



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL JARDIN
GARABATOS ESPIRITU SANTO EN EL PERIODO LECTIVO 2018-
2019**

TUTOR

PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

AUTORA

ELVIA PAOLA ROMERO HERVAS

GUAYAQUIL, 2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Jardín Garabatos Espíritu Santo en el periodo lectivo 2018-2019.		
AUTOR/ES: Elvia Paola Romero Hervas	REVISORES O TUTORES: PhD. Margarita León García	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia	
FACULTAD: Educación	CARRERA: Ciencias de la Educación mención Parvularia	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 111	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: Afectividad, Desarrollo emocional, Educación Infantil		
RESUMEN: La presente tesis estudia la influencia de la afectividad de los padres en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años del Programa “full care” del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo” en el año lectivo 2018-2019. Los niños del mencionado programa, permanecen más tiempo en el jardín, y menos con sus padres. Se observó inicialmente como estos niños, con menos afectividad de sus padres, tienen también un menor desarrollo emocional. Para realizar la investigación se operacionalizaron las variables y se aplicaron instrumentos como la ficha de observación, encuesta y entrevista, bajo un enfoque mixto. El resultado del diagnóstico confirmó las observaciones iniciales. Para contribuir al mejoramiento de esta situación, se propusieron un conjunto de talleres educativos dirigidos a docentes y padres de familia, con el objetivo de mejorar tanto la afectividad como el desarrollo emocional. Los principales beneficiarios son los niños ya que mejorarán los comportamientos y actitudes dentro y fuera del hogar. Los padres tendrán el beneficio de motivar y realizar actividades que fomenten la unión y compartir con sus niños. Otros beneficiarios son los maestros estos tienen que guiar e incentivar a los padres y niños teniendo en cuenta sus intereses y necesidades realizando actividades con el fin de incorporarlas en el proceso educativo.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Romero Hervas Elvia Paola	Teléfono: 0994980944	E-mail: elvis_1515@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc. Georgina Hinojosa Dazza. DECANA 2596500 EXT. 217 E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Msc. Norma Hinojosa Garcés DIRECTORA DE LA CARRERA (E) Teléfono: 2596500 EXT. 219 Correo electrónico nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUDES

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis 12 de diciembre.docx (D45633366)
Submitted: 12/12/2018 5:28:00 PM
Submitted By: mleong@ulvr.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

tesis URKUND - copia.docx (D44595233)
Tesis Paula correcciones 2018.docx (D40521466)
<https://docplayer.es/76192244-Proyecto-de-accion-docente.html>
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007#Frijda
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/765/1/T-ULVR-0776.pdf>
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12396/1/Cruz%20-%20Noboa.pdf>
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/>
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
<http://biblio.upmx.mx/textos/r0010418.pdf>
<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/scripta-theologica/article/viewFile/13765/13230>
<http://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2012v18n2a9.pdf>
<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>
<http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16408/1/V%C3%A1squez%20Aguiar%252c%20Juan.pdf>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14653/1/Vera%20Duque%252c%20Mar%C3%ADa.pdf>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194129374016>
<http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Instances where selected sources appear:

43



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los/as estudiantes/egresados/as ELVIA PAOLA ROMERO HERVAS, declaro (amos) bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/as suscritos/as y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar la INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL JARDIN GARABATOS ESPIRITU SANTO EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019.

Autor 
Firma: _____

ELVIA PAOLA ROMERO HERVAS

C.I. 0928667971

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto de Investigación INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL JARDIN GARABATOS ESPIRITU SANTO EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019., designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL JARDIN GARABATOS ESPIRITU SANTO EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019, presentado por la estudiante ELVIA PAOLA ROMERO HERVAS como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma: _____



PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

C.I. 0960023711

AGRADECIMIENTO

En primer lugar expresar mi gratitud a Dios, por encaminar mi vida y por la protección a diario.

Agradecer a todas las autoridades y personal que hacen El Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”, por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Agradezco también a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación mención Parvularia, a mis profesores que impartieron conocimientos desde el año 2010, aprendí mucho de ustedes, en especial a la Msc. Rosita Verdezoto, Msc Carla Gualoto, Dr. Otto Vera y Msc. Dunia Barreiro, quienes con sus conocimientos hicieron que pudiera crecer e implementar lo aprendido en mi trabajo. Gracias a cada uno de ustedes por su dedicación, paciencia y apoyo incondicional.

Finalmente quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Phd. Margarita León García, principal colaboradora durante este proceso, quien con su conocimiento, enseñanza, guía y principalmente paciencia, permitió el desarrollo de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi madre Miriam Hervas, por ser el pilar más importante en mi vida, ya que con su apoyo incondicional pude continuar mis estudios.

A mi padre Jairo Romero, que a pesar de nuestra distancia física, está conmigo siempre, a través de una llamada o una visita cada semana.

A mi hermano mayor Jairo Andrés Romero que, gracias a su crianza desde que soy una niña, soy lo de ahora, una hija agradecida de Dios y hacia nuestros padres. Gracias hermano por estar siempre conmigo, por tu apoyo y amor. Seguido de mis hermanos William Romero, Johanna Gómez de la Torre Hervas y Susana Romero, por estar conmigo cuando he necesitado de ustedes.

A mis tesoros, mis sobrinas Milena y Melissa Bravo que con su alegría y locuras hacen que mi vida tenga un significado, las amo.

Mi familia es lo más valioso y grande que tengo, debo agradecer y dedicar este trabajo a Dios por mantenerlos con vida, y que puedan estar en estos momentos felices junto a mí.

Los amo con todo mi corazón.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES .	IV
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	V
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Sistematización del problema.....	5
1.5 Objetivo general.....	5
1.6 Objetivos Específicos.....	6
1.7 Justificación de la Investigación.....	6
1.8 Delimitación de la investigación.....	8
1.9 Idea a defender.....	8
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Marco teórico referencial.....	9
2.1.1. La afectividad.....	12
2.1.2 Características de la afectividad.....	16
2.1.3 La afectividad en el aula de clases.....	17
2.1.4 Desarrollo emocional.....	18
2.2. Marco conceptual.....	24
2.3 Marco legal.....	25
CAPÍTULO III.....	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1 Metodología.....	29
3.2. Tipo de investigación.....	29
3.3. Enfoque de la investigación.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos.....	30
3.5. Población y muestra.....	31
3.6 Análisis de resultados.....	32
3.6.1 Resultados de la observación a las actividades.....	32
3.6.2 Resultados de la encuesta a padres de familia.....	34
3.5.3 Resultados de la entrevista a docentes.....	53

3.5.4 Resultados de la entrevista a psicopedagoga.....	55
3.6 Conclusiones preliminares.....	58
CAPÍTULO IV	59
PROPUESTA	59
4.1 Título de la propuesta.....	59
4.2 Objetivo general de la propuesta.....	59
4.3 Objetivos específicos de la propuesta	59
4.4 Esquema de la propuesta	60
4.5 Desarrollo de la propuesta	61
4.6 Beneficio/resultado.....	81
4.7. Validación de la Propuesta	82
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación de la investigación	8
Tabla 2 Datos de población y muestra.....	31
Tabla 3 Resultados de la observación a docentes y estudiantes	32
Tabla 4 Facilita la expresión de alegría en los niños	34
Tabla 5 Estimula la comunicación con las personas	35
Tabla 6 Favorece la expresión de afecto	36
Tabla 7 Favorece la expresión de confianza con las personas	37
Tabla 8 Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales	38
Tabla 9 Ayuda en la interiorización de su propia imagen	39
Tabla 10 Estimula la expresión de sus sentimientos	40
Tabla 11 Estimula la expresión de sus gustos y deseos.....	41
Tabla 12 Les ayuda a reconocerse como parte de grupo	42
Tabla 13 ayuda a la extroversión	43
Tabla 14 se vincula con situaciones cada vez más diversas	44
Tabla 15 expresa sus emociones.....	45
Tabla 16 ajusta de sus reacciones	46
Tabla 17 Considera los deseos del otro	47
Tabla 18 Controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales.....	48
Tabla 19 Establece asociaciones cognitivas nuevas	49
Tabla 20 Comprende el porqué de sus sentimientos	50
Tabla 21 Entiende las reacciones que tiene ante diversas situaciones	51
Tabla 22 Es capaz de comprender el porqué de sus reacciones	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Facilita la expresión de alegría en los niños.....	34
Figura 2 Estimula la comunicación con las personas	35
Figura 3 Favorece la expresión de afecto	36
Figura 4 Favorece la expresión de confianza con las personas	37
Figura 5 Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales	38
Figura 6 Ayuda en la interiorización de su propia imagen.....	39
Figura 7 Estimula la expresión de sus sentimientos	40
Figura 19. Osito emocional	65
Figura 20. Reconocer nuestras emociones, con materiales reciclados	67
Figura 21. El que deja de abrazar, pierde	69
Figura 22. Mientras conversas, te escucho	71
Figura 23. Puzzle emocional	73
Figura 24. “Te quiero yo y tú a mí”	75
Figura 25. Dramatiza una historia de afectividad.....	77
Figura 26. Hablemos sobre familias y escuelas con alta afectividad hacia los niños....	79

ÍNDICE DE GRÀFICOS

Gráfico 1	60
-----------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación de la actividad docente.....	92
Anexo 2 Entrevista a docentes.....	93
Anexo 3 Encuesta a padres de familia.....	94
Anexo 4 Entrevista a la psicopedagoga de la institución educativa.....	97
Anexo 5 Resultados individuales de la guía de observación.....	99
Anexo 6 Fotografías de ficha de observación	100

INTRODUCCIÓN

La afectividad y el desarrollo emocional van de la mano por que son parte del ser humano durante toda la vida, pero se desarrolla más en sus primeros años de vida, siempre con ayuda y soporte de los padres quienes desarrollan esta parte esencial y fundamental de los niños. La afectividad varía de muchas formas tanto en sentimientos, emociones y estímulos que de alguna manera forman el mismo concepto.

Los seres humanos tienen la habilidad de sobrellevar situaciones y emociones en algún momento de sus vidas. Si se pone un ejemplo de un niño que mantiene afecto en su hogar, es un niño feliz, atento y maneja sus propias emociones, manteniendo un equilibrio en su desarrollo emocional en la etapa escolar.

Estimular la afectividad y el desarrollo emocional ayuda a que el comportamiento del niño sea apropiado y manejable dentro y fuera del hogar. Se debe tratar que los menores absorban estos estímulos para disminuir niños con dificultades y que no conduzcan a la producción de efectos negativos en su hogar e institución educativa. Todo esto se debe manejar de manera adecuada para obtener una mayor interacción con el niño.

Sin embargo muchas veces, esta necesidad de brindar afecto queda sesgada y disminuida cuando los niños, dadas las necesidades laborales o de tiempo de sus padres, deben permanecer por más tiempo en la escuela. Este es el caso de niños del Jardín Garabatos Espíritu Santo, que están vinculados al programa “full care”.

La investigación entonces, aborda la relación entre afectividad y desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años del mencionado jardín, tomando como muestra, los que están vinculados al programa “full care”, en el periodo lectivo 2018-2019. El informe está conformado por cuatro capítulos: en el primer capítulo se expone la observación exploratoria realizada y el planteamiento del problema al que se dirigió el tema investigación. También se expone el objetivo general y los objetivos específicos, planteados en forma clara y concreta, comprendiendo los logros y beneficios que se pretendió alcanzar, junto con la justificación de la investigación. Contiene también la delimitación del problema, el planteamiento hipotético en forma de idea a defender.

En el segundo capítulo se consignan los principales sustentos que conforman la fundamentación teórica, pedagógica, psicológica, curricular y legal, citada por autores consultados del ámbito internacional y nacional, el marco teórico conceptual que precisa el contenido de algunos términos del tema de investigación y el marco legal.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico aplicado en el estudio, el tipo y enfoque de la investigación, los instrumentos y técnicas que ayudaron a la recolección de información, para analizar los resultados de los instrumentos aplicados a docentes, padres y niños del Jardín Garabatos Espíritu Santo. Se recogen los datos de población, muestra y el procedimiento que se siguió en el diagnóstico, así como los resultados que conducen a la propuesta de talleres para docentes y padres de familia. Se tomaron como muestra niños pertenecientes al programa “full care” del mencionado jardín.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta de solución a la problemática investigada, proporcionando un conjunto de talleres educativos dirigidos a docentes y padres de familia, la validación de la propuesta por especialistas consultados, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía referenciada y los anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Influencia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Jardín Garabatos Espíritu Santo en el periodo lectivo 2018-2019.

1.2 Planteamiento del problema

El mundo globalizado ha generado entre muchos de sus problemas, ausencia de los padres en el hogar. Se van a buscar mejores opciones económicas o mejores oportunidades; en algunos casos la ausencia tiene que ver con situaciones laborales o propiamente familiares. Si está presente el afecto familiar, se genera confianza y estabilidad emocional. Al obtenerlas los niños, estando solos o acompañados, crecerán, tomarán rumbos y decisiones propias lo que ayudará a que los niños por sí solos, experimenten de la vida y aprendan de ella con mayor éxito.

Al momento de hablar sobre desarrollo emocional se encierra la autoestima, los sentimientos y las emociones. Los niños son capaces de expresar sentimientos y distinguir emociones desde pequeños, al referirse la edad de 3 a 4 años, los niños distinguen a las personas por relación emocional, quiere decir con las personas que pasan junto a ellos. También, son capaces de reafirmarse y estar contentos consigo mismo, la autoaceptación como personas tiene que ver con la autoestima

También es de suma importancia a esta edad el lenguaje, que por medio de ello comprenderá la realidad, expresará sentimientos y comunicará experiencias. Esto ayudará a que el niño exprese lo que siente y encamine su desarrollo emocional.

Los niños a estas edades desarrollan el afecto y lo emocional con personas con las que juegan, alimentan y pasean. Si durante el día los niños no ven a sus padres, quiere decir estos se están perdiendo de vivenciar y palpar la etapa emocional del niño, generando dificultades de adaptación a temprana edad. Si bien es un deber social y para con la

familia el trabajo, también deben tenerse los mecanismos acciones que permitan la afectividad con los niños.

De acuerdo a lo anterior, se ha observado que en el Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”, muchos de los niños entre las edades de 3 a 4 años demuestran agresividad, falta de afecto durante la jornada escolar, incentivan a que otros niños imiten estos comportamientos, forman un grupo desordenado lo que no ayuda al equilibrio emocional de acuerdo a su edad. Esta situación se hace más notoria en los niños que permanecen en la institución después del horario de clases bajo el cuidado de personas del Programa “full care”,

Este programa da beneficios a los padres y niños, porque ayuda a los padres con respecto a los horarios de trabajo, manteniendo a los niños en lugares seguros, y de parte de los niños el beneficio es realizar las tareas dentro un horario indicado; se alimentan bajo el cuidado de alguien y se recrean con sus compañeros del programa, generando comodidad al hogar.

De esta manera se presenta el hecho de que no se les brinda todo el afecto que ellos necesitan por parte de los padres, que los recogen en horas de la tarde, casi cuando ya es hora de terminar el día y dormir. Es muy importante que los niños mantengan el lazo afectivo familiar, porque crecen de manera sana, equilibrada y con protección contra influencias del exterior.

Los docentes también tienen responsabilidad al respecto, manifestado afectividad y estimulando en los padres, la necesidad de brindar afecto. Es importante la afectividad, para llegar a una estabilidad emocional adecuada en el diario vivir de los niños. Estas formas de comportamiento que presentan estos niños en el Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo” han llamado la atención de esta autora, que reflexiona acerca de la situación y se plantea el siguiente problema científico:

1.3 Formulación del problema

- ¿Cómo influye la afectividad en el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo” en el año lectivo 2018-2019?

1.4 Sistematización del problema

- ¿Qué es la afectividad y cómo se expresa?
- ¿Qué características debe tener la afectividad de los padres con sus hijos de 3 a 4 años?
- ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona la falta de afectividad de los padres en los niños?
- ¿Qué es desarrollo emocional?
- ¿Qué es característico del desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años?
- ¿Cuáles son los factores necesarios para que un niño logre un desarrollo emocional estable?
- ¿Qué características tiene el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años pertenecientes al programa “full care” Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”?
- ¿Cómo podría mejorarse el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”?
- ¿Qué papel le corresponde a los docentes en la relación afectividad-desarrollo emocional con los niños de 3 a 4 años?
- ¿Ayudaría a lograr un mejoramiento del desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”, un conjunto de talleres para docentes y padres de familia?

1.5 Objetivo general

Analizar la relación que existe entre afectividad y desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo” en el periodo lectivo 2018-2019.

1.6 Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos de la influencia de la afectividad de padres y docentes en el desarrollo emocional en los niños.
- Caracterizar la situación que presenta el desarrollo emocional de los niños de 3 y 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”, Programa “full care” y su relación con la afectividad que reciben de padres y docentes.
- Elaborar una propuesta de talleres educativos para padres y docentes dirigidos al mejoramiento de la afectividad hacia los niños y consecuentemente su desarrollo emocional.

1.7 Justificación de la Investigación

Ya se ha planteado anteriormente que el núcleo familiar es el primer ambiente del niño. Tanto el padre como la madre cumplen un papel importante en el desarrollo integral. El jardín de infantes ayuda a que el niño desarrolle sus relaciones y hábitos escolares, experimentando el mundo que los rodea y adquiriendo confianza.

Es por ello que se justifica la necesidad de lograr la mejor expresión del afecto y emociones tanto en hogar como en la escuela, para lograr desarrollar su personalidad a futuro.

La investigación que se ha llevado a cabo, propone técnicas que preparen a docentes y padres de familia para el mejoramiento del afecto hacia los niños, durante el proceso pedagógico y en el hogar, ya que durante las clases y otras actividades en el jardín, se han podido constatar, los distintos comportamientos y actitudes que los niños tienen.

Se sabe que la falta de afecto dentro del hogar hacia el niño puede ocasionar grandes problemas en la escuela, ya que llevan al aula actitudes y comportamientos que los maestros observan y analizan durante su jornada.

Los principales beneficiarios de la investigación son los niños, ya que mejorarán los comportamientos y actitudes dentro y fuera del hogar. Los padres tendrán el beneficio de motivar y realizar actividades que fomenten la unión y el compartir con sus niños.

Otros beneficiarios son los maestros; estos tienen que guiar e incentivar a los padres y niños teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Al emplear la guía que se propone con docentes y padres de familia, principalmente de niños pertenecientes al programa “full care”, se contribuye a mantenerlos en actividad ya que estos permanecen más tiempo lejos de sus padres o representantes durante el día por diferentes motivos, y a la vez, favorecer su desarrollo emocional ayudando, de esta manera a que se puedan evitar problemas dentro de la institución o incluso en su propio hogar.

Uno de los propósitos a largo plazo, es que los niños tengan una personalidad estable y desarrollada para que se integren adecuadamente a la sociedad, manteniendo comportamientos correctos dentro y fuera del hogar. Si hablamos de afectividad en la educación tanto docentes como padres, deben estar en pleno contacto diario para poder formar a los niños de manera positiva y por supuesto desarrollando su área emocional.

También tributa de forma importante al perfil profesional de la docente parvularia, específicamente en la aplicación de metodologías activas y participativas que favorezcan el desarrollo de una educación integral en la infancia con énfasis en el desarrollo emocional del niño y sus relaciones sociales y afectivas.

1.8 Delimitación de la investigación

Tabla 1

Delimitación de la investigación

Área Específica	Formación de personal docente y Ciencias de la educación
Campo	Educación Inicial.
Tiempo	7 meses.
Lugar	Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Período de la investigación	2018 - 2019
Grupo de personas	Padres de Familia, docentes, niños de 3 y 4 años del Jardín Garabatos Espíritu Santo

Elaborado por: Romero, E. (2018)

1.9 Idea a defender

La afectividad que expresan tanto los padres como los docentes se relaciona estrechamente con el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”, en el periodo lectivo 2018-2019.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El trabajo que se presenta se relaciona con las líneas de investigación de la facultad de Educación, específicamente con la línea Inclusión socioeducativa y atención a la diversidad, en la Sub línea Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, ya que contribuye al mejoramiento del área de desarrollo emocional de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico referencial

Para la realización del proyecto se analizaron y revisaron varios trabajos sobre el tema, teniendo como intención proporcionar credibilidad científica al proyecto. A continuación se presenta un resumen de lo obtenido de los siguientes trabajos:

En la Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela, en su proyecto titulado *La educación de la afectividad: Una propuesta personalista*, la autora Santa Cruz (2015) destaca que para alcanzar un ritmo de vida óptimo, no solo es necesario el aspecto intelectual. Es importante que una educación efectiva mantenga y esté en contacto con afectos y emociones para que la afectividad, el desarrollo emocional y moral sean valiosos y plenos ante las diversidades y su vida durante la etapa de la niñez, y a futuro.

Al respecto, Hildebrant (1996) escribe: “La esfera afectiva comprende experiencias de nivel muy diferente, que van desde los sentimientos corporales a las más altas experiencias de amor, alegría santa o contrición profunda” (p.36).

En la Universidad de Guayaquil se realizó un proyecto titulado: *Bajo nivel de atención de los padres en la formación afectiva de los niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres didácticos educativos para afianzar la afectividad familiar* del autor Vásquez (2015) en el cual se examinó y consideró que los niños en la edad comprendida de los 5 y 6 años, adquieren y fortalecen las habilidades y destrezas. El aprendizaje, afectividad y desarrollo emocional dependen mucho del contexto familiar.

Los padres y madres de familia y los docentes tienen la responsabilidad y el compromiso de estar capacitados para desarrollar la formación de los niños. El hogar y la escuela se constituyen en un elemento fundamental en el proceso educativo de los niños y el apoyo que reciban, tanto afectivo como educativo, va a incidir de manera positiva o negativa en su formación y desempeño en la sociedad.

Es importante resaltar la importancia del docente en la formación de los niños, ya que debe trabajar acorde a la realidad de la comunidad. Es necesario que los docentes estén aptos para la enseñanza–aprendizaje, en general fortaleciendo conocimientos para complementar la formación integral de los niños.

Vázquez (2015 citando a Albistur (2005) expresa que:

Ser capaz de comunicarse con los hijos, es quizás una de las habilidades más importantes que deben de tener los padres. Si los hijos saben que pueden compartir con sus padres sus sentimientos, se sienten valorados y seguros. La buena comunicación es esencial para enseñar a los hijos a auto valorarse, a resolver problemas, y a llevarse bien con los demás.
(p.16)

Para mejorar la educación actual, tanto docentes y sobre todo la familia deben tener bases afectivas para estimular el desarrollo emocional y la afectividad. Si los padres mantienen la información sobre este tipo de situaciones, están en la obligación de inculcar amor y confianza en los niños; del mismo modo, el personal docente tendrá facilidades para poder enseñar y fortalecer las habilidades y destrezas para contribuir a un aprendizaje afectivo.

En la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil se realizó el proyecto titulado: *Estrategias socio afectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años* de la autora Barragán (2014) donde se expuso como argumentación, que el desarrollo de la inteligencia emocional es un aspecto importante en la niñez. Al principio las relaciones son con los padres, seguido de los hermanos y familiares para después familiarizarse con niños de aula.

El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, todo esto gracias a la influencia que recibe dentro y fuera del hogar para establecer interacciones positivas.

También en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil en su proyecto titulado *El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Padre Juan de Velasco del período lectivo 2017*, las autoras Bastidas y Mendoza (2018) expresan que las relaciones familiares es el escenario donde empieza la educación del niño, es decir, dentro del hogar. Esa es su primera escuela, tanto padres como maestros son la guía de los niños durante los primeros años de vida.

Los padres afrontan situaciones complejas para educar a los hijos debido a que deben ajustar su tiempo con las actividades extras que le exige su trabajo, disminuyendo el tiempo destinado para involucrarse en las actividades con sus hijos.

Las funciones de cada miembro familiar cumplen un rol importante tanto dentro y fuera del hogar, los padres deben estar en contacto con valores para que los niños adquieran seguridad. Debemos recalcar que el vínculo de afectividad y desarrollo emocional forma lazos entre el docente, padres de familia y los niños para generar un desarrollo íntegro.

Los padres influyen, tienen el poder y obligación de dar instrucción mental, física y espiritual, deben asegurarse que su hijo mantenga un carácter equilibrado y sano.

En general, la familia es el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Se considera la organización social básica, Sus funciones son proporcionar protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente afecto y apoyo emocional sobre todo para los hijos, que están en pleno proceso de desarrollo.

La familia contribuye especialmente al desarrollo de la personalidad del niño, de su conducta, aprendizajes y valores. Es importante que los padres y madres de familia comprendan, atiendan y entiendan que sus hijos necesitan no solo atención económica como alimentación o vivienda; ellos necesitan mucha atención afectiva, que cuando los padres les brindan amor y cariño están fortaleciendo su autoestima, estado emocional y afectividad para que sean capaces de desarrollarse como seres inteligentes para vencer obstáculos que se pueden presentar.

2.1.1. La afectividad

En relación con la afectividad, se han consultado estudios realizados por diferentes autores, teniendo como intención profundizar en el conocimiento de la variable afectividad. Entre los autores consultados se destacan:

Pérez (2017), siguiendo a Piaget, señala que las primeras personas que mantienen influencia y contacto durante su etapa escolar y vida cotidiana son la familia, amigos y compañeros de clase. La familia es de mucha importancia ya que por medio de este núcleo se va desarrollando y procesando la afectividad, por ser el primer entorno del niño desde que nace. Si la familia y la escuela manejan adecuadamente el sentir de la afectividad los niños gradualmente y respetando lo cronológico, se enriquecerán y al desarrollar ese afecto desde sus primeros indicios de vida logrando el calor familiar y sano para un crecimiento estable y equilibrado.

La afectividad se refiere a los distintos aspectos de estados de ánimo incluyendo los sentimientos o formas de expresarse verbalmente o corporalmente hacia una o algunas personas.

Sierra y Moya (2012) señalan que: “Los niños que han establecido un apego seguro con sus figuras de apego o que sus madres se muestran consistentemente sensibles a sus demandas, generan una sensación de seguridad física y psicológica”. (p. 181)

Referente a la cita anterior, se puede decir que los niños que han mantenido la unión y apego de sus familiares, crecen de manera segura tanto en lo físico como en lo psicológico. Sabemos que es primordial que durante las primeras etapas de vida del niño se mantenga ese contacto de amor junto a sus padres para un crecimiento adecuado y crear un ambiente sano.

La afectividad es una «*zona intermedia*», entre el sentimiento y la razón, o entre las funciones propiamente sensitivas y las espirituales o racionales. Desde este punto de vista, los animales también poseen sentimientos, pero se diferenciarían de los humanos, en que la persona es capaz —o al menos debería serlo— de controlarlos y matizarlos. (Yepes, 1996 citado por Quintanilla (s/f), pp. 254-255)

Para este autor la afectividad en sí se manifiesta a través de emociones y sentimientos, pero en diferentes puntos de vista teniendo en cuenta un aspecto importante como lo cognitivo.

Hildebrant, (2001) citado por Sánchez (2004) refiere que,

El corazón es el «*centro*» del hombre. Desde una perspectiva menos filosófica y más «psicológica», la afectividad se refiere, de modo equívoco, a diferentes *aspectos del estado de «ánimo»*. Se considera que, formando parte del estado de «ánimo» vital, o de fondo, se encuentran las emociones, sentimientos, pasiones, impulsos y, en algunos casos también, los instintos. (p. 255)

Menciona Barbera (1981) que para Freud la afectividad: “es una estructura en sus aspectos de funcionamiento y estructuración consiguiente de una energía expresada de demanda o deseo. Puede ser considerada al mismo tiempo como energía libidinal y demanda de satisfacción”. (p. 78). En este sentido, se analiza la afectividad más relacionada con el aspecto sexual.

La afectividad es el aspecto fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual forman las relaciones interhumanas y todos los lazos, que unen al individuo con su medio. Es la acompañante inexcusable de la conducta humana. (Santillana 2009 citado por Cruz y Noboa, 2016 p. 12)

Es de suma importancia la afectividad del niño porque va obteniendo seguridad de sí mismo, aceptado y valorado para poder intervenir e interactuar con el medio que lo rodea, para experimentar, reforzar sus propias capacidades y los nuevos conocimientos obtenidos.

Quindós et al. (2010,) citados por Villalobos (2014) se refieren a la afectividad como “... las necesidades de creer, de afirmarse, de amar y ser amado y de ser valorado...” (p. 305)

Se puede señalar que la afectividad es un suceso que comprende sentimientos, emociones entre otros aspectos; durante la evolución de las personas. Desde que nacen, van desarrollando sus experiencias desde el ámbito que los rodea, manifestándose de una manera física o verbal. Si se considera de manera física, se refiere a una caricia o un simple gesto que los miembros de la familia u otras personas demuestran provocando sensaciones de placer y bienestar, que contribuyen a formar un conjunto de actitudes durante su vida cotidiana de manera íntegra y social.

Un desarrollo normal de la afectividad ayudará a fortalecer la personalidad del niño, su carácter y su desarrollo cognitivo, lo que favorecerá un buen desenvolvimiento en la interacción con su medio y la expresión de sentimientos de una manera segura.

La autora Castañeda (2008) plantea las siguientes etapas de la afectividad hacia el niño:

Primera etapa: El nacimiento es la primera etapa difícil. El niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente.

Fuera del vientre materno, deja de estar en un ambiente de temperatura cálida; y ahora se encuentra expuesto al frío y al calor, al hambre y a la sed.

Todo va a depender de la seguridad que encuentre después del nacimiento, para que se tranquilice su inquietud vital. La acogida de los padres, el amor y los cuidados de la madre, son capaces de minimizar estas impresiones desagradables.

Segunda Etapa: Hacia el final del primer año, deja de ser bebé de cuna y empieza a, tomar parte más activa en todo; y recibe todo el exterior para dirigirse por sí mismo a los otros y los objetos. Con sus nuevos medios de investigación y

aumento de conocimientos, va tomando conciencia cada vez mejor de sí y de los que le rodean.

Empieza a descubrir el ambiente familiar. Un esbozo de amor empieza a formarse.

La necesidad de amor y seguridad son básicas, así como las de vigilancia y protección.

Tercera etapa: Hacia los tres años y medio, el niño descubre que el afecto no es solo para él: existen otros candidatos a ese afecto que proporciona el hogar, y descubre que sus padres se quieren entre sí y quieren también a sus hermanos.

Durante este periodo tiene lugar, los complejos de Edipo y de Caín. Hasta los tres años y medio el niño es posesivo, excluyente en materia afectiva; él es el único que debe recibir cuidados afectivos de parte de sus padres.

Cuarta etapa: El niño aprende a sustituir el “Yo quiero” por el “Yo debo”. Trabajo, disciplina, altruismo se le exigen ahora. Aquí es muy importante la madurez afectiva con que llegue a esta etapa de niñez.

Quinta Etapa: Este período llega hasta la pubertad. Si todo viene bien de atrás, será un periodo de calma, de plena adaptación, sin tensiones afectivas.

Sexta Etapa: La adolescencia, alrededor de los 12 años. Periodo complejo, angustiado y difícil por la profunda transformación física y psíquica que sufre.
(s/p)

Las etapas que manifiesta Castañeda son muy importantes para la identificación de los procesos que ocurren en el niño, sin embargo, solo se tratarán las tres primeras etapas que abarcan hasta los tres años y medio.

2.1.2 Características de la afectividad

Castañeda (2008), hace un resumen importante acerca de las características de la afectividad según los rangos de edades. Señala que durante los 2 a 6 años de vida, los niños son muy dependientes al afecto materno, pero en un corto plazo, los niños se desprenderán un poco de ella. Lo que abarca a la afectividad en general, son los sentimientos de los que se desprenden varios aspectos como el afecto, sentimientos morales y valores primordiales del pensamiento intuitivo.

Los niños que se identifican con los padres de una manera positiva obtienen una formación estable, definida e equilibrada de acuerdo a su sexo biológico. Es importante señalar que: “La vida afectiva es el gran motor del hombre, y especialmente del niño en sus seis primeros años, el desarrollo y satisfacción correcta de sus necesidades afectivas básicas es imprescindible para asegurar el desarrollo posterior de toda su personalidad”. (Castañeda, 2008 s/p)

Los niños que mantienen afecto de sus padres o familiares se observan alegres, optimistas, pueden comunicarse, respetar y sobre todo muestran seguridad. Por lo tanto los niños sin afecto, llegan a presentar conductas impulsivas y agresivas, problemas de aprendizaje, son introvertidos y no muestran interés hacia los demás. (Castañeda, 2008)

La familia es el lugar donde se desenvuelven y donde mantienen intercambios y reciben los primeros mensajes. Los padres son modelos sociales innatos en el conjunto de personas al que pertenecen. Así su ejemplo se proyecta a través de sus amistades, estímulos recibidos, el desarrollo de valores intelectuales y morales lo que influye en una buena socialización del niño.

Orientar a los niños de forma adecuada, mejorará las relaciones sociales a futuro, por lo que se expresarán y desearán establecer y sostener vínculos con sus compañeros de clase. Desde que el niño asiste a la escuela obtendrá experiencias sociales manteniendo vínculos afectivos, por lo que los docentes y sus compañeros, también influyen en la afectividad del niño. (Castañeda 2008)

2.1.3 La afectividad en el aula de clases

También Castañeda (2008), aborda en su tesis, lo relacionado con la afectividad en el aula. Por lo regular a la edad de 3 años asisten a la escuela, los padres pretenden que sus niños conozcan gente nueva, nuevas reglas y que mantengan obligaciones, siempre y cuando, este vínculo afectivo lo hayan recibido en el aula de clases.

El docente tiene un papel muy importante durante este proceso ya que él va a impartir no solo conocimientos sino también afectos, para que el niño lo reciba y pueda transmitir lo mismo. Se sabe que el aspecto afectivo es la base elemental dentro del aula de clases, el docente debe tomar en cuenta su actitud delante de los niños, porque es por medio de acciones que el niño es capaz de sentir si es aceptado y querido por el resto. (Castañeda 2008)

Los maestros deben crear un ambiente áulico afectivo para que los niños se sientan a gusto y que fortalezcan esa seguridad, que no siempre en la casa la han tenido o no la han palpado. Los docentes deben mantener esa interacción maestro-alumno para una mejor relación cordial, confianza y respeto sin dejar a un lado el amor y afecto que deben mostrarles día a día a los niños.

Estos lazos afectivos ayudan al progreso de interacciones dentro del aula, por ello el niño necesita afectos para mejorar y desarrollar su autoestima, superando retos que le proponga su diario vivir.

El acercamiento físico de la docente hacia el niño es importante, pero no se debe dejar atrás el escuchar. Castañeda (2008) hace referencia a que a través del saber escuchar se ayuda a los niños a conocerse más. Los niños a través de una historia o una anécdota, expresan y comparten sus sentimientos y situaciones diarias, manifestando sus inquietudes y dudas.

Los maestros deben mantener un ambiente afectivo dentro del salón para desarrollar aspectos emotivos, actitudes, sentimientos e integrar una personalidad segura, junto a una buena adaptación. (Castañeda 2008).

...cada niño y niña al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose diferentes de los demás y al mismo tiempo parte de un grupo. Es decir, va constituyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o conflictivas que sumada a condiciones favorables de afecto y control, le permiten tener un adecuado nivel de confianza y seguridad en sí mismo, y un mayor grado de independencia. (Villalobos (2014) citando al Ministerio de Educación Pública (MEP) 1995, p. 307)

Por tanto, la afectividad es un proceso que engloba dos grandes características: la identificación con las personas y la aceptación de sí mismo.

La identificación con las personas se manifiesta a través de que el niño exprese alegría, se comunica con ellas, exprese afecto, confianza con las personas y seguridad en las relaciones interpersonales. La aceptación de sí mismo, se expresa a través de la interiorización de su propia imagen, la expresión de sus sentimientos, de sus emociones, gustos y deseos y el reconocimiento que hace como parte de un grupo.

2.1.4 Desarrollo emocional

El desarrollo emocional de los niños comprendidos entre los 2 a los 6 años, se expresa a través de que los niños empiezan a ser capaces de aumentar, dirigir y controlar sus emociones. Es necesario que los padres sepan educarlos emocionalmente para que vayan mejorando su desarrollo emocional siempre y cuando mantengan relaciones personales del entorno que los rodea.

En el desarrollo emocional, es muy importante cómo actúen los adultos frente a los niños, que aprendan de lo que se les dice, pero también de lo que ven. Ellos observan lo que se está diciendo mediante gestos, acciones y palabras. Es muy importante escuchar lo que comunican, respetando sus ritmos de actuación e intentando ponerse en el lugar de ellos. (Vázquez, 2013 s/p)

La base del desarrollo emocional es el contexto familiar, ya que esta fuente ayudará a los niños a tener oportunidades de experimentar y compartir emociones mediante situaciones que se le presenten. Si un niño se expresa de manera positiva tiene la capacidad de auto calmarse, ayuda a los otros en momentos de angustia y frustración sin dejar a un lado su competencia social.

Por el contrario, si en la familia tienen niveles de tristeza o de situaciones negativas, los niños absorben y asocian lo negativo que puede estar sucediendo en el ámbito familiar mediante agresión, distancia emocional y dificultad de regular sus emociones. En su entorno familiar debe observar cómo resolver conflictos y como poder superarlos junto a sus familiares con el lazo afectivo que los une.

El desarrollo emocional en los niños se caracteriza por la toma de conciencia que este hace de sus propias emociones y de las causas de las mismas; lo que lo lleva a establecer relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. El desarrollo emocional permite enfrentarse a situaciones derivadas de las experiencias propiciadas por el entorno, y de la propia maduración personal del niño. (Hena y García, 2009)

Hena y García (2009) reconocen tres aspectos del desarrollo emocional en los niños de preescolar. Ellos son: comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía.

Acerca de la comprensión emocional, estas autoras toman en cuenta dos aspectos: “la comprensión de las emociones y la toma de la perspectiva emocional, de una parte, y de otro lado la comprensión de la ambivalencia emocional y la comprensión de las reglas de expresión”. (Hena y García, 2009 p. 789)

Henao y García plantean que la comprensión de las emociones y la perspectiva emocional comienzan a desarrollarse desde edades tempranas. Los niños en edad preescolar se manifiestan a situaciones diversas, las cuales generan distintas emociones. Por ello los niños comienzan a amoldar sus reacciones para ajustarlas a situaciones que enfrentan y los deseos de alcanzar metas determinadas.

Gnepp y Chilamkurti (1988) citados por Henao y García (2009),

Las características de personalidad, la experiencia previa y las características del contexto que rodean a los niños, establecen un análisis en torno a las diferentes situaciones que viven, para determinar la complejidad emocional que puede ser una situación refiriéndose a lo emocional y al nivel comprensivo que se vinculan a la cultura en la que los niños permanecen, seguido de la reacción parental. Lo que ellos creen y esperan se sujeta a factores contextuales y a su personalidad. (p. 790)

Bussey (1992) citado por Henao y García (2009) manifiesta que: “Los niños y niñas preescolares en su mayoría no han desarrollado la capacidad de entender que las personas pueden hacer manejo de la expresión emocional dependiendo de la situación que lo amerita”. (p. 790)

Los niños a través de experiencias del entorno entenderán expresiones y sabrán manejarlas, ya sea por él mismo o con el resto (compañeros, docentes y padres), manteniendo una adecuada adaptación a lo que estén viviendo.

Brown y Dunn (1996) citados por Henao y García (2009) manifiestan que: “los niños comprenden que la experiencia personal y las vivencias de los demás provocan emociones. Los niños deben manejar relaciones de interacción familiar y desarrollo emocional para mantenerse estables y con una carga afectiva”. (p. 791)

Los niños entre 3 y 5 años tienen dificultades para fijarse sentimientos sobre las demás personas y sobre todo de su entorno, ya sea en el ámbito familiar o social. Comprenden que una situación puede generar sentimientos positivos y negativos a la vez, pero se les hace difícil entender que una persona puede mantener emociones positivas o negativas en él o en ella.

A medida que los niños crecen van adquiriendo patrones de respuesta frente a las exigencias sociales, esto no se basa solo en la manera del comportamiento y emociones, sino en establecer pensamientos nuevos. Deben entender de lo que se siente y saber la reacción adecuada ante una situación que se les presente. (Hena y García, 2009)

La emoción indica a la persona el funcionamiento individual y grupal que se requiere para las adaptaciones con el entorno. Para que esto se cumpla las emociones deben ser flexibles y acordes con las situaciones que se estén manifestando. Cuando el niño es maduro permite determinar las distintas reacciones de personas que por medio de ello se observa la regulación emocional. (Hena y García, 2009)

Hena y García (2009) dan a conocer que:

El proceso de socialización brindado por el entorno cercano, especialmente por los padres y madres, posibilita igualmente el desarrollo de habilidades socializadoras y la introyección de posibles respuestas del medio a consecuencia de una respuesta previa emitida por el niño o niña. (p. 792)

Se sabe que la empatía es la capacidad que tiene una persona para poder entender una situación emocional de otra, teniendo respuestas relacionadas con el sentir de esta; generando una situación que manifiesta varias emociones por parte de las dos personas. (Hena y García 2009)

Hena y García (2009) señalan que:

A medida que los niños alcanzan metas, van obteniendo posibilidades de actuación social; es decir, los niños comprenden situaciones en la conducta ya sea felicidad, dolor, rabia etc. Esto permite que la comprensión emocional surja de manera espontánea y continua en los niños sobre otras personas más que al propio sujeto. (p. .792)

Las experiencias emocionales de los niños harán que se manifiesten en situaciones con otras personas. Es importante que los niños tengan este tipo de experiencias para que entiendan y comprendan las distintas reacciones para que puedan relacionarse consigo mismos y con los demás. De tal manera que las distintas experiencias que tengan los niños durante esta etapa, mantendrá estabilidad emocional para una mejor manera de actuar frente a este tipo de situaciones de una manera positiva en su vida cotidiana.

Vivas (2003) reconoce la importancia de la educación emocional y que esta debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”. (s/p)

Es muy importante que el niño a través de la enseñanza y guía de padres y maestros logren tener las distintas cualidades para una estabilidad emocional correcta.

Bisquerra (2012) define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Por su parte Greeberg (2000) citado por Vivas (2003), sostiene que si se quieren enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional, será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual.

El autor Boufenbrener desarrolló una teoría sobre la importancia fundamental del niño en un ambiente de desarrollo. Este autor es citado por Gifre y Guitart (2012) quienes especifican que el entorno donde vive e interactúa junto a sus familiares y escuela el niño, lo liga al desarrollo emocional.

Bisquerra, (2012) citado por Guillén (2013) reconoce que el proceso educativo, continuo y permanente, ayuda a potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, como objeto para capacitarla para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Es decir, los programas de educación emocional y social ayudan a los niños, en lo ético y lo moral. La escuela debe estar comprometida con la vida cotidiana aportando una enseñanza crítica. El maestro, instrumento didáctico e impulsor de este cambio, debe generar climas de aprendizaje positivos y un mayor control emocional empático para mejorar relaciones. Y, por supuesto, tanto lo emocional y social complementa lo cognitivo para un progreso conjunto con la sociedad actual.

Haciendo hincapié en el entorno escolar, se desarrolla la confianza y la autonomía seguida de la independencia, para así obtener un niño maduro, respetando su ritmo de vida y edad cronológica. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objetivo de capacitar al niño para afrontar los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

García, (2000) citado por Solano (2015) afirma que si los docentes proponen actividades de conocimiento y emocionales, los niños ejercerán un trabajo autónomo para que se puedan definir por ellos mismos en momentos específicos durante la jornada escolar.

Goleman, (1996) citado por Caparrós, Jiménez y Jaén (s/f), propone como una posible solución, forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición.

Este autor propone una mejora dentro del aula, que sea primordial, que estén en un ambiente de emoción seguido de lo cognitivo, para tener un ambiente estable e integral, amoldándose el ambiente escolar y el entorno de sus maestros y compañeros de clase. Es muy importante que el niño a través de la enseñanza, la guía de padres y docentes, logre obtener distintas cualidades para una estabilidad emocional correcta.

2.2. Marco conceptual

Educación emocional: “La capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”. (Steiner y Perry (1997) citado por (Vivas, 2003 s/p)

Inteligencia emocional: “Conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Si bien una parte de estas habilidades pueden venir configuradas en nuestro equipaje genético, y otras tantas se moldean durante los primeros años de vida, la evidencia respaldada por abundantes investigaciones demuestra que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, si para ello se utilizan los métodos adecuados” (Golemann, 1996 p. 36)

Afectividad: “Aspecto fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual forman las relaciones interhumanas y todos los lazos, que unen al individuo con su medio. Es la acompañante inexcusable de la conducta humana” (Santillana, 2009 citado por Cruz y Noboa, 2016 p. 12)

Sentimiento: “Aquella experiencia afectiva, con un carácter de tipo disposicional e intencional, en tanto, es dirigida a un objeto específico y no como una sensación. Ese tipo de intencionalidad sería lo que lo diferencia del estado de ánimo; este último no posa en un objeto intencional preciso, es más, su causa es vaga y difusa”. (Balladares y Saiz (s/f.) citando a Frijda (1991)

Emoción: “Experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional”. (Denzin 2009 citado por Bericat 2012 p.1)

Desarrollo Emocional: El desarrollo emocional en los niños se caracteriza por la toma de conciencia que este hace de sus propias emociones y de las causas de las mismas; lo que lo lleva a establecer relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. El desarrollo emocional permite enfrentarse a situaciones derivadas de las experiencias propiciadas por el entorno, y de la propia maduración personal del niño. (Hena y García 2009)

Programa “full care”. Programa creado sobre la base de las necesidades de los padres de familia, como una opción para que sus hijos e hijas tengan un control de las tareas, mejoren su rendimiento y se diviertan dentro de la seguridad de las instalaciones de la escuela. El control de tareas la tienen los maestros especializados que dirigen las tareas en todas las materias. El programa se desarrolla en las locaciones del Centro de Estudios Espíritu Santo. (La autora)

2.3 Marco legal

El presente trabajo de investigación, se sustenta en la normativa legal vigente en el Ecuador. Constituyen sustentos legales:

La Constitución de la República de Ecuador (Ecuador, 2008)

Los artículos 26, 27 y 28 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), establecen que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

También se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Ecuador, 2011), que en los principios generales, Capítulo Único señala:

Del ámbito Principios y Fines de la Educación

b.- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujeto de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Esta misma ley en su artículo 40, define el nivel de educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región de los niños y niñas de los tres años hasta los cinco años de edad; nivel que se articulará con la educación básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano.

La LOEI (2011) fue creada para garantizar y optimizar el derecho de todo niño y niña ecuatoriano, además debe responder a la obligación primordial del Estado del funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, mencionando en sus artículos la constante actualización docente para brindar una educación de calidad.

Código de la niñez y adolescencia (Ecuador, 2013)

El Código de la niñez y adolescencia (Ecuador, 2013) en su Libro Primero, LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS. Art. 9, señala:

Función básica de la familia.

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En el Capítulo III, DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO, Art. 37, sobre el Derecho a la educación, señala:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y, por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

El Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021. (Ecuador, 2017).

Este documento aborda las exigencias para una educación de calidad dirigida al desarrollo integral. Al respecto señala:

Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida. Desde el punto de vista del desarrollo humano, la infancia — en particular la primera infancia— es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas.

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio.

También el Plan Nacional del Desarrollo Toda una vida (2017-2021), plantea que para lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida.

Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano.

El Plan Nacional del Desarrollo Toda una vida (2017-2021), reconoce la obligatoriedad en la adopción de medidas desde el Estado dirigidas a la atención integral de la primera infancia que considere los componentes de salud, educación, protección y cuidado de manera armónica para el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

A continuación se presentan los aspectos generales acerca de la metodología de investigación seguida en el proyecto. Se tratan los tipos de investigación empleados, el enfoque de la misma, los métodos, técnicas e instrumentos, así como la población y muestras utilizadas y el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.

3.2. Tipo de investigación

En dependencia del criterio que se emplee para clasificarla, la presente investigación es de los siguientes tipos:

Aplicada, porque se contribuyó a la búsqueda de la solución al problema acerca de la influencia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños.

Es de campo porque se realizó en la institución educativa Garabatos Espíritu Santo, con padres de familia, docentes y estudiantes de 3 a 4 años, en el propio escenario donde se detectó la problemática a investigar.

Es descriptiva, porque se narran las características que tienen tanto la afectividad como el desarrollo emocional, a partir de la aplicación de instrumentos que permitieron obtener información empírica, es decir, proveniente de la realidad y como resultado se hace una propuesta para incidir en la afectividad de los padres y docentes que contribuya a mejorar el desarrollo emocional de los niños.

3.3. Enfoque de la investigación

La presente investigación combina técnicas de nivel cuantitativo como la encuesta y técnicas de nivel cualitativo como la observación y la entrevista. Por ello, la investigación tiene un enfoque mixto, sustentado en Guelmes y Nieto (2015) quienes citando a Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan;

...cada situación particular de investigación dirá al investigador si se debe utilizar un método u otro, o ambos. (...) el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva, por lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio. (p. 25)

3.4. Técnicas e instrumentos

La aplicación de técnicas e instrumentos estuvo precedida por un estudio teórico del problema. Por ello, se aplicaron métodos como el análisis, la síntesis, la inducción y deducción que permitieron procesar la información proveniente de las fuentes consultadas. También estos métodos ayudaron al análisis de los resultados de la información provenientes de la realidad y en la elaboración del presente informe de resultados. Se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Observación. Se aplicó dentro del aula de clases durante la jornada del día a los estudiantes de la edad 3 y 4 años vinculados al programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo. La observación fue participante, por cuanto la autora forma parte de los docentes que imparten clases a dichos niños. Para realizar la observación se elaboró una ficha de observación con los indicadores referidos a ambas variables. Este instrumento se puede consultar en el anexo 1.

Encuesta. Se aplicó a padres de los niños para obtener sus opiniones acerca de cómo creen se logra la afectividad con sus hijos y cuál es el desarrollo emocional que ellos valoran que poseen los niños. Para la aplicación de la encuesta se utilizó un

cuestionario elaborado a partir de las dimensiones e indicadores, que puede ser consultado en el anexo 2.

Entrevista: Fue aplicada a las docentes encargadas del aula de los niños de 3 y 4 años del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo con el objetivo de conocer cómo se encuentra la afectividad en el salón de clases con estos niños, cómo se da esta entre los niños, y cuál es el desarrollo emocional que ellos valoran que poseen los estudiantes. Para la aplicación de la entrevista se utilizó una guía con preguntas abiertas elaborada a partir de las dimensiones e indicadores, que puede ser consultada en el anexo 3.

También se realizó una entrevista a la psicopedagoga de la escuela, acerca de cómo ella valora que es el desarrollo emocional de los niños, centrando la atención en los pertenecientes al programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo, la afectividad que reciben tanto de padres como de docentes y qué vías propone para mejorar el desarrollo emocional de los niños. La guía de esta entrevista se encuentra en el anexo 4.

3.5. Población y muestra

Tabla 2

Datos de población y muestra

Sujetos en estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Niños de 3 a 4 años	40	20	50%	Intencional.
Docentes	3	2	66%	Intencional
Padres de Familia	40	20	50	Intencional
Psicopedagoga	1	1	100%	

**Fuente: Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por; Romero, E. (2018)**

3.6 Análisis de resultados

3.6.1 Resultados de la observación a las actividades.

La observación se realizó a veinte actividades en momentos diferentes. Los indicadores relacionados con la variable afectividad se observaron en los docentes y los indicadores relacionados con desarrollo emocional se observaron en los niños. A continuación, se recoge una tabla con el resumen de los valores encontrados teniendo en cuenta que los parámetros que se tuvieron en cuenta fueron:

- 1: se observa siempre
- 2: se observa en algunas ocasiones
- 3: no se observa

Tabla 3

Resultados de la observación a docentes y estudiantes

No.	Indicadores	1	2	3
	En los siguientes casos se refiere a si el docente:			
1	Facilita la expresión de alegría	15	5	0
2	Estimula la comunicación entre los niños y con otras personas	15	5	0
3	Favorece la expresión de afecto	13	0	7
4	Favorece la confianza con las personas	16	1	3
5	Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales	15	5	0
6	Ayuda en la interiorización de su propia imagen (del niño)	14	6	0
7	Estimula la expresión de sus sentimientos	15	0	5
8	Estimula la expresión de sus gustos y deseos	13	7	0
9	Les ayuda a reconocerse como parte de grupo	18	2	0
10	Ayuda a la extroversión	15	4	1
	En los siguientes casos se refiere a si el niño			
11	Se vincula con situaciones cada vez más diversas	5	13	2
12	El niño expresa sus emociones	12	4	4
13	El niño ajusta de sus reacciones	10	5	5
14	El niño considera los deseos del otro.	7	5	8
15	El niño controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales	5	10	5
16	El niño establece asociaciones cognitivas nuevas	7	7	6
17	El niño comprende el porqué de sus sentimientos	7	7	6
18	El niño entiende las reacciones que tiene ante diversas situaciones	7	9	4
19	El niño es capaz de comprender el porqué de sus reacciones	5	10	5

Fuente: Ficha de observación Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo

Elaborado por: Romero, E. (2018)

En el análisis de la observación al docente y la actividad que realiza, se evidencia que hay cuatro indicadores que están afectados. Estos son: ayuda a la extroversión, estimula la expresión de sus sentimientos, favorece la confianza con las personas y el más afectado en este análisis es favorece la expresión de afecto. Esto quiere decir que los docentes no están contribuyendo suficientemente al desarrollo de la afectividad dentro de la institución educativa, provocando afectaciones en el orden emocional en los niños de este programa.

El indicador menos afectado en la observación a los docentes es: les ayuda a reconocerse como parte de grupo. Los docentes de este programa deben tener en cuenta que los niños necesitan de afecto durante la jornada escolar ya que permanecen pocas horas con sus padres, y tener una mejora en la afectividad que se brinda a los niños de este programa institucional. Por otra parte, se observa los docentes seleccionan al o los estudiantes que prefieren o tienen más cariño, a ellos les dan afecto mientras tanto al resto no.

En el análisis de los estudiantes se observa que están afectados la mayoría de los indicadores, pero el más bajo resultado tiene es el indicador de que “el niño no considera los deseos del otro”. La afectación en este indicador y en general en el desarrollo emocional, es de suma importancia ya que los niños deben tener un buen equilibrio emocional para que no tengan problemas dentro y fuera del hogar ni en la institución educativa. Menos afectado pero de suma importancia es: “el niño expresa sus emociones”.

En general, se puede concluir sobre la relación que existe entre las variables en la observación aplicada que los docentes no brindan suficiente afecto a los niños, por lo que la mayoría presenta problemas en su desarrollo emocional, aspecto que debe ser mejorado.

3.6.2 Resultados de la encuesta a padres de familia

A continuación se presentan los resultados de la encuesta realizada a padres a familia

- 1) Normalmente Ud., facilita que el niño exprese alegría en el tiempo en que está en el hogar? es decir, ¿Es un niño alegre?

Tabla 4

Facilita la expresión de alegría en los niños

	f	%
Siempre	11	55
A veces	8	40
Nunca	1	5

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

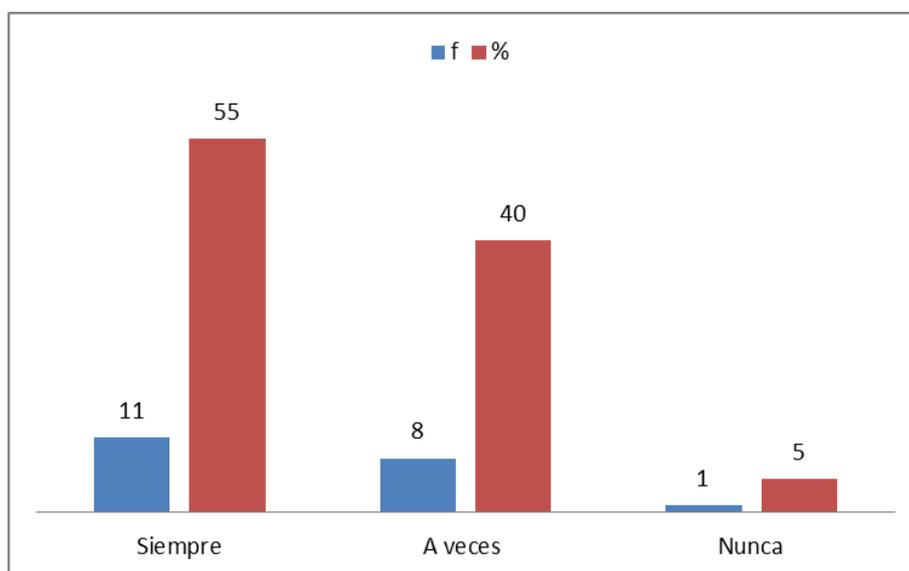


Figura 1 Facilita la expresión de alegría en los niños

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

La mayoría de los padres de familia afirman que con la ayuda de ellos facilitan la expresión de alegría en el hogar, es decir son niños alegres. Pero hay que tener en cuenta que una gran cantidad, observa a sus hijos que no son del todo alegres y otros señalan que no son alegres. Es necesario que se eleve ese porcentaje para que los niños mejoren dentro del hogar con ayuda de los padres.

2) ¿Ud. estimula la comunicación entre sus hijos y otras personas?

Tabla 5

Estimula la comunicación con las personas

	f	%
Siempre	14	70
A veces	4	20
Nunca	2	10

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabato Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

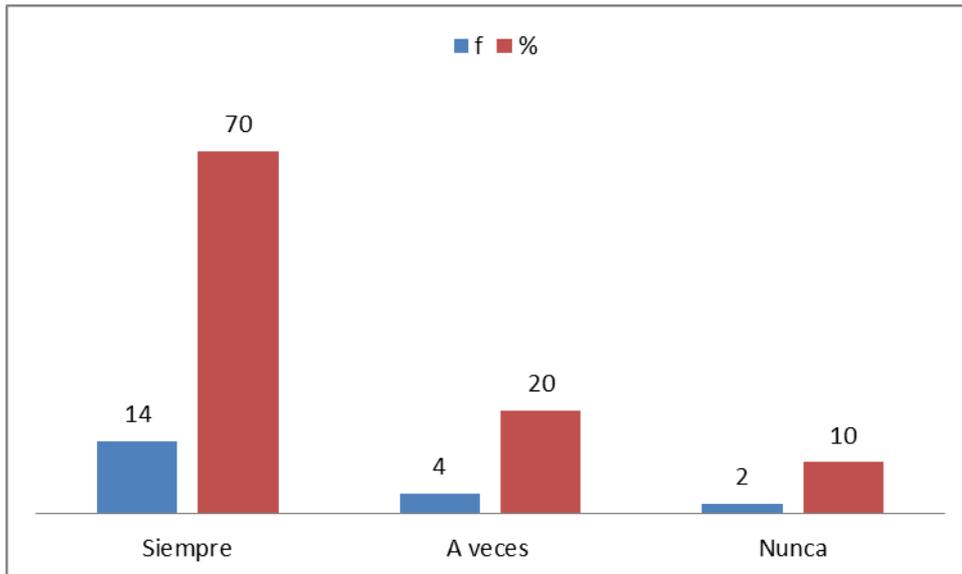


Figura 2 Estimula la comunicación con las personas

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que la mayoría de los padres estimulan la comunicación entre sus hijos y con otras personas, este punto es importante y es favorable que los niños mantengan comunicación con sus padres, familiares o con personas. Otro porcentaje considera que regularmente (a veces) hay esa comunicación que, aunque no es un porcentaje elevado, hay que atenderlo ya que a medida que pasa el tiempo, puede generar mala comunicación. También es necesario tener en cuenta, el porcentaje de padres que refieren que nunca estimulan la comunicación entre sus hijos y otras personas, tal como se aprecia en el gráfico.

3) ¿Ud. favorece que su hijo exprese afecto a otras personas de su entorno?

Tabla 6

Favorece la expresión de afecto

	f	%
Siempre	11	55
A veces	9	45
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

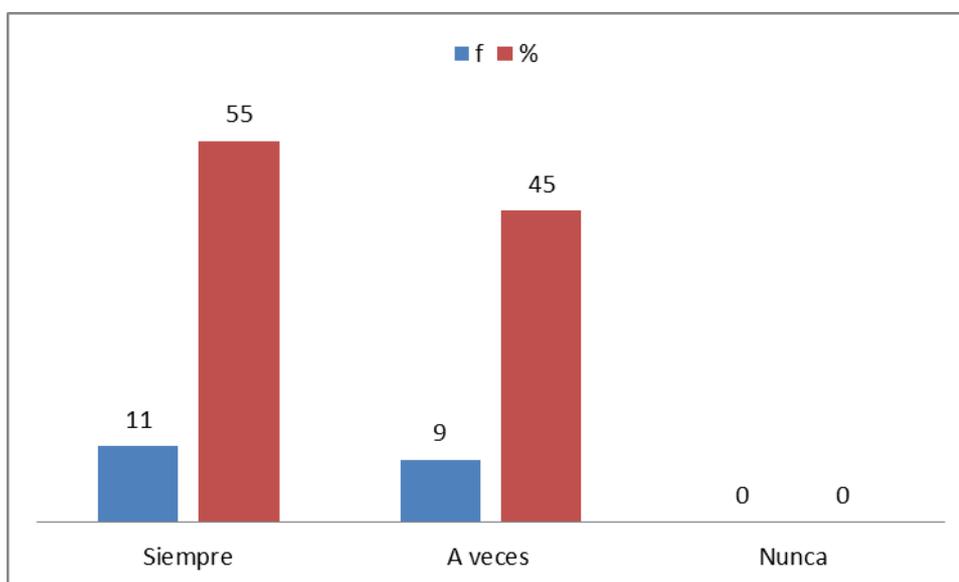


Figura 3 Favorece la expresión de afecto

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabato Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que no es tanta la diferencia entre las dos alternativas que da la encuesta. La mayoría de las respuestas evidencian que los padres facilitan siempre o a veces, que los niños expresen afecto con otras personas de su entorno. Mientras que ningún padre de familia aceptó la siguiente alternativa de la encuesta, lo que evidencia que los padres no están bloqueando o alejando que los niños expresen afecto con personas de su entorno.

4) ¿Ud. favorece que su hijo exprese confianza con las personas de su entorno familiar e institucional?

Tabla 7

Favorece la expresión de confianza con las personas

	f	%
Siempre	11	55
A veces	8	40
Nunca	1	5

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

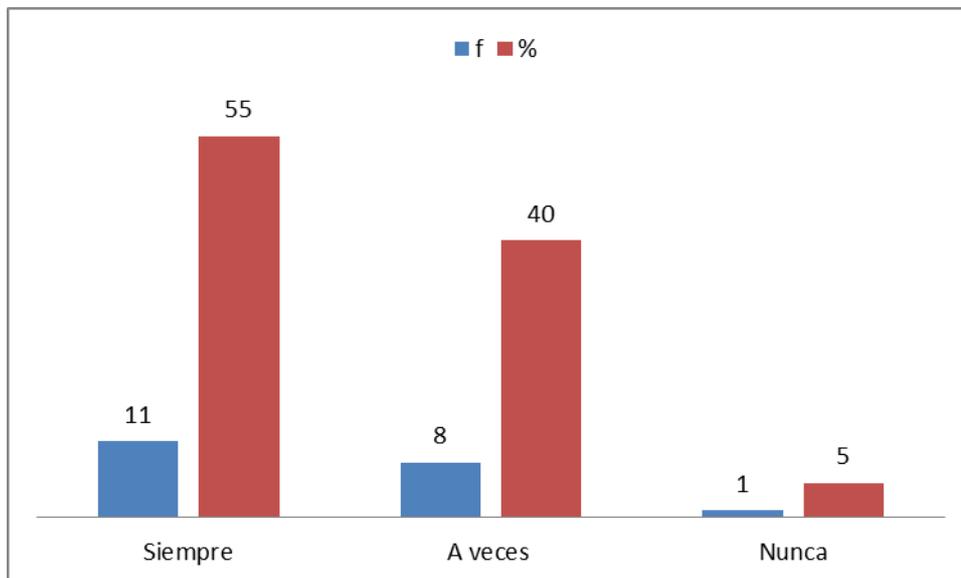


Figura 4 Favorece la expresión de confianza con las personas

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que la mayoría de los padres encuestados favorecen que su hijo exprese confianza con personas de su entorno e institución; otros expresan que no lo hacen mucho, solo a veces. En consulta con estos padres, refirieron que por todas las situaciones que en estos últimos años han ocurrido dentro instituciones educativas y consecuentemente por temor, ellos han inducido a sus hijos a que no muestren confianza tanto en sus familiares como en docentes. Este aspecto se observa en pocos casos.

5) ¿Ud. estimula la seguridad en las relaciones interpersonales de su hijo?

Tabla 8

Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales

	f	%
siempre	6	30
a veces	10	50
nunca	4	20

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

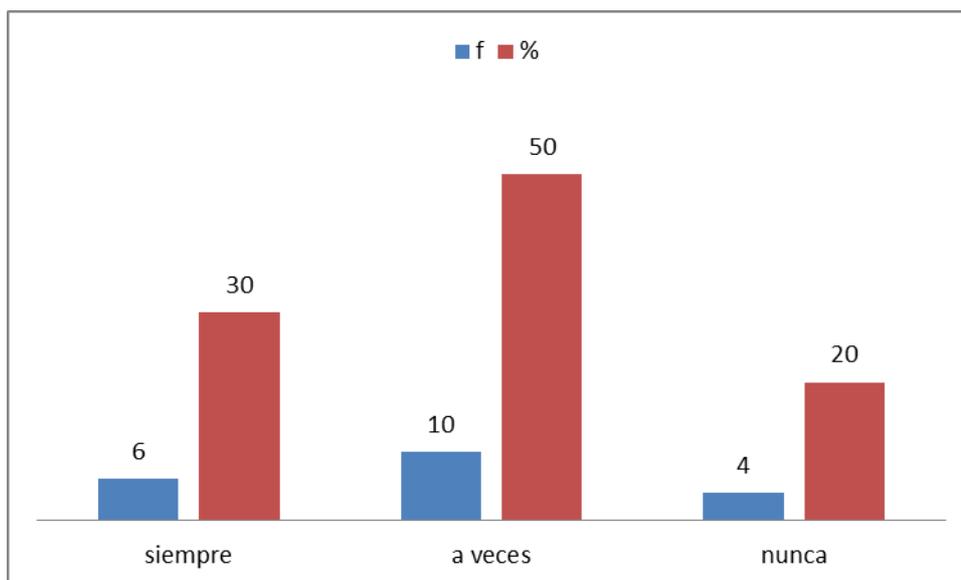


Figura 5 Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

En comparación con las preguntas anteriores, en esta los resultados varían un poco ya que en la mitad de las respuestas, los padres expresan que solo a veces brindan esa seguridad en las relaciones interpersonales y siempre en menos porcentaje. Si se observa la respuesta a la opción nunca, aunque aparentemente los resultados son bajos, en realidad, el no estímulo a la seguridad en las relaciones interpersonales, afecta la afectividad y el desarrollo emocional del infante.

6) ¿Ud. ayuda a que su hijo acepte su propia imagen?, es decir que haga propio un pensamiento o sentimiento o incluso su imagen corporal?

Tabla 9

Ayuda en la interiorización de su propia imagen

	f	%
siempre	13	65
a veces	7	35
nunca	0	0

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

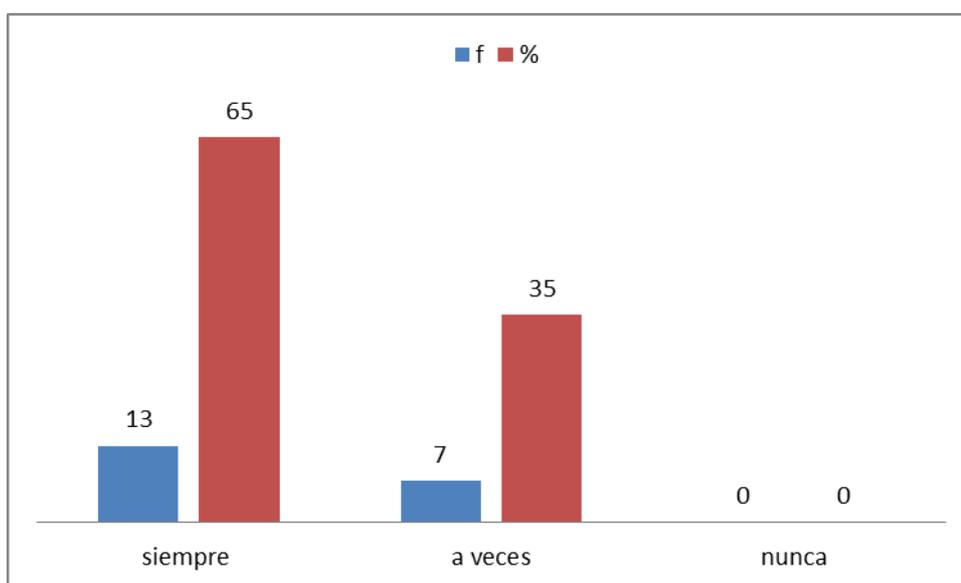


Figura 6 Ayuda en la interiorización de su propia imagen

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

En el gráfico se observa que hay un alto porcentaje de padres que ayudan a que los niños se acepten a sí mismos, lo que es muy importante tanto en el desarrollo emocional como en la afectividad de cada niño. Es importante ver que los padres, a través de sus respuestas, reconocen la importancia que tiene para el niño, conocerse y reconocerse. Se observa que ningún padre está opuesto a esto.

7) ¿Ud. Estimula a su hijo a la expresión de sus sentimientos con personas de su entorno?

Tabla 10

Estimula la expresión de sus sentimientos

	f	%
siempre	9	45
a veces	9	45
nunca	2	10

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

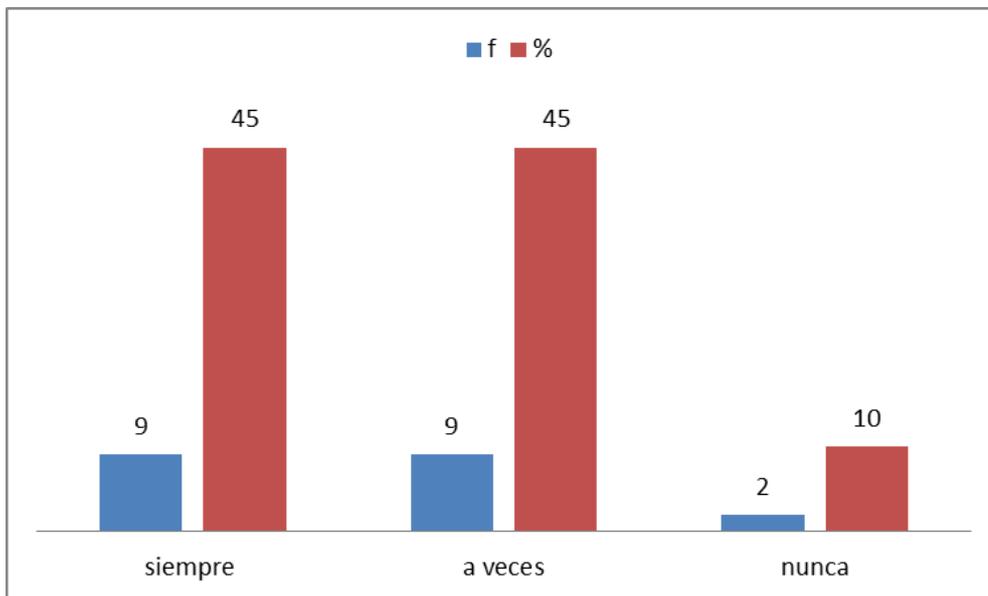


Figura 7 Estimula la expresión de sus sentimientos

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

En el gráfico se observa poca diferencia entre las dos alternativas de respuesta (siempre y a veces), lo que quiere decir que una parte de los padres siempre estimula la expresión de sentimientos en sus hijos, pero una parte igual solo lo hace a veces, por lo que este aspecto indica que no todos los padres están ayudando a los niños a expresarse o desenvolverse con personas de su entorno a través de sus sentimientos. Hay un bajo porcentaje, pero importante, que no ayudan a expresar sus sentimientos con personas de su entorno, afectando su desarrollo emocional.

8) ¿Ud. Estimula la expresión de gustos y deseos en su hijo?

Tabla 11

Estimula la expresión de sus gustos y deseos

	f	%
siempre	7	35
a veces	13	65
nunca	0	0

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

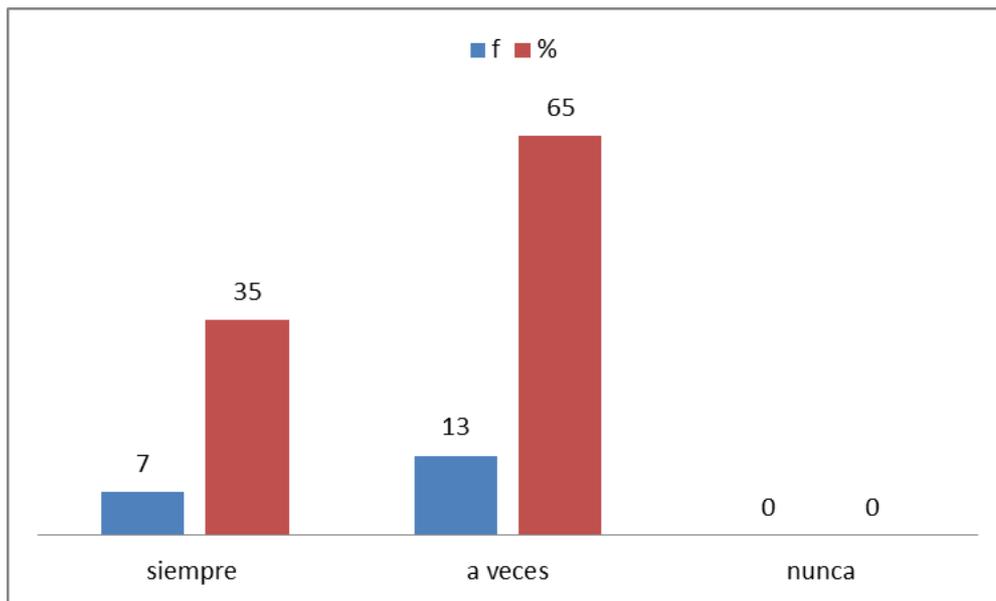


Figura 8 Estimula la expresión de sus gustos y deseos

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que un alto porcentaje de los padres solo a veces ayudan a la expresión de gustos y deseos de los niños, no dejándolos elegir o fluir en sus decisiones lo cual no es adecuado desde la perspectiva del desarrollo de la afectividad. Solo un porcentaje menor de los padres elige la opción siempre, lo que permite afirmar que este indicador está afectado en la encuesta a padres de familia.

9) ¿Ud. ayuda a que su hijo se reconozca como parte de un grupo?

Tabla 12

Les ayuda a reconocerse como parte de grupo

	f	%
siempre	15	75
a veces	5	25
nunca	0	0

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

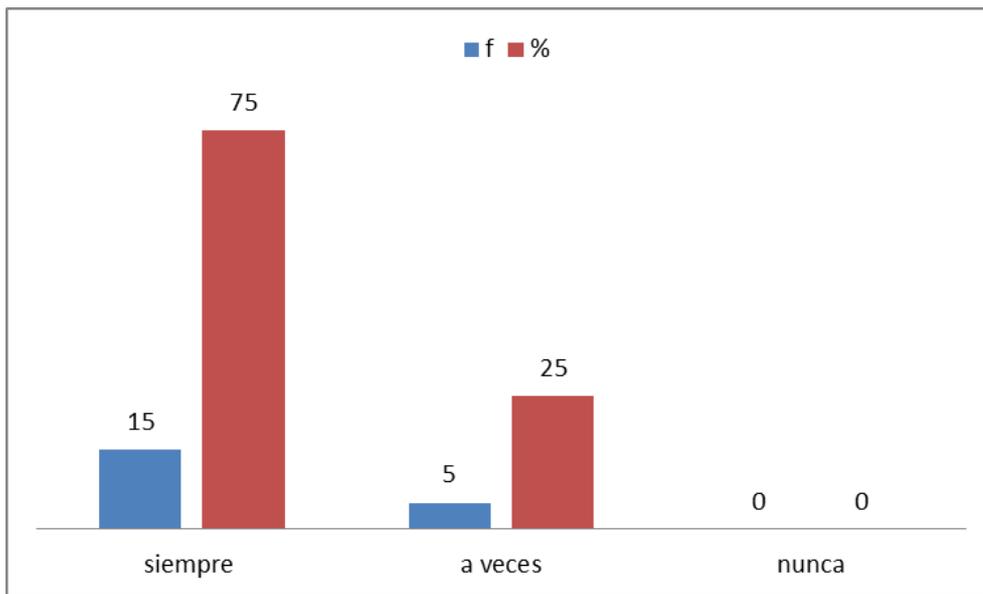


Figura 9 Les ayuda a reconocerse como parte de grupo

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Observamos que un mayor porcentaje de padres ayuda a su hijo a reconocerse o involucrarse como parte de un grupo, mientras tanto otros (menor porcentaje) no lo hace sistemáticamente y es importante ver que ningún padre señala que no ayudan a sus hijos a reconocerse como parte de un grupo, quiere decir que se favorece que los niños se integren, se formen e identifiquen como parte de un grupo social.

10) ¿Su hijo es extrovertido? ¿Ud. ayuda a que su hijo se relacione con otros con facilidad y muestre sus sentimientos abiertamente?

Tabla 13

Ayuda a la extroversión

	f	%
siempre	6	30
a veces	8	40
nunca	6	30

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

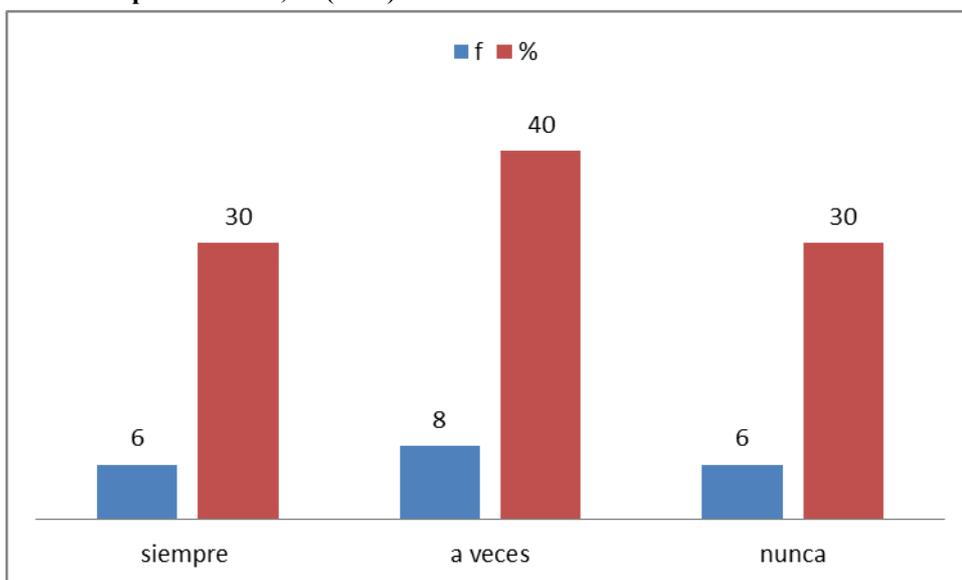


Figura 10 Ayuda a la extroversión

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que hay un porcentaje variado, no todos los padres indican que sus hijos son extrovertidos. Un porcentaje alto indica que a veces son extrovertidos con personas de su entorno. Llama la atención que algunos padres manifiesten que algunos niños no son extrovertidos y que prácticamente no hay relación con otras personas y que no puedan expresarse abiertamente a través de sus sentimientos.

11) ¿Su hijo se vincula con situaciones diversas del entorno?

Tabla 14

Se vincula con situaciones cada vez más diversas

	f	%
siempre	6	30
a veces	8	40
nunca	6	30

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

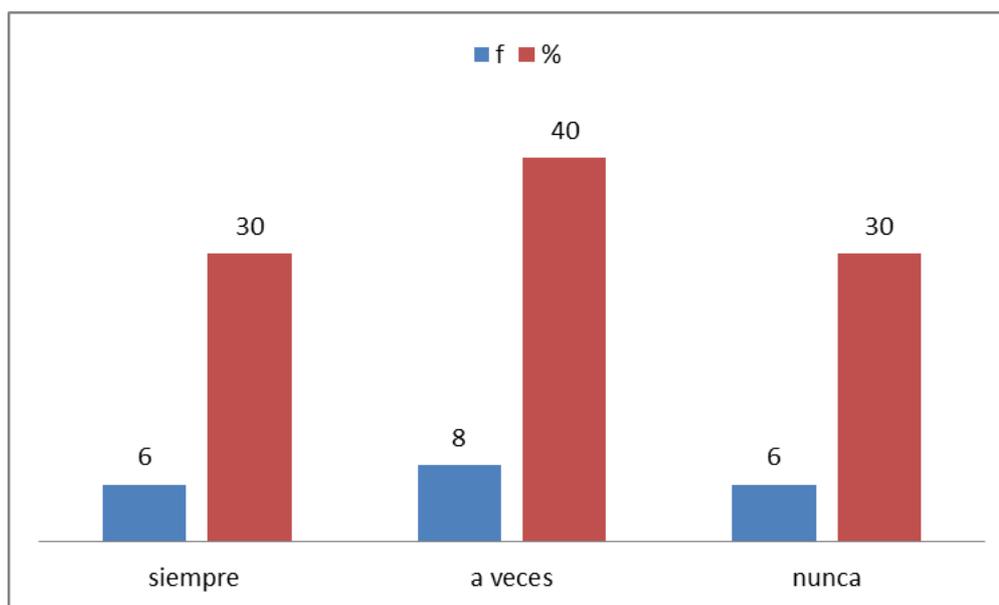


Figura 11 Se vincula con situaciones cada vez más diversas

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que no hay un porcentaje alto de padres de familia que expresan que los niños se vinculan siempre a distintas situaciones o momentos en el entorno donde se desarrollan. Los mayores valores se concentran en las opciones de a veces y nunca. De acuerdo con estos resultados, se refleja un desarrollo emocional bajo.

12) ¿El niño expresa sus emociones?

Tabla 15

Expresa sus emociones

	f	%
siempre	12	60
a veces	4	20
nunca	4	20

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

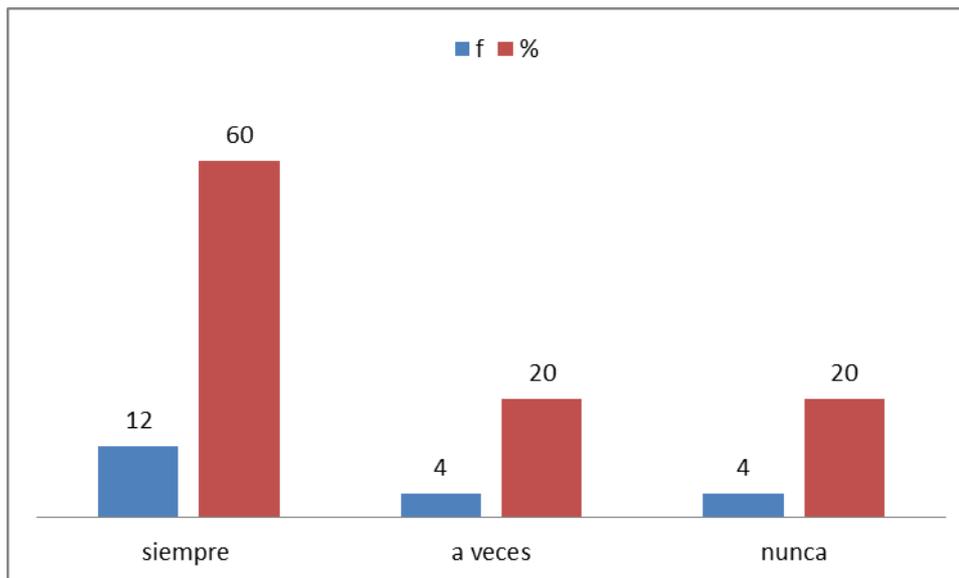


Figura 12 Expresa sus emociones

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que en opinión de los encuestados, la gran mayoría de los niños expresan sus emociones ya sea con padres, compañeros o docentes, mientras que los dos ítem siguientes (a veces y nunca) muestran los mismos resultados, lo cual no se ajusta a lo esperado, ya que es normal que niños de esta edad expresen o manifiesten sus emociones o sentimientos hacia las personas.

13) ¿Ajusta sus reacciones ante situaciones?

Tabla 16

Ajusta de sus reacciones

	f	%
siempre	8	40
a veces	6	30
nunca	6	30

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

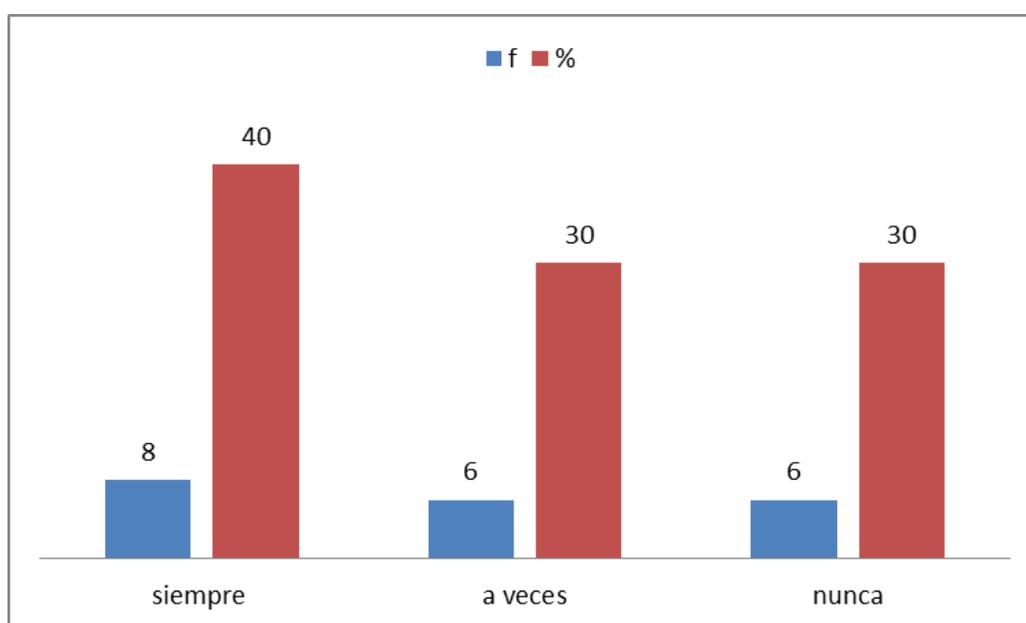


Figura 13 Ajusta de sus reacciones

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que es alto el porcentaje de respuestas que se refieren a que cada niño ajusta su reacción ante diversas situaciones. Las respuestas de a veces y nunca con los mismos valores porcentuales, reflejan que los niños no siempre logran ajustar sus reacciones tanto en el hogar como en la institución educativa para un mejor desenvolvimiento y mejora en el desarrollo emocional.

14) ¿Su hijo considera deseos del otro ya sea de un hermano o compañero?

Tabla 17

Considera los deseos del otro

	f	%
siempre	11	55
a veces	4	20
nunca	5	25

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

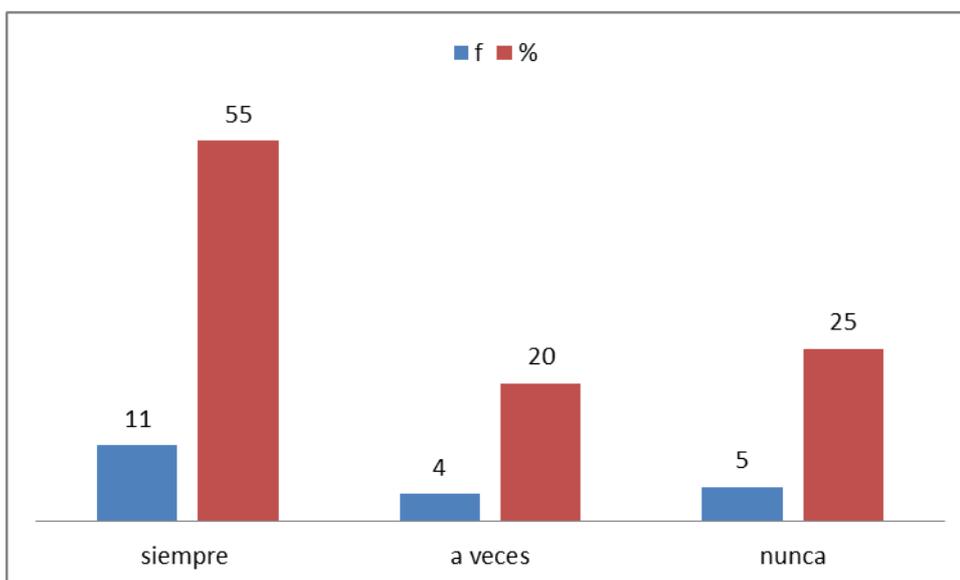


Figura 14 Considera los deseos del otro

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espiritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que en opinión de los padres de familia, la mayoría de los niños consideran deseos de otro, sin embargo hay un porcentaje que no sobrepasa la mitad, que considera que los niños no sienten ese deseo de compartir con otra persona, de manifestar sus gustos y deseos de un compañero o hermano.

15) ¿Su hijo controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales?

Tabla 18

Controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales

	f	%
siempre	7	35
a veces	10	50
nunca	3	15

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

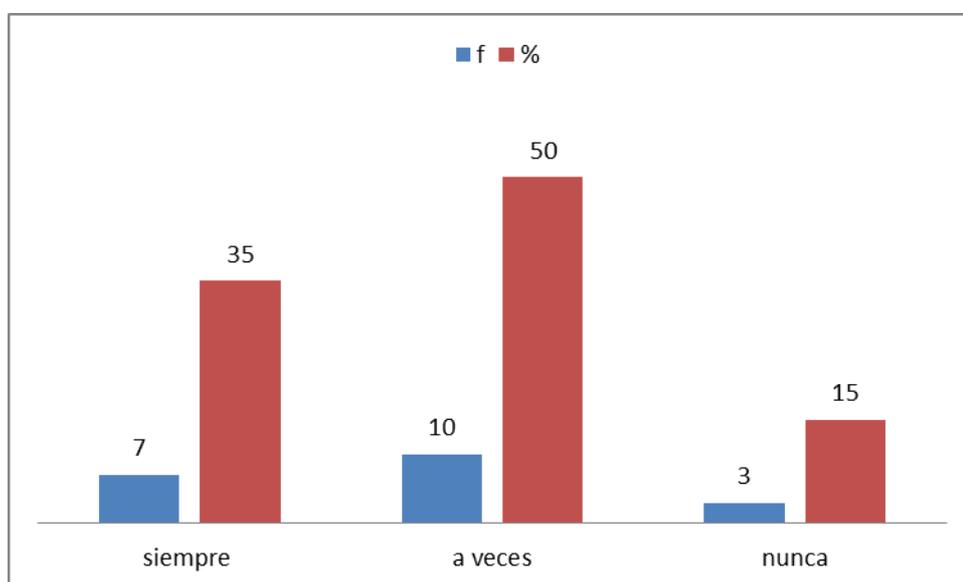


Figura 15 Controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

La encuesta en este análisis refleja que los niños no controlan su comportamiento en distintas situaciones, solo una minoría lo hace. Quiere decir que hay niños que no saben mantener ese control dentro y fuera del hogar generando situaciones conflictivas. Solo en algunas ocasiones lo saben manejar y controlar, mientras que hay un porcentaje que refleja que hay niños que no lo hacen.

16) ¿Establece nuevas asociaciones cognitivas, es decir, vincula situaciones anteriores con nuevas? ¿Comprenden el porqué de sus sentimientos?

Tabla 19

Establece asociaciones cognitivas nuevas

	f	%
siempre	8	40
a veces	10	50
nunca	2	10

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo

Elaborado por: Romero, E. (2018)

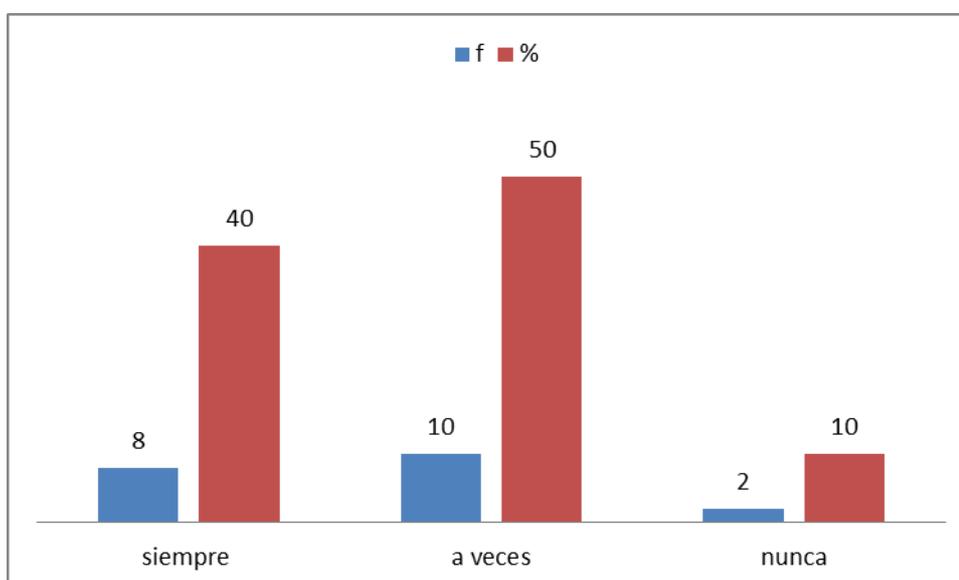


Figura 16 Establece asociaciones cognitivas nuevas

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo

Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa que un porcentaje alto en el parámetro de a veces, responde que el niño asocia situaciones cognitivas y comprenden el porqué de sus sentimientos, mientras que otra cantidad menor reconoce que lo hace siempre. Hay respuestas que reflejan que los niños no lo hacen, en este caso, son pocos, pero no debe surgir u ocurrir al comprender o asociar nuevas situaciones o a relacionarlas una con otras.

17) ¿Su hijo es capaz de comprender el porqué de sus reacciones ante las diversas situaciones que se le presentan?

Tabla 20

Comprende el porqué de sus sentimientos

	f	%
siempre	7	35
a veces	11	55
nunca	2	10

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

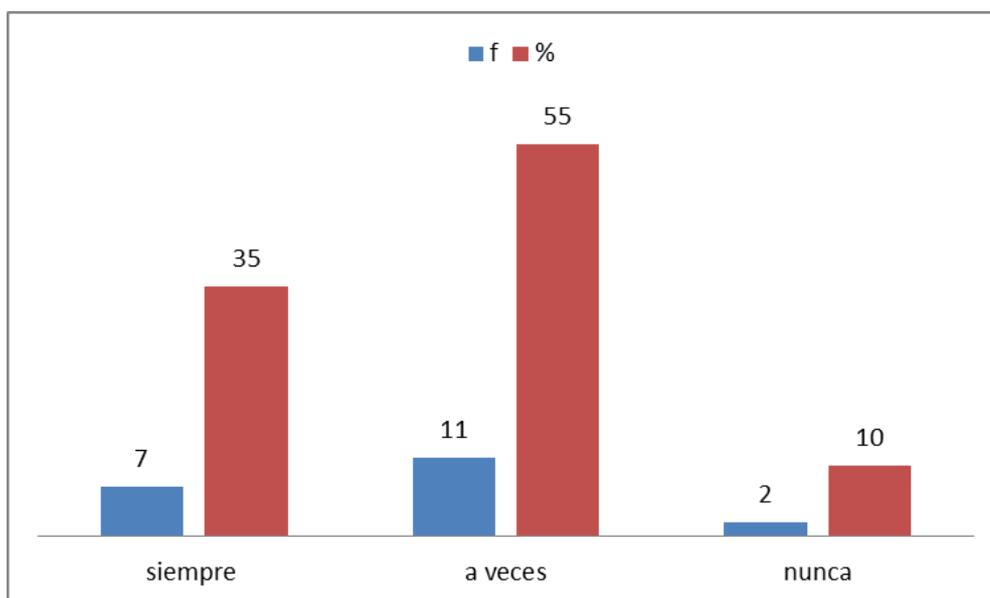


Figura 17 Comprende el porqué de sus sentimientos

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se observa en el gráfico que en opinión de los padres, la mayoría de los niños tienen comprensión de sus reacciones ante diversas situaciones, teniendo en cuenta que pocos lo hacen y están conscientes de sus reacciones, mientras que otras respuestas indican que hay (pocos) que no lo hacen.

18) ¿Entiende las reacciones que tiene ante diversas situaciones?

Tabla 21

Entiende las reacciones que tiene ante diversas situaciones

	f	%
siempre	7	35
a veces	11	55
nunca	2	10

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

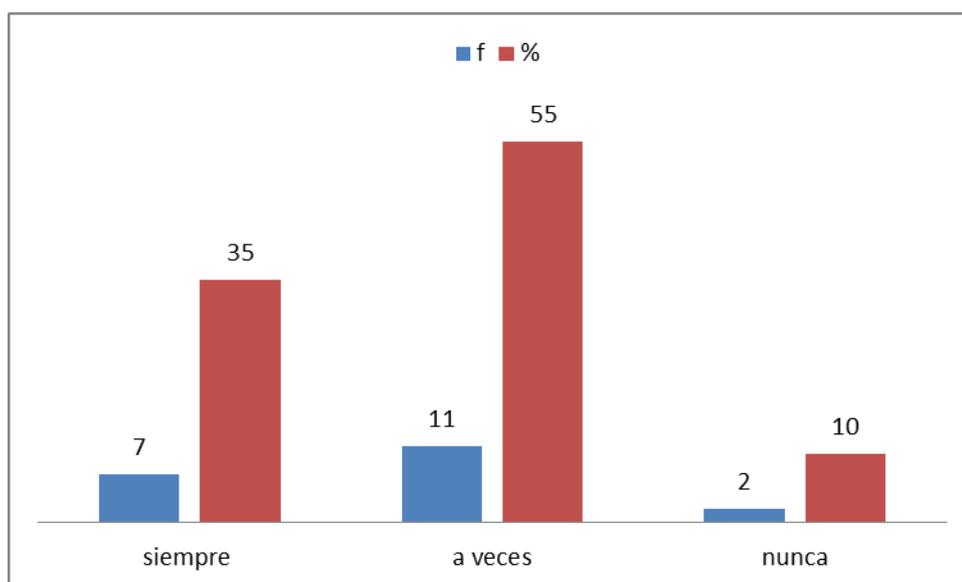


Figura 18 Entiende las reacciones que tiene ante diversas situaciones

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo
Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Como se aprecia en el gráfico, en la mayoría de las respuestas los padres coinciden en que los niños solo a veces, entienden sus reacciones ante situaciones, mientras que otro porcentaje señala que siempre lo entiende y comprende, lo cual es importante ya que en esos casos, se manifiesta un valor adecuado para la edad que tienen.

19) ¿Su hijo es capaz de comprender el porqué de sus reacciones?

Tabla 22

Es capaz de comprender el porqué de sus reacciones

	f	%
siempre	6	30
a veces	11	55
nunca	3	15

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo

Elaborado por: Romero, E. (2018)

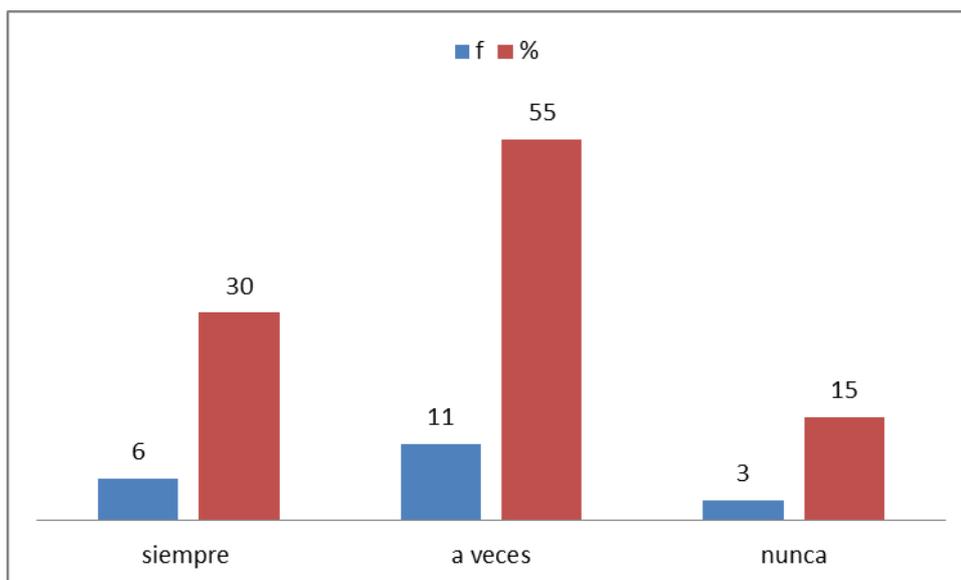


Figura 19 Es capaz de comprender el porqué de sus reacciones

Fuente: Encuesta a padres de familia Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo

Elaborado por: Romero, E. (2018)

Análisis:

Se aprecia en el gráfico que la mayoría de las respuestas se concentran en que a veces los niños comprenden el porqué de sus reacciones, teniendo en cuenta que algunos lo hacen en un porcentaje que es representativo. Si al saber el porqué de sus reacciones es capaz de comprender un niño, es porque emocionalmente sabe el motivo por el cual está reaccionando de esa manera. Mientras que un bajo porcentaje manifiesta que no lo saben.

3.5.3 Resultados de la entrevista a docentes

- 1) ¿De qué manera expresan alegría los niños en el aula de clases?

Saltando, jugando, abrazando a sus compañeros, correr, abrazar a la maestra cuando llegan felices.

- 2) ¿De qué manera se relacionan con sus compañeros? ¿Ud. estimula la comunicación entre los niños y con otras personas? ¿Favorece la expresión de afecto entre los niños? ¿Ud. favorece la confianza con las personas, estimula la seguridad en las relaciones interpersonales?

Se relacionan jugando, de manera afectiva. Sí se estimula la comunicación, haciéndole preguntas, saludando a personas que ingresan al salón de clases. Si, se favorece el afecto por medio de canciones, abrazos, interactúen, jueguen y participen de manera grupal. Si se favorece a la confianza, pero no en todos los casos, algunos niños no expresan y no se comunican con la maestra.

- 3) ¿De qué forma como docente, ayuda a la interiorización de imagen de los niños? ¿Usted estimula la expresión de sentimientos, gustos y deseos en los niños? Ayuda a los niños a reconocerse como parte de grupo? ¿Cómo ayuda a la extroversión de los niños?

De una forma didáctica para que puedan interiorizar contenidos y su propia imagen, para que sea de una manera significativa. Sí se estimula, dentro del aula de clases al referirse en sentimientos a veces lo hacen con alegría, enojo o tristeza. Y al referirse con gustos y deseos ellos los expresan. Ayudamos a que se reconozcan como parte de grupo, aunque cueste al principio. En la medida que pasa el tiempo se acoplan y reconoce el salón y a sus compañeros de las tardes, ayudamos mediante actividades de salto, correr, imitaciones, pero más a los niños que no tratan de vincularse con otros.

- 4) ¿De qué forma el niño se vincula en situaciones diversas? ¿Ha observado si los niños expresan sus emociones? ¿Ajustan sus reacciones en alguna situación? ¿El niño considera los deseos del otro?

El niño se vincula través de la comunicación y lo expresan entre sus compañeros y maestra. Sí se ha observado que expresan sus emociones como enojo, alegría,

tristeza, sueño, vergüenza. En caso de las reacciones, depende del caso del niño porque hay niños que ajustan pero otros vuelven a cometer reacciones incorrectas y que han sido observadas y corregidas en clase junto con la maestra y se lo repite las veces que sea necesario. Los niños sí consideran deseos del otro, observan la situación y comunican a la maestra para que busque solución o si él lo puede hacer lo hace.

- 5) ¿Dentro del aula el niño controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales? ¿Ha observado si el niño establece nuevas asociaciones cognitivas, es decir, vincular situaciones anteriores con nuevas? ¿Comprenden el porqué de sus sentimientos?

Cuando hay fiestas dentro del salón, los niños saben que deben comportarse de una manera adecuada. Pero hay casos de niños que no controlan su comportamiento y no solo en fiestas, sino en distintas ocasiones. Sí asocian situaciones anteriores, si algo le ocurrió a un niño dentro del aula, ellos comparan o lo vuelven a repetir para que los otros niños tengan más cuidado al hacerlo o que lo observen. Si comprenden sus sentimientos, cuando observamos que el niño llega con una actitud o un comportamiento se le pregunta y el responde si le ocurrió algo.

- 6) ¿Los niños entienden las reacciones que tienen ante situaciones diversas? ¿comprenden el porqué de sus reacciones?

Hay niños que comunican, otros prefieren guardar silencio pero si le preguntas lo explican a su manera ya sea con enojo, normal o con llanto. Comprenden sus reacciones depende de la situación o de lo que vaya a suceder, pero sienten temor al decirlo.

3.5.4 Resultados de la entrevista a psicopedagoga

- 1) Se ha percatado si los niños del programa “full care” mantienen un desarrollo emocional alto?

No todos, porque algunos de ellos se ven obligados a quedarse por el poco tiempo que los padres les dan. Otros se sienten bien porque sienten el apoyo al hacer sus tareas y juegan un poco más.

- 2) ¿Cree que las docentes deben brindar mayor afecto hacia los niños del programa “full care”?

Sí, muchas son muy rígidas y no sienten la necesidad de la carencia afectiva que sienten los niños.

- 3) Al mantener contacto con los padres de familia de niños del programa “full care” puede responder, ¿cómo ellos han actuado al manifestarles temas relacionados con afectividad o desarrollo emocional hacia sus niños?

Evaden las respuestas e indican que por sus trabajos, no pueden pasar mucho tiempo con sus niños e inclusive el fin de semana. Otros aducen que como no tienen la autoridad sobre sus hijos, ellos refieren ayudarlos en full care por sus tareas y así ellos están más tranquilos en el área académica.

- 4) ¿Cree Ud. que si los niños no reciben afecto dentro el hogar e institucionalmente, ello ocasionaría carencias en su desarrollo emocional?

Sí, porque su área emocional es parte fundamental de su desarrollo integral como niño.

- 5) En los últimos años de trabajo en la institución, ¿ha notado que ha aumentado la falta de afecto por parte de los padres de los niños del programa “full care”? ¿O en su opinión, esto es un problema que se ha mantenido igual en el tiempo?

Es un problema que se da en forma general, no todos los padres brindan afecto y tampoco calidad de tiempo a sus hijos. Esto puede variar dependiendo del entorno familiar de donde proviene el niño o niña.

- 6) ¿Qué técnicas implementaría para que los padres mantengan un vínculo afectivo y emocional con sus niños? ¿Qué sugerencias puede hacer al respecto?

Realizar talleres donde se vinculen todos como familia y se sientan orientados, que full care no es una guardería sino un lugar de sano esparcimiento donde el niño o niña puede divertirse y sentirse protegido por ellos de manera simbólica, sin dejar que ellos expresen afectividad por sus hijos.

- 7) Si hubiese una mejora en la afectividad de los padres hacia sus hijos del programa “full care, a partir de métodos o técnicas sugeridas por sus docentes e institución, se encontraría también mejoría en el desarrollo emocional de los niños?

Sí, así es y la mejora sería para el beneficio más de ellos, que son quienes más necesitan el tiempo de calidad, más no un tiempo limitado.

- 8) ¿Qué relación Ud. encuentra entre afectividad de los padres y los docentes y desarrollo emocional de los niños del programa “full care”?

Considero que afectividad de los padres y los docentes y desarrollo emocional están íntimamente relacionados, lo que no en todos los casos se produce de la misma forma. Todos los niños son diferentes y no pueden ser comparados, cada uno forma su vínculo de afecto acorde a su necesidad, pero es importante recalcar que el de los padres es primordial para el sano desarrollo emocional del niño y niña.

El resumen general de las entrevistas planteadas evidencia respuestas y opiniones distintas por parte de las docentes y de la psicopedagoga. Por una parte las docentes manifiestan respuestas positivas, pero expresan que algunos niños no mantienen una comunicación con las maestras dentro del salón de clases del programa full care, que los niños prefieren guardar silencio al momento de hacerles preguntas o si les ha ocurrido algo en el salón o hay algún problema en general, muestran temor al comunicarse con las maestras.

Por otra parte, la psicopedagoga expresa en sus respuestas, que de acuerdo a su experiencia profesional, y el conocimiento que tiene de los niños de este programa, señala que los niños no mantienen un desarrollo emocional alto, que las maestras son muy rígidas con los niños, no sienten la necesidad de carencia afectiva de ellos. Cuando la psicopedagoga ha tenido citas con los padres, los padres expresan que no pueden pasar tiempo con sus hijos inclusive hasta el fin de semana por causa de trabajo, mientras que otros aducen que no sienten autoridad hacia sus niños, dejándolos en este programa para que pueda la institución ayudarlos en el control de tareas y al momento de comer.

La psicopedagoga expresa que no se puede comparar la relación de afecto entre docentes y padres de familia, teniendo en cuenta que los dos son importantes pero más aún el de los padres, ya que por medio del hogar se desarrolla más el aspecto emocional del niño o niña.

3.6 Conclusiones preliminares

Se puede concluir de los instrumentos aplicados a padres de familia y docentes de niños de 3 a 4 años del Jardín Garabatos Espíritu Santo pertenecientes al Programa “full care”, así como a la psicopedagoga, que los docentes no brindan suficiente afecto a los niños, por lo que la mayoría presenta problemas en su desarrollo emocional, aspecto que debe ser mejorado a partir de la elevación de una afectividad sana por parte de los docentes.

Los niños muestran bajo desarrollo emocional y afecto por parte de sus padres y también de los docentes. El desarrollo emocional y la afectividad deben ser transmitidos más en el hogar que en aula de clases, pero no hay que olvidar que los docentes influyen mucho en el desarrollo de los niños.

Los padres de familia se escudan que por motivos de trabajo no pueden brindarles el tiempo necesario a sus hijos, teniendo en cuenta que a los niños les afecta directamente y es transmitido en la escuela, teniendo problemas de integración, socialización etc.

Al realizar la entrevista a la psicopedagoga da a notar que los niños sí presentan problemas de afecto y desarrollo emocional, inculcando que las maestras deben ser más amorosas y menos rígidas, ayudándolos a motivar y que se pongan en lugar de los niños al saber que sus padres no permanecen junto a ellos todo el día.

Tanto padres como docentes deben estar atentos hacia sus niños, brindándoles afecto, incentivar a la comunicación y ganarse la confianza de ellos, para que el transcurso de los años el niño crezca de una manera segura de sí mismo, con autoestima alta y con un desarrollo emocional elevado para un mejor desarrollo integral por parte de los niños.

Los resultados de los tres instrumentos aplicados, evidencia que la afectividad se relaciona con el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”, en el periodo lectivo 2018-2019. Estos resultados explican por qué ante bajas manifestaciones de afectividad, los niños de 3 a 4 años vinculados al Programa “full care” no alcanzan el desarrollo emocional deseado.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

“Talleres educativos para docentes y padres de familia sobre afectividad y desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo”.

4.2 Objetivo general de la propuesta

Mejorar el desarrollo emocional de los niños del Jardín de Infantes Garabato Espíritu Santo, a través de talleres educativos dirigidos al desarrollo de la afectividad de docentes y padres.

4.3 Objetivos específicos de la propuesta

- Sensibilizar a docentes y padres de familia sobre la importancia de la afectividad y el desarrollo emocional dentro del hogar e institución educativa en la ejecución de las actividades de sus hijos(as)/ alumnos(as).
- Preparar a docentes y padres de familia para que apliquen los talleres dentro del hogar o institución educativa.
- Vincular el juego en las actividades propuestas en los talleres educativos para padres y docentes.

4.4 Esquema de la propuesta

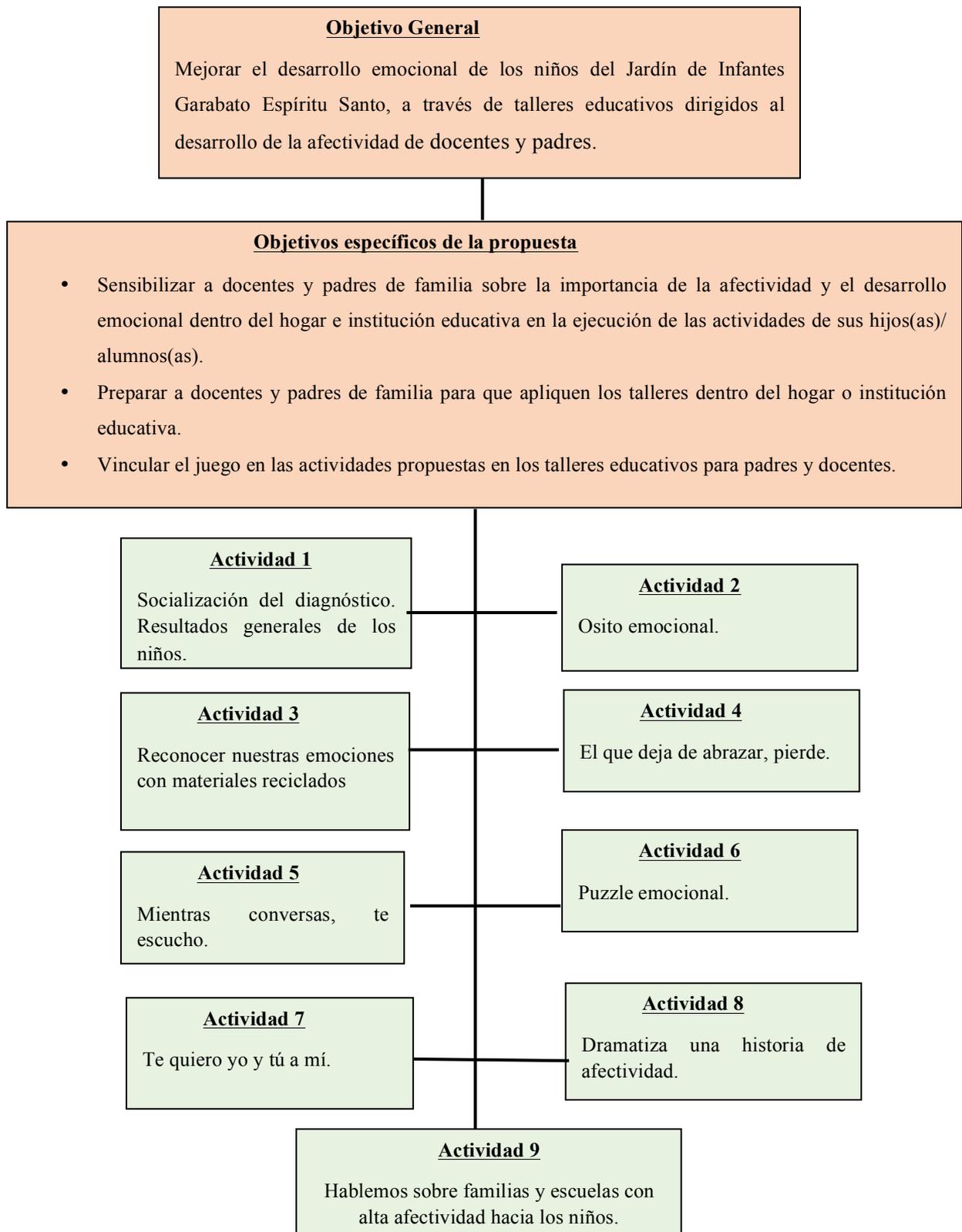


Gráfico 1

Esquema de la propuesta

Elaborado por: Romero, E. (2018)

4.5 Desarrollo de la propuesta

Los talleres educativos propuestos van dirigidos a docentes y padres de familia con el propósito de que comprendan la importancia de expresar afectividad a sus hijos/estudiantes. Contiene actividades prácticas que servirán para el desarrollo de la afectividad y tributarán al mejoramiento del desarrollo emocional, con distintas actividades prácticas para un aprendizaje hogar-escuela. Las actividades también podrán ser ejecutadas por los padres y docentes con los niños de 3 a 4 años, ya que son sencillas y pueden hacerlas con ayuda, están escritas de forma clara, contienen el material a utilizar de fácil administración; el procedimiento se ha redactado con un lenguaje sencillo y claro.

Los niños de 3 a 4 años de edad se encuentran en pleno desarrollo de sus habilidades y también de su desarrollo emocional, motivo de estudio en la presente investigación. Las actividades contribuirán a incrementar la afectividad de padres y docentes y con ello, el desarrollo emocional de los niños y niñas los cuales están muy relacionados.

Los talleres son actividades para que tanto los padres como los docentes, se preparen para la expresión adecuada de la afectividad en relación directa con el desarrollo emocional del niño. Así mismo, los docentes y lo padres de familia en casa, pueden realizar estas actividades con sus estudiantes/hijos.

PROPUESTA



**Talleres educativos
para docentes y padres
de niños de 3 a 4 años
sobre afectividad y
desarrollo emocional**

“La enseñanza viene del hogar e institución educativa así como el aprendizaje, si los padres y docentes educaran de manera apropiada a los niños, no habrían situaciones que se tornen en una preocupación a futuro”

Autora: Romero, E. (2018)

ACTIVIDAD #1

SOCIALIZACION DEL DIAGNOSTICO. RESULTADOS GENERALES DE LOS NIÑOS.



Figura 20. Resultados generales del diagnóstico

Fuente: https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&sa=1&ei=z_gGXNukB4fr5gLmlY-IDA&q=maestra+dibujo+lesson+1&oq=maestra+dibujo+lesson+1&gs_l=img.3...65117.66928..67241...0.0..0.239.1287.0j8j1.....1....1..gws-wiz-img.....0j0i67j0i8i30.Yxcs-ep6cCY#imgrc=sBJ6Ce98s8KXpM: / sitio web: Google.

Objetivo: Sensibilizar a padres y docentes acerca de la importancia de la afectividad para el desarrollo emocional mediante el conocimiento de los resultados obtenidos en el diagnóstico efectuado en el Jardín Garabatos Espíritu Santo.

Tema: Resultados de diagnóstico y sensibilización

Metodología a emplear: Los métodos que se emplearán para realizar esta actividad es la charla y el debate, para la presentación y discusión de los resultados obtenidos de los resultados de la ficha de observación aplicada.

Recursos: resultados generales impresos, diapositivas, proyector

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Para llevar a cabo esta actividad, se pedirá a padres y docentes que observen los resultados generales del diagnóstico a actividades en la que participan los niños vinculados al programa “full care”.

- Se debatirán estos resultados y las razones y motivos por las cuales los niños mantienen tienen afectaciones en su desarrollo emocional, así como los aspectos de la afectividad que también tuvieron bajos resultados.
- Se explicará la importancia del desarrollo emocional de los niños y el papel que tiene la afectividad en ello, para que haya una sensibilización por parte de ellos.

Evaluación: Se evaluará la comprensión que han logrado docentes y maestros sobre la importancia de la afectividad para el logro de un adecuado desarrollo emocional en los niños. Se aplicará una técnica de cierre que sea completar la siguiente frase:

Me comprometo a.....

Indicadores:

- Estimula la comunicación entre los niños y con otras personas
- Estimula la expresión de sus sentimientos

ACTIVIDAD #2

OSITO EMOCIONAL



Figura 8. Osito emocional

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=osito+emocional&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjuxbfsloffAhXHjFCEQ_AUIDigB&biw=1517&bih=695#imgrc=51E2qC3y-voG8M / sitio web: Google.

Objetivo: Reconocer los distintos estados emocionales

Tema: Estados emocionales

Metodología a emplear: los métodos a utilizar son los trazos, dibujo y caras.

Recursos: cartulina, marcador, tijera, regla, estilete (ayuda de la maestra o padre de familia).

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Para iniciar la actividad, se pedirá a padres y docentes que dibujen un osito o cualquier animal.
- Después se solicitará que dibujen en una tira de cartulina distintos estados de ánimo (feliz, triste, enojado, sorprendido, sueño).
- Se pedirá que identifiquen su estado de ánimo y lo expresen a través del osito emocional, cambiando las caritas. El fin es que quede como un títere movable

solo el parte del rostro, para que a través de ello puedan manifestar su estado de ánimo en ese momento.

Evaluación: Se evaluará la importancia del reconocimiento de los diferentes estados de ánimo en los niños. Esto se hará a través de las propias actividades desarrolladas y del diálogo.

Indicadores:

- El niño expresa sus emociones
- Estimula la comunicación entre los niños y con otras personas

ACTIVIDAD #3:

RECONOCER NUESTRAS EMOCIONES, CON MATERIALES RECICLADOS



Figura 9. Reconocer nuestras emociones, con materiales reciclados

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=emociones+caritas+trabajo&tbm=isch&tbs=>

Objetivo: Identificar las distintas emociones que puede tener una persona.

Metodología a emplear: material didáctico, material reciclado, dibujo, formas.

Recursos: fomix (reciclado), tachuelas, tapas de cola plástica.

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Para iniciar la actividad los padres de familia o los docentes procederán a armar un solo rostro pero con distintos gestos emocionales (pueden participar los estudiantes/hijos)
- Se dibujarán cuatro estados emocionales: feliz, triste, asombrado o enojado, para que se les haga más fácil al momento de trabajar con los estudiantes / hijos.
- Al terminar los rostros de los estados emocionales tanto los docentes como los padres, por medio de este material didáctico, podrán exponer su estado de ánimo y sobre todo se puede trabajar con los niños para una mayor integración familiar o escolar.

Evaluación: se aplicará una técnica PNI (positivo-negativo-interesante), la cual permitirá considerar cada uno de los aspectos que los padres y docentes se han llevado como experiencias en estos sentidos, lo que dará información sobre la ejecución de la actividad y sus resultados. Esta actividad ejecutada con los niños, permitirá evaluar el estado de ánimo de estos tanto en la escuela como en el hogar.

Indicadores:

- El niño expresa sus emociones
- Estimula la comunicación entre los niños y con otras personas
- Favorece la confianza con las personas

ACTIVIDAD #4

EL QUE DEJA DE ABRAZAR, PIERDE



Figura 10. El que deja de abrazar, pierde

Fuente:

https://www.google.com.ec/search?q=padres+abrazando+dibujo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiEi6GzmIffAhWm1FkKHZHrBUwQ_AUIDigB&biw=1517&bih=695#imgrc=K0RX0_bM1CpfcM: / sitio web: Google.

Objetivo: crear un ambiente afectivo positivo en la escuela y en el hogar con ayuda de docentes y padres de familia.

Metodología a emplear: los métodos que se van a usar son el diálogo, y propio afecto que puede brindar tanto el docente como el padre de familia (en esta actividad pueden trabajar con los niños) que es un método de ejercitación.

Recursos: reloj o reloj de arena, cuerpo humano.

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Para iniciar la actividad se necesitará de dos personas puede ser niño(a) y docente, padre de familia.
- Se pondrá un tiempo específico máximo de 1 min. Durante ese tiempo las dos personas deberán abrazarse por el tiempo dictado.
- Para la finalización, si uno de los se suelta dentro del tiempo establecido, pierde y paga una penitencia.

Evaluación: Se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué sintieron durante el abrazo?

¿Qué representa el abrazo para la afectividad?

¿Será necesario abrazarse sistemáticamente? ¿Por qué?

Por medio de esta actividad se evaluará el valor de la afectividad por parte de los dos integrantes, cuan alto y bajo esta.

Indicadores:

- Facilita la expresión de alegría
- Favorece la expresión de afecto
- Favorece la confianza con las personas
- Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales

ACTIVIDAD #5

MIENTRAS CONVERSAS, TE ESCUCHO



Figura 11. Mientras conversas, te escucho

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=leyendo+cuento+a+ni%C3%B1o+dibujo&source=>

Objetivo: Favorecer una buena comunicación y escucha mutua a partir del establecimiento de una conversación o la narración sobre una anécdota de algún acontecimiento que les haya ocurrido durante el día.

Metodología a emplear: los métodos a utilizar en esta actividad son el diálogo, la narración y la exposición.

Se trabajarán las áreas de desarrollo lingüística y lo social (afecto, desarrollo emocional)

Recursos: cuerpo humano (ojos, boca, oído)

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Para iniciar esta actividad se la puede realizar en cualquier momento del día.
- Tanto el padre o docente deberá especificar de qué se trata la actividad indicándole al niño que deberá conversar o contar una anécdota que ha ocurrido durante su día.

- La otra persona (docentes, padre o niño) deberá escuchar y si tiene una duda o una pregunta puede hacerlo.
- De esta manera habrá una conversación para fortalecer el área emocional y afectiva.

Evaluación: se evaluará a través de la comunicación de las personas incluidas de esta actividad. Se aplicará una técnica de cierre. Se propone que sea la de elaborar una noticia donde expresen cómo se sintieron en la actividad y qué recomendaciones hacen para favorecer la comunicación y la escucha mutua

Indicadores:

- Estimula la comunicación entre los niños y con otras personas
- Favorece la confianza con las personas
- Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales
- Estimula la expresión de sus sentimientos
- Estimula la expresión de sus gustos y deseos
- Se vincula con situaciones cada vez más diversas
- El niño establece asociaciones cognitivas nuevas

ACTIVIDAD #6

PUZZLE EMOCIONAL

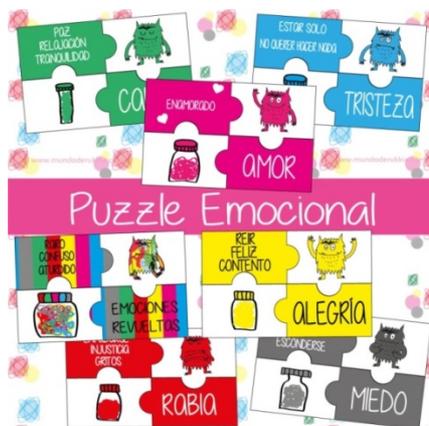


Figura 12. Puzzle emocional

Fuente:

https://www.google.com.ec/search?q=puzzle+emocional&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiAtbbQmYffAhXuxlkKHW4MCjgQ_AUIDigB#imgrc=vvXJLWWHVt9FgM

Objetivo: identificar los distintos estados de ánimo con sus colores específicos.

Metodología a emplear: los métodos a emplear es a través de dibujo y desarrollo didáctico.

Recursos: cartulina, hoja, lápiz, crayones, tempera, dibujo del monstruo de colores.

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Para iniciar esta actividad, los docentes y padres de familia y niños, armarán y dibujarán el monstruo de colores. (Puzzle emocional)
- Luego van a colocar su color específico es decir, el amarillo representa alegría, el rosado representa el amor, el verde la tranquilidad, el azul la tristeza, el rojo el enojo, el gris el miedo y el último monstruo de muchos colores que será de emociones revueltas (confuso).
- Luego cada integrante mostrará su monstruo que representa su estado de ánimo actual.

Evaluación: Esta actividad es completa porque se trabajará con integración de un adulto y el niño, se evaluará la comunicación, las distintas emociones por medio de dibujos y colores de una manera didáctica, utilizando los distintos instrumentos y recursos.

(Se hará énfasis en las emociones expresadas a través de los colores, ya que el objetivo está dirigido a la identificación y expresión de las emociones)

Indicadores:

- El niño expresa sus emociones
- El niño ajusta de sus reacciones
- El niño controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales
- El niño comprende el porqué de sus sentimientos

ACTIVIDAD #7

“TE QUIERO YO Y TU A MÍ”

(Adaptada de la actividad del mismo nombre de los autores Cruz y Noboa (2016))



Figura 13. “Te quiero yo y tú a mí”

Objetivo: desarrollar la capacidad afectiva, para afianzar afectos entre padres de familia, docentes y niños

Metodología a emplear: trabajo con canción

Recursos: canción y grabadora

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Se formarán grupos heterogéneos de padres, docentes y niños.
- Escuchar la canción *Te quiero yo y tú a mí*”, cuya letra es:

Te quiero yo, y tú a mí,

Somos una familia feliz,

Con un fuerte abrazo y un beso

Te diré mi cariño es para ti...

Te quiero yo, y tú a mí,
Nuestra amistad es lo mejor,
Con un fuerte abrazo y un beso
Te diré mi cariño yo te doy

- En la medida que se escucha la canción, imitar las acciones y gestos que dice la canción.

Evaluación: Esta actividad es completa ya que se trabajará con integración de un adulto y el niño, se evaluará la comunicación, la expresión de afecto y sentimientos entre padres, docentes y niños

Indicadores:

- Favorece la expresión de afecto
- Favorece la confianza con las personas
- Facilita la expresión de alegría

ACTIVIDAD #8

DRAMATIZA UNA HISTORIA DE AFECTIVIDAD



Figura 14. Dramatiza una historia de afectividad

Fuente:

https://www.google.com.ec/search?q=dramatizar+dibujos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj2m4XzmYffAhVwtlkKHREAcQQ_AUIDigB#imgrc=6QdT04Rn793QHM

Objetivo: Favorecer la afectividad mediante la dramatización de historias diversas.

Metodología a emplear: Dramatización de padres y docentes (pueden participar los niños) sobre el tema de afectividad.

Recursos: disfraces, implementos materiales, cuerpo humano.

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Para iniciar esta actividad se pedirá a los participantes que elaboren cada uno una historia, en total cuatro historias diferentes.
- Se realizará un sorteo para elegir el tema por los participantes
- En grupos, los padres y docentes actuarán o dramatizarán de acuerdo al tema elegido.
- El tiempo de organización de la historia es de 10 minutos.

- El tiempo de dramatizar es de 5 minutos máximo, debe ser claro y sencillo para que en esta actividad puedan participar los niños.
- Pueden utilizar los materiales y disfraces si desean.
- Y manos a la obra!
- Se debatirá acerca de cómo se ha mostrado la afectividad en la historia dramatizada, así como la relación que guardan con las situaciones que ocurren dentro y fuera del hogar.

Evaluación: El debate final servirá para evaluar la actividad.

Indicadores:

- Estimula la comunicación entre los niños y con otras personas
- Favorece la expresión de afecto
- Facilita la expresión de alegría
- Estimula la expresión de sus sentimientos
- Les ayuda a reconocerse como parte de grupo
- Ayuda a la extroversión

ACTIVIDAD #9

HABLEMOS SOBRE FAMILIAS Y ESCUELAS CON ALTA AFECTIVIDAD HACIA LOS NIÑOS



Figura 15. Hablemos sobre familias y escuelas con alta afectividad hacia los niños

Fuente:

https://www.google.com.ec/search?q=debate+dibujo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwIU7c_QmoffAhUS01kKHZRBdDgQ_AUIDigB&biw=1517&bih=695#imgrc=-8FMsi_jz5ZWBM

Objetivo: Construir historias de familias o escuelas con baja afectividad hacia los niños y con alta afectividad

Metodología a emplear: En esta actividad los métodos a utilizar serán a través del debate, para poder analizar y discutir sobre este tema.

Recursos: sillas, historias o anécdotas escritas por padres y docentes.

Tiempo: 45 minutos

Descripción de la actividad:

- Para iniciar esta actividad se pedirá a los padres o docentes que redacten una historia sobre el tema de la actividad requerida, (familias con baja y/o alta afectividad)
- Luego a través de un sorteo se pondrán números del 1 al 10.
- Las personas redactarán sus historias en orden con los números requeridos.
- Los participantes analizarán las historias para poder debatir con los integrantes de esta actividad.

- Al finalizar cada participante propondrá una mejora o un resumen sobre el tema tratado.

Evaluación: Se evaluará a través del resumen de cada participante para que haya una comprensión cabal del tema.

Como esta es la actividad final, se hará una técnica de cierre que sea La Tres Sillas. Se colocarán tres sillas vacías. Los participantes irán pasando de una silla a la otra.

En la primera silla comentarán ¿cómo llegué a estas actividades?

En la segunda silla, ¿cómo me sentí durante las actividades?

Y en la tercera silla, ¿Cómo me voy?

Finalmente se hará un debate integrador.

Indicadores:

- Estimula la comunicación entre los niños y con otras personas
- Favorece la confianza con las personas
- Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales
- Estimula la expresión de sus sentimientos

4.6 Beneficio/resultado

Los grupos de estudio para el desarrollo de la propuesta son los padres de familia y docentes, por lo tanto serán los principales beneficiarios. Indirectamente, reciben beneficio los niños, dado que estas actividades pueden ser desarrolladas con ellos, a modo de entrenamiento y juego.

La propuesta diseñada ayudará a los niños y niñas para el mejoramiento de su desarrollo emocional tanto en el hogar como en la institución educativa, mejorando su confianza, autoestima, seguridad y afecto con personas de su entorno, docentes y compañeros de aula.

Una educación de calidad basada en las necesidades de cada individuo permite, que su afectividad y desarrollo emocional progresen positivamente, pensando en el bienestar de los niños, buscando distintas actividades y mejoras para que logren alcanzar una afectividad y un buen desarrollo emocional alto.

La propuesta fue aplicada con los docentes del jardín de infantes “Garabatos Espíritu Santo”, lo que creó bases para ser aplicada posteriormente con padres de familia. Se trata de que los docentes colaboren con la preparación de los padres de familia.

Los beneficios prácticos de la propuesta, contribuyen a la preparación de los padres y docentes para el desarrollo de la afectividad y el mejoramiento del desarrollo de los niños, lo cual se relaciona con la sub línea de investigación de la facultad de Educación, Desarrollo de la niñez, la adolescencia y la juventud dentro de la línea de Inclusión socio educativo y atención a la diversidad. La tesis en general, tributa al perfil de egreso de la docente parvularia en el sentido de aplicar estrategias participativas que permitan el desarrollo de una educación integral a la infancia.

4.7. Validación de la Propuesta

Yo, Kenya Guzmán Huayamave con cédula de ciudadanía 0913734836 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

Elvia Paola Romero Hervas

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada: “Talleres educativos para docentes y padres de familia sobre afectividad y desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Kenya Guzmán Huayamave

CI. 0913734836

Validación de la Propuesta

Yo, Carla Gualoto Alcívar con cédula de ciudadanía 0919694505 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

Elvia Paola Romero Hervas

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada: “Talleres educativos para docentes y padres de familia sobre afectividad y desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Carla Gualoto Alcívar

CI. 0919694505

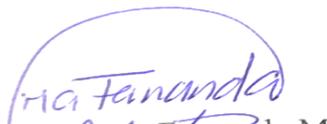
Validación de la Propuesta

Yo, María Fernanda Mera Cantos con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

Elvia Paola Romero Hervas

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada: “Talleres educativos para docentes y padres de familia sobre afectividad y desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. María Fernanda Mera

CI. 1306941244

CONCLUSIONES

Una vez terminado el proyecto de investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general de la tesis, se analizó la influencia de la afectividad que demuestran tanto los padres de familia como los docentes en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”, sobre todo aquellos que se encuentran vinculados al Programa “full care”, en el periodo lectivo 2018-2019. A través de las tareas específicas llevadas a cabo durante la investigación, se pudo sistematizar los referentes teóricos que sustentan esta relación, así como la caracterización del nivel en que se encuentran las variables en estudio, obtenida a partir del diagnóstico y la elaboración de una propuesta de guía educativa para docentes y padres de familia que ayude a mostrar afectividad y con ello, contribuir al desarrollo emocional.

Se sistematizaron los referentes teóricos acerca de la influencia de la afectividad de los padres y docentes en el desarrollo emocional en los niños. En este sentido, los estudios anteriores que han abordado la relación entre afectividad y desarrollo emocional, así como los principales referentes teóricos que los sustentan coinciden, en que estos aspectos se encuentran muy relacionados y que es básico para el logro de un adecuado desarrollo emocional, la afectividad que se recibe en el ambiente familiar primero, y después y junto con este, en el ambiente escolar. El análisis de las fuentes elevó el valor científico de los resultados obtenidos y permitió determinar las cualidades observables de cada variable.

Se caracterizó la situación que presenta el desarrollo emocional de los niños de 3 y 4 años en el Jardín Garabatos Espíritu Santo pertenecientes al Programa “full care” y su relación con la afectividad de los padres. Para realizarlo se aplicaron observaciones, encuestas y entrevistas abarcando la muestra de docentes, padres de familia y a los niños, instrumentos que permitieron verificar que muchos de los niños carecen de afectividad por parte padres y docentes lo que estos niños, no alcanzan el desarrollo emocional deseado, con lo que se comprueba la idea a defender del presente proyecto

que plantea que la afectividad de los padres se relaciona con el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años del Jardín de Infantes “Garabatos Espíritu Santo”.

A partir de estos resultados, se elaboró un conjunto de talleres educativos para padres y docentes dirigida a la mejora en la afectividad hacia los niños. Estos talleres se han propuesto para ser realizados tanto en el hogar como en la escuela. Contienen actividades prácticas que servirán para el desarrollo de la afectividad y tributarán al mejoramiento del desarrollo emocional, con distintas actividades para un aprendizaje hogar-escuela. Su aplicación debe conducir a una mejora en el desarrollo emocional de los niños. Se realizó una aplicación con los docentes del jardín de infantes “Garabatos Espíritu Santo”, lo que se creó bases para ser aplicada posteriormente con padres de familia.

RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados encontrados en este proyecto con las autoridades de la Unidad Educativa Jardín Garabatos Espíritu Santo, para valorar su ampliación con otras edades.
2. Se recomienda a docentes y padres de familia que se involucren en el proyecto a desarrollarse mediante talleres educativos, para que sea relevante y que los niños tengan un buen desarrollo emocional y de afectividad tanto en el hogar como en la institución educativa.
3. Que los docentes y padres de familia profundicen en las distintas actividades que pueden realizar con los niños, con claridad y certeza acerca de los objetivos al momento de realizarlas.
4. En especial a los docentes, que ayuden a los niños profesionalmente o coordinen la participación de psicólogo o psicopedagoga que contribuyan a orientarlos de su desarrollo de una manera sana y equilibrada.
5. Sugerir la aplicación de la propuesta en el hogar y en la escuela teniendo en cuenta que el máximo beneficiario será el niño. Estas actividades se las pueden aplicar durante cualquier momento del día respetando el objetivo y la evaluación del mismo, los recursos manifestados en la investigación son fáciles y sencillos para la realización de las actividades. Los padres de familia y docentes deben tener en cuenta que estas actividades deben ser realizadas seguidas para que haya una mejora en el niño, siguiendo las actividades expuestas o actividades investigadas por ustedes mismos.
6. Al realizar las actividades tanto padres como docentes y niños, deben estar de buen ánimo y dispuestos a realizar este tipo de actividades, ya que se va a trabajar la afectividad y desarrollo emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balladares, S. y Saiz, M. (mayo 2015). Sentimientos y emociones. *Ciencias Psicológicas* 9 (1) Montevideo. Recuperado de:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007#Frijda
- Barbera, L. (1981). *Jean Marie Dolle, de Freud a Piaget*. Paidós, 1979, 19º Edición, versión castellana de Teodoro Lecman. (Reseña). Recuperado de:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3200/pr.3200.pdf
- Barragán, S. (2014). *Estrategias socioafectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años*. (Tesis de grado).
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/765/1/T-ULVR-0776.pdf>
- Bastidas, & Mendoza. (2018). *El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial Padre Juan De Velasco del periodo lectivo 2017*. (Tesis de grado). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
- Bericat, E. (2012) Emociones. *Sociopedia.isa*. DOI: 0.1177/205684601261
- Bisquerra, R. (Diciembre de 2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.
- Caparrós, M., Jiménez, A., & Jaén, M. (s.f.). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de cuadernos de Educación:
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/intelemo.pdf>
- Cruz, S. y Noboa, J. (2016). *Afectividad para la formación integral de los niños de primer año de educación básica. Taller didáctico estratégico para docentes y representantes legales*. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil.
Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12396/1/Cruz%20-%20Noboa.pdf>
- Ecuador, Asamblea Nacional (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional de Ecuador.

- Ecuador, Asamblea Nacional (2011). *Ley Orgánica de Educación (LOEI)*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional de Ecuador.
- Ecuador, Asamblea Nacional (2013). *Código de la Niñez y adolescencia*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional de Ecuador.
- Ecuador, Asamblea Nacional (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional de Ecuador.
- Gifre, M., & Guitart, E. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/8515>
- Golemann, D. (1996). *La inteligencia emocional*. (67ª Edición). Editorial Kairós. Recuperado de: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KD19ZCT2-2CGCPX2-1WXF/intel%20emocional%20Goleman.pdf>
- Guermes, E. L., y Nieto, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7 (2). pp. 23-29. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Guillén, J. (1 de Marzo de 2013). *Educación emocional y social*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/>
- Hildebrand D. *El corazón*. Madrid: Ediciones Palabra. 2005. <http://200.23.113.51/pdf/25156.pdf>
- Henao, G.C. y García, M.C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*. 7(2): 785-802. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Pérez, J. (30 de Marzo de 2017). *El desarrollo afectivo de Jean Piaget*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/366188806/Inteligencia-y-Afectividad>
- Quintanilla, B. (s.f.). La educación de la afectividad. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 254-266.) <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010418.pdf>

- Castañeda, M. (2008). "La importancia de la afectividad en los niños de preescolar que albergan en casa cuna: Una propuesta para el personal docente." (Tesis de grado). México .D.F. <http://200.23.113.51/pdf/25156.pdf>
- Sánchez, S. (2004). Las virtudes morales fundamentales o el fundamento de las virtudes morales. *Scripta Theologica*, 36, 667-677. Recuperado de: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/scripta-theologica/article/viewFile/13765/13230>
- Santa Cruz, D. (2015). *La educación de la afectividad: Un propuesta personalista*. (Tesis de grado). Universidad de Los Andes. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/41287>
- Sartre, J. (s.f.). *Bosquejo de una teoría de las emociones*. Obtenido de http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Sartre_Bosquejo_Teoría_Emociones.pdf
- Sierra, P., & Moya, J. (2012). El Apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección e Intervención. *Psicología Educativa*, 18(2), 181-191. Recuperado de: <http://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2012v18n2a9.pdf>
- Solano, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>
- Vázquez, A. (2013). *El desarrollo emocional en los niños*. Recuperado de: <http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-ninos-anos-20130227112253.html>
- Vásquez, J. (mayo de 2015). *Bajo nivel de atención de los padres en la formación afectiva de los niños de 5 a 6 años. Diseño de talleres didácticos educativos para afianzar la afectividad familiar*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16408/1/V%C3%A1squez%20Aguiar%2c%20Juan.pdf>

Vera, M. (Abril de 2015). *Desarrollo afectivo y motivacional en los niños de 4 a 5 años para favorecer su inteligencia emocional .Guía sobre el desarrollo de habilidades socio-afectivas.*

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14653/1/Vera%20Duque%2c%20Mar%C3%ADa.pdf>

Villalobos C. M. (2014), La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare* [en línea] 2014, 18 (Enero-Abril): Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194129374016>

Vivas, M. (Diciembre de 2003). La Educación Fundamental conceptos fundamentales. *Revista universitaria de investigación*, 4(2). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación a la actividad docente

Objetivo: constatar la situación en que se presentan los indicadores relacionados con la afectividad y el desarrollo emocional en docentes y niños respectivamente, del programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo

Consigna dirigida al observador:

Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la relación que existe entre afectividad y desarrollo emocional entre docentes y niños del programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo. Le solicitamos que colabore realizando la observación acerca de los indicadores que más abajo se relacionan. Anote exactamente lo que observa. No incorpore en su respuesta sus juicios. Le agradecemos anticipadamente por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Marque con una X en la casilla que corresponda a lo que Ud. Observa:

No.	Indicadores En los siguientes casos se refiere a si el docente:	Se observa siempre	Se observa en algunas ocasiones	No se observa
1	Facilita la expresión de alegría			
2	Estimula la comunicación entre los niños y con otras personas			
3	Favorece la expresión de afecto			
4	Favorece la confianza con las personas			
5	Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales			
6	Ayuda en la interiorización de su propia imagen (del niño)			
7	Estimula la expresión de sus sentimientos			
8	Estimula la expresión de sus gustos y deseos			
9	Les ayuda a reconocerse como parte de grupo			
10	Ayuda a la extroversión			
En los siguientes casos se refiere a si el niño				
11	Se vincula con situaciones cada vez más diversas			
12	El niño expresa sus emociones			
13	El niño ajusta de sus reacciones			
14	El niño considera los deseos del otro.			
15	El niño controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales			
16	El niño establece asociaciones cognitivas nuevas			
17	El niño comprende el porqué de sus sentimientos			
18	El niño entiende las reacciones que tiene ante diversas situaciones			
19	El niño es capaz de comprender el porqué de sus reacciones			

Anexo 2. Entrevista a docentes

Objetivo: obtener información de los docentes acerca de los indicadores relacionados con la afectividad y el desarrollo emocional en niños del programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo.

Consigna dirigida al entrevistado:

Estimado docente. Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la relación que existe entre afectividad y desarrollo emocional entre docentes y niños del programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo. Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se le van a realizar. Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad. Sus respuestas no son buenas o malas, acertadas o desacertadas. Solo nos van a dar información acerca de la relación entre estas características.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

- 1) ¿De qué manera expresan alegría los niños en el aula de clases?
- 2) ¿De qué manera se relacionan con sus compañeros? ¿Ud. estimula la comunicación entre los niños y con otras personas? ¿Favorece la expresión de afecto entre los niños? ¿Ud. favorece la confianza con las personas, estimula la seguridad en las relaciones interpersonales?
- 3) ¿De qué forma como docente ayuda a la interiorización de imagen de los niños? ¿Usted estimula la expresión de sentimientos, gustos y deseos en los niños? Ayuda a los niños a reconocerse como parte de grupo? ¿Cómo ayuda a la extroversión de los niños?
- 4) ¿De qué forma el niño se vincula en situaciones diversas? ¿Ha observado si los niños expresan sus emociones? ¿Ajustan sus reacciones en alguna situación? ¿El niño considera los deseos del otro?
- 5) ¿Dentro del aula el niño controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales? ¿Ha observado si el niño establece nuevas asociaciones cognitivas, es decir, vincular situaciones anteriores con nuevas? ¿Comprenden el porqué de sus sentimientos?
- 6) ¿Los niños entienden las reacciones que tienen ante situaciones diversas? ¿Comprenden el porqué de sus reacciones?

Anexo 3. Encuesta a padres de familia

Objetivo: obtener información de los padres de familia acerca de los indicadores relacionados con la afectividad y el desarrollo emocional en niños del programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo.

Consigna dirigida al encuestado:

Estimado padre de familia. Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la relación que existe entre afectividad y desarrollo emocional en los niños del programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo. Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se le van a realizar. Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad. Sus respuestas no son buenas o malas, acertadas o desacertadas. Solo nos van a dar información acerca de la relación entre estas características.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando una X en la opción que considere más cercana a su criterio.

1) Normalmente Ud., facilita que el niño exprese alegría en el tiempo en que está en el hogar? es decir, ¿Es un niño alegre?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

2) ¿Ud. estimula la comunicación entre sus hijos y otras personas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3) ¿Ud. favorece que su hijo exprese afectos a otras personas de su entorno?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4) ¿Ud. favorece que su hijo exprese confianza con las personas de su entorno familiar e institucional?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5) ¿Ud. Estimula la seguridad en las relaciones interpersonales de su hijo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6) ¿Ud. ayuda a que su hijo acepte su propia imagen?, es decir que haga propio un pensamiento o sentimiento o incluso su imagen corporal?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7) ¿Ud. Estimula a su hijo a la expresión de sus sentimientos con personas de su entorno?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8) ¿Ud. Estimula la expresión de gustos y deseos en su hijo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

9) ¿Ud. Ayuda a que su hijo se reconozca como parte de un grupo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

10) ¿Su hijo es extrovertido? ¿Ud. ayuda a que su hijo se relacione con otros con facilidad y muestre sus sentimientos abiertamente?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

11) ¿Su hijo se vincula con situaciones diversas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

12) ¿El niño expresa sus emociones?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

13) ¿Ajusta sus reacciones ante situaciones?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

14) ¿Su hijo considera deseos del otro ya sea de un hermano o compañero?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

15) ¿Su hijo controla sus manifestaciones comportamentales en distintas situaciones sociales?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

16) ¿Establece nuevas asociaciones cognitivas, es decir, vincula situaciones anteriores con nuevas? ¿Comprenden el porqué de sus sentimientos?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

17) ¿Su hijo es capaz de comprender el porqué de sus reacciones ante las diversas situaciones que se le presentan?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

18) ¿Entiende las reacciones que tiene ante diversas situaciones?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

19) ¿Su hijo es capaz de comprender el porqué de sus reacciones?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Anexo 4. Entrevista a la psicopedagoga de la institución educativa.

Objetivo: obtener información de la psicopedagoga acerca de los indicadores relacionados con la afectividad y el desarrollo emocional en niños del programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo

Consigna dirigida a la entrevistada:

Estimado docente. Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la relación que existe entre afectividad y desarrollo emocional entre padres, docentes y niños del programa “full care” del Jardín de Infantes Garabatos Espíritu Santo. Le solicitamos que nos ayude respondiendo las preguntas que se le van a realizar y agradecemos su colaboración. Acerca de las acciones que se podrían realizar para mejorar la afectividad de padres y docentes con los niños del Programa “full care” y en consecuencia su desarrollo emocional.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

- 1) Se ha percatado si los niños del programa “full care” mantienen un desarrollo emocional alto?
- 2) ¿Cree que las docentes deben brindar mayor afecto hacia los niños del programa “full care”?
- 3) Al mantener contacto con los padres de familia de niños del programa “full care” puede responder, ¿cómo ellos han actuado al manifestarles temas relacionados con afectividad o desarrollo emocional hacia sus niños?
- 4) ¿Cree Ud. Que si los niños no reciben afecto dentro el hogar e institucionalmente, ello ocasionaría carencias en su desarrollo emocional?
- 5) En los últimos años de trabajo en la institución, ¿ha notado que ha aumentado la falta de afecto por parte de los padres de los niños del programa “full care”? ¿O en su opinión, esto es un problema que se ha mantenido igual en el tiempo?
- 6) ¿Qué técnicas implementaría para que los padres mantengan un vínculo afectivo y emocional con sus niños? ¿Qué sugerencias puede hacer al respecto?

7) Si hubiese una mejora en la afectividad de los padres hacia sus hijos del programa “full care, a partir de métodos o técnicas sugeridas por sus docentes e institución, se encontraría también mejoría en el desarrollo emocional de los niños?

8) ¿Qué relación Ud. encuentra entre afectividad de los padre y los docentes y desarrollo emocional de los niños del programa “full care”?

Anexo 5. Resultados individuales de la guía de observación

Variable	DOCENTES										NIÑOS									
	facilita	expresión	estim. favor	favorece	estim. ayuda	estim. ayuda	estim. ayuda	estim. ayuda	vinculados	expresión	ajustes	consistencia	control	estabilidad	comprende	entende	de			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	
5	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	
8	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
15	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
16	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	
18	1	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	
20	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	

Anexo 6. Fotografías de ficha de observación.

