



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELFOS, DEL
PERÍODO LECTIVO 2018-2019**

AUTOR

STEFANNY VANESSA FABRE BAQUERIZO

TUTOR

MGS. NATALIA MANJARREZ ZAMBRANO

GUAYAQUIL

2019

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019	
AUTOR/ES: Stefanny Vanessa Fabre Baquerizo	REVISORES O TUTORES: NATALIA MANJARREZ ZAMBRANO
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Psicopedagogía
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 106
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Atención, rendimiento académico, concentración, aprendizaje, método, técnica , estrategias metodológicas, procesos atencionales.	
RESUMEN: La atención juega un papel importante en el proceso escolar de un estudiante a través de ella podrá el alumno obtener un alto rendimiento académico y lograr adquirir las destrezas del aprendizaje. La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la atención en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos. En el proceso de la investigación se logró evidenciar que ciertos estudiantes del tercer año de Educación General Básica presentan dificultad en su atención durante las actividades que realizan las maestras en el salón de clases. Esto pudo ser comprobado a través de las diferentes técnicas de investigación como la entrevista, encuesta, observación áulica y aplicación de test a diferentes miembros de la comunidad educativa de dicho grado. Luego de recabar toda la información se demostró que la atención si influye en el rendimiento académico debido a esto se propuso talleres sobre estrategias didácticas dirigidos a docentes para el desarrollo de la atención, los mismos que dieron resultados positivos en los estudiantes que presentaron dificultad en su atención.	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Stefanny Vanessa Fabre Baquerizo	Teléfono: 0968539129	E-mail: svfabreb@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	(MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinosad@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: titulacion Vanessa 26 Octubre.docx (D43887730)
Submitted: 11/12/2018 6:21:00 PM
Submitted By: kortizf@ulvr.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

2018-1 4-1 MI P GRUPO 3.docx (D40882339)
Proyecto-DE-TESIS SIMD.docx (D23432600)
<https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo>
<https://definicion.de/concentracion/>
<https://definicion.de/evaluacion/>
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6895/RGP_7-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/DesarrolloCognitivoeInteligencia.pdf>
<https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
<http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
<http://formavil.es/modulo3.pdf>

Instances where selected sources appear:

39

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada **STEFANNY VANESSA FABRE BAQUERIZO**, declara bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mi derecho patrimonial y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019”.

Autor

Firma: 

Vanessa Fabre Baquerizo

C.I 0931091839

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación “**La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019**”, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “**La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019**”, presentado por la estudiante **STEFANNY VANESSA FABRE BAQUERIZO** como requisito previo, para optar al Título de Licenciada **en Psicopedagogía**, encontrándose apto para su sustentación

Firma: -----



MSc NATALIA MANJARREZ ZAMBRANO
C.I: 0909644898

DEDICATORIA

Este logro va dedicado a Dios por darme la fuerza que necesité en este largo camino. Ésta dedicatoria va en especial a mis angelitos, mis hijos, quienes saben desde el cielo lo difícil que resultó continuar este camino sin ellos, me guiaron en todo momento y han sido mi motor de superación, mis padres que son mi ejemplo y pilar fundamental, quienes cementaron buenos valores en mí hasta lograr mí sueño y el de ellos de convertirme en una profesional. Le dedico en especial este sueño y logro a mi querido esposo Pedro Zambrano que ha sido y es mi soporte, apoyo incondicional en todos los sueños y metas que me he propuesto cumplir. A mis hermanos porque los sueños de una familia se convierten en felicidad para todos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios porque sin él no hubiera logrado cumplir esta meta tan anhelada, a mis padres Xavier Fabre y Yessenia Baquerizo por inculcarme valores que contribuyeron en el proceso de lograr mi sueño de ser profesional.

A mi amado esposo Pedro Zambrano por estar a mi lado en los momentos más difíciles de mi vida, gracias infinitas por apoyarme en este camino de adquirir mi tan anhelado título profesional.

Debo agradecer a mis suegros porque de una u otra manera formaron parte de este largo camino que tuve que seguir para lograr mi sueño de ser profesional.

A mi tutora, miss Kenia Ortiz por su esfuerzo, dedicación y tiempo, quien supo guiarme y dirigirme correctamente en el proceso de titulación, a mis maestros y colegas de la carrera quienes me enseñaron a amar esta hermosa profesión.

Índice

PORTADA	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	V
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Sistematización del problema	4
1.5 Objetivo general.....	4
1.6 Objetivos específicos	4
1.7 Justificación	4
1.8 Delimitación de la investigación.....	6
1.9 Idea a Defender	6
1.10 Identificación de variables	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	7
2.2 Marco teórico referencial	8
2.2.1 La atención	8
2.2.2 Características de la atención.....	9
2.2.3 Tipos de atención	10
2.2.4 Grado de control de la atención	10
2.2.5 La atención y su relación con otros procesos	11
2.2.6 Manifestaciones de la atención y factores que influyen en la atención	11

2.2.7	La atención como proceso activo en el aprendizaje	12
2.2.8	Desarrollo de la atención	12
2.2.9	Procesos atencionales	13
2.2.10	La atención en el aula	13
2.2.11	Ciclos y parones de la atención.....	13
2.2.12	La variedad estimula la atención.....	14
2.2.13	Atención plena y rendimiento académico	15
2.2.14	Rendimiento académico	15
2.2.15	Tipos de rendimiento académico	16
2.2.16	Factores que intervienen en el rendimiento académico	16
2.2.17	Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico	16
2.2.18	Motivación escolar	18
2.2.19	Entorno familiar y rendimiento académico	18
2.2.20	Estilos educativos.....	18
2.2.21	La atención y su influencia en el rendimiento académico	19
2.3	Marco conceptual.....	20
2.4	Marco legal.....	22
CAPITULO III.....		26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		26
3.1.	Metodología.....	26
3.2.	Tipos de investigación.....	26
3.3.	Enfoque de la investigación.....	27
3.4.	Técnicas de investigación.....	28
3.5.	Población y muestra	29
3.6.	Análisis de resultados.....	30
CAPÍTULO IV		64
PROPUESTA		64

4.1 Objetivo General	64
4.2 Objetivos específicos	64
4.3 Esquema	65
4.4 Desarrollo de la propuesta	66
Actividad didáctica N°1.....	66
Sentido de relación	66
Actividad didáctica N°2.....	71
Percepción de diferencias	71
Actividad didáctica N°3.....	76
Asociación Visual	76
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	87

Índice de tablas

Tabla 1 población y muestra.....	29
Tabla 2 Escala de evaluación.....	30
Tabla 3 Distracción al realizar tareas en casa	30
Tabla 4 Dificultad en las materias del curso.....	31
Tabla 5 Necesidad de ser ayudado al realizar tareas.....	32
Tabla 6 Dificultad para concentrarse cuando estudia	33
Tabla 7 Exceso de tiempo para realizar las tareas	34
Tabla 8 Trabajo de docentes en las dificultades de atención de los niños	35
Tabla 9 Consecuencias de la dificultad de atención en el proceso escolar.....	36
Tabla 10 Importancia de detectar dificultades de atención en niños	37
Tabla 11 Docentes capacitados para atender dificultades de atención	38
Tabla 12 Importancia del rendimiento académico en el desarrollo escolar de los niños	39
Tabla 13 Interpretación de la entrevista aplicada a docentes	40
Tabla 14 Escala de ficha de observación.....	45
Tabla 15 Se distrae fácilmente en las actividades que realiza en el salón de clases	45
Tabla 16 Se levanta constantemente de su puesto	46
Tabla 17 Le cuesta acatar órdenes	47
Tabla 18 Trabaja sin ayuda las actividades que le da la maestra.....	48
Tabla 19 Conversa mucho en clases con sus compañeros	49
Tabla 20 Mantiene la atención a las explicaciones que da el docente	50
Tabla 21 Concluye a tiempo todas las actividades que realiza la maestra	51
Tabla 22 Realiza preguntas en relación al tema que se imparte	52
Tabla 23 Finaliza las actividades durante el tiempo que dura las clases.....	53
Tabla 24 Sigue las reglas que da la maestra en clases	54
Tabla 25 Interpretación test de caras, estudiante 1	58
Tabla 26 Interpretación test de caras, estudiante 2	59
Tabla 27 Interpretación test de caras, estudiante 3	60
Tabla 28 Interpretación test de caras, estudiante 4	61
Tabla 29 Interpretación test de caras, estudiante 5	62
Tabla 30 Interpretación test de caras, estudiante 6	63

Tabla de Gráficos

Gráfico 1: Porcentaje de distracción en realizar tareas en casa	30
Gráfico 2: Porcentaje de dificultad en las materias del curso	31
Gráfico 3: Porcentaje de necesidad de ser ayudado al realizar tareas.....	32
Gráfico 4: Porcentaje de dificultad para concentrarse cuando estudia.....	33
Gráfico 5: Porcentaje de exceso de tiempo para realizar las tareas	34
Gráfico 6: Porcentaje de trabajo de docentes en las dificultades de atención de los niños ...	35
Gráfico 7: Porcentaje de las consecuencias de la dificultad de atención en el proceso escolar	36
Gráfico 8: Porcentaje de la importancia de detectar dificultades de atención en niños	37
Gráfico 9: Porcentaje de docentes capacitados para atender dificultades de atención	38
Gráfico 10: Porcentaje de la importancia del rendimiento académico en el desarrollo escolar de los niños	39
Gráfico 11: Porcentaje de se distrae fácilmente en las actividades que realiza en el salón de clases	45
Gráfico 12: Porcentaje de se levanta constantemente de su puesto.	46
Gráfico 13: Porcentaje de le cuesta acatar órdenes.....	47
Gráfico 14: Porcentaje de trabaja sin ayuda las actividades que le da la maestra	48
Gráfico 15: Porcentaje conversa mucho en clases con sus compañeros	49
Gráfico 16: Porcentaje de mantiene la atención a las explicaciones que da el docente	50
Gráfico 17: Porcentaje de concluye a tiempo las actividades.....	51
Gráfico 18: Porcentaje de realiza preguntas en relación al tema que se imparte.....	52
Gráfico 19: Porcentaje de finaliza las actividades durante el tiempo que dura las clases.....	53
Gráfico 20: Porcentaje de sigue las reglas que da la maestra en clases	54
Ilustración 21: Esquema de actividades didácticas	65
Ilustración 22: Siluetas	66
Ilustración 23: Actividad de atención con siluetas.....	67
Ilustración 24: Relacionar y colorear	68
Ilustración 25: Unir y relacionar	69
Ilustración 26: Relación con los sentidos	70
Ilustración 27: Percepción de diferencias.....	71
Ilustración 28: Encontrar diferencias	72
Ilustración 29: Encerrar el diferente.....	73

Ilustración 30:Colorear el diferente	74
Ilustración 31:Encontrar las diferencias	75
Ilustración 32:Asociación visual.....	76
Ilustración 33:Encontrar la pareja	77
Ilustración 34:Recortar y relaciona.....	78
Ilustración 35:Asociar las imágenes	79
Ilustración 36:Colorear y relacionar	80
Ilustración 37:Aplicación de test de caras o percepción de diferencias	95

INTRODUCCIÓN

La atención desempeña un papel fundamental, cuando hablamos del rendimiento académico de cualquier estudiante. Siendo un proceso discriminativo que da inicio a cualquier pensamiento crítico. Esta investigación se basa en la búsqueda de soluciones que permitirán al docente trabajar con cualquier estudiante que presente dificultades de atención y así logren emplear estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Para dar inicio a esta investigación se empieza con la técnica de investigación más común que es la observación, dando como resultado que los docentes necesitan estrategias metodológicas que les permita desarrollar las actividades de atención a los niños que presentan dificultades en esta área, para así mejorar el rendimiento académico y puedan trabajar sin dificultad dentro del salón de clases.

La propuesta de esta investigación está enmarcada a mejorar las dificultades de atención que permitan elevar el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Delfos.

Se analiza implementar estrategias metodológicas que sean de ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica y se logre desaparecer las dificultades de atención.

La implementación de diferentes estrategias conlleva que la dificultad de atención se logre mejorar en un gran porcentaje hacia quienes van dirigidas, ya que ciertos estudiantes del tercer año de educación general básica son quienes presentan dificultad para atender en las actividades que realizan los docentes dentro del salón.

Para esto debemos conocer todas las causas y consecuencias que establecen las dificultades de atención y primordialmente los factores que influyen que un estudiante presente bajo rendimiento académico en su etapa escolar. Es importante conocer qué tipo de atención presenta cada estudiante.

La presente investigación se centrará en temas como la definición de atención, tipos de atención y principalmente en los factores que influyen el bajo rendimiento académico de un estudiante debido a las dificultades atencionales que se puedan presentar en ellos.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Se da a conocer el problema de la investigación y se evidencia la situación actual del mismo, del mismo modo se muestran sus objetivos, la justificación y sistematización del problema para la identificación de las variables.

Capítulo II: Se define el marco teórico y sus antecedentes, utilizando la búsqueda de diferentes bibliografías para dicha investigación sobre la atención y su incidencia en el rendimiento académico. De la misma manera la hipótesis y la definición de las variables con las citas de los respectivos autores.⁴

Capítulo III: Se indica el tipo de metodología y la descripción del tipo de investigación. En este capítulo se establece la población y muestra que se utiliza en la investigación y cuáles son las técnicas a emplear en dicho problema.

Capítulo IV: Se muestra la propuesta de la investigación implementada para la aplicación de las estrategias metodológicas que ayudaron a superar las dificultades de atención en los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos.

En la presente investigación también se muestran las recomendaciones y conclusiones que darán paso a la solución y finalización de este problema, de igual modo anexos y bibliografías.

CAPITULO 1

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019.

1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación plantea el problema de atención de los estudiantes del tercer año de educación general básica el mismo que incide en el rendimiento académico.

La Unidad Educativa Delfos es una de las instituciones que admite a estudiantes con necesidades educativas especiales, en su mayoría con dificultades de atención. Se investiga este problema debido a que los docentes no pueden dar una enseñanza personalizada a estudiantes que presentan la dificultad antes mencionada, ni dedicar más tiempo a ellos. Además, los profesores muchas veces no saben cómo identificar las conductas que presentan los alumnos asociados al problema investigado.

En muchas ocasiones, los maestros no muestran una actitud de cambio hacia la cultura inclusiva que se vive actualmente dentro de las instituciones educativas por lo que se dificulta el trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales porque no dominan contenidos y estrategias que permitan que los estudiantes puedan desenvolverse en su parte académica de manera efectiva.

Es por ello que se plantea mejorar la atención con actividades metodológicas dirigidas a docentes para ser utilizadas dentro del salón de clases.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la atención en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica en la Unidad Educativa Delfos del periodo lectivo 2018-2019?

1.4 Sistematización del problema

- ✓ ¿Cuáles son las causas que predominan en la dificultad de atención?
- ✓ ¿Qué factores predominan en el bajo rendimiento académico?
- ✓ ¿Cómo se puede mejorar la atención?
- ✓ ¿Qué estrategias metodológicas favorecen en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación general básica que presenten dificultades de atención?

1.5 Objetivo general

Analizar la incidencia de la atención en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos a través de la investigación del marco teórico.

1.6 Objetivos específicos

- Sistematizar los referentes teóricos de la atención y en el rendimiento académico.
- Identificar las causas y efecto de las dificultades de atención en los estudiantes del tercer año básico, mediante una batería de test.
- Elaborar una guía didáctica de estrategias metodológicas, dirigida a docentes que favorezca la atención de los niños del tercer año de educación general básica de Unidad Educativa Delfos en el periodo lectivo 2018-2019.

1.7 Justificación

Esta investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación de inclusión socio educativa, atención a la diversidad con la sub línea desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, reside fundamentalmente en el interés por mejorar la atención en niños del tercer año de educación general básica, realizando actividades diarias que puedan servir a los

docentes en el aula de clase, ya que, con este método de intervención, se busca que la atención de los estudiantes de dicho grado logre mejorar en un 80%.

Las razones por las que se eligió este tema, es que, se ha evidenciado que la atención es la mayor dificultad en niños del tercer año de educación general básica, debido a diferentes problemáticas, donde se conoció a fondo las características de estos estudiantes y cómo el docente trabaja con ellos. Esta experiencia ha sido absoluta para orientar esta investigación, puesto que concentró el interés en descubrir los beneficios que pueden ayudar a mejorar la atención para el aprendizaje significativo que se desea lograr en los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos.

El propósito de realizar estrategias metodológicas de atención que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica en la Unidad Educativa Delfos, tiene como punto de partida la investigación que nos permita dar a conocer la problemática que presentan los docentes para desarrollar la atención en un niño, teniendo en cuenta los diversos factores que se presenten en cada estudiante. Se pretende determinar cuáles son las causas de dicha dificultad y así poder brindar una pronta solución a la problemática que se presenta.

Dentro del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos se puede evidenciar que ciertos estudiantes presentan dificultades en su atención. En ellos la atención es dispersa.

A pesar de los problemas de atención que se han presentado dentro del tercer año de educación general básica se ha podido observar algunas dificultades en cuanto a diferentes factores que pueden estar influyendo en la dificultad de atención que actualmente están presentado los niños de 3er año de educación general básica. Por lo que se deberá conocer cada uno de estos factores y así poder implementar las estrategias metodológicas adecuadas para el mejoramiento de la atención en ellos.

1.8 Delimitación de la investigación.

Unidad responsable: Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Persona responsable: Vanessa Fabre Baquerizo

Campo: Educación

Área: Psicopedagogía

Población: Niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos.

Periodo de ejecución: Periodo lectivo 2018-2019.

1.9 Idea a Defender

La atención incide en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la unidad educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019.

1.10 Identificación de variables

Variable independiente:

La atención

Variable dependiente:

Rendimiento académico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En la búsqueda del repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil se encontró diferentes temas que pueden ser de mayor aporte en la problemática de la investigación.

El trabajo de investigación de López Ramírez María Fernanda (2015), con el tema titulado “Déficit de atención/ hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 años. Guayaquil” se llevó a cabo en la escuela particular mixta Rincón de Luz en la cual evidenció que los docentes no utilizaban estrategias metodológicas necesarias para el avance de los niños que presentan hiperactividad con déficit de atención. El objetivo general que planteó esta investigación fue: “Determinar el déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 años mediante el diseño y aplicación de una guía de estrategias metodológicas”. La propuesta que se realizó en la investigación fue crear una guía de recuperación orientada a mejorar la atención, esta guía fue creada como una contribución para la utilización de los docentes y de esta manera mejorar la capacidad de atención de los niños de 7 años.

La investigación realizada por Cando Pazmiño Andrea (2015-2016) con el tema titulado “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de 3ro y 4to año de educación básica de la unidad educativa “José Joaquín de Olmedo “, cantón Guayaquil, provincia del Guayas; durante el periodo lectivo 2015-2016” a través de su objetivo general pretende determinar la incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el desarrollo socio afectivo en los niños de tercero y cuarto grado de educación básica de la escuela José Joaquín de Olmedo. La propuesta que realizó a la investigación planteada fue desarrollar círculos de encuentros entre los estudiantes con TDAH de 3ro y 4to de educación general básica y los otros miembros de la comunidad educativa en la que se priorice los juegos y el dialogo como técnica sensibilizadora.

En el proyecto de investigación realizado por Ríos Cevallos Ricardo, Cedillo Carreño Diego (2018) titulado “La atención y su influencia en el proceso de la lecto-escritura en niños de 5to grado de educación básica en la unidad educativa Delfos”, los autores

explicaron que la atención es parte del análisis del medio, y que este es un factor fundamental para el desarrollo de la lecto-escritura en el cual usaron las destrezas cognitivas, sensoriales y motoras que facilitan este proceso a corto plazo, a través de métodos y estrategias que ayuden al mejoramiento de los estudiantes. Dicha investigación aborda temas como la importancia de la atención, tipos de atención, con subtemas para reconocer las consecuencias que se suscitan por la falta de atención. La propuesta que implementó esa investigación fue realizar talleres que capaciten a los docentes sobre estrategias que estimulen la atención que faciliten la lectoescritura en niños de 5to grado.

Con dichas investigaciones se puede evidenciar que los resultados han sido positivos luego de haber aplicado la propuesta en cada uno de las investigaciones planteadas, por lo que serán de mucho aporte para continuar con la investigación planteada con y así poder resolver la problemática expuesta en el planteamiento de problema.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 La atención

(Parasuraman, 1998) indica que la atención es un conjunto de pasos que se dan en el cerebro íntimamente relacionado con otros movimientos cerebrales en donde se involucran diferentes actividades de manera “perceptiva, cognitiva y motora”.

Dichos procesos cerebrales son ejecutados en su mayoría por distintas conexiones neuronales del lóbulo parietal posterior y frontal y el sistema reticular. La atención se enfoca en diversos elementos como son la selección o focalización, la atención sostenida y la atención selectiva. Cada una de ellas presenta diferentes características la cual será importante conocer a fondo para poder identificar en un niño o adulto.

(Garrido, 2000) Manifiesta que la atención tiene mucha relación con la motivación porque a través de ella se pueden estimular con más eficacia los sentidos, los cuales van a permitir lograr las metas que se quieren alcanzar.

(Londoño, 2009) menciona que mediante la atención se pueden utilizar los procesos cognitivos superiores como el razonamiento el mismo que va a permitir que toda la información obtenida en el entorno a través de la atención se mantenga por mayor tiempo.

(Fernández y Tres Palacios, 2004) Indican que la atención no es un proceso único sino un conjunto de diferentes elementos que trabajan de manera coordinada.

La atención forma parte de la aceleración de los procesos cognitivos siendo una función neuropsicológica que antepone a los diferentes subprocesos como son la percepción, estimulación y concentración al realizar una tarea específica.

2.2.2 Características de la atención

(Rubenstein, 1983) e (Rosselló, 1997) indican ciertas características de la atención como:

Concentración: (Rosselló, 1997) se refiere al interés que tiene el ser humano en enfocarse en la información más relevante, manteniendo la atención en periodos más largo mientras que la información menos relevante la desecha.

Distribución: (Rubenstein, 1983) indica que esta característica se destaca por la capacidad de mantener la atención en varios objetos o situaciones diferentes al mismo tiempo. Establece que entre más estén enlazados los objetos se podrá ejecutar con facilidad la distribución de atención.

Oscilamiento: La atención oscilar se mantiene en estados inconscientes de la misma y muchas veces puede darse por el cansancio. En otras palabras, indica que la atención cambia dependiendo del estímulo que el cerebro recibe.

Estabilidad: (Cairo, Celada, 1990) recalcan que es la habilidad de conservar la atención de manera estable por mayor tiempo en trabajos y materiales específicos.

Debemos considerar todos los elementos mencionados para enfocarnos en las actividades que realicemos a diario, porque a través de estas características podemos precisar que la atención es muy importante en la vida de un ser humano porque trabaja de manera conjunta con los procesos cerebrales y los estímulos que se presentan en el entorno.

2.2.3 Tipos de atención

Existen diferentes tipos de atención que se dividen en selectiva, dividida y sostenida.

Según (Brower, 1992) refiere que la atención selectiva es la que es capaz de enfocarse en realizar una o dos tareas sin distraerse por otras actividades que se presenten en el entorno.

Para (Kahneman, 1973) la atención dividida consiste en la capacidad de realizar varias actividades en un mismo momento sin perder el interés en las actividades.

(Parasuraman, 1998) expresa que la atención sostenida se basa en mantener la atención durante un largo tiempo pese a la equivocación y cansancio.

Dichos aportes permitirán conocer el tipo de atención que tiene cada estudiante dentro de un programa educativo y así se podrá identificar las dificultades de aprendizaje referente a los tipos de atención.

2.2.4 Grado de control de la atención

Según el grado de control existen dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria.

Según (Luria, 1988) la atención involuntaria no se centra en los intereses y necesidades de un ser humano. Se muestra neutral, es por eso que el autor indica que la respuesta de este grado debe tener estímulos novedosos y no comunes.

Para (Cairo, Celada, 1990) la atención voluntaria se va desarrollando en la etapa de la niñez a medida que se van adquiriendo las destrezas necesarias a lo largo de la escolaridad, de igual manera sucede con el desarrollo y fluidez del lenguaje.

Los autores destacan que el lenguaje es el principal estímulo para que la atención sea voluntaria.

2.2.5 La atención y su relación con otros procesos

Para (Tudela, 1998) existe un estrecho vínculo entre la atención y los procesos psicológicos, esta relación se basa en que la atención se presenta como una respuesta a los estímulos que encontramos en el medio y la cual está totalmente relacionada con otros procesos que serán mencionados a continuación por varios autores.

Atención, motivación y emoción

(Puente, 1988) recalca que la motivación es un proceso que de cierta manera se sigue un camino para llegar a una meta específica, la motivación está relacionada con la conducta del ser humano.

(Rosselló, 1997) resalta que atención, motivación y emoción están entrelazadas desde la parte neurobiológica, esto hace que se activen todos los procesos de atención. Se menciona también, que la atención, motivación y emoción están relacionadas con el sistema límbico que forma parte del cerebro de las emociones.

2.2.6 Manifestaciones de la atención y factores que influyen en la atención

Según (García Sevilla, 1997) la atención se muestra o se manifiesta de diferentes formas en el ser humano la cual las divide en tres clases de actividades: la actividad concebida por el sistema nervioso, la actividad cognitiva y la práctica subjetiva.

Los factores que influyen en la atención son los estímulos o factores internos y externos.

- Los factores externos se presentan de manera frecuente y suelen notarse en el medio, suelen ser por el tamaño, cambio, repetición y la familiaridad y estos suelen llamar más la atención.
- Los factores internos se presentan en los estados de necesidad que tiene una persona y el interés que muestre acerca de una actividad.

2.2.7 La atención como proceso activo en el aprendizaje

La atención es guiada por un conjunto de pasos que debe ser aplicado de manera dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello es importante conocer que la atención tiene dos procesos que influyen en el aprendizaje.

1. Manifiesta que los análisis de los objetos deben ser claros.
2. Las percepciones de los objetos no deben ser de manera desordenada, sino que al separar y obtener información de los mismos sea de manera ordenada por su contenido y su forma.

(Rubenstein, 1983) Manifiesta que el papel de la atención en el proceso de aprendizaje es esencial para lograr los objetivos requeridos, asimismo menciona que el ser humano mantiene una escucha activa de manera consciente. Recalca que el ser humano para mostrar la atención no solo se fija en las cosas, sino que las observa con detalle.

La atención cumple un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de todo ser humano, debido a las técnicas que se deba utilizar para mantener una atención efectiva a través de las manifestaciones del medio y de las que el ser humano debe estar atento para lograr un aprendizaje significativo en todo el proceso escolar y logre obtener un alto rendimiento académico.

2.2.8 Desarrollo de la atención

(Luria, 1986), Manifiesta que el desarrollo de la atención en la infancia se muestra con el sentido de orientación en el 1er año del niño de diferentes formas y es ahí donde aparecen nuevos estímulos, en la medida que el niño va creciendo, la atención será más selectiva.

El desarrollo de la atención se da a través de un conjunto de pasos en la formación de un ser humano. La atención se empieza a desarrollar ante los estímulos involuntarios del medio.

2.2.9 Procesos atencionales

(Hernandez, 2009), refiere que los procesos atencionales se dividen en tres:

Arousal: Se refiere a la habilidad de estar atento ante los estímulos del medio y así seguir en orden las actividades que se realicen.

Selección: Capacidad para interesarse por la información importante y desechar la información que no es tan necesaria.

Control: el ser humano puede vigilar su comportamiento y así cumplir con los objetivos que se proponga, a pesar de las distracciones que se le puedan presentar.

2.2.10 La atención en el aula

(Mora, 2013) Manifiesta que la atención está muy ligada a la neurociencia y que los procesos atencionales se activan en un niño cuando llamamos la curiosidad en ellos, es por eso que el autor menciona que las redes atencionales son importantes describirlas dentro del proceso educativo.

Redes atencionales

(Posner y Rothbart, 2007) Refiere que la atención no se encuentra ligada a un solo proceso cerebral, sino que constan por varias redes atencionales que trabajan con las conexiones neuronales y ciertas regiones cerebrales establecidas y enlazadas entre sí por la atención.

Los mismos autores indican que existen tres redes neuronales que están interrelacionadas:

- Una red que nos permite estar atentos ante los estímulos del medio.
- Una red que nos permite fijar la atención e indicar el estímulo a través de los sentidos.
- Una red ejecutiva que permite controlar los comportamientos voluntarios como controlar los pensamientos, emociones y conductas.

2.2.11 Ciclos y parones de la atención

(Tokuhama, 2011) Menciona que la disposición del estudiante para mantener la atención sostenida, cambia en promedio, entre 10 y 20 minutos. Esto nos indica que, para mejorar la

atención del estudiante, el docente debería repartir el período que tiene para impartir su clase en partes, debería ser 15 minutos aproximadamente.

Por esto resulta importante que el docente planifique su clase de manera ordenada y dividida organizando el tiempo de trabajo de los estudiantes en las actividades propuestas por maestro, de esta manera se logrará que los estudiantes dentro de clases consigan mantener la atención por mayor tiempo en las actividades y así puedan obtener buenas calificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se vea afectado su rendimiento académico.

De la misma manera resultará menos complejo asimilar y afianzar la investigación que conocemos que necesita de destreza consecutiva. Al empezar las clases el interés se despierta y cuando las clases van por la mitad va disminuyendo la intensidad en el interés y la atención y así cuando acaba las clases el docente debe haber reforzado el interés y mantener la atención en cada uno de sus estudiantes.

2.2.12 La variedad estimula la atención

(Jensen y Snider, 2013) Refieren que hay una gran variedad de estrategias pedagógicas que ayudan activar al cerebro y así lograr captar la atención en los estudiantes por mayor tiempo. Para esto el docente es clave principal en el desarrollo de la atención de un niño dentro del salón de clases, es conveniente que el profesor varíe las actividades que realiza cada día, debiendo ser estas creativas y novedosas para el estudiante, de esta manera se puede estimular y activar la atención en ellos.

Como lo menciona el autor la creatividad influye mucho en la variedad y estimulación de la atención. Se debe tener en cuenta que las actividades o estrategias metodológicas que aplique el docente dentro del salón de clases deben ser diferentes y llamativas para los estudiantes principalmente si el maestro detecta a algún estudiante que presente dificultad de atención. Estas actividades que realice de manera creativa ayudarán que el mismo mejore y aumente su nivel atencional en el salón de clases y así logre mejorar su rendimiento académico. Alcanzando resultados satisfactorios.

2.2.13 Atención plena y rendimiento académico

(Martinez-Pons & Patrikakou, 1996) mencionan a los elementos del conocimiento y a la atención como un componente importante en la discriminación y en la búsqueda de nuevos conocimientos para el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes.

(Laberge, 1995) expresa que la atención influye en el rendimiento académico de acuerdo al tipo de estudiante. Esta atención será manifestada de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de cada uno de los ellos.

Los alumnos que tengan dificultad en la atención, son aquellos en los que se reflejará con mayor énfasis un bajo rendimiento académico.

Es por ello que las técnicas de atención utilizadas por los estudiantes son unos de los factores esenciales para el triunfo pedagógico, se puede evidenciar que la atención es selectiva, dividida en aquellos alumnos que sacan buenas calificaciones.

2.2.14 Rendimiento académico

Definición

(Torres , 2006) menciona que el rendimiento académico hace referencia a los estudiantes que obtienen buenas calificaciones en todo el periodo lectivo, y se visualiza a través de las evaluaciones en todo el proceso escolar, intermedio y universitario.

(Caballero, Adello, Palacio, 2007) menciona que el rendimiento académico es el logro de los objetivos ya establecidos en un programa académico que se indican en una asignatura o materia a través de una escala de calificaciones aplicadas en una evaluación, la misma que va a indicarnos el nivel de conocimiento en un estudiante.

(Rodríguez, 2006) define al rendimiento académico como el grado de conocimiento en una asignatura.

(Martínez y Otero, 2007) manifiestan que el rendimiento académico es el resultado que refleja el estudiante en las instituciones educativas, por lo general se demuestra a través de las calificaciones que obtenga el estudiante.

(Jiménez, 2000) refiere que el rendimiento académico es un grado de inteligencia que se puede observar en una asignatura en relación con la edad y el grado o curso en que se encuentre el estudiante.

2.2.15 Tipos de rendimiento académico

(Bobadilla, 2006) manifiesta que los tipos de rendimiento académico, son cuatro:

Rendimiento suficiente. Es cuando el estudiante logra alcanzar las destrezas y los objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rendimiento insuficiente. Este tipo de rendimiento hace mención cuando el estudiante no logra cumplir con las metas o los objetivos trazados en el contenido de las asignaturas dentro del plan educativo.

Rendimiento satisfactorio. Es cuando el estudiante logra cumplir con los contenidos que se propone según el nivel de estudio que desea alcanzar.

Rendimiento insatisfactorio. Este es cuando el estudiante no obtiene el nivel esperado o mínimo en cuando a las destrezas que debe lograr alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.16 Factores que intervienen en el rendimiento académico

(Martí, 2003) indica que en el rendimiento académico intervienen diversos factores importantes que serán evaluados al momento de realizar una calificación como el nivel “intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima “como lo menciona (Martí, 2003) y la relación que tiene el estudiante con el docente.

Estos factores pueden ser bien utilizados si el docente aplica estrategias didácticas que sean de ayuda para el estudiante.

2.2.17 Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

Los enfoques de aprendizaje se basan en la forma que tiene las personas de aprender, estos enfoques de aprendizaje tienen mucha relación con los estilos de aprendizaje los mismos que ayudan a comprender y captar toda la información.

(Gargallo, Garfela y Pérez, 2006) Refieren que los enfoques de aprendizaje son más aplicables que los estilos de aprendizaje porque estos se modifican de acuerdo al medio y necesidades que tenga el estudiante.

(Muñoz y Santamaría, 2003) Enfatizan que en el rendimiento académico y los enfoques de aprendizaje son esenciales y primordiales para lograr una efectividad en el aprendizaje. Estos enfoques representan las habilidades a usar en una tarea específica en un momento adecuado.

Asimismo, cuando se haya utilizado el enfoque correcto con la metodología adecuada el alumno logrará un rendimiento académico propicio.

(Biggs, Kember y Leung, 2001) Mencionan que existen dos tipos de enfoques de aprendizaje que pueden lograr los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico elevado. Estos enfoques corresponden a la conexión que exista entre el estudiante, entorno y actividades académicas que se realicen.

Enfoque profundo: Los estudiantes desean alcanzar sus metas y logran tener un interés por las actividades que realizan. Alcanzan un grado de conocimiento alto y lo complementan con las acciones y las experiencias que obtengan.

Los alumnos que alcanzan este tipo de enfoque por lo general mantienen un buen rendimiento académico.

Enfoque superficial: Este se refiere a las estimulaciones que se dan en el entorno que rodea al estudiante mediante la valoración que realicen de manera memorística sin lograr razonar la información dada por el docente. Por lo general, el aprendizaje se vuelve involuntario. Los métodos se ubican de manera repetitiva y mecánica. Se vuelve una educación conductista.

2.2.18 Motivación escolar

(Alcalay y Antonjena, 1987) Señalan que la motivación escolar tiene mucha relación con el rendimiento académico porque son pasos que llevan a cumplir un objetivo determinado en el proceso escolar o de estudio.

(Bandura, 1993) Menciona que la motivación escolar es el mayor interés que tiene un individuo en lograr una meta, la cual involucra que la motivación en el rendimiento académico sea la clave principal para que un estudiante se destaque en su proceso educativo y logre alcanzar un alto rendimiento académico.

La motivación forma parte de uno de los factores primordiales que utiliza el ser humano para cumplir todos sus objetivos propuestos. Asimismo, en la etapa escolar, los niños y adolescentes deben desarrollar de manera efectiva la motivación en su proceso escolar porque a través de ella orientan todo su interés y atención para alcanzar un buen rendimiento académico.

2.2.19 Entorno familiar y rendimiento académico

(Martínez , Álvarez y Fernández, 2009) Mencionan que la familia es lo más importante en la vida de un ser humano y de la sociedad. A pesar que existen diversos tipos de familias y hogares, siempre mantendrán un vínculo muy estrecho entre padres e hijos.

(González Anleo, 1997) refiere que la familia actual no se compara con las familias antiguas, muchas de ellas vivían dentro de sus hogares con otros parientes.

Actualmente, las familias se convierten en familias ligeras, en esto se reducen los miembros de la familia en que los padres trabajan por igual. Esto hace que desaparezca la comunicación entre padres e hijos y se creen problemas serios como el bajo rendimiento escolar en la etapa de estudio.

2.2.20 Estilos educativos

Los estilos educativos ayudarán a conocer de qué manera aprende el estudiante y de qué forma repercute en su rendimiento académico.

(Nardone, 2008) detalla los modelos educativos el cual hacen referencia a la crianza que tienen los estudiantes y cómo influye en el rendimiento académico.

Modelo hiperprotector: Los padres están en todo momento enfrentando todas las situaciones que atraviesan los hijos volviéndolos débiles ante las circunstancias de conflicto en la que se encuentre.

Modelo permisivo: En este modelo los padres son muy amigos de sus hijos por lo que la autoridad que tienen los padres se pierde por el exceso de confianza que existe entre ellos. Muchas veces los hijos no respetan la autoridad de los padres.

Modelo sacrificante: Los padres en este modelo se sacrifican por sus hijos como una obligación, tienen como característica dar todo sin que se les haya pedido, sin embargo, si los padres notan que no es valorado todo el sacrificio que hacen por sus hijos se enojan y se lamentan.

Modelo delegante: Los padres encargan a los demás su papel de crianza y orientación hacia sus hijos. En este modelo la presencia de los padres es intermitente y el descuido de las tareas educativas. En la mayoría de casos buscan otras cuidadoras como los abuelos, tíos, etc.

Modelo Autoritario: Este modelo hace referencia que el papá y la mamá demuestran un papel concreto. Se evidencia quien es el que tiene mayor autoridad ante los hijos que en su mayoría es el padre mientras que la madre tiene un papel más pasivo y paciente. Los hijos siguen las reglas del hogar sin discutir.

Modelo Democrático: Los padres les dan a sus hijos confianza para opinar sobre la educación que les dan, son muy afectivos entre sí. Con este modelo los padres logran desarrollar en sus hijos la responsabilidad y diversas habilidades sociales que ayudan a él buen trato con los demás.

2.2.21 La atención y su influencia en el rendimiento académico.

La atención representa un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma manera se vuelve controversial el tema de la atención en las investigaciones de la neuropsicología porque crean correlación entre las dificultades de atención y el bajo rendimiento académico. (Boujon y Quaireau, 1999)

(Ferrerías, 2011) Indica que la influencia de la atención en el rendimiento académico produce carencia en el desarrollo de la adquisición del conocimiento. Por lo que genera un efecto negativo en la obtención de nuevos aprendizajes y por consiguiente en el rendimiento académico. Por tanto, la atención está muy ligada con los resultados que un estudiante obtenga en su periodo escolar. La atención influye de manera negativa en ciertos estudiantes que presentan dificultades en ella. Este factor se puede evidenciar en las evaluaciones siendo reflejado en el rendimiento académico.

(Fernández-Castillo y Gutierrez, 1999) Refieren que se ha evidenciado que los alumnos que tienen dificultad en la atención, son los que tienen mayor problema en el área de lenguaje y matemáticas por lo que manifestaran dicha dificultad con un bajo rendimiento académico. Sin embargo, los alumnos que adquieran una mayor calificación son los que presentan una atención sostenida y selectiva.

Dichas aportaciones han demostrado que la atención es muy importante en el proceso de aprendizaje de un estudiante porque a través de ella podemos analizar los elementos que influyen en el bajo rendimiento académico. Existen estudios que evidencian la dificultad de atención como causa principal que los alumnos obtengan promedios bajos o no puedan alcanzar las destrezas académicas como se requiere.

2.3 Marco conceptual

Atención

(Sevilla, 1997) menciona que es un “Mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Como se ve, son diversas las dimensiones abordadas desde el término de la atención”

Rendimiento académico

(Castro, 1998) expresa que “Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante”

Técnica

(Ortega y Gasset , 1992) afirman que "La técnica es el intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de éstos, él adapta el medio a su voluntad"

Método

(Severo Iglesias , 1981) señala: "El método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar. Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general"

Aprendizaje

(Hilgard, 1979) recalca que: “Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo”

Motivación

(Ajello, 2003) Señala que la “motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.”

Estrategias de aprendizaje

(Monereo, 2000) Las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. También refiere que es la “capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica.”

2.4 Marco legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Artículo 343.- De la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en

particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

j. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo.

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;

**TÍTULO II
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO PRIMERO
DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

**CAPÍTULO TERCERO
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

**TÍTULO III
DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN
CAPÍTULO PRIMERO
DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

Art. 19.- Objetivos. - El Sistema Nacional de Educación tendrá, además de los objetivos previstos en la Constitución de la República, el cabal cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley. El Sistema Nacional de Educación forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad. Sus políticas observarán lo relativo al régimen del Buen Vivir, asegurando el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución de la República; así como el cumplimiento de los objetivos en materia educativa previstos en el Régimen de Desarrollo y en el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. –

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología

A lo largo del tiempo se han podido observar diferentes tipos de metodologías que pueden ser aplicadas en una investigación. En el problema planteado se tomará en cuenta diferentes enfoques, tipos y técnicas que serán de mucha ayuda para encontrar la solución a dicha problemática.

Es por eso que la metodología se encarga de aplicar las estrategias para encontrar soluciones a las problemáticas planteadas. Esta búsqueda se enfoca en el tipo cuantitativo y cualitativo de la investigación.

Estos tipos de investigación tanto cuantitativa como cualitativa que se va a usar van a determinar los resultados de manera objetiva para poder encontrar la solución a la problemática planteada.

3.2. Tipos de investigación

El tipo de investigación que se implementará será bibliográfico, descriptivo y de campo.

Para (Santa Palella y Feliberto Martins, 2010) La investigación bibliográfica se establece en la exploración metódica que se da de manera minuciosa y detallada del contenido fundamentado de cualquier manera. En este tipo de investigación se realiza el estudio de los hechos y se vincula la conexión entre las variables de estudio.

Es por eso que con este tipo de investigación se ha logrado enriquecer el marco teórico del problema planteado en esta exploración mediante la búsqueda de investigación sustentada a través de PDF, libros, páginas relacionadas al tema investigativo, artículos de revistas, etc.

(Arias F. G., 2012) Explica que la investigación descriptiva radica en la determinación de un hecho en particular, persona o grupo, teniendo como objetivo constituir su forma o conducta.

En este tipo de investigación los logros se colocan, se ubican en una escala media en relación de la interiorización de resultados.

La investigación descriptiva ha permitido conocer el contexto real de la Unidad Educativa Delfos, recolectando datos de diferentes aspectos de la atención y el rendimiento académico realizando un análisis y control de los mismos.

3.3. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo ya que tiene como fin la elaboración de estrategias metodológicas para las dificultades de atención y su incidencia para mejorar el rendimiento académico de los niños de 7 y 8 años y así determinar el perfil y la necesidad que tiene el docente al momento de trabajar con estudiantes con dificultad de atención, elaborando estrategias metodológicas las cuales permitan mejorar el rendimiento académico de niños de 7 y 8 años dentro de la Unidad Educativa Delfos.

(Tamayo, 2007) Hace referencia a la metodología cuantitativa e indica que a través de ella se debe recolectar información o muestra de manera diferenciada, pero particular de un grupo específico o un objeto de estudio. Es por ello que se debe tener una hipótesis ya fundada para trabajar con dicha metodología.

Este tipo de metodología se usa para recolectar y analizar la información y comprobar las teorías que están determinadas. Para esto se lo realiza a través de un control numeral, conteo o esquema para saber los resultados exactamente de un grupo determinado.

Este enfoque cuantitativo, permitirá analizar los resultados de las encuestas que se aplicarán a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Delfos.

(Rodriguez y Bonilla, 1997) Resalta que la investigación cualitativa se basa en el entorno del problema y como las personas observan la realidad a través de las conductas, forma de ser y el ambiente en que se desenvuelve el ser humano a través de una guía en la conducta.

En la investigación cualitativa, se aplicará entrevistas y encuestas a docentes y padres de familia y se realizará la observación directa en los estudiantes de 7 y 8 años del 3er año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos.

Mediante la observación directa que se empleará en la investigación se podrá detectar a los estudiantes que presentan dificultades en la atención. De la misma manera la entrevista y encuesta aportarán toda la información deseada que se pueda obtener a través de los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Delfos del 3er año de educación general básica y así encontrar el mayor índice de dificultad del problema planteado en esta investigación.

3.4. Técnicas de investigación.

Las técnicas son los medios que se utilizan para obtener deducción de una problemática, a través de ella se pretende adquirir los resultados de manera eficaz para la resolución del problema y así poder brindar conclusiones y recomendaciones a las personas que se encuentran inmersas en la problemática.

Para esta investigación se usarán las técnicas de observación que se realizará a través de una ficha dirigida a los estudiantes del 3er año de educación general básica con problemas en la atención y bajo rendimiento académico.

De la misma manera se realizará entrevista para los docentes, de esta manera conoceremos el punto de vista del mismo y como trabajan día a día con un estudiante que presenta alguna dificultad académica específicamente en la atención.

Se usará las encuestas para los padres de familia quienes de manera objetiva contestarán sobre las dificultades que mantienen sus hijos en la escuela. Para así conocer si existe algún problema en el estudiante.

El test caras o de percepción de diferencias se empleará a los estudiantes del 3er año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos, de esta manera se podrá evidenciar cuantos estudiantes presentan dificultad de atención.

3.5. Población y muestra.

(Arias, 2006) detalla que la población y muestra es un grupo definido de personas u objetos que se establece por la problemática de la investigación.

Tabla 1 población y muestra

GRUPO INDIVIUO	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	TIPO MUESTREO	INSTRUMENTO
Estudiantes	30	6	Aleatoria	Ficha de observación, test Caras o de Percepción de Diferencias.
Representantes	30	6	Simple	Encuesta
Docentes	4	2	Simple	Entrevista

Elaborado por: Autora de tesis

3.6. Análisis de resultados

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Tabulación y Análisis de los resultados de la Encuesta

A continuación, se detalla la escala de evaluación que se utilizó en la encuesta realizada por los padres de familia de la Unidad Educativa Delfos.

Tabla 2 Escala de evaluación

S	SIEMPRE
F	FRECUENTEMENTE
R/V	RARA VEZ
N	NUNCA

Elaborado por: Autora de tesis

Tabla 3 Distracción al realizar tareas en casa

PREGUNTA	S	F	R/V	N
1. ¿Su hijo/a se distrae fácilmente cuando realiza tareas en casa?	67%	17%	17%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

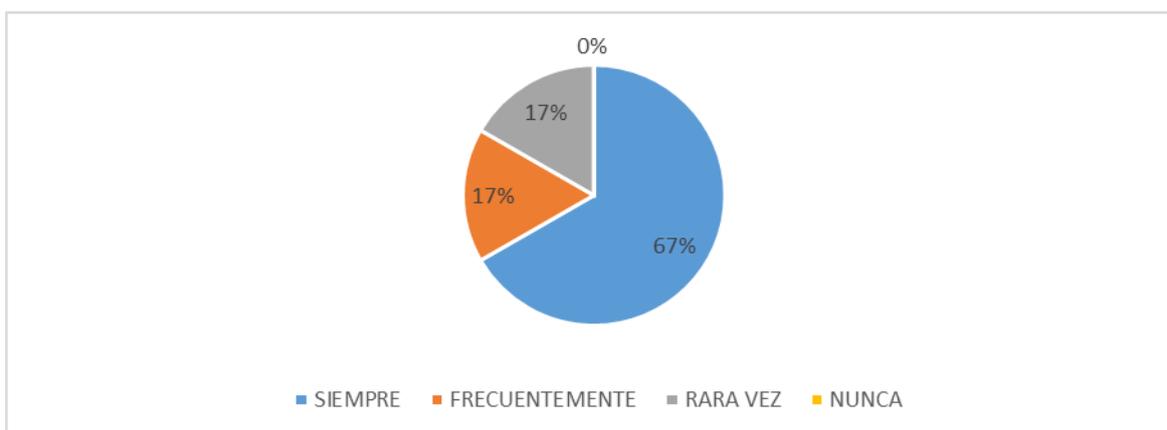


Gráfico 1: Porcentaje de distracción en realizar tareas en casa

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: Al realizar la encuesta a los padres de familia se observó que en la primera pregunta los entrevistados contestaron lo siguiente: el 67% indica que siempre sus hijos se distraen cuando realizan tareas en casa, el 17% manifiesta frecuentemente y un 17% que rara vez se distraen, siendo un 0% que nunca lo hacen.

Claramente podemos observar que la gran mayoría de padres de familia, nota las dificultades que presentan sus hijos al momento de realizar una tarea en casa. De esta manera se puede presumir que los estudiantes presenten dificultades en la atención.

Tabla 4 Dificultad en las materias del curso

PREGUNTA	S	F	R/V	N
2. ¿Su hijo/a presenta dificultad en las materias del curso?	50%	50%	0%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

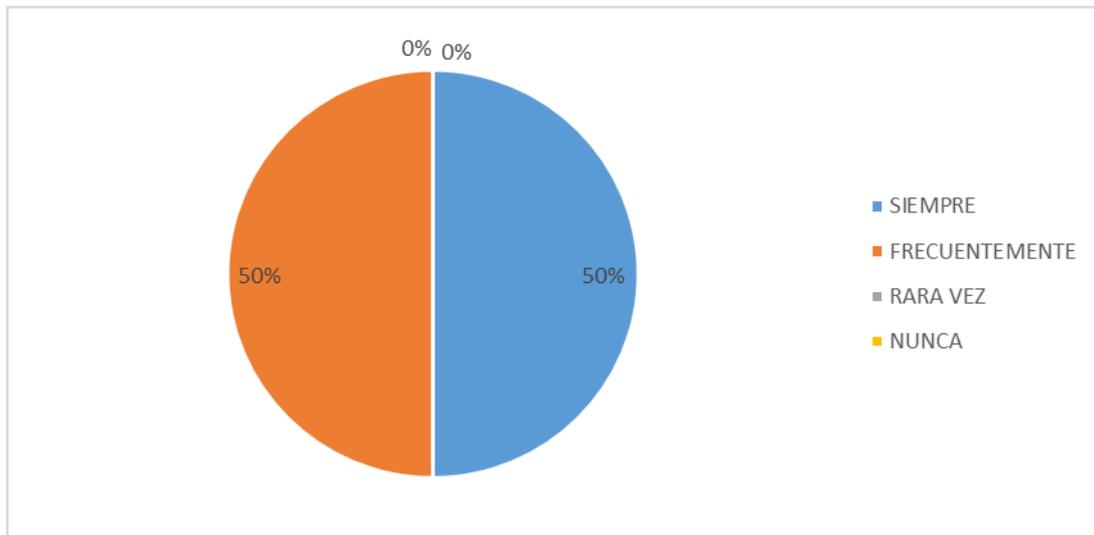


Gráfico 2: Porcentaje de dificultad en las materias del curso

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: Un 50% los padres de familia indican que sus hijos presentan dificultad en las materias del año básico, mientras que el otro 50% indica que frecuentemente presentan dificultad.

Se evidencia que la mitad de padres de familia indican las dificultades que existen dificultad en sus hijos cuando están en clases, los mismos que los han podido evidenciar por medio del boletín de calificaciones en donde sus hijos presentan bajo rendimiento académico.

Tabla 5 Necesidad de ser ayudado al realizar tareas

PREGUNTA	S	F	R/V	N
3. ¿Su hijo/a necesita ayuda para realizar sus tareas?	50%	50%	0%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

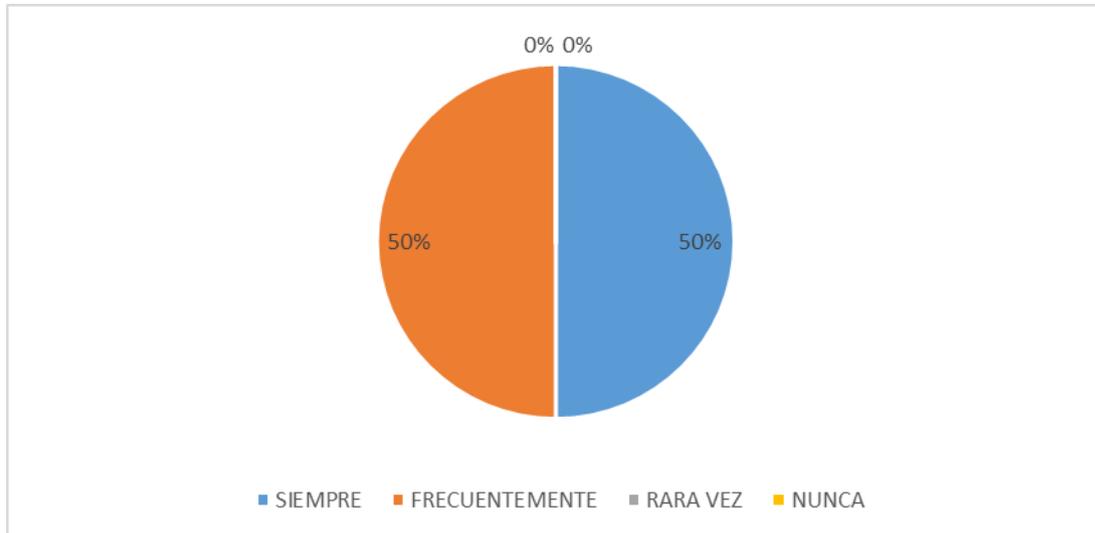


Gráfico 3: Porcentaje de necesidad de ser ayudado al realizar tareas

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: El 50% de los padres de familia encuestados indicaron que siempre sus hijos necesitan ayuda para realizar tareas y el otro 50% manifiestan que frecuentemente lo hacen.

Este índice demuestra que los niños necesitan ayuda para realizar tareas, por tanto, se considera que es un punto importante en la determinación de dificultades en el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 6 Dificultad para concentrarse cuando estudia

PREGUNTA	S	F	R/V	N
4. ¿Le cuesta concentrarse, cuando estudia para alguna prueba?	67%	17%	17%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

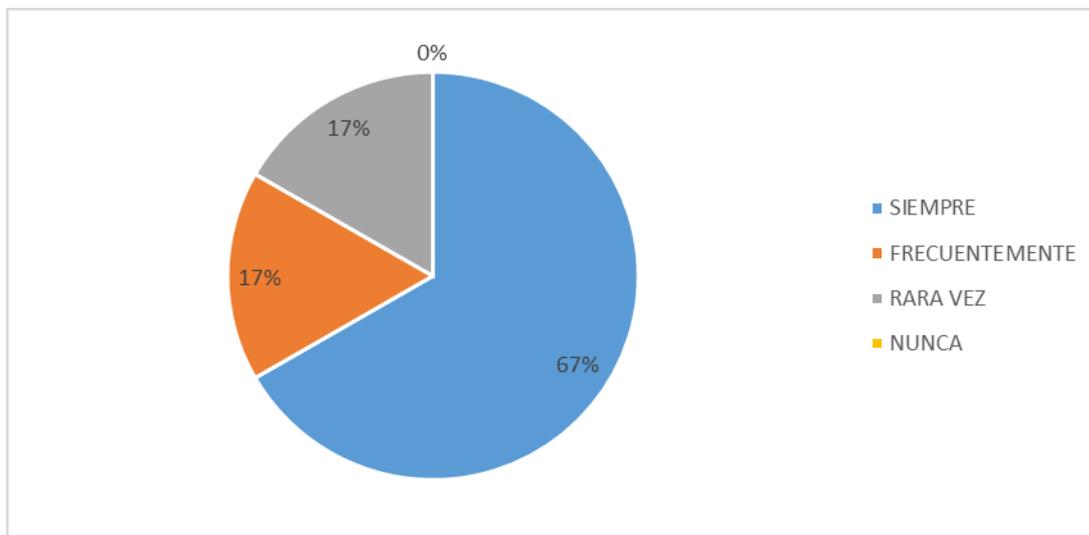


Gráfico 4: Porcentaje de dificultad para concentrarse cuando estudia

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: De la muestra escogida entre los padres de familia encuestados, el 67% que aseguran que SIEMPRE a sus hijos les cuesta concentrarse cuando estudian para alguna prueba, el 17% indica que frecuentemente y el otro 17% mencionan que RARA VEZ.

Con este índice el docente puede utilizar estrategias que sean de ayuda para que el estudiante logre las destrezas específicas del currículo y orientar al padre de familia para que de la misma manera trabaje en casa con el estudiante.

Tabla 7 Exceso de tiempo para realizar las tareas

PREGUNTA	S	F	R/V	N
5. ¿Se demora para realizar las tareas?	83%	17%	0%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

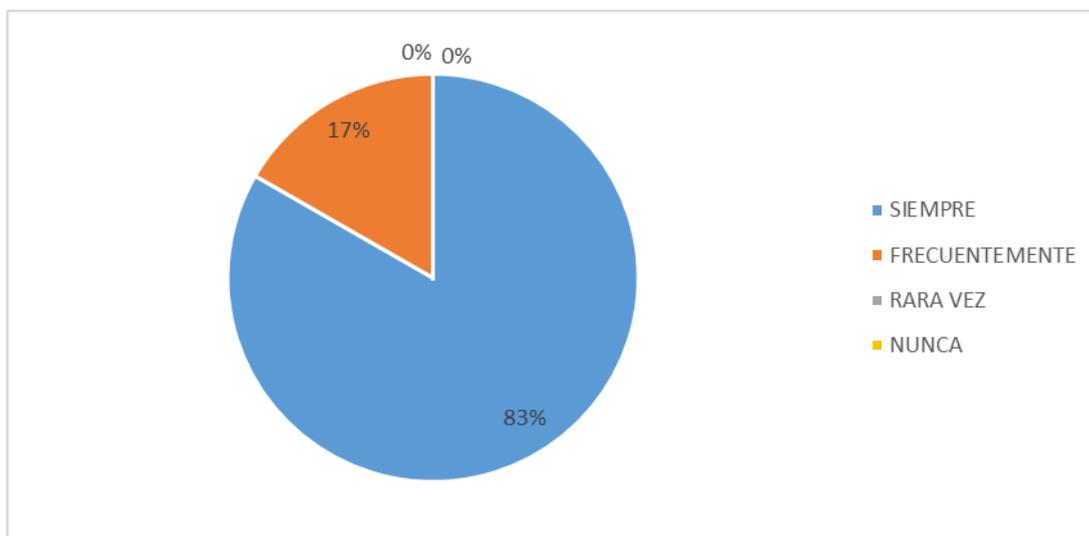


Gráfico 5: Porcentaje de exceso de tiempo para realizar las tareas

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: Entre las encuestas realizadas el 83% de los padres de familia indican que siempre sus hijos se demoran para realizar tareas lo que indica que es la mayor cantidad de padres y un 17% mencionan que frecuentemente lo hacen.

Este indicador nos afirma la problemática planteada que ya pudimos notar anteriormente en cuanto a la dificultad de atención. A través del mismo se puede evidenciar si el estudiante presenta la dificultad mencionada anteriormente, para esto, es importante tomar en cuenta este indicador para que el padre de familia y el docente realice actividades para mejorar la atención.

Tabla 8 Trabajo de docentes en las dificultades de atención de los niños

PREGUNTA	S	F	R/V	N
6. ¿Los docentes trabajan en las dificultades de atención que presenta su hijo/a?	0%	83%	17%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

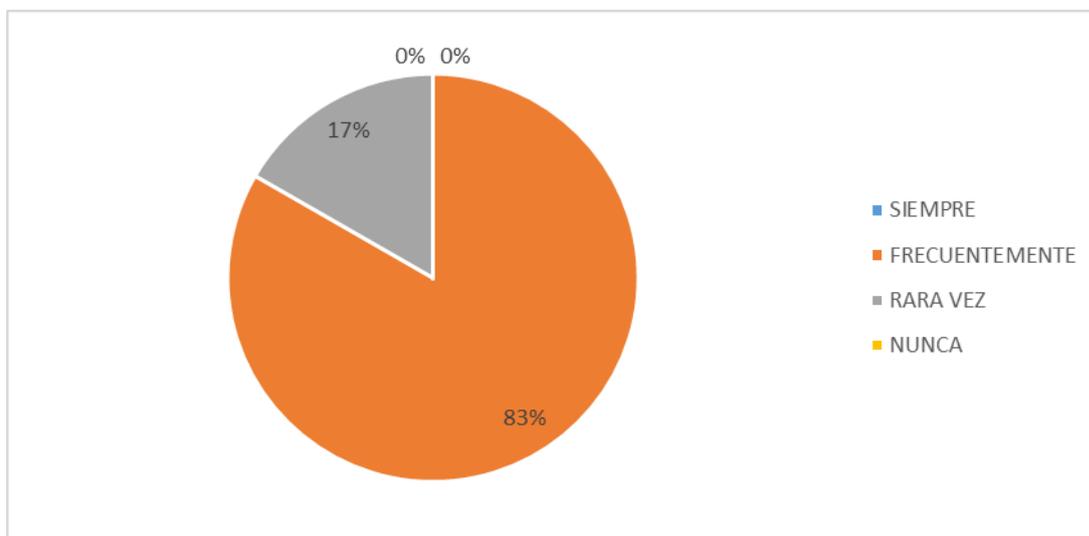


Gráfico 6: Porcentaje de trabajo de docentes en las dificultades de atención de los niños

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: De los padres de familia encuestados un 83% indicó que frecuentemente los docentes trabajan en las dificultades de atención que presenta el hijo, mientras que un 17% creen que rara vez el docente trabaja en las dificultades de atención.

Las destrezas que los docentes deben desarrollar en los estudiantes juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza de los estudiantes de esta manera los padres de familia mencionan a través de la encuesta que los profesores trabajan en las dificultades de atención en sus hijos.

Tabla 9 Consecuencias de la dificultad de atención en el proceso escolar

PREGUNTA	S	F ■	R/V	N
7. ¿Cree usted que la falta de atención perjudica a su hijo/a en el proceso escolar?	100%	0%	0%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

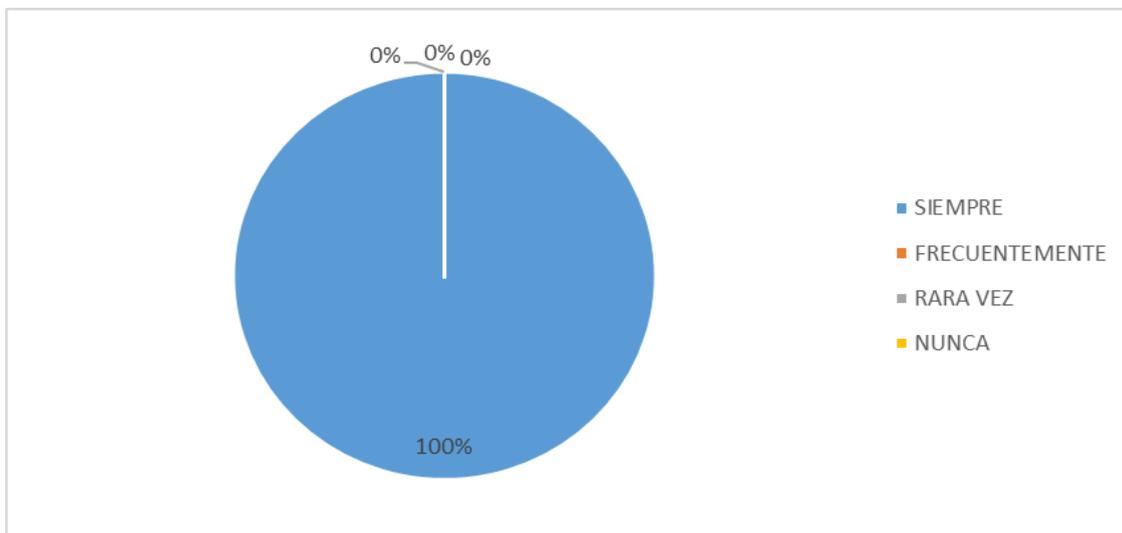


Gráfico 7: Porcentaje de las consecuencias de la dificultad de atención en el proceso escolar

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: El 100% de los padres de familia encuestados indicaron que siempre la falta de atención perjudica al estudiante en el proceso escolar, siendo el puntaje máximo, para tomar en cuenta los resultados de la problemática planteada.

Es muy claro que la totalidad de padres de familia encuestados mencionan que la dificultad de atención afecta de manera directa en el proceso escolar. Mediante la atención el estudiante puede captar de manera eficaz todo el contenido impartido en clases por la docente, de esta manera obtendrá un desarrollo adecuado en todo lo que conlleva su proceso escolar.

Tabla 10 Importancia de detectar dificultades de atención en niños

PREGUNTA	S	F	R/V	N
8. ¿Considera que es importante detectar las dificultades de atención en los niños para mejorar su rendimiento académico?	100%	0%	0%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

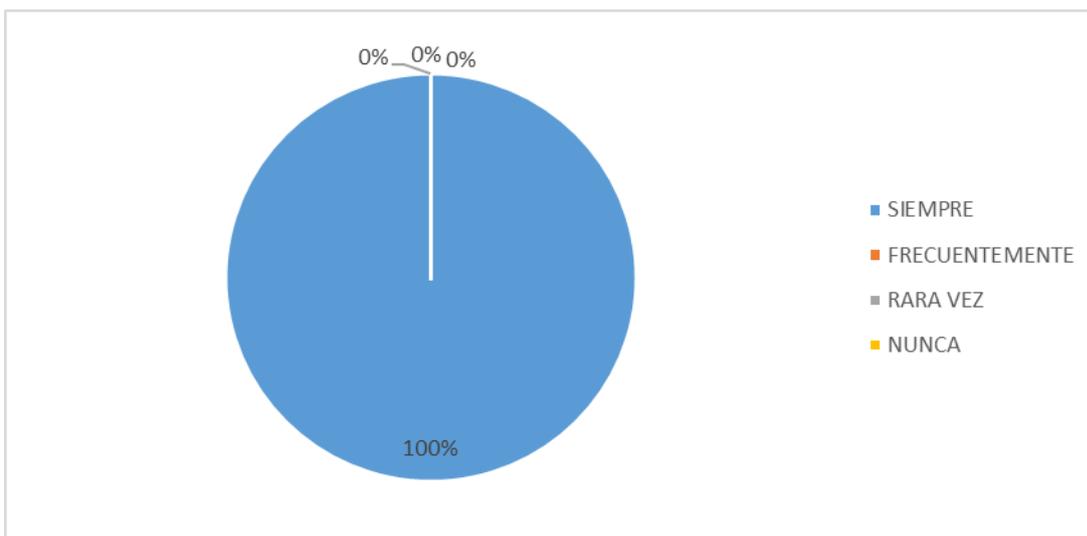


Gráfico 8: Porcentaje de la importancia de detectar dificultades de atención en niños

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: Dentro del grupo de padres encuestados el 100% respondió que siempre es importante detectar las dificultades de atención en los niños.

Detectar a tiempo las dificultades en los estudiantes es muy importante para el desarrollo cognitivo y atencional en un niño debido que el docente puede trabajar por medio de técnicas y estrategias para aumentar el rendimiento académico en ellos y se logren adquirir un aprendizaje significativo.

Tabla 11 Docentes capacitados para atender dificultades de atención

PREGUNTA	S	F	R/V	N
9. ¿Cree usted que los docentes están preparados para atender dificultades de atención en los estudiantes.	0%	50%	50%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

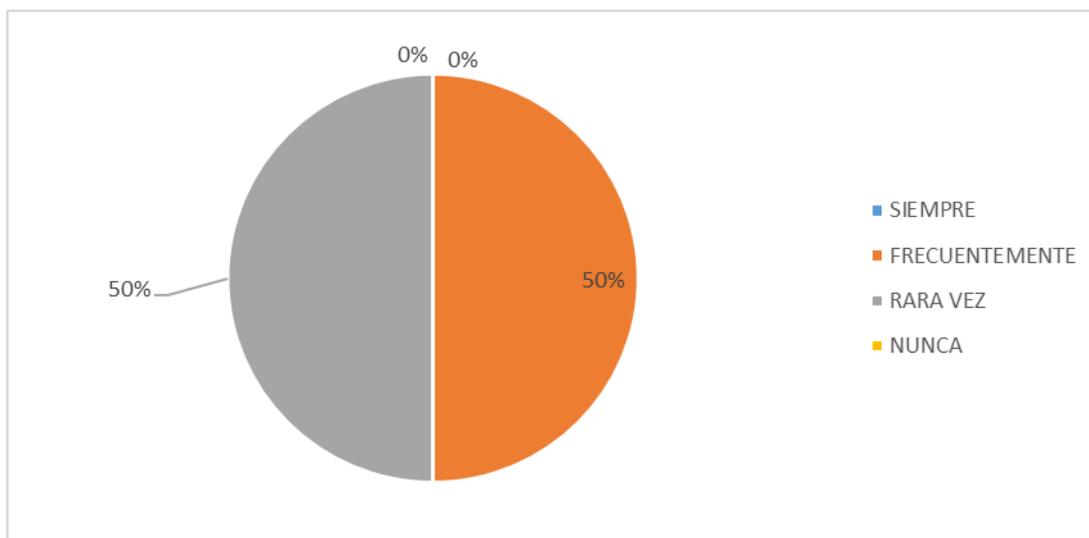


Gráfico 9: Porcentaje de docentes capacitados para atender dificultades de atención

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: En un 50% de padres de familia con un criterio de frecuentemente indican que los docentes están preparados para atender dificultades de atención en los estudiantes y el otro 50% manifiesta que rara vez los docentes están preparados.

Se observa que los padres de familia manifiestan que no siempre los docentes están preparados para trabajar con dificultades que presentan los niños dentro del salón de clases, lo que se debería considerar en las instituciones educativas que sean capacitados con mayor frecuencia para que apliquen estrategias efectivas en el aula con los estudiantes que presentan dificultades de atención de esta manera logrará obtener un buen rendimiento académico.

Tabla 12 Importancia del rendimiento académico en el desarrollo escolar de los niños

PREGUNTA	S	F	R/V	N
10. ¿El rendimiento académico es importante en el desarrollo escolar de su hijo/a?	100%	0%	0%	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

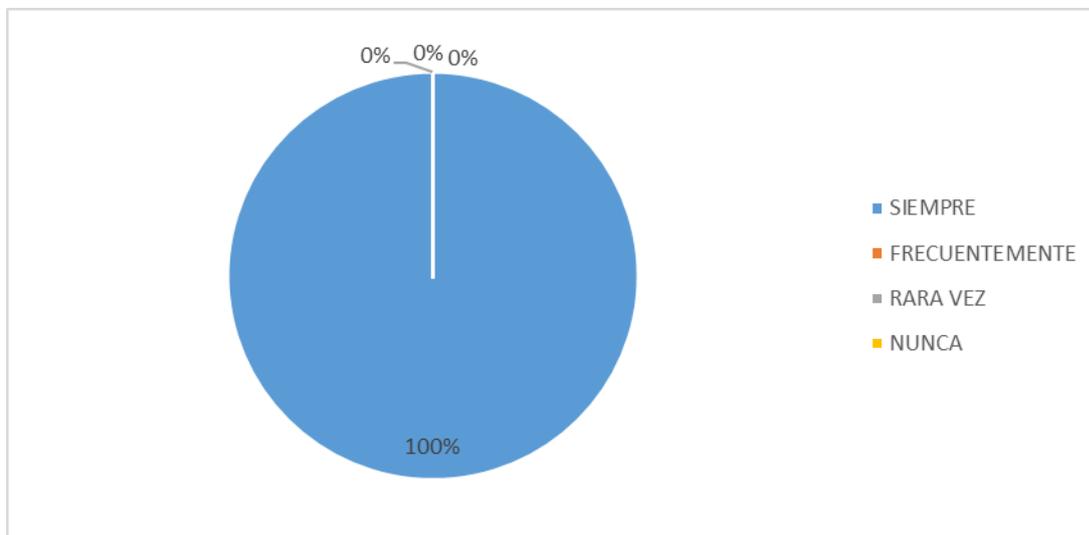


Gráfico 10: Porcentaje de la importancia del rendimiento académico en el desarrollo escolar de los niños

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

ANÁLISIS: El 100% de padres de familia a quienes se les realizó la encuesta, indicaron que es importante el rendimiento académico en el desarrollo escolar de su hijo.

Claramente podemos observar que los padres de familia manifiestan la importancia que tiene el rendimiento académico en el desarrollo escolar de un niño por medio de este se puede notar la motivación y el interés que tenga cada estudiante para lograr las destrezas que se adquieren en el proceso.

Interpretación de la Entrevista a Docente

Tabla 13 Interpretación de la entrevista aplicada a docentes

Preguntas	Entrevistado	Análisis
1. ¿Cómo considera que es la educación actualmente?	D1	Es muy relevante el criterio de la docente dando a entender que la educación ha cambiado, pero existen muchas dificultades de aprendizaje que aparecen cada vez en los estudiantes, por tal motivo el docente debe actualizarse en la educación para lograr que el estudiante tenga una educación de calidad.
	D2	La docente expresa que la educación ha ido evolucionando a medida que van pasando los años. Actualmente el alumno desarrolla habilidades con ayuda del docente para que pueda ir desenvolviéndose positivamente en las etapas escolares.
2. ¿Considera usted que alguno de sus estudiantes presenta problemas de atención? ¿Cómo lo detecta?	D1	La docente menciona que la manera de poder detectar a un estudiante con dificultad de atención es a través de la observación directa y las conductas que expresan los alumnos en el salón de clases, ya que no todos manifiestan dichas dificultades de la misma manera.
	D2	Existen diferentes maneras de como aprenden los estudiantes, es por eso que la maestra especifica que se puede presentar los problemas de atención en un alumno cuando

		aprende un poco más lento que los demás, por ello el docente toma un papel fundamental para el desarrollo de estos estudiantes, el profesor debe ser paciente y constante.
3. ¿Qué es el déficit de atención?	D1	La docente expresa que el déficit de atención es una problemática que se puede observar de manera directa en un estudiante, el mismo puede ser atendido para mejoría del alumno.
	D2	Es una dificultad que presentan los estudiantes cuando se distraen de la nada, se les dificulta captar las clases. Se debe ser constante para que puedan trabajar.
4. ¿Considera usted que la atención influye en el rendimiento académico?	D1	La profesora del salón recalca que la atención es un influyente negativo en los estudiantes debido que se les dificultará lograr o cumplir con las destrezas requeridas dentro del aula.
	D2	La profesora indica que la atención si influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje de un estudiante. Si no llegase a mantener la atención debida en clases no va a comprender lo que la maestra explica.
5. ¿Considera que las estrategias que usted utiliza	D1	De acuerdo a lo expresado por la docente considera que no ha

<p>en el aula para mejorar la atención de sus estudiantes han dado buenos resultados?</p>		<p>aplicado las estrategias necesarias para los estudiantes que presentan dificultades de atención por lo que refiere que para estos niños se debe trabajar con material sensorial.</p>
	D2	<p>Referente a la pregunta la maestra manifiesta que ha tenido buenos resultados con los estudiantes que presentan dificultad de atención, desde que inició el año escolar hasta la actualidad ha podido evidenciar cambios notables en ellos a través de material concreto ,visual y lúdico.</p>
<p>6. ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza para un niño con dificultad de atención?</p>	D1	<p>La maestra considera que los materiales que se utiliza para un niño con dificultad de atención es didáctico y preciso para el estudiante debe ser en todo momento lúdico.</p>
	D2	<p>Según lo manifestado por la docente indica que el trabajo que para trabajar con niños con dificultades de atención debe ser a partir del juego para poder captar la atención y lo realizado en clases pueda plasmarlo en la hoja de actividad.</p>
<p>7. ¿Qué factores considera que influyen en el bajo rendimiento académico de un estudiante?</p>	D1	<p>En relación con la pregunta la maestra considera que la dificultad de atención en los estudiantes es un factor importante por lo que esto</p>

		demuestra que la problemática planteada en la investigación debe ser mejorada a través de estrategias y técnicas que ayuden al estudiante.
	D2	La maestra considera que el factor económico es importante debido a que si el estudiante no tiene como alimentarse su rendimiento académico va a disminuir. Así mismo menciona que el factor familiar también influye porque si el estudiante no tiene un buen ambiente familiar y emocional se notará rápidamente en sus calificaciones siendo el docente parte importante en el rendimiento académico debido que si no usa las estrategias adecuadas el estudiante no logrará obtener buenos puntajes.
8. ¿Hasta qué punto es necesaria la capacitación al docente sobre las dificultades en la atención?	D1	De cierta manera la docente explica que los profesores deben estar capacitados en todo momento debido que existen cada vez estudiantes con dificultades en el aprendizaje, en el cual deben tener todo el conocimiento para poder trabajar con niños que presenten diferentes dificultades.
	D2	La maestra considera que la capacitación debe ser necesaria para poder identificar las dificultades nuevas que cada año se presentan de esta manera el docente

		debe estar capacitado para poder trabajar con niños que presenten dificultades de aprendizaje.
9. ¿Cómo debe ser la participación de los padres de familia de un estudiante con dificultades de atención para mejorar el rendimiento académico?	D1	La participación de los padres según la maestra debe ser con una participación fundamental en las necesidades que presenten sus hijos ya que de esta manera se podrá realizar un trabajo en conjunto y los resultados serán positivos tanto para el estudiante como para el docente.
	D2	El criterio que manifiesta la docente es que los padres deben mostrar mucha ayuda para sus hijos, seguir recomendaciones del docente para que trabaje en casa y el estudiante pueda mejorar en su atención y rendimiento académico.

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación de la ficha de observación

El criterio con que se interpreta la ficha de observación que se realizó a los estudiantes del 3ero de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos fue de la siguiente manera.

Tabla 14 Escala de ficha de observación

SÍ	NO	A VECES
-----------	-----------	----------------

Tabla 15 Se distrae fácilmente en las actividades que realiza en el salón de clases.

Criterio	Porcentaje
SÍ	83%
NO	0%
A VECES	17%

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis



Gráfico 11: Porcentaje de se distrae fácilmente en las actividades que realiza en el salón de clases.

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: Se puede notar claramente que el 83% de la observación áulica que se realizó a los estudiantes del 3er año de educación general básica sí se distraen fácilmente en las actividades que realiza en el salón y un 17% se sitúa en el indicador que a veces se distraen.

Tabla 16 Se levanta constantemente de su puesto

Criterio	Porcentaje
SÍ	50%
NO	17%
A VECES	33%

Fuente: Unidad Educativa Delfos
 Elaborado por: Autora de tesis



Gráfico 12: Porcentaje de se levanta constantemente de su puesto.

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: De la muestra obtenida se observó que el 50% se levanta constantemente de su puesto por lo que esto conlleva que el estudiante se distrae con facilidad y se puede presumir que presenten ciertas dificultades de atención, mientras el otro 33% a veces los estudiantes que se levantan constantemente de su puesto y un 17% que se levanta regularmente de su puesto.

Tabla 17 Le cuesta acatar órdenes.

Criterio	Porcentaje
SÍ	50%
NO	0%
A VECES	50%

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis



Gráfico 13: Porcentaje de le cuesta acatar órdenes.
Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: Se evidencia en la ficha de observación que se realizó a los estudiantes escogido en la muestra que un 50% le cuesta acatar órdenes de la maestra dentro del salón de clases, esto se puede deber a un factor importante de la dificultad de atención mientras que el otro 50% refleja que a veces le cuesta acatar órdenes.

Tabla 18 Trabaja sin ayuda las actividades que le da la maestra.

Criterio	Porcentaje
SÍ	67%
NO	16%
A VECES	17%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis



Gráfico 14: Porcentaje de trabaja sin ayuda las actividades que le da la maestra.

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: El 67% de estudiantes no trabaja sin ayuda las actividades que le da la maestra mientras que el 16% si logra hacerlo y el 17% de estudiantes de la muestra escogida refleja a veces le cuesta trabajar sin ayuda las actividades que se dan en clases.

Tabla 19 Conversa mucho en clases con sus compañeros.

Criterio	Porcentaje
SÍ	83%
NO	0%
A VECES	17%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaboración: Autora



Gráfico 15: Porcentaje conversa mucho en clases con sus compañeros

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: Los estudiantes de la muestra obtenida refleja que el 83 % conversa en clases con sus compañeros y el 17% restante lo hace a veces. Este criterio puede tener mucha relación con la dificultad de atención debido a que el estudiante se distrae con facilidad mientras la maestra imparte su clase.

Tabla 20 Mantiene la atención a las explicaciones que da el docente.

Criterio	Porcentaje
SÍ	0%
NO	100%
A VECES	0%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis



Gráfico 16: Porcentaje de mantiene la atención a las explicaciones que da el docente.

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: El 100% de estudiantes a quien se le realizó la observación áulica refleja que no mantienen la atención a las explicaciones que da el docente. Con esto podemos descubrir las dificultades de atención que presentan los 6 estudiantes de la muestra dentro del salón de clases.

Tabla 21 Concluye a tiempo todas las actividades que realiza la maestra.

Criterio	Porcentaje
SÍ	50%
NO	0%
A VECES	50%

Fuente: Unidad Educativa Delfos
 Elaborado por: Autora de tesis



Gráfico 17: Porcentaje de concluye a tiempo las actividades
 Fuente: Unidad Educativa Delfos
 Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes que se escogió en la muestra con un 83% refleja en la observación áulica que no concluyen a tiempo las actividades que realiza la maestra. Dichos estudiantes se muestran distraídos al momento de trabajar las actividades en clases por lo que se les dificulta concluir y entender las actividades.

Este resultado podemos relacionarlo con los resultados anteriores lo cual nos permite deducir que sí puede presentarse dificultades de atención en los estudiantes de la muestra.

Tabla 22 Realiza preguntas en relación al tema que se imparte.

Criterio	Porcentaje
SÍ	0%
NO	83%
A VECES	17%

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis



Gráfico 18: Porcentaje de realiza preguntas en relación al tema que se imparte
Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: Se observa que el 83% de los 6 estudiantes que se realizó la observación áulica que no realizan pregunta acorde al tema que imparte la docente en el salón. Esto se debe a que los estudiantes no se encuentran atentos en el momento que la maestra explica la clase.

Tabla 23 Finaliza las actividades durante el tiempo que dura las clases

Criterio	Porcentaje
SÍ	0%
NO	83%
A VECES	17%

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

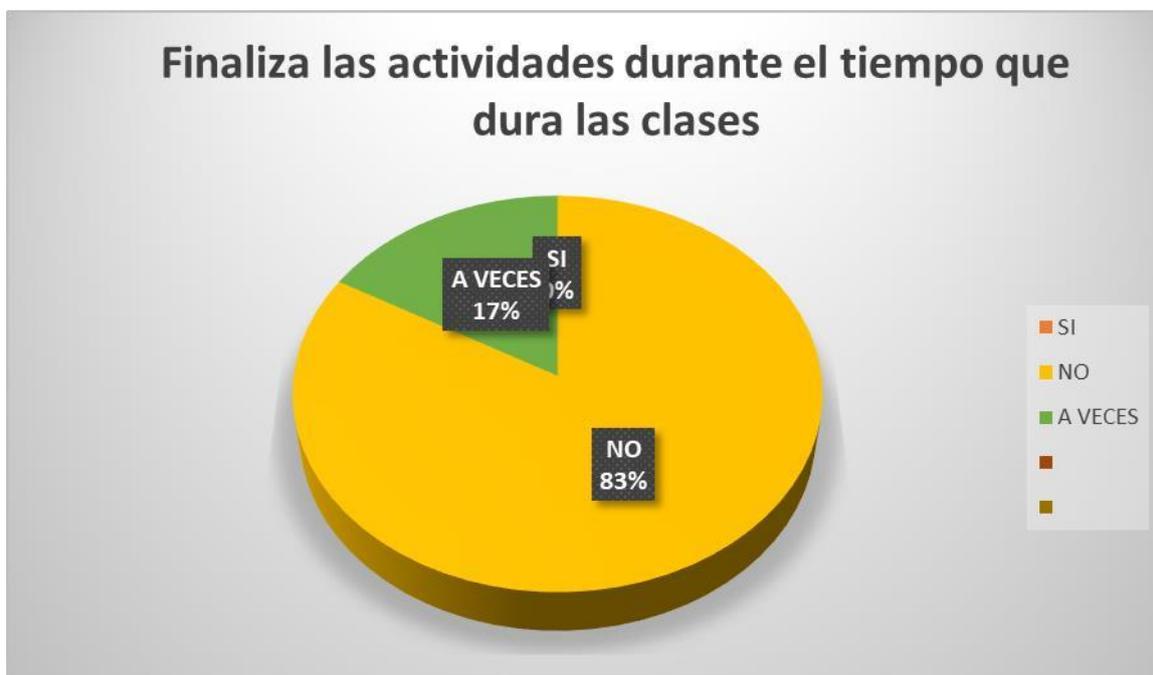


Gráfico 19: Porcentaje de finaliza las actividades durante el tiempo que dura las clases

Fuente: Unidad Educativa Delfos

Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: Siendo la mayoría de los 6 estudiantes de la muestra que con un 83% quienes refleja en la observación áulica que no logran finalizar las actividades durante el tiempo que dura la clase y una minoría del 17% quienes a veces logran terminar las actividades que imparte la maestra en el salón.

Este es un indicador que debemos tomar en cuenta para presumir si los estudiantes presentan dificultad en su atención.

Tabla 24 Sigue las reglas que da la maestra en clases.

Criterio	Porcentaje
SÍ	0%
NO	67%
A VECES	33%

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis



Gráfico 20: Porcentaje de sigue las reglas que da la maestra en clases
Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: Se puede evidenciar por medio de la observación áulica, que un 67% sigue las reglas que da la maestra en el salón de clases por lo que el 33 % le cuesta seguir las reglas. Debido a este resultado es importante que la maestra mediante estrategias logre que todos los estudiantes puedan entender y seguir las reglas que ella dispone dentro del salón de clases.

Interpretación Test Caras o Percepción de Diferencias aplicados a los estudiantes

Tabla 25 Interpretación test de caras, estudiante 1

ESTUDIANTE:	1 del 3EGB
EDAD:	7 AÑOS
FECHA:	18 de septiembre del 2018

PRUEBA REALIZADA			
Test Caras o Percepción de Diferencias	Atención	Aciertos:24 Errores:36	Aciertos netos:12 Índice de Control de Impulsividad:21
		Tipo de atención: Atención dividida o control / Muy baja.	

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: Por medio de este test podemos evidenciar que el estudiante 1 del 3EGB presenta una atención dividida o control lo que refiere que solo utiliza su atención para dar respuesta ante diversas situaciones que se le presenten sin poder enfocarse en una sola actividad. La misma que impide que obtenga un buen rendimiento académico debido que su atención es muy baja.

Tabla 26 Interpretación test de caras, estudiante 2

ESTUDIANTE:	2 del 3EGB
EDAD:	8 AÑOS
FECHA:	18 de septiembre del 2018

PRUEBA REALIZADA			
Test Caras o Percepción de Diferencias	Atención	Aciertos:14 Errores:46	Aciertos netos:32 Índice de Control de Impulsividad:53
		Tipo de atención: Atención dividida o control / Muy baja.	

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: Los resultados que reflejan del test aplicado al estudiante 2 del 3EGB fueron 14 aciertos y 46 errores de 60 ítems. De esta manera se puede evidenciar que la atención que presenta el mismo es muy baja lo que se puede evidenciar que muestra una atención dividida o control. Con esto se comprueba que dicho estudiante presente dificultades en su atención.

Tabla 27 Interpretación test de caras, estudiante 3

ESTUDIANTE:	3 del 3EGB
EDAD:	8 AÑOS
FECHA:	18 de septiembre del 2018

PRUEBA REALIZADA			
Test Caras o Percepción de Diferencias	Atención	Aciertos:32 Errores:28	Aciertos netos:4 Índice de Control de Impulsividad:66
		Tipo de atención: Atención selectiva o vigilancia/ Baja.	

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: El estudiante 3 del 3EGB obtiene como resultado una atención baja destacándose de sus demás compañeros de la muestra obtenida, a pesar de ello su atención es baja que equivale a una atención selectiva lo que indica que solo procesa una parte de toda la información que la maestra indica en la clase. Solo atiende las actividades que son de su interés. De esta manera se demuestra que presenta dificultad de atención.

Tabla 28 Interpretación test de caras, estudiante 4

ESTUDIANTE:	4 del 3EGB
EDAD:	8 AÑOS
FECHA:	18 de septiembre del 2018

PRUEBA REALIZADA			
Test Caras o Percepción de Diferencias	Atención	Aciertos:18 Errores:42	Aciertos netos:24 Índice de Control de Impulsividad:40
		Tipo de atención: Atención dividida o control / Muy baja.	

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: El estudiante presenta una atención dividida o control lo que refleja que su atención es repartida hacia los diferentes estímulos que obtenga del medio, de esta manera se le dificulta concentrarse y atender a las clases o actividades que realiza la maestra en clases. Dentro de los indicadores la atención del estudiante es muy baja.

Tabla 29 Interpretación test de caras, estudiante 5

ESTUDIANTE:	5 del 3EGB
EDAD:	7 AÑOS
FECHA:	18 de septiembre del 2018

PRUEBA REALIZADA			
Test Caras o Percepción de Diferencias	Atención	Aciertos:18 Errores:42	Aciertos netos:24 Índice de Control de Impulsividad:30
		Tipo de atención: Atención dividida o control / Muy baja.	

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: De 60 ítems que presenta el test, el estudiante 5 del 3EGB contestó correctamente 18 lo que equivale que presente una atención dividida o control que representa una atención muy baja. De esta manera se demuestra que dicho alumno presenta problemas de atención

Tabla 30 Interpretación test de caras, estudiante 6

ESTUDIANTE:	6 del 3EGB
EDAD:	8 AÑOS
FECHA:	18 de septiembre del 2018

PRUEBA REALIZADA			
Test Caras o Percepción de Diferencias	Atención	Aciertos: 26 Errores: 34	Aciertos netos:8 Índice de Control de Impulsividad:13
		Tipo de atención: Atención dividida o control / Muy baja.	

Fuente: Unidad Educativa Delfos
Elaborado por: Autora de tesis

Interpretación: El tipo de atención que tiene el estudiante es dividida o control lo que refleja que es muy baja para la edad que tiene actualmente. A través de este test podemos tomar en cuenta que los resultados reflejan un indicador notable de que el estudiante presente dificultades de atención.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: Talleres sobre actividades didácticas dirigidos a docentes para el desarrollo de la atención.

En la presente investigación se propone a los docentes implementar actividades didácticas para ejercitar la atención de manera efectiva. A continuación, se detallan las actividades.

4.1 Objetivo General

Mejorar la atención mediante la aplicación de un sistema de actividades propuestas en la investigación a los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos.

4.2 Objetivos específicos

- Favorecer la atención de los estudiantes a través de la aplicación de las actividades didácticas propuesta a los docentes.
- Realizar actividades que favorezcan la atención en los estudiantes dentro del salón de clases.
- Aplicar las actividades didácticas que ayuden a mejorar el nivel de atención en los estudiantes.

4.3 Esquema

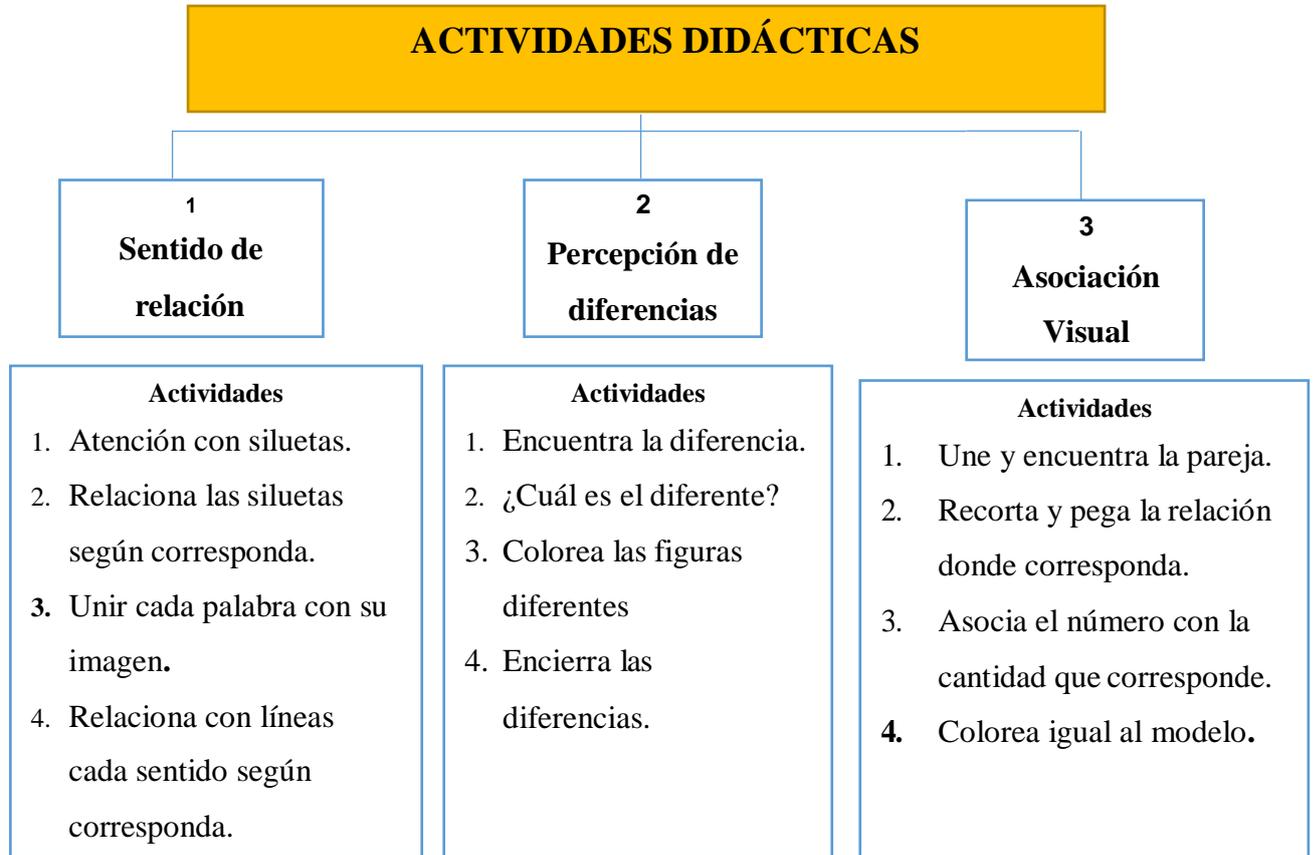


Ilustración 21: Esquema de actividades didácticas
Elaborado por: Autora de tesis

4.4 Desarrollo de la propuesta

Actividad didáctica N°1

Sentido de relación

El primer taller tiene como objetivo mejorar la atención en los estudiantes del 3er año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos. El docente podrá trabajar de diferentes maneras en la cual entregará hojas en blanco y modelos de siluetas de diferentes formas luego pedirá a los estudiantes que dibujen varias siluetas en la misma dirección, esta actividad lúdica permitirá que el alumno mantenga toda su atención para que pueda lograr el objetivo de realizar la mayor cantidad de siluetas en el sentido que el maestro le indique.



Ilustración 22: Siluetas

Fuente: imágenes educativas

Elaborado por: Autora de tesis

Luego de realizar dicha actividad el docente puede reforzar con el mismo contenido del ejercicio, pero con una diferente consigna como se detalla a continuación.

Actividad N° 1. Atención con siluetas

Objetivo:

Observar con detenimiento las imágenes y encerrar las que tienen las mismas siluetas.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz
- Borrador

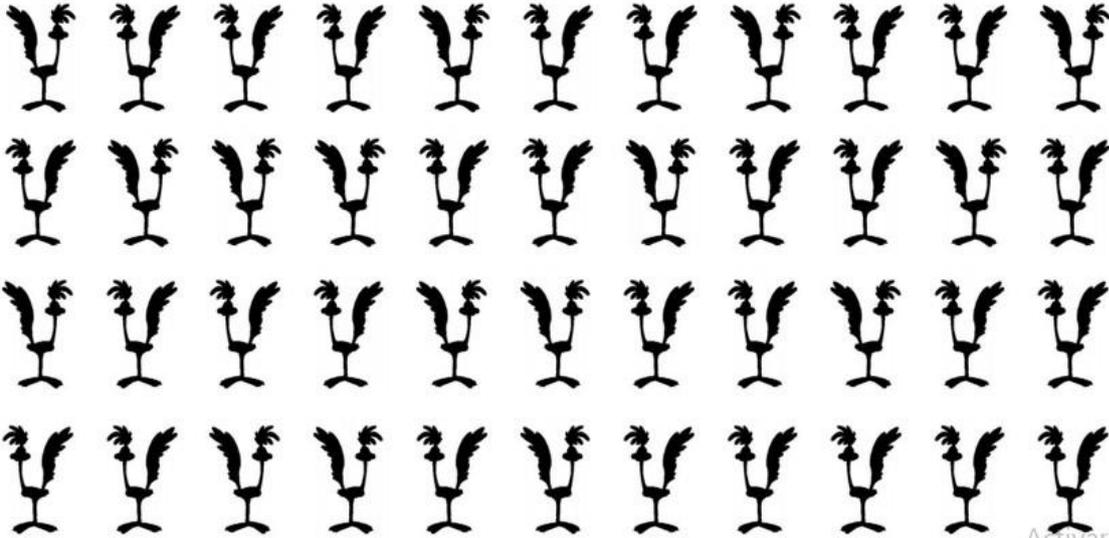
Procedimiento:

La maestra entregará a cada estudiante la actividad en donde tendrán que observar detenidamente todas las siluetas y señalar las que tienen igual disposición al modelo que indica la actividad.

Atención con siluetas

Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo





Activar W

Ilustración 23: Actividad de atención con siluetas
Fuente: Imágenes educativas

Actividad N° 2. Relaciona las siluetas según corresponda

Objetivo:

Relacionar las siluetas con la imagen que corresponde.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz de colores, lápices
- Borrador

Procedimiento:

La maestra indicará que debe relacionar cada imagen de las siluetas de la primera fila y unir con las imágenes de sus parejas luego la docente pedirá al alumno que coloree las imágenes de manera libre.



Ilustración 24: Relacionar y colorear
Fuente: Imágenes educativas

Actividad N° 3. Unir cada palabra con su imagen.

Objetivo:

Ejercitar la atención a través de las palabras y sus imágenes.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz de colores,
- Borrador

Procedimiento:

Las estudiantes deberán utilizar lápices de colores para relacionar cada palabra con la imagen que corresponde.

nabo		pepino	
cogumelos		alho	
cebola		repolho	
batata		alface	
tomate		rabanete	

Ilustración 25: Unir y relacionar
Fuente: Imágenes educativas

Actividad N° 4. Relaciona con líneas cada sentido según corresponda.

Objetivo:

Relacionar con atención las imágenes de cada columna.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz de colores, lápices
- Borrador

Procedimiento:

La maestra pedirá a los estudiantes que utilicen lápices de colores para unir cada sentido con la imagen que se relacione, luego indicará que deben colorear de forma libre la actividad.

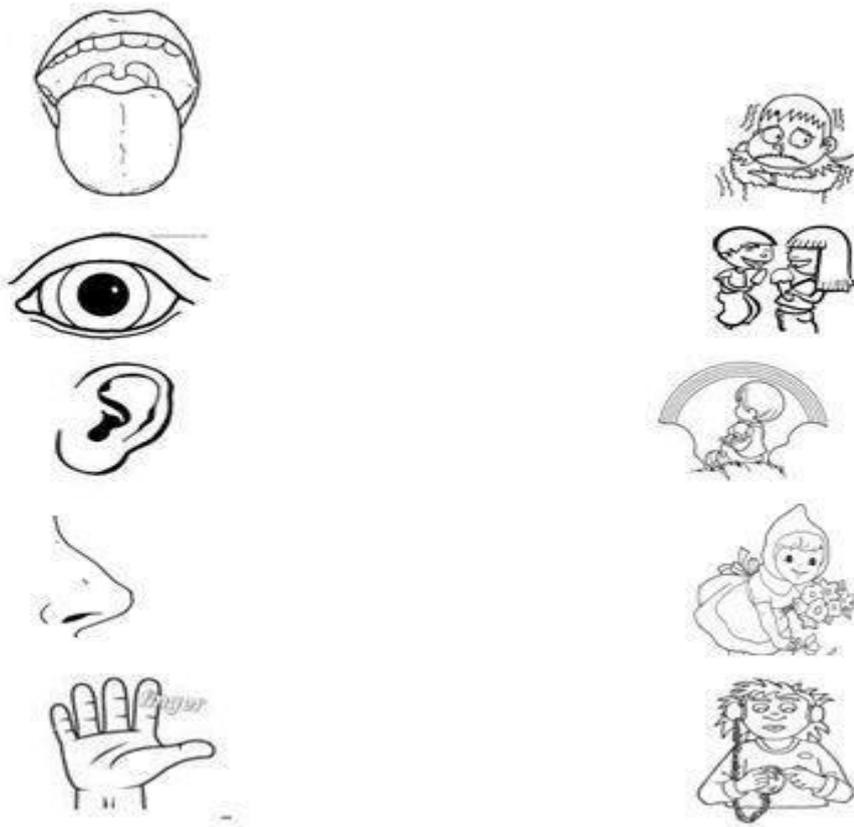


Ilustración 26: Relación con los sentidos
Fuente: Imágenes educativas

Actividad didáctica N°2

Percepción de diferencias

El otro taller le permitirá al docente desarrollar las habilidades de la atención en los niños usando la técnica de las diferencias entre sus pares. En esta actividad el estudiante podrá mantener toda su atención y detallará todas las diferencias que encuentra con su otro compañero con esta actividad también el estudiante será capaz de canalizar la diversidad escolar. Se puede realizar la actividad de tres a cinco personas.



Ilustración 27: Percepción de diferencias
Fuente: Imágenes educativas

El docente podrá reforzar el taller con actividades que tengan mismo contenido del taller.

Actividad N° 1. Encuentra la diferencia

Objetivo:

Encontrar las diferencias de las imágenes.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz
- Borrador

Procedimiento:

La maestra entregará a cada estudiante la actividad en donde tendrán que observar detenidamente las dos imágenes semejantes en la cual el estudiante debe encerrar con un color diferente las diferencias de cada una.



Ilustración 28: Encuentra diferencias
Fuente: Imágenes educativas

Actividad N° 2 ¿Cuál es el diferente?

Objetivo:

Reforzar la atención marcando las imágenes que son diferentes.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz
- Borrador

Procedimiento:

El estudiante debe observar con detenimiento cada columna de imágenes luego la maestra pedirá a los alumnos que encierren con el lápiz la imagen que es diferente a las demás.

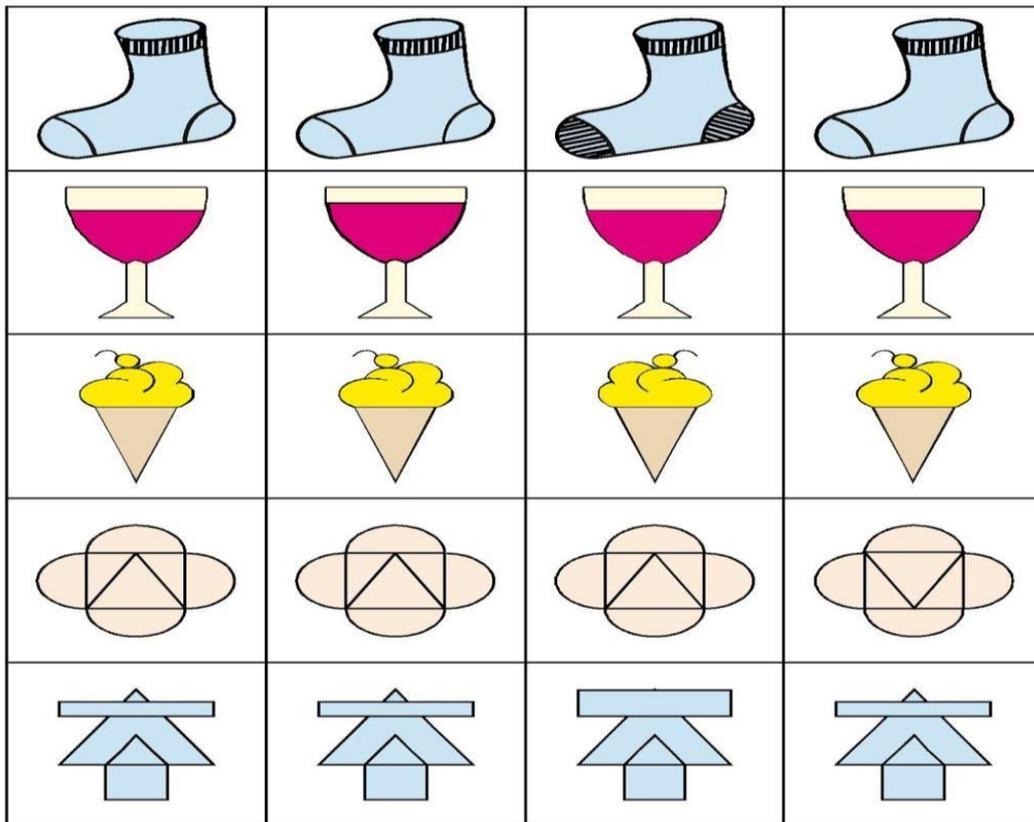


Ilustración 29: Encerrar el diferente
Fuente: Imágenes educativas

Actividad N° 3. Colorea la figura diferente.

Objetivo:

Discriminar y observar a través de la atención la figura diferente.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz de colores
- Borrador

Procedimiento:

Los estudiantes deberán observar cuidadosamente y deberán colorear solo la imagen diferente en cada columna. La actividad tendrá un tiempo máximo de 10 minutos.

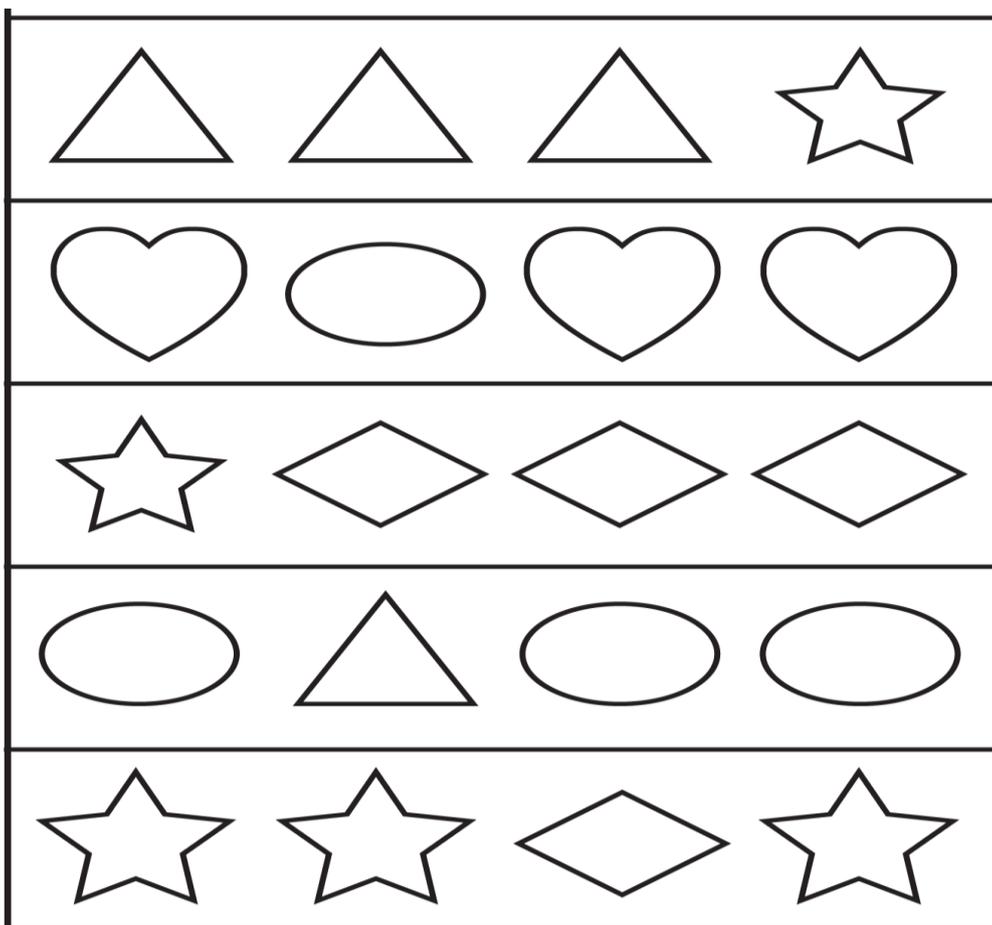


Ilustración 30: Colorear el diferente
Fuente: Imágenes educativas

Actividad N° 4. Encierra las diferencias.

Objetivo:

Reforzar la atención mediante la técnica de observar y encerrar las diferencias.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Marcadores

Procedimiento:

Los estudiantes deben de observan con detenimiento y deberán encerrar en la imagen de la derecha todas las diferencias que encuentre con la figura de al lado. Para dicha actividad la maestra dará a los estudiantes un tiempo máximo de 12 minutos para lograr el objetivo.

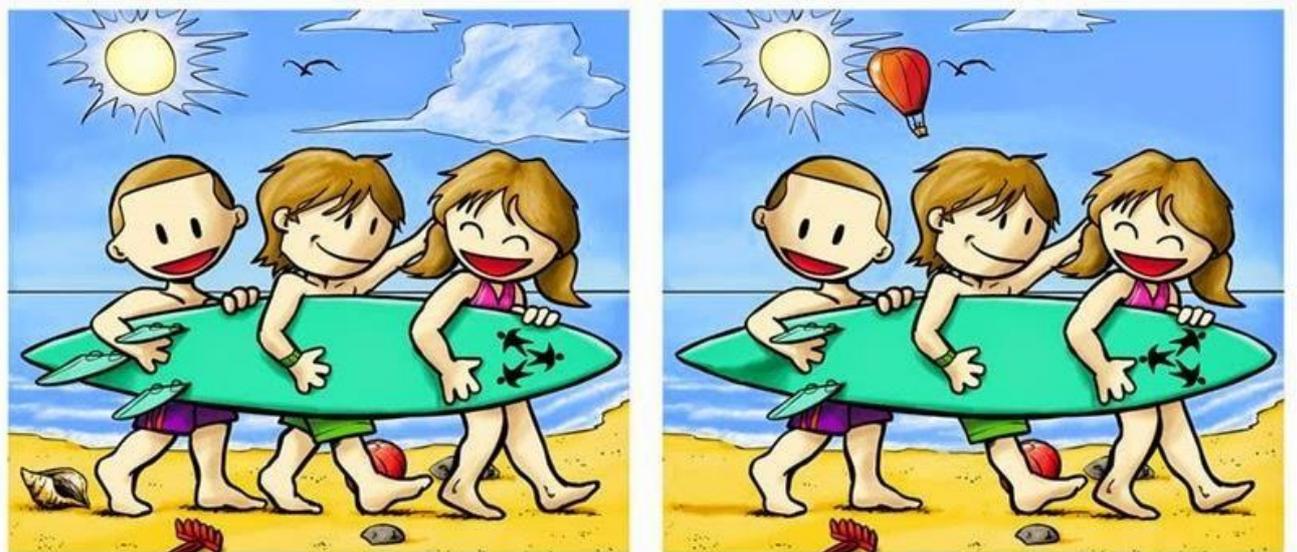


Ilustración 31: Encontrar las diferencias
Fuente: Imágenes educativas

Actividad didáctica N°3

Asociación Visual

Esta estrategia beneficiará a los estudiantes que presenten dificultad en su atención, en la que el estudiante debe sustituir, asociar o relacionar con líneas, unas imágenes con otros. Es un taller muy mecánico, que requiere concentración, constancia al seguir una instrucción realizada por la docente.



Ilustración 32:Asociación visual
Fuente: Imágenes educativas

Actividad N° 2. Recorta y pega la relación donde corresponda

Objetivo:

Recortar y asociar cada imagen con la que se corresponda.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Tijera, goma

Procedimiento:

Cada estudiante deberá sacar su tijera y goma para recortar las imágenes que se encuentran en la parte inferior de la hoja de trabajo luego deben relacionar visualmente con la figura que corresponda.

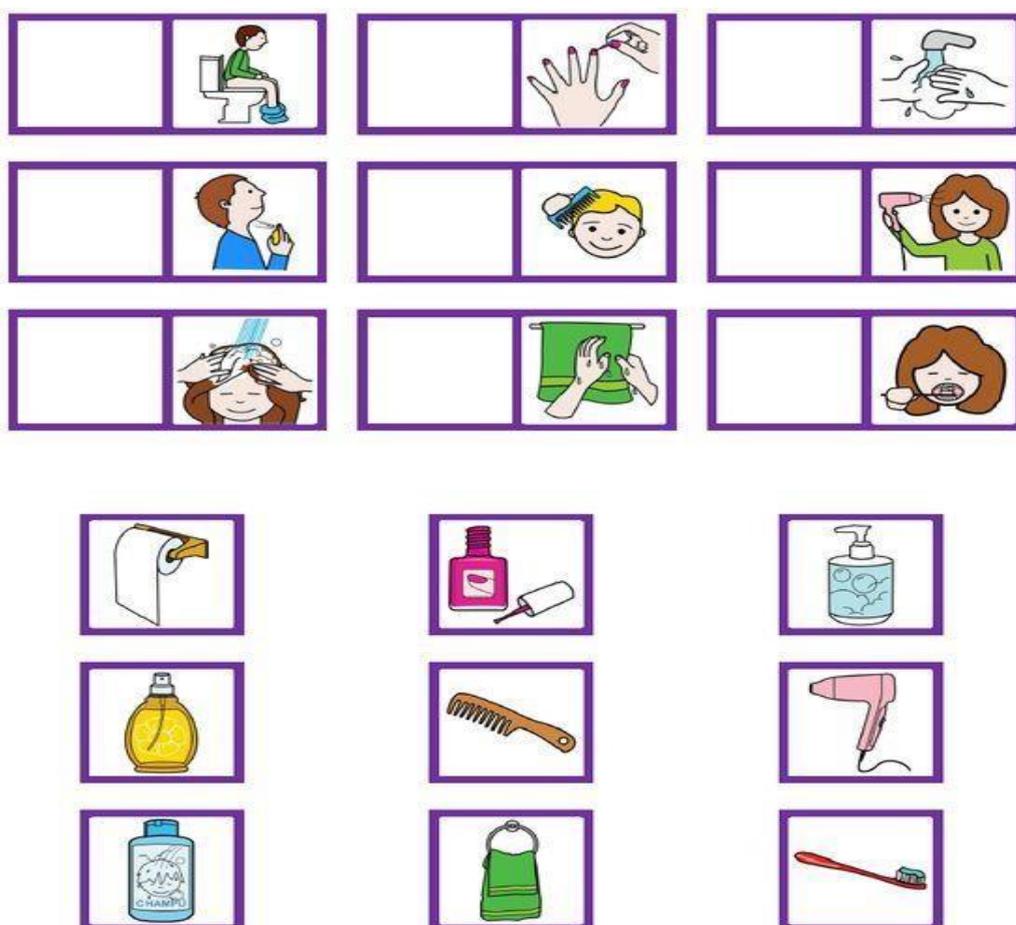


Ilustración 34: Recortar y relaciona
Fuente: Imágenes educativas

Actividad N° 3. Asocia el número con la cantidad que corresponde.

Objetivo:

Asociar el numero con la cantidad de personas.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz
- Borrador

Procedimiento:

La docente pedirá a los estudiantes que deben asociar e identificar el número de personas que tengan las mismas características para luego escribir en cada cuadro la cantidad que corresponde.

Las actividades de atención se pueden relacionar con cualquier área.

Ilustración 35: Asociar las imágenes

Ilustración 35: Asociar las imágenes
Fuente: Imágenes educativa

Actividad N° 4. Colorea igual al modelo.

Objetivo:

Colorear los modelos iguales a la muestra de la actividad.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz de colores, lápiz
- Borrador

Procedimiento:

La maestra le pedirá al estudiante que observe con detenimiento el modelo de la imagen que muestra la actividad para luego colorear todas las imágenes iguales al modelo.

El estudiante podrá colorear de manera libre.

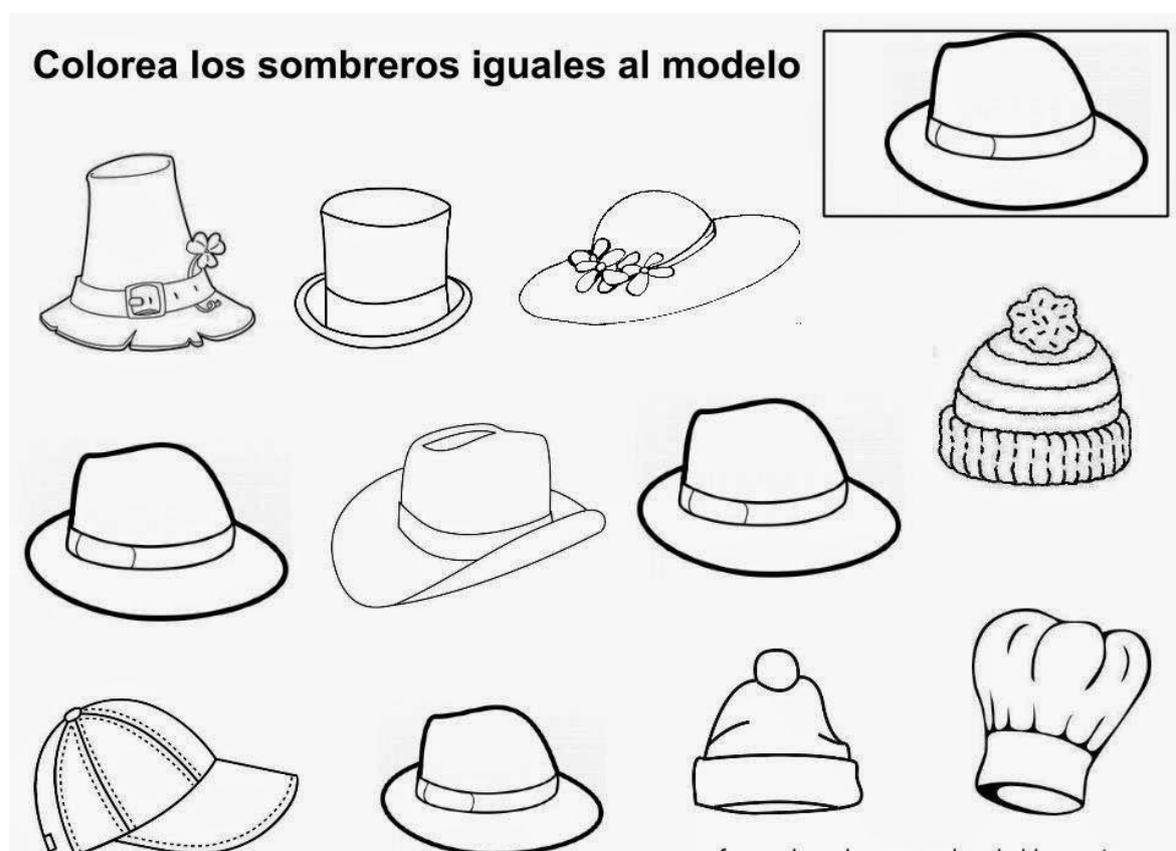


Ilustración 36: Colorear y relacionar
Fuente: Imágenes educativas

Conclusiones

El trabajo investigativo plantea las siguientes conclusiones:

- La atención incide en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019.
- Los docentes no conocen estrategias adecuadas para aplicar dentro del salón de clases para los estudiantes que presentan dificultad en su atención.
- La implementación de estrategias metodológicas dirigida a los docentes permitirá que los estudiantes de la Unidad Educativa Delfos mejoren su atención y su rendimiento académico.
- A través de la investigación del problema planteado se pudo conocer las diferentes teorías sobre cómo la atención influye en el rendimiento académico y de la misma manera como el rendimiento académico puede verse afectado por las dificultades de la atención en los niños.
- Mediante las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, se evidenció que los estudiantes escogidos en la muestra presentan dificultad en su atención. El mismo que se investigó sobre los fundamentos de la atención que afectan a los niños.
- Los estudiantes han empezado a mostrar mayor interés mediante la aplicación de las actividades metodológicas realizadas por el docente, permitiendo mantener su atención por un tiempo prolongado.

Recomendaciones

- Se recomienda que la Unidad Educativa Delfos capacite a los docentes en el área de la atención en niños para que así puedan aplicar las estrategias propuestas y los estudiantes logren mejorar su rendimiento académico.
- Es importante que los docentes conozcan e investiguen que la atención es una habilidad cognitiva para desarrollar y expandir en los estudiantes.
- Los docentes deben realizar actividades diarias en base a las estrategias propuestas en la investigación para los niños que presentan dificultad en la atención, de esta manera lograrán mantener por mayor tiempo su atención y puedan tener un aprendizaje significativo.
- Los padres de familia deben reforzar en casa todas las actividades y estrategias que aplique el docente dentro del salón de clases.
- Los padres de familia deben involucrarse con más frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, asistiendo a las reuniones convocadas por los docentes y aplicando las estrategias en casa que recomiende el docente.
- La institución debe constantemente realizar reuniones para los padres de familia en donde se les comunique el avance de los estudiantes que presentan dificultad en la atención y de esta manera el padre de familia pueda intervenir.
- La aplicación de las estrategias planteadas en la investigación puede ser utilizadas para todos los estudiantes del plantel no solo con los que presentan dificultad en la atención.

Bibliografía

- Biggs, Kember y Leung. (2001). Sobre el Rendimiento escolar. En H. A. Lamas. Lima, Perú.
- González Anleo. (1997). *Entorno Familiar y Rendimiento*. ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.
- Martinez y Otero. (2007). Sobre Rendimiento escolar. En H. A. Lamas. Lima.
- Ajello. (2003). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 1.
- Alcalay y Antonjena. (1987). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 29-32.
- Arias. (2006). *Proyectos educativos CR*. Obtenido de Población y muestra:
<https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- Arias, F. G. (2012). *tipo y diseño de la investigación*. Obtenido de
http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Bandura. (1993). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Beltran. (1990). En M. H. Díaz, *El sistema 4mat de estilos de aprendizaje de la física a nivel universitario*. México.
- Bobadilla. (2006). *Psicoinforma*. Obtenido de Rendimiento escolar:
<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Boujon y Quaireau. (1999). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*. Obtenido de
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?sequence=1>
- Brower. (1992). *Evaluación de la atención en la Infancia y Adolescencia*. Obtenido de Santiago Batlle Vila: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Caballero, Adello, Palacio. (2007). *Sobre el Rendimiento escolar*. Lima .

- Cairo, Celada. (1990). *Psicología de la educación para padres y profesionales*. Obtenido de psicopedagogía: <https://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Castro. (1998). *Psicoinforma*. Obtenido de Definición del Rendimiento escolar: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Fernández y Tres Palacios. (2004). *Fundación Iberoamericana*. Obtenido de DownCiclopedia: <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales>
- Fernández-Castillo y Gutierrez. (1999). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?sequence=1>
- Ferreras. (2011). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*. Bogotá.
- García Sevilla. (1997). *Psicopedia*. Obtenido de <http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>
- Gargallo, Garfela y Pérez. (2006). Sobre el Rendimiento escolar. En H. A.Lamas. Lima, Perú.
- Garrido. (2000). *Fundación Iberoamericana*. Obtenido de DownCiclopedia: <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales>
- Hernandez, P. (2009). *Hablemos de Neurociencia*. Obtenido de <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-atencion/>
- Hilgard. (1979). En H. H. Díaz, *El sistema 4mat de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario*. México.
- Jensen y Snider. (2013). *Escuela con Cerebro*. Obtenido de Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Jimenez. (2000). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*.
- Kahneman. (1973). *Evaluación de la atención en la Infancia y Adolescencia*. Obtenido de Santiago Batlle Vila: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Laberge. (1995). *redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129318720002.pdf>

- Londoño. (2009). *Fundación Iberoamericana*. Obtenido de DownCiclopedia:
<https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales>
- Luria. (1986). *Psicopedia*. Obtenido de <http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>
- Luria. (1988). *Psicología de la educación para padres y profesionales*. Obtenido de Psicopedagogía: <https://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Martí. (2003). Sobre el rendimiento escolar. En H. A. Lamas. Lima .
- Martínez , Álvarez y Fernández. (2009). Entorno Familiar y Rendimiento. En S. B. Sánchez. ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.
- Martinez-Pons, & Patrikakou. (1996). *redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129318720002.pdf>
- Monereo. (2000). *Estrategias de aprendizaje:Definiciones , clasificaciones e instrumentos de medición*.
- Mora. (2013). *Escuela con cerebro*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Muñoz y Santamaría. (2003). Sobre el Rendimiento escolar. En H. A. Lamas. Lima, Perú.
- Nardone. (2008). En S. B. Sánchez, *Entorno Familiar y Rendimiento* (pág. 55). ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.
- Nardone. (2008). *Entorno Familiar y Rendimiento*. ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.
- Ortega y Gasset . (1992). *Brainly*. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/6633173>
- Parasuraman. (1998). *Evaluación de atención en la infancia y adolescencia*. Obtenido de Santiago Batlle Vila: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Posner y Rothbart. (2007). *Escuela con cerebro*. Obtenido de Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica :
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Puente. (1988). *La atención como proceso activo del aprendizaje*. Obtenido de Psicopedia:
<http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>
- Rodriguez. (2006). *Sobre el Rendimiento escolar* . Lima.
- Rodriguez y Bonilla. (1997). *Metodología de la investigación:Cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de Guía Didáctica: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Rosselló. (1997). Obtenido de psicopedagogía: <https://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Rosselló. (1997). *La atención: Activando el aprendizaje*. Obtenido de <http://formavil.es/modulo3.pdf>
- Rubenstein. (1983). *psicología de la educación para padres y profesionales*. Obtenido de Psicopedagogía: <https://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Rueda. (2005). *Escuela con cerebro*. Obtenido de Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Santa Paella y Feliberto Martins. (2010). *tipo y diseño de la investigación*. Obtenido de http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Severo Iglesias . (1981). Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/conceptos-de-metodo-cientifico.html>
- Sevilla, G. (1997). *La atención: Activando el aprendizaje*. Obtenido de <http://formavil.es/modulo3.pdf>
- Tamayo. (2007). *eumed.net*. Obtenido de enciclopedia virtual: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Tokuhamu. (2011). *Escuela con Cerebro*. Obtenido de Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Torres . (2006). *Sobre el Rendimiento escolar*. Lima.
- Tudela. (1998). *Psicopedia*. Obtenido de <http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación Áulica

FICHA DE OBSERVACIÓN AÚLICA

CURSO:

AREA:

DOCENTE:

ASIGNATURA:

FECHA:

Marque con una X de acuerdo a lo observado en la escala de evaluación.
La calificación es de 1 a 5, siendo 1 la menor calificación y 5 la máxima.

Conductas a observar			
INDICADORES	SÍ	NO	TAL VEZ
1. Se distrae fácilmente en las actividades que realiza en el salón de clases.			
2. Se levanta constantemente de su puesto.			
3. Le cuesta acatar órdenes.			
4. Trabaja sin ayuda las actividades que le da la maestra.			
5. Conversa mucho en clases con sus compañeros.			
6. Está atento a las explicaciones que da el docente.			
7. Termina a tiempo todas las actividades que realiza la maestra.			
8. Realiza preguntas en relación al tema que se imparte			
9. Finaliza las actividades durante el tiempo que dura las clases.			
10. Sigue las reglas que da la maestra en clases.			

Anexo 2 Encuesta a padres de familia

Encuesta a padres de familia

Conteste con la mayor sinceridad marcando con una X en la casilla que corresponda a su respuesta, según en la frecuencia en que la situación se presente, dicha encuesta a conocer si su hijo presenta dificultades en la atención.

Parámetros

N	Nunca
R/V	Rara vez
S	Siempre
F	Frecuentemente

Preguntas	S	F	R/ V	N
1. ¿Su hijo/a se distrae fácilmente cuando realiza tareas en casa?				
2. ¿Su hijo/a presenta dificultad en las materias que tiene en su horario de clases?				
3. ¿Su hijo/a necesita ayuda para realizar las tareas?				
4. ¿Le cuesta concentrarse, cuando estudia para alguna prueba?				
5. ¿Se demora para realizar las tareas?				
6. ¿Los docentes trabajan en las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo/a?				
7. ¿Cree ud que la falta de atención perjudica al estudiante en el proceso escolar?				
8. ¿Considera que es importante detectar las dificultades de atención en los niños?				
9. ¿Cree ud que los docentes están preparados para atender dificultades de atención en los estudiantes?				
10. ¿El rendimiento académico es importante en el desarrollo escolar de su hijo/a?				

Anexo 3 Entrevista realizada a docentes

Entrevista a Docentes

Estimados docentes, se requiere atentamente que responda a las preguntas que se harán a continuación, las cuales tienen como objetivo detectar la influencia de la atención en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de Educación General Básica. Gracias por su contribución.

Nombre: _____ Área que imparte clases: _____

Edad: _____ Curso: _____

1. ¿Cómo considera que es la educación actualmente?
2. ¿Considera usted que alguno de sus estudiantes presenta problemas de atención? ¿Cómo lo detecta?
3. ¿Qué es el déficit de atención?
4. ¿Considera usted que la atención influye en el rendimiento académico?
5. ¿Considera que las estrategias que usted utiliza en el aula para mejorar la atención de sus estudiantes han dado buenos resultados?
6. ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza para un niño con dificultad de atención?
7. ¿Qué factores considera que influyen en el bajo rendimiento académico de un estudiante?
8. ¿Hasta qué punto es necesaria la capacitación al docente sobre las dificultades en la atención?
9. ¿Cómo debe ser la participación de los padres de familia de un estudiante con dificultades de atención para mejorar el rendimiento académico?

Anexo 4 Test de atención aplicado a estudiantes

Test Caras o Percepción de Diferencias

CARAS-R

Apellidos y nombre

Sexo V M Edad Fecha / /

Centro/Entidad

Curso/Puesto

INSTRUCCIONES

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



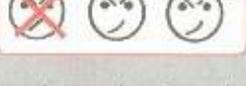
¿Ves el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Miralas e identifica cuál es distinta a las otras dos (sin realizar ninguna marca).



Efectivamente, es la cara que está a la derecha ya que la *dirección del pelo* es diferente a las otras dos.

A continuación encontrarás otros dibujos parecidos para que te acostumbres a la dinámica de la prueba.

<p>Cejas</p> 	<p>Pelo</p> 
<p>Boca</p> 	<p>Ojos</p> 
<p>Pelo</p> 	<p>Boca</p> 

Quando se te indique, vuelve la hoja y comienza la prueba. En cada grupo de tres caras marca con una cruz (X) la que es diferente, tal y como se ha explicado. Puedes trabajar por filas o por columnas, según prefieras. Trabaja rápidamente, pero trata de no cometer errores. **Dispones de TRES MINUTOS.**

ESPERA LA SEÑAL DE COMIENZO.



Copyright © 1973, 2009, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid, España - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio; **NO LA UTILICE** - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

Anexo 5 Validación de la propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; **MSc. Daimy Monier Llovio** con C.I. # **0959554064** en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta del proyecto "La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del periodo lectivo 2018-2019"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mg. Daimy Monier
C.I. # 0959554064

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; **Mg. Lizbeth Cecilia Lascano Cedefio** con C.I. # **0924119209** en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta del proyecto "La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del periodo lectivo 2018-2019"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mg. Lizbeth Cecilia Lascano
C.I. 0924119209

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; **Mg. Sandra Chantong Drouet** con C.I. # **0908496276** en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta del proyecto "La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del periodo lectivo 2018-2019"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mg. Sandra Chantong
C.I. 0908496276

Anexo 6 Fotos



Ilustración 37: Aplicación de test de caras o percepción de diferencias
Fuente: Autora de tesis