



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD
EN LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 796
ALCÁZAR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018**

TUTOR

MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

AUTORES

ANDREA GABRIELA CASTAÑEDA MARTÍNEZ

IRENE ALICIA HERRERA ASUNCIÓN

GUAYAQUIL

2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La Afectividad de los Padres y su Incidencia en el Desarrollo Cognitivo en los niños de 5 a 6 años de edad en la Escuela Particular de Educación Básica N° 796 Alcázar de la Ciudad de Guayaquil en el año 2018.

AUTOR/ES:

Herrera Asunción Irene Alicia y Castañeda
Martínez Andrea Gabriela

REVISORES O TUTORES:

Llovio Monier Daimy

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de
Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciado en Educación Parvulario

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCADORES DE PÁRVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2019

N. DE PÁGS.:

151 páginas

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE:

Familia Papel de los padres Papel de la familia Educación Desarrollo Afectividad

RESUMEN: Recientemente ha sido una preocupación cuánto incide la afectividad en el desarrollo cognitivo del niño porque en el presente, diversos factores han provocado que los padres se distancien de la enseñanza de los hijos. En la actual investigación, se buscó encontrar cómo la poca o nula cooperación familiar en la educación, no ha permitido el desarrollo integral del estudiante; se planteó como objetivo general analizar la incidencia de la afectividad en el desarrollo cognitivo. Para este fin, se empleó una metodología del tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo-cuantitativo, con una investigación de campo, donde se utilizaron en la UE de Educación Básica "Alcázar" encuestas a padres de familia y entrevistas para docentes como instrumentos de la investigación, así como también fichas de observación para los estudiantes. Los resultados demostraron, que las obligaciones de la vida cotidiana, distancian a los padres de la vida escolar de los niños, y que esto les había afectado sobre todo en el ámbito social-afectivo. Como solución se propusieron diez actividades, las cuáles hagan posible desarrollar la afectividad, y que el alumno aprenda jugando en casa. Se pudo concluir que uno de los retos modernos de la educación inicial, es comprometer a la familia con el aprendizaje, y que se necesita una capacitación orientada a tratar estos pequeños conflictos intrafamiliares.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Castañeda Martínez Andrea Gabriela
Herrera Asunción Irene Alicia

Teléfono:

0991653510
0959855084

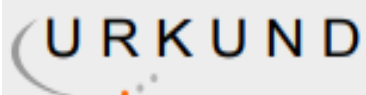
E-mail:

Andreitap_3621@hotmail.com
ire_27_1983@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Decana: MSC. Georgina Hinojosa Dazza
Teléfono: 2596500 Ext. 201 DECANATO
E-mail: gchinosojad@ulvr.edu.ec
Directora de Carrera: MSC: Norma Hinojosa Garcés
Teléfono: 2596500 Ext. 219
E-mail: mhinojosag@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE SIMILITUD



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis URKUND - copia.docx (D44595233)
Submitted: 11/27/2018 1:29:00 AM
Submitted By: dmonierll@ulvr.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

TESIS enero.docx (D34546429)
tesis-INTEGRACIÓN-FAMILIAR.docx (D17054684)
<https://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben-participacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.shtml>
<https://definicion.de/proceso-educativo/>
https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo
<https://www.psyciencia.com/definicion-semana-etapa-operaciones-concretas/>
<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>

Instances where selected sources appear:

20

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/as estudiantes/egresados/as IRENE ALICIA HERRERA ASUNCIÓN Y ANDREA GABRIELA CASTAÑEDA MARTÍNEZ, declaro (amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/as suscritos/as y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 796 ALCÁZAR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018.

Autor(es)

Firma:


IRENE ALICIA HERRERA ASUNCIÓN

C.I. 0915223390

Firma:


ANDREA GABRIELA CASTAÑEDA MARTÍNEZ

C.I. 0930984661

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 796 ALCÁZAR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de EDUCACIÓN de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: "LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 796 ALCÁZAR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018" presentado por las estudiantes **IRENE ALICIA HERRERA ASUNCIÓN Y ANDREA GABRIELA CASTAÑEDA MARTÍNEZ** como requisito previo, para optar al Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA** encontrándose apto para su sustentación

Firma: -----



DAIMY MONIER LLOVIO

C.I. 0959554064

AGRADECIMIENTO

Damos un agradecimiento de manera muy especial a Dios por habernos acompañado y guiado durante los años que han transcurrido en la carrera, siendo esta llena de aprendizajes y experiencias enriquecedoras.

Agradecemos por la confianza y dedicación de nuestros maestros, quienes fueron muy honestos a la hora de impartir sus buenos conocimientos y para ellos una gratitud infinita por inculcar honestidad y perseverancia al momento de trabajar en las aulas junto a ellos.

También a la tutora Msc. Daimy Monier Llovio, quien nos ha guiado con sus sabios consejos por su experiencia laboral para así, poder salir adelante con óptimos resultados que nos aportaron en las enseñanzas diarias de nuestra investigación.

También nos gustaría agradecer considerablemente a nuestros padres quienes son los motores, que nos guían para seguir adelante a pesar de todo, mostrándonos confianza y seguridad, para que nuestras metas planteadas se puedan evidenciar y poder recoger los frutos en el futuro de todo el esfuerzo realizado.

DEDICATORIA

Este presente proyecto de investigación, es dedicado para nuestro motor principal Dios, quién nos ha brindado las fuerzas y sabiduría necesaria para continuar en este ciclo de aprendizaje constante, por ser el conductor y generar impulsos para avanzar en este proceso de la obtención de nuestro título profesional, y así empoderarnos de este con mucho amor.

De manera muy oportuna, y no menos importante brindar unas líneas, también a nuestros maestros que, con sus diversas enseñanzas y consejos pertinentes, nos han concedido plantear nuestras ideas para dejar un trabajo de calidad, aportando algo beneficioso a los padres y maestros, siempre dejándonos destacar como estudiantes y guiándonos a través del ejemplo con mucho esfuerzo y valentía.

Del mismo modo agradecer este paso importante de nuestra vida, a cada uno de los integrantes que conforman nuestras familias que son muy pocos, pero demasiado valiosos, personas que no se pueden dejar de mencionar porque siempre, aportaron de una u otra manera en nuestra vida estudiantil y profesional, fueron cómplices de todas las aventuras maravillosas que vivimos y así mismo fueron testigos de la constancia ante muchas adversidades que junto a la mano de Dios que jamás nos hicieron flaquear.

Finalmente, a nuestros padres quienes siempre estuvieron ahí con sus consejos, brindando la ayuda pertinente en momentos difíciles y depositando la confianza en nosotras, y con el pasar del tiempo darles un poquito de lo mucho que han dado por nosotras, y que vean que todo lo que han hecho no ha sido en vano, podremos agradecer en vida todo lo brindado.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE SIMILITUD	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES ..	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1. Tema	3
2. Planteamiento del problema	3
3. Formulación del problema	5
4. Sistematización del problema	5
5. Objetivos de la investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	6
6. Justificación de la investigación	6
7. Delimitación de la investigación	7
8. Idea a defender	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
La familia	11
Teorías de la familia	17
Teoría de la familia de Durkheim	17
Teoría de la familia de Marx	18
Teoría de la familia de Weber	19

Tipos de familia	20
Familia nuclear.....	20
Familia monoparental.....	21
Familia extendida	21
Familia sin hijos	22
Familia de abuelos.....	23
Importancia de la afectividad	23
Rol de los padres en el proceso educativo de los hijos	24
La influencia de los padres.....	26
La afectividad.....	27
Teoría de la afectividad	27
Importancia de la afectividad	28
Desarrollo cognitivo.....	29
Teorías del desarrollo cognitivo.....	30
Teoría de Piaget.....	31
Teoría de Vygotsky	32
Etapas del desarrollo cognitivo	35
Características del desarrollo cognitivo	38
Desarrollo cognitivo en niños de 5 años en adelante	39
Desarrollo cognitivo en la educación	40
Desarrollo cognitivo en la educación inicial	42
Marco conceptual	43
Marco legal.....	46
De la Constitución de la República del Ecuador.....	46
Del Código de la Niñez y Adolescencia.....	48
De la ONU.....	49
CAPÍTULO III	51
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
1. Metodología.....	51
2. Tipo de Investigación.....	51
3. Enfoque.....	52
4. Métodos Teóricos	53
5. Técnicas e instrumentos.....	54

6. Población	55
7. Muestra:	55
8. Fuente, Recursos y Cronograma	56
9. Cronograma	58
10. Presupuesto.....	59
Análisis de los resultados	59
Encuestas dirigidas a padres de familias	59
Resultados de las entrevistas realizadas a las docentes.....	70
Resultados de las fichas de observaciones para los estudiantes.....	74
Conclusiones preliminares	85
CAPÍTULO IV	88
PROPUESTA	88
Título de la propuesta.....	88
Objetivo general de la propuesta.....	89
Objetivos específicos.....	90
Listado de contenidos y esquema de la propuesta.....	91
Actividades motivadoras para padres e hijos	92
Esquema	92
Desarrollo de la propuesta.....	95
Actividades para padres de familias e hijos	95
Título: Lectura junto a mis padres.....	95
Título: Creando juntos libros e historietas	96
Título: Canciones en conjunto entre padres e hijos.....	97
Título: Construyendo conocimiento con legos.....	98
Título: Jugando a la rayuela con la familia	99
Título: Juegos de números en familia	100
Título: Dibujar junto a mi familia	101
Título: Elaborando material didáctico en familia.....	102
Título: Teatro de sombras en familia	104
Título: Juegos de rompecabezas para jugar en familia	107
Resultado/beneficio	109
Conclusiones.....	111
Recomendaciones	114

Referencias bibliográficas	116
----------------------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación de la investigación.	7
Tabla 2. Población	55
Tabla 3. Población y muestra.	56
Tabla 4. Fuente de recolección de datos.....	57
Tabla 5. Fuente de recolección de datos.....	58
Tabla 6. Presupuesto para la recolección de datos	59
Tabla 7. Miembros importantes de la familia.....	60
Tabla 8. Actividades con sus hijos	61
Tabla 9. Facilidad de expresar sentimientos hacia los hijos.....	62
Tabla 10. Identificación de emociones en sus hijos(as)	63
Tabla 11. Tolerancia ante situaciones de dificultad	64
Tabla 12. Atención a necesidades.....	65
Tabla 13. Realización de tareas con adultos.....	66
Tabla 14. Premiación a logros obtenidos.....	67
Tabla 15. Utilización de recurso tecnológico bajo la supervisión de un adulto	68
Tabla 16. Participación dentro del hogar.....	69
Tabla 17. Aplicación de Normas de Comportamiento	75
Tabla 18. Demuestra autonomía e independencia	76
Tabla 19. Comunicación asertiva en el entorno	77
Tabla 20. Demuestra cariño en su entorno	78
Tabla 21. Hábitos de Convivencia.....	79
Tabla 22. Manera positiva de relacionarse	80
Tabla 23. Imitación de conductas	81
Tabla 24. Demuestra empatía con su entorno.....	82
Tabla 25. Parte del núcleo familiar.....	83
Tabla 26. Control de emociones	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Miembros importantes de su familia.....	60
----------------------------------------------------	----

Gráfico 2. Actividades con sus hijos	61
Gráfico 3. Facilidad de expresar sentimientos hacia los hijos.....	62
Gráfico 4 . Identificación de emociones en sus hijos(as)	63
Gráfico 5. Tolerancia ante situaciones de dificultad	64
Gráfico 6. Atención a necesidades	65
Gráfico 7. Realización de tareas con adultos.....	66
Gráfico 8. Premiación a logros obtenidos	67
Gráfico 9. Utilización de recurso tecnológico bajo la supervisión de un adulto	68
Gráfico 10. Participación dentro del hogar.....	69
Gráfico 11. Aplicación de Normas de Comportamiento	75
Gráfico 12. Demuestra autonomía e independencia.....	76
Gráfico 13. Comunicación asertiva en el entorno	77
Gráfico 14. Demuestra cariño en su entorno	78
Gráfico 15. Hábitos de Convivencia	79
Gráfico 16. Manera positiva de relacionarse	80
Gráfico 17. Imitación de conductas	81
Gráfico 18. Demuestra empatía con su entorno	82
Gráfico 19. Parte del núcleo familiar.....	83
Gráfico 20. Control de emociones.....	84
Gráfico 21. Esquema de la propuesta.	94

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a padres de familia.....	126
Anexo 2. Entrevista a los docentes	127
Anexo 3. Ficha de observación para los estudiantes	129

RESUMEN

La afectividad ha sido tratada por diversos autores y ciencias desde varios puntos de vista; recientemente se ha investigado cuánto incide en el desarrollo cognitivo del niño. Y es que, con el paso del tiempo, el cambio de roles en el hogar, o el hecho de que ambos padres trabajen, ha provocado que se distancien de la enseñanza de los hijos. El profesional de hoy está mejor preparado, y tiene herramientas más avanzadas que hace veinte años, pero hay cosas que son irremplazables, y en el presente trabajo investigativo, se buscó encontrar cómo la poca o nula cooperación familiar en la educación, no ha permitido el desarrollo integral del estudiante; se planteó como objetivo general analizar la incidencia de la afectividad en el desarrollo cognitivo. Para este fin, se empleó una metodología del tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo-cuantitativo, con una investigación de campo, donde se utilizaron en la Escuela Particular de Educación Básica “Alcázar” encuestas a padres de familia y entrevistas para docentes como instrumentos de la investigación, así como también fichas de observación para los estudiantes. Los resultados demostraron, que las obligaciones de la vida cotidiana, han obligado a los padres a estar más distantes de la vida escolar de los niños, y que esto les había afectado sobre todo en el ámbito social-afectivo. Como solución se propusieron diez actividades, las cuáles hagan posible desarrollar la afectividad, y que el alumno pueda aprender jugando en casa. Se pudo concluir que uno de los retos modernos de la educación inicial, es comprometer a la familia con el aprendizaje, y que se necesita una capacitación orientada a tratar estos pequeños conflictos intrafamiliares.

**PALABRAS CLAVE: FAMILIA PAPEL DE LOS PADRES PAPEL DE LA
FAMILIA EDUCACIÓN DESARROLLO AFECTIVIDAD**

INTRODUCCIÓN

La incidencia de la efectividad de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños, viene siendo un punto de partida que indicará el éxito o el fracaso del infante a largo plazo, su manera de adherirse y desenvolverse en el seno social y la forma en que evidenciará su aprendizaje serán otros factores que dependerá directamente de los padres o responsables.

No es posible enfocar el desarrollo cognitivo de los niños en una sola teoría, puesto que es el individuo un ser único y variable, y su desarrollo obedece al entorno socio cultural, según la teoría de Vygotsky, pero también presenta unas características innatas que irán desarrollándose conforme el sujeto vaya creciendo y experimentando con el objeto, como lo plasma Piaget, solo por tomar dos de las hipótesis principales.

La necesidad de realizar este trabajo de investigación, surge a partir de las evidencias arrojadas en el diagnóstico realizado en el entorno de educación inicial, donde el tema de la efectividad de los padres y representantes llega a ser bastante alarmante, problemática que ha ido ganando mucho terreno en la última década y tomando repercusiones en los niños en el área educacional.

Más que dejar un tema repetitivo en algún estante de la universidad, se busca, con el presente trabajo, plantear posibles soluciones que erradiquen o, por lo menos, concienticen al conglomerado escolar; llámese personal directivo, administrativo, obreros, maestros, estudiantes y comunidad que hace vida activa en la institución, y que, de una u otra forma, ayuden a mejorar la situación, puesto que, es un trabajo de todos y no solo del maestro.

En la Escuela Particular de Educación Básica n° 796 Alcázar de la ciudad de Guayaquil, se busca, hacer tomar conciencia al colectivo de padres y cuidadores, por medio de actividades relacionas, ya que el implemento de las nuevas tecnologías como sustitutos afectivos, son la causa principal del deterioro del desarrollo cognitivo, lo cual se evidencia en la desmotivación a la hora de la recepción de contenidos y trabajos escolares.

Por consiguiente, los mismos, no deben justificar su abandono afectivo con el exceso de trabajo o la fragmentación de la familia, ni mucho menos, recargar toda la responsabilidad a la escuela, ya que la casa es la primera escuela y es la escuela la segunda casa, y de esto dependerá, en mayor grado, la calidad de ciudadano y sus futuras acciones, acertadas o erradas, en su incursión en la sociedad.

Son evidentes y comprobables, los resultados que se obtienen al estudiar el comportamiento de niños periódicamente estimulados de manera intelectual, a los que no, desde su forma de mezclarse con el entorno, hasta su manera de hablar o aprender.

Es por esto que, es necesaria la presencia de calidad, constante o, por lo menos, parcial, de los padres o cuidadores en el desarrollo diario de los niños, desde su nacimiento hasta adentrada o pasada la adolescencia, y continuar con la cadena de estimulación a lo largo de todo el lapso escolar, sobretodo en la etapa inicial, donde sus primeros maestros son los principales en evidenciar las fortalezas y debilidades del infante.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. TEMA

LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N°796 ALCÁZAR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la comunidad latinoamericana la familia es la unidad básica de una organización social, donde se logran los primeros lazos afectivos, dado que este ente importante de toda sociedad, es el centro sobre el cual gira la vida del ser humano. Considerando así a la familia como el núcleo de la sociedad que encamina al ser humano a desarrollarse de una manera óptima, brindándole un progreso armónico en su personalidad y aprendizaje para la vida diaria, siendo participes de las primeras experiencias que aportan de manera significativa. En la sociedad ecuatoriana, se han originado cambios contundentes en el adecuado funcionamiento familiar, donde se desenvuelve el futuro del país, que son los niños, integrantes de las diversas familias, en el cual no se les brinda mayor prioridad o atención como se debería para desarrollarse como seres integrales.

Uno de los cambios que se ha generado en la niñez ecuatoriana es la carencia afectiva, por parte de sus progenitores, no contar con el apoyo emocional para desenvolverse durante su proceso educativo y tener que refugiarse en otros familiares que le puedan proporcionar

este afecto que le permitirá desempeñarse ante la vida como un ser seguro, íntegro y confiado de sus potencialidades. De esta forma, como docentes evidenciamos una actual realidad dentro de la sociedad, que nos deja una ardua tarea como son consecuencias negativas para los niños, por ello es importante realizar un verdadero y exhaustivo análisis de nuestra población infantil, al estudiar los niveles de afectividad que reciben los niños de sus padres cuando comienzan su vida escolar.

En las relaciones intrafamiliares al hablar de los progenitores, evidenciamos el abandono al que son sometidos los niños por la necesidad de sus padres de producir para el mantenimiento del hogar, los que proyecta dificultades latentes, desconociendo conductas que inciden en su desarrollo cognitivo y rendimiento escolar. En los últimos años de formación estudiantil, hemos presenciado grandes dificultades en el desarrollo cognitivo de los niños, sobre todo en actividades que tienen que ver con razonamiento, memoria y pensamiento. Por otra parte, percibimos que los padres ante dichas dificultades no muestran interés, ni responsabilidad.

Resultando inquietante para los docentes ya que sabemos que la fuente fundamental de apoyo para el proceso de aprendizaje es la familia. Los niños que asisten a la Escuela Particular de Educación Básica N°796 “Alcázar” de la ciudad de Guayaquil, no son ajenos a estas manifestaciones, poniéndose al descubierto que hay pequeños desatendidos por parte de los padres en este sentido. De esta forma, como docentes evidenciamos una dura realidad de la sociedad ecuatoriana actual, un tanto consumista que nos deja una ardua tarea, trayendo consecuencias negativas para los niños, por ello es importante realizar un verdadero y exhaustivo análisis de nuestra población infantil, al estudiar el lado afectivo de nuestros pequeños.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la afectividad de los padres, en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad en la Escuela de Educación Básica N°796 “Alcázar” de la Ciudad de Guayaquil en el año 2018?

4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos de la afectividad que involucra directamente el desarrollo cognitivo de los niños?
- 2.- ¿Qué rol cumplen los padres dentro del desarrollo cognitivo de sus hijos en diversos contextos?
- 3.- ¿La afectividad es un referente importante dentro del hogar para desarrollar niños activos?
- 4.- ¿El Desarrollo Cognitivo puede depender de la calidad afectiva de los padres?
- 5.- ¿Conocen los padres de Familias la importancia de su afectividad en el acompañamiento escolar?
- 6.- ¿Qué sentimientos experimentan los niños que no reciben afecto por parte de sus padres?
- 7.- ¿Cuáles son las características que practican los diferentes tipos de familias existentes?

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la afectividad de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad en la Escuela Particular de Educación Básica N°796 “Alcázar” de la ciudad de Guayaquil en el año 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar los referentes teóricos que sustenten la incidencia de la afectividad de los padres en el desarrollo cognitivo.
- Determinar la percepción de los padres de familia acerca de la incidencia de la afectividad en el Desarrollo Cognitivo de los niños.
- Elaborar un sistema de actividades dirigido a los Padres de Familia para el desarrollo de la integración familiar y escolar que favorezca el Desarrollo Cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad.

6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto educativo, radica en la necesidad de tratar una problemática evidenciada con frecuencia en ciertos Centros de Educación Inicial, que es una excesiva carencia de afectividad por parte de los padres, en el núcleo familiar que es uno de los principales factores de interacción en el educando, que repercute en su desarrollo cognitivo. Puesto que este procedimiento, permite que el ser humano o niño se desarrolle a lo largo de su vida, como un ser íntegro, con total confianza y excelentes potencialidades en todos los aspectos, esta investigación se basa en la necesidad, de aportar en las relaciones entre padres e hijos, desde la perspectiva de la afectividad, que potencialice el desarrollo cognitivo.

Tratando de rescatar el rol que desempeñan los progenitores como cuidadores significativos en el acompañamiento escolar y que tomen consciencia de la importancia de una relación familiar favorable con sus hijos. Asumiendo así su obligación en la vida de su

hijo o hija encargándose del cuidado y protección, de esta manera lo ideal para nuestra investigación sería lograr esa concientización que aparte de desempeñar su rol de proveedor, también se cumpla con este factor afectivo importante en el desenvolvimiento armónico del niño.

Los docentes de Educación inicial, son los primeros en detectar estas incidencias, es por esto que es de nuestro interés abordarlos desde estas perspectivas, pues cada vez más se perciben estas dificultades de desinterés de los padres de familia cuando el niño comienza la vida escolar.

7. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1. Delimitación de la investigación.

Campo	Educación
Área específica	Educación Inicial
Tiempo	6 meses
Lugar	Escuela Particular de Educación Básica N°796 “Alcázar”, ciudad de Guayaquil. (Sector Sur)
Tipo de investigación	Descriptiva y de campo
Periodo de la investigación	2018
Grupos de personas	Docentes, Padres de familia y niños 5 a 6 años.

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera, I.

Por lo que desencadena falta de motivación escolar en su proceso educativo, con lo que planteamos proponer estrategias que permitan fortalecer esa relación, donde los progenitores se comprometan con su rol afectivo dentro del desarrollo cognitivo de sus pequeños. Presentando nuestro proyecto para la línea de investigación de la facultad, referida a la inclusión socio educativo y atención a la diversidad y la sub línea que se tiene

en cuenta es el desarrollo de la Infancia en el nivel de Educación básica que corresponde a niños de 5 años de edad.

La institución donde se desarrollará la siguiente investigación, visualiza capacitar a estudiantes íntegros, autónomos y con un manejo adecuado de valores para con sus padres y entorno inmediato, donde se inculcan conocimientos necesarios, para que los mismos puedan superar retos escolares, pero todo este proceso va de la mano con el acompañamiento de sus respectivas familias, para continuar cosechando éxitos en cada nivel alcanzado. Es así que la investigación se efectuará en el sector sur de la ciudad de Guayaquil, en un tiempo estimado de seis meses con los estudiantes, padres de familia y docentes del establecimiento quienes protagonizarán este trabajo para beneficio de sus estudiantes e institución.

8. IDEA A DEFENDER

La afectividad de los padres incide en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad en la Escuela Particular de Educación Básica N°796 “Alcázar” de la ciudad de Guayaquil en el año 2018-2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Algunos estudios anteriores, han demostrado que la afectividad de los padres es uno de los componentes más importantes dentro de la vida de los seres humanos. Es así que los comportamientos que se presentan en la niñez actual, con carencia afectiva, pueden dar indicios importantes sobre el desarrollo posterior en la edad adulta.

Investigando, se pudo encontrar en la Universidad de la Sabana (Bogotá, Colombia), en el año 2012, un proyecto de grado perteneciente a Vergara Rodríguez, cuyo objetivo de estudio, fue conocer cómo incide la falta de afecto en el desarrollo cognitivo social de los niños, no solo en el contexto educativo, sino en el ámbito familiar y como este presenta alteraciones en su conducta, frente a sus compañeros y maestros, su propuesta era presentar a la comunidad mejoras para la problemática. Ya que, en la realidad, se evidencia un continuo comportamiento agresivo, debido al descuido afectivo, dando como resultado alteraciones cognitivas, y sobretodo afectando su desarrollo cognitivo.

De igual forma, en Ciudad del Carmen, Campeche (México, 2012) en la Universidad Pedagógica Nacional, Adareli García Torruco, realizó un estudio sobre “Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar del Niño del Nivel primario” su objetivo principal, era abordar la forma en que la influencia familiar favorece o no el desarrollo cognitivo. Valorando las esferas de la afectividad como la convivencia entre padres e hijos, el

entorno, y la manifestación escolar, logrando a través de tres capítulos estudiados, destacar la importancia de la labor mutua entre el hogar y las instituciones educativas.

Por otra parte, en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en noviembre del 2012, se realizó un estudio de “El Rol de los Padres de Familia en relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes que cursan la Educación Básica Superior”.

Donde su objetivo de investigación ,era establecer las razones exactas, de por qué algunos padres no apoyan y no se relacionan afectivamente con sus hijos al momento de sus tareas, comparando indicadores estadísticos de rendimiento académico, entre diferentes grupos de estudiantes, proponiendo estrategias que ayuden a los estudiantes junto a sus padres, a perfeccionar la interacción gozando de una relación de intimidad única ,que exclusivamente se da en el seno familiar, brindando afecto, ayuda , orientación y soporte que modificará los comportamientos de todos sus miembros, por que planteaban que en una familia todos educan y son educados.

En el año 2015, en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación, las estudiantes Pinargote Lucas Liliana Alexandra y Segura Solís Jennifer Yanina, realizaron una investigación, sobre “Influencia de la Desatención de los Padres de Familia en la Calidad del Rendimiento Escolar en niños de 4- 5 años de edad”, cuyo objetivo de estudio, era evidenciar la influencia de la desatención de los padres, mediante resultados de fichas de observación. Eligiendo los aspectos más relevantes de la investigación, y por ende haciendo referencia al trato emocional y afectivo que los padres deben brindar normalmente en el desarrollo cognitivo de sus hijos, afirmando que la desatención es un problema donde los padres muestran desinterés por el desarrollo integral.

De esta manera causan sentimientos de inferioridad e inseguridad, por lo que quieren evitar que el desarrollo cognitivo se vea afectado por la carencia de afectividad, impartiendo estrategias de ayuda oportuna para el mejoramiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Así mismo, examinando diferentes fuentes de información para traer evidencias de las diversas investigaciones anteriores, se encontró en la ciudad de Riobamba, Ecuador, específicamente en la Universidad de Chimborazo, en Abril del 2016 en la carrera de Psicología Educativa.

Las estudiantes Berrones Valdiviezo Joselin y Pilataxi Cabrera Mónica realizaron un estudio sobre “Influencia de la Afectividad de los Padres y Madres en el rendimiento escolar en los niños de 2do y 3er Año de Educación Básica”, planteando como objetivo, determinar la influencia de la afectividad, analizar el rendimiento académico, y relacionar la afectividad entre padres e hijos, para la detección de problemas y posteriormente, la implementación de estrategias para mejorar su desarrollo emocional y académico, con realización de talleres que apunten a mantener prácticas afectivas con todos los integrantes de la familia.

LA FAMILIA

La familia es la primera institución social, donde se desenvuelve el niño, desarrollando una interacción afectiva, que aporta a su expansión, siendo el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Así la familia proporciona la primera relación interpersonal, ese apego en el círculo familiar, aportando sus primeras experiencias, según García 1987, la familia sigue presentando modelos, donde los niños aprenden de sus padres, pautas

emocionales, jerarquización de valores, formas de conducta personal y social y posturas frente a la autoridad y a los iguales; modos de enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas.

Estos primeros contactos con padres y hermanos determinarán hasta qué punto logra adaptarse al entorno con facilidad, demostrando pautas emocionales y afectividad inculcada en el hogar. Procurando siempre que los niños gocen de figuras importantes dentro de su desarrollo integral, sensorial, emocional e intelectual. (García, 1987, pág. 25). Es allí donde se tejen los primeros lazos afectivos los que le permitirán al niño, encontrar ese sentido de pertenencia, esta primera etapa es decisiva en el desarrollo posterior, porque se podrá desarrollar con total éxito en sus áreas cognitiva, socio-afectiva y motora.

Siendo una de las funciones de la familia, apoyar las bases de una seguridad emocional, para que exista un amor recíproco entre los miembros que la integran que son también protagonistas del desarrollo emocional de los niños. La tarea de ellos como padres es ayudar a que los niños desarrollen capacidades para que estos se sientan seguros dentro de su entorno y puedan desarrollarse con total confianza, sin amenazas que los puedan hacer sentir expuestos o débiles ante cualquier situación. No obstante, la familia como núcleo por sus constantes obligaciones y exigencias laborales no suele brindar toda la atención a sus hijos, y estos pasan mayor tiempo en las instituciones educativas o al cuidado de otras personas ya sean estas familiares, tanto que así que las relaciones familiares u obligaciones como progenitores pasan a un segundo plano.

Desencadenando poca comunicación entre sus miembros y que los niños no puedan desarrollarse, porque no cuentan con sus padres, que son las personas que se deben

encargar de su desarrollo integral, para alimentarlos y suplir las demás necesidades que ellos puedan presentar. Además, en cada situación con las diferentes familias y lo que ocurre dentro de ellas es de suma importancia para las instituciones que trabajen en diversas esferas como son: biológicas, sociales y psicológicas, lo que indica esencialmente cómo será el desarrollo de los diferentes procesos cognitivos de cada individuo; los mismos generarán reacciones frente a cualquier evento posterior.

Cuando se habla de educación en casa, es necesario remontarse a épocas prehistóricas, en aquél entonces, y durante milenios, no solamente que la instrucción familiar era básica, sino que era la única que se recibía. De modo que la intervención de las otras personas del hogar en el aprendizaje, era fundamental: En el hogar, el niño aprendía de cultura, religión, lenguaje, y todas las habilidades necesarias para sobrevivir. En el siglo XX cambios en la sociedad, y tecnológicos, le fueron restando protagonismo paulatinamente a los padres de familia, que ahora ocupaban más tiempo en trabajar que en otras labores como la enseñanza de sus hijos.

En la actualidad, parecería que, al especializarse las universidades, en formar profesionales de excelencia, la participación de los padres ha pasado a segundo plano, sin embargo, Ceferino-Vahos (2015), en su investigación, expresa que sigue siendo vital: “La familia, como la escuela, tiene un rol protagónico en la educación. Son dos instituciones sociales que cumplen un papel importante y decisivo, llamado a incidir en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños” (p.9).

El texto analiza la corresponsabilidad que existe todavía en el aprendizaje del alumno. Este, de ninguna manera, ha pasado a ser competencia exclusivamente de los centros

educativos, los cuáles, a pesar de contar hoy en día con profesionales mejor calificados, que hace una década, por ejemplo, no van a sustituir la presencia de los padres en la formación. Por otro lado, Ceferino-Vahos ahonda también en el problema que la ausencia de la familia en la educación de los niños, estaba estrechamente relacionado con una baja en el rendimiento escolar, además de problemas disciplinarios.

Krolow (2016), identifica una de las razones de que los padres ya no tengan tanto protagonismo en la educación de los niños, en el cambio de los roles tradicionales, donde la madre ya no pasa en el hogar con sus hijos, ya sea porque colabora con el sustento, o viene a ser el único sustento de la familia:

“Estas funciones han cambiado a lo largo de la historia, en especial en los últimos años. Con respecto a las funciones se puede observar que las mujeres colaboran y en muchos casos son las que mantienen y sostienen económicamente a la familia”. (p.7)

El análisis del texto, repasa que los actuales centros educativos, no solamente son en la actualidad lugares donde el alumno va a aprender ciencias. Es un sitio donde va a socializar, jugar e incluso comer dependiendo de la participación del Estado en este sentido, esto causa que a menudo, que los padres se despreocupen un poco en lo que se refiere a asumir su parte, en el rol de la enseñanza. De a poco las familias van desligándose de manera con sus responsabilidades hacía los pequeños integrantes de la familia, van dejándoselos a la escuela al menos por esas horas, y al llegar a casa tampoco cuentan con mucha dedicación para atender las necesidades de los estudiantes.

Aunque las investigaciones citadas anteriormente, dieron como resultado varias conclusiones relevantes, tanto la una como la otra fueron hechas a niños de educación primaria; Moha-Moo (2013), aborda el tema desde la perspectiva de niños en edad preescolar, demostrando que la presencia de los padres es todavía más necesaria: “Los maestros y maestras son conscientes de este hecho y, tratan de que su trabajo educativo tenga continuidad, para lo que la colaboración y participación de los padres es fundamental”. (p.7).

Además de eso, la autora toca una problemática apenas revisada por los otros autores, ella repasa los nuevos retos del educador de niños, y entre uno de ellos está, conseguir que la familia del pequeño se involucre más en el aprendizaje: “ahora a los educadores se les pide convertirse en expertos para lograr la participación de los padres de familia y de la comunidad, especialmente ahora más que nunca cuando las escuelas están bajo la observación del público” (p. 6). Definir a la familia, es bastante complejo, porque es un concepto que ha ido reinventándose a través de la historia de la humanidad.

El concepto no solo que difiere desde el punto de vista de diversos autores, sino de la ciencia que trate de explicarla. Así, su definición puede variar ampliamente desde el punto de vista biológico, sociológico, económico, del derecho, o de otras materias. Carbonell, et al (2012), citado por Oliva-Gómez & Villa-Guardiola (2014), la define como “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. En otra definición, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Organización de las Naciones Unidas, 1948).

En un sentido más amplio, se puede decir, que familia es la base de toda sociedad existente. Cada familia se ve de una forma diferente, siempre ha sido así a lo largo de la historia, lo único es que, con el paso de los siglos, se ha venido reconociendo también a las otras familias. Una unidad familiar puede consistir, por ejemplo, en una pareja constituida por un padre, madre e hijos, que es el modelo de familia tradicional; pero un padre soltero (o madre soltera) y un niño; o los abuelos con sus nietos; un grupo de hermanos; un círculo de amigos, también pueden constituirse en una familia y comportarse como ella.

Las familias son la base de la sociedad desde la antigüedad (Ortiz-Rosas, 2015). Es donde cada ser humano es introducido en el conocimiento del entorno, se le alimenta y aparte, se le suministran las herramientas para salir por sí mismo al mundo, siendo formados como seres humanos capaces y saludables, aunque a veces no se consiga este propósito. Si bien las familias tienen el mayor potencial para criar individuos sanos, también pueden dañar a sus miembros en formas en las que nunca sanarán.

He aquí la importancia del acompañamiento familiar desde la etapa inicial de un pequeño ser en pleno desarrollo, cuando las familias se derrumban y no brindan una enseñanza saludable que necesitan los educandos, las consecuencias no solo afectan la vida de aquél niño o niña, sino además a la comunidad entera. En otras palabras, toda la sociedad se ve deteriorada cuando existen familias poco saludables. Más aún, si se ignora el sufrimiento de aquéllas, se tendrán que soportar las consecuencias, que incluyen:

- Alienación y temor, los vecindarios se van convirtiendo en lugares que ya no son del todo seguros, para la familia o colectividad cercana.
- Crímenes y violencia.

- Pérdida de la productividad.
- Costos para el Estado expresados como atención hospitalaria, cárcel u otros.

TEORÍAS DE LA FAMILIA

La definición tradicionalmente aceptada de la familia es "un grupo social fundamental en la sociedad que generalmente consta de uno o dos padres y sus hijos" (American Psychological Association, 2018, s.p.).

Si bien esta definición es un buen punto de partida, existen varias estructuras familiares modernas que están excluidas de esta definición, como las parejas sin hijos u otras variaciones en la unidad familiar. Otra definición posible sería según la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG) y citada por Cabreira (2018) "Dos o más personas que comparten objetivos y valores, se comprometen mutuamente a largo plazo y generalmente residen en la misma vivienda". Esta definición abarca la gran mayoría de las familias modernas; es así como el día de hoy muchas instituciones, incluso el Estado, ven a la familia.

A través de la historia, existieron varios pensadores que buscaron delimitar a la familia, desde el punto de vista de las ciencias que estudiaron, acá se revisan tres teorías de la familia que son de las más célebres que se realizaron:

TEORÍA DE LA FAMILIA DE DURKHEIM

Durkheim abordó el tema de la familia desde el punto de vista sociológico, este autor trató de interpretar cómo funcionan y evolucionan las sociedades tradicionales y modernas. En su trabajo, a diferencia de otros sociólogos de la época, expone que varias cosas en la

sociedad, suceden principalmente por causas externas, en vez de motivaciones internas (deseos y anhelos del individuo). Según Durkheim, la conciencia colectiva, los valores y las reglas son fundamentales para una sociedad funcional. Estas teorías que formuló, giran en torno al funcionalismo, la anomia, y la división del trabajo (López-Hernández, 2009).

Según Durkheim, hasta los valores son causados por influencias externas: “Sostiene Durkheim que la solidaridad es ocasionada por una comunidad de representaciones que dan lugar a leyes que imponen a los individuos creencias y prácticas uniformes bajo la amenaza de medidas represivas” (Merton, 2009, págs. 202-203).

Desde este punto de vista, las familias por lo general no sólo se conforman por lo afectivo, sino por la presión de otras instituciones como el Estado, la iglesia, etc. Es decir, que cada individuo está sujeto a la norma, ya que la familia es una entidad vital para la supervivencia de la sociedad misma, porque si no hay reproducción, ya no hay seres humanos, y la civilización necesita que se formen. Estas circunstancias externas son las que, en opinión de Durkheim, modifican el funcionamiento y comportamiento a nivel individual, porque cada persona juega su papel en pro del todo que es la sociedad. El autor consideraba incluso “normal” que exista la maldad porque ayudaba a fijar nuevas reglas para el bien común.

TEORÍA DE LA FAMILIA DE MARX

Por otro lado, Marx y Engels, fundadores del marxismo, abordaron diferentes temas de la sociedad desde su punto de vista ideológico y creían que la formación de familias se debe tanto a motivaciones internas como externas de la persona. Ellos pensaban que la familia tradicional (con padre, madre e hijos), era una amenaza para la propagación de un nuevo

sistema. La idea de la familia, según ellos, perpetuaba la idea de la propiedad privada (mi esposa, mis hijos), y además aseguraba la dominación de un solo grupo que llamaban la burguesía, porque los bienes y el capital que tenían, se heredan generalmente de padres a hijos, manteniendo pobre al proletariado.

Ninguna obra marxista, socialista o comunista ve bien el modelo de familia tradicional, llamado también familia nuclear: “los fundamentos de la sociedad burguesa, comprendido matrimonio y familia, son criticados en este manifiesto. Marx y Engels cuentan con antecesores en esta crítica” (Partido Socialista Centroamericano , 2017, pág. 5).

Para Marx, conformar una familia estaba motivado internamente por el individuo, aunque influenciado por el adoctrinamiento ideológico. El hombre buscaba dominio en la familia patriarcal, enseñar a los hijos la sumisión, para cuando estén en una empresa, servir al señor burgués o al “patrón”. Es decir, que, para él, la familia tradicional era una manera en que el sistema capitalista se aseguraba su permanencia a través del tiempo; él consideraba que el modelo familiar más conocido debía cambiar su estructura para avanzar hacia un nuevo modelo económico (socialismo).

TEORÍA DE LA FAMILIA DE WEBER

Weber abordó también este tema dentro de su obra, donde escribió extensamente acerca de los distintos elementos de la sociedad, entre ellos la familia. Weber no se manifestó directamente sobre la familia, sino más bien, lo que se puede encontrar acerca de dicha cuestión, corresponde a una interpretación de sus extensas disertaciones sociológicas. El alemán hablaba de cuatro aspectos fundamentales en su obra: las acciones sociales controladas por las tradiciones, las acciones sociales afectivas donde no se piensa en las

consecuencias; los valores de acciones racionales que condicionan el comportamiento, como la religión; además de las acciones sociales instrumentales y racionales, como aquellas que la persona hace para conseguir ciertas metas.

“El desarrollo de la civilización, dice este autor, repercute en la comunidad doméstica en forma de dos tendencias, una interna y 'otra externa', que condicionan la progresiva restricción del poder doméstico” (Barjau, 1980, pág. 3). Dicho de otra manera, la formación de las familias depende tanto de motivaciones internas como las emociones, muchas de ellas no meditadas y el anhelo de conseguir la consecución de metas; así como externas, como las creencias que voluntariamente acepta seguir cada individuo, además de la tradición que haya a nivel familiar, regional o nacional.

TIPOS DE FAMILIA

La estructura familiar ha cambiado drásticamente en los últimos 50 años. La familia tradicional, con padre, madre y hermanos, ya no es el estándar, y se han creado varias variaciones en la familia. Hay seis tipos específicos de estructuras familiares identificadas por la sociedad de hoy; algunas familias, no obstante, caen en múltiples categorías. Por ejemplo, una familia monoparental que vive en una familia extendida más grande. Si bien este tipo de familias son distintas en definición, en la práctica las líneas son menos claras (Navarrete-Rodríguez, 2010).

FAMILIA NUCLEAR. – Es “el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común” (Eguiluz, y otros, 2003, pág. 20). La familia nuclear es el tipo tradicional de estructura familiar que ha existido a través de los siglos, y la ideal de muchas religiones.

Durante mucho tiempo, la sociedad entera consideraba a la familia nuclear como el ideal para criar hijos. Los niños en familias nucleares reciben fuerza y estabilidad de la estructura de dos padres y generalmente tienen más oportunidades debido a la facilidad financiera a la que pueden acceder cuando trabajan dos adultos.

FAMILIA MONOPARENTAL. “Familias monoparentales o monomarentales, son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes” (Isadora Duncan, 2018). Con frecuencia, una familia monoparental consta de una madre con sus hijos, aunque también hay padres solteros. La familia monoparental es el cambio más grande que la sociedad ha visto en términos de transformación en las estructuras familiares. Uno de cada cuatro niños en América, nace de una madre soltera. Las familias monoparentales generalmente son cercanas y encuentran formas de trabajar juntas para resolver problemas, como repartir los quehaceres domésticos.

Cuando solo un progenitor está en casa, el cuidado de los hijos puede ser difícil, ya que solo hay una persona trabajando. Esto limita los ingresos y las oportunidades en muchos casos, aunque muchas familias monoparentales cuentan con el apoyo de familiares y amigos.

FAMILIA EXTENDIDA. Según (Olivares, 2012) “Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas”. La estructura familiar extendida consiste en dos o más adultos que están emparentados, ya sea por consanguinidad o por matrimonio, que viven en la misma casa. Esta familia incluye a

muchos parientes que viven juntos y trabajan para alcanzar objetivos comunes, como criar a los hijos y mantenerse al día con los deberes del hogar. Muchas familias extendidas incluyen primos, tías o tíos y abuelos que viven juntos. Este tipo de estructura familiar se puede formar debido a dificultades financieras o porque los parientes mayores no pueden cuidarse solos. Las familias extendidas son cada vez más comunes en todo el mundo.

FAMILIA SIN HIJOS.- Si bien la mayoría de la gente piensa que la familia incluye a los niños, hay parejas que no pueden o no desean tener hijos. Las familias sin hijos se constituyen por tanto en la "familia olvidada", ya que no cumple con los estándares tradicionales establecidos por la sociedad. Las familias sin hijos consisten en un esposo y una esposa que viven y trabajan juntos. Muchas familias sin hijos asumen la responsabilidad de tener mascotas o tener un contacto extenso con otros familiares sanguíneos, como con sus sobrinas y sobrinos como sustitutos de sus propios hijos (Alberdi, 1999, pág. 16).

FAMILIA ADOPTIVA.- Más de la mitad de todos los matrimonios en el mundo occidental, terminan en divorcio, y muchas de estas personas eligen volverse a casar. Esto constituye una adopción o formar una familia, lo cual implica que dos familias separadas se fusionen en una nueva unidad. Consiste en un nuevo esposo y esposa y sus hijos de matrimonios o relaciones anteriores. Las familias adoptivas hoy son casi tan comunes como las familias nucleares, aunque tienden a tener más problemas, como períodos de ajuste y problemas de disciplina. Las familias adoptivas necesitan aprender a trabajar juntas y también trabajar con sus ex parejas para garantizar que estas unidades familiares funcionen sin problemas (Palacios & Sandoval, 1996).

FAMILIA DE ABUELOS.- Muchos abuelos hoy están criando a sus nietos por una variedad de razones: Uno de cada catorce niños es criado por sus abuelos, y los padres no están presentes en la vida del niño. Esto podría deberse a la muerte de los padres, diversas adicciones, el abandono o que estén incapacitados. Muchos abuelos necesitan volver a trabajar para encontrar fuentes adicionales de ingresos para la crianza de sus nietos.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia es la institución social más antigua, universal y fundamental que realiza un sin número de funciones en la sociedad (Benítez-Pérez, 2017), y por eso su importancia; para explicar cuan vital es en la civilización moderna, varios investigadores han clasificado las funciones de la familia en diferentes tipos. Famosos sociólogos como Ogburn y Nimkoff (Ogburn & Nimkoff, 2011) han clasificado las funciones de familia principalmente en seis clases, tales como:

- Afectiva
- Funciones económicas
- Funciones recreativas
- Funciones protectoras
- Funciones religiosas, y
- Funciones educativas.

Según (Davis, 1948) ha clasificado las funciones de la familia en cuatro divisiones principales, que son a su parecer: Reproducción, mantenimiento, el establecimiento y la socialización de los jóvenes. Davis los llama funciones sociales y opina que la familia también realiza algunas funciones individuales que son un corolario de sus funciones sociales.

De manera similar Goode (1966) clasificó las funciones de familia en cinco tipos diferentes, tales como: de procreación, de seguridad socioeconómica, determinación del estado, de socialización y de control social.

Del mismo modo, el profesor Lundberg enumeraba cuatro funciones básicas de la familia: Regulaciones del comportamiento sexual de los miembros y la reproducción, cuidado y entrenamiento de los niños, cooperación y división del trabajo y satisfacción del grupo primario, también Reed clasificó las funciones de familia en los siguientes cuatro tipos: Perpetuación de la carrera, satisfacción de las necesidades sexuales, socialización y funciones económicas. Pero el famoso sociólogo Maclver clasificó las funciones de familia en dos amplias categorías, como esenciales y funciones no esenciales Maclaver, citado por (Rubio y Gallí, 1993).

Estas dos funciones también son ampliamente conocidas como funciones primarias y secundarias. En lo que corresponde a las esenciales o primarias, Maclver incluye principalmente tres funciones tales como: satisfacción estable de las necesidades sexuales, producción y crianza de los hijos y provisión del hogar. En funciones no esenciales o secundarias, se incluyen funciones religiosas, recreativas, educativas, económicas y relacionadas con la salud. Pero una cosa es clara: aunque los sociólogos han clasificado las funciones de la familia en diferentes formas, todas ellas enfatizan los mismos aspectos, pero de una manera diferente.

ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS

Los padres cumplen un papel vital en la educación de sus hijos, cualquiera que sea la edad del niño; esto incluso, se puede manifestar que es más vital en los primeros años de vida,

donde comienza a salir del hogar y tener sus primeros contactos para que estos puedan desarrollar diversas características que lo hagan un ser humano individual e independiente.

Las siguientes son algunas de las responsabilidades que un padre tiene con respecto a la educación de sus hijos:

- Pasar tiempo con los hijos.
- Proporcionar un ambiente de apoyo en el hogar.
- Conocer y conversar con los profesores de los hijos.
- Animar e incentivar al niño
- Discutir diversos problemas con ellos
- Vigilar la actividad de los hijos
- Aconsejar al niño sobre cómo desarrollar hábitos de estudio
- Mantener un equilibrio entre el amor y el rigor
- Evaluar cómo avanza el aprendizaje del hijo
- Asegurarse de que el niño no esté demasiado saturado
- Dedicar tiempo a la lectura juntos.

Enseñar a los niños con diligencia requiere inversión de tiempo. Es evidente, que, aunque el profesional de educación, está mejor preparado para afrontar diversos tipos de problemas concernientes a los alumnos, nunca podrá reemplazar el trabajo de los padres en casa, y menos cuando los niños destinan menos horas a los centros educativos en esta etapa. En esta edad, la actitud de los padres frente a la educación puede inspirarlos y mostrarles cómo hacerse cargo de su propia preparación. A través de la orientación adecuada, los padres pueden ayudar a sus hijos a organizar su tiempo para aprender cosas nuevas dentro y fuera de la escuela.

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES

Este punto es de gran importancia, ya que incide mucho en el desarrollo de los niños, lo que da incidió para el desarrollo posterior de la vida. Esta interacción afectiva que existe con los miembros de la familia en el desarrollo cognitivo, si es muy buena, facilitará el proceso aportando grandes experiencias para su aprendizaje, de esta manera el niño asistirá a su escuela sin ningún problema, pero si por el contrario el niño llega con actitudes negativas que le ha proporcionado su entorno ,su desarrollo se verá afectado, su entrada será con una actitud sobreprotectora, de inhibición ante las relaciones personales que este experimente.

Si el mismo, carece de afecto involucrará que no pueda desarrollarse cognitivamente, con signos de alerta como desmotivación a la hora de aprender y falta de interacción con su entorno inmediato.

Por otra parte, siempre hay que procurar que el niño, se cree en un ambiente cálido; un clima hogareño, de interacción positiva, carente de tensiones y una actuación prudente con los niños, huyendo los adultos de mostrar posturas de autoritarismo, sobreprotección, perfeccionamiento y rechazo que lo único que incrementarán en el educando son inseguridades. De esta manera, se puede concluir acotando, que la afectividad de los Padres de Familias, es parte activa y fundamental dentro del desarrollo cognitivo que sus niños realicen o demuestren en su desempeño escolar, por ello proporcionarles un correcto desarrollo emocional, enriquecerá no solo a los niños sino a la familia. Proporcionando una afectividad bien nutrida, podrán potencializar todas las habilidades y estas los ayudarán a conseguir interacciones sociales positivas y saludables a lo largo de toda su vida.

LA AFECTIVIDAD

El concepto que concierne a la afectividad en el presente trabajo, es de carácter psicológico, se dice por tanto que “la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones” (Diccionario ABC, 2018).

Se refiere y limita la vida afectiva del individuo, incidiendo en el pensamiento, la percepción, la conducta, la forma de relacionarse con los demás y vivir. Es decir, enfocamos a la afectividad como base de la personalidad, porque aborda todo el aspecto que comprende la vida emocional del individuo, compuesta por estados de ánimo, emociones, sentimientos, pasiones y afectos. Para Piaget la afectividad, es el aspecto energético de la conducta y los afectos o sentimientos proporcionan las energías necesarias, para dirigir sus acciones, hacia donde se quiere llegar es decir hacia sus fines, mientras que el aspecto cognoscitivo imprime la estructura deseada, es así que la afectividad y la inteligencia no pueden desligarse, porque están ayudando al niño en su proceso de adaptación en cualquier ambiente. (Jean Piaget, 2005).

TEORÍA DE LA AFECTIVIDAD

La teoría de la afectividad, es una teoría que busca organizar los afectos, a veces usados de manera intercambiable con las emociones, o los sentimientos subjetivamente experimentados dado a que todos lo experimentan de diferentes maneras, en categorías separadas y clasificar sus manifestaciones fisiológicas, sociales, interpersonales e internalizadas. Diversas interpretaciones sobre la teoría del afecto se han abordado en psicología, psicoanálisis, neurociencia, medicina, comunicación interpersonal, teoría

literaria, teoría crítica y estudios de género, entre otros campos. Por lo tanto, la teoría del afecto se define de diferentes maneras, dependiendo de la ciencia.

La teoría del afecto se atribuye originalmente al psicólogo Silvan Tomkins y se presenta en los primeros dos volúmenes de su libro *Affect Imagery Consciousness* (1962). Tomkins usa el concepto de afecto para referirse a la "porción biológica de la emoción"; es decir, se refiere a "mecanismos preestablecidos y transmitidos genéticamente que existen en cada uno de nosotros", que, cuando se activan, precipitan un "patrón conocido de eventos biológicos". Sin embargo, también se reconoce que, en adultos, la experiencia afectiva es el resultado tanto del mecanismo innato como de una "matriz compleja de formaciones ideó afectivas anidadas e interactivas".

Según el psicólogo Silvan Tomkins, quien originalmente planteó esta teoría, hay nueve afectos primarios. Tomkins caracterizó los afectos por las etiquetas de acuerdo a su intensidad (alta o baja) y además por su expresión corporal: Los dividió en positivos (alegría, emoción), neutrales (sorpresa) y negativos (ira, asco, desprecio, miedo, angustia y vergüenza).

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

Desempeñándose así la afectividad como un aspecto primordial y transcendental en la vida del ser humano y especialmente de los niños, ya que condiciona su personalidad y carácter, para desenvolverse a lo largo de su vida, destacándose el ser humano como un ser social, que necesita ser amado, admirado y obtener muestras de afecto por parte de la familia que lo rodea. (García, 1987). Es por ello, que se recomienda mantener dentro de las familias un clima afectivo idóneo, ya que este aportará beneficios en sus emociones, ayudando

tanto a los padres como a los hijos, desarrollando seguridad y confianza en cada uno de ellos. Así también los niños deben tener consolidada la afectividad porque, esta permitirá un desarrollo integro, logrará la facilidad al expresar emociones, darles seguridad en su accionar, para ofrecerles la oportunidad de decidir y escoger por ellos mismos.

Según (García,2012) indica que Miguel de Zubiría, psicólogo colombiano, creador del Enfoque Pedagógico, Pedagogía Conceptual, impartió a través de uno de sus enfoques, propone y crear competencias afectivas en los niños y jóvenes de hoy, para lograr niños y niñas felices a futuro. Según Zubiría indica que los niños carentes de afecto, se muerden las uñas de las manos, mueven alguna parte de su cuerpo constantemente, son tímidos, no hacen juicios sobre sí mismo y su autoestima es baja. Estas manifestaciones apuntan a niños con carencia afectiva, lo que influye en su desarrollo cognitivo y diversas áreas afectivas, para lo cual debemos desarrollar en ellos seguridad, participación, respeto y confianza que aporten a su autoestima.

DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo es definido por Linares (2007) como: “el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender”. Este proceso es fundamental en la supervivencia del ser humano, ya que el proceso cognitivo interviene en la resolución de situaciones de la vida diaria. Según Piaget consta de cuatro fases bien diferenciadas, y comienza muy temprano, prácticamente desde el nacimiento. El niño comienza el aprendizaje, por ejemplo, a una nueva forma de alimentación a través del pecho de la madre, de ahí en adelante debe irse adaptando al mundo conforme crece, e ir aprendiendo nuevas habilidades y destrezas.

Piaget fue uno de los investigadores que se dedicó a describir el desarrollo cognitivo, en su teoría. Desde que un bebe viene al mundo, comienza la fase sensomotora, donde aprende a utilizar sus sentidos, y gradualmente no solo puede descifrar patrones de conducta sino además “predecir” lo que va a pasar. La segunda fase sería la pre operacional, donde evolucionan las representaciones mentales; acá, el niño ya no solo piensa en tiempo presente, sino que también desarrolla ideas atemporales. En la tercera fase, el pensamiento ya es más similar al de un adulto, desarrollando un pensamiento mucho más lógico. En la cuarta etapa, de las operaciones formales, es capaz de meditar en acciones incluso no reales, y determinar sus consecuencias.

Según la Universidad de Valencia (1997) “Piaget considera la inteligencia humana como un instrumento de adaptación. El ser humano utiliza su inteligencia para adaptarse al medio en el que vive”. El investigador evalúa a la inteligencia desde el punto de vista biológico, y naturalmente, todos los individuos son inteligentes según su postulado, ya que, de una manera u otra, todos se adaptan al medio donde se desenvuelven, sin importar tampoco la edad que tiene el individuo. Además, Piaget reconoce que hay una variación orgánica y funcional, sin embargo, considera a la segunda el ejemplo más evolucionado de inteligencia.

TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Existen varias teorías concernientes al desarrollo cognitivo, sin embargo, las más conocidas quizás son las de Piaget y Vygotsky. Ambos autores abordaron esta temática investigada en niños desde el nacimiento, hasta la adolescencia. Hay algunas semejanzas entre ambas, aunque también hay varias diferencias importantes, por lo cual se ha

considerado explicar brevemente las dos teorías, para posteriormente exponer las similitudes y diferencias entre ambos autores.

TEORÍA DE PIAGET

“Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente” (Linares A. R., 1994, pág. 7). Sin embargo, el suizo vio la evolución del conocimiento desde una perspectiva distinta. El psicólogo dio a conocer a los niños como que fueran pequeños investigadores, los cuales intentan descifrar el mundo en que viven, con distinta lógica según su edad. Piaget decía que “La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas” (Thong, 1981).

La teoría del desarrollo cognitivo formulada por el famoso psicólogo Jean Piaget, es quizás la teoría más completa y extensa que explica el desarrollo de la inteligencia humana a medida que una persona pasa de ser un bebé a ser un adulto completamente desarrollado. De acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la inteligencia es provocada por una serie de transformaciones y varios estados, y ese cambio es necesario para mejorar el intelecto de una persona. Piaget describió el desarrollo de la inteligencia humana a lo largo de la vida de una persona. Las cuatro etapas connotan que a medida que una persona normal se hace mayor, hay un aumento evidente en la abstracción y la complejidad al pensar y racionalizar las cosas.

Gran parte del interés de Piaget en el desarrollo cognitivo de los niños se inspiró en sus observaciones sobre su propio sobrino e hija. Estas observaciones reforzaron su hipótesis generando en un inicio de que las mentes de los niños no eran simplemente versiones más pequeñas de mentes adultas. Hasta este momento en la historia, los niños eran tratados en gran parte simplemente como versiones más pequeñas de adultos. Piaget fue uno de los primeros en identificar que la forma en que los niños piensan es diferente de la forma en que piensan los adultos.

En cambio, propuso, la inteligencia es algo que crece y se desarrolla a través de una serie de etapas. Los niños mayores no solo piensan más rápido que los niños más pequeños, sugirió. En cambio, existen diferencias cualitativas y cuantitativas entre el pensamiento de los niños pequeños frente a los niños mayores. En base a sus observaciones, concluyó que los niños no eran menos inteligentes que los adultos, simplemente piensan de manera diferente. Albert Einstein llamó al descubrimiento de Piaget "tan simple que solo un genio podría haberlo pensado".

TEORÍA DE VYGOTSKY

El trabajo de Lev Vygotsky (1934) se ha convertido en la base de mucha investigación y teoría en el desarrollo cognitivo durante las últimas décadas, particularmente de lo que se ha dado en llamar la Teoría del Desarrollo Social. Las teorías de Vygotsky enfatizan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, este investigador creía firmemente que la comunidad desempeña un papel central en el proceso de "dar sentido".

A diferencia de la noción de Piaget de que el desarrollo de los niños necesariamente debe preceder a su aprendizaje, argumentó Vygotsky, "el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de la función psicológica culturalmente organizada y específicamente humana" (Vygotsky, 1978, p.90). En otras palabras, el aprendizaje social tiende a preceder (es decir, llegar antes) al desarrollo.

Vygotsky ha realizado un enfoque sociocultural para el desarrollo cognitivo. Desarrolló sus teorías más o menos al mismo tiempo que Jean Piaget comenzaba a desarrollar sus ideas entre la década de 1920 y 1930, pero murió a la edad de 38 años, por lo que sus teorías son incompletas, aunque algunos de sus escritos todavía se están traduciendo del ruso. Ningún principio único (como el equilibrio de Piaget) puede explicar el desarrollo cognitivo del ser humano. El desarrollo individual no puede entenderse sin referencia al contexto social y cultural dentro del cual está incrustado. Los procesos mentales superiores en el individuo tienen su origen en los procesos sociales. Ambas teorías, la de Piaget y Vygotsky, se diferencian en:

Vygotsky pone más énfasis en la cultura que afecta el desarrollo cognitivo. Esto contradice la visión de Piaget de las etapas universales y el contenido del desarrollo (Vygotsky no se refiere a etapas en la forma en que lo hace Piaget). Por lo tanto, Vygotsky supone que el desarrollo cognitivo varía según las culturas, mientras que Piaget afirma que el desarrollo cognitivo es en su mayoría universal en todas las culturas.

Vygotsky pone mucho más énfasis en los factores sociales que contribuyen al desarrollo cognitivo. El ruso afirma que el desarrollo cognitivo proviene de las interacciones sociales del aprendizaje guiado dentro de la zona del desarrollo proximal como niños y el

conocimiento de co-construcción de sus parejas. Por el contrario, Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo se deriva en gran medida de exploraciones independientes en las que los niños construyen sus propios conocimientos. Para Vygotsky, el ambiente en el cual los niños crecen influirá en cómo piensan y en qué piensan donde la familia desempeña un papel fundamental.

Vygotsky hace más énfasis en el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Según Piaget, el lenguaje depende del pensamiento para su desarrollo, es decir, el pensamiento viene antes del lenguaje. Para Vygotsky, el pensamiento y el lenguaje son inicialmente sistemas separados desde el comienzo de la vida, se fusionan alrededor de los tres años de edad, produciendo pensamiento verbal conocida también como habla interna. Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo resulta de una internalización del lenguaje. Según Vygotsky, los adultos en este caso los padres o progenitores son una fuente importante dentro del desarrollo cognitivo.

Ya que son los adultos quienes transmiten las herramientas de adaptación cultural de su cultura y que los niños internalizan. Por el contrario, Piaget enfatiza la importancia de los pares ya que la interacción entre iguales promueve la toma de perspectiva social.

Al igual que Piaget, Vygotsky afirmó que los bebés nacen con los materiales y habilidades básicas para el desarrollo intelectual, mientras que Piaget se centra en los reflejos motores y las capacidades sensoriales. Lev Vygotsky se refiere a funciones mentales elementales como:

- Atención
- Sensación

- Percepción
- Memoria

Eventualmente, a través de la interacción dentro del entorno sociocultural, estos se desarrollan en procesos y estrategias mentales más sofisticadas y efectivas a las que se refiere como "funciones mentales superiores".

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

La teoría de etapas de Piaget describe el desarrollo cognitivo de los niños. El desarrollo cognitivo implica cambios en el proceso y las habilidades cognitivas. En la visión de Piaget, el desarrollo cognitivo temprano involucra procesos basados en acciones y luego progresa a cambios en las operaciones mentales.

Etapa Sensorio motora (0-2 Años). - La etapa sensorio motora es la fase que abarca desde el nacimiento del individuo hasta el momento en que aprende y adquiere el lenguaje. El bebé depende mucho de lo que ve y oye, y de que reaccionaría de acuerdo con estas experiencias sensoriales. Esta etapa también incluye los reflejos del bebé que incluyen succión, agarre y escalonamiento. Al final de la etapa sensoriomotora, el bebé aprende la permanencia del objeto, que es la comprensión de que un objeto continúa existiendo incluso cuando no puede verlo, oírlo o tocarlo.

Para comprobar sus teorías, Piaget observó el comportamiento de su hija y sobrino; según Vergara (2018) "Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores" (sp). Dicho de otro modo, los infantes en esta etapa, conocen su entorno a través del constante ensayo-

error, lo que les permite ir creando su propia percepción del mundo que los rodea, de esta manera, le van dando nombre a cada objeto mediante frases simples, según vaya avanzando su desarrollo cognitivo y lingüístico.

Etapa preoperatoria (2-7 años). -En esta etapa, el niño se involucra más con el juego y usa el pensamiento preoperatorio, que es el proceso mediante el cual el niño representa los objetos a través del uso de palabras, trazos, dibujos e imágenes. El razonamiento mental del niño se desarrolla en esta etapa, pero todavía no puede realizar operaciones. El egocentrismo y el animismo que es la creencia de que los objetos inanimados pueden moverse o hablar son evidentes. La conservación es la tarea principal en esta etapa. Cuando presente dos vasos idénticos, vaso A y vaso B, a un niño y vierta cantidades iguales de agua, diría que efectivamente tienen la misma cantidad de agua.

Sin embargo, cuando se vierte el contenido de un vaso a otro, el vaso C, que es más delgado y más alto, el niño diría que el vaso A y el vaso C ahora contienen diferentes cantidades de agua. El fracaso de esta tarea significa que el niño todavía está en la etapa preoperatoria.

De acuerdo con Piaget (1973), el intelecto humano avanza desde lo sensorio motor hasta lo conceptual-lógico en la constitución de estructuras mentales; pero este proceso no se ajusta a ninguno de los dos factores, pues el conocimiento no se manifiesta en etapas sino que es integral, holístico (sp), es decir, el desarrollo preoperatorio del niño se evidencia en esta etapa, puesto que, de la mano con la etapa anterior, viene siendo parte de un todo, llámese todo, al contexto en el que el infante se desenvuelve e irá impregnándose de cada vivencia y dándole vida a través del juego y los simbolismos implementados en el mismo.

Etapa de operaciones concretas (7- 11 años), es la etapa donde el niño empieza a dejar su pensamiento egocéntrico y rígido, y lo va haciendo más flexible, asociándolo a su vez con el entorno y su manera cambiante, aplicando de este modo la lógica. En esta etapa influyen tres tipos de esquemas, con las cuales el niño interpreta el contexto, estas son seriación, que consiste en la capacidad que tiene el infante para ordenar de forma lógica las cosas. Por otro lado, está la clasificación, que es la manera que tiene los niños de ordenar los objetos de acuerdo a su semejanza y características y por último, la conservación, donde el niño no basa su juicio en la apariencia del objeto, puesto que sabe ya por experimentación que las apariencias engañan.

“El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones” (Linares A. R., 1994, pág. 12) , dicho de otro modo, el niño hará sus propios juicios de acuerdo a los fenómenos evidenciados en el mundo real, lo que le llevará a tener su propia percepción y la capacidad de razonar sobre los mismos, incluso, buscar posibles soluciones, esto lo llevará a tener una forma única de interactuar con el ambiente que lo rodea, en donde ampliará su conocimiento del mismo por medio de la acción.

Etapa de operaciones formales.- Inicia desde la adolescencia hasta la edad adulta. El sujeto que ya está en esta etapa, presenta características evidentes, como la creación de ideas abstractas e hipótesis, partiendo desde el pensamiento y la creatividad, sin depender de la manipulación del objeto, es decir, puede pensar en situaciones que no ha experimentado y aun así, predecir los posibles resultados. Esta etapa se desarrolla a partir de ideas y permite al individuo enfrentar las circunstancias presentes de manera sistemática

y organizada, lo que le permite hacerse una imagen del futuro, usando aquí el pensamiento deductivo hipotético y el pensamiento abstracto.

Según (Francisca, 2013, pág. 21), “La adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos”, de este modo, el sujeto puede crear nuevos esquemas y desarrollar habilidades que antes no estaban, usa la razón para resolver situaciones complejas y entender el mundo que lo rodea, basándose en este proceso, en los datos recolectados en el momento o ya almacenados de experiencias anteriores. El lenguaje, cobra en esta etapa un papel muy importante, puesto que el adolescente no concibe otro modo de expresarse que, de manera verbal, es por ello que no espera a que las cosas sucedan, sino que hace que pasen, comprende que los resultados pueden ser cambiados o modificados.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

El niño va experimentando, a medida que va avanzando en cada etapa, la vida y lo que lo rodea, empezando por la etapa sensorio motor, que consiste en experiencias sensoriales y objetos manipulados; el infante, tiene contacto directo con lo que lo rodea, lo que hace de dicha actividad una constante experimentación: doblar, romper, succionar, apretar. Está por otro lado, la siguiente etapa, que es la pre operacional, donde el niño aprende mediante el juego de imitación, el pensamiento egocéntrico predomina en esta etapa, es por ello que se le dificulta aceptar un punto de vista ajeno al suyo.

Asociado a esto, el niño o niña, va presentando adelantos a medida que su edad avanza. A partir de los cinco años, puede diferenciar colores, sabores y olores, figuras geométricas,

ordenar objetos por número, similitud, características, género, conoce ciertas cantidades y puede darle nombre o los cambios de clima, tamaños, formas y sensaciones como frío, calor, áspero, liso, rugoso; sin embargo, su capacidad para resolver conflictos es limitada, puesto que apenas empieza a procesar la información adquirida de experiencias pasadas, se va adaptando al contexto y va, de a poco, desarrollando nuevas habilidades y destrezas y que le permitirán en un futuro la resolución de problemas.

Es importante resaltar que, en el Desarrollo Cognitivo, juega un papel fundamental las teorías de L. Vygotsky y I. Piaget, mientras el primero afirmaba que la evolución del pensamiento radicaba en las experiencias que tenía el individuo con el casco histórico y cultural del lugar en el que se desenvolvía, presentando características innatas desde el nacimiento y que se desarrollarían con la interacción del niño con personas mayores y su entorno, por otro lado, Piaget, mediante sus estudios, proponía que, el infante desarrollaba sus capacidades intelectuales de manera individual, presentando características predecibles a lo largo de las cuatro etapas presentes en su teoría.

DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN ADELANTE

A partir de los cinco años, el niño deja ver un pensamiento que va del pre lógico al lógico, “este es un período en que se desarrolla la capacidad del niño de pensar, en forma concreta; el desarrollo alcanzado también le permite una flexibilidad del pensamiento, empieza a razonar frente a diferentes situaciones” (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018), lo que resulta ser una característica bien marcada, ya que abandona el egocentrismo, este cambio lo lleva a entender que los resultados pueden ser transformables, como en el aprendizaje de las matemáticas, por ejemplo. El individuo centra su atención en objetos de interés, esto le permite aumentar su conocimiento y almacenamiento de información del

entorno, en donde entra la teoría de Vygotsky, puesto que, el o la niña tiene una inserción directa con el ámbito social y cultural.

Cabe resaltar, que el niño, después de los cinco años, se hace un sujeto empático, descubre sus emociones y las mantiene por más tiempo, aparece la habilidad de exteriorizarlas u ocultarlas, lo que conlleva a expresar sus ideas y pensamientos de manera medianamente clara o muy clara, dependiendo de la edad, debido a que organiza acertadamente la forma gramatical de las frases. Sus habilidades motoras, por otro lado, mejoran; los saltos, agarres y cortes son más precisos. Llegan a separar la realidad de sus fantasías y empieza a disfrutar de los juegos en grupo y el baile.

Le resulta importante la presencia de sus amigos y su entorno familiar dentro y fuera del juego, se hace más consciente de lo justo y de las normas y deberes que debe cumplir en el seno familiar y en el ámbito escolar, sin embargo, sigue estando sensible al juicio de los mayores. El niño, al abandonar el egocentrismo, empieza a compartir, de manera gradual, sus pertenencias y va aceptando la idea, de modo un poco difícil, de derrota o fracaso en los momentos de recreación. El infante mayor de 5 años, es capaz de contar vivencias ocurridas en la casa o la escuela y su imaginación y creatividad es imparable y ascendente.

DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN

La inserción del niño en el ámbito escolar, aplica en el desarrollo del mismo, un proceso delicado y crucial para su evolución, ya que es preciso deducir la edad exacta en el que el infante alcanza la suficiente madurez cognitiva que le permitirá la asimilación de los diferentes contenidos llevados a cabo en la escuela, “podría asumirse que el desarrollo de las funciones psicológicas fundamentales para la instrucción no precede a la enseñanza,

sino que tales funciones se forman en una interacción continua con las contribuciones de la escuela” (Gómez Martínez, 2017, pág. 55).

Es por esto que, el desarrollo cognitivo en la educación, no solo debe basarse en la cantidad de contenidos estipulados para un grado específico, sino que también, va de la mano con las estrategias utilizadas en la enseñanza de dichos contenidos, dicho de otro modo, no se trata solo de decir, sino de la forma en cómo se dice. Influye también la organización del aula y del tiempo en el que se aplica la teoría, de manera que, el docente debe primero hacer un sondeo acerca de los conocimientos básicos del niño, para luego aplicarlos en un nuevo contenido y finalmente lograr la fusión de esos conocimientos básicos con la nueva información adquirida, sin que esta información llegue de manera arbitraria y sea asimilada por el sujeto.

Cabe destacar, que el desarrollo cognitivo del niño, tiene mucho que ver con la estimulación que se le dé al mismo, incluso antes de pasar al ámbito escolar, lo que indica que la educación empieza mucho antes de la inserción a la escuela, con los padres o responsables del infante; a mayor estimulación, mayor grado del nivel madurativo del niño, es por esto que, se encuentran casos donde el niño tiene una adecuada inteligencia, pero le cuesta resolver algunas actividades y es aquí donde entran ambas teorías; para Piaget, el aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, mientras que para Vygotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo.

Es importante mencionar que, el estudiante no es solo un cerebro para llenar, también posee una personalidad, emociones y viene de un entorno cultural tan distinto como el de

los demás niños, lo que conlleva a prestarle atención no solo a lo teórico, sino al desarrollo y desenvolvimiento del niño como nuevo ciudadano activo de lo que le rodea.

DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Es importante resaltar que, cada niño aprende y se desarrolla de manera única, es decir, se construye a su ritmo y a su tiempo y es en este tiempo donde la estimulación que se le dé al estudiante en la casa y en la escuela, tendrá un papel crucial en el desenvolvimiento de dicho ser como futuro adulto. Un niño que desde temprana edad tiene una interacción de calidad con sus padres o cuidadores, será un niño que se fusionará mejor en el plano escolar, siempre y cuando, esa calidad sea proseguida por el docente y reforzada en casa, lo que le llevará a favorecer su desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo en la educación inicial siempre está en movimiento, ya que el estudiante sigue en una etapa exploratoria y científica, es una esponja de información, “este proceso, conocido con el nombre de “desarrollo cognitivo”, también es modelado sustancialmente por el desarrollo de las habilidades, las cuales influirán no sólo en la inteligencia del niño, sino que estimularán también su capacidad de aprendizaje” (Herci, 2017, pág. sp), es por esto que la implementación de actividades en el área de matemática, como juegos de conteo, números, sumas, o lenguaje: contar historias, leer cuentos y canciones, de concentración: puzzles, construcciones, cartas, o de creatividad: música, dibujo, pintura, barro... ayuda significativamente a que el niño desarrolle de manera sana sus habilidades.

MARCO CONCEPTUAL

A lo largo del presente proyecto de investigación se encontraron palabras, de las cuáles se cree pertinente despejar significados, ya que fueron de gran sustento teórico.

Afectividad:

Cuando hablamos de afectividad o emoción no estamos hablando solamente de las cuestiones más directamente relacionadas con los sentimientos, sino que nos estamos refiriendo también a cuestiones más “intelectuales” como son los intereses, la simpatía y la antipatía por temas o personas y las actitudes de carácter ético, entre otros. (Pérez Hernández, 2017).

Proceso Educativo:

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar.

Desarrollo Cognitivo:

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. Jean Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el

medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

Operaciones concretas:

Según Baron, Byrne & Kantowitz (1980) la etapa está comprendida desde los 7 años hasta alrededor de los 11 o 12 años. Para Piaget, el paso a esta etapa lo marca el dominio del concepto de conservación (ver etapa pre operacional), algunas clases de conservación se dominan antes que otras: cantidad de líquidos, cantidad y longitud de sustancia, peso, volumen (Gross, 2005).

Operaciones formales:

Es la capacidad de resolver problemas más complejos, comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al final de este periodo cuenta con herramientas cognoscitivas que le permiten resolver diferentes tipos de problemas y de ideas abstractas. (Jean Piaget, 1980, pág. n.d)

Aprendizaje:

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera. El hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, va modelando sus actividades en un sentido adaptativo. Sin bien el influjo externo es

poderoso e imprescindible, no menos importancias poseen las capacidades del propio individuo, que es en definitiva quien aprende.

Familia:

“Célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad”, (Valladares Gonzáles, 2008, pág. sp). La familia es la unidad básica de la sociedad, y su definición varía un poco, de acuerdo a la ciencia que traje de definirla. El concepto anterior parte de una definición sociológica.

Pensamiento:

En el pensamiento, nacen ideas como resultado de un proceso mental; se entiende como que son fruto de la actividad cerebral y también tiene varias definiciones dependiendo de la ciencia que lo trate de explicar.

El pensamiento se inscribe para Dewey en una relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos. “Con esta trilogía damos significado a las cosas, creamos, inferimos más allá de los que nos viene dado y eso es el producto ‘pensamiento’”, (Vega & Moyano, 2018, pág. sp).

Memoria:

“Piaget define la memoria como un almacenamiento de informaciones codificadas gracias a procesos de asimilación perceptiva y conceptual’, que implican una dimensión temporal”, (Martínez S. , 1994, pág. 4)

Convivencia:

“Se define la convivencia como la acción de vivir con otros, compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética”, (Nuñez, 2018, pág. sp)

Intrafamiliares:

Su significado es ‘dentro de la familia’ y hace referencia a las acciones dadas u ocurridas dentro del grupo familiar. (Definición operacional).

MARCO LEGAL

“La familia es el primer contexto en el que un niño es educado, es escuela de amor y aprendizaje, por tanto, los padres son los primeros y principales responsables de su educación. La familia es el ámbito de mayor protección y crecimiento del niño.” (familia, 2017). Hay cosas que no necesitan ser explicadas, por lógica se entienden, aplicando aquí la cuarta etapa de las fases del Desarrollo Cognitivo según Piaget, sin embargo, en ocasiones, se hace caso omiso a los deberes que debe cumplir cada individuo en el campo de responsabilidad sobre sus hijos, según es el caso oportuno a estudiar. No hay lugar más importante que el de la familia para el desarrollo cognitivo de los niños, y el Estado en beneficio del bienestar estudiantil, también ha expedido leyes, ordenanzas y reglamentos sobre la educación y la familia.

De la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26, Título II, Sección quinta. Educación: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e

inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 16). Dicho de otro modo, la educación, viene siendo un derecho humano y un deber obligatorio, tanto del Estado, como de las personas que hacen vida en un entorno determinado, poniendo así en primer plano las necesidades que dicho derecho demanda, para garantizar el desarrollo de los pueblos.

Art. 27, Título II, Sección quinta. Educación: “...La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 16). Tomando como punto de referencia, la constitución de la República del Ecuador, es necesario entender que, sin educación no hay sociedad ni desarrollo, es decir, un individuo no formado, es incapaz de desenvolverse e integrarse en su entorno, por lo tanto, no dejará aportes positivos en pro de una evolución colectiva, al contrario, será piedra en el camino, una inversión extra de tiempo y una posible amenaza contra la sociedad y los cánones que la rigen.

Art. 343. Título VII, Régimen del Buen Vivir, Sección Primaria. Educación: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente...”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 108). Entiéndase que, el término, sistema, debe tomarse como un todo, es decir, el Estado no es Estado sin la participación activa de sus ciudadanos, puesto que son ellos los que

conforman una nación, por consiguiente, la educación inclusiva, participativa y en constante evolución de saberes, es primordial; un deber y un derecho constitucional.

Del Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 22. Capítulo II, Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral...” (Código de la niñez y adolescencia., 2003, pág. 2).

Aunado a lo antes mencionado, cabe resaltar, sin rayar en lo repetitivo, que, sin importar el tipo de familia en la que se desenvuelva el niño, este viene siendo uno de sus principales derechos, al que se le debe adjuntar un entorno afectivo que le garantice su óptimo desarrollo emocional y cognitivo.

Art. 37. Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo: “...4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos...” (Código de la Niñez y adolescencia, 2003, pág. 4). Es decir, una vez asentadas las bases afectivas en el entorno familiar, es

necesario y primordial no cortar este cordón que une a la familia con el ámbito educacional y formativo del niño, puesto que la evolución emocional y cognitiva, dependerá en primer plano de la amalgama de ambas y del entorno educativo adaptado al niño.

Art. 39. Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo:

Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación:

- “3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
- 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
- 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación...”.

El deber educacional para con los niños, llámese padre o representante del mismo, es ineludible, base fundamental para que el infante sea un futuro ciudadano capaz de desarrollar sus habilidades y capacidades en pro del desarrollo social.

DE LA ONU:

Artículo 5: “Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención” (ONU, 2002). Dicho en otras palabras, cada Estado que conforma la ONU, es protagonista y velador de sus propios regímenes, por lo tanto, son directos responsables del cumplimiento de los derechos y deberes que arrojan al niño, al Estado y las personas encargadas de su desarrollo.

Artículo 18: “1. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño...”. (ONU, 2002) Lo que significa que, el Estado, velará por el cumplimiento de dicho deber sobre los padres y representantes; es necesario erradicar la idea de que la formación del infante radica solo en uno de los progenitores, ya que el desarrollo y el cuidado del niño va más allá del género de los mismos o de sus funciones en la familia socialmente aceptada, es preciso que ambos se comprometan en dicho rol y trabajen del mismo lado, uniendo fuerzas.

“...La escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son “dotaciones” que el niño debe tener...” (Carrascal & Montes, 2009, pág. 94). Es por lo anterior asentado que, se debe ver la triada (escuela, padres y comunidad), como una silla de tres patas, donde son necesarias cada una de ellas para un perfecto equilibrio, así pues, si falta una, quien la use, en este caso, el niño, caerá a suelo, similar pasa con el desarrollo del infante, es imprescindible que su progreso educacional, tanto de conocimientos, como la perfección de habilidades que lo certifiquen como un futuro ciudadano idóneo, no dependa solo de un ente, sino, contrario a esto, de los tres.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Metodología

Según Bernal (2010), en su libro Metodología de la Investigación, cita a (Bunge, 1979) indica que la metodología o método científico:

Se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida. En un sentido más global, el método científico se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación (pág. 58-59)

Así mismo toda investigación, que se desee realizar cuenta con sus diferentes métodos, técnicas e instrumentos acorde a la necesidad que tenga cada investigador y la siguiente investigación no es la excepción, la misma cuenta con los métodos que son necesarios y pertinentes a la hora de recolectar información.

2. Tipo de Investigación

Toda investigación dependiendo la problemática o el enfoque que se le dé, se orientará siempre a un tipo de investigación específica, y cada una respectivamente cuenta con sus propios procedimientos a seguir, medir y evaluar como es el caso del siguiente plan de trabajo, que se originó de una problemática para realizar el estudio y su respectiva

investigación; por ende, la mencionada investigación cuenta con dos tipos que son descriptiva y de campo.

En el tipo de investigación descriptiva Bernal cito a Cerda (1998) y expuso lo siguiente: “tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas” (pág. 128).

En esta investigación será factible la descripción ya que permitirá detallar las características, cualidades, aspectos, y entre otras particularidades que presente el objeto de estudio a investigar, los cuales se analizarán y medirán. Del mismo modo el siguiente plan de investigación es de campo también porque se centra en conocer y estar sumergido en el problema que se va a investigar; es decir, es involucrarse con el objeto de estudio, atender donde se suscitó el problema para estudiar la situación y recopilar los datos necesarios y la información requerida, las cuales ayudan en todo el transcurso de la investigación.

Además, sigue siendo de campo la siguiente investigación, porque se involucra a los actores de la investigación que son padres de familias, niños y docentes de la institución, teniendo en cuenta que este proceso se lleva a cabo con la relación directa entre el investigador y el problema a investigar, es decir no se necesita intermediarios durante el proceso investigativo.

3. Enfoque:

El presente proyecto de investigación, como la mayoría de los temas de investigación, indica que se cuenta siempre con dos enfoques para todo plan de trabajo, los mismos que son cualitativos y cuantitativos para trabajar de manera apropiada. Dentro de ellos la

siguiente investigación o plan de trabajo se desarrollará con un enfoque mixto, porque abarca técnicas cualitativas y cuantitativas, que aportan en gran condición a nuestro problema para que se pueda ejecutar de una manera óptima, utilizando inferencias con la información proporcionada ya que es un proceso sistemático, empírico y crítico que potencializará nuestra investigación, llevando así un amplio repertorio de cualidades informativas al momento de ser expuesto.

4. Métodos Teóricos

La siguiente investigación está basada con los métodos puntuales para el tema. Esta investigación cuenta con diversos métodos teóricos que apoyan el proceso investigativo que se llevó en este plan de trabajo; esta investigación fue utilizado el método inductivo – deductivo, porque partimos de la observación del fenómeno en una idea o un problema específico y mediante la recopilación de información que se estudió en la investigación, se profundizó más en la idea específica.

Al momento de componer el tema de investigación se plasmó dos variables que se trabajaran por separado, con el fin de obtener información previa que sirva de sustento y aporte en la investigación realizada, de igual manera para hacer el estudio de estas variables se aplicó el método analítico – sintético que consiste en, identificar las variables separarlas y descomponerlas por individual; para luego, estudiar y analizar los diversos puntos que abordan dicha variable; luego del análisis de estos puntos se sintetiza mostrando los temas más importantes de cada variable ,con el fin de construir un marco teórico con información confiable e importante de acuerdo al tema referido.

5. Técnicas e instrumentos:

El presente proyecto de investigación cuenta con la respectiva recolección de datos, aplicando técnicas e instrumentos pertinentes para el tema. Estos fueron aplicados a las docentes, padres de familia y niños; para lo cual se efectuó las técnicas de observación directa, entrevista, encuesta las cuales fueron aplicadas a los grupos de estudio, orientadas a la recopilación y adquisición de información sobre el objeto de estudio y serán descritos a continuación:

Entrevista: Según Bernal (2010), “Técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información.” (pág.194). Además, dicha técnica se caracteriza por ser un cuestionario muy flexible para obtener información más abierta y espontánea.

La cual se realizará con el fin de conocer la apreciación que poseen las docentes sobre la relación intrafamiliar entre padres e hijos y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje, dicho instrumento consta de diez preguntas abiertas que están relacionadas al tema de investigación.

Observación: Es una técnica directa y confiable; es decir, permite estar en contacto directo con el objeto de estudio para realizar un análisis de diversas situaciones que abordan el objeto de estudio; dentro de esta se realizó una ficha que consiste en detallar cualidades muy específicas que se desea observar y analizar sobre el tema de investigación para garantizar un proceso más controlado. Dicho instrumento consta de diez indicadores los mismos que están relacionados al tema de estudio.

Encuesta: Según Bernal (2010) “es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas”. (pág. 194). La misma va direccionada a un grupo de personas que están inmersas en el proyecto de investigación, y se aplicará en una ficha, con un número determinado de preguntas que aporten a reforzar la investigación.

6. Población:

Según Bernal (1988), afirmando que la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación; es decir, es el conjunto de todas las unidades de muestra. Es por ello que se parte de la población de estudio caracterizada por 55 padres de familia de toda la institución, 6 docentes que forman parte del claustro académico de la escuela y 64 estudiantes en todo el plantel.

Tabla 2. POBLACIÓN

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Padres de Familia	55
2	Docentes	6
3	Estudiantes	64

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I.

7. Muestra:

Afirma Bernal (2010), que la muestra es “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (pág.161). de la población descrita con anterioridad se tiene en cuenta un tipo de muestra intencional no probabilística, ya que son niños de edades comprendidas entre 5 y 6 años. Acompañado se

escogen de la misma manera a los 10 padres de familia de estos menores y a 2 docentes que son los que imparten en estos grupos de edades en la Escuela Particular de Educación Básica N°796 “Alcázar”, del sector sur de la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2018-2019.

Tabla 3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Padres de Familia	55	10
2	Docentes	6	2
3	Estudiantes	64	10

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

8. Fuente, Recursos y Cronograma

Recursos: humanos y materiales digitales

La Escuela de Educación Básica Particular “Alcázar” N° 796, cuenta con los diferentes recursos humanos que contribuyeron en el siguiente proyecto de investigación como son: directora, docentes, padres de familias y estudiantes, el mismo que servirá para beneficio de la comunidad educativa en general. Dentro de los recursos materiales haremos un detallado informe a continuación:

Fuente

Es de gran interés destacar que dentro del presente trabajo se investigó de manera oportuna, para de esta manera aportar a la comunidad educativa, no sólo con las diversas teorías de los psicólogos, métodos, enfoques, metodologías apropiadas y fuentes

bibliográficas sobre el objeto de estudio , sino también con protagonistas que están inmersos dentro de la educación y forman parte del proyecto ,que tiene por objetivo conocer la problemática y dar una respuesta oportuna a la misma.

Tabla 4. FUENTE DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fuente de Recolección de datos	
Fuente	Técnica e Instrumento de Investigación
Docentes	Entrevista – cuestionario
Padres de Familia	Encuesta - cuestionario
Estudiantes	Observación Directa- Ficha de Observación

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Alcázar”

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

9. Cronograma

Tabla 5. FUENTE DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			Diciembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión y ultimación del Capítulo I																								
Revisión Bibliográfica para reconstrucción del marco teórico																								
Elaboración y aplicación de los instrumentos para la recolección de los datos.																								
Análisis de resultados																								
Elaboración y diseño de la propuesta.																								
Conclusiones y recomendaciones																								
Revisión del proyecto de tesis.																								
Revisión del proyecto de tesis por tutores ciegos																								
Entrega final del proyecto de tesis																								
Sustentación																								

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

10. Presupuesto

Dentro del proceso de investigación, se contribuyó de manera económica para lograr alcanzar respuestas idóneas a través de diversos instrumentos, para la problemática expuesta que se presentan a continuación:

Tabla 6. Presupuesto para la recolección de datos

Recursos Materiales	Costo por unidad	Unidades	Total
Resma de Papel A4	4	2	8
Cartuchos de Tinta	30	2	60
Carpetas	0,50	5	2,50
Esferos	0,30	10	3,00
Transporte	5	6	30
Impresiones y anillados	30	3	90
Impresiones y encuadernados	30	3	90
Total			283.50

Fuente: Presupuesto de Investigación

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIAS

En cuanto a la información recogida a los padres de familia, se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el instrumento de un cuestionario que consta de diez ítems o preguntas con la finalidad de analizar el nivel de afectividad que existe de los padres de familias hacia sus hijos. Por ello a continuación su análisis:

Pregunta 1: ¿Considera usted que todos los miembros de su familia son importantes?

Tabla 7. Miembros importantes de la familia

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	10	100%
No	0	0%
En Ocasiones	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I



Gráfico 1. Miembros importantes de su familia

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Andrea Castañeda e Irene Herrera

ANÁLISIS: De lo observado del cuadro se puede analizar que el 100% de los padres de familia encuestados, han respondido de manera positiva y con gran apertura, así mismo se evidencia que ellos consideran a todos sus miembros de la familia como parte importante de sus núcleos familiares. Característica importante que hay que rescatar de cada uno de ellos.

Pregunta 2: ¿Su horario laboral le permite compartir actividades con su hijo (a)?

Tabla 8. Actividades con sus hijos

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	3	30%
No	6	60%
En Ocasiones	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

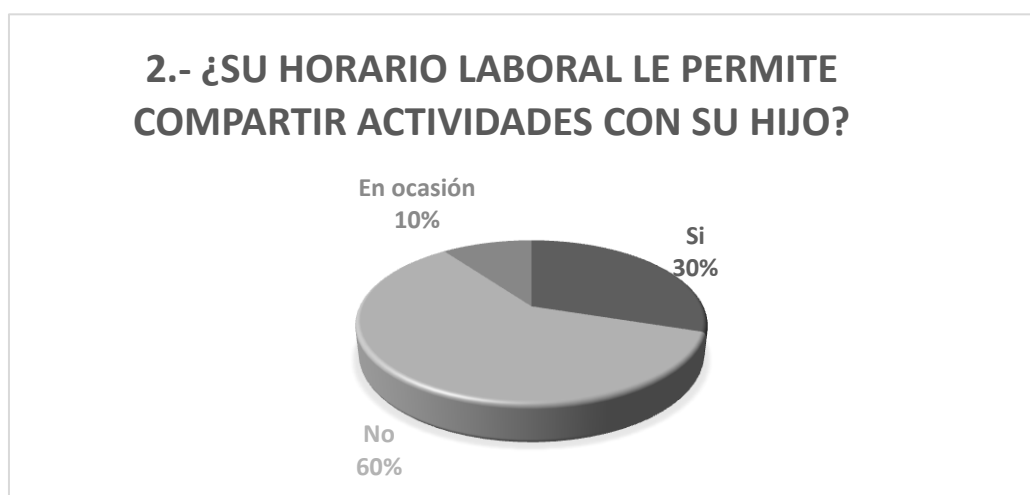


Gráfico 2. Actividades con sus hijos

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Andrea Castañeda e Irene Herrera

ANÁLISIS: El porcentaje del 60% de los padres encuestados respondieron de forma negativa, puesto que ellos consideran que su horario laboral no les permite compartir actividades con sus hijos; mientras que el 30% afirmó de manera positiva que, si pueden compartir dichas actividades con sus representados, además encontramos un 10% de la muestra encuestada, que manifiesta que asisten ocasionalmente o en ciertas ocasiones a estas actividades con sus pequeños. Por ello, se necesita trabajar en la parte afectiva de los niños ya que no desarrollan una estabilidad emocional adecuada.

Pregunta 3: ¿Expresa sentimientos que transmiten seguridad en sí mismo hacia sus hijos?

Tabla 9. Facilidad de expresar sentimientos hacia los hijos

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	4	40%
No	2	20%
En Ocasiones	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I



Gráfico 3. Facilidad de expresar sentimientos hacia los hijos

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS: El siguiente gráfico que presentan las encuestas a los padres de familia proporciona un porcentaje del 40% donde los padres indican que si transmiten sentimientos de seguridad en sí mismo hacía sus hijos ; mientras que un 20% de los padres respondió de manera negativa indicando que ellos no fomentan estos sentimientos en sus hijos, así también nos encontramos con porcentaje del 40% de padres que afirma que en ciertas ocasiones ,transmite este tipo de sentimientos hacía sus hijos ya que no lo hacen de manera consecutiva por su horario laboral , no son participes de sus actividades escolares rutinarias

Pregunta 4: ¿Entiende a menudo las diferentes emociones que expresa su hijo (a)?

Tabla 10. Identificación de emociones en sus hijos(as)

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	2	20%
No	0	0%
En Ocasiones	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

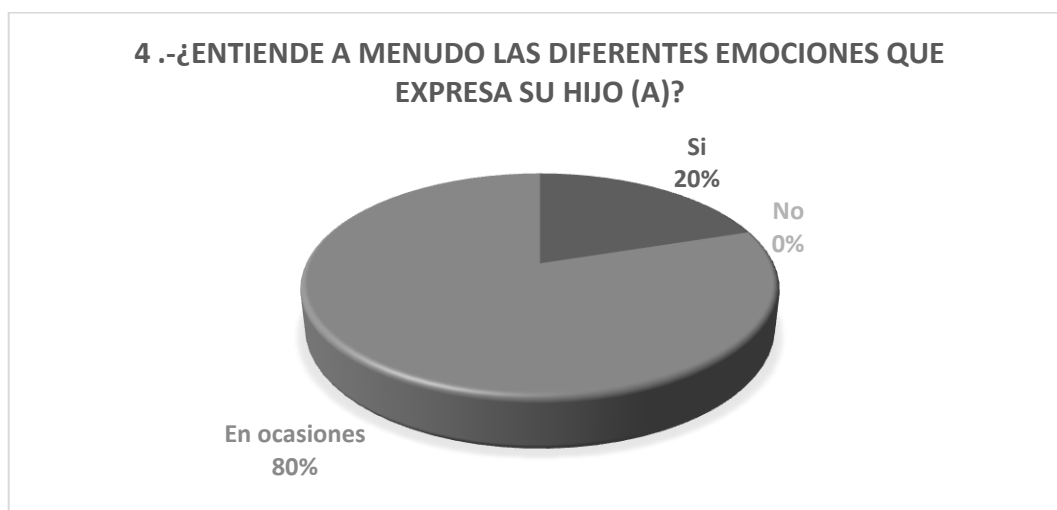


Gráfico 4 . Identificación de emociones en sus hijos(as)

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS: El porcentaje del 20% de los encuestados respondieron de una forma positiva ya que ellos consideran que entienden a menudo las diferentes emociones que sus hijos expresan, mientras que ningún padre encuestado manifestó que no entendían las diferentes emociones que los niños presentan, y a su vez un 80% indica que sólo en ciertas ocasiones puede entender las diferentes emociones que presentan. Debido a que su ausentismo dentro de los hogares, no permiten entablar relaciones intrafamiliares más cercanas.

Pregunta 5: ¿Cuándo su hijo presenta un momento de dificultad usted se muestra tolerante?

Tabla 11. Tolerancia ante situaciones de dificultad

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	2	20%
No	3	30%
En Ocasiones	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

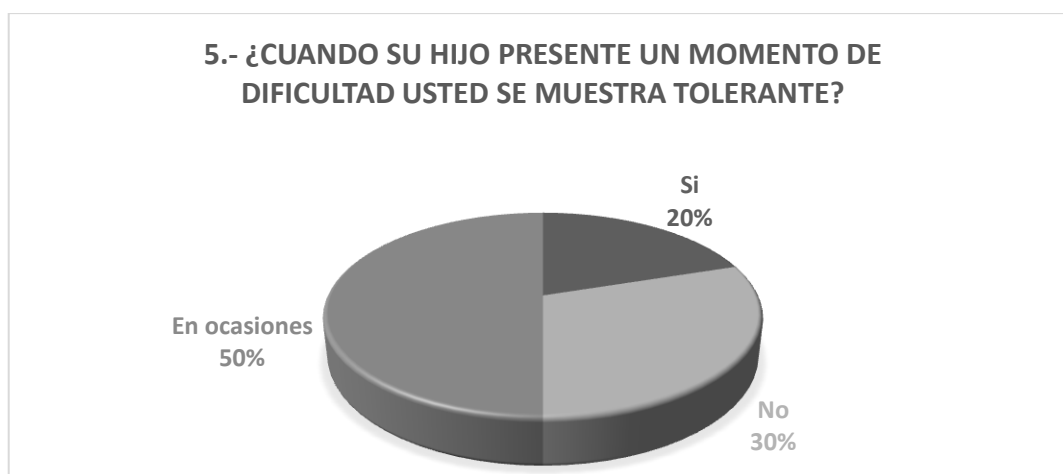


Gráfico 5. Tolerancia ante situaciones de dificultad

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS: En el cuadro se puede observar que el 20% de los encuestados respondieron de una manera positiva indicando que cuando su hijo presenta momentos de dificultad, ellos se muestran tolerante ante la situación; mientras que el 30% respondió que no se muestran tolerantes cuando los niños tienen dificultad, y así un 50% respondió que en ciertas ocasiones se presenta tolerante ante su algún momento de dificultad que esté atravesando su hijo. Por ello se recomienda utilizar otras herramientas que faciliten una buena comunicación para poder acceder a saber de ellos.

Pregunta 6: ¿Cuándo usted ha tenido un día agotador de trabajo, puede escuchar con atención las necesidades que su hijo (a) pueda presentar?

Tabla 12. Atención a necesidades

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	4	40%
No	6	60%
En Ocasiones	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

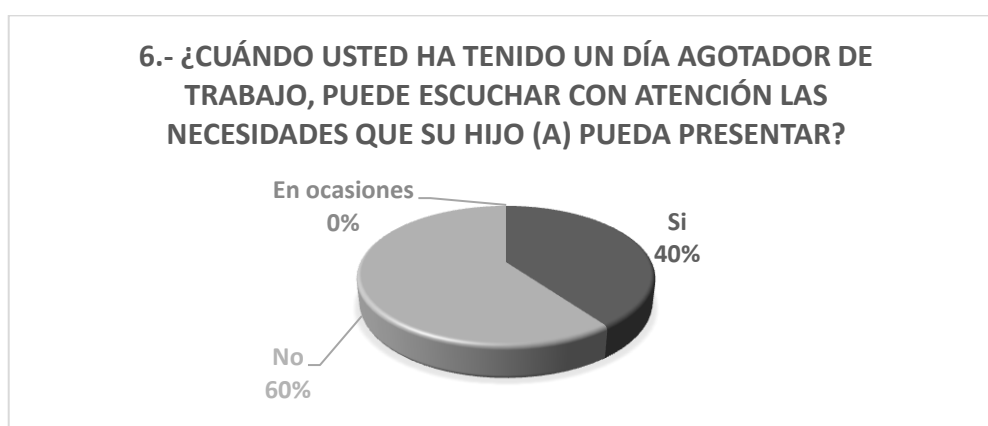


Gráfico 6. Atención a necesidades

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS: Se puede observar que el 40% de los encuestados han reaccionado de manera positiva afirmando que sí, que cuando tiene un día agotador en el trabajo, pueden escuchar con atención las necesidades; mientras que por otro lado el 60% de los padres respondió de manera negativa indicando que no pueden escuchar a los estudiantes cuando han tenido un día agotador en sus trabajos, además ningún padre respondió que sólo lo hace en ciertas ocasiones. En respuesta a esta pregunta, se sugiere que los padres dediquen un tiempo de calidad a los pequeños.

Pregunta 7: ¿Al momento de realizar tareas su hijo(a) cuenta con la colaboración de un adulto en casa?

Tabla 13. Realización de tareas con adultos

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	3	30%
No	3	30%
En Ocasiones	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

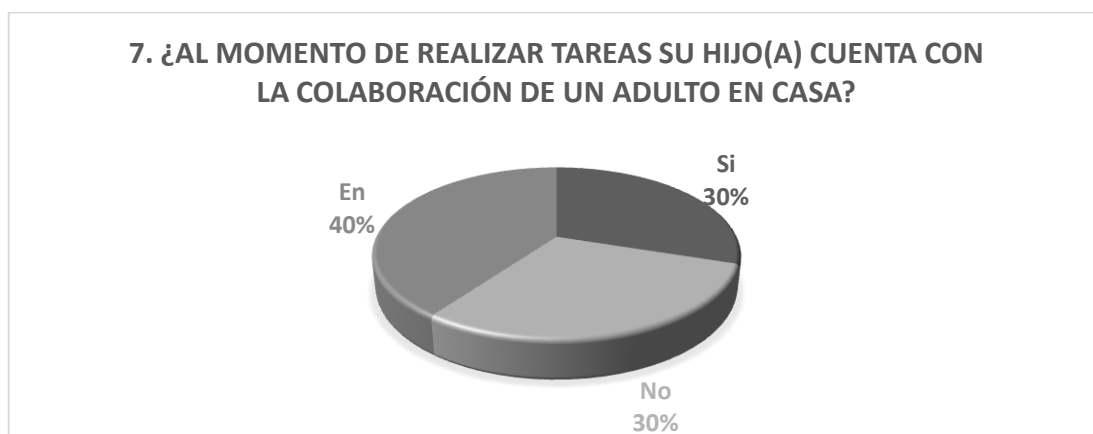


Gráfico 7. Realización de tareas con adultos

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS: Se puede observar, que los padres han respondido de manera positiva con un 30 % que pues indica que los niños cuentan con la colaboración de algún adulto mientras hacen las tareas en casa, así también un 30% de los encuestados indica que no, que los niños a la hora de realizar tareas no cuentan con la colaboración de un adulto, mientras que en un 40% indican que sólo en ocasiones cuentan con la colaboración de un adulto en casa. Debido a ello se recomienda que los padres deben mostrar su afectividad mediante palabras, acciones y gestos de manera perenne para evitar desarrollar la falta de interés por sus actividades escolares.

Pregunta 8: ¿Suele premiar a su hijo (a) cuando ha obtenido algún logro académico con paseos familiares?

Tabla 14. Premiación a logros obtenidos

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	3	30%
No	0	0%
En Ocasiones	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias
Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

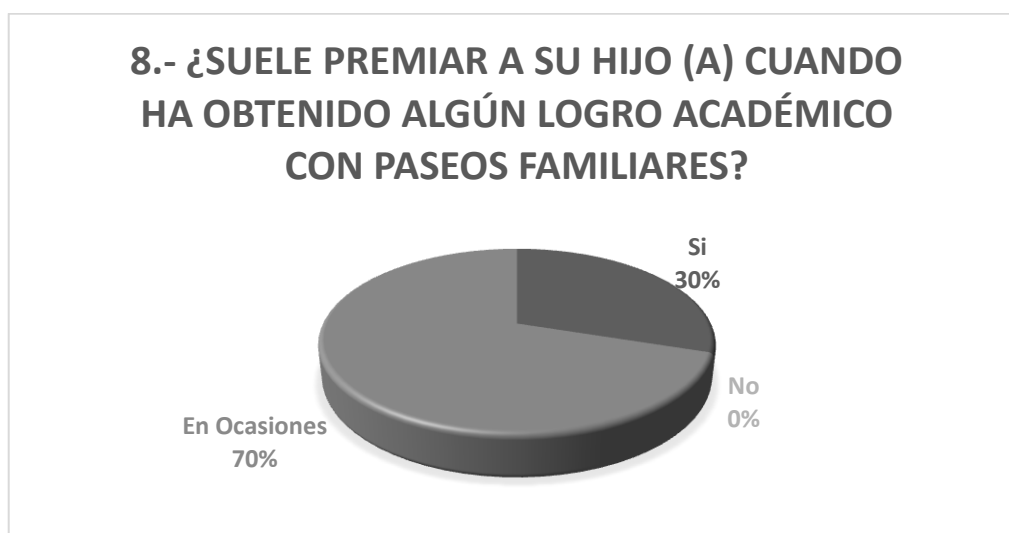


Gráfico 8. Premiación a logros obtenidos
Fuente: Encuestas para padres de Familias
Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS: En el siguiente cuadro expuesto, se ha podido plasmar las respuestas de los encuestados donde indican de manera positiva con un sí, que el 30% de ellos suele premiar a sus hijos cuando han obtenido un logro académico, mientras que con ningún padre respondió al no, puesto que no utilizan esta manera de premiar, de esta misma forma se evidencia que en un 70 % de los encuestados suelen en ciertas ocasiones premiar a sus hijos cuando han obtenido algún logro académico.

Pregunta 9: ¿Si el niño posee un recurso tecnológico sea esta Tablet, celular o computadora, tiene acceso a él estando los padres dentro de casa?

Tabla 15. Utilización de recurso tecnológico bajo la supervisión de un adulto

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	3	30%
No	6	60%
En Ocasiones	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

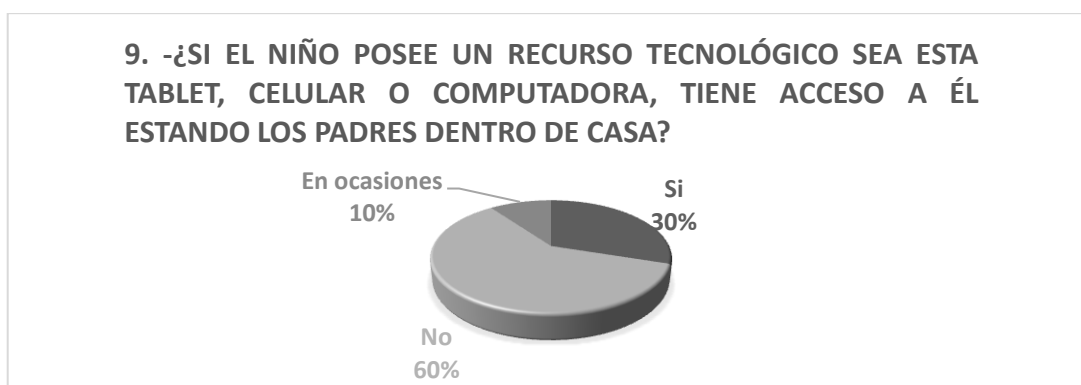


Gráfico 9. Utilización de recurso tecnológico bajo la supervisión de un adulto

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS: En el siguiente cuadro se observa que el 30% de los encuestados ha respondido de manera positiva, indican que los niños acceden a un recurso tecnológico estando los padres en casa; mientras que con un porcentaje del 60% han respondido de manera negativa que los niños acceden a los recursos tecnológicos aún no están los padres en casa y un 10 % manifestaron que los niños en ocasiones suelen acceder a los recursos tecnológicos mientras los padres están en casa. Como futuras maestras, recomendamos que los niños si acceden a recursos tecnológicos tengan horarios y espacios que sean vigilados en su mayor parte del tiempo por un adulto.

Pregunta 10: ¿Permite usted que el niño tenga participación dentro de las actividades del hogar?

Tabla 16. Participación dentro del hogar

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Si	3	30%
No	5	50%
En Ocasiones	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I



Gráfico 10. Participación dentro del hogar

Fuente: Encuestas para padres de Familias

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

ANÁLISIS: Se puede observar con el 30% que los encuestados respondieron que sí permiten que los niños tengan participación dentro de las actividades del hogar, mientras que el 50% respondió de manera negativa que no permiten que los niños tengan participación dentro de las actividades, y así un 20 % de los encuestados admitió que en ciertas ocasiones permiten la participación de los niños en las actividades. Finalmente, se debe sugerir que los padres incrementar su afectividad deben involucrarlos, porque así se

sentirán parte importante de su familia y que ellos aportan en gran manera dentro del núcleo familiar.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS DOCENTES

El presente proyecto de investigación utilizó instrumentos como la entrevista que fueron realizadas a las docentes del área inicial, el cuestionario a responder consta de diez preguntas, donde cuyo objetivo era conocer la apreciación que poseen las docentes sobre la relación intrafamiliar entre padres e hijos y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje.

A continuación, las preguntas planteadas mediante el instrumento:

1.- ¿Considera usted que los padres deben involucrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos(as)? ¿Por qué?

Las docentes entrevistadas manifestaron y coincidieron con sus respuestas, exponiendo que efectivamente los padres de familia deben involucrarse en el proceso educativo de sus hijos ya que es un compromiso y responsabilidad del núcleo familiar y que, por ende, si no existe este acercamiento entre padres e hijos, no podrán los mismos alcanzar los estándares de enseñanza establecidos y a su vez estos no contarán con la seguridad y confianza que proporciona el entorno familiar para desenvolverse dentro de sus actividades escolares.

2.- ¿Piensa usted que el bajo rendimiento académico en los estudiantes, incide y radica en el entorno familiar? ¿Por qué?

Las docentes señalaron que sí, porque dentro del entorno familiar hay mucha responsabilidad y una de ellas es que los padres deben realizar un cuidado y seguimiento de lo que los niños reciben en clases, para desarrollar en ellos actitudes y aptitudes

necesarias para su educación, y puesto que, si lo expuesto en la pregunta no se da de manera considerada, esto incide en su desarrollo permanente ya que, en esta edad muy temprana, es cuando los niños más necesitan de su atención y cuidado.

3.- ¿Cree usted que se debería preparar a los maestros para que puedan abordar situaciones conflictivas entre padres e hijos? ¿Por qué?

Ambos docentes manifiestan que sí, que se debería capacitar a los docentes, pero que sería una pequeña orientación para poder abordar ciertos problemas que ameriten el apoyo preciso de los profesionales, pero no involucrarse del todo o tan a fondo en la vida familiar ya que, de estos asuntos familiares se debe encargar otros especialistas. Estas respuestas coinciden con las esperadas ya que el rol del docente es importante, sin embargo, los problemas familiares no son responsabilidad de los mismos, aunque su percepción para los nombrados especialistas es de vital importancia.

4.- ¿Estaría de acuerdo que exista un departamento de bienestar estudiantil, dentro de la institución para fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos? ¿Por qué?

Indican las docentes que colaboraron en la entrevista, que sí están de acuerdo, ya que las maestras son orientadoras del aprendizaje, pero si sería ideal que existiese ese departamento, pero con profesionales capacitados para que puedan abordar más asuntos del núcleo familiar. Porque, consideran que hoy en día todas las instituciones cuentan con estos departamentos y ellos puedan ayudar para que exista mejor comunicación entre padres e hijos, disolviendo toda dificultad que pudiese atravesar cualquier familia dentro de la sociedad.

5.- ¿Por qué es importante que los padres manejen una comunicación asertiva con sus hijos?

Las docentes coinciden que este, es un muy buen punto dentro del ámbito escolar, ya que consideran que es propicio porque, esto permite que se fortalezca la relación basada en confianza entre padres e hijos, lo que a su vez fomenta el amor y el respeto dentro de la familia, además que con este tipo de comunicación pueden evitar actos o pensamientos no deseados para protegerlos ante algún peligro existente.

6.- ¿Considera usted que los conflictos intrafamiliares afectan en gran manera el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Exteriorizan las maestras que sí, porque, si los niños no viven dentro de un hogar donde se fomente el amor y confianza, ellos se sentirán completamente solos, y por ende esto hace que disminuya su interés dentro del salón de clases, también manifiestan que los niños observan y absorben todo en cuanto a lo que sucede en su hogar, sintiéndose tristes lo que no permite que se concentren en su escuela y que en algunos existan trastornos. También esto puede crear estudiantes depresivos que sólo tomen la escuela cómo un lugar donde se encuentren queridos y que forman parte de un grupo social estimado.

7.- ¿Qué medidas utiliza usted para tratar a los padres que mantienen conflictos intrafamiliares? ¿Por qué?

Las entrevistadas responden que en cada caso, ellas tratan de ofrecer confianza y apertura para poder saber del tema que genera conflicto y que vea que la maestra ;no es una persona inflexible , sino que en la medida en que ellas puedan buscarán la vía de apoyo para poder

ayudar en los conflictos intrafamiliares, pero que también se aconseja a los niños , indicando que son temas de adultos y que son ellos quienes deben resolverlos, puesto que se los puede aconsejar, pero que al final los padres son los que deciden que hacer.

8.- ¿Por qué los padres al delegar responsabilidades a terceros pierden autoridad delante de los hijos?

Exteriorizan que los padres de familia, no se están involucrando emocional ni pedagógicamente dentro de la vida de los niños, entonces que es por esto que los mismos buscan en estas terceras personas, lo que ellos consideran que le está faltando en su núcleo familiar. Además, porque la mayor parte del tiempo conviven con las personas que están a su cuidado, lo que hace que le tomen más respeto y que se creen vínculos más fuertes.

9.- ¿Cree usted que la situación laboral de los padres afecta en el comportamiento de los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, las docentes explican que los padres hoy en día, han sufrido un desapego emocional ya que se están preocupando más del factor material o económico y se están olvidando de las necesidades de afectividad que tienen los niños, es decir de su parte afectiva, porque los mismos no están al cuidado de ellos un cien por ciento, lo que ocasiona que tengan patrones de conductas no adecuados.

10.- ¿Por qué cree usted que los estudiantes tienen conductas inapropiadas fuera del entorno familiar?

Exponen las entrevistadas, que los estudiantes tienen conductas inapropiadas, porque no existe el vínculo familiar de manera estable, tienen una inestabilidad emocional y conductual, lo que incide que al momento de involucrarse con terceros no sepa la manera correcta de comportarse o dirigirse en el entorno. También indican que todos los niños vienen de sus hogares con costumbres diferentes, lo que ocasiona en ellos que tiendan a imitar a sus compañeritos en todos sus actos y creen cambios en su conducta.

RESULTADOS DE LAS FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

De acuerdo a las fichas de observación planteadas fue un cuestionario que consta de varios ítems o indicadores, cuyo objetivo era conocer el grado de afectividad que manifiestan los hijos hacía los padres dentro de la institución, durante los momentos específicos de su jornada escolar como son la hora de entrada y de salida. A continuación, se describe mediante gráficos y tablas los porcentajes de los indicadores observados:

1.- Expresa sus sentimientos, deseos y opiniones aplicando normas correctas de comportamiento.

Tabla 17. Aplicación de Normas de Comportamiento

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	3	30%
Casi siempre	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

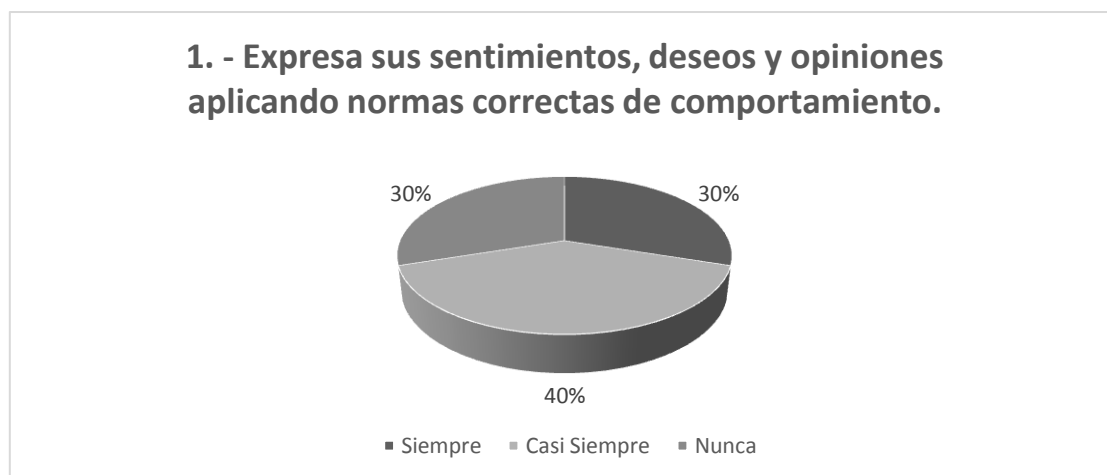


Gráfico 11. Aplicación de Normas de Comportamiento

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. - Con respecto al cuadro presentado se puede apreciar que existe un número determinado de estudiantes que siempre puede expresar sus sentimientos, aplicando normas correctas de comportamiento, así mismo un 40% de los estudiantes que casi siempre lo hace y un 30% de estudiantes que nunca expresa con facilidad sus inquietudes. Por lo cual se puede afirmar que los niños no tienen esa facilidad para expresar sus sentimientos.

2.- Se muestra como un ser autónomo al momento de realizar diversas actividades.

Tabla 18. Demuestra autonomía e independencia

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	10%
Nunca	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

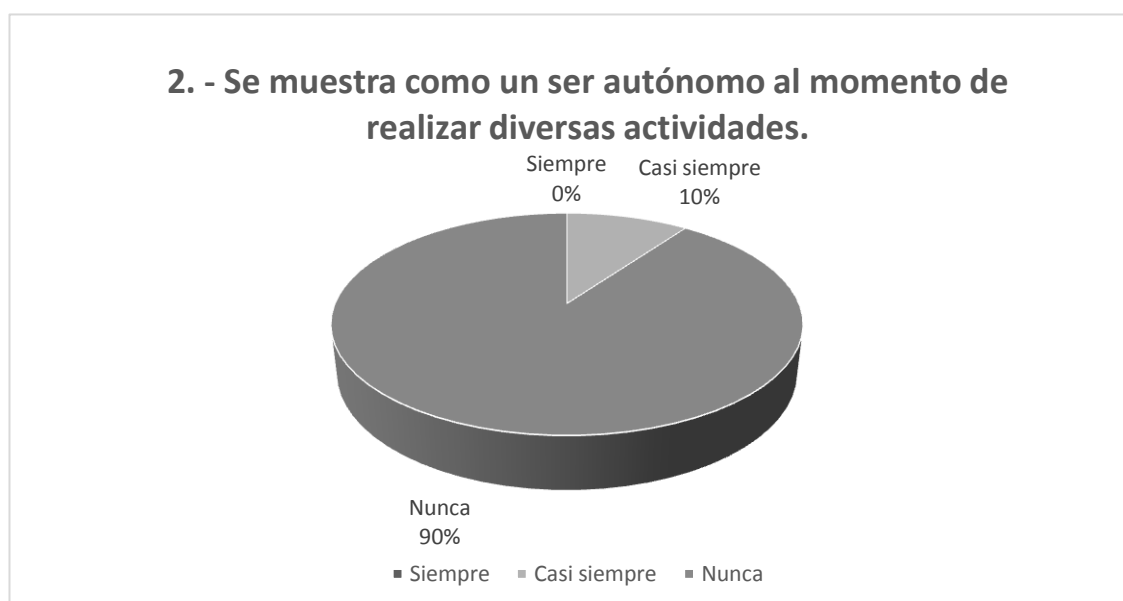


Gráfico 12. Demuestra autonomía e independencia

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – Mediante la observación y el cuadro expuesto, se pudo conocer que un 10 % de los estudiantes casi siempre se muestran como seres autónomos a la hora de realizar diversas actividades y mientras tanto un 90% de los estudiantes no muestra esa autonomía que deben tener los niños a esta edad, para realizar alguna actividad de su agrado o tarea encomendada.

3.- Promueve una comunicación asertiva con los miembros de su entorno.

Tabla 19. Comunicación asertiva en el entorno

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	20%
Nunca	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I



Gráfico 13. Comunicación asertiva en el entorno

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – Con este cuadro se puede evidenciar mediante la observación que los estudiantes en un 20% pueden promover una comunicación asertiva con los miembros de su entorno, mientras que existen estudiantes que en un 80% no pueden manejar una comunicación asertiva con su entorno para poder desenvolverse. Dado a que presentan dificultades y necesitan fortalecer mucho la comunicación dentro del hogar.

4.- Manifiesta muestra de cariño hacia sus padres u otras personas de su entorno.

Tabla 20. Demuestra cariño en su entorno

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Nunca	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I



Gráfico 14. Demuestra cariño en su entorno

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – El presente gráfico evidencia que el mayor número de porcentaje no manifiestan nunca muestras de cariño hacia sus padres u otras personas de su entorno inmediato. Debido a esto, se puede exponer que los niños necesitan directrices claras para fomentar actos de afectividad y desarrollar correctamente su área afectiva.

5.- Practica hábitos de convivencia dentro de la institución educativa.

Tabla 21. Hábitos de Convivencia

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	60%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

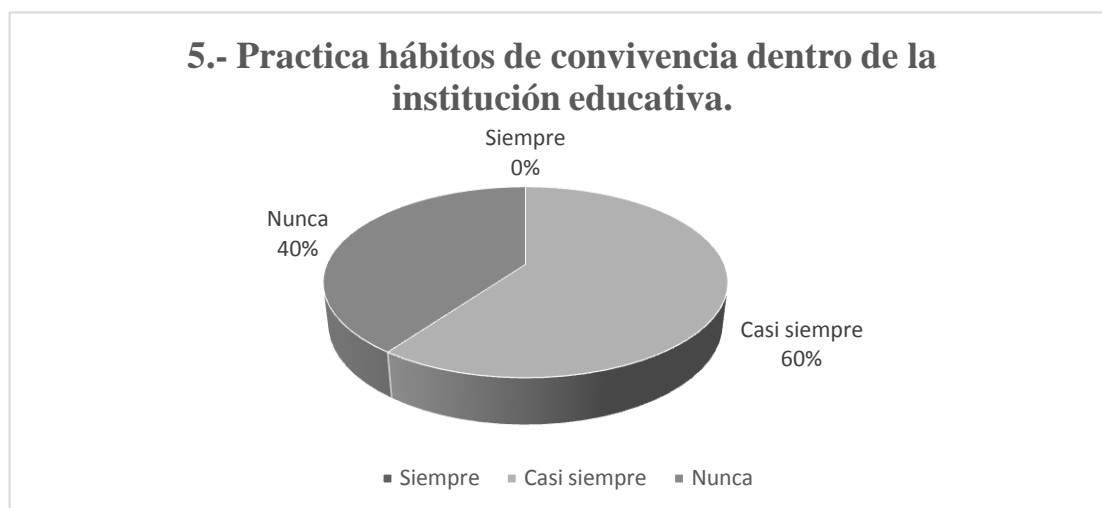


Gráfico 15. Hábitos de Convivencia

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – El presente gráfico informa que, existe el 60 % del porcentaje corresponde al casi siempre donde los niños practican hábitos de convivencia, dentro de la institución, mientras que el porcentaje de 40% nunca practica los hábitos de buena convivencia escolar. Así mismo a los niños que les resulta difícil esa parte de la buena convivencia, es porque en casa necesita fomentar sólidamente las habilidades afectivas que van a influir en su ámbito educativo.

6.- Asume de manera positiva las diferentes posturas de sociabilización dentro de la comunidad educativa.

Tabla 22. Manera positiva de relacionarse

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	30%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

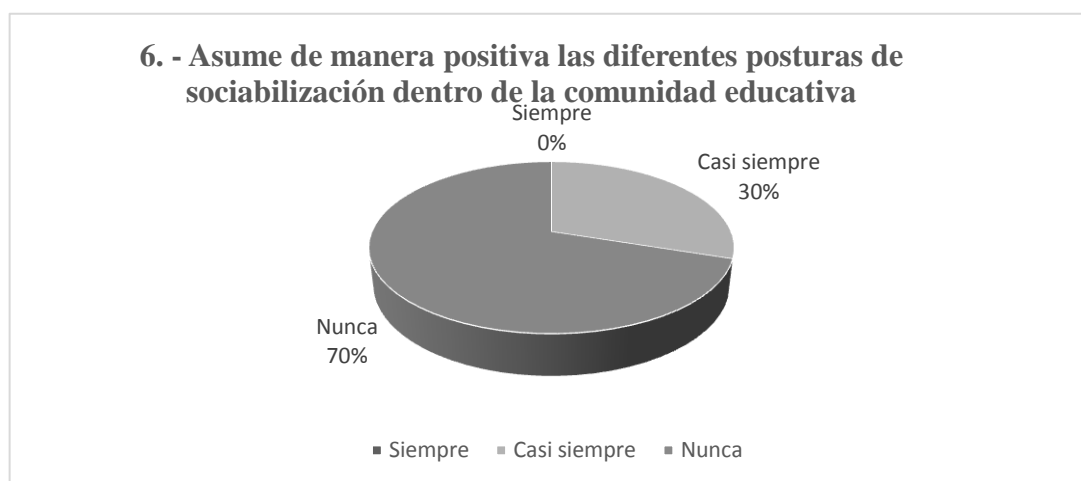


Gráfico 16. Manera positiva de relacionarse

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – El siguiente gráfico muestra una división con el porcentaje del 30% correspondiente al casi siempre los niños asumen diferentes posturas al momento de sociabilizar dentro de la comunidad educativa, mientras que el porcentaje de 70% nunca asume de manera positiva las diferentes posturas dentro de la comunidad educativa para poder sociabilizar. Debido a lo observado, se puede deducir que los niños necesitan mucho refuerzo, para el correcto desarrollo de las habilidades socio-afectivas inculcadas dentro del hogar.

7.- Imita conductas positivas al iniciar y finalizar la jornada educativa.

Tabla 23. Imitación de conductas

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	10%
Nunca	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

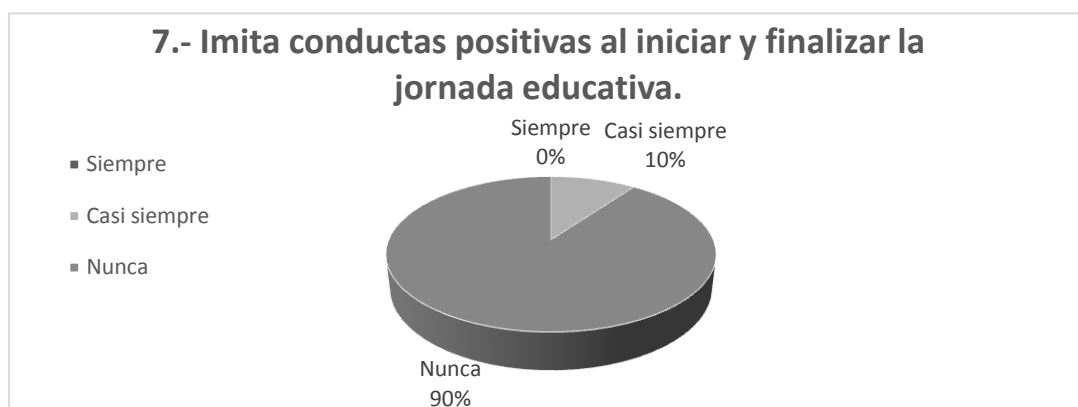


Gráfico 17. Imitación de conductas

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – Por consiguiente, en el gráfico expuesto se puede evidenciar que en los estudiantes observados con un porcentaje del 10 % tiende a reproducir o imitar conductas positivas al iniciar o finalizar la jornada escolar, mientras que el 90% nunca imitan posturas positivas al iniciar o finalizar la jornada diaria. Por ello se recomienda que dentro del hogar se les brinde a los niños herramientas que faciliten una buena comunicación y convivencia, para que ellos adopten actitudes correctas al momento de desenvolverse fuera del hogar, fomentando siempre el amor y la paciencia.

8.- Muestra empatía con las personas de su entorno inmediato.

Tabla 24. Demuestra empatía con su entorno

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	70%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

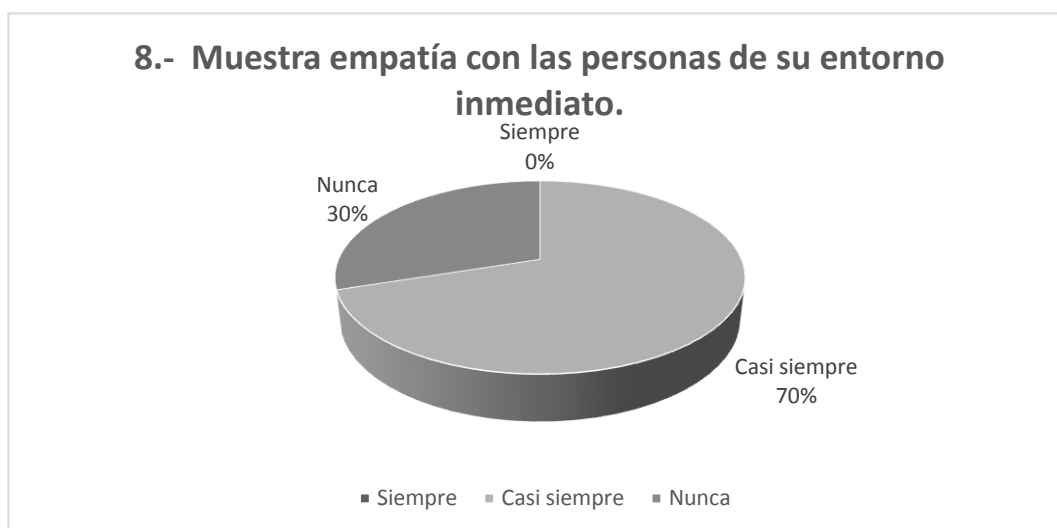


Gráfico 18. Demuestra empatía con su entorno

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – Este gráfico nos presenta el porcentaje del 70% de los niños en ciertas ocasiones o casi siempre muestran empatía con las personas de su entorno, pero así también se presenta en un 30% niños que no muestran nunca esa empatía con su entorno inmediato. Por ello todas actitudes de afectividad se deben fomentar dentro del hogar, para lograr un correcto manejo de sus emociones desde pequeños.

9.- Se considera parte del núcleo familiar.

Tabla 25. Parte del núcleo familiar

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	100%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

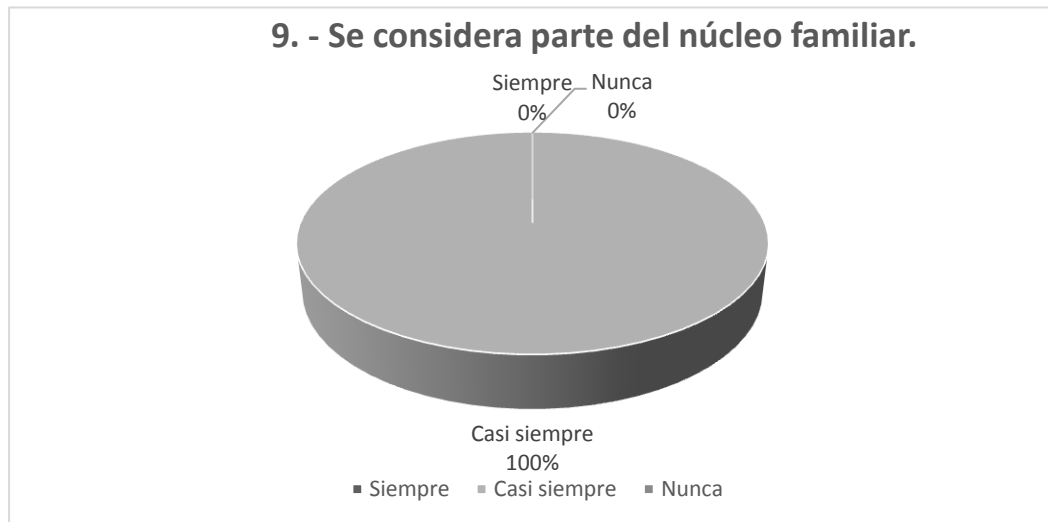


Gráfico 19. Parte del núcleo familiar

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – Este gráfico nos indica que en el porcentaje del casi siempre, los niños se consideran como parte de un núcleo familiar al que pertenecen. Pero por ello no está demás considerar que, en este indicador, se recomienda realizar siempre actividades familiares que le permitan integrarse y verbalizar todo sentimiento para con su familia.

10.- Controla sus emociones ante diversas situaciones.

Tabla 26. Control de emociones

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje %
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Nunca	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

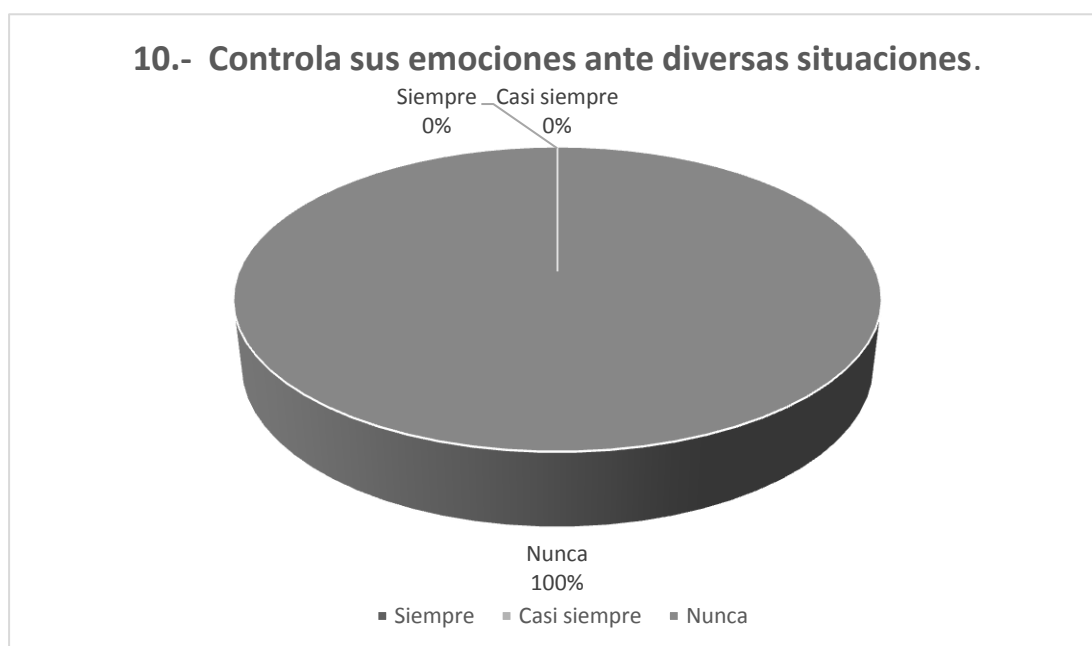


Gráfico 20. Control de emociones

Fuente: Fichas de Observación para los estudiantes

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

INTERPRETACIÓN. – Este gráfico muestra que los niños observados, nunca pueden controlar sus diversas emociones ante cualquier situación que se pueda presentar en el entorno escolar. Por ello es necesario trabajar su lado afectivo junto a sus padres, para conocer y realizar actividades junto a los miembros de la familia, fomentando sentimientos correctos ante cualquier situación que se presenten.

Conclusiones Preliminares

De acuerdo a una exhausta investigación se han adquirido resultados muy óptimos para el presente proyecto de investigación. Las entrevistas realizadas a las docentes de la institución ofrecieron información de vital importancia, ya que las docentes manifestaron efectivamente la responsabilidad de la afectividad y como está incide en el desarrollo cognitivo ,radica dentro del núcleo familiar, puesto que es la base con la que todos los niños deben trabajar y crecer logrando un desarrollo óptimo junto a sus progenitores, dado a que son los padres de cada niño los que deben involucrarse de todo lo que sucede con ellos ,dando un cuidado y seguimiento correcto para desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para su desenvolvimiento integral.

Pero también sugerían que cada institución debe constar con departamento de bienestar estudiantil ya que ellas son orientadores y mediadoras del aprendizaje de los niños, pero que sí tuvieran la ayuda del profesional capacitado, todo se puede manejar de manera correcta, fomentando valores como amor, respeto, confianza y una buena comunicación asertiva. De esta forma también al realizar las encuestas para padres de familia, se pudo confirmar que sí bien, es cierto todos los encuestados hacen el mayor esfuerzo por lograr hacer sentir importantes a todos los miembros de su familia.

Pero que, a su vez estos revelaron que no pueden muchas veces compartir con sus hijos actividades de ámbito escolar o educativas, por sus diferentes horarios laborales, resolviendo de esta manera designar a personas cercanas de su entorno para que desempeñen ciertos roles que por responsabilidades laborales no pueden realizar con total eficacia. Y desde luego por pasar muchas horas fuera del hogar trae consecuencias, de no poder compartir en familia por ende el afecto se ve un poco mermado, tanto así que

incluso en ocasiones no representan una autoridad ante los niños, porque como pasan la mayor parte del tiempo con personas que los cuidan y ayudan.

Los padres tienden por sus mismas responsabilidades ocupacionales, no ser tolerantes ante ciertas conductas de sus hijos, es por eso que el motivo principal del presente proyecto de investigación mediante las encuestas ha sido confirmado y revelado que los niños pierden esa afectividad con sus padres, lo cual no les permite desarrollarse de una manera integral, ocasionando barreras emocionales que afectan su aprendizaje, porque no sólo afecta el área emocional sino su área cognitiva y múltiples factores dentro del desarrollo cognitivo o aprendizaje, puesto que ellos necesitan tener experiencias positivas que les transmitan sentimientos de seguridad dentro de su entorno familiar para sentirse queridos e importantes en todas las etapas de su vida.

Por todo lo expuesto en las encuestas, es necesario que se trabaje muy duro en fortalecer esta parte afectiva en cada uno de los niños que asisten a la institución, entablar una constante comunicación asertiva y atención oportuna que permita un desarrollo integral, sin olvidar que somos seres biopsicosociales.

Las fichas de observación proporcionaron información verídica y confiable, dado que cada estudiante se observó que se manejaba de manera diferente y se llega a la conclusión, que por la poca atención que reciben los niños por parte de sus padres, pierden el interés en diversas actividades, aun así si existe la respectiva motivación por parte de las maestras, los niños son seres tan vulnerables que si se sienten amados, podrán brindar lo que reciben pero si acaso sucede lo contrario, no pueden tener un correcto desenvolvimiento, y sus

actos hablarán por sí solos, evidenciándose conductas apáticas ,ninguna demostración de afecto, ni gestos que representen en su vida amor , autonomía y confianza en sí mismo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título de la Propuesta

Sistema de actividades dirigidas a los padres de familia para el desarrollo de la integración familiar y escolar que favorezca el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad.

Justificación

Hay muchos factores en juego en lo que se refiere a los niños iniciando una vida estudiantil. Hay una transición en el aspecto emocional, donde los pequeños van dejando su hogar, que es un sitio más restringido, para pasar de esta manera a conocer un mundo más amplio. Donde por otro lado, tienen la opción de socializar, al conocer desde los maestros, hasta a sus compañeros de clases, y van a adquirir saberes que les ayudarán para el resto de su vida. Es el inicio de la independencia, pero muchos padres consideran que ya los niños no necesitarán de su apoyo, cuando éste va a ayudarles mucho en el desarrollo cognitivo.

Aunque el papel de los padres en el aprendizaje de los hijos evoluciona a medida que los niños crecen, una cosa permanece constante: y es que siguen siendo los modelos de aprendizaje de ellos. Por eso, las actitudes que tengan sobre la educación pueden inspirar las de sus hijos y mostrarles cómo afrontar ese camino de la enseñanza.

Ser un modelo a seguir para el aprendizaje puede ser complicado. En los primeros años de vida, los padres son los primeros maestros de sus hijos: exploran la naturaleza, leen juntos,

cocinan juntos y juegan juntos. Cuando un niño pequeño comienza la escuela, el trabajo de los padres es mostrarle cómo esta institución puede extender el aprendizaje que comenzaron juntos en el hogar y cuán emocionante y significativo puede ser este aprendizaje. A medida que los pequeños en edad preescolar se convierten en niños en edad escolar, los padres se convierten en entrenadores de aprendizaje de los hijos. A través de orientación y recordatorios, los padres ayudan a sus hijos a organizar su tiempo y apoyan su anhelo de aprender cosas nuevas dentro y fuera de la escuela.

Es posible encontrar actividades cotidianas, donde tanto el niño como sus padres participen juntos en el proceso de aprendizaje, como, por ejemplo: contar las frutas que se compraron en el mercado, leer en conjunto o deletrear cosas sencillas como las placas de los vehículos, descifrar colores y formas en diferentes lugares. La educación en casa, no es algo que sea difícil de poder hacer, y es muy fácil si se dispone de la voluntad necesaria para hacer, no solo de la casa sino de todo el entorno, un aula de aprendizaje.

Realizar actividades en conjunto en el hogar, es mucho más sencillo que planificar actividades fuera de casa; por otro lado, a muchos padres de familia no les gusta que extraños se inmiscuyan en asuntos de su hogar. Por lo tanto, se puede decir que organizar actividades en casa, es una gran manera de que los padres colaboren en el desarrollo educativo y afectivo de los hijos. Sin embargo, se requiere el compromiso expreso de los adultos para ayudar a los estudiantes en fomentar su desarrollo cognitivo.

Objetivo General de la Propuesta:

- ❖ Consolidar el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante un sistema de actividades de integración familiar que fortalezcan el desarrollo cognitivo.

Objetivos Específicos:

- ❖ Seleccionar actividades motivadoras donde los padres e hijos compartan tiempo de calidad.
- ❖ Sistematizar las actividades para el fortalecimiento de lazos afectivos entre padres e hijos.
- ❖ Fomentar el desarrollo cognitivo del niño a través de distintas actividades intrafamiliares.

**En nuestra familia:
Todos somos
importantes...**



ACTIVIDADES DIARIAS A TU ALCANCE...

Listado de Contenidos y Esquema de la Propuesta

Actividades Motivadoras para Padres e hijos

- ★ **Actividad N° 1.-** Lectura Junto a mis Padres
- ★ **Actividad N° 2.-** Creando Juntos Libros e Historietas
- ★ **Actividad N° 3.-** Canciones en Conjunto entre Padres e Hijos
- ★ **Actividad N° 4.-** Construyendo Conocimiento con Legos
- ★ **Actividad N° 5.-** Jugando a la Rayuela con la Familia
- ★ **Actividad N°6.-** Juegos de Números en Familia
- ★ **Actividad N°7.-** Dibujar Junto a mi Familia
- ★ **Actividad N°8.-** Elaborando Material Didáctico en familia
- ★ **Actividad N°9.-** Teatro de Sombras en Familia
- ★ **Actividad N°10.-** Juegos de Rompecabezas para Jugar en Familia

Esquema

Actividad 1: Lectura junto a mis padres. Sembrar en los niños el buen hábito de la lectura, haciendo de éste un momento ameno y familiar.

Actividad 2: Creando juntos libros e historietas. Se pone a trabajar la creatividad del niño, además de su motricidad fina.

Actividad 3: Canciones en conjunto entre padres e hijos. Una buena forma de poner a funcionar la memoria y reafirmar la confianza con los padres.

Actividad 4: Construyendo conocimiento con legos. El juego aporta beneficios a la salud emocional del niño, como potenciar su autoestima y aumenta el éxito escolar.

Actividad 5: Jugando a la rayuela con la familia. Ejercitar la motricidad gruesa, fortalecer el vínculo intrafamiliar a través de la interacción.

Actividad 6: Juegos de números en familia. Aprender secuencias numéricas, evaluar el aprendizaje escolar jugando en casa.

Actividad 7: Dibujar junto a mi familia. Permitir que el niño se comunique en sus propios códigos con los padres. Estimular la creatividad infantil a través de esta actividad.

Actividad 8: Elaborando material didáctico en familia. Realzar las aptitudes artísticas de los hijos a través de la construcción de manualidades. Compartir tiempo de calidad en conjunto.

Actividad 9: Teatro de sombras en familia. Se pone en práctica la expresión verbal y corporal de los niños, se ejercita la memoria. Se disfruta en familia de un tiempo de calidad.

Actividad 10: Juegos de rompecabezas para jugar en familia. Ayuda a la felicidad del niño, compartiendo una actividad con su familia, además disminuye el estrés y es conveniente para que se ejercite su área cognitiva.

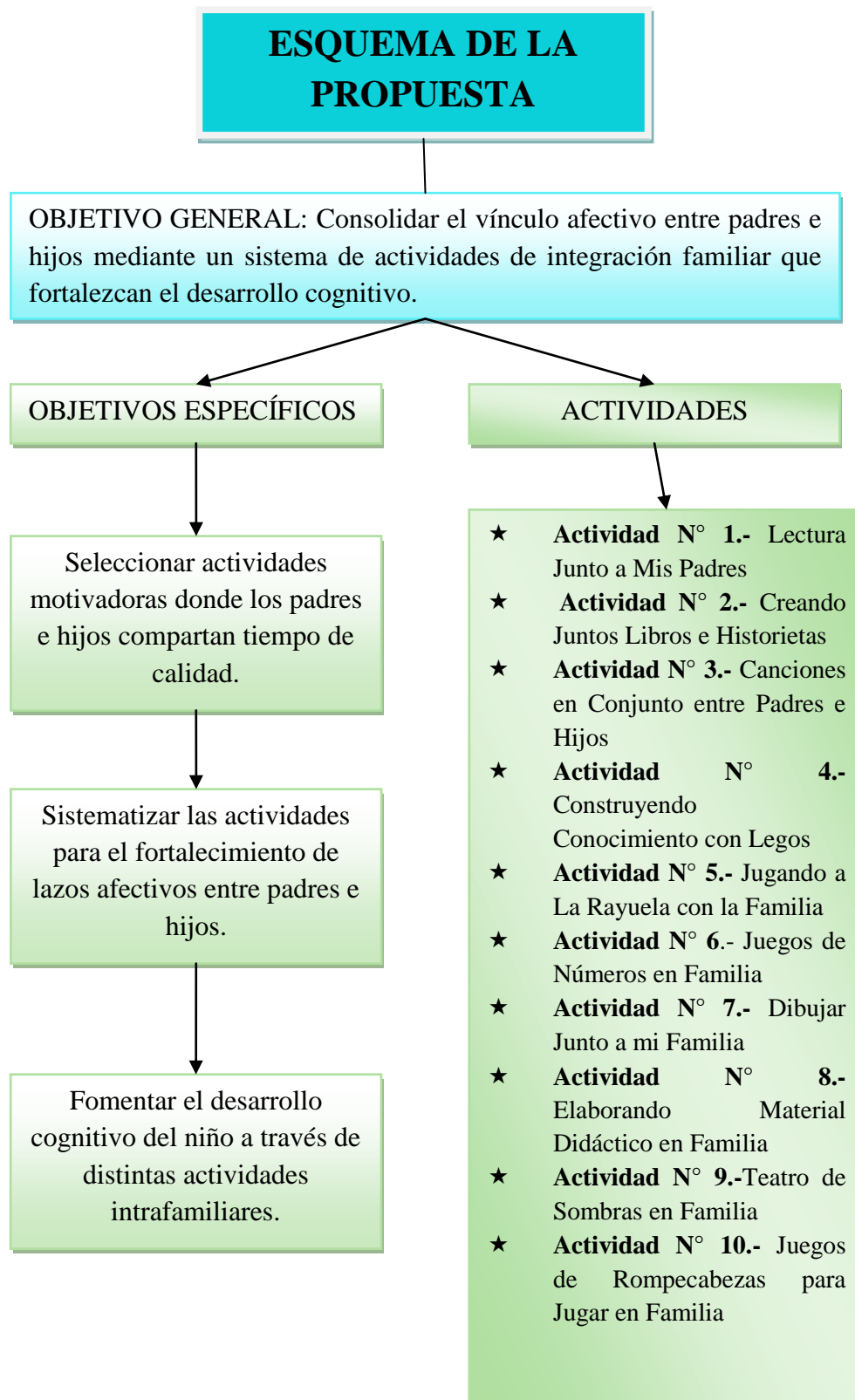


Gráfico 21. Esquema de la propuesta.
 Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

Desarrollo de la Propuesta:

ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIAS E HIJOS

ACTIVIDAD N°1

Título: Lectura Junto a mis Padres

- **Objetivo:** Estimular en el niño el hábito de la lectura, a través de diversas lecturas de sus historias favoritas en un ambiente tranquilo y cómodo.
- **Tiempo:** 10-15 minutos diarios.
- **Materiales:** Libros, pictogramas, revistas con historias infantiles.
- **Desarrollo: Adquisición.** - Las educadoras en alguna reunión u oportunidad explicarán brevemente a los padres de familia acerca de las ventajas de la lectura junto a los niños. Sugiriendo que la lectura, se puede realizar en un momento de encuentro en el entorno familiar, a través de un folleto, o en tiempos actuales por medio de un video o audio enviado por las maestras a los grupos de padres de familia.
- ★ **Aplicación:** Los padres de familia, deben hacer el compromiso con los maestros y sus hijos, de encontrar cada día un momento (es mejor que sea siempre a una misma hora para que se forme un hábito) del día, para disfrutar de la lectura con sus niños, de un libro que esté en un lenguaje sencillo y que sea de lectura rápida, donde las imágenes sean el elemento más importante para la interpretación, y sacar conclusiones.

- ★ **Evaluación:** Realizar en clases conversaciones acerca del último libro que leyeron junto a sus padres, conversar acerca de la trama, los personajes y las lecciones importantes que extrajeron de la lectura.

Actividad N°2

Título: Creando Juntos Libros e Historietas

- **Objetivo:** Desarrollar la imaginación del niño, y su habilidad creativa, a través de la recreación de cuentos o historias sacadas de otros medios. Tiempo: 30 minutos, una vez a la semana.
- **Materiales:** Revistas, tiras cómicas, libros viejos, catálogos de diferentes productos, láminas, impresiones de figuras, tijeras, regla, pegamento y hojas en blanco, stickers, figuras en fomix.
- **Desarrollo: Adquisición.** - Los maestros y padres de familia, conversarán acerca de la creación de libros de cuentos sea en clases, previamente en alguna reunión o como sugerencia para desarrollar lazos afectivos entre ellos y sus hijos o también puede ser observada en algún medio virtual, y con unas breves instrucciones pueden junto a sus niños encontrar historias o cuentos conocidos, que puedan replicar.
- ★ **Aplicación:** Esto se hace a través del recorte de imágenes, para después pegarlas en hojas en blanco, y formar sus propios libros o historietas, incluso con palabras recortadas que sean relacionadas al nivel que se encuentren cursando en su institución. En cada sesión pueden crear varios libros, para así leerlos en la sesión de lectura en casa, que puede darse de 30 a 35 minutos diarios.

- ★ **Evaluación:** Se puede solicitar tanto a los alumnos como a los padres de familia, llevar los libros de cuentos hechos en casa, para que formen parte de la colección del rincón de lectura, o para poder leer alguna de las historias durante los tiempos en clases, como parte de las actividades diarias.

Actividad N°3

Título: Canciones en Conjunto entre Padres e Hijos

- ★ **Objetivo:** Incrementar la capacidad de concentración en los niños, y, además, poner en funcionamiento su memoria, atención, para familiarizarse con conceptos matemáticos y fonológicos, estimulando también el uso de la lógica.
- ★ **Tiempo:** Uno o dos cantos por semana, se pueden repetir varias veces al día.
- ★ **Materiales:** Diversos instrumentos musicales improvisados o elaborados por ellos mismos, pistas musicales, stickers, micrófono, proyector o computadora, parlante, cd's infantiles.
- ★ **Desarrollo: Adquisición.** - Es importante que los padres de familia sepan, o recuerden las bondades del canto. Desde que los niños nacen, cantar crea un vínculo entre la madre y el hijo, ya que aprende a reconocer su voz, y esta calma al bebé, el cual está atento a ella. Durante los primeros meses de vida, los cantos ocupan un lugar fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos de parte de los hijos, por lo cual es esencial que los padres sigan cantando a los hijos, para seguirles impartiendo nuevos saberes.
- ★ **Aplicación:** Ya sea a través de cantos cotidianos, a los cuales se les puede cambiar partes de la letra; a través de cantos de moda o a través de canciones inventadas en casa. Tanto el niño como ambos padres pueden hacer de un momento familiar, un

momento de aprendizaje y de intercambio afectivo, ya que a través de las canciones también es más fácil poder expresar el cariño en la familia, y fortalecer los vínculos afectivos que existen.

- ★ **Evaluación:** Se buscará un momento idóneo, para que los niños puedan expresar las nuevas canciones aprendidas, a la par que se pueden hacer preguntas de la canción como ¿Qué es lo que le enseña la canción? O ¿Acerca de quién habla la canción?

Actividad N°4

Título: Construyendo Conocimiento con Legos

- ★ **Objetivo:** Desarrollar aptitudes creativas y lógicas en el niño, a través del armado de figuras de lego, en conjunto con alguno de los padres, o la familia.
- ★ **Tiempo:** 30 minutos, una vez o dos veces a la semana.
- ★ **Materiales:** Legos de distintos tamaños y colores, una mesa para desarrollar la actividad, o una alfombra para el piso.
- ★ **Desarrollo: Adquisición.** - Los legos quizás son de los juegos, en los que más grupos de familiares pueden participar: Lo juegan los niños, pero también adolescentes y adultos, tanto hombres como mujeres no se han resistido a la tentación de crear algo con ellos. Es así que la maestra buscará aconsejar a los padres en la práctica conjunta de este juego con los niños, para que así disfruten juntos de un momento creativo y familiar.
- ★ **Aplicación:** El juego de legos puede hacerse de forma libre en la creación de diversas figuras, tanto geométricas, como animales o del entorno cotidiano del niño; se puede trabajar solamente con legos de un color en particular, para que aprenda a reconocer

mejor los colores; o que aprenda a reconocer ciertas letras del alfabeto; en todo caso, es mejor dejar espacio para la creatividad.

- ★ **Evaluación:** La actividad con legos es difícil de evaluar en clases, sobre todo cuando el niño(a) en casa crea libremente, pero va mejorando sus destrezas espaciales, sus aptitudes lógicas, tiene una mejor concentración y además incrementa sus habilidades de razonamiento. La diferencia fundamental con el trabajo en clases, va a ser el beneficio emocional de desarrollar esta actividad con la familia, aumentando su interacción con ellos, y siendo más sociable.

Actividad N°5

Título: Jugando a la Rayuela con la Familia

- ★ **Objetivo:** Promover el despliegue de la motricidad gruesa, a través del salto de la rayuela, donde además se familiarizará con números, colores y/o letras que estén dentro de los cuadros.
- ★ **Materiales:** Cartulinas de colores, papeles de colores o fómix para elaborar la rayuela, tijeras, pegamento, cinta adhesiva, letras y/o números grandes recortados en fómix o en cartulina.
- ★ **Tiempo:** 15 minutos, de una a dos veces a la semana.
- ★ **Desarrollo: Adquisición:** La rayuela es un juego tradicional, del cual se tiene que explicar poco, ya que lo conocen varias generaciones anteriores; incluso hoy en día, es un juego que se sigue animando a practicar en las escuelas. Es importante aconsejar a los padres acerca de la utilidad de la rayuela en el aprendizaje de los niños, y en el desarrollo de su motricidad gruesa. Dedicar unos minutos, además de ser una actividad lúdica, puede ser una actividad física para compartir en familia.

- ★ **Aplicación:** Ya sea de papel, cartulina, o lego, se puede diseñar desde una rayuela simple hasta una más compleja. Si de pronto se considera que el niño ya está aprendiendo números por otros juegos, se puede considerar hacerla con letras donde se enseñen los sonidos de cada fonema, y además con distintos colores que contrasten y sea un juego más llamativo para los pequeños en casa; es conveniente ajustar la rayuela al piso con cinta adhesiva para el tiempo de juego y sobre todo para prevenir accidentes. Se pueden tomar turnos entre varios miembros de la familia para jugar, y de esta manera que se convierta en una verdadera actividad familiar, y no solamente de dos personas.
- ★ **Evaluación:** Se evaluará la motricidad gruesa del niño, ya que el juego de la rayuela, le ayudará a ser más coordinado y preciso en sus saltos, logrando mayor destreza en su equilibrio. Por otro lado, sea la rayuela de números, o de letras, el niño podrá reconocer con mayor facilidad en clases lo interiorizado a través del juego con su familia aportando además la constante interacción familiar.

Actividad N°6

Título: Juegos de Números en Familia

- ★ **Objetivo:** Cooperar en el aprendizaje de los niños de secuencias de números simples, por medio de juegos junto a sus padres y/o familia.
- ★ **Tiempo:** Varias veces al día, todos los días de la semana
- ★ **Materiales:** Números impresos o recortados en fómix o cartulinas de colores, para que el niño los aprenda a reconocer más fácilmente.
- ★ **Desarrollo: Adquisición.-** Maestros y padres pueden hablar brevemente de la utilidad de esta actividad en casa; la utilización de números favorece la familiarización con ellos, aparte que estimular esta actividad como un juego entre padres e hijos, ayuda en

parte a eliminar la conocida “resistencia” de muchos estudiantes a las matemáticas y otras ciencias lógicas, que se manifiesta desde tempranas edades.

- ★ **Aplicación:** En distintos momentos en casa, padres de familia pueden jugar a la “búsqueda del tesoro” con los números, cuyas pistas pueden estar en orden numérico; o en una secuencia de actividades que el niño vaya a realizar, por ejemplo 1) Lavarse los dientes 2) Desayunar 3) Jugar; este tipo de juegos, hace que el niño también vaya “adivinando” cuál es el siguiente número, y de este modo puede reforzar los conocimientos de la escuela, en ese marco de confianza que le dan los padres, lo cual va a apuntalar su seguridad en lo futuro.
- ★ **Evaluación:** En clases se hacen constantemente revisiones de las aptitudes numéricas, y sin duda, los niños que las practiquen en casa, estarán más adelantados que los que no lo hacen; por otro lado, mostrarán mayor seguridad a la hora de poder decir el siguiente número de una secuencia, así como saber series numéricas de memoria.

Actividad N°7

Título: Dibujar Junto a mi Familia

- ★ **Objetivo:** Desarrollar la creatividad del niño(a) con dibujos libres, para observar asuntos de su vida cotidiana, o de su familia.
- ★ **Tiempo:** 30 minutos de una a dos veces por semana
- ★ **Materiales:** Lápices de colores, crayones, marcadores, atril, reposteros plásticos, mandil, témperas, pinceles lápiz, borrador, hojas de papel, papelografos.
- ★ **Desarrollo: Adquisición:** Los maestros explicarán a los padres la importancia del dibujo infantil, ya que esa es la manera de expresarse del niño, por lo cual es recomendable sugerirles no obligar a sus hijos en la representación de palabras, o

números ya que podría ser contraproducente en lo que respecta al aprendizaje. Se trata más que nada, que este momento no se convierta en uno de presión o tensión para el niño, sino por el contrario, que se convierta en un momento íntimo en la familia y que sea de esparcimiento.

- ★ **Aplicación:** En casa, se debe buscar el lugar más apropiado para dibujar en familia, quizás en la mesa sea un buen sitio, el cual lo decidirán entre todos, o pueden irlo variando de una semana a otra. Se debe buscar que sea una actividad deseada por el niño, y que no sienta tal presión que las siguientes semanas se resista a hacerlo. En definitiva, los dibujos pueden ser de momentos que los niños han vivido en clases, o los padres, o incluso puede ser sobre ese momento familiar o de otros, que se convierta en una manera en que el niño se comuniqué y conecte con los padres, para favorecer el lazo que hay entre ellos.
- ★ **Evaluación:** Seleccionar uno de los dibujos del niño, decirle que en casa escoja el dibujo que más le gustó tanto a él como sus padres, y llevarlo al aula de clases, para una exhibición de los dibujos de todos los estudiantes que participarán en el programa de actividades.

Actividad N°8

Título: Elaborando Material Didáctico en Familia

- ★ **Objetivo:** Promover en los padres el compartir tiempo de calidad con sus niños por medio de esta divertida actividad, para mejorar el desarrollo de su pinza digital y coordinación óculo-manual a través de la realización de diferentes manualidades.
- ★ **Tiempo:** 20 – 35 minutos, dos veces por semana.

- ★ **Materiales:** Pinzas de ropa, limpia pipas o chenillas de diversos colores, cordones de colores vistosos, cajas de cartón, cubetas de huevos recicladas con divisiones, pegamento, escarchas, lentejuelas, pinturas, material reciclado como botellas.
- ★ **Desarrollo: Adquisición.-** Los educadores explicarán brevemente a los padres de familia la importancia del desarrollo de la motricidad fina en el aprendizaje activo de cada uno de sus niños. Se puede realizar en un momento de encuentro en el aula, o también para obsequiar dentro una reunión familiar incrementando su creatividad, interacción entre los miembros de la familia y promoviendo la independencia al manipular diferentes materiales.



Fuente: <https://goo.gl/NQPPHq>

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

- ★ **Aplicación:** En este caso se va a realizar un material didáctico cuya función es jugar y desarrollar la coordinación óculo manual. Es una actividad muy simple y divertida que puede ser utilizada en niveles de iniciales o como concurso en las fiestas infantiles y consiste en entregar un colador y a su vez un conjunto de cordones o chenillas de diversos colores , mientras se lo estimula verbalmente que sí lo podrá realizar con facilidad y es introducir las chenillas por los agujeros del colador con una sola mano, luego con la otra y por último con las dos manos al mismo tiempo pero con una chenilla en cada mano, a la vez y para introducir a la familia a jugar se hace este juego

con dos integrantes que hagan lo mismo. Y quién lo haga en menor tiempo es el ganador.

A través de este juego en familia, los padres, deben hacer el compromiso ante los maestros y sus hijos, de brindar un tiempo de calidad y disfrutar junto a sus pequeños y por medio de juegos, aprender a fortalecer su área motriz y emocional mediante actividades lúdicas.



Fuente: <https://mom.me/toddler/11573-kid-talk-cutting-straws/>
Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

- ★ **Evaluación:** Desarrollar en los niños juntos a sus padres la facilidad de realizar actividades de manualidades fortaleciendo su parte emocional, cognitiva y motriz fina para que estas se vuelvan destrezas dentro y fuera del aula.

Actividad N°9

Título: Teatro de Sombras en Familia

- ★ **Objetivo:** Incrementar la expresión verbal y corporal, la capacidad de memoria y agilidad mental mediante la interacción con los demás.
- ★ **Tiempo:** 15-30 minutos una vez cada fin de semana

- ★ **Materiales:** Papel para calcar las siluetas de los libros o cuentos, cartulina negra, Tijeras, Palos de madera, de helado, Cinta de papel (negra) o cinta adhesiva (negra).
- ★ **Desarrollo: Adquisición.-** Los maestros le explicarán a los padres sobre la importancia de esta actividad en casa en donde los padres se comprometerán a la realización dicha actividad ya que es imprescindible que la enseñanza vaya asociada con la diversión, puesto que esta es una actividad que fortalece los relaciones afectivas de padres e hijos, el teatro es ideal porque aquí los padres se involucrarán en actividades lúdicas para ellos y sus hijos que consistirá en búsqueda de imágenes y crear un guión de un cuento o historias de la preferencia de los niños, estas deben tener al menos tres o más personajes y tener un inicio y un fin con un mensaje educativo para destacar la interacción entre cada uno de los miembros de la familia.
- ★ **Aplicación:** Para empezar, se puede conseguir o recoger una caja de cartón grande o pequeña, donde solo se va a utilizar un cuadro o cortar como si fuese una ventana, en realidad un rectángulo o cuadrado, por donde aparecerán las personas de su cuento o historieta. Eso dependerá según la caja y según la creatividad de la familia o integrantes que estén interactuando en ese momento, después que se recortó el cartón, se procederá a recortar de papel de seda de un tamaño un poco más grande que el agujero para poderlo pegar por detrás de la tapa con pegamento suficiente. Y así el escenario para nuestra obra teatral ya estaría listo en pocos minutos.



Fuente: <http://www.educando.edu.do/portal/el-teatro-de-sombras/>

Elaborado por: Castañeda, A.; Herrera.I

Luego se elaboran los títeres o los personajes de la obra, según la historia en este paso es donde más se interactúa con los hijos para ver qué personajes se deben elegir, dependiendo de la historia. Así que, en este punto se dibujan las siluetas de los protagonistas en la cartulina negra y se recortan según su forma pronunciando todos los detalles de los personajes, por ejemplo, si acaso el personaje “es una bruja en su escoba”, se recortará muy bien. Un detalle muy importante que siempre se debe tener presente, es que los personajes sean recortados de perfil y con detalles calados, para que así estos se puedan apreciar con facilidad ya que el ambiente para dicha obra debe estar completamente oscuro. Una vez recortados los personajes, se pegan estos en los palitos de helados, o palillos de bambú con pegamento o a elección de los padres junto a sus hijos.

Una vez recortados todos los personajes, y la caja haya sido decorada a gusto de sus creadores, estará todo listo para que la obra se pueda presentar e interactuara en la obra, para aprender y crear un ambiente cálido en familia. Recordando siempre que este teatro de sombras se trabaja en un lugar con todas las luces apagadas, donde sólo exista una luz que enfoque el escenario para observar de mejor manera la obra preparada, se puede poner en un lugar discreto el escenario para que así algunos integrantes de la familia estén de espectadores y otros sean los titiriteros que manipulan sus personajes favoritos dentro de la obra para que sea narrada y dirigida por ellos.

- ★ **Evaluación:** Incrementar en los padres e hijos la interacción y comunicación asertiva mediante la realización de diversos materiales para armar el escenario de teatro de sombra en su casa y puedan pasar en familia divertidos fines de semana junto a ellos.

Actividad N°10

Título: Juegos de Rompecabezas para Jugar en Familia

- ★ **Objetivo:** Desarrollar en los niños y niñas la habilidad por ordenar piezas barajadas para mejorar el razonamiento lógico a través del material o juego didáctico.
- ★ **Tiempo:** 30-45 minutos tres días a la semana.
- ★ **Materiales:** Rompecabezas de madera, de cartón de diferentes tamaños y formas, un lugar cómodo y tranquilo.
- ★ **Desarrollo: Adquisición.-** Existen dentro del mundo escolar una gran diversidad de rompecabezas, desde los que son más simples, de pocas piezas hasta los que consta de más de 300 piezas. Se recomienda como algo innovador es elaborar rompecabezas con letras, palabras imágenes o números, para aprender diversos contenidos que los niños puedan recordar y sobretodo que exista el desarrollo de sus habilidades en cada uno de ellos. Y repetir el armado cada uno con la ayuda de sus padres, les permitirá que la actividad sea mucho más divertida.
- ★ **Aplicación:** Se debe entregar a cada niño un rompecabezas en donde ellos tienen que encajar la figura según su forma y armar la imagen según corresponda, fijándose en todas las partes que este pueda contener. Además, los padres deben charlar con sus maestras en un momento de atención a padres, donde la docente les pueda explicar sobre la importancia de jugar con rompecabezas, si no existiese esto se lo hará llegar la información mediante trípticos, folletos o información virtual enviada a los padres de familia, por medio de las diferentes alternativas de comunicación social.

Comprometiendo así a los padres de familia que, durante el transcurso de una semana normal de actividades, ellos van a compartir tiempo de calidad con sus hijos para disfrutar el armar rompecabezas ya que esta actividad les ayudará a desarrollar la creatividad, concentración, percepción visual y su orientación espacial, además su beneficio de aprender jugando dentro de su cálido hogar como parte fundamental de un núcleo familiar.

- ★ **Evaluación:** Los padres de familia, deben hacer el compromiso con los maestros y sus hijos, de encontrar cada día un momento idóneo, que sea siempre a una misma hora, para que se forme un hábito del día, y disfrutar en familia de diversas actividades dentro del hogar y donde se comparta tiempo para actividades que fortalezcan el área emocional de cada integrante.

RESULTADO /BENEFICIO

Las diez actividades mencionadas, y llevadas a cabo de manera regular, han demostrado reforzar los lazos familiares. Por otro lado, el aprendizaje en los niños se convierte en una acción continua y no se limita solamente al aula de clases; muchos niños suelen sentir que la enseñanza se transforma en algún momento en algo monótono y forzado, sin embargo la intervención de los padres de familia en estas simples tareas, pueden hacer que la actitud de los hijos hacia la educación cambie. Y no solo de ellos hacia la educación, sino hacia la familia y el entorno porque la personalidad se desarrolla durante los primeros años de vida.

Un estudio realizado en España, demostró que con solo diez o quince minutos que los padres dediquen a jugar con los hijos, se consiguen grandes resultados en el bienestar infantil. Sobre todo, las actividades planteadas se centraban principalmente en el juego, que es como los niños a esta edad absorben los conocimientos. Uno de los beneficios de esta propuesta, es aumentar el bienestar emocional del niño y su autoestima, al interactuar más frecuente con adultos (sus padres), demuestra tener menos problemas para encajar socialmente, y entablar más fácilmente conversaciones tanto con niños como con adultos. Uno de los aspectos fundamentales, ha sido el que el niño a través del juego tome control de sus emociones, y aprenda a reconocerlas también en otro, de esta manera también desarrolla su empatía en esta fase donde de a poco va dejando atrás la fase egocentrista.

Se ha incluido actividades donde es posible trabajar tanto la motricidad fina, como la gruesa; y otras donde se desarrolla la creatividad del niño. Hay que afrontar que la educación en Latinoamérica y muchos países del mundo ofrecen poco espacio a la libre expresión de los estudiantes, y más bien tienen que seguir lineamientos o programas preestablecidos para poder aprender de acuerdo a un plan educativo. Sin embargo, en el hogar, realizando actividades como el dibujo, el teatro de sombras o los legos, la

imaginación de los hijos queda abierta, se da el libre albedrío necesario para que por sí mismos también puedan construir el conocimiento y darle forma con sus propias ideas.

Sin embargo, dejando de lado los pequeños alumnos, que es la parte más importante del estudio, hay beneficios colaterales para los demás implicados. Se observará una mejor relación intrafamiliar para quienes incluyen a todos los hijos en actividades conjuntas, se mejorará la relación existente entre hermanos, y entre los padres que intervienen en las actividades; un mejor reconocimiento y sensibilización hacia las emociones de sus hijos; también se ha demostrado que los adultos implicados en el juego con niños pequeños, alivian mucho del estrés, y cuando se hace en conjunto con la pareja, incluso mejoraba el bienestar de ambos. Por otro lado, los maestros tienen estudiantes más atentos y dispuestos a aprender, reforzando desde casa su parte afectiva que es tan importante para el aprendizaje diario dentro de los salones de clases.

CONCLUSIONES

Se pudo conocer a través de las diferentes fuentes documentales, que en tiempos modernos se ha dado un distanciamiento de parte de los padres en la educación de los hijos. Esto se ha visto manifestado sobre todo en el presente siglo, donde varios autores revisaron la problemática, e insistieron que uno de los retos a los que se enfrentaba la educación moderna, era hacer que los progenitores se involucran en las actividades educativas, como era fácilmente observable en anteriores generaciones. El factor común de la enseñanza en el siglo XX era la presencia de la familia, y en el actual, la esperanza de que profesionales mejor capacitados y con mayor pedagogía, pudieran cubrir ese espacio que ahora se presenta vacío.

Fue preciso recurrir a los tres más grandes sociólogos modernos, como fueron Durkheim, Marx y Weber para entender que la familia como célula de la sociedad no era estática, sino que estaba en continua evolución. La disyuntiva entre ellos era que la familia provocaba los cambios en la sociedad, o era la sociedad que provocaba los cambios en la familia. Incluso hoy se podría discrepar al respecto, si la actitud de los padres hacia los hijos en la enseñanza es producto de la sociedad moderna, o al contrario. Lo único cierto, es que el rol de los padres en la educación de los hijos se limita cada vez más, y hay una mayor responsabilidad que recae en los maestros.

Se encontró que, dentro del aspecto familiar, la influencia de los padres sigue siendo decisiva, y dentro de este punto, se observó que la afectividad era la base de la personalidad del adulto, y que era lo que encaminaba las energías del individuo hacia ciertas emociones para conseguir sus fines. La teoría de la afectividad de Tomkins ayudó a comprender este complejo proceso, mientras que se abordó el desarrollo cognitivo desde la perspectiva de Piaget y de Vygotsky, diferenciando las diversas partes del proceso.

Los resultados de las encuestas realizadas, dieron muchas luces con respecto a la presencia de los padres en la educación infantil en la sociedad moderna. Por un lado, la mayoría de ellos manifestó tener problemas con el tiempo que le dedicaban a sus hijos, por complicaciones con el horario laboral. En realidad, la sociedad actual obliga en muchos casos a trabajar a ambos progenitores, lo que da como resultado la falta de tiempo para con los demás miembros de la familia; sin embargo, esto fue solo la punta del iceberg, ya que otros problemas se originaban del mismo, al observarse en la encuesta dificultades para transmitir seguridad, e interpretar las emociones de los hijos, y también poca participación en ayudarles con las tareas escolares.

Además de esto, la encuesta a los docentes, reafirmó que se requiere una participación más activa de los padres en la educación inicial. Se necesita también una capacitación de los maestros para poder participar en ciertos conflictos intrafamiliares, y se llegó a la conclusión de que problemas en el seno familiar afectan el rendimiento escolar y la relación entre padres e hijos; así como la participación de terceros en la enseñanza causan un menoscabo en la autoridad paterna.

En las fichas de observación de los alumnos, se pudo notar como esta falta de atención de los padres en la educación, tenía como efecto dificultades para expresar los sentimientos o deseos de los niños, una mayor dependencia de sus maestros (falta de iniciativa propia), complicaciones para tener una comunicación asertiva con sus compañeros, o para expresar sentimientos delante de sus padres, no imitaban conductas positivas, o lo hacían con poca frecuencia, entre otros problemas derivados, demostrando que la relación maestro alumno no es suficiente para formar la personalidad del niño y estudiante.

En la propuesta, se evitó fijarse metas poco realistas, como la realización de talleres, ya que cada vez menos padres tienen tiempo de asistir, y para informarse acerca de sus hijos prefieren hacerlo a través de otros medios no presenciales como son redes sociales,

teléfono, etc. En lugar de eso, se acudió a los mismos para hacer recomendaciones puntuales acerca de actividades que no demandaban mucho tiempo entre padres e hijos (un promedio de 20 minutos diarios). Sin embargo, al igual que en el caso de los talleres, se requería una cosa y era el compromiso de los progenitores, con la ventaja que se podían realizar sin salir de casa, así también la propuesta presentada, fue validada de la mejor manera por los profesionales capacitados que aportaron con su exhaustiva y valiosa revisión de los detalles que la conforman.

Dentro de las diez actividades citadas, fueron una recopilación y síntesis de propuestas realizadas por psicólogos y pedagogos enfocadas en primer lugar a mejorar las relaciones intrafamiliares. Es esencial recordar que la personalidad se forma en los primeros 7 años de vida y que, según lo revisado en la teoría de la afectividad, el aprendizaje de la persona, así como su motivación para conseguir diferentes metas, está profundamente ligado a las emociones y a la afectividad proporcionada por sus progenitores. Un niño emocionalmente sano será capaz de aprender mejor y de tener mejores relaciones sociales, si se le brinda 15 minutos de tiempo diario que darán muchos frutos a futuro.

La propuesta no es solamente útil para que el niño mejore integralmente su rendimiento, como se pretende, sino que también es positiva para la mejora de las relaciones intrafamiliares y también beneficia a los maestros construyendo un entorno escolar adecuado y más productivo para que pueda manejar y aportar más eficazmente a la vida de sus estudiantes.

RECOMENDACIONES

Sería conveniente un estudio y encuesta basada en los resultados de la implementación de la propuesta, de esta manera poder encontrar en qué porcentaje fueron beneficiados los niños, así como los padres de familia, y que parámetros evalúan mejor los maestros en una ficha de observación.

Aprovechando el apogeo de las redes sociales, sería efectivo desarrollar un corto, o video viral donde se exponga el beneficio de pasar al menos 15 minutos de calidad con los hijos como parte del mejoramiento de la sociedad.

Realizar programas de capacitación entre maestros, los cuales tiendan a prepararlos para resolver pequeños conflictos intrafamiliares, sobre todo los más cotidianos como la falta de tiempo de calidad entre padres e hijos.

Promover la participación presencial de los padres en la vida escolar de los niños. Más allá de las redes sociales y el teléfono, necesitan involucrarse en su mayoría sobre todo en la transición de los hijos de la casa a la vida académica.

Desarrollar la propuesta en diferentes formatos, entera o por actividades, y diseminarla como archivo de Power Point o videos, destinados a hacer que más padres de familia conozcan qué actividades pueden realizar con los hijos para ayudarles en su desarrollo escolar.

Fomentar la realización de talleres escolares, con los padres más comprometidos en el aprendizaje de los niños, explicándoles las ventajas de hacer actividades intrafamiliares detallando, y realizando las propuestas en la presente tesis.

Investigar nuevas actividades, que sean alternativas para no caer en la monotonía (que más afecta a los adultos que a los niños), y de esta manera aumentar la lista de posibles actividades a desarrollar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC Color. (04 de mayo de 2007). *las operaciones formales*. Obtenido de del sitio web <http://www.abc.com.py>: <http://www.abc.com.py/articulos/las-operaciones-formales-979199.html>
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecoy.
- Alonso, A. (20 de junio de 2016). *Etapas de las Operaciones Concretas*. Obtenido de del sitio web <https://www.psyciencia.com>: <https://www.psyciencia.com/definicion-semana-etapa-operaciones-concretas/>
- American Psychological Association. (1 de Septiembre de 2018). *Website de la American Psychological Association (APA)*. Obtenido de <http://www.apa.org>: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/monoparental.aspx>
- Antonio, J. (Marzo de 2010). *Artesanía de lecturas: La familia según Marx Weber*. Obtenido de <http://joseantoniamateriales.blogspot.com>: <http://joseantoniamateriales.blogspot.com/2010/03/la-familia-segun-max-weber-jose-antonio.html>
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Barbazán, C., & Sendra, J. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: El asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Barjau, L. (1980). La teoría de la familia. *Revista de la UNAM*, 10.
- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Bastos, A. (2010). *Implantación de Productos y servicios*. Madrid: Ideaspropias.
- Benítez-Pérez, M. E. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. La Habana: Novedades en población.
- Bohigues, I. (2014). *Ámbito sociolingüístico*. Madrid: Paraninfo.
- Borunda, R., Cepeda, J., Salas, F., & Medrano, V. (2013). *Desarrollo y Competitividad de los Sectores Económicos en México*. México, D.F.: Centro de Investigaciones Sociales.

https://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Título VII, Rémine del buen vivir, sección primaria: Educación*. Obtenido de del sitio web <https://www.inocar.mil.ec>: https://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: PRENICE-HALL HISPANOAMERICANA.S.A.

Cruelles, J. (2012). *Productividad e Incentivos: Cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: Marcombo.

Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjABahUKEwjvwOy4IJPIAhWFF5AKHUAYBFA&url=http%3A%2F%2Fbibdigital.epn.edu.ec%2Fbitstream%2F15000%2F388%2F1%2FCD-0795.pdf&usg=AFQjCNHr5JIvEUFu2GkrhscjbJ-tStFQQA&sig2=a>

Davis, K. (1948). *La sociedad humana*. Estados Unidos.

Diccionario ABC. (18 de Agosto de 2018). *Definición ABC, tu diccionario hecho fácil*. Obtenido de Sitio web de ABC: <https://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>

Eguiluz, L. d., Robles-Mendoza, A. L., Rosales-Pérez, J. C., Ibarra-Martínez, A., Córdova-Osnaya, M., Gómez-Herrera, J., & González-Celis Rangel, A. L. (2003). *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico* (Primera ed.). México: Pax México.

El Telégrafo. (26 de Mayo de 2012). \$180 millones venden al año los artesanos de muebles. *El Telégrafo*, pág. 9.

familia, F. d. (18 de enero de 2017). *Educación en familia*. Obtenido de del sitio web de <https://www.forofamilia.org>: <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/educar-en-familia/>

Familia, F. d. (18 de enero de 2017). *Educación en familia*. Obtenido de del sitio web de <https://www.forofamilia.org>: <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/educar-en-familia/>

Fernández, R. (2010). *La mejora de la productividad en la pequeña y mediana empresa*. Alicante: ECU.

- Fernández, R. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo* . Alicante : ECU.
- Fernández, R. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Foro de la familia. (18 de enero de 2017). *del sitio web <https://www.forofamilia.org>*.
Obtenido de <https://www.forofamilia.org>: <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/educar-en-familia/>
- Francisca, C. (2013). *sitio web de la Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es>: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Gan, F., & Gaspar, B. (2007). *Manual de Recursos Humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del Factor Humano en las organizaciones actuales*. Barcelona: Editorial UOC .
- Gómez Martínez, L. (julio de 2017). *sitio web de Universitas Philosophica 69, año 34*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co>:
<http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v34n69/0120-5323-unph-34-69-00053.pdf>
- Goode, W. (1966). *La familia*. México: Uteha México.
- Google Maps. (8 de Abril de 2015). *Google*. Obtenido de Google:
<https://maps.google.com.ec>
- Griffin, R. (2011). *Administración*. Boston: Cengage Learning.
- Guerrero, R. (2014). *Técnicas elementales de servicio* . Madrid: Paraninfo.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de del sitio web <https://josedominguezblog.files.wordpress.com>:
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>
- Haden, J. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber* . Florida: Atlantic Publishing Group .
- Herci, H. (24 de marzo de 2017). *del sitio web La Bitácora del Psicólogo*. Obtenido de <https://labitacoradelpsicologo.com>:
<https://labitacoradelpsicologo.com/2017/03/24/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-la-educacion/>
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iglesias, M. (2011). *Elaboración de soluciones constructivas y preparación de muebles*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

- INEC. (12 de Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico:
http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90&
- INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf
- Isadora Duncan. (4 de Septiembre de 2018). *Sitio web de Isadora Duncan, fundación de familias monoparentales* . Obtenido de <http://isadoraduncan.es>:
<http://isadoraduncan.es/es/node/66>
- Jimenez, L. A. (2015). *Entorno familiar: factor de riesgo o pretección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos* . Alicante: Grijalva .
- Joachimsthaler, E. (2008). *Ver lo evidente: Cómo definir y ejecutar la futura estrategia de crecimiento en su empresa*. Barcelona: Ediciones Deusto .
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa, y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Misiones, Argentina: Universidad Empresarial Siglo 21.
- Krugman, P., & Wells, R. (2007). *Macroeconomía: Introducción a la economía; Versión española traducida por Gotzone Pérez Apilanez; revisada por José Ramón de Espínola*. Barcelona: Reverté.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: Edúnica.
- Leiceaga, C., Carrillo, F., & Hernández, Á. (2012). *Economía 1º Bachillerato*. San Sebastián: Editorial Donostiarra.
- LINARE, U. A. (1994). *Master Paidopsiquiatría Modulo I*. Obtenido De Master Paidopsiquiatría Modulo I:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Linares, A. R. (1994). *Master Paidopsiquiatría Modulo I. Obtenido De Master Paidopsiquiatría Modulo I:*
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Linares, A. R. (1994). *Master Paidopsiquiatría Modulo I*. Obtenido De Master Paidopsiquiatría Modulo I:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Linares, A. R. (2007). *Colegio de psiquiatría, Universitat Autònoma de Barcelona*. Obtenido de <http://www.paidopsiquiatria.cat>:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

- Llamas, C. (2009). *Marketing Y Gestión De La Calidad Turística*. Madrid: Liber Factory .
- Longenecker, J., Petty, W., Palich, L., & Hoy, F. (2012). *Administración de Pequeñas Empresas: Lanzamiento y Crecimiento de iniciativas de emprendimiento*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Lopez, J. (2013). *+Productividad*. Bloomington: Palibrio.
- López-Hernández, M. d. (2009). El concepto de anomia de Durkheim y las aportaciones teóricas posteriores. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, IV(8)*, 130-131.
- Lorenc-Valcarce, F. (2014). Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. *Andamios, 11(26)*, 299-301.
- Luis Fernando Maín Ríos, S. V. (2016). Socioafectividad y Desarrollo Moral en la Primera Infancia. *Revista Horizontes* , 80.
- Luis Fernando Marín Ríos, S. V. (2016). Socioafectividad y Desarrollo Moral en la Primera Infancia. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 77.
- Macías, G., & Parada, L. (2013). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Maldonado, M. (2012). *Curriculo de enfoques de competencias*. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Martín, E. (1 de octubre de 2018). *Concepto de aprendizaje según diferentes autores*. Obtenido de del sitio web <https://es.scribd.com/>: <https://es.scribd.com/doc/313130505/Conceptos-de-Aprendizaje-Segun-Diferentes-Autores>
- Martínez, I. (2005). *La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online* . Madrid: Esic .
- Martínez, S. (enero de 1994). *la memoria y su relación con el aprendizaje*. Obtenido de del sitio web <http://files.iramirez.webnode.es>: <http://files.iramirez.webnode.es/200000012-38403393a7/Memoria%20y%20aprendizaje.pdf>
- Merino, E. (2014). El Cambio de la Matriz Productiva. *Buen Viaje*, 10.
- Merton, R. K. (2009). *La división del trabajo social de Durkheim*. Reis.
- Ministerio de Educación, Cultura, Deporte y Recreación. (2002). *Reglamento de Educación Especial*. Quito: Registro Oficial.

- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Espol: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D-39734.pdf>
- Moha-Moo, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares del jardín de niños "Juan Martín Escutia" de nivel preescolar*. Ciudad del Carmen: Universidad Pedagógica Nacional.
- Moneta, M. E. (2014). Apego y Pérdida: redescubrimiento a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 266.
- Montero, C. (2005). *Estrategias Para Facilitar la Inserción Laboral a Personas Con Discapacidad*. San José: EUNED.
- Mora, J. (Jorge Mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: Pasto.
- Morales, R. (2013). *MF1330_1: Limpieza doméstica*. Málaga: INNOVA.
- Navarrete-Rodríguez, C. (2010). *La representación de la familia nuclear, y de la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de las calles de Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Nuñez, F. (1 de octubre de 2018). *Convivencia*. Obtenido de del sitio web <http://www.academia.edu>: <http://www.academia.edu/5078308/convivencia>
- Nutsch, W. (2000). *Tecnología de la madera y del mueble*. Barcelona: Reverté.
- OCDE. (2014). *Colombia: La implementación del buen gobierno*. Paris: OECD Publishing.
- Ogburn, W., & Nimkoff, M. (2011). *A handbook of sociology*. Sarup Book.
- OIT. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad el crecimiento del empleo y el desarrollo*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo .
- Olavarria, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Oliva-Gómez, E., & Villa-Guardiola, V. J. (Enero-Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 12.
- Olivares, F. (Octubre de 2012). *Blog sobre los distintos tipos de familia*. Obtenido de <https://ronnytrabajosocial.wordpress.com>: <https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/27/familia-extensa-y-consanguinea/>

- ONU. (18 de noviembre de 2002). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de del sitio web <https://www.ohchr.org>:
<https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración universal de los Derechos Humanos*. París: ONU.
- Ortiz-Rosas, J. E. (3 de Marzo de 2015). La familia: Base de toda sociedad. *Diario E-consulta*, pág. s p.
- Palacios, J., & Sandoval, Y. S. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. *Anuario de psicología/The UB Journal os psychology*(71), 87.
- Partido Socialista Centroamericano . (2017). *Los puntos de vista de Marx y Engels sobre el matrimonio y la familia*. Centroamérica: PSOCA.
- Peralta, N. (24 de Septiembre de 2010). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2695/1/T0878-MT-Peralta-Industria%20maderera.pdf>
- Perdigones, J. (2011). *MF0996_1: Limpieza del mobiliario interior*. Málaga: INNOVA.
- Perdomo, O. (2012). *¡Abre tu negocio... y vivirás en abundancia!* Bloomington: Palibrio.
- Pérez Hernández, J. (2017). el desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculando*, sp.
- Pérez, M. L. (1 de octubre de 2018). *sitio web de Cuba Arqueológica*. Obtenido de <http://www.cubaarqueologica.org>:
http://www.cubaarqueologica.org/document/ant06_perezperez.pdf
- Piaget, I. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista colombiana de educación.*, 5.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (19 de septiembre de 2018). *sitio web de la Universidad Católica de Chile*. Obtenido de <http://www7.uc.cl>:
http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html/escolar/desarrollo.htm#subir
- Puig-Durán, J. (2011). *Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración*. Madrid: Diaz de Santos.
- Quimbiulco, C. (3 de Marzo de 2012). *Dspace Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>
- Repullo, J. (2006). *Sistemas y servicios sanitarios: Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica*. Madrid: Ediciones Días de Santos.

- Risco, L. (2013). *Economía de la empresa: Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años*. Bloomington: Palibrio.
- Rodríguez, R. (2014). *Técnicas de tapizado de mobiliario: TCPF0209. Operaciones auxiliares de tapizado de mobiliario y mural*. Madrid: IC Editorial .
- Rojas, M. G. (2016). Análisis Comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje- casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Redalyc.org*, 218.
- Ruano, C., & Sánchez, M. (2014). *UF0083: Diseño de Productos y servicios turísticos locales*. Málaga: IC Editorial.
- Rubio y Gallí, F. (1993). *Pedagogía familia*. Madrid: Narcea.
- Sanchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento academico*. Alicante : Area de innovacion y desarrollo, S.L. .
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva: Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito : SENPLADES .
- Sescovich, S. (2009). *La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo*. Madrid: Libros en Red.
- Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad*. Santiago de Chile : FUNDES.
- TERNERA, L. A. (OCTUBRE de 2009). *Características Del Desarrollo Cognitivo Y Del Lenguaje En Niñosde Edad Preescolar*. Obtenido De Características Del Desarrollo Cognitivo Y Del Lenguaje En Niñosde Edad Preescolar:
file:///C:/Users/hp1/Downloads/Dialnet-
CaracterísticasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120.pdf
- Thong, T. (1981). *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget. Wallon. Gesell y Freud*. . Madrid: Universidad de Valladolid.
- Universitat de Valencia. (22 de Abril de 1997). <https://www.uv.es>. Obtenido de Sitio web de la Universidad de Valencia: <https://www.uv.es/~marcor/Piaget/Intro.html>
- Valladares Gonzáles, A. (2008). *la Familia: una mirada desde la psicología*. Obtenido de del sitio web <http://www.medisur.sld.cu>:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Valle, A. (1991). *Productividad: Las visiones neoclásica y marxista*. México, D.F. : UNAM.

Vega, R., & Moyano, C. (12 de marzo de 2018). *El pensamiento según Dewey*. Obtenido de del sitio web <https://www.psicologia-online.com>: <https://www.psicologia-online.com/el-pensamiento-segun-dewey-2616.html>

Vergara, C. (2018). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología.*, S/P.

ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar el nivel de afectividad que existe de los padres hacia sus hijos.

Instrucciones: La encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual se debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad. De esta manera podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación:

N°.	PREGUNTAS	SI	NO	En ocasiones
1	¿Considera usted que todos los miembros de su familia son importantes?			
2	¿Su horario laboral le permite compartir actividades con su hijo?			
3	¿Expresa sentimientos que transmiten seguridad en sí mismo hacia sus hijos?			
4	¿Entiende a menudo las diferentes emociones que expresa su hijo (a)?			
5	¿Cuándo su hijo presente un momento de dificultad usted se muestra tolerante?			
6	¿Cuándo usted ha tenido un día agotador de trabajo, puede escuchar con atención las necesidades que su hijo (a) pueda presentar?			
7	¿Al momento de realizar tareas su hijo(a) cuenta con la colaboración de algunos de un adulto en casa?			
8	¿Suele premiar a su hijo (a) cuando ha obtenido algún logro académico con paseos familiares?			
9	¿Si el niño posee un recurso tecnológico sea esta Tablet, celular o computadora, tiene acceso a él estando los padres dentro de casa?			
10	¿Permite usted que el niño tenga participación dentro de las actividades del hogar?			

ANEXO 2. ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer la apreciación que poseen las docentes sobre la relación intrafamiliar entre padres e hijos y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje.

Instrucciones: La entrevista es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual se debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad. De esta manera podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación:

¿Considera usted que los padres deben involucrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos(as)? ¿Por qué?

¿Piensa usted que el bajo rendimiento académico en los estudiantes, incide y radica en el entorno familiar? ¿Porqué?

¿Cree usted que se debería preparar a los maestros para que puedan abordar situaciones conflictivas entre padres e hijos? ¿Porqué?

¿Estaría de acuerdo que exista un departamento de bienestar estudiantil, dentro de la institución para fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos? ¿Porqué?

¿Por qué es importante que los padres manejen una comunicación asertiva con sus hijos?

¿Considera usted que los conflictos intrafamiliares afectan en gran manera el aprendizaje de los estudiantes? ¿Porqué?

¿Qué medidas utiliza usted para tratar a los padres que mantienen conflictos intrafamiliares? ¿Porqué?

¿Por qué los padres al delegar responsabilidades a terceros pierden autoridad delante de los hijos?

¿Cree usted que la situación laboral de los padres afecta en el comportamiento de los estudiantes? ¿Porqué?

¿Por qué cree usted que los estudiantes tienen conductas inapropiadas fuera del entorno familiar?

Anexo 3. FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer el grado de afectividad que manifiestan los hijos hacia los padres dentro de la institución educativa.

Instrucciones: La ficha de observación es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual se debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad. De esta manera podrá contestarla marcando la casilla correspondiente; marque con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación:

N°.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Expresa sus sentimientos, deseos y opiniones aplicando normas correctas de comportamiento.			
2	Se muestra como un ser autónomo al momento de realizar diversas actividades.			
3	Promueve una comunicación asertiva con los miembros de su entorno.			
4	Manifiesta muestra de cariño hacia sus padres u otras personas de su entorno.			
5	Practica hábitos de convivencia dentro de la institución educativa.			
6	Asume de manera positiva las diferentes posturas de sociabilización dentro de la comunidad educativa.			
7	Imita conductas positivas al iniciar y finalizar la jornada educativa.			
8	Muestra empatía con las personas de su entorno inmediato.			
9	Se considera parte del núcleo familiar.			
10	Controla sus emociones ante diversas situaciones.			

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, **MSc. Mónica Villao Reyes** con C.I. 0907734719 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA NRO. 796 ALCÁZAR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


MSc. Mónica Villao Reyes

C.I: 0907734719

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, **MSc. Natalia Virginia Manjarrés Zambrano** con C.I. 0909744898 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA NRO. 796 ALCÁZAR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Natalia Virginia Manjarrés Zambrano

C.I: 0909744898

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, **MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito** con C.I 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA NRO. 796 ALCÁZAR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2018”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito
C.I: 0906783048









