



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PREVIO DE
LICENCIADA CON MENCIÓN DE PÁRVULOS**

TEMA

**LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ESPIRITU SANTO”
DEL PERÍODO 2018 – 2019**

Tutora: MSc. Ruth Garófalo García

**Autoras: SHIRLEY FREILE AVILÉS
WENDY HERRERA RUIZ**

Guayaquil – Ecuador

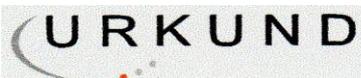
2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo del período 2018 – 2019”		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Shirley Freile Avilés Wendy Vanessa Herrera Ruiz		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. Ruth Garofalo García		
INSTITUCIÓN:	Universidad Laica Vicente Rocafuerte		
UNIDAD/FACULTAD:	Educación		
CARRERA:	Educadores de Párvulos		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada con Mención de Párvulos		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2019	No. DE PÁGINAS:	121
ÁREAS TEMÁTICAS:	Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Medios Tecnológicos, La enseñanza y el aprendizaje, Comportamiento socio afectivo.		
RESUMEN:			
<p>Este trabajo se basa en la apreciación del desarrollo de los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio-afectivo por el uso excesivo de estos dispositivos electrónicos en niños de 4 años en su proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías hasta los modelos conceptuales en el contexto escolar. El objetivo es investigar y presentar la utilización de las nuevas tecnologías y sus herramientas como una de las alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje y facilitar el intercambio de conocimientos entre el docente y el estudiante. Se aplicará el abordaje cualitativo, a través de investigación bibliográfica y observación. La entidad educativa tiene el papel de posibilitar el acceso de las nuevas generaciones al mundo del saber sistematizado, metódico y científico. Es necesario conocer las estrategias para el perfeccionamiento de actividades pedagógicas de los recursos tecnológicos de la información y la comunicación. Por consiguiente, se necesita organizar procesos, descubrir formas adecuadas a este propósito, estos cambios sociales exigen grandes transformaciones en la educación que; por ende, está ligada directamente a los educadores.</p>			
N. DE REGISTRO (en base de datos)		N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES: Shirley Freile Avilés Wendy Herrera Ruiz	Teléfono: 0993883149 0986007252	E-mail: Shirleyk_102@hotmail.com vaneherrera_1979@hotmail.es	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Msc Georgina Hinojosa Dazza, Decana gchinojosa@ulvr.edu.ec Msc. Norma Hinojosa Garcés. Directora nhinijosa@ulvr.edu.ec Teléfono: 596500 EXT. 217 Decanato		

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA "UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ESPÍRITU SANTO" DEL
PERÍODO 2018 - 2019.docx (D44246590)

Submitted: 11/19/2018 11:34:00 PM

Submitted By: rgarofalog@ulvr.edu.ec

Significance: 5 %

Sources included in the report:

[https://docs.google.com/forms/d/
e/1FAIpQLSfiq5Vb9oxdsrEe5PNMaIgTFtaw1w9HlpfgvQ88wH_XqAV-SQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiq5Vb9oxdsrEe5PNMaIgTFtaw1w9HlpfgvQ88wH_XqAV-SQ/viewform)

Instances where selected sources appear:

2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes/egresadas, **SHIRLEY FREILE AVILÉS Y WENDY HERRERA RUIZ**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica **VICENTE ROCAFUERTE** de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar **LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ESPÍRITU SANTO DEL PERÍODO 2018 – 2019.**

Autoras:



Shirley Freile Avilés

C.I. 092528264-2



Wendy Herrera Ruiz

C.I. 091967845-8

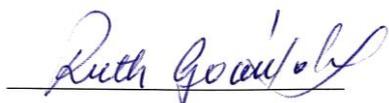
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “**LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ESPÍRITU SANTO DEL PERÍODO 2018 – 2019**”, nombrado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “**LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ESPÍRITU SANTO DEL PERÍODO 2018 – 2019**”, presentado por las estudiantes **SHIRLEY FREILE AVILÉS Y WENDY HERRERA RUIZ** como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título de (**LICENCIADA CON MENCIÓN DE PÁRVULOS**), encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSc. Ruth Garofalo García

C.I. 0201457199

AGRADECIMIENTO

Gracias a DIOS por permitirme tener vida y a mi familia por apoyarme en cada decisión, por ser mis mayores promotores durante este proceso.

A los docentes que me han forjado disciplina y brindado sus conocimientos en todo este tiempo de mi carrera.

Shirley Freile Avilés

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres que han sido un pilar fundamental para cumplir con esta meta, mis hermanas que siempre han estado apoyándome para ser perseverante en este largo camino, ser fuerte y no rendirme ante los obstáculos que se han presentado, a mi hijo Israel García que ha sido mi motor para no rendirme, a mi Tutora MSc. Ruth Garofalo quien supo dirigirme en este proceso de investigación.

Wendy Vanessa Herrera Ruiz

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios por permitirme tener salud para lograr uno de mis propósitos de ser docente.

A mi madre que ha sido mi apoyo en todos estos años de mi carrera, por sus palabras de motivación que me dieron la fuerza necesaria para seguir adelante y a mi papá aunque no esté físicamente conmigo estaría muy orgulloso de verme cumplir una meta más en mi vida.

Esta tesis y mi vida es un ejemplo de que jamás te puedes rendir en ninguna circunstancia y que se puede salir adelante a pesar de todas las adversidades que se crucen en el camino.

Shirley Freile Avilés

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios quien me dio entendimiento y sabiduría, mi familia que ha estado a mi lado siempre alentándome para seguir adelante, mi hijo Israel quien ha sido mi mayor motivación para alcanzar esta meta.

Wendy Vanessa Herrera Ruiz

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Sistematización del problema	4
1.4 Objetivo General	5
1.5 Objetivos Específicos	6
1.6 Justificación	6
1.7 Delimitación o alcance de la investigación	8
1.8 Planteamiento hipotético	8
1.9 Identificación de las variables	9
1.10 Operacionalización de las variables	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes	11
2.2 Marco teórico referencial	12
2.2.1 Los medios tecnológicos. Definición	12
2.2.2 Evolución de las Tecnologías electrónicas y digitales	13
2.2.3 El uso de las herramientas tecnológicas en el aula	15
2.2.4 El medio digital y la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje ...	15
2.2.5 La educación y los medios tecnológicos	16
2.2.6 Formación del docente en relación a las nuevas tecnologías	17
2.2.7 Las teorías del aprendizaje y los medios tecnológicos	18
2.2.8 Aplicación de los medios tecnológicos en el ámbito educativo	19
2.2.9 Impacto de los medios tecnológicos en la Educación	20
2.2.10 Comportamiento socio-afectivo	21
2.2.11 Desarrollo socio-afectivo en niños de 0 – 5 años	22
2.2.12 La afectividad en el campo educativo	23
2.2.13 La influencia de la tecnología en las relaciones afectivas	24
2.2.14 El desarrollo emocional en los niños de 0 – 4 años	25
2.2.15 Características básicas de las emociones	26
2.2.16 La familia	27
2.2.17 El desarrollo social en el comportamiento del niño durante los cinco primeros años de vida	28

2.2.18	La influencia de los medios tecnológicos en el desarrollo social de los niños	30
2.2.19	La nueva mirada de los recursos tecnológicos en el hacer pedagógico... ..	31
2.2.20	Teorías explicativas sobre el desarrollo socio-afectivo en los niños.....	31
2.3	Marco legal	33
2.4	Marco Conceptual.....	36
CAPÍTULO III	METODOLOGÍA DE LA	
INVESTIGACIÓN		38
3.1	Fundamentación del tipo de investigación.....	38
3.1.1.	Tipos de investigación	38
3.2.2	Técnicas de investigación	39
3.3	Datos de población y muestra	40
3.5	Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	41
3.5.1	Encuestas realizadas a los docentes	41
3.5.2	Encuestas realizadas a los representantes legales.....	51
3.6	CONCLUSIONES PRELIMINARES	62
CAPITULO IV		63
PROPUESTA		63
4.1	Título	63
4.2	Objetivo General.....	63
4.3	Objetivos Específicos	63
4.4	Esquema de la propuesta	63
4.5	Desarrollo de la propuesta	65
4.6	Validación de la propuesta.....	91
4.7	Impacto / beneficio / resultado.....	94
	Conclusiones.....	95
	Recomendaciones.....	96
BIBLIOGRAFÍA		97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	10
Tabla 2 Desarrollo social del niño de 0 a 5 años.....	29
Tabla 3 Selección de muestra	40
Tabla 4 La influencia de los medios tecnológicos	41
Tabla 5 Mal uso de los dispositivos móviles.....	42
Tabla 6 Los materiales educativos digitales.....	43
Tabla 7 El buen uso de los recursos tecnológicos.....	44
Tabla 8 El desenvolvimiento del desarrollo emocional y social.....	45
Tabla 9 El desarrollo integral del niño.....	46
Tabla 10 El rendimiento escolar de los estudiantes.....	47
Tabla 11 Actividades lúdicas para mejorar el desarrollo afectivo de los niños.....	48
Tabla 12 Uso adecuado de los recursos tecnológicos.....	49
Tabla 13 Uso adecuado de los recursos tecnológicos.....	50
Tabla 14 Capacitar a los docentes permanentemente.....	51
Tabla 15 La motivación en el el aprendizaje tecnológico.....	52
Tabla 16 La falta de concentración en los niños.....	53
Tabla 17 El Internet como herramienta de trabajo.....	54
Tabla 18 Actividades Innovadoras.....	55
Tabla 19 El rendimiento escolar en los niños.....	56
Tabla 20 Guía educativa para actualizar los conocimientos.....	57
Tabla 21 Los recursos didácticos.....	58
Tabla 22 El desarrollo social de los niños.....	59
Tabla 23 El rol de la familia.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	41
Gráfico 2	42
Gráfico 3	43
Gráfico 4	44
Gráfico 5	45
Gráfico 6	46
Gráfico 7	47
Gráfico 8	48
Gráfico 9	49
Gráfico 10	50
Gráfico 11	51
Gráfico 12	52
Gráfico 13	53
Gráfico 14	54
Gráfico 15	55
Gráfico 16	56
Gráfico 17	57
Gráfico 18	58
Gráfico 19	59
Gráfico 20	60

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen:1 Portada.....	65
Imagen: 2 Los medios tecnológicos.....	66
Imagen: 3 Postura inadecuada.....	69
Imagen: 4 Postura apropiada.....	69
Imagen: 5 Posición visual normal.....	70
Imagen: 6 Posición visual inadecuada.....	70
Imagen: 7 Fines de los recursos tecnológicos.....	70
Imagen: 8 Tormenta de ideas.....	71
Imagen: 9 Los padres y la tecnología.....	73
Imagen: 10 Que pueden hacer los padres.....	74
Imagen: 11 El uso del celular o tableta.....	75
Imagen: 12 Los dispositivos electrónicos.....	76
Imagen: 13 Juego educativo.....	78
Imagen: 14 Rompecabezas.....	80
Imagen: 15 Juego de memoria.....	80
Imagen: 16 Juego de memoria.....	81
Imagen: 17 Tangram.....	82
Imagen: 18 Kids Tangram.....	83
Imagen: 19 Imágenes de tangram.....	83
Imagen: 20 Tangram.....	84
Imagen: 21 Elaborar periódico.....	87
Imagen: 22 Collage.....	89

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los docentes	100
Anexo 2 Encuesta a padres de familia y representantes legales.....	102
Anexo 3 Entrevista a la Directora	104
Anexo 4 Evidencias fotográficas.....	105

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: Los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo del período 2018 – 2019

AUTORAS: Shirley Freile Avilés

Wendy Herrera Ruiz

TUTORA: MSc. Ruth Garofalo

RESUMEN

Este trabajo se basa en la apreciación del desarrollo de los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio-afectivo por el uso excesivo de estos dispositivos electrónicos en niños de 4 años en su proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías hasta los modelos conceptuales en el contexto escolar. El objetivo es investigar y presentar la utilización de las nuevas tecnologías y sus herramientas como una de las alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje y facilitar el intercambio de conocimientos entre el docente y el estudiante. Se aplicará el abordaje cualitativo, a través de investigación bibliográfica y observación. La entidad educativa tiene el papel de posibilitar el acceso de las nuevas generaciones al mundo del saber sistematizado, metódico y científico. Es necesario conocer las estrategias para el perfeccionamiento de actividades pedagógicas de los recursos tecnológicos de la información y la comunicación. Por consiguiente, se necesita organizar procesos, descubrir formas adecuadas a este propósito, estos cambios sociales exigen grandes transformaciones en la educación que; por ende, está ligada directamente a los educadores. Una de las prioridades en este proceso es la capacitación profesional de los docentes, no basta sólo con la presencia de los medios tecnológicos en el salón de clase, éstos deben servir para enriquecer el ambiente educativo, donde el niño sienta placer al venir a la escuela y por aprender, para lograr que ellos no se distraigan ni se cansen con facilidad y poder controlar sus emociones; los docentes deben prepararse para que haya mejoras en este proceso.

Palabras clave: Medios Tecnológicos, La enseñanza y el aprendizaje, Comportamiento socio afectivo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo dará a conocer cómo el mal uso de los medios tecnológicos influye en el comportamiento socio-afectivo en los niños de 4 años de una manera no favorable. Es un problema actual que se presenta en los centros educativos y afecta el área emocional y social de los estudiantes; por la escasa comunicación con sus pares, docentes, padres de familia. Esta problemática se inicia dentro del contexto familiar ya sea, por el ritmo de vida que se lleva en la actualidad o la falta de tiempo por cansancio y trabajo han hecho que los medios tecnológicos sea una ruta de escape para la familia y de esta manera suplir su presencia.

El uso inadecuado de estos medios tecnológicos como son los celulares o tableta, Internet, iPad están relacionados al déficit de atención, retrasos cognitivos, dificultades de aprendizaje, impulsividad y problemas en lidiar con sentimientos como la rabia, el estrés, el carácter impulsivo entre otros; a consecuencia de esto se implementan nuevos inconvenientes relacionados al deterioro en la salud infantil, tal es el caso de la obesidad; ya que el niño pasa a realizar menos movimientos como el deporte, el juego, las salidas al parque, etc.

En la edad comprendida entre 2 a 5 años los niños deben establecer contactos sociales y relaciones interpersonales, para adquirir seguridad emocional, normas, reglas y significados de su entorno social, lo que les permitirá regular su comportamiento. Por lo tanto, es necesario encontrar una manera de educar a los padres sobre los daños y beneficios que acarrear el uso de los medios electrónicos.

La enseñanza sobre el uso de las herramientas tecnológicas debe comenzar en el hogar, en el sentido de que los padres de familia deben ser los primeros educadores del uso adecuado de los implementos que brinda la tecnología, para que los niños sean capaces de comprender los beneficios de estos recursos. Este proyecto responde a la línea de investigación inclusión socio-educativa, atención a la diversidad, de la sublínea de investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud. La presente investigación se forma por cuatro capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos, justificación, sistematización, delimitación de la misma; además de la identificación y de las variables.

En el capítulo II se aborda el aspecto teórico relacionados a los medios tecnológicos, el uso de estas herramientas en el aula, aplicación en el ámbito educativo. Se refiere también al comportamiento socio-afectivo del niño, el desarrollo emocional y sus características en su desarrollo integral.

En el capítulo III se determina el tipo de investigación que se dirige en el proyecto según su estudio de campo, la elaboración de las técnicas e instrumentos a emplear para la obtención de datos y el análisis de los resultados.

En el capítulo IV se plantea la propuesta de una guía didáctica para el uso adecuado de los medios tecnológicos dirigidos a docentes y representantes legales, con la finalidad de conocer sobre el uso apropiado de estos recursos en el proceso del aprendizaje del niño, además de las recomendaciones y conclusiones del presente trabajo investigativo.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La escuela moderna debe estar preparada para la utilización de los instrumentos tecnológicos en los estudiantes en todas las disciplinas, para lograr un mejor desempeño escolar y aumentar el interés en la participación de los niños en las clases. Los avances de la tecnología y el advenimiento de Internet han traído impactos inimaginables para la sociedad. Se está ante una comunidad conectada, con e-mails, celulares, tabletas, chats, buscadores de información, sitios de noticias, comunidades en línea, y otras herramientas que hasta hace poco tiempo no formaban parte de la rutina de trabajo y ocio.

El acceso de los niños a las nuevas tecnologías parece no tener frenos. Anteriormente la intranquilidad se limitaba a que los niños no se quedaran tanto tiempo frente a la televisión; sin embargo, hoy existe una gran preocupación de los padres en relación al constante contacto de los niños con los celulares, tabletas, computadoras, etc. El presente proyecto está enmarcado en la línea de investigación inclusión socio-educativa, atención a la diversidad, cuya sublínea de investigación es: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

En este nuevo escenario de cambios tecnológicos se encuentran nuevos desafíos y nuevas formas de relación que afectan el comportamiento socio-afectivo del niño y en consecuencia todos los aspectos que involucren el desarrollo emocional, incluyendo el aprendizaje. Los padres de familia permiten el uso constante de medios tecnológicos a sus hijos porque consideran que no causa ningún daño; sin embargo, en los Estados Unidos la revista *Pediatrics*, Radesky, (2015), experta del Departamento de pediatría de la Universidad de Boston, escribió sobre los estudios realizados del uso de las Tablet y teléfonos inteligentes “que pueden afectar el desarrollo de las emociones, habilidades sociales como la empatía”. (p. 32).

Tomando en cuenta, que los niños aún en esta etapa no regulan formalmente sus emociones, llegando en ocasiones a ser impulsivos por las crecientes incidencias de violencia que a la larga provocan una agresividad descontrolada. El infante presenta síntomas de vicio por el

celular o tableta y al no obtenerlo reaccionan con rabietas e incluso comportamientos incontrolables.

En Escocia en la escuela de educación de la Universidad de Stirling, se descubrió que la actitud de la familia con respecto a la tecnología era un factor importante en la relación del niño con ella. Las experiencias de los niños de tres a cinco años están medidas por el contexto sociocultural de cada familia y por las preferencias de cada niño, fue la conclusión de la investigación. Según Christine Stephen, autora del estudio, sugiere que implementen reglas para establecer horarios que asegure que el niño tenga una variedad de actividades tanto dentro como fuera de casa.

En la institución “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo” se ha detectado un inadecuado comportamiento en los niños de 4 años; probablemente sea causado por la influencia de los medios tecnológicos, presentando problemas cognitivos o conductuales dentro del aula, trayendo como consecuencia la distracción, ansiedad, aislamiento y poca comunicación entre pares y padres de familia. Esta problemática es causada por el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos, falta de actividades recreativas, carencia de normas para el uso de los medios tecnológicos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen los medios tecnológicos en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo” en el período 2018–2019?

1.3 Sistematización del problema

La sistematización del problema, conlleva a buscar la respuesta al problema a través de una serie de interrogantes sobre los medios tecnológicos en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo. Estas preguntas permitirán reconocer los siguientes subproblemas:

1. ¿Qué son los medios tecnológicos?
2. ¿Cómo influyen los medios tecnológicos en los niños de 4 años en el desarrollo emocional y social?
3. ¿Cómo es el desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo”?
4. ¿De qué manera el comportamiento socio-afectivo afecta en el desarrollo integral de los niños por la influencia excesiva de los medios tecnológicos?
5. ¿Qué problemas se generarán al no desarrollarse el área socio-afectiva en los niños de 4 años?
6. ¿Cómo se relacionan los niños de 4 años al interactuar con sus pares?
7. ¿Cuáles son las consecuencias que originan el mal uso de los medios tecnológicos en el comportamiento socio-afectivo de los niños?
8. ¿Cómo diagnosticar el mal uso de los medios tecnológicos en el comportamiento socio-afectivo en los niños?
9. ¿Cuáles son los medios tecnológicos utilizados por los docentes como soporte al profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
10. ¿De qué manera ayudaría a los docentes a emplear los recursos tecnológicos en el salón de clase para el desarrollo de una educación de calidad?

1.4 Objetivo General

Conocer la influencia del mal uso de los medios tecnológicos en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo” del período 2018 – 2019.

1.5 Objetivos Específicos

1. Determinar los referentes teóricos y bibliográficos de la influencia de los medios tecnológicos en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años.
2. Caracterizar la influencia de los medios en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la institución “Unidad Educativa Espiritu Santo” del período 2018 – 2019.
3. Diseñar una guía metodológica acerca los medios tecnológicos para mejorar el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Espiritu Santo” del período 2018 – 2019.

1.6 Justificación

La investigación está enfocada en la problemática del comportamiento socio-afectivo que se ha manifestado en niños de 4 años del salón de clases de la “Unidad Educativa Bilingüe Espiritu Santo”, se trata de investigar la manera de cómo inciden los medios tecnológicos en la conducta al momento de ejercer una actividad grupal o convivencia con su entorno. El mal uso de la tecnología ha venido afectando a los niños en su convivencia diaria y la manera de socializar con los demás.

Estos dispositivos están ocasionando problemas físicos e incluso psicológicos que antes no se veían, y muchos pasan desapercibidos hasta causar grandes problemas como enfermedades reproductivas, alteraciones en el comportamiento, falta de concentración, alteración en el ciclo social, entre otros. En los últimos años, estos cambios se han vuelto más visibles, sobre todo cuando se observa a niños en contacto con el mundo digital, generando diversos problemas, debido a que siempre divide su atención entre el mundo real y virtual.

Desde pequeño el niño es educado en un entorno cultural familiar, donde adquiere conocimientos, hábitos, actitudes, habilidades y valores que definen su identidad social. De la misma manera, la escuela puede conseguir una relación de los conocimientos y el uso adecuado de la tecnología para desarrollar capacidades cognitivas que le permitan establecer contacto social y afectivo entre docentes y estudiantes. El presente estudio se enmarca en la

línea de investigación inclusión socio-educativa, atención a la diversidad de la sublínea de investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

Se puede observar que en el contexto actual los estudiantes mantienen permanente e intenso contacto con los medios tecnológicos, especialmente los niños con edades de entre 4 a 10 años. Sin embargo, se considera a los recursos tecnológicos como parte inherente de la vida del estudiante de modo que el aprendizaje no pueda verse separados de ella.

La red de información es un recurso extremadamente potente para los niños y ha transformado las comunicaciones interpersonales, desde la inserción de los medios de comunicación y posteriormente la invención del ordenador y del Internet, principalmente a partir del surgimiento de las redes sociales virtuales. Por lo tanto, no se puede negar el uso de la tecnología debido a que se considera parte del desarrollo de los aprendizajes volviéndose imprescindible su utilización.

Se considera importante el diseño de una guía didáctica acerca de los medios tecnológicos que tiene como finalidad orientar a niños, adolescentes, padres o representantes legales lo que permitirá desarrollar el área social, cognitiva y emocional de los estudiantes, lo cual dará paso a la construcción de un ambiente más propicio que genere un espacio más acogedor tanto en la familia como en la escuela. También se debe demostrar que el camino a seguir no está en prohibir el uso de la tecnología; sino más bien, de hacerlo con responsabilidad social y enfocándose al desarrollo cognitivo del estudiante.

La elaboración de una guía didáctica que propone esta investigación dará a conocer de forma adecuada y sistemática a los padres de familia la ventaja del uso de la tecnología; que no perjudique al infante en su desarrollo holístico. Con esta guía se permitirá dar información sobre las consecuencias por la exposición prolongada de tiempo con un celular o tableta, sin una restricción de horario y una supervisión de su contenido tecnológico, evitando la ansiedad, distracción y aislamiento en las aulas, lo que permitirá a los padres, docentes y estudiantes estar capacitados con relación al uso correcto y al beneficio que brinda la tecnología en el aprendizaje, siendo los niños los más beneficiados en el desarrollo de la guía que este proyecto de investigación propone.

Por consiguiente, el modo de vida de los niños cambia a ritmo acelerado debido a la influencia de los medios tecnológicos a los cuales tienen una adaptación acelerada. Cuando

son dominadas por la opacidad técnica, reproducen la uniformidad sin mediación y actúan directamente, jugando y pensando cada vez menos. Los avances técnicos llegaron a las manos de los niños y su uso coherente es necesario inducirlo con la finalidad de que su aporte sea beneficio para ellos.

La aplicación de esta guía didáctica, ayudará en la Unidad Educativa Bilingüe “Espíritu Santo”, de manera positiva para la formación del perfil profesional del docente parvulario, ya que ofrecerá un apoyo constante en el buen uso de los medios tecnológicos en niños del nivel inicial. Uno de los beneficios que estos dispositivos digitales ofrecen es la gran variedad de tipos de texto, audio, vídeo, imágenes, páginas web interactivas, aplicaciones y juegos que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño.

1.7 Delimitación o alcance de la investigación

Área: Educación Inicial

Aspectos: Medios Tecnológicos – Comportamiento Socio-afectivo

Unidad de observación: Niños de 4 años

Delimitación espacial: “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo”

Aporte: Práctico

Delimitación Temporal: 2018 – 2019

1.8 Planteamiento hipotético

El mal uso de los medios tecnológicos influye de manera negativa en el comportamiento socio-afectivo de los niños de 4 años de la “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo”.

1.9 Identificación de las variables

Variable independiente: Los medios tecnológicos

Variable dependiente: Comportamiento socio-afectivo

Tabla 1

1.10 Operacionalización de las variables

Variables	Conceptos	Dimensiones	Indicadores
<p>Independiente</p> <p>Los medios tecnológicos</p>	<p>Son recursos que permiten responder a una necesidad o consigue lo que se pretende. Estos medios necesitan de un instrumento para decir un mensaje. García, (2011).</p>	<p>Medios tecnológicos</p> <p>Tipos</p> <p>Características</p> <p>Usos de los medios tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera más fácil. • Promueve la interacción del niño con su medio ambiente. • Se crean vicios a través de los juegos electrónicos. • Influyen en el comportamiento social de los niños.
<p>Dependiente</p> <p>Comportamiento socio-afectivo</p>	<p>El desarrollo socio-afectivo está relacionado en lo emocional, afectivo, social y en la interacción con los demás. Principalmente en el aprendizaje del niño, pues la afectividad se considerada la energía que mueve las acciones. Renom, (2010).</p>	<p>Desarrollo Afectivo</p> <p>Desarrollo Emocional</p> <p>Desarrollo Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características afectivas del niño de 0 a 4 años. • Se relacionar con los demás. • Adquiere habilidades sociales en su entorno. • Contribuye en el desarrollo de la personalidad del niño.

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La Educación Infantil es una etapa importante para la vida de cada ser humano y como tal necesita ser guiada por un personal capacitado y sensible para percibir los gustos, deseos y necesidades de los niños. La mayoría de los estudiantes poseen en sus hogares recursos tecnológicos tales como: tableta, celular, laptop. En ese contexto, se busca profundizar acerca de la problemática de la influencia que los medios informáticos educativos tienen en el aprendizaje del niño. Es así, que la escuela es el lugar donde el niño desarrolla íntegramente sus aspectos físico, afectivo, intelectual, lingüístico y social.

Matute, (2013) comenta que el impacto de la tecnología en la educación “comprende y valora el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual y futura, requiere del análisis de sus características y potencialidades” (p. 32). La tecnología invadió el mundo y transformó el ambiente de trabajo, el ocio, las relaciones personales e incluso la habitación donde dormimos. Por lo tanto, esta nueva ola de la tecnología surgió y ganó espacio generalizado, en todas las capas sociales.

De tal manera un celular representa un dispositivo que ejerce gran atracción sobre los niños y está en todas partes, en manos del padre, madre, hermanos o abuelos; su pequeño tamaño lo hace un objeto que fácilmente llega a manos del niño o incluso los padres lo dan como juguete. Lo importante aquí es señalar que se está haciendo un mal uso de estas herramientas, las mismas que empleándose de manera adecuada se podría aprovechar su uso para el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años.

Ávila, (2012) menciona que “la libre interacción de los alumnos con estos medios, no siempre y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas” (p. 35). El efecto de la exposición de niños pequeños a los celulares y tabletas ha llevado a los expertos a analizar las posibilidades de crear en ellos hábitos positivos debido a la gran atracción que su uso provoca.

Según Rowan, (2016) los estudios de la Academia Americana de Pediatría y Sociedad Canadiense de Pediatría (AAP), los niños de hasta 2 años de edad no deben tener contacto con estos aparatos, es decir que los implementos tecnológicos no son juguetes sino instrumentos que se debe proporcionar a los niños en edades adecuadas con el fin de que eso le sirva de aprendizaje y desarrollar sus habilidades cognitivas.

El uso excesivo de la tecnología provoca una serie de disturbios emocionales, entre los más mencionados están depresión infantil, ansiedad, autismo, trastorno bipolar, psicosis y comportamiento problemático. Los niños tienden a repetir comportamientos de los adultos y de los personajes que consideran imitar. Por lo tanto, la exposición a juegos y películas con violencia excesiva puede causar problemas de agresión también a los niños de hasta 12 años.

Cruz & Noboa, (2016) se refiere a que “el niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que los rodean, el niño en la infancia temprana aprende como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas” (p. 11). Conocer sobre beneficios y perjuicios de los equipos como celulares y tabletas, obviamente los padres necesitan estar informados y alertas de los posibles efectos colaterales que pueden ocasionar estos equipos. Los niños absorben todo esto puede resultar nocivo en su proceso cognitivo, es importante que los padres estén atentos con sus hijos para que no se perjudique su área psicosocial.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 Los medios tecnológicos. Definición

Los medios tecnológicos se consideran como un recurso que permite responder a una necesidad o conseguir lo que se desea. La tecnología, a su vez, hace referencia a las teorías y a las técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Un recurso tecnológico es por tanto un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los medios tecnológicos pueden ser tangibles como un computador, teléfono, tableta u otro dispositivo y los intangibles pueden ser un sistema o una aplicación virtual.

Ríos, (2015) expone que los medios tecnológicos “son un conjunto de procedimientos y estrategias que se utilizan como recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje para optimizar el proceso de formación profesional promoviendo aprendizajes altamente significativos”. (p. 76). En el caso de la educación infantil, el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza en la fase de la educación infantil contribuye mucho al desarrollo infantil, pues tiene el papel de motivar y atraer a los estudiantes, hacer las clases más significativas.

En la actualidad se encuentra con muchas tecnologías como un celular, una cámara, una televisión entre otros, todos estos aparatos son indispensable en la actualidad, y sirven para poder estar en contacto con las demás personas, como es el caso del ordenador y el celular, con los cuales se pueden comunicar con personas que están distantes e incluso del otro lado del mundo.

Estos medios tecnológicos fueron creados para facilitar la vida y como tal poseen varias utilidades al depender del uso. Montalvo, (2009) comenta que estos medios “son un conjunto de procedimientos y estrategias que se utilizan como recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje para optimizar el proceso de formación profesional promoviendo aprendizaje altamente significativos” (p. 90). Ya que cada vez es mayor el uso de los medios de comunicación con objetivos educativos y de integración del ciudadano a la sociedad. Es cierto que los medios de comunicación, junto con los recursos tecnológicos, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se cree que los medios de comunicación que utilizan las tecnologías posibilitan la creación de un nuevo ambiente de comunicación y cuando son bien utilizados, auxilian el aprendizaje significativo.

2.2.2 Evolución de las Tecnologías electrónicas y digitales

A comienzo del siglo XX, en la Primera Guerra Mundial, una nueva tecnología de transmisión de ondas de radio pasa a ser explorada con el objetivo de adquirir ventajas competitivas en los combates. Después de pocas décadas de la creación de la tecnología, por el año 1920 nace una nueva cultura de las ciencias aplicadas a la comunicación y rompe una barrera importante enfrentada por los medios impresos. Fue a través de la radio que se generalizó definitivamente la comunicación y se socializó aún más el acceso a la

información. Además, se fortaleció un papel importante de los medios de comunicación que se encontraban limitados en los medios escritos.

Fue así que a partir de la segunda mitad del siglo XX otro dispositivo electrónico como la televisión se sumó a la radio con el fin de socializar el acceso de información y promueve el entretenimiento. Por medio de ondas electromagnéticas, la radio fue creada y utilizada para propagar las informaciones, así como servir de entretenimiento, con las canciones y radionovelas.

La radio y la televisión, junto con el teléfono conocido como medios electrónicos, también pasaron a representar características y comportamientos de consumo bastante peculiares y distintos en relación a los medios impresos. Los avances tecnológicos acelerados durante la guerra fría permitió el surgimiento de otro aparato electrónico que vendría a ser muy popular como el computador u ordenador. Es así que surgen tres tecnologías a este respecto:

1. La computadora, creada entre los años 1940 y 1960 para el contexto de las guerras, definitivamente no nació para ser un medio de comunicación.
2. El Internet, surgido en los años 1960, también nació para fines bélicos y no para ser un nuevo medio de comunicación de masas.
3. La World Wid Web, www, o web, creada en 1990, para facilitar algún proceso de comunicación, pero no en masa, una vez que su foco en el momento de su creación era la divulgación de producciones científicas.

Por lo tanto, se puede decir que la comunicación es una necesidad y algo que está presente en la vida del ser humano desde los tiempos remotos para intercambiar información, registrar hechos, expresar ideas y emociones que contribuyan en la evolución de las diversas formas de comunicarse. Para Cegarra, (2012), expresa que “la historia muestra que la tecnología es más antigua que la ciencia y tanto como la humanidad” (p. 19); es interesante indicar que siempre hay un intervalo entre la creación de la tecnología y el uso como medio de comunicación.

2.2.3 El uso de las herramientas tecnológicas en el aula

La utilización de las nuevas herramientas tecnológicas surge cada día en el aula para enriquecer y facilitar el aprendizaje. La aplicación en las diversas áreas de la enseñanza es facilitar el acceso a la población estudiantil para aprender a utilizarlas y éstas a la vez contribuyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se mencionará las herramientas más utilizadas en el salón de clase:

- **Blog:** puede ser una gran herramienta de aprendizaje, ya que permite crear un canal personalizado para la clase al compartir enlaces, textos y otros materiales. Además, tiene acceso a un lenguaje menos formal y puede ser un espacio para la publicación de las tareas de los estudiantes lo que representa un estímulo al realizar los deberes, al ser más creativas y sirvan para ser compartidas en las redes sociales.
- **Sitio Web:** existen varios sitios educativos que pueden ayudar a los estudiantes en sus tareas, estos son los sitios Web que permiten buscar más información sobre diferentes temas.
- **Celulares y tabletas:** el uso de celulares y tabletas en el aula debe ser orientado por el docente como amigos tecnológicos de la educación, en lugar de ser quitados de las manos de los estudiantes se debe informar, incentivar y orientar sobre la importancia del uso correcto durante las clases.
- **Pizarra digital:** otro recurso interesante es la pizarra digital, que además de la función básica de escritura, permite la apertura de programas específicos para esa plataforma, con herramientas útiles para docentes de todas las materias. Además, la pizarra digital permite la reproducción de vídeos, música, fotos y el desarrollo de actividades personalizadas, para facilitar el entendimiento de los temas por parte de los estudiantes de una forma que difícilmente sería posible en una pizarra convencional.

2.2.4 El medio digital y la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje

Es considerable el interés de los niños por computadoras, celulares, tabletas, software y juegos virtuales disponibles en Internet. Los padres, docentes y expertos coinciden en que la

mayoría de los niños tienen un expresivo interés por los juegos y actividades en línea. El acceso a estos medios y recursos aparecen desde su primera infancia en primer lugar con el acceso de la televisión y posteriormente la computadora, libros de historias virtuales y videojuegos, disponibles en Internet. Conocer y articular estas actividades a otras referencias simbólicas posibilitarán que el niño desarrolle un conjunto de habilidades y competencias significativas para su desarrollo escolar.

El principal objetivo en el uso de estos medios tecnológicos en la educación es que el docente mejore su desempeño profesional y contribuya al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La versatilidad del Internet debe ser aprovechada, si es utilizada bien, es un excelente recurso para los educadores y estudiantes. Sin embargo, es importante que los docentes tengan conocimiento del potencial de esta tecnología. Con los i-phones, tabletas, laptops y otras tecnologías llevadas al aula por los estudiantes, es posible desarrollar actividades para obtener un mejor rendimiento.

Para García, (2011) “los recursos tecnológicos en el campo educativo, facilitan los procesos de aprendizaje significativos en los estudiantes. Para ello se requiere del potencial educativo que ofrezca el ambiente de aprendizaje” (p. 77). Este autor considera que los ordenadores, software y la propia Internet son herramientas cognitivas y que pueden apoyar el desarrollo del niño. Así la escuela es pensada, como espacio mediático cada vez más cruzado por los nuevos lenguajes y por las transformaciones científicas, tecnológicas, culturales y de comportamientos que marcan el mundo contemporáneo.

2.2.5 La educación y los medios tecnológicos

El empleo de los medios tecnológicos en el aula ha sido muy discutido. Poco a poco las escuelas incorporan la informática en los currículos de manera transversal, para dar a los estudiantes las primeras nociones del mundo de la información digital. En las clases, se ha observado a los estudiantes utilizar programas específicos para escribir textos, elaborar listas y cálculos de sus gastos, organizar agendas, y hacer diapositivas para presentar algún trabajo. Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una acción y un escenario de reciprocidad y complementariedad entre los participantes en él, que se presenta desde la visión y la práctica de comunicación y que puede ser apoyado por los más innovadores medios tecnológicos. (Cacheiro, Sánchez, & González, 2016, p. 52)

Los niños y jóvenes utilizan estos recursos tecnológicos más como forma de diversión que en beneficio de aprendizajes significativos. Es claro que la diversión forma parte de una vida sana, y los juegos electrónicos y videojuegos son grandes responsables de ello. Además de eso, las salas de chat también son muy utilizadas, al hacer que todos tengan la oportunidad de interactuar virtualmente con sus compañeros de clase. Pero si estos recursos se trabajaran de manera más eficiente, puede llegar a la transformación educativa.

La formación docente en los últimos años ha tenido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios. El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran mayor intervención y control de los procesos, sobre todo al hacer uso de los recursos y herramientas tecnológicas. La comunicación y los avances tecnológicos necesitan ser encarados de forma más seria, para buscar transformaciones de actitudes y concientización de las responsabilidades sociales de cada uno.

2.2.6 Formación del docente en relación a las nuevas tecnologías

La incorporación de los medios tecnológicos en el proceso educativo lleva a la reflexión de que el docente debe capacitarse continuamente para que se familiarice con el uso de los recursos tecnológicos digitales. En esta formación académica busca desarrollar una red de comunicación escolar entre docentes y estudiantes para que se pueda facilitar las tareas y lograr así la orientación de los educandos en los programas de actualización necesarios entre ellos.

Capacitar adecuadamente al docente ayudará a incrementar la calidad educativa mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que le permitan desarrollar actividades pedagógicas creativas, innovadoras y útiles para el desempeño docente, su función es dar orientación al estudiante sobre cómo trabajar de manera conjunta. Según Moran, (2015) "la educación escolar necesita comprender e incorporar más los nuevos lenguajes, desentrañar

sus códigos, dominar las posibilidades de expresión y las posibles manipulaciones" (p. 36). En este contexto, el profesor en su proceso de formación continuada puede construir situaciones de formación las interacciones entre sujetos y herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje.

2.2.7 Las teorías del aprendizaje y los medios tecnológicos

- **Aprendizaje significativo:** el aprendizaje es más significativo a medida que el nuevo aporte se incorpora a las estructuras de entendimiento del estudiante y adquiere significado para él a partir de la relación con su conocimiento previo. Para el aprendizaje significativo se necesitan dos condiciones. En primer lugar, el niño necesita tener una disposición para aprender ya que si memorizar el aprendizaje será mecánico. En segundo lugar, el contenido escolar a ser aprendido tiene que ser potencialmente significativo, ya que tiene que ser lógica y psicológicamente significativo, es decir que el significado lógico depende solamente de la naturaleza del contenido y el significado psicológico es una experiencia que cada estudiante.
- **Aprendizaje Behaviorismo:** fue desarrollado, a principios del siglo XX, con experiencias iniciales con los animales, principalmente con los estudiosos Pavlov, Thorndike y Tolman. Se basan esencialmente en la premisa de que el cambio de comportamiento ocurre por medio de una respuesta dada a un estímulo, el comportamiento es controlado por las consecuencias; si es positiva aumenta la tendencia y si la respuesta es negativa tiende a disminuir. Aunque de cierta manera, esta teoría de aprendizaje perdió un buen espacio entre educadores, pero en la enseñanza y el aprendizaje sigue siendo la que prevalece.

El cambio de actividad ocasiona en el niño que genere interés por el aprendizaje la implantación de recursos tecnológicos en la enseñanza, debe ser discutida entre padres, profesores y gestores, para que se encuentren las mejores formas de realizarla, evitando que las herramientas adoptadas ocasionen distracción.

- **Aprendizaje cognitivo:** lo cognitivo cambió la forma en que los educadores veían el aprendizaje, al indicar que el aprendizaje cognitivo es ignorado por la visión conductista: la cognición, acto de saber cómo el ser humano conoce el mundo. El origen del

aprendizaje debía estar en las variables inherentes entre el estímulo y la respuesta, en las cogniciones, en los procesos mentales superiores: procesamiento de información, percepciones, resolución de problemas, toma de decisiones. Es importante señalar que la ciencia informativa y la tecnológica de la Información tuvieron una gran influencia de la teoría de la ciencia cognitiva y viceversa. Entre los investigadores se puede mencionar a Noam Chomsky y de Steven Pinker.

2.2.8 Aplicación de los medios tecnológicos en el ámbito educativo

Las nuevas tecnologías no son solo herramientas poderosas para ampliar las habilidades humanas y las nuevas oportunidades. También son causas de gran inquietud e incertidumbre sobre los profundos cambios que ellas producen, ya sean por su capacidad para cambiar paradigmas, escenarios y experimentar nuevas situaciones de vértigo por bajo rendimiento o desorientación. Los niños siempre conectados a sus teléfonos inteligente y a la red interactúan y dialogan entre ellos los hacen sentirse poderosos, eufóricos y sociables. Para ellos, el tiempo y el espacio se dilatan y comprimen hasta que desaparecen. El espacio-tiempo está determinado por la virtualidad globalizante de la red y la Web que ha ampliado sus capacidades sensoriales, al hacer que las fronteras geográficas y los límites de tiempo desaparezcan.

Las necesidades e intereses de niños y jóvenes requieren estrategias de aprendizaje basadas en la participación activa y la vivencia de experiencias variadas, por lo que el uso de materiales que incluyan imágenes, vídeos reales y demás elementos audiovisuales refuerzan la asimilación y comprensión de conceptos. (Gómez, 2015, p. 70)

La escuela debe lidiar con el cambio de paradigma que va del libro en papel, al libro digital; del texto a la tableta; de la pizarra vista por todos, al megabyte virtual generado por la colaboración e interacción entre diferentes dispositivos y aplicaciones. El futuro escolar será cada vez más digital y es necesario tener una metodología pedagógica bien definida, que abarque las nuevas tecnologías, imponiendo límites y, así, potenciar el aprendizaje.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el alumnado, progenitores y profesorado en el ámbito de las

tecnologías modernas. Los niños no necesitan nuevos contenidos, sino herramientas cognitivas que puedan usarse para comprender cómo hacer un mejor uso de las herramientas tecnológicas con las que acceden y reprocesan. Sigue la necesidad de desarrollar nuevos modelos de enseñanza capaces de colaborar con herramientas tradicionales de texto y nuevas tabletas y Web.

2.2.9 Impacto de los medios tecnológicos en la Educación

En los últimos años, la propagación de la tecnología informática ha introducido cambios considerables en el estilo de vida de cada persona y también ha representado un elemento importante de innovación y apoyo para la enseñanza en las escuelas de todos los niveles. El uso de la computadora y todos los dispositivos (Pc, teléfonos móviles en primer lugar) es ahora un elemento que caracteriza la vida cotidiana de cada uno. Los niños, dueños de estos instrumentos en una edad cada vez más precoz, han hecho de su presencia un medio indispensable para su dinámica de relación interpersonal.

Además; para ellos, estas tecnologías multimedia también se caracterizan por ser recursos importantes que deben aprenderse en la escuela y usarse en ese contexto para mejorar la efectividad de su educación cultural. De hecho, la enseñanza se ve facilitada en gran medida por el acceso de estos instrumentos en el mundo de la enseñanza. Pero este uso enormemente intensificado de teléfonos móviles y computadoras en los últimos años ha comenzado a traer nuevos problemas relacionados con su abuso o uso disfuncional.

La utilización desproporcionada de celulares y tabletas en los niños puede traer consecuencias negativas al afectar sus comportamientos disfuncionales; se puede correr el riesgo de desencadenar de manera real la dependencia hacia estos objetos. De hecho, los niños muestran una actitud excesivamente inmersiva, al pasar demasiadas horas frente a la computadora o mostrar formas casi maníacas de apego hacia los aparatos tecnológicos.

El mal uso de los teléfonos móviles e Internet en los niños influyen mucho en el bajo rendimiento escolar, la distracción en clase hace que él pierda la concentración y a su vez la explicación del profesor. Además, pierde la noción de las tareas y ejercicios propuestos. Cuando se hacen en grupos hay discordias con aquellos que han estado atentos.

2.2.10 Comportamiento socio-afectivo

El comportamiento socio-afectivo involucra procesos que a través de los cuales ellos aplican el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para entender y manejar las emociones, determinar y alcanzar metas positivas, sentir y demostrar empatía por otros, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Las habilidades socio-afectivas son cruciales para ser un buen estudiante, ciudadano o trabajador y muchos comportamientos de riesgo (por ejemplo, la violencia, el bullying) pueden ser reducidos o prevenidos cuando las estrategias se realizan para desarrollar habilidades socio-afectivas en los niños.

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios. (Ocaña, 2011, p. 4)

El comportamiento socio-afectivo de los niños de 3 a 4 años, al entrar en la escuela constituye un período crítico del desarrollo, en tal virtud los cambios que trae en su rutina y en su ambiente es una fase del pleno crecimiento físico y psicológico. Se destacan que entre los aspectos críticos de estos cambios está el primer alejamiento prolongado del grupo familiar; asociado al primer ingreso en un grupo formal, con normas y sistemas de comunicación propia y diferente de aquello a lo que el niño estaba acostumbrado en el hogar.

El niño en edad escolar, hoy en día pasa más tiempo fuera de casa, debido a que los padres trabajan a tiempo completo y ellos suelen ser cuidados por los abuelos, tíos, niñeros y/o CDI (Centros de Desarrollo Infantil). La gran preocupación de los padres es lidiar con niños que constantemente se quejan de todas las personas que se encuentran dentro de su entorno. Muchas veces para evadir responsabilidades fingen estar enfermos para dejar de ir a la escuela, realizar sus tareas y otras actividades propias de su edad.

Los niños aprenden a temprana edad normas, reglas y significados culturales de su entorno, y desarrollan un concepto de sí mismos que puede persistir a lo largo de toda su vida. Uno de los procesos más importantes de esta etapa es que el niño aprenda a manejar sus sentimientos, es decir, que aprendan a controlar su comportamiento.

La práctica de estas normas y reglas responden a las actividades y dinámicas que tanto los padres de familia y docentes utilizan en el hogar y la escuela. En la actualidad la tecnología puede ser un pilar fundamental para que los niños a edades tempranas desarrollen habilidades sociales utilizando estos medios tecnológicos de manera adecuada y que contribuya al desarrollo intelectual de los pequeños, lo cual permitirá que los ganen conciencia cognitiva.

2.2.11 Desarrollo socio-afectivo en niños de 0 – 5 años

El desarrollo infantil está representado con la interacción del medio donde el niño aprende y adquiere el aprendizaje de todo lo que el ser humano construye socialmente a lo largo de la historia de la humanidad. En la escuela su relación es más profunda, pues además de transmitir el conocimiento acumulado, este proceso debe darse de forma organizada de modo que, todas las acciones realizadas por la escuela y los docentes deben ser pensados, reflejados, discutidos y planificados, pues todas las acciones deben tener intencionalidad y propósito.

En la Educación Infantil este proceso no puede ser diferente, pues el período de los 0 a 5 años es la base del desarrollo físico, intelectual, social, afectivo y personal de los niños. De esta manera, se destacará la importancia de la escuela como institución, porque es en ella donde el niño se integra e interactúa con sus iguales y con sí mismo para que se incluya al mundo que lo rodea. En este sentido, la escuela de educación infantil no puede eximirse del acto intencional de educar, prestando sólo por el cuidado, debiendo así haber un equilibrio entre el cuidado y el educar para que los niños puedan aprender y desarrollar todas sus posibilidades y habilidades de la forma más integral posible.

Las primeras experiencias se relacionan con su capacidad de desarrollar las habilidades de integración que le ayudarán al aprendizaje del niño cuando entre a la escuela. El niño con varias posibilidades afectivas y lúdicas posee más riqueza en el aprendizaje, creatividad, relaciones, capacidad crítica y de opinión. El contacto de la exploración con su medio ambiente como juguetes, música, artes, danza, teatro y vivencias corporales ampliarán su visión del mundo.

En el niño la afectividad está a flor de piel, las más variadas emociones y los sentimientos más contradictorios se suceden sin cesar. Él está más expuesto a los

choques emocionales, hechos sin importancia lo pueden sacudir, por ejemplo, ganar o perder en el juego, obtener unas buenas calificaciones, recibir un regalo, sufrir una reprensión o recibir una burla. (Ledesma, 2007, p. 73).

La afectividad constituye un factor de extrema importancia en el proceso de desarrollo del niño y en la determinación de las relaciones establecidas. En el caso de las relaciones constructivas, la presencia de la afectividad es indispensable, ya que orienta el proceso de interacción y de convivencia entre ellas. Los niños son extremadamente perceptivos, sus ojos siempre observan, sus oídos siempre escuchan y su mente siempre procesa los mensajes que absorben. Si ellos ven a los adultos que les proporcionan una atmósfera afectiva, feliz y agradable en sus hogares, también tendrán esa actitud.

2.2.12 La afectividad en el campo educativo

La afectividad en el campo educativo es vista como un vínculo, lazo que une docente con el estudiante, es una contribución para romper límites y promover el aprendizaje. El niño es un ser dotado de afectividad y el profesor es consciente de su papel como mediador del aprendizaje, necesita mirar y oír las llamadas del niño y tener cuidado para no afectarla, sea positivamente o negativamente.

Toda relación se basa en la afectividad. Las emociones permanecen toda la vida de los seres humanos y las huellas dejadas por el profesor en el niño, son profundas. Sean estas demostraciones cariñosas o de aquellas autoritarias que a veces causan algún resentimiento o miedo durante la vida escolar. Son a través de estas informaciones y reflexiones que hacen ver como son las emociones dentro del aula.

Es primordial conocer la relación docente/estudiante para reflexionar sobre la importancia del papel de la afectividad en la práctica pedagógica así como también orientar conductas del docente mediante afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejor y posibilitar al educando un desarrollo afectivo sano, que le lleve la construcción de una personalidad autónoma.

La emoción del niño, vivida dentro del aula, exige del profesor habilidades y competencias para guiar a este ser que necesita atención para vivir experiencias y enfrentar obstáculos,

para alcanzar uno de los más valiosos tesoros de la vida humana: el afecto. Ante este contexto, el docente debería estar preparado para trabajar con las emociones del niño dentro del aula.

Se puede considerar la afectividad como una herramienta fundamental en el proceso educativo, que influye directamente en el cognitivo del educando y contribuye a un aprendizaje de calidad. Ésta ayuda en el desarrollo intelectual de los niños, a reconocerlos como personas autónomas; es decir, que a través del afecto que el docente construye crea vínculos con el educando.

2.2.13 La influencia de la tecnología en las relaciones afectivas

La tecnología avanza en todas las áreas del conocimiento humano. La tecnología debe estar al servicio de padres y educadores solo como instrumentos, nunca con la intención de sustituirlos. Con la llegada de Internet, la invasión de las redes sociales en los hogares distanció el afecto de las personas. Los sitios de relaciones frías, dejan a las personas vacías, con miedo de amar, etc. Hay familias que se comunican a través de distintas aplicaciones, las que muchas veces privan de un saludo, una sonrisa o un abrazo entre hermanos o incluso entre los padres “El creciente uso de la tecnología educativa se debe, entre otras razones, a la abundante documentación existente (libros, artículos) que tanto teórica como empíricamente recomienda y apoya su empleo, al deseo de innovar de un significativo sector del profesorado” (Martínez, 2007, p. 166).

El uso de los medios tecnológicos y de las redes sociales en el aula viene como una nueva forma de interacción de los estudiantes en el proceso educativo, su mundo es amplio en el campo de la comunicación entre estudiante y docente al establecer un intercambio educativo y cultural. Según Marks, (2010) “las nuevas tecnologías pueden producir alteraciones en la organización y en las funciones de la escuela”. (p. 14). De esta manera, dispositivos como celulares y tabletas originan ruptura de barreras, fronteras y ocasiona el aislamiento del aula, incrementando la autonomía del aprendizaje de los niños en sus propios ritmos. El Internet no puede ser considerado educador, pues es solo un instrumento en las manos de quien la utiliza.

En la etapa de 0 a 5 años, el niño demuestra avances, pero también pueden ocurrir retrocesos, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para

desarrollar otras nuevas. Es importante que respetemos ese desarrollo y su personalidad, y además, entender que cada niño tiene autonomía para manifestar determinados acontecimientos. Cuando los profesores y los padres intentan avanzar se genera una enorme situación de conflicto para el niño, ese mismo sentimiento se produce cuando no se ha estimulado previamente. Por eso es muy importante que tanto la familia como la escuela conozcan las fases del desarrollo infantil y respeten cada una de ellas.

2.2.14 El desarrollo emocional en los niños de 0 – 4 años

El desarrollo emocional es la adquisición que con el tiempo y formas comportamientos se manifiestan en el ambiente social y en las actividades diarias. Desde los primeros meses y años de vida, el niño ya presenta características innatas, que nacen con él, y que por lo tanto, parecen tener un fuerte componente biológico y genético. Estas características llevan a respuestas motoras y de atención que generan consecuencias positivas o negativas en la interacción social y en la ejecución de tareas en los más diversos ambientes. Como todo comportamiento la persistencia o inhibición de determinados excesos o acciones emocionales negativas pueden ser moduladas y modificadas por la intervención de quien los cuida en el sentido de equilibrarlos y permitir una mejor adaptación.

Los padres de este tipo de niños demandan orientaciones acerca de cómo atender a sus hijos y solicitan de los centros escolares la atención específica de la que sienten necesidad; sin embargo, los profesores no siempre están preparados para satisfacer estas demandas educativas. (Martín, 2004, p. 15).

Los niños excesivamente extrovertidos e irritables pueden ajustarse a las correcciones progresivas de sus padres quienes poco a poco lo van a corregir en el sentido de aprender a ser más tolerantes con la necesidad de la espera. Por otro lado, aquellos introvertido y tímidos pueden ser estimulados a desarrollar comportamientos más extrovertidos y sociables. El ideal es buscar el equilibrio y la capacidad de ser flexible de acuerdo con las circunstancias.

El temperamento puede ser entendido como un estado emocional que se divide en dos dimensiones: la reactividad y la autorregulación. La primera puede ser entendida como la forma en que el niño reacciona a una situación desfavorable o frustrante de intensidades y formas diferentes. La segunda, como el niño se compromete y se autocorrije al demandar

más atención y control motor a cada contexto. El desarrollo de ambas dimensiones empieza en el primer año de vida y se desarrolla durante la fase preescolar y escolar. Cuando el niño es más activo al principio debe asumir una postura más reguladora.

Llevar al niño a buscar formas más disciplinadas para expresar su temperamento o para manifestarse emocionalmente en condiciones desfavorables es la gran misión de sus padres. El perfil de las personas que cuidan del niño es decisivo para que aprenda a ser constructiva afectivamente y flexible en sus acciones motoras y de atención. Los padres explosivos e impacientes acaban por crear hijos con perfil muy parecido. Según Gamboa, (2008) “es necesario señalar que el concepto de resiliencia se sustenta en la comprensión de las diferencias individuales que existen entre las personas” (p. 180). Los niños resilientes son a menudo frutos de relaciones donde los temperamentos se acomodan y se entienden sólo por la mirada y para resultar en un bien común, estos niños aprenden mejor porque su ambiente cerebral consigue abrir más conexiones con su entorno.

2.2.15 Características básicas de las emociones

Las características de las emociones básicas del ser humano son una calidad energética, ya que ellas permiten actuar de forma expansiva con los demás, así como la rabia y la alegría o con ellos mismos la tristeza y el miedo. Cada una de ellas tiene una función específica en la vida del niño “Las emociones y afectos tienen raíces biológicas, suponen reacciones corporales expresivas, son percibidos-concienciados por el sujeto y finalmente son el resultado de los usos e interpretaciones que a lo largo de la filogénesis han ido construyéndose culturalmente”. (López, 2009, pág. 11).

- **Miedo:** permite evaluar cuál es la capacidad que se tiene para enfrentar las situaciones que se percibe como amenazas. Aprender a conocer primero el miedo después, se podrá experimentar la prudencia al apartar el pánico, la fobia o la temeridad.
- **Alegría:** conocida como emoción de expansión. Se cumple la función de ayudar a crear vínculos con los demás, por lo que se encuentra entre las emociones expansivas. La alegría puede ser manifestada de diversas maneras, las más frecuentes la ternura, la sensualidad y el erotismo. Si se maneja bien la alegría, se puede alcanzar la serenidad y la plenitud; caso contrario conducirá a la tristeza, la euforia o la frustración.

- **Tristeza:** evoca siempre algo que ocurrió en el pasado y su función es ayudar a ser conscientes de una cosa, situación o persona que se pierde o hace falta. La tristeza también sirve para soltar y dejar ir lo que hace daño. Por último, otra de las funciones de la tristeza es la de permitir a los demás que nos acompañen, para evitar ser muy vulnerables o dependientes.
- **Cólera:** implica una sobrecarga de energía que, en ocasiones, ayuda a cumplir la realización de lo que se quiere. Por lo tanto, no debe ser considerada siempre como negativa. Lo que ocurre es que, a veces, en vez de ayudar a resolver lo que ocurre, se convierte en un problema más si se lleva su expresión al extremo.

2.2.16 La familia

El ser humano a lo largo de toda la vida crea lazos familiares, profesionales y amistosos, encuentra su identidad y busca distinguir lo que es correcto o equivocado. Sin embargo, sus elecciones se basan principalmente en el entorno familiar. Actualmente el concepto de familia se ve ligado a la afectividad como un elemento principal donde se desarrollan las mejores capacidades y habilidades para mejorar la personalidad y los rasgos del carácter. Son los padres quienes tienen el deber de educar y criar a sus hijos sin negarles la atención necesaria para formar su personalidad.

Los hijos, a menudo, utilizan los ejemplos familiares como espejo. El ambiente familiar influye de sobremanera en la formación de la identidad de cada niño. Por lo tanto, los valores y las enseñanzas se adquieren en el medio en que el niño está insertado. Comenta Franco, T. (2012) “la vida afectiva del niño está siendo cimiento de la vida afectiva del adulto” (p. 13). En la ausencia de estos valores, el ser humano no se construye pues, para él, sólo las funciones biológicas y psicológicas elementales no son suficientes para promover un ambiente de aprendizaje completo. En este contexto, la familia es un factor que determina el desarrollo del individuo y ejerce sobre él una fuerte influencia, desde la infancia hasta la vida adulta, y es responsable de los primeros contactos afectuosos.

Es en la familia que se encuentra todo lo referente a costumbres, creencias y valores y donde el niño inicia su jornada de vida y evoluciona de un estado de intensa dependencia hacia una condición de autonomía personal. Es importante crear un ambiente donde sus emociones y

opiniones puedan ser compartidas de forma libre, segura y respetuosa. El entorno familiar tiene un papel de ayuda a los niños en las diversas tareas en que se insertan, como por ejemplo la experiencia vivida en el mundo virtual, a partir del uso de tecnologías digitales. La familia debe estar atenta a los nuevos medios de comunicación, que alteran la forma en que se está tratando la comunicación intrafamiliar.

Estas alteraciones pueden ocasionar conflictos familiares que generalmente vienen acompañado de menos proximidad de la convivencia, principalmente en relación al tiempo que hijos y padres pasan juntos. Cuando las tecnologías digitales son utilizadas de forma inadecuada y excesiva, entran como un acelerador para alterar la forma en que se trata la convivencia familiar. Ellas abren una laguna en las relaciones familiares y dejan padres e hijos en mundos totalmente diferentes. La manera en que estas tecnologías digitales se han insertado en el contexto familiar ha cambiado la forma en que se reúne la familia, y esto deja claro que el diálogo y la participación en la vida de los niños son muy importantes.

2.2.17 El desarrollo social en el comportamiento del niño durante los cinco primeros años de vida

Un conjunto de factores físicos, socio-ambientales y vinculantes se conjugan a lo largo del desarrollo de los niños, al influir la calidad de las experiencias vividas. El cerebro es una pieza fundamental para que las experiencias se hagan posibles. La capacidad del cerebro de desarrollarse es heredada biológicamente, pero el modo en que va a ocurrir este desarrollo depende de los estímulos externos que recibirá a lo largo de la vida.

El proceso de desarrollo social lleva al niño de la fase de dependencia original, caracterizada por la dependencia total, física y afectiva, ‘hacia la fase de autonomía e independencia, que permite al adolescente adulto desenvolverse en el seno del contexto socio-cultural al cual pertenece, ejerciendo sus potenciales humanas dentro de una interacción cooperativa. (Debesse, 2009, p. 39).

Para este autor el desarrollo social se forma en los primeros años de vida, en el período de 0 a 3 años de edad, cuando ocurre la formación de las estructuras neurológicas y el fortalecimiento de las conexiones entre las neuronas. Es en la interacción con el medio social,

cultural y físico que se da el desarrollo de habilidades en las diferentes dimensiones de la personalidad física-motora, social, afectiva, cognitiva, lingüística y artística.

En el desarrollo infantil el proceso de maduración continua, se define por ciertos patrones en el desarrollo cerebral, emocional y conductual. Es muy importante tener claro las funciones establecidas en determinados tiempos y edades, para así no perder la oportunidad de estimular a los niños en momentos importantes; estos períodos se conocen como ventanas de oportunidades. Son períodos transitorios por eso es importante detectarlos, ya que solo ocurren una vez, es decir, no se repiten a lo largo del tiempo, y es justo en ese momento cuando el niño aprende fácilmente y sin esfuerzo.

Tabla 2

Desarrollo social del niño de 0 a 5 años

Edad	Desarrollo social
0 – 6 meses	Distingue situaciones sociales con otros niños o adultos;
10 meses	El interés por otros niños se hace más evidente, los niños de esa edad aparentemente todavía prefieren jugar con objetos.
14 – 18 meses	Empieza a ver a dos o más niños jugando juntos con juguetes.
18 meses	El niño es más sociable, busca activamente la interacción con quien lo rodea a través de las vocalizaciones, de los gestos y de las expresiones faciales
18 meses – 2 años	Los niños muestran más interés por juguetes y objetos que por los otros niños que están cerca de ellos.
2 – 3 años	Es capaz de participar en actividades con otros niños, como, por ejemplo, escuchar historias;
3 – 4 años	Comienza a interesarse más por los demás y a integrarse en actividades de grupo con otros niños;
4 – 5 años	Aprende a compartir, acepta reglas y respetar la vez del otro.

Fuente: <https://www.guiainfantil.com>

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

2.2.18 La influencia de los medios tecnológicos en el desarrollo social de los niños

Cada vez más los teléfonos celulares, tableta, televisión, computadora, videojuego forman parte de la vida de los niños; es cierto que algunos juegos y programas son muy buenos y hasta pedagógicos porque ayudan en la estimulación y el aprendizaje, pero es necesario estar muy atentos para saber cuánto y cuando ese uso se vuelve perjudicial. Se considera que entre 0 y 2 años de edad, el cerebro del niño triplica de tamaño, y continúa en estado de desarrollo acelerado hasta los 21 años de edad. El desarrollo cerebral infantil es determinado por los estímulos del ambiente o la ausencia de ellos.

La televisión se convirtió en la gran educadora de los padres y, por extensión, perfiló a los niños. Un niño socialmente adaptado debía ser autónomo, calculador, soberbio, astuto, delicado, intelectualmente más rápido que los padres y un consumista de primer orden. (Rodríguez, 2012, p. 21)

Opina la autora que si los cuidadores de los niños usan los medios de comunicación con programas que ayuden a fomentar el aprendizaje en los niños así como los videos educativos en YouTube, es importante considerar que los medios tecnológicos de comunicación, en especial la televisión, pueden ser usados como recurso para educar la mirada, motivar a los niños y transformar las clases en laboratorios del conocimiento humano y así contribuir a la formación de ciudadanos que aporten al desarrollo social y contribuyan a la solución de los problemas que aquejan a las sociedades más desposeídas.

Los nuevos hábitos y facilidades de la vida moderna conducen a dejar a los niños mucho tiempo frente a la pantalla, pero lo que va a hacer que el niño se desarrolle plenamente es el uso de la imaginación, la fantasía, la creatividad en las bromas, tanto solas, como juntos con otros niños pues es a través de la interacción social y familiar, haciendo intercambios afectivos directos y recibiendo la atención enfocada a través de conversaciones, lecturas, comidas, afecto es que servirán de ejemplos y estímulos efectivos, a diferencia de cuando están pasivos frente a la televisión y otras pantallas, sin cuestionar y reflexionar.

2.2.19 La nueva mirada de los recursos tecnológicos en el hacer pedagógico

La tecnología parece estar minando el desarrollo de los niños en esas relaciones fundamentales. En esta fase de vida, ha habido un aumento en el narcisismo y la declinación de la empatía entre los jóvenes. Aunque no se puede atribuir una relación directa con la tecnología, es notable que el surgimiento de nuevos medios y el mayor alcance junto a la cultura popular han traído perjuicios. Cuando el niño está entretenido con sus juguetes electrónicos, no desea saber lo que sucede a su alrededor, siendo indiferente a los asuntos de casa. Una escena común en recreo de colegios en los tiempos actuales es la de varios niños en silencio, sentados una al lado de la otra, sin ninguna interacción, moviendo rápidamente los dedos delante de pequeñas pantallas.

Se ha especulado mucho sobre los medios tecnológicos, pero pocos se esmeran en mostrar sus aspectos positivos, es decir, sus contribuciones en términos educativos que van mucho más allá del acto de informar, este estudio quiere aplicar que estos recursos pueden ser un medio educativo y representativo de los bienes culturales. Se vive en una sociedad del trabajo y de la falta de tiempo para la convivencia familiar y el diálogo. Los niños aprenden principalmente con la televisión, la Internet y dominan con facilidad las tecnologías. Lo que se percibe en este proceso es la formación de jóvenes egocéntricos, solitarios, sin creatividad y con presentación de adolescencia precoz.

2.2.20 Teorías explicativas sobre el desarrollo socio-afectivo en los niños

- **Piaget (2005):** Se especializó en los estudios del conocimiento humano, concluye que, así como los organismos vivos pueden adaptarse genéticamente a un nuevo medio, existe también una relación evolutiva entre el sujeto y su medio, es decir, el niño reconstruye sus acciones e ideas cuando se relaciona con nuevas experiencias ambientales (p. 54). Para él, el niño construye su realidad como un ser humano singular, situación en que el cognitivo está en supremacía en relación a lo social y lo afectivo.

En la perspectiva constructivista de Piaget, el comienzo del conocimiento es la acción del sujeto sobre el objeto, o sea, el conocimiento humano se construye en la interacción hombre-medio, sujeto-objeto. Conocer consiste en operar sobre lo real y transformarlo a fin de comprenderlo, es algo que se da a partir de la acción del sujeto sobre el objeto

de conocimiento. La adaptación ocurre a través de la organización, siendo que el organismo discrimina entre estímulos y sensaciones, seleccionando aquellos que organizará en alguna forma de estructura.

- **Henry Wallon:** Menciona que el niño es esencialmente emocional y gradualmente se constituye en un ser socio-cognitivo. Los niños nacen inmersos en un mundo cultural y simbólico, en el que estarán involucrados en un sincretismo subjetivo, por lo menos tres años. Durante ese período, de completa indiferencia entre el niño y el ambiente humano, su comprensión de las cosas dependerá de los demás, que darán a sus acciones y movimientos formato y expresión.

Al iniciarse con el lenguaje hablado, los niños se comunican y se constituyen como sujetos con significado, a través de la acción e interpretación del medio entre humanos, realiza sus propias emociones y su primer sistema de comunicación expresiva. Estos procesos comunicativo-expresivos ocurren en intercambios sociales como la imitación, es decir que el niño desdobra lentamente, la nueva capacidad que está construyendo al formar su subjetividad. Por la imitación, el niño expresa sus deseos de participar y diferenciarse de los demás constituyéndose en sujeto propio.

- **Lev S. Vygotsky:** Indica que el niño nace insertado en un medio social, que es la familia, y es en ella que establece las primeras relaciones con el lenguaje en la interacción con los demás. En las interacciones cotidianas, la mediación con el adulto ocurre espontáneamente en el proceso de utilización del lenguaje, en el contexto de las situaciones inmediatas.

La capacidad humana para el lenguaje hace que los niños provean instrumentos que ayuden en la solución de tareas difíciles, planifiquen una solución a un problema y controlen su comportamiento. Signos y palabras son para los niños un medio de contacto social con otras personas. Para Vygotsky, signos son medios que auxilian / facilitan una función psicológica superior (atención voluntaria, memoria lógica, formación de conceptos, etc.), siendo capaces de transformar el funcionamiento mental. De esta manera, las formas de mediación permiten al sujeto realizar operaciones cada vez más complejas sobre los objetos.

2.3 Marco legal

Constitución de la República del Ecuador del 2008.

Capítulo Segundo

Sección Quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Régimen del Buen Vivir

Capítulo Primero - Sección Primera - Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017

Objetivo 4

Políticas y lineamientos estratégicos

4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior

a. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

c. Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda.

i. Generar mecanismos para una articulación coherente y efectiva entre el Sistema Nacional de Educación, el Sistema de Educación Superior, el Sistema Nacional de Cultura y el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación.

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.

j. Crear y fortalecer infraestructura, equipamiento y tecnologías que, junto al talento humano capacitado, promuevan el desarrollo de las capacidades creativas, cognitivas y de innovación a lo largo de la educación, en todos los niveles, con criterios de inclusión y pertinencia cultural.

4.6. Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades

h. Impulsar políticas, estrategias, planes, programas o proyectos para la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) de tecnologías de información y comunicación (TIC).

k. Promover encuentros científicos interculturales, reconociendo la pluralidad de métodos y epistemologías de investigación de forma no jerarquizada, para la generación de conocimiento y procesos sostenibles de innovación, ciencia y tecnología.

Registro Oficial 30 de Mayo de 2014

ACUERDO No. 0070-14

**REGULACIONES PARA EL USO DE TELÉFONOS CELULARES EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Art. 1.- Los teléfonos celulares al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados como instrumentos opcionales generadores de aprendizajes dentro y fuera del aula.

Art. 2.- Los teléfonos celulares no son recursos obligatorios ni deben ser considerados por estudiantes o padres de familia como útiles escolares. La necesidad de proveer teléfonos celulares al estudiante debe ser evaluada por el respectivo padre, madre de familia o representante legal, quien debe acordar con aquel sus reglas de uso.

Art. 3.- La utilización de teléfonos celulares en el aula, para fines pedagógicos, será autorizada por la docente única y exclusivamente a estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato.

Art. 4.- Los códigos de convivencia recogerán acuerdos y regulaciones específicas sobre el buen uso de los teléfonos celulares y otros recursos tecnológicos, al interior de la institución educativa, dentro y fuera del aula. .

Art. 5.- Los docentes contarán con capacitación en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación, para que, en un marco colaborativo, se incorpore su utilización en el proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo Único

Del ámbito, principios y fines

Art. 6.- De Las Obligaciones Del Estado Respecto del Derecho a la Educación:

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 10.- De los Derechos Y Obligaciones de las y los Docentes:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

2.4 Marco Conceptual

Afectividad: Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno.

Internet: Conjunto de redes de computadores interconectadas mediante cables telefónicos, digitales y fibra óptica que conectan puntos de todo el mundo.

Tecnología: Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

WEB: Es un vocablo inglés que significa “red”, “telaraña” o “malla”. El concepto se utiliza en el ámbito tecnológico para nombrar a una red informática y, en general, a Internet (en este caso, suele escribirse como Web, con la W mayúscula).

Blog: Un blog, o en español también una bitácora, es un sitio web que recopila cronológicamente en sentido inverso entradas o posts. Se utiliza también como verbo (bloquear), que significa mantener o agregar contenido a un blog.

Entorno virtual: Los entornos virtuales corresponden a sistemas concebidos para sostener o brindar soporte a las comunidades de educandos que quieren colaborar.

Red Social.- Son sistemas virtuales o sitios de internet que permiten que los usuarios establezcan conexiones de amistad, sentimental y laboral con la finalidad de generar comunidades virtuales e interactuar sobre intereses diversos.

Sentimiento: Es un estado afectivo menos intenso que las emociones, se va formando con el tiempo y tiene una duración más larga que las emociones.

Socio-emocional: Relativo a estados sociales y emocionales, en particular a la relación de las emociones con los demás.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamentación del tipo de investigación

El presente estudio se basa en un referencial teórico, investigación elaborada a través de información de libros o artículos especializados en educación, para relacionarlo con la importancia del uso de las tecnologías en las salas de enseñanza de nivel inicial. Dado que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen una parte indispensable en la vida diaria. El objetivo del presente estudio es verificar hasta qué punto ayuda en los niños el uso de recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.1. Tipos de investigación

El presente proyecto se aplicará en niños de 4 años de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil; con un enfoque cualitativo y cuantitativo; es decir, de carácter mixto.

Para Gómez (2010), “El modelo mixto representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación o al menos, en la mayoría de sus etapas” (p. 103). El enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de herramientas y técnicas estadísticas, para el análisis de los datos. Esto es necesario ya que permite la medición de las relaciones entre las variables, de manera estrictamente numérica. Mientras que el enfoque cualitativo su principal objetivo es comprender los fenómenos a través de la recolección de datos narrativos, al estudiar las particularidades y experiencias individuales.

Investigación Descriptiva

Según Naghi (2005), opina que “la investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio”. (p. 91). Es decir, se realiza sobre la base de una perspectiva descriptiva, todos los datos deben considerarse como establecido para la comprensión del objeto de estudio, por lo que se refuerza la necesidad de registrar por escrito las entrevistas y encuestas.

3.2 Técnicas e instrumentos de la investigación

Método Inductivo; Cegarra (2012), comenta que: “El método inductivo se caracteriza por concentrarse en el particular y luego pasar a lo general” (p. 83). La utilización de este método nos ayudará a conocer las causas que generan los problemas para analizarlos y establecer conclusiones; permitiendo conocer la perspectiva del tema de la investigación, con datos relevantes y reales.

Método Estadístico; González (2012), enfatiza que este método “Está considerado como una parte de las matemáticas aplicadas que proporciona métodos para la recolección, organización, descripción, análisis e interpretación de datos y para la utilización de los mismos en la toma de decisiones”. (p. 31). Es decir, se harán la interpretación de los datos referentes al análisis porcentual del proyecto de investigación, tanto el cálculo de las frecuencias y porcentajes como los gráficos referentes a los resultados obtenidos en las encuestas.

3.2.2 Técnicas de investigación

Es necesario que al realizarse el presente estudio se conozca y se elija instrumentos adecuados, en lo que se pretenda recoger y comprobar información para la recolección de datos a través de la entrevista y las encuestas.

Entrevista: Huamán (2008), opina que se “recoge la información de manera verbal a través de preguntas que proponen las investigadoras” (p. 20). Se la realizó a la directora de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo, donde se elaboró un cuestionario de cinco preguntas, con las cuales se pretende recoger información sobre la influencia de los medios tecnológicos en el comportamiento socio-afectivo en niños de 4 años.

Encuesta: Grasso (2009), considera que “las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas”. Se consideró el instrumento más adecuado para la recolección de datos, la misma que fue de forma escrita tanto para docentes como representantes legales de esta institución educativa, se elaboraron veinte preguntas cerradas claras y sencillas sobre el uso de los medios tecnológicos en el contexto escolar. Además, se empleó la escala de Likert la que nos

ayudará a medir las actitudes y conocer el grado de conocimiento de las opiniones de los encuestados

3.3 Datos de población y muestra

Población

La población determina en la presente investigación fueron de 122 personas, la misma que se encuentra distribuida por 1 directora, 21 docentes y 100 representantes de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

Muestra

La selección de la muestra fue no probabilística de tipo intencional conformada por 1 directora, 5 docentes y 24 representantes legales de niños de 4 años del nivel inicial. La muestra será:

Tabla 3

Selección de muestra

Grupos humanos en estudio	Población	Muestra
Directora	1	1
Docentes	21	5
Representantes legales	100	24
Total	122	30

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

3.5 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

3.5.1 Encuestas realizadas a los docentes

1. ¿Considera usted que con la influencia de los medios tecnológicos el aprendizaje mejoraría en los niños?

Tabla 4

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	3	60%
Totalmente de acuerdo	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

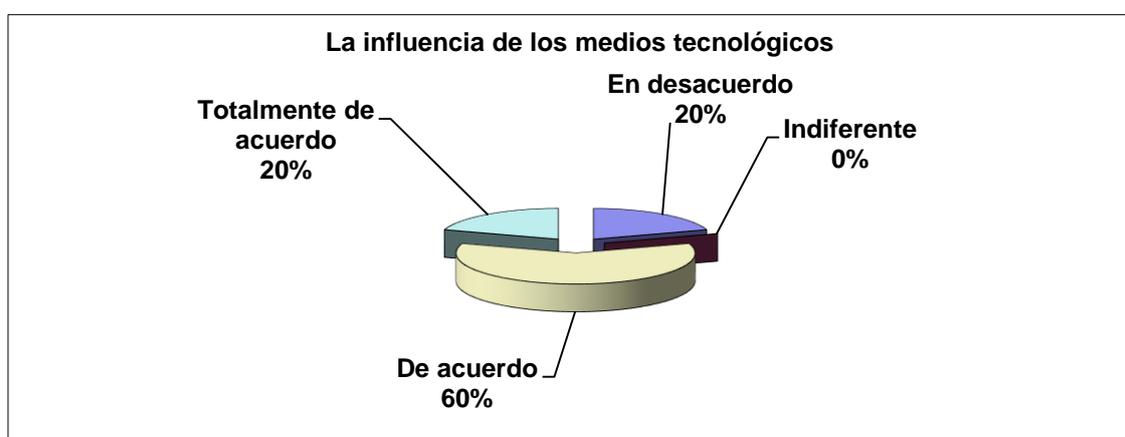


Gráfico 1

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 60% de los encuestados están de acuerdo en que la influencia de los medios tecnológicos ayudaría a los niños en el aprendizaje, un 20% en totalmente de acuerdo y otro 20% en desacuerdo. Se deduce de los datos obtenidos que las nuevas tecnologías se utilizan en el contexto escolar con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño.

2. ¿Considera usted que el mal uso de los dispositivos móviles contribuyen en el comportamiento socio-afectivo del niño?

Tabla 5

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	3	60%
Totalmente de acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

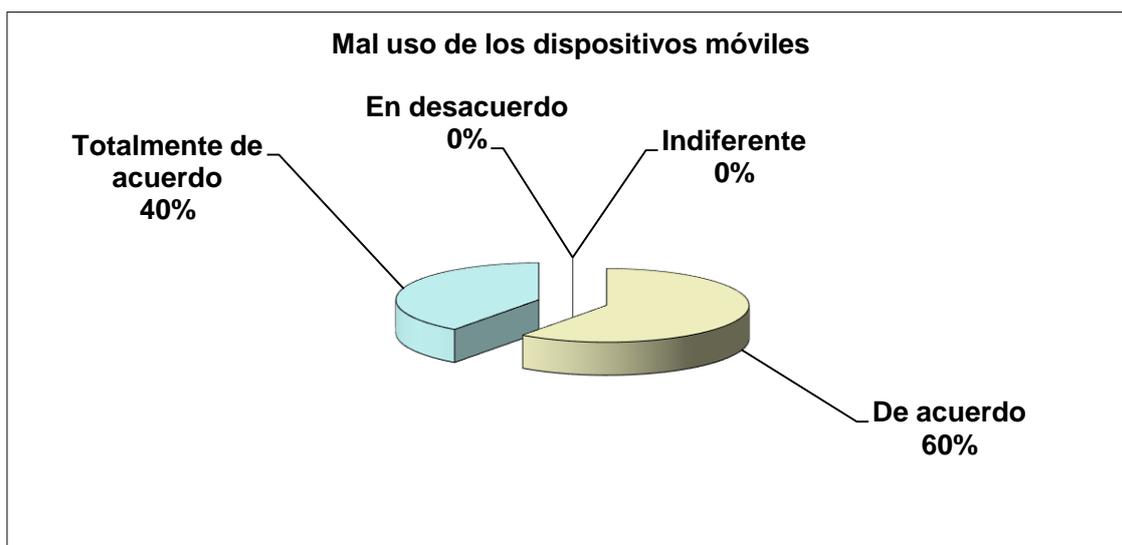


Gráfico 2

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

Un 60% de los docentes encuestados están de acuerdo en que el mal uso de los dispositivos móviles afecta el comportamiento socio-afectivo del niño y un 40% opino que están totalmente de acuerdo. Se puede apreciar que el inconveniente reside en el contacto exagerado que los niños tienen con la tecnología, porque a futuro afectaría su conducta emocional.

3. ¿Qué tan de acuerdo estaría usted en que se empleen materiales educativos digitales para mejorar el aprendizaje en niños de 4 años?

Tabla 6

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	3	60%
Totalmente de acuerdo	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

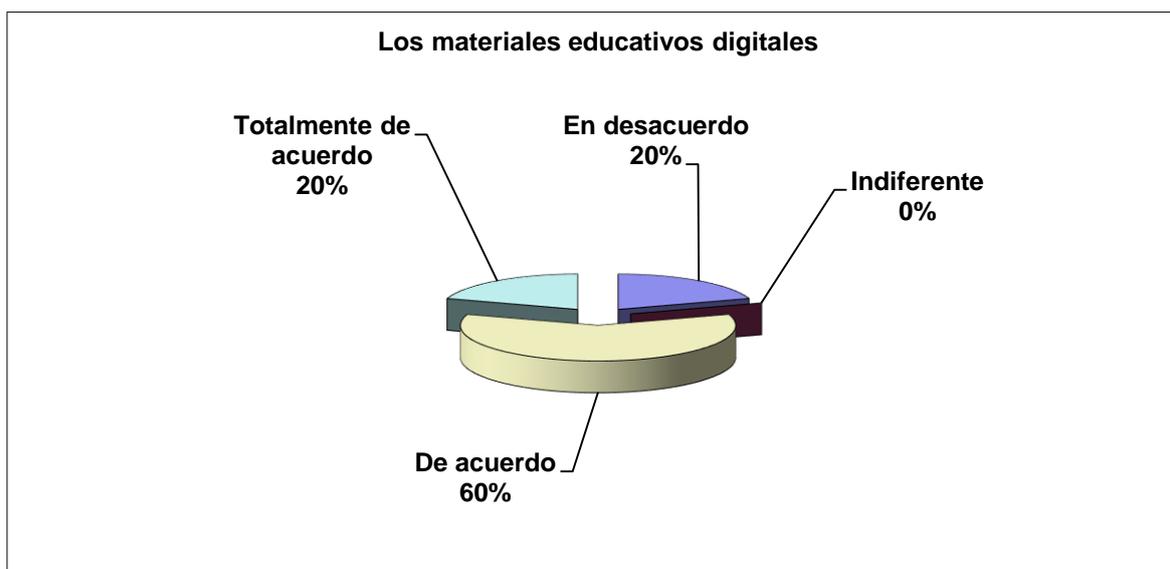


Gráfico 3

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 60% de los encuestados comentaron que están de acuerdo que se empleen materiales educativos digitales para mejorar el aprendizaje en niños, un 20% totalmente de acuerdo y otro 20% en desacuerdo. Los docentes consideran que el empleo de materiales educativos ayudaría al niño en la escuela, por ser herramienta pedagógica en la realización de sus tareas.

4. ¿Qué tan de acuerdo considera usted la necesidad de que los docentes participen en talleres didácticos para promover el buen uso recursos tecnológicos para la educación?

Tabla 7

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	1	20%
De acuerdo	2	40%
Totalmente de acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

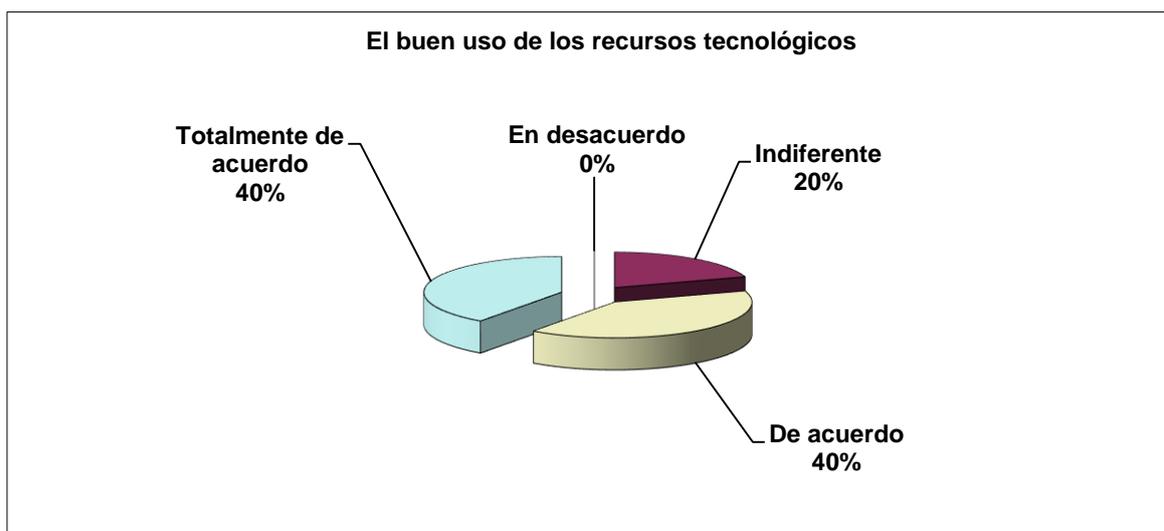


Gráfico 4

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 40% contestaron que están totalmente de acuerdo, otro 40% opinaron de acuerdo que es necesario que los docentes participen en talleres didácticos y un 20% fueron indiferentes. La educación necesita acompañar los cambios y los avances de la tecnología, por lo que es necesario que el docente se capacite en cursos que presenten nuevos métodos de enseñanza para los estudiantes.

5. ¿Está usted de acuerdo en que el entorno donde se desenvuelve el niño influye en sus habilidades emocionales y sociales?

Tabla 8

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	2	40%
Totalmente de acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

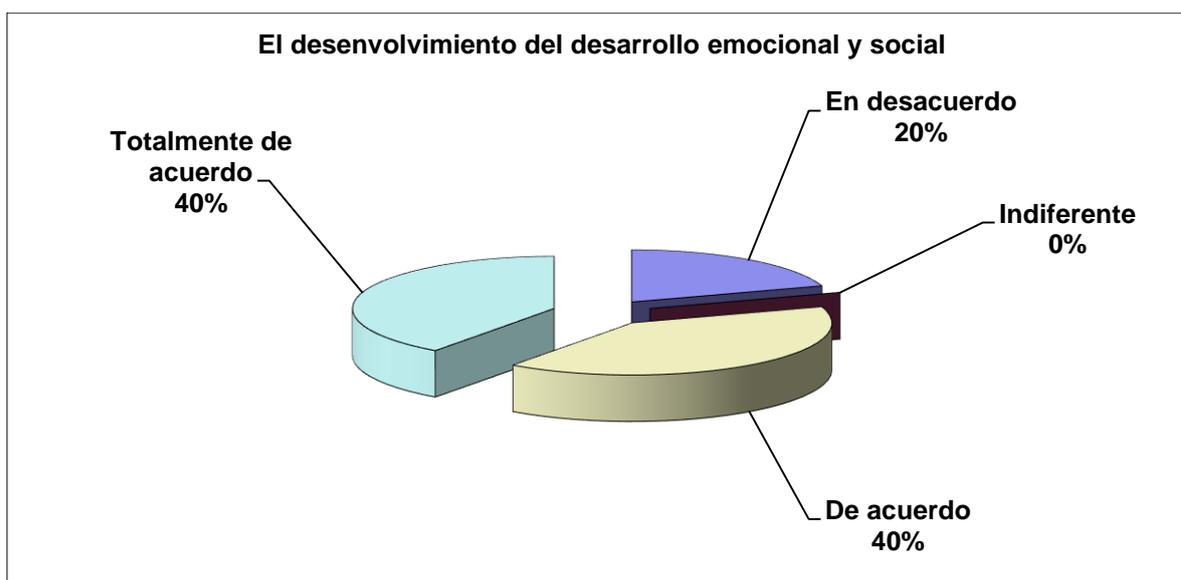


Gráfico 5

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

Se puede observar que un 40% de los docentes están totalmente de acuerdo, otro 40% de acuerdo y un 20% en desacuerdo, que el entorno donde el niño se desarrolla, influye en sus habilidades emocionales y sociales. De los datos obtenidos en esta pregunta podemos decir que es importante tomar en cuenta el desarrollo afectivo y emocional desde una edad temprana.

6. ¿Qué tan de acuerdo considera usted la aplicación de las nuevas tecnologías en el desarrollo integral del niño?

Tabla 9

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	2	40%
Totalmente de acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

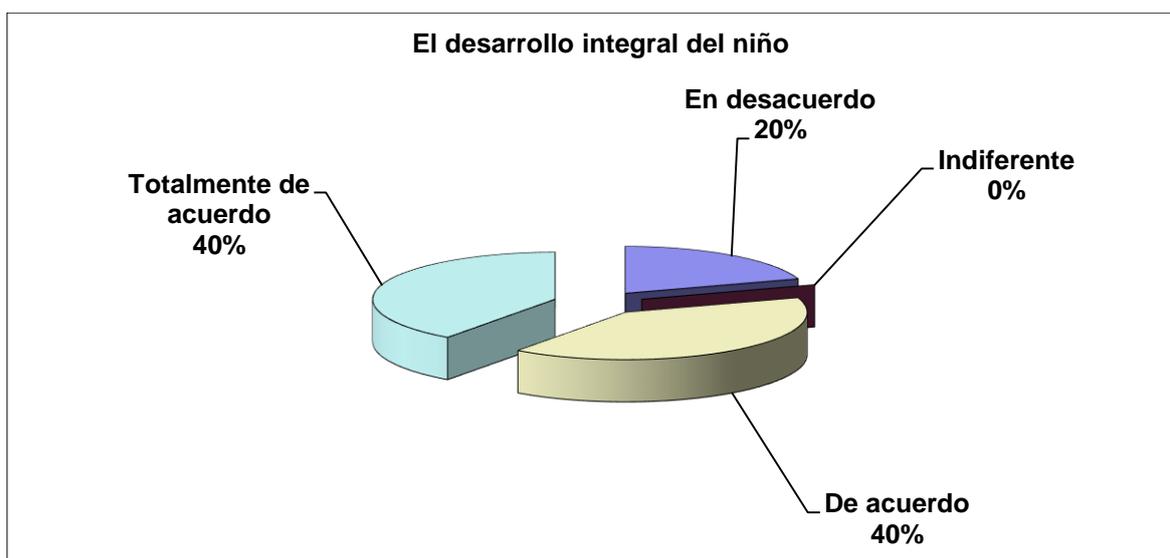


Gráfico 6

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 40% de los encuestados respondieron a las alternativas estar totalmente de acuerdo y de acuerdo; otro 40% de acuerdo y solo un 20% se manifestaron en desacuerdo que el empleo de las nuevas tecnologías ayudará en el desarrollo integral del niño. Los docentes consideran que la informática y el Internet son recursos valiosos para el aprendizaje del niño dentro y fuera de la escuela.

7. ¿Está de acuerdo usted en que el uso indebido de los medios tecnológicos afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla 10

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	1	20%
Totalmente de acuerdo	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

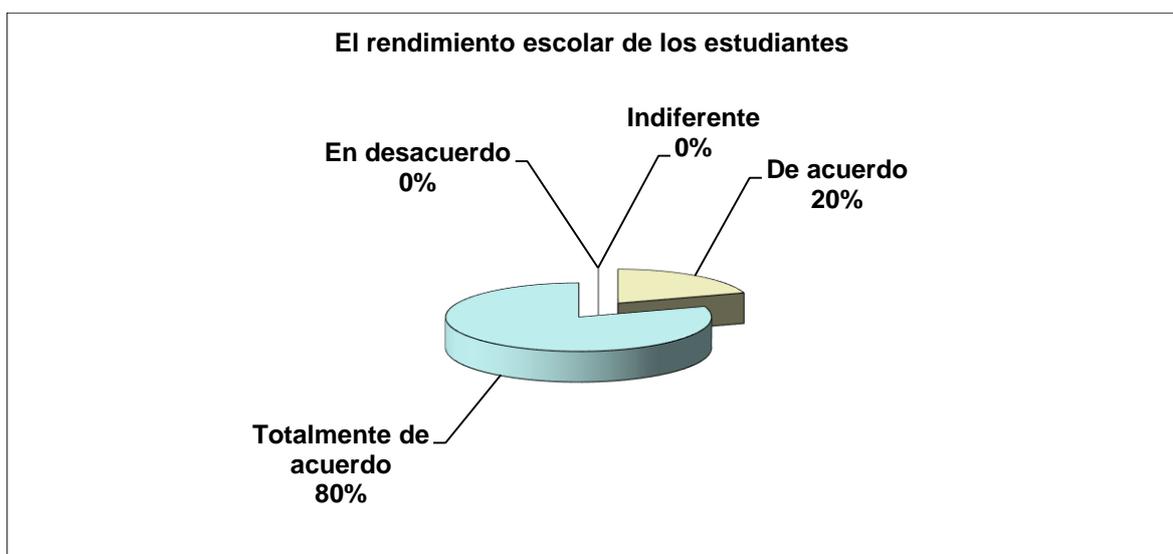


Gráfico 7

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 80% de los docentes encuestados comentaron que están totalmente de acuerdo y un 20% están de acuerdo, que el uso indebido de los medios tecnológicos afecta en el rendimiento escolar. Cabe destacar que el uso de estos recursos como celulares y tabletas en los niños sin control, generalmente ocasiona distracción, falta de atención, cansancio, desobediencia e influye negativamente en su desempeño escolar.

8. ¿Al realizar actividades lúdicas considera usted en que mejorará el desarrollo afectivo en los niños?

Tabla 11

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

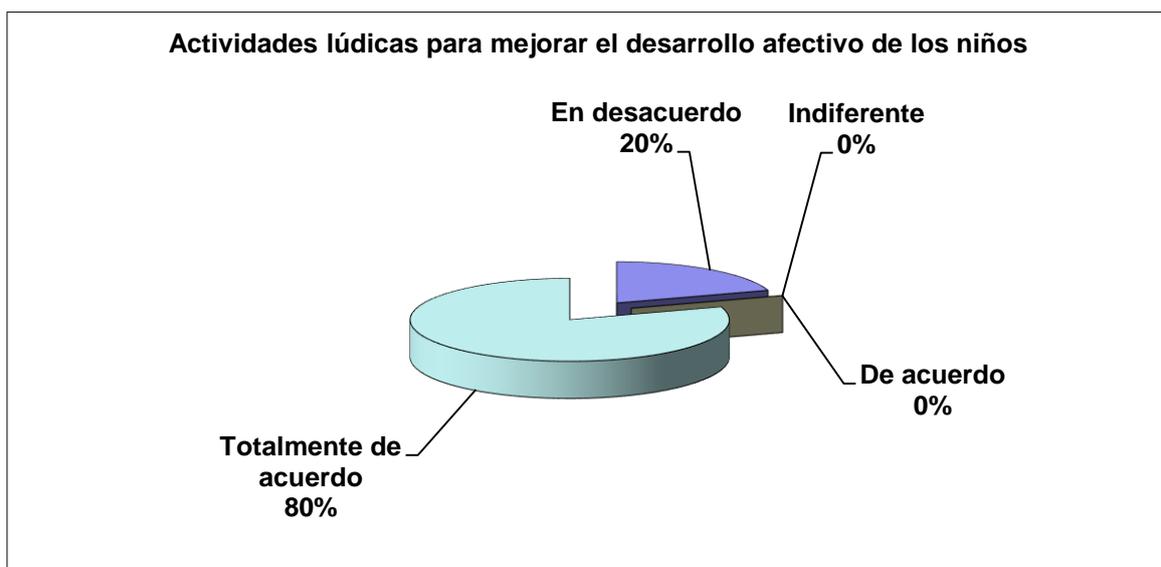


Gráfico 8

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 80% de los docentes comentaron que están totalmente de acuerdo en realizar actividades lúdicas y un 20% contestaron estar en desacuerdo. Los datos obtenidos de los encuestados reflejan la importancia que tienen estas actividades lúdicas en el desarrollo del niño al proporcionarle condiciones adecuadas a su desarrollo físico, motor, emocional, cognitivo y social.

9. ¿Qué tan de acuerdo considera usted en capacitar al docente en el uso adecuado de los recursos tecnológicos?

Tabla 12

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	3	60%
Totalmente de acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

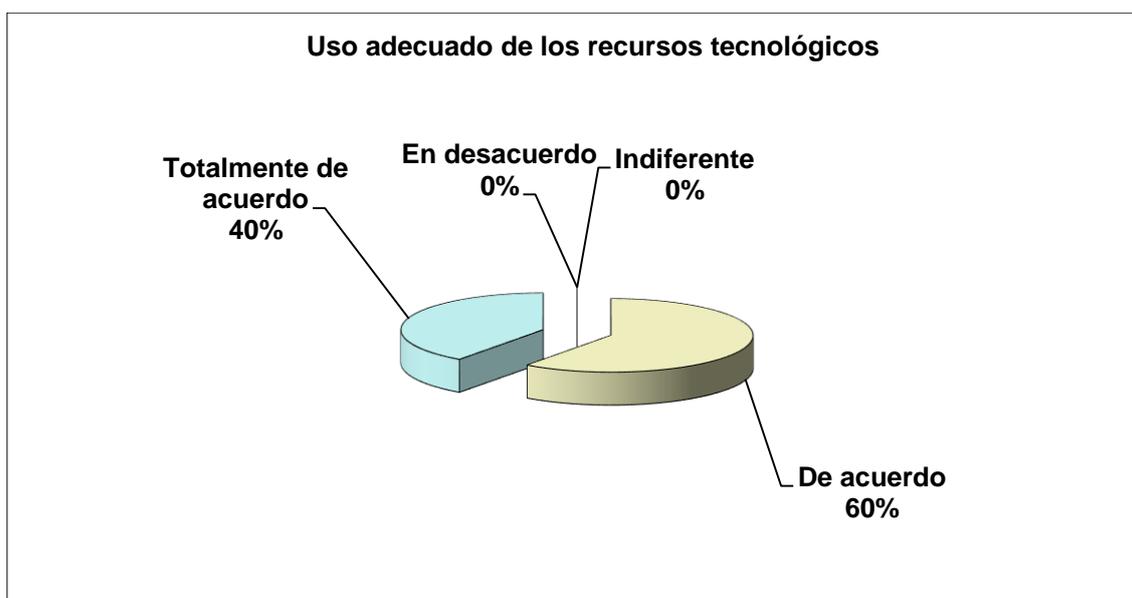


Gráfico 9

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

Un 60% de los encuestados opinaron que están de acuerdo que el docente conozca sobre el uso adecuado de los recursos tecnológicos y un 40% comentaron estar totalmente de acuerdo. Es muy importante la capacitación del educador en las nuevas tecnologías, para que desarrolle un trabajo pedagógico consciente y organizado, al aplicar sus conocimientos según las necesidades de su entorno educativo.

10. ¿Qué tan de acuerdo está usted en que los niños deberían comenzar a utilizar los recursos tecnológicos bajo supervisión?

Tabla 13

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	1	20%
Totalmente de acuerdo	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

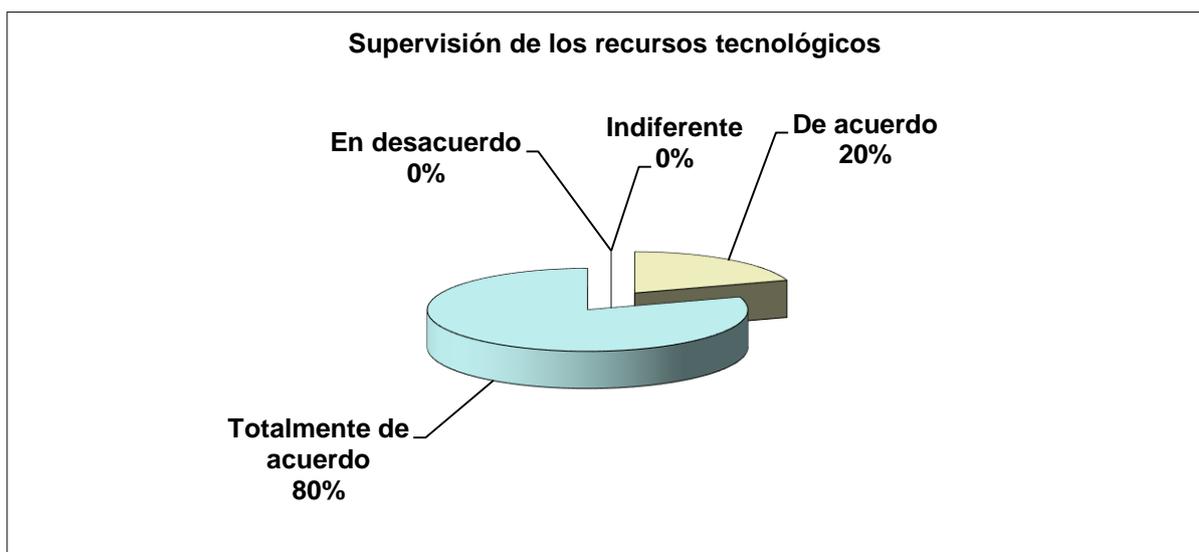


Gráfico 10

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 80% de los docentes comentaron estar totalmente de acuerdo y un 20% contestaron de acuerdo, en que los niños deberían comenzar a utilizar los recursos tecnológicos bajo supervisión de sus padres. Es importante que los padres tengan una postura firme en cuanto al tiempo y contenido de estos recursos. Si no hay control el niño puede crear adicciones a estos dispositivos provocando, un comportamiento agresivo y perjudicial en su desarrollo emocional.

3.5.2 Encuestas realizadas a los representantes legales

1. ¿Con las nuevas tecnologías aplicadas en el aula estaría usted de acuerdo que se capaciten a los docentes permanentemente?

Tabla 14

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	6	25%
Totalmente de acuerdo	18	75%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

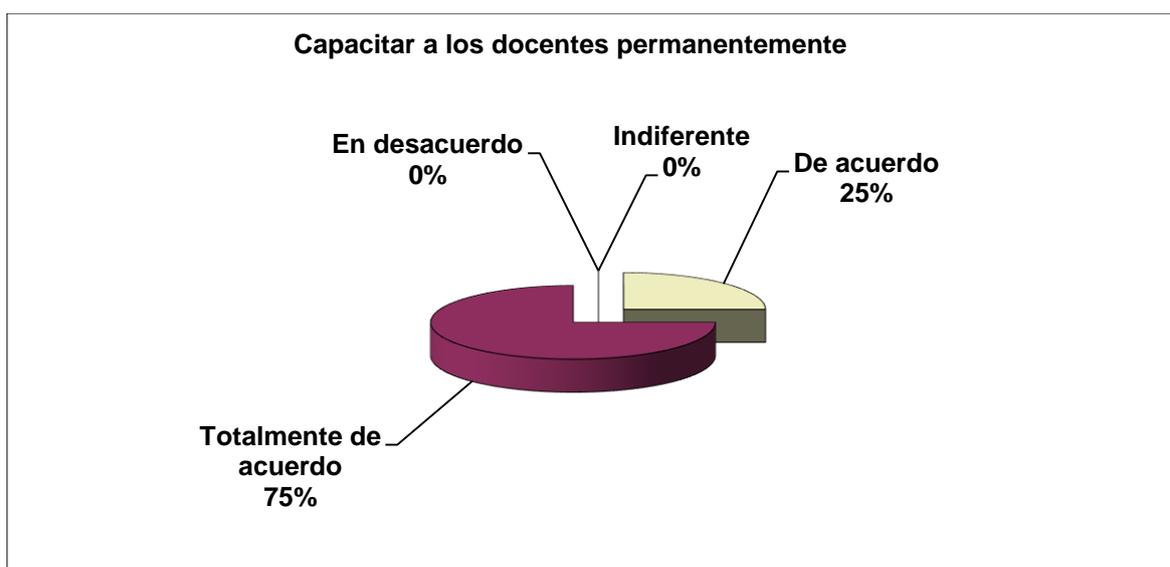


Gráfico 11

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 75% de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo en que sería bueno la capacitación de los docentes y un 25% comentaron estar de acuerdo. El docente en la actualidad debe ser capaz de utilizar los medios tecnológicos como una herramienta de nuevos métodos de enseñanza.

2. ¿Qué tan de acuerdo está usted en motivar al niño en su aprendizaje tecnológico para lograr un desarrollo integral y equilibrado?

Tabla 15

Tabla se frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	8	33%
Totalmente de acuerdo	16	67%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

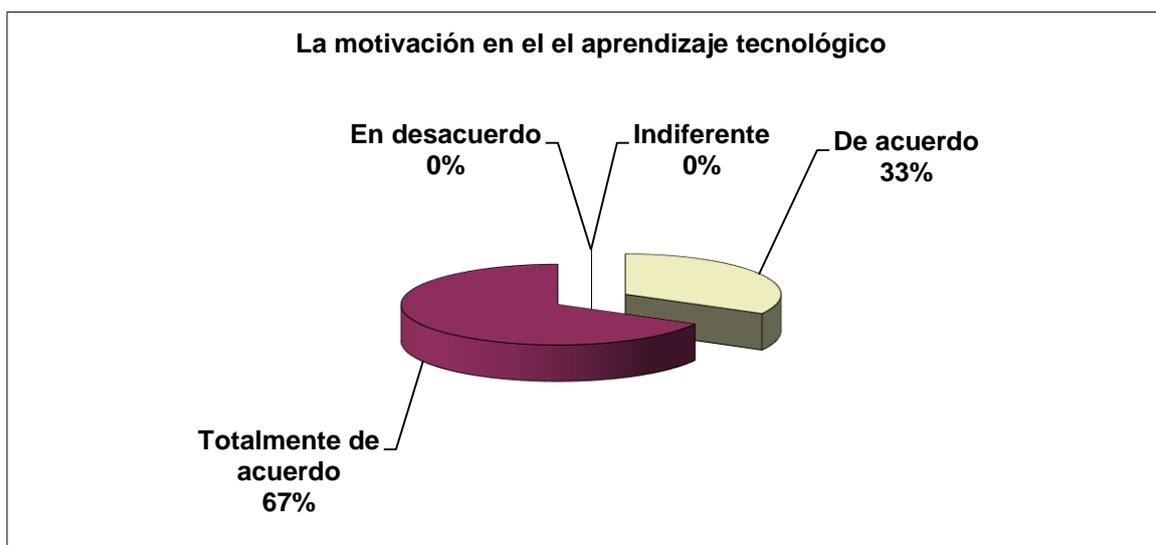


Gráfico 12

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

Un 67% de los encuestados comentaron que estaban totalmente de acuerdo en lo importante que es motivar al niño en su aprendizaje para lograr un desarrollo integral y equilibrado y un 33% opinaron que están de acuerdo. Estos resultados deducen que el niño poco a poco forma su identidad y busca integrarse con los demás; con la aplicación de estos medios tecnológicos ayudaría a desarrollar sus conocimientos y volverse más amplio al descubrir el mundo a su alrededor de manera placentera.

3. ¿Está de acuerdo usted en que el mal uso de los medios tecnológicos aumenta la distracción y falta de concentración en los niños?

Tabla 16

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	9	38%
Totalmente de acuerdo	15	62%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

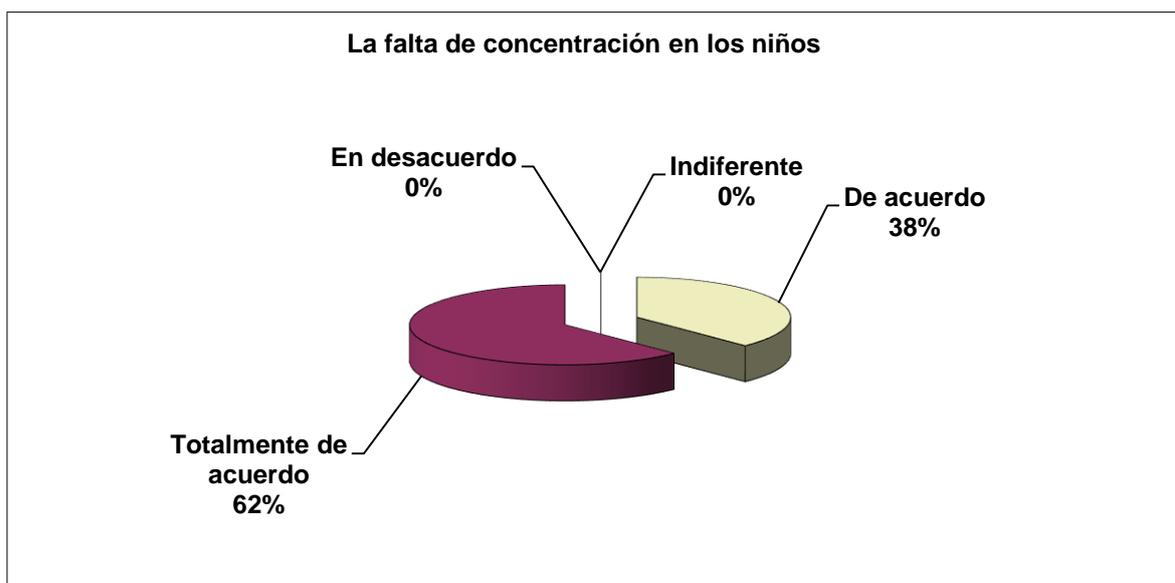


Gráfico 13

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 62% de los encuestados comentaron que están totalmente de acuerdo que el mal uso de los medios tecnológicos aumenta la distracción y falta de concentración en los niños y un 38% opinaron que están de acuerdo. El uso excesivo de la tecnología puede traer como consecuencia déficit de atención, problemas de conducta hasta volverse irritables.

4. ¿Está usted de acuerdo en que el Internet sirve como una herramienta de trabajo que facilita el desarrollo de las actividades escolares?

Tabla 17

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	3	13%
Indiferente	2	8%
De acuerdo	12	50%
Totalmente de acuerdo	7	29%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

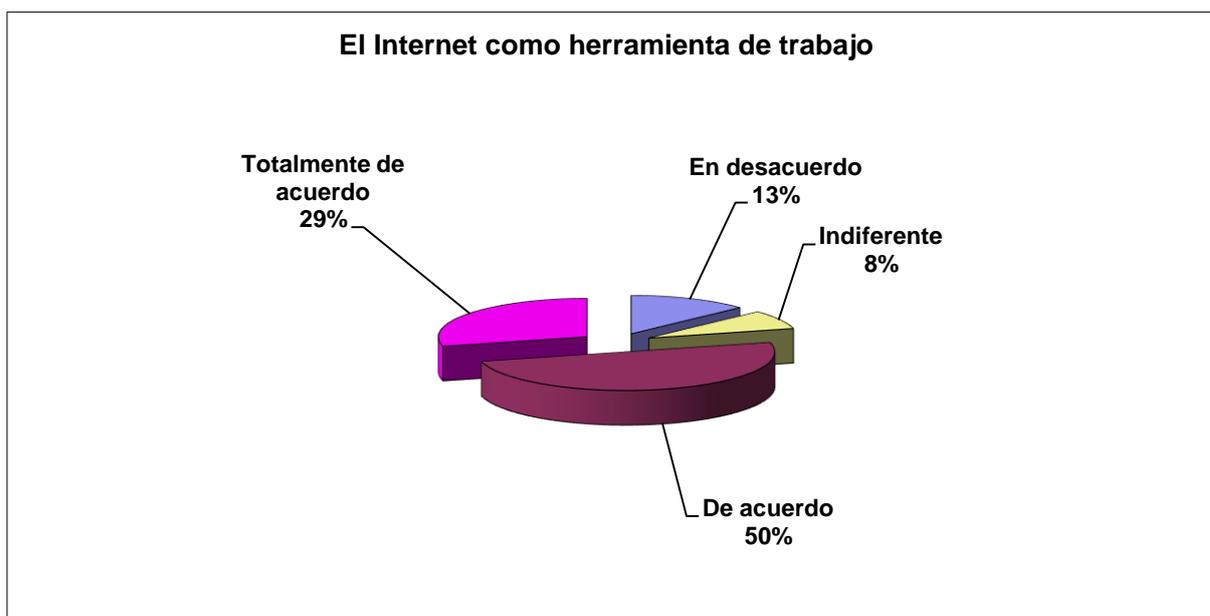


Gráfico 14

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

Un 50% de los encuestados respondieron que están de acuerdo que el Internet es una herramienta de trabajo que ayuda en las tareas escolares, un 29% están totalmente de acuerdo, 13% en desacuerdo y 8% son indiferentes. La tecnología hay que saberla usar bien; existen excelentes aplicaciones didácticas para niños de todas las edades.

5. ¿Qué tan de acuerdo está usted en que la etapa inicial del niño es importante realizar actividades innovadoras con las nuevas tecnologías?

Tabla 18

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	3	13%
Indiferente	1	4%
De acuerdo	7	29%
Totalmente de acuerdo	13	54%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

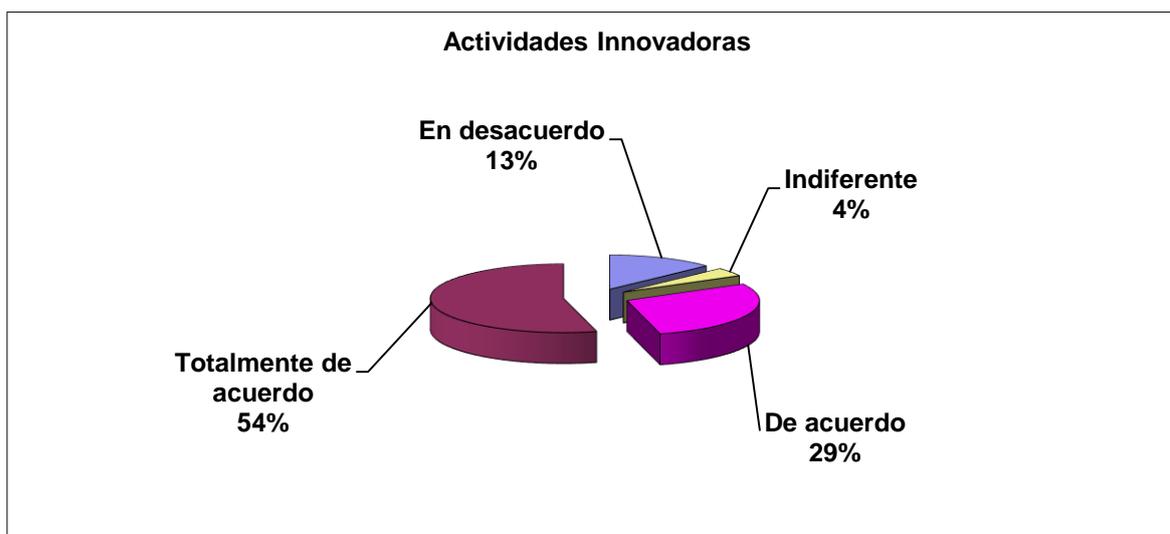


Gráfico 15

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

Un 54% de los encuestados opinaron que están totalmente de acuerdo, el 29% contestaron que estaban de acuerdo, el 13% en desacuerdo y un 4% fueron indiferentes que en la etapa inicial del niño es importante realizar actividades innovadoras con las nuevas tecnologías. De los datos obtenidos se puede deducir que niños de 3 a 4 años aprenden a través de actividades recreativas con la ayuda de la informática.

6. ¿Qué tan de acuerdo está usted en que el docente utilice los medios tecnológicos para el desarrollo escolar en los niños?

Tabla 19

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	8%
Indiferente	1	4%
De acuerdo	10	42%
Totalmente de acuerdo	11	46%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

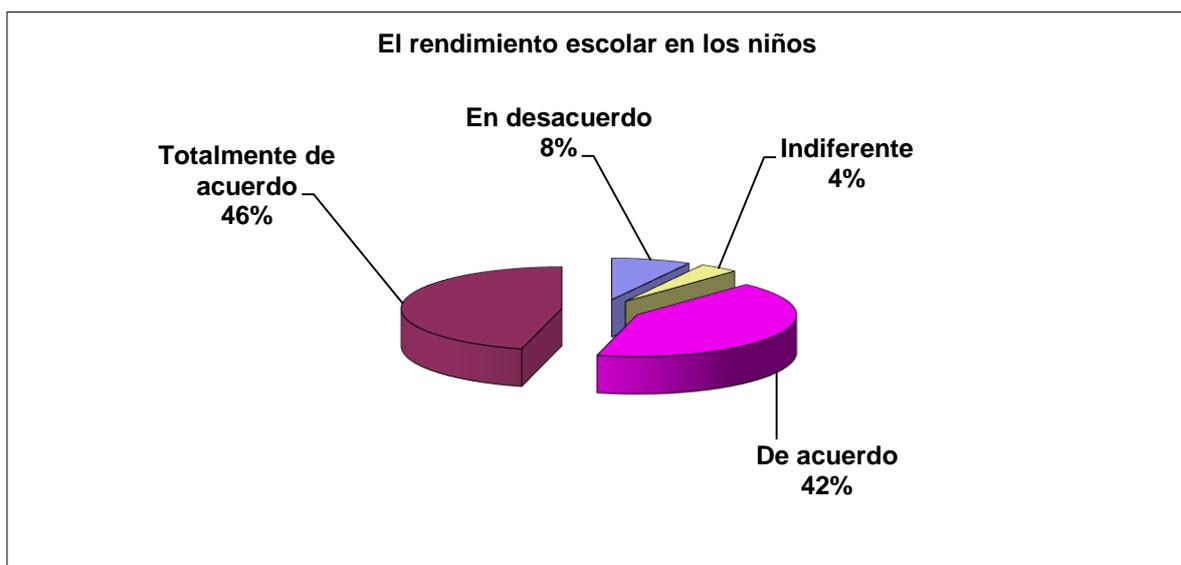


Gráfico 16

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 46% de los encuestados respondieron a las alternativas estar totalmente de acuerdo que el docente utilice los medios tecnológicos para el desenvolvimiento escolar en los niños, el 42% de acuerdo, un 8% en desacuerdo y 4% indiferente. De manera que los medios tecnológicos forman parte de la vida, los niños necesitan tener acceso a la tecnología, pero de una forma organizada y orientada para que pueda llevar a un efectivo aprendizaje.

7. ¿Qué piensa usted con respecto en que los docentes reciban talleres educativos para actualizar sus conocimientos tecnológicos?

Tabla 20

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	7	29%
Totalmente de acuerdo	17	71%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

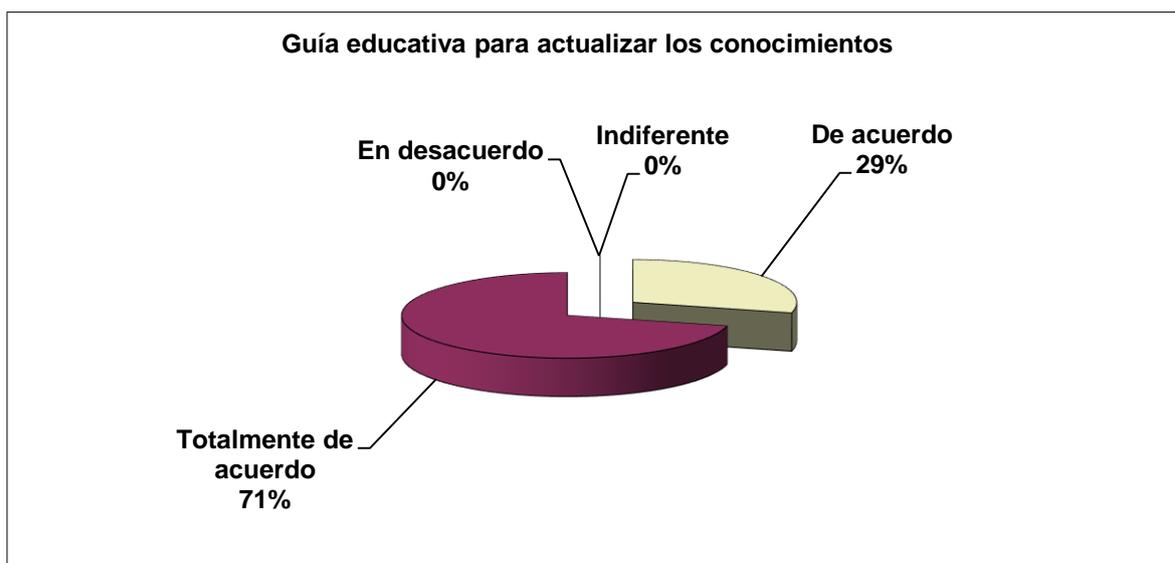


Gráfico 17

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 71% de los encuestados comentaron que están totalmente de acuerdo y un 29% contestaron estar de acuerdo, que es primordial que los docentes reciban talleres educativos para actualizar sus conocimientos tecnológicos. Porque es necesario que el docente se capacite y de esta manera haga uso de la tecnología en la educación para ser empleada en el aula y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

8. ¿Qué tan de acuerdo considera usted en que los recursos didácticos no son necesarios en el proceso de aprendizaje?

Tabla 21

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	15	62%
Indiferente	3	13%
De acuerdo	4	17%
Totalmente de acuerdo	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

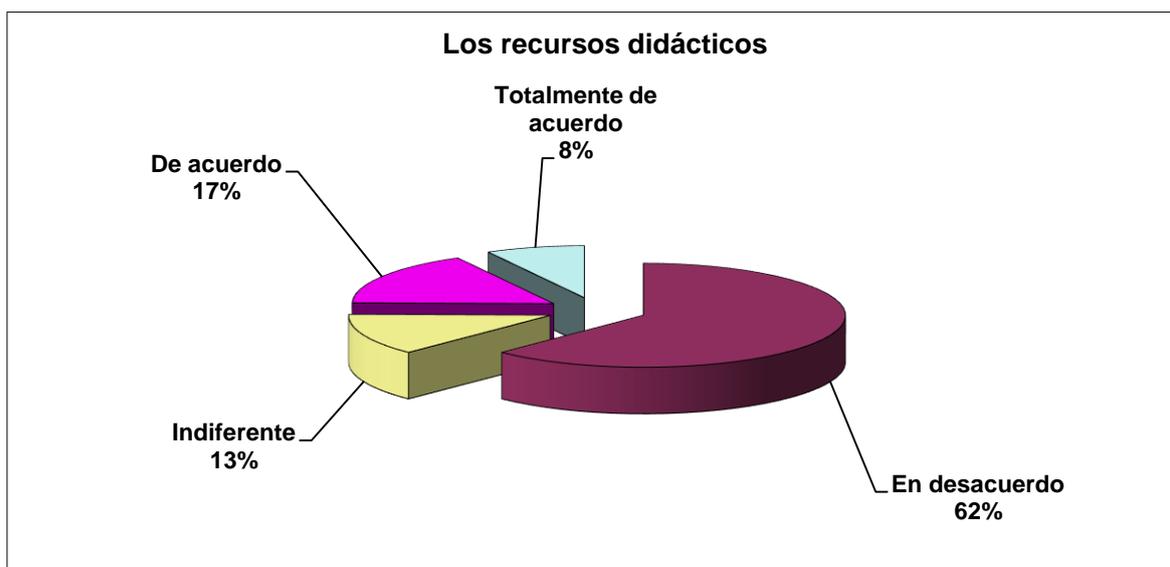


Gráfico 18

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 62% de los encuestados comentaron que están en desacuerdo, el 17% están de acuerdo, el 13% les resulta indiferente y un 8% consideran totalmente de acuerdo, que los recursos didácticos no son importantes en el proceso de aprendizaje. Son necesarios porque, sirven para determinar su uso en el proceso de aprendizaje e influyen en la educación de los niños que necesitan aprender significativamente.

9. ¿Estaría usted de acuerdo en recibir talleres acerca del empleo adecuado de los recursos tecnológicos para mejorar las relaciones sociales en los niños?

Tabla 22

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	4%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	13	54%
Totalmente de acuerdo	10	42%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

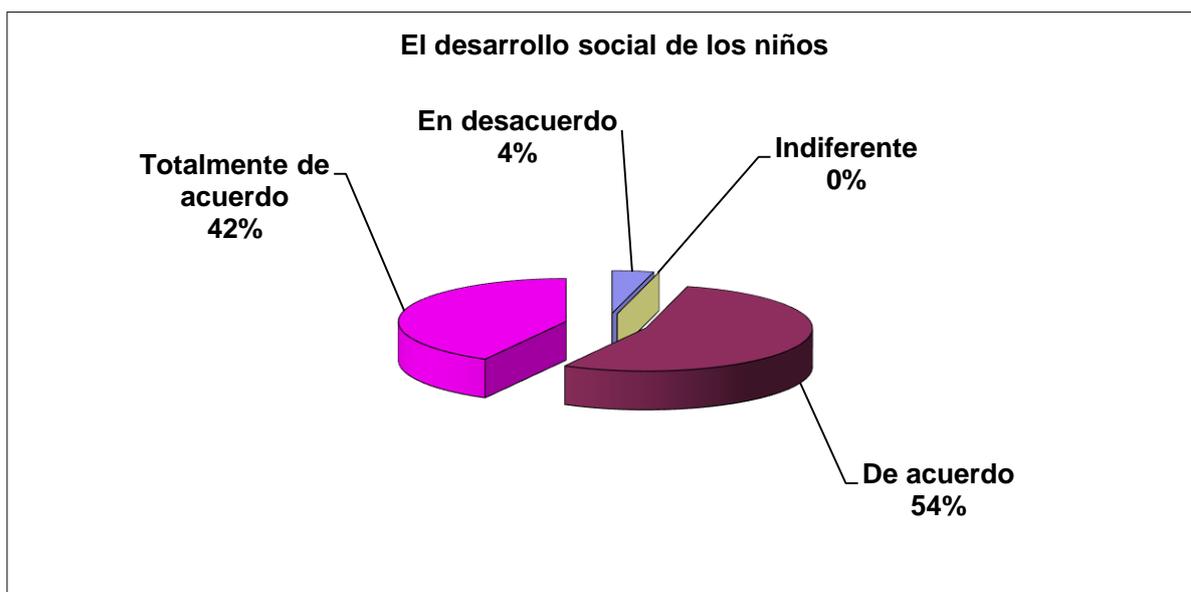


Gráfico 19

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

Un 54% de los encuestados opinaron que están de acuerdo en recibir talleres acerca del empleo adecuado de los recursos tecnológicos para mejorar las relaciones sociales con sus hijos, 42% estaban totalmente de acuerdo y el 4% están en desacuerdo. La importancia de una capacitación es necesaria ante la preocupación por el impacto que los cambios tecnológicos pueden causar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. ¿Qué tan de acuerdo considera usted en que el rol de la familia es primordial para fomentar el buen uso de las herramientas tecnológicas?

Tabla 23

Tabla de frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	4%
Indiferente	0	0%
De acuerdo	10	42%
Totalmente de acuerdo	13	54%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

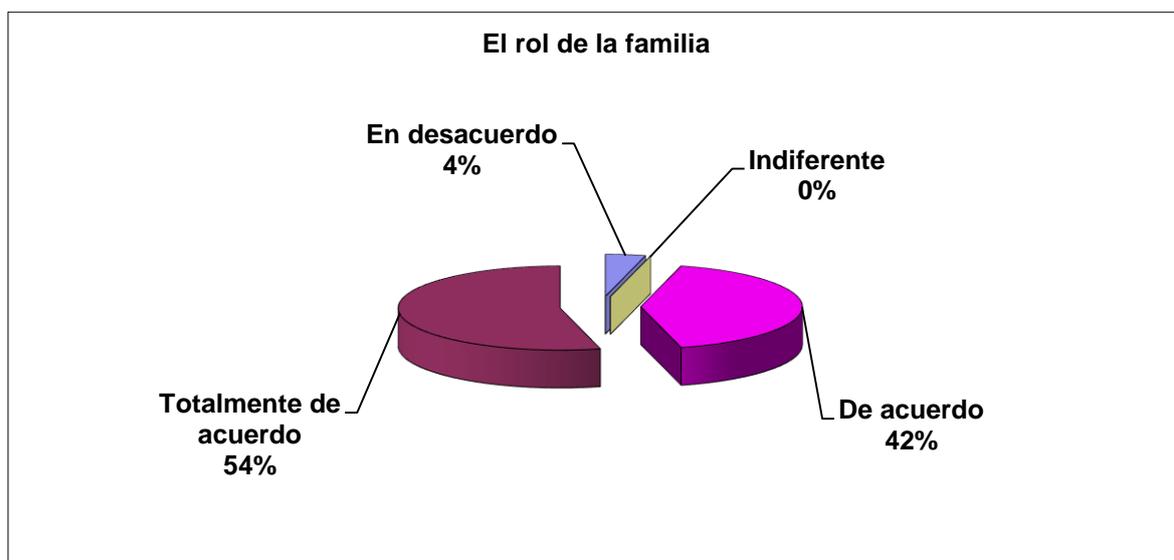


Gráfico 20

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo

Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Análisis

El 54% de los encuestados respondieron a las alternativas estar totalmente de acuerdo que el rol de la familia es primordial para fomentar el buen uso de las herramientas tecnológicas, un 54% opinaron de acuerdo y un 4% comentaron en desacuerdo. Los dispositivos móviles ya están insertados en la vida de los niños, por lo tanto es importante que la familia implemente reglas al respecto del buen uso del celular o tableta.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN – MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

- 1. ¿Considera usted que se deberían emplear medios tecnológicos para la enseñanza dentro de la institución educativa?**

“Es prioritario si se lo realiza con un tiempo establecido y con personal capacitado”.

- 2. ¿Cree usted que el mal uso de recursos tecnológicos afectaría en el rendimiento escolar de los niños de 4 años?**

“Cuando a los niños menores de 5 años no se trabaja con horarios para el uso de la tecnología presentan deficiencia en atención, concentración e incluso el área del lenguaje”.

- 3. ¿Piensa usted que la aplicación de los medios tecnológicos en los niños pueden ayudar al desarrollo intelectual?**

“La tecnología es realmente importante si se lo realiza adecuadamente”.

- 4. ¿De qué manera se podría ayudar al niño a mejorar su comportamiento socio-afectivo en el entorno escolar?**

“Estableciendo rutinas, roles dentro de su entorno familiar, las emociones y las reglas son de vital importancia”.

- 5. ¿Según su criterio cuál sería el camino más adecuado para el desarrollo socio-afectivo de los niños?**

“Darle más tiempo de calidad familiar”.

Gracias por su colaboración

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

Esta investigación tuvo como principal objetivo comprender los motivos y las reacciones que ocasionan el uso del celular y las tabletas en la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo en relación al comportamiento socio-afectivo en niños de 4 años del nivel inicial. Es importante la orientación sobre el buen uso de estos dispositivos para mejorar la calidad de aprendizaje y ponerlo al servicio de un programa educativo renovado.

La comunidad infantil encontró en el teléfono móvil una herramienta adecuada para expresar sus demandas por autonomía, conectividad omnipresente y redes de sociales. Entender las motivaciones de los estudiantes para usar sus aparatos en la escuela debe ser otro punto explorado en la educación.

El uso intensivo de estas herramientas puede traer conocimientos válidos para que la escuela entienda sobre las nuevas formas de comunicación y socialización. Antes de planificar una didáctica de estas herramientas móviles, es necesario comprender culturalmente el significado del uso y de la práctica social de los niños con sus celulares.

Se debería reflexionar sobre las nuevas tecnologías y su papel en lo que se refiere al aprendizaje de los niños, en niños de 3 a 4 años del nivel inicial. Pudiéndose observar que estos medios pueden constituirse como instrumentos de enseñanza que promueven el aprendizaje en los centros educativos.

Esta metodología fue de gran importancia valorándose el análisis de datos en la búsqueda de relaciones y comparaciones que pudieran generar la influencia que tienen estos medios tecnológicos en el aprendizaje de los niños.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

GUIA DIDÁCTICA PARA EL USO ADECUADO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS DIRIGIDOS A DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ESPÍRITU SANTO

4.2 Objetivo General

Contribuir al uso adecuado de los medios tecnológicos a través del diseño de una guía didáctica para el mejoramiento del desarrollo socio-afectivo de los niños de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo.

4.3 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los representantes legales sobre la importancia de la guía para el uso adecuado de los medios tecnológicos en el comportamiento socio-afectivo.
- Articular la planificación curricular con los medios tecnológicos a fin de conseguir un mejor y significativo aprendizaje en los educandos.

4.4 Esquema de la propuesta

Unidad No. 1

1. Los medios tecnológicos en la escuela

- 1.1. Los medios tecnológicos.
- 1.2. Las computadoras en las escuelas.
- 1.3. ¿El uso de la tecnología: ventajas y desventajas en niño 0 a 4 años?
- 1.4. Fines de los recursos tecnológicos.
- 1.5. Presentación de diapositivas.

Unidad No. 2

2. El rol de los padres y la tecnología

- 2.1. Los padres y la tecnología
- 2.2. ¿Qué pueden hacer los padres?
- 2.3. El uso del celular o tableta cómo afecta la salud emocional de los niños
- 2.4. Desarrollo: Presentación de video
- 2.5. Desarrollo: Dinámica de grupo

Unidad No. 3

3. Programas de Aplicaciones Educativas

- 3.1. Las aplicaciones educativas
- 3.2. Los juegos didácticos en los celulares y tabletas
- 3.3. Aplicaciones didácticas que pueden ser utilizadas en la escuela
- 3.4. El cuidado en el uso de estos juegos en el aprendizaje

Unidad No. 4

4. Integración de las Tecnologías Educativas a los padres de familia

- 4.1. Las tecnologías educativas y la participación de los padres
- 4.2. ¿Cómo acercar escuela y familias con el uso de la tecnología?
- 4.3. Orientación a los padres
- 4.4. Desarrollo: Dinámica de grupo

**GUÍA DIDÁCTICA PARA
EL USO ADECUADO DE
LOS MEDIOS
TECNOLÓGICOS
DIRIGIDOS A DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE
“ESPÍRITU SANTO”**



Imagen: 1

Fuente: <https://espanol.free-ebooks.net>

AUTORAS:
SHIRLEY FREILE AVILÉS
WENDY HERRERA RUIZ

Unidad No. 1 Los medios tecnológicos en la escuela

1.1 Los medios tecnológicos



Imagen: 2

Fuente: <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

Debido a los grandes cambios ocurridos en la sociedad actual a partir de la década de 90, la educación pasó por un proceso de renovación para la utilización de las nuevas tecnologías. Con la llegada de las computadoras en las escuelas las transformaciones ocurrieron para mejorar la calidad de la educación, pues se conoce que los recursos tecnológicos aportan una contribución significativa a la práctica escuela. Pensar en una educación de calidad es desarrollar el uso crítico, coherente y responsable del uso de las tecnologías, a través de un proceso de formación continua a los docentes.

El uso adecuado de los medios tecnológicos en las entidades educativas tiene que contribuir, en la construcción del conocimiento con base en actividades significativas que provoquen la curiosidad, la imaginación y la creatividad en los niños para beneficiar su formación y su autonomía. Por lo tanto, el objetivo de esta guía es determinar el uso apropiado de los recursos tecnológicos por docentes y padres de familias para ofrecer una formación continua y específica en la utilización de estas herramientas educativas.

1.2 Las computadoras en las escuelas

Con la llegada de las computadoras a las escuelas se incorpora una gran fuente de conocimiento, a través del Internet. Los estudiantes de esta nueva generación tienen contacto cada vez más temprano con esta herramienta. El Internet tiene la capacidad de crear grandes

oportunidades para la educación, no sólo como herramienta educativa y de aprendizaje, sino también como vehículo facilitador de la comunicación y puede ayudar a los niños a:

- Encontrar recursos educativos y noticias actuales, obtener documentos, fotos e imágenes importantes, y buscar temas muy diversos.
- Conseguir ayuda para realizar los trabajos de casa, ya sea a través de las enciclopedias en línea y otras obras de referencia.
- Aumentar las capacidades de lectura por el acceso a contenidos interesantes, que sugieran otras lecturas.
- Aprender a utilizar mejor las nuevas tecnologías para saber encontrar y utilizar la información deseada para resolver problemas.

1.3 El uso de la tecnología: ventajas y desventajas en niño 0 a 4 años

En un mundo cada vez más tecnológico, es fácil encontrar niños que aún no saben ni amarrar los zapatos y navegan en Internet, usan celulares, tabletas o Smartphone. Los niños de hoy ni siquiera imaginan cómo era el mundo sin toda esa tecnología. Y ahora utilizan esta tecnología para jugar, para dejar de lado los juegos en el exterior, con amigos y juguetes.

Ventajas

Las tecnologías modernas como el Internet, notebooks, Smartphone, celulares, tabletas ya forman parte en el aprendizaje de los niños. La inserción de estos recursos en el contexto escolar trae nuevos desafíos y posibilidades importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil. Lo que se convierte en beneficio también para padres y responsables que no tiene mucho tiempo para la vida escolar de sus hijos. Dentro de los beneficios que ofrecen estas herramientas se puede mencionar:

Despierta la curiosidad: estimulan a los niños a querer aprender más, pueden ser útiles también para el ejercicio de estrategias y de la imaginación, ellos sienten atracción por los juegos, vídeos, historias que el docente pueden presentar en el aula.

Desarrollan más actividades: con el uso de las tecnologías los educadores poseen más opciones para desarrollar sus actividades educativas, y con ello pueden observar qué contenido agrada más a los niños y realizarlo de una forma dinámica, atractiva y divertida.

Acercan a los padres y docentes: estos recursos acercan cada vez más estudiantes y docentes, es decir, los dos aprenden juntos.

Reduce la deserción escolar: cuando una institución educativa ofrece aulas atractivas y con docentes capacitados, es fácil de imaginar porque el abandono escolar es reducido; debido a que siente gusto por el aprendizaje.

Desventajas

Por más que facilite la vida, la tecnología puede no ser algo tan bueno, sobre todo para los niños. Ella acaba por llevar a los niños a un mundo virtual, e interfiere en sus capacidades de aprendizaje, en el comportamiento y la maduración. El uso exagerado de tabletas y celulares puede causar a los niños las siguientes conductas:

Aumento de la agresión: es muy difícil controlar lo que el niño ve en Internet. La exposición a medios de comunicación violentos, especialmente en videojuegos y juegos en línea, ha sido fuertemente asociada a tendencias antisociales y pensamientos, comportamientos y acciones agresivas.

Dificultad de aprendizaje: usar teléfonos celulares o tabletas desde niños, significa acceder a múltiples formas de entretenimiento al mismo tiempo. Esto los hace más distraídos. Junto con el déficit de atención, viene el deterioro de la memoria visual, la imaginación y la capacidad de trabajar de manera eficiente y eficaz.

Interacciones sociales y ansiedad: la creciente dependencia de los niños en tecnología perjudica el desarrollo de habilidades sociales. Los mensajes de texto afectan la forma en que aprenden a expresarse a través del lenguaje corporal, tono, toque, voz y expresión facial.

Salud mental: hay una serie de implicaciones que el uso del teléfono celular o tableta tiene en la salud mental de los niños. Ahora ellos están expuestos a Internet todos los días, con mensajes sugestivos que les dicen cómo pensar, sentir, actuar y qué ver.

Postura: a medida que los niños usan los teléfonos, computadoras y tabletas, se ve un deterioro en la postura. Los niños son más propensos a adoptar posturas sostenidas y provocan ciertos trastornos musculoesqueléticos.

Postura que se debe tener frente a un computador

Postura inadecuada	Postura apropiada
	

Imagen: 3

Fuente: <http://noticias.universia.cl>

Imagen: 4

Fuente: <https://www.doktuz.com>

Ojos: El uso prolongado de pantallas puede causar tensión ocular en adultos y niños, sin embargo, la forma en que los niños usan la tecnología los pone en más riesgo, pues pasan más tiempo con ellos. Los síntomas que pueden provocar son dolores de cabeza, ojos doloridos y visión borrosa y esto se origina por la exposición exagerada a la pantalla del celular o tableta.

Posición visual de los ojos

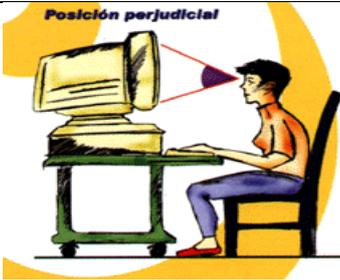
Posición visual normal	Posición visual inadecuada
	

Imagen: 5

Fuente: <http://www.ticbeat.com>

Imagen: 6

Fuente: : <http://todo-sobre-saludinformatica.blogspot.com/>

1.4 Fines de los recursos tecnológicos

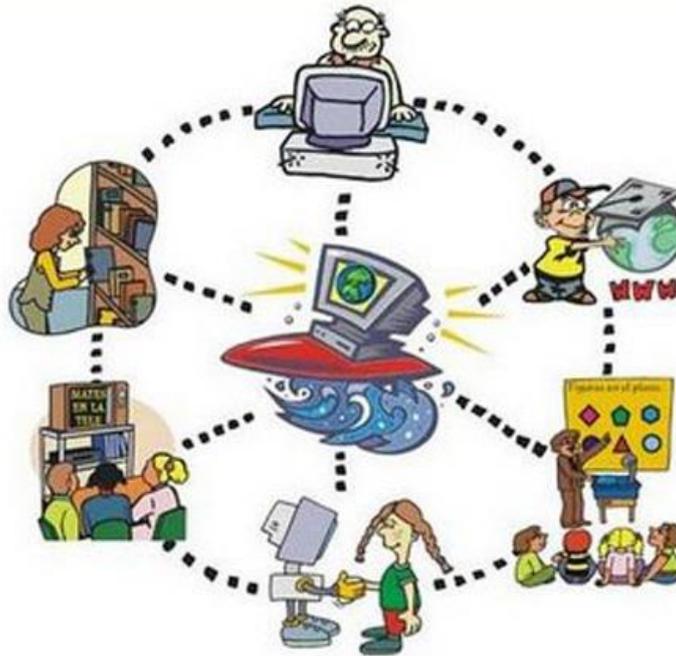


Imagen: 7

Fuente: <http://recursostecnoprime.blogspot.com/>

Antes del enfoque pedagógico de la computadora, es importante hacer un abordaje social para que los estudiantes puedan conocer algunos contenidos tecnológicos de estos dispositivos, eso hará que la actividad pedagógica sea mucho más productiva. La informática puede ser utilizada de tres maneras en la educación:

1. **Informática como un fin:** prevalece a la parte técnica donde se aprenden los sistemas operativos y el manejo.
2. **Informática como apoyo disciplinario:** las aplicaciones se utilizan de forma aislada para la disciplina específica.
3. **Informática como apoyo a los proyectos educativos:** el uso de las aplicaciones de medios tecnológicos incorporados al proyecto escolar, que involucra a los docentes, estudiantes y software educativo.

Es importante adecuar el software con la necesidad educativa y por el educador, para usar los beneficios del mismo, ya que los software ayudan a enseñar, aprender, simular, estimular la curiosidad y producir trabajos con mayor calidad y dinámica.

1.5 Dinámica de grupo

Actividad No. 1

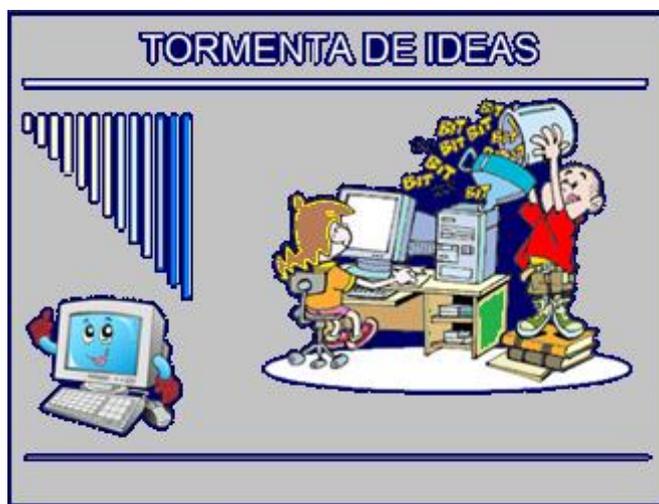


Imagen: 8
Elaborado por: Freile, Shirley.; Herrera, Wendy (2018)

Objetivo: Obtener en un tiempo corto, las ideas sobre un determinado tema.	
Dirigido: A docentes y padres o representantes legales	Tiempo: Aproximado 30 minutos
Indicador de logro: Buscar la participación grupal.	
Recursos: Computadora con conexión a Internet. Presentaciones en forma de diapositivas. Proyector	
Descripción: La animación puede ayudar a hacer una presentación de PowerPoint más dinámica y destacar la información más fácil de recordar. Los tipos más comunes de efectos de animación incluyen entradas y salidas.	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Se divide en grupos de seis participantes. • La docente plantea una pregunta relacionada con la charla expositora sobre los medios tecnológicos en la escuela. • Los participantes tendrán que realizar presentaciones aplicando los temas expuesto por la docente. • Pasado un tiempo estipulado empezará a buscar información en Internet y usará su imaginación y creatividad para crear una presentación informativa. 	

Unidad No. 2 El rol de los padres y la tecnología

2.1 Los padres y la tecnología



Imagen: 9

Fuente: <https://www.soloparamadres.com>

Los padres deben estar atentos a los pasos de sus hijos, es muy común escuchar a padres que no quieren invadir la privacidad de los hijos; pero es necesario distinguir la orientación con la invasión. Es importante que los padres acompañen la vida de sus hijos y se preocupen por su identidad digital, así como sus acciones en el campo virtual. Sin embargo hay que tener presente que son ellos los responsables de saber que es lo su hijo hace en la computadora, celular, tabletas, etc.

2.2 ¿Qué pueden hacer los padres?

Los padres o familiares deben orientar a sus hijos a utilizar estos recursos tecnológicos de manera apropiada como apoyo al aprendizaje. Es importante reconocer que cada niño es único, y ese uso debe ser apropiado a la edad, al nivel de desarrollo, sea en los contextos sociales o culturales. Las soluciones deben crear una experiencia activa e interactiva, para dar control a los niños y aumentar su motivación y su compromiso con el contenido.

Los juegos digitales y plataformas adaptativas necesitan ayudar a los niños y en la construcción de nuevas habilidades y habilidades dentro de su propio ritmo, siendo una

opción en un abanico de estrategias de enseñanza. El objetivo principal debe ser la calidad en la práctica y en la didáctica, a través de la tecnología.



Imagen: 10

Fuente:<https://www.gizlogic.com/contrato-entre-padres-e-hijos-para-el-uso-del-movil/>

En este mundo dinámico que avanza en todos los aspectos, en el conocimiento y la tecnología se observa un aumento significativo del uso de la informática en la educación. Este aumento posibilita la oportunidad de crear nuevas formas de transmisión del conocimiento, o sea, crear caminos alternativos que unen al estudiante al conocimiento.

La utilización de los medios tecnológicos, como herramienta auxiliar en este proceso, favorece el desarrollo de nuevas prácticas y métodos de enseñanza-aprendizaje. Por ser más rápida, interactiva y atractiva, despierta en el niño la búsqueda por la información y participación efectiva en su formación cognitiva.

2.3 El uso del celular o tableta, cómo contribuye al aprendizaje de los niños

El uso de la tecnología en las escuelas crece cada día. Es razonable suponer que el uso de la misma de manera correcta facilita el aprendizaje de los estudiantes, al mejorar el interés por las diferentes asignaturas. A través de estos recursos los alumnos y los docentes pueden ampliar sus conocimientos, al interactuar unos con otros, y el intercambiando informaciones los llevan a descubrir de manera eficaz las respuestas anheladas.

La razón que lleva a la utilización de celulares, tabletas y notebooks en el aula, surgió de las dificultades que los niños tienen en el aprendizaje de determinadas materias, como en caso de las matemáticas; donde el razonamiento y las instrucciones aplicadas en forma convencional traen cierto desinterés, pues se trata de mucha información, que el alumno debe colocar en el papel y consecuentemente grabar en la memoria.

El uso de estos medios tecnológicos en la enseñanza del niño son un medio de mejorar el desempeño del educando, pues se vuelve un atractivo para el mismo, al rodearse en un mundo virtual con herramientas capaces de estimular el interés por las materias escolares. Además, el uso de software educativo, como aplicaciones que involucran temas relacionadas a la lógica matemática, el entorno natural y la expresión artística, debe ser guiado por parte del docente y a la vez ser un medio para evaluar la manera de enseñar y mejorar la búsqueda del mejor método de enseñanza.



Imagen: 11

Fuente: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14971576>

2.4 Desarrollo: Presentación de un video

Efectos positivos del uso de dispositivos electrónicos en niños

<https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM>

Efectos negativos del uso de dispositivos electrónicos en niños

<https://www.youtube.com/watch?v=CyUcpD10wDs>

2.5 Dinámica de grupo

Actividad No. 2

Los dispositivos electrónicos



Imagen: 12

Fuente: <https://suvidadioporti.wordpress.com>

Objetivo: Asumir una actitud positiva frente a los diversos dispositivos tecnológicos,
Tiempo: Aproximado una hora
Indicador de logro: Manejar adecuadamente la nueva tecnología en la educación infantil.
Recursos: Computadora con conexión a Internet Proyector
Descripción: El vídeo es, sin lugar a dudas, uno de los medios audiovisuales que más fuertemente se ha introducido durante los últimos años en la cultura escolar. El auge de este medio de comunicación no implica que haya sustituido a otros materiales más tradicionales y consolidados como los impresos, las diapositivas o el retroproyector; sino que simplemente indica que ha existido un aumento cuantitativo de su utilización en las escuelas.

Dirigido: Docentes y representantes legales:

Comentar y escribir en una hoja en blanco acerca de los videos y lo que han comprendido de ambas presentaciones; deberán dar su opinión sobre la importancia del uso de los medios tecnológicos.

Participación: Padres y docentes

1. ¿Cómo era la comunicación cuando no existía el Internet?
2. ¿Qué ha permitido la red en la actualidad?
3. ¿Qué son las TIC?
4. ¿Cuáles serían las consecuencias del mal uso de la tecnología?
5. ¿Enumerar las consecuencias negativas psicoemocional?
6. Luego comentar en el grupo y presentar las respuestas al tema

Es necesario hacer un buen uso de Internet. Todo lo que es exceso causa daño. La tecnología ayuda en los más variados sectores de la vida escolar, profesional y personal, pero es importante recordar que el mundo sin ella existe. Una manera sana de aprovechar sin exageraciones es reservar un tiempo de su día para descansar la cabeza y alejarse de todo ese avance tecnológico.

Unidad No. 3 Programas de Aplicaciones Educativas

3.1 Las aplicaciones educativas

El software educativo puede clasificarse en dos grandes grupos: los que promueven la enseñanza y los que apoyan la construcción del conocimiento. Los softwares que promueve la enseñanza son los que presentan contenidos preparados para los estudiantes, como tutorías y enciclopedias. Los que ayudan en la construcción del conocimiento son aquellos por medio de los cuales los educandos pueden expresarse, al representar sus ideas y visualizar los resultados de sus acciones, tales como gráficos, textos, dibujos, entre otros.

El docente debe estar actualizado y, conscientemente, optar por cuales medios tecnológicos aplicar en los proyectos educativos, para comprender el conocimiento cada vez más como un proceso continuo de construcción colaborativa, del cual él es orientador. Con alumnos motivados y activos, los resultados del aprendizaje tienden a ser más duraderos.

3.2 Los juegos didácticos en los celulares y tabletas



Imagen: 13

Fuente: <https://infanjuegos.blogspot.com/2014/07/juegos-educativos-en-espanol-e-ingles.html>

Los juegos didácticos en estos dispositivos suelen atraer a los niños, pues estimulan la participación activa de aquellos que interactúan con los celulares y tabletas. El docente puede

entonces elegir juegos de las distintas materias de acuerdo con las propuestas pedagógicas, para abordar contenidos y estrategias para que desarrollen de forma placentera los alumnos. Estos tipos de juegos pueden ayudar en el desarrollo de la coordinación viso-motora, del razonamiento lógico y de la construcción de conceptos matemáticos. Una buena utilización de esos recursos en el aprendizaje de los escolares da sentido a la actividad, al establecer relaciones con los objetos de estudio y sistematizar los resultados obtenidos en las tareas propuestas.

Hoy, en día gran parte de los estudiantes posee estos dispositivos y los manejan muy bien, comprenden el funcionamiento de los mismos. Además de ser muy divertidos, estos juegos ayudan en el aprendizaje, y proporciona directrices sobre el respeto a las reglas, estrategia y control del tiempo, para proporcionar al niño el desafío de superarse a sí mismo y de trabajar en equipo.

Como instrumento de aprendizaje, estas aplicaciones educativas a través del juego ayudan en el desarrollo infantil bajo las perspectivas creativa, afectiva, histórica, social y cultural. En el juego el niño inventa, descubre, desarrolla habilidades y experimenta nuevos puntos de vista. Tanto las potencialidades como las afectividades de ellos se armonizan en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas.

3.3 Aplicaciones didácticas que pueden ser utilizadas en la escuela

Los beneficios de estas aplicaciones educativas son tanto para juegos convencionales como los electrónicos. Hoy, en día se ofrecen opciones de juegos especialmente dedicados al aprendizaje, se trata de un aspecto importante especialmente para los niños más pequeños. A través de los juegos, el niño aprende a expresarse, a interesarse y a comportarse socialmente. La creatividad unida a los juegos también hace con un niño aprende a transmitir lo que usted piensa. A continuación se detalla algunas aplicaciones que se pueden utilizar:

- **Rompecabezas:** Es un gran recurso para el desarrollo neurológico, físico, psicomotor, de la concentración y de la percepción visual. Ayuda en la maduración y en la capacidad de resolver cuestiones psicológicas.

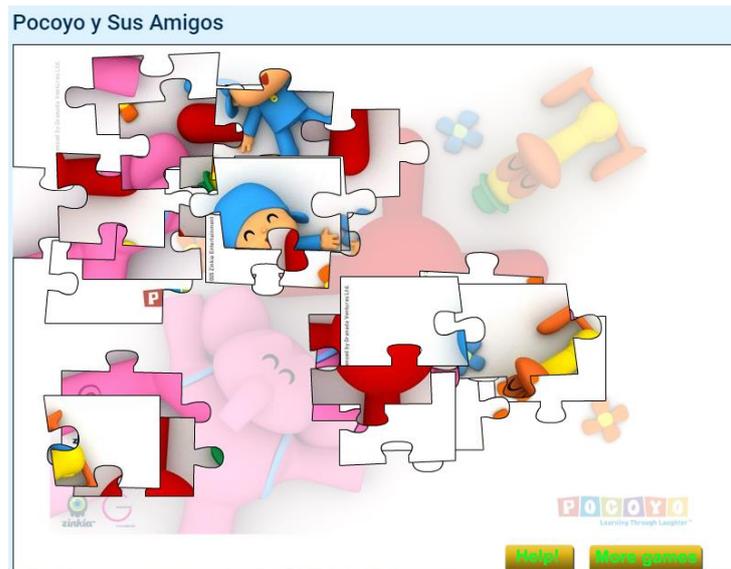


Imagen: 14

Fuente: <https://www.pocoyo.com/puzzles>

- **Juego de memoria:** Sin memoria no hay aprendizaje. La memoria debe ser trabajada y estimulada no sólo en el aula, como en los demás espacios de convivencia.

Memotest con colores y miradas



Imagen: 15

Fuente: <https://www.JuegosInfantilesPum.com>

Memotest con autos de juguete



Imagen: 16

Fuente: <https://www.JuegosInfantilesPum.com>

3.4 El cuidado del uso de los juegos tecnológicos en el aprendizaje

Un aspecto importante es que el juego no es el único recurso disponible para el aprendizaje, ya que deber ser una herramienta complementaria al aprendizaje del día a día. Los niños que utilizan largas horas: celulares, tabletas y computadoras no aprovechan los beneficios de los juegos didácticos, de manera que aporte al desarrollo de habilidades y destrezas propias de su infancia; es indispensable que el niño esté acompañado y controlado por los adultos.

Cuanto menor sea el niño, menos tiempo debe pasar interactuando con juegos. Lo ideal es que no sobrepase 2 horas al día. Para los juegos convencionales, como pique-agarre, saltar cuerda y amarillita, el niño puede destinar el doble de esas horas o más. Es importante también que el grupo de edad del juego sea adecuado para él. Anticipar fases no sólo no contribuye con el aprendizaje, sino que también obstaculiza el desarrollo socio-cognitivo del niño.

3.5 Dinámica de grupo

Actividad No. 3

Jugando se aprende

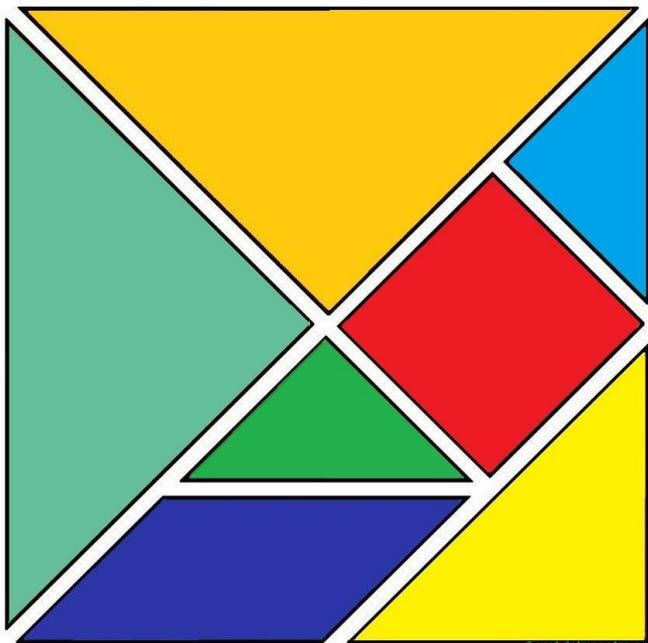


Imagen: 17

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/497718196303824969/>

Objetivo: Construir las figuras sugeridas en las tarjetas presentadas.	
Dirigido: A docentes y padres o representantes legales	Tiempo: Aproximado una hora
Recursos: Computadora con conexión a Internet Imágenes de diferentes formas y tamaños Impresora	
Descripción: En el uso de estas aplicaciones didácticas a través de Web y los dispositivos móviles en el educando mejorará las diferentes habilidades y competencias como: coordinación fina, lateralidad, percepción visual (tamaño, color, forma) y auditiva. También estimula el desarrollo del razonamiento lógico, así como nociones de planificación y organización.	

Indicaciones:

Antes de iniciar las actividades de Tangram con los niños es importante que explicarles lo que es y cómo se juega. Este juego es una especie de rompecabezas formado por 7 piezas. La diferencia es que posee diferentes formas de construcción y posibilita que el niño forme diferentes figuras.

Pasos a seguir:

1. Ingresar a la página <http://www.juegos.com/juego/kids-tangram>



Imagen: 18

Fuente: <http://www.juegos.com>

2. Dar clic en el botón Play



Imagen: 19

Fuente: <http://www.juegos.com>

3. Seleccionar un juego de los que se visualiza.
4. Armar la figura

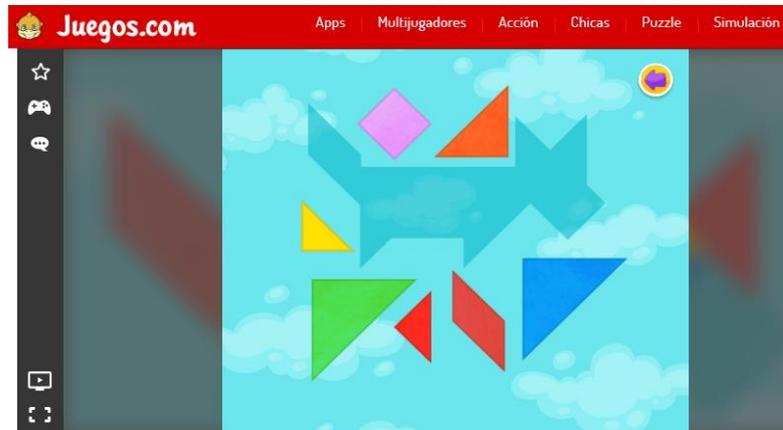


Imagen: 20

Fuente: <https://www.Juegos.com>

En el momento en que se ayuda al niño a desarrollar los dibujos, es siempre interesante ir preguntando sobre cada imagen, la semejanza entre ellas, cuántos lados tiene el cuadrado, donde pueden ser encajados. Se puede proponer historias colectivas usando las piezas del Tangram como personajes también es una forma de ayudar a los niños a armar las imágenes y aprender a crear historias.

Unidad No. 4 Integración de las Tecnologías Educativas a los padres de familia

4.1 Las tecnologías educativas y la participación de los padres

Por un lado, las escuelas necesitan contar con una mayor participación de los padres. De otro, los padres quieren acompañar la rutina escolar de los hijos, pero encuentran dificultades de comunicación y tiempo en su día a día. Para resolver este problema, algunas herramientas que se utilizan en la tecnología sirven para acercar a la familia y la escuela.

La preocupación que tienen las instituciones educativas en la actualidad es la búsqueda de integrar los recursos tecnológicos en el entorno familiar, ya que toma fuerza y presencia estas herramientas vinculadas en la práctica pedagógica. Se vuelve fundamental que los estudiantes aprendan a pensar autónomamente, comunicarse, investigar, tener raciocinio, organizar el propio trabajo, tener disciplina, ser sujeto de la construcción del conocimiento, estar abierto a nuevos aprendizajes.

En la actualidad la escuela, las familias, utilizan estos medios para utilizar informaciones que se hacen necesarios en los días actuales, se vive en una época moderna y tecnológica, donde cada día que pasa la información surge de forma rápida y accesible. Es primordial que los padres acompañen a sus hijos en el uso de estos recursos que cambian cada vez más el estilo de vida. Esto resalta la importancia de haber dentro de la escuela momentos de reflexión y uso de los medios en favor de cambios sociales, culturales y políticos.

4.2 ¿Cómo acercar escuela y familia con el uso de la tecnología?

Es importante un acercamiento entre la escuela y la familia, la presente guía tiene por finalidad de guiar a docentes y padres de familia acerca del uso de los aparatos tecnológicos y hacer partícipe a los representantes en la Unidad Educativa Bilingüe “Espíritu Santo” del mundo tecnológico.

Los familiares o responsables legales de los estudiantes quieren información sobre lo que se ofrece en términos de tecnologías educativas conocer de hecho, qué son, para qué sirven, qué beneficios se derivan de estos recursos, como la enseñanza, la educación y el aprendizaje mejoran día a día o, de qué modo el acceso a la información a través de estas herramientas

puede contribuir a una mejor interacción familiar para un mejor rendimiento de sus hijos / alumnos.

Es importante que uno de los desafíos de los educadores y los padres es tener acceso en tiempo real y simultáneo a informaciones como frecuencia y resultado en evaluaciones, de manera práctica y digital, para acompañar el desempeño escolar de los hijos. Con herramientas y sistemas de tecnología es posible que las instituciones pongan a disposición estos datos, además de dar a conocer los programas, pruebas, y organizar consejos de clases, por ejemplo. Estos recursos también pueden ayudar a mejorar el rendimiento escolar y ahorrar tiempo.

4.3 Orientaciones a los padres

Demostrar interés en conocer los diversos aspectos de la vida de su hijo hará que se sienta la voluntad de compartir y dialogar también sobre el uso de las tecnologías. La proximidad es fundamental para que exista una buena relación entre ellos, así como también para el establecimiento de la confianza.

- Los padres son los modelos de identificación de sus hijos, y la forma en que manejan las tecnologías será la principal fuente de información para los hijos sobre cómo actuar cuando se encuentren en la misma situación.
- Las reglas y límites en el uso de las nuevas tecnologías exige mucho de los padres es una de las tareas más difíciles y complicadas: la aplicación de los límites.
- Es papel de los padres estimular la convivencia en familia y cuidar constantemente para que no se pierda. Esta tarea se vuelve mucho más difícil cuando existen muchas ofertas de las tecnologías. Es importante que la familia tenga momentos en que todos puedan convivir.
- A la hora de dormir se recomienda evitar el uso de ordenadores y videojuegos, ya que el exceso de estímulos puede dificultar el inicio del sueño.

- Es necesario tener cuidado con la inactividad física y el patrón alimentario. El uso intensivo de juegos e Internet puede causar un aumento de peso. Esto se explica por el exceso de tiempo dedicado a una actividad que no gasta las calorías consumidas y también por las comidas rápidas con la finalidad de tener más tiempo para jugar o quedarse conectado.

Dinámica de grupo

Actividad No. 4

Elaborar un periódico



Imagen: 21

Fuente: <https://es.123rf.com/similar-images/47073233>

Objetivo: Reconocer las características de las noticias en periódicos impresos y en formato digital.	
Dirigido: A docentes y padres o representantes legales	Tiempo: Aproximado una hora
Indicador de logro: Valorar el trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.	
Recursos: Computadora con conexión a Internet Periódicos impresos Procesador de texto impresora	
Descripción: Crear un periódico puede ser una gran experiencia de aprendizaje: donde los participantes pueden tratar de encontrar historias para contar y escribir sobre lo que sucede a su alrededor. Además, esta actividad es una excelente forma de mostrar iniciativa e interés en el uso de los medios tecnológicos. Para su elaboración los integrantes (padres) necesitará apoyo de los docentes y, a continuación, decidir cómo quiere organizar la publicación.	
Contenidos a trabajar: <ul style="list-style-type: none"> • Características de la información periodística en Internet. • Características de la información periodística en un medio gráfico (periódico). • Selección de estrategias de lecturas específicas: búsqueda de datos, interpretación, análisis de recursos, entre otros. • Empleo de estrategias de verificación de la información. • Respeto por las opiniones de otros integrantes. 	
Actividades a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupo de cuatro personas. • La docente mostrará a los padres o representantes como buscar páginas digitales. • El grupo deberá comentar lo que observó en las portadas digitales de los periódicos. • Elegirán una noticia y navegarán por ella. • Finalmente se realizará una puesta común acerca de las actividades. 	

Actividad No. 5

Hagamos arte (Collage Familiar)



Imagen: 22

Fuente: <https://ru.depositphotos.com/74135169/stock-photo-happy-family-photo-collage.html>

Objetivo: Reconocer y analizar diferentes elementos del medio natural y sus interacciones.	
Dirigido: A docentes y padres o representantes legales	Tiempo: Aproximado una hora
Indicador de logro: Beneficiar a los docentes y padres para el desarrollo de la creatividad personal y grupal.	
Recursos: Computadora con conexión a Internet Procesador de texto Imágenes de diferentes objetos o imágenes.	

Descripción:

El collage es un procedimiento técnico artístico donde se utilizan diversos materiales sobre un soporte, como madera, pedazos de periódico, papel, cartulina y objetos para formar un motivo o una nueva imagen. Con el advenimiento de la computación, pasaron a existir también collage digital. No importa el medio, la principal característica del collage es el uso de los más diferentes materiales para la creación de resultados increíbles.

Pasos a seguir:

- Formar grupo de cuatro personas.
- La docente mostrará a los padres o representantes como buscar páginas digitales.
- Use un fondo adecuado, normalmente se utiliza papel o cartón para el fondo del collage.
- Escoja un tema, si el collage es un trabajo grupal, el docente proporcionará un tema. Si el tema es libre, elaborar el collage alrededor de una idea o imagen central.
- Seleccione las imágenes y haga clic. Arrástrelas a la posición deseada, comenzar armar el collage.
- Después de personalizar, guarde el collage en el ordenador o comparta directamente en las redes sociales.



4.6 Validación de la propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

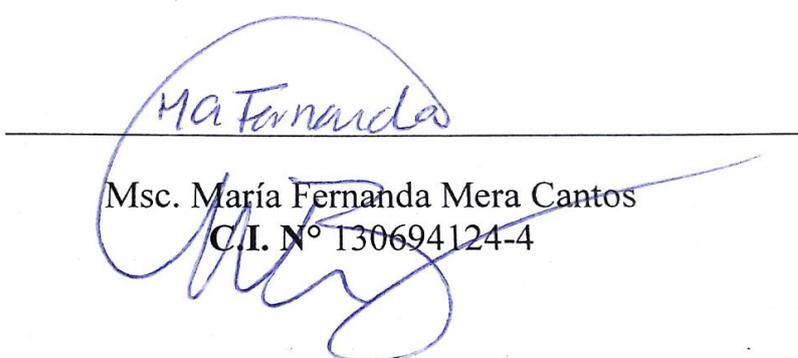
Yo, MSc. María Fernanda Mera Cantos con cédula de ciudadanía 130694124-4 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

SHIRLEY KATIUSKA FREILE AVILES
WENDY VANESSA HERRERA RUIZ

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Los Medios Tecnológicos Y Su Influencia En El Comportamiento Socio-Afectivo De Los Niños De 4 Años De La “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo” Del Período 2018 – 2019”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. María Fernanda Mera Cantos
C.I. N° 130694124-4

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, MSc. Norma Hinojosa Garcés con cédula de ciudadanía 092350878-2 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

**SHIRLEY KATIUSKA FREILE AVILES
WENDY VANESSA HERRERA RUIZ**

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Los Medios Tecnológicos Y Su Influencia En El Comportamiento Socio-Afectivo De Los Niños De 4 Años De La “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo” Del Período 2018 – 2019”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Norma Hinojosa Garcés
C.I. N° 092350878-2

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, PhD Margarita León García con cédula de ciudadanía 096002371-1 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

**SHIRLEY KATIUSKA FREILE AVILES
WENDY VANESSA HERRERA RUIZ**

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Los Medios Tecnológicos Y Su Influencia En El Comportamiento Socio-Afectivo De Los Niños De 4 Años De La “Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo” Del Período 2018 – 2019”

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



PhD. Margarita León García
C.I. N° 096002371-1

4.7 Impacto / beneficio / resultado

En la presente guía se ha podido observar que el acceso a la comunicación y a la tecnología ha evolucionado mucho, actualmente existe mucha información que impulsan una interacción más efectiva y rápida entre toda la comunidad educativa. Este impacto ha hecho transformaciones que han provocado cambios profundos de una generación a otra, sobre todo en relación al uso de los medios tecnológicos como los celulares, tabletas, iPhone entre otros.

Los principales beneficiarios serán los docentes, niños, padres de familias, representantes legales ya que ellos guiarán a los pequeños a que hagan un buen uso de los medios tecnológicos. Debido que no solamente es suficiente un libro, un cuaderno y una pluma para mantener a los estudiantes interesados en aprender. El uso pedagógico de la tecnología puede contribuir mucho en la motivación de los niños. Aunque el uso del teléfono móvil en el aula ha sido por mucho tiempo inaceptable.

Por consiguiente, hacer uso de los recursos tecnológicos en la educación ya es una necesidad establecida y reconocida por todo profesional de la enseñanza que se actualiza con las últimas tendencias en las diversas áreas. De esta manera la aplicación de estos medios debe ser de forma eficiente y adecuada para el mejor desarrollo y aprovechamiento de los estudiantes. Este proyecto responde a la línea de investigación inclusión socio-educativa, atención a la diversidad, de la sublínea de investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

El empleo de esta guía didáctica educativa desarrollada en la Unidad Educativa Bilingüe “Espíritu Santo”, favorecerá de forma positiva en la formación del perfil profesional del docente parvulario, ya que tendrá un impacto social en todos los aspectos del desarrollo integral del niño.

Conclusiones

- Además de contribuir en el desarrollo socio-afectivo en los niños, estos medios ayudan a promover la inclusión y la participación en el aprendizaje a través de herramientas sonoras, visuales y táctiles que pueden ilimitar su conocimiento y lograr desarrollarse al interactuar con sus iguales.
- El uso de los medios tecnológicos en la educación mejora el rendimiento de los niños. La participación de los padres es muy importante en la ayuda de las tareas en las diferentes materias, a través de las animaciones, simulaciones y juegos, el niño mejorará su rendimiento a partir del uso de estas nuevas herramientas y la integración de la familia en el control de las tareas.
- El desafío de integrar la tecnología en las escuelas hacen que las clases puedan ser interesantes y diversificadas. Los educadores deben estar atentos a la necesidad de fomentar un acceso equitativo de los medios tecnológicos en niños de 3 a 4 años, en el sentido de promover el aprendizaje y desarrollar actitudes positivas frente a estos dispositivos.

Recomendaciones

- Capacitar a los docentes ya que tienen un papel importante en la enseñanza aprendizaje del niño. Además de ser un guía para el estudiante, es el que mantiene un contacto directo en la formación del mismo. Es importante que tenga conciencia de la necesidad de su conocimiento ante esta nueva realidad, para que pueda aumentar su cercanía con los educandos.
- Los padres deben acompañar el avance tecnológico de sus hijos con mucha atención en especial a los riesgos existentes, al querer conocer por ejemplo sobre qué es un Orkut y cómo funciona. Lo fundamental es conocer en qué comunidades el niño entra y cuál es su participación dentro de ella.
- Dirigir al estudiante con actividades que ya poseen un sistema o metodología establecida, que traen consigo una dirección de sitios a ser utilizados. Informar al estudiante que es necesario buscar sitios de confianza. Es importante la buena orientación de cómo usar el celular, que se ha convertido en una fiebre dentro de las instituciones educativas, y que hay momentos en que necesita estar apagado.
- Así como el docente, la institución educativa debe estar atenta a su compromiso, al proporcionar a los educadores la posibilidad de aprendizaje actualizado y continuado. Es necesario que la escuela crea una estrategia de comunicación pedagógica para llevar a su comunidad este papel de responsabilidad social, para la prevención y la educación en el uso correcto de los medios electrónicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (2005). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: Ediciones EUNED.
- Ávila, W. (2012). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico "Los Ríos"*. Guayaquil.
- Cacheiro, M., Sánchez, C., & González, J. (2016). *Recursos tecnológicos en textos educativos*. Madrid: Editorial EUNED.
- Cañete, M. (2016). *Algunas formas de violencia: mujer, conflicto y género*. Zaragoza: Editores prensa de la Universidad de Zaragoza.
- Cegarra, J. (2012). *La tecnología*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Cruz, S., & Noboa, J. (2016). *Afectividad para la formación integral de los niños de primer año de Educación Básica*. Guayaquil.
- Debesse, M. (2009). *Psicología del niño*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Franco, T. (2012). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- Gamboa, S. (2008). *Juego. Resiliencia. Resiliencia. Juego*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- García, J. (2011). *Ambiente con recursos tecnológicos escenarios para la construcción de procesos pedagógicos*. San José: Editorial EUNED.
- Gómez, A. (2015). *Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre*. España: Editorial Ideaspropias.
- Gómez, M., Deslauriers, J.-P., & Alzate, V. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado: Investigación, escritura y publicación*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- González, J. (2012). *Métodos estadísticos para medir, describir y controlar la variabilidad*. España: Ed. Universidad de Cantabria.
- Grasso, L. (2009). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. México: Editorial Brujas.
- Huamán, M. (2008). *Fundamentos de la investigación*. San Marcos: Editorial UNMSM.
- Ledesma, J. (2007). *Psicología educativa*. México: Editorial Progreso S.A.
- López, F. (2009). *Las emociones en la educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados*. México: Editorial Prentice Hall.
- Marks Greenfield, P. (2010). *El niño y los medios de comunicación: los efectos de la televisión, videos juegos y ordenadores*. Madrid: Ediciones Morata.
- Martín, M. (2004). *Niños inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. Madrid: Ediciones Palabra.

- Martínez, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Editorial Anthropos .
- Matute, M. (2013). *Uso de la tecnología de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del caso urbano de la ciudad de Santa Bárbara*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Morán, C. (2015). *El docente y las TIC*. Buenos Aires: Editores Barbosa.
- Naghi , M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Ediciones Limusa.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Renom, A. (2010). *El comportamiento socio-afectivo en los infantes*. Madrid: Editorial Paidós.
- Rodríguez, N. (2012). *Educar niños y adolescentes en la era digital: El reto de la educación en el siglo XXI*. México: Grupo Planeta.

Linkografía

- Montalvo, E. (2009, junio 19). *Blog*. Retrieved from <http://eduardomontalvo.blogspot.com/2009/06/concepto-de-medios-informaticos.html>
- Radesky, J. (2015, febrero 3). *La Tercera*. Retrieved from <http://www2.latercera.com/noticia/celulares-y-tabletas-afectan-desarrollo-social-y-emocional-de-menores-de-tres-anos/>
- Ríos, V. (2015, abril 22). *Prezi*. Retrieved from <https://prezi.com/zf4ykudq-qeu/definicion-de-medios-tecnologicos/>
- Rowan, C. (2016, octubre 9). *Nixio*. Retrieved julio 15, 2018, from <http://naxio.com.ar/10-razones-por-la-que-los-chicos-no-deben-usar-dispositivos-electronicos-antes-de-los-12>

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los docentes

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “ESPIRITU SANTO”

PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019

OBJETIVO: Favorecer el aprendizaje en los niños a través de los medios tecnológicos para mejorar el desarrollo socio-afectivo.

INDICACIONES: Conteste las preguntas formuladas con una (X) según sus opiniones o experiencias, le pediremos que sea objetivo y sincero con sus respuestas, ya que no serán divulgadas por ningún medio, de antemano le agradecemos su colaboración en dicha encuesta.

1. ¿Considera usted que con la influencia de los medios tecnológicos el aprendizaje mejoraría en los niños?

<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera usted que el mal uso de los dispositivos móviles contribuyen en el comportamiento socio-afectivo del niño?

<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

3. ¿Qué tan de acuerdo estaría usted en que se empleen materiales educativos digitales para mejorar el aprendizaje en niños de 4 años?

<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

4. ¿Qué tan de acuerdo considera usted la necesidad de que los docentes participen en talleres didácticos para promover el buen uso recursos tecnológicos para la educación?

<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

5. ¿Está usted de acuerdo que el entorno donde se desenvuelve el niño influye en sus habilidades emocionales y sociales?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. ¿Qué tan de acuerdo considera usted la aplicación de las nuevas tecnologías en el desarrollo integral del niño?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. ¿Está de acuerdo usted en que el uso indebido de los medios tecnológicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. ¿Al realizar actividades lúdicas piensa usted en que mejorará el desarrollo afectivo en los niños?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Qué tan de acuerdo considera usted en capacitar al docente en el uso adecuado de los recursos tecnológicos?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Qué tan de acuerdo está usted en que los niños deberían comenzar a utilizar los recursos tecnológicos bajo supervisión?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Anexo 2 Encuesta a padres de familia y representantes legales

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “ESPIRITU SANTO”

PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019

OBJETIVO: Favorecer el aprendizaje en los niños a través de los medios tecnológicos para mejorar el desarrollo socio-afectivo.

INDICACIONES: Conteste las preguntas formuladas con una (X) según sus opiniones o experiencias, le pediremos que sea objetivo y sincero con sus respuestas, ya que no serán divulgadas por ningún medio, de antemano le agradecemos su colaboración en dicha encuesta.

1. ¿Con las nuevas tecnologías aplicadas en el aula estaría usted de acuerdo que se capaciten a los docentes permanentemente?

<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

2. ¿Qué tan de acuerdo está usted en motivar al niño en su aprendizaje tecnológico para lograr un desarrollo integral y equilibrado?

<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

3. ¿Está de acuerdo usted en que el mal uso de los medios tecnológicos aumenta la distracción y falta de concentración en los niños?

<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

4. ¿Estaría usted de acuerdo en que el Internet sirve como una herramienta de trabajo que facilita el desarrollo de las actividades escolares?

<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Indiferente
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo

5. ¿Qué tan de acuerdo está usted en que la etapa inicial del niño es importante realizar actividades innovadoras con las nuevas tecnologías?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. ¿Qué tan de acuerdo está usted en que el docente utilice los medios tecnológicos para el desarrollo escolar en los niños?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. ¿Qué piensa usted con respecto en que los docentes reciban talleres educativos para actualizar sus conocimientos tecnológicos?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. ¿Qué tan de acuerdo considera usted en que los recursos didácticos no son necesarios en el proceso de aprendizaje?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Estaría usted de acuerdo en recibir talleres acerca del empleo adecuado de los recursos tecnológicos para mejorar las relaciones sociales en los niños?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Qué tan de acuerdo considera usted en que el rol de la familia es primordial para fomentar el buen uso de las herramientas tecnológicas?

- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Anexo 3 Entrevista a la Directora

ENTREVISTA A DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “ESPIRITU SANTO”

PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019

- 1. ¿Considera usted que se deberían emplear medios tecnológicos para la enseñanza dentro de la institución educativa?**

- 2. ¿Cree usted que el mal uso de recursos tecnológicos afectaría en el rendimiento escolar de los niños de 4 años?**

- 3. ¿Piensa usted que la aplicación de los medios tecnológicos en los niños pueden ayudar al desarrollo intelectual?**

- 4. ¿De qué manera se podría ayudar al niño a mejorar su comportamiento socio-afectivo en el entorno escolar?**

- 5. ¿Según su criterio cuál sería el camino más adecuado para el desarrollo socio-afectivo de los niños?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4 Evidencias fotográficas



Recibiendo tutorías con MSc. Ruth Garófalo García



Entrevista con la directora MSC. Colrinda De Santos



Padres de familia socializando las preguntas



Padres leyendo las preguntas