



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

**PORTADA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PARVULARIA**

**TEMA**

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A  
4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL  
GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2018- 2019**

**TUTOR**

**MSC. LORENA BODERO ARÍZAGA**

**AUTOR**

**SANDY BALLADARES REINOSO**

**GUAYAQUIL**

**AÑO**

**2019**

**REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

**La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa academia naval Guayaquil en el año lectivo 2018- 2019**

**AUTOR:**

**Balladares Reinoso Sandy  
Esther**

**REVISORES O TUTORES:**

**Bodero Arízaga Lorena del Carmen**

**INSTITUCIÓN:**

**Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil**

**Grado obtenido:**

**Licenciada en Ciencias de la Educación mención  
Parvularia**

**FACULTAD:**

**FACULTAD DE  
EDUCACIÓN**

**CARRERA:**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PARVULARIA**

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

**2019**

**N. DE PAGES:**

**158**

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

**Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación**

**Palabras clave:**

**Aprendizaje, pensamiento, percepción, memoria.**

**RESUMEN:**

El siguiente proyecto de investigación se realizó con el propósito de dar a conocer a toda la comunidad educativa la importancia que tiene la Estimulación Temprana como influencia en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños 3 a 4 años, promoviendo la formación integral del infante, mediante una guía didáctica de habilidades cognitivas con el fin de la actualización de conocimientos. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil, una institución particular que cuenta

con 80 estudiantes y 6 docentes de inicial I , ubicada al norte de Guayaquil tomando como muestra a 19 estudiantes, 19 representantes legales 1 directivo y 4 docentes de Inicial..

En la metodología se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, métodos y técnicas de investigación así como instrumentos como son la ficha de observación, encuesta y entrevista aplicadas respectivamente a los directivos, docentes y padres de familia de la comunidad educativa, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta. Se pudo evidenciar que los niños del inicial I no lograron alcanzar los conocimientos requeridos afectando el estímulo sus habilidades, capacidades y potencialidades. La estimulación temprana permite brindarle al niño las herramientas adecuadas a su edad en la cual las habilidades cognitivas están relacionadas con el proceso de adquisición de los aprendizajes, implicando diversos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, entre otros. La propuesta es una guía didáctica con habilidades cognitivas la misma que permitirá fortalecer los conocimientos sobre la estimulación de las habilidades cognitivas.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b>  Balladares Reinoso Sandy Esther	<b>Teléfono:</b>  0992642437	<b>E-mail:</b>  <u><a href="mailto:sandy.balladares@hotmail.com">sandy.balladares@hotmail.com</a></u>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	(MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: <u><a href="mailto:gchinojosad@ulvr.edu.ec">gchinojosad@ulvr.edu.ec</a></u> MSc. María Fernanda Chiriboga DIRECTORA DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 221 DIRECCIÓN E-mail: <u><a href="mailto:mchiribogap@ulvr.edu.ec">mchiribogap@ulvr.edu.ec</a></u>	

## CERTIFICADO DE SIMILITUDES

**URKUND**

---

### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** ESTIMULACION TEMPRANA - HABILIDADES COGNITIVAS.docx  
(D44747794)  
**Submitted:** 11/29/2018 3:08:00 PM  
**Submitted By:** lboderoa@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 4 %

#### Sources included in the report:

ROCIO CALIZ 5B.docx (D31538285)  
MENDEZ VITE SANDY.docx (D41121379)  
EI-T-GY-0073.docx (D40710135)  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESAROLLO INTELECTUAL.docx (D41113335)  
<https://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml>  
[http://www.aesieap.org/barrer-el-suelo/el-ni-o-barre-suelo-vocabulario-soyvisual-dise-  
inspirador-barrer/](http://www.aesieap.org/barrer-el-suelo/el-ni-o-barre-suelo-vocabulario-soyvisual-dise-<br/>inspirador-barrer/)  
[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3539/1/ORTEGA%20MALDONADO%  
20JESSICA%20MARIA%20.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3539/1/ORTEGA%20MALDONADO%<br/>20JESSICA%20MARIA%20.pdf)  
[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14395/1/TESIS%20CATERINE%  
20CARLOSAMA.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14395/1/TESIS%20CATERINE%<br/>20CARLOSAMA.pdf)  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12862/1/%C3%81lvarez%20-%20Cervantes.pdf>  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

#### Instances where selected sources appear:

49

Firma: \_\_\_\_\_



MSc. Lorena Boderó Arizaga  
C.I. # 0913782777

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Yo estudiante egresada Sandy Esther Balladares Reinoso declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil en el año lectivo 2018- 2019”.

Autor

Firma:



Sandy Balladares Reinoso

C.I. 0928680305

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2018- 2019”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2018- 2019”, presentado por la estudiante **SANDY ESTHER BALLADARES REINOSO** como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación

Firma: \_\_\_\_\_



MsC. LORENA BODERO ARÍZAGA

C.I. 0913782777

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por protegerme y bendecirme a lo largo del camino, creando la mujer que soy en la actualidad, agradeciendo por permitirme seguir adelante en esta etapa tan especial en mi vida uno de mis grandes sueños , ser una profesional de la República del Ecuador.

Le agradezco a mis amados Padres mi hermana y mi Abuelito Manuel, que han formado siempre como parte fundamental en mi vida siendo mi pilar y mi ancla en los días de tormenta, mi más grande apoyo en todo momento siempre será mi Familia! gracias, por el apoyo incondicional, brindándome los mejores valores de la vida de esa manera poder alcanzar este triunfo.

Espero no defraudarlos jamás, dándole este logro que he ido alcanzando poco a poco perseverando llegue a la meta, con el propósito de que estén orgullosos de mí, porque se lo merecen por darme tanto, Estoy consciente de la suerte que tengo y solo puedo decirles que son los mejores padres del mundo los amo!

A la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, por abrirme sus puertas y haberme convertido en una profesional, llena de grandes sueños, con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos; gracias, queridos Maestros, por su dedicación, tolerancia, profesionalismo, entrega y por el caudal de valiosos conocimientos que me impartieron.

## **DEDICATORIA**

Mi título va dirigido a mi amada madre, Sra. Glenda Reinoso Tómalá, mi amado padre Sr. Alex Balladares Cervantes y mi hermosa hermana Annlli Balladares Reinoso, por ser mi guía y mis pilares más importantes que nunca dejaron que tire la toalla dándome aliento cuando más los necesitaba, dándome el apoyo incondicional, estaban siempre en el mismo lugar y nunca me dejaron sola, me protegen y son mi modelo a seguir; le dedico todos mis logros a mis padres que tanto amo y respeto.

Mi novio que desde muy lejos ha estado a mi lado siempre dándome su apoyo incondicional, motivándome por ser mejor y lo mejor de todo creyendo en mí, cada paso firme que doy es por él.

Mis profesoras quienes me han brindado sus conocimientos y me dan la fuerza necesaria para seguir adelante con mis metas y el más importante Dios que me dio a mi familia, porque han sido quienes me han hecho lo que soy ahora, y por mi parte puedo decir que los amo infinitamente.

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	I
v	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>1.1 Tema</b> .....	3
<b>1.2 Planteamiento del Problema</b> .....	3
<b>1.3 Formulación del Problema</b> .....	4
<b>1.4 Sistematización del Problema</b> .....	4
<b>1.5 Objetivo General</b> .....	5
<b>1.6 Objetivos Específicos</b> .....	5
<b>1.7 Justificación</b> .....	5
<b>1.8 Delimitación del Problema</b> .....	6
<b>1.9 Idea a Defender</b> .....	7
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
2.1 Antecedentes .....	8
2.2 Marco Teórico .....	10
2.2.1 La estimulación temprana: .....	10
2.2.2 Estimulación temprana y su importancia .....	11
2.2.3 Beneficios de la estimulación temprana .....	13
2.2.4 Ventajas y desventajas .....	14
2.2.5 Origen o antecedentes de la estimulación temprana .....	15
2.2.6 Evaluación de la estimulación temprana .....	17
2.2.7 Etapas de 0 a 4 años .....	18
2.2.8 Áreas de la estimulación temprana.....	19
2.2.9 Aportes de autores sobre estimulación temprana .....	22
2.2.10 Estimulación temprana para potenciar la inteligencia.....	24
2.2.11 Características de los infantes en base a sus edades.....	26
2.2.12 Definición de las habilidades cognitivas .....	27
2.2.13 Importancia del desarrollo cognitivo.....	28
2.2.14 Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget .....	29

2.2.15 Etapa sensoria motora o sensomotriz .....	29
<b>2.2.16 Procesos cognitivos básicos</b> .....	30
2.2.17 Características de área cognitiva .....	32
2.2.18 La estimulación temprana y su influencia en las habilidades cognitivas .....	33
2.2.19 La inteligencia cognitiva en los Infantes .....	34
2.2.20 Factores que influyen en la inteligencia .....	35
2.3 Marco Conceptual .....	37
2.4 Marco Legal .....	38
<b>CAPÍTULO III</b> .....	43
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	43
3.1 Metodología .....	43
3.2 Tipos de investigación.....	44
3.3 Enfoque .....	46
3.4 Técnica e instrumentos.....	47
3.5 Población y muestra .....	48
<b>3.6 Análisis de resultados</b> .....	49
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	77
<b>INFORME FINAL o PROPUESTA</b> .....	77
4.1. Título .....	77
4.2. Objetivo General .....	77
<b>4.3. Objetivos Específicos de la propuesta</b> .....	77
4.4. Esquema de la propuesta .....	77
4.5 Desarrollo de la propuesta.....	79
106	
<b>Cronograma de socialización</b> .....	121
<b>Conclusiones</b> .....	122
<b>Recomendaciones</b> .....	124
<b>Beneficios</b> .....	125
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	126

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Delimitación del problema.....	7
TABLA 2 Características de los infantes.....	25
TABLA 3 Población y Muestra .....	56
TABLA 4 ficha de observacion .....	57
TABLA 5 Técnicas de Estimulación Temprana.....	61
TABLA 6 Actividades de estimulación temprana.....	62
TABLA 7 Frecuencia de aplicación estimulación temprana .....	63
TABLA 8 Capacitación permanente.....	64
TABLA 9 Materiales adecuados.....	65
TABLA 10 Estrategias aplicadas de estimulación temprana.....	66
TABLA 11 Desarrollo de pensamiento.....	67
TABLA 12 Desarrollo de las habilidades cognitivas.....	68
TABLA 13 Desarrollo del pensamiento, la memoria y la percepción.....	69
TABLA 14 Guía de estimulación temprana.....	70
TABLA 15 Estrategias de enseñanza de habilidades cognitivas .....	71
TABLA 16 Fortalecer las áreas de conocimiento .....	72
TABLA 17 Educación inicial.....	73
TABLA 18 Habilidades cognitivas básicas .....	74
TABLA 19 Desarrollo de memoria pensamiento y aprendizaje.....	75
TABLA 20 Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo.....	76
TABLA 21 Docente preparado .....	77
TABLA 22 Actividades didácticas .....	78
TABLA 23 Materiales didácticos .....	79
TABLA 24 Guía didáctica .....	80
TABLA 25 Guía didácticas con habilidades cognitivas.....	85
TABLA 26 Cronograma.....	128

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Técnicas de estimulación temprana .....	61
Figura 2 Actividades de estimulación temprana .....	62
Figura 3 Frecuencia de aplicación de estimulación temprana.....	63
Figura 4 Capacitación permanente .....	64
Figura 5 Materiales adecuados .....	65
Figura 6 Estrategias aplicadas de estimulación temprana .....	66
Figura 7 Desarrollo del pensamiento .....	67
Figura 8 Desarrollo de las habilidades cognitivas.....	68
Figura 9 Desarrollo del pensamiento, la memoria y la percepción .....	69
Figura 10 Guía de estimulación temprana.....	70
Figura 11 Estrategias de enseñanza de habilidades cognitivas .....	71
Figura 12 Fortalecer las áreas de conocimiento .....	72
Figura 13 Educación inicial.....	73
Figura 14 Habilidades Cognitivas básicas.....	74
Figura 15 Desarrollo de memoria pensamiento y aprendizaje .....	75
Figura 16 Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo .....	76
Figura 17 Docente preparado .....	77
Figura 18 Actividades didácticas .....	78
Figura 19 Materiales didácticos .....	79
Figura 20 Guía Didáctica .....	80
Figura 21 Reconozco texturas .....	89
Figura 22 Reconozco texturas .....	90
Figura 23 Dibujos de arena .....	92
Figura 24 Dibujo en el arenero.....	93
Figura 25 Funditas Mágicas .....	94
Figura 26 Funditas Mágicas .....	95
Figura 27 Pepitas de colores.....	96
Figura 28 Pepitas de colores.....	97
Figura 29 La silla caliente .....	98
Figura 30 huevitos preguntones .....	101
Figura 31 Canciones.....	103
Figura 32 Canciones.....	104
Figura 33 Adivino lo que escucho.....	105

Figura 34 interpreto imágenes.....	108
Figura 35 Interpreto imágenes.....	109
Figura 36 Acordeón.....	110
Figura 37 Estructuración y secuencia lógica.....	111
Figura 38 Interpretación de etiquetas .....	113
Figura 39 Yo me parezco a .....	115
Figura 40 Uno puntitos.....	117
Figura 41 Jugando de derecha a izquierda .....	118
Figura 42 Aprendo en movimiento .....	120
Figura 43 Expreso lo que siento.....	123
Figura 44 Las gafas positivas.....	125

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Validaciones .....	141
ANEXO 2 Entrevista dirigida al Directivo .....	144
ANEXO 3 Encuesta dirigida al Docente .....	146
ANEXO 4 Encuesta dirigida al Representante legal.....	148
ANEXO 5 Ficha de observacion.....	150
ANEXO 6 Fotografias.....	152

## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un instrumento basado en ejercicios y técnicas secuenciales, a partir del nacimiento del infante donde se respeta el propio desarrollo del niño con lo que se logra un buen crecimiento sensorial, cognitivo, físico y emocional de manera precoz y completa mejorando su calidad de vida a futuro.

Es importante atender a tiempo las capacidades de los niños en cada fase de su vida cotidiana, aplicar técnicas adecuadas y agradables para los infantes a partir de un estímulo para fortalecer las habilidades cognitivas, donde los objetivos es ir más allá de las posibilidades de cada niño donde comienza a formar y crear sus propias conexiones y el control del cerebro con el cuerpo.

El máximo desarrollo neuronal está englobado entre el nacimiento y el tercer año de vida, el niño va evolucionado a través de sus etapas correspondientes donde procesa y adquiere series de conocimientos por repeticiones sistemáticas de actividades lúdicas comúnmente conocidos como los bits de inteligencia, método didáctico para la atención, concentración y la memoria, que estimula el cerebro, y de este modo reforzar las diferentes áreas neuronales relacionadas con la motricidad, lenguaje e inteligencia.

La estimulación temprana, a través de las diferentes actividades que realiza, permite mejorar el desarrollo de habilidades y de la cognición, y de esa forma permite que el niño logre resultados positivos por medio de la ejercitación constante. Es por ello que cuando se habla de estimulación temprana, muchas personas piensan que se trata de ejercicios físicos o intelectuales para niños que tengan algún problema de aprendizaje o alguna discapacidad, es un trabajo que se realiza a una edad adecuada para entrar a Inicial. El proceso de recibir estimulación temprana desarrolla en el niño habilidades que lo ayudará en el progreso cognitivo, sensorio-motor, preoperacional, operaciones concretas, entre otras. Por esa razón el objetivo primordial de la presente investigación es explicar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo del niño, permitiéndole mejorar su aprendizaje.

Este trabajo contiene cuatro capítulos;

El capítulo I, hace referencia al planteamiento del problema de acuerdo a los antecedentes dados se detalla la sistematización del problema del mismo, están dirigidos los objetivos donde quiere llegar con la investigación, la justificación donde se argumenta el motivo de la imperiosa necesidad de estudiar las dos variables, la delimitación del problema del área de la institución y por último la hipótesis o idea a defender si provocará efecto nuestra investigación.

El capítulo II, está asignado los antecedentes de la investigación, marco conceptual que contiene el desarrollo de proyectos de investigación de las dos variables y por último el marco legal.

El capítulo III, constituido por el tipo de investigación, enfoque, técnicas e instrumentos destinados para la adquisición de información de los comprometidos en la institución de investigación, asimismo los datos de población y muestra del grupo a evaluar, dado que en este sentido es pertinente resaltar la presentación del análisis de resultados.

El capítulo IV, aborda el informe final o propuesta que consiste en la guía metodológica con actividades didácticas dirigida a los docentes para fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes desde temprana edad para finalizar, se incluye las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### **1.1 Tema**

La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa academia naval Guayaquil en el año lectivo 2018- 2019

### **1.2 Planteamiento del Problema**

Realizando las respectivas investigaciones en la unidad Educativa Academia Naval Guayaquil en la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas se evidencian casos de niños que desde la infancia no han tenido una buena estimulación desde la temprana edad, complementando antes y después de la etapa de educación inicial, el área intelectual va atravesando por diferentes etapas para desarrollar las capacidades cognitivas porque este aprendizaje no se detiene por nada.

Las habilidades cognitivas se establecen en el cerebro; principalmente durante los primeros años de vida, los infantes van desarrollando sus capacidades según la edad aprendiendo a analizar y comprender lo que los rodea. A través de esta comprensión del mundo exterior, los niños deberán ir adquiriendo capacidades cognitivas que les permitirá resolver problemas y enfrentar diferentes obstáculos.

Es pertinente resaltar la causa es por la incorrecta aplicación de las estrategias metodológicas no actualizadas, los mismos que prohíben el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Cabe recalcar que la capacidad cognitiva está ligada a la forma de pensar ya que los docentes deben de dar estrategias educativas que se enfoquen en desarrollar las habilidades de los infantes como MEMORIA, PERCEPCION, ATENCION, PENSAMIENTO.

La estimulación temprana se desarrolla por medio de diferentes juegos ya, que es la principal actividad infantil, este impulsa al niño a conocer el mundo y dominarlo por su cuenta, frente a esta problemática analizada se plantea proveer a los docentes un conjunto de actividades lúdicas que permitan facilitar su trabajo en el aula y ayudar a los infantes

al fortalecimiento de su cuerpo y mente siendo un complemento desde infantes para lo largo de sus vidas.

Sumado a lo expuesto se ha comenzado a tomar en cuenta la estimulación como un indicador fidedigno del éxito cognitivo. Es por eso que se desea estudiar y analizar a los niños desde este punto de vista para poder definir qué apoyo se le debe de brindar de esta manera lograr mejores resultados posteriores.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad Educativa Academia Naval Guayaquil en el Año Lectivo 2018- 2019?

### **1.4 Sistematización del Problema**

¿Qué es la Estimulación temprana?

¿Antecedentes de la estimulación Temprana?

¿Importancia de la estimulación temprana?

¿Cuáles son las etapas de la estimulación Temprana?

¿Qué tipo de actividades de estimulación influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?

¿Debe de acelerarse las etapas del desarrollo en el niño?

¿Cómo se relacionan las actividades lúdicas con la Estimulación Temprana?

¿Qué son las habilidades cognitivas?

¿Cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo?

¿Cuáles son las actividades que utilizan las docentes para el desarrollo de las habilidades cognitivas?

## **1.5 Objetivo General**

Analizar la importancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil en el año lectivo 2018- 2019.

## **1.6 Objetivos Específicos**

- Determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños
- Identificar los problemas vinculados a la estimulación temprana mediante el uso de técnicas de recolección de datos para elaborar actividades que permitan desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años.
- Diseñar una Guía didáctica con habilidades cognitivas para niños de 3 a 4 años, dirigida a las docentes y padres de familia en la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil.

## **1.7 Justificación**

El proyecto de investigación se centra en la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas; puesto que se ha visto la necesidad de actualizar las técnicas y metodología pedagógicas acorde a los problemas que los infantes presentan en la actualidad.

Esta investigación *se relaciona con la línea de investigación de la Facultad de Educación Inclusión socioeducativa, atención a diversidad, dentro de esta con la sublínea desarrollo de la infancia y juventud*, la estimulación temprana ocupa un lugar importante en el desarrollo motriz, intelectual y emocional. Los niños deben aprender, a procesar y mantener la información con la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, para que un futuro pueda ser seguro y eficiente en cada uno de los retos asignados por el mundo post-moderno.

El impacto radica en los cambios de actitudes frente a la concepción de la estimulación temprana, la misma que favorece a los infantes en sus diferentes edades, de ser necesario para desarrollar las áreas como control de posturas, área de coordinación viso motora, área del lenguaje, área social y cognitiva.

La relevancia social consiste en otorgar información real, además de contribuir con nuevas técnicas de estimulación temprana a través del desarrollo de habilidades cognitivas, que serán de vital importancia para el proceso de formación de los niños de 3 a 4 años.

La propuesta consiste en la guía metodológica con actividades didácticas dirigida a los docentes y padres de familia para fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes desde temprana edad. Todo esto se logrará por medio de estrategias de fácil acceso, lo que permitirá al docente desarrollar en los niños el área de las habilidades cognitivas a través de prácticas pedagógicas y lúdicas.

Para culminar, por medio de este proyecto se cuenta con la aprobación directo de la unidad educativa academia Naval Guayaquil para llevar a cabo las estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes que presentan dichos problemas mencionados anteriormente.

## **1.8 Delimitación del Problema**

**TABLA 1 Delimitación del problema**

Área:	<b>Educación Inicial</b>
Campo de acción:	Desarrollo intelectual cognitivo
Aspecto:	Estimulación temprana
Tema:	La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de 3 a 4 años
Unidad de observación:	Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil
Delimitación espacial:	Guayaquil provincia guayas
Aporte:	Guía didáctica para los padres de familia y personal docente
Delimitación temporal:	2018 – 2019

**Fuente:** Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

**Elaborado:** Balladares R, Sandy (2018)

### **1.9 Idea a Defender**

La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa academia naval Guayaquil en el año lectivo 2018-2019.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

Dentro del trabajo de investigación que se titula “La estimulación temprana y su incidencia en la creatividad de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela “ciudad de Loja” período 2011-2012.”, cuyo autor aplicó una metodología de tipo científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo y estadístico, utilizando como instrumentos la encuesta a las maestras de Primer Año de Educación Básica y una Guía de Observación destinada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica para indagar el grado de creatividad. Con un total de 48 niñas y niños, y 2 maestras de la escuela “Ciudad de Loja”, la aplicación dio como resultados 27.8% realizó las actividades de manera muy satisfactoria El 45.8% de los niños y niñas realizaron las actividades poco satisfactorias, porque no han recibido estimulación temprana y por ende carecen de creatividad al momento de realizar las actividades en clase. (Maldonado, 2013), indica que; “se llega a la conclusión de que la estimulación temprana es importante en el desarrollo del lenguaje lo que le ayudará en su capacidad de razonar, el área socio afectiva va construyendo el pilar fundamental de la seguridad de sí mismo desde muy pequeños”. (p. 2). La estimulación inicial se vale de todas las experiencias que han sido significativas en el niño, en las que juegan un papel importante los sentidos, la exploración y el juego, con el objetivo de desarrollar el área cognitiva, psicomotriz, del lenguaje y social.

Dentro del mismo enfoque la investigación que lleva por título, “la estimulación temprana y su relación con el desarrollo cognitivo con los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Junta Nacional de la Vivienda” PERIODO LECTIVO 2013-2014., utilizó los métodos: científico, inductivo, deductivo, Sintético, Modelo Estadístico, Analítico, Descriptivo”; la aplicación de una encuesta dirigida a las maestras de primer grado para identificar las actividades de Estimulación Temprana, como resultados de las encuestas aplicadas salió el 100% que manifiestan que ejecutan actividades para estimular a los niños/as y la prueba de destrezas cognitivas que se aplicó para evaluar el Desarrollo de las habilidades Cognitivas a los estudiantes, la cual como

resultados demuestran que el 80% de los niños y niñas pudieron desarrollar correctamente sin problemas y el 20% de los niños y niñas no pudieron cumplir con las pruebas de destrezas cognitivas. (Montoya, 2014), Concluye, que “una estimulación es la clave para desarrollar sus máximas capacidades cognitivas, psíquicas y corporales desde temprana edad hasta los 6 años de edad” (p. 14). Es necesario tomar en cuenta que en todas las guías y programas de estimulación temprana, el infante es el eje principal, es quien construye, forma, cambia las experiencias de acuerdo a los intereses que pueda presentar.

Dentro de la investigación que lleva por título, “Influencia de las Habilidades Cognitivas en la Calidad de Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños de 4-5 años de edad en la escuela fiscal mixta ‘Don Ruperto Arteta Montes’”, de la zona 8, distrito 4, en la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2015 – 2016, utilizó los métodos, descriptiva y explicativa; la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes para una mejora del desarrollo de las habilidades cognitivas, la cual como resultado obtuvo un 90% favorables para involucrar la propuesta en inicial, con respecto al pensamiento crítico se dio como resultado un 63% (Rocio, 2016) indica; “es un factor sumamente importante el aprendizaje significativo, concluyendo que las habilidades cognitivas son un procesos de nuevos conocimientos adquiridos, que mediante la adaptación de conocimientos previos, se integran para producir un nuevo esquema aprendido y formado” (p. 4). La estimulación pretende incentivar al niño de forma adecuada, sin embargo, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantar el desarrollo natural, en cambio ofrece una gran variedad de experiencias que le permitirán formar las bases, para la adquisición de futuros aprendizajes.

Centrados en este contexto la investigación que lleva por título, “propuesta de capacitación técnicas de estimulación temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de esmeraldas periodo 2014, 2015, para lo siguiente aplicó los métodos, científico, analítico, Descriptivo y Inductivo; Las técnicas empleadas fueron: la encuesta para recoger los datos proporcionados por las madres educadoras, el instrumento utilizado fue un nivel de con la finalidad de evaluar el conocimiento de las educadoras. Los resultados demuestran que el 25% de las educadoras realizan actividades de estimulación Cognitiva, el siguiente 25% afectiva, 25% psicomotora y el otro 25% de lenguaje. (Vaca, 2015), en el cual

menciona; “Como se observa en los resultados cada grupo de educadoras solo les dan una prioridad a los infantes, un área determinada descuidando las otras” (p. 13). Se necesita establecer las necesidades que el niño precisa dentro de su desarrollo para que pueda alcanzar un desarrollo fisiológico adecuado.

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 La estimulación temprana:**

La estimulación es la información que se le brinda al niño y este lo recibe utilizando sus sentidos. Su riqueza predomina en la intensidad, frecuencia, estrategia y duración que le empleen a la misma porque la buena emisión de la información externa sea esta visual, auditiva, táctil hará que el cerebro lo reciba de mejor manera y cree un buen desarrollo; se considera a la estimulación temprana como todo aquello que se ejecute y se ofrezca antes que la sociedad a esto es lo que puede llamar a los aprendizajes y quienes se encargan de ayudar al niño a interiorizar esta información son los padres en el ámbito familiar quienes enseñan las primeras nociones de objeto a sus infantes, luego de esta enseñanza se puede evidenciar que en la escuela se forja otra forma de estimulación para los niños y niñas.

Para promover un desarrollo efectivo de estimulación temprana se debe considerar tres factores importantes: el niño o niña, el sujeto o mediador y las condiciones en este sentido estos tres agentes mencionados dependerán para que haya una adecuada maduración del equipo sensorio motor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico social y por supuesto la actitud del niño visto todo esto desde una manera general una estimulación promueve el desarrollo la capacidad con la que el niño o niña interiorice y procese la información.

Permitiendo que él mismo la proyecte en un momento dado con ciertas particularidades, cada uno lo hará de forma diferente tomando en cuenta cada etapa del desarrollo en la que se encuentre. Según (Shaffer, 2013), indica; “Los primeros dos años de vida del infante es el período de desarrollo cerebral más intenso, por tal razón cuanto más estimulante sea el entorno en la infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del

niño” (p. 73). El cerebro de un niño o niña es conocido como uno de los órganos que tiene plasticidad al hacer referencia a esta terminología se indicó que este niño o niña puede captar información recibirla y procesarla a medida de su edad, por esta razón se van formando las denominadas nociones de objeto que se presentan en la edad temprana ya que la observación del objeto externo hará que su cerebro lo asimile utilice sus sentidos y el pequeño lo recepte de tal manera que forme su propio concepto interno y sepa su uso, en la actualidad la estimulación busca dar atención integral al desarrollar al máximo el potencial de los niños desde su nacimiento hasta alrededor de los 4 o 5 años de edad se considera la atención integral a todas las necesidades básicas con las que debe cumplir el ser humano entre ellas: la salud, la nutrición, la psicomotricidad, la cognición y el aspecto afectivo – social.

Los estudios que han realizado varios teóricos sobre la educación temprana manifiestan que la maduración del cerebral es progresiva y de vital importancia debido que en los primeros periodos el desarrollo y maduración del sistema nervioso central crece de forma exponencial.

### **2.2.2 Estimulación temprana y su importancia**

La estimulación temprana pretende impulsar al niño de forma adecuada siendo así que no se pretende que los niños sean precoces, ni adelantar su desarrollo natural, pero si favorecer una variedad de experiencias, las cuales permitirán formar las bases para que estos adquieran buenos aprendizajes. Por ello la importancia de la estimulación temprana porque evita que el niño tenga problemas tanto de adaptación como de aprendizaje cuando incursiona la educación.

La existencia de fuentes de información siendo esta la primaria por parte de los padres favorecen el desarrollo neuronal y sobre todo amplía la parte afectiva del niño lo cual es primordial para obtener satisfactoriamente el desarrollo máximo de sus diferentes capacidades, como bien se sabe el cerebro del infante posee lo que se denomina como plasticidad, a la vez que absorben todo tipo de información que ingrese del medio externo, por lo tanto el potencial se irá transformando en una cualidad positiva para él.

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño, los ejercicios y juegos que se le proporcionan como una serie de estímulos repetitivos son los que a la larga resultan de mayor interés, el ingreso al cerebro de toda esta información es lo que se denomina unidades de información o bits. Otro modo de ver cuán importante es la estimulación temprana es que pertenece a un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica ya que desde las aportaciones de teóricos han demostrado que debe existir una atención temprana en los niños para el correcto desarrollo del cerebro, de forma que sea aplicada sistemática y secuencial.

Según (Ibañez, Mudarra, 2014), indican; “la atención temprana debe ejercer su función preventiva adoptando las medidas precisas encaminadas a impedir, si es posible, que el niño-a se vea afectado en cualquier área de desarrollo” (p. 3). Los niños desde que se encuentran en el vientre materno están percibiendo lo que hay en su mundo exterior, por ello la importancia de brindarles atención y cuidados por parte de la madre y demás familiares, inclusive al nacer ya están interactuando con el mundo, parte de ello es que a su vez indican el buen reflejo acorde a su etapa de desarrollo, el papel unido de la familia y escuela trabajando unidos al unísono en este proceso y en este periodo es esencial.

Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, independencia y autoestima de cada niño en el momento de su aprendizaje considerando como punto central que cada pequeño es diferente, no todos los niños son iguales cada uno ejecutará sus acciones de acuerdo a su edad, estilo y forma en la que aprendió. Existen ciertos parámetros del desarrollo en los niños, aunque son bastante amplios no se debe hacer comparaciones entre la evolución de un niño y otro, al realizar esto se está deteriorando el crecimiento eficaz afectivo del pequeño, por eso es importante valorar como adultos el mayor o mínimo esfuerzo que haga y siempre apreciar su forma de aprendizaje.

La estimulación precoz debe ser una experiencia positiva lo cual no se debe forzar al niño o niña hacer alguna actividad de agrado propio, es decir, agrado del adulto todo debe ser en torno a lo que el infante desee y esté dispuesto a realizar, siempre que sea de manera atractiva, lúdica y espontánea.

### 2.2.3 Beneficios de la estimulación temprana

Se conoce que cada ser humano es una individualidad diferente por ende cada niño también es una subjetividad y personalidad diferente, en tanto que de acuerdo a sus gustos y preferencias dedicará precisión para realizar las actividades que impliquen el beneficio de una estimulación temprana. Las actividades que elijan tanto padres como maestros en un aula de clases deberán cumplir una serie de objetivos fundamentales relacionados a grandes beneficios como son:

- Estimula la observación del niño y la curiosidad
- Potencia, desarrolla y estimula las funciones de su cerebro
- Estimula el proceso de aprendizaje a nivel psicomotriz e intelectual
- Estimula el lado afectivo y sensible
- Ayuda a identificar y solucionar trastornos, como los que provienen del lenguaje y la memoria
- Favorece el proceso de maduración
- Promueve condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas
- Favorece el apego y lazos afectivos entre padres de familia y maestra
- El juego es una de las herramientas más eficaces para estimular las distintas áreas del desarrollo, a medida que vaya interactuando con el adulto será de mayor recepción las actividades que se divierten y objetos que atraen
- Canalizan el desarrollo de las inteligencias múltiples (auditiva, visual, kinestésico, intrapersonal, interpersonal, naturista, lógico matemática entre otras)
- Un ambiente familiar armónico que le permita al niño o niña sentirse querido, respetado y atendido hará que se fortalezca sus emociones.

Según lo indica (Stein, 2013), refiriéndose al desarrollo infantil con respecto a la estimulación temprana; “Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas, y el cerebro es característicamente receptivo a nuevas experiencias y está capacitado para aprovecharlas” (p. 25). Todos los estímulos que se le brinde al infante servirán como base para el desarrollo en las etapas futuras, al igual que los niños aprender hablar por sí mismo, esto ocurre por la ayuda que recibe del

adulto cuando el mismo le pronuncia o repite sonidos del lenguaje, en lo que su cerebro es capaz de adquirir este conocimiento, para lo cual se brinda la oportunidad de que el niño o niña tenga una estructura cerebral sana y fuerte.

#### **2.2.4 Ventajas y desventajas**

La estimulación temprana conocida también como atención temprana, atención oportuna o estimulación precoz tiene su ventaja en potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas, al considerar y respetar cada individualidad y predisposición del infante, toda la historicidad de lo que acarrea el estudio de la atención temprana parte de querer ver avances en los pequeños y aún más en mejorar a los que tenían alguna deficiencia o se encontraban imposibilitados.

Según (Eming, 2014), indica;

Aportes más recientes de la neurociencia recalcan la importancia de la intervención y estimulación temprana en la evaluación psicológica de los infantes, sobre todo reducir las brechas de desarrollo entre los niños y padres, las técnicas psicológicas y los dinamismos que se crean en el niño durante esta época constituyen destrezas de trascendental importancia que durará toda su vida. La estimulación temprana o vigilancia infantil se basa, sobre todo en el descubrimiento del entorno en el que se encuentra el niño. (p. 10)

Una de las consideraciones más importantes como ventaja de la ET es que permite que el niño o niña tenga un óptimo alcance y desarrollo de procesos superiores respecto al cerebro, ya que como ventaja se promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas de los niños, a fin de favorecer su crecimiento y desarrollo integral.

Proporciona elementos básicos que estimulan el proceso madurativo para la adquisición del aprendizaje significativo en las áreas intelectual, afectiva y psicomotriz del niño o niña. Al favorecer la curiosidad despierta el interés que tendrá el infante hacia un objeto el cual lo observará, explorará y sacará de acuerdo a su edad un uso y concepto del objeto,

todo esto a fin de motivarlo e insertarlo en la comprensión e interpretación del mundo que lo rodea.

Otra de las ineludibles ventajas es que permite que los niños puedan empezar a leer y escribir desde tempranas edades, gracias a la buena interacción que haya recibido y también a la creatividad que el adulto haya ejercido en él; promueve el proceso de adaptación del niño o niña a nuevos ambientes, al igual que diferentes grupos de compañeros, aceptación de ideas diferentes dado que no opone resistencia.

Mejora la exploración de su conocimiento, autoconfianza y seguridad en este espacio el niño o niña replicará lo que haya interiorizado por medio del adulto sean estos sus padres o maestras, sin embargo, no dejan de crecer sus desarrollos integrales.

En cuanto a las desventajas de la estimulación temprana se asume que una persona no preparada siendo a un neonato puede lastimar y causar daño al bebé principalmente en las actividades motrices, cuando surge esto en las edades más avanzadas puede ocurrir también un enlentecimiento del desarrollo eficaz o generar malas experiencias para el pequeño, lo que puede provocar llevar al niño o niña a un estado de ansiedad cuando se le exige dar más de lo que pueden dar o realizar algo que no fue bien socializado ni interiorizado.

### **2.2.5 Origen o antecedentes de la estimulación temprana**

El termino estimulación temprana tiene sus orígenes en brindar estímulos a los niños más pequeños esto es a través del surgimiento de la misma humanidad, el niño desde que nace y tiene contacto con su madre al mamar se puede manifestar ya como una neo formación y la realización de una actividad en la que está satisfaciendo el hambre los estímulos que reciba no solo pueden o deben ser físicos también se pueden manifestar de forma afectiva, internas o externas.

El concepto de estimulación temprana se lo utiliza por primera vez en el año de 1961 en Inglaterra esto se da con el propósito de ayudar a los niños que nacen con algún tipo de deficiencia específicamente un daño cerebral, luego de esto surge un programa en el que se ayuda a recuperar habilidades cognitivas, habilidades sociales, físicas y lingüísticas;

hemos de manifestar que los mentores de este programa fueron María Montessori y Glen Doman.

A los inicios del siglo XX María Montessori establece las bases de la estimulación temprana realiza esta investigación y estudio mediante la observación demostrando que en los primeros seis años de vida se debe dar una educación fundamental en el niño; ulterior en sus investigaciones Glen Doman prefirió aplicar principios de la educación temprana a los niños que padezcan necesidades educativas especiales o los que tengan algún tipo de discapacidad con la finalidad de luego de este abordaje realizarlo en niños que no tengan ningún tipo de problema.

Según (Génesis, 2012), menciona;

En los últimos años se ha incrementado el número de madres que necesitan dejar a sus bebés al cuidado de otras personas para laborar; igualmente ha aumentado considerablemente el número de madres solteras que necesitan generar el sustento de todos los días y no saben qué hacer con sus hijos. (p. 107)

Haciendo referencia a lo que se manifiesta dice el autor si bien es cierto desde esta problemática social se puede manifestar el surgimiento de los centros de estimulación temprana porque esto es una previa enseñanza para prepararlo al niño al ir a la escuela donde la educación será ya más enfocada a perfilar la esfera cognitiva y mejoramiento de habilidades sociales, por ello es importante conocer al niño o niña porque todos no receptan la información de igual manera y ya que cada sujeto es una individualidad diferente como mediador se debe conocer que estrategias o herramientas pueden ser posibles para ayudar a este niño a que interiorice la enseñanza dada.

Dentro de esta gran masa la población infantil forma parte de un grupo vulnerable que se denomina a los grupos de niños y niñas entre los 0 y 6 años, en la que cierta edad temprana aún no acuden a la escuela sin embargo son los que necesitan de más cuidado e interacción con el medio, por ello los niños que cuentan con un medio social y cultural como apoyo para su desarrollo son los que tendrán mejor desarrollo psíquico a esto se le entiende no solo el apoyo de la familia sino también el del mediador o cuidador especializado y hasta la interacción con otros niños será favorable. De esta necesidad surgen entonces la

imperiosa importancia de iniciar la estimulación temprana desde el momento de la concepción; se conoce desde estudios anteriores que el hombre es un ser social y que alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece con el medio a través de una esfera muy vital que es la actividad que desarrolla y no deja de ser menos importante aún la comunicación.

### **2.2.6 Evaluación de la estimulación temprana**

Los primeros cinco años de vida de un ser humano se consideran como un período crítico de desenvolvimiento, que determinará las posibilidades de adaptación social, aprendizaje y desarrollo futuros, así como la formación de su personalidad, por ello desde el nacimiento se ha evidenciado una evaluación por la parte médica que se le realiza a los niños esto se ha denominado la evolución de los reflejos lo que comprenderá la edad de o a 28 días de nacido; posterior a ello se ayudará el desarrollo de la Sensopercepción a modo de conversatorio en la que la madre explora al niño con palabras dulces, estímulo mediante música para bebé en la que se destacará la importancia de la evaluación visual – auditiva, en la evaluación clínica se determinara el peso talla y si hay algún problema de anormalidad durante su desarrollo.

En la evaluación médica se valorará el estado de salud y el desarrollo neurológico del niño así mismo se reforzará la importancia de la evaluación de la psicomotricidad en la que se realiza una estimulación táctil contacto piel a piel y seguimiento del desarrollo céfalo caudal, en las áreas formales que se debe tener en cuenta al momento de la valoración son:

**Motricidad gruesa:** teniendo en cuenta la maduración neurológica siendo este el movimiento como base de su desarrollo y progreso a su vez se estimulan algunos factores sensoriales y posturales que se interrelacionan entre sí.

**Motricidad fina:** Se considera la evaluación de los movimientos de las manos, posiciones, control y uso de las mismas en el logro de actividades que posterior conllevan al juego y la coordinación.

**Social y comunicación:** se tiene en cuenta aquí el desarrollo del canal auditivo la interacción social que tiene como base de perfeccionamiento y evolución de la capacidad del habla.

**Cognición:** En el desarrollo de esta área se evalúa los actos reflejos iniciales posterior a esto se lleva un desarrollo mental y ambiental en la que permite que su mente evolucione y sea capaz de organizar sus actos.

### **2.2.7 Etapas de 0 a 4 años**

Durante la valoración social afectiva se aprovecha la oportunidad de la alimentación materna a su vez se evalúa el lenguaje es decir si la neonata llora, ríe emite leves sonidos esto se manifiesta en la edad de 0 a 28 días posiblemente hasta el mes de edad.

De 1 a 3 meses se sigue evidenciando la evaluación de la estimulación temprana en la que se valora el ámbito social donde el niño mira a la cara, sonrío espontáneamente y se tranquiliza en los brazos de la madre o del cuidador a cargo, en cuanto a su coordinación sigue objetos con la mirada y busca fuentes de luz y sonidos, en el sostén cefálico cuando se encuentra boca abajo levanta la cabeza en ángulo de 45 grados ofreciéndole apoyo a los brazos para intentar sentarse, esto también puede pasar antes de la edad establecida en la actualidad hay niños que según la etapa del desarrollo lo hacen antes o más pausado esto se determinará según el grado de madurez que vaya adquiriendo su cerebro.

Los niños de 3 a 6 meses en su evaluación se puede observar que en el área de lenguaje comienza su balbuceo, en el área social atiende con interés el sonido, además busca con su mirada de donde proviene el sonido, sonrío espontáneamente y participa en juegos simples en cuanto a su coordinación intenta la prensión de objetos en el área motora eleva el tronco y la cabeza apoyándose en ambas manos y antebrazos al igual que se mantiene sentado con apoyo; en los 9 y 12 meses se valorará en el área de lenguaje monosílabos como pa – pa, en lo social bebe de la taza maneja la cuchara recuerdan eventos simples identifican las partes de su cuerpo reconocen voces familiares todo esto es en cuanto la previa estimulación que reciba, también exploran arrojan y sacuden objetos encuentran objetos escondidos y los colocan en contenedores en el proceso de desarrollo hay gateo, se ponen de pie y caminan.

De 1 a 2 años hay imitaciones de los adultos hablan palabras cortas y entienden ideas en su motricidad gruesa se evidencia que caminan firmemente suben escaleras y corren en lo social desarrollan amistades hay una afinidad hacia los familiares en cuanto a la afirmación de su independencia, de 2 a 3 años con la ayuda de la interacción temprana que recibe del medio externo goza del disfrute del aprendizaje de esa nueva habilidad ya que se mantienen activos, ganan control en las manos y dedos tratan de actuar con independencia sin embargo cuando algo no le sale como quiere ocurre la frustración a la vez que reciben la ayuda dependiente, actualmente a esta edad ya empieza la escolarización en la que se relaciona con otro ambiente interactivo que le permite adquirir nuevas formaciones en la que permiten organizar y ejecutar actividades con más complejidad.

En los 3 y 4 años surge la etapa de escolarización en la que ocurre un lapso de atención más largo hay comportamientos ya imitando a otros, hablan mucho y surgen muchas interrogantes en esta edad, también se conoce que manejan muy bien el arte por lo que dominan la pintura y otras de las técnicas dadas en los centros educativos como grafo plásticas, en cuanto a la interacción con los amigos no les gusta perder examinan sus habilidades físicas y utilizan su valentía con preocupación.

### **2.2.8 Áreas de la estimulación temprana**

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna y esto comprende ofrecerle una gama de experiencias en las que se formen las primeras bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Es importante abarcar las diferentes áreas del desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.

Se indican diferentes actividades que pueden estimular dichas áreas.

Según (Buzeta, 2015), indica;

La música ayuda a desarrollar una sensación de seguridad es decir que "tiene la capacidad de captar la atención y, por eso mismo, de atenuar los sonidos del

ambiente, porque afecta de forma más directa a los sistemas primitivos del cerebro, que exigen menos esfuerzos cognitivos. (p.106)

La necesidad de dar una estimulación adecuada, en el momento oportuno, es decir en edades tempranas, para conocer las estructuras bio-fisiológicas y psíquicas que se encuentran en proceso de conformación, durante la edad preescolar. La consideración de la plasticidad del cerebro humano, unida a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, hace surgir la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde que el niño tenga una edad menor

### **Área cognitiva**

Esta le permitirá al niño atender, comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones haciendo uso del pensamiento en la interacción que tiene con los objetos, lo que ayuda a desarrollar esta área es la vivencia de las experiencias, lo que da lugar al desarrollo del pensar, el razonar, seguir instrucciones que le da un adulto. Tal es el caso de la maestra que está indicando una imagen a los niños a través de una figura real o ya sea una fotografía, el niño procesará la información y dará nombre al objeto, lo cual a su modo de interacción y la que se le haya realizado la explicación hará que sea capaz de responder a diversas situaciones.

### **Área motriz**

Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse lo que le permite al niño tener contacto con su entorno, esto a su vez comprende la coordinación de lo que el niño ve y toca; esto se lo puede explicar en lo que aprende a realizar la pinza, pintar, dibujar entre otros.

Para que haya un buen desarrollo de esta área es necesario dejar explorar al niño con su entorno incluso permitirle que tenga contacto con sus demás compañeros, sin embargo siempre debe estar el adulto o la maestra estableciendo límites para evitar que surjan posibles riesgos. Según la etapa de desarrollo que se vaya dando en el niño también se puede evidenciar si hay algún enlentecimiento motor y así poder realizar la debida ayuda didáctica, lúdica o pedagógica para ver un avance en el infante.

Según (Perez , 2013, pág. 106), manifiesta;

Se afirma que el ser humano tiene gran variedad y cantidad de necesidades que van apareciendo a medida que el niño se va desarrollando, destacando entre ellas la necesidad de diversión, de juego, de descubrimiento, de ensayo, de experimentación, superación y movimiento, constituyéndose en una necesidad o motivación primaria en niños con un desarrollo y crecimiento adecuado. (p. 106)

Para la evaluación de esta área es necesario hacer la separación de la motricidad en fina y gruesa, cada una de ellas por separado, en las que se evalúa la coordinación en los movimientos tanto de miembros superiores como de miembros inferiores, la habilidad para cortar o rasgar o poder ensartar cuentas en una aguja

### **Área de lenguaje**

En esta habilidad el niño podrá comunicarse con su entorno y lo realizará por medio de tres aspectos que son: la capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual cada una se desarrollará de modo que se vayan interrelacionando.

La capacidad comprensiva se pone de manifiesto desde el nacimiento y a su vez podrá entender palabras antes de pronunciar un vocablo, durante la interacción con la madre también se desarrollan las expresiones ya sea de llanto, de tristeza o de alegría cuando empiezan a realizar una habilidad.

El lenguaje gestual es notorio a cada momento ya que el niño comunica lo que necesita a través del contacto con su adulto.

### **Área socio emocional**

Aquí se incluyen las experiencias afectivas y la socialización del niño con los demás, lo que le permita sentirse querido y seguro y esto contribuya a que sea capaz de relacionarse adecuadamente con los otros.

Para el adecuado desarrollo de esta área es importante que se den buenas relaciones afectivas con los padres ya que son los primeros generadores de vínculos de afecto, y los

que transmitan valores enseñándoles a dominar su propia conducta, expresar sentimientos e inclusive ayudarles a ser personas autónomas.

El área socio emocional trabajará también sobre la autoestima del niño ya que al brindarles un buen círculo familiar, un ambiente adecuado formará personalidades capaces de enfrentarse a los obstáculos y ayudará a que regulen emociones utilizando las demás áreas.

### **2.2.9 Aportes de autores sobre estimulación temprana**

La necesidad de proporcionar una definición de estimulación temprana está ligado a interpretar el desarrollo que ocurre en el niño durante los primeros años de vida, de esta manera surge el conocimiento de que las estructuras biofisiológicas y psíquicas se encuentran en proceso de conformación durante la edad preescolar, unido a la consideración de la plasticidad del cerebro humano, y a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, condujo a la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde las más tempranas edades.

Según (García, 2014, pág. 638), menciona;

El desarrollo de los nuevos ciudadanos de un país y su sobrevivencia como grupo social están relacionados con los esfuerzos que las instituciones gubernamentales, de salud y educativas, entre otras, realicen en función de la asistencia, cuidada con educación y atención de la salud con calidad a los niños a inicio de su vida, para que desarrollen sus potencialidades a nivel cognitivo, emocional y social, lo que facilitará la transformación de las nuevas generaciones. (p. 638)

Al resultado de todas estas investigaciones se ha ido demostrando que las potencialidades iniciales del cerebro, específicamente en los tres años se dotan en el cerebro del niño de mucha información la cual es exclusivo de la educación familiar. El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social.

En ciertas ocasiones la baja escolaridad de los padres hace que los mismos no pueda proveer de conocimientos ni nociones a sus hijos, por esta razón, se considera importante brindarles un contexto real en la que el niño o niña socialice y conozca todo lo pertinente a su desarrollo y habilidades cognitivas, ya que se enfoca en brindarles este tipo de atención a los niños en riesgo, sobre entendiéndose aquellos que estuvieran en condiciones deficitarias de índole biológica, como resultado aquellos que sufren alguna alteración en su sistema nervioso central, disfunciones cerebrales, leucosis, síndrome de down, e incluso los niños y niñas con trastornos de inadaptación precoz.

De esta manera se manifiesta que la estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas, sino para todos aquellos carenciados con limitaciones físicas o sensoriales, hace 50 años el Dr. Glenn Doman descubrió la capacidad casi ilimitada de los bebés e infantes de absorber conocimiento en bruto y luego procesarlo para descubrir las reglas que lo rigen.

El trabajo del Dr. Doman se inicia especialmente en niños con problemas del desarrollo cerebral como síndrome de Down y parálisis cerebral, consiguiendo en ellos logros intelectuales, ha esto se atribuye que no hay una definición exacta de lo que es la estimulación temprana, sin embargo estos son los inicios de su desarrollo con las aportaciones del Dr. Doman, las aportaciones de este autor aluden a la aplicación de procedimientos y técnicas cuya única finalidad es potenciar el cerebro humano en lo que se alimenta el aprendizaje infantil.

Desde el siglo XX se viene aun desarrollando la concepción de estimulación temprana, en 1907 María Montessori, proponía que la estimulación debe ser aplicada a los niños mayores de 3 años, lo que describe en su método es el amor por aprender, la libertad, solidaridad, orden, y sobre todo la evaluación demostrada por el alumno en cuanto a lo que él sabe y ha aprendido. En 1983, el Dr. Howard Gardner, aclaró un concepto que ya se había intuido pero que aún no se había precisado: la inteligencia no es única, tenemos varias. Cada inteligencia puede ser desarrollada en diferente grado en forma más o menos individual.

Por esta razón lo que describen varios autores son muy enfáticos en argumentar que la inteligencia no es única, trabaja conjuntamente con otras esferas y procesos cognitivos básicos fundamentales para la adquisición del pensamiento, dentro del desarrollo de la etapa inicial la actividad lúdica como el juego es fundamental porque a través de él se expresan sentimientos y emociones que son eficaces para el infante ya que hay una brecha importantísima en todas sus ejecuciones.

Según (Ibañez L. y Mudarra, 2014) mencionan; “La atención temprana debe ejercer su función preventiva adoptando las medidas precisas encaminadas a impedir, si es posible, que el niño-a se vea afectado en cualquier área de desarrollo” (p. 111). Tomando de referencia lo que mencionan estos autores el permitir que el niño o niña reciba un estímulo, siendo estas caricias, canciones desde su vientre materno o cuando están fuera, palabras de afecto es un indicador que los padres también pueden evidenciar sus hijos perciben adecuadamente toda esta información, por lo tanto se convierte en ámbito preventivo para la salud del niño o niña.

Desde la psicología el niño es considerado como un ente biopsicosocial, lo que en este proceso afirma su carácter, temperamento y personalidad, por ello Vygotsky afirma que el aprendizaje antecede al desarrollo e incide en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial, demostrando que la niñez siempre debe recibir la ayuda de un adulto, y la pedagogía considera el proceso de aprendizaje como la búsqueda del mundo físico y social para permitirle construir conocimientos

#### **2.2.10 Estimulación temprana para potenciar la inteligencia**

El hablar de potenciar la inteligencia es promover una mirada amplia de posibilidades con las que cuenta el ser humano, para el ámbito educativo se lo puede denominar como innovación pedagógica, el realizar una buena estimulación es haber alimentado bien al cerebro y sobre todo al de los niños que es en este momento donde surge una buena plasticidad en la que se forman nuevos aprendizajes, y también nuevas condiciones fisiológicas, sociológicas y emocionales.

Se entiende que la estimulación es el marco de oportunidades para todo el desarrollo que necesita el cerebro, en este sentido cuando un infante es bien estimulado en casa la escuela será su factor complementario, a su vez que las condiciones que le brinde la educación están ligados al contexto adecuado, predisposición, materiales, grupos de apoyo, entre otros, de aquí que se vayan desarrollando las múltiples inteligencias que nos ha propuesto Gardner, se conoce que cada niño es un mundo diferente por ende aprenderá y se caracterizará con la inteligencia que haya podido adquirir más.

La inteligencia no es solo pensar, a través de los sentidos se fomenta el progreso de las conexiones cerebrales activando el cerebro en conjunto, estas conexiones únicamente se dan en los primeros años comprendidos entre 0 y 6 años de edad. Según (García, 2015), indica “cinco sentidos son cinco ventanas al mundo”, pues cuantos más sentidos intervengan en el momento del aprendizaje, mucho más significativo y enriquecedor será” (p. 20). Por lo tanto, mientras trabajen conjuntamente todos los sentidos ayudará a que el cerebro del niño reciba de mejor manera todo estímulo.

El conocimiento, por lo tanto, se basa en adquirir información a través de los sentidos, memorizando esta información en forma de datos, los cuales a través de un proceso de continuo de estructuración y reestructuración formarán la inteligencia del niño/a; a lo que se denomina tarjetas de unidades de inteligencia deben ofrecerse por grupo, lo que muestre ilustraciones que presenten características comunes, tales como las que se utiliza en un salón de clase en la que la imagen sea de tamaño idóneo para poder ser percibida y descrita por los estudiantes.

Estos bits o unidades de inteligencia pueden mostrar tantas imágenes y adquirir conocimientos generales tales como palabras para el aprendizaje de la lectura, representaciones numéricas lo que permite el progreso de las diferentes áreas de aprendizaje en su ámbito educativo.

## 2.2.11 Características de los infantes en base a sus edades

TABLA 2 Características de los infantes

	0 A 6 MESES	6 A 12 MESES	12 A 24 MESES	2 A 4 AÑOS	4 A 6 AÑOS
<b>DESARROLLO MOTOR</b>	-Levanta la cabeza.  -Se prepara para el gateo	-Gateo.  -Se pone de pie y da algunos pasos	-Anda.  -Aprende a subir escalones.	-aprende a montar en bicicleta o patinete	- salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
<b>COGNITIVO</b>	-Atiende a estímulos visuales y sonoros.	- Tiene un juguete favorito  - Aumenta su independencia y curiosidad	-Muestra más interés por los libros y los juguetes	- Presta más interés por el dibujo.	Perfecciona el dibujo, se viste solo.  Es autónomo
<b>LENGUAJE</b>	-Se comunica con el llanto y las sonrisas.  -Baluceo	- Dice sus primeras palabras	- Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia	-El lenguaje es prácticamente perfecto.  -Puede tener dificultad con algunos fonemas en pronunciarlos	- Es capaz de expresar emociones y pensamiento
<b>SOCIAL</b>	- Dependencia de los padres y personas próximas	- Muestra más interés por los grupos	- Va perdiendo el apego con sus padres.  -Busca jugar con otros niños	-La época del ¿por qué? y las rabietas	Disfruta con los juegos en grupo con amigos

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### **2.2.12 Definición de las habilidades cognitivas**

El desarrollo de la habilidad cognitiva está conformado por la habilidad del pensamiento, la memoria, el razonamiento, por medio de las actividades sociales que realiza el niño este aprende a incorporar a su pensamiento herramientas, lo que se lleva a cabo a medida que se interiorizan los resultados de su interacción.

De acuerdo a la teoría de Vygotsky tanto la historia cultural como la experiencia personal son importantes para que se comprenda el desarrollo cognitivo, ya que las interacciones sociales con el adulto permitirán que el niño lo constituya como medio principal del desarrollo intelectual. Referente a lo planteado por este autor da un entendimiento que en efecto el niño nace con habilidades mentales elementales, las mismas que se van apropiando por medio de la enseñanza del entorno que recibe, esto lo vemos en la misma relación de madres e hijos, familia e hijos, ya que son los primeros agentes que provocan una aproximación y dejan un aprendizaje en el infante.

Las habilidades cognitivas son facilitadoras del conocimiento la misma que va recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, lo cual después podrá ser utilizada a medida de lo que requiera.

Según (Albornoz , 2016), mencionan; “El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial” (p. 186 – 192). Lo que definen los siguientes autores nos manifiesta que efectivamente el niño no llega solo a este proceso del desarrollo cognitivo, sino más bien es elemental la presencia de personas que actúen y se presenten en el momento adecuado, ya que cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.

Todo lo mencionado en la adquisición del desarrollo cognitivo está en combinación con cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio.

### **2.2.13 Importancia del desarrollo cognitivo**

La determinación de la importancia del desarrollo cognitivo está arraigado a la experiencia que reciba el niño de su entorno, así mismo es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: que el estímulo que se aplica o se le da al niño debe estar acorde a su edad y con el desarrollo previsto para esa edad, todo el aprendizaje se debe incorporar tanto en casa con la familia en la crianza, como en el ambiente educativo esto es a lo que se llama esquemas educativos de enseñanza, al brindar un buen ambiente afectivo será una motivación para que aprenda y gane interés en su desarrollo.

Por otra parte, la cantidad de estímulos que reciba el niño debe estar relacionado con lo que proporcione interés y actividad en él o ella, cuando no hay suficiente estimulación temprana o se considera negativa incide en un impedimento para su aprendizaje, por ello el desarrollo y la orientación que reciba del proceso educativo debe estar ligado a las necesidades e interés que presente sobre sí el niño o niña no en función al docente o al cuidador.

En conjunto con la necesidad de autoestima al sentirse que es valorado, le ayuda a enfrentar cualquier tipo de situación o aprendizaje y crea una imagen fuerte de sí mismo, para lograr enfrentar los nuevos retos que se le puedan presentar. Según (Guzman , 2016), mencionan; “Un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (pp. 186-192). Sostiene que el desarrollo cognitivo es un conjunto de cambios que se dan en el transcurso de los primeros años, donde las capacidades evolucionan de acuerdo a la edad, especialmente recaudar información en el cerebro para resolver cosas de la vida cotidiana, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para memorizar, razonar, comprender y manejarse en la realidad.

La estimulación temprana no solo se enfoca en los aspectos intelectuales y en desarrollar el mismo, también tienen mucho peso e importancia las esferas afectivas, los aspectos emocionales, sensoriales, sociales y físicos; otro punto que se debe tomar en cuenta es que

la estimulación por medio de la repetición sistemática promueve el reforzamiento de áreas específicas en el cerebro.

#### **2.2.14 Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget**

La edad preescolar está entendida que se inicia desde los 0 meses hasta los 6 a 7 años aproximadamente en donde se considera que es un periodo de formación significativa para el infante, todas las estimulaciones que reciba el niño ayudarán a que se descubra a sí mismo y su entorno, a su vez permite un buen desarrollo de la personalidad.

Al plantear teorías o enfoques que demuestre la evolución de la estimulación temprana la literatura nos da los aportes de uno de los teóricos que se destacó en pronunciar los estadios del desarrollo por la cual va surgiendo el ser humano, de esta forma la idea que planteó Jean Piaget es que el cuerpo evoluciona en los primeros años de vida, al igual que las capacidades intelectuales y a esto le suma el ambiente donde haya interacción niño – adulto.

El aprendizaje para este teórico es un proceso de construcción constante donde se adquieren nuevos significados por tanto mencionaba que el protagonista del propio aprendizaje era el mismo aprendiz, no solo la forma en que los tutores o maestros enseñen sino más bien la propia capacidad del niño para interiorizar una información o conocimiento.

De tal modo que desde este enfoque Piaget propone las etapas del desarrollo cognitivo donde se describe el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, a fin de cuentas, considera que el contexto también cumple un papel fundamental al recibir la información ya que esto será parte de un criterio para que el infante asimile la información a la capacidad de el mismo. De acuerdo con los estadios que propuso Piaget tenemos los siguientes:

#### **2.2.15 Etapa sensoria motora o sensomotriz**

Esta se da desde el inicio del nacimiento hasta el momento en el que aparece el lenguaje articulado, dependerá mucho de la interacción con el entorno ya que esto definirá la

obtención del conocimiento, esto es cuando el adulto muestra objetos, emite sonidos y prepara al niño para su crecimiento.

### **Etapa preoperacional**

Esta etapa aparece entre los 2 y 7 años empiezan a utilizar objetos de carácter simbólico, sin embargo, en esta fase aún los niños no han ganado la capacidad para manipular información siguiendo la lógica y aún más no hay la facilidad de extraer conclusiones válidas, aquí se evidencia dificultad también para realizar operaciones mentales complejas por ello el nombre de pensamiento mágico.

#### **2.2.16 Procesos cognitivos básicos**

El procesamiento de la información es entendida por la actividad o secuencia de actividades que un niño o niña lleva a cabo desde que percibe un estímulo hasta que emite la respuesta del mismo, se entiende que desde los estudios realizados el cerebro de la especie humana es inmaduro al nacer, sin embargo el cerebro de los niños posee gran capacidad de plasticidad ya que posibilita el modelado de estructuras y funciones del sistema nervioso, a su vez en los niños hay buena capacidad de reestructurar esto en cuanto a la adquisición de conocimientos o cuando hay lesiones cerebrales físicas

Según (Gómez A. , 2013), menciona;

Desde este estudio fue comprendida como el producto de procesos cognitivos comunes a todas las personas sumados al conocimiento y habilidad que se pueden llegar a tener en cualquier actividad o campo de conocimiento humano, recibiendo además la influencia de múltiples factores, tanto internos como externos, para su desarrollo. (p. 30)

El área cognoscitiva para el desarrollo del niño necesita de experiencias, para poder explotar sus niveles de pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

La descripción de los procesos cognitivos se detalla de la siguiente manera:

## **Percepción**

Pese a muchas definiciones que existen se considerará la más acertada cuando se habla de percepción hace referencia a todo aquel estímulo que se recibe del medio, lo cual hace que lo que se observa, se escucha se palpa del exterior el cerebro lo capte y recepte de modo que produce una extracción activa de información, una de las características de este proceso es que tiene un origen en la interacción física que se da entre el medio y el organismo utilizando todos los sentidos.

Percibir es mucho más que ver, oír o tocar la percepción se la puede considerar como el origen y la base de todo el conocimiento del mundo, del que se alimentan las demás funciones cognitivas y del cual pueden depender entre ellas las emociones, sentimientos y afectos.

## **Atención**

La atención se la puede otorgar la función de filtrar la información que se debe procesar, para evitar que el sistema cognitivo se sobrecargue o se desborde la capacidad limitada, por otra parte la atención también está ligada a la percepción porque el estímulo del cual se percibe son los que generaran atención y solo se interioriza lo que produce interés, a su vez este proceso también condiciona otros procesos como la memoria, el aprendizaje, el lenguaje y la motivación. Parte de este proceso también se puede manifestar que se da la voluntad ya que la misma se activa para buscar y seleccionar información cumpliendo las siguientes funciones: selección, vigilancia y control.

## **Memoria**

La memoria trabaja como un proceso psicológico el cual guarda información, posibilita el almacenaje, la codificación y el registro, a su vez en el niño se puede observar que se desarrolla la memoria fotográfica ya que al observar objetos de su entorno crea su propio concepto y lo explorara para conocer su tamaño, color, forma, es decir surge de una manera exploratoria.

## **Aprendizaje**

Este proceso se definirá como a todas aquellas transformaciones relativamente estables en el comportamiento que son inducidas por experiencias, dando lugar a la adquisición de nuevas experiencias como nuevos aprendizajes.

El aprendizaje en el niño se volverá significativo porque dependerá del estímulo externo y de quien lo esté realizando como ayuda o guía ya que depende también de los recursos utilizados por el docente para que esa información quede impregnada en su memoria.

## **Emoción**

La emoción está ligada con la motivación intrínseca y extrínseca que sienta el niño al momento de conocer algo de su entorno, representa en este proceso también la significación del adulto ya que si se realiza una buena socialización e interacción el niño o niña desarrollará buena habilidad y capacidad de aprendizaje.

### **2.2.17 Características de área cognitiva**

Las diferencias individuales caracterizan el ritmo de desarrollo cognitivo general y la adquisición de estrategias específicas, principalmente estas características se evidencian en cada niño o alumno al cual se trasmite una información, cada individuo utiliza sus recursos personal lógicos de modo diferente a su vez la recepción de la información lo hará a su interés y necesidad que surja.

Cada habilidad para la adquisición de estos sistemas simbólicos cuenta con la observación y descripción de semejanzas y diferencias de los objetos realizados de forma diferente, conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto.

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden

mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. Esto lo podemos visualizar en el trabajo interactivo que se tiene con ellos en clases en un espacio de recreación con objetos didácticos o lúdicos.

Según (Ferrari, 2014), menciona;

La capacidad comprensiva está desarrollada desde el nacimiento, es decir que a pesar que el niño aún no pronuncie palabras, es capaz de entender lo que uno le dice, por lo que es importante que siempre se le hable constantemente y de manera articulada y clara (p. 124)

Los cambios que tienen lugar en el pensamiento y en el razonamiento del niño se va dando a lo largo de cuatro etapas por la que va pasando el desarrollo intelectual, en cada etapa se va explorando el mundo de forma diferente, la comprensión y capacidad de representación, la lógica y formas de razonamiento está netamente ligado al desarrollo cognitivo del niño.

#### **2.2.18 La estimulación temprana y su influencia en las habilidades cognitivas**

El niño o niña que recibe estimulación temprana, tiene un mejor desarrollo de sus capacidades, hablará más temprano, se comunicará mejor, será más asertivo y sabrá interactuar con otros, la estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, porque forma parte de la vida del ser humano, en donde la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante del desarrollo precisamente para actuar sobre formaciones que están en plena etapa de maduración.

La estimulación temprana del desarrollo, surge de la necesidad de dar una estimulación adecuada, en el momento oportuno, es decir en edades tempranas, para conocer las estructuras bio-fisiológicas y psíquicas que se encuentran en proceso de conformación, durante la edad preescolar.

La estimulación temprana favorece el fomento de habilidades en los niños, de las cuales el desarrollo cognitivo permite la construcción de ideas, pensamientos, resolución de problemas, lo que permite mejorar la capacidad intelectual.

Esta interacción temprana no solo está a cargo de los profesionales, sino también de diferentes personas que estén en el entorno del niño o niña en el ámbito familiar, y dentro del ámbito profesional debe estar todo un equipo multidisciplinario que no solo sea el docente, con todas estas actividades a desarrollar se permite la prevención y la rehabilitación en algunos casos, ya que no solo se promueve el área cognitiva, sino que otras áreas del desarrollo también se fortalecen.

### **2.2.19 La inteligencia cognitiva en los Infantes**

La existencia del desarrollo cognitivo y por tanto la inteligencia emocional del niño para que pueda madurar con normalidad, debe existir una base biológica sana, a la vez que un ambiente estimulador favorecedor.

El desarrollo cognitivo está sujeto a varias circunstancias que pueden sobrevenir a cada ser humano, por esto una de las principales teorías del desarrollo cognitivo es la que nos propicia el psicólogo Jean Piaget en lo que esta teoría manifiesta que se trata de una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la del ambiente.

Para este teórico el desarrollo cognitivo se va dando desde que los niños tienen la experiencia sensomotora donde el infante comienza de manera progresiva a vivir experiencias, acciones y desarrolla conductas en base a lo que ha ejercitado, posterior a esta fase da paso a un pensamiento más abstracto en el que se va emergiendo una inteligencia más compleja.

Las habilidades que se desarrollan le permiten al niño adquirir conocimientos para resolver los problemas de la vida cotidiana. Según (Santrock, 2014) manifiesta; “Existen varias actividades que se pueden realizar para mejorar el nivel cognitivo de los niños, entre ellas plantea que debe estimularse la memoria, la inteligencia y la percepción, aunque siempre se consideran las diferencias individuales del niño o niña” (p. 42). Los niños durante los primeros años y en las primeras experiencias aprenden por imitación, porque recopila información continuamente sobre el funcionamiento de las cosas, cada cosa o situación que él observa es un nuevo aprendizaje y aprovecha de esa información recibida para guardar conocimiento.

### **2.2.20 Factores que influyen en la inteligencia**

La propuesta del psicólogo Howard Gardner bajo estudios científicos al evidenciar que existen ocho tipos de inteligencia y que las mismas inciden como factor primordial para la adquisición de la cognición, sin embargo, considerando que el sujeto es un ente biopsicosocial se describe innumerables factores que condensan el desarrollo de la inteligencia. El carácter de la persona es un elemento particular que se coadyuva al desarrollo de la cognición, considerando desde la fisiología que para el buen desempeño de la misma debe estar en completo estado el área del lóbulo frontal ya que es la parte del cerebro encargada de expandir la cognición.

En el siguiente listado se permite especificar los tipos de inteligencia de la siguiente manera:

**Lingüística verbal:** se trata del desarrollo de la lecto escritura, la dominancia del lenguaje, en la que los niños desde temprana edad disfrutan de la lectura de un cuento o la elegancia de una canción, narran historias poniendo en juego su vocabulario, se enriquece a través de la interacción verbal y no verbal. En este tipo de inteligencia se incluye también la gestualidad, porque tiene que ver mucho en el proceso comunicativo, las personas que tienen gran dominancia de esta inteligencia tienen la ventaja especial por el significado de las palabras, orden de las mismas, semántica, ritmo y ortografía.

**Lógica matemática:** son niños que se sienten atraídos por los cálculos aritméticos, juegos de estrategias y experimentos, los hace ser más curiosos en lo que se interesan por la dominación de números.

Otra de las habilidades que se desarrolla con esta inteligencia es la forma de razonar de manera deductiva y lógica, siguiendo las normas de un sistema formal, esto se ayuda según los estadios de Piaget cuando ya hay un pensamiento más concreto ya que a medida que evoluciona el desarrollo se aumenta la complejidad del pensamiento y razonamiento.

**Musical:** lleva el ritmo y compás de lo que escucha son muy críticos en este ámbito. Reconocen y componen ritmos musicales con gran talento, tienen una gran ventaja para tocar instrumentos musicales, por lo cual leen y componen piezas musicales con facilidad.

**Interpersonal:** son buenos comunicadores de manera que son empáticos al tratar de comprender a los demás, conoce mucho sobre motivación.

La inteligencia interpersonal tiene la habilidad de discernir las emociones y las intenciones de los demás, permite interpretar las palabras, gestos, objetivos y metas de otras personas.

**Emocional:** comprende tanto la inteligencia intrapersonal como la interpersonal, está compuesta por los siguientes elementos: autoconciencia emocional, autocontrol emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales.

El conocimiento pedagógico que reciba en la educación también mejora la capacidad de la inteligencia dependiendo este del proceso de capacitación, del aprendizaje actual y de los medios con los que cuente el entorno. Dentro de las estrategias de aprendizaje se tiene lo que es la meta cognición lo que hace referencia al conocimiento, concientización y control de todos los procesos de aprendizaje, y no se puede dejar de lado al interés ya que de esto depende lo que el individuo o en este caso los niños sientan ganas de aprender todos estos factores son complementarios y necesarios para un equilibrio y proceso adecuado de la inteligencia cognitiva.

### 2.3 Marco Conceptual

**Estimulación temprana:** Es una herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más rápido se podrá desarrollar un niño/a. Es la aplicación de procedimientos y técnicas que tienen la finalidad de desarrollar el inmenso potencial del cerebro humano, que se inician y ofrecen durante el periodo de crecimiento y desarrollo del cerebro.

**Inteligencia:** Es una capacidad mental general que implica la habilidad para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia

**Cognitivo:** Analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos. Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales, es decir a los procesos mentales del conocimiento, más que a los afectivos y emocionales.

**Habilidades.** Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad. Todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

**Conocimiento:** Es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia o la adquisición de conocimientos o a través de la observación. En el sentido más extenso que se trata de la tenencia de variados datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. Es la información que adquiere una persona a través de la experiencia o la educación, la cual es almacenada para resolver problemas.

**Estímulo:** Los estímulos que llegan a los seres vivos son muy variados, pero a pesar de su diversidad todos se caracterizan por ser específicos, es decir, que cada estímulo solo puede ser recogido por un órgano especial, el receptor, o por tener una determinada

intensidad o umbral para que sean capaces de estimular adecuadamente a los órganos receptores, y al ser captados constituyan una información para los seres vivos. Es aquello que tiene un impacto sobre un sistema, es lo que genera una respuesta o una reacción del organismo.

**Capacidades:** Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea, esta noción se vincula con la de educación, siendo un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo..

## **2.4 Marco Legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **Sección primera**

##### **Educación**

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

#### **Sección sexta**

##### **Cultura física y tiempo libre**

**Art. 381.-** El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

# LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

## Título I

### De los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines.

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**f. Desarrollo de procesos.** - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

**g. Aprendizaje permanente.** - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

## Capítulo tercero

### De los derechos y obligaciones de los estudiantes

**Art. 7.- Derechos.** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

**Art. 8.- Obligaciones.** - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de

conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

**Art. 10.- Derechos.** - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destreza.

## **Capítulo quinto**

### **De la estructura del sistema nacional de educación**

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.** - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 41.- Coordinación interinstitucional.**- La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el

desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición.

**Art. 42.- Nivel de educación general básica.-** La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

## **Código de la Niñez y la Adolescencia**

**Artículo 7°-** Desarrollo integral. La obligación de procurar el desarrollo integral de la persona menor de edad les corresponde, en forma primordial, a los padres o encargados. Las instituciones integrantes del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, regulado en el título IV de este Código, garantizarán el respeto por el interés superior de estas personas en toda decisión pública o privada. La Defensoría de los Habitantes de la República velará por el cumplimiento efectivo de estas obligaciones.

### **Capítulo II**

#### **Derechos de la Personalidad**

**Artículo 24°-** Derecho a la integridad. Las personas menores de edad tendrán derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, identidad, autonomía, pensamiento, dignidad y valores.

### **Capítulo V**

#### **Derecho a la Educación**

**Artículo 56°-** Derecho al desarrollo de potencialidades. Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus

potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

**Artículo 59°**- Derecho a la enseñanza gratuita y obligatoria. La educación preescolar, la educación general básica y la educación diversificada serán gratuitas, obligatorias y costeadas por el Estado. El acceso a la enseñanza obligatoria y gratuita será un derecho fundamental.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Metodología**

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, la modalidad usada es carácter no experimental, debido a que se realizó sin manipular de algún modo las variables en la cual únicamente se observaron los hechos para realización de este proyecto. Según (Álvarez & Cervantes, 2015), indican;

La metodología construye la vía más factible para comprender un hecho o fenómeno investigado, en el plano educativo resolver problemáticas que se presenten en la convivencia del saber entre el docente y los estudiantes, sobre todo reconocer con claridad la realidad educativa para cambiarla o transformarla.  
(p. 61)

La ficha de observación, entrevista y encuesta fueron los medios de recolección de datos a los directivos, docentes y padres de familia y estudiantes (población seleccionada), de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil.

#### **Método Inductivo**

Según Bacón citado por. (Portilla, 2015), indica; “La inducción es la acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio particular de cada una de ellas” (p. 44). El método inductivo se utilizó en este proyecto, mediante las observaciones realizadas al subnivel Inicial II en la unidad educativa Academia Naval Guayaquil luego de realizar el estudio de las variables establecidas y extraer las premisas de las mismas.

#### **Método Deductivo**

El método deductivo, permitió deducir nuestras conclusiones a través premisas. Según Bernal citado por (Álvarez & Cervantes, 2015), mencionan; “Es un método de

razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares” (p. 66). Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez.

### **3.2 Tipos de investigación**

La elaboración del actual proyecto se desarrollará en base a distintos tipos de investigación permitiendo obtener información real para su estudio y análisis las cuales son detalladas:

#### **Investigación Bibliográfica**

De acuerdo con Prado citado por (González & Veléz, 2015), con respecto a la investigación de tipo bibliográfica menciona;

La información bibliográfica para la investigación permitirá al usuario utilizar la información registrada en determinados documentos para llevar a cabo su propia investigación, en todo caso, la utilización de instrumentos bibliográficos en el desarrollo de cualquier investigación es absolutamente imprescindible, serán los hilos que permitan localizar y seleccionar la información precisa de entre toda la masa documental que existe. (p. 56)

El análisis precedente de esta investigación es de tipo bibliográfica al recaudar información de sumamente importancia la base teórica y fundamentada del dicho proyecto mediante diferentes textos, tesis, revistas, periódicos, artículos o trabajos textuales, así como, para realizar las diferentes citas de los autores que hayan realizado estudios acerca de los temas a tratar.

## **Investigación Campo**

El estudio de campo para esta investigación va dirigido a los docentes y niños de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil para determinar si la estimulación temprana tiene influencia para las habilidades cognitivas.

Según (Merchan & Alberto, 2017), indica;

Este tipo de investigación toma su nombre porque se la realiza en el lugar de los hechos, para conocer las causas que originan el problema y la realidad existente con el propósito ya sea para describirlo o interpretarlo y entender su naturaleza, los factores que lo conforman y finalmente explicar la causa-efecto de estudio.  
(p. 67)

Se hará uso de esta investigación porque mediante los instrumentos aplicados se podrán comprobar si la teoría es la correcta o no, a su vez se conocerán las causas y los efectos al aplicarlas dentro de la institución. Durante todo el estudio el investigador deberá estar en contacto directo con el entorno donde se realizó el proyecto.

## **Método Descriptivo**

Con respecto al método descriptivo, según (González & Veléz, 2015), mencionan; “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, en este trabajo de estudio los objetivos están orientados a obtener información” (p. 57). La investigación es de tipo descriptiva al estar en contacto con la realidad, se constatará el motivo de los hechos, el mismo que permitirá conducir a un sentido de comprensión o entendimiento para dar solución a la socialización de la Unidad Educativa academia naval Guayaquil que se encuentra ubicado; Av. Antonio Parra Velasco Mz.B Solar1-2 , se pretende anexar , analizar y describir las características observables y generales del déficit de la investigación en el momento en que se realiza la investigación para plantear una propuesta de solución a través de la estimulación temprana

### **3.3 Enfoque**

La presente investigación que se realizará es aplicada a un enfoque cualitativo, con componentes cuantitativo, por lo que se declara como una metodología mixta. A partir de lo anterior se utilizarán diversas estrategias y técnicas de investigación basados en los métodos de recolección de datos sin medición numérica y así poder dar una interpretación a las observaciones y describirlas de manera flexible.

#### **Cualitativo**

El enfoque cualitativo revisa las particularidades o cualidades que surgieron en la de la problemática. Según (Ortíz, 2013), menciona;

El paradigma cualitativo no pretende presentar verdades absolutas, ni leyes de aplicación general, ya que reconoce la diversidad y pluralidad de escenarios, condiciones y situaciones que se presentan en la realidad, que por lo tanto son únicas e irrepetibles, así las observaciones y resultados de sus investigaciones sólo son válidos para el caso particular que se estudia. (p. 8)

Mediante este tipo de investigación viabiliza la recopilación de información y complementación de las respuestas generadas por los padres de familia en la entrevista realizada.

#### **Cuantitativo**

Los estudios de corte cualitativo pretenden la explicación y la predicción de una realidad social viste desde una perspectiva externa y objetiva.

Según (Ortíz, 2013), menciona;

La visión cuantitativa (por su cercanía con las ciencias naturales), intenta tener alcances de formular principios generales, que le permitan más o menos generar escenarios o tendencias que se apliquen al mayor número de casos, el ideal de

este paradigma es contar con leyes generales que hayan sido obtenidas del cálculo matemático y de la objetividad (p. 8)

El enfoque cuantitativo busca saber la realidad de los hechos mediante estudios estadísticos a través de la aplicación de instrumentos de medición.

### **3.4 Técnica e instrumentos**

#### **La observación directa**

Esta investigación se desarrollará en base a esta técnica que permita observar a los niños de 3 a 4 años de la institución, para desarrollar una investigación científica, ejecutable y medible.

El instrumento utilizado es la ficha de observación, se aplicó a los niños y niñas del subnivel Inicial de la Unidad Educativa “Academia Naval Guayaquil” de la ciudad de Guayaquil, para evaluar el Desarrollo Cognitivo. Permitió a través de un listado de diferentes indicadores a evaluar como aptitudes, capacidades, contenidos que fueron calificados y dieron un puntaje cuantitativo para la verificación de la revisión hecha.

Según (González & Veléz, 2015), citando a Sampieri & Fernández, (2010), indican; “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. En relación a la observación Méndez, (1995) señala que ésta se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento”. (p. 59) Para este estudio se realizó una guía de observación con ocho actividades las cuales se aplicaron a 19 estudiantes del subnivel preparatorio de la Unidad Educativa para por medio de esta técnica poder observar los diversos fenómenos analizarlos y plantar posibles soluciones.

#### **Encuesta**

La encuesta se la aplicó a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil para determinar la importancia que tienen la estimulación

temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 3 a 4 años. Para el desarrollo de la encuesta elaboraron 10 preguntas con dos o tres opciones de respuesta que permitieron la recopilación de datos concretos. Según (Suaréz, 2015), cita a Mercado: “Es el medio de recolección de información que consiste en hacer preguntas a un grupo de personas previamente seleccionadas” (p. 57). Se utilizó como herramienta el Cuestionario este contiene 10 preguntas cerradas correspondientes a las variables, formulando una encuesta a los docentes y otra a los padres de familia cuyos resultados cuantitativos posteriormente se representan en una tabla estadística, gráfico realizando análisis de los mismos.

### **Entrevista**

Es una plática cordial para establecer un ambiente de confianza y lograr la información requerida para conocer al infante en su entorno, para identificar las actividades de Estimulación Temprana que realizan dentro del salón de clases. El cuestionario de las preguntas abiertas para los directivos de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil. Según (Álvarez & Cervantes, 2015), menciona; “Es un acto comunicativo que se establece ante dos o más personas que tienen una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas” (p.67). La guía de entrevista consta de 7 preguntas abiertas o no estructuradas dirigidas al directivo del platel para luego proceder a su respectivo análisis.

## **3.5 Población y muestra**

### **Población**

La población para el presente trabajo de investigación estará constituida por los directivos docentes, representantes legales y niños Según Sánchez citado por (Román, 2013) define a la población como: “El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos, cuyo estudio interesa” (p. 105). El estudio del presente proyecto de investigación se centró en los estudiantes del subnivel inicial en el grupo de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil.

## Muestra

Según (Martínez, 2013) indica; “El muestreo es una herramienta para determinar qué parte de una población debemos analizar cuando no es posible realizar un censo. Depende de los objetivos del estudio el elegir una muestra probabilística o no probabilística”. (p. 56). Se realizó un muestreo de tipo no probabilístico de carácter intencional la cual nos permite conocer las características específicas de nuestra población, por no ser nuestra muestra superior a 100 se ha decidido tomar una muestra representativa y nos permite seleccionar el tamaño de la muestra que va a representar a la población.

Para la elaboración de este proyecto y para el estudio y análisis de los resultados hemos realizado encuestas tomando como muestra a los docentes y padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil.

**TABLA 3 Población y Muestra**

ítem	Detalle	Población	Muestra
1	Directivos	2	1
2	Docentes	6	4
3	Estudiantes	80	19
4	Representantes	80	19
	<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>43</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### 3.6 Análisis de resultados

#### FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Se aplicó la ficha de observación a los 19 niños de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil durante el periodo de una semana, la cual se realizó las diferentes actividades para desarrollar las habilidades como memoria, percepción, aprendizaje, lenguaje, Resolución De Problemas y comprensión para que puedan procesar y desarrollar sus capacidades y evidenciar en qué nivel cognitivo se está trabajando a continuación la ficha de observación.

**TABLA 4 Ficha de Observación**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LO EJECUTA</b>	<b>LO EJECUTA CON DIFICULTAD</b>	<b>NO LO EJECUTA</b>
<p><b>1. REALIZA LAS SECUENCIAS DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS SEGÚN SU PATRON (TRIANGULO- CIRCULO-CUADRADO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla de forma ordenada (forma -color)</li> <li>• Discrimina formas y colores</li> <li>• Reconoce semejanzas y diferencias</li> </ul>	12 9 10	6 6 5	1 4 4
<p><b>2. RELATA EL CUENTO DE LOS 3 CERDITOS SEGÚN EL PICTOGRAMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce personajes principales</li> <li>• Reconoce personajes secundarios</li> <li>• Estable hechos o sucesos relevantes</li> </ul>	15 14 11	4 5 8	0 0 0
<p><b>3. DICE SI UN OBJETO ES PESADO O LIVIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina formas</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias</li> </ul>	13 14	4 4	2 1

<p><b>4. ARMA UN ROMPECABEZA DE 8 PIEZAS SIN ENSAYO ERROR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empareja objetos</li> <li>• Establece conceptos de proximidad y distancia</li> </ul>	13	6	0
	14	4	1
<p><b>5. IDENTIFICA LAS PARTES DE SU CUERPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las partes de la cara</li> <li>• Reconoce extremidades</li> <li>• Cuenta sus dedos de la manos y pies</li> </ul>	15	4	0
	17	2	0
	14	5	0
<p><b>6. ASOCIA LOS OBJETOS QUE LE PERTENECEN A UN ELEMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica por jerarquías</li> <li>• Reconoce de propiedades</li> <li>• Formula relaciones</li> </ul>	12	6	1
	14	5	0
	12	7	0
<p><b>7. CONSTRUYE UN EDIFICIO CON BLOQUES ACATANDO ORDENES DEL DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende efecto de añadir o quitar</li> <li>• Realiza comparación cuantitativa entre objetos</li> </ul>	15	4	0
	11	7	1
<p><b>8. DESCRIBE DOS SUCESOS O PERSONAJES PARTE DE UN CUENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa acciones</li> <li>• Representa seres vivos imitando sus conductas</li> <li>• Emplea objetos como sustitutos de otros (banana-teléfono)</li> </ul>	13	6	0
	16	3	0
	15	4	0

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

## **Análisis de la ficha de observación**

### **Ítem 1**

Al observar la actividad que consistía en la realización de las secuencias de las figuras geométricas según su patrón (triángulo- círculo-cuadrado), se obtuvo como resultados que el objetivo 1 se cumplió en 12 niños, porque si lo desarrollaron de manera ordenada, 6 niños lo ejecutaron con dificultad y solo 1 niño no lo realizó. El objetivo 2; 9 niños si discriminaron las formas y colores, 6 lo hicieron con dificultad, y 4 no lo hicieron.

Se puede apreciar que la mayoría de los niños si discriminan las figuras geométricas siguiendo patrones establecidos en la actividad observada.

### **Ítem 2**

Al observar la actividad que consistía en relatar el cuento de los 3 cerditos según el pictograma, se obtuvo como resultados que el objetivo 1 se cumplió en 15 niños, ya que si lograron reconocer los personajes principales y 4 niños lo ejecutaron con dificultad. El objetivo 2; 14 niños si reconocieron los personajes secundarios y 5 lo hicieron con dificultad. En el objetivo 3; 11 niños Establecieron hechos o sucesos relevantes y 8 lo lograron con dificultad

### **Ítem 3**

Al observar la actividad que consistía en Decir si un objeto es pesado o liviano, se obtuvo como resultados que el objetivo 1 se cumplió en 13 niños, ya que si lo discriminar formas, 4 niños lo ejecutaron con dificultad y solo 2 niños no lo realizaron. El objetivo 2; 14 niños si reconocieron semejanzas y diferencias, 4 lo hizo con dificultad, y 1 no lo hizo.

Se puede apreciar que la mayoría de los niños si reconocieron si el objeto era liviano o pesado tal como lo establecía la actividad observada.

### **Ítem 4**

Al observar la actividad que consistía armar un rompecabezas de 8 piezas sin error. se obtuvo como resultados que el objetivo 1 se cumplió en 13 niños, porque si lo lograron

emparejar objetos , 6 niños lo ejecutaron con dificultad. El objetivo 2; 14 niños si establecieron conceptos de proximidad y distancia, 4 lo hicieron con dificultad, y 1 no lo hizo.

### **Ítem 5**

Al observar la actividad que consistía en Identificar las partes del cuerpo, se obtuvo como resultados que el objetivo 1 se cumplió en 15 niños, porque si reconocieron las partes de la cara y 4 niños lo ejecutaron con dificultad. El objetivo 2; 17 niños si reconocieron las extremidades y 2 lo hicieron con dificultad. En el objetivo 3, 14 niños lograron contar los dedos de las manos y pies

Se puede apreciar que la mayoría de los niños si identificaron las partes del cuerpo según lo establecido en la actividad observada.

### **Ítem 6**

Al observar la actividad que consistía en Asociar objetos que pertenecen a cada elemento, se obtuvo como resultados que el objetivo 1 se cumplió en 12 niños, porque si lograron clasificar por jerarquías, 6 niños lo ejecutaron con dificultad y solo 1 niño no lo realizó. El objetivo 2; 14 niños si reconocieron propiedades y 5 lo hicieron con dificultad. En el objetivo 3; 12 niños lograron formular relaciones, y 7 lo ejecutaron con dificultad.

### **Ítem 7**

Al observar la actividad que consistía en Construir un edificio con bloques, se obtuvo como resultados que el objetivo 1 se cumplió en 15 niños, ya que si comprendieron el efecto de añadir o quitar y 4 niños lo ejecutaron con dificultad El objetivo 2; 11 niños si lograron realizan una comparación cuantitativa, 7 lo hicieron con dificultad, y 1 no lo hizo

### **Ítem 8**

Al observar la actividad que consistía en la Descripción de dos sucesos o personajes parte de un cuento se obtuvo como resultados que el objetivo 1 se cumplió en 13 niños, ya que si representaron acciones y 3 niños lo ejecutaron con dificultad. El objetivo 2; 16 niños si representaron seres vivos y 3 lo hicieron con dificultad. En el objetivo 3; 15 niños lograron mencionar 2 objetivos y 4 lo ejecutaron con dificultad.

## ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES

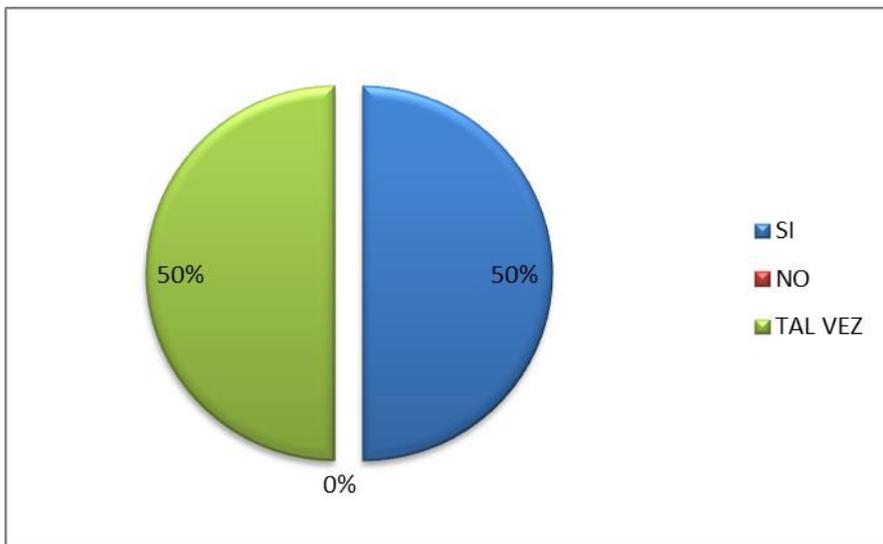
### ÍTEM 1

**¿Conoce técnicas de estimulación temprana que activen el desarrollo cognitivo en los niños?**

**TABLA 5** Técnicas de Estimulación temprana.

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	50%
	NO	0	0
	TAL VEZ	2	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 1** Técnicas de estimulación temprana  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis

El 50% de los docentes encuestados respondieron que sí tienen conocimiento de las técnicas de estimulación temprana, el 50% respondió que tal vez.

Los docentes deben conocer las diferentes técnicas de estimulación temprana que activen el desarrollo cognitivo de los niños

## ÍTEM 2

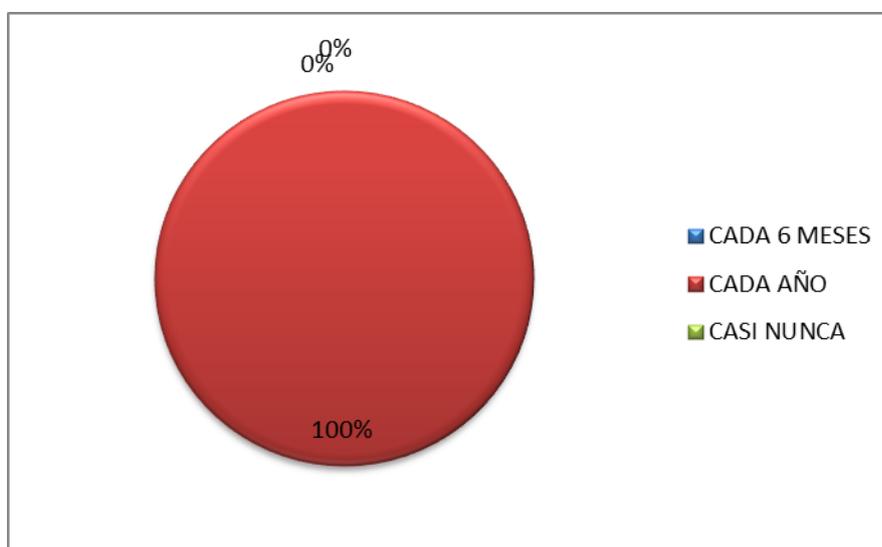
**¿Considera usted que la Institución donde labora se preocupa por la actualización de sus conocimientos en la estimulación temprana?**

**TABLA 6** Actividades de estimulación temprana

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	CADA 6 MESES	0	0
	CADA AÑO	4	100%
	CASI NUNCA	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 2** Actividades de estimulación temprana

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis

El 100% de los docentes encuestados respondieron que la Unidad Educativa cada año se preocupa por actualizar a los docentes en los conocimientos de estimulación temprana. Es necesario que la unidad Educativa se aplique con más frecuencia estrategias para actualizar los conocimientos de los docentes.

### ÍTEM 3

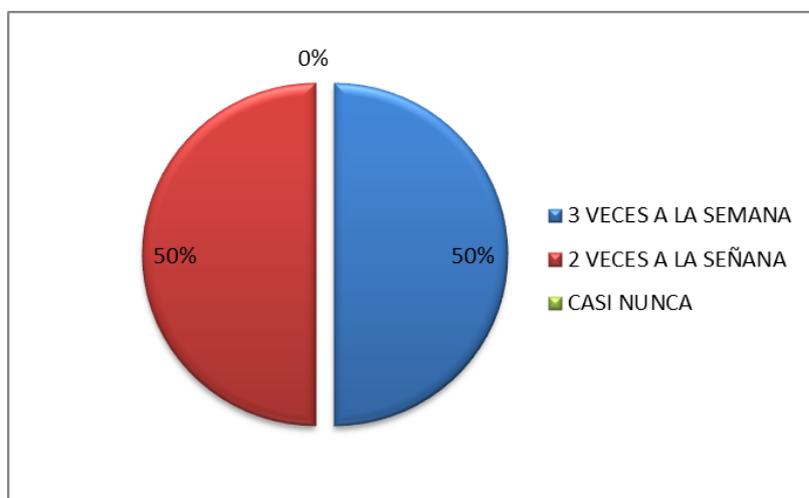
**¿Usted como docente con qué frecuencia aplica la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades cognitivas?**

**TABLA 7** Frecuencia de Aplicación Estimulación temprana

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	3 VECES A LA SEMANA	2	50%
	2 VECES A LA SEMANA	2	50%
	CASI NUNCA	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 3** Frecuencia de aplicación de estimulación temprana

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

#### **Análisis**

El 50% de los docentes indicó que 3 veces por semana aplica la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y el otro 50% solo 2 veces a la semana.

Es necesario que los docentes trabajen a diario la estimulación temprana dirigida a desarrollar las habilidades cognitivas para fortalecer la atención, memoria y discriminación.

## ÍTEM 4

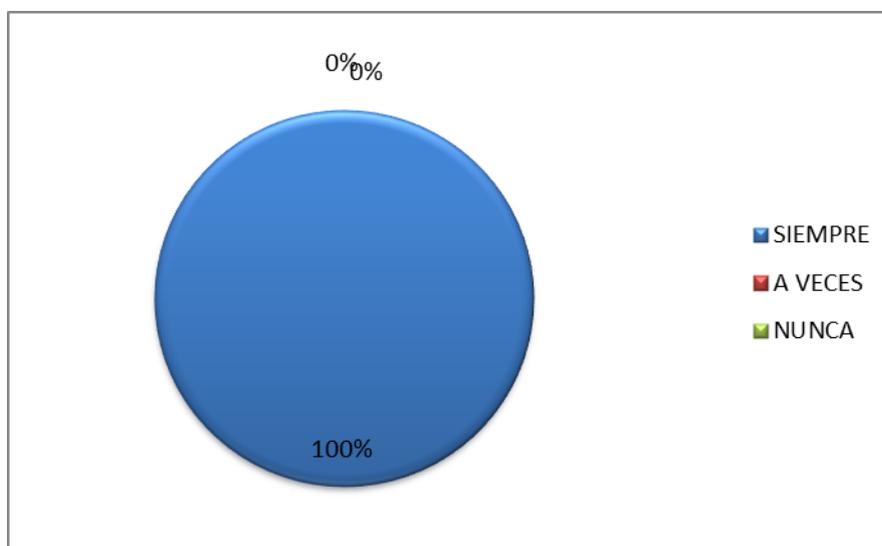
**¿Cree usted que es necesario capacitarse permanentemente en temas relacionados con la estimulación temprana?**

**TABLA 8** Capacitación permanente

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	4	100%
	A VECES	0	0
	NUNCA	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 4** Capacitación permanente

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### **Análisis**

El 100% de los docentes encuestados respondieron que siempre es necesario capacitarse en temas relacionados con la estimulación temprana.

Todos los docentes están totalmente de acuerdo que la capacitación puede ser la clave para solucionar los problemas que puedan presentar los niños, así como para mantenerse actualizados.

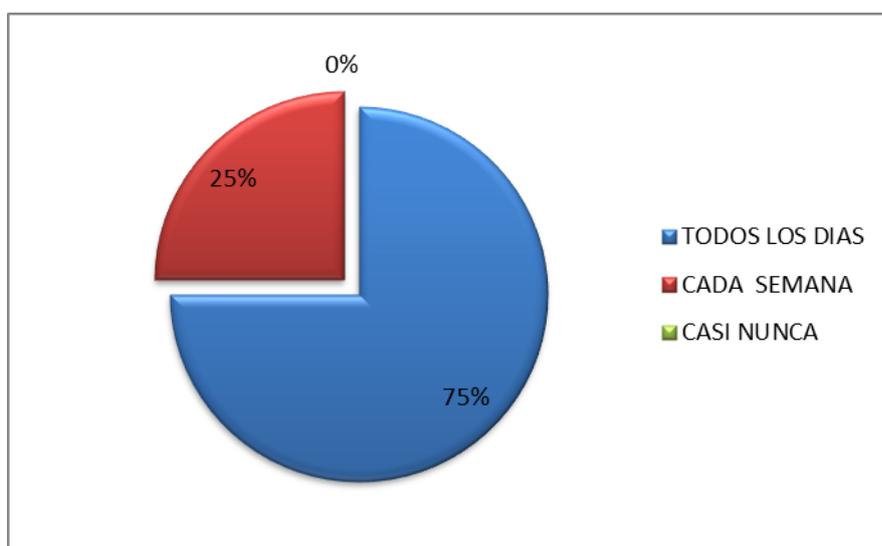
## ÍTEM 5

**¿Durante el desarrollo de la clase cuenta con los recursos adecuados para estimular a los niños?**

**TABLA 9** Materiales adecuados

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TODOS LOS DIAS	3	75%
	CADA SEMANA	1	25
	CASI NUNCA	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 5** Materiales adecuados  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis

El 75% de los docentes encuestados señalaron que todos los días el salón de clases cuenta con los materiales adecuados para poder estimular a los niños 25% de los docentes respondió casi nunca.

El salón de clases de educación inicial debe prestar las herramientas necesarias para que los docentes puedan estimular adecuadamente a los niños.

## ÍTEM 6

**¿Dentro de las estrategias aplicadas de la estimulación temprana que usted realiza contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas?**

TABLA 10 Estrategias aplicadas de estimulación temprana

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	A DIARIO	2	50%
	DE REPENTE	2	50%
	CASI NUNCA	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

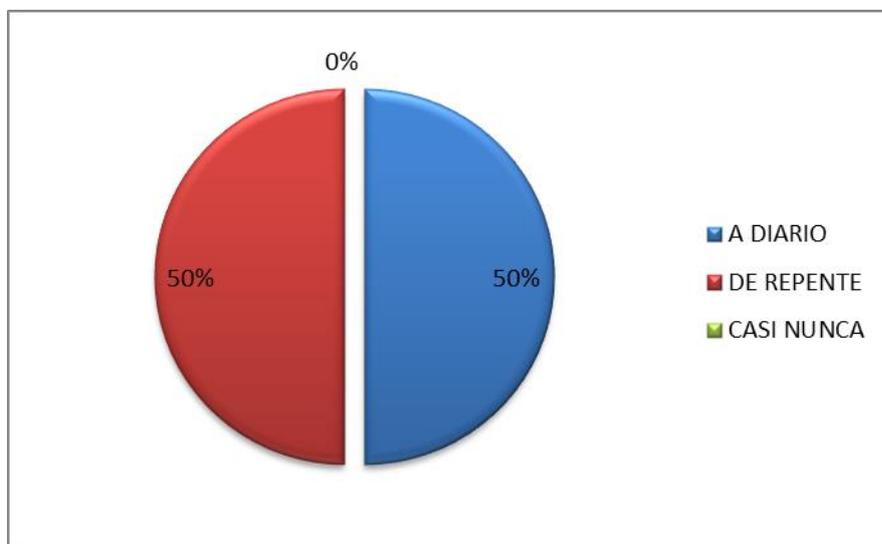


Figura 6 Estrategias aplicadas de estimulación temprana

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis

El 50% de los docentes encuestados respondieron que a diario las estrategias que aplican contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas, el 50% restante respondió de repente

La mitad de los docentes están conformes con las estrategias que aplican porque estas estrategias contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas, hay docentes que necesitan aplicar más estrategias de estimulación temprana.

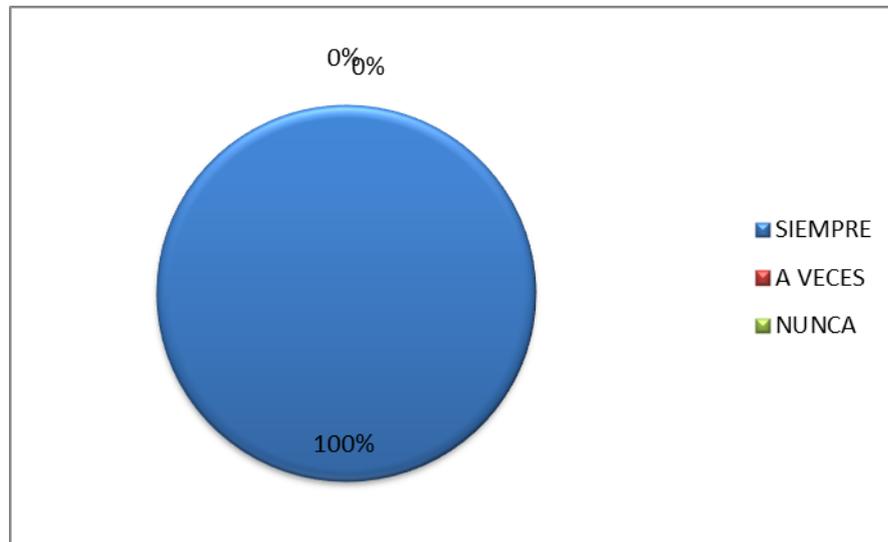
## ÍTEM 7

**¿Considera usted que la estimulación temprana a través de actividades lúdicas y didácticas ayudan con el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje?**

**TABLA 11 Desarrollo de pensamiento**

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	4	100%
	A VECES	0	0
	NUNCA	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
**Elaborado:** Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 7 Desarrollo del pensamiento**  
**Fuente:** Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
**Elaborado:** Balladares R, Sandy (2018)

### **Análisis**

El 100% de los docentes encuestados señalaron que siempre la estimulación temprana contribuye con el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje

La estimulación temprana a través de actividades lúdicas y didáctica permiten el óptimo desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en los niños de educación inicial.

## ÍTEM 8

### ¿El desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños mejora con la aplicación de estimulación temprana?

TABLA 12 Desarrollo de las habilidades cognitivas

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	4	100%
	A VECES	0	0
	NUNCA	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

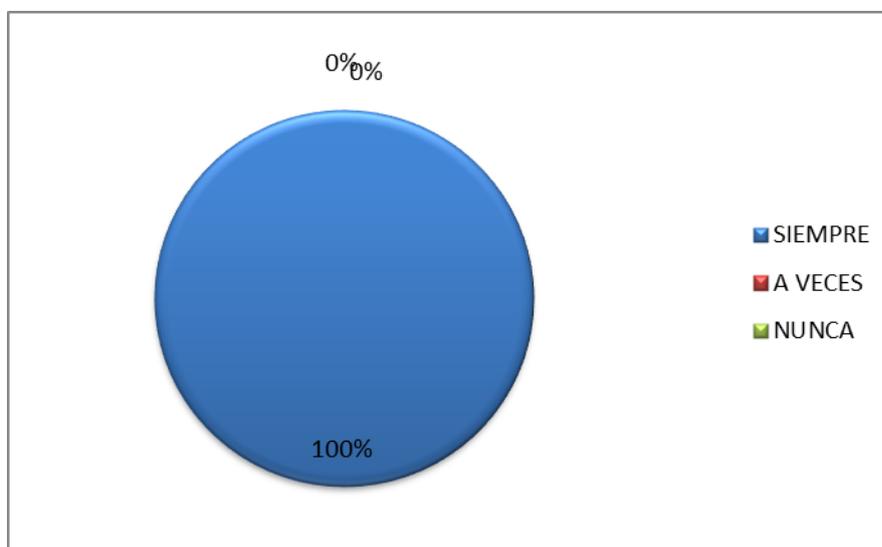


Figura 8 Desarrollo de las habilidades cognitivas

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis

El 100% de los docentes encuestados respondieron que siempre y cuando exista una buena aplicación de los conocimientos para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y mejorar el uso de la estimulación temprana.

Para los docentes es importante la aplicación de la estimulación temprana en los niños de 3 a 4 años ya que esta permite el desarrollo de las habilidades infantiles.

## ÍTEM 9

De las siguientes actividades enlistadas ¿Cuál o cuáles son las más indicadas para el desarrollo de las habilidades cognitivas?

TABLA 13 Desarrollo del pensamiento, la memoria y la percepción

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	PENSAMIENTO	4	100%
	MEMORIA	4	100%
	PERCEPCIÓN	4	100%
	OTRAS	0	0
	NINGUNO	0	0

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

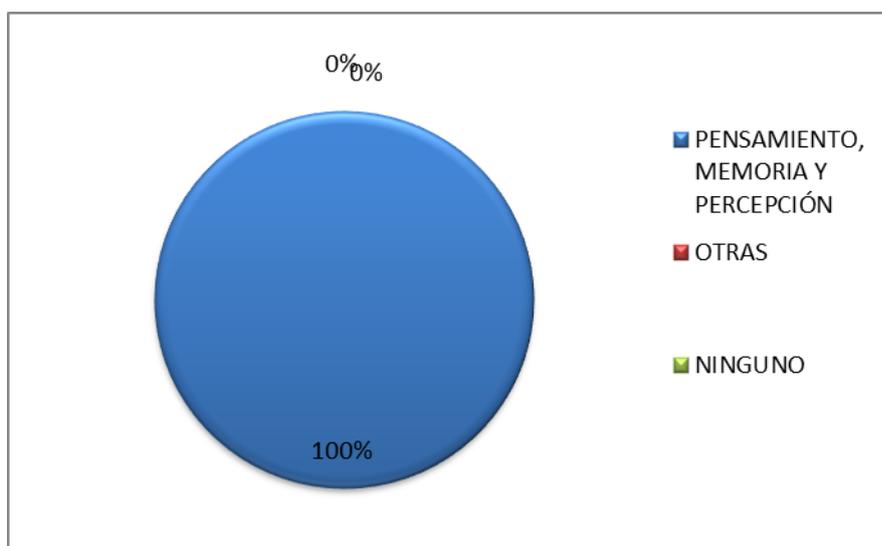


Figura 9 Desarrollo del pensamiento, la memoria y la percepción  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis

El 100% de los docentes encuestados respondió que proponen actividades innovadoras para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas que con lleven: pensamiento, memoria y percepción.

Los docentes a diario deben de proponer a los niños actividades encaminadas al desarrollo cognitivo.

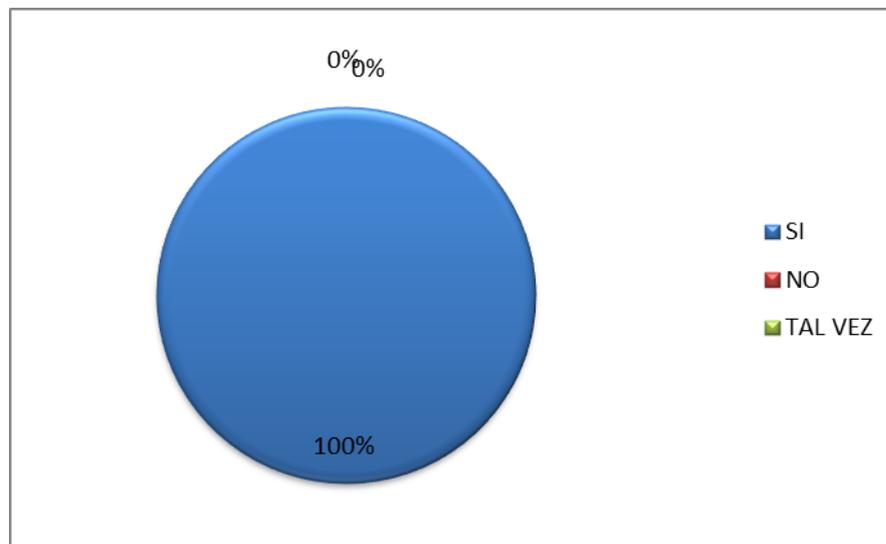
## ÍTEM 10

**¿Cree usted que una guía de estimulación temprana sería un instrumento didáctico que influye al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?**

TABLA 14 Guía de Estimulación Temprana

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	4	100%
	NO	0	0
	TAL VEZ	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 10** Guía de estimulación temprana  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis

El 100% de los docentes encuestados respondió que una guía de estimulación temprana influye en el desarrollo de habilidades cognitivas.

El desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años se puede mejorar mediante el uso de un instrumento didáctico como una guía con actividades de estimulación temprana.

# ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

## ÍTEM 1

**¿Las estrategias de enseñanza de habilidades cognitivas que brinda el docente de educación inicial están acorde a la edad de su hijo?**

TABLA 15 Estrategias de enseñanza de habilidades cognitivas

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	42%
	NO	2	11%
	TAL VEZ	9	47%
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

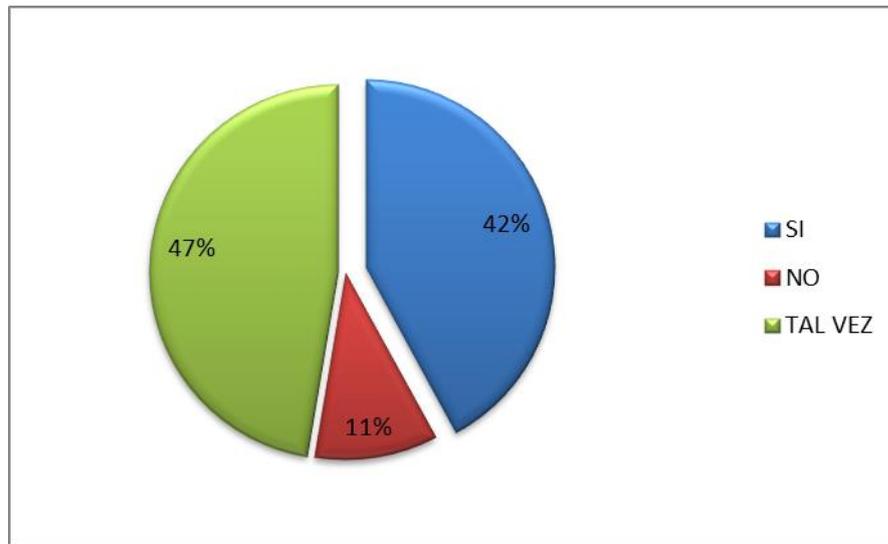


Figura 11 Estrategias de enseñanza de habilidades cognitivas  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis:

El 42 % de los padres de familia encuestados respondieron que las estrategias de enseñanza de habilidades cognitivas aplicadas por el docente de educación inicial si están acorde a la edad del niño representando, y el 11 % respondieron que no. El 47% respondió tal vez.

Al parecer la mayoría de los padres están en dudas de los aprendizajes de sus niños en cuanto al desarrollo de las habilidades cognitivas.

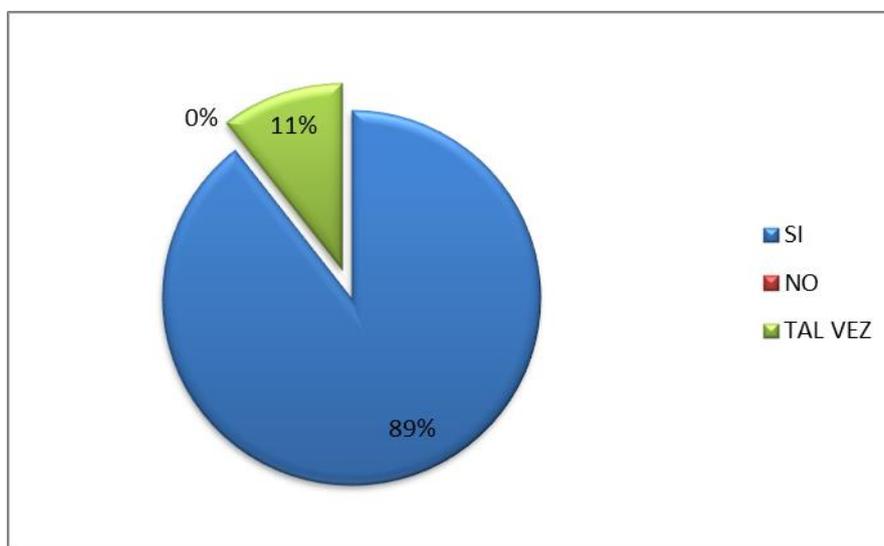
## ÍTEM 2

**¿Considera que se debe fortalecer las áreas de conocimiento de los docentes del plantel para que apliquen estrategias de desarrollo cognitivo?**

**TABLA 16 Fortalecer las áreas de conocimiento**

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	17	89%
	NO	0	0
	TAL VEZ	2	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 12 Fortalecer las áreas de conocimiento**  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### **Análisis:**

El 89 % de los padres de familia encuestados respondieron que, si se deben de fortalecer las áreas de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias de desarrollo cognitivo, el 11% respondió tal vez.

Los padres de familia indicaron que se debería de dar más capacitación a los docentes.

### ÍTEM 3

**¿Cree usted que los niños de educación inicial pueden ser constructores de sus propios aprendizajes como parte del desarrollo de sus habilidades cognitivas?**

TABLA 17 Educación inicial

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	10	53%
	A VECES	5	26%
	NUNCA	4	21%
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

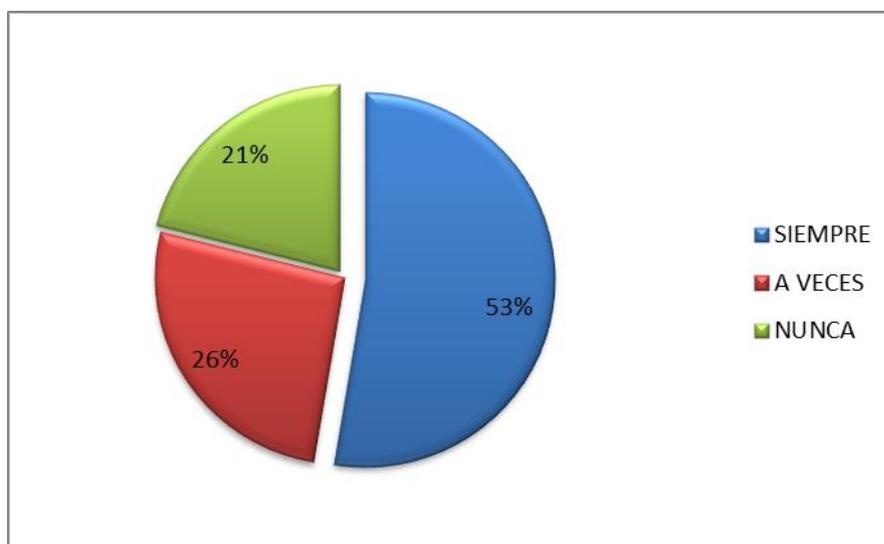


Figura 13 Educación inicial

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

#### Análisis:

El 53% de los padres de familia encuestados señalaron que siempre los niños de educación inicial son constructores de sus propios aprendizajes un 26% respondió a veces y el 21% nunca.

La mayoría de los padres de familia opinan que los niños de 3 a 4 años pueden construir sus aprendizajes mejorando su habilidad cognitiva.

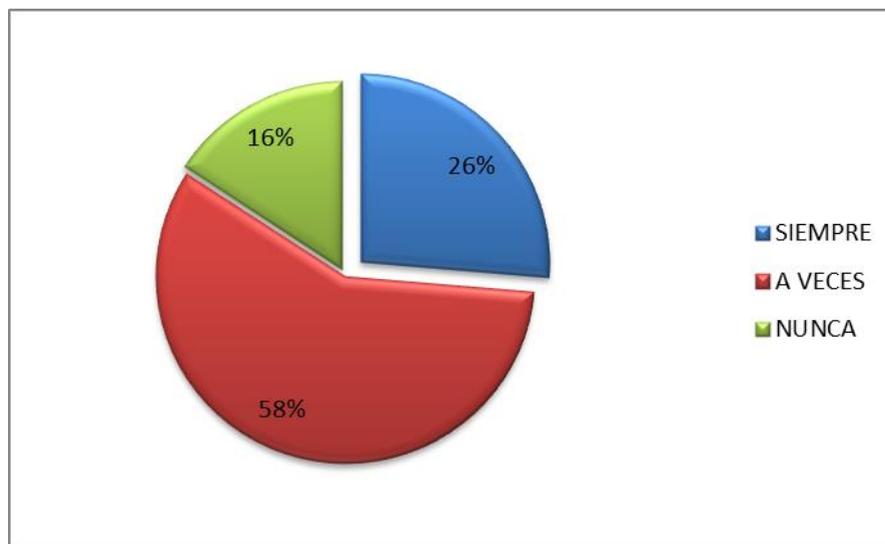
## ÍTEM 4

**¿Considera usted que los docentes aplican habilidades cognitivas básicas en los niños de educación inicial como la secuencia, memoria y razonamiento para el proceso de aprendizaje?**

**TABLA 18** Habilidades cognitivas básicas

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	5	26%
	A VECES	11	56%
	NUNCA	3	16%
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado por: Sandy Balladares



**Figura 14** Habilidades Cognitivas básicas  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### **Análisis:**

El 26% de los padres de familia respondieron que siempre los docentes aplican habilidades cognitivas básicas como secuencia, memoria y razonamiento, el 56% respondió a veces. El 16% nunca.

Los padres de familia encuestados no están plenamente conformes con las estrategias que aplican los docentes de educación inicial.

## ÍTEM 5

**¿Cree usted que la Unidad Educativa cuenta con material didáctico que permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?**

TABLA 19 Desarrollo de memoria pensamiento y aprendizaje

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	19	100%
	A VECES	0	0
	NUNCA	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

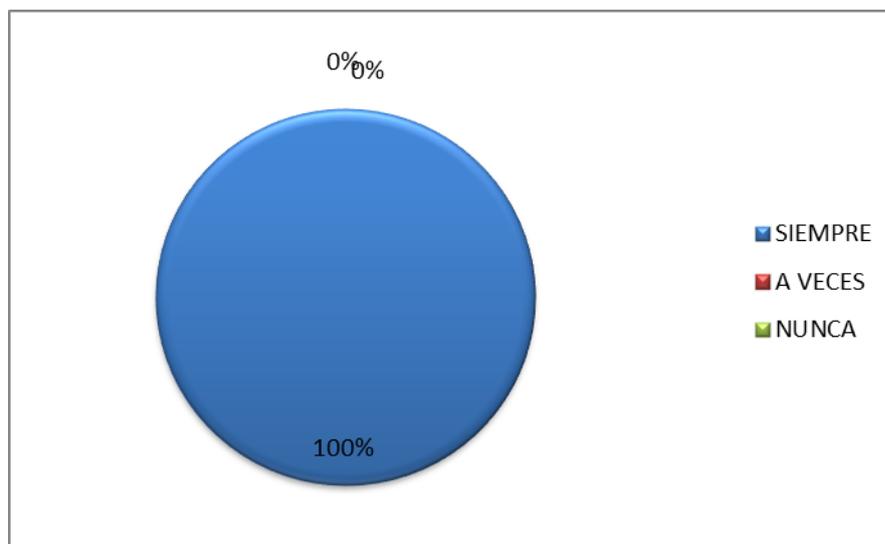


Figura 15 Desarrollo de memoria pensamiento y aprendizaje

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis:

El 100% de los padres encuestados señalaron que siempre la Unidad Educativa cuenta con el material didáctico adecuado

Ellos están totalmente de acuerdo que las autoridades se preocupan por dotar a la institución educativa con material didáctico que permita desarrollar la memoria, pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

## ÍTEM 6

**¿Considera importante que la institución educativa realice talleres dirigidos a padres de familia para dar a conocer actividades que desarrollen las habilidades cognitivas de los niños?**

TABLA 20 Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SÍ	19	100%
	NO	0	0
	TAL VEZ	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

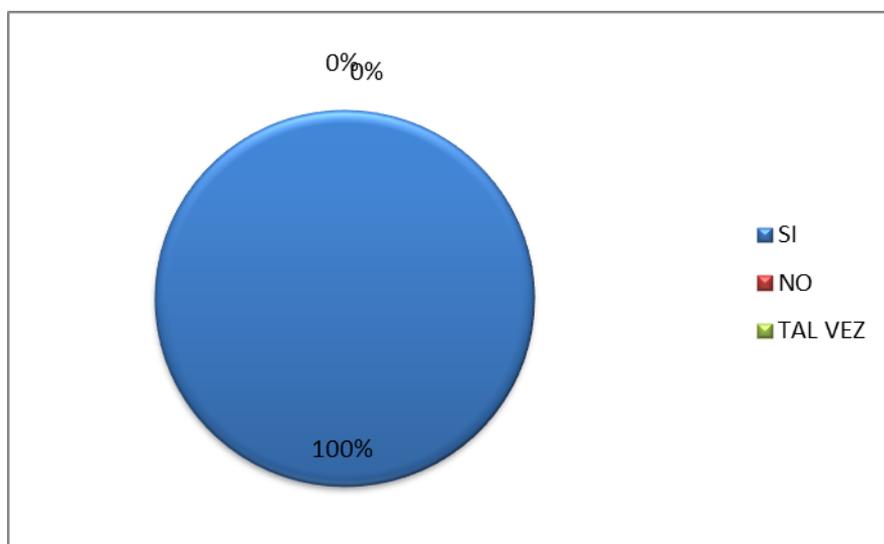


Figura 16 Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis:

El 100% de los padres de familia respondió que sí es importante que la institución educativa realice un taller con el fin de dotar a los docentes y padres de familia de herramientas conceptuales y metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos de los niños.

Los padres de familia opinan que un taller les beneficia para poder ayudar a la labor del docente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos.

## ÍTEM 7

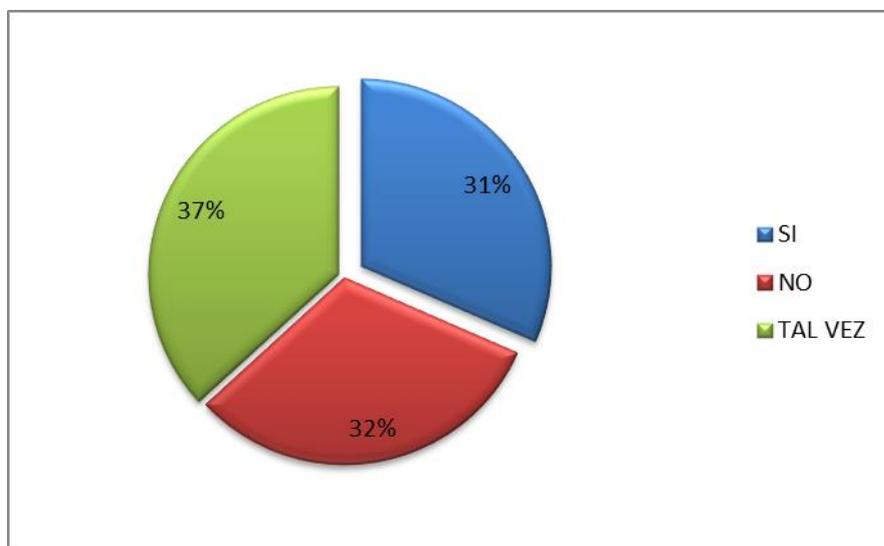
**¿Considera usted que el docente está preparado para trabajar las dificultades que se presentan los niños en su desarrollo cognitivo?**

**TABLA 21 Docente preparado**

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	6	31%
	NO	6	31%
	TAL VEZ	7	37%
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 17 Docente preparado**

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### **Análisis:**

El 31% de los padres de familia respondieron que el docente si está preparado para reconocer las dificultades que puede tener el niño dentro de su desarrollo cognitivo, el 32% respondió no, y el 37% respondió tal vez.

Ellos consideran que el docente de la institución le falta capacitación para reconocer las dificultades de sus hijos

## ÍTEM 8

**¿Considera usted que los docentes identifican las características individuales de cada niño en cuanto a su habilidad y destrezas para proponer actividades didácticas que permitan establecer los procesos cognitivos?**

TABLA 22 Actividades didácticas

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	12	57%
	A VECES	6	29%
	CASI NUNCA	3	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

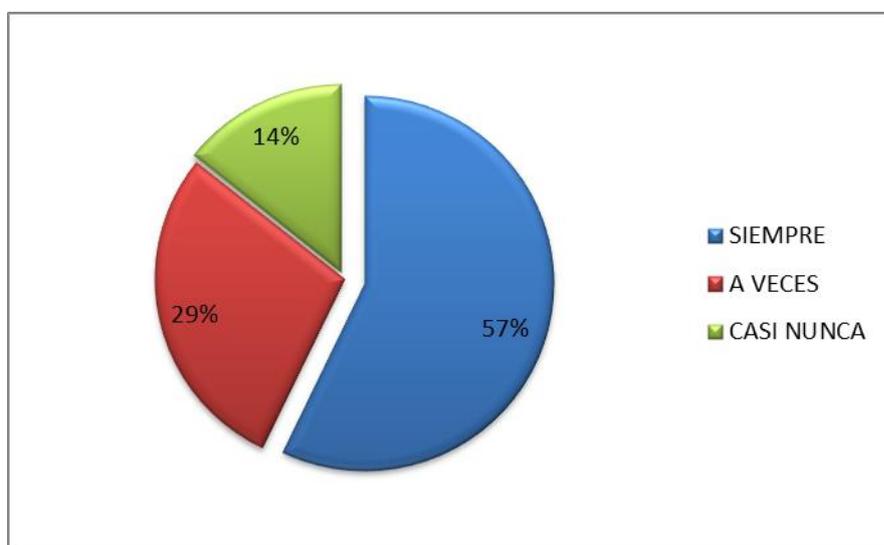


Figura 18 Actividades didácticas  
Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis:

El 57% de los padres encuestados respondió que siempre los docentes logran identificar las características individuales de cada niño, el 29% indicó que a veces y el 14% casi nunca. La mayoría de los padres considera que el docente reconoce las características individuales del niño en cuanto a su habilidad y destrezas proponiendo actividades didácticas que permitan establecer los procesos cognitivos de sus hijos.

## ÍTEM 9

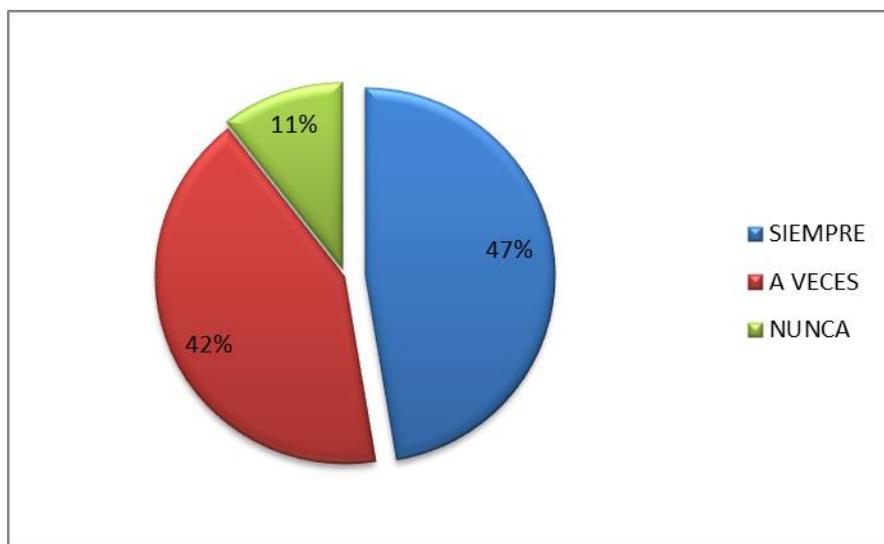
**¿Cree usted que las habilidades cognitivas de los niños se desarrollan mediante la manipulación de materiales didácticos para su aprendizaje?**

**TABLA 23** Materiales didácticos

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	9	47%
	A VECES	8	42%
	NUNCA	2	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)



**Figura 19** Materiales didácticos

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### **Análisis:**

El 47% representantes encuestados respondieron que siempre las habilidades cognitivas de los niños se desarrollan mediante la manipulación de materiales didácticos, el 42% a veces.

La opinión de los padres de familia está dividida con respecto el uso del material didáctico que utiliza el docente.

## ÍTEM 10

**¿Considera que la Unidad Educativa necesita de una guía didáctica que favorezca y estimule el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?**

TABLA 24 Guía didáctica

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	19	100%
	NO	0	0
	TAL VEZ	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

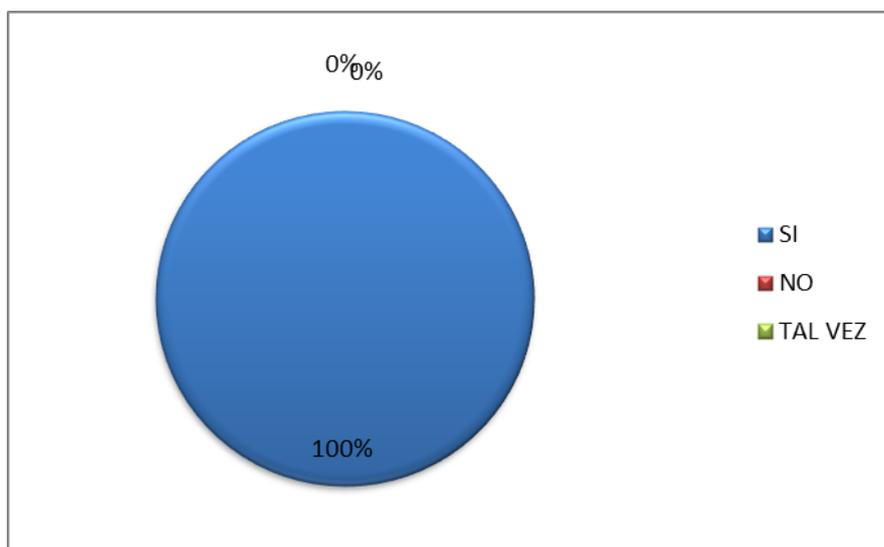


Figura 20 Guía didáctica

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

### Análisis:

El 100% de los padres de familia encuestados respondieron que la Unidad Educativa si necesita de una guía didáctica.

Los padres de familia están de acuerdo que el docente utilice una guía didáctica que favorezca y estimule el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

## **ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO**

### **PREGUNTA N° 1**

**¿Usted tiene algún tipo de conocimiento acerca de la estimulación temprana?**

Sí, es el tipo atención temprana que se brinda al niño y que consiste en proporcionar diferentes actividades para mejorar su desarrollo físico, intelectual y social.

### **PREGUNTA N° 2**

**¿Según su criterio quienes deben recibir estimulación temprana?**

Los niños y niñas desde las primeras etapas de su vida.

### **PREGUNTA N° 3**

**¿Sabe usted qué materiales se utilizan dentro del proceso de estimulación temprana?**

Se utilizan una diversa cantidad de materiales con diferentes colores, formas y texturas que permitan llamar la atención del niño.

### **PREGUNTA N° 4**

**¿Cree usted que existe un plan de actividades donde se aplique la estimulación temprana?**

Si, debe de existir ya que las distintas estrategias que se van aplicar deben ser de acuerdo a la edad física y cronológica de los niños, así como, a la etapa de desarrollo que se desee mejorar.

#### **PREGUNTA N° 5**

**¿De qué manera ayudaría usted a un niño que presente dificultades dentro del desarrollo de sus habilidades cognitivas por falta de estimulación?**

Aplicando ejercicios que mejoren su memoria y concentración, así como, su retentiva como ejercicios de repetición, conteo y adivinanzas, etc.

#### **PREGUNTA N° 6**

**¿Qué significa para usted el desarrollo de las habilidades cognitivas?**

Es todo lo que relaciona con el proceso de aprendizaje de los niños, en cuanto a la atención, percepción y comprensión.

#### **PREGUNTA N° 7**

**¿Sabe usted cuál es proceso que se debe seguir para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños que presentan escasa estimulación temprana?**

Se debería hacer un estudio para que grado de ayuda bajo estimulación temprana se debe aplicar, también, se deben elegir las actividades pertinentes a éste y aplicarlas de manera adecuada.

#### **PREGUNTA N° 8**

**¿La Unidad Educativa invierte en talleres de actualización acerca de la estimulación temprana a los docentes de educación inicial?**

La institución día a día invierte diferentes esfuerzos y recursos para que el cuerpo docente este acorde a solucionar las diversas necesidades pedagógicas que puedan existir en los estudiantes, proporcionando talles cursos y seminarios con diferentes temas entre ellos el de estimulación temprana.

### **PREGUNTA N° 9**

**¿Considera Usted que los docentes preparan sus conocimientos sobre el uso de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas?**

La labor docente no solo se centra en proveer a los estudiantes de enseñanzas, sino que; a su vez en formarse así mismo con los distintos temas pedagógicos vigentes.

### **PREGUNTA N° 10**

**¿Usted tiene conocimiento si en la Institución hay niños que presentan dificultades dentro de su desarrollo de las habilidades cognitivas?**

Si, nuestra institución no está exenta de que este y diferentes casos de dificultades de aprendizaje existan, pero se está trabajando para dar solución oportuna a estos niños.

### **Análisis**

El directivo de la Unidad Educativa, se refiere a la importancia de la estimulación temprana al expresar que es la atención temprana la que se brinda al niño y contribuye a mejorar su desarrollo físico, intelectual y social, y que la Institución Educativa invierte esfuerzos y recursos para solucionar las diversas necesidades que puedan existir en los estudiantes, así mismo indica que la labor docente no solo se centra en proveer a los estudiantes de enseñanzas, sino que; a su vez en formarse así mismo con los distintos temas pedagógicos vigentes.

A través de la estimulación temprana los infantes mejorarán sus condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, potenciando las habilidades cognitivas y así elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas, responsabilizando a los padres de familia como un ente fundamental en la educación integral y participación activa en la sociedad, para eso es necesario una atención profesional especializada en esta área.

## **CAPÍTULO IV**

### **INFORME FINAL o PROPUESTA**

#### **4.1. Título**

Guía didáctica de estimulación con habilidades cognitivas para los niños de 3 a 4 años dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil.

#### **4.2. Objetivo General**

- Fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía didáctica con actividades de estimulación temprana que permitan mejorar los procesos cognitivos en los niños de 3 a 4 años.

#### **4.3. Objetivos Específicos de la propuesta**

- Determinar las bases teóricas y metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de Inicial I.
- Aplicar las actividades planteadas dentro de la guía didáctica con el fin de mejorar los procesos cognitivos de los niños de 3 a 4 años.
- Difundir ante la comunidad educativa de la institución, la guía y sus beneficios en el desarrollo cognitivo de los niños del Nivel Inicial I.

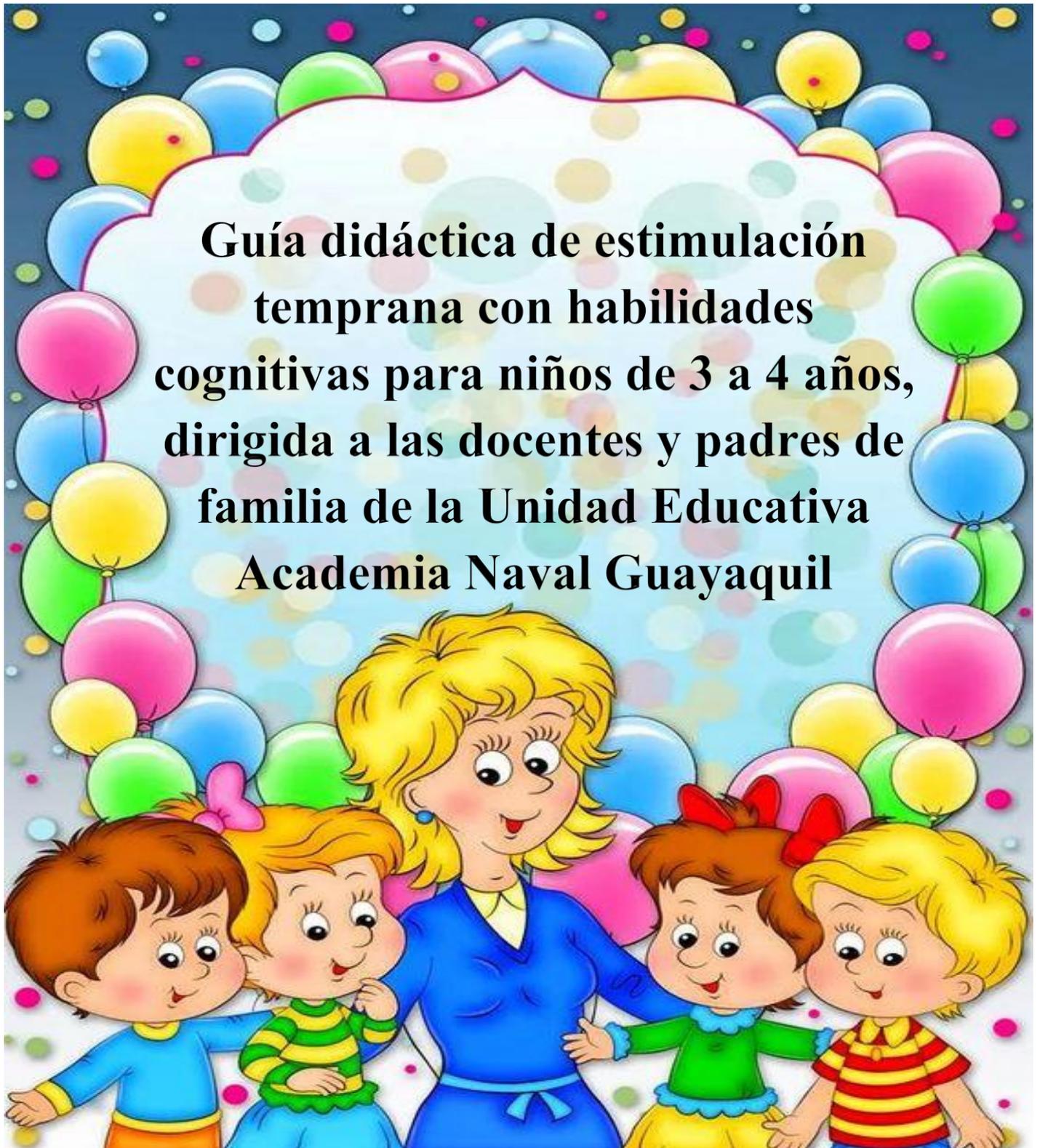
#### **4.4. Esquema de la propuesta**

# GUÍA DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA CON HABILIDADES COGNITIVAS



FIGURA 21 GUIA DIDACTICA DE ESTIMULACION TEMPRANA CON HABILIDADES COGNITIVAS  
Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

#### 4.5 Desarrollo de la propuesta



## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes tiene relación con el conocimiento y el aprendizaje, direccionado a desarrollar sus diferentes capacidades intelectuales y emocionales. Se debe enfatizar que en los primeros años de vida del infante, el nivel cognitivo se desarrolla incluso en un 80%, pasando por el estadio sensorio- motor, en el cual esta etapa del conocimiento se logra percibir mediante los canales sensoriales.

La guía didáctica pretende ofrecer diversidad de ejercicios y actividades enfocadas en la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años. Resulta de gran importancia aprovechar los ejercicios con su debida técnica, considerando los objetivos predeterminados para asentar los vínculos afectivos, la socialización y el desarrollo holístico.

Mediante el proceso de investigación y a través de la recolección de datos pudo detectar la necesidad de realizar una guía con actividades de habilidades cognitivas para los niños de 3 a 4 años. En el establecimiento educativo se pudo evidenciar que algunos niños presentaban problemas dentro de sus procesos cognitivos, al permitir dar una posible solución oportuna a la problemática se encaminó en el diseño de una guía con el uso de nuevas e integradoras estrategias implementando diferentes ejercicios y actividades buscando beneficiar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil.

El uso de la guía propuesta es resaltar la función principal del docente para la cual debe de realizar todo tipo de actividades que servirán para favorecer las dificultades académicas tanto en la enseñanza, así como en el aprendizaje logrando alcanzar y potencializar los conocimientos de los estudiantes.

## PROCESO COGNITIVO: PERCEPCIÓN

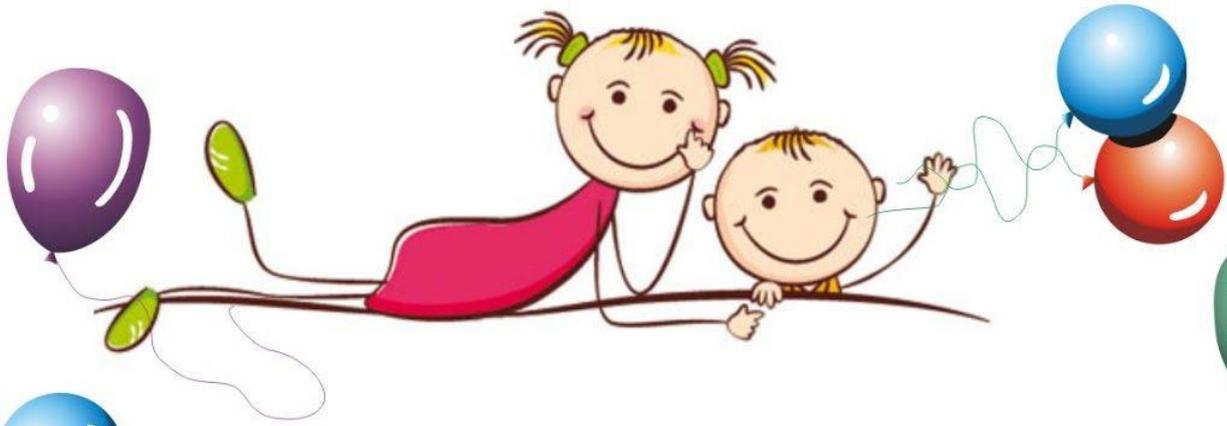
### Actividades:

1. Reconozco texturas
2. Dibujos de arena
3. Funditas mágicas
4. Pepitas de colores
5. Silla caliente

LA PERCEPCIÓN son los estímulos que se recibe del medio, los cuales el cerebro los capta y recepta de modo que produzca una extracción activa de información

Una de las características de este proceso se origina en la interacción física que se da entre el medio y los sentidos mejorando el proceso cognitivo infantil.





## Reconozco texturas



Figura 22 Reconozco texturas

Fuente: <https://galapagos2a.blogspot.com/2017/02/texturas.html>

**Objetivo:** Percibir sensaciones sensoriales para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de los sentidos.

**Logro:** Reconocer los diferentes tipos de texturas del entorno.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Tipo de trabajo:** Individual.



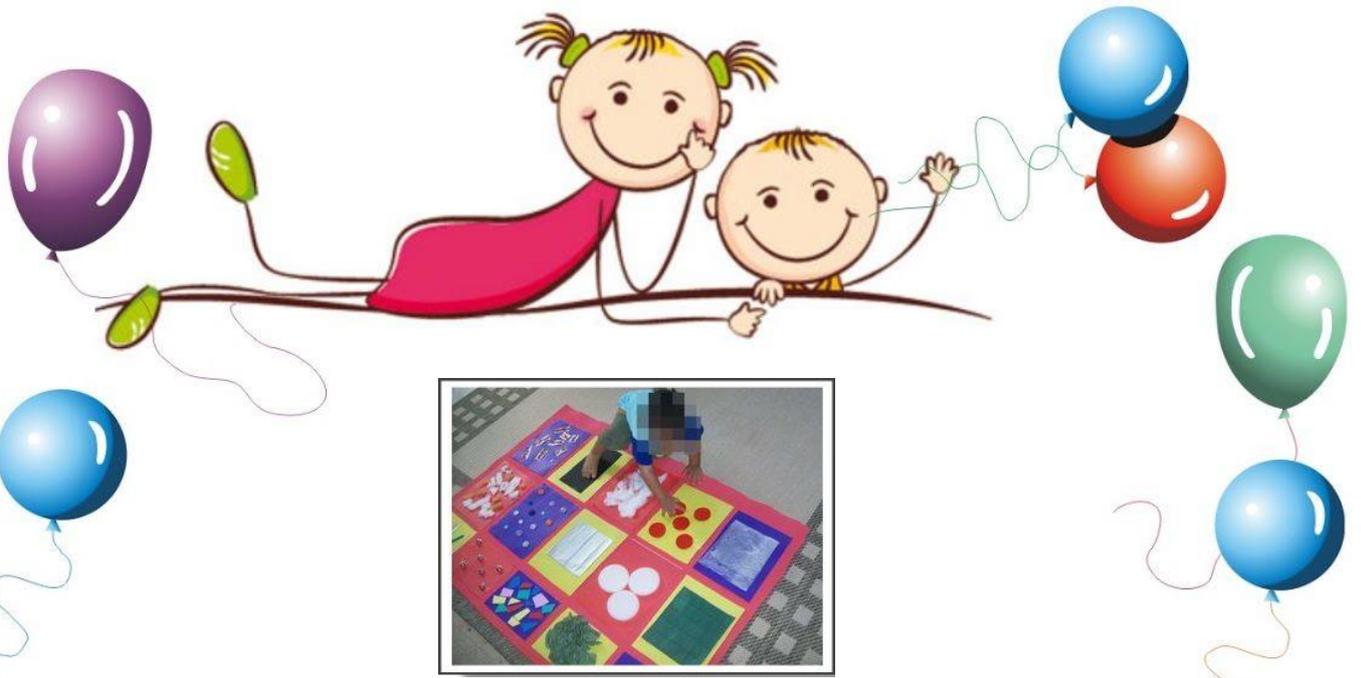


Figura 23 Reconozco texturas  
Fuente: <https://www.soescola.com/2017/02/59-ideias-de-atividades-sensoriais.html>

**Metodología:** Método Activo

Teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad contando con la participación del niño. La actividad se desenvuelve por parte del niño, convirtiendo al docente en un guía.

**Materiales:**

1. Piedras
2. Lija
3. Algodón
4. Madera
5. Goma Eva de texturas
6. Slaim





### **Desarrollo del ejercicio:**

El docente debe de elaborar un tapete con diferentes texturas.

- El niño debe caminar descalzo sobre el tapete que contenga diferentes texturas con el fin de que pueda percibir las con el fin de adquirir experiencias sensoriales,
- El docente debe motivar al niño a sentarse para tocar con las manos y comparar las texturas de cada cuadrante con el fin de que logre identificarlas.

### **Evaluación**

- Se establecen los criterios de evaluación.
- Expresa satisfacción al tocar el tapete sensorial
- Explora con sus manos y pies las texturas del tapete
- Reconoce texturas del tapete





## Dibujos de Arena



Figura 24 Dibujos de arena

Fuente: <https://mx.depositphotos.com/187968300/stock-photo-a-man-draws>

**Objetivo:** Estimular al niño mediante la percepción sensorial formando figuras en el arenero para desarrollar su creatividad.

**Logro:** Dibujar en el arenero.

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Tipo de trabajo:** Individual

**Metodología:** Método Activo

Teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad, contando con la participación del niño. La actividad se desenvuelve por parte del niño, convirtiendo al docente en un guía.

**Materiales:**

- Caja de cartón
- Tijera
- Arena



Figura 25 Dibujo en el arenero

Fuente: <https://www.unamamanovata.com/2018/02/01/montessori-bandeja-de-arena/>

### **Desarrollo de la actividad.**

El docente debe de cortar el cartón a una altura aproximada de 5 a 7 cm de alto y colocar la arena

- Colocar a los niños frente a la cajita de arena e indicarle que dibuje utilizando su dedo índice

Realizar preguntas:

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Qué es lo que dibujaste?
- ¿Por qué te gusta?

### **Evaluación**

- Expresa curiosidad por la actividad propuesta
- Presta atención a la indicación del docente
- Dibuja diferentes formas en la arena

## Funditas Mágicas



Figura 26 Funditas Mágicas

Fuente: [www.pinterest.ch/pin/298433912787676102/](http://www.pinterest.ch/pin/298433912787676102/)

**Objetivo:** Discriminar de forma senso-perceptiva las diferentes bolsitas sensoriales para observar su contenido a través de la manipulación.

**Logro:** Describe objetos que se encuentran en las bolsitas expresando emociones.

**Duración:** 10 minutos

**Método de Trabajo Colectivo o Método de Enseñanza Socializada:**

Se apoya principalmente en la enseñanza del grupo de estudiantes.

### Materiales:

1. Funda con cierre hermético o funda normal se sellada con una vela
2. Agua
3. Pintura
4. Bolitas
  - Escarcha

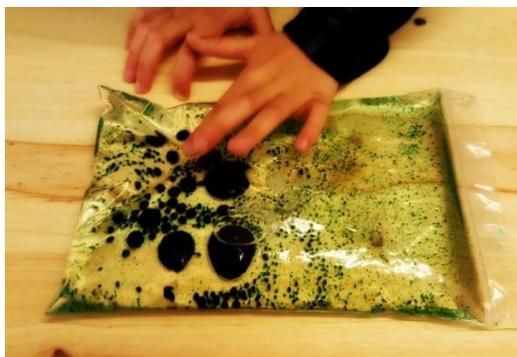


Figura 27 Funditas Mágicas

Fuente: <http://www.3ways2teach.com/uncategorized/bolsas-sensoriales/>

#### **Desarrollo de la actividad:**

El docente previamente deberá elaborar las funditas mágicas

- Ubicar a los niños en círculo
- Proveer a los niños de las funditas mágicas.
- Indicar a los niños que deben pasar la fundita al niño de al lado.

Realizar preguntas:

- ¿Qué siente?
- ¿Qué fue la que más le gusto?

#### **Evaluación**

- Expresa curiosidad por la actividad propuesta
- Presta atención a la indicación del docente
- Expresa satisfacción por la actividad sensorial.



## Pepitas de colores



Figura 28 Pepitas de colores

Fuente: <http://www.peinandonubes.com/es/bolitas-beads/18>

**Objetivo:** Desarrollar nociones básicas de cantidad fortaleciendo el desarrollo de habilidades cognitivas.



**Logro:** Ordenar un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.

**Tipo de trabajo:** Individual

**Tiempo:** 10 minutos

**Metodología:** Método Activo

Teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad contando con la participación del niño. La actividad se desenvuelve por parte del niño, convirtiendo al docente en un guía.



**Materiales:**

- Motas de varios colores y tamaños
- Cuentas de diferentes colores
- Piojitos o bolitas de cabello
- Vaso recipiente





**Desarrollo:**

- El docente motiva a los niños que manipulen las bolitas de colores para contar
- Establecer la Noción de Mucho- Poco
- Lograr que el niño cuente hasta tres siguiendo al adulto
- Entregar recipientes para que el niño separe por colores

El docente debe procurar que el niño no se lleve a la boca las bolitas

**Evaluación**

- Expresa curiosidad por la actividad propuesta
- Presta atención a la indicación del docente
- Establece relación en la aplicación de la noción Mucho-Poco
- Logra separar por colores.
- Logra identificar texturas y tamaños





## LA SILLA CALIENTE



Figura 30 La silla caliente

Fuente: [https://www.freepik.com/free-vector/kids-playing-around-the-chairs\\_1020642.htm](https://www.freepik.com/free-vector/kids-playing-around-the-chairs_1020642.htm)

### Objetivo:

Conocer mediante el desarrollo de la percepción auditiva del niño mediante este ejercicio favoreciendo su habilidad motriz y social

### Aspecto a desarrollar

Desarrollar la percepción auditiva

### Materiales

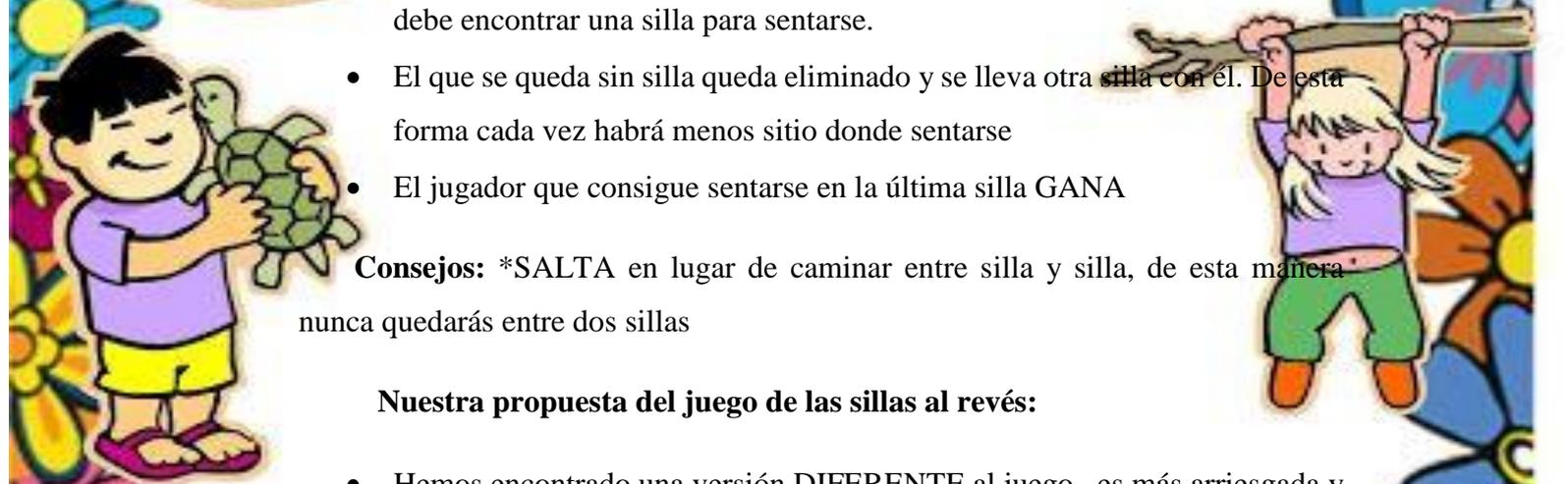
- Sillas o taburetes donde sentarse
- Música

### Proceso

- Se colocan dos filas de sillas, respaldo con respaldo, con una silla menos que el número total de jugadores. Es decir, si son 5 pues colocaremos 4 sillas.

- 
- Cuando empieza a sonar la música, todos los jugadores comienzan a caminar alrededor de las sillas. En cuanto se detiene la música, cada jugador debe encontrar una silla para sentarse.
  - El que se queda sin silla queda eliminado y se lleva otra silla con él. De esta forma cada vez habrá menos sitio donde sentarse
  - El jugador que consigue sentarse en la última silla GANA

**Consejos:** \*SALTA en lugar de caminar entre silla y silla, de esta manera nunca quedarás entre dos sillas

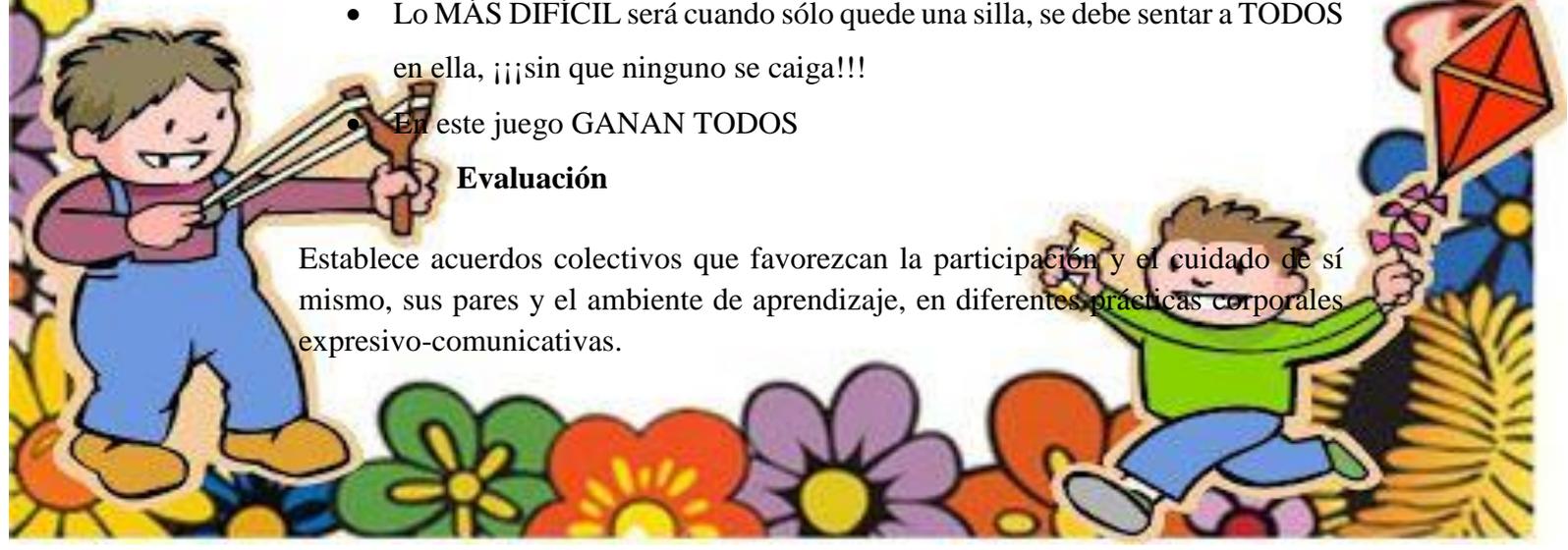


#### Nuestra propuesta del juego de las sillas al revés:

- Hemos encontrado una versión DIFERENTE al juego...es más arriesgada y aún más DIVERTIDA
- Consiste: en lugar de que los jugadores queden eliminados si no consiguen sentarse al detenerse la música.
- La CLAVE aquí es que TODOS encuentren SITIO para sentarse
- Es decir...nadie queda eliminado, se debe tener mucho INGENIO y EQUILIBRIO e irnos sentando unos encima de otros.
- Lo MÁS DIFÍCIL será cuando sólo quede una silla, se debe sentar a TODOS en ella, ¡¡¡sin que ninguno se caiga!!!
- En este juego GANAN TODOS

#### Evaluación

Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.



# Proceso cognitivo

## Memoria

### Actividades:

1. Huevitos preguntones
2. Canciones
3. Adivino lo que escucho

La MEMORIA trabaja como un proceso psicológico el cual guarda información, posibilita el almacenaje, la codificación y el registro. Existen tres tipos de memoria:

- Memoria Sensorial.
- Memoria a Corto Plazo
- Memoria a Largo plazo



## HUEVITOS PREGUNTONES



Figura 31 huevitos preguntones

Fuente: [www.didactica.com](http://www.didactica.com)

**Objetivo:** Lograr la participación de los niños a través de preguntas específicas sobre un cuento corto para desarrollar la memoria.

**Logro:** Identificar personajes principales, secundarios y hechos de un relato corto

**Tiempo:** 20 Minutos

**Tipo de trabajo:** Grupal

**Metodología de enseñanza:**

Se apoya principalmente en la enseñanza del grupo de estudiante.



## Canciones



Figura 32 Canciones

Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_52214486\\_dibujado-a-mano-ilustraci%C3%B3n-del-vector-grupo-de-ni%C3%B1os-cantando-al-un%C3%A1sono-una-canci%C3%B3n-.html](https://es.123rf.com/photo_52214486_dibujado-a-mano-ilustraci%C3%B3n-del-vector-grupo-de-ni%C3%B1os-cantando-al-un%C3%A1sono-una-canci%C3%B3n-.html)

**Objetivo:** Participar en diversas situaciones de comunicación integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral memorizando partes de una canción

**Logro:** Expresar verbalmente de manera espontánea y fluida para interactuar con los demás.

**Método:**

Se usa como único método, ya que desatiende los intereses del niño, mediante la motivación y otras formas de presentar los distintos contenidos.





Figura 33 Canciones

Fuente: <https://es.clipartlogo.com/istock/boys-and-girls-singing-1554629.html>

### **Materiales:**

Cd

Grabadora

### **Desarrollo de la actividad:**

- El docente llevará a los niños al área de música donde haya instrumentos musicales o grabadoras, cd con canciones infantiles
- Practicar varios ejercicios para modificar el tono de voz y ritmo de la música.
- Seguir las instrucciones del docente para poder ejecutar las canciones
- Pedir a los niños que memoricen una parte de la canción.
- Entonar junto al docente la canción.

### **Evaluación**

- Participa de manera fluida y eficiente en situaciones de comunicación.
- Integra los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral.
- Recuerda una parte de la canción.

## ADIVINO LO QUE ESCUCHO



Figura 34 Adivino lo que escucho

Fuente: <https://sp.depositphotos.com/88030688/stock-illustration-happy-boy-cartoon.html>

### **Objetivo:**

Motivar al niño a conozca el entorno en el que se desarrolla su vida diaria.

### **Logro:**

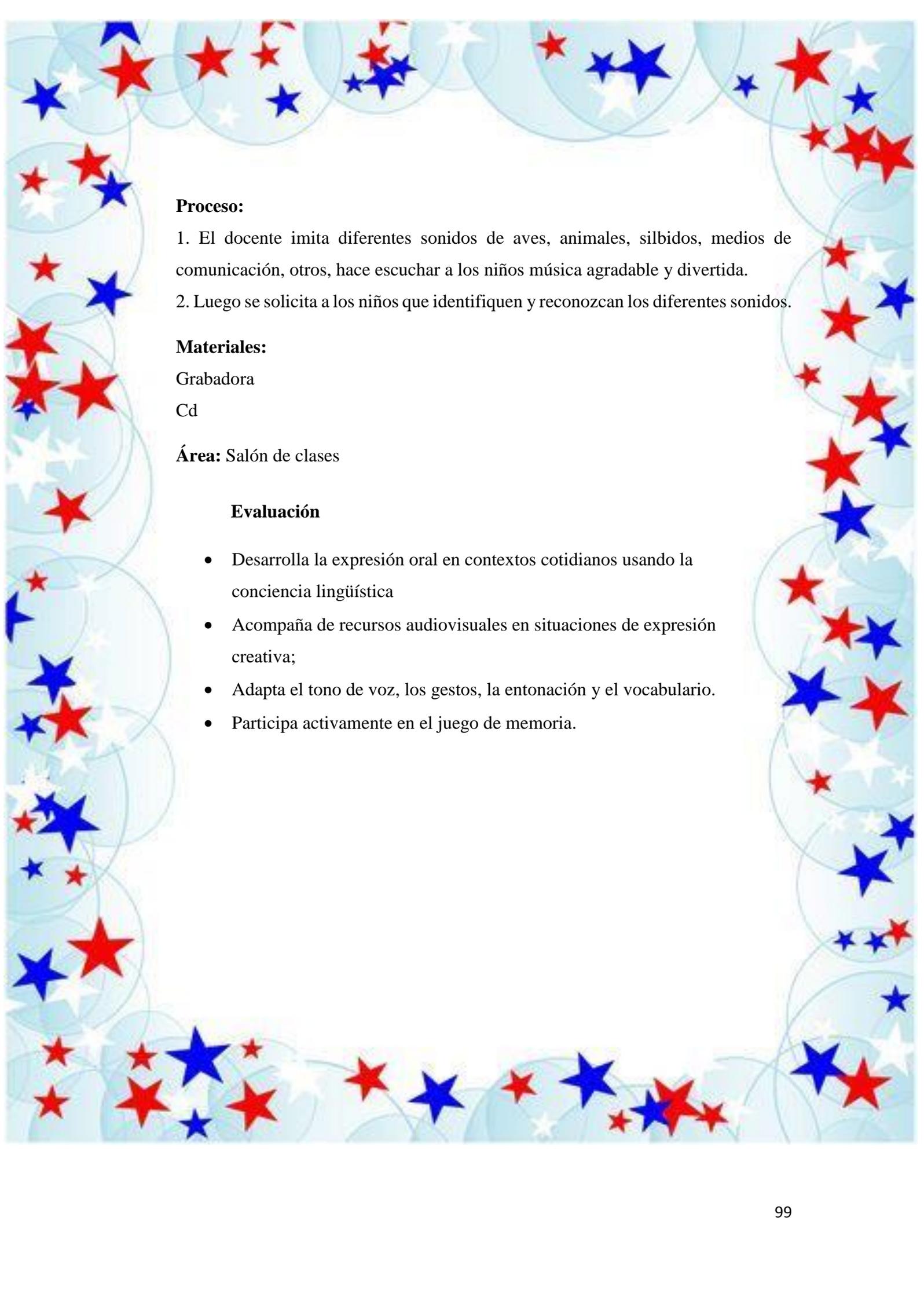
Desarrollar la memoria y el pensamiento

**Tiempo:** 20 Minutos

**Tipo de trabajo:** Grupal

Metodología de enseñanza: Método de Trabajo Colectivo o Método de Enseñanza Socializada:

Se apoya principalmente en la enseñanza del grupo de estudiante

A decorative border surrounds the page, featuring a light blue background with overlapping circles and stars in red, blue, and white. The stars are of various sizes and are scattered throughout the border.

**Proceso:**

1. El docente imita diferentes sonidos de aves, animales, silbidos, medios de comunicación, otros, hace escuchar a los niños música agradable y divertida.
2. Luego se solicita a los niños que identifiquen y reconozcan los diferentes sonidos.

**Materiales:**

Grabadora

Cd

**Área:** Salón de clases

**Evaluación**

- Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística
- Acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa;
- Adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario.
- Participa activamente en el juego de memoria.

# Proceso cognitivo: Aprendizaje

## Actividades

1. Interpreto imágenes
2. Acordeón
3. Estructuración y secuencia lógica
4. Interpretación de etiquetas

El APRENDIZAJE son todas aquellas transformaciones relativamente estables en el comportamiento que son inducidas por experiencias, dando lugar a la adquisición de nuevas experiencias como nuevos aprendizajes.

El aprendizaje en el niño se volverá significativo porque dependerá del estímulo externo



## Interpreto imágenes



Figura 35 interpreto imágenes

Fuente: <https://webdelmaestro.com/pictogramas-ninos-imprimir-gratis/>

**Objetivo:** Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos.

**Logro:** Disfrutar de diversos temas mediante la percepción de imágenes desarrollando ideas para la comprensión del entorno

**Tiempo:** 15 minutos

**Tipo de trabajo:** Grupal

**Metodología de enseñanza:**

Se apoya principalmente en la enseñanza del grupo de estudiantes

**Materiales:**

- Pictogramas





Figura 36 Interpreto imágenes

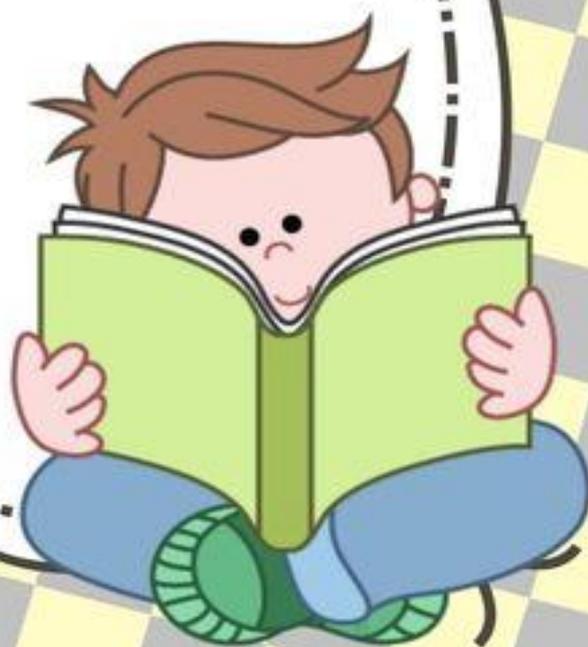
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=CfAkOeSg9kE>

### Desarrollo de la actividad:

- El docente presentará imágenes a los niños
- De les realizará distintas preguntas sobre lo que están observando en los pictogramas
- Los niños deben decir lo que observan en cada imagen que se le enseñen,
- Se pedirá a los niños que realicen oraciones con las imágenes vistas.

### Evaluación:

- Logra comunicar sus ideas
- Discrimina las imágenes
- Relaciona las imágenes del pictograma



## ACORDEÓN



Figura 37 Acordeón

Fuente: [www.animaciones.com](http://www.animaciones.com)

**Objetivo:** Lograr la comprensión de una lectura por medio de un acordeón de imágenes

**Logro:** Fortalecer sus destrezas lingüísticas.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Tipo de trabajo:** Grupal

**Metodología de enseñanza:**

Se apoya principalmente en la enseñanza del grupo de estudiante

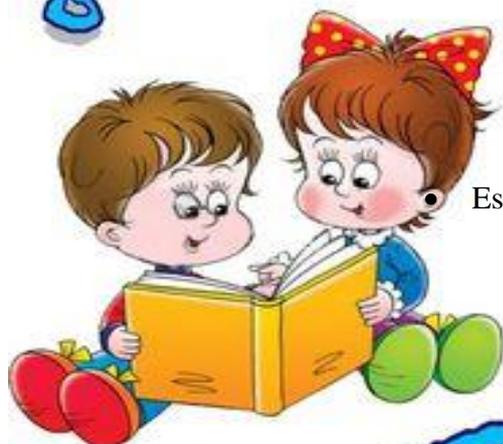
**Desarrollo de la actividad:**

- Formar parejas o grupos pequeños antes de empezar.
- Entregarles un pedazo de cartulina en forma de acordeón.
- Los niños responden en el acordeón en un momento de competencia, dinamismo y concentración en lo que realizan.
- Pedir a los niños que peguen figuras e imaginen un cuento corto

Pedir al grupo de niños que relaten los hechos más importantes de su cuento.

**Evaluación**

- Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación
  - Participa en prácticas expresivo-comunicativas.
  - Imagina situaciones en la creación de un cuento o un relato.





## ESTRUCTURACIÓN Y SECUENCIA LÓGICA



Figura 38 Estructuración y secuencia lógica

FUENTE: <http://www.aesieap.org/barrer-el-suelo/el-ni-o-barre-suelo-vocabulario-soyvisual-dise- inspirador-barrer/>

Escuchar una historia y reconocer los personajes y escenarios de la misma realizando la secuencia de imágenes.

### OBJETIVO

Identificar historias cortas, cuentos, disfraces o dramatizaciones a través de la estructura lógica y ordenada del lenguaje que le permitan posteriormente integrarlo al suyo.

**Logro:** Desarrollar de la atención y la percepción visual

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Tipo de trabajo:** Individual





### **Metodología: Método Activo**

Teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad contando con la participación del niño. La actividad se desenvuelve por parte del niño, convirtiendo al docente en un guía.

### **Materiales:**

- Cartillas
- Pictogramas

### **PROCEDIMIENTO**

Se cuenta a los niños una historia corta de un oso que le daba miedo el agua porque no la conocía, pero un día al resbalarse cayó en una piscina y desde entonces ya le gusta el agua. Esta historia tiene 3 secuencias. Al niño se le dará las 3 imágenes de las secuencias y él tendrá que ir colocándolas en el orden que se les enseñó.

### **Evaluación**

- Logra comunicar sus ideas
- Discrimina las imágenes
- Relaciona las imágenes del pictograma



## INTERPRETACION DE ETIQUETAS



Figura 39 Interpretación de etiquetas

Fuente: <http://metodosjessi.blogspot.com/2014/02/interpretacion-de-etiquetas.html>

### Objetivo:

Establecer relaciones imagen-texto a partir de los logos de etiquetas

**Logro:** Desarrollar de la atención y la percepción visual

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Tipo de trabajo:** Individual

**Metodología:** Método Activo

Teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad contando con la participación del niño. La actividad se desenvuelve por parte del niño, convirtiendo al docente en un guía.

### Materiales

- Etiquetas de productos usados en el hogar.
- Etiquetas de periódicos. Etiquetas de señales de circulación.
- Etiquetas de marcas comerciales.

### Desarrollo de la actividad

- Seleccionar etiquetas de marcas de uso habitual para los niños, como: comerciales, señales de tráfico, deportivas.
- Invitar a los niños a realizar una campaña de promoción de un producto.
- Jugar a ser un centro comercial o tienda

# Proceso cognitivo: Atención

Actividades :

1. Yo me parezco a
2. Uno puntitos
3. Jugando de derecha a izquierda
4. Aprendo en movimiento
5. Soy un imán

La ATENCIÓN es la función de filtrar la información que se debe procesar, para evitar que el sistema cognitivo se sobrecargue o se desborde la capacidad limitada, por otra parte la atención también está ligada a la percepción ya que el estímulo del cual se percibe son los que generaran atención y solo si se interioriza lo que nos produzca interés, a su vez este proceso también condiciona otros procesos como la memoria, el aprendizaje





## YO ME PAREZCO A



Figura 40 Yo me parezco a

Fuente: <https://www.lacasadelasfiestas.com/6370-disfraz-de-zorro-animal-para-ninos.html>

### **Objetivo:**

Lograr un desarrollo espontáneo de las habilidades motrices y de pensamiento  
De los niños y mediante la libre expresión

**Logro:** Fortalecer sus destrezas lingüísticas.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Tipo de trabajo:** Grupal

**Metodología de enseñanza:** Método de Trabajo Colectivo o Método de Enseñanza Socializada:

Se apoya principalmente en la enseñanza del grupo de estudiante

**Área:** Patio o salón

### **Proceso**

- 1.- Seleccionar un animal como: oso, gato gallina pato perro.
- 2.- Se debe imitar recordando los movimientos de cualquiera de estos animales
- 3.- Se selecciona el animalito y como guía se imita como camina el pato, oso, etc.

**Esta actividad se puede realizar para potenciar también el proceso de aprendizaje en los roles familiares o profesiones.**

**Experiencias:**

Los niños aprenden a sociabilizarse y reconocer el sonido de los animales.

Se integran a través del trabajo de equipo.

Se desenvuelven de manera espontánea en el grupo de trabajo

Logra confianza y seguridad en sí mismo

**Recursos:** Espacio físico y Gráficos de animales.

**Evaluación**

- Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística
- Acompaña recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa
- Adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.



## UNO PUNTITOS

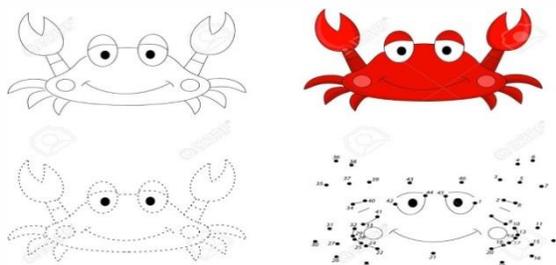


Figura 41 Uno puntitos

Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_53293646\\_cangrejo-de-la-historieta-punto-a-punto-juego-educativo-para-ni%C3%B1os.html](https://es.123rf.com/photo_53293646_cangrejo-de-la-historieta-punto-a-punto-juego-educativo-para-ni%C3%B1os.html)

**Objetivo:** Estimular el desarrollo del juego simbólico mediante el lenguaje no verbal como medio de comunicación expresando de sus necesidades, deseos e ideas.

**Logro:** Describir características de los animales estableciendo diferencias entre ellos.

**Materiales:** Lápices de colores, hoja de trabajo, el patio para trabaja.

**Tiempo:** Aproximadamente 15 minutos

### Desarrollo:

- Ubicar a los niños la actividad
- Proveer a los niños de hojas con la actividad propuesta.
- Indicar a los niños que deben pasar el lápiz o crayón por los puntos.
- Realizar preguntas
- ¿Qué siente? ¿Qué fue la que más le gusto?

### Evaluación

- Expresa curiosidad por la actividad propuesta
  - Presta atención a la indicación del docente

## JUGANDO DE IZQUIERDA A DERECHA



Figura 42 Jugando de derecha a izquierda

Fuente: [www.animaciones.com](http://www.animaciones.com)

### **Objetivo:**

Reconocer la lateralidad guiándose mediante el uso las líneas recta, curva y zigzag.

**Logro:** Reforzar la noción de lateralidad en el uso de la actividad lúdica

**Tiempo:** 20 Minutos

**Tipo de trabajo:** Grupal

**Metodología de enseñanza:**

Se apoya principalmente en la enseñanza del grupo de estudiantes



### **Desarrollo de la actividad**

- Dibujar una línea recta, curva o zigzag
- Pedir a los niños que se ubiquen en columna
- Indicarles cómo se llaman las líneas trazadas
- Caminaran imitando a una persona apurada en el caso de la línea recta
- Por la línea curva imitar a los bailarines
- En la línea zigzag, fingirán ser personas indecisas que van de un lado al otro.
- Se pedirá a los niños que se muevan hacia la derecha o hacia la izquierda.

### **Experiencias:**

Aprender a coordinar sus movimientos en una forma clara interiorizando la noción de lateralidad.

### **Método: Método activo**

Contando con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje

### **Evaluación**

- Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación
  - Reconoce la direccionalidad de los tipos de líneas
- Establece noción de lateralidad





## APRENDO EN MOVIMIENTO



Figura 43 Aprendo en movimiento

Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_11499062\\_felices-los-ni%C3%B1os-de-dibujos-animados.html](https://es.123rf.com/photo_11499062_felices-los-ni%C3%B1os-de-dibujos-animados.html)

### **Objetivo:**

Desarrollar su habilidad motriz ayudando a los niños a definir su lateralidad sea esta derecha, izquierda o cruzada.

### **Logro**

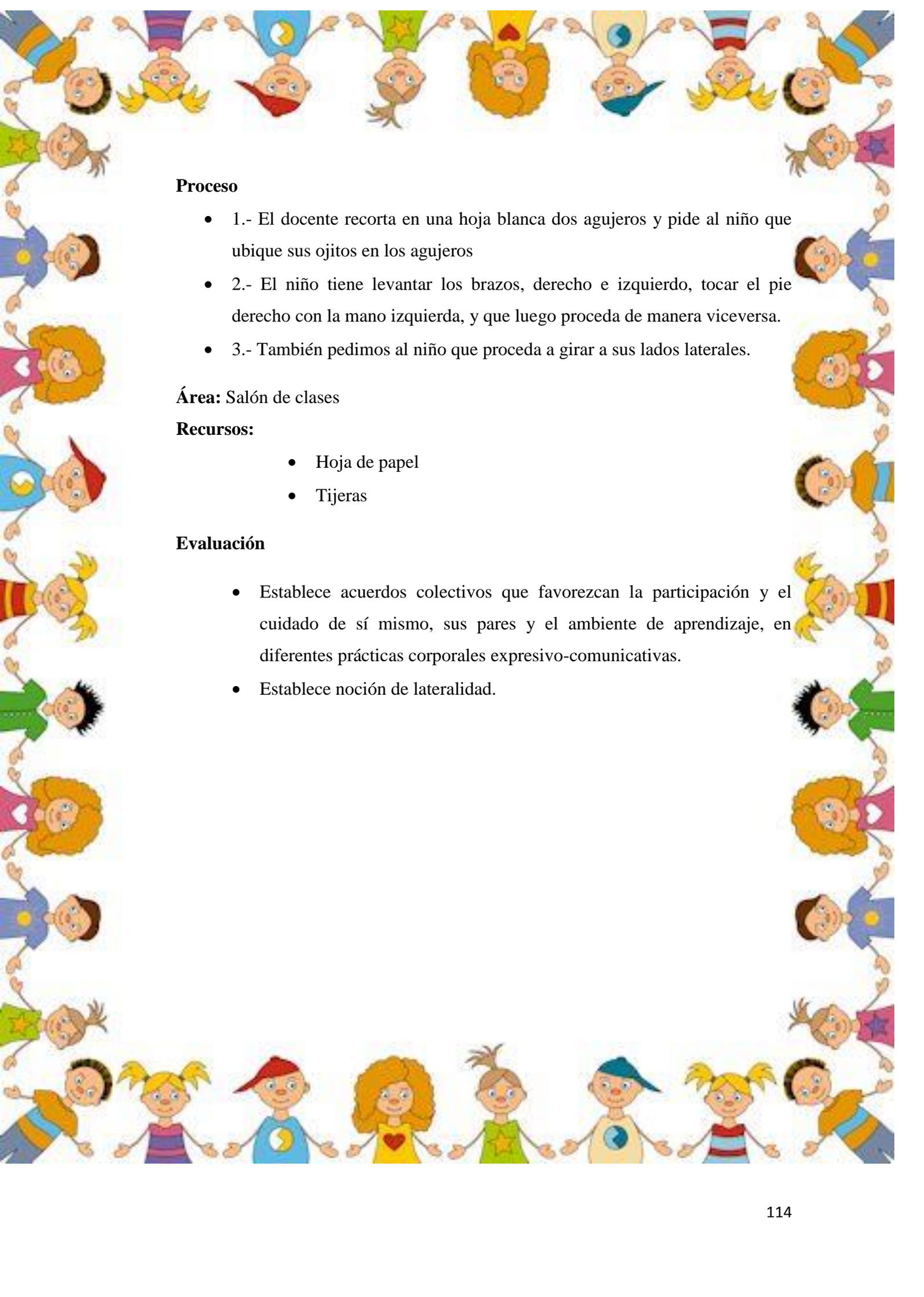
Establecer noción de lateralidad

**Tiempo:** 20 Minutos

**Tipo de trabajo:** Grupal

### **Metodología de enseñanza:**

Se apoya principalmente en la enseñanza del grupo de estudiante



### Proceso

- 1.- El docente recorta en una hoja blanca dos agujeros y pide al niño que ubique sus ojitos en los agujeros
- 2.- El niño tiene levantar los brazos, derecho e izquierdo, tocar el pie derecho con la mano izquierda, y que luego proceda de manera viceversa.
- 3.- También pedimos al niño que proceda a girar a sus lados laterales.

**Área:** Salón de clases

### Recursos:

- Hoja de papel
- Tijeras

### Evaluación

- Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.
- Establece noción de lateralidad.

# Proceso Cognitivo: Emoción

## Actividades:

- 1. Gafas positivas**
- 2. Expreso lo que siento**

La EMOCIÓN está ligada con la motivación intrínseca y extrínseca que sienta el niño al momento de conocer algo de su entorno, representa en este proceso también la significación del adulto ya que si se realiza una buena socialización e interacción el niño o niña desarrollará buena habilidad y capacidad de aprendizaje.



## EXPRESO LO QUE SIENTO



Figura 44 Expreso lo que siento

Fuente: [https://es.pngtree.com/freepng/talking-children\\_3419502.html](https://es.pngtree.com/freepng/talking-children_3419502.html)

### **Objetivo:**

Realizar una actividad con la cual el niño se lo motiva a que exprese lo que siente, desea y mira desarrollando sus emociones

### **Logro:**

Desarrollar la expresividad de sus emociones

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Tipo de trabajo:** Individual

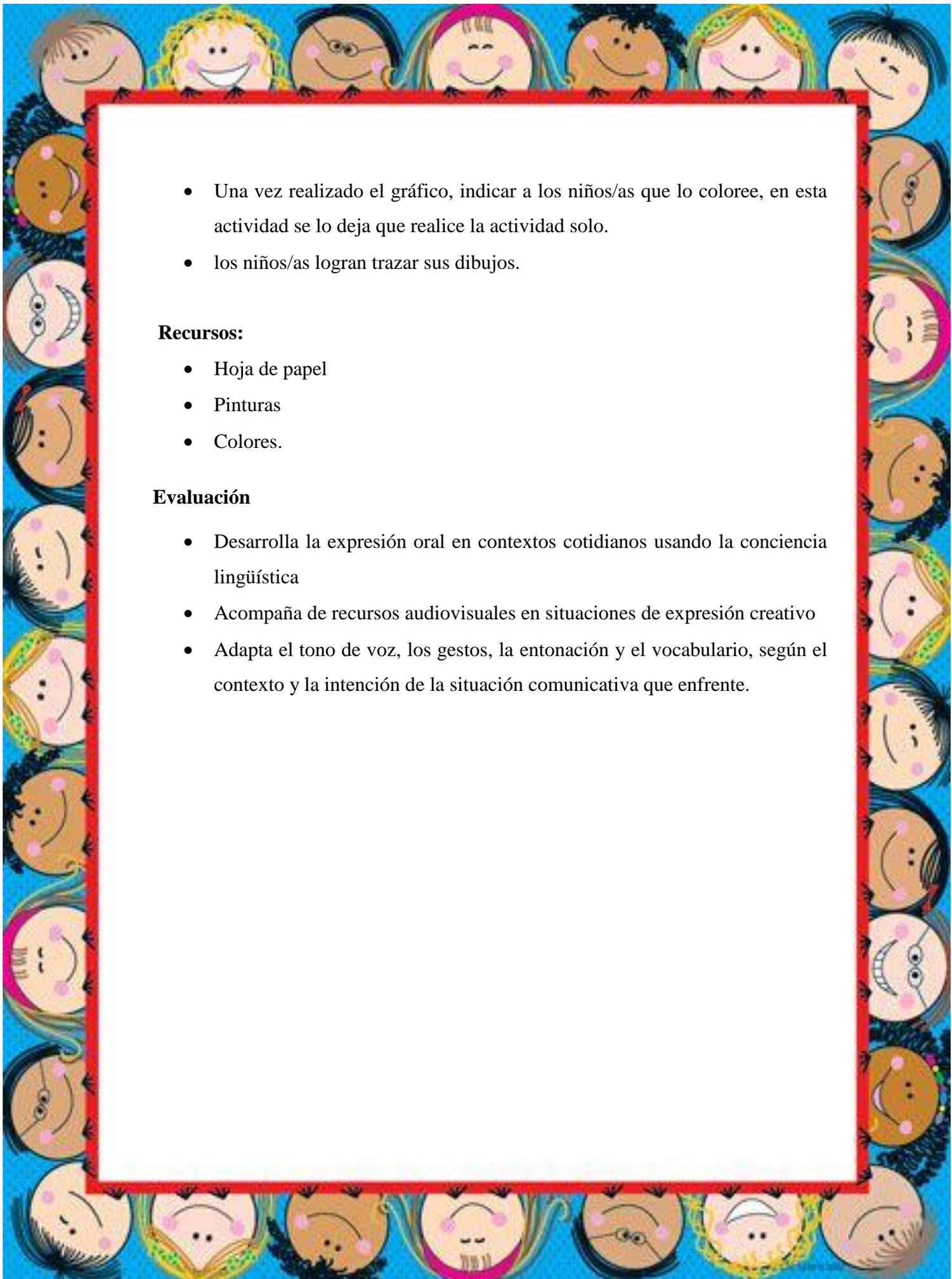
### **Metodología:**

Teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad contando con la participación del niño.

La actividad se desenvuelve por parte del niño, convirtiendo al docente en un guía.

### **Proceso:**

- El docente antes de pedir, que realice esta actividad al niño/a, realiza una breve motivación, utilizando cualquier tipo de ejercicio.
- Pedir a los niños/as que realice cualquier gráfico, ya sea de animales, plantas etc.

- 
- Una vez realizado el gráfico, indicar a los niños/as que lo coloree, en esta actividad se lo deja que realice la actividad solo.
  - los niños/as logran trazar sus dibujos.

**Recursos:**

- Hoja de papel
- Pinturas
- Colores.

**Evaluación**

- Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística
- Acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativo
- Adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.

## LAS GAFAS POSITIVAS



Figura 45 Las gafas positivas

Fuente: <http://luxelensgroup.com/gafas-para-ninos/>

### **Objetivo:**

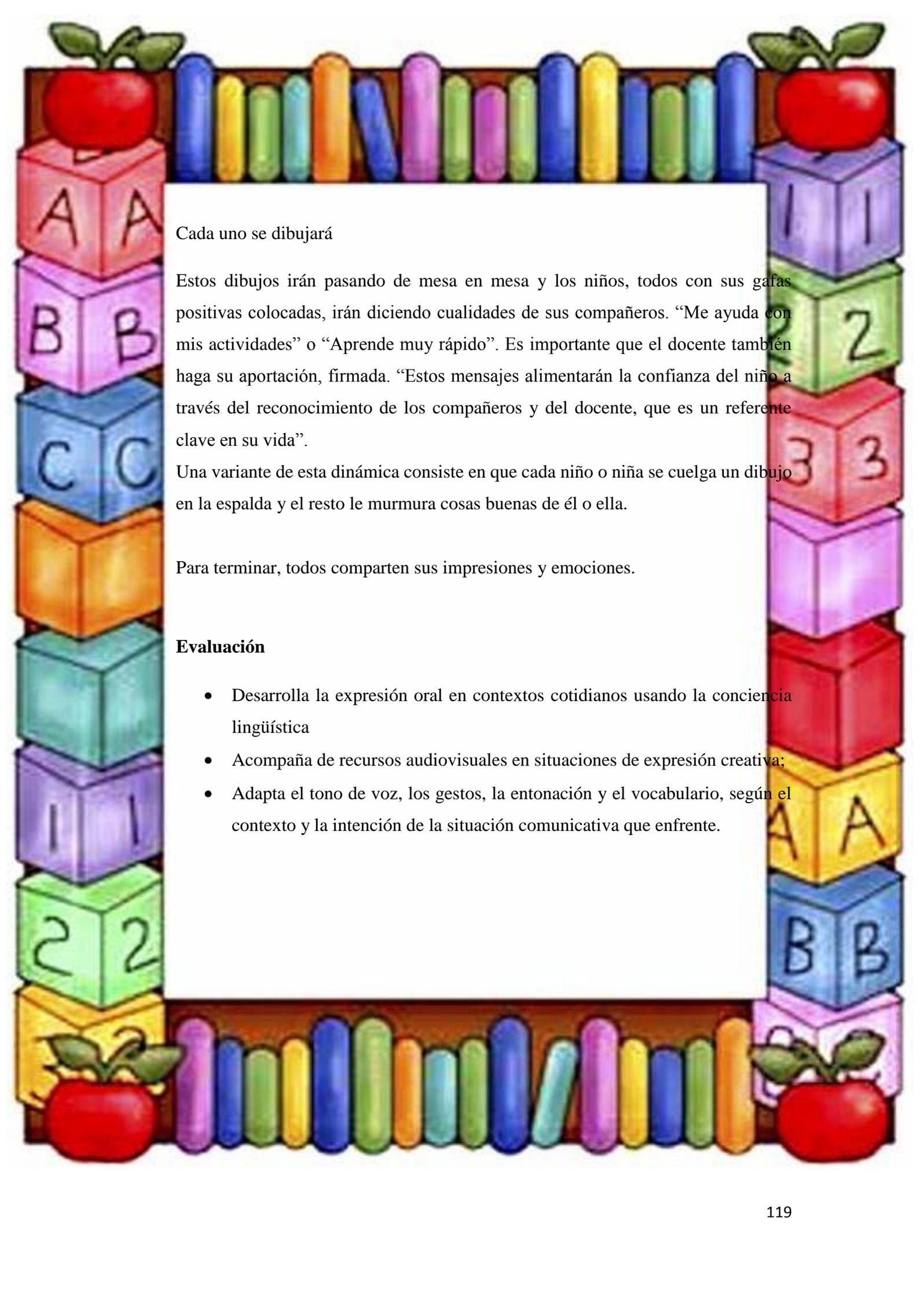
Conocer mediante el desarrollo de la atención favoreciendo su sociabilidad.

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Tipo de trabajo:** Individual

### **Metodología:**

Teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad contando con la participación del niño. La actividad se desenvuelve por parte del niño, convirtiendo al docente en un guía.

The page is framed by a decorative border. At the top and bottom are rows of colorful books. On the left and right sides are vertical stacks of colorful blocks. The top-left and bottom-right corners feature a red apple. The blocks on the left are labeled with letters 'A', 'B', 'C' and numbers '1', '2'. The blocks on the right are labeled with numbers '1', '2', '3' and letters 'A', 'B'.

Cada uno se dibujará

Estos dibujos irán pasando de mesa en mesa y los niños, todos con sus gafas positivas colocadas, irán diciendo cualidades de sus compañeros. “Me ayuda con mis actividades” o “Aprende muy rápido”. Es importante que el docente también haga su aportación, firmada. “Estos mensajes alimentarán la confianza del niño a través del reconocimiento de los compañeros y del docente, que es un referente clave en su vida”.

Una variante de esta dinámica consiste en que cada niño o niña se cuelga un dibujo en la espalda y el resto le murmura cosas buenas de él o ella.

Para terminar, todos comparten sus impresiones y emociones.

### **Evaluación**

- Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística
- Acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa;
- Adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.



**GRACIAS POR LA PACIENCIA  
DEDICADA A LOS NIÑOS  
ELLOS SON EL TESORO MÁS GRANDE Y  
ESTA EN NUESTRAS MANOS  
IMPARTIR LOS CONOCIMIENTOS  
NECESARIOS PARA EDUCAR Y GUIAR  
SU *DESARROLLO FELIZ Y PLACENTERO***



## Cronograma de socialización

Tabla 26 Cronograma

Fecha	Tiempo	Proceso Cognitivo	Actividades
<b>08-01-2019</b>	1 h 40 m	<b>Percepción Taller N°1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco texturas</li> <li>2. Dibujos de arena</li> <li>3. Funditas mágicas</li> <li>4. Pepitas de colores</li> <li>5. Silla caliente</li> </ol>
<b>11-01-2019</b>	1h	<b>Memoria Taller N°2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Huevitos preguntones</li> <li>2. Canciones</li> <li>3. Adivino lo que escucho</li> </ol>
<b>15-01-2019</b>	1h 40m	<b>Aprendizaje Taller N° 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreto imágenes</li> <li>2. Acordeón</li> <li>3. Estructura y secuencia lógica</li> <li>4. Interpreto etiquetas</li> <li>5. Identifico el personaje</li> </ol>
<b>18-01-2019</b>	1h 40m	<b>Atención Taller N° 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yo me parezco a</li> <li>2. Uno puntitos</li> <li>3. Jugando de derecha a izquierda</li> <li>4. Aprendo en movimiento</li> <li>5. Soy un imán</li> </ol>
<b>22-01-2019</b>	40 m	<b>Emoción Taller N° 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gafas positivas</li> <li>2. Expreso lo que siento</li> </ol>

Fuente: Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

Elaborado: Balladares R, Sandy (2018)

## **Conclusiones**

La evolución que ha tenido la educación Inicial su prioridad siempre ha sido el mismo, una educación con calidad y calidez que genera oportunidades de progreso y prosperidad, permitiendo adaptarse al mundo globalizado que en la actualidad le rodea, Teniendo contacto con sus contextos y con personas de su entorno. La etapa preescolar es el pilar fundamental para que puedan construir sus conocimientos. El niño es un ser único y capaz que desarrolla sus habilidades desde los primeros años de vida para atender sus propias necesidades, educativas, sociales, lingüística y cognoscitivas y pueda conseguir un desarrollo globalizado de acuerdo a su edad, la familia es un factor muy importante en el desarrollo integral del niño.

La inteligencia del niño se desarrolla mediante la estimulación temprana, esta debe mantenerse activa en un medio que le proporcione el mayor número de experiencias posibles, desarrollando la imaginación para promover el potencial de cada infante, siendo una parte primordial para el proceso del desarrollo del niño, con el fin que obtenga mejores oportunidades de trabajar el área cognitiva, que le favorece en el entorno post moderno en el que le rodea.

Mediante los resultados obtenidos demuestran la mejoría en las habilidades cognitivas. Por lo tanto se puede afirmar que los objetivos, planteados al inicio, se han cumplido satisfactoriamente, a través de la recolección de datos y análisis de los mismos a los directivos, estudiantes, docentes y padres de familia, permitieron establecer relación entre la estimulación temprana y desarrollo de las habilidades cognitivas que se obtuvo el mayor desarrollo de sus capacidades cognitivas, en el cual se pudo determinar lo siguiente:

- La estimulación temprana estimula las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional.
- Es fundamental trabajar las áreas con el fin de mejorar sus posibilidades de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven.
- Las actividades de estimulación temprana son necesarias para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

- Los docentes de la unidad educativa aplican técnicas de estimulación temprana a los niños para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas pero estas no son suficientes para mejorar el desarrollo cognitivo.
- Los docentes deben de tener el conocimiento necesario para poder identificar el uso de actividades que permita el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años.
- En el inicial I de la Unidad Educativa “Academia Naval Guayaquil”, algunos niños presentan problemas en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.
- La Unidad Educativa “Academia Naval Guayaquil” no cuenta con una guía didáctica con habilidades cognitivas para los niños de 3 a 4 años destinado al uso docente y de padres de familia.
- Para concluir la estimulación temprana es favorable en el progreso de los niños; por eso es imprescindible que los padres y docentes de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil se involucren en la evolución del niño porque su plasticidad cerebral está en pleno desarrollo y apto para aprender cualquier actividad.

## **Recomendaciones**

Las siguientes recomendaciones van dirigidas especialmente a los directivos, docentes y padres de familia a quienes va dirigida la guía didáctica y quienes serán los encargados del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños a través de este conjunto de actividades que resultarán motivadoras y estimulantes para los niños siendo ellos los más beneficiados.

- Los padres deben de practicar con sus hijos actividades que les permitan el desarrollo cognitivo
- Es necesario que todos los docentes de los niveles de educación inicial, incluyan en sus clases estrategias de estimulación temprana.
- Los docentes deben proponer actividades de estimulación temprana que permitan desarrollo de las habilidades cognitivas.
- La Unidad Educativa “Academia Naval Guayaquil” debe de trabajar con la guía didáctica con habilidades cognitivas para los niños de 3 a 4 años destinado al uso docente y de padres de familia.
- Ayudar a los niños que presenten dificultades para su desenvolvimiento en la área cognitiva, aplicando un mayor nivel de estimulación.
- Es necesario construir un espacio didáctico, donde se puedan tener todos los materiales necesarios que se emplean en una estimulación temprana, y a su vez se puedan desenvolver cómodamente al momento de realizar las actividades.

## **Beneficios**

La Guía didácticas dirigida a docentes y padres de familia de Inicial II de la comunidad Academia Naval Guayaquil se beneficia al tener niños capaces de desarrollar óptimamente sus competencias, habilidades y destrezas forjando niños seguros de sí mismo, permitirá mejorar el desempeño de los docentes al emplear estrategias atractivas e innovadores, que motiven a sus estudiantes en su aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz , E. (2016). Desarrollo cognitivo Mediante Estimulación en niños de 3 años. *Universal* , 186-192.
- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). *desarrollo cognitivo* . Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad: Universidad y Sociedad.
- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecoy.
- Alexander Ortiz Ocaña . (2008). *Educacion infantil* . Colombia : de la u .
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Barbazán, C., & Sendra, J. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: El asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Bastos, A. (2010). *Implantación de Productos y servicios*. Madrid: Ideaspropias.
- Bohigues, I. (2014). *Ámbito sociolingüístico* . Madrid: Paraninfo.
- Borunda, R., Cepeda, J., Salas, F., & Medrano, V. (2013). *Desarrollo y Competitividad de los Sectores Económicos en México*. México, D.F.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Buzeta, I. (2015). *Estimulacion para su Bebe*. Chile : Norma.
- Christensen, C. (2014). *Guía del Innovador para crecer: Cómo aplicar la innovación disruptiva*. Madrid: Grupo Planeta Spain.
- Congreso Nacional. (2004). *Ley Forestal y de Conservación de Áreas naturales y vida silvestre*. Quito: Editora Nacional.
- Cruelles, J. (2012). *Productividad e Incentivos: Cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: Marcombo.
- Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjABahUKEwjwOy4IJPIAhWFF5AKHUAYBFA&url=http%3A%2F%2Fbibdigital.epn.edu.ec%2Fbitstream%2F15000%2F388%2F1%2FCFD-0795.pdf&usg=AFQjCNHr5JivEUFu2GkrhscjbJ-tStFQQA&sig2=a>

- El Telégrafo. (26 de Mayo de 2012). \$180 millones venden al año los artesanos de muebles. *El Telégrafo*, pág. 9.
- Elsa Josefina Albornoz Zamora y Marigina del Carmen Guzmán. (2016). *Habilidades Cognitivas*. República del Ecuador.: scielo.
- Eming, M. (2014). Desarrollo Infantil. *Accion Pedagógica*, 10.
- Fernández, R. (2010). *La mejora de la productividad en la pequeña y mediana empresa*. Alicante: ECU.
- Fernández, R. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo*. Alicante : ECU.
- Fernández, R. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Ferrari, M. (2014). *Libro de la Estimulacion para chicos*. Buenos Aires: Albatros.
- Gan, F., & Gaspar, B. (2007). *Manual de Recursos Humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del Factor Humano en las organizaciones actuales*. Barcelona: Editorial UOC
- García S. (2015). *La Estimulación cognitiva en Educacion Infantil*. Valladolid: Uvadoc.
- García, F. (2014). *DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR*. . España: Paraninfo.
- Gómez, A. (2013). Creatividad mentiras y educación. *Javeriana*, 30.
- Gómez, E. (2015). *Bebes inteligentes, La estimulacion*. España: biblok.
- Google Maps. (8 de Abril de 2015). *Google*. Obtenido de Google: <https://maps.google.com.ec>
- Griffin, R. (2011). *Administración*. Boston: Cengage Learning.
- Guerrero, R. (2014). *Técnicas elementales de servicio*. Madrid: Paraninfo.
- Guzman , M. (2016). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Universal y Sociedad*, 186-192.
- Haden, J. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber*. Florida: Atlantic Publishing Group .
- Ibañez L. y Mudarra. (2014). *Diagnóstico e intervención psicopedagógicas*. Madrid: Downloads.
- Ibañez, Mudarra, L. (2014). Atención Temprana. 3.
- Iglesias, M. (2011). *Elaboración de soluciones constructivas y preparación de muebles*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

- INEC. (12 de Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico:  
[http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com\\_content&view=article&id=112&Itemid=90&](http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90&)
- INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi\\_esGuayaquil\\_cifra\\_a\\_cifra.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf)
- Joachimsthaler, E. (2008). *Ver lo evidente: Cómo definir y ejecutar la futura estrategia de crecimiento en su empresa*. Barcelona: Ediciones Deusto .
- Krugman, P., & Wells, R. (2007). *Macroeconomía: Introducción a la economía; Versión española traducida por Gotzone Pérez Apilanez; revisada por José Ramón de Espínola*. Barcelona: Reverté.
- Leiceaga, C., Carrillo, F., & Hernández, Á. (2012). *Economía 1° Bachillerato*. San Sebastián: Editorial Donostiarra.
- Llamas, C. (2009). *MARKETING Y GESTIÓN DE LA CALIDAD TURÍSTICA*. Madrid: Liber Factory .
- Longenecker, J., Petty, W., Palich, L., & Hoy, F. (2012). *Administración de Pequeñas Empresas: Lanzamiento y Crecimiento de iniciativas de emprendimiento*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Lopez, J. (2013). *+Productividad*. Bloomington: Palibrio.
- Macías, G., & Parada, L. (2013). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Maldonado, J. M. (11 de junio de 2013). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN LA*. Obtenido de LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN LA:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3539/1/ORTEGA%20MALDONADO%20JESSICA%20MARIA%20.pdf>
- Martínez, I. (2005). *La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online* . Madrid: Esic .
- Mata, J. P. (10 de diciembre de 2014). *El impacto de la estimulación temprana en su primera infancia; estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. Obtenido de El impacto de la estimulación temprana en su primera infancia; estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar:  
[http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895\\_MED.pdf](http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf)
- Merino, E. (2014). El Cambio de la Matriz Productiva. *Buen Viaje*, 10.
- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Espol:  
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D-39734.pdf>

- Montero, C. (2005). *Estrategias Para Facilitar la Inserción Laboral a Personas Con Discapacidad*. San José: EUNED.
- Montoya, C. R. (9 de NOVIEMBRE de 2014). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO*. Obtenido de LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14395/1/TESIS%20CATERINE%20CARLOSAMA.pdf>
- Mora, J. (Jorge Mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: Pasto.
- Morales, R. (2013). *MF1330\_1: Limpieza doméstica*. Málaga: INNOVA.
- Nutsch, W. (2000). *Tecnología de la madera y del mueble*. Barcelona: Reverté.
- OCDE. (2014). *Colombia: La implementación del buen gobierno*. Paris: OECD Publishing.
- OIT. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad el crecimiento del empleo y el desarrollo*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo .
- Olavarria, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Pantoja, M. C. (22 de Noviembre de 2017). Estimular Tu nivel cognitivo, te hara mas efectivo . (G. E. Araujo, Entrevistador)
- Peralta, N. (24 de Septiembre de 2010). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2695/1/T0878-MT-Peralta-Industria%20maderera.pdf>
- Perdigones, J. (2011). *MF0996\_1: Limpieza del mobiliario interior*. Málaga: INNOVA.
- Perdomo, O. (2012). *¡Abre tu negocio... y vivirás en abundancia!* Bloomington: Palibrio.
- Perez , M. (2013). *La Motricidad en Educacion Infantil*. Merida: P. A.
- Psicogente. (2009). Características del Desarrollo cognitivos del lenguaje en niños de edad preescolar. *Aviable From*, 341-351.
- Puig-Durán, J. (2011). *Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración*. Madrid: Diaz de Santos.
- Quimbiulco, C. (3 de Marzo de 2012). *Dspace Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>
- Repullo, J. (2006). *Sistemas y servicios sanitarios: Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica*. Madrid: Ediciones Dvías de Santos.

- Risco, L. (2013). *Economía de la empresa: Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años*. Bloomington: Palibrio.
- Rocio, A. P. (11 de marzo de 2016). *Influencia de las Habilidades Cognitivas en la Calidad de Desarrollo del Pensamiento*. Obtenido de Influencia de las Habilidades Cognitivas en la Calidad de Desarrollo del Pensamiento: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12862/1/%C3%81lvarez%20-%20Cervantes.pdf>
- Rodríguez, R. (2014). *Técnicas de tapizado de mobiliario: TCPF0209. Operaciones auxiliares de tapizado de mobiliario y mural*. Madrid: IC Editorial.
- Ruano, C., & Sánchez, M. (2014). *UF0083: Diseño de Productos y servicios turísticos locales*. Málaga: IC Editorial.
- Santrock. (2014). Psicología de la Educación. *Psicología de la Educación*, 42.
- Santrock, J. (2014). *Psicología de la Educación*. México: HILL.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva: Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito : SENPLADES .
- Sescovich, S. (2009). *La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo*. Madrid: Libros en Red.
- Shaffer, D. (2013). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Mexico : Thonson.
- Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad*. Santiago de Chile : FUNDES.
- Stein, L. (2013). *Estimulación Temprana guía para niños*. Buenos Aires: LEA.SA.
- Vaca, L. V. (12 de FEBRERO de 2015). *PROPUESTA DE CAPACITACIÓN TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN*. Recuperado el 12 de FEBRERO de 2015, de PROPUESTA DE CAPACITACIÓN TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PARA LAS MADRES EDUCADORAS DE LOS: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/360/1/GUAMAN%20VACA%20LAURA%20VIRGINIA.pdf>
- Valle, A. (1991). *Productividad: Las visiones neoclásica y marxista*. México, D.F. : UNAM.
- Veritza Eloisa Velásquez Cifuentes. (10 de FEBRERO de 2016). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO*. Obtenido de ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

## **Referencias electrónicas o sitios web**

<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>

<https://semanasdegestacion.com/definicion-de-estimulacion-temprana/>

<https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-la-inteligencia/>

<https://definicion.de/cognitivo/>

<https://conceptodefinicion.de/conocimiento/>

<https://www.ecured.cu/Est%C3%ADmulo>

<https://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>

A  
N  
N  
E  
X  
O  
S

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

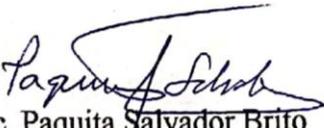
Por medio de la presente Yo, **MSc. Paquita Salvador Brito** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2018- 2019**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc. Paquita Salvador Brito  
C.I: 0906783048

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Maria Fernanda Chiriboga Posligua** con C.I. 0914883608 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2018- 2019**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Maria Fernanda Chiriboga Posligua  
C.I: 0914883608

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Natalia Manjarrés Zambrano** con C.I. 0909744898 mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2018- 2019**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc Natalia Manjarrés Zambrano  
C.I: 0909744898

## ANEXO 2 Entrevista dirigida al Directivo

**Tema:** Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años.

**Institución:** Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

**Fecha:** 9 de octubre del 2018

**Objetivo:** Identificar el grado de estimulación temprana de los niños de 3 a 4 años dentro de su desarrollo de habilidades cognitivas en el periodo lectivo 2018-2019

### PREGUNTA N° 1

**¿Usted tiene algún tipo de conocimiento acerca de la estimulación temprana?**

*Sí, es el tipo atención temprana que se brinda al niño y que consiste en proporcionar diferentes actividades para mejorar su desarrollo físico, intelectual y social.*

### PREGUNTA N° 2

**¿Según su criterio quienes deben recibir estimulación temprana?**

*Los niños y niñas desde las primeras etapas de su vida.*

### PREGUNTA N° 3

**¿Sabe usted qué materiales se utilizan dentro del proceso de estimulación temprana?**

*Se utilizan una diversa cantidad de materiales con diferentes colores, formas y texturas que permitan llamar la atención del niño.*

### PREGUNTA N° 4

**¿Cree usted que existe un plan de actividades donde se aplique la estimulación temprana?**

*Sí, debe de existir ya que las distintas estrategias que se van aplicar deben ser de acuerdo a la edad física y cronológica de los niños, así como a la etapa de desarrollo que se desea mejorar.*

#### PREGUNTA N° 5

¿De qué manera ayudaría usted a un niño que presente dificultades dentro del desarrollo de sus habilidades cognitivas por falta de estimulación?

Aplicando ejercicios que mejoren su memoria y concentración así como, su retentiva como ejercicios de repetición, conteo y adivinanzas, et.

#### PREGUNTA N° 6

¿Qué significa para usted el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Es todo lo que relaciona con el proceso de aprendizaje de los niños, en cuanto a la atención, percepción y comprensión.

#### PREGUNTA N° 7

¿Sabe usted cuál es proceso que se debe seguir para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños que presentan escasa estimulación temprana?

se debería hacer un estudio para que grado de ayuda bajo estimulación temprana se debe aplicar, también, se deben elegir las actividades pertinentes a éste y aplicarlos de manera adecuada

#### PREGUNTA N° 8

¿La Unidad Educativa invierte en talleres de actualización acerca de la estimulación temprana a los docentes de educación inicial?

La institución día a día invierte diferentes esfuerzos y recursos para que el cuerpo docente este acorde a solucionar las diversas necesidades pedagógicas que pueden existir en los estudiantes, proporcionando talleres cursos y seminarios con diferentes temas entre ellos el de estimulación temprana

#### PREGUNTA N° 9

¿Considera Usted que los docentes preparan sus conocimientos sobre el uso de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas?

La labor docente no solo se centra en proveer a los estudiantes de enseñanzas, sino que; a su vez en formarse así mismo con los distintos temas pedagógicos vigentes.

#### PREGUNTA N° 10

¿Usted tiene conocimiento si en la Institución hay niños que presentan dificultades dentro de su desarrollo de las habilidades cognitivas?

Si, nuestra institución no está exenta de que este y diferentes cosas de dificultades de aprendizaje existan, pero se está trabajando para dar solución oportuna a estos niños.

### ANEXO 3 Encuesta dirigida al Docente

**Tema:** Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años.

**Institución:** Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar el grado de estimulación temprana de los niños de 3 a 4 años dentro de su desarrollo de habilidades cognitivas en el periodo lectivo 2018-2019

1. **¿Conoce técnicas de estimulación temprana que activen el desarrollo cognitivo en los niños?**

SI  NO  A VECES

2. **¿Considera usted que la Institución donde labora se preocupa por la actualización de sus conocimientos en la estimulación temprana?**

CADA 6 MESES  CADA AÑO  CASI NUNCA

3. **¿Usted como docente con qué frecuencia aplica la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades cognitivas?**

3 VECES A LA SEMANA  2 VECES A LA SEMANA  CASI NUNCA

4. **¿Cree usted que es necesario capacitarse permanentemente en temas relacionados con la estimulación temprana?**

SI  NO  NUNCA

5. **¿Durante el desarrollo de la clase cuenta con los recursos adecuados para estimular a los niños?**

TODOS LOS DIAS  CADA SEMANA  CASI NUNCA

6. **¿Dentro de las estrategias aplicadas de la estimulación temprana que usted realiza contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas??**

A DIARIO       DE REPENTE       CASI NUNCA

7. **¿Considera usted que la estimulación temprana a través de actividades lúdicas y didácticas ayudan con el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje?**

SIEMPRE       A VECES       CASI NUNCA

8. **¿El desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños mejora con la aplicación de estimulación temprana?**

SIEMPRE       A VECES       NUNCA

9. **De las siguientes actividades enlistadas ¿Cual o cuales son las más indicadas para el desarrollo de las habilidades cognitivas**

PENSAMIENTO       MEMORIA       PERCEPCIÓN   
OTRAS       NINGUNO

10. **¿Cree usted que una guía de estimulación temprana sería un instrumento didáctico que aporte al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?**

SI       NO       TAL VEZ

#### ANEXO 4 Encuesta dirigida al Representante legal

**Tema:** Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años.

**Institución:** UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar el grado de estimulación temprana de los niños de 3 a 4 años dentro de su desarrollo de habilidades cognitivas en el periodo lectivo 2018-2019

1. **¿Las estrategias de enseñanza de habilidades cognitivas que brinda el docente de educación inicial están acorde a la edad de su hijo?**

SI  NO  TAL VEZ

2. **¿Considera que se debe fortalecer las áreas de conocimiento de los docentes del plantel para que apliquen estrategias de desarrollo cognitivo?**

SI  NO  NUNCA

3. **¿Cree usted que los niños de educación inicial pueden ser constructores de sus propios aprendizajes como parte del desarrollo de sus habilidades cognitivas?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

4. **¿Considera usted que los docentes aplican habilidades cognitivas básicas en los niños de educación inicial como la secuencia, memoria y razonamiento para el proceso de aprendizaje?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

5. **¿Cree usted que la Unidad Educativa cuenta con material didáctico que permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

6. **¿Considera importante que la institución educativa realice talleres dirigidos a padres de familia para dar a conocer actividades que desarrollen las habilidades cognitivas de los niños?**

SI

NO

TAL VEZ

7. **¿Considera usted que el docente está preparado para trabajar las dificultades que se presentan los niños en su desarrollo cognitivo?**

SI

NO

TAL VEZ

8. **¿Considera usted que los docentes identifican las características individuales de cada niño en cuanto a su habilidad y destrezas para proponer actividades didácticas que permitan establecer los procesos cognitivos?**

SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

9. **¿Cree usted que las habilidades cognitivas de los niños se desarrollan mediante la manipulación de materiales didácticos para su aprendizaje?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

10. **¿Considera que la Unidad Educativa necesita de una guía didáctica que favorezca y estimule el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?**

SI

NO

TAL VEEZ

**ANEXO 5 Ficha de observación**

**Tema:** Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años.

**Institución:** UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL.

**Fecha:** 5- 7 de octubre del 2018

**Objetivo:** Identificar el grado de estimulación temprana de los niños de 3 a 4 años dentro de su desarrollo de habilidades cognitivas en el periodo lectivo 2018-2019

ACTIVIDADES	LO EJECUTA	LO EJECUTA CON DIFICULTAD	NO LO EJECUTA
<p align="center"><b>8. REALIZA LAS SECUENCIAS DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS SEGÚN SU PATRON (TRIANGULO- CIRCULO-CUADRADO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla de forma ordenada (forma -color)</li> <li>• Discrimina formas y colores</li> <li>• Reconoce semejanzas y diferencias</li> </ul>			
<p align="center"><b>9. RELATA POEMA EL REDONDO SEGÚN EL PICTOGRAMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce personajes principales</li> <li>• Reconoce personajes secundarios</li> <li>• Estable hechos o sucesos relevantes</li> </ul>			
<p align="center"><b>10. DICE SI UN OBJETO ES PESADO O LIVIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina formas</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>11. ARMA UN ROMPECABEZA DE 8 PIEZAS SIN ENSAYO ERROR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empareja objetos</li> <li>• Establece conceptos de proximidad y distancia</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>12. IDENTIFICA LAS PARTES DE SU CUERPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las partes de la cara</li> <li>• Reconoce extremidades</li> <li>• Cuenta sus dedos de la manos y pies</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>13. ASOCIA LOS OBJETOS QUE LE PERTENECEN A UN ELEMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica por jerarquías</li> <li>• Reconoce de propiedades</li> <li>• Formula relaciones</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>14. CONSTRUYE UN EDIFICIO CON BLOQUES ACATANDO ORDENES DEL DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende efecto de añadir o quitar</li> <li>• Realiza comparación cuantitativa entre objetos</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>8. DESCRIBE DOS SUCESOS O PERSONAJES PARTE DE UN CUENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa acciones</li> <li>• Representa seres vivos imitando sus conductas</li> <li>• Emplea objetos como sustitutos de otros (banana-teléfono)</li> </ul>			

ANEXO 6 Fotografías



