



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA
LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES Y SU
REPERCUSIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD EN
LAS NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA
PARTICULAR JACARANDÁ,
PERIODO 2018-2019**


**TUTOR
MGS. MA. FERNANDA CHIRIBOGA P**

**AUTOR
LAURA ELIZABETH BODERO NÁJERA**

**GUAYAQUIL
2019**

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La implementación de huertos escolares y su repercusión en el valor responsabilidad en las niñas de 5 a 6 años en la Escuela Particular Jacarandá, periodo 2018-2019		
AUTOR/ES: Laura Elizabeth Boderó Nájera	REVISORES O TUTORES: MGS. Ma. Fernanda Chiriboga P.	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia	
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Parvularia	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 130	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: Trabajos cooperativos, Valores Responsabilidad, Estrategias Pedagógicas, Integración.		
RESUMEN: Este proyecto se da por la falencia de los niños, al no poder relacionarse con los demás compañeros al momento de realizar las actividades de las diferentes áreas educativas, mediante la implementación de los huertos escolares, y utilizando creando de una manera creativa nuevas estrategias metodológicas que ayudan a mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños de esta manera desarrollan y alcanzar las destrezas acorde a su edad y así mejorar la calidad de vida dentro y fuera de la escuela, haciendo participe a los padres de familia, esta investigación cualitativa y descriptiva tiene como fundamento las encuestas y entrevistas realizadas a docentes y padres de familias por estas falencias se elaborara una guía educativa para mejor la calidad de vida, la educación los valores del niño.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0987681488	E-mail: Laura_bod@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MGS. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MGS. Ma. Fernanda Chiriboga P Teléfono: 2596500 EXT. 278 mchiribogap@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS LAURA Urkund.docx (D45244069)
Submitted: 12/8/2018 4:04:00 AM
Submitted By: laura_bod@hotmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

- <https://www.buenastareas.com/ensayos/Huertos-Escolares/44198242.html>
- <https://docplayer.es/15982341-Luis-alfredo-tejada-juarez.html>

Instances where selected sources appear:

2

Firma:

M^a Fernanda Chiriboga P.

Teléfono: 2596500 EXT. 278

mchiribogap@ulvr.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada Laura Elizabeth Boderó Nájera declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a los/as suscritos/as y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar **LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR JACARANDÁ, PERIODO 2018-2019**

Firma: *Laura Boderó de Zambrano*

C.I. 0919373241

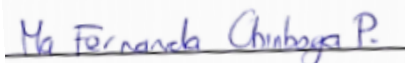
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación **LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR JACARANDÁ, PERIODO 2018-2019** designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “**LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR JACARANDÁ, PERIODO 2018-2019**”, presentado por la estudiante **LAURA ELIZABETH BODERO NÁJERA** como requisito previo, para optar al Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Teléfono: 2596500 EXT. 278

mchiribogap@ulvr.edu.ec

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme cada momento de mi vida, sin la gracia de su amor todo lo que uno realice no tiene sentido, amar esta profesión de disfrutar cada momento dentro de un salón de clase, luego agradezco infinitamente a mi madre, aunque no se encuentre cerca es mi apoyo incondicional en cada momento de mi estudio profesional, a mis tías que me formaron en un hogar lleno de amor y valores en cada momento de mi infancia. Agradezco también a mi esposo por estar ahí para darme palabras de aliento y motivación en los momentos difíciles que se me presentaban, a mi hermana por estar presente en el desarrollo de mi tesis ayudándome y dándome palabras de aliento para continuar en este proceso.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi madre que la amo con todo mi corazón por su constante ayuda, su apoyo incondicional a la distancia, a mis hijas que son la razón de mi vida la cual me levanto todos los días para seguir superándome por el tiempo que he estado ausente por los estudios y ahora se verá reflejado en un nuevo ciclo de mi vida como una persona profesional que ama su vocación, además siendo un ejemplo para ellas, porque nunca es tarde para superarse.

INDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICADO DE SIMILITUDES	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES ..	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Sistematización del problema	5
1.5 Objetivo general	5
1.6. Objetivos específicos	6
1.7 Justificación de la investigación.....	6
1.8. Delimitación de la investigación	8
1.9 Idea a defender	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Marco teórico referencial.....	9
2.1.1. Los huertos escolares	12
2.1.2. La educación de valores. La responsabilidad.....	24
2.3 Marco Legal	25
CAPÍTULO III	27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Introducción	27

3.2. Tipo de investigación	27
3.3. Enfoque de la Investigación	27
3.4. Técnica e instrumentos	28
MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL NIVEL EMPÍRICO	29
3.5. Población	29
3.6 Muestra	30
3.7. Análisis de resultados	31
CAPÍTULO IV	56
TITULO DE LA PROPUESTA.....	56
IMPACTO/ BENEFICIO/RESULTADO	92
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Delimitación de la investigación	8
Tabla 2. Datos de población.	30
Tabla 3. Datos de las muestras.	30
Tabla 4. Conocimiento de los huertos escolares.	32
Tabla 5. La responsabilidad y el cuidado de la naturaleza.	33
Tabla 6. Importancia de la implementación.	34
Tabla 7. Charlas del uso de los huertos escolares.	35
Tabla 8. Valores que se fomenta en casa.	36
Tabla 9. La responsabilidad ayuda en casa.	37
Tabla 10. La responsabilidad desde temprana edad.	38
Tabla 11. Responsabilidad en las actividades diarias.	39
Tabla 12. Colaboración en los proyectos escolares.	40
Tabla 13. Beneficios de la implementación de un huerto escolar.	41
Tabla 14. Necesidad de fomentar hábitos de responsabilidad.	42
Tabla 15. Uso de materiales de reciclaje.	43
Tabla 16. Mantener un huerto escolar.	44
Tabla 17. Necesidad de implementar los huertos escolares.	45
Tabla 18. Importancia de la implementación.	46
Tabla 19. Importancia de los proyectos	47
Tabla 20. Los huertos escolares fomentan la responsabilidad.	48
Tabla 21. La institución fomenta valores.	49
Tabla 22. La importancia del respeto y hábito de cuidado.	50
Tabla 23. Iniciativa de donar kit de siembra.	51
Tabla 24. Huertos escolares como herramienta de trabajo.	52
Tabla 25. Charlas para la implementación de huertos escolares.	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1. Palabras claves del proyecto.....	xiii
Gráfico 2. Condiciones para elaborar un huerto	17
Gráfico 3. Conocimiento de los huertos escolares.	32
Gráfico 4. La responsabilidad y el cuidado de la naturaleza.....	33
Gráfico 5. Importancia de la implementación.....	34
Gráfico 6. Charlas del uso de los huertos escolares.	35
Gráfico 7. Valores que se fomenta en casa.	36
Gráfico 8. La responsabilidad ayuda en casa.	37
Gráfico 9. La responsabilidad desde temprana edad.....	38
Gráfico 10. Responsabilidad en las actividades diarias.	39
Gráfico 11. Colaboración en los proyectos escolares.	40
Gráfico 12. Beneficios de la implementación de un huerto escolar.	41
Gráfico 13. Necesidad de fomentar hábitos de responsabilidad.....	42
Gráfico 14. Uso de materiales de reciclaje.	43
Gráfico 15. Mantener un huerto escolar.	44
Gráfico 16. Necesidad de implementar los huertos escolares.	45
Gráfico 17. Importancia de la implementación.....	46
Gráfico 18. Importancia de los proyectos	47
Gráfico 19. Importancia de los proyectos	48
Gráfico 20. La institución fomenta valores.....	49
Gráfico 21. La importancia del respeto y habito de cuidado.....	50
Gráfico 22. Iniciativa de donar kit de siembra.	51
Gráfico 23. Huertos escolares como herramienta de trabajo.....	52
Gráfico 24. Charlas para la implementación de huertos escolares.	53

ÍNDICE DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1. Esquema de propuesta.	59
Imagen 2. Estrategias de Implementación.	60
Imagen 3. Clasificación de los huertos escolares.	62
Imagen 4. Importancia de los huertos escolares.	63
Imagen 5. Materiales e insumos.	64
Imagen 6. Maceteros con botella de plástico.	113
Imagen 7. Área del huerto escolar	113
Imagen 8. plantas ornamentales.	113
Imagen 9. Plantas alimenticias.	114
Imagen 10. Plantas medicinales.	114
Imagen 11. Decoración del huerto.	114
Imagen 12. Feria de Plantas medicinales.	115
Imagen 13. Feria de Plantas alimenticias.	115
Imagen 14. Feria de Plantas medicinales.	115
Imagen 15. Feria de Plantas y sus utilidades.	116
Imagen 16 . Feriado las plantas van a casa para ser cuidadas con responsabilidad.	116

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto se da por la falencia de los niños, al no poder relacionarse con los demás compañeros al momento de realizar las actividades de las diferentes áreas educativas, carecen de valores, mediante la implementación de los huertos escolares, utilizando y creando de una manera creativa nuevas estrategias metodológicas que ayudan a mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños de esta manera alcanzar las destrezas acorde a su edad y así mejorar la calidad de vida dentro y fuera de la escuela, haciendo participe a los padres de familia, esta investigación cualitativa y descriptiva tiene como fundamento de la propuesta las encuesta y entrevistas realizadas.

PALABRAS CLAVES

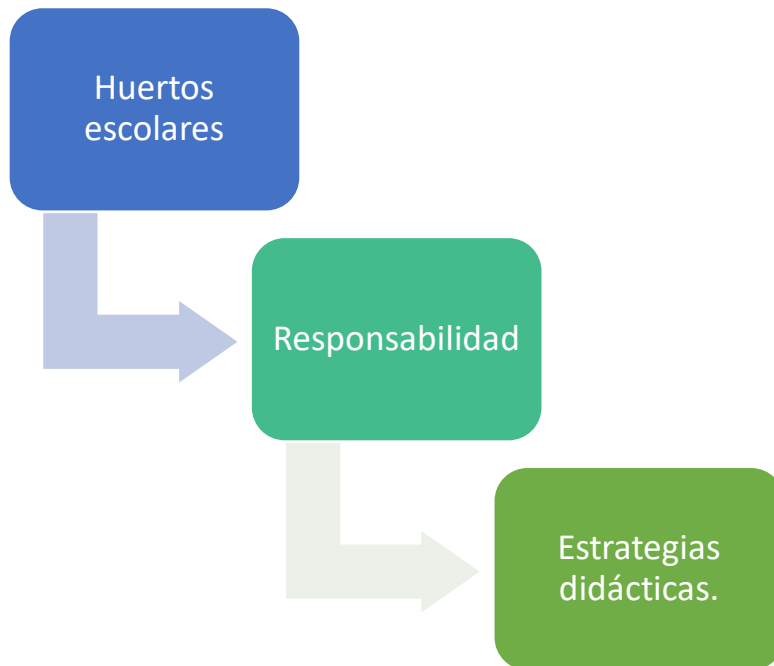


Gráfico 1. Palabras claves del proyecto.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Boderó Nájera, Laura

INTRODUCCIÓN

En la sociedad de hoy en día en la que están viviendo los niños, donde hay muchos cambios y los padres y docentes no saben cómo guiarlos correctamente por el entorno en que se encuentran, por este motivo se busca otras estrategias que sean pedagógicas que ayuden a los niños tanto en la escuela como en la casa, trabajando con los padres porque es difícil controlar a los niños y esto se debe a diferentes factores como el tiempo de ausencia de los padres, la convivencia que tiene en la escuela, los trabajos cooperativos, no respetan reglas, no tienen claros los valores que son fundamentales en un niño.

Ministerio de Educación (2017) indica que:

La estrategia que se quiere plantear es que las niñas trabajen en la implementación de un huerto escolar, donde ellas tendrán que convivir, compartir, practicar acciones y actividades que fomenten los valores, además se busca otras herramientas que sean útiles para el aprendizaje, dentro de esta investigación se ha utilizado la guía TINI donde el Pretende que las Instituciones logren un mejor aprendizaje creando proyectos educativos. (p.4).

Esta problemática también se la encuentra en los demás países, donde la tecnología y los productos enlatados ha logrado dejar atrás el trabajo que el hombre lo puede hacer por esta razón se ha implementado estos tipos de proyectos para retomar estas actividades, pero dándole un sentido pedagógico para el niño, esto también permitirá el cuidado del medio ambiente, y usarlo correctamente, toda esta actividad mejorara la calidad de vida de los niños y sean agentes sostenibles dentro de la escuela y en su hogar y de esta manera poder afrontar las diferentes problemáticas que se les presente dentro del entorno en el que viven, que sean innovadores para los niños donde se use diferentes tipos de materiales para que el niño sea creativo

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La implementación de huertos escolares y su repercusión en el valor responsabilidad en las niñas de 5 a 6 años en la Escuela Particular Jacarandá, periodo 2018-2019.

1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación trata de la implementación de los huertos escolares, es necesario indicar que la Organización de las Naciones Unidas tiene un organismo que se encarga del desarrollo de la Agricultura y la Alimentación llamada FAO (Food and Agriculture Organization), esta tiene como objetivo el desarrollo integral de los niños del milenio y el propósito es lograr una enseñanza integral, que es la base fundamental para los futuros aprendizajes de los niños, para esto es necesario sus experiencia con el entorno y los conocimientos que pueden obtener a través del contacto con la naturaleza.

Los huertos escolares son importantes y necesarios para mejorar el nivel de educación y lograr aprendizajes que ayudan a las niñas adquirir nuevos conocimientos, fomentar la responsabilidad a edades tempranas es tan necesario para el futuro de la sociedad, porque ayuda a interrelacionarse con su entorno, todas las acciones que ellos realizan ayudarán a tomar decisiones en cualquiera que sea las actividades que realicen y además fomentara el cuidado de la naturaleza, cuidar una planta es el inicio de un aprendizaje significativo además lograran realizar trabajos cooperativos, a cumplir con sus deberes, sus obligaciones para que luego en su futuro podrán ser personas que aportan positivamente a la sociedad.

Otro factor importante es la alimentación, cuando se habla de la manera correcta cómo se deben alimentar los niños en casa los padres tienen otros conceptos que están basados en la modernidad, la alimentación debe basarse en el consumo de vegetales, verduras, etc. Hoy en día a través de la implementación de las actividades

extracurriculares se permite a los niños sembrar y cosechar alimentos saludables como parte fundamental de su aprendizaje, a la vez en este proceso se fomentará el valor de la responsabilidad y conservación del medio ambiente.

Desde un enfoque pedagógico los huertos escolares, son una herramienta que se puede utilizar para enriquecer los aprendizajes mediante la práctica, cuando los niños se involucran en actividades relacionadas a la implantación de huertos se logra que interioricen el respeto de la naturaleza. La educación actual debe caracterizarse por educar valores, fomentar respeto y trabajar en equipo de esta manera se mejorará la calidad de vida de los niños y su familia.

Además, de lo mencionado anteriormente otro aspecto que preocupa es lo concerniente a la industrialización. En esta nueva generación los productos que consumen los seres humanos son alimentos que ya vienen procesados desde un vegetal hasta una fruta se usan tantos químicos para su crecimiento y para aumentar la duración de su caducidad que están perjudicando la salud de las personas, es necesario hacer conciencia de cómo se alimentan, ya que si se adquiere una conciencia alimenticia los padres cambiarán ese estilo perjudicial de alimentar a los niños, generar conciencia que se debe cambiar esta costumbre para mejorar y mantener la buena salud.

Este trabajo busca mejorar la calidad de vida a través de la educación, logrando implantar nuevas metodologías que busquen mejorar la interrelación de los niños con sus pares a través de mini proyectos tales como la implementación de los huertos escolares, estas actividades son importantes para la educación infantil porque de esta manera se puede dar la transversalidad en todos los ámbitos estipulados en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador, alcanzando el logro de destrezas de una manera dinámica, práctica, divertida e innovadora en esta etapa de su infancia donde su cerebro está en capacidad de recibir y procesar mucho más fácil la información recibida

En la actualidad se vive en una sociedad cada vez más individualista. Los avances tecnológicos, lejos de acercar a seres humanos, como miembros de una sociedad, los distancia; haciéndoles creer que su progreso no depende del trabajo en común. El trabajo humano es reemplazado por máquinas, la comunicación se ve entorpecida por aparatos electrónicos, que llenan el tiempo e incluso, sustituyen la compañía de las personas que

más se quieren. Sacar a los niños de ese mundo donde sólo cuentan sus gustos, sus necesidades, sus sueños, es un reto, pero no imposible todo es cuestión de enseñar que hay cosas más necesarias que pueda que sea a largo o corto plazo, pero de seguro al momento que los niños vean sus logros entenderán que el propósito es mejorar la calidad de la educación y de sus vidas.

En Ecuador, los huertos escolares se han venido realizando durante dos años y han logrado despertar el interés en los niños, el amor a la naturaleza, la responsabilidad de hacer producir nuestra tierra, utilizar generosamente los frutos, a trabajar juntos por un bien común, a ser creativos y utilizar lo que se tiene para salir adelante, todo esto permite que ellos sean responsables y partícipes de los destinos de su vida, de su barrio, de su escuela, de su entorno. Como educadores se debe brindar oportunidades, para que los niños tengan experiencias que los motiven a pensar un poco más en los demás, a vivir dentro de una sociedad justa y a sentirse protagonista de su futuro.

Este trabajo involucra a toda la comunidad educativa. Desde proveer los materiales necesarios, adquirir cada día la motivación, tener paciencia al momento de realizar una actividad en conjunto con los demás de esta manera se puede compartir los resultados y buscar soluciones que beneficien a todos de la misma manera. La educación en valores le corresponde a la familia, pero la escuela, apoya de manera efectiva, el trabajo de los padres juntos con otras familias va a permitir formar niños y adolescentes responsables, útiles a la sociedad, con conciencia ambiental, respetuosa y capaz de valorar el trabajo de los demás como un aporte importante significativo al progreso de la patria.

La Escuela Particular Jacarandá, se encuentra ubicada en la zona de Daule es una institución católica donde acoge sólo a niñas, esta se caracteriza por fomentar los valores desde las primeras etapas de vida pero en los últimos años se ha podido observar que las niñas no son responsables con sus pertenencias tampoco con los objetos que se encuentran dentro del salón de clase, durante las horas que pasan en la escuela hay dificultad en realizar trabajos grupales en compartir materiales cuando se realice alguna actividad donde se involucren más de 4 niñas, y no solo en el salón de clase también en la hora de receso donde ellas juegan se divierten pero no existe el respeto hacia sus compañeras y no se hacen responsables de sus actos.

Por este motivo hay que lograr que las niñas obtengan conciencia ecológica ya que se está en deudas con la naturaleza, se está viviendo cambios en la naturaleza a nivel mundial, por la falta de cuidado por parte de los seres humanos ya que a pesar de los avances tecnológicos se ha ido destruyendo el ecosistema. Los huertos escolares son una alternativa para que ellos asuman desde temprana edad la responsabilidad de cuidar su entorno.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la implementación de huertos escolares en el desarrollo del valor de la responsabilidad en las niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Jacarandá?

1.4 Sistematización del problema

- ¿Qué son huertos escolares?
- ¿En qué favorece los huertos escolares en la educación inicial?
- ¿Cómo influye los huertos escolares en el valor de la responsabilidad en las niñas?
- ¿Por qué la responsabilidad es necesaria en la elaboración de los huertos escolares?
- ¿De qué manera se implementará los huertos escolares en la institución?
- ¿Qué otros valores se desarrollan conjuntamente con la responsabilidad?
- ¿La implementación de los huertos escolares fomentará la responsabilidad?

1.5 Objetivo general

Describir la influencia que tiene la implementación de huertos escolares en el desarrollo del valor de la responsabilidad en las niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Jacarandá.

1.6. Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la implementación de huertos escolares en la Educación Inicial, así como su relación con el valor de la responsabilidad.
- Detallar el proceso de la implementación de los huertos escolares en la Unidad Educativa Jacarandá.
- Caracterizar el valor responsabilidad en las niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Jacarandá.
- Proponer estrategias de trabajo en el huerto escolar que promuevan el valor responsabilidad.

1.7 Justificación de la investigación

La presente investigación tributa a la línea de investigación de la inclusión socio educativa, atención a la diversidad de la Universidad Laica” VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL, y a la sub líneas de investigación del desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud. Este proyecto es práctico, dinámico, cooperativo, porque se va a trabajar directamente con las niñas, desarrollando actividades para crear y mantener los huertos escolares en la institución para que el aprendizaje que ellas recibirán a cada momento sea una experiencia gratificante.

Las niñas en sus actividades diarias, han demostrado dificultades en realizar sus tareas con independencia, terminar lo que empiezan y compartir el trabajo con respeto y cuidado. Por este motivo es necesario que las familias se involucren en el aprendizaje de las niñas y su formación en valores; la ausencia de padres en casa, se convierte en un factor negativo en el desarrollo de la responsabilidad. La falta de experiencias que posibiliten el desarrollo de esta virtud impide el desarrollo efectivo de su personalidad, dando lugar así, a personas imposibilitadas de realizar trabajos en comunidad y que generen confianza en sí mismos y en los demás.

Los aprendizajes no sólo se encuentran dentro de un salón de clase se los encuentra con más facilidad en los exteriores del salón gracias a la guía introductoria a la

metodología implementada por el Ministerio de Educación Implementación de TiNi “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir “se permite libremente tener una educación basada en el amor y respeto a la naturaleza, donde las nuevas metodologías permiten la adquisición de valores como el respeto y la responsabilidad, con todo lo expresado anteriormente el presente proyecto es pertinente porque logra cumplir con las disposiciones dadas por el Ministerio de Educación.

Los terrenos de la institución educativa son un lugar de disfrute y esparcimiento, porque está rodeada de la naturaleza, pero además se puede convertir en una fuente de alimentos, que ayuden a mejorar la salud de los niños y sus familias. Este proyecto amplía el abanico de aprendizaje que se brindará como: los tipos de terreno, las herramientas que se usan para el trabajo de la tierra, las clases de abono y fertilizante. Estas actividades planteadas de esta manera beneficiarán directamente las niñas y su familia porque se sentirán responsables.

Además, existen otros beneficios como, por ejemplo, el uso de desperdicios orgánicos (huevo, cascara de cebolla, etc.) como abono y así se logra reducir la producción de basura. Otros de los beneficios a largo plazo será la adecuada alimentación garantizando un estilo de vida saludable con medios de subsistencia seguros. Este proyecto busca erradicar factores negativos que impiden el desarrollo del aprendizaje de las niñas no solo en la parte pedagógica también en la emocional a través de este proyecto se puede demostrar que los valores y la naturaleza son fundamentales en la vida cotidiana de las niñas.

Mediante los huertos escolares se motivará a las niñas que pongan ellas mismas en práctica estas actividades, que serán planificadas. Ellas serán las promotoras, al momento de poner en marcha el huerto escolar, y en el proceso con el trabajo en grupo, trabajos cooperativos, el cumplimiento de las tareas de cuidado que ayudarán a ser responsables a las niñas. para poder construir una sociedad donde siempre se tenga presente el buen vivir. De esta manera se logrará que tomen conciencia de la importancia de cuidar a la naturaleza en beneficio de la humanidad.

1.8. Delimitación de la investigación

Tabla 1. Delimitación de la investigación

ÁREA:	EDUCACIÓN
CAMPO DE ACCIÓN:	Educación Básica (5 a 6 años)
ASPECTO:	Huertos Escolares, valor de responsabilidad.
TEMA:	La implementación de huertos escolares y su repercusión en el valor responsabilidad en las niñas de 5 a 6 años en la Escuela Particular Jacarandá, periodo 2018-2019.
UNIDAD DE OBSERVACIÓN:	Unidad Educativa Jacarandá
DELIMITACIÓN ESPACIAL:	Daule, parroquia La Aurora
APORTE:	Implementación de los huertos escolares.
DELIMITACIÓN TEMPORAL:	2018 – 2019

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

1.9 Idea a defender

La implementación de huertos escolares repercute positivamente en el desarrollo del valor responsabilidad en las niñas de 5 a 6 años en la institución Jacarandá.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico referencial

Para llevar adelante el presente proyecto, se ha realizado una consulta bibliográfica en los repositorios de universidades tanto nacionales como internacionales, así como en otras fuentes, se encontró estudios e investigaciones que han abordado la problemática y de esta manera sustentar científica y metodológicamente el proyecto.

También en la Universidad Vicente Rocafuerte, Facultad de Educación de párvulos, se encontró el trabajo de Daniela Cristina Maridueña Haz y Libia Daniela Vera Malta (2015) *la formación en valores y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo "b" del colegio nacional "Ismael Pérez Pazmiño" de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2014-2015*. Este proyecto nos indica que los valores son los pilares en la vida de un ser humano que se van fortaleciendo desde la infancia que durante las experiencias durante esta etapa se van fortaleciendo y formando la personalidad el carácter, la carencia de los valores se reflejan cuando el niño ingresa a la escuela es aquí donde se empieza a trabajar para ir formando los valores.

También en la Universidad Vicente Rocafuerte, Facultad de Educación de párvulos, se encontró el trabajo de Katty Maricruz Faula Bravo y María Elena Liberio Guerrero (2017) *influencia del proceso de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de cinco años de la escuela de educación básica fiscal "Dr. Juan Tanca Marengo" de la parroquia Febres Cordero, distrito 4 Portete, de la ciudad de Guayaquil*. Indica que la sociedad de hoy en día no se está formando correctamente la conducta de los niños, no se da importancia a los valores por esta razón afirma que las instituciones deben realizar actividades donde los niños se involucren para trabajar y apropiarse de los valores, se debe ir fomentando día a día dentro y fuera de un salón de clase.

En la Universidad de Cundinamarca en Colombia en la Facultad de Ciencias Agropecuaria, se encontró el trabajo Cristian Leonardo Bohórquez Caballero (2015) con el tema *Establecimiento y mantenimiento de huertas escolares en el Municipio de Fusagasugá, Vereda Aguadita, como parte de una cadena productiva para el fortalecimiento de las despensas alimentarias en los planteles educativos*. En este trabajo se buscó el desarrollo práctico de los niños, para que adopten técnicas que ayuden en su aprendizaje. Se determina que los huertos escolares son una herramienta para el docente, que son quienes guían al niño en este proyecto, que es la aplicación de normas, prácticas, valores y el aprendizaje didáctico, que favorecen el aprendizaje del niño y recalca que los huertos escolares son importantes en el proceso pedagógico de aprendizaje en la comunidad rural.

En el ámbito nacional, en la Universidad Estatal de Milagro realizó el trabajo de Néstor Iván Ludeña Heredia y Reina Pascuala Domínguez Rodríguez (2010) con el tema *El huerto escolar como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias naturales*. Este trabajo determina que el huerto escolar ejerce un mayor compromiso y responsabilidad de los niños en el respeto hacia la naturaleza y obtienen una enseñanza transversal en muchos temas como lo es el reciclaje la salud, la buena alimentación, los valores y otros. De esta manera tienen un contacto directo con la naturaleza y así enseñar a que sean responsables con la preservación del medio ambiente, y entender todo lo que se puede recibir de ella. Estos autores afirman que el uso de químicos, no solo afecta a la naturaleza sino a seres indefensos como lo son los niños.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se encontró el trabajo de Molina Franco Jimmy Javier (2014), con el tema *Huertos escolares manual de técnicas*. Este estudio busca que los lugares, o espacios vacíos que normalmente se encuentran en casa o en las instituciones, que en ocasiones estos espacios los usan como basurero los seres humanos, se empleen y se contribuya a tener un buen manejo de todas estas áreas, para mejorar el aprendizaje de los niños, Estos se sentirán cerca de la naturaleza, y aprenderán a usar diversos materiales de reciclaje para la elaboración de objetos que sean necesarios en la elaboración de los huertos escolares.

También en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se encontró el trabajo de Cedeño (2017) con el tema *Importancia del huerto escolar en el desarrollo del eje en el descubrimiento del medio natural y cultural en niños de 5 a 6 años*. Este trabajo está dirigido a determinar la incidencia de los huertos escolares en el aprendizaje, busca implementar alternativas educativas que sean lúdicas y prácticas para los niños de esta edad y rescatar cualidades importantes del ser humano, como valores y el cuidado del medio ambiente.

También en la Universidad Vicente Rocafuerte, Facultad de Educación de párvulos, se encontró el trabajo de Cedeño (2017) con el tema *influencia del proceso de apropiación de los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de cinco años de la escuela de educación básica fiscal “Dr. Juan Tanca Marengo” de la parroquia Febres Cordero, distrito 4 Portete, de la ciudad de Guayaquil*. Este trabajo está dirigido a determinar la importante que es inculcar los valores a los niños desde temprano edad, los padres y docentes son las guía para que los niños sean personas con valores que les permita desenvolverse a medida que pase el tiempo y experiencia de cada uno de ellos.

En la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se encontró el trabajo de Borja (2018), con el tema *Diseño de un sistema de riego automatizado para el cultivo de legumbres en un huerto ubicado en el campus de la UCSG*. En el trabajo se indica que no es cuestión de realizar los huertos, sino que por el contrario es necesario trabajar en preparar el terreno, verificar si el espacio es acorde a las necesidades de las plantas que se van a sembrar, primero realizar mecanismos que se encargan que haya la luz necesaria y un sistema de riego donde las plantas tenga la cantidad de agua necesaria. Este trabajo está orientado a la ingeniería de cultivos que acciones educativas acerca del papel de los huertos escolares en la formación de los jóvenes.

Con todo lo expuesto anteriormente sirve de base para la realización del presente proyecto que busca la implementación de los huertos escolares como beneficio para la enseñanza - aprendizaje para lograr el desarrollo de habilidades que les ayuda a desenvolverse en un entorno social.

2.1.1. Los huertos escolares

Los huertos escolares son espacios que se utilizan para que los niños tengan contacto con la naturaleza y de esta manera puedan desarrollar destrezas y habilidades prácticas.

Al respecto Caerols, C, (2013) manifiesta:

Los huertos escolares es cualquier espacio, área o terreno utilizado para implementar un huerto, es decir que lo importante es tener la iniciativa para realizarlo hay en día es posibles sembrar alimentos en terrazas, ventanas, balcones por la facilidad que hay en la elaboración de maceteros donde se puede sembrar todo es cuestión de mucha dedicación de los docentes y los alumnos, por todo el aprendizaje que nos deja como lo es aprender haciendo... (p.8).

Es decir que, para poder elaborar un huerto no es necesario tener un lugar específico para realizarlo; en las instituciones hay espacios pequeños que pueden utilizarse, son áreas adaptables en las que se puede recurrir a materiales reutilizables o materiales nuevos para elaborar los maceteros y ubicarlos en el espacio que tengan: como en el piso, alzadas o en la pared, lo importante es la iniciativa y la dedicación para la elaboración de los huertos escolares.

Lozano, S (2010) señalan que:

Cuando hablamos de huertos escolar no solamente es una actividad que se va a realizar, a lo contrario es un desarrollo de destrezas, de conocimientos para los niños un contacto directo con la naturaleza donde podrán ser capaz de desenvolverse en el entorno que se encuentren esto lo recalca. (p.8)

El huerto escolar permite al niño en la adquisición de destrezas conocimientos, mediante la experimentación de diferentes actividades que ellos realizaran, gracias a estos nuevos conocimientos que tienen los niños en los huertos escolares tendremos niños capaces de resolver cualquier tipo de dificultad y adversidades que se les presentes en el diario vivir a los niños.

Ludeña, N. (2014) indica que el término huertos escolares

Se ha puesto en práctica mediante las normativas, y leyes que han estipulado en los reglamentos dentro del contexto educativo donde se tratará de no dejar a un lado las áreas de estudio porque son partícipe de esta enseñanza–aprendizaje. (p.30).

El huerto escolar ya existía dentro del ámbito educativo, pero no se le daba el uso necesario, es hora que el Ministerio de Educación lo ha implementado como una herramienta de trabajo, para llegar a los niños y mejorar la enseñanza aprendizaje, es decir que el niño sea quien va a ejecutar estas herramientas para mejorar la calidad de su aprendizaje.

Scheel, A. (2014) señala que: “Los huertos escolares deben mejorar el sistema de cuidado de los alimentos que siembran, para mejorar la calidad del producto y conservar el cuidado del medio ambiente” (p.8)

En otros países en los diferentes centros educativos que han tomado la iniciativa de la elaboración de los huertos escolares en su mayoría tiene como fin mejorar la relación entre los niños, todas las actividades que realicen es para lograr una destreza en ellos además fortalecer los valores que cada niño tiene, que ha sido inculcado en los diferentes hogares, todas estas actividades son desarrolladas de acuerdo a la necesidad de los niños.

Un huerto escolar es un espacio que se encuentra dentro de la institución que por lo general no lo utilizan, y así mediante alguna actividad extracurricular, se emplean estos espacios para sembrar plantas útiles. Durante su proceso de elaboración y posterior cuidado, el huerto escolar ayuda a los niños a que comprendan la importancia del cuidado que se debe tener y los cambios que realizan las plantas mediante el sol, el agua, la tierra que se utilizará.

El huerto escolar permite interactuar con la naturaleza, contacto directo que tiene el niño con su entorno donde ellos obtienen muchos beneficios en todas las áreas dentro y fuera de una institución:

- Área cognitiva
- Área social
- Área física

- **Área emocional**

En Ecuador se está desarrollando el trabajo con los huertos escolares a partir del Proyecto TINÍ el cual es:

Un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.

TINI es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza. (MINEDUC, 2016 p. 4)

Según MINEDUC (2016), TINÍ es utilizado como recurso pedagógico, el cual indica lo siguiente:

Promueve la educación ambiental, crea un ambiente motivador e inclusivo, aplica un método de aprendizaje que genera una mayor dinámica ambiental en la comunidad educativa y refuerza procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia. (p.4).

En este documento, se definen algunos términos relacionados con el trabajo en los huertos escolares:

Huerto escolar

Es un espacio o terreno que se encuentra dentro de un centro educativo que en muchas ocasiones no son utilizados los cuales puede ser un espacio de tierra o asfaltado, que está vacío y que los niños los utilizan para jugar, pero que al momento de crear un huerto se verá llamativo por la variedad de plantas como las medicinales que desprenden olor de sus hojas y sirve para que los niños y niñas aprendan el beneficio de cada una de las plantas, el cuidado que se debe tener con ellas y los detalles en el proceso son importante porque le dejarán a las niñas un aprendizaje significativo.

Para este fin se debe determinar las diferentes tipas de plantas que se pueda sembrar, que le darán otra visión a la institución se lo decora con material de reciclaje desde sus maceteros hasta el lugar donde va a estar implementado el huerto escolar, estos

tipos de huertos son netamente educativos para los niños serán ellos los responsables de su cuidado y de mantener el huerto.

Implementar un huerto significa educar a los niños que ellos mismos utilicen las herramientas desde el momento que buscamos el lugar adecuado donde lo vamos a implementar, cuando ellas mismas limpien el terreno, la decoración de las macetas donde se utilizara botellas, pomos, cajas cartoneras, cajas de huevos y ellas desde ese momento de inicio plasmaran su creatividad, y todo esto les dejara conocer, entender la importancia de la relación del ser humano con la naturaleza porque es el ser humano el encargado de ejecutar esta labor tan importante en nuestro planeta.

Con los huertos escolares se logrará el afianzamiento de muchos conocimientos importantes en las niñas donde ellas tendrán que tomar decisiones, y ser responsables de la mantención de los huertos, toda esta actividad mejorara la calidad de vida de cada una de las niñas en el transcurso de su vida escolar, los huertos escolares es una herramienta muy práctica para educar niños responsables.

Características de los huertos escolares

Según Scheel, A. (2014) los huertos escolares deben tener las siguientes características como:

- ✓ Debe ser comunicativos, quiere decir que las niñas deben tener conocimiento sobre los huertos escolares, como: tipos de plantas, que materiales se va utilizar y de cómo se va a ejecutar, mediante imágenes, diálogos, dibujos para que tengan una idea clara sobre los huertos escolares, y pueden dar sus propias opiniones sus ideas y de esta manera ellos tomarán con responsabilidad lo que se va a realizar en la escuela.

- ✓ Debe estar estructurados, quiere decir desde el comienzo, es decir el lugar donde se lo va a implementar, cómo lo vamos a realizar, los materiales que van a ser necesarios para que los niños desarrollen las diferentes actividades que se les asignarán. Por esta razón deben saber para qué sirven los materiales y que deben ser responsables del cuidado de cada uno de ellos.

- ✓ Debe ser pragmático, quiere decir que cada planta que se siembre, el niño debe tener el conocimiento sobre ella, es decir qué planta es, cuál es el cuidado que se le debe dar, cómo son sus hojas, qué beneficio produce el fruto que la planta dará y lo responsables que deben ser con su cuidado y con lo que se debe hacer para mantenerla viva. Con todas estas actividades los niños estarán obteniendo conocimientos positivos día a día para su desarrollo. (p.5).

Clasificación de los huertos escolares

Los huertos escolares se clasifican en:

- **Material permanente en la implementación de los huertos escolares.**

Tales como los maceteros, tierra de sembrado, jarras de riego, palas, guantes, videos etc.

Material informativo en la implementación de los huertos escolares. – imágenes de las plantas, imágenes de los frutos, libros, carteles de los nombres de cada planta, videos de los beneficios de las plantas, videos e imágenes sobre la importancia del valor de la responsabilidad de los niños. etc.

Material experimental en la implementación de los huertos escolares. – vasos, agua caliente para preparar té con las plantas medicinales que se ha sembrado, cuchillos, platos cubiertos desechables para preparar ensaladas con los vegetales que se ha sembrado, todas estas actividades nos llevan a un aprendizaje significativo, etc.

La riqueza del aprendizaje que obtienen los niños con los huertos escolares es muy importante para ellos, porque además les enseña a ser niños responsables en lo que realicen no solo durante el desarrollo de los huertos, sino en el transcurso de todas las actividades como lo es jugar, compartir, actividades grupales, en la escuela y en su hogar, estas actividades se realizara con niñas de 5 a 6 años de edad donde cada una de ellas tendrán una responsabilidad, el cuidado de las plantas se lo adapta a la necesidad de cada niña todo esto dejara destrezas alcanzadas, habilidades que cada niña va a obtener con cada actividad que realizara, y capacidad para poder desarrollar y ejecutar sola estas

actividades y seguir alcanzando destrezas que favorecen su aprendizaje y sus valores a su corta edad.

Condiciones para preparar un huerto escolar

Según Bohórquez, C. (2015).

Para colocar el huerto escolar debemos considerar algunas medidas básicas, entre las principales tenemos:

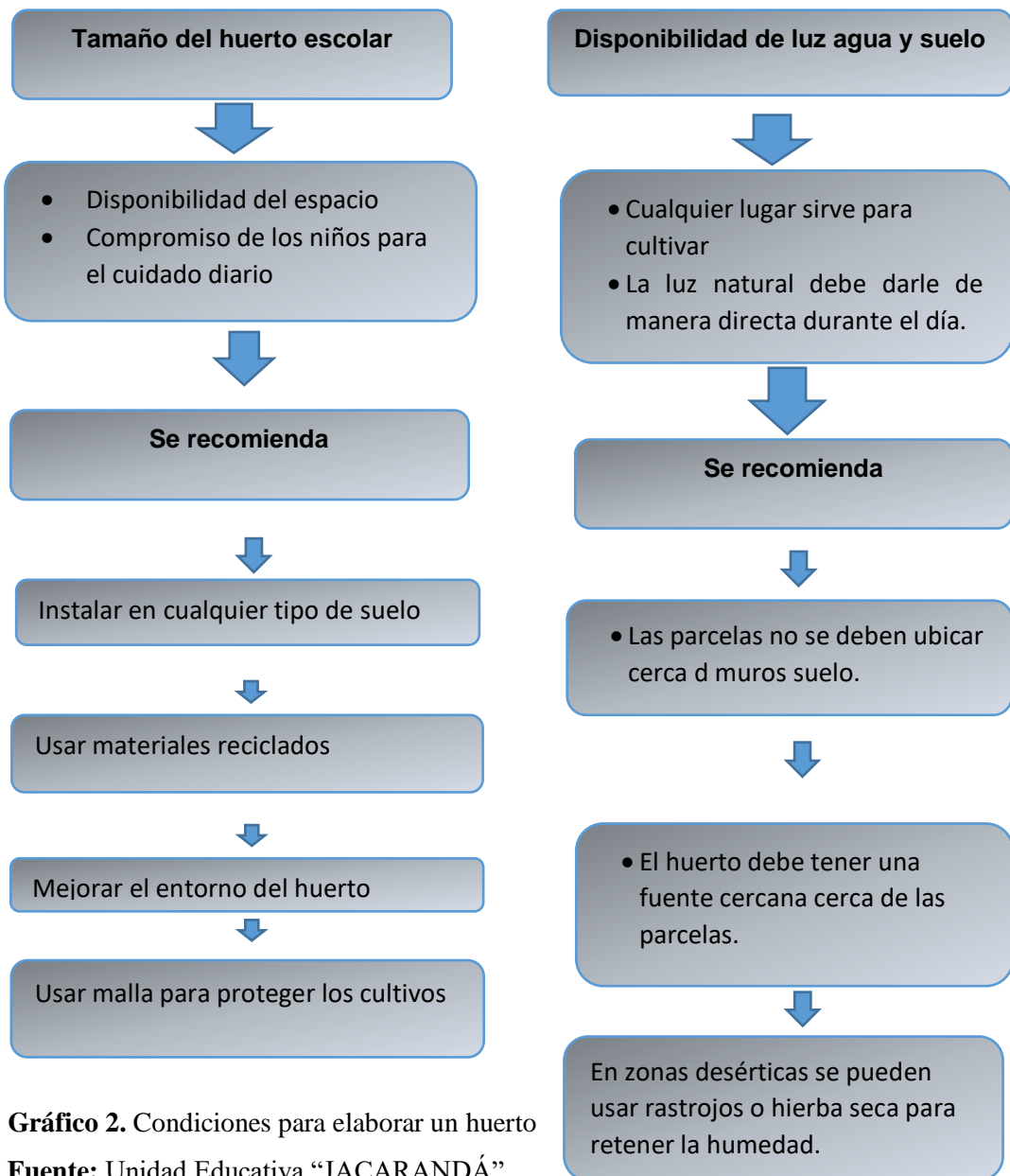


Gráfico 2. Condiciones para elaborar un huerto

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Según Ministerio de Educación y de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO. (2010). Mantenimiento del huerto escolar Yo no incluiría esta parte, me parece muy técnico, y ese no es el objetivo del trabajo. Todo lo que está con letra roja, propongo quitarlo. (p.40).

Los insumos

- ✓ **Abonos orgánicos:** Contienen nutrientes y microorganismos que permiten mejorar la calidad del suelo.
- ✓ **Repelentes:** El extracto de plantas y macerados caseros preparados con plantas de sabor amargo pueden ser utilizados como repelentes para insectos

Diseño del huerto escolar y preparación del terreno

- ✓ **Preparación del terreno:** Se hace la limpieza del terreno, eliminando material de desecho piedras, malezas u otros, si fuera necesario se procede con la nivelación del terreno, preparamos el terreno usando tierra mezclada con material orgánico o abono.
- ✓ **Diseño de camas:** Depende del espacio y tipo de terreno para la implementación del huerto, como en este caso se utilizará un espacio plano en la escuela Jacaranda se implementará parcelas con poca pendiente.

Abonos del huerto escolar.

Según Caballero, C. (2015).

Se deben usar abonos orgánicos realizados a base de estiércol y rastrojos estos abonos pueden ser:

- ✓ **Abonos sólidos:** (compost, bocashi y humos) Se aplican directamente en el surco donde se sembrará la semilla o donde se realizará el esparcido en el terreno.
- ✓ **Abonos líquidos:** (biol) se aplica al follaje de la planta, este método no debe ser usado cuando las plantas están en floración.

La creación y desarrollo de huertos escolares tiene su sustento pedagógico en los aportes de grandes personalidades como es el caso de Decroly (2013). Del método Decroly se puede destacar en la actualidad el mecanismo pedagógico que es donde se encontraba el verdadero significado de la educación mediante la acción es decir que los niños sean los protagonistas de todas estas acciones, dentro y fuera de la escuela teniendo presente la necesidad del medio natural.

Según Carrusel, (2014) indica que:

“Su teoría se basa en una triada de: Ambiente, amor, niño-ambiente, entendiendo el concepto de “amor” como respeto, la libertad con responsabilidad, con límites, estructura, valoración, paciencia y confianza en sus aptitudes”. (p.11)

La importancia de la implementación de los huertos escolares se relaciona con la teoría de María Montessori, especialmente en dos aspectos básicos de filosofía que fundamenta los cambios positivos que recibe el niño, tanto educativos como social a continuación algunos aspectos donde le favorece al niño.

Vida práctica

Es la parte más importante donde se puede evidenciar todos los logros obtenidos como lo es en los salones de clase porque es ahí donde ellos desarrollan todas estas destrezas, habilidades, conocimientos, los valores, a interactuar con sus compañeros a ser ordenados, responsables, a mejorar su disciplina dentro y fuera del salón, al momento de sembrar una planta, al regarla, al cuidarla al protegerla, sobre todo a mantenerla viva.

Educación sensorial

Al momento de la implementación de los huertos escolares los niños desarrollaran más sus cinco sentidos: oído, tacto, olor, vista y gusto al momento que se trabaje la parte sensorial de los niños en las diferentes actividades, les permitirá utilizar sus cinco sentidos a su corta edad.

Según la UNESCO. (2010) determina que:

Para María Montessori era básico darle al niño libertad con responsabilidad en un ambiente preparado con la guía de una persona especialmente entrenada. Todo niño trae consigo una guía interna, desde su nacimiento, para encausar su desarrollo como un proceso natural. Cuando un niño está listo para aprender nuevos y más difíciles retos, el tutor lo ayuda proporcionándole los medios necesarios para que pueda hacerlo.

La mejor manera que los niños puedan aprender es realizando ellos mismos, equivocándose ellos solos para que puedan aprender de sus errores, logren ser responsables de lo que realizan, los niños aprenden con sus experiencias son curiosos por naturaleza, es decir que hay que dejar que ellos mismos cultiven sus deseos naturales que los llevara a un aprendizaje, es necesario que a esta edad de 5 a 6 años ellos tengan la oportunidad de crear algo para que luego ellos puedan aplicarlo en cualquier ambiente que se encuentren.

Los huertos escolares son una vía fundamental para la intervención de los padres de familia y toda la comunidad educativa mediante estrategias, metodologías prácticas que fomenten la enseñanza - aprendizaje.

Otro sustento pedagógico importante se encuentra en Piaget (1896-1980) quien indica que la mejor manera de aplicar la enseñanza – aprendizaje en los niños es cuando él experimenta, desarrolla la parte cognitiva al momento que descubre nuevos conocimientos. De esta manera ellos podrán entender con claridad las actividades que realizan y así serán capaces de dar su propia opinión de reflexionar por sí solos, es decir, que los niños no aprenderán de forma mecánica. Es necesario que los docentes motiven a los alumnos a que experimenten.

Basándose en los estudios de Vygotsky, (2010) donde defiende su concepto de Zona de Desarrollo Próximo, indica que ayudara a determinar la capacidad que el niño tiene de realizar las diferentes actividades, es decir, si logra hacerlo por sí solo, o si es necesario de la intervención de una persona adulta de sus compañeros es aquí donde la teoría de Vygotsky determina que este tipo de aprendizaje no se debe usar únicamente en la parte teórica a lo contrario el fin de este aprendizaje debe ser crear estrategias pedagógicas que facilite la educación de los niños .

Los beneficios que se obtiene con los huertos escolares son muy necesarios a nivel mundial, debido a las diferentes problemáticas que se presentan como es el uso de alimentos procesados, la falta de responsabilidad en los niños, poco entusiasmo de realizar actividades grupales, el aprendizaje de los niños limitado a la tecnología de la enseñanza virtual.

Es decir que todas estas teorías que pedagogos importantes han sustentado durante años se está perdiendo. Por eso, este llamado que se hace por los programas sociales para apoyar y orientar no solo a los centros educativos, sino también a las partes urbanas, a la implementación de los diferentes tipos de huertos. Las guías orientan desde su inicio, paso a paso el proceso a seguir, es decir el trabajo con el medio natural como lo es explorar, crear, experimentar, descubrir, así mismo el cuidado del medio ambiente.

Fines de los huertos escolares

Desde el punto de vista educativo, la creación de huertos escolares tiene los siguientes fines:

- ✓ Mediante la implementación de los huertos escolares se quiere ayudar a los niños a que se integren de una manera armónica.
- ✓ Se pretende fomentar el valor de la responsabilidad con las diferentes actividades que se realizaran a diario en los huertos escolares.
- ✓ Lograr que los niños puedan trabajar en grupo durante las horas de clase.
- ✓ Facilitar el aprendizaje porque son ellos los que realizan la parte práctica donde está el verdadero aprendizaje.
- ✓ Lograr que desarrollen diferentes habilidades y aptitudes que les ayuda en el desarrollo de ellos mismos.
- ✓ Concretar el desarrollo de la implementación, el uso de lo que van a implementar, el por qué lo van a realizar, todo esto mediante videos imágenes para que tengan todas sus ideas claras y sus conocimientos se puedan enriquecer en cada actividad.
- ✓ Aproximar al niño a la realidad de lo que se le quiere enseñar y motivar durante el proceso.

Importancia de la influencia de huertos escolares

Los huertos escolares facilitan estrategias metodológicas que nos permite llegar a los niños de una manera directa, y agradable para ellos que no solo les ayude a conocer sino también a desarrollar y poner en práctica todo lo que previamente se les ha indicado, además permitirá trabajar las demás áreas que el currículo tiene, el huerto ayuda al niño que pueda aplicar de una manera responsable la teoría y la práctica, en todo esto el docente solo es un mediador entre el niño y la naturaleza el docente usa las herramientas necesarias para que el niño aprende haciendo.

Los docentes son quienes guía a los niños con sus conocimientos están pendientes del avancen que ellos tienen durante el proceso de la implementación de los huertos escolares, siempre observaran si las destrezas que se trabajan con cada una de estas actividades son alcanzadas por los niños, por esta razón se determina al momento que se planificar que cada actividad asignada a las niñas es según la necesidad de cada una de ellas

Importancia de los huertos escolares

Según Cedeño, (2017). Reafirma que muchas personas piensan que en la escuela solo se aprende dentro del aula, ahora nos damos cuenta de que el entorno general de la escuela afecta al desarrollo de los niños

- Los terrenos de la escuela:
- Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud actividad física.
- Una fuente de influencias saludables.
- Un lugar para aprender sobre la naturaleza, la agricultura, la nutrición y los valores que influyen.

Según González, (2013) el huerto como recurso didáctico supone una herramienta de primer orden, puesto que permite desarrollar un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución de problemas, así como poner en prácticas actitudes y valores

encaminados a la creación de una conducta más concienciada con la conservación y mejora del entorno natural y con el uso sostenible de los recursos ambientales. (p.14).

Para los docentes esta herramienta es un recurso didáctico muy importante que debe ser utilizado para mejorar el aprendizaje de los niños, y mediante estas nuevas estrategias poder fomentar el valor de la responsabilidad a los niños.

Martínez, Paz, Timaran. (2014) comentan que la creación de actividades dentro de la escuela genera un gran beneficio al niño, como lo es la interdisciplinariedad que le permitirá realizar las diferentes actividades con responsabilidad y poder desarrollarse y alcanzar destrezas en las diferentes áreas curriculares, todas estas áreas que forman parte de su aprendizaje se podrán desarrollar utilizando recursos y estrategias didácticas para el niño. (p.57)

Gómez, Molina (2017) indica que:

este tipo de actividades permite que el niño desarrollar las diferentes competencias mediante las actividades diarias que realiza, la competencia de autonomía es cuando el niño es capaz de resolver o hallar solución a diferentes circunstancias, la competencia de matemáticas le permite hallar respuestas. Clasificación, conteo numérico que también se usar en el huerto escolar, la lingüística les permitirá expresarse en todas las áreas, competencia artística donde se verá reflejado lo que son capaces de hacer los niños, competencia social donde se trabajó los valores con los niños a poder practicar los valores con su entorno dentro y fuera de la escuela. (p.18)

Uno de los propósitos educativos de los huertos escolares es fomentar el valor de la responsabilidad en los niños en el momento que deben comprender la importancia de cuidar el medio ambiente, de que las niñas desarrollen y diferencien el uso de los beneficios que estos ofrece, como lo es poder sembrar alimentos saludables para los seres humanos

2.1.2. La educación de valores. La responsabilidad

No es fácil educar un niño desde el momento de su nacimiento porque en su crecimiento se presentan cambios que van con su desarrollo, pero es aquí donde influye mucho la familia. Son ellos quienes dan sus primeras enseñanzas de valores, que son los pilares para que un niño sea capaz de lograr destrezas por sí solo, con estas enseñanzas al momento de iniciar su periodo educativo se podrán integrar con los demás niños, podrá relacionarse, trabajar en grupo estar en el mismo entorno con más niños y desarrollar su responsabilidad.

El trabajo en el huerto escolar permite educar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo. En la puesta en marcha y el trabajo en el huerto se desarrollan actitudes positivas hacia el consumo responsable, al abordar temas de otras líneas transversales como el consumo y el desarrollo.

Según el (Ministerio de educación) Educación de valores, (2016). Los valores forman el sentido de lo correcto y de lo incorrecto y, por eso mismo, ayudan a establecer el piso moral de las acciones. Este es un proceso en el que interviene la formación de la conciencia. Para los niños más pequeños lo que pudo ser costumbre y práctica sobre lo correcto, en la relación con los demás y, por tanto, un valor, se convierte en norma de vida –más adelante- si se asume libre y conscientemente como tal.

El niño no tiene noción de que son los valores, pero es en esta edad donde se debe educarlos para que comprendan la necesidad de poner en práctica día a día algunos de ellos, porque hay muchos valores como son los valores sociales, valores que deben asumir la familia, valores que hacen parte de la personalidad de cada ser humano, todos estos valores se nutren en la casa, se refuerza en la escuela y se pone en práctica con la comunidad según el entorno en que se encuentre los niños. (p.15)

Según Maricruz, Faula, y Liberio. (2017)

La responsabilidad en los niños:

Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con

una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. (p.14)

Los valores no es algo que se enseña de forma teórica, se educa a diario con las acciones que se presentan en el entorno, de esta manera se mejora la calidad de vida de los niños y se convierten en personas productivas para la sociedad, los valores es uno de los pilares fundamentales en la vida del ser humano.

2.3 Marco Legal

El trabajo que se presenta se sustenta desde el punto de vista legal en los siguientes documentos:

Constitución de la República de Ecuador. (2008).

En su CAPÍTULO II Sección Tercera que se plantea:

Art. 107.- “El Ministerio de Educación es el órgano competente del ejecutivo nacional encargado de todo lo que tiene que ver con el sistema educativo. Existiendo ciertas excepciones establecidas en esta ley o en leyes especiales. Teniendo como atribuciones el planificar, orientar y dirigir, ejecutar coordinar, supervisar y evaluar el Sistema Educativo. Así mismo planificar, crear y autorizar los servicios educativos de acuerdo con las necesidades nacionales, fomentar y realizar investigaciones en el campo de la educación, crear, autorizar, reglamentar instituto de experimentación docente en todos los niveles y las demás funciones que para el cumplimiento de los fines y objetivos del sistema educacional le confiere la ley y los reglamentos.

También toma en cuenta la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES señala:

Art.2 f). Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República).

Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

En el CAPÍTULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 9.- De la participación y representación estudiantil. - En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes

En el Código de la Niñez y Adolescencia (Ecuador, 2013), en su

Art. 10 del cap. 5 de la ley de educación en su numeral b, dice lo siguiente: Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva creadora. El objetivo es que el estudiante tenga la capacidad de tener una crítica reflexiva ante los hechos que se presenten en su vida diaria, también a que propongan ideas proyectos, etc., es decir que tengan su propia creatividad.

SEGÚN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA, (2017).

Menos pobreza, más desarrollo Mediante esta intervención se busca reducir la pobreza extrema gracias a la generación de ingresos y al fomento de la corresponsabilidad en la creación de condiciones de movilidad social ascendente, así como el fortalecimiento de las capacidades en las nuevas generaciones, que rompa la transmisión intergeneracional de la pobreza, incentivando así la satisfacción de las necesidades básicas de las familias. Para el cierre de brechas socioeconómicas se requiere acciones coordinadas y articuladas entre: el Ministerio de Inclusión Económica y Social, la Secretaría Técnica Plan Toda una Vida y la Banca Pública.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Introducción

En el actual trabajo de titulación se analizó la influencia de los huertos escolares en la responsabilidad de las niñas de la Institución Educativa “Jacarandá” donde se desarrolló dos tipos de investigación: la investigación descriptiva y la investigación de campo.

3.2. Tipo de investigación

La investigación descriptiva permitió llegar a conocer las situaciones del proyecto a través de las actividades que se realizaron en los huertos escolares, para que el valor de la responsabilidad sea puesto en práctica cumpliendo los objetivos propuestos.

Metodología de la Investigación Dr. Hernández, (2010)

.... Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.80).

La investigación de campo es el proceso del proyecto que fue ejecutado en un espacio de la institución donde se implementó el huerto escolar por las niñas dirigidas por el docente que será la encargada de guiar y verificar que todo se ejecute de la mejor manera posible.

3.3. Enfoque de la Investigación

Fidias. (2012).

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (31).

Enfoque

Es un enfoque mixto, ya que se empleó técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación.

3.4. Técnica e instrumentos

Dentro de los métodos de nivel teórico, se aplicó 3 técnicas importante para la recolección de datos durante el proyecto:

Ficha de Observación

Mediante la ficha de observación se evaluó las niñas desde el primer momento de la implementación, donde se obtuvo información.

La ficha de observación se aplicó a las niñas para determinar las cualidades de cada una de ellas al momento del trabajo en grupo, cuando desarrollaron ciertas actividades en los huertos escolares, se evaluó la responsabilidad que tiene con el proyecto con las herramientas, para poder ejecutar la ficha de observación se utilizara una serie de indicadores que determino sus logros, destrezas que no fueron alcanzadas durante el proceso, y el nivel de responsable o si carece de responsabilidad a su corta edad, estas fichas darán resultados cualitativo al momento de ser revisadas.

Encuesta

La encuesta se trata de una serie de preguntas concretas que nos ayudó a obtener datos de referencia, que se realizó a los padres de familia de la institución.

La entrevista nos permitió determinar si los padres de familia tienen el conocimiento necesario sobre la importancia de la nueva herramienta pedagógica, los

huertos escolares y su influencia en la responsabilidad de las niñas de la institución y de esta forma permitió obtener datos estadísticos y datos concretos sobre el tema.

Entrevista

Mediante la entrevista que se formuló con preguntas que se realizó de forma verbal acerca el tema a tratar.

La entrevista consiste en un dialogo que se lleva a cabo entre el investigador y los directivos de la Institución, mediante la entrevista se pretende determinar la importancia y los conocimientos que se tiene acerca del tema, el objetivo de la entrevista es tener la información necesaria sobre la importancia de la influencia de los huertos escolares en la responsabilidad de las niñas y determinó si la institución está preparada para estos tipos de proyectos, se realizó análisis, síntesis además se utilizó métodos inductivo, deductivo, para el procesamiento de la información tanto teórica como empírica.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL NIVEL EMPÍRICO

Se aplicó el método de la observación. A un grupo de niñas de 5 a 6 años de segundo “A”. Será de una forma estructurada y sistemática. La observación fue de tipo participante.

Las encuestas son diseñadas para ser dirigidas a padres de familia y docentes con el objetivo de conocer su opinión sobre la aplicación de este proyecto en las niñas.

3.5. Población

El proyecto de investigación está constituido con la siguiente población: 32 niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad educativa “Jacarandá”

Tabla 2. Datos de población.

DATOS	POBLACIÓN
Niñas de 5 a 6 años.	62
Docentes	8
Padres de familia	62
Directivos	2
Psicopedagoga	1
TOTAL	71

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

3.6 Muestra

En la investigación realizada se trabajó la siguiente muestra, 15 niñas de 5 a 6 años de edad, la cual fueron tomadas de la población que la planteamos a continuación:

Tabla 3. Datos de las muestras.

DATOS	MUESTRA
Niñas	32
Docentes	4
Padres de familia	32
Psicopedagoga	1
TOTAL	69

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura.

3.7. Análisis de resultados

Guía de Observación

OBJETIVO: Determinar la responsabilidad de cada niña en las actividades que se realizarán en el huerto escolar.

OBSERVAR Y MARCAR SEGÚN EL DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE CUIDADO DEL HUERTO ESCOLAR.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Durante el proceso es responsable con los materiales que se le asigne.	X		
Muestra responsabilidad individual y compartida con sus compañeras.		X	
Tiene iniciativa propia de experimentar en el huerto escolar.		X	
Usa los recursos naturales para crear y mantener el huerto escolar.	X		
Tiene una actitud positiva al momento de trabajar en forma cooperativa con sus compañeras.		X	
Realiza observaciones sobre las actividades que se realizan en el huerto.	X		
Utiliza técnicas de cultivo durante el proceso.	X		
Realiza su trabajo sin necesidad que la tutora se lo recuerde.	X		

Análisis:

Según la guía de observación realizada a las niñas se obtuvo como resultado que las niñas al momento de trabajar en el huerto escolar han podido involucrarse entre ellas, son cuidadosas y responsables con los materiales, al momento de trabajar de manera cooperativa, hay puntos importantes que faltan de superar, pero durante el proceso podrán alcanzar todas las destrezas indicadas y acorde a su edad.

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS DE
SEGUNDO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “JACARANDÁ”

1) ¿Tiene conocimiento sobre los huertos escolares?

Tabla 4. Conocimiento de los huertos escolares.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	69%
NO	10	31%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

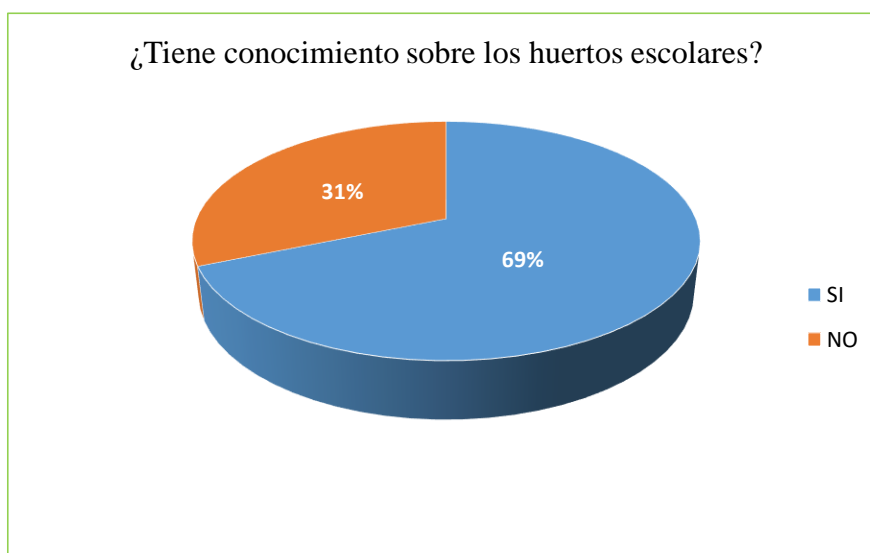


Gráfico 3. Conocimiento de los huertos escolares.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Las encuestas realizadas nos indican que se tendrá el apoyo por parte de los padres de familia durante la implementación del huerto escolar.

2.- ¿La institución ha organizado actos que promuevan la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza con la implementación de los huertos escolares?

Tabla 5. La responsabilidad y el cuidado de la naturaleza.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	44%
NO	18	56%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

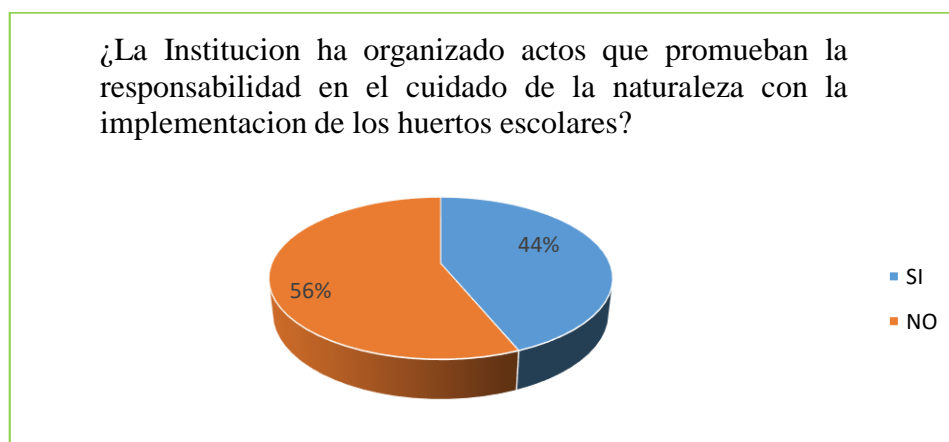


Gráfico 4. La responsabilidad y el cuidado de la naturaleza.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado Bodero Nájera, Laura

Análisis:

De las encuestas realizadas nos lleva a lo conclusión que estos tipos de actividad son de gran ayuda para el aprendizaje de las niñas durante el inicio de su educación porque así se forman con responsabilidad y amor y cuidado a la naturaleza.

3.- ¿Considera importante implementar un huerto escolar para fomentar en los niños la responsabilidad y el cuidado de la naturaleza?

Tabla 6. Importancia de la implementación.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	94%
NO	0	0%
PROBABLEMENTE	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

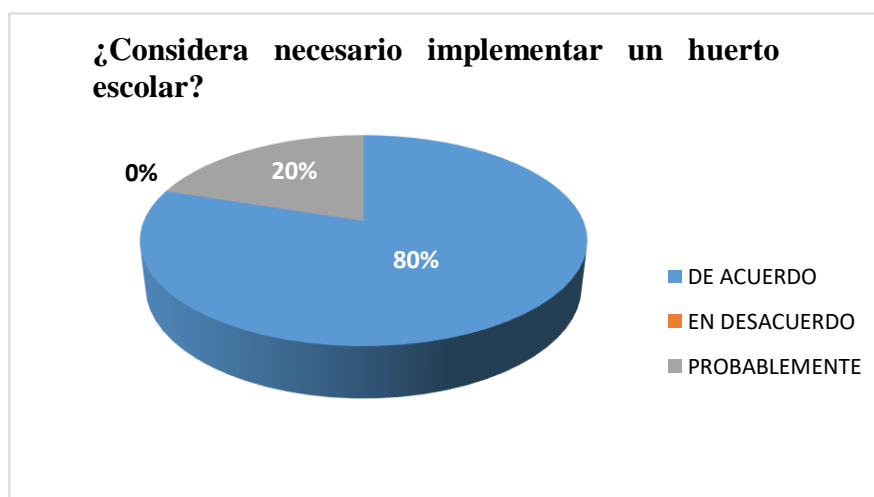


Gráfico 5. Importancia de la implementación.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Las encuestas nos llevan a la conclusión que se debe trabajar todos los años en estos tipos de actividades para fomentar valores y mejorar los trabajos en equipos, de esta manera desarrollarán estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje.

4.- ¿Está de acuerdo que los padres asistan a charlas o cursos del uso de huertos escolares?

Tabla 7.Charlas del uso de los huertos escolares.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	66%
NO	3	9%
PROBABLEMENTE	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado Bodero Nájera, Laura

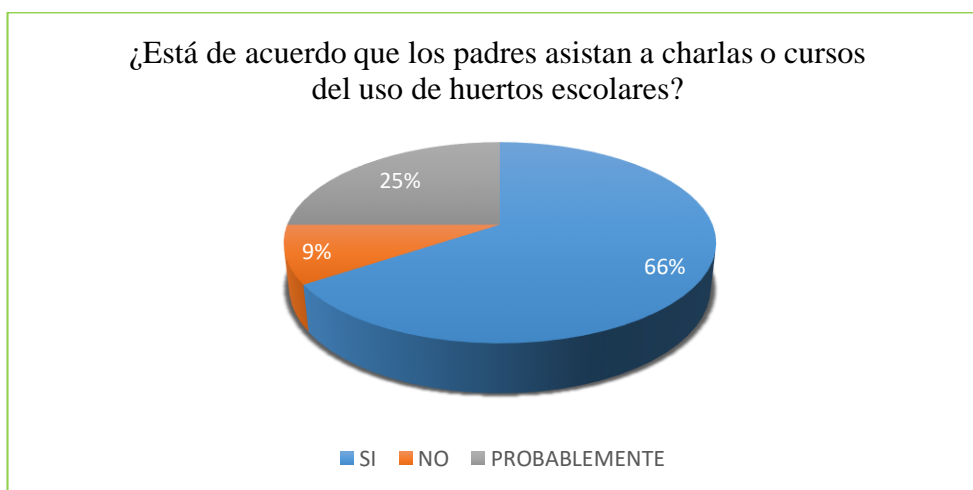


Gráfico 6. Charlas del uso de los huertos escolares.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Esto nos da como conclusión que los padres no están seguros de ser partícipes en estas actividades que benefician a sus hijas, por esto es necesario realizar charlas donde los padres estén informados de todas las actividades que realizan las niñas.

5.- ¿Qué valores se fomentan en casa para el cuidado de la naturaleza?

Tabla 8. Valores que se fomenta en casa.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRESPEETO	23	72%
JUSTICIA	11	34%
TOLERANCIA	9	28%
SOLIDARIDAD	17	53%
RESPONSABILIDAD	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

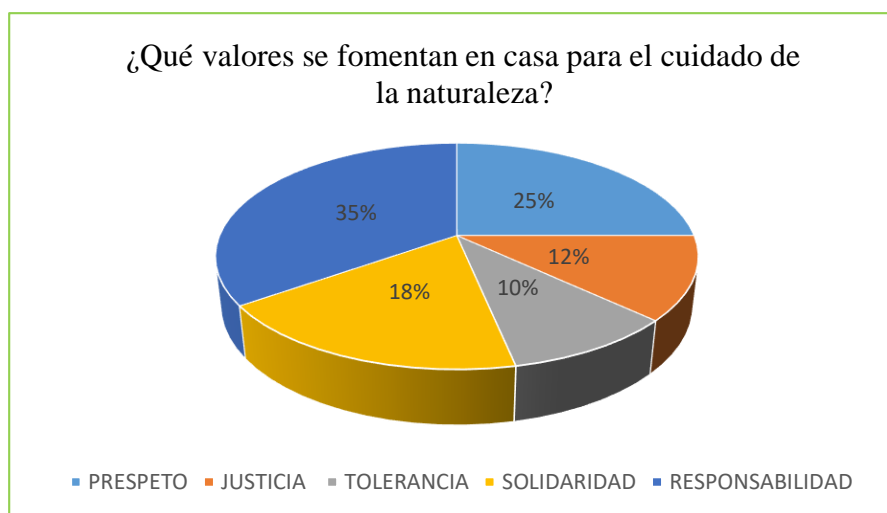


Gráfico 7. Valores que se fomenta en casa.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis: La encuesta nos permite concluir que hay que planificar actividades en la escuela y en el hogar que ayuden a fomentar valores que les permita relacionar en el entorno que se rodean.

6.- ¿Considera que las enseñanzas del valor de la responsabilidad ayudan en casa?

Tabla 9. La responsabilidad ayuda en casa.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

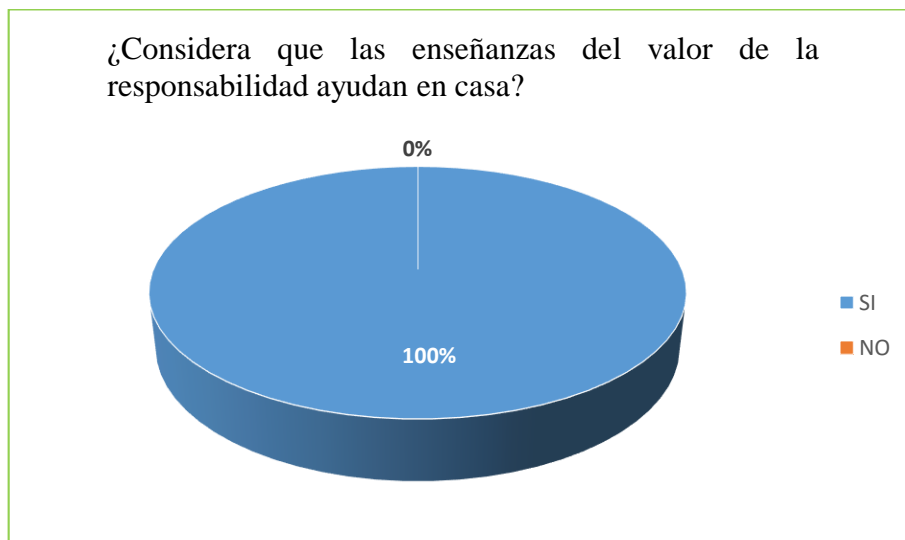


Gráfico 8. La responsabilidad ayuda en casa.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Esto nos da como conclusión que estas actividades que se realizan en la escuela ayudan positivamente a las niñas en el comportamiento y en sus actividades en casa y con el entorno que rodea a las niñas.

7.- ¿Está de acuerdo que el valor de la responsabilidad debe ser fomentada desde temprana edad?

Tabla 10. La responsabilidad desde temprana edad.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	100%
NO	0	0%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

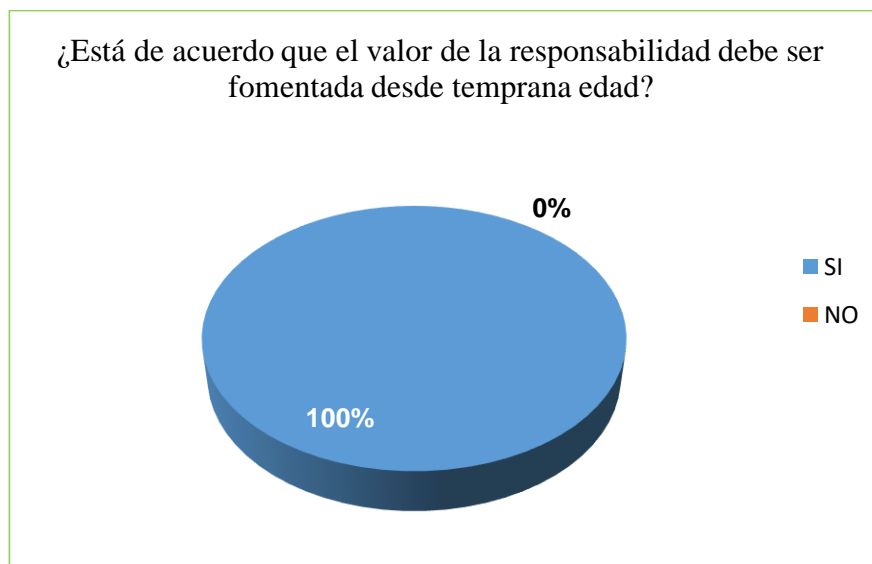


Gráfico 9. La responsabilidad desde temprana edad.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Estos nos dan como conclusión que es necesario que se inculque los valores en casa porque son los pilares fundamentales en la vida de los niños.

8.- ¿Considera que su hija su corta edad tiene el sentido de la responsabilidad en sus actividades diarias y en el cuidado de la naturaleza?

Tabla 11. Responsabilidad en las actividades diarias.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	91%
NO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

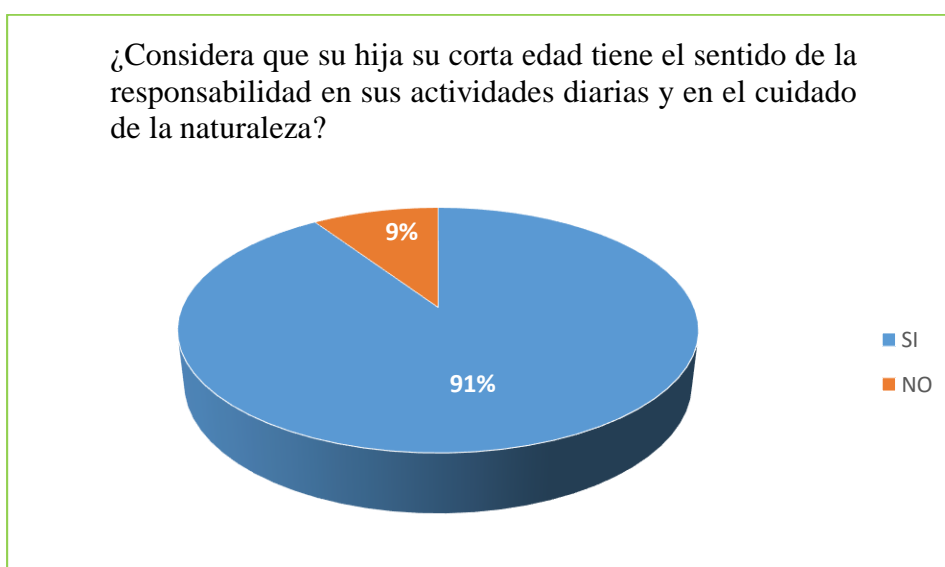


Gráfico 10. Responsabilidad en las actividades diarias.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Esto nos da como conclusión que hay que delegarle responsabilidades para que vayan desarrollando habilidades y valores que ayuden a mejorar su calidad de vida.

9.- ¿Estaría dispuesto a colaborar en los proyectos escolares de sus hijos?

Tabla 12. Colaboración en los proyectos escolares.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	84%
NO	1	3%
PROBABLEMENTE	4	13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

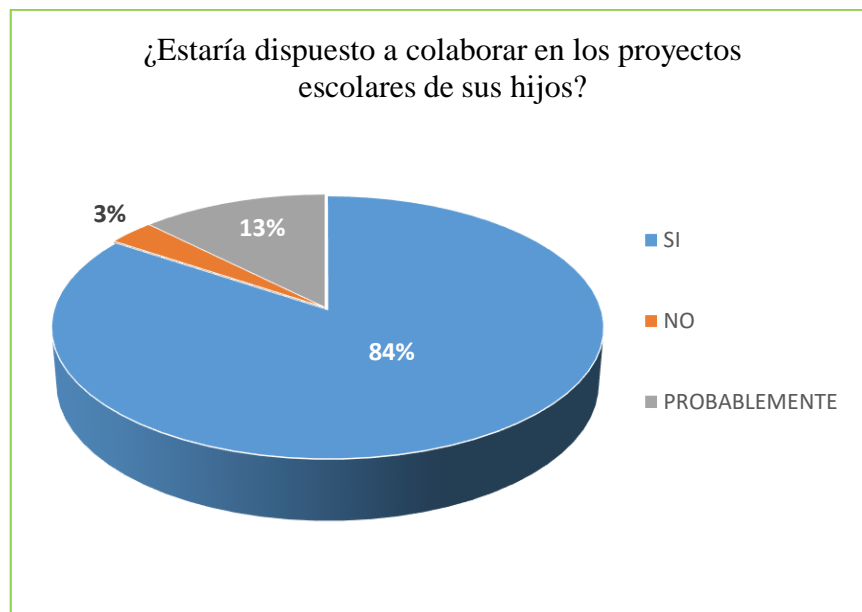


Gráfico 11. Colaboración en los proyectos escolares.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Esto nos da como conclusión que hay que determinar por qué todos no pueden colaborar puede ser por tiempo, desinterés, pero hay que demostrar lo importante que este proyecto es para las niñas y el aprendizaje que le deja a cada una de ellas.

10. ¿Conoce los beneficios que le proporciona la implementación de un huerto escolar a su hija?

Tabla 13. Beneficios de la implementación de un huerto escolar.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	72%
NO	9	28%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

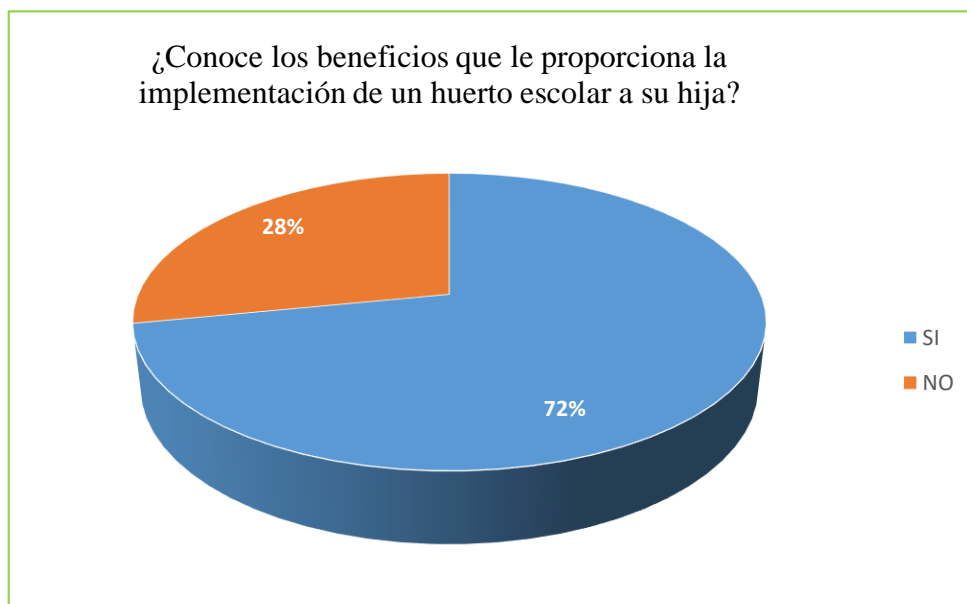


Gráfico 12. Beneficios de la implementación de un huerto escolar.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Se debería dar a conocer a los padres por medio de charlas, capacitaciones sobre todos los beneficios que les genera en su parte educativa a las niñas.

11. Es necesario concienciar en los padres de familia la necesidad de fomentar desde temprana edad, el hábito de cuidar el medio ambiente realizando pequeños encargos el respeto.

Tabla 14. Necesidad de fomentar hábitos de responsabilidad.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	29	91%
INDIFERENTE	2	6%
EN DESACUERDO	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

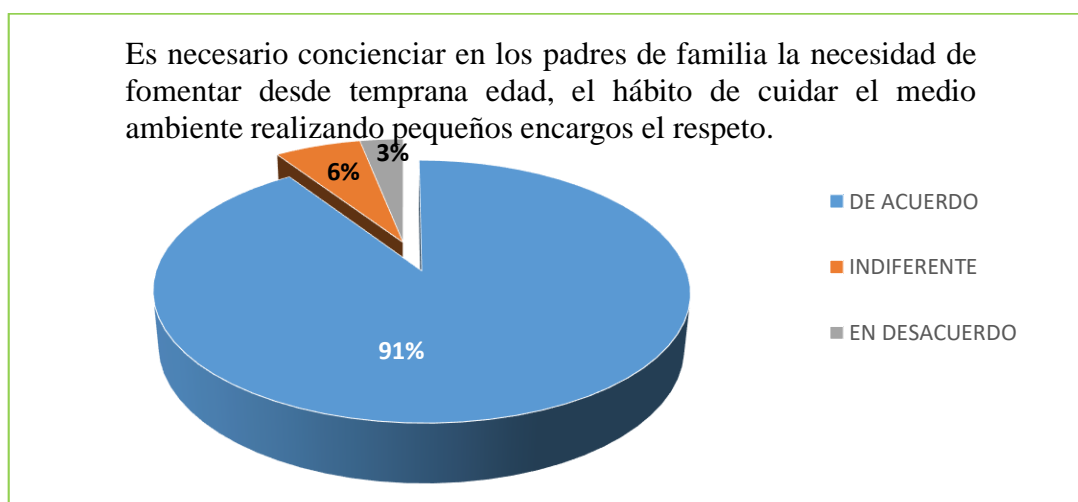


Gráfico 13. Necesidad de fomentar hábitos de responsabilidad.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Hay que trabajar con los padres de familia para que sean participe de las diferentes actividades que realicen las niñas, actividades que fomenten los valores, y el amor a la naturaleza.

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “JACARANDÁ”

1. ¿Utiliza material reciclado en el huerto escolar como material de aprendizaje?

Tabla 15. Uso de materiales de reciclaje.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

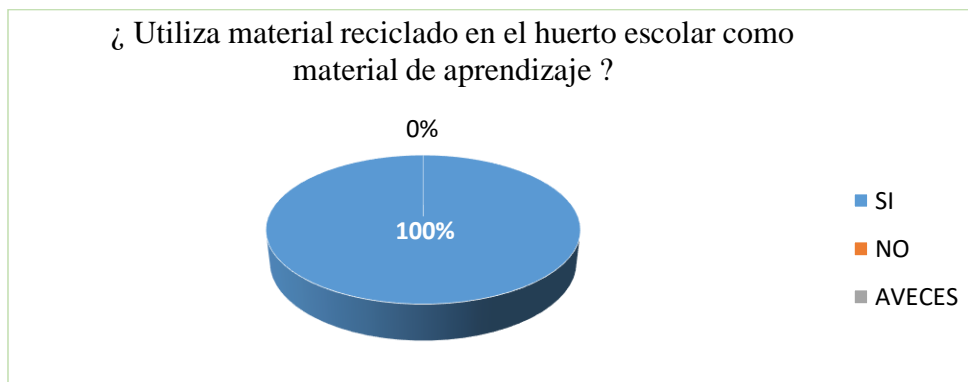


Gráfico 14. Uso de materiales de reciclaje

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

La institución es una Fundación es decir que por las diferentes necesidades que tienen las niñas es necesario utilizar estos tipos de herramienta con las niñas, las docentes elaboran los materiales para poder trabajar en clase con las niñas.

2.- ¿Conoce el programa a seguir para poder mantener un huerto escolar?

Tabla 16. Mantener un huerto escolar.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Boderó Nájera, Laura

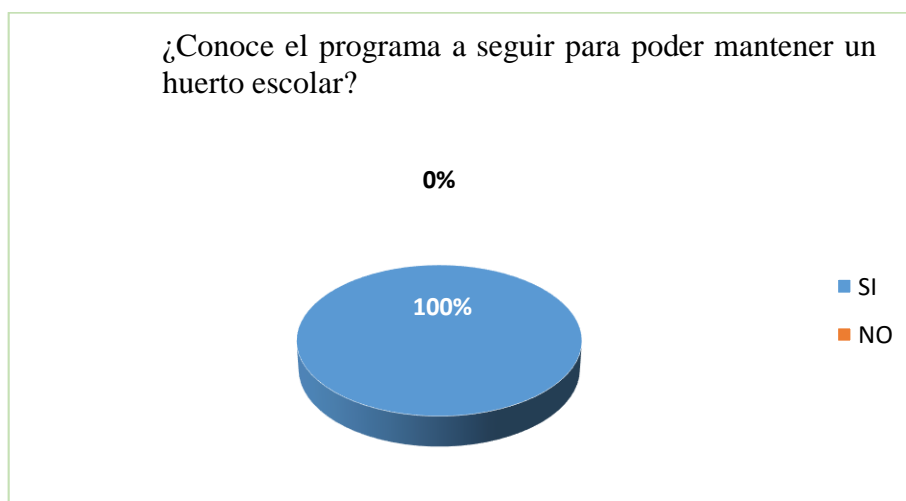


Gráfico 15. Mantener un huerto escolar.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Boderó Nájera, Laura

Análisis:

Las docentes deben tener conocimiento sobre los beneficios pedagógicos que tiene estos proyectos por eso se lo puede aplicar en la institución, y las docentes ayudarían mucho para que los padres de familia se involucraran en el proyecto.

3. ¿Considera necesario implementar un huerto escolar?

Tabla 17. Necesidad de implementar los huertos escolares.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	4	80%
EN DESACUERDO	0	0%
PROBABLEMENTE	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

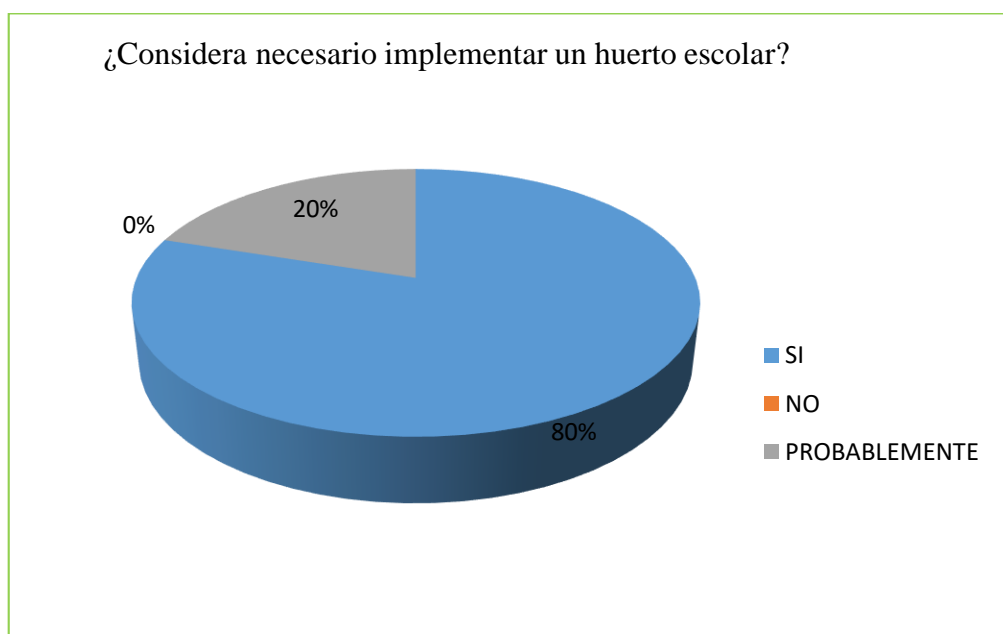


Gráfico 16. Necesidad de implementar los huertos escolares.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

El huerto escolar también ayudara en las diferentes materias, como lo sería el comportamiento dentro el salón de clase, ser responsable de tos actividades que realizan dentro del salón.

4.-¿Conoce la importancia de implementar los huertos escolares para las niñas?

Tabla 18. Importancia de la implementación.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

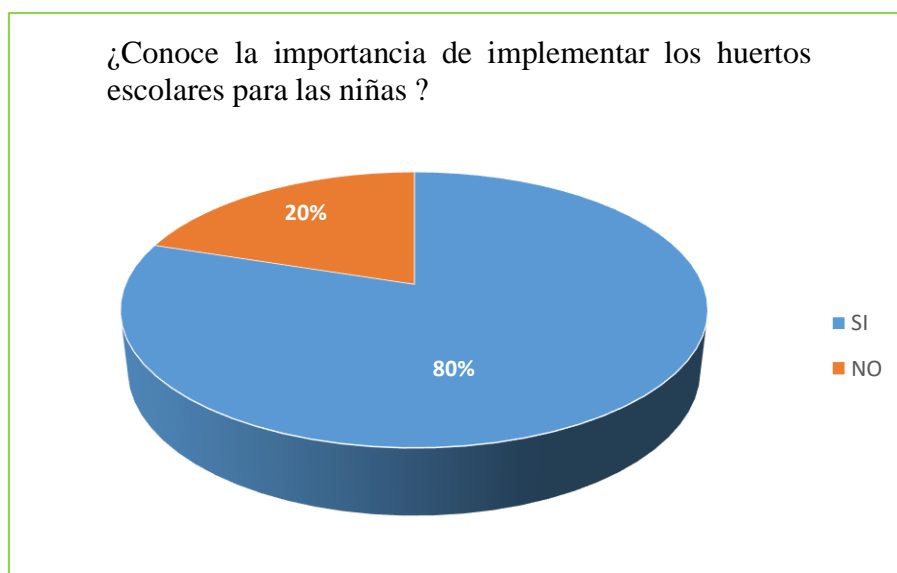


Gráfico 17. Importancia de la implementación.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Este lleva a la conclusión que habría que capacitar a las docentes para que tengan claro lo importante que es para la niña implementar los huertos escolares así se lograría que todo el personal docente tenga conocimiento de la importancia del tema.

5.- ¿Conoce usted si a la institución le da importancia e a este tipo de proyecto como medida de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 19. Importancia de los proyectos

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	3	60%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

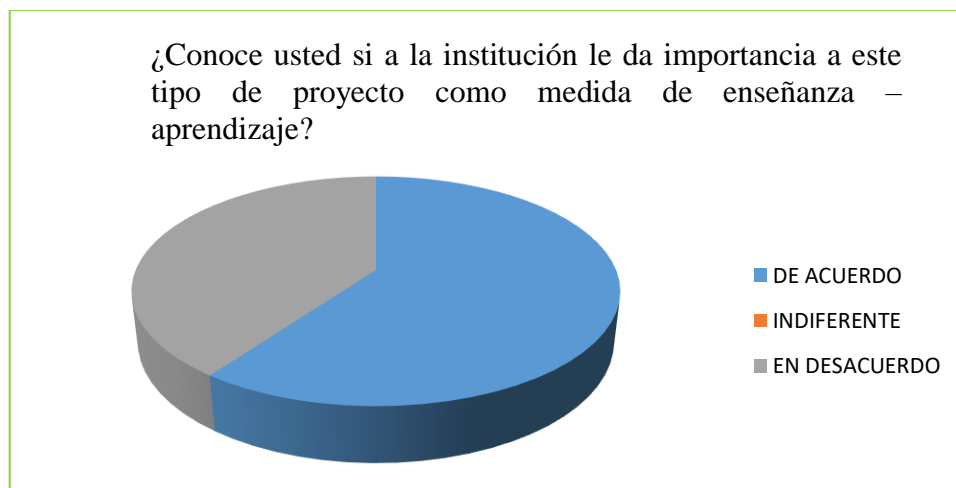


Gráfico 18. Importancia de los proyectos

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Si las docentes tienen iniciativa para este proyecto, se podrían presentar un informe que permita que los directivos de la institución tengan conocimientos de lo que se podría hacer con las niñas en un huerto escolar.

¿6. Cree usted que el implementar el huerto escolar fomenta el valor de la responsabilidad en las niñas.?

Tabla 20. Los huertos escolares fomentan la responsabilidad.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
PROBABLEMENTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

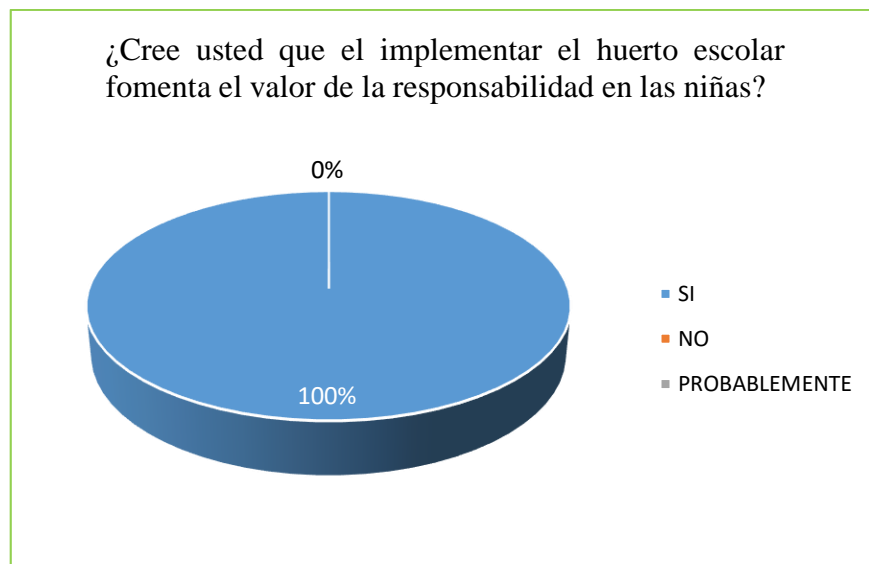


Gráfico 19. Importancia de los proyectos

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Se podría utilizar las actividades que se van a realizar para inculcar responsabilidad en las niñas de esta edad para que tengan repercusión positiva dentro del salón de clase.

7.- ¿La institución cumple con la formación de los valores en las niñas?

Tabla 21. La institución fomenta valores.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

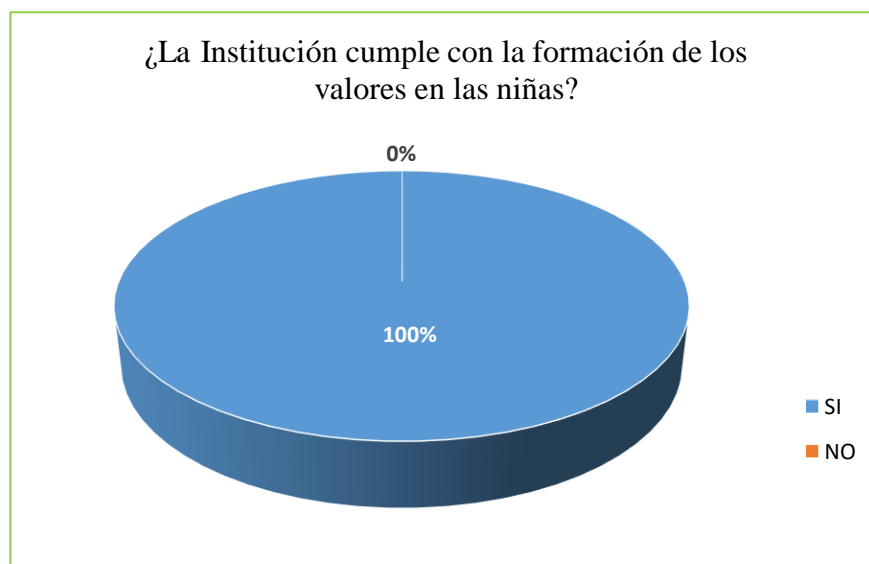


Gráfico 20. La institución fomenta valores.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

La educación en la institución parte desde los pilares importantes como los valores y la formación espiritual de las niñas

8.- ¿En necesario concienciar en los padres de familia la importancia de fomentar el respeto y en hábito de cuidar el medio ambiente desde temprana edad realizando pequeños encargos?

Tabla 22. La importancia del respeto y hábito de cuidado.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
PROBABLEMENTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

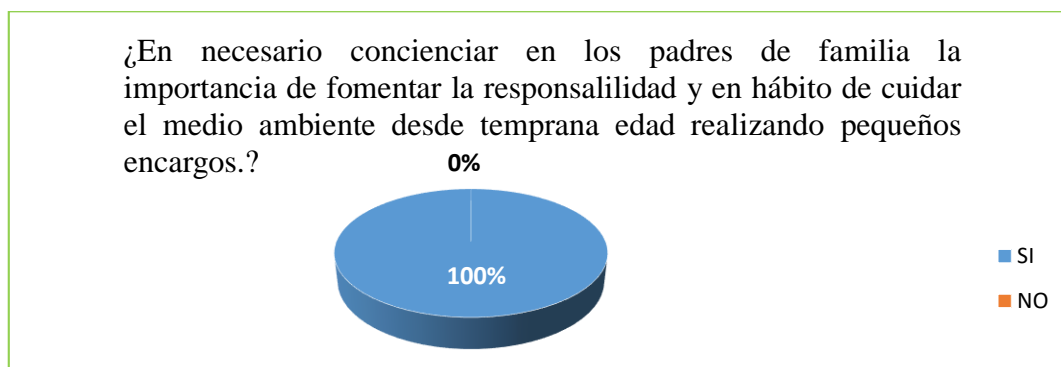


Gráfico 21. La importancia del respeto y hábito de cuidado.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Esto nos da como conclusión que si se les da responsabilidades a las niñas desde temprana edad eso también ayudará dentro del salón de clase si les enseñarán valores en casa también se verán reflejadas en la institución.

9.- ¿Cree usted, que las empresas públicas y privadas tienen la iniciativa de donar a las escuelas más necesitadas un primer kit de siembra?

Tabla 23. Iniciativa de donar kit de siembra.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	0	0%
PROBABLEMENTE	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

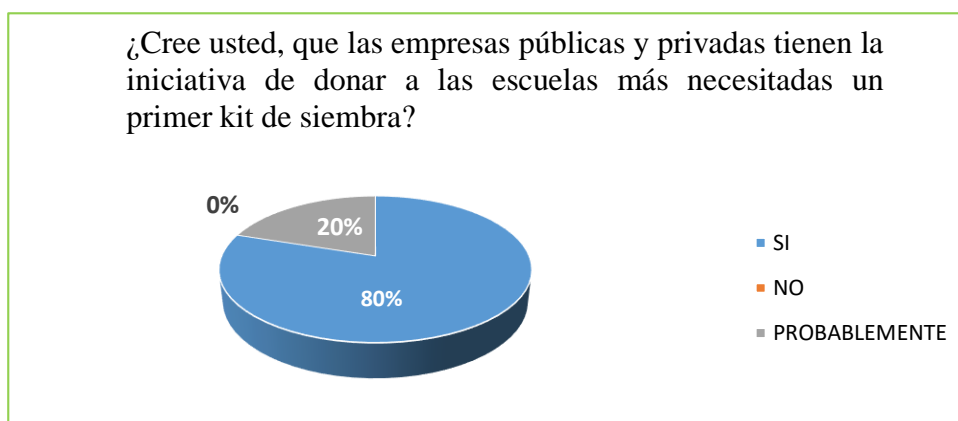


Gráfico 22. Iniciativa de donar kit de siembra.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Este kit ayudaría a las niñas, debería ser necesaria esta guía para el proceso de siembra, pero también se debería pedir que den las charlas a las niñas para que ellas entiendan la importancia y la dedicación que tienen que poner en cada paso al huerto escolar.

10.- ¿Considera los huertos escolares como una herramienta importante para lograr un aprendizaje significativo en las niñas?

Tabla 24. Huertos escolares como herramienta de trabajo.

RESPUESTA	RESPUESTA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	4	80%
DESACUERDO	0	0%
PROBABLEMENTE	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Boderó Nájera, Laura

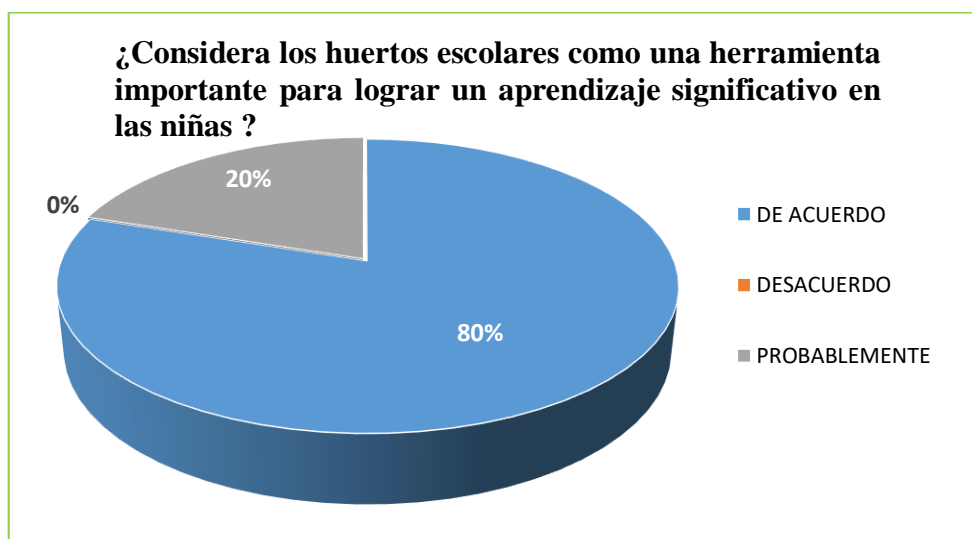


Gráfico 23. Huertos escolares como herramienta de trabajo

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Boderó Nájera, Laura

Análisis:

Esta herramienta es fundamental para los docentes, se deben utilizar estrategias que permite mejorar el aprendizaje, además realizar actividades cooperativas más a menudo dentro de la escuela que ayude en el hogar.

¿11. ¿La institución ha organizado charlas o cursos sobre la importancia de implementar el huerto escolar como medio de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 25. Charlas para la implementación de huertos escolares.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por Bodero Nájera, Laura

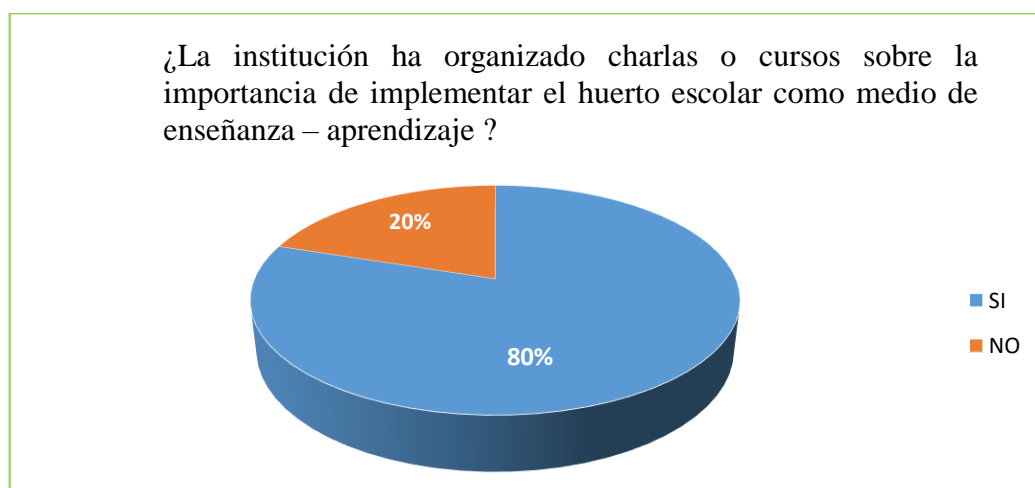


Gráfico 24. Charlas para la implementación de huertos escolares.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Bodero Nájera, Laura

Análisis:

Las docentes están de acuerdo en utilizar este medio como herramienta para poder llegar a las niñas y utilízala como medio para mejorar su responsabilidad y aprendizaje, es necesario realizar capacitaciones para obtener beneficios en el aprendizaje de las niñas.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Esta investigación permite que las niñas logren ser más responsables solo durante el día en las diferentes actividades y circunstancias que se les presente. En las encuestas realizadas a los padres de familia se recolectó información sobre la poca preparación para ejecutar estos tipos de proyectos en la institución, los padres deben conocer lo importante que son estas actividades en la parte educativa de las niñas, ya que son un medio para mejorar el aprendizaje y fomentar el valor de la responsabilidad en las niñas.

Luego de haber trabajado en esta investigación ha proporcionado información muy importante para la implementación de los huertos escolares dentro de la institución, la entrevista realizada a los directivos generó información adecuada para conocer que no todas las docentes están preparadas para implementar este proyecto, los directivos están dispuesto a gestionar, facilitando el espacio las herramientas necesarias.

La encuesta realizada a las docentes arrojó como resultado que la parte más afectada es el comportamiento además carecen de valores, se debe crear nuevas estrategias pedagógicas y tener más conocimiento acerca del tema para generar resultados positivos, como docentes y tutoras de las niñas el objetivo es generar conocimientos que fomente el aprendizaje los valores y esto de a dado mediante este proyecto.

Mediante este proceso que se ha llevado a cabo en la institución abre paso a las docentes de implementar diferentes estrategias que permitan llegar a las niñas de la manera más creativa mediante los proyectos educativos, además lograr que los padres no solo tengan conocimiento, sino que sean partícipes de todas estas actividades que sientan también la responsabilidad de cumplir y llevar a cabo los proyectos que se realizan.

Permite que los niños tengan el contacto directo con la naturaleza que conozcan todos los beneficios que genera a los seres vivos en todas sus áreas cognitivas, social, emocional es decir que tengan el compromiso de cuidarla así por que dependemos de ella para nuestra subsistencia, adicional a esto permite al docente poder trabajar las diferentes áreas educativas utilizando la naturaleza como eje principal para el aprendizaje significativo de las niñas.

Para el docente evaluar a las niñas resulta más fácil porque ponen en práctica todas las cosas que se les ha enseñado, el docente solo observa el desenvolvimiento de ellos durante

el proceso, el desarrollo de sus conocimientos, de las habilidades que han adquirido de los valores que han fomentado durante el proceso, es aquí donde tendremos estudiantes como agentes de cambio y ciudadanos responsables con el medio ambiente.

Este proyecto nos permitió incluir estudiantes que son distraídos, con problemas de concentración estas estrategias pedagógicas son inclusivas para las niñas con problemas de aprendizajes, en el momento de aplicar, trabajar, cuidar todas las niñas están al mismo nivel porque tienen el mismo objetivo su compromiso les da la responsabilidad necesaria para desarrollar estos proyectos.

En el aprendizaje de las niñas la práctica simplifico lo teórico permitió que todos los conocimientos adquiridos en el proceso tengan un propósito significativo para las niñas de esta manera se estimula las ganas de estudiar y descubrir nuevas experiencias, este proyecto que se realizó permite restaurar la naturaleza, mejorar en compromiso y relación docente, padres y estudiantes de una manera responsable y positiva.

CAPÍTULO IV

TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Implementación del huerto escolar para fomentar el valor de la responsabilidad”

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La elaboración de este proyecto está basada en promover en su gestión mejorar puntos importantes que afectan a las niñas dentro y fuera de la institución se pretende que las niñas logren ser responsables en sus actividades diarias, que puedan realizar trabajos cooperativos, desarrollar destrezas en un terrero asignado por los directivos para la implementación del huerto escolar que permitirá a la niña tener un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, estará de manifiesto el desarrollo de valores que corresponden a la responsabilidad donde las niñas responderán a las necesidades educativas con diferentes actividades en el área cognitiva, emocional, y ecológica, durante la implementación se tendrá una enseñanza vivencial como una forma de apropiación del conocimiento y además el desarrollo, de habilidades, aptitudes y valores.

Además, el impacto social responde a las necesidades de afianzar desde los primeros años del niño el sentido de la responsabilidad en los diferentes entornos que se encuentre y las actividades que se les asignen ya sea en casa o dentro del salón, además para el docente esta herramienta es enriquecedora por que fortalece los conocimientos de las niñas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y así mejorar positivamente la interacción estudiante con sus compañeras.

Por lo que los docentes tendrán el conocimiento necesario para poder dirigir a las niñas, y concienciar que los huertos escolares son espacios de aprendizaje y en cada momento que las niñas interactuaran y se involucraran con la naturaleza descubrirán nuevas herramientas para la vida como los valores y el amor a la naturaleza y poder tener un mejor rendimiento en las diferentes asignaturas, es necesario saber que esta estrategia académica permitirá abrir nuevos conocimientos como docentes, y como tutora de las niñas durante la implementación del huerto escolares.

El huerto escolar también dará un gran aporte a la Institución al momento que se educa con responsabilidad a las niñas de esta manera serán productivas para la sociedad y también padres que le den la importancia necesaria a estas actividades que se realizan dentro de la Institución, los beneficios que se obtienen permitirá a la niña en cada momento la inclusión, los valores, las competencias, amor a la naturaleza, a que se propongan objetivos basados en la responsabilidad.

Objetivo general

Fortalecer el valor de la responsabilidad en las niñas de 5 y 6 años de edad mediante de la implementación de un huerto escolar.

Objetivos específicos de la propuesta

- ✓ Capacitar sobre la importancia del huerto escolar.
- ✓ Diseñar actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad.
- ✓ Concienciar los beneficios de los huertos escolares en la Institución.
- ✓ Evaluar en cada actividad durante la implementación de los huertos.

CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

- ✓ Socializar con las estudiantes.
- ✓ Ubicación donde se implementará el huerto escolar.
- ✓ Organizar el proceso de la implementación y su influencia en los valores con las docentes y los padres de familias.
- ✓ Elaboración de los materiales para la siembra.
- ✓ Planificación de las actividades con bases pedagógicas para realizar con las niñas.
- ✓ Verificar el avance de los trabajos cooperativos y responsabilidad.
- ✓ Alcance de los resultados obtenidos del valor de la responsabilidad durante la implementación de los huertos escolares.

GUÍA EDUCATIVA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS

Escolares

PROYECTO EDUCATIVO PARA
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD.

- ❖ Observar
- ❖ Socializar
- ❖ Planificar
- ❖ Crear
- ❖ Implementar

ELABORADO POR:

Laura Elizabeth Bodero Nájera.

*“Con responsabilidad cuida el
medio ambiente y disfruta tus
experiencias”*



ESQUEMA DE PROPUESTA

El presente esquema indica las actividades que se desarrollara para alcanzar los objetivo propuestos durante la implementación del huerto escolar con las niñas, utilizando las diferentes herramientas pedagógicas para lograr destrezas acordes a su edad.

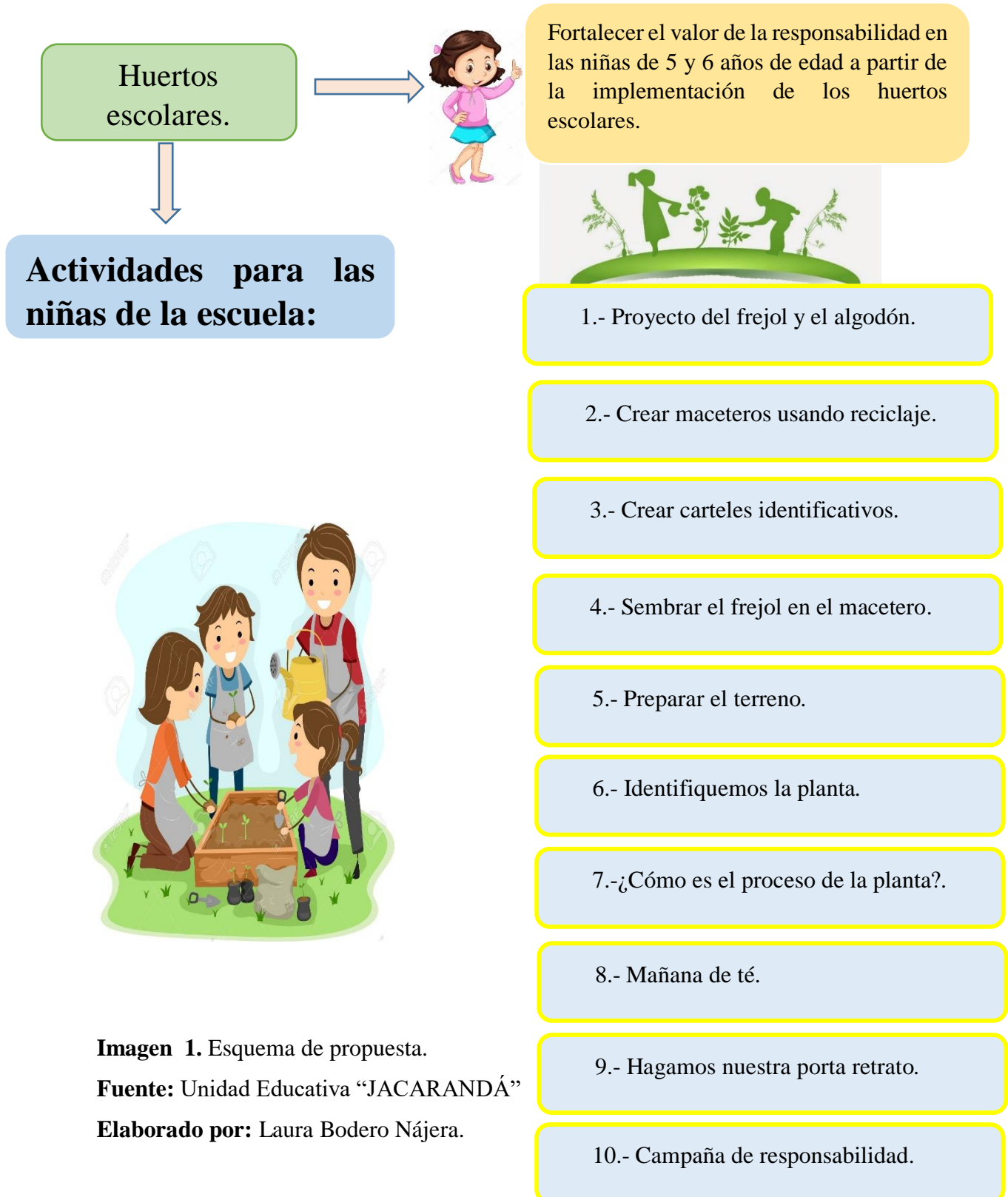


Imagen 1. Esquema de propuesta.

Fuente: Unidad Educativa “JACARANDÁ”

Elaborado por: Laura Bodero Nájera.

INTRODUCCIÓN

Esta guía está dirigida a los docentes y padres de familia tiene como propósito orientar el proceso de implementación del huerto escolar para construir una mejor calidad de vida logrando el desarrollo de destrezas que mejoren su aprendizaje y fortalezcan los valores que se aplican a cada momento, además se pretende mejorar la convivencia que tienen en la escuela con sus compañeros realizando trabajos cooperativos, respetando reglas, siendo responsables de sus acciones.

La implementación de huertos escolares hace a los niños agentes del desarrollo sostenible dentro de la escuela y en su hogar, de esta manera contribuir a que puedan afrontar las diferentes problemáticas que se les presente dentro del entorno en el que viven, a partir del desarrollo del valor de la responsabilidad.

OBJETIVO GENERAL

Implementación del huerto escolar para fomentar el valor de la responsabilidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Charlas para concienciar a los padres de familias, docentes niños.
- ✓ Realizar trabajos cooperativos durante la implementación.
- ✓ Ejecutar actividades para fomentar el valor de la responsabilidad.
- ✓ Lograr el desarrollo de habilidades y destrezas durante el proceso.

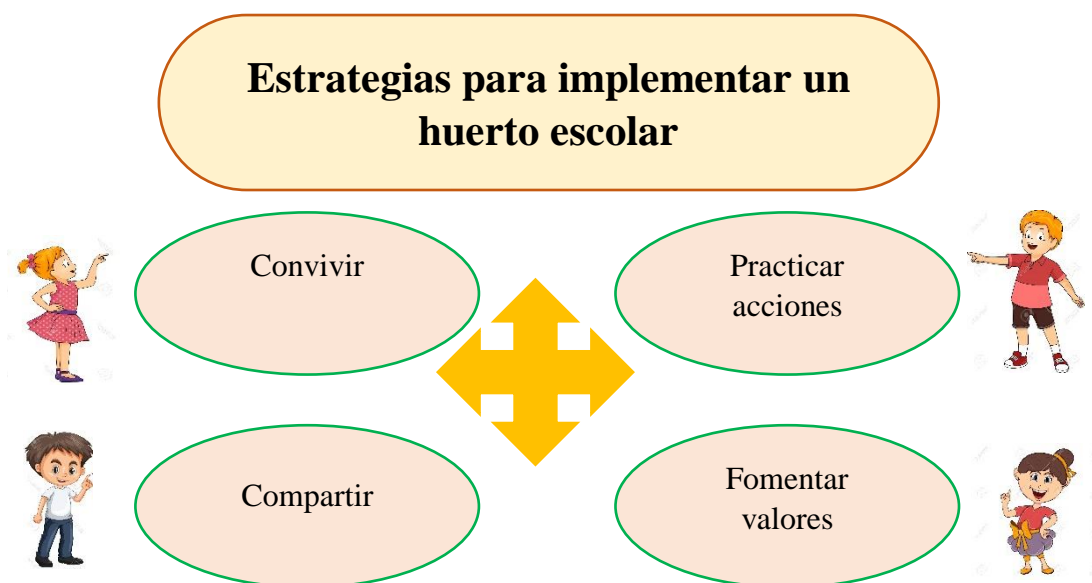


Imagen N 2. Estrategias de Implementación.
Elaborado por: Laura Boderó Nájera.

CARACTERÍSTICAS DEL HUERTO ESCOLAR

Nuestro huerto escolar se caracterizará por:

- Uso de materiales de reciclaje.
- Cuidado de los materiales.
- Trabajos cooperativos.
- Evaluación del proceso.
- Responsabilidad con cada actividad.

CONTENIDO

1.- El huerto escolar.

- Característica de los huertos escolares.
- Clasificación de los huertos escolares.
- Importancia de los huertos escolares.

2.-Condiciones para preparar un huerto escolar.

- Tamaño del huerto escolar.
- Disponibilidad de luz agua y suelo.

3. – Insumos.

- Diseño del huerto escolar y preparación del terreno.
- Abonos del huerto escolar.

4.-Fines de los huertos escolares.

- Mejorar los trabajos cooperativos dentro y fuera del salón.
- Fomentar el cultivo de los alimentos saludables.
- Desarrollar actividades para fomentar la responsabilidad.

5.-Importancia de la influencia de huertos escolares.

- Crear estrategias con fines pedagógicos.
- Actividades para el logro de las destrezas según su edad.

6.- La educación de valores.

- La responsabilidad.

7.- Influencia de los valores en las niñas.

- Comportamiento.
- Convivencia.
- Aprendizaje.

CLASIFICACIÓN DE LOS HUERTOS ESCOLARES







- Plantas alimenticias.  
- Plantas ornamentales.  
- Plantas medicinales.  

Imagen 3. Clasificación de los huertos escolares.
Elaborado por: Laura Boderó Nájera.

IMPORTANCIA DE LOS HUERTOS ESCOLARES

- Los huertos están dentro o cerca de los centros educativos.
- Permiten de manera didáctica crear y comprender nuevas metodologías de aprendizaje.
- Da seguridad y responsabilidad a los estudiantes con las actividades que se le asigne.

- Involucra a los padres de familia a ser partes del aprendizaje de los niños.
- Usar esta herramienta pedagógica en las diferentes áreas curriculares y su entorno.
- Da iniciativa a los padres de familia a poder implementar un huerto en los hogares y concienciar a tener una vida saludable.



Imagen 4. Importancia de los huertos escolares.
Elaborado por: Laura Bodero Nájera.

CONDICIONES DE UN HUERTO ESCOLAR.

- Todos los estudiantes deben ser parte del proyecto.
- Los estudiantes deben ser guiados por los docentes durante todo el proceso de implementación.
- Todos los estudiantes tienen que tener responsabilidad que sea evaluada mediante los trabajos que se realizan.
- Estas actividades deben ser monitoreadas por los directivos de la Institución.
- Los padres deben colaborar en el proceso y asistir a las charlas en cada periodo para estar comunicados de los logros de los estudiantes.
- Realizar un informe del salón para ver al alcance de sus destrezas y valores.

MATERIALES E INSUMOS

- Maceteros reciclados
- Tierra de sembrado (donado).
- Herramientas para el cuidado.
- Semillas.
- Abonos.
- Agua, luz y suelo disponible.
- Guantes.



Imagen 5. Materiales e insumos.
Elaborado por: Laura Bodero Nájera.

FINES Y ETAPAS DEL HUERTO ESCOLAR.

- **Sensibilización:** que el niño logre realizar las diferentes actividades dentro del salón de clase tratar que esa energía darle un rumbo positivo, que tenga la curiosidad de experimentar en el huerto escolar.
- **Socialización:** explicación mediante imágenes videos sobre lo que ellos mismos van a implementar dentro de la Institución.
- **Creación:** elaboración de los diferentes materiales.
- **Implementación:** trabajar en la implementación del huerto con los niños.

EDUCACIÓN DE VALORES

- Dialogar sobre los valores.
- Nombrar los valores que prácticas.
- Realizar actividades dentro del salón que fomente los valores.
- Observar videos donde enseñan la importancia de los valores

- Hacer preguntas a los niños sobre cómo actúa en diferentes situaciones que se les presente en su casa.
- Comunicar a los padres para trabajar docentes padres de familia sobre los valores.

VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE LOS VALORES DE LOS NIÑOS.

LA TOLERANCIA:

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=hNgfr5kHg5E>

CUENTOS DE VALORES PARA NIÑOS:

https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4

LA RESPONSABILIDAD:

<https://www.youtube.com/watch?v=njzg7gBa7s8>

ACTIVIDAD N° 1

Tema: Proceso evolutivo de la planta.

Objetivo: Identificar el ciclo de crecimiento de la planta.

Procedimiento

- ❖ Presentar en el salón de clase la actividad de que se va a realizar mediante imágenes.
- ❖ Repartir el material que se va a utilizar: vaso enumerado, algodón, y el frejol o alverja.
- ❖ Poner la semilla dentro del vaso poner agua y taparlo con el algodón.
- ❖ Revisar cada 3 días la evolución y ponerle agua.
- ❖ En la semana 3 o 4 realizar el cambio a una maceta

Materiales

	Vaso desechable
	Algodón
	Semilla

Tiempo de duración:

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

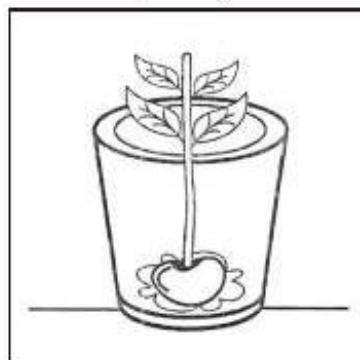
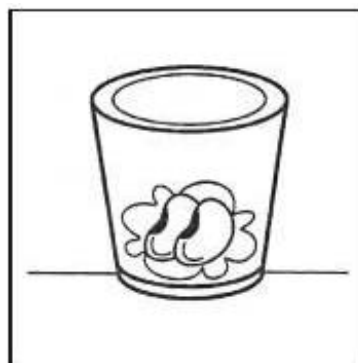
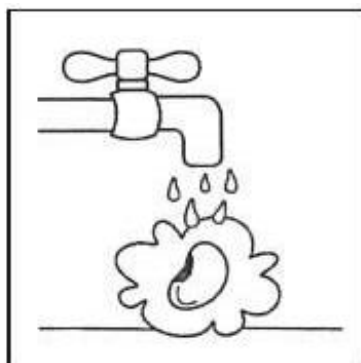
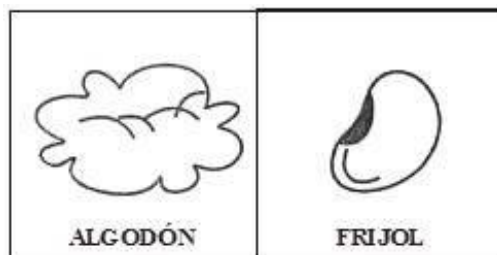
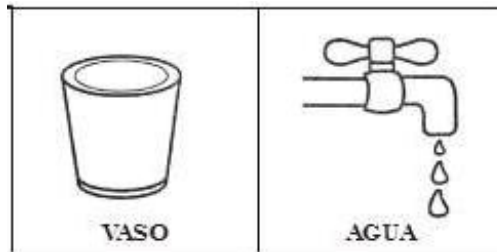
Destrezas:

- ❖ Observar, nombrar e identificar cada ciclo de la planta.

Evaluación

Dibujar el ciclo de la planta y explicarlo a sus compañeros.

Colorear los implementos para
realizar el proyecto



ACTIVIDAD N° 2


Tema: Crea tu propio macetero.

Objetivo: Utilizar materiales reciclados para la elaboración de maceteros.

Procedimiento

- ❖ Cada niño escoge los materiales que desee para la elaboración.
- ❖ Las niñas con la supervisión de la docente en sus respectivas mesas trabajan en su propio macetero.
- ❖ Poner nombre a cada macetero para reconocer quien lo elaboró.

Materiales

	Tijera
	Pistola de silicón
	Cintas, fomix, imágenes para decorar.
	Todo tipo de botellas plásticas.

Tiempo de duración:

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Mostrar macetas al compañero y explicar cómo lo elaboro.

Leer y colorear, con
compañeros y la
importancia de
macetero.

En esta maceta
que compró mamá
semillas de flores
yo voy a sembrar.

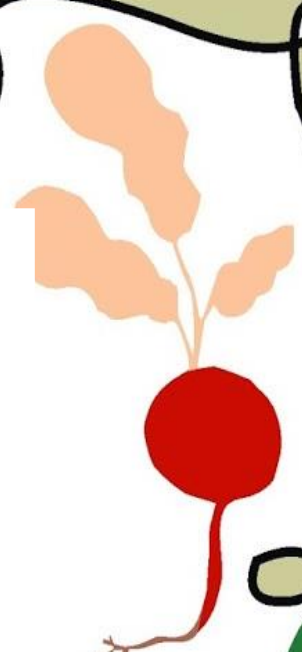
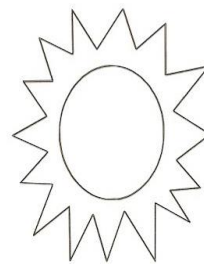
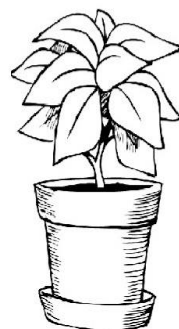
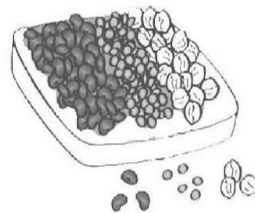
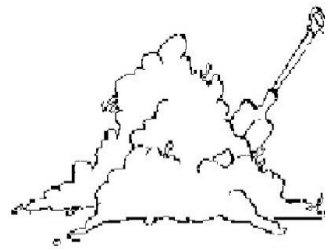
Primero la Tierra
he de colocar
sin piedras, ni palos...
mullida además.

Y estas semillas
que tengo, mirad
tapadas con tierra
las he de dejar.

Esto que yo he hecho
se llama sembrar.

Con mi regadera
las riego, ya está.
Ahora el sol calienta,
hace lo demás.

Nace, crece, crece
hojas tiene ya
sujetas al tallo
ya florece, ya.



ACTIVIDAD N° 3

Tema: Crear carteles para identificar las plantas.

Objetivo: Elaborar y decorar.

Procedimiento

- ❖ Repartir los materiales que prefieran.
- ❖ Realizar adornos para decorar.
- ❖ Escribir los nombres de cada tipo de planta.
- ❖ Pegarle los palos a cada letrero.

Materiales

	Palos de chuzo.
	Cartulina o madera.
	Marcadores.
	Silicona

Tiempo de duración:

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Dialogar sobre que materiales usaron para elaborarlo.
- ❖ Dibujar el cartel que elaboraron.



Colorear:

Luisa está feliz de llegar a su casa con los alimentos saludables.



ACTIVIDAD N° 4





Tema: Plantaremos nuestra primera planta.

Objetivo: Generar responsabilidad en el proceso de crecimiento de la planta.

Procedimiento

- ❖ Repartir los maceteros elaborados por las estudiantes.
- ❖ Poner la cantidad necesaria de tierra a cada maceta.
- ❖ Poner las semillas con su cartel para identificar que planta es.

Materiales

	Piolas
	Agua
	Tierra de sembrado.
	Maceteros elaborados

Tiempo de duración:

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Regar y cuidar la planta todos los días.
- ❖ Dibujar y colorar la evolución de la planta.



Dibújate y colorea, cuando estas sembrando tu planta.



ACTIVIDAD N° 5

Tema: ¿Dónde vamos a implementar el huerto?

Objetivo: Organizar y limpiar el lugar del huerto.

Procedimiento

- ❖ Limpiar el lugar con las niñas.
- ❖ Poner los ganchos en las paredes con ayuda de los docentes.
- ❖ Ubicar las perchas para ubicar las plantas.
- ❖ Clasificar los lugares donde van a ir las plantas según su beneficio.

Materiales

	Escobas
	Perchas
	Ganchos
	Cajas de madera

Tiempo de duración:

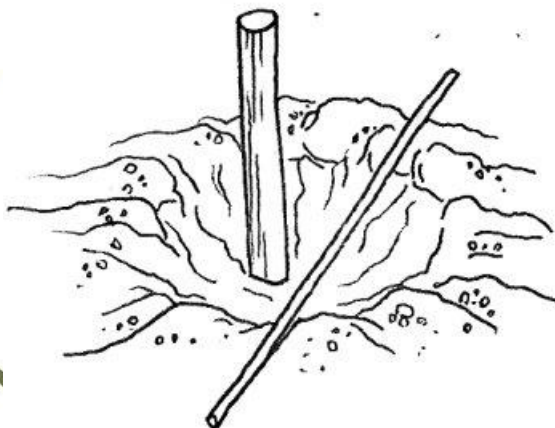
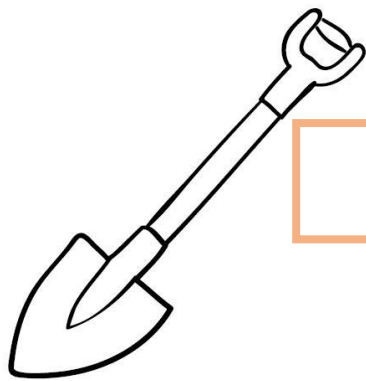
- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Dónde van a estar las plantas ornamentales.
- ❖ ¿Cuál planta te gusta más? y ¿p

Colorear y escribir el nombre

De las herramientas que utilizas
para sembrar tu planta.



ACTIVIDAD N° 6

Tema: ¿Cómo mantener el huerto escolar?

Objetivo: Limpiar y cuidar el huerto.

Procedimiento

- ❖ Planificar los horarios de riego.
- ❖ Quitar los montes malos de las plantas.
- ❖ Mantener limpio el lugar del huerto.

Materiales

	Horario de riego.
	Fundas, palas
	Guantes.
	Regadera.

TIEMPO DE DURACIÓN:

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Comentar el progreso de las plantas.

Colorear lo divertido que es cuidar
una planta.



©fumi

ACTIVIDAD N° 7

Tema: Una mañana de té

Objetivo: Preparar té con las plantas medicinales que se han cultivado.

Procedimiento

- ❖ Designar niñas para escoger qué sabor de té van a tomar.
- ❖ Grupo de niñas que llevarán galletas para acompañar el té.
- ❖ Mantener limpio el lugar del huerto.
- ❖ Lectura de una historia.

Materiales



TIEMPO DE DURACIÓN

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Cual té es el que más te gusta.
- ❖ Como prepararon el té.

ACTIVIDAD N° 8




Tema: Cambio de lugar mi planta.

Objetivo: Realizar el proceso de trasplantado.

Procedimiento

- ❖ Observar la planta que está lista para ser trasplantada.
- ❖ Poner la cantidad necesaria de tierra a cada maceta.
- ❖ Pasar cuidadosamente la planta.
- ❖ Completar con tierra la maceta.
- ❖ Ponerle agua a la planta.

Materiales

	Piolas
	Maceta
	Tierra de sembrado.

TIEMPO DE DURACIÓN

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Colorear y escribir el proceso.



Escribir y colorear, que te gusto más
cuando sembraste tu planta.



ACTIVIDAD N° 9





Tema: Cómo hacer una ensalada.

Objetivo: Utilizar los vegetales sembrado en el huerto.

Procedimiento

- ❖ Recolectar los vegetales que se han sembrado.
- ❖ Picar con ayuda de la docente los vegetales necesarios para hacer la ensalada.
- ❖ Servir a los niños una porción de ensalada.
- ❖ Compartir con sus compañeros las ensaladas hechas por ellos mismos.

Materiales

	platos desechables.
	Cubiertos desechables.
	Tomate y pimiento.
	Cacerola para ensalada.

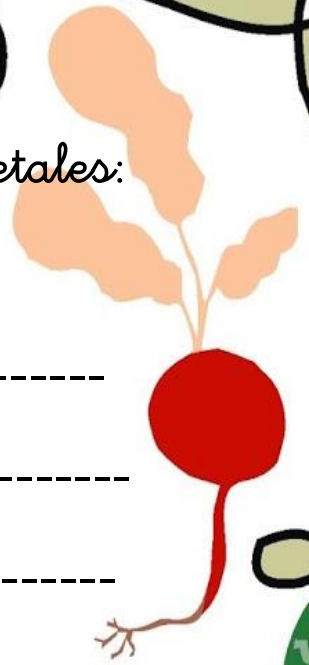
TIEMPO DE DURACIÓN

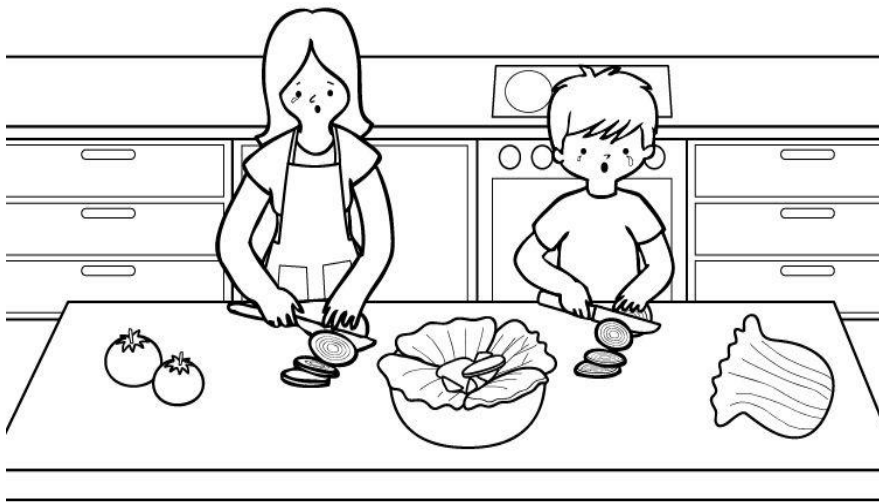
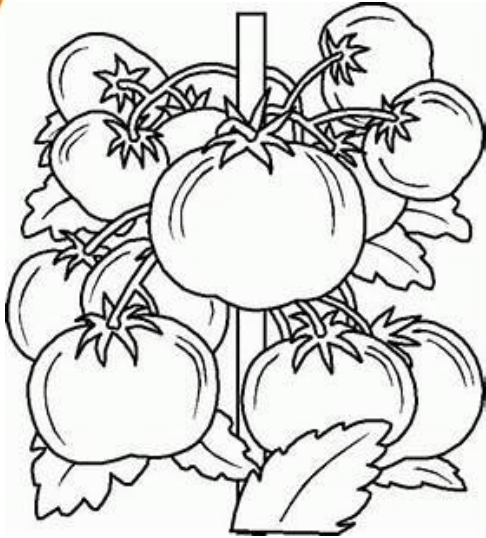
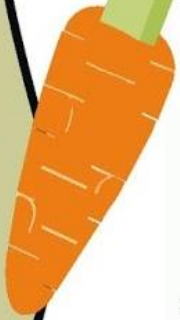
- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Regar y cuidar la planta todos los días.
- ❖ Dibujar y colorar la evolución de la planta.

Escribir el nombre de estos vegetales:





ACTIVIDAD N° 10


Tema: Vamos hacer limpieza a nuestro huerto.

Objetivo: Fomentar la responsabilidad de los niños.

Procedimiento

- ❖ Juntar las herramientas necesarias, fundas de basura.
- ❖ Recoger las basuras que hay alrededor de las plantas.
- ❖ Recoger los montes malos de las plantas.
- ❖ Verificar si las plantas tienen el cuidado necesario.

Materiales

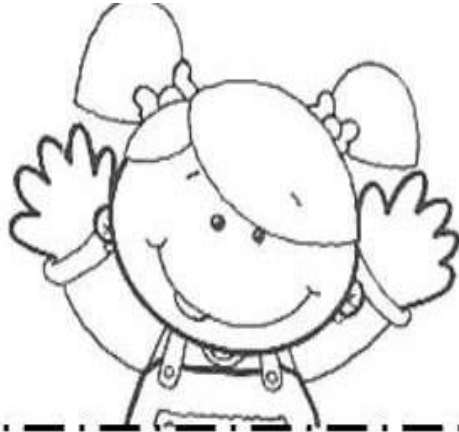
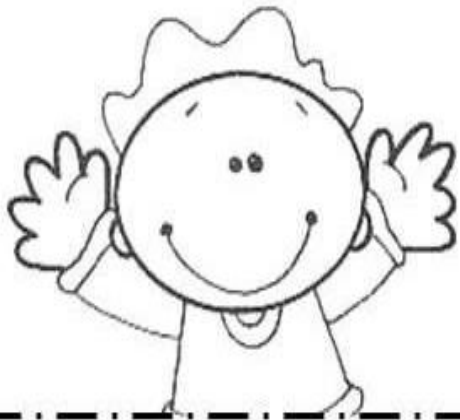
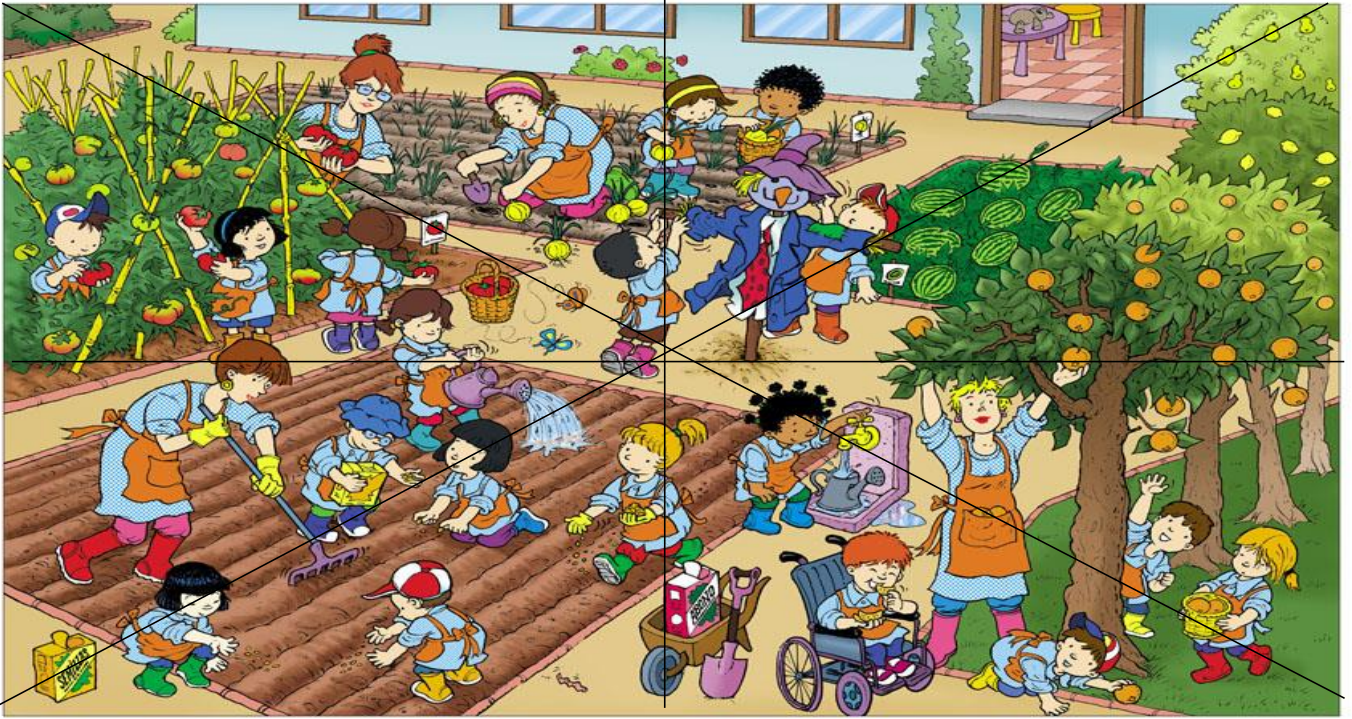
	Funda de basura
	Escoba, pala
	Tijera y guantes.
	Regadera.

TIEMPO DE DURACIÓN

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Arma el rompecabezas y crea tu propio cuadro



ACTIVIDAD N° 11

Tema: Vamos hacer campaña.

Objetivo: Crear conciencia a los compañeros sobre cuidar el medio ambiente e implementar el huerto escolar.

Procedimiento

- ❖ Organizar a los niños en grupo.
- ❖ Repartir los carteles sobre el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Repartir imágenes sobre lo que se ha logrado en el huerto escolar.
- ❖ Exponer las experiencias obtenidas en la implementación del huerto escolar.

Materiales

	Imágenes
	Carteles hechos por las niñas.
	Imágenes del huerto escolar.
	Maceteros reciclados.

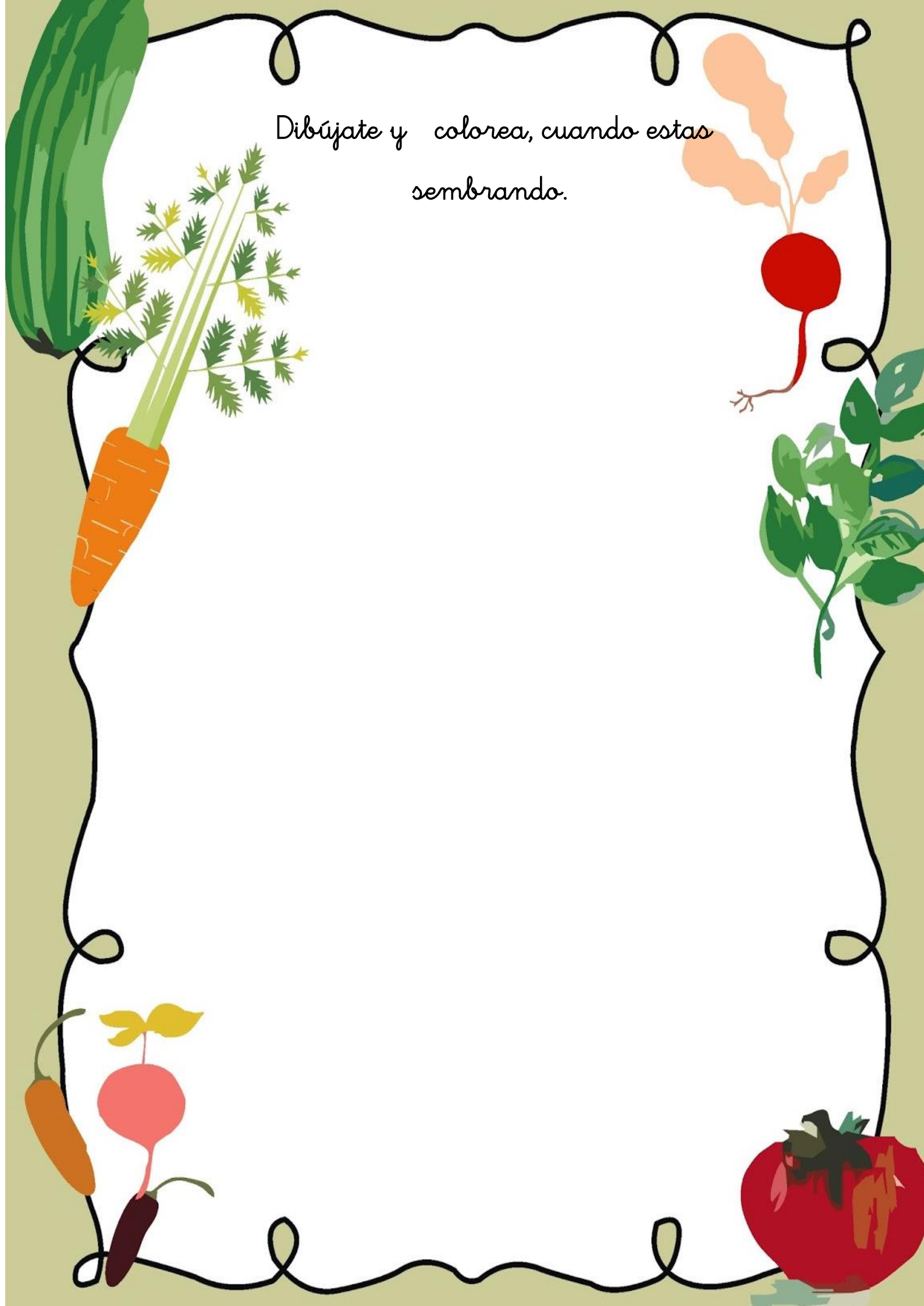
TIEMPO DE DURACIÓN

- ❖ 40 minutos (en cada semana).

EVALUACIÓN

- ❖ Crear tu propio cartel realizar una campaña de responsabilidad.

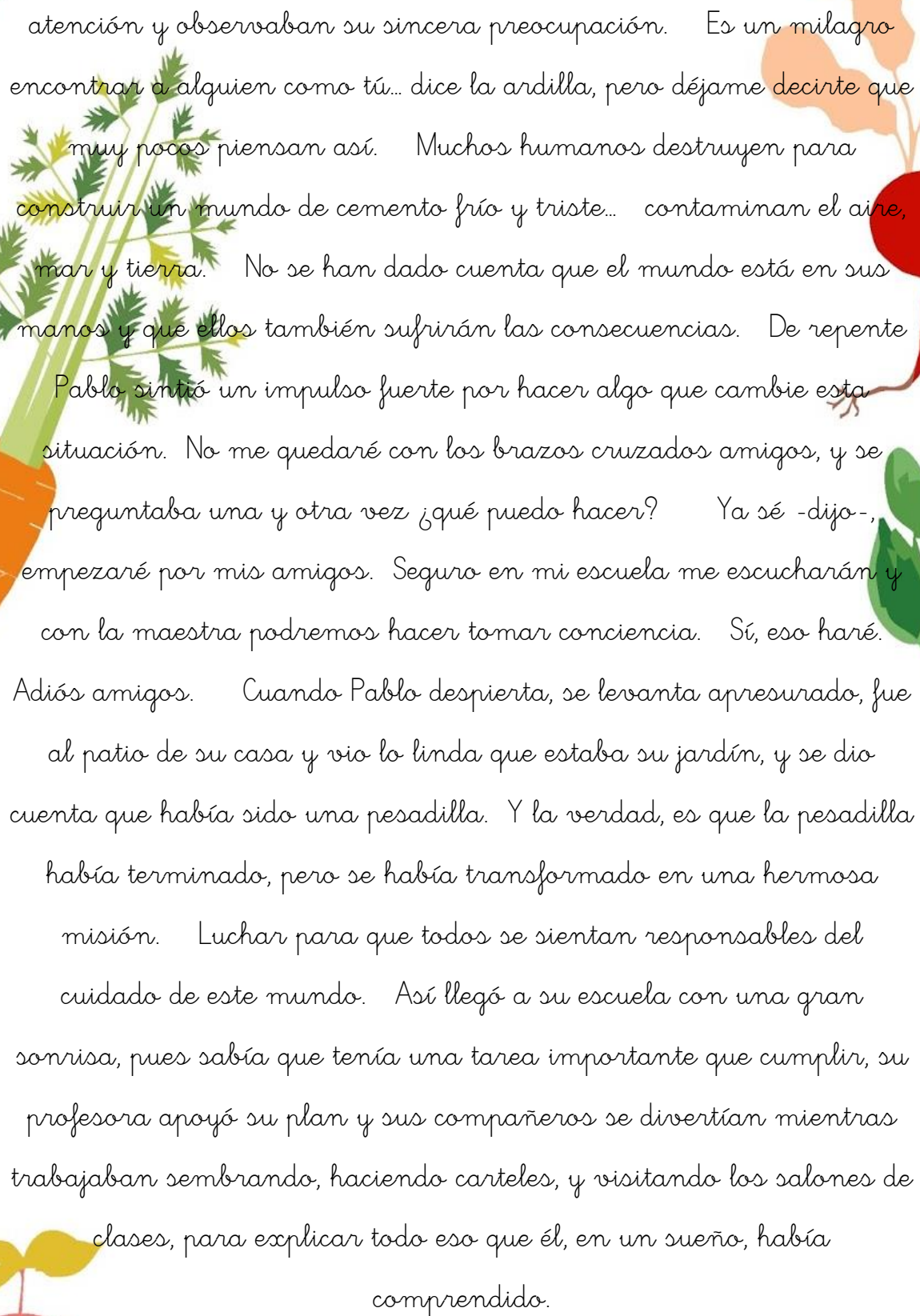
Dibújate y colorea, cuando estas sembrando.





La pesadilla de Pablo

Pablo llegó a su casa muy cansado después de una excursión que organizaron en su escuela. No alcanzó a contarles a sus padres cómo le había ido, pues, se quedó dormido. Descansaba tranquilo, cuando de pronto, Pablo empieza a llorar y entre sollozos, decía: "mamá no dejes que lo corten, mamá se están muriendo, mamá no se puede respirar" y con voz de angustia y susto dice: "no puede ser, qué es esto, en dónde estoy". Al escuchar sus gritos, unos pocos animales de ese lugar, empezaron a rodearlo. Nosotros nada podemos hacer - le dijeron. Son ustedes los responsables de lo que está pasando. Pablo estaba sorprendido, quiénes son ustedes, preguntó. Somos sobrevivientes, muchas especies han desaparecido. El equilibrio y bienestar depende de los humanos y ¿qué han hecho con este mundo? Pablo baja la cabeza y no sabía qué responder. No entendía bien qué pasaba. Y mientras caminaba de un lugar a otro, decía: Pero, si yo amo la naturaleza, me encantan los animalitos y tengo muchas plantitas en mi casa. Mamá las cuida con empeño y tiene un gran huerto, de allí mi familia se alimenta. ¿Cómo dices entonces que soy responsable de este desastre? Los animalitos escuchaban con



atención y observaban su sincera preocupación. Es un milagro encontrar a alguien como tú... dice la ardilla, pero déjame decirte que muy pocos piensan así. Muchos humanos destruyen para construir un mundo de cemento frío y triste... contaminan el aire, mar y tierra. No se han dado cuenta que el mundo está en sus manos y que ellos también sufrirán las consecuencias. De repente Pablo sintió un impulso fuerte por hacer algo que cambie esta situación. No me quedaré con los brazos cruzados amigos, y se preguntaba una y otra vez ¿qué puedo hacer? Ya sé -dijo-, empezaré por mis amigos. Seguro en mi escuela me escucharán y con la maestra podremos hacer tomar conciencia. Sí, eso haré. Adiós amigos. Cuando Pablo despierta, se levanta apresurado, fue al patio de su casa y vio lo linda que estaba su jardín, y se dio cuenta que había sido una pesadilla. Y la verdad, es que la pesadilla había terminado, pero se había transformado en una hermosa misión. Luchar para que todos se sientan responsables del cuidado de este mundo. Así llegó a su escuela con una gran sonrisa, pues sabía que tenía una tarea importante que cumplir, su profesora apoyó su plan y sus compañeros se divertían mientras trabajaban sembrando, haciendo carteles, y visitando los salones de clases, para explicar todo eso que él, en un sueño, había comprendido.

FIN

**RESPONDER LAS PREGUNTAS SOBRE
EL CUENTO “LA PESADILLA DE
PABLO”**

¿Qué vio Pablo en sus sueños?

.....
.....
.....

¿Crees que los animalitos tienen razón? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

¿Qué experiencia tenía Pablo en su casa?

.....
.....
.....

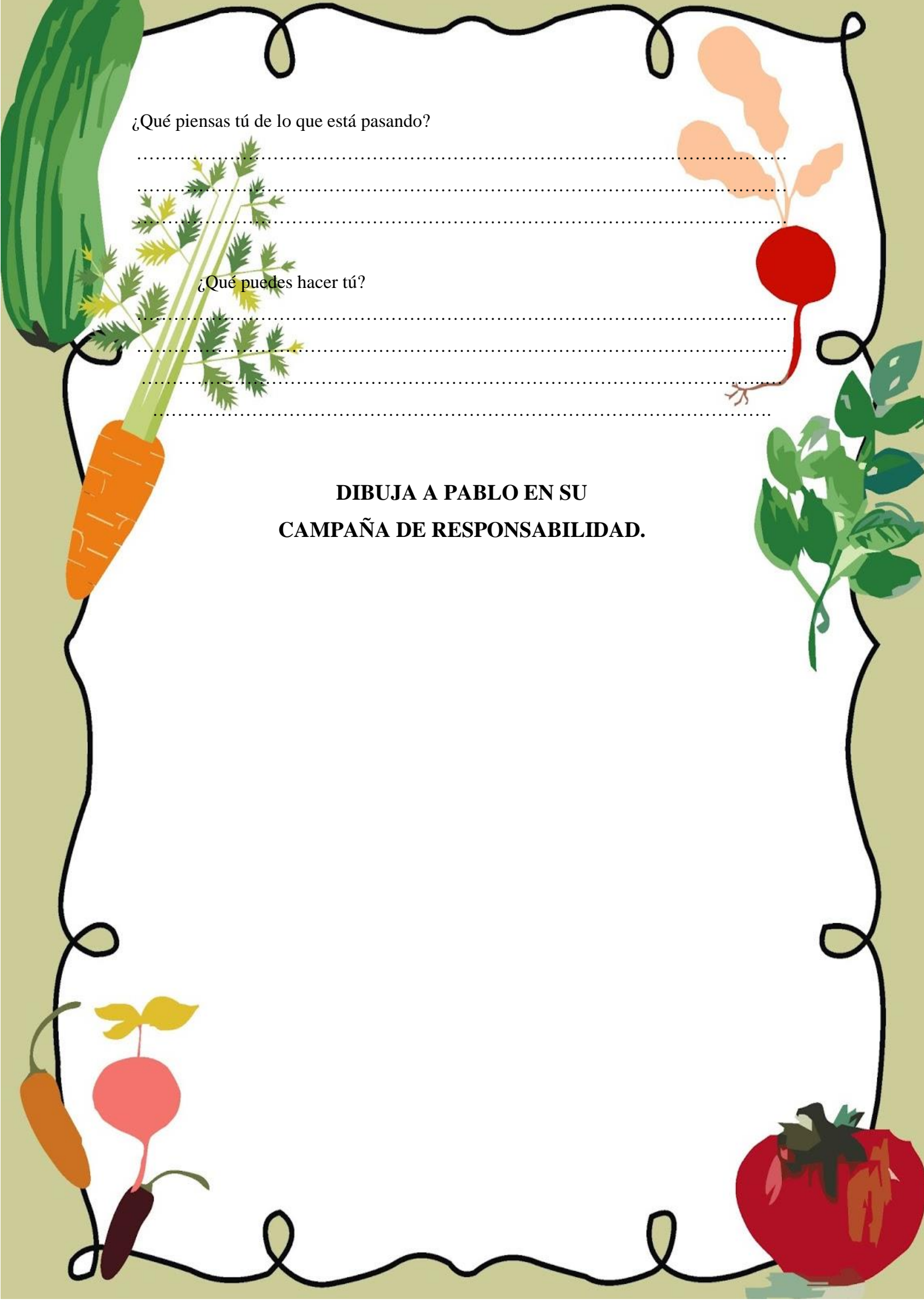
¿A qué se siente impulsado Pablo después de escuchar a los animalitos?

.....
.....
.....

¿Qué piensa hacer Pablo?

.....
.....
.....





¿Qué piensas tú de lo que está pasando?

.....

.....

¿Qué puedes hacer tú?

.....

.....

.....

**DIBUJA A PABLO EN SU
CAMPAÑA DE RESPONSABILIDAD.**

IMPACTO/ BENEFICIO/RESULTADO

Esta propuesta pretende beneficiar a las niñas y generar estrategias pedagógicas a los docentes para que sean utilizado con un fin común, es decir aplicar nuevas actividades que mejore el aprendizaje de las niñas para lograr alcanzar las destrezas y habilidades, también fomentarán el valor de la responsabilidad en las tareas, este proyecto permitirá que los padres hagan conciencia en los beneficios que obtienen las niñas no sólo en la escuela sino también en la casa los niños se sentirán apoyados al ver que sus padres son parte de este proyecto con las niñas y enseñarles que todo lo que realicen debe basarse en los valores: “ la responsabilidad”.

Es enriquecedor como docente saber que eres parte de esta nueva enseñanza que cambiará el futuro de los niños, los resultados que genera los huertos escolares son positivos para el estudiante por que aprenderán a ser consiente que hay que cuidar la naturaleza a ser responsables con su cuidado a trabajar cooperativamente hace más fácil la convivencia entre ellos y mejora el desarrollo de las destrezas que se pretende alcanzar.

La experiencia de cada una de estas actividades es de gran impacto para los niños porque se sienten capaces de estar frente a un proyecto escolar, ayudan a que el niño desarrolle todas las habilidades necesarias, para los padres de familia es grato saber que sus hijos tengan el sentido de la responsabilidad en casa y sentirse comprometidos a fortalecer los aprendido para que en el futuro sean personas productivas para la sociedad.

CONCLUSIONES

Toda la información obtenida durante esta investigación nos permite poner en marcha este proyecto de una manera conjunta como lo es directivos, docentes, niñas y padres de familia:

✓ Este proyecto permitirá lograr los objetivos propuesto, tener niñas responsables mediante la implementación del huerto escolar, niñas que se desenvuelvan por iniciativa propia dentro y fuera del salón de clase.

✓ Además, las niñas harán conciencia de lo importante que es cuidar y mantener la naturaleza, realizando trabajos cooperativos con sus compañeras que les permitirá relacionarse en cualquier actividad educativa que se realice.

✓ Las instituciones educativas con su apoyo generan resultados positivos en la educación de las niñas con el uso de diferentes estrategias pedagógicas que mejoran el aprendizaje de las estudiantes.

✓ La participación de los padres de familia es necesaria para su crecimiento social, emocional y educativo, para tener niñas responsables y capaces de mantener el huerto escolar con su propio esfuerzo.

✓ Cada una de las actividades serán evaluadas, el logro de sus destrezas en las diferentes actividades dentro del huerto escolar y observar la influencia de los valores en su comportamiento y actitudes con sus compañeras durante el proceso de la implementación.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se deben tener en cuenta al momento de la implementación del huerto escolar para lograr fomentar el valor de la responsabilidad en las niñas:

- ✓ Realizar capacitaciones para tener conocimientos de la repercusión del valor de la responsabilidad y el cuidado del medio ambiente con la implementación del huerto escolar.
- ✓ Durante el proceso se debe utilizar estrategias metodológicas para alcanzar a las destrezas acorde a su edad.
- ✓ Los docentes deben presentar el informe a los directivos de los avances obtenidos con las niñas.
- ✓ La implementación debe iniciarse con el periodo del año lectivo.
- ✓ Las niñas deben ser responsables del material que se utilizara en la implementación.
- ✓ Las diferentes actividades serán acordes a la necesidad de las niñas.
- ✓ Observar el logro del valor de responsabilidad mediante el proceso de implementación.
- ✓ Realizar actividades que promuevan el sentido de responsabilidad en las niñas y a su vez le den importancia al cuidado de la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecoy.
- Aparisi, M. (2015). *Iniciación a la lectura por método fonético (tesis de grado)*. Obtenido de Universitat Jaume:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/129665/TFG_2015_Maria%20Teresa%20Aparisi%20Esteve.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arámbulo, L., & Rivera, J. (2015). *Estrategias didácticas lúdicas y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa particular el libertador (tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1167/1/T-ULVR-0971.pdf>
- Arciniegas, D., Sánchez, M., Meneses, M., & Morales, M. (2013). *Nuevos cuadernos de pedagogía*. Obtenido de Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB:
<http://ruip.unab.edu.co/wp-content/uploads/2014/08/CuadernosdePedagog%C3%ADa3.pdf#page=35>
- Ardila, M., & Cruz, L. (2014). *Estrategia didáctica para desarrollar compete. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad de Tolima:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1148/1/RIUT-BHA-spa-2014-Estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20desarrollar%20competencias%20lectoescritoras%20en%20estudiantes%20de%20primer%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf>
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Barbazán, C., & Sendra, J. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: El asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.

- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Bastos, A. (2010). *Implantación de Productos y servicios*. Madrid: Ideaspropias.
- Bohigues, I. (2014). *Ámbito sociolingüístico*. Madrid: Paraninfo.
- Borja, G. (. (2018). Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10175/1/T-UCSG-PRE-TEC-IECA-78.pdf>
- Bornan, L. (2003). Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0089.pdf>
- Borunda, R., Cepeda, J., Salas, F., & Medrano, V. (2013). *Desarrollo y Competitividad de los Sectores Económicos en México*. México, D.F.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Bravo, C., & Ortiz, T. (2015). *título de la tesis (Tesis de grado)*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8881/1/UPS-CT005085.pdf>
- Cabrera, K., & Hernández, M. (2017). *Influencia del aprestamiento a la lecto-escritura en la calidad del desarrollo del lenguaje en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños de 4 años de educación inicial de la escuela fiscal "Leonidas Plaza"*. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Letras: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25643>
- Caerols, C. (2013). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3447/1/TFG-B.282.pdf>
- Cañizales. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigacion y Postgrado (19)2* 179-200, http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural*. Obtenido de Educere la revista de los andes venezolana de educación: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro, D., Marimon, R., & Marimon, R. (2015). *Juguemos con ABC: Estrategias lúdicas pedagógicas para enseñar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio Universidad de Cartagena:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2587/3/Proyecto%20de%20Grado.pdf>

Cevallos, V. (2014). *EL UNIVERSO*. Obtenido de

<https://www.eluniverso.com/noticias/2014/10/27/nota/4154136/guano-se-crean-huertos-escolares>

Chacón. (2010). *Técnicas didácticas aplicables al trabajo de aula en las lecciones de educación Religiosa*. Editorial San José.

Chaves, A. (2002). *Los procesos iniciales de lecto-escritura*. Obtenido de Actualidades investigativas en educación:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/8468/17445>

Christensen, C. (2014). *Guía del Innovador para crecer: Cómo aplicar la innovación disruptiva*. Madrid: Grupo Planeta Spain.

Congreso Nacional. (2004). *Ley Forestal y de Conservación de Áreas naturales y vida silvestre*. Quito: Editora Nacional.

Cruelles, J. (2012). *Productividad e Incentivos: Cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: Marcombo.

Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional:

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjABahUKEwjvwOy4IJPIAhWFF5AKHUAyBFA&url=http%3A%2F%2Fbibdigital.epn.edu.ec%2Fbitstream%2F15000%2F388%2F1%2FCD-0795.pdf&usg=AFQjCNHr5JivEUFu2GkrhscjbJ-tStFQQA&sig2=a>

De Mello Francatto, R., & Porta, E. (28 de Diciembre de 2017). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ALFABETIZACIÓN Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTO-ESCRITURA*.

Obtenido de Universidad de Cuyo, Argentina:

<http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/162/136>

Ecuador, A. N. (2013). Obtenido de Código de la Niñez y la Adolescencia. Quito, Ecuador

El Telégrafo. (26 de Mayo de 2012). \$180 millones venden al año los artesanos de muebles. *El Telégrafo*, pág. 9.

- Escutia, M. (2009). *EL HUERTO ESCOLAR ECOLOGICO*. BARCELONA: GRAO.
- Estalayo, V., & Vega, R. (2003). *Metodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Leer bien, al alcance de todos*. Obtenido de biblioteca nueva:
http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/Metodos_lectura_escritura.pdf
- FAO. (2004). Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-af080s.pdf>
- Federación de Enseñanza, C. d. (Marzo de 2009). *Constructivismo: Lectoescritura en educación infantil*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4661.pdf>
- Feo. (2010). *ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS*. Obtenido de
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Fernández, P. (1997). *El enfoque psicolingüístico en el estudio de los problemas el lenguaje escrito. Análisis y evaluación de la dislexia, e identificación de los subtipos*. Obtenido de Universidad de Coruña: <https://core.ac.uk/download/pdf/61899619.pdf>
- Fernández, R. (2010). *La mejora de la productividad en la pequeña y mediana empresa*. Alicante: ECU.
- Fernández, R. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo*. Alicante : ECU.
- Fernández, R. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Fons. (2004). *ENSEÑAR A LEER PARA VIVIR*. 1.
- Gan, F., & Gaspar, B. (2007). *Manual de Recursos Humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del Factor Humano en las organizaciones actuales*. Barcelona: Editorial UOC
- Gomez, C. (2018). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/>
- Google Maps. (8 de Abril de 2015). *Google*. Obtenido de Google: <https://maps.google.com.ec>
- Griffin, R. (2011). *Administración*. Boston: Cengage Learning.
- Guerrero, R. (2014). *Técnicas elementales de servicio*. Madrid: Paraninfo.

- Gutiérrez, D., & Valverde, K. (2016). *Influencia de las estrategias didácticas en ...*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12584/1/Guti%C3%A9rrez%20-%20Valverde.pdf>
- Guzmán, J. (JUNIO de 2016). Obtenido de <https://elproductor.com/noticias/ecuador-impulsan-huertos-escolares-y-familiares-en-galapagos/>
- Guzmán, V., & Sornoza, C. (febrero de 2018). *Las estrategias lúdicas en la lectoescritura del subnivel elemental*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29266/1/BFILO-PD-LP1-18-999.pdf>
- Haden, J. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber*. Florida: Atlantic Publishing Group .
- Harrera, E., Ortega, A., & Tafur, J. d. (2013). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1° de E.B en la I.E.D. los pinos*. Obtenido de Repositorio Universidad de la costa CUC:
<https://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/146/8.533.867-32.757.567-72.275.084.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iglesias, M. (2011). *Elaboración de soluciones constructivas y preparación de muebles*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- INEC. (12 de Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico:
http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90&
- INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf
- Joachimsthaler, E. (2008). *Ver lo evidente: Cómo definir y ejecutar la futura estrategia de crecimiento en su empresa*. Barcelona: Ediciones Deusto .

- Kanchay. (2012). *PROYECTO: IMPLEMENTACION DE HUERTOS ESCOLARES Y FAMILIARES EN EL CANTON SAN MARCOS, MUNICIPIO SAN PEDRO DE BUENA VISTA, PROVINCIA CHARCAS*. Bolivia.
- Krugman, P., & Wells, R. (2007). *Macroeconomía: Introducción a la economía; Versión española traducida por Gotzone Pérez Apilanez; revisada por José Ramón de Espínola*. Barcelona: Reverté.
- LCC. (s.f.). *MÉTODOS PARA APRENDER A LEER*. Obtenido de liceo cooperativo campestre: <http://www.liceocooperativocampestre.com/materiales/archivos%20adjuntos/lecto%20ficha%201%20metodos.pdf>
- Leiceaga, C., Carrillo, F., & Hernández, Á. (2012). *Economía 1° Bachillerato*. San Sebastián: Editorial Donostiarra.
- Linan- Thompson, S. (30 de Enero de 2013). USAID Reforma educativa en el aula. *La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela*. Guatemala. Obtenido de La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela: http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Sylvia_Linan_2013_MINEDUC.pdf
- Llamas, C. (2009). *MARKETING Y GESTIÓN DE LA CALIDAD TURÍSTICA*. Madrid: Liber Factory .
- Longenecker, J., Petty, W., Palich, L., & Hoy, F. (2012). *Administración de Pequeñas Empresas: Lanzamiento y Crecimiento de iniciativas de emprendimiento*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Lopez, J. (2013). *+Productividad*. Bloomington: Palibrio.
- Lozano, S. (MARZO de 2014). *BENEFICIOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO HUERTOS ESCOLARES*. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32699/TFG-118%20SONIA%20CABRERA%20LOZANO.pdf?sequence=1>
- Ludeña, N. (2 de OCTUBRE de 2010). *EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1297/3/EL%20HUERTO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%3%93GICA%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20EN%20LA%20ASIGNATURA%20DE%20CIENCIAS%20NATURALES.pdf>

- Macías, G., & Parada, L. (2013). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Martínez, I. (2005). *La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online*. Madrid: Esic.
- Merino, E. (2014). El Cambio de la Matriz Productiva. *Buen Viaje*, 10.
- MINEDUC. (2016). Obtenido de https://www.google.com/search?client=firefox-b&ei=CRG5W_KrAa_z5gL4gLnAQ&q=Proyecto+TiNi+MINEDUC&oq=Proyecto+TiNi+MINEDUC&gs_l=
- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Espol: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D-39734.pdf>
- Montero, C. (2005). *Estrategias Para Facilitar la Inserción Laboral a Personas Con Discapacidad*. San José: EUNED.
- Mora, J. (Jorge Mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: Pasto.
- Morales, R. (2013). *MF1330_1: Limpieza doméstica*. Málaga: INNOVA.
- Nacional, A. (2008). Quito.
- Naranjo, X. (23 de julio de 2013). *Recursos didácticos para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños y niñas de primer año de educación básica. (tesis de grado)*. Obtenido de Universidad central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2670/1/T-UCE-0010-320.pdf>
- Neijs, K. (1962). *Organización de la Naciones Unidas paraa la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Las cartillas de alfabetización, preparación, evaluación y empleo.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137416so.pdf>
- Nutsch, W. (2000). *Tecnología de la madera y del mueble*. Barcelona: Reverté.
- OCDE. (2014). *Colombia: La implementación del buen gobierno*. Paris: OECD Publishing.
- OIT. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad el crecimiento del empleo y el desarrollo*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

- Olavarria, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Ordoñez, N. (2016). *Incidencias de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media de la escuela de educación básica completa "Ciudad de esmeralda" en la ciudad de guayaquil*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23348/1/ORDO%c3%91EZ%20ILLESCAS.pdf>
- Ortega, F. (2015). *La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes*. Obtenido de ISL:
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10933/37-145-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peralta, N. (24 de Septiembre de 2010). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2695/1/T0878-MT-Peralta-Industria%20maderera.pdf>
- Perdigones, J. (2011). *MF0996_1: Limpieza del mobiliario interior*. Málaga: INNOVA.
- Perdomo, O. (2012). *¡Abre tu negocio... y vivirás en abundancia!* Bloomington: Palibrio.
- Pérez, A., & Cruz, J. (10 de febrero de 2017). *Importancia del aprestamiento en educación inicial para la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas del tercer nivel (tesis de grado)*. Obtenido de Universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua:
<http://repositorio.unan.edu.ni/5058/1/5969.pdf>
- Piaget, J. (s.f.).
- Puig-Durán, J. (2011). *Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración*. Madrid: Diaz de Santos.
- Quimbiulco, C. (3 de Marzo de 2012). *Dspace Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>

- Ramírez, M. (2015). *La Ventana Mágica: lectura y escritura para preescolar*. Obtenido de Repositorio Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia:
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1410/2/TGT-160.pdf>
- Recio, N. M. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en Cuba: Humanidades Médicas* 2011;11(3):475-488.
- Repullo, J. (2006). *Sistemas y servicios sanitarios: Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Risco, L. (2013). *Economía de la empresa: Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años*. Bloomington: Palibrio.
- Rodriguez, C. (2010). *Huerto escolar ecológico*. Ecuador: Graop.
- Rodríguez, R. (2014). *Técnicas de tapizado de mobiliario: TCPF0209. Operaciones auxiliares de tapizado de mobiliario y mural*. Madrid: IC Editorial.
- Romero, L. (n.d.). *Aprendizaje de la lecto-escritura*. Obtenido de Fé y Alegría del Perú.
- Rosano, M. (febrero de 2011). "El metodo de lecto-escritura global. *Revista csif*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/MARIA%20INMACULADA_ROSANO_1.pdf
- Ruano, C., & Sánchez, M. (2014). *UF0083: Diseño de Productos y servicios turísticos locales*. Málaga: IC Editorial.
- Sánchez, C. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas (csif)*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50242070/Importancia-de-la-lectoescrituraCARMEN_SANCHEZ-1_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1533181488&Signature=TC7Zbp33dBOLJPEHf8qjG2y77MU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filena
- Scheel, A. (FEBRERO de 2014). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/09/15/Scheel-Aura.pdf>

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva: Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito : SENPLADES .
- Sescovich, S. (2009). *La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo*. Madrid: Libros en Red.
- Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad*. Santiago de Chile : FUNDES.
- Suárez, N., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., & Jiménez, J. (2014). *¿Qué teorías sobre el aprendizaje de la lectura se atribuyen los profesores que enseñan a leer con diferente metodología?* Obtenido de Universidad de La Laguna (España): <https://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/59/46>
- Toapanta, L. (19 de SEPTIEMBRE de 2010). *EL DIARIO*. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/166066-proyecto-de-huertos-organicos-fomentan-alimentacion-escolar/>
- Valle, A. (1991). *Productividad: Las visiones neoclásica y marxista*. México, D.F. : UNAM.
- vida, P. d. (2017). Obtenido de <http://livros01.livrosgratis.com.br/me4679.pdf>
- Vigotsky, L. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*.
- Villamar, K. (julio de 2014). *La importancia del desarrollo de destrezas psocomotoras en el aprestamiento a la lectoescritura en niños/as de 4 años (Maestría en educación parvularia)*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30729/1/VILLAMAR%20MENDOZA%20KAREN.pdf>
- Villavicencio, N. (4 de Junio de 2013). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito (tesis de grado)*. Obtenido de Universidad de Quito facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>
- Zamora, C. (Marzo,1995). *Viveros y huertos escolares libre de agriquímicos*. Ajauela.

ANEXO 1



1.-¿Cómo aprovecharía el área de los huertos para enseñarle a los niños?

Sería una oportunidad para que por medio de la experimentación logren conocer la realidad que los rodea.

2.-¿Qué enseñanza aportaría la implementación de huertos escolares?

En los estudiantes una herramienta valiosa para fomentar el cuidado, respeto y conocimiento sobre la agricultura.

3.-¿Cómo aportan los docentes para que ese huerto funcione?

A través de la guía, direccionamiento y perseverancia.

4.-Considera que la nueva metodología que implemento el Ministerio de educación mediante los huertos escolares es fundamental en la educación de las niñas?

Es muy importante ya que enseña los valores ecológicos y a que las niñas las busquen como medio sostenible.

5.-Cree usted que la empresa pública y privada done su primer kit de siembra para incentivar a los estudiantes y docentes al cuidado de la naturaleza y de los huertos escolares?

Una excelente iniciativa ya que estarían involucrados los medios sociales.

6.- ¿Cree usted que la implementación del huerto escolar, aportaría en el valor responsabilidad y cuidado a la naturaleza en los niños?

No solo eso, además a buscar y consumir alimentos nutritivos.

7.- ¿Qué método piensa aplicar para que los docentes inculquen en los niños que los valores y el cuidado a la naturaleza?

El método científico ya que el primer paso es la observación conocer las formas de cultivos, recurrir a la investigación.

8.-¿Considera usted que los próximos años aumentaría el porcentaje en relación a este año, en mejorar la calidad de conocimientos de los valores en los niños desde temprana edad?

Seguramente, pero es importante continuar incentivando estos proyectos de huertos escolares.

9.-¿Considera importante fomentar el valor de la responsabilidad en los niños de 5 a 6 años de edad?

La responsabilidad se da acorde a la edad y el ejemplo es sin duda una buena opción para moldear comportamiento.



ENCUESTA A DOCENTES



OBJETIVO:

Generar interés y reconocer la importancia de implementar huertos escolares para fomentar el valor de la responsabilidad en las niñas.

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.-¿Utiliza material reciclado en el huerto escolar como herramienta de aprendizaje?

SI NO A VECES

2.- ¿Conoce el proceso a seguir para poder mantener un huerto escolar?

SI NO TAL VEZ

3.-¿Considera necesario implementar un huerto escolar?

DE ACUERDO EN DESACUERDO PROBABLEMENTE

4.- ¿Conoce la importancia de implementar los huertos escolares para las niñas?

SI NO

5.- ¿Cree usted que la Institución le da importancia a este tipo de proyecto como medio de enseñanza – aprendizaje?

DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO

6.-¿Cree usted que el implementar el huerto escolar fomenta el valor de la responsabilidad en las niñas?

SI NO PROBABLEMENTE

7.- ¿La institución cumple con la formación de los valores en las niñas?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.- Es necesario concienciar en los padres de familia la importancia de fomentar el respeto y el hábito de cuidar el medio ambiente desde temprana edad, realizando pequeños encargos.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	POSIBLEMENTE	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	--------------	--------------------------

9.- Cree usted, que las empresas públicas y privadas tomen la iniciativa de donar a las escuelas más necesitadas su primer kit de siembra.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	POSIBLEMENTE	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	--------------	--------------------------

10.- Considera los huertos escolares como una herramienta importante para lograr un aprendizaje significativo en las niñas.

DE ACUERDO	DESACUERDO	POSIBLEMENTE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.- La institución ha organizado charlas o cursos sobre la importancia de implementar el huerto escolar como medio de enseñanza-aprendizaje.

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ENCUESTA A PADRES



OBJETIVO:

Motivar a los padres de familia, para que fomenten la responsabilidad en sus hijas, y la participación activa en los huertos escolares.

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA.

1.-¿Tiene conocimiento sobre los huertos escolares?

POCO

MUCHO

NADA

2.-La institución ha organizado actos que promuevan la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza con la implementación de los huertos escolares.

SI

NO

3.-Considera importante implementar un huerto escolar para fomentar en las niñas la responsabilidad y el cuidado de la naturaleza.

SI

NO

PROBABLEMENTE

4.-Está de acuerdo que los padres asistan a charlas o cursos del uso de huertos escolares

SI

NO

PROBABLEMENTE

5.-¿Qué valores se fomentan en casa para el cuidado de la naturaleza?

RESPECTO	<input type="checkbox"/>
JUSTICIA	<input type="checkbox"/>
TOLERANCIA	<input type="checkbox"/>
SOLIDARIDAD	<input type="checkbox"/>
RESPONSABILIDAD	<input type="checkbox"/>

6.-¿Considera que las enseñanzas del valor de la responsabilidad ayudan en casa?

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

7.-¿Está de acuerdo que el valor de la responsabilidad debe ser fomentada desde temprana edad?

SI

NO

8.-¿Considera que su hija a su corta edad tiene el sentido de la responsabilidad en sus actividades diarias y en el cuidado de la naturaleza?

DE ACUERDO

INDIFERENTE

EN DESACUERDO

9.-¿Estaría dispuesto a colaborar en los proyectos escolares de sus hijos?

SI

NO

PROBABLEMENTE

10.-¿Conoce los beneficios que le proporciona la implementación de un huerto escolar a su hija?

POCO

MUCHO

NADA

10.-Es necesario concienciar en los padres de familia la necesidad de fomentar desde temprana edad, el hábito de cuidar el medio ambiente realizando pequeños encargos el respeto.

DE ACUERDO

INDIFERENTE

EN DESACUERDO

ANEXO 2



Imagen 6. Maceteros con botella de plástico.



Imagen 7. Área del huerto escolar



Imagen 8. plantas ornamentales.



Imagen 9 Plantas alimenticias.



Imagen 10 Plantas medicinales



Imagen 11. Decoración del huerto



Imagen 12. Feria de Plantas medicinales.



Imagen 13. Feria de Plantas alimenticias.



Imagen 14. Feria de Plantas medicinales.



Imagen 15. Feria de Plantas y sus utilidades.



Imagen 16 . Feriado las plantas van a casa para ser cuidadas con responsabilidad.