



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

“La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial “Columbia” periodo lectivo 2017-2018”

**AUTORAS:** Angélica Juliana Vega Román  
Kenia Celena Gallo Navarrete

**TUTOR:** PhD. Adalberto Menéndez Padrón


**GUAYAQUIL- ECUADOR**

**2018**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Angélica Juliana Vega Román declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:  \_\_\_\_\_

Angélica Juliana Vega Román

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Kenia Celena Gallo Navarrete declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

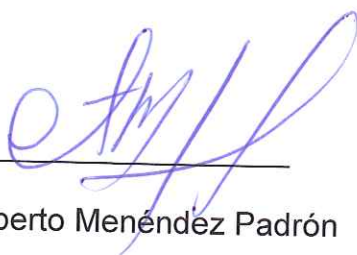
Firma: \_\_\_\_\_

Kenia Celena Gallo Navarrete

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Certifico que el trabajo titulado "La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial "Columbia" periodo lectivo 2016-2017" ha sido elaborado por la autora Angélica Juliana Vega Román bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. Menéndez Padrón', written over a horizontal line.

PhD. Adalberto Menéndez Padrón

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Certifico que el trabajo titulado "La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial "Columbia" periodo lectivo 2016-2017" ha sido elaborado por la autora Kenia Celena Gallo Navarrete bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. Menéndez Padrón', written over a horizontal line.

PhD. Adalberto Menéndez Padrón

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL por darme la oportunidad de pertenecer a su profesionales. A mi MADRE por ser mi fortaleza en momentos de debilidad por acompañarme en esta meta desde el principio hasta hoy que finalizo, para poder iniciar otros caminos pero agarrada siempre de su mano. A cada una de las personas que ido conociendo a lo largo de mi carrera, me ayudaron a definir mis objetivos.

El camino no fue fácil, pero aquí sigo de pie para enfrentar todo lo que venga!!!

**Con gratitud Celena Gallo Navarrete**

## **AGRADECIMIENTO**

Todo lo que he querido lo soy, gracias Dios por darme la fuerza, sabiduría y sobretodo perseverancia para lograrlo. Sé que tú me guiaste a este camino porque en tus manos puedo ser útil a muchas personas, gracias a mis padres por aceptar, apoyarme pero más por ser felices con lo que yo amo hacer, a mi hermana que siempre está conmigo en cada decisión apoyándome y deseando lo mejor, mi esposo por su apoyo en este camino. Y a mis profesores que compartieron sus conocimientos para poder formar mi vocación. Gracias a cada persona que aun de manera indirecta me motivo y ayudo a seguir aun en momentos difíciles.

Muchas Gracias Juliana Vega

## **DEDICATORIA**

### **A Dios.**

Por su infinita bondad y amor, por crearme a imagen y semejanza suya; porque me permite vivir un día a la vez confiando en sus planes.

### **A mi Amada Madre Kenia.**

Por su apoyo incondicional, por todos esos días sacrificados para que nunca me falte nada, por su ejemplo de perseverancia, constancia y servicialidad que la caracterizan, por el valor mostrado para salir adelante y por todo su inmenso amor.

### **A mis Familiares.**

A todos quienes participaron directa o indirectamente en mi formación humana y académica.

### **A mi Profesor.**

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y apoyarnos en su momento.

### **A mi Amiga.**

July, por todo lo compartido desde el inicio de nuestras carreras, por el sacrificio y la constancia que nos ha llevado a ser excelentes Parvularios.

**Con Amor**

**Celena Gallo Navarrete**



## DEDICATORIA

He aquí plasmado uno de mis más grandes logros, y se los dedico principalmente a mis padres; que supieron guiarme no para ser buena alumna sino la mejor, por exigirme mejorar cada vez más porque sabían todo lo que podía lograr, aquí está el termino de mi carrera es de Uds., a mi hermana Daniela , para que sirva de ejemplo que solo el fracaso no necesita esfuerzo, para que te esfuerces por ser mejor, a mi mejor amiga Celena , que has estado en cada sonrisa , tristeza, fracaso y éxito este camino fue más fácil entre las dos. A mi esposo que también ha sido apoyo. Y a los grandes semilleros profesores Adalberto que me enseñó mucho más en un año que durante cinco, Liliana Arias consejera ejemplo de virtud, Ma. Fernanda Mera fuente de conocimiento y consejos, para todos ustedes este logro.

Juliana Vega

## ÍNDICE GENERAL

<b>CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>ii</b>
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....	iv
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>viii</b>
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema .....	4
1.3. Sistematización del Problema .....	4
<b>1.6. Justificación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.7. Delimitación o alcance de la investigación .....</b>	<b>7</b>
<b>1.8. Idea a defender .....</b>	<b>9</b>
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. Antecedentes de la investigación .....	11
2.2. Marco teórico referencial.....	13
2.2.1. Teorías del desarrollo social.....	13
2.2.2. Sobreprotección familiar .....	19
2.2.3. Desarrollo de las habilidades sociales .....	28
2.2.4. Características del desarrollo en la infancia temprana .....	33
2.3. Marco legal .....	35
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.....	35
2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia.....	36
2.3.3. Plan nacional decenal de protección integral para niños y niñas, y adolescentes.....	38
2.4. Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO III .....	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. Fundamentación del tipo de investigación.....	44

3.1.1.	Diseño de la investigación.....	44
3.1.2.	Enfoque de la investigación.....	44
3.1.3.	Tipo de investigación .....	45
3.1.4.	Alcance de la investigación .....	46
3.2.	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación .....	46
3.2.1.	Métodos y técnicas .....	46
3.3.	Datos de la población y muestra .....	48
3.3.1.	Población y muestra .....	48
3.4.	Fuentes, recursos y cronograma.....	49
3.4.1.	Fuentes de información .....	49
3.4.2.	Recursos .....	50
3.4.3.	Cronograma de la investigación .....	51
3.5.	Procesamiento, presentación y análisis de los resultados .....	52
3.5.1.	Consideraciones de las Entrevistas.....	61
3.5.2.	Análisis de resultados de la Ficha de Observación.....	62
3.5.3.	Análisis de la Encuesta a los padres de familia .....	64
3.6.	Conclusiones Preliminares.....	84
3.3.4.	Consideraciones de las Encuestas .....	84
CAPÍTULO IV .....		86
LA PROPUESTA.....		86
4.1.	Título de la propuesta .....	86
4.1.1.	Datos informativos .....	86
4.2.	Justificación .....	86
4.3.	Objetivo general de la propuesta.....	87
4.4.	Objetivos específicos de la propuesta.....	87
4.5.	Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	87
Esquema de la propuesta.....		88
4.6.	Desarrollo de la propuesta .....	89
4.6.1.	Taller N° 1 .....	90
<b>4.6.2.</b>	<b>Taller N° 2 .....</b>	<b>91</b>
<b>4.6.3.</b>	<b>Taller N° 3 .....</b>	<b>93</b>
<b>4.6.4.</b>	<b>Taller N° 4 .....</b>	<b>96</b>
<b>4.6.5.</b>	<b>Taller N° 5 .....</b>	<b>98</b>
<b>4.6.6.</b>	<b>Taller N° 6 .....</b>	<b>100</b>
<b>4.6.7.</b>	<b>Taller N° 7 .....</b>	<b>104</b>
4.7.	Impacto/Beneficio/Resultado.....	105
4.8.	Bibliografía de la Propuesta.....	106

CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES .....	108
BIBLIOGRAFÍA .....	109
<b>ANEXOS</b> .....	<b>114</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Delimitación de la Investigación</i> .....	8
Tabla 2: <i>Operacionalización de la Variables</i> .....	10
Tabla 3: Las 8 etapas psicosociales de Erik Erickson .....	14
Tabla 4: <i>Población general</i> .....	48
Tabla 5: <i>Muestra discrecional</i> .....	49
Tabla 6: <i>Recursos necesarios para la investigación</i> .....	50
Tabla 7: <i>Cronograma y fases del proyecto</i> .....	51
Tabla 8: Su hijo/a llora cuando usted está ausente o lejos de él/ella.....	64
Tabla 9: El niño/a cumple con agrado las órdenes, por ejemplo, cuando se le pide recoger sus juguetes.....	66
Tabla 10: Usted le llama la atención a su hijo/a cuando llega sucio del Centro de Educación Inicial .....	68
Tabla 11: Usted confía en los cuidados y educación que su hijo/a recibe en el Centro de Educación Inicial. ....	70
Tabla 12: Cuando asiste a reuniones sociales, el niño/a se aferra a usted para evitar socializar.....	72
Tabla 13: Usted le da al niño/a de comer en la boca .....	74
Tabla 14: El niño/a evita hablar con otras personas o familiares que no sean sus padres .....	75
Tabla 15: Cuando el niño/a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas .....	76
Tabla 16: ¿Delega tareas domésticas a su hijo? .....	77
Tabla 17: ¿Establece límites al comportamiento de su hijo?.....	78
Tabla 18: ¿Cree usted que su hijo estudia en un ambiente seguro? .....	79
Tabla 19: ¿Su hijo es capaz de resolver problemas acordes a su edad? .....	80

Tabla 20: ¿Con quién pasa mayor tiempo su hijo?.....	81
Tabla 21: ¿Con quién duerme su hijo? .....	82
Tabla 22: ¿Cómo reacciona su hijo al ser corregido?.....	83

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Aprendizaje social de Albert Bandura .....	15
Gráfico 2: Zona de desarrollo próximo de Vygotsky .....	18
Gráfico 3: Pregunta 1 a padres de familia .....	64
Gráfico 4: Pregunta 2 a padres de familia .....	66
Gráfico 5: Pregunta 3 a padres de familia .....	68
Gráfico 6: Pregunta 4 a padres de familia .....	70
Gráfico 7: Pregunta 5 a padres de familia .....	72
Gráfico 8: Pregunta 6 a padres de familia .....	74
Gráfico 9: Pregunta 7 a padres de familia .....	75
Gráfico 10: Pregunta 8 a padres de familia .....	76
Gráfico 11: Pregunta 9 a padres de familia .....	77
Gráfico 12: Pregunta 10 a padres de familia .....	78
Gráfico 13: Pregunta 11 a padres de familia .....	79
Gráfico 14: Pregunta 12 a padres de familia .....	80
Gráfico 15: Pregunta 13 a padres de familia .....	81
Gráfico 16: Pregunta 14 a padres de familia .....	82
Gráfico 17: Pregunta 15 a padres de familia .....	83

## INTRODUCCIÓN

La familia cumple un papel esencial en el desarrollo integral del individuo, durante las diferentes etapas de la vida, por lo que, el círculo familiar forma parte de un sistema en donde los niños desarrollan habilidades físicas, intelectuales e incluso psicológicas, además de jugar un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad en los infantes.

De tal manera, que se puede decir que la llegada de un hijo para la mayoría de las familias se convierte en un regalo preciado, sin embargo, lo que muchos padres desconocen y en repetidas ocasiones confunden es el amor con complacencia, lo que genera grandes conflictos entre educar y corregir o tener el amor del hijo generando la sobreprotección familiar.

Por lo otro lado, en muchas ocasiones los padres como medio de compensación debido al poco tiempo que le pueden brindar a sus hijos se vuelven completamente permisivos a tal punto que cuando se les quiere poner límites a los niños/as no es posible, y, esto empeora aún más la situación ya que la falta de conocimiento no permite que los padres tomen medidas correctivas ante el comportamiento de sus hijos.

La sobreprotección infantil afecta el desarrollo afectivo y social del niño/a, produciendo retraso o alteraciones en el lenguaje, psicomotricidad, autoestima, y socialización, entre otras situaciones.

Por lo tanto, la presente investigación fija su objeto de estudio en un centro de educación inicial, pues se ha evidenciado que los niños que asisten a esta unidad educativa se aferran a sus padres, no se adaptan a nuevos ambientes, poseen conductas inadecuadas, o dependencia hacia sus padres. Por lo que, es pertinente, que se investigue cómo influye



la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años.

De tal manera que, el presente estudio busca contribuir de manera efectiva y eficaz a desempeñar el rol del padre y el desarrollo íntegro de las habilidades sociales de los niños en edad preescolar. Mediante el desarrollo de un trabajo investigativo que efectuará un diagnóstico de problemática que permitirá el planteamiento de una propuesta que podrá mitigar los efectos de la sobreprotección infantil.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema.

En el instante en el que la familia planifica tener hijos, se va conectando con otros padres a través del colegio, las amistades al coincidir en el parque es inevitable observar cómo otros padres educan a sus hijos, el comportamiento con ellos, se saca conclusiones, hay cosas que otros padres ponen en práctica que gustan y otras que disgustan. La educación del niño es primordial al planear el crecimiento de la familia. De la educación que se brinda a los hijos depende su desempeño integral, se menciona y estudia como la sobreprotección ejercida del padre o adulto que lo rodea influye en el área social del niño, lo que no le permite una interacción favorable con sus pares aun adultos.

El afán que muestra el padre de permitir que el niño disfrute de su infancia, el deseo de perfeccionismo lleva a los padres a cometer numerosos errores que a simple vista creen que hacen lo correcto al satisfacer las necesidades que el niño manifiesta; pero no siendo así actúan de manera errónea y lo único que hacen es cumplir los caprichos que de una u otra manera afectan en el área social del niños.

Es importante que el área social de los niños sea sólida en el momento que ellos ingresan al nivel de educación inicial pues es su primer momento de interacción con personas externas el cual puede ser favorable o inestable todo depende de la manera que ha sido tratado dentro del seno del hogar , el niño al verse fuera de su zona de confort, al poner límites que en casa no han sido puesto puede manifestar actitudes que muchos padres desconocían u obviaban por el simple hecho de darle a su hijo “Lo mejor” afectando así su interacción individual y mucho más su interacción grupal.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años en el Centro de Educación Inicial “Columbia” periodo lectivo 2016-2017?

## **1.3. Sistematización del Problema**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos acerca de la sobreprotección familiar e infantil y del desarrollo de las habilidades sociales en niños en edad preescolar?
- ¿Cuáles son las actitudes de sobreprotección que tienen los padres de familia los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial “Columbia”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años del Centro de Educación Inicial “Columbia”?
- ¿Cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los infantes del Centro de Educación Inicial “Columbia”?
- ¿Qué efectos tiene la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial “Columbia”?
- ¿Qué metodologías o estrategias se pueden utilizar para el desarrollo de una propuesta que ayude a desarrollo la autonomía en los niños y niñas sobreprotegidos?
- ¿Cuáles son los componentes del taller para padres? ¿Cuál es el fin de los talleres para padres? ¿Qué características tienen los talleres para padres?

- ¿Cómo serán evaluados los talleres? ¿Por quiénes serán evaluados los talleres?

#### **1.4. Objetivo General**

Analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años en el Centro de Educación Inicial “Columbia” periodo lectivo 2016-2017.

#### **1.5. Objetivos Específicos**

- Determinar los antecedentes teóricos de la sobreprotección familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años.
- Diagnosticar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años en el Centro de Educación Inicial “Columbia” periodo lectivo 2016-2017.
- Diseñar talleres dirigidos a padres sobre la sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años del Centro de Educación Inicial “Columbia”

## **1.6. Justificación**

La presente investigación se realiza con la intención de conocer cómo la sobreprotección familiar influye de manera desfavorable en el desarrollo social de los educandos de edad escolar, bajo la premisa de diseñar talleres que orienten a los padres y/o cuidadores a criar y corregir ciertas conductas en los niños, así como fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños/as.

La sobreprotección familiar afecta directamente a los niños y niñas, puesto que es una manera incorrecta de criar, educar y corregir a los hijos/as, es por esto que los niños/as cuando inician su etapa escolar e ingresan a instituciones educativas muestran conductas herradas, retraso en el lenguaje, y problemas para socializar con otras personas que no sean sus padres y/o cuidadores, es decir, que cuando se encuentran en el aula de clases con la maestra evidencian limitantes a nivel social, tales como: no se comunican de acuerdo a su edad, no resuelven problemas, muestran dependencia, poca autonomía y falta de autoconfianza.

Al momento que la maestra intenta ayudar al educando, este puede mostrar reacciones poco favorables que complican el trabajo de la docente dentro salón, la falencia que presenta el niño sobreprotegido, le impide a la maestra cumplir con los objetivos establecidos en el currículo. Por lo que es necesario que se guie al adulto (siendo padres y/o cuidadores de los niños) con charlas y estrategias que le permitan corregir de manera adecuada y oportuna las conductas o reacciones herradas que demuestran los niños/as.

Por otro lado, el presente estudio cobra gran importancia pues en la actualidad los niños y niñas desde pequeños tienen acceso a la tecnología, y de alguna manera pierden el interés de jugar al aire libre o con otros niños, por lo que, su curiosidad, creatividad e

imaginación, es reemplazada por objetos tecnológicos que los padres y/o cuidadores les proveen. Por tal motivo, es necesario evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años con el afán de determinar la incidencia de la sobreprotección familiar, y, educar a los padres y/o cuidadores de estos educandos para que promuevan el desarrollo integral de sus hijos/as.

Es así que, los principales beneficiarios de la presente investigación son: los educandos y los padres de familia, mientras que los beneficiarios indirectos serán los directivos y docentes de la institución educativa.

### **1.7. Delimitación o alcance de la investigación**

Se delimita el objeto de estudio de la presente investigación a la afectación que la sobreprotección familiar ejerce en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de edad escolar, dichas habilidades sociales pueden afectar o detener su proceso de enseñanza y aprendizaje cuando ingresan al sistema educativo. En este caso, el presente estudio se realizará en el Centro de Educación Inicial COLUMBIA, mismo que está ubicado al norte de la ciudad de Guayaquil.

La población a la que se dirige la presente investigación se encuentra ubicada en el sector norte de la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, Cdla Santa Cecilia. Esta institución particular brinda una educación regular a 80 niños y niñas que se encuentran en edad preescolar, es decir, educandos que tienen edades entre 3 a 5 años.

Además, este estudio considerará para realizar una investigación acerca del desempeño social de un grupo de niños en particular, propiamente el paralelo A donde asisten 21 estudiantes, y, donde también se encuentra su maestra. Por lo que, en dicho paralelo se

desarrollará la investigación y se podrá observar la interacción social y el comportamiento espontáneo de los educandos para determinar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de estos niños/as.

Por lo tanto, una vez obtenidos los resultados, será posible establecer tópicos y estrategias que permitan desarrollar talleres, mismos que serán dirigidos a los padres de familia o cuidadores de estos educandos con la intención de fomentar el correcto desarrollo social en los niños y niñas que se encuentran en una etapa de educación inicial. A continuación, en la siguiente tabla se resume la delimitación de la presente investigación;

**Tabla 1:** *Delimitación de la Investigación*

<b>Campo de Estudio</b>	Educación inicial
<b>Área</b>	Familiar
<b>Delimitación Geográfica</b>	Centro de Educación Inicial Columbia
<b>Aspecto</b>	La influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años
<b>Grupo</b>	Padres de familia y/o cuidadores
<b>Lugar</b>	Guayaquil – Ecuador
<b>Tiempo</b>	Periodo lectivo 2017-2018

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

### **1.8. Idea a defender**

La sobreprotección familiar desfavorece el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 años en el Centro de Educación Inicial “Columbia”

### **1.9. Identificación de Variables**

- *Variable independiente:* Sobreprotección familiar
- *Variable Dependiente:* Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años.

### **1.10. Operacionalización de las variables**

En el siguiente cuadro se expresa la operacionalización de las variables establecidas dentro de la presente investigación.



**Tabla 2: Operacionalización de la Variables**

Hipótesis	Variables		Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
			Marco Teórico			
Si elaboramos talleres de la sobreprotección por tanto favorecerán el desempeño de habilidades sociales en niños de 3 años	INDEPENDIENTE	Sobreprotección familiar	Sobreprotección: Conductas que realizan los padres o cuidadores que impide que los niños vayan asumiendo deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su ciclo de desarrollo, pues se genera un cuidado extremo dado por características de falta de confianza y miedo de la persona.	Conductas sobreprotectoras de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo</li> <li>• Falta de confianza</li> <li>• Inexperiencia</li> <li>• Carencia de afecto</li> <li>• Ansiedad</li> </ul>	Encuesta Padres
				Desarrollo afectivo y social los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frustración visible</li> <li>• Agresividad y tensión</li> <li>• Empatía</li> <li>• Envidia</li> </ul>	
	DEPENDIENTE	Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años	Desarrollo de habilidades sociales: Es el conjunto de conductas y actitudes que presenta una persona al momento de interactuar y relacionarse con su entorno.	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee problemas de comunicación</li> <li>• Demuestra poco autocontrol</li> <li>• Evidencia baja autoestima</li> <li>• Evidencia sentimientos de inutilidad e inseguridad</li> </ul>	Ficha de Observación
				Conductas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte con los demás niños</li> <li>• Participación grupal e individual</li> <li>• Socialización con pares y adultos</li> <li>• Adaptación a cambios de rutina</li> </ul>	Y Entrevista Docente / Directivos

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Efectos de la sobreprotección en el comportamiento infantil

Según F. J. Lenner “la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad”. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.

Bergeron (2002) manifiesta que “la sobreprotección es la atención excesiva o control sobre la persona con discapacidad por el interventor, un miembro de la familia u otras personas alrededor de la persona” (p. 8).

De acuerdo con Ornano (2010)

Sobreprotección es el patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana. Un patrón educativo sobre o súper-protector puede interferir con los fenómenos de autonomía del individuo en el desarrollo. Suele ser una reacción habitual que se genera en los familiares de las personas enfermas (especialmente cuando son niños o adolescentes) Somático: referente al cuerpo, a lo orgánico, a lo físico. (p.9)

Martín (2010) define a la sobreprotección "como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera

han solicitado" (p.16).

Según Lev Vygotsky (1978), El desarrollo humano no puede ser comprometido sin considerar la que los cambios históricos -sociales afectan al comportamiento y al desarrollo. La conducta es considerada social, creada por la sociedad y transmitida al individuo. Los principales cambios culturales (como el que se produjo con la invención de la imprenta, los coches los ordenadores y la televisión) pueden alterar nuestra visión del mundo, clasificarla y organizar nuestra conciencia interna.

La visión de Vygotsky sobre el proceso de interacción social en el trabajo le llevó a enfatizar la importancia de lo que denominó zona de desarrollo proximal (ZDP). La zona de desarrollo proximal es el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que nunca podrían solucionar por si solos. Vygotsky habla de la zona de desarrollo proximal, evidentemente estaba empleando una metáfora para describir el papel crítico que jugaban las influencias sociales en el desarrollo cognitivo.

En síntesis, el proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad (López & Fuentes Rebollo, 1994).

Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

## **2.2. Marco teórico referencial**

En el siguiente apartado, se presentan las principales teorías que describen el desarrollo social de los niños, así como tópicos generales acerca de la sobreprotección familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad preescolar.

### **2.2.1. Teorías del desarrollo social**

Dentro del estudio de la psicología del desarrollo, se han tomado en consideración cinco enfoques que abarcan el desarrollo social en los individuos, resaltando la influencia del entorno. A continuación, en cada apartado se realiza un breve análisis de cada una de las teorías.

#### ***2.2.1.1. Teoría psicodinámica***

Kail & Cavanaugh (2011) mencionan que para el análisis de la teoría psicodinámica se tomará como referencia la propuesta de Erikson, un neo-psicoanalista que propone que el desarrollo de la personalidad ocurre a medida que las personas resuelven conflictos de acuerdo con la edad, cabe destacar que este autor resaltaba que, “las raíces de la conducta presente y futura yacían en el pasado”. (p.12)

Para esto, este teórico propone las ocho etapas del desarrollo psicosocial, estas se exponen en la siguiente tabla:

**Tabla 3:** Las 8 etapas psicosociales de Erik Erickson

Etapas	Edad del sujeto años			Virtudes Básicas
1	0-2	Confianza	Vs. Desconfianza	Esperanza
2	2-4	Autonomía	Vs. Vergüenza	Voluntad
3	4-6	Iniciativa	Vs. Culpa	Propósito
4	6-12	Laboriosidad	Vs. Inferioridad	Capacidad
5	Adolescencia	Identidad	Vs. Difusión	Fidelidad
6	Juventud	Intimidad	Vs. Aislamiento	Amor
7	Adulthood	Generatividad	Vs. Estancamiento	Cuidado
8	Madurez	Integridad	Vs. Desesperación	Sabiduría

**Tomado de:** Muñoz (2016)

Estas etapas del desarrollo psicosocial muestran cómo, a medida que el niño alcanza madurez se debe enfrentar a nuevos retos y desarrollar virtudes para afrontar cada etapa.

Para efectos de la presente investigación se tomará en referencia la segunda etapa:

- **Autonomía frente a vergüenza y duda.** Esta etapa inicia entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a buscar su independencia. Si se anima y apoya durante esta etapa, los niños se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de ser independientes, comienzan a sentir la incapacidad de sobrevivir o hacer cosas por sí solos, y pueden entonces volverse excesivamente dependientes de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades. (Muñoz, 2016)

De acuerdo con las etapas mencionadas, si los niños sufren crítica o exceso de control, es posible que no desarrollen autonomía, confianza, independencia, y seguridad. Otro punto muy importante, es que los niños que han sido frustrados en estas etapas desarrollan una

tendencia a alejarse de la gente o un fastidio hacia los demás, lo que se traduce en falta de habilidades sociales.

### 2.2.1.2. *Teoría del aprendizaje social*

De acuerdo a Kail & Cavanaugh (2011), esta teoría fue descrita por Albert Bandura quién propone una teoría desde un enfoque cognitivo señala que: “las personas aprenden mucho con tan solo observar a los que les rodean, lo que se conoce como aprendizaje por imitación u observacional” (p.13). Es decir, que las personas observan y escuchan las actitudes y comportamientos del exterior, lo procesan y lo adaptan a su propio paradigma, de tal manera, que la imitación ocurre por cierto reforzamiento en las conductas. A continuación, en la siguiente figura se explica cómo ocurre la conducta:

**Gráfico 1:** Aprendizaje social de Albert Bandura



**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo

Vergara (2017) refiere los tres principios claves del modelo de aprendizaje propuesto por Bandura, primero, las personas aprenden por observación, segundo, los recursos cognitivos son importantes (procesos como la atención, percepción y memoria), y, tercero, el aprendizaje no conduce precisamente a la modificación de conducta. Por lo

tanto, de acuerdo a Zambrano A. (2017) si los niños son capaces de aprender por imitación y modelamiento, también serán capaces de adquirir conductas negativas como la agresividad y comportamientos dañinos. Por lo que la sobreprotección no permite el perfeccionamiento de los procesos cognitivos propios del desarrollo de las habilidades sociales.

### **2.2.1.3. Teoría del desarrollo cognitivo**

La teoría del desarrollo cognitivo fue propuesta por Jean Piaget, quien define que “en su esfuerzo por comprender su mundo, los niños actúan como científicos, creando teorías acerca de los mundos social y físico” (Kail & Cavanaugh, 2011, p.13). Para esto Piaget explica que este desarrollo ocurre en cuatro etapas, estas explican cómo el pensamiento de los niños se torna más complejo, en la presente investigación se tomará en consideración el periodo preoperatorio:

**El estadio preoperatorio.** Inicia apropiadamente a los 2 o 3 años hasta los 7 años, en esta etapa los niños desarrollan la habilidad de emplear símbolos para comunicarse sean gestos, palabras, entre otros. Durante el desarrollo del pensamiento representacional los niños emplean el juego simbólico para representar situaciones reales y simples, o fantasías que son atractivas para ellos, lo que facilita el desarrollo de las habilidades cognoscitivas y sociales (Linares, 2008). Es decir, que los niños en esta etapa son capaces de reconocerse a sí mismo y a los demás. La decadencia en esta etapa puede incidir en el desarrollo del lenguaje y en las habilidades sociales.

Además, Piaget refiere que en el estadio preoperatorio muestra características como el egocentrismo, y los problemas para distinguir la fantasía de la realidad, así como la confusión para emitir juicios morales. Por lo que, es necesario que esta etapa se supere de

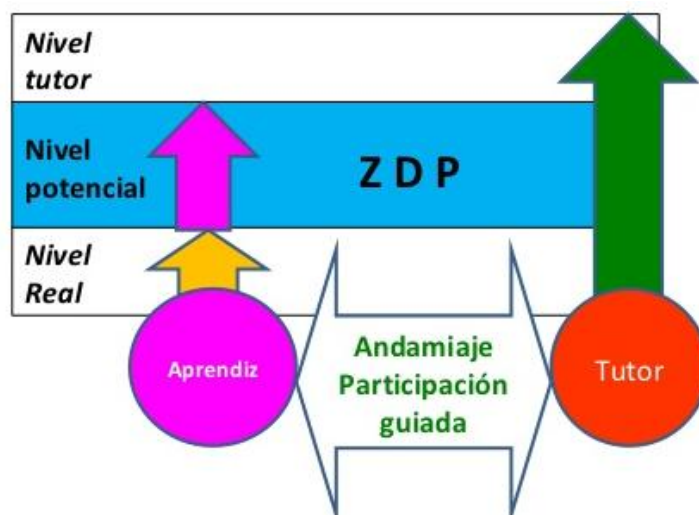
manera positiva en pro del desarrollo cognitivo que inciden en las relaciones sociales del niño/a.

#### **2.2.1.4. Teoría sociocultural**

Esta teoría fue propuesta por Lev Vygotsky, quien expone que el desarrollo humano no puede ser comprometido sin considerar que los cambios históricos -sociales afectan al comportamiento y al desarrollo. La conducta es considerada social, creada por la sociedad y transmitida al individuo. Los principales cambios culturales (como el que se produjo con la invención de la imprenta, los coches los ordenadores y la televisión) pueden alterar nuestra visión del mundo, clasificarla y organizar nuestra conciencia interna. (Kail & Cavanaugh, 2011).

Vygotsky refiere que el pensamiento del niño no se desarrolla en el vacío, sino que es producto de fuerzas del entorno externo, a lo que él denomina la cultura, donde el sistema social impone y enseña a los niños creencias, costumbres, tradiciones, habilidades y destrezas, entre otras. A pesar de que esta teoría tiene un enfoque cognitivo, este autor enfatiza el aprendizaje social e individual que surge a través de la *zona de desarrollo próximo*. En el gráfico siguiente se explica cómo ocurre la dinámica de la zona de desarrollo próximo (ZDL):





**Gráfico 2:** Zona de desarrollo próximo de Vygotsky

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo.

**Zona de desarrollo próximo.** Representa la distancia entre aquellas acciones que el niño puede hacer por sí mismo, y lo que puede hacer, pero con ayuda de los demás (Linares, 2008). Estas interacciones sociales entre el niño y los adultos, y, otros compañeros, le ayudan al niño a desarrollar habilidades y destrezas que le permitirán lograr un desarrollo integral.

Según el enfoque sociocultural, los niños aprenden mediante interacciones sociales, y, se enfatiza la relación que los niños/as tienen con sus padres o personas cercanas, pues estas relaciones pueden afectar la interacción del niño con el medio social externo.

#### **2.2.1.5. Teoría ecológica del desarrollo**

El enfoque ecológico, refiere que “el desarrollo del ser humano es inseparable del contexto ambiental en el que se desarrolla una persona” (p.15) (Kail & Cavanaugh, 2011). Es decir, que todos los aspectos que rodean al ser humano se encuentran interconectados y lo afectan de manera extrínseca.

Para Urie Bronfenbrenner el desarrollo del individuo ocurre en un sistema complejo donde los subsistemas interactúan entre sí, existe un total de 4 subsistemas correlacionados, en donde a primera instancia se encuentra el microsistema, en donde los padres se presentan como el nivel más cerca al individuo a nivel social, luego de este se halla el mesosistema que se compone por los amigos del individuo, además de la escuela e incluso la guardería, en un tercer lugar está el ecosistema que se relaciona con situaciones netamente sociales como la política, por último se exhibe el macrosistema donde se involucran elementos culturales. Por lo que a lo largo del desarrollo del individuo se da de manera biopsicosocial. (Citado en Kall & Cavanaugh, 2011)

De acuerdo con esta teoría, los padres representan un microsistema que determina el desarrollo social de los niños/as, asimismo, enfatiza los demás contextos como la escuela y la guardería. No obstante, este primer momento que surgen las relaciones sociales con los padres, y, estas son exageradas e insanas, puede repercutir en el comportamiento de los infantes en los demás sistemas.

### **2.2.2. Sobreprotección familiar**

Merani (Citado en Herrera, 2011) refiere que la sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus hijos, no obstante, se registran con mayor frecuencia que la sobreprotección familiar ocurre; en los padres primerizos y obedece a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

La sobreprotección infantil afecta el desarrollo del niño/a produciendo alteraciones en la socialización con sus padres, baja autoestima y problemas en su comportamiento. En la actualidad se conoce que la sobreprotección provoca efectos negativos en los niños, sin embargo, la sobreprotección familiar ha existido desde siempre, manifestándose en una cultura de cuidados excesivos y complacientes que va más allá de lo razonable, donde los padres sobreprotectores pasan el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento, para así evitarles un tropiezo. Por lo tanto, esta excesiva preocupación conlleva consecuencias en el desarrollo social del niño provocando que sean inseguros en experimentar su entorno y denoten problemas al socializar. (González, 2013)

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

#### ***2.2.2.1. Tipos de sobreprotección***

En la actualidad aún no se clasifica específicamente los tipos de sobreprotección infantil, sin embargo, para el presente estudio se tomará en consideración la clasificación realizada por Carrasco (2017), las que se exponen a continuación. (pp. 6 - 7)

- **Paternal severa.** Es una sobreprotección de tipo autoritaria que consiste en la fiscalización constante hacia el niño, que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento, es más ejercida por el padre;
- **Paternal indulgente.** Los padres tratan de cumplirle a sus hijos todos sus deseos, y, es más probable que se dé en la madre que en el padre. Es decir, que los padres presentan la tendencia de suplir las necesidades y deseos de los hijos.

Por lo tanto, para el presente estudio se tomará como referencia la sobreprotección indulgente, pues en este caso, los padres de familia y/o cuidadores demuestran un cuidado extremo hacia sus hijos, que incluso tratan de cumplir sus deseos y necesidades de manera exagerada o insana.

#### **2.2.2.2. Características de los padres sobreprotectores**

Zambrano & Pautt (2014) refieren que estos padres y madres presentan diferentes rasgos característicos que de alguna manera marcan su tendencia hacia la sobreprotección de sus hijos. Estos se exponen a continuación:

- **Obsesivos:** Todo debe hacerse como ellos dicen;
- **Autoritarios:** Ejercen su control y poder sin importarles cómo se haga;
- **Compulsivos:** Hacen las cosas por impulsos y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos;
- **Permisivos:** Tienden a aceptar el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo, y no aceptan ningún comentario si lo beneficia o no;
- **Temerosos:** Temen perder a sus hijos y al fracaso como padres, sin darse cuenta de qué es lo que están haciendo;
- **Inseguros:** Viven pensando en las cosas que podrían pasar y cómo evitarlas a toda costa;
- **Sienten culpa:** Piensan que sobreprotegiendo a sus hijos compensarán ciertos actos cometidos por ellos, como la ausencia o falta de tiempo de calidad. (p.47)

Por su parte, Pascual (2011) indica que las personas o padres sobreprotectores presentan una forma única de cuidar a sus hijos, que no consideran el desarrollo integral de estos, y muchas veces esta sobreprotección es inconsciente, no obstante, en la actualidad un padre sobreprotector es poco frecuente, por lo que, se asume que la sobreprotección viene de parte de la madre, pues muestra excesiva preocupación por el bienestar de los niños otorgando cuidados excesivos.

Para esto, Herrera (2011) explica que la sobreprotección materna puede tomar cuatro enfoques. En primer lugar, está *la posesividad* donde la relación de madre a hijo es la retención, donde se expresa una necesidad compulsiva de mantener a su hijo como una unidad, en segundo lugar, está *el dominio*, donde la madre posee un carácter autoritario y rígido, protegiendo a su hijo de manera inadecuada, en tercer lugar, *la sumisión*, se manifiesta por la indulgencia y consentimiento maternal exagerado, estas madres exigen demostraciones excesivas de afecto de parte de sus hijos, y, cuarto, *la fijación incestuosa*, se presenta como una patología que Freud llamo el complejo de Edipo, donde el hijo se enamora de su madre.

Dichas características sobreprotectoras de los padres o madres de familia, y/o cuidadores, varía según la personalidad, estatus socioeconómico y la edad. No obstante, la mayoría de los representantes de los educandos, que forman parte del objeto de estudio, son permisivos e inseguros, además, pueden mostrar posesividad hacia los hijos/as, por lo que, los niños/as pasan a demostrar dependencia.

### 2.2.2.3. *Características de un niño sobreprotegido*

Por otro lado, las autoras Zambrano & Pautt (2014) mencionan también las características que presentan los niños sobreprotegidos, es decir que pueden presentar ciertos comportamientos característicos, tales como:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general;
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá;
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender;
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan;
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades;
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeros de clase, familiares y hermanos mayores;
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio. (pp. 47-48)

Asimismo, Pascual (2011) manifiesta que los niños sobreprotegidos no se desarrollan adecuadamente, pues los padres no le permiten asumir responsabilidades, ni tomar la iniciativa, por lo tanto, sus habilidades sociales y afectivas quedan estancadas, por lo que estos niños presentan signos negativos en sus habilidades socio afectivas, características como: timidez, inseguridad, baja autoestima, dificultades para tomar decisiones, y tendencia a depender de los demás.

Así como, también les cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá), evidencia inseguridad en sus acciones y en sus relaciones con los demás, suelen llorar intensamente especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas.

Además, puede notarse nervioso y algo solitario, por lo que, para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco. Y, por último, pueden presentar retraso en el desarrollo del lenguaje y, en consecuencia, presentar dificultad para leer, escribir y comprender los conceptos. (Pascual, 2011)

#### ***2.2.2.4. Efectos de la sobreprotección infantil***

Según Ana Freud y Doroth y Burlinghan (Como se citó en Moraleda, 1980) en referencia a la psicología evolutiva, en los primeros años de vida, el efecto que se evidencia con mayor prontitud en la angustia; esta se ha evidenciado en niños sobreprotegidos hasta los tres años y se da como reflejo de la de sus madres sobreprotectoras. (p.145)

Es decir, que los efectos de la sobreprotección infantil tienen consecuencias a largo plazo donde puede afectar diferentes áreas del desarrollo de los niños. Por lo que, Hernández (2014) refiere:

La Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona. Ésta se convierte en un mecanismo de defensa de la propia familia al ver o percibir al individuo de manera más vulnerable. Desde un punto de vista sociológico, se puede analizar como una actuación preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos pensados con anticipación por parte de los familiares. (p.9)

Para esto, Cortejoso (2011) describe que los posibles efectos de la sobreprotección pueden afectar el desarrollo de los infantes en cuanto a sus habilidades cognitivas, afectivas, sociales y a la personalidad, a continuación, se enlistan dichos efectos:

- Timidez y dependencia excesiva. Sentimientos de inutilidad. Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo. Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.
- Miedos y fobias sociales, inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales. Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Inseguridad en sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza. Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla. Dificultad para la toma de decisiones.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.

Como se menciona en la lista anterior, los efectos de la sobreprotección infantil afectan al desarrollo cognitivo, social y afectivo en los niños. No obstante, estas características



pueden variar en frecuencia e intensidad en la conducta de los educados, sin embargo, estos efectos negativos pueden afectar su desarrollo integral, y los niños/as presentar actitudes y aptitudes dañinas en la adultez.

#### **2.2.2.5. Causas de la sobreprotección**

Carrasco (2017) afirma que los principales motivos por los que los padres o madres manifiestan conductas sobreprotectoras pueden ser por las siguientes causas:

- Pretender remediar una baja autoestima mostrándose como un *buen* padre o madre;
- Procuran que el hijo o hija no tolere situaciones de sufrimiento padecidas por los mismos, sin comprender la importancia que tienen estas condiciones en el desarrollo de las personas;
- Corregir errores del pasado o subsanar definitivos sentimientos de culpa, que se quieren impedir que les pase;
- Completar un sentimiento de vacío interno ocasionado por problemas de pareja o familiares;
- Disminuir la separación o pérdida de uno de los padres sobreprotegiendo al niño o niña;
- Suplir la propia ausencia por motivos laborales;
- Subsistir la falta de habilidades educativas adecuadas para calmar a los niños o niñas, con mayor cuidado o regalos. (p.38)

Asimismo, Mosquera y Gutiérrez (2016) indican que las causas de esta sobreprotección infantil, puede deberse a:

- Padres temerosos, pues consideran que el mundo es un lugar terrible para educar a sus hijos, limitándoles el contacto con el mundo que les rodea;
- Secuela de un fracaso con otro hijo, puede darse porque los padres sienten la rebeldía de otro hijo, llevándolos a compensar estas acciones con el otro hijo;
- El pasado de los padres, si uno o ambos padres tuvieron padres negligentes, es posible que busquen compensar estos cuidados con sus hijos;
- Hijos con deficiencias físicas o mentales, los padres consideran que su hijo es inmaduro o incapaz así que se encargan de todas sus decisiones;
- Hijo único, muerte de un hijo, o hijo adoptivo, los padres que tienen hijos únicos centran sus actividades en estos hijos buscando cumplir y satisfacer sus necesidades, en el caso de la dolorosa pérdida de un hijo, los padres sienten temores irracionales y de apegan al hijo vivo, y en el caso del hijo adoptivo, los padres pueden pensar que no merecen ese hijo, por lo que actúan de manera sobreprotectora;
- Carencia o necesidades de los padres, relaciones difíciles, donde los padres se aferran a ese hijo y depositan toda su obsesión en ellos. (p.44)

La sobreprotección familiar posee un enfoque multicausal que se genera de parte de los padres o cuidadores de los infantes, pues la sobreprotección puede ser resultado de eventos traumáticos, o esquemas mentales errados, que los padres poseen acerca de amor y cuidado hacia los hijos/as.

### **2.2.2.6. Consecuencias de la sobreprotección**

Carrasco (2015) también indica que las consecuencias de la sobreprotección infantil inciden en el desarrollo de múltiples habilidades. Entre los principales efectos este autor indica que los niños y niñas podrán presentar:

- Bajo nivel de autoestima y poca seguridad en sí mismo;
- Poca tolerancia a frustraciones;
- Personalidad inmadura y frágil. No podrán dejarse llevar con más habilidad por las malas amistades o por el ambiente que lo rodea. (p.42)

Pascual (2011) indica que los niños pueden desarrollar conductas obsesivas, autoritarias, compulsivas, permisivas o incluso temerosas, así como tener sentimientos de culpa, inutilidad y dependencia. En el ámbito social se evidencia la falta de iniciativa, bajo autoestima, poca seguridad, desinterés en potencializar sus talentos, poca empatía, egocentrismo y necesidad de atención, así como manifestaciones patológicas e insanas.

### **2.2.3. Desarrollo de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas, y han despertado gran interés en las diferentes áreas de la Psicología y por sus aplicaciones.

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales. Estas habilidades sociales en niños son complejas ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje

y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. (Betina & Contini, 2009)

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad preescolar, puesto que Monjas (2002) refiere que el infante debe ser capaz de relacionarse con sus padres y crear vínculos con personas de su círculo familiar y social, este aprendizaje social inicia desde el nacimiento donde los papeles de los padres juegan un papel importante en cuanto al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en los niños. Es necesario resaltar que el periodo de los 3 a 5 años, es un punto de partida para el desarrollo de habilidades sociales y por lo tanto la convivencia, es decir, que el niño se percibe a sí mismo como persona y es capaz de expresar sus necesidades, prohibiciones y deseos de manera integral.

#### ***2.2.3.1. Habilidades sociales básicas***

En cuanto a las habilidades sociales, Rodríguez (2013) refiere que las habilidades básicas son:

- **Apego:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas;
- **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle;
- **Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás;
- **Cooperación:** capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común;

- **Comunicación:** capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, entre otras;
- **Autocontrol:** capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos;
- **Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas;
- **Resolución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Como se menciona en la lista anterior, dichas habilidades sociales son cruciales para el desarrollo socioafectivo de los infantes. En este caso, en los estudiantes de inicial que forman parte del objeto de estudio de la presente investigación se evidencia falta de empatía, autocontrol y resolución de conflictos.

#### **2.2.3.2. *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños***

Rodríguez (2013) refiere que las habilidades son aprendidas y se desarrollan a lo largo de todo el crecimiento, se presenta como el resultado de la interacción con otras personas. En la primera infancia estas habilidades se desarrollan mediante tres procesos básicos, estos son:

- **Experiencia directa.** Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar;

- **Imitación.** Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos;
- **Refuerzos.** Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

Estos procesos son cruciales para el desarrollo social de los niños y niñas, sin embargo, si la experiencia directa de índole social de los infantes es reemplazada por objetos tecnológicos que no ejercitan su interacción social directa, este proceso puede verse fallido. Asimismo, los niños/as imitan conductas sociales que aprenden en casa, no obstante, si los niños son dependientes de los padres no desarrollarán la imitación a menos que sea ejemplificada por los padres y/o cuidadores. Por lo que es necesario que los niños y niñas, tengan la experiencia social.

#### ***2.2.3.3. Problemas provocados por el escaso desarrollo de las habilidades sociales***

Por último, Rodríguez (2013) indica que el inadecuado desarrollo de las habilidades sociales puede provocar múltiples repercusiones en los niños. A continuación, se citan los principales problemas:

- **Problemas de autoestima.** Los niños y niñas con pocas habilidades sociales tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto los llevará a pensar que es por ellos y su autoestima disminuirá. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua;
- **Dificultad para expresar deseos y opiniones.** Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan;
- **Dificultades para relacionarse con los demás.** La falta de habilidades sociales puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás;
- **Problemas escolares.** Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar;
- **Malestar emocional.** Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

La sobreprotección infantil, no solo retrasa el desarrollo integral de los niño/as en las áreas cognitivas, afectivas y sociales, sino que, los educandos tienen a presentar problemas que afectan la formación de sus rasgos de personalidad, dichas falencias pueden provocar diversas situaciones conflictivas en la adolescencia y adultez.

#### **2.2.4. Características del desarrollo en la infancia temprana**

Morris & Maisto (2011), mencionan que La infancia temprana comprende las edades de 3 a 6 años, es un periodo donde los niños cambian de apariencia, crecen, y mejoran sus habilidades y destrezas.

##### **Desarrollo físico y psicomotor**

El desarrollo motor a esta edad evidencia las habilidades de motricidad fina y gruesa, los niños y niñas son capaces de realizar ciertas actividades que coordinan su cuerpo con sus pensamientos. Entre estas:

- Ocurre un crecimiento constante y rápido, a nivel muscular y de estatura;
- Aprende destrezas motrices finas y gruesas, y aumenta la fuerza;
- Se define la lateralidad. (pp.360-365)

##### **Desarrollo cognitivo y neurológico**

Este desarrollo se involucra con procesos cognitivos como la atención, percepción y memoria. El niño es capaz de aprender y recordar, en esta edad también aprende a utilizar los símbolos, y aparece la comprensión del lenguaje. Además, presta más interés en los dibujos, puesto que discrimina formas y colores. Otras características son:

- Razonamiento egocéntrico;
- Inmadurez cognoscitiva;
- Se consolida la memoria y el lenguaje;
- Se desarrolla la inteligencia. (p. 400)



## **Desarrollo del lenguaje y comunicación**

Comúnmente en esta edad el desarrollo del lenguaje está en auge, es decir, que los infantes son capaces de comunicarse mediante la utilización de un lenguaje verbal y análogo, además es capaz de hacer uso de signos y símbolos, propios del idioma.

## **Desarrollo social y afectivo**

En cuanto al desarrollo psicológico que define la parte social y afectiva, cobra protagonismo el apego con los padres y otros, así como se desarrolla la autoconciencia, la autonomía. Y surge el interés por los demás. Otras características que se presentan son:

- La comprensión de emociones complejas;
- Aumenta la independencia, iniciativa y el autocontrol;
- Se desarrolla su identidad sexual;
- Se desarrollan los roles sociales y la personalidad. (p.400)

Como se resalta en las características mencionadas, los infantes de edad preescolar presentan un desarrollo integral que servirá de base para la siguiente etapa, además es fundamental que los esquemas mentales, personalidad y hábitos sean bien llevados, pues en esta etapa el desarrollo cognitivo, afectivo y social se encuentra en auge.

Finalmente, con relación a los tópicos mencionados dentro del marco teórico es necesario resaltar la importancia de exponer las características de la sobreprotección infantil, las características del desarrollo social, así como las características del desarrollo durante la etapa preescolar, además de los diferentes modelos teóricos que pueden explicar el aprendizaje social. Por lo tanto, en pocas palabras, se puede decir, que la sobreprotección infantil afecta de manera negativa en el desarrollo integral de los infantes.

## **2.3. Marco legal**

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

De acuerdo el presente trabajo investigativo, dentro de la Constitución Política de la República del Ecuador (2008) se la relaciona con los siguientes artículos:

- **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
- **Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
- **Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares.

Con relación a los artículos citados, la educación es un derecho público y es deber del estado velar por la seguridad y escolarización de los niños y niñas. Además, se enfatiza que los padres tienen la responsabilidad de participar durante el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo que, la presente investigación se respalda ante la constitución, pues los niños se educan dentro de un sistema de educación regular, no solo deben tener un representante legal, sino que este padre de familia y/o cuidador/ tutor debe garantizar el desarrollo integral del educando, y, comprometerse con este desarrollo.

### **2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia**

Según el Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 del Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador (2003), a continuación, se citan los artículos que mejor se relacionan al tema de investigación:

- **Art 1:** Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.
- **Art. 9:** Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la

promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

- **Art. 26:** Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.
  
- **Art. 51:** Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:
  - a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho;
  
  - b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

De acuerdo con el Código de la niñez y adolescencia, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a tener un desarrollo integral. Estos artículos hacen hincapié en la responsabilidad que tiene la familia al momento de fomentar el desarrollo de los infantes y adolescentes. Por lo tanto, el Código de la niñez y adolescencia sustenta el presente trabajo investigativo, pues apoya el hecho de que los padres están obligados a participar y a velar por el correcto desarrollo de sus hijos/as.

### **2.3.3. Plan nacional decenal de protección integral para niños y niñas, y adolescentes**

De acuerdo con el Plan nacional desarrollado para la protección integral de niños, niñas y adolescentes (2004), a continuación, se citan ciertas políticas que complementan el presente trabajo de estudio:

#### **Políticas de Protección Integral Niños y niñas menores de 6 años**

- Política 1.- Protección y cuidado de la salud de la mujer en edad reproductiva mediante la atención gratuita y universal durante el embarazo, parto y posparto.
- Política 2.- Garantizar una vida saludable a los niños y niñas menores de 6 años.
- Política 4.- Asegurar condiciones nutricionales adecuadas y oportunas a todos los niños y niñas.
- Política 5.- Garantizar el acceso de niños y niñas menores de cinco años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil con calidad.
- Política 6.- Garantizar el acceso efectivo, universal y obligatorio a todos los niños y niñas menores de seis años a la educación inicial y al primer año de educación básica de calidad bajo los principios de equidad, interculturalidad, pluralidad y solidaridad.
- Política 7.- Garantizar que las familias cuenten con los conocimientos y destrezas necesarias que les permitan criar a sus hijos e hijas promoviendo al máximo sus capacidades emocionales, intelectuales, sociales y morales con sentido de equidad e inclusión, en un ambiente de afecto y estimulación.

- Política 8.- Garantizar a los niños y niñas un hogar donde vivir en condiciones de seguridad, identidad, libre de violencia y con estabilidad emocional, así como con las condiciones fundamentales de protección.

**La protección de los niños y niñas menores de seis años.** - El buen trato y la afirmación de los vínculos afectivos al interior de las familias resultan cruciales para la vida de los niños y niñas desde el nacimiento y son parte de sus derechos fundamentales:

- Respeto a su integridad personal, física, psicológica, afectiva y sexual.
- Promoción de su autoestima e imagen propia.
- Relaciones de calidez y buen trato.
- Protección para el desarrollo integral de niños y niñas con necesidades especiales.
- Protección y asistencia singular a los niños y niñas que no gocen de su medio familiar.
- Protección y asistencia emergente a los niños y niñas en caso de desastres naturales, conflictos armados, o que hayan solicitado refugio.
- Protección y atención a niños y niñas en situaciones de violencia familiar.
- Prevención del trabajo infantil.

De acuerdo con las normas del Buen Vivir, específicamente con las políticas 5, 6, y 7 estas normas sustentan el desarrollo del presente estudio, pues enfatizan el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, así como la importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas.

Por último, es necesario resaltar que el presente marco legal sustenta claramente los objetivos de la presente investigación, además, evidencia como el estado fomenta la educación, el desarrollo y el cuidado infantil.

#### **2.4. Marco conceptual**

En el siguiente apartado se exponen las definiciones de las principales palabras técnicas o afines al presente trabajo investigativo con intención de dejar por sentado una aclaración frente a términos que se utilizan a lo largo de todo el desarrollo del documento.

**Afecto.** - La psicología lo define de muy variados modos. Puede equivaler a sentimiento, afeción, estado de ánimo, comprendiendo los diversos elementos de la afectividad. Se entiende frecuentemente en el sentido de estado de emoción, sentimiento intenso y relativamente corto; en sentido amplio, es afecto todo proceso afectivo. (De la Mora, 1999)

**Apego.** - Es la vinculación afectiva intensa y duradera, de carácter singular que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de una interacción recíproca y cuyo objetivo inmediato es la búsqueda de esta reciprocidad de afecto. (Luna, 2011)

**Apego inseguro.** - Es la reacción que los niños presentan en gran medida ansiedad frente a la separación de su cuidador. (Apesteguy, 2015)

**Apego seguro.** - Es una situación afectiva que sirve de refugio, y está más enfocada a la relación con seguridad. (Apesteguy, 2015)

**Autoestima.** - Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología,

se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. Componente afectivo del Yo, conformado por las autoevaluaciones siendo positivas o negativas. (Kassin, Fein, & Markus, 2010)

**Autonomía.** - Capacidad que tiene una persona para establecer sus propias normas y decidir sus propias decisiones (Freire, 1966). La autonomía en el ámbito del aprendizaje tiene relación al saber hacer y saber ser, que enseñan los docentes.

**Comunicación interpersonal.** - Flores, García, Calsina, & Yapuchura (2016) puntualizan que la comunicación interpersonal se focaliza en la relación con quien se está comunicando, de manera que se comprende lo que el otro quiere comunicar. (pág. 6)

**Conducta.** - Pérez & Merino indican está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Pérez & Merino, 2008)

**Dependencia emocional.** - Conjunto de necesidades emocionales o carencia de afectos desde edades tempranas que no han sido satisfechas durante la niñez, buscan su satisfacción mediante el establecimiento de relaciones interpersonales muy estrechas durante la etapa adulta. Además, se caracteriza por falta de autonomía en la vida cotidiana, inseguridad, carencia de iniciativa, búsqueda de apoyo social, indefensión, dificultades para tomar decisiones y para asumir responsabilidades y desenvolverse con eficacia. (Cid, 2013)



**Educación inicial.** - La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Ministerio de Educación, 2009)

**Habilidades sociales.** - Flores, García, Calsina, & Yapuchura (2016) consideran a las habilidades sociales como un término que comprende las interrelaciones a nivel social de las personas. (pág. 6)

**Inadaptación social.** - Ayerbe (2000) refiere que la inadaptación social causa “unas relaciones inadecuadas entre el sujeto y su entorno, un desajuste, una conflictividad en el proceso de interacción entre el individuo y la situación en que éste se encuentra” (p. 16).

**Niños sobreprotegidos.** – Clavijo (2006) refiere que cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz.

**Padres sobreprotectores.** - Los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos exploren su entorno por sí mismos, siempre están guiándolos y corrigiéndolos por su accionar, de tal forma que tratan de que no se equivoquen, debido a su extrema preocupación, ocasionando diferentes actitudes. (Núñez & Pintag, 2016)

**Psicomotricidad.** - Fernández (2007) relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz. Por otro lado, la psicomotricidad es una disciplina, que basa su estudio en el desarrollo integral del sujeto, establece la interacción que ocurre entre las cogniciones, el desarrollo motriz y la capacidad de expresarse que tienen los niños.

**Sobreprotección infantil.** - Se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la misma. Se la entiende como excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndoles todo, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. (Mendoza, 2010)

**Socialización infantil.** – Se entiende como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. (Núñez & Villalobos, 2012)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Fundamentación del tipo de investigación

##### 3.1.1. Diseño de la investigación

En diseño de la presente investigación será de corte *no experimental*, puesto que, a pesar de ser un estudio sistemático, medible y riguroso, no existirá un control de las variables determinadas de parte del investigador, es decir, que la investigación se limitará a la observación de la situación existente en su entorno natural. (Ávila, 2006)

Dentro de la presente investigación se observará las conductas de los infantes con la intención de relacionar sus actitudes y aptitudes con el adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, e intrínsecamente también se evaluará si los padres presentan hábitos de sobreprotección hacia sus hijos, y si esto, puede incidir en el desarrollo de las destrezas sociales y afectivas.

##### 3.1.2. Enfoque de la investigación

De acuerdo con el diseño investigativo no experimental, existen distintas modalidades básicas que permiten la recolección de información, estas se explican, a continuación:

- **Investigación Bibliográfica – documental:** Fuentes referenciales de otros trabajos investigativos o artículos científicos, así como enfoques teóricos. (Gil, 2003). Sirven para la realización marco teórico, legal y conceptual.

- **Investigación de campo:** Se refiere al levantamiento de la información que se realiza directamente en el campo donde se encuentra el objeto de estudio (Montes, 2011). Se utilizará durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

### 3.1.3. Tipo de investigación

El enfoque de la presente investigación de acuerdo con la naturaleza de su objetivo a estudiar es de carácter mixto, es decir, un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo. Pues permite el estudio o la medición de la calidad en diferentes actividades, o asuntos inherentes a la problemática y se direcciona a descubrir cómo se llegó a determinada situación. Para esto, Ruíz, Borboa & Rodríguez (2013) explican que:

Por una parte, el *enfoque cuantitativo* al utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y al confiar en la medición numérica, y, por otra parte, *el enfoque cualitativo*, al utilizarse primero en descubrir y refinar preguntas de investigación y al basarse en métodos de recolección de datos sin medición numérica. (...) [Es decir, que] Al utilizar el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla.  
(pp.10-11)

El presente trabajo investigativo se realiza bajo un contexto educativo, que busca determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de preescolar que al parecer son sobreprotegidos por sus padres o cuidadores. Por lo tanto, este enfoque mixto, permitirá que se ejecute un diseño flexible pero sistematizado, que no solo permita

conocer cómo ocurre el problema, sino que permitirá expresar de manera numérica y estadística los elementos que lo componen.

#### **3.1.4. Alcance de la investigación**

El alcance se refiere a la precisión, claridad y profundidad de información que se desea alcanzar dentro del proceso investigativo. Por lo tanto, dentro del presente estudio se utilizarán dos tipos de alcance; el descriptivo y explicativo, mismos que detallan a continuación:

- **El alcance descriptivo.** – Permite que las variables sean analizadas de manera estadística, este alcance se relaciona con el enfoque cuantitativo y es relativo al instrumento de la encuesta. (Sampieri, 2006)
- **El alcance explicativo.** – Permite aclarar como ocurre el problema e intenta encontrar las causas del mismo, está relacionado al enfoque cualitativo, asimismo, esta intrínsecamente relacionado con la aplicación de la entrevista y la observación. (Tamayo, 2004)

### **3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.2.1. Métodos y técnicas**

En el siguiente apartado se mencionan los métodos lógicos y empíricos, y, los instrumentos de recolección de información. En cuanto al método lógico la presente investigación utiliza el inductivo – deductivo, mientras que los métodos empíricos escogidos son; la técnica de observación, la entrevista y la encuesta.

### **3.2.1.1. Método lógico**

Los métodos lógicos se refieren al modo en que serán procesados los datos recabados. Hyde (Como se citó en Abreu, 2014) explica que el razonamiento de manera inductiva realiza una observación a sucesos específicos con lo que se establecen generalizaciones, mientras que, el método lógico deductivo toma generalizaciones para aplicarlas a casos específicos. (pág. 196)

Por lo tanto, al aplica un método lógico inductivo – deductivo, a primera la parte deductiva aplica generalidades para explicar un caso en específico, mientras la parte inductiva se realiza a través de la observación al objeto de estudio de manera que se infiera en una solución al fenómeno.

### **3.2.1.2. Métodos empíricos**

Los métodos empíricos también son conocidos como técnicas de investigación, y estas a su vez, contienen a los instrumentos. Por lo tanto, dentro del presente estudio, las técnicas a utilizar serán la observación, la entrevista y la encuesta. A continuación, se exponen las técnicas y los instrumentos:

- **Observación:** Técnica que favorece al desarrollo del criterio del investigador, permite tomar registros de eventos o patrones de conductas, que favorecen al desarrollo de la investigación (Namakforoosh, 2005). Dentro de esta técnica se desarrollará un Ficha de observación que se aplicará a los niños con la intención de conocer el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años.
- **La entrevista:** Permite conocer la percepción de los entrevistados y se aplica directamente a la muestra de la población, se desarrolla como un conversatorio

entre entrevistado y entrevistador. (Medina, De la Herrán, & Domínguez, 2014). Esta técnica será aplicada mediante un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a los directivos y docentes de la institución en mención.

- **Encuesta:** Permite la tabulación de los resultados obtenidos, es decir, expresar de manera estadística los resultados. (Ruíz J. , 2012). Para esto, se diseñará un cuestionario de preguntas cerradas y calificadas bajo escala Likert, misma que será dirigida a los padres de familia, con la finalidad de identificar los patrones de conductas o situaciones relacionadas a la sobreprotección infantil.

### 3.3. Datos de la población y muestra

#### 3.3.1. Población y muestra

Tamayo (2004) indica que la población es “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de las unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno” (p.176). Por lo tanto, la población general dentro de este proceso investigativo es la unidad educativa, donde se incluyen los directivos, los docentes, y los alumnos, a continuación, se expresa de manera general la población:

**Tabla 4:** *Población general*

<b>Personal</b>	<b>Cantidad</b>
Directivos	2
Docentes	4
Niños niñas	42
Padres de familia	42
<b>Total:</b>	<b>90</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

En cambio, la muestra quiere decir que “es una parte del universo (...) que permite obtener información sobre esa totalidad” (Scribano, 2008, p.35). Por lo que, para escoger esta parte de la población, se aplicará un muestreo intencionado, que consiste en seleccionar los elementos a juicio del investigador (Tamayo, 2004). Como la población general es pequeña el muestreo intencional se ajusta a las necesidades de la investigación, a continuación, se presenta la muestra escogida:

**Tabla 5:** *Muestra discrecional*

<b>Personal</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Instrumento</b>
Directivos	2	Entrevista
Docentes	2	Entrevista
Niños niñas	21	Ficha de observación
Padres de familia	21	Encuesta
<b>Muestra:</b>	<b>46</b>	<b>Total</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

### 3.4. Fuentes, recursos y cronograma

#### 3.4.1. Fuentes de información

- **Fuentes primarias:** Información nueva y original, se refiere a la información que se puede recoger durante la investigación de campo y los actores claves dentro del proceso investigativo.
- **Fuentes secundarias:** Información organizada y estandarizada, se refiere a la investigación de carácter documental. Las principales fuentes son revistas científicas, enciclopedias, libros y otros trabajos investigativos.



### 3.4.2. Recursos

Carvajal (2013) refiere que “cuando nos proponemos la producción de conocimiento científico requerimos: Personas, documentos, equipos, laboratorios; técnicas de recuperación y procesamiento de la información” (p.1). De tal manera que para el desarrollo de la presente investigación es necesario contar con los siguientes activos:

**Tabla 6:** *Recursos necesarios para la investigación*

<b>Recursos para la Investigación</b>	
<i>Participantes:</i>	Investigador, los directivos y docentes de la institución educativa, y los padres de familia
<i>Recursos Institucionales:</i>	La unidad educativa donde se desarrolla el estudio
<i>Recursos Materiales:</i>	Laptop, esfero, hojas e instrumentos a aplicar
<i>Recursos Económicos</i>	Impresiones, transporte, comunicaciones, e internet

Tomado de: Carvajal (2013)

Elaborado por Angélica Vega – Celena Gallo

### 3.4.3. Cronograma de la investigación

**Tabla 7:** Cronograma y fases del proyecto

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																												
ACTIVIDADES	OCTUBRE 2017 - abril 2018																											
	JULIO-AGOSTO				OCTUBRE-NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO							
<b>Fase 1: Propuesta Inicial</b>	■	■	■	■																								
1.1 Identificación del Tema	■																											
1.2 Estructura de la Propuesta Inicial					■	■	■																					
<b>Fase 2: Diagnóstico</b>						■	■	■	■	■	■	■	■															
2.1 Marco Teórico											■	■	■	■														
2.2 Investigación de Campo													■	■	■	■	■	■										
2.3 Diagnóstico																		■	■	■								
<b>Fase 3: Propuesta</b>																							■	■	■	■	■	■
3.1 Diseño de la Propuesta Final																							■	■	■			
3.2 Evaluación se la Propuesta Final																												■

Fecha de inicio: Julio 2017

Fecha de culminación: abril 2018

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

### **3.5. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados**

A continuación, se presenta la tabulación de resultados de la encuesta, análisis de la entrevista y ficha de observación.

#### **Entrevista directivos y docentes**

**Objetivo.** – La presente entrevista se realiza con fines educativos previo a la obtención del título de Licenciada en Párvulos, por lo que, para la presente investigación, es importante conocer su criterio y percepción con respecto a ciertas conductas que manifiestan los niños de preescolar.

## **ENTREVISTA 1 Profesora de Psicología**

### **1. ¿Considera que los niños y niñas del salón de inicial carecen de habilidades sociales?**

#### **Explique**

La psicóloga considera que, si existen carencias de habilidades sociales en los niños del salón de inicial, lo que significa que ha podido observar que muchos de ellos no tienen la forma adecuada de solicitar un juguete, o ingresar a un juego, incluso frecuentemente se ven agresiones por pertenencias y alumnos que se aíslan en los recesos.

### **2. ¿En las actividades diarias los niños y niñas suelen negarse a participar? ¿Por qué?**

Generalmente sí, fue la respuesta, esto se genera porque muchos de los niños que se niegan a participar en las actividades demuestran ser tímidos y callados, incluso son los que se aíslan en el receso y hasta donde se ha podido determinar estos niños vienen de hogares disfuncionales, entre otros, lo que significa que dicho problema influye mucho en el comportamiento del niño, porque se sienten desprotegidos, por la ausencia de un padre o madre, haciendo falta el cariño donde se experimenta la confianza básica.

### **3. ¿Considera que, durante el proceso de adaptación, los padres de familia obstaculizan la integración de los niños/as? Explique**

Según datos respuesta por la experta en el tema, particularmente sí, porque ciertos padres de familia que muestran reacciones poco favorables cuando el docente está realizando su trabajo dentro del salón, es decir, cuando quiere complementar la falencia que presenta su niño, promoviendo el desarrollo integral de nuestros alumnos, al intervenir de esa forma los padres están provocando un irrespeto del alumno hacia el maestro, sintiéndose con autoridad, sin

cumplir con la edad necesaria que abarca la obediencia y buen comportamiento, por el simple hecho de sentirse sobreprotegidos por sus padres.

**4. ¿Durante las actividades lúdicas, ha detectado niños que se aíslan o evitan el contacto social, es decir, jugar con otros niños? ¿Por qué?**

Existen muchos casos indicó la psicóloga, que pueden ser provocado por la falta de comunicación de los niños con sus padres, esto se presenta, debido a que en su mayoría los dos trabajan y suelen quedarse solos en casa, por lo que no están adaptados a un medio nuevo o diferente, más aún cuando no cuentan con el apoyo de sus padres o educadoras para superar esto.

**5. ¿Conoce las características que pueden presentar los niños/as con sobreprotección? Explique**

Conforme a la respuesta dada, las principales características son las siguientes:

Los niños se notan tímidos, nerviosos e inseguros, por lo general tienen problemas para relacionarse con otros niños, muestran una dependencia hacia sus padres, sienten miedo a lo desconocido, no toleran la frustración, es decir, cuando hay una competencia entre compañeros quieren ganas como sea y cuando eso no se da se enojan y hacen berrinches.

**6. ¿Considera que los niños/as del preescolar son más sociables? ¿Por qué?**

Se considera que los niños de preescolar si son más sociables, porque gozan de un alto grado de interacción con sus parientes, son más comunicativos y menos adversos ante los cambios.

**7. ¿La institución promueve actividades de socialización? Explique**

La institución si se preocupa por la buena educación de sus alumnos, y de tener profesores altamente capacitados para otorgar buenos resultados, quiere decir, que si realizan actividades donde se les permite participar a todos los alumnos y conocerse unos a otros.

**ENTREVISTA 2 Profesora**

**1. ¿Considera que los niños y niñas del salón de inicial carecen de habilidades sociales?**

**Explique**

Conforme a la respuesta otorgada si se considera, porque en muchas ocasiones los niños no pueden expresar eficazmente los propios deseos y necesidades, expresándose de manera que irrespeta y agrede a sus pares, hasta el punto de sentirse incapaces de manifestar lo suyo, que a la vez puede tornarse violento.

**2. ¿En las actividades diarias lo niños y niñas suelen negarse a participar? ¿Por qué?**

Existen niños que suelen negarse a participar en las actividades diarias, pienso que esto se debe porque existen niños que son muy consentidos o sobreprotegidos en sus hogares y hacen que el niño tenga un ego elevado, creando un errado pensamiento de que las cosas se deben dar en torno a cómo él quiera las cosas, porque los padres son completamente permisivos a tal punto que cuando se les quiere poner límites a los niños/as no es posible.

**3. ¿Considera que, durante el proceso de adaptación, los padres de familia obstaculizan la integración de los niños/as? Explique**

En varias ocasiones se considera que sí, ya que los niños tienen sus primeras experiencias de

interacción social, después de estar en el seno de su familia, y cuando les toca ingresar a un centro de educación, ellos suelen ejercer presión sobre sus comportamientos y actitudes, siendo estos inadecuados, por eso existen niños que lloran al ver a sus padres que se despiden hasta finalizar el año lectivo, porque aún no aceptan estar lejos ellos.

**4. ¿Durante las actividades lúdicas, ha detectado niños que se aíslan o evitan el contacto social, es decir, jugar con otros niños? ¿Por qué?**

Según indicó la profesora si existen unos niños, que ni porque se ha tratado de tener un acercamiento hacia a ellos en varias ocasiones y les he preguntado la razón por la cual no juegan con sus compañeros, han dado las siguientes razones: tienen miedo ser golpeados o caerse, sientes que los demás niños lo ignoran, otros dicen que no se juntan con niños de color de piel diferente, no quieren prestar sus juguetes, etc.

**5. ¿Conoce las características que pueden presentar los niños/as con sobreprotección?**

**Explique**

Conforme a la respuesta otorgada por la profesora a muchos de ellos les cuesta tomar la iniciativa y buscan ayuda a terceros, son inseguros tímidos, no les gusta relacionarse con otros niños, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades, porque tienen miedo a lo desconocido.

**6. ¿Considera que los niños/as del preescolar son más sociables? ¿Por qué?**

Se considera que los niños de preescolar son más sociables porque es la etapa donde tienen mayor disposición de prestar, ayudar y apoyar a los demás, además en esta etapa se crean sentido de pertenencia hacia los grupos o niños con los que se relaciona y quienes conviven.

## **7. ¿La institución promueve actividades de socialización? Explique**

En dicha institución la profesora indica que sí, ya que los maestros tienen la obligación de realizar actividades que les permitan a los alumnos socializarse, aunque no se ha presentado la oportunidad de realizar una actividad en específica para promover la misma.

### **ENTREVISTA 3: Director de la Unidad Educativa**

#### **1. ¿Considera que los niños y niñas del salón de inicial carecen de habilidades sociales?**

##### **Explique**

El Director piensa que, en los salones de inicial, siempre se va encontrar carencia de habilidades sociales, porque son niños que están empezando a formarse y a desarrollar sus procesos de socialización, por lo tanto frecuentemente se toparan con niños que quieran agredirse por proteger sus pertenencias o niños que se aíslen, esto se debe a que se sienten mejor solos, pero son habilidades que mediante de programas y estrategias educativas se las va desarrollando en el camino.

#### **2. ¿En las actividades diarias lo niños y niñas suelen negarse a participar? ¿Por qué?**

El Director ha podido notar que sí, por lo general, siempre en una actividad existen niños que no quieren participar porque tienen miedo a socializar, o exponerse a riesgos, y esa mentalidad es formada desde el hogar porque es posible que existan padres que consideren que sus hijos(a) piensen que son frágiles y prefieren mantenerlos alejados de cualquier juego con otros niños para evitar una pequeña caída o se lastimen con algún material que usen para entretenerse.



**3. ¿Considera que, durante el proceso de adaptación, los padres de familia obstaculizan la integración de los niños/as? Explique**

Es considera debido a que los padres son pilares fundamentales en el proceso de adaptación, porque deben ser preparados por ellos psicológicamente desde sus hogares, inculcando a su niño que deben interactuar con otros niños de su edad, sin comportamientos inadecuados y no hacerles creer que es normal el comportamiento negativo en el aula junto a sus compañeros.

**4. ¿Durante las actividades lúdicas, ha detectado niños que se aíslan o evitan el contacto social, es decir, jugar con otros niños? ¿Por qué?**

Conforme a la respuesta dada por el Director, según por la experiencia que tiene como director, asegura, que es un problema que viene desde el seno familiar, porque los padres crean una inseguridad en sus hijos, al momento de sobreprotegerlo, impidiendo que este desarrolle sus habilidades y socialice con niños de su edad.

**5. ¿Conoce las características que pueden presentar los niños/as con sobreprotección? Explique**

En su pensar, las principales características de un niño sobreprotegido son cuando se observa que aún no puede hacer sus cosas solos como comer, vestirse o ir al baño, cuando se les pregunta algo y se quedan callados, o en los recesos suelen quedarse en el aula y no juegan con nadie, nombran y extrañan mucho a sus padres.

**6. ¿Considera que los niños/as del preescolar son más sociables? ¿Por qué?**

En la etapa del preescolar es donde se forma amistades rápidamente, porque se realiza una

serie de actividades, juegos o simulaciones que incluye el trabajo en equipo, la amabilidad y el respeto, por lo tanto, si son considerados como más sociables.

#### **7. ¿La institución promueve actividades de socialización? Explique**

En dicha Unidad Educativa todos los maestros entregan un plan analítico donde colocan las actividades que se van a realizar en el transcurso del año lectivo y para qué sirve cada actividad entre ellas se encuentra las de socialización en los niños de 3 años hasta llegar al 1er año de básica, porque se considera etapas donde se debería promover el compañerismo y trabajo en equipos, para evitar problemas futuros.

#### **ENTREVISTA 4 Profesora de la Unidad Educativa**

##### **1. ¿Considera que los niños y niñas del salón de inicial carecen de habilidades sociales?**

###### **Explique**

En los salones iniciales se encuentra carencia de habilidades sociales, porque muchos niños no saben participar en los juegos, expresar emociones, compartir sus juguetes, respetar la opinión de los demás, vestirse solos, lavarse, etc. Puntos importantes para el desarrollo de la habilidad social.

##### **2. ¿En las actividades diarias lo niños y niñas suelen negarse a participar? ¿Por qué?**

Por lo general siempre se observan que una gran parte de los niños no quieren participar en las actividades que se realizan son niños muy engraidos por sus padres, presentan una dependencia porque demandan la presencia de a ellos, pues lloran demasiado e incluso existen situaciones que no permiten en desarrollo de la clase, en su mayoría son hijos únicos o los menores entre sus hermanos, quienes tienen este tipo de comportamientos, por ende no

están acostumbrados a socializar con niños de su edad.

**3. ¿Considera que, durante el proceso de adaptación, los padres de familia obstaculizan la integración de los niños/as? Explique**

No cabe duda de que sí, porque son ellos quienes intervienen principalmente en el desarrollo social de sus niños, son parte de nuestra herramienta para que los niños se sientan a gusto en conjunto con sus compañeros, y al ellos no participar positivamente con nosotros en el proceso de adaptación y sobreprotegen al niño, llorará por un buen tiempo al estar lejos de ellos, creando el egocentrismo, y los problemas para diferenciar la fantasía de la realidad.

**4. ¿Durante las actividades lúdicas, ha detectado niños que se aíslan o evitan el contacto social, es decir, jugar con otros niños? ¿Por qué?**

En la Unidad Educativa la profesora ha podido detectar malas actitudes que tienen los padres al momento de formar a sus hijos, por lo tanto son las personas que más influyen en el comportamiento del niño, ya que muchas veces solo quieren estar solo y que nadie se les acerque, en su mayoría porque están acostumbrados a jugar solos, sin saber el significado y la importancia de compartir con sus demás compañeros.

**5. ¿Conoce las características que pueden presentar los niños/as con sobreprotección? Explique**

La profesora dio a conocer que existe un alumno sobreprotegido, que tiene falencias en ciertas habilidades como vestirse, comer o ir al baño solo, adoptando una postura de pasividad y comodidad, muestra una gran dependencia hacia sus padres, porque siempre están dispuestos a ayudarlos, tienen una autoestima baja y muestran poca inseguridad en sí

mismo, por lo que se siente incapaz de resolver sus dificultades.

#### **6. ¿Considera que los niños/as del preescolar son sociables? ¿Por qué?**

En el preescolar los niños empiezan a desarrollar las habilidades comunicativas que le permitirán al niño expresar lo que piensan y sienten, y será fundamental para formar amistades saludables y relaciones de todo tipo.

#### **7. ¿La institución promueve actividades de socialización? Explique**

Conforme a la respuesta dada por la profesora entrevistada si se realizan pequeñas actividades para que los niños socialicen, aunque son actividades básicas, si fuera importante armar un programa para que se enfoquen en la socialización de niños pertenecientes a la inicial.

### **3.5.1. Consideraciones de las Entrevistas**

En base a lo que indicaron los directores y profesores en la entrevista con que se determina que existen carencias en las habilidades sociales en los niños (a) de s salón de inicial, por las diferentes manifestaciones de los niños al momento de querer ingresar un juego, pedir un juguete, o la agresión entre compañeros, mostrando un irrespeto hacia sus profesores y alumnos. Además, muchos de ellos se niegan a participar en las actividades diarias, toman actitudes de niños consentidos, debido a la sobreprotección que reciben por parte de sus parientes, creando un egocentrismo y aislamiento, atrasando su desarrollo social.

Por lo tanto, se comprueba que en la mayoría de los casos los padres de familia obstaculizan la integración de sus niños, por ser tan permisivos y sobreprotectores, cuando son una herramienta importante, para que los maestros puedan inculcar la socialización entre compañeros, porque cometen el error al hacerles creer que los comportamientos inadecuado

junto a sus compañeros, es normal por el hecho de ser niños, cuando deberían ser corregidos desde sus hogares.

Por otro lado, según los resultados se puede observar que hay una cantidad considerable de niños que se aíslan, evitando el contacto social con otros niños, porque prefieren estar encerrados y jugar con sus juguetes solos, restándole importancia a la compañía de algún otro niño, más aún en esta etapa de la vida donde se empiezan a desarrollar las habilidades comunicativas.

También se determinó, que, aunque se realizan pequeñas actividades para que los niños socialicen, estas no dejan de ser básicas, por lo que los directores y profesores consideran importante armar un programa que esté enfocado a las habilidades de socialización en niños del salón de inicial.

En conclusión, se puede considerar que, estos comportamientos de los padres sobreprotegen mucho a sus hijos de forma que hay una afectación a la personalidad de los pequeños.

Este tipo de sobreprotección, considerada para el presente estudio, limita la independencia a la que tiene derecho los niños, la creatividad, la iniciativa, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada; lo que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad, timidez y sentimientos de inutilidad.

### **3.5.2. Análisis de resultados de la Ficha de Observación**

Mediante el uso de la ficha de observación, se ha podido analizar que existen muchos niños que no tienen claro las situaciones de peligro a las que pueden exponerse, o elegir actividades expresando gustos, preferencias y emociones, a tal punto de no reconocer que forman parte de su familia. Estos factores y consecuencias producidas por la sobreprotección causan un

grave problema de aprendizaje en los niños.

En consecuencia, existen niños con una dependencia, también considerable, en la práctica de hábitos de higiene o el no poder realizar tareas que le designe un adulto, incluso se les dificulta relacionarse con otros niños de su edad porque están apegados a estar con sus padres, quienes no lo dejan desenvolverse por sí solo. De acuerdo con lo mencionado, se puede considerar que los niños se crían con la mentalidad de que siempre serán supervisados por la mamá o el papá. La sobreprotección puede llevar a niños con sueños frustrados, donde se pretende que los hijos hagan lo que los padres sobreprotectores no pudieron realizar, de forma que hacen caso omiso si ellos quieren seguir ese camino.

Sin embargo, la sobreprotección infantil conlleva a que los padres se preocupen en exceso por el bienestar de sus hijos y llegar a confundir el cuidado con sobreprotección, porque este promueve la incapacidad del niño y el adolescente para que sea conducido a un alcance gradual como la autonomía y posterior independencia, de tal manera que tengan actitudes de niños inseguros, dependientes, berrinchudos y temerosos hasta para perder en una competencia, lo cual permite que no se arriesguen a las diferentes situaciones a lo largo de su camino.

Para resumir, la sobreprotección infantil actualmente está afectando seriamente el desarrollo emocional intensa y excesiva en los niños de inicial, lo que ha conllevado una necesidad de controlar esto, aunque aparentemente parezca una relación estupenda, puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que será manifestada en la edad adulta y en ese momento nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que llegaron a convertirse en problemas de personalidad.

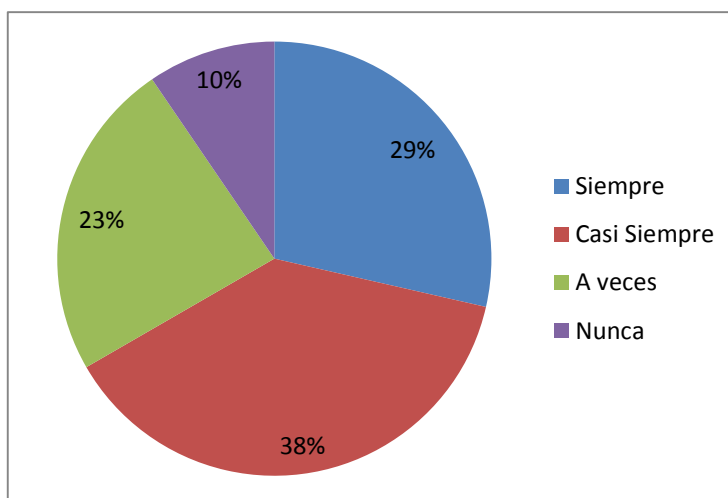
### 3.5.3. Análisis de la Encuesta a los padres de familia

#### 1. ¿Su hijo/a llora cuando usted está ausente o lejos de él/ella?

**Tabla 8:** *Su hijo/a llora cuando usted está ausente o lejos de él/ella*

Opción	Frecuencia	%
Siempre	6	29%
Casi Siempre	8	38%
A veces	5	23%
Nunca	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 3:** *Pregunta 1 a padres de familia*

**Elaborado por:** Las autoras.

#### **Análisis e interpretación:**

En la primera pregunta de la encuesta, se puede observar que la mayor parte de los padres encuestados indicaron que sus hijos lloran casi siempre cuando ellos se encuentran lejos o ausentes en casa. Esto permite inferir que, dada la muestra seleccionada para la encuesta, los niños tienden a sentir inseguridad o no sentirse capaces de mantenerse solos o al cuidado de

alguna persona ajena al seno familiar. Además, si se toma en consideración el análisis orientado solo a los niños que lloran por no presencia o lejana de sus padres, independientemente de la frecuencia con que lo hagan, incluso casi todos los padres encuestados afirmaron que sus hijos lloran al menos una vez cuando ellos no están en casa o lejos de ella. Finalmente, se puede inferir que una pequeña parte de la muestra encuestada logró expresar que sus hijos nunca han llorado en ausencia de sus padres, fortaleciendo la idea de que esta acción puede ser un indicador de dependencia de los niños.

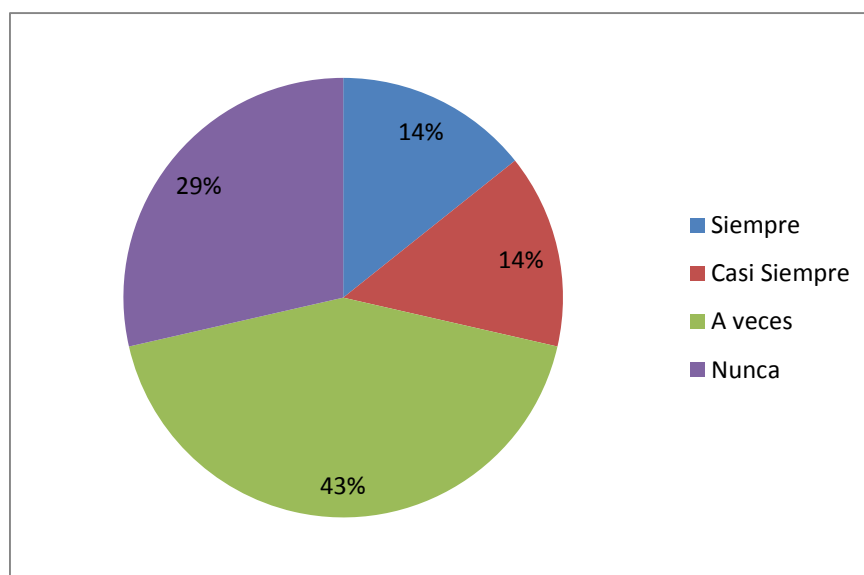


**2. ¿El niño/a cumple con agrado las órdenes, por ejemplo, cuando se le pide recoger sus juguetes?**

**Tabla 9:** *El niño/a cumple con agrado las órdenes, por ejemplo, cuando se le pide recoger sus juguetes.*

Opción	Frecuencia	%
Siempre	3	14%
Casi Siempre	3	14%
A veces	9	43%
Nunca	6	29%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo



**Gráfico 4:** *Pregunta 2 a padres de familia*

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo.

**Análisis e interpretación:**

En base a la información obtenida, se puede observar que la mayor parte de los padres

encuestados respondieron a la pregunta afirmando que sus hijos nunca realizan con agrado los mandados que se les asigna. Acorde a lo mencionado, no se podría inferir que este tipo de comportamiento puede ser provocado debido a un determinado factor en la educación recibida en casa, ya que es muy normal que, a una corta edad, los niños tiendan a comportarse con rebeldía o sin agrado por el mandado que se les asigne (Hospital de Barcelona Sant Joan de Deu, 2017).

Además, se puede analizar de manera general, sumando los valores porcentuales que tuvieron las respuestas “A Veces”, “Nunca” y “Casi siempre”, para determinar la cantidad de niños que, de acuerdo con la evaluación que hacen sus padres, no realizan con agrado las tareas asignadas.

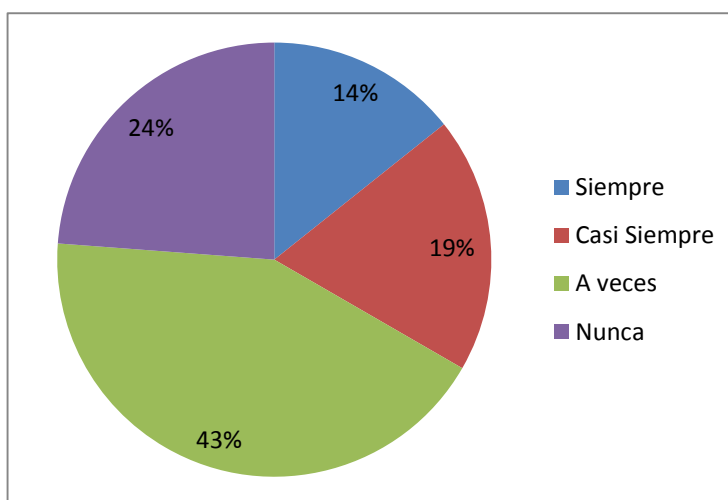
Al respecto, se puede observar que la mayor parte de padres encuestados indicaron que sus hijos han tenido un comportamiento de desagrado, al menos una vez, para las tareas designadas en el hogar; mientras que, el restante de los encuestados restantes, este tipo de problemas no se han presentado en ningún momento.

**3. ¿Usted le llama la atención a su hijo/a cuando llega sucio del Centro de Educación Inicial?**

**Tabla 10:** *Usted le llama la atención a su hijo/a cuando llega sucio del Centro de Educación Inicial*

Opción	Frecuencia	%
Siempre	3	14%
Casi Siempre	4	19%
A veces	9	43%
Nunca	5	24%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 5:** *Pregunta 3 a padres de familia*

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, se ha identificado que la mayor parte de los padres pertenecientes a la muestra encuestada, a veces llaman la atención a su hijo/a luego de llegar sucio del Centro de Educación. Además, los restantes respondieron nunca haber realizado un llamado de atención a sus hijos. De acuerdo con lo mencionado, se puede

inferir que hay falencias, para la muestra seleccionada, con respecto a la educación en el hogar.

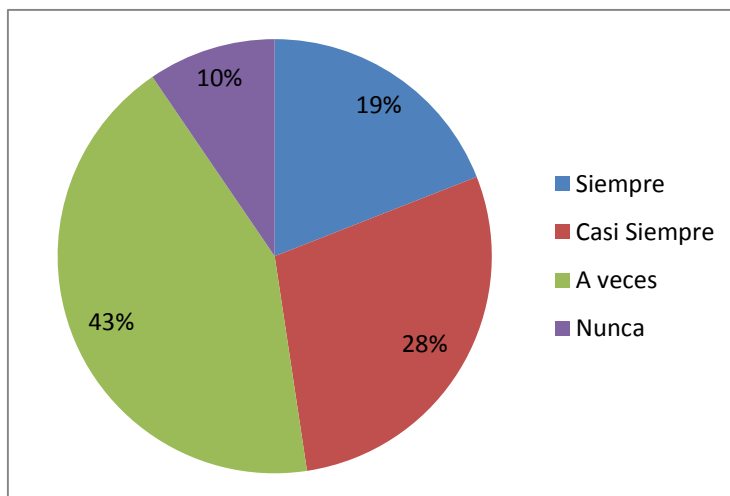
Finalmente, se puede inferir que esta ausencia de llamado de atención hacia los hijos por la higiene, no está siendo tomada en cuenta en los hogares, lo cual podría generar en un futuro, un mal comportamiento de los pequeños hacia su apariencia física y personal.

**4. ¿Usted confía en los cuidados y educación que su hijo/a recibe en el Centro de Educación Inicial?**

**Tabla 11:** *Usted confía en los cuidados y educación que su hijo/a recibe en el Centro de Educación Inicial.*

Opción	Frecuencia	%
Siempre	4	19%
Casi Siempre	6	28%
A veces	9	43%
Nunca	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 6:** *Pregunta 4 a padres de familia*

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la información obtenida, se puede observar que una parte de los encuestados

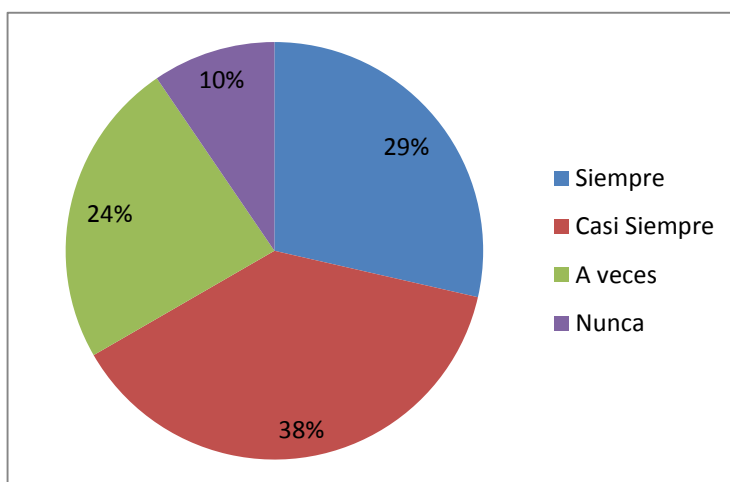
respondieron a la pregunta planteada, afirmando siempre, tienen la confianza en los cuidados y educación que sus hijos reciben en el Centro de Educación Inicial. Sin embargo, también se aprecia que en su mayoría de los encuestados tienen una cierta inseguridad con respecto a la confianza que le tienen al Centro de Educación Inicial para los cuidados y el tipo de educación que sus hijos reciben. Dado los resultados se puede deducir que muchos padres no confían o confían poco en que sus hijos asistan a los Centro Educativos, algo que puede indicar un exceso de preocupación por los niños cuando los dejan al cuidado de otros.

**5. ¿Cuándo asiste a reuniones sociales, el niño/a se aferra a usted para evitar socializar?**

**Tabla 12:** *Cuando asiste a reuniones sociales, el niño/a se aferra a usted para evitar socializar*

Opción	Frecuencia	%
Siempre	6	29%
Casi Siempre	8	38%
A veces	5	24%
Nunca	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 7:** *Pregunta 5 a padres de familia*

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la información obtenida mediante la encuesta, se puede observar que una parte de los padres indicó que casi siempre sus hijos se mantienen aferrados a ellos de forma que no socializan. Además, otra parte de los padres que formaron parte de la encuesta

indicaron que este tipo de comportamiento se da siempre en sus hijos. Al respecto, se aprecia una cantidad considerable de los encuestados que mencionaron ver este tipo de comportamiento en sus hijos, al menos una vez en su vida.

De esta forma, se puede inferir que son pocos los niños que suelen despegarse de los padres para socializar en reuniones, hecho que podría evidenciar una clara falta de confianza para entablar relaciones con otras personas que no sean sus padres. Sin embargo, esta inferencia no debe tener un peso significativo ya que depende de múltiples factores para que el niño se comportase más sociable, como, por ejemplo: la frecuencia con la que asiste a reuniones con los familiares, el tipo de personas que hay en las reuniones, entre otras (Berazaluze, 2013).

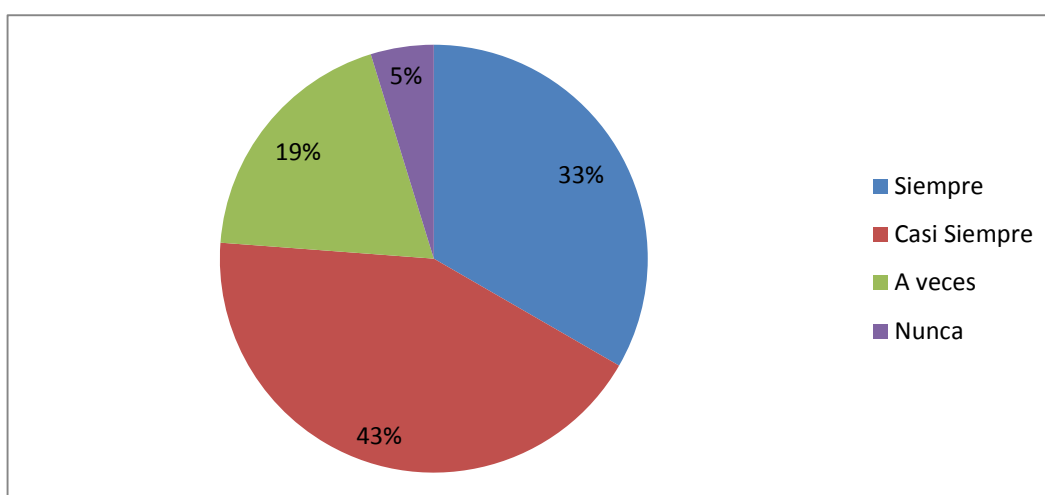


## 6. ¿Usted le da al niño/a de comer en la boca?

**Tabla 13:** Usted le da al niño/a de comer en la boca

Opción	Frecuencia	%
Siempre	7	33%
Casi Siempre	9	43%
A veces	4	19%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 8:** Preguntado a padres de familia

Elaborado por Angélica Vega – Celena Gallo.

### Análisis e interpretación

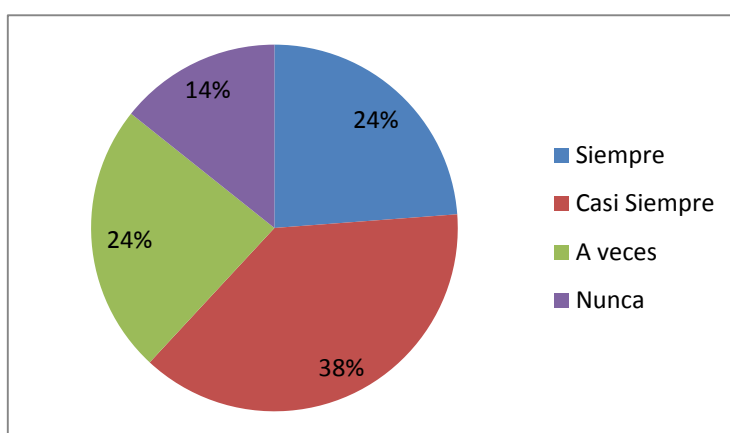
De acuerdo con los datos obtenidos, se puede apreciar que una parte considerable de los padres casi siempre le dan de comer en la boca a sus hijos. Además, de forma más general, se observa que la mayor parte de los padres encuestados realizan esta acción al menos una vez. Acorde a esto, se puede inferir que los niños están siendo acostumbrados a realizar esta tarea con ayuda. Sin embargo, este tipo de inferencias no deberían ser significativamente importantes ya que depende mucho la edad que el hijo del encuestado posee.

## 7. ¿El niño/a evita hablar con otras personas o familiares que no sean sus padres

**Tabla 14:** El niño/a evita hablar con otras personas o familiares que no sean sus padres

Opción	Frecuencia	%
Siempre	5	24%
Casi Siempre	8	38%
A veces	5	24%
Nunca	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo



**Gráfico 9:** Pregunta 7 a padres de familia

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

### Análisis e interpretación:

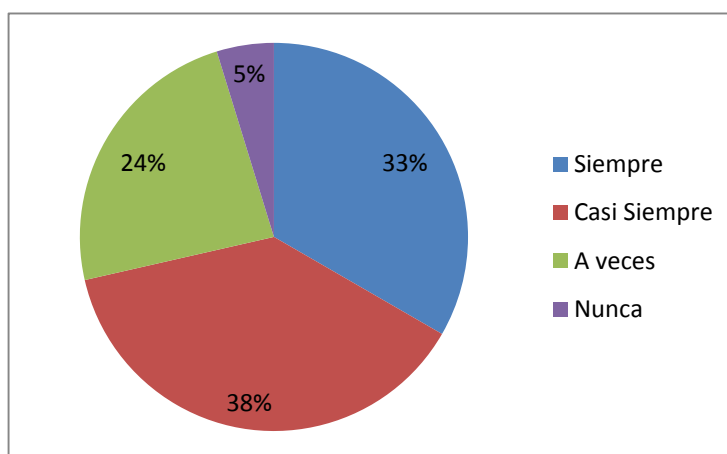
De acuerdo con la información recopilada de la encuesta, se puede observar que la frecuencia con la que mayormente los niños evitan hablar casi siempre con otras personas que no sean sus padres, una gran parte de la muestra. De esta forma, también se aprecia que al menos una vez la gran parte de los padres indicaron ver a sus hijos con una actitud evasiva hacia otras personas. Al respecto, se deduce que existe una elevada cantidad de niños que evitan el hablar con personas distintas a sus padres, circunstancia que revela poco desarrollo de las habilidades sociales que un niño debería tener a una determinada edad.

## 8. ¿Cuándo el niño/a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas?

**Tabla 15:** Cuando el niño/a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas

Opción	Frecuencia	%
Siempre	7	33%
Casi Siempre	8	38%
A veces	5	24%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 10:** Pregunta 8 a padres de familia

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.

### Análisis e interpretación:

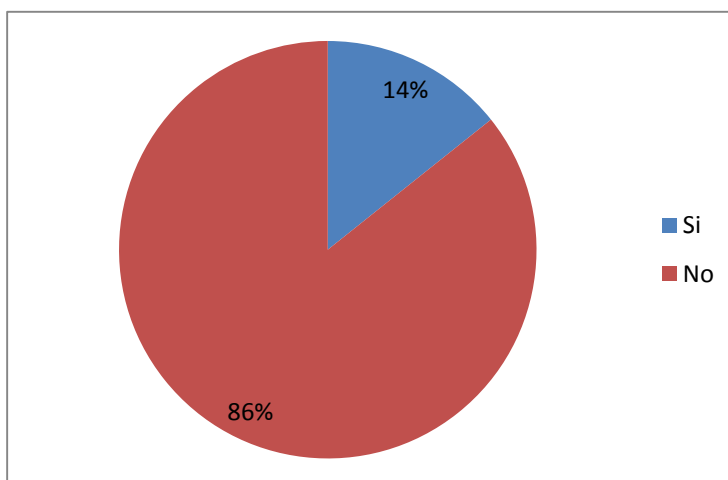
De acuerdo con la información obtenida, se aprecia que casi todos los encuestados afirmaron que sus hijos, al menos una vez, piden algo específico a través de gestos o señas. En base a esto, se infiere que pocos son los niños que hacen uso del lenguaje oral para pedir algo que desean, lo que podría ser una consecuencia de poca sociabilización con otras personas o un comportamiento mal inculcado en la familia.

## 9. ¿Delega tareas domésticas a su hijo?

**Tabla 16:** ¿Delega tareas domésticas a su hijo?

Opción	Frecuencia	%
Si	3	14%
No	18	86%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 11:** Pregunta 9 a padres de familia

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo.

### **Análisis e interpretación:**

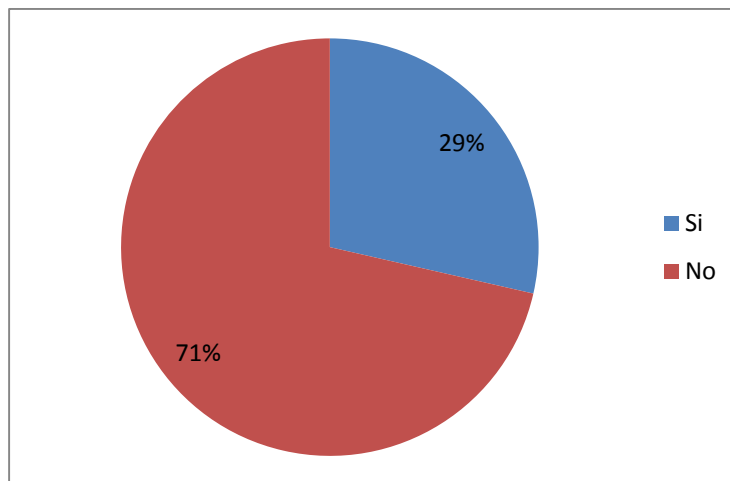
La presente pregunta busca medir el accionar doméstico de los padres al momento de delegar tareas a sus hijos. De acuerdo con los datos obtenidos, se puede apreciar que la mayor parte de la muestra de padres encuestados, revelaron no delegar tarea doméstica alguna a sus hijos. Este hecho permitiría realizar la inferencia de que los padres se sienten preocupados o no ven a sus hijos todavía en la capacidad de hacer labores del hogar sencillas.

## 10. ¿Establece límites al comportamiento de su hijo?

**Tabla 17:** ¿Establece límites al comportamiento de su hijo?

Opción	Frecuencia	%
Si	6	29%
No	15	71%

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 12:** Preguntas 10 a padres de familia

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.

### Análisis e interpretación:

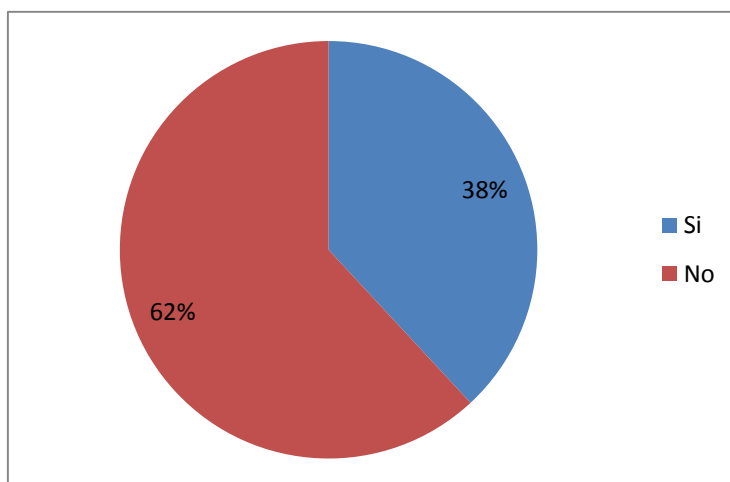
De acuerdo con los datos obtenidos, se puede apreciar que una parte considerable de los encuestados respondieron no poner límites a los distintos tipos de comportamientos de sus hijos. De esta forma, se podría llegar a inferir que los padres permiten que sus hijos tomen una actitud determinada sin especificar los límites que pueden tener de manera que se mal acostumbre a los niños a malos comportamientos. Además, también se puede inferir que los que los padres carecen de autoridad para imponer reglas y delimitar comportamientos.

### 11. ¿Cree usted que su hijo estudia en un ambiente seguro?

**Tabla 18:** ¿Cree usted que su hijo estudia en un ambiente seguro?

Opción	Frecuencia	%
Si	8	38%
No	13	62%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



*Gráfico 13: Pregunta 11 a padres de familia*

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo.

#### **Análisis e interpretación:**

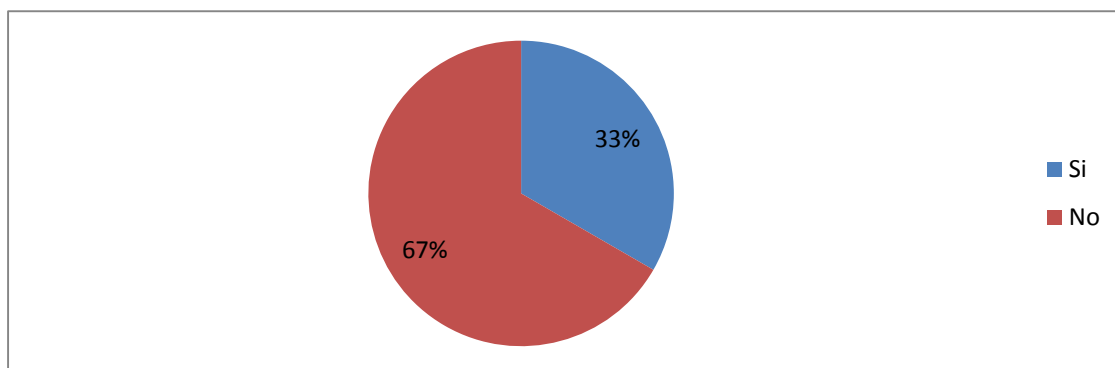
De acuerdo con la información obtenida, se puede identificar que en su mayoría de los padres encuestados afirmaron no creer en que su hijo estudia en un ambiente seguro. De cierta forma, esto refleja que muchos padres se sienten suspicaces de que sus niños estén bajo el cuidado de los maestros de la institución educativa. Al respecto, el porcentaje de padres antes mencionado revela una baja confianza en los ambientes ofrecidos en los centros de estudio actualmente.

## 12. ¿Su hijo es capaz de resolver problemas acordes a su edad?

**Tabla 19:** ¿Su hijo es capaz de resolver problemas acordes a su edad?

Opción	Frecuencia	%
Si	7	33%
No	14	67%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 14:** Pregunta 12 a padres de familia

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo.

### **Análisis e interpretación:**

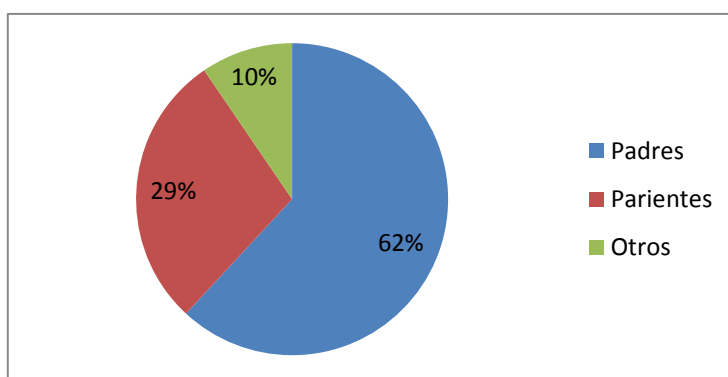
De acuerdo con la información que se obtuvo de las encuestas, los datos muestran que la mayoría de los padres entrevistados han afirmado que sus hijos no son capaces de resolver problemas acordes a su edad. Se infiere que, o bien los niños han sido sobreprotegidos al punto de que no han sido capaces de desarrollar actividades físicas e intelectuales que otros sí, o los padres se encuentran demasiado temerosos de que sus hijos se involucren en situaciones que presenten algún peligro. Sin embargo, como se lo ha mencionado, esta inferencia no debería ser tan significativa debido a que pueden influir varios factores ajenos al estudio que conlleven a que los hijos de los participantes en las encuestas no actúen de la manera en cómo sus padres esperan.

### 13. ¿Con quién pasa mayor tiempo su hijo?

**Tabla 20:** ¿Con quién pasa mayor tiempo su hijo?

Opción	Frecuencia	%
Padres	13	62%
Parientes	6	29%
Otros	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 15:** Preguntado 13 a padres de familia

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo.

#### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede observar que una parte considerable de los padres encuestados mencionan que sus hijos pasan el mayor tiempo con ellos. Además, de forma general, casi todos los encuestados han afirmado poner al cuidado de sus hijos a algún pariente o persona que pertenezca a la familia. De estos resultados se desprende que los padres aún siguen siendo las personas que más tiempo pasan con sus hijos. Sólo se puede hacer observaciones de este hecho combinándolo con los resultados de las preguntas previas.

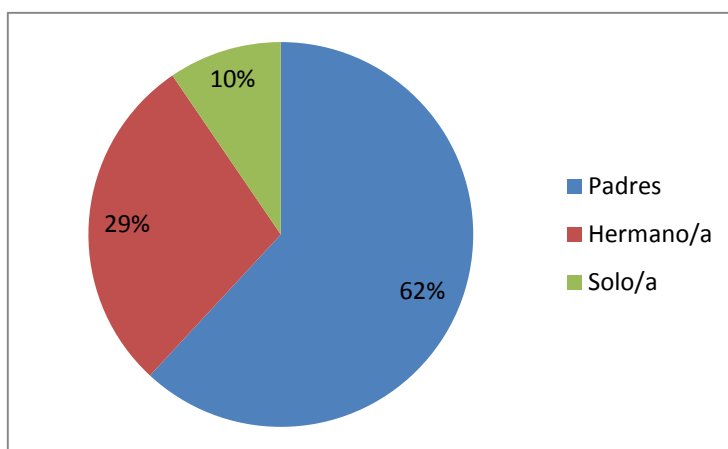


#### 14. ¿Con quién duerme su hijo?

**Tabla 21:** ¿Con quién duerme su hijo?

Opción	Frecuencia	%
Padres	13	62%
Hermano/a	6	29%
Solo/a	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.



**Gráfico 16:** Preguntado 14 a padres de familia

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo.

#### **Análisis e interpretación:**

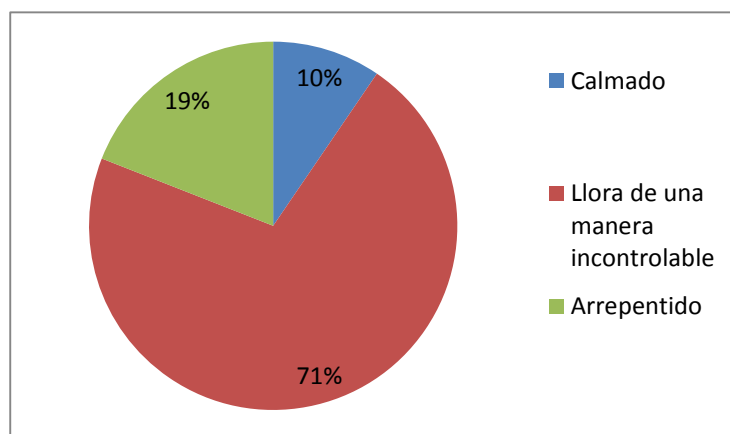
De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta, se ha podido observar que la mayor parte de los padres afirman dormir con sus hijos. Además, de una forma general, también se puede observar que el mucho de los niños hijos de los padres encuestados, duermen acompañados a un pariente dentro del seno familiar; es decir, hermanos o padres. Se deduce de aquí que los niños aún no poseen la independencia como para dormir solos en una cama o en una habitación, lo que refuerza las conclusiones sacadas en preguntas previas acerca de una falta de independencia en los hijos de los padres encuestados.

### 15. ¿Cómo reacciona su hijo al ser corregido?

**Tabla 22:** ¿Cómo reacciona su hijo al ser corregido?

Opción	Frecuencia	%
Calmado	2	10%
Llora de una manera incontrolable	15	71%
Arrepentido	4	19%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo..



*Gráfico 17: Pregunta 15 a padres de familia*

**Elaborado por:** Angélica Vega – Celena Gallo.

#### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los padres encuestados han mencionado que la reacción de sus hijos al ser corregido es llorar de manera incontrolable. Este resultado muestra que la mayoría de los niños reacciona de forma desproporcionada cuando son corregidos, revelando excesivo consentimiento por parte de los padres. Este resultado puede inferir en que los padres no están usando estrategias correctas para poder educar a sus hijos en casa.

### **3.6. Conclusiones Preliminares**

#### **3.3.4. Consideraciones de las Encuestas**

De acuerdo con todos los resultados obtenidos en las encuestas, se podría armar un perfil general de las características del comportamiento que tienen los niños de los padres encuestados en el presente estudio. Se ha observado que la mayoría de los niños tienen un comportamiento dependiente de los padres debido a que los resultados lo comprueban.

En el caso de la pregunta 1, se obtuvo un resultado de una gran parte de personas que afirmaron que sus hijos lloran mientras se encuentran ausentes o lejos de ellos. Además, se podría corroborar esta afirmación con la pregunta 2, en donde se hace referencia al agrado con el que los hijos realizan las tareas. En la pregunta mencionada, se observó que la mayoría de los padres encuestados indicaron que sus hijos realizan sin agrado alguno las tareas dictadas por ellos. De esta forma, se puede evidenciar que los niños de la muestra tienen un comportamiento de mala educación hacia sus padres.

Además, también se puede observar que hay un cierto desajuste con la autoridad que los padres encuestados tienen con respecto a sus hijos. De acuerdo con los resultados, se ha podido evidenciar que los padres, en su mayoría, no llaman la atención a sus hijos con respecto a la higiene con la que llegan a casa luego de estar la mayor parte de su tiempo en el Centro de Educación Inicial.

Adicionalmente, también se puede evidenciar que los padres tienen una actitud permisiva con sus hijos. Acorde a los resultados arrojados por la encuesta, se aprecia que la mayoría de sus padres no delegan responsabilidad de casa a sus hijos. Además, siguiendo el mismo análisis, tampoco hay un comportamiento de los padres a mejorar la comunicación que ellos tienen con los niños ya que la mayoría de estos, realizan gestos para pedir un determinado

objeto y los padres no inculcan el uso del lenguaje oral.

Finalmente, con respecto a la actitud que los padres presentan ante sus hijos, se puede observar que también hay una cierta desconfianza con los centros de educación a la que sus hijos asisten. Dentro del análisis de resultados, se encontró que la mayoría de los padres tampoco tienen una confianza absoluta hacia el comportamiento que pueden tener sus hijos al momento de enfrentarse a un determinado problema y su accionar.

En base a lo anteriormente redactado los resultados de la sobreprotección ha influido mucho en la autonomía del niño, por casos como sobreprotección, al no dejar que socialicen con otros niños y darles de comer en la boca haciendo que el niño se sienta inútil, lo que crea serios problemas cuando tenga más edad, por lo tanto, es importante trabajar en la interdependencia del niño, para que este pueda sobresalir y desarrollar sin ningún problema sus habilidades.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1. Título de la propuesta

Talleres educativos para padres de familia sobre la concientización de la sobreprotección en los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial “Columbia”.

##### 4.1.1. Datos informativos

**Institución encargada del taller:** Centro de educación inicial “Columbia”.

**Beneficiarios:** Padres de familia, estudiantes, educadoras.

**Tiempo de ejecución de los talleres:**

**Inicio:** junio 2018

**Fin:** diciembre 2018

#### 4.2. Justificación

La elaboración de los talleres educativos para padres de familia sobreprotectores ayudará a mejorar este problema, ya que se enfatizará en el desarrollo social y psicomotor del niño y de la niña por medio de actividades padres-hijos, hijos-hijos, hijo-educadora, educadora-padres (Carrasco, 2017).

El cuidado de los hijos siempre ha sido la prioridad de cada padre de familia, velar por su seguridad e integridad es tarea de todos los padres, sin embargo, existen ciertos padres que para que el niño o niña no salga lastimado lo hacen todo por él, sin pensar que esto traerá grandes consecuencias en un futuro (Apesteguy, 2015). El taller de padres de familia buscará el equilibrio entre la protección y el cuidado de los niños para que estos disfruten de una infancia plena con todo lo que esta trae, aprendan a solucionar sus propios problemas y que su autoestima sea alta y sobre todo que sientan seguridad en ellos mismos.

### 4.3. Objetivo general de la propuesta

Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias que tiene la sobreprotección en los niños de 3 años mediante talleres educativos.

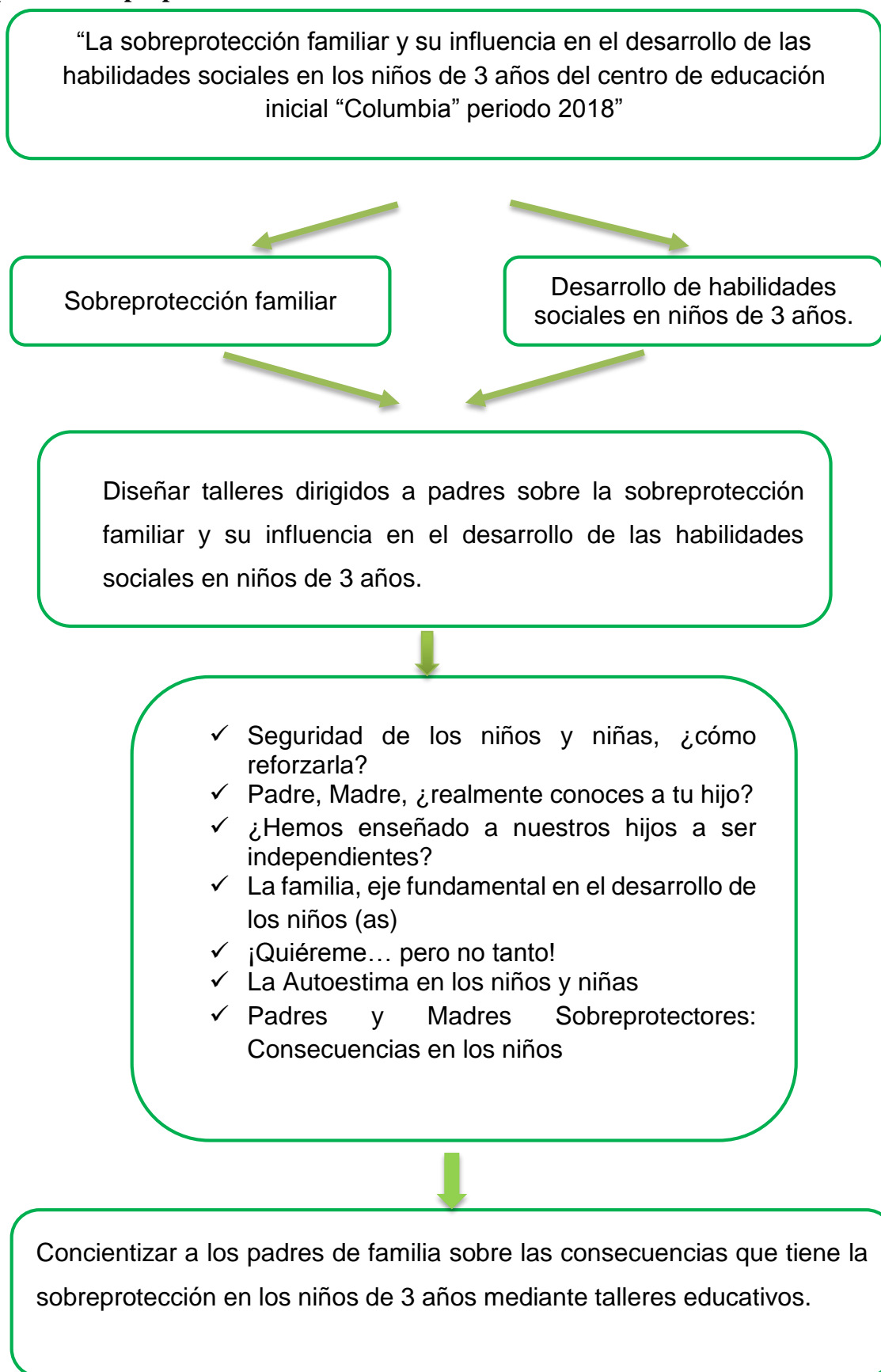
### 4.4. Objetivos específicos de la propuesta

- Facilitar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas mediante la utilización de herramientas e instrumentos que permitan demostrar la confianza en ellos.
- Identificar los principales factores que hacen que los padres sobreprotejan a sus hijos.
- Explicar a las educadoras el rol que ellas tienen en la formación socio afectivo de los niños y niñas.
- Lograr que los padres de familia les den mayor libertad a los niños en sus actividades diarias, sin dejar el control y vigilancia de estas.

### 4.5. Listado de los contenidos y esquema de la propuesta

N.	Título	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Seguridad de los niños y niñas, ¿cómo reforzarla?					
2	Padre, Madre, ¿realmente conoces a tu hijo?					
3	¿Hemos enseñado a nuestros hijos a ser independientes?					
4	La familia, eje fundamental en el desarrollo de los niños (as)					
5	¡Quiéreme... pero no tanto!					
6	La Autoestima en los niños y niñas					
7	Padres y Madres Sobreprotectores: Consecuencias en los niños					

## Esquema de la propuesta



#### **4.6. Desarrollo de la propuesta**

Los talleres tendrán lugar dentro de las instalaciones del Centro de Educación Inicial “Columbia” y estarán dictados por las educadoras de este.

En total serán 7 talleres, uno por mes, dictados desde el mes de junio 2018 y culminando en el mes de diciembre 2018

A continuación, se muestran las plantillas de los talleres que serán dictados, con su respectiva metodología y herramienta a utilizar.



#### 4.6.1. Taller N° 1

##### Tema: Seguridad de los niños y niñas, ¿cómo reforzarla?

**Objetivo del taller:** Demostrar los sentimientos de los niños y niñas, así como de sus padres para crear ambientes de.

Objetivo	Materiales	Duración	Desarrollo			
Reforzar el sentimiento de seguridad de los niños y niñas	Música-Dinámica, Sillas	15 minutos	<b>Actividad Inicial:</b> Dinámica "Simón Dice"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, niños y niñas, educadoras.	<b>Finalidad:</b> Permitir que los padres y los niños expresen sus emociones.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Cómo se sintieron? ¿Es posible mostrar vergüenza frente a los demás? ¿Pueden los niños asociarse entre ellos sin alejarse? ¿Qué hacemos los padres al respecto?
Determinar por qué los niños y niñas tienen miedo quedarse en un lugar sin sus padres.	Mochila y lonchera Dulces Juguetes	30 minutos	<b>Actividad 2:</b> Dramatización: "Mi primer día en la escuela"	<b>Participantes:</b> 2 padres y un niño (primera vez a la escuela, que no se quiere quedar) 2 padres y un niño (primera vez a la escuela, tranquilo, sonriente y seguro de sí mismo)	<b>Finalidad:</b> Distinguir la forma de expresarse de sus padres; identificar qué es lo que está bien y lo que está mal;	<b>Preguntas finales:</b> ¿Qué les pareció la escena? ¿Cómo califican la conducta de los padres? ¿Y de los niños? ¿A Uds. les sucedió lo mismo? ¿Qué se pudo haber hecho?
Lograr que los padres concienticen sobre la manera en que están criando a sus hijos e hijas	Papelógrafos Cinta adhesiva Marcadores	30 minutos	<b>Actividad Final:</b> <b>Grupal Padres:</b> Formar grupos de 4 miembros, juntos analizan cómo brindarles seguridad a sus hijos sin sobre protegerlos.	<b>Recursos:</b> En una mesa se juntan los padres y escriben en el papelógrafo lo solicitado, exponen.	<b>Finalidad:</b> Los padres distinguen qué deben hacer y qué no para que sus hijos e hijas se sientan seguros.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Qué he hecho yo como padre para que mi hijo no se sienta seguro de sí mismo? ¿Le permito a mi hijo tomar sus propias decisiones? ¿Cómo se siente mi hijo al no poder tomar sus decisiones?
Incentivar a los niños y niñas a demostrar sus sentimientos	Plastilina Hoja de papel	15 minutos	<b>Grupo de niños:</b> Hacen grupos de 4 niños	<b>Recursos:</b> Realizan un dibujo con la plastilina sobre su momento más temeroso.	Los niños demuestran sus sentimientos de frustración y miedo frente a sus padres.	¿Tienen miedo los niños a mostrar sus sentimientos? ¿Los niños discuten entre sí al no saber compartir? ¿A qué se debe?

Elaborado por: Angélica Vega – Kenia Gallo

#### 4.6.2. Taller N° 2

##### Tema: Padre, Madre, ¿realmente conoces a tu hijo?

**Objetivo del taller:** Descubrir la importancia de que los padres y madres de familia conozcan todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Objetivo	Materiales	Duración	Desarrollo			
Interactuar entre los padres de familia para conocer un poco de sus vidas	Música- Dinámica Sillas	45 minutos	<b>Actividad Inicial:</b> Dinámica "La novela de mi vida"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadoras.	<b>Finalidad:</b> Los padres describan la historia de su vida (hechos importantes tristes y felices; momentos de angustia y frustración) además decir dos cualidades dos defectos, cómo es la relación con sus hijos y cónyuge. Formar grupos de 4 personas.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Cuál fue su sentimiento al contarle su historia al resto de padres? ¿Qué pudo descubrir de sus compañeros?
Examinar a cada padre de familia sobre los conocimientos que tienen de sus hijos e hijas	Cuestionario Hojas Lápiz Esfero Proyector Computador	45 minutos	<b>Actividad 2:</b> Responde el cuestionario: ¿conoce a su hijo?	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia; educadoras.	<b>Finalidad:</b> Obtener respuestas sinceras sobre el conocimiento que tienen los padres sobre sus hijos. Entre los grupos ya formados, compartir las respuestas.	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Conoce a su hijo? ¿Qué tan cerca está de su hijo? ¿Qué tanto conoce de ellos? ¿Se ha preguntado qué objeto tiene el conocerlos? ¿Qué es lo que realmente debe conocer de su hijo?
			<b>Actividad 3:</b> Ver el video. "Hijo ¿qué tanto te conozco?"		<b>Finalidad:</b> Hacer reflexionar a los padres sobre lo importante que es conocer a los hijos.	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Cómo se sintió al ver el video? ¿Le dedica tiempo a su hijo(a)? ¿Le ha sucedido algo parecido a lo del video?
			<b>Actividad Final:</b> Carta a mi hijo(a)		<b>Finalidad:</b> Los padres adquieran compromiso socio afectivo para con sus hijos y que estos sepan lo importante que son para sus padres.	<b>Comentario Final.</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

## **Preguntas del cuestionario para los padres de familia:**

### **¿Conoces a tu hijo (a)?**

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo (a)?
2. ¿Sabes si tiene un mejor amigo (a)?
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo (a)?
4. ¿Cuál es su actividad favorita?
5. ¿Su deporte favorito, cuál es?
6. ¿En qué situaciones su hijo (a) siente seguridad?
7. ¿Qué admira su hijo (a) de Ud.?
8. ¿Sabe a qué le teme su hijo(a)?
9. ¿Su hijo(a) sabe comer solo (a)?
10. ¿Se viste solo (a)?
11. ¿Sabe cuándo realmente su hijo (a) necesita de Ud.?

### 4.6.3. Taller N° 3

#### Tema: ¿Hemos enseñado a nuestros hijos a ser independientes?

**Objetivo del taller:** Identificar los factores que hacen difícil la tarea de independizar a los niños desde temprana edad.

Objetivo	Materiales	Duración	Desarrollo			
Diferenciar entre la guía que dan los padres y la sobreprotección en los niños	Música-Dinámica Sillas	15 minutos	<b>Actividad Inicial:</b> Dinámica "El lazarillo"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadoras.	<b>Finalidad:</b> Un padre hará de ciego y el otro de lazarillo, este tendrá la tarea de guiarlo por los obstáculos en su camino. Lograr diferenciar entre saber guiar y sobreprotegerlo.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que más le disgustó? ¿Hemos actuado así con nuestros hijos?
Concientizar a los padres de familia sobre la independencia de sus hijos.	Fábula Proyector Computador	30 minutos	<b>Actividad 2:</b> Lectura: "El extraño caso del cangurito"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia; educadoras.	<b>Finalidad:</b> Determinar por qué los padres sobreprotegen a los niños y qué pueden hacer para irlos independizando poco a poco.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Cuál es la moraleja de la historia? ¿Por qué sobre protegemos a nuestros hijos? ¿Qué podemos hacer para independizarlos? ¿Les afecta la sobreprotección en su desarrollo?
		30 minutos	<b>Actividad 3:</b> Ver el video : "No le des todo a tu hijo"		<b>Finalidad:</b> Demostrar la importancia de darles a nuestros hijos lo que realmente necesitan y dejar que ellos exploren, descubran y adquieran responsabilidades.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Le doy todo a mi hijo(a)? ¿Cómo se comporta él o ella cuando no le puedo dar una cosa? ¿Qué puedo hacer yo como padre para corregirlo?
		15 minutos	<b>Actividad Final:</b> Designar tareas a los niños		<b>Finalidad:</b> Lograr que los niños y niñas adquieran responsabilidades, resuelvan sus problemas.	<b>Comentario Final.</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

**Fábula “El Extraño Caso del Cangurito”** Tomada de Talleres para padres de familia, de la Junta de Andalucía (2010)



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Canguro. “Huum” ¡qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejaras salir a recorrerlo?



“Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente”. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.



Ocurrió que cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.



Dentro del bolsillo de mamá canguro, comenzó cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.



Pero a mama canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino accedió a lo que le su madre.



Un día, las coas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. “Mamá quiero casarme con esa cangurita”. ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una canguro cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.



Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta.

Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en sudor frío.



Tengo... Tengo miedo a la tierra, parece que baila a mí alrededor. Y pidió que le metiese en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: “¡Verdaderamente, ¡qué grande es el mundo...!”

#### 4.6.4. Taller N° 4

##### Tema: La familia, eje fundamental en el desarrollo de los niños (as)

**Objetivo del taller:** Identificar el rol que cumple la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños (as)

Objetivo	Materiales	Duración	Desarrollo			
Diferenciar entre la guía que dan los padres y la sobreprotección en los niños	Música-Dinámica y Sillas	15 minutos	<b>Actividad Inicial:</b> ¿Cómo empleamos nuestro tiempo en familia? Dramatizaciones.	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadora	<b>Finalidad:</b> Lograr que los padres se pongan en el lugar del niño y sepan cómo les gustaría pasar su tiempo libre: vacaciones, navidad, feriados.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Qué tiempo empleamos a nuestros hijos para distracción? ¿Le doy el tiempo que mi hijo requiere para su desarrollo?
Determinar si el tiempo que le dedican los padres a los hijos repercute en su desarrollo.	Proyector Computador Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva	20 minutos	<b>Actividad 2:</b> Ver video "¿Cuánto cuesta una hora de tu tiempo?"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia; educadoras	<b>Finalidad:</b> Identificar los factores que hacen a los padres estar ausentes y no compartir con sus hijos.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Cuál es la moraleja de la historia? ¿Por qué no dedicamos tiempo a nuestros hijos? ¿En qué les puede afectar la falta de atención a nuestros hijos?
		20 minutos	<b>Actividad 3:</b> Ver el video: "La boleta de calificaciones"		<b>Finalidad:</b> Determinar cómo los hijos ven las actitudes de sus padres hacia ellos y esto como repercute en su desarrollo.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Cuál creen Uds. que sería su calificación? ¿Es correcto dedicarles más tiempo a otras cosas que a nuestros hijos? ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo?
		20 minutos	<b>Actividad 4:</b> ¿Cómo sería el mejor día de mi vida? Dibujos		<b>Finalidad:</b> En grupos formados por 4 padres, dibujar en Papelógrafos cómo sería el mejor día de su vida, para poder determinar la influencia de sus emociones en sus hijos (as).	<b>Preguntas finales:</b> ¿Cuál creen Uds. que sería la reacción de sus hijos al verlos disfrutar sin ninguna preocupación?
Calificar a los padres de acuerdo a su desempeño como tal	Cuestionario Esfero	15 minutos	<b>Actividad Final:</b> Calificar a los padres.		<b>Finalidad:</b> Lograr que los niños y niñas califiquen a sus padres e identifiquen en qué están fallando.	<b>Comentario Final.</b>

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

**Formato de autoevaluación para calificar a los padres.**

<b>Cuestionario para calificar a los padres. Las notas van desde 1 al 10, siendo uno muy malo y 10 muy bueno.</b>											
<b>Calificación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Observaciones</b>
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica a conversar contigo antes de dormir											
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica para jugar contigo											
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica a ayudarte en tus tareas											
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica saliendo de paseo con la familia											
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica a contarte un cuento antes de dormir											
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica en abrazarte, besarte y decirte que te quiere											
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica para ver la televisión contigo											
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica para escuchar tus dudas o problemas											
Por el tiempo que tu papá/ mamá te dedica para enseñarte cosas											

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo



#### 4.6.5. Taller N° 5

#### Tema: ¡Quiéreme... pero no tanto!

**Objetivo del taller:** Determinar las actitudes beneficiosas para el correcto desarrollo de los niños y niñas.

Objetivo	Materiales	Duración	Desarrollo			
Ser capaces de distinguir las cualidades que benefician a los niños	Música - Dinámica Ovillo de lana	15 minutos	<b>Actividad Inicial:</b> Dinámica “La telaraña”	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadora	<b>Finalidad:</b> Descubrir las cualidades positivas que tienen los padres de familia y si estas benefician al niño (a).	<b>Preguntas finales:</b> ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Cómo creen que estas cualidades benefician a sus niños?
Identificar si los padres son padres helicóptero	Hoja de cuestionario Lápiz Esfero Cinta adhesiva	20 minutos	<b>Actividad 2:</b> “Ahora yo soy mi hijo” responder cuestionario	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadora	<b>Finalidad:</b> Cada padre se coloque en el lugar de su hijo y vea las cosas como él las ve por medio de un dibujo dar las características de su padre/ madre, de esta manera explicar las actitudes que toman los niños frente a diferentes situaciones.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Alguna vez se ha puesto en el zapato de sus hijos? ¿Ya no recuerdan como los trataban sus padres a Uds.? ¿Qué debemos hacer para que las cosas no sigan como antes?
	Proyector Computador	15 minutos	<b>Actividad 3:</b> Ver video “La sobreprotección infantil, un amor que asfixia”		<b>Finalidad:</b> Identificar los errores que cometen los padres al criar a los niños y que pueden hacer estos para corregirlos a tiempo.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Cuál creen Uds. que es la manera idónea de educar a los niños? ¿Es correcto que como padres les hagamos todo lo que ya pueden hacer? ¿Cuál es mi compromiso para con mi hijo?
	Sillas Mesas Fotos	40 minutos	<b>Actividad Final:</b> Dramatización: “Padres sobreprotectores”		<b>Finalidad:</b> En esta actividad, los niños serán parte de la dramatización, ellos harán una especie de interrogatorio a un padre que sobreprotege a su hijo, mostrando “evidencias” de dicha sobreprotección.	<b>Preguntas finales:</b> ¿Les gusto la actividad? ¿Creen Uds. ¿Que los niños no sufren al ser sobreprotegidos? Comentario Final.

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

## **Preguntas del Cuestionario: ¡Ahora yo soy mi hijo!**

Mi mamá o mi papá:

- ¿Cómo se llama?
- ¿En dónde trabaja?
- ¿Qué tareas hace en la casa?
- ¿Cómo me corrige?
- Y yo, ¿Cómo me siento cuando él o ella me corrige?
- ¿Puedo tomar mis propias decisiones sobre lo que quiero y lo que no?
- ¿Cuál es mi sentimiento cuando no puedo decidir sobre algo que me gusta?
- ¿Por qué no me dan la independencia que necesito a mi edad?
- ¿es importante para ellos cuidarme tanto, aun cuando ya estoy creciendo?

#### 4.6.6. Taller N° 6

##### Tema: La Autoestima en los niños y niñas

**Objetivo del taller:** Descubrir cuáles son los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación de la autoestima y su repercusión en el desarrollo psicológico y social de los niños y niñas

Objetivo	Materiales	Duración	Desarrollo			
Identificar las emociones que reflejan los padres de familia	Música-Dinámica	15 minutos	<b>Actividad Inicial:</b> Dinámica "Juego de estatuas"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadora	<b>Finalidad:</b> Mostrar las emociones de los participantes, ya que sonara una música todos bailaran y cuando esta pare el participante se quedará quieto pudiendo así determinar qué emoción refleja.	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Soy muy expresivo ante los demás? ¿Por qué me cuesta enseñar mis emociones? ¿Cómo influye mi autoestima en mi hijo?
Exponer la influencia de la autoestima de los padres en los hijos.	Proyector Computador	15 minutos	<b>Actividad 1:</b> Ver video: "Autoestima"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadora	<b>Finalidad:</b> Determinar qué es la autoestima; en momentos de fragilidad qué deben hacer los padres y si esto les transmite a sus hijos.	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Qué lecciones pueden sacar del video? Uds. ¿Se han sentido como la oveja?
	Lectura	15 minutos	<b>Actividad 2:</b> Lectura: Cómo la autoestima del padre influye en la del hijo		<b>Finalidad:</b> Identificar los motivos que hacen que los padres tengan alta y baja autoestima y cómo esta influye en el desarrollo de los niños.	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Por qué los padres tienen autoestima alta? ¿Y baja? ¿Cómo influye en el niño? ¿Qué futuro queremos para nuestros hijos?
	Dibujo Lápiz Esfero	15 minutos	<b>Actividad 3:</b> Autoestima ¿Quién soy?		<b>Finalidad:</b> Identificar las características positivas y negativas de los padres de familia dentro de un dibujo que será luego expuesto.	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Posee más características positivas o negativas? ¿Soy optimista o pesimista?
	Proyector Computador	30 minutos	<b>Actividad Final:</b> Ver video "4 consejos para mejorar la autoestima infantil"		<b>Finalidad:</b> Enseñarles a los padres de familia cómo puede mejorar la autoestima en sus hijos.	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Cómo refuerzo yo la autoestima en mi hijo? ¿Él o ella se siente bien consigo mismo (a)? Comentario Final

## **Lectura para la actividad 2:**

### **¿Cómo la autoestima del padre influye**

**en la del hijo?** Tomado de Destacados:

Como la autoestima del padre influye en la del hijo, de la Pág. Web Su Hijo (2013)

Aquí va otro motivo de culpa para los padres: si ellos tienen una autoestima baja, también la tendrán sus hijos. Es casi imposible que los niños tengan una autoestima alta de la que carecen sus padres.

Afortunadamente no todo está perdido. Si el padre puede aumentar su autoestima, también podrán hacerlo sus hijos, así que el esfuerzo siempre merecerá la pena.

### **Características de los padres con autoestima alta**

Empecemos por los principios básicos. Los padres con autoestima alta obtienen placer y satisfacción de la vida familiar en general y de su labor de padres en particular. tipo de padres está casi siempre de buen humor, tranquilos más enfadados, escuchan a sus hijos, se ríen a menudo, se alegran de los éxitos de sus hijos y no se toman sus fracasos como algo personal;

tienen muy claro su papel y responsabilidad como padres. Los padres con autoestima alta tienen intereses que les satisfacen fuera de la familia, así que no albergan expectativas poco realistas sobre lo que la familia debería hacer por ellos.

Los padres con autoestima alta encontrarán soluciones a problemas graves. Tienen una visión optimista del futuro de sus hijos y respetan su individualidad del mismo modo exigen que sus hijos respeten la suya. Si usted fuera niño, ¿no le gustaría que sus padres tuvieran estas características?

Por supuesto que sí, porque vivir con padres con autoestima alta es más fácil. Les da a los niños más tiempo libre para ocuparse de sus propias vidas porque no tienen que ocuparse de los sentimientos de sus padres. Pueden hacer cosas para mejorar su autoestima, como intentar aventuras nuevas, fracasar sin pasar vergüenza, aprender de sus propios errores, ser raro sin estar loco, encontrar buenas tácticas para la resolución de problemas tomando como modelo a sus padres y sentir que alguien les quiere por cómo son.

Si, los niños toman como modelo a sus

padres y una autoestima alta es un buen modelo. Pero lo más importante es que los hijos no tienen que prestar mucha atención a los padres con una autoestima alta porque estos padres no tienden a hacer cosas por las que el niño tenga que preocuparse. Cuando el niño es libre para ser él mismo, la autoestima aparecerá de manera natural.

Los padres que se llevan bien con la gente tienden a tener hijos que también se llevan bien con los demás. Los padres creativos e innovadores también tendrán probablemente hijos creativos e innovadores. Y lo mismo sirve para los padres diligentes y llenos de recursos, los que disfrutan de la vida, los de autoestima alta, etcétera.

También se cumple la otra cara de la moneda. Los padres con autoestima baja crean situaciones que impiden a sus hijos desarrollar una autoestima alta. Si un padre no se lleva bien con los demás, su hijo no podrá aprender las estrategias necesarias para llevarse bien y tendrá problemas en este sentido. Si el padre está deprimido, los niños no aprenden trucos para sentirse bien. Si el padre está enfadado o tiene expectativas poco realistas para sus hijos, esconderán sus sentimientos y desarrollarán miedos basados en la amenaza que supone el enfado del padre. No es ningún misterio que las virtudes y defectos de un padre tienen muchas probabilidades de pasar a sus hijos.

### Esquema para la actividad 3

Tema: Autoestima  
¿quién soy?

Mis Esperanzas		
Lo positivo que veo en mí	Lo que más temo	Lo negativo que veo en mí
¿Quién		soy?

#### 4.6.7. Taller N° 7

**Tema: Padres y Madres Sobreprotectores: Consecuencias en los niños**

**Objetivo del taller:** Determinar los errores que comenten los padres cuando tratan de proteger a sus hijos.

Objetivo	Materiales	Duración	Desarrollo			
Determinar los errores que cometen los padres cuando tratan de proteger a sus hijos	Música-Dinámica	10 Minutos	<b>Actividad Inicial:</b> Dinámica: "La gallinita ciega"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadora	<b>Finalidad:</b> Saber guiar a una persona para realizar determinada actividad, sin necesidad de hacerlo todo por ella.	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Se sintió seguro con la guía dada? ¿En algún momento dudo de las indicaciones de su pareja? ¿Qué consejo puede dar para mejorar la guía que les damos a nuestros hijos?
	Película Proyector Computador	90 Minutos	<b>Actividad 1:</b> Ver película "Buscando a Nemo"	<b>Participantes:</b> Padres y madres de familia, educadora	<b>Finalidad:</b> Identificar los errores que cometió el padre de Nemo cuando el solo quería protegerlo. Responder a la pregunta: ¿Hago eso con mi hijo?	<b>Preguntas Finales:</b> ¿Qué errores cometió el padre? ¿Cómo se sentía su hijo? ¿Hacemos eso con nuestros hijos? ¿Por qué no dejamos que ellos descubran la realidad por sí solos? ¿A qué le tenemos miedo? Comentario final

Elaborado por: Angélica Vega – Celena Gallo

#### **4.7. Impacto/Beneficio/Resultado**

La realización de los talleres educativos para los padres de familia nace de la necesidad de conocer cómo la sobreprotección familiar afecta al desarrollo social de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Columbia”.

En este centro se puede observar a varios niños que son sobreprotegidos por sus padres, lo cual repercute en el desenvolvimiento de las actividades cotidianas que realiza, el no comer solo, no saber vestirse, no compartir con sus compañeros, son consecuencias de la sobreprotección de los padres (Levy, 1929). Estas actitudes por parte de los padres hacen que el niño no tenga seguridad en sí mismo y por lo tanto que su autoestima sea baja ocasionando la idea de que él es incapaz de poder resolver sus problemas y dificultades, en un futuro será una persona inmadura y débil y se dejará llevar por el ambiente que lo rodea.

La idea de hacer talleres es para que los padres sepan cómo deben de tratar a sus hijos que ya están en preescolar, sin sobreprotegerlos, dejar que ellos exploren, investiguen y descubran todo aquello que les rodea y poder distinguir entre lo bueno y malo. Es por ello por lo que tanto los padres como las educadoras deben de compartir recursos para que se cambie de mentalidad y buscar el bienestar de los niños (Jimenez, 2011).



#### 4.8. Bibliografía de la Propuesta

- <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>
- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>
- <http://suhijo.com/2013/06/como-la-autoestima-del-padre-influye-en-la-del-hijo/>

## CONCLUSIONES

Actualmente los padres ecuatorianos piensan que los niños son seres débiles, con falta de experiencia, a quienes se debe proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo, donde puedan sufrir algún prejuicio, por ende se observa niños con actitudes negativas que no pueden adaptarse al círculo infantil.

El afán que muestra el padre de permitir que el niño disfrute de su infancia hace que los padres cometan numerosos errores que a simple vista piensan que hacen lo correcto al satisfacer las necesidades que el niño manifiesta; no obstante, al actuar de manera lo único que hacen es cumplir los caprichos que de una u otra manera afectan en el área social de los niños.

En la actualidad los niños y niñas desde temprana edad tienen acceso a la tecnología, y de alguna u otra forma se pierde el interés de jugar al aire libre o con otros niños, por lo que, su curiosidad, creatividad e imaginación, es reemplazada por objetos tecnológicos que los padres y/o cuidadores les proveen.

Los talleres educativos han servido de guía para lograr que los estudiantes refuercen sus conocimientos, también ha sido incentivo para que el docente desarrolle nuevas estrategias metodológicas, con la finalidad de que los conocimientos impartidos sean comprendidos por quienes forman parte de sus alumnos.

## **RECOMENDACIONES**

Animar a que el niño realice actividades con otros niños en las que los adultos no tengan mayor participación, para que aprendan a llevar una mejor vida social con niños de su misma etapa.

Es importante, no consentir a los niños, para no criarlos con la idea de que viven en una sociedad donde todo se les regala, lo que impide que valoren las cosas materiales antes que a las personas.

Los adultos deben supervisar la acción del niño y corregirlo, propiciando que utilice el razonamiento, de tal manera que se eduque al niño auto disciplinado, responsable, que mantenga la constancia y luche por conseguir sus metas.

Que los padres de familia apliquen las enseñanzas brindadas en los talleres y charlas dentro de los hogares, para que disminuyan los riesgos que pueden tener los niños y niñas en su desempeño escolar y en la vida cotidiana, al ser sobreprotegidos por sus familiares o seres cercanos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ApesteGuy, M. (2015). *La teoría del apego y su vinculación con la discapacidad*. Obtenido de Universidad de la República de Uruguay: [http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg-\\_la\\_teoría\\_de\\_apego\\_y\\_su\\_vinculación\\_con\\_la\\_discapacidad.pdf](http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg-_la_teoría_de_apego_y_su_vinculación_con_la_discapacidad.pdf)
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Obtenido de Enciclopedia Virtual : <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2i.htm>
- Ayerbe, P. (2000). *Concepto de inadaptación social. Intervención Educativa en Inadaptación Social*. Madrid: Síntesis Educación.
- Bermejo, J. (2011). *Empatía y eempatía*. Obtenido de <https://josecarlosbermejo.es/articulos/empatia-y-empatia>
- Betina, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de extrema pobreza. *Scielo Uruguay - Ciencias Psicológicas*. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)
- Carrasco, J. (2017). *La sobreprotección de los padres en la formación de los niños de 1er grado EGB paralelo A de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado*. Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Carvajal, L. (2013). *Los Recursos en la Investigación Científica y sus clases*. Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/los-recursos-en-la-investigacion-cientifica-y-sus-clases/>
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cid, A. (2013). *LA DEPENDENCIA EMOCIONAL*. Obtenido de [https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional\\_adriana.pdf](https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional_adriana.pdf)
- Citado en Kall, R., & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: CENGAGE Learning.

- Clavijo, R. (2006). *Técnicos superiores de integración social*. McGraw Hill: España.
- Código de la Niñez y adolescencia. (2003). *Registro Oficial 737*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Consejo Nacional de la niñez y adolescencia. (2004). *PLAN NACIONAL DECENAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA* . Ecuador.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Cortejoso, D. (2011). *La sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos*. Obtenido de Psicoglobalia, una psicología para todos: <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- De la Mora, J. (1999). *Explicacion Y Analisis : Taller de Comunicación*. México: UNAM.
- Diccionario en Español. (2017). *Significado de sobreproteccion*. Obtenido de <http://www.significadode.org/sobreproteccion.htm>
- Fernández, Y. (2007). *Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE)*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>
- Freire, P. (1966). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI.
- Gan, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones*. España : Ediciones Díaz de Santos.
- Gil, J. (2003). *LA ESTADÍSTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, n.º : <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99191/94791>
- González, V. (2013). *Consecuencias de sobreproteger a los niños*. Obtenido de De 1 a 15 años una revista bayard para cada edad: <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/consecuencias-de-sobreproteger-a-los-ninos/>

- Hernández, R. (2014). *La sobreprotección familiar*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Herrera, J. (2011). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II - Barrio el Carmen*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Jimenez, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreproteccion infantil*. Obtenido de Secretaria de Educacion Universidad Pedagogica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Junta de Andalucía. (2010). *Talleres para padres de familia*. Obtenido de juntadeandalucia.es: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: CENGAGE Learning.
- Kassin, S., Fein, S., & Markus, H. (2010). *Psicología social*. México: Cengage Learning Editores.
- Levy, D. (1929). A Method of Integrating physical and psychiatric examination: With Special Studies of Body Interest, Over-Protection, response to Growth and Sex Difference. *American Journal of Psychiatric*, págs. 121-194.
- Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygostky*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Luna, N. (2011). *La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales*. México: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
- Medina, A., De la Herrán, A., & Domínguez, M. (2014). *FRONTERAS EN LA INVESTIGACIÓN DE LA DIDÁCTICA*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Mendoza, M. (2010). *La sobreprotección*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>

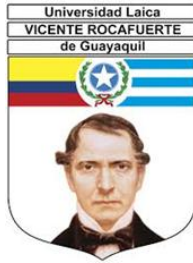
- Ministerio de Educación. (2009). *¿Qué es la educación inicial?* Obtenido de Mineducación: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Montes. (2011). *Trabajo de campo*. Obtenido de Depositos de Documentos de la FAO: <http://www.fao.org/docrep/008/ae578s/AE578S04.htm>
- Moraleda, M. (1980). *Psicología evolutiva*. Zaragoza: EDELVIVES.
- Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación .
- Mosquera, Y., & Gutierrez, S. (2016). *Desarrollo Social en Niños Sobreprotegidos*. Medellín : CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA.
- Muñoz, A. (2016). *DESARROLLO PSICOSOCIAL. LAS ETAPAS DE ERIKSON*. Obtenido de CEPVI: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/articulos/desarrollo-psicosocial-las-etapas-de-erik>
- Namakforoosh, N. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa Noriega Editores.
- Núñez, K., & Pintag, M. (2016). *Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años*. Guayaquil: Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Núñez, K., & Villalobos, C. (2012). SOCIALIZACIÓN INFANTIL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE. APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MODELOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DESDE LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS EN UNA COMUNIDAD CH'OL. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 106-120. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/906/90621701005/>
- Pascual. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042.
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición de conducta*. Obtenido de <https://definicion.de/conducta/>

- Rodríguez, C. (2013). *Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales*. Obtenido de Portal web Educapeques: [https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html#La\\_falta\\_deun\\_desarrollo\\_adecuado\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_infantiles](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html#La_falta_deun_desarrollo_adecuado_de_las_habilidades_sociales_infantiles)
- Ruíz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruíz, M., Borboa, M., & Rodríguez, J. (2013). *EL ENFOQUE MIXTO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS FISCALES*. Obtenido de Revista Académica de Investigación - Editada por Eumed.net : <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Sampieri, R. (2006). Capitulo I EL proceso de investigacion y los enfoques cuantitativos y cualitativo. En C. C. Sampieri Hernandez, *Metodologia de la Investigacion* (págs. 9 - 24). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Scribano. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Argentina: Prometeo.
- Su hijo. (Junio de 2013). *Inicio: Destacados: Como la autoestima del padre influye en la del hijo*. Obtenido de suhijo.com: <http://suhijo.com/2013/06/como-la-autoestima-del-padre-influye-en-la-del-hijo/>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Vergara, C. (2017). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Zambrano, A. (2017). *Agresividad Infantil*. Obtenido de [https://www.academia.edu/8008199/Agresividad\\_Infantil](https://www.academia.edu/8008199/Agresividad_Infantil)
- Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel escolar del hogar infantil conunitario El Portalito*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.



## ANEXOS

### *Anexo I: Entrevista dirigida a Directivos y docentes*



### FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

#### ENTREVISTA DIRECTIVOS Y DOCENTES

**OBJETIVO.** – La presente entrevista se realiza con fines educativos previo a la obtención del título de Licenciada en Párvulos, para esta investigación es importante su conocer su criterio y percepción con respecto a ciertas conductas que manifiestan los niños de preescolar. Cabe resaltar que se guardará absoluta confidencialidad.

8. ¿Considera que los niños y niñas del salón de inicial carecen de habilidades sociales? Explique

---

---

9. ¿En las actividades diarias lo niños y niñas suelen negarse a participar? ¿Por qué?

---

---

10. Considera que, durante el proceso de adaptación, los padres de familia obstaculizan la integración de los niños/as. Explique

---

---

11. Durante las actividades lúdicas, ha detectado niños que se aíslan o evitan el contacto social, es decir, jugar con otros niños. ¿Por qué?

---

---

12. Conoce las características que pueden presentar los niños/as con sobreprotección. Explique

---

---

13. Considera que los niños/as del preescolar son sociables. ¿Por qué?

---

---

14. La institución promueve actividades de socialización. Explique

---

---

*Anexo 2: Encuesta dirigida a los padres de familia*



**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION PARVULARIA**

**ENCUESTA PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO.** - Esta encuesta se realiza con fines educativos previo a la obtención del título de Licenciada en Párvulos, para esta investigación es importante su conocer su criterio con respecto a ciertas conductas que manifiesta su hijo. Cabe resaltar que se guardará absoluta confidencialidad.

N.-	A continuación, por favor lea los enunciados y marque con una (X) teniendo en cuenta la siguiente escala de calificación:	(1)	(2)	(3)	(4)
	ENUNCIADOS				
1.	Su hijo/a llora cuando usted está ausente o lejos de él/ella.				
2.	El niño/a cumple con agrado las órdenes, por ejemplo, cuando se le pide recoger sus juguetes.				
3.	Usted le llama la atención a su hijo/a cuando llega sucio del Centro de Educación Inicial				
4.	Usted confía en los cuidados y educación que su hijo/a recibe en el Centro de Educación Inicial.				
5.	Cuando asiste a reuniones sociales, el niño/a se aferra a usted para evitar socializar				
6.	Usted le da al niño/a de comer en la boca				
7.	El niño/a evita hablar con otras personas o familiares que no sean sus padres				
8.	Cuando el niño/a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas				
<b>Favor responder</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>		
9.	¿Delega tareas domésticas a su hijo?				
10.	¿Establece límites al comportamiento de su hijo?				
11.	¿Cree usted que su hijo estudia en un ambiente seguro?				
12.	¿Su hijo es capaz de resolver problemas acordes a su edad?				

**13. ¿Con quién pasa mayor tiempo su hijo?**

Padres\_\_      Parientes\_\_      Otros\_\_

**14. ¿Con quién duerme su hijo?**

Padres\_\_      Hermana/o\_\_      sola/o\_\_

**15. ¿Cómo reacciona su hijo al ser corregido?**

Calmado\_\_      llora de manera incontrolable\_\_      arrepentido\_\_

*Anexo 3: Ficha de observación*

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>						
<b>Objetivo:</b> Instrumento de observación para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años						
<b>Observador:</b>		<b>Alumno:</b>		<b>Año EGB:</b>	<b>Ficha #</b> _____	
<b>El ambiente por evaluar es:</b>	Actividades dirigidas__	Parque____	Actividades lúdicas____	<b>Fecha:</b>	<b>Hora inicio:</b>	<b>Hora fin:</b>
<b>INDICADORES</b>				<b>ESCALA</b>		
<b>Individuales</b>				<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Se reconoce como parte integrante de una familia.						
Manifiesta sus emociones y sentimientos con espontaneidad.						
Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer.						
Elegir actividades demostrando gustos y preferencias.						
<b>Individuales</b>				<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Práctica hábitos de higiene autónomamente.						
Realiza tareas designadas por el adulto						
<b>Grupales</b>				<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Se relaciona con sus pares con facilidad.						
Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.						
Demuestra interés en resolver problemas de sus compañeros.						
<b>Grupales</b>				<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Colabora espontáneamente con el adulto en actividades y situaciones.						
Reconoce y practica normas de convivencia en Centro de Educación Inicial y en el hogar establecido por el adulto.						

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis URKUM Juliana y Kenia.docx (D39137424)  
Submitted: 5/24/2018 5:19:00 PM  
Submitted By: amenendezp@ulvr.edu.ec  
Significance: 7 %

## Sources included in the report:

SOBREPROTECCION Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA RIOBAMBA MARZO JULIO 2017. ROBALINO AURELIA. 06 DE  
FEBRERO 2018.docx (D35385483)  
TESIS VACA PORTOCARRERO MERCEDES.pdf (D16069351)  
Tesis Elsy Valencia y María Cedeño.docx (D10985099)  
<http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBREPROTECCI%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%20OS%20Y%20NI%20AS%20DEL%20C.pdf>  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)  
<http://www.lizardo-carvajal.com/los-recursos-en-la-investigacion-cientifica-y-sus-clases/>  
<http://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>  
<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>  
<http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/articulos/desarrollo-psicosocial-las-etapas-de-erik>  
<http://www.redalyc.org/html/906/90621701005/>  
<https://definicion.de/conducta/>  
[https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html#La\\_falta\\_deun\\_desarrollo\\_adeecuado\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_infantiles](https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html#La_falta_deun_desarrollo_adeecuado_de_las_habilidades_sociales_infantiles)  
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

## Instances where selected sources appear:



## **REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TITULO Y SUBTITULO:** “La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial “Columbia” periodo lectivo 2016-2017”

<b>AUTOR/ES:</b> ANGELICA JULIANA VEGA ROMAN CELENA KENIA GALLO NAVARRETE	<b>REVISORES / TUTOR:</b> ADALBERTO MENÉNDEZ PADRÓN		
	<b>FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>		
<b>CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA</b>			
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2018	<b>N. DE PAGS:</b> 126págs.		
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> EDUCACION			
<b>PALABRAS CLAVE:</b> <b>SOBREPROTECCION - HABILIDADES SOCIALES - FAMILIA.</b>			
<p><b>RESUMEN:</b>Es posible que los padres y madres consideren que sus hijos e hijas son frágiles o débiles, por lo que, los padres piensan que <i>hay que proteger a los hijos/as</i>, evitando que se expongan a situaciones de riesgo. Dicho esto, es cierto que la consigna de los padres es cuidar a los hijos, no obstante, también deben velar por su desarrollo integral, pues el exceso de protección puede generar problemas en el desarrollo cognitivo, afectivo e incluso social de los niños y niñas.</p> <p>Además, en el instante en el que la familia planifica tener hijos, se va conectando con otros padres a través de las diferentes esferas sociales, por lo que, es inevitable observar cómo otros padres educan a sus hijos, y, su comportamiento hacia ellos, es decir, que hay conductas que unos padres ponen en práctica y otros no. En los casos de sobreprotección familiar, ejercida de parte del padre/madre y/o cuidador, es posible decir que estos cuidados extremos afectan el desarrollo socioafectivo del niño, impidiendo una favorable socialización.</p>			
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>		
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			
<b>ADJUNTO URL (tesis en la web):</b>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b> ANGELICA JULIANA VEGA ROMAN CELENA KENIA GALLO NAVARRETE	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Teléfono:</b> 0939058336 0988933309</td> <td style="width: 50%;"><b>E-mail:</b> <a href="mailto:julianavegaroman@gmail.com">julianavegaroman@gmail.com</a> <a href="mailto:celenagallo95@gmail.com">celenagallo95@gmail.com</a></td> </tr> </table>	<b>Teléfono:</b> 0939058336 0988933309	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:julianavegaroman@gmail.com">julianavegaroman@gmail.com</a> <a href="mailto:celenagallo95@gmail.com">celenagallo95@gmail.com</a>
<b>Teléfono:</b> 0939058336 0988933309	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:julianavegaroman@gmail.com">julianavegaroman@gmail.com</a> <a href="mailto:celenagallo95@gmail.com">celenagallo95@gmail.com</a>		
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCION:</b>	Nombre: MSc. Georgina Hinojosa Dazza Facultad de Educación. Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia		
	Teléfono: 2596500 – Ext. 221 E-mail: <a href="mailto:gchinojosad@ulvr.edu.ec">gchinojosad@ulvr.edu.ec</a>		