted si dentro de la institución educativa hay casos de estudiantes con:

Tabla 31: Casos de estudiantes con conductas autodestructivas

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ANOREXIA	5	47,6%
2	CUTTING	7	58,3%
3	SUICIDIO	0	0%
4	DESCONOCE	0	0%
	TOTAL	12	100%

*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Gráfico 26: Casos de estudiantes con conductas autodestructivas



*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Análisis:

Una cantidad considerable de docentes dice conocer que si existe casos de cutting en los adolescentes. Ante tales resultados es importante que se tomen las medidas necesarias que ayuden a los educandos a evitar caer o incurrir en estas prácticas destructivas. Talleres y charlas preventivas ayudarían considerablemente a disminuir esta problemática.

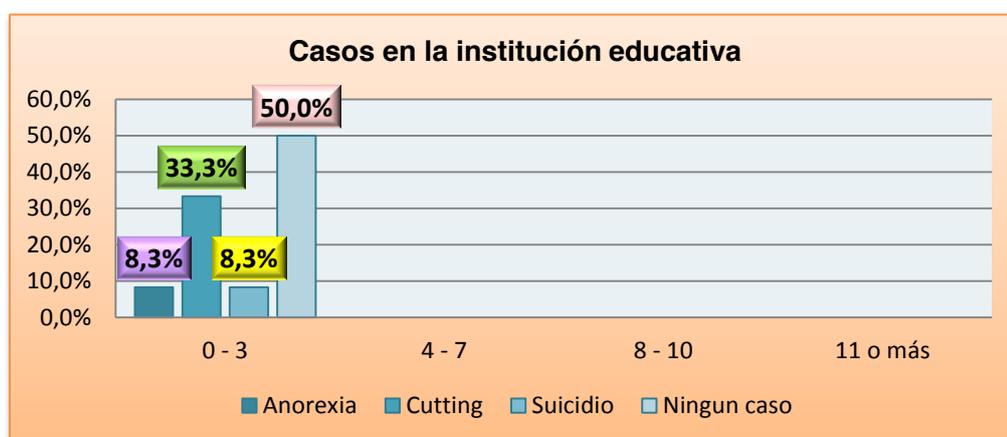
6.-Números de casos que conoce en la institución educativa:

Tabla 32: Casos en la Institución educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA				TOTAL	PORCENTAJE				TOTAL
	0-3	4-7	8-10	11 o más		0-3	4-7	8-10	11 o más	
ANOREXIA	1	0	0	0	1	8.3%	0%	0%	0%	8.3%
CUTTING	4	0	0	0	4	33.3%	0%	0%	0%	33.3%
SUICIDIO	1	0	0	0	1	8.3%	0%	0%	0%	8.3%
NINGÚN CASO			6		6		50%			50%
TOTAL					12					100

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 27: Casos en la Institución educativa



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede observar que si existen casos de conductas autodestructivas en los adolescentes de 10mo año de EGB. Se observa que el cutting es lo más practicado entre los jóvenes, los docentes deben tomar medidas alternativas que ayuden a prevenir y evitar que los estudiantes practiquen estas conductas negativas.

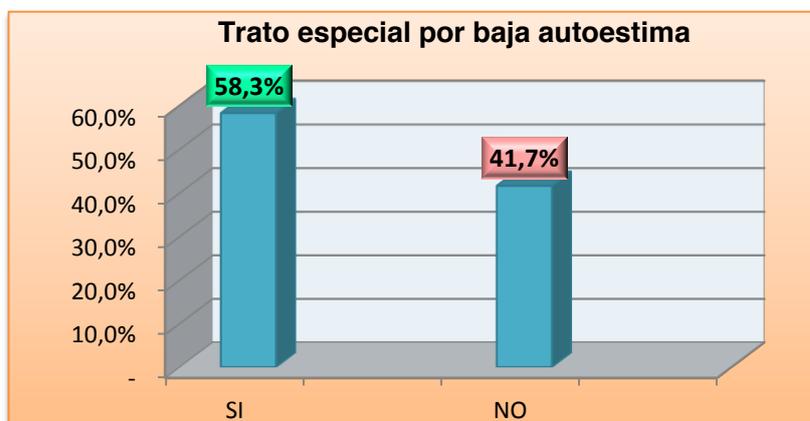
7.- ¿Cree usted que los adolescentes con problemas de baja autoestima deben tener un trato especial?

Tabla 33: Trato especial por baja autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	7	58,3%
2 NO	5	41,7%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 28: Trato especial por baja autoestima



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Los docentes basados en la poca preparación recibida en temas de conductas autodestructivas consideran que no debe existir trato especial debido a estudiantes con baja autoestima, sin embargo, una minoría representada en el 41,7% expresó que sí se debe proporcionar una atención especial a adolescentes que presenten problemas de autoestima.

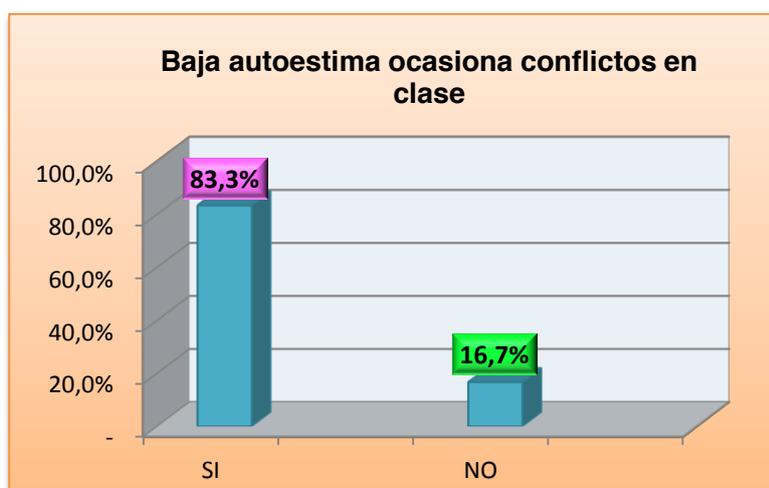
8.- ¿Está de acuerdo que la baja autoestima del estudiante puede ocasionar conflictos en el salón de clases?

Tabla 34: Baja autoestima ocasiona conflictos en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 SI	10	83,3%
2 NO	2	16,7%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 29: Baja autoestima ocasiona conflictos en clase



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

Un gran porcentaje de encuestados dijeron que sí creen que una baja autoestima puede ocasionar conflictos en el salón de clases. Es imprescindible que tanto los docentes como los padres trabajen en equipo y se apoyen para poder ayudar a los estudiantes y así poder evitar problemas en el aula.

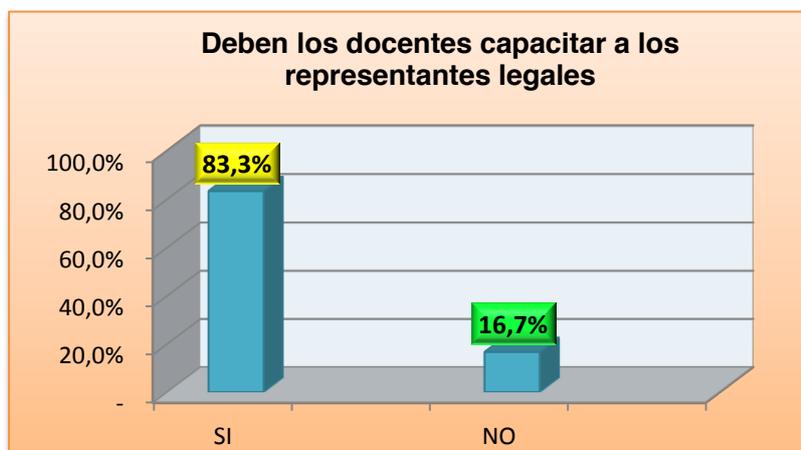
9.- ¿Deben los docentes capacitar a los representantes legales para que puedan mejorar la autoestima de los adolescentes?

Tabla 35: Deben los docentes capacitar a los representantes legales

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	83,3%
2	NO	2	16,7%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Gráfico 30: Deben los docentes capacitar a los representantes legales



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis

Análisis:

La mayoría de los docentes están de acuerdo que deben ayudar en la capacitación a los padres de familia, para que de forma conjunta logren mejorar y aumentar la autoestima en los educandos. Ambas partes deben tener los conocimientos necesarios sobre el tema a tratar para poder despejar todas las dudas existentes en los jóvenes.

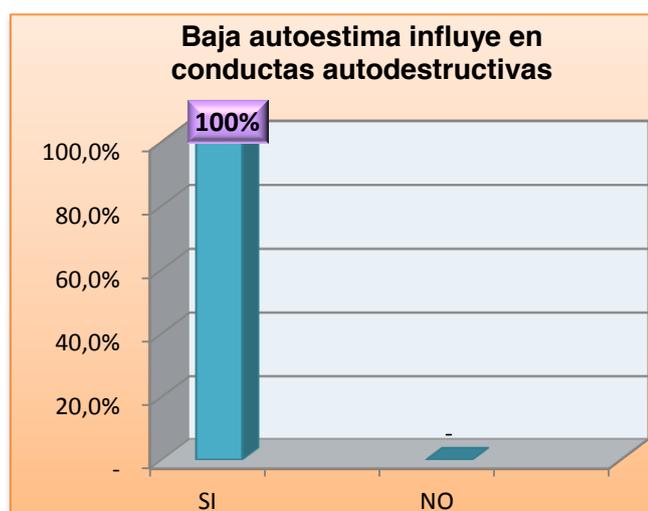
10.- ¿Cree usted que la baja autoestima influye en la formación de conductas autodestructivas?

Tabla 36: Baja autoestima influye en conductas autodestructivas

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	12	100%
2	NO		
TOTAL		12	100%

*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Gráfico 31: Baja autoestima influye en conductas autodestructivas



*Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"
Realización: Autoras de tesis*

Análisis:

La totalidad de los encuestados coincidieron en que la baja autoestima si influye en la formación de las conductas autodestructivas, una desvalorización, una falta de aceptación y una incapacidad para la toma de decisiones correctas hará de él una persona insegura, lo más probable es que incurra en la práctica de alguna conducta autodestructiva tratando de esta manera aliviar o superar el dolor emocional que siente.

Entrevista

Tabla 37: Entrevista

Objetivo de la entrevista	Obtener información sobre la problemática de estudio
Perfil del entrevistado	Rectora de la Unidad Educativa
Fecha de ejecución	01-noviembre-2017
Entrevistado	Lcda. Mildred Villamar

*Fuente: Rectora de la unidad educativa
Realización: Autoras de tesis*

1.- ¿Qué es para usted la autoestima?

La autoestima es la forma en que me veo y me siento. Es la actitud que tengo hacia la vida.

2.- ¿De qué manera usted trabaja la autoestima en la Institución Educativa “Rafael Mendoza Avilés”?

Se trabajan talleres con toda la comunidad educativa, con el objetivo de dar a conocer cómo se puede mejorar la autoestima en los estudiantes.

3.- ¿Qué actividades realiza usted para fomentar la autoestima en los estudiantes de 10mo año de educación básica?

La aplicación talleres motivacionales como:

Charlas, videos de reflexión, lectura creativa, juegos dinámicos y dramatizaciones.

4.- ¿Cuáles cree usted que son las causas más comunes que se dan en una baja autoestima?

1.- Falta de atención de parte de los padres de familia y su entorno.

2.- Problemas intrafamiliar.

3.- Agresiones físicas y psicológicas.

4.- Mala comunicación.

5.- ¿Cuáles cree usted que son las razones que influye a una persona a realizar conductas autodestructivas?

1. Baja autoestima
2. Pensamientos pesimistas
3. Creer que los problemas no tienen solución
4. Caer en desórdenes alimenticios
5. Problemas interpersonales
6. Falta de confianza
7. Adicciones

6.- ¿Por qué cree usted que la baja autoestima influye en las conductas autodestructivas de los estudiantes?

Cuando la persona se siente triste, desvalorada y deprimida se podría decir que tiene una baja autoestima, esto hace que recurra en prácticas de conductas autodestructivas, creyendo que de esta manera va a aliviar su dolor emocional.

7.- ¿Para usted cuáles son las conductas autodestructivas más comunes en la actualidad?

El cutting es una de las prácticas más comunes entre adolescentes, quizás porque pueden ocultar las marcas que quedan en su cuerpo.

8.- ¿Qué estrategias utilizaría si conociera que en los estudiantes de 10mo curso de educación básica existiera esta problemática?

1. Fomentar un ambiente agradable entre compañeros.
2. Afianzar la confianza en los estudiantes.
3. Enseñarles a afrontar los problemas de la vida.
4. Hacer de ellos personas responsables.
5. Inculcar valores.

3.11. Conclusiones Preliminares

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas a los estudiantes, docentes, padres, madres y/o representantes legales, y directora del plantel, con respecto a la problemática planteada de los adolescentes de 14 a 15 años de la Institución Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés” se llegó a las siguientes conclusiones preliminares:

De acuerdo al análisis del test de autoestima “Coopersmith”, se determina que existe un grupo considerable de adolescentes con baja autoestima lo que está causando que se generen conductas autodestructivas directas e indirectas, como: cutting, anorexia y suicidio. Es probable que esto pueda llegar a involucrar a futuro a más adolescentes, perjudicando el rendimiento académico, relaciones interpersonales y la convivencia familiar.

Las herramientas utilizadas en el desarrollo metodológico de la presente investigación permitieron conocer la perspectiva de la comunidad educativa frente a las conductas autodestructivas presentes en adolescentes.

Según las encuestas aplicadas a los estudiantes, del total de los adolescentes la mayoría manifiesta tener una autoestima alta y media, con el 47,7% y 43,3% respectivamente, mientras que el restante 10% expresó reconocer que su autoestima es baja. Cabe recalcar que los adolescentes por lo general no reconocen tener una autoestima baja y al momento de realizar la encuesta no aceptan estar tristes y deprimidos.

Otro aspecto de especial interés que pudo ser identificado mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes es que éstos si conocen respecto a conductas autodestructivas tales como: cutting, anorexia y suicidio. Un tercio de los encuestados tienen conocimiento de compañeros que han experimentado este tipo de conductas, mientras que un 43% confesaron haber incurrido en conductas autodestructivas para aliviar su dolor emocional.

Una notable porción de los encuestados (23%) consideró que la única alternativa para la resolución de problemas era el suicidio, esta cifra revela un hecho alarmante para la comunidad educativa, lo que demanda un mayor interés y cuidado de parte de padres de familia y docentes.

Los resultados de las encuestas a padres de familia y representantes reflejan que éstos no tienen conocimiento sobre los diferentes tipos de conductas autodestructivas en la institución educativa lo que manifiesta que los padres no se relacionan de forma apropiada a sus representados, todo ello reflejado en la falta de comunicación con el estudiante lo que propicia el desconocimiento del nivel de autoestima y posibles conductas autodestructivas en el adolescente. A pesar de los resultados mencionados, los representantes consideran apropiado recibir una capacitación de parte de docentes y especialistas en el tema respecto a técnicas y aspectos a mejorar en la autoestima de los adolescentes.

Los docentes expresaron en las encuestas que es necesario que éstos reciban capacitación con el propósito de contar con las herramientas necesarias para afrontar las conductas autodestructivas presentadas en adolescentes y de esta manera evitar consecuencias irreversibles.

La totalidad de los docentes encuestados expresó que la baja autoestima influye en la formación de conductas autodestructivas y manifestaron la necesidad de estar preparados ante dichos eventos y se mostraron dispuestos también a transmitir ese conocimiento a padres de familia y representantes de estudiantes.

En lo concerniente a la entrevista aplicada a la directora de la institución se llega a la conclusión que la autoestima se construye poco a poco y para esto es básico el entorno en el que vive el individuo. Si su ambiente es un lugar agradable, positivo y existe una buena comunicación seguramente el estudiante afianzará su valoración y logrará en él una buena actitud hacia la vida. Por el contrario, si vive en un ambiente hostil, agresivo y donde existe una mala comunicación esto

afectará significativamente en el educando haciendo de él una persona sin las herramientas suficientes para afrontar la vida.

Por lo anteriormente expuesto surge la necesidad de diseñar talleres para mejorar la autoestima de los adolescentes de 14 – 15 años que ayuden a mitigar el impacto de la baja autoestima y así prevenir la presencia de conductas autodestructivas en el estudiante, sin embargo, este trabajo constituye un proceso interactivo entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa tales como estudiantes como actores principales, familia y docentes como pilares de soporte y apoyo al estudiante.

Capítulo IV

4. Propuesta

4.1. “Talleres para el fortalecimiento de autoestima y prevención de conductas autodestructivas dirigidos a adolescentes”

En base a la investigación realizada se proponen talleres metodológicos para evitar conductas autodestructivas en los jóvenes, y desarrollar mecanismos positivos que ayuden a mejorar su autoestima. Lo importante de la elaboración de los talleres, radica en el desarrollo vivencial, incluyendo a los padres de familia y los maestros de la institución. El proceso de investigación es novedoso pues incluye a todos, con el único objetivo de mejorar las conductas de los jóvenes tanto en la unidad educativa como en el hogar.

4.2. Justificación de la Propuesta

La adolescencia es una etapa crítica en la vida del ser humano por lo tanto es importante entender e indagar los problemas y cambios que agobian a los jóvenes dándoles todas las herramientas, el afecto necesario y reforzarles su autoestima para su buen desarrollo, de tal manera que estén preparados para las diferentes situaciones que se presenten en este proceso.

La presente propuesta propone diseñar talleres interactivos de autoestima dirigida a los adolescentes de 14 a 15 años. Su objetivo principal es ayudar a los jóvenes de la institución educativa “Rafael Mendoza Avilés” donde se han evidenciado algunos casos de autoestima baja que han influenciado en la práctica de algunas conductas autodestructivas que afectan a su vez en el buen desarrollo de los estudiantes. Por tal motivo es necesario capacitar tanto a los adolescentes, representantes legales y docentes aplicando estrategias motivacionales y dando

los recursos necesarios a los estudiantes para que tengan un cambio positivo en su conducta, fortaleciendo su autoestima, mejorando sus condiciones de vida tanto físicas como psicológicas.

La educación en los jóvenes constituye el eslabón fundamental donde se debe trabajar la autoestima y la personalidad de los adolescentes, siendo esta etapa crítica para su formación. En ella se despierta el interés de los adolescentes en descubrir e inmiscuirse en situaciones que pueden afectar su estilo de vida.

Una de las preocupaciones de primer orden del gobierno, es la formación multifacética de niños, niñas y adolescentes con el objetivo de lograr en ellos una transformación, dirigida fundamentalmente a obtener una persona activa, reflexiva, crítica e independiente. La autoestima en los adolescentes es de vital importancia en la vida cotidiana ya que, al ser un grupo bastante vulnerable a la afectividad, todo evento que contribuya a afectarla va a perjudicar su conducta, en cambio un evento positivo lo hará crecer en confianza y sobre todo en su estilo de vida.

4.3. Objetivo General de la Propuesta

Potenciar la autoestima a través de la implementación de talleres para evitar que los jóvenes de 14 – 15 años de la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés” desarrollen conductas autodestructivas afianzando los conocimientos sobre la importancia de la misma y su repercusión.

4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Identificar las conductas autodestructivas en los adolescentes.

- Desarrollar estrategias motivacionales para mejorar la autoestima en los adolescentes.
- Concienciar a los representantes legales y docentes el perjuicio que causan la práctica de conductas autodestructivas.

4.5. Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta

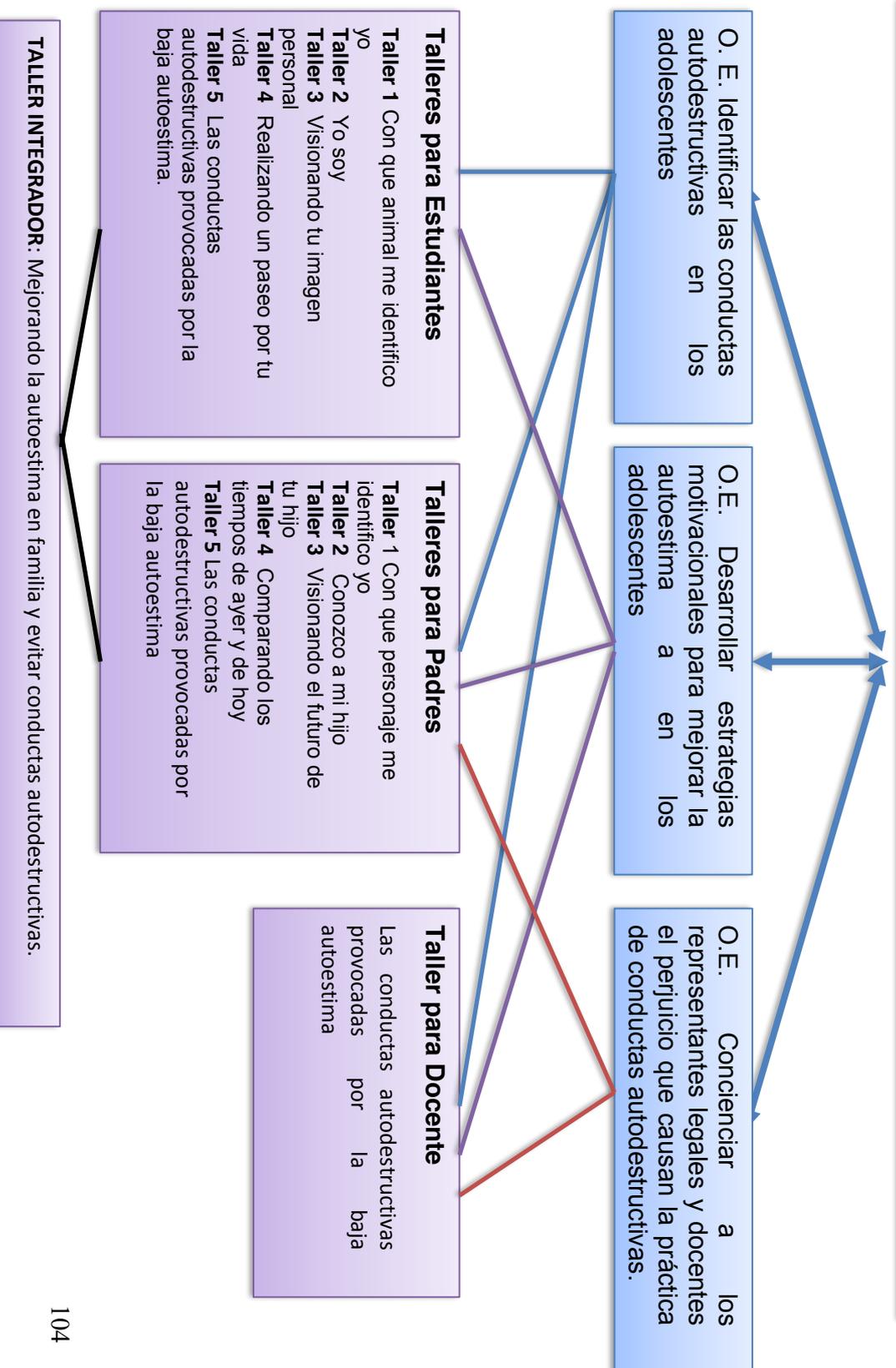
La propuesta consta de doce talleres metodológicos divididos de la siguiente forma: cinco talleres para los jóvenes, cinco talleres para el padre de familia, un taller de integración de padres e hijos y un taller para los docentes con una duración de 90 minutos, cada uno, los cuales se realizarán cada semana en las preparaciones metodológicas y estarán organizados de la siguiente forma: tema, objetivo, método, evaluación, tiempo de duración y bibliografía.

Dentro del desarrollo se realizará una pequeña conversación sobre el tema, la comprobación de las actividades investigativas orientadas, la actividad práctica que van a realizar en el taller, las conclusiones donde se valorarán los aspectos expresados como resultados del trabajo en equipo, la bibliografía y culminará con una técnica de cierre como evaluación.

4.6. Esquema de la Propuesta

Ilustración 6 Esquema de la propuesta

OBJETIVO GENERAL Potenciar la autoestima a través de la implementación de talleres para evitar que los jóvenes de 14 – 15 años de la Unidad Educativa Particular “Rafael Mendoza Avilés” desarrollen conductas autodestructivas afianzando los conocimientos sobre la importancia de la misma y su repercusión.



TALLERES SOCIALES DE PREVENCIÓN

AUTORAS

ARTEAGA

DENISSE

PAREDES

MARTHA



AUTOESTIMA Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS

4.6 Desarrollo de la Propuesta

Tabla 38: Taller 1

Taller 1 - Tema: Con que animal me identifico yo			
Objetivo: Identificar las características generales de los talleres metodológicos, que se trabajará para mejorar la autoestima de los estudiantes.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Técnica de presentación indicando que se identifique con un animal.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Ubicación de cada participante en pareja. Se utilizarán flashcard en las que se escribirán aspectos positivos de uno de los miembros intercambiándolos unos a otros. Seguidamente se contestarán preguntas que ayudan a conocerse más a cada uno de los participantes.	60	
EVALUACIÓN	Elaboración de una T anotando cosas que ayuden a mejorar la autoestima y cosas que perjudican al desarrollo de ella.	15	

*Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis*

Talleres para los Estudiantes

Taller I

Tema: Con que animal me identifico yo

Objetivo: Identificar las características generales de los talleres metodológicos, que se trabajará para mejorar la autoestima de los estudiantes.

Método: Conversación

Tiempo de duración: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Se comenzará el taller con la técnica de presentación indicando que se identifique con un animal. Mediante esta técnica se conocerá a cada uno de los miembros del taller y al incluir que se identifique con algún animal en especial, se conocerá cómo se siente la persona actualmente. El facilitador da la indicación de que se van a presentar, uno a uno y darán una breve descripción de la personalidad emitiendo comentarios positivos para su autoestima.

Pasos a seguir

Ubicarse cada participante en pareja. Se utilizarán flashcard en las que se escribirán aspectos positivos de uno de los miembros intercambiándolos unos a otros.

Cada cual presenta a su pareja ofreciendo los datos obtenidos.

Una vez terminada la actividad se comenzará conversando sobre la clase del taller y sus características fundamentales, se realizará debates con puntos tratados sobre la actividad, donde los actores principales son los estudiantes. Dentro de las reglas del taller está la de respetar las opiniones de los demás.

El facilitador preguntará:

¿Qué esperan y qué expectativas tienen sobre estos talleres encaminados a mejorar la autoestima?

- Se anotarán todas las opiniones interesantes para tenerlas en cuenta.
- Se dará una visión de lo realizado en el taller y su importancia.
- Se trabajará en grupo indicando aspectos a mejorar.
- Se realizarán reflexiones de la práctica profesional.
- Se considerará todo el proceso enfocando habilidades, conocimientos y experiencias.
- Se hará hincapié en el trabajo grupal como agente principal en el desarrollo de la autoestima.
- Se aplicarán métodos y técnicas que mantendrán con interés a los participantes durante todo el taller.
- Las tareas formativas es la función fundamental del taller.

Se explica a los participantes que se realizarán 5 talleres teórico-prácticos con el objetivo de mejorar la autoestima de los estudiantes y que al finalizar cada taller se les orientará para realizar ejercicios que contribuirán a acrecentarla. Se les comunicará que cada taller culminará con una evaluación.

Evaluación

Culminará el taller creando una T anotando cosas que ayuden a mejorar la autoestima y cosas que perjudican al desarrollo de ella.

Orientación de las actividades para el próximo taller.

Identifique logros destacados durante su vida.

El facilitador les orientará que pueden traer un collage de fotos de logros importante en la vida.

Tabla 39: Taller II

Taller 2 - Tema: Yo soy			
Objetivo: Mejorar la autoestima de cada uno de los participantes.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Breve charla sobre la importancia de dar a conocer la personalidad y cómo demostrar una autoestima bastante alto a los demás.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Dramatización de cada participante haciéndolos elevar su ego.	60	
EVALUACIÓN	Realización con la técnica de la opinión.	15	

*Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis*

Taller II

Tema: Yo soy

Objetivo: Mejorar la autoestima de cada uno de los participantes.

Método: Dramatización

Variante organizativa: Equipos

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Breve charla sobre la importancia de dar a conocer la personalidad y cómo demostrar una autoestima bastante alto a los demás. En todo momento se pedirá el respeto para los participantes.

El facilitador orienta a los participantes a cómo exponer su personalidad. Se inicia el taller con la visualización de un video sobre la autoestima y posteriormente se mostrará el collage que se realizó en la clase anterior.

Actividad práctica.

Se orienta a los participantes a la dramatización haciéndolos elevar su ego y haciendo ver a los demás que son fuertes y que ninguna mala influencia hará que varíen su buena conducta.

Conclusiones

Hacer entender que son parte importante en sus familias.

Valorar a cada uno de los participantes y hacerlos comprender que son un ente productivo a la sociedad.

Demostrar lo importante que es sentirse bien y dárselo a conocer a los demás.

Evaluación

Realización con la técnica de la opinión.

Se le dice a un participante que exprese la opinión de la dramatización del compañero y darle una observación positiva que lo ayude a mejorar su autoestima.

Se orientan las actividades investigativas para el próximo taller.

Tabla 40: Taller III

Taller 3 - Tema: Visionando tu imagen personal			
Objetivo: Desarrollar en los participantes una proyección de su imagen personal después de 10 años.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	El facilitador solicitara que los participantes cierren los ojos y dará preguntas para que los participantes vayan visionando el futuro.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	División de los participantes en pareja para que le indique el uno al otro qué cree que le hace falta para mejorar su futuro.	60	
EVALUACIÓN	Técnica del PNI	15	

*Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis*

Taller III

Tema: Visionando tu imagen personal

Objetivo: Desarrollar en los participantes una proyección de su imagen personal después de 10 años.

Método: Conversación

Forma de organización: Grupal

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Cuando todos los participantes han cerrado los ojos, el facilitador lee en voz alta las preguntas, cuidando dejar un tiempo prudencial entre preguntas para que cada participante pueda pensar e imaginar las respuestas.

El facilitador pregunta:

¿Cómo estas físicamente dentro de diez años?

¿Qué actividades realizas?

¿Qué profesiones tienes?

¿Cómo vez a tu familia?

¿De qué te sientes orgulloso?

El facilitador empieza a preguntar sobre la visión que tienen proyectado cada uno.

Actividad Práctica

El facilitador invita a los participantes a subdividirse en pareja y pide que le indique el uno al otro qué cree que le hace falta para mejorar su futuro.

Luego mejorarán su visión personal y se socializarán recomendaciones.

Conclusiones

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo realizado en equipo.

Evaluación

Se culminará con la técnica de cierre (PNI), positivo, negativo, interesante. Se les pide que piensen en los aspectos positivos del taller, a través de una ronda donde cada uno expresará su criterio; el facilitador lo va escribiendo en la pizarra. A continuación, se pide la opinión sobre los aspectos negativos y se procede de igual forma con los aspectos interesantes.

Orientación de las actividades investigativas para el próximo taller:

Realicen un recorrido por las siguientes etapas de su vida:

Su vida en la escuela

Su vida en el colegio

Tabla 41: Taller IV

Taller 4 - Tema: Realizando un paseo por tu vida			
Objetivo: Recordar las etapas de la vida de cada uno de los participantes e ir viendo cómo ha variado la conducta y qué se debe retomar para tener la autoestima bien alta.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Hacer un recordatorio sobre: Su vida en la escuela Su vida en el colegio	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Exposición oral de las actividades investigativas orientadas en el taller anterior, anotando los aspectos que retomaría para mantener una autoestima alta.	60	
EVALUACIÓN	Se evalúa mediante la técnica "La palabra clave"	15	

*Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis*

Taller IV

Tema: Realizando un paseo por tu vida

Objetivo: Recordar las etapas de la vida de cada uno de los participantes e ir viendo cómo ha variado la conducta y qué se debe retomar para tener la autoestima bien alta.

Método: Conversación

Variante organizativa: Equipos

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Breve conversación sobre la importancia del tratamiento del tema, así como exhortar la participación activa de todos los integrantes. Se inicia el taller comprobando la realización de las actividades enviadas en el taller anterior.

El facilitador comunica el objetivo y el tema del taller.

Actividad práctica

Se subdividen los participantes en equipos.

Exposición oral de las actividades investigativas orientadas en el taller anterior, anotando los aspectos que retomarían para mantener una autoestima alta.

Evaluación

Culminará con la técnica de cierre (PNI), positivo, negativo, interesante. Se les pide que piensen en los aspectos positivos del taller, a través de una ronda donde cada uno expresará su criterio; el facilitador lo va escribiendo en la pizarra. A continuación, se pide una opinión sobre los aspectos negativos y se procede de igual forma con los aspectos interesantes.

Conclusión

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo realizado.

Orientación de las actividades para el próximo taller

Realizar una investigación sobre las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima.

Tabla 42: Taller V

Taller 5 - Tema: Las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima			
Objetivo: Concientizar los daños que producen las conductas autodestructivas.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Conversatorio sobre los daños que causan las conductas autodestructivas.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Análisis y exposición oral por equipos en base al documento "Conductas autodestructivas por baja autoestima".	60	
EVALUACIÓN	Técnica del PNI	15	

*Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis*

Taller V

Tema: Las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima

Objetivo: Concientizar los daños que producen las conductas autodestructivas.

Método: Conversación

Variante organizativa: Equipos

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Breve conversación sobre la importancia del tema, exhortar a la participación activa de todos los integrantes. Se inicia el taller con una conversación sobre la investigación que se envió a casa.

El facilitador comunicará el objetivo y el tema del taller.

Actividad práctica

Se subdividen los participantes en equipos y se le entrega a cada uno un material impreso con el objetivo de conocer las conductas autodestructivas y cómo afectan a quienes las desarrollan. Análisis del documento “Conductas autodestructivas por baja autoestima”.

Una vez terminada la actividad se realizará por cada equipo la exposición oral.

Conclusiones

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo de cada equipo.

El facilitador pregunta:

¿Cuáles son las conductas autodestructivas que se desarrollan por baja autoestima?

¿Qué conductas consideran que afecta más al ser humano?

¿Qué conductas consideran que afecta más a la familia?

Evaluación

Al finalizar se realizará la siguiente técnica de cierre:

“La palabra clave”

Se le dice al grupo que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o sienta con relación al taller que han trabajado. El facilitador recoge cada palabra expresada y escribe quién la dijo, esta técnica permite conocer de manera resumida la impresión que ha dejado el taller en cada integrante del grupo.

Orientación de las actividades investigativas para el próximo taller

Investiguen:

¿Cuáles son las conductas autodestructivas que afectan mayormente a los adolescentes en este país?

Tabla 43: Taller I para padres de familia

Taller 1- Tema: Con que personaje me identifico yo Objetivo: Identificar las características generales de los talleres metodológicos, que se trabajará para mejorar la autoestima de los estudiantes.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Técnica de presentación indicando que se identifique con un personaje.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Ubicación de cada participante en pareja. Se utilizarán flashcard en las que se escribirán aspectos positivos de uno de los miembros intercambiándolos unos a otros. Seguidamente se contestarán preguntas que ayudan a conocerse más a cada uno de los participantes.	60	
EVALUACIÓN	Se evalúa con la técnica del PNI	15	

Fuente: Talleres sociales de prevención
 Realización: Autoras de tesis

Talleres para Representantes Legales

Taller I

Tema: Introducción

Objetivo: Identificar las características generales de los talleres metodológicos, que se trabajará para mejorar la autoestima de los estudiantes.

Método: Conversación

Evaluación: Oral

Tiempo de duración: 90 min.

Desarrollo

Se comenzará el taller con la técnica de presentación indicando con qué personaje se identifica y porqué. Mediante esta técnica se conocerá a cada uno de los miembros del taller y al incluir que se identifique con algún personaje en especial, se conocerá cómo se siente anímicamente el participante. El facilitador da la indicación de que se van a presentar uno a uno y darán una breve descripción de la personalidad emitiendo comentarios positivos para su autoestima. Luego de esto un miembro de la familia dirá si concuerda o no con el personaje que presentaron y por qué.

Pasos a seguir

Ubicarse cada participante en pareja. Se utilizarán flashcard en las que se escribirán aspectos positivos de uno de los miembros intercambiándolos unos a otros.

Cada cual presentará a su pareja ofreciendo los datos obtenidos.

Una vez terminada la actividad se comenzará conversando sobre la clase de taller y sus características fundamentales, se realizará debates con puntos tratados del taller, se enfocará la importancia del tema a tratar y cómo afecta a la sociedad.

El facilitador preguntará:

¿Qué esperas y qué expectativas tienes sobre estos talleres encaminados a mejorar la autoestima?

- Se anotarán todas las opiniones interesantes para tenerlas en cuenta.
- Se dará una visión de lo realizado en el taller y su importancia.
- Se trabajará en grupo indicando aspectos a mejorar.
- Se realizarán reflexiones de la práctica profesional.
- Se considerará todo el proceso enfocando habilidades, conocimientos y experiencias.
- Se hace hincapié en el trabajo grupal como agente principal en el desarrollo de la autoestima.
- Se aplican métodos y técnicas que mantendrán con interés a los participantes durante todo el taller.
- Las tareas formativas es la función fundamental del taller.

Se les explica a los participantes que se realizarán 5 talleres teórico-prácticos con el objetivo de mejorar la autoestima de los estudiantes y que al finalizar cada taller se les orientará para realizar ejercicios que contribuirán a acrecentarla. Se les comunicará que cada taller culminará con una evaluación.

Evaluación

Culminará el taller con la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) anotando cosas que ayudan a mejorar o a perjudicar la autoestima y lo indiferente también.

Orientación de las actividades para el próximo taller:

Identifique logros destacados en la vida del representado.

El facilitador les orienta que pueden traer un collage de fotos de logros importantes en la vida del adolescente.

Tabla 44: Taller II para padres de familia

Taller 2 - Tema: Conozco a mi hijo			
Objetivo: Conocer tips que ayuden a conocer realmente a los adolescentes.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Breve charla y presentación de un video sobre la importancia de conocer a los adolescentes y cómo involucrarse en la vida de ellos para poder contribuir a que tengan una autoestima bastante alta.	20	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Creación de un FODA de la situación actual de los padres con el adolescente. Una vez realizado esto se dará orientación de cómo convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades.	50	
EVALUACIÓN	Realización con la técnica de exposición.	20	

Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis

Taller II

Tema: Conozco a mi hijo

Objetivo: Conocer tips que ayuden a conocer realmente a los adolescentes

Método: Conversación heurística.

Variante organizativa: Equipos

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Breve charla sobre la importancia de conocer a los adolescentes y cómo involucrarse en la vida de ellos para poder contribuir a que tengan una autoestima bastante alta.

El facilitador orienta a los participantes sobre diferentes tips para conocer realmente a sus hijos. Se inicia el taller con la visualización de un video sobre los problemas que causan la baja autoestima.

Actividad práctica.

Se pide a los participantes que anoten en una hoja lo que les gusta y lo que no les gusta hacer a sus hijos, en base a ello, se elaborará un FODA de la situación actual de los padres con el adolescente. Una vez realizado esto se dará orientación de cómo convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades.

Conclusiones:

- Conocer potencialidades y debilidades como padres.
- Reconocer lo que realmente les gusta o no a los adolescentes.
- Crear un FODA de la convivencia familiar.
- Aplicar tips para mejorar la convivencia.

Evaluación

Realización con la técnica de exposición.

Se le dice a cada grupo que de manera general comente cómo convirtió las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades en cada FODA.

Se orientan las actividades investigativas para el próximo taller.

Tabla 45: Taller III para padres de familia

Taller 3 - Tema: Visionando el futuro de tu hijo			
Objetivo: Desarrollar en los participantes una proyección de la imagen personal de su hijo después de 10 años.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	El facilitador solicitara que los participantes cierren los ojos y dará preguntas para que los participantes vayan visionando el futuro.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	El facilitador Invita a los participantes a subdividirse en pareja y pide que le indique el uno al otro qué está haciendo para conseguir la visión que tiene de su hijo en el futuro.	60	
EVALUACIÓN	Exposición	15	

Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis

Taller III

Tema: Visionando el futuro de tu hijo

Objetivo: Desarrollar en los participantes una proyección de la imagen personal de su hijo después de 10 años.

Forma de organización: Grupal

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Cuando todos los participantes han cerrado los ojos, el facilitador lee en voz alta las preguntas, cuidando dejar un tiempo prudencial entre preguntas para que cada participante pueda pensar e imaginar las respuestas.

El facilitador pregunta:

¿Cómo vez a tu hijo luego de diez años?

¿A qué se dedica tu hijo?

¿Qué profesiones tiene?

¿Cómo vez a tu familia?

¿De qué te sientes orgulloso?

El facilitador empieza a preguntar sobre la visión que tienen proyectada cada uno.

Actividad Práctica:

El facilitador invita a los participantes a subdividirse en pareja y pide que le indique el uno al otro qué está haciendo para conseguir la visión que tiene.

Luego mejorarán su planificación personal para conseguir esa visión a diez años.

Conclusiones

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo realizado en equipo.

Evaluación

Exponer su planificación para lograr la visión que tiene proyectado para su hijo.

Orientación de las actividades investigativas para el próximo taller

Realicen un recorrido por las siguientes etapas de su vida:

Su vida en la escuela

Su vida en el colegio

Tabla 46: Taller IV para padres de familia

Taller 4 - Tema: Comparando los tiempos de ayer y de hoy Objetivo: Recordar las etapas de la vida de cada uno e ir comparando cómo ha variado en la actualidad.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Hacer un recordatorio sobre: Su vida en la escuela Su vida en el colegio	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Exposición oral de las actividades investigativas orientadas en el taller anterior, anotando los aspectos que retomaría para mantener una autoestima alta.	60	
EVALUACIÓN	Se evalúa mediante la técnica "PNI"	15	

Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis

Taller IV

Tema: Comparando los tiempos de ayer y de hoy

Objetivo: Recordar las etapas de la vida de cada uno e ir comparando cómo ha variado en la actualidad.

Método: Conversación

Variante organizativa: Equipos

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo:

Breve conversación sobre la importancia del tratamiento del tema, así como exhortar la participación activa de todos los integrantes. Se inicia el taller comprobando la realización de las actividades enviadas en el taller anterior.

El facilitador comunicará el objetivo y el tema del taller.

Actividad práctica

Se subdividen los participantes en equipos.

Exposición oral de las actividades investigativas orientadas en el taller anterior, anotando los aspectos que retomaría para mantener una autoestima alta.

Evaluación

Culminará con la técnica de cierre (PNI), positivo, negativo, interesante. Se les pide que piensen en los aspectos positivos del taller, a través de una ronda donde cada uno expresará su criterio; el facilitador lo va escribiendo en la

pizarra. A continuación, se pide la opinión sobre los aspectos negativos y se procede de igual forma con los aspectos positivos y los interesantes y se analizarán los resultados.

Conclusiones

Establecer un estudio comparativo de los tiempos que se vivían y los que se viven actualmente.

Comprender los momentos que se viven y cómo enfrentarlos.

Orientación de las actividades para el próximo taller

Realizar una investigación sobre las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima.

Tabla 47: Taller V

Taller 5 - Tema: Las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima			
Objetivo: Concientizar los daños que producen las conductas autodestructivas.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Conversatorio sobre los daños que causan las conductas autodestructivas.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Análisis y exposición oral por equipos en base al documento "Conductas autodestructivas por baja autoestima".	60	
EVALUACIÓN	Técnica "La palabra clave"	15	

*Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis*

Taller V

Tema: Las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima

Objetivo: Concientizar los daños que producen las conductas autodestructivas.

Método: Conversación

Variante organizativa: Equipos

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Breve conversación sobre la importancia del tema, exhortar a la participación activa de todos los integrantes. Se inicia el taller con una conversación sobre la investigación que se mandó a casa.

El facilitador comunicará el objetivo y el tema del taller.

Actividad práctica

Se subdividen los participantes en equipos y se le entrega a cada uno un material impreso con el objetivo de conocer las conductas autodestructivas y cómo afectan a quienes las desarrollan. Análisis del documento “Conductas autodestructivas por baja autoestima”.

Una vez terminada la actividad se realizará por cada equipo la exposición oral.

Conclusiones

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo de cada equipo.

El facilitador pregunta:

¿Cuáles son las conductas autodestructivas que se desarrollan por baja autoestima?

¿Qué conductas consideran que afecta más al ser humano?

¿Qué conductas consideran que afecta más a la familia?

Evaluación

Al finalizar se realizará la siguiente técnica de cierre:

“La palabra clave”

Se le dice al grupo que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente con relación al taller que han trabajado. El facilitador recoge cada palabra expresada y escribe quién la dijo, esta técnica permite conocer de manera resumida la impresión que ha dejado el taller en cada integrante del grupo.

Orientación de las actividades investigativas para el próximo taller

Investiguen:

¿Cuáles son las conductas autodestructivas que afectan mayormente a los adolescentes en este país?

Tabla 48: Taller integrador para padres e hijos

Taller integrador: Mejorando la autoestima en familia y evitar conductas autodestructivas.			
Objetivo: Potencializar la autoestima para erradicar conductas autodestructivas			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Conversatorio sobre la intervención de la familia para potencializar la autoestima del adolescente	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Se arman equipos de dos familias y preparan una dramatización en la cual se ponga de manifiesto como la unión familiar puede elevar la autoestima y vencer un problema de conducta autodestructiva.	60	
EVALUACIÓN	Análisis de los casos planteados por parte de del facilitador dando las recomendaciones.	15	

Fuente: Talleres sociales de prevención
Realización: Autoras de tesis

Taller Integrador para Padres e Hijos

Tema: Mejorando la autoestima en familia y evitar conductas autodestructivas

Objetivo: Potencializar la autoestima para erradicar conductas autodestructivas.

Método: Lúdico

Variante organizativa: Equipos

Tiempo: 90 min.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Breve conversación sobre la importancia del tema, exhortar a la participación activa de todos los integrantes. Se inicia el taller con una explicación sobre la temática a desarrollar.

Actividad Práctica

Se arman equipos de dos familias y preparan una dramatización en la cual se ponga de manifiesto como la unión familiar puede elevar la autoestima y vencer un problema de conducta autodestructiva.

Una vez terminada la actividad se realizará el análisis de las dramatizaciones dando un mensaje positivo.

Conclusiones

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo de cada equipo.
Valorar la unión familiar.

Resaltar que todo problema puede ser resuelto cuando existe voluntad y ganas de superarlo.

Evaluación

Al finalizar el facilitador emitirá un análisis general sobre los problemas vencidos por la unión familiar y dar la importancia del involucramiento de cada uno de ellos.

Tabla 49: Taller para docentes

Taller para docentes - Tema: Las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima. Objetivo: Reconocer y aprender a tratar adolescentes que presenten conductas autodestructivas.			
	ACTIVIDAD	TIEMPO (MIN)	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Conversatorio sobre los daños que causan las conductas autodestructivas.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Proyector • Marcadores • Hoja de papel Bond • Computadora • Plumas • Papelógrafo • Celular • Cronómetro
DESARROLLO	Análisis y exposición oral por equipos en base al documento "Conductas autodestructivas por baja autoestima".	60	
EVALUACIÓN	Técnica "PNI"	15	

Fuente: Talleres sociales de prevención
 Realización: Autoras de tesis

Taller para Docentes

Tema: Las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima.

Objetivo: Reconocer y aprender a tratar adolescentes que presenten conductas autodestructivas.

Método: Conversación Heurística

Variante organizativa: Equipos

Tiempo: 90 min

Evaluación: Oral

Desarrollo

Breve conversación sobre la importancia del tema, exhortar a la participación activa de todos los integrantes. Se inicia el taller con la presentación de un video y luego una conversación sobre las conductas autodestructivas provocadas por la baja autoestima.

El facilitador comunicará el objetivo y el tema del taller.

Actividad práctica

Se subdividen los participantes en equipos y se le entrega a cada uno un material impreso con el objetivo de conocer las conductas autodestructivas y cómo afectan a quienes las desarrollan. Análisis del documento "Conductas autodestructivas por baja autoestima".

Una vez terminada la actividad se realizará por cada equipo la exposición oral.

El facilitador irá dando observaciones para el trato de cada caso.

Conclusiones

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo de cada equipo.

El facilitador pregunta:

¿Cuáles son las conductas autodestructivas que se desarrollan por baja autoestima?

¿Qué conductas consideran que afecta más al ser humano?

¿Qué conductas consideran que afecta más a la familia?

Evaluación

Al finalizar se realizará la siguiente técnica de cierre del PNI en la cual se sacará lo positivo, negativo e interesante de lo realizado en el taller.

4.7. Validación de la Propuesta

Validación de la Propuesta

Yo, MSc. Mónica Fabiola Villao Reyes, con cédula de ciudadanía 0907734719, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

Arteaga Tenemasa Denisse Isabel

Paredes Patrel Martha María

De la Carrera de Educación Mención Psicología Educativa, Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Talleres de fortalecimiento de autoestima y prevención de conductas autodestructivas dirigidos a adolescentes.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Mónica Fabiola Villao Reyes

C.C. No. 0907734719

Guía para Evaluación de la Propuesta por Especialistas

Nombre completo del especialista: MSc. Mónica Fabiola Villao Reyes

Nivel académico o grado: Magister en Educación Superior

Experiencia docente: 27 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: “**LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018**”, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
 2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
 3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
 4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
 5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
 6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
 7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10
- A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresa algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado:

El trabajo de investigación presentado tiene correspondencia con las líneas de investigación.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.



C.C No. 09077734719

Validación de la Propuesta

Yo, MSc. Grace Elizabeth Escobar Medina, con C.I.0909452096, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

Arteaga Tenemasa Denisse Isabel

Paredes Patrel Martha María

De la Carrera de Educación Mención Psicología Educativa, Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Talleres de fortalecimiento de autoestima y prevención de conductas autodestructivas dirigidos a adolescentes.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Grace Elizabeth Escobar Medina

C.C. No. 0909452096

Guía para Evaluación de la Propuesta por Especialistas

Nombre completo del especialista: MSc Grace Elizabeth Escobar Medina

Nivel académico o grado: Magister en Educación Superior

Experiencia docente: 20 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: “**LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018**”, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

Expresar algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresar algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado:

Las estudiantes mantienen un sistema de trabajo organizado, su tema es de actualidad y su investigación se ajusta a los requisitos.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos.



C.C.N° 0909452096

Validación de la Propuesta

Yo, MSc. Ligia Consuelo Lara Taranto, con C.I. 0912822103, en repuesta a la solicitud realizada por las egresadas

Arteaga Tenemasa Denisse Isabel

Paredes Patrel Martha María

De la Carrera de Educación Mención Psicología Educativa, Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Talleres de fortalecimiento de autoestima y prevención de conductas autodestructivas dirigidos a adolescentes.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Ligia Consuelo Lara Taranto

C.C.Nº 0912822103

Guía para Evaluación de la Propuesta por Especialistas

Nombre completo del especialista: MSc. Ligia Consuelo Lara Taranto

Nivel académico o grado: Magister en Educación Superior

Experiencia docente: 20 años

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título: “**LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE 14-15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RAFAEL MENDOZA AVILÉS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018**”, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente. La propuesta se nombra:

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
 2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
 3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
 4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
 5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
 6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
 7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10
- A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresa algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado:

El tema propuesto es indicado para la sociedad actual.

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos



4.8. Impacto/Beneficio/Resultados

Impacto

Durante el trabajo realizado en la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Avilés” se han aplicado los talleres con adolescentes, padres, madres y/o representantes legales y personal docente, estos han contribuido a mejorar la autoestima de los educandos fortaleciendo mecanismos propios del individuo que le permitan discernir comportamientos buenos y dañinos que pueden autflagelar su salud física, emocional y psicológica. El estar consciente de la situación o problemática en la cual se está inmerso permite pedir ayuda al contexto transformando y redescubriendo su estima propia.

Beneficio

Con la aplicación de los talleres sociales de prevención se beneficiarán: estudiantes, docentes y representantes legales; el propósito de implementarlos es potenciar, elevar la autoestima de los adolescentes de 14 a 15 años para evitar que desarrollen conductas autodestructivas. Es importante que los padres de familia identifiquen y conozcan de la problemática para poder actuar a tiempo y ayudar a sus hijos. Los docentes al pasar gran parte del día con los adolescentes pueden observar y reconocer cambios inusuales que se presenten en el comportamiento y alertar a las autoridades de la Institución para que tomen medidas pertinentes.

Resultados

Una vez implantada la propuesta se observan los siguientes resultados:

- La familia se involucra con el desarrollo del adolescente.

- Se mejora la autoestima de representantes legales y adolescentes.
- Se concientizó en la importancia de la unión familiar.
- Se conoce debilidades y potencialidades de los adolescentes.
- Se potencializó a los docentes con los conocimientos sobre la autoestima.

Estos talleres deberían realizarse a todos los adolescentes de la institución educativa e inclusive tratar de involucrar a la comunidad, ya que es una problemática social que afecta a los adolescentes en general y repercute en la familia y en la sociedad. El trabajo de todos los actores involucrados en este proceso es básico para obtener mejores resultados. Es necesario que se afiancen lazos de comunicación e interacción entre padres e hijos para que se fortalezca de forma positiva y duradera la autoestima evitando así, daños colaterales en la parte física y psíquica de los adolescentes.

Conclusiones

Una vez elaborado el presente proyecto en la Unidad Educativa, se concluye que:

- La baja autoestima en los adolescentes de 14 – 15 años está provocando que los educandos practiquen diferentes conductas autodestructivas afectando sus áreas: social, familiar y académica.
- La falta de interés y de conocimiento que tienen los familiares sobre las causas y consecuencias de que sus representados incurran en una conducta autodestructiva provoca que el estudiante se sienta deprimido y solo en esta lucha.
- Se diseñó un grupo talleres sociales de prevención sobre autoestima y conductas autodestructivas dirigidos a estudiantes de 14 a 15 años que van a ayudar a disminuir los casos de baja autoestima y por ende las conductas autodestructivas.

Recomendaciones

- Realizar un plan de capacitación anual para controlar los casos de conductas autodestructivas.
- Organizar charlas con expertos en el tema de **“La autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas de los adolescentes”** dirigidos a toda la comunidad para disminuir casos de conductas autodestructivas.
- Realizar actividades que involucren a la familia donde se ayude a aumentar la autoestima en ella.
- Aplicar los talleres de prevención sobre autoestima y conductas autodestructivas de manera inmediata.

Bibliografía

Psicoactiva. (2010). Obtenido de Autoestima, seis pilares para mejorarla:

<https://www.psicoactiva.com/blog/autoestima-seis-pilares-mejorarla/>

Anaya, N. C. (2010). Diccionario de Psicología. Segunda Edición Diccionario de

Psicología. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

APSA. (16 de Abril de 2013). Obtenido de

<http://elarbolquecrece.blogspot.com/2013/04/la-importancia-de-la-autoestima-en-la.html>

Autoestima en Adolescentes. (s.f.). Obtenido de

<file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnAdolescentes-66077.pdf>

Befullness.com. (s.f.). Obtenido de [https://befullness.com/pilares-autoestima-](https://befullness.com/pilares-autoestima-nathaniel-branden/)

[nathaniel-branden/](https://befullness.com/pilares-autoestima-nathaniel-branden/)

Bracho, M. V. (Julio de 2007). Autoestima y Motivaciones Sociales en

estudiantes de educación superior. Maracaibo, Venezuela. Obtenido de

<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-07-01612.pdf>

Branden, E. P. (1994). Los seis pilares de la autoestima. Ediciones Paidós.

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós, ISBN:

978-84-493-0144-5.

Buelga, C. y. (2012). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>, pagina 11

Courrau, W. e. (1998). Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DESARROLLO-PERSONAL-DEFINICION/890063.html>

De Mézerville, G. (2004). Ejes de salud mental. . En Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. (pág. 25). Mexico: Trillas.

Ecuavisa. (15 de Septiembre de 2016). OMS y el reporte de los casos de suicidio. Recuperado el 10 de septiembre de 2017, de <http://www.ecuavisa.com/articulo/televistazo/noticias/194291-cifra-suicidios-pais-asciende-789-segun-dinased>.

Ecuavisa. (2017). <http://www.ecuavisa.com/articulo/televistazo/noticias/194291-cifra-suicidios-pais-asciende-789-segun-dinased>. Obtenido de <http://www.ecuavisa.com/articulo/televistazo/noticias/194291-cifra-suicidios-pais-asciende-789-segun-dinased>.

Elkins, D. (1988). La autoestima, clave del éxito personal, 2da edición.

Fierro, A. (1990). Autoestima en adolescentes . Obtenido de Estudios sobre su estabilidad y determinantes :

<file:///C:/Users/Municipio%20de%20Gye/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnAdolescentes-66077.pdf>

Franco, L. G. (s.f.). Psicología Online. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de Psicología Online.

González, L. (2006). Psicología Online. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de Psicología Online.

Güell, M. y. (2000). Desconóctete a ti mismo. En Programa de alfabetización emocional (pág. 108). Barcelona: Paidós.

Herrero, D. (Septiembre de 2009). <http://plenilunia.com/revista-impresa/que-es-una-conducta-autodestructiva/9247/>. Recuperado el 1 de Octubre de 2017, de <http://plenilunia.com/revista-impresa/que-es-una-conducta-autodestructiva/9247/>.

Horsford, R., & Bayarre, H. (2009). <http://files.sld.cu/issf/files/2009/02/cursos-metodologia.pdf>. Recuperado el 9 de Octubre de 2017

Lecumberri, D. R. (2015). Anemia. Recuperado el 2 de octubre de 2017, de http://www.cun.es/es_EC/enfermedades-tratamientos/enfermedades/anemia.

López, Y. A. (9 de Abril de 2013). La autoestima en el ámbito escolar . Obtenido de Formación y elementos de la autoestima : <https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/2013/04/09/formacion-y-elementos-de-la-autoestima/>

Montts. (1993). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>, pagina 8

OMS. (Agosto de 2017). Suicidio. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>.

Perrin, E. (12 de Octubre de 2016). Anorexia. Recuperado el Octubre de 2017, de http://www.esgentside.com/anorexia-mental/anorexia-definicion-sintomas-tratamiento-causas-y-consecuencias_art7798.html.

Plus, M. (septiembre de 2017). <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000468.htm>. Recuperado el 2 de octubre de 2017, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000468.htm>.

Psicologiaymente. (s.f.). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/clinica/albert-ellis-terapia-racional-emotiva-conductual>

Psicopedi. (s.f.). Obtenido de <http://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>

Psychoendocrinology, U. d. (Septiembre de 2015). Salud y Bienestar. Las mujeres son más sensibles que los hombres.

Regader, B. (2011). Psicología y Mente. Obtenido de La Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Albert Ellis: <https://psicologiaymente.net/clinica/albert-ellis-terapia-racional-emotiva-conductual#!>

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McFRAW - HILLINTERAMERICANA DE ESPAÑA.

Seisdedos, P. S. (30 de junio de 2017). Salud Cerebro y Neurociencia. Recuperado el 31 de agosto de 2017, de Salud Cerebro y Neurociencia.

Silva, V. (8 de Noviembre de 2014). El cutting una moda peligrosa en los adolescentes. El Expreso, pág. 1.

Triviño Soraya, J. Á. (2014). La autoestima y su incidencia de la escuela fiscal mixta No. 73 Jhon F. Kennedy. La autoestima y su incidencia de la escuela fiscal mixta No. 73 Jhon F. Kennedy, 146. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Stracuzzi, S. P., & Martins Pestana, F. (21 de Abril de 2013). Metodología de la investigación Cuantitativa. Caracas. Recuperado el 9 de octubre de 2017, de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html.

Tello, S. S. (Mayo de 2016). "AUTOESTIMA Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES". Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Tello, S. S. (Enero de 2016). Autoestima y Conductas Autodestructivas en los Adolescentes. Autoestima y Conductas Autodestructivas en los Adolescentes, 79. Asunción, Guatemala.

Torres, A. (2010). Psicología y mente. Obtenido de La Teoría de la Personalidad que propuso Carl Rogers: <https://psicologiymente.net/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers>

UNICEF. (2011). DESNUTRICIÓN . <http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Dossierdesnutricion.pdf>.

UNICEF. (2011). <http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Dossierdesnutricion.pdf>. Recuperado el 2 de OCTUBRE de 2017, de <http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Dossierdesnutricion.pdf>.

Universo, E. (25 de febrero de 2016). Organismo Alerta sobre autolesiones juveniles. Organismo Alerta sobre autolesiones juveniles, pág. 1.

Veletanga, J. (27 de Noviembre de 2015). Redacción médica. Recuperado el 11 de Septiembre de 2017, de <https://www.redaccionmedica.ec/secciones/salud-publica/-suicidio-adolescente-un-problema-de-salud-en-aumento--86786>.

Vivas, F. M. (2000). ADOLESCENCIA Y AGRESIVIDAD. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

ANEXOS

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Facultad de Educación

Encuesta dirigida a los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Avilés”.

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes para conocer las interrogantes de la comunidad educativa, sobre la autoestima y su incidencia en las conductas autodestructivas en los adolescentes de la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Avilés”.

Objetivo: Identificar los niveles de conductas autodestructivas en los adolescentes de 14 a 15 años. Marque con una **X** la mejor opción:

1.- ¿Qué tipo de autoestima crees tener?

Alta

Media

Baja

2.- ¿Crees que la autoestima baja influye en las conductas autodestructivas?

Sí No

3.- ¿Has escuchado sobre éstas conductas autodestructivas?

Cutting Sí No

Anorexia Sí No

Suicidio Sí No

4.- Conoces si en tu curso hay casos de:

Cutting	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Anorexia	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Suicidio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

5.- ¿En alguna ocasión has incurrido en una conducta autodestructiva?

Sí No

6.- ¿Alguna vez te has practicado cutting?

Sí No

7.- ¿En algún momento has dejado de comer porque crees no tener el peso ideal?

Sí No

8.- ¿Piensas que las conductas autodestructivas alivian el dolor emocional?

Sí No

9.- ¿Crees que los docentes deben brindar un trato especial a los estudiantes que incurren en una conducta autodestructiva?

Sí No

10.- ¿Crees que el suicidio es la única alternativa para resolver los problemas emocionales?

Sí No

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Facultad de Educación

Encuesta dirigida a representantes legales de 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Avilés”.

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes para conocer las interrogantes de la comunidad educativa, sobre la autoestima y su incidencia en las conductas autodestructivas en los adolescentes de la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Avilés”.

Objetivo: Identificar los niveles de conductas autodestructivas en los adolescentes de 14 a 15 años. Marque con una **X** la mejor opción:

1.- ¿Considera usted que la familia influye en la baja autoestima de los adolescentes?

Sí No

2.- ¿Considera usted que es importante que los docentes de la institución estén preparados para atender a los adolescentes con conductas autodestructivas?

Sí No

3.- ¿Le gustaría informarse sobre la forma de ayudar a los adolescentes con autoestima y con conductas autodestructivas?

Sí No

4.- Conoce usted si su representado tiene una autoestima:

- Alta
- Media
- Baja

¿Por qué? _____

5.- Indique cuáles son los casos de conductas autodestructivas que se ha presentado en la institución educativa:

- Anorexia
- Cutting
- Suicidio
- Desconoce

6.- Número de casos que usted conoce en la institución educativa:

Anorexia
0-3 4-7 8-10 11 o más

Cutting
0-3 4-7 8-10 11 o más

Suicidio
0-3 4-7 8-10 11 o más

7.- ¿Considera usted que los adolescentes con conductas autodestructivas deben tener un trato especial?

Sí No

8.- ¿Es necesario que los representantes legales colaboren en el proceso de mejorar la autoestima de sus representados?

Sí No

9.- ¿Deben los docentes capacitar a los representantes legales para que puedan mejorar la autoestima en sus representados?

Sí No

10.- ¿Está de acuerdo que la baja autoestima del estudiante puede ocasionar conflictos dentro del salón de clases?

Sí No

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Facultad de Educación

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Avilés”.

La presente encuesta servirá para recolectar datos sobre la autoestima y su incidencia en las conductas autodestructivas en los adolescentes de la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Avilés”.

Objetivo: Identificar los niveles de conductas autodestructivas en los adolescentes de 14 a 15 años. Marque con una **X** la mejor opción:

1.- ¿Es importante que los docentes tengan conocimiento sobre las consecuencias que tiene la baja autoestima en los adolescentes?

Sí No

2.- ¿Está de acuerdo que el representante legal debe ayudar en mejorar la autoestima en los adolescentes?

Sí No

3.- ¿Es necesario que los docentes se capaciten sobre las conductas autodestructivas?

Sí No

4.- ¿Está preparado como docente para afrontar situaciones de conductas autodestructivas en los adolescentes?

Sí No

5.- Conoce usted si dentro de la institución educativa hay casos de estudiantes con:

Anorexia

Cutting

Suicidio

Desconoce

6.- Números de casos que conoce en la institución educativa:

Anorexia

0-3

4-7

8-10

11 o más

Cutting

0-3

4-7

8-10

11 o más

Suicidio

0-3

4-7

8-10

11 o más

7.- ¿Cree usted que los adolescentes con problemas de baja autoestima deben tener un trato especial?

Sí

No

8.- ¿Está de acuerdo que la baja autoestima del estudiante puede ocasionar conflictos en el salón de clases?

Sí

No

9.- ¿Deben los docentes capacitar a los representantes legales para que puedan mejorar la autoestima de los adolescentes?

Sí No

10.- ¿Cree usted que la baja autoestima influye en la formación de conductas autodestructivas?

Sí No

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.

14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroque en clase.
29. Me entiendo a mí mismo

30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.

46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

Pauta de Corrección

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G

22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

Normas del Inventario de Autoestima de Coopersmith

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56

ESCALA GENERAL	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

Instrucciones

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

Hoja de Respuestas

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad:

Centro o Colegio:.....

Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)		Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1				30		
2				31		
3				32		
4				33		
5				34		
6				35		
7				36		
8				37		
9				38		
10				39		
11				40		
12				41		
13				42		
14				43		
15				44		
16				45		
17				46		
18				47		
19				48		

20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		

Entrevista dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa

Particular “Rafael Mendoza Avilés”

Objetivo de la entrevista	Obtener información sobre la problemática de estudio
Perfil del entrevistado	Rectora de la Unidad Educativa
Fecha de ejecución	01-noviembre-2017
Entrevistado	Lcda. Mildred Villamar

1.- ¿Qué es para usted la autoestima?

2.- ¿De qué manera usted trabaja la autoestima en la Institución Educativa “Rafael Mendoza Avilés”?

3.- ¿Qué actividades realiza usted para fomentar la autoestima en los estudiantes de 10mo año de educación básica?

4.- ¿Cuáles cree usted que son las causas más comunes que se dan en una baja autoestima?

5.- ¿Cuáles cree usted que son las razones que influye a una persona a realizar conductas autodestructivas?

6.- ¿Por qué cree usted que la baja autoestima influye en las conductas autodestructivas de los estudiantes?

8.- ¿Qué estrategias utilizaría si conociera que en los estudiantes de 10mo curso de educación básica existiera esta problemática?

Ilustración 7: Aplicación de encuestas a Padres de Familia



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"

Ilustración 8: Aplicación de test a Estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"

Ilustración 9: Aplicación de encuestas a Estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"

Ilustración 10: Aplicación de encuesta a Docentes



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"

Ilustración 11: Entrevista a la Rectora



Fuente: Unidad Educativa Particular "Rafael Mendoza Avilés"



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: “La autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas de los adolescentes de 14-15 años de la unidad educativa particular Rafael Mendoza Avilés, de la ciudad de Guayaquil, parroquia Pascuales, del periodo lectivo 2017-2018”

AUTOR/ES: Arteaga Tenemasa Denisse Isabel Paredes Patrel Martha María	TUTOR MSc. Cedeño Sempértegui María Leonor
	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa	
FECHA DE PULICACIÓN: 2018	NO. DE PÁGS: 183
ÁREAS TEMÁTICAS: La autoestima y conductas autodestructivas	
PALABRAS CLAVES: Autoestima, conductas autodestructivas, familia, adolescentes.	
RESUMEN: El trabajo de investigación tiene como finalidad el estudio de conductas autodestructivas y baja autoestima, está dirigido a estudiantes de 14 a 15 años, de la Unidad Educativa Particular Rafael Mendoza Avilés, de la ciudad de Guayaquil, parroquia Pascuales, del período lectivo 2017-2018. La importancia del proyecto se fundamenta en la necesidad de fortalecer la autoestima de los adolescentes para que no incurran en la práctica de conductas autodestructivas; se estudian los contenidos conceptuales que se encuentran dentro de las variables a través de la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, logrando obtener información para la realización del mismo, siendo sustentado con enfoques teóricos y legales. Para determinar el estudio empírico de esta investigación se realizó una evaluación mediante el test de autoestima “Coopersmith” así como también encuestas a estudiantes, padres, madres y/o representantes legales, y docentes; también	

<p>se efectuó una entrevista a la directora de la institución, lo que ha permitido recabar información dando como resultado que la baja autoestima influye en las conductas autodestructivas y repercute en el estado emocional propiciado con esto que el adolescente se sienta más reprimido, sensible y vulnerable creyendo equivocadamente que las autolesiones lo harán sentirse mejor consigo mismo.</p>			
N° DE REGISTRO(en base de datos):		N° DE CLASIFICACIÓN:	
ADJUNTO PDF:		SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES:		Teléfono: 0939062721 0999360130	E-mail: arenita-93@hotmail.com martha_maria1968@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: José Martín Maldonado Morán		
	Teléfono: 2596-500 ext. 219		
	E- mail: jmaldonadomo@ulvr.edu.ec		

Urkund Analysis Result

Analysed Document: LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS.docx (D34589012)
Submitted: 1/11/2018 11:09:00 PM
Submitted By: mcedenos@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

MOREIRA GUERRERO Yisela Monserrate.docx (D17378363)
proyecto-final_cristian_rea.docx (D29801289)
TESIS- REDES SOCIALES Y SEXTING.docx (D32565920)
<https://prezi.com/uurm-gsnxmyg/que-es-la-autoestima/>
<https://befulness.com/pilares-autoestima-nathaniel-branden/>
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DESARROLLO-PERSONAL-DEFINICION/890063.html>
<http://plenilunia.com/revista-impresa/que-es-una-conducta-autodestructiva/9247/>
<https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/2013/04/09/formacion-y-elementos-de-la-autoestima/>
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
<http://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
<http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Dossierdesnutricion.pdf>

Instances where selected sources appear: