



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA TITULACIÓN EN:

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

TEMA

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA.**

PERIODO LECTIVO 2018-2019

TUTORA:

MSC. Daimy Monier Llovio

AUTORAS

CARLA AGURTO ZALDUMBIDE

YULIANA ORDÓÑEZ MAZON

GUAYAQUIL – ECUADOR

PERÍODO 2018

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO de tesis

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD
EDUCATIVA. PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019

AUTOR/ES:

CARLA AGURTO ZALDUMBIDE
YULIANA ORDÓÑEZ MAZÓN

REVISORES:

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE
ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

N. DE PAGS:

121

**ÁREAS TEMÁTICAS: FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

PALABRAS CLAVE: Trastorno, déficit, interpersonal, estrategias, metodologías, vínculo, detección, intervención, contexto.

RESUMEN:

El trastorno por déficit de atención en estos años ha tomado auge dentro del contexto educativo, para los menores es considerado una de las problemática vivenciales más difíciles de tratar. Esta dificultad desencadena un déficit en la atención, el pensamiento, los procesos psíquicos y especialmente en la conducta, lo cual se manifiesta en las relaciones interpersonales. Las implicaciones de orden educativo generan problemas de concentración en la realización de tareas de forma individual o grupal, impidiendo relacionarse con el medio que los rodea, por lo que son motivo de burlas de sus compañeros limitando su desarrollo y autoestima. En la unidad educativa se percibe niños con este diagnóstico que manifiestan desajustes en las conductas frente a sus compañeros por lo que fue necesario realizar un estudio descriptivo y exploratorio con el objetivo de analizar la influencia del trastorno por déficit de

<p>atención en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año. Se utilizaron métodos teóricos y técnicas que permitieron constatar dicha situación. En su respuesta, los docentes no tenían suficiente conocimiento metodológico en la selección de sus estrategias para el trabajo educativo de estos menores. Con este resultado se realizó una propuesta que fue enfocada a la capacitación por medios de talleres interactivos que harán que los docentes busquen alternativas y herramientas adecuadas para el aprovechamiento educativo. Por lo que se recomienda aplicar de manera inmediata dicha propuesta y mantener un seguimiento de sus resultados y nuevos aprendizajes por parte de los docentes.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES/ES: Carla Agurto Zaldumbide Yuliana Ordóñez Mazòn	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Decana: MSC. Georgina Hinojosa Dazza, Teléfono: 2596500 EXT. 201 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Directora de Carrera: MSC. Lisbeth Lascano Cedeño E-mail: lascano@ulvr.edu.ec	

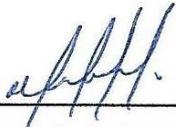
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/Las estudiantes/egresados(as) y, declaro(amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/las suscritos(as) y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

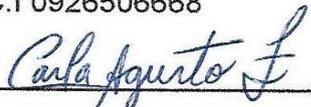
Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar (Trastorno por déficit de atención y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de una Unidad Educativa).

Autor(es)(as):



Mary Yuliana Ordoñez Mazón

C.I 0926506668



Carla Agurto Zaldumbide

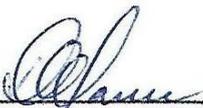
C.I 0927107425

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación **TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA**, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: "Trastorno por déficit de atención y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de una Unidad Educativa).", presentado por los estudiantes y como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de **LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**, encontrándose apto para su sustentación



Msc. Dairmy Monier Llovio

C.I. 0959554064

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS 16.docx (D40489437)
Submitted: 7/3/2018 3:09:00 AM
Submitted By: dmonierll@ulvr.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

PROYECTO HNAS SUAREZ.docx (D11150769)
Formato de Titulación FINAL.docx (D40137693)
<http://www.tdahytu.es/que-es/>
<http://www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion>
<https://prezi.com/9mcr3dc-ts36/interrelaciones-personales/>

Instances where selected sources appear:

35

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios de todo corazón por permitirme vivir y disfrutar de cada día y más aún por no dejarme sola en todo lo que me propongo.

A mi familia por confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi esposo David Revelo y mi querida madre Yolanda Mazón por apoyarme hasta culminar mi carrera universitaria, que no ha sido fácil el camino hasta ahora.

A mis hermosos hijos que son mi pilar fundamental para poder hacer este sueño realidad, les agradezco infinitamente por su apoyo constante.

Mary Yuliana Ordóñez

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a Dios por haberme dado la oportunidad de llegar a este punto con salud y lograr mis objetivos con su amor.

A mis familiares, maestros, amigos que han estado pendientes de cada paso que he dado para culminar una de mis metas, por sus sabios consejos y apoyo incondicional que me han brindado cada uno de ellos sin pedir nada a cambio.

A mi amado esposo David por su apoyo, comprensión y amor que me ha brindado durante todo este tiempo y a mis adorados hijos por ser mi inspiración para poder superarme y llegar a ser un ejemplo para ellos, además a unas personas tan importantes en mi vida que siempre estuvieron pendiente de mi pero lastimosamente ya no están presentes pero sé que donde están se sentirán súper orgullosos de este proyecto, mis queridos abuelos.

Mary Yuliana Ordóñez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios por haberme dado vida y por permitirme haber llegado hasta este instante de mi carrera profesional. De igual manera a mis padres que son los promotores de este sueño, hermanas e hijos que han dado todo su esfuerzo y sacrificio para que yo esté culminando esta etapa de mi vida, por confiar y creer en mí en cada camino recorrido.

No ha sido sencillo hasta ahora por los obstáculos y tropiezos de la vida pero gracias a sus aportes, su amor y apoyo incondicional hacen que se note menos, les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi Familia.

Agradezco a los docentes por su tiempo, apoyo y conocimientos en todo el proceso de mi carrera.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo.

Carla Agurto

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con todo mi amor y cariño a mis padres Alexander y María por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para mi futuro, porque han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado salir adelante.

A mis hermanas Jessenia y Karen quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante, me han brindado su apoyo incondicionalmente durante esta etapa de mi vida.

A mis hijos Cecilia, Christell y Alexander por ser mi fuente de motivación e inspiración los que me dan fortaleza para no rendirme y luchar cada día, así poder ser un ejemplo para ellos y que la vida nos depare un futuro mejor.

Carla Agurto

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES ..	IV
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	V
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
DEDICATORIA.....	X
ÍNDICE GENERAL	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIV
INDICE DE ANEXOS	XV
INTRODUCCIÓN	1
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 SISTEMATIZACIÓN EL PROBLEMA.....	5
1.4 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	8
1.9 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	11
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	12
2.2.1 Trastorno por déficit de atención	12
2.2.2. Síntomas del trastorno del déficit de atención	13
2.2.3. Causas del trastorno de déficit de atención.....	14
2.2.4. Trastornos relacionados con el déficit de atención	15

2.2.5. Consecuencias educativas en los niños con déficit de atención	17
2.2.6. Consecuencias en el aprendizaje.....	18
2.2.7. Relaciones interpersonales.	22
2.2.8. Importancia de las relaciones interpersonales en la infancia y en los escolares.....	23
2.2.9. La comunicación.....	25
2.3 MARCO LEGAL	38
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.	46
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS DE INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	53
3.5.1. Análisis e interpretación de resultados	54
3.5.2. Encuesta dirigida a Docente.....	56
3.5.3. Resultados de la entrevista realizada a los directivos.	66
3.5.4. Análisis de la ficha de observación.....	68
3.5.5. Conclusiones Preliminares	69
CAPÍTULO IV	71
4.1 PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.	71
4.2 JUSTIFICACIÓN.	71
4.3 OBJETIVO GENERAL.....	72
4.4 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	72
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	72
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	75
4.7 VALIDACION DE LA PROPUESTA	86
4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO	89
CONCLUSIONES.....	90
BIBLIOGRAFIA	92
ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	9
Tabla 2: Datos de población.....	51
Tabla 3: Datos de muestra	51
Tabla 4: Recursos de investigación.....	52
Tabla 5: Cronograma de actividades.....	52
Tabla 6: Interpretación del test de sacks.....	55
Tabla 7: Trabajo en el aula con los niños con TDA	56
Tabla 8: Seguimiento académico con los estudiantes con TDA.....	57
Tabla 9: Estrategias en el aula para la inclusión	58
Tabla 10: Los niños con TDA deben ser estimulados con recursos didácticos	59
Tabla 11: Calidad de las actividades por los docentes a los niños con TDA.....	60
Tabla 12: Pelea frecuente con los niños.....	61
Tabla 13: Actitud del docente con los niños que presentan TDA	62
Tabla 14: El docente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.....	63
Tabla 15: Actividades lúdicas para la inclusión de estos niños con TDA y fortalecer las relaciones interpersonales	64
Tabla 16: Se debe impartir información del TDA.....	65
Tabla 17: Contenido de propuesta	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Trabajo en el aula con los niños con TDA.....	56
Figura 2 Seguimiento académico con los estudiantes con TDA.....	57
Figura 3 Estrategias en el aula para la inclusión	58
Figura 4 Los niños con TDA deben ser estimulados con recursos didácticos	59
Figura 5 Calidad de las actividades por los docentes a los niños con TDA.....	60
Figura 6 Peleas frecuentes de los niños con TDA.....	61
Figura 7 Actitud del docente con los niños que presentan TDA.	62
Figura 8 El docente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.....	63
Figura 9 Actividades lúdicas para la inclusión de estos niños con TDA y fortalecer las relaciones interpersonales	64
Figura 10 Se debe impartir información del TDA.....	65

INDICE DE ANEXOS

Anexo I. Test de Sacks.....	96
Anexo II. Encuesta a docentes.....	98
Anexo III. Encuesta a especialistas.....	101
Anexo IV. Ficha de observación.....	102
Anexo V. Entrevista.....	103
Anexo VI. Encuesta.....	103
Anexo VII. Aplicación de test.....	105

INTRODUCCIÓN

El trastorno de déficit de atención (TDA), es el factor principal para que los niños no se desenvuelvan en su medio ya que por causa de su inatención se cohiben y no permite que se desarrolle sus habilidades sociales es por eso que nos hemos preguntado porque los niños con TDA les cuesta relacionarse con su entorno, Cuando en este siglo XXI puede existir programas para mejorar la convivencia entre los niños con este trastorno y el medio que los rodea.

Desde el punto de vista social se ha evidenciado que depende mucho de la educación que se maneja a nivel mundial, en la parte de las instituciones abarca mucho porque no todos tienen la facilidad o el manejo necesario para poder ayudar a los niños con estas dificultades, que los implica a socializarse de una forma segura o ya sea natural, en la actualidad si se puede aplicar diferentes actividades o estrategias dependiendo del conocimiento constante que se dé a los directivos hacia los docentes, padres para poder ayudarlos y con esto se espera mejorar su calidad de vida.

Se ha planteado este dilema porque se ha observado en la Unidad Educativa en el Quinto Año de Educación General Básica, estudiantes que debido a que no prestan atención, tienen poca comunicación por lo que tienen como consecuencia la poca relación social.

Hay casos que las personas no son conscientes de la situación que vive cada uno de los familiares y el niño que presenta TDA, de esta manera empiezan a etiquetar a menospreciar por lo que observan y no por lo que viven a diario es ahí que desencadena la poca interacción del niño hacia las demás personas sea familiares, compañeros, docentes y el medio que los rodea.

La presente investigación consiste en analizar la influencia del trastorno por déficit de atención en las relaciones interpersonales por lo que hemos observado

algunos casos de niños con este tipo de trastorno que no se desenvuelven con el medio que los rodea y tienen bajo rendimiento académico lo cual genera un rechazo por parte de sus compañeros de salón ocasionando bullying escolar.

El tipo de estudio que se ha implementado es de tipo descriptiva, bibliográfica y de campo los mismos que nos brindan una amplia y concreta resolución de resultados el cual permitiría medir, conocer y evaluar los diversos aspectos del problema a tratar, de tal manera que nos permite descubrir sensaciones y actitudes a través de una investigación exhausta pretendiendo dar una visión general de una realidad existente.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, refleja el análisis del problema, con sus objetivos, delimitación y justificación; con el propósito de explicar el problema de esta investigación y tener una idea detallada del mismo.

En el capítulo II, donde se desarrolla el marco teórico con los contenidos de los temas de nuestro interés para el estudio, se contemplan además los fundamentos basados en la percepción de investigadores del tema en cuestión.

En el capítulo III, donde se concreta la metodología de la investigación con sus características del conocimiento de la población y la muestra del grupo, objetivo a la cual se asocia este trabajo. Se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se comprobarán las necesidades específicas para plantear la idea a defender de forma correcta; y así poder buscar la estrategia conveniente como intervención.

En el capítulo IV, se detalla la ejecución de los talleres con su planificación para la correcta aplicación; dentro de este trabajo, también se encuentran las conclusiones y recomendaciones necesarias para la finalización del mismo, así como la bibliografía y los anexos.

A través del presente proyecto se muestra una propuesta mediante talleres para mejorar la integración y desarrollo integral, en relación a este trastorno y así lograr mejor comprensión y sensibilización de parte de los docentes con respecto al tema.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación que se presenta para su aprobación responde al alineamiento de inclusión socio educativo y atención a la diversidad con la sub línea de investigación problemas socio educativo del contexto, dentro de la Facultad de Educación.

Las relaciones interpersonales en los niños que asisten al contexto educativo fomentan las bases principales para la motivación en su vida social y psíquica independientemente de las dificultades pedagógicas que puedan presentar. Los estudiantes con trastorno de déficit de atención presentan inconvenientes en relacionarse con los demás, les cuesta entablar una conversación, suelen pasar desapercibidos o aislados, todo esto trae como consecuencias deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, estrés y poco interés a las cosas todo esto conlleva que no podrá resolver problemas durante su vida cotidiana. Ante esta situación los docentes en muchas ocasiones no saben qué hacer, pues no justifican tales comportamientos dentro del aula y utilizan inadecuados métodos educativos para corregir los comportamientos de los niños con estas características.

En las instituciones educativas actuales los maestros no están preparados para enfrentar estas situaciones es por ello que los niños con déficit de atención por lo regular se aíslan, presentan alteraciones en el aprendizaje y en sus relaciones con los docentes, ya que no cumplen ordenes ni normas de convivencia. Los menores con estas características a menudo parece que no está atendiendo la clase y esto provoca en los docentes cambios en sus estrategias pedagógicas que imposibilitan una calidez en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Unidad Educativa Sir Thomas More no es ajena a esta problemática pues existe casos de estudiantes, que su inatención provoca que no pueda seguir una actividad dirigida o trabajar en grupo, pierde sus pertenencias le cuesta mantener

una conversación por demasiado tiempo. Los docentes por su parte indican que para ellos es difícil ya que no cuentan con el conocimiento necesario de esta dificultad y por consiguiente existen maestros que por su inatención en el salón los compañeros prefieren no tomarlos en cuenta, aislarlos al momento de trabajar en grupo o en el recreo porque indican que no trabajan ordenadamente es descuidado con sus cosas, no comparte ideas y no tiene un buen rendimiento escolar o no se expresa adecuadamente. Por todo lo antes expuesto es necesario plantear un problema de investigación el cual precisa de su inmediata indagación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el Trastorno por déficit de atención en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sir Thomas More?

1.3 SISTEMATIZACIÓN EL PROBLEMA

1. ¿Cuáles son los antecedentes del trastorno por déficit de atención de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa?
2. ¿Qué factores del trastorno por déficit de atención intervienen en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa?
3. ¿Cuáles son los efectos del trastorno por déficit de atención sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa?

4. ¿Qué técnicas se utilizará para intervenir y examinar a los estudiantes con trastorno por déficit de atención de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa?
5. ¿Qué programas de intervención se propondrá a los docentes para el control de los estudiantes con trastorno por déficit de atención de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia del trastorno por déficit de atención en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sir Thomas More.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar los referentes teóricos acerca del déficit de atención y los vínculos con las relaciones interpersonales de los niños en edad escolar.
- Determinar las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica con déficit de atención mediante una ficha de observación utilizada como herramienta metodológica.
- Proponer un sistema de talleres dirigidos a docentes de educación básica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto educativo de los niños con TDA.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación que se presenta para su aprobación responde al alineamiento de inclusión socio educativo y atención a la diversidad con la sub línea de investigación problemas socio educativo del contexto, dentro de la Facultad de Educación.

Hoy en día es cada vez más frecuente ver el Déficit de Atención en los niños de las ciudades grandes, pues se encuentran bajo una presión constante y tienen

muchos distractores que fomentan al desarrollo de Déficit de Atención , tales como la computadora, el Internet, la Televisión, etc., este trastorno logra que el niño sea impulsivo, ansioso y por todo esto tiene tendencia a no tener buena relación con el entorno que lo rodea, lo cual es muy grave porque a esa edad es necesario que se relacionen con sus pares. En tal sentido los docentes de estos alumnos desconocen las características esenciales de su dificultad por lo tanto no tienen conocimiento suficiente para tratar o trazar estrategias de aprendizaje adecuadas a su condición para la adquisición del aprendizaje.

El niño con déficit de atención prácticamente desde la primera infancia manifiesta un deseo intenso de agradar a los demás y de recibir aprobación social por lo que hace, muchos son los docentes que no comprenden las necesidades de menores, pues al no verse cumplidas todas las expectativas suelen sufrir una gran ansiedad y miedo al fracaso. Esto frecuentemente provoca las dificultades de aprendizajes asociadas que se adecuan a la posibilidad de una agravada frustración desde el enfoque social a partir de la inadaptación al medio, entre los que se destaca la escuela.

Los menores con estas características tienen dificultades en las habilidades sociales por diversos motivos como: impulsividad, el escaso conocimiento de sí mismo, la dificultad en el reconocimiento y regulación de sus propias reacciones emocionales. Mediante este documento se pretende demostrar la importancia que tiene el dominio de los docentes acerca del trastorno por déficit de atención en los niños de edad escolar y la influencia de este en las relaciones interpersonales.

La investigación presente es factible porque esta problemática existe con mucha frecuencia a nivel educativo en diversos planteles, además es necesario trazar una propuesta que facilite y brinde herramientas para la compensación de estas situaciones las cuales involucran al docente y a los estudiantes. Se cuenta también con suficiente información bibliográfica y de internet, también por parte del establecimiento educativo la colaboración de todo el personal docente y porque se dispone de tiempo y recursos indispensables para la realización de

dicha investigación. Ayudará además a que los estudiantes con Déficit de atención y sus maestros se relacionen de una mejor manera y puedan tener un mejor desenvolvimiento a la hora de interactuar, expresar sus propias opiniones y respetando la de las demás para en un futuro sean un gran aporte para la sociedad y puedan trabajar sin ningún inconveniente con sus pares como cualquier persona sin problemas conductuales y obtener un ambiente favorable en el ámbito social.

1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Pascuales

Campo: Educación.

Área: Psicopedagogía.

Nivel: Educación general básica

Delimitación espacial: En el presente trabajo de investigación se realizará en la provincia del Guayas en la Unidad Educativa.

Delimitación temporal: El problema a investigar se evidencia desde quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa.

1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Idea a defender

El trastorno por Déficit de atención influye directamente en las relaciones interpersonales de los niños de quinto año de Educación General Básica Sir Thomas More.

1.9 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

□ VARIABLE INDEPENDIENTE

Trastorno por déficit de atención

□ VARIABLE DEPENDIENTE

Relaciones interpersonales

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente: El Trastorno de déficit de atención (TDA)	El déficit de atención se presenta en los primeros años de vida, que puede venir acompañado de impulsividad e hiperactividad. El trastorno de déficit de atención en un niño, afecta en el desarrollo educativo, de aprendizaje y atención.	-Conocimientos de fundamentos teóricos del TDA. -Estrategias Educativas implementadas. -Ejecución de actividad áulica. -Alternativas para la atención en las actividades académicas.	-Conceptualización basada en la teoría. -Atención dentro del aula. -Empleo de medios educativos. -Distractores dentro del salón de clase.	-Encuesta. -Encuesta y ficha de observación. - Observación. - Entrevista
Variable Dependiente Relaciones Interpersonales	Es muy importante en el diario vivir, constituye un aspecto básico en nuestras vidas, no solo funciona para alcanzar nuestros	-Compañerismo en el aula. -Control de comportamiento dentro del salón de clase.	-Trabajo con valores en el salón de clase. -Conflictos frecuentes dentro del salón. -Apoyo de manera	- Observación. -Test Sacks.

	<p>objetivos sino con un fin de nosotros mismos para obtener una buena relación con los demás.</p>	<p>-Estrategias educativas para la inclusión. -Desarrollo de la personalidad.</p>	<p>integral para su desarrollo social en todas las áreas. Estabilidad emocional.</p>	<p>-Encuesta. -Test Sacks.</p>
--	--	--	---	---

Elaborado por: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La siguiente investigación tiene sus bases neurológicas y pedagógicas las mismas que nos guiarán para tener un conocimiento amplio sobre el trastorno de TDA o más conocido como trastorno de déficit de atención, el cual afecta no solo la actividad pedagógica de los estudiantes sino también su relación social con los demás, es tanto así que los estudiantes pierden la noción de tiempo y espacio así lo explica el Dr. Russell Barkley (2005) en su trabajo investigativo del proceso y desarrollo del TDA en los niños y niñas en el cual afirma que es un proceso en el cual necesita de mucha atención por parte de los docentes y en colaboración con los padres de familia para así lograr mejorar esta conducta que en muchos casos lleva al fracaso académico de los estudiantes.

Dentro de esta investigación se mostrarán las diversas dificultades por las cuales debe pasar lo estudiantes que presentan este trastorno sobre todo en su relación social en la escuela o en casa, de ahí la importancia de detectar este trastorno de forma inmediata en el salón de clases.

Este Proyecto de investigación parte del interés por conocer más acerca del déficit de atención que se presentan en los niños de la primera infancia, pues es el trastorno que más se diagnostica en las escuelas según expertos Martínez Zamora, Henao López y Ángela Gómez (2012) han podido evidenciar los pronósticos en el siguiente artículo, (Martínez, 2012) afirman que (El TDA debería considerarse una entidad propia, ya que aquí básicamente lo principal es la inatención que conlleva problemas en la concentración –atención sostenida–, distractibilidad, torpeza social, deficiente resolución de problemas académicos en general, y en particular está asociado a la incapacidad para inhibir los impulsos.^{9,76} En el TDA se encuentra un cuadro clínico donde el niño habitualmente tiene periodos muy breves de atención,⁷⁸ es en general distraído, se queda mirando hacia ningún lugar, ensimismado y no capta el entorno. Si se le dan indicaciones mirándolo de frente y directamente a los ojos, olvida lo dicho,

explicado, enseñado, ordenado, pedido. A nivel escolar tiene muy bajo rendimiento y en ocasiones se les llega a catalogar como retrasados mentales).

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Trastorno por déficit de atención.

El trastorno por déficit de atención es uno de los problemas educativos más frecuentes y comunes en los salones de clases reconocido también con las abreviaturas de (TDA) es conocido como una ceguera hacia el futuro, es una miopía para los eventos o actividades que se presentan para el futuro así lo explican varios expertos quienes se han encargado de realizar diversas investigaciones como: la psicóloga Rosalía Moreno, y también la Dra. Mari Victoria Carretero, el Dr. Barkley Canadá (2011) en sus trabajos investigativos en diversos niños y lo explica de la siguiente forma las personas que presentan este trastorno no logran concentrarse en un futuro inmediato sino simplemente están distraídos de él, solo se preocupan otras situaciones sin productividad es de ahí la expresión que viven ciegos al futuro.

El trastorno por déficit de atención, o TDA, es un problema que hace que sea casi difícil o imposible para los niños el concentrarse en sus tareas o actividades, prestar atención o quedarse quietos para los niños y niñas que presentan este trastorno es muy difícil por eso se les complica el adquirir los conocimientos desarrollados en clases. A pesar de que algunos niños y niñas que presentan este comportamiento de falta de atención mientras otros demuestran hiperactivos e impulsivos, la mayoría de los niños con TDA presentan una combinación de ambos síntomas lo cual puede hacer muy difícil que funcionen bien en la escuela, logrando su fracaso estudiantil como su relación social y afectiva con quienes lo rodean por esa causa tienen muchos problemas en casa escuela o entorno.

2.2.2. Síntomas del trastorno del déficit de atención.

Los síntomas que se presentan cuando se ha desarrollado un trastorno por déficit de atención pueden ser muy variados y diversos según el caso de trastorno que se presente por esta razón es indispensable lograr detectar a tiempo algún tipo de problema en el aprendizaje, tanto así que se mencionaran algunos de los síntomas más visibles y frecuentes que se pueden presentar en los niños y niñas en los salones así como lo describe la Dra. Mari Victoria Carretero, Russell quienes en sus investigaciones exponen algunas de las sintomatologías que pueden ser detectadas en los salones de clases así como:

- Comete errores por descuido o falta de concentración.
- Se distrae fácilmente.
 - Tiene dificultad para seguir las instrucciones.
 - No parece escuchar cuando se le habla directamente.
 - Tiene problemas para organizarse.
 - Evita o le disgusta realizar esfuerzos extendidos.
 - Es olvidadizo, siempre perdiendo cosas.
- Se le dificulta relacionarse con los demás.
 - No se integra de forma fluida.

Estos síntomas pueden ser detectados en los salones de clases por el docente realizando una observación directa a las actividades desarrolladas durante las actividades académicas realizadas diariamente. De ahí la importancia de que los docentes siempre estén atentos para observar y diferenciar estas manifestaciones de distracción que se presente en el día a día con sus estudiantes.

Pero también existe síntomas parecidos a este trastorno como son el trastorno de déficit de atención con hiperactividad el mismo que puede confundirse y dar un diagnóstico equivocado por eso es necesario estar atentos a las características que se presentan y así dar un diagnóstico correcto.

2.2.3. Causas del trastorno de déficit de atención.

Aún no se conoce con seguridad cuál es la causa del TDA, pero existe una preferencia genética o familiar, de modo que puede haber factores de genes. Pero también pueden presentar algunos otros factores como pueden ser ambientales los mismos que también pueden intervenir en el desarrollo de este trastorno. Una valoración completa realizada por un profesional capacitado y preparados para enfrentar este tipo de trastornos es la única forma de saber con total seguridad si un niño o niña presentan el TDA o trastorno de déficit de atención. Carballo, M. d. (2011).

Por lo cual podemos decir o que no hay causa establecida sólidamente de por qué se presenta este trastorno lo que sí se puede confirmar es que cuando este problema se hace presente y se debe tratar con rapidez para evitar que se extienda y llegue a causar más daño en sus actividades académicas. Cada 3 de 10 niños presentan este trastorno en las instituciones educativas quiere decir que se hace más frecuente pero también su detección y tratamiento, es indispensable el reconocer de manera clara y precisa cuando se presenta algún de la característica ya antes mencionada para brindar un diagnóstico claro y preciso y a su vez aplicar el tratamiento correcto para el niño o niña según la madurez de su trastorno.

El tratamiento puede incluir medicinas para controlar los síntomas, terapia o una combinación de ambos. La estructura del ambiente del hogar y la escuela también son importantes para lograr mejorar estos síntomas y así ayudarlos en sus actividades académicas, pero se debe tener en cuenta que no solo debe ser la colaboración de los docentes si no también contar con el apoyo de los padres la misma que es de vital ayuda en el hogar.

2.2.4. Trastornos relacionados con el déficit de atención.

Existen varios trastornos relacionados al trastorno de déficit de atención como son:

2.2.4.1 Trastorno de Atención Dispersa.

La misma que se presenta como una distracción en los momentos de clases. Este concepto conlleva entender la atención como un mecanismo de capacidad limitada, siendo su función la de asegurar un adecuado procesamiento perceptual del flujo sensorial de los mensajes (Russell, 2012), por lo que podemos decir que la atención es una herramienta básica para la integración o adquisición de los conocimientos dados en las horas clases.

También tenemos la opinión de varias expertas en sus libros que hablan de la importancia de la atención en los procesos educativos o de aprendizaje y como mantener la atención representa un gran avance en su desarrollo integral como lo dice la (Dra. Carretero, 2011) En su trabajo sobre la atención manifiesta que “La inatención que los niños con TDAH muestran consiste fundamentalmente en dificultades para focalizar, mantener y cambiar la atención” (p. 35). Es decir que los niños que presentan problemas de atención tienen problemas en focalizar o concentrarse en diversas actividades escolares o rutinarias de su vida diaria, de ahí la necesidad de conocer y observar el desarrollo activo de las diferentes actividades que realizan nuestros niños y niñas para poder detectar a tiempo alguna dificultad en su atención.

2.2.4.2 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad. (DSM- V)

Es un trastorno crónico del desarrollo neuropsiquiátrico diagnosticado en la infancia y se caracteriza por distracción grave inquietud motora y un comportamiento impulsivo e inestabilidad emocional. Así (Abad I & Moreno A. , 2013) afirman “que es uno de los trastornos más destructivos al decir de desarrollo académico e integral de los niños en sus aprendizajes” (p. 25).

Es así que muchos psicólogos como (Barkley, 2011) afirma en su blog “que es un trastorno con mayor severidad que se ha conocido a nivel científico causando en muchos casos la pérdida del año escolar”, pero no es el único en estar de acuerdo sobre este trastornos los encargados del „Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad' en el 2010 afirman en su trabajos unas guías para docentes y lograr no solo detectar este trastorno sino también tratarlo y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Según las características en el Manual de Diagnóstico y Estadísticas de los Desórdenes Mentales (DSM-IV) la más frecuente de este trastorno se vincula con los siguientes comportamientos:

- Se distrae con facilidad e impide que termine a tiempo sus tareas y esto con lleva a un bajo rendimiento académico.
- Suelen aislarse de los compañeros para poder pasar desapercibidos y así no lo tomen en cuenta en cualquier actividad.
- Pueden ser impulsivos, que lo primero que quiere lograr es terminar la tarea para poder distraer al grupo, y por hacer las cosas rápido suelen tener errores en escribir o leer, además suelen confundir las palabras con otras.

Con todo esto se frustran por no poder realizar las actividades a tiempo como sus demás compañeros, las frecuentes quejas de los docentes, el rechazo de sus amigos, lloran con facilidad y hasta hacen pataletas esto hace mostrar a los demás que no pueden tener control de ellos mismos, y como consecuencia su baja autoestima, depresión, ansiedad o problemas de conducta si no se realiza una detección a tiempo.

El TDAH es uno de los trastornos más severos y de no ser detectados a tiempo puede causar serios daños neuronales y en personas adultas suelen causar daños en su vida cotidiana con la dificultad de encontrar trabajo o de incluso formar una familia.

2.2.4.3 Trastorno por Déficit de Atención combinado o mixto.

Presenta características de dificultades en: la focalización de la atención, en la organización de actividades, y la presencia de inquietud motora e impulsividad. Manifiesta inatención, hiperactividad e impulsividad. Los síntomas de inatención, hiperactividad impulsividad, se manifiestan por los siguientes signos que se presentan con frecuencia durante la escolaridad del estudiante:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Presenta dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.

Es decir que cada 6 de 10 niños que presentan trastornos por déficit de atención pueden presentar este grupo de combinaciones que para este experto en su texto e investigaciones suele ser una de las destructivas.

(Tomas Ortiz, 2012) Psiquiatra afirma “que estas alteraciones cognitivas de este subgrupo son muy importantes y repercuten directamente en el rendimiento escolar de los niños” (p. 45).

2.2.5. Consecuencias educativas en los niños con déficit de atención.

En la etapa de escolaridad para los niños y niñas estas sintomatologías pueden afectar de forma permanente y severa su desarrollo integral y afectivo social de los estudiantes como también puede perjudicar su capacidad de adaptarse al entorno educativo o familiar e influir negativamente el funcionamiento de su ambiente socio familiar.

El diagnóstico está basado en la evaluación de un sin número de características o conductas que son observables en las distintas áreas educativas, el neurólogo (Romero, Consecuencias del trastorno de atención, 2012) afirma “que el TDA es un trastorno que se presenta debido a un retraso en el sistema neuropsicológico”

por lo que podemos mencionar que todas sus características deben estar ligadas al sistema neuronal del ser humano, teniendo también un poco de influencia del medio ambiente.

Las consecuencias más visibles para los estudiantes son la pérdida del año escolar como también su aislamiento de su grupo de trabajo. Según Gonzales y (Fernández, 2014) nos mencionan que hay 3 síntomas que se deben tener en cuenta para diagnosticar el trastorno por déficit de atención los mismos que son:

- Falta de atención.
- Hiperactividad
- Impulsividad.

Los mismos que deben ser evaluados por expertos en el tema pero las maestras deben estar atentos frente a estas características que se pueden presentar en cualquier momento en sus horas clases.

Entre las consecuencias por causa del trastorno de déficit de atención para los estudiantes están:

- Comprensión insuficiente de los contenidos.
- Trabajo lento o incompleto.
- Trabajos desordenados y sucios.
- Bajo rendimiento escolar.
- Poca integración en el salón

Lo que da un resultado de exámenes o pruebas erróneas y así la pérdida total o parcial del período lectivo en curso o deserción escolar las cuales se transforman en las consecuencias más severas para un niño o niña en su etapa escolar.

2.2.6. Consecuencias en el aprendizaje.

Existen distintas consecuencias negativas en el aprendizaje para los niños y niñas que pueden presentar este trastorno por déficit de atención los mismos que no

permiten la adquisición o desarrollo de sus destrezas o aprendizajes de forma clara y precisa, como también complican su destreza lectora y escrita tal como son;

Dislexia: Es una alteración o variación en su capacidad de leer e incluso una confusión en el orden de las palabras, lo que dificulta la comprensión de algún texto, así también puede presentar problemas al hablar lo que le impide de su interacción con las personas que lo rodean.

Digrafía: Es una dificultad motora en sus movimientos y coordinación de los músculos de la mano y el brazo lo que le impide realizar la escritura de letras palabras o incluso oraciones de esta forma impide su participación en distintas actividades de carácter escrito.

Disortografía: Es una dificultad que se presenta en la escritura correcta de las palabras de forma ortográfica el mismo que se puede presentar por la omisión o sustitución de sílabas en las palabras.

Discalculía: Es un problema que se presenta con el aprendizaje de las matemáticas o específico con los números, así como en la dislexia se presentan problemas de comprensión escrita de la misma forma se ve afectada su comprensión matemática y su capacidad de razonamiento lógico.

Estos problemas de aprendizaje se pueden presentar en cualquier momento luego de ser detectado el trastorno por déficit de atención el mismo que puede ser detectado con una de las dificultades de aprendizajes antes mencionados ya que también pueden aparecer y causar un daño difícil de superar de no ser tratado a tiempo. Dentro las muchas consecuencias dañinas que pueden presentarse en los aprendizajes para niños que presentan trastorno por déficit de atención son muy variados según el trastorno que presenten ya que existen distintos trastornos

de atención y cada uno con sus propios síntomas y características, pero todos llevan a un mismo final que es la pérdida o deserción escolar.

Sin embargo es necesario tener en cuenta que las características que estos variados trastornos presentan se hacen más frecuentes y visibles con el pasar del tiempo, pero es en la etapa de escolaridad que se pueden percibir con mayor claridad estos trastornos. Aunque existen variedad de consecuencias en el momento de presentar se el trastorno de TDA, se mencionara los más importantes y sobresalientes que se hacen notorios y visible como son:

- Dificultades para la planificación del tiempo de las actividades escolares.
- Dificultades en la organización: de material escolar, de tareas o trabajos, etc.
- Presentan alejamiento respecto a los estímulos irrelevantes para la tarea que están desarrollando en un momento determinado.
- Brusquedad al realizar las tareas.
- Memorización fallida debido a una lectura inconsciente.
- Mala reflexión y casi inexistente repaso de las tareas.
- Dificultades para seguir las instrucciones de la maestra.
- Dificultad para mantener el nivel de atención en aceptable, sobre todo en tareas de larga duración.

Se puede decir que estas consecuencias llevan a los niños y niñas de las aulas educativas a perder interés en los estudios y muchos casos aburrimiento a tal punto de no importarle sus actividades educativas y dejar todo sin terminar sin ningún remordimiento por la actitud negativa que está realizando.

En el comportamiento en el salón de clases es otra forma de demostrar la aparición de este trastorno ya que cambia por completo su conducta con los compañeros del salón de clases, también puede influir de manera negativa en su proceso de aprendizaje, como pueden ser los comportamientos destructivos, las

interrupciones en clase y hasta en muchos casos la agresión física o verbal hacia sus compañeros del salón.

Para el Especialista en Pedagogía Terapéutica Martínez, R. (2012) en su blog afirma que todo este tipo de dificultades que presentan respecto al ámbito académico, desencadenan dificultades en áreas determinadas, como el cálculo, la lectura o la escritura, pudiendo desencadenar, sin un tratamiento específico. Es decir que por causa de este trastorno se puede hacer evidente problemas de dislexia u otras dificultades en la lectura escritura o incluso en su razonamiento lógico provocando cierto grado de frustración en los niños y niñas por no ser capaces de resolver ciertas actividades pedagógicas que le encomiendan a realizar.

Se debe estar claro que la aparición de este trastorno se da desde la etapa escolar de ahí la importancia de ser detectada ya en la etapa de educación básica los problemas de atención se profundizan aún más y muy necesario lograr entender el problema por lo cual están atravesando los estudiantes y para esto se debe detectar a tiempo, de lo contrario tendrá problema en la etapa básica y se complicara en la etapa superior desertando de las instituciones educativas sin entender lo que les pasas y sin poderlos ayudar a mejorar o tratar su sintomatología presente.

En el ámbito familiar hay que reconocer que ella cumple un rol fundamental ya que es la familia el primer eje regulador del aprendizaje ya que en ella se presentan los primeros síntomas para la aparición y detección de este trastorno, pero debido a los cambios tan drásticos en la economía de las familias que ambos padres han tenido la necesidad de buscar salir a conseguir el dinero para cumplir las necesidades de la familia. De ahí la importancia de que los padres puedan vigilar las actividades que realizan los niños en casa, es necesario que los padres presten la atención requerida para lograr su desempeño escolar positivo y el desarrollo de sus aprendizaje sean de una forma integral y creadora acorde con lo que se espera que sean capaces de implementar sus aprendizajes en todo

momento, por eso la importancia de que la familia cumple un papel importante para lograr que ellos logren superar estos obstáculos en el aprendizaje que cada vez son más frecuentes y nocivos para su desarrollo integral y social.

2.2.7. Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales una de las actividades que el ser humano practica a diario, es una actividad que permite la relación entre las personas en este caso entre los compañeros de aulas, es una forma práctica de comunicarse, entre las personas es necesario fomentar la comunicación entre las personas e indispensablemente entre los niños y niñas de los salones de clases ya que ellos son su primer lugar de conversación en las horas clases.

De ahí la importancia de practicar la relación con los demás de esta forma los niños y niñas logran relacionarse de una manera clara y precisa con los demás el desarrollar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas permiten que puedan integrarse con seguridad al medio que los rodea pero no solo en el ámbito escolar también familiar y a nivel de comunidad de una forma segura y espontánea.

La relación interpersonal es una interacción mutua entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales cordiales y hasta afectivas como tales, en toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con los demás que lo rodean en su entorno ya sea educativo familiar o comunidad. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo e integración en una sociedad, la gran parte de estos objetivos están incluidos a la hora de entablar unas relaciones con otras personas.

Todas las personas establecen diariamente un sin número de relaciones a lo largo de la vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros, con amigos de la comunidad o con compañeros y compañeras de clases. A través de

ellas se intercambian formas de sentir de pensar, así como nuestras opiniones ideas o sentimientos; también compartimos necesidades, intereses y afectos. Lo que resulta increíble es que día a día, se logre relacionar con tantas personas y así considerar el antiguo refrán que dice, "cada cabeza es un mundo", con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida, así cada día pueden aportar sus propias experiencias e incluso en determinado momento resulte parecidas entre ellas.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional y social es necesaria para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales e integradoras, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La finalidad es promover el bienestar social. Por su parte la experta psicóloga.

(Torres, Relaciones Interpersonales, 2012) “dice que los niños que presenten este trastorno en ellos existen una predisposición y riesgo a desarrollar características antisociales en la edad adulta y personalidad antisocial, así como deterioro familiar, social, laboral” (p. 58), es decir que en una edad adulta pueden tener problemas de relación social o laboral e incluso familiar.

2.2.8. Importancia de las relaciones interpersonales en la infancia y en los escolares.

Durante la infancia es muy importante lograr desarrollar las relaciones interpersonales ya que ellas les permiten comunicar desde una edad temprana sus emociones y sentimientos, así también se incentiva a su participación en su etapa escolar ya que le permitirá expresar por medio de las palabras o gestos sus ideas en las clases.

También la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de sus relaciones sociales ya que son el primer mundo que ellos conocen y los rodean y en su causa donde se manifiestan sus primeras relaciones sociales con los seres que lo

rodean, es por eso que al llegar a la escuela no lo hacen totalmente vacíos más bien llegan con sus propias experiencias e historias y de ahí empieza sus relaciones interpersonales ya que le permite interactuar con los demás de una forma amena y amable.

Ya en el ámbito escolar las relaciones interpersonales son un gran paso a conseguir el desarrollo integral de los estudiantes ya que le permite comunicarse de forma clara y fluida sin temor a los demás, se debe tener en cuenta que para obtener este desarrollo de manera adecuada se tiene que incentivar a los niños y niñas desde muy temprana edad a relacionarse de una forma segura y comunicar todo aquello que lo hace feliz o lo entristece, de esta forma se sentirán seguros de transmitir sus opiniones e ideas usando la comunicación como una vía de información entre los adultos y los niños y niñas.

Para la psicopedagoga (Artavia, 2011) afirma que “las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño”. Podemos entender que hay mucho más que una simple conversación en las relaciones interpersonales se deben desarrollar otros valores muy importantes que ayudarán a mejorar las actitudes positivas de los niños y niñas. Todas estas actitudes son importantes ya pues que en la etapa escolar son fundamentales para su etapa escolar alcanzando un gran valor social afectivo como también cognitivo, los mismo que tendrán que ser desarrollados durante la infancia de los niños y así también se debe complementar sus beneficios en la etapa de escolaridad durante sus años de estudios donde se reflejara las actitudes positivas de una excelente relación interpersonal.

Hoy en día los niños reflejan y demuestran lo que la sociedad, entorno social y familiar les transfiere, por esta razón importante las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción y desarrollo de actitudes y de nuevos aprendizajes, asimismo las normas o actividades que existan en su hogar influirán de forma positiva para mejorar sus relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales que se presente en la familia y la formación y desarrollo que adquieren en la escuela durante su participación en las actividades escolares, los ambientes de aprendizaje, los procesos de integración pedagógica, la interacción de saberes y las decisiones que tomen a lo largo de su vida escolar le darán las herramientas necesarias para enfrentar con responsabilidad, como también permitirán reconocer y descubrir los factores que influyen en la problemática de una incorrecta forma de desarrollar las relaciones interpersonales ya que ellas favorecen el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa escolar.

2.2.9. La comunicación

Es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su medio que lo rodea o ideas opiniones sentimientos y compartirla con los demás. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales que pueden ser: sonidos, gestos, señas pictogramas o imágenes con el objetivo de dar a conocer un mensaje o información. La comunicación ha cambiado ampliamente en las últimas décadas, por las múltiples opciones que ofrece el Internet, teniendo en cuenta su impacto negativo en la comunicación de las personas y así en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez con más frecuencia las conversaciones personales y se da más cabida al contacto virtual.

En los años 90 y principios del siglo xx las aplicaciones de chat constituyen el medio más usado para realizar una conversación personal con otra, y en muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

(Fernandez, 2012) Dice “que la comunicación es el conjunto total de mensajes que se intercambian entre los integrantes de una organización y el medio que los

rodea”. Es decir que la comunicación es una forma de intercambiar una cantidad de mensajes con diferentes personas que se encuentran a nuestro alrededor por lo que es importante fomentar la comunicación entre los estudiantes, y así lograr su integración y poder relacionarse de forma natural y fluida con todos. La comunicación según lo que indica el especialista es una de las herramientas indispensables para la integración de las personas pero hay que tener en cuenta los diferentes problemas que se pueden presentar en la comunicación como dificultades en el habla o en la forma correcta de expresarse y dirigirse a los demás, de esta manera la comunicación podrá ser amena y clara sin dificultades, es importante fomentar la educación por la conversación para que de esta forma se logren transmitir los mensajes de manera precisa y correcta.

2.2.9.1. La comunicación en relación con la afectividad de los niños.

Para los niños el comunicarse es un logro muy importante ya que depositan su confianza en la persona que se encuentre más cerca de su entorno, ya sea en el ámbito familiar o escolar de esta forma ellos pueden demostrar sus emociones y afectos a los seres que para ellos son indispensables como también se transforman en su guía expresándoles su cariño y amistad.

Es indispensable contar varias herramientas que nos ayuden a fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales, así como lo explica en la adaptación más reciente la experta (Delors, 2013) quien “nos dice que existen cuatro pilares indispensables para lograr el desarrollo interpersonal: Aprender a vivir, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer”. De esta forma los niños y las niñas aprenden no solo lo que desean que sepan también de todo lo que logran percibir de su entorno inmediato, por esa razón es necesario e indispensable que el lugar donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo contenga un ambiente enriquecedor que logre despertar en ellos todas esas actitudes que necesitan ser desarrolladas en su momento.

Los niños y niñas por su alto valor emocional suelen ser capaces de transmitir sus emociones y sentimientos a seres que forman parte de su día a día, pero cuando se presentan ciertos trastornos de comunicación suelen aislarse de todos y no dan ni sola señal de acercamiento de ahí la importancia de conocer a diario y observar con detenimiento algún cambio en el comportamiento de los niños y niñas ya que pueden presentar algún problema que tal vez no sepan cómo darlo a conocer.

2.2.9.2. Etapas del Desarrollo de las Relaciones Interpersonales

En muchas ocasiones los niños no pueden comunicarse de forma clara y precisa pero si lo hacen a través de sus emociones y afectos es ahí cuando se debe poner en práctica varias técnicas de observación para lograr ver o comunicar lo que ellos no pueden, hay que acercarse a los niños y niñas con cariño y ternura de esta forma ellos también confiarán en aquellas personas que le demuestran afectividad y cariño, de esta manera se podrán relacionarse de una forma más afectuosa y cordial con los demás.

Para favorecer las relaciones interpersonales es necesaria mejorar la calidad de comunicación que exista entre los niños y niñas y las personas que los rodean, así también mejorar la adquisición de competencias para la vida, y estimular, apoyar y motivar la comunicación entre la familia así obtener un entorno familiar no solo comunicativo sino lleno en valores con actitudes positivas para el desarrollo integral de todos quienes lo conforman. En el ámbito académico la intervención del docente al nivel al que asisten los niños y niñas es muy importante porque por lo general ellos son los que comparte la mayor parte del día, la mediación pedagógica en distintas actividades que promuevan la comunicación también cumplen un rol fundamental, la impartición de saberes y contenidos forman parte de su educación, por ello, la educación básica debe contribuir a la formación integral afectiva estimulando la formación de estudiantes seguros, autónomos, creativos y participativos, favoreciendo así las relaciones interpersonales y promoviendo aprendizajes significativos y valores afectivos donde demuestren sus afectos emociones pero también aprendizajes.

Como representante del desarrollo evolutivo cognitivo tenemos a Jean Piaget, es uno de los psicólogos más conocido de la historia por sus revelaciones sobre la infancia y el desarrollo de la inteligencia de los niños. Dedicó su vida a investigar las diferentes etapas del crecimiento, y a entender cómo evolucionan en ellas nuestros patrones del aprendizaje, pensamiento y desarrollo cognitivo, que menciona en los estadios de la evolución por etapas y edades.

Primer período: Etapa sensoriomotora (de 0 a 2 años)

En este período el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto. Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Segundo período: Etapa preoperacional (de 2 a 7 años)

Abarca de los dos a los cinco primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar. También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes.

Tercer periodo: Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 12 años)

En este periodo que va de los 7 a los 11 años, el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. El niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Cuarto período: etapa de las operaciones formales (de los 12 años en adelante)

Va de los 12 años en adelante. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar.

En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón.

Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. (Delval, 2015)

2.2.9.3. La comunicación en las relaciones interpersonales.

Entre los aspectos más relevantes de las relaciones interpersonales entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias valores, transferir sentimientos actitudes, y conocernos mejor con las personas que nos rodean en casa o escuela. Para la escritora (Wiemann M. , La Comunicación en las Relaciones Interpersonales, 2012) en su libro afirma “que las relaciones interpersonales son fruto de la comunicación apropiada y eficaz”. Lo que podemos comprender que estos dos elementos son indispensables para poder tener una relación interpersonal adecuada y fluida,

basándose en una comunicación real y clara así se lograra integrarse de manera acertada y correcta a la sociedad.

Además (Wiemann M.) menciona “que la comunicación es adecuada cuando se cumple con las expectativas de los comunicadores y las normas de la situación y cultura”, es decir se puede mantener la comunicación correcta cuando el mensaje cumple con los parámetros de atención establecidos y también posee una capacidad interesante para captar la atención de los receptores. Es decir la comunicación debe cumplir el rol de adecuada y eficaz ya que tiene el poder de transmitir lo que se desea dar a conocer por medio de un mensaje.

En las distintas situaciones de ser sociales, nos hace capaces de poder tener diferentes relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas. Una persona o niño competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que tiene sus recursos comunicativos que le permiten relacionarse de forma natural y fluida con los demás, de este modo es más fácil integrarse a su ámbito escolar de lo contrario tendría muchas dificultades en relacionarse con los compañeros de aula y lograr su desarrollo integral y social.

De esta forma las relaciones interpersonales son importantes para obtener un desarrollo completo de los niños y niñas de un salón de clases, sin embargo hoy en día se fomenta en las aulas las habilidades tecnológicas y han dejado de lado el gran hábito de la conversación el mismo que permite conocer dificultades o problemas por el cual pueda estar atravesando algún niño o niña.

La comunicación es el medio indispensable para lograr una correcta integración social. Para la experta en relaciones interpersonales (Rodríguez Velázquez, Relaciones Interpersonales, 2012) afirma “que las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad”. Es decir que en todo momento se puede

realizar una comunicación o integración en cualquier actividad que se realice o practique la misma que debe ser con respeto y de forma afectiva y así lograr una relación cordial con los demás al escuchar y ser escuchados al comprender, pero también ser comprendidos de esta forma obtenemos una relación social correcta con las personas de nuestro entorno inmediato.

2.2.9.4. Importancia de las relaciones interpersonales en el contexto educativo.

Para el contexto educativo hablar de relaciones interpersonales es la forma correcta de relacionarse con los demás de forma social y afectiva con sus compañeros de clases, pero hoy en día esta habilidad comunicativa se ha ido deteriorando por diversas situaciones ya sea problemas de aprendizajes o dificultades familiares e incluso la intervención de la tecnología a sus actividades diarias, es importante que como maestros se logren fomentar actividades comunicativas en los salones de clases para conocer dichas dificultades que atraviesan nuestros estudiantes, esto se da mediante una comunicación abierta y social con los estudiantes, la aceptación y reconocimiento del propio yo, puede ayudar a superar diferentes actitudes negativas que se presentan en las relaciones interpersonales.

Desde el punto de vista educativo se puede conocer un interés creciente por la llamada educación emocional o afectiva, pero dentro de estos conceptos podemos tomar en cuenta la opinión de varios autores como (Goleman, 2011) a través de su trabajo de las Inteligencias Múltiples nos dice que “el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales”. Es decir, que el éxito de una correcta integración social se logra a través de las relaciones interpersonales lo que nos permite mantener los canales de comunicación siempre abierto y dispuestos a ser escuchados y a escuchar a los demás.

Según varios autores de la investigación presente afirman que la educación emocional puede mejorar de gran forma y manera la integración al contexto

educativo ya que promueve la participación activa y afectiva de los estudiantes lo cual es un paso beneficioso en la adquisición de contenidos en los salones de clases como también en el desarrollo integral y social de los niños y niñas por lo tanto se debe incluir un espacio para la educación emocional en las actividades curriculares las misma que colaboran o influyen en una adecuada comunicación entre docentes y estudiantes.

Según (Bisquerra., adaptada 2012) “la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral” (p. 67). Lo cual entendemos que la educación emocional es un proceso continuo que motiva y ayuda a mejorar dichas relaciones interpersonales que por algún motivo se vean afectados.

La educación es un proceso de relación de conocimientos contenidos e integración social, ya que implica la también la transmisión de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado la mayor parte de atención en el área de la psicología de la educación y de la social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción afectiva social y comunicativa entre quien enseña y quien aprende.

En el salón de clases es el contexto donde se lleva en práctica el proceso de enseñanza aprendizaje, que es el escenario interactivo e inmediato en el que el maestro su grupo de estudiantes realizan sus actividades, teniendo como objetivo la integración social y afectiva así como el desarrollo integral aplicando diversa estrategias y la dinámica sociales que se produce en el salón como resultado se lograra la interacción total la misma que da origen a una cantidad de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura y estrategias de participación, pero sobre todo de la participación de los niños y

niñas a dichas actividades y de la estructura académica que se desea poner en práctica y su organización y técnicas diseñadas.

Los maestros, estudiantes y padres de familias se ven inmersos en un amplio contexto psicológico y social, del que ellos son los principales participantes, los fines que se proponen así como el modo en el que se interpretan las diversas situaciones interactivas que se desarrollan en el salón de clases, deriva de la relación entre los factores físicos, sociales y psicológicos que están presentes en todas las actividades que se planifiquen en la cual se debe plantear como objetivo principal la integración de los estudiantes no solo a las actividades sino también a su grupo de trabajo.

De esta manera el aprendizaje en el salón de clases se configura como un proceso básicamente importante y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de una configurada relación y pautas de interacción personal que por ello permite la distribución de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación y el alcance de los objetivos ya antes planteados por los maestros del salón de clases. La enseñanza es el conjunto de actividades en las que maestro y sus estudiantes comparten de forma planificada y ordenada los conocimientos respecto a los contenidos del currículo; si ambos interlocutores no llegan a establecer en el salón de clases un sistema conceptual y terminológico, no será posible la comunicación y como consecuencia tampoco el aprendizaje.

Esto se llama interactividad, que se define como la articulación de las actuaciones del maestro y de los estudiantes que tienen lugar en el marco real de la enseñanza y giran en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje determinado.

2.2.9.5. La conducta del educador en el contexto escolar.

El maestro es el encargado directo e inmediato de apoyar promover el aprendizaje de los estudiantes, desde los primeros pasos de la psicología de la educación se han dado distintos puntos de vista sobre cómo debe actuar el maestro en el salón de clases, así algunas veces se le ha considerado como el encargado de repartir o distribuir los conocimientos, mientras que actualmente se le ve, sobre todo, como un mediador en la construcción de significados contenidos y valores que el estudiante debe de desarrollar de forma activa y participativa.

Se considera que un maestro es competente y eficaz cuando es capaz de conseguir que sus estudiantes alcancen los objetivos educativos ya antes planteados o planificados, aunque esta eficacia depende del marco conceptual o las estrategias metodológicas que se planteen para lograr los resultados deseados. Se entiende la interacción educativa en palabras de (Solé C. , 2011) como “la situación en la que el profesor y alumno actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el fin de lograr unos objetivos definidos”.

Es decir que el proceso de relación interpersonal también está basado en la expresión de contenidos o las estrategias adecuadas con las que se desea llegar a interiorizar los contextos por los estudiantes. Por lo tanto la relación de los maestros con los estudiantes debe tener un amplio camino para la comunicación dejando abiertos varios canales de comunicación y fomentar en ellos la participación en diversas actividades de conversación donde su opinión también cuente y sea tomada con respeto como la de los demás, así mismo estimular en los compañeros el respeto y la comprensión entre los estudiantes del salón de clases.

Además, las relaciones entre compañeros deben tener un tono cordial pero sobre todo de respeto y comprensión para lograr mejorar su comunicación e integración al ámbito educativo, se ha observado en los distintos salones de clases el rechazo

para los estudiantes que presentan algún problema ahí el sentimiento de aislamiento por parte de ellos quienes creen que no son comprendidos por sus compañeros de clases. En los salones de clases los niños manifiestan diversas situaciones y actitudes con sus compañeros lo cual ha permitido observar que sus ambientes de amistad se delimitan en muchas de las actividades propuestas, ya que la gran parte de las actividades solo se presentan cuando se realizan con sus amigos más cercanos y no permiten que otro niño o niña se integre a ellos.

Además cuando algún niño decide participar o tomar la palabra durante alguna exposición de tareas el resto de sus compañeros no se interesa por lo que se dice, aunque en varias ocasiones se les he inculcado que estas actitudes no favorecen en su aprendizaje, ellos continúan con la misma actitud, incluso en ocasiones no hay respeto cuando se comparten los materiales para trabajar, ya que incluso se hacen muchas diferencias de géneros, por ser niños piensan que primero se les debe repartir a ellos los materiales y que les debe tocar mayor cantidad, y que las niñas no saben cómo hacer las actividades, por esa razón se debe manejar la situación con mayor claridad y responsabilidad y lograr obtener un ambiente cómodo y cordial para todos.

2.2.9.6. Estrategias educativas actuales para el trabajo con los niños con déficit de atención.

En el contexto educativo el docente debe potencializar estrategias encaminadas al mejoramiento de la atención de estos niños con diagnóstico, sin embargo por parte del departamento del DECE se debe realizar antes de una adaptación metodológica una observación directa de su comportamiento y desarrollo de actividades diarias, así como la correcta aplicación de diversos test, en los cuales se encuentra el test de Sacks, test de cara y el test de D2, entre tantos, que posibilitan un análisis de la personalidad y comportamientos. Para poder obtener un amplio conocimiento del trastorno y la relación que tiene el estudiante con el medio social. Es importante tratar la problemática a través de diversas estrategias educativas que eviten que los mismos lleguen a un bajo rendimiento académico y emocional.

□ **Test Sacks:**

El Test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks (FIS), aparece en 1948, idearon el test con el fin de obtener material clínico en 4 áreas representativas de la adaptación del sujeto (familia, sexo, relaciones interpersonales y Autoconcepto), considerando que los reactivos incluidos en cada área ofrecerían suficientes oportunidades para que el examinado expresara sus actitudes, de tal manera que el examinador pudiera deducir cuales eran las tendencias dominantes de su personalidad. Tal información resultaría útil para seleccionar pacientes que se someterían a una terapia y ofrecería al terapeuta indicios significativos en cuanto al contenido y la dinámica de las actitudes y los sentimientos del paciente.

Esta técnica en realidad es muy flexible, ya que los principios de frases que se presentan al sujeto pueden modificarse para que se ajusten a propósitos específicos. (diz, 2012)

Es una herramienta que trata de asociar palabras para poder tener resultados específicos acerca del entorno en que se desenvuelve el niño; a continuación se detalla la forma de medición:

- Familiar
- De relaciones heterosexuales
- De relaciones interpersonales
- Del concepto de sí mismo

En el área de la Familia está constituida por tres actitudes las cuales son: hacia la madre, el padre y la unidad familiar. Las preguntas están basadas por un completamiento de modo que el estudiante exprese sus actitudes de manera general la cuales de ellas son: “Mi familia me trata como...” “Mi madre y yo...” entre otras.

En área del sexo incluye actitudes que perciben los estudiantes de manera general tanto a las mujeres como hacia las relaciones heterosexuales. Una de las preguntas que se refieren a la sexualidad: “Creo que la mayoría de las chicas....”

En el área de las relaciones interpersonales incluye actitudes hacia sus compañeros y conocidos ya sea en el entorno educativo, familiar o social. Este ítem hace que el estudiante exprese sus sentimientos y permite ver el concepto que tienen los demás hacia él. Una de las preguntas es la siguiente “Cuando yo no estoy, mis amigos...”

En el área de concepto en sí mismo este ítem involucra que el estudiante exprese sus miedos, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a sus propias capacidades. Ejemplos de las preguntas: “Lo que más deseo de la vida” “Mi mayor error fue....”

Mediante este test se puede obtener una interpretación acerca de su personalidad y su desenvolvimiento en el ámbito educativo, familiar y social ya que por medio de estas preguntas se podrá recopilar información necesaria para poder describir la vida del estudiante.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

(Consejo Nacional Electoral , 2014):

También se encuentran los niños y niñas apoyados por el:

Art. 1, en la Ley Orgánica de la Educación Superior del Ecuador (Consejo de Educación Superior , 2010) donde menciona: Además de mencionar el derecho a la educación como se expone en el

Art. 37.- del (Congreso Nacional , 2003): En la Ley de educación Intercultural menciona en este presente artículo la importancia que todo niño tiene derecho a tener una educación digna.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los espáticos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social; a tener una familia a disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respecto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El estado garantizara su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación inalámbrica.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la constitución en el campo de la comunicación.

Art.-21 Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones, a la libertad estética, a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la constitución.

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art.6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO PRIMERO

INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas,

niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

EL REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art.228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permiten acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- 1.- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- 2.- Multidiscapacidades; y,
- 3.- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). Trastornos del espectro autista.

Art. 229.- **Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

2.4 MARCO CONCEPTUAL.

Dentro de la siguiente investigación podemos encontrar varios conceptos nuevos tales como:

Trastorno:

Alteración o complicación psicológica que se produce en las características permanentes que forman parte del desarrollo de las actitudes una persona.

<https://www.definicionabc.com/general/trastornos.php>

Déficit:

Perdida de una acción importante del ser humano para realizar diversas actividades, debido a carencias que presenta en la selección y mantenimiento de la atención en las actividades diarias.

<https://www.definicionabc.com/general/deficit.php>

Atención:

Aplicación de una acción a diferentes actividades que se estén realizando, se define como una cualidad de percibir lo que está a su alrededor, procesando toda la información que recibe para luego seleccionar lo más importante y profundizarlo.

<https://www.definicionabc.com/general/atencion.php>

Relaciones Interpersonales:

Vínculos o enlaces con diferentes personas u objetos que los rodean por medio de la comunicación ya sea oral o descriptiva, también tener la capacidad de reconocer nuestros sentimientos y el de los demás, mejorando y aprendiendo de las experiencias de la vida, personales y profesionales.

<https://www.definicionabc.com/general/relacionesinterpersonales-comunicacionsocial.php>

Desarrollo integral:

Es la adquisición completa y sistematizada de diversos contenidos útiles para el ser humano y llegar a completar las actitudes positivas para convertir estudiantes de calidad.

<https://www.definicionabc.com/general/desarrollointegralinfantil.php>

Estrategias educativas:

Son aquellos métodos y técnicas que se pueden aplicar en la adquisición del aprendizaje, los mismos que el profesor busca la mejor forma de impartir el conocimiento o transmitir la información.

<https://www.definicionabc.com/general/estrategiaseducaticas.php>

Aprendizaje:

Es la adquisición de conocimiento es un proceso por el cual se adquieren habilidades destrezas conocimientos y valores como resultado del desarrollo de las estrategias educativas.

<https://www.definicionabc.com/general/Aprendizaje.php>

Comunicación:

Es la forma de transmitir un mensaje o noticia de vital importancia es la actividad consiente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de conocer un mensaje o información necesaria.

<https://www.definicionabc.com/general/comunicaciónoral.php>

Afectividad:

Es el término que se utiliza para despertar ciertos sentimientos según los estímulos del entorno, podemos decir que la afectividad son muestras de amor que llegas a ofrecer a las personas que consideras.

<https://www.definicionabc.com/general/afectividad.php>

Contexto educativo:

Es un análisis de los contenidos son también conocidos como instrumentos en el desempeño de las actividades escolares, se puede realizar cambios dentro de la institución siempre y cuando sea necesario o realicen un programa en la cual se puede mejorar el proceso como la infraestructura, metodología o docentes.

<https://www.definicionabc.com/general/contextoeducativo.php>

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo posee diferentes tipos de investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, los mismos que brindan una amplia y concreta resolución de resultados el mismo que permiten plantear diferentes conclusiones a cerca de lo observado, dentro de la presente actividades se han desarrollado los siguientes tipos de investigación:

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPTIVA:

Este tipo de investigación se tiene sus fundamentos en la descripción, debido a que se debe someter a un análisis exhaustivo, el cual permitirá medir, conocer y evaluar los diversos aspectos y dimensiones del problema a investigar brindando un completo, aporte con diversas recomendaciones generales y específicos. Consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

Se utiliza en la investigación precisamente para descubrir situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción precisa y exacta de las actividades, objetos o situaciones, la misma que se describe datos de información que debe tener gran impacto en la vida cotidiana de los estudiantes y en la búsqueda de la verdad y de resultados.

BIBLIOGRÁFICA:

Este tipo de investigación permitió la revisión literaria de los referentes teóricos factibles para el sustento de nuestra investigación. Posibilitó realizar un análisis de las definiciones asociadas a las variables de investigación que competen a este proyecto de investigación.

CAMPO:

Este tipo de investigación permitió direccionar nuestro trabajo a un campo de acción en el cual fue factible la aplicación de herramientas metodológicas que ayudaron en el análisis de resultados alcanzados.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS DE INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

También existen diferentes tipos de métodos que investigación que se pueden aplicar en el presente trabajo tal como:

Analítico:

El método de investigación posibilita la descomposición de sus partes o elementos para observar las causas y los efectos como también es el análisis la observación directa de un hecho en particular ya antes planteado, el método en esta investigación parte de ser un procedimiento científico que se basa en la experimentación y la lógica, el mismo que es usado en la elaboración del marco teórico referencial del proyecto.

Inductivo-Deductivo:

El método utilizado brindó la posibilidad de llegar a ser concretos en las ideas analizadas en la literatura revisada, por lo que a través de este se considera las ideas esenciales y concretas en la conformación y definición propia de nuestros conceptos, llegando a conclusiones válidas en aporte para el la solución inmediata del problema de investigación que compete en esta ocasión.

TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Test de Sacks:

Este test brindó la posibilidad de conocer el estado de relación de los niños con Trastorno de atención y cómo influye en las relaciones interpersonales, de esta

manera se pudo constatar de forma directa e indirecta dificultades y conflictos con sus compañeros, familiares y el medio que los rodea, se espera que el estudiante refleje sus deseos ocultos, temores y actitudes en las frases ya que le permite contestar libremente en un tiempo determinado, permite mayor libertad propia y la variación en la respuesta. Para poder obtener información necesaria de los estudiantes se abarcó solo dos ítems relevantes al tema investigativo y estas áreas son: actitudes hacia las relaciones interpersonales y área de concepto de sí mismo;

Por medio de este test proyectivo el estudiante podrá reflejar sus deseos ocultos, temores o actitudes que desarrollen en el contexto social.

Tiempo de duración es de 30 y 40 minutos, se aplica de forma individual o grupal.

Calificación:

Puede ser cualitativa o cuantitativa:

x.- Incierto, no hay suficiente evidencia.

0.-No hay alteración significativa en esta área.

1.- Medianamente alterado, tiene conflictos emocionales en esta área.

2.- Severamente alterado, aparenta requerir ayuda terapéutica en el manejo de los conflictos emocionales en esta área.

Encuesta:

La encuesta es una técnica para la obtención de información a través de preguntas que deberán ser respondidos de manera clara y precisa por los encuestados. En dicho caso para la siguiente investigación se pretende aplicar una encuesta a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Sir Thomas More, específicamente los que imparten clases a los niños de quinto año con el objetivo de conocer si los mismos conocen las características de los niños con TDA y si emplean estrategias educativas en el aula para evitar dificultades en sus relaciones interpersonales. Esta consta de 10 preguntas que

tendrán un carácter tricotómico. Se pretende llevar a cabo niveles de confiabilidad para lograr la afectividad de las respuestas para esta investigación.

Entrevista:

La entrevista permitió la obtención de información de forma indirecta sobre el conocimiento de los especialistas acerca del dominio de las características de los niños con trastorno por déficit de atención y su percepción del vínculo existente con las relaciones interpersonales. De esta manera se puede determinar con claridad la opinión clara de los directivos de la institución acerca del problema de esta investigación.

Observación:

La Observación fue una de las herramientas metodológicas más factibles que se utilizó en esta investigación ya que nos permite observar de manera directa el comportamiento, destrezas, habilidades y fortalezas de cada estudiante y así poder tomar toda la información pertinente, para su posterior llegar al análisis y conclusiones con el objetivo de ayudar y brindar solución para el mejoramiento de desempeño educativo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____

INSTITUCION: _____

FECHA: _____

OBSERVADOR: _____

CRITERIOS	MUCHO	POCO	NADA	OBSERVACIONES
Establece conversación con sus compañeros.				
Se integra al trabajo grupal				

Llora con frecuencia.				
Se desmotiva con facilidad.				
Respeto normas de conducta.				
Posee empatía con sus compañeros.				
Participa en clases.				
Se muestra agresivo en las actividades del aula				
Resuelve conflictos con pares sin la intervención de la maestra.				
Le cuesta trabajo concentrarse.				
Cumple órdenes dadas por el docente				

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Se reconoce a la población como el universo o el total de una población que es el lugar de la investigación en este caso de una institución educativa. Para dar cumplimiento a las técnicas explicadas con anterioridad se tomó una población de 42 docentes del nivel básico; 6 directivos de la propia institución y finalmente 75 estudiantes que cursan el quinto año de la educación general básica de la Unidad Educativa Sir Thomas en tres paralelos.

Muestra:

Se considera la muestra como un extracto de la población o universo. Se realiza una muestra intencional simple de 10 docentes de distintas materias que imparten clases a los cursos de quinto año de EGB, 3 docentes directivos así como también a un grupo de 10 estudiantes con diagnóstico de Trastornos por déficit de atención determinado por el departamento del DECE de la institución.

Tabla 2: Datos de población

ESTRATOS	POBLACIÓN
DIRECTIVOS	6
DOCENTES	42
ESTUDIANTES	75

Elaborado por: Yuliana Ordoñez – Carla Agurto

Tabla 3: Datos de muestra

ESTRATOS	MUESTRA INTENCIONAL
DIRECTIVOS	3
DOCENTES	10
ESTUDIANTES	10

Elaborado por: Yuliana Ordoñez – Carla Agurto

3.4 FUENTES RECURSOS Y CRONOGRAMAS.

Recursos

Materiales que se implementarán en el desarrollo de la propuesta. El costo será financiado por el investigador.

Humanos:

Investigador, docentes, padres de familia, niños y niñas de 8 y 9 años estudiantes de 5 año básico.

Técnicos:

Encuesta a maestros, test de cara a los niños y niñas del 5 año de educación básica.

Recursos materiales:

Hojas, laptop, lápiz, esferos, internet.

COSTO TOTAL DE RECURSOS MATERIALES

Tabla 4: Recursos de investigación

RECURSOS MATERIALES	COSTOS X UNIDAD	UNIDADES	TOTAL (USD \$)
Computador Laptop	400.00	1	400.00
Resma de Papel A4	4	2	8.00
Internet	20.00	1	25.00
Esferos	0.25	20	5.00
Lápices	0.10	20	2.00
Borradores	0.15	50	10.50
Total			\$450.50

Fuente: Costo total de Recursos Materiales

Elaborado por: Yuliana Ordoñez – Carla Agurto

Cronograma de Actividades

Tabla 5: Cronograma de actividades

Tiempo en meses	MARZO		ABRIL				MAYO		JUNIO		JULIO			
Actividades	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de texto y documentos sobre el tema		x	x	x										
CAPÍTULO I:			x	X	x									

objetivos, variables, hipótesis,...															
CAPÍTULO II: Marco teórico, marco legal y marco conceptual.					x	x	X	X							
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación								X	x	x					
Presentación de resultados											x	x			
CAPÍTULO IV: La propuesta												x	x		
Conclusiones y Recomendaciones														x	

Fuente: Costo total de Recursos Materiales

Elaborado por: Yuliana Ordoñez – Carla Agurto

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta que es la técnica que permite recopilar información, la cual consta de preguntas que tendrán como posibles respuestas Tricotómicas, direccionadas específicamente hacia al conocimiento que tienen los docentes del trastorno por déficit de atención y su trabajo en la aplicación estrategias para la mejorar las relaciones interpersonales, dichos resultados que se analizarán a través de tablas estadísticas de doble entrada las cuales reflejarán frecuencia y porciento, además del uso de gráficos. Se tendrá en cuenta la entrevista, la cual se interpretará de forma cualitativa prestando atención a los aspectos más importantes de la misma. Otra de las técnicas es el test el cual será interpretado de la misma manera que la anterior.

3.5.1. Análisis e interpretación de resultados

Interpretación del Test de Sacks

Este test se realizó a los niños de ocho a nueve años de edad en la cual nos ayudó a observar la problemática que se percibe en estos estudiantes que les cuesta sociabilizarse en su medio social, se obtuvo un puntaje cuantitativo y cualitativo.

En el test aplicado se pudo percibir que más de la mitad de los estudiantes con déficit de atención que forman parte del estudio, reflejan grandes dificultades en las relaciones interpersonales. Esto demuestra en los mismos baja autoestima, negativismo ante la ejecución de cualquier actividad, se sienten solos, con índices de rechazo familiar, se fatigan con rapidez ante los ejercicios dentro del salón, exponen pocas vivencias, muestran temor a expresarse en público, tiende a ser tímidos y cohibidos en el trato que establece con su entorno.

En ocasiones se tornan tensos, impacientes e intranquilos cuando va a intervenir, lo que evidencia cierta inseguridad y escaso manejo de la asertividad en las relaciones que pueda establecer.

Se pudo analizar además que un grupo minoritario exponen las mismas actitudes, sin embargo indistintamente se apreció el valor a la familia, el compañerismo hacia un solo amigo, la honestidad, la proyección de sus metas y objetivos hacia el futuro, la adaptabilidad ocasional al medio y hacia el grupo familiar y escolar.

Tabla 6: Interpretación del test de sacks

NÚMERO DE ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN DEL TEST
ESTUDIANTE 1	Posee un autoestima baja , por medio de las preguntas realizadas en el test se en el área de auto concepto, mostro inferioridad ante los demás y miedo a expresar lo que desea
ESTUDIANTE 2	Por medio de las preguntas del teste referido del autoconceto refleja actitudes de rabia hacia el mismo por no ser igual a los demás, denota mucha inseguridad y oposición a los mayores.
ESTUDIANTE 3	Busca ser aceptados por sus compañeros llamando a atención de ellos por medio de bromas que en el fondo le disgusta al estudiante, podemos darnos cuenta en la pregunta 20 del test aplicado.
ESTUDIANTE 4	El trata d hacer las cosas bien y cuando algo le sale mal se frustra, se bloquea y como resultado se le dificulta concentrarse en clase con la maestra.
ESTUDIANTE 5	Cree tener la capacidad de hacer sus tareas solo, lo notifica en la pregunta 33 del test pero los demás compañeros lo hacen sentir mal porque el estudiante escribe que el resto se le burla.

ESTUDIANTE 6	Demuestra baja autoestima ya que contesto varias preguntas del test con ciertas inseguridades debido a que hacía muchos borrones al momento de escribir la respuesta final, que di igual manera era negativa.
ESTUDIANTE 7	Quiere pasar momentos con su familia que este pendiente de él y sus tareas, el reflejo en la pregunta 28 que le gustaría mucho que el papa ni viaje para que realice sus actividades con él.
ESTUDIANTE 8	Se muestra tímido en el aula y se li dificulta hacer amistades, pero cabe recalcar que si les gustaría tener amigos que compartan con él, nos dimos cuenta de esto gracias a la pregunta 13.
ESTUDIANTE 9	Este estudiante se siente presionado por sus mayores. En el test contesto preguntas que nos llevan a sacar conclusiones porque describe a los mayores con mucho temor.
ESTUDIANTE 10	En la pregunta 13 contestos que no desearía tener amigos, la conclusión que tuvimos mediante el test pudimos constatar que él le gusta estar solo por miedo al no ser aceptado por los demás por su condición.

Elaborado por: Yuliana Ordoñez – Carla Agurto

3.5.2. Encuesta dirigida a Docente

Pregunta 1: ¿Conoce usted acerca del trabajo dentro del aula con los niños que presentan Trastorno de Déficit de Atención?

Tabla 7: Trabajo en el aula con los niños con TDA

NUMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	POCO	4	40%
3	MUCHO	3	30%
2	NADA	3	30%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto.

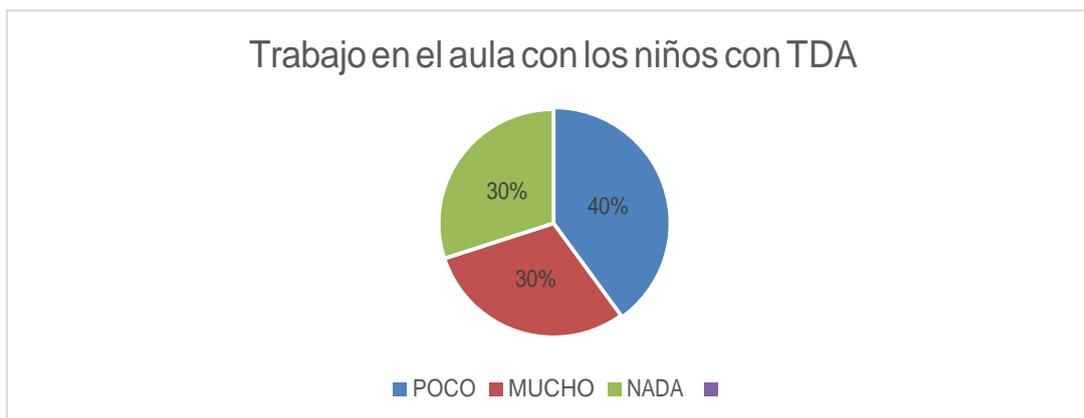


Figura 1: Trabajo en el aula con los niños con TDA

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto.

Análisis: Según la encuesta realizada a los docentes de la institución se puede decir que el 40% poco conoce sobre cómo trabajar en el aula con los niños con TDA, el 30% si conoce de formas que se pueden trabajar con estos niños, sin embargo 3 docentes para un 30% de docentes no conocen nada. Estos dos últimos datos preocupan ya que existe una similitud no esperada en esta investigación.

Pregunta 2: ¿Mantiene usted un seguimiento desde el punto de vista académico con los estudiantes que presentan TDA?

Tabla 8: Seguimiento académico con los estudiantes con TDA.

NÚMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	POCO	5	50%
2	MUCHO	3	30%
3	NADA	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.
Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto.



Figura 2 Seguimiento académico con los estudiantes con TDA.

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.
Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

Análisis: Según la encuesta realizada a los docentes de la institución se puede decir que el 50% denota que muy poco hacen seguimiento se puede decir que el 30% menciona que hay mucho seguimiento con los estudiantes, sin embargo el 20% notifican que nada, mostrando un dato a considerar ya que todos los docentes deben mantener, partiendo de estrategias educativas, un seguimiento estricto en el proceso académico de los niños con TDA.

Pregunta 3: ¿Emplea estrategias dentro del aula para la inclusión de estos niños con Trastorno por Déficit de Atención?

Tabla 9: Estrategias en el aula para la inclusión

NÚMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	POCO	3	30%
2	MUCHO	4	40%
3	NADA	3	30%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

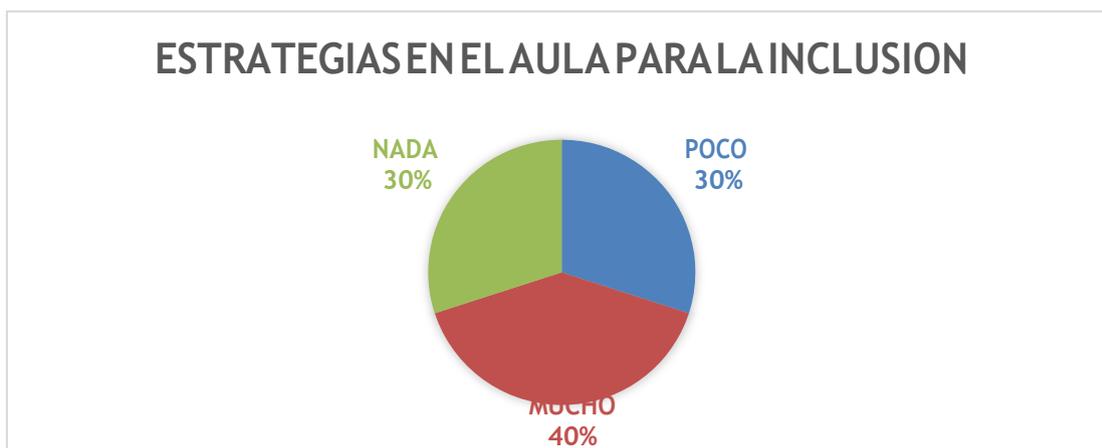


Figura 3 Estrategias en el aula para la inclusión

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

Análisis: según la encuesta realizada a los docentes de la institución se puede decir que el 40% mencionan que brindan muchas estrategias dentro del aula para trabajar la inclusión educativa, mientras que los indicadores de poco y nada reflejan el mismo porcentaje del 30%. Esto demuestra que existe poca creatividad de novedosas actividades con un enfoque estratégico para implementar en el aula y así lograr la inclusión educativa de los niños con TDA. El dato preocupa para esta investigación.

Pregunta 4: ¿Cree usted que los niños con Trastorno con Déficit de Atención (TDA) necesitan ser estimulados con recursos didácticos para desarrollar su potencial?

Tabla 10: Los niños con TDA deben ser estimulados con recursos didácticos

NÚMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	60	60%
2	NO	0	0%
3	A VECES	40	40%
TOTAL		100	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

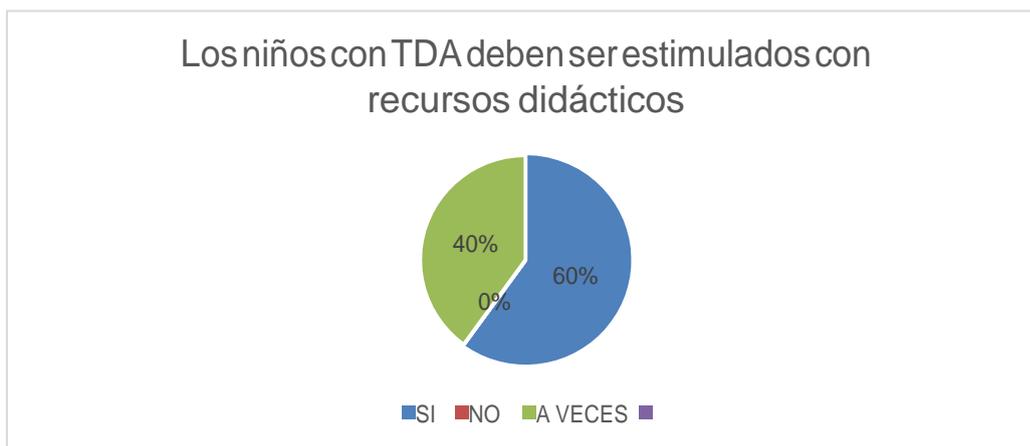


Figura 4 Los niños con TDA deben ser estimulados con recursos didácticos

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

Análisis: según la encuesta realizada a los docentes de la institución se puede decir que el 60% de los docentes si están de acuerdo en que los niños con el trastorno de déficit de atención necesitan una adecuada estimulación, y el 40% cree que a veces se puede necesitar esta estimulación con los estudiantes que poseen TDA.

Pregunta 5: ¿Considera usted que la calidad de las actividades del docente a los niños con TDA puede mejorar su comportamiento dentro del aula?

Tabla 11: Calidad de las actividades por los docentes a los niños con TDA.

NÚMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	POCO	4	40%
2	MUCHO	6	60%
3	NADA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto



Figura 5 Calidad de las actividades por los docentes a los niños con TDA.

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

Análisis: según la encuesta realizada a los docentes de la institución se puede decir que el 60% considera que la calidad de actividades impartidas por el docente va a dar muchos resultados en los estudiantes con TDA debido a que obtendrá un aprendizaje significativo, mientras que 40% de los docentes cree que las actividades van a tener poco resultados.

Pregunta 6: ¿Sus estudiantes diagnosticados con TDA en el aula pelean con frecuencia con sus compañeros?

Tabla 12: Pelea frecuente con los niños

NÚMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	8	80%
2	NO	0	0%
3	A VECES	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

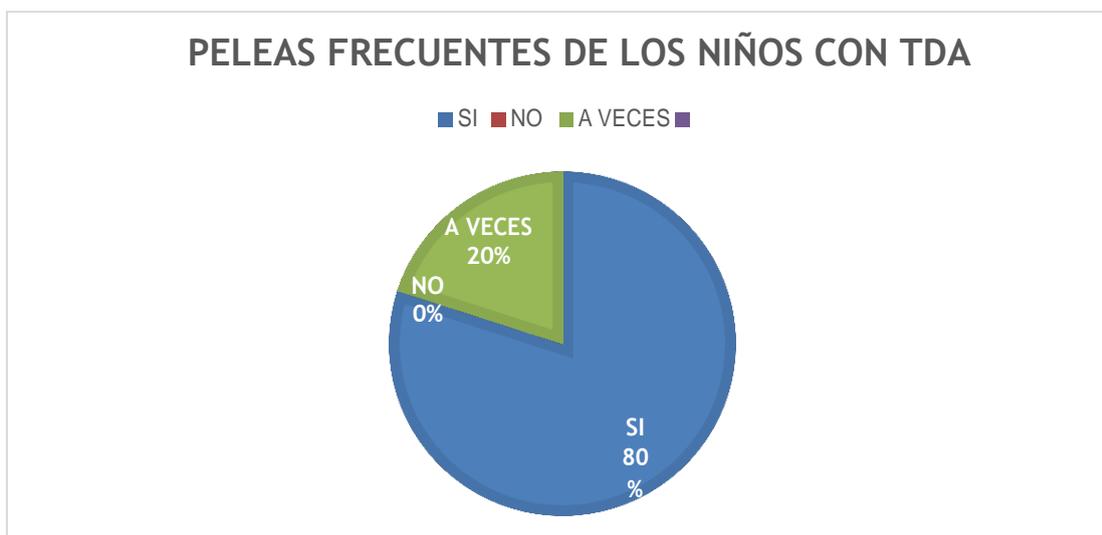


Figura 6 Peleas frecuentes de los niños con TDA

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

Análisis: según la encuesta realizada a los docentes de la institución se puede decir que el 80% si pelean dentro del aula con sus demás compañeros, mientras que el 20% a veces pelean. Cada uno de los datos presentados demuestra que existe según la percepción del docente conflictos entre sus compañeros, por lo que se puede pensar en que estos niños pueden tener dificultades interpersonales.

Pregunta 7: ¿Cree usted que la inadecuada actitud del docente con los niños que presentan TDA pueda influir en sus relaciones interpersonales con los demás?

Tabla 13: Actitud del docente con los niños que presentan TDA.

NÚMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	6	60%
2	NO	1	10%
3	A VECES	3	30%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

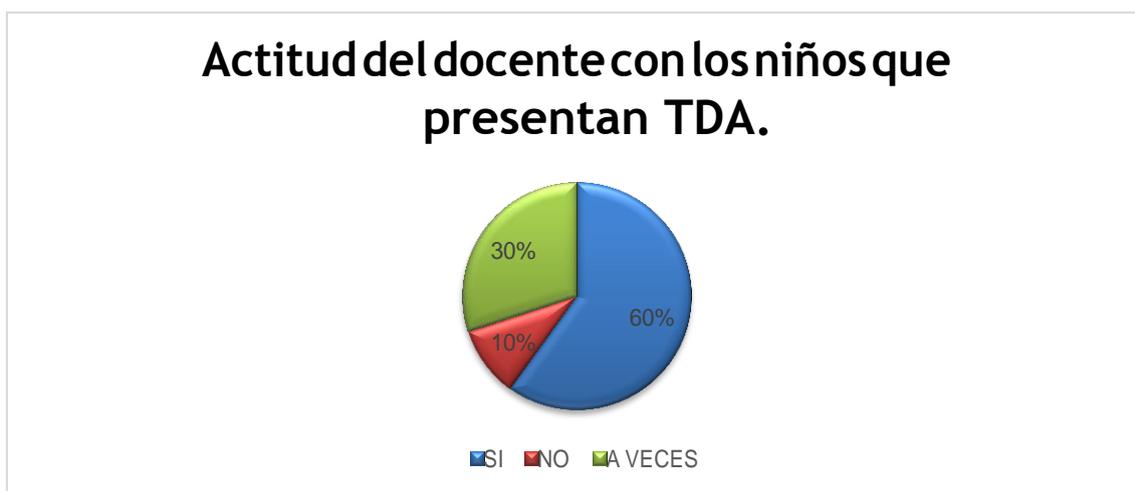


Figura 7 Actitud del docente con los niños que presentan TDA.

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

Análisis: según la encuesta realizada a los docentes de la institución se puede decir que el 60% si considera que la actitud del docente influye mucho en relacionarse con los demás, mientras el 30% menciona que a veces suelen afectar la actitud del docente y el 10% indica que no les perjudica.

Pregunta 8: ¿Cree usted que si el docente tuviera conocimientos acerca del TDA pudiera contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus estudiantes?

Tabla 14: El docente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

NUMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	POCO	2	20%
2	MUCHO	8	80%
3	NADA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

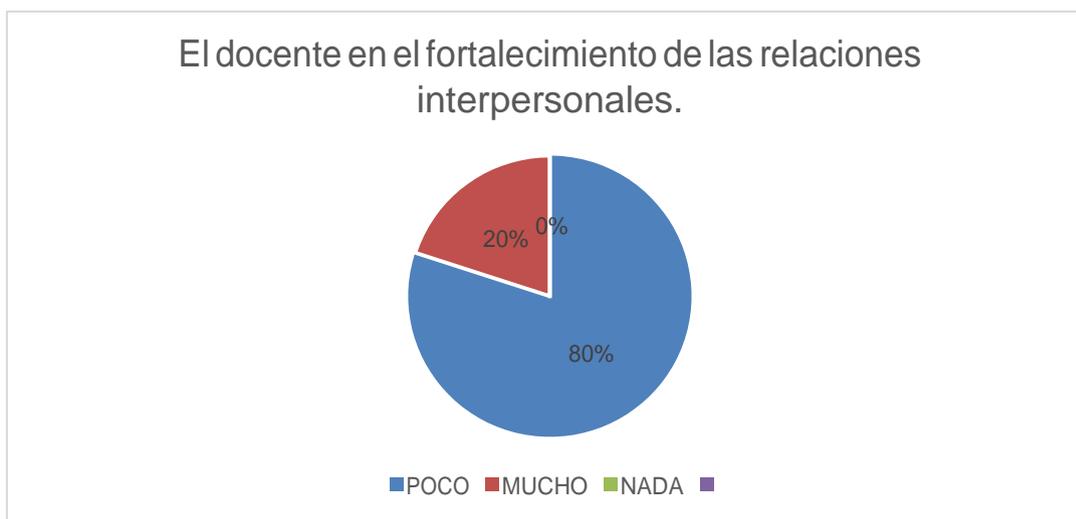


Figura 8 El docente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

Análisis: según la encuesta realizada a los docentes de la institución indicaron el 80% que es importante los conocimientos que se pueden adquirir acerca del TDA, mientras el 20% plantean que no es necesario adquirirlos.

Pregunta 9: ¿Cree usted que teniendo un sistema de actividades lúdicas pueda realizar adaptaciones para la inclusión de estos niños con TDA y fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos?

Tabla 15: Actividades lúdicas para la inclusión de estos niños con TDA y fortalecer las relaciones interpersonales

NÚMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	10	100%
2	NO	0	0%
3	A VECES	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

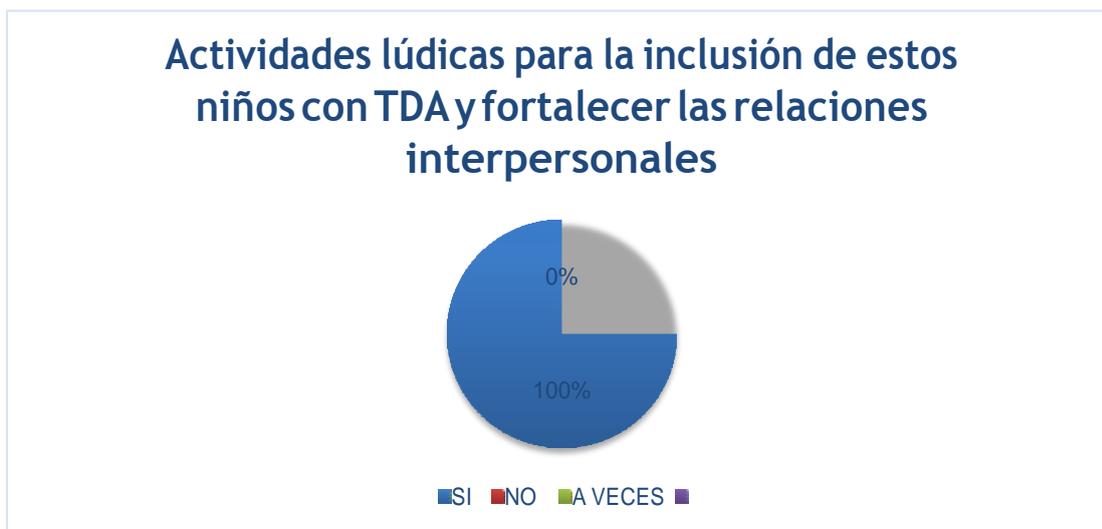


Figura 9 Actividades lúdicas para la inclusión de estos niños con TDA y fortalecer las relaciones interpersonales

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto.

Análisis: según la encuesta realizada a los docentes de la institución indicaron que el 100% que es necesario fomentar actividades lúdicas para implementarlas con los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Cree usted que se debe impartir información sobre el trabajo educativo con niños que presentan Trastorno con Déficit de Atención (TDA) para contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto áulico?

Tabla 16: Se debe impartir información del TDA

NÚMEROS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	10	100%
2	NO	0	0%
3	A VECES	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto

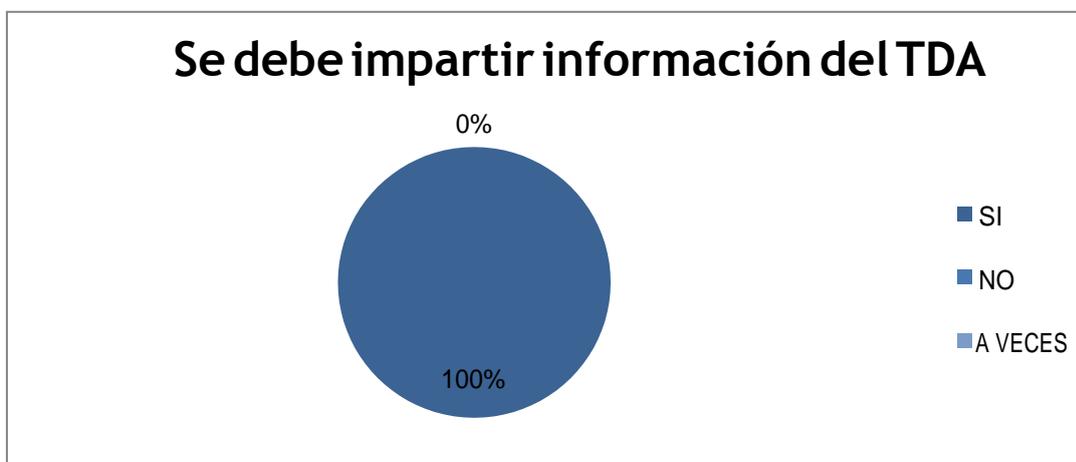


Figura 10 Se debe impartir información del TDA

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto.

Análisis: según la encuesta realizada a los docentes de la institución el 100% de la población indican que si se debe impartir información sobre el trastorno de déficit de atención para poder intervenir dentro de las aulas.

3.5.3. Resultados de la entrevista realizada a los directivos.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los 3 directivos se puede elaborar las siguientes conclusiones y se realizaron las siguientes preguntas:

¿Cuáles considera usted que son las conductas más usuales en los niños con TDA?

Las personas entrevistados indicaron que este trastorno por déficit de atención se caracteriza por tener una dificultad en mantener la atención en alguna actividad que lo requiera; puede ser académico o en su diario vivir y puede estar entrelazados con el control de sus impulsos; dependiendo de su edad se puede manifestar patrones de impulsividad, no se relacionan con sus compañeros, el irrespeto que hay dentro y fuera del salón de clase, conductas desafiantes, problemas en la comprensión y el razonamiento lógico, poseen problemas en la parte pedagógica con algún trastorno específico de aprendizaje.

¿Qué factores influyen en las conductas sociales de niños con TDA?

Manifiestan que los factores principales en las conductas sociales de estos niños son los problemas familiares que viven, las condiciones económicas en estas familias se encuentran, la violencia intrafamiliar, la falta de socialización desde tempranas edades. Todo esto hace que se sientan excluidos de sus compañeros por su condición esta exclusión es en forma del Bullying escolar ya que los niños lo hacen sentir minimizado ante los demás. En ocasiones evitan invitarlos a eventos propios por la edad, participar en actividades extracurriculares, trabajos grupales dentro y fuera del salón de clases y en ocasiones crear relaciones duraderas con otros niños.

¿Las relaciones interpersonales deben ser consideradas un aspecto a considerar por el docente en el momento de planificar sus actividades? ¿Por qué?

Los directivos expresaron en su totalidad que si se debe considerar pues a partir de los comportamientos y actitudes de los niños se deben trazar actividades que incluso deben responder al fortalecimiento de las relaciones interpersonales ya

que es un factor importante a tener muy en cuenta. Expresaron que también se debe considerar que una de las funciones fundamentales del docente es la inclusión de todos los niños para de esta manera tener un ambiente ideal para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, comenzando por la modificación a través de la socialización para que de esta manera logren un mayor desenvolvimiento en la relación y adaptación social ya que la escuela es uno de los factores principales para que el niño desarrolle sus habilidades sociales y suele ser asumida por la comunidad educativa siendo monitoreado y guiado por el departamento del DECE.

¿Cómo son las relaciones interpersonales de los niños con TDA que se percibe en el contexto áulico?

Los entrevistados expresan que en muchas ocasiones por la falta de inatención que ellos tienen suelen aislarse, no trabajar en una actividad grupal por el miedo a equivocarse o sentir rechazo por sus compañeros. Exponen además que demuestran baja autoestima, negativismo ante la ejecución de cualquier actividad, se sienten solos, con índices de rechazo familiar, se fatigan con rapidez ante los ejercicios dentro del salón, exponen pocas vivencias, muestran temeridad y en ocasiones suelen ser víctimas de bullying. Consideraron que por otra parte el docente al no tener conocimientos suficientes se complica más la situación de estos niños pues no existen estrategias educativas pertinentes para fortalecer sus relaciones con otros niños ni su comportamiento dentro del aula.

¿Cree que por parte del departamento del DECE se pueden compensar estas relaciones interpersonales?

Si, se pueden compensar, plantean coincidentemente todos los entrevistados que siempre y cuando se trabaje todo el personal multidisciplinario dentro y fuera de la institución, para orientar como equipo a los estudiantes con estas necesidades y así puedan llevar a cabo una relación favorable obteniendo resultados positivos.

3.5.4. Análisis de la ficha de observación

Se pudo observar que no establecen comunicación, porque ellos no se relacionan con su medio, además su comunicación es escasa, su bajo rendimiento académico y su inatención, por estas causas ponen barreras al poder integrarse con facilidad, por medio de las actividades que se realizó se pudo constatar que no se integran con facilidad, por el simple hecho que le cuesta mantener un lenguaje fluido, por medio a equivocarse o que los compañeros se burlen de él, además por falta de conocimiento piensa que no puede aportar al grupo.

Ellos, lloran con facilidad se sienten rechazados, se ofenden y se frustran en cualquier situación, por el mismo hecho de que saben que no pueden aportar en ninguna actividad, son muy vulnerables ante cualquier circunstancias y tienden a ser rechazado por el resto de compañeros ocasionándoles bullying escolar.

También se observó que no respetan las normas de las clases implementadas por el docente y este a su vez no muestra interés por el control de las conductas de estos estudiantes por lo que incumplen normas y llegan a irrespetar a los docentes y a sus compañeros. En el caso de los niños que tienen trastorno por déficit de atención, encuentran dificultades en la aproximación a sus docentes, en su expresión y reconocimiento tanto en ellos mismos como en los demás.

Por medio de esta observación áulica se pudo constatar que no participa en clase por el hecho de estar distraído, no escuchan consignas del docente, el miedo a equivocarse y la burla de sus compañeros hace que el niño no sea participativo en cualquier disciplina asignada.

3.5.5. Conclusiones Preliminares

Para llevar a cabo el estudio de campo se realizó una entrevista a los directivos de la institución, encuestas a los docentes de quinto año de básica y se aplicó una ficha de observación a los estudiantes con edades comprendidas de 8 a 9 años que presentan TDA acompañado del test de Sacks

.

Los docentes según el análisis de resultados, no están preparados para el trabajo en aula con los niños que presentan TDA, muestran ciertos desconocimientos con relación a las características específicas del trastorno y sus manifestaciones de conducta. dichos resultados muestran además que no cuentan con estrategias educativas novedosas que puedan fortalecer las relaciones interpersonales de sus estudiantes de manera general, lo que provoca que ante las frustraciones de los estudiantes con TDA el docente no muestra una actitud adecuada por lo que se afianza más los niveles de conflicto entre ellos, por este motivo se pretende realizar una estrategia adecuada para la inclusión de estos niños con Trastorno de atención y complicaciones en las relaciones interpersonales para de esta manera permita que el niño llegue a sociabilizar dentro y fuera del salón de clase o en el ambiente familiar.

A través de este estudio se pudo constatar que los estudiantes de quinto año de educación general básica con trastorno por déficit de atención no presentan las condiciones básicas para alcanzar, desarrollar y mantener las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

Al momento que se aplicó el test de sacks manifestaron actitudes como: baja autoestima, negativismo ante la ejecución de cualquier actividad, soledad, con índices de rechazo familiar, se fatigan con rapidez ante los ejercicios dentro del salón, exponen pocas vivencias, muestran timidez, lo cual ha traído consigo una agravante de índole emocional y pedagógica ya que se han suscitado problemas de aprendizaje tomando en cuenta que se encuentran en una etapa de desarrollo

donde las emociones están dirigidas por el desarrollo hormonal, según la literatura revisada, estas repercuten de manera directa en la calidad de vida en los mismos.

.

Los directivos reafirmaron que si es necesario impartir información a los docentes acerca del Trastorno de Déficit de Atención debido a que cada año llegan más estudiantes que pueden poseer esta dificultad y los mismos tengan las herramientas necesarias para poder abarcar e intervenir de una manera correcta, utilizando actividades metodológicas que permitan estimular la concentración y el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.

CAPÍTULO IV

4.1 PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.

Sistema de talleres dirigidos a docentes de la educación básica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto educativo de los niños con TDA.

4.2 JUSTIFICACIÓN.

El siguiente trabajo tiene como finalidad ofrecer talleres a los docentes y autoridades de la institución en los diferentes problemas académicos y afectivos que puedan afectar el desarrollo integral y cognitivo de los estudiantes de educación básica, sin embargo, es necesario conocer los diversos trastornos que se presentan con más frecuencias en las aulas de clases. Los docentes tendrán la oportunidad de contar con una preparación factible para el trabajo adecuado con los niños que presentan TDA, partiendo de la sensibilización ya que si un docente o directivo de una institución no se encuentra sensibilizado con este tipo de dificultad no podrá bajo ningún concepto adecuar sus estrategias para un mejor fortalecimiento tanto en lo académico como en el contexto social, siendo este último el más afectado.

Se debe tener en cuenta que el trastorno por déficit de atención se hace más recurrente en las aulas, es por eso la importancia de brindar talleres a su personal docente en la detección y metodología para enfrentar estos trastornos conductuales que aún no se diagnostican a tiempo puede causar graves daños al desarrollo académico de los niños y niñas, a través de esta investigación podemos dar a conocer distintas técnicas o métodos que pueden ser aplicadas por docentes en horas clases para observar y obtener los resultados deseados como también deben ser aplicados diferentes test para los estudiantes ya que pueden presentar resultados específicos y lograr actuar de manera inmediata detección este trastorno de forma precisa.

También se puede decir que la propuesta tiene un carácter factible y accesible ya que puede manifestar resultados en cualquier área y año de educación, así como también puede ser impartido a cualquier docente que desee ser capacitado y mejorar su condición en la detección de algún trastorno ya sea este académico o conductual el mismo que puede afectar de gran manera la adquisición de sus aprendizajes como la socialización e integración a su grupo de trabajo.

En la investigación realizada se puede tener una amplia respuesta de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en el momento de desarrollar sus clases diarias, para lo cual se ejecutaran varias metodologías y ejercicios para que los docentes sean capaces de detectar este trastorno de aprendizaje a tiempo y guiar a sus estudiantes por el camino adecuado para superar este problema.

4.3 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer las relaciones interpersonales mediante actividades de intervención implementadas por el docente para los niños con TDA.

4.4 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de las características de los niños con TDA y su contribución en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- Brindar a los docentes alternativas de estrategias de intervención para el trabajo con los niños con TDA por medio de actividades.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Entre los contenidos de nuestra propuesta tenemos los siguientes:

Gráfico.

Tabla 17: Contenido de propuesta

TALLER	TEMA	OBJETIVO	DIA	HORA
1	Sensibilización al docente (Por favor ayuda, soy un niño TDA)	Analizar sobre las características individuales del TDA y el importante rol del docente.	Lunes 03 de septiembre de 2018	2 Horas
2	Sensibilización al docente (El girasol)	Evaluar la importancia del sistema de talleres y el conocimiento de sus propósitos, alcances y dimensiones.	Miércoles 5 de septiembre de 2018	2 Hora
3	El TDA. Conceptualización.	Ofrecer conocimiento acerca del TDA y sus consecuencias en el contexto educativo.	Viernes 7 de Septiembre de 2018	1Horas
4	Consecuencias del TDA	Conocer los factores que determinan los patrones psicosociales del TDA en los niños.	Lunes 10 de Septiembre de 2018	1Horas
5	Contexto áulico y social	Estrategias psicosociales para la inclusión de niños con TDA en el contexto áulico.	Martes 11 de Septiembre de 2018	1 Horas
6	Intervención a padres con niños que presentan TDA	Beneficiar a los padres con estrategias lúdicas para desarrollar las	Miércoles 12 de Septiembre	2 Hora

		relaciones interpersonales	de 2018	
7	Actividades Educativas (Actividades integrales Driver and car – Zoológico mudo)	Desarrollar herramientas necesarias para poder involucrar a los niños con TDA en diferentes actividades.	Jueves 13 de Septiembre de 2018	2Horas
8	Metodologías innovadoras implementadas en el aula	Lograr mantener la atención en los estudiantes	Viernes 14 de Septiembre de 2018	2 Horas

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER No. 1

TEMA: Sensibilización al docente (Por favor soy un niño con TDA)

OBJETIVO: Analizar sobre las características individuales del TDA y el importante rol del docente.

MATERIALES: Proyector, parlantes y papelógrafo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Comprensión de las manifestaciones de comportamiento de los niños que presentan TDA.
- Empatía con los miembros de la familia de los niños con TDA.
- Comprensión de su rol en el desarrollo tanto psíquico como social de estos niños.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se invita a los docentes a formar grupos de trabajo. Cada grupo debe representar una situación didáctica con un niño TDA.

Antes de comenzar se recuerdan algunas anécdotas relacionadas a este tipo de niño. En la dramatización cada grupo debe hacer énfasis en las características propias del niño con TDA, actitudes y comportamientos.

Se compartirá un audiovisual dónde muestre la situación familiar y el proceso por el cual pasa la familia cuando uno de sus miembros presenta esta dificultad. Se comenzará un debate y finalmente se expondrán criterios personales al respecto. Al concluir las representaciones el facilitador pregunta cómo se sintieron poniéndose en el lugar de un niño con TDA y que harían si tuvieran que estar 4 horas sentados en una silla escolar, escuchando información y recibiendo clases de forma tradicional.

EVALUACION: Lluvia de ideas.

TALLER No. 2

TEMA: Sensibilización al docente (El girasol)

OBJETIVO: Evaluar la importancia del sistema de talleres y el conocimiento de sus propósitos, alcances y dimensiones.

MATERIALES: Infocus, video, parlantes, tarjetas, cuaderno de apuntes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Estas estrategias se pueden aplicar en el aula y casa.
2. Compartir experiencias vivenciadas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Comienza indicando los objetivos del programa y su importancia para la superación profesional. Se presenta un video sobre el papel del maestro en la educación actual y luego reflexionan acerca de lo observado. Se reparten tarjetas con frases, los docentes se colocan formando dos círculos para poder aplicar la técnica del girasol en donde cada maestro debe leer la tarjeta y analizar sobre su contenido con cada uno de sus compañeros a medida que va girando.

El texto de las tarjetas es acerca de “La educación a todos por igual”.

La única discapacidad realmente peligrosa es la que está en el cerebro de quienes piensan que ser diferente es menos.

La única discapacidad realmente peligrosa es la que está en el cerebro de quienes piensan que ser diferente es menos.

EVALUACION: Se les invita a registrar una pequeña anécdota en su cuaderno de apuntes, luego narrarla frente a sus compañeros de tal manera que cada docente exprese las emociones y sentimientos que posee por su profesión.

TALLER No. 3

TEMA: El TDA. Conceptualización.

OBJETIVO: Ofrecer conocimiento del TDA y sus consecuencias en el contexto educativo.

MATERIALES: hoja, lápiz, infocus, parlantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Los participantes adquieran una base fundamentada en la teoría acerca del TDA.
2. Discutir de forma espontánea la percepción de los autores presentados.
3. Identificar y comentarlo mediante un caso, exponiendo la parte fundamental de lo conversado.

CONTENIDO:

- Presentación de un caso para su análisis.
- Presentación de los primeros investigadores que dieron sus aportes a este concepto.
- Análisis de las corrientes pedagógicas que engloban este concepto.
- Percepción actual sobre estas tendencias.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Los participantes con ayuda nuestra compartirán sus experiencias y se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre las diversas percepciones de los casos vivenciados relacionados con este trastorno. Se brindará a través del paleógrafo los factores que pueden agravar los trastornos en el aprendizaje y las consecuencias que trae consigo esta dificultad. Luego de esta intervención se presentarán dos casos reales para su posterior análisis, iniciando de esta manera un debate. Se justificarán los casos presentados basados en las corrientes pedagógicas asertivas, además se tendrá en cuenta la percepción actual de cada uno de los docentes presentes.

EVALUACIÓN: Ideas principales acerca del tema tratado.

TALLER No. 4

TEMA: Consecuencias del TDA

OBJETIVO: Conocer los factores que determinan los patrones psicosociales del TDA en los niños.

MATERIALES: video, infocus

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Los participantes serán capaces de intervenir ante una dificultad con TDA.
2. Establecer ideas fundamentales de cómo prevenir ante un caso con TDA.
3. Adquirir información importante de como interferir en niños con TDA.

CONTENIDO:

- Intervención inmediata.
- Estrategias innovadoras de detección áulica.
- Trabajar en equipo, padres, docentes, estudiantes.
- Permanente evaluaciones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: para detectar el TDA tiene que haber una observación directa, es importante que los docentes y padres de familia estén involucrados en el seguimiento que se dé en los estudiantes, es en ese momento que se procede a realizar una valoración adecuada para poder obtener un diagnóstico en el que se encuentre involucrado todo el equipo multidisciplinario.

EVALUACION: Preguntas abiertas

TALLER No. 5

TEMA: Contexto áulico y social

OBJETIVO: Estrategias psicosociales para la inclusión de niños con TDA en el contexto áulico.

MATERIALES: Infocus, video, parlantes, lápiz, hoja.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Implementación de estrategias novedosas para el trabajo en el aula con los niños con TDA.
2. Propuesta de estrategias sociales para el docente.
3. Normas para el cumplimiento de estrategias de intervención para la inclusión de niños con TDA.

CONTENIDO:

- Concepto de inclusión e intervención.
- Análisis del espacio físico dentro de la institución.
- Materiales extra curriculares (actividades, metodologías, estrategias).
- Importancia de la inclusión.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se organizará el aula para la exposición de las estrategias psicosociales novedosas que se pueden implementar en el contexto áulico para la inclusión de estos niños, respetando las normas de convivencia social además de las características de cada uno de ellos. Luego del análisis grupal se determina a través de la proyección estrategias fundamentadas en los aspectos sociales que se pueden utilizar en el trabajo inclusivo de estos niños. Informar además que dentro de la institución debe de existir un ambiente adecuado para niños con dificultades que les permita desenvolverse sin problema; es importante presenciar la interacción de los estudiantes, respetando sus criterios individuales; integrándolos al medio sin ser etiquetado. Se recomienda la supervisión de estas actividades.

EVALUACION: Lluvia de ideas

TALLER No. 6

TEMA: ¡Ven a participar, mama y papa!

(Dinámica Tempestad)

OBJETIVO: Beneficiar a los docentes con actividades lúdicas donde se puedan involucrar a los padres y madres de familia.

MATERIALES: Infocus, parlantes, videos, sillas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Concienciación
2. Involucrar a padres con sus hijos
3. Conocer las diferentes formas de ayuda de un niño con TDA.

CONTENIDO:

- Aceptación
- Participación de los padres en la educación
- Redes de apoyo

Dinámica Tempestad

OBJETIVO: Involucrar a todo el personal para que puedan comunicarse y trabajar en equipo de manera que puedan alcanzar el objetivo de la dinámica.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 8

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, OLA A LA IZQUIERDA, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. A la segundo o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la distracción, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia.

EVALUACION: Lluvia de ideas.

TALLER No. 7

TEMA: Actividades Educativas

(Actividades integrales Driver and car – Zoológico mudo)

OBJETIVO: Desarrollar herramientas necesarias para poder involucrar a los niños con TDA en diferentes actividades.

MATERIALES: Patio del colegio, cinta para señalar el espacio, hoja , lápiz, aula de clase, reloj.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Conocer nuevas actividades que puedan utilizar en el aula.
2. Reconocer la lúdica como alternativa de intervención para el trabajo con los niños con TDA.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Para lograr la integración y desarrollo social de los estudiantes en el salón de clases es indispensable el trabajo grupal las mismas que son actividades de ayuda entre compañeros y así conocer sus destrezas y en se desenvuelve mejor y también sus dificultades así como la apreciación de sus valores en el momento de ejecutar la actividad.

JUEGO DRIVER AND CAR

NUMEROS DE PARTICIPANTES: 10 parejas.

OBJETIVO: Desarrollar la sociabilización por medio de dinámica como el juego para que puedan integrarse de forma natural fluida.

CONSIGNAS DEL JUEGO: han tenido la oportunidad de conducir un carro? Este es el momento para que usted lo pueda hacer, pero tiene que tener mucho cuidado al conducir si no tiene la debida precaución se puede chocar con los demás autos, acuérdesese que su carro el del año es muy costoso.

Se les indica que se pongan en parejas, en cada pareja una persona es el carro y la otra el que conduce. El carro mantendrá sus ojos cerrados mientras el que conduce lo maneja; el objetivo es conducir en el espacio indicado sin que se choque por un tiempo determinado.

INSTRUCCIONES DEL JUEGO: Si usted quiere que el carro se mueva hacia adelante ponga las manos en los hombros, si desea que pare quite las manos, para ir a la izquierda e tocara la frente, para ir a la derecha le tocara la oreja. El conductor y el carro no pueden hablar. Cuando terminen el tiempo determinado, cambiar los roles.

PREGUNTAS:

¿Qué más le gusto ser el carro o el conductor?

¿Se les hizo fácil ser el carro?

¿Pudo confiar en el conductor?

JUEGO ZOOLOGICO MUDO

NUMEROS DE PARTICIPANTES: Se dividen 3 en grupos de 6 participantes.

OBJETIVO: Fomentar a los estudiantes por medio de esta actividad trabajen en grupo y que sepan respetar las ideas de sus compañeros hacia los demás.

CONSIGNAS DEL JUEGO: Cada estudiante de cada grupo deberá representar un animalito determinado, deben anotarlo en una hoja y entregarlo al docente.

Los demás compañeros tendrán dos minutos para adivinar qué papel representa cada uno, cuando lo consigan le tocara al siguiente grupo hasta que actúen los tres grupos.

INSTRUCCIONES DEL JUEGO: el estudiante que está haciendo la mímica del animalito no podrá decir ni una palabra solo trabajara por medio de gestos y expresión corporal.

PREGUNTAS:

¿Te gusto representar el animalito?

¿Qué sentías cuando ellos intentaban adivinar tu personaje?

TALLER No. 8

TEMA: Metodologías innovadoras implementadas en el aula.

(Actividad Lo que el pañuelo se llevó, Caja del tesoro oculto)

OBJETIVO: Lograr mantener la atención en los estudiantes

MATERIALES: Caja, espejo, pañuelo, útiles escolares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer nuevas metodologías
2. Que los estudiantes sean motivados y que acudan a clases con ganas de aprender.

CONTENIDOS:

- Motivación
- Autoestima
- Atención

LO QUE EL PAÑUELO SE LLEVO

OBJETIVO: Estimular a que los estudiantes mantengan una mayor concentración dentro del aula mediante actividades lúdicas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El docente utilizará un pañuelo rojo y tendrá 8 objetos que puedan ser utilizados dentro del salón de clase como tijeras, goma. Marcadores, borrador de pizarra, lápiz, sacapunta, pincel. El docente deberá mostrar los objetos por unos minutos luego que los estudiantes se hayan concentrados este los tapara y procederá a esconder un objeto sí que los estudiantes se den cuenta y se le hace la pregunta "¿Qué objeto se llevó el pañuelo rojo" .

CAJA DEL TESORO OCULTO

OBJETIVO: Realzar la autoestima de cada uno de los estudiantes y hacerle saber lo importante y especiales que son para quienes los rodean.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El docente esconde un espejo en una caja y explica que dentro hay un tesoro único. “Generaremos así expectativa” los estudiantes abrirán la caja de uno en uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final el docente les pedirá que digan en voz alta que tesoro han visto, y les preguntara por aquello que ellos creen que los hace únicos y especiales, irrepetibles, maravillosos.

EVALUACIÓN: Hacer un circulo y realizar preguntas abiertas a los estudiantes.

4.7 VALIDACION DE LA PROPUESTA

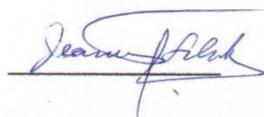
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Msc. Jeanneth Salvador con C.I. 0906788048, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, AÑO LECTIVO 2018-2019

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente.



Msc. Jeanneth Salvador

C.I. 0906788048

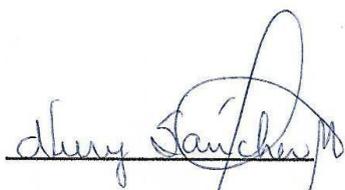
4.7 VALIDACION DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSC. Nury Sánchez Mendieta con C.I. 0914038591 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, AÑO LECTIVO 2018-2019

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nury Sánchez Mendieta', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Msc. Nury Sánchez Mendieta

C.I 0914038591

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Msc. Lizbeth Lascano Cedeño con C.I. 0924119209 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, AÑO LECTIVO 2018-2019

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente.



Msc. Lizbeth Lascano Cedeño

C.I. 0924119209

4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

IMPACTO

Se espera preparar a los docentes y autoridades para que a través de la práctica de los ejercicios lúdicos e innovadores con los estudiantes mejoren su atención y obtener los resultados deseados y planificados como también su desarrollo interpersonal no solo en la escuela también en el hogar y comunidad.

BENEFICIO

Se beneficiará de manera directa por medio de este Sistema de talleres a los docentes para intervenir en cualquier ámbito en los estudiantes con trastorno por déficit de atención y a través de ellos puedan mejorar sus capacidades y concentración, obteniendo resultados aceptables que logren desarrollar sus aprendizajes e integrase de forma adecuada a su grupo de trabajo, a sus compañeros, docentes y al medio que los rodea para una mejor relación social convivencia y armonía, siempre y cuando se pueda buscar estrategias para integrar a los niños ya sea de cualquier tipo de dificultad que lo ha merite.

RESULTADO

Ejecutada la propuesta, los principales en ser favorecidos son los estudiantes, por medio de este proyecto se va a tomar en cuenta las diferentes metodologías que se puede utilizar en el aula de clase de quinto año básico, así como sus docentes, autoridades.

CONCLUSIONES

El Trastorno por Déficit de Atención según la literatura revisada es una de las dificultades más frecuentes en estos últimos tiempos dentro del contexto educativo. Cada día se incrementan nuevas concepciones con respecto a este tema asociado a la hiperactividad, sin embargo el déficit de atención no trae solo consigo disímiles trastornos como es la disgrafía, Discalculía, entre otros, sino también dificultades en las relaciones interpersonales que el docente pocas veces puede controlar.

Las herramientas implementadas en esta investigación arrojaron que el total de docentes encuestados no tienen conocimiento del trabajo con estos menores por lo que provoca un desorden en su comportamiento que trae como consecuencia problemas interpersonales del niño con TDA y sus compañeros de aula. Los directivos resaltan la importancia de la inclusión y el dominio de estos temas por el docente pues de ellos depende que el proceso de enseñanza y aprendizaje se cumpla a cabalidad y con calidad. Los estudiantes por otra parte muestran a través del test de Sacks que todos tienen dificultades en relacionarse con otros niños por lo que queda demostrado el importante rol del docente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes con TDA.

Tras la aplicación de la propuesta se les pudo brindar información y por ende responde a la ayuda oportuna a los docentes para la integración de los estudiantes con dificultades y estos puedan desenvolverse en cualquier ámbito sin dificultad. Por eso se realizó la propuesta que ha sido factible su aplicación, aunque no se ha culminado, presuntivamente se puede decir que se cumplirá a el objetivo planteado por estas investigadoras.

RECOMENDACIONES

A continuación se exponen algunas recomendaciones después de culminar esta investigación:

- Impartir talleres con diversas actividades al personal docente a fin de poder identificar e intervenir con estudiantes con TDA.
- Sensibilizar al docente y directivos de la institución a cerca de la importancia que presentan los niños con inclusión o necesidad educativas especiales.
- Brindar apoyo e información necesaria en el entorno familiar del niño con Trastorno por Déficit de Atención.
- Hacer extensiva este tipo de información a los padres y representantes a fin de que ellos puedan no solo entender un TDA, si no también puedan tener conocimiento, identificar cualquier característica o niño participativo en el proceso preventivo.
- Capacitarse siempre a fin de crecer profesionalmente para poder tratar niños con diversas dificultades.
- Solicitar al equipo multidisciplinario estrategias y recomendaciones a implementarlas dentro del aula de clases, a fin de favorecer un desempeño favorable y asertivo, no solo del niño en particular , sino del alumnado en general, entre ellas podemos encontrar:
 1. Ubicación del niño dentro del aula de clase.
 2. Estímulos a tomar en cuenta dentro del ambiente donde permanece el niño que puedan aumentar su déficit.
 3. Adaptaciones curriculares.
 4. Adecuado abordaje emocional.
 5. Estrategias de estudio y aprendizaje.
 6. Adecuada que el niño sea capaz de captar.

BIBLIOGRAFIA

- (2010), G. (. (adaptada 2010). las relaciones interpersonales y la educacion. En Goleman.
- (2011). cOLOMBIA: ALFAOMEGA cOLOMBIA.
- Abad I, L. y. (2013). atencion y los niños.
- Abad I, L., & Moreno A. , R. (2013). atencion y los niños.
- Alberto Alcocer. (2012). TDAH Origen y Desarrollo. En A. Alcocer. Madrid: IMC.
- Ana león, Á. J. (julio 2010). EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO. *Revista comunicación educación tecnológica*, 16-17.
- Artavia. (2011). Importancia de las relaciones interpersonales en la infancia. En Artavia.
- Artavia. (adaptada 2011). importancia de las relaciones interpersonales en la infancia . En Artavia..
- Barkley. (2011). trastorno de deficit de atencion en los niños.
- Barkley, R. (2008). El tdah como trastorno de las funciones ejecutivas. Aplicaciones para su manejo en el aula. Canada .
- Bisquerra. (adaptada 2012). las relaciones interpersonales. En Bisquerra. (2009.
- Brickenkamp, R. (2016). test de percepcion.
- Brickenkamp, R. (2016). Test de percepcion.
- Brickenkamp., R. (2016). Adaptador .
- Carballo, M. d. (2011). TDAH Tratamiento por Deficit de Atención. En M. d. Carballo. Colombia: Alfaomega colombia.
- Carretero, M. V. (2009). Trastorno por déficit de atención de la infancia a la edad adulta.

- Castells, P. (2012). TDAH Un nuevo enfoque. En P. Castells. Barcelona: península.
- CastroViejo, I. P. (2011). *Síndrome de Deficit de Atención Hiperactividad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cazau, P. (. (2014). *metodos de investigacion*.
- Condemarin, M. (2014). *Deficit Atencional: Estrategias Para el Diagnostico y la Intervencion Psicoeducativa*. Ariel.
- Congreso Nacional . (2003). Código de la niñez.
- Consejo de Educación Superior . (2010). Ley Orgánica DE Educación Superior .
- Consejo Nacional Electoral . (2014). Constitución de la República del Ecuador.
- Delors. (2013). La importancia de la comunicacion en las relaciones personales. En D. (1994).
- Delors. (adaptada 2013). la importancia de la comunicacion en las relaciones personales. En D. (1994).
- Delval, J. (2015). *Psicología del niño*. España: Morata.
- diz, F. (2012). test de frases incompletas de Sacks.
- Dra. Carretero, M. (2011). atencion dispersa. En M. (. Dra. Carretero.
- Educación especial. (2004). Universidad Nacional .
- Fernández. (2014). sintomas del deficit por atencion.
- Fernandez, C. (2012). la comunicacion. En C. Fernández.
- Fernández, C. (adaptada 2012). la comunicacion. En C. Fernández.
- Gimeno, P. T. (2014). *Psicología de la memoria*. Mexico: EDUCACIÓ. LABORATORI DE MATERIALS.
- Goleman. (2011). Las relaciones interpersonales y la educacion. En Goleman.
- Goleman, g. a. (2011). las relaciones interpersonales y la educacion. En Goleman.
- GONZALEZ, A. J. (2016). *COMPETENCIAS SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y GRUPALES*. Piramide.

- Green, c. Y. (2005). El niño muy movido o despistado. Entender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad .
- Guerrero, R. (2016). Trastorno por Deficit de Atención con Hiperactividad. En R. Guerrero. España: Grupo Planeta Spain, 2016.
- Herrera, N. A. (2009). Relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer el aprendizaje.
- Ley de Educación intercultural. (2011).
- López Soler, Concepción. (2014). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. En C. López Soler. Madrid: Grupo Anaya.
- Martinez, e. a. (2012). Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje. *Sistema de Información Científica*, 38, 178.
- Martínez, R. (. (2014). test.
- Martínez, R. (2014). test.
- Martínez, R. M. (2005). La resolución de problemas aritmético-verbales por alumnos con déficit de atención con hiperactividad .
- Matilde, R. G. (2012). *Trastorno de Deficit de Atención a lo largo de la vida*. Alfil.
- Mendoza, M. T. (2005). *¿QUÉ ES EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN?* . Mexico: sevilla.
- Mera, G., & Gostez, V. (2013). Diagnóstico y Tratamiento del tdah.
- Ministerio de sanidad, p. s. (2010). Guía de práctica clínica sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) en niños y adolescentes. .
- Oscar Ricardo Galicia Catillo. (2015). Trastorno por deficit de atencion e hiperactividad. En O. R. Catillo. Mexico: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). Definición de relaciones interpersonales.
- Ripoll, D. R. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. España: Panamericana.
- Rodríguez Velázquez, M. (2012). relaiones interpersonales.
- Rodríguez Velázquez, M. (2012). Relaiones Interpersonales.

- Romero. (2012). consecuencias del trastorno de atencion. *cientifica*.
- Romero. (2012). Consecuencias del trastorno de atencion. *cientifica*.
- Ruiz, G. E. (s.f.). Importancia de las relaciones interpersonale en el ámbito laboral.
- Russell, J. D. (2012). *trastorno por deficit de atencion* .
- Solé, C. (2011). El maestro y sus relaciones con los estudiantes.
- Solé, C. y. (2011). el maestro y sus relaciones con los estudiantes.
- Thurstone, L. y. (2012). test.
- Thurstone, L., & Yale, M. (2012). Test.
- Tomas Ortiz, A. (2012). deficit de atencion sus tipos., (pág. 45).
- Tores, K. A. (2012). Relaciones sociales entre los niños .
- Torres, K. (2012). relaciones interpersonales.
- Torres, K. (2012). Relaciones Interpersonales.
- Wiemann, M. (2012). *La Comunicación en las Relaciones Interpersonales*.
España: UOC, S.L.
- Wiemann, M. (2012). *La Comunicación en las Relaciones Interpersonales*.
españa: UOC, S.L.
- Wiemann, M. (s.f.). las relaciones interpersonales de los ni;os.
- Wienmann, M. o. (2009). Armonizar las relaciones interpersonales asociation de
profesores .
- Yale., L. T. (2012). Test de percepción .

ANEXOS

Anexo I. Test de Sacks

TEST DE SACKS
(NIÑOS DE AMBOS SEXOS)
PROTOCOLO DE REGISTRO Modificado para Ecuador

Nombre _____ Edad _____

Institución _____ Fecha _____

Instrucciones:

Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con letra bien clara.

1.- A veces mi padre _____

2.- Cuando todo me resulta mal _____

3.- Yo siempre he querido y he deseado _____

4.- Sé que es una tontería, sin embargo tengo miedo de _____

5.- Después de algunos años _____

6.- Los que mandan y ordenan son _____

7.- Cuando yo era más chiquito (a) _____

8.- En comparación con otras familias, mi familia _____

9.- Si yo pudiera mandar _____

10.- Yo me encuentro mejor en compañía de _____

11.- Algunas veces mis sustos y temores _____

12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad _____

13.- Yo sería muy feliz _____

14.- Yo pienso que muchos niños (as) _____

15.- Cuando pueda mandar a los demás yo _____

16.- Mis compañeros (as) no saben que _____

- 17.- En clase mis profesores (maestras) _____

- 18.- MI madre y yo _____
- 19.- Lo que me va a pasar _____
- 20.- Me disgusta mucho que _____
- 21.- No me gustan las personas que _____
- 22.- MI madre _____
- 23.- Cuando no me resulta un trabajo _____
- 24.- Me gustaría tener _____
- 25.- Mi familia me trata como _____
- 26.- Cuando yo sea persona mayor _____
- 27.- Yo pienso que el matrimonio _____
- 28.- Si mi padre quisiera _____
- 29.- Yo recuerdo muy bien _____
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) _____

- 31.- Yo quiero a mi padre pero _____
- 32.- Quisiera perder el miedo de _____
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad _____
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia _____

- 35.- Yo espero que _____

- 36.- Cuando veo dos enamorados _____

- 37.- MI falta más grande ha sido _____
- 38.- Cuando me hacen una injusticia _____

- 39.- Yo estaría contento (a) si mi padre _____

- 40.- Un buen (a) niño (a) _____

Anexo II. Encuesta a docentes

ENCUESTA A DOCENTES

Marque con una X la respuesta que usted cree conveniente.

1. ¿Conoce usted acerca del trabajo dentro del aula con los niños que presentan Trastorno de Déficit de Atención?

POCO MUCHO NADA

2. ¿Mantiene usted un seguimiento desde el punto de vista académico con los estudiantes que presentan TDA?

POCO MUCHO NADA

3. ¿Emplea alternativas dentro del aula para la inclusión de estos niños con Trastorno por Déficit de Atención?

POCO MUCHO NADA

4. ¿Cree usted que los niños con Trastorno con Déficit de Atención (TDA) necesitan ser estimulados con recursos didácticos para desarrollar su potencial?

SI NO A VECES

5. ¿Considera usted que la calidad de las actividades del docente a los niños con TDA puede mejorar su comportamiento dentro del aula?

POCO MUCHO NADA

6. ¿Cree usted que la inadecuada actitud del docente con los niños que presentan TDA pueda influir en sus relaciones interpersonales con los demás?

SI NO A VECES

7. ¿Cree usted que si el docente tuviera conocimientos acerca del TDA pudiera contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus estudiantes?

SI NO A VECES

8. ¿Cree usted que si el docente tuviera conocimientos acerca del TDA pudiera contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus estudiantes?

POCO MUCHO NADA

9. ¿Cree usted que teniendo un sistema de actividades lúdicas pueda realizar adaptaciones para la inclusión de estos niños con TDA y fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos

SI NO A VECES

10. ¿Cree usted que se debe impartir información sobre el trabajo educativo con niños que presentan Trastorno con Déficit de Atención (TDA) para contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto aúlico?

SI NO A VECES

Anexo III. Encuesta a especialistas

ENTREVISTA A LOS ESPECIALISTAS

- ¿Cuáles considera usted que son las conductas más usuales en los niños con TDA?
- ¿Qué factores influyen en las conductas sociales de los niños con TDA?
- ¿Las relaciones interpersonales deben ser consideradas un aspecto a considerar por el docente en el momento de planificar sus actividades?
¿Por qué?
- ¿Cómo son las relaciones interpersonales de los niños con TDA que se percibe en el contexto áulico?
- ¿Cree que por parte del departamento del DECE se pueden compensar estas relaciones interpersonales?

Anexo IV. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____

INSTITUCION: _____

FECHA: _____

OBSERVADOR: _____

CRITERIOS	MUCHO	POCO	NADA	OBSERVACIONES
Establece conversación con sus compañeros.				
Se integra al trabajo grupal				
Llora con frecuencia.				
Se desmotiva con facilidad.				
Respeto normas de conducta.				
Posee empatía con sus compañeros.				
Participa en clases.				
Se muestra agresivo en las actividades del aula				
Resuelve conflictos con pares sin la intervención de la maestra.				
Le cuesta trabajo concentrarse.				
Cumple órdenes dadas por el docente				

Fuente: Docentes de una Unidad Educativa.

Elaborado: Yuliana Ordóñez – Carla Agurto.

Anexo V. Entrevista



Ilustración 1



Ilustración 2

Anexo VI. Encuesta



Ilustración 3



Ilustración 4

Anexo VII. Aplicación de test



Ilustración 5



Ilustración 6



Ilustración 7

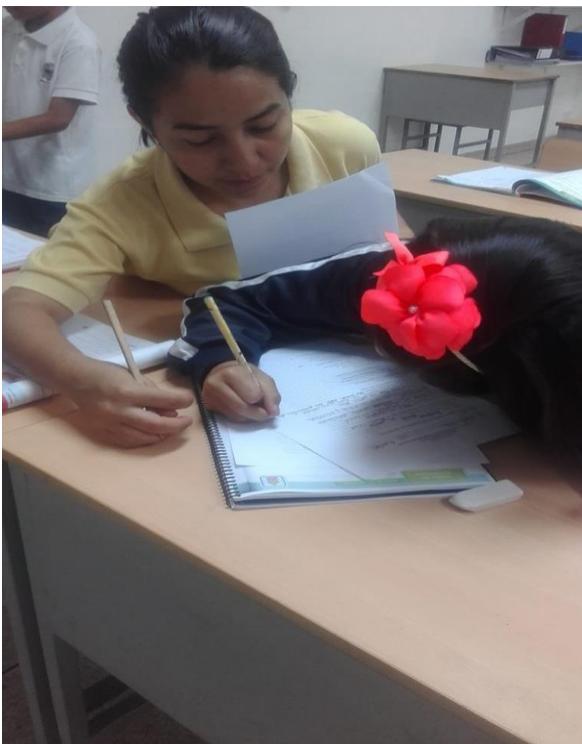


Ilustración 8



Ilustración 9