



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO AL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:
INFLUENCIA DE PADRES SOBREPTECTORES EN EL DESARROLLO
INTEGRAL EN NIÑOS CON PERFIL DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO
EDUCATIVO "NUEVA ALBORADA" PERÍODO 2017**

AUTORAS:

**GALARZA SAN LUCAS DIXI ILEANA
VALDEZ CÓRDOVA SHIRLEY IVETTE**

TUTORA:

KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE

GUAYAQUIL

2019

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: “Influencia de padres sobreprotectores en el desarrollo integral en niños con perfil de trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 5 a 6 años en el Centro Educativo “Nueva Alborada” período 2017”		
AUTOR/ES: Galarza San Lucas Dixi Ileana Valdez Córdova Shirley Ivette	TUTOR: Guzmán Huayamave Kennya Verónica	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil	FACULTAD: Educación	
CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Parvularia.		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 122	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: Sobreprotección, desarrollo integral, perfil de TDAH.		
RESUMEN: El presente trabajo de investigación analiza los peligros y las consecuencias que genera una sobreprotección en los niños por parte de los padres de familia y a su vez el comportamiento que refleja los infantes dentro del salón de clases, más aún cuando pertenecen al perfil de TDAH. El objetivo principal de la investigación es determinar el grado de influencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo integral en niños de 5 a 6 años con perfil de TDAH. La metodología utilizada es mixta y descriptiva, se plantearon los instrumentos que fueron evaluados por especialistas, como fichas de observación, encuestas y entrevistas dando paso a la sustentación de la propuesta la misma que ayudará a reflexionar y concientizar a los padres de familia sobre sus actitudes y a su vez entregándole las herramientas necesarias a los docentes para que juntos ayuden al niño a tener un desarrollo integral adecuado.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTORES/ES: Galarza San Lucas Dixi Ileana Valdez Córdova Shirley Ivette	Teléfono: 0987039940 0996752523	E-mail: Dixipixi15@hotmail.com Chinavc@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: MSc. Georgina Hinojosa Dazza	
	Teléfono: 287200 / 2596-500 EXT. 219	
	E-mail: gshinojosa@ulvr.edu.ec	



Urkund Analysis Result

Analysed Document: 12 de noviembre tesis finalizada.docx (D43903264)
Submitted: 11/12/2018 11:00:00 PM
Submitted By: kguzmanh@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Tesis URKUM Juliana y Kenia.docx (D39137424)
tesis.docx (D27928727)
<https://omicrono.elespanol.com/2013/09/los-estilos-educativos-parentales-cual-estas-utilizando-es-el-correcto/>
<https://books.google.com.ec/books?id=GIKmAgAAQBAJ&pg=PA46&dq=desarrollo+motriz+ni%C3%B1os+con+tdah&hl=en&sa=X&ved=0ahUKewjNos7b25DcAhXGmVkkKHas0A84Q6AEIKDAA#v=onepage&q=desarrollo%20motriz%20ni%C3%B1os%20con%20tdah&f=false>
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/E2%80%9CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>
<https://culturacolectiva.com/letras/25-frases-de-confucio-que-te-haran-reflexionar-sobre-tu-propia-vida/>
<https://books.google.com.ec/books?id=UT2X8ID4DqYC&pg=PA45&dq=libros+sobre+desarrollo+integral+del+ni%C3%B1o+de+0+a+3+a%C3%B1os&hl=fy&sa=X&ved=0ahUKEwi-2p7v5-XbAhXLqkKHQsCjwQ6AEIKzAB#v=onepage&q=libros%20sobre%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20>
https://www.abc.es/familia/educacion/abci-millet-sobreproteccion-infantil-esta-produciendo-ninos-altar-o-ninos-mueble-201802252114_noticia.html
<http://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>
<http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/actitudes-y-creencias-parentales-su-impacto-en-el-desarrollo-de-los-ninos.pdf>
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/adaptaciones-basicas-a-utilizar-dentro-del-aula-con-un-alumna-con-tdah.html>
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dificultades-en-las-habilidades-sociales-en-ninos-con-tdah.html>
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/intervencion-escolar-para-el-tdah.html>
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/760/1/T-ULVR-0758.pdf>
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-maestro-especialista-en-pedagogia-terapeutica-en-relacion-a-los-alumnos-con-tdah.html>
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4049/1/tp_2012_287.pdf

DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las egresadas Galarza San Lucas Dixi Ileana Y Valdez Córdova Shirley Ivette, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “INFLUENCIA DE PADRES SOBREPTECTORES EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS CON PERFIL DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO “NUEVA ALBORADA” PERÍODO 2017”

Autoras:



Galarza San Lucas Dixi Ileana
C.I. 0930149851



Valdez Córdova Shirley Ivette
C.I. 0930846159

CERTIFICADO Y ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del proyecto de investigación **“INFLUENCIA DE PADRES SOBREPTECTORES EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS CON PERFIL DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO “NUEVA ALBORADA” PERÍODO 2017”**., nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: *“INFLUENCIA DE PADRES SOBREPTECTORES EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS CON PERFIL DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO “NUEVA ALBORADA” PERIODO 2017”*, presentado por las estudiantes **GALARZA SAN LUCAS DIXI ILEANA Y VALDEZ CÓRDOVA SHIRLEY IVETTE** como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA**, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSc. Kenya Guzmán Huayamave
C.I. 0913734836

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por ayudarme a superar obstáculos que se han venido presentando durante la elaboración del proyecto.

Más que nada a mis padres, hermana Jessica y mi esposo por su apoyo incondicional, la paciencia, consuelo y regaños que me han ayudado a seguir adelante en esta investigación.

A mi fraternal compañera y amiga Dixi Galarza, ya que, desde el primer año de estudios en la Universidad Laica, decidimos realizar juntas nuestro proyecto de investigación y a pesar de las barreras, lo cumplimos.

Y por último, pero no menos importante agradezco a mi tutora la Mrs. Kennya Guzmán por su paciencia, amor y dedicación a orientarnos, para desarrollar un excelente trabajo.

Sra. Shirley Valdez Córdova

Mi agradecimiento más profundo al ser que me dio la vida, para mi madre, que es mi pilar, mi fortaleza y mi más grande inspiración.

Quiero agradecer también al Instituto Catequista Dolores Sopena, por acompañarme a lo largo de mi vida y por brindarme un apoyo incondicional, ni un millón de palabras bastaría para expresar la gratitud y el cariño que guardo hacia este querido Instituto.

Le doy gracias a mi familia, mis abuelos, a mi padre, tíos, primos que con su apoyo siempre me impulsan a continuar y culminar mis metas, también a mis amigas que ahora las llamo familia.

Estoy complacida en compartir mi gratitud a todos los Maestros que sembraron en mí y pues ahora se ve la cosecha, en especial a mi tutora la Miss Kennya Guzmán y a mi compañera y amiga de tesis Shirley Valdez por la paciencia y el apoyo.

Pero sobre todo le doy gracias a Dios con él todo, sin él nada.

Srta. Dixi Galarza San Lucas

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a los estudiantes que en algún momento se han sentido como yo, que no podrán elaborar o culminar un trabajo por miedo o por piedras que se cruzan en nuestro camino. Por más difícil que se vea el panorama en el cual se va a trabajar, es necesario tomar las fuerzas que se necesita y seguir adelante.

Sentir la confianza en uno mismo, tener en la mente que se puede lograr lo que uno desea y culminar lo que se proponga, es la mejor manera de demostrarse y dedicarse un
¡SÍ PUDE!

Sra. Shirley Valdez Córdova

Quiero dedicar este proyecto a un ser muy especial para mí, que mientras la tuve conmigo siempre me demostró su amor en cada instante que pasaba a su lado, mientras ella estuvo lo tenía todo, una mujer totalmente maravillosa, mi querida abuela la Sra. Liliam Antonieta Salazar Moran de San Lucas, sé que de alguna manera me observa y está pendiente de mí. ¡Te extraño!

Srta. Dixi Galarza San Lucas

ÍNDICE

Repositorio Nacional en Ciencias y Tecnología.....	i
Urkund	iii
Declaracion de autoría y cesión de derechos del autor.....	v
Certificado y aceptación del tutor	iii
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria	vii
Introducción	1

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Presentación del Estudio	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Sistematización del problema	4
1.4 Objetivo General:.....	5
1.5 Objetivos Específicos:	5
1.6 Justificación de la investigación	5
1.8 Plateamiento hipotético.....	6
1.7 Delimitación o alcance de la investigación.....	6
1.9 Identificación de las variables.....	6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 Marco teórico referencial.....	9
2.2.1 La Sobreprotección	9
2.2.2 Estilos Educativos Parentales.....	15
2.2.3 Actitud De Los Progenitores	21
2.2.4 ¿La Sobreprotección Podría Afectar Al Desarrollo Integral Del Niño?	24
2.2.5 Desarrollo Integral De Niños Con Perfil De Tdah.....	26
2.2.6 Apoyo Externo	30
2.3 Marco Legal	32
Constitución De La Republica Del Ecuador	32
Código De La Niñez Y De La Adolescencia	33
Marco Conceptual.....	34

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamentación del tipo de investigación.....	36
3.2 Métodos y técnicas e instrumentos de la investigación	36
3.3 Datos población y muestra.....	37
3.4 Fuentes, recursos y cronogramas	38
3.4.1 Recursos institucionales	38
3.4.2 Recursos humanos.....	38
3.4.3 Recursos económicos	38
3.4.4 Cronograma de actividades	39
3.5 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	40
3.6 Presentación de los resultados.	54
3.7 Conclusiones preliminares.....	55

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta.....	57
4.2 Justificación de la propuesta	57
4.3 Objetivos de la investigación.....	58
4.4 Listado de los contenidos y esquemas de la propuesta	58
4.5 Desarrollo de la propuesta	61
4.6 Validación de la propuesta.....	103
4.7 Impacto, beneficio y resultado.....	106

Conclusiones.....	108
Recomendaciones	109
Referencias bibliográficas	110
Anexos.....	115

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Operacionalización de las variables	7
Tabla 2	Personas involucradas.....	38
Tabla 3	Presupuesto.....	38
Tabla 4	Cronograma del desarrollo del estudio.....	39
Tabla 5	Ficha de observación	40
Tabla 6	Experimenta el entorno por sí mismo.....	42
Tabla 7	Esta cerca por cualquier eventualidad	43
Tabla 8	Su hijo responde o usted.....	44
Tabla 9	Es firme con las decisiones.....	45
Tabla 10	Le da todo a su hijo/a.....	46
Tabla 11	Perfil TDAH	47
Tabla 12	Siente que su hijo corre peligro	48
Tabla 13	Su hijo no toma decisiones	49
Tabla 14	Su hijo necesita cuidado	50
Tabla 15	Guía metodológica.....	51
Tabla 16	Entrevista a la psicopedagoga.....	52
Tabla 17	Entrevista al docente.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Experimenta el entorno por sí mismo.....	42
Gráfico 2	Esta cerca por cualquier eventualidad	43
Gráfico 3	Su hijo responde o usted.....	44
Gráfico 4	Es firme con las decisiones.	45
Gráfico 5	Le da todo a su hijo/a	46
Gráfico 6	Perfil TDAH	47
Gráfico 7	Siente que su hijo corre peligro	48
Gráfico 8	Su hijo no toma decisiones	49
Gráfico 9	Su hijo necesita cuidado	50
Gráfico 10	Guía metodológica.....	51

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 1	Modelos parentales	16
Esquema 2	Influencia de padres sobreprotectores.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Registro de observación de estudiantes	54
Figura 2	Encuesta al padre de familia	54
Figura 3	Entrevista al docente	55
Figura 4	Entrevista a la psicopedagoga	55

INTRODUCCIÓN

El presente estudio surge de la necesidad de conocer cuáles son los efectos de la sobreprotección que practican algunos padres del Centro Educativo Nueva Alborada y ese pensar por los hijos, tomar decisiones por ellos, no lo dejan crecer y le cierran las oportunidades para el desarrollo integral en los niños con perfil de trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Por otro lado, es común observar que en la supervisión que ejercen los padres por no descuidar ni un detalle en la vida de sus hijos, les cierran las oportunidades para que puedan socializar y de disfrutar de forma armónica con sus pares. Además, es muy común encontrar que no les dan lineamientos a los hijos por temor a causarles algún daño y al respecto varios autores señalan que la sobreprotección desarrolla en los niños actitudes que no van a permitir un buen desempeño en el desarrollo integral de los infantes y más cuando se encuentran dentro del perfil de TDAH.

Estos comportamientos son un llamado a la reflexión a toda la comunidad educativa ya que, si no se enseña a los hijos a tomar decisiones, buscar soluciones a los problemas que tenga que enfrentar en la cotidianidad es muy probable que los niños enfrenten un ambiente con dificultades en sus relaciones y en la vida en general.

Algunas de las problemáticas encontradas en el estudio, se analiza el cobijo de familias que no dejan a los niños a vivir un mundo con bases reales y esta excesiva protección, no los educa, por el contrario los envían a la escuela con afectación en los niveles de madurez y de su falta de autoridad, quieren conseguir de su maestra siempre lo que ellos desean. A su vez realizando la investigación, se conoce que los niños que provienen de padres sobreprotectores tienden a desarrollar una personalidad muy tímida, retraída, con un nivel de seguridad mínimo y a su vez sin autoconfianza.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I; EL PROBLEMA A INVESTIGAR, se contextualiza el problema de estudio, expone la formulación del problema, su sistematización, delimitación, justificación, los objetivos generales y específicos, estos acontecimientos nos permiten visualizar de manera objetiva el problema y establecer que consecuencias deja la influencia de la sobreprotección en el desarrollo integral en niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

CAPÍTULO II; EL MARCO TEÓRICO, En este se señala los antecedentes investigativos, el desarrollo de las categorías fundamentales de cada variable, que son Sobreprotección y desarrollo integral, el segundo capítulo ayuda a conocer y profundizar la conceptualización de las dimensiones y sus indicadores.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, En este capítulo se menciona el tipo de enfoque, se presentan los resultados del estudio y conclusiones preliminares utilizando métodos, técnicas y análisis de instrumentos que sirven como recolección y procesador de datos, los cuales se obtendrán de una población de 25 personas y una muestra de 11 personas.

CAPÍTULO IV, LA PROPUESTA, Se presenta una guía que ayudará a disminuir el problema de sobreprotección encontrado la cual se la titula como Guía metodológica: Crecer sin protección para docentes y padres de familia, su justificación, los objetivos, el listado de los contenidos de la guía, su desarrollo y validación.

A continuación se observan las conclusiones y recomendaciones que se lograron determinar, finalmente consta de una bibliografía, que se ha utilizado como referencia y apoyo en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Presentación del estudio

El rol de la familia a lo largo de la vida del ser humano cumple un papel fundamental y proporciona las bases para la formación del desarrollo integral en niños con perfil de (TDAH); sin embargo, cuando los padres sobreprotegen a los hijos no permiten un adecuado progreso y se evidencian dificultades en sus relaciones con los demás, problemas de comunicación, entre otros.

Según criterios de expertos definen a la sobreprotección como una actitud que demuestra expresiones excesivas de cuidados y atenciones, lo que genera niños con escaso desarrollo integral. En esta línea Sopeña (2012) considera que es necesario que los padres tengan presente: “Ayudarles cuando lo necesiten, pero no solucionarles siempre los problemas. Deben aprender por si mismos a buscar las soluciones o los apoyos necesarios” (p.23).

En consecuencia, la autora resalta que los padres de familia deben crear un punto de equilibrio entre proteger y ayudar, para que de esta manera en su vida se vaya desarrollando el sentido de la independencia y autoconfianza. Además es deber de los padres de familia custodiar las bases en el desarrollo integral. El retraso que se encuentra en ciertas habilidades en relación con la norma y retrasos significativos que se pueden ir presentando. En palabras de Morín (2018) comunica que:

No alcanzar este tipo de pilares no siempre indica que su hija tiene un retraso en el desarrollo. Sin embargo, si resulta que tiene un retraso, conseguir apoyos y servicios a temprana edad puede ayudarla a nivelarse más rápidamente. Lo que sigue puede ayudarlo a averiguar si es el momento para una intervención temprana. (p.4).

Ante este análisis, el presente estudio revisa en su segunda variable el desarrollo integral en los niños con perfil del TDAH y es importante mencionar que los niños con este trastorno, reciben un diagnóstico a partir de los 7 años según los manuales de

diagnóstico y en educación inicial pueden pasar desapercibidos porque no presentan patrones de conductas fijos y los ambientes familiares influyen de forma significativa ya que al ser muy tolerantes no prestarán atención a las observancias que se manifiestan en los espacios áulicos y no siguen el ritmo de los demás.

De acuerdo a estas premisas, se conoce en el nivel de preparatoria del Centro Educativo “Nueva Alborada”, la preocupación de la docente parvularia porque observa que algunos niños del salón no están avanzando en su desarrollo y llaman la atención por sus características: impulsividad en sus acciones, atención dispersa, cambian de actividad sin concluir el trabajo iniciado y buscan del apoyo permanente para completar las tareas, jugar o incluso ir al baño en algunas ocasiones. Ante este cuadro la psicopedagoga del centro reporta el seguimiento del curso anterior en algunos casos y la sobreprotección de los padres no favorece e incide en el desarrollo integral de niños con perfil de TDAH.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años con perfil de trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Educativo “Nueva Alborada” período 2017?

1.3 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la sobreprotección y del desarrollo integral en niños con perfil TDAH?
- ¿Cómo incide en el desarrollo integral de los niños con TDAH la sobreprotección del entorno familiar?
- ¿Qué comportamientos llaman la atención en los espacios áulicos del nivel de preparatoria en el Centro Educativo “Nueva Alborada” período 2017?
- ¿Cómo puede el docente orientar la sobreprotección de los padres para favorecer el desarrollo integral en los niños con perfil de TDAH?

- ¿Cómo estaría estructurada la guía metodológica padres de familia y docentes para que propicien espacios de reflexión en relación a la sobreprotección de padres y favorezca el desarrollo integral de niños con perfil TDAH?

1.4 Objetivo general:

Determinar el grado de influencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo integral en niños de 5 a 6 años con perfil de trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el Centro Educativo "Nueva Alborada" período 2017.

1.5 Objetivos específicos:

- Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo integral en niños con perfil de TDAH
- Identificar causas y consecuencias del nivel de sobreprotección que tienen los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños con perfil de TDAH.
- Elaborar guía metodológica para docentes y padres de familia para que se reflexione en los efectos de la sobreprotección y fomente el desarrollo integral de los niños con perfil de TDAH.

1.6 Justificación de la investigación

La presente investigación pretende determinar la influencia de la sobreprotección en los niños con perfil de TDAH de 5 a 6 años de la Escuela Nueva Alborada y al considerar los problemas planteados en el espacio pedagógico, es importante analizar las causas de la sobreprotección y asegurar que el desarrollo integral se pueda lograr dentro de la norma.

Derivado de lo expuesto, el impacto de la investigación recoge múltiples beneficios que parten desde las autoras del estudio que al involucrarse reciben un aprendizaje significativo en su carrera profesional y con ello los actores involucrados en el estudio.

La línea de investigación de la Facultad de Educación a la que aporta la presente investigación es: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad y la sublínea, corresponde al análisis de problemas socio educativo del contexto. Por otro lado, a la

luz del perfil de egreso, el Licenciado de Educación Parvularia, será capaz de relacionarse con los niños en forma acogedora, genere apoyo individual y grupal y promueva la ayuda necesaria ante los problemas que se presenten en la academia.

1.7 Planteamiento hipotético

Idea a defender

El uso de una guía metodológica incide positivamente en el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años con perfil de TDAH si docentes y padres de familia limitan la sobreprotección en la Unidad Educativa Nueva Alborada en el período lectivo 2017-2018

1.8 Delimitación o alcance de la investigación

Campo: Psicosocial

Área: Educativo

Temporal. Este estudio comprende el periodo 2017-2018

Espacial. Niños de 5-6 años del nivel de preparatoria de la Escuela “Nueva Alborada.

Unidad de observación: Ciudad de Guayaquil, provincia Guayas

1.9 Identificación de las variables

Variable independiente

Influencia de padres sobreprotectores

Variable dependiente

Desarrollo integral de niños con perfil de TDAH

1.10. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>Independiente</p> <p>Influencia de padres sobreprotectores</p> <p>La sobreprotección, es un estilo de paternidad que se caracteriza, por excesivos cuidados hacia sus hijos.</p> <p>Prot B. (2005), explica que la sobreprotección, hace creer al niño que no puede hacer nada sin su mamá, sin su papá, sin muletas, y que, en el fondo, tiene deficiencias. (p. 122)</p>	<p>1. Conocimientos de sobreprotección paterna</p> <p>2. Estilos de crianza</p> <p>3. Comportamiento de los padres</p>	<p>1.1 Ansiedad</p> <p>1.2 Falta de experiencia</p> <p>1.3 Miedos</p> <p>2.1 Autoritarismo</p> <p>2.2 Paternalismo</p> <p>2.3 Amor maternal</p> <p>2.4 Amor paternal</p> <p>3.1 Permisivo</p> <p>3.2 Tolerancia</p>
<p>Dependiente</p> <p>Desarrollo integral en niños con perfil TDAH</p> <p>Es el proceso que se desarrolla desde que el ser humano, nace, comienza a aprender y a medida que se avanza, los padres, aportan en primer momento en su desarrollo y se afianza mediante las experiencias, atenciones, afectos y estímulos que va a recibir de su entorno.</p>	<p>1. Crecimiento y desarrollo</p> <p>2. Apoyo externo</p>	<p>1. Atención</p> <p>2. Estilos de aprendizaje</p> <p>3. Lenguaje y comunicación</p> <p>4. Destrezas</p> <p>5. Relación con los pares y adultos de su entorno.</p> <p>2.1 Nivel académico de los docentes</p> <p>2.2 Supervisión pedagógica</p>

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

La protección remonta desde el principio de los tiempos, donde no se le permitía al infante decir, ni realizar alguna acción que no esté autorizada por la madre o padre, ya que ellos son los únicos que podrían decir si era bueno o malo para el niño, pero qué sucede cuando esta protección sobrepasa un límite y se convierte en sobreprotección. En los últimos años se encuentra un creciente interés en el tema de estudio y se analizan las siguientes investigaciones:

En consonancia con lo mencionado, Rosales (2017) señala que, por razones económicas y culturales, cada vez son más el número de los hijos que deben crecer y desarrollarse con padres que trabajan y cuando regresan a casa no saben cómo recuperar el tiempo que no han estado con sus hijos. El ámbito familiar también se ve involucrado, porque los padres tampoco permiten que otros familiares traten de inculcar normas, ya que piensan que sus hijos por estar en la etapa de la infancia o niñez no se les debe acostumbrar a normas ni responsabilidades propias de su fase de desarrollo, y evitando estas situaciones les van a proporcionar una infancia, cómoda, feliz y tranquila. (p.1)

En Guayaquil Villegas (2018) indica que: “Los padres deben proteger a los hijos hasta donde sea posible” (p.12). Ella también recalca que es mejor proteger y no sobreproteger al niño, porque causa inestabilidad en el desarrollo integral del infante.

Para que exista un desarrollo integral adecuado se deben seguir procesos, experiencias y vivencias que ayudarán al fortalecimiento de las habilidades y capacidades de todas las áreas de los niños, para que esto se de en primera instancia, es necesario crear un vínculo entre el docente – escuela – padres de familia, para que de esta manera los niños puedan tener una vida llena de vivencias que aportarán a su desarrollo.

A nivel nacional Zumarraga (2014) señala que: “los padres que utilizan como modelo de crianza un exceso en los cuidados para sus hijos genera consecuencias y efectos negativos a corto y largo plazo en el comportamiento de ellos” (p.3). El excesivo cuidado de los progenitores puede desarrollar efectos negativos, si no se corrige desde temprana edad puede dejar secuelas muy importantes en su desarrollo integral donde predomina el área motriz, socio – afectiva, cognitiva y lenguaje. La Dra. Mendoza (s.f.) nos manifiesta en la siguiente línea:

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo. (p.3)

Recuerda en este contexto que los niños sufren mucho al negarles la oportunidad de explorar el contexto por sí solos y estas desproporciones de cuidados, afectan en el desarrollo y precisan de constante aprobación para progresar en los escenarios de la cotidianidad.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 La Sobreprotección

La sobreprotección es un tema de transcendencia en educación y requiere que su estudio, sea motivo de reflexión permanente, ya que los padres aman incondicionalmente a sus hijos y desean lo mejor para ellos, sin darse cuenta de que están confundiendo la protección con la sobreprotección y lo único que hacen es impedirles su independencia y autonomía. La sobreprotección es el nivel excesivo de preocupación que se da hacia alguien, en este caso los padres hacia sus progenitores, esto nace por miedo a que sus hijos no sean capaces de lograr lo que desean, miedo al fracaso, temor a un quebranto de salud o a la vergüenza y más si estos niños tienen alguna necesidad distinta como el TDAH. Gil (2010) indica que un niño aprende

jugando ya que es lo más natural en esta etapa porque por medio del juego se comienza a desarrollar actitudes y destrezas para enfrentar la edad adulta.

Esta sobreprotección delimitará eventos que en muchas ocasiones son necesarias para que los niños obtengan un desarrollo integral óptimo, pero si este no es el mejor, con el pasar de los años, el niño llegará a la etapa de la adolescencia y se dará cuenta que sus compañeros podrán desenvolverse de mejor manera, tomar decisiones y hasta realizar actividades bajo presión y el individuo no.

Como lo indica Acevedo (2018) cuando refiere que: “Con la paternidad llega también ese deseo de proteger y prodigar a los hijos lo mejor, sin pensar en que la lucha y el ejemplo deben ser los soportes de la formación, más no hacer todo por ellos” (p.1). En esta línea Dávila, (2017) realiza la siguiente definición:

Lo que inicialmente puede ser visto como apoyo y fortaleza emocional, en ocasiones se magnifica y llega a inundar la mayoría de los ámbitos de la vida de nuestros niños, haciendo que estos no logren desarrollar las herramientas y capacidades necesarias para lograr su independencia y autonomía a lo largo de cada una de sus etapas evolutivas. (p.2).

Los autores, recalcan que la actuación de los padres debe favorecer la autonomía de sus hijos y ese amor excesivo que tienen los progenitores hacia sus hijos, los llevan a pensar que no pueden resolver situaciones cotidianas de su edad, por tal motivo ellos siempre estarán un paso delante de sus hijos, en el cual los aíslan para evitar un fracaso emocional en estos, ya que los padres no lo soportan. Como también lo explica Mendoza (s.f.) la sobreprotección hacia los hijos es controlar sus actividades evitando situaciones que los perjudiquen o que sea de asumir responsabilidades, por miedo al fracaso.

Se puede encontrar diferentes enfoques de la sobreprotección, pero todas llegan a una misma conclusión “es perjudicial para el desarrollo del niño”, que causan efectos

negativos, para Gonzalez (2012) refiere “Cuando sobreprotegemos vamos averiando la gran oportunidad de exponer a nuestro hijo (a) a oportunidades de practicar habilidades ya adquiridas, o a generar conductas novedosas para probarlas y ver si son efectivas para manejar un problema” (p.4)

Desde temprana edad se observan las diferentes actitudes del infante, y pone de manifiesto las fortalezas que ellos han recibido de su entorno familiar. La autora Borja (2012) nos indica que:

En el Ecuador los padres piensan que el niño y la niña es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún prejuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de ese abandono que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos. (p.3).

Sobre esta postura, reafirma que la independencia es un derecho de todo ser humano y más si hablamos de un niño que a su corta edad su cerebro tiene una plasticidad que le ayudará absorber los aprendizajes de una manera lúdica, cometiendo errores y participando de experiencias que le ayudaran en su desenvolvimiento autónomo. En esta línea la autora Pacheco (2012) da a conocer que: “(...) no se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo”. (p.21).

Todo ser humano necesita amor y protección para que su estado emocional e integral se encuentre estable, pero si no existe un balance se puede desencadenar una serie de desequilibrios no solo en el ámbito del desarrollo de sus habilidades, si no también comenzará adoptar una postura de comodidad ya que nos sabrá desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas tanto así que se acostumbrará a

que sus padres resuelvan los problemas por él y tendrá siempre en mente la frase NO PUEDO.

2.2.1.1 ¿Cómo actúa un padre sobreprotector?

Se pueden observar diferentes situaciones de sobreprotección paternal, ya que no permiten que el infante realice acciones básicas de su edad, como lo indica Mantilla, (s.f.) señalando que es razonable pensar que un padre quiere las mejores atenciones para su hijo, pero cuando esto sobrepasa la barrera se convierte en acciones perjudiciales para el desarrollo del infante ya que se encuentran envueltos en un algodón.

En consonancia con lo expresado, la misión de los padres no solo es de criar hijos felices, si no permitirles que sus vidas sean llenas de vivencias y retos, pero los padres sobreprotectores tienen peculiaridades muy evidentes que no permiten estas oportunidades como:

- a) Impedir que los niños realicen actividades dentro y fuera de la casa.
- b) Asuman las secuencias de los actos que realizan sus hijos.
- c) Decidan por ellos, sin permitir que el niño decida.
- d) No tomar en cuenta los deseos ni necesidades de sus hijos.
- e) Abrigarlos excesivamente.
- f) No permitir que asuman responsabilidades acordes a su edad.
- g) Permitir que el niño no vocalice bien y dejar que señale los objetos por medio del balbuceo.
- h) No estimular su aprendizaje.

En el entorno escolar:

- a) Realizar las tareas asignadas por la maestra.
- b) No permite que prepare su mochila por miedo de que se olvide algún material.
- c) Tratar de ingresar a la institución con alguna excusa para observar que se encuentre bien.
- d) No aceptar la equivocación o mala conducta del niño, dicha por la maestra.
- e) No permite que el niño asista en días de lluvia, sol fuerte o salidas educativas.
- f) No permite que su hijo reciba un llamado de atención por medio de la docente.

- g) Retirar al niño si al momento de dejarlo en la escuela comienza a llorar.
- h) Quitarle autoridad a la maestra, con algo referente del niño.

Con estas características podemos reconocer a un padre o madre que asegura que sus hijos no tienen el carácter ni las fortalezas necesarias para enfrentar a la vida, por tal motivo los progenitores se sienten en la obligación de limpiarles el camino, ya que no van a tolerar el fracaso ni la frustración en sus hijos.

2.2.1.2 Los efectos de la sobreprotección

Tal vez el reto más fuerte es el que los padres de familia cumplan con su rol para respetar, proteja sus derechos y los ayuden en consonancia con la evolución de sus habilidades para el desarrollo integral. En esta línea Mendoza, (s.f.) considera que:

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. (p.1).

De acuerdo al autor, un niño que ha tenido una sobreprotección desde temprana edad puede desarrollar actitudes de ansiedad, inquietud y desesperación, particularmente de estos se pueden observar lo más frecuentes:

- Inadecuado desarrollo social.
- Inseguridad de sí mismo y hacia los demás.
- Poca confianza.
- No se responsabiliza por sus actos.
- Tiene un cambio frecuente de ánimo.
- Miedo al separarse de los padres.
- Se le dificulta la creatividad.
- Existe un sentimiento de inutilidad.

2.2.1.3 Peligros de la sobreprotección

Cuando los padres se encuentran pendientes de manera continua en las necesidades de sus hijos y estar evitando que sus hijos se expongan a situaciones de peligro se está creando un hábito de dependencia desde temprana edad. Como Rodríguez (2015) lo indica en la siguiente línea:

La sobreprotección puede ser un lastre para el desarrollo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional sobreprotector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos. (p.4)

En el texto, lo expresado reafirma que muchos niños cuando sufren de sobreprotección desde temprana edad, pasando los años comenzarán a sentirse inseguros en realizar acciones, siempre estarán esperando que algún adulto o los padres resuelvan algún problema, se volverán tímidos, inseguros, con baja autoestima, no tendrán tolerancia al fracaso, no aceptarán sus errores y sobre todo se volverá “invisible” para tomar responsabilidades y decisiones.

2.2.1.4 Los niños sobreprotegidos

Los niños sobreprotegidos tienen diferentes actitudes como:

- **Tímidos:** Estos niños se les dificultan desprenderse de sus padres, en cualquier situación.
- **Inseguros:** Prefieren no relacionarse con otras personas, se denota inseguridad en sus acciones y en su habla.
- **Llora intensamente;** En los niños sobreprotegidos es común que lloren seguidamente cuando se sienten separados de sus padres o antes de realizar alguna acción.

- **Nervioso y solitario:** Su área socio afectiva se ve afectada por tal motivo se les dificulta relacionarse con otras personas y prefieren estar solos.
- **Se le dificulta asumir responsabilidades:** Por la sobreprotección que han estado sometidos desde temprana edad, no saben cómo asumir las responsabilidades ya que siempre los padres han estado un paso delante de ellos para resolver sus conflictos.
- **Dificultad en su desarrollo integral:** Su desarrollo integral se verá afectado en gran tamaño ya que abarca sus habilidades y destrezas que le ayudaran a ser útil para desenvolverse correctamente en la sociedad.

2.2.2 Estilos educativos parentales

La mayoría de las personas nos hemos hechos la misma pregunta ¿cómo seré cuando sea padre o madre? Esta pregunta nace ya que existen varios tipos de padres y a su vez diferentes estilos de crianza, pero cada una será un factor importante en el desarrollo del niño como Cuervo (2010) explica que:

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales en otros contextos. (p.117).

La educación familiar es un proceso de interacciones mutuas en el cual el ser humano va construyendo su personalidad y estilo de vida dependiendo el tipo de crianza que recibió desde temprana edad, por tal motivo es necesario ser una guía del infante más no, ser su sombra sin permitir que se pueda desenvolver. Cada estilo de crianza es distinto, puesto que esto depende de varios factores, como tradiciones, costumbres, culturas y los roles dentro del ámbito familiar.

Pero ¿qué son los estilos educativos parentales?, son un conjunto de actitudes hacia sus hijos que son transmitidas durante todo el desarrollo de su crecimiento personal, estos estilos educativos parentales dependen mucho de las tradiciones y culturas en las cuales la familia se ha venido forjando.

En el siguiente esquema se observa los modelos parentales que existen, de los cuales se puede evidenciar padres que dan más afecto, pero con menos exigencia, otros con menos exigencia y menos amor, más exigencia y menos amor y por último padres que son afectivos, pero a su vez son exigentes.



Esquema 1 Modelos parentales

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Dentro de esta clasificación existe un grupo el cual es el indicado a seguir, ya que ser exigente y a su vez dar afecto ayuda a que exista un balance adecuado dentro y fuera del hogar permitiendo que los niños desde pequeños comiencen a interiorizar el correcto comportamiento.

Padres autoritarios. - Se pueden encontrar cuando el padre o la madre tienen un alto nivel de exigencia, les gusta la obediencia a ciegas, es decir; aprecian la aceptación de sus decisiones, les gusta observar la dedicación a las tareas o responsabilidades marcadas, restringen la autonomía e independencia de sus hijos, y como forma de castigo utilizan decisiones severas sin permitirse que exista un lapso de conversación para llegar a un acuerdo. Como lo indica Girardi & Velasco (2006) “Está interesado principalmente en conseguir obediencia, toma las decisiones personalmente sin consultar a los demás” (p.28).

Los padres autoritarios, tienen una apariencia ruda, se limitan a dar órdenes, son inflexibles, no poca comunicación, demuestran poco afecto hacia sus familiares y especialmente con sus hijos tienen una relación fría y lejana en la cual la comunicación es corto tiempo. En el ámbito educativo:

1. Se desarrolla baja autoestima.
2. Demuestran sentimientos de frustración.
3. Suelen ser pasivos y tímidos.
4. Son exigentes consigo mismos y con los demás.

Padres democráticos o asertivos. - Este estilo de padres, la comunicación es lo primordial ya que tienen a explicar a sus hijos el porqué de las normas establecidas, a la vez que reconocen y respetan los derechos e individualidad de cada hijo, saben negociar mediante acuerdos verbales, piden la opinión de sus hijos para llegar a un acuerdo, por tal motivo son exigentes para el cumplimiento de las normas. Girardi & Velasco (2006) nos señalan que “los padres parten de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establecen reglas claras apoyados en el razonamiento” (p.28).

Estos progenitores aparte de que son exigentes también son muy afectivos ya que dando este equilibrio en la vida del infante ayuda a fomentar la responsabilidad, la individualidad, comportamientos positivos, el respeto hacia ellos mismos y al prójimo. Gracias a este modelo de educación los conflictos tienen a ser pocos y leves, en el área educativa los niños:

1. Asume las consecuencias de sus actos.
2. Desean superar los obstáculos de la mejor manera.
3. Son cooperativos, respetan normas y son responsables.
4. Adquieren una elevada competencia de logros.

Padres indiferentes o negligentes. - Este estilo de padres suelen abdicar de su responsabilidad paterna o materna y familiar, conociendo cuáles son sus obligaciones como progenitor, pero realizan acciones intencionales que muestran falta de sensibilidad para proveer los cuidados de sus hijos, teniendo los medios para realizarlo. Como los señala Sánchez (2011) señala que “la negligencia es una forma de maltrato infantil que comprende omisiones y falencias intencionales de un adulto para suplir las necesidades de un niño o para proveer el cuidado que necesita, teniendo los medios y las herramientas para hacerlo” (p. 2).

Los padres indiferentes no son comunicativos, no demuestran afecto y mucho menos son exigentes ya que para ellos primero están las necesidades propias antes que la de los hijos, por esta razón la mayoría de ellos se alejan de sus familias, por decisión propia. En el ámbito educativo los niños pueden demostrar:

1. Demuestran poco esfuerzo en su logro escolar.
2. Desarrolla baja autoestima, carencia de sus personalidades.
3. Piensan que tienen la culpa de todo.
4. Desarrollan conductas agresivas.

Padres permisivos y sobreprotectores. - Campos (2015) Nos hace referencia la frase del filósofo Chino Confucio “Lo aprendí y lo olvidé. Lo vi y lo entendí. Lo hice y lo

aprendí” esto quiere decir que toda persona aprende mediante la experiencia, pero estos tipos de padres tienen un nivel alto de afecto, pero con un nivel muy bajo de exigencia, por tal motivo los padres permisivos se muestran vulnerables ante los deseos de los hijos y a su vez tolerantes ante las rabietas de estos, generando una personalidad arrogante en los niños.

En los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos realicen acciones de peligros por miedo a que ocurra un accidente, les restringen experiencias que son muy favorables, lo que hará que se desarrollen en estos niños una personalidad retraída y de poca confianza.

2.2.2.1 El paternalismo

El paternalismo es un término utilizado para señalar que un padre quiere procurar la protección, demostrando y hacer creer debilidad o inmadurez en los miembros de su familia o en el prójimo al cual quiere “proteger” y piensa que él debe tomar la batuta asumiendo las responsabilidades y decisiones en el hogar o de la persona.

Es muy difícil reconocer el paternalismo ya que se mueve en territorios dispersos, se pueden confundir entre el afecto y la protección. Muchas veces cuesta poner un límite en la intromisión de la libertad, ya que el paternalista toma las decisiones de la persona con técnicas graciosas y amables, de tal forma que este tipo de persona no crea un ambiente de imposición.

2.2.2.2 El amor maternal y paternal

Existen situaciones comunes entre el padre y la madre como, la disciplina, los valores y el deseo mutuo de educar, pero hay una gran diferencia entre los dos, como son los roles dentro de la familia.

Tanto la maternidad y paternidad deben trabajar en conjunto ya que no pueden cumplir su responsabilidad de manera separada. El primero como lo señala Paz (2014) nos

indica que “La influencia maternal es crucial en la formación de los hijos, por lo cual no debe considerarse una carga u obstáculo para la realización personal, sino una oportunidad para trascender” (p. 4). De igual manera el amor es crucial en la crianza del niño sin olvidar que los dos son importantes tanto fisiológica como psíquicamente.

2.2.2.3 El amor de madre

Este amor es uno de los más importantes para el ser humano, desde que es pequeño existe un lazo irrompible entre la madre e hijo, ya que el cariño de una madre sobrepasa límites, pero a su vez se debe tener siempre presente que ese amor no debería ser un impedimento para la realización de las actividades y actitudes del niño ya que se puede crear una sobreprotección. En esta línea Núñez & Pintag (2015)

La sobreprotección es más común en las madres que en los padres, ya que desde el nacimiento existe una preocupación por el bienestar del niño o la niña. Se desarrolla incluso desde la lactancia, preocupándose hasta del más mínimo detalle. En general suelen adoptar una actitud de miedo constante de peligro, estando siempre vigilante para advertir de posibles peligros y las consecuencias que acarrea. (p.28)

El amor de una madre es más sensible y apasionado, por tal motivo es más frecuente encontrar una sobreprotección desde temprana edad, ya que sienten que deben proteger a sus hijos de cualquier manera y a toda hora por miedo a que sufran un accidente, ya que tienen un impulso natural de amar y proteger.

Esto está ligado al vínculo que la madre tuvo con el bebé desde el vientre y que se ve fortalecido desde el nacimiento ya que desarrolla una unión única. Los primeros años de vida de un niño es fundamental que la madre esté a su lado ya que le ayudará a fortalecer la confianza a través de la satisfacción de las necesidades básicas de este.

2.2.2.4 El amor de padre

El amor paternal es tan importante como el amor maternal en el desarrollo del niño, un padre debe ser el modelo a seguir para sus hijos, ya que de la manera en cómo trata a la madre será un impacto en la vida de estos. El niño necesita del padre y de la madre ya que los dos les proporcionan experiencias y roles muy distintos porque cada uno tiene ingredientes exclusivos de su ser, que serán una pieza clave para desarrollar una vida estable y armónica.

Tanto el padre como la madre ejercen una gran responsabilidad por inculcar en sus hijos valores, actitudes y ante todo seguridad en sí mismos, pero esto es difícil de lograr si no se puede comprender que deben existir límites ya que el cambio de una sociedad se comienza desde el núcleo familiar.

Al comienzo de los primeros años de vida del niño, el apego paternal es un poco distante, pero el rol del padre ayuda a compensar aspectos esenciales como es enseñarle y guiarlo en la solución de problemas que se encuentran a lo largo de la vida.

Los padres le proporcionan al niño algo muy distinto que la madre, él enseña a través del juego, el deseo de ganar, de superarse, de triunfar, de liderar, de realizar estrategias para solucionar problemas, le ayuda a respetar los límites, a no sobrepasar la libertad obtenida.

2.2.3 Actitud de los progenitores

Los padres tienen diferentes comportamientos hacia sus hijos, tanto buenos como malos, pero lo importante es reconocer y ubicar en un balance los comportamientos para tratar de mejorarlos a favor de un buen convivir con los hijos. Las actitudes más comunes que se pueden evidenciar de los padres hacia los hijos son:

- Entregarles todo lo que los niños quieran.
- Discutir con la pareja delante de los hijos.
- Realizar promesas y no cumplirlas.
- Reconocer los errores y no los aciertos.
- Exigirles a sus hijos conductas que no han aprendido de los padres.

- Prestar más atención al trabajo, que el tiempo de estar con los hijos.
- Permitir que falten el respeto sin importar la autoridad.
- Permitir que los hijos vean y escuchen conversaciones, canciones y películas sin supervisión adulta.

Estos son las actitudes más comunes de los padres, ya que les cuesta entender y comprender la responsabilidad y el efecto que tiene el comportamiento como padre hacia los hijos. Como lo dice Grusec (2014) de la Universidad de Totonto de Canadá.” (...) el modelo de comportamiento que recibieron de sus padres y madres, habiendo aprendido a serlo en el transcurso de su experiencia. (p.1). Por ello, la educación que recibieron los padres influye mucho en la normativa que ahora ellos les proporcionan a sus hijos.

2.2.3.1 Padres permisivos

Estos tipos de padres tienen un nivel bajo de exigencia y un nivel alto de afecto, esto quiere decir que los padres son vulnerables ante las rabietas de los hijos. No les quieren negar nada y fuerzan todo el entorno para que los niños siempre estén cómodos y satisfechos.

Gracias a estas actitudes las cuales tratan de garantizar la felicidad e sus hijos se olvidan de darles autonomía y exigirles superación ya que ellos vivirán una vida sin esfuerzo y sin complicaciones pero lastimosamente cuando deban ser independientes tendrán una actitud ansiosa, rebelde, necia, inmadura y desconfianza en sí mismo.

Estos tipos de padres son aquellos que les gusta evitar problemas, no quieren conflictos y menos enfrentarse a sus hijos. Como lo indica Quicios (2016) “A consecuencia de haber recibido este tipo de educación pueden aparecer un tipo de padres 'modernos' que piensan que los límites, horarios y reglas pueden traumar a los niños tomando como referencia sus propias experiencias” (p.2).

Los padres que en su niñez tuvieron una crianza diferente como la autoritaria y pretenden ser padres actualizados para llegar a la meta de que sus hijos vivan una infancia “cómoda y feliz” pero sin darse cuenta de que esta actitud puede desarrollar problemas en la personalidad de los hijos con el transcurso de los años.

2.2.3.1.1 Características de un padre permisivo

Es fácil reconocer un padre permisivo ya que lo primero es que prefieren absolutamente evitar confrontaciones especialmente con sus hijos.

1. No saben decir NO, no establecen límites.
2. Acepta los impulsos y deseos de sus hijos.
3. Aceptan rotundamente todo lo que sus hijos le piden para evitar berrinches.
4. No exigen un comportamiento adecuado.
5. No hacen valer su autoridad.
6. No existen reglas ni responsabilidades en el hogar.
7. Defienden a sus hijos, aunque ellos tengan la responsabilidad de las acciones.
8. Si el hijo realiza un berrinche, piensan que es culpa de ellos por no complacerlos.

2.2.3.1.2 Efectos en niños con padres permisivos

Los efectos que un niño puede sufrir, gracias al estilo de educación permisivo se los puede observar mediante el comportamiento diario, como, por ejemplo:

1. sienten y actúan con inseguridad.
2. No tienen responsabilidades y de independencia.
3. Suelen adoptar comportamientos agresivos.
4. Carecen de valores.
5. No toleran esperar.
6. Prefieren ser primeros en todo.

2.2.3.2 Padres tolerantes

Un padre siempre va a querer darles a sus hijos un buen ejemplo, pero deben estar conscientes que ejemplos deben enseñarles, ser tolerante no es fácil, pero con

experiencias y demostraciones un niño desde pequeño puede irse formando con el valor de la tolerancia.

Ser tolerante no es lo mismo que aceptar todo lo que se nos manifiesta, como lo manifiesta Rocamora, (s.f.) “el tolerante es el que, admitiendo las diferencias, no las agrede ni las ridiculiza y es respetuoso con los demás, aunque no claudica de su posición o criterio” (p.2). Por lo que, educar hijos tolerantes es esencial ya que de esta manera se estarán preparando para poder aceptar la diversidad de personas, pensamientos, actitudes, religiones, etc.

El padre tolerante tiene una actitud más flexible, exige poco de sus hijos, a sus hijos les brindan libertad para que realicen sus propias actividades, y trata de no imponer sus normas.

2.2.4 ¿La sobreprotección podría afectar al desarrollo integral del niño?

Como se ha venido explicando, cuando comienza a existir sobreprotección de los padres hacia los hijos su desarrollo integral se verá afectado, ya que esta actitud es el primer detonante para que el ser humano desde pequeño sea dependiente y con falta de confianza hacia sí mismo. Como lo indica Borja (2012) en la siguiente línea

Básicamente en las primeras etapas, el niño a partir de su cuerpo y movimientos experimenta y comienza a aprender en su ambiente. En base a estos movimientos basados en su percepción y sus movimientos es que comienza a tener acciones que se van asimilando e incorporando en un esquema de aprendizaje. Al irse interiorizando estas acciones sensorias motrices, aparecen las operaciones que en el proceso de desarrollo se irán complejizando cada vez más, hasta llegar a las operaciones más complejas que son las formales. (p.52)

De acuerdo con lo expresado, el ser humano necesita experimentar, investigar y explorar para desarrollar un aprendizaje correcto, donde el niño pueda receptar los conocimientos adquiridos durante toda su vida y las causas que llevan a que un padre sea sobreprotector son varias:

- **Temor:**

Es un factor común en los padres sobreprotectores. El mundo actual es un lugar temible en el cual educar a los hijos, y muchos padres se preocupan de que sus hijos sean susceptibles a los peligros que ven en los noticieros de la TV. Pero a veces el temor de los padres sobreprotectores es irracional. “Aunque una cierta cantidad de temor por la seguridad de sus hijos es normal y sana”.

- **Conducta rebelde del otro hijo**

La sobreprotección también puede ser la secuela del fracaso con otro hijo (generalmente el hijo mayor).

- **El pasado de los padres**

Si uno de los padres o ambos tuvieron progenitores, es posible que ahora reaccionen siendo demasiado protectores. Igualmente, si uno o los dos padres fue rebelde en su niñez o adolescencia, puede reaccionar determinando que impedirá que su hijo lo sea.

- **Mala conducta o defectos del hijo**

Si el padre considera a su hijo inmaduro, incapaz o limitado por alguna carencia física, mental o del desarrollo, puede reaccionar siendo demasiado protector. Es verdad que en cierta forma existe la necesidad de proteger a un hijo así; pero el padre sobreprotector por lo general se valdrá de un control contraproducente y de la manipulación, en lugar de un apoyo y aliento sano.

- **Falta de relaciones**

Muchos padres pretenden establecer reglas sin antes establecer una auténtica relación con sus hijos. Muchos padres, sin saber cómo dar forma y conservar una auténtica relación, pueden apoyarse en la buena conducta de un hijo para fortalecer sus propias necesidades relacionales, una sustitución deficiente e insatisfactoria.

- **Hijo único**

Los padres que tienen un solo hijo pueden centrarse excesivamente en las necesidades de ese hijo y tener (consciente o inconsciente) miedo a perderlo.

- **Carencias y necesidades de los padres**

A veces las madres o padres que sienten insatisfechos con las relaciones con sus conyugues compensan su dolor dedicándose obsesivamente a un hijo. Algunos padres son demasiado protectores en un esfuerzo por suplir necesidades propias.

Los padres que tienen niños con trastorno de hiperactividad y déficit de atención tienen varias dificultades en las siguientes áreas:

- **Salud física**

Hablan y se mueven de forma continua, no pueden estar mucho tiempo sentados y hacen ruidos.

Los niños con perfil TDAH muestran diferencias significativas en la motricidad fina, global y el equilibrio, teniendo en general menos habilidades motoras que se los comparamos con el resto de los niños de igual nivel de desarrollo. (TDAH, actividad física y deportes).

- **Entorno familiar**

No solamente los padres son un factor de protección de los niños con trastorno con déficit de atención e hiperactividad sino toda la familia.

2.2.5 Desarrollo integral de niños con perfil de trastorno de déficit de atención e hiperactividad

El desarrollo integral es un proceso continuo que inicia con el nacimiento del niño y se va llevando a cabo durante el crecimiento de la persona y va dirigido a la adquisición de habilidades para satisfacer las necesidades del ser, esta investigación se enfoca en el aspecto físico, intelectual y emocional del niño y su desarrollo dentro de los salones de clase. Por lo tanto, como lo señala Jara (s.f.) “Sabemos que intervenir en primera infancia, sobre todo desde la gestación y durante los primeros mil días de vida, es una ventana de oportunidad estratégica para contribuir a que los niños y niñas logren condiciones iniciales de desarrollo de alto potencial”. (p. 2)

La escuela juega un papel importante en el desarrollo del niño, ya que en él se brindan espacios en los que se trabaja el aspecto intelectual, se crean nuevos vínculos emocionales, se puede evaluar algunos aspectos físicos, llevando a cabo así un desarrollo integral.

En la infancia el desarrollo físico se evidencia mediante la adquisición de nuevas habilidades motoras tanto finas como gruesas que va logrando el niño según su edad cronológica. Como lo recalcan Maganto & Cruz (s.f.) en la siguiente línea: “(...) en los primeros años de la vida del niño por las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida, y por las repercusiones que las mismas tienen en el desarrollo global del ser humano”.

Cuando el desarrollo físico en el niño es el adecuado, se aprecia una resolución de problemas sencillos en la vida cotidiana mediante movimientos coherentes, en el caso de niños con TDAH se observa lo siguiente, según Bauermeister (2014)

Hay una propensión alta en los niños con el diagnóstico del TDAH a confrontarse con dificultades en el desarrollo motriz grueso. Como resultado, pueden ser torpes en sus movimientos, lo cual se refleja en la dificultad para correr, saltar, agarrar objetos tales como el tenedor y cuchillo, abotonarse la ropa o jugar con una bola. Existe también una propensión alta de tener dificultades en el desarrollo motor fino. (p.46)

En niños con TDAH es difícil observar una armónica coordinación motora, por lo cual se evidencia una torpeza al momento de realizar actividades cotidianas o deportivas. A lo largo de la vida del ser humano se va dando el desarrollo físico, pero a su vez el intelectual en el que encontramos el aspecto cognitivo, el niño al mismo tiempo que se desenvuelve por sus habilidades motoras va adquiriendo la capacidad de comprender y percibir como desenvolverse en su entorno, lo que ayuda a resolución de problemas u obstáculos para adaptarse a su medio.

El desarrollo cognitivo es un proceso en el cual los niños van adquiriendo información del medio que los rodea la asimilan y la van transformando en conocimiento, que les va permitiendo adquirir las destrezas y habilidades necesarias para ir resolviendo conflictos acordes a su edad.

El desarrollo cognitivo en niños con perfil de TDAH se da, de manera distinta, como lo indica Ortíz & Urdialez (2010)

Presentan un bajo control en sus movimientos, lo cual es muy significativo porque, a mayor conocimiento de su esquema corporal mejora notablemente su conducta, estos niños no cuentan con formación de hábitos debido a la desorganización de su mundo interno; por ello se muestra agresivo o impulsivo ante su entorno, además su notoria falta de autonomía y responsabilidad, lo que afecta directamente su adaptación social. (p.20).

A los niños con perfil de TDAH les cuesta enfocarse y poner atención, en algunos casos cometen errores o se tardan al realizar algunas tareas del diario vivir o de la escuela, lo que les ocasiona problemas en los procesos cognitivos que van experimentando.

De los procesos cognitivos que se vayan dando, va a depender el desarrollo de la comunicación, lo cual es expresar o transmitir pensamientos u opiniones, y el lenguaje, que es el instrumento base que el ser utiliza para lograr la comunicación, ambos comienzan su desarrollo desde que el ser es un bebé, este escucha y observa cómo se comunican las demás personas de su entorno y va aprendiendo a cómo expresarse. Por ende, como lo indica Perez & Salmerón (2006) “La adquisición del lenguaje surge de la interacción de un individuo con su ambiente. Están presentes tanto factores intrínsecos (innatos) como extrínsecos (adquiridos) a través de la interacción con el medio en el que vive, crece y se desarrolla el niño” (p.14).

De la misma forma que está vinculado el desarrollo cognitivo con el del lenguaje y comunicación encontramos muy ligado también el desarrollo emocional, como lo señala, Paredes (2018)

El desarrollo del lenguaje y la comunicación, como parte del Desarrollo Cognitivo infantil, está íntimamente relacionado con el desarrollo emocional. Cuando los niños no presentan un desarrollo del lenguaje adecuado, pueden aparecer problemas tanto como para expresarse uno mismo como para comprender a los demás, lo que supondrá alteraciones en el desarrollo emocional. (p.3)

En el desarrollo socio afectivo o emocional, la familia y la escuela juegan un papel fundamental durante la primera etapa de los niños, puesto que dependiendo las cercanías físicas, afecto, comprensión, que se le brinde al niño en estos ambientes, se propiciara un desarrollo emocional o socio afectivo sano y equilibrado. Las autoras, Ocaña & Martín (2011) comentan la importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños.

La familia garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales. Pero, las experiencias de interacción y relación familiares no son solo las primeras, son además las más significativas y por eso tienen una importancia crucial en el desarrollo tanto individual como social del niño. (p.7)

La familia cumple un rol más importante que cubrir las necesidades básicas, como alimentación, vestimenta, etc. En ella los niños adquieren vínculos afectivos que servirán como referente para desarrollar habilidades sociales que les permitirá en el futuro hacerle frente a su vida de adultos, puesto que en el seno familiar los niños desarrollan su personalidad y aprenden quienes son. En cuanto al ambiente escolar, Ocaña & Martín (2011) “La escuela es una institución social cuyo fin es educar de forma reglada, sistemática a las nuevas generaciones” (p.10).

Los autores reafirman que en la escuela los niños ensayan con iguales de su edad habilidades de sociabilización y aprenden a convivir con individuos externos al entorno familiar, en algunos niños la escuela vendría a ser la segunda fuente de sociabilización en la cual lo idóneo es que aprendan a relacionarse con otros de forma positiva y a resolver conflictos emocionales que se presentan de manera continua día a día.

El desarrollo socio afectivo se puede ver afectados por circunstancias que perciben los niños, estos pueden ser conflictos entre los padres o adultos cercanos, no existen un cuidador principal en el caso que ambos padres trabajen, o quizás discusiones que se dan entre los mismos niños, etc. Sin embargo, todas estas circunstancias pueden ser

sobrellevadas y resueltas por los padres o cuidadores dándole la importancia necesaria que el conflicto amerite permitiendo que el desarrollo socio afectivo continúe de manera equilibrada. En el caso de niños con perfil de TDAH se dificulta el desarrollo habilidades sociales, como lo explica Hergueta (2013) :

Pueden ser rechazados por sus compañeros, profesores e incluso familiares. Esto es debido a su comportamiento inmaduro, a su impulsividad, a su dificultad para ponerse en el lugar del otro, a su incapacidad para entender las normas sociales y a su escasa capacidad reflexiva que les impide ser conscientes de las consecuencias de sus actos.

En relación con lo expresado, los niños con perfil de TDAH tienen problemas para controlarse y seguir las directrices que le ordenan y muestran una deficiencia evidente en el desarrollo socio afectivo sin embargo con la ayuda adecuada de profesionales adecuados y la participación de los padres se puede alcanzar una mejora en la social afectiva de los niños con el trastorno.

2.2.6 Apoyo externo

2.2.6.1 Características de los docentes en clases con niños con tdah

Los estudiantes con perfil de TDAH por lo general presentan un rendimiento inferior en la escuela de lo que suelen esperar los padres, estos niños frecuentemente tienen dificultades en el aprendizaje y un déficit de habilidades sociales lo cual entorpece su relación con sus compañeros. Y es importante que el docente tenga la preparación adecuada para trabajar con niños que manifiesten este trastorno y así evitar el fracaso escolar, Anónimo (2014)

Ante la sospecha de un posible TDAH, los maestros deben poner en marcha los protocolos correspondientes para que sean los servicios de orientación quienes

evalúen al niño y tomen la decisión correcta. De igual modo, deben ser ellos quienes finalmente se pongan en contacto con los familiares del niño para alertarles y comunicarles la sospecha de una forma adecuada.

Lo expuesto reafirma que una adecuada preparación es necesaria para propiciar la ayuda que requiere y evitar un fracaso escolar. El educador debe tener en cuenta que los niños con perfil de TDAH pierden la atención de manera fácil por eso es importante realizar las adaptaciones antes mencionadas y al momento de estar dando la clase o instrucciones, estar cerca de los estudiantes, establecer contacto visual, las instrucciones deben ser concretas, claras y mantener un timbre de voz tranquilo.

2.2.6.2 Supervisión pedagógica

El papel del pedagogo en niños con TDAH es de direccionar las adaptaciones curriculares que el diseña dependiendo de las necesidades educativas específicas que el especialista observa en los niños. Por esta razón se mencionaba que es importante que el docente trabaje de la mano y en conjunto al pedagogo o al especialista encargado y de esta manera conseguir que los niños aprendan de manera efectiva.

La autora Osorio (2017) menciona de manera eficaz del papel que cumple el pedagogo y de qué manera ayuda niños con TDAH menciona que: “El maestro especialista en pedagogía terapéutica es aquel que contando con una preparación específica participa, junto a otros profesionales, en proporcionar la respuesta educativa que desde el centro se ha elaborado” (p.2). La escuela en conjunto con los padres de familia debe trabajar para obtener así respuestas positivas en niños con TDAH y contribuir a su desarrollo integral.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Sección primera Educación

Art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El Sistema Nacional de Educación comprenderá las instituciones programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimiento especiales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 37.- Derechos a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

MARCO CONCEPTUAL

Sobreprotección. Para Botella (2012) refiere que: “Es ese afán por evitar que nuestros hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual.” (p.4).

TDAH. Anónimo (2009) Son las siglas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Hace que a un niño se le hace difícil concentrarse y prestar atención, puede hacer que a un niño le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela o en la casa. (p.2).

Educación. Para Luengo (2004) define que: Las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser” (p.1).

Estilos Parentales. Anónimo (2013). “Es un constructo psicológico que describe el conjunto de técnicas que utilizan los padres en la educación de sus hijos” (p.1).

Roles en el hogar. Para Oropeza (2014) Los definen como las diferentes orientaciones que reciben las personas dentro del ambiente familiar.

Permisivo. Para Rodriguez (s.f.) “Una familia permisiva es aquella que se caracteriza por ser sobreprotectora, poco exigente y extremadamente abocada a cumplir todos y cada uno de los deseos de los hijos” (p.1).

Desarrollo integral Para Daniel (2015) (...) lo va adquiriendo a lo largo de toda su vida. La etapa infantil es clave para alcanzar este desarrollo, pues muchas de las bases para formar estas capacidades se adquieren en esta etapa (p.9).

Desarrollo motor. Para Sardo (s.f.) se define como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso que los seres humanos adquieren habilidades motoras.

Desarrollo cognitivo. Para Perez & Gardey (2012) Se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Desarrollo socio afectivo. Para Cuesta, García, González, & Martín, (s.f) “Es una dimensión que habla del desarrollo global del individuo y va a permitir al niño un desarrollo paulatino y progresivo a nivel social, de forma que pueda adaptarse a los diversos contextos de los que forma parte” (p.9).

Pedagogía. Para Hevia (s.f.) “Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (p.1).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamentación del tipo de investigación

Sampieri, 2014 “Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ello que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos” (p. 634).

Como lo indica el autor un proyecto puede tener una variedad de instrumentos por tal motivo el presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, ya que en la manera cuantitativa nos permite reconocer el nivel de volumen del problema y en la manera cualitativa se recoge datos referentes que darán paso a lo descriptivo ya que el objetivo es buscar la manera de mejorar la calidad del desarrollo integral de los niños con perfil de TDAH que viven en un ambiente de sobreprotección y explicativo por el hecho de indicar como se va trabaja para erradicar el problema.

A su vez se realizó una exploración de campo donde se observó y analizó la problemática presentada a tratar este método era necesario para palpar a fondo y conocer de donde está enraizado el problema.

3.2 Métodos y técnicas e instrumentos de la investigación

Métodos

Se trabajó con el método deductivo-inductivo ya que esto permitió tener un enfoque amplio para terminar de manera específica con el problema a tratar.

Método Deductivo

El análisis de este método se da desde lo más general a conclusiones más específicas, la información deducida se complementa con el razonamiento inductivo.

Método Inductivo

El método inductivo usa la observación de los sujetos en estado natural para conseguir y registrar los datos necesarios para llegar a una conclusión general.

Las técnicas

En el análisis de la problemática se revisa la necesidad de utilizar la ficha de observación como primer elemento que nos permitirá analizar los comportamientos del estudiante en la práctica educativa. Esta técnica se utilizó durante las visitas a la escuela de Educación Básica Nueva Alborada, para poder determinar las conductas y acciones más relevantes del niño.

El segundo instrumento considerable es la entrevista ya que esto nos permitirá recoger y a su vez conocer los criterios primordiales de la población a estudiar. La entrevista se la realizará a directivos y docentes porque son el personal que vivencia el desempeño de los estudiantes y padres de familia, durante este proceso se utilizará preguntas cerradas que permitirán profundizar los resultados.

Como tercer instrumento, se utilizará la encuesta que permitirá revelar los comportamientos sobreprotectores de los padres de familia hacia sus hijos y de esta manera obtener una conclusión más precisa.

3.3 Datos población y muestra

La población es el conjunto de todos los individuos involucrados en la investigación, el presente estudio está enmarcado en la comunidad educativa Nueva Alborada cuyo objetivo es contribuir a mejorar la metodología de los maestros y la actitud de los padres hacia la sobreprotección.

La población objeto de estudio es de 1 docente de preparatoria, 3 niños con perfil de TDAH que presentan sobreprotección, 6 representantes funcionales legales, 1 directora y 1 psicopedagoga, miembros de la comunidad educativa. Esta población posee un nivel de vida medio, asociado a las condiciones de la institución educativa de referencia.

Tabla 2 Personas involucradas

Grupo de individuos	Población	Muestra	Tipo de muestreo	Método o técnica
Docente	4	1	Aleatoria	Entrevista
Niños	19	3	Aleatoria	Ficha de observación
Representantes	30	6	Aleatoria	Encuesta
Psicopedagoga	2	1	Aleatoria	Entrevista
Total	35	11	Aleatoria	

Fuente: Unidad Educativa “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

3.4 Fuentes, recursos y cronogramas

3.4.1 Recursos institucionales

Unidad Educativa: Nueva Alborada

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Carrera de Educación Parvularia

3.4.2 Recursos humanos

Padres de familia

Niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Nueva Alborada

Docentes y directivos de la escuela Nueva Alborada

3.4.3 Recursos económicos

Tabla 3 Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO U.	COSTO T.
Impresión	450	\$5,00	\$5,00
Útiles de oficina	6	\$1,00	\$1,00
Movilización	\$150,00	\$ 150,00	\$300,00
Otros gastos	\$105,00	\$105,00	\$210,00
TOTAL	911	\$261,00	\$516,00

Fuente: Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

3.4.4 Cronograma de actividades

Actividades del proyecto	Período de tiempo											
	Junio	Agos	Oct	Dic	Feb	Abril						
	Julio	Sep	Nov	Ene	Mar	Mayo						
Etapa. 1 capítulo I												
Precisión del tema												
Redacción del capítulo												
Etapa. 2 MARCO TEÓRICO												
Redacción del marco teórico												
Revisión bibliográfica												
Etapa. 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN												
Construcción de instrumentos												
Procedimiento metodológico												
Recolección de datos												
Análisis de datos												
Presentación de datos												
Interpretación de los resultados												
Etapa. 4 PROPUESTA												
Redacción de la guía												
Aplicación de la propuesta												
Etapa. 5 PRESENTACIÓN												
Redacción final												
Preparación para presentar el proyecto												
Presentación del proyecto												

Tabla 4 Cronograma del desarrollo del estudio

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

3.4 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.

En el trabajo se consideró pertinente un proceso de pilotaje con validación de expertos para ver el grado de eficacia y efectividad de los instrumentos que sirvieron de apoyo para constatar la problemática.

Análisis de resultados de la ficha de observación a estudiantes.

Objetivo: Identificar el comportamiento de los estudiantes con perfil de TDAH dentro del salón de clases para favorecer su desarrollo integral.

Tabla 5 Ficha de observación

Criterios	Frecuente	Poco frecuente	Nunca
1. El estudiante presta atención mientras la maestra explica, cumple las instrucciones en clase.		2	1
2. Muestra afecto al docente y compañeros de clase.		3	
3. Cumple con acuerdos establecidos en el salón.		1	2
4. Manifiesta habilidad para realizar las tareas encomendadas por el docente.		3	
5. Le cuesta permanecer en su asiento y se cambia de forma continua.	2	1	
6. Le cuesta mantener buenas relaciones con sus pares.	2	1	
7. En ocasiones presenta conductas agresivas.	1	2	

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis de la ficha de observación

- **Criterio 1:** Dos de tres estudiantes prestan muy poca atención y se les dificulta cumplir las instrucciones y el uno restante, muy rara vez o nunca presta atención o sigue las instrucciones en clase.
- **Criterio 2:** Los tres estudiantes observados demuestran que les cuesta demostrar afecto hacia ella y los demás compañeros.
- **Criterio 3:** Solo un estudiante hace un pequeño esfuerzo por cumplir con acuerdos establecidos en el salón, los otros dos estudiantes no demuestran interés alguno en cumplir con los acuerdos establecidos.
- **Criterio 4:** Los tres estudiantes observados demuestra muy poca habilidad para realizar las tareas encomendadas por la maestra.
- **Criterio 5:** De los 3 estudiantes observados dos se paran de manera muy frecuente durante la jornada de clase y solo uno trata un poco más de permanecer sentado, pero también le cuesta.
- **Criterio 6:** Dos estudiantes no demuestran ningún interés en mantener buenas relaciones con sus pares y uno trata un poco más de integrarse, pero se le dificulta.
- **Criterio 7:** Un estudiante presenta conductas agresivas frecuentemente con los demás compañeros, los otros dos estudiantes demuestran en muy pocas ocasiones conductas agresivas.

Análisis de resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

Objetivo: Reconocer las actitudes sobreprotectoras de los padres, para gestionar actividades que favorezcan en el desarrollo integral de los niños.

1. ¿Considera usted que le da a sus hijo/a la libertad suficiente para que experimente su entorno por sí mismo?

Tabla 6 Experimenta el entorno por sí mismo.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	1	17%
2	3	50%
3	1	17%
4	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

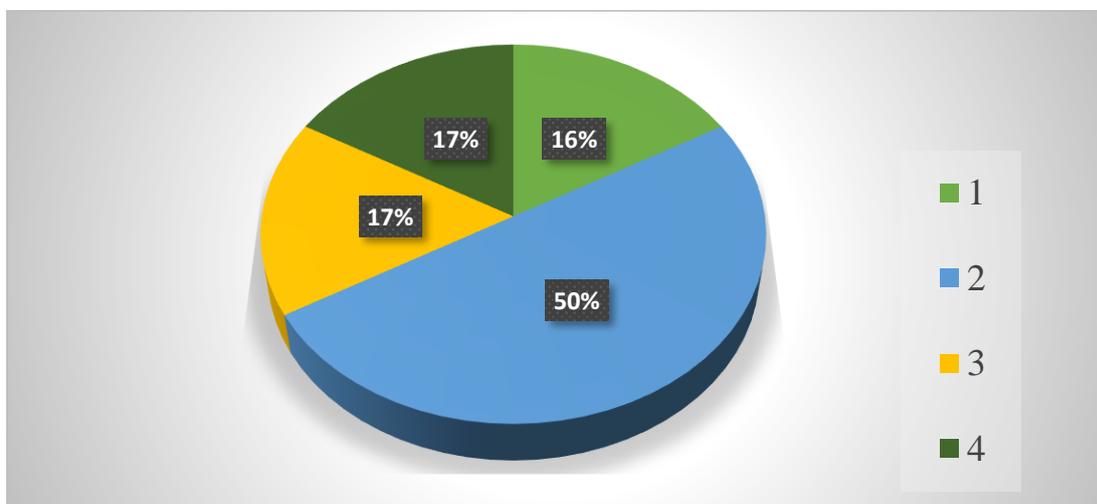


Gráfico 1 Experimenta el entorno por sí mismo.

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Siendo el 1 el valor mínimo y el 4 el máximo se observó que la mayoría de los padres no se sienten totalmente seguros en dejar que sus hijos experimenten el entorno por ellos mismos.

2. ¿Cuándo su hijo/a juega con otros amigos está usted cerca para cualquier eventualidad que ocurra?

Tabla 7 Esta cerca por cualquier eventualidad

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	0	0%
2	1	17%
3	1	17%
4	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

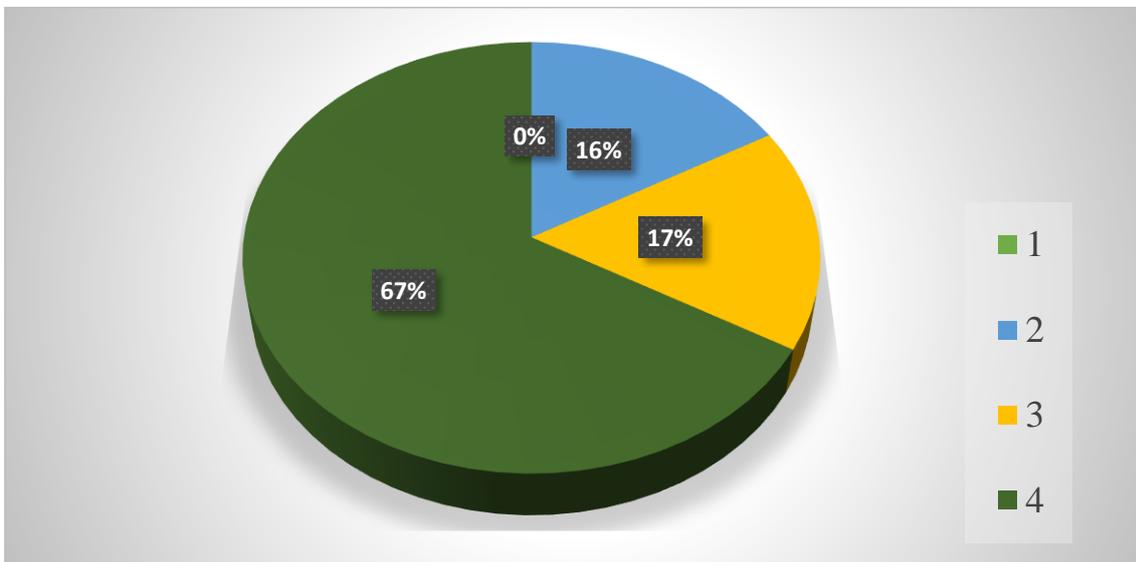


Gráfico 2 Esta cerca por cualquier eventualidad

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Teniendo en cuenta que el 1 es el valor mínimo y 4 el máximo se observó que la mayoría de los padres de familia se sienten más seguros si están presentes para cuidar de sus hijos mientras juegan y evitar cualquier inconveniente.

3. ¿Cuándo otras personas se dirigen hacia su hijo/a con alguna pregunta, deja que él responda o usted lo hace por él?

Tabla 8 Su hijo responde o usted

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	0	0%
2	2	33%
3	2	33%
4	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

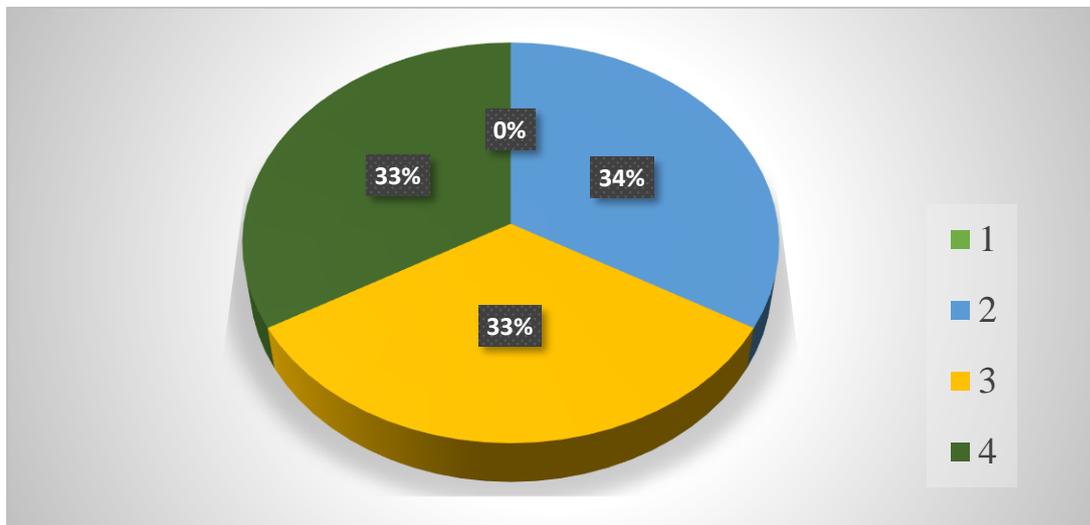


Gráfico 3 Su hijo responde o usted

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Tomando en cuenta que el 1 es el valor mínimo y el 4 el valor máximo, se observó que los padres de familia en su mayoría no permiten que sus hijos se expresan con otras personas respondiendo por ellos, en las observaciones se anotó que una de las razones sería es que creen que sus hijos no sabrán responder de forma correcta.

4. ¿Considera que es firme con las decisiones que toma con respecto a los deseos de su hijo/a, a pesar de que él puede llorar, ¿alterarse o hacer alguna rabieta?

Tabla 9 Es firme con las decisiones.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	0	0%
2	1	17%
3	3	50%
4	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

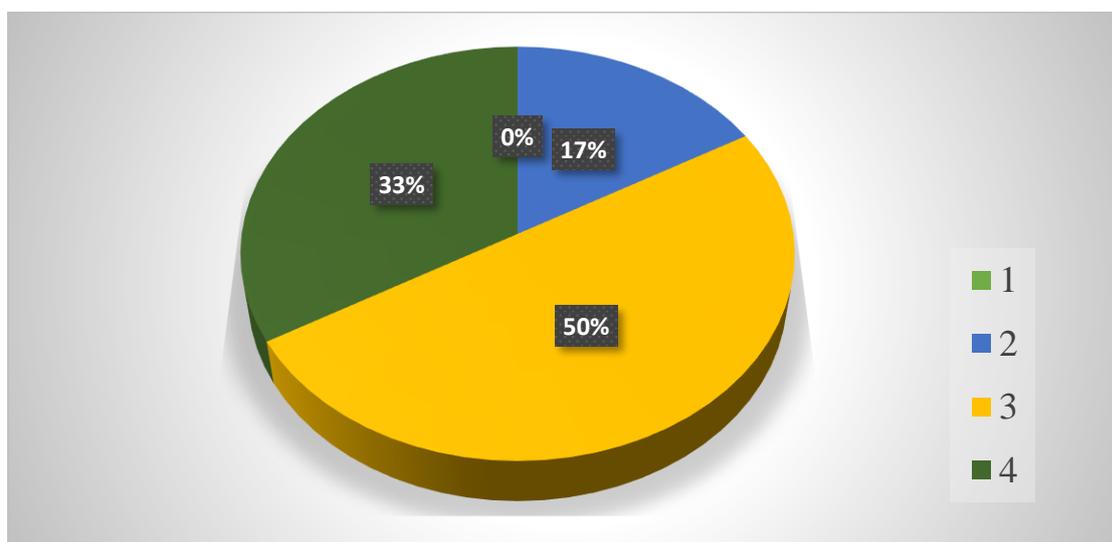


Gráfico 4 Es firme con las decisiones.

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Teniendo en cuenta que el 1 es el valor mínimo y el 4 es el valor máximo, que observó que los padres consideran que se mantienen firmes con las decisiones con respecto a los deseos de sus hijos, más sin embargo en las observaciones se anotó la contradicción de una de las madres la cual expresó que si su hija hace alguna rabieta en ocasiones repetidas les toca acceder.

5. ¿Usted le da todo a su hijo/a, sin importar si lo necesita o no, ¿para evitar cualquier conflicto?

Tabla 10 Le da todo a su hijo/a

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	1	17%
2	1	17%
3	4	67%
4	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

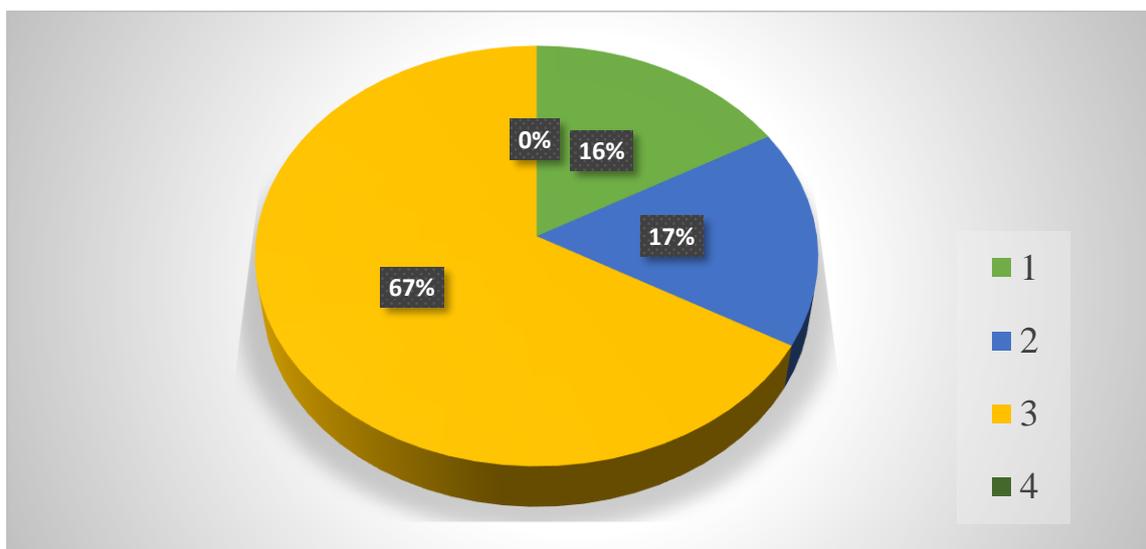


Gráfico 5 Le da todo a su hijo/a

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Teniendo en cuenta que el 1 es el valor mínimo y el 4 es el valor máximo se observó que en su mayoría los padres tratan de complacer en todo a sus hijos, en las observaciones se anotó que uno de los padres expresó que él considera que su hijo se merece todo lo mejor.

6. ¿Cree usted que por el hecho de que su hijo/a se acerque al perfil de TDAH es justificación para portarse de manera inadecuada en cualquier sitio?

Tabla 11 Perfil TDAH

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	2	33%
2	3	50%
3	1	17%
4	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

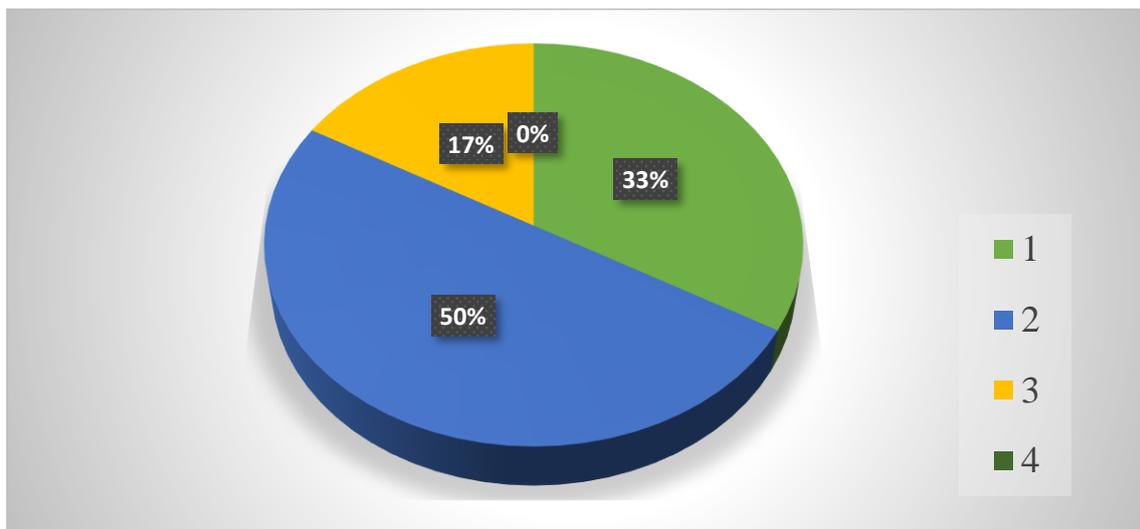


Gráfico 6 Perfil TDAH

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Teniendo en cuenta que el 1 es el valor mínimo y el 4 es el valor máximo, se observó que los padres consideran que a pesar de que sus hijos se acerquen al perfil de TDAH no justifica una conducta inadecuada más sin embargo en las observaciones se anotó que una madre expresó que ella siente que cree que su hijo se porta algo inquieto por lo que sabe controlarse.

7. ¿Siente de manera constante que su hijo/a corre algún tipo de peligro así este en lugares como, la escuela, casa o incluso acompañado por usted?

Tabla 12 Siente que su hijo corre peligro

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	0	0%
2	1	17%
3	3	50%
4	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

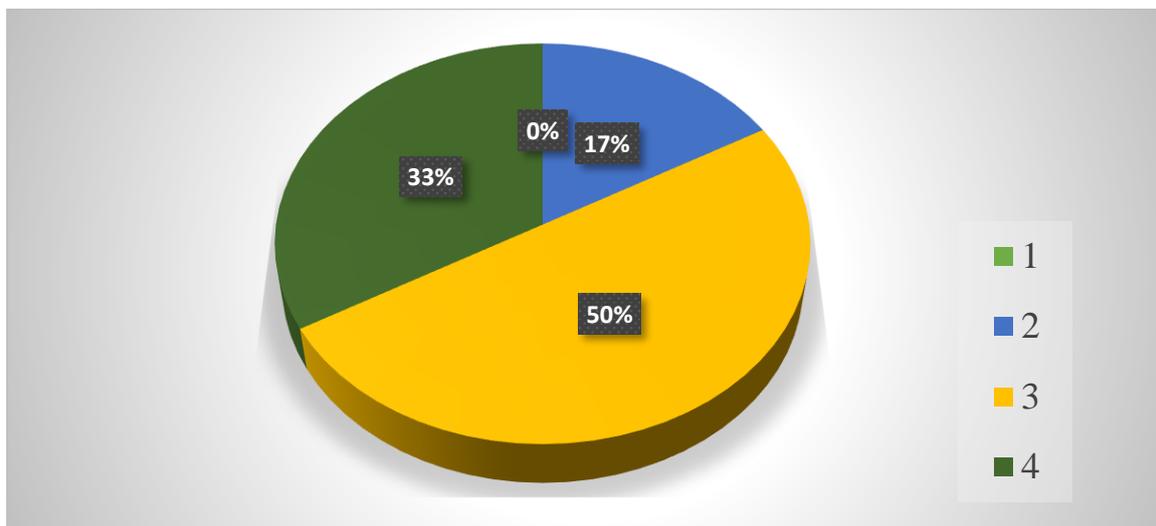


Gráfico 7 Siente que su hijo corre peligro

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Teniendo en cuenta que el 1 es el valor mínimo y el 4 es el valor máximo, se observó que la mayoría de los padres de familia mantienen una constante preocupación por la seguridad de sus hijos.

8. ¿Cree que su hijo/a aún no puede tomar decisiones por sí solo?

Tabla 13 Su hijo no toma decisiones

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	0	0%
2	1	17%
3	4	67%
4	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

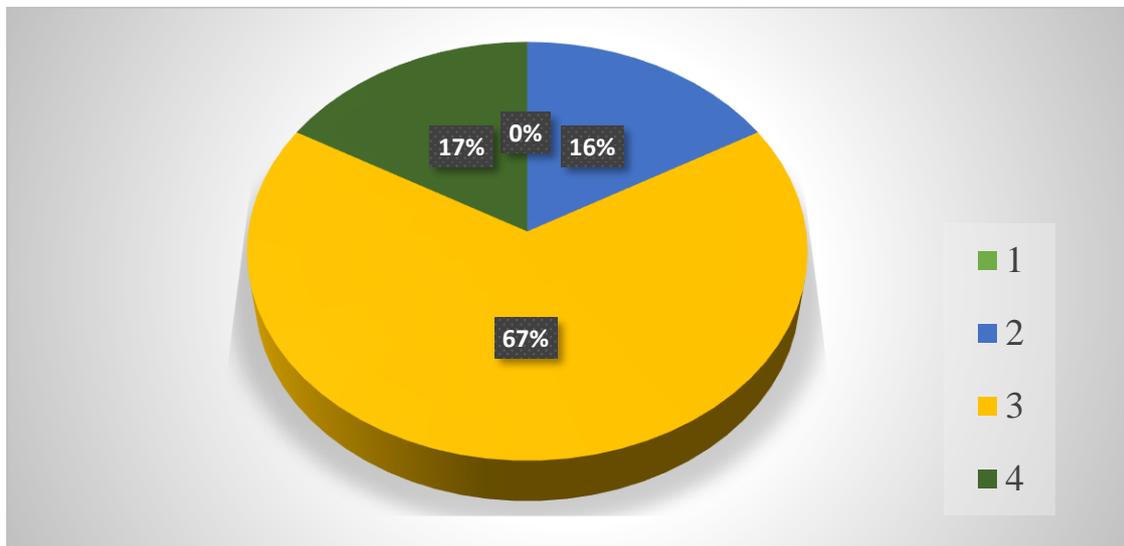


Gráfico 8 Su hijo no toma decisiones

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Teniendo en cuenta que el 1 es el valor mínimo y el 4 es el valor máximo, consideran que sus hijos aún no se encuentran listos para tomar las decisiones solo, en la realización de la encuesta se aplicaron encuesta se aplicaron ejemplos como; si permitían que sus hijos eligieran escoger su ropa, cuanta cantidad de comida ingerir, etc.

9. ¿Cree usted que su hijo/a necesita más cuidado que otro niño de su edad?

Tabla 14 Su hijo necesita cuidado

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	0	0%
2	0	0%
3	4	67%
4	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

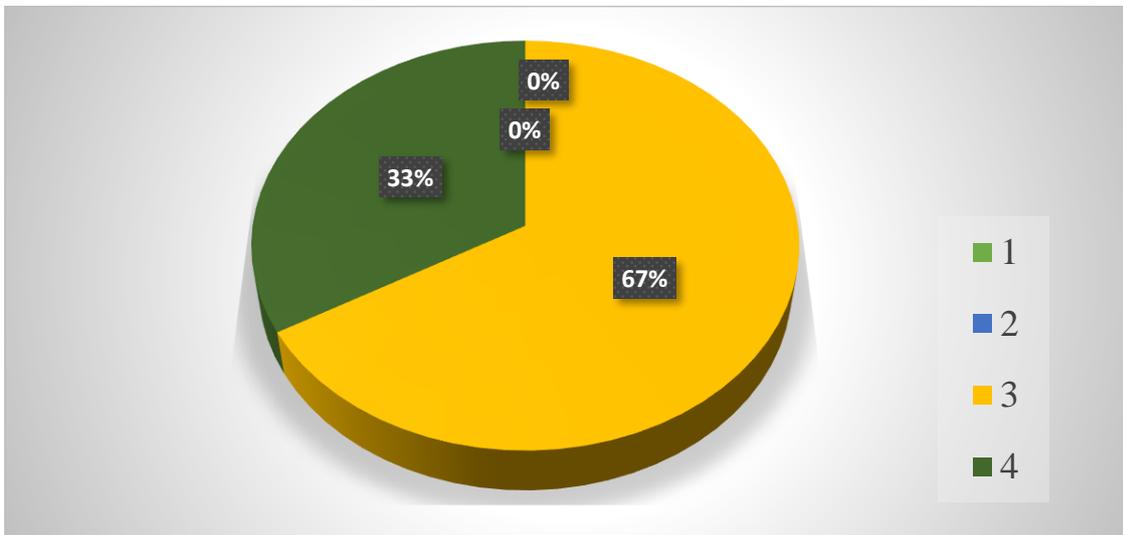


Gráfico 9 Su hijo necesita cuidado

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Teniendo en cuenta que el 1 es el valor mínimo y el 4 es el valor máximo, se observó que en su totalidad están de acuerdo con que sus hijos necesitan más cuidados que otros niños de su edad.

10. ¿Encontraría beneficioso que la escuela le proporcionara una guía metodológica que favoreciera el desarrollo integral de su hijo/a con perfil TDAH?

Tabla 15 Guía metodológica

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
1	0	0%
2	0	0%
3	1	17%
4	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

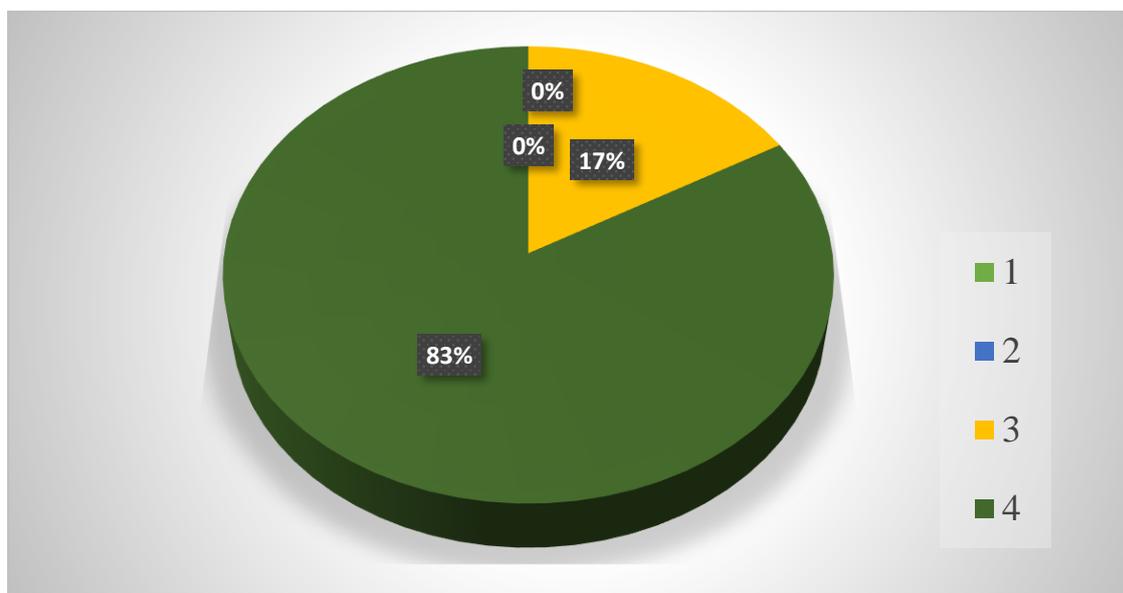


Gráfico 10 Guía metodológica

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis: Teniendo en cuenta que el 1 es el valor mínimo y el 4 es el valor máximo, se observó que en su totalidad están de acuerdo con una guía metodológica para favorecer el desarrollo integral de sus hijos, una de las madres expresó que toda ayuda es buena.

Análisis de resultados de la entrevista a la psicopedagoga

Objetivo: Identificar el trabajo que está llevando a cabo la psicopedagoga de la institución en niños de 5 a 6 años que presentan un perfil de TDAH en conjunto con la maestra y los padres de familia de la unidad educativa Nueva Alborada.

Tabla 16 Entrevista a la psicopedagoga

Criterios
1. ¿Mantiene un seguimiento constante de los niños que presentan perfil de TDAH de 5 a 6 años de esta Unidad educativa? Claro que sí, trato de mantener su seguimiento del desempeño escolar de estos estudiantes.
2. ¿Qué tan frecuente es la comunicación entre usted y las maestras de la planta de niños que presentan perfil de TDAH de 5 a 6 años de esta unidad educativa Mantengo una comunicación constante con la maestra para estar al tanto de los estudiantes
3. ¿Considera usted que mantiene al tanto y a la vez trabaja en conjunto con los padres de familia de niños que presentan TDAH de 5 a 6 años de esta unidad educativa? Sí, son padres colaboradores que están dispuestos a colaborar por el bienestar de sus hijos
4.- ¿Observa si las maestras de planta brindan ayuda necesaria para superar las dificultades que presentan los niños con perfil de TDAH de 5 a 6 años? Observo a las maestras, y en el caso de que necesiten mi apoyo para orientar el trabajo con los niños, se los brindo.
5.- ¿Se muestran interesados los padres de familia de niños con perfil de TDAH de 5 a 6 años al momento de conversar o trabajar con ellos sobre sus hijos? Sí, son padres preocupados
6.- ¿Cree que trabajar con una guía metodológica sirva como orientación a padres y favorezca al desarrollo integral de niños con TDAH? Claro, sería una herramienta muy buena

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis entrevista a la Psicopedagoga

La especialista mantiene un seguimiento constante de los niños con perfil de TDAH y considera que sería de gran ayuda para los padres de familia trabajar con una guía metodológica que sirva como orientación a docentes y padres de familia para que favorezca el desarrollo integral en los niños.

Análisis de resultados de la entrevista a la docente

Objetivo: Reconocer los efectos sobreprotectores de los padres hacia los hijos, para gestionar actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Tabla 17 Entrevista al docente

Criterios
1. ¿Sus estudiantes comienzan a sentirse ansiosos cuando los padres se retiran de la escuela? Sí, en repetidas ocasiones
2. ¿Sus estudiantes siempre le preguntan qué deben hacer, aunque usted ya les dio las indicaciones? Si casi siempre
3. ¿Los estudiantes se comportan autoritarios para solicitarle alguna cosa? En muchas ocasiones si
4. ¿Considera usted que los padres no son firmes con las decisiones que usted toma dentro del salón? En algunas ocasiones no se demuestran firmes
5. ¿Cree usted que está capacitada para tratar con niños que se acerquen al perfil de TDAH? Si, pero me sigo capacitando
6. ¿Ha tenido algún inconveniente con los padres con niños con perfil de TDAH por darles indicaciones que ayudaran a sus hijos a ser independientes? En una ocasión, por falta de comunicación
7. ¿Usted cree que, con una guía metodológica, ayudará a conocer y utilizar herramientas que le permitan sobrellevar la sobreprotección en niños con perfil de TDAH? Claro sería una buena herramienta para trabajar la sobreprotección de los niños

Fuente: Centro Educativo “Nueva Alborada”
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Análisis entrevista a la docente

Encontramos una maestra comprometida con sus estudiantes, considera que la sobreprotección que los niños reciben por parte de sus padres obstaculiza el desarrollo integral y está de acuerdo con una guía metodológica para sobrellevar la sobreprotección y trabajar en conjunto con los padres de familia para favorecer en el desarrollo integral en los niños con perfil de TDAH.

3.5 Presentación de los resultados.

Ficha de observación

La observación mostró que a los tres estudiantes con los que se trabajó les cuesta prestar atención, seguir instrucciones por ende se les dificulta cumplir con los acuerdos establecidos en el salón de clases. Les cuesta mantener una buena relación con sus pares y en ocasiones muestran conductas agresivas.

Estos comportamientos observados ameritan un seguimiento con el apoyo de una guía metodológica que permita el desarrollo integral de los estudiantes y redireccionar estas conductas.

Leyenda: 1: Muy favorable 2: Favorable 3: Poco favorable					
INSTRUMENTOS DE EVALUACION					
DOCUMENTO	OBJETIVO	1	2	3	OBSERVACIONES
REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE	Identificar el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases para favorecer su desarrollo integral.	✓			

Figura 1 Registro de observación del estudiante

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Encuesta a padres de familia

Se llegó a la conclusión que los padres demuestran signos de sobreprotección para con sus hijos, con cuidados extremos, ocasionando un desarrollo integral en los niños poco óptimo, más sin embargo se mostraron de acuerdo en recibir la ayuda de una guía metodológica que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes.

escala: Leyenda: 1: Muy favorable 2: Favorable 3: Poco favorable					
INSTRUMENTOS DE EVALUACION					
DOCUMENTO	OBJETIVO	1	2	3	OBSERVACIONES
REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE	Identificar el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases para favorecer su desarrollo integral.	X			
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	Reconocer las actitudes sobreprotectoras de los padres, para gestionar actividades que favorezcan en el desarrollo integral de los niños.	X			

Figura 2 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Entrevista a la docente

La entrevista permitió corroborar compromisos y la necesidad de cuidar la comunicación con los tres estudiantes observados a fin de ayudarles a los niños y padres de familia a tomar las mejores decisiones

Reconoce que los padres muestran cierto nivel de sobreprotección para con los estudiantes y está dispuesta a utilizar como herramienta una guía metodológica que ayude a sobrellevar la sobreprotección y favorezca el desarrollo inicial en los niños.

escala: Leyenda: 1: Muy favorable 2: Favorable 3: Poco favorable					
INSTRUMENTOS DE EVALUACION					
DOCUMENTO	OBJETIVO	1	2	3	OBSERVACIONES
REGISTRO DE OBSERVACION DEL ESTUDIANTE	Identificar el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases para favorecer su desarrollo integral.	✓			
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	Reconocer las actitudes sobreprotectoras de los padres, para gestionar actividades que favorezcan en el desarrollo integral de los niños.		✓		Incluir peticiones que apuntan al nivel de desarrollo integral.
ENTREVISTA AL DOCENTE	Reconocer los efectos sobreprotectores de los padres hacia los hijos, para gestionar actividades que favorezcan en el desarrollo integral de los niños.		✓		Evidenciar el grado de influencia que la maestra tiene sobre los padres.

Figura 3 Entrevista al docente

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Entrevista a la psicopedagoga

La psicopedagoga demuestra un seguimiento de los tres estudiantes estudiados, mantiene una frecuente comunicación con las familias de los niños, y considera que trabaja en grupo con los padres y la maestra para beneficiar el desarrollo integral de los estudiantes.

Mostro un gran interés en trabajar y hacer un seguimiento de la implementación una guía metodológica, que sirva para orientar y evitar la sobreprotección que se manifiesta por los padres de familia y favorecer el desarrollo integral en los niños.

escala: Leyenda: 1: Muy favorable 2: Favorable 3: Poco favorable					
INSTRUMENTOS DE EVALUACION					
DOCUMENTO	OBJETIVO	1	2	3	OBSERVACIONES
REGISTRO DE OBSERVACION DEL ESTUDIANTE	Identificar el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases para favorecer su desarrollo integral.	✓			
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	Reconocer las actitudes sobreprotectoras de los padres, para gestionar actividades que favorezcan en el desarrollo integral de los niños.		✓		Incluir peticiones que apuntan al nivel de desarrollo integral.
ENTREVISTA AL DOCENTE	Reconocer los efectos sobreprotectores de los padres hacia los hijos, para gestionar actividades que favorezcan en el desarrollo integral de los niños.		✓		Evidenciar el grado de influencia que la maestra tiene sobre los padres.
ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y PEDAGOGO(A) DE LA INSTITUCIÓN	Identificar el trabajo que está llevando a cabo directivos y pedagogo(a) de la institución en niños de 5 a 6 años que presentan perfil de TDAH en conjunto con la maestra y los padres de familia de la unidad educativa "Nueva Alborada"	✓			

Figura 4 Entrevista a la psicóloga

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

4.7 Conclusiones Preliminares

- Los instrumentos utilizados ayudaron a evidenciar que el desarrollo integral de un grupo de 3 estudiantes de 5 a 6 años del Centro Educativo "Nueva Alborada", está siendo afectado por la sobreprotección que reciben por parte de sus padres.
- Con la ficha de observación para los estudiantes se logró determinar que los estudiantes cumplen con ciertas características en su comportamiento dentro de la escuela que se acercan al perfil de TDAH
- En la entrevista con la psicopedagoga de la institución permitió constatar el trabajo de apoyo que realiza la especialista con este grupo de estudiantes sobreprotegidos con perfil de TDAH.
- La entrevista al docente permitió observar el compromiso de apoyar a este grupo de estudiantes con sobreprotección, expreso estar de acuerdo con la aplicación de una guía metodológica y se mostró dispuesta en trabajar en conjunto con los padres de familia.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Guía metodológica: Crecer sin sobreprotección para docentes y padres de familia.

4.2 Justificación de la propuesta

La propuesta nace con el objetivo de aportar en una herramienta que sirva de apoyo para la comunidad educativa ya que los problemas presentados en la investigación requieren de un trabajo en conjunto para repensar en las causas y consecuencias de la sobreprotección de los padres y cómo ella incide en el desarrollo integral de niños con perfil de TDAH.

Al hilo de lo señalado, los padres de familia siempre desean lo mejor para sus hijos y al proporcionarles esta propuesta buscarán aportar en una educación de calidad y fortalecer los vínculos de comunicación para que las directrices sean orientadas en el contexto familiar y educativo como una fuente de aprendizaje permanente. Consiguientemente conduce al docente parvulario a situaciones que deben generar en todo momento a un proceso de mejora para poder colaborar de forma activa con el padre de familia y con ellos el beneficio para el niño.

En consonancia con lo expresado, el impacto de esta propuesta será en primer momento para quienes lo apliquen ya que de acuerdo al compromiso adquirido, la investigación reafirma metas y promueven una entrega continua para poder ser testigos de la riqueza que se genera en la praxis y con ello se suma los beneficiarios; siendo los niños, docentes, sus padres y todos los actores que intervengan en el proceso para reafirmar logros en el contexto educativo.

Para esta actividad el docente de inicial tiene que estar fortalecido en el ser, el saber y el saber hacer para desarrollar un clima enriquecedor que genere ante el problema planteado experiencias significativas para los niños de 5 a 6 años de la Escuela Nueva Alborada y sus padres reduzcan la sobreprotección y se fortalezca el desarrollo integral en niños con perfil de TDAH.

4.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Elaborar una guía metodológica para docentes y padres de familia con el fin de limitar la sobreprotección y a su vez que este promueva el desarrollo integral en los niños de 5 a 6 años con perfil de TDAH en la Escuela Nueva Alborada.

Objetivos específicos

- Diseñar guía metodológica para padres de familia y docentes sobre los problemas que genera la sobreprotección.
- Orientar la socialización de los módulos con actividades creativas y reflexivas sobre la sobreprotección y el desarrollo integral en niños con perfil de TDAH.
- Aplicar la guía metodológica para que padres de familia y docentes cuenten con un espacio de reflexión sobre las consecuencias de la sobreprotección que inciden en el desarrollo de los niños con perfil de TDAH.

4.4. Listado de los contenidos y esquemas de la propuesta

La guía está diseñada en 2 secciones de capacitación para docentes y padres de familia, de esta manera la guía promueve actividades que orienten para disminuir la sobreprotección.

Cada actividad tiene sus recomendaciones y conclusiones, al final se podrá encontrar con un registro de los avances y anotaciones clasificadas por cada actividad.

La capacitación inició desde septiembre y la acogida por parte de los integrantes ha sido muy enriquecedora y se han observado cambios en el comportamiento de los niños en el momento que los padres están más abiertos a las sugerencias del docente y controlar sus miedos e inseguridades cuando tiene que ver a su hijo afrontar alguna tarea o tenga que tomar decisiones.

Sección 1

Actividades Dirigidas a los Docentes

¿Qué Tenemos Entre Manos?

¿Cómo Usar Esta Guía?

1. Buscando iniciativa

1.1 Recomendaciones y conclusiones

1.2 Registro de la actividad

2. El reflejo del niño dentro del ámbito escolar.

2.1 Recomendaciones y conclusiones

2.2 Registro de la actividad

3. Descubriendo habilidades.

3.1 Recomendaciones y conclusiones

3.2 Registro de la actividad

4. Sembrando seguridad.

4.1 Recomendaciones y conclusiones

4.2 Registro de la actividad

5. Logrando una independencia.

5.1 Recomendaciones y conclusiones

5.2 Registro de la actividad

Sección 2

Actividades Dirigidas a los Padres de Familia

La Verdadera Historia es...

¿Cómo Usar Esta Guía?

1. Su primera decisión.

1.1 Recomendaciones y conclusiones

1.2 Registro de la actividad

2. Mis miedos son obstáculos para mis hijos.

2.1 Recomendaciones y conclusiones

2.2 Registro de la actividad

3. Alentando a mis hijos, ¡ellos pueden por sí solos!

3.1 Recomendaciones y conclusiones

3.2 Registro de la actividad

4. Creando convicción.

4.1 Recomendaciones y conclusiones

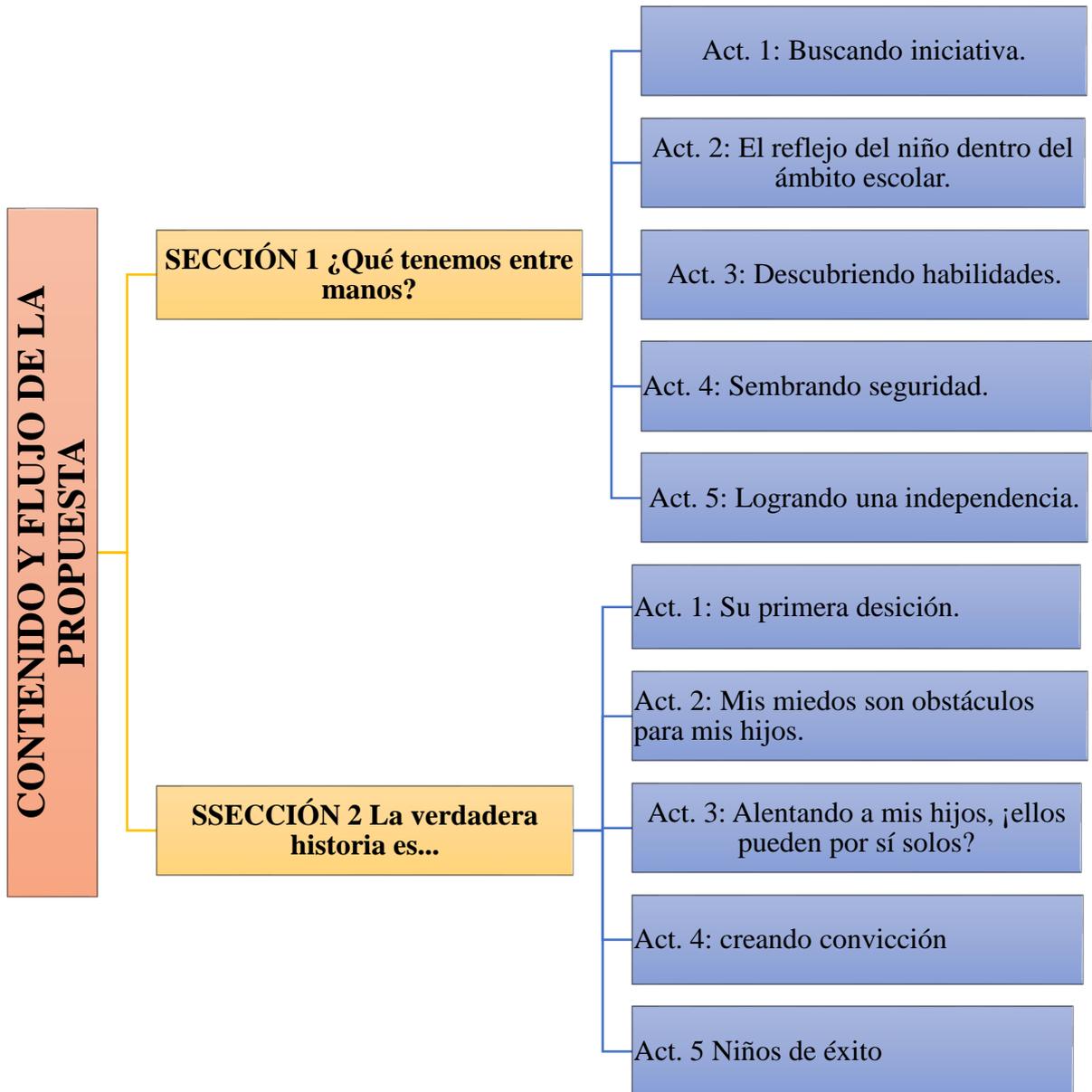
4.2 Registro de la actividad

5. Niños de éxito.

5.1 Recomendaciones y conclusiones

5.2 Registro de la actividad

Esquema y contenido de la propuesta



Esquema 2 Influencia de padres sobreprotectores
Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Guía metodológica:

A soft-focus illustration of two children running happily in a green field. On the left, a boy with brown hair, wearing a blue shirt and red shorts, is running towards the right. On the right, a girl with brown hair in a bun, wearing a red dress, is running towards the left. The background is a light blue sky and a green field with some distant trees.

Crece sin sobrepotección para padres de familia y docentes.

Elaborado por: Galarza Dixi; Valdez Shirley

Introducción

La sobreprotección, con el pasar del tiempo se ha venido incrementando por el motivo de las inseguridades o preocupaciones que tiene el padre de familia. Sabemos pues que la sobreprotección es el cuidado excesivo que se le da a algo o a alguien, en este caso los padres tienen un cuidado que sobrepasa la protección normal que les dan a sus hijos.

Cabe recalcar que algunos de los padres no son conscientes del daño que la sobreprotección puede causar en el desarrollo integral de sus hijos, y esto dificulta el proceso de aprendizaje del niño ya que sus actitudes de sobreprotegido se ven reflejadas dentro del entorno escolar.

La maestra es la heroína de la historia por el motivo que su capacidad de observación e interpretación es máxima y es la persona que logrará tener una conexión positiva con los padres, estudiante y escuela.

Por eso es recomendable que los docentes conozcan y obtengan recomendaciones básicas para sobrellevar una situación de sobreprotección que se ve todos los años durante el periodo lectivo y de esta manera lograr que el padre cambie su actitud ya que a muchos se les dificulta confiar en la capacidad de lograr y realizar las cosas en sus hijos.

Por tal motivo estas actividades son dirigidas a docentes y padres de familia permitiendo reflexionar sobre las causas y efectos de la sobreprotección y reducir estos comportamientos que no favorecen en el desarrollo integral en niños y más que nada si tienen un perfil de TDAH.

ÍNDICE

Sección 1

Actividades Dirigidas a los Docentes

¿Qué Tenemos Entre Manos?

¿Cómo Usar Esta Guía?

1. Buscando iniciativa

1.1 Recomendaciones y conclusiones

1.2 Registro de la actividad

2. El reflejo del niño dentro del ámbito escolar.

2.1 Recomendaciones y conclusiones

2.2 Registro de la actividad

3. Descubriendo habilidades.

3.1 Recomendaciones y conclusiones

3.2 Registro de la actividad

4. Sembrando seguridad.

4.1 Recomendaciones y conclusiones

4.2 Registro de la actividad

5. Logrando una independencia.

5.1 Recomendaciones y conclusiones

5.2 Registro de la actividad

Sección 2

Actividades Dirigidas a los Padres de Familia

La Verdadera Historia es...

¿Cómo Usar Esta Guía?

1. Su primera decisión.

1.1 Recomendaciones y conclusiones

1.2 Registro de la actividad

2. Mis miedos son obstáculos para mis hijos.

2.1 Recomendaciones y conclusiones

2.2 Registro de la actividad

3. Alentando a mis hijos, ¡ellos pueden por sí solos!

3.1 Recomendaciones y conclusiones

3.2 Registro de la actividad

4. Creando convicción.

4.1 Recomendaciones y conclusiones

4.2 Registro de la actividad

5. Niños de éxito.

5.1 Recomendaciones y conclusiones

5.2 Registro de la actividad

SECCIÓN 1

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

¿Qué tenemos entre manos?



Objetivo: Evaluar el proceso de iniciativa y decisión del niño.

ACTIVIDADES

1. Buscando iniciativa
2. El reflejo del niño dentro del ámbito escolar.
3. Descubriendo habilidades.
4. Sembrando seguridad.

“Es preciso que el educador o la educadora sepan que su "aquí" y su "ahora" son casi siempre "allá" para el educando” (Freire, 1992, p.79).

¿CÓMO USAR ESTA GUÍA?

Objetivo: Orientar al docente hacia la correcta implementación de esta guía metodológica

<p>¿Cuál es el propósito de esta guía metodológica?</p>	<p>Se elaboró esta guía metodológica con el fin de brindar apoyo al docente a limitar la sobreprotección que reciben los estudiantes y fomentar su desarrollo integral</p>
<p>¿Cómo trabajar esta guía metodológica con los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none">• En esta guía se brindan actividades con objetivos específicos de logros que el niño debe alcanzar.• Cada una de las actividades cuenta con tiempo estimado, sin embargo, el docente podrá modificar el tiempo dependiendo de los estudiantes y de cuanto necesite alargar o acortar el proceso de las actividades.• Siempre se podrá utilizar la creatividad, si el docente gusta puede incluir otras formas de trabajo (utilizar algún personaje al momento de explicar las actividades, cambiar de materiales, realizar más de una actividad al mismo tiempo) el docente es el que conoce a sus estudiantes el objetivo siempre está encaminado hacia el bienestar del niño.
<p>Trabajar en conjunto con el padre de familia</p>	<p>Encaminados hacia el bienestar del estudiante es importante que el docente conozca material completo que ofrece la guía metodológica, para orientar en todo el proceso de forma asertiva.</p>

“BUSCANDO INICIATIVA”

Objetivo: Fomentar en el niño actitudes de responsabilidad para que se genere un mejor desempeño en el proceso áulico.	
Tiempo: tiempo indefinido	Lugar: salón de clases y espacios áulicos.
Materiales: libros, sillas, videos, proyector, útiles escolares, materiales del salón, macetas, plantas, regadera, espejo.	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Trabalenguas - Poesías - Rondas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Una manera muy atractiva de fomentar la iniciativa de una responsabilidad es construir un huerto en el cual los estudiantes deben cuidar. Esta actividad a su vez ayudará a su estabilidad de movimiento. - Utilizando el cronograma (recordando la prioridad de los niños) se les indica cuáles van a ser los días y la hora donde deben cuidar de las plantas y a su vez decirle frases motivadoras y positivas. - <u>A la tercera semana</u> los niños comenzarán a tener una iniciativa por el cuidado de un ser vivo, aprovechando esta situación la maestra le proporcionará un espejo rectangular mediano que será ubicado en una pared, para que el estudiante se pare frente al él y se comience a decir las mismas frases motivadores incluyendo: “me quiero mucho”, “puedo hacer mis cosas por sí solo”, lo puedo lograr”. Esto ayudará a que el concepto que tienen de ellos mismos sea positivo. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - <u>En la cuarta semana</u> se podrá observar con más frecuencia la iniciativa que el niño está creando para realizar las cosas. - Cada 4to o 5to día usted podrá nota un cambio fuerte, (no olvidar anotar los signos positivos o negativos).
EVALUACIÓN	<p>Recordar que el niño podrá equivocarse varias veces intentando resolver o realizar alguna acción, usted como maestra debe estar ahí apoyándolo y recordándole lo que puede lograr.</p>

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Preparar el material con anticipación.
- ✓ Antes de la actividad a realizar se puede decir un cuento, frase motivadora, trabalenguas, poesía.
- ✓ La actividad puede unirse con un proyecto escolar.
- ✓ Realizar un cronograma donde estén las fechas y la hora para que el estudiante realice la actividad.
- ✓ Recordar cuáles son los niños que necesiten una prioridad.



❖ DATOS FINALES

- ✓ Dentro del salón de clases el docente debe proporcionarle confianza al estudiante.
 - ✓ Para que esto sea efectivo, lo primero que debe conocer el maestro las necesidades que tiene cada estudiante.
 - ✓ No sentir impaciencia cuando uno de los estudiantes falla o no cumple con las expectativas deseadas, ya que demostrará inseguridad en el niño y por tal motivo se comenzará a frustrar.



Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

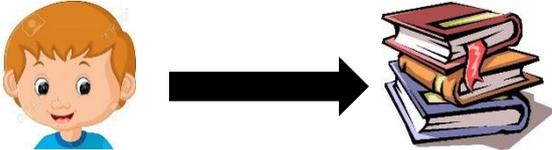
Objetivo: Evaluar el proceso de iniciativa y decisión del niño.

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				observaciones
	1	2	3	4	
1.- Toma la iniciativa en las actividades.					
2.- Muestra empeño al realizar las actividades.					
3.- Hace más de lo que se le pide.					
4.- Participa permanentemente.					
5.- Se distrae con facilidad.					
6.- Realiza las actividades rutinarias (Ubica la maleta en su lugar, copia el diario después de cada clase, etc.).					

OBSERVACIONES: _____

“EL REFLEJO DEL NIÑO DENTRO DEL ÁMBITO ESCOLAR”

Objetivo: Ofrecer orientaciones para el manejo de actitudes responsables y correctas con la finalidad de solucionar alguna dificultad en su entorno.	
Tiempo: tiempo indefinido	Lugar: salón de clases y espacios áulicos.
Materiales: libros, sillas, videos, proyector, útiles escolares, materiales del salón, fotos, cartillas.	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Trabalenguas - Poesías - rondas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Para que el niño demuestre una responsabilidad, la maestra elaborará un cuadro llamativo con el título “LÍDERES”. - En este cuadro ubicará la fotografía del niño junto a la imagen del rol que debe desempeñar durante el día. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los roles que debe desempeñar el niño dependen de varias situaciones, como límite de tiempo, espacios de desempeño, actitud del estudiante, etc. - <u>Los roles pueden ser:</u> Lograr que sus compañeros permanezcan en silencio, entregar y retirar materiales, etc

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al comienzo la actitud de los niños puede ser negativos para realizar las acciones encomendadas puede ser por vergüenza, o desconfianza en sí mismos. - En la tercera semana demostrará actitudes positivas, y durante el proceso logrará avances significativos. - Al finalizar el día se le dará la información al niño de cómo realizó la actividad designada. (recordar anotar los cambios positivos o negativos del mismo).
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Recordar que el niño podrá equivocarse varias veces intentando resolver o realizar alguna acción, usted como maestra debe estar ahí apoyándolo y recordándole lo que puede lograr.</p>

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Se puede designar varios líderes en un mismo día.
- ✓ Recordar que cada logro, depende de la necesidad de cada niño y sus actitudes durante el día.
- ✓ Demostrar y darle palabras de apoyo constante como frases “tú puedes”, “lo puedes lograr”, “confió en ti”, “confiamos en ti”, etc.
- ✓ Es necesario ayudar al niño a identificar las dificultades y con apoyo del adulto, pueda responder las siguientes preguntas: ¿Qué problema tengo? y ¿Cómo lo puedo resolver?



❖ DATOS FINALES

- ✓ Las actividades de liderazgo ayudarán a los niños a demostrar confianza en sí mismo, proponerse metas pequeñas.
- ✓ Estas actividades se podrán ir reforzando de a poco, dependiendo el desempeño de los niños.
- ✓ Recordar que las actividades de los líderes se irán aumentando de dificultad individualmente.



Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo Mejorar el desenvolvimiento del niño dentro del ámbito escolar y del hogar

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				observaciones
	1	2	3	4	
1.- Es más cooperador en los grupos con sus compañeros					
2.- Demuestra afectos a sus compañeros					
3.- Se separa de su mamá y de su papá con facilidad.					
4.- Hace más caso a las reglas y normas.					
5.- Comienza a realizar sus actividades por sí solo.					
6.- Hace más de lo que se le pide.					

OBSERVACIONES: _____

“DESCUBRIENDO HABILIDADES”

Objetivo: Encontrar las competencias que se van desarrollando durante las experiencias diarias.	
Tiempo: tiempo indefinido	Lugar: salón de clases y espacios áulicos.
Materiales: libros, sillas, videos, proyector, útiles escolares, materiales del salón.	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Trabalenguas - Poesías - rondas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - En esta sección ya los niños han adquirido habilidades principales que son la base para un desempeño correcto en su diario vivir. - Para que los niños refuercen sus destrezas se pueden realizar actividades de juegos de mesa como ajedrez, sopa de letras, etc. Esto les ayudará a los estudiantes al razonamiento lógico, toma de decisiones y a la concentración. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> - Utilizar juegos tradicionales, realza la función de liderazgo y refuerza las competencias adquiridas durante el proceso, aparte de estimular el área motriz gruesa, que le ayudará a la autoconfianza. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div>

CIERRE	Durante estas actividades los niños deben ser los líderes, guiar al grupo indicado y en lo más dificultoso explicar las reglas.
EVALUACIÓN	Recordar que el niño podrá equivocarse varias veces intentando resolver o realizar alguna acción, usted como maestra debe estar ahí apoyándolo y recordándole lo que puede lograr.

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Designe un líder por cada juego, de esta manera todos pueden participar.
- ✓ Explique las reglas del juego en grupo y luego dele la palabra al líder para que lo vuelva a explicar.
- ✓ Cada vez que su equipo de juego gane felicítelo y muéstrele un incentivo de esta manera usted le hará saber lo buen líder que es.
- ✓ Si su equipo de juego perdió, demuéstrelle en que fallo para que se sientan tranquilo saber que para la próxima tomará en cuenta esos errores.



❖ DATOS FINALES

- ✓ Los juegos tradicionales permitirán al niño a interactuar socialmente, tomar decisiones, trabajar en presión y pedir ayuda solamente cuando sea necesario.
- ✓ Los juegos tradicionales no tienen límite de tiempo, pero es necesario ir por pasos para lograr un buen desenvolvimiento de este.



Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo Propiciar un ambiente enriquecedor a través de estímulos para que el niño alcance su aprendizaje.

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				observaciones
	1	2	3	4	
1.- Realiza las actividades cotidianas con entusiasmo.					
2.- Se desenvuelve con más facilidad en las actividades desarrolladas.					
3.- Cumple en menos tiempo las tareas indicadas.					
4.- Participa más seguido en reuniones.					
5.- Demuestra más seguido entusiasmo para participar con mayor frecuencia en conversaciones.					
6.- Demuestra cada vez ser más independiente.					

OBSERVACIONES: _____

“SEMBRANDO SEGURIDAD”

Objetivo: Expresar la autoconfianza que se ha desarrollado durante las experiencias vividas.	
Tiempo: tiempo indefinido	Lugar: salón de clases y espacios áulicos.
Materiales: libros, sillas, cartillas, videos, proyector, hojas, crayones.	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Trabalenguas - Poesías - rondas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Como ya encontraron sus habilidades ahora es momento de que lo expresen de diferentes maneras aprovechando las actividades cotidianas que se realizan dentro y fuera del salón de clases. - El comenzará a tomar sus propias decisiones y a su vez creará ideas de resolver alguna situación, por tal motivo se debe dejar que ellos guarden sus materiales de trabajo, abrir o cerrar puertas, indicar o recordar las reglas del salón, y a esta etapa realizará solos sus actividades sin pedir ayuda. - <u>El autorretrato</u> es una actividad donde se pedirá a los niños que se dibujen y al exponer sus dibujen expresen lo que les gusta y no les gusta de ellos, cuanto se quieren, lo bonito que ven de ellos y al final decirse algo bonito. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Elogios</u> en esta actividad a cada niño o niña se le dará el nombre de un compañerito de clase y dirá algo positivo de él o de ella, de esta manera todos se sentirán felices por lo que son.

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Estas actividades las pueden unir con un proyecto escolar o la clase de valores o de educación artística, se puede modificar dependiendo el tiempo, pero recordar que la maestra debe ser innovadora e ingeniosa.
EVALUACIÓN	<p>Recordarle al niño lo que es capaz de lograr y lo que ha logrado al concluir las actividades y a su vez demostrarle a los padres las habilidades que han desarrollado sus hijos.</p>

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Cuando los niños se encuentren en una situación difícil, es necesario dejar que ellos lo resuelvan por si solos y si piden alguna ayuda solo se debe guiarlo.
- ✓ Se debe aplaudir sus méritos, aunque estos sean pocos, de esta manera su autoconfianza será más fácil de ser vista.
- ✓ Si se les complica sacarse la chompa o abrigo, demostrarle como lo debe hacer y permitir que lo realice.



❖ DATOS FINALES

- ✓ Con una alta autoestima los niños no dudarán en realizar actividades por sí mismos, se sentirán seguros y a su vez tomarán buenas decisiones.
- ✓ La autoconfianza es una herramienta que les ayudará durante toda su vida y es necesario reforzarla y que los niños se den cuenta de lo que son capaces.
- ✓ Cuando el estudiante le pregunte, no de las respuestas inmediatas tómesese el tiempo de que él analice la situación.



Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo: **incentivar la seguridad y confianza en los niños.**

Indicaciones: **Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.**

CRITERIOS	frecuencia				Observaciones
	1	2	3	4	
1.- Organiza y lidera los trabajos en grupo.					
2.- Planifica las actividades del día.					
3.- Le gusta jugar con otros niños.					
4.- Realiza las actividades cotidianas sin recordárselas.					
5.- Habla con personas extrañas con facilidad.					
6.- No tiene comportamientos extremos (agresión, timidez, tristeza, demasiado miedo)					

OBSERVACIONES: _____

“EL LOGRO DE UNA INDEPENDENCIA”

Objetivo: Reforzar el desarrollo integral del niño utilizando actividades pedagógicas.	
Tiempo: tiempo indefinido	Lugar: salón de clases y espacios áulicos.
Materiales: libros, sillas, cartillas, videos, proyector.	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Trabalenguas - Rondas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - En esta etapa los niños alcanzarán una independencia y lo que se querrá reforzar son los logros obtenidos. - Para esto primero se fijará metas pequeñas y alcanzables para el niño, comenzando por indicar una responsabilidad con un objetivo fácil que la pueda cumplir en un día, luego se aumentará la dificultad dependiendo de la habilidad desarrollada en el niño. - Permitir el tiempo que sea necesario para que el niño intente realizar la actividad aunque no lo haga correctamente, esto ayudará a sentirse seguro de volverlo a intentar.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Ya con la confianza adquirida, el siguiente paso corresponde a fortalecer las habilidades de comunicación. Una de las actividades que ayudará con el objetivo se llama “El sombrero que habla” esta actividad se realiza en parejas, los niños se colocarán en la cabeza un sombrero del color que deseen y de cualquier material, escogerán una tarjeta que tratarán distintos temas de los cuales deben conversar en un lapso de tiempo dispuesto por la docente. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>

EVALUACIÓN	Se tomará en cuenta la habilidad de escuchar, y esperar el turno para seguir una conversación.
-------------------	--

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Aunque ellos ya se sientan seguros, es necesario seguir fomentando los niveles de seguridad.
- ✓ Recordar que el adulto es el modelo a seguir y más si usted convive en largo plazo con los niños.
- ✓ No saben si tienen alguna tarea o lección, es preferible ubicar un horario que sea visible de esta manera comenzará a leer su rutina del día y a su vez estimulamos varias áreas del desarrollo de los niños.



❖ DATOS FINALES

- ✓ Esta actividad ayudará a los niños a que aprendan a escuchar a los demás, esperar el turno de la palabra, fomentar el valor de la comunicación y desarrollar la paciencia.
- ✓ Cuando se encuentran muy activos sin seguir las normas del salón es recomendable designarle responsabilidades de largo plazo para mantenerlos ocupados.
- ✓ La actividad ayudará a reforzar la confianza que los niños tendrán para tomar decisiones acertadas en el mundo que los rodea y hacer frente a los posibles fracasos que deberá afrontar a lo largo de la vida.



Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo: desarrollar la autonomía deseada en los niños.

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				Observaciones
	1	2	3	4	
1.- Demuestra un comportamiento eficiente ante las dificultades que se le presentan.					
2.- Asume sus errores con naturalidad.					
3.- Participa con seguridad en las actividades indicadas.					
4.- Demuestra liderazgo para trabajar en equipo y en conversaciones con sus padres.					
5.- Realiza conversaciones largas demostrando seguridad.					
6.- Completa sus actividades en orden y las completas.					

OBSERVACIONES: _____

SECCIÓN 2
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

La verdadera historia es...



*Objetivo: Mejorar el
desenvolvimiento del niño dentro del hogar.*

1. Su primera decisión
2. Mis miedos, son obstáculos para mis hijos
3. Alentando a mis hijos: ¡Ellos pueden por sí solos!
4. Creando convicción
5. Niños de éxito

“La participación activa de la comunidad atiende las diferentes voces del contexto social y de forma especial a las necesidades de la familia para apoyarlos en la responsabilidad indelegable que tienen con sus hijos”(Guzmán,2018, p.15)

¿CÓMO USAR ESTA GUÍA?

Objetivo: Orientar a los padres de familia hacia la correcta implementación de esta guía metodológica

¿Cuál es el propósito de esta guía metodológica?

Los hijos son seres muy apreciados para sus padres, y por eso en ocasiones a los adultos se les dificulta establecer un límite para evitar el cuidado excesivo, por esa razón se elaboró esta guía metodológica con el fin de brindar apoyo al padre de familia para sobrellevar la sobreprotección que reciben los niños y fomentar su desarrollo integral.

¿Cómo trabajar esta guía metodológica con los estudiantes?

- En esta guía se brindan actividades con objetivos específicos de logros que el niño debe alcanzar.
- Cada una de las actividades cuenta con tiempo estimado, sin embargo, los padres de familia podrán modificar alargando o acortando el tiempo dependiendo de las necesidades que sus hijos demuestren.
- La creatividad siempre es bienvenida, el padre de familia podrá incluir otras formas de trabajo (utilizar algún personaje al momento de explicar las actividades, cambiar de materiales, realizar más de una actividad al mismo tiempo).

El maestro me puede brindar apoyo

En el caso de que se presenten dudas de como dirigir las actividades, se puede recurrir al docente, es bueno mantener esa relación fluida con el maestro y más cuando se busca el bienestar de los hijos.

“SU PRIMERA DECISIÓN”

Objetivo: Estimular en el niño la toma de decisiones para que promueva su autonomía en el entorno social.	
Tiempo: 1 semana	Lugar: El hogar
Materiales: 1 huevo, papel, marcador	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Canción - Conversación previa (¿Qué tal su día? ¿Cómo se siente? Etc.)
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos generales para las reglas del juego - El huevo no se puede perder, caer, romper, se le pondrá nombre y se lo cuidará durante una semana, debe comer, bañarse, dormir, etc. - Se le pone nombre al huevo con un marcador - Durante los 7 días el niño cuidará del huevo como si fuera una mascota y estará pendiente de él las 24 horas del día, el cuidado del huevo debe ser intransferible. - Durante estos días el adulto monitoreará el cuidado del huevo, haciendo preguntas, dando sugerencias, etc. <div style="text-align: center;">  </div>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - En el último día se revisará si el huevo está intacto o si tiene alguna fisura y felicitarlo por el trabajo realizado
EVALUACIÓN	<p>Preguntar si en algún momento se le extravió el huevo o si casi se le cae el huevo, o si sintió que se le dañaría, ¿qué decisiones tuvo que tomar para cuidar del huevo? ¿Cómo se sintió mientras cuidaba al huevo?</p>

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Elegir el nombre del huevo junto con el niño
- ✓ Al conversar con el niño sobre la actividad, darle al huevo la importancia suficiente para incentivar la responsabilidad en el niño
- ✓ Es importante que el niño se sienta libre en la forma que cuidará el huevo.
- ✓ Al finalizar cada día se puede elogiar el cuidado que tiene el niño con el huevo
- ✓ En caso de que el huevo se rompa o pierda se puede comenzar la actividad desde el inicio



❖ DATOS FINALES



- ✓ Es importante que el niño tenga la libertad de cuidar el huevo por si solo sin ayuda.
- ✓ El niño decidirá que rutina seguir para el cuidado del huevo, sin embargo, el adulto es el modelador y puede dar algunas sugerencias.

Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo: Evaluar el proceso de iniciativa y decisión del niño.

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				observaciones
	1	2	3	4	
1.- Toma la iniciativa en las actividades.					
2.- Muestra empeño al realizar las actividades.					
3.- Hace más de lo que se le pide.					
4.- Participa permanentemente.					
5.- Se distrae con facilidad.					
6.- Realiza las actividades rutinarias (Se cepilla los dientes, se lava y seca las manos, se desviste sin ayuda).					

OBSERVACIONES: _____

“MIS MIEDOS SON OBSTÁCULOS PARA MIS HIJOS”

Objetivo: Incentivar el control de impulsos en los niños mientras siguen instrucciones y pautas de forma divertida	
Tiempo: 2 semanas	Lugar: habitación del niño
Materiales: tubos de papel higiénico, témpera, pinceles, rótulos, marcadores	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Conversación previa
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los juegos de construcción son buenos para controlar impulsos, se trabaja en ello al seguir pautas e instrucciones. - Se darán las instrucciones para el juego de construcción que serán: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se construirá una ciudad con cinco rollos de papel, cada rollo representará un edificio distinto. 2. Debe existir un hospital, una biblioteca, un restaurante, una escuela y un centro comercial, cada uno de estos edificios importantes tendrán que estar divididos en los 5 rollos. 3. Cada rollo se construirá en dos días. 4. Antes de la construcción de la ciudad se pintarán y adornarán los rollos de papel. 
CIERRE	El último día se pueden agregar carritos pequeños y personitas de juguetes para complementar la ciudad.
EVALUACIÓN	Es importante recordar que, aunque es un juego y el niño se divierte mientras lo realiza, debe seguir las instrucciones, para que se cumpla su objetivo el cual es trabajar en los impulsos del niño.

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Es importante que el padre de familia pueda ayudar en la actividad en caso de que se presente alguna dificultad, pero el desarrollo lo debe realizar mayormente el niño.
- ✓ Hay que recordar que el niño debe apegarse a las instrucciones, es importante estimular el control del Impulso.
- ✓ Es necesario que el padre de familia motive al niño y que la actividad realmente sea divertida.



❖ DATOS FINALES



- ✓ Las actividades de construcción requieren concentración por lo que son excelentes para el manejo del control de impulsos en el niño.
- ✓ si el adulto es el modelador de la actividad, le brinda la oportunidad de pasar tiempo de calidad con el niño

Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo Mejorar el desenvolvimiento del niño dentro del ámbito escolar y del hogar

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				observaciones
	1	2	3	4	
1.- Es más cooperador					
2.- Demuestra afectos a sus familiares					
3.- Hace más caso a las reglas y normas.					
4.- Comienza a realizar sus actividades por sí solo.					
5.- Hace más de lo que se le pide.					

Observaciones:

“ALENTANDO A MIS HIJOS, ¡ELLOS PUEDEN POR SÍ SOLOS!”

Objetivo: Crear conciencia en el niño de lo que puede lograr.	
Tiempo: indefinido	Lugar: hogar
Materiales: hojas, corcho, tachuelas, esfero.	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Conversación previa
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Al iniciar la actividad puede realizarse una lista enumerando los logros del niño a lo largo de su vida y se explica que en adelante se hará una lista cada de los logros que obtuvo el niño durante el día - Cada noche antes de irse a dormir hacer una lista de logros del niño que obtuvo en el día <div align="center">  </div>
CIERRE	<p>Cada noche al terminar de enumerar los logros, hay que felicitar al niño y motivar dándole una estrella representativa, si reúne un cierto número de estrella durante un determinado tiempo, podría ganar una salida al parque o hacerle su comida favorita.</p>
EVALUACIÓN	<p>Observar como el niño se va incentivando para obtener más logros el adulto debe motivarlo</p>

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Esta actividad puede realizarla el padre de familia por las noches hasta cuando el considere que sea necesario
- ✓ En la conversación previa, podemos hablarle de lo valioso que es y motivarlo para crear conciencia en el niño de que es capaz de alcanzar cualquier meta que se proponga
- ✓ El cuento puede ir relacionado con la actividad, en caso de no encontrar un cuento, una canción que vaya acorde estaría bien.



❖ DATOS FINALES



- ✓ El objetivo de este módulo es crear la motivación necesaria para despertar en el niño la conciencia de que es capaz de desenvolverse por sí mismo.
- ✓ la actividad de la lista de logros incentiva al niño a ser mejor, y les brinda la oportunidad de pasar un tiempo de calidad padres e hijos.

Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo Crear un estímulo para que el niño alcance su independencia.

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				observaciones
	1	2	3	4	
1.- Realiza las actividades cotidianas con entusiasmo.					
2.- Se desenvuelve con más facilidad en las actividades desarrolladas.					
3.- Cumple en menos tiempo las tareas indicadas.					
4.- Participa más seguido en reuniones.					
5.- Demuestra más seguido entusiasmo para participar con mayor frecuencia en conversaciones.					
6.- Demuestra cada vez ser más independiente.					

OBSERVACIONES: _____

“CREANDO CONVICCIONES”

Objetivo: Despertar en el niño la autoconfianza a través de actividades que orienten los niveles de seguridad.	
Tiempo: indefinido	Lugar: hogar
Materiales: varios sobres de papel, hojas y esferos	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Conversación previa
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Durante las noches antes del niño irse a dormir, debe escribir una frase motivadora. - Cada mañana antes de comenzar sus actividades diarias debe leer lo que escribió frente al espejo. - Cada noche debe escribir cualidades distintas a los de la noche anterior. <div style="text-align: center;">  </div>
CIERRE	<p>Cada noche cuando el niño termine de escribir las cualidades, los padres pueden cantar junto a él una canción y durante las mañanas cuando el niño termine de escribir las cualidades o piropos, los padres pueden decirle alguna frase motivadora.</p>
EVALUACIÓN	<p>En los primeros días al niño le cuesta decirse a sí mismo frases de orgullo y aún más leérselas, pero con el pasar de los días se vuelve más fluido, logrando el objetivo de amarse a sí mismo y a su vez alimentando su autoestima.</p>

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Cuando la actividad llegue al nivel de dificultad, los padres pueden ayudar al niño dándole sugerencias de las cosas buenas que ellos ven en él.
- ✓ En las noches cuando se conversa con el niño se puede tratar el tema de corregir las cosas que no le gustaban de él.



❖ DATOS FINALES



- ✓ Cuando el niño va anotando las cosas buenas o que le gustan de él, se trabaja la autoconfianza y el amor propio y va corrigiendo las cosas que no le gustan de el mismo
- ✓ En esta actividad es fundamental que el padre de familia este motivándolo y dándole frases de aliento al niño

Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo: incentivar la seguridad y confianza en los niños.

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				observaciones
	1	2	3	4	
1.- Organiza y lidera los trabajos en grupo.					
2.- Planifica las actividades del día.					
3.- Le gusta jugar con otros niños.					
4.- Realiza las actividades sin recordárselas.					
5.- Habla con personas extrañas con facilidad.					
6.- Tiene comportamientos de agresión, timidez, etc.					

OBSERVACIONES: _____

“NIÑOS DE ÉXITO”

Objetivo: Demostrar al niño que es un niño independiente y responsable.	
Tiempo: indefinido	Lugar: hogar.
Materiales: papelógrafo, marcadores, regla.	
ACTIVIDADES	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Cuento - Conversación previa
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un cuadro en donde se enliste todas las responsabilidades del niño: arreglar el cuarto, higiene personal, tareas de la escuela, lavar su vaso y cuchara después de comer, etc. - Todos los días el niño marcará con un visto los ítems que el considere los trabajo con responsabilidad y pondrá un signo de interrogación en los ítems que considere lo tiene que hacer mejor. <div style="text-align: center;">  </div>
CIERRE	Al finalizar cada día después de marcar los vistos o los signos de interrogación en los ítems, los padres hablarán con el niño de cómo le fue durante el día
EVALUACIÓN	Al finalizar la semana se dialogará sobre los avances que se lograron y se orientará en las actitudes que debe mejorar.

❖ RECOMENDACIONES

- ✓ Se puede orientar al niño a que conteste de forma honesta al seleccionar los ítems
- ✓ Es primordial que el niño se sienta motivado para realizar la activa indicada, más que por la recompensa que se le dará.



❖ DATOS FINALES



- ✓ Esta actividad ayudará a que el niño tome conciencia de su autosuficiencia.
- ✓ Se incentivará desde la casa la responsabilidad con el que niño debe actuar en todos los entornos que frecuente.

Fecha:

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo: desarrollar la autonomía deseada en los niños.

Indicaciones: Seleccione el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.

CRITERIOS	frecuencia				observaciones
	1	2	3	4	
1.- Demuestra un comportamiento eficiente ante las dificultades que se presenten.					
2.- Asume sus errores con naturalidad.					
3.- Participa con seguridad en las actividades indicadas.					
4.- Demuestra liderazgo para trabajar en equipo y en conversaciones con sus padres.					
5.- Realiza conversaciones largas demostrando seguridad.					
6.- Completa sus actividades en orden y las completas.					

OBSERVACIONES: _____

RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE

Hoy en día está de moda el estilo educativo sobreprotector ya que los padres les realizan las tareas más sencillas evitando que ellos se esfuercen para lograrlo porque sienten miedo o culpa de que sus hijos sufran al equivocarse. Las consecuencias de este tipo de modelo educativo se ven reflejadas en su vida diaria y más en el ámbito escolar.

Ganarse la confianza del niño es un paso fundamental para que él comience a entablar un fuerte vínculo con sus compañeros y maestros.

- No sentir impaciencia cuando uno de los estudiantes falla o no cumple con las expectativas deseadas, ya que demostrará inseguridad en el niño y por tal motivo se comenzará a frustrar.
- Cuando el estudiante le pregunte, no de las respuestas inmediatas tómese el tiempo de que él analice la situación.
- Si se les complica sacarse la chompa o abrigo, demostrarle cómo lo debe hacer y permitir que lo realice.
- Si llegan sin materiales para trabajar, explicarle cómo puede pedirle prestado a sus compañeros.
- Permitirle que maneje constantemente sus materiales hasta que logre manipularlos correctamente.
- Detectar si es la letra del niño o de los padres ya que saben prefieren hacer la tarea ellos para que no tenga errores.
- Darles un tiempo límite para que terminen de comer ya que los papás les dan de comer.

- En momentos de rabietas es necesario mantener la calma no alzar la voz, solamente utilizar una voz firme diciéndole que no conseguirá nada con la actitud que está tomando y hacerle creer que usted no está interesada por su comportamiento.
- Cuando lloran al ingresar al instituto es preferible motivarlo ambientando el salón de esta manera comenzará a enamorarse del espacio.
- En muchas ocasiones los niños no saben si tienen alguna tarea o lección, para evitar esto es aconsejable ubicar un horario que sea visible para ellos, de esta manera comenzará a leer su rutina del día y a su vez se estará estimulando varias áreas.
- Cuando se encuentran muy activos sin seguir las normas del salón es recomendable designarle responsabilidades de largo plazo para mantenerlos ocupados.
- No por miedo a tener un evento desagradable con el padre de familia, usted modifique la calificación, ya que estaría ayudando a que el niño no sobresalga.
- Recuerde que los protagonistas de la clase son los estudiantes, utilizando los talleres, modifique sus clases.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Tener una buena relación con el niño es fundamental para crear un vínculo emocional efectivo, pero siempre se debe buscar un equilibrio para evitar la sobreprotección y sufrir sus consecuencias. Por lo que, es fácil caer en el círculo vicioso de querer proteger en exceso al niño por considerarlo frágil e indefenso; sin embargo, estas actitudes afectan en los distintos niveles de desarrollo integral del infante.

- El criterio del padre de familia debe ser flexible, justo e imparcial. Se debe reconocer lo mejor de los niños, pero al mismo tiempo si cometieron algún acto equivocado o incorrecto se le debe prestar atención y tomar medidas de corrección de esta manera se está demostrando apoyo y honestidad.

- Es importante educar a los niños con el buen ejemplo que los adultos cercanos al niño le pueden brindar.

- En el momento de establecer reglas, evite hacerlas largas y complicadas, deben ir siempre justificadas.

- Los límites en la educación y crianza del niño son fundamentales, incluso ayudan a disminuir los niveles de ansiedad.

- No quitarse la autoridad entre los adultos que rodean al niño, pueden hablar de manera privada siempre llegando a un acuerdo.

- Al momento de dar órdenes estas deben ser cortas y darse una por una.

- Es importante no olvidar darle pequeñas responsabilidades al niño dentro del entorno donde se maneja con más frecuencia.

- Los padres deben evitar ser absorbentes con su hijo
- Se puede elogiar los logros de los niños, pero evitando la exageración
- Si es necesario corregir y llamar la atención al niño, hay que hacerlo y no sentirse culpable por ello.
- Hay que recordar que el niño debe resolver por sí solo los problemas que se le presentan en su rutina diaria.
- Hay que estimular al niño con deportes, actividades recreativas, saludables y positivas
- Evitar que el niño esté rodeado solo de adultos, él necesita interactuar con más niños de su edad.
- Recordar que el niño no es un robot que se tiene que parar o sentar solo cuando el adulto quiera, hay que ayudarlo a que tome sus propias decisiones y que tome iniciativa.
- Que el niño viva su infancia de manera plena y feliz es fundamental, por eso hay que evitar tratarlo como adulto de manera rígida.

ANOTACIONES

- ACTIVIDAD 1:

- ACTIVIDAD 2:

- ACTIVIDAD 3:

- ACTIVIDAD 4:

- ACTIVIDAD 5:

4.6 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Validación de la Propuesta

Yo, Rosa Narcisa Martínez Avendaño con cédula de ciudadanía 0907967913 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas DIXI ILEANA GALARZA SAN LUCAS y SHIRLEY IVETTE VALDÉZ CÓRDOVA de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**“INFLUENCIA DE PADRES SOBREPROTECTORES EN EL DESARROLLO
INTEGRAL EN NIÑOS CON PERFIL DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO
“NUEVA ALBORADA” PERIODO 2017”**

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

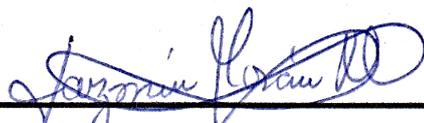

Rosa Martínez Avendaño
C.I. N° 0907967913

Validación de la Propuesta

Yo, Alba Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía 091668890-6 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas DIXI ILEANA GALARZA SAN LUCAS y SHIRLEY IVETTE VALDEZ CÓRDOVA de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**“INFLUENCIA DE PADRES SOBREPTECTORES EN EL DESARROLLO
INTEGRAL EN NIÑOS CON PERFIL DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO
“NUEVA ALBORADA” PERIODO 2017”**

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Alba Jazmín Morán Mazzini
C.I. N° 091668890-6

Validación de la Propuesta

Yo, Ida María Hernández Ciriano con cédula de ciudadanía 0151189529 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas DIXI ILEANA GALARZA SAN LUCAS y SHIRLEY IVETTE VALDÉZ CÓRDOVA de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**“INFLUENCIA DE PADRES SOBREPTECTORES EN EL DESARROLLO
INTEGRAL EN NIÑOS CON PERFIL DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO
“NUEVA ALBORADA” PERIODO 2017”**

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Ida María Hernández Ciriano
C.I. N° 0151189529

4.7 IMPACTO, BENEFICIO Y RESULTADO

IMPACTO EDUCATIVO:

La propuesta será de gran impacto para el docente, los directivos, estudiantes y padres de familia, por el motivo que en la institución estudiada no dispone de charlas o textos que ayuden al docente a sobrellevar y a su vez disminuir el tema de la sobreprotección, siendo este el mayor objetivo ya que de esta manera se podrá ayudar al estudiante que construya correctamente su desarrollo integral.

Los maestros conociendo y adquiriendo las herramientas adecuadas de cómo ayudar al niño y los padres de familia a mejorar la actitud que estos tienen con sus hijos que conllevan a una sobreprotección se lograrán una adecuada experiencia y a su vez las actitudes del niño mejorarán dentro del ambiente educativo.

BENEFICIO OBTENIDO:

La ejecución de esta guía metodológica ayudará ampliar conocimientos sobre la sobreprotección ya que brinda resultados prósperos a favor de la incidencia en el desarrollo integral en cada niño, el cual tendrá una gran satisfacción en padres de familia y docentes. Entre los beneficios obtenidos son:

Docentes:

- Lograr estrategias de comunicación entre los padres de familia.
- Utilizar métodos que ayudarán al niño sobreprotegido interiorizar su confianza, autonomía e independencia.
- Conocer la influencia positiva que debe tener en los padres y estudiante dentro del entorno escolar.

Padres de familia:

- Concientizar sobre los peligros de una sobreprotección.
- Generar confianza en sí mismos y en sus hijos.
- Permitir la independencia en sus hijos.
- Desarrollar una estrecha relación entre la maestra, el hijo y ellos.

Estudiante:

- Lograr confianza en sí mismo para realizar las actividades.
- Permitirse tomar decisiones en su vida diaria.

RESULTADO OBTENIDO

Con la elaboración y ejecución de la Guía metodológica: Crecer sin sobreprotección para docentes y padres de familia, se evidencian reacciones favorables en los niños.

Se le brindó una capacitación a la docente sobre el uso de la esta guía y como llevarla a cabo en conjunto con los padres, realizándose un trabajo en equipo que comenzó en la escuela y que se complementa en la casa.

Los padres se mostraron prestos a colaborar buscando beneficios en sus niños, durante los primeros días les resultó difícil crear la independencia en sus hijos por lo que el cambio que se notó fue poco visible, sin embargo con el pasar de las semanas se observó un progreso positivo en los infantes y es seguro que con el tiempo la constancia en la aplicación de la guía y el apoyo que la docente brinda al esclarecer las dudas que les surge a los padres durante el proceso ayudara a obtener mejores resultados y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El grado de sobreprotección en niños de 5 a 6 años con perfil de trastorno de déficit de atención e hiperactividad del Centro Educativo "Nueva Alborada" es elevado, lo cual limita el desenvolvimiento de los niños en actividades cotidianas, causando un deficiente desarrollo integral.

El cuidado excesivo no es tan favorable para los niños como los padres creen, estos deben dejar que sus hijos tengan la suficiente autonomía para explorar su entorno, desenvolverse en el con total confianza y así adquirir destrezas que le favorezcan en su diario vivir. La sobreprotección puede influir de forma negativa en las relaciones que mantienen con sus compañeros y maestra, por lo que son inseguros y en algunos casos caprichosos por lo que se les dificulta relacionarse.

La maestra cumple un papel fundamental para contrarrestar la sobreprotección en el niño, puede llegar a conocer a cada uno de sus estudiantes e identificar este tipo de situaciones en ellos, su intervención oportuna y acertada, podría ayudar motivando de manera atinada a los padres de familia a darse cuenta del error que sin conciencia están cometiendo con sus hijos y lo perjudicial que a la larga puede llegar a ser este método de crianza.

Los análisis que se realizaron durante la investigación dan como resultado que los niños de 5 a 6 años con perfil de trastorno de déficit de atención e hiperactividad del Centro Educativo "Nueva Alborada, demuestran, inseguridad, conductas agresivas, mala relación con sus pares. los padres de estos estudiantes reconocen la sobreprotección que ellos les dan a sus hijos por lo que se evidencia la necesidad de elaborar guía metodológica dirigido a padres de familia y docentes para realizar un trabajo en conjunto y limitar la sobreprotección y fomentar el desarrollo integral de los niños con perfil de TDAH.

RECOMENDACIONES

El docente debe mantenerse constantemente educándose y preparándose, para así hacerle frente a cualquier novedad que se presente en el salón de clases y poder ser el apoyo que sus estudiantes necesitan.

El papel del docente para ayudar a contrarrestar la sobreprotección es primordial, siempre debe mantenerse atento a señales en el estudiante que indique excesivo cuidado, la intervención del maestro una vez identificado el problema es crucial para lograr corregir la situación y buscar un correcto desarrollo integral en el niño.

La motivación que el docente puede brindar al padre de familia a poner en práctica guía metodológica: Crecer sin sobreprotección para docentes y padres de familia, es crucial para que se lleve a cabo con éxito y se pueda obtener el resultado deseado y favorecer el desarrollo integral del niño.

Es importante que los padres de familias reconozcan el daño que realizan a sus hijos con la sobreprotección pues fomentan inseguridad, baja autoestima, volviéndolos niños incapaces y totalmente dependientes.

Es necesario que los padres de familia adopten de forma permanente la idea de tener que desarrollar en sus hijos autonomía y fomentar en ellos la independencia.

En el caso de que los niños presenten conductas extremas y no se puedan tratar de manera sencilla, el docente puede orientar al padre de familia a dirigirse con un especialista que pueda realizar algún tipo de diagnóstico y ayudar al niño.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, A. (14 de enero de 2018). La sobreprotección de quienes 'sobrevuelan' la vida de sus hijos. *El Tiempo*, pág. 1. Recuperado el 2018, de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-sobreproteccion-de-los-padres-sobre-la-vida-de-sus-hijos-170954>
- Aguilera, P. (s.f.). Padres sobreprotectores, "amor que sofoca". *Yei! Social kids*, 5. Recuperado el 2018, de <http://revistayei.com/sobreproteccion-ninos-hijo/>
- Álvaro, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Anónimo. (2009). Instituto Nacional de la Salud Mental. 2. Recuperado el 2018, de https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/adhd-trifold-sp-final_60716.pdf
- Anónimo. (2013). Los estilos educativos parentales, ¿Cuál estás utilizando? ¿Es lo correcto? *El Español Omicrono*, pág. 1. Recuperado el 2018, de <https://omicrono.elespanol.com/2013/09/los-estilos-educativos-parentales-cual-estas-utilizando-es-el-correcto/>
- Anónimo. (2014). *El reto del TDAH en el aula*. Recuperado el 2018, de <http://www.tdahytu.es/el-reto-del-tdah-en-el-aula-claves-para-crear-ambiente-de-respeto-confianza/#comments>
- Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, Impulsivo, Distruido Me Conoces?: Guía Acerca del Deficit Atencional (TDAH) Para Padres, Maestros y Profesionales*. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=GIKmAgAAQBAJ&pg=PA46&dq=desarrollo+motriz+ni%C3%B1os+con+tdah&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjNos7b25DcAhXGmVkkKHas0A84Q6AEIKDAA#v=onepage&q=desarrollo%20motriz%20ni%C3%B1os%20con%20tdah&f=false>
- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices en la Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBR EPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>
- Botella, A. (2012). La sobreprotección. 4. Recuperado el 2018, de <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Campos, A. (2015). CC LETRAS. *25 frases de Confucio que te harán reflexionar sobre tu propia vida*. Recuperado el 2018, de <https://culturacolectiva.com/letras/25-frases-de-confucio-que-te-haran-reflexionar-sobre-tu-propia-vida/>
- Cañizares, J. ; Carbonero, C. (2017). Crecimiento y desarrollo del niño. Recuperado el 2018
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Dominio de las ciencias*.

- Recuperado el 2018, de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-SobreproteccionInfantilQueInfluyeEnLosEstadosCondu-5889747.pdf
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: perspectivas en psicología*. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Cuesta, J., García, L., González, S., & Martín, B. (s.f). Desarrollo Socioafectivo. Recuperado el 2018, de file:///C:/Users/hp/Downloads/D_agcINDICESWEBLIBTSEI006.pdf
- Daniel, J. (2015). Slideshare. En *Desarrollo integral de la persona*. (pág. 9). Recuperado el 2018, de Desarrollo integral de la persona.: <https://es.slideshare.net/jdsanchez10/desarrollo-e1-1-1>
- Dávila, M. (2017). Padres sobreprotectores. *El Heraldo*, pág. 2. Recuperado el 2018, de <https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/padres-sobreprotectores-323038>
- Duque, H. (1989). *Desarrollo integral del niño de 0 a 3 años*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=UT2X8ID4DqYC&pg=PA45&dq=libros+sobre+desarrollo+integral+del+ni%C3%B1o+de+0+a+3+a%C3%B1os&hl=fy&sa=X&ved=0ahUKEwi-2p7v5-XbAhXLqIkKHQsCjwQ6AEIKzAB#v=onepage&q=libros%20sobre%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20>
- Fominaya, C. (2018). *Eva Millet: «La sobreprotección infantil está produciendo niños altar o hiponiños»*. Recuperado el 2018, de https://www.abc.es/familia/educacion/abci-millet-sobreproteccion-infantil-esta-produciendo-ninos-altar-o-ninos-mueble-201802252114_noticia.html
- Gil, P. (2010). *Tras dos décadas de sobreproteger a los hijos, llega el 'slow parenting'*. Recuperado el 2018, de https://www.elmundo.es/america/2010/03/14/estados_unidos/1268562396.html
- Girardi, C., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>
- Gonzalez, J. (2012). *Sobreprotección*. Obtenido de <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/sobreproteccion/>
- Grusec, Joan. (2014). Actitudes y Creencias Parentales: Su Impacto en el Desarrollo de los Niños. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.*, 1. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/actitudes-y-creencias-parentales-su-impacto-en-el-desarrollo-de-los-ninos.pdf>
- Hergueta, R. (2013). *Cómo ayudar a los niños con TDAH en sus relaciones sociales*. Recuperado el 2018, de <http://www.tdahytu.es/como-ayudar-los-ninos-con-tdah-en-sus-relaciones-sociales/>
- Hevia, D. (s.f.). Pedagogía. *Arte y pedagogía*, 1. Recuperado el 2018, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

- Jara, P. (s.f.). *Desarrollo infantil integral ¿qué hay que hacer para lograrlo?* Recuperado el 2018, de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2012/04/17/desarrollo-infantil-integral-que-hay-que-hacer-para-lograrlo/>
- Luengo, J. . (2004). concepto de educación. En *La educación como objeto de conocimiento* (pág. 1). Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46616265/1-EducacionConcepto.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534372558&Signature=0DmvlGx%2BlIRI6mep37RmMBa878%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EDUCACION_COMO_OBJETO
- Maganto, C., & Cruz, S. (s.f.). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Recuperado el 2018, de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Mantilla, L. (s.f.). *Padres sobreprotectores*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/padres-sobreprotectores/>
- Meca, R. (2012). Intervención escolar para el TDAH. *fundacioncadah.org*, 1. Recuperado el 2018, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/intervencion-escolar-para-el-tdah.html>
- Mendoza, M. (s.f.). *Sobreprotección*. Obtenido de <https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Morín, A. (2018). *¿Qué necesita saber acerca de los retrasos en el desarrollo?* Recuperado el 2018, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/early-intervention/what-you-need-to-know-about-developmental-delays>
- Nista, V., & Wey, W. (2015). Movimiento y expresión corporal en Educación Infantil: En Educación Infantil. Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=cQdACwAAQBAJ&pg=PA43&dq=habilidades+motoras+en+la+primera+infancia&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjmgq2Kk5DcAhURr1kKHajHBZ0Q6AEIRTAE#v=onepage&q=habilidades%20motoras%20en%20la%20primera%20infancia&f=false>
- Núñez, K., & Pintag, M. (2015). Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/760/1/T-ULVR-0758.pdf>
- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Influencia de la familia como institución. En *Desarrollo socioafectivo* (pág. 7). Recuperado el 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Oropeza, N. (2014). *Primero Familia*. Recuperado el 2018, de Los roles dentro de la familia: <http://primerofamilia.com/los-roles-dentro-de-la-familia/>
- Ortíz, R. ; Urdialez, C. (2010). Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de educación general básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2366/1/tps663.pdf>

- Osorio, L. (2017). El maestro especialista en Pedagogía terapéutica en relación a los alumnos con TDAH. *fundacioncadah.org*, 2. Recuperado el 2018, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-maestro-especialista-en-pedagogia-terapeutica-en-relacion-a-los-alumnos-con-tdah.html>
- Pacheco, F. (2012). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de edad de educación inicial del centro de desarrollo infantil "mi casita de campo" del canton Ambato provincia de Tungurahua. Recuperado el 2018, de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4049/1/tp_2012_287.pdf
- Paredes, O. (2018). *La influencia del desarrollo del lenguaje en el desarrollo emocional del niño*. Recuperado el 2018, de http://www.academia.edu/9910229/DESARROLLO_COGNITIVO_DESARROLLO_DEL LENGUAJE_Y_DESARROLLO_EMOCIONAL_La_influ_enci_DESARROLLO_COGNITIVO
- Paz, R. (2014). Amor maternal. *PRENSA LIBRE*, pág. 4. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/amor-maternal-Rolando-De-Paz-Barrientos-0-1140486107>
- Perez, J., & Gardey, A. (2012). *Definicion es*. Recuperado el 2018, de <https://definicion.de/cognitivo/>
- Perez, P. , & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje:. *Revista Pediatría de Atención Primaria*. Recuperado el 2018, de <http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Prot B. (2005). *Cómo Despertar el Deseo de Aprender* . Recuperado el 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=nActPYMxjaUC&pg=PA122&dq=que+es+sobre+proteccion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiOyuaN9vTeAhWjo1kKHRPcAO4Q6AEIMzAC#v=onepage&q=que%20es%20sobreproteccion%20infantil&f=false>
- Quicios, B. (2016). *Errores de los padres permisivos*. Recuperado el 2018, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/errores-de-los-padres-permisivos/>
- Rocamora, A. (s.f.). *La familia tolerante, claves para educar con tolerancia*. Recuperado el 2018, de <http://www.proyectohombre.es/archivos/39.pdf>
- Rodriguez, D. (s.f.). *Lifeder.com*. Recuperado el 2018, de Familia permisiva: Características y consecuencias positivas y negativas.: <https://www.lifeder.com/familia-permisiva/>
- Rodríguez, J. (2015). Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto. *Eroski Consumer*, 4. Recuperado el 2018, de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>
- Rosales, J. (2017). *La sobreprotección de los padres a los hijos*. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/10/09/Lasobreprotecciondelospadres>
- Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 11. Recuperado el 2018, de <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Manuales/FORMACI%C3%93N%20INT>

EGRAL%20DESARROLLO%20INTELECTUAL,%20EMOCIONAL,%20SOCIAL%20Y%20C3%
89TICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf

- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 2018, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sánchez, J. (2011). La negligencia es un maltrato frecuente y muchas veces pasa desapercibida. *ABC del bebé*, 2. Recuperado el 2018, de <http://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/la-negligencia-es-un-maltrato-frecuente-y-muchas-veces-pasa-desapercibida-12714>
- Sardo, P. (s.f.). ¿Qué es el desarrollo motor? *Premiummadrid*, 1. Recuperado el 2018, de <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor/>
- Sopeña, F. (2012). *La Sobreprotección*. Obtenido de <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- UNICEF. Lansdown, G. (2006). *La Evolución de las Facultades del Niño*. Obtenido de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/EVOLVING-E.pdf>
- Villegas, D. (2018). Crear y restaurar la confianza. *La revista el universo*, 12. Recuperado el 2018, de <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/crear-y-restaurar-la-confianza>
- Zambrano, Y. ; Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena*. Recuperado el 2018, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YAN%20ELIS.pdf>
- Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena*. Recuperado el 2018, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YAN%20ELIS.pdf>
- Zumarraga, S. (2014). *Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas*. Recuperado el 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3650/1/T-UCE-0007-48.pdf>

ANEXOS

ANEXO N. 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrumento elaborado por: Valdez Córdova Shirley y Galarza San Lucas Dixi				
Salón: _____		Docente: _____		
Estudiante: _____		Fecha: _____		
Objetivo: Identificar el comportamiento de los estudiantes dentro del salón, para obtener conclusiones verídicas sobre el desarrollo integral de los niños.				
	ESCALA			
CRITERIOS	FRE	P. FRE	N	OBSERVACIONES
1. Presta atención mientras la maestra explica las instrucciones en clase.				
2. Muestra afecto al docente y compañeros				
3. Cumple con acuerdos establecidos en el salón				
4. Manifiesta habilidad para realizar las tareas encomendadas por el docente.				
5. Mueve de manera constante las extremidades, interrumpiendo la atención de otros estudiantes.				
6. Le cuesta permanecer en su asiento y se cambia de forma continua				
7. Le cuesta mantener buenas relaciones con sus pares				
8. En ocasiones presenta conductas agresivas.				
CONCLUSIONES:				

ANEXO 2: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrumento elaborado por: Valdez Córdova Shirley y Galarza San Lucas Dixi					
Fecha: _____					
Objetivo: Reconocer las actitudes sobreprotectoras de los padres, para establecer una conclusión oportuna.					
Indicaciones: Favor seleccionar el número de escala del 1 al 4, con total sinceridad, teniendo en cuenta que el 1 es de menor frecuencia y el 4 de mayor frecuencia.					
	FRECUENCIA				
CRITERIOS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1.- ¿Considera usted qué le da a su hijo/a la libertad suficiente para que experimente su entorno por sí mismo?					
2.- ¿Cuándo su hijo/a juega con otros amigos está usted cerca para cualquier eventualidad que ocurra?					
3.- ¿Cuándo otras personas se dirigen hacia su hijo/a con alguna pregunta, deja que él responda o usted lo hace por él?					
4.- ¿Considera usted que le permite a su hijo un desenvolvimiento adecuado para que realice actividades cotidianas?					
5.- ¿Considera que es firme con las decisiones que toma con respecto a los deseos de su hijo/a, a pesar de que él puede llorar, alterarse o hacer alguna rabieta?					
6.- ¿Usted le da todo a su hijo/a, sin importar si lo necesita o no, para evitar cualquier conflicto?					
7.- ¿Cree usted que por el hecho de que su hijo/a se acerque al perfil de TDAH es justificación para portarse de manera inadecuada en cualquier sitio?					
8.- ¿Siente de manera constante que su hijo/a corre algún tipo de peligro así este en lugares como, la escuela, casa o incluso acompañado por usted?					
9.- ¿Cree que su hijo/a aún no puede tomar decisiones por sí solo?					
10.- ¿Cree usted qué su hijo/a necesita más cuidado que otro niño de su edad?					
CONCLUSIONES: _____					

ANEXO N. 3 : ENTREVISTA AL DOCENTE

Instrumento elaborado por: Valdez Córdova Shirley y Galarza San Lucas Dixi					
Fecha: _____					
Objetivo: Reconocer los efectos sobreprotectores de los padres hacía los hijos, para establecer una conclusión oportuna.					
Indicaciones: Favor responder con total sinceridad, razonando correctamente las preguntas.					
	FRECUENCIA				
CRITERIOS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1. ¿Sus estudiantes comienzan a sentirse ansiosos cuando los padres se retiran de la escuela?					
2. ¿Sus estudiantes siempre le preguntan qué deben hacer, aunque usted ya les dio las indicaciones?					
3. ¿Los estudiantes se comportan autoritarios para solicitarle alguna cosa?					
4. ¿Considera usted que los padres no son firmes con las decisiones que usted toma dentro del salón?					
5. ¿Cree usted que está capacitada para tratar con niños que se acerquen al perfil de TDAH?					
6. ¿Ha tenido algún inconveniente con los padres con niños con perfil de TDAH por darles indicaciones que ayudaran a sus hijos a ser independientes?					
7. ¿Usted cree que, con una guía metodológica, ayudará a conocer y utilizar herramientas que le permitan sobrellevar la sobreprotección en niños con perfil de TDAH?					
CONCLUSIONES: _____					

ANEXOS N. 4:

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PEDAGOGO(A) DE LA INSTITUCIÓN

Instrumento elaborado por: Valdez Córdova Shirley y Galarza San Lucas Dixi				
Nombre: _____ Fecha: _____				
Objetivo: identificar el trabajo que está llevando a cabo la pedagoga de la institución en niños de 5 a 6 años que presentan perfil de TDAH en conjunto con la maestra y los padres de familia de la unidad educativa “Nueva Alborada”				
Indicaciones: Favor de responder con total sinceridad, razonando correctamente las preguntas. Tomando en cuenta la escala de la frecuencia M (mucho), P (poca) y N (Nada)				
	FRECUENCIA			
PREGUNTAS	M	P	N	OBSERVACIONES
1.- ¿Mantiene un seguimiento constante de los niños que presentan perfil de TDAH de 5 a 6 años de esta unidad educativa?				
2.- ¿Qué tan frecuente es la comunicación entre usted y las maestras de planta de niños que presentan perfil de TDAH de 5 a 6 años de esta unidad educativa?				
3.- ¿Considera usted que mantiene al tanto y a la vez trabaja en conjunto con los padres de familia de niños que presentan TDAH de 5 a 6 años de esta unidad educativa?				
4.- ¿Observa si las maestras de planta brindan ayuda necesaria para superar las dificultades que presentan los niños con perfil de TDAH de 5 a 6 años?				
5.- ¿Se muestran interesados los padres de familia de niños con perfil de TDAH de 5 a 6 años al momento de conversar o trabajar con ellos sobre sus hijos?				
6.- ¿Los niños con perfil de TDAH han demostrado mejoras académicas a partir de su trabajo en conjunto con las maestras de planta y padres de familia?				
CONCLUSIONES: _____				

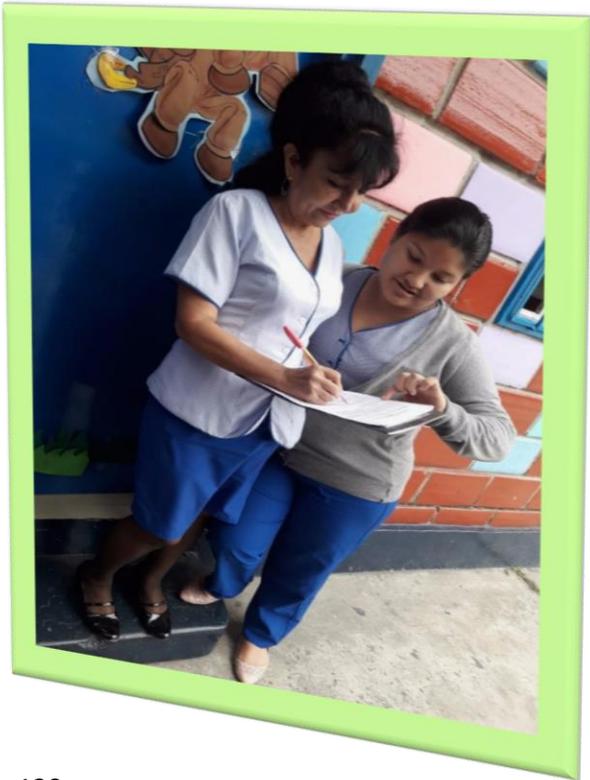
ANEXOS N. 5

FOTOS



Momento en el cual se le está realizando la encuesta a uno de los padres de familia.

Realizando la aplicación de los instrumentos.



Aplicación del instrumento con la docente.



Aplicación del instrumento con la psicopedagoga.



**Realizando la guía con los
padres de familia.**

