



**UNIVERSIDAD Laica VICENTE ROCAFUERTE De
Guayaquil**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL
PERIODO LECTIVO 2017 -2018.**

TUTOR

MGS. ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI

AUTORES:

**MELANIE EUNICE BRAVO ROMERO
JHOSSÉLINE NINOSKA TORRES CARRIEL**

Guayaquil, 2018

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: La convivencia áulica para favorecer la inclusión educativa de los niños de 3 años de la Unidad Educativa Sir Thomas More del cantón Daule en el periodo 2017-2018.		
AUTOR/ES: Melanie Eunice Bravo Romero Jhosseline Ninoska Torres Carriel		TUTOR: MGS. Alba Jazmín Morán Mazzini
		REVISORES:
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFIERTE DE GUAYAQUIL		FACULTAD: EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018	No. DE PÁGS: 157	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en educación parvularia		
ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		
PALABRAS CLAVE: convivencia áulica, inclusión educativa, salón de clases, sistema educativo, infante, necesidades educativas especiales.		
RESUMEN: El presente estudio que vamos a realizar se va a caracterizar por la convivencia áulica para favorecer la inclusión educativa que es la situación actual que se está viviendo en el salón de clases con los niños de 3 años. Actualmente el sistema educativo está poniendo mayor énfasis en esta problemática, sin embargo, aún persiste, mientras que está siendo perjudicial para el salón de clases y para el infante en sí, ya que los cambios en las instituciones lo han dado a conocer. Dentro del salón de clases se han presentado problemáticas en los infantes y con los demás estudiantes del salón, la realidad que se está viviendo con los infantes que padecen de necesidades educativas especiales es que no logran percibir una convivencia áulica y mecanismos de protección para ayudar a desarrollar su potencial al 100%. Sus familias en muchos casos no reciben la ayuda necesaria para crear este ambiente.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES Melanie Bravo Jhosseline Torres	Teléfono: 099212253 0981320339	E-mail: melaniebravo93@hotmail.com jhossytorres94@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar	
	Teléfono: 2596500 ext. 221	
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec	

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/Las estudiantes/egresados(as) MELANIE EUNICE BRAVO ROMERO y JHOSSÉLINE NINOSKA TORRES CARRIEL, declaro (amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/las suscritos(as) y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar (LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2017 -2018).

Autor(es)(as):



MELANIE EUNICE BRAVO ROMERO
C.I. 0940420417



JHOSSÉLINE NINOSKA TORRES CARRIEL
C.I. 0922444435

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación LA

CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO

LECTIVO 2017-2018, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la

Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE
ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “*LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018*”, presentado por las estudiantes MELANIE EUNICE BRAVO ROMERO y JHOSELIN NINOSKA TORRES CARRIEL como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA encontrándose apto para su sustentación


Firma:
ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI
C.I. 0916688906

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINAL MAYO 15 TORRES -BRAVO.docx (D38745966)
Submitted: 5/15/2018 9:22:00 PM
Submitted By: jhossytorres94@hotmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

TESIS FINAL 09-02.docx (D35512563) |
JUEVES 18 AG TESIS.doc (D21449877)
TESIS COMPLETA - AUTISMO.docx (D22473915)

Instances where selected sources appear:

26

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jhossy Torres". The signature is written in a cursive style with a large, looping flourish at the end.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, a mi hija, a mis queridas maestras por el apoyo brindando en este periodo de mucho aprendizaje, de lecciones, de esfuerzo, de responsabilidades, por enseñarme a no rendirme y seguir siempre firme sin derrumbarme, a mi compañera Melanie por ser parte de este sueño.

Jhosseline Torres Carriel

Mi agradecimiento va dirigido a quienes han forjado mi camino como lo es Dios, mis padres, mis hermanas, mi familia y los docentes que me acompañaron a lo largo de estos años dentro de la universidad a todos ellos les agradezco por la comprensión, el apoyo, la confianza y la fortaleza que me brindaron para no abandonar este sueño junto a mi compañera Jhosseline, que también le agradezco por haber compartido conmigo todo el esfuerzo y desvelos para poder llegar a la meta.

Melanie Bravo Romero

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, a mis padres, mi hermano, mi querida hija y mis ángeles en el cielo porque sin ellos no lo hubiera logrado, gracias porque fueron y son mi pilar fundamental en este proceso y por ayudarme a cumplir mis anhelos en este caminar, porque mis logros son suyos, por guiarme y poner su granito de arena en este sueño logrado.

Jhosseline Torres Carriel

Dedico esta tesis y un logro tan anhelado a Dios, mis padres, mis abuelos, mis hermanas y a mi familia, les dedico mi esfuerzo, mi perseverancia y todo el éxito alcanzado ya que fueron quienes me ayudaron a cumplir mi sueño y a formarme como persona y todo lo que soy es gracias a ellos.

Melanie Bravo Romero

INDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	
Repositorio	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos patrimoniales	iii
Certificación de aceptación del tutor.....	iv
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
Introducción	1
Capítulo I. Diseño de la Investigación	3
1.1 Presentación del estudio	3
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Sistematización del problema	5
1.4 Objetivo general	5
1.5 Objetivos específicos	6
1.6 Justificación de la investigación	6
1.7 Delimitación o alcance de la investigación	8
1.8 Planteamiento hipotético	9

1.9 Identificación de las variables	9
1.10 Operacionalización de las variables	10
Capítulo II. Marco Teórico	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2 Marco teórico referencial	13
2.3 Marco legal	26
2.4 Marco conceptual	31
Capítulo III. Metodología de la investigación	33
3.1 Enfoque de la investigación	33
3.2 Fundamentación del tipo de investigación	34
3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación	34
3.4 Datos de población y muestra	36
3.5 Fuentes, recursos y cronograma	37
3.6 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	49
3.7 Conclusiones preliminares	74
Capítulo IV. Propuesta	76
4.1 Título de la propuesta	76
4.2 Justificación de la propuesta	76
4.3 Objetivo general de la propuesta	77

4.4 Objetivos específicos de la propuesta	77
4.5 Listado de contenidos y esquema de la propuesta.....	78
4.6 Esquema de la propuesta	79
4.7 Desarrollo de la propuesta	82
4.8 Validación de la propuesta	123
4.9 Impacto/beneficio/resultado	126
Conclusiones	128
Recomendaciones	129
Anexos	130
Referencias	141

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Variables.....	10
Tabla 2. Población	36
Tabla 3. Recursos	37
Tabla 4. Cronograma	38
Tabla 5. La convivencia aúlica factor influyente en los niños para favorecer la inclusión	43
Tabla 6. Métodos para la inclusión en el aula de clases	44
Tabla 7. Áreas para lograr la inclusión	45
Tabla 8. Principios para lograr la inclusión	46
Tabla 9. Importancia del rol del docente en el aula	47
Tabla 10. La inclusión como herramienta de enseñanza	48
Tabla 11. La falta de inclusión afecta a los niños en su Desarrollo	49
Tabla 12. Manual en el aula de clases	50
Tabla 13. Manual de inclusión para el año electivo	51
Tabla 14. La inclusión en su diario vivir	52
Tabla 15. Guía para padres de familia	53
Tabla 16. Inclusión de los padres en el proceso de inclusión.....	54
Tabla 17. La convivencia como factor importante	55

Tabla 18. Tiempo de duración de la inclusión en el aula	56
Tabla 19. Los padres de familia tienen conocimiento sobre la inclusión	57
Tabla 20. La falta de convivencia afecta en su desarrollo	58
Tabla 21. La inclusión en el salón de clases	59
Tabla 22. La inclusión en el vínculo familiar	60
Tabla 23. Vínculos con niños de necesidades educativas especiales	61
Tabla 24. Rol de padres de familia, directivos, docentes	62
Tabla 25. Se integra en juegos grupales	63
Tabla 26. Relación con sus compañeros	64
Tabla 27. Interés de las emociones del entorno	65
Tabla 28. Participación en actividades grupales	66
Tabla 29. Actitudes positivas frente a conflictos	67
Tabla 30. Se integra	68
Tabla 31. Cumple las reglas del salón	69
Tabla 32. Comparte	70
Tabla 33. Interioriza valores	71
Tabla 34. Conductas afectuosas	72
Tabla 35. Autoevaluación	122

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. La convivencia áulica factor influyente en los niños para favorecer la inclusión	43
Gráfico 2. Métodos para la inclusión en el aula	44
Gráfico 3. Áreas para lograr la inclusión	45
Gráfico 4. Principios para lograr la inclusión	46
Gráfico 5. Importancia del rol del docente en el aula	47
Gráfico 6. La inclusión como herramienta de enseñanza	48
Gráfico 7. La falta de inclusión afecta a los niños en su Desarrollo	49
Gráfico 8. Manual en el aula de clases	50
Gráfico 9. Manual de inclusión para el año electivo	51
Gráfico 10. La inclusión en su diario vivir	52
Gráfico 11. Guía para padres de familia	53
Gráfico 12. Inclusión de los padres en el proceso de inclusión	54
Gráfico 13. La convivencia como factor importante	55
Gráfico 14. Tiempo de duración de la inclusión en el aula	56
Gráfico 15 . Los padres de familia tienen conocimiento sobre la inclusión	57

Gráfico 16. La falta de convivencia afecta en su desarrollo	58
Gráfico 17. La inclusión en el aula de clases	59
Gráfico 18. La inclusión en el vínculo familiar	60
Gráfico 19. Vínculos con niños de necesidades educativas especiales	61
Gráfico 20. Rol de padres de familia, directivos y docentes	62
Gráfico 21. Se integra en juegos grupales	63
Gráfico 22. Relación con sus compañeros	64
Gráfico 23. Interés por las emociones del entorno	65
Gráfico 24. Participación en actividades grupales	66
Gráfico 25. Actitudes positivas frente a conflictos	67
Gráfico 26. Se integra	68
Gráfico 27. Cumple las reglas del salón	69
Gráfico 28. Comparte	70
Gráfico 29. Interioriza valores	71
Gráfico 30. Conductas afectuosas	72
Gráfico 31. Esquema de la propuesta	79

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Infantes.....	14
Figura 2. Inclusión educativa	84
Figura 3. Necesidades educativas especiales	85
Figura 4. Equidad	86
Figura 5. Convivencia	87
Figura 6. Valores	88
Figura 7. Derechos humanos	89
Figura 8. Accesibilidad	90
Figura 9. Desarrollo cognitivo	91
Figura 10. Desarrollo socio-afectivo	93
Figura 11. Desarrollo motriz	94
Figura 12. Dos amigos y una cuerda	96
Figura 13. Cuerda.....	97
Figura 14. Tilin tilin	99
Figura 15. Varita mágica	100
Figura 16. Ring-ring	102
Figura 17. El teléfono	103
Figura 18. La casita de los amigos	105

Figura 19. Campana pequeña	106
Figura 20. Reconociendo a un compañero	107
Figura 21. Pared mágica	108
Figura 22. Soy una estatua	110
Figura 23. Cuerda.....	111
Figura 24. Capitán ordena	112
Figura 25. Radio	113
Figura 26. El dado de las emociones	114
Figura 27. Dado	115
Figura 28. Pozo de lagartos	117
Figura 29. Colchoneta	118
Figura 30. Ula ula	118
Figura 31. No veo- no veo	120
Figura 32. Vendaje	121

INTRODUCCIÓN

La educación inicial en la primera infancia es un derecho que todo niño debe tener, con el fin de facilitar su desarrollo integral. Ser partícipe de una educación inclusiva, que potencie sus capacidades y que considere las necesidades de cada infante, debe ser la premisa de una enseñanza de calidad.

La convivencia áulica es un vínculo que se crea dentro del salón de clases, y conlleva un aprendizaje con el fin de lograr infantes autónomos y que tengan una forma diferente de ver el mundo. Además, cultivar una sana convivencia en el aula permite favorecer la educación inclusiva como un recurso importante para integrar a los infantes en las diferentes actividades.

En los últimos años, se han dado grandes aportes a la educación, donde uno de los objetivos ha sido lograr una educación inclusiva. Por tanto, para los docentes y las personas que se encuentran inmersas en el ámbito educativo se ha convertido en un desafío abordar el tema de la inclusión y más aún generar una convivencia sana dentro del aula.

El presente trabajo de investigación busca establecer estrategias que favorezcan la convivencia áulica, mediante un manual que servirá de guía para los docentes, en donde el maestro cumple un rol muy importante en este proceso de atención a la diversidad, con el objetivo de romper las barreras y favorecer el respeto y la tolerancia en el aula.

En el Capítulo I, se aborda la presentación del estudio a realizar a través de la investigación del tema. Se intenta detallar de manera concisa los

objetivos que persigue la investigación que van a servir de guía en todo el proceso, se exponen los motivos por los cuales se realiza el trabajo investigativo.

En el Capítulo II, titulado: Marco teórico abarca la lectura de estudios realizados que ofrecen una amplia revisión sobre la convivencia áulica y la inclusión educativa. También se explican los motivos que diferencian estos conceptos y se presenta como debe ser la escolarización de los niños en base a las leyes que respaldan la importancia de la educación y del cumplimiento de sus derechos como seres humanos.

En el Capítulo III titulado: metodología de la investigación son los procedimientos y técnicas que se aplicaron para realizar el estudio sobre la convivencia áulica, mediante encuestas, entrevistas, fichas de observación para obtener la validez de los resultados obtenidos en este proceso de análisis con el objetivo de generar resultados que nos deriven hacia el problema.

En el Capítulo IV titulado: propuesta donde se aborda la solución al problema presentado, que describe de manera detallada el método que se aplicó para que la convivencia áulica mejore, mediante actividades que los docentes van aplicar con los estudiantes en los salones de clases.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

Tema

LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIR THOMAS MORE DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Presentación del Estudio

En la actualidad, la sociedad enfrenta el reto de lograr una convivencia sin conflictos, sin violencia ni discriminación; donde las personas sean capaces de relacionarse basadas en el respeto, la comprensión, la solidaridad y la dignidad.

La búsqueda de cambio frente a las desigualdades y la generación de espacios que promuevan la paz es sin duda una labor que compete a todos los seres humanos. Sin embargo, las instituciones educativas tienen un mayor peso frente a esta meta debido a que una sana convivencia se aprende. Es decir, los centros educativos se convierten en lugares propicios para aprender a ser comprensivo, paciente, respetuoso y asertivo. El rol del docente es primordial para contribuir en el salón de clases en la enseñanza de una saludable convivencia áulica. Las actividades que se desarrollan dentro de un salón de clases deben ser precisamente estrategias didácticas que permitan al infante aprender a convivir.

Este proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Sir Thomas More, se involucró a la comunidad educativa: niños, padres de familia, docentes y autoridades, durante el año lectivo 2017-2018. Dentro

de la Unidad Educativa Sir Thomas More se pudo observar problemas de relación y convivencia entre los niños de 3 años de edad, donde en una clase regular se torna difícil la adaptación con compañeros diversos. La difícil convivencia ocasiona un problema en la socialización de los niños. Es primordial, que el grupo interdisciplinario tome en cuenta las necesidades educativas de cada niño, sus dificultades y posibilidades para favorecer un clima de respeto y tolerancia. Es indispensable, programar estrategias lúdicas y creativas que potencien las características de cada infante y se contribuya al desarrollo social y afectivo de los niños dentro del salón de clase.

Como está establecido en el art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural capítulo sexto de las necesidades educativas específicas (LOEI ,2011) (...) “la autoridad educativa Nacional velará porque las N.E.E no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación...” (p. 24)

Lograr la convivencia áulica es sin duda un trabajo de todos quienes conforman la comunidad educativa. Los padres de familia también se convierten en agentes socializadores por tanto, de aquellos aprendizajes que los infantes adquieran en los primeros años dependerán las relaciones con sus otros pares.

Para la UNESCO (2000):

La educación inclusiva se refiere a identificar y superar todas las barreras de la participación efectiva, continua y de calidad en la educación, particularmente durante el ciclo educativo primario, donde se acepta ampliamente se documenta el derecho humano de libre participación. (p. 3).

Mejorar la calidad de educación depende de los espacios que beneficien la convivencia y la inclusión de todos los estudiantes dentro del salón de clases.

Formulación del problema

¿De qué manera aporta la convivencia áulica en la inclusión educativa en los niños de tres años de la Unidad Educativa Sir Thomas More del año lectivo 2017?

Sistematización del problema

¿Cuáles son los antecedentes referentes teóricos sobre la inclusión y convivencia áulica?

¿Cuáles son las principales incidencias que afectan a que no se aplique una correcta convivencia áulica?

¿Cómo se puede favorecer la inclusión educativa en el aula?

¿Cómo atender la convivencia áulica para favorecer la inclusión educativa de los niños?

¿Cuál es el rol del docente frente a la convivencia áulica?

¿Cómo los hábitos y normas favorecen la convivencia y la inclusión escolar?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la convivencia áulica en los niños de 3 años para favorecer la inclusión educativa en la Unidad Educativa “Sir Thomas More” del cantón Daule en el periodo lectivo 2017 – 2018.

Objetivos Específicos

- Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos sobre la convivencia áulica.

- Determinar el estado actual de la convivencia áulica de los niños de la institución.
- Diseñar un manual de sensibilización sobre la convivencia áulica dirigida a docentes que contribuya a la inclusión educativa de los niños de 3 años dentro del aula de clase.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El ingreso del niño a la escuela en su etapa temprana es una de los períodos más significativas en el ser humano, por ello la institución educativa no solo se deberá preocupar del desarrollo de sus capacidades intelectuales sino también de sus capacidades sociales, psicológicas y emocionales, de tal manera que el niño se forme integralmente y logre alcanzar una identidad y autoestima alta. Es decir, cada acción que se realice dentro del aula debe buscar que el infante aprenda habilidades y destrezas que le sirvan para la vida. De tal manera, que el ámbito de convivencia, es indispensable para favorecer la socialización de los más pequeños.

Lograr una convivencia áulica favorable sin duda contribuye a forjar espacios de inclusión en los centros escolares. La educación inclusiva se considera como un derecho de cada niño, este aporte involucra a toda la sociedad y está sustentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 por medio el artículo 26 en el cual se menciona que “Toda persona tiene derecho a la educación” y esta debe tener gratuidad por lo menos en la etapa elemental. (p.8)

Según Blanco (2006):

La inclusión es un paso más allá de la integración escolar, ya que ésta incorpora excluidos al sistema educativo sin adecuarlo; contrario a la inclusión, que adapta los sistemas de enseñanza

para dar respuesta a las necesidades de las poblaciones e individuos. (p. 17)

Es decir, que se promueve oportunidades para mejorar procesos académicos y prácticas pedagógicas dentro de los centros educativos. El propósito de este trabajo es conocer de qué manera la convivencia áulica incide en la inclusión educativa. Para alcanzar este objetivo es esencial sensibilizar a las docentes, de tal manera que pueda responder y actuar frente a la diversidad educativa.

Para Arnáiz (2005):

Lo verdaderamente importante es que impregnen y cambien los pensamientos y actitudes y se traduzcan en nuevos planteamientos de solidaridad, de tolerancia y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad del alumnado. (p. 17)

La convivencia áulica favorecerá a los niños en su proceso de socialización para que en un futuro los infantes sean capaces de solucionar conflictos, comunicarse asertivamente, respetar diversidades, y así se logrará una educación inclusiva.

Para ello es importante analizar los aspectos metodológicos de la planificación, las prácticas dentro del salón de clases, las estrategias aplicadas por los docentes y replantear lo actuado.

Dentro de la Unidad Educativa Sir Thomas More se pudo observar que no hay una adecuada convivencia áulica dentro de los salones de clases; que las docentes en ocasiones no adaptan los contenidos impartidos según los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, por ello el propósito de trabajar dentro de la institución fue generar una verdadera escuela

inclusiva, en donde las actividades sean planificadas para mejorar las relaciones interpersonales y también en respuesta a las necesidades de cada estudiante.

El presente estudio contribuye a la línea de investigación de la inclusión socio educativo, atención a la diversidad, porque a través del abordaje de la convivencia en el aula se favorece las relaciones interpersonales entre los pares y se genera mejores oportunidades para el ejercicio de una verdadera inclusión educativa.

Además, en el perfil de egreso del profesional de la Carrera de Educación de Párvulos se encuentra la necesidad de conocer bien a los párvulos en cuanto a sus necesidades de bienestar, sus características de desarrollo, sus múltiples formas de aprendizaje, y el contexto social del que viene.

Delimitación del problema

La problemática en estudio se ha delimitado en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Sir Thomas More” que está ubicada en el cantón Daule.

Campo: Educación inicial

Tipo: Educación privada

Lugar: Unidad Educativa “Sir Thomas More”

Área: Socio afectiva

Aspectos: Social

Tema: “La convivencia áulica para favorecer la inclusión educativa de los niños de 3 años de la Unidad Educativa “Sir Thomas More”

Planteamiento Hipotético

La convivencia áulica en los niños de 3 años para optimizar los procesos de inclusión educativa de los docentes de la institución.

Identificación de las variables

Variable dependiente: Convivencia áulica

Variable independiente: Inclusión educativa

Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
CONVIVENCIA ÁULICA	La convivencia en el aula es la relación de forma armónica que debe existir entre los miembros del salón de clases para lograr un plano de igualdad, respeto a sus diferencias y equidad, inspirada en principios democráticos y valores con el fin de lograr una educación positiva.	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia áulica en el preescolar Factores que intervienen Estrategias de cooperación 	<p>Relación entre actores Igualdad entre las relaciones Respeto a las diferencias Equidad</p> <p>Hábitos Normas</p> <p>Conflictos Tipos de conflictos</p>
INCLUSIÓN EDUCATIVA	Según Paulino (2016). La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir. (p. 6)	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión educativa Diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a la educación preescolar Permanencia Actitud de los docentes frente a la inclusión <p>□ Definición</p>

Tabla 1. Variables

Fuente: Google.com Elaborado por: Melanie Bravo Romero y Jhosseline Torres Carriel

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes de la investigación

Después de la lectura sobre estudios pedagógicos se encontró una investigación acerca de LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, de la autora María José Arroyo González.

El estudio realizado en dicha investigación es de proponer algún método en donde la escuela sea justa y equitativa, trabajando desde la educación intercultural para llevarlo hacia la inclusión educativa.

Expone que tanto la interculturalización y la inclusión tienen conexiones que llevan a la práctica educativa, y qué es todo un reto en la actualidad.

Esta práctica educativa apunta que para alcanzar la inclusión es necesario centrarse en la diversidad de cada salón de clases, haciendo cambios en las metodologías, actividades y estrategias para que los objetivos planteados sean alcanzados por el docente al final del año lectivo.

En la biblioteca Humberto Miranda de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, se encontraron dos trabajos de titulación, que se relacionan con el presente estudio, en cuanto a la variable inclusión. Entre los trabajos encontrados, se pueden mencionar los siguientes:

- LA IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBITOS DE COLORES EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017, de las autoras Cabada López Olga Alejandrina y Castro Moreno Paola del Rocío, en donde se hace referencia a la aplicación de estrategias afectivas en niños de 4 años con necesidades educativas especiales, cuyo objetivo principal es promover la inclusión, la equidad de derechos, la diversidad y analizar los prejuicios que son barreras para lograr una convivencia armónica, fomentar valores humanos para que los niños crezcan de forma integral, por lo que propone crear una guía para docentes que puede ser aplicado de acuerdo con la necesidad de cada estudiante basado en las cinco primeras destrezas del bloque de convivencia del Ministerio de Educación del Ecuador.

- “ROL DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA” DE LAS AUTORAS ROSA DEL PILAR MONTENEGRO PALACIOS Y MÓNICA ALVA TIGRE CUENCA, en donde se menciona que los docentes cumplen un rol importante para los estudiantes, que es un mediador para el proceso de aprendizaje, donde hacen énfasis que la capacitación es lo primordial para un docente ya que adquiere nuevos conocimientos, metodologías y estrategias innovadoras que ayuda al infante a ser incluido para aplicar correctamente: adaptaciones curriculares, el manejo apropiado de recursos materiales, apoyos personales y apoyos externos a la inclusión.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Convivencia en el aula

La convivencia en el preescolar es el desarrollo y construcción de relaciones entre los estudiantes en los de clases mediante valores que logran una interrelación de armonía, paz y respeto de tal forma que los niños se conviertan en personas autónomas capaces de enfrentar situaciones de conflicto.

Así pues, la convivencia escolar es un fenómeno que se basa en la percepción colectiva de los miembros de la comunidad escolar y de gran influencia en su forma de comportarse.

En el preescolar cada estudiante tiene intereses, gustos y sus propias dificultades. Es posible que existan casos de estudiantes con necesidades educativas especiales más particulares, es por esto que es importante diseñar estrategias lúdicas que permiten una educación equitativa y de calidad que responda a dichas necesidades.

Según los datos de la Declaración de Salamanca (1994):

(...) planteando la “Educación para Todos” y el modelo de educación inclusiva como un método de trabajo para alcanzar una mayor equidad y calidad educativa para todo el alumnado, sin excepción alguna; y, sobre todo, como una forma de lucha contra la exclusión y la segregación en nuestros centros educativos... (párr. 5)

Figura 1. **Infantes**



Fuente: Libro de multiculturalidad

El preescolar es para el niño el segundo medio socializador de los infantes, ya que el primero es su propia familia, el salón de clases es el entorno donde se reafirman los aprendizajes adquiridos en el hogar y muchas veces son aprendidas nuevas formas de actuar o comportarse en el aula. Es el salón de clase donde el infante aprende a convivir con diferentes tipos de personas, donde se presentan conflictos que deben ser manejados de una forma positiva por el docente, de esta manera servirá de experiencia para su desarrollo personal.

Es importante que la educación sea una herramienta fundamental para cada niño, para mejorar los procesos en relación a la convivencia en el aula. En el preescolar constantemente se deben enfrentar conflictos de diversos tipos, es por eso que el maestro debe intervenir para fomentar un ambiente grupal armónico y positivo por el bienestar de cada infante que conforma el aula y la institución en general.

La convivencia áulica se logra a través de una buena relación intergrupala que se refiere cuando los individuos están inmersos en un mismo grupo y pueden lograr una buena interacción entre ellos mismos y con otros grupos, donde se espera que se cumplan las normas y hábitos establecidos en conjunto. Por lo tanto, cada individuo cumple una función dentro de las aulas. El encargado de fomentar estas relaciones es el

docente guía la construcción de una buena relación entre todos los infantes depende de aquellas normas que incluyen la equidad, igualdad, el respeto, la solidaridad y otros valores que rodean la sana convivencia.

1.1 Relación armónica entre actores

La relación que mantienen los estudiantes con los docentes durante la práctica pedagógica, es uno de los factores del contexto educativo que condiciona e influye sus percepciones respecto a su propio aprendizaje o sus estilos particulares de entender y actuar en la escuela; es decir, qué piensan, qué es lo que creen, cómo representan y conciben su relación armónica con los profesores durante su formación profesional y cómo afectan estas concepciones las formas en que se acercan al conocimiento. Algunos análisis sobre los procesos de selección y categorización en la construcción de las representaciones de los alumnos, parten de las interacciones de éstos con sus profesores y de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje.

1.1.1 Igualdad entre las relaciones

El alumno en la actualidad busca un rol de manera activa ya que el se encarga de la construcción de su propio aprendizaje a su manera donde el objetivo es que el infante pregunte, sea crítico, reflexivo y aprenda a través de las experiencias que adquiera de su entorno y de las personas que se encuentran en su diario vivir

Hoy en día el rol que el estudiante desempeña lo invita a ser responsable de su propio proceso educativo o formativo y como docentes responder a las necesidades de cada estudiante, su principal tarea es aprender a convivir con todos por igual, aplicando valores aprendidos y normas de convivencia.

Como ha señalado la UNESCO (2009):

Los acontecimientos internacionales que se están produciendo en todo el mundo han demostrado que debería ampliarse la definición

tradicional de la educación de calidad, debiéndose sustentar en un enfoque holístico basado en los derechos humanos y abarcar, además, cuestiones tales como la diversidad cultural, el plurilingüismo en la educación, la paz y la no violencia, el desarrollo sostenible y las aptitudes para desenvolverse en la vida, entre otras. Una educación de calidad basada en los derechos humanos significa que éstos se ponen en práctica en todo el sistema educativo y en todos los contextos de aprendizaje. (p.2)

Así también como el docente y escuela se convierten en orientadores para los estudiantes, donde enseñarles valores como la responsabilidad, autonomía, dignidad y la confianza es primordial, es importante a medida que el niño crece desarrolle una forma de pensar y actuar en función de la inclusión. La cultura del diálogo se construye con una buena comunicación, con la participación de todos los miembros que conforman la escuela, las experiencias que adquiere del entorno que los rodea, siendo participes, y así cada miembro comprenda el verdadero sentido de la cultura de la paz.

En el Código de la Niñez y Adolescencia Art. 38 (2003) expresa:

(...) literal b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas... (p.7)

Es importante que el docente tenga metas claras y que todos los alumnos salgan beneficiados, el nivel de aprendizaje de cada estudiante se incrementa a diario, y es en ese proceso donde se logra establecer

relaciones positivas entre todos. Mediante la convivencia del trabajo diario se aprende a valorar la diversidad y como resultado se obtiene experiencias que les servirán para su diario vivir.

1.1.2 Respeto a las diferencias

Los estudiantes aprenden a relacionarse y convivir con sus compañeros y con los que están a su alrededor sin discriminarlos para lograr la igualdad, la equidad y la justicia en donde no conviva solo con ciertos compañeros sino con todos, es decir que el docente cumple un rol muy importante en el salón de clases para cada estudiante ya que es el encargado de impartir conocimientos, valores como el respeto y comprensión en todas las situaciones donde los infantes puedan aprender a convivir en armonía a pesar de las diferencias de cada individuo.

1.1.3 Equidad

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación.

Pero la equidad va más allá de la igualdad ya que, por razones de equidad, el docente debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales dentro del salón de clases.

2. Factores que intervienen

2.1 Hábitos

Los hábitos son pautas cotidianas que ayudan al estudiante a orientarse sobre conductas positivas hasta para que formen parte de su diario vivir.

La ausencia de hábitos como método de enseñanza ha causado que los niños desarrollen malos comportamientos que no les permiten una correcta convivencia áulica, por esto es necesario que se fomente desde pequeños, para que estos estén incorporados en cada actividad que realicen los niños.

Kelly y Gonzalvo (1982) expresan que:

Algunos hábitos deben adquirirse antes que otro, y es parte de la labor del maestro determinar la primacía en la adquisición de los mismos. El planteamiento y organización cuidadosos son importantes, pues corresponde al maestro la tarea de ocuparse de que sus alumnos formen hábitos deseables y que operen durante toda la vida. (párr.4)

La etapa infantil es realmente importante para fomentar y formar principios que le permitirán estar aptos para desarrollar los hábitos con mayor complejidad. Es por eso, que quienes rodean al niño deben ser constante en la formación de las primeras prácticas de una buena convivencia.

Esta es la parte más importante de la labor del docente en la educación. El trabajo que se realiza en las escuelas debe fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo. Además, se debe involucrar a padres de familia para dicho proceso.

Dentro del salón de clases las actividades grupales son la fuente primordial para propiciar el desarrollo de hábitos sociales, el niño aprende normas de convivencia mediante reglas cortas y precisas; para ello se debe aprovechar los procesos de aprendizaje para estimular la comunicación y la relación entre pares.

Es esencial propiciar un ambiente agradable, lúdico y acogedor para así de esta manera el estudiante se sienta totalmente motivado, esto los

llevará a sentirse seguros y permitirá la construcción de su autoestima con un alto sentido de la valoración y aceptación.

Indiscutiblemente hay ciertos hábitos que se fomentan desde el hogar y solo son reforzados en la escuela, pero específicamente los hábitos de convivencia se fomentan tanto en el hogar como en la escuela a lo largo de su infancia.

2.2 Normas

Las normas de convivencia son las reglas de conductas que se le asigna al infante para que se construyan una serie de obligaciones, deberes dentro del aula de clases con el fin de mantener un ambiente de armonía donde se eviten diferentes conflictos entre los estudiantes para que de esta forma se logre la equidad, la justicia y la libertad.

Como docentes debemos buscar un ambiente de convivencia con normas, ya que para los alumnos es una forma de guía, y las mismas son consideradas de mucha importancia para actuar en diferentes casos. Si estas no son fomentadas no se obtienen todos los ámbitos positivos en el aula.

Es importante tener en cuenta que la convivencia escolar es un aprendizaje valioso que el docente debe enseñar y se aprende para todos por igual. Para ello, cada día el maestro debe hacer énfasis en las normas que permitan una forma positiva de convivir.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española lo define como la “regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.”. Así pues, tenemos que las normas dirigen todas las acciones del hombre, y el sentido que toma esa dirección, dependerá en gran medida del tipo de norma a la cual se

sujete el individuo, toda vez que existe una variedad de ellas, las cuales se aplican a diferentes aspectos de la persona.

Las normas de convivencia deben ser puntuales, pocas y muy fáciles de comprender que estén de forma clara para que todos los infantes comprendan su importancia y su significado.

3. Estrategias de cooperación

3.1 Conflictos

Son acciones intencionadas que pueden ser físicas o verbales entre dos o más individuos que se pueden provocar dentro del aula de clases. En la actualidad se considera que en el preescolar hay un alto índice de conflictos en las aulas formadas por los propios estudiantes, es en ese momento, donde el mediador en este caso el docente se encarga de ser guía para que prevalezca la convivencia de forma armónica.

3.2 Tipos de conflictos

Los conflictos que se presentan con más frecuencia en las aulas de clases son:

- ✓ Maltrato físico es la conducta violenta que se presenta entre dos individuos o mas afectando su parte física ya sea golpeando empujando, abofetear, pellizcar y emocional, el fin es causar dolor a la otra persona donde se considera como conducta negativa.
- ✓ Maltrato verbal son actitudes negativas como gritos, ordenes de manera agresiva, amenaza. Criticas, incluso juicios en contra la otra persona todas estas acciones son una forma de violencia.
- ✓ Mixto físico-verbal son los más comunes en las aulas de clases y evidentes entre los estudiantes a menudo se presenta esta problemática ya que no se aplica las normas, hábitos en el salón por parte de la maestra.

✓ Exclusión social es la falta de participación de todos los estudiantes en actividades que se realizan en el salón de clases donde el rechazo y discriminación son los que predominan en esta situación.

4. Inclusión educativa

4.1 Acceso a la educación

La inclusión educativa es un proceso de identificación y atención hacia las necesidades de los estudiantes de cada salón de clase donde se logra la participación y el acceso de todos ellos sin exclusión en los procesos pedagógicos. Esto incluye cambios y variaciones en todos los contenidos y estrategias metodológicas con la certeza de que es responsabilidad de la escuela educar a todos los estudiantes.

El sistema educativo deberá basarse en que todo niño tiene distintas capacidades y necesidades de aprendizaje por lo cual tendrá que poner en marcha programas educativos para así atender a la diversidad.

En los últimos años el tema de inclusión educativa trasciende de manera evidente en las instituciones, que surgió en la década de los 90 que fue la época donde empezaron a implementarse los derechos para personas con necesidades educativas especiales.

Esta problemática no solo involucra a los estudiantes, sino también a los docentes y padres de familia, donde los infantes quienes, desde su primera etapa de vida, absorben como es la vida escolar desde su entorno.

Así mismo, hay un cambio con respecto al planteamiento de ayudar sólo a estudiantes con discapacidad. El interés se centra ahora en el apoyo a las necesidades de cada miembro de la escuela. (Arnáiz,2005).

Es decir que no solo hay que pensar en incluir a los niños con necesidades educativas especiales, sino como desarrollar un apoyo mutuo con las personas que están en el salón de clases, para alcanzar el trabajo en equipo donde el principal valor que se deba cumplir es el compromiso.

4.1 Permanencia

La inclusión educativa sobrepasa el ámbito escolar que debe ser manejado como un derecho permanente de todos encaminado hacia el aprendizaje y la atención de cada una de sus necesidades, intereses y habilidades individuales.

La importancia que le brinda la inclusión a cada institución educativa es de poder brindar las mismas oportunidades a todos, q que pertenezcan y sean parte del proceso educativo para así crear un entorno o una comunidad inclusiva, es decir, que se espera que a través de la inclusión todos los estudiantes aprovechen de cada experiencia, situaciones o eventos dentro del aula de clase en el cual se brindará apoyo tanto de carácter social como educativo y lograr el desarrollo integral de cada estudiante, sin incumplir en sus condiciones.

Por lo tanto, para que la inclusión educativa tenga éxito se va a requerir del apoyo en conjunto de toda la población escolar, de capacitaciones de manera consecutivas hacia el personal docente y de sensibilizarse ya que son quienes trabajan día a día con sus estudiantes. Si no se tiene

sensibilización hacia las necesidades que presente cada uno de ellos, los docentes no querrán ser partícipes de su crecimiento y no se van a respetar los derechos de los niños.

Si se habla de educación inclusiva se deberá poner atención en la manera de cómo son incluidos los estudiantes a cada grupo, y la asistencia que se les brinda, como también a la forma en que acceden al proceso de enseñanza aprendizaje con respecto a sus potencialidades, limitaciones y necesidades.

4.2 Actitud de los docentes frente a la inclusión educativa

La actitud de los docentes frente a la inclusión educativa va más allá de lo que puedan sentir, percibir y de su forma de actuar ya que esto impacta directamente hacia la inclusión de los niños.

Al manejar una actitud positiva se verá beneficiado el proceso inclusivo, pero si se da todo lo contrario, se disminuirá la participación tanto afectiva como efectiva de los estudiantes con estas necesidades educativas.

Estas actitudes de los docentes frente a la inclusión se deben a ciertos aspectos:

- * Las diferentes necesidades que tenga el grupo de estudiantes dentro del salón de clases.
- * La práctica del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje y a la experiencia en la atención a la diversidad.
- * El periodo o tiempo que tenga para planificar, coordinar y reorganizar las actividades para lograr la práctica inclusiva.

* El material didáctico y lúdico que requiera o que necesite el docente para poder realizar las actividades tanto dentro o fuera del aula.

* La preparación o capacitación constante sobre los métodos inclusivos.

Cada uno de estos aspectos tienen un impacto en los docentes, pueden limitar o facilitar el proceso y si la institución ofrece oportunidades y modifica de manera positiva estas demandas la actividad del docente frente a la inclusión educativa será positiva.

5. Diversidad

5.1 Definición

En la actualidad cada vez las aulas son espacios donde se encuentra estudiantes con una gran diversidad, concepto que conlleva a la atención personalizada a los estudiantes y a la integración de cada uno de ellos abarcando aspectos como: cultura, edad, etnias, capacidades, ritmos diferentes de aprendizaje, etc. Esto implica que se trabajen principios de igualdad, respeto y solidaridad.

Todo esto encamina a que los procesos de enseñanza aprendizaje sean verdaderamente dirigidos a que se atiendan sus necesidades y no solo se tenga como base los niveles educativos como lo son preescolar, la escuela primaria y secundaria, sino que muestren flexibilidad, apoyo dentro y fuera del aula en todos los niveles educativos para formar un verdadero cambio en el proceso actual de la educación.

Si a nivel educativo se puede solucionar los diferentes problemas que incurren dentro del aula y considerar la diversidad como una cuestión real y positiva sin duda, la sociedad ganará en todos los niveles.

Es por esto que la convivencia áulica y la inclusión educativa son la vía de preparación de los alumnos dentro de la institución. Se constituirá en el camino que los lleve hacia el éxito para la adaptación a los diversos entornos, a los cambios y a tener una mayor autonomía en su vida cotidiana.

La convivencia facilita las relaciones entre los estudiantes y genera un buen clima escolar para llegar a ser aceptados y no excluidos de la práctica de convivencia que tendrá como resultado equidad, respeto e igualdad; siendo así la inclusión un complemento en la práctica de la convivencia por la diversidad de estudiantes que hay en el salón de clases.

MARCO LEGAL

Las leyes reformadoras y acuerdos referentes a la inclusión educativa, que respaldan la importancia del tema a investigar son:

De la Constitución de la República del Ecuador, los artículos mencionados, respaldan la importancia de la educación para el desarrollo integral del ser humano desde un ambiente de inclusión.

Capítulo segundo: Derechos del Buen Vivir

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusiva.

Capítulo tercero: Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta: Niñas, Niños y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales: **7.** Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. **8.** La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. **9.** La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual. **10.** El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas. **11.** El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille. Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: **1.** La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. Vicepresidencia de la República del Ecuador 16 **2.** El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo

desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Del Reglamento General LOEI 2012, se consideran los siguientes

Artículos:

Art. 26.- Determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.

Del Código de la niñez y adolescencia, se promueven los siguientes artículos:

Capítulo III DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: **1.** Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; **2.** Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; **3.** Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y

adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

MARCO CONCEPTUAL

- **Necesidades educativas especiales:** Son las medidas que propone la institución para el alumnado que manifiesta dificultades mayores a su nivel educativo.
- **Igualdad:** Es un derecho esencial que tiene todo ser humano sin importar sexo, raza, clase social, u otra circunstancia de diferencia.
- **Inclusión educativa:** Es el proceso de atención a la diversidad de todos los estudiantes con necesidades para facilitar una educación de calidad.
- **Convivencia:** Es la interrelación de manera positiva entre personas siendo un factor relevante para el diario vivir y fomentando el bienestar para todos.
- **Infantes:** Es la designación a los niños y niñas de cero a cinco años de edad.
- **Lúdicas:** Son las estrategias que se manifiestan en un ambiente para fomentar la armonía en el proceso que se está estableciendo.
- **Equidad:** Es el valor que busca implementar la igualdad entre todas la personas respetando sus diferentes características.
- **Destrezas:** Es la habilidad que posee una persona para realizar algo determinado que se adquiere mediante la experiencia.
- **Docente:** Es aquella persona que se dedica específicamente a enseñar brindando sus conocimientos de un tema determinado.

- **Pedagógico:** Que pretende enseñar en un campo determinado.
- **Material didáctico:** Es el medio o recurso que se usa para brindar una enseñanza/aprendizaje despertando la atención del estudiante.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es considerada como la etapa fundamental para el investigador ya que en ella se decide las técnicas y métodos que se aplican en el objeto de estudio que se va a investigar, de forma sistemática y ordenada.

Enfoque de la investigación

Cualitativa: Consiste en la recopilación de información mediante la observación con respuestas abiertas para luego determinar la interpretación de datos. Se usó este tipo de investigación porque se logró recolectar información sobre la convivencia en el aula que ayudó a analizar los datos obtenidos basados en la observación.

Cuantitativa: Consiste en una investigación analista, la cual se basa en estudiar los resultados de números estadísticos y así obtener una respuesta concreta. Se usó este enfoque ya que se obtuvo respuestas de la población al realizar preguntas específicas con la finalidad de tomar una decisión exacta para la aplicación del manual.

Fundamentación del tipo de investigación

Exploratorio: Es considerado como la primera fase que debe realizar el investigador sobre el objeto de estudio, recopilando información general orientada a dar respuestas a preguntas básicas sobre la investigación que se está realizando. Se aplicó este tipo de investigación porque se obtuvo esta información general de la convivencia en los salones de clases que fueron el medio de estudio donde se estableció el primer contacto.

Descriptiva: Es la que describe datos característicos del objeto de estudio que el investigador está realizando, determinando la situación o condición del problema. Ayudó a conocer las características de los alumnos en el salón de clases y determinar el problema a fin de recolectar información generalizada del tema de estudio.

De campo: La investigación de campo implicó que se utilizara el método de observación dentro del salón de clases, incluyendo también las encuestas y entrevistas realizadas a la población, es decir, que se recopiló datos de fuentes primarias como lo son el directivo, las docentes y los niños.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Método inductivo: Es el proceso que sirve para obtener conclusiones en general mediante observaciones particulares para poder obtener una posible resolución a la problemática.

Método deductivo: Logra obtener conclusiones sobre el objeto de estudio y conocer la idea implícita.

Método empírico: Permite recoger la mayor información o datos mediante la observación para evidenciar conceptos teóricos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos son las herramientas o técnicas que se utilizaron en la investigación para obtener información mediante la entrevista, la encuesta y la ficha de observación.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

Entrevista: Es el diálogo que se entabla entre dos o más personas intercambiando opiniones o ideas sobre un tema determinado; para este estudio se elaboró un cuestionario que sirvió de base para la entrevista a la directora de la institución y fue aplicado de forma verbal con diez preguntas abiertas con el objetivo de obtener información que permita determinar la importancia de la convivencia en el aula.

Encuesta: Es el método para recopilar mayor información mediante un conjunto de preguntas diseñadas a un grupo de personas sobre un tema determinado. La encuesta fue destinada a docentes y padres de familia

con un banco de preguntas cerradas con diez ítems de selección, este instrumento fue muy valioso ya que permitió recopilar datos sobre la percepción de los padres de familia, y docentes de la convivencia áulica y la inclusión en las instituciones educativas.

Observación: Es la técnica de recopilación de información que se realiza a través de la vista para obtener la mayor cantidad de datos. La observación fue dirigida a los niños del salón de clases para determinar la importancia de la convivencia en el aula mediante diez ítems para cada alumno que conforma el salón de clases.

Población y muestra

Al tratarse de un grupo no numeroso, se ha considerado la totalidad de la población como muestra del estudio, la misma que estuvo conformada por 43 personas. Según el siguiente detalle:

Determinación de la población

Tabla 2

POBLACIÓN	NÚMERO
Director	1
Docentes	2
Padres de Familia	20
Niños	20
	Total
43	

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Fuentes de Información.

Primarias:

Para el desarrollo de la investigación se utilizó fuentes de contenido original, publicaciones del ministerio de educación, tesis de grado, registros oficiales sobre la niñez y adolescencia, sitios web.

Secundarias:

Para realizar la investigación se recopiló la opinión y los puntos de vista de diferentes autores.

Terciarias:

Se obtuvo información adicional referente a las fuentes primarias y secundarias de la investigación sobre las bibliografías en diferentes tesis.

Recursos

Tabla 3. Recursos

Humanos	Económicos	Físicos
Se contó con la participación de: <ul style="list-style-type: none">• Directora de la Institución• Docentes de la Institución• Niños• Investigadores	Se necesitó una inversión de \$2000 para la compra de materiales y suministros de oficina como: hojas para impresión, impresiones y movilización.	Se utilizaron diferentes recursos como: laptops, celulares y cámara fotográfica. También se contó con el acceso a la institución educativa "Sir Thomas More"

Elaborado por: Jhosseline Torres y Melanie Bravo

Actividades	Julio				Agosto			Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			Mayo		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Semanas																																	
Revisión del Anteproyecto de Investigación.	X	X																															
Detección y formulación del problema.					X	X	X																										
Sistematización del problema de investigación y planteamiento de objetivos general y específico.								X	X																								
Operacionalización de variables.												X	X																				
Revisión bibliográfica para la elaboración del Marco Teórico de la investigación.												X	X																				
Diseño y aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.												X				X																	
Análisis estadístico de los resultados obtenidos.																X	X	X	X														
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.																				X	X	X											
Diseño de la propuesta de la investigación.																				X	X	X	X										
Revisión y entrega del informe final del proyecto de investigación.																				X	X	X	X	X	X			X	X				
Sustentación																																	X

Tabla 4. Cronograma

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Entrevista a directivo del centro: Lic. Elsa Patiño de López

1-¿Considera que la convivencia en el aula favorece el desarrollo del niño?

Por supuesto toda convivencia no solo en el aula sino en el hogar en cualquier otro ámbito social va a favorecer que un niño desarrolle todas sus destrezas del área socio afectivo y sus capacidades dentro de la inteligencia emocional, principalmente la empatía, el compartir, el poder respetarse. La convivencia nos hace fortalecer todo lo que son hábitos de orden, de higiene, de cortesía porque estamos conviviendo y tenemos que respetarnos unos a otros definitivamente es el ser humano un ser sociable.

2-¿La falta de inclusión en el aula afecta a los estudiantes en su entorno escolar?

No les afecta en el sentido que les cause un daño, pero en no vivir esa experiencia si los hace perderse una oportunidad de ser solidarios, tolerantes, respetuosos y colaboradores con el que tiene una forma diferente de ser como pudieran ser ellos.

3-¿Los docentes deben cambiar su visión frente al tema de inclusión para mejorar la convivencia áulica?

Claro, tienen que tener completamente claro que en la inclusión estamos realmente comprometidos todos porque no todos somos iguales, no solamente hablamos de discapacidades, sino que sencillamente el ser diferente en cualquier característica de la persona te hace que también estés incluido, de pronto unos tengan cabello negro, cabello largo, otro cabello corto, otros son gordos, otros delgados. No solamente la inclusión es discapacidad, por eso antes se hablaba de integración, pero ahora se habla de inclusión porque abarca todas las condiciones de las personas, entonces hay que cambiar esa óptica ese paradigma, pero hay que capacitarse para entender las necesidades de las personas con diferencias muy específicas que ya salen del neurodesarrollo común.

4-¿Cuál es su opinión sobre la convivencia áulica como facilitador del proceso de inclusión educativa?

El que se desarrolla en las conductas sociales adaptativas y que los intereses de los niños se puedan compartir porque pueden presentar cualquier discapacidad la que tenga el niño o el estudiante, no por eso lo voy a colocar con edades madurativas que no le corresponden si no que las diferencias de edades cronológicas diferentes, la madurez puede ser distante pero los intereses sociales tienen que mantenerse y las conductas sociales adaptativas también.

5-Nombre 3 aspectos positivos que favorecen en el aula de clases la inclusión educativa El respeto a los demás

La Aceptación

La Tolerancia

La Empatía

La Colaboración

6- ¿Los padres de familia conocen la importancia de la convivencia en el aula para favorecer la inclusión educativa?

No creo que sean tan conscientes todavía no ha existido frontalmente una campaña del gobierno, el gobierno ha luchado sí, pero también hay un compromiso social de todas las instituciones que estamos alrededor de la educación o de la salud de hacer conciencia día a día porque no creo que todo el mundo sea consciente creo que todavía estamos llenos todos me incluyo también de algunos miedos, temores, paradigmas, de algunos mitos, todavía hay personas que están desinformadas y poco conscientes.

7-¿Los padres de familia conocen la importancia de la inclusión educativa en el desarrollo de su hijo?

No creo , creo que es un trabajo de día a día de hacer conciencia en las personas es menos que antes si hace una década la gente realmente se asustada si veía que un niño diferente era compañero de su hijo ahora hay temores ocultos quizás pero igual si aquel niño se comparte en contra de su hijo van a decir que le hizo algo o que porque no se lo detiene o que está haciendo el padre, si hay temores y hay en algunas personas posturas rígidas todavía que no tienen empatía en pensar que les pudo haber tocado a ellos

8-¿La inclusión educativa produce cambios positivos en los niños en su ámbito afectivo con la diversidad?

Claro por supuesto tú vas sembrando en ellos el ser diferente es natural en el buen sentido de la palabra no estoy hablando de ser diferente a valores o a espirituales o morales en eso entra la familia pero en una escuela el ser diferente es tener un ritmo diferente de aprendizaje, moverme diferente o hablar diferente, comunicarme diferente según como sea el estilo del niño o la condición de cada niño, desde un niño desconcentrado hasta un niño con un trastorno muy complicado en cuanto a la salud o a su manera conducirse o de aprender.

9-¿Qué recomendaciones podría darles a los padres de familia para indicarles a sus hijos sobre la igualdad de la diversidad en el salón de clases?

Yo creo que más que recomendaciones les daría información, comenzar a informarlos de que es la inclusión, concepto actual de la inclusión, la necesidad del valor que tiene para construir en su hijo una postura frente a eso de respeto a la diversidad el que ellos tienen que ser un modelo de eso porque si no el niño lo va a vivir del todo lo podrá vivir en la escuela pero no en casa entonces en todo momento el padre tiene que estar de acuerdo a los padres cual es la postura de la familia frente a la diversidad como en cualquier otra cosa se tienen que poner de acuerdo como padres para hacer su postura

10-¿Considera importante implementar un manual de sensibilización sobre la convivencia áulica dirigida a docentes?

Si claro, siempre va hacer bueno estar informado y tener un documento cerca que te pueda guiar con recomendaciones, con lecturas, con pensamientos, con toda la filosofía de la que se pueda partir a mí me parece excelente que se pueda diseñar pero que sea bien directo por decirlo así, con un lenguaje para el público que lo va a utilizar, pero no con un lenguaje tan técnico, pero si claro conciso y preciso para que sepan a que enfrentarse.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

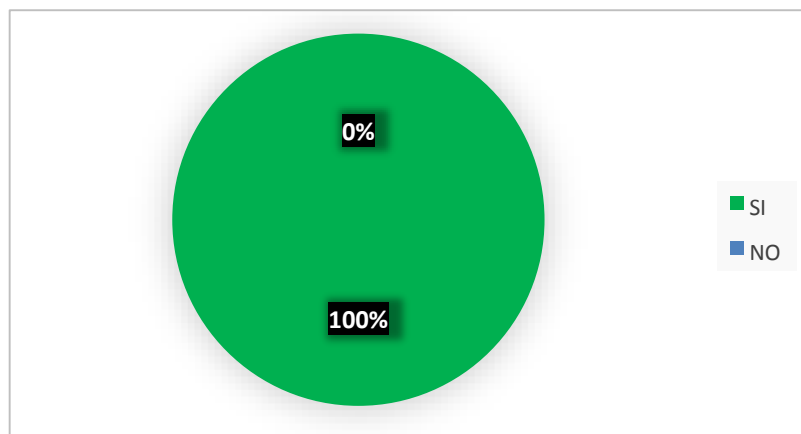
1-¿Considera que la convivencia áulica es un factor influyente en los niños para favorecer la inclusión?

Tabla 5. La convivencia áulica factor influyente en los niños para favorecer la inclusión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule
Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Grafico 1. La convivencia áulica factor influyente en los niños para favorecer la inclusión



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 100% de los docentes afirmaron que la convivencia áulica es un factor que sí influye en los niños para favorecer la inclusión ya que el rol del docente es primordial en el aula de clases para lograr una convivencia y que los alumnos reciban una educación de calidad y equidad.

2-¿Cuál de los siguientes métodos utilizaría para concientizar sobre la importancia de la inclusión en el aula de clases?

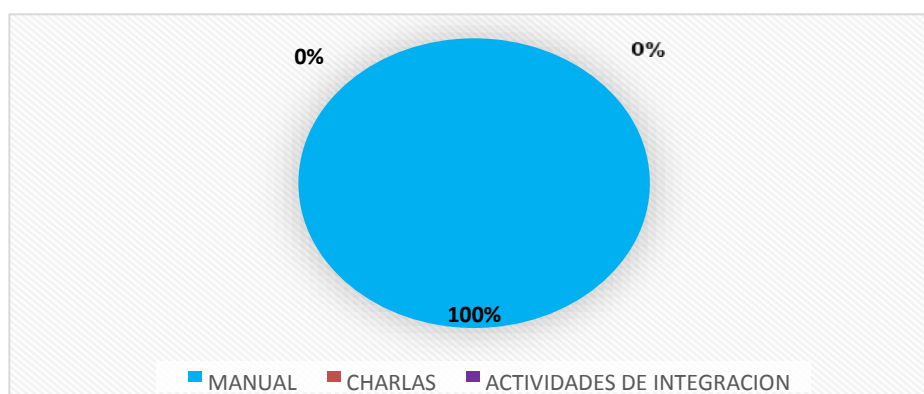
Tabla 6. Métodos para la inclusión en e aula de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MANUAL	2	100
CHARLAS	0	0
ACTIVIDADES DE INTEGRACION	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Grafico 2. Métodos para la inclusión en el aula de clases



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: De los docentes encuestados el 100% indicaron que aplicarían un manual para concientizar sobre la importancia de la inclusión en el aula de clases porque esto ayudará a facilitar la convivencia en el salón y será una guía de mucha utilidad para los que conforman el salón de clases.

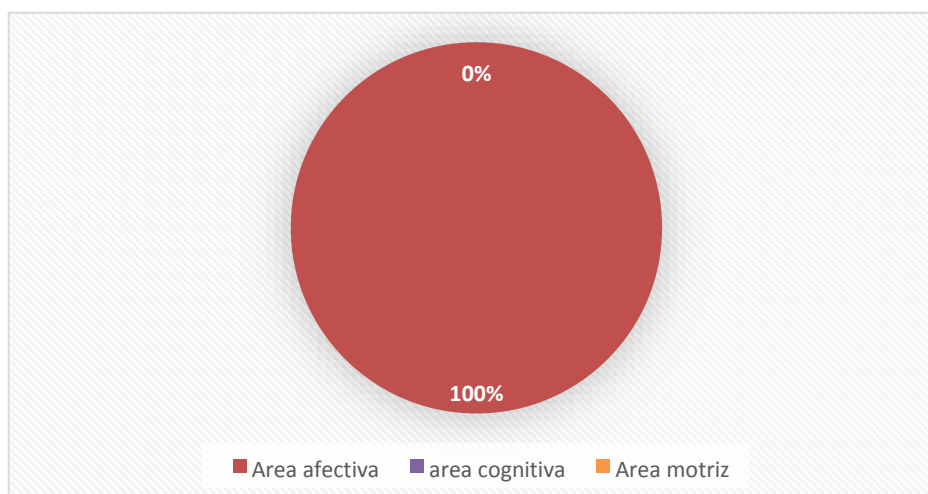
3-¿Cuál de las siguientes áreas se debe fomentar en los niños para lograr la inclusión a la diversidad?

Tabla 7. Áreas para lograr la inclusión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÁREA AFECTIVA	2	100
ÁREA COGNITIVA	0	0
ÁREA MOTRIZ	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Grafico 3. Áreas para lograr la inclusión



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 100% de los docentes respondió que el área afectiva es una de las más importantes y se debe fomentar en los niños para lograr la inclusión en el aula de clases ya que es el área donde más se trabaja para lograr la concientización de la convivencia.

4-¿Qué principios son primordiales para lograr la inclusión educativa en el aula de clases?

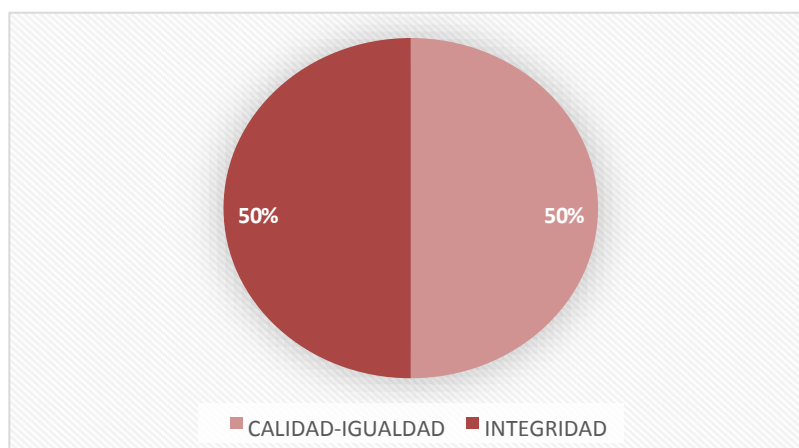
Tabla 8. Principios para lograr la inclusión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CALIDAD-IGUALDAD	1	50
INTEGRIDAD	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Grafico 4. Principios para lograr la inclusión



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: De los docentes encuestados el 50% nos indicó que la calidad e igualdad son los principios que tienen mayor importancia para lograr la inclusión educativa en el aula, mientras el 50% restante respondió que la integridad es el principio primordial ya que ambos son principios fundamentales que se deben aplicar en los estudiantes para que ellos lo apliquen en su diario vivir.

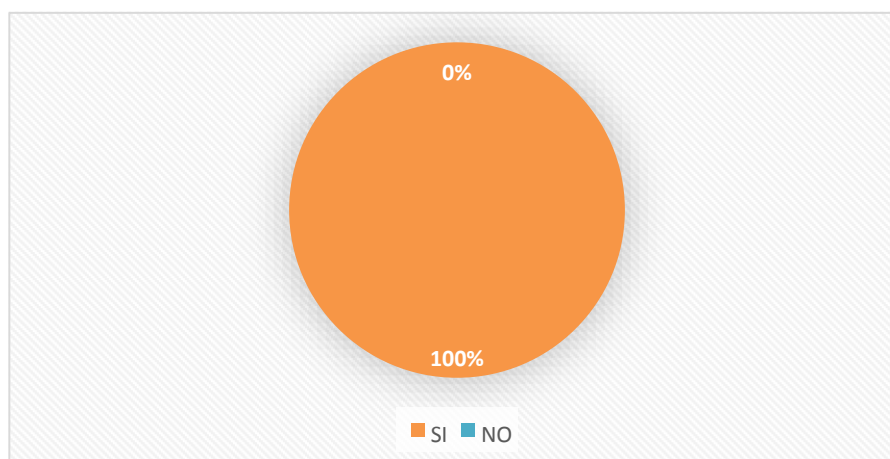
5-¿El docente cumple un rol importante para atender a la diversidad en el aula de clases?

Tabla 9. Importancia del rol del docente en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Grafico5. Importancia del rol del docente en el aula de clases



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: Para los docentes encuestados el 100% nos indicó que ellos cumplen un rol muy importante ante la diversidad en el aula de clases ya que de ellos depende que esta convivencia sea cumplida en su totalidad para así formar estudiantes con una mentalidad positiva y que aprendan aceptarse a todos por igual.

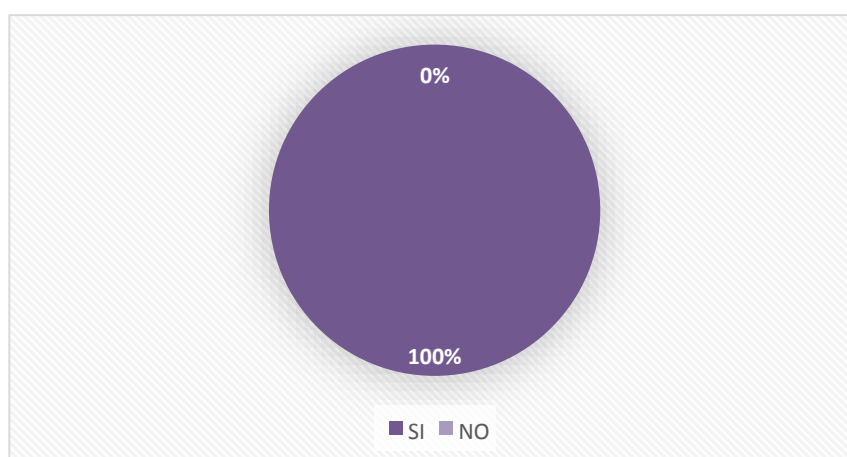
6-¿Utilizaría el tema de inclusión como herramienta de enseñanza?

Tabla 10. La inclusión como herramienta de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico6. La inclusión como herramienta de enseñanza



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 100% nos indicó que si utilizarían la inclusión como herramienta de enseñanza para los niños en el aula de clases en el aula de clases porque desde la edad temprana es importante inculcarle principios para que en un futuro ellos acepten a la diversidad sin excluir a nadie.

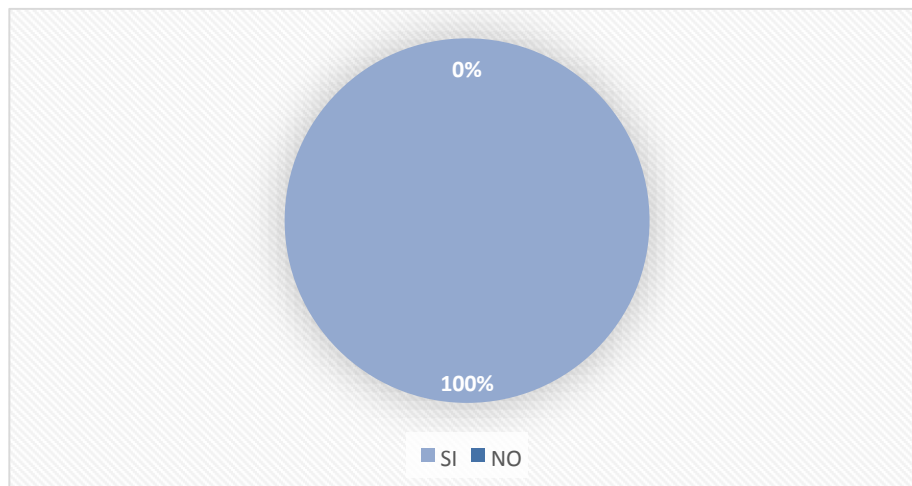
7-¿Considera que al no aplicar la inclusión en el aula afecta a los niños en su desarrollo afectivo?

Tabla 11. La falta de inclusión afecta a los niños en su desarrollo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico7. La falta de inclusión afecta a los niños en su desarrollo



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: Para el 100% de los docentes encuestados consideran que al no aplicar la inclusión se perjudica a los niños su desarrollo afectivo, ya que si no es aplicada ellos no aprendieran a convivir con la diversidad y en el futuro lograrán una convivencia con su entorno.

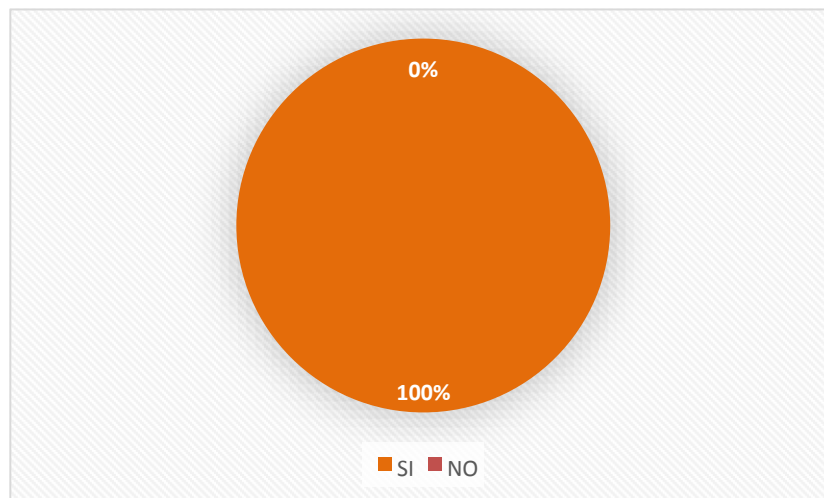
8-¿Le gustaría adaptar un manual en el aula de clases que favorezca a la inclusión de los niños?

Tabla 12. Manual en el aula de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico 8. Manual en el aula de clases



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 100% de los docentes indicaron que sí le gustaría adaptar un manual en el aula de clases para favorecer la inclusión de todos los niños, que sea para el uso diario del docente y que logre una convivencia con la diversidad.

9-¿Implementaría el manual todo el año escolar?

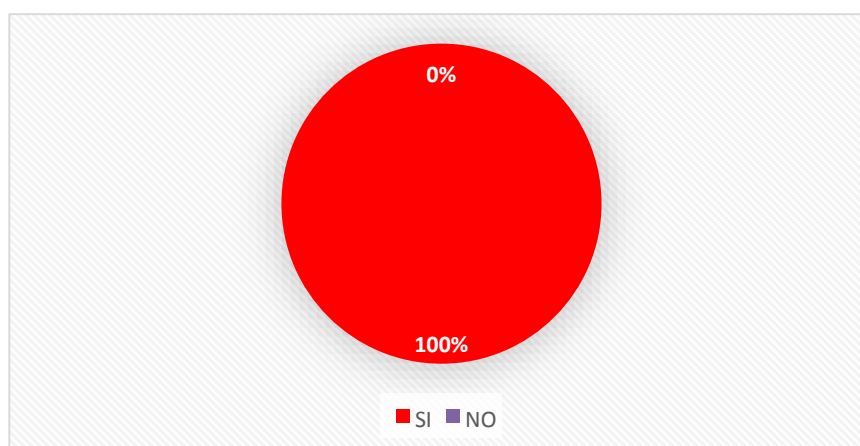
Tabla 13. Manual de inclusión para el año electivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico9. Manual de inclusión para el año electivo



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: De los docentes encuestados el 100% respondió que si le gustaría adaptar un manual para todo el año escolar, para que el infante interiorice el tema en todo el periodo electivo y logre convivir de forma armónica con su entorno.

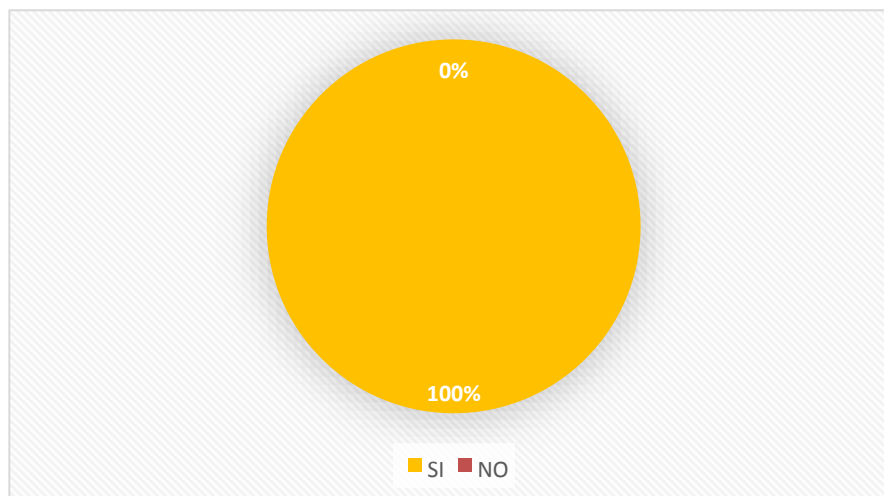
10-¿Es factible que los niños de 3 años apliquen la inclusión a la diversidad en su diario vivir?

Tabla 14. La inclusión en su diario vivir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico10. La inclusión en su diario vivir



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: Para el 100% de los docentes es importante que los niños de 3 años apliquen la inclusión de la diversidad todos los días, con el fin de que el estudiante aprenda a vivir no solo la institución si no en todo lugar que se encuentre.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1-¿La institución educativa cuenta con una guía para padres de familia sobre la importancia de la convivencia en el aula?

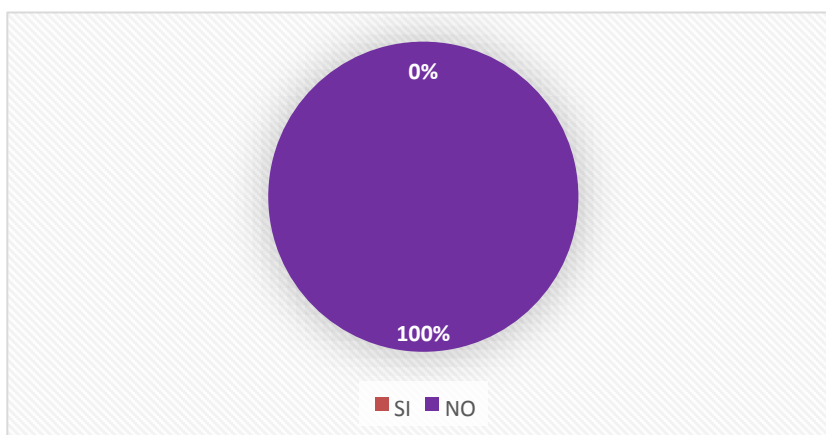
Tabla 15. Guía para padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico11. Guía para padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: De los padres de familia encuestados el 100% nos indicó que la institución Sir Thomas More no cuenta con una guía sobre la importancia de la inclusión educativa y los padres indican que sería un aporte significativo para sus hijos ya que lo necesitan en los salones de clases.

2-¿Es beneficioso que los padres de familia participen en el proceso de convivencia para favorecer la inclusión en sus hijos?

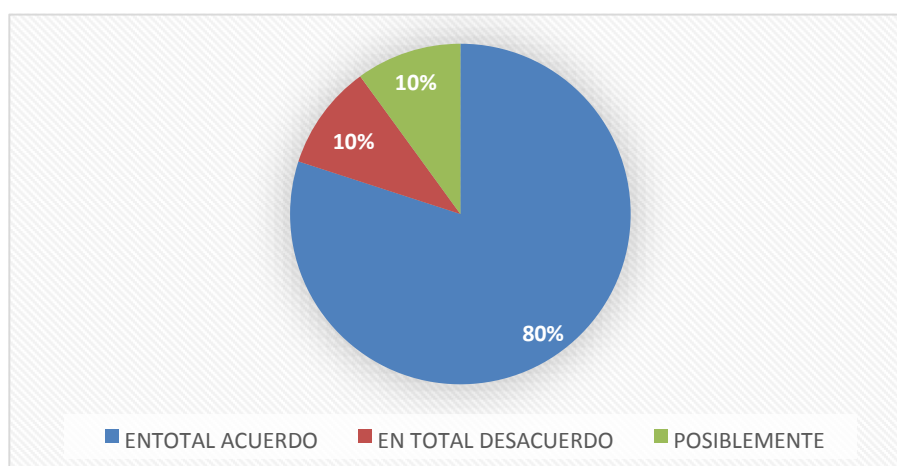
Tabla 16. Inclusión de los padres en el proceso de convivencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL ACUERDO	16	80
EN TOTAL DESACUERDO	2	10
POSIBLEMENTE	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico12. Inclusión de los padres en el proceso de convivencia



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: Es beneficioso incluir a los padres de familia en el proceso de convivencia para favorecer la inclusión con 80%, el 10% nos indicó que estaba en total desacuerdo, y el 10% nos indicó que posiblemente, porque los padres cumplen un rol importante en los estudiantes porque el ejemplo, la guía y comunicación vienen de casa.

3-¿La convivencia es un factor de vital importancia para lograr una verdadera inclusión de los niños dentro del aula?

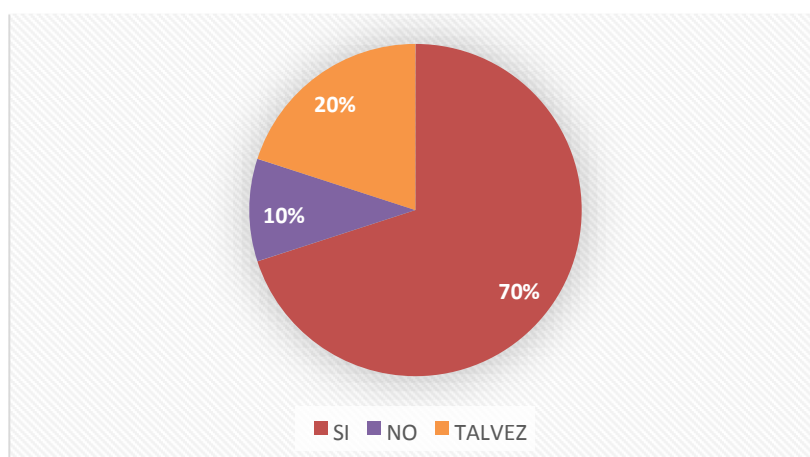
Tabla 17. La convivencia como factor importante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	2	10
TALVEZ	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico13. La convivencia como factor importante



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: Los padres de familia nos indicaron que la convivencia es un factor importante para lograr la inclusión con un 70% ya que es un método de vital importancia que ayudaría a sus hijo a lograr una inclusión de verdad, mientras que el 10% indicó que no les parece importante y el 20% restante tal vez.

4-La inclusión educativa debe prevalecer en el aula de clases durante qué tiempo:

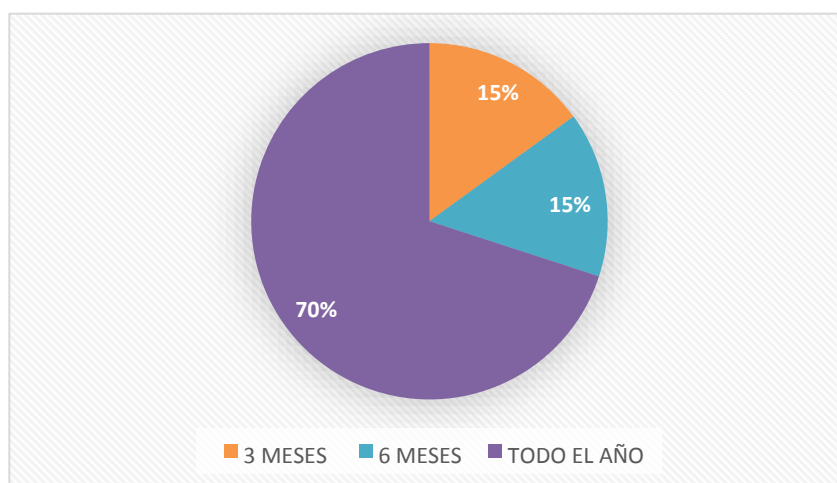
Tabla 18. Tiempo de duración de la inclusión en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 MESES	3	15
6 MESES	3	15
TODO EL AÑO	14	70
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico14. Tiempo de duración de la inclusión en el aula



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: De los padres de familia encuesta el 70% nos indicó que la inclusión en el aula debe prevalecer durante todo el año porque es la forma donde sus hijos van a lograr una convivencia fomentando a diario mediante diferentes técnicas, el 15% nos respondió que solos 3 meses y el 15% restante solo 6 meses.

5-¿En la actualidad desconoce sobre el tema de la inclusión en el aula de clases?

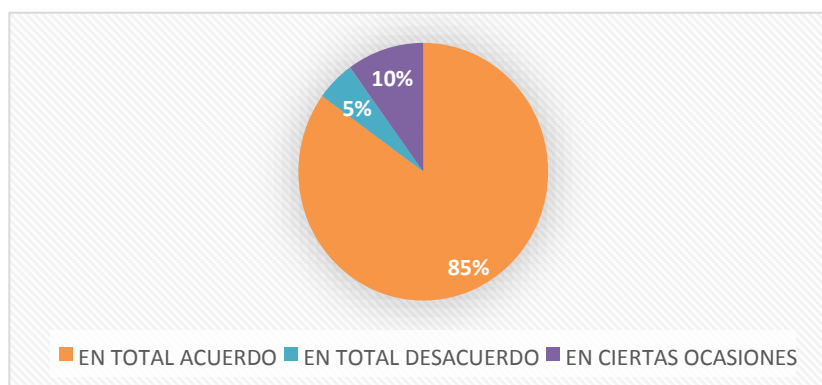
Tabla 19.Los padres de familia tienen desconocimiento sobre la inclusión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL ACUERDO	17	85
EN TOTAL DESACUERDO	1	5
EN CIERTAS OCASIONES	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico15. Los padres de familia tienen desconocimiento sobre la inclusión



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 85% de los padres de familia indicaron que desconocen del tema de la inclusión educativa ya que en sus tiempos la inclusión no era tan aplicada como ahora, el 10% nos indicó que solo en ciertas ocasiones desconocen sobre el tema, y el 5% está en total desacuerdo.

6 -¿La falta de convivencia entre los infantes afecta en su desarrollo afectivo?

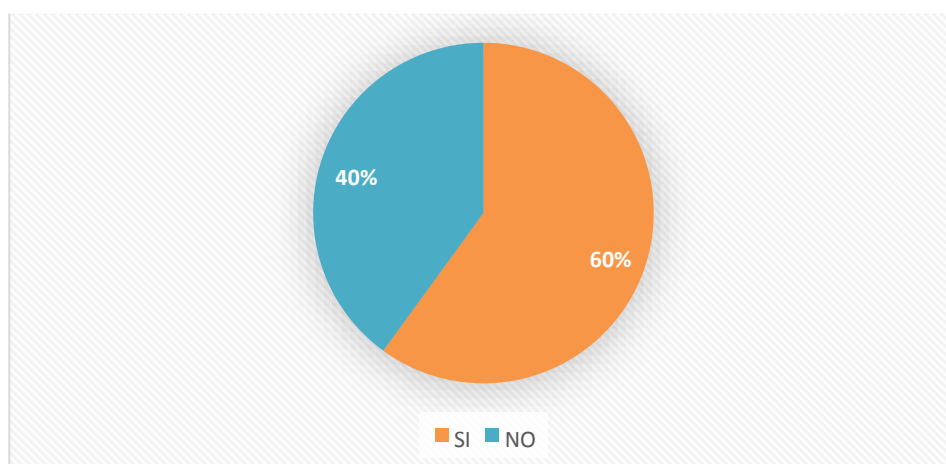
Tabla 20. La falta de convivencia afecta en su desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico16. La falta de convivencia afecta en su desarrollo



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: De los padres de familia encuestados el 60% nos respondió que la falta de convivencia si afecta en el desarrollo afectivo del niño ya que en algunos casos sus hijos son los afectados y su parte emocional es un elemento clave para su desarrollo y el 40% no indico que no afecta.

7-¿Considera que si fomentamos la inclusión en el salón de clases se logrará reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los niños?

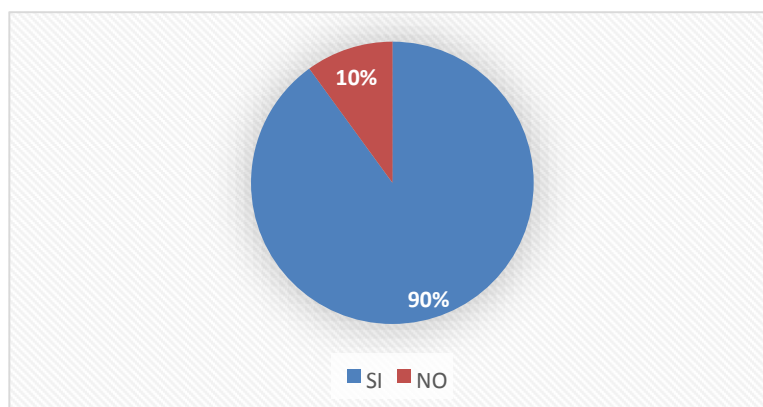
Tabla 21. La inclusión en el salón de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico17. La inclusión en el salón de clases



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 90% de los padres de familia nos indicaron que mediante la inclusión si se reducirían las barreras en el aprendizaje y la participación porque si es cumplido este proceso a cabalidad se logrará que la convivencia armónica y se lograrán los objetivos de los niños mientras que el 10% dice que no se reducirían estas barreras en el aula.

8-¿El tema de inclusión es tratado en el vínculo familiar?

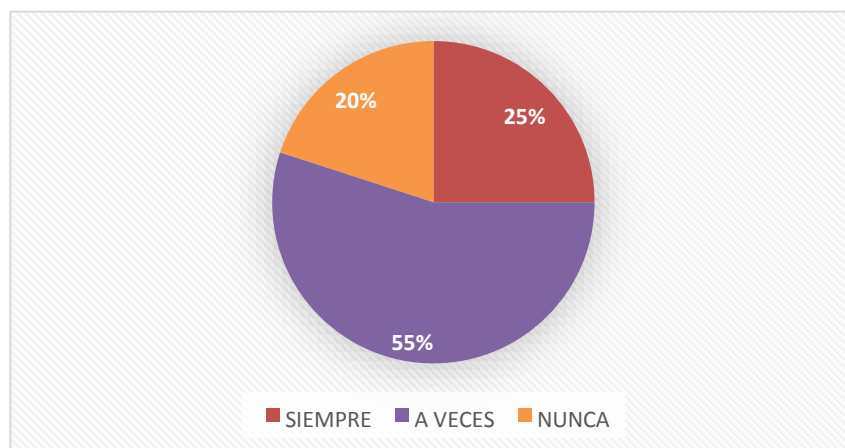
Tabla 22. La inclusión en el vínculo familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	25
A VECES	11	55
NUNCA	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico18. La inclusión en el vínculo familiar



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: De los padres de familia encuestados el 55% indicó que el tema de la inclusión a veces es tratado en el vínculo familiar ya que les parece importante tratarlo y que sea un tema a diario porque indican que el mundo no todos son iguales y sus hijos deben aprender a convivir con todos, el 25% siempre tratan el tema y el 20% nunca hablan sobre la inclusión.

9-¿Está de acuerdo que su hijo mantenga vínculos con niños de capacidades diferentes?

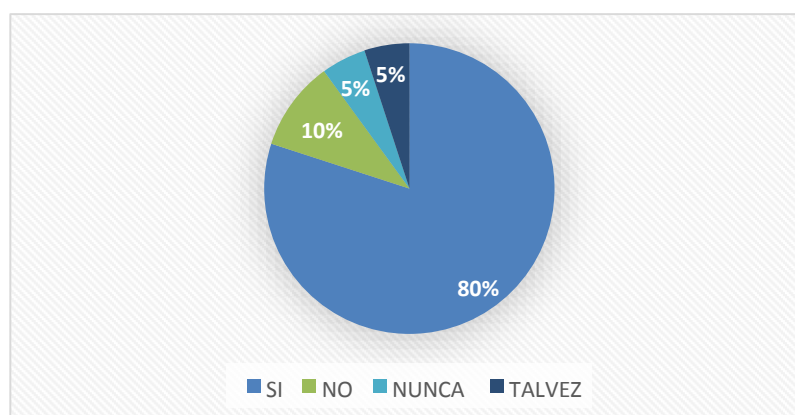
Tabla 23. Vínculos con niños de necesidades educativas especiales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	2	10
NUNCA	1	5
TALVEZ	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico19. Vínculos con niños de necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 80% de los padres de familia declaran que si están de acuerdo que sus hijos mantengan vínculos con los niños con capacidades diferentes porque todos son iguales en el salón de clases, el 10% nos indican que no les parece que sus hijos mantengan vínculos, el 5% que nunca quisieran y el 5% tal vez.

10-¿Considera que los directivos, docentes de la institución y ustedes como padres de familia cumplen un rol importante en este proceso?

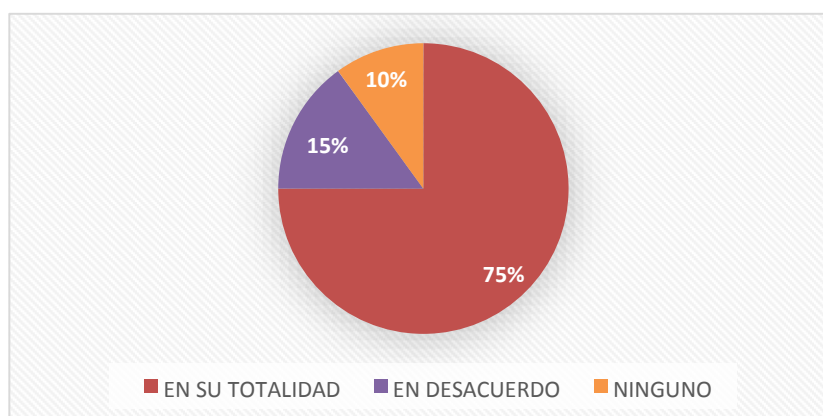
Tabla 24. Rol de padres de familia, directivos y docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN SU TOTALIDAD	15	75
EN DESACUERDO	3	15
NINGUNO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico20. Rol de padres de familia, directivos y docentes



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 75% de los padres de familia encuestados nos indican que todos cumplen un rol importante en este proceso porque se debe hablar en casa sobre este tema, que el docente sea guía para lograr la convivencia, el 15% en desacuerdo y el 10% responden que ninguno cumple un papel importante.

FICHA DE OBSERVACIÓN

1- Se integra en juegos grupales con reglas sencillas

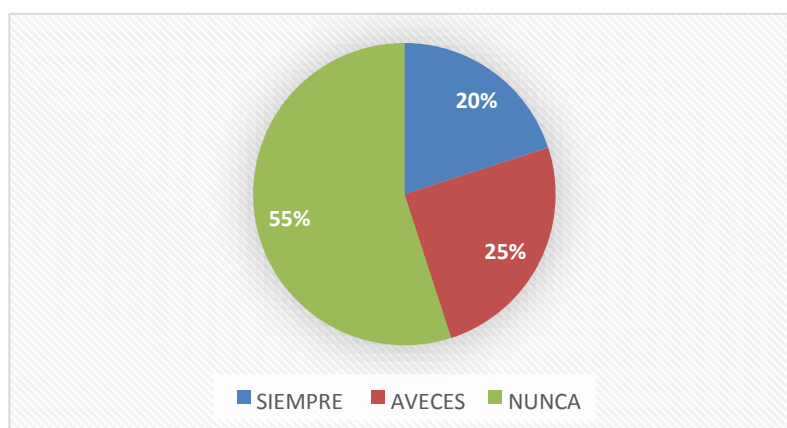
Tabla 25. Se integra en juegos grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENAJE
SIEMPRE	4	20
AVECES	5	25
NUNCA	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico21. Se integra en juegos grupales



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 55% de los estudiantes no se integran en juegos grupales mientras que el 25% a veces se integran y el 20% restante siempre lo hace. La mayor parte del salón no se integra a los juegos que la maestra realiza porque no hay una convivencia armoniosa entre todos.

2- Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos: género, necesidades especiales, cultura.

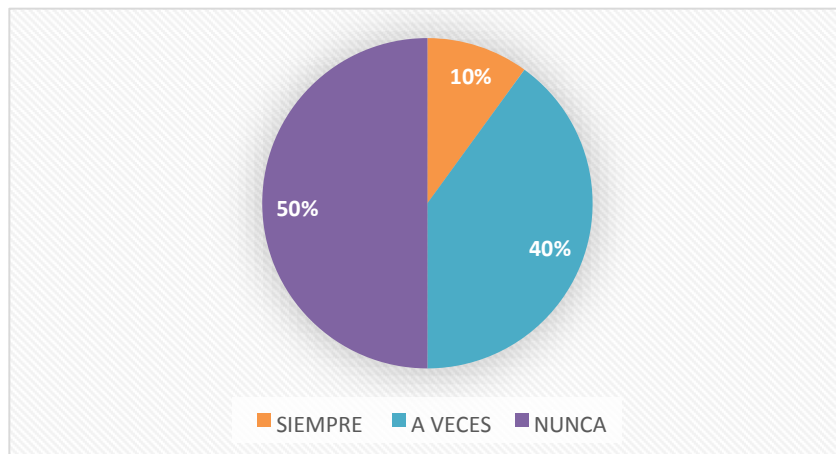
Tabla 26. Relación con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	10
A VECES	8	40
NUNCA	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico22. Relación con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 50% de los estudiantes del salón siempre se relaciona con los compañeros sin discriminarlos, el 40% a veces se relaciona y el 10% nunca se relaciona. Persiste la discriminación entre ciertos estudiantes del salón al momento de realizar actividades lúdicas.

3- Se interesa por las emociones de las personas de su entorno

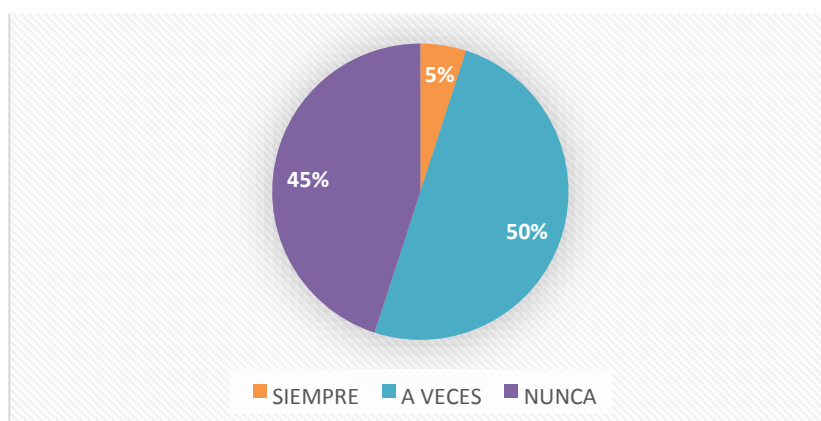
Tabla 27. Interés por las emociones del entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	5
A VECES	10	50
NUNCA	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico23. Interés por las emociones del entorno



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 50% de los estudiantes si se interesa por las emociones de las personas de su entorno, el 45% nunca se preocupa y el 5% siempre.

Aún faltan estudiantes que no conviven con los otros estudiantes que están en el salón de clases y no toman interés de las emociones del otro.

4- Participa en actividades grupales como: cantar, bailar, conversar, etc.

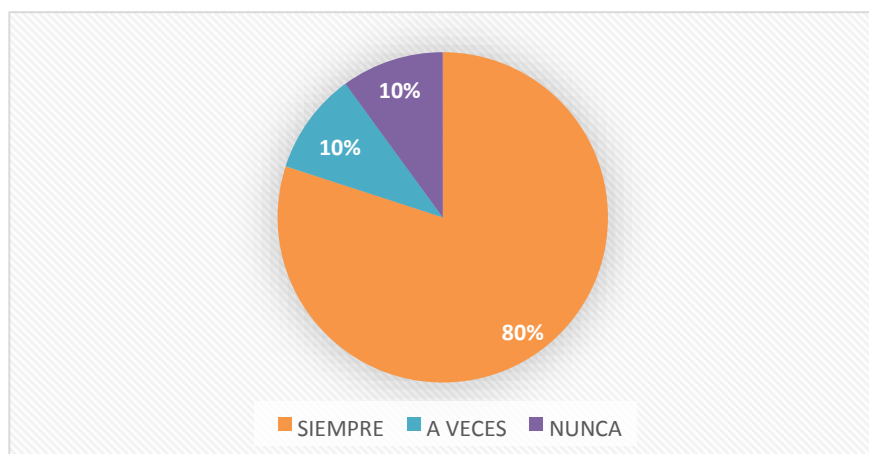
Tabla 28. Participación en actividades grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	80
A VECES	2	10
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico24. Participación en actividades grupales



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 80% de los alumnos participa en actividades grupales, el 10% a veces lo hace y el 10% restante nunca participa.

No todos los estudiantes participan en las actividades que la maestra realiza en la jornada diaria de trabajo.

5- Presenta actitudes positivas frente conflictos.

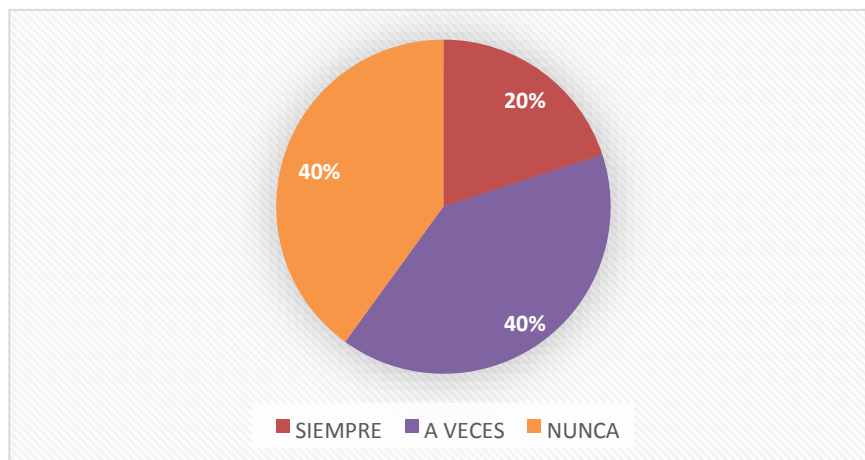
Tabla 29. Actitudes positivas frente a conflictos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	20
A VECES	8	40
NUNCA	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico25. Actitudes positivas frente a conflictos



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 40% de los alumnos del salón presenta actitudes positivas frente conflictos, el otro 40% nunca y el 20% siempre, sin embargo no todos los estudiantes pueden manejar un conflicto en el salón de clases.

6- Se integra con todos los alumnos del salón.

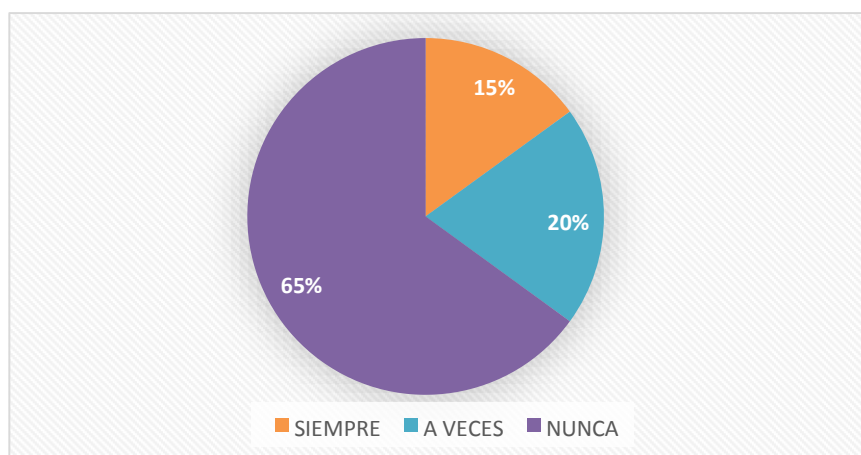
Tabla 30. Se integra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	15
A VECES	4	20
NUNCA	13	65
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico26. Se integra



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 65% de los alumnos si se integran con todos los niños que conforman el salón de clases, el 20% a veces y el 15% nunca, Aún hay alumnos que no se integran con todos los compañeros de clases en las diferentes actividades que realizan.

7- Cumple las reglas del salón de clases

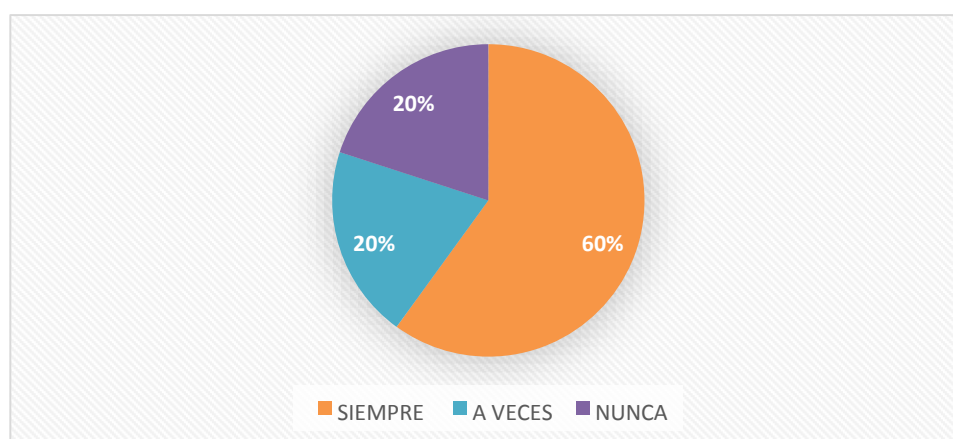
Tabla 31. Cumple las reglas del salón

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	60
A VECES	4	20
NUNCA	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico27. Cumple las reglas del salón



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 60% de los alumnos siempre cumplen las reglas del salón, el 20% a veces y el 20% restante nunca las cumple, ciertos estudiantes no aplican las reglas que la maestra imparte cada mañana antes de empezar la jornada.

8- Comparte sus pertenencias y material de trabajo

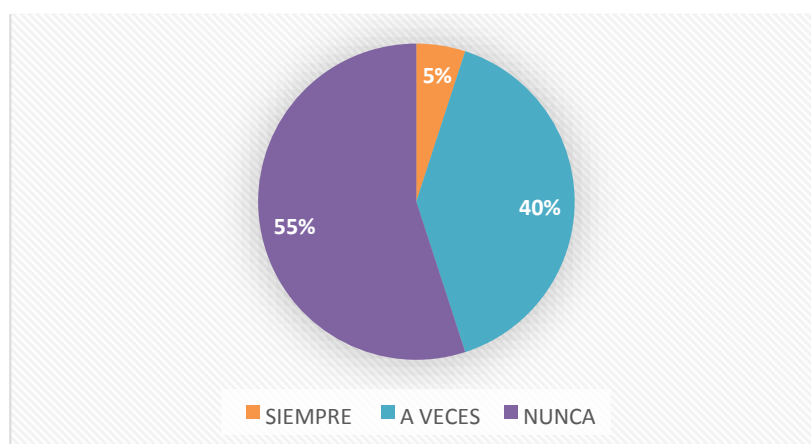
Tabla 32. Comparte

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	5
A VECES	8	40
NUNCA	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico28. Comparte



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 55% de los estudiantes si comparten sus pertenencias y material de trabaja, el 40% a veces y el 5% siempre lo hace, hay estudiantes que forman conflictos porque no saben compartir sus pertenencias.

9- Interioriza valores aprendidos

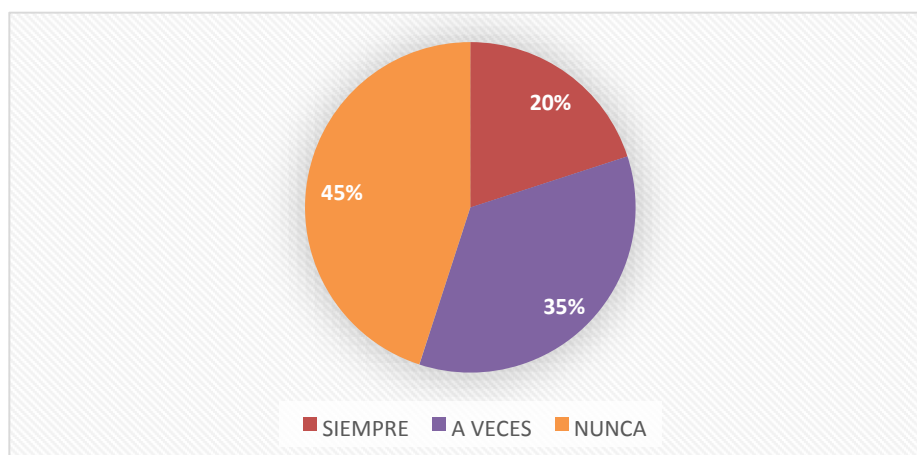
Tabla 33. Interioriza valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	20
A VECES	7	35
NUNCA	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico29. Interioriza valores



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 45 % de los alumnos interioriza los valores aprendidos, el 45% nunca y el 20% siempre, hay estudiantes que no interiorizan los valores que la maestra enseña a diario ya que no son aplicados.

10- Manifiesta conductas afectuosas con sus maestras y compañeros.

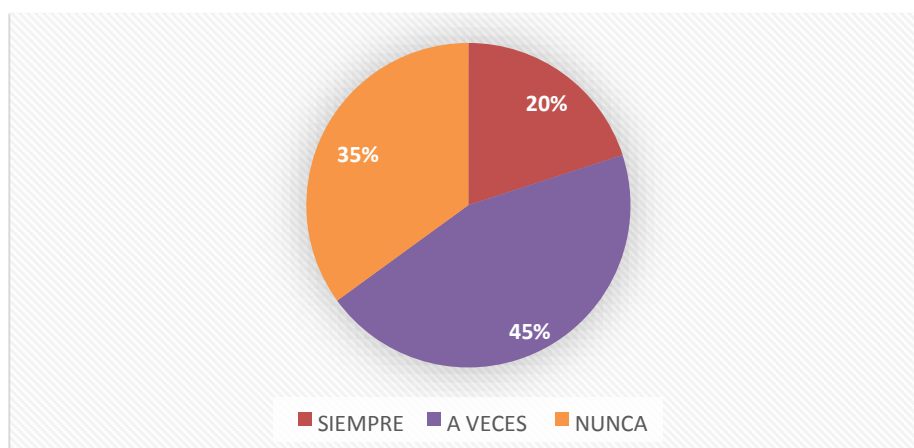
Tabla 34. Conductas afectuosas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	20
A VECES	9	45
NUNCA	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Gráfico30. Conductas afectuosas



Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Análisis: El 45% de los alumnos manifiesta conductas afectuosas con sus maestras y compañeros, el 35% nunca lo hace y el 20% siempre. No todos los estudiantes tienen conductas afectuosas con personas que están alrededor durante toda la jornada.

Análisis y Discusión de resultados

Después de aplicar los instrumentos se puede constatar lo siguiente:

La entrevista a la directora de la institución dio resultados positivos donde fue evidente que considera que la convivencia en el aula es primordial en el salón de clases para favorecer el desarrollo del niño y expuso firmemente que la falta de inclusión hace perder al infante diferentes valores, incluyendo a los docentes ya que ellos cumplen un rol muy importante en este proceso. La directora considera que el docente debe cambiar su visión hacia la inclusión ya que todos los niños merecen una educación de equidad, sin hacer sentir menos a nadie.

Los docentes, el directivo y padres de familia consideran que la convivencia es un factor importante que se debe aplicar en el aula, sin embargo, ellos establecen que sería útil un manual para guiar y lograr una verdadera inclusión para padres, docentes y directivo para mejorar este gran conflicto que se está viviendo a diario en diferentes instituciones.

Es importante indicar la postura del docente, al manifestar que él cumple un rol muy importante en la convivencia de sus estudiantes ante la diversidad y afirma que las actividades que se realizan para promover la inclusión deben permanecer durante todo el año lectivo y los padres deben de tener una actitud positiva y apoyar el trabajo que se realiza en la escuela y aportar al desarrollo de sus hijos.

La ficha de observación aplicada a los niños, dejó notar las barreras que existen en cuanto a la convivencia en el aula, aunque los docentes y padres conocieran del tema, ante lo cual se puede decir, que un propósito

central del proceso educativo es lograr una equidad educativa y que todos los infantes establezcan una correcta convivencia e inclusión desde temprana edad.

Conclusiones preliminares

A partir de la revisión de los antecedentes de la escuela, para el niño en la edad temprana cumple un papel importante en su vida, es su segundo hogar donde desarrolla la mayor parte de sus habilidades y destrezas, donde el aula se convierte en su lugar favorito en el que recibe no solo conocimientos sino todo el amor, compañerismo y solidaridad por parte de sus maestras y amigos.

Serán el docente y sus compañeros quienes estén presente en su diario vivir dentro de la institución, serán su complemento para formarse como persona con valores. Dichos valores van desarrollando en el niño la empatía para armonizar con el entorno que lo rodea.

El buen desempeño del docente frente al convivir diario de sus estudiantes logra que su jornada diaria sea la vía hacia el camino de la inclusión e integración para que esta sea alcanzada.

Dentro de la presente investigación se logró demostrar que la convivencia armoniosa dentro del aula si se puede lograr siempre y cuando los participantes tengan la predisponían para realizar las actividades, lo que involucra a docentes y estudiantes.

Sin embargo, los padres en este proceso son de gran aporte para que los estudiantes día a día puedan sociabilizarse en cada uno de los ambientes

escolares y para ello hacen falta pautas para los padres que permitan tratar el tema de la inclusión y la convivencia con sus hijos. Lo que podría darse con solo realizar lo siguiente:

- Hijo (a) como te fue en clase
- ¿Jugaste? ¿Te divertiste hoy en la escuela?
- Tus amiguitos te ayudaron
- Yo creo que.... es un buen compañero, debes quererlo y respetarlo mucho.

Es así como los resultados de las investigaciones lograron que se trabaje más en la parte afectiva tanto de las docentes como de los niños aportando de manera positiva para el buen desempeño dentro y fuera de las aulas de clases, trabajando de manera más lúdica las actividades y promoviendo el amor, el compañerismo y el apoyo entre compañeros logrando así la inclusión áulica.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Título de la propuesta

“Reírme contigo, jamás de tí”, Manual dirigido para docentes para lograr la convivencia áulica en el Subnivel Inicial II edad de 3 años de la Unidad educativa Sir Thomas More del Cantón Daule en el periodo lectivo 20172018.

Justificación

El manual propuesto tiene como objetivo sensibilizar a los docentes sobre la convivencia áulica que contribuya a la participación afectiva favoreciendo la inclusión educativa de los niños de 3 años dentro del aula de clase.

Es importante el rol que cumple el directivo, padres de familia y docentes frente a la convivencia en el aula, ya que desde temprana edad los niños deben aprender a convivir con la diversidad y esta convivencia no solo se puede fomentar desde la institución educativa, el apoyo de los padres de familia es vital en este proceso ya que la enseñanza, el ejemplo y la guía empieza desde casa, siempre trabajando en equipo para el bienestar de cada uno ellos.

Los resultados de la investigación que se ha realizado plantean que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad e igual donde la convivencia entre todos sea el aspecto de mayor relevancia en el aula de clases, es factible que todos tenga el mismo nivel de importancia frente

a este tema y a futuro se formarán estudiantes con una mentalidad abierta, de aceptación sin discriminación alguna, y de respeto.

Objetivo general de la propuesta

Orientar a docentes sobre la convivencia en el aula de clases para fomentar la inclusión educativa.

Objetivos específicos de la propuesta

- Determinar los beneficios de la convivencia y su relación con la inclusión educativa.
- Elaborar un manual para la ejecución de la convivencia en el aula y favorecer la inclusión.
- Determinar la importancia del juego para favorecer al desarrollo de los infantes en el área afectiva.

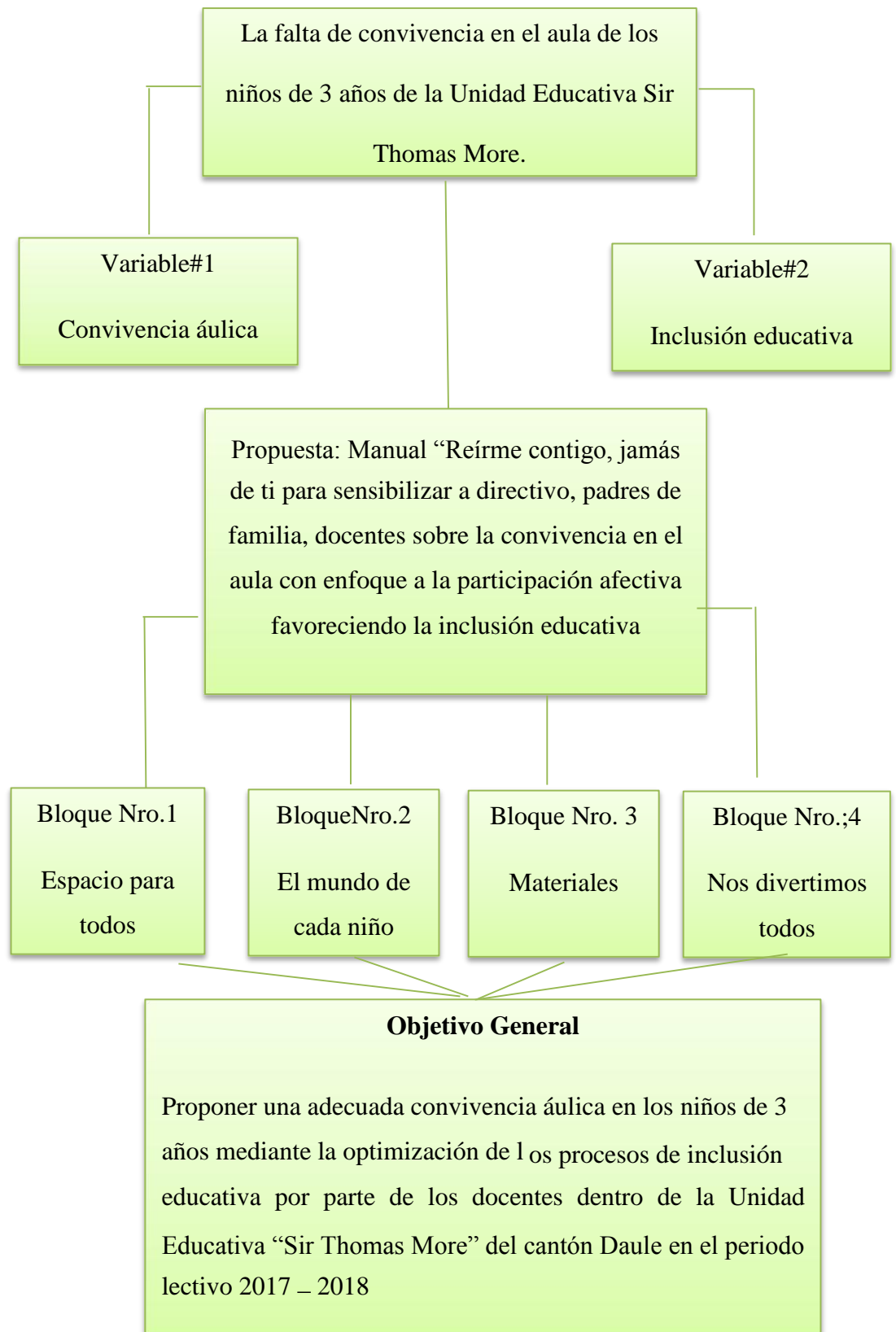
Listado de los contenidos y esquema de la propuesta

CONTENIDO

- 1. Presentación**
- 2. Bloque “Espacio para todos”**
 - 2.1 Inclusión educativa
 - 2.2 Necesidades educativas especiales
 - 2.3 Equidad
 - 2.4 Convivencia
 - 2.5 Valores
 - 2.6 Derechos
- 3. Bloque “El mundo de cada niño”**
 - 3.1 Accesibilidad
 - 3.2 Desarrollo cognitivo
 - 3.3 Desarrollo socio-afectivo
 - 3.4 Desarrollo motriz
- 4. Bloque “Juegos para divertirnos”**
 - 4.1 Juego Nro.1: Nos divertimos todos
 - 4.2 Juego Nro. 2: ¡Tilín tilín!
 - 4.3 Juego Nro. 3: ¡Ring ring!
 - 4.4 Juego Nro. 4:La casita de los amigos
 - 4.5 Juego Nro.5: Reconociendo a mamá
 - 4.6 Juego Nro.6: Soy una estatua
 - 4.7 Juego Nro.7: Capitán ordena
 - 4.8 Juego Nro.8: El dado de emociones
 - 4.9 Juego Nro.9: Pozo de lagartos
 - 4.10 Juego Nro.10: No veo- No veo ¿Quién es?
- 5. Autoevaluación del manual**


Esquema de la propuesta

Gráfico31.Esquema de la propuesta



Manual de actividades para docentes de
Subnivel Inicial II edad 3 años de la Unidad
educativa Sir Thomas More.



REIRME CONTIGO, JAMÁS DE TI 

ÍNDICE

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1.	Presentación	82
2.	Bloque “Espacio para todos	83
2.1	Inclusión educativa	84
2.2	Necesidades educativas especiales	85
2.3	Equidad	86
2.4	Convivencia	87
2.5	Valores	88
2.6	Derechos	89
3.	Bloque “El mundo de cada niño”	90
3.1	Accesibilidad	90
3.2	Desarrollo cognitivo	91
3.3	Desarrollo socio-afectivo	92
3.4	Desarrollo motriz	94
4.	Bloque “Juegos para divertirnos”	95
4.1	Juego Nro.1: Nos divertimos todos	96
4.2	Juego Nro. 2: ¡Tilín tilín!	99
4.3	Juego Nro. 3: ¡Ring ring!	102
4.4	Juego Nro. 4: La casita de los amigos	105
4.5	Juego Nro.5: Reconociendo a un compañero	107
4.6	Juego Nro.6: Soy una estatua.....	110
4.7	Juego Nro.7: Capitán ordena	112
4.8	Juego Nro.8: El dado de emociones	114
4.9	Juego Nro.9: Pozo de lagartos.....	117
4.10	Juego Nro.10: No veo- No veo ¿Quién es?	120
5.	Autoevaluación del manual	122
6.	Desarrollo de la propuesta	

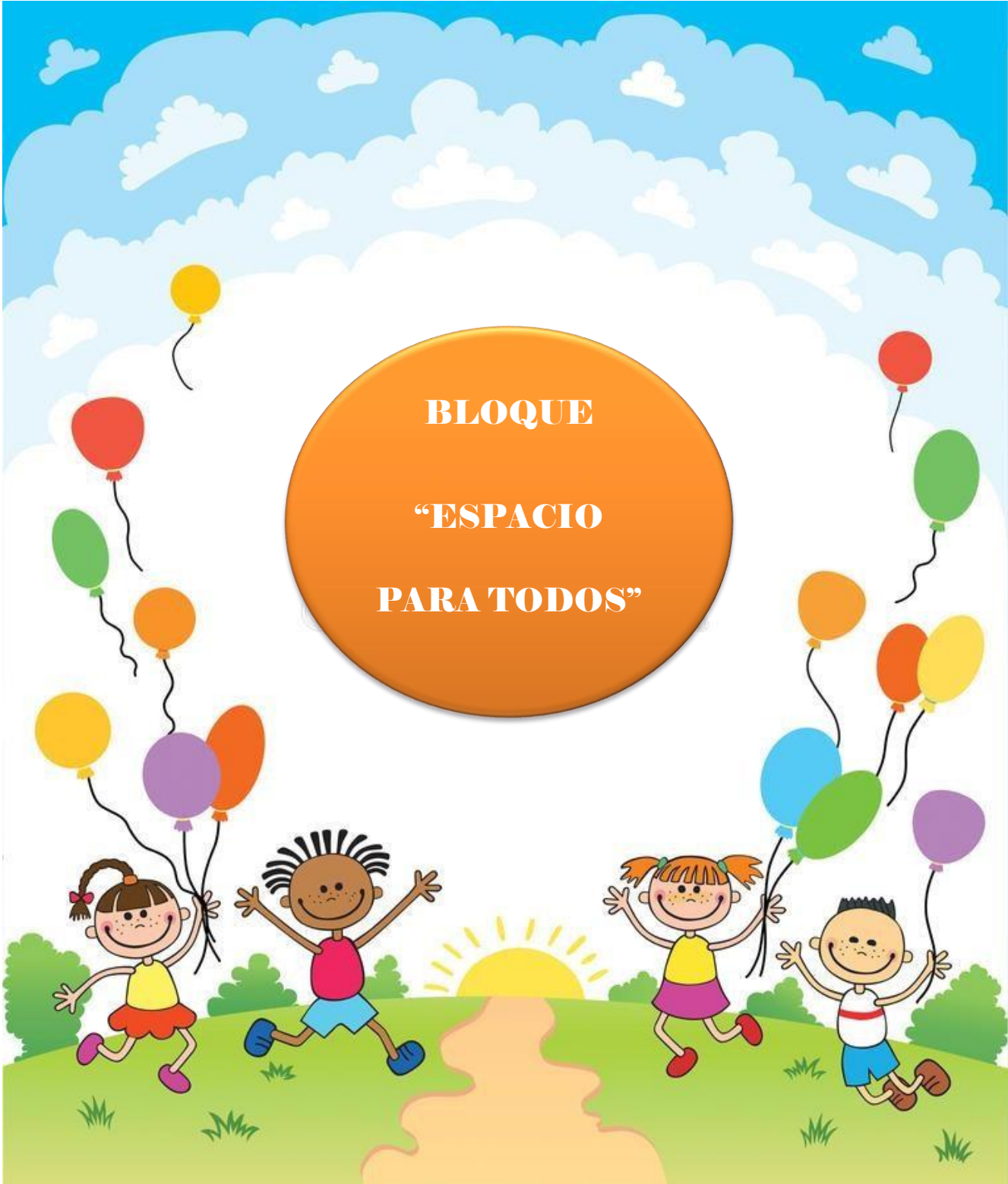
1. Presentación

En la actualidad en las escuelas se habla mucho sobre la inclusión educativa pero muchas veces no lo hacen parte del proceso escolar o no lo hacen de la manera correcta por factores que repercuten en este proceso como puede ser la falta de infraestructura adecuada, la falta de recursos tanto económicas como de materiales, la falta de capacitación de docentes o de su misma predisposición.

Es por esto que esta propuesta va dirigida a docentes de subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Sir Thomas More”, con el fin de beneficiar a los estuantes en la práctica de juegos libres y lúdicos dentro de la institución, tendrán dentro del manual información sobre la inclusión educativa y el desarrollo del área del niño para su buen desarrollo.

Este manual será de mucha utilidad en la jornada diaria de los docentes, para que puedan hacer más armónicas las actividades de los estudiantes con el fin de que todos los niños sean incluidos y al mismo tiempo fomentar la convivencia áulica.

El manual será empleado dentro y fuera del salón de clases con la ayuda y predisposición de la docente se logrará el ambiente dinámico que se necesita para la realización de los juegos planteados.



2. Bloque “Espacio para todos”

2.1 Inclusión educativa

Figura 2. Inclusión educativa



Fuente: Google.com

Todos los niños y niñas con distintas capacidades tienen el derecho de una educación de calidad e igualdad con el fin de responder las diversas necesidades que presenten los niños en el salón de clases facilitando una educación exitosa para poder disminuir la exclusión.

Es un reto para docentes, padres de familia y directivo fomentar este tipo de educación por el bienestar de todos ya que se formarán personas con principios, sin discriminación, con valores, y con una visión distinta que acepten la realidad que vivimos hoy en día.

2.2 Necesidades educativas especiales

Figura 3. Necesidades educativas especiales



Fuente: Google.com

Son las disposiciones que presenta las diferentes instituciones ante niños y niñas que muestran inconvenientes mayores a otros alumnos, donde se debe considerar que estas barreras pueden ser permanentes o provisionales, sin embargo, los estudiantes que padecen algún tipo de necesidades educativas especiales merecen el mismo trato, el mismo cariño, igualdad de educación.

Los docentes son herramientas de apoyo que siempre necesitaran los infantes el complemento para este proceso, ellos merecen un ambiente armónico de calidad y mucho amor.

2.3 Equidad

Figura 4. Equidad



Fuente: Google.com

Es la cualidad que define en brindarle a cada uno lo que se merece, siendo el derecho de cada ser humano en todas las situaciones que se presenten en el ámbito educativo u otro, implementando la justicia.

La equidad busca establecer igual de oportunidades en todos los ámbitos para lograr una convivencia armónica entre todos los individuos y respetando la pluralidad de toda la sociedad.

2.4 Convivencia

Figura 5. Convivencia



Fuente: Google.com

Son los vínculos que tienen las personas a diario donde interactúan de diferentes maneras ya sea comunicándose, también mediante el respeto, la tolerancia, el afecto, con el fin de convivir de manera armónica con las personas del entorno en distintas situaciones.

Al momento de convivir con otro tipo de personas es importante aplicar los valores como respeto, amor, tolerancia proporcionándonos armonía entre todos y así ir aprendiendo del otro de manera positiva.

2.5 Valores

Figura 6. Valores



Fuente: Google.com

Son los principios o cualidades que debe tener el ser humano con el fin de formar personas de bien ya sea en la escuela, en la casa, o en el lugar que se encuentre.

Es importante inculcar los valores desde temprana edad porque así se formarán personas que puedan determinar acciones de manera correcta teniendo una conducta positiva, lo más importante es que nos ayudan a tomar caminos para conducirnos de una manera favorable.

2.6 Derechos humanos

Figura 7. Derechos humanos



Fuente: Google.com

Es el orden normativo que posee toda persona para garantizar una vida digna, son las necesidades de los seres humanos que conjuntamente deben ser cumplidas para todos por igual sin importar género, raza, etc.

Debemos hacer respetar los derechos de nuestros infantes para que sean tratados con igualdad, respetando sus diversidades.

Bloque “El mundo de cada niño”

3.1 Accesibilidad

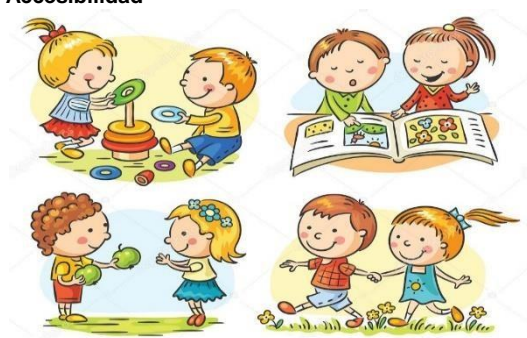
El manual está constituido de actividades armoniosas que son accesibles a todos los niños de 3 y 4 años para dar respuestas a los docentes y padres de familia, que han sido creadas para brindar apoyo en el convivir diario de los estudiantes dentro del salón de clases.

Los juegos están diseñados para fomentar espacios de libre circulación y desplazamiento permitiendo que se relacionen unos con otros y así mantener la atención inclusiva dentro de la institución, lo que va a permitir que se generen vínculos de confianza entre estudiantes y docentes como estudiantes y padres de familia.

Atender a la diversidad por medios de juegos creativos permitirá en los niños un buen desenvolvimiento en las áreas del desarrollo como:

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo socio-afectivo
- Desarrollo motriz

Figura 8. Accesibilidad



Fuente: Google.com

3.2 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo surge a medida que el niño va conociendo y va explorando su entorno, el círculo de información que ha receptado a través de su experiencia será procesado en su mente para que así se convierta en conocimiento.

El ambiente y la estimulación que se le brinda al niño desde edad temprana será la fuente de adquisición de conocimientos.

El aprendizaje lo han determinado en diferentes etapas por múltiples autores que empiezan desde su nacimiento con el periodo sensorio motriz hasta el periodo de operaciones formales que según Piaget lo ha descrito como el desarrollo de la inteligencia.

Los movimientos, la percepción, el desplazamiento, la visión, los reflejos, etc. todo lo que tengas relación con los sentidos será la fuente para que el aprendizaje del niño vaya aumentando a lo largo de su vida.

Figura 9. Desarrollo Cognitivo



Fuente: Google.com

3.3 Desarrollo socio-afectivo

El desarrollo socio afectivo en los niños es lo primordial para poder afianzar su personalidad, hablando así de su autonomía, autoestima, independencia y auto concepto es lo que van construyendo desde su infancia y en el pasar de los años lo van interiorizando.

Las relaciones que mantiene el niño con su entorno (padres, docentes, hermanos, etc.) despliegan una serie de emociones que son de gran ayuda para que su forma de vivir y convivir sea mejor día a día.

Las emociones de todos los participantes (entorno) crecerán a medida que el vínculo vaya dándose entre ellos como: las sonrisas, los abrazos, las conversaciones serán la pauta perfecta para lograr una correcta convivencia.

Los niños ponen alegría y sentimiento a todo lo que realizan ya sea en la escuela o en casa, pero mucho más cuando se trata de actividades que se realizan a través del juego.

Jugar permite la libre relación de niños y docentes, quienes tendrán la función de ser guía en las actividades que realicen diariamente sin exclusión alguna, en este caso el docente será el promotor para que sus estudiantes aprendan a jugar.

La buena actitud y emotividad que se le dé a las actividades escolares serán la parte más importante para el desarrollo socio afectivo de los

niños y provocaran en el niño las mejores experiencias dentro de la comunidad escolar.

Figura10. Desarrollo Socio-afectivo



Fuente: Google.com

3.4 Desarrollo motriz

El desarrollo motor está relacionado entre el sistema nervioso y la adquisición de habilidades motrices, desde el movimiento más simple hasta el más complejo. Cada acción o movimiento que realice el niño será fundamental para que su cuerpo adquiera control, el progreso dependerá del desarrollo individual que padres y docentes les brinden a cada uno de ellos.

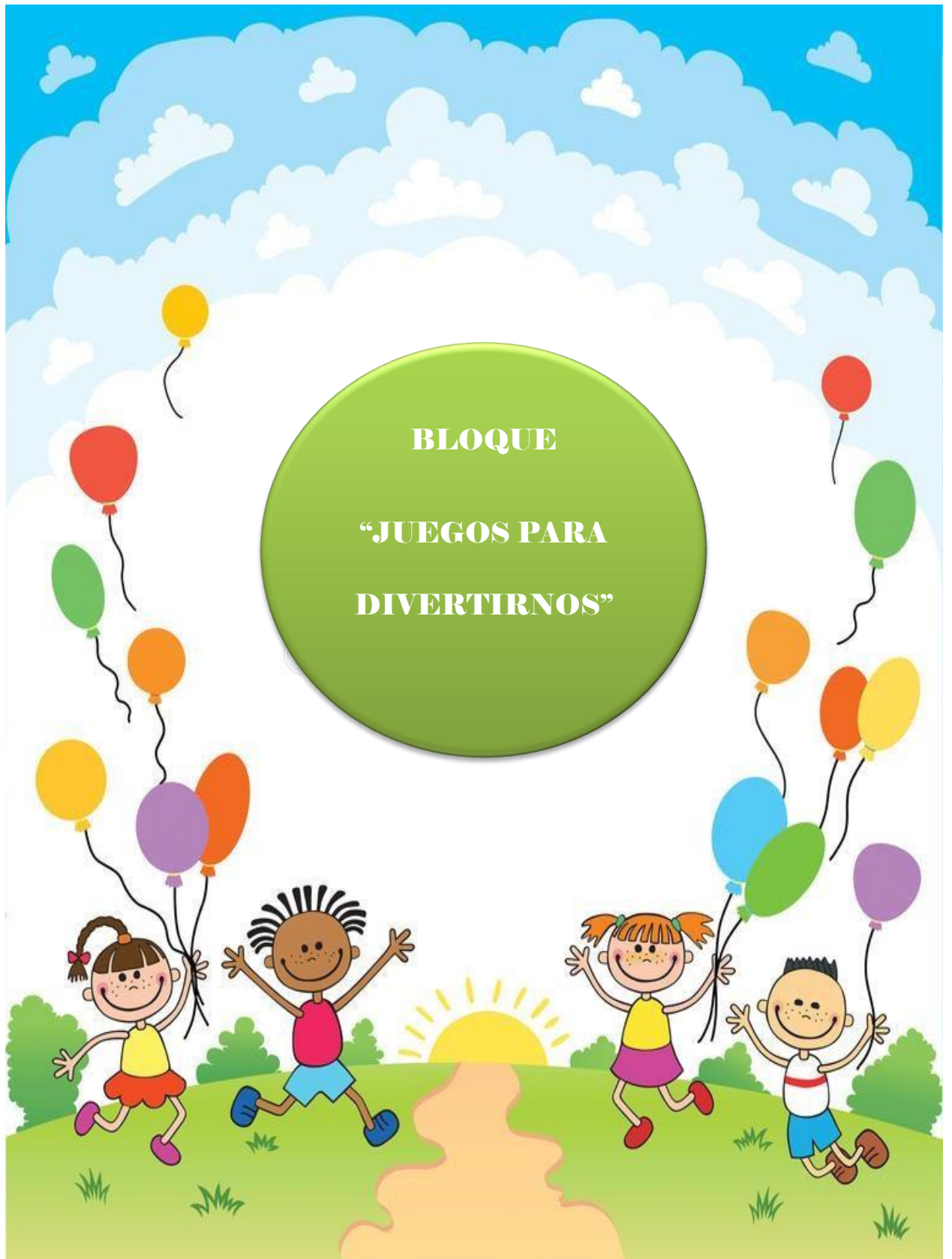
Está clasificado el desarrollo motriz entre fino y grueso, la motricidad gruesa está compuesta de equilibrio, posturas de las extremidades inferiores y la motricidad fina está compuesta de movimientos coordinados de la mano que están acompañados con la visión para la coordinación de los mismos (coordinación óculo manual).

Estos movimientos serán la fuente de exploración, desplazamiento en cada actividad lúdica que sean dirigidas a los estudiantes.

Figura11.Desarrollo motriz



Fuente: Google.com



BLOQUE
“JUEGOS PARA
DIVERTIRNOS”

3. Bloque “Juegos para divertirnos”

4.1 Juego#1: Nos divertimos todos

Figura12. Dos amigos y una cuerda



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Desarrollar el equilibrio corporal.

Recurso:

Un pedazo de cuerda para atar las piernas de los niños.

Descripción:

- ❖ Se reúnen a los niños en un semicírculo.
- ❖ Se designan parejas libremente.
- ❖ Unimos a los niños para amarrar sus piernas de uno a la pierna izquierda del otro.
- ❖ Ubicamos la línea de partida en el piso y la meta.

- ❖ Se les indica que debemos abrazar al compañero e intentar correr hacia la meta manteniendo el equilibrio del cuerpo entre ambos.

Evaluación:

Conversar sobre la actividad

Realizar las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste al momento de participar con tu compañero?

¿Qué es lo que más te gustó del juego?

¿Cómo se llama tu compañero de juego?

Material a utilizarse:

Cuerda 60 cm.

Nota: Será empleada como atadura para unir pies para atar a dos compañeros.

Figura 13.Cuerda



Fuente: Google.com

Tiempo del juego: 30 minutos.



RECORDAR: Que fomentar el respeto entre compañeros es la base de una buena convivencia.

4.2 Juego#2: ¡Tilín tilín!

Figura14. ¡Tilín tilín!



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Desarrollar la expresión corporal de los niños y la noción de los elementos del entorno.

Recurso:

Una varita mágica hecha de un palo de chuzo y una estrella de fomix.

Descripción:

- ❖ Se elabora una varita mágica con un palo de chuzo y la estrella de fomix
- ❖ En un semicírculo todos los niños escuchan detenidamente que usted es el hada madrina, o el mago de la luz, y que observan algo mágico con su varita que podrán transformarse en animalitos del bosque. ❖ Se designa un animalito del bosque a cada niño y se le pregunta cómo se sentiría siendo un hermoso animalito.
- ❖ Se dirán las palabras mágicas con la varita “tilín tilín” y todos se convierten en león, los animales deben variar a medida que va pasando el juego.

- ❖ Todos los niños deberán imitar el rugido del león
- ❖ Después de dos turnos se le da la varita a un niño para que él diga las palabras mágicas e indique su animal favorito del bosque para imitar, hasta culminar con todos los niños.
- ❖ Al concluir la actividad se les preguntará que sintieron al imitar a su animal favorito del bosque.

Evaluación:

En el patio al aire libre o en salón de clases.

“Decorar el instrumento que se utilizó en el juego”

Material a utilizarse:

“Varita mágica” Materiales:

- ❖ Palo de chuzo
- ❖ Retazos de fomix
- ❖ Pistola de silicón ❖ Tijera

Figura 15. Varita mágica



Fuente: Google.com

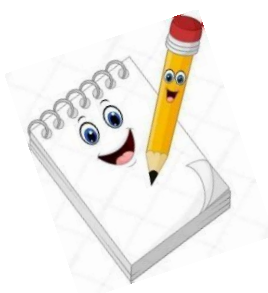
¿Cómo lo haces?

- ❖ Utilice un molde de estrella para dibujarla sobre los retazos de fomix.
- ❖ Dibuje dos estrellas sobre los retazos.

- ❖ Recorte dos estrellas las cuales estarán pegadas lado a lado. ❖ En la parte inferior de la estrella introducir el palo de chuzo y para evitar que se despegue colocar un poquito de silicón.
- ❖ Decorarla a su gusto.

Nota: Será empleada como varita mágica para el hada madrina que en este caso será la docente.

Tiempo del juego: 30 minutos.



RECORDAR: Que fomentar los buenos modales ayuda a convivir mejor.

4.3 Juego#3: ¡Ring ring!

Figura 16. Ring ring



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Mejorar la comunicación entre todos.

Recursos:

Tubos de papel higiénico vacío y piola.

Descripción:

- ❖ Indicar a los niños sobre las normas de cómo se debe saludar a la otra persona y como se siente en esos momentos
- ❖ Se une los tubos con la piola y se forma el teléfono en parejas. ❖ Se escoge la pareja libremente y empiezan a entablar una conversación: como está, que le gusta hacer, a qué le gusta jugar simulando que se encontraran en un lugar para ir al parque.

Evaluación:

Conversar sobre la actividad

Realizar las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el compañero que te llamó por teléfono?

¿Qué preguntas te hizo?

¿Te parece divertido hablar por teléfono?

Material a utilizarse:

“Teléfono”

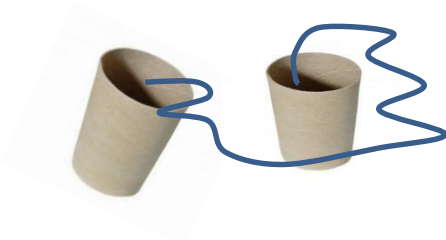
Materiales:

Tubos de papel higiénico

1 metro de piola o cuerda

Tijera

Figura 17. Teléfono



Fuente: Google.com

¿Cómo lo haces?

- ❖ En los tubos de papel higiénico realiza un agujero con la punta de la tijera.
- ❖ En un tubo de papel higiénico introduce una pequeña parte de la piola de afuera hacia adentro.

- ❖ Realice un nudo por dentro para que quede fijada la piola. ❖
Repita los pasos en el otro tubo del papel higiénico.
- ❖ De esta manera quedan conectados los tubos con la piola

Nota: Será empleado como teléfono para la comunicación entre dos niños.

Tiempo del juego: 30 minutos.



RECORDAR: Como docentes debemos enseñar aceptar a la diversidad para poder lograr una verdadera convivencia.

4.4 Juego#4: La casita de los amigos

Figura 18. La casita de los amigos



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Interactuar entre todos los niños para entablar una comunicación y formar nuevas amistades.

Recursos:

Espacio libre (o el salón de clases), se forman grupos de tres dos se toman de las manos y el tercero es un osito panda, campana.

Descripción:

- ❖ La orden es que los ositos pandas que están adentro de la casita es decir en medio de los dos amigos cuando suene la campana deben cambiarse de casita, siempre deberá quedar un niño solo para que sea el quien repita a consigna, todos los niños deberán pasar por las diferentes casas conformadas por los niños.
- ❖ Cuando los niños ingresen a las diferentes casitas empezaran a socializar con los otros preguntándoles su nombre, donde vive, cuál es su juguete favorito al final todos sentados en un círculo comentaran que aprendieron de sus nuevos amigos.

Evaluación:

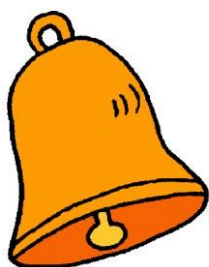
En una cartulina dibujar al compañero que conociste y colorearlo.

Material a utilizarse:

Campana pequeña

Nota: Será empleada para dar la orden de cambio de casa de compañeros.

Figura 19. Campana pequeña



Fuente: Google.com

Tiempo del juego: 30 minutos.

4.5 Juego#5: Reconociendo a un compañero

Figura 20. Reconociendo a un compañero



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Descubrir a un compañero y lo adorable que es.

Recursos:

Pedazo de cartón donde el compañero pueda ocultarse sin dejarse ver en lo absoluto, el cartón debe tener dos agujeros donde el niño pueda introducir sus brazos.

Descripción:

Un compañero se coloca al otro lado del cartón mientras que su compañero mete los brazos por los agujeros y comienza a describirlo (a), su cabello, sus ojos, su ropa.

- ❖ El compañero saldrá de su escondite y abrazará a su otro compañero.

Evaluación:

-Conversar sobre la actividad

Realizar las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama tu compañero?

-Dibujar y decorar a su compañero

Material a utilizarse:

“Pared mágica”

Materiales:

Estilete

Cartón 1 metro x 50 cm

Figura 21. Pared mágica



Fuente: Google.com

¿Cómo lo haces?

- ❖ Colocar en el piso el cartón para poder dibujar dos círculos casi en la mitad del cartón.

- ❖ Recortar los dos círculos que servirán para introducir las manos del niño(a).

Nota: Será empleada como pared para ocultar el rostro de la mamá y así la descubra.

Tiempo del juego: 30 minutos.



RECORDAR: Todos tienen derecho a ser tratados por igual y ser aceptados a pesar de sus diferencias.

4.6 Juego#6: Soy una estatua

Figura 22. Soy una estatua



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Desarrollar la carrera libre y el respeto al otro.

Recursos:

Espacio libre, una soga, radio con música.

Descripción:

- ❖ Se le indicará cómo es quedarse estatuas.
- ❖ Se quedarán estatuas imitando lo que ellos deseen.
- ❖ Se colocará la soga al final como meta, deben correr hacia la meta y cuando escuchen la música deben quedarse estatuas.
- ❖ El niño que llegue primero a la soga de la meta es el que realizara el siguiente turno.

Evaluación:

En el patio al aire libre:

Conversar sobre la actividad

Realizar las siguientes preguntas:

¿Les gusta jugar con sus compañeros?

¿Todos merecemos respeto?

Material a utilizarse:

Cuerda 2 metros

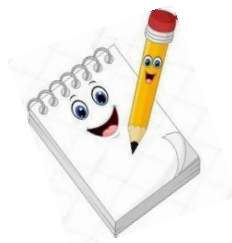
Nota: Será empleada como límite para llegar a la meta.

Figura 23. Cuerda



Fuente: Google.com

Tiempo del juego: 30 minutos.



RECORDAR: Que la convivencia
es una tarea de todos.

4.6 Juego#7: Capitán ordena

Figura 24. Capitán ordena



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Desarrollar la parte afectiva entre compañeros.

Recursos:

Radio con música infantil, patio o salón de clases

Descripción:

- ❖ Formarán parejas de amigos.
- ❖ Al escuchar la música todos bailarían, hasta que se le indique que el capitán ordena que le dé un abrazo al compañero, le dará un fuerte apretón de manos, variando la consigna.

Evaluación:

Conversar sobre la actividad

Realizar las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama tu compañero de juego?

Describe a tu compañero

Material a utilizarse:

Radio – CD o pen drive

Nota: Serán empleados como ambientación para hacer bailes dinámicos al ritmo de la música.

Figura 25. Radio



Fuente: Google.com

Tiempo del juego: 30 minutos.



RECORDAR: Que a convivir también se aprende.

4.7 Juego#8: El dado de emociones

Figura 26. El dado de las emociones



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Fomentar la atención y concentración para la ejecución de tareas en grupo.

Recursos:

Dado, patio o salón de clases.

Descripción:

Tener listo el dado de 6 lados donde se encuentren el número del uno al seis. La docente lanzará al aire dependiendo de qué número salga cada participante expresará la emoción que se le ha asignado a cada número.

1: Llorar 2: Sonreír 3: Gritar 4: Sorprenderse 5: Reír a carcajadas.

Evaluación:

Dibujar la silueta de una persona decorar y dibujar una sonrisa.

Material a utilizarse:

“Dado de emociones”

Materiales:

Retazos de fomix

2 planchas de espumafón

Pistola de silicón

Barras de silicón

Estilete 1 cascabel

Figura 27. Dado



Fuente: Google.com

¿Cómo lo haces?

- ❖ Cortar cuadrados de espumafón de medidas 20 cm x 20 cm.
- ❖ Con la pistola de silicón pegar tres partes por los bordes, introducir un cascabel y ahí pegar la última parte.
- ❖ Forrar con retazos de fomix los lados del dado.
- ❖ Calcar y recortar números del 1 al 6 en el fomix y recortarlo para así poder colocar los números en cada lado.

Nota: Será empleado como dado en el cual cada número tiene un significado.

Tiempo del juego: 30 minutos.



RECORDAR: Enseñar a compartir es la mejor manera de vivir juntos.

4.8 Juego #9: Pozo de lagartos

Figura 28. Pozo de lagartos



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Promulgar la imaginación y la integración entre equipos de trabajo.

Recursos:

Patio, 1 colchoneta y 3 ula ula

Descripción:

Se preparan grupos de niños (5 o 6 niños) que estarán cogidos de las manos alrededor del ula ula imaginando que dentro de ellas es el pozo de lagartos, un compañero que los atrapará dará la orden de “Niños al pozo” y en ese momento todos salen corriendo hacia la colchoneta evitando pisar las ulas o de quedarse fuera de esta.

Evaluación:

Conversar sobre la actividad Realizar las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Les gusta compartir con sus compañeros?

Material a utilizarse:

Colchoneta:

Nota: Será empleado como base para permanecer a salvo en el juego.

Figura 29. Colchoneta



Fuente: Google.com **Ula**

ula:

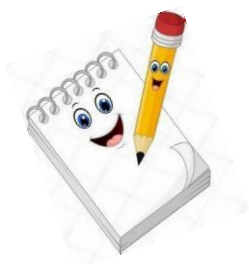
Figura 30. Ula ula



Fuente: Google.com

Nota: Se empleará para la imaginación de un “pozo de lagartos”

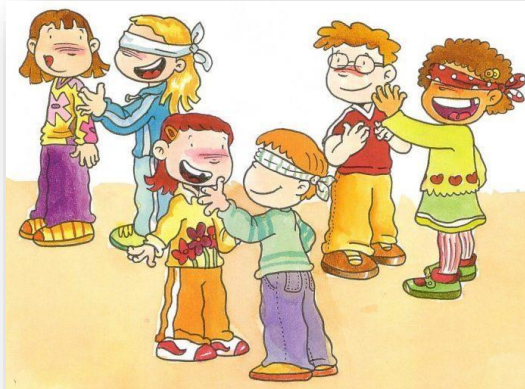
Tiempo del juego: 30 minutos.



Recordar: La convivencia es de todos y para todos sin excluir a nadie.

4.9 Juego#10: No veo- No veo ¿Quién es?

Figura 31. No veo- No veo ¿Quién es?



Fuente: Google.com

Objetivo específico:

Reforzar la memoria para el reconocimiento de sus compañeros.

Recursos:

Vendas de tela y patio o salón de clases.

Descripción:

- ❖ Se trabajará en parejas vendándole los ojos a un estudiante para que el otro lo reconozca.
- ❖ Se colocará a los niños con los ojos vendados en todo el patio y se le asignará una pareja para ser reconocida.
- ❖ Tendrán que usar sus sentidos para poder descubrir a sus compañeros.

Evaluación:

Describir y nombrar al compañero que se descubrió.

Material a utilizarse:

Vendas de tela 60 cm. x 40 cm

Nota: Será empleado como vendaje de ojos para el reconocimiento de compañeros.

Figura 32. Vendaje



Fuente: Google.com

Tiempo del juego: 30 minutos.



RECORDAR: Que fomentar un ambiente armonico y de paz ayuda a una buena convivencia entre todos.

Autoevaluación del Manual

Esta autoevaluación está dirigida a los docentes con el fin de evaluar si han logrado aplicar el manual de forma correcta con los estudiantes del salón.

Marcar con una X la respuesta correcta:

Tabla 35. Autoevaluación

DESTREZAS	SI	NO
Siguió las instrucciones del manual		
Leyó detenidamente el manual		
Aplicó todas las actividades		
Elaboró todas los materiales de las actividades		
Obtuvo nuevos conocimientos con el manual		
El manual fue un apoyo educativo		
Recomendaría el manual		
Realizó las evaluaciones de las actividades a cada estudiante		
Se observó avances significativos		
El manual es un apoyo para los estudiantes		

Elaborado por: Melanie Bravo y Jhosseline Torres

Validación de la propuesta

Yo, María Fernanda Mera Cantos con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

MELANIE EUNICE BRAVO ROMERO

JHOSSLINE NINOSKA TORRES CARRIEL

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2017 -2018”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. María Fernanda Mera Cantos
C.I. N° 1306941244

Yo, Mc. Dunia Lucía Barreiro Moreira con cédula de ciudadanía
0914280839 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

MELANIE EUNICE BRAVO ROMERO

JHOSSIELINE NINOSKA TORRES CARRIEL

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación
de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para
validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO
2017 -2018”.

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que
es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad
necesaria para este proyecto.



Msc. Dunia Lucía Barreiro Moreira

C.I. N° 0914280839

Yo, Rosa Narcisa Martínez Avendaño con cédula de ciudadanía
0907967913 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas


MELANIE EUNICE BRAVO ROMERO

JHOSSIELINE NINOSKA TORRES CARRIEL

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación
de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para
validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO
2017 -2018”.

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que
es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad
necesaria para este proyecto.


Msc. Rosa Narcisa Martínez Avendaño

C.I. N° 0907967913

Impacto/beneficio/Resultado

Impacto

El manual será de gran aporte y utilidad para los docentes y estudiantes porque podrá aplicarlo con los estudiantes y se obtendrá una sana convivencia favoreciendo la inclusión a la diversidad, siendo este un compromiso para todos ya que esto ayudará a direccionar a los niños desde una temprana edad.

Los niños de 3 años tendrán la oportunidad de aprender a convivir en la diversidad mediante la experiencia y las actividades propuestas de forma armónica, lo que ayudará a cambiar la mentalidad de los docentes, involucrándose como actores principales, manteniendo la confianza con los niños y cumpliendo un rol muy importante en este proceso.

Beneficio: Mediante la aplicación de actividades lúdicas dirigidas a los estudiantes para construir la convivencia y favorecer la inclusión los beneficios que se lograrán serán los siguientes:

- ❖ Estudiantes aceptando a la diversidad
- ❖ Estudiantes sin conflictos escolares
- ❖ Estudiantes motivados
- ❖ Estudiantes con seguridad social
- ❖ Estudiantes con un ambiente escolar positivo
- ❖ Estudiantes con un estado emocional favorable
- ❖ Docentes comprometidos
- ❖ Docentes dispuestos a un cambio
- ❖ Docentes creativos

- ❖ Docentes con ideas innovadoras
- ❖ Padres de familia comprometidos con sus hijos
- ❖ Padres de familia responsables
- ❖ Aula con un ambiente armónico
- ❖ Aula sin exclusión
- ❖ Acceso a una educación de equidad

Resultados que se obtendrán con la puesta en ejecución de la propuesta serán:

- ✓ Docentes capaces de fomentar la convivencia y favorecer la inclusión educativa
- ✓ Docentes inclusivos con una mejor visión
- ✓ El docente formara estudiantes que acepten a la diversidad de personas sin importar sus diferencias.
- ✓ Los niños de 3 años experimentaron nuevas vivencias con todos los que conforman el aula, y adquirieron nuevas habilidades en los juegos.
- ✓ El infante aprendió a promover buenas relaciones con sus compañeros evitando conductas inadecuadas.
- ✓ En el padre de familia predominara la valoración positiva hacia el rendimiento e interés del docente hacia sus hijos.

Conclusiones

La realización del manual permitió que el docente y los estudiantes practicarán juegos diferentes, divertidos y así mismo innovadores lo que fomentó una mejoría trascendental en la convivencia de los infantes dentro y fuera de los salones de clases.

Es importante que el docente dialogue con los niños acerca de la convivencia antes y después de cada actividad, ya que esta sería la pauta para el correcto desarrollo de la misma, la adquisición de destrezas y el cumplimiento de cada objetivo planteado para cada juego, y con los resultados el docente podrá guiar a los alumnos hacia el verdadero camino de inclusión.

A través de los juegos se fomentarán valores hacia los compañeros de clase como: el amor, el respeto, solidaridad entre otros, los cuales serán incorporados e interiorizados a lo largo de su vida para que sean practicados con personas que se encuentren en su entorno.

Es por esto que con la investigación se ha podido ratificar que si el docente pone todo su empeño y predisposición para el buen uso del manual los beneficiados (estudiantes) podrán tener un ambiente de escolaridad armonioso y el padre de familia tendrá evidencia que el docente está comprometido con la convivencia de los niños favoreciendo así la diversidad.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes realicen las actividades de forma divertida y lúdica para que el estudiante tenga un aprendizaje armonioso y disfrute de cada uno de ellos.

Es necesario que los docentes organicen su tiempo para realizar las actividades propuestas en el momento que crea conveniente, y con anterioridad el docente deberá tener preparado el material designado para cada juego.

El docente deberá evaluar cada juego o actividad que ejecute, al llevar un control descubrirá si se están logrando o no los objetivos de una sana convivencia en el aula.

La propuesta está dirigida al docente y se recomienda que debe leer detenidamente el manual las veces que sean necesarias para su correcto uso, con el fin de armonizar la jornada diaria de los estudiantes.

Los padres de familia deberán tener conocimiento del proceso que están cumpliendo sus hijos y los beneficios que se obtendrán de los juegos practicados en la escuela.

ANEXOS Nro. 1



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN, CARRERA DE PÁRVULOS

PROYECTO: LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2017 -2018.

ENTREVISTA A DIRECTIVO

Objetivo: Determinar la importancia que tiene la convivencia en el aula para favorecer la inclusión de la diversidad de estudiantes de 3 años de la unidad educativa Sir Thomas More.

Indicaciones: Responder las siguientes preguntas referente a la convivencia en el aula para favorecer la inclusión, según sus conocimientos.

1-¿Considera que la convivencia en el aula favorece el desarrollo del niño?

2-¿La falta de inclusión en el aula afecta a los estudiantes en su entorno escolar?

3-¿Los docentes deben cambiar su visión frente al tema de inclusión para mejorar la convivencia áulica?

4-¿Cuál es su opinión sobre la convivencia áulica como facilitador del proceso de inclusión educativa?

5-Nombre 3 aspectos positivos que favorecen en el aula de clases la inclusión educativa

6- ¿Los padres de familia conocen la importancia de la convivencia en el aula para favorecer la inclusión educativa?

7-¿Los padres de familia conocen la importancia de la inclusión educativa en el desarrollo de su hijo?

8-¿La inclusión educativa produce cambios positivos en los niños en su ámbito afectivo con la diversidad?

9-¿Qué recomendaciones podría darles a los padres de familia para indicarles a sus hijos sobre la igualdad de la diversidad en el salón de clases?

10-¿Considera importante implementar un manual de sensibilización sobre la convivencia áulica dirigida a docentes, padres de familia y a usted cómo directivo?

ANEXO Nro. 2



PROYECTO: LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2017 -2018.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los padres de familia, en el tema de la convivencia áulica y la inclusión en las instituciones educativas.

Indicaciones: Marcar con una X la respuesta que usted considera la correcta.

1-¿La institución educativa cuenta con una guía para padres de familia sobre la importancia de la convivencia en el aula?

SI NO

2- ¿Es beneficioso que los padres de familia participen en el proceso de convivencia para favorecer la inclusión en sus hijos?

EN TOTAL ACUERDO EN TOTAL DESACUERDO
POSIBLEMENTE

3-¿La convivencia es un factor de vital importancia para lograr una verdadera inclusión de los niños entro del aula?

SI NO TALVEZ

4-La inclusión educativa debe prevalecer en el aula de clases durante qué tiempo:

3 MESES 6 MESES TODO EL AÑO

5-¿En la actualidad desconoce sobre el tema de la inclusión en el aula de clases?

EN TOTAL ACUERDO EN TOTAL DESACUERDO
EN CIERTAS OCASIONES

6 -¿La falta de convivencia entre los infantes afecta en su desarrollo afectivo?

SI NO

7-¿Considera que si fomentamos la inclusión en el salón de clases se lograra reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los niños?

SI NO

8-¿El tema de inclusión es tratado en el vínculo familiar?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9-¿Está de acuerdo que su hijo mantenga vínculos con niños con necesidades educativas especiales?

SI NO NUNCA TALVEZ

10-¿Considera que los directivos, docentes de la institución y ustedes como padres de familia cumplen un rol importante en este proceso?

EN SU TOTALIDAD EN DESACUERDO NINGUNO

ANEXO Nro. 3



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN, CARRERA DE PÁRVULOS

PROYECTO: LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE EN EL PERIODO LECTIVO 2017 -2018.

Encuesta a Docentes

Objetivo: Determinar los conocimientos previos que tienen los docentes frente a la convivencia en el aula y como favorece los procesos de inclusión educativa. **Indicaciones:** Encerrar la opción que usted considere la más apropiada.

1-¿Considera que la convivencia áulica es un factor influyente en los niños para favorecer la inclusión?

- a) SI
- b) NO

2-¿Cuál de los siguientes métodos utilizaría para concientizar sobre la importancia de la inclusión en el aula de clases?

- a) Manual
- b) Charlas
- c) Actividades de integración

3-¿Cuál de las siguientes áreas se debe fomentar en los niños para lograr la inclusión a la diversidad?

- a) Área afectiva
- b) Área cognitiva
- c) Área motriz

4-¿Qué principios son primordiales para lograr la inclusión educativa en el aula de clases?

- a) La calidad e igualdad
- b) Integridad
- c) Integridad

5-¿El docente cumple un rol importante para atender a la diversidad en el aula de clases?

- a) SI
- b) NO

6-¿Utilizaría el tema de inclusión como herramienta de enseñanza?

- a) SI
- b) NO

7-¿Considera que al no aplicar la inclusión en el aula afecta a los niños en su desarrollo afectivo?

- a) SI
- b) NO

8-¿Le gustaría adaptar un manual en el aula de clases que favorezca a la inclusión de los niños?

- a) SI
- b) NO

9-¿Implementaría el manual todo el año escolar?

- a) SI
- b) NO

10-¿Es factible que los niños de 3 años apliquen la inclusión a la diversidad en su diario vivir?

- a) SI
- b) NO

ANEXO Nro. 4



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CARRERA DE PÁRVULOS**

PROYECTO: LA CONVIVENCIA ÁULICA PARA FAVORECER LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SIR THOMAS MORE” DEL CANTÓN DAULE
EN EL PERIODO LECTIVO 2017 -2018

Objetivo: Recolectar datos sobre el comportamiento de los estudiantes dentro
de su entorno escolar.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
EDAD:			
ÁREA:			
FECHA:			
DOCENTES DE AULA:			
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3. DESTREZAS			
<input type="checkbox"/> Se integra en juegos grupales con reglas sencillas.			
<input type="checkbox"/> Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos: género, necesidades especiales, cultura.			
<input type="checkbox"/> Se interesa por las emociones de las personas de su entorno.			

<input type="checkbox"/> Participa en actividades grupales como: cantar, bailar, conversar, etc.			
<input type="checkbox"/> Presenta actitudes positivas frente conflictos.			
<input type="checkbox"/> Se integra con todos los alumnos del salón.			
<input type="checkbox"/> Cumple las reglas del salón de clases.			
<input type="checkbox"/> Comparte sus pertenencias y material de trabajo.			
<input type="checkbox"/> Interioriza valores aprendidos.			
<input type="checkbox"/> Manifiesta conductas afectuosas con sus maestras y compañeros.			

ANEXO 5

Explicación del juego por parte del docente a las estudiantes.



Juego “Pozo de Lagartos” nos divertimos jugando y se logró la integración de todos los estudiantes.



Juego “La casita de los amigos”, se divertieron imaginando que eran ositos panda al cambiarse de casa.



Juego ¡Tilín tilín!, que divertido fue este juego al convertirse todos en animalitos

REFERENCIAS.

- Arnáiz, P. (2005). Atención a la Diversidad. Programa curricular. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Arroyo, M. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. [The Intercultural Education: a way towards the inclusive education]. Revista de Educación Inclusiva. Volumen (6), 144-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4335836.pdf>
- Blanco, R. (2006) “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la escuela hoy, Ed. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación (REICE) Vol. 4. No. 3. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11919/intergracion_y_la_inclusion.pdf
- Cabada, O., & Castro, P. (2016). *La importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el inicial II del centro de educación globitos de colores* (tesis de pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador.
- Congreso Nacional del Ecuador. (3 de enero de 2003) Artículo 38 [Titulo III]. Derechos, Garantías y Deberes. Código de la niñez y adolescencia [ley 100]. DO: 737.
- Declaracion de Salamanca. (1994) *INESEM*. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusioneducativa/>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Recuperado de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/sp

- Kelly, W. y Gonzalvo, G. (1982) *Psicología de la Educación*. Morata. México. Recuperado de <https://educaenpreescolar.jimdo.com/los-h%C3%A1bitos-enpreescolar/importancia-de-los-h%C3%A1bitos/>
- Órgano Oficial del Gobierno del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de educación Intercultural. Segundo Suplemento* (N° 417). Quito. Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>.
- Paulino, I. (2016). Recursos para especialistas en educación inclusiva. Recuperado de https://issuu.com/iriskeniapaulinoherrera/docs/la_educaci__n_inclusiva_implica_que
- UNESCO (2000). *Inclusion in Education: The Participation of Disabled Learners*. Foro de Dakar. Recuperado de <http://www.hpod.org/pdf/unesco.pdf>
- Vicepresidencia de República del Ecuador (2011) *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Editorial Ecuador, Quito.