

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en  
educación con mención en inclusión educativa y atención a la  
diversidad**

**Tema**

**El desempeño metodológico del docente para la atención a niños  
con manifestaciones de desajustes emocionales y del  
comportamiento en el centro de educación inicial Mundo Mágico**

**Autora:**

**Lic. Mónica Carolina Murillo Castro**

**Tutor:**

**PhD. Rudy García Cobas**

**Guayaquil-Ecuador**

**2017**

## **D e d i c a t o r i a**

El presente trabajo investigativo lo dedico con todo mi corazón a Dios y a la virgen María, ellos que guían mi camino, me fortalecen con la fe en la esperanza y su amor es mi compañía y aliciente en todo momento.

A mis familiares, que siempre me han apoyado en todos los proyectos que me he propuesto durante toda mi vida, ellos que son el motor que impulsa mis acciones y a quienes les entrego todos los logros alcanzados en esta hermosa profesión que es ser docente.

A mis alumnos del nivel Inicial que me han brindado durante estos 26 años de docencia, su cariño sencillo y entre juegos, su afecto y alegría, lo que me ha permitido firmemente plantearme el propósito de ayudarlos, cuidarlos, comprenderlos y, sobre todo, trabajar en el día a día, por una mejor atención de sus necesidades e individualidades.

A todos los docentes que comparten esta noble labor de educar a niños en edades Iniciales y que muchas veces se dan cuenta de lo difícil de su tarea, para que no pierdan la esperanza y trabajen con estrategias que les permitan conocerlos y amarlos por sus particularidades, como una oportunidad de avanzar en su profesión.

## **A g r a d e c i m i e n t o**

Agradezco principalmente a Dios por su amor incondicional y mostrarme el camino para dedicarme a la docencia, ya que de esta manera he trabajado con los seres más queridos y protegidos por él, como son los niños en edades iniciales.

A mi mamá especialmente por ayudarme en todo momento para que culmine mi carrera y por su sacrificio al entregarse totalmente a todos sus hijos con el afán de que seamos felices y tengamos el apoyo en todas nuestras actividades y sueños.

A mi papá por ser ejemplo de hombre trabajador y exitoso en todas las metas propuestas, lo que me impulsa a querer seguir sus pasos de hacer todo lo que me sea posible por entregar siempre un trabajo honesto y dedicado a mi labor profesional.

A mi querido esposo, quien siempre me ha alentado a continuar por más difíciles que fueran los tiempos, compañero optimista en mis metas, gracias por su entrega, amor incondicional y ayuda en todo momento.

A mis hijos por su cariño y comprensión al no poder brindarles todo el tiempo que ellos necesitaban, por amarme tal como soy y por su ayuda dedicada para que cumpla mi rol como educadora sin quejarse y apoyándome en todo momento con su ternura y bondad.

A mi tutor profesor PhD. Rudy García por la paciencia y los consejos para realizar mi trabajo investigativo, por el material de apoyo y su guía profesional que me ha permitido enriquecerme con los mejores criterios de su experiencia como instructor.

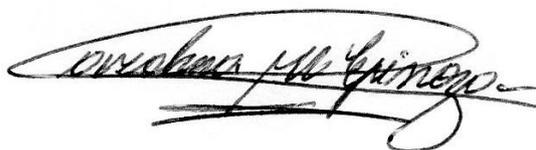
A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por abrir esta Maestría de Educación, con los mejores docentes en la educación inclusiva, quienes me han impulsado a creer nuevamente que todos podemos hacer el cambio para un futuro mejor para nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **Certificación de autoría y cesión de derecho de autor**

Guayaquil, 29 de septiembre de 2017

Yo, Mónica Carolina Murillo Castro declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo se corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y normativa institucional vigente.



Firma: \_\_\_\_\_

Mónica Carolina Murillo Castro

## **Certificación del tutor de la tesis**

Guayaquil, 29 de septiembre de 2017

Certifico que el trabajo titulado “El desempeño metodológico del docente para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación inicial Mundo Mágico” ha sido elaborado por Mónica Carolina Murillo Castro bajo mi autoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:  \_\_\_\_\_

PHD. Rudy García Cobas

## Informe del programa anti plagio



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** 9 tesis de maestria de Educaci3n 14 de agosto.doc (D30111899)  
**Submitted:** 2017-08-14 18:49:00  
**Submitted By:** amenendezp@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 4 %

#### Sources included in the report:

tesis corregida 27-06-2015.docx (D14909268)  
3 desarrollo de la tesis.docx (D11482568)  
<http://spaoyex.es/sites/default/files/pdfs/p7.pdf>  
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2362.asp>  
<http://docplayer.es/38371337-Mesa-debate-trastornos-de-la-conducta-del-nino.html>  
<http://escueladominicaljeluli-parvulos.blogspot.com/>

#### Instances where selected sources appear:

20

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN

EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A

LA DIVERSIDAD

TEMA

EL DESEMPEÑO METODOLÓGICO DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON MANIFESTACIONES DE ALTERACIONES EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MUNDO MAGICO

Autora:

Lic. Carolina Murillo

Tutor:

PhD. Rudy García Cobas

GUAYAQUIL-ECUADOR

2017

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico con todo mi corazón a Dios, él que guía mi camino, me fortalece con la fe en la esperanza y su amor es mi compañía y aliciente en todo momento.

A mi familia, que siempre me han apoyado en todos los proyectos que me he propuesto durante toda mi vida, ellos que son el motor que impulsa mis acciones y a quienes les entrego todos los logros alcanzados en esta hermosa profesión que es ser docente.

A mis alumnos del nivel Inicial que me han brindado durante estos 26 años de docencia, su cariño sencillo y entre juegos, su afecto y alegría, lo que me ha permitido firmemente plantearme el propósito de ayudarlos, cuidarlos, comprenderlos y, sobre todo, trabajar en el día a día, por una mejor atención de sus necesidades e individualidades.

A todos los Docentes que comparten esta noble labor de educar a niños en edades Iniciales y que muchas veces se dan cuenta de lo difícil de su tarea, para que no pierdan la esperanza y trabajen con estrategias que les permitan conocerlos y amarlos por sus particularidades, como una oportunidad de avanzar en su profesión.

AGRADECIMIENTO

## Resumen ejecutivo

El propósito de este estudio de investigación estuvo dirigido a determinar el desempeño metodológico de los docentes para atender a los niños que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial. La investigación se desarrolló principalmente en el centro de educación inicial “Mundo Mágico”, institución que atiende a niños en edades de 2 a 4 años. Entre las metodologías que se utilizaron se encuentra la observación en clase, ya que se visitaron los distintos niveles que existen en el centro de educación inicial “Mundo Mágico”, en tiempos de una hora clase por salones y en distintos días. Una vez observadas las clases se realizaron encuestas a las docentes de cada nivel para indagar sobre el comportamiento de los niños (as) en los distintos salones de clases, además se investigó sobre las metodologías utilizadas para atender a estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. Los aportes para la resolución del problema serán de gran utilidad para que los docentes al trabajar con los niños que presenten manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento dispongan de las mejores herramientas y recursos para atenderlos en forma oportuna para mejorar su rol como educador y mediador. La propuesta “Educar con Amor” es una estrategia que favorecerá a los docentes de los niveles iniciales que trabajan con niños de 2 a 4 años y que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. Como conclusión del presente trabajo investigativo es necesario indicar que los niños en edades iniciales que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento recurrente y que no mejoran con el pasar del tiempo, si no son atendidos por los docentes oportunamente, dichas manifestaciones pueden llegar a constituirse paulatinamente en alteraciones o problemas de comportamiento que afectaran su desarrollo integral.

## **Executive summary**

The purpose of this research study was to determine the methodological performance of teachers to care for children with manifestations of emotional imbalances and behavior at the initial level. The research was mainly carried out at the "Mundo Mágico" initial education center, an institution that serves children between the ages of 2 and 4 years. Among the methodologies that were used is the observation in class, since they visited the different levels that exist in the Initial Education Center "Mundo Mágico", in times of one-hour class by halls and on different days. Once the classes were observed, interviews were conducted with the teachers at each level to investigate the behavior of the children in the different classrooms. In addition, we investigated the methodologies used to attend these children with manifestations of emotional and of behavior. The contributions to solve the problem will be very useful for teachers to work with children who present manifestations of emotional and behavioral disorders have the best tools and resources to serve them in a timely manner to improve their role as educator and mediator. The proposal "Educate with Love" is a strategy that will favor the teachers of the initial levels that work with children from 2 to 4 years old and who present manifestations of emotional and behavioral alterations. As a conclusion of the present investigation, it is necessary to indicate that children in early ages who present manifestations of emotional and behavioral alterations and that do not improve with the passage of time, if they are not attended by the teachers in a timely manner, these manifestations can reach Gradually constituted in alterations or behavior problems that affect their integral development.

## Índice

Portada.....	0
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Certificación de autoría y cesión de derecho de autor.....	iv
Certificación del tutor de la tesis .....	v
Informe del programa anti plagio .....	vi
Resumen ejecutivo .....	viii
Executive summary.....	ix
Índice .....	x
Introducción .....	1
<b>CAPITULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Formulación del problema.....	4
1.1.1 Sistematización del problema.....	5
1.2 Delimitación del problema de investigación.....	6
1.3 Objetivo General .....	6
1.4 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Justificación de la investigación.....	7
1.6 Idea a defender.....	10
1.7 Variable independiente.....	11
1.8 Variable dependiente.....	11
<b>CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
2.1 Principales teorías y su relación con las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento .....	12
2.1.1 Teoría Constructivista.....	14
2.1.2 Teoría Conductivista .....	18
2.1.3 Teoría Humanista .....	19
2.1.4 Enfoque Histórico Cultural .....	22
2.2 Marco Conceptual .....	25
2.2.1 Manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en los niños en el nivel inicial.....	25

2.2.2 Principales manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial.....	29
2.2.3 Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento .....	32
2.2.4 Perfil del docente.....	35
2.2.5 Desempeño metodológico del docente.....	38
2.2.6 Desempeño metodológico del docente en la atención de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento .....	44
2.2.7 Aspectos conceptuales de la estrategia.....	47
2.2.7.1 Tipos de estrategias .....	47
2.3 Marco Legal .....	48
<b>CAPITULO 3: METODOLOGÍA.....</b>	<b>53</b>
3.1 Tipo de Investigación .....	53
3.2 Operacionalización de la Variable.....	54
3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.....	57
3.3.1 Métodos.....	57
3.3.2 Técnicas de investigación de campo.....	59
3.3.3 Procedimientos.....	59
3.3.4 Análisis de los resultados.....	60
3.3.4.1 Tabulación y análisis de los resultados sobre el desempeño profesional del docente en la atención de alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación Inicial “Mundo Mágico.....	71
<b>CAPITULO 4: PROPUESTA.....</b>	<b>84</b>
4.1 Presentación de la estrategia .....	84
4.2 Estrategia pedagógica “Educar con amor” .....	85
4.3 Justificación.....	87
4.4 Objetivo General .....	87
4.5 Características de la estrategia pedagógica .....	88

4.6 Fundamentos de la estrategia pedagógica .....	88
4.7 Representación gráfica de la estrategia pedagógica .....	88
4.8 Exigencias de le estrategia pedagógica.....	91
4.9 Etapas de la estrategia pedagógica .....	92
4.9.1 I Etapa de diagnóstico .....	92
4.9.2 II Etapa de planeación .....	93
4.9.3 III Etapa de ejecución .....	96
4.9.3.1 Desarrollo del primer taller:	
“Hacia una educación para todos” .....	96
4.9.3.2 Desarrollo del segundo taller:	
“Conociendo a mis alumnos” .....	98
4.9.3.3 Desarrollo del tercer Taller: “Hacia un mañana mejor” ..	101
4.9.4 IV Etapa de evaluación .....	101
4.10 Actividades dirigidas a los niños.....	103
4.11 Validación de la viabilidad de la estrategia pedagógica elaborada para el Centro de Educación Inicial	
Mundo Mágico .....	113
Conclusiones .....	114
Recomendaciones .....	116
BIBLIOGRAFIA.....	118
ANEXO A. Ubicación del Centro de Educación Inicial Mundo Mágico	
ANEXO B. Servicios de Educación que ofrece y tiempo de servicio	
ANEXO C. Encuesta dirigida a los docentes	
ANEXO D. Guía de observación en clase de los alumnos	
ANEXO E. Guía de Observación en clase del desempeño del docente para la atención de niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación Mundo Mágico	
ANEXO F. Ficha acumulativa del alumno	
ANEXO G. Ficha de antecedentes para el pre-diagnóstico	
ANEXO H. Documento individual de adaptación curricular	
ANEXO I. Fotos de docentes y alumnos	

## INTRODUCCIÓN

Una “Educación para Todos” que favorezca la integración y la atención a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales, promovieron más de 300 participantes en representación de 92 gobiernos en Salamanca, España del 7 al 10 de junio de 1994.

El objetivo de todos aquellos países que se adhirieron a las declaraciones internacionales de Salamanca, entre ellos Ecuador, ha sido el desarrollar escuelas que respondan con éxito a las necesidades educativas de todo el alumnado.

De este modo, la escuela inclusiva, según Dueñas (2010) se enmarcaría dentro de un nuevo modelo llamado a ser:

Un lugar donde los aprendizajes son posibles cualquiera que fuese el tipo de deficiencia; es también un modelo de escuela que se centra en el niño miembro de la comunidad y, protagonista de su proceso de aprendizaje, valorando sus éxitos en lugar de sus fracasos. (p.52)

En las escuelas, la introducción de políticas educativas, cada vez más inclusivas han traído consigo cambios importantes en los roles y responsabilidades de los profesionales de la educación.

Estos cambios generalmente no se han visto acompañados de un análisis previo de su pensamiento (conocimientos y actitudes) hacia este proceso, lo que puede estar comprometiendo seriamente el desarrollo de la inclusión.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Se necesita fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación. (Ministerio de Educación, estándares de desempeño docente, 2012, p.10)

Tomando en cuenta este principio enunciado por el Ministerio de Educación del Ecuador, los docentes en su desempeño profesional deberán ofrecer una educación de calidad atendiendo a todos los estudiantes en base a su formación y conocimientos.

En la práctica la mayoría de docentes no alcanzan los estándares para ofrecer una educación de calidad a todos sus estudiantes por su limitación de conocimientos en la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Es preciso señalar que el concepto de NEE no sólo involucra a niño-as que presente alguna discapacidad o que poseen talentos especiales, sino que también incluye a aquellos que tengan dificultades por manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

En los centros de educación inicial, trabajar con niños, significa una hermosa labor para cualquier educador que se desempeña en esta área, pero a la vez, es un gran reto al que se enfrentan diariamente los docentes, por las particularidades que poseen los niños que llegan y que lo hacen desde hogares y familias diversas.

El presente trabajo investigativo tiene como base fundamental orientar a los docentes que trabajan con niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial, a través de las principales técnicas y procedimientos que benefician a los alumnos a cambiar positivamente su comportamiento.

## CAPITULO 1

### **Marco general de investigación**

En el capítulo 1 se expondrán los principales contenidos del problema y que involucraron las directrices para iniciar con el desarrollo del tema de investigación.

### **Tema**

El desempeño metodológico del docente para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación inicial “Mundo Mágico”.

### **1. Planteamiento del problema**

Cuando los niños ingresan por primera vez al centro de educación inicial “Mundo Mágico”, inician con un proceso de adaptación las primeras semanas, lo que permite ir conociendo a los alumnos y la forma de comportarse dentro y fuera de los salones de clases.

Al pasar este período de adaptación y durante los primeros meses de clases, los docentes refieren que los niños presentan problemas como agresiones, peleas, mordidas, autoagresiones, desmotivaciones, falta de atención, comportamiento desafiante y con el pasar del tiempo estas manifestaciones se intensifican en duración y frecuencia lo que no permite realizar las actividades con normalidad.

Analizando esta situación manifiestan Link y Angold (2006):

Desde los primeros años de escolarización nos encontramos con niños que presentan problemas para comportarse, este tipo de dificultad, lejos de disminuir o desaparecer, con los años tienden a consolidarse e incluso mantenerse hasta llegar a constituirse en verdaderas alteraciones. (p.5)

Las características de los problemas de conducta, según Sánchez (2008):

Aparecen en los primeros años de la infancia, durante el transcurso normal de desarrollo, se manifiestan en forma esporádica y deberían desaparecer con el transcurrir del tiempo. Cuando estos problemas de conductas se intensifican, repitiéndose con frecuencia y son estables en el tiempo, afectan la relación del niño con su entorno. (p. 52)

La preparación del docente es fundamental para favorecer a los niños que presentan estas manifestaciones emocionales y del comportamiento en las clases, de su intervención efectiva depende que estas conductas sean atendidas en forma positiva y no se intensifiquen.

Las estrategias didácticas que utilizan los educadores y docentes para estimular el desarrollo integral de los niños son un medio y no es el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar aprendizajes. Los educadores y docentes pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlos. (Guía Metodológica para la implementación del Currículo en Educación Inicial, 2015, p.15)

Es fundamental que el docente en su desempeño profesional utilice las metodologías, procedimientos y herramientas tecnológicas comprobadas para la atención de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento para favorecer su sana convivencia social. De estas ideas anteriores es que surge el problema de investigación que se planteará en el siguiente epígrafe.

### **1.1 Formulación del problema**

¿Cómo favorecer el desempeño profesional del docente para la atención de los niños que presentan manifestaciones de desajustes

emocionales y del comportamiento en el centro de educación Mundo Mágico?

### **1.1.1 Sistematización del problema**

En los docentes del centro de educación inicial “Mundo Mágico” se presentan dificultades en su desempeño profesional, dado en lo fundamental por la insuficiente preparación para atender a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en las clases del nivel inicial que se evidencia en la carencia teórica con el desarrollo de habilidades y procedimientos para la realización de esta tarea.

La mayoría de los docentes manifiestan que actualmente en sus clases se encuentran con niños que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, lo que no les permite avanzar en su proceso normal de enseñanza- aprendizaje y que esta realidad es más notoria en relación a otras épocas.

Estas manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento que se evidencian en los niños con gritos, golpes, mordeduras, caídas causadas por la falta de atención, falta de interés en las clases, no permiten que los docentes realicen las actividades planificadas para todo el grupo, ya que se siguen utilizando los mismos métodos de aprendizaje para todos los niños, sin tomar en cuenta sus individualidades y distintas formas de aprender.

Los docentes siguen culpando a los niños “problemas”, a sus padres o familiares y conversan con ellos indicando que deben “corregir” a sus hijos, sin profundizar en el conocimiento de las causas de las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, no investigan ni desea involucrarse por falta de tiempo o simplemente porque no saben cómo lograr que estos niños mejoren.

La falta de conocimiento del docente para atender a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento profundiza el problema y el niño es discriminado por su mal comportamiento por parte de toda la comunidad educativa, desde los directores, demás padres de familia y es poco aceptado en su grupo ya que existen malos comentarios frente a él, lo que provoca baja autoestima, acentuando su agresividad.

Muchas veces estos niños son retirados de los establecimientos por las constantes quejas de los docentes, lo que provoca fracasos escolares recurrentes con graves problemas de socialización y falta de afecto.

## **1.2. Delimitación del problema de investigación.**

El problema ha sido investigado en el centro de educación inicial Mundo Mágico que es una institución educativa especializada en atender a niños entre 2 a 4 años de edad con 25 años de servicio educativo. (Anexos A y B)

Los docentes que laboran en dicha institución manifiestan que diariamente atienden a niños que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento como: agresiones, problemas de socialización, rabietas y actitudes desafiantes, que afectan directamente el normal desarrollo de las actividades programadas en la clase.

## **1.3 Objetivo General**

Analizar el desempeño metodológico de los docentes para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación Mundo Mágico.

#### **1.4 Objetivos Específicos**

- 1.- Fundamentar los elementos teóricos del desempeño metodológico de los docentes para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial.
  
- 2.- Caracterizar la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel Inicial del Centro de Educación Mundo Mágico.
  
- 3.- Diseñar una estrategia pedagógica para mejorar el desempeño profesional de los docentes para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel Inicial del Centro de Educación Mundo Mágico.
  
- 4.- Evaluar la viabilidad de la estrategia pedagógica elaborada para el centro de educación Inicial Mundo Mágico a partir de la consulta a especialistas.

#### **1.5 Justificación de la Investigación.**

“Hoy en día es muy grande el número de niños que presentan dificultades en el aprendizaje o que sufren alteraciones que inciden directamente en este y son catalogados como alumnos problemas” (Navarte, 2003, p.17)

En el centro de educación inicial Mundo Mágico, que atiende a niños y niñas en edades de 2 a 4 años, los comportamientos de los alumnos que ingresan a la institución presentan determinadas características que inciden negativamente en las relaciones con sus compañeros, en el ambiente de la clase e incluso algunas lesionan la autoestima de los propios niños.

El personal docente se enfrenta diariamente a niños y niñas con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. Los autores Fontes y Pupo, (2006) describen algunas manifestaciones que suelen encontrarse en estas edades. Estas son:

- Se les dificulta controlar sus emociones y actúa de manera impulsiva: cólera, llanto, irritabilidad, estados depresivos, indiferencia.
- Presentan agresividad injustificada tanto física como verbal con sus compañeros o los más pequeños o desvalidos.
- Con frecuencia abandonan las tareas ante el primer obstáculo.
- Cuando el maestro intenta llamarles la atención por sus conductas inadecuadas, lo ignoran o reaccionan con francas manifestaciones irrespetuosas, con total indiferencia o con una marcada agresividad.
- Les cuesta mucho trabajo acatar las normas y reglas establecidas, muchas veces se observan conductas de oposición y de rebeldía carentes de toda lógica a la luz de cualquier análisis.
- Pobre control de movimientos, no permanecen tranquilos y se mueven excesivamente, incluso en la propia silla, se caen y se precipitan encima de sus compañeros.
- No atienden, se distraen constantemente, no prestan atención a las orientaciones pedagógicas del maestro.
- No hacen la tarea orientada por el maestro.

- Evaden la posibilidad de participar en las clases, mostrándose negativistas.
- El aprendizaje adquiere una marcada lentitud en relación con el resto de grupo o arrugan la hoja y la tiran.
- Presentan marcada tendencia a ser irrespetuosos con los maestros, no acatan la autoridad.
- Presentan problemas en relación con sus coetáneos, se manifiestan egocéntricos y tienden a ser muy sumisos o pretenden dominar a los demás.
- Realizan pequeños hurtos de comida de sus compañeros y útiles escolares.
- Muchas veces disfrutan con la molestia que producen.
- Son niños muy ansiosos, inseguros, aunque tratan de aparentar lo contrario, suelen ser retraídos y obstinados.
- Existe marcada tendencia a deambular, muchas veces sin un rumbo totalmente definido.
- Existe marcada dependencia familiar, principalmente de la madre.
- Bastantes destructivos, malhumorados.
- Existe despreocupación por los derechos y el bienestar de los demás.
- Suelen utilizar mucho las conductas manipuladoras.

Estas manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, se presentan diariamente en algunos niños del salón de clases en los iniciales, incluso a la hora de la entrada al centro de educación, estos niños inician el día con agresiones a sus compañeros, rompen objetos, gritan y sus padres indican que no los pueden controlar en casa, que ya no saben qué hacer con ellos y solicitan la ayuda a las docentes porque no cuentan con los recursos económicos para tratarlos con los especialistas.

A la vez en la práctica por lo general se observa que, en los centros de educación inicial, en nuestro medio no se cuenta con un especialista en psicología y de los docentes depende el fracaso o éxito escolar de los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento y esta condición involucra un desempeño profesional que integra una serie de cualidades, valores y capacidades de estos docentes que muchas veces no son las mejores por la falta de conocimiento o predisposición.

Por lo tanto es necesario realizar una sensibilización sobre el rol del docente, su acción mediadora y orientadora, que no se centra solamente en los conocimientos y en el avanzar sin tomar en cuenta a sus alumnos, que reconozca que lo más importante es atender a estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento con estrategias que permitan su integración positiva al medio en que se desenvuelve, al sentirse aceptado y amado sobre todas sus limitaciones, desarrollando sus potencialidades y elevando su autoestima.

#### **1.6. Idea a defender**

La estrategia pedagógica que se propone favorecerá el desempeño profesional del docente para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación inicial Mundo Mágico.

### **1.7 Variable Independiente**

El desempeño de los docentes para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

### **1.8 Variable dependiente**

La atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

## **CAPITULO 2**

### **2. Marco Teórico**

El presente trabajo investigativo, se fundamenta y se enriquece en las teorías: Constructivista, Conductista, el enfoque Histórico Cultural y el Humanista, en las cuales se han encontrado puntos de contacto que se constituyen en referentes para la problemática planteada y que se expondrán a continuación.

#### **2.1 Principales teorías y su relación con las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**

Es necesario tomar muy en cuenta los enfoques de la teoría Constructivista e Histórico Cultural, con sus exponentes más representativos como son Ausubel, con su aprendizaje significativo y Vigotsky, con su interacción con el medio socio cultural, en donde los dos coinciden en que el objetivo fundamental, es que el niño adquiera nuevos conocimientos o hábitos en base a las necesidades de cada uno y teniendo en cuenta los conocimientos previos que trae consigo.

Estas concepciones aplicándolas en los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento nos lleva a entender por qué muchas veces el niño “no quiere” aprender o cambiar de comportamiento, sencillamente no le llama la atención lo que el docente le está tratando de enseñar o explicar ya que no es significativo para él, porque no está enfocando sus intereses, necesidades o vivencias.

Por lo tanto es importante que el docente conozca a sus alumnos, cuáles son sus intereses y necesidades, qué les llama la atención, cuáles son sus experiencias vividas, para que a partir de este punto realice las mejores estrategias y pueda mejorar en su desempeño metodológico, ya que muchas veces el docente se centra solo en los contenidos, tal como los tiene que enseñar sin tomar en cuenta las adaptaciones curriculares

que deberá realizar a partir del conocimiento de sus alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

Mediante estos enfoques, el docente podrá, a partir de las distintas estrategias pedagógicas que se proponen en este trabajo de investigación, crear las condiciones para que a través de un trabajo práctico el niño con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento desarrolle habilidades y destrezas que le motiven a seguir aprendiendo de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Cabe recalcar que cada una de estas teorías involucra al docente a ser copartícipe del mejoramiento de la conducta o comportamiento del alumno, a través de la mediación y aproximación del conocimiento y el aprendizaje de habilidades que le permitan un mejor desarrollo en el medio social integrador en que se desenvuelve.

La interacción con el medio social es fundamental para el mejor desenvolvimiento de los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. La orientación del docente para una mejor adaptación, aceptación y participación en toda su esfera social, permite que estas diferencias sean aceptadas como una oportunidad de crecer y ser mejores cada día, observando sus potencialidades y no sus limitaciones.

Vigotsky nos plantea la relevancia del medio social en que el individuo se desenvuelve, de su interacción depende muchas veces su forma de aprender o comportarse, por lo tanto, el docente deberá conocer el medio social en el que el niño se desenvuelve, interactuar con sus familiares y sensibilizar a la comunidad educativa ya que por lo general estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento son muy rechazados.

Además, se ha tomado muy en cuenta:

La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo y la revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo. (Díaz y Gerardo, 2011, p.31)

Estos autores a través de las estrategias docentes para un aprendizaje significativo, nos exponen la importancia en la interacción entre el docente y sus alumnos, lo que nos permite también visualizar el enfoque humanista que nos propone una vinculación desde lo afectivo y volitivo de los alumnos que es lo principal en esta teoría.

A la vez nos proponen tomar muy en cuenta el rol del docente, sus capacidades y habilidades para llegar al grupo lo que involucra una serie de cualidades, motivaciones y formas de atender a estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

A continuación, se realizará una descripción de las principales teorías relacionadas a la problemática de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial.

### **2.1.1 Teoría Constructivista**

El Constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian. Solé y Coll (1995) señalan que:

El constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. (p.28)

Muchas veces se ha malinterpretado la aplicación del constructivismo dejando solo al educando, aduciendo que él es el quién debe construir el aprendizaje. En el constructivismo social es claro el papel del docente y el mayor reto está en que logre que el educando logre avanzar con el apoyo de la interrelación social y la ayuda necesaria hacia nuevas zonas de desarrollo próximas.

A criterio de la autora se coincide con este análisis, ya que el rol del docente es fundamental para que el alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento avance en la construcción del aprendizaje, por lo general a estos niños se los ignora o se los mantiene alejados, porque no tienen amigos y su socialización es escasa.

Es muy difícil que el niño avance solo ya que necesita la interacción con el docente y con su grupo de clase que le motiven a mejorar en su comportamiento y aprendizaje.

Los autores Jiménez y Hernández (2013), señalan que:

Dentro de esta corriente se siguen principios básicos como los siguientes: el método de aprendizaje utilizado por el maestro debe ser coherente, entendible para el alumno y sobre todo ser autentico, la relación entre el maestro y el alumno ocupa una posición central. (p.43)

Ambos autores mencionan que es importante que el maestro ayude al alumno a encargarse de sí mismo esto con el fin de alcanzar el crecimiento, la maduración y la socialización en el educando.

Aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo.

El enfoque constructivista sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El constructivismo afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Mediante esta afirmación se puede insistir en que los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento pueden mejorar su comportamiento a medida que interactúen positivamente con sus compañeros de clases y el docente tenga conocimientos fundamentales para atender efectivamente sus necesidades e intereses, esto permitirá que a partir de sus vivencias y experiencias construya nuevos conocimientos que le permitan mejorar su condición y aprendizaje.

La concepción constructivista del aprendizaje según Díaz (2002) admite que:

Este se produce por una interacción entre el conocimiento del alumno y la nueva información que le llega, por tal motivo hay que considerar las concepciones de los alumnos como bases o sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos. (p.29).

A partir de esta concepción el docente deberá considerar que todos los alumnos poseen un conocimiento determinado y es necesario indagar previamente en la forma como aprenden normalmente para ayudarlos por Ej. A un niño con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento le llaman mucho la atención las figuras o cuentos.

Por medio de estas lecturas podremos aplicar estrategias que permitan conocer sus conocimientos previos sobre diferentes temas y a partir de estas experiencias proponer otras que permitan atraer su atención y construir nuevos conocimientos.

Martínez (2002) afirma que:

Al alumno no se le debe tratar como un simple objeto que se va a modelar al gusto del docente sino como un sujeto capaz de auto determinarse, donde uno de los objetivos de la educación es precisamente desarrollar la autonomía del alumno conjuntamente con su responsabilidad. (p.33)

“La formación del docente tiene que conducir hacia la actividad práctica. Necesita conocimientos de ciencias, de humanidades, de tecnología, pero tiene que ser también un organizador”. (Delval, 1990, p.61)

A criterio de la autora de acuerdo a las citas de los autores como Martínez y Delval, la función del docente como mediador y guía del proceso educativo posibilita a los alumnos que presentan manifestaciones

de desajustes emocionales y del comportamiento a tener más opciones de expresarse, sin golpes, rabietas o llantos sino a través de distintos canales de la comunicación que permitan llegar a acuerdos y conocer las reglas del salón de clases para una mejor convivencia social.

El docente deberá ser organizado y planificar las estrategias que le permitan a estos niños mejorar y a estar conscientes de la manera como deberán comportarse en el medio social

### **2.1.2 Teoría Conductista**

La teoría conductista que se originó de las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos” (Hernández Rojas, 2010, p. 114)

Mediante este enfoque de la teoría conductista se considera al docente como una persona que se encuentra capacitada para educar y que conforme a estas habilidades, puede enseñar a la otra persona de acuerdo a una programación específica.

Muchas veces estas capacidades del docente pueden ser observables en sus clases cotidianas, pero son escasas cuando atienden a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento por la falta de conocimientos y comprensión de estos alumnos.

Ertmer, P. y Newby, T. (1993):

Los conductistas intentan prescribir estrategias que son más útiles para construir y reforzar asociaciones estímulo-respuesta, incluyendo el uso de ‘pistas’ o ‘indicios’ instruccionales, práctica y refuerzo. Estas prescripciones, generalmente, han probado ser confiables y efectivas

en la facilitación del aprendizaje que tiene que ver con discriminaciones, generalizaciones y asociaciones. (p.9)

Los docentes mediante este enfoque, necesitan investigar y utilizar recursos como ambientes estimuladores, que incentiven a los niños con desajustes emocionales y del comportamiento a tener una mejor respuesta en su aprendizaje, a la vez mediante la práctica en su vida cotidiana reforzar los conocimientos aprendidos.

### **2.1.3 Teoría Humanista**

La teoría Humanista es en donde se vivencia un nuevo pensamiento pedagógico con ideas y doctrinas de elevado sentido humanista, reconociendo el valor de la persona del educando como la parte más significativa en su formación tanto como la autenticidad del hombre.

El humanismo llegó a la escuela en los años 60 como una reacción a la estructura rígida de las escuelas. Este tipo de aprendizaje al ser auto dirigido exige un reordenamiento de las prioridades educativas, así mismo una redefinición de los roles del docente - alumno.

El humanismo en la educación, tiene las siguientes características según Morales y Maldonado (2011):

- La educación es centrada en el alumno.
- Dan a los estudiantes la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, auto conceptos y valores.
- Educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los estudiantes.

- Desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante.
- Fomenta la efectividad personal.
- Desarrolla un enfoque que intenta contrarrestar la negatividad percibida por el conductismo y el psicoanálisis.
- Admiten la influencia del pasado sobre la personalidad.
- Concede mayor importancia al libre albedrío (elegir y tomar decisiones), por su vinculación con la fenomenología.
- Pone de manifiesto la gran importancia que tiene para la vida humana la satisfacción de las necesidades psicológicas como el amor, aprobación social, creatividad, auto estimación, tendencia a manifestar la propia personalidad.

El objetivo de la psicología humanista es descubrir y desarrollar todo el potencial que el ser humano todavía desconoce de sí mismo e integrar las partes de su personalidad que le impiden seguir su camino y realizarse de forma integral.

A criterio de la autora el humanismo toma muy en cuenta al individuo en su esencia, sus sentimientos, intereses, potencialidades, lo que permite a través de esta teoría llegar a conocerlo y a entenderlo.

Cuando los docentes trabajan con sus alumnos en forma personalizada pueden descubrir un sinnúmero de particularidades que se constituyen en el punto de partida para intervención.

Es necesario recalcar que el docente deberá de reunir un conjunto de cualidades humanas que le permitirán desde su rol como educador, conectarse con lo que está viviendo ese niño con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

La problemática del actual docente radica en que no todos los profesionales ejercen su rol en una forma consciente de su trascendencia en la vida futura de sus alumnos y se dedican en una forma mecanizada a impartir conocimientos y muy pocos son los docentes que trabajan motivados en ayudar realmente a los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

Los docentes muchas veces se deshumanizan y observan a sus alumnos como simples receptores de conocimientos, no interactúan, ni los conocen, cumplen horarios y objetivos que son inalcanzables para algunos niños por lo difícil de las tareas, utilizando las mismas metodologías año tras año.

Muy poco interés existe en seguir investigando y la falta de conocimientos imposibilita que los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento avancen a una mejor calidad de vida ya que no se les toma en cuenta y solo se llama a los padres de familia para indicar que necesitan una tutora o que se comporta mal.

La teoría humanista permite a los docentes trabajar a partir de sus alumnos, tomar en cuenta sus sentimientos, involucrarse a través de la observación y a la vez impulsa a desarrollar las cualidades que necesita el docente para preocuparse, buscar soluciones y aplicar estrategias que son necesarias para avanzar a un futuro mejor en la atención de los niños que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

#### **2.1.4 Enfoque Histórico Cultural**

Vigotsky, a través de su teoría socio histórico-cultural, concluye que la mediación social consciente es determinante en la formación del ser humano. Todo individuo desde que nace toma, consciente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social. La información para el desarrollo de las funciones mentales superiores (memoria, lenguaje, inteligencia), se origina en la sociedad, y pasa luego al individuo para su elaboración.

El aprendizaje del individuo tiene una vertiente social, puesto que nace con los otros. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural. Entornos socioculturales ricos y potentes inciden más fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto; inversamente, entornos socioculturales pobres frenarán el desarrollo de las facultades del sujeto.

Entendiendo que el ser humano y sus procesos superiores son, en parte, un producto social, la mediación pedagógica debe poner en contacto al individuo con su entorno social y promover el desarrollo de la conciencia social del sujeto para que se transforme en ser humano inteligente, afectivo y expresivo.

En otras palabras, la mediación pedagógica debe sumergir al niño en el pensamiento social hasta que él mismo obtenga su propia expresión y su lenguaje interno. Solo este proceso transfiere la conducta social externa o interna. La potencialidad humana del sujeto depende de la calidad de la interacción social propia de la mediación y de la zona de desarrollo próximo.

Uno de los conceptos claves de Vigotsky es el de la zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente

un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la posibilidad de resolver un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El nivel de desarrollo potencial es la máxima capacidad de pensar que puede desarrollar el sujeto.

Todo ser humano, aun las niñas y niños con una necesidad educativa especial, deben llegar a su “nivel de desarrollo potencial”. El que lleguen o no depende de la calidad del trabajo del docente como mediador y llega a la conclusión de que:

“La palabra escuchada es un estímulo, y la palabra pronunciada es un reflejo que crea el mismo estímulo. Aquí el reflejo es reversible porque el estímulo puede convertirse en reacción y viceversa”. (Vigotsky 2005, p.43).

En conclusión, la humanización del sujeto depende de la interrelación del desarrollo biológico del individuo y de la apropiación de la herencia cultural (ideal y material) existente. La cultura es un producto de la sociedad en permanente evolución. Los seres humanos somos herederos de la cultura socio histórica de nuestros antepasados.

De acuerdo con Romo (2002) el paradigma sociocultural se fundamenta en el enfoque de Vigotsky, dicho enfoque considera “al individuo como el resultado de un proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel crucial. Este mismo autor considera que para Vigotsky, “el conocimiento constituye un proceso el cual va a depender de la interacción entre el sujeto y el medio”. (p.53).

Según el Enfoque Socio Cultural de Vigotsky (1926):

El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso

previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próximo (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.(p.41).

Afirma Vigotsky (1926) que el aprendizaje es entonces siempre más específico que el desarrollo pero ambos se determinan, cuando un niño aprende algo, al mismo tiempo estimula el desarrollo de ciertas capacidades más generales, de la misma manera cuando una función se ha desarrollado hace más competente al sujeto para internalizar más complejos y diversos aprendizajes.

De ésta manera si un alumno aprende a no agredir cuando se siente enojado, o aprende a relajarse en una situación que le causa miedo entonces estará en vías de desarrollar la capacidad global para “autor regular sus emociones”, el alcance de lo aprendido puede ir mucho más allá de las experiencias particulares de enseñanza.

La vivencia, según Vigotsky (1926), “es la unidad en que está representado lo experimentado por el niño (medio) y lo que éste aporta (relación afectiva con el medio)”.(p.73).

Desde el enfoque Histórico/Cultural que da sustento a la educación, se entiende que la conducta social desadaptada es más bien el efecto del retraso, ausencia en el desarrollo de habilidades socio/afectivas, las cuales pueden promoverse mediante metodologías psicológicas y pedagógicas bien definidas.

Más que diagnosticar “trastornos de conducta” lo que se propone desde este enfoque es describir patrones de comportamiento y elaborar

explicaciones en términos de las habilidades que aún no desarrolla el sujeto, de esta manera psicólogos y educadores plantearán el problema basándose en lo que los alumnos necesitan aprender y desarrollar, y no en términos de la patología a que corresponden dichos patrones.

Este punto de vista es el que se asume en esta obra y es crucial para el modelo de intervención que se propone para los alumnos.

## **2.2 Marco Conceptual**

A continuación, se exponen los análisis de los distintos conceptos que intervienen en el tema de investigación: el desempeño metodológico del docente para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

Se iniciará con los conceptos referentes a las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento de los niños y se analizarán los conceptos que se relacionan con el desempeño metodológico del docente en la atención de estos niños.

### **2.2.1 Manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en los niños en el nivel inicial**

Se define, según el Centro Nacional de Disseminación para Niños con discapacidades de Washington DC 2010, a las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento como:

Una condición para mostrar una o más de las siguientes características, durante un periodo prolongado de tiempo, con un marcado grado de manifestación que afecta el proceso educacional.

- ▶ a) Inhabilidad para aprender, que no puede ser explicado por factores sensoriales, intelectuales.

- ▶ b) Inhabilidad para establecer o mantener relaciones interpersonales con coetáneos y profesorado.

Desde la infancia pueden presentarse manifestaciones de alteraciones emocionales y de la conducta y en muchos de ellos puede observarse la progresión de su gravedad. Por lo tanto, las pautas educativas y los momentos de intervención son un elemento importante en la prevención o desarrollo de dichos problemas.

Domínguez (2008) refiere “es el comportamiento que afecta negativamente a uno mismo y al entorno en que viven (familia, escuela y grupo de amigos...) que llevan al individuo a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social” (p.47).

Al inicio del año escolar, cuando el docente recibe a su grupo de niños, se enfrenta a un sinnúmero de particularidades de sus estudiantes, que influyen de manera muy directa en el clima del aula. Al principio en el proceso de adaptación del niño, no son muy notorias, por lo que las actividades se desarrollan normalmente y las conductas pasan desapercibidas sin mayor incidencia en el grupo.

Estas desestabilizaciones de conducta traen serios problemas de disciplina en el aula, que pueden bloquear el aprendizaje o afectar el ritmo de éste. El niño, con su comportamiento deja en segundo plano el aprendizaje...comprometiendo el desarrollo de la personalidad y desestabilizando la conducta”. (Navarte, 2003, p.49)

Generalmente son los padres o docentes quienes pasan mayor tiempo con sus hijos o alumnos y son los que detectan que algo no funciona bien en relación a lo que se espera de acuerdo a su desarrollo normal evolutivo.

A continuación, se detalla una lista del desarrollo normal en los niños de edades iniciales según la guía de educación inicial, niñez temprana de 1 a 4 años:

### **Niños de 2 a 3 años**

- Son enérgicos, activos y curiosos
- Son un poco egoístas
- Les gusta imitar los sonidos y las acciones de otras personas (por ejemplo, al repetir las palabras que sus padres y otras personas dicen y al fingir ayudar en los quehaceres domésticos con los adultos);
- Quieren ser independientes y hacer las cosas por sí mismos;
- Tienen una duración de atención muy corta si no están involucrados en una actividad que les interesa;
- Exploran variaciones con sus destrezas físicas (por ejemplo, intentando caminar hacia atrás);
- Comienzan a ver en qué son parecidos o diferentes que otros niños;
- Juegan solos o con otros niños;
- Incrementan sus vocabularios de 2 o 3 palabras a más o menos 250 y comprenden cada vez más lo que la gente les dice;
- Piden que sus padres y otras personas les lean en voz alta, pidiendo frecuentemente sus libros o cuentos favoritos; y
- Fingen leer y escribir de la manera que ven a sus padres y otras personas hacerlo.

### **Niños de 3 a 4 años**

- Son más conscientes de otras personas;
- Son más conscientes de sus propios sentimientos y pensamientos;
- Suelen ser tercos y a veces hacen rabietas;
- Pueden caminar, correr, saltar, brincar, rodar y trepar;
- Incrementan su vocabulario de 250 a 1, 000 palabras en el transcurso del año;
- Pueden hablar en oraciones cortas de 2, 3 o 4 palabras;

- Comienzan a escoger sus cuentos y libros favoritos para leer en voz alta;
- Comienzan a contar;
- Comienzan a prestar atención a la escritura, como las letras de sus nombres;
- Comienzan a distinguir entre los dibujos y la escritura; y
- Comienzan a hacer garabatos, marcando símbolos que parecen letras.

### **¿Qué necesitan los niños a estas edades?**

- \* Oportunidades para tomar sus propias decisiones: "¿Quieres usar la tasa azul o roja?"
- Límites claros y razonables;
- Oportunidades para utilizar los músculos mayores en los brazos y las piernas;
- Oportunidades para utilizar los músculos menores para manipular objetos pequeños, tales como piezas de rompecabezas y juegos para amontonar;
- Actividades que les permitan tocar, probar, oler, escuchar y ver cosas nuevas;
- Oportunidades para aprender sobre las "causas y efectos" -- las cosas que causan que otras cosas sucedan (por ejemplo, los bloques se caen cuando se apilan demasiado alto);
- Oportunidades para desarrollar y practicar sus destrezas de lenguaje;
- Oportunidades para jugar con otros niños y aprender sobre las letras del abecedario y los números;
- Oportunidades para aprender sobre los libros y la escritura.

El docente preocupado por el bienestar de sus alumnos, al trabajar con ellos y con el conocimiento que le posibilita a reconocer cuando necesitan una intervención más cercana, es el principal protagonista en su mejoramiento.

Mediante el conocimiento del desarrollo normal del niño, es necesario que el docente logre identificar los casos en que los niños actúan solamente haciendo el uso de la agresividad para conseguir lo que desean, además si los episodios se evidencian diariamente y en lugar de disminuir se intensifican, se deberá proceder por medio de la observación, el diagnóstico, la intervención, evaluación y seguimiento del caso.

### **2.2.2 Principales manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial.**

A través del siguiente análisis se describirán los principales conceptos de las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel Inicial, afirma Belmont Avilés( 2015 ) psiquiatra infanto juvenil en Cartagena:

#### **Los comportamientos agresivos**

El comportamiento agresivo es necesario en la evolución del niño, el cual lo utiliza para afirmarse frente al mundo. Su persistencia nos indica inseguridad emocional y dificultades de temperamento para ser capaz de integrar y manejar emociones negativas.

Entre los comportamientos agresivos se encuentran: la aparición de actitudes de violencia, ira u oposición y la agresividad verbal como física de inusitada intensidad. Esta aparición precoz y de difícil control evolutivo de los comportamientos agresivos se ha convertido en la protagonista indeseable de los problemas conductuales actuales.

#### **a) Violencia**

La violencia se trata de comportamientos agresivos físicos como, morder o golpear, normales en el niño de 1-4 años, pero su persistencia nos hará sospechar inmadurez mental, cognitiva, sensorial o emocional.

También se observa en carencias afectivas y en un medio familiar muy estresante o violento.

En la práctica clínica actual se están observando niños con actitudes violentas, que no cumplen las características clásicas y que atribuimos a: excesiva permisividad de inicio y/o falta de contención evolutiva ante estas conductas en el medio socio familiar. No se les da importancias a las señales de riesgo temperamentales y por último a la vivencia en un mundo estresante o violento. Se observa en diferentes ámbitos: frente a personas, sobre todo padres y otras figuras de autoridad, entre los propios niños y frente al medio, animales y objetos.

#### b) **Rabietas**

Las rabietas son normales entre los 2 a 4 años, como expresión de la necesidad de independencia y afirmación del sí mismo. Su persistencia indica niños inmaduros cognitivos, emocionales o con alguna desventaja o condición motora o del aprendizaje. También en épocas de transición como expresión de complejos de inferioridad. Se expresa en diferente gradación:

- **Rabia:** son propias de niños pequeñitos ante la frustración.
- **Crisis de rabia:** aparecen en niños impulsivos y débiles emocionales, con características de inmediatez y poca elaboración.
- **Crisis de Cólera:** es la expresión emocional más voluntaria y controlada, con gran agresividad de gritos y motora.

#### c) **La oposición:**

La oposición es la acción de afirmación del sí mismo frente a los límites que otros intentan poner. Se subdivide en:

- **Oposición activa:** se puede observar con la aparición del “no” en edades de niños de 2 a 3 años. Su persistencia es o bien una consecuencia de pautas educativas no apropiadas que se van

mejorando con la modificación del entorno o indican el inicio infantil del trastorno evolutivo.

- **Oposición pasiva:** en ella el niño se limita a no hacer lo que se le pide. Hay que valorar las estrategias educativas y cuadros de inhibición o humor depresivo.

#### **d) Atención- hiperactividad**

Son niños con dificultades de atención, con desatención en clase, no se concentran, se distraen con todo porque son muy activos e inquietos ya que tienen poca paciencia en las dificultades y poca tolerancia a la frustración.

Estos comportamientos contribuyen a causar desajustes significativos en el aprendizaje y en las relaciones sociales, por esta razón son considerados niños difíciles o niños “problema”.

#### **e) Conducta perturbadora**

La conducta perturbadora está caracterizada por el mal comportamiento de los niños que se manifiesta con gritos, falta de límites, empujones y desobediencia. En general estos niños tratan de llamar la atención con escándalos y se oponen a las normas establecidas por los adultos, perturbando el normal desarrollo de la clase.

Entre las principales causas tenemos:

##### **1. Factores Individuales**

1.1 Susceptibilidad biológica: genéticos, cerebrales, constitucionales (temperamento, intelecto y personalidad).

1.2 Factores de desarrollo: maduración psico-física, salud evolutiva, etapa del desarrollo vital y expectativas personales.

## **2. Factores Familiares**

2.1 Armonía/dificultades parejas

2.2 Familias funcionales/ disfuncionales/rotas

2.3 Factores de crianza:

a) Relación padres-hijos.

b) Familia permisiva

## **3. Factores Sociales**

3.1 Variables sociales: amistades, barrio, clase social, centro escolar

3.2 Variables económicas

3.3 Variables demográficas:

a) Raza.

b) Medio urbano/periferia/rural

4.Situación:

a) Concierto de personas.

### **2.2.3 Proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**

Pérez Gómez (1995) indica que:

El proceso de enseñanza aprendizaje se entenderá como un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, que guarda estrecha relación con la manera como un individuo se apropia de la cultura y el conocimiento de una sociedad. Este proceso le debe permitir un eficaz empleo de las herramientas intelectuales de orden cognitivo, procedimental y afectivo para ser un aporte a la sociedad, el aprendizaje, según este concepto, no es concebido sólo cómo la adquisición de saberes, sino también como una reelaboración de estos (p 89).

Los impedimentos conductuales y emocionales pueden ocasionar que un escolar crea que es incapaz de controlar su aprendizaje y por lo tanto no tener éxito en este proceso, por su baja autoestima.

“Los alumnos que sufren manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento figuran entre aquellos a los que es muy difícil enseñar en una clase regular, puesto que a veces son agresivos, destructivos, desobedientes, faltos de cooperación o distraídos”. (Dificultades de Aprendizaje, 2007, p.26).

Un enfoque adecuado de las estrategias de aprendizaje puede ayudarlos, ya que el entorno escolar, junto con la familia y el entorno social próximo, son de vital importancia para el desarrollo del niño, pues es en el ambiente escolar donde se manifiestan conductas de diversas naturalezas, las cuales repercuten en su rendimiento escolar.

El niño es un ser social y se desarrolla gracias a los vínculos que desde el primer momento de su vida establece con quienes lo rodean, estos vínculos definen y concretan sus potencialidades intelectuales y afectivas, otorgan características propias y diferenciadas a su carácter y le ofrecen posibilidad de auto valorarse.

En el incesante proceso de maduración y aprendizaje que vive todo niño, la etapa de escolaridad es de vital importancia en este periodo evolutivo, porque puede dejar en él marcas no deseadas y para toda la vida. En otras palabras, “el fracaso prematuro en el proceso de aprendizaje coloca al niño ante el riesgo de ser seguro candidato a futuras dificultades en el desarrollo de la personalidad”. (Navarte Mariana., 2003, p.36).

La principal tarea de todo docente es lograr que los niños que manifiestan desajustes emocionales y del comportamiento se integren y

superen sus dificultades por medio de aprendizajes significativos para evitar los fracasos escolares.

El docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá ser guía, orientador, facilitador y animador para que el alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento se impulse a ser partícipe en su aprendizaje y de esta manera se contribuye a su formación integral como ser humano.

El proceso de enseñanza-aprendizaje deberá abarcar algunas etapas que están muy relacionadas con la motivación, ya que el docente deberá utilizar una serie de recursos que permitan mantener la atención de los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, creando expectativa, manteniendo la comunicación y creando experiencias significativas que mantengan al alumno interesado.

Para que se realice el proceso de aprendizaje se deberán tomar en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento y de todo el grupo.

El niño debe ser auto-ejecutor de su aprendizaje, descubrir, crear, resolver problemas, valerse por sí mismo, el maestro será guía, orientador, facilitador, mediador y animador de este proceso.

### **El Aprendizaje activo, significativo y funcional**

El aprendizaje activo permite que el niño se integre al proceso de enseñanza-aprendizaje, que es un proceso global e integrador.

El aprendizaje significativo permite que el niño aprenda lo que pueda utilizar, aplicar. El aprendizaje funcional no solo se centra en el producto sino también en los resultados, permite al niño reflexionar, razonar, no es

solo un cambio de comportamiento sino un desarrollo de capacidades a todo nivel, teniendo en cuenta que el niño es un ser biopsicosocial.

En conjunto el aprendizaje activo, significativo y funcional es muy beneficioso para los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento ya que les ayuda a pensar, sentir, actuar y a resolver problemas, se toman en cuenta las características de las etapas por la cual está atravesando y respetando su desarrollo intrínseco.

Además, el docente como mediador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje planifica las actividades en una manera secuencial, graduada, lógica, de acuerdo a la edad y a través de estrategias psicopedagógicas para que aprendan jugando.

#### **2.2.4 Perfil del Docente**

El diccionario de la Real Academia Española (2007), brinda diferentes definiciones para el concepto perfil, entre ellas:

1. Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.
2. Miramientos en la conducta o en el trato social.

Rafael Matamala (2005) nos indica “un perfil, por lo tanto, denota una postura que permite observar rasgos peculiares o características que representan a un objeto, hecho o fenómeno”. (p.32)

Los docentes son los responsables de la tarea diaria de la planificación y evaluación de cada aula, de la selección de las actividades netamente pedagógicas y también de las recreativas.

Para ser docente de un centro de educación inicial se requieren características como las siguientes, según el manual de la maestra preescolar (2016):

- Sólida formación pedagógica.
- Preocupación por acrecentar la formación recibida.
- Capacidad para organizar la tarea.
- Capacidad para poner límites en función de las necesidades de los niños y las tareas.
- Capacidad de escucha y atención.
- Objetividad para evaluar a los niños.
- Capacidad para adaptarse a situaciones imprevistas.
- Actitudes de cooperación y solidaridad
- Responsabilidad y compromiso con el trabajo.
- Creatividad.
- Plasticidad.
- Identificación con los objetivos de la institución
- Conocimiento y compromiso con la vida comunitaria.
- Capacidad para canalizar adecuadamente las emociones.
- Serenidad.
- Sentido de humor.
- Afectividad y posibilidad de demostrarla.
- Confianza en uno mismo.
- Seguridad.
- Aspecto exterior agradable.
- Cuidado.
- Sencillez.
- Pulcritud.

En el código de convivencia del centro de educación inicial Mundo Mágico (2017) se identifica a las docentes desde dos perspectivas:

### **¿Quiénes son las docentes para los niños?**

Son personas queridas por ellos, llenos de ternura y cariño, que los reciben alegremente con un saludo todas las mañanas a su llegada, que los comprenden, atienden y que cada día les enseñan nuevas cosas.

### **¿Quiénes son los docentes para los padres?**

Los docentes son las personas calificadas e idóneas, que les ayudarán a educar y formar con cariño a sus hijos, en valores, buenos hábitos, conocimientos, actitudes, aptitudes y las destrezas necesarias que impacten positivamente en el desarrollo integral del niño. Además, esperan de los docentes buenos tratos, paciencia para sus hijos y que siempre estén pendientes de ellos.

### **Funciones que realizan los docentes del nivel inicial del centro de educación inicial “Mundo Mágico”**

1. Serán los encargados del cuidado y aprendizaje de los niños, tarea que será realizada con esmero, dedicación, y responsabilidad.
2. Demostrarán ser profesionales trabajadores, activos, creativos, amables, respetuosos, educados, con buenos modales, de altos valores morales y de ética, prestos a colaborar en las tareas encomendadas.
3. Para el buen desempeño de la labor educativa los docentes deberán mantener el diálogo permanente, con ideas claras y analizadas que estén encaminadas a mejorar la labor educativa.
4. Deberán planificar semanalmente las actividades que se realizarán con los niños.

5. En el trabajo en clase los docentes deberán demostrar empeño, entusiasmo, creatividad, cariño a los niños, buen trato, jugar con ellos, dinamismo y aportar con técnicas, métodos de aprendizaje, elaboración de materiales y una adecuada motivación que ayuden al mejor aprendizaje de los niños.
6. En el recreo y en las clases el docente deberá estar completamente dedicado al cuidado de los niños, pendientes en todo momento de sus movimientos para evitar los accidentes y peligros.
7. Deberán entregar a los niños a sus padres o personas autorizadas a la hora de la salida.
8. Realizarán manualidades para todas las actividades que se requiera, ya sean estas para el aula, o para trabajos de exposición externos e internos.
9. En el trabajo en equipo los docentes deberán demostrar cumplimiento, responsabilidad, compañerismo, dinamismo, respeto y participar activamente en la elaboración de los materiales que se requieran.
10. Deberán fomentar un buen ambiente de trabajo, evitando peleas, o malos tratos en contra de los niños, padres de familia, compañeros de trabajo y autoridades.

### **2.2.5. Desempeño metodológico del docente**

Progresar hacia una escuela más inclusiva conlleva a un nuevo rol en donde el docente es el elemento clave del proceso de atención a la diversidad, con el aula como espacio por excelencia, en donde el alumnado encuentra respuesta educativa a su manera de ser y aprender

Para Jorge Torres 2008 el desempeño del docente:

“Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concreten en el cumplimiento de sus funciones básicas”. (p.70).

El docente tiene una función esencial en el proceso de inclusión de niños y niñas con manifestaciones de alteraciones emocionales y de la conducta, puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias o conjunto de acciones para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños con necesidades educativas especiales y al grupo.

Para Lesly Estrada 2013:

El desempeño del docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del salón educativo formal por lo que se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño desde la cotidianidad. (p.45).

En el transcurso de la labor educativa es necesario evaluar el desempeño del docente, por lo tanto, desde sus clases se deberá observar y evaluar, el proceso de enseñanza aprendizaje, como atiende a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

El desempeño del docente, involucra una serie de características que permitirán en una forma positiva posibilitar una verdadera atención de las necesidades de sus estudiantes, siguiendo a Hopkins y Stern (1996):

- **Empatía**

Esta capacidad involucra el sentirse totalmente identificado con lo que le ocurre a su estudiante, ya que la mayoría de estos alumnos son incomprendidos por sus maestros y este sería el punto de partida que permitiría un vínculo en la relación alumno-maestro.

El docente empático estará totalmente involucrado con sus alumnos, ya que siempre se pondrá en el lugar del niño (a) en toda circunstancia, encontrando los motivos de todas las conductas y comportamientos.

- **Ser justo**

La justicia es un principio primordial, que todo buen docente deberá practicar en su desempeño profesional ya que le permitirá obrar en forma honesta y equilibrada frente a sus estudiantes.

Al relacionarse con sus estudiantes, el docente es también observado por sus alumnos, especialmente en los momentos en que más necesitan ayuda, por lo que su accionar deberá ser responsable y condescendiente con lo que esperan sus alumnos.

- **Amable**

Es una cualidad que le permite al docente llegar más al alumno, con un trato afectivo y personalizado, sin necesidad de ejercer presión o irritabilidad en él, al contrario, mediante su cordialidad el niño (a) se identifica y lo siente como una persona realmente confiable.

La amabilidad permite al docente mantener un ambiente agradable, tranquilo y participativo para todo el grupo, lo que genera una sana convivencia entre ellos.

- **Cooperador**

Un docente que coopera con sus alumnos en el momento indicado permitirá tener un vínculo afectivo más cercano con ellos ya que lo

reconocerán como una persona que los atiende y ayuda en forma oportuna.

El docente, a la vez, deberá estar muy atento en cooperar con los padres de familia, el equipo interdisciplinario y demás docentes que trabajen con el alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

- **Creativo**

Cuando el docente trabaja creativamente con sus alumnos, sus clases serán divertidas, proactivas, utilizando los recursos apropiados ya que se involucra con ellos, al buscar las mejores alternativas de aprendizaje.

La creatividad del docente le permite mantener la atención de sus alumnos ya que las actividades se desarrollan en forma interesante.

- **Dinámico**

El movimiento es un recurso que un docente que atiende a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento debe disponer para mantener una clase agradable, siguiendo técnicas como juegos, bailes y excursiones.

El docente deberá demostrar vivacidad y energía para transmitir el entusiasmo cuando atienda a los niños lo que en la práctica significará mayor vínculo con ellos.

- **Motivado**

Un docente que trabaja totalmente motivado para ayudar y atender a sus alumnos tendrá los suficientes impulsos para lograr los objetivos que se ha propuesto, principalmente lograr que sus alumnos superen todas las dificultades que se les presenten y sobre esta visión positiva, impulsarlos a luchar por sus ideales.

- **Atento**

Las necesidades de los estudiantes deberán ser atendidas de forma precisa tomando en cuenta no solamente las áreas de aprendizaje, muchas veces los alumnos tienen necesidad de ser escuchados, tienen sed, hambre, sueño o requieren una mirada de aceptación y no solamente reproches.

El docente debe desarrollar una actitud y mirada de alerta que le permita conocer los mensajes que emiten ciertas actitudes o manifestaciones de sus alumnos, ya que muchas veces estas conductas se manifiestan por distintas causas que son improbables conocerlas sino estamos atentos a ellas.

- **Afectivo**

Para que el docente desarrolle esta capacidad deberá estar posibilitado para responder a ciertos estímulos que presenta el alumno, con muestras de cariño que son necesaria, palabras de aliento o simplemente apoyarles en el momento que lo necesiten.

La afectividad es un método que da mucho resultado con los alumnos que son incomprendidos por las demás personas ya que por lo general son niños etiquetados por sus padres o personas que los cuidan, como los sin “remedio” o siempre se comporta así.

- **Debe poseer una preparación profesional permanente y continua**

El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva.

El docente en su desempeño profesional necesita estar actualizado, investigar y ser preocupado por sus alumnos, esto le permitirá atenderlos con los mejores recursos que puedan canalizar una verdadera inclusión en su clase.

- **Debe realizar seguimiento y evaluación del proceso educativo**

Es de mucha importancia realizar un seguimiento de las conductas que se presentan cada día en los casos de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, llevando un registro en el que se prioricen los momentos de mayor intensidad de los eventos en clase. Este seguimiento permitirá estructurar su patrón de comportamiento de acuerdo con los sucesos que los desencadenan y realizar las estrategias que permitan detener o aligerar sus conductas.

- **Debe involucrar a la familia en el proceso educativo**

La familia es el principal soporte con el que cuenta un alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, por lo tanto, el docente deberá mantener una comunicación abierta, facilitando información que sirva de beneficio para ambas partes.

Además, el incluir a la familia en el proceso educativo, proporciona estabilidad al alumno, ya que los ambientes como el hogar y la escuela se tiene que trabajar en forma conjunta, sin asperezas que puedan crear irritabilidad y males entendidos.

Es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario para los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

- **Debe fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula**

Los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento son por lo general rechazados por el entorno en que interactúan, ya que generan una dificultad que es necesario atender, lo que involucra tiempo, paciencia y desgaste físico-emocional por parte de las demás personas.

El entorno escolar es aún más conflictivo, ya que los demás alumnos no están dispuestos a aceptar a alguien que actúe distinto al grupo, por lo que prefieren ignorarlo, agredirlo y hasta burlarse de su inestabilidad.

El docente mediante su desempeño profesional deberá crear un entorno asertivo dentro de su aula, que genere la estabilidad que necesitan los alumnos con necesidades educativas especiales, sensibilizando al grupo frente a esta problemática, lo que involucra realizar charlas de valores, trabajos en grupos y material de apoyo audiovisual.

El sentirse aceptado en un grupo de su misma edad, posibilitará al alumno con necesidades educativas especiales a sentirse seguro, aumentará su autoestima, motivándolo a superar sus conflictos y dificultades.

### **2.2.6 Desempeño metodológico del docente en la atención de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**

El libro Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas, dirigido por Olga María Alegre de la Rosa (2010), presenta de manera muy novedosa la relación

entre las capacidades docentes y las competencias básicas que debe adquirir el alumnado.

La autora ha considerado en el libro diez capacidades docentes fundamentales que han de ser adquiridas por los profesores para atender al alumnado en su desempeño metodológico.

Capacidad:

- Reflexiva.
- Mediadora.
- De gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula.
- De ser tutor y mentor.
- De promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales.
- De comunicarse e interactuar.
- De proporcionar un enfoque globalizador.
- De enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje.
- De motivar e implicar con metodología activas al alumnado y de planificar.

Estamos hablando de docentes cuyo desempeño metodológico para atender a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, se caracterice por:

- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando atienden a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.
- Conocer las particularidades de los alumnos y planificar las actividades en función de ello.

- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.
- Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes.
- Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional.
- La colaboración entre profesionales es una de las constantes en los estudios y las reflexiones sobre inclusión educativa, en el discurso legislativo sobre educación y también entre las competencias profesionales del docente.

Los trabajos desarrollados por autores como Shank, Morales Bonilla, explicitan que la colaboración, es muy importante, en la preparación del docente para la atención a la heterogeneidad de su población. Éstos han mostrado la mejora que supone el trabajo colaborativo tanto en los docentes como en los estudiantes.

El docente competente y profesional deberá ofrecer un sinnúmero de actividades creativas, dinámicas, de experimentación y significativas a los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento que le permitan a través del juego y las artes participar en el aprendizaje. Todo esto se puede lograr a través del compromiso de los docentes, planificando, adaptando, facilitando el camino que necesitan seguir los alumnos que presentan dichas manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

### **2.2.7 Aspectos conceptuales de la estrategia**

En todo acto pedagógico, tanto el docente como los estudiantes ponen en juego una o varias estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.

Partimos de la definición de estrategia como “el conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo”. (Monereo, 1995, p.28).

Las estrategias de enseñanza deben procurar, en todos los casos, facilitar la construcción de aprendizaje significativo y autónomo.

Definimos las estrategias metodológicas como “el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica”. (Bixio, 1999, p.35).

El término estrategia fue asumido en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. (Díaz y Hernández, 2001, p.57).

Conviene aclarar que la anterior no es la única definición que existe, pero, es una de las que se asimila en el modelo constructivista. Existen acciones para promover la enseñanza y el aprendizaje. Las de enseñanza son planteadas por el docente y son proporcionadas al estudiante para facilitar un proceso más profundo de la información y promover aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar.

#### **2.2.7.1 Tipos de estrategias**

La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes en el contexto de una visión más amplia de la integración,

supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente la diversidad de los alumnos.

El progreso de los estudiantes en el proceso de enseñanza tendrá éxito si cada docente ajusta su intervención de manera que responda a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje que cada uno manifieste. Todos los niños pueden progresar con una educación adecuada, es necesario conocer sus fortalezas y sus necesidades a continuación algunas estrategias para atender la inclusión.

Sierra Salceda (2009) plantea que la estrategia pedagógica es:

La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (p.34).

A través del estudio de los distintos conceptos que involucran el desempeño del docente para la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, es necesario resaltar la importancia de la capacitación, de la investigación y de la observación.

Esta forma de trabajar, interesándose en mejorar en su labor educativa, desde la auto-motivación y las buenas prácticas en clase, permiten al docente avanzar hacia un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se establecen las pautas o acciones, de una manera gradual y efectiva, atendiendo desde el vínculo afectivo a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

## **2.3 MARCO LEGAL**

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la “Educación para Todos. (Dakar, 2000, p.43).

Al analizar esta proclamación observamos que la educación es un derecho del ser humano y que es una responsabilidad de todos el facilitar el acceso de todas las personas al sistema educativo, sin tomar en cuenta las creencias, condiciones o diferencias.

Además, la Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de la educación que se considera un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, 2008, p.92)

La Constitución del Ecuador nos acerca a una visión desde el Estado que promulga en la carta magna que se respete el derecho de la educación como un deber y prioridad sin excusa de la política pública y de la inversión. A través de este artículo las personas son reconocidas por el estado ecuatoriano con el derecho a la educación respetando su diversidad, cultura y lingüística lo que permite ratificarse en que todos tienen acceso a la educación.

El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017), plantea las:

Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona. (p.45)

Las políticas de la primera infancia a través del plan nacional del buen vivir plantean como una prioridad de la política pública el fortalecer la estrategia del desarrollo integral de la primera infancia y de la educación inicial, por lo tanto, es necesario que a partir de estas políticas se apliquen los mejores criterios, técnicas y procedimientos que permitan mejorar el trabajo desde la docencia y toda la comunidad educativa que sirva para mejorar el desarrollo futuro de la persona.

La estrategia nacional intersectorial de primera infancia considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a calidad de los servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el ministerio de educación, como miembro del comité intersectorial de la primera infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la estrategia nacional intersectorial, con la formulación del currículo nacional de educación inicial que busca lograr una educación de calidad.

Este objetivo de la estrategia nacional intersectorial de la primera infancia promueve principalmente la calidad de la educación y asegura el

acceso de la educación para todos los niños y para este efecto involucra no solamente al sector educativo sino a la familia y a toda la comunidad.

El currículo nacional de educación inicial del ministerio de educación es un referente para el docente que trabaja con niños en edades iniciales ya que promulga una educación de calidad desde todos los ámbitos.

El derecho a una educación inclusiva para niños, niñas y adolescentes sin importar sus condiciones, capacidades, y características se encuentra establecido en el marco legal ecuatoriano, los organismos internacionales como la ONU, la UNESCO y la UNICEF han tratado la educación inclusiva como un tema de gran relevancia para garantizar el derecho a un trato igualitario y equitativo, eliminando todo tipo de discriminación o de segregación.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con un proyecto modelo de educación inclusiva, cuyo objetivo es asegurar que el sistema educativo sea inclusivo, cumplir con las demandas de la constitución, hacer posible la escuela para todos, atendiendo a aquellos sujetos con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad.

Dicho proyecto fue creado con el objetivo de fortalecer y mejorar la atención en educación especial y la inclusión educativa en educación regular, para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

La educación inclusiva se encuentra garantizada en la Constitución como parte de los derechos del buen vivir, permitiendo el desarrollo de conocimientos y virtudes que garantice la igualdad de oportunidades para todas las personas con el fin de prepararlos para su desenvolvimiento social y como apoyo para el progreso del país.(Ministerio de Educación, 2016, p.65).

El buen vivir desde la perspectiva educativa pretende implementar los medios idóneos para el aprendizaje de nuevos conocimientos, desarrollo en las diferentes actividades procurando la actuación democrática de todos, por lo tanto, es un deber y derecho de todas las personas cumplir y hacer cumplir todos estos preceptos que favorecen a todos los ciudadanos y que muchas veces se ven vulnerados por la falta de preocupación y conocimiento de las políticas gubernamentales que protegen los sectores más sensibles como es la infancia.

Todos estos documentos refuerzan la idea de que la atención a las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en la educación inicial es un imperativo que está contemplado en cada uno de estos documentos y que exige un cada vez mejor desempeño de los docentes de este nivel educativo.

## CAPÍTULO 3

### 3. Metodología

En este capítulo se integran de una manera práctica los contenidos de la investigación, como las visitas aúlicas de observación y la recopilación de los datos en el Centro de educación inicial Mundo Mágico.

#### 3.1 Tipo de Investigación

El tipo de Investigación es mixta en donde se abordaron los enfoques cuantitativos y cualitativos para tener una visión más amplia del problema que se está analizando.

Es exploratoria porque se efectuó la investigación en un momento específico y descriptivo ya que aborda una o más variables de la muestra investigada.

En la investigación se trabajó con grupos de estudio a partir la utilización del muestreo estratificado. En este tipo de muestreo, se divide a la población en diferentes grupos, con el único fin de darle representatividad a los diversos grupos que son parte de la población en cuestión, de este modo se han determinado dos grupos para el estudio.

**Centro de educación inicial Mundo Mágico**

<b>Grupos de estudio</b>	
Director y docentes	8
Niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento	17
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

## Descripción del escenario de la investigación

Educativo Institucional Particular

### Datos Generales

#### 1.- Datos de identificación del Centro de Educación Inicial

<b>Nombre del Centro de Educación Inicial</b>		"Mundo Mágico"	
<b>Provincia</b>	<b>Cantón</b>	<b>Parroquia</b>	<b>Localidad</b>
Guayas	Guayaquil	Tarqui	Norte

- 1.1 Fecha de Creación: Guayaquil, 12 de abril de 1993
- 1.2 Niveles que atiende: Inicial 1 e Inicial 2
- 1.3 Jornada: Matutina
- 1.4 Plazas Presupuestadas

<b>Cargo</b>	<b>Número de Personas</b>
Personal Directivo	1
Personal Docente	7
Personal Administrativo	1
Auxiliares	8
<b>Total</b>	<b>17</b>

#### 3.2 Operacionalización de la Variable.

##### Desempeño metodológico del docente en la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Grado de dominio de contenidos que imparte y de la didáctica.</li><li>✓ Capacidad para identificar situaciones áulicas y</li></ul>

	<p>para ajustar la intervención pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grado de conocimiento de las características de los alumnos.</li> </ul>
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grado de compromiso</li> <li>✓ Nivel de las relaciones interpersonales</li> <li>✓ Adaptabilidad y sentido de justicia.</li> </ul>
Superación y a auto preparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nivel de participación en actividades metodológicas</li> <li>✓ Cursos y capacitaciones recibidas</li> <li>✓ Efectividad de la capacitación y auto preparación</li> </ul>
Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad para planificar las actividades atendiendo a las características de los alumnos.</li> <li>✓ Utilización de variedad en las actividades</li> <li>✓ Formas de evaluación de los alumnos</li> </ul>

#### a. Aspectos evaluativos de las dimensiones

Se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones:

**Pedagógica:** entendida como el conjunto de conocimientos y técnicas que utiliza el docente en el proceso docente educativo de los niños con desajustes emocionales y del comportamiento.

**Actitudinal:** que se refiere a la disposición y el estado de ánimo con que el docente atiende a los niños con manifestaciones de desajuste emocionales y del comportamiento.

**Superación y auto preparación:** referida a las acciones para su autodesarrollo y para incrementar sus propias potencialidades.

**Metodológica:** entendida como los procedimientos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se expondrá una breve descripción de los indicadores que se tuvieron en cuenta en las observaciones en clase.

### **Indicadores**

**Dominio de contenidos que imparte y de la didáctica:** se refiere a la utilización apropiada de programas, las adaptaciones curriculares, las formas como enseña estableciendo objetivos y las actividades centradas en los intereses de los alumnos con desajustes emocionales y del comportamiento.

**Capacidad para identificar situaciones áulicas y para ajustar la intervención pedagógica:** hace referencia a la utilización del diagnóstico como punto de partida para trabajar con estos niños, además de la forma de atención oportuna y con conocimientos de causa manteniendo la observación y el interés de sus alumnos.

**Conocimiento de las características de los alumnos:** el dominio de las particularidades de los alumnos con desajustes emocionales y del comportamiento, especialmente lo relacionado con sus intereses y formas de aprender.

**Grado de compromiso:** se observó el nivel de disposición de los docentes en cuanto a horarios, puntualidad, responsabilidad y cumplimiento. Lo que se traduce a la vez en la responsabilidad con la atención a los desajustes emocionales y del comportamiento y con el centro.

**Nivel de las relaciones interpersonales:** se tomó en cuenta la manera en que se comunican los docentes, si mantiene un ambiente agradable en sus horas de clase; así como las particularidades de la escucha y las relaciones con los demás docentes y compañeros.

**Adaptabilidad y sentido de justicia:** se tuvo en cuenta las particularidades de interacción con el entorno, a las situaciones y a la forma de enfrentar situaciones que requieren de valoraciones de lo justo e injusto.

**Nivel de participación en actividades metodológicas:** se tomaron en cuenta las veces en que los docentes han acudido en las acciones de preparación que se realizan en su institución educativa.

**Cursos y capacitaciones recibidas:** se refiere a la participación en actividades de actualización en diferentes niveles.

**Efectividad de la capacitación y auto preparación:** entendida como la aplicación de sus conocimientos en el desempeño de sus funciones como docentes.

**Capacidad para planificar las actividades atendiendo a las características de los alumnos:** referida a la planificación de actividades y objetivos, en el trabajo metodológico que permitan potenciar las capacidades de los alumnos.

**Utilización de variedad en las actividades:** se refiera a la diversidad de acciones en clases, el empleo de disímiles medios de enseñanza y juegos didácticos que llamen la atención a los niños con desajustes emocionales y del comportamiento.

**Formas de evaluación de los alumnos:** manera en que realiza la valoración de cada uno de los alumnos.

### **3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación**

#### **3.3.1 Métodos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

#### **a. Teóricos**

##### **Análisis-Síntesis**

Se empleó durante toda la investigación lo que hizo posible llegar a comprender la necesidad de organizar acciones que potencien el desempeño del docente para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento a partir del análisis de los resultados del diagnóstico y las transformaciones en su modo de actuación, con la puesta en práctica de la estrategia.

##### **Inducción – deducción**

Hizo posible el estudio de la necesidad de fortalecer el desempeño metodológico de cada docente para a partir de los resultados, establecer regularidades y elaborar la estrategia metodológica.

##### **Histórico lógico**

Posibilitó estudiar los aspectos teóricos de los desajustes emocionales y del comportamiento, la existencia o no de una estrategia para la atención de los niños que poseen manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento y sobre esa base hacer una propuesta para la solución de la problemática.

#### **b. Empíricos**

**Observación:** con este método se obtuvo importante información sobre el desempeño de los docentes en cuanto a la atención de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. (Anexo E)

**Encuesta:** la aplicación de la encuesta permitió obtener datos precisos de los niños que presentaban manifestaciones de desajustes emocionales, además, en la etapa inicial permitió conocer cómo los docentes reconocen el problema detectado (medir disposición para solución) y también para verificar el grado de veracidad de la idea a defender. (Anexo C)

**Análisis documental:** permitió la revisión de los programas, documentos y normativas para la atención de los niños que poseen manifestaciones de desajustes emocionales y ofreció importante información sobre cómo los docentes. Asimismo, los documentos de carácter metodológicos o teóricos que permitieron conceptualizar y arribar a nuevos criterios y construir las bases teóricas de los argumentos de este trabajo.

**Métodos matemáticos:** permitieron el procesamiento de los datos obtenidos tanto en el diagnóstico como en los resultados finales, utilizando el análisis porcentual para la tabulación de los datos.

### **3.3.2 Técnicas de investigación de campo**

#### **Observación de clase**

Se visitaron los salones de clases para observar el desempeño metodológico de los docentes en cuanto a la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial Mundo Mágico, se utilizaron instrumentos como guías de observación. (Anexo D)

#### **3.3.3 Procedimiento.**

Para realizar la investigación primeramente se realizó un análisis de cuántos casos de manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento existen en el Centro de educación inicial Mundo Mágico y

qué tipo de metodología se utiliza para atenderlos, para lo cual se procedió a realizar una encuesta al director y los 7 docentes que atienden a los alumnos en edades de 2 a 4 años.

### 3.3.4 Análisis de los resultados

Con los datos obtenidos de las entrevistas con los docentes y las guías de observación se obtuvo la siguiente información:

#### Principales manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación

Como parte del levantamiento previo en el centro de educación inicial Mundo Mágico, se obtuvieron los datos que se presentan a continuación y que van a guiar el resto del análisis.

#### Resumen cuantitativo de niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento

Edad	Número de alumnos	N.E.E.	Número	Porcentaje
2 años	36	Conducta agresiva y disruptiva	3	8.33%
3 años	50	Conducta agresiva y disruptiva	7	17.07%
4 años	41	Conducta agresiva y disruptiva	7	17.07%
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>Conducta agresiva y disruptiva</b>	<b>17</b>	<b>12.37%</b>

**Fuente: Docentes del CEI Mundo Mágico**

A continuación, se expondrá un detalle específico de los comportamientos que presentan estos alumnos con desajustes

emocionales en las clases, que son los datos recogidos a partir de las encuestas que se realizaron a las docentes.

<b>NIVEL INICIAL I – 1 a 2 AÑOS PARALELO A</b>			
<b># ALUMNO</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>
1	M	2 años	Problemas de comportamiento Agrede a sus compañeros de clase sin razón alguna.

<b>NIVEL INICIAL I – 1 a 2 AÑOS PARALELO B</b>			
<b># ALUMNO</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>
1	M	3 años	Inmadurez de acuerdo con su edad Hace rabietas, se lanza al piso No se involucra en las actividades No presta atención No respeta turnos, no mide peligros
2	M	2 años	Hace rabietas Le cuesta integrarse a rondas y juegos grupales Se enoja cuando le llaman la atención y cuando no obtiene lo que quiere. Es grosero y autoritario con sus compañeros, prefiere jugar solo Se distrae fácilmente cuando se realiza alguna actividad Su lenguaje es escaso

<b>NIVEL INICIAL II – 3 AÑOS PARALELO A</b>
---

# ALUMNO	SEXO	EDAD	COMPORTAMIENTO
1	M	3 años	<p>Problemas de comportamiento</p> <p>Egoísta, aún con cosas que no le pertenecen</p> <p>Corre por el aula golpeando a sus compañeros sin causa aparente.</p> <p>Trabaja en clases en forma normal, sin embargo, trata de interrumpir el trabajo de los demás.</p> <p>Juega, pero no le gusta respetar turnos y si quiere algún juego en particular golpea a su compañero para usarlo.</p>
2	F	3 años	<p>Problema de comportamiento</p> <p>Se adueña de las cosas y no comparte.</p> <p>Cuando tiene que guardar lo que tiene para trabajar llora y grita descontroladamente.</p> <p>Gusta de correr por el salón.</p> <p>Gusta del columpio apasionadamente y no lo presta y si se le obliga a prestarlo se tira al suelo llorando y gritando.</p>

NIVEL INICIAL II – 3 AÑOS PARALELO B			
# ALUMNO	SEXO	EDAD	COMPORTAMIENTO
1	M	3 años	<p>Se levanta reiteradamente del asiento</p> <p>Lanza constantemente los materiales didácticos</p> <p>Requiere estímulo para cumplir la consigna</p> <p>Alumno concluye actividad asignada de forma adecuada</p> <p>Socialización parcial</p>

NIVEL INICIAL II – 3 AÑOS PARALELO C			
# ALUMNO	SEXO	EDAD	COMPORTAMIENTO
1	M	3 años	Conducta disruptiva y agresividad, Tiene buen lenguaje No acata órdenes. Se aparta del grupo y no comparte Tiene conductas repetitivas y frustración.
2	M	3 años	No acata ordenes Le gusta estar de pie y no se sienta No controla esfínteres usa pañal en la mañana Posee acciones de inmadurez no acordes a su edad
3	F	3 años	Alteraciones de conducta Gritos y lloriqueos cuando no realizan su voluntad Le cuesta mantenerse sentada Déficit de atención y estrabismo en un ojo No respeta turnos y se frustra constantemente
4	F	3 años	Hiperactividad Posee déficit de atención, problemas de lenguaje Se expresa con señas o palabras cortas No forma oraciones Quiere subirse a mesas y sillas Pasa de agresividad a afectividad rápidamente Gusta de jugar solo, aunque fija la mirada algunas veces El trabajo es individual Padres manifiestan que solo falta límites Tiene un hermano con autismo

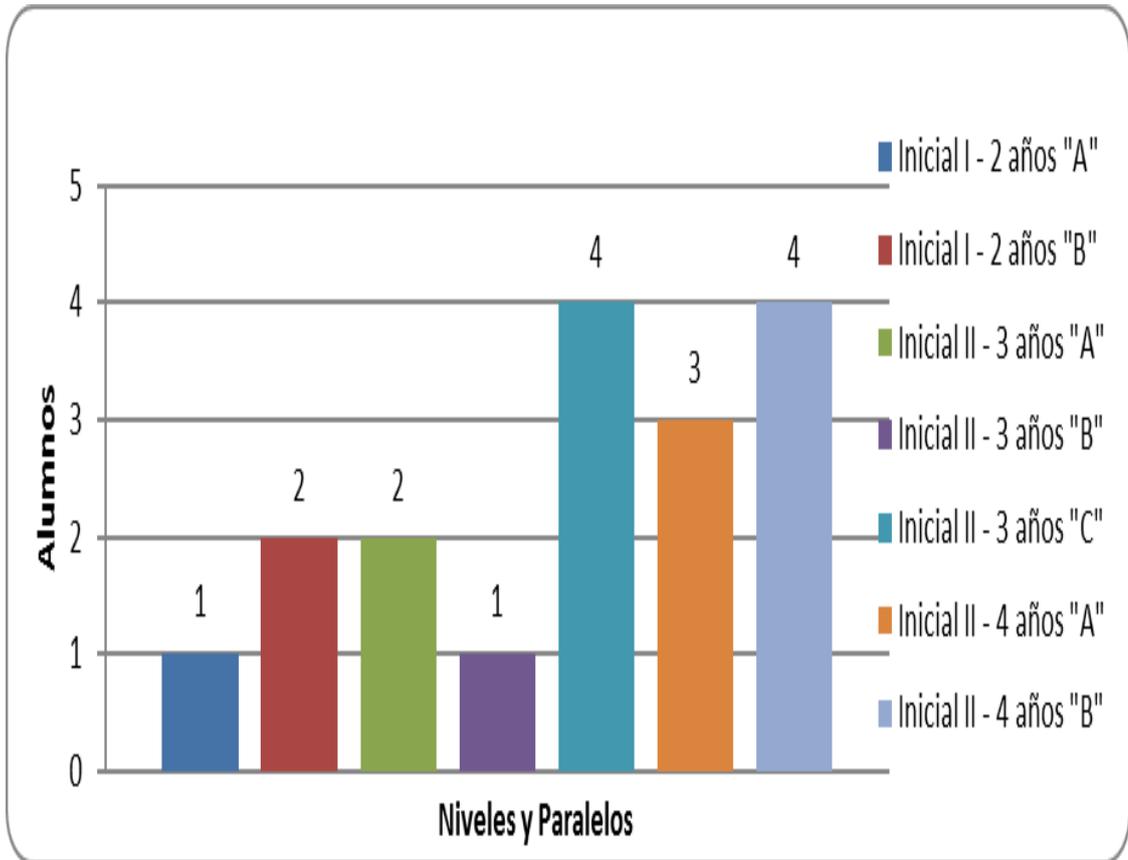
<b>NIVEL INICIAL II – 4 AÑOS PARALELO A</b>			
<b># ALUMNO</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>
1	M	4 años	<p>Problemas de comportamiento</p> <p>Quiere que siempre le ayuden a hacer la tarea</p> <p>Todos los días se cambia de puesto, se le asigna asiento y lo hace donde él desea.</p> <p>Se levanta a cada rato.</p> <p>Le gusta empujar y burlarse de sus compañeros</p> <p>Cuando se lo corrige se pone a gritar y se tira al piso, luego se levanta como si nada ha pasado.</p> <p>Consentido y sobreprotegido. Hijo único.</p>
2	M	4 años	<p>Problemas de conducta.</p> <p>No acata órdenes, no quiere trabajar en clase</p> <p>Corre por el salón</p> <p>Si se lo corrige grita</p> <p>Le gusta cantar, pero quiere hacerlo durante toda la hora de clases.</p>
3	M	5 años	<p>Problemas de conducta</p> <p>A la hora de trabajar se pone a hablar con el compañero.</p> <p>Trabaja, pero lo hace muy rápido</p> <p>En el recreo corre sin medir consecuencias con sus compañeros</p>

**NIVEL INICIAL II – 4 AÑOS PARALELO B**

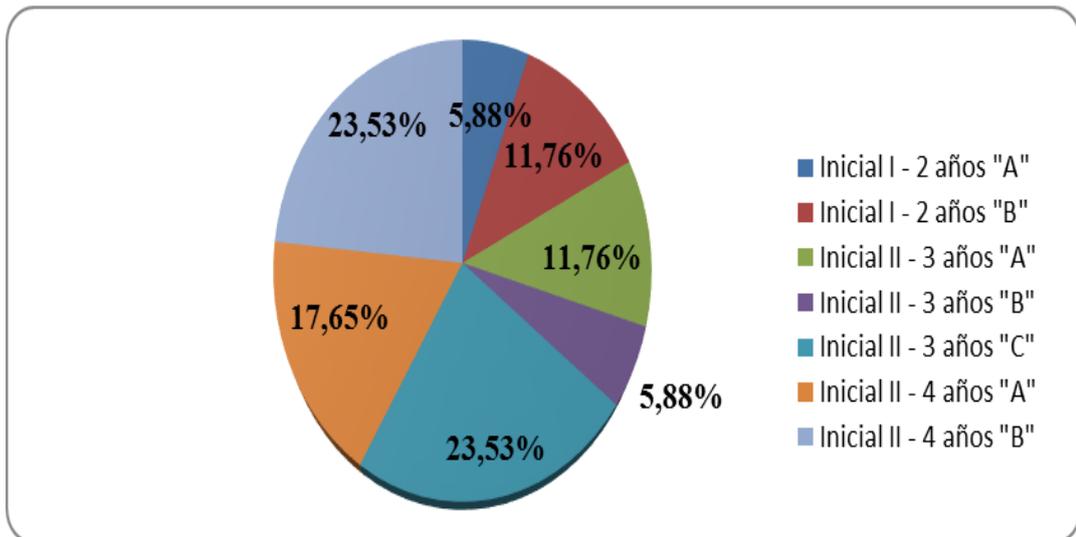
# ALUMNO	SEXO	EDAD	COMPORTAMIENTO
1	M	4 años	Comportamiento agresivo Se distrae un poco al trabajar Hace las tareas con ayuda Le gustan los personajes y colorear Raya la tarea asignada
2	M	4 años	Comportamiento agresivo No le gusta colorear con crayones Poco lenguaje. Tiene frenillo Corre sin medir consecuencias
3	M	4 años	Comportamiento agresivo Sí trabaja En cualquier momento le dan rabietas y arranques de histeria Pasa rápidamente de afectividad a enojos sin causa
4	M	4 años	Agresividad Sí trabaja Socializa poco

En el Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico” se identificaron 17 alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. Es necesario acotar que las docentes indicaron que atendían también a otros niños que tenían necesidades educativas especiales como autismo, lo que significaba para su labor un reto cada día.

El porcentaje de niños con estas manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento era menor en las edades de 2 años y a medida que la edad aumentaba se evidencian más casos, tal y como se evidencian en las figuras 1 y 2.

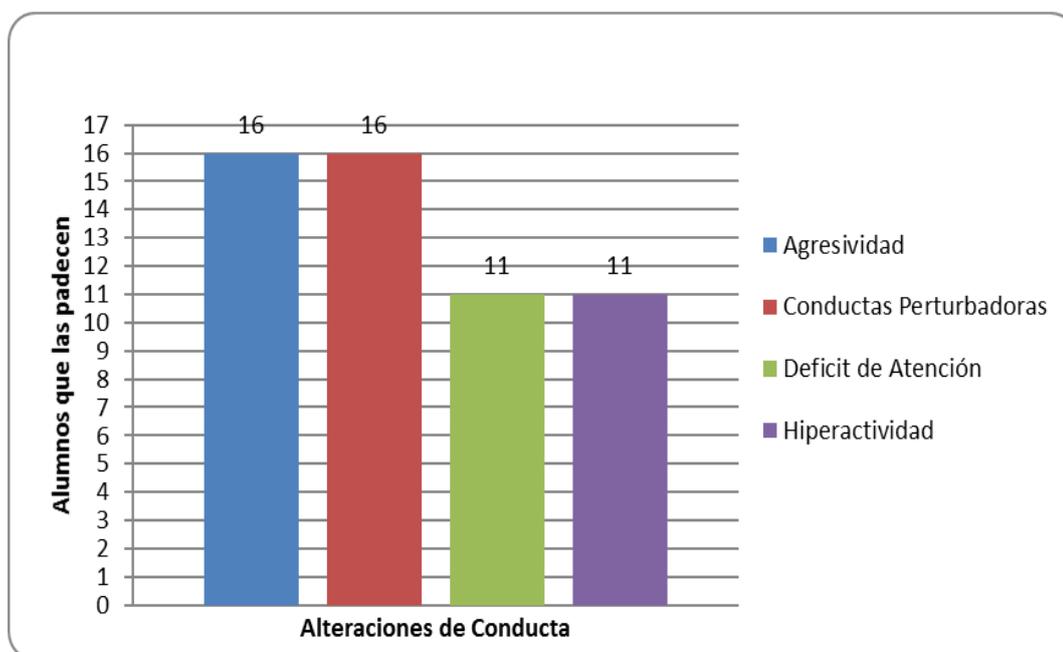


**Figura 1. Niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**



**Figura 2. Porcentaje de niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento por nivel y paralelo**

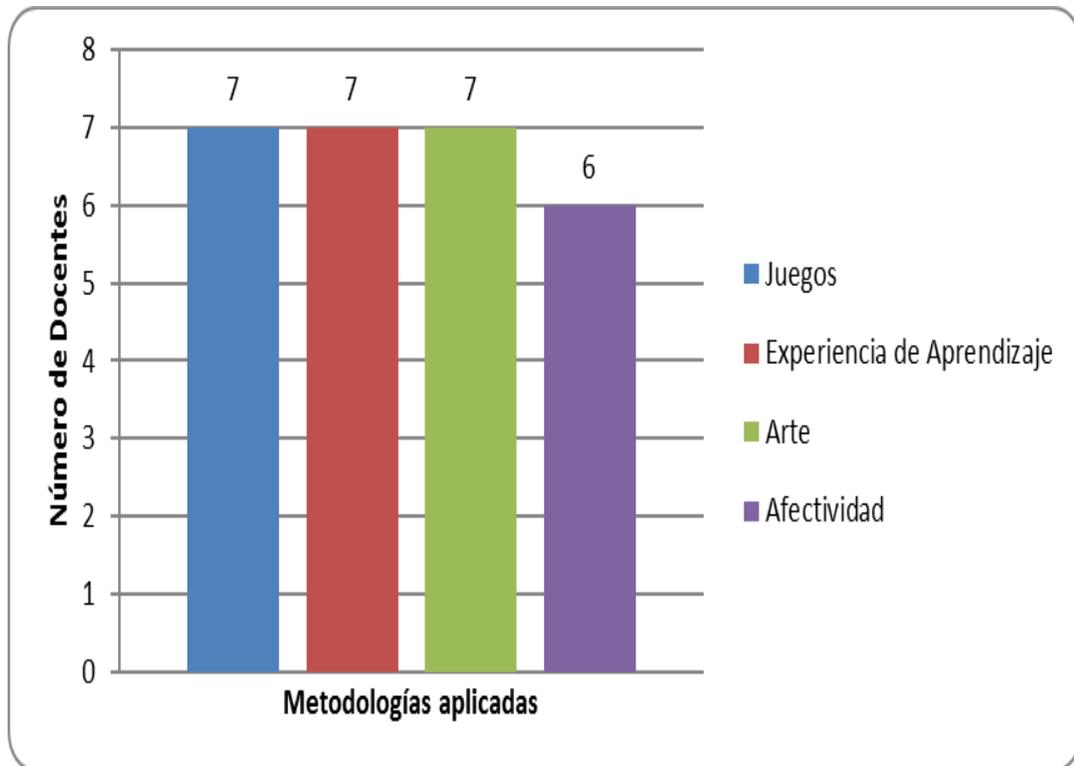
Las principales manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento fueron: la agresividad y las conductas perturbadoras en un mayor nivel y el déficit de atención y la hiperactividad en un nivel más bajo como se evidencia en la figura 3.



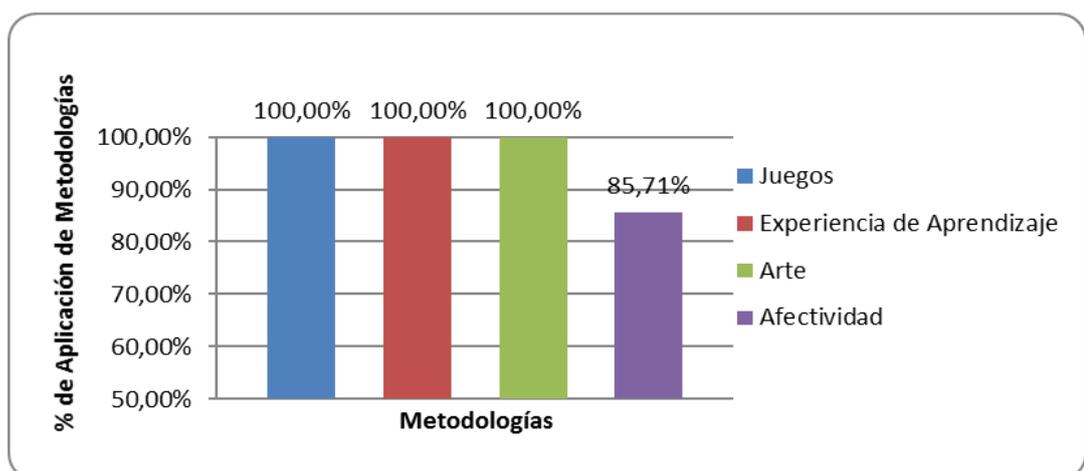
**Figura 3: Total de Alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**

Los docentes utilizan las metodologías como el juego, especialmente en los rincones, experiencia de aprendizaje mediante juegos de roles, disfraces y aprendizaje significativo para los niño-as, el arte por medio de las técnicas grafo-plásticas y la afectividad para formar un vínculo con ellos.

Pero al observar a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en las clases se evidencia que se utilizan los mismos métodos para todo el grupo y que falta aplicar técnicas y estrategias con estos niños que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento tal y como se ilustra en la figura 4 y 5.

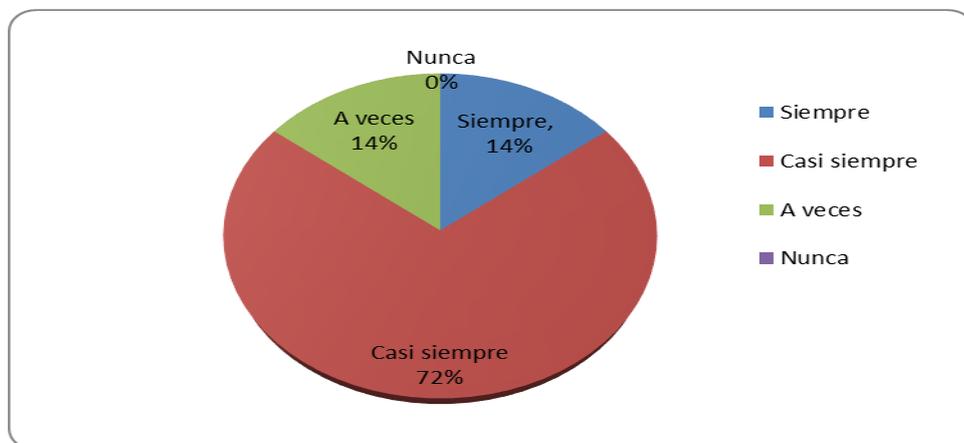


**Figura 4. Metodologías aplicadas por los docentes para los niños que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**

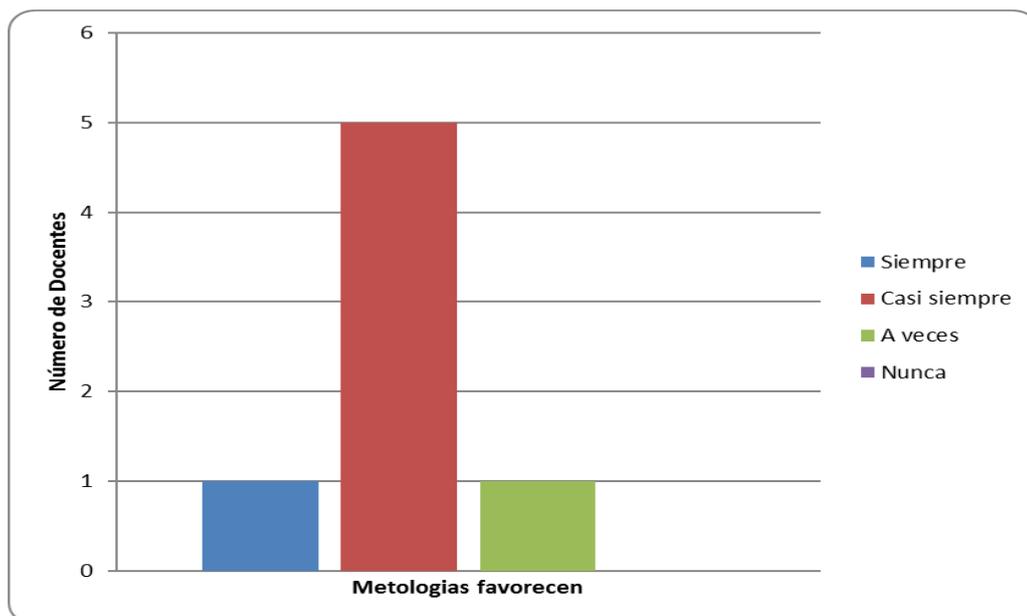


**Figura 5. Porcentaje de metodologías aplicadas por los docentes a los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**

. Se analizó a la vez si las metodologías utilizadas por los docentes del Centro de Educación Inicial son suficientes para atender a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento y se evidenció que aún no se ha llegado a una constante de certeza en el tratamiento, ya que el casi siempre, aunque es aceptable por el margen de error que puede existir en las clases, enmarca una insatisfacción en todo el personal, que necesita más capacitación y orientación en la atención de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, se realiza la exposición a través de las figuras 6 y 7.



**Figura 6. Metodologías favorecen el mejoramiento del alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**



**Figura 7. Número de docentes indican que las metodologías favorecen el mejoramiento del alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**

### **Consideraciones generales del análisis de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.**

Al observar las figuras 6 y 7, podemos constatar que las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento con más incidencias en el inicial son: la agresividad y las conductas perturbadoras, ya que es una constante en todos los niveles y de 17 niños, 16 las presentan. En menor grado el déficit de atención y la hiperactividad se manifiestan diariamente en 11 niños de los 17 alumnos.

Al presentarse estas conductas a los docentes se les imposibilita trabajar con el grupo ya que estas manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento son muy fuertes y los episodios se dan en distintos horarios.

El no aprender o no adaptarse a las normas es el modo que tiene el niño de protestar, de enfrentar a sus padres y maestros., el niño que luego de reiteradas oportunidades, no responde a las nuevas pautas y normas, nuevas relaciones, nuevas exigencias y tipos de trabajo y pueden presentar fracaso escolar.

Es de suma importancia, detectar precozmente las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento que pueden llevar a un niño al fracaso escolar, ya que puede llevarlo a mayor grado de fracaso para posteriores situaciones de la vida.

### **Contribución al análisis de la directora**

La directora del centro de educación inicial “Mundo Mágico”, manifestó que las docentes son cumplidas en cuanto a lo que se refiere a planificaciones diarias, pero que les falta el conocimiento para trabajar con los niños con desajustes emocionales y del comportamiento.

Lo que provoca mayor problema con los niños, son las agresiones ya que por lo general son físicas como mordeduras o caídas y que los padres de familia a la vez se enojan cuando suceden estas situaciones.

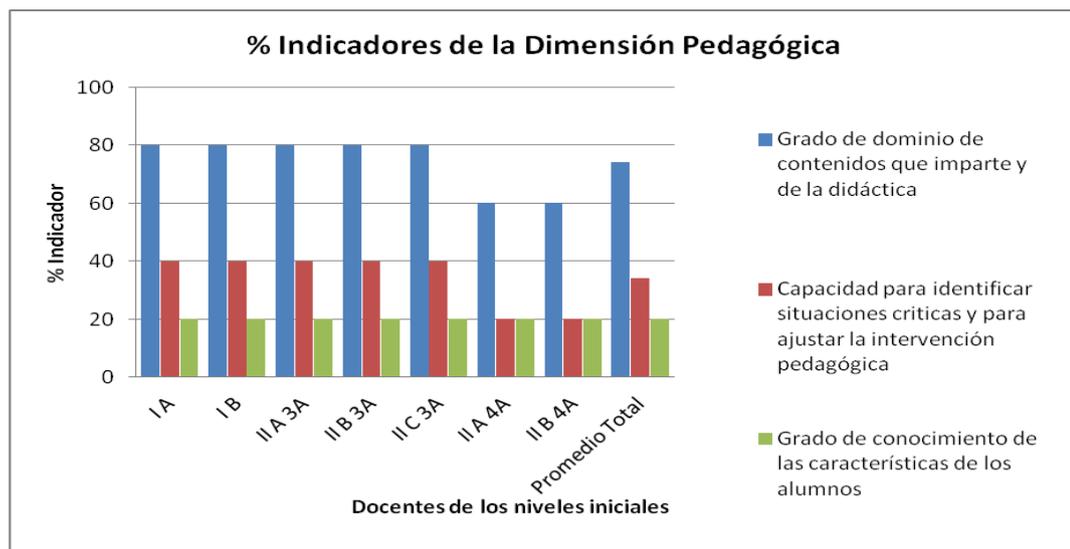
Además, manifiesta que las docentes desconocen cómo realizar un buen proceso de atención a los niños con desajustes emocionales y del comportamiento, no realizan adaptaciones curriculares, aunque se las ha incentivado a realizarlas y la mayoría de las veces se planifican las actividades sin valorar los intereses o necesidades de estos niños.

#### **3.3.4.1 Tabulación y análisis de resultados sobre el desempeño profesional del docente en la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento del centro de educación inicial “Mundo Mágico”.**

A partir de la guía de observación en clase a los docentes y la encuesta, utilizadas por la autora se encontraron los siguientes resultados de acuerdo a la operacionalización de la variable:

**Desempeño profesional del docente en la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación inicial “Mundo Mágico”.**

La figura 8 de la dimensión **pedagógica** permite observar la dificultad al trabajar con los niños con desajustes emocionales y del comportamiento, ya que muy poco se tiene en cuenta a estos niños, se los desatiende con la mirada y se los ignora, lo que provoca que cuando existen conflictos como peleas, golpes o caídas no se logre identificar lo



**Figura 8. Resultados de la dimensión pedagógica**

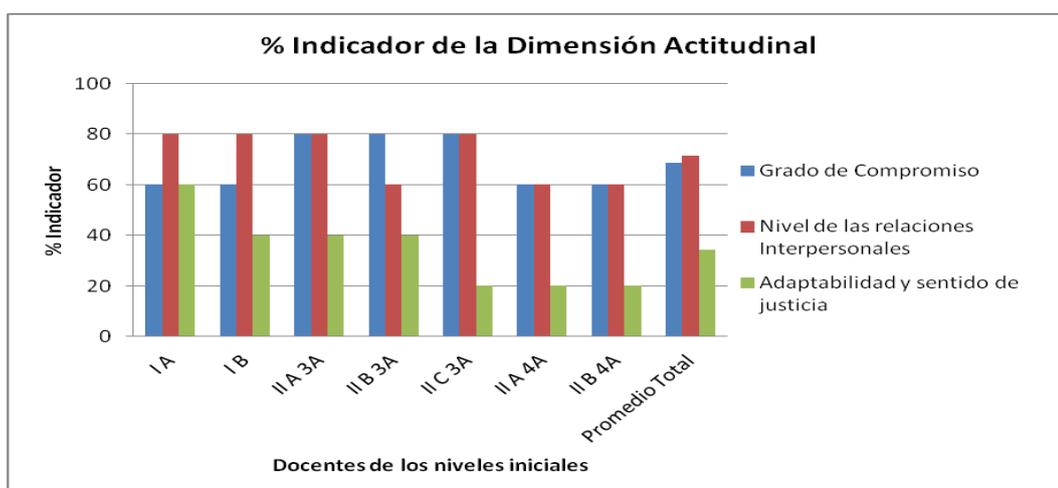
que pasó con ellos y en estos casos solo se procede a decir “ya no lo hagas,” sin investigar cual fue la causa del suceso y darle la importancia de lo que ocurre con el alumno.

A la vez el indicador que cuantifica el grado de conocimiento de los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del

comportamiento es muy bajo, lo que permite establecer que la forma de trabajar de los docentes imposibilita una buena atención e intervención y estos alumnos son entretenidos, pero no se los integra al grupo en una forma apropiada, lo que provoca que se alejen del grupo de clase porque tienen sus propios intereses que son desconocidos por los docentes, ya que no se realiza un diagnóstico previo de estos alumnos, en cuanto a sus intereses, necesidades, habilidades, potencialidades y su entorno familiar y social.

Con un puntaje final bajo de 42.9 % en la dimensión pedagógica se logró visualizar, que los docentes presentan dificultad para identificar las situaciones que presentan sus alumnos con manifestaciones emocionales y del comportamiento, que la intervención no es la más apropiada y que no se realiza un diagnóstico ni las adaptaciones curriculares para la mejor integración de estos niños en la clase.

En cuanto a la **dimensión actitudinal** como se muestra en la figura 9 se muestra que, en el indicador de adaptabilidad y el sentido de justicia, se manifiesta en que en los docentes existe un descontento al trabajar con los niños con desajustes emocionales y del comportamiento, al hablar sobre ellos indican: “ya no sé qué hacer”, “los padres no me ayudan”, “no me permite dar la clase”, “necesita una tutora”.



**Figura 9. Resultados de la dimensión actitudinal**

El grado de compromiso es bajo, ya que los docentes solo se centran en que los niños con desajustes emocionales y del comportamiento son problema de los padres y que en su labor en las clases se hace lo que se puede, pero no se investiga sobre el tema, ni se involucra a los padres en buscar las ayudas necesarias.

En un nivel medio el indicador de las relaciones interpersonales de los docentes se manifiesta a través de la buena disposición al realizar las tareas encomendadas por sus superiores y la buena comunicación con sus compañeros de trabajo.

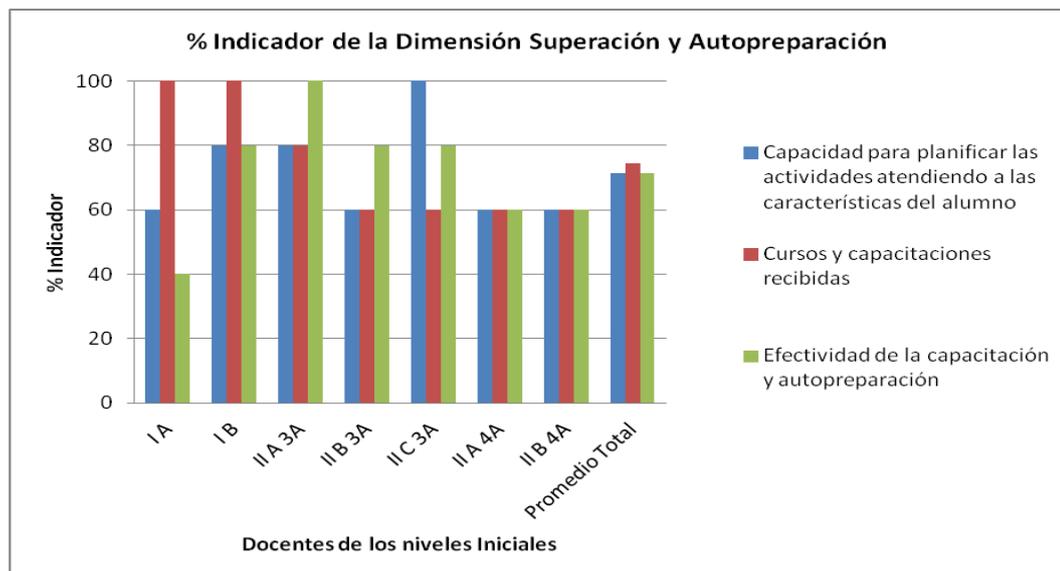
Con estos resultados podemos observar que el grado de compromiso de los docentes a nivel de la institución es bajo, aunque la principal dificultad es la adaptabilidad y el sentido de justicia con los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, ya que se desconoce como principio básico que estos alumnos son los más vulnerables y se evidencia la falta de estrategias adecuadas de acuerdo con las necesidades e intereses de ellos.

En el grado de compromiso, falta desarrollar objetivos claros que permitan que la Institución involucre a los docentes a comprometerse con sus alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento a través de políticas que los responsabilice a ser partícipes en el programa de mejoramiento de estos alumnos.

En cuanto al sentido de justicia y de la adaptabilidad, se tiene que trabajar desde la capacitación de los docentes, con educación en valores e implementando políticas claras sobre la mejor atención de las necesidades de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, el buen trato y la sensibilización en talleres o círculos de estudio.

En lo referido a la dimensión **superación y auto-preparación** (figura 10) se describe lo siguiente:

En las actividades que se realizan en el nivel de clase se evidencia que los docentes tienen un buen nivel de participación en actividades metodológicas y existe un buen grado de involucramiento y deseos de mejorar en su trabajo. Al inicio del año escolar se realiza un curso de capacitación externa pero falta la investigación especialmente en las áreas de atención de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento ya que manifiestan que no se encuentran preparadas para atenderlos.



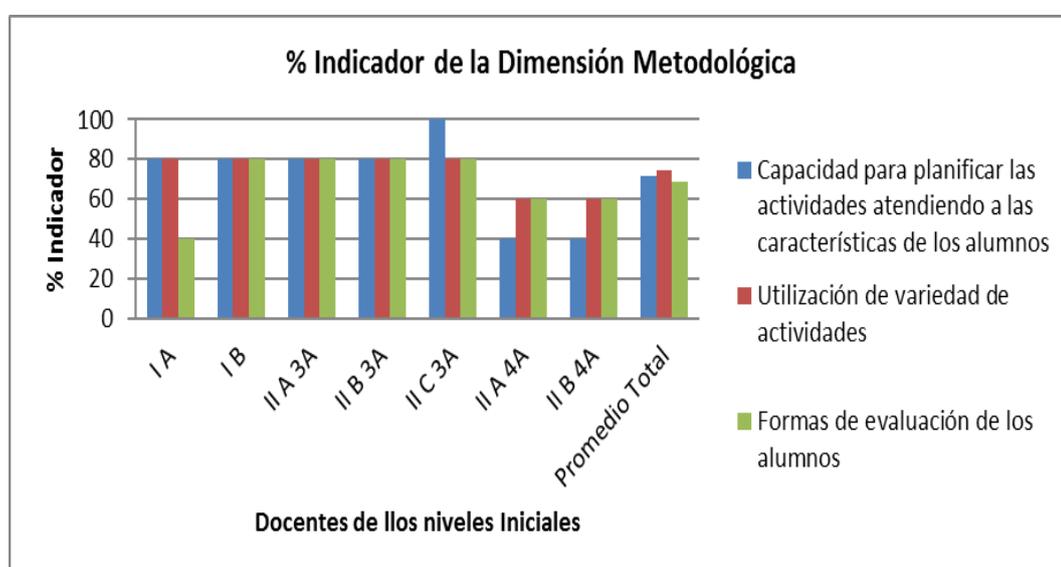
**Figura 10. Resultados de la dimensión superación y auto preparación**

Los cursos y capacitaciones que se reciben están encaminados a perfeccionar técnicas para mejorar los procesos de enseñanza a niños regulares, la planificación curricular y los parámetros de la educación, manifiestan que han recibido cursos o capacitaciones para atender a niños con necesidades educativas especiales pero que poco han aportado en el trabajo con los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

Se evidencia un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a las edades, necesidades e intereses del grupo, pero no existe una estrategia para lograr que estos niños se adapten al grupo mediante un plan individualizado y sus características.

Referido a la dimensión **metodológica** (figura 11) se puede comentar que:

Aunque existe una buena predisposición de los docentes de realizar las clases con variedad de recursos, se lo realiza empíricamente, tomando en cuenta lo que se indica en el currículo inicial, pero sin centrarse en los alumnos que no mantienen la atención, o los que pelean.



**Figura 11. Resultados de la dimensión metodológica**

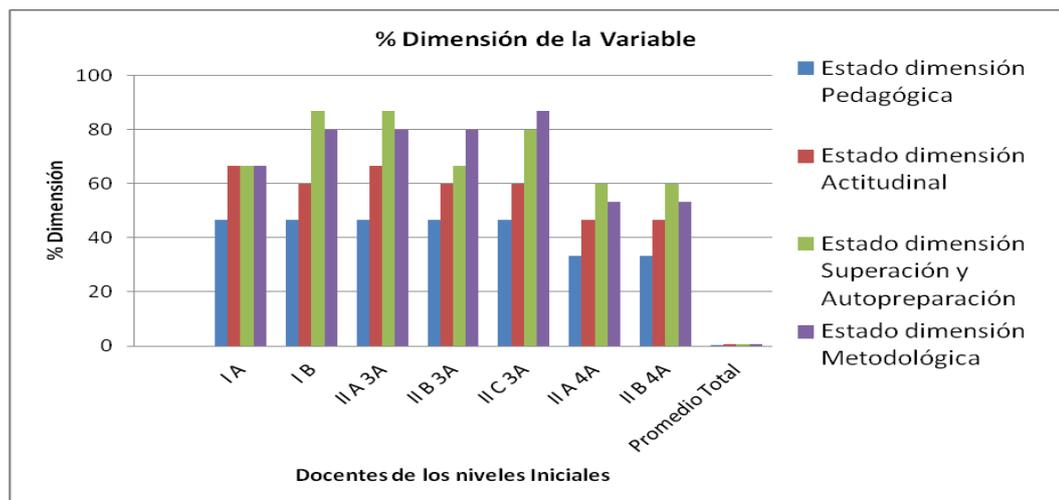
La motivación es un área que debe ser trabajada ya que tiende a ser repetitiva y se necesita mayor participación con los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, los recursos no son los más apropiados ya que se utilizan los mismos para todos.

La evaluación merece especial atención ya que se evalúa a los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, pero sin tomar en cuenta su forma de aprendizaje y por

lo general toda el área de aprendizaje que se evalúa es influenciada por su mal comportamiento.

Los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento son ignorados en sus avances ya que se justifica su poco aprendizaje en su “mal comportamiento” y no se toma en cuenta sus potencialidades o habilidades.

En forma general (figura 12) en el centro de educación inicial “Mundo Mágico” la dificultad se evidencia en la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, ya que, aunque se tiene la preocupación por su comportamiento no es suficiente para intervenir en forma apropiada, lo que debe involucrar un trabajo cooperativo entre padres, docentes y toda la comunidad educativa.



**Figura 12. Resultados de la variable**

La dimensión pedagógica con un puntaje bajo es la que presenta mayor deficiencia ya que no se utilizan las técnicas adecuadas, ni los procedimientos que propicien un mejor aprendizaje en los alumnos ya que los contenidos, actividades y recursos no son los más apropiados para los niños que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

El diagnóstico inicial es a la vez una debilidad de los docentes, ya que falta integrar a los padres de estos niños y sus familiares quienes no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo que no permite trabajar en forma eficiente e integradora.

La falta de conocimiento para atender a estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento provoca muchas fricciones en la forma de trabajar, ya que en las clases se observan muchas interrupciones por parte de estos niños, lo que no permite al docente continuar con su planificación y el desarrollo de actividades.

La intervención pedagógica no es la más adecuada y muchas veces repetitiva, los niños interactúan poco con las docentes ya que ellas continúan con el avance de los contenidos que deben impartir y su trabajo se limita a extinguir las alteraciones de manifestaciones de conducta momentáneamente, las cuales se repiten constantemente en varios horarios, lo que permite visualizar que no se emplea la didáctica con los conocimientos y técnicas requeridos ya que se repiten las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento sin la debida intervención de los conocimientos de causa.

En la dimensión superación y auto preparación se constata que los cursos y capacitaciones son en mayor cantidad en base a las reformas curriculares, adaptación, plan de riesgo, actividades extracurriculares y aprendizajes de los alumnos.

Falta dedicar mayor tiempo en las capacitaciones a los docentes en una mejor secuencia y seguimiento de los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, ya que, si los docentes no están provistos de los mejores procedimientos para intervenir a estos

alumnos, será improbable que tengan éxito en la incorporación adecuada a los procesos de enseñanza y adaptación en clases.

Además, se debe incentivar a las docentes a investigar ya que falta mucho para el investigar científico sobre el tema, lo que contribuiría a una mejor atención a estos alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento ya que desde la práctica no se puede evidenciar las mejores estrategias para que estos alumnos mejoren.

La motivación deberá ser instaurada desde el centro de educación con políticas que promuevan la atención de estos alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, ya que, si no existe un verdadero interés por ayudarlos, se caería en el error, que es evidente en la mayoría de las instituciones de separarlos del grupo por sus “malos” comportamientos.

Aunque se quiere ayudarlos, aún el pronunciamiento es débil desde todas las instituciones lo que provoca una marcada discriminación cuando se trabaja con estos alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento y no se invierte en cursos o capacitaciones de los docentes para mejorar su mejor integración.

Desde la formación inicial del docente existen falencias en su capacitación, ya que la mayoría ejerce su función sin tener un procedimiento que posibilite que estos alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento sean atendidos eficazmente y existen conflictos al querer mantenerlos dentro de los sistemas educativos, ya que los docentes no cuentan con las mejores estrategias que permitan su incorporación y no su expulsión.

El estado de la dimensión metodológica evidencia que no se utilizan los métodos apropiados, ya que las actividades no se planifican teniendo en

cuenta sus potencialidades. Estos niños necesitan desde el principio una atención individualizada, objetiva y sistemática de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Por lo general estos alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento se encuentran “fuera” del grupo clase, ya que con sus interrupciones se hace evidente que nadie está interesado en prestarle atención, en realidad no se lo conoce a fondo, porque es más sencillo ignorarlo y solo atenderlo cuando causa algún “escándalo” y no deja dar la clase.

Se necesita una metodología que aporte con estrategias, técnicas y procedimientos en el quehacer educativo de los docentes que atienden a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, ya que no basta con el interés que se le otorgue. Es necesario diseñar un verdadero plan involucre desde el principio a sus padres, que el docente tenga conocimiento sobre cuales son la instancias a las que debe recurrir y que no deje pasar mucho tiempo esperando que mejoren con el tiempo.

Aunque la mayoría de las docentes en el centro de educación inicial “Mundo Mágico” utilizan el juego, la afectividad, las experiencias significativas y el arte como principales metodologías dentro de sus clases de inicial de muy buena calidad en su tarea educativa, no se toma muy en cuenta a estos alumnos con manifestaciones de desajustes y del comportamiento en los objetivos, actividades o recursos que les llamen más la atención, lo que provoca que por lo general estos niños no se integren a los juegos ya que pelean o se distraen porque no se aplican sus intereses en la toma de decisiones.

La evaluación es diaria a través de la observación, el diálogo y las actividades secuenciales, pero en la práctica con estos niños con

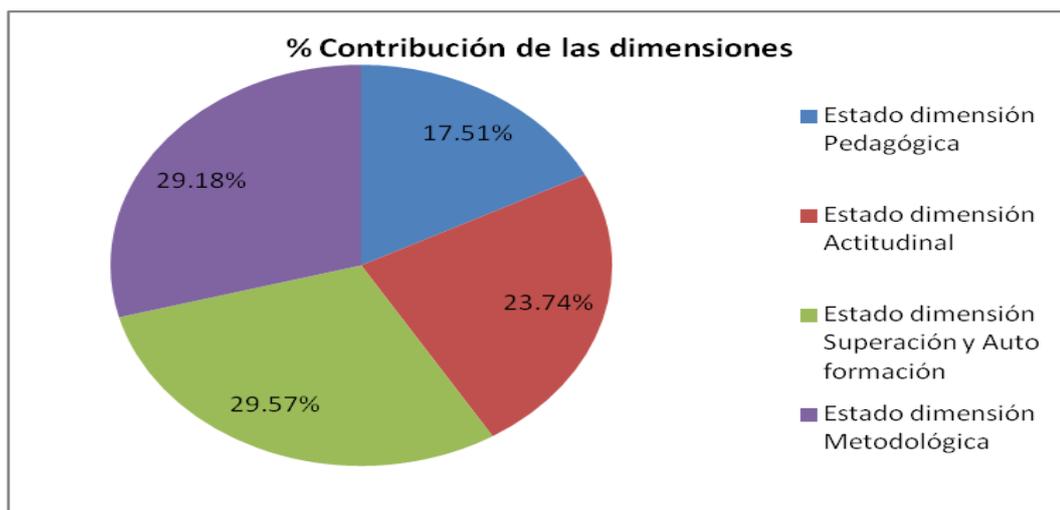
manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento falta un seguimiento y control de los avances o retrocesos, reuniones con los padres para verificar como se está comportando en casa y también trabajar con un equipo multidisciplinario que posibilite una aplicación de alternativas en el trabajo en clase.

Desde la observación y la aplicación de listas de control se podrá realizar la evaluación y a la vez se necesita implementar un calendario de las reuniones con el equipo multidisciplinario para dialogar sobre el plan que se ejecuta si está dando los mejores resultados o se deben cambiar las acciones.

Como no se ejecuta un plan de acción estratégico para atender a estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, muy poco se puede observar sobre listas de control, reuniones y evaluaciones sobre los avances o retrocesos, solo se lo realiza en forma verbal o esporádica.

En conclusión, desde un punto de vista global la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación inicial Mundo Mágico, tiene un nivel muy bajo en la dimensión pedagógica y el nivel de compromiso es también bajo aún.

A la vez los docentes necesitan ser capacitados para atender con las mejores estrategias a estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento ya que de ellos muchas veces depende que estos alumnos mejoren o se enfrenten a un sinnúmero de problemas que en la práctica ya se han constatado en su etapa básica o secundaria y su vida adulta, cuando no reciben una atención especializada de toda la comunidad educativa.



A partir de los resultados de la Investigación se determinaron algunas conclusiones generales que se detallan a continuación:

Las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento se presentaron entre 1 a 4 casos de niño-as, en cada uno de los niveles observados en el Centro de Educación Inicial Mundo Mágico.

Las docentes expresaban frustración al conversar sobre estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, ya que les significaba mucho esfuerzo el mantenerlos calmados y el proceso de enseñanza aprendizaje era afectado en todo el grupo de clase.

Las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes para atender a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento son generales para todo el grupo, no se realizan adaptaciones curriculares, los padres son despreocupados y no existe el equipo multidisciplinario.

Aunque se trabajan con las metodologías de aprendizaje adecuadas, la atención a los niños con necesidades educativas especiales se realiza en forma empírica, muchas veces sin un diagnóstico, poco apoyo de los padres y falta de orientación especializada en las distintas áreas.

Las docentes indican que algunos casos de agresividad al final del año lectivo tienen mejoría por el trabajo que se desarrolla en clase y el apoyo de sus familiares, pero otros casos se mantienen en el tiempo lo que amerita una intervención especializada.

Es necesario capacitar a las docentes con estrategias para atender a estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento mediante charlas objetivas con metodologías actuales que les permitan atender a estos los niños en forma oportuna.

La dura realidad que atraviesan estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento es que no se adaptan en los centros de educación porque son discriminados y expulsados de las Instituciones.

El docente, aunque no trabaje con un equipo multidisciplinario deberá estar capacitado en la utilización de instrumentos de diagnóstico que le permitan trabajar con las adaptaciones curriculares y con conocimientos de causa sensibilizar a los padres para que apoyen a sus hijos.

## **CAPITULO 4**

### **Propuesta de estrategia pedagógica para la atención a niños con desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación inicial Mundo Mágico**

En el estudio de investigación realizado en el centro de educación inicial “Mundo Mágico” se evidenció la necesidad de preparar a los docentes en la atención a los niños con desajustes emocionales y del comportamiento ya que no utilizan las técnicas, procedimientos, ni se realizan las acciones más adecuadas para educar a estos niños que tienen desajustes emocionales y del comportamiento.

#### **4.1. Presentación de la estrategia**

Por todo lo anterior es que se corrobora la necesidad de continuar buscando alternativas para el perfeccionamiento de la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. Esto se materializaría a través de una estrategia pedagógica que posibilitará al docente a trabajar con creatividad con los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento para ser protagonistas en la mejora de sus alumnos con el apoyo de sus padres y el equipo multidisciplinario.

Esta estrategia pedagógica permitirá al docente, trabajar desde todas las áreas que involucra al niño, desde sus necesidades físicas, afecto y pertenencia, autoestima, seguridad, actualización. Esto involucra el centrarse en el niño con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento ya que muchas veces las planificaciones se realizan desde otros intereses como el cumplir el programa educativo institucional.

Con la estrategia pedagógica, que se la ha denominado “Educar con amor”, se pretende concientizar a toda la comunidad educativa la importancia de crear vínculos afectivos reales con estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, a través de acciones específicas con estos niños que estarían más motivados a estudiar, atendidos desde pequeños y comprendidos en sus limitaciones.

La propuesta involucra los dos aspectos con mayores dificultades en el desempeño de los docentes que atienden a los niños con desajustes emocionales y del comportamiento en el Centro de educación Inicial Mundo Mágico como es el área pedagógica que mejoraría por medio de talleres de capacitación y el área actitudinal de los docentes a través de la sensibilización y orientación de las buenas prácticas inclusivas.

#### **4.2. Estrategia pedagógica “Educar con amor” para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento del centro de educación inicial “Mundo Mágico”.**



## Introducción

La educación inclusiva se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás.

La Estrategia pedagógica “Educar con amor” para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento del Centro de Educación Inicial Mundo Mágico, es una propuesta que permitirá al docente mejorar la calidad de la atención a los niños con necesidades educativas especiales.

Con esta estrategia se pretende fortalecer las capacidades de los docentes para construir propuestas educativas diversificadas y ajustables a la diversidad de todos los alumnos, con acciones que puedan aplicar en su práctica docente, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de sus alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento para lograr los más altos niveles de participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.

Se brindan orientaciones que permitirán al docente, en base al análisis de la educación inclusiva , ser gestor de los procesos de mejoramiento escolar, hacia un mejor desempeño pedagógico en su labor educativa .

Finalmente se proponen acciones para atender a los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. Estas permitirán al docente inclusivo contar con una herramienta que contribuirá a cumplir con su función a cabalidad y garantizar la presencia, participación y aprendizaje de estos alumnos dentro del sistema educativo regular.

### **4.3. Justificación**

La propuesta “Educar con Amor” es una estrategia pedagógica, que favorecerá a los docentes de los niveles iniciales que trabajan con niños de 2 a 4 años y que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial.

Es necesario indicar que los niños en edades iniciales que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento recurrente y que no mejoran con el pasar del tiempo, si no son atendidos por los docentes oportunamente, dichas manifestaciones pueden llegar a constituirse paulatinamente en alteraciones o problemas de conducta que afectarán su desarrollo integral.

El rol del docente es fundamental para propiciar el mejoramiento de estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, principalmente, creando un vínculo afectivo muy cercano a ellos, que le permita entender el porqué de estas conductas y la forma de atenderlos, a la vez deberá crear un ambiente asertivo que estimule un trabajo en equipo que involucre a sus padres, pares y especialistas.

Los docentes deberán profundizar en la investigación para utilizar en su práctica diaria las mejores estrategias pedagógicas que le permitan que estos niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento sean coparticipes en su mejoramiento.

### **4.4 Objetivo General**

Perfeccionar el desempeño metodológico de los docentes del centro de educación inicial Mundo Mágico de modo que les permita brindar una mejor atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

#### **4.5. Características de la estrategia pedagógica**

La estrategia pedagógica “Educar con Amor” tiene como principal característica que es inclusiva, ya que posibilita a los niños que tienen manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento a sentirse parte de su grupo de clase, a ser aceptados por sus familias y a la vez permite que el docente se responsabilice en la mejor atención de sus alumnos.

Es coherente con los objetivos del currículo de la educación inicial en el que se reconoce como elemento fundamental de todo aprendizaje al niño, sus formas de aprender, características, necesidades, intereses, juegos, respetando su individualidad y desarrollando sus potencialidades en el medio en que se desenvuelva.

#### **4.6. Fundamentos de la estrategia pedagógica.**

Los fundamentos en que se sustenta la presente estrategia pedagógica “Educar con amor” para los docentes en la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento están relacionados con las áreas de atención biosicosocial, pedagógica y de la familia.

En el currículo intermedio del Ministerio de Educación “se concibe a los niños como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades y sus ritmos de aprendizaje y de acción, sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias. Como sistema bio-psico-social abierto, capaz de avanzar gradualmente a la autorregulación consciente de sus funciones superiores”.

Este fundamento es el eje que posibilita direccionarse a la presente estrategia pedagógica, ya que integra al niño desde su área bio-psico-

social la que en un apartado dentro de la estrategia se abordará al niño desde un punto biológico, psicológico y social, en donde lo principal para estabilizar su comportamiento, es atender sus necesidades físicas, afectivas, sociales y de superación.

Para progresar en la organización de funciones cerebrales, la niña y el niño necesitan seguir ejemplos significativos. De allí la importancia que la neurociencia da a las relaciones interpersonales y a la comunicación cooperativa del adulto con los infantes que permite el desarrollo del apego biológico, el encariñamiento, el vínculo afectivo. Por ello se considera que las relaciones y la comunicación afectiva son la base para el desarrollo emocional, para el razonamiento abstracto y para las habilidades cognitivas. (Currículo institucional para la educación inicial, 2002, p.10)

Este fundamento a partir de la neurociencia nos acerca a la importancia de las relaciones interpersonales en la salud emocional de los niños en edades iniciales, del ejemplo de las demás personas que son su modelo que seguir, de las situaciones significativas. Todo esto supone el bagaje que permitirá que el niño construya su conocimiento a partir de las vivencias diarias junto a su colectivo que en este caso son su familia, comunidad educativa, sociedad y como mediador facilitador de este aprendizaje los docentes que a través de este vínculo cariñoso con sus alumnos intervendrá positivamente en la vida de ellos.

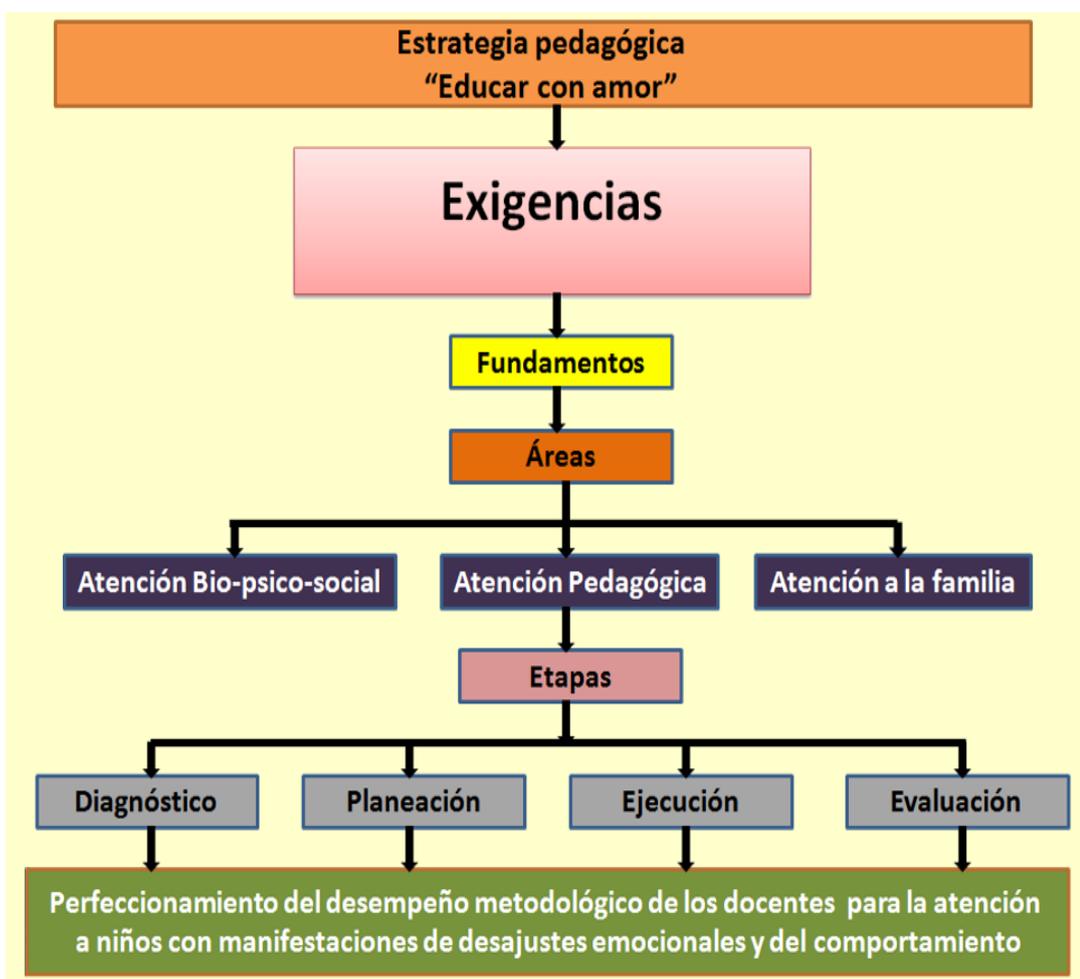
“El docente, desde su función mediadora, debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos, intereses o necesidades de los niño-as”. (Currículo Institucional para la educación inicial, 2002, p.20)

A través de este principio pedagógico se evidencia que, en su práctica científica, los aprendizajes se desarrollan en virtud de la participación de los docentes o adultos ya que estos son los que motivan, preparan,

acercan a los niños a las situaciones que permiten que los niños actúen por iniciativa, a la medida que sean estimulados, a buscar las soluciones y a ser partícipes de su propio conocimiento.

Un buen docente es el que posibilita a través de su quehacer educativo la participación de todos los niños, es decir deberá impulsar a través de sus acciones que todos los alumnos que tengan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento se sientan atendidos y amados a través de esa cercanía, respeto, responsabilidad y compromiso con el que se deberán ejecutar todas las actividades con ellos, impulsando el respeto mutuo y con esta práctica diaria se logrará un mejor aprendizaje y desarrollo en todas las áreas.

#### 4.7 Representación gráfica de la estrategia pedagógica



#### **4.8. Exigencias de la estrategia pedagógica**

Para la aplicación de la siguiente propuesta se ha tomado en cuenta las siguientes exigencias:

- **Carácter integrador**

La estrategia tiene un carácter integrador ya que toma muy en cuenta el Programa “Educación para Todos” de la Declaración de Salamanca, como un principio que interviene en todas las acciones que se propone al docente y en toda la comunidad educativa.

Las acciones están encaminadas a que el niño con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento se lo atienda en forma integral, que no se sienta discriminado y sea coparticipe en su proceso de aprendizaje.

- **Carácter motivacional**

La estrategia pedagógica en todas sus áreas está orientada a motivar a los docentes y a todos sus familiares a interesarse en ayudar a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, a través de la sensibilización y orientación pedagógica, lo que posibilita al docente a realizar las tareas con verdadero compromiso y participación.

- **Carácter dinámico y flexible**

Esta exigencia nos permite realizar las acciones de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, lo que involucra al docente a ser investigativo, acorde a la dinámica que exige el atender a estos niños, con actividades novedosas y de acuerdo a las situaciones significativas de su entorno.

A la vez es flexible porque la estrategia se amolda a los ámbitos que involucran el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, lo que permite

variar las acciones de la estrategia pedagógica si en un caso no son las apropiadas en el momento de la intervención o si no se están obteniendo los resultados esperados.

- **Carácter multidisciplinario**

El carácter multidisciplinario involucra al docente a trabajar en equipo, visualizando las necesidades que presenta su alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, lo que le permite en una forma especializada utilizar instrumentos que serán de apoyo para la intervención del equipo y a la vez le brindará una mejoría al alumno en su desarrollo bio-psico-social.

- **Carácter de participación familiar**

La familia como eje primordial en la vida del alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, es observada en esta estrategia pedagógica como un elemento que deberá ser capacitado e incluido en todo el proceso de mejoramiento y aprendizaje del niño. La tarea del docente deberá estar encaminada a tener canales de comunicación positivos y de retroalimentación en reuniones periódicas y secuenciales.

- **Carácter de sensibilización**

Esta exigencia permite que las acciones que se van a realizar con los docentes, la comunidad educativa y la sociedad, sean encaminadas a comprender y atender a los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en la forma correcta, ya que por lo general estos niños son muy discriminados y tienen fracasos escolares como la expulsión o el rechazo de las personas de su entorno.

#### **4.9. Etapas de la estrategia pedagógica**

##### **4.9.1. Etapa I. Diagnóstico**

Para determinar la situación general sobre la atención de los docentes a los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, se deberá obtener la información a partir de los siguientes instrumentos establecidos en los anexos:

- Encuesta dirigida a los docentes para detectar los casos de los alumnos en los distintos niveles.
- Aplicación de la ficha de observación en clase de los alumnos indicados por los docentes para verificar la información.
- Guía de observación en clase del desempeño del docente, a partir del criterio de evaluación del director.

Una vez obtenidos los datos, se establecen cuantos alumnos presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento y se analizan los datos obtenidos sobre el desempeño del docente, con la identificación de sus fortalezas y debilidades.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico es necesario ubicar a la estrategia en la dimensión que se encuentre con menor puntaje: pedagógica, actitudinal, superación y auto preparación o metodológica.

#### **4.9.2. Etapa II. Planeación**

Entre las acciones preliminares a partir del diagnóstico, se podrán identificar las acciones preliminares que permitan a los docentes involucrarse en el proceso de mejoramiento:

##### **a) Sensibilización**

- Reunión con el personal para exponer los resultados obtenidos con una presentación con diapositivas, que permita identificar las dimensiones que se necesita mejorar.
- Motivar en forma positiva al personal para que intervengan en el proceso mediante su participación activa y los beneficios que se alcanzarían.

Proponer un primer taller para todo el personal denominado:

**“Hacia una educación para todos”.**

**Duración:** 1 semana

### **Objetivo**

Desarrollar acciones que permitan una mejor atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento del centro de educación “Mundo Mágico”

### **b) Capacitación**

Para la capacitación de los docentes para mejorar el desempeño profesional de los docentes en la atención a los niños que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento se proponen dos talleres:

### **2do taller: “Conociendo a mis alumnos”**

**Duración:** 1 semana

**Hora:** 2 horas diarias

**Objetivo:** lograr un mejor control y comprensión de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial.

### **3er taller práctico: “Hacia un mañana mejor”**

**Duración:** 1 semana

**Hora:** 2 horas

#### **Objetivo**

Fomentar las acciones que permitan una mejor integración escolar de los niños con manifestaciones desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación inicial “Mundo Mágico”.

#### **c) Círculos de estudios**

Los círculos de estudios permiten realizar un seguimiento de las acciones que se realizan en la estrategia, para lo que es necesario:

- Reuniones mensuales con los docentes para revisar material de investigación que permita mantener actualizados los conocimientos sobre la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.
- Intercambio de experiencias que permitan a partir de las actividades en clase, avanzar en el proceso de aprendizaje de estos niños.
- Estudio de las indicaciones realizadas por los especialistas como psicólogos o terapeutas que trabajan con los niño-as, para su correcta aplicación en las horas de clases.
- Revisar las adaptaciones curriculares para incentivar su utilización a la hora de trabajar con los niño-as.

- Selección del material de apoyo que facilite en una forma práctica la implementación de las adaptaciones curriculares en clase, como cuentos, videos, carteles.

#### **4.9.3 Etapa III. Ejecución**

En esta etapa se exponen las principales acciones de la estrategia pedagógica que se tomarán en cuenta en los talleres a los docentes y que se abordarán en forma integral tomando en cuenta las áreas de atención bio-psico-social, pedagógica y de la familia.

##### **4.9.3.1 Desarrollo del primer taller: “Hacia una educación para todos”**

- Se sugiere la observación del video: “carta a una maestra de educación inicial”

El video narra la historia de un joven que escribe una carta a su maestra de inicial, recordando sus enseñanzas cuando era un niño, a través de juegos propiciados por ella con cuentos y pinturas, lo que le permitió descubrir sus habilidades en el arte y ser un artista en su vida adulta.

- Se tratará de contestar y compartir con el grupo las preguntas sobre el video observado.
- Se utilizarán tarjetas con las principales capacidades y valores de la docente.

Acuerdos y retroalimentación de lo observado.

#### **Acciones para la sensibilización del grupo**

- Propiciar las buenas relaciones entre los niños pidiendo disculpas y perdonarse mutuamente, utilizar actividades en donde el grupo

comprendan y se involucren en el mejoramiento de sus compañeros con manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento.

- Practicar la educación en valores a través de actividades y juegos participativos.
- Tomar muy en cuenta las buenas acciones que realice el niño con manifestación de alteración de conducta para reforzarlas.

### **Acciones para sensibilización a la sociedad.**

\* Es necesario sensibilizar a toda la comunidad educativa a través de charlas y videos que aborden distintas formas de ayudar a los niños con manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento y colocar a todos en la misma posición, “como se sentirían si fueran rechazados por todos”.

\* Coordinar visitas especializadas con otros departamentos (psicólogos, terapeutas, psicopedagogos).

\* Campañas de sensibilización para toda la sociedad a través de videos publicitarios o conducta educativos.

\* Capacitación a los docentes sobre las diferentes necesidades educativas y su respectivo tratamiento pedagógico.

\* Charlas a los padres de familia para que se involucren en el mejoramiento de sus hijos con manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento.

### **Acciones para la socialización**

- Realizar charlas con sus alumnos para que mejore la convivencia entre pares e involucrar el tema de los niños con manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento para que todos sean amigos.
- Fortalecer los vínculos afectivos con los alumnos que presentan manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento, especialmente la empatía para comprender a sus alumnos y ser justos en las decisiones que involucren las resoluciones de conflictos.
- Mediante carteles o videos ofrecer información sobre las normas de convivencia.
- Hacer participar a los alumnos con manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento, motivándoles e impulsándolos a ser mejores cada día, mediante las palabras de estímulo y reforzadores de conducta.
- Invitar a los padres de familia de los niños con manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento para que ayuden en alguna actividad del salón de clases.

#### **4.9.3.2 Desarrollo del segundo taller: “Conociendo a mis alumnos”**

- Dramatización realizada por las docentes “El niño maleducado”:  
Se forman dos grupos de docentes y se le explica que deberán dramatizar una clase en donde el primer grupo escenifique a un niño con desajustes emocionales y del comportamiento y que su maestra lo atiende en forma oportuna y de buenas maneras. El siguiente grupo escenificará la misma escena, pero con una maestra que no atiende al niño y lo ignora.

- Al finalizar las dramatizaciones se realizará una exposición de lo que observaron y cómo se sintieron.
- Se precisarán los aspectos que se necesitan para realizar un diagnóstico del alumno con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. (Anexos F y G)

**Acciones para realizar la detección y el pre-diagnóstico del alumno con desajustes emocionales y del comportamiento a través de la observación y la atención de las situaciones que se presentan en clase.**

- Elaboración del pre-diagnóstico del niño con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, utilizando la observación, para identificar como aprende: visual, auditiva, táctil o en movimiento. Es necesario conocer sus necesidades e intereses para a partir de este conocimiento planificar las actividades en clase.
- Utilización de instrumentos como un registro de datos que contenga la dificultad presentada y con descripciones breves semanales o de episodios en el salón de clases, son muy útiles para comenzar a caracterizar el problema.
- El docente podrá aplicar pruebas pedagógicas que abarquen la atención, comprensión, nociones, índice de fatigabilidad, motricidad, socialización.
- Solicitar un informe psicopedagógico que permita conocer las causas del desajuste emocional y las recomendaciones para su mejor aprendizaje en clase.

- Al momento de elegir las actividades que se van a desarrollar en clase es necesario que el docente revise los informes del niño, con las recomendaciones indicadas y de esta manera se enfocará en las necesidades prioritarias del niño con desajustes emocionales y del comportamiento.
- El docente debe elaborar su planificación de acuerdo a las necesidades que se presenten y trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado, es decir deberá observar cuales técnicas le dan resultados positivos y dejar a un lado las que no.
- Identificar las necesidades más sentidas de cada niño para gestionar el apoyo (psicológico) y coordinar visitas especializadas con otros departamentos (terapistas, psicopedagogos).

**\*Acciones para la familia**

- Mantener un diálogo positivo y empático con los padres y familiares del niño con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento y realizar reuniones periódicas en donde se informen los avances y retrocesos de los niños.
- Propiciar entrevistas con los padres o familiares para conocer cómo se comporta en casa y llenar la ficha acumulativa del alumno. Es el momento a la vez de crear canales de comunicación con su entorno inmediato que es su familia.
- Facilitar información escrita a los padres de familia de cómo tratar en su hogar al niño con manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento.

Invitar a psicólogos o terapeutas especialistas en el tema para que brinden orientación a los familiares de los alumnos con manifestaciones de alteraciones de manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento

#### **4.9.3.3 Desarrollo del tercer taller: “Hacia un mañana mejor”**

- Utilización de adaptaciones curriculares a partir de distintos casos de alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento. (Anexo H)

**Acciones para utilizar las adaptaciones curriculares en la planeación de las actividades de enseñanza que se realizarán con los niños con desajustes emocionales y del comportamiento.**

- Sesiones de concientización sobre la importancia de realizar las adaptaciones curriculares para lograr un mejor aprendizaje.
- Análisis de los contenidos del formato de la adaptación curricular.
- Elaboración de distintos ejemplos de adaptaciones curriculares que se pueden utilizar al momento de realizar la planeación de las actividades.

#### **4.9.4 Etapa IV. Evaluación**

La evaluación será sinónimo de reflexión y en donde no solo se evaluará al niño, sino al funcionamiento en general del plan pedagógico.

La evaluación de la propuesta se adapta a la modalidad del currículo.

## **Acciones**

- Reuniones semanales con los docentes para realizar una retroalimentación de los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.
- Visitas áulicas por parte de la directora, utilizando la guía de observación del desempeño de los docentes en la atención de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento,
- Reuniones con el equipo multidisciplinario, para que a partir de sus criterios de evaluación de los niños en las clases, realicen las indicaciones requeridas a los docentes.
- Reuniones con los padres de familia que permita, a través de preguntas y respuestas documentadas, realizar una evaluación de la participación de ellos en el proceso de mejoramiento de sus hijas.
- Aplicar nuevamente la guía de observación en clase de los alumnos que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, para constatar la persistencia o mejoramiento de los niño-as.

A continuación, se proponen algunas actividades en clase, que el docente puede utilizar para atender a los alumnos con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.

#### 4.10. Actividades dirigidas a los niños:

##### Actividad # 1

##### “El perrito Peluchin”

##### Objetivo

Estimular el autocontrol de los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento para su correcta comunicación.

##### Dirigido a

Niños de 3 años

##### Recursos

Títeres de animalitos

Hojas

Crayones

##### Tiempo

30 minutos

##### Procedimiento

1. Cantar “Te quiero yo” de Barney el dinosaurio  
**Letra:** Te quiero yo, y tú a mí, nuestra amistad es lo mejor,  
con un fuerte abrazo y un beso te diré, mi cariño es para ti.
2. Observar la obra de títeres “Quiero ser tu amigo”
3. La historia se trata de perrito que interrumpe cuando conversan sus amiguitos animales y no respeta turnos.
4. Contestar las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cómo se comportaba el perrito?
  - b) ¿Cómo se sentían los demás animalitos?
5. Reflexionar relacionando la obra de títeres con problemas de la vida diaria.
  - a) ¿Debemos escuchar a nuestros amigos cuando hablan?
  - b) ¿Cuándo estemos en la fila debemos empujar por salir primeros o esperar?



**Evaluación:** Pinta las escenas correctas en donde los niños demuestran el valor del respeto.

## Actividad # 2

### “El patito feo”

#### Objetivo

Adquirir la capacidad de entendimiento de las emociones de las otras personas.

#### Recursos

Video

TV

CD

#### Tiempo

45 minutos

#### Dirigido a:

Niños de 4 años



#### Procedimiento

1. Jugar “Todos los patitos se fueron a nadar”

El juego consiste en colocar un círculo con cinta pegado en el piso, luego los niños uno a uno, imitando la forma de caminar de los patitos, caminan por la cinta, cuando la docente indica todos los patitos se fueron a nadar ingresan al centro del círculo y dramatizan como si se estuvieran bañando en el lago. Se repite varias veces el juego imitando el sonido de los patitos.

2. Observar el video “El patito Feo”
3. Bajar el volumen de la película y pedir a los niños que traten de identificar los sentimientos de los personajes (la docente escribe en una hoja)
4. Alzar el volumen y comparar lo que dijeron los niños con lo que se escucha en la película.
5. Conversar sobre los sentimientos de los personajes de la película y relacionarlos con la vida diaria.

#### Evaluación

Encierra en un círculo la escena correcta para una sana convivencia.

### Actividad # 3 “Somos amigos”

#### Objetivo

Diferenciar distintas formas de comunicación para evitar la agresión

#### Recursos

Niños

Docente y ayudantes

#### Tiempo

45 minutos

#### Dirigido a

Niños de 4 años



#### Procedimiento

1. Reunirlos en grupo y sentarse en parejas
2. Dramatizar que por accidente se le pisa a la otra persona (docente y ayudante)
3. Preguntar cómo nos podemos disculpar
4. Dramatizar por pareja que le pisa
5. Escuchar las distintas formas de disculparse
6. Concluir con las siguientes preguntas
  - ¿Cómo se sintieron?
  - ¿Cómo podemos disculparnos si peleamos?

#### Evaluación

Soluciona conflictos de la vida diaria, pidiendo y aceptando disculpas, sin llegar a la agresión.

## Actividad # 4

### “Juguemos juntos”

#### Objetivo

Expresar en forma clara y abierta lo que sentimos, pensamos y deseamos.

#### Recursos

Niños

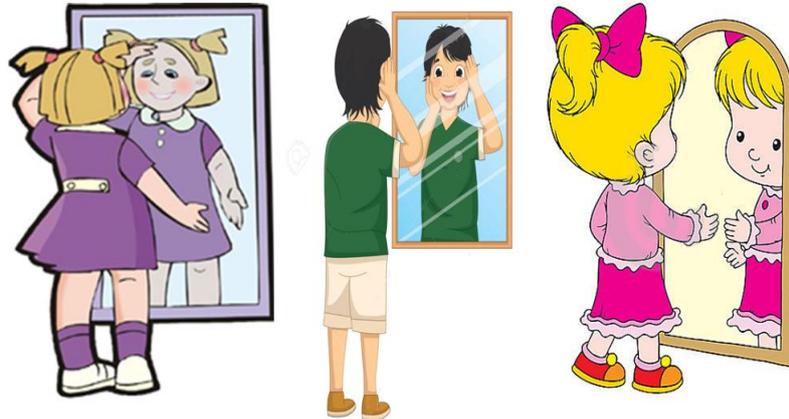
Espejo

#### Tiempo

30 minutos

#### Dirigido a:

Niños de 4 años



#### Procedimiento

1. Jugar 1 – 2 – 3 paralizado es:

Se cogen de las manos en forma de círculo y dicen en voz alta todos 1-2 3 paralizado es, al momento de decir esto se quedan inmóviles y la docente procede a hacerles cosquillas para que se muevan, gana el que más resiste sin moverse.

2. Realizar distintas estatuas por Ej. riéndose, llorando, enojados, tristes.
3. Nos sentamos en grupo
4. Invitar a un niño a contar una historia por Ej. ¿Qué hiciste este fin de semana?
5. Invitar a los otros niños a identificar como se sintió su compañero con lo que sucedió: feliz, triste, enojado.
6. Conversar sobre las distintas emociones e imitar los gestos, miradas y expresiones frente al espejo.

#### Evaluación

Coloco en cada carita las maneras de comunicarse según la circunstancia por Ej. Alegre, triste, enojado.

## Actividad # 5

### “Yo puedo solito”

#### Objetivo

Aprender el manejo de las emociones y el control interno.

#### Recursos

Cuento

Láminas

Crayones

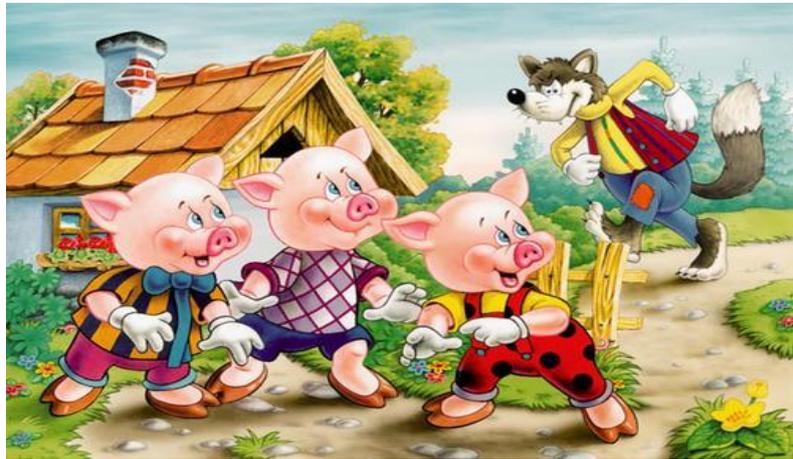
#### Dirigido a:

Niños de 3 años.

#### Tiempo

45 minutos

#### Procedimiento



- 1.-Cantar “Tres chanchitos desobedientes”.

#### Letra

Tres chanchitos desobedientes  
sin permiso de su mamá  
se cogieron de las colitas  
y se fueron a pasear  
que pasó, que pasó  
vino el lobo  
y se los comió.

- 2.-Narrar el cuento de los tres chanchitos

- 3.- Realizar preguntas como:

¿Creen que los chanchitos estaban asustados o tristes?

¿El lobo estaba alegre o enojado?

- 4.-Practicar con los niños:

Estamos enojados, apreto los puños, frunzo las cejas, rechino los dientes. Para tranquilizarme respiro profundamente y digo stop.

#### Evaluación

Pinta las escenas en donde se soluciona los problemas sin golpear o herir a los demás.

## Actividad # 6

### “Adivina mi nombre”

#### Objetivo

Establecer vínculos afectivos con los demás niños y con la docente.

#### Recursos

\*cascabeles

#### Tiempo

30 minutos

#### Dirigido a

Niños de 4 años



#### Procedimiento

- 1.-Los niños se sientan en un círculo con la maestra que tiene un cascabel.
- 2.-La primera en decir su nombre es la docente que hace sonar el objeto
- 3.- Luego ella explica a los niños su cuento favorito, y relata un suceso gracioso.
- 4.-Narra el suceso gracioso con los nombres de los niños y cada vez que nombre a uno de los niños le entrega el cascabel para que lo suene.
- 5.-En carteles le entrega a cada uno su nombre
6. En el cartel de las fotos colocan su nombre y reconocen a sus amigos por sus nombres.

#### Evaluación

Colorea el cartel con su nombre y relata alguna historia a sus compañeros.

## Actividad # 7

### “Por favor y gracias”

#### Objetivo

Establecer acuerdos grupales y normas sociales para una sana convivencia.

#### Recursos

Carteles - Marcadores

Cartulinas - Cintas

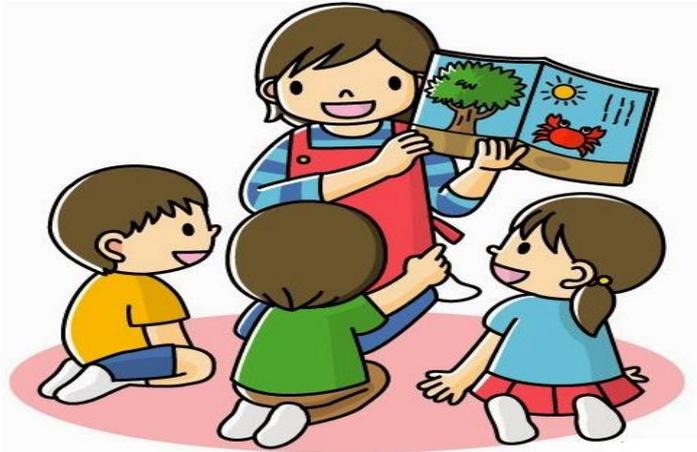
#### Tiempo

45 minutos

#### Dirigido a

Niños de 3 años

#### Procedimiento



1.-Cantar “Somos amiguitos” Letra

Somos amiguitos	De mañanita
nunca peharemos	nos saludamos
somos amiguitos	jugamos, cantamos
nunca peharemos	y nunca peleamos.

2.-Conversar con los niños sobre la importancia de tener reglas de convivencia

3.-La maestra mostrará imágenes sobre lo que dicen los niños

4.-Cada niño da su opinión sobre lo que puede hacer o no.

5.-Los niños escogerán las imágenes en los carteles y los mostrarán a sus compañeros.

6.- Pegarán las imágenes según lo que indique la maestra para formar un cartel para la clase.

7.- Las acciones correctas en donde está el pulgar de aprobación y las incorrectas en donde se encuentra el pulgar de desaprobación.

8.-De esta manera los niños comentarán las reglas que ellos han establecido.

#### Evaluación

Practica las reglas de sana convivencia de grupo

## Actividad # 8

### “A Jugar con la masa”

#### Objetivo

Utilizar la técnica del modelado como forma de expresión y comunicación.

#### Recursos

Harina, sal, agua,

#### Tiempo

30 minutos

#### Dirigido a

Niños de 2 años



#### Procedimiento

- 1.-Se sienta a los niños en círculo
- 2.-Se presenta los materiales
- 3.- El docente les demuestra cómo se utilizan los materiales.
- 4.- A continuación, procede a unir los materiales
- 6.-El docente entrega una bola de harina a cada uno para que la manipule y explore.
7. Les motiva a hacer una figura con la masa
8. Pone a disposición otros materiales como palitos de helado, platitos, rodillos
9. Una vez terminada la sesión, la maestra muestra algunas figuras que realizaron.
- 10.Las figuras se exponen y se exhiben en la clase.

#### Evaluación

Disfruta mostrando su creación a los demás compañeros.

## Actividad # 9

### “Mi tesoro escondido”

#### Objetivo

Establecer vínculos con los juguetes y los compañeros.

#### Recursos

Juguete favorito del niño

Bolsa grande

#### Tiempo

45 minutos

#### Dirigido a

Niños de 3 años



#### Procedimiento

1. Con anticipación la maestra pide a los padres traer el juguete favorito del niño sin que ellos se den cuenta.
2. Cantar “Sorpresa”

#### Letra

Sorpresa, sorpresa  
que venga la sorpresa  
que sí, que no  
que la sorpresa ya llegó.

3. Jugar a las adivinanzas: Vamos a buscar un tesoro, ¿Dónde estará?, ¿Quién lo encuentra?
4. Al encontrar la bolsa, vuelca el contenido sobre el suelo, y les solicita encontrar el suyo.
5. Se formulan preguntas sencillas como:  
¿Cómo llegó a tu casa?  
¿Cómo se llama?

#### Evaluación

Presenta su juguete favorito y responde preguntas sencillas sobre el mismo.

## Actividad # 10

### “Qué lindo trabajo hicimos”

#### Objetivo

Trabajar con los demás niños reconociéndose como parte activa de su grupo.

#### Recursos

Rollos de papel

Pinturas

Esponjas

Pinceles

Platitos

Mandiles

#### Tiempo

30 minutos

#### Dirigido a

Niños de 2 años



#### Procedimiento

1. La docente presenta un rollo de papel y lo despliega en el piso de forma que todos puedan acceder al mismo para pintarlo.
2. El docente explica algunas reglas: como deben trabajar sin pelear.
3. Cada niño se ubicará en un espacio libre
4. Los niños elegirán el material que desee trabajar
5. Cuando terminan lo dejan en un lugar para que se seque.
6. El mural resultante se colgará en un lugar visible del aula

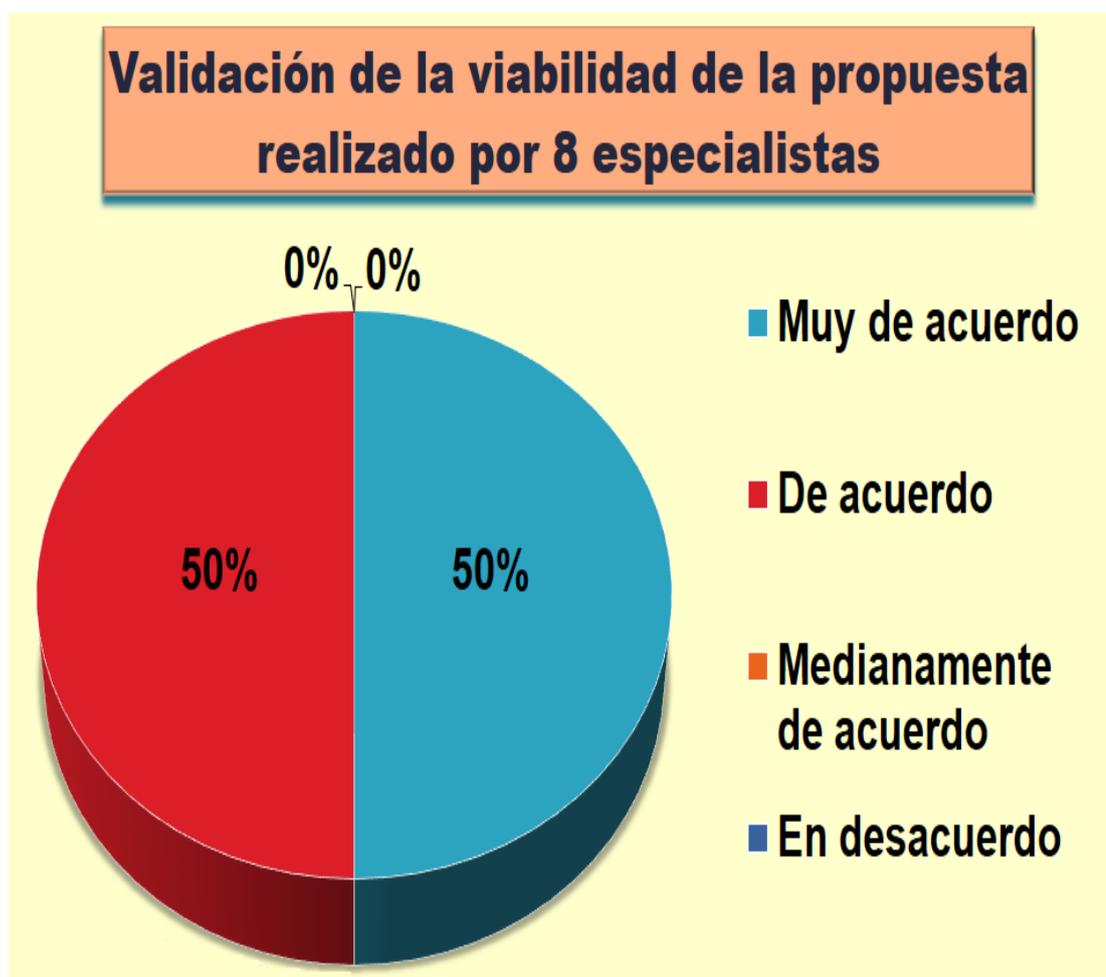
#### Evaluación

Pinta en el mural y trabaja en grupo respetando a sus amiguitos.

#### 4.11 Validación de la viabilidad de la estrategia pedagógica elaborada para el centro de educación inicial Mundo Mágico

Para valorar la viabilidad de la estrategia pedagógica “Educar con amor” para los docentes en la atención de las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento, se ha consultado a 8 especialistas expertos en las áreas de educación y ramas afines al tema.

A continuación, se exponen los resultados de la consulta a los especialistas. (Anexo 9)



## CONCLUSIONES

- Los fundamentos del desempeño metodológico del docente para la atención a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el nivel inicial se ubican en las diferentes teorías analizadas y más específicamente en la teoría Histórico Cultural de Vigotsky, ya que desde este enfoque se entiende que el desajuste emocional y del comportamiento puede mejorar mediante metodologías, como la afectividad y pedagógicas mediante técnicas y procedimientos, que puedan ser impulsados por el docente y toda la comunidad educativa.
- En la realización de la investigación se pudo constatar que la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación inicial "Mundo Mágico" aún no alcanza los niveles deseados, dado por las dificultades de los docentes en la atención a estos niños, la utilización de poca variedad de técnicas y procedimientos que permitan una atención oportuna y adecuada a las particularidades de cada uno de los niños.
- La estrategia pedagógica propuesta posee las exigencias necesarias para que los niños con desajustes emocionales y del comportamiento sean atendidos en forma integral, además se fundamenta en los principales principios de la educación y se caracteriza por dar respuesta a las distintas dificultades con las que se enfrenta el docente al atender diariamente a estos niños.
- La estrategia pedagógica fue valorada por un total de ocho especialistas que coincidieron en que la propuesta puede ser aplicada en el centro de educación "Mundo Mágico" para contribuir al mejoramiento del desempeño metodológico de los docentes para

la atención a los niños con desajustes emocionales y del comportamiento.

## RECOMENDACIONES

Se plantean algunas recomendaciones a los responsables de las diferentes instancias del sector educación y a todos los actores involucrados en la educación.

### **Docentes**

- Capacitación a docentes en desarrollo humano y valores.
  
- Promover la investigación científica a partir de las manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento de sus alumnos.

### **Directivos**

- Incluir en el proyecto educativo institucional, actividades que involucren a los docentes a atender con técnicas y procedimientos a los niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.
  
- Realizar un seguimiento de los avances y retrocesos de los niños con desajustes emocionales y del comportamiento, con visitas a las clases y reuniones con el personal docente.

### **Distritos Educativos**

- Realizar controles en las distintas instituciones educativas para que no exijan “certificados de comportamiento” a los niños en edades iniciales.
  
- Que impulsen a las Instituciones educativas a involucrarse en el mejoramiento de los niños con desajustes emocionales y del comportamiento a través de reuniones informativas para los centros de educación iniciales particulares y fiscales.

## Bibliografía

- Alonso, J. y Navazo, M. A. (2002). La agresividad escolar y su relación con el rendimiento escolar.
- Auxilio ¡¿Que hago con mis hijos o alumnos?, (2002) España: Ediciones Euroméxico S.A.
- Bruner, J. (1995). El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Bigge M, L. (2006). Teorías de aprendizaje para maestros, México: Trillas.
- Cerezo F., (1998). Conductas agresivas en la edad escolar.
- Constitución del Ecuador, Asamblea Constituyente (2008)  
[http: asambleanacional.gov.ec/documentos/constitución\\_de\\_bolsillo.pdf](http://asambleanacional.gov.ec/documentos/constitución_de_bolsillo.pdf)
- Ctroadi Tomelloso. (2009), Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. Ciudad Real.).
- Dakar, 2000, El foro mundial de educación “Escuela para todos”.
- Declaración de Salamanca (1994). Formación del personal docente.
- Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.

- Delval, (1990). El papel del docente como guía y orientador
- Díaz. y Barriga, G. 2001, Documento sobre diferentes estrategias en educación en el modelo constructivista.
- Díaz, (2002). Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- Domínguez, J. y Pino, (2008). Las conductas problemáticas en el aula
- Echeita, G. (2009). Escuelas inclusivas. Escuelas en movimiento. En I. Macarulla y M. Sáiz (eds.),
- Escudero, (2011). Educación inclusiva y cambio escolar
- Estándares de desempeño docente. (2012), Ministerio de educación del gobierno del Econ. Rafael Correa
- Félix, V. (2007). Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes
- Fontes O. y Pupo M. (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria.
- Frida Díaz y Gerardo Hernández 2da edición (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Greciano, I. (2001). Alteraciones del comportamiento en el aula.
- Greco, C., Morelato, G. S. & Ison, M. S. (2006). Emociones positivas una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil.

- Guía Metodológica para la implementación del currículo en educación inicial (2015).
- Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia, una revisión de programas y modalidades de intervención.
- Hopkins y Stern, (1996). Hacia una educación inclusiva para todos
- Inteligencia emocional, (2003) Colombia: ediciones Gamma S.A.
- Ison, M. (2004). Características familiares y habilidades socio cognitivas en niños con conductas disruptivas.
- Ison, M., Fachinelli, C. (1993). Guía de observación comportamental para niños.
- Ison, M., Espósito, A., Carrada, M., Morelato, G., Maddio, S., Greco, C, Korzeniowski, C. (2007). Programa de intervención para estimular atención sostenida y habilidades cognitivas en niños con disfunción atencional.
- Jiménez J. y Hernández, (2013). El papel del docente en el aprendizaje
- Ley orgánica de educación intercultural, (2011). Ministerio de educación del Ecuador. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp->
- Narvarte M, (2003). Trastornos escolares. Integración escolar de los niños con discapacidad y trastornos escolares. Colombia: Lexus editores.
- Narvarte M, (2003). Trastornos escolares. detección-diagnóstico y tratamiento. Colombia: Lexus editores.

- Manual de la maestra de preescolar, (2012). Editorial Océano
- Mardomingo, M. (2004). Detección y diagnóstico del alumnado con problemas de conducta
- Martínez, (2002). Autonomía del alumno en la clase
- Modelos innovadores en la formación inicial del docente UNESCO, (2002). Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC.
- Parrilla, (2003). La colaboración como elemento definitorio de las escuelas inclusivas
- Pineda, L., López, M, Torres, N., Romano, H. (1985). Modificación de conductas problema en el niño.
- Problemas de aprendizaje, (2007) Ediciones España: Euroméxico S.A.
- Rabadán, J. (2012) Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. España.
- Raya, A., Pino M. y Herruez J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado.
- Romo Pedraza, (2002). El enfoque socio cultural del aprendizaje
- Sánchez (2008) Los problemas de conducta
- Sierra, (2002). Compendio de pedagogía pueblo y educación, La Habana

- Solé y Coll (1995). Los profesores y la concepción constructivista
  
- Soler, M. (2010). Problemas de comportamiento y técnicas de modificación de conducta.
  
- Vygotsky, (2005). Mediación pedagógica.

## **ANEXOS**

**ANEXO A. Ubicación del centro de educación inicial Mundo Mágico**

**ANEXO B. Servicios de educación que ofrece y tiempo de servicio**

**ANEXO C. Encuesta dirigida a los docentes**

**ANEXO D. Guía de observación en clase de los alumnos que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento CEI Mundo Mágico.**

**ANEXO E. Guía de observación en clase del desempeño del docente para la atención de niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento.**

**ANEXO F. Ficha acumulativa**

**ANEXO G. Ficha de antecedentes para el pre-diagnóstico**

**ANEXO H. Documento individual de adaptación curricular**

**ANEXO I. Validación de la propuesta**

**ANEXO J. Fotos de docentes y alumnos**

## ANEXO A. Ubicación del centro de educación inicial Mundo Mágico



Imagen: Centro de Educación Inicial Mundo Mágico

Fuente: <https://www.google.com.ec/maps> Última actualización mayo 2015

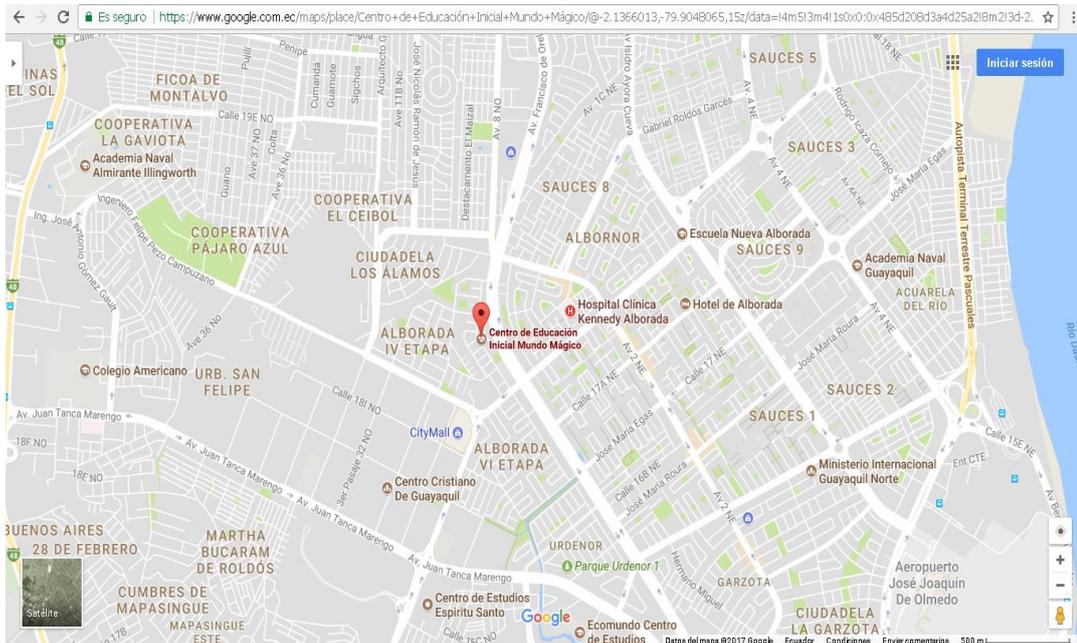


Imagen: Mapa de ubicación del Centro de Educación Inicial Mundo Mágico

Dirección: Alborada décima etapa Mz-211B Solar 12-13-14, Guayaquil,  
Eleodoro Avilés Minuche, Guayaquil 090507

Fuente: <https://www.google.com.ec/maps> Última actualización mayo 2015

## ANEXO B. Servicios de educación que ofrece y tiempo de servicio



Imagen: Servicios de Educación que ofrece el Centro de Educación Inicial Mundo Mágico

Fuente: Sitio Web <http://jarmundomagico.wix.com/mundomagico>



Imagen: Institución cumple 25 años Educando con Amor

Fuente: Sitio web: <http://jarmundomagico.wix.com/mundomagico>

## ANEXO C. Encuesta dirigida a los docentes



**Trabajo de titulación:**

**El desempeño metodológico del docente para la atención a niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación Inicial Mundo Mágico.**

---

### Encuesta dirigida a los docentes

**1.- ¿Cuántos niño-as atienden en su nivel?**

---

---

**2.- ¿Cuántos niño-as de su nivel presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento?**

---

---

---

---

**3.- ¿Cuáles son las principales manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento que presentan sus alumnos-as?**

---

---

---

## ANEXO C. Continuación



**Trabajo de titulación:**

**El desempeño metodológico del docente para la atención a niños con desajustes emocionales y del comportamiento en el centro de educación Inicial Mundo Mágico.**

---

**4.- ¿Cuáles son las metodologías que usted aplica en su clase para atender a los niños-as que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5.- ¿Las metodologías aplicadas favorecen el mejoramiento del comportamiento del alumno-a? Explique**

---

---

---

---

---

---

**ANEXO D. Guía de observación en clase de los alumnos que presentan manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento CEI Mundo Mágico.**

<b>CONDUCTAS</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
1. Agrede a sus compañeros de clase sin razón alguna		
2. Hace rabietas		
3. Presta atención a las actividades		
4. Muerde		
5. Grita y llora innecesariamente		
6. Comparte sus juguetes o juegos		
7. Se enoja cuando le llaman la atención		
8. Es grosero y autoritario con sus compañeros		
9. Se distrae fácilmente cuando realiza alguna actividad		
10. Corre por el aula golpeando a sus compañeros		
11. Interrumpe el trabajo de los demás		
12. Respeta turnos		
13. Lanza los objetos sin razón alguna		
14. Acata ordenes		
15. Le cuesta mantenerse sentado		
16. Se para en las sillas o mesas		
17. Se levanta de la silla constantemente		
18. Empuja y se burla de sus compañeros		
19. Arruga su hoja y la tira		
20. Pasa rápidamente de enojos o afectividad sin causa alguna		
21. Tiene amigos		
22. Corre sin control		
23. Trabaja en clase		
24. Juega en grupo		
25. Golpea las mesas u objetos sin control		

26. Respeta a los adultos		
27. Guarda los juguetes después de jugar		
28. Se comunica y pronuncia palabras de acuerdo a su edad		
29. Sigue instrucciones		
30. Tiene accidentes ocasionalmente		
31. Obedece a sus padres		
32. Se auto-agrede		
33. Tiene buenos hábitos de higiene		
34. Se mantiene alejado del grupo		
35. Quiere solo hacer su voluntad		
36. Respeta horarios		
37. Muerde objetos con ansiedad		
38. Raya paredes y pisos sin control		
39. Rompe o raya los útiles de sus compañeros		
40. Le gusta participar en los Rincones de Juegos		

**ANEXO E. Guía de observación en clase del desempeño del docente para la atención de niños con manifestaciones de desajustes emocionales y del comportamiento**

1 Dimensión pedagógica		DOCENTES NIVELES INICIALES						
		I A	I B	II A 3A	II B 3ª	II C 3A	II A 4ª	II B 4A
<b>1.1.- Grado de dominio de contenidos que imparte y de la Didáctica</b>								
5	Se mantiene al día con el establecimiento de todos los programas del nivel que imparte. Instrumenta y desarrolla siempre la integración de todos los contenidos y de las actividades educativas. Realiza las adaptaciones del currículo a las necesidades educativas especiales de los alumnos, así como establece correspondencia entre las actividades que planifica y los objetivos del centro de educación.							
4	Se mantiene al día con el establecimiento de los programas del nivel que imparte. Instrumenta y desarrolla la integración de todos los contenidos, pero no tiene en cuenta las actividades educativas. Realiza las adaptaciones del currículo a las necesidades educativas especiales de los alumnos, así como establece correspondencia entre las actividades que planifica y los objetivos del centro de educación.							
3	Se mantiene al día con el establecimiento de los programas del nivel que imparte. Instrumenta y desarrolla la integración, pero no lo logra en todos los contenidos, y no tiene en cuenta las actividades educativas. Realiza las adaptaciones del currículo, pero no tiene en cuenta las necesidades educativas especiales de todos los alumnos, además no establece correspondencia entre las actividades que planifica y los objetivos del centro de							

	educación.							
2	En ocasiones no se mantiene al día en el cumplimiento de los programas que imparte. No ha desarrollado habilidades para realizar adaptaciones curriculares teniendo en cuenta las habilidades educativas especiales de los alumnos.							
1	Presenta dificultades en el cumplimiento de los programas de los contenidos y no logra realizar adaptaciones curriculares según las necesidades educativas especiales de los alumnos.							

		DOCENTES NIVELES INICIALES						
		I A	I B	II A 3A	II B 3ª	II C 3A	II A 4ª	II B 4ª
<b>1.2</b>	<b>Capacidad para identificar situaciones críticas y para ajustar la intervención pedagógica.</b>							
5	Enriquece y actualiza el diagnóstico integral de los alumnos teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en la zona de desarrollo próximo, aplica en todas las actividades los diferentes niveles de ayuda, planifica la tarea docente teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales y el desarrollo de habilidades alcanzado según el contenido y el objetivo propuesto obteniendo muy buenos resultados.							
4	Mantiene actualizado el diagnóstico integral pero no lo enriquece. Presenta algunas imprecisiones en la aplicación de los niveles de ayuda y en la determinación de la zona de desarrollo próximo, pero obtiene buenos resultados.							

3	Debe perfeccionar su estrategia de trabajo en la atención a las necesidades educativas especiales utilizando los niveles de ayuda, pues no obtiene los resultados esperados.						
2	No es sistemático en el cumplimiento de las recomendaciones para la atención a las necesidades educativas especiales y no realiza un control efectivo de las tareas docentes, sus resultados son insatisfactorios.						
1	Incumple con las acciones de la atención a necesidades educativas especiales y no logra resultados.						

		<b>DOCENTES NIVELES INICIALES</b>						
<b>1.3. Grado de conocimiento de las características de los alumnos</b>		<b>I A</b>	<b>I B</b>	<b>II A 3A</b>	<b>II B 3ª</b>	<b>II C 3A</b>	<b>II A 4ª</b>	<b>II B 4ª</b>
5	Posee dominio de los alumnos que integran la estrategia de egreso. Conoce los intereses, necesidades y potencialidades de cada uno. Siempre tiene en cuenta la preparación de actividades que faciliten una óptima integración, preocupándose por los materiales a utilizar. Logra muy buenos resultados en el egreso. Integra familia, centro de educación y comunidad.							
4	Posee dominio de los alumnos que integran la estrategia de egreso. Conoce las necesidades y potencialidades de cada uno. Tiene en cuenta la preparación de actividades que faciliten la integración, logra buenos resultados en el egreso.							

3	Posee dominio de los alumnos que integran la estrategia de egreso. Conoce necesidades y potencialidades de ellos. Prepara actividades que faciliten la integración, aunque estas no garanticen el egreso.							
2	Posee dominio de los alumnos que integran la estrategia de egreso.							
1	Poco dominio de la estrategia de egreso.							

## 2. Dimensión actitudinal

		DOCENTES NIVELES INICIALES						
2.1 Grado de compromiso		I A	I B	II A 3A	II B 3A	II C 3A	II A 4A	II B 4A
5	Magnífica asistencia y puntualidad a las actividades dentro y fuera del centro, nunca se preocupa por la hora de salida.							
4	Llega puntual a las actividades y mantiene una asistencia sistemática.							
3	Mantiene buena asistencia y puntualidad a las actividades, en ocasiones pide permiso para retirarse antes de que finalice.							
2	Presenta algunas impuntualidades a las actividades, pero asiste a todas.							
1	Tiene retrasos continuos y fallas en la asistencia a las actividades.							

		DOCENTES NIVELES INICIALES						
2.2 Nivel de las relaciones interpersonales		I A	I B	II A 3A	II B 3A	II C 3A	II A 4A	II B 4A
5	Manifiesta muy buena comunicación con sus superiores, tiene habilidad para mantener un clima favorable, es ejemplo en su colectivo.							

4	Su comunicación es buena, sabe escuchar, mantiene buenas relaciones a todos los niveles, es ejemplo en su colectivo.						
3	Aunque escucha no logra una comunicación eficiente, sus relaciones son positivas.						
2	Presenta problemas en su comunicación y no tiene la habilidad de escuchar, tiene un trato frío.						
1	Su comunicación es deficiente y no escucha, relaciones conflictivas.						

		DOCENTES NIVELES INICIALES					
		I A	I B	II A 3A	II B 3A	II C 3A	II A 4A
<b>2.3 Adaptabilidad y sentido de justicia</b>							
5	Posee dominio de las habilidades adaptativas. Domina las más potenciadas y las más afectadas. Emprende acciones sistemáticas que garantizan potenciar las habilidades con muy buenos resultados por medio de la toma de acciones que demuestran sentido de justicia.						
4	Posee dominio de las habilidades adaptativas. Domina las más potenciadas y las más afectadas. Emprende acciones sistemáticas que garantizan potenciar las habilidades con buenos resultados con un sentido de justicia.						
3	Posee dominio de las habilidades adaptativas. Emprende acciones sistemáticas que garantizan el trabajo con las habilidades, aunque obtiene buenos resultados en la corrección o compensación de las mismas.						
2	Domina las habilidades adaptativas. No posee habilidades adaptativas. No posee habilidades para desarrollar acciones con sentido de justicia que garanticen mejores resultados.						
1	No domina las habilidades adaptativas ni el sentido de justicia						

### 3 Dimensión: superación y auto preparación

3.1 Nivel de participación en actividades metodológicas		DOCENTES NIVELES INICIALES						
		I A	I B	II A 3A	II B 3A	II C 3A	II A 4A	II B 4A
5	Muy buenos métodos para el control de la tarea docente, asegura una constante retroalimentación sobre avances y resultados, corrige deficiencias. Se apoya en los alumnos con N.E.E y en los más aventajados.							
4	Buena habilidad para controlar los resultados de la tarea docente en todos los niños, mantiene buena retroalimentación teniendo en cuenta las N.E.E.							
3	Tiene control de las tareas docentes, pero no se apoya en los niños con N.E.E., no efectúa acciones para erradicar los obstáculos.							
2	Se le dificulta establecer un sistema de control a todos los alumnos.							
1	No logra sistemas adecuados de control ni de participación en actividades metodológicas.							

3.2 Cursos y capacitaciones recibidas		DOCENTES NIVELES INICIALES						
		I A	I B	II A 3A	II B 3A	II C 3A	II A 4A	II B 4A
5	Logra actualizarse constantemente y espontáneamente con recursos propios, es autodidacta.							
4	Se mantiene al día en su superación y aprovecha las posibilidades que se brindan.							

3	Es crítico, pero no siempre reconoce los señalamientos que se le hacen, es exigente consigo mismo y con su colectivo.						
2	No siempre reconoce los señalamientos que se le hacen y debe ser más exigente consigo mismo y con su colectivo.						
1	No reconoce los señalamientos que se le hacen y no es exigente consigo mismo ni con su colectivo.						

		<b>DOCENTES NIVELES INICIALES</b>						
<b>3.3 Efectividad de la capacitación</b>		<b>I A</b>	<b>I B</b>	<b>II A 3A</b>	<b>II B 3A</b>	<b>II C 3A</b>	<b>II A 4A</b>	<b>II B 4<sup>a</sup></b>
5	Aplica sus conocimientos y experiencias a su trabajo y logra resultados superiores en cada etapa.							
4	Sugiere cambios constantes en su trabajo según sus conocimientos y mantiene los buenos resultados.							
3	Efectúa cambios normalmente buscando resultados.							
2	En pocas ocasiones realiza cambios que permitan mejorar los resultados.							
1	Su trabajo es rutinario y no se motiva para alcanzar niveles superiores.							

Dimensión Metodológica		DOCENTES NIVELES INICIALES						
		I A	I B	II A 3A	II B 3A	II C 3A	II A 4A	II B 4 <sup>a</sup>
<b>4.1 Capacidad para planificar las actividades atendiendo a las características del alumno</b>								
5	Planifica acciones sistemáticas en el trabajo metodológico para potenciar la zona de desarrollo próximo con muy buenos resultados en el proceso de aprendizaje de los alumnos.							
4	Planifica acciones sistemáticas para el desarrollo del trabajo con la zona de desarrollo próximo, con buenos resultados en su preparación.							
3	Con la planificación de acciones que emprende en el trabajo metodológico para el desarrollo de la zona de desarrollo próximo no logra elevar los resultados en el aprendizaje de los alumnos.							
2	No logra planificar un trabajo metodológico que proporcione el desarrollo y estimulación de la zona de desarrollo próximo.							
1	No realiza planificación de las actividades atendiendo a las características del alumno para potenciar la estimulación de zona de desarrollo.							

		DOCENTES NIVELES INICIALES						
		I A	I B	II A 3A	II B 3A	II C 3A	II A 4A	II B 4 <sup>a</sup>
<b>4.2 Utilización de variedad de las actividades</b>								
5	Emplea medios de enseñanza y juegos didácticos en todas las actividades, explotándolos al máximo y aprovechando las posibilidades en función del desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y volitivos. Cumple a cabalidad con la organización y dirección de la actividad en forma creativa y dinámica.							

4	I Utiliza medios de enseñanza y juegos didácticos en todas las actividades, pero no los explota al máximo. Cumple con la organización y dirección de los diferentes momentos de la actividad, aunque debe mejorar en el momento de la motivación.						
3	Presenta dificultades en la variedad de las actividades. Utiliza los juegos didácticos solo en las conclusiones de la actividad.						
2	Tiene dificultades en el dominio de la metodología de las actividades.						
1	Poca variedad de las actividades.						

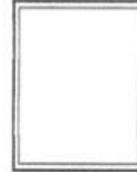
4.3 Formas de evaluación de los alumnos		DOCENTES NIVELES INICIALES						
		I A	I B	II A 3A	II B 3A	II C 3A	II A 4A	II B 4 <sup>a</sup>
5	Realiza un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los alumnos, a partir de los resultados de las evaluaciones.							
4	Participa en el proceso de mejoramiento personal y académico de los alumnos, a partir de los resultados de las evaluaciones							
3	Realiza un proceso de evaluación, pero en ocasiones no las hace en el tiempo establecido.							
2	Cumple con las formas de evaluación, pero le cuesta realizarlos con calidad.							
1	Incumple en los procesos de evaluación de los alumnos.							

# ANEXO F. Ficha acumulativa



DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DEL GUAYAS  
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

## Ficha Acumulativa / Nivel Pre-Primario



Año Lectivo: 2017 - 2018

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

1.a. NOMBRE DEL PLANTEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CDI "MUNDO MAGICO"  
 Fiscal  Ficomisional  Particular  Municipal   
 Ubicación: Provincia: GUAYAS Cantón: GUAYAQUIL Parroquia: TARQUI  
 Localidad/Dirección: CIUADELA ALBORADA DÉCIMA ETAPA MZ-211B S.13-14

1.b. DEL NIÑO: (Nivel / Ciclo: ..... - Paralelo: .....)  
 APELLIDOS: ..... NOMBRES: .....  
 Cómo lo llaman familiarmente: .....  
 Lugar y Fecha de Nacimiento: .....  
 Edad al Ingreso: ..... Años: ..... Meses: ..... Días: .....  
 Dirección Domiciliaria: .....  
 Cambios de Domicilio: .....

### 2.- HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO

2.a. EMBARAZO: ..... Parto: .....  
 Problemas en el Nacimiento: .....  
 Edad aproximada en que comenzó a: hablar ..... Caminar: .....  
 Controla los Esfínteres? Día:  Noche:   
 Es: Diestro  Zurdo  Ambidiestro   
 Accidentes sufridos: .....  
 Muerte de seres queridos: .....  
 Operaciones que ha tenido: .....  
 Alimentos: Preferidos: ..... Rechazados: .....  
 ¿Qué no puede comer? .....  
 Forma de comer Solo  Con ayuda  Con estímulo   
 El niño duerme Solo  Acompañado  No. de Horas   
 Alteraciones:

2.b. EL NIÑO DE ENFERMA: Frecuentemente  Rara vez  Nunca

#### EL NIÑO SE ENFERMA:

Difteria <input type="checkbox"/>	Paludismo <input type="checkbox"/>
Tosferina <input type="checkbox"/>	Fiebre amarilla <input type="checkbox"/>
Poliomielitis <input type="checkbox"/>	Diarreas <input type="checkbox"/>
Sarampión <input type="checkbox"/>	Fiebre Tifoidea <input type="checkbox"/>
Rubeola <input type="checkbox"/>	Parasitosis <input type="checkbox"/>
Varicela <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

EDAD:	VACUNAS RECIBIDAS			
Aplicación	BCG	DTP(Triple)	Antipolio	Antisarampionosa
Recién Nacido				
Tres meses				
Seis meses				
Nueve meses				
Año y nueve meses				

CON QUE JUEGA PREFERENTEMENTE: I .....  
 F .....

#### ACCIONES DE ORDEN Y ASEO QUE EL NIÑO REALIZA SOLO

ACCIONES	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Vestirse						
Desvestirse						
Barbarse						
Lavarse las manos						
Lavarse la cara						
Lavarse los dientes						
Peinarse						
Uso del S.S.HH.						

#### AL NIÑO LE AGRADA

	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Dibujar						
Cantar						
oir Música						
Bailar						
Ver T.V.						
Ir al Teatro						
Ir al Cine						
Otros						

## ANEXO F. Ficha acumulativa continuación

EL NIÑO ASISTE REGULARMENTE A REUNIONES						
	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Sólo						
Con hermanos						
Con familiares						
Con Amigos						

EN ESTAS REUNIONES EL NIÑO						
ACCIONES	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Se aísla						
Se integra						
Hace amigos						
Es indiferente						
Es tímido						
Es delicado						
Es grosero						
Es respetuoso						
Es bondadoso						
Es egoísta						

VISITA LA CASA DE						
	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
De Familiares						
De Amigos						

TIENE DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS						
	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Amigos						
Vecinos						
Familiares						

LAS DIFICULTADES LAS RESUELVE						
ACCIONES	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Sólo						
Pidiendo ayuda						
No se interesa por resolverla						

TEMORES DEL NIÑO						
ACCIONES	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Ruido						
Agua						
Encierro						
Otros						

ACCIONES						
ACCIONES	AL INICIO			AL FINAL		
	S	AV	N	S	AV	N
Personas						
Oscuridad						
Personajes						
Animales						

### 3.- DATOS FAMILIARES

3.a. Nombre del Padre: ..... Ocupación: .....  
 Nombre de la Madre: ..... Ocupación: .....  
 Número de Hijos:  Hombres:  Mujeres:  Lugar que ocupa entre ellos   
 Con quien vive el niño: .....

#### 3.b. ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS TRAVESURAS DEL NIÑO:

ACCIONES	S	AV	N
Castigo Corporal			
Represión Verbal			
Amenazas			
Encierros			
Privaciones			
Explicaciones			

#### 3.d. EL NIÑO PARTICIPA :

ACCIONES	S	AV	N
Cuando los padres están enojados			
En los quehaceres de la casa			
En el trabajo de la casa			

#### 3.c. LOS PADRES INFORMAN AL NIÑO ACERCA DE:

ACCIONES	S	AV	N
Origen de la vida			
La Muerte			
El Sexo			
El Trabajo			

#### 3.e. TIPO DE ESTIMULO QUE RECIBE EL NIÑO DE SUS PADRES

	MATERIAL			AFECTIVO		
	S	AV	N	S	AV	N
Padre						
Madre						
Otros						

### 4.- DATOS SOCIO - ECONÓMICOS

4.a. TIPO DE HOGAR: Organizado  Desorganizado  Completo  Incompleto  Reorganizado   
 4.b. TIPO DE VIVIENDA:  
 Propia  Con préstamo  Arrendada  Prestada  Anticresis  Por servicio   
 Número de Piezas:  Baño  Agua  Luz  Patio

### 5.- DATOS BIO - MÉDICOS

SATISFACTORIO      NO SATISFACTORIO

TALLA: Inicial: m      VISION: O. D.  
 Final: m      O. I.  
 PESO: Inicial: Kg      AUDICION: O. D.  
 Final: Kg      O. I.

#### ASPIRACIONES DE LOS PADRES:

Sobre la obra del Centro de Educación Inicial .....

Sobre la función de la Maestra: .....

LA PROFESORA

LA DIRECTOR(A)

EL PADRE DE FAMILIA



**Enfermedades que han padecido los:**

Abuelos: .....

Tíos abuelos:

.....

Tíos: .....

Hermanos: .....

Otros parientes:

.....

**Hubo problemas en la lectura:**

¿En los abuelos?

.....

¿El padre? .....

¿La madre?

.....

¿Los tíos?

.....

**Hubo trastornos en la escritura:**

¿En los abuelos?

.....

¿El padre?

.....

¿La madre? .....

¿Los tíos?

.....

**Hubo trastornos del lenguaje:**

(Tardío, tartamudez, etc.)

¿En los abuelos?

.....  
¿El padre? .....

¿La madre?

.....  
¿Los tíos?

.....

**Hubo trastornos en la lateralidad:**

¿Abuelos zurdos? .....

¿El padre zurdo? .....

¿La madre zurda?

.....

¿Los tíos zurdos? .....

**Antecedentes Personales**

Sufrió la madre durante el embarazo:

Golpe en el abdomen..... Caída.....

Enfermedad mental: ..... Perdidas de sangre: ...

Tratamientos con rayos x:..... Con radium:.....

Alimentación deficiente: .....

Violenta emoción: ..... ¿En qué mes?: .....

Infecciones: ..... Intoxicaciones:.....

Estuvo enferma de: Sífilis. .... Tuberculosis ..... Difteria.....

*Rubéola*..... ¿En qué mes? .....

¿Sufrió alguna otra enfermedad?:

.....

Antecedentes relativos al nacimiento:

¿Nació antes de tiempo?:..... ¿En qué mes?: .....

¿Qué edad tenía la madre cuando nació el pequeño?:

.....

¿Cuánto peso al nacer?:..... ¿Qué edad tenía el padre?:.....

¿Fue un parto prolongado?:..... ¿Fue un parto rápido?:.....

¿Hubo rotura anticipada de bolsa?: ..... ¿Es mellizo?:.....

¿Nacieron en dos bolsas diferentes?:..... ¿. Nació asfixiado?:.....

¿Estuvo en la incubadora?: ..... ¿Cuánto tiempo?:.....

¿Se empleó ocitócicos, es decir, inyecciones para ayudar al parto?:

.....

¿Cuántas?:..... ¿Hubo dificultad en la succión?:.....

¿Se puso amarillo al nacer?: ..... ¿Fue necesario emplear fórceps?:.....

¿Cesárea?:..... ¿Se preparó la mamá para el parto sin dolor?:

.....

¿Con qué resultados?: ..... ¿Qué tipo de lactancia tuvo?:.....

¿Tuvo vómitos con diarrea que determinaron un estado de salud grave?:

.....

¿Ha tenido mucha fiebre con delirio?: .....

¿. ¿Ha tenido mucha fiebre acompañada con pérdida de conocimiento?:

.....

¿Ha tenido fiebre con convulsiones?: ..... ¿Cuántas veces?:

.....

¿Cuándo aparecieron los primeros dientes?:

.....

¿Cuándo tuvo la cabeza erguida?:

.....

¿Cuándo consiguió sentarse?: ..... ¿Cuándo comenzó a pararse?:.....

¿Cuándo comienza a comer?:..... Alimentación en qué edad:

...

¿Carnes, pescados, verduras, purés, huevos?:.....

¿A qué edad comenzó a caminar?: ..... ..

.....

¿A qué edad comenzó a hablar?:.....

¿Hasta qué edad se ha orinado en la cama?:.....

¿Se le ha administrado estreptomina, quinina o salicilato?: .....

¿Ha tenido meningitis?: ..... ¿Ha tenido encefalitis?:.....

¿Escarlatina?:..... ¿Sarampión?:: .....

¿Fiebre tifoidea?:..... ¿Parálisis infantil?: ..... ¿Difteria?: .....

¿Parotiditis?:..... ¿Tuberculosis?:..... ¿Sinusitis?: .....

¿Supuración de oídos?:..... ¿Anginas a repetición?: .....

¿Resfríos a repetición?:.....

¿Qué impresión tiene de su vista?:.....

¿Observa alguna irregularidad?:..... ¿Cuál?: .....

¿Tiene tendencia a oler los objetos?:  
.....

¿Reconoce los objetos con el tacto?  
.....

¿Tiene alguna preferencia por algún sabor especial?  
.....

¿Le disgusta el sabor amargo?  
.....

¿Se ha alimentado por lo general deficientemente?  
.....

¿Ha sufrido o sufre dolores de cabeza?  
.....

¿Se ha mareado o se mareaba con frecuencia?  
.....

¿Se ha dado un golpe fuerte en la cabeza?  
.....

¿Perdió el conocimiento? ..... ¿Se distrae con facilidad?  
.....

¿Tiene crisis de excitación?  
.....

¿A qué edad comprobaron los padres que su hijo tenía dificultades?  
.....

¿A quién consultaron?

.....

¿Qué se les informó entonces?

.....

**Resumen de los datos negativos:**

.....

.....

## ANEXO H. Documento individual de adaptación curricular



### DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

1. Datos de identificación del alumno	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres:	Apellidos:
Edad:	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Numero Hermanos:	Lugar que ocupa:
Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	
2. Datos de Identificación del Centro	
Nombre:	Distrito No.:
Dirección:	
Localidad: Ciudad, pueblo, recinto, etc.	Código Postal:
Teléfono:	
Modalidad: Diurna o Nocturna	
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de elaboración:	
Duración prevista:	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular	
Area – Materia	
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función
5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico	
Se escribe una síntesis de los aspectos más importantes del informe: cognitivos, perceptivos, atención, memoria, lenguaje, motricidad, etc.	

<b>5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante</b>
<b>Datos del Desarrollo:</b>
Son datos del embarazo, parto y del desarrollo del estudiante. Edad en la que gateo, camino, hablo, controló esfínteres, empezó a vestirse, etc.
<b>5.2. Antecedentes familiares:</b>
Se incluye datos familiares relevantes como discapacidad, dificultades de aprendizaje, trastornos mentales, etc.
<b>5.3. Historia escolar:</b>
Edad en la que inició la escolaridad, período de adaptación, dificultades escolares nivel académico y comporta mental. Repetición del año o deserción.
Estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo o Kinestésico Tipo de inteligencia: Tomar como referencia las 8 inteligencias múltiples.
<b>5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual</b>
Especificar cuál es el desenvolvimiento del estudiante en cuanto a lo académico, comporta mental, relacional y aprendizaje.
<b>5.4. Datos y aspectos importantes del contexto familiar</b>
Describir como se establecen las relaciones familiares, modos de crianza, rutinas, etc.
Se especifica los aspectos que favorece y los aspectos que dificulta el aprendizaje.
<b>5.5. Datos y aspectos relevantes del contexto social</b>
Referir como es el contexto social: grupo de amigos de la vecindad, grupo de compañeros y amigos de la institución educativa, grupo de amigos de otras vecindades.
<b>5.6. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular</b>
Necesidad Educativa: asociada o no a la discapacidad/ Describir específicamente en que necesita ayuda el estudiante
<b>6. Adaptaciones de Acceso al Currículo</b>
<b>6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)</b>
Sillas de ruedas

Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares					
Audífonos					
Maquina Perkins					
Libro hablado					
Medios de comunicación alternativa					
Material didáctico					
Otros					
<b>6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)</b>					
Fisioterapeuta					
Enfermero/a					
Terapeuta de Lenguaje					
Interprete de Lengua de Signos					
Profesor de apoyo en el aula					
Otros					
<b>7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)</b>					
<b>Asignatura</b>					
<b>7.1. Competencia curricular</b>					
<b>¿Qué puede hacer?</b>	<b>¿Cómo lo hace?</b>				
Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en la asignatura.	Anotar como lo hace: por ejemplo: con material concreto, con calculadora, con maquina Perkins, con gestos de apoyo o palabra complementada, con sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.				
<b>7.2. Propuesta Curricular Adaptada</b>					
<b>Objetivos Educativos Individuales</b>	<b>Destrezas con Criterios de Desempeño</b>				
Se escriben los objetivos que para ese año lectivo se espera que alcance el estudiante, se requiere para ello recurrir a los principios de las adaptaciones curriculares.	Se especifica con detalle las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas.				
<b>7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas</b>					
<b>Bloque 1:</b>	<b>Bloque 2:</b>	<b>Bloque 3:</b>	<b>Bloque 4:</b>	<b>Bloque 5:</b>	<b>Bloque 6:</b>
<b>7.4. Metodología</b>					
Se describe cómo se va a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, que metodología se va a utilizar, ejemplo: "tutoría entre compañeros", lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, utilización de técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés, etc.					
<b>7.5. Recursos</b>					

Se determina con que material se va a trabajar: concreto, semi-concreto, fichas, libros, cuentos, lecturas, videos, películas, láminas, calculadora, etc.

#### 7.6. Criterios de evaluación

##### Primer Quimestre

Se especifica cómo se va a evaluar: collage, exposiciones, proyecto, investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre los 10 puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada.  
Reajustes

##### Segundo Quimestre

Igual que en el primer quimestre, pero tomando en cuenta los reajustes si fuera necesario.

#### 7.7. Resultados finales:

<b>Firmas de responsabilidad</b>	
Nombre:	Firma:
<b>Aprobado por:</b>	Firma:

Función:

<b>Elaborado por:</b>  <b>Beatriz Meneses Olea</b>  Analista Técnica de la Dirección de Educación Especial e Inclusiva	<b>Revisado/Aprobado por:</b>  <b>Isabel Maldonado</b>  Directora Nacional de Educación Especial e Inclusiva-Subrogante
--	---

## ANEXO I. Validación de la propuesta

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta

2. Emita su criterio

3. Utilice las siguientes categorías:

**MA:** Muy de acuerdo

**DA:** De acuerdo

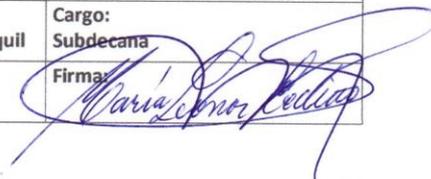
**MDA:** Medianamente de acuerdo

**ED:** En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional	X				
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática		X			
3. Existe coherencia en su estructuración	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	X				

Validado por:

Apellidos y nombres: María Leonor Cedeño Sempértegui	Profesión: Maestra
Cédula de Identidad: 0908675044	Teléfono: 0994958980
Lugar de Trabajo: Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil	Cargo: Subdecana
Fecha: 28 de septiembre del 2017	Firma: 

## HOJA DE VIDA

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos: **Cedeño Sempértegui**

Nombres: **María Leonor**

Nº de Cédula/Pasaporte: **0908675044**

Género: **Femenino**

Lugar y Fecha de Nacimiento: **Guayaquil Mayo 20 de 1967**

Nacionalidad: **Ecuatoriana**

Discapacidad: **No**

Número CONADIS/MSP: \_\_\_\_\_

Dirección: **Luis Vernaza 210 y Esmeraldas Barrio Orellana**

Teléfono Convencional: **042285719** Celular: **0994958980 - 0991863977**

Email: [mcedenos@ulvr.edu.ec](mailto:mcedenos@ulvr.edu.ec) [maleo267@hotmail.com](mailto:maleo267@hotmail.com)



### 2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Subárea de conocimiento UNESCO
MAGISTER EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN	IV	26/08/2011	UNIANDES	ECUADOR	01
DIPLOMADO FORMACIÓN DE FORMADORES	IV	17/09/2007	ONU	ECUADOR	01
LIDERAZGO EDUCATIVO	IV	12/12/1998	CATÓLICA	ECUADOR	01
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN LIDERAZGO EDUCATIVO	III	22/02/2011	CATÓLICA	ECUADOR	01
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	III	01/03/2017	ULVR	ECUADOR	01
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA NIVEL TÉCNICO SUPERIOR		11/08/2014	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "RITA LECUMBERRI"	ECUADOR	01

### 3. FORMACIÓN EN CURSO

Nombre de Título	Fecha inicio	Universidad	País	Duración (en meses)	Fecha fin	Subárea del conocimiento específico UNESCO	Financiamiento	Tipo de beca ULVR
Doctorado en Educación	Septiembre 2013	San Marcos	Perú	36	2017	01	ULVR	Completa

## INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

**MA:** Muy de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**MDA:** Medianamente de acuerdo

**ED:** En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional	X				
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática	X				
3. Existe coherencia en su estructuración		X			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos		X			

### Validado por:

<b>Apellidos y nombres:</b> Liliana Arias Guevara	<b>Profesión:</b> Docente Educación Inicial
<b>Cédula de Identidad:</b> 0919142695	<b>Teléfono:</b> 710-665
<b>Lugar de Trabajo:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Cargo:</b> Directora Carrera de Educación Inicial ULVR
<b>Fecha:</b> 28 de Septiembre del 2017	<b>Firma:</b> <i>Liliana Arias G.</i>

## HOJA DE VIDA



### **DATOS PERSONALES**

Apellidos: ARIAS GUEVARA

Nombres: LILIANA ANNABELL

Nº de Cédula/Pasaporte: 0919142695

Género: FEMENINO

Lugar y Fecha de Nacimiento: 25 DE AGOSTO 1979

Nacionalidad: ECUATORIANA

Discapacidad: NO

Dirección: CDLA. VILLA ITALIA MZ 2 VILLA 42

Teléfono Convencional: 5046715 Celular: 0990941142

Email: [lariasg@ulvr.edu.ec](mailto:lariasg@ulvr.edu.ec)

### **FORMACIÓN**

MÁSTER EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DIPLOMADO EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

## INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

**MA:** Muy de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**MDA:** Medianamente de acuerdo

**ED:** En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional	X				
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática	X				
3. Existe coherencia en su estructuración		X			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos		X			

### Validado por:

<b>Apellidos y nombres:</b> Ma. Fernanda Chiriboga Posligua	<b>Profesión:</b> Docente Educación Inicial
<b>Cédula de Identidad:</b> 0914883608	<b>Teléfono:</b> 2361938
<b>Lugar de Trabajo:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Cargo:</b> Coordinadora Carrera de Educación Inicial ULVR
<b>Fecha:</b> 28 de Septiembre del 2017	<b>Firma:</b> Ma. Fernanda Chiriboga P.

## Hoja de vida

Datos personales:

Nombres: Maria Fernanda

Apellidos: Chiriboga Posligua



Títulos:

- Profesora de Educadores de Párvulos
- Licenciada en Educación de Párvulos
- Especialista en Educación inicial
- Magister en Educación de Párvulos

Experiencia Profesional:

- Maestra de Primer año de Educación Básica
- Maestra de Educación Inicial
- Estimulación del lenguaje para niños con discapacidad
- Maestra de Niños con discapacidades
- Coordinadora de la sección de Educación Inicial
- Docente Universitaria
- Coordinación de Practicas Pre- Profesionales en Institutos de Educación Superior
- Coordinadora Académica de la Carrera de Educación Inicial

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

**MA:** Muy de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**MDA:** Medianamente de acuerdo

**ED:** En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional		X			
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración		X			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

**Validado por:**

<b>Apellidos y nombres:</b> <i>Hernández Toala Jilly Elizabeth</i>	<b>Profesión:</b> <i>Docente en Gerencia Educativa</i>
<b>Cédula de Identidad:</b> <i>0921057840</i>	<b>Teléfono:</b> <i>0939278559</i>
<b>Lugar de Trabajo:</b> <i>Distrito Educativo La Libertad - Zona 24002</i>	<b>Cargo:</b> <i>Analista de Educación Especializado.</i>
<b>Fecha:</b> <i>9/Agosto/2017</i>	<b>Firma:</b> 

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

**MA:** Muy de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**MDA:** Medianamente de acuerdo

**ED:** En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional		X			
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración		X			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

**Validado por:**

<b>Apellidos y nombres:</b> <i>Parrinoz Rodalgo Martha Celydy</i>	<b>Profesión:</b> <i>Maestra en Educación Especial</i>
<b>Cédula de Identidad:</b> <i>0927064659</i>	<b>Teléfono:</b> <i>0996640895</i>
<b>Lugar de Trabajo:</b> <i>Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito</i>	<b>Cargo:</b> <i>Analista de Educación Especializada e Inclusiva</i>
<b>Fecha:</b> <i>9 de agosto del 2017</i>	<b>Firma:</b> 

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

**MA:** Muy de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**MDA:** Medianamente de acuerdo

**ED:** En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional	X				
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

**Validado por:**

<b>Apellidos y nombres:</b> Porras Muñoz Carmen Angelina.	<b>Profesión:</b> MAGISTER EDUCACIÓN INFORMÁTICA
<b>Cédula de Identidad:</b> 0913154928	<b>Teléfono:</b> 0967586305
<b>Lugar de Trabajo:</b> UN. EDUCATIVA ANNE SULLIVAN	<b>Cargo:</b> VICE RECTORA
<b>Fecha:</b> 10/ agosto /2017	<b>Firma:</b> 

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

**MA:** Muy de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**MDA:** Medianamente de acuerdo

**ED:** En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional		X			
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración		X			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

**Validado por:**

<b>Apellidos y nombres:</b> Espinoza Jimenez Katty Vicenta	<b>Profesión:</b> Magister en Diseño Curricular.
<b>Cédula de Identidad:</b> 0918104415	<b>Teléfono:</b> 0991194475
<b>Lugar de Trabajo:</b> Escuela "Libertador Bolívar"	<b>Cargo:</b> Directora
<b>Fecha:</b> 10/ Agosto 2017	<b>Firma:</b> 

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Emita su criterio
3. Utilice las siguientes categorías:

**MA:** Muy de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**MDA:** Medianamente de acuerdo

**ED:** En desacuerdo

4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Aspectos de la valoración	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena alternativa y es funcional	X				
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración		X			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

**Validado por:**

<b>Apellidos y nombres:</b> <i>Bustamante Cevallos Mayra Cecilia</i>	<b>Profesión:</b> <i>Docente Máster en Educación</i>
<b>Cédula de Identidad:</b> <i>0919546168</i>	<b>Teléfono:</b> <i>0995281416.</i>
<b>Lugar de Trabajo:</b> <i>Unidad Educativa Fiscal Cotacachi</i>	<b>Cargo:</b> <i>Directora.</i>
<b>Fecha:</b> <i>14 de Agosto de 2017.</i>	<b>Firma:</b> <i>Mayra Bustamante</i>

**ANEXO J. Fotos de docentes y alumnos**



**Alumnos del Centro de Educación Inicial Mundo Mágico**

Metodología: Rincones de trabajo



## Rincón del hogar

### Fotos encuesta a docentes del CEI Mundo Mágico



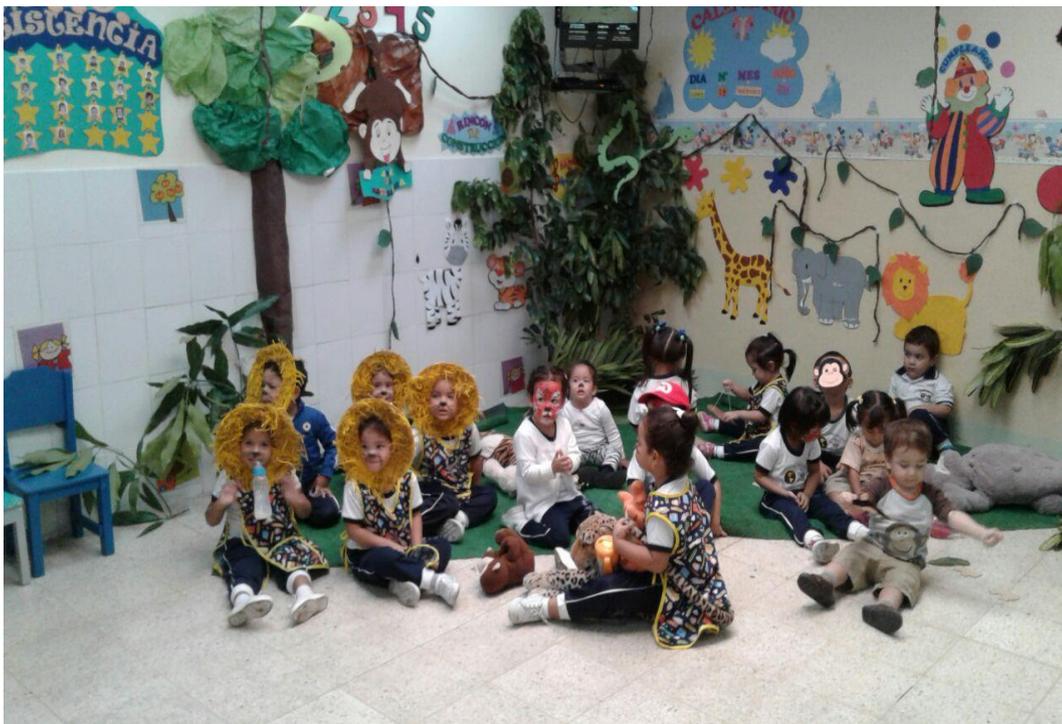
**Metodología: experiencia significativa: ¡Vamos a cocinar!**



**Fuente: Alumnos de 3 a 4 años del CEI Mundo Mágico**



**Experiencia Significativa: ¡Vamos a la selva!**



**Fuente: Alumnos de 1 a 2 años del CEI Mundo Mágico**





