



Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA

“EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE Y SU
INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, DEL CENTRO DE
ASESORAMIENTO DIAGNÒSTICO E INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÒGICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL
AÑO 2017 - 2018”

Tutora

MSC. JEANNETH SALVADOR BRITO

Autora

HILLARY SHERRY ARMIJOS CHÁVEZ

Guayaquil, 2018

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: "EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, DEL CENTRO DE ASESORAMIENTO DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2017 - 2018"

AUTOR/ES:
Hillary Sherry Armijos Chávez

TUTOR
Msc. Jeanneth Salvador Brito

REVISORES:

INSTITUCIÓN: Universidad Laica
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

FACULTAD: Educación

CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

NO. DE PÁGS: 113

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVES: oposición, equipo multidisciplinario, habilidades sociales, relaciones interpersonales.

RESUMEN: La presente investigación pretende orientar a los profesionales de los equipos multidisciplinarios en el manejo de las habilidades sociales en usuarios diagnosticados con Trastorno Oposicionista Desafiante, este tipo de personas con frecuencia presentan dificultad para interactuar con los demás, esta situación debe aprovecharse y no verse como una amenaza por parte de los docentes y demás profesionales, por la razón que ellos cuentan con el potencial y podrían convertirse en la figura que los demás socialmente requieran, por ejemplo podrían convertirse en personal de apoyo para una investigación futura o la ejecución de un proyecto institucional. Por lo tanto, brinda la oportunidad de conocer con mayor profundidad la destreza social de ellos, desarrollando así la habilidad de interactuar con sus iguales, considerando que al pensarlos idóneos para realizar en conjunto determinadas actividades se potenciaría el compañerismo y el trabajo colaborativo. Con esto se busca crear un programa psicoeducativo de habilidades socio-cognitivas e implementar un esquema basado en desarrollo de habilidades sociales mejora las relaciones interpersonales en estudiantes adolescentes.

N° DE REGISTRO(en base de datos):

N° DE CLASIFICACIÓN:

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Teléfono:
0939106551

E-mail:
hilarysherry@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCION:

MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA
Teléfono: 2596500 EXT. XXXX DECANATO
E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec

MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA
Teléfono: 2596500 EXT. XXXX DIRECCIÓN
E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

HILLARY SHERRY ARMIJOS CHÁVEZ, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mi derecho patrimonial y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, DEL CENTRO DE ASESORAMIENTO DIAGNÒSTICO E INTERVENCIÒN PSICOPEDAGÒGICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2017 - 2018”.

Autora

Hilary Armijos
Hillary Sherry Armijos Chávez

C.I. 094095916-6

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, DEL CENTRO DE ASESORAMIENTO DIAGNÒSTICO E INTERVENCIÒN PSICOPEDAGÒGICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2017 - 2018”, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

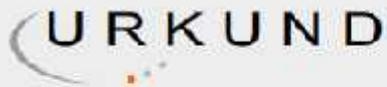
CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, DEL CENTRO DE ASESORAMIENTO DIAGNÒSTICO E INTERVENCIÒN PSICOPEDAGÒGICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2017 - 2018”, presentado por la estudiante HILLARY SHERRY ARMIJOS CHÁVEZ como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de Licenciada en Psicología Educativa, encontrándose apta para su sustentación.

Atte.


MSc. Paquita Salvador Brito
C.I: 0906783048

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: T OPOSICIONISTA Y HABILIDADES SOCIALES.doc (D38268094)
Submitted: 5/3/2018 6:59:00 PM
Submitted By: lorenaboderoa@hotmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

TESIS PROGRAMAS VIOLENTOS Y AGRESIVIDAD.doc (D20774007)
<https://www.psycoactiva.com/blog/trastorno-negativista-desafiante-causas-sintomas-y-tratamiento/>
<http://medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/166.html>
<https://definicion.de/trastorno/>
<https://www.psycoactiva.com/blog/la-agresividad/>
<https://www.definicionabc.com/social/violencia.php>
<http://concepto.de/conducta/>

Instances where selected sources appear:

39

AGRADECIMIENTO

Con mucho cariño para mis futuros colegas que día a día tendrán la oportunidad de vivir esta hermosa experiencia de ser Psicólogos Educativos.

Hillary Sherry Armijos Chávez

DEDICATORIA

A Dios por alumbrar mi camino día a día en este proceso de aprendizaje y darme fuerzas constantemente.

A mis padres y esposo por ser mi apoyo incondicional.

A mis maestros por compartir sus conocimientos.

De manera especial al Mgs. Giovanni Freire por mostrarse atento en brindar una formación de calidad.

A mi hermano, por ser ese impulso para que mi accionar profesional sea el mejor.

Hillary Sherry Armijos Chávez

ÍNDICE GENERAL

REPOSITARIO	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	iii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4 OBJETIVO GENERAL	4
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	6
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES	6
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	9
2.2.1 Trastorno Opositor Desafiante	9
2.2.2 Causas del Trastorno Opositor Desafiante.....	10
2.2.3 Criterios diagnósticos del Trastorno Opositor Desafiante.....	10
2.2.4 Característica de los adolescentes con TOD	11
2.2.5 Tratamiento.....	12
2.2.6 Actitud de la familia ante hijos con Trastornos de Oposición Desafiante ..	14
2.2.7 Habilidades Sociales.....	17
2.2.8 Dimensiones y componentes de las habilidades sociales	19
2.2.9 Causas del fracaso en habilidades sociales.....	22
2.2.10 ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en el hogar?.....	23
2.3 MARCO LEGAL.....	24
2.4 MARCO CONCEPTUAL	27

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.....	32
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..	33
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES	47
CAPÍTULO IV PROPUESTA	48
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	48
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
4.3.OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	48
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	49
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA	49
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	51
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	90
4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO.....	93
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1 Operacionalización de variables.....	7
Tabla N. 2 Población y Muestra.....	31
Tabla N. 3 Presupuesto.....	32
Tabla N.4 Cronograma de actividades.....	32
Tabla N.5 Test BASC.....	33
Tabla N.6 Factor violencia.....	36
Tabla N.7 Factor violación de la norma.....	37
Tabla N.8 Factor crueldad.....	38
Tabla N.9 Respeto a los demás.....	39
Tabla N.10 Se enoja con facilidad.....	40
Tabla N.11 Molesta a sus compañeros.....	41
Tabla N.12 Apodos o sobrenombres.....	42
Tabla N.13 Comportamiento agresivo.....	43
Tabla N.14 Estudiante conflictivo.....	44
Tabla N.15 Ambiente amistoso.....	45
Tabla N.16 Solución viable.....	46
Tabla N.17 Escala de puntuación del Test de BASC.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N.1 Test BASC.....	33
Figura N.2 Factor violencia.....	36
Figura N.3 Factor violación de la norma.....	37
Figura N.4 Factor crueldad.....	38
Figura N.5 Respeto a los demás.....	39
Figura N.6 Se enoja con facilidad.....	40
Figura N.7 Molesta a sus compañeros.....	41
Figura N.8 Apodos o sobrenombres.....	42
Figura N.9 Comportamiento agresivo.....	43
Figura N.10 Estudiante conflictivo.....	44
Figura N.11 Ambiente amistoso.....	45
Figura N. 12 Solución viable.....	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Foto.....	98
Anexo 2 Test BASC.....	99
Anexo 3 Encuesta.....	100

INTRODUCCIÓN

El trastorno oposicionista desafiante y las habilidades sociales son las variables que abordarán esta investigación, resaltando la importancia de la crianza de la familia y el actuar inmediato de los especialistas a fin de brindar terapias que ayuden a modificar la conducta preestablecida por los adolescentes.

En realidad (TOD) dicho trastorno, trata de una pauta de comportamiento recurrente y persistente en la que se desafían las órdenes de las figuras de autoridad, comprobando una y otra vez los límites establecidos, ignorando órdenes, discutiendo, mostrando hostilidad hacia compañeros o adultos y molestándolos deliberadamente o agrediéndoles verbalmente. Se manifiesta de forma invariable en el contexto familiar, pudiendo manifestarse o no, en otros contextos como la escuela. Se muestra con mayor evidencia con adultos o compañeros muy conocidos.

El capítulo I, abarca la presentación del estudio, el planteamiento del problema, los objetivos, delimitación y justificación, además de la operacionalización de las variables.

El capítulo II, muestra el desarrollo del marco teórico, el marco legal y marco conceptual.

El capítulo III, contiene la metodología de la investigación, técnicas e instrumentos utilizados, la población y la muestra, se finaliza con el análisis de los resultados obtenidos.

El capítulo IV, de la propuesta con orientaciones necesarias para su desarrollo. En este capítulo también se encuentran las conclusiones y las recomendaciones, así como la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

En el Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica (CADIP), cuyo objetivo principal es orientar a la sociedad en el desarrollo y potencialización de las habilidades cognitivas y socioafectivas, a través de atención personalizada y multidisciplinaria con la finalidad de reducir la problemática existente en los ambientes familiares, educativos y laborales. En CADIP los usuarios inicialmente son evaluados por diferentes profesionales, (psicóloga educativa, psicóloga clínica, psicopedagoga, psicometrista, terapeuta de lenguaje y médico general según requerimiento), consecuentemente se designa a un profesional para que visite a la Unidad Educativa y realice las observaciones áulicas convenientes, posterior a este proceso el equipo se reúne para establecer el diagnóstico diferencial según lo analizado en armonía con los manuales de diagnóstico internacionales (CIE-10 / DSM V), luego se procede a elaborar el informe Psicopedagógico el mismo que posee información relevante de las entrevistas, áreas evaluadas, resultados obtenidos en las diferentes áreas, el diagnóstico y las recomendaciones a seguir tanto en la Unidad Educativa y en casa.

En CADIP los padres de los adolescentes de 12 a 15 años, que son diagnosticados con este Trastorno han podido manifestar que sus hijos presentan los siguientes comportamientos:

- ✓ Estar enojado e irritable inusualmente
- ✓ Con frecuencia pierden la calma
- ✓ Se molestan fácilmente
- ✓ Discuten con figuras de autoridad
- ✓ Negarse a seguir las reglas
- ✓ Molestar deliberadamente a los demás
- ✓ Culpar a otros por los errores
- ✓ Ser vengativos

Los adolescentes con los comportamientos antes mencionados se ven afectados en la vida social, familiar y académica, donde su comportamiento ocasiona el rechazo dentro del grupo de personas que frecuenta, siendo aceptados por personas de comportamientos similares que generalmente atentan con las normas de autoridad y códigos de convivencia de la sociedad

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el Trastorno Opositor Desafiante incide en las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son antecedentes y referentes pedagógicos del Trastorno Opositor Desafiante y las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018?

¿Cuáles son los efectos del Trastorno Opositor Desafiante que inciden en las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018?

¿Qué variables intervienen en el Trastorno Opositor Desafiante de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018?

¿Qué propuesta de transformación podría incidir Trastorno Opositor Desafiante y en las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años,

del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018?

¿Qué factibilidad puede tener una propuesta para disminuir Trastorno Oposicionista Desafiante y optimizar las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018

1.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar el Trastorno Oposicionista Desafiante y su incidencia en las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los niveles de conductas desadaptativas que contribuyen al desarrollo del trastorno oposicionistas de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica, mediante la aplicación de un test.
- ✓ Determinar el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, mediante una encuesta a los padres de familia.
- ✓ Diseñar una guía de desarrollo de habilidades sociales para adolescentes con Trastorno Oposicionista Desafiante del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación posee alto impacto porque brinda la oportunidad de conocer con mayor profundidad la destreza social de ellos, desarrollando así la habilidad de interactuar con sus iguales, considerando que al pensarlos idóneos para realizar en conjunto determinadas actividades se potenciaría el compañerismo y el trabajo colaborativo. Las variables en estudio se encuentran direccionadas dentro de las líneas de investigación de la Facultad y que corresponde a la *Inclusión socio educativa, atención a la diversidad*, y de la sublínea *Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud*.

Dentro del perfil profesional, el Licenciado en Psicología Educativa será capaz de intervenir en la evaluación y rehabilitación psicológica de los estudiantes que durante el proceso educativo presentan dificultades en la conducta.

La elaboración de una propuesta que consiste en el Diseño de una guía de desarrollo de habilidades sociales para adolescentes con Trastorno Oposicionista Desafiante del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica.

1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Hillary Sherry Armijos Chávez

Campo: Educación

Área: Psicología Educativa

Población: Los adolescentes de 12 a 15 años del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica

Periodo de ejecución: Período lectivo 2017 -2018

1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Idea a defender

El Trastorno Opositorista Desafiante incide en las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018.

1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

Variable independiente:

Trastorno Opositorista Desafiante

Variable dependiente

Habilidades Sociales

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N. 1 Operacionalización de variables

Variable Independiente	De cada variable	Dimensión	Indicadores
Trastorno Opositorista Desafiante	Es un patrón de comportamiento desobediente, hostil y desafiante hacia figuras de autoridad. (Valencia, 2010)	Factores protectores	<ul style="list-style-type: none"> *Prosocialidad *Rol social *Temperamento e Inteligencia *Apoyo social *Hábitos en la escuela *Áreas de Competencia extraescolares
		Factores de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Factores genéticos * TDAH Déficits cognitivos y lingüísticos Familia Disfuncional * Maltrato/Abuso infantil Madre depresiva •Desorden de personalidad antisocial parental
Variable Dependiente	De cada variable	Dimensión	Indicadores
Habilidades Sociales	Son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva. (Amores, 2000)	Relaciones sociales con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> * Desventaja socioeconómica *Condiciones básicas precarias *Mala relación con pares *Rol social limitado * Violencia en el medio

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En un estudio llevado a cabo por Muñoz-Farías en Bogotá, durante el año 2013, se encontró que el 59,4% de los preescolares tenían TOD, de los cuales en el 9,4% coexistía con ansiedad y en el 6,3%, con depresión. Además, luego del tratamiento multimodal se encontró disminución de las pataletas, de la conducta desafiante, de molestar a los demás, y aumento del rendimiento académico y de otras conductas sociales. Se caracterizó en 2015 una población de preescolares con TOD tratados en un hospital de Bogotá, y encontró que todos tenían comorbilidad con otro trastorno, la mayoría provenían de hogares desintegrados de los estratos 1 y 2, con baja capacidad para el establecimiento de normas y casi todas las madres cabeza de familia presentaban comorbilidad con depresión. Para el estudio de la convivencia y la seguridad ciudadana, se desarrolló el proyecto “Caracterización de Familias y Escuelas de Niños Agresivos y Prosociales en Medellín”, en el que se identificaron cinco elementos que integraban el marco conceptual de niños agresivos y de los prosociales: cultura escolar, clima escolar, clima familiar, prosocialidad y agresividad. En este trabajo se expuso la prosocialidad como un elemento de temple que puede favorecer la aparición de normas de convivencia social.

Un estudio realizado por Potero (2014), en su artículo sobre la población infantil Europea con TOD, Trastorno de Oposición Desafiante afecta entre el 2 y el 16% de la población infantil. Constituye un problema que afecta a toda la estructura familiar en ocasiones de forma muy importante. Un abordaje inadecuado del problema o simplemente una interpretación errónea comporta un elevado riesgo de desarrollar un trastorno de conducta en la adolescencia. Desarrollo. Este artículo revisa el concepto del TOD y del trastorno de conducta, y destaca las bases teóricas que sustentan dos tipos de intervención conductual: el modelo conductista y el modelo cognitivo. Se describen dos programas basados en uno y otro modelo teórico. Se describen brevemente las distintas opciones farmacológicas que pueden facilitar el proceso terapéutico.

Conclusión. Se enfatiza el abordaje terapéutico del TOD a partir de vías de intervención psicológica basadas en pautas de orientación para la familia y el colegio. Dicha intervención no puede basarse en un modelo educativo general, sino que ha de sustentarse en el conocimiento de las características cognitivas disfuncionales de cada niño. En casos graves, dicha intervención se debe complementar con el uso de fármacos.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Trastorno Oposicionista Desafiante

“El Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD) se caracteriza por un patrón recurrente de conductas no cooperativas, desafiantes, negativas, irritables y hostiles hacia los padres, compañeros, profesores y otras figuras de autoridad”
10 (Vásquez, 2010, pp.87)

Este trastorno se inicia generalmente hacia los 8 años de edad. Sin embargo, puede empezar incluso en los años de preescolar. Se piensa que el trastorno es causado por una combinación de factores biológicos y psicosociales.

Ramírez (2009) el Trastorno Oposicionista Desafiante un trastorno conductual que lleva a los niños a enfrentarse a las figuras de autoridad de forma persistente. Por lo tanto, son temperamentales, desobedientes, rencorosos o vengativos a un nivel inusualmente alto. El trastorno significativamente quebranta la capacidad del niño de llevarse bien con la familia, sus compañeros, y otros adultos.

Este comportamiento, se presenta por un período mayor a seis meses y con más intensidad que en otros adolescentes de su misma edad. Este trastorno interfiere casi siempre en sus relaciones interpersonales, su vida familiar y su rendimiento escolar. Como consecuencias secundarias a estas dificultades, los niños suelen tener baja autoestima, escasa tolerancia a las frustraciones y depresión.

2.2.2 Causas del Trastorno Oposicionista Desafiante

Para Huber (2005) no existe una causa específica que pueda explicar el trastorno oposicionista desafiante. No obstante, los expertos aseguran que el factor psicosocial desempeña un papel fundamental. Se ha podido apreciar que algunos factores, como una educación coercitiva o violenta, la inmadurez o la falta de experiencia en la crianza de un hijo, pueden estimular las conductas desafiantes. Asimismo, la inexistencia de lazos afectivos, el abandono durante los primeros años de vida, los conflictos maritales y la depresión materna, también pueden propiciar la aparición del trastorno o agudizar sus síntomas.

También se ha encontrado que los factores genéticos tienen un peso importante en el desarrollo de esta alteración. De hecho, se conoce que los hijos de padres con antecedentes de trastorno oposicionista desafiante infantil o de trastorno disocial, tienen una mayor vulnerabilidad genética a desarrollar conductas hostiles.

Los estudios incluso han demostrado que existe una vulnerabilidad genética relacionada con anomalías en los cromosomas XYY y XXY, que estimulan este tipo de alteración de la conducta. Por otra parte, las últimas investigaciones neurológicas aseguran que en el trastorno oposicionista desafiante existe un déficit en los niveles serotoninérgico y noradrenérgico del cerebro. Esta deficiencia afecta la respuesta psicológica y emocional de los niños ante los estímulos hostiles del medio y se traduce en una dificultad para regular las conductas agresivas y violentas.

2.2.3 Criterios diagnósticos del Trastorno Oposicionista Desafiante.

Se utilizan los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR, donde se especifica que este trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.

Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo. No se cumplen

los criterios del trastorno disocial y si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco cumple los criterios de trastorno antisocial de la personalidad. Los criterios que se deben tomar en cuenta son:

A. “Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, estando presentes cuatro (o más) de las siguientes conductas:

1. A menudo se encoleriza e incurre en pataletas.
2. Discute con adultos.
3. Desafía activamente a los adultos o se rehúsa a cumplir sus demandas.
4. Molesta deliberadamente a otras personas.
5. Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento.
6. Es susceptible o fácilmente moleestado por otros.
7. Es colérico y resentido.
8. Es rencoroso o vengativo.

B. El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.

C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo.

D. No se cumplen los criterios de trastorno disocial, y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad.”

2.2.4 Característica de los adolescentes con Trastorno de Oposición Desafiante

Según Huber & Perkins (2008) la característica más sobresaliente del trastorno opositor desafiante es el comportamiento negativista, desafiante, hostil y desobediente del niño hacia las personas con autoridad, como los padres o profesores, aunque también pueden comportarse de esa forma con

sus amigos y compañeros de clase. Este patrón de conducta debe permanecer estable durante al menos 6 meses y se debe manifestar en todas las esferas de su vida, aunque lo usual es que sea más evidente en las interacciones con las personas más cercanas.

El niño con trastorno oposicionista desafiante presenta:

- ✓ Rabieta o discusiones frecuentes con los adultos.
- ✓ Terquedad persistente, sobre todo cuando se ha propuesto hacer algo que está prohibido.
- ✓ Mala tolerancia a las órdenes, es común que se nieguen abiertamente a cumplirlas y que desafíen a los adultos.
- ✓ Respuestas coléricas, resentidas y rencorosas ante cualquier circunstancia.
- ✓ Actitud desafiante y deliberada, que molesta a los demás y que no tiene una causa aparente o está causada por motivos insignificantes.
- ✓ Insultos y palabras despectivas y violentas hacia los demás.
- ✓ Conducta negativa, se niega a negociar y comprometerse con los adultos o sus coetáneos.
- ✓ Incapacidad para aceptar las consecuencias de sus propios actos, con tendencia a culpar a los demás.
- ✓ Episodios ocasionales de violencia física, con o sin intención.
- ✓ Deterioro significativo en los resultados académicos y en las relaciones sociales.

Para saber si un niño o un adolescente padece trastorno de oposición desafiante, deberá repetir su patrón de conducta durante por lo menos 6 meses, encajar dentro de por lo menos la mitad de los síntomas descritos arriba, y transgredir claramente los límites de mala conducta habitual de su edad.

2.2.5 Tratamiento

El tratamiento para un niño que sufre de trastorno negativista desafiante no involucrará solamente al paciente en cuestión, sino a la familia completa. Como

un niño con trastorno oposicionista desafiante es más problemático para los padres que otros niños, estos deben aprender maneras positivas de lidiar con la presentación continua de comportamientos de oposición. Se recomienda terapia familiar para que los padres adquieran habilidades para manejar el día a día y las repetidas luchas por el poder que enfrentarán con un hijo con trastorno negativista desafiante.

El niño con trastorno negativista desafiante necesita sesiones individuales con un Psicólogo Clínico para que él o ella aprenda a ser más asertivo. Generalmente, a los niños con Trastorno de Oposición Desafiante no se les receta medicación, porque ha sido probada su ineficacia en tratar este trastorno.

A menos que el niño o adolescente tenga otras enfermedades mentales junto con el trastorno negativista desafiante, las medicaciones no se recetan para este problema mental. Algunos niños al parecer superan el Trastorno de Oposición Desafiante y el comportamiento desafiante desaparece. Otros niños desarrollan diferentes problemas mentales como resultado de un tratamiento ineficaz del trastorno negativista desafiante cuando niños.

El tratamiento del trastorno negativista desafiante nunca es una terapia aplicada sólo al individuo, sino una terapia aplicada también a sus seres más cercanos e incluso a toda la sociedad.

Entre los componentes y características más comunes dentro del tratamiento tenemos:

- ✓ El terapeuta asume el papel de entrenador en el tratamiento, su papel es activo: y directivo, contará historias planeadas de antemano sobre su vida personal para ilustrar ejemplos.
- ✓ Los padres juegan un papel crítico en el tratamiento, acuden para aprender exactamente qué es lo que se está enseñando al niño. El terapeuta ayuda y modela a los padres en qué y cómo elogiar al niño. Los

padres deben servir como terapeutas en las situaciones fuera de las sesiones.

- ✓ Los componentes principales del tratamiento son los siguientes: Entrenamiento en solución de problemas mediante autoinstrucciones. Aproximación gradual de los tipos de problemas utilizados, desde problemas neutros, hasta problemas reales de la vida del niño. Modelado por parte del terapeuta, de la solución de problemas. Contingencias de reforzamiento social. Coste de respuesta. Retroalimentación y etiquetado de errores (al inicio del tratamiento, el terapeuta ofrece información sobre la ejecución utilizando el etiquetado concreto, y posteriormente utiliza el etiquetado conceptual). Autoevaluación. Menú de recompensas. Representación de escenas (role-play), entre otras.”

2.2.6 Actitud de la familia ante hijos con Trastornos de Oposición Desafiante

La familia puede consultar a un profesional de la salud mental, como un psicólogo o un psiquiatra, para que realice una evaluación integral. A veces, es útil observar al niño en el entorno escolar o realizarle un test psicológico. De acuerdo con la edad del niño y la gravedad de los síntomas, se puede proceder de diferentes maneras.

La enseñanza a los padres de habilidades que han resultado efectivas para el abordaje de los problemas de conducta es una parte esencial de cualquier tratamiento, si bien las habilidades aplicables a niños pequeños y a adolescentes pueden diferir. Entre los elementos fundamentales, se incluye el uso frecuente y uniforme de elogios, recompensas y castigos razonables. En el marco de la terapia de conducta, los padres aprenden, ejercitan y adaptan a su medida este tipo de habilidades y también otras, como aprender a pedir de modo efectivo, recurrir al aislamiento temporario e ignorar las conductas irritantes prestando en cambio atención positiva a las conductas deseadas.

Los niños también pueden aprender y ejercitar nuevas habilidades para sobreponerse a los problemas, como la exploración de formas alternativas para manejar la ira. Así mismo, padres y niños pueden necesitar ayuda para resolver problemas juntos, mejorar las aptitudes de comunicación, negociar ante los conflictos e identificar y modificar los patrones de conducta que se dan dentro de la familia y pueden contribuir con las conductas perturbadoras.

En casos más graves que pueden implicar la superposición de problemas (como el consumo de sustancias o la negación a asistir a la escuela), puede necesitarse un tratamiento alternativo en el entorno escolar o con residencia en un centro. A veces, se utiliza un tratamiento farmacológico para el manejo de algunos de los síntomas del Trastorno de Oposición Desafiante.

El psicólogo debe tratar de reconducir el proceso madurativo correspondiente a la edad real del menor, evitando trastornos futuros. Es importante resaltar que los niños suelen ser ubicados como garantes del narcisismo de los padres. A veces uno de los padres o ambos tienen una historia en la que se sintió humillado o postergado por otros. Y se intenta cambiar la historia a través del hijo. Ese niño tiene que reivindicar al progenitor por anteriores postergaciones o humillaciones: tendrá que ser el que no las sufra, aquel a quien, como decía el padre de un niño de ocho años, “nadie le pase por encima”. Este papá había luchado mucho en su vida para llegar a un lugar de reconocimiento y liderazgo social y una de las frases que reiteraba era: “A mí nadie me va a decir lo que tengo que hacer con mi hijo ni con nadie”. El niño siente así que debe remendar el narcisismo de otros que mantienen viejas heridas sin cerrar.

A veces, uno de los padres o ambos tiende a depositar en el niño sus propios deseos transgresores. En ciertas ocasiones, estos deseos son inconscientes, han sido reprimidos pero insisten. Otras veces, son desmentidos o desestimados. Por lo general entonces, lo que les es transmitido son los deseos de desafiar toda norma y la desmentida de una legalidad. Los niños registran cuando el cumplimiento de las normas varía según el estado de ánimo del adulto y sienten cuándo están en manos de otros que utilizan su autoridad para cumplir con sus propios deseos. Y hay niños que se oponen

ciegamente a toda prohibición porque suponen que toda norma es arbitraria. Piensan que el que emite la norma es alguien que no respeta leyes sino que las dicta a su arbitrio.

Entonces, una salida posible es defenderse de este personaje siniestro, semejante al padre primitivo que describe Freud en (Tótem y tabú). Y la defensa suele ser la identificación con el personaje, por lo que el niño se transforma en una suerte de dictador.

Otra posibilidad es que el niño perciba a todo el mundo como peligroso, atacante y que entonces ataque en defensa propia. Así, un niño de cinco años me decía: "Tienes que pegar primero y muy fuerte, porque así nadie te pega". Visión paranoide de un mundo sin leyes, que lo deja en un estado de alerta continuo. Y puede cerrarse frente a cualquier mandato, rechazar toda imposición para no sentirse un esclavo. Muchos de estos niños sienten que pueden quedar sometidos por un loco (otro irracional e impredecible) y que toda prohibición es sólo para ellos, mientras los demás gozan de todos los placeres en forma irrestricta.

A la vez, el único modo de incorporar normas, de pasar del temor al castigo por parte de otro (en cuyo caso el portarse bien está sujeto a la mirada del otro) a la instauración de mandatos internos, es que éstos hayan sido separados de la persona que los emitió y que sean vividos como leyes generales. Debemos tener esto en cuenta cuando se trabaja con estos niños, porque es fundamental transmitirles que todas las normas sostenidas son generales para todos los pacientes.

También es necesario considerar que estos niños suelen proponer una especie de lucha de poder, de batalla por ver quién puede más, como modo de desmentir la dependencia o de enfrentar los terrores que suscita en ellos la sensación de desvalimiento frente a otro poderoso y arbitrario. Así, se hace imprescindible que los adultos sostengan las diferencias niño-adulto y no entren en la pelea.

2.2.7 Habilidades Sociales

Para Rodríguez, P (2001) las habilidades social son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Por lo tanto, son el conjunto de conductas que permiten relacionarse con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que se puede encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.).

La comunicación es un factor que incide directamente en las habilidades sociales, de ellas depende que exista un intercambio o no de información, siendo la misma necesaria para fortalecer las relaciones interpersonales.

Caballo (2007) citando a Alberti, refiere las siguientes propiedades de las habilidades sociales:

- a) Son características de la conducta, no de las personas.
- b) Son características específicas a la persona y a la situación, no universales.
- c) Deben contemplarse dentro del contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales.
- d) Están basadas en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- e) Son características de la conducta socialmente eficaz, no dañina.

Gismero (2006) se refiere a las habilidades sociales como un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y determinadas por situaciones específicas, por medio de las cuales, una persona expresa en un plano interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos, sin que esto le provoque ansiedad desmedida y de forma no agresiva, respetando todo ello en los demás, lo cual da como consecuencia un auto- reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.

Robles, E. (2004) asegura que las habilidades sociales se manifiestan en la capacidad que se posee para comunicarse entre sí con una o más personas, sea con respeto y establecer lazos afectivos de comunicación.

Es decir, que la comunicación permite expresar y saber más de sí mismo, de los demás y del medio en que el ser se desarrolla.

Para Erikson, E. (1989), las personas de gran importancia a lo largo de la vida, ayudarán a fomentar el desarrollo social del niño y futuro hombre. Además establece que las personas importantes a lo largo de la vida son:

Al 1er. año: la madre o la persona que le prodiga cuidados

A los 2 y 3 años: los padres

A los 3 y 6 años: los familiares

A los 7 y 12 años: los familiares, vecinos y compañeros de la escuela

A los 13 y 18 años: sus pares

A los 19 y 30 años: parejas y amigos

A los 30 y 50 años: familia, compañeros de trabajo y amigos

A los 50 años y más: familia y amigos

Siempre desde la infancia como seres humanos, todos necesitan sentirse involucrados con otras personas, esto fortalece el desarrollo social desde temprana edad y se fortifica con el pasar de los años. De ahí, la existencia de vínculos muy fuertes en la familia y de las grandes amistades que duran para toda la vida.

(Valeria E. Morán y Fabián O. Olaz, 2014) definen a las habilidades sociales como las creencias que se tienen acerca de su capacidad para responder en forma adecuada a las demandas interpersonales teniendo un papel decisivo en las interacciones sociales.

2.2.8 Dimensiones y componentes de las habilidades sociales

a) Dimensión ambiental

El ambiente en que nace crece un individuo influencia su capacidad de relacionarse socialmente de dos maneras: permitiéndole aprender las habilidades necesarias para una buena interacción como oportunidad para actualizar lo aprendido. Dentro de esta dimensión se puede observar varios escenarios en la vida de los adolescentes:

Contexto familiar

El hogar se constituye en el primer lugar donde el adolescente, desde la infancia, observa modelos significativos de comportamiento a través de su padres hermanos demás familiares.

Contexto escolar

Ambiente primordial de desarrollo, donde los niños y luego adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo, y es aquí precisamente donde pueden ensayar comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como profesores compañeros.

Contexto social

Es en el que se desenvuelven los niños es un importante factor que determina sus características y forma de aprendizaje.

b) Dimensión personal:

Componentes cognitivos

La inteligencia y las aptitudes se consideran componentes importantes en la adquisición de habilidades sociales no solo en términos de coeficiente

intelectual sino también en relación con las funciones psicológicas relacionadas con el juicio la planificación resolución de problemas.

Componentes afectivos

Se basa en la capacidad que ha adquirido en su proceso de expresar sentimientos, emociones, así como el manejo de los mismos en ambientes de crisis. Existen sociedades que condenan en los hombres el desarrollo de este componente impidiendo, que ellos expresen las habilidades sociales relacionadas con sentimientos.

Componentes conductuales

Aquí se sitúan rasgos específicos sobre la interacción interpersonal como: la apertura, la empatía, y la cordialidad. En los adolescentes la manifestación de estos componentes está relacionada con la experiencia y con la puesta en práctica en escenarios sociales, de manera de que aquello que les resulto efectivo, tiende a volver a usarse y acentuarse en el repertorio conductual. (Pedrosa & García, 2006).

Basándose en diversos estudios, Caballo (2007) menciona y explica tres componentes de las habilidades sociales:

- a) Componentes conductuales
- b) Componentes cognitivos
- c) Componentes fisiológicos

Componentes conductuales

De acuerdo a lo manifestado por este autor, se le atribuyen a dos formas de expresión:

- ✓ No verbales
- ✓ Verbales

No verbales

Son las que se manifiestan específicamente por medio de acciones visuales no audibles, como expresiones faciales.

Entre ellas cabe mencionar:

- ✓ Postura corporal: se refiere principalmente a la posición del cuerpo y de los miembros del mismo, la forma de sentarse, o si está de pie y la forma en que camina la persona.

- ✓ Sonrisa: Es la expresión más habitualmente utilizada para expresar estados de emoción tanto positivos como negativos, de tristeza, falsedad, incertidumbre o aburrimiento.

- ✓ Contacto visual: se define como observar a otra persona a los ojos, o más generalmente en la mitad superior de la cara. La mirada mutua indica que se ha hecho contacto ocular entre dos personas, el verse mutuamente denota un grado comparable de implicación o deseo de implicarse con el otro; además de actitudes entre individuos. Es en este momento en que se consideran aspectos como la expresión facial de señales para comunicar emociones, aunque la persona trate de ocultarlo, brinda además, una retroalimentación constante sobre lo que se está diciendo.

Verbal

Se refiere a la comunicación que se da por medio de la palabra. Es por medio de la conversación que se logra la transmisión de información, solución de problemas y el disfrute de relaciones sociales, o sea la interrelación.

2.2.9 Causas del fracaso en habilidades sociales

Para Caballo (2007) son dos los modelos que tratan de explicar por qué una persona no tiene o presenta pocas habilidades sociales, estos son:

- ✓ El modelo de déficit
- ✓ El modelo de inhibición

El modelo de déficit

Aquí el adolescente no emite un comportamiento socialmente hábil porque carece de conductas adecuadas en su repertorio conductual para interactuar con los demás.

- ✓ Déficit conductual.

Cuando el adolescente no realiza conductas habilidosas porque no sabe o no ha aprendido, por lo tanto no las ha adquirido mediante el aprendizaje.

- ✓ Déficit perceptivo.

Cuando el adolescente no discrimina correctamente las situaciones sociales, por lo tanto puede equivocarse en la habilidad que ha de desarrollar.

- ✓ Déficit cognitivo

Cuando el adolescente no sabe qué habilidad desplegar ante una situación determinada. Además, cuando no toma decisiones o éstas son tardías.

El modelo de inhibición

En este modelo el adolescente no desarrolla la habilidad social porque existe alguna carencia, desde el modelo de inhibición se asume que la persona posee

la conducta habilidosa, sin embargo, lo que ocurre es que la conducta se inhibe.

Cabe mencionar que dicha inhibición proviene de una ansiedad, la misma que viene condicionada por ciertos estímulos que configuran las situaciones sociales. Se realizan evaluaciones cognitivamente incorrectas, como consecuencia de una interpretación equivocada de la objetividad de la situación social.

Es decir, que se interpreta erróneamente una situación y, como consecuencia, la valoración de esta es incorrecta. Por ejemplo: "Sé que lo haré mal", "Yo no sé hacer eso", "Van a ver que estoy nervioso", etc.

2.2.10 ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en el hogar?

La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Por ello es necesario propiciar:

- ✓ Las interacciones sociales, pues proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica. Buscar oportunidades de trabajos grupales: talleres, reuniones con amigos, deportes.
- ✓ Ofrecer un modelo adecuado, cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, solidaridad, etc., para con las personas con quienes conviven, constituyen verdaderos ejemplos para el niño o adolescente, ya que, éste se comporta tal como ve actuar a los demás.
- ✓ Valorar los aspectos positivos, apreciando otras conductas alternativas que el niño o el adolescente realiza, y que frecuentemente pasan desapercibidas, mantener una actitud positiva ante cualquier logro, por mínimo que parezca.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

2008

Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

Art. 2.- b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento e interacción de estas dimensiones.

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

Art. 59.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Art. 60.- El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución que les permita mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y

situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

Art. 5.- Los departamentos de Consejería Estudiantil garantizarán la atención integral psicoemocional, psicoeducativa y de bienestar social de niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos, mediante la prestación de los siguientes servicios:

- a) Asesoría y apoyo psicoeducativo, psicoemocional y social.
- b) Actividades de prevención integral y promoción de bienestar.

Art. 14.- actividades a cumplirse en la hora pedagógica.- a) Atención y seguimiento individual; c) Resolución de conflictos; d) Atención a padres, madres y representantes legales, docentes y autoridades educativas.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Multidisciplinario

Término se utiliza para describir el enfoque de la planificación del tratamiento que incluye una cantidad de médicos y otros profesionales de la atención de la salud, que son expertos en distintas especialidades (disciplinas).

<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/def/multidisciplinario>

Adolescencia

Es el período de la vida posterior a la niñez y anterior a la adultez. Transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad, entre los 10 y 12 años, hasta el desarrollo completo del cuerpo y el comienzo de la edad adulta, entre los 19 y 20 años aproximadamente.

<https://www.significados.com/adolescencia/>

Trastorno

Es un término que está conformado por la suma de dos vocablos latinos. Así, es fruto de la unión de trans– que es sinónimo de “al otro lado” y del verbo tornare que puede traducirse como “girar o tornear”. Un trastorno psicológico, por ejemplo, hace referencia a un desequilibrio del estado mental de una persona. Por lo general, quien sufre de este tipo de trastornos acude a un especialista (el psicólogo) para recibir tratamiento (a través de la psicoterapia y otras técnicas).

<https://definicion.de/trastorno/>

Agresividad

Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

<https://www.psycoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Violencia

Son aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre esa persona u objeto de manera voluntaria o accidental. La violencia es uno de los actos más comunes del ser humano (aunque este no es privativo de él, sino que también se da entre otros seres vivos) y es difícil determinar a ciencia cierta si el ser humano es capaz de vivir en sociedad sin ejercer ningún tipo de violencia.

<https://www.definicionabc.com/social/violencia.php>

Comportamiento

Es la manera de actuar una persona en sus relaciones con los demás, especialmente en respuesta a situaciones sociales que obligan a una norma de conducta acorde con reglas de convivencia ya preestablecidas. Los psicólogos han definido el comportamiento como el conjunto de respuestas que pueden observarse en un organismo vivo (v. Behaviorismo; Psicología comparada).

http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/comportamiento_humano.php

Negatividad

La negatividad es el antivalue que no nos permite desenvolvernors ante una sociedad, porque en ella se enmarcan aspectos como el miedo, el creernos poco capaces de afrontar la realidad de la vida y que simplemente no podemos llegar a construir y edificar lo que tenemos planeados y lo unimos con el termino NO PUEDO.

<https://www.significadode.org/negatividad.htm>

Conducta

Hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

<http://concepto.de/conducta/>

Déficit

Se refiere a la escasez de algún bien, como ser la comida o el dinero, entre los más importantes y esenciales, que experimentará una persona como consecuencia de la imposibilidad monetaria de adquirirlos. Según reza y se desprende de su definición, el déficit, es un término ampliamente utilizado en los contextos comerciales, de las empresas y los estados.

<https://www.definicionabc.com/economia/deficit.php>

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene enfoque de tipo cualitativo y cuantitativo. Los siguientes tipos de investigación utilizados son:

La *investigación documental* ha sido de gran importancia, ya que los aportes de autores, documentos y artículos científicos han fortalecido el marco teórico, legal y conceptual. Según Fidas (2012) la investigación documental se basa en la recopilación de información en diversas fuentes, sean estos documentos impresos y electrónicos.

La *investigación de campo* permitió estudiar la realidad dentro del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, permitiendo interactuar con los adolescentes de 12 a 15 años plenamente identificados con el TOD.

Según el autor Fidas & Arias (2012), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carates de investigación no experimental. La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. (pag.31)

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos

Los métodos utilizados, permitieron la recolección de información requerida para su respectivo análisis.

El método *cuantitativo y cualitativo*, fueron manejados con objetividad la información recopilada, permitiendo determinar resultados reales.

Técnicas e instrumentos

Se utilizaron técnicas como el test BASC y la encuesta, que permitieron conseguir información valiosa para la elaboración de este trabajo investigativo.

El Test BASC, se llama así sus siglas en inglés significan Behavior Assessment System for Children), es un sistema de evaluación multidimensional que mide varios aspectos del comportamiento y de la personalidad; se aplica a niños de 6 hasta jóvenes de 18 años, es decir que si corresponde a la edad de la muestra en estudio.

El test permite ser aplicado de manera global o individual; en este caso se aplicó el cuestionario que mide las conductas desadaptativas que han contribuido al fortalecimiento del Trastorno de Oposición Desafiante que presentan los adolescentes de 12 a 15 años del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica.

El cuestionario que fue aplicado a los padres de familia

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Como población se ha considerado a 26 estudiantes (niños y adolescentes) del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica.

Para la elección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo intencional aleatorio simple. La misma que corresponde a 4 estudiantes adolescentes de 12 a 15 años

Tabla N. 2 Población y Muestra

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	TIPO MUESTREO	INSTRUMENTO
Estudiantes	26	4	Intencional	Test BASC
Padres de familia	4	4	Intencional	Encuesta
Total	26	4		

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA Presupuesto

Tabla N. 3 Presupuesto

.Denominación	Gastos
Consultas en internet	30,00
Resmas de hojas INEN A4	3,00
Impresiones y anillados	50,00
Movilización	50,00
TOTAL	\$133,00

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Tabla N.4 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	octubre	noviembre	enero	febrero	marzo	abril
Revisión de documentación bibliográfica	X					
Formulación y sistematización del problema	X	X				
Elaboración de marco teórico		X				
Elaboración de marco conceptual		X	X			
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación		X	X			
Procesamiento y análisis de los resultados			X			
Elaboración e interpretación de resultados			X			
Análisis de los resultados			X	X		
Elaboración de la propuesta			X	X	X	
Revisión del proyecto de investigación					X	

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Test BASC aplicado a los adolescentes de 12 a 15 años

Cuestionario basado en los criterios para el diagnóstico de trastorno disocial de la conducta.

*N. Nunca AV. A veces S. Siempre

Tabla N. 5 Test BASC

	N.	AV.	S.
1.- ¿Intimida o amenaza a otra persona?	0	3	1
2.- ¿Has provocado de manera intencional incendios?	4	0	0
3.- ¿Has entrado violentamente a tu casa?	0	2	2
4.- ¿Se ha salido de la casa sin permiso?	0	2	2
5.- ¿Inicia peleas y golpea físicamente a otros?	0	3	1
6.- ¿Has destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?	0	4	0
7.- ¿Engañas a otra persona para quitarle sus pertenencias?	1	1	2
8.- ¿Se ha fugado o se ha escapado de la casa durante más de 24 horas?	0	3	1
9.- ¿Utiliza armas u objetos que puedan hacer daño a otros (bates, cuchillos, etc.)?	4	0	0
10.- ¿Es cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir?	0	3	1
11.- ¿Roba objetos de valor cuando tiene la oportunidad de hacerlo?	3	1	0
12. ¿Has atacado con objetos que puedan causarle daño a otra persona?	1	1	2
13. ¿Has amenazado a alguien para que haga lo que tú quieres?	2	1	1
14.- ¿Ha sido cruel con los animales y le gusta hacerlos sufrir?	3	0	1

Fuente: Test BASC

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

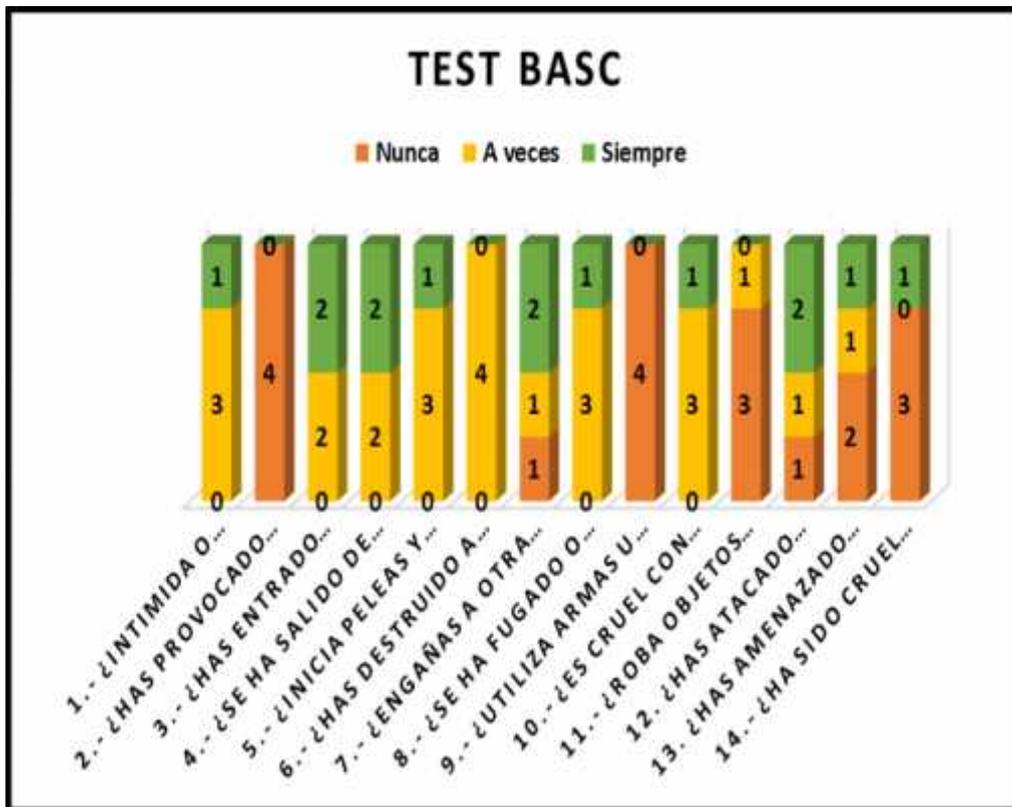


Figura N.1 Test BASC
 Fuente: Test BASC
 Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

#1

3 adolescentes respondieron que a veces intimidan o amenazan a otra persona, y el 1 siempre.

#2

4 adolescentes respondieron que nunca han provocado de manera intencional incendios.

#3

2 adolescentes respondieron que a veces han entrado violentamente a su casa, y los otros 2 que siempre

#4

2 adolescentes respondieron que a veces han salido de la casa sin permiso, y los otros 2 que siempre

#5

3 adolescentes respondieron que a veces han iniciado peleas y golpea físicamente a otros, y solo 1 que siempre.

#6

Los 4 adolescentes respondieron que a veces han destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas.

#7

1 adolescente respondió que nunca engaña a otras personas para quitarles sus pertenencias, también 1 a veces y 2 siempre.

#8

El 100% de los niños respondieron que nunca se han fugado o se han escapado de la casa durante más de 24 horas.

#9

Los 4 adolescentes respondieron que nunca han utilizado armas u objetos que puedan hacer daño a otros.

#10

3 adolescentes respondieron que a veces son crueles con las personas y les gusta hacerlas sufrir, solo 1 siempre.

#11

3 adolescentes respondieron que nunca han robado objetos de valor cuando tienen la oportunidad de hacerlo y 1 respondió que a veces.

#12

1 adolescente respondió que nunca ha atacado con objetos que puedan causarle daño a otra persona, 1 a veces y 2 siempre.

#13

2 adolescentes respondieron que nunca han amenazado a alguien para que hagan lo que ellos quieren, 1 a veces y 1 siempre.

#14

3 adolescentes respondieron que nunca han sido crueles con los animales y les gusta hacerlos sufrir, solo 1 respondió que siempre.

Tabla N. 6 Factor Violencia

	N.	AV.	S.
1.- ¿Intimida o amenaza a otra persona?	0	3	1
2.- ¿Has provocado de manera intencional incendios?	4	0	0
9.- ¿Utiliza armas u objetos que puedan hacer daño a otros (bates, cuchillos, etc.)?	4	0	0
12. ¿Has atacado con objetos que puedan causarle daño a otra persona?	1	1	2

Fuente: Test BASC

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez



Figura N.2 Factor Violencia

Fuente: Test BASC

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

En este factor la puntuación es de 2 a cada respuesta de siempre y 1 a veces, el total es 10, por lo tanto se nota poca violencia en los estudiantes en escala de – de 20 y que corresponde a bajo.

Tabla N. 7 Factor Violación de la norma

	N.	AV.	S.
3.- ¿Has entrado violentamente a tu casa?	0	2	2
4.- ¿Se ha salido de la casa sin permiso?	0	2	2
7.- ¿Engañas a otra persona para quitarle sus pertenencias?	1	1	2
8.- ¿Se ha fugado o se ha escapado de la casa durante más de 24 horas?	0	3	1
11.- ¿Roba objetos de valor cuando tiene la oportunidad de hacerlo?	3	1	0
13. ¿Has amenazado a alguien para que haga lo que tú quieres?	2	1	1

Fuente: Test BASC

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

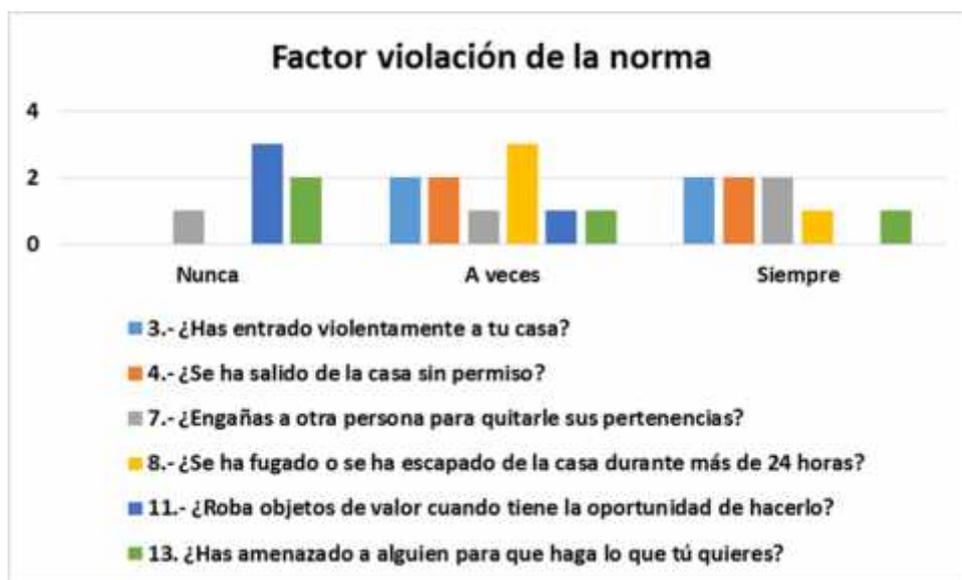


Figura N.3 Factor Violación de la norma

Fuente: Test BASC

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

En este factor la puntuación es de 3 a cada respuesta de siempre y 1 a veces, el total es 34, por lo tanto se refleja una conducta inadecuada por parte de los estudiantes en escala de medio alta.

Tabla N. 8 Factor crueldad

	N.	AV.	S.
5.- ¿Inicia peleas y golpea físicamente a otros?	0	3	1
6.- ¿Has destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?	0	4	0
10.- ¿Es cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir?	0	3	1
14.- ¿Ha sido cruel con los animales y le gusta hacerlos sufrir?	3	0	1

Fuente: Test BASC

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

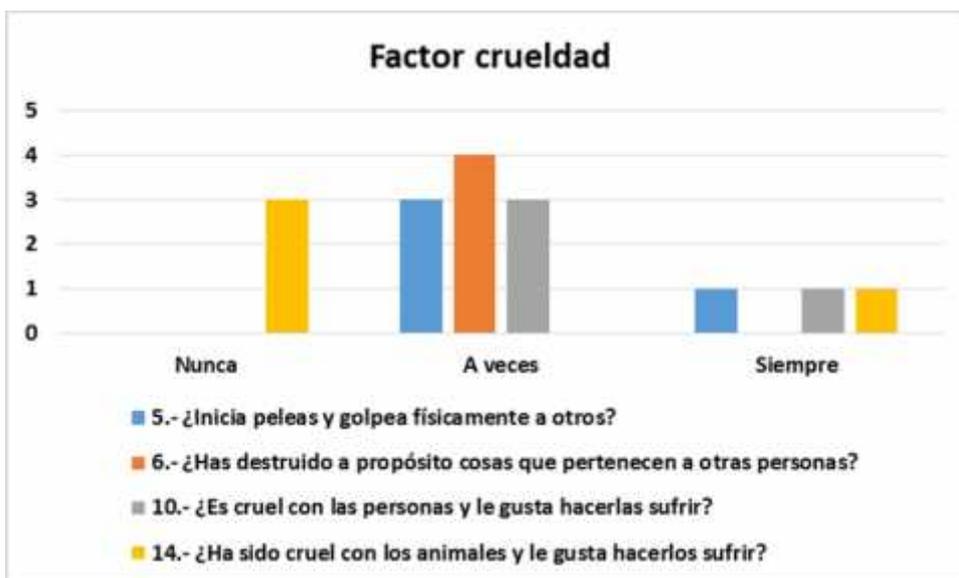


Figura N.4 Factor crueldad

Fuente: Test BASC

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

En este factor la puntuación es de 3 a cada respuesta de siempre y 1 a veces, el total es 19, por lo tanto se nota poca crueldad en los estudiantes en escala de – de 20 y que corresponde a bajo.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo/a se dirige con respeto a los demás?

Tabla N. 9 Respeto a los demás

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	25%
No	1	25%
Tal vez	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

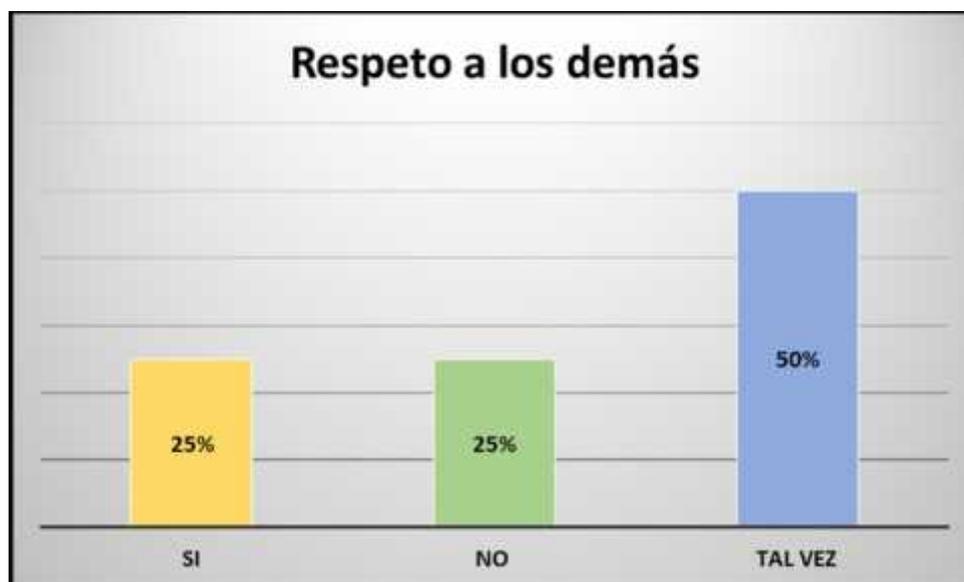


Figura N.5 Respeto a los demás Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

El 25% de los padres encuestados manifestaron que su hijo/a se dirige con respeto a los demás, el 25% que no, y el 50% tal vez. Pues aun así, ellos consideran que si cumplen con las normas de respeto al dirigirse a los demás.

2.- ¿Su hijo/a se enoja con facilidad, cuando tiene algún problema?

Tabla N. 10 Se enoja con facilidad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	50%
No	0	0%
Tal vez	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

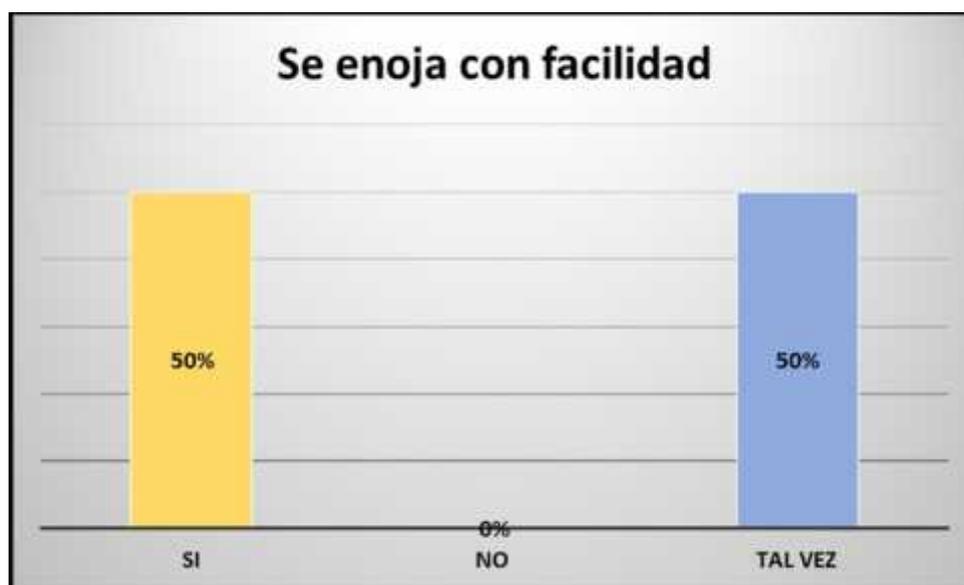


Figura N.6 Se enoja con facilidad Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

El 50% de los padres encuestados respondieron que su hijo/a si se enoja con facilidad, cuando tiene algún problema, de igual manera el otro 50% que tal vez, ya que consideran que es propio de cada niño que muestren sus emociones.

3.- ¿Le han informado a su hijo/a le gusta molestar a sus compañeros en clase?

Tabla N. 11 Molesta a sus compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	10	100%

Elabora por: Hillary Sherry Armijos Chávez

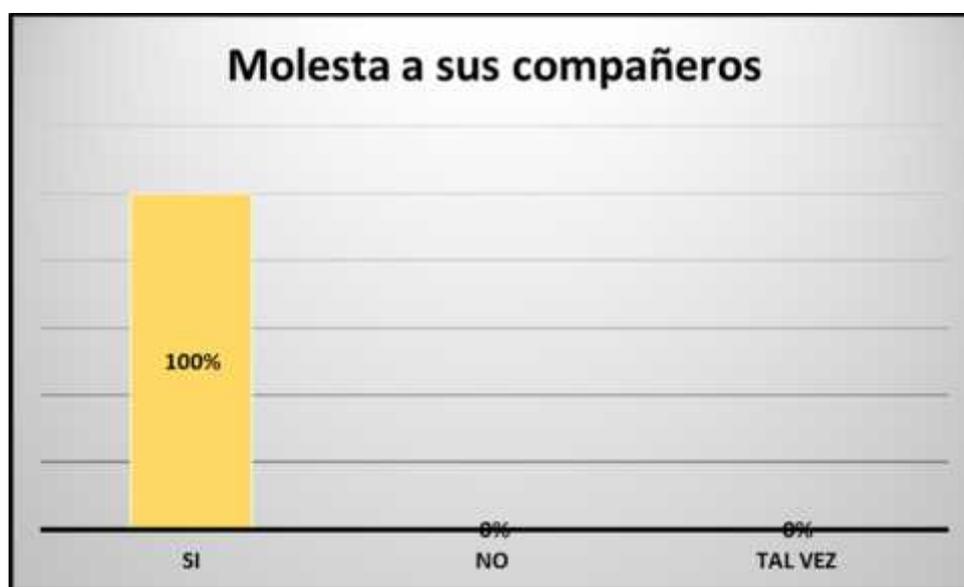


Figura N.7 Molesta a sus compañeros Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

El 100% de los padres encuestados manifestaron que si le han informado a su hijo/a le gusta molestar a sus compañeros en clase. Por lo tanto es un indicador de que existe una molestia por parte de los compañeros.

4.- ¿A su hijo/a le gusta poner apodos o sobrenombres a sus compañeros, amigos, parientes?

Tabla N. 12 Apodos o sobrenombres

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

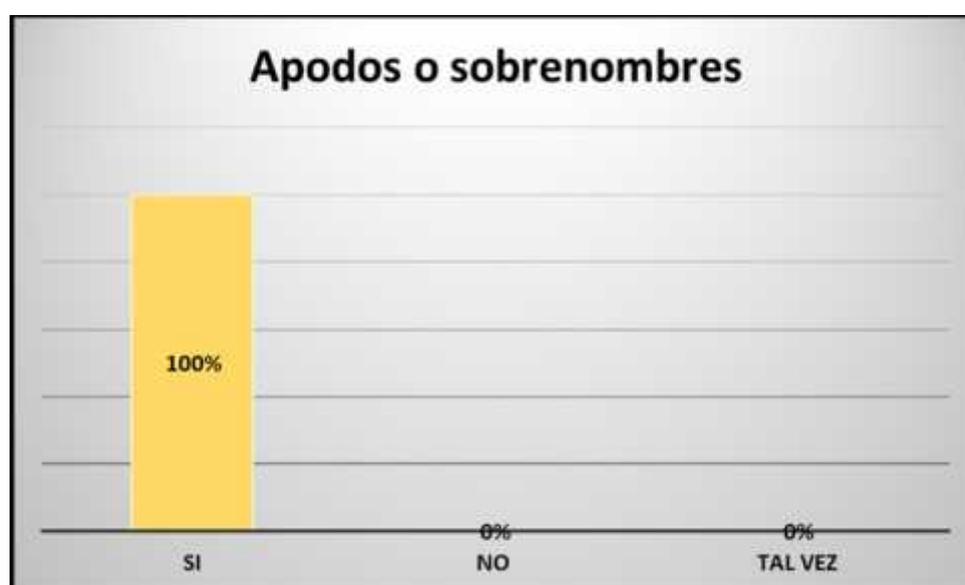


Figura N.8 Apodos o sobrenombres

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

El 100% de los padres encuestados reconocen que a su hijo/a le gusta poner apodosos o sobrenombres a sus compañeros, amigos, parientes. Lo ven como algo chistoso y sin mayor importancia.

5.- ¿Cuándo le llama la atención en casa a su hijo/a. ¿Demuestra un comportamiento agresivo hacia usted?

Tabla N. 13 Comportamiento agresivo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	50%
No	0	0%
Tal vez	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

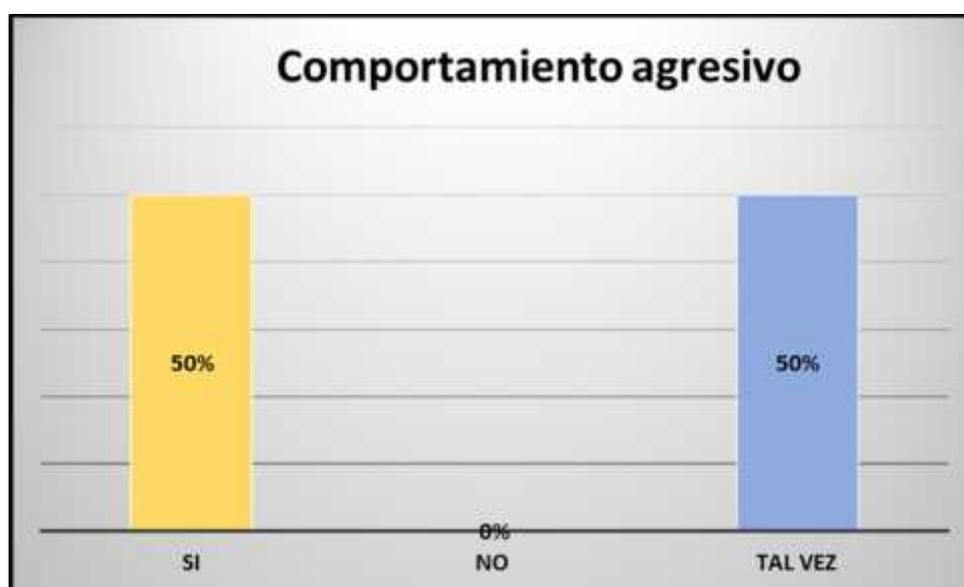


Figura N.9 Comportamiento agresivo

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

El 50% de los padres encuestados consideran que cuando le llama la atención en casa a su hijo/a, sí demuestra un comportamiento agresivo hacia ellos, y el otro 50% tal vez. Esto es considerado por ellos, como una reacción normal ante la situación presentada.

6.- ¿Considera usted que su hijo es un estudiante que causa conflictos dentro y fuera del salón de clases?

Tabla N. 14 Estudiante conflictivo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	50%
No	0	0%
Tal vez	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

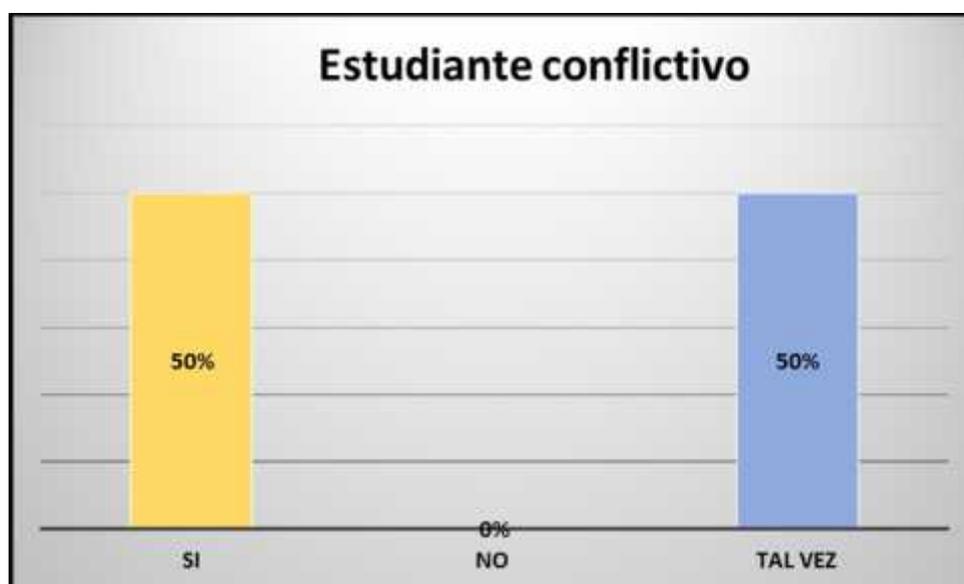


Figura N.10 Estudiante conflictivo

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

El 50% de los padres de familia manifestaron que sus hijos son estudiantes que causan conflictos dentro y fuera del salón de clases, el 50% a veces. Porque no saben cómo resolver situaciones, ya que no utilizan la vía de la comunicación para resolver los conflictos existentes entre ellos.

7.- ¿Considera que su hijo crea un buen ambiente de amistad entre compañeros?

Tabla N. 15 Ambiente amistoso

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	0%
No	2	50%
Tal vez	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

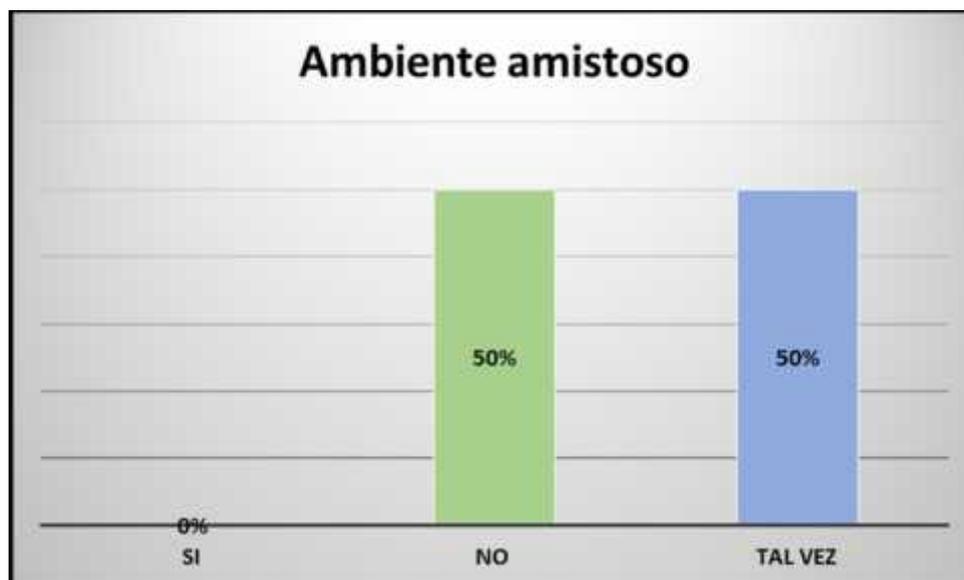


Figura N.11 Ambiente amistoso

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

El 50% de los padres de familia respondieron que su hijo no crea un buen ambiente de amistad entre compañeros, y el otro 50% tal vez. Muy rara vez logran perdurar sus amistades, ya que por lo general predomina la agresividad, las peleas y discusiones entre los integrantes del salón de clases.

8.- ¿Cuándo su hijo comete algún error, lo reconoce, pide disculpas y de ser necesario busca una solución viable?

Tabla N. 16 Solución viable

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	0%
No	4	100%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

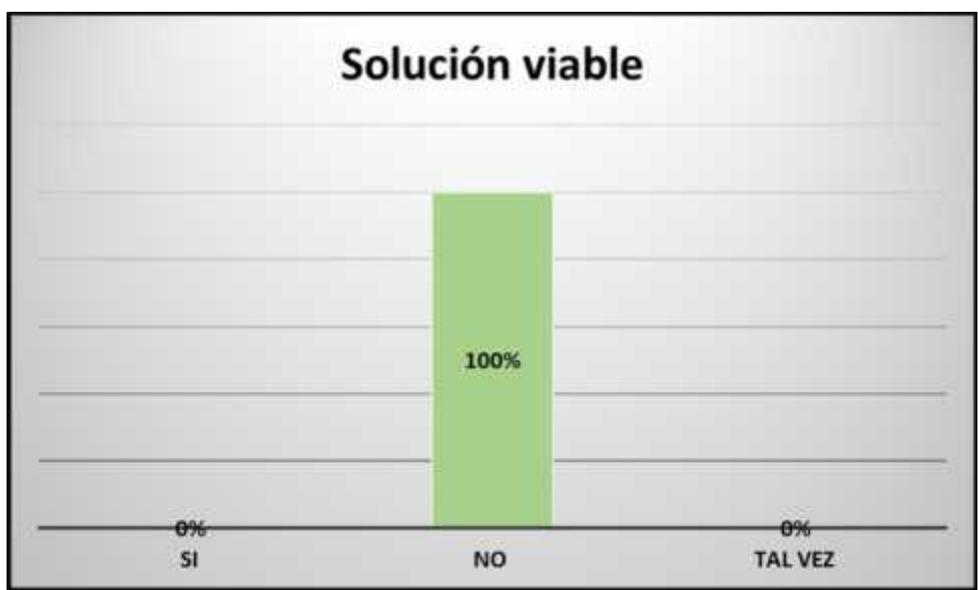


Figura N.12 Solución viable

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Análisis

El 100% de los padres de familia consideraron que a veces cuando su hijo comete algún error, no lo reconoce, no pide disculpas y de ser necesario no busca una solución viable. Ya que por la condición de sus hijos consideran que es obvio que no lo hagan.

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

Aplicado el test de BASC, se puede decir que existe un estado de conductas inadecuadas, en términos moderada y que si puede ser controlada y extinguida por sus padres y maestros.

Tabla N. 17 Escala de puntuación del test BASC

Alto	52 a 41
En riesgo	42 a 31
Medio	30 a 21
Bajo	- 20

Fuente: Test BASC

Elaborado por: Hillary Sherry Armijos Chávez

Los padres de familia afirman que siempre hay estudiantes conflictivos que dañan la armonía dentro y fuera de las clases, son por lo general sus hijos que molestan con insultos y bromas pesadas a sus demás compañeros, de esta manera deterioran las habilidades sociales con sus pares.

Es así, que estudiantes no saben resolver los problemas a través del diálogo, si no que recurren a los golpes propiciando daño a los compañeros más vulnerables, es decir aquellos que tienen algún defecto o baja autoestima.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Diseño de una guía de desarrollo de habilidades sociales para adolescentes con Trastorno Oposicionista Desafiante del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica.”

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta del trabajo investigativo, consiste en el “Diseño de una guía de desarrollo de habilidades sociales para adolescentes con Trastorno Oposicionista Desafiante del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica, la misma que contribuirá a mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes ya diagnosticados con el Trastorno Oposicionista Desafiante.

Esta guía será considerada una herramienta didáctica que involucra en el uso de técnicas propicias, sabrá cómo proceder preparando a la sociedad de manera que ellos puedan mejorar y logren un potencial de calidad. Asimismo, se pretende lograr que el usuario diagnosticado, en vez de sufrir una tensión opresora por ser poco aceptado, disfrute de un ambiente agradable. Es factible de realización, porque existe el apoyo de las autoridades de la institución y la colaboración de la comunidad educativa.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Mejorar las relaciones interpersonales mediante el fortalecimiento de las habilidades sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017-2018.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Orientar a los adolescentes de 12 a 15 años sobre los beneficios de fomentar buenas relaciones interpersonales mediante el desarrollo de las habilidades sociales.
- Socializar la propuesta con los estudiantes y docentes para que la guía de desarrollo de habilidades sociales para adolescentes con Trastorno Oposicionista Desafiante, sea considerada una herramienta didáctica.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Unidad 1 Comunicación

- 1.1 Aprendiendo a escuchar
- 1.2 Utilizando mensajes claros y precisos
- 1.3 Estilos de comunicación

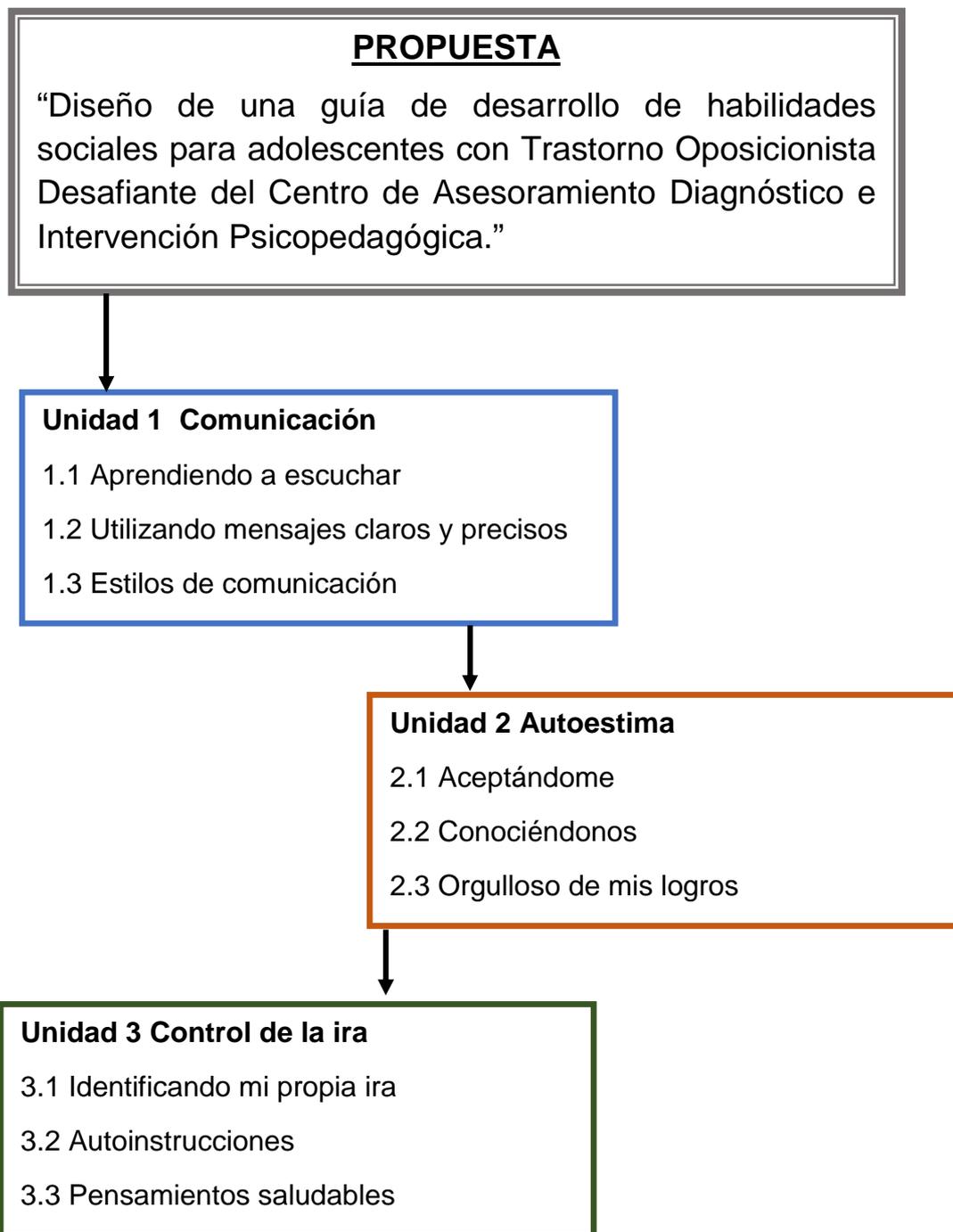
Unidad 2 Autoestima

- 2.1 Aceptándome
- 2.2 Conociéndonos
- 2.3 Orgulloso de mis logros

Unidad 3 Control de la ira

- 3.1 Identificando mi propia ira
- 3.2 Autoinstrucciones
- 3.3 Pensamientos saludables

Figura N. 13 Esquema de la propuesta



4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**GUÍA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES PARA ADOLESCENTES CON
TRASTORNO OPOSICIONISTA
DESAFIANTE DEL CENTRO DE
ASESORAMIENTO DIAGNÓSTICO E
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

Unidad 1 Comunicación

Comunicación. Es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. El acto de comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información. Es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico.

Tipos de comunicación

Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías:

1. La comunicación verbal
2. La comunicación no verbal

La comunicación verbal se refiere a las palabras que se utilizan y a las inflexiones de la voz (tono de voz).

La comunicación no verbal hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podrían citar como los más importantes el contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal.

Elementos que intervienen en la comunicación

El mensaje. Formado por las diferentes ideas o informaciones, que se transmiten mediante códigos, claves, imágenes, etc., cuyo significado interpretará el receptor.

El emisor y el receptor. El emisor es el sujeto que comunica en primer lugar o toma la iniciativa de ese acto de comunicación, mientras que el receptor es el que recibe el mensaje.

El código. Es el conjunto de claves, imágenes, lenguaje, etc., que sirven para transmitir el mensaje. Debe de ser compartido por emisor y receptor.

El canal. Es el medio a través del cual se emite el mensaje. Habitualmente se utiliza el oral-auditivo y el gráfico-visual complementándose.

El contexto. Se refiere a la situación concreta donde se desarrolla la comunicación. De él dependerá en gran parte la forma de ejercer los roles por parte de emisor y receptor.

Los ruidos. Son todas las alteraciones de origen físico que se producen durante la transmisión del mensaje.

Los filtros. Son las barreras mentales, que surgen de los valores, experiencias, conocimientos, expectativas, prejuicios, etc. de emisor y receptor.

El feedback o la retroalimentación. Es la información que devuelve el receptor al emisor sobre su propia comunicación, tanto en lo que se refiere a su contenido como a la interpretación del mismo o sus consecuencias en el comportamiento de los interlocutores.

Los componentes sociopsicológicos de la comunicación

La información, la interacción y la percepción constituyen los componentes sociopsicológicos de la comunicación y se revelan en los procesos comunicativos a partir de los pequeños grupos.

Componente comunicativo: aprecia la comunicación como intercambio de información. Cada miembro del proceso debe ser considerado un ente activo, no como un objeto sino como sujeto. La influencia comunicativa se logra si en la relación emisor – receptor existe un sistema de codificación y decodificación único.

Componente interactivo: es además de la influencia sobre el comportamiento de los otros por medio del intercambio de signos, la organización de las acciones conjuntas que favorece la realización de actividades grupales, comunes para todos los miembros. Se logra si existen determinadas relaciones entre los participantes.

Componente perceptivo: incluye la percepción interpersonal como variante de la percepción del hombre por el hombre. Si un individuo entra en contacto con otro, es percibido, por este otro, siempre, como personalidad. Las impresiones tienen su papel regulador en la comunicación, pues el conocimiento paulatino del otro conforma el mismo sujeto cognoscente y la certeza de la imagen del otro depende de la organización de las acciones acordadas con él.

1.1 Aprendiendo a escuchar

Objetivos

- Crear en los y las estudiantes habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar a los demás.
- Resaltar la importancia de saber escuchar para una buena comunicación.

Tiempo

60 minutos

Material

Marcador • Pizarra • Cartilla N° 1 y N° 2

Actividad

1. Saludar a los y las participantes, manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos
2. Se solicitará en el grupo la colaboración de 4 voluntarios (a) s
3. Se dará la indicación que cada voluntario (a) va a recibir un mensaje y que sólo deberá escuchar sin hacer ninguna pregunta. De igual manera, el que narra la historia tampoco puede repetir el mensaje.
4. Pedir que 3 de los voluntario (a) s salgan fuera del ambiente, quedando sólo uno(a) en el aula.
5. El facilitador lee la historia (ver cartilla N° 1) al voluntario (a) que se quedó en el ambiente y al término de ella le pide que éste cuente la historia al segundo

voluntario (a), que ingresará. Seguidamente se solicita que ingrese un tercer voluntario (a), que recibirá la narración de la historia del segundo voluntario (a). Finalmente el cuarto voluntario ingresará al aula y recibirá la información del tercer voluntario.

6. El último voluntario informará a toda el aula lo que ha recibido de información sobre la historia inicial. (Es muy probable que la historia haya cambiado)

7. Formar grupos de 5 a 7 participantes y pedirles que discutan lo que han podido observar, ¿por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucede lo mismo en el aula? Pedir ejemplos de situaciones similares que se hayan presentado en el salón de clase.

8. Solicitar que un participante de cada grupo presente los comentarios del grupo

9. El facilitador, dirigiéndose al salón, indagará sobre sentimientos y emociones frente a esta situación, preguntando ¿Cómo se sentirán las personas cuando no se les entiende sus mensajes?

10. Al término de los comentarios, el facilitador informará que siendo la comunicación oral una de las formas más frecuentes de comunicación, existen algunas habilidades que la fortalecen y permiten escuchar mejor y entender el mensaje con mayor precisión.

11. Ahora el facilitador leerá la cartilla N° 2 e indicará a los participantes que pongan en práctica las habilidades de escuchar. Al terminar de leer la cartilla 2 el facilitador hará 2 o 3 preguntas (¿A dónde fue Ricardo? ¿Qué le pasó a Ricardo?), en relación a la historia leída y los participantes deben de responder por escrito en su cuaderno de tutoría.

12. Solicitar a 2 o 3 participantes que lean sus respuestas y discutir si hubo o no diferencia con la primera historia.

13. Concluir enfatizando la importancia de saber escuchar y la aplicación de estas habilidades en nuestra vida diaria.

14. Indicar que desde esta semana practicarán esta habilidad tanto en el colegio como en la casa y se registrará en el cuaderno la respectiva experiencia.

ESCUCHAR es una habilidad básica.

Para utilizarla adecuadamente tenemos que asegurarnos que “cuando el emisor envía un mensaje; el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental; concentrándose en el emisor, comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos importantes y confirmando si el mensaje fue comprendido.

Existen algunas reglas básicas para obtener una escucha activa:

Para el receptor

- Estar atento
- Mirarse a los ojos con el interlocutor
- Escuchar lo que dice la otra persona
- Tomarse el tiempo necesario para escuchar.
- Crear y establecer un clima agradable.
- Concentrarse y evitar la distracción.
- Cuando sea posible prepararse acerca del tema a escuchar.
- Preguntar todas las veces que sea necesario para entender el mensaje

Para el emisor

- Asegurarse que el mensaje se haya entendido, preguntándole al receptor(es) si entendió o entendieron lo que se dijo.
- Mantener una distancia adecuada, es decir no muy lejos, ni muy cerca de la persona con quien nos comunicamos.

CARTILLA 1

El sábado 27 de julio, Manuel nos invitó a celebrar su cumpleaños en la discoteca “Los magnéticos”. A esa fiesta asistieron compañeros del 5º “G” y los chicos del 2º “F”, durante la fiesta vimos con sorpresa que los mejores bailarines, fueron Sonia con William; a tal punto que, todos los rodeamos y le hicimos barra. De pronto, vimos a Manuel algo incómodo con ellos y le dijo al Disk-jockey que cambie de música y... ¡que roche! empezaron a tocar sólo cumbias lo que produjo molestia y aburrimiento en todos.

CARTILLA 2

El otro día Ricardo asistió a una pollada que se realizó en el barrio para recaudar fondos porque su vecino estaba internado. En plena fiesta salió a comprar gaseosas que le encargaron, para vender en la pollada. En la esquina se encontró con Mauricio, su compañero de colegio, mientras conversaban observaron que la Policía se estaba llevando a unos pandilleros a la Comisaría; y, creyendo que también ellos eran de esos grupos, se los llevaron detenidos. Les explicaron y no les creyeron porque los dos tenían gorros parecidos a los de la pandilla y por eso la Policía los confundió. Tuvieron que quedarse allí hasta que fueran sus familiares; mientras tanto, en la pollada, creían que Ricardo se había escapado con el dinero y estaban muy molestos.

1.2 Utilizando mensajes claros y precisos

Objetivo

- Lograr que los y las participantes utilicen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.

Tiempo

60 minutos

Material

Marcador • Pizarra • Cartilla N° 3 y N° 4 • lápiz • hoja

Actividad

1. Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.
2. Solicitar que un participante salga frente al grupo del salón y se le hace entrega de la cartilla N° 3: dibujo
3. El facilitador le indicará al participante que tiene que dar instrucciones verbales al grupo, de tal manera que todos sus compañeros puedan hacer el mismo dibujo de la cartilla N° 3 en su cuaderno de tutoría
4. Se indicará que, mientras dibujan, no podrán voltear ni repreguntar. Sólo cumplirán con las indicaciones de su compañero (dar 5 minutos).
5. El facilitador solicitará 2 o 3 dibujos de los participantes y los pegará en la pizarra junto con el dibujo original de la cartilla (usualmente el dibujo no es igual al indicado)
6. Analizar lo sucedido utilizando las siguientes preguntas. ¿Qué observamos en los dibujos recientes con relación al dibujo original? ¿Por qué razones no se entendió el mensaje? Propiciar un debate ¿Suceden situaciones semejantes en nuestra familia? Pedir ejemplos, Solicitar que cada estudiante evoque

situaciones donde no se entendió lo que querían decir ¿Cómo se sintieron?

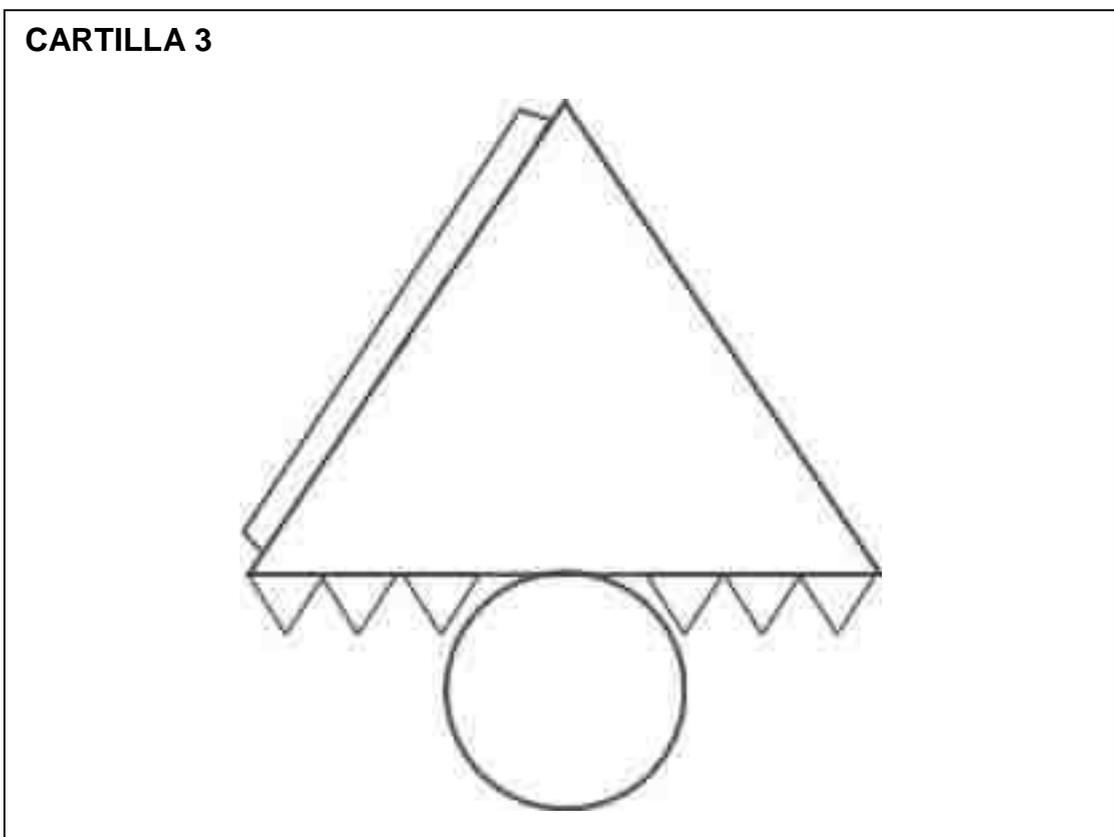
Propiciar un debate

7. Indicar a los participantes que para que los mensajes sean entendidos, éstos tienen que tener:

- Precisión en lo que se quiere decir.
- Utilizar frases largas si es necesario.
- Tener presente que la otra persona no piensa igual que nosotros. • Repetir el mensaje todas las veces que sea necesario
- Preguntar las veces que sea necesario.
- Tener un tono de voz adecuado, hablar en forma pausada haciendo silencios,
- Hacer gestos congruentes con el lenguaje, por ejemplo poner el rostro sorprendido si algo llama la atención

8. Entregar la cartilla N° 4: “expresando mis mensajes con claridad y precisión” e indicar a los participantes que escriban los mensajes solicitados.

9. Solicitar 2 o 3 voluntarios que lean sus mensajes.



CARTILLA 4

“EXPRESANDO MIS MENSAJES CON CLARIDAD Y PRECISIÓN”

Escribir con claridad los mensajes siguientes Ejemplo:

1. Pedir prestado un lapicero “Pedro por favor préstame el lapicero de color negro”

2. Permiso para no asistir al colegio al día siguiente, por motivo de control médico.

3. Justificación de una tardanza

4. Reclamar al compañero que le devuelva su cuaderno

5. Pedir permiso a sus padres para ir a una fiesta

6. Invitar a un(a) chico(a) para salir a pasear

1.3 Estilos de comunicación

Objetivos

- Que los y las participantes diferencien los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.
- Entrenar a los y las participantes en la utilización de la comunicación asertiva.

Tiempo

60 minutos

Material

- Cartilla N° 5 • Cartilla N° 6: Test de discriminación de respuestas para cada

Actividad

1. Saludar a los y las participantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.
2. El facilitador solicitará la participación de 6 integrantes (formados por parejas), a quienes les indica, dramatizar la siguiente situación: "Pedro llega a su casa y se da cuenta que su hermano Juan se ha puesto su camisa nueva" (se cambiará la situación con nombres de mujer y blusa en caso los integrantes sean mujeres). Indicar a una pareja que responda en forma pasiva es decir que tiene cólera pero no dice nada; la segunda pareja, dará una respuesta agresiva. "insulta, grita y quiere pegar" La tercera pareja manifestará su molestia en forma adecuada a la situación
3. El facilitador preguntará al salón ¿Qué observamos en estas situaciones? ¿Cuáles son las diferencias entre cada una de ellas?

4. Se indagará si situaciones como las anteriores suceden también en el colegio o en la casa? ¿Qué tipo de respuestas suceden con más frecuencia?
5. El facilitador explicará a los participantes acerca de los estilos de comunicación (cartilla N° 5: “Estilos de comunicación”), en donde se señala que existen tres modos de comunicación ante cualquier situación:
6. Luego se formarán 5 grupos y se les entregará la cartilla N° 6: “Test de discriminación de respuestas”.
7. Cada grupo analizará 2 situaciones marcando sus registros y convirtiendo las frases pasivas y agresivas en frases asertivas.
8. El facilitador pedirá a un representante del grupo que presenten sus respuestas.
9. Finalizar la sesión solicitando comentarios.
10. El facilitador reforzará la utilización de comunicación asertiva

CARTILLA 5

ESTILOS DE COMUNICACIÓN

1. **Ser PASIVO significa:** Evitar decir lo que sientes, piensas, quieres u opinas: • Porque tienes miedo de las consecuencias; • Porque no crees en tus derechos personales; • Porque no sabes cómo expresar tus derechos; • Porque crees que los derechos de los demás son más importantes que los tuyos.

Ejemplo. Pedro al llegar a su casa se da cuenta que su hermano se ha puesto su camisa nueva, ello le produce cólera pero no dice nada.

2. **Ser AGRESIVO significa:** Decir lo que piensas, sientes, quieres u opinas sin considerar el derecho de los demás a ser tratados con respeto.

Ejemplo: Pedro: Juan eres un conchudo, porque te pones mi camisa nueva. Juan: No me fastidies.

3. **Ser ASERTIVO significa:** Decir lo que tú piensas, sientes, quieres u opinas sin perjudicar el *derecho de los demás*. Es hacer respetar nuestros derechos con firmeza considerando el contexto social.

Ejemplo: Pedro: Juan estoy muy molesto porque te has puesto mi camisa nueva sin mi permiso. Juan: Discúlpame Pedro no volveré hacerlo.

CARTILLA 6

TEST DE DISCRIMINACIÓN DE RESPUESTAS

GRUPO 1 Instrucciones: Para cada una de las situaciones que se presentan decide si la respuesta es pasiva (PAS), agresiva (AGR) o asertiva (ASE). Rodea con un círculo la respuesta apropiada.

Situación 1 Chico a su enamorada: “Me gustaría que te tiñeras el pelo de rubio”. Respuesta: “A mí que me importa lo que tú quieres, no me friegues”. PAS AGR ASE

Situación 2 Profesor a un estudiante: “Tus tareas son una cochinateda. Hazlas de nuevo”. Estudiante: “Está bien, tiene razón” y piensa (me siento mal, la verdad es que soy un inútil). PAS AGR ASE.

GRUPO 2

Situación 3 Chica a un amigo: “Podrías acompañarme a pedir mi mochila, después de la clase?”. Amigo: “Lo siento, pero hoy no puedo”. PAS AGR ASE

Situación 4 Juan a Daniel: “Aléjate de Martha o le diré a ella que tú eres un fumón”. Daniel: “Inténtalo y te enseñaré quién puede y quién no puede ver a Martha” PAS AGR ASE

GRUPO 3

Situación 5 Laura a su compañera Rosa: “Préstame tu cuaderno para copiarme la tarea”. Rosa: “Tengo que estudiar, tengo examen...pero ya pues, que importa, te lo presto” PAS AGR ASE

Situación 6 Roberto a Juana: “Tenemos tres meses de enamorados, quiero que me des la prueba del amor” Juana: “No sé....tengo miedo...creo que no...pero no quiero que te molestes y me dejes... está bien” PAS AGR ASE

GRUPO 4

Situación 7 Pedro, si quieres pertenecer a nuestro grupo, fuma esto.

Carlos: “No jodas” PAS AGR ASE

Situación 8 Juan: le dice a Pepe “Pedro se ha comido tu refrigerio” Pepe: responde “El siempre hace eso, me da cólera, pero no le diré nada” PAS AGR ASE

GRUPO 5

Situación 9 Una chica a otra: “¿Por qué te has puesto esa ropa tan ridícula? Chica: “Mi ropa, es asunto mío” PAS AGR ASE

Situación 10 Chico a un amigo: “Gracias por guardar mi libro que me olvidé ayer”. Amigo: “Bueno, no fue nada. De verdad, no me lo agradezcas, no fue nada”. PAS AGR ASE

Es la valoración que tienes de ti mismo. Puede ser positiva o negativa.

Se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que has ido teniendo sobre tu imagen durante toda tu vida. Pueden ser positivos, alta autoestima, o al revés, una incómoda sensación de no ser lo que deseas, baja autoestima.

¿Por qué es importante la autoestima?

Con una autoestima alta te sientes bien contigo mismo/a. Aprecias tu propia valía. Estás orgulloso/a de tus capacidades, habilidades y logros.

Con baja autoestima sientes que no gustarás a nadie, que nadie te aceptará o que no eres bueno en nada.

La buena o la mala autoestima influirán en todos los aspectos de tu vida, en la formación de tu personalidad y también en tu felicidad.

¿Y cómo se forma la autoestima?

Se forma desde el nacimiento. Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida.

Factores que influyen:

- Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)
- Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)
- Sociales (valores, cultura, creencias, etc.).

Como verás, la autoestima está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives.

La autoestima infantil influye en la global. Es el período más delicado. Cuando naces tienes una estrecha relación con tus padres, sobre todo con tu madre. El sentirte querido y protegido hará que te sientas como alguien importante y valioso. Este es el inicio de la autoestima. Al crecer tu autoestima va cambiando, ya que te relacionas con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc.

La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar.

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas:

- cómo eres visto y tratado por los demás
- cómo te percibes a ti mismo.

2.1 Aceptándome

Objetivo

Que los estudiantes se acepten físicamente tal como son.

Tiempo

60 minutos

Material

- Cartilla n° 7: Mi cuerpo es valioso
- Cartilla n° 8: Valorando nuestro cuerpo
- Cuaderno (borrador)
- Lapiceros

Actividad

1. Se iniciará la sesión presentando la siguiente situación: “Rosa es una adolescente de 14 años, desde niña siempre se avergonzaba de su peso corporal, ella se miraba al espejo y se decía: “estoy gorda, que vergüenza que siento, escucho que mis amigos se burlan de mí, ya no voy a comer para que no se burlen”. Además de esto, Rosa no quería salir de su casa, pensaba que la iban a molestar, no participaba en fiestas y cada vez más se alejaba de sus amistades”.

2. El facilitador realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado en esta narración? ¿Por qué creen que Rosa pensaría de esta manera? ¿Qué pensará Rosa acerca de su cuerpo? Es importante crear un debate entre los alumnos.

Luego de esto se preguntará: ¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es?

3. El facilitador dialogará sobre la importancia de aceptar nuestro cuerpo, enfatizando en que es importante reconocer nuestras características físicas tal como somos y aceptarlo de manera incondicional, la valoración que le demos a nuestro cuerpo debe ir más allá de las opiniones de otras personas. Un auto concepto positivo de nuestro físico influirá en nuestra estima personal, esto nos evitará crearnos complejos, ansiedades, inseguridades, etc.

5. El facilitador dará ejemplos de personajes célebres, donde resaltaré diciendo que a pesar de tener características físicas limitantes a ellos no le impidieron lograr sus metas, se presenta el caso de Napoleón Bonaparte, que tiene una talla baja, ésta no lo limitó a ser un gran militar y conquistador; también se encuentra en Beethoven, que a pesar de tener limitaciones auditivas, ha sido un músico famoso e importante de la música clásica.

6. Seguidamente se reproducirá en la pizarra la cartilla N° 7: “Mi Cuerpo es Valioso” para ser desarrollado individualmente por los participantes, en su cuaderno de trabajo. Se les brindará un tiempo de 5 minutos aproximadamente.

7. Se preguntará cómo se han sentido durante el ejercicio y solicitaré comentarios sobre lo realizado. Se preguntará en que área han tenido mayor dificultad.

8. El facilitador reforzará la importancia de aceptarse tal como somos, decirles que nuestro cuerpo es único, que pueden existir aspectos que nos desagraden, pero ello no significa que deban sentirse inferiores y avergonzarse. Por lo tanto, se debe cuidar el cuerpo aseándolo, nutriéndolo adecuadamente, protegiéndolo de ingesta de sustancias tóxicas, y otros riesgos.

9. Finalmente se solicita que todos los adolescentes se pongan de pie para desarrollar la Cartilla N° 8:

“Valorando nuestro cuerpo”, con los ojos cerrados.

10. Terminando la lectura se pide abrir los ojos y que intercambien abrazos.

CARTILLA 7

**PARTES DE MI CUERPO
QUE MÁS ME AGRADA**

EJEMPLO: _____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

**PARTES DE MI CUERPO
QUE NO ME AGRADA**

EJEMPLO: _____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

“MI CUERPO ES VALIOSO Y ME ACEPTO TAL COMO SOY”

CARTILLA 8

Instrucciones:

El facilitador solicitará a los participantes que cierren los ojos, escuchen atentamente y repitan cada oración que vaya leyendo el facilitador:

- “Mi cuerpo es valioso e importante”
- “Mi cabello me protege del sol y del frío”
- “Mis ojos me permiten ver lo que sucede a mi alrededor”
- “Mi nariz me sirve para oler “
- “Mi boca me permite decir lo que siento y quiero”
- “Mis oídos me sirven para escuchar las diversas melodías”
- “Mis manos me permiten agarrar, tocar y acariciar”
- “Mis piernas me permiten trasladarme de un lugar a otro”
- “Todo mi cuerpo es importante, puedo aprender a cuidarlo, valorarlo y amarlo.

2.2 Conociéndonos

Objetivos

- Que los y las participantes identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento.
- Que los y las participantes utilicen sus habilidades para cambiar las características negativas de su comportamiento.

Tiempo

60 minutos

Material

- Cartilla n° 9: Conociéndonos
- Cuaderno de borrador
- Lapicero
- Marcador
- Pizarra

Actividad

1. Saludar a los y las participantes expresando satisfacción de estas experiencias.
2. Se iniciará la sesión narrando la siguiente situación: “Carlos estaba reflexionando sobre su comportamiento, ya que su padre la noche pasada le había llamado la atención, recordaba que su padre le había dicho que era un irresponsable, impuntual y violento con su hermano menor. Así mismo Carlos reconocía que era resentido y celoso. En esos instantes ingresa su madre y observa llorando a Carlos, al preguntarle, él le cuenta que su padre le había llamado la atención, su madre, luego de calmarlo, le dice, “Es importante que te des cuenta que también tienes muchas virtudes, entre ellas que eres comprensivo, inteligente y cariñoso”.

3. El facilitador hará a los y las participantes las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en esta situación? ¿En qué otras circunstancias los adolescentes pueden evaluar sus virtudes y defectos?

¿Qué sucedió para que Carlos pensara sobre sus defectos y virtudes? Se propiciará un dialogo entre los alumnos. Luego se hará la siguiente pregunta: ¿Qué sentirá una persona cuando evalúa su comportamiento?

4. Luego del debate el facilitador explicará la importancia de reconocer las características positivas y negativas de nuestra conducta. El conocerse implica un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características, el autoconocimiento está basado en aprender a quererse y a conocerse uno mismo, supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos.

- Se definirán como características negativas a toda conducta que atente contra los derechos de sí mismo o contra el derecho de los demás; y, como características positivas, a toda conducta que favorezca las relaciones interpersonales.

5. Solicitar a los participantes ejemplos de características negativas y positivas, reforzando los conceptos anteriores.

6. Se copiará en la pizarra el modelo de la cartilla N° 9: “Conociéndonos” se indica que la apliquen y desarrollen en su cuaderno. Darles un tiempo de 10 minutos aproximadamente.

7. Formar grupos de 6 participantes, luego el facilitador asignará a cada grupo una característica negativa. Luego, el facilitador hará la siguiente pregunta ¿Cómo se podría cambiar esta característica para que sea positiva? ¿Qué pasos podrían dar?

Es importante incentivar la participación, resaltar las respuestas de los alumnos y complementarlas con recomendaciones precisas para cada característica.

8. El coordinador del grupo presentará las respuestas al pleno del aula.

9. Finalizar la sesión preguntando a los y las participantes cómo se han sentido y solicitando que expresen algún comentario libre.

CARTILLA 9

CONOCIÉNDONOS

CARACTERÍSTICA NEGATIVAS DE MI COMPORTAMIENTO

1 _____

2 _____

3 _____

QUE QUISIERA CAMBIAR DESDE
AHORA:

CARACTERÍSTICA POSITIVAS DE MI COMPORTAMIENTO

1 _____

2 _____

3 _____

MI MEJOR CARACTERÍSTICA
POSITIVA ES:

2.3 Orgullosos de mis logros

Objetivo

- Que los y las participantes identifiquen sus logros alcanzados y estén orgullosos de ellos.

Tiempo

60 minutos

Material

- Cartilla nº 10: Reconociendo mis logros
- Cuaderno de trabajo

Actividad

1. El facilitador dará la bienvenida a los participantes y mostrará su satisfacción por compartir la presente sesión.
2. Se iniciará comentando la siguiente situación: José y Martha son compañeros de clase del tercer año de secundaria, un día él le declara su amor proponiéndole que sea su enamorada, en ese momento ella se sorprende y le da una respuesta negativa, aduciendo que él no es nadie y que todavía no había logrado nada en la vida.
3. El facilitador realizará las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en esta situación?, ¿José se habrá dado tiempo para pensar en sus logros? ¿Sucede con frecuencia que los adolescentes piensen en los logros obtenidos? Aquí el facilitador propiciará un debate sobre sus respuestas.

4. Se pedirá ejemplos a los y las participantes de cómo se sentirá una persona que no reconoce sus logros.
5. El facilitador explicará que la autoestima se construye de la valoración que le damos a los objetivos alcanzados, metas, proyectos, deseos, etc. Este grado de satisfacción repercutirá en la seguridad personal para continuar asumiendo nuevos compromisos y retos que la persona se plantee.
6. Se explicará que en nuestra vida hemos alcanzado muchas cosas pero pocas veces hacemos una reflexión sobre ello, una acción positiva realizada puede ser considerado un logro, se dará algunos ejemplos como: concluir la primaria para un niño puede ser un logro alcanzado, haber participado en un campeonato deportivo también puede ser un logro, entre otros.
7. Se le entregará a los participantes la cartilla: N° 10: “Reconociendo mis logros”, indicándoles que escriban su experiencia de logros en el ámbito de la familia, del colegio y de la comunidad.
8. Luego que hayan concluido la cartilla el facilitador solicitará a los participantes para que lean sus escritos. Es importante anotar que por cada participación se le reforzará con palabras de felicitación por los logros alcanzados. Finalmente se les indicará que cierren sus ojos y revivan en imágenes lo que han escrito para experimentar la satisfacción de logro.

CARTILLA10		
RECONOCIENDO MIS LOGROS		
EN MI FAMILIA HE LOGRADO	EN MI COLEGIO HE LOGRADO	POR DONDE VIVO HE LOGRADO

Unidad 3 Control de la ira

La ira es una de las emociones que más frecuentemente se experimenta, que consiste en un "enfado muy violento donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometen violencias de palabra o de obra". Esto sucede porque usualmente no se sabe cómo manejarla adecuadamente. Las maneras en que se la expresa es aprendida (en el hogar, tv, juegos, amistades). Todos tienen el derecho de sentir ira; aparte de ser responsables de cómo se la maneja.

Cuando se recibe un agravio, o algo que así se considere; una persona poco capaz de controlarse, responderá inapropiadamente; y cada vez que se reitere esa situación, la persona considerará el hecho más ofensivo, porque su memoria, su pensamiento y su imaginación avivan dentro de él un gran fuego que hace que de vueltas y más vueltas a lo que ha sucedido. Quizás algo de su pasado le molesta y ahora su reacción se debe a ello, más que a lo que la otra persona hizo o dijo, pero ella no tiene la culpa de lo que le sucedió en el pasado.

Es importante señalar que hay muchas personas que provocan a los demás a responder con violencia. Sin embargo, aún en el caso de que alguien lo provoque, no hay ninguna excusa para apelar a la agresión física o psicológica. La ira suele tener como desencadenante una frustración provocada por el bloqueo de deseos o expectativas, que son defraudados por la acción de otra persona, cuya actitud se percibe como agresiva.

Es cierto que se pueden irritar por cualquier cosa, pero la verdadera ira se siente ante acciones en las que se aprecia una hostilidad voluntaria de otra persona. La ira tiene una enorme fuerza destructora. La ira es causa de muchas tragedias irreparables. Son muchas las personas que por un instante de ira han arruinado un proyecto, una amistad, una familia. Por eso conviene

que se aprenda el manejo más apropiado de la ira, para evitar sus funestas consecuencias.

El control de la ira y su expresión en conducta agresiva es esencial para una interacción social positiva. La emoción de la ira en sí no es bueno, ni malo. Cuando se controla y se dirige puede ser útil y cuando no, es perjudicial. Es imposible no sentir ira nunca.

3.1 Identificando mi propia ira

Objetivo

- Que los y las participantes identifiquen los pensamientos que anteceden a una reacción de cólera o ira a fin de controlarla.

Tiempo

60 minutos

Material

- Cuaderno de borrador y lápiz

Actividad

1.El facilitador iniciará la sesión leyendo la siguiente situación: “Mi papá no me da permiso para ir a una fiesta por el cumpleaños de mi mejor amigo(a).”

2. Ahora se les pedirá a los participantes que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué haces si te sucede eso?
- b) ¿Por qué reaccionarías de esta manera, cuál es tu pensamiento?

3. Se le pedirá a dos o tres alumnos para que lean sus respuestas.

4. El facilitador preguntará si esas situaciones donde se siente mucha frustración suceden frecuentemente en el colegio o en la casa. Pedir ejemplos.

5. Seguidamente el facilitador señalará que existen diferentes reacciones frente a diversas situaciones, y que muchas de estas respuestas tienen relación con lo que pensamos.

6. Se empezará preguntando al grupo sobre la definición de la ira solicitando voluntarios para responder; luego se definirá en los siguientes términos: La ira es una de las emociones que más frecuentemente se experimenta y que consiste en un "enfado muy violento, donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometen violencias de palabra o de obra".

7. Se enfatizará la importancia de reconocer que son nuestros pensamientos los que activan cambios frente a situaciones del entorno cotidiano, favoreciendo en algunos casos, que la ira se pueda convertir en una agresión. Por ejemplo, si siempre hemos pensado que "nadie nos debe levantar la voz y si lo hace merece un castigo", esto puede producir que, si alguien nos levanta la voz, en una situación crítica, reaccionaremos golpeando o insultando a esa persona. Además debe señalarse que estos pensamientos se producen como el resultado del aprendizaje que la persona ha tenido frente a ciertas situaciones.

8. Se escribirá en la pizarra el siguiente ejemplo, explicando que hay una situación que provoca un pensamiento y que éste a su vez produce ira induciendo una respuesta, que puede ser una conducta agresiva.

SITUACIÓN QUÉ PIENSO REACCIÓN	SITUACIÓN QUÉ PIENSO REACCIÓN	SITUACIÓN QUÉ PIENSO REACCIÓN
Insulto: Eres un(a) Yo no soy ningún tarado,	Insulto: Eres un(a) Yo no soy ningún tarado,	Insulto: Eres un(a) Yo no soy ningún tarado,

Un compañero de clase rompe una hoja de tu cuaderno	Nadie debe tocar mis cosas personales, "el que la hace la paga"	Lo insulto y le pego
Debemos considerar que con frecuencia no hacemos consciente los pensamientos que asociamos a la situación y que desencadenan la reacción.		

9. El facilitador pedirá que los participantes se agrupen para formar 5 grupos y que elijan un coordinador y un secretario. A cada grupo se le asignará una situación para que respondan: cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable.

Grupo N° 1

Situación: Juan le dice a Carlos que no sirve para nada y que es un estúpido porque, estando enamorado de María no se le declara.

- a) ¿Qué pensará Carlos?
- b) ¿Qué reacción tendrá Carlos?

GRUPO N° 2

Situación: María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa.

- c) ¿Qué pensará María?
- d) ¿Qué reacción tendrá María?

GRUPO N° 3

Situación: Mario está corriendo, a la hora del recreo, hacia el bar, de pronto su compañero José le pone un pie, y Mario cae al suelo.

- e) ¿Qué pensará Mario?
- f) ¿Qué reacción tendrá Mario?

GRUPO N° 4

Situación: Lorena se entera que su compañero Samuel ha dicho a varios de sus amigos que ella es una “tramposa” y “jugadora”.

- g) ¿Qué pensará Lorena?
- h) ¿Qué reacción tendrá Lorena?

GRUPO N° 5

Situación: Las compañeras de Carmen creen que ella se ha llevado la cartera de Lucía, por lo que le dicen que es una ratera. Lo cierto es que Carmen no conocía lo que había pasado.

- i) ¿Qué pensará Carmen?
- j) ¿Qué reacción tendrá Carmen?

10. El facilitador pedirá al secretario (a) s, que lean sus respuestas. Enfatizando que son los pensamientos los que podrían provocar una conducta agresiva.

11. Se culminará afirmando que existen pensamientos que activan nuestra cólera y no sólo la situación.

Alternativas de situaciones:

Situación: Has conocido a un grupo al cual te acabas de integrar, el líder te llama y te dice que para concretar tu incorporación al grupo debes de participar de una reunión donde debes de consumir licor y fumar pasta básica de cocaína

- ¿Qué pensarías?
- ¿Qué reacción tendrías?

Situación: Verónica es informada, por el médico que la ha evaluado, que se encuentra embarazada.

Ella contenta, se lo cuenta a su enamorado, quien le dice que si ella quiere continuar con el embarazo es cosa de ella, y que no cuente con él para nada.

- ¿Qué pensará Verónica?
- ¿Qué reacción tendrá Verónica?

3.2 Autoinstrucciones

Objetivo

- Que los y las participantes practiquen el uso de autoinstrucciones con el fin de favorecer un mejor manejo frente a situaciones que provocan ira.

Tiempo

60 minutos

Material

- Cartilla n° 11: Registro de auto instrucciones
- Cartilla n° 12: Hoja de representación de papeles de control de la ira.
- Cuaderno de borrador
- Lapiceros

Actividad

1. Saludar a los y las participantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.
2. El facilitador pedirá dos voluntarios para que representen la siguiente situación “Luis y Raúl discuten por demostrar que su equipo de fútbol es el mejor; de pronto Luis lo insulta diciéndole que es un idiota mal nacido”.
3. Luego de la representación se hará la siguiente pregunta para el aula ¿Cómo creen que reaccione Raúl frente a este insulto? , ¿Qué pensará Raúl?, ¿Qué creen que sentirá Raúl?
4. El facilitador, luego de las respuestas, preguntará si situaciones parecidas: ¿Suceden en el colegio o en su casa?, ¿Con qué frecuencia? Se solicitará ejemplos.

5. El facilitador explicará que éstas son situaciones donde la mayoría de los adolescentes pierden el control y terminan peleándose. Enfatizará lo conveniente que es identificar la causa de la ira preguntándose ¿Qué es lo que verdaderamente le causa la ira y lo lleva a perder el control? a manera de reflexión para descubrir por qué reacciona violentamente. Quizás algunos pensamientos sobre experiencias en su pasado le molesta y ahora su reacción se debe a ello, más que a lo que la otra persona hizo o dijo.

Cuando se realizan reflexiones, en momentos de serenidad, sobre situaciones que han originado u originan con frecuencia estados de ira, pueden arribar a pensamientos que, a manera de órdenes, se brindan a sí mismos, con la finalidad de lograr un mejor control en el momento que experimentan la ira. A este tipo de pensamientos se lo denomina Autoinstrucciones.

Se explicará a los escolares que las reacciones de ira pueden ser reducidas haciendo uso de las autoinstrucciones en los momentos en que se experimenta la sensación de ira.

La función de estas autoinstrucciones será la de reemplazar aquellos pensamientos que, sin ningún análisis, esos momentos nos viene a la mente y que generalmente aumentan nuestra ira. Lo ideal es que se emplee estas autoinstrucciones con tal frecuencia, que llegue a hacerlas propias y puedan aplicarse con el menor esfuerzo posible.

6. El facilitador entregará una copia del registro de autoinstrucciones (cartilla N° 11) a cada participante. Se preguntará a los escolares si consideran que decirse estos mensajes influirá en la emoción de la ira, pedir comentarios y ejemplos.

7. El facilitador pedirá que se formen cuatro o cinco grupos y que elijan un secretario y un coordinador. A continuación se le entregará una copia, a cada coordinador, sobre diversas situaciones (cartilla N° 12). El objetivo es lograr un mejor control de la ira. Cada grupo decidirá qué mensaje autoinstructivo

utilizará para cada situación. Puede utilizarse el registro de hoja de instrucciones o crear su propia autoinstrucción.

8. Se solicitará a cada coordinador que, dirigiéndose al pleno del aula, de lectura a sus respuestas. Se reforzarán las ideas fuerza.

9. Se culminará explicando que así como los pensamientos espontáneos pueden incrementar la cólera, también se da autoinstrucciones positivas, lo que puede disminuir las conductas de agresividad.

CARTILLA11

REGISTRO DE AUTOINSTRUCCIONES

Instrucciones:

Intenta usar una de estas autoinstrucciones la próxima vez que sientas que te estás enfadando ¡Hazlos tuyos!

1. Mientras mantengas la calma, podrás controlar la situación.
2. Vamos a tomar las cosas sin exageración. No te salgas de tus casillas.
3. Piensa en lo que quieres conseguir.
4. No necesitas demostrarle nada a nadie.
5. No hay motivo para molestarse.
6. Busca las cosas positivas.
7. No permitirás que esto te moleste.
8. Probablemente no es feliz, por eso se muestra tan molesto.
9. No puedes esperar que la gente actúe como tú quieras.
10. Tus músculos están tensos. Es hora de relajarte.
11. Probablemente está buscando que pierdas los papeles ¡contrólate!
12. ¡Alto!. Respira hondo varias veces.
13. Intenta resolver el problema. Puedes tratar con respeto a esa persona.
14. Otros.....

CARTILLA12

HOJA DE REPRESENTACION DE PAPELES DE CONTROL DE LA IRA

Situación 1

Tu compañero se come tu refrigerio

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 2

Tu compañero (a) te insulta delante de tu enamorado(a)

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 3

El profesor te acusa de copiarte y te quita el examen, no siendo cierto eso

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 4

Tu hermano(a) se pone tu ropa nueva y la ensucia

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

Situación 5

Ves a tu enamorado (a) besándose con otro (a)

¿Qué mensaje de auto instrucción utilizarías para controlar tu ira?

3.3 Pensamientos saludables

Objetivos

- Que los y las participantes evidencien que cambiando nuestros pensamientos sobre una situación determinada, pueden cambiar nuestras emociones y/o reacciones.
- Que los y las participantes practiquen la aplicación de esta técnica en situaciones provocadoras de ira.

Tiempo

60 minutos

Material

- Cartilla n° 13 : Hoja de situaciones
- Pizarra
- Cuaderno de trabajo

Actividad

1. Saluda a los participantes expresándoles el agrado de trabajar una nueva sesión.
2. El facilitador solicitará la mayor atención y concentración para realizar el siguiente ejercicio:
"Imagínense que se han citado con su mejor amigo(a) y habiendo esperado hasta una hora, no llega".
3. El facilitador preguntará a 3 o 4 participantes: ¿Qué pensaste cuando estuviste esperando y no llegó? y ¿Qué sentiste en ese momento? Así mismo preguntará a todo el salón si esta situación presentada sucede en el colegio o en la casa con frecuencia. Se solicitará ejemplos

4. El facilitador explicará que son los pensamientos o ideas, que se tienen sobre la persona o situación determinada, los que generan los sentimientos acerca de ellos. Esto se produce en el ámbito individual y se expresa en lo social. Por ejemplo si se tiene la idea de que el barrio es el mejor y que los otros son una competencia y habría de pegarles, para que no se burlen de uno, estas ideas condicionarían a enfrentamientos constantes con ellos. Otro ejemplo, si se piensa que los hinchas del equipo contrario a la propia simpatía son enemigos, cualquier diferencia con ellos podría incrementar nuestra ira y ocasionar una pelea.

Es importante enfatizar que esta respuesta es en el ámbito individual, que depende de la idea o pensamiento que cada uno tiene sobre alguna persona o situación determinada. Se puede afirmar entonces, que es posible cambiar la propia respuesta emocional, frente a una situación o hecho determinado, haciendo uso de pensamientos positivos o saludables.

5. Considerando los ejemplos anteriores, si se piensa que los perros son bravos y siempre muerden, probablemente al tener que pasar delante de un perro se sentirá miedo.

A estos pensamientos que ocasionan temores o miedos se los llamará “pensamientos negativos” y a los pensamientos que ocasionen confianza o mayor control, se los llamará “pensamientos positivos”.

El propósito de esta sesión es la de identificar nuestros “pensamientos negativos” y convertirlos en “pensamientos positivos”.

6. El facilitador pedirá que se formen cuatro o cinco grupos y que en cada uno elijan un coordinador.

A continuación se le entregará, al coordinador de cada grupo, una situación (de cartilla N° 13 para que se analice y responda de acuerdo a las situaciones, con relación al ejemplo anteriormente desarrollado. Podrían utilizarse las autoinstrucciones para no responder agresivamente.

7. El coordinador leerá sus respuestas al grupo en general, el facilitador reforzará las ideas fuerza.

8. Se afirmará que son los pensamientos los que activan e incrementan las emociones. En este sentido se debe buscar pensamientos saludables que hagan sentirse bien.

9. Es importante informar que para ayudar a pensar en positivo, es bueno buscar un estado equilibrado del cuerpo. Para ello se debe procurar obtener la mayor relajación muscular posible.

Hay que tener presente al decir que cuando se encuentren nervioso(a), irritado(a) o tenso(a), algunos de los músculos están en tensión. Si deliberadamente tensas los músculos de tu cuerpo, identificarás cuáles están en tensión y podrás orientar tu atención a relajarlos.

A continuación se presenta un ejemplo para relajar el grupo muscular del cuello: Se pedirá a los participantes que se pongan en una posición cómoda y que cierren los ojos; luego se solicitará que cumplan con lo que se les indique. Con voz suave, el facilitador, indicará:

“Tensa los músculos de tu cuello, llevándolo suavemente hacia atrás, concéntrate en los lugares donde notas la tensión (los lados, la nuca).

- Dirige tu atención a esas zonas.
- Relájate, suelta lentamente los músculos de tu cuello.
- Pon atención en las sensaciones en esos músculos mientras se relajan.
- Concéntrate en la diferencia entre tensión y relajación.
- Toma aire profundamente por la nariz, retenlo por unos segundos y vótalo lentamente por la boca.
- Así se puede elegir cualquier parte del cuerpo tensándolo y luego relajándolo.

CARTILLA13

HOJA DE SITUACIONES

Situación 1

Tu mamá te llama la atención delante de tus amigos.

¿Qué pensarías?	¿Cómo te sentirías?	Cambia tu pensamiento	Cambia tu sentimiento

Situación 2

Mi hermano menor me interrumpe a cada momento cuando estoy estudiando.

¿Qué pensarías?	¿Cómo te sentirías?	Cambia tu pensamiento	Cambia tu sentimiento

Situación 3

Mi compañero de clase jugando me golpea constantemente.

¿Qué pensarías?	¿Cómo te sentirías?	Cambia tu pensamiento	Cambia tu sentimiento

Situación 4

Un grupo de amigos imponen que para pertenecer al grupo de defensores del barrio habría que consumir licor hasta embriagarse y luego fumar pasta para estar lúcidos.

¿Qué pensarías?	¿Cómo te sentirías?	Cambia tu pensamiento	Cambia tu sentimiento

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MsC. Lorena Boderó Arizaga** con C.I. 0913782777 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, DEL CENTRO DE ASESORAMIENTO DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2017 - 2018”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

MsC. Lorena Boderó Arizaga

C.I: 0913782777

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MsC. Daimy Monier Llovio**, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, DEL CENTRO DE ASESORAMIENTO DIAGNÒSTICO E INTERVENCIÒN PSICOPEDAGÒGICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2017 - 2018”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

MSc. Daimy Monier Llovio

C.I: 0959554064

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MsC. Julia Matilde Regalado Vargas** con C.I. 0914397591 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, DEL CENTRO DE ASESORAMIENTO DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2017 - 2018”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

MsC. Julia Matilde Regalado Vargas

C.I: 0914397591

4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

Impacto

El “Diseño de una guía de desarrollo de habilidades sociales para adolescentes con Trastorno Opositor Desafiante del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica.” tendrá un gran impacto en los adolescentes porque aprenderán a controlar sus conductas y los docentes a manejar algunas técnicas para mejorar las habilidades sociales de sus estudiantes.

Producto

Es una guía de desarrollo de habilidades sociales para adolescentes con Trastorno Opositor Desafiante del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica.” Que será utilizado por los docentes como una herramienta didáctica.

Beneficio obtenido

Aplicada la propuesta, los docentes, estudiantes y padres de familia gozarán del aprendizaje que con lleva el uso de la guía didáctica.

CONCLUSIONES

- El TOD, este trastorno interfiere casi siempre en sus relaciones interpersonales, su vida familiar y su rendimiento escolar.
- Por lo general, un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses.
- El tratamiento para un adolescente que sufre de trastorno negativista desafiante no involucrará solamente al paciente en cuestión, sino a la familia completa.
- En el Centro de Asesoramiento Diagnóstico e intervención Psicopedagógica no existe una guía de desarrollo de habilidades sociales para adolescentes con Trastorno Opositor Desafiante.

RECOMENDACIONES

- Los padres deben fortalecer desde la infancia las relaciones interpersonales de sus hijos a través del desarrollo de las habilidades sociales.
- Los padres de familia deben buscar ayuda profesional para los hijos que poseen el TOD.
- La familia debe contribuir a mejorar la conducta de sus hijos, implementando normas dentro del hogar.
- Socializar la propuesta con los directivos del Centro de Asesoramiento Diagnóstico e intervención Psicopedagógica, para que sea implementada en los tratamientos que ofrecen en beneficio de la comunidad guayaquileña.

BIBLIOGRAFÍA

Castro, M. A. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta*. Madrid: Polígono Industrial.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Visto en: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>

García, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Universidad de Huelva: XXI, Revista de Educación.

Navarrete, M. 2011. *Desarrollo Emocional & Desarrollo Social. En Psicopedagogía Práctica para el trabajo en el aula* (TOMO II, pp. 233-245) Buenos Aires - Argentina: LEXUS.

Pedrosa, E. P., & García, C. S. (2006). *Habilidades Sociales*. Editex.

Real Academia Española. (2011). *Diccionario del Estudiante. Americanismo, Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Santillana.

Riveiro, J. M., & Suárez, A. P. (2013). *Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con las estrategias cognitivas y metacognitiva*. Facultad de Educación, 231-246.

Rosales, J. J. J., Caparrós, F. B. M. D. M., & Molina, R. I. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid, ES: McGraw-Hill España. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Rosentreter, J. (2006). *Habilidades sociales y salud mental: un enfoque comunitario*. Santiago de Chile, CL: Red Última Década. Retrieved from <http://www.ebrary.com> Web. 22 June 2017.

Strasser, K., Mendive, S., & Susperreguy, M. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos (U.C. ed.). Santiago: Educación y Diversidad.

Universidad Nacional de San Luis. (2011). Fundamentos en Humanidades. UAEM- Redalyc.org., 159-182.

Vásquez y otros. Guía clínica para el trastorno negativista desafiante. Edición 2010. México.

ANEXOS

Anexo 1. Foto



Anexo 2. Test BASC

	N.	AV.	S.
1.- ¿Intimida o amenaza a otra persona?			
2.- ¿Has provocado de manera intencional incendios?			
3.- ¿Has entrado violentamente a tu casa?			
4.- ¿Se ha salido de la casa sin permiso?			
5.- ¿Inicia peleas y golpea físicamente a otros?			
6.- ¿Has destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?			
7.- ¿Engañas a otra persona para quitarle sus pertenencias?			
8.- ¿Se ha fugado o se ha escapado de la casa durante más de 24 horas?			
9.- ¿Utiliza armas u objetos que puedan hacer daño a otros (bates, cuchillos, etc.)?			
10.- ¿Es cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir?			
11.- ¿Roba objetos de valor cuando tiene la oportunidad de hacerlo?			
12. ¿Has atacado con objetos que puedan causarle daño a otra persona?			
13. ¿Has amenazado a alguien para que haga lo que tú quieres?			
14.- ¿Ha sido cruel con los animales y le gusta hacerlos sufrir?			

Anexo 3. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo/a se dirige con respeto a los demás?

Si	
No	
Tal vez	

2.- ¿Su hijo/a se enoja con facilidad, cuando tiene algún problema?

Si	
No	
Tal vez	

3.- ¿Le han informado a su hijo/a le gusta molestar a sus compañeros en clase?

Si	
No	
Tal vez	

4.- ¿A su hijo/a le gusta poner apodosos o sobrenombres a sus compañeros, amigos, parientes?

Si	
No	
Tal vez	

5.- ¿Cuándo le llama la atención en casa a su hijo/a. ¿Demuestra un comportamiento agresivo hacia usted?

Si	
No	
Tal vez	

6.- ¿Considera usted que su hijo es un estudiante que causa conflictos dentro y fuera del salón de clases?

Si	
No	
Tal vez	

7.- ¿Considera que su hijo crea un buen ambiente de amistad entre compañeros?

Si	
No	
Tal vez	

8.- ¿Cuándo su hijo comete algún error, lo reconoce, pide disculpas y de ser necesario busca una solución viable?

Si	
No	
Tal vez	