



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA

LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLAIRE BUCARAM DE AIVAS" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017-2018

TUTORA:

MSC. LIZBETH CECILIA LASCANO CEDEÑO

AUTORA

MAIRA YOLANDA COQUE COELLO

GUAYAQUIL

MARZO 2018



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLAIRE BUCARAM DE AIVAS" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017-2018.		
AUTOR/ES: MAIRA YOLANDA COQUE COELLO	REVISORES: LIZBETH CECILIA LASCANO CEDEÑO	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	FACULTAD: DE EDUCACIÓN	
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018	N. DE PAGS: 99	
ÁREAS TEMÁTICAS: CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO		
PALABRAS CLAVE: AGRESIVIDAD, INFLUENCIA, APRENDIZAJE COOPERATIVO, CAPACITACIÓN, TÉCNICAS.		
RESUMEN: La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de educación general básica de la Unidad Educativa "Claire Bucaram de Aivas" de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018. El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental, determinar la influencia de la conducta agresiva en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de educación general básica de la Unidad Educativa "Claire Bucaram de Aivas" de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018. Actualmente en la educación ecuatoriana es habitual evidenciar comportamientos agresivos entre estudiantes, los mismos que conllevan a no trabajar adecuadamente en grupos cooperantes. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa " Claire Bucaram de Aivas", se tomó como población a 34 estudiantes y 10 docentes de tercer grado de educación general básica para la investigación, posterior a esto, se escogió como muestra a 10 estudiantes de los 34, y 10 docentes. Fue necesario aplicar a los estudiantes el test de la persona bajo la lluvia, y a los docentes una encuesta, para obtener información garantizada que aporte al trabajo investigativo, por lo cual, permitió identificar comportamientos agresivos que recibe los niños por factores externos como: ambiente, familia, escuela, entre otros. En el test de la persona bajo la lluvia se concluyó que los estudiantes de tercer grado paralelo "A" presentan agresividad, impaciencia y tenacidad, mientras que en las encuestas se identificó que la conducta agresiva mayormente no influyen en el rendimiento académico, aunque los estudiantes no acaten orden y mantengan juegos bruscos, pero si les afecta en sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, las capacitaciones a los docentes ayudaran a mejorar y prevenir la conducta agresiva de los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "Claire Bucaram de Aivas".		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES: MAIRA YOLANDA COQUE COELLO	Teléfono: 0992160609	E-mail: maira0701@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MGS. Darwin Ordoñez Iturralde, DECANO Teléfono: 2596500 EXT. 201 DECANATO E-mail: dordonezy@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo Teléfono: 2596500 EXT. 219 Correo electrónico: gfreire@ulvr.edu.ec	

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La egresada MAIRA YOLANDA COQUE COELLO, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación corresponde totalmente al/la suscrito(a) y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, otorgo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLAIRE BUCARAM DE AIVAS "DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Autora:



MAIRA YOLANDA COQUE COELLO

C.I. 0916747900

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación: LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLAIRE BUCARAM DE AIVAS "DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE DE Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de investigación titulado: LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLAIRE BUCARAM DE AIVAS "DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL", presentado por la estudiante MAIRA YOLANDA COQUE COELLO como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al título de LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PSICÓLOGA EDUCATIVA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSC. LIZBETH CECILIA LASCANO CEDEÑO

C.I. 0924119209

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS Mayra Coque.docx (D36520692)
Submitted: 3/14/2018 4:33:00 PM
Submitted By: lboderoa@ulvr.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

PROYECTO TERMINADO 09-05-2015.pdf (D14274754)
TESIS ORDÓÑEZ VERA EDITH VIVIANA Y ORMAZA PÉREZ VANESSA ELIZABETH.docx (D35818308)
TESIS IRMA GARCÍA -CRUZ SUAREZ 11-05-2015-.docx (D14324861)
Barzola Macio Lorena Elizabeth Barzola Macio AmeliaPaulette.docx (D14247035)
<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/op-reducir-las-conductas-agresivas0-1-21.doc>
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/105/FUENTES_ORTIZ_SAIRA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESCOLARES_AGRESIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PIGUAVE%20YOLANDA.pdf>
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%20C3%B1ez%252C%20Gissela%20Carolina.pdf>
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2548/1/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf>
<http://www.wordreference.com/definicion/ansiedad>
<http://www.wordreference.com/definicion/agresividad>
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fortaleza y la paz que me brindo para poder terminar mi carrera, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por haberme impartido sus conocimientos científicos.

Mi inmenso agradecimiento a mi familia e hijos, en especial a mi hija Mayra Gómez por el apoyo incondicional que en vida mantuvo conmigo, y ahora sé que desde cielo estará feliz de saber que estoy cumpliendo una meta que en algún momento lo soñamos juntas.

Agradezco a mis compañeros y mi gran amigo Fernando Moreno que siempre tuvieron una palabra, o frase de aliento y me acompañaron durante esta etapa de mi vida, a mis profesores que además de enseñar una asignatura me dieron consejos de vida para ser mejor, a mi Tutora MSc. Lizbeth Lascano por haberme brindado su tiempo, conocimiento y paciencia durante todo el proceso de la tesis

Maira Yolanda Coque Coello

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios fuente de vida, a mis padres y a mis amados hijos Mayra Gómez, Akira Gómez y Derek Gómez, por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme para así brindarles un estilo de vida mejor, a mi esposo que a pesar de diferentes pruebas y situaciones difíciles que hemos pasamos siempre me dio una voz de ánimo y aliento para alcanzar mis objetivos.

Maira Yolanda Coque Coello

ÍNDICE GENERAL

Caratula	i
Repositorio nacional en ciencia y tecnología	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos patrimoniales	iii
Certificación de aceptación del tutor	iv
Certificado antiplagio.....	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice general	viii
Indice de tablas	x
Indice de cuadros.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de anexos	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introduccion	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Presentación del estudio	2
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Sistematización del problema.....	3
1.4. Objetivo general	3
1.5. Objetivo específicos	3
1.6. Justificación de la investigación.....	4
1.7. Delimitación o alcance de la investigación	5
1.9. Identificación de las variables.....	5
1.10. Operacionalización de las variables	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8

2.2. Marco teórico referencial	9
2.2.1. Conducta agresiva	9
2.2.2. Teorías del comportamiento agresivo	12
2.2.3. Tipo de agresividad.....	14
2.2.4. Factores que influyen en la conducta agresiva	14
2.2.5. Característica de la víctima y victimario	16
2.2.7. Tipos de aprendizaje.....	21
2.3. Marco legal.....	25
2.4. Marco conceptual	29
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	33
3.1 fundamentación del tipo de investigación.	33
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación	34
3.4. Fuentes, recursos y cronograma	40
encuesta para los docentes sobre la conducta agresiva	48
CAPITULO IV LA PROPUESTA.....	59
4.1 Título de la propuesta.....	59
4.2 Justificación de la propuesta	59
4.3. Objetivo general de la propuesta.....	60
4.4. Objetivos específicos de la propuesta	60
4.5. Listado de los contenidos de la propuesta	60
4.6 desarrollo de la propuesta	61
4.7 validación de la propuesta.....	73
4.8 impacto / beneficio / resultado	74
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Bibliografía	77
Anexos.....	83

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Operacionalización de las Variables.....	6
Tabla N° 2 Indicadores de mediciones	36
Tabla N° 3 Indicadores de mediciones	37
Tabla N° 4 Indicadores de mediciones	38
Tabla N° 5 Indicadores de mediciones	38
Tabla N° 6 Muestreo aleatorio simple	39
Tabla N° 7 Cronogramas de Actividades.....	40
Tabla N° 8 Presupuesto	40
Tabla N° 9 Test 1	41
Tabla N° 10 Test 2	42
Tabla N° 11 Test 3	42
Tabla N° 12 Test 4	43
Tabla N° 13 Test 5	43
Tabla N° 14 Test 6	44
Tabla N° 15 Test 7	44
Tabla N° 16 Test 8	45
Tabla N° 17 Test 9	45
Tabla N° 18 Test 10	46
Tabla N° 19 test de la persona bajo la lluvia	47
Tabla N° 20 la conducta agresiva influencia.....	48
Tabla N° 21 Estudiante con conducta agresiva	49
Tabla N° 22 Actitud de los estudiantes con conducta agresiva	50
Tabla N° 23 Trabajo colaborativo	51
Tabla N° 24 Técnicas para disminuir la agresión en el trabajo grupal	52
Tabla N° 25 Colaboración de los Padres de Familia	53
Tabla N° 26 Estudiantes resuelven problemas conversando	54
Tabla N° 27 Técnica asertiva para resolución de problemas.....	55
Tabla N° 28 Juegos en forma brusca	56
Tabla N° 29 Estudiantes pierden los nervios con frecuencia	57

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Conducta agresiva y su influencia en la educación.....	48
Cuadro N° 2 Estudiante con conducta agresiva	49
Cuadro N° 3 Actitud de los estudiantes con conducta agresiva.....	50
Cuadro N° 4 Trabajo Colaborativo	51
Cuadro N° 5 Técnicas para disminuir la agresión en el trabajo grupal	52
Cuadro N° 6 Colaboración de los padres de familia	53
Cuadro N° 7 Estudiantes resuelven problemas conversando.....	54
Cuadro N° 8 Técnica asertiva para resolución de problemas	55
Cuadro N° 9 Juegos en forma brusca	56
Cuadro N° 10 Estudiantes pierden los nervios con frecuencia	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mis mejores amigos	62
Figura No 2 La bienvenida	63
Figura No 3 A compartir	64
Figura No 4 Una mano amiga	66
Figura No 5 Construimos Juntos	67
Figura No 6 A mí me gusta Así	68
Figura No 7 La Tortuga	70
Figura No 8 Todos ayudamos	71
Figura No 9 Amor al prójimo	72

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 Encuesta A Docentes	83
ANEXOS N° 2 Fotografías	84

RESUMEN EJECUTIVO

La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental, determinar la influencia de la conducta agresiva en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

Actualmente en la educación ecuatoriana es habitual evidenciar comportamientos agresivos entre estudiantes, los mismos que conllevan a no trabajar adecuadamente en grupos cooperantes.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”, se tomó como población a 34 estudiantes y 10 docentes de tercer grado de educación general básica para la investigación, posterior a esto, se escogió como muestra 10 estudiantes de los 34 y 10 docentes. Fue necesario aplicar a los estudiantes el test de la persona bajo la lluvia, y a los docentes una encuesta, para obtener información garantizada que aporte al trabajo investigativo, por lo cual permitió identificar comportamientos agresivos que recibe los niños por factores externos como: ambiente, familia, escuela, entre otros.

En el test de la persona bajo la lluvia se concluyó que los estudiantes de tercer grado paralelo “A” presentan agresividad, impaciencia y tenacidad, mientras que en las encuestas se identificó que la conducta agresiva mayormente no influye en el rendimiento académico, aunque no acaten órdenes y mantengan juegos bruscos, pero si afecta en sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, las capacitaciones a los docentes ayudaran a mejorar y prevenir la conducta agresiva de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”.

INTRODUCCION

Estamos en una sociedad llena de problemas, tanto emocionales como conductuales donde los más afectados son los niños, los cuales pueden presentar patrones de conductas no adecuadas, influenciadas por el ambiente en el que se desenvuelven desde su infancia.

Por esta razón se presenta la siguiente investigación con el fin de dar una aproximación, y de esta manera iniciar un proceso de resolución de conflictos y ayuda a estos casos ,donde la agresividad se observa en el comportamiento o en la evolución del aprendizaje de los estudiantes debido a la influencia tanto del entorno social, medio de comunicación y redes sociales, trayendo como consecuencia comportamientos agresivos de forma verbal y física por lo cual no solo se involucra los padres, sino también los docentes en mejorar los comportamientos no adecuado en los niños.

Lastimosamente cuando se presenta un caso donde se observa al niño en un poco irritado que muerde, pellizca o se burla de sus amiguitos y demás comportamientos de índole agresivo se piensa que es solo un etapa y es normal y los docentes no se dan cuenta que son síntomas de un niño que está teniendo problemas en sus relaciones interpersonales y que viene con un problema más a fondo de su entorno familiar, y se deja pasar estos casos y no se le da el respectivo interés a estos niños en particular para observar, indagar e investigar que porque y que es lo que está pasando en su núcleo familiar del menor.

Cada docente debería estar capacitado para detectar en sus alumnos problemas de conducta que son muy variados cuando recién se están empezando a presentar estos comportamientos en la primera infancia y segunda infancia. Todo docente debe interesarse no solo de impartir su materia, sino ayudar a sus estudiantes y tratarlos de forma personalizada a cada uno e investigar por qué y cómo está influyendo en sus relaciones interpersonales y sobre todo en el bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

El propósito de la investigación es determinar la problemática de la conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo, en la actualidad en los niños es usual observar conductas agresivas y dificultades en la convivencia escolar.

Los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” manifiestan con frecuencia conductas no adecuadas en diferentes espacios de interaprendizaje, los niños justifican los empujones, patadas, puñetes como mecanismo de defensa, generando entre sí desconfianza y falta de aceptación entre ellos, esta problemática se evidencia en:

- Receso
- Actividad física
- Eventos como: ferias, casas abiertas, presentación de proyectos, entre otros.
- Salón de clase

Concerniente a lo expuesto es necesario analizar la conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil con el fin de promover herramientas eficientes para los docentes donde se beneficiarán los estudiantes puesto que la agresividad es latente en ellos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿ De qué forma influye la conducta agresiva en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas “de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018 ?.

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué es la conducta agresiva?

¿Cuáles son los factores de la conducta agresiva que intervienen en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica?

¿Por qué es importante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica?

¿Cuáles son las causas de la conducta agresiva de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica?

¿Cuál es la postura de los padres antes las conductas agresivas de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica?

1.4. OBJETIVO GENERAL

Analizar la conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

1.5. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Analizar referentes teóricos sobre la conducta agresiva y su influencia en la en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas”.
- Determinar si la conducta agresiva influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” a través de un test proyectivo y encuesta.

- Elaborar una guía metodológica dirigida a los docentes para que la empleen en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” y reducir la conducta agresiva

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La conducta agresiva es un conjunto de emociones que manifiesta el sujeto mediante el comportamiento y a su vez influye en las relaciones interpersonales del ser humano, a diario los niños son subestimados mediante mensajes subliminales en redes sociales, programas en la televisión de carácter violento, conflictos en el entorno familiar entre otros, donde los espectadores tienden a cambiar su comportamiento por modelos a seguir. Por tanto, es posible que estas acciones puedan conducir a los niños a manifestar conductas inadecuadas, impidiéndoles relacionarse de manera apropiada con sus compañeros de clase y en el entorno social.

La presente investigación ha sido planteada por la repercusión que tiene la conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica, de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas”.

Esta indagación permitirá sintetizar los factores que pueden promover la conducta agresiva con lo que conducirá a instruir o capacitar a los docentes para que instauren técnicas apropiadas frente a un conflicto entre los estudiantes, y al mismo tiempo contribuirá positivamente a la participación colaborativa entre ellos, en efecto, se obtendrá una herramienta necesaria para que los docentes de tercer grado paralelo “A” promuevan y fortalezcan las habilidades sociales y el trabajo cooperante entre pares dentro y fuera del salón de clases lo que determinará un estilo de aprendizaje cooperativo idóneo, en definitiva, una conducta adecuada es la base principal en la convivencia escolar.

1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Psicología Educativa

Línea: Educativa

Delimitación Espacial: Esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” en la ciudad de Guayaquil, ubicado en la Cdla. Samanes II, M # 215, S. 913.

Delimitación Temporal: La investigación se realizará con los estudiantes de tercer grado de educación general básica paralelo “A” en el periodo lectivo 2017-2018.

Tema: La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2018-2019.

Propuesta: instruir técnicas dirigidas a docentes de tercer grado paralelo “A” para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes y desarrollo del aprendizaje cooperativo.

1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Ideas a defender

La conducta agresiva de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2017- 2018 influye en el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Conducta agresiva

Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo

1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 1.- Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores
La conducta agresiva	Según Whitaker, hace referencia a: “La tendencia a atacar a otro individuo, con la intención de causarles daño físico como psicológico. Por lo tanto, la fuerza física declarada, lo mismo que el abuso verbal y el sarcasmo, constituyen formas de conducta agresiva”	Agresión verbal	Palabras ofensivas, insultos, apodos.
		Agresión física	Golpes corporales como patadas, puñetes u con objetos.
Variable Dependiente	“es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un	Convivencia escolar	Desarrollo de habilidades sociales

<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>objetivo común, que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el grupo en general. Permite optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, a la vez que favorece las relaciones entre ellos y la valoración de la diversidad” Enrique Chauv.</p>		<p>Estrategia pedagógica para trabajar en equipo.</p> <p>Estrategias asertivas para conductas agresivas dentro del salón de clase</p>
--------------------------------	---	--	---

Elaborado por: Maira Coque Coello

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente escrito encontraremos la intervención de diversos autores que vincula la problemática de esta investigación.

En Perú según una indagación realizada por (Ríos, 2014) acerca de la “comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes de 6to grado nivel primaria del instituto “Luisa del Carmen del Águila”, Tarapoto “, habla que realizo con una población de 54 estudiante a quienes le asignaron cuestionarios de preguntas para verificar el nivel de conducta agresiva, dicha investigación dio como resultados, el 55,56%, indica Mirela Ríos que la comunicación familiar es la procedencia más significativa para la relación familiar.

Sin embargo, la conducta agresiva que sobrepasa es la reactiva, con un 62. 96% dicho de otro modo, la conducta inadecuada que manifiesta las personas no le permiten interrelacionarse con grupos de trabajo porque manifiestan indisciplina, sarcasmo, insultos, asumiendo que tienen siempre la razón.

(Wettstein, 2012) En su estudio revelado en la revista alemana Psicothema manifestó que en el centro donde investigó la agresividad se evidenciaba de diferentes formas en los estudiantes, tanto hacia el docente como hacia los alumnos por lo que expreso que es probable que esa acción dificulta el proceso de aprendizaje.

Conforme al estudios de Wettstein, es probable que la agresividad sostenga un vínculo perjudicial tanto en la evolución del aprendizaje como en la interrelación entre estudiantes por lo cual estos inconvenientes que manifiesta el agresor como el agredido, refiere Wettstein que debe ser atendido por iguales y considerados como una conducta agresiva.

En la tesis realizada por (Martinez & Moncada, 2011) sobre “La relación de los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria del Instituto Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – Perú, dice que se basó en los estudios de (Hernández, 2001), tomando como unidad de análisis fue a el 46% mujeres y el 54% varones con una totalidad de 104 estudiantes y el instrumento que utilizó fue la escala de EGA, por lo que detectó los niveles de agresividad y la escala de convivencia entre estudiantes.

Esta investigación concluyo que los resultados de la indagación que le realizo a los estudiantes fueron incoherentes por la deshonestidad del grupo estudiando.

Hablar de las conductas agresivas es una labor difícil de acuerdo con las investigaciones, sin embargo (Tremblay, 2008) declara que el comportamiento agresivo es una conducta natural en el desarrollo del niño y aparece antes de cumplir el primer año de vida.

Dicho de otro modo, el autor considera que la conducta agresiva es propia del crecimiento del niño de dos y tres años, explica que a partir de esta etapa y durante el proceso del desarrollo del infante dichas conducta va desapareciendo según el entorno del niño y los modelos de los padres.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. Conducta agresiva

En el libro de Psicología de la educación segunda edición por Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser habla que la conducta está regida por leyes y sujeta a las variables del ambiente como también menciona que es fenómeno que se puede observar y reconocer, las conductas malas adaptativa son adquiridas mediante el aprendizaje y seguido a esto son modificada por los principios del aprendizaje.

Según la teoría conductual el aprendizaje es un cambio continuo en el comportamiento del ser humano y se evidencia en la obtención de conocimientos por medio de las experiencias.

Para (Mures, 2009), las relaciones que establecen los niños o adolescentes con los compañeros desempeñan un rol importantes en las funciones del autoconocimiento y el conocimiento de los demás individuos, el autor argumenta que dichas funciones colaboran en el desarrollo del conocimiento social llevándolo así a fortalecer; el autocontrol y la autorregulación seguido a esto participa en el desarrollo emocional, interviniendo así en el proceso de adaptación al medio.

Refiere el autor que la intervención de patrones conductuales les permite a los niños o adolescentes interrelacionarse y desenvolverse eficazmente ante diferentes situaciones sociales en la convivencia escolar.

(Alonso & Navaso, 2002) expresan, para poder explicar o comprender el fenómeno de la agresividad humana es importante partir de la base de qué es una manifestación de una conducta unida a una situación precisa y concreta y con varias formas de manifestación, los investigadores señalan que no siempre las personas son agresivas, aunque a veces parezca y así mismo con las personas que no son agresivas, en otras palabras, depende de la situación en que se encuentre el individuo.

Para los autores toda conducta esta mediatizada o influenciadas por factores como; entorno social, familiar, juicio moral, psicológico y biológico considerándolas propia de situaciones determinada o específica que se les presenten en el diario vivir.

Según (Lerner, Theokas, & Bobek, 2005) expresa, que el contexto que influyen en el desarrollo de la conducta parte específicamente de la familia y luego pertenece a comunidades tanto étnicas, económica y religiosa, como también estas conductas habitan en la escuela, vecindarios, Lerner refiere que los planteamientos sociales, políticos y educativo puede perjudicar sus vidas puesto que todas estas etapas vivenciadas por el sujeto construyen el aprendizaje y su desarrollo intelectual.

Sin embargo, para (Bronfenbender, 1989) y (Bronfenbender & Evans, Modelo Bioecológico del desarrollo humano, 2000) dice que cada ser humano se desarrolla en ecosistema y la interrelación que mantienen afecta uno a otro es decir el autor define que cada individuo vive dentro de un microsistema, mesosistema, exosistema, todo esto forma un macrosistema.

En general, la interacción que tienen a diario las persona con la familia, amigos u actividades que realizan en lo laboral, escolar, ambiente del entorno social, costumbres, es considerado para el autor un conjunto de totalidad que afecta al niño indirectamente así no participe directamente.

Para (Maldonado, 2007) en su investigación, “Detonantes de la conducta agresiva desde la visión de los estudiantes de educación básica y media diversificada” considera la agresividad como un fenómeno de carácter psicosocial que se presencia en el medio social y a nivel educativo en la actualidad, por lo que estima que es esencial analizar la conducta agresiva en las escuelas para así poder entender o comprender el fenómeno psicosocial desde la observación.

Para (Tresgallo, 2011) concluían que eran varios los sujetos que se encuentran frente a la violencia u el acoso escolar, así mismo otros se encontraban en situación de riesgo psicológico puesto que los llevan a un estado de estrés, depresión, ansiedad, baja autoestima y autoimagen, estados que para Tresgallo puede generar una actitud pasiva hacia el aprendizaje generando el fracaso escolar en los estudiantes.

Françoise Dolto en su libro ¿niños agresivos o niños agredidos?, indica que la presencia de la madre es primordial en el desarrollo del niño durante los tres primeros años, señala que los padres no tienen conocimiento acerca de que el ser humano es y será un ser de lenguaje desde el nacimiento hasta su adultez y por pequeño que sea el niño está apto al sentido del lenguaje, agrega que si al niño se le habla desde que nace, él encuentra una sensación de seguridad, pasividad y confianza con los padres más que con los gritos, golpes o retos.

Es decir, si los padres que no mantienen un dialogo con sus hijos desde el nacimiento o a su vez se comunican con gritos, golpes, o reto podrían promover en

el niño desde la infancia una conducta agresiva por lo que podría llevar a la violencia en la adolescencia hasta en la adultez por la falta de comunicación entre padres e hijos.

2.2.2. Teorías del comportamiento agresivo

De acuerdo con (Ballesteros, 1983) citado por explica de (Serrano, 2006) manera concisa la agresividad.

Teorías activas

Fundamenta que el origen de la agresión se presenta desde el nacimiento por lo que la considera innata, esta teoría también se la conoce como “teoría Biológica”.

Teorías etológicas de la agresión

Según (Lorenz, 1963) citado por (Miranda C. , 2010) refiere que la agresión es una reacción impulsiva e innata que esta relegada a nivel inconsciente y casi fisiológico, es decir la agresividad está ligada desde el nacimiento del niño.

Teorías genéticas

Declara que el comportamiento es el resultado de las reacciones bioquímica que manifiesta el organismo.

(Martin, 2008) considera la existencia de las hormonas agresivas.

Teorías Sociológicas

Habla de una continuidad entre la violencia infantil y los comportamientos antisociales en la edad adulta, expresa que los factores de riesgo hacia la violencia son individuales tales como; la impulsividad elevada y el nivel cognitivo limitado pero también manifiesta que tiene relación con la familias o sociedad con antecedentes de criminalidad, maltratos, familias desorganizadas o disfuncionales, barrios desvalorizados más la interrelación con otros delincuentes (Miranda C. , 2010).

Teorías del impulso.

Esta teoría afirma que la agresión es una respuesta a una situación frustrante del ser humano, como una respuesta ante un estímulo, habla que un impulso agresivo se debe a la frustración y se disminuye con el comportamiento agresivo, comportamiento que se puede manifestar con golpes e insultos hacia otra persona.

Teoría del aprendizaje

Revela que en la conducta agresiva influye la imitación o modelos de agresividad de personas allegadas o significativas para el sujeto, convirtiéndose como reforzamiento de la agresión, la teoría habla que el aprendizaje de una conducta agresiva es observacional, Bandura (1987) citado por (Serrano, 2006).

(Hamburg, 2004) da origen a que los conflictos de las personas podrían estar relacionadas con en el desarrollo de la humanidad por lo que las estudió en laboratorio de stress y conflicto en la universidad de Stanford y los aspectos bilógicos y comportamentales de la agresión en Nueva York en 1981. El estudio de la investigación concluyó con resultado acerca de que los patrones de comportamientos de ataque, sumisión o amenaza son habituales en los primates, comportamientos que se asemejan con la agresividad de los seres humanos.

(Perez J. , 2009) en su indagación bibliográfica manifiesta que la teoría del aprendizaje social opina acerca de la conducta agresiva, refiere que en dicha conducta predomina la imitación u observación.

La Dra. Ovidia Rodríguez en su libro infanto-juvenil editorial 2005 coincide con Pérez, coincide con (Perez J. , 2009) refiere que la conducta agresiva es aprendida por imitación u observación, manifiesta que el niño aprende a comportarse porque imita a los padres, adultos o compañeros.

2.2.3. Tipo de agresividad

Existen diferencias y cuatro tipos de agresión según las investigaciones de (Bajo, y otros, 2009)

Agresión Instrumental

Conducta determinada como dañina que tiene como objetivo adquirir o poseer un objeto que le corresponde a otra persona.

Por lo tanto, este tipo de agresión es de origen egocéntrico y considerado normal en niños de dos y seis años.

Agresión reactiva

También llamada como represalia impulsiva ante una acción ya sea verbal o física con intención o sin intención. Sus causas es la falta de regulación del control emocional.

Agresión Relacional

Esta agresión refleja acciones como: insulto o rechazo social con el fin de causar daño a las demás personas.

Agresión intimidatoria

Explicada como el ataque físico o verbal de manera constante sin previa provocación.

2.2.4. Factores que influyen en la conducta agresiva

Para Hernao (2005), Verlinde (2000), Cid (2008), contribuyen que los factores de riesgo a la manifestación de conducta en los niños pueden ser por diferentes causas como: personal, familiar, escolar por lo que identificaremos cada factor.

Factores Familiares

Desde la antigüedad el primer vínculo afectivos de los niños y son adquirido en el seno familiar por lo que los padres, hermanos y demás familiares son la clave fundamental en el proceso del desarrollo emotivo del infante, dado que es en el hogar donde los niños aprenderán a caracterizarse como buenos o malos, pacíficos, hostil, confiado o desconfiados.

Puesto que mediante el desarrollo y en la vida diaria se irá reflejado su personalidad especialmente en el aula de clase, de manera que este patrón de aprendizaje el pilar fundamental en el autoaprendizaje, primando en ellos toda su vida.

(Cid, Diz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2008) hace una importante observación, indica que los problemas de conducta y rendimiento escolar del niño evidencia los conflictos que tienen sus padres.

Para Papalia (2005), citado por Cid et al. (2008) expresa que los niños después de los siete años cuestionan las normas que deben cumplir y a los onces adquieren la capacidad para razonar y evalúan diferentes situaciones, por lo que sus reglas son modificadas.

Factores individuales

Hace referencia a la condición médica, física, temperamento difícil, impulsividad, condiciones psiquiátricas y antecedentes de la agresión.

Dentro del factor individual se ve vinculada Familia, la escuela, grupos de pares antisociales, fracaso académico u escuela demasiado grande o pequeña.

Según (Marsellanch, 2005) dice que la familia es la que más influye en la conducta agresiva y violenta del niño.

Factores sociedad ambiente

Este factor hace referencia a la falta de dinero en otras palabras, la pobreza, violencia del entorno y normas culturales.

El niño muestra tendencias significativas hacia el psicoticismo por lo que interpreta despreocupación y gusto por burlarse de los demás, lo que considera como factor interno, así lo dice (Valencia & Vargas, 2006)

(Fernández, 2001) hizo un estudio acerca de la influencia familiar en niños agresivos y en situación de riesgo, de manera que llegaron a la conclusión de; la familia influye en la personalidad de los niños y en especial sobre la agresividad.

Factores externos

El medio de comunicación en especial, las televisiones subestiman a los niños, les hace creer que el más fuerte y agresivo es el que gana así lo manifiesta (Pérez, 2005).

2.2.5. Característica de la víctima y victimario

(Flores, 2009) Asegura que la edad de los estudiantes agresores se da en la edad media del grupo al que están inscrito, con una probabilidad que haya repetido curso alguna vez, los agresores por lo general suelen ser niños en la agresión física, y las niñas en la agresión verbal, es decir, si el niño es mayor que los del grupo, se estima que podría ser por la repetición del año escolar.

Víctima

Suelen ser tímidos, no confían en sí mismo presentan dificultad para comunicarse con los demás, prefieren mantenerse aislado del grupo, sus amigos son pocos, y les huyen a los agresores.

Victimario

Son niños que se creen el más poderoso y el más fuerte del curso, su rendimiento académico es deficiente, no sigue el mismo ritmo de trabajo en clase que la del grupo, contantemente se expresa de manera negativa hacia la escuela.

Se debe agregar que mantener una buena convivencia escolar de entre pares o desarrollar habilidades sociales en los niños es un debate para los docentes en las unidades educativas debido a la confrontación diaria que experimentan, ya que durante en la práctica de la enseñanza requieren técnicas apropiada para la exigencia de cada uno de los estudiantes para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes.

2.2.6. Efectos que causa la agresividad en la victima

La agresividad sin duda es considerada como una vivencia desagradable para la víctima. Flores et. Al. (2009) detalla los efectos como:

- Daño moral y físico
- Tensión, ansiedad, pesadillas

El autor habla, la víctima de agresividad puede llegar manifestar trastorno de comportamiento social, temor a la escuela, induciéndolo hasta la ausencia y fuga escolar, estos efectos le imposibilitan poder concentrarse en el aprendizaje.

Los estudiantes deben educarse y profundizar el cómo resolver un conflicto de forma positiva, y para esto el docente será el protagonista para promover un clima adecuado en el salón de clase, que le permita ejercer un trabajo eficaz, así lo consideró (Alarnes, 2006)

Estas vivencias que mantiene los estudiantes tienen como finalidad en las que los participantes cooperen para los mismos objetivos, situación donde le permitan ser ellos protagonista activo de su propio aprendizaje así lo consideró (López Pastor et al., 2003). (López, 2003)

Según (Díaz, 2005) habla sobre los desafíos reales para los docentes, señala que se origina en la reforma educativa, la política educativa y las propuestas que operan en el plano pedagógico didáctico.

A si mismo (Marcelo, 2009) coinciden con (Garner, 2002), consideran que el cambio principal en el rol docente es aprender guiar a los estudiantes y no solo en enseñar.

En el transcurso del tiempo los docentes seguirán siendo unas de las bases principales en la educación por lo que debe ser participe en motivar el aprendizaje a través de numerosas actividades y materiales didáctico según el propósito situacional, educativo y cognitivo del estudiante.

El autor (Ramirez, 2013) en su libro titulado, los medios y recursos didácticos en la educación básica, habla que en algunas escuelas existen aún el verbalismo, el dogmatismo y la enseñanza memorística a pesar de la existencia de las teorías modernas como el constructivismo, el cognitivismo, el humanismo y las teorías psicosociales, refiere que él debe construir su aprendizaje y el docente pasa hacer facilitador de ese proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Para (Chance, 2001), el aprendizaje es un cambio en la conducta exigido a la experiencia.

Cabe recalcar que para varios autores que estudian en aprendizaje, mencionan que existen diferentes versiones de la misma, por lo que es impredecible indagar sobre teorías del aprendizaje que encamine al desarrollo de la educación y habilidades sociales del individuo.

Según (Pérez T. , 2001) determina, el aprendizaje como procesos subjetivos de comprender, integrar, detener y aplicar la información que los humanos reciben mediante el intercambio con el entorno social.

Sin embargo, Albert Bandura cuestionó las aportaciones de las teorías conductuales del aprendizaje, indicando que eran incompleta porque solo se enfocaba en una explicación del aprendizaje y no consideraba las creencias y las influencias sociales, por lo cual ofreció la siguiente teorías.

2.2.7. Teorías del aprendizaje

Teoría cognoscitiva social

Para Bandura el aprendizaje y la motivación era relevante porque que era compatible con la conducta por los resultados e interés cognoscitivo en el pensamiento, la teoría cognoscitiva social habla de las interacciones que se da a través de:

- la conducta,
- el ambiente
- características personales
- las creencias acerca de las capacidades personales
- el aprendizaje por medio de la observación y los modelos y la guía del propio aprendizaje a través de la autorregulación.

Según Bandura la función que tienen las otras personas para servir como modelos y profesores es un énfasis en su teoría, habla a su vez de la relación, el pensamiento, las expectativas, la autorregulación, creencias, anticipación, los juicios y comparaciones.

Esta teoría es considerada como un sistema dinámico que detalla la adaptación, motivación, y el aprendizaje de las personas, habla que los seres humanos incrementan capacidades sociales, cognoscitivas, conductuales y emocionales regulando particularmente su propia vida y junto a ello factores que lo motivan (Bandura, 2007; Bandura y Locke, 2003). (Bandura, Aprendizaje Social, 2007)

Una de las teorías cuestionada fue la Piaget, se dice que olvidó los importantes efectos de la cultura y el contexto social. Actualmente los psicólogos han reconocido que el entorno social y la cultura moldean a los seres humanos, manifiestan que el sujeto aprende del mundo. Argumentan que las etapas observadas por Piaget no eran “naturales” en todos los niños porque no reflejan completamente las expectativas e actividades de las culturas (Kozulin, 2003; Rogoff, 2003).

Piaget, reiteraba que el proceso del desarrollo de los niños se debe a su aprendizaje, sin embargo Vygotsky analiza el aprendizaje como un aspecto universal e indispensable del desarrollo organizado en la cultura.

Teoría sociocultural del aprendizaje

Lev Vygotsky creía que la acción de los seres humanos sucede en el ambiente cultural, su principal idea era acerca de la estructura y procesos mentales propio que puedan explorarse en interactuar con los demás, habla que esas interacciones con la sociedad son influencias para el desarrollo cognitivo Vygotsky, decía también que el sujeto no puede limitarse a definir el nivel de la evolución si se desea mostrar el vínculo del desarrollo del aprendizaje, lo que con el tiempo lo llamó , Zona de desarrollo próximo.

Es decir, una vez que el niño cumpla con el desarrollo de las funciones mentales podrá resolver los problemas con ayuda de un adulto o tutor más capaz.

Para Vygotsky el intermedio mágico se refiere a que los estudiantes requieren emparejamiento, es decir necesita una localización donde no se lamenten por estar aburrido o frustrado, sino que muestren habilidades para comprender.

Teorías cognitivas del aprendizaje

Bruner define el aprendizaje como el proceso de reordenar o modificar las información o antecedentes que les permitan ir más allá de ellos para acercarse a una comprensión de lo moderado, esta definición Bruner la denominó como aprendizaje por descubrimiento, este aprendizaje se caracteriza por la siguiente iniciación.

- Todo conocimiento existente es aprendido por sí mismo
- El significado es el resultado del descubrimiento creativo y no verbal
- El conocimiento verbal es una combinación de la transmisión
- El descubrimiento es primordial para emitir contenido, genera motivación, confianza de sí mismo y conserva recuerdos
- El talento para solucionar problemas es el objetivo principal de la educación

- Cada niño piensa, crea, y es comentarista
- La enseñanza expositiva es autoritaria

La teoría de (Ausubel, 1978) explica que el aprendizaje es la organización e integración de información en la disposición cognoscitiva del individuo, pues depende de la manera que la persona tenga sus previos conocimientos.

Para Ausubel lo más importante era lo que el estudiante conoce porque ese saber influye en las nuevas informaciones que puedan ser aprendidas, aprendizaje que determinará una asertiva relación con lo se provee.

2.2.7. Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizaje entre los principales tenemos:

Aprendizaje cooperativo

(Moro, 2009) afirma que el aprendizaje cooperativo promueve “motivación a los docentes y alumnado.

Para (López & Acuña, 2011) sostiene que la utilidad de interactuar entre pares se centra en:

- Ayuda a interpretar a un lenguaje más claro a las explicaciones del docente
- Organiza el propio pensamiento para aclarar ideas y acentuar la comprensión
- Favorece la atención personal ayudado a los que se les hace difícil de comprender con contenidos.

En particular cada individuo tiene una forma de aprender e interrelacionarse con los demás, pero dentro del salón de clase los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo personal requieren de la colaboración de sus compañeros de clase ya que al trabajar en grupo están constantemente en contacto directo lo que le promueven a mejorar la comunicación de una manera clara y junto a ello obtienen la desconfianza entre ellos.

Según (Velázquez, 2013) la consigna social e efectiva de diferentes grupos cooperativos tiene como base principal las habilidades sociales, clave primordial de la producción del equipo.

Trabajar en grupo genera en los estudiantes reflexionar u evaluar su comportamiento, desarrollan la capacidad de análisis de los contenidos impartidos por los docentes, les permite desarrollar destrezas más eficaces para su desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje.

2.2.8. Fases del aprendizaje cooperativo

Para (Díaz & Hernández, 2002) consideraba el aprendizaje cooperativo como ayuda a diferentes procesos de adquisición del individuo.

- Procesos cognitivos: hace referencia a la cooperación entre pares, regula su expresión lingüística, toleran las confrontaciones de forma positiva para resolución de problemas.
- Procesos motivacionales, aplica al triunfo académico esencial de los estudiantes.
- Procesos afectivo-relacionales, le posibilita desplegar y fortalecer al grupo sus emociones, dándole importancia y conocimiento a las actividades que realizan.

Tradicionalmente los estudiantes aprendían de forma mecánica donde el docente se consideraba como el centro de atención en el aula, actualmente los son guía del aprendizaje, mediadores de unión de la buena de los estudiantes.

2.2.10. Tipos de grupos cooperativos

Según (Díaz & Hernández, 2002) refiere que no es igual trabajo en grupo que trabajo en equipo o cooperativos, indica que en los grupos de trabajo tradicionales uno de los estudiantes se consideraba líder donde el solo ellos salían beneficiados, Hernández cita a (Johnson, Hohnson, & Holubec, 1999)

Grupos formales

Consisten en emplear una hora clase de dos a tres semanas para que los estudiantes se instruyan con el tema establecido

Grupos informales

Dura el tiempo de una clase regular, el docente forma grupos para enfocarse en un aprendizaje tales como: problemáticas, películas etc.

Grupos de base

Tiene como duración el periodo de año escolar según la meta, como heterogéneo u homogéneo del cual facilita que los estudiantes entablen responsabilidad, sostén entre sí para ejecutar un aprendizaje, trabajar en grupo promueve al respeto, a colaborar y participar en el grupo.

2.2.11. Ventajas del trabajo en grupo

- Beneficios y logro de resultados.
- Obtienen conocimientos y desarrollan las habilidades entre todos los miembros del grupo.
- Permite de forma particular expresar las ideas o sugerencias y al mismo tiempo la confrontación que les ayuda a defender sus planteamientos.

Trabajar en grupo o en equipo promueve al estudiante a intervenir de forma colaborativa, respeto hacia opiniones de sus compañeros, facilita la expresión oral y desarrollan la escucha activa, en efecto les ayuda a mejorar las relaciones interpersonales en la convivencia escolar y social.

Aprendizaje pragmático

Para (Alonso N. , 2004), los estudiantes con este tipo de aprendizaje se concentran y comprende la información la procesan de manera clara y precisa por lo que el docente identifica a estos estudiantes como seguros y organizado ya que alegran de vivenciar cada clase que les imparten.

Aprendizaje activo

Este tipo aprendizaje se caracterizan por ser imaginativo y creador, los estudiantes logran comprender y expresar de diferentes manera un contenido no se quedan con una sola información, investigan más allá de lo que el docente les designa.

En otras palabras, hacen relación sus vivencias habituales con los contenidos o textos.

Aprendizaje reflexivo

Estos aprendizajes obtienen la capacidad de observar, analizar y argumentar un contenido, seleccionan la información de forma ordenada.

Aprendizaje significativo

Este aprendizaje habla de que la información actual se vincula con la previa en la estructura cognoscitiva del aprendiz, dentro de este aprendizaje Ausubel distingue tres más.

- Aprendizaje representacional: se asignan significado a objetos, conceptos, palabras.
- Aprendizaje de conceptos: son representados por símbolos o categorías.
- Aprendizaje proporcional: es aprender lo que significa las ideas expresadas es decir saber el significado de un todo de cada idea o concepto.

2.3. MARCO LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e, i) El respeto al medio ambiente.

Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes.

Art. 76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional.
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento.
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento.
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento.

Sección v del departamento de consejería estudiantil

Art. 58.- Ámbito. La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 59.- Responsabilidad compartida. En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales.

Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación. Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científico-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo.

Art. 60.- Aseguramiento de la calidad de las intervenciones. El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de equipos de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución, que les permitan mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

Art. 61.- Redes de Consejerías Estudiantiles. Con el objeto de facilitar acciones de derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Página 24 de 116 Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.

De la evaluación del comportamiento

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de Página 62 de 116 la comunidad educativa debe evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A=muy satisfactorio Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

B=satisfactorio Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

C=poco satisfactorio Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

D=mejorable Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E=insatisfactorio No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Ansiedad

Estado de agitación o inquietud del ánimo: Tu llamada le produjo gran ansiedad.
PAT. Estado de angustia y temor que acompaña muchas enfermedades y que nos permite el sosiego de quien la padece.

Fuente: <http://www.wordreference.com/definicion/ansiedad>

Agresividad

Tendencia a atacar o actúa con provocación y violencia: El estrés conlleva mucha agresividad.

Fuente: <http://www.wordreference.com/definicion/agresividad>

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo parte de un modelo de enseñanza que se aplica en las aulas desde hace prácticamente una década, y consiste básicamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos que comprende las edades de 7 a 15 años haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de iteración entre las personas.

Fuente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>

Aprendizaje significativo

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajo Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Fuente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Autorregulación

El concepto de autorregulación incluye una categoría amplia de diferentes habilidades entre las que puede incluirse la capacidad de inhibición conductual, el monitoreo de la propia actividad, la flexibilidad mental, la autoevaluación, la motivación o la fijación y seguimiento de planes, formando parte de ella un amplio número de funciones ejecutivas.

Fuente: <https://psicologiaymente.net/psicologia/autorregulacion>

Conducta

La conducta está relacionada con la manera como se comportan las personas o los animales en los diversos contextos de la vida. Este vocablo puede ser utilizado como sinónimo de comportamiento, ya que describe las acciones que realiza un individuo, frente a los estímulos que recibe y a la conexión que establece con su entorno

Fuente: <http://conceptodefinicion.de/conducta/>

Conflicto

Los conflictos son las diferentes confrontaciones que ocurren entre dos o más personas, teniendo como causa intereses que se oponen. A menudo mientras estos se desarrollan, se tiende a utilizar una serie de palabras o acciones orientadas a dañar física, moral y psicológicamente al individuo opuesto.

Fuente: <http://conceptodefinicion.de/conflicto-de-interes/>

Confrontación

Confrontación es la acción y el resultado del verbo confrontar, palabra de origen latino, integrada por el prefijo “con” que indica encuentro y por “frontis” que es la frente de la cara.

Fuente: <https://deconceptos.com/general/confrontacion>

Desafío

Es la acción y efecto de desafiar, un verbo que hace referencia a competir, retar o provoca a alguien. Un desafío puede ser, por lo tanto, una competencia donde una rivalidad queda en manifiesto.

Fuente: <https://definicion.de/desafio/>

Inseguridad

Se conoce como inseguridad a la sensación o percepción de ausencia de seguridad que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo.

Fuente: <https://www.definicionabc.com/social/inseguridad.php>

Motivación

La motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados

Fuente: <https://definicion.de/motivacion/>

Víctima

Una víctima es una persona o animal que sufre un daño o perjuicio por culpa ajena o por una causa fortuita.

Fuente: <https://definicion.de/victima/>

Victimario

Victimario es aquel, que por su accionar, convierte a otro ser vivo en víctima (alguien que sufre algún tipo de daño por culpa de otro sujeto o por una situación azarosa).

Las ideas de victimario y víctima, por lo tanto, funcionan por oposición.

Fuente: <https://definicion.de/victimario/>

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente proyecto de investigación se utilizó diferentes tipos de indagación:

Investigación bibliográfica, contribuyó en la exploración de reportajes e información de forma imprescindible para desarrollar soportes teóricos que requería esta investigación.

Para (Santa Palella y Feliberto Martins (2010), la investigación bibliográfica es como una revisión ordenada, precisa, fundamentada por materiales documental, se utiliza documentos, se los recolecta, selecciona, analiza y financia desenlace coherente. (pa.87).

Investigación de campo, permitió vivenciar la problemática que manifiestan los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas”, componentes que se pudo verificar inconveniente que presentan los estudiantes en trabajar en equipo.

Según (Santa Palella y Feliberto Martins (2010), determinan la investigación de campo como la recolección de datos existente donde sucede la acción sin emplear ni revisar las variables. Analiza fenómenos sociales del entorno natural. (pag.88).

Investigación descriptiva, analiza, evalúa visiblemente, logra caracterizar el objeto de estudio directamente presentadas dentro de salón de clase de tercer grado de educación general básica del colegio “Claire Bucaram de Aivas”.

Fidias G. Arias (2012) consideró esta investigación como hechos reales con el objetivo de construir interpretar comportamiento.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el incremento de esta investigación se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos obteniendo una respuesta asertiva desde una explicación en la acumulación de antecedentes, estudio y conclusión de las variables examinadas con los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas”.

La observación indirecta, la encuesta y el test de la persona bajo la lluvia fueron los instrumentos que se utilizaron en esta investigación.

Observación indirecta

Fue utilizada para la ejecución de información de los docentes que se interrelacionan con los estudiantes de tercer grado de educación general básica para diversas observaciones sobre el comportamiento dentro del proceso del aprendizaje cooperativo.

Encuesta

Instrumento que está basada en la recolección de información de toda una población o parte representativa de ella, mediante un cuestionario y de forma anónima para obtener un grado de veracidad sobre sus preguntas, se considera un margen de error del 2% en los datos obtenidos Sandhusen, R. 2009.

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación que permite obtener amplia información de fuentes primaria obteniendo datos significativos facilitando actitudes, problemas, discrepancias, dificultades entre otras, para tener una visión clara y lograr aplicar solución oportuna.

Test de la persona bajo la lluvia

Según (Chavez & Querol, 2005) explica que el test consiste en obtener imagen corporal del individuo bajo condiciones desagradable, tensas y así observar que tipo de defensas utilizan.

Objetivo del test

Explorar y la vez acercarnos a la detección de conflictos de los seres humanos y así prevenir posibles dificultades en el desarrollo de su personalidad.

Aplicación de test

La prueba proyectiva puede ser asignada de forma individual o grupal, es adecuada para todas las edades, profesiones y ambos sexos, se utiliza una hoja de papel bon y un lápiz, en ella se analiza la imagen corporal bajo condiciones ambientales desagradable o tensas.

Su análisis es comprensible por medio de indicadores que permiten su interpretación los cuales son:

- Ocho indicadores según el análisis de recursos expresivos
- Once indicadores en el análisis de contenido
- Diez indicadores de expresiones de conflicto en el dibujo
- Siete indicadores de mecanismo de defensa

Indicadores de mediciones

Tabla N° 2 Indicadores de mediciones

Indicadores según el análisis de recursos expresivos
<ol style="list-style-type: none">1. Dimensión: pequeño, mediano, grande, muy grande2. Emplazamiento: Considerado el espacio de la hoja se analiza cuánto espacio ocupa el sujeto y en qué lugar se ubica. Superior, inferior, centro de la hoja, margen derecho e izquierdo.3. Trazos: líneas armónicas, entrecortadas, redondeadas, curvas, rectas, tirantes, fragmentadas, desconectadas, temblorosas, onduladas, definidas, con o sin ángulos.4. Presión: normal, fuerte, débil, muy débil.5. Tiempo: Dificultad para comenzar el dibujo y terminar el dibujo, velocidad normal, lenta, ejecución de rapidez, precipitada y continua.6. Secuencia: el grado de orientación en el espacio, cómo resuelve conflictos y cómo organiza su vida.7. Movimiento: rigidez, mucha actividad en el dibujo, posición de caminar, derecha- izquierda.8. Sombreado: pintado o sin pintar.

Elaborado por: Maira Coque

Fuente: (Chavez & Querol, 2005) Libro: Test bajo la lluvia.

Tabla N° 3 Indicadores de mediciones

Indicadores en el análisis de contenido

1. **Orientación de la persona:** Hacia el margen derecho, izquierdo, hacia el frente, de espalda, de perfil, de espalda, derecha arriba- abajo, izquierda arriba-izquierda, orientación dubitativa, de lejos, de cerca, inclinada, vista desde arriba, persona inconclusa
2. **Postura:** sentado, costado arrodillado.
3. **Borrado del dibujo:** excesiva, manera de anular una parte del cuerpo.
4. **Repaso de líneas y tachaduras:** constantes y eliminando imagen.
5. **Detalles de accesorios y ubicación:** escasos, exceso.
6. **Vestimenta:** con o sin objetos
7. **Paragua como defensa:** detalles o ausencia del paragua
8. **Reemplazo del paraguas por otros elementos:** reemplazo de objeto que cubra su cuerpo.
9. **Partes del cuerpo:** detalles o limitaciones en el cuerpo.
10. **Identidad sexual:** imagen femenino y masculino
11. **Dibujo de un personaje y no de una persona:** un personaje ficticio omitiendo a la persona.

Elaborado por: Maira Coque

Fuente: (Chavez & Querol, 2005) Libro: Test bajo la lluvia

Tabla N° 4 Indicadores de mediciones

Indicadores de expresiones de conflicto del dibujo
<ol style="list-style-type: none">1. Neurosis fóbica: con otras líneas se encierra el dibujo.2. Neurosis histérica: figuras con excesivo cabello3. Neurosis obsesiva: exceso de perfeccionismo.4. Depresión: imagen inclinadas, incompletas5. Melancolía: trazos frágiles6. Psicótico: desorden, variación de gestos7. Psicosis maníaco-depresiva: depresión, inhibición8. Paranoia: dibujos: dibujos desorganizados, alterados9. Enfermedades psicósomáticas: disminución de extremidades omisión de las partes del cuerpo10. Epilepsia: desorden, manchas, borrones en el dibujo11. Alcoholismo: trazos recortados, remarcado.

Elaborado por: Maira Coque

Fuente: (Chavez & Querol, 2005) Libro: Test bajo la lluvia

Tabla N° 5 Indicadores de mediciones

Indicadores de mecanismo de defensa
<ol style="list-style-type: none">1. Desplazamiento: adicionar nuevos objetos u figuras.2. Regresión: falta de equilibrio, ruinas, expresión de pánico3. Anulación: borrado permanentemente, tachar una figura y hace otra4. Aislamiento: pobres, aislados, desarticulados5. Represión: imagen completa, armónicas, no sexualizadas, vestidas o tapadas6. Inhibición: dibujo pequeño, trazos débiles, falta de partes o zonas corporales7. Defensas maníacas: dibujo con detalles innecesarios.

Elaborado por: Maira Coque

Fuente: (Chavez & Querol, 2005) Libro: Test bajo la lluvia

3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

En la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”, hay un total de 425 estudiantes, 25 docentes y 2 autoridades. La población que se consideró fue de 34 estudiantes y 10 docentes de tercer grado de Educación General Básica.

Para la muestra se consideró a 10 estudiantes y diez docentes de tercer grado de Educación General Básica.

Tabla N° 6 Muestreo aleatorio simple

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	TIPO MUESTRA	TÉCNICA
ESTUDIANTES	34	10	Intencional simple	Test
DOCENTES	10	10	Intencional simple	Encuesta
TOTAL				

Elaborado por: Maira Coque

3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla N° 7 Cronogramas de Actividades

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES																			
					Noviembre				diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión del proyecto y realizar el plan de trabajo.				X																
Formulación y sistematización del problema.					X															
Elaboración de objetivos y justificación.					X															
Delimitación de investigación, identificación y Operalización de las variables.						X														
Desarrollo del marco teórico.							X	X	X											
Desarrollo del marco conceptual y legal.									X	X	X	X								
Diseño y aplicación de encuestas a Padres de Familia y Docentes.												X	X							
Diseño y aplicación de test de la familia.												X	X							
Análisis de los resultados obtenidos.													X	X						
Interpretación de datos obtenidos.															X					
Desarrollo de la metodología.															X					
Desarrollo de la propuesta.															X	X				
Reorganización del Proyecto.																X	X			
Revisión del proyecto finalizado.																			X	

Elaborado por: Maira Coque

Recursos de la investigación

Tabla N° 8 Presupuesto

Detalles	Gastos
Internet	30, 00
Resmas de hojas A4	5,00
Impresiones y anillados	60,00
Movilización	50,00
Total	\$145

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Test de la persona bajo la lluvia

Esta investigación fue realizada con el fin de obtener información verdadera acerca de la conducta agresiva de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas “ de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017 – 2018.

La población de estudio es treinta y cuatro estudiantes entre niños y niñas, aproximadamente de ocho años de edad, a cada uno de los estudiantes se le dio una hoja tamaño A4 y un lápiz.

La frase de instrucción, “dibuje una persona bajo la lluvia como usted la desee hacer en completo silencio”.

A continuación de los resultados de imagen plasmada por los estudiantes.

Tabla N° 9 Test 1

Estudiante 1 (femenino - 8 años)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
-Mujer de pie , pequeña, borrados en el dibujo, ubicada en el margen izquierdo, cabello mediado con raya en medio, ojos sin pupilas, sin cejas, nariz ovalada, boca, cóncava, cuerpo triangular, inclinado, manos de amapola, Nubes , infladas Lluvia , líneas inclinadas y rectas. Paraguas , ausencia de paragua	De personalidad, insegura con sentimiento de inferioridad, pero con fuerza física, extrovertida, patrón de impaciencia, tenacidad. Tendencia auto agresiva, egocéntrica, dependencia maternal, resuelve los conflictos con mecanismo de compulsivo obsesivo, falta de sutileza, emocionalmente inmadura.

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 10 Test 2

Estudiante 2 (masculino - 8 años)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
<p>-Hombre, de pie, pequeño, ubicado al margen izquierdo, cabello corto con líneas onduladas, nariz con punto, cuerpo cuadrado, sin manos, sin pies.</p> <p>Nubes, ausencia de nubes</p> <p>Lluvia, líneas rectas y remarcadas, presión fuerte.</p> <p>Paraguas, ausencia de paragua</p>	<p>De personalidad, tímida, auto desvalorizado, retraído con introversión, pesimismo, debilidad, muestra dificultad para enfrentar tareas nuevas y toma de decisiones, descontrol, agresividad, conflicto, hostilidad al medio a lo cual debe enfrentarse, debilidad mental, negación de dar, egoísmo.</p>

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 11 Test 3

Estudiante 3 (masculino - 8 años)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
<p>-Hombre, de pie, pequeño, ubicado al margen izquierdo, cabello corto con líneas onduladas, nariz con punto, cuerpo cuadrado, sin manos, sin pies.</p> <p>Nubes, ausencia de nubes</p> <p>Lluvia, líneas rectas y remarcadas, presión fuerte.</p> <p>Paraguas, ausencia de paragua</p>	<p>De personalidad, tímida, autodesvalorizado, retraído con introversión, pesimismo, debilidad, muestra dificultad para enfrentar tareas nuevas y toma de decisiones, descontrol, agresividad, conflicto, hostilidad al medio a lo cual debe enfrentarse, debilidad mental, negación de dar, egoísmo.</p>

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 12 Test 4

Estudiante 4 (masculino - 8 años)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
<p>-Hombre de pie, pequeño, cuerpo con palote, cabello corto, ojos sin pupila, nariz con línea vertical, sin cejas, ubicado en el margen inferior sin manos, sin pies, boca cóncava</p> <p>Nubes, infladas</p> <p>Lluvia, líneas rectas</p> <p>Paraguas, ausencia de paragua</p>	<p>De personalidad, tímido, inseguro, temores retraimiento, apegado a lo concreto</p> <p>Pesimismo, debilidad, desaliento, pereza, Dispuesto a enfrentar el mundo con posibilidad de defenderse a presiones ambientales, tendencia auto agresiva, egoísmo, falta de compromiso, incardinación con el intelecto y emoción</p>

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 13 Test 5

Estudiante 5 (femenino - 7 años 11 meses)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
<p>Mujer de pie, mediana, ubicada en el margen derecho, cabello mediado con raya en medio, ojos sin pupilas, sin cejas, nariz punta aguda, boca, cóncava, cuerpo cuadrado, inclinado hacia la derecha, puños cerrados, zapato con punta.</p> <p>Nubes, ausencia de nubes</p> <p>Lluvia, líneas inclinadas y rectas.</p> <p>Paraguas, ausencia de paragua</p>	<p>De personalidad, ubicada en el espacio, extrovertida con falta de confianza en sí mismo.</p> <p>Presión amenaza, agresiva, retraimiento, insegura, complaciente.</p> <p>Debilidad mental, fortaleza e agresividad.</p>

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 14 Test 6

Estudiante 6 (femenino - 8 años)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
<p>-Mujer de pie, pequeña, cuerpo en forma de triángulo, cabello largo, ojos pronunciados, cejas marcadas, boca abierta nariz con línea angulosa, manos ocultas, pies pequeños.</p> <p>Ausencia de nubes,</p> <p>Lluvia en forma de lagrimas</p> <p>Paraguas, ausencia de paraguas</p>	<p>De personalidad, tímida, insegura, temores retraimiento, apegado a lo concreto, tendencia intuitiva, dispuesta a enfrentar el mundo con dificultad de introyección adecuadas, seducción, controladora, agresiva con tendencia a evadir los problemas.</p> <p>Negación a dar.</p>

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 15 Test 7

Estudiante 7 (masculino - 8 años)	
<p>Hombre de pies pequeño cuerpo tirante entre cortada de frente, piernas largas, cabello corto, boca cóncava, ojos con pupilas, nariz realizada en línea, presencia de zapata ovalado, camisa con un bolsillo, borrado en el dibujo.</p> <p>Ausencia de nubes,</p> <p>Lluvia en forma de lagrimas</p> <p>Paraguas, ausencia de paraguas</p>	<p>De personalidad, tímida, insegura, temores retraimiento, ubicado en el espacio, presenta ansiedad, inseguridad.</p> <p>Indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto con pasividad, deseo de independencia.</p> <p>Inmadurez, dependencia, carácter obsesivo, angustia.</p>

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 16 Test 8

Elaborado por: Maira Coque

Estudiante 8 (femenino - 8 años)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
<p>-Mujer de pie grande vestida con falda, blusa y zapato, ubicado en el margen izquierdo de la hoja con cierta inclinación a la derecha, ojos con puntitos boca en forma de línea, brazos y dedos en forma de mapola</p> <p>Lluvia en forma de lagrimas</p> <p>Paraguas, ausencia de paragua</p>	<p>De personalidad, necesidad de mostrarse, de ser tenido en cuenta, agresividad, conflicto sin resolver con la madre, dependencia de la madre, falta de defensa, tendencia verbal agresiva, retraimiento, expresión de ambición. Angustia.</p>

Tabla N° 17 Test 9

Estudiante 9 (masculino - 8 años)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
<p>-Hombre pequeño, se encuentra en el margen derecho, con líneas encontradas, presión fuerte, presencia de nubes, la camisa tiene botones, ojos en forma de V, brazos pegados al cuerpo del dibujo.</p> <p>Presencia de paraguas y lluvia en forma de líneas.</p>	<p>De personalidad, optimismo, social, padre autoritario, posible presencia de ansiedad, fatiga, inmadurez, tendencia a la agresión, dificultad para concentrarse con retraimiento, se defiende del ambiente.</p>

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 18 Test 10

Estudiante 10 (masculino - 8 años)	
Dibujo de la persona	Análisis de resultados
<p>-Mujer pequeño, se encuentra en el centro de la hoja, con líneas tirante presión, normal, vestido sin detalles, ojos cerrados, cuello corto brazos largos, sin manos</p> <p>Ausencia de paraguas, lluvia torrencial</p>	<p>De personalidad ajustado a la realidad, equilibrado entre introversión y extroversión, control de sí mismo, tendencia a la tensión, adaptado al entorno, narcicismo, terquedad, mal humor, expresión de ambición, negación a dar, falta de defensa con situación estresante.</p>

Elaborado por: Maira Coque

Tabla N° 19 test de la persona bajo la lluvia

RESULTADOS DEL TEST	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Timidez, inseguridad, temor	3	9 %
Pesimismo, debilidad, pereza, desaliento	4	11 %
Dispuesto a enfrentar el mundo	2	6 %
Presión, amenaza, tendencia autoagresiva	2	6 %
Agresividad, impaciencia, tenacidad	6	17 %
Ansiedad, indecisión, descontrol, agresividad	3	9 %
Resolución de conflicto con mecanismo de compulsivo obsesivo	2	6 %
Inseguridad de mantenerse de pies	2	6 %
Negación de dar, egoísmo	2	6 %
Falta de compromiso, infantilismo	3	9 %
Dificultad para enfrentar una tarea nueva y toma de decisiones	2	6 %
Inmadurez emocional, dependencia materna	3	9 %
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Maira Coque

Encuesta para los docentes sobre la conducta agresiva

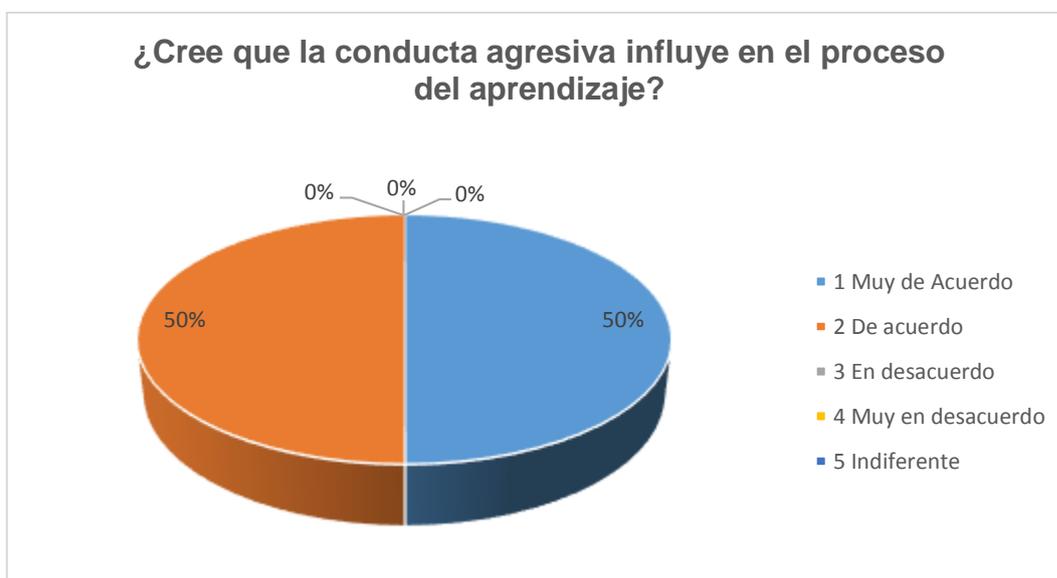
1. ¿Cree que la conducta agresiva influye en el proceso del aprendizaje?

Tabla N° 20 La conducta agresiva influencia

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	3	50%
2	De Acuerdo	3	50%
3	En desacuerdo		
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 1 Conducta agresiva y su influencia en la educación



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis:

El 50% de los encuestados consideran que está muy de acuerdo que la conducta agresiva si influye en el aprendizaje, sin embargo, el otro 50% está de acuerdo que la conducta agresiva no influye en la educación.

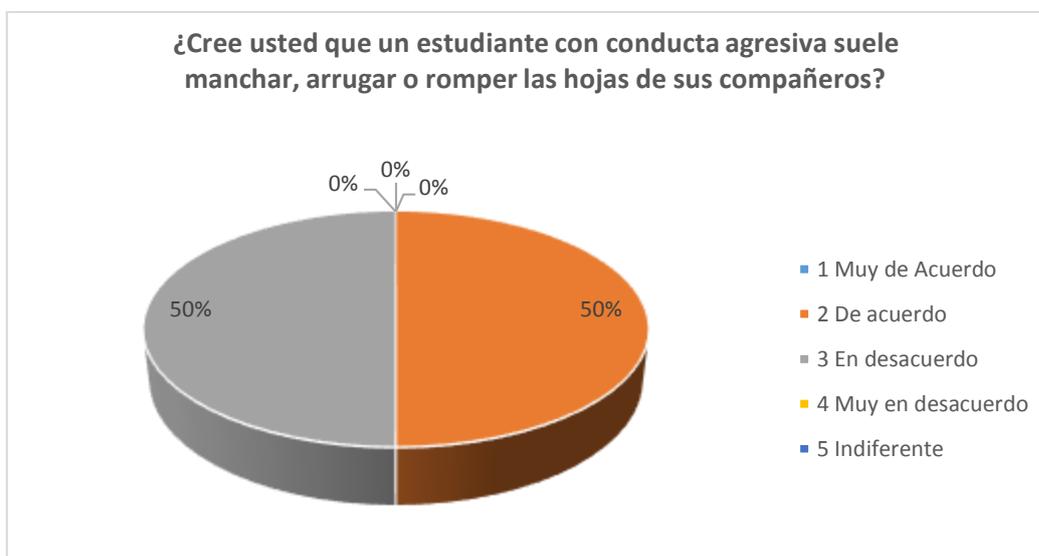
2. ¿Cree usted que un estudiante con conducta agresiva suele manchar, arrugar o romper las hojas de sus compañeros?

Tabla N° 21 Estudiante con conducta agresiva

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo		
2	De Acuerdo	3	50%
3	En desacuerdo	3	50%
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 2 Estudiante con conducta agresiva



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

El 50% de los docentes están de acuerdo mientras que el 50% está en desacuerdo que los estudiantes con conducta agresiva suelen manchar, arrugar o romper las hojas de sus compañeros.

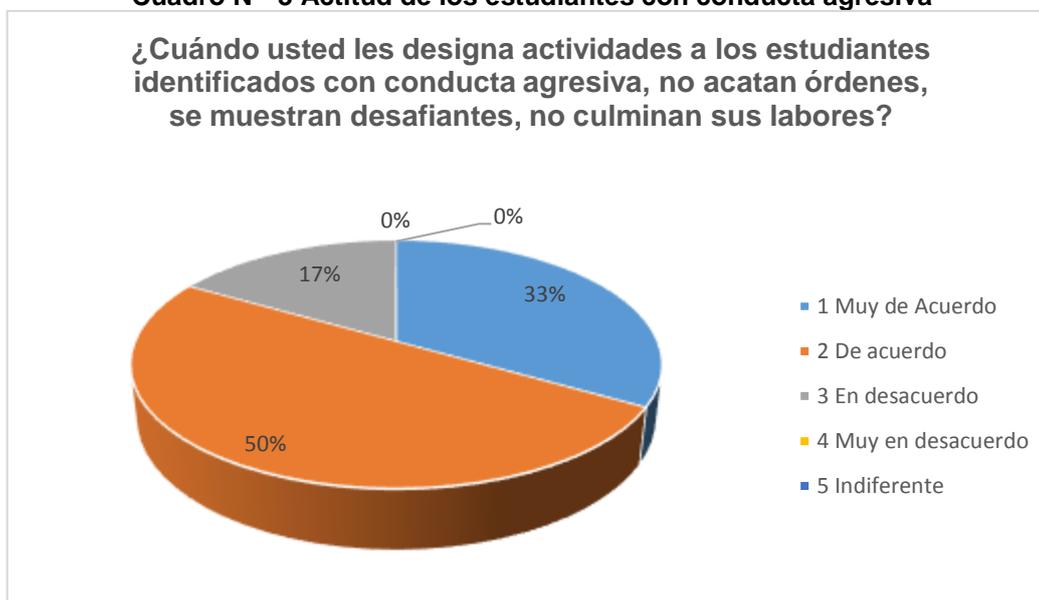
3. ¿Cuándo usted les designa actividades a los estudiantes identificados con conducta agresiva, no acatan órdenes, se muestran desafiantes, no culminan sus labores?

Tabla N° 22 Actitud de los estudiantes con conducta agresiva

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	2	33%
2	De Acuerdo	3	50%
3	En desacuerdo	1	17%
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 3 Actitud de los estudiantes con conducta agresiva



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

El 33% de los docentes creen los estudiantes agresivos no acatan orden, sin embargo, el 50% está de acuerdo y solo el 17% está en desacuerdo que los estudiantes con conducta agresiva no acaten órdenes. Por lo tanto es importante que los maestros utilicen herramientas didácticas para mejorar los comportamientos de los estudiantes.

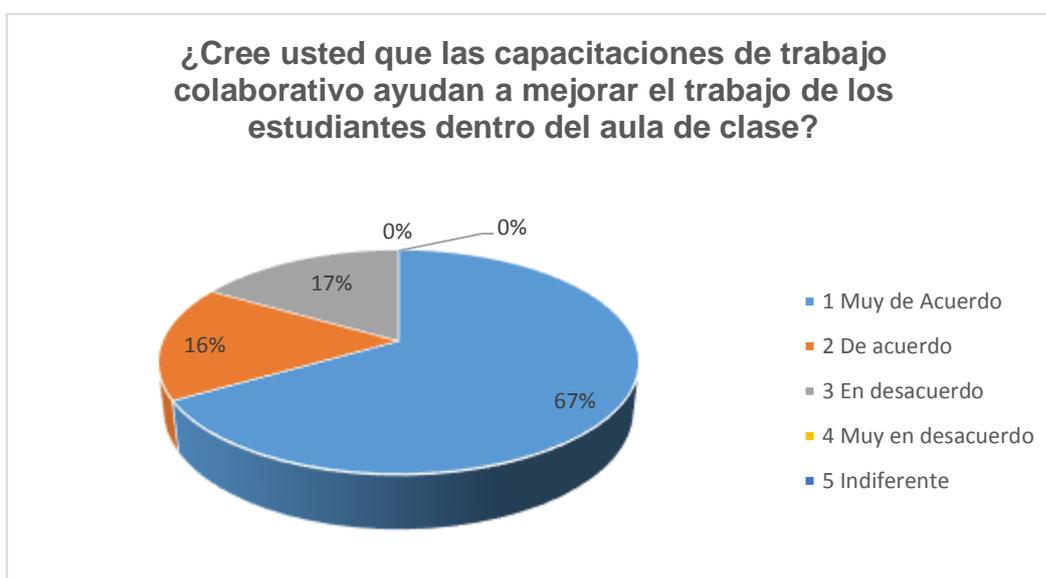
4. ¿Cree usted que las capacitaciones de trabajo colaborativo ayudan a mejorar el trabajo de los estudiantes dentro del aula de clase?

Tabla N° 23 Trabajo colaborativo

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	67%
2	De Acuerdo	1	17%
3	En desacuerdo	1	17%
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 4 Trabajo Colaborativo



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

El 67 % de los encuestados están muy de acuerdo que las capacitaciones ayudan a mejorar el trabajo colaborativo, para el 17% está de acuerdo y un 17% en desacuerdo con las capacitaciones. Por lo tanto es importante capacitar al docente que con herramientas de apoyo para fortalecer el aprendizaje cooperativo.

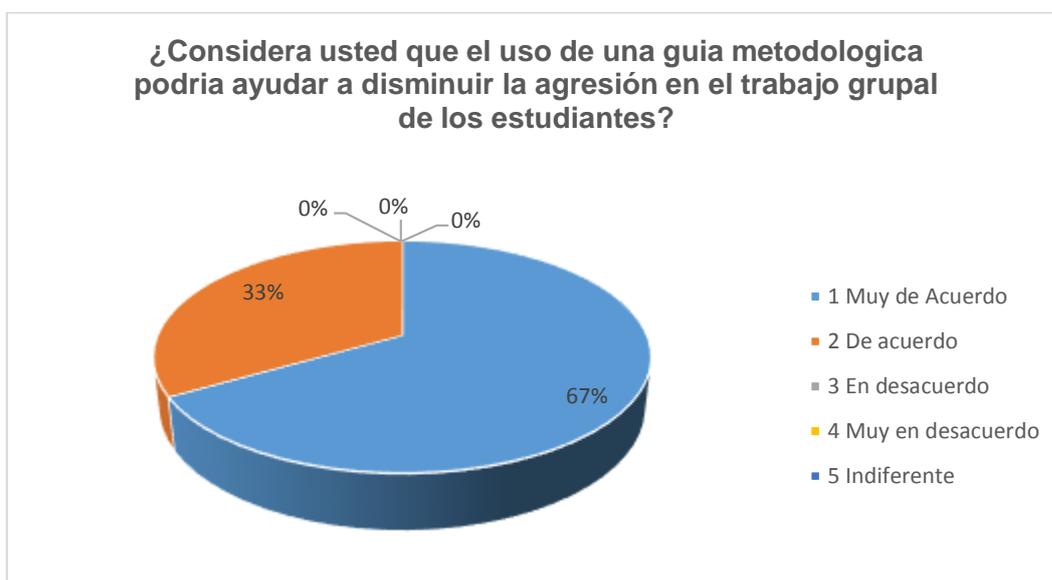
5. ¿Considera usted que el uso de una guía metodológica podría ayudar a disminuir la agresión en el trabajo grupal de los estudiantes?

Tabla N° 24 Técnicas para disminuir la agresión en el trabajo grupal

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	67%
2	De Acuerdo	2	33%
3	En desacuerdo		
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 5 Técnicas para disminuir la agresión en el trabajo grupal



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

Un 67% está muy de acuerdo sobre el uso de una guía metodológica para disminuir la agresión en el trabajo grupal y un 33% está de acuerdo. Por lo tanto es importante que los docentes utilicen estrategias para aplicar en los estudiantes con conductas agresivas con la finalidad de que el aprendizaje cooperativo sea eficaz.

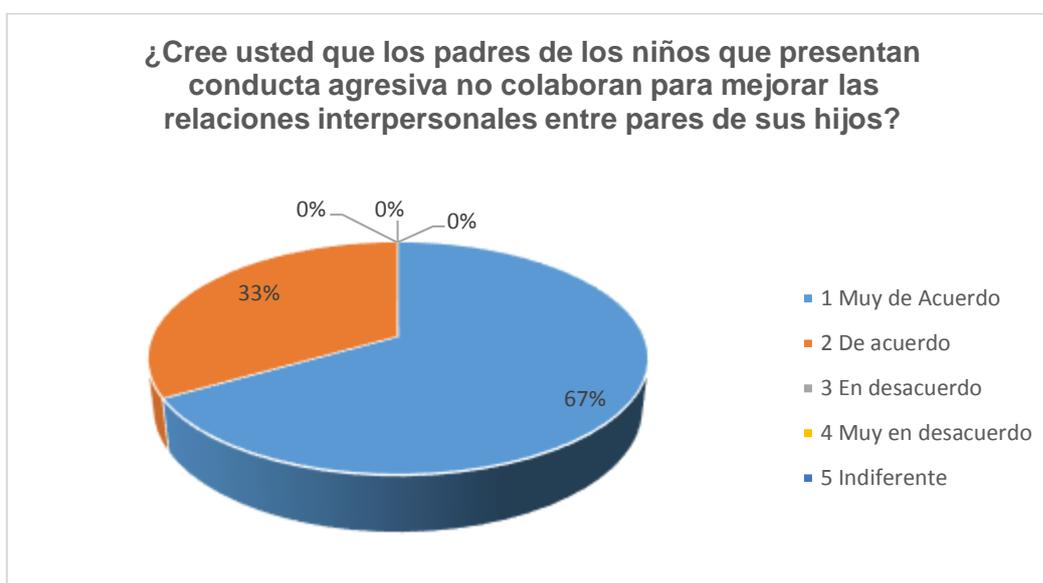
6. ¿Cree usted que los padres de los niños que presentan conducta agresiva no colaboran para mejorar las relaciones interpersonales entre pares de sus hijos?

Tabla N° 25 Colaboración de los Padres de Familia

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	4	67%
2	De Acuerdo	2	33%
3	En desacuerdo		
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 6 Colaboración de los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

El 67% de los docentes afirman que los padres no colaboran en mejorar las relaciones interpersonales de sus hijos, y 33% están de acuerdo a la colaboración de parte de los padres de familia. Por lo tanto es importante mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes para favorecer el aprendizaje grupal entre pares.

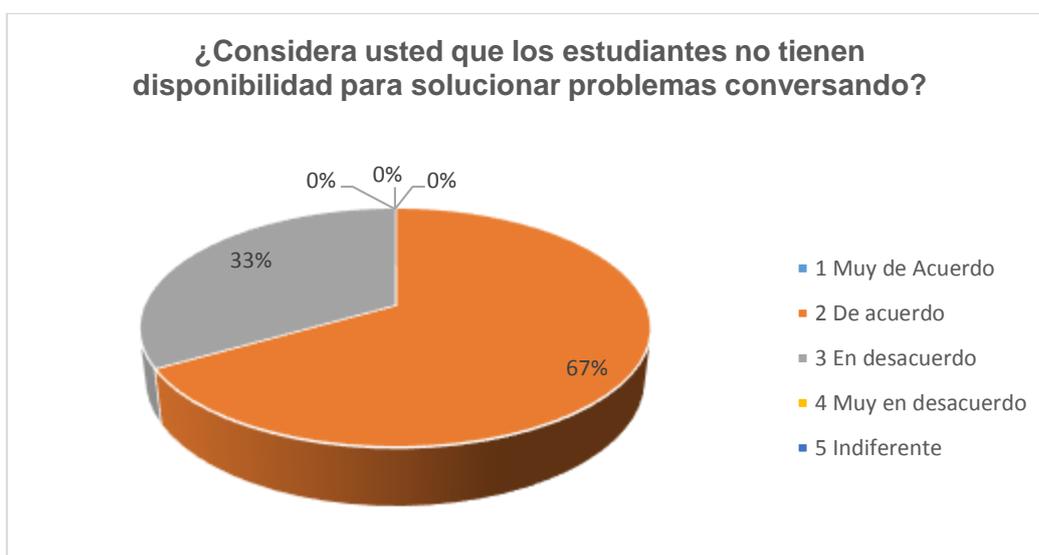
7. ¿Considera usted que los estudiantes no tienen disponibilidad para solucionar problemas conversando?

Tabla N° 26 Estudiantes resuelven problemas conversando

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo		
2	De Acuerdo	4	67%
3	En desacuerdo	2	33%
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 7 Estudiantes resuelven problemas conversando



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

El 67% de los docentes están de acuerdo mientras un 33% están en desacuerdo a que los estudiantes no resuelven sus problemas conversando. Por lo tanto es fundamental desarrollar en las estudiantes habilidades comunicativas asertivas que permitan solucionar los problemas de manera eficaz mejorando el clima de convivencia.

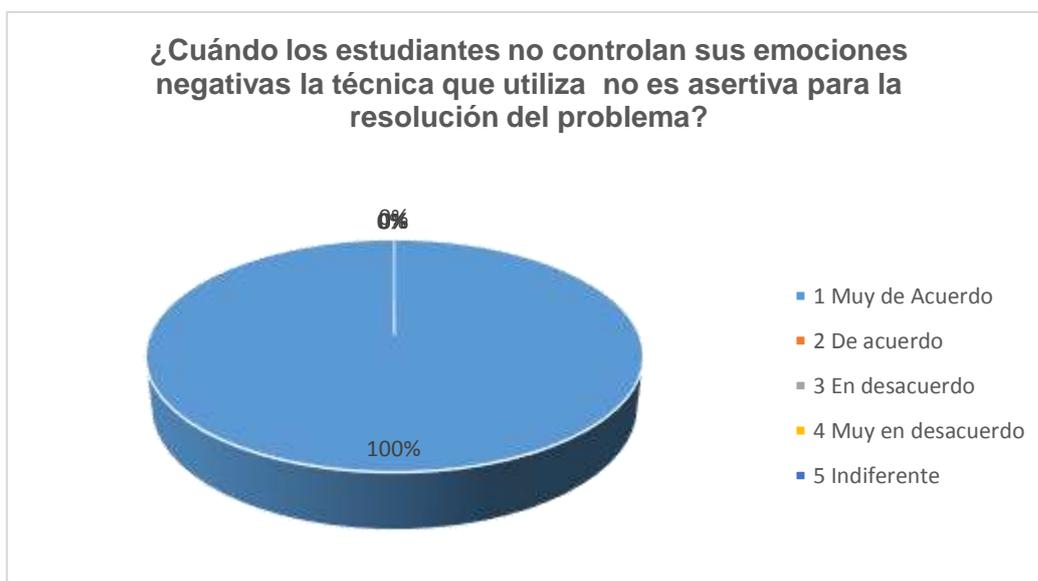
8. ¿Cuándo los estudiantes no controlan sus emociones negativas la técnica que utiliza no es asertiva para la resolución del problema?

Tabla N° 27 Técnica asertiva para resolución de problemas

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	6	100%
2	De Acuerdo		
3	En desacuerdo		
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 8 Técnica asertiva para resolución de problemas



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

El 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en el uso de la técnica no asertiva para la resolución de problemas.

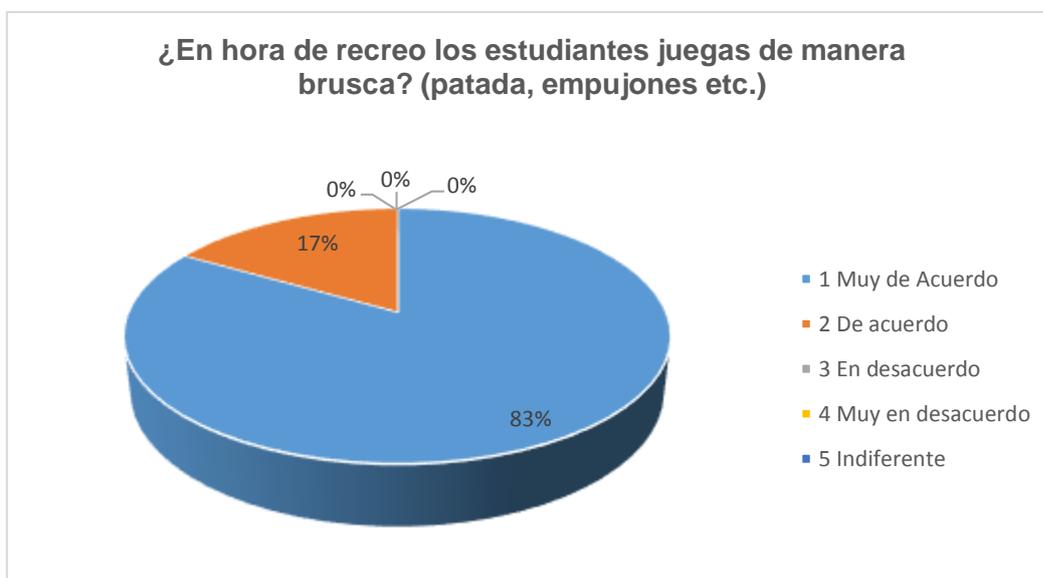
9. ¿En hora de recreo los estudiantes juegas de manera brusca? (patada, empujones etc.)

Tabla N° 28 Juegos en forma brusca

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	83%
2	De Acuerdo	1	17%
3	En desacuerdo		
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 9 Juegos en forma brusca



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

El 83% de los encuestados están muy de acuerdo y otro 17% están de acuerdo a que los estudiantes normalmente tienen juegos bruscos que pueden ocasionar agresiones.

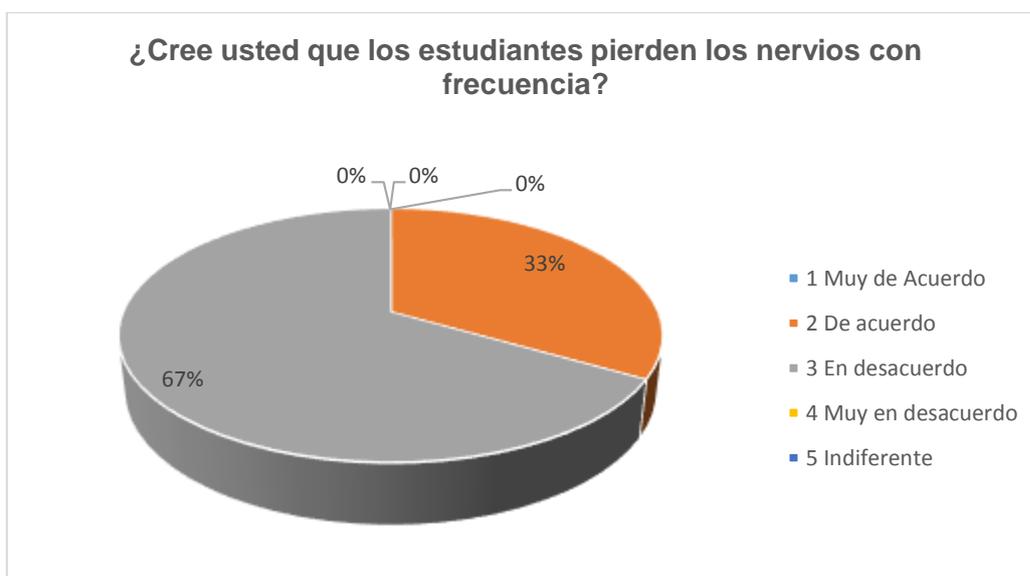
10. ¿Cree usted que los estudiantes pierden los nervios con frecuencia?

Tabla N° 29 Estudiantes pierden los nervios con frecuencia

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo		
2	De Acuerdo	2	33%
3	En desacuerdo	4	67%
4	Muy en desacuerdo		
5	Indiferente		
TOTAL		6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Cuadro N° 10 Estudiantes pierden los nervios con frecuencia



Fuente: Unidad Educativa "Claire Bucaram Aivas" (Docentes)
Elaborado por: Maira Coque

Análisis

El 33% de los docentes están de acuerdo mientras que el 67% están en desacuerdo sobre la inestabilidad emocional de los estudiantes. Es muy importante que a los docentes enseñen a los estudiantes técnicas de autocontrol emocional para regular su comportamiento.

3.6. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” manifiestan conductas agresivas, impaciencia tenacidad pereza, inseguridades que presentan de sí mismo, debido a la dependencia y falta de compromiso de los padres, al no fomentar el valor del respeto desde hogar, por tal motivo sus hijos resuelven conflictos antes sus compañeros con mecanismos de defensa e impulsividad obsesiva.

En la encuesta aplicada a los docentes se evidencia que los estudiantes de tercer grado paralelo “A” manifiestan agresividad.

Solo el 50% de los estudiantes presentan agresividad que si influye en el proceso de aprendizaje mientras que el otro 50% no tiene dificultad en rendimiento académico a pesar de su conducta inadecuada.

Sin embargo un 50% de los estudiantes con agresividad dañan los materiales de estudios de sus compañeros.

Se corrobora que el 67% de los padres no se preocupan por mejorar las relaciones interpersonales de sus hijos, mostrando desinterés en colaborar con los docentes, mientras que el 33% no les interesan los problemas que manifiesten sus representados.

En efecto, se evidencia que el 83% de los estudiantes en los espacios de recreaciones o receso tienen juegos inadecuado y brusco entre pares debido a que son grupos excesivamente numerosos que impiden supervisar las actividades de los educandos.

Por consiguiente es necesario capacitar y brindar una guía metodológica al docente como herramienta de apoyo para los estudiantes y prevenir la conducta agresiva de los niños y mejorar la convivencia dentro y fuera del salón de clase, ya que el 67% expresan que el uso de una guía de guía metodológica funcionara en mejorar la conducta agresiva de los niños.

CAPITULO IV LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Capacitar a los docente y brindar una guía metodológica para que realicen con los estudiantes y mejorar las conductas agresivas en el proceso del aprendizaje cooperativo de los niños de tercer grado paralelo "A" de Educación General Básica de la unidad educativa "Claire Bucaram de Aivas "de la Ciudad de Guayaquil ,año lectivo 2017-2018.

4.2 Justificación de la propuesta

Los resultados obtenidos del test, la persona bajo la lluvia y las encuesta a los docentes de tercer grado de educación general básica paralelo "A" demostró que hay un porcentaje considerable en las conductas agresivas de los estudiante, por lo que la propuesta de orientar a los docente y promover una guía metodológica, permitirán abordar técnicas apropiadas para disminuir la conducta agresivas de los niños de tercer grado paralelo "A" , conductas que deben ser controladas para prevenir un bajo desempeño escolar en el aprendizaje cooperativo ya que podría convertirse en un hábito común en el trascurso de toda su niñez y llegar hasta la adolescencia.

El presente proyecto conlleva un impacto en ayudar a los docentes de tercer grado paralelo "A" a implementar técnicas en los estudiantes con el objetivo de disminuir la agresividad dentro y fuera del salón de clase, mejorar su desempeño escolar e incrementar de forma positiva empatía e potencial en las horas clase.

4.3. Objetivo general de la propuesta

Reducir las conductas agresivas de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica y enriquecer la convivencia escolar dentro y fuera del salón de clase en la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” de Guayaquil, en el periodo lectivo 2017- 2018.

4.4. Objetivos específicos de la propuesta

- Sensibilizar a los estudiantes de tercer grado por medio de la psicoeducación sobre una buena convivencia escolar entre compañeros, estudiantes y docentes.
- Capacitar y brindar herramientas metodológicas a los docentes sobre cómo mejorar las conductas agresivas dentro y fuera del salón de clase.
- Socializar a la comunidad de la unidad educativa acerca de las causas y consecuencias de las conductas agresivas y a la vez proporcionarles herramientas para que las empleen en los niños.

4.5. Listado de los contenidos de la propuesta

Taller 1: Evaluación de las actitudes agresivas

Taller 2: Conociendo las actitudes agresivas

Taller 3: Técnicas para mejorar la conducta agresiva

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Taller n° 1

Título: Evaluación de las actitudes agresivas

Objetivo: Establecer las líneas base de actitudes agresivas

Tiempo: 3 periodos

Metodología:

Se inicia con una presentación de los responsables del programa en el aula de clase, se habla sobre las conductas inadecuadas focalizándose específicamente hacia conductas no deseadas en clase motivando a cooperar en el programa.

Contenido:

- ✓ Conducta agresiva en el salón de Clases
- ✓ Actividades para disminuir la conducta agresiva
- ✓ Aplicación de cuestionario
- ✓ Reflexión final

Materiales: Hojas de Evaluación

Actividad N° 1

Mis mejores amigos



Figura N° 1 Mis mejores amigos

Objetivo: Desarrollar en los niños el compañerismo para mejorar sus relaciones interpersonales

Recursos: Dos cajas de cartón, tarjetas

Procedimiento:

Esta actividad consiste en que el docente debe tener dos cajas con tarjetas con los nombres de cada uno de los estudiantes separados por género, se elige un voluntario, él debe escoger una tarjeta con el nombre su compañero, este a su vez debe escoger otro y así sucesivamente hasta formar grupos de 4 estudiantes dos niños y dos niñas posterior a esto, ellos van hacer los mejores amigos durante todo el día.

Esta actividad se la puede realizar una vez a la semana hasta que todos se conozcan.

Actividad N° 2

La bienvenida



Figura No 2 La bienvenida

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a ser respetuoso y expresar su afecto

Recursos: Salón de clase

Procedimiento:

Esta actividad se desarrolla de la siguiente manera, el docente debe saludar a uno de sus estudiantes de forma afectuosa y empática, este a su vez debe realizar lo mismo con otro estudiante y así hasta que todos se hayan saludado. De esta forma se está creando un vínculo entre ellos, aunque uno de ellos no se pueda llevar muy bien lo que a su vez pueden conocerse y mejorar su relación interpersonal.

Esta actividad se la puede realizar una vez a la semana para que los estudiantes puedan expresarse y convivir mejor con sus compañeros de salón de clase.

Actividad N° 3

A compartir



Figura No 3 A compartir

Objetivo: Desarrollar en los niños el compañerismo y compartir cosas sin altercados.

Recursos: Diversos objetos que los estudiantes han llevado a clase

Procedimiento:

El docente debe hablar con los estudiantes un día antes e indicarles que el día de mañana será un día para compartir y deberán traer algo para prestarles a sus compañeros esto puede ser; un juguete, un lápiz, u otra cosa. El docente debe ser responsable del cuidado de los objetos que se prestó al final de la clase se devuelve lo prestado.

Esta actividad se la puede realizar una vez al mes con el objetivo de compartir entre todos y mejorar las relaciones interpersonales en el salón de clase.

Taller n° 2

Título: Conociendo las actitudes agresivas

Objetivo: Ampliar el conocimiento del tema para su posterior reflexión

TIEMPO: 3 periodos

Método:

Se expondrá el tema “La agresión es una forma de conducta hostil”. Es una alteración de nuestro ánimo lo que provoca agredir al otro. La agresión puede ser de manera física como pegar, patear escupir, empujar y otros; de manera verbal, como insultar, establecer comparaciones desagradables, usar un lenguaje vulgar, hacer gesto u otras formas de violencia.

Sin embargo, es necesario darse cuenta de que muchas agresiones se dan por percepciones distintas de una realidad

Contenido

- ✓ Como identificar los distintos tipos de agresiones
- ✓ Actividades para cooperar en clase
- ✓ Trabajo Grupal
- ✓ Reflexión final

Materiales: Hojas A4

Actividad N° 4

Una mano amiga



Figura No 4 Una mano amiga

Objetivo: Desarrollar en los niños la solidaridad y el hábito de la cooperación

Recursos: Dibujos cortados a la mitad

Desarrollo:

Esta actividad se designa de la siguiente manera, cada estudiante recibe la mitad de un dibujo, dentro del salón de clase otro compañero tiene la otra mitad, se deben buscar, y una vez encontrado y completado el dibujo se debe acercar al docente, por lo cual él los debe anotar en su agenda plasmando que serán compañeros de equipos durante una semana y se podrán ayudar a realizar tareas dentro del salón de clase.

Esta actividad se la puede realizar una vez a la semana con el objetivo de que formen nuevas relaciones de trabajo grupal.

Actividad N° 5

Construimos Juntos



Figura No 5 Construimos Juntos

Objetivo: Desarrollar en los niños el trabajo en equipo

Recursos: Cajas de todos los tamaños y material para pintar

Desarrollo:

La actividad consiste en que el docente debe organiza a los estudiantes dentro o fuera del salón de clase, cada uno de ellos deberá decorar a su gusto una caja, una vez terminado se reúnen en la mitad del salón y colocan cada uno su caja arriba o a lado de la de su compañero hasta formar una estructura, una vez terminado se observa que figura se forma y se pide recomendaciones, para mejorar su aspecto.

Esta actividad fomenta la comunicación y aceptación de las opiniones de sus compañeros.

Actividad N° 6

A mí me gusta Así



Figura No 6 A mí me gusta Así

Objetivo: Desarrollar en los niños la empatía

Recursos: Papel y lápices de colores

Desarrollo:

Esta dinámica se desarrolla de la siguiente forma, el docente solicita a los estudiantes que realicen un dibujo sobre un objeto, animal o cosa, luego debe realizar el mismo dibujo aumentándole cosas o quitándole cosas, por ejemplo:

Una pelota redonda y luego una cuadrada, luego debe exponer frente a sus compañeros los dos trabajos y observar que ambos expresan la misma idea, pero con sus respectivos cambios.

Taller n° 3

Título: Técnicas para mejorar la conducta agresiva

Objetivo: Establecer las líneas base de actitudes agresivas

Tiempo: 3 periodos

Método:

Motivación: Se inicia el taller con una dramatización de la problemática de la conducta agresiva dentro del aula de clase, para su posterior análisis

Contenido:

- ✓ Ejemplos de situaciones de conductas agresivas
- ✓ Actividades para disminuir la conducta agresiva
- ✓ Reflexión final

Materiales: Hojas de Evaluación

Actividad N° 7

La Tortuga



Figura No 7 La Tortuga

Objetivo: Enseñar al niño/a a controlar sus propias conductas agresiva mediante el uso de técnicas asertivas adecuadas

Recursos: Espacio físico (aula, patio)

Desarrollo:

El docente debe realizar la analogía de la tortuga, la cual se sabe, la tortuga se repliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada.

De la misma forma el niño o la niña va actuar como la tortuga cuando se sienta amenazado metiendo la cabeza entre sus brazos, después de que haya aprendido la forma viene la etapa de relajación como hace la tortuga, es necesario relajar los músculos y respirar así se evita la tensión que da la probabilidad de una conducta agresiva.

Actividad N° 8

Todos ayudamos



Figura No 8 Todos ayudamos

Objetivo: Fomentar el trabajo cooperativo

Recursos: palitos de helado, rotuladores, plastilina, dos botes decorados

Desarrollo:

Decorar los botes de preferencia de lata, con una profundidad de diez centímetros y un diámetro de ocho a diez centímetros, luego repartir un palito de helado a cada uno del estudiante para que coloque su nombre seguido a esto el estudiante debe proceder a dejar el palito en el bote, cuya leyenda dice “palitos de ayudantes”.

Cuando el estudiante realice alguna actividad dentro del salón de clase procederá a coger su palito decorado y dejarlo dentro del bote cuya leyenda dice “yo he colaborado hoy”.

El docente debe insistir en la importancia que tiene que el segundo bote este lleno al final de la jornada.

Actividad N° 9

Amor al prójimo



Figura No 9 Amor al prójimo

Objetivo: Desarrollar en los niños el respeto y amor al prójimo

Desarrollo:

El docente debe presentar un video sobre el respeto a la diversidad, luego de ello se procederá realizar un dibujo, cada estudiante plasmará una idea creativa y deberá colocar su huella, presentándolo al resto de la clase mediante el cual se debe valor a pesar de las diferencias de raza, sexo y condición social.

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mèlida Rocio Campoverde Mèndez con C.I. 0922846662 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLAIRE BUCARAM DE AIVAS" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017-2018.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atentamente

MSc. Mèlida Campoverde Mèndez

C.I 0922846662

4.8 IMPACTO / BENEFICIO / RESULTADO

Impacto

La elaboración de una guía metodológica orientados a los docentes para reducir la conductas agresivas y mejorar el trabajo en aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado de educación básica paralelo “A” de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018 tendrá un impacto fundamental porque se logrará cambios auténticos en el comportamiento de los niños, beneficiando tanto a los docentes como a los discentes.

Producto

La elaboración de talleres orientados para los docentes tiene como objetivo, prevenir y disminuir las conductas agresivas en el trabajo del aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado de educación básica paralelo “A” de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018.

Beneficio obtenido

Promover herramientas de apoyo en autorregulación emocional, habilidades asertivas a los docentes de tercer grado paralelo “A de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas “de la ciudad de Guayaquil para que fomenten una sana convivencia escolar en los estudiantes, la misma que se observará a través del respeto y tolerancia entre sus compañeros de clase.

CONCLUSIONES

- En hora de receso los estudiantes se empujan, dan patadas, conflicto que se da entre pares y justificados como juego.
- La convivencia escolar es fundamental para el proceso del aprendizaje de los estudiantes.
- Los conflictos entre sus compañeros de clase ocasiona malestar en los docentes.
- La impaciencia e inseguridad que presentan los educandos es debido a la dependencia y falta de colaboración de los padres.
- Los niños manifiestan la agresión como liberación de emociones reprimidas mediante el comportamiento.

RECOMENDACIONES

- Implementar actividades recreativas mediante técnicas de autorregulación para prevenir las conductas agresivas y mejorar la convivencia escolar.
- Establecer normas de convivencia sobre el respeto y la tolerancia en el salón de clase.
- Realizar un taller una vez por semana para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- Ejecutar trabajo cooperante para que los niños aprendan a pensar, argumentar y defender sus ideas.
- Derivar al DECE y brindar apoyo a los niños con conductas agresivas
- Emplear la propuesta proporcionará afianzar las relaciones interpersonales en la convivencia diaria de los estudiantes, método que permitirá disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de tercer grado de educación general básica paralelo” A” de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarnes, I. (2006). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Alonso, J., & Navaso, G. (2002). Conducta Agresiva. En V. Arancibia, P. Herrera, & K. Strasser, *Psicología Educativa* (pág. 50). México: Alfaomega.
- Alonso, N. (2004). Aprendizaje Pragmático. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.
- Ausubel, D. (1978). Teoría Constructivista. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.
- Bajo, I., Campillo, H., Pérez, G., Gener, B., Gallejo, J., & Padrino, A. (2009). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Ballesteros, F. (1983). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://www.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTE>
- Bandura, A. (1987). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T. N° 88013: RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T. N° 88013
- Bandura, A. (1987). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION->

ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013

- Bandura, A. (2007). Aprendizaje Social. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*. Mexico: Pearson Educacion.
- Brofenbender, U. (1989). Modelo bioecologico del desarrollo humano . En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* . Mexico : Pearson Educacion.
- Brofenbender, U., & Evans, K. (2000). Modelo Bioecologico del desarrollo humano. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* (pág. 50). México: Pearson Educación.
- Chavez, M., & Querol, S. (2005). *Test Bajo la Lluvia*. Argentina : Lugar. Obtenido de Aplicación y adaptación.
- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). *Univeridad Cesar Vallejo*. Obtenido de RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T.Nº 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Díaz, F. (2005). *Universidad Landivar:Facultad de Humanidades;Campus de Quetzaltenango*. Obtenido de Rol del docente en el aprendizaje cooperativo: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
- Díaz, M., & Hernández, P. (2002). Fases del aprendizaje cooperativo . En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* . México: Pearson Educación.
- Fernández, I. (2001). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. Nº 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Flores, P. (2009). *Universidad Cesar Villajo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. Nº 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>

- Garner, H. (2002). *Universidad Rafael Landívar: Facultad de Humanidades; Campus de Quetzaltenango*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
- Hamburg, D. (2004). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Hernández, F. (2001). *Universidad Cesar Vallejo: Escuela internacional de Post grado: Facultad de Educacion*. Obtenido de Relacion entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educacion basica de la I.E.T N° 88013 "Eleazar Guzman Barron", Chimbote: 2. http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40510/1/DI_LANDRO_MARTIN_MARIA_MERCEDES.pdf
- Johnson, M., Hohnson, J., & Holubec, D. (1999). Tipos de grupos cooperativos . En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* . México: Pearson Educación.
- Lerner, K., Theokas, L., & Bobek, H. (2005). Desarrollo de la conducta. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*. Mexico: Pearson Educacion.
- lizbeth. (8 de febrero de 2018). *psicologia*. Obtenido de psicologia: www.psicologia.com
- López, G., & Acuña, R. (2011). Aprendizaje Cooperativo. En A. Woolkfoolk, *Psicología Educativa* . México: Pearson Educación.
- López, P. (2003). *Universidad Cesar Villajo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Lorenz. (1963). *Univerisdad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T. N° 88013

- Maldonado, L. (2007). *Detonantes de la Conducta desde la vision de los estudiantes de educacion basica y media disfersificada*. Obtenido de Universidad Dr. Rafael Beloso Chacin: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-26T14:25:31Z-493/Publico/villavicencio_bracho_miroska.pdf
- Marcelo, C. (2009). *Universidad Rafael Landívar:Facultad de Humanidades; Campus de Quetzaltenango*. Obtenido de Rol del docente en el aprendizaje cooperativo: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
- Marsellanch, G. (2005). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivenci en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Martin, R. (2008). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivenci en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Martinez, M., & Moncada, P. (2011). *Universidad Cesar Vallejo: Escuela internacional de Post grado: Facultad de Educacion*. Obtenido de Relacion entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educacion basica de la I.E.T N° 88013 "Eleazar Guzman Barron", Chimbote: 2. http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40510/1/DI_LANDRO_MARTIN_MARIA_MERCEDES.pdf
- Miranda, C. (2010). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivenci en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Miranda, J. (2010). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T.N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL->

AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013

- Motoro, C. (2009). Aprendizaje Cooperativo. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.
- Mures, A. (2009). Teoría Conductual. En V. Aranciabia, P. Herrera, & K. Strasser, *Psicología de la Educación* (pág. 46). México: Alfaomega Editor, S.A de C.V.
- Pérez, C. (2005). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T.Nº 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Pérez, J. (2009). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>
- Pérez, T. (2001). Que es el Aprendizaje. En A. Ramírez, *Los medios y recursos didácticos en la educación*. México: Trillas.
- Ramírez, A. (2013). *Los Medios y recursos didácticos en la educación básica*. México: Trillas.
- Ríos, M. (2014). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de "Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6° del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reategui, Tarma: 1. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, F. (2017). *Teoría sociocultural vygotsky*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>.
- Serrano, I. (2006). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: 9. <https://www.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES>
- Tremblay, R. (2008). *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de Creencias Docentes sobre conductas agresivas en los niños de la institución

educativa de educacion inicial: 4.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf

Tresgallo, G. (2011). Niño agredido, niño agresivo. En F. Dolton, *Niño agresivo, niño agredido*. Francia: Paidós.

Valencia, C., & Vargas, I. (2006). *Universidad Cesar Vajello*. Obtenido de Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la I.E.T. N° 88013: <https://es.scribd.com/doc/115661896/RELACION-ENTRE-LOS-NIVELES-DE-AGRESIVIDAD-Y-LA-CONVIVENCIA-EN-EL-AULA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-CUARTO-GRADO-DE-EDUCACION-PRIMARIA-DE-LA-I-E-T-Nº-88013>

Velázquez, C. (2013). Aprendizaje Cooperativo. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

Vygotsky. (1934). *Teoría Sociocultural*.

Wettstein, A. (2012). *Universidad de Granada; Facultad de ciencias de la educación*. Obtenido de La agresividad en la infancia y su relación en las dificultades del aprendizaje: 2.
http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40510/1/DI_LANDRO_MARTIN_MARIA_MERCEDES.pdf

Anexos



ANEXO N° 1 ENCUESTA A DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA “CLAIRE BUCARAM DE AIVAS”

OBJETIVO. Conocer el criterio que tienen los docentes acerca de la conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo.

Marque con una x en el casillero y respuesta correspondiente.		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente
		1	2	3	4	5
1	¿Cree que la conducta agresiva influye en el proceso del aprendizaje?					
2	¿Cree usted que el estudiante con conducta agresiva suele manchar, arrugar o romper las hojas de sus compañeros?					
3	¿Cuándo usted le designa actividades a los estudiantes identificados con conducta agresiva, no acatan órdenes, se muestran desafiantes, no culminan sus labores?					
4	¿Cree usted que las capacitaciones de trabajo colaborativo ayudan a mejorar el trabajo de los estudiantes dentro del salón de clase?					
5	¿Considera usted que el uso de una guía metodológica podría ayudar a disminuir la agresión en el trabajo grupal de los estudiantes cumple su objetivo?					
6	¿Cree usted que los padres de los niños que presentan conducta agresiva no colaboran para mejorar las relaciones interpersonales entre pares de sus hijos?					
7	¿Considera usted que los estudiantes no tienen disponibilidad para solucionar los problemas conversando?					
8	¿Cuándo los estudiantes no controlan sus emociones negativas la técnica que utiliza no es asertiva para la resolución del problema?					
9	¿En hora de recreo los estudiantes juegan de manera brusca? (patada, empujones etc.)					
10	¿Cree usted que los estudiantes pierden los nervios con frecuencia?					

ANEXOS Nº 2 fotografías



