



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN EN MENCIÓN PARVULARIA

TEMA DE PROYECTO

Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018.

AUTORA

LAURA CRISTINA PLUAS RAYMONDI

DENISE JAQUELINE VERA VALDEZ

TUTOR

MSc.Liliana Arias Guevara

AÑO LECTIVO

2018

Guayaquil – Ecuador

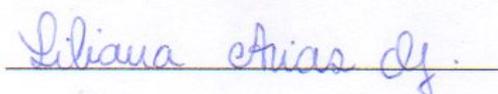
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, MSc. Liliana Arias Guevara certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018”**, ha sido elaborado por la Sra. Laura Pluas Raymondí y Sra. Denise Vera Valdez, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTORA

A handwritten signature in blue ink, reading "Liliana Arias Guevara", is written over a horizontal line.

Lcda. Liliana Arias Guevara MSc.

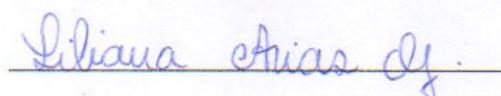
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, MSc. Liliana Arias Guevara certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018”**, ha sido elaborado por la Sra. Laura Pluas Raymondi y Sra. Denise Vera Valdez, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTORA



Lcda. Liliana Arias Guevara MSc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo Laura Cristina Pluas Raymondi, con cédula de ciudadanía No. 094029082-8 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **“Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018”**. Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Laura Pluas Raymondi
094029082-8

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

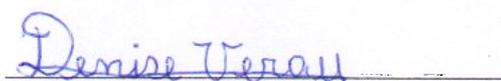
Yo Denise Jaqueline Vera Valdez, con cédula de ciudadanía No. 092092812-4 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **“Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018”**. Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.


Denise Vera Valdez
092092812-4

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018.

AUTOR/ES:

Laura Pluas Raymondi
Denise Vera Valdez

TUTOR:

MSc. Liliana Arias Guevara

REVISORES:

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de
Guayaquil

FACULTAD:

Facultad de Educación

CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

No. DE PÁGS: 123

TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Educación Parvularia.

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencia de la Educación

PALABRAS CLAVE: Tecnologías, lectoescritura, aprendizaje, comunicación y creatividad.

RESUMEN:

Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) apoyan en el aprendizaje de los niños, ayudándolos a apropiarse de términos actuales, dándoles grandes oportunidades de poder descubrir nuevos términos cada día.

Los padres de familia deben de aprender a aprovechar los avances tecnológicos que se tienen al alcance cada día más avanzados. Se permitió en esta investigación identificar nuevas formas de aprendizaje y de lecturas. Determinando que los niños del segundo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Gregoriano”, pueden utilizar la tecnología en el aprendizaje. Desde los métodos de investigación utilizados los cuales permitió la identificación de las necesidades y conocimientos de los niños, padres de familia y docentes de la institución educativa

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Laura Pluas Raymondi

Teléfono:

0996746690

E-mail:

lauraplus@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Secretaría

Nombre:

Abg. Michelle Vargas Aguilar Facultad de Educación Carrera
Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Teléfono:

2596500 Ext. 281

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis 12 DE FEBRERO.docx (D35598707)
Submitted: 2/13/2018 11:52:00 PM
Submitted By: lauraplus@gmail.com
Significance: 2 %

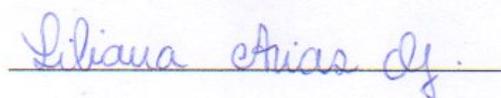
Sources included in the report:

TESIS MARIA ROGEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.pdf (D16759296)
MAGDALENA SORAYA.docx (D18957739)
<http://www.educaplanet.com/educaplanet/juegos/aprender-a-leer-con-grin>

Instances where selected sources appear:

10

TUTORA

A handwritten signature in blue ink that reads "Liliana Arias Guevara" with a period at the end. The signature is written over a horizontal line.

Lcda. Liliana Arias Guevara MSc.

Agradecimiento

A Dios por acompañarme en todo momento y ser mi guía.

A mi amado esposo y a mis hijos la luz de mi vida.

A mis queridos padres, por su apoyo incondicional y siempre estar presente en mis
proyectos.

A mi querida Alma Mater, a los docentes que han sabido impartir sus conocimientos y
experiencias.

A mis compañeras de clases y mi compañera de tesis Denise que siempre encontré en
ellas su apoyo.

Agradecimiento

A Dios quien guía cada uno de mis pasos.

Mi querida familia que siempre ha sido incondicional en todos los proyectos que deseo emprender y nunca me dejan desamparada.

A los docentes y mi tutora quienes siempre supieron transmitir sus conocimientos.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, mi familia con quienes siempre pude contar.
A la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, por su apoyo en la realización de este
trabajo.
A la tutora por sus sabios consejos y enseñanzas.

Dedicatoria

A Dios y mi familia que siempre me apoyo y sembró en mi la pasión por seguir adelante.

A los directivos de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, por permitirnos realizar el proyecto de titulación en la institución.

A la nuestra tutora quien siempre nos apoyó en las investigaciones realizadas.

Índice

Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología	VI
Índice de tablas	XIV
Índice de Gráficos.....	XVI
Resumen ejecutivo.....	XVIII
Abstract	XIX
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA A INVESTIGAR	1
1.- Presentación del estudio.....	1
2.- Formulación del problema	2
3.- Sistematización del problema	2
4.- Objetivo General.....	3
5.- Objetivos Específicos.....	3
6.- Justificación de la Investigación	3
7.- Delimitación o alcance de la investigación	5
8.- Planteamiento Hipotético	6
9.- Identificación de las Variables	6
10.- Operacionalización de las Variables	7
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.- Antecedentes de la investigación	8
2.- Marco Teórico.....	11
Las TIC y sus inicios.....	11
Tipos de TIC	12
Características de las TIC	13
Ventajas y desventajas	14
Importancia de las TIC.....	15
Las TIC en la educación primaria	16
Las TIC en el curriculum de educación general básica	16
Docentes capacitados en TIC	17
Nativos digitales (estudiantes)	18
Equipamiento del aula.....	19
Definiciones de la Lectoescritura.....	21
Importancia de la lectoescritura	22
Condiciones necesarias para la lectoescritura.....	22

¿Cómo favorecen las TIC en el proceso de lectoescritura?	23
Ejercicio de lectoescritura mediante el uso de las TIC	23
3.- Marco Legal.....	28
4.- Marco Conceptual.....	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
1.- Tipo y diseño de la investigación	36
2.- Técnicas de Investigación	37
3.- Población y Muestra	38
4.- Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”	41
5.- Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”	50
6.- Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”	59
7.- Análisis e interpretación de resultados de la observación a los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”	64
8.- Conclusiones preliminares	70
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	71
1.- Título de la Propuesta	71
2.- Justificación de la Propuesta	71
3.- Objetivo General:.....	71
4.- Objetivos Específicos:.....	71
5.- Listado de contenidos y Flujo de la propuesta	72
6.- Desarrollo de la Propuesta	75
7.- Habilidades y Opciones	85
8.- Validación de la Propuesta.....	86
9.- Impacto/ Beneficio/ Resultado	90
10.- Conclusiones.....	91
11.- Recomendaciones	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS.....	95

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	21
Tabla 2 Población y muestra.....	65
Tabla 3 Recursos necesarios para la implementación de la Propuesta.....	65
Tabla 4 Cronograma de Actividades.....	66
Tabla 5 Herramientas TIC para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes.....	67
Tabla 6 Carencia de herramientas tecnológicas afectan el rendimiento escolar.....	68
Tabla 7 La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la efectividad del estudiante.....	69
Tabla 8 Los efectos de una educación desactualizada se notan en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.....	70
Tabla 9 Los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura.....	71
Tabla 10 Los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura.....	72
Tabla 11 El aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar a leer y escribir.....	73
Tabla 12 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectoescritura.....	74
Tabla 13 Los videos educativos, la pizarra digital y el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura.....	75
Tabla 14 Métodos para enseñarle a leer.....	76
Tabla 15 Materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir.....	77
Tabla 16 Cree usted que su profesor/a no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje.....	78
Tabla 17 Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra.....	79
Tabla 18 Promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje.....	80
Tabla 19 Durante las clases de Lenguaje.....	81
Tabla 20 Actividades realiza durante las horas de clases.....	82
Tabla 21 Qué debería incluir su profesor/a en las clases.....	83

Tabla 22 Qué recursos le gustaría que su profesor/a utilice para mejorar su rendimiento escolar.....	84
Tabla 23 Qué tipo de programas o aplicaciones conoce usted que su hijo/a utiliza en la UEP “Gregoriano.....	85
Tabla 24 Qué tipo de programas o aplicaciones conoce usted que su hijo/a utiliza en la UEP “Gregoriano.....	86
Tabla 25 Considera que la aplicación de las TIC dentro de las horas de clases es beneficioso para su hijo/a.....	87
Tabla 26 Cómo usted conoce los programas o aplicaciones que realiza su hijo/a en la UEP Gregoriano.....	88
Tabla 27 Ha notado cambios en el desarrollo intelectual de su hijo/a si se involucra en actividades lúdicas.....	89
Tabla 28 Con qué TIC usted cuenta en hogar	90
Tabla 29 Mecánica Lectora.....	91
Tabla 30 Comprensión Lectora.....	92.
Tabla 31 Mecánica Escritora.....	93
Tabla 32 Copia.....	94
Tabla 33 Dictado.....	95
Tabla 34 Composición Escrita.....	96

Índice de Gráficos

Gráficos 1 Herramientas TIC para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes.....	67
Gráficos 2 Carencia de herramientas tecnológicas afectan el rendimiento escolar.....	68
Gráficos 3 La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la efectividad del estudiante.....	69
Gráficos 4 Los efectos de una educación desactualizada se notan en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.....	70
Gráficos 5 Los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura	71
Gráficos 6 Los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura	72
Gráficos 7 El aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar a leer y escribir.....	73
Gráficos 8 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectoescritura	74
Gráficos 9 Los videos educativos, la pizarra digital y el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura	75
Gráficos 10 Métodos para enseñarle a leer.....	76
Gráficos 11 Materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir.....	77
Gráficos 12 Cree usted que su profesor/a no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje	78
Gráficos 13 Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra.....	79
Gráficos 14 Promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje.....	80
Gráficos 15 Durante las clases de Lenguaje.....	81
Gráficos 16 Actividades realiza durante las horas de clases.....	82
Gráficos 17 Qué debería incluir su profesor/a en las clases.....	83
Gráficos 18 Qué recursos le gustaría que su profesor/a utilice para mejorar su rendimiento escolar.....	84

Gráficos 19 Qué tipo de programas o aplicaciones conoce usted que su hijo/a utiliza en la UEP “Gregoriano.....	85
Gráficos 20 Qué tipo de programas o aplicaciones conoce usted que su hijo/a utiliza en la UEP “Gregoriano.....	86
Gráficos 21 Considera que la aplicación de las TIC dentro de las horas de clases es beneficioso para su hijo/a.....	87
Gráficos 22 Cómo usted conoce los programas o aplicaciones que realiza su hijo/a en la UEP Gregoriano.....	88
Gráficos 23 Ha notado cambios en el desarrollo intelectual de su hijo/a si se involucra en actividades lúdicas.....	89
Gráficos 24 Con qué TIC usted cuenta en hogar	90
Gráficos 25 Mecánica lectora.....	91
Gráficos 26 Comprensión Lectora.....	92
Gráficos 27 Mecánica Escritora.....	93
Gráficos 28 Copia.....	94
Gráficos 29 Dictado.....	95
Gráficos 30 Composición Escrita.....	96

RESUMEN EJECUTIVO

“LAS TIC Y SU INFLUENCIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “GREGORIANO”.

Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) apoyan en el aprendizaje de los niños, ayudándoles a apropiarse de términos actuales, dándoles oportunidades y recursos para experimentar, descubrir e innovar y aprender en la era digital. Docentes y padres de familia deben de aprovechar los avances tecnológicos que tienen al alcance y utilizarlos como recursos didácticos en la educación de los infantes. El propósito de esta investigación fue fortalecer el proceso de lectoescritura de los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, mediante el uso óptimo de las TIC. Los métodos de investigación utilizados permitieron identificar las necesidades e intereses de los niños, padres de familia y docentes de la institución educativa. Se promovió la utilización de las TIC como método de aprendizaje infantil para el área de lectoescritura, a través de la propuesta educativa el programa “Leo con Grin”, el cual favorece la adquisición de habilidades y destrezas.

PALABRAS CLAVES: Tecnologías, Lectoescritura, lectura, escritura aprendizaje

ABSTRACT

"THE ICTs AND ITS INFLUENCE TO IMPROVE THE LECTURE-WRITING PROCESS IN SECOND YEAR CHILDREN OF EGB IN THE PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT" GREGORIANO ".

The new Information and Communication Technologies (ICT) support children's learning, helping them to appropriate current terms, giving them opportunities and resources to experiment, discover and innovate and learn in the digital age. Teachers and parents should take advantage of the technological advances available to them and use them as teaching resources in the education of infants. The purpose of this research was to strengthen the literacy process of second-year students of General Basic Education (EGB) of the Unidad Educativa Particular "Gregoriano", through the optimal use of ICT. The research methods used allowed identifying the needs and interests of the children, parents and teachers of the educational institution. The use of ICT as a method of child learning for the area of literacy was promoted, through the educational program "Leo con Grin", which favors the acquisition of skills and abilities.

KEY WORDS: Technologies, Literacy, reading, writing, learning.

Introducción

En la actualidad la educación universal exige el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a los estudiantes desde los primeros niveles educativos. Las TIC se han vuelto una herramienta importante en el proceso educativo ya que brinda diversas opciones para trabajar con los estudiantes en el aula permitiéndoles desarrollar de la mejor manera el proceso de la lectoescritura.

Las TIC permiten que los niños desarrollen diferentes capacidades, las cuales ayudan en su desenvolvimiento lectoescritor, ya que de esta manera se les incentiva hacia el mundo actual de la tecnología, teniendo en cuenta que una de las ventajas de las TIC como herramienta de la educación, es que mediante las imágenes utilizadas se mejora la retentiva en los estudiantes, además de que los docentes pueden hacer sus clases de una manera más interactiva, se fomenta el interés por parte de los niños en su aprendizaje.

Cabe recalcar que en el uso de las TIC, se pueden presentar desventajas que repercuten en el proceso de aprendizaje, como son: aumento de agresividad en los estudiantes, que en muchos casos se debe a la exposición de juegos no apropiados y otro factor importante lo constituye el poco conocimiento de los docentes sobre tecnologías aplicadas a la educación.

Las TIC permiten que el estudiante desarrolle no solo su habilidad lecto escritora sino también su creatividad, teniendo niños innovadores facilita al docente introducir el nuevo aprendizaje, de esta manera es más fácil llegar al contenido que se desea impartir en cada uno de los estudiantes.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preocuparse porque las tecnologías que brindan a sus estudiantes sean usadas de forma óptima y responder a un propósito pedagógico.

El objetivo al que se llegó con esta investigación fue el que los estudiantes utilicen las TIC dentro del salón de clases con el acompañamiento de sus docentes, pero no de una manera tradicional, sino más bien de una manera lúdica. Esto se consiguió mediante la implementación de un programa interactivo que incluye diferentes actividades para que los estudiantes ejerciten la lectoescritura.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.- Presentación del estudio

En los últimos cinco años de desempeño como docentes parvularios en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, se ha detectado que existen falencias en la etapa de aprender a leer y escribir en los niños, entre la que se puede destacar la falta de hábito hacia la lectura, dado que las lecturas que generalmente se presentan son aburridas o poco estimulantes para los niños de ahora; los niños de hoy en día se ven mucho más interesados en el uso de “Tecnologías de la Información y Comunicación” (TIC) y según las estadísticas, el uso de las mismas disminuye el tiempo que le toma a un niño el aprender a leer y escribir, en relación de que lo hiciera de una forma tradicional.

Sin embargo, la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” no tiene una aproximación hacia las TIC, a través de las cuales los niños puedan practicar su lectura, ya sea por desconocimiento o por falta de recursos. Así mismo el profesorado no tiene conocimiento ni experiencia en la utilización de TIC para la enseñanza.

Los padres de familia se quejan de esta deficiencia, al darse cuenta de que los niños no leen correctamente y en la institución no se implementan métodos innovadores para la iniciación al proceso de lectoescritura.

Los padres desconocen que las TIC, utilizadas con un fin pedagógico podrían ayudar a sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura en corto tiempo y de forma lúdica, respetando en todo momento el proceso de desarrollo del niño.

Los niños que pasan a tercero de EGB tienen vacíos y dificultades en la lectura como pánico escénico, pobre lenguaje corporal al expresarse, fragmentación de las palabras, muletillas, etc.

Es preciso implementar un nuevo método más efectivo y probado que permita mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes así como disminuir el tiempo en que se logra un aprendizaje básico y reforzado.

Es por esto que resulta relevante visibilizar esta práctica, analizar esta temática y sentar las bases para que abra el camino a otras modalidades y territorios de atención.

2.- Formulación del problema

¿Qué influencia tienen las TIC en el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018?

3.- Sistematización del problema

¿Cuáles son los referentes y antecedentes teóricos del tema?

¿Cuáles son las principales incidencias que se dan con respecto al tema?

¿Cómo aportar con una solución creativa y novedosa al problema actual?

¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018?

¿Qué probabilidad de aplicación tendría una estrategia o una metodología que propondría un cambio?

¿Cómo concientizar a las autoridades de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en la utilización de las TIC en el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB?

4.- Objetivo General

Investigar la incidencia de las TIC en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, mediante el uso óptimo de las Técnicas de Información y Comunicación TIC

5.- Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos sobre la importancia de las TIC, en los procesos de formación docente-alumno.
- Conocer las características de los niños de 6 años en el entorno digital.
- Implementar el programa interactivo Grin dirigido a niños de 6 a 7 años con el fin de mejorar el proceso.

6.- Justificación de la Investigación

El presente proyecto busca que docentes de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” utilicen en su jornada diaria de trabajo con los niños y niñas actividades con el apoyo de las tecnologías TIC que les permitan aprender de manera más efectiva el proceso de lectoescritura

Las razones por las cuales se escogió el tema tienen que ver con el propósito de mejorar el proceso de lectoescritura de los niños y niñas pero de una manera más dinámica, se busca en los párvulos aumentar sus habilidades e interés para leer y escribir, mediante actividades que para ellos les resulte divertidas y fáciles de llevar a cabo.

La inclusión de las TIC en las aulas de EGB está cada vez aumentando en los centros de educación del país pero aún se requiere seguir mejorando y llegando a todos los niveles educativos.

El Ministerio de educación del Ecuador (MinEduc) con la reforma curricular del 2016, ya incluye en su base de datos varias herramientas TIC a fin de que sean utilizadas por los docentes. Con esto se busca alcanzar un mejor y más rápido desarrollo integral de niños y niñas a través de experiencias virtuales, desafiantes y oportunas. Es necesario que directores y docentes tomen en cuenta estas disposiciones para ofrecer una educación de calidad y de vanguardia.

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron los niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” quienes con la guía de sus maestros podrán realizar las diferentes actividades programadas por ellos. El beneficio que se obtuvo fue la implementación del Programa Grin, orientado a mejorar la capacidad de leer y escribir con eficiencia, sin errores y en el menor tiempo posible, en un ambiente de interacción, juego y recreación durante la jornada escolar.

Hay que tener en cuenta que se debe evitar el vicio o adicción a las TIC, así como las bondades que ofrece la tecnología, también la utilización incorrecta perjudica a los usuarios.

Es importante que se utilicen actividades virtuales de juego y recreación dentro de la jornada diaria de clases de los niños y niñas sin propender adicción a las TIC, ya que ante todo la convivencia de los niños con sus maestros y padres es la forma más efectiva del proceso enseñanza aprendizaje.

7.- Delimitación o alcance de la investigación

Campo: Educativo

Áreas: Lenguaje – lectoescritura

Tiempo: 6 meses

Tipo de investigación: Documental, bibliográfica, de campo y descriptiva.

Población: Dentro de la institución encontramos una población reducida conformada por la directora, vicerrectora, 5 docentes y 22 niños.

Periodo de investigación: 2017 - 2018

Tema: Las TIC y su influencia en el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018.

Este proyecto de investigación se enfocó en estimular con las TIC el proceso de lectoescritura para desarrollar de forma eficaz el área cognitiva y de lenguaje en niños de 6 años de edad en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”.

El proyecto fue realizado aproximadamente seis meses, durante este periodo se llevaron a cabo cada una de las etapas previstas en el estudio, para que se cumpla en su totalidad de una manera ordenada y sistematizada.

Se indagó el ambiente de aprendizaje exhaustivamente para que en caso de presentarse una problemática poder ayudar e intervenir oportunamente, con la finalidad de asegurar el desarrollo de la investigación.

8.- Planteamiento Hipotético

Si se aplicara el uso de las TIC en niños y niñas de segundo año de EGB se obtendría un mayor y más rápido grado de aprendizaje de lectura y escritura de una manera natural sin la necesidad de ser obligados.

9.- Identificación de las Variables

Variable independiente: TIC.

Variable dependiente: Proceso de lectoescritura.

10.- Operacionalización de las Variables

Tabla N. 1

HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Si se aplicara el uso de TIC en niños y niñas del segundo año de EGB se obtendría un mayor y más rápido grado de aprendizaje de lectura y escritura de una manera natural sin la necesidad de ser obligados.	Variable Independiente: TIC	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.	Formación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes capacitados en TIC ➤ Nativo digital (estudiante) ➤ Equipamiento del centro escolar 	Encuesta (docentes y padres)	Cuestionario
			Aplicaciones Básicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paint ➤ Word ➤ Power Point ➤ Excel 		
			Programas Multimediales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivos pedagógicos ➤ Interacción de estrategias y recursos innovadores ➤ Aprendizaje significativo 		
	Variable Dependiente: Proceso de lectoescritura	Se denomina lectoescritura a la habilidad para leer y escribir. Pero expresado dentro del contexto educativo es considerado un proceso de aprendizaje, en el cual docentes pondrán mayor énfasis, ya que de aquí empieza el aprendizaje autónomo de los niños.	Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conciencia fonológica ➤ Aproximación y Motivación a la lectura ➤ Interpretación de signos escritos 	Observación (niños)	Fichas de observación
			Socio-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresión de sentimientos ➤ Convivencia escolar ➤ Comunicación con sus padres y adultos 		
			Motriz	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación motriz fina 		

Fuente: Unidad Educativa Particular "Gregoriano"

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Antecedentes de la investigación

Para la realización de esta tesis se revisaron y analizaron varios trabajos sobre el tema, tanto a nivel nacional como internacional, a continuación presentamos un resumen de los resultados obtenidos:

En el proyecto de título “Incidencia de la enseñanza mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los niños de grado primero de la institución ciudad Boquía de Pereira”, publicado en el repositorio de la Universidad Tecnológica de Pereira, en Colombia año 2013” sus autores mencionan que:

“El uso de las TIC y de la secuencia didáctica debe ser un proceso guiado y dirigido; por ser un proceso interactivo implica tanto la participación y orientación del docente, el compromiso y motivación de los estudiantes, que se acompañe a su vez de otros factores como la disponibilidad de tiempo y de recursos, para hacer un proceso completo de uso y direccionamiento en el manejo de los recursos virtuales y los diseños tecnológicos pedagógicos” (p. 92)”.

Podemos deducir que el uso de TIC no garantiza el éxito de la enseñanza sino que es una herramienta eficaz para alcanzar las capacidades en poco tiempo.

En la publicación Impacto de las TIC en Educación de Ingrid Figueroa, publicado en el VI Congreso de Educación y TIC “La Escuela del Futuro” en abril del 2011, la autora indica lo siguiente:

“En la actualidad, las TIC han producido grandes cambios en las estructuras económicas culturales, sociales y educativas. Los cambios que propician las

TIC se deben en gran medida a las características que presentan, como son: el fácil acceso a todo tipo de información; procesar cualquier tipo de información; permitir comunicación inmediata, ya sea sincrónica o a sincrónica; automatización de las tareas; posibilidad de almacenar grandes cantidades de información y a la interactividad posible entre ordenadores o usuarios” (p.1).

En este caso se habla de las características positivas de las TIC, su importancia radical en el mejoramiento de los aprendizajes de los niños, su facilidad de manejo de información y su fácil acceso a los que la requieren.

En el Proyecto: “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos”, de Ana Inírida Suárez Cárdenas, entre otros autores, Publicada en la Revista de Innovación Educativa, Guadalajara –México (2015), se manifiesta que:

“La innovación en ambientes de aprendizaje mejora la calidad en la educación y permite caminar a la vanguardia con la constante evolución de la sociedad. La investigación que aquí se presenta involucra el desarrollo de habilidades lecto-escritoras y procesamiento de la información a través de recursos educativos abiertos (REA), a partir de la siguiente interrogante: ¿de qué manera el uso de REA y TIC favorece el desarrollo y procesamiento de la información respecto a la habilidad lecto-escritora en alumnos de tercer grado de básica primaria? ... Los resultados demostraron que las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento”. (p.1)

La aplicación de las TIC corresponde a la globalización del mundo, a la modernización de procesos, a la generación del Internet, esto hace que sea más fácil para nuestros niños el uso de aparatos digitales y aplicaciones, lo que desemboca en una ayuda al proceso enseñanza aprendizaje y por ende a la lectoescritura.

En cuanto a estudios realizados a nivel nacional, en la ciudad de Guayaquil, se revisó documentación existente en los Repositorios Digitales y Bibliotecas del Ecuador, se encontró el siguiente trabajo:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA LECTOESCRITURA”, publicado en la Universidad Estatal de Milagro en Julio del 2013, sus autoras Ángela Cabrera y Penélope Bajaña, señalan:

“Nuevos vientos de innovación y mejoramiento soplan en la educación, dadas las bondades que ofrecen el revolucionario mundo de la tecnología, las cuales si son aplicadas con una planificada organización cumplen a cabalidad los objetivos de algún contenido de una clase. Esta visión se aborda en el presente proyecto cuyo interés se enmarca en una combinación entre las herramientas de la tecnología de la información y comunicación en el mejoramiento de la lectoescritura. Aprender a leer, escribir de una manera correcta, es el reto que pretendemos lograr con la implementación de una manual de herramientas TIC para los estudiantes de tercer año básico para que aprendan de una forma divertida e interactiva, dominen el uso de computadores, programas de complementación de palabras, ritmo y música a través del uso de videos, con la implementación en el aula de clases de una videoteca compuesta con historias, cuentos, reflexiones, pictogramas, lectura rápida, con ayuda de un proyector los niños disfrutaran de un aprendizaje

agradable, que les estimula a aprender a leer y escribir; además de un cúmulo de actividades realizadas con ayuda de recursos tecnológicos como las cámaras fotográficas con las cuales los estudiantes pueden convertirse en fotógrafos, asumiendo roles dinámicos pueden escribir pequeñas notas, sin ocasionar sistemas rígidos hacen ejercicios de lectoescritura; ...”(p.xix)

Este trabajo motiva a utilizar nuevas técnicas digitales en el desarrollo de aprendizaje de los niños, por sobre todo en esta fase tan importante como la lectoescritura.

Con todas estas referencias es necesario destacar el esfuerzo de los docentes para implementar nuevas técnicas de educación y de aprendizaje en la formación de los estudiantes. La propuesta presentada en este trabajo investigativo para dar solución al problema planteado es innovadora y busca implementar un programa interactivo para poder emplearlo con los niños de Educación General Básica.

2.- Marco Teórico

Las TIC y sus inicios.

Se debe indicar que la revolución tecnológica de los últimos años, ha llevado a alcanzar grandes avances y privilegios en la información.

La UNESCO en relación a las TIC, manifiesta lo siguiente:

Las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas.(párr.3)

La educación es parte fundamental del desarrollo del ser humano y estar preparados para poder asumir los roles en la sociedad es lo que le corresponde a las personas, por lo tanto el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los actuales momentos es un instrumento de interacción social y de búsqueda científica.

Definición de TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2009)

Se considera a las TIC como dos conjuntos, representados por las Tecnologías de la Comunicación (TC), constituidas por la radio, televisión y telefonía convencional y las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de registros de contenidos (informática, comunicaciones, telemática y las interfaces).

Tipos de TIC

Existen tres tipos de TIC:

1. Redes: la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar.

2. Terminales: estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y vídeo o las consolas de juego.

3. Servicios en las TIC: el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los vídeos juegos, los servicios móviles, blogs y comunidades virtuales.

Características de las TIC

Clemencia Cordovez (2014) menciona que siete características que permitirán un aprendizaje significativo importante:

- Los estudiantes participan procesando inteligentemente la información, son responsables de los resultados, utilizan el computador como herramienta para adquirir conocimiento o para aumentar su productividad con el fin de alcanzar resultados se convierten en estudiantes activos.
- Los estudiantes integran las ideas nuevas a su conocimiento previo, dándoles sentido y significado y utilizan los computadores como herramientas cognoscitivas o medios de producción estamos hablando de estudiantes que construyen su conocimiento.
- Los estudiantes trabajan en una comunidad de aprendizaje, en el que cada uno realiza su contribución tanto para alcanzar las metas establecidas, como para maximizar el aprendizaje de los otros y utiliza el computador para realizar presentaciones que promueven y apoyan el trabajo en equipo se está hablando de un aprendizaje colaborativo.

- Los estudiantes tratan de alcanzar logros y objetivos claros en el conocimiento y los computadores les ayudan a organizar sus actividades se entiende que los estudiantes están logrando una educación intencionada.
- El Internet, el correo electrónico y las videoconferencias permiten expandir las comunidades constructoras de conocimiento, más allá de las paredes del aula y los estudiantes se enriquecen con el intercambio permanente de ideas y de conocimientos se habla de una didáctica conversacional.
- Los estudiantes llevan a cabo tareas o proyectos que tienen que ver con situaciones de la vida real o donde éstas son simuladas mediante actividades enfocadas a la solución de problemas se considera una pedagogía contextualizada.

Estas características son las más relevantes y ayudan a identificar las etapas en las que intervendrán los estudiantes, agilizando la comprensión y asimilación de los conocimientos brindados.

Ventajas y desventajas

Podemos mencionar que bajo este concepto se tendrá muchas oportunidades pero a la vez se debe de considerar que se encontrarán con muchos distractores, los cuales deben ser superados y aprovechados como oportunidades de que las TIC pueden brindar grandes espacios de enseñanza.

En el sitio web noticias.universia.edu.ve (2015), se exponen las ventajas y desventajas de las TIC, entre las cuales se mencionan las siguientes:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Interacción sin barreras geográficas	Distracciones y pérdidas de tiempo
Diversidad de información	Aprendizaje superficial
Aprendizaje a ritmo propio	Proceso educativo poco humano
Desarrollo de habilidades	No es completamente inclusivo
Fortalecimiento de la iniciativa y corrección inmediata	Puede anular habilidades y la capacidad crítica

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Plus y Denise Vera

Importancia de las TIC

La UNESCO (n.d.) considera que las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas (párr.3)

Según investigaciones realizadas se puede indicar que el uso de las TIC, ocupa un lugar importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el portal web EDUCANDO se menciona que las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. (Párr.6-7)

Las TIC en la educación primaria

La globalización ha permitido el ingreso del aprendizaje digital en las instituciones educativas, el internet, es una de las palabras más comunes. Es así que los estudiantes día a día se encuentran inmersos en los cambios constantes que surgen en este sistema.

Castañeda A., Carrillo J. y Zumiko Z. (2013) exponen que:

Esta Escuela, la del siglo XXI, tiene entonces desafíos no vistos antes, mismos que no es posible abordarlos de manera tradicional, lo que nos lleva a precisar que es necesario una reflexión en el colectivo de los profesores, que permita movernos hacia un modelo educativo más social y democrático.(p.15)

Se deben de considerar varios actores que apoyen los cambios que se quiere implementar y poder obtener los resultados deseados.

Las TIC en el curriculum de educación general básica

La expresión del Proyecto educativo es el Curriculum, que se elabora para el desarrollo de las nuevas generaciones y todos los miembros de las comunidades.

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo de Educación General Básica, expone:

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la

continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (p.4)

Es evidente la necesidad de incluir las TIC en el sistema educativo como una herramienta que apoye al aprendizaje del estudiante y los docentes, como a mejorar la eficiencia de las instituciones y del sistema educativo.

Docentes capacitados en TIC

El abordaje del uso de las TIC en el aula debe de ser en dos dimensiones: dimensión personal (capacitado en el manejo de las TIC) y la infraestructura.

También se debe de considerar la mediación pedagógica, ya que la sociedad del conocimiento exige nuevos espacios y aprendizajes como el e-Learning, el replanteamiento de los planes curriculares, programas de estudio y la reorganización en las instituciones educativas.

Cuevas F. y García J. (2014), consideran que:

En cuanto a los desafíos, se apunta la importancia de repensar cómo se enseña y cómo se aprender, esto es, los modelos educativos y los contenidos curriculares que estos fueron diseñados de cara a las necesidades de una sociedad muy diferente a la que hoy existe. Por otra parte también es necesario orientar la atención las características que actualmente exhiben los principales actores del proceso educativo: los estudiantes. Los niños y jóvenes que hoy asisten a la escuela nacieron en la era digital, familiarizados con las computadoras, los teléfonos celulares y la Internet y con la información a su alcance, lo cual ha generado nuevas formas de aprendizaje y de aprehensión de los hechos. Ello

plantea el desafío de crear ambientes de trabajo en aula atractivos para ellos.
(p.3)

Nativos digitales (estudiantes)

El aprendizaje y la educación son muy importantes en el desarrollo de la sociedad, por esto es uno de los motores de su proceso evolutivo. Por ello la docencia y el aprendizaje deben adaptarse constantemente a las características de los actores que la componen.

La expresión nativos digitales fue acuñada por Marc Prensky, donde los identificaba con las personas que nacidas en plena era digital, mientras que a las personas de la época anterior a las TIC los denominó inmigrantes digitales.

Podemos indicar que los nativos son aquellos que han crecidos rodeado de pantallas, celulares, tablets, usan estos medios digitales continuamente. Y al tener el acceso a estos dispositivos es fácil para ellos manejarlos con destreza. Cassany D. y Ayala G. (2008), refiere que:

Los nativos digitales han desarrollado la destreza de gestionar varias tareas al mismo tiempo, de manera simultánea o casi simultánea: es la multitarea (multitasking). Por ejemplo, chatean con tres, cinco o más interlocutores a la vez, en conversaciones diferentes; atienden el correo electrónico mientras se bajan música de la red o consultan la Wikipedia, con diversas ventanas abiertas en la pantalla; mantienen una conversación por Skype mientras leen una revista o revisan los comentarios recibidos en su blog.(p.57)

Equipamiento del aula

Se debe enfatizar el cambio de las prácticas docentes para que los estudiantes puedan asimilar estos cambios. Un buen equipamiento ayudará a la asimilación de los conocimientos y a los cambios que se requieren.

Guerrero y Kalman citado por Ruano J. (2015), exponen que:

Se ha documentado en otros países, que la sola presencia de las computadoras no basta para modificar las prácticas, pues cuando los profesores adoptan las innovaciones tecnológicas, por lo general suelen mantener más que alterar las prácticas existentes en el salón de clases.(p. 64)

Los equipos computacionales en las aulas educativas, deben ser en función de los recursos que cuente la institución y las necesidades de los estudiantes. Los modelos varían dependiendo de las condiciones tecnológicas en las que se encuentren las aulas de clase.

Cuando el maestro tiene su computadora conectada a un proyector e interactúa directamente con el equipo, ya que él es el encargado de manejarlo y transmitir la información, suele denominarse Modelo Enciclopedia.

El estudiante en este modelo se vuelve participativo, debido a la dinámica grupal establecida. Revisa los contenidos educativos de forma conjunta y comparte sus puntos de vista con el grupo, lo que favorece el aprendizaje colaborativo.

En el Modelo Promueve el trabajo colaborativo, se trabaja en equipos dependiendo de la cantidad de pc con los que se cuenta, y se garantiza la participación de todos los miembros.

En el Modelo 1 a 1, se cuenta con un equipo para cada alumno y tiene acceso a internet. Cada estudiante puede acceder a información en línea, en cualquier momento y desde cualquier parte del mundo. Se puede descargar software y contenidos digitales; recibir y enviar trabajos por correo electrónico y trabajar en forma colaborativa

En los modelos mencionados, el aprendizaje se puede extender por fuera de los límites del aula y es posible que siga trayectos nuevos e inesperados, producto de cierto trabajo autónomo de los estudiantes que el docente deberá recuperar.

Los padres pueden participar de los trabajos de los estudiantes, visitarlos diariamente y participar de sus progresos académicos

Leer y escribir

Según Manso A. (2015):

En la actualidad el debate en torno al fomento de lectura debe asentarse sobre la base de tres pilares fundamentales: las necesidades y preferencias de una nueva generación de lectores, la incidencia del uso prolífero de innumerables dispositivos electrónicos por parte de estos y los nuevos medios y formas de lectura. (p.10)

La lectura debe ser inculcada en los niños desde temprana edad, despertar en ellos el interés, leyendo cuentos desde que se encuentran en el vientre inculcamos en ellos el interés a la lectura.

Para Aranibar N. (n.d.):

El leer, es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de

aprendizaje en el cual se utilizan un proceso fisiológico y mecánico, que van apareciendo; empero, hay otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizado.
(p.1-2)

Se debe procurar mantener este hábito, no solo hasta que lo hagan solo, sino también hasta más avanzado su comprensión lectora.

En el diccionario digital ABC, se menciona que escribir es un ejercicio de la escritura con el propósito de transmitir ideas, redactar un tratado, documento o texto de ficción, trazar notas y signos musicales, inscribir datos o cualquier otra acción de transposición de letras y símbolos en una superficie dada.

Mediante la escritura las personas pueden expresar todas sus necesidades, alegrías y nostalgias, transmitiendo la información de los sucesos acontecidos en la historia.

Definiciones de la Lectoescritura

La habilidad de leer y escribir, es también conocida como lectoescritura, dentro de contexto educativo es conocida como un proceso de aprendizaje, en la cual se deberá pondrá más énfasis en los niños pequeños desde los 7 años.

Ramírez, citado por Mainato D. y Pacheco J. (2017), menciona que:

La lectura y la escritura son las dos más grandes obras del museo de la creación del ser humano, infinitas en belleza, en complejidad, en comunicación, en significados y en alcance; están ahí para todos o al menos para la inmensa mayoría, a la espera de ser disfrutadas, apropiadas, admiradas, mejoradas, perfeccionadas... por todos. (p. 20)

Importancia de la lectoescritura

Linan-Thompson, S. (2013) considera que: la lectura es la base de todo aprendizaje, si uno no aprende a leer en los primeros años de escolaridad, la probabilidad que uno llegue a desarrollar la habilidad de leer y escribir se disminuye. (p.3)

Se sabe muy bien que un niño que lee es aquel que académicamente está muy bien preparado ya que el retener la información se hace más sencillo para ellos recordar lo aprendido. También que los padres estén presentes en el proceso de lectura ayudara a brindar confianza, fortaleciendo el vínculo entre padres hijos.

Al tener información y retenerla aporta a los estudiantes que sepan retener, procesar y elaborar ideas concretar, teniendo un mejor vocabulario y reforzando la destreza de comunicaciones con otros.

Condiciones necesarias para la lectoescritura

Este proceso puede ser no muy sencillo ya que los niños han aprendido de diferentes maneras esta destreza, en ciertos casos no han tenido la aproximación necesaria en estos casos.

En los niños debe de fomentarse el hábito de la lectoescritura, incentivándolos con lo que llame la atención de ellos.

La institución Fe y Alegría (n.d.), en su texto denominado El Aprendizaje de la lectoescritura, menciona Una primera dificultad es que no existe un perfil tan preciso que garantice que un niño está totalmente preparado o en disposición para aprender a leer y escribir. Debemos tener en cuenta que cada persona tiene su propio ritmo de maduración y desarrollo, así como también, algunos aspectos de su desarrollo

evolucionan más rápido que otros, por lo que no podemos asegurar que todos los niños estén al mismo tiempo en condiciones de enfrentar con éxito el aprendizaje de la lectura y la escritura (p. 21).

¿Cómo favorecen las TIC en el proceso de lectoescritura?

Se ha destacado en esta investigación que el aprendizaje es un proceso que debe ser adquirido desde temprana edad, y que los avances de la tecnología ya no son desconocidos, mucho menos para los niños que llevan una mayor aproximación a las herramientas tecnológicas.

Para Abadía G., Quiceno N.y Rivera K. (2013):

En los últimos años ha crecido el interés por estudiar de qué manera las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden transformar y mejorar las prácticas educativas, al presentarse como una alternativa de apoyo y complementariedad a las prácticas presenciales, ofreciendo nuevas posibilidades y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, su uso puede aportar a docentes y estudiantes, nuevas metodologías, estrategias, canales de comunicación y expresión, en un medio interactivo en el que se puede aprender con los otros (p.14).

Ejercicio de lectoescritura mediante el uso de las TIC

En el sistema informático podemos encontrar una gran variedad de información referente al tema, pero se debe saber analizar la información que se debe entregar a los niños dependiendo de su edad cronológica y la instrucción recibida.

Vence L. (n.d.) expone que:

Un estudio más detallado permite extraer las leyes que dirigen dicho proceso. Ellos, además, conforman el cuerpo teórico de la Didáctica del aula digital. Carácter educativo de la enseñanza: toda enseñanza tiene un carácter educativo. Ello supone que para cumplir con la necesidad de que el ser humano se desarrolle integralmente y de forma plena la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no sólo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para los distintos aspectos de su personalidad (p.4).

A continuación se presentan algunas innovaciones aplicadas al área educativa:

- **La Webquest**

Los proyectos de investigación por medio de internet, Encarta y las Enciclopedias de la Biblioteca. Tratan de buscar una pregunta o un tema o una cierta complejidad. Los estudiantes trabajan y gestionan las tareas. El resultado de la pregunta con la explicación se expone al grupo entero por medio de presentación de PowerPoint.

- **Ejercicios de comprensión lectora con HotPotatoes y Quandary.**

Se crean ejercicios y actividades en formato HTML. Los ejercicios se publican en internet o en la intranet de la escuela para dar a los estudiantes oportunidades de forma remota.

- **El PowerPoint portafolio personal del estudiante.**

Se utiliza PowerPoint en clase para las presentaciones de los estudiantes o bien utilizar PowerPoint para que cada estudiante pueda crear su almacén de trabajos, temas de interés. Al final cada estudiante presenta su portafolio personal a los restantes compañeros de clase.

- **El uso del PowerPoint como soporte a la docencia.**

Puede utilizarse como recurso y soporte de las clases magistrales. También, PowerPoint permite crear presentaciones interactivas, navegando de una a otra mediante botones de acción.

- **Creación de una revista escolar mediante Microsoft Publisher.**

Con Publisher se puede diseñar y crear fácilmente una revista, y crear diferentes tipos de documentos tales como carteles, pancartas, invitaciones, etc. En el proyecto se puede intervenir en varias áreas de conocimiento.

Existe la posibilidad de convertir la revista en formato web y publicarla en internet.

- **La ortografía y el lenguaje mediante textos SMS o el chat.**

Se trabaja la ortografía, la gramática y la morfología mediante textos en SMS, luego lo transcriben en el idioma y la ortografía correcta. El docente crea una pequeña colección de textos para que cada día un alumno diferente escoja un texto en SMS, lo escriba en la pizarra o en Word y sus compañeros tengan que escribir correctamente el mensaje.

- **Las fichas y material de lectoescritura con diferentes tipos de fuentes "MEMIMA" mediante PowerPoint.**

Con PowerPoint podemos crear fichas de lectoescritura a partir de la familia de fuentes de letra Me Mima o Escolar. Se insertan imágenes junto con texto y permite elaborar material didáctico de primera calidad.

- **Procesador de textos y programa de dibujo.**

Las actividades con más éxito son el uso y la introducción de las TIC en el aula, con la ayuda de creación de textos con CreativeWriter 2 y de los dibujos con KidPix. Estas

aplicaciones se pueden inventar un sin fin de actividades para los más pequeños en el uso y manejo del ordenador.

- **Proyecto de aprendizaje denominado "La agencia de viajes".**

Esta actividad pedagógica tiene mucho éxito en las escuelas que es la de crear un proyecto de aprendizaje globalizado en la simulación de una agencia de viajes. Cada salón se reparte en grupos que tiene el encargo de crear una propuesta atractiva de un viaje con una duración de 10 días.

Por medio de Internet, Word o Publisher cada grupo de trabajo trabaja un pequeño catálogo, que expondrán al resto de la clase. Las asignaturas que resultan implicadas son: matemáticas, idiomas, sociales, etc.

- **Un repositorio personal de recursos digitales y multimedia para la docencia.**

Las actividades básicas y primordiales que debe realizar a dedicarse a utilizar las TIC en el aula, es la creación de un repositorio de recursos digitales. Este repositorio tiene la finalidad de empezar cualquier proyecto digital desde cero. Un buen conjunto de gráficos e imágenes es más fácil crear una presentación, una web o cualquier documento electrónico.

- **Programas lúdicos y específicos para trabajar las estrategias de pensamiento, toma de decisiones y resolución de problemas.**

El uso de juegos de estrategia, programas especiales, plantear dilemas en la que los estudiantes tengan que resolver creativamente un problema determinado. Se puede utilizar los ordenadores como entrenamiento mental, los niños juegan y comparten diferentes formas de resolver enigmas.

- **Traductores en línea o residentes en memoria.**

Esta aplicación es muy útil al momento de aprender idiomas son los correctores o diccionarios electrónicos.

Con estos recursos los estudiantes pueden perfeccionar la escritura en el idioma extranjero que están aprendiendo.

- **Gestionar y planificar mediante Outlook.**

Mediante el uso de Outlook con el Calendario, los Contactos y Tareas, con la gestión de correo electrónico y las notas, un conocimiento profundo de Outlook permite a estudiantes y docentes organizarse mejor y planificar el tiempo.

- **Proyectos informáticos entre dos ciclos formativos.**

Se busca afianzar la amistad y estima entre diferentes cursos de una escuela llevando a cabo proyectos informáticos. Existen programas que funcionan y ponen en contacto con otras realidades escolares y culturales usando el correo electrónico y el internet.

- **Creación de cómics con Microsoft Word.**

Los alumnos pueden trabajar en la creación de cómics o historietas de dibujos animados utilizando las aplicaciones muy útiles para su uso educativo. Permiten crear los escenarios y personajes, el diálogo mediante una captura de pantalla, insertar en Word cada viñeta.

- **Crear documentos académicos de calidad.**

Los docentes suelen no conocer a fondo los diferentes usos y herramientas para crear documentos de estilo y acabado académico: citación, numeración, diseño y maquetación, estilos, saltos de página, etc.

- **La pizarra digital en clase.**

Es un sistema tecnológico que consiste en un ordenador conectado a internet y un videoprojector de gran tamaño sobre una pantalla o pared. El sistema puede complementarse con una pantalla mural táctil, sobre ella utilizando simplemente los dedos a modo de puntero o lápiz.

- **Actividades CLIC.**

Clic es un software de libre distribución que permite crear diversos tipos de actividades educativas multimedia.

- **Base de datos para almacenar bibliografía.**

Una base de datos para almacenar documentos bibliográficos poder enlazarlos con Microsoft Word para crear una bibliografía sobre cualquier documento académico.

3.- Marco Legal

El presente trabajo se sustenta en los siguientes artículos de la Constitución del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión pública, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas

libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelaré que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico de los saberes ancestrales.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen

discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

4.- Marco Conceptual

Los términos más importantes relacionados con la investigación Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños.

Aprendizaje

Heredia (2012), menciona que “Es una capacidad del ser humano en la que se ven involucrados innumerables procesos tanto como cognitivos, afectivos y sociales. Es un fenómeno que ha sido estudiado por diversas disciplinas dada la constante evolución del hombre” (p.3)

Aplicación

Santaella, L. (2014) define este término como “Referencia a la acción y efecto de poner en práctica algo, en este caso los conocimientos o teorías informáticas”.

Desarrollo

Craig y Woolfolk (1998) plantean que: “El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un periodo razonable de tiempo (p.48)

Todos los organismos se desarrollan de acuerdo con un código o plan genético, que consiste en una serie de cambios programados, no solo en la forma del organismo, sino también en su complejidad, integración, organización y función.

Información

Mijksenaar P. (2015) se refiere “Al conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción” (p.13).

Entorno lúdico

Disposición de un entorno de aprendizaje en el cual, los estudiantes aprenden a través de juegos, o imágenes animadas, en otras palabras es aprender divirtiéndose.

TIC

Cobo, J. (2009), las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy

en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información (p.305).

Tecnología

Cegarra, J. (2004) define a la tecnología como: “El conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos” (p.19)

Planificación

Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar esas metas.

Planificación Curricular

Conjunto ordenado, sistemático, donde se registra el proceso mediante actividades que se realizarán para alcanzar las metas educativas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación, la metodología que se utilizará es de tipo descriptiva.

1.- Tipo y diseño de la investigación

Para conocer la influencia que tienen las tecnologías de información y la comunicación, así como en el desempeño profesional de los docentes y la interacción entre ambos, se promovió la búsqueda detallada de información, por tal motivo se determinó que la investigación pertenece al diseño CUANTI-CUALITATIVO, debido a que con los datos confiables se puede establecer el comportamiento de la población investigada.

Para dicho efecto se tomó en cuenta el proceso metodológico para que el estudio tenga el impacto deseado, mucho más porque lo que se investiga es un tema importante relacionado con el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los niños; en los que se emplean los siguientes métodos de investigación:

Método inductivo-deductivo.- Permitió la elaboración del marco teórico de los antecedentes y su comprensión desde la práctica, permitió el análisis de los resultados de las investigaciones, logrando llegar a las generalizaciones y establecer conclusiones y recomendaciones.

Método analítico – sintético.- Permitió el análisis de los elementos teóricos desde lo general a lo particular, dividiendo la información para una mejor comprensión.

Facilitó el diagnóstico de la situación actual del problema, y poder tener las soluciones en la construcción de la propuesta.

Método empírico fundamental, a través de la observación permitió definir el uso de las TIC en el aprendizaje por parte de los estudiantes y como ésta influye en el desarrollo de los aprendizajes, se elaboró una ficha de observación dirigida a los niños Unidad Educativa Particular “Gregoriano”.

Métodos empíricos complementarios, a través de la encuestas se hicieron preguntas a docentes y padres de familias para obtener información.

Investigación bibliográfica.- sirvió para la formación del marco lógico conceptual y teórico.

Esta investigación permitió establecer la realidad del uso de las TIC en el aprendizaje de los niños, aplicando las actividades tecnológicas.

2.- Técnicas de Investigación

Las técnicas utilizadas en este proyecto fueron:

-Encuesta: Dirigida a las docentes, estudiantes del Segundo año y Padres de Familia de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”.

-Entrevistas: Dirigida a las Autoridades de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”.

-Observación: Mediante una ficha donde se registró lo observado en el aula de clases de los niños y niñas de Segundo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”.

3.- Población y Muestra

Población

La población de la investigación está conformada por las autoridades, docentes y estudiantes del segundo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Según Bernal, C. (2010) al referirse a la población plantea que: “La totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p.48)

La población que participó en este proyecto fue la siguiente:

Tabla N. 2

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Docentes	6
Niños y niñas de Segundo año de EGB	20
Padres de familia	20
TOTAL	46

Fuente: Dpto. Personal de la UEP “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera.

Muestra

Para Morice (1994) “Se refiere al grupo de unidades extraídas de una población, definida previamente, de acuerdo con un plan de sondeo dado y sobre las cuales se realizarán las observaciones previstas en la encuesta” (p.144).

Debido a la poca cantidad de población existente en el proyecto se determina que el tamaño de la muestra con la que se trabajará será la misma cantidad que hay en la población.

Tabla N. 3

RECURSOS NECESARIOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA PROPUESTA

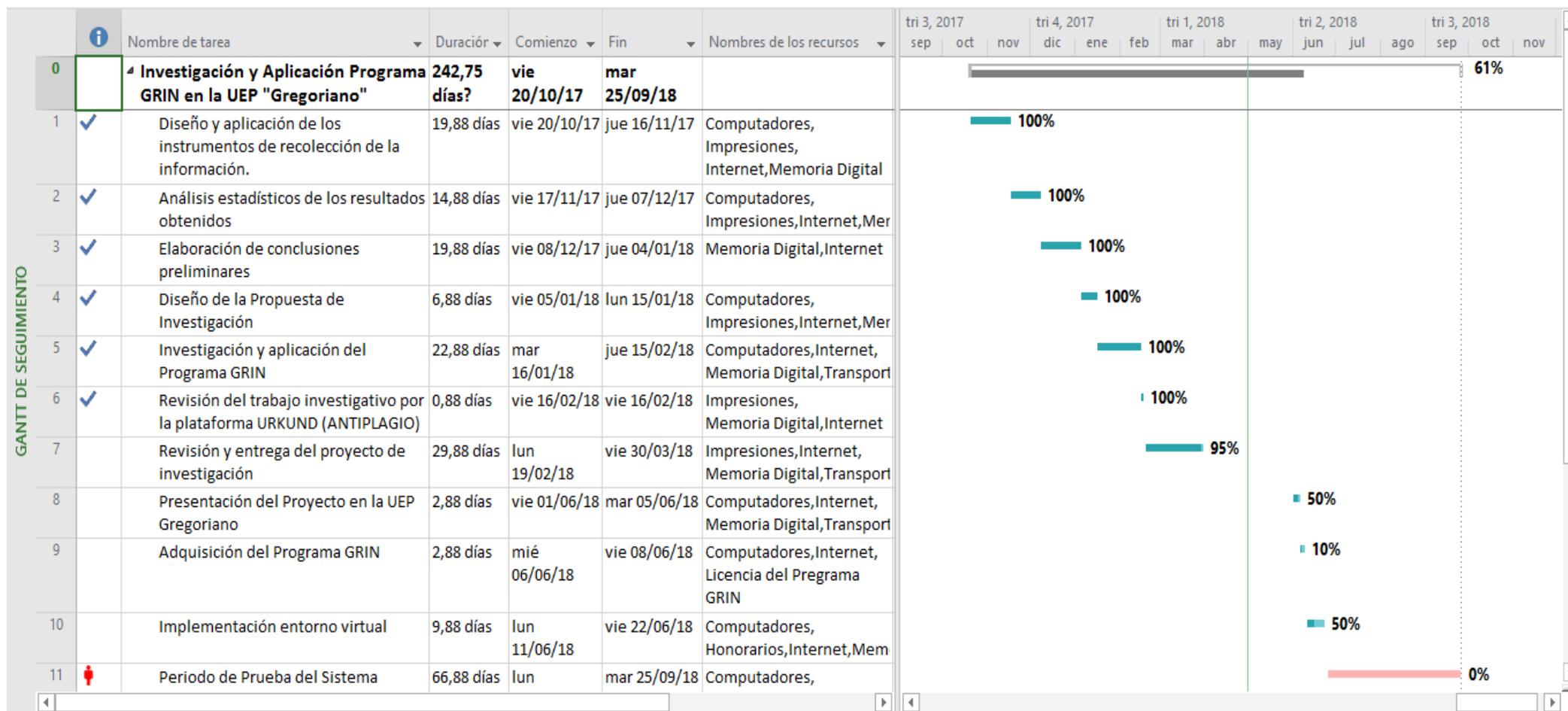
PRESUPUESTO DE GASTOS					
RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL	TOTAL RUBRO
1.- BIENES					\$ 35,50
Hojas	4	Resma	\$ 1,50	\$ 6,00	
Lapices	3	UNIDAD	\$ 1,50	\$ 4,50	
Memoria	1	UNIDAD	\$ 25,00	\$ 25,00	
2.- Servicios					\$ 520,00
Transporte				\$ 500,00	
Impresiones				\$ 20,00	
TOTAL					\$ 555,50

Fuente: Presupuesto 2018 de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Plus y Denise Vera.

CRONOGRAMA DE PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Tabla N. 4



Fuente: Proyección de la Investigación UEP "Gregoriano"
Elaborado por: Laura Plus y Denise Vera

4.- Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

1.- ¿Emplea las herramientas TIC para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes?

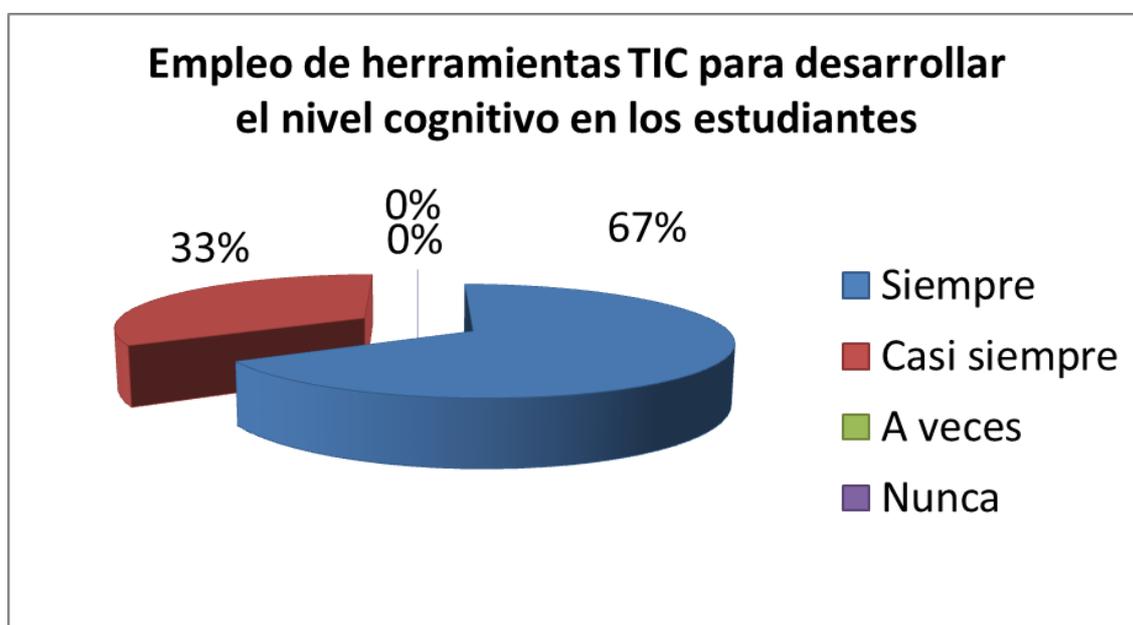
Tabla N. 5

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	4	66,67
2	Casi siempre	2	33,33
3	A veces	0	-
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la UEP “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 1: TIC para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes



Fuente: Encuesta a Docentes de la UEP “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de los resultados:

El 67% de los docentes emplean TIC en el proceso de lectoescritura de manera independiente (videos y audios), editados por ellos mismos como herramientas, mas no facilitados por la propia de la institución. Pero no son ayudas al proceso lectoescritor directamente sino ayuda a la instrucción.

2.- ¿Considera que la carencia de herramientas tecnológicas afectan el rendimiento escolar?

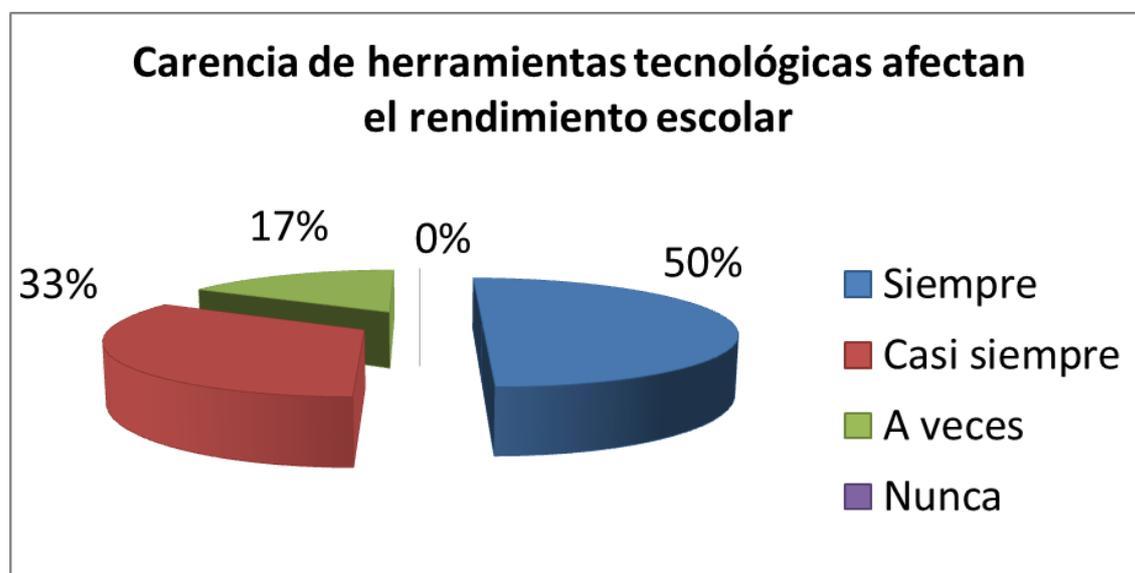
Tabla N. 6

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	3	50,00
2	Casi siempre	2	33,33
3	A veces	1	16,67
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 2: Carencia de herramientas tecnológicas.



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de los resultados:

La mitad del personal docente considera que la carencia y no utilización de herramientas tecnológicas afectan claramente el rendimiento escolar, en comparación con otras unidades que utilizan herramientas en sus talleres.

3.- ¿La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la efectividad del estudiante?

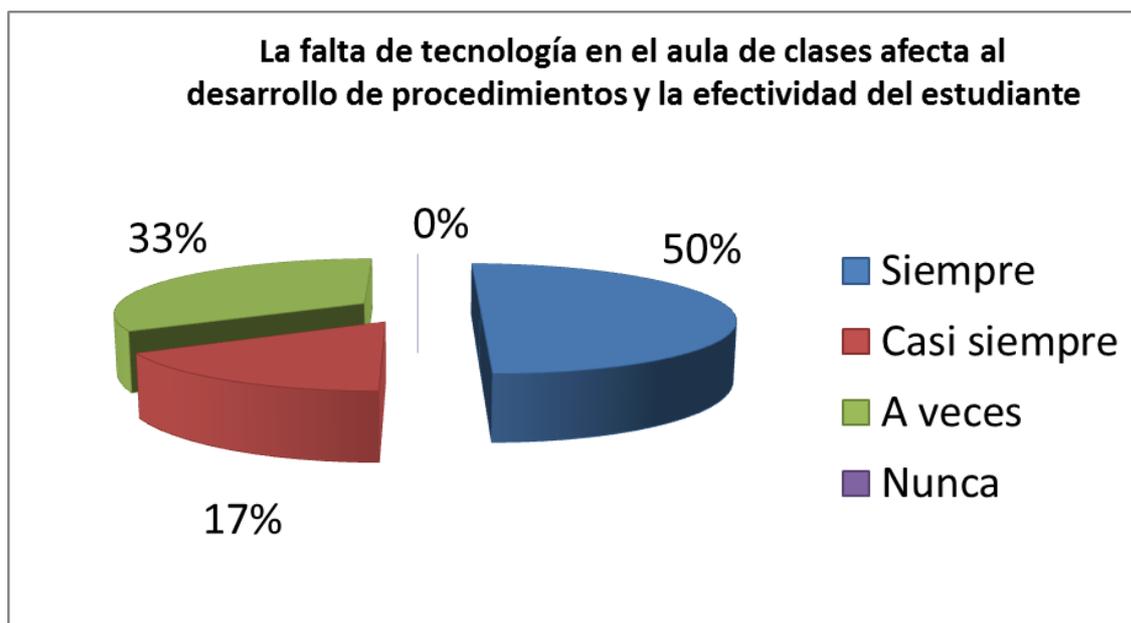
Tabla N. 7

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	3	50,00
2	Casi siempre	1	16,67
3	A veces	2	33,33
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 3: La falta de tecnología en el aula de clases.



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados:

La mitad del personal docente considera que la falta de tecnología afecta el desarrollo de procedimiento y la efectividad de los estudiantes, lo que justifica la utilización de las TIC.

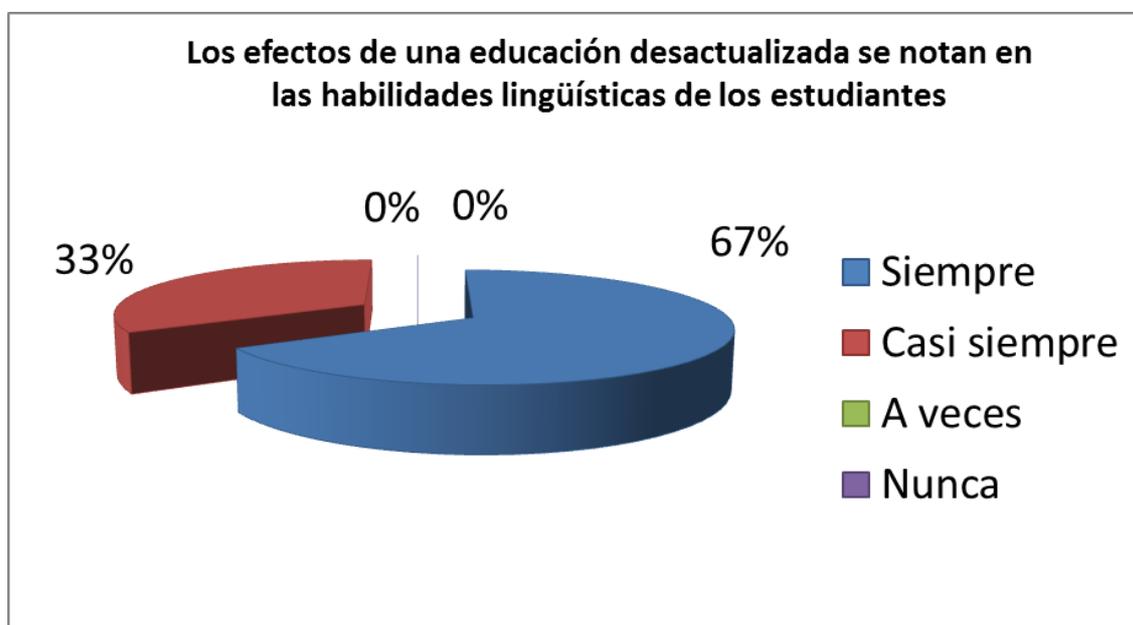
4.- ¿Los efectos de una educación desactualizada se notan en las habilidades lingüísticas de los estudiantes?

Tabla N. 8

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	4	66,67
2	Casi siempre	2	33,33
3	A veces	0	-
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 4: Educación desactualizada se notan en las habilidades lingüísticas



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 67 % de los docentes considera que los efectos de una educación desactualizada se evidencia en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

5.- ¿Los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura?

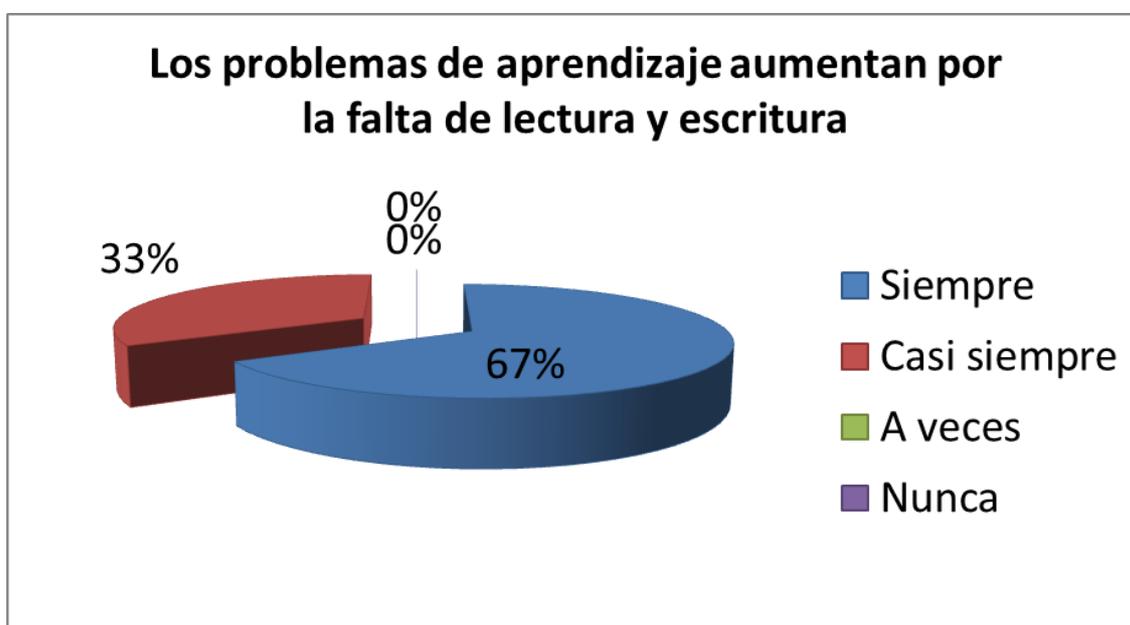
Tabla N. 9

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	4	66,67
2	Casi siempre	2	33,33
3	A veces	0	-
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 5: Los problemas de aprendizaje por falta de lectura y escritura



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 67% de los docentes considera que los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura adecuada; está científicamente comprobado que no aprender a leer y escribir en el tiempo indicado desencadena problemas en la demás materias, provoca lentitud y falta de entendimiento.

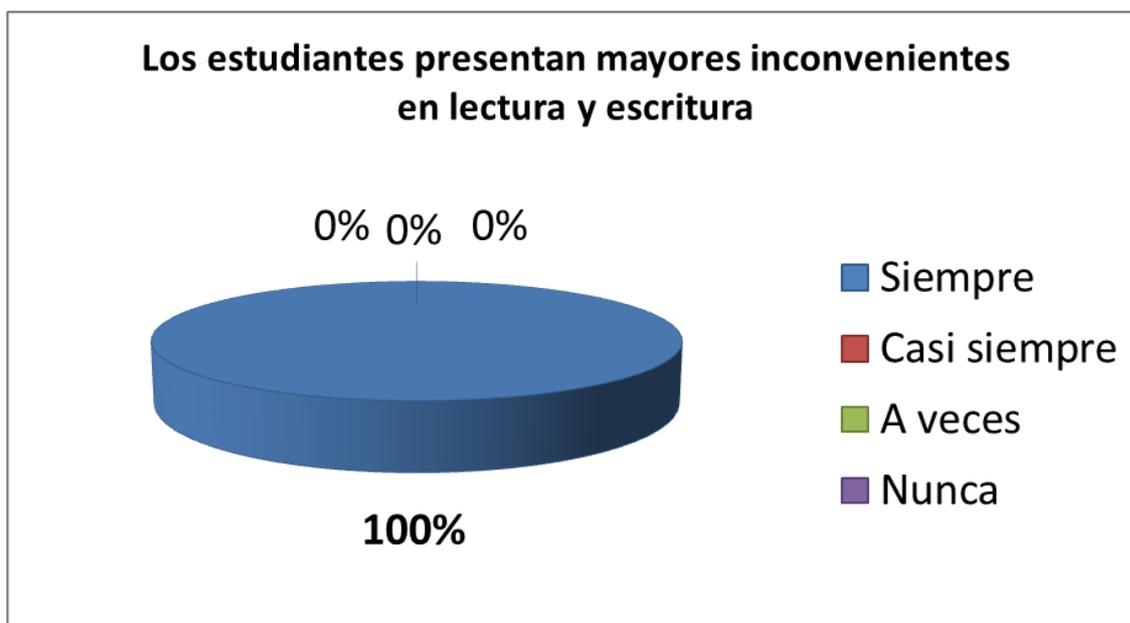
6.- ¿Los estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura?

Tabla N. 10

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	6	100,00
2	Casi siempre	0	-
3	A veces	0	-
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 6: Inconvenientes en lectura y escritura



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 100% de los docentes considera que los estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura, lo cual afectara en el desarrollo de sus futuras destrezas.

7.- ¿En el aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar a leer y escribir?

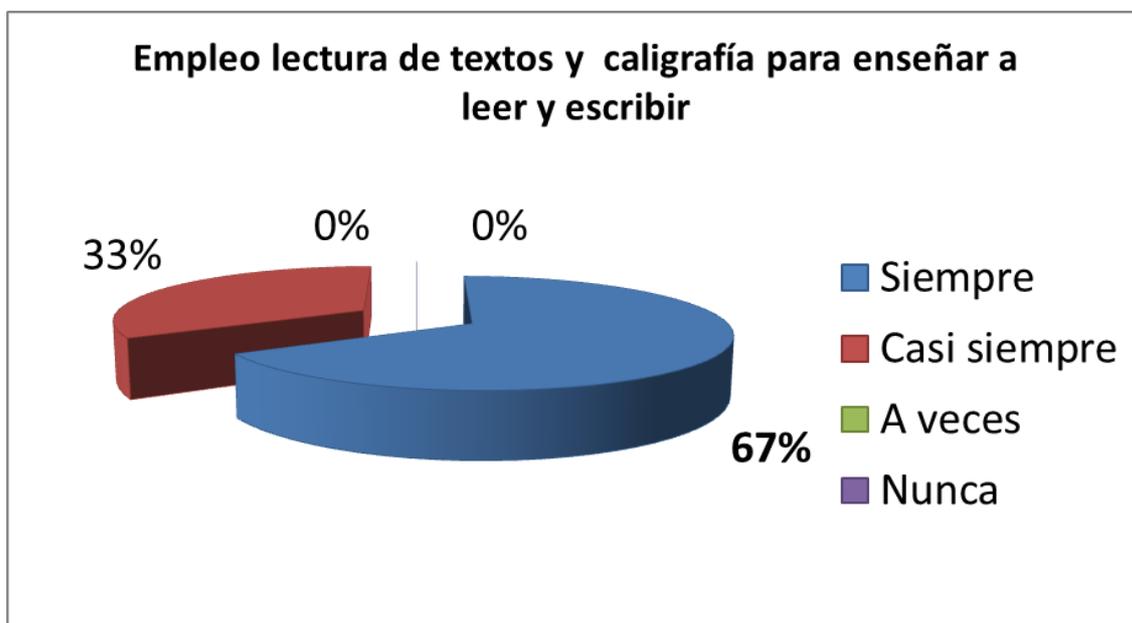
Tabla N. 11

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	4	66,67
2	Casi siempre	2	33,33
3	A veces	0	-
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 7: Empleo lectura de textos y la caligrafía para enseñar a leer y escribir



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 67% de los docentes emplea en el aula el método tradicional de repetición a través de textos y caligrafía para enseñar a leer y escribir, lo que puede ser mejor viabilizado a través de una TIC.

8.- ¿Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectoescritura?

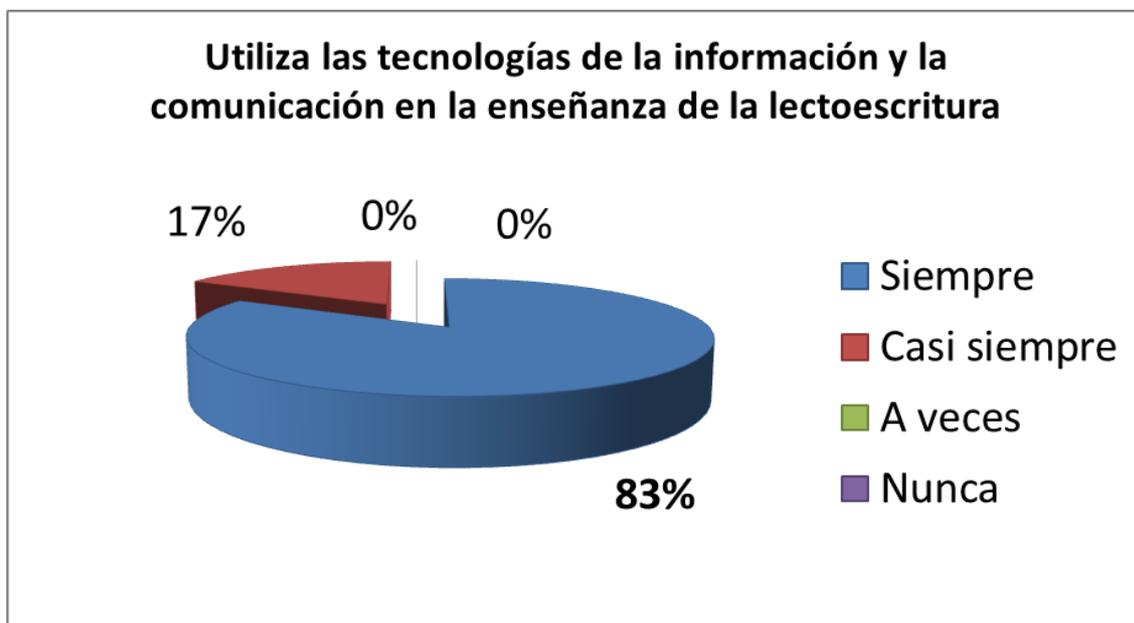
Tabla N. 12

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	5	83,33
2	Casi siempre	1	16,67
3	A veces	0	-
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 8: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectoescritura



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 83% de los docentes utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectoescritura, pero con esto se refieren a videos y audios y no a programas específicos para su ejercicio.

9.- ¿Los videos educativos, la pizarra digital y el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura?

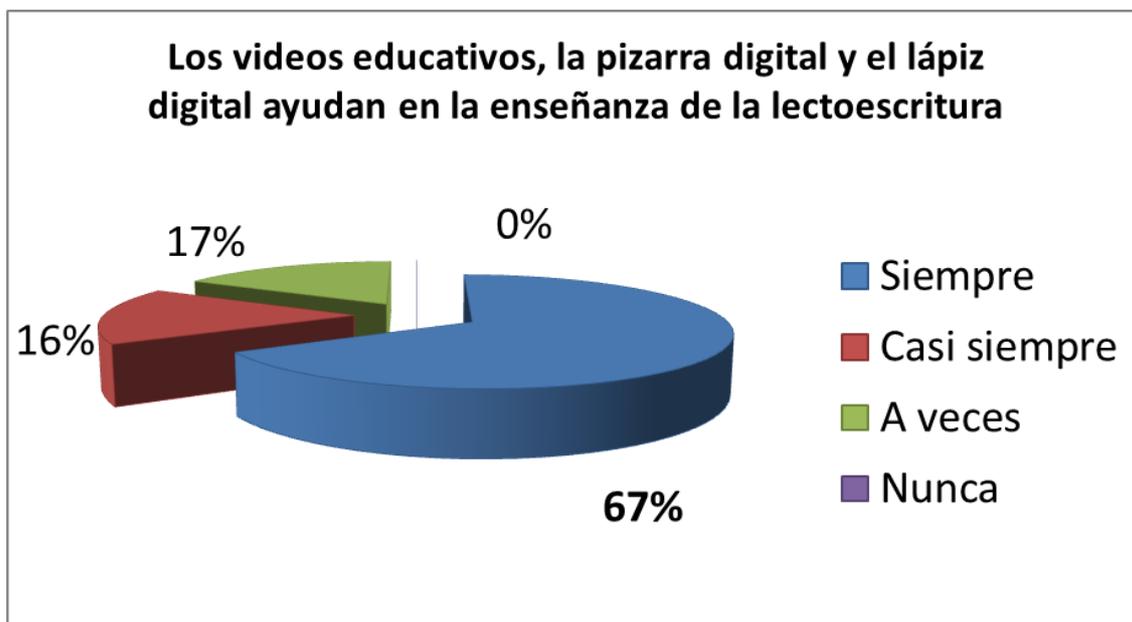
Tabla N. 13

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	4	66,67
2	Casi siempre	1	16,67
3	A veces	1	16,67
4	Nunca	0	-
TOTAL		6	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 9: Los videos educativos, la pizarra digital y el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

Aquí se define claramente que el 67% de los docentes que utilizan las TIC se refieren a los videos educativos, la pizarra digital y el lápiz digital, que son de mucha ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, pero que no son específicos de lectoescritura.

5.- Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

1.- De los siguientes materiales ¿Cuáles usa su profesor/a para enseñarle a leer?

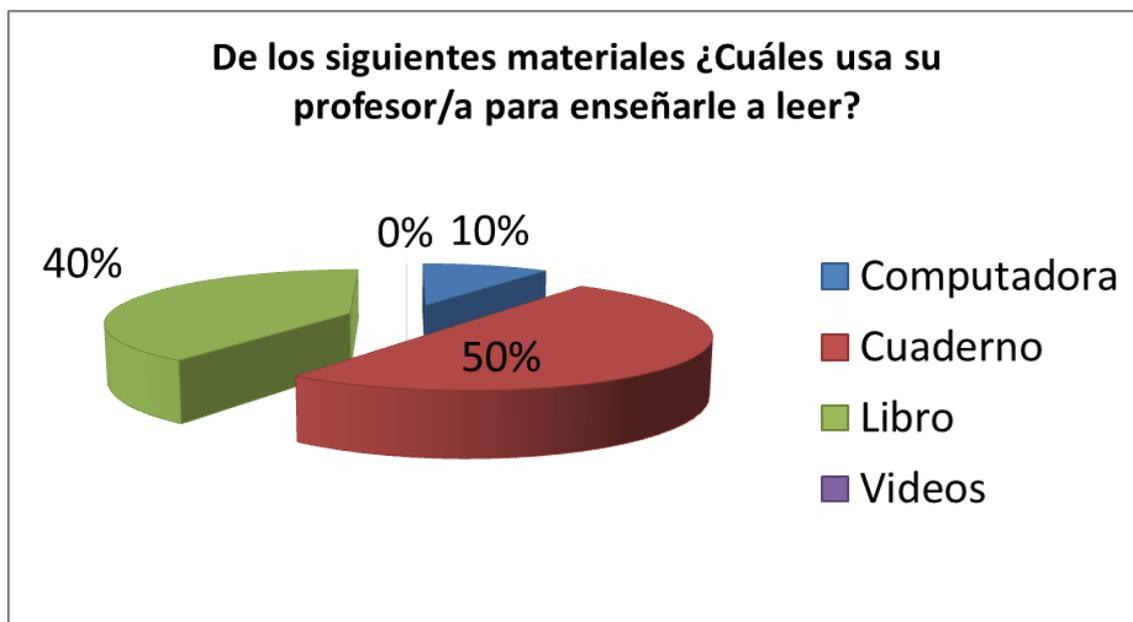
Tabla N. 14

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Computadora	2	10,00
2	Cuaderno	10	50,00
3	Libro	8	40,00
4	Videos	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 10: Materiales usados por el profesor/a para enseñar a leer



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

La mitad del profesorado continúa usando el sistema tradicional de libros físicos para tutorial o ejercicios. Solo el 10% de los docentes utiliza computadoras para enseñar a leer en clases, siendo estas de su propiedad y no de la institución.

2.- ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir?

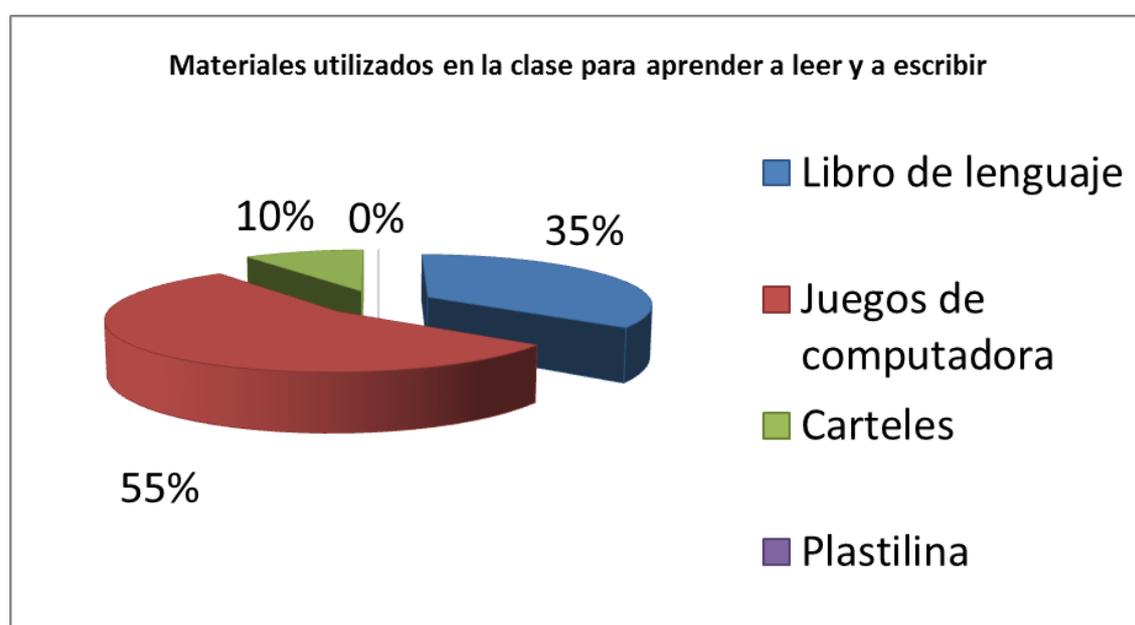
Tabla N. 15

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Libro de Lenguaje	7	35,00
2	Juegos en la computadora	11	55,00
3	Carteles	2	10,00
4	Plastilina	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 11: Materiales utilizados en clase para aprender a leer y a escribir



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 55% de los docentes tienen como materia juegos en las computadoras para aprender a leer y escribir.

3.- ¿Por qué cree usted que su profesor/a no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje?

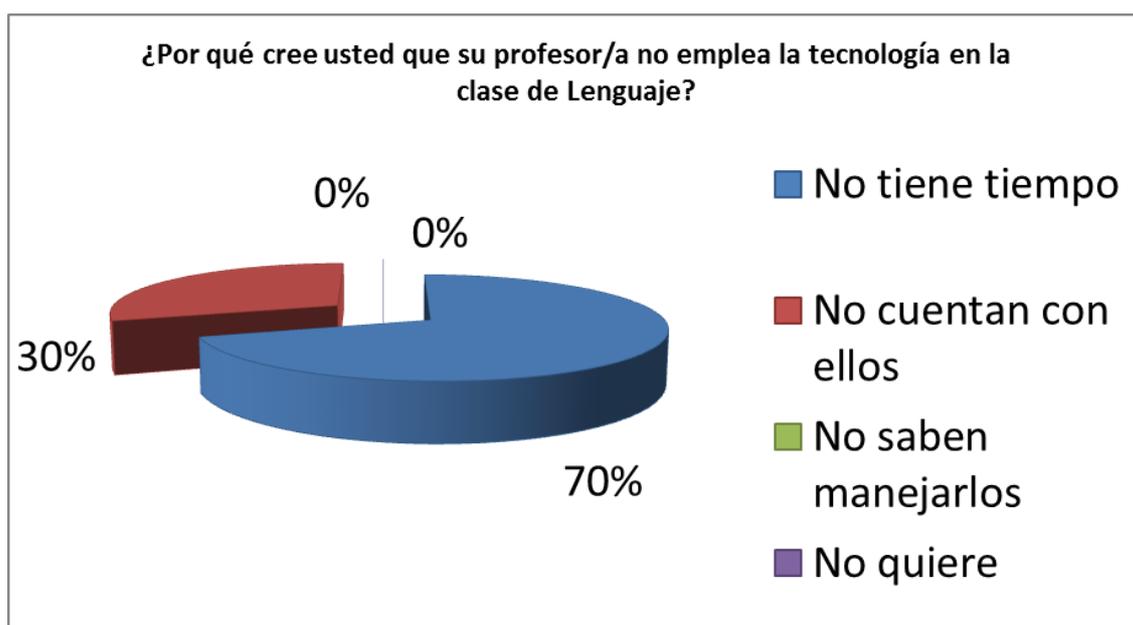
Tabla N. 16

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Porque no tiene tiempo	14	70,00
2	Porque no cuenta con ellos	6	30,00
3	Porque no sabe manejarlos	0	-
4	Porque no quiere	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 12: Mi profesor/a no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 70% de los alumnos observa que el profesor no emplea la tecnología posiblemente por falta de tiempo, lo que hace notorio el uso del método tradicional y que es tan notorio como tedioso para los niños.

4.- ¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra?

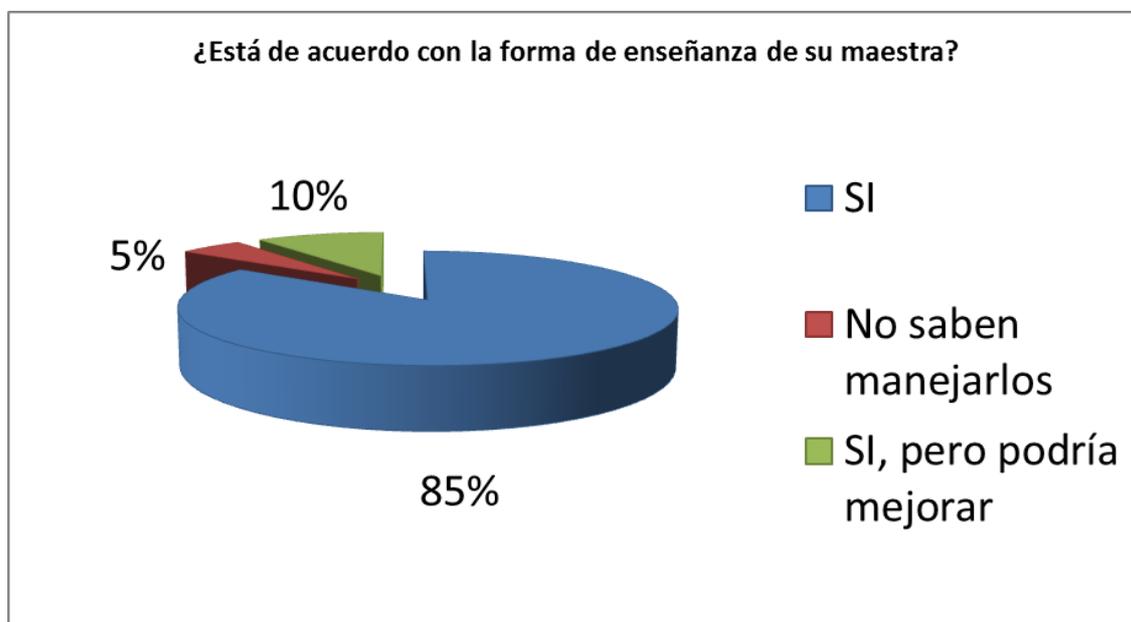
Tabla N. 17

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Sí	17	85,00
2	No	1	5,00
3	Sí, pero podría mejorar	2	10,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 13: Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 85% se siente cómodo con la forma de enseñanza de su maestra, pero no conocen otra; lo que haría la diferencia es el nivel de motivación alcanzado con otras estrategias más innovadoras y complementarias.

5.- ¿Cuál es su promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje?
(sobre 10)

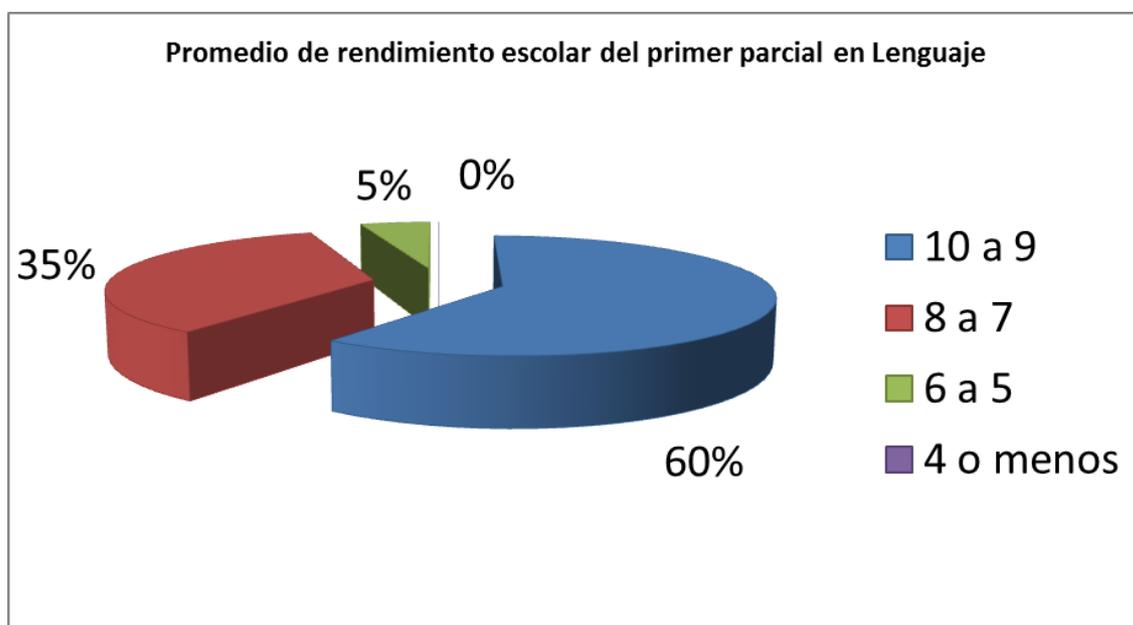
Tabla N. 18

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	10-9	12	60,00
2	8-7	7	35,00
3	6-5	1	5,00
4	4 - o menos	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 14: ¿Cuál es su promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje?



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

La mayoría de los alumnos tiene un promedio superior a 7, sin embargo la implementación de un programa, ayudaría notablemente el aumento de esta nota y a la motivación de los alumnos hacia la materia.

6.- Durante las clases de Lenguaje, ¿Usted?

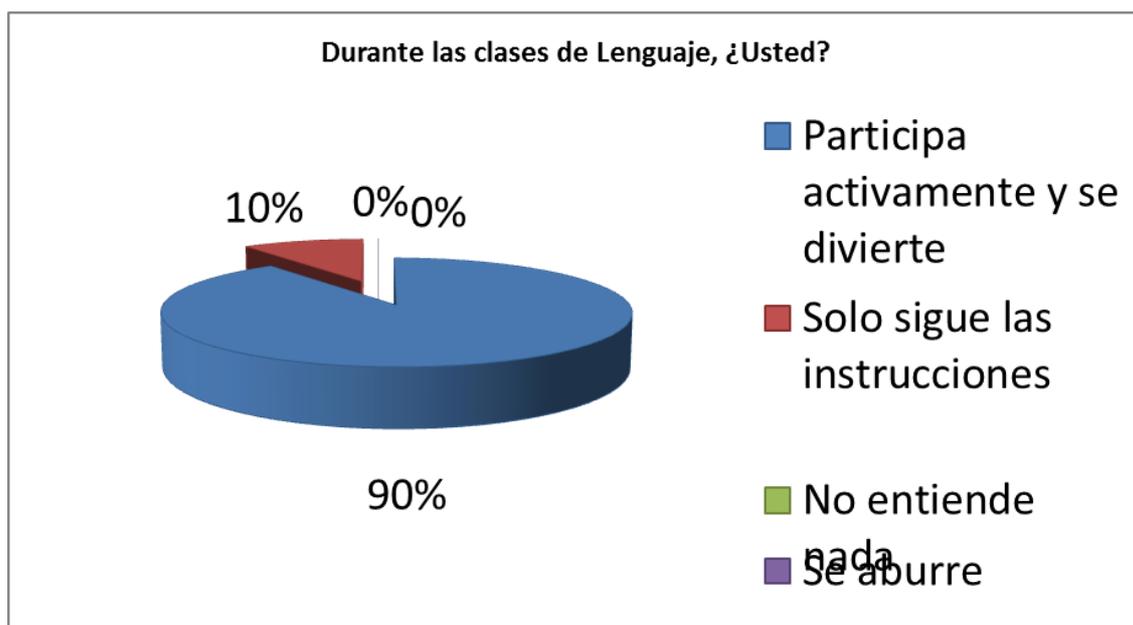
Tabla N. 19

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Participa activamente y se divierte	18	90,00
2	Solo sigue instrucciones	2	10,00
3	No entiende nada	0	-
4	Se aburre	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 15: Estadística de interés en la materia de lenguaje



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 90% de los estudiantes participa activamente en clases de lenguaje, esto es por la calidad de los profesores en impartir sus materias.

7.- ¿Qué actividades realiza durante las horas de clases?

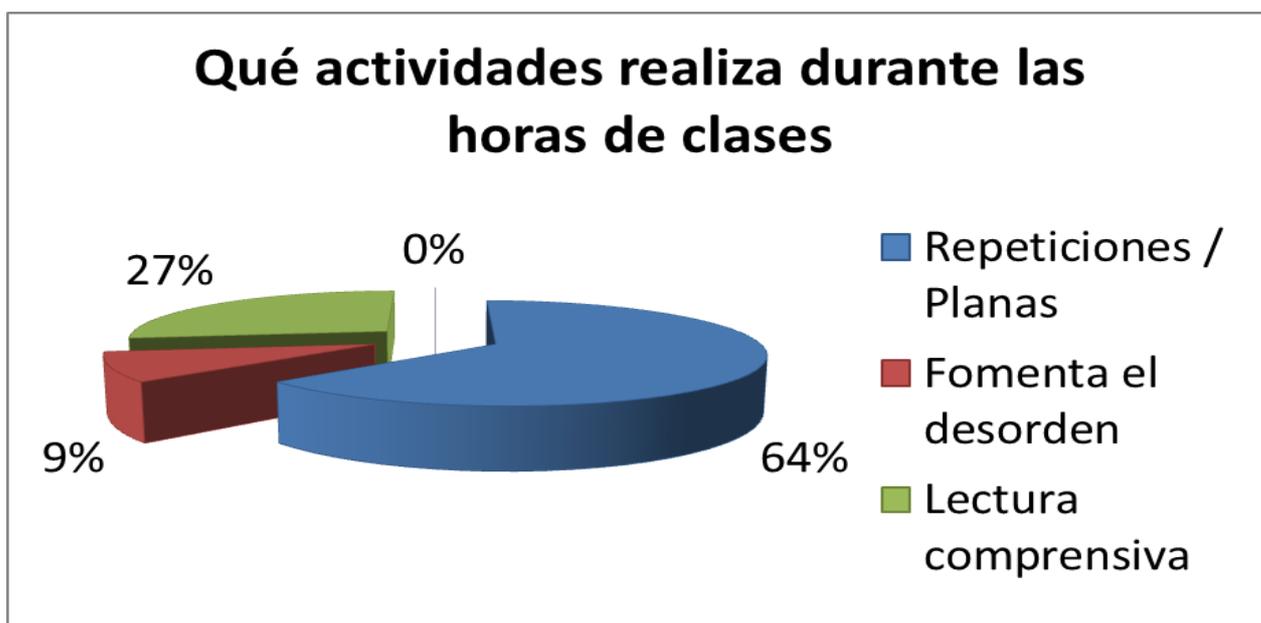
Tabla N. 20

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Repeticiones/Planas	14	70,00
2	Fomenta el desorden	0	-
3	Lectura comprensiva	6	30,00
4	Observa videos	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 16: Actividades realizadas en clases



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 70% de los estudiantes indica que continúan haciendo repeticiones de planas, esto es que los docentes siguen haciendo el método tradicional para escritura, claro que es bueno, sin embargo se vuelve tedioso y aburrido para el estudiante, y carece de interés a posteriori.

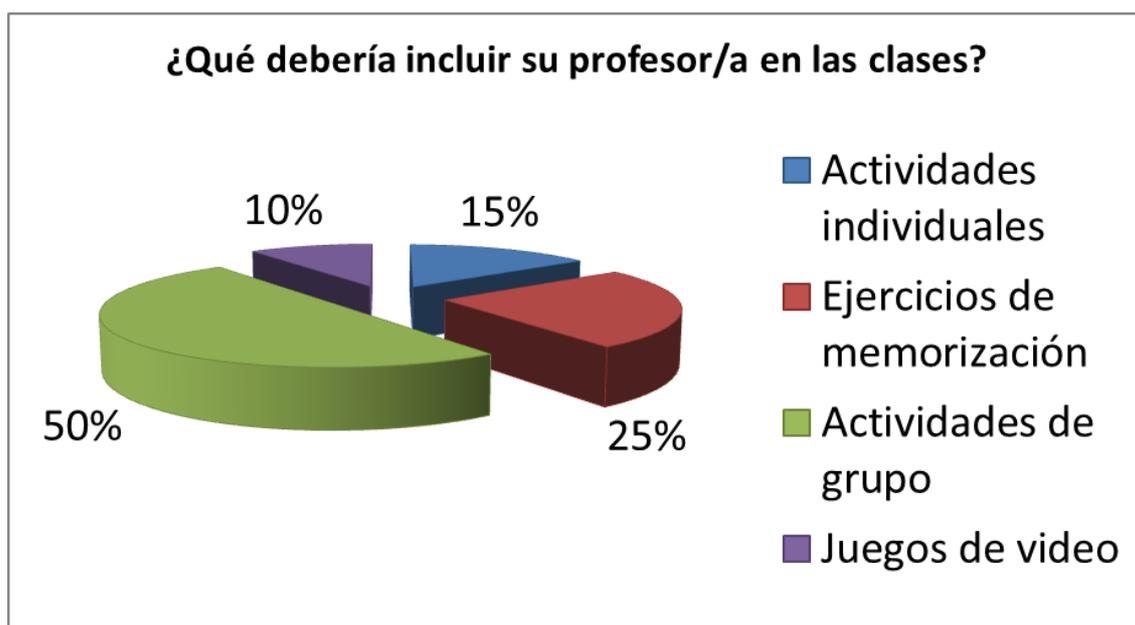
8.- ¿Qué debería incluir su profesor/a en las clases?

Tabla N. 21

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Actividades individuales	3	15,00
2	Ejercicios de memorización	5	25,00
3	Actividades de grupo	10	50,00
4	Juegos de video	2	10,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 17: Material que debe incluir el maestro en clases.



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

Lo ejercicio lúdicos en los cuales participan todos los estudiantes son los mejores, pero no para el proceso lectoescritor. Una estrategia a nivel de competencia podría ayudar a desarrollar de mejor manera a los niños.

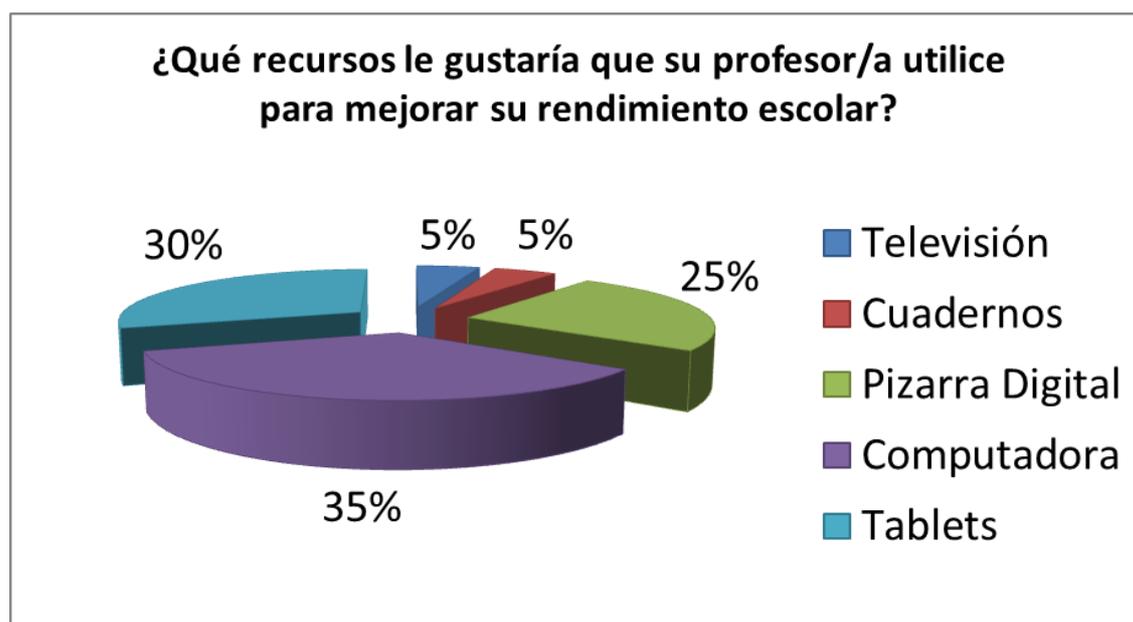
9.- ¿Qué recursos le gustaría que su profesor/a utilice para mejorar su rendimiento escolar?

Tabla N. 22

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Televisión	1	5,00
2	Cuadernos	1	5,00
3	Pizarrón Digital	5	25,00
4	Computador	7	35,00
5	Tablets	6	30,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 18: Recursos para mejorar el rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 65% de los estudiantes se siente atraído hacia las TIC, ya que les permitiría practicar en clases y en el hogar, y actualmente es el recurso audiovisual-táctil que más aceptación tiene.

6.- Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

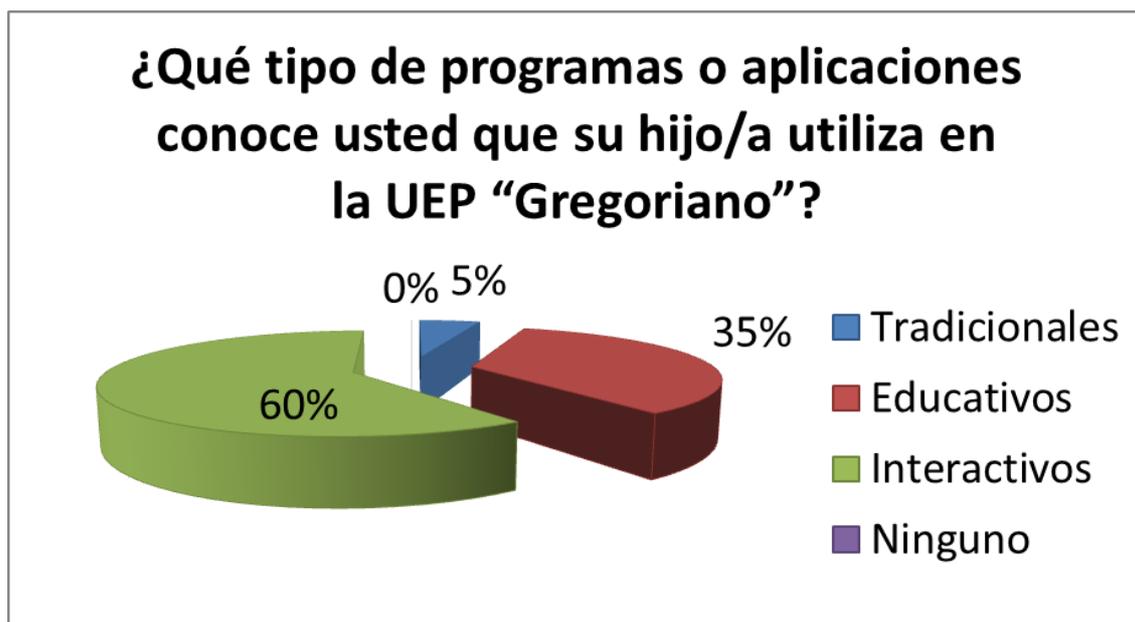
1.- ¿Qué tipo de programas o aplicaciones conoce usted que su hijo/a utiliza en la UEP “Gregoriano”?

Tabla N. 23

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Tradicional	1	5,00
2	Educativos	7	35,00
3	Interactivos	12	60,00
4	Ninguno	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Plusas y Denise Vera

Gráfico N. 19: Programas y aplicaciones utilizadas



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Plusas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 60% de los padres de familia conoce de la utilización de los programas interactivos, pero estos son ejecutados por los docentes más no por la institución educativa.

2.- ¿Considera que la aplicación de las TIC dentro de las horas de clases es beneficioso para su hijo/a?

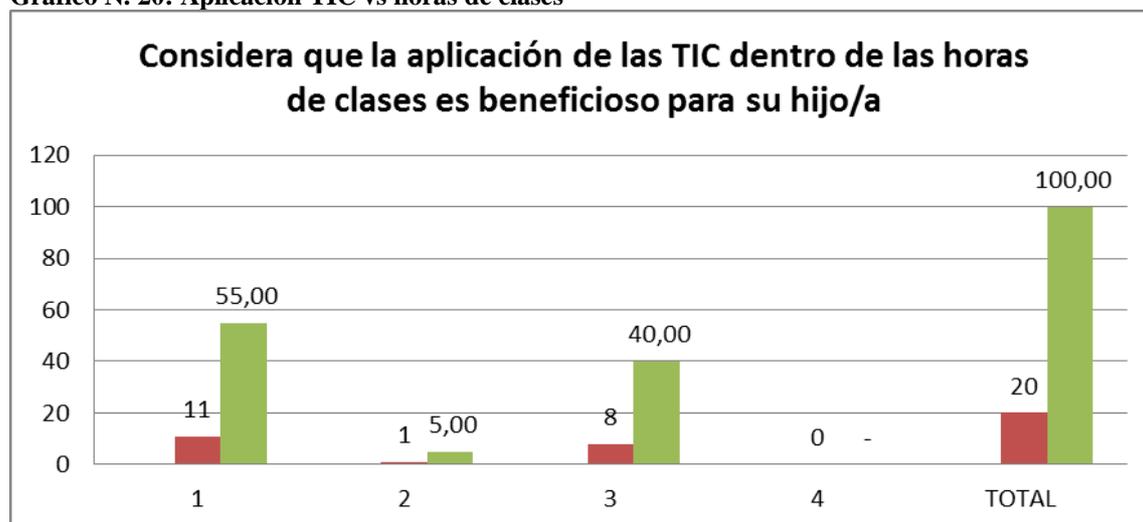
Tabla N. 24

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SÍ	11	55,00
2	NO	1	5,00
3	A VECES	8	40,00
4	NO SE	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 20: Aplicación TIC vs horas de clases



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 55% de los padres de familia considera que el uso de las TIC dentro de las aulas de clases es beneficioso para los estudiantes. Esta opinión está dividida ya que dependerá mucho de los maestros que se utilicen las herramientas adecuadamente y no se conviertan en vicio o juegos sin sentido.

3.- ¿Cómo usted conoce los programas o aplicaciones que realiza su hijo/a en la UEP “Gregoriano”?

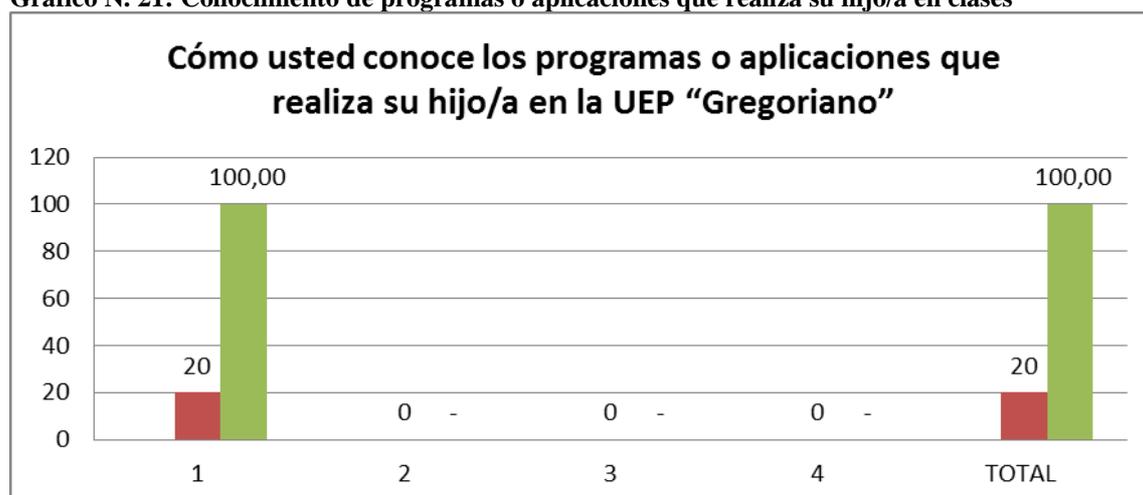
Tabla N. 25:

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	LOS PRÁCTICA SIEMPRE	20	100,00
2	NO SE APRECIA	0	-
3	NO ESTOY AL TANTO DE ESTE DETALLE	0	-
4	NO ME INTERESA	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 21: Conocimiento de programas o aplicaciones que realiza su hijo/a en clases



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 100% de los padres de familia conoce las aplicaciones que utilizan los niños, esto es que son conscientes que no son herramientas dedicadas para la lectoescritura sino más bien didácticas.

4.- ¿Ha notado cambios en el desarrollo intelectual de su hijo/a si se involucra en actividades lúdicas?

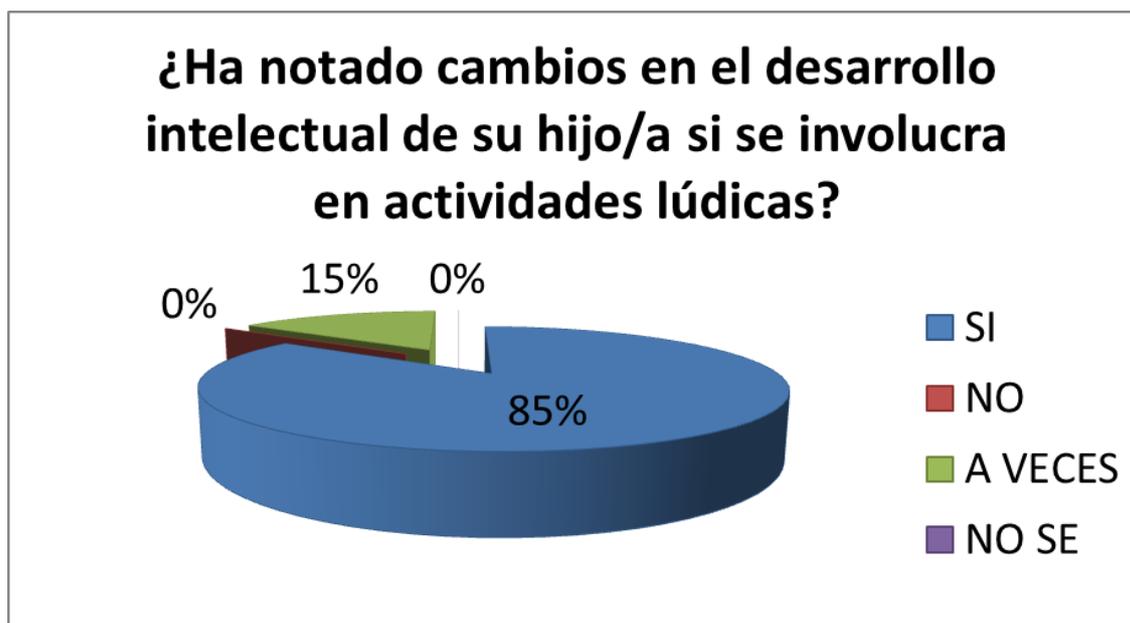
Tabla N. 26

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	17	85,00
2	NO	0	-
3	A VECES	3	15,00
4	NO SE	0	-
TOTAL		20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 22: Cambios en el desarrollo intelectual del niño sí se involucra en actividades lúdicas



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 85% de los padres de familia han notado cambios positivos en el desarrollo intelectual, derivado del uso de TIC en clases y su fácil dedicación de los alumnos por variedad e innovación

5.- ¿Con qué TIC usted cuenta en su hogar?

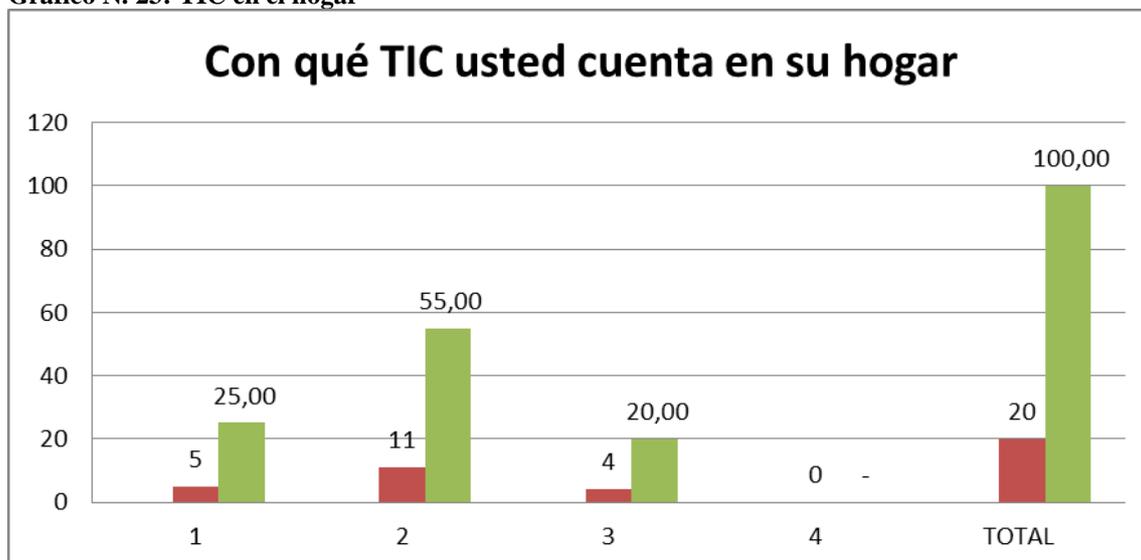
Tabla N. 27

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS	PORCENTAJES
1	TELEVISOR	5	25,00
2	COMPUTADORA	11	55,00
3	IPAD/TABLET/CELULAR	4	20,00
4	PIZARRON DIGITAL	0	-
	TOTAL	20	100,00

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 23: TIC en el hogar



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 55% cuenta en su hogar con computadora, y es más que seguro que todos tienen por lo menos un celular, pero no lo usan como herramienta educativa.

7.- Análisis e interpretación de resultados de la observación a los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Tabla N. 28

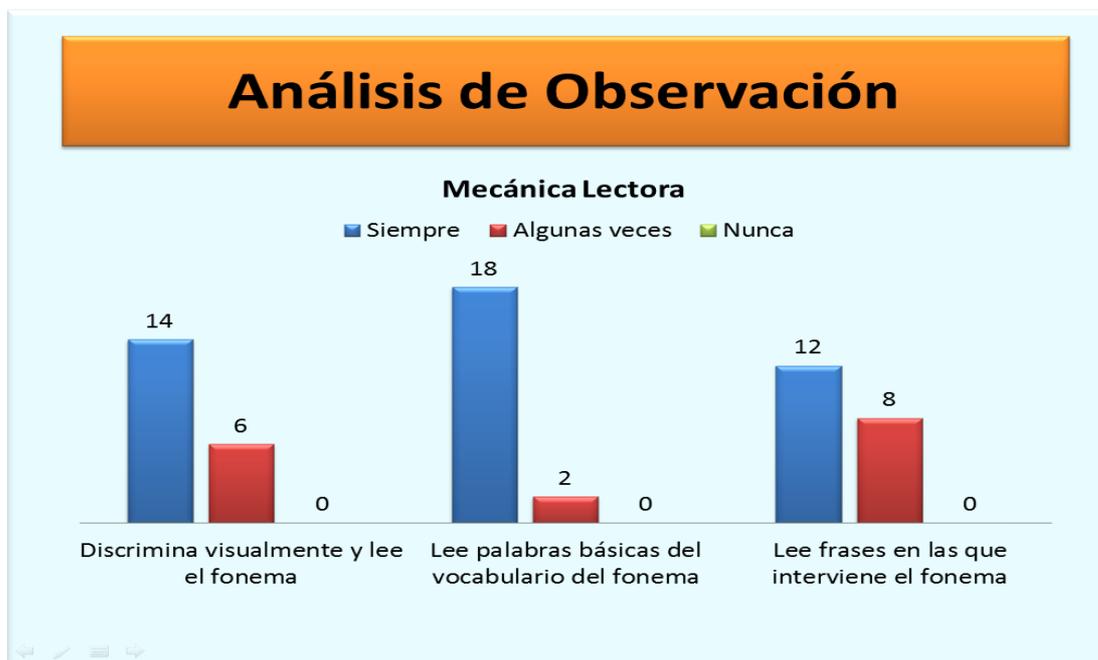
MECANICA LECTORA

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS					
		SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
1	Discrimina visualmente y lee el fonema	14	70	6	30	0	0
2	Lee palabras básicas del vocabulario del fonema	18	90	2	10	0	0
3	Lee frases en las que interviene el fonema	12	60	8	40	0	0

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 24: Mecánica lectora



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 70% discrimina visualmente y lee el fonema, 30% discrimina visualmente y lee el fonema, el 90% lee palabras básicas del vocabulario del fonema y el 10% lee palabras básicas del vocabulario de fonemas , 60% lee frases en las que interviene el fonema y el 40% también lo logra.

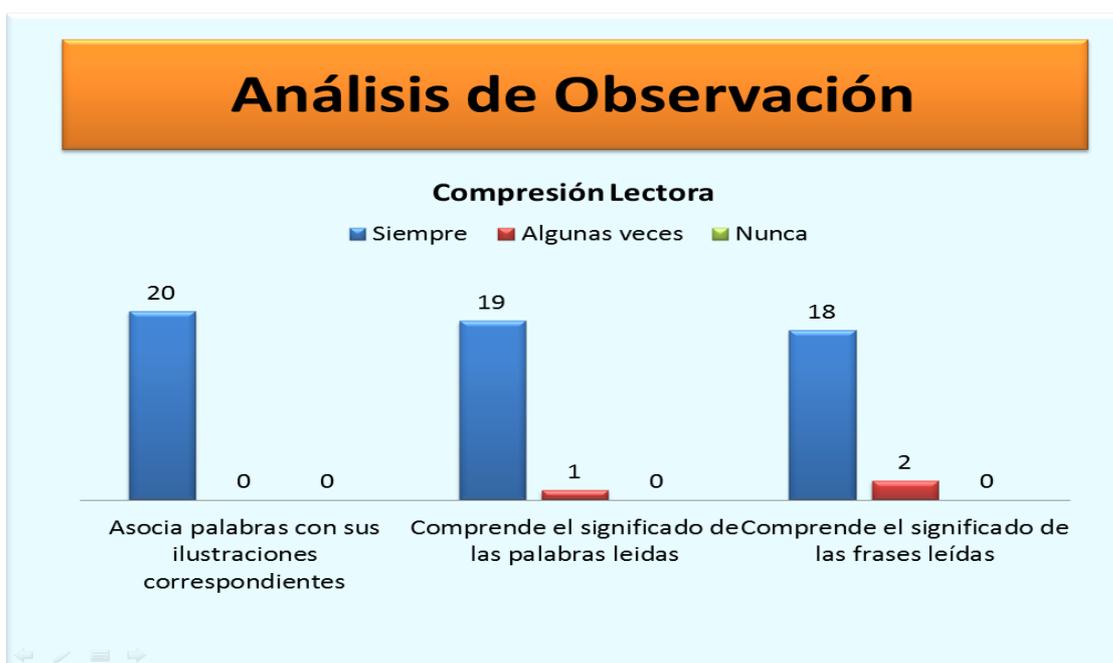
Tabla N. 29

COMPRENSIÓN LECTORA

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS					
		SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
1	Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes	20	100	0	0	0	0
2	Comprende el significado de las palabras leídas	19	95	1	5	0	0
3	Comprende el significado de las frases leídas	18	90	2	10	0	0

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
 Elaborado por: Laura Plusas y Denise Vera

Gráfico N. 25: Comprensión lectora



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
 Elaborado por: Laura Plusas y Denise Vera

Análisis de resultados

Más del 90% de los estudiantes tiene muy buena comprensión lectora y solo el 10% algunas veces no comprende nada, lo que nos hace énfasis en establecer una estrategia para conseguir un 99%.

Tabla N. 30

MECÁNICA ESCRITORA

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS					
		SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
1	Realiza correctamente los giros	16	80	3	15	1	5
2	Enlaza la grafía del fonema con otras letra	18	90	2	10	0	0
3	Realiza la grafía del fonema de un solo trazo	13	65	7	35	0	0

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Plusas y Denise Vera

Gráfico N. 26: Mecánica escritora



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Plusas y Denise Vera

Análisis de resultados

La mayoría (60%) está bien en la escritura, sin embargo puede mejorarse los trazos a través de un programa que permita practicar sin darse cuenta y motivándolo a seguir practicando aún más.

Tabla N. 31

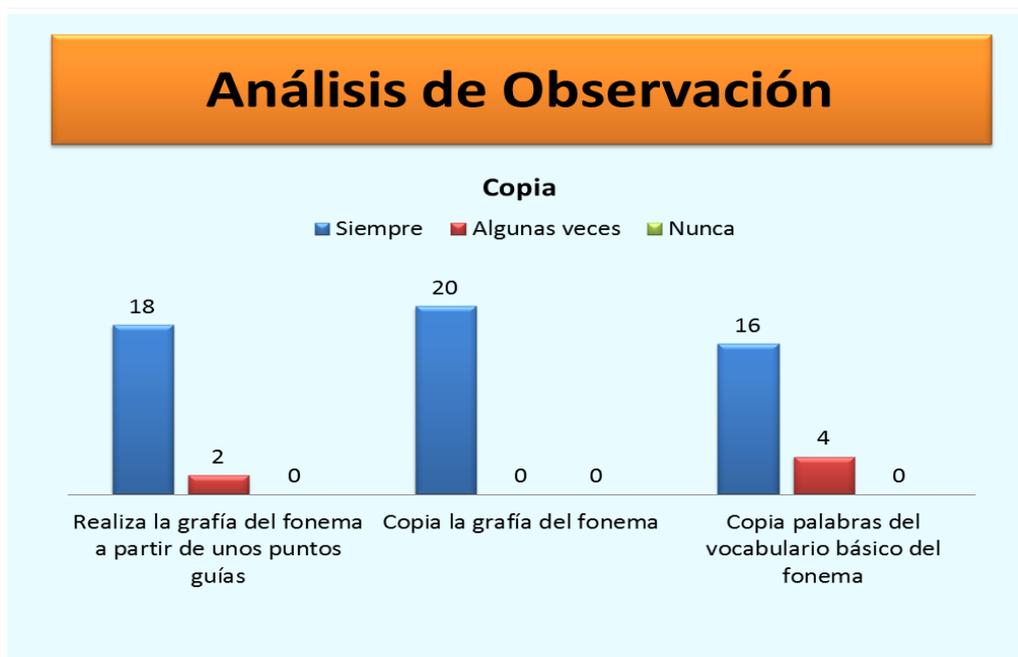
COPIA

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS					
		SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
1	Resigue la grafía del fonema a partir de unos puntos guía	18	90	2	10	0	0
2	Copia la grafía del fonema	20	100	0	0	0	0
3	Copia palabras del vocabulario básico del fonema	16	80	4	20	0	0

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 27: Copia



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

Más del 80% de los alumnos realiza la copia bien, sin embargo pueden mejorar con alguna estrategia TIC.

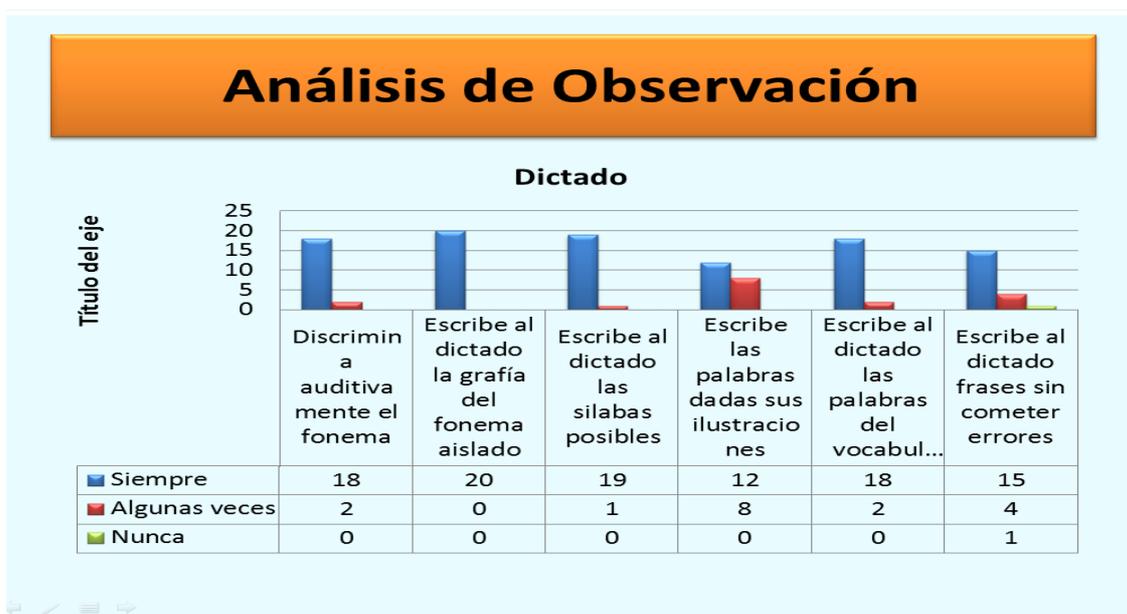
Tabla N. 32

DICTADO

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS					
		SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
1	Discrimina auditivamente el fonema	18	90	2	10	0	0
2	Escribe al dictado la grafía del fonema aislado	20	100	0	0	0	0
3	Escribe al dictado las sílabas posibles	19	95	1	5	0	0
4	Escribe las palabras dadas sus ilustraciones	12	60	8	40	0	0
5	Escribe al dictado las palabras del vocabulario básico	18	90	2	10	0	0
6	Escribe al dictado frases sin cometer errores	15	75	4	20	1	5

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Gráfico N. 28: Dictado



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Pluas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 75% del alumnado escribe al dictado las frases sin cometer errores, sin embargo pueden mejorar notablemente con práctica de reconocimiento de palabras y frases, con una estrategia TIC.

Tabla N. 33

COMPOSICIÓN ESCRITA

ITEMS	CATEGORÍAS	FECUENCIAS					
		SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
1	Completa las palabras con una sílaba determinada	16	80	4	0,8	0	0
2	Compone una palabra a partir de las letras (apoyo del dibujo)	20	100	0	0	0	0
3	Completa frases con una palabra determinada	17	85	2	0,4	0	0
4	Ordena las palabras de una frase	17	85	3	0,6	0	0

Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Plusas y Denise Vera

Gráfico N. 29: Composición escrita



Fuente: Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Elaborado por: Laura Plusas y Denise Vera

Análisis de resultados

El 85% compone una palabra a partir de las letras y frases con una palabra determinada, esto significa que los alumnos a pesar de las prácticas se estancan y falta alguna estrategia para alcanzar la excelencia.

8.- Conclusiones preliminares

Realizada la tabulación y análisis de las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa “Gregoriano”, podemos indicar lo siguientes:

- ❖ Los docentes emplean las herramientas tecnológicas para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes.
- ❖ La carencia del uso de herramientas tecnológicas puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Una educación no actualizada puede afectar el desarrollo de los estudiantes en el uso de las TIC.
- ❖ Los estudiantes sienten gran conocimiento en el uso de las TIC.
- ❖ La forma de enseñar a los estudiantes podría mejorar con el uso de las herramientas tecnológicas.
- ❖ Se debe considerar más actividades grupales entre los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes están de acuerdo en que se debe utilizar recursos tecnológicos en las clases.
- ❖ Los padres encuestados conocen los programas que su hijo/hija utiliza en la unidad educativa.
- ❖ El uso de las TIC es frecuente en los hogares de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

1.- Título de la Propuesta

Implementación del Programa informático Grin para niños de 6 a 7 años: un recurso innovador para los docentes de la Unidad Educativa “Gregoriano”.

2.- Justificación de la Propuesta

Mediante las visitas que se han realizado a la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” se pudo observar que existe material tecnológico que no es utilizado por los docentes. Esto se debe a que desconocen el manejo de estas herramientas tecnológicas para impartir sus clases. Por lo cual se debe de implementar estrategias que permitan a los estudiantes utilizar las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance, los docentes y padres de familia se encuentran interesados en poder utilizarlos.

Los avances tecnológicos se encuentran cada día más en la vida cotidiana de las personas el poder utilizarlas y aprovecharlas para el beneficio de las personas y especialmente en el aprendizaje de los niños. Utilizando Programas educativos que están al alcance de la población estudiantil de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, que son de fácil acceso.

3.- Objetivo General:

Optimizar el proceso de lectoescritura en los niños del segundo año de educación general de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, mediante la utilización del Programa informático Grin.

4.- Objetivos Específicos:

- Utilizar las TIC como herramientas tecnológicas de aprendizaje.
- Socializar el programa informático Grin con la comunidad educativa de la UEP

“Gregoriano”

- Proponer la implementación de esta propuesta a diferentes centros educativos, como medio de aprendizaje de la lectoescritura.

5.- Listado de contenidos y Flujo de la propuesta

Para describir la propuesta se detalla una lista de contenidos divididos en tres bloques cada uno con temas en donde los docentes puedan ampliar sus conocimientos y capacitarse sobre el programa informático y aplicarlo de manera correcta.

Bloque N° 1

Programa Educativo

Este bloque ofrece información sobre el programa informático:

1. Programa informático
2. Utilidad del programa informático
3. ¿Usuarios del Software educativo?
4. ¿Condiciones para poder crear un programa?

Bloque N° 2

Conociendo “Leo con Grin, Aprendo a Escribir, Aprendiendo a Leer y Escribir”.

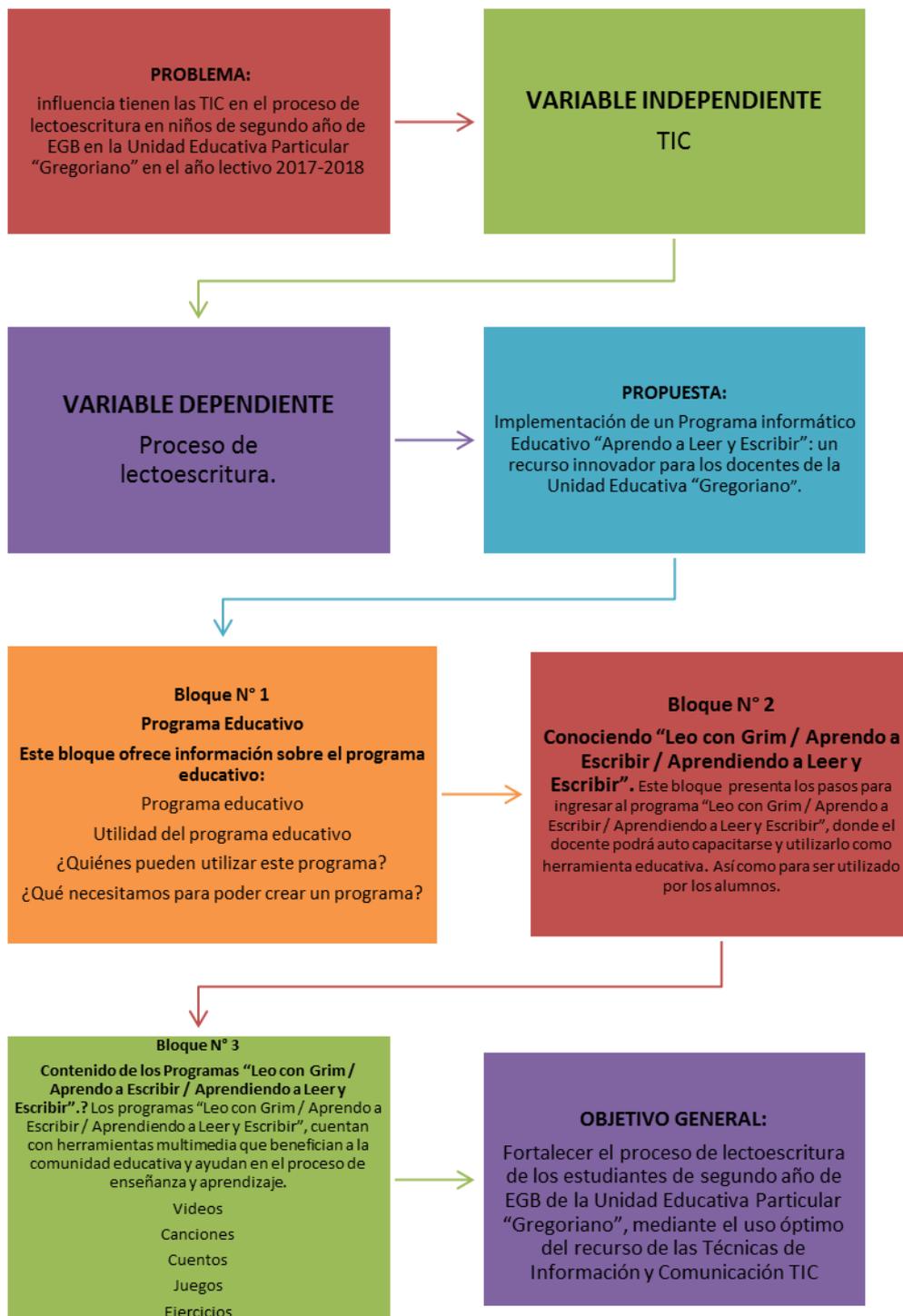
Este bloque presenta los pasos para ingresar al programa “Leo con Grin, Aprendo a Escribir, Aprendiendo a Leer y Escribir”, donde el docente podrá auto capacitarse y utilizarlo como herramienta educativa. Así como para ser utilizado por los estudiantes.

Bloque N° 3

Contenido de los Programas “Leo con Grin, Aprendo a Escribir, Aprendiendo a Leer y Escribir”.

Los programas “Leo con Grin, Aprendo a Escribir, Aprendiendo a Leer y Escribir”, cuentan con herramientas multimedia que benefician a la comunidad educativa y ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. Videos
2. Canciones
3. Cuentos
4. Juegos
5. Ejercicios



6.- Desarrollo de la Propuesta

PROGRAMA INFORMÁTICO GRIN

“APRENDO A LEER Y ESCRIBIR”: UN RECURSO

INNOVADOR PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD

EDUCATIVA “GREGORIANO”.

AUTORAS:

Laura Plusas Raymondi / Denise Vera Valdez

Bloque N°1

1.1 Programa informático

El programa que se empleará en este proceso ayudará a los docentes poder conocer y valorar el software educativo, todas sus ventajas serán utilizadas en la unidad educativa y a su vez permitirá la interactividad con los estudiantes retroalimentándolo con el desarrollo de sus tareas.



Fuente: www.google.com

1.2 Utilidad del programa educativo

El uso del programa será de gran aporte en el apoyo escolar de los estudiantes.

- El niño se familiariza con la tecnología y sus avances, se aplicarán métodos de enseñanzas actualizados.
- Permitirá el desarrollo de la autonomía de una forma divertida
- El programa se adaptará a las necesidades educativas de los estudiantes.

1.3 ¿Usuarios del Software educativo?

El programa podrá ser utilizado por los docentes y los estudiantes en el aula de clases o en sus respectivos hogares.

1.4 ¿Condiciones para poder crear un programa?

Acompañamiento al momento de utilizar las TIC en la elección de contenidos, de tiempo y espacio.

Bloque N ° 2

Conociendo Leo con Grin / Aprendo a Escribir / Aprendiendo a Leer y Escribir.



Fuente:www.educaplanet.com/educaplanet/juegos/aprender-a-leer-con-grin



Fuente:www.educaplanet.com/educaplanet/juegos/aprender-a-leer-con-grin

La aplicación *Leo con Grin* es una cartilla interactiva que engloba un total de 30 lecciones, con juegos para aprender a leer poco a poco, empezando por las vocales y siguiendo con el resto de letras del abecedario.

2.1. Pasos para ingresar al programa desde el navegador

1. APP Store de Apple iTunes



2. En Android d Google Play



3. ¿Quieres probarla en tu ordenador?



Pasos para instalar en ORDENADORES PC con WINDOWS:

1. Primero descargar el archivo de instalación.
2. Después instalarlo.
 - LEO CON GRIM
 - MATEMÁTICAS CON GRIN
 - MATEMÁTICAS CON GRIN
 - KELY SUMAR Y RESTAR.
 - TIKIMATES. Las tablas de multiplicar
 - ENGLISH 456 Aprender inglés para niños.

2.2. Link del programa

El Software educativo “LEO CON GRIN” nos permitirá desarrollar todas las destrezas que se necesitaran en el proceso. Podemos ingresar en los siguientes link:<https://www.educaplanet.com/educaplanet/2015/04/aprender-a-leer-descarga-en-pc/>

APRENDO A

ESCRIBIR:<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lescapadou.tracingfree&hl=es>

APRENDO A LEER Y ESCRIBIR:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.APRENDEALEER&hl=es> 419

Bloque N° 3

3.1. Programas “Leo con Grin, Aprendo a Escribir, Aprendiendo a Leer y Escribir.

3.2. Menú

1. Videos
2. Canciones
3. Cuentos
4. Juegos
5. Ejercicios

Método “Leo con Grin”

Sección **Grafomotricidad + 30 lecciones** repartidas en **6 misiones**: arena, hielo, jungla, rocas, volcán y calavera:

gratis Vocales - L.

De pago: M, S, T, P, N,
D, F, H, C, Q, CH, G, GUE,
R, -RR-, -R, B, V, Ñ, J, GE,
GÜE, Y, Z, CE, LL, X, K.



Fuente: www.educaplanet.com/educaplanet/juegos/aprender-a-leer-con-grin

3.3. Juegos de Grin para aprender a leer

Los juegos cuentan con 2 niveles, que puede cambiar de dificultad en cualquier momento. El niño puede avanzar a su propio ritmo, interrumpir el juego y volver en cualquier otro momento. A medida que resuelve los juegos consigue premios (frutas).



Fuente: www.educaplanet.com/educaplanet/juegos/aprender-a-leer-con-grin

El primer nivel es recomendado para niños desde los 3-4 años.

En el segundo nivel deben de resolver a medida que sean capaces de hacerlo, incluyen algunas sílabas inversas y palabras más largas.

Se recomienda que la dificultad se adapte a las habilidades del niño. No se debe de presionar a que completen el nivel al siguiente.

3.4. Juegos para escribir letras

La aplicación cuenta con un apartado para escribir las letras del abecedario en mayúsculas y minúsculas.

Se debe de seleccionar el botón “letra” que habilita el abecedario. Después seleccionar el tipo de letra mayúscula o minúscula.

Se practica en 3 modos distintos cada letra: trazado, sin precisión (muy fácil), copiado con ayuda y escribir libre. Los últimos niveles aparece unas herramientas como: color de la tinta, borrar completamente, borrar el último trazo, grosor del trazo, ver la animación de lo dibujado y ver el fondo.

También se puede practicar el abecedario en letra enlazada, mayúscula o minúscula.



Fuente: www.educaplanet.com/educaplanet/juegos/aprender-a-leer-con-grin

3.5. Juegos para presentar palabras

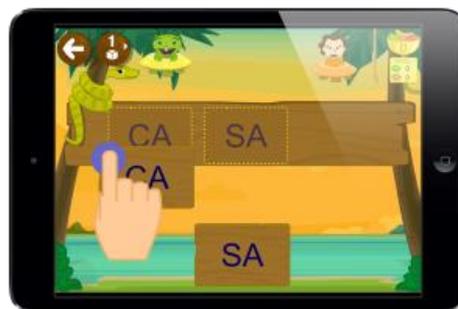
1. **Delfín:** presentación de la palabra y sus partes.

3.6. Juegos para practicar y aprender a leer sílabas

2. **Globos:** identificación de la consonante que forma la sílaba.
3. **Nubes:** Encaje de la forma de cada una de las sílabas.
4. **Mariposas:** identificación de sílabas.
5. **Cangrejos:** formación de sílabas a partir de letras.

3.7. Juegos para practicar y aprender a leer palabras

6. **Abejas:** identificación la sílaba inicial de las palabras.
7. **Serpiente:** formación de palabras a partir de sílabas.
8. **Monos:** formación de palabras a partir de letras.
9. **Loros:** reconocimiento y lectura de palabras.



3.8. Juegos para practicar la lectura de frases

10. Ratón: el orden de la frase y lectura de oraciones.

11. Caracoles: formación de oraciones a partir de palabras.



3.9. Seguimiento de Progresos y Premios

Se debe de crear una cuenta para realizar el seguimiento en los progresos; se podrá crear hasta tres perfiles de niños diferentes.

“*Leo con Grin*” realiza un rastreo y se pueden examinar los avances para cada los niveles como: los aciertos y errores y el porcentaje resuelto.



Incluye seguimiento a los niños. A medida que resuelven las series de ejercicios, consiguen premios en forma de frutas, que se utilizarán en la nave de los alienígenas. Los premios incentivan al pequeño a volver a jugar.



7.- Habilidades y Opciones

- ✚ Memorización visual y auditiva
- ✚ Caracterización
- ✚ Diferencia
- ✚ Grupo
- ✚ Agudeza
- ✚ Lectoescritura.

Opciones:

- ✚ Tipos de letras: Mayúsculas, minúsculas o enlazada
- ✚ Después de un número de ejercicios establecido pasará de forma automática a otro juego.
- ✚ Música de fondo.
- ✚ Pantalla completa.
- ✚ Silabeo de palabras.

8.- Validación de la Propuesta

Por medio de la presente Yo, **Dra. Karla Ortiz Manzano con C.I. 091542731-4**, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta *Implementación del Programa informático GRIN*, realizado en el proyecto:

Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Atte.Dra. Karla Ortiz Manzano

C.I. 091542731-4

Por medio de la presente Yo, **Msc. María Fernanda Chiriboga Posligua con C.I. 091488360-8**, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta *Implementación del Programa informático GRIN*, realizado en el proyecto:

Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

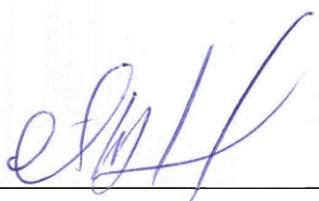
Ma. Fernanda Chiriboga P.

Atte. Msc. María Chiriboga Posligua

C.I. 091488360-8

Por medio de la presente Yo, **Msc. Adalberto Menéndez Padrón con C.I. 096007408-6**, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta *Implementación del Programa informático GRIN*, realizado en el proyecto:
Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Atte. Msc. Adalberto Menéndez Padrón

C.I. 096007408-6

Por medio de la presente Yo, **Msc. María Fernanda Mera Cantos con C.I. 130694124-4**, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta *Implementación del Programa informático GRIN*, realizado en el proyecto:

Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Atte. Msc. María Mera Cantos

C.I. 130694124-4

9.- Impacto/ Beneficio/ Resultado

Una vez realizada la experimentación con el uso del Programa GRIN se espera los alumnos lleguen a un 99% de aprendizaje de lectura y escritura en el 2do año EGB, quedando con el 1% restante los alumnos con reforma curricular especial, los cuales necesitan también de otras herramientas.

El Beneficio será sobre todo para los estudiantes los cuales llegarán a tener niveles de excelencia al poder tener buenas herramientas para el desarrollo de sus otras destrezas que dependen de la lectoescritura a lo largo de sus vidas.

Así también la institución se beneficia de su alto nivel de enseñanza aprendizaje a los alumnos siendo esto de gran importancia para los padres de familia y la sociedad guayaquileña.

Los padres también poseerán una herramienta fácil de usar y de bajo costo que les permita cultivar, afianzar y motivar a sus hijos en la lectoescritura.

Los resultados de la experimentación inicial demuestran que los alumnos disfrutaban de sus actividades lúdicas con el Programa GRIN, incrementan su creatividad, curiosidad y ganas de aprender rápidamente a leer y escribir.

Estos programas educativos, se esperan que alcancen los objetivos deseados, con el propósito de mejorar las estrategias tradicionales y despertar el interés de los estudiantes de Segundo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” mediante el uso de herramientas tecnológicas.

10.- Conclusiones

- El aprendizaje interactivo es divertido para los niños ya que se utiliza estrategias tecnológicas que son de fácil acceso.
- Los docentes tendrán herramientas innovadoras para el aprendizaje de los niños
- Los padres de familia podrán interactuar con sus hijos mediante el uso de la tecnología.
- Los Software educativos facilitan la evaluación y control en el proceso de aprendizaje.
- De los programas probados el Programa GRIN es el que ofrece más ejercicios de practicidad y a un costo asequible inclusive en su versión Beta, así también como la facilidad de realizar seguimiento a las actividades realizadas por los alumnos.
- Los alumnos tendrán más curiosidad para completar los diferentes juegos, dado el sistema de premios que existe en el mismo.
- El impacto de la aplicación de Programa GRIN incrementara el estándar de aprendizaje de los estudiantes.
- La Unidad Educativa Particular “Gregoriano” puede adoptar el Programa GRIN como principal o auxiliar dentro de su curricula de 2do año de EGB.
- Mediante la presente investigación hemos comprobado que mediante el uso de TIC se puede ayudar a mejorar la lectoescritura de los niños y niñas del Segundo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

11.- Recomendaciones

- Utilizar las TIC de forma diaria y en su campo profesional para responder a las exigencias del siglo XXI.
- Desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la institución educativa.
- Establecer horarios para el uso de las TIC y definir los objetivos pedagógicos.
- Aprovechar la motivación y curiosidad que siente los niños por el uso de las TIC.
- Socializar el uso de las herramientas tecnológicas entre los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

BIBLIOGRAFÍA

- ABC, D. (s.f.). *Definición ABC*. Recuperado de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com>
- alegria, f. y. (s.f.). *FE Y ALEGRÍA* . Recuperado de F Y ALEGFRÍA: <http://www.feyalegria.org>
- Alvarado, A. D., Barajas, C. P., & Jimenez, G. A. (11 de 2013). *equipo1liceosanluis*. Recuperado el 12 de 11 de 2017, de equipo1liceosanluis: <https://sites.google.com>
- Ayala, D. C. (2015). *textosenlinea*. Recuperado el 09 de 11 de 2017, de textosenlinea.: <https://www.textosenlinea.com.ar>
- Castañeda, A. C. (2013). *El uso de las TIC en Educación Primaria: la eperiencia enciclomedia*. México: Red de investigadores educativos. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- Cordero, F. C., & Fallas, J. G. (12 de 11 de 2014). Las TIC en la formación docente. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires, argentina .
- Craig y Woolfolk . (1998).
- Ecuador, m. d. (2016). *CURRICULUM DE EGB Y BGU*.
- educaplanet*. (s.f.). Recuperado de www.educaplanet.com/educaplanet/juegos/aprender-a-leer-con-grin/.
- es.unesco.org/themes/tic-educacion. (s.f.). *UNESCO*. Recuperado el 07 de 11 de 2017, de es.unesco.org/themes/tic-educacion
- Escarcha, N. R. (2014). *uatf.edu.bo*. Recuperado el 2017, de [uatf.edu.bo](http://www.uatf.edu.bo/): <http://www.uatf.edu.bo/>
- Felipe García, J. P. (2014). *ceur-ws*. Recuperado el 13 de 11 de 2017, de ceur-ws.org: <http://ceur-ws.org/>
- Guerrero, I., & Kalman, J. (2010.). La inserción de la tecnología en el aula: estabilidad y procesos instituyentes en la práctica docente . *Revista Brasileira de Educação*.
- Heredia, Y. (2012).
- Inf-com, T. (s.f.). *sites.google.com*. Recuperado el 07 de 11 de 2017, de [sites.google.com](http://sites.google.com/www/sites.google.com): www.sites.google.com
- LOPEZ, L. F., MORALES, M. V., & VERGARA, C. B. (2013). *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA*. Recuperado de UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA: <http://repositorio.utp.edu.com>

- MANSO-RODRÍGUEZ, R.-A. (04 de 2015). *scielo.br*. Recuperado el 13 de 11 de 2017, de scielo.br: <http://www.scielo.br/>
- Mendoza, S. (2011). *El docente y el uso de las TIC'S del aula de medios en la escuela*. México.
- noticias.universia.edu.ve. (29 de 07 de 2015). *Universia*. Recuperado el 08 de 11 de 2017, de Universia: <http://noticias.universia.edu.ve/>
- Pájaro, L. M. (2014). *Ministerio de educación Colombia*. Recuperado de Ministerio de educación Colombia: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-336355_archivo_pdf.pdf
- Prats, M. À. (2015). *Quaderns Digitals N° 28*. Recuperado de Quaderns Digitals N° 28.: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__32d5d294-7a06-11e1-836a-ed15e3c494af/index.html
- Quintero, J. C. (2015). *Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el . Sena*.
- Rivera, N. (2014). *El Desarrollo d la lectura y la escritura*. 08, 88.
- Sylvia Linan-Thompson, P. (30 de 01 de 2013). *reaula.org*. Recuperado de reaula.org: <http://www.reaula.org>
- Tecnologías de la Informacion y la Comunicacion* . (04 de 08 de 2009). Recuperado el 11 de 2017, de *Tecnologías de la Informacion y la Comunicacion* .
- W, C. C. (2014). *LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y . LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y* . Colombia.
- wilmermedina04.wordpress. (11 de 2014). *wilmermedina04.wordpress*. Recuperado el 08 de 11 de 2017, de wilmermedina04.wordpress: www.wilmermedina04.wordpress.com

ANEXOS

Encuesta dirigida a **DOCENTES** de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Área: Educación General Básica.

OBJETIVO: Recolectar información importante sobre la incidencia de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año EGB.

INSTRUCCIONES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA			
Favor marque con una (x) la opción que sea de su preferencia en base a las alternativas presentadas.	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
PREGUNTAS				
1.- ¿Emplea las herramientas TIC para desarrollar el nivel cognitivo en los estudiantes?				
2.- ¿Considera que la carencia de herramientas tecnológicas afectan el rendimiento escolar?				
3.- ¿La falta de tecnología en el aula de clases afecta al desarrollo de procedimientos y la efectividad del estudiante?				
4.- ¿Los efectos de una educación desactualizada se notan en las habilidades lingüísticas de los estudiantes?				
5.- ¿Los problemas de aprendizaje aumentan por la falta de lectura y escritura?				
6.- ¿Los estudiantes presentan mayores inconvenientes en lectura y escritura?				
7.- ¿En el aula de clases emplea lectura de textos y la caligrafía para enseñar a leer y escribir?				
8.- ¿Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectoescritura?				
9.- ¿Los videos educativos, la pizarra digital y el lápiz digital ayudan en la enseñanza de la lectoescritura?				

Encuesta dirigida a los **ESTUDIANTES** de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”

Área: Segundo Año de Educación General Básica.

OBJETIVO: Recolectar información importante sobre la incidencia de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año EGB.

INSTRUCCIONES

Favor marque con una (x) la opción que sea de su preferencia en base a las alternativas presentadas.

Cuestionario:

1.- De los siguientes materiales ¿Cuáles usa su profesor/a para enseñarle a leer?

Computadora	Cuaderno	Libro	Videos

2.- ¿Cuál de los siguientes materiales utiliza en la clase para aprender a leer y a escribir?

Libro de Lenguaje	Juegos en la computadora	Carteles	Plastilina

3.- ¿Por qué cree usted que su profesor/a no emplea la tecnología en la clase de Lenguaje?

Porque no tiene tiempo	Porque no cuenta con ellos	Porque no sabe manejarlos	Porque no quiere

4.- ¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza de su maestra?

Sí	No	Sí, pero podría mejorar

5.- ¿Cuál es su promedio de rendimiento escolar del primer parcial en Lenguaje (sobre10)

10-9	8-7	6-5	4 o menos

6.- Durante las clases de Lenguaje, ¿usted?

Participa activamente y se divierte	Solo sigue instrucciones	No entiende nada	Se aburre

7.- ¿Qué actividades realiza durante las horas de clases?

Repeticiones/Planas	Fomenta el desorden	Lectura comprensiva	Observa videos

8.- ¿Qué debería incluir su profesor/a en las clases?

Actividades individuales	Ejercicios de memorización	Actividades de grupo	Juegos de video

9.- ¿Qué recursos le gustaría que su profesor/a utilice para mejorar su rendimiento escolar?

Televisión	Cuadernos	Pizarrón Digital	Computador	Tablets

Encuesta dirigida a los **DIRECTIVOS** de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”
Área: Educación General Básica.

OBJETIVO: Recolectar información importante sobre la incidencia de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año EGB.

Cuestionario:

1. ¿Cuenta la institución con herramientas TIC para el desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo del estudiante?

.....
.....
.....

2.- ¿Cuáles son los recursos tecnológicos de la información y comunicación con los que cuenta el plantel para los procesos pedagógicos?

.....
.....
.....

3.- ¿Estima que los estudiantes de segundo año de Educación Básica tienen problemas de lectoescritura?

.....
.....
.....

4.- ¿Cuáles han sido las innovaciones que en el último año la UEP “Gregoriano” ha realizado para mejorar la lectura y la escritura en los niños/as?

.....
.....
.....

5.- ¿Con qué frecuencia los docentes del plantel se capacitan sobre el uso de las TIC?

.....
.....
.....

6.- Según su criterio. ¿Cuáles son los beneficios pedagógicos y didácticos que se obtienen con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje?

Pedagógicos:.....

.....

Didácticos:.....

.....

Encuesta dirigida a los **PADRES DE FAMILIA** de los alumnos de segundo año de EGB de la
Unidad Educativa Particular “Gregoriano”,

Área: Educación General Básica.

OBJETIVO: Recolectar información importante sobre la incidencia de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año EGB.

Estimado señor/(a).estamos realizando una investigación con el objetivo de saber conocer acerca de la importancia de las TIC para mejorar el desarrollo intelectual de sus hijos o representados. Su opinión nos es de suma importancia, por favor, sírvase responder con la mayor sinceridad. Por nuestra parte, no revelaremos ningún elemento que le pueda ser perjudicial ni a usted ni a su representado, más bien esta es una herramienta para mejorar los procesos actuales de nuestra institución.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (x) la opción que sea de su preferencia en base a las alternativas presentadas.

Cuestionario:

1.- ¿Qué tipo de programas o aplicaciones conoce usted que su hijo/a utiliza en la UEP “Gregoriano”?

Tradicionales	Educativos	Interactivos	Ninguno

Escriba ejemplos:

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Considera que la aplicación de las TIC dentro de las horas de clases es beneficioso para su hijo/a?

SI	NO	A VECES	NO SÉ

Explique brevemente su respuesta:

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cómo usted conoce los programas o aplicaciones que realiza su hijo/a en la UEP “Gregoriano”?

LOS PRÁCTICA SIEMPRE	NO SE APRECIA	NO ESTOY AL TANTO DE ESTE DETALLE	NO ME INTERESA

4.- ¿Ha notado cambios en el desarrollo intelectual de su hijo/a si se involucra en actividades lúdicas?

SI	NO	A VECES	NO SÉ

Mencione los más significativos:

.....

5.- ¿Con qué TIC usted cuenta en su hogar?

TELEVISOR	COMPUTADORA	IPAD/TABLET/CELULAR	PIZARRON DIGITAL

6.- ¿Qué opinión tiene sobre el papel de las TIC en el desarrollo intelectual de su hijo/a?

.....

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “GREGORIANO”**

El objetivo de aplicar la ficha de observación es determinar el nivel de frecuencia con que los niños y niñas desarrollan las destrezas más significativas.

ESTUDIANTE:.....

FECHA:.....

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Mecánica Lectora	Discrimina visualmente y lee el fonema			
	Lee palabras básicas del vocabulario del fonema			
	Lee frases en las que interviene el fonema			
Comprensión Lectora	Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes			
	Comprende el significado de las palabras leídas			
	Comprende el significado de las frases leídas			
Mecánica Escritora	Realiza correctamente los giros			
	Enlaza la grafía del fonema con otras letra			
	Realiza la grafía del fonema de un solo trazo			

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Copia	Resigue la grafía del fonema a partir de unos puntos guía			
	Copia la grafía del fonema			
	Copia palabras del vocabulario básico del fonema			
	Copia frases en las que interviene el fonema			
Dictado	Discrimina auditivamente el fonema			
	Escribe al dictado la grafía del fonema aislado			
	Escribe al dictado las silabas posibles			
	Escribe las palabras dadas sus ilustraciones			
	Escribe al dictado las palabras del vocabulario básico			
	Escribe al dictado frases sin cometer errores			
Composición Escrita	Completa las palabras con una silaba determinada			
	Compone una palabra a partir de las letras (apoyo del dibujo)			
	Completa frases con una palabra determinada			
	Ordena las palabras de una frase			