



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD**

TEMA

**DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INCLUIDOS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA FISCAL.**

Autora: Tatiana Lilibeth Salazar Acosta

Tutora: PhD. Sonia Guerra Iglesias

GUAYAQUIL – ECUADOR

2017

Dedicatoria

A los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las aulas regulares, a los docentes y comunidad educativa que aportaron con este trabajo de investigación para su fortalecimiento y atención de calidad.

Agradecimiento

Un profundo agradecimiento a las personas que conforman mi familia, amigos y comunidad educativa, al valioso tiempo aprovechado al máximo, a la madre Naturaleza y Dios padre que nos da la fortaleza, sabiduría e iluminación para dar cada paso y cada respiro, son elementos infinitamente grandiosos y llenos de energía, a mi guía que en todo momento estuvo para fortalecer conocimientos y aprender de su experiencia la Dra. Sonia Guerra tutora del trabajo de investigación.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, Agosto 2017

Yo, Lcda. Tatiana Lilibeth Salazar Acosta declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: _____



Lcda. Tatiana Salazar Acosta

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, Agosto 2017

Certifico que el trabajo titulado “Desarrollo de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las Instituciones Educativas de la educación general básica fiscal” ha sido elaborado por Lcda. Tatiana Lilibeth Salazar Acosta bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____

PhD. Sonia Guerra Iglesias.

Resumen ejecutivo

El presente trabajo denominado “Desarrollo de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la educación general básica” está basado en una gran problemática que se presenta en las instituciones educativas cuando se incluye un estudiante con discapacidad al aula regular en relación a que pueden aprender y que habilidades desarrollar favoreciendo su participación en la sociedad de una manera más autónoma, igualitaria y equitativa. La investigación ha sido realizada en la ciudad de Guayaquil parroquia Chongón distrito 09d09 en dos escuelas fiscales que acogen a la diversidad en este caso discapacidad intelectual leve y moderada, para el rango de discapacidad grave y profunda el mismo distrito cuenta con una unidad educativa especializada para estos estudiantes. Para esta investigación propiamente cualitativa se utilizaron diferentes métodos científicos como el analítico sintético, histórico lógico, y modelativo, dentro del análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva para los instrumentos como entrevistas y guías de observación. La posible resolución que aporta esta investigación es que se potencialice y priorice las actividades educativas impartidas en el aula de las diferente áreas como lengua y literatura, matemática, entorno natural y social, proyectos escolares, participación estudiantil con enfoque al desarrollo de las habilidades adaptativas por lo que se propone la elaboración de una guía de orientación pedagógica para fortalecer el desarrollo de las habilidades conceptuales como poseer competencias para la escritura y lectura, manejo de dinero, habilidades sociales con la participación en la comunidad conocer su entorno y su relación, habilidades prácticas para la vida diaria aseo personal, conocer su estado de salud cuando está enfermo o los cambios físicos, conciencia del cuidado del medio ambiente, obteniendo así una vida más independiente y de calidad. De cierta forma si se han aplicado este tipo de actividades en las aulas pero se llega a la conclusión de que vista y

aplicadas una sola vez no basta para lograr la asimilación necesaria de tal destreza considerando que se debe de reforzar y tener la seguridad de que la haya adquirido.

Palabras Claves: Discapacidad Intelectual, desarrollo, habilidades adaptativas, estudiantes, habilidades sociales, prácticas y conceptuales.

Abstract

This work called "Development of the adaptive skills in students with intellectual disabilities included in basic general education" is based on a great issue that occurs in educational institutions when a student with disabilities to the classroom regular relationship that they can learn and that skills developed favouring their participation in society in a more autonomous way egalitarian and equitable. Research has been performed in the city of Guayaquil parish Chongon district 09d09 in two tax schools that welcome diversity in this case intellectual disability of mild and moderate, to severe and profound disabilities range the same district boasts an educational unit specialized for these students. Different scientific methods were used to this actual qualitative research as the analytic synthetic, historical, logical and modelative, within the statistical analysis we used the descriptive statistics for instruments such as interviews, questionnaires and observation guides. Possible resolution that brings this research is that I will impel and prioritize educational activities taught in the classroom of the different areas as language and literature, mathematics, natural and social environment, school projects, student participation with focus on the development of the adaptive skills by the elaboration of pedagogical orientation guide is proposed to strengthen the development of conceptual skills and possess skills for writing and reading management of money, social skills with the participation in the community understand their environment and their relationship, practical skills for everyday life toilet staff, learn about their State of health when you're sick or physical changes, aware of the care of the environment, thus obtaining a more independent and quality life. In a certain way if such activities have been implemented in classrooms but reach the conclusion that vista and applied only once is not enough to achieve the necessary assimilation of such skill considering that it should strengthen and be assured that I have purchased.

Keywords: Intellectual disability, development, adaptive skills, students, conceptual, social and practical skills.

ÍNDICE GENERAL

A. PRELIMINARES

Portada.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	II
Certificación de autoría y cesión de derechos	
Certificación del tutor	
Resumen ejecutivo.....	IV
Abstract.....	V
Índice general.....	VI

CAPITULO I

Introducción	
Marco general de la investigación	
Tema.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1-2
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Sistematización del problema.....	3
1.4 Delimitación del problema de investigación.....	4
1.5 Objetivo general.....	4
1.6 Objetivos específicos.....	4-5
1.7 Justificación de la investigación.....	5
1.8 Idea a defender.....	6
1.9 Variable dependiente.....	6

CAPITULO II

2. Marco Teórico.....	7
2.1 Enfoques históricos de la discapacidad intelectual.....	7-11
2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje como marco para el desarrollo de habilidades adaptativas.....	11-15
2.3 La discapacidad intelectual.....	15-16
2.4 Clasificación de la discapacidad intelectual.....	16-22
2.4.1 Habilidades adaptativas.....	22-23
2.3 La clasificación de las habilidades adaptativas.....	24
2.3.1 Las habilidades conceptuales.....	24
2.3.2 Las habilidades sociales.....	25
2.3.3 Las habilidades prácticas.....	25-26
2.4 Las adaptaciones curriculares, su importancia en el desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.....	26-28
2.5 Contribución de los ejes transversales en la educación general básica al desarrollo de habilidades adaptativas.....	29-31
2.6 La inclusión educativa en el Ecuador como oportunidad para los estudiantes con discapacidad intelectual.....	31-32
2.7 Características de una guía de orientación pedagógica.....	32-34
2.8 Marco conceptual.....	34-36
2.9 Marco Legal.....	36-40

CAPITULO III

3. Marco metodológico.....	41
3.1 Metodología Análisis de resultados y discusión.....	41
3.2 Enfoque de la investigación.....	41
3.3 Tipo de investigación.....	42
3.4 Población.....	42

3.5 Muestra.....	43
3.6 Métodos.....	43-44
3.7 Operacionalización de las variables.....	45-46
3.8 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.....	46
3.9 Resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.....	47-48
Entrevista a docentes.....	47
Guía de observación para estudiantes.....	48-72
Análisis del diagnóstico.....	73

CAPITULO IV

4. Sobre la guía de orientación pedagógica para el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual...74	
Propuesta de solución.....	74
4.1 Introducción.....	74-75
4.2 Justificación de la propuesta.....	75
4.3 Objetivos a alcanzar con la propuesta.....	75
4.4 Las acciones concretas con las que se propone resolver el problema.....	76
4.5 Descripción de los recursos necesarios y costos para implementar la propuesta.....	76
4.6 Cronograma con los plazos de ejecución, informes periódicos, avances y cumplimiento en el que se indiquen los responsables de las diferentes etapas.....	77
4.7 Responsables de las diferentes etapas.....	78
4.8 Ciclo de vida.....	78
4.9 Matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas.....	79
4.10 Representación gráfica de la propuesta.....	79
4.11 Modelo de la propuesta pedagógica.....	80-82
4.11.1 Bloque 2.....	82-83
4.11.2 Bloque 3.....	84-105
4.11.3 Bloque 4.....	106-107
4.12 Importancia y beneficios de la propuesta.....	107

4.13 Alcance de la propuesta.....	107
4.14 Limitaciones de la propuesta.....	108
4.15 Novedad o innovación de la propuesta.....	108
4.16 Validación de la propuesta.....	109-110
4.17 Resultados y recomendaciones de los especialistas.....	111
Conclusiones.....	112
Recomendaciones.....	114
Bibliografía.....	115-1118
Anexos.....	119-127

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones del Funcionamiento Humano.....	17
Tabla 2. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual.....	20
Tabla 3. <i>Discapacidad Intelectual Leve</i>	20
Tabla 4. <i>Discapacidad Intelectual moderado</i>	21
Tabla 5. <i>Discapacidad Intelectual Grave</i>	21
Tabla 6. <i>Discapacidad Intelectual Profundo</i>	22
Tabla 7. Habilidades Adaptativas y su clasificación.....	23
Tabla 8. Operacionalización de las variables.....	45-46
Tabla 9. Entrevista a docentes.....	47
Tabla 10. Cronograma.....	77
Tabla 11. Responsables de las diferentes etapas de la propuesta.....	78
Tabla 12. Ciclo de vida de la propuesta.....	78
Tabla 13. Foda de la propuesta.....	79
Tabla 14. Participación de integrantes que conforman la comunidad educativa.....	82-83
Tabla 15. Adaptaciones Curriculares para Lengua y Literatura.....	85-89
Tabla 16. Adaptaciones Curriculares para matemática.....	92-95
Tabla 17. Adaptaciones Curriculares para entorno social.....	98-100
Tabla 18. Adaptaciones Curriculares para entorno natural.....	103-105
Tabla 19. Biografía de especialistas escogidos para validación.....	109
Tabla 20. Resultados y recomendaciones de los especialistas.....	111

Índice de anexos

Anexo 1. Ficha de observación estado inicial escuelas.....	119
Anexo 2. Entrevista a docentes.....	120-121
Anexo 3. Guía para la observación individual a estudiantes.....	122-123
Anexo 4. Validación teórica de la propuesta.....	124-125
Anexo 5. Fotos.....	126-127
Anexo 7. Solicitud de petición para las instituciones educativas	
Anexo 8. Fichas de validación teórica de la propuesta	

Introducción

El proceso educativo inclusivo en el Ecuador está dando pasos favorecedores en pro al desarrollo integral que deben tener los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las aulas regulares, asegurando la participación activa en la sociedad y su calidad de vida.

La flexibilidad del currículo educativo y la atención a la diversidad ayuda a que el proceso inclusivo sea más real y que se dé una atención de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, lo que conlleva a esta tarea investigativa aportar en nuevas propuestas que faciliten la labor educativa del docente y los que conforman la comunidad.

En la revisión de la literatura relacionados con el tema entre los que se encuentra trabajos de investigación, libros, documentos legales, lineamientos, instructivos de nivel estatal y particular se corrobora la aplicación de propuestas en la línea del desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual uno enfocado a la familia y su participación como lo expone Cardona (2009) hace un análisis de la intervención de la familia en el desarrollo de las habilidades adaptativas de un hijo con discapacidad.

Sin lugar a dudas los estudios para la atención a personas con discapacidad tienen una larga data de aportes, sin embargo uno de los más importantes en el contexto internacional lo constituyó en 1992 la prioridad que se le dio en la definición de discapacidad intelectual a las habilidades adaptativas por parte de la American Association on Mental Retardation (AAMR) Estos criterios ganaron partidarios y se enriquecieron a partir de la relación entre habilidades adaptativas, apoyos y potencialidades sustentada por importantes figuras de la ciencia como Verdugo (1995); Luckasson (2002, 2004); Brogna (2006); Jara (2010);

Fuentes (2010); García (2014) quienes ofrecieron pautas para el estudio de las habilidades: conceptuales, sociales y prácticas en la conducta adaptativa de las personas con discapacidad intelectual.

La República de Ecuador se ha convertido en un referente latinoamericano en políticas de inclusión social para las personas con discapacidad a partir de las políticas emprendidas en relación con los indicadores sobre el mejoramiento de su calidad de vida, sin embargo queda mucho por hacer en el plano teórico y en la práctica cotidiana de la escuela y la familia.

Es en este sentido que se valoran altamente los lineamientos de educación especializada propuestos por el Ministerio de Educación (2015) indican que la educación general básica funcional tiene como objetivo el desarrollo de aprendizajes académicos funcionales, de habilidades adaptativas, habilidades de autonomía e independencia y habilidades de comunicación, dándose esto solo en instituciones educativas especializadas para estudiantes que no pueden acceder al currículo nacional por su alto porcentaje de discapacidad.

Se carece entonces de propuestas que se apliquen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, a lo que se suman las insuficiencias en la preparación del docente para dar atención a estas necesidades.

Las indagaciones teóricas realizadas y las constataciones en la práctica de la atención educativa a los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la educación básica conducen a adentrarse en este proceso mediante un trabajo investigativo en dos escuelas inclusivas del distrito 09D09 de la ciudad de Guayaquil donde se encuentran estudiantes con discapacidad intelectual incluidos.

Para el desarrollo de la investigación se ha seguido una lógica que responde a los capítulos desarrollados. El primer capítulo abarca el marco general donde se sustenta el problema de la investigación su sistematización y formulación. Además de una posible propuesta de solución que se deriva del objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo se dirige al marco teórico que hace referencia a todas las fuentes bibliográficas consultadas, correspondientes al tema principal, generalidades, evolución e investigación relacionadas con el objeto, el marco conceptual con las definiciones e interpretaciones de los conceptos básicos de la tesis, así como el marco legal donde se presentan los argumentos que avalan la investigación.

El tercer capítulo propone el marco metodológico, en él se describe el enfoque de la investigación que es de tipo cuali-cuantitativo. Permite mostrar los resultados de la exploración de la realidad para visualizar las necesidades que existen en la escolaridad general básica cuando se tiene un estudiante con discapacidad intelectual incluido en sus ambientes educativos.

En el capítulo cuarto se presenta la propuesta de solución, que consiste en una guía de orientación para el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual, que se estructura en cuatro bloques de diferente naturaleza y sus correspondientes resultados de validación.

Finalmente aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1

Marco general de la investigación

Tema

Desarrollo de Habilidades Adaptativas en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas de la Educación General Básica Fiscal.

1.1 Planteamiento del problema

Los cambios que han ocurrido en la educación en la República de Ecuador se orientan a ofrecer respuesta a las necesidades individuales y colectivas de los seres humanos, es en este sentido que cobra especial importancia la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de ahora en adelante (NEE), ya que requieren de una atención integral y muchas veces surgen dudas y dificultades en relación al trabajo que se debe realizar con estos estudiantes, en particular los que presentan Discapacidad Intelectual.

La estructura de una clase de nivel básico poco responde a la diversidad, se parte de que el docente trata de la forma más homogénea posible a su grupo, con ello se asume que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene dificultades cuando hay estudiantes con NEE incluidos, se suele ser poco flexible, surgen barreras físicas, culturales, pedagógicas y psicológicas, entre otras, que se constituyen en un bloqueo para la inclusión y obstruyen la equiparación de oportunidades para visualizar a los estudiantes como seres individuales y con ello evitar la discriminación.

Cuando se incluye un estudiante con Discapacidad Intelectual en la educación regular, se hace necesario enfrentar un sin número de barreras que limitan el avance efectivo y pleno de estos en el ámbito, social, e institucional que incide negativamente en el logro de su autonomía, con lo que no se favorece el cumplimiento de los objetivos propuestos en el sistema educativo, y por consiguiente la falta de satisfacción de la necesidad individual de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Es esta la razón por la que se surge interés en trabajar el siguiente problema escaso desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas de la Educación General Básica Fiscal, dando paso a la investigación de esta autora, enfocándose al desarrollo de las habilidades adaptativas.

Los estudios que se han realizado en la línea de las habilidades adaptativas esta la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo antes llamada AAMR con la que actualmente se la denomina AAIDD desde su análisis de la conducta adaptativa en sujetos con discapacidad intelectual han surgido un sinnúmero de aportaciones al mejoramiento, evaluación y determinación de la clasificación de la discapacidad, como el de Miguel Ángel Verdugo imponiendo su programa de habilidades sociales España (1997), en la ciudad de México expone Carmona (2009) con su “Intervención de la familia en el desarrollo de las habilidades adaptativas de un hijo con discapacidad intelectual”.

A nivel local se consideran varias aportaciones valiosas para la guía del presente trabajo de titulación como lo es el “Diseño de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes con discapacidad intelectual desde el modelo integrativo” León (2013) en la ciudad de Cuenca, sigue con el trabajo de Guerra, Boderó, (2015) de Guayaquil con “La inclusión social e inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual”, también se hace alusión al trabajo de Figueroa (2015) en la provincia del Azuay que lo denomina “Software educativo para el desarrollo de habilidades de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual”. Todas estas aportaciones han sido de mucha relevación y poder conocer las clases de investigaciones que se han realizado a nivel internacional y local dando una perspectiva global de su aplicación y limitación abordando así para este trabajo el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo contribuir a mejorar las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la Educación General Fiscal?

1.3 Sistematización del Problema

La docencia cumple un rol muy importante en la tarea de enseñar y guiar a todos los estudiantes, para lo que el sistema educativo emplea planes y proyectos que pueden ser adaptados e individualizados acorde a la necesidad educativa de cada estudiante.

Es necesario que las Instituciones Educativas donde se encuentran estudiantes incluidos con discapacidad intelectual tengan una visualización heterogénea de su grupo y que en el proceso de enseñanza aprendizaje más que seguir un programa que no responda a sus necesidades educativas, se realicen actividades que desarrollen habilidades que permitan su preparación para una vida independiente y productiva en la sociedad. Ante tales requerimientos se hace necesario atender a varias interrogantes propias de la sistematización del problema.

¿Qué criterios teóricos avalan el desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Cuáles son los principales logros y dificultades que se presentan en las escuelas fiscales Braulia Franco Solís y Libertador Bolívar?

¿Cómo estructurar una guía de orientación que responda a las necesidades de desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la educación básica?

¿Qué criterios permitirán valorar la viabilidad de la propuesta elaborada?

Los estudiantes con Discapacidad Intelectual que están incluidos en las Escuelas de Educación Básica Braulia Franco Solís y Libertador Bolívar, pertenecientes al Distrito Educativo 09D09 Tarqui 3, cuyas edades están comprendidas entre los 8 a

12 años se encuentran ubicados en 3ero, 5to y 7mo de educación básica respectivamente.

1.4 Delimitación del Problema de investigación

Se presenta como objeto de estudio al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela de educación general Básica Braulia Franco Solis y Escuela de Educación Básica Libertador Bolívar. En dicho proceso es donde se encuentra la carencia para desarrollar las habilidades adaptativas.

1.5 Objetivo General

Analizar la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las Instituciones Educativas de la Educación General Básica Fiscal.

1.6 Objetivos específicos

Para desarrollar el objetivo general se proponen los siguiente Objetivos Específicos:

- Sintetizar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en la Educación General.
- Identificar las fortalezas y debilidades que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades adaptativas cuando se incluye a estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en la Educación General en las escuelas Braulia Franco Solís y Libertador Bolívar.
- Elaborar una guía de orientación pedagógica que contribuya al desarrollo de las habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas De La Educación General Básica Fiscal.

- Valorar la viabilidad de la propuesta encaminada al desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes incluidos en las Instituciones Educativas de la educación general básica fiscal mediante criterio de especialistas.

1.7 Justificación de la Investigación

En las políticas públicas de diferentes países del mundo se hace explícita la necesidad de lograr una educación para la vida de las personas con necesidades educativas especiales, en el caso del Ecuador la filosofía del Buen Vivir está ligada al contexto de la educación, se puede decir, que se les debe formar para la vida, para ser autónomos, tener una participación activa en la sociedad, explotando las potencialidades de cada persona para lo cual es muy importante el desarrollo de determinadas habilidades, lo cual, hace que los estados en la actualidad propongan programas o sistemas que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes con esta condición.

El estado ecuatoriano ha dado marcha a la propuesta de la Inclusión Educativa para las personas con Necesidades Educativas Especiales, donde se prioriza la accesibilidad y se rompen barreras arquitectónicas, se promueve el trato igualitario sin discriminación, adaptaciones curriculares, capacitaciones a la comunidad educativa y otras actividades que favorecen la atención de estas personas.

Esta investigación da a conocer específicamente a los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las Instituciones Educativas de la Educación General Básica y el desarrollo de las habilidades adaptativas para una plena participación en el ahora y futuro de esa persona.

El desarrollo de las habilidades adaptativas es fundamental para tener una adecuada interacción con otras personas, lograr independencia en las actividades de la vida diaria, buena convivencia y comportamiento, además para el logro de los

llamados aprendizajes instrumentales o básicos entre los que se encuentran la lectura, escritura y matemáticas, que resultan útiles para el desempeñarse autónomamente en la sociedad.

1.8 Idea a defender

A través de una guía de orientación se contribuirá al desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas De La Educación General Básica Fiscal.

1.9 Para los efectos de esta investigación se determina como variable dependiente:

Desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Capítulo 2

2. Marco teórico

El estudio teórico sobre el desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la educación básica tendrá en cuenta referentes históricos, teóricos, conceptuales y legales. Es importante destacar que el análisis de las habilidades intelectuales está ligado a los cambios que se han dado en los enfoques acerca de la atención a las personas con discapacidad intelectual.

2.1. Enfoques históricos de la discapacidad intelectual

Desde el punto de vista histórico son diversos los autores que sostienen que la discapacidad intelectual ha estado marcada por cuatro enfoques. Al respecto Guerra, Akudovich (2013) se refieren como enfoques generales clínico, social, psicológico y pedagógico. Los vestigios de estos enfoques se revelan en el debate actual relacionado con quién es (o debería ser) diagnosticado como un individuo con discapacidad intelectual dada la complejidad en la estructuración de causas y manifestaciones.

El enfoque social tuvo un alto nivel de aceptación en la historia de esta especialidad, ya que las personas fueron definidas o identificadas con esta condición porque no lograban adaptarse socialmente a su ambiente. Más tarde se enfatizó en la inteligencia y el rol de las personas reconocidas como inteligentes en la sociedad, por tanto el enfoque histórico de la definición se centró en la conducta social y el prototipo de conducta natural (Doll, 1941; Goodey, 2006; Greenspan, 2006). Este enfoque a pesar de su carácter reduccionista abre un espacio al estudio de la conducta adaptiva.

El enfoque clínico surge ligado al modelo médico, donde la definición se centra en el complejo de síntomas y lo que realmente importa es la sintomatología clínica de la persona. Este enfoque le da un carácter predominante a lo biológico, a la causa, el factor predisponente o desencadenante, es decir lo orgánico, lo hereditario y lo patológico. Este enfoque ha estado históricamente en el vórtice de la

segregación. Si algo aporta al tema de las habilidades adaptativas es la comprensión de lo biológico en la base de esta discapacidad que influye en el funcionamiento intelectual.

El enfoque psicológico basado en lo intelectual. La inteligencia como un constructo fundamental en la aplicación y evaluación de los test mentales, este enfoque ha evolucionado hacia la búsqueda de lo formativo y se aplican en la actualidad baterías de pruebas psicológicas que se enfocan en el desarrollo de habilidades adaptativas y sus indicadores. De una puntuación de CI a la justificación de su relación con el funcionamiento intelectual.

El enfoque pedagógico muy alineado a la interpretación de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la educación de las personas con discapacidad intelectual, es decir de las posibilidades de aprender vistas desde los aprendizajes básicos para la vida hasta la accesibilidad al aprendizaje de materias y áreas del conocimiento. Frente a estos enfoques surge un modelo dual, ecológico y transformador que coloca el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa en un primer plano, dada la condición de persona. Las habilidades adaptativas son desarrolladas por bajo el condicionamiento de este modelo que resulta orientador para su estudio. Se sustenta desde la perspectiva de la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo.

La adaptación social es y será uno de los principales ejes para la participación e interacción con el mundo que nos rodea, muchas investigaciones se han realizado para estudiar la evolución del comportamiento y la adaptación de los individuos, de manera específica la plena y adecuada adaptación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual se aborda de forma integral por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo, de ahora en adelante AAIDD la que desde 1878 ha estado innovando las concepciones de la discapacidad intelectual, enfocándose tanto en el plano clínico y psicométrico, como en la estructuración de su adaptación, comportamiento, y funcionamiento al pasar los años.

Dentro de las aportaciones más relevantes de la AAIDD se encuentran los estudios y trabajos orientados al desarrollo de las habilidades adaptativas para lo que establecen un diseño universal de aprendizaje (DUA) que se ajusta a diferentes etapas del desarrollo, lo que ha servido como fuente para la elaboración de otras propuestas de acuerdo a la concepción curricular de diferentes sistemas educativos del mundo, un ejemplo el documento individual de adaptación curricular (DIAC) que se implementa en la República de Ecuador.

En esta posición teórica se reconocen Jara y Roda (2010) de la República de Costa Rica en su trabajo de investigación encauzado a la propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad con discapacidad cognitiva y su importancia como condición previa para la enseñanza aprendizaje de los niños con estas características, al considerar la oportuna intervención temprana para el desarrollo de estas habilidades y con ello obtener buenos resultados en la adaptación para diferentes contextos.

Una de las obras más leídas sobre el tema es el Programa de habilidades sociales de Verdugo (1997) en el que se hace una propuesta conductual alternativa basada en la adaptación de las personas con discapacidad intelectual y la necesidad de establecer una mayor articulación entre el rol del docente, las técnicas de entrenamiento para la vida diaria y aprendizajes básicos con ejemplos para su aplicación práctica.

Se resalta la propuesta del Ministerio de Educación (2012) de la República de Costa Rica “Evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, que invita a reflexionar sobre la temática de modificación de estrategias y evaluación de los contenidos académicos en los estudiantes con necesidades educativas especiales como vía para el desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la República de Cuba se destaca el trabajo De la Peña (2003) La preparación para la vida cotidiana en alumnos con retraso mental donde aflora un interesante enfoque sobre los niveles de ayuda y apoyos que deben tener las personas con

discapacidad intelectual en el proceso educativo y la importancia de la participación de los docentes para lograrlo.

Las prácticas docentes requieren de una estrecha relación con la familia, sobre ello Cardona (2009) hace un análisis en la propuesta La intervención de la familia en el desarrollo de las habilidades adaptativas de un hijo con discapacidad intelectual, lo que se contextualiza en el estado de México, se demuestra cómo el contexto familiar constituye una premisa básica para la adecuada adaptación en la sociedad, por lo que debe ser un ambiente favorecedor que se encamine hacia una mayor optimización de los resultados institucionales a lograr en las habilidades adaptativas de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

Se destaca el trabajo de titulación de Guillen (2016) en la provincia del Azuay la sobrecarga en cuidadores de pacientes con Discapacidad Intelectual entre 12 y 15 años donde expone que los cuidadores presentan mayor carga cuando es una discapacidad de nivel profunda, enfocándose a la parte de “cuidar” mas no a desarrollar ciertas habilidades de vida diaria dentro del contexto en el que se desenvuelven, lo que constituye una alerta sobre la necesidad de realizar adaptaciones para los casos más complejos, independientemente del contexto, según las posibilidades del sujeto.

En el contexto ecuatoriano hay importantes aproximaciones a este tema, donde se puede citar a Figueroa, Vázquez, Campoverde (2015) quienes elaboran un software educativo para el desarrollo de habilidades de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual, estudio realizado en la provincia del Azuay que permite valorar la implementación de programas que se centran en los aspectos educativos, recreativos y sociales para la apropiación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

León (2013) muestra el trabajo “Implementar el diseño de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes con discapacidad intelectual desde el modelo integrativo focalizado en la personalidad, donde apuesta nuevamente al uso de las Tics que ayudan al mejoramiento de las relaciones sociales en los diferentes contextos.

El desarrollo de habilidades adaptativas también se considera como una de las dimensiones más importantes para la inclusión social e inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual que es objetivo y fin de su educación, lo que se concreta en una estrategia de formación y capacitación implementada desde un proyecto de investigación desarrollado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por Guerra, Boderó (2015).

En la ciudad de Quito, Serrano (2016) presenta el “Manual de desarrollo de habilidades adaptativas” con subtítulo de “trabajo realizado con docentes de estudiantes colombianos de edad escolar en situación de movilidad humana” por tanto se delimita a la contribución de los procesos de adaptabilidad en los estudiantes refugiados, lo que deriva en una importante reflexión sobre el carácter diferenciado en el tratamiento de las habilidades adaptativas en personas con discapacidad intelectual.

Al resumir los antecedentes investigativos se aprecia que el desarrollo de habilidades adaptativas es una dimensión en la que se proponen acciones para en el proceso de adaptación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan discapacidad intelectual en diferentes contextos, lo que genera expectativas favorables para el presente trabajo investigativo donde se pretende hacer una contribución al desarrollo de estas habilidades desde la perspectiva de la orientación, con énfasis en la búsqueda de respuestas a las limitaciones que se aprecian en el sistema educativo inclusivo del Ecuador a los estudiantes con discapacidad intelectual de nivel básico.

2.2. El proceso de enseñanza aprendizaje como marco para el desarrollo de habilidades adaptativas

En el sistema educativo ecuatoriano se proponen diferentes acuerdos y documentos referentes a la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, donde se indica que la educación general básica funcional tiene como objetivo el desarrollo de aprendizajes académicos funcionales, de habilidades adaptativas, habilidades de

autonomía e independencia y habilidades de comunicación, dándose esto solo en las instituciones especializadas para estudiantes que no pueden acceder al currículo nacional por su alto porcentaje de discapacidad según prescripción del Ministerio de Educación (2014).

Sin embargo qué sucede con los estudiantes incluidos en el sistema regular, que deben cumplir con un pensum académico de altos estándares de calidad, que si bien es adaptado desde la simplicidad de los contenidos no es coherente con la asimilación de aprendizajes significativos que le sirvan para la vida y su óptimo desenvolvimiento en la sociedad.

Los procesos que debe pasar un sistema educativo para elevar la calidad e integralidad de su servicios resultan complejos, solo será posible su realización exitosa con la colaboración de toda la comunidad educativa y un docente empoderado de una concepción ecológica y significativa de la enseñanza aprendizaje.

“La educación es la reconstrucción continua de la experiencia, que tiene por objeto extender y profundizar el contenido social” *Jhon Dewey*.

Este pensamiento más allá del pragmatismo con el que suele identificarse a este autor, conduce a valorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas que tienen incluidos estudiantes con discapacidad intelectual, desde la consideración del contexto social como eje principal para experimentar y construir conocimientos y situaciones que serán de valiosa importancia para su vida, destacando así ya la posibilidad de que los estudiantes con discapacidad intelectual construyan nuevos conocimientos, desarrollen las habilidades adaptativas que en el plano conceptual, práctico y social les prepare para una vida adulta independiente.

La relación entre enseñanza y aprendizaje se manifiesta en un proceso interactivo en el que de acuerdo con Zarate (2007) “La enseñanza corresponde al quehacer del profesor, quien lo realiza conforme a su propia personalidad, siendo todo un arte en donde intervienen multitud de variables, requiriendo además una sólida preparación en el campo de su profesión, recursos pedagógicos que le

permitan guiar o conducir el aprendizaje, así como cierta vocación de servicio y entrega, ya que siempre debe orientar y preparar al alumno dentro de un compromiso de formación integral” (p. 19).

“El aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, nuevas estrategias de conocimiento o acción” (Zarate, 2007, p.19). El complejo proceso de enseñar y aprender conlleva a la relación de lo individual y social, en el que es necesaria la estructuración de componentes claves que van desde el propósito u objetivo, los contenidos con su carácter significativo, los métodos y vías para lograrlo, así como las formas en que se organiza y evalúa la actividad.

Estos componentes se articulan entre si desde el carácter mediador que tiene la enseñanza, lo que se asume en esta investigación en correspondencia con los criterios que integra el constructivismo social, que le dan realce a la parte social como responsable de la construcción de los aprendizajes en los niveles inter e intrapsicológico, cabe mencionar la necesidad de preparación de este mediador (profesor) para saber manejar recursos del medio y los recursos conformadores de sistemas, que les permita procesar las orientaciones para desarrollar las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para Vygotsky (1989) en la escuela histórico-cultural se hace relevante el tipo de cultura y sociedad donde se nace y se desarrolla el ser humano, estos dos factores ya sean positivos o negativos harán que estas vivencias repercutan en el nivel de aprendizaje y comportamiento que el individuo posea.

La interacción que surge en el entorno educativo debe cubrir la distancia entre lo que el estudiante podrá hacer por si solo o con apoyo de otros, lo que hace más fácil la apropiación de los conocimientos, más aun si se trata de la participación del docente y el estudiante, es en sí el valor de la zona de desarrollo próximo como tal. (Regader, 2011).

Para Piaget según el enfoque constructivista el individuo ya tiene conocimientos desde que nace debido a las capacidades cognitivas que este posee, estas van a

ser estructuradas acorde va asimilando y acomodando a su propio ritmo y a sus conocimientos previos, el estudiante es capaz de mantener lo que se le está enseñando, puede ampliarlo o modificarlo totalmente porque no le parece correcto, el docente puede darse cuenta aquí si el estudiante acomodo el conocimiento cuando puede responder ante lo que se le está enseñando si no lo realiza da por hecho que no lo comprendió. (Regader, 2011).

Estas postura el aprendizaje se complementan entre si ya que permiten apreciar que en el aprendizaje el papel del otro es relevante, al tiempo que deben considerarse los conocimientos previos del individuo y su posibilidad de moldear aprendizajes con un sentido y significado para la vida.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce que en términos histórico-culturales constituye el nivel de desarrollo actual y per mite conocer la forma de asimilar significativamente los nuevos conocimientos, es decir la zona de desarrollo próximo, que conduce al nivel de desarrollo potencial.

Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. (Pimienta, 2012, p.2).

Para poder tener una visión más específica y certera de cómo el objeto estudiado (proceso de enseñanza aprendizaje) se puede modificar de forma que la educación que reciba el estudiante con discapacidad intelectual, resulte significativa para su vida, sin resultar mecánico y tradicional, independientemente de que los estudiantes con discapacidad intelectual tienen afectados sus procesos cognoscitivos, las habilidades intelectuales, la conducta adaptativa y la participación.

Entre las dimensiones del funcionamiento humano, el desarrollo de ciertas habilidades que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual de desarrollar acciones que desde el punto de vista psíquico, práctico y comportamental le permitan un mejor desenvolvimiento en sus actividades escolares y hogareñas, para ello los docentes deben mostrar un amplio

desempeño docente sustentado desde su visión de la relación cultura-sociedad en contextos inclusivos.

Al aplicar la perspectiva de Vygotsky en el plano del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que el cuerpo docente sepa como la influencia de un medio socio-cultural favorecedor influye positivamente en el complejo proceso de educación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se hace necesario recurrir a las fases del proceso de enseñanza aprendizaje que según Muntaner (2010) pueden ayudar a proceder con la metodología aplicada para el desarrollo de las habilidades adaptativas que serán expuestas en una propuesta basada en la orientación pedagógica.

Fase inicial: activación de los conocimientos previos

Fase estratégica: proporcionar ayudas para que los estudiantes comprendan y piensen de manera más activa.

Fase de consolidación: consolidación y ampliación de los aprendizajes asimilados. (p. 105).

Estas fases pueden ser aplicadas a la generalidad del grupo de estudiantes y enriquecidas de acuerdo al diagnóstico, desempeño cronológico y nivel de funcionamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual.

2.3. La discapacidad intelectual

La historia de las definiciones de la discapacidad intelectual ha pasado por un sin número de cambios de drásticos a flexibles y bien vistos por la sociedad. El concepto de discapacidad intelectual se validó por la AAIDD en su X edición y sustituyó al de retraso mental en la XI, aunque en la literatura actual suelen converger ambos términos para designar a una misma población, lo mismo ocurre con otros constructos como deficiencia intelectual, retardo mental y necesidades educativas especiales de tipo intelectual.

La denominación más empleada en la actualidad es la de discapacidad intelectual, la que se utiliza en la presente investigación. Strnadová, (2011) indica lo siguiente “Los términos más utilizados a finales del siglo XIX y principios del siglo

XX fueron lentos de entendimiento, retrasados mentales, mentalmente subnormales, mentalmente incurables, intelectualmente minusválidos” (p. 15). Estas denominaciones resaltan el déficit, y generalmente responden al enfoque clínico, por lo cual, para las familias donde hay un miembro con discapacidad intelectual eran clasificadas de forma negativa.

Bob Perske (como se citó en Strnadová, 2011) expresa que se usa una etiqueta solo como un sustantivo en lo referente a una condición. Haciendo reseña a la definición de la discapacidad como tal, es comprensible que sea el sujeto el protagonista más que el empleo de términos, son personas con particularidades físicas, emocionales, biológicas al igual que los demás seres humanos, no obstante las variaciones en su capacidad cognitiva, condición que no se debe destinar a etiquetar y posiblemente marcar la historia de vida de esa persona.

Las conceptualizaciones de la discapacidad intelectual desde el modelo socioecológico recalcan la limitación del funcionamiento humano, las falencias en la interacción social, lo que hace que estas habilidades adaptativas en su clasificación incluyan dominios específicos que ayudan a potencializar o reeducar las pautas básicas que se necesita para la mejora del funcionamiento individual y la calidad de vida (Schalock, 2009).

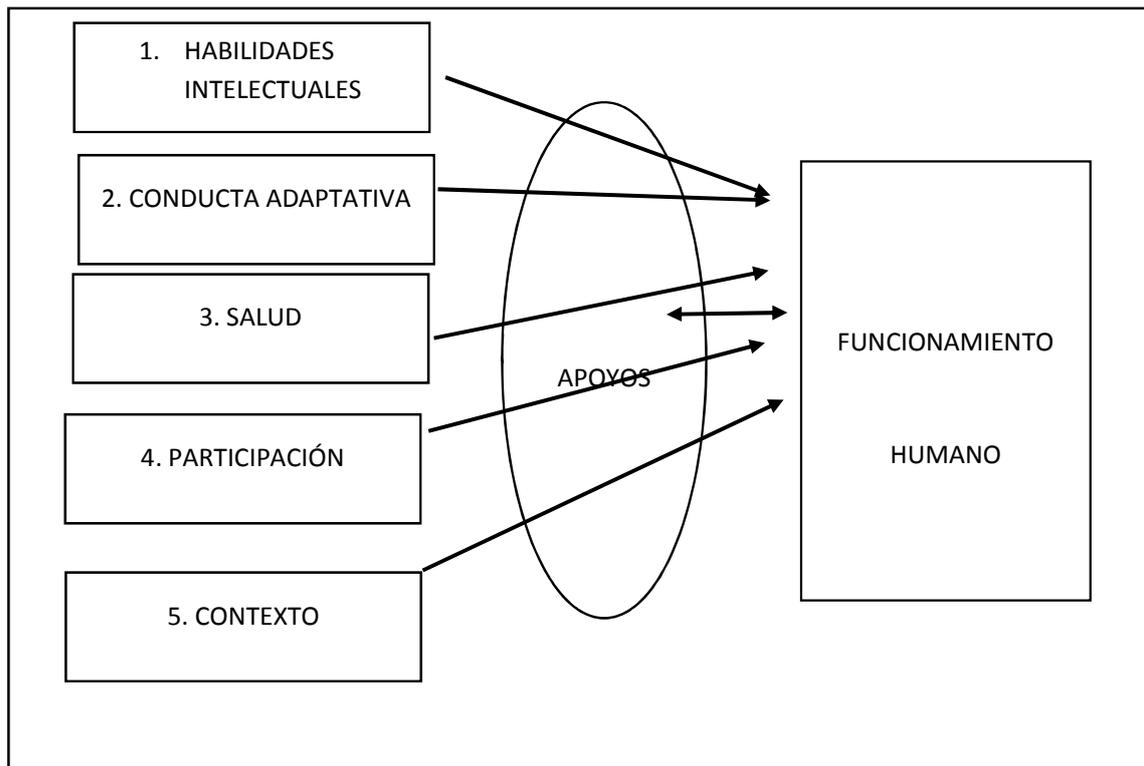
2.4 Clasificación de la discapacidad intelectual

Las teorías que abordan el diagnóstico de la discapacidad intelectual incluyen junto al concepto clínico un amplio constructo de limitaciones y restricciones en la participación del individuo con discapacidad intelectual en la sociedad.

La Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) propone una concepción basada en el funcionamiento, comportamiento y niveles de apoyo para el estudio de la discapacidad intelectual. Fue la primera en emplear en el diagnóstico de discapacidad intelectual la presencia de dificultades en las diferentes esferas del funcionamiento intelectual en su relación con la conducta adaptativa propuesta por Heber en 1959. (Verdugo, 2011).

Lo anterior marcó pautas para la comprensión de las transiciones que se dan en las personas con discapacidad intelectual bajo la influencia de actividades educativas, es por lo que en este trabajo de investigación el análisis del marco conceptual del funcionamiento humano que se estructuró en el modelo propuesto en el 2002 donde se propone 5 dimensiones, lo que se puede apreciar en la siguiente representación gráfica (Verdugo, 2011)

Tabla 1. Dimensiones del Funcionamiento Humano



Fuente: Tomado de *Discapacidad Intelectual, definición, clasificación y sistemas de apoyos* Verdugo, 2011. Página 43

El tomar un indicador tan importante como el funcionamiento humano, hace que se abarquen los funcionamientos vitales para la plena participación como expresa Schalock, (2009). Las dimensiones:

Dimensión I.- habilidades intelectuales, se toma un literal muy importante que es la inteligencia que en su sentido más amplio de su conceptualización es la manera de como el individuo utiliza sus diferentes procesos mentales como el razonamiento, memoria, atención, concentración para diferir situaciones de aprendizaje durante

toda su vida, no obstante cabe recalcar que esto va de la mano con el desarrollo físico y biológico que según las diferentes entidades de salud a nivel mundial debe ser evaluado armónicamente desde la perspectiva psicométrica (coeficiente intelectual) y la aplicación cualitativa de las dimensiones del funcionamiento humano para que haya un diagnóstico preciso (Quito, 2013).

Dimensión 2.- conducta adaptativa, se presenta la manera de actuar del individuo en los diferentes contextos de la vida cotidiana, frente ese nivel de discapacidad que posee, refiere los sucesos de participación establecidos en habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

La mayoría de las personas desarrollan esta conducta en la convivencia diaria, mediante la imitación de las personas cercanas, requiriendo de un mínimo de mediación. Las personas que presentan discapacidad intelectual, no las aprenden de la misma manera, sino que precisan de una enseñanza explícita e intencionada. Tal es el caso de los alumnos con esta discapacidad que asisten a la escuela regular, ellos necesitan apoyos a lo largo de su escolarización, para ajustarse, en la medida de sus posibilidades, a las exigencias que cada día el medio les presenta. (Hernández, 2012, p.43).

La participación del docente es de importante ayuda para lo que se quiere alcanzar en el aula regular, en este trabajo investigativo se recalca esta dimensión por ser el objetivo principal a ser desarrollado lo que conlleva al resultado científico de elaborar una guía de orientación para que el estudiante con discapacidad intelectual incluido pueda ajustarse socialmente de una manera adecuada y posteriormente su calidad de vida sea satisfactoria.

Dimensión III.- Salud, un individuo puede desenvolverse de manera adecuada cuando posee un estado de salud óptimo donde se involucra al bienestar físico, mental y social total como lo indica la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001). Muchos de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos poseen diferentes situaciones de enfermedad ya sea crónica o leve o se constituyen con familias que por tener un hijo con este diagnóstico no mantienen una buena presentación e higiene que de alguna forma afectan de manera directa al

desarrollo escolar y social, esta dimensión se somete a que se aborde y se dé a conocer que por ciertas limitaciones el individuo no deja de ser un ente social, por lo que es necesario verse bien y estar bien.

Dimensión IV.- Participación cohesionando la dimensión de salud con la participación, no hay limitante alguna para que el ser humano deje de participar socialmente. La intervención de los actores principales en la educación es primordial para que este sea una vía facilitadora a la interacción en otros lugares, situaciones o personas.

Tomando como referencia a los ejes transversales de la educación como lo establece el Ministerio de Educación (MinEduc, 2010) “el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes” como proceso integrador de las actividades académicas, es decir, se enlaza este eje con todas las acciones elaboradas durante el periodo escolar. La participación está involucrada con todos y todas para esto es necesario el mediador en este caso el docente que tiene a los estudiantes incluidos en su aula.

Dimensión V.- Contexto, según Hernández (2012) indica:

Los factores ambientales actúan a veces como facilitadores cuando, al interactuar con los factores personales, contribuyen al logro de una conducta adaptada. Por ejemplo actitudes positivas de los maestros, adaptación de los materiales a las necesidades del alumno, actitudes de los compañeros cuando involucran al alumno en los juegos y demás actividades, etc. Por otro lado la ausencia de dichos facilitadores o la presencia de otros factores ambientales, como actitudes negativas, sobreprotección de los profesores y compañeros, falta de aprendizajes esperados diseñados para el alumno, apatía frente a sus necesidades, etc., pueden dificultar el logro de conductas adaptadas. En este caso los factores ambientales se denominan barreras (p.45).

La relación docente estudiante está ligada por muchos factores en algunos casos puede ser que este ambiente este obstaculizado, por eso, es necesario revisar en que se falla e ir mejorando mediante estrategias acuñando el factor sociocultural citado en este trabajo de investigación.

La propuesta de Luckasson y Cols en el 2002 fue uno de los determinantes para que la definición de la discapacidad intelectual pueda tener una visión más específica y derivada a los niveles de apoyo según se indica en Verdugo (2011) “caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa que se manifiestan en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (p. 33)

Otro trabajo que se acoge a esta conceptualización definiendo cuales son las limitaciones, participación y niveles de ayuda según la gravedad de la discapacidad intelectual es la del DSM –5 que en el 2014 realiza una revisión y da una perspectiva más clara de su clasificación American Psychiatric Association (APA, 2014).

Tabla 2. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual

317	(F70)	Leve
318.0	(F71)	Moderado
318.1	(F72)	Grave
318.2	(F73)	Profundo

Fuente: Tomado de *DSM V*. APA, 2014 página. 18

Tabla 3. *Discapacidad Intelectual Leve*

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
En niños de edad escolar y en adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero.	Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad; estas dificultades son apreciadas por sus iguales en situaciones sociales.	Se desempeña normalmente en el cuidado personal, pero si requiere de cierta ayuda en tareas que a temprana edad son complejas como abotonarse, atarse los cordones, entre otras.

Fuente: Tomado de *DSM V*. APA, 2014 página. 19

Tabla 4. Discapacidad Intelectual Moderado

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y esta notablemente reducido en comparación con sus iguales.	El individuo presenta notables diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo a lo largo del desarrollo.	Es responsables de sus necesidades personales, como comer, vestirse, de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un periodo largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, se necesita de personas que le recuerden lo que tiene que hacer.

Fuente: Tomado de *DSM V. APA*, 2014 página. 20

Tabla 5. Discapacidad Intelectual Grave

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Posee poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero.	El lenguaje se utiliza para la comunicación social más que para la explicación. Se comprende más el habla sencilla y la comunicación gestual.	La necesidad de apoyo constante para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y las funciones excretoras. El individuo necesita supervisión constante.

Fuente: Tomado de *DSM V. APA*, 2014 página. 21

Tabla 6. *Discapacidad Intelectual Profundo*

Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Las habilidades conceptuales están reducidas. El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero.	El habla ya la comunicación se centran en el aquí y ahora dentro de los acontecimientos cotidianos.	No toma decisiones responsables en cuanto al bienestar propio o de otras personas, dependiente de las actividades la vida cotidiana como comer, vestirse, bañarse y las funciones excretoras.

Fuente: Tomado de *DSM V*. APA, 2014 página. 22

Se toma como referencia todas la clasificación de la discapacidad intelectual desde el nivel leve hasta el profundo, sin embargo, esta tarea investigativa se acoge a los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la modalidad regular que según el acuerdo 295-13 del (MinEduc, 2013) indica acorde a la evaluación que realiza el equipo de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión con sus siglas UDAI determina la posibilidad de ingreso de un estudiante con necesidades educativas especiales a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria o especializada, es decir, aquellos estudiantes que poseen una discapacidad de nivel grave o profundo se lo deriva a una institución educativa especializada.

2.1.4 Habilidades adaptativas

Muntaner (2010) indica:

Entender y atender la discapacidad intelectual desde esta nueva perspectiva nos conduce a romper con la cultura deficitaria, individual y terapéutica que ha llevado a la marginación y a la exclusión a estas personas y nos introduce una cultura donde los apoyos determinan y delimitan las posibilidades de integración de cualquier persona promoviendo la idea de que aquello que es positivo para todos se convierte en imprescindible para algunos (p.25).

Desde aquello se parte a comprender que es necesario la introducción y la aplicación de diferentes tipos de apoyo, empleados en su contexto cotidiano, de manera que la persona con discapacidad intelectual tenga la posibilidad de surgir y desarrollar una mejor calidad de vida desde edades tempranas.

Como se indica en el marco conceptual del funcionamiento humano, una de sus dimensiones es la conducta adaptativa que se compone de tres ejes fundamentales primordial para responder adecuadamente a las demandas en que se enfrenta el individuo a lo largo de su vida.

Tabla 7. Habilidades Adaptativas y su clasificación

Habilidades conceptuales	Habilidades sociales	Habilidades Prácticas
Lenguaje (receptivo – expresivo). Conceptos de dinero Autodirección	Interpersonal Responsabilidad Autoestima Credulidad Ingenuidad Sigue las reglas Obedece las leyes Evita la victimización	Actividades de la vida diaria Comida Movilidad Aseo vestido Actividades instrumentales de la vida diaria Preparación de las comidas mantenimiento de la casa Transporte Toma de medicinas Manejo de dinero Uso del teléfono Habilidades ocupacionales Mantiene entornos seguros

Fuente: Tomado de *Discapacidad Intelectual, definición, clasificación y sistemas de apoyos* Verdugo, 2011 página. 22

2.3 La clasificación de las habilidades adaptativas

Las habilidades adaptativas se clasifican en conceptuales, sociales y prácticas, , se relacionan estrechamente aunque se subdividen de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes con discapacidad intelectual.

2.3.1 Las habilidades conceptuales

Desde el 2002 la AAIDD acoge este tema basado en las vivencias diarias que tiene la persona con discapacidad intelectual, se basa firmemente en la dominancia de conceptos que conllevan a situaciones esperadas en la vida cotidiana. Hernández (2012) indica:

Cuando hablamos de habilidades conceptuales nos referimos a las categorías mentales que los alumnos establecen para organizar el mundo que los rodea, así como sus propias vivencias, y la manera en que utilizan estas conceptualizaciones en la interacción que establecen con las demás personas (p.117).

Si se habla de un aspecto como es el de las habilidades conceptuales que comprende el lenguaje escrito y oral para poder asimilar y comprender diferentes situaciones elementales para la vida es algo complejo, por lo que, es necesaria la mediación propiamente en este trabajo de investigación que es el docente asegurando la intencionalidad, el tiempo y la forma del concepto dado, es decir, conlleva a realizar una reestructura de su plan de trabajo para con los estudiantes con discapacidad intelectual, no alejándose de la realidad ni los parámetros establecidos aplicando en ese momento los contenidos curriculares significativos con énfasis a la importancia de este tipo de habilidad que parte de interiorizar los acontecimientos necesarios para su formación y el principal objetivo que es el de tener una calidad de vida.

2.3.2 Las habilidades sociales

La observación, la imitación y la interacción son temas fundamentales en este proceso para poder llevar a cabo la adquisición de esta habilidad también se parte de que es compleja y se requiere de la participación tanto familiar como docente.

Para elaborar el programa específico donde se pueda enseñar tal habilidad, se debe tener en cuenta la individualidad del estudiante, acorde a eso se concretará la necesidad prioritaria de que se debe adquirir dentro de su contexto y tiempo.

Para Hernández (2012):

Las habilidades sociales constituyen una de las áreas prioritarias en el desarrollo social de cualquier persona, su aprendizaje está condicionado por las experiencias vividas, el entorno en el que se desenvuelven y los modelos que las rodean. En el caso de los alumnos con discapacidad intelectual, el desarrollo de habilidades sociales les ofrece una mayor calidad de vida, garantiza en buena medida su seguridad personal y favorece el aprendizaje escolar, llevándolos poco a poco a la consecución de las competencias para la vida (p.90).

Es de suma importancia desarrollar tal habilidad, como se indicaba desde el comienzo, todas las habilidades adaptativas van concadenadas, en su práctica se puede observar que si no está debidamente adecuado el comportamiento social no hay un buen rendimiento y adquisición de las demás habilidades.

2.3.3 Las habilidades prácticas

La implementación de esta habilidad es concretamente el desarrollo de la autonomía personal, desde temprana edad es el aspecto fundamental para que se adquieran futuras destrezas académicas y sociales, sin embargo, un porcentaje alto de las familias indirectamente no hacen que se desarrolle, al tener un hijo con discapacidad intelectual pretenden de que no puede realizar sus actividades por si solo haciendo que ese estudiante sea totalmente dependiente.

La escuela inclusiva en la actualidad se fortalece con programas implementados para responder a la diversidad, en ciertos casos se lo aplican en los proyectos

escolares creados por el MinEduc donde participan los docentes, estudiantes y padres de familia. Aquel programa más la aplicación del eje integrador en el área de entorno natural y social son buenos aliados para fortalecer esta habilidad en los estudiantes con discapacidad intelectual.

La forma de establecer la parte teórica y práctica sería precisamente con aquellos estudiantes que aun presentan falta de dominio en sus actividades de la vida diaria, se trata de que se adquiere mucho más fácil con la ayuda de sus pares.

El principal actor en esta habilidad es la familia ya que es mínimo el tiempo en la semana que se ve estas áreas y también por el cumplimiento de los demás temas, se considera entonces la dualidad de trabajo en la escuela y en casa para el fortalecimiento y desarrollo de la autonomía y calidad de vida a futuro.

2.4. Las adaptaciones curriculares, su importancia en el desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual hay un proceso que es sumamente importante para el desarrollo de las habilidades adaptativas, que es el referido a las adaptaciones curriculares, es por ello que para este trabajo es fundamental adentrarse en los principios de las adaptaciones curriculares que ocupan un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para decidir estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales dentro del aula es necesario aplicar concepciones que parten de la realidad de los contextos en que se desenvuelven. (Burgos, 2013).

El proceso educativo inclusivo actual presenta muchas particularidades que deben ser tomadas en cuenta desde una base teórica para llegar a la práctica, partiendo desde esa base obligatoria se facilita la labor educativa, es necesario que el cuerpo docente este apoderado de la temática “adaptaciones curriculares” esa estrategia educativa es la que va a permitir a que los estudiantes con discapacidad intelectual tengan una adecuada interacción con su contexto educativo, familiar y

cultural, adquiriendo los mayores e importantes aprendizajes posibles para obtener una calidad de vida.

Es importante mencionar en este trabajo de investigación los principios a tener en cuenta para poder realizar la orientación pedagógica en el momento que el estudiante sea incluido, cabe indicar, que el cuerpo docente ha venido trabajando en base a las adaptaciones curriculares solo de contenido académico, considerando un faltante de actividades más productivas, funcionales y significativas para su futuro.

Los principios más importantes en este análisis serán los de normalización, ecológico, realidad e individualidad, sin embargo se hace necesario citar a todos los que se acogen a la normativa según del MinEduc. (Burgos, 2013, p.131)

Principio de normalización

Burgos (2013) indica “Una adaptación curricular tiene como referente máximo el currículo nacional con el que se educan todos los estudiantes, pues el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas no es diferente en sí, es solo una variación del proceso educativo normalizado” (p.131).

Principio ecológico

Burgos (2013) “Una adaptación curricular debe vincular las necesidades educativas del estudiante a su contexto próximo y directo compañeros y profesor, aula e institución” (p.131).

Principio de individualidad

Burgos (2013) “El protagonista y beneficiario de la adaptación es el estudiante y por lo tanto, el diseño de la adaptación curricular debe tomar en cuenta sus capacidades, deficiencias, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones” (p.131).

Principio de significatividad

Burgos (2013) “La adaptación curricular debe organizarse desde lo menos significativo hasta llegar a un grado alto de significatividad en la modificación. Es decir, se adaptan primero los elementos de acceso al currículo y luego, si se considera necesario, se adaptan los elementos básicos (objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología y evaluación” (p.131).

Principio de realidad

Burgos (2013) “Debe partirse de una visión realista sobre a donde se quiere llegar, a donde se puede llegar y cuáles son los recursos disponibles” (p.131).

Principio de participación e implicación

Burgos (2013) “Si bien el principal responsable de la adaptación curricular es el docente, este trabajo debe ser producto de análisis, aporte, seguimiento y retroalimentación de un equipo multidisciplinario que trabaje colaborativamente en la institución” (p.131).

El gran aporte que realiza los principios para aplicar las adaptaciones curriculares se acoge a que los programas educativos deben ser flexibles acorde a la diversidad que responde; por ende en este trabajo investigativo se recalca con mayor énfasis al principio de normalización según Muntaner (2010).

La normalización define un nuevo paradigma de atención a las personas con discapacidad, a sus derechos y a su relación con el entorno. No se trata bajo ningún concepto de convertir en normal a cualquier persona y/o conducta, pues ello nos obligaría a plantearnos y a determinar que significa “ser normal”; al contrario, se trata de una propuesta decidida por el reconocimiento explícito de que las personas con discapacidad intelectual tienen los mismos derechos y deberes que los demás ciudadanos de su misma edad y entorno social, con el fin de mejorar significativamente sus condiciones y oportunidades en su vida, ofreciéndole las pautas precisas que les permitan interactuar y relacionarse con su propio entorno, que ha de reconocerles el derecho a no ser un extraño en su ambiente (p. 55).

En base a este principio el referente curricular regular debe acogerse a nuevas perspectivas que ayuden a potencializar directamente al contexto en este caso la escuela en que se desenvuelve cotidianamente, no fijándose directamente en las limitaciones y restricciones del estudiante con discapacidad, es más bien, las situaciones que se viven diariamente para tener una adecuada adaptación y posteriormente un equilibrado desempeño.

2.5 Contribución de los ejes transversales en la educación general básica al desarrollo de habilidades adaptativas

El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica (AFCEGB, 2010).

MinEduc (2010) afirma que los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza. Como se expresa en el currículo: “el Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”.

El presente trabajo investigativo en su abordaje de la propuesta hará referencia que en la misma aplicación de las adaptaciones curriculares como normalmente se la conoce y se elabora se aplicará una gama de actividades estructuradas en la guía de orientación pedagógica, que en conjunto con los ejes transversales y el contenido curricular significativo ayudará al desarrollo de las habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para que aquello se establezca se parte del conocimiento general de los temas que conforman los ejes transversales propuestos en la AFCEGB (2010).

La interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico – culturales en las esferas local, regional, nacional y plenaria, desde una visión de respeto y valoración AFCEGB (2010). Concadenada con el área de entorno social y las habilidades sociales: la pertenencia a una familia, conocer el entorno donde se desenvuelve

diariamente, escuela, comunidad y compañeros, identificar sus derechos, reconocimiento del estado donde vive (país – ciudad).

La formación de una ciudadanía democrática

Parte de la participación general que debe tener el individuo y cómo lograr un desempeño adecuado y coherente dentro de una sociedad. Las destrezas aplicadas en este contenido para el desarrollo social de los estudiantes con discapacidad intelectual deben ir reforzándose y con la ayuda de la práctica en la comunidad y en la misma institución educativa.

La protección del medio ambiente

La interpretación de los problemas medio ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección. AFCEGB (2010).

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

Este es uno de los principales ámbitos a trabajar en la guía de orientación, se busca que el estudiante con discapacidad intelectual sea más autónomo las actividades cotidianas y que pueda emplear su tiempo libre en tareas provechosas y colaborativas en casa y en la escuela.

La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales. AFCEGB (2010).

La nueva concepción que se da a los ejes transversales de la educación, es de que cada contenido académico se involucre de manera indirecta a situaciones de experiencia y convivencia de tipo social, económico, medio ambiente, sexualidad, político entre otros, considerando en este trabajo de investigación la fusión de esta ideología con el desarrollo de las habilidades adaptativas. Cabe mencionar que la ardua preparación, sentido de pertenencia, motivación y vocación son los pilares fundamentales para dar marcha a cualquier proyecto que se proponga, por lo que este trabajo de investigación conlleva a la preparación constante innovando

conocimientos según lo exige el Ministerio de Educación del Ecuador para dar una educación de calidad para todos y todas.

Al valorar estos ejes se aprecia que están orientados al desarrollo integral, es decir a fomentar una cultura de vida por tanto deben influir positivamente en la preparación para la vida de los estudiantes con discapacidad intelectual.

2.6 La inclusión Educativa en el Ecuador como oportunidad para los estudiantes con discapacidad intelectual

Desde que el gobierno acogió la política inclusiva en la sociedad en general en el año 2008 Se establece un sin número de políticas públicas que favorecen la labor inclusiva en las instituciones educativas públicas y privadas, antes de esto cabe mencionar la existencia el grupo multidisciplinario denominado Centro de diagnóstico Psicopedagógico con sus siglas CEDOPS ubicado en la provincia del Guayas, se encargaba específicamente de evaluación y diagnóstico psicopedagógico, orientación a padres y docentes sobre la atención que deben recibir los estudiantes con discapacidad incluidos.

Desde los últimos 10 años el sistema educativo se ha fortalecido con el fin de que se atienda con calidad y calidez a una diversidad como lo es la población del Ecuador, pero en la práctica docente se observa una gran falencia por el desconocimiento de muchas herramientas y basamento teórico que ayuda a mejorar la práctica educativa y a su vez la debida a atención a los estudiantes con discapacidad Moreno (2012) indica:

Lastimosamente la academia no ha preparado a los profesores para la inclusión. La historia de la humanidad está llena de segregaciones, exclusiones y maltratos. La tecnología apunta más al aislamiento del ser humano que a la vida en comunidad. La globalización tiende a privilegiar el ego y ha borrado de su vocabulario ese bello término prójimo, porque ahora la proximidad es solo ciberespacial. Sin embargo, es emocionante ver a los maestros de la patria como siguen enarbolando la bandera de la convivencia, la cohesión y la solidaridad. Sin estos valores es imposible hablar de inclusión y se necesita de una hermosa capacidad creativa para lograr un aula incluyente y un trabajo armónico entre los educandos (p 6).

En el año 2012 se inicia un pilotaje con la organización de equipos multidisciplinarios destinados a la labor de campo en la ciudad de Guayaquil y la Provincia de Santa Elena realizando evaluaciones, capacitaciones a la comunidad educativa y seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad dicho proyecto se mantuvo hasta el año 2014 donde se conformaron las Unidades de Apoyo a la Inclusión denominadas actualmente como UDAI ubicadas en los 141 distritos educativos de todo el Ecuador, este equipo es el encargado de mantener la visión y la misión inclusiva en todas las instituciones educativas, además de la respectiva valoración, ubicación y seguimiento de los estudiantes con necesidades educativas y su comunidad.

La demanda de diferentes actividades y procesos por cumplir hace que se descuide en cierto modo el seguimiento y orientación al docente que tienen estudiantes incluidos en su aula, por lo cual, el sentido de “ayuda” a estos estudiantes es ponerlos a realizar las mismas actividades que sus pares y en algunos casos realizan actividades de dibujo y grafoplasticas hasta que culmine el horario, entonces que clase abordaje se está dando dentro de las instituciones educativas cuando se tiene en estudiante con discapacidad intelectual, es necesario que se ofrezcan orientaciones y prácticas específicas a los docentes para que puedan elaborar sus planificaciones y realizar actividades partiendo de las limitaciones de aquellos estudiantes con el fin de desarrollar las habilidades adaptativas que en este trabajo de investigación se ha propuesta a realizar.

2.7. Características de una guía de orientación pedagógica

Según la Real Academia de la Lengua la palabra guía es aquello que dirige o encamina, otra definición más acertada para lo que se quiere indicar en este trabajo de investigación es: tratado en que se dan preceptos para encaminar o dirigir cosas.

La amplia gama de temáticas basadas en resultados científicos de las investigaciones que constituyen fuente de orientación pedagógica es vista por Credibio, Gutiérrez (2007) una forma acertada de la del tema que se trate desde el punto de vista pedagógico.

La realización de una guía de orientación según las citadas autoras podrá estructurarse en módulos o bloques que transitan desde las generalidades a las particularidades establecer vínculos entre el docente regular y el docente en educación especial, ya que la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales en la educación básica requiere de bases que aporta la educación especial.

Para realizar orientación pedagógica en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales es necesario el dominio de una breve reseña sobre la educación en general y la enseñanza aprendizaje en particular de estos niños con discapacidad intelectual. Se deben incluir además algunos procedimientos, estrategias a aplicar en el aula de clases, al igual que adaptaciones para favorecer la comunicación. Las sugerencias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, las recomendaciones para planificar adecuaciones curriculares.

Una guía de orientación pedagógica para el desarrollo de habilidades adaptativas debe contener según Camargo (2014) los siguientes elementos:

- Servir de apoyo a los profesionales de la enseñanza que intervienen en la atención de los niños con esta condición del desarrollo.
- Practicar e implementar estrategias y procedimientos desarrolladores para mejorar el funcionamiento intelectual de las personas con discapacidad intelectual.
- Aplicar recursos psicopedagógicos para crear vivencias positivas aplicables a los niños con discapacidad intelectual.

Al demostrar la importancia que tiene la orientación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades adaptativas de los escolares con discapacidad intelectual Leyva (2015) señala que la planificación minuciosa de las actividades a realizar durante la clase deben conformar estas guías de orientación, si se aspira a la atención a la diversidad, de necesidades que presentan.

La mencionada autora recomienda las actividades multinivel que caracteriza como tareas didácticas organizadas intencionalmente a partir de abarcar todos los niveles de asimilación y desarrollo, que no pongan límite, que se organicen en un orden ascendente de complejidad y que sean percibidas por los estudiantes como un reto estimulante y para garantizar la atención a la diversidad de estos estudiantes con limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual de un modo casi imperceptible para los demás estudiantes; con ello se eliminan las etiquetas y según rendimiento o dificultades, de fácil percepción para los estudiantes.

2.8 Marco conceptual

Desde el punto de vista conceptual es necesario hacer referencia a aquellos constructos esenciales de la obra que se presenta, es decir aquellas ideas que de manera explícita resume razonamientos importantes:

- ❖ Discapacidad Intelectual.- caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa que se manifiestan en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años Luckasson y Cols (2002)
- ❖ Habilidades adaptativas.- Las habilidades adaptativas se clasifican en conceptuales, sociales y prácticas, se relacionan estrechamente aunque se subdividen de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes con discapacidad intelectual. Muntaner (2010)
- ❖ Conducta adaptativa.- Se presenta la manera de actuar del individuo en los diferentes contextos de la vida cotidiana, frente ese nivel de discapacidad que posee, refiere los sucesos de participación establecidos en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Hernández (2012)
- ❖ Proceso de enseñanza aprendizaje.- El proceso de enseñar y aprender conlleva a la relación de lo individual y social, en el que es necesaria la estructuración de componentes claves que van desde el propósito u objetivo,

los contenidos con su carácter significativo, los métodos y vías para lograrlo, así como las formas en que se organiza y evalúa la actividad. Zarate (2007)

- ❖ **Habilidad Social.**- son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma eficaz. Estas conductas pueden ser observables, medibles y modificables, no es un rasgo innato del sujeto, determinado por su código genético o por su condición de discapacidad. Son relacionales, ya que entra en juego el otro.

- ❖ **Habilidad Práctica.**- esta habilidad es concretamente el desarrollo de la autonomía personal, desde temprana edad es el aspecto fundamental para que se adquieran futuras destrezas académicas y sociales, sin embargo, un porcentaje alto de las familias indirectamente no hacen que se desarrolle, al tener un hijo con discapacidad intelectual pretenden de que no puede realizar sus actividades por si solo haciendo que ese estudiante sea totalmente dependiente. Hernández (2012)

- ❖ **Habilidad conceptual.**- Cuando hablamos de habilidades conceptuales nos referimos a las categorías mentales que los alumnos establecen para organizar el mundo que los rodea, así como sus propias vivencias, y la manera en que utilizan estas conceptualizaciones en la interacción que establecen con las demás personas. Hernández (2012)

- ❖ **Actividades de Aprendizaje:** cada una de las actividades que promueven la adquisición de aprendizajes significativos y cooperativos por parte del alumno. Apoyos: según la Asociación Americana Sobre Retraso Mental (AAMR), son recursos y estrategias destinadas a promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal de una persona y que incrementan su funcionamiento individual.

- ❖ **Capacidad:** aptitud o suficiencia para alguna cosa. **Desarrollo cognoscitivo:** es el paso continuo jerarquizado de estructuras simples hasta las más complejas para alcanzar el equilibrio de la inteligencia.

- ❖ Funcionalidad: Lo aprendido se integra a la estructura cognitiva y puede aplicarse a situaciones y contextos distintos a los que se aprendió inicialmente.
- ❖ Pre-requisitos de las habilidades adaptativas: se refieren a aquellos elementos básicos del desarrollo motriz, académico y social que serán el terreno donde la persona podrá construir durante toda su vida las habilidades adaptativas.

2.9 Marco legal

El Estado ecuatoriano se reconoce como democrático, pluricultural y multiétnico, abierto al cambio, lo que favorece que términos como igualdad, equiparación de oportunidades e inclusión social y educativa afloren desde un enfoque de derecho que ubica a las personas con discapacidad como merecedores de todas las oportunidades de desarrollo que el resto de las personas.

El colocar al ser humano en el centro de las transformaciones sociales también impacta el campo legal que desde la Constitución de la República sirve de marco a leyes y normativas que determinan la necesidad de una enseñanza centrada en la igualdad de derechos y oportunidades para todos, lo que se traduce en una postura inclusiva y desde la institución educativa se debe orientar a la comunidad pedagógica hacia el logro de estos objetivos.

Para hacer más evidente el análisis realizado se hará referencia a artículos y numerales que revelen estas esencias legales y normativas con respecto a las personas con discapacidad, sujetos de análisis en el presente trabajo.

Se considera acoger a la Constitución de la República en sus artículos 11, 16, 26, 46, 47, 48 destacando la participación de todos los ciudadanos con igualdad de derechos y oportunidades, en referencia a la educación se promueve muchas aristas en pro a la atención prioritaria, integral de calidad y calidez respondiendo a tales necesidades de la diversidad, lo que conlleva a que no haya limitaciones al acceso y participación de la educación y otros.

El numeral 2, del artículo 11, de la Constitución de la República indica: *Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.*”

Numeral 4, del artículo 16 de la Constitución de la República del Ecuador establece: *“Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.”*

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador declara: *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; el Estado garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna”*.

El numeral 3 del artículo 46 de la Constitución de la República declara: *“El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: [...]3.- Atención preferente para la plena integración social a quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.”*

El artículo 47 de la Constitución de la República del Ecuador establece: *El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera*

conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.”

El numeral 7, del artículo 47 de la Constitución de la República del Ecuador menciona: *“Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular”.*

El numeral 7, del artículo 48 de la Constitución de la República del Ecuador declara: *El estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.”*

La existencia de varias leyes dirigidas a promover la inclusión social. De los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad incluye los aspectos más relevantes de aquellas leyes que guardan relación con la educación inclusiva como es la Ley Orgánica de Discapacidad, además de estos aspectos se debe conocer ante todo una concepción holística de discapacidad como tal, el saber que el estado y la sociedad tiene la obligatoriedad de no discriminar y vulnerar el derecho a la educación fomentando la implementación de programas enfocados a dar respuestas a las necesidades en la educación como adaptaciones curriculares dando una vía de atención al presente trabajo de titulación.

El artículo 6 de la Ley Orgánica de Discapacidad considera: *“(…) persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el reglamento”.*

El artículo 19, literal c de la Ley Orgánica de Discapacidad establece: *“El Estado garantizará a las personas con discapacidad: acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo*

para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de sus discapacidad”;

El artículo 28 de la Ley Orgánica de Discapacidad considera: *“La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada;*

La vigente ley de educación en el Ecuador es de gran apoyo para la elaboración de políticas públicas favoreciendo la inclusión educativa a la diversidad. Entre las diferentes tareas esta que las instituciones educativas cuenten con programas, códigos de convivencia y diferentes dimensiones direccionadas a desarrollar habilidades, competencias óptimas para la participación social y vida cotidiana, considerando la facilidad que tiene este trabajo de investigación a adentrarse en dichos programas favoreciendo la labor educativa y el desarrollo de diferentes potencialidades para los estudiantes con discapacidad incluidos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El literal o, del artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala: *“[...] El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: [...] o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;”*

El Literal o, del artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala: *“Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: [...] o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;”*

El artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala: *“Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz...”*

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación intercultural

El artículo 228 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala: *“Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.”*

Cada día se fortalece más la inclusión a la sociedad de la diversidad que acoge el pueblo ecuatoriano, es de tal importancia conocer e identificar las leyes que rigen actualmente para facilitar el acceso y participación equitativa e igualitaria a diferentes áreas y servicios que brinda el estado, se concluye entonces que el abordaje temprano en las personas que presentan discapacidad definiendo a la educación es favorable y prometedor para su futuro y su calidad de vida.

Capítulo 3

3.1 Metodología Análisis de resultados y discusión

En este capítulo se hace referencia al proceso metodológico que se ha aplicado durante la investigación, por lo que se nombra a los métodos científicos y empíricos, el enfoque y tipo de investigación que se utilizaron, por consiguiente se expone el universo delimitándolo con la muestra escogida en las instituciones de educación básica fiscal Braulia Franco Solis y Libertador Bolívar pertenecientes al distrito 09D09 de la ciudad de Guayaquil.

En este capítulo también se realiza la operacionalización de las variables permitiendo la elaboración de los instrumentos para la recolección de información que se aplicará a la muestra escogida, entre ellos es la entrevista aplicadas a los docentes y guía de observación para los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos, al finalizar este capítulo se encontrará el análisis, interpretación y discusión de resultados obtenidos con sus respectivas conceptualizaciones de la interpretación (cuantitativo y cualitativo).

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que se ha dado a esta investigación es tipo mixto ya que abarca elementos cuantitativos y cualitativos.

El presente trabajo investigativo ha involucrado muchos procesos que conllevan desde el análisis y la perspectiva de varios indicadores, por la naturaleza social del tema, lo que demandó una investigación de campo y documental.

La investigación documental requirió una exhausta revisión de la literatura en varios formatos como libros, revistas, blogs, artículos, ensayos y tesis acorde a la temática que exige la investigación. “en todo caso es importante realizar siempre la consulta documental con el fin de evitar una duplicidad de trabajos, puesto que se reconoce la existencia de investigaciones anteriores efectuadas sobre la misma materia y de las que se pueden usar sus conclusiones como insumos iniciales de la actual investigación” (Marín, 2008, párr.6)

Por otro lado se consideró aplicar la investigación de campo por la utilización de los instrumentos como la entrevista, la observación a la muestra escogida, también es necesario indicar la visualización constante de la temática inmersa en las aulas inclusivas, aquello se ha venido dando a la par con el trabajo realizado en las instituciones educativas escogidas desde el año 2012 en diferentes sectores.

3.3 Tipo de investigación

Para esta investigación se utilizará el estudio descriptivo con la finalidad de delimitar las contribuciones propias y reales de cada elemento seleccionado en las variables y en lo que corresponde al personal humano. Sampieri (2006) indica “Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.102).

En la operacionalización de la variable dependiente se da un aspecto medible con cuestión de la aplicación de los instrumentos a docentes y estudiantes, que a su vez determinan y corroboran el estudio en cuestión.

3.4 Población

La Población escogida son las instituciones de educación básica del Distrito 09D09 ubicado en la parroquia Chongón de la ciudad de Guayaquil, que en los últimos 10 años han llevado a cabo el cumplimiento del proceso de inclusión de los estudiantes con algún tipo de discapacidad en las aulas regulares. El distrito educativo 09D09 Tarqui 3 – Chongón cuenta con 9 instituciones fiscales y 27 particulares, dentro de las instituciones fiscales existen 5 escuelas complementarias 3 unidades educativas y 1 colegio, todas ellas cuentan con un excelente equipo docente que ha sido capacitado en cada una de las dimensiones de la educación inclusiva, sin embargo existe la necesidad de que sea fortalecida la labor educativa en pro a la atención de los estudiantes con discapacidad.

3.5 Muestra

La selección de la muestra fue intencional ya que abarcó a los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las escuelas fiscales de la básica elemental y equipo docente, específicamente la Escuela de Educación Básica Braulia Franco Solís y Escuela de Educación Básica Libertador Bolívar.

Escuela de Educación Básica Braulia Franco Solís: 3 estudiantes con discapacidad intelectual, dos de 3ero A y B y uno de 5to de básica y 3 docentes.

Escuela de Educación Básica Libertador Bolívar: 2 estudiantes con discapacidad intelectual, uno de 3ero y uno de 7mo de básica y 2 docentes.

3.6 Métodos utilizados

Entre los métodos utilizados en todo el proceso investigativo se encuentran los siguientes:

Del nivel teórico:

El *análisis histórico-lógico*: permitió el estudio de la evolución de las ideas y prácticas educativas predominantes en la definición de discapacidad intelectual y la relación con el desarrollo de las habilidades adaptativas, lo que posibilitó la identificación de las principales tendencias en este sentido.

El *analítico-sintético*: permitió el estudio y valoración de las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como la delimitación, y comprensión de la orientación para la construcción de una guía para el desarrollo de habilidades adaptativas.

Modelación: Facilitó la construcción de la guía de orientación pedagógica destinada a los docentes para el desarrollo de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la Educación Básica.

Del nivel empírico:

La Observación: permitió constatar y caracterizar la forma en que se tratan las habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como el nivel de desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de la muestra.

La Entrevista: aplicada a los docentes que laboran en las escuelas “Braulia Franco Solís” y “Libertador Bolívar” para obtener información acerca de las percepciones que poseen respecto a su desempeño para el desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, para obtener información confiable sobre su perfil, roles que cumplen, así como de sus habilidades en la implementación de acciones dirigidas a este fin.

Criterio de Especialistas: Contribuyó a la valoración de la pertinencia, viabilidad y relevancia de la propuesta de la guía de orientación a docentes para el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual.

Los métodos empleados permitieron utilizar un conjunto de instrumentos y técnicas para la recolección de información, la guía de entrevista y la guía de observación.

En primera instancia se aplicó la observación en su universo total por tener ya el encuentro y la experiencia establecida en el campo de trabajo hace varios meses determinando el estado actual de las escuelas y el contexto de la comunidad educativa. (Anexo No 1 Guía de observación).

También se hizo la entrevista a los profesionales a partir de un cuestionario estructurado con tal fin (Anexo No 2) y se trabajó con una guía de observación para los estudiantes para registrar el nivel de desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual (Anexo No 3).

3.7 Operacionalización de las variables

Retomando la idea a defender expuesta en el capítulo 1 es: A través de la guía de orientación pedagógica se contribuirá al desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica.

Se parte entonces a la determinación de la variable dependiente

Variable Dependiente: Desarrollo de las habilidades adaptativas

V.D: Desarrollo de las habilidades adaptativas.- Son aquellas acciones que hacen referencia a las conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de diferentes contextos y grupos de referencia, las cuales se dan en el plano conceptual, social y práctica.

Tabla 8. Operacionalización de la variable dependiente

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Habilidades conceptuales	Lenguaje oral	Guía de observación para registro de desarrollo de habilidades adaptativas Entrevista a docentes
	Lenguaje escrito	
	Conceptos básicos matemáticos	
Habilidades sociales	Responsabilidad	Guía de observación para registro de desarrollo de habilidades adaptativas
	Motivación	
	Cumplimiento de instrucciones	
	Relaciones interpersonales	

	Autoestima	Entrevista a docentes
Habilidades practicas	Salud	Guía de observación para registro de desarrollo de habilidades adaptativas Entrevista a docentes
	Actividades de la vida diaria	
	Actividades instrumentales de la vida diaria	
	Participación en la comunidad	

3.8 Análisis, interpretación y discusión de los resultados

La presente investigación hará uso de diferentes instrumentos como la entrevista y guía de observación, aplicada a la muestra escogida con sus particularidades específicas.

De esta manera se conforma la entrevista con un número de 15 preguntas aplicada a los 5 docentes de la escuela de educación básica Braulia Franco Solís y 2 de la escuela de educación básica Libertador Bolívar.

La guía de observación va dirigido a los 5 estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las escuelas escogidas de los cursos de tercero, quinto y séptimo de básica elemental, todas las 25 preguntas son de tipo práctico y de observación.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo durante la segunda y cuarta semana del mes de octubre 2016 periodo del segundo quimestre en el régimen costa.

3.9 Resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos

Tabla9 Entrevista a docentes

<i>Entrevista a docentes que tienen incluidos estudiantes con Discapacidad Intelectual</i>				
Preguntas	Rojo mayor puntaje – Azul medio puntaje – Verde menor puntaje			
1.- ¿Usted potencializa las habilidades para la escritura y lectura?	siempre	Casi siempre	A veces	nunca
2.- La expresión oral de su estudiante ¿es?	fluido	Con tropiezos	ininteligible	No habla
3.- ¿Domina el agarre con pinza digital?	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4.- ¿Se ubica en tiempo y espacio?	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
5.- ¿Conoce la moneda nacional y su valor?	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
6.- ¿Cuida de sus pertenencias?	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
7.- En actividades recreativas y académicas el estudiante	Participa voluntariamente	Lo obligan	Se aísla	No participa
8.- La interacción diaria con sus pares es:	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
9.- Frecuencia con la que se aprecia que está feliz	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
10.- ¿Acciones que realiza cuando se lo regaña?	triste	enojado	llora	Se autoagrede
11.- Cuida de la presentación de su uniforme y cuadernos	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
12.- Frecuencia de práctica en hábitos de aseo	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
13.- Forma de ingerir los alimentos	Coge cuchara	Pide ayuda	Con la mano	Espera que le de
14.- ¿Comunica cuando no se siente bien de salud?	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
15.- ¿Se desenvuelve de manera autónoma en las dependencias de la escuela?	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Análisis del diagnóstico resultante: en la gráfica se representa la respuesta marcada con color rojo la que ha obtenido mayor resultado en su aplicación, en general la entrevista a los docentes revela que estos conocen las deficiencias y limitaciones de sus estudiantes, sin embargo no potencian al mismo nivel su desarrollo en el área social, académica y autónoma. En la práctica diaria del rol docente se evidencia el superficial trabajo que se emplea cuando se incluye un estudiante con discapacidad, por su desconocimiento al responder cosas básicas que se aplican cuando existe un estudiante incluido

Guía de observación para estudiantes

La guía de observación para el registro del desarrollo de habilidades adaptivas en los estudiantes con discapacidad intelectual tiene la peculiaridad de que puede ser aplicada en diferentes ambientes, es decir el aula, otras dependencias del colegio y en el hogar.

Pregunta N° 1.- se expresa con gestos

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

En este gráfico se especifica la forma de expresar del estudiante si es con gestos con un 23%, un 8% lo hace con ayuda, el 10% está en proceso y un índice muy alto del 59% no lo hace con gestos.

Pregunta N° 2.- se expresa con palabras

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Un promedio de 85% de estudiantes hace uso de la palabra para expresarse mientras que el 8% lo hace con ayuda, el 5% está en proceso y un 2% no lo hace por medio de palabras.

Pregunta N° 3.- Responde a su nombre

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



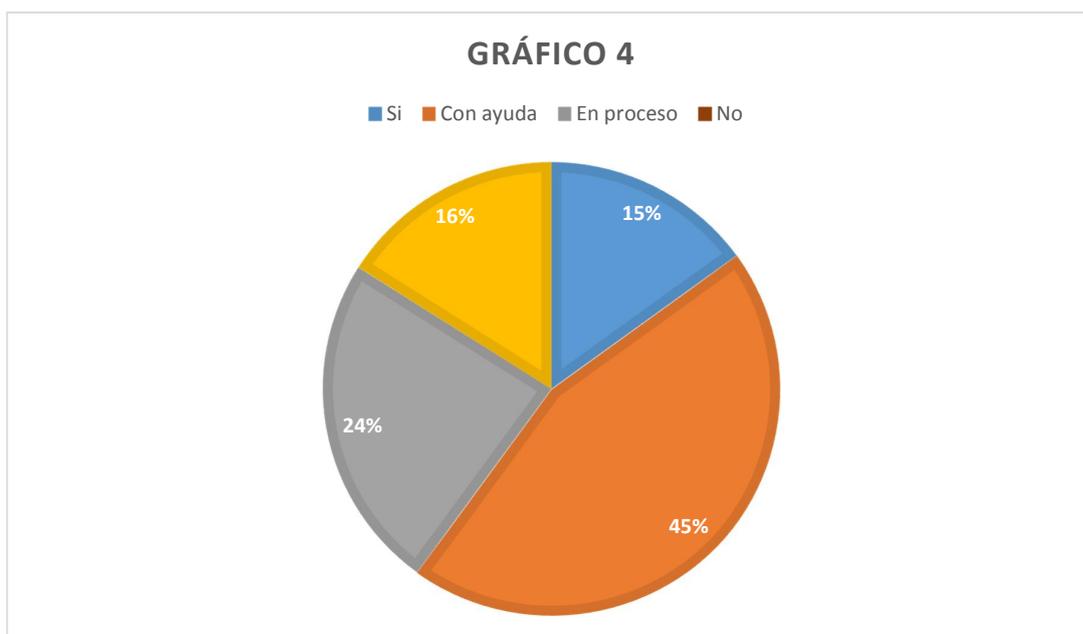
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Es oportuno indicar la importancia que tiene para el estudiante poder identificarse con un nombre en este caso el 56% si responde cuando lo llaman, el 34% aun lo hace con ayuda, el 6% está en proceso y 4% no lo hace.

Pregunta N° 4.- identifica objetos, pictogramas, avisos.

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



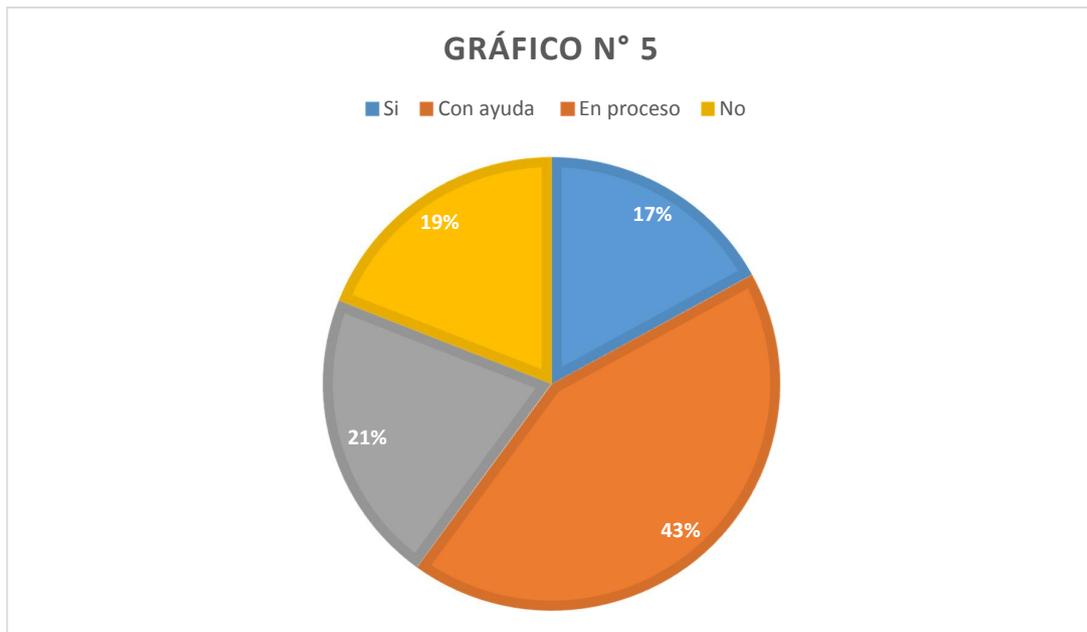
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Una de las actividades que más se utilizan en la vida cotidiana es la identificación de ciertos elementos informativos que ayudan a la participación plena en la sociedad el 15% si lo realiza, mientras que el 45% lo hace con ayuda, el 24% está en proceso y el 16% no lo identifica.

Pregunta N° 5.- sigue órdenes verbales

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



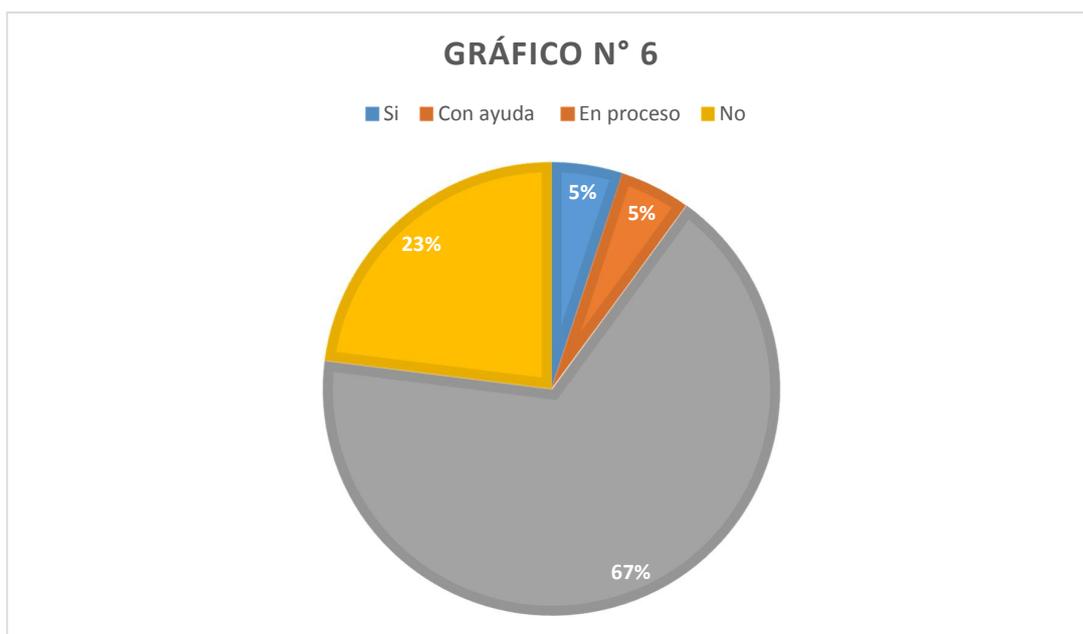
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Para la adquisición de las destrezas a implementar es necesario seguir órdenes para realizar las actividades designadas se tiene que un 17% si lo hace, el 43% con ayuda, mientras el 21% de los estudiantes está en proceso el 19% no lo hace.

Pregunta N° 6.- posee habilidades motrices para la escritura

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

La habilidad que se usa durante toda una vida es la manipulativa, de cierta forma es necesario para llevar a cabo las acciones que requiere en el plano cotidiano en el presente cuadro se observa que el 5% si posee habilidades motrices, el otro 5% con ayuda, teniendo un porcentaje muy alto de 67% que está en proceso y el 23% no.

Pregunta N° 7.- presenta adecuados hábitos y normas de higiene

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Para este gráfico es necesario recalcar la costumbre de las familias en relación a la higiene personal y como refuerzan este hábito en la escuela el 21% si posee adecuados hábitos y normas de higiene, mientras que el 33% aún necesita ayuda, el 27% está en proceso y un 19% no lo establece.

Pregunta N° 8.- reconoce el uso de útiles de aseo, cocina, baño

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

En cuanto a la identificación y uso de diferentes materiales de uso en la vida cotidiana el 4% si lo reconoce, el 21% lo hace con ayuda, un porcentaje alto del 57% está en proceso y el 18% no lo reconoce.

Pregunta N° 9.- permanece sentado mientras come

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



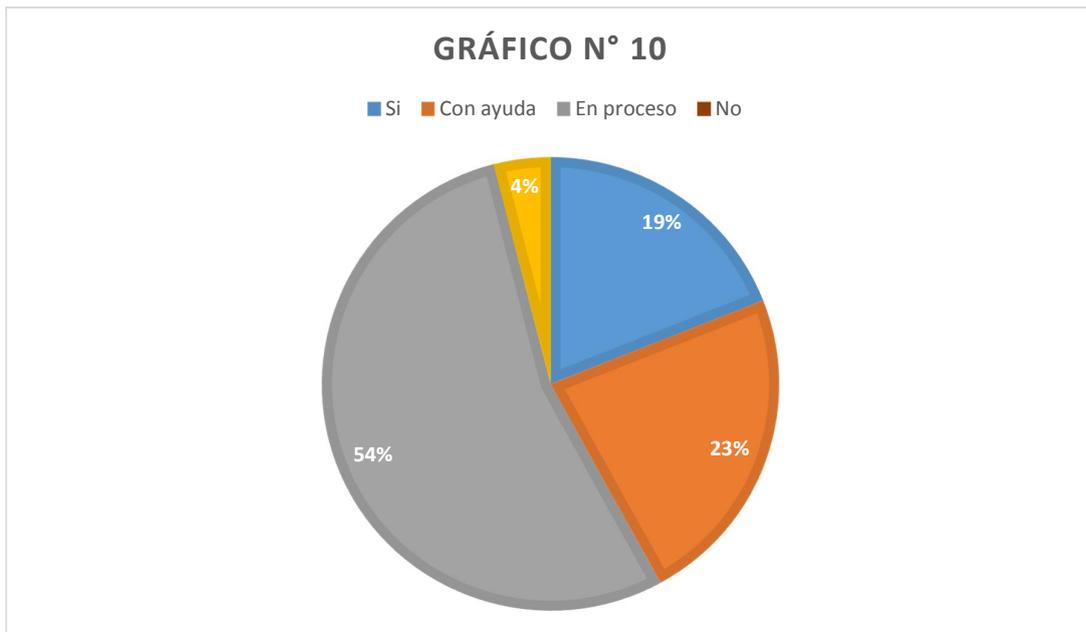
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Los adecuados hábitos para la alimentación tiene su origen desde el tiempo de permanencia para realizar una actividad el gráfico denota que un 58% si se mantiene sentado mientras come, el 23% lo hace con ayuda, un 14% está en proceso y el 5% no lo realiza.

Pregunta N° 10.- hace uso de utensilios de cocina para su alimentación y preparación

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



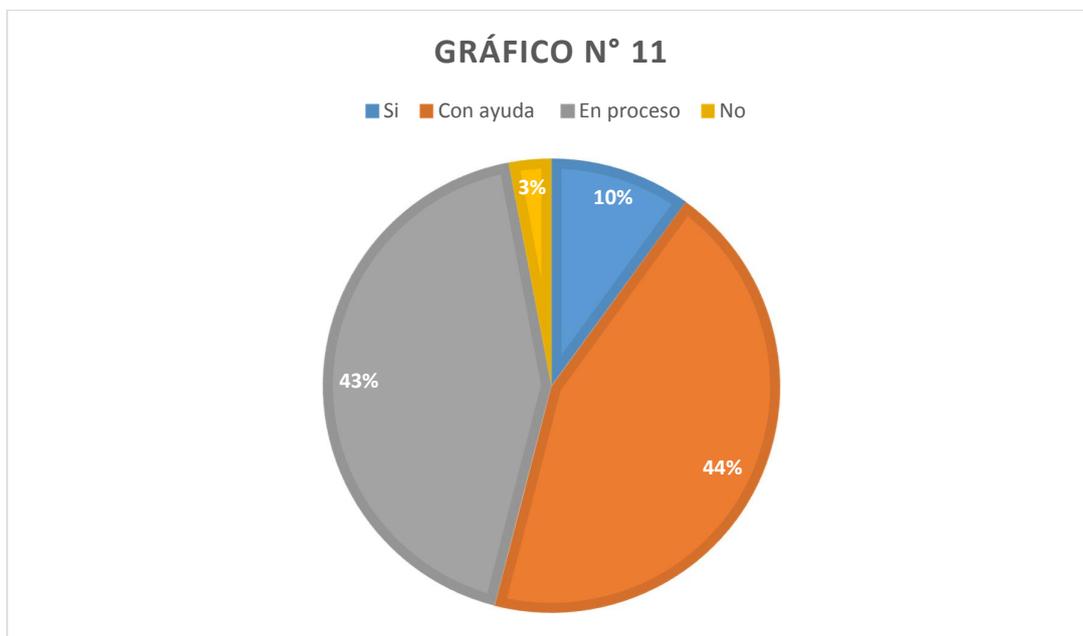
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

A continuación en el cuadro actual se ven dos aspectos el uso de los instrumentos de cocina tanto para su alimentación como su preparación el 19% si lo usa, un 23% lo hace con ayuda, el 54% va en proceso y el 4% no lo establece para alimentarse ni para preparar.

Pregunta N° 11.- conoce prendas de vestir

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



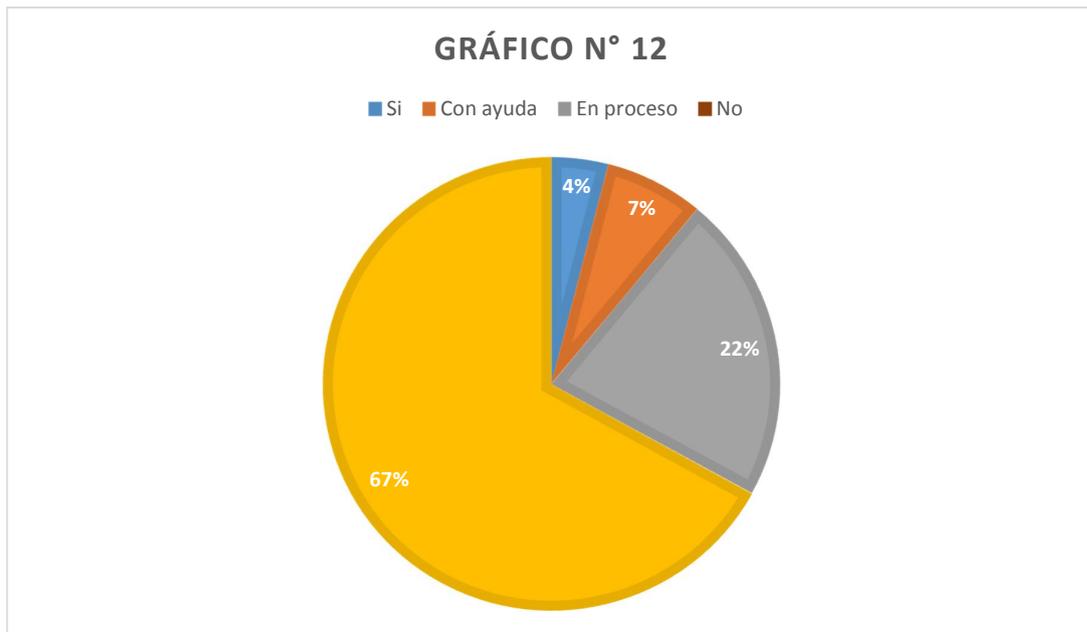
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Con lo que corresponde para conocer las prendas de vestir acorde a la ocasión o estado del tiempo se hace necesario indagar, para el 10% de los estudiantes si conoce los tipos de vestimenta, el 44% lo hace con ayuda, el 43% está en proceso y el 3% no conoce.

Pregunta N° 12.- Sabe los síntomas de las enfermedades más comunes y su tratamiento

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



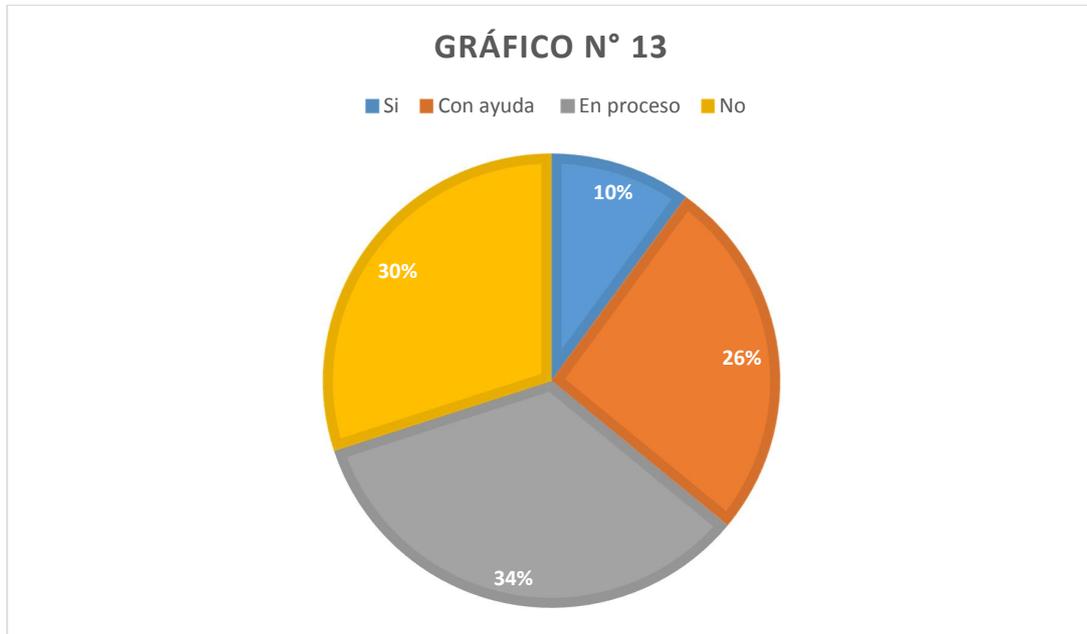
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Uno de los principales elementos de las habilidades prácticas es el estado de salud de la persona el saber reconocerla con sus síntomas es un elemento fundamental para evitar futuras complicaciones, por lo tanto se presenta el siguiente cuadro una baja cifra del 4% si reconoce la sintomatología y que tomar, el 7% lo hace con ayuda, un 22% está en proceso y el 67% no conoce.

Pregunta N° 13 Posee hábitos adecuados para vestirse

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



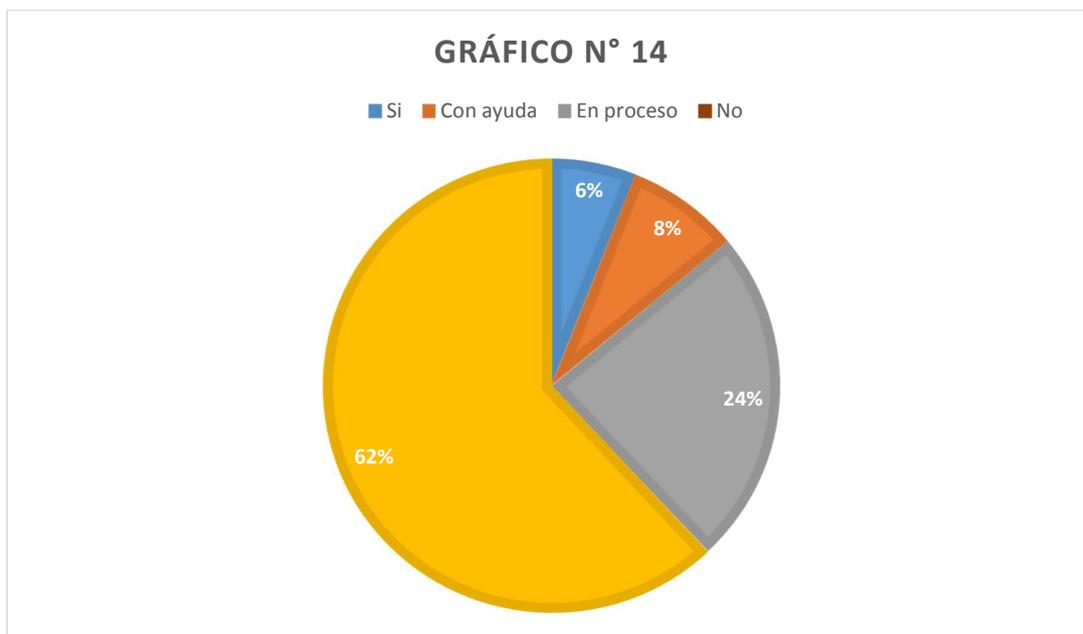
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

El 10% si posee estos hábitos, el 26% lo realiza con ayuda, el 34% está en proceso y un 30% no lo ha establecido.

Pregunta N° 14.- conoce el peligro de ciertas áreas

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



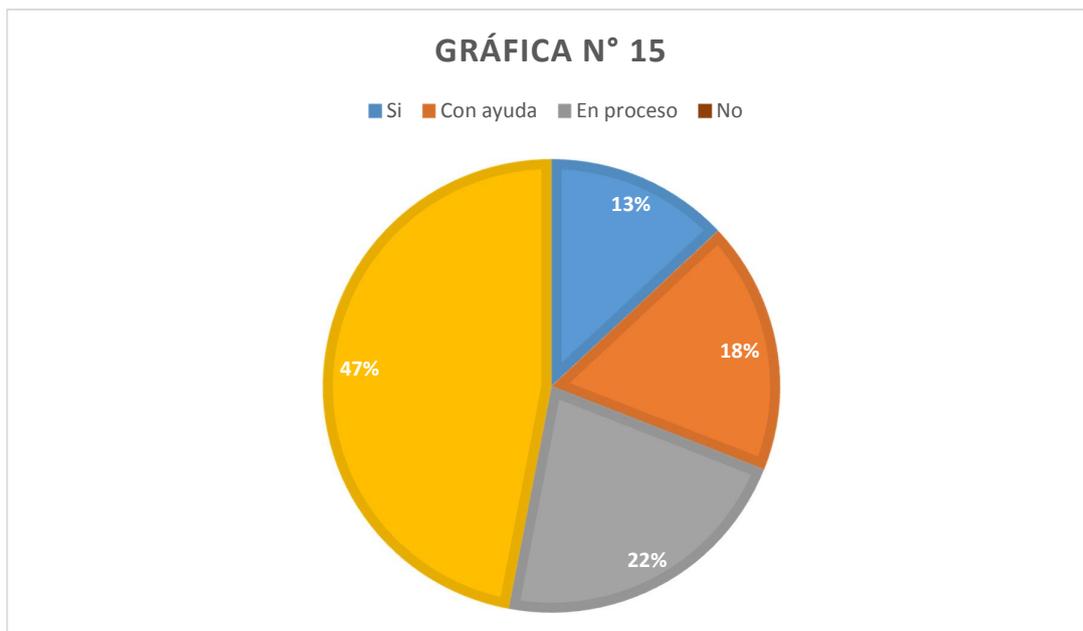
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

En el presente gráfico existe una baja cifra del 6% que sí reconoce lugares y objetos que puedan ocasionar daño, el 8% lo hace con ayuda, un 24% está en proceso, y una alta cifra del 62% no.

Pregunta N° 15.- recorre áreas de la comunidad educativa y vecindario de manera independiente

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

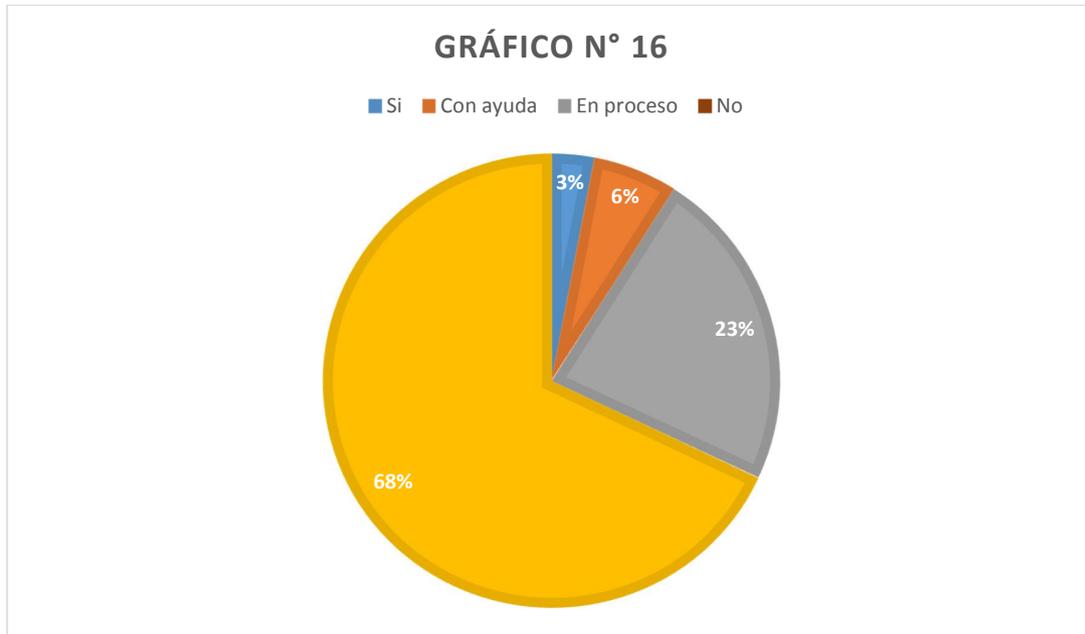


Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

La movilización a lugares cercanos y de la comunidad hace que se desarrolle más su autonomía en este gráfico muestra que el 13% si recorre por si solo las instancias de la comunidad y su barrio, el 18% requiere de ayuda, el 22% está en proceso y el 47% no se dirige de una manera independiente.

Pregunta N° 16.- conoce las dependencias de la escuela y sus alrededores
a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

En el presente gráfico el 3% si conoce las dependencias y localidades en la comunidad, el 6% lo hace con ayuda, el 23% está en proceso y un 68% no conoce los lugares que existen en su entorno.

Pregunta N° 17.- hace uso de su dinero para comprar

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



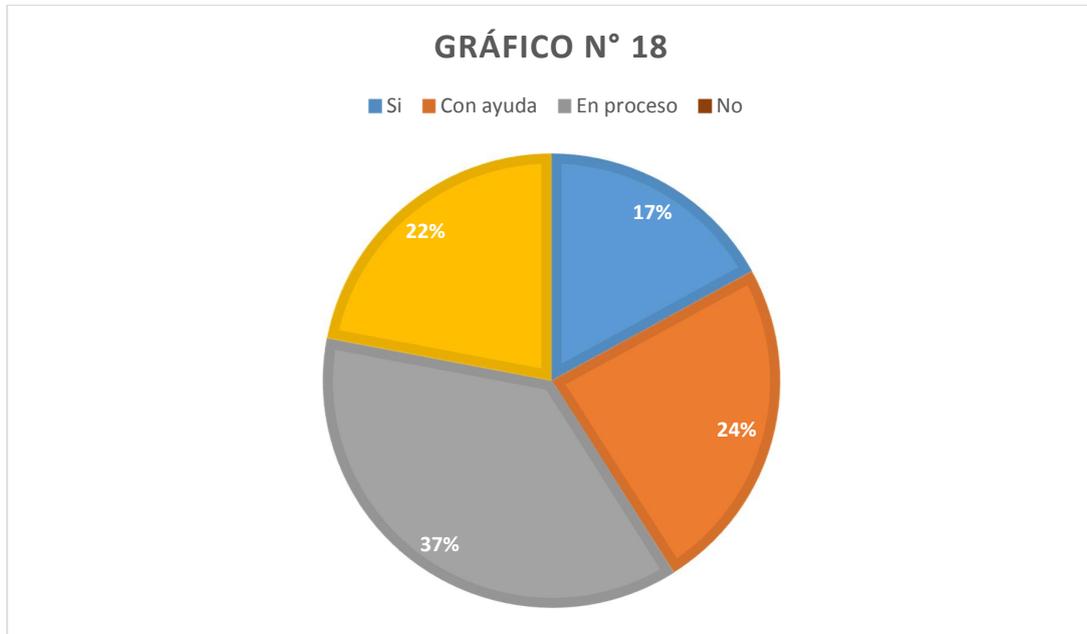
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Un requerimiento fundamental para la supervivencia de manera independiente es el manejo del dinero, se estima que la baja cifra del 4% si hace uso y compra, el 8% lo hace con ayuda, un 15% está en proceso y el 73% no hace uso del dinero que le proporcionan.

Pregunta N° 18.- Saluda y se despide

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

El 17% si tiene el hábito de saludar y despedirse, el 24% necesita ayuda, el 37% está en proceso y el 22% no lo tiene establecido.

Pregunta N° 19.- Reconoce los objetos de su propiedad

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



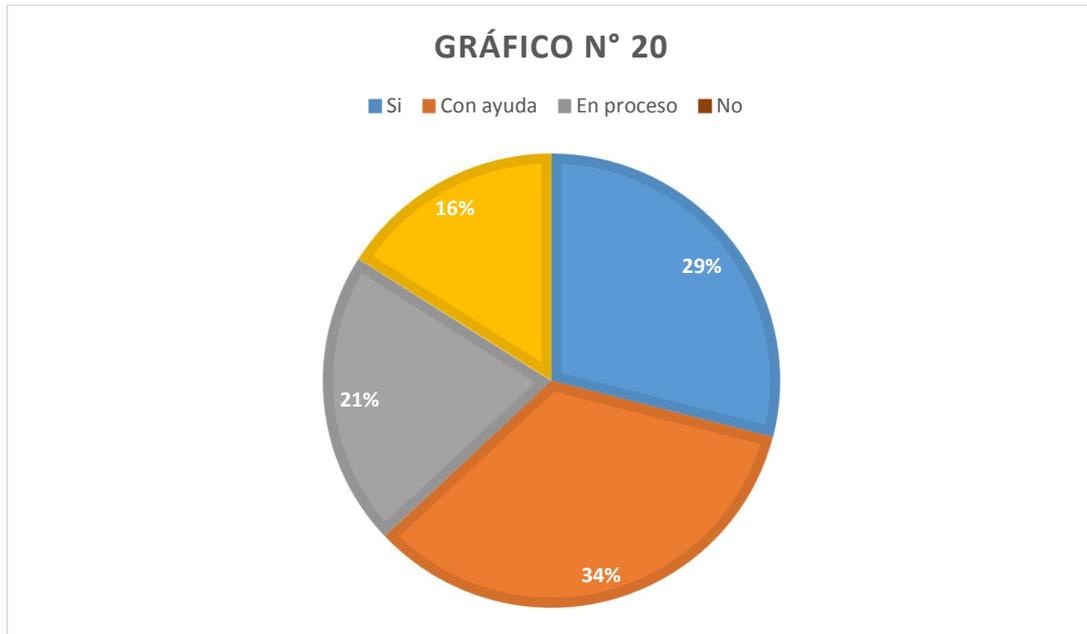
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

En el cuidado de sus pertenencias un 34% de los estudiantes si posee esta habilidad, un 54% que requiere ayuda, el 7% necesita un proceso para poder establecerlo y el 5% no cuida de sus cosas.

Pregunta N° 20.- Conoce los miembros de su familia

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



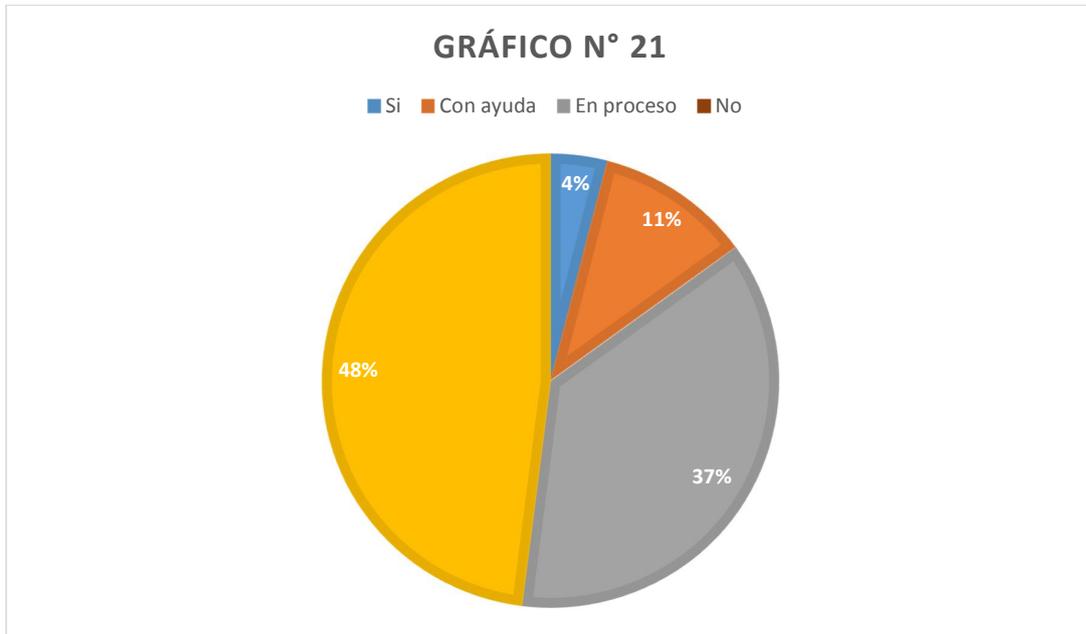
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

En el presente gráfico el 29% si conoce quienes integran su familia, el 34% lo hace con ayuda, el 21% se encuentra en proceso y el 16% no conoce los roles específicos de la familia que lo conforman.

Pregunta N° 21.- Hace uso de las normas de cortesía (gracias, por favor, permiso)

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



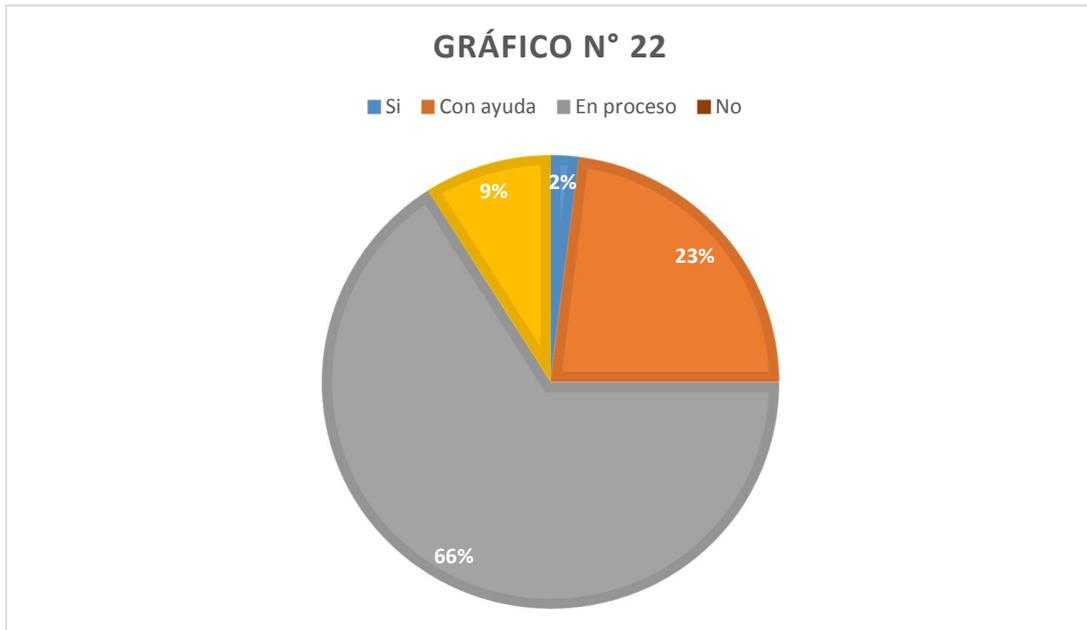
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Una baja cifra del 4% si pone en práctica diaria a las normas de cortesía, el 11% con ayuda, el 37% en proceso y el 48% no lo establece.

Pregunta N° 22.- participa en clases y juegos grupales

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



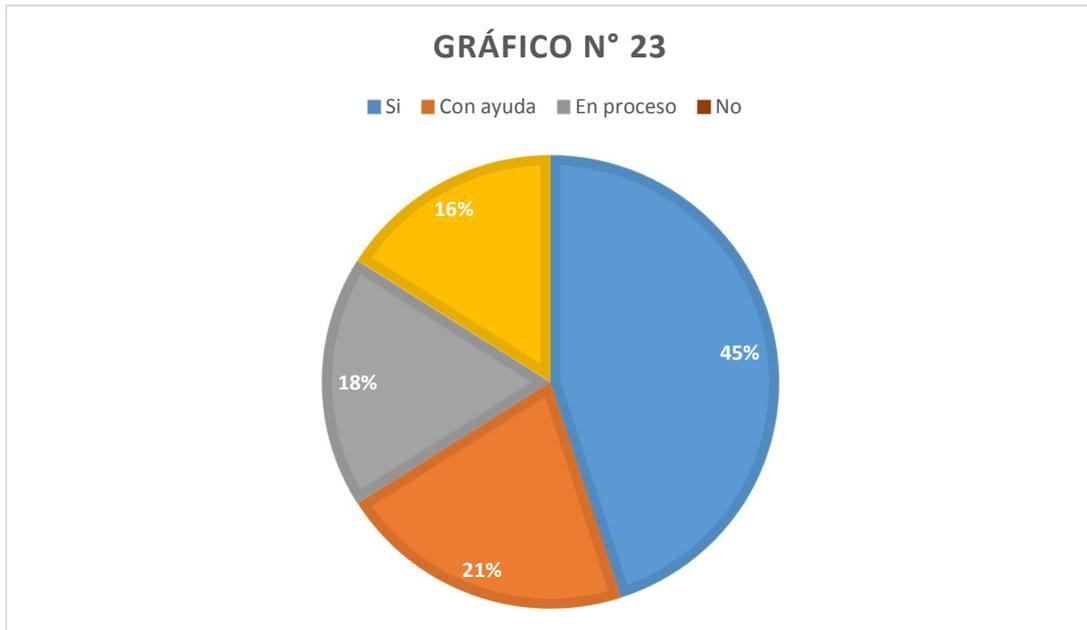
Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

La participación hace que las habilidades sociales se pongan en pleno desarrollo en mejora a la calidad de vida de los estudiantes, se puede interpretar mediante el siguiente cuadro que el 2% si participa, el 23% requiere ayuda, el 66% está en proceso y un 9% no participa ni en juegos y en clases.

Pregunta N° 23.- tiene su propio grupo de amigos

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

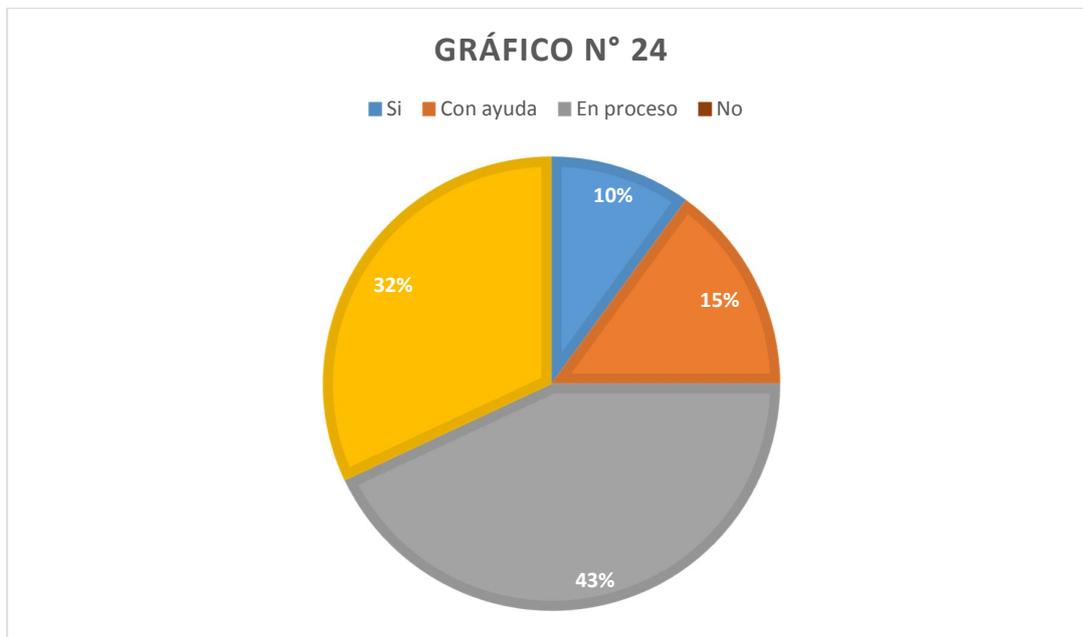


Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

Para la adecuada interacción con el medio es necesario la compañía de sus amigos en este gráfico expone que un 45% si posee un grupo de amigos establecidos, el 21% requiere ayuda para socializar, un 18% está en proceso y el 16% no ha establecido su grupo de amigos por diferentes circunstancias.

Pregunta N° 24.- Conoce el país, ciudad y escuela a la que pertenece
a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

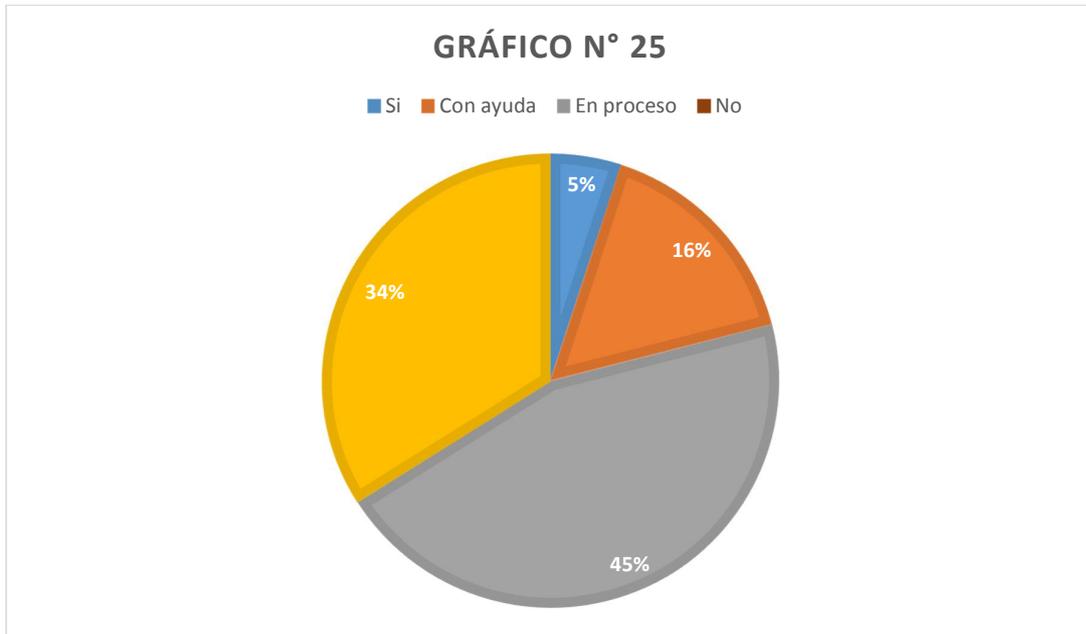


Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

El 10% si conoce su país, ciudad y escuela, el 15% necesita ayuda para poder identificarlo, el 43% está en proceso y el 32% no lo reconoce.

Pregunta N° 25.- Identifica a los miembros de la escuela y comunidad
a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No



Octubre 2016

Elaborado por: Tatiana Salazar

En el presente gráfico se observa que el 5% si identifica los miembros de la escuela y comunidad, el 16% requiere de ayuda ya sea del docente o compañeros, un 45% está en proceso y el 34% no los identifica.

Análisis del diagnóstico resultante: Se elaboró una guía de observación conformada por 25 preguntas destinadas a las habilidades académicas, sociales y prácticas destacando las más ejecutadas en la cotidianidad, buscando el diagnóstico de poca atención que se le da al desarrollo de estas habilidades tanto en la escuela como en el hogar y comunidad.

Dentro de los análisis arrojados está como ejemplo el ítem de observación número 12 sobre si los estudiantes incluidos saben los síntomas de las enfermedades más comunes y su tratamiento, actividad muy relevante en el factor práctico y de su autonomía en relación al estado de salud de la persona el saber reconocerla con sus síntomas es un elemento fundamental para evitar futuras complicaciones, existe entonces una baja cifra del 4% que sí reconoce y explica cómo se siente, el 7% lo hace con ayuda porque al observarlo la familia o los docentes determinan que el estudiante no está bien de salud, un 22% está en proceso comunicando sus síntomas y el 67% no reconoce concluyendo que es un factor de alta incidencia en lograr mayor independencia y enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

Otro de los resultados que se obtuvo en la observación es el manejo de dinero recayendo en un porcentaje alto el de no saber utilizarlo en compras a la hora de receso o mandados realizados en el hogar, situaciones que pertenecen a las habilidades conceptuales en el plano académico, se recalca la importancia que tiene el aplicar este tipo de contenidos en el área de matemática desde su identificación hasta su manejo.

En la observación a los estudiantes se aprecia que la mayoría de las acciones conformadoras de las habilidades adaptativas no han sido logradas, entonces se puede concluir que la mayoría de las habilidades prácticas y sociales apuntan hacia no logradas, con ayuda o en proceso dejando una oportunidad de poder desarrollarlas y fortalecerlas en el proceso de enseñanza y en un trabajo colaborativo donde esté involucrada la familia y su comunidad.

Capítulo 4

4. Sobre la guía de orientación pedagógica para el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual

Propuesta de solución

El presente capítulo presenta la propuesta de solución al problema planteado nombrándolo como “Guía de orientación pedagógica para contribuir al desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas De La Educación General Básica Fiscal.

La guía de orientación pedagógica es una estructura metodológica que integra un conjunto de recomendaciones pedagógicas para que el docente implemente buenas prácticas para el desarrollo de habilidades adaptativas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual alcanzare

4.1 Introducción

En las instituciones educativas de nivel básico del Distrito 09D09 de la ciudad de Guayaquil surge una importante necesidad de cómo fortalecer al proceso educativo de niños y niñas con Discapacidad Intelectual, se evidencia que dicho proceso pasa por un sinnúmero de tropiezos que conlleva a estructurar cambios en todos los aspectos tratando de responder a la necesidad de ese estudiante. La escuela inclusiva debe estar preparada para dar acceso de calidad a estos estudiantes, no solamente en el plano de buena infraestructura, cómodas aulas, mucho personal entre otras, sino que el docente pueda desarrollar habilidades y destrezas en los niños con discapacidad intelectual.

Se indica entonces lo que se quiere lograr con esta propuesta que incluye el fortalecimiento de conocimientos al personal docente y el desarrollo de las habilidades adaptativas de los estudiantes con Discapacidad Intelectual tratando de que estas sean aplicadas en la clase con actividades académicas que estén inmersas en la práctica de autonomía y relación entre pares ayudando al desarrollando y avances de diferentes áreas como la expresión y comprensión

oral, autocuidado, actividades de la vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de recursos comunitarios, salud y seguridad, conocimientos académicos funcionales y una preparación de las posibles actividades laborales más básicas en el diario vivir.

4.2 Justificación de la propuesta

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (OMS, 2001).

La oportuna aplicación de la guía de orientación pedagógica en las instituciones educativas de nivel básico del distrito 09D09 de la ciudad de Guayaquil, responde al desarrollo de tales limitaciones que impiden el desenvolvimiento adecuado de actividades sociales autónomas y académicas.

Al docente regular le permitirá conocer las pautas básicas para aplicar contenidos y destrezas acorde al nivel de aprendizaje y desarrollo que tenga el estudiante, dejando también que participe en las demás actividades regulares, cabe indicar que el contexto también es uno de los principales implicados en este desarrollo.

4.3 Objetivos a alcanzar con la propuesta.

- Guiar al docente regular en pautas básicas para establecer en su salón de clases el desarrollo de las habilidades adaptativas
- Demostrar la aplicación de contenidos curriculares que se puedan complementar con el desarrollo de las habilidades adaptativas.
- Contribuir al desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual de nivel básico

4.4 Las acciones concretas con las que se propone resolver el problema.

- Analizar la base orientadora de la guía para una mejor comprensión a lo que se quiere llegar.
- Ejecutar las actividades establecidas en la guía mediante esquemas y participación activa
- Delimitar los contenidos y destrezas que se vinculen con habilidades adaptativas enfocados en habilidades sociales, conceptuales y prácticas.
- Aplicación de la guía junto con docentes y personal de apoyo de modo práctico y en ejemplificaciones de la planificación.
- Acompañamiento a docentes y personal de apoyo para la correcta implementación de la guía
- Control de resultados de la aplicación durante el proceso educativo.

4.5 Descripción de los recursos necesarios y costos para implementar la propuesta.

La implementación de recursos impartidos por el Ministerio de Educación del Ecuador de manera gratuita son de primordial utilidad en esta propuesta como

- Libros de contenido curricular (áreas básicas Lengua y Literatura, Matemática, Entorno natural y social)
- Fortalecimiento curricular
- Formato de adaptaciones curriculares

En relación a la infraestructura:

- Espacio para la exposición de la guía
- Diferentes espacios de la institución educativa y comunidad
- Rincones de aseo
- Bar escolar

Como se evidencia en los recursos el costo es mínimo para la aplicación de esta propuesta, cabe indicar que los docentes deben estar motivados y sensibilizados en la inclusión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

4.6 Cronograma con los plazos de ejecución, informes periódicos, avances y cumplimiento en el que se indiquen los responsables de las diferentes etapas.

Tabla 10. Cronograma

Tiempo Actividades	2DO QUIMESTRE 2016								1ER QUIMESTRE 2017												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Identificación de la dificultad dentro de la muestra		■		■																	
Búsqueda de las herramientas pedagógicas para la elaboración de la guía.					■																
Preparación de los elementos de la guía de orientación pedagógica.						■															
Selección de destrezas acorde a las áreas académicas.							■														
Esquematización y jerarquización de las actividades.												■	■								
Control de resultados con la validación con diferentes especialistas.																			■	■	

4.7 Responsables de las diferentes etapas.

<i>Tema</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Identificación de la dificultad dentro de la muestra</i>	Autora de la propuesta Tatiana Salazar	4 meses
<i>Búsqueda de las herramientas pedagógicas para la elaboración de la guía.</i>	Autora de la propuesta Tatiana Salazar y Docentes	3 semanas
<i>Preparación de los elementos de la guía de orientación pedagógica</i>	Autora de la propuesta Tatiana Salazar	4 semanas
<i>Control de resultados con la validación con diferentes especialistas.</i>	Especialistas escogidos dentro de la línea de educación	2 semanas

Tabla 11. Responsables de las diferentes etapas de la propuesta

4.8 Ciclo de vida

Tabla 12. Ciclo de vida de la propuesta



4.9 Matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas

Tabla 13. Foda de la propuesta

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> •Existencia de la necesidad en las instituciones educativas escogidas para la aplicación de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> •Implementación del modelo de inclusión en las instituciones educativas del distrito 9. 	<ul style="list-style-type: none"> •Falta de dominio sobre el contenido curricular nacional por parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Poco tiempo para establecer las capacitaciones de la guía de orientación.

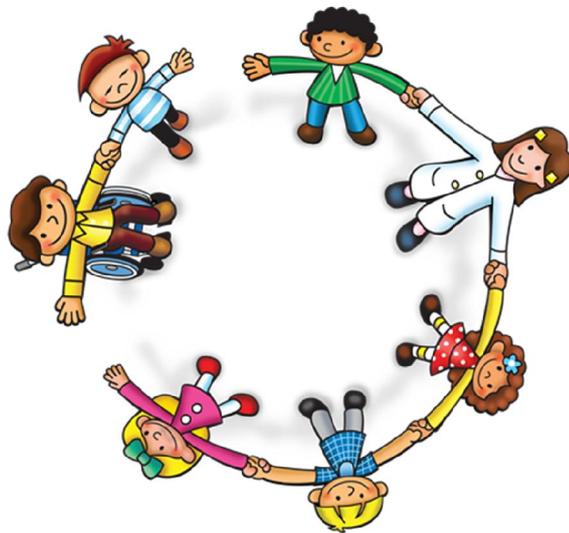
4.10 Representación gráfica de la propuesta



4.11 Modelo de la propuesta pedagógica



GUIA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL



Guía de orientación pedagógica

La presente guía de orientación pedagógica se basa en recoger y aplicar contenidos curriculares significativos para el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual, a su vez no es un hecho aislado por lo que se acoge al principio de normalización de las adaptaciones curriculares y la aplicabilidad de la transversalidad del currículo dando más peso al cumplimiento de dicho desarrollo para con estos estudiantes.

La guía consiste en:

La estructura de la guía está compuesta por 4 bloques. En cada uno de estos bloques aparecen contenidos esenciales para el desarrollo de las habilidades adaptativas.

Contenido por bloques

El primer bloque introductorio constituye introducción, justificación, objetivos, recursos, esquema gráfico y costos, cronograma de ejecución y etapas de implementación, con una matriz FODA.

Segundo bloque se centra en el tipo de participación que tendrán los entes principales de la escuela para que de una manera más organizada y complementaria ayude a fortalecer el desarrollo de las habilidades adaptativas que incluye recomendaciones que van desde el diagnóstico hasta la intervención.

En el tercer bloque permite ilustrar actividades integradoras basadas en los contenidos académicos básicos como lengua y literatura, matemáticas, entorno social y natural desde primero hasta séptimo de educación básica, se escoge las actividades más ajustadas al desarrollo de las habilidades adaptativas y significativas que resultan orientadoras para la práctica del docente y también para ser trabajadas con la participación de la familia y la comunidad. Su representación es mediante tablas donde se especifica el tipo de actividad, área académica,

ejemplo ilustrativo de cómo debe ser llevada la actividad y por quienes va a ser dirigida D = Docentes, F = Familia y C = Comunidad.

En el cuarto bloque estarán los apoyos a la guía de orientación como parte complementaria y de retroalimentación.

4.11.1 Bloque 2

Tabla 14. Participación de los integrantes que conforman la comunidad educativa

	Docentes	Familia	Comunidad educativa
Habilidades conceptuales	Adaptaciones curriculares centrados en los contenidos académicos de Matemáticas, Lengua y Literatura	Cumplimiento de tareas acorde a la destreza aplicada en clases junto al docente, procediendo también al refuerzo respectivo dando un sentido más significativo y duradero	Departamentos encargados del seguimiento del proceso de inclusión para los estudiantes con discapacidad, velar por el cumplimiento de la atención educativa con calidad y calidez.
Habilidades sociales	Adaptaciones curriculares centrados en los contenidos académicos de Estudios sociales y Ciencias Naturales Vinculación de los proyectos escolares	Participación en actividades sociales se llevará un cuadernillo de evidencias relacionadas al desenvolvimiento social en el hogar y lugares visitados.	Promover actividades sociales y recreativas como excursiones, juegos, bailoterapia, cultura estética y expresión artística.

Habilidad prácticas	<p>Adaptaciones curriculares centrados en los contenidos académicos de Estudios sociales y Ciencias Naturales</p> <p>Se da más énfasis al eje transversal de El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.</p>	<p>Participación en actividades de la vida diaria se llevará un cuadernillo de evidencias relacionadas a las tareas en el hogar (vestimenta, aseo, comida)</p>	<p>Colaborar con el avance de los estudiantes con el fin de que el estudiante pueda participar en los diferentes contextos que compone la comunidad en este caso, bares escolares, departamentos aledaños, tiendas, conserje, entre otros.</p>
----------------------------	---	--	--

4.11.2 Bloque 3

Ejemplo ilustrado

Modelación de las actividades integradoras

Adaptaciones curriculares del contenido de lengua y literatura

Propósito: Desarrollo de habilidades conceptuales

Actividad: Distinguir diferentes sonidos que se encuentren en el entorno en función de identificar sonidos onomatopéyicos y voces de personas conocidas.

Clase de Lengua y Literatura dirigida a la diferenciación de sonidos.

Observación y descripción de imágenes con preguntas de apoyo



¿Qué hacen los niños en la primera ilustración?

¿Qué acciones realizan los niños en la segunda ilustración?

¿Qué les gusta más?

¿Qué actividad consideran es mejor?

¿Cómo te sientes cuando corres?

¿Cómo te sientes cuando bailas?

Actividades complementarias

- Pronunciar las palabras correr y bailar
- Representar esas acciones

- Identificar qué pisadas son más fuertes las que se escuchan cuando una persona corre o cuando baila.

Tabla 15. Adaptaciones curriculares para Lengua y Literatura

Adaptaciones curriculares del contenido de lengua y literatura		D	F	C
Desarrollo de habilidades conceptuales	Distinguir diferentes sonidos que se encuentren en el entorno en función de identificar sonidos onomatopéyicos y voces de personas conocidas.	X	X	
Comunicación oral (escuchar)	Escuchar instrucciones, descripciones y narraciones sobre la escuela para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y en el medio de las palabras. (CONCIENCIA FONOLÓGICA)	X		
	Diferenciar los sonidos de su nombre para identificar y formar nuevas palabras con esos sonidos	X	X	
	Escuchar descripciones de tipos de familia, personajes u objetos para la representación gráfica de escenas.	X	X	
	Escuchar descripciones, exposiciones y narraciones			

	sobre la comunidad donde vivimos para diferenciar e identificar el número de palabras que componen una cadena sonora (CONCIENCIA LÉXICA)	X	X	X
	Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (CONCIENCIA SEMÁNTICA)	X	X	
	Escuchar exposiciones relacionadas con la naturaleza, para identificar elementos explícitos del texto (personajes, animales, plantas, objetos, acciones y escenarios).	X	X	X
	Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juego que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad	X	X	X
	Escuchar mensajes, invitaciones y felicitaciones en función de establecer la situación comunicativa a partir de la reflexión sobre su repercusión en los sentimientos.	X	X	
	Escuchar narraciones sobre leyendas y tradiciones del	X		X

	Ecuador para reconocer la situación de comunicación: quien emite, a quien y a que se refiere.			
	Escuchar cuentos desde la identificación de sus partes fundamentales: inicio, desarrollo y desenlace.	X	X	X
Comunicación oral (hablar)	Participar en conversaciones e interactuar compartiendo sus propias experiencias	X	X	X
	Exponer experiencias propias utilizando el nuevo vocabulario adquirido	X	X	
	Describirse a sí mismo en forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras.	X	X	X
	Construir textos orales mediante la observación de imágenes y narrarlos	X		
	Describir en forma oral las características físicas de diferentes objetos, alimentos y animales con el uso adecuado y pertinente del vocabulario, correcta articulación y fluidez al hablar.	X	X	
	Emitir en forma oral instrucciones y reglas de juego con precisión y	X	X	

	claridad.			
	Comparar y analizar en forma oral los mensajes de afiches, vía pública, cine entre otros.	X	X	X
Comprensión escrita (leer)	Leer imágenes del Ecuador para fomentar el reconocimiento como parte de su país.	X		X
	Comprender diferentes tipos de instrucciones y reglas de juego escritas con ayuda de dibujos.	X		X
	Comprender mensajes de postales, invitaciones y tarjetas.	X		
	Identificar y relacionar los fonemas (sonidos) que conforman su nombre con las grafías del mismo en función de reconocer su nombre escrito.	X		
	Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características	X	X	
	Comprender los cuentos e historias en función de disfrutar de la estructura de la narración y de lo sorprendente de la historia.	X	X	
Producción de textos escritos	Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente	X		

	Identificar la funcionalidad comunicativa de los textos escritos	X		
	Participar en la producción de textos colectivos de instrucciones sencillas siguiendo el proceso de escritura y leerlos con la ayuda del docente.	X		
	Participar en la producción de textos colectivos de narraciones sobre sus nuevos amigos, siguiendo el proceso de escritura con la ayuda del docente.	X		
	Escribir con su propio código descripciones de los miembros de su familia.	X		
	Reconocer su identidad con su nombre propio	X		
	Identificar sus datos personales para reconocer su nombre y el lugar donde vive.	X	X	X

Ejemplo ilustrado

Modelación de las actividades integradoras

Adaptaciones curriculares del contenido de Matemática

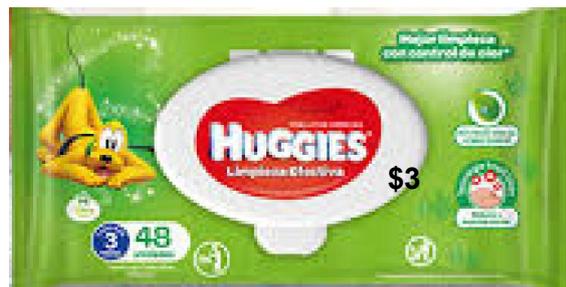
Propósito: Desarrollo de habilidades conceptuales

Actividad: Reconocer y utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples

Clase de matemática dirigida a reconocer y estimar unidades monetarias

Observación y descripción de imágenes con preguntas de apoyo

1. Observo las imágenes



2. Responder preguntas

¿Cuáles son los precios de los objetos con forma cuadrada?

¿Cuáles son los precios de los objetos con forma circular?

3. Observar imágenes

Observo detenidamente los billetes y las monedas. Comentar sobre su uso diario



Cinco dólares

Un dólar



Un centavo



cinco centavos



diez centavos



Veinticinco centavos



cincuenta centavos

Actividades complementarias

- Pintar el platillo de comida con menor costo
- Encerrar los utensilios de limpieza que cuestan 3 dólares
- Unir el grupo de dinero según el valor a pagar.
- Visitas a la tienda

Tabla 16. Adaptaciones curriculares del contenido Matemática		D	F	C
Desarrollo de habilidades conceptuales	Determinar relaciones de orden entre objetos gruesos y delgados para establecer comparaciones.	X		
	Identificar nociones dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo para la ubicación de objetos	X	X	
	Reconocer la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba-abajo y adelante-atrás	X	X	
	Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del medio de acuerdo a sus atributos	X	X	
	Reproducir y describir un patrón de objetos en base a un atributo.	X	X	
	Agrupar colecciones de objetos según sus características Establecer relaciones de correspondencia de uno a uno entre colecciones de objetos	X	X	

	Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo ayer, hoy, mañana, tarde y noche.	X	X	
	Aplicar las unidades no convencionales de medición (palos, cuartas, palmos) en situaciones de la vida cotidiana	X	X	X
	Reconocer y estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño grande – pequeño.	X	X	X
	Agrupar objetos según sus características	X	X	
	Usar la noción de cantidad mediante agrupaciones de objetos (muchos, pocos, uno, ninguno, todos)	X	X	X
	Contar colecciones de objetos del 1 al 10 en circunstancias diarias	X	X	X
	Identificar cantidades y asociarlas con los numerales al 0 al 10	X		
	Leer y escribir secuencias numéricas ascendentes y descendentes en el círculo del 1 al 10	X		
	Construir patrones numéricos basados en sumas y restas contando hacia adelante y hacia atrás.	X	X	

	Reconocer, estimar y comparar objetos según la noción de capacidad (llenado-vacío)	X	X	X
	Medir y estimar capacidades y pesos con unidades de medida no convencionales	X	X	X
	Determinar temperaturas entre objetos del entorno (frío-caliente)	X	X	
	Usar el calendario para contar y nombrar los días de la semana y los meses del año	X	X	X
	Reconocer y ordenar los días de la semana y los meses del año con eventos significativos	X	X	
	Reconocer las monedas de 1,5,10,25,50 y 1 dólar en situaciones lúdicas	X	X	X
	Reconocer billetes de 1, 5,10, 20 dólares en situaciones cotidianas.	X	X	X
	Reconocer y utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples	X	X	X
	Realizar conversiones de la unidad monetaria entre monedas y billetes.	X	X	X
	Identificar la libra como			

	medida de peso en situaciones cotidianas	X	X	X
	Identificar el litro como medida de capacidad en situaciones cotidianas	X	X	X
	Reconocer el metro cuadrado como unidades de medida de superficie y de volumen	X	X	X
	Comparar el kilogramo en relación con la libra y el gramo	X	X	X
	Comparar el kilogramo y el gramo con medidas de peso de su localidad a partir de experiencias concretas.	X	X	X
	Reconocer siglo, década y lustro	X	X	

Ejemplo ilustrado

Modelación de las actividades integradoras

Adaptaciones curriculares del contenido de entorno social

Propósito: *Desarrollo de habilidades sociales*

Actividad: Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros.

Clase de entorno social dirigida a identificar personas y espacios de la escuela con el fin de vincular al estudiante con miembros que la conforman

Observación y descripción de imágenes con preguntas de apoyo

1. Explora y responde

La escuela es nuestro segundo hogar, en ella estudiamos, somos felices mientras hacemos nuevos amigos

Observa la imagen



¿En qué se parecen los niños de la imagen a tus compañeros?

¿Los niños de tu aula, en qué se parecen y en que se diferencian a ti?

2. Identifica a las personas que trabajan en la escuela y enciérralas.



Actividades complementarias

- Indica el nombre del cargo que desempeñan en la escuela
- Reconocer para que están cada uno de los departamentos de la escuela
- Completar: mi mejor amigo se llama _____
- ¿Por qué lo considero mi amigo?

Tabla 17. Adaptaciones curriculares del contenido Entorno social		D	F	C
Desarrollo de habilidades sociales	Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea	X	X	
	Identificar y manejar adecuadamente emociones y sentimientos con los compañeros y docentes.	X	X	
	Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad	X	X	X
	Reconocer la importancia de los acuerdos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos los miembros de la familia en relación con el bienestar común.	X	X	X
	Expresar opiniones acerca de las diferentes actividades que desarrollan vínculos afectivos, valores, derechos y solidaridad en la familia.	X	X	
	Expresar opiniones acerca de las diferentes formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto por la familia.	X	X	X
	Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros	X		X

	y maestros.			
	Participar en situaciones de interacción de forma verbal con docentes, compañeros y miembros de la comunidad.	X		X
	Reconocer y ubicar su vivienda, su escuela su barrio y su comunidad a partir de la localización de las calles, de la localidad, de puntos de referencia y de croquis básicos.	X	X	X
	Reconocer a la comunidad del barrio como un conjunto de personas que requieren de relaciones interpersonales positivas y la convivencia armónica.	X	X	X
	Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.	X	X	X
	Describir los medios de transporte de su localidad a partir de la observación considerando la incidencia en la vida de sus habitantes.	X		X
	Analizar los servicios públicos y su impacto sobre la calidad de vida de sus habitantes.	X		X

	Analiza la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) para beneficio de los habitantes.	X		X
	Describir los símbolos patrios del país, relacionándolos con la construcción de la identidad nacional y sus valores específicos.	X		
	Describir los problemas sociales del mundo como la discriminación, la violencia, desde la observación e identificación.	X	X	
	Socialización y practica de normas de conducta y convivencia	X	X	X
	Analizar el adecuado comportamiento en diferentes situaciones de la vida cotidiana y eventos.	X	X	
	Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás.	X	X	X
	Práctica de la perseverancia en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos	X	X	X

Ejemplo ilustrado

Modelación de las actividades integradoras

Adaptaciones curriculares del contenido de entorno social

Propósito: Desarrollo de habilidades prácticas

Actividad: Expresar los beneficios y utilidades del agua a través de la práctica y su ahorro.

Clase de entorno natural dirigida a reconocer la importancia y la utilidad del agua en su uso de actividades cotidianas.

Observación y descripción de imágenes con preguntas de apoyo

1. Observa de qué forma se obtiene el agua



2. Responde

¿Cómo llega el agua a tu casa?

¿Qué haces para ahorrar el agua?

¿Qué pasaría si no hubiera agua?

3. Encierra las imágenes que estén haciendo lo correcto con el agua



Actividades complementarias

- Poner en práctica en la hora de entorno natural el uso razonable de agua para:
- Cepillarse los dientes
- Lavar la ropa
- Limpiar o trapear el piso
- Regar plantas

Tabla 18. Adaptaciones curriculares del contenido		D	F	C
Entorno natural				
Desarrollo de habilidades practicas	Reconocer y describir propiedades de los objetos de su entorno.	X	X	X
	Reconocer las causas que provocan la contaminación del entorno en que viven y encontrar sus consecuencias y soluciones	X		X
	Reconocer la importancia de proteger el ambiente mediante el reciclaje en el hogar y la escuela	X	X	X
	Reconocer la importancia de los elementos físicos agua, aire, suelo, sol para el beneficio de los seres vivos	X		
	Expresar los beneficios y utilidades del agua a través de la práctica y su ahorro	X	X	X
	Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida y su utilidad en la cotidianidad.	X		

	Identificar los órganos de los sentidos y utilizarlos para reconocer sabores, texturas, sonidos, imágenes y olores que se encuentren en su entorno	X	X	
	Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.	X	X	
	Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física de acuerdo con su edad y con las actividades diarias que realiza	X	X	X
	Explorar en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados y predecir las consecuencias de un manejo inadecuado para la salud de las personas.	X	X	X
	Aplicar y practicar actividades de vida diaria: aseo, vestimenta y alimentación	X	X	
	Manejar la secuencia del lavado de manos, uso del baño, cepillado de dientes.	X	X	X
	Reconocer la adecuada vestimenta para cada ocasión.	X	X	

	Reconocer y practicar el uso y cambio de ropa limpia y qué hacer con la ropa sucia.	X	X	
	Mantener en adecuado estado los utensilios del lunch y botella de agua.	X	X	X
	Identificar el adecuado uso de medicinas y estado de salud.	X	X	X
	Conocer el comportamiento adecuado en situaciones de accidentes leves y graves.	X	X	X
	Identificar el adecuado uso de vestimenta acorde al lugar y ocasión	X	X	
	Realizar actividades diarias en colaboración con la comunidad educativa, barrer, limpiar superficies, sacar basura, ordenar, seleccionar y clasificar material según lo planificado.	X	X	X

4.11.3 Bloque 4

En la guía se integran apoyos al docente para aplicar la guía de orientación. Estos apoyos son de tipo teórico ya que pone en manos del docente un sistema de conceptos que se relacionan entre sí y que resultan claves para poder utilizar adecuadamente la guía, además se recomiendan un conjunto de lecturas que pueden ser utilizadas como apoyo para su comprensión.

Conceptos claves

- **Habilidades adaptativas.**- conjunto de actividades que ayudan al desarrollo autónomo, social y académico dirigidos a personas que presentan discapacidad.
- **Adquisición de destrezas.**- asimilación de diferentes temas que se aplican en las aulas con ayuda de docentes y estudiantes.
- **Adaptaciones curriculares.**- estrategia educativa utilizada para responder a las individualidades de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o a la diversidad.
- **Comunidad educativa.**- directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad adjunta que conforman una sociedad en pro a la educación y formación.
- **Áreas académicas.**- conjunto de ciencias elementales para la formación de las personas, las más aplicadas en la escolaridad básica: Lengua y literatura, matemáticas, entorno natural, entorno social, entre otras.
- **Planificaciones.**- estrategia educativa que ayuda a jerarquizar los contenidos y momentos en que se da las actividades en clases.
- **Estrategias metodológicas.**- formas de enseñar y llegar a los estudiantes en relación a los estilos de aprendizaje visual, auditivo, kinestésico.
- **Proyectos escolares.**- dinámica establecida en las escuelas para realizar actividades extracurriculares que favorecen al desarrollo social de los estudiantes.
- **Autonomía e independencia.**- competencia que adquiere el ser humano durante su vida para valerse por sí mismo en la sociedad.

Lectura recomendada

- El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual autor *Robert Schalock y Miguel Ángel Verdugo*
- Conducta adaptativa y discapacidad aquí y ahora: algunas propuestas para la mejora de la práctica profesional autor *Delfín Montero*
- Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuesta de actuación autor *Miguel Ángel Verdugo*

4.12 Importancia y beneficios de la propuesta

Es relevante esta propuesta de solución por su valioso aporte a los docentes que desean aplicar la guía de orientación pedagógica enfocados en principios de funcionalidad y significatividad en las actividades de clases teniendo la posibilidad de adaptar el currículo con contenidos y destrezas que se relacionen con el desarrollo de las habilidades adaptativas.

Dentro de los beneficios en la institución educativa es el proceso de enseñanza aprendizaje tanto de los estudiantes como el de los docentes ofreciéndoles pautas para orientarse y puntualizarse en la apropiación de las tareas a realizar.

Permite desarrollar de habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo los principios de significatividad y funcionalidad necesarios para la atención de los niños con discapacidad intelectual

4.13 Alcance de la propuesta

La propuesta planteada abarca específicamente a docentes, equipo multidisciplinario, pedagogos de apoyo y estudiantes con Discapacidad Intelectual que están incluidos en la Escuela de Educación Básica Braulia Franco Solís y Escuela de Educación Básica Libertador Bolívar pertenecientes al Distrito Educativo 09D09 Tarqui 3, las edades comprendidas de estos estudiantes son entre los 8 a 12 años ubicados en diferentes años básicos.

4.14 Limitaciones de la propuesta

- No se considera aplicarlo en el nivel de bachillerato por las diferentes particularidades de su malla curricular y la edad de los estudiantes.
- No se debe identificar con la inclusión laboral
- El trabajo con las familias es solo de refuerzo en casa acorde a lo que está trabajando el docente.

4.15 Novedad o innovación de la propuesta

La propuesta de solución plantea una valiosa novedad donde se aplica un nuevo constructo en las adaptaciones de los contenidos académicos vinculándose específicamente con el desarrollo de habilidades adaptativas. Más que conseguir un perfil de salida respondiendo solo al plano académico, se quiere formar niños y niñas más autónomos involucrados en la sociedad teniendo una participación activa y equitativa.

4.16 Validación Teórica de la propuesta

La Propuesta teórico-metodológica se valida a través del método criterio de especialistas En su aplicación se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1. Selección de los especialistas

Datos generales de los especialistas escogidos

Tabla19. Biografía de los especialistas escogidos para la validación

MSc. Teresa Tapia Luna:	Experiencia profesional 32 años. Título Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Magister en Diseño Curricular. Cargo actual: Directora de la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Braulio Franco Solis”
MSc. Katty Espinoza Jiménez:	Experiencia profesional 26 años. Título Magister en Diseño Curricular Cargo actual: Directora de la Escuela de Educación General Básica Fiscal “Libertador Bolívar”
Psc. Ramiro Sánchez Paredes:	Experiencia profesional 35 años. Título Especialista en Diseño Curricular y Material educativo para la educación a distancia; Diploma superior en investigación de la educación a distancia. Cargo actual: Profesor del área de sociología en Tecnológico “Argos”
MSc. Andrea Pacheco Lemus	Experiencia profesional: 29 años Título Master en ciencias de la educación mención educación especial Cargo actual: Rectora de la Unidad Educativa Particular “Miraflores”
MSc. Katuska Parra Avelino	Experiencia profesional: 11 años Título Magister en educación especial. Cargo actual: Psicóloga Clínica en el Ministerio de Inclusión Económica y Social Distrito 24D01 Provincia de Santa Elena

Se establecen los criterios de selección de posibles especialistas teniendo en cuenta que será necesario:

- Poseer el título de licenciado o master en Educación
- Disposición para participar en la investigación
- Tener experiencia profesional superior a los 10 años en la atención de las personas con discapacidad intelectual
- Competencia sobre el tema.

Después de conformado un grupo de 5 especialistas, cuya experiencia de trabajo oscila entre 10 y 29 años de experiencia con grado académico y científico de máster (2) y doctor en Ciencias (3) Se propuso una escala del 5 al 1 donde se evalúa la relevancia y el nivel de adecuación de la propuesta, lo que permite hacer una valoración acerca de su viabilidad y posibilidades de implementación.

El instrumento para la validación teórica se estructura con cinco aspectos sobre los que deben ofrecer sus valoraciones a partir de una escala establecida de 1 a 5 en categorías de: Muy Adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado (Anexo # 1). El análisis de los datos de la información ofrecida por los especialistas se realiza a través de matrices de frecuencias, relacionada con los aspectos propuestos para su valoración y que a continuación interpretamos:

4.17 tabla 20. Resultados y recomendaciones de los especialistas

#	Aspectos a valorar	Resultados de la validación	Recomendaciones
1	Pertinencia de la propuesta	4 de 5 especialistas indicaron que es muy adecuado la pertinencia de la propuesta	-Se debe enriquecer los contenidos propuestos para su vinculación en el contexto familiar.
2	Orientación teórica de la guía	2 de 5 especialistas indicaron que este aspecto es bastante adecuado, los demás consideran muy adecuado	-Es necesario que en la comunidad educativa se dé antes un proceso de sensibilización en inclusión de manera general, si no, sería un trabajo poco colaborativo por parte de los que conforman la institución dejando que este aspecto como es el desarrollo de las habilidades adaptativas no se refuerce ni se concluya por diferentes aspectos.
3	Nivel científico de la guía elaborada	3 de 5 especialistas consideran bastante adecuado el nivel científico de la guía.	
4	Grado de relevancia de los contenidos propuestos para su organización y ejecución	2 de 5 especialistas indican bastante adecuado el grado de relevancia de los contenidos	
5	Integralidad de las actividades propuestas	4 de 5 especialistas concluyen que es muy adecuado la integralidad de las actividades propuestas.	

Conclusiones

A continuación se exponen diferentes conclusiones que son importantes recalcar durante la investigación realizada en la revisión de la literatura y en el lugar de trabajo.

- El análisis teórico realizado acerca del desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual reveló que la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual ha evolucionado desde posiciones segregacionistas a posiciones cada vez más equiparadoras donde el funcionamiento intelectual se convierte en una condición importante para potenciar lo conceptual, lo social y lo práctico en estas personas.
- Los criterios más actualizados sobre la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual expresan la necesidad de relacionar lo clínico con lo social y lo psicopedagógico y con ello enfatizar en el desarrollo de habilidades adaptativas, que constituye una prioridad en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes.
- El diagnóstico realizado reveló limitaciones y oportunidades que revelan que no son aprovechados suficientemente los contenidos que se imparten en la educación básica para favorecer aprendizajes relacionados con la preparación para la vida cotidiana, la orientación familiar y comunitaria hacia ese fin, lo que se manifiesta en:
- Los docentes de las escuelas que fueron escogidas realizaban diferentes actividades que abarcaban de una manera más generalizada a sus estudiantes respondiendo poco a sus individualidades.
- Los estudiantes con discapacidad intelectual que fueron escogidos según su diagnóstico están entre discapacidad leve y moderada, sin embargo su participación a nivel académico, social y autónomo es poco favorable.
- Los padres de los estudiantes de alguna manera trataban de que sus hijos sean más autónomos en las actividades de la vida diaria, pero la carga de deberes que le tocaba realizar en el hogar, hacía que no se desarrolle tales habilidades.

- La guía elaborada integra elementos teórico-prácticos de gran valor para la orientación de los docentes, incluye la modelación de actividades integradoras, así como demostraciones acerca de cómo proceder para contribuir a mejorar estas habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual que se corresponden con los diferentes contextos de actuación.
- La valoración realizada por los especialistas acerca de la guía de orientación reveló sus fortalezas y debilidades, además puso de manifiesto sus posibilidades de implementación en la práctica, lo que puede influir en que los docentes conozcan más sobre el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Introducir la guía de orientación pedagógica en otras escuelas de educación general para favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Continuar estudios e investigaciones sobre el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual, con énfasis en los conocimientos de previos de los docentes, la relación de las habilidades adaptativas con la calidad de vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar actividades para la capacitación de los docentes basadas en la propuesta elaborada donde se tome en consideración el rol de la sensibilización en el trato de las personas con discapacidad, ya que eso ayuda a favorecer la inclusión plena y segura en la sociedad.
- Para dar continuidad a las investigaciones se sugiere que el desarrollo de las habilidades adaptativas se evalúe en un nivel educativo más avanzado como es la escuela secundaria inclinada a la formación laboral.
- Se debe fomentar la participación de la comunidad educativa como docentes, padres y demás en relación al desarrollo de habilidades adaptativas considerándolo como favorecedor para la participación futura en la sociedad.
- Propiciar en interés de la vocación del docente siendo este un ente importante para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea estimulante y desarrollador.

Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Recuperado de <https://areaclinicapediatria.files.wordpress.com/2016/03/d5-completo-en-espac3b1ol.pdf>
- Asociación Americana de Discapacidades del Desarrollo e Intelectuales (2009)
- Camargo, M. (2014) *el desarrollo de habilidad de la conducta adaptativa en escolares con retraso mental*. Piñar del Rio, Cuba. Colección Uvr
- Cardona, N. (2012). *La intervención de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas de un hijo (a) con discapacidad intelectual*. (Tesis de posgrado). Universidad Panamericana Campus Bonaterra, Aguascalientes, México.
- Burgos, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*. Recuperado de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Credibio, M., Gutierrez, G. (2007). *Guía de orientación pedagógica para el manejo de los trastornos generalizados en la clases*. Panamá Panamá. Editorial. Servicios de Educación Especial de Panamá.
- De la Peña, N. (2000). *La preparación para la vida cotidiana en alumnos con retraso mental*. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Habana, Cuba.
- Díaz, A. Berenguer, A. (30 de marzo de 2011). *Pedagogía UMA* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://pedagogiauma.blogspot.com/2011/03/dijo-john-dewey.html>
- Figueroa, M., Vázquez, G. y Campoverde, M. (Julio-Diciembre, 2015). Software educativo para el desarrollo de habilidades de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Varona*, (61), p. 1-11.
- García. O. (2015). *La preparación para la vida de los escolares con discapacidad intelectual en las clases de educación cívica*. Guía de apoyo. La Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación

- Guerra, S., y Bodero, L. (2015). Estrategia para la formación laboral e inserción social de los jóvenes con discapacidad de la parroquia Tarqui. Guayaquil, Ecuador Revista Yachana ULVR
- Guillen, E. (2016). *Sobre carga en cuidadores de pacientes con discapacidad intelectual entre 12 y 15 años de edad*. (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Hernández, G. (2012). *Saberes y Quehaceres de los maestros de apoyo*. Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Leiva, M. (2015). *Atender a lo diverso desde lo común*. La Habana Cuba. Colección Perspectiva
- Jara, M., y Roda, P. (Junio, 2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Educare*, XIV, (1), p. 143-158.
- León, M. (2013). *Implementar el diseño de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes desde el modelo integrativo focalizado en la personalidad*. (Tesis de posgrado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Registro Oficial 796*. Recuperado de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Marín, A. (2008). *Metodología de la investigación*. metinvestigacion. Recuperado de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Ministerio de Educación. (2010). *Los ejes transversales en una clase*. Recuperado de <http://www.conocimiento.gob.ec/los-ejes-transversales-en-una-clase/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Acuerdo 0295 – 13*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Lineamientos para el inicio del año lectivo 2015 . 2016 en instituciones de educación especializada*. Recuperado

- de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Marco Legal Educativo, Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. Primera edición. Impreso por Editogran S.A. Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica para trabajo de aula para escuelas pluridocentes*. Quito, Ecuador: Mineduc
- Ministerio de Educación Pública de la República de Costa Rica. (2012). *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. San José: Condor editores
- Montero, D. (2003). Conducta adaptativa y discapacidad aquí y ahora: algunas propuestas para la mejora de la práctica profesional. *Siglo cero*, 34(2), p.68-77.
- Muntaner, J. J. (2010). *Escuela y discapacidad intelectual*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2012). *Buenas prácticas en educación inclusiva*. Recuperado de www.oei.es/historico/inclusivamapfre/buenaspracticasecuador.pdf
- Organización mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la Salud (CIF)*. Recuperado de <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf>
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*. México DF, México: Pearson Educación.
- Quito, M. (2013). *Influencia del programa de habilidades sociales de Verdugo en las conductas adaptativas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual moderada*. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=JooDg2q>
- Regader, B. (2014). *Psicología y Mente*. Barcelona, España: psicologiaymente.net. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

- Regader, B. (2014). *Psicología y Mente*. Barcelona, España: psicologiaymente.net.
Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#>
- Guerra, S., y Boderó, L.(2015).Revista Yachana
- Sampieri, R. (2006). Capítulo I El proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos. En C. C. Sampieri Hernández, *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Schallock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo cero*, 40(1), (299), 22-39.
- Serrano, M. (2015). *Manual de desarrollo de habilidades adaptativas con subtítulo trabajo realizado con docentes de estudiantes colombianos en edad escolar en situación de movilidad, en las escuelas del movimiento de "Fe y Alegría"*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Schallock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo cero*, 40(1), (299), 22-39.
- Strnadová I. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad intelectual*. Madrid, España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Verdugo, M. (1997). *PHS Programa de habilidades sociales Programas conductuales alternativos*. Salamanca, España: Amerú
- Verdugo, M. (2011). *Discapacidad Intelectual, definición, clasificación y sistemas de apoyos*. Madrid, España: Alianza
- Zarate, J. (2007). *El arte de la relación maestro alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México DF, México: Instituto Politécnico Nacional.

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación estado inicial escuelas UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Ficha de observación para determinar el nivel y tipo de atención en las escuelas de educación básica fiscal que reciben a los estudiantes con discapacidad incluidos.

DATOS GENERALES		
Institución Educativa:		AMIE
Nombre de profesional Directivo/Docente		
Fecha:		
Especialidad		

Temas	SI	NO
1. La escuela cuenta con normas de accesibilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Conocen a la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Identifican a los estudiantes que se encuentran incluidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sabe que trabajar con los estudiantes que poseen alguna discapacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Hace uso de recursos didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ponen en práctica las políticas, prácticas y cultura inclusiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Conoce historial familiar y académico de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Maneja contenidos curriculares de todos los años básicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Pone en prácticas las adaptaciones curriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Exigen muchas tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Maneja conceptos como ¿Qué es discapacidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Analiza los casos de inclusión de una manera pertinente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Dan atención igualitaria y equitativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Los departamentos aledaños dan seguimiento a los casos de inclusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 2. Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Estimado docente la presente entrevista tiene la finalidad de verificar la problemática en cuanto al nivel desarrollo de las habilidades adaptativas que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual de su aula.

Pregunta N° 1.- ¿Usted potencializa las habilidades para la escritura y lectura?

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 2.- La expresión oral de su estudiante ¿es?

- a) Fluido b) con tropiezos c) ininteligible d) no habla

Pregunta N° 3.- ¿domina el agarre con pinza digital?

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 4.- identifica objetos, pictogramas, avisos.

- a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Pregunta N° 5.- ¿conoce la moneda nacional y su valor?

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 6.- ¿Cuida de sus pertenencias?

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 7.- en actividades recreativas y académicas el estudiante

- a) Participa voluntariamente b) lo obligan c) se aísla d) no participa

Pregunta N° 8.- La interacción diaria con sus pares ¿es?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 9.- Frecuencia con la que se aprecia que está feliz

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 10.- Acciones que realiza cuando se lo regaña

a) Triste b) enojado c) llora d) se autoagrede

Pregunta N° 11.- Cuida de la presentación de su uniforme y cuadernos

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 12.- frecuencia de práctica en hábitos de aseo

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 13.- Forma de ingerir los alimentos

a) Coge cuchara b) pide ayuda c) lo hace con la mano d) espera que le den

Pregunta N° 14.- ¿comunica cuando no se siente bien de salud?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Pregunta N° 15.- ¿Se desenvuelve de manera autónoma en las dependencias de la escuela?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

Anexo 3. Guía para la observación individual a estudiantes

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Ficha de observación aplicada de manera individual a los estudiantes escogidos.

Item N° 1.- se expresa con gestos

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 2.- se expresa con palabras

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 3.- Responde a su nombre

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 4.- reconoce y señala objetos, pictogramas

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 5.- sigue órdenes verbales

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 6.- posee habilidades motrices para la escritura

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 7.- presenta adecuados hábitos y normas de higiene

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 8.- reconoce el uso de útiles de aseo, cocina, baño

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 9.- permanece sentado mientras come

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 10.- hace uso de utensilios de cocina para su alimentación y preparación

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 11.- conoce prendas de vestir

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 12.- Sabe los síntomas de las enfermedades más comunes y su tratamiento

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 13 Posee hábitos adecuados para vestirse

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 14.- conoce el peligro de ciertas áreas

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 15.- recorre áreas de la comunidad educativa y vecindario de manera independiente

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 16.- conoce las dependencias de la escuela y sus alrededores

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 17.- hace uso de su dinero para comprar

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 18.- Saluda y se despide

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 19.- Conoce los objetos de su propiedad

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 20.- Conoce los miembros de su familia

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 21.- Hace uso de las normas de cortesía (gracias, por favor, permiso)

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 22.- participa en clases y juegos grupales

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 23.- tiene su propio grupo de amigos

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 24.- Conoce el país, ciudad y escuela a la que pertenece

b) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Item N° 25.- Identifica a los miembros la escuela y comunidad

a) Si b) Con ayuda c) En proceso d) No

Anexo 4. Ficha de validación de la propuesta

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Validación teórica de la propuesta

Cuestionario para la evaluación por los especialistas sobre la guía de orientación pedagógica para el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual

Objetivo: obtener los criterios valorativos acerca de la guía de orientación pedagógica elaborada.

A continuación se le ofrece una tabla donde se reflejan una serie de indicadores propuestos para la valoración de la guía de la orientación pedagógica para el desarrollo de habilidades adaptativas. Marque con una (X) en la celda que se corresponda con su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de los indicadores propuestos en la tabla.

#	Aspectos a valorar	C1	C2	C3	C4	C5	Observaciones
1	Pertinencia de la propuesta						
2	Orientación teórica de la guía						
3.	Nivel científico de la guía elaborada						
4	Grado de relevancia de los contenidos propuestos para su organización y ejecución						
5	Integralidad de las actividades propuestas						

Leyenda:

C1: Muy adecuado.

C2: Bastante adecuado.

C3: Adecuado.

C4: Poco adecuado.

C5: No adecuado.

Nombres y Apellidos: _____

Anexo 5. Fotos

Aplicación de entrevistas a los docentes escogidos



Análisis y selección de contenidos curriculares para la propuesta de la guía de orientación.



Charla de introducción a los docentes sobre las habilidades adaptativas durante el proceso de investigación



Actividades realizadas por los estudiantes entre ellos escogidos y compañeros



Aplicación de la guía de observación a los estudiantes de la muestra



Urkund Analysis Result

Analysed Document: 15.AGOSTO.FINAL.docx (D30131168)
Submitted: 8/16/2017 12:44:00 AM
Submitted By: salazartatiana21@gmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

tesis editada 16 de febrero.docx (D18348913)
INFORME DOMINGO 11PM.docx (D19694147)
Administración Educativa_SalazarOjeda Paulina_Cardenas Tigua Marisella.docx (D15061091)
<https://cesfacharala.files.wordpress.com/2014/09/cartilla-adaptaciones-curriculares-nee.pdf>
<https://www.slideshare.net/alexandrasilvam/planificacin-bloque-3-curriculo>
http://www.educar.ec/servicios/1_ano.html
<https://prezi.com/bpojovuj-xbc/planificacion-micro-curricular-para-educacion-inicial/>
<https://areaclinicapediatrica.files.wordpress.com/2016/03/d5-completo-en-espac3b1ol.pdf>
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
<http://pedagogiauma.blogspot.com/2011/03/dijo-john-dewey.html>
<https://metinvestigacion.wordpress.com/>
<http://www.conocimiento.gob.ec/los-ejes-transversales-en-una-clase/>
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf
<http://www.oei.es/historico/inclusivamapfre/buenaspracticasecaudor.pdf>

Instances where selected sources appear: