



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**TEMA:**

EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 6 A 8  
AÑOS, CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E  
HIPERACTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
BILINGÜE LICEO PANAMERICANO DEL CANTÓN SAMBORONDÓN.

**.Autora:**

PS. ADRIANA LORENA RADA VALDIVIESO

**Tutora:**

MGS. GRACE ESCOBAR MEDINA

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2017**

**Dedicatoria:**

Dedico el presente trabajo a los maestros a quienes tengo la oportunidad de admirar diariamente en su labor, por el esfuerzo y prolijidad en el trabajo que brindan a los niños, dando lo mejor de sí mismos en beneficio de cada uno de sus estudiantes.

A mi hija Valentina a quien amo profundamente, y es el motor principal para desarrollarme profesionalmente, la cual me ha enseñado que no hay límites para nuestros sueños.

A mi familia por el apoyo incondicional, en tiempo y motivación.

**Agradecimiento:**

Agradezco a Dios, quien en su infinita misericordia me brinda la fuerza para afrontar cada paso de mi vida, a mis padres por ayudarme a salir adelante, y por apoyarme en este proceso, a mis compañeros de la maestría por su espíritu de compañerismo, a mi tutora que con dedicación y gentileza me ha guiado en este trabajo y a todos aquellos que ayudaron a que este proyecto culmine de la forma esperada.

**Psi. Adriana Rada Valdivieso**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 27 de Septiembre 2017

Yo, **Adriana Lorena Rada Valdivieso**, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la **Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil**, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: Adriana Rada V.

Adriana Lorena Rada Valdivieso

CI: 0923199707

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**Adriana Lorena Rada Valdivieso**

El desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 8 años, con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano del cantón Samborondón, surge de la necesidad de potenciar las habilidades sociales en la interacción con sus pares de los niños, y a su vez mejorar la atención que reciben por parte de sus docentes dentro del aula. El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es considerado uno de los trastornos más comunes que se pueden encontrar en la escuela Primaria, por lo que se ha considerado importante enfocarse en el desarrollo de sus habilidades sociales, la cual se constituye un aspecto poco favorable, por las características propias del trastorno. Se considera a las instituciones educativas, como principales agentes de socialización, y es por esto que se convierte en un ámbito privilegiado para el aprendizaje y desarrollo de estas habilidades. Durante esta investigación, fue necesario analizar las teorías científicas, acerca de los conceptos de habilidades sociales, asertividad, las necesidades sociales de los niños y la caracterización del trastorno. Y correlacionar las características del trastorno, y las manifestaciones conductuales de los niños con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, con el déficit en sus habilidades sociales. Se ha considerado como propuesta para la solución del problema, el diseño de una guía de orientación docente, con actividades prácticas para ser trabajadas dentro de clases, y que vinculen a todo el grupo de niños. Estas actividades obedecen a los principios de inclusión educativa y atención a la diversidad. El entrenamiento de las habilidades sociales desde la infancia, permite al niño mantener un adecuado desenvolvimiento social, relaciones interpersonales estables, mejoran su autoestima y le proporciona herramientas para resolver los problemas, preparándolos para enfrentarse a la vida adulta.

## **Introducción:**

Con frecuencia se dice que el hombre es un animal social, y es algo totalmente cierto, las habilidades sociales son el conjunto de habilidades que le permiten al individuo comportarse de manera adaptativa en la sociedad. En el caso de los niños, el poseer habilidades sociales se considera de vital importancia en su proceso de crecimiento, puesto que la forma en que se relacione con sus compañeros en el entorno escolar y con los adultos, determinará en gran medida el éxito en su vida adulta.

Se considera que un niño posee habilidades sociales, cuando la suma de comportamientos verbales como no verbales, influyen positivamente en las respuestas que obtiene de sus interlocutores y del contexto interpersonal. Cuando nos referimos a los niños que poseen diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, las deficiencias en atención y en los procesos cognitivos, características principales del trastorno, impiden la correcta comprensión de las señales o indicadores claves para el desarrollo de las interacciones sociales y el conocimiento de las reglas que las regulan, por consiguiente estos niños presentan habilidades interpersonales deficientes, en comparación con sus iguales, socialmente más competentes.

Un niño que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede tener dificultades en las habilidades sociales por diversos motivos; una de estas razones es debido a su impulsividad, destacando también la necesidad constante e inadecuada de atención social, el escaso conocimiento de sí mismo, la dificultad en el reconocimiento y regulación de sus propias reacciones emocionales, la sobre-personalización de las acciones de los otros y su dificultad para aprender de las experiencias.

Las dificultades de interacción y habilidades sociales de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad están directamente relacionada con la sintomatología y características propias del trastorno; que incluye una mala lectura de las señales o de las situaciones sociales,

pobre autoevaluación, dificultad para internalizar y generalizar las normas, dificultad en el control de las emociones, dificultades para respetar promesas, secretos o favores, dificultad para respetar las normas y manejar los límites.

La necesidad de realizar investigaciones sobre estas habilidades, está justificado de acuerdo a los resultados de investigaciones y estudios sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad donde se sugiere que los niños y adolescentes con este trastorno muestran relaciones sociales disfuncionales, conductas desadaptativas y adaptación disfuncional al entorno social, lo que genera rechazo social, baja autoestima, retraimiento, irascibilidad, bajo rendimiento académico en definitiva conductas impropias con la intención de llamar la atención de los compañeros. (Landau y Moore,1991).

El desarrollo de estas habilidades, permitirá al niño aprender las fórmulas correctas de comunicación, expresión emocional y destrezas sociales, por consiguiente mejorará la manera de relacionarse buscando que está sea menos impulsiva y más pro social, incorporando técnicas que podrá emplear luego en los diferentes contextos sociales reales, permitiendo que sea incluido dentro del entorno en que se desenvuelve, con la intención de garantizar su estabilidad emocional, fortaleciendo su autoestima y controlado su comportamiento social.

## Índice

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO I.....  | 1  |
| 1. Marco general de la investigación .....   | 1  |
| 1.1 Tema: .....  | 1  |
| 1.2 Planteamiento del problema: .....  | 1  |
| 1.3 Formulación del Problema:.....   | 2  |
| 1.4 Sistematización del Problema: .....  | 2  |
| 1.5 Delimitación del Problema de investigación: .....  | 3  |
| 1.6 Objetivo General:.....   | 4  |
| 1.7 Objetivos Específicos: .....   | 4  |
| 1.8 Justificación de la Investigación: .....   | 4  |
| 1.9 Idea a defender: .....   | 6  |
| 1.10 Identificación de las variables:.....   | 6  |
| CAPÍTULO II.....   | 7  |
| 2. Marco teórico: .....  | 7  |
| 2.1 Enfoque Teórico: .....   | 7  |
| 2.2 Las habilidades sociales .....   | 8  |
| 2.2.1 Definición de habilidades sociales.....  | 8  |
| 2.3 La asertividad y las habilidades sociales. ....  | 9  |
| 2.4 Características de las habilidades sociales y su entrenamiento en la infancia entre los 6 y 8 años de edad. ....   | 10 |
| 2.5 Teoría de la competencia social y habilidades de interacción social.....   | 11 |
| 2.6 Desarrollo social en la infancia: proceso de socialización en la infancia intermedia (entre los 6 y 8 años): ..... | 13 |
| 2.7 Importancia del entrenamiento de las habilidades sociales de los niños, en etapa escolar.....                      | 16 |
| 2.8 La influencia de los contextos en el desarrollo social del niño: familia, escuela, grupo de pares. ....            | 17 |
| 2.8.1 La familia .....   | 18 |
| 2.8.1.1 Padres autoritativos:.....   | 18 |
| 2.8.1.2 Padres autoritarios: .....   | 19 |
| 2.8.1.3 Padres permisivos .....  | 19 |
| 2.8.1.4 Padres indiferentes:.....  | 20 |

|  |    |
|--|----|
| 2. 8.2 La escuela .....  | 20 |
| 2.8.3 El grupo de pares .....  | 22 |
| 2.9 Posibles causas del déficit en las habilidades sociales. ....  | 23 |
| 2.10 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....  | 24 |
| 2.10.1 Breve historia del descubrimiento y estudio del TDAH .....  | 24 |
| 2.11 Definición del TDAH y sus subtipos según el DSM-5 .....   | 25 |
| 2.11.1 Subtipo Inatento: .....   | 26 |
| 2.11.2 Subtipo hiperactivo: .....  | 26 |
| 2.11.3 Subtipo impulsivo: .....  | 26 |
| 2.12 Prevalencia del trastorno por déficit de atención con<br>hiperactividad.....  | 27 |
| 2.13 Síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. ....   | 28 |
| 2.13.1 Síntoma 1: La Hiperactividad.....   | 28 |
| 2.13.2 Síntoma 2: Déficit de atención.....   | 29 |
| 2.13.3 Síntoma 3: La Impulsividad. ....  | 29 |
| 2.14 Principales manifestaciones conductuales de los niños con<br>trastorno por déficit de atención e hiperactividad dentro del aula. .... | 30 |
| 2.15 Las habilidades sociales y su correlación con el trastorno por<br>déficit de atención e hiperactividad. ....                          | 32 |
| 2.16 Marco Conceptual.....   | 34 |
| 2.17 Enfoque Legal:.....   | 37 |
| CAPÍTULO III.....  | 39 |
| 3. Metodología y análisis de resultados. ....  | 39 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación: .....   | 39 |
| 3.2 Tipo de Investigación.....   | 39 |
| 3.3 Métodos teóricos utilizados:.....  | 40 |
| 3.3.1 El método histórico – lógico:.....   | 40 |
| 3.3.2 El Método Lógico Deductivo: .....  | 40 |
| 3.4 Técnica de la investigación: .....   | 40 |
| 3.5 Población. ....  | 40 |
| 3.6 Muestra.....   | 41 |
| 3.7 Operacionalización de las Variables.....   | 41 |
| 3.8 Presentación de la encuesta:.....  | 43 |

|   |    |
|---|----|
| 3.9 Resultados de la guía de observación para estudiantes con TDAH:.....  | 50 |
| 3.10 Análisis, interpretación de resultados: .....  | 54 |
| CAPÍTULO IV .....   | 56 |
| 4. Propuesta desarrollo del tema.....   | 56 |
| 4.1 Propuesta para la solución del problema: .....  | 56 |
| 4.1.2 Objetivo de la guía.....  | 58 |
| 4.1.2.1 Objetivo General:.....  | 58 |
| 4.1.2.2 Objetivos Específicos: .....  | 58 |
| 4.1.2.3 Cronograma de implementación:.....  | 58 |
| 4.1.2.4 Cronograma de actividades por semana:.....  | 59 |
| 4.2 Evaluación de la propuesta: .....   | 63 |
| 4.3 Procedimientos para evaluar las habilidades sociales: .....   | 63 |
| 4.4 Metodología, destinatarios y recursos. ....   | 63 |
| 4.5 Recomendaciones generales: .....  | 64 |
| 4.6 Recursos a utilizarse: .....  | 65 |
| 4.7 Definiciones: .....   | 66 |
| 4.7.1 Las habilidades sociales ¿Qué son las habilidades sociales? .....   | 66 |
| 4.7.2 ¿Por qué son necesarias las habilidades sociales? .....   | 66 |
| 4.7.3 ¿Por qué un programa para desarrollar las habilidades sociales en la escuela? .....                               | 66 |
| 4.7.4 ¿Qué es la asertividad y cómo se relaciona con las habilidades sociales?.....                                     | 67 |
| 4.7.5 Habilidades sociales que desarrollan los niños en la etapa escolar.....   | 67 |
| 4.7.6 Desarrollo social en la infancia: proceso de socialización en la infancia intermedia (entre los 6 y 8 años):..... | 67 |
| 4.7.7 Influencia del grupo de pares. ....   | 69 |
| 4.7.8 Posibles causas del déficit en las habilidades sociales. ....   | 70 |
| 4.9 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) .....   | 72 |
| 4.9.1 Definición del TDAH y sus subtipos según el DSM-5.....  | 72 |
| 4.11.2 Síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. ....  | 73 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.12 Las habilidades sociales y su correlación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad..... | 74  |
| Propuesta de Actividades Semanales.....   | 77  |
| Semana 1- Actividad 1: Apertura del grupo y acercamiento al TDAH.....   | 78  |
| Semana 2- Actividad 2: “Soy cortés”.....  | 79  |
| Semana 3 –Actividad 3: “Respetando mi turno”.....   | 80  |
| Semana 4- Actividad 4: “Marionetas conflictivas”.....   | 82  |
| Semana 5 - Actividad 5: “Cuchicheos al oído”.....   | 83  |
| Semana 6 - Actividad 6: “La caja asombrosa”.....  | 84  |
| Semana 7 - Actividad 7: “Escucha mi experiencia”.....   | 86  |
| Semana 8- Actividad 8: ¿Qué sabes tú de él o ella?.....   | 88  |
| Semana 9- Actividad 9: ¿Qué piensas tú de mí?.....  | 90  |
| Semana 10- Actividad 10: Conóceme.....  | 91  |
| Semana11- Actividad 11: ¡Adivina, adivinador!.....  | 92  |
| Semana 12 Actividad 12: “El mejor spot publicitario”.....   | 94  |
| Semana 13-14 - Actividad 13 -14: “Este es mi libro”.....  | 95  |
| Semana 15 - Actividad 15: ¿Me puedes hacer un favor?.....   | 96  |
| Semana 16 - Actividad 16 “La telaraña de lana”.....   | 97  |
| Semana 17- Actividad 17: “Tareas con la caja”.....  | 99  |
| Semana 18- Actividad 18: “La reina mandona”.....  | 100 |
| Semana 19 - Actividad 19: “Mural grupal”.....   | 101 |
| Semana 20 – Actividad 20: “El teléfono de calidad”.....   | 102 |
| Semana 21 - Actividad 21: Cadena de amistad (Actividad de cierre).....  | 104 |
| 4.13 Beneficios que aporta la propuesta:.....   | 106 |
| 4.14 Validación de la propuesta.....  | 106 |
| Conclusiones.....   | 107 |
| Recomendaciones.....  | 108 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....  | 109 |
| WEBGRAFÍA.....  | 113 |
| ANEXOS.....   | 114 |

# CAPÍTULO I

## **1. Marco general de la investigación**

### **1.1 Tema:**

El desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 8 años, con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano del cantón Samborondón.

### **1.2 Planteamiento del problema:**

Dentro de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano donde se desarrolla esta investigación se observa, cómo la mayoría de los docentes no cuentan con herramientas necesarias para lograr de manera eficaz el proceso de inclusión de niños que presentan diagnóstico por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), también se ha podido evidenciar que existe buena predisposición por parte de ellos, pero que debido a su desconocimiento acerca del trastorno se ven limitados en el abordaje.

Para poder posicionarnos en la problemática, se debe tener en cuenta los múltiples factores que impiden que el proceso se maneje efectivamente dentro de la institución, a pesar de la existencia de casos de niños diagnosticados con el trastorno en estudio, los factores que predominan suelen ser la desinformación de maestros y colaboradores sobre las características reales del trastorno, las ideas preconcebidas, creencias y conceptos equivocados, que no permiten abordar correctamente la dificultad.

Otro factor importante dentro de esta problemática, es la carga horaria de la malla curricular que diariamente cumplen los docentes, puesto que ellos se rigen a un currículo exigente y a un sistema educativo que maneja mucha documentación para evidenciar su cumplimiento, un ejemplo de ello son los registros que deben ser llenados dentro y fuera del aula, restando tiempo que podría cumplir el maestro para innovar, investigar y trabajar de forma personalizada con los estudiantes que presentan estas características.

A pesar, de que cada docente maneja un número adecuado de estudiantes por aula no mayor a treinta niños, se hace necesario aclarar que en los niveles de segundo de básica donde todavía se hace preciso contar con una maestra auxiliar, solo está a cargo la profesora titular, lo que no permite que se personalice la atención de los estudiantes que presentan TDAH.

La infraestructura del aula también se constituye en un limitante para el trabajo con los niños con déficit de atención e hiperactividad, sus aulas climatizadas con poco espacio, ya que están diseñadas solo para 24 o 25 estudiantes, no permiten que exista mucha distancia entre una banca y la otra, además de que la organización del aula impide un total desplazamiento para los estudiantes que presentan el trastorno.

Otro factor que se debe mencionar, son los contenidos que se imparten, puesto que la institución ofrece un programa exigente que prepara a los estudiantes para un bachillerato internacional en la sección secundaria, que debe empezar a trabajarse desde los primeros niveles de educación básica; así como también la larga jornada escolar desde las siete horas hasta las catorce horas treinta, donde los niños cuentan con solo veinte minutos para tomar su receso, puesto que deben cumplir sus diez horas de clase diarias.

### **1.3 Formulación del Problema:**

¿De qué manera influye el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en el desarrollo de habilidades sociales de niños entre los 6 y 8 años, con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano del cantón Samborondón?

### **1.4 Sistematización del Problema:**

¿Es el trastorno por déficit de atención un limitante para el desarrollo de habilidades sociales?

¿Puede el docente desarrollar las habilidades sociales dentro del aula, con acciones que atiendan las necesidades del niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

¿Si se logra fortalecer las habilidades sociales a su vez se logrará una correcta inclusión del niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

¿Qué contenidos se deben incluir en la elaboración de una guía de orientación docente para el desarrollo de habilidades sociales de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

¿Cómo va a contribuir la orientación docente para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

### **1.5 Delimitación del Problema de investigación:**

Esta guía de orientación organizada sistemáticamente por una serie de actividades, comprende un conjunto de actividades diseñadas para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de niños de nivel básico elemental, que poseen diagnóstico por déficit de atención con hiperactividad, con la finalidad de abordar a través de diversas técnicas, las principales dificultades que se pudieran presentar con estos estudiantes, así como también influir de manera positiva a todo el grupo.

La investigación se considera importante y oportuna dado que en la Unidad Educativa Liceo Panamericano, se cuentan con estudiantes que presentan este diagnóstico y que a pesar de que se adapten contenidos curriculares, no se ha prestado la suficiente atención a lo relacionado con la interacción social, sin embargo, en este proceso podrían presentarse algunos limitantes para la elaboración y aplicación de la propuesta, ya sea por falta de colaboración del personal docente o la falta de interés por la problemática por parte de los directivos en el momento de la sociabilización del material.

**Persona Responsable:** Psi. Adriana Lorena Rada Valdivieso

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicología y Psicopedagogía.

**Población:** Estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en los niveles segundo, tercero y cuarto año de educación básica.

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizará en de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano del Cantón Samborondón.

**Periodo de ejecución:** El proceso de este estudio se efectuará en el período lectivo 2017-2018

### **1.6 Objetivo General:**

Potenciar el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano del cantón Samborondón, con el propósito de que logren una adecuada interacción con el contexto social.

### **1.7 Objetivos Específicos:**

1. Analizar los referentes teóricos existentes, sobre las habilidades sociales y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
2. Determinar las principales deficiencias sociales que afectan a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad entre los 6 y 8 años de edad.
3. Relacionar las características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, con el déficit en las habilidades sociales.
4. Diseñar una guía de orientación docente, que mejore las habilidades sociales de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

### **1.8 Justificación de la Investigación:**

Según (Yunta, 2006), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es descrito como un trastorno neurobiológico que causa disfunciones cognitivas, desórdenes conductuales, emocionales, motivacionales y sociales, que impiden la adecuada adaptación al entorno de las personas que lo padecen. Se asocia habitualmente el trastorno a problemas de desempeño escolar, aunque no necesariamente todo estudiante con TDAH presenta dificultades en el aprendizaje, sin embargo, pudiera manifestar problemas en aspectos de su funcionamiento personal y en sus relaciones sociales.

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad presentan problemas para relacionarse con los demás y esto puede generar el rechazo de

sus compañeros, profesores e incluso familiares, esto es a causa de su comportamiento inmaduro, su impulsividad, la dificultad para ponerse en el lugar del otro, la incapacidad para entender las normas sociales y a su escasa capacidad reflexiva que les impide ser conscientes de las consecuencias de sus actos.

Las necesidades de aprendizaje y de modificación de conducta de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, son trabajadas dentro de un modelo de escuela inclusiva, donde el docente es su principal actor. Al hablar de escuela inclusiva nos apoyamos en la Declaración de (Salamanca,1994), que supuso un consenso mundial en materia educativa; en la cual se reconoció la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

En la Unidad Educativa Liceo Panamericano, en los niveles de segundo, tercero y cuarto año de educación general básica, se ha podido observar cómo los niños que sufren este trastorno no son del todo fortalecidos para poder afrontar exitosamente la interacción con sus pares, muchas veces son etiquetados por sus propios docentes, por caer en comportamientos disruptivos dentro del aula a la hora de clases, lo que provoca que el resto de grupo lo rechace durante actividades sociales, esto genera que el niño caiga continuamente dentro del círculo de rechazo, aislamiento y conductas inadecuadas, generando sentimientos de baja autoestima, fracaso escolar, aislamiento, susceptibilidad ante la presión social, bullying, todo esto producto de un inadecuado abordaje.

Esta investigación tiene como propósito potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en niños con diagnóstico por déficit de atención, mediante la orientación docente, puesto que él desde su rol es responsable de lograr que estas sean atendidas adecuadamente. Conviene destacar que para el ser humano la convivencia y el aprendizaje forman parte del mismo tronco común, y que la formación integral del individuo incluye el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, ya que los resultados académicos

deseados sólo se producen si están asentados sobre el desarrollo de habilidades personales y sociales.

Con estos antecedentes es importante, que a los docentes se les proporcione y que se encuentren a su alcance una adecuada orientación en su proceder, que permita desarrollar acciones que contribuyan a mejorar las habilidades sociales, potencien las conductas sociales adecuadas de los niños y se logre una verdadera atención a su necesidad.

### **1.9 Idea a defender:**

Una guía organizada con actividades prácticas para trabajar en clase por los docentes con el grupo de estudiantes, contribuirá a potenciar la habilidad social de niños entre los 6 y 8 años que presentan diagnóstico de TDAH, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano del Cantón Samborondón.

### **1.10 Identificación de las variables:**

**Variable independiente:** Desarrollo de las habilidades sociales.

**Variable dependiente:** Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

## CAPÍTULO II

### **2. Marco teórico:**

#### **2.1 Enfoque Teórico:**

La extensa literatura referente a los conceptos sobre inteligencia interpersonal, asertividad, competencia social y habilidades sociales, requiere una adecuada delimitación conceptual por la importancia de su empleo en este trabajo. En lo que se refiere a las habilidades sociales, las descripciones actuales las definen como un conjunto de hábitos que regulan las conductas, pensamientos y emociones, proporcionando relaciones interpersonales satisfactorias, sentimiento de bienestar en las relaciones con los demás, el logro de los propios objetivos y una comunicación eficaz con todo aquel que rodea al individuo. (Roca, 2008).

Según (Lucci, 2011) desde la teoría Socio Histórica de Vygotsky, se concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. La teoría de Vygotsky plantea el doble origen de los procesos psicológicos, formulando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo, este aprendizaje al que refiere el autor no solo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos que dispone el sujeto para enfrentar los problemas que plantea la vida cultural; en consecuencia la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Algo semejante ocurre con la teoría del aprendizaje social de (Bandura, 1982), en donde el autor plantea que el desarrollo del individuo para la adquisición de nuevas conductas se deriva de la influencia constante del ambiente en que se desenvuelve, por consiguiente, es el entorno el responsable del conocimiento que adquiere y de su conducta, lo que en definitiva le permite aprehender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. Este proceso de

influencia recíproca se produce a través de los procesos simbólicos, procesos vicarios, y los procesos auto regulatorios. En otras palabras, es el medio quién otorga al individuo información a través de señales de qué cosas pueden ocurrir si se realizan determinadas acciones, entonces las personas relacionan sus experiencias con otras, y de esta forma adquieren un carácter predictivo que permite regular su conducta, evitar errores y potenciar todos estos factores para producir experiencias gratas.

Para (Gardner, 1994), autor del concepto inteligencias múltiples, propone la teoría de que todo individuo posee una serie de inteligencias, entre ellas la inteligencia interpersonal, en la que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. La inteligencia interpersonal según el autor, es a su vez las habilidades de liderazgo, de establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social.

## **2.2 Las habilidades sociales**

### **2.2.1 Definición de habilidades sociales.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), describe a las habilidades sociales como habilidades para la vida, y las define como aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que permita afrontar eficazmente los retos de la vida.

Por su parte (Caballo, 2011), define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, posibilitando la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros, en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

En síntesis, se puede definir a las habilidades sociales como un conjunto de conductas necesarias para el individuo, que se constituyen como una

consecuencia de conductas aprendidas a lo largo del crecimiento y desarrollo, las cuales regulan y le permiten interactuar y comunicarse de manera asertiva y satisfactoria con los demás, siendo el resultado de la influencia cultural y la sociedad.

### **2.3 La asertividad y las habilidades sociales.**

(Gardner, 1994), plantea en su teoría que la inteligencia es una capacidad que puede ser desarrollada y aunque no ignora el componente genético considera que los seres nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerá de la estimulación, del entorno, de sus experiencias, etc.

(Monjas Casares,2002) afirma, que dentro de las habilidades sociales se incluyen unas series de aspectos sociales e interpersonales como por ejemplo la empatía, asertividad, solución de problemas interpersonales, entre otras, y que es en la infancia cuando se aprende en mayor medida a relacionarse con los demás y que este proceso continúa durante toda la vida.

Según la autora (Rodríguez. R. Celia, 2017), las habilidades sociales asertivas se adquieren a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas; este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, las cuales se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos

- **Experiencia directa:** Los niños y niñas se encuentran rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales, es en esta etapa donde se producen determinadas experiencias que los menores van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

- **Imitación:** Los niños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos, comúnmente los niños imitan aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenden de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentir en determinados momentos.
- **Refuerzos:** Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen con más frecuencia unas determinadas conductas u otras.

#### **2.4 Características de las habilidades sociales y su entrenamiento en la infancia entre los 6 y 8 años de edad.**

Los autores (Marín & León ,2001), afirman que las habilidades sociales incluyen un gran repertorio de conductas que las personas realizan para relacionarse de manera empática y adecuada con los demás, y que en la infancia se trabajan paralelamente dos grandes ámbitos: aquellas conductas relacionadas con la autonomía personal, y las habilidades de interacción social.

Según (Fernández Ballesteros, 2011), algunas características que presentan las habilidades sociales son:

- a. Heterogeneidad, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.
- b. Naturaleza interactiva del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.
- c. Especificidad situacional del comportamiento social, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

Según (Álvarez Pillado, 1990), en la etapa escolar, las habilidades sociales que desarrollan los niños son las siguientes:

### **1. Expresión de emociones:**

- Mostrarse agradable y simpático.
- Ser capaz de expresar con gestos sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.)
- Ser capaz de mantener un tono de voz acorde a la situación.
- Recibir con agrado las alabanzas de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.

### **2. Autoafirmación:**

- Saber defenderse.
- Expresar quejas adecuadamente.
- Ser capaz de pedir favores.

### **3. Conversación (habilidades sociales verbales):**

- Mantener la atención en conversaciones cortas (10-20 minutos).
- Mantener el respeto a los diferentes turnos de palabra.
- Ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.
- Contestar a las preguntas que le hacen.
- Ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.

### **2.5 Teoría de la competencia social y habilidades de interacción social.**

(Bandura, 1973), señala que las habilidades sociales se adquieren a consecuencia de mecanismos básicos de aprendizaje, entre ellos se incluyen: reforzamientos positivos directos de las habilidades, experiencia de aprendizaje vicario u observacional, retroalimentación personal y desarrollo de expectativas en situaciones interpersonales.

Por su parte, (Alzina, R. B, 2003), define a la competencia social como la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, esto implica

dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.

Las microcompetencias que incluye el autor sobre la competencia social son las siguientes.

- Dominar las habilidades sociales básicas: La primera de las habilidades sociales es escuchar, sin ella muy difícilmente se pueda pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, aguardar turno, mantener una actitud dialogante, etc.
- Respeto por los demás: se describe con la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas, esto también se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión.
- La práctica de la comunicación receptiva: la cual es descrita como la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal, es decir para recibir los mensajes con precisión.
- La práctica de la comunicación expresiva: se define como la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
- Compartir las emociones: implica la conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas tanto por el grado de inmediatez emocional, o sinceridad expresiva, como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación.
- Comportamiento pro social y cooperación: lo que se traduce en la capacidad para realizar acciones en favor de otras personas, sin que ellas lo hayan solicitado.

- **Asertividad:** la cual significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad, también implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos. Un ejemplo de ello es el poder decir “no” claramente y mantenerlo y aceptar que el otro pueda también decir “no”. También se incluye la capacidad para hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales puede verse coaccionado para adoptar comportamientos de riesgo.
- **Prevención y solución de conflictos:** descrita como la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar y resolver conflictos sociales o problemas interpersonales, implica también la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Si inevitablemente se producen los conflictos, podrá afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La capacidad de negociación y mediación son aspectos importantes de cara a una resolución pacífica del problema, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.
- **Capacidad para gestionar situaciones emocionales;** es la habilidad para reconducir situaciones emocionales en contextos sociales, se trata de activar estrategias de regulación emocional colectiva, esto se superpone con la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás.

## **2.6 Desarrollo social en la infancia: proceso de socialización en la infancia intermedia (entre los 6 y 8 años):**

Las habilidades sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, que el niño o la niña sea capaz de relacionarse con sus compañeros, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el proceso de independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas.

Dentro del desarrollo social que experimenta el niño a partir de los 6 años, también existe un aumento de los campos de interés, los conocimientos, la influencia escolar, curiosidad ambiental, la socialización, de sus dibujos como medio de expresión, los juegos colectivos, ahora más competitivos y la velocidad, la exactitud, el equilibrio y la fuerza en los mismos.

Es en esta etapa también, que existe una reducción de la fantasía, el egocentrismo y el juego solitario. Basados en los estudios realizados por (Bisquerra, R, 2003), se describe a continuación la transición emocional de los niños a lo largo de la educación primaria, principalmente entre los 6 y 8 años de edad:

### **1. Conciencia emocional:**

- Desarrollo de la capacidad para comprender las emociones propias y las de los demás.
- Las emociones se van diferenciando entre sí y se manifiestan con mayor rapidez, intensidad y duración, transformándose en sentimientos.
- A los 6 años, empiezan a comprender que la manifestación de sus emociones es conocida por los demás.
- A partir de los 7 años toman conciencia de que las emociones no perduran y pierden intensidad.
- A la edad de los 8 años, se empieza a desarrollar la comprensión de la ambivalencia emocional, es decir, a sentir emociones contrarias ante una misma situación.
- La adquisición del vocabulario emocional, enriquece la conciencia emocional.
- Las emociones vividas influyen ante situaciones similares.
- Empiezan a ser capaces de ponerse en el lugar del otro.

### **2. Regulación emocional**

- Período afectivo de tranquilidad, puesto que ha aumentado la capacidad de autocontrol, regulación y comunicación.
- Se va adquiriendo la capacidad de regular la vida emocional.

- La regulación emocional a su vez favorece la interacción social.

### **3. Autonomía emocional**

- Entre 6 y 8 años se define el yo, a través de la comparación con uno mismo en su pasado.
- Hasta los 8 años la percepción de sí mismo es positiva.
- A partir de los 8 años se va a una percepción más realista que no siempre es favorable, y que pone en peligro la autoestima.

### **4. Empatía**

- Se empieza a desarrollar fuertemente a partir de los 9 años, es decir, estoy contento, porque el otro está contento.
- Si se lo ha entrenado para regular sus emociones, se facilita el desarrollo de la empatía.
- La comprensión de las emociones ajenas se constituye en la base de la empatía y a su vez del desarrollo social.

### **5. Habilidades socio-emocionales**

- La capacidad de querer y ser querido por los iguales, es fundamental para el desarrollo de la autoestima y el bienestar social.
- Se alcanza un conocimiento social suficiente para el inicio de las críticas y valoraciones personales.
- Se van sustituyendo las agresiones físicas por las verbales.
- La latente agresividad física irá menguando, pasando a descubrir diferentes modalidades de comunicación.
- Se pasa de juegos de imitación a juegos que contienen normas y reglas.
- El grupo pasa a ser la base de las relaciones.
- La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.
- Para tener amigos será necesario: conocer a los demás, comunicarse, expresar inteligentemente las emociones positivas y negativas.

## **2.7 Importancia del entrenamiento de las habilidades sociales de los niños, en etapa escolar.**

Albert Bandura, resalta la importancia de la interacción social, dentro de su teoría plantea que el aprendizaje es bidireccional: se aprende del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones. Según Monjas Casares, (2004), para los niños en edad escolar, la escuela se constituye en el primer acercamiento a un mundo donde se ve necesario establecer relaciones interpersonales, debido a que en ella debe desarrollar hábitos y conductas tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales, entre otras.

El autor (Semrud-Clikeman, 2007), sostiene que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización, la educación se produce en un contexto social, con sus características propias y definidas, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la habilidad social infantil.

Los niños en etapa escolar, se nutren de las experiencias de la interacción con sus compañeros, desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social, ya que, para formar parte de un grupo, el niño tiene que aceptar los valores y normas que existan en él y que en muchas ocasiones no coinciden con las de la familia.

La autora (Mata, 2006) sostiene que el entrenamiento en habilidades sociales de los niños tiene como objetivo principal, aumentar el comportamiento social apropiado y disminuir aquellas conductas sociales inapropiadas con su contexto, esto se consigue a través del entrenamiento en los siguientes aspectos:

### **1. Conocer e identificar:**

- Las normas y comportamientos sociales adecuados y correctos a cada contexto.
- Las diferentes esferas de la interacción social.

- El proceso de socialización y sus partes.
- Las diferentes técnicas de interacción social.

## **2. Descubrir:**

- Las relaciones de causalidad entre el comportamiento social y sus consecuencias en el entorno.
- Las aptitudes y habilidades sociales propias y en los demás.

## **3. Desarrollar:**

- Entrenamiento asertivo: Conocer los derechos asertivos y respetarlos.
- Funcionamiento empático: solidaridad social.
- Manejo asertivo de los conflictos.

## **4. Entrenar:**

- Entrenamiento afectivo: mejora de la expresión emocional.
- Asertividad

## **5. Mejorar:**

- La expresividad verbal y no verbal, y la comunicación social.
- La comunicación en los diferentes entornos: social, escolar y familiar.

### **2.8 La influencia de los contextos en el desarrollo social del niño: familia, escuela, grupo de pares.**

(Vygotsky, 1979), sostiene que la sociedad le proporciona al niño metas e instrumentos estructurados culturalmente para alcanzarlas. En relación a esto podemos decir que la conducta humana está influida y determinada en gran medida por el ambiente en que se produce; lo que sucede alrededor de la persona, y fundamentalmente lo que ocurre antes y después de que realice cualquier conducta, va configurando la manera de comportarse y la forma de ser del individuo.

Durante la primera infancia el ambiente más cercano al niño lo configuran la familia y la escuela, por lo que ambos se constituyen en los agentes más influyentes y determinantes de su proceso de aprendizaje.

### **2.8.1 La familia**

La familia se constituye como la principal organización social a la que pertenecen los niños, el cual transmite actitudes, valores y conductas a sus miembros proporcionándoles las herramientas para su futuro comportamiento social. Según (Bandura, 1975), todo lo que aprende un niño en los primeros años de su vida es producto de observar e imitar la conducta, de los modelos que encuentra a su alrededor, es decir lo que vio hacer y decir en su familia.

La familia es la que enseña al individuo las primeras lecciones de interacción social, así como las reglas de conducta aceptable, que van desde atenciones sencillas, cómo decir "por favor", hasta expresar amor y afecto por otros seres humanos, las cuales proporcionan los padres a sus hijos a través del control, mediante recompensas y castigos.

Para los autores Maccoby y Martin, citados por (Coloma, 1993), las características paternas que corresponden a cada estilo educativo son las siguientes:

#### **2.8.1.1 Padres autoritativos:**

Los padres autoritativos combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de creciente autonomía en sus hijos, este estilo de padres ponen límites a la conducta pero también explican el razonamiento que hay detrás de estos límites, sus acciones no parecen ser arbitrarias o injustas y como resultado sus niños están dispuestos a aceptar estas acciones. Los padres autoritativos están dispuestos a escuchar las objeciones de sus hijos y a ser flexibles cuando es apropiado, en este tipo de familia se tiene bien asentado un rol definido de la responsabilidad que cada miembro debe cumplir, en particular existe la libertad de expresión de los miembros, suelen ver siempre y satisfacer las necesidades de los demás. La familia se esfuerza por fomentar la expresión emocional y el crecimiento de los miembros, el resultado

en el hijo se observará en la seguridad de su forma de ser y hacer, la autoestima se magnifica, por ende la aceptación de la sociedad y los reglamentos que se impongan en ella resultan fáciles de sobrellevar.

#### **2.8.1.2 Padres autoritarios:**

Los padres autoritarios son controladores y ponen reglas rígidas, tienden a ser poco cariñosos, dictan órdenes y esperan que se obedezca, evitan cambios en concreto, y no pueden modificarlas. Puede ser muy frustrante para el niño el intentar de ganar algo de independencia con estos padres, en este estilo la dinámica que predomina en el trato con los demás miembros es sumamente rígido, a cargo de uno de los dos miembros del matrimonio, los padres suelen tener expectativas muy altas para ellos y sus familias, tiende a ser más críticos que alabar algún acto de los miembros.

Los efectos que este tipo de ambiente y dinámica familiar tiene sobre los miembros a corto y largo plazo, suelen ser padecimiento de enfermedades psicosomáticas, continuamente los niños carecen de autoestima de su persona y su vida, tienen poca seguridad en sí mismos, tiene un sentimiento de impotencia y fracaso, suelen tener grandes dificultades para iniciar, mantener o terminar sus metas, tienen a producir alejamiento, niños temerosos que exhiben poca o ninguna independencia, y que son en general irritables, poco asertivos, taciturnos, hostiles, malhumorados y abiertamente agresivos, como consecuencia en la adolescencia estos niños pueden desobedecer ante el entorno restrictivo de castigos en el cual fueron criados y volverse rebeldes y agresivos.

#### **2.8.1.3 Padres permisivos**

Los padres permisivos son el extremo opuesto de los autoritarios, su estilo de crianza se caracteriza por las pocas o nulas restricciones puestas en la conducta de los hijos. Cuando los padres permisivos están molestos o impacientes con sus hijos a menudo reprimen estos sentimientos, muchos padres permisivos están dispuestos a demostrar a sus hijos su "cariño incondicional", que dejan de lado otras funciones paternas importantes, en particular poner límites a la conducta de sus hijos.

Los hijos de padres permisivos pueden ser rebeldes y agresivos, indisciplinados, perturbadores, con escaso control, tratan siempre de llamar la atención, son incapaces de formular un objetivo, mucho menos de llevarlo a cabo, lo cual tienden a sufrir continuas desaprobaciones a su alrededor por violar reglas o no adecuarse a las demandas que se les están imponiendo.

#### **2.8.1.4 Padres indiferentes:**

(Maccoby y Martín, 1980) han definido un cuarto estilo de crianza que consiste en padres que son poco restrictivos y también un poco cariñosos, los padres indiferentes. El peor resultado se da en los niños de padres indiferentes, cuando la permisividad se acompaña de una alta hostilidad, o negligencia, en donde el niño se siente libre para dar rienda suelta a sus impulsos más destructivos. En este estilo de crianza los padres no ponen límites a sus hijos, ya sea porque sencillamente no les interesa, o porque sus propias vidas son tan tensionadas que no tienen suficiente energía de sobra para dirigir a sus hijos.

Se puede concluir que los efectos de los diferentes estilos de crianza que ocurren en las familias, tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño, afectan la conducta agresiva y pro social de los niños, su auto concepto, la interiorización de los valores morales, e influyen en el desarrollo en la habilidad social.

### **2. 8.2 La escuela**

La escuela es, después de la familia, es el segundo entorno socializador para los niños, puesto que en ella el niño amplía su mundo social y sus posibilidades de continuar el aprendizaje de habilidades sociales. La enseñanza de conductas sociales se lleva a cabo en la escuela como un eje transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual tienen un papel importante los siguientes aspectos:

- El profesor o profesora: Sirve como modelo de conductas sociales, su actitud y características personales tienen que ver con la conducta de los alumnos.
- La relación profesor- alumno.
- La autoestima del profesor.

- La metodología educativa utilizada.
- La organización escolar.
- Aspectos ecológicos: situación de la escuela y de la clase, espacio disponible, distribución de los niños y del profesor, número de alumnos en el aula, tamaño de la escuela.
- El grupo de iguales, ya que proporciona al niño la oportunidad de aprender normas sociales, de diferenciar comportamientos adecuados e inadecuados, de auto conocerse y de entrenar las habilidades sociales. La aceptación o el rechazo por los iguales se relaciona con distintos tipos de conductas, inhibidas, agresivas o asertivas.

Las relaciones afectivas, sociales e interactivas que se producen en la escuela son de una naturaleza especial, puesto que la escuela es una institución reconocida oficialmente como educadora y formadora de niños y niñas, y su función es socializarlos; y dotar al niño de una serie de habilidades, actitudes e intereses para que su inserción en la sociedad sea exitosa. (Sadurní, 2003).

Asimismo, en la escuela se tienden a reforzar conductas asertivas e incluso inhibidas, y a perseguir y castigar las conductas agresivas o disruptivas, las habilidades sociales en los niños y niñas no sólo son importantes para relacionarse con sus compañeros, sino que les permite asimilar los papeles y las normas sociales.

Un equilibrio entre la cognición y las habilidades sociales, derivará en individuos competentes no solo para afrontar retos cognitivos, sino para gestionar soluciones integrales mediante la aplicación de habilidades de negociación, trabajo en equipo, asertividad y manejo de conflictos, entre otros. Las habilidades sociales adquiridas en la infancia se han considerado como un buen predictor de ajuste psicológico, social y escolar (Valles. A ,1996), mientras que el no poseerlas puede producir una baja autoestima en los niños relacionándola con fracasos escolares, delincuencia y drogadicción, depresión, ansiedad, apatía, aislamiento y pasividad.

La inclusión de las habilidades sociales en los currículos educativos es un complemento indispensable para el desarrollo cognitivo (López, 2008), que incluso tiene alcances preventivos puesto que muchos de los problemas de aprendizaje se originan en el ámbito emocional.

### **2.8.3 El grupo de pares**

El niño o niña, se desarrolla en el contexto del grupo de pares o amigos, este es un espacio de socialización donde se aprenden valores, actitudes y comportamientos, al mismo tiempo la influencia del grupo de amigos incide sobre los factores y génesis de las habilidades que se adquieren. De este modo, frente al grupo de pares el concepto de selección es primordial, donde el individuo, en lugar de ser un sujeto pasivo de su medio ambiente, es un sujeto activo que auto selecciona su grupo de acuerdo y según sus semejanzas, es así como se van conformando los llamados grupos de amigos.

La interacción con los demás influye al desarrollo de la conducta social y otorga pautas de conductas y normas, es en esta constante interacción que el niño aprenderá a manejar situaciones a su favor y tendrá la oportunidad de auto conocerse y entrenar sus Habilidades Sociales, además conocerá sus limitaciones en el ámbito interpersonal gracias a la función de agente regulador que cumple el grupo de pares.

Es mediante el grupo de pares que se dan procesos que contribuyen grandemente al desarrollo interpersonal y al aprendizaje de habilidades específicas, que no pueden ser alcanzadas de otra forma, un ejemplo de ello son las normas sociales, las conductas que posibilitan la integración social, la capacidad de enfrentar y resolver conflictos, la competitividad, la negociación, etc.

La influencia del grupo de pares siempre será importante para el individuo, ya sea para adquirir seguridad, status, poder o simplemente por afinidad o proximidad constante, en el caso de los niños y adolescentes también entra en juego la aceptación y popularidad, ya que ser miembro de un grupo puede

brindar un sentimiento de ser útil, de fortalecimiento de su propia imagen, haciéndolos sentir mejor consigo mismo.

## **2.9 Posibles causas del déficit en las habilidades sociales.**

Según (Rodríguez, 2016), la falta de habilidades sociales significa tener dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas, y no poseer un buen autocontrol emocional. El autor expone que un déficit conductual para el manejo de las habilidades sociales puede deberse a las siguientes causas:

- Déficit en habilidades de forma general: motivado por la ausencia de su adquisición, o por la expresión de conductas sociales inapropiadas.
- Ansiedad condicionada: ante experiencias aversivas pasadas o debido al aprendizaje observacional, a través de un modelo poco adecuado, la persona puede presentar un nivel de ansiedad elevado que le impide dar esa respuesta adaptativa.
- Evaluación cognitiva deficiente: cuando el individuo presenta un auto concepto negativo, combinado con un funcionamiento cognitivo pesimista, puede evitar ejecutar determinadas acciones debido a que cuestiona la propia habilidad ante tal situación.
- Falta de motivación para actuar: si la consecuencia seguida a la realización de un comportamiento social apropiado no se produce, dicha conducta perderá su valor reforzante y dejará de emitirse.
- El sujeto no sabe discriminar: ante el desconocimiento de los derechos asertivos de que debe disponer toda persona, esta no puede diferenciar si en una situación determinada se están vulnerando o no tales derechos; por lo tanto, no posee la capacidad de emitir esa acción socialmente competente y asertiva.
- Obstáculos ambientales restrictivos: si la causa es que el ambiente dificulta que puedan manifestarse abiertamente conductas sociales apropiadas, estas tenderán a no darse en tal contexto; sobre todo si se trata de entornos familiares autoritarios, controladores y no afectivos.

A continuación, también se detallan los factores que pueden impedir a los niños y a las niñas manifestar una conducta socialmente habilidosa:

- Las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas del niño: puede no haber aprendido nunca la conducta apropiada, o puede haber aprendido la conducta inapropiada.
- El niño siente ansiedad condicionada que le impide responder de una manera socialmente adecuada, debido a experiencias adversas en las que ha llegado a asociar señales anteriormente neutras con estímulos adversos.
- El niño o niña considera de forma incorrecta su actuación social, autoevaluándose negativamente o es temeroso de las posibles consecuencias de la conducta habilidosa.
- Falta de motivación, para actuar apropiadamente en una situación determinada.
- No sabe discriminar adecuadamente las situaciones en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.
- No está seguro/a de sus derechos o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.
- Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al niño o a la niña expresarse apropiadamente, o que incluso castigan la manifestación de esa conducta adecuada.

## **2.10 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**

### **2.10.1 Breve historia del descubrimiento y estudio del TDAH**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad presenta complicaciones en el momento de su conceptualización y definición, principalmente por ser en la actualidad un síndrome sin causa específica ni tratamiento específico. Los problemas del TDAH, que incluyen inatención, hiperactividad e impulsividad, han sufrido diferentes conceptualizaciones a lo largo de la historia.

En 1798, Sir Alexander Crichton (1763-1856), médico escocés escribió sobre una “inquietud mental” muy similar al subtipo inatento del TDAH, el autor describe las características de este trastorno, que incluían la falta de atención y la inquietud en los niños, afirmando que “los movía en exceso”, además señaló que los niños afectados eran incapaces de prestar atención en la escuela y sugirió que estos niños recibieran una de educación especial; Crichton también

mencionó que los síntomas desaparecían por lo general cuando los pacientes llegaban a la edad adulta.

En 1902, George Still, pediatra británico, aportó con una serie de conferencias, en las cuales se describe una condición que provoca un comportamiento impulsivo, hiperactivo, desafiante y una falta de atención en numerosos pacientes, pero debido a que estos pacientes tenían niveles normales de inteligencia, Still todavía pensaba que los comportamientos “inaceptables” fueron causados por un “defecto en el control moral”.

En 1968 la American Psychiatric Association en su “Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), se refiere por primera vez al trastorno y lo llama “reacción hipercinético de la infancia”, con su principal síntoma de hiperactividad. Es en ese entonces que el Ritalin, un medicamento estimulante que se había introducido a mediados de la década de los 50, llegó a ser ampliamente utilizado para tratar a estos pacientes hiperactivos; puesto que muchos profesionales de la salud mental creían que la hiperactividad era una condición propia de la infancia de los pacientes, que eventualmente se superaba.

Es a finales de los 80, que la American Psychiatric Association APA, cambió el nombre del trastorno a “de déficit de atención con hiperactividad” (TDAH), y lo definió en tres subtipos principales: el subtipo predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y el subtipo combinado.

### **2.11 Definición del TDAH y sus subtipos según el DSM-5**

El TDAH es un trastorno neurobiológico con un fuerte componente genético que se inicia en la infancia, las personas con TDAH se caracterizan por manifestar síntomas de hiperactividad, impulsividad, inatención y alteraciones de sus funciones ejecutivas. Según Criterios del DSM- 5 (2014), donde se hace una descripción específica de cada uno de signos y síntomas del TDAH, para poder considerar la presencia del trastorno, estos deben coincidir con seis (o más) de los síntomas detallados durante al menos 6 meses, afectando directamente las actividades sociales y académicas/laborales, a continuación, un resumen de las principales características que resaltan en los subtipos:

### **2.11.1 Subtipo Inatento:**

- Parecen no escuchar y estar inmersos en un estado de soñar despierto.
- No prestan atención.
- Se distraen fácilmente.
- Cometan errores por descuido y evitan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Tienen dificultad para completar las tareas: comienzan con gran entusiasmo inicial pero con pobres resultados finales.
- La dificultad para organizarse interna y externamente es crónica.
- Los mayores impedimentos aparecen cuando tienen que realizar tareas repetitivas, aburridas y monótonas que requieren esfuerzo.

### **2.11.2 Subtipo hiperactivo:**

- A nivel motor, movimiento excesivo sin ninguna finalidad.
- Frecuentes movimientos de manos y pies (golpeteo con los dedos o el lápiz, juego con pequeños objetos, rascarse, etc.)
- Dificultad para permanecer en el asiento (cambio frecuente de postura, balanceo) levantándose con frecuencia y con cualquier excusa.
- Parece que llevan un motor dentro, son torpes, todo lo tocan y tienen dificultades para jugar de manera calmada; sufren accidentes con frecuencia.
- A nivel vocal, realizan ruidos con la boca, canturreos, exteriorizando su inquietud verbalmente.
- Hablan en exceso: no conversan, hacen monólogos comenzando por la mitad y pasando de un tema a otro.

### **2.11.3 Subtipo impulsivo:**

- Dificultades para detenerse y pensar antes de actuar.
- No prevén las consecuencias de sus actos.
- Interrumpen con frecuencia y son inoportunos en su precipitación al hablar, pudiendo contestar antes de oír la pregunta.
- Problemas para aguardar el turno, impaciencia generalizada.
- Dificultades para aplazar una gratificación inmediata.
- Baja tolerancia a la frustración.

## **2.12 Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.**

El TDAH es uno de los trastornos evolutivos más frecuentemente diagnosticados en la infancia y la adolescencia, la prevalencia estimada del TDAH en la población en edad escolar oscila entre el 3% (si se consideran criterios diagnósticos de la CIE-10) y el 7% (si se consideran criterios de la DSM-IV), aunque otros estudios los llevan hasta el 10%. Se considera que alrededor de un 5% de los niños de la población mundial presentan TDAH, y de estos, un 15-50% mantendrán el diagnóstico en la edad adulta. (Polanczyk G, 2007).

Existen diferencias considerables en la prevalencia del TDAH donde influyen factores sociodemográficos como el sexo y la edad donde la prevalencia del TDAH es más elevada en los estudios de varones, pues el TDAH es más frecuente en estos. Los síntomas de este trastorno tienen un gran impacto en el desarrollo del individuo e interfieren en la esfera conductual, sino también en su funcionamiento social, emocional y cognitivo, causando una importante morbilidad y disfuncionalidad en el niño o niña, en el grupo de compañeros y compañeras, y en su familia.

Su prevalencia se relaciona negativamente con la edad, puesto que la sintomatología declina con el tiempo; el TDAH es un desorden que no se afecta únicamente a los niños, en personas adultas su índice es aproximadamente el 60% cuyos síntomas básicos son la inatención, impulsividad, irritabilidad, intolerancia y frustración presentando sus primeras manifestaciones antes de los siete años.

En la etapa adulta se manifiestan en problemas de concentración, disminución de la capacidad de memoria a corto plazo, falta de organización, dificultades en la autodisciplina, baja autoestima, inquietud mental, frustración, escasas habilidades sociales para establecer pareja y conservar un empleo, abuso de sustancias tóxicas, comportamientos delincuenciales, entre otros. Los individuos con TDAH también pueden experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva es decir la habilidad del cerebro para comenzar

una actividad, organizarse y llevar a cabo tareas que requieran memoria de trabajo.

Los niños y niñas con TDAH tienen un riesgo significativo de presentar dificultades en su socialización; aproximadamente entre el 50% y el 75% muestran problemas relacionados con los otros, (Clikeman, 2008). El sentimiento de rechazo por parte de sus compañeros y compañeras, los conflictos continuos en el medio escolar y las experiencias de fracaso constantes, unidas a las reacciones habituales de los sujetos adultos en forma de críticas, pueden conducirlos a un pobre autoconcepto, afectando la autoestima y la habilidad social (Gratch, 2009).

### **2.13 Síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.**

Los síntomas en el TDAH se presentan en forma persistente en las diferentes situaciones de la vida cotidiana: vida escolar, vida familiar, relaciones sociales, perturbando el desempeño adecuado en cada uno de estas áreas. Los niños con TDAH actúan automáticamente sin control, sin reflexionar, no pueden concentrarse fácilmente, generalmente pueden comprender las instrucciones que se les suministra, pero presentan problemas en la ejecución de las actividades, dificultad para permanecer sentados, para dirigir la atención o estar alertas a los detalles específicos que se les han asignado.

Según (Quintero, 2009), estos síntomas pueden manifestarse con una intensidad variable en cada individuo y pueden presentarse de forma independiente, el perfil sintomatológico de los afectados variará en intensidad y en presentación en función de los síntomas predominantes:

#### **2.13.1 Síntoma 1: La Hiperactividad.**

Es uno de los síntomas más fáciles de reconocer, por su evidencia, puede manifestarse de forma distinta en las diferentes etapas de la vida, aunque las descripciones de los síntomas permanecen igual para niños y adultos, la persona que padece hiperactividad se caracteriza porque:

- Se mueve en momentos en los que no resulta adecuado.
- Le cuesta permanecer quieto cuando es necesario.

- Habla en exceso.
- Hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas.
- Tiene dificultad para relajarse.
- Cambia de actividad sin finalizar ninguna.
- Tiene falta de constancia.

### **2.13.2 Síntoma 2: Déficit de atención.**

Los síntomas de falta de atención son los más difíciles de percibir en edades infantiles, aparecen cuando se inicia la etapa escolar, debido a que se requiere una actividad cognitiva más compleja, la persona que padece déficit de atención se caracteriza porque:

- Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado.
- No presta atención a los detalles.
- Presenta dificultades para finalizar tareas.
- Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones.
- Es desorganizado en sus tareas y actividades.
- Suele perder u olvidar objetos.
- Se distrae con facilidad.
- No concluye lo que empieza.
- Evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido.
- Cambia frecuentemente de conversación.
- Presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos

### **2.13.3 Síntoma 3: La Impulsividad.**

Se lo considera el síntoma menos frecuente de los tres síntomas nucleares del TDAH, presentan dificultad para pensar las cosas antes de actuar, el paciente puede ponerse en peligro y vivir situaciones conflictivas principalmente en la edad adulta, la persona que padece impulsividad se caracteriza porque:

- Es impaciente.
- Tiene problemas para esperar su turno.

- No piensa antes de actuar.
- Interrumpe constantemente a los demás.
- Tiene respuestas prepotentes: espontáneas y dominantes.
- Tiende a “toquetearlo” todo.
- Suele tener conflictos con los adultos.

#### **2.14 Principales manifestaciones conductuales de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad dentro del aula.**

Por las características del TDAH, los niños que la padecen, presentan dificultades para concentrarse, se distraen con facilidad, son impulsivos, no resuelven de forma eficaz ni organizan sus problemas, son poco hábiles en situaciones sociales, etc.

En lo que respecta al aspecto cognitivo, se concibe al TDAH como un trastorno en la respuesta de inhibición que afecta a las funciones ejecutivas durante el periodo entre la aparición del estímulo y la emisión de la respuesta y que hace posible la autorregulación (Barkley 1997), es decir, no es que el sujeto no sepa lo que hace, sino que no hace lo que sabe, por lo tanto se ve afectado el funcionamiento adaptativo; que incluye el complejo conjunto de conductas autor regulatorias que se debe organizar para responder a las exigencias de la vida diaria, tanto sociales como académicas.

Dentro de las instituciones educativas, los niños afectados con TDAH manifiestan sus deficiencias de la atención en cualquier situación, como no prestan atención suficiente a los detalles suelen cometer muchos errores por descuido, sus tareas escolares o trabajos, suelen ser sucios o descuidados y realizados sin reflexión. Estos niños a menudo parecen tener la mente en otro lugar, como si no escucharan o no oyeran lo que se está diciendo en la clase, pueden pasar de una actividad no finalizada a otra, o dedicarse a una tercera, sin llegar a completar ninguna de ellas, con frecuencia no siguen instrucciones ni órdenes, y no llegan a completar en los tiempos establecidos tareas escolares, encargos u otros deberes.

Los niños con TDAH presentan una gran dificultad para organizar tareas y actividades, principalmente aquellas en las que exige un esfuerzo mental sostenido, pudiendo llegar a experimentar dichas tareas como desagradables, por lo cual las evitan, puesto que implican exigencias organizativas o una notable concentración. Esta evitación a realizarlas, es causada por las deficiencias del sujeto relacionadas a las deficiencias en su atención sostenida, que lleva a mantener la atención sobre una tarea por un periodo largo de tiempo y no por una actitud negativa, aunque fácilmente puede ser confundida como un problema de comportamiento.

Con respecto a los hábitos de trabajo de los niños con TDAH, estos suelen ser desorganizados, casi nunca disponen de los materiales necesarios para realizar una tarea, o los tienen dispersos, perdidos, maltratados o deteriorados, los niños que sufren este trastorno se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes e interrumpen frecuentemente las tareas que están realizando para atender a ruidos o hechos triviales que usualmente son ignorados sin problemas por los demás, un ejemplo de esto puede ser el ruido de un automóvil, una conversación lejana, un material vistoso, la puerta de un pasillo donde circulan personas, etc.

En la siguiente tabla, se describe las características más visibles, que presentan los niños con TDAH que pueden ocasionar dificultades de aprendizaje, y a su vez pueden ser identificadas por sus maestros. (Joselevich, 2000).

| ETAPA EVOLUTIVA  | CARACTERÍSTICAS  |
|--|--|
| <p align="center"><b>Educación Inicial<br/>(de 0 a 5 años)</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No siguen las consignas.</li> <li>▪ Molestan e interrumpen a sus compañeros.</li> <li>▪ Les cuesta permanecer sentados.</li> <li>▪ Son generalmente demandantes, en su interacción social.</li> <li>▪ Les cuesta esperar su turno y compartir.</li> <li>▪ Son agresivos, lo ocasiona rechazo por parte de sus iguales y quedan aislados.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Básica Elemental y<br/>Media (de 6 a 12 años)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suele desaprovechar lo que se está explicando.</li> <li>▪ Altera la actividad académica del resto de sus compañeros.</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenta extrema variabilidad frente a distintas personas y actividades.</li> <li>▪ Reacciona mejor en situaciones novedosas, frente a estímulos atractivos o en una relación uno a uno con el adulto.</li> <li>▪ No reflexiona, piensa o planea lo que va a hacer.</li> <li>▪ Suele responder sin haber terminado de escuchar la pregunta, o contestar por escrito sin haber leído el enunciado.</li> <li>▪ La falta de reflexión hace que no aprendan de sus errores, ni piensen en las consecuencias de sus actos.</li> <li>▪ Realiza en tareas escolares incompletas.</li> <li>▪ Falta de organización, método y hábito de estudio.</li> <li>▪ Presentan inseguridad y baja autoestima.</li> <li>▪ No reconocen sus errores y culpan a otros de sus problemas.</li> </ul> |
| <b>Adolescencia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rebelión, desafío a la autoridad y violación de las reglas.</li> <li>▪ Conducta irresponsable e inmadura.</li> <li>▪ No planean ni organizan sus tareas.</li> <li>▪ Le falta independencia y responsabilidad.</li> <li>▪ Continúa presentando problemas de atención e impulsividad.</li> </ul>  |

Tabla 2 Joselevich, E. (Compiladora). (2000). Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad (A.D. /H.D.) en niños, adolescentes y adultos. Buenos Aires: Paidós (pp. 23-28).

### **2.15 Las habilidades sociales y su correlación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.**

No todos los niños con deficiencias en la atención tienen dificultades para hacer amigos, para algunos de estos niños, las habilidades sociales son sus puntos fuertes, sin embargo, una gran mayoría si enfrenta desafíos sociales. Según (Orjales, 1995), los niños con TDAH presentan habilidades interpersonales deficientes, en comparación con sus iguales, socialmente más competentes.

Un niño con TDAH puede tener dificultades en las habilidades sociales por diversos motivos, una de las grandes razones es por su impulsividad, pero también destacan el reclamo constante e inadecuado de atención social, el

escaso conocimiento de sí mismo, la dificultad en el reconocimiento y regulación de sus propias reacciones emocionales, la sobre personalización de las acciones de los otros y su dificultad para aprender de las experiencias.

Las dificultades de interacción y habilidades sociales de los niños con TDAH están relacionadas con la sintomatología propia del trastorno, entre ellas se destacan:

- Dificultad para interpretar las señales de la comunicación le cuesta entender una sonrisa, una mueca o un ceño fruncido.
- Baja autoestima, la cual lo puede llevar a enfrentamientos y creación de conflictos con otros niños, el siente mal consigo mismo y no sabe cómo resolver las situaciones.
- El rechazo, puesto que al principio puede parecer interesante y diferente a los ojos de otros niños, sin embargo, la atracción inicial luego se transforma en evitación, ya que los otros niños se cansan de su comportamiento.
- Invaden con frecuencia el espacio personal de los demás y no saben perder en juegos y deportes.
- Impulsividad, para dar una respuesta sin analizar los detalles.
- Comportamientos inoportunos, no acordes al momento y la situación.
- Reacciones exageradas ante estímulos.
- Conductas oposicionistas y desafiantes.
- Falta de autocontrol de sus movimientos y emociones.
- Falta de reflexión.
- Conductas agresivas verbales o físicas.
- No cumplimiento de las reglas o normas establecidas, por su debilidad para controlarse.
- Movimientos excesivos y bruscos.
- Falta de escucha atenta.
- Distracción.

## 2.16 Marco Conceptual

1. **Adaptaciones:** Según (Fernández, 2009), el concepto de adaptación curricular debe ser entendido como una estrategia de planificación y actuación docente, que trata de responder a las necesidades de formación que plantean determinados estudiantes, previa identificación y valoración de las mismas. Su objetivo es servir de guía al profesorado para la toma de decisiones, con respecto a qué es lo que el alumno debe aprender, cómo y cuándo lo aprenderá y cómo se evaluará su proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. **Asertividad:** La conducta asertiva es definida por (Güell y Muñoz, 2000) como la expresión apropiada de las emociones en las relaciones, sin que se produzca ansiedad o agresividad.
3. **Atención:** La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2002).
4. **Competencia:** (Deseco, 2003) define competencia como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.
5. **Déficit:** hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto.
6. **Grupo de pares:** se considera un grupo social de humanos, es un grupo primario de personas, por lo general informal, que comparten un estatus igual o similar y que por lo general poseen aproximadamente la misma edad, tienden a circular e interactuar con el conjunto social. Los miembros de un grupo de pares específico a menudo poseen antecedentes e intereses similares, unidos por la similaridad. (Wolf,2008)

7. **Habilidades Sociales:** (Giménez, 2014), define a las habilidades como la capacidad, disposición para realizar una determinada tarea, actividad, ya sea debido a la dotación natural o herencia, o como el resultado del aprendizaje o la experiencia y también como sinónimo de destreza. Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos o estilos que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.
8. **Hiperactividad:** (DSM-5,2013) Es un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción grave y períodos de atención muy corta, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.
9. **Impulsividad:** (DSM-5) Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.
10. **Inatención:** (DSM-5) Se define como falta de atención, son niños que se distraen con facilidad ya que cualquier estímulo externo la saca de su actividad. Suelen presentar problemas para mantenerse concentrados en una misma actividad durante largos periodos de tiempo, por lo que cambian de tarea con frecuencia, e incluso muchas veces dejan inconclusas las actividades.
11. **Infancia intermedia:** La niñez intermedia, es una etapa del desarrollo que comprende de los seis a los doce años.
12. **La familia:** es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde,2012)
13. **Orientación:** Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral académico, personal y profesional del estudiante.
14. **Relaciones interpersonales:** Es la asociación entre dos o más personas, estas pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el

gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.

15. **Rol del docente:** Como rol se interpreta al papel que cumple el maestro en la educación, y que consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y alcancen su desarrollo integral, a través de actividades y experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.
16. **TDAH:** TDAH son las siglas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad.(DSM-5)
17. **Trastorno:** Según la (CIE-10,2016) define al trastorno como la presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica, que en la mayoría de los casos se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del individuo.
18. **Funciones Ejecutivas:** Para (Bauermeister, 2014) las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas.
19. **Atención a las necesidades Educativas Especiales:** Según se describe en el Instructivo de la Subsecretaría de Educación ecuatoriana (2014), la atención de las necesidades educativas especiales son las acciones que se tomen en el marco pedagógico para compensar las dificultades que pueda tener algún estudiante para seguir el currículo de su edad.
20. **Educación Inclusiva:** Según la (UNESCO, 2003) se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.
21. **Docente en inclusión educativa:** Es aquel docente que se encarga de planificar, incluir, valorar y potenciar las individualidades sus aprendices brindando oportunidades reales y concretas, teniendo en cuenta sus necesidades individuales, con el objetivo de que todos sus estudiantes se desarrollen cognitivamente y socialmente en el ámbito escolar.

**22. Teoría del Aprendizaje Social** La teoría de (Bandura, 1982), propone que el sujeto aprende y modela conductas por medio de la observación o de la instrucción de la conducta, a diferencia de la teoría conductista que enfatiza las necesidades de observación y repetición para establecer conductas. El enfoque del aprendizaje social propone a un sujeto con la posibilidad de decidir si modela o no una conducta, de acuerdo a las consecuencias también.

### **2.17 Enfoque Legal:**

En el Ecuador en el año 2006, mediante consulta popular, se aprueba el Plan Decenal de Educación, con más del 66% de la votación. Las ocho políticas del Plan Decenal tienen un enfoque inclusivo que garantiza el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad.

En la Constitución de la República del Ecuador, Constituyente, E. A. (2008), establece:

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

En el Plan Nacional del Buen Vivir (2013), señala dentro de sus objetivos, contempla auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad, esto quiere decir que entre los deberes primordiales del Estado se garantiza las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad (art 341).

Así mismo, en el año 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa.

**Art. 228.-** “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1.-Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento.

Por lo antes expuesto, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, debe ser visto como una necesidad de aprendizaje, que, si bien no se encuentra asociada a una discapacidad, el incorrecto abordaje puede provocar fracaso escolar. Es importante recalcar que las políticas actuales que se vivencian en el Ecuador se enfocan en una educación para todos, donde se respeten los distintos ritmos de aprendizaje y donde se atiendan las necesidades particulares de cada sujeto dentro del aula de clases.

## **CAPÍTULO III**

### **3. Metodología y análisis de resultados.**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación:**

Según Hernández Sampieri, R. (2006) la investigación científica es un proceso dinámico, cambiante y continuo, este proceso está compuesto por una serie de etapas, las cuales se derivan unas de otras. El presente trabajo tomó forma basado en la revisión de distintos artículos científicos, en los que se detalla la importancia de la adquisición de las habilidades sociales en niños, para una vida emocionalmente sana y satisfactoria. Además, se revisó la literatura en relación al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, sus características, sintomatología, edad de prevalencia y su relación con las habilidades sociales.

Se procedió a escoger este tipo de investigación, puesto que las técnicas utilizadas para la recolección de los datos de los niños con TDAH en la escuela, fueron la observación de los estudiantes dentro y fuera del aula, encuestas a docentes sobre sus conocimientos previos acerca del trastorno, revisión de documentos e informes psicopedagógicos, discusión en grupo sobre la experiencia del docente en aula, evaluación de experiencias personales de los encuentros con los estudiantes.

El enfoque de la presente investigación es de tipo mixto, es decir, la combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos, ya que ambos emplean métodos sistemáticos y empíricos.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

Se utilizó el tipo de investigación correlacional, puesto que se relacionó cómo influye el trastorno por déficit de atención en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en etapa escolar. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

### **3.3 Métodos teóricos utilizados:**

#### **3.3.1 El método histórico – lógico:**

Respecto a la aplicación de este método en el presente trabajo, se investigó sobre el marco teórico de las habilidades sociales, la historicidad del objeto de estudio, y la sintomatología del déficit de atención, las características del trastorno, concepto de asertividad, etc.

#### **3.3.2 El Método Lógico Deductivo:**

Se realizó el estudio de lo general a lo particular, es decir, sobre las distintas teorías de las habilidades sociales y el déficit de atención, y se lo relacionó con lo que se cumple en la institución, correlacionando las variables para de esta forma comprobar si existe o no la relación.

### **3.4 Técnica de la investigación:**

Para la recolección de datos e informaciones en la presente investigación se aplicó las siguientes técnicas:

- 1. Observación:** Mediante este método se registró las conductas observadas de los estudiantes dentro y fuera del aula, además se recogió las observaciones e impresiones previas realizadas por los maestros en la convivencia con los estudiantes.
- 2. Cuestionarios:** En la investigación se utilizó el cuestionario, para obtener la apreciación de los docentes acerca de los niños, con el fin de conseguir respuestas que puedan precisar informaciones, se lo realizó de tipo respuestas múltiples en las que se presentan varias alternativas y el encuestado debe escoger la respuesta más acorde a su criterio, de esta forma se obtuvo cual es el nivel de conocimiento de los docentes acerca del problema en estudio y la forma en que se aborda el TDAH dentro del aula.

### **3.5 Población.**

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano, sección primaria ubicada en Samborondón. Se trabajó específicamente con niños entre los 6 y 8 años de edad, de los niveles básica elemental. Esta población, pertenece a un nivel social medio alto, la mayoría de

los estudiantes viven cerca del sector de Samborondón, son estudiantes que pertenecen a la institución desde hace ya 4 años.

### **3.6 Muestra.**

De acuerdo con la cantidad de personas que conforman la muestra, se establece que la población es finita, debido a que se puede definir la cantidad de elementos que la conforman.

La muestra de la investigación, estuvo tomada en los niveles de básica elemental, segundo, tercer y cuarto año de educación básica, donde existe en promedio 180 estudiantes, de esta población se consideró para el estudio 9 estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención, el cual representa el 5% en relación al número de estudiantes. También se escogió a 14 colaboradores de la institución para la aplicación de la encuesta, que se desempeñan como docentes en esos niveles.

### **3.7 Operacionalización de las Variables. –**

El estudio teórico posibilitó la definición de las variables, además de sus dimensiones e indicadores. Los indicadores permitieron la elección e implementación de los respectivos instrumentos.

**Variable independiente:** Desarrollo de las habilidades sociales.

**Variable dependiente:** Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

|                        | Variable   | Definición   | Dimensión  | Indicadores   | Instrumentos                           |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| Variable Independiente | <b>Habilidades sociales.</b>                               | Conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar socialmente, comunicarnos y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y que nos brindan satisfacción personal. | <b>Comportamiento</b><br><br><b>Social Comunicativa</b><br><br><b>Interpersonal.</b><br><br><b>Psicoafectiva</b> | Cortesía y amabilidad.<br>Participar de actividades recreativas.<br>Respetar turnos.<br><br>Expresividad en la comunicación verbal y no verbal.<br>Capacidad para interesarse en las conversaciones de otros.<br>Iniciar una conversación.<br><br>Manejo de situaciones conflictivas entre pares<br>Manera en que inicia el juego.<br>Juegos bruscos.<br><br>Empatía.<br>Autoestima.  | Cuestionario<br>Observación conductual |
| Variable Dependiente   | <b>Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</b> | Patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico.   | <b>Inatención</b><br><br><b>Hiperactividad</b><br><br><b>Impulsividad</b>  | No puede acabar las cosas que empieza.<br>No parece escuchar.<br>Se distrae con facilidad.<br>Dificultades para concentrarse en el trabajo escolar o en tareas que precisan atención sostenida<br>Dificultades para concentrarse en el juego<br><br>Corre de un lado a otro en exceso, se sube a muebles<br>Le cuesta mucho quedarse quieto en un sitio, o se mueve excesivamente<br>Le cuesta estar sentado<br>Esta siempre en marcha o actúa como si tuviese un motor por dentro.<br><br>Actúa frecuentemente antes de pensar<br>Cambia con excesiva frecuencia de una actividad a otra.<br>Requiere supervisión constante<br>Se le debe llamar la atención frecuentemente.<br>Le cuesta guardar turno en los juegos o situaciones de grupo | Cuestionario<br>Observación conductual |

Tabla 3. Cuadro de Operacionalización de Variables.  
Autora: Psi. Adriana Rada Valdivieso

### 3.8 Presentación de la encuesta:

La operacionalización de las variables, generó la elaboración de instrumentos que permitieron verificar el diagnóstico de la situación problemática y en correspondencia con la muestra intencional.

#### Pregunta: 1:

¿Consideraría Ud. al TDAH solamente como un problema de conducta?

Tabla 1

| Si  | No  |
|-----|-----|
| 14% | 86% |

#### Análisis:

Esta pregunta permitió conocer cuál es el criterio general de los docentes acerca del trastorno, se observó por los resultados obtenidos que el 86% no considera al TDAH solo como un trastorno de conducta; es decir abre el abanico de posibilidades de que los docentes si lo asocien con problemas de socialización y de aprendizaje, sin embargo, el 14% lo consideró únicamente como un problema de conducta, es decir, no conoce la comorbilidad que posee el trastorno.

#### Pregunta: 2:

¿Ha recibido algún tipo de preparación (charla, conferencias, talleres) para el abordaje dentro del aula de clases de niños con TDAH?

Tabla 2

| Si  | No  | Poco |
|-----|-----|------|
| 29% | 21% | 50%  |

#### Análisis:

De acuerdo a las respuestas obtenidas, los docentes en un 21% no han recibido ninguna capacitación sobre el trastorno, por lo tanto, no conocen su caracterización, mientras que el 29% si ha recibido capacitación sobre el trastorno, el 50% si ha recibido un poco de información, es decir ha sido dada dentro de charlas donde se han abordado otras necesidades de aprendizaje, lo

que indicó que no se encuentra totalmente informados, de las particularidades del trastorno.

**Pregunta: 3:**

¿Conoce Ud. las consecuencias que tiene el TDAH en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños que la padecen?

Tabla 3

| Si  | No | Poco |
|-----|----|------|
| 21% | 7% | 72%  |

**Análisis:**

El 72% de los docentes indicaron conocer un poco acerca de las consecuencias que tienen los niños TDAH en el desarrollo de sus habilidades sociales, por lo tanto, se pudo inferir que debido a su inquietud e inatención presente, ellos lo relacionen con dificultades a nivel social, sin embargo solo el 21% si conoce realmente las limitaciones sociales que presentan estos niños, y un 7% no las conoce.

**Pregunta: 4:**

¿Conoce Ud. las características que diferencian a los niños con déficit de atención y los que padecen déficit de atención con hiperactividad?

Tabla 4

| Si  | No  | Poco |
|-----|-----|------|
| 22% | 14% | 64%  |

**Análisis:**

En esta pregunta se pudo concluir que solo el 22% de los docentes encuestados conocen realmente las diferencias de los niños con TDA de tipo inatento y los de tipo hiperactivo, sin embargo 64% confirma conocer poco sobre el tema, y un marcado 14% no conoce sus diferencias, el no poder identificar su diferencia, y reconocer los subtipos del trastorno, impiden que se proporcione un adecuado abordaje.

**Pregunta: 5:**

¿Cuál de los siguientes conceptos consideraría Ud. que define correctamente a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Tabla 5

|   |            |
|---|------------|
| Son niños con problemas de comportamiento por falta de corrección de casa.                | <b>0%</b>  |
| Son niños con dificultad para mantenerse tranquilos por mucho tiempo.                     | <b>21%</b> |
| Son niños con dificultad para relacionarse socialmente, adaptarse y mantener la atención. | <b>50%</b> |
| Son niños con problemas de aprendizaje, o que se distraen fácilmente.                     | <b>29%</b> |

**Análisis:**

De la muestra de docentes encuestados se pudo determinar que, de acuerdo a la percepción de ellos respecto al trastorno, el 50% considera que el concepto que mejor define al trastorno es: son niños con dificultad para relacionarse socialmente, adaptarse y mantener la atención, es decir la mitad si toma en cuenta que este trastorno puede estar relacionado como un problema de adaptación social; sin embargo el 29% de ellos solo los ven como niños con problemas de aprendizaje, o que se distraen fácilmente, y el 21% los consideran como niños con dificultad para mantenerse tranquilos por mucho tiempo.

**Pregunta: 6:**

De las siguientes características que poseen los niños con TDAH, cual consideraría Ud. que es de mayor importancia.

Favor enumere del 1 al 5, considerando al 1 como mayor importancia y al 5 como menor importancia:

Tabla 6

|   |            |
|---|------------|
| Problemas de atención.                      | <b>36%</b> |
| Dificultad para acatar instrucciones.       | <b>22%</b> |
| Dificultad para relacionarse con sus pares. | <b>21%</b> |
| Bajo rendimiento académico.                 | <b>14%</b> |
| Comportamientos inadecuados en clases.      | <b>7%</b>  |

**Análisis:**

La característica que predominó en importancia según los resultados obtenidos, fueron los problemas de atención en un 36%, esto se debe a que es

una de las características más visibles, seguido de las dificultades para acatar instrucciones en un 22%, las dificultades para relacionarse con sus pares es ubicada en 21%, el bajo rendimiento se lo considera en un 14% y solo 7% lo ubica dentro de los comportamientos inadecuados.

**Pregunta 7:**

¿Cómo se autoevaluaría acerca de sus conocimientos sobre el TDAH?

Tabla 7

|   |            |
|---|------------|
| Me siento muy preparado para abordar sin ayuda, casos de TDAH dentro de mi salón de clases. | <b>14%</b> |
| Conozco del tema pero no estoy lo suficientemente preparado para manejar casos de TDAH.     | <b>72%</b> |
| No me siento preparado para abordar el tema sin una capacitación previa.                    | <b>14%</b> |

**Análisis:**

Este resultado mostró el nivel de conocimiento, seguridad y preparación que poseen los docentes de la institución para manejar casos de niños con TDAH dentro del aula, el 72% reconoce conocer del tema, pero no se siente lo suficientemente preparado para manejarlo sin ayuda, el 14% no se siente preparado sin antes tener la oportunidad de recibir una capacitación, al igual que un 14% que si se siente muy preparado para abordar sin ayuda casos de TDAH. Este resultado demostró la necesidad imperiosa de recibir información actualizada y pertinente de apoyo para el trabajo docente en su abordaje de niños con TDAH.

**Pregunta: 8:**

Ante las posibles manifestaciones conductuales que caracterizan a los niños con TDAH que se pudieran presentar dentro de su salón, con cuál de las siguientes acciones Ud. se identifica:

Tabla 8

|   |            |
|---|------------|
| Levanta la voz, y le llama la atención por su comportamiento. | <b>7%</b>  |
| Motiva al niño a terminar sus actividades.                    | <b>26%</b> |
| Intenta captar nuevamente su atención.                        | <b>30%</b> |
| Realiza un reporte de comportamiento de lo observado.         | <b>0%</b>  |

|   |            |
|---|------------|
| Le da tiempo fuera del aula de clases (time out)                      | <b>15%</b> |
| Le asigna otra función como la de ayudante para canalizar su energía. | <b>22%</b> |

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, las acciones realizadas por los docentes frente a manifestaciones conductuales de los niños con TDAH, ubicaron en primer lugar con el 30% el intentar captar nuevamente la atención del niño, este resultado demuestra que el docente si posee predisposición para dar atención al estudiante. En segundo lugar, con el 26% se obtuvo que motiva al niño a terminar sus actividades, utilizando palabras de estímulo. En tercer lugar, con un 22% se obtuvo que le asigna otra función como la de ayudante para canalizar su energía, la cual se considera una estrategia que le permite al estudiante mostrarse de forma positiva con su grupo de pares. El 15 % de los docentes acostumbra a retirar del aula al estudiante, para darle un tiempo fuera, el cual no es mayor a 5 minutos. Por último, un 7% indicó perder el control y levantar la voz para reprenderlo por su comportamiento, lo cual se considera una acción no adecuada.

**Pregunta: 9:**

¿Desde su experiencia docente, ¿cuál de las siguientes necesidades sociales consideraría que son básicas para un niño entre los 6 y 8 años de edad? (Marque las 3 más importantes)

Tabla 9

|  |            |
|--|------------|
| Los niños necesitan sentirse queridos y sentirse cuidados de manera constante.               | <b>28%</b> |
| Los niños necesitan un entorno que les proporcione protección del daño físico y psicológico. | <b>17%</b> |
| Los niños tienen que tener tiempo para jugar así como también para ejercitarse, etc.         | <b>22%</b> |
| Los niños necesitan formar parte de un grupo social  | <b>14%</b> |
| Los niños necesitan que les sean fijados límites.  | <b>19%</b> |

**Análisis:**

En este resultado se pudo concluir que el 28% considera que la necesidad básica que necesita ser satisfecha en la infancia es la de sentirse queridos y

cuidados de manera constante. Un 22% consideran también que los niños deben contar con tiempo para jugar y ejercitarse libremente, lo cual se considera vital para su desarrollo físico y mental. El 19% expone que los niños también necesitan que se les fijen límites que los ayuden a conducirse en sus acciones, lo cual es considerado muy importante para poder relacionarse de forma adecuada con el entorno. El 17% considera que necesitan desenvolverse en un entorno que le proporcione protección del daño físico y psicológico, en este caso se hablaría del contexto escuela-casa, la cual debe en todo momento precautelar la integridad física y emocional del menor. Por último, la encuesta arrojó solo un 14% a la importancia que le dan los docentes al hecho de que los niños necesitan formar parte de un grupo social, lo cual evidenció que el desarrollo de habilidades sociales, suele ser una necesidad poco atendida en la institución educativa.

**Pregunta: 10:**

De acuerdo a las características propias de los niños con TDAH, cual consideraría usted que podría ser la causa para que exista un rechazo social del grupo de pares (Marque las que considere más relevantes).

Tabla 10

|  |            |
|--|------------|
| Su excesivo movimiento, en momentos no adecuados.      | <b>6%</b>  |
| Grita para hacerse notar.                              | <b>8%</b>  |
| Habla en exceso.                                       | <b>1%</b>  |
| Demuestra un trato impulsivo.                          | <b>11%</b> |
| Hace ruido para hacerse notar.                         | <b>5%</b>  |
| Invade el espacio de sus compañeros.                   | <b>16%</b> |
| No respeta las normas de los juegos.                   | <b>16%</b> |
| Interrumpe constantemente a los demás.                 | <b>9%</b>  |
| No tiene una escucha empática, cambia de conversación. | <b>9%</b>  |
| No expresa sus emociones de manera correcta.           | <b>3%</b>  |
| Puede ser muy brusco durante los juegos.               | <b>16%</b> |
| Luce descuidado  | <b>0%</b>  |

## **Análisis:**

En esta pregunta se pudo concluir que un 16% de los docentes consideran que la principal causa que no permite la integración del niño con TDAH al grupo de pares, es el irrespeto a las normas de juego, ya que el niño con este trastorno presenta baja tolerancia a la frustración y a respetar turnos en la dinámica con sus iguales. De igual manera, un 16% también considera que podría tratarse por la forma en que el niño con TDAH invade el espacio personal de su compañero, muchas veces de forma atropellada, además un 16% acordó que la manera de jugar suele ser en ocasiones muy brusca y por eso el grupo lo rechaza.

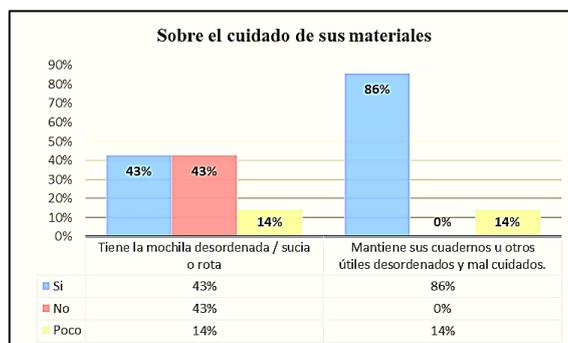
La impulsividad, demostrada en el trato se ubicó en el 11%, con un 9% se encuentran las conductas, interrumpir constantemente, no poseer la capacidad de mantener una escucha empática, que demostró desinterés por lo que dice el otro interlocutor. El 8% sin embargo consideró que los niños con TDAH, en muchas ocasiones, levantan la voz, o gritan, con el único propósito de llamar la atención del grupo y buscar su aprobación.

Un 6% mantiene un movimiento excesivo, en momentos no adecuados, lo cual al ser sumamente notorio, conlleva a que sean mal vistos por el grupo de pares. El último lugar se ubicó el hablar en exceso con un 1%, de temas que son solo de su interés.

### 3.9 Resultados de la guía de observación para estudiantes con TDAH:

Se realizaron observaciones a los estudiantes, dentro del aula y en espacios de recreación, en la cual se pudo obtener lo siguiente:

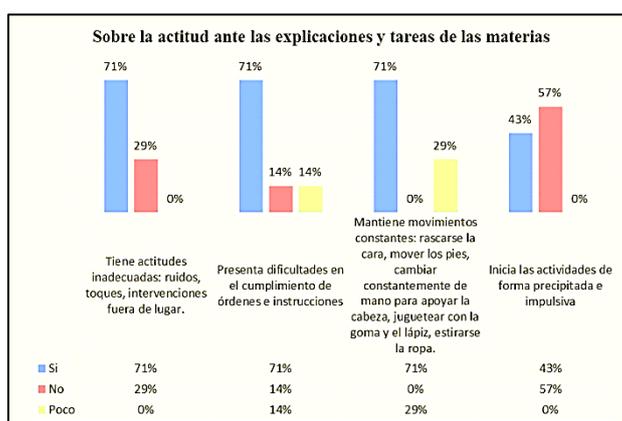
Gráfico 1



#### Análisis:

En lo que respecta a su imagen, cuidado personal y de sus pertenencias, se obtuvo en un 86% el mantener sus cuadernos u otros útiles desordenados y mal cuidados y en un 43% el poseer la mochila desordenada, lo cual se considera importante, puesto que se intenta lograr que el niño reciba la aceptación del grupo de pares, y de esta forma serán percibidos como poco confiables, lo que podría conducir a dificultades para integrarse.

Gráfico 2



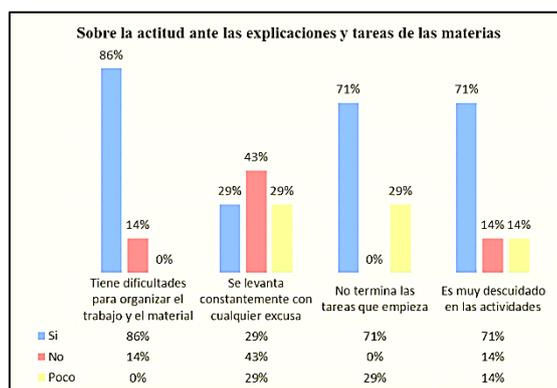
#### Análisis:

Sobre los comportamientos más comunes que manifestaron los niños con TDAH dentro del aula, y que podrían ser la causa, de que no reciban la

aceptación de sus pares, se encontró con un 71% las actitudes inadecuadas, que incluyen ruidos, toques a otros compañeros e intervenciones fuera de lugar dentro de las horas de clases.

Un 71% presentaron dificultades en el cumplimiento de las órdenes e instrucciones dadas por los docentes, por lo cual son etiquetados y aislados del grupo al momento de realizar trabajos grupales. El 71% mantuvo también movimientos constantes de su mano, de los pies, coger el lápiz, jugar con el borrador, estirarse; lo cuales interrumpen la secuencia de la clase, más aún que por su necesidad de estar ubicados en los primeros asientos, al frente del aula, interrumpen la atención de sus demás compañeros. Además un 43% inició las actividades en clase, de forma desorganizada e impulsiva.

Gráfico 3



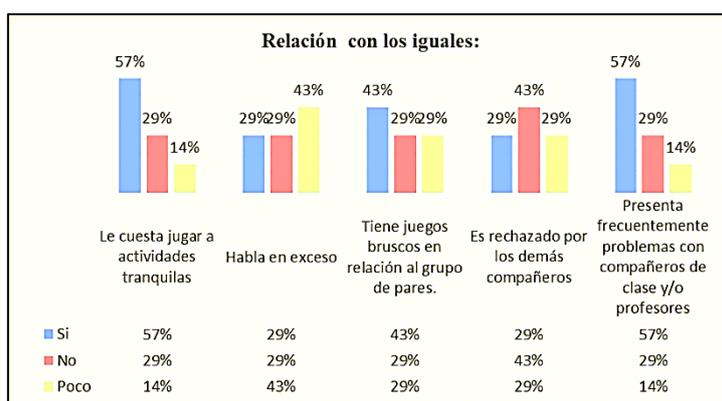
### Análisis:

Los estudiantes con TDAH, presentaron en un 86% serias dificultades para organizar el trabajo y el material, en este aspecto suelen tener sus cuadernos y libros regados, debajo de la banca, invadiendo el espacio de los otros.

Se evidenció que el 43% no terminan las tareas que empiezan, es decir no concluye ni el trabajo individual, ni grupal, se distraen y lo evaden.

Sobre el cuidado de las actividades, los docentes y compañeros demostraron en un 71%, no otorgarle mayores responsabilidades, puesto que consideran que podrían romperlo, ensuciarlo o simplemente perderlo.

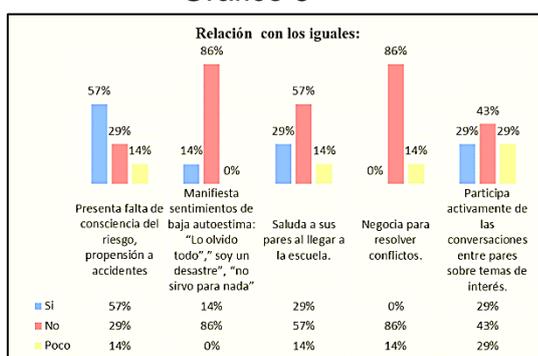
Gráfico 4



**Análisis:**

Sobre la relación con sus iguales, la observación reveló que al 57% de los niños con TDAH, les cuesta jugar en actividades tranquilas, el 29% hablan en exceso, y el 43% presentan juego bruscos y de mucha fuerza en relación al grupo de pares. Se observó también que el 29% de los niños con TDAH, son rechazados por parte sus compañeros y que el 57% presentan frecuentes problemas con compañeros de clase y profesores, se ven envueltos en discusiones y conflictos, por su impulsividad y modo de relacionarse.

Gráfico 5



**Análisis:**

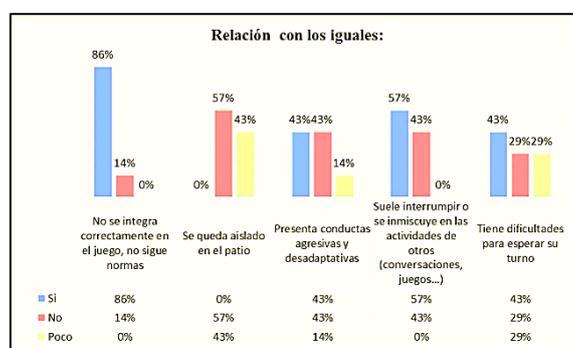
Mediante esta observación de la relación con sus iguales, se obtuvo que el 57% de los niños con TDAH, presentan falta de conciencia del riesgo por lo que son más propensos a sufrir accidentes, ya que no miden los riesgos de sus acciones.

También se observó que el 86% no manifestaron sentimientos de baja autoestima, lo que se considera importante y optimista, porque se predice altas

probabilidades de que el trabajo en sus habilidades sociales sea mejor aceptado.

El 57% se observó, que no cuentan con hábitos de cortesía como el saludo al llegar y despedida. El 86% presentó dificultad para negociar y resolver conflictos por sí solos, ya que perdían la paciencia o actuaban de forma impulsiva sin medir el peligro. Se evidencia que el 43% no participa activamente de las conversaciones entre pares, a pesar de intentar integrarse, puesto que no poseen los mismos temas de interés.

Gráfico 6



**Análisis:**

En lo que respecta a la relación con sus iguales se obtuvo, que el 86% presentó dificultad para integrarse correctamente en el juego, no siguen normas y quieren imponer sus propias reglas. Sin embargo, el 57% de los niños, no suele quedarse aislado en el patio, esto es porque el niño busca al grupo. La comunicación en un 57%, se ve muchas veces interrumpida de una manera atropellada e impulsiva, y el 43% demostró dificultad para esperar su turno, de la palabra, del juego o de la atención del maestro.

### **3.10 Análisis, interpretación de resultados:**

Para esta investigación se emplearon dos instrumentos de evaluación: cuestionario y guías de observación, aplicadas a los docentes y estudiantes. En lo referente a los resultados obtenidos en el cuestionario, el cual tuvo la finalidad de medir el nivel de conocimiento de los docentes acerca del trastorno, se puede concluir que los docentes no han recibido la orientación adecuada para conocer la caracterización del trastorno por déficit de atención, sus síntomas más relevantes y sus efectos en la integración social.

El desconocimiento parcial que poseen los docentes sobre las deficiencias sociales que afectan a los niños con este trastorno, y el impacto en la autoestima y en la aceptación del grupo de pares, conlleva a no tomar acciones inadecuadas que no permitan abordar correctamente la problemática, las conductas más evidentes como distracción e hiperactividad son tomadas en cuenta por los maestros, y emplean acciones que atienden únicamente a estas problemáticas.

Los docentes consideran en su mayoría no estar lo suficientemente preparados para abordar el tema por si solos dentro del aula, por lo cual esta guía de orientación se considera pertinente para la realidad educativa de la institución. Se confirma además que se utilizan estrategias muy básicas poco creativas, para abordar los comportamientos del niño con TDAH en el aula, y que no se ha considerado la importancia de desarrollar sus habilidades sociales.

Mediante el cuestionario y las observaciones que se realizaron a los estudiantes, se evidencia que las características del trastorno, influyen directamente con sus habilidades sociales, los juegos bruscos, se constituyen una de las conductas menos aceptadas por sus pares. Dentro del aula se pudo observar, que los constantes llamados de atención de los docentes, ante las conductas del niño con TDAH, influyen directamente en la percepción que tienen sus compañeros sobre él. Otra de las características como la falta de organización, y el poco autocontrol se consideran igual de importantes.

En lo que respecta a los estudiantes se concluye que los niños con TDAH, son percibidos por su grupo de pares, como desordenados, impulsivos e inquietos. Su dificultad para respetar las reglas del juego, esperar su turno, y la manera de comunicarse de forma atropellada, se consideran los principales motivos por lo que se dificulta la integración con el grupo de pares. Sin embargo, contrario a lo que se esperaba los niños con TDAH observados, no poseen señales de baja autoestima, ni tampoco son aislados en su totalidad, intentan por si solos mantenerse integrados al grupo y entablar conversaciones; por lo que se considera que poseen un alto potencial para desarrollar en ellos habilidades sociales.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Propuesta desarrollo del tema**

#### **4.1 Propuesta para la solución del problema:**

En la literatura científica sobre las habilidades sociales, se demuestra que las relaciones interpersonales son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal, en contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, niveles inferiores de calidad de vida.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, es uno de los trastornos más comunes que actualmente se encuentran en las aulas de Primaria, por lo general para los niños que lo padecen, por su sintomatología, presentan dificultades para la comprensión de normas sociales, mayormente por su impulsividad la cual genera rechazo de parte de sus compañeros.

Con la presente propuesta se pretende orientar al docente para que desde su rol en la escuela, realice actividades que potencien las habilidades sociales del grupo de niños, atendiendo en especial a las necesidades de los niños con TDAH.

A continuación se realiza la descripción de la propuesta la cual consiste en una guía de orientación para el desarrollo de habilidades sociales de niños con TDAH, la cual se ha diseñado en función de los resultados obtenidos en el estudio científico. Los contenidos que conforman esta propuesta corresponden con aquellas áreas en las que los participantes de la investigación mostraban comportamientos menos asertivos; dimensión relaciones interpersonales, psico afectiva, comportamiento social y habilidades comunicativas.

La presente propuesta pretende abordar 5 aspectos fundamentales de las habilidades sociales, las cuales se detallan a continuación y que serán desarrolladas dentro de las actividades planificadas:

1. Correcto manejo de las emociones:

- En situaciones.
- Con las personas.
- Expresión de emociones.
- Comprensión de las emociones.

2. Asertividad o Empatía:

- Autoestima.
- Autoconcepto.

3. Comunicación interpersonal:

- Comunicación verbal
- Comunicación no verbal
- Escucha activa

4. Interacciones sociales positivas:

- Mantener buenas relaciones
- Recibir y dar elogios

5. Interacciones sociales difíciles:

- Autocontrol
- Resolución de conflictos

#### **4.1.1 Título de la guía**

Guía de orientación docente para desarrollar habilidades sociales en niños de 6 a 8 años, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

## **4.1.2 Objetivo de la guía**

### **4.1.2.1 Objetivo General:**

Desarrollar las habilidades sociales de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, para que logren mantener relaciones asertivas con su grupo de pares.

### **4.1.2.2 Objetivos Específicos:**

1. Fomentar relaciones sociales asertivas de los niños con TDAH, para obtener una mejor adaptación e integración.
2. Aprender a utilizar la comunicación verbal y no verbal de forma adecuada para mantener relaciones satisfactorias.
3. Desarrollar actitudes de aprecio, estima y reconocimiento en los niños, de las propias cualidades y de las de los demás.
4. Desarrollar en los niños con TDAH conductas que le permitan comunicar sentimientos, opiniones y afectos de forma asertiva.

### **4.1.2.3 Cronograma de implementación:**

La propuesta está constituida por 21 actividades de muestra, que incluyen una actividad de apertura y otra de cierre, las cuales se han planificado para ser realizadas durante 21 semanas, es decir, una por semana a lo largo de 6 meses.

El período más indicado de inicio, en el cual se considera que se obtendrá mejores y más visibles resultados, es de junio a septiembre, tras finalizar el periodo de adaptación del inicio de clases. Los resultados deben ser notables a finales del primer quimestre, y en los distintos contextos (vida social, escolar, familiar).

La descripción de las actividades, con los objetivos que a alcanzar, se describen a continuación, se ha organizado para que sea trabajado una vez por semana con el grupo de acuerdo a la siguiente planificación:

#### 4.1.2.4 Cronograma de actividades por semana:

|   |   |                         | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |  |
|---|---|-------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|--|
| Semana  | Objetivo  | Lugar                   | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 |  |
| Actividad 1:<br>Apertura del grupo y acercamiento al TDAH | Acercar al grupo al método y procedimiento que se va a emplear.   | Aula de clases.         | X     |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |  |
| Actividad 2:<br>"Soy cortés"                              | Demostrar mediante dramatizaciones los hábitos de cortesía y reforzar el comportamiento social.   | Aula de clases.         |       | X |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |  |
| Actividad 3:<br>"Respetando mi turno".                    | Enseñar al niño con TDAH y al grupo, la importancia de respetar los turnos  | Aula de clases o patio. |       |   | X |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |  |
| Actividad 4:<br>"Marionetas conflictivas".                | Proporcionar al niño otros mecanismos de acción para resolver los problemas, fomentando las soluciones pacíficas y enseñándole a elegir la solución más adecuada ante diversas situaciones. | Aula de clases.         |       |   |   | X |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |  |
| Actividad 5:<br>"Cuchicheos al oído".                     | Entrenar al niño para que respete su turno para iniciar una conversación, potenciando la escucha  | Aula de clases o patio. |       |   |   |   | X     |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |  |

|   |   |                         | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |
|---|---|-------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|
| Semana                                      | Objetivo  | Lugar                   | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 |
|   | activa y demostrando empatía sobre las opiniones de otros.  |                         |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |
| Actividad 6:<br>"La caja asombrosa".        | Mejorar la comunicación entre todos los miembros del grupo, aprendiendo a leer el lenguaje no verbal.   | Aula de clases o patio. |       |   |   |   |       | X |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |
| Actividad 7:<br>"Escucha mi experiencia"    | Desarrollar la empatía y asertividad en la comunicación.  | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   | X |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |
| Actividad 8:<br>¿Qué sabes tú de él o ella? | Conocer las características personales de los compañeros de la clase, creando nuevos acercamientos entre los miembros del grupo y fomentando un clima de confianza entre todos los estudiantes. | Aula de clases o patio  |       |   |   |   |       |   |   | X |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |
| Actividad 9:<br>¿Qué piensas tú de mí?      | Descubrir cualidades positivas del grupo de niños y mejorar el auto concepto del niño con TDAH.   | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   |   |   |        | X |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |
| Actividad 10:<br>Conóceme.                  | Reforzar la autoestima del grupo y del niño con TDAH, valorando positivamente las similitudes y diferencias.  | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   | X |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |

|   |   |                         | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |
|---|---|-------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|
| Semana  | Objetivo  | Lugar                   | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 |
| Actividad 11:<br>¡Adivina,<br>adivinator!     | Potenciar la empatía entre todos los miembros del grupo, desarrollando habilidades interpersonales y afectivas entre los estudiantes. | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   | X |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |
| Actividad 12:<br>“El mejor spot publicitario” | Reconocer las cualidades positivas propias y de los compañeros  | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   | X |   |            |   |         |   |   |   |           |   |   |
| Actividad 13 -14:<br>“Este es mi libro”       | Desarrollar habilidades para expresar los sentimientos, deseos y autoafirmaciones propias.  | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            | X |         |   |   |   |           |   |   |
|   |   |                         |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            | X |         |   |   |   |           |   |   |
| Actividad 15:<br>¿Me puedes hacer un favor?   | Desarrollar habilidades comunicativas y formas de cortesía en las relaciones interpersonales.   | Aula de clases o patio. |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         | X |   |   |           |   |   |
| Actividad 16:<br>“La telaraña de lana”        | Reconocer sentimientos y emociones ajenas y de pertenencia al grupo, aprender a respetar los turnos para conseguir objetivos comunes. | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   | X |   |           |   |   |

|   |  |                         | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |
|---|--|-------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|
| Semana  | Objetivo   | Lugar                   | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 |
| Actividad 17:<br>"Tareas con la caja"                       | Lograr que el niño exprese sus emociones de forma verbal y no verbal.  | Aula de clases o patio. |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   | X |   |           |   |   |
| Actividad 18:<br>"La reina mandona".                        | Fomentar el valor de la obediencia, enseñar al niño a discriminar las acciones correctas de las incorrectas.   | Aula de clases o patio. |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   | X |           |   |   |
| Actividad 19:<br>"Mural grupal".                            | Reconocer similitudes de gustos e intereses entre los compañeros.  | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   | X         |   |   |
| Actividad 20:<br>"El teléfono de calidad".                  | Desarrollar en los niños el hábito de mantener una escucha activa en la comunicación.  | Aula de clases o patio. |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           | X |   |
| Actividad 21:<br>Cadena de amistad<br>(Actividad de cierre) | Resaltar los valores del amor la amistad, colaboración, el respeto, y la paz a través de una cadena de mensajes amistosos que decorará el salón de clases. | Aula de clases          |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |         |   |   |   |           |   | X |

## **4.2 Evaluación de la propuesta:**

### **Evaluación continúa**

La evaluación continua tiene como objeto recoger información a lo largo de todo el proceso de entrenamiento en habilidades sociales a fin de modificar y reorientar la intervención, si fuera necesario.

### **Evaluación final**

Esta evaluación pretende determinar la efectividad del entrenamiento, ya que informa sobre el logro de los objetivos propuestos.

## **4.3 Procedimientos para evaluar las habilidades sociales:**

Los procedimientos para evaluar la efectividad de las actividades propuestas para el desarrollo de las habilidades sociales están constituidos por:

### **Para la evaluación continua y final:**

- La observación conductual, consiste en observar al niño cómo realiza determinadas habilidades exigidas por la situación natural (recreo, hora de clases) y en situaciones artificiales (actividades de la propuesta). **(Ver Anexo 3-4)**
- Los informes de otras personas; mediante guías de observación conductual estructuradas que faciliten la evaluación, será necesario que la actitud del observador sea lo más discreta posible para no interferir en la conducta del niño. **(Ver Anexo 7)**
- Registros de entrevistas o auto informes: Tienen como objetivo recoger la percepción que el propio sujeto tiene sobre sus habilidades y dificultades, se utilizarán instrumentos como los cuestionarios y entrevistas personales, ya que el niño es la mejor fuente de información sobre su experiencia interpersonal y sobre los pensamientos y afectos asociados con esa experiencia. **(Ver Anexo 5-6)**

## **4.4 Metodología, destinatarios y recursos.**

Toda la propuesta está diseñada para llevarla a cabo a través de una metodología activa, participativa y dinámica, debido a los problemas de atención que los niños padecen, se hace necesario establecer una metodología de estas características, para obtener el mayor beneficio posible.

El procedimiento a seguir para cada actividad (salvo en la primera de presentación) es el siguiente:

- En primer lugar, realizar una revisión de la actividad anterior.
- El docente propiciará un espacio para la reflexión sobre el beneficio del contenido que se va a impartir en la nueva semana.
- Iniciar las actividades modelando distintas acciones relacionadas con el contenido a impartirse.
- Luego de la actividad, concluir con una reflexión final sobre la sesión y los aprendizajes obtenidos.
- Los destinatarios a los que se dirige esta propuesta es un grupo clase de niños de edades comprendidas entre 6 y 8 años, con un número no mayor a 25 alumnos por clase.
- Cada actividad se ha programado para que sea trabajada dentro de una hora clase, es decir 40 minutos.
- Las agrupaciones y organización del aula se verán modificadas por cada actividad; además se contemplan la utilización de recursos necesarios sencillos y económicos.
- Cada actividad cuenta con una descripción de los objetivos, la descripción de la actividad, los recursos a utilizarse e indicaciones específicas para el docente y una evaluación de la sesión.
- Las actividades semanales, deberán mantener una continuidad durante la semana, esto puede ser complementado con carteleras, trabajos grupales, videos, ensayos, etc.

#### **4.5 Recomendaciones generales:**

- Se recomienda realizar las actividades durante las primeras horas de la mañana, puesto que el grupo manejará mayor predisposición hacia la actividad.
- Es importante crear un ambiente de confianza, donde los niños y las niñas puedan decir lo que piensan y sienten, sin temor a ser juzgados o amenazados.
- Se recomienda que sea el profesor tutor del aula o el que tenga mayor carga horaria con el grupo, quien realice la actividad, ya que estará más familiarizado con las problemáticas del grupo, y tendrá un conocimiento más amplio de las particularidades de cada uno de los estudiantes.

- El docente debe esforzarse por escuchar a sus alumnos, por acompañarlos y hacerles ver que lo que están diciendo importa de verdad.
- Una de las actitudes básicas que debe tener el profesor es ser una persona optimista, porque mediante ésta poseerá la capacidad para incitar a sus alumnos al logro de los objetivos propuestos y hacerlos responsables de su propio trabajo y aprendizaje, propiciando en ellos grandes expectativas del cómo sus propios esfuerzos son parte fundamental para tener éxito y cumplir lo planteado.

#### **4.6 Recursos a utilizarse:**

**Recursos Humanos:** Un docente de aula o tutor.

#### **Recursos materiales:**

- Un aula
- 5 cartulinas
- 1 paquete de papel bond.
- 1 pizarra
- 1 caja de marcadores de pizarra
- 1 caja de bolígrafos
- 1 equipo de música
- 1 Ovillo de lana
- 1 campana.
- 1 sombrero o una gorra.
- 1 reloj para tomar el tiempo, este puede ser un reloj de arena o digital.
- 2 marionetas
- 1 caja de zapatos.
- 1 caja de imperdibles.
- 2 cintas masking tape.
- 1 tijera.
- 2 bolsas de papel o regalo.
- 1 carpeta.
- 5 pliegos de papel bond.

## **4.7 Definiciones:**

### **4.7.1 Las habilidades sociales ¿Qué son las habilidades sociales?**

Las habilidades sociales (HHSS) son un conjunto de conductas emitidas por los individuos en un contexto interpersonal, que expresan: sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás y resolviendo de inmediato los problemas surgidos en una situación determinada.

La habilidad social es el arte que poseen las personas, para relacionarse con el otro y con el mundo que lo rodea, se consideran formas de comunicar tanto verbal como no verbal, es decir, el nexo entre el individuo y su entorno.

### **4.7.2 ¿Por qué son necesarias las habilidades sociales?**

Porque necesitamos de las habilidades sociales:

- Relacionarnos adecuadamente.
- Resolver situaciones conflictivas.
- Respetar las ideas de los demás.
- Defender nuestros derechos.
- Desarrollar conductas verbales y no verbales que faciliten el intercambio social.
- Estar bien con los demás y ellos con nosotros.

### **4.7.3 ¿Por qué un programa para desarrollar las habilidades sociales en la escuela?**

Cuando el sujeto posee una habilidad social positiva en su infancia, redundará de manera efectiva en su adaptación social, escolar y psicológica. La adecuada habilidad social en la infancia, está relacionada con logros escolares y sociales superiores y un mayor ajuste personal en la vida adulta.

#### 4.7.4 ¿Qué es la asertividad y cómo se relaciona con las habilidades sociales?

La asertividad es una estrategia de comunicación que permite defender los derechos y expresar opiniones, gustos e intereses, de manera libre y clara, sin agredir a otros y sin permitir ser agredidos. Una conducta asertiva permite aceptar cumplidos, pedir ayuda, discrepar abiertamente, pedir aclaraciones y aprender a decir “no”.

#### 4.7.5 Habilidades sociales que desarrollan los niños en la etapa escolar.

Según Álvarez Pillado (1990), en la etapa escolar, las habilidades sociales que desarrollan los niños son las siguientes:

| <b>Expresión de emociones:</b>   | <b>Autoafirmación:</b>   | <b>Conversación (habilidades sociales verbales):</b>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mostrarse agradable y simpático.</li><li>▪ Ser capaz de expresar con gestos sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.)</li><li>▪ Ser capaz de mantener un tono de voz acorde a la situación.</li><li>▪ Recibir con agrado las alabanzas de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saber defenderse.</li><li>▪ Expresar quejas adecuadamente.</li><li>▪ Ser capaz de pedir favores.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mantener la atención en conversaciones cortas (10-20 minutos).</li><li>▪ Iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra.</li><li>▪ Ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.</li><li>▪ Contestar a las preguntas que le hacen.</li><li>▪ Ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.</li></ul> |

#### 4.7.6 Desarrollo social en la infancia: proceso de socialización en la infancia intermedia (entre los 6 y 8 años):

Dentro del desarrollo social que experimenta el niño a partir de los 6 años, existe un aumento de los campos de interés, los conocimientos, la influencia escolar, curiosidad ambiental, la socialización, de sus dibujos como medio de expresión, los juegos colectivos, ahora más competitivos y la velocidad, la exactitud, el equilibrio y la fuerza en los mismos.

La relación con los compañeros, la aceptación y popularidad juegan un papel importante en la socialización infantil, estas habilidades proporcionan a los niños un medio a través

del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

Generalmente los niños considerados populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben a cambio, una mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de sus maestros. Este ciclo positivo se perpetúa durante la adolescencia y, probablemente, en la vida adulta, estas interacciones proporcionan a su vez a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias, para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.

Y es en esta etapa también, que existe una reducción de la fantasía, el egocentrismo y el juego solitario. Basados en los estudios realizados por Bisquerra, R (2003), se describe a continuación la transición emocional de los niños a lo largo de la educación primaria, principalmente entre los 6 y 8 años de edad:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Conciencia emocional:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de la capacidad para comprender las emociones propias y las de los demás.</li> <li>▪ Las emociones se van diferenciando entre sí y se manifiestan con mayor rapidez, intensidad y duración, transformándose en sentimientos.</li> <li>▪ A los 6 años, empiezan a comprender que la manifestación de sus emociones es conocida por los demás.</li> <li>▪ A partir de los 7 años toman conciencia de que las emociones no perduran y pierden intensidad.</li> <li>▪ A la edad de los 8 años, se empieza a desarrollar la comprensión de la ambivalencia emocional, es decir, a sentir emociones contrarias ante una misma situación.</li> <li>▪ La adquisición del vocabulario emocional, enriquece la conciencia emocional.</li> <li>▪ Las emociones vividas influyen ante situaciones similares.</li> <li>▪ Empiezan a ser capaces de ponerse en el lugar del otro.</li> </ul> |
| <p><b>2. Regulación emocional</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Período afectivo de tranquilidad, puesto que ha aumentado la capacidad de autocontrol, regulación y comunicación.</li> <li>▪ Se va adquiriendo la capacidad de regular la vida emocional.</li> <li>▪ La regulación emocional a su vez favorece la interacción social.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>3. Autonomía emocional</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entre 6 y 8 años se define el yo, a través de la comparación con uno mismo en su pasado.</li> <li>▪ Hasta los 8 años la percepción de sí mismo es positiva.</li> <li>▪ A partir de los 8 años se va a una percepción más realista que no siempre es favorable, y que pone en peligro la autoestima.</li> </ul>   |
| <p><b>4. Empatía</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se empieza a desarrollar fuertemente a partir de los 9 años, es decir, estoy contento, porque el otro está contento.</li> <li>▪ Si se lo ha entrenado para regular sus emociones, se facilita el desarrollo de la empatía.</li> <li>▪ La comprensión de las emociones ajenas se constituye en la base de la empatía y a su vez del desarrollo social.</li> </ul>   |
| <p><b>5. Habilidades socio-emocionales</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La capacidad de querer y ser querido por los iguales, es fundamental para el desarrollo de la autoestima y el bienestar social.</li> <li>▪ Se alcanza un conocimiento social suficiente para el inicio de las críticas y valoraciones personales.</li> <li>▪ Se van sustituyendo las agresiones físicas por las verbales.</li> <li>▪ La latente agresividad física irá menguando, pasando a descubrir diferentes modalidades de comunicación.</li> <li>▪ Se pasa de juegos de imitación a juegos que contienen normas y reglas.</li> <li>▪ El grupo pasa a ser la base de las relaciones.</li> <li>▪ La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.</li> <li>▪ Para tener amigos será necesario: conocer a los demás, comunicarse, expresar inteligentemente las emociones positivas y negativas.</li> </ul> |

#### **4.7.7 Influencia del grupo de pares.**

El niño o niña, se desarrolla en el contexto del grupo de pares o amigos, este es un espacio de socialización donde se aprenden valores, actitudes y comportamientos, al mismo tiempo la influencia del grupo de amigos incide sobre los factores y génesis de las habilidades que se adquieren. De este modo, frente al grupo de pares el concepto de selección es primordial, donde el individuo, en lugar de ser un sujeto pasivo de su medio ambiente, es un sujeto activo que auto selecciona su grupo de acuerdo y según sus semejanzas, es así como se van conformando los llamados grupos de amigos.

La interacción con los demás influye al desarrollo de la conducta social y otorga pautas de conductas y normas, es en esta constante interacción que el niño aprenderá a manejar situaciones a su favor y tendrá la oportunidad de auto conocerse y entrenar sus Habilidades Sociales, además conocerá sus limitaciones en el ámbito interpersonal gracias a la función de agente regulador que cumple el grupo de pares.

Es mediante el grupo de pares que se dan procesos que contribuyen grandemente al desarrollo interpersonal y al aprendizaje de habilidades específicas, que no pueden ser alcanzadas de otra forma, un ejemplo de ello son las normas sociales, las conductas que posibilitan la integración social, la capacidad de enfrentar y resolver conflictos, la competitividad, la negociación, etc.

Los niños que son aceptados por sus pares demuestran una mayor frecuencia de conductas de apoyo a sus amigos, de refuerzos positivos, de expresión de amabilidad, junto a una mayor tendencia a ofrecer y aceptar iniciativas de amistad; el niño y adolescente al apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con sus iguales y los adultos que le rodean, es capaz de interpretar y recibir los sentimientos de afecto de los otros y responder a ellos de forma adecuada, desarrollando además actitudes de colaboración, ayuda, cooperación y solidaridad.

#### **4.7.8 Posibles causas del déficit en las habilidades sociales.**

Según Rodríguez, C. E (2016), la falta de habilidades sociales significa tener dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas, y no poseer un buen autocontrol emocional. Un déficit conductual para el manejo de las habilidades sociales puede deberse a las siguientes causas:

1. Déficit en habilidades de forma general: motivado por la ausencia de su adquisición, o por la expresión de conductas sociales inapropiadas.
2. Ansiedad condicionada: ante experiencias aversivas pasadas o debido al aprendizaje observacional, a través de un modelo poco adecuado, la persona puede presentar un nivel de ansiedad elevado que le impide dar esa respuesta adaptativa.

3. Evaluación cognitiva deficiente: cuando el individuo presenta un auto concepto negativo, combinado con un funcionamiento cognitivo pesimista, puede evitar ejecutar determinadas acciones debido a que cuestiona la propia habilidad ante tal situación.
4. Falta de motivación para actuar: si la consecuencia seguida a la realización de un comportamiento social apropiado no se produce, dicha conducta perderá su valor reforzante y dejará de emitirse.
5. El sujeto no sabe discriminar: ante el desconocimiento de los derechos asertivos de que debe disponer toda persona, esta no puede diferenciar si en una situación determinada se están vulnerando o no tales derechos; por lo tanto, no posee la capacidad de emitir esa acción socialmente competente y asertiva.
6. Obstáculos ambientales restrictivos: si la causa es que el ambiente dificulta que puedan manifestarse abiertamente conductas sociales apropiadas, estas tenderán a no darse en tal contexto; sobre todo si se trata de entornos familiares autoritarios, controladores y no afectivos.

A continuación, también se detallan los factores que pueden impedir a los niños y a las niñas manifestar una conducta socialmente habilidosa:

1. Las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas del niño: puede no haber aprendido nunca la conducta apropiada, o puede haber aprendido la conducta inapropiada.
2. El niño siente ansiedad condicionada que le impide responder de una manera socialmente adecuada, debido a experiencias adversas en las que ha llegado a asociar señales anteriormente neutras con estímulos adversos.
3. El niño o niña considera de forma incorrecta su actuación social, autoevaluándose negativamente o es temeroso de las posibles consecuencias de la conducta habilidosa.
4. Falta de motivación, para actuar apropiadamente en una situación determinada.
5. No sabe discriminar adecuadamente las situaciones en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.
6. No está seguro/a de sus derechos o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.
7. Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al niño o a la niña expresarse apropiadamente, o que incluso castigan la manifestación de esa conducta adecuada.

## 4.9 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

### 4.9.1 Definición del TDAH y sus subtipos según el DSM-5

El TDAH es un trastorno neurobiológico con un fuerte componente genético que se inicia en la infancia, las personas con TDAH se caracterizan por manifestar síntomas de hiperactividad, impulsividad, inatención y alteraciones de sus funciones ejecutivas.

Según Criterios del DSM- 5 (2014), donde se hace una descripción específica de cada uno de signos y síntomas del TDAH, para poder considerar la presencia del trastorno, estos deben coincidir con seis (o más) de los síntomas detallados durante al menos 6 meses, afectando directamente las actividades sociales y académicas/laborales, a continuación, un resumen de las principales características que resaltan en los subtipos:

| <b>Subtipo Inatento</b>  | <b>Subtipo hiperactivo:</b>  | <b>Subtipo impulsivo</b>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Parecen no escuchar y estar inmersos en un estado de soñar despierto.</li><li>▪ No prestan atención.</li><li>▪ Se distraen fácilmente.</li><li>▪ Cometen errores por descuido y evitan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.</li><li>▪ Tienen dificultad para completar las tareas: comienzan con gran un entusiasmo inicial pero con pobres resultados finales.</li><li>▪ La dificultad para organizarse interna y externamente es crónica.</li><li>▪ Los mayores impedimentos aparecen cuando tienen que realizar tareas repetitivas, aburridas y</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ A nivel motor, movimiento excesivo sin ninguna finalidad.</li><li>▪ Frecuentes movimientos de manos y pies (golpeteo con los dedos o el lápiz, juego con pequeños objetos, rascarse, etc.)</li><li>▪ Dificultad para permanecer en el asiento (cambio frecuente de postura, balanceo) levantándose con frecuencia y con cualquier excusa.</li><li>▪ Parece que llevan un motor dentro, son torpes, todo lo tocan y tienen dificultades para jugar de manera calmada; sufren accidentes con frecuencia.</li><li>▪ A nivel vocal, realizan ruidos con la boca, canturreos,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dificultades para detenerse y pensar antes de actuar.</li><li>▪ No prevén las consecuencias de sus actos.</li><li>▪ Interrumpen con frecuencia y son inoportunos en su precipitación al hablar, pudiendo contestar antes de oír la pregunta.</li><li>▪ Problemas para aguardar el turno, impaciencia generalizada.</li><li>▪ Dificultades para aplazar una gratificación inmediata.</li><li>▪ Baja tolerancia a la frustración.</li></ul> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| monótonas que requieren esfuerzo. | exteriorizando su inquietud verbalmente. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hablan en exceso: no conversan, hacen monólogos comenzando por la mitad y pasando de un tema a otro.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|---|--|

#### 4.11.2 Síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Los síntomas en el TDAH se presentan en forma persistente en las diferentes situaciones de la vida cotidiana: vida escolar, vida familiar, relaciones sociales, perturbando el desempeño adecuado en cada uno de estas áreas. Según Quintero, G (2009), estos síntomas pueden manifestarse con una intensidad variable en cada individuo y pueden presentarse de forma independiente, el perfil sintomatológico de los afectados variará en intensidad y en presentación en función de los síntomas predominantes:

|   |   |
|---|---|
| <b>Síntoma 1:</b><br><b>La Hiperactividad</b> | Es uno de los síntomas más fáciles de reconocer, por su evidencia, puede manifestarse de forma distinta en las diferentes etapas de la vida, aunque las descripciones de los síntomas permanecen igual para niños y adultos, la persona que padece hiperactividad se caracteriza porque: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se mueve en momentos en los que no resulta adecuado.</li> <li>▪ Le cuesta permanecer quieto cuando es necesario.</li> <li>▪ Habla en exceso.</li> <li>▪ Hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas.</li> <li>▪ Tiene dificultad para relajarse.</li> <li>▪ Cambia de actividad sin finalizar ninguna.</li> <li>▪ Tiene falta de constancia.</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Síntoma 2</b><br><b>Déficit de atención:</b> | <p>Los síntomas de falta de atención son los más difíciles de percibir en edades infantiles, aparecen cuando se inicia la etapa escolar, debido a que se requiere una actividad cognitiva más compleja, la persona que padece déficit de atención se caracteriza porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado.</li> <li>▪ No presta atención a los detalles.</li> <li>▪ Presenta dificultades para finalizar tareas.</li> <li>▪ Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones.</li> <li>▪ Es desorganizado en sus tareas y actividades.</li> <li>▪ Suele perder u olvidar objetos.</li> <li>▪ Se distrae con facilidad.</li> <li>▪ No concluye lo que empieza.</li> <li>▪ Evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido.</li> <li>▪ Cambia frecuentemente de conversación.</li> <li>▪ Presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos</li> </ul> |
| <b>Síntoma 3</b><br><b>La Impulsividad</b>      | <p>Se lo considera el síntoma menos frecuente de los tres síntomas nucleares del TDAH, presentan dificultad para pensar las cosas antes de actuar, el paciente puede ponerse en peligro y vivir situaciones conflictivas principalmente en la edad adulta, la persona que padece impulsividad se caracteriza porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es impaciente.</li> <li>▪ Tiene problemas para esperar su turno.</li> <li>▪ No piensa antes de actuar.</li> <li>▪ Interrumpe constantemente a los demás.</li> <li>▪ Tiene respuestas prepotentes: espontáneas y dominantes.</li> <li>▪ Tiende a “toquetearlo” todo.</li> <li>▪ Suele tener conflictos con los adultos.</li> </ul>  |

Tabla 1: Quintero Gutiérrez del Álamo J, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras FJ. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida.

#### **4.12 Las habilidades sociales y su correlación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.**

Según Orjales (1995), los niños con TDAH presentan habilidades interpersonales deficientes, en comparación con sus iguales, socialmente más competentes; Pardos, Fernández-Jaén y Fernández-Mayorales (2009) afirmaron que aproximadamente el 74% de los niños con diagnóstico de TDAH son rechazados por su grupo de iguales.

El niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad prácticamente desde la primera infancia manifiesta un deseo intenso de agradar a los demás y de recibir

aprobación social por lo que hace, los niños que presentan TDAH, dada las características del trastorno, muestran relaciones sociales disfuncionales y conductas desadaptativas y adaptación disfuncional al entorno social, lo que genera rechazo social, baja autoestima, retraimiento, conductas impropias para llamar la atención de los compañeros, irascibilidad y un impacto negativo en el rendimiento académico, de este hecho parte la necesidad imperiosa de abordar a edades tempranas estas habilidades sociales.

Un niño con TDAH puede tener dificultades en las habilidades sociales por diversos motivos, una de las grandes razones es por su impulsividad, pero también destacan el reclamo constante e inadecuado de atención social, el escaso conocimiento de sí mismo, la dificultad en el reconocimiento y regulación de sus propias reacciones emocionales, la sobre personalización de las acciones de los otros y su dificultad para aprender de las experiencias.

Las dificultades de interacción y habilidades sociales de los niños con TDAH están relacionadas con la sintomatología propia del trastorno, entre ellas se destacan:

- Dificultad para interpretar las señales de la comunicación le cuesta entender una sonrisa, una mueca o un ceño fruncido.
- Baja autoestima, la cual lo puede llevar a enfrentamientos y creación de conflictos con otros niños, el siente mal consigo mismo y no sabe cómo resolver las situaciones.
- El rechazo, puesto que al principio puede parecer interesante y diferente a los ojos de otros niños, sin embargo la atracción inicial luego se transforma en evitación, ya que los otros niños se cansan de su comportamiento.
- Invaden con frecuencia el espacio personal de los demás y no saben perder en juegos y deportes.
- Impulsividad, para dar una respuesta sin analizar los detalles.
- Comportamientos inoportunos, no acordes al momento y la situación.
- Reacciones exageradas ante estímulos.
- Conductas oposicionistas y desafiantes.
- Falta de autocontrol de sus movimientos y emociones.
- Falta de reflexión.
- Conductas agresivas verbales o físicas.
- No cumplimiento de las reglas o normas establecidas, por su debilidad para controlarse.

- Movimientos excesivos y bruscos.
- Falta de escucha atenta.
- Distracción.

# **Propuesta de**

# **Actividades**

# **Semanales**

## **Semana 1- Actividad 1: Apertura del grupo y acercamiento al TDAH.**

### **Objetivos:**

- Establecer un primer contacto con el grupo de niños, con el fin de fijar normas básicas para el buen funcionamiento de la propuesta e informar a los participantes a cerca de los objetivos que se pretenden conseguir.
- Acercar al grupo al método y procedimiento que se va a emplear.

### **Tiempo: 30 minutos**

### **Desarrollo de la actividad:**

1. Realización de una dinámica rompe hielo y después, una breve explicación sobre la importancia de establecer relaciones sociales asertivas.
2. Compartir con los niños las normas que deberán cumplir y respetar a lo largo de las 5 semanas y durante la realización de cada actividad, las cuales son las siguientes:

- ☺ Puntualidad.
- ☺ Asistencia.
- ☺ Predisposición.
- ☺ Respetar los turnos de palabra.
- ☺ Buen comportamiento.

### **Dinámica: (Duración 10 minutos)**

Todos los participantes permanecen en sus puestos en sus respectivas bancas, el docente se coloca en la mitad del aula y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones.

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el docente dice: TEMPESTAD.

**Evaluación de la actividad:**

3. Se concluye con preguntas para conocer cómo se han sentido con la actividad.

**Preguntas:**

¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?

¿Consideran que sirvió para conocerse mejor?.

**Semana 2- Actividad 2: “Soy cortés”****Objetivo:**

- Demostrar mediante dramatizaciones los hábitos de cortesía y reforzar el comportamiento social.

**Recursos a utilizarse:**

- 1 campana.
- Salón de clases.

**Tiempo: 40 minutos****Descripción de la actividad:**

1. El docente dividirá al grupo clase, en dos grupos.
2. Cada grupo dramatizará a través de manifestaciones teatrales las normas de cortesía mediante un ejemplo negativo, y su contrapartida.
3. Instrucciones para el Equipo #1: Harán la dramatización sobre el incumplimiento de algunas normas de cortesía que deben tener presente en las clases, como son: levantar la mano para participar, seguir instrucciones, saludar al ingresar al aula y el respeto a los profesores,
4. Instrucciones para el Equipo # 2: Representará lo contrario de las manifestaciones del equipo 1 es decir, de forma positiva, donde un alumno explicará que estas normas de conducta constituyen un deber elemental de todos y cada uno de los alumnos.

**Indicaciones para el docente:**

1. El docente debe elaborar con anterioridad, la escena que va a representar el equipo #1.

**Con las siguientes indicaciones:**

1. Todos los niños del grupo deben participar.
2. Uno de ellos hará de profesor.
3. El resto de estudiantes participan como alumnos.
4. Se hará sonar la campana simulando el inicio de la jornada de clases.
5. Los alumnos al llegar ingresarán sin saludar.
6. Los alumnos no levantarán la mano para hacer preguntas.
7. Los alumnos interpretarán a niños muy inquietos, que no siguen instrucciones.
8. Los alumnos llamarán al profesor por su nombre.

**Evaluación de la actividad:**

Al terminar las dramatizaciones del equipo que demostró lo negativo, seleccionará a un alumno para que explique las normas que no se cumplieron, y se reflexionará sobre los errores cometidos.

**Preguntas:**

- ¿Qué normas no se cumplieron?
- ¿Por qué es importante cumplir normas?
- ¿Cómo nos hace sentir cumplir las normas?
- ¿Cómo demostrar cumplir las normas?

**Semana 3 –Actividad 3: “Respetando mi turno”.****Objetivo:**

- Enseñar al niño con TDAH y al grupo, la importancia de respetar los turnos.

**Recursos a utilizarse:**

- Un sombrero o una gorra.
- Un reloj para tomar el tiempo, este puede ser un reloj de arena o digital.
- Tarjetas con diferentes temas sobre los que se hablarán durante el juego.

**Tiempo: 40 minutos****Descripción de la actividad:**

1. El docente indica a los niños, que deben sentarse en el piso formando un círculo.
2. El sombrero o gorra deberá estar a la vista de todos, en la mitad del círculo junto con las tarjetas en posición boca abajo.
3. Luego se llama a uno de los niños y se le indica, que debe colocarse primero el sombrero, luego se le pide que saque una tarjeta y que la lea. A partir de este momento, el docente debe colocar el reloj de arena o digital marcando 1 minuto. El niño que tiene el sombrero es el que debe expresar sus ideas, opiniones sugerencias, oposiciones, etc., respecto al tema de la tarjeta.
4. Una vez transcurrido el tiempo, se podrá sacar el sombrero y pasarlo a otro niño, quien debe opinar sobre la tarjeta anterior o bien sacar una tarjeta nueva.

**Indicaciones para el docente:**

1. Ningún otro niño puede hablar mientras el otro niño tenga el sombrero puesto.
2. El docente debe tener escrito en las tarjetas, temas interesantes de acuerdo a la edad, que motiven a los niños a hablar.
3. La dinámica del juego se complejiza a medida que vayan pasando los niños con el sombrero, y se sumen diferentes opiniones respecto a un tema en particular.

**Evaluación de la actividad:**

Cada niño no solo debe opinar sobre la tarjeta, sino que también debe retomar las diferentes opiniones de los otros compañeros, la finalidad no es que recuerde detalladamente cada opinión, sino que recuerde las diferentes posturas, las respete y exprese su valoración con respeto a cada caso.

**Preguntas:**

- ¿Qué fue lo que más le gusto de la actividad?
- ¿Cómo nos hace sentir, poder ser escuchados?
- ¿Por qué es importante respetar los turnos?

**Semana 4- Actividad 4: “Marionetas conflictivas”.****Objetivo:**

- Proporcionar al niño otros mecanismos de acción para resolver los problemas, fomentando las soluciones pacíficas y enseñándole a elegir la solución más adecuada ante diversas situaciones.

**Recursos a utilizarse:**

- 2 marionetas.

**Tiempo: 30 minutos****Descripción de la actividad:**

1. La actividad consiste en representar un conflicto, por ejemplo, el profesor empieza una discusión entre dos marionetas diciendo: “Tú cogiste mi libro” “¿No, qué dices? El libro es mío, lo he traído de mi casa”.
2. La representación se sigue desarrollando hasta el punto en que hay que tomar una decisión.
3. La marioneta pregunta a los niños: “¿Qué debo hacer?”, y estos tienen que pensar las posibles soluciones.
4. Se representarán las soluciones pensadas por los niños y el profesor preguntará al grupo: “¿Crees que esto funciona?”. De esta manera se evaluarán cada una de las alternativas

### **Indicaciones para el docente:**

1. El docente deberá realizar preguntas a través de la marioneta al grupo de niños, y de forma aleatoria escoger a niños para que cometen sobre la situación, no se debe forzar la participación.

### **Evaluación de la actividad:**

Terminada la actividad se realizará una reflexión sobre la importancia de mantener relaciones armónicas dentro del aula, y que siempre hay otra manera de resolver conflictos.

### **Preguntas:**

- ¿Por qué peleaban las marionetas?
- ¿Cómo resolvieron sus problemas?
- ¿Creen ustedes que ahora podrán ser amigas?
- ¿Por qué debemos tratarnos con respeto?

### **Semana 5 - Actividad 5: “Cuchicheos al oído”.**

#### **Objetivo:**

- Entrenar al niño para que respete su turno para iniciar una conversación, potenciando la escucha activa y demostrando empatía sobre las opiniones de otros.

#### **Recursos a utilizarse:**

- Hojas de papel con los temas escritos por el docente.

#### **Tiempo: 15-20 minutos**

#### **Descripción de la actividad:**

1. El docente indicará a los niños formar grupos de 5 estudiantes.
2. A cada grupo ya conformado el docente entregará un tema.
3. Los temas deben haber sido seleccionados de acuerdo a los intereses de todo el grupo, pueden ser por ejemplo: sobre los equipos de fútbol, alguna película de temporada, su opinión sobre algún estilo de música, etc.

4. Se dará la instrucción de que deben empezar a hablar del tema que se ha entregado, en voz baja y deberán ir llamando a otros niños para que se introduzcan en la conversación.
5. El niño que se una al grupo debe hacerlo de forma silenciosa y escuchar con atención el tema y las opiniones de cada uno de los interlocutores, para luego poder hablar sobre el tema también.

#### **Indicaciones para el docente:**

1. El docente debe indicar al grupo, que al unirse al grupo conformado deberá acercarse y preguntar “¿De qué están hablando?”, y escuchar activamente lo que le dicen los interlocutores.
2. Dar instrucciones a todo el grupo de que cuando un niño está participando en la conversación, no puede acaparar el turno de palabra o realizar monólogos, debe dar la oportunidad al otro u otros interlocutores a que expresen su opinión.

#### **Evaluación de la actividad:**

Se recogerá las impresiones del grupo, sobre que se siente al no ser escuchado, cuáles son las causas de que en ocasiones no podamos entender alguna conversación, y cuál es la forma correcta de abordar las pláticas.

#### **Preguntas:**

¿Por qué es importante escuchar con atención?

¿Cuál es la forma correcta de comunicación?

¿Es importante prestar atención para interesarnos en los otros, por qué?

#### **Semana 6 - Actividad 6: “La caja asombrosa”.**

#### **Objetivo:**

- Mejorar la comunicación entre todos los miembros del grupo, aprendiendo a leer el lenguaje no verbal.

**Recursos a utilizarse:**

- Caja de zapatos.
  - Papeles con acciones.

**Tiempo: 40 minutos.**

**Descripción de la actividad:**

1. Indicar al grupo que se sienten en el piso formando un círculo, de preferencia buscar una locación fuera del aula.
2. El docente se sentará en medio del círculo con la caja asombrosa.
3. Uno a uno se llamará a los niños, y se les pedirá que pretendan tomar algunas cosas de la caja asombrosa. Asimismo se va a pretender que se están utilizando esas cosas.
4. Cuando se haya hecho esto, se invita a los otros niños a ver si ellos pueden adivinar lo qué se sacó de la caja asombrosa.
5. Tomar cada uno de los siguientes objetos imaginarios fuera de la caja y emplearlos simulando la acción, en cada oportunidad, se invita a los niños a nombrar los objetos imaginarios:

- ☺ Martillar un clavo.
- ☺ Lanzar una pelota
- ☺ Pelar un banano.
- ☺ Comer un sándwich,
- ☺ Ponerse la mochila.
- ☺ Serruchar una madura.
- ☺ Cortar un papel con tijeras.
- ☺ Tomar agua de un vaso.
- ☺ Utilizar el celular.
- ☺ Escribir a computadora.

**Indicaciones para el docente:**

1. El docente debe pedir a los niños que guarden silencio.
2. Se deben respetar los turnos.

3. Se puede incluir otras simulaciones de acuerdo a la cantidad de niños.
4. Puede entregarse un estímulo al final.

**Evaluación de la actividad:**

Se reflexiona con el grupo la importancia de poner atención en los detalles de las acciones de otros y como el cuerpo es también un medio de comunicación.

**Preguntas:**

¿Por qué el cuerpo también comunica?

¿Qué gestos demuestran agrado?

¿Qué gestos demuestran disgusto?

¿Qué sucede si no observamos bien los gestos de los otros?

**Semana 7 - Actividad 7: “Escucha mi experiencia”**

**Objetivo:**

- Desarrollar la empatía y asertividad en la comunicación.

**Recursos a utilizarse:**

- N/A

**Tiempo: 40 minutos.**

**Descripción de la actividad:**

1. El docente por columnas enumera a los niños como #1 y #2, luego se piden que armen parejas.
2. Ya en parejas, cada uno piensa en una situación divertida que le ha sucedido o bien que le han contado.
3. Cuando el compañero #1 la explica, el #2 bosteza, se distrae, no lo mira a la cara y adopta una pose de aburrimiento.
4. Terminada la conversación a continuación se valora:  
Se le pregunta al niño #1 ¿Cómo se ha sentido cuando estaba explicando la historia?, ¿Tenías ganas de seguir hablando?, ¿Qué es lo que pensaste respecto a tu compañero #2?, ¿Te gustaría tenerlo como amigo o como compañero de clase?
5. Luego se repite la experiencia, pero esta vez mostrando empatía: mirando a los ojos, asintiendo, repitiendo alguna palabra (eco) y demostrando interés en la otra persona y en lo que cuenta.
6. Se vuelve a valorar esta práctica con las mismas preguntas anteriores.

**Indicaciones para el docente:**

1. En esta actividad el niño con TDAH, debe ubicarse como #1.

**Evaluación de la actividad:**

Reflexionar sobre la importancia de esforzarse para comprender lo que comunican las personas de nuestro entorno, padres, hermanos, compañeros, amigos, etc. Manifestar que una buena manera de mostrar interés por la persona que nos habla consiste en repetir lo que nos ha dicho de forma similar a como lo ha expresado, de esta forma comprobamos que lo hemos entendido bien y, si no es así, nos lo puede volver a explicar.

Escuchar activamente demuestra que nos interesamos por la otra persona, y que creemos que es importante y única.

El docente reflexiona con los niños que algunos conflictos y enemistades empiezan cuando no se práctica la comunicación activa y que las personas que no nos escuchan, no nos gustan y nos producen rechazo.

**Preguntas:**

¿Qué sentimos al no ser escuchados?

¿Qué demuestro cuando me intereso en las conversaciones del otro?

**Semana 8- Actividad 8: ¿Qué sabes tú de él o ella?**

**Objetivo:**

- Conocer las características personales de los compañeros de la clase, creando nuevos acercamientos entre los miembros del grupo y fomentando un clima de confianza entre todos los estudiantes.

**Recursos a utilizarse: N/A**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Descripción de la actividad:**

1. Se le pide al grupo clase, que retiren las bancas y se sienten todos en el piso formando un círculo.
2. De manera grupal deberán ir adivinando a que niños pertenecen las características que vaya verbalizando el docente, y se les dará la siguiente consigna: Toma de la mano o abraza a un niño o niña de la clase que...
3. Las características verbales que indicará el docente serán las siguientes:
  - ☺ Toque un instrumento musical.
  - ☺ Le guste mucho jugar el fútbol.
  - ☺ Le gusten las computadoras.
  - ☺ Que haya nacido en el mismo mes que tú.
  - ☺ Hable otro idioma que no sea ni inglés, ni español.
  - ☺ Le guste mucho bailar.
  - ☺ Le gusten los mismos dibujos animados que a ti.
  - ☺ Su comida favorita sea la misma que la tuya.
  - ☺ Viva cerca de ti.

- ☺ Tenga algún familiar que no viva en Ecuador.
- ☺ Tenga el mismo número de hermanos que tú.
- ☺ Que no tenga hermanos.

**Indicaciones para el docente:**

1. Se deberá dar las consignas de forma clara, y motivando la participación de todos.
2. Se podrán agregar más descripciones de acuerdo a las características del grupo.
3. Se debe mantener el orden del aula.
4. Luego de descubrirá quien corresponde esa característica deberán regresar a formar el círculo, para escuchar la siguiente característica.
5. Una vez que el niño ha tomado de la mano o abrazo al niño que posee esa descripción, volverá a su puesto.
6. Estará permitido que los niños se pregunten entre sí para recabar la información.

**Evaluación de la actividad:**

Se reflexionará con el grupo de la clase, la importancia de mostrarse abierto para conocer a todos los compañeros, ya que muchas veces esto no sucede, porque dejarse llevar por los prejuicios, o simplemente porque no se atreven a tomar la iniciativa.

**Preguntas:**

¿Qué aprendimos con esta actividad?

¿Qué es un prejuicio?

¿Por qué es importante darse la oportunidad de conocer a los otros?

## **Semana 9- Actividad 9: ¿Qué piensas tú de mí?**

### **Objetivo:**

- Descubrir cualidades positivas del grupo de niños y mejorar el auto concepto del niño con TDAH.

**Tiempo: 40 minutos.**

### **Recursos a utilizarse:**

- Papeles cortados en cuadritos
- Lápiz
- Una caja pequeña.
- Marcador de pizarra.
- Pizarra.

### **Descripción de la actividad:**

1. Los alumnos traerán una caja pequeña de casa.
2. Se les explica que en esta caja los demás compañeros le van a colocar papelitos con cualidades que le gustan de él/ella.
3. Mientras el profesor escribe las cualidades en la pizarra, los chicos pueden decorar su caja.
4. Cuando lo indique el profesor, los niños empezarán a escribir las cualidades de sus compañeros.
5. Cuando el docente indique que la actividad ha culminado, todos los chicos tendrán una caja llena de palabras positivas, que aumentará su autoestima y su autoconcepto.

### **Indicaciones para el docente:**

1. Mediante esta actividad se pretende que los niños reconozcan las cualidades positivas de sus compañeros.
2. El docente, puede para facilitar este proceso, escribir una lista de adjetivos positivos en la pizarra y así el alumno no tiene que invertir tanto tiempo en pensar la cualidad, también se permite incluir otro que no esté en la lista, siempre y cuando sea positiva.
3. Se permite que los niños se desplacen libremente mientras dure la actividad.
4. Se permite también compartir dibujos.
5. Se motiva al grupo a escribir cualidades de niños que no conozcan mucho.

**Evaluación de la actividad:**

Al final se reflexiona sobre la importancia de realizar y recibir elogios, ya que es una manera muy acertada para demostrar afecto y aprecio hacia el prójimo.

**Preguntas:**

¿Qué es un elogio?

¿Cuál ha sido el mejor elogio que has recibido?

¿Qué demostramos cuando elogiamos a alguien?

**Semana 10- Actividad 10: Conóceme.****Objetivo:**

- Reforzar la autoestima del grupo y del niño con TDAH, valorando positivamente las similitudes y diferencias.

**Recursos a utilizarse:**

- Cartulinas de colores.
- Lápices de colores.
- Imperdibles
- Tijeras.
- Cinta de masking tape.

**Tiempo: 40 minutos****Descripción de la actividad:**

1. Se reparten cartulinas de colores a cada estudiante; y se les indica que en ellas tendrán que escribir lo siguiente:

- ☺ Su nombre.
- ☺ Un pasatiempo o deporte favorito.
- ☺ Comida favorita.
- ☺ Una persona que sea importante en su vida.
- ☺ Un secreto.

2. Luego se le pedirá a cada niño, que se coloque con el imperdible en la camiseta, la cartulina con sus datos.

**Indicaciones para el docente:**

1. El docente pedirá al grupo que se desplace libremente por el aula, buscando un compañero con el que coincida en características y formen grupos.
2. Después pegarán todas las tarjetas juntas en una cartulina y se colocará en un lugar visible del aula o habitación.

**Evaluación de la actividad:**

Se reflexionará con el grupo de estudiantes sobre la importancia de mostrar empatía por el otro, ya que muchas veces podemos coincidir en características, y tener muchas cosas en común que son el inicio de una linda amistad.

**Preguntas:**

¿Qué es la empatía?

¿Cómo entablamos una amistad?

¿Cómo debemos mostrarnos para hacer nuevos amigos?

**Semana11- Actividad 11: ¡Adivina, adivinador!**

**Objetivo:**

- Potenciar la empatía entre todos los miembros del grupo, desarrollando habilidades interpersonales y afectivas entre los estudiantes.

**Recursos a utilizarse:**

- Pequeños formatos cartulina.
- 2 bolsas de papel.

**Tiempo: 40 minutos**

### **Descripción de la actividad:**

1. Al inicio de la clase se le entrega a cada estudiante un formato cartulina, y se le indica que deberá llenarlo con pistas acerca de él o ella, que lo describan sin dar el nombre.
2. Luego, se le pedirá a los estudiantes retirar las bancas y formar dos grupos para sentarse juntos en el piso formado un círculo.
3. En dos bolsas de papel previamente se debe haber introducido todos los formatos cartulina de colores ya escritos por cada grupo.
4. Se llamará a dos estudiantes, uno de cada grupo, y se le pedirá que cierre sus ojos y saque un formato de la bolsa, el docente leerá lo que está escrito y el niño debe adivinar de quién se trata, cada niño solo tendrá una oportunidad para participar representando al grupo.
5. El grupo que más aciertos obtenga recibirá un aplauso de todo el salón.

### **Indicaciones para el docente:**

1. El docente tiene que guiar en todo momento la actividad, se debe poner una muestra en la pizarra de lo que irá escrito en la tarjeta. Por ejemplo: "Soy alto, me gusta el chocolate, y jugar el fútbol, mi color favorito es verde, adivina ¿quién soy?"
2. Los grupos los debe distribuir el docente de forma aleatoria, considerando que ningún niño se quede fuera, y en lo posible mezclarlos para que no se armen por afinidad, puesto que lo que se desea es integrar a todos.

### **Evaluación de la actividad:**

Se recogerá las impresiones del grupo de niños, sobre cuanto conocen a sus compañeros, y si durante la intervención pudieron darse cuenta que siempre existen cosas nuevas que aprender de los otros.

### **Preguntas:**

- ¿Cuánto conocen a sus compañeros?
- ¿Qué fue lo que aprendimos con esta actividad?
- ¿Has hecho un nuevo amigo hoy?

## **Semana 12 Actividad 12: “El mejor spot publicitario”**

### **Objetivo:**

- Reconocer las cualidades positivas propias y de los compañeros.

### **Recursos a utilizarse: N/A**

### **Tiempo: 25-30 minutos**

### **Descripción de la actividad:**

1. Esta actividad consiste en que cada niño debe promocionarse a sí mismo, realizando un spot publicitario de sus cualidades, que posteriormente se expondrá delante de todo el grupo.
2. Los niños deben crear un spot, que contenga un saludo, una descripción de sus cualidades y de esta forma intentar persuadir a los compañeros, de por qué les conviene “adquirirlo”.

### **Indicaciones para el docente:**

1. El docente puede poner en la pizarra una lista de cualidades, para ayudar a los niños a reconocer las suyas.
2. Se debe explicar a todos los niños el concepto de spot publicitario para que puedan entender la actividad.
3. El docente guiará al grupo, para que escuchen todos los spots de una manera respetuosa.
4. Se pedirá al grupo de niños que aplaudan con alegría todas las intervenciones.

### **Evaluación de la actividad:**

Reflexionar con el grupo.

Preguntas:

¿Cómo te ves a ti mismo?

¿Te consideras optimista o pesimista?

¿Con qué frecuencia reconoces las cosas que realizas correctamente?

## **Semana 13-14 - Actividad 13 -14: “Este es mi libro”**

### **Objetivo:**

- Desarrollar habilidades para expresar los sentimientos, deseos y autoafirmaciones propias.

### **Recursos a utilizarse:**

- Una carpeta
- Hojas blancas
- Lápices de colores.

### **Tiempo: 40 minutos**

### **Descripción de la actividad:**

1. El docente dará la instrucción para que cada niño, cree un libro, utilizando varias hojas, donde describan lo siguiente, acerca de ellos:

- ☺ Su cumpleaños
- ☺ El día más feliz de su vida
- ☺ El día en que fue muy valiente...
- ☺ Lo que me gusta de mi es....
- ☺ No me gusta cuando....
- ☺ Tengo miedo a.....
- ☺ Mis amigos piensan que yo....
- ☺ Lo que nadie sabe es que yo.....

### **Indicaciones para el docente:**

1. Esta actividad se divide en dos sesiones.
2. El docente elaborará el libro con los estudiantes en una sesión, para luego exponerlo en otra hora clase, delante de los compañeros.
3. Es importante que todos completen el libro y sean muy sinceros al hacerlo, el docente puede también elaborar su propio libro y exponerlo, para que los niños pierdan la vergüenza.
4. Para los niños más pequeños, está permitido dibujar para representar mejor los momentos.
5. Cada libro debe contar con una portada que identifique al niño.
6. Luego los libros serán expuestos en el rincón de lectura del aula de clases.

**Evaluación de la actividad:**

Se recogerá las impresiones del grupo de niños, sobre cómo se sintieron al expresar sus emociones a los otros.

**Preguntas:**

¿Cómo te sentiste al expresar tus emociones?

¿Te sientes más cercano a tus compañeros ahora?

**Semana 15 - Actividad 15: ¿Me puedes hacer un favor?****Objetivo:**

- Desarrollar habilidades comunicativas y formas de cortesía en las relaciones interpersonales.

**Recursos a utilizarse: N/A****Tiempo: 40 minutos****Descripción de la actividad:**

1. El docente inicia la actividad realizando las siguientes preguntas:

☺ ¿Alguien sabe qué es pedir un favor?

☺ ¿Alguien les ha pedido un favor?

☺ ¿Podemos negarnos a hacer un favor?

☺ ¿Cuándo pedimos un favor?

2. Luego se divide al grupo, en pequeños grupos de 5 estudiantes.

3. Se escribe una lista de favores en la pizarra, que deberán escoger para preguntar a un miembro del otro grupo, los favores que deben solicitar son los siguientes:

☺ Pedir a un compañero o compañera que te preste un lápiz o un color.

☺ Ayer no fuiste a la escuela y necesitas preguntar cuál es la tarea que dejó el/la profesor/a.

☺ Tú amigo o amiga te pide que le regales una libreta de notas favoritas y tú no quieres.

☺ Un compañero te pide que le prestes tu goma.

☺ Un compañero te pide que lo ayudes a terminar su tarea, pero debes concentrarte en la tuya.

### **Indicaciones para el docente:**

Se les recuerda a los niños que para pedir un favor y recibir favores, deben seguir los siguientes pasos:

1. Pensamos a quién pedirle el favor
2. Pedimos el favor de manera amable
3. Decimos gracias

Cuando nos piden un favor:

1. Escuchamos la petición
2. Hacemos el favor amablemente Cuando nos negamos a hacer un favor:
3. Escuchamos la petición
4. Decimos que no cordialmente y
5. Explicamos por qué

Está permitido solicitar o negar un favor diferente de los que están en la pizarra, que surja desde su iniciativa.

### **Evaluación de la actividad:**

Se reflexiona con el grupo de niños, sobre la importancia del respeto en la comunicación, y que mediante esto podemos relacionarnos de forma asertiva con nuestros amigos.

### **Preguntas:**

¿Por qué es importante respetarnos cuando nos comunicamos con los otros?

¿Para qué sirven las normas de cortesía?

¿Cómo nos sentimos cuando somos tratados con cortesía?

### **Semana 16 - Actividad 16 “La telaraña de lana”**

### **Objetivo:**

Reconocer sentimientos y emociones ajenas y de pertenencia al grupo, aprender a respetar los turnos para conseguir objetivos comunes.

**Recursos a utilizarse:**

- Un ovillo de lana.

**Tiempo: 40 minutos**

**Descripción de la actividad:**

1. Todos los participantes se sientan en círculo.
2. El profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta.
3. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza.
4. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. También dice algo que le guste.
5. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que se vaya tejiendo la telaraña.
6. El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo.

**Indicaciones para el docente:**

1. Motivar a los estudiantes a participar de la actividad.
2. Mantener el orden durante la actividad.
3. Monitorear todo el tiempo, para que las cosas que se digan siempre sean agradables para quien las recibe.

**Evaluación de la actividad:**

Realizar un diálogo para conocer el aprendizaje de la actividad.

**Preguntas:**

¿Cómo se han sentido?

¿Cómo han recibido las valoraciones?

## **Semana 17- Actividad 17: “Tareas con la caja”**

### **Objetivo:**

- Lograr que el niño exprese sus emociones de forma verbal y no verbal.

### **Recursos a utilizarse:**

- Música de fondo (opcional)
- Papeletos cortados con tareas escritas previamente.

### **Tiempo: 40 minutos**

### **Descripción de la actividad:**

1. El docente escribe varias tareas, cada una en un papeletito. Por ejemplo:

- ☺ Pon voz de gigante.
- ☺ Pon la cara de estar muy alegre.
- ☺ Imita a una mamá.
- ☺ Haz como si estuvieras conduciendo una bicicleta.
- ☺ Haz como si estás llorando.
- ☺ Estás muy enfadado.
- ☺ Eres un perrito alegre.
- ☺ Te acaban de dar un regalo.
- ☺ Acaban de insultarte.

2. Se doblan las hojitas. Se las mete en una caja o una bolsita.

3. Se las mezcla bien.

4. Se pide al grupo formar un círculo.

5. Se va pasando la caja de una persona a otra mientras cantan algo bien conocido por el grupo.

6. Cuando se termina la estrofa, se deja de pasar la caja.

7. La persona que se queda con la caja en la mano al parar la música saca un papeletito de la caja y realiza la tarea descrita

### **Indicaciones para el docente:**

1. Se debe escoger una canción que sea conocida por todo el grupo.
2. Puede utilizarse música de fondo.

### **Evaluación de la actividad:**

Se reflexiona con el grupo lo gratificante que es poder expresar nuestras emociones, la capacidad para expresarnos correctamente es importante para comprobar toda la información que necesitamos en los procesos para el tratamiento de los conflictos. También es importante para comunicar con propiedad lo que nos pasa, cómo nos sentimos y lo que pensamos. Frecuentemente el hecho de comunicar nuestros conflictos alivia la situación. El hecho de expresarnos con claridad y concreción facilita el que nos entienda mejor quien escucha y se eviten malentendidos que producen dificultades.

### **Preguntas:**

¿Cómo te sentiste al poder demostrar las emociones?

¿Crees que podemos tener conflictos por no poder expresarnos bien, por qué?

¿Por qué existen malentendidos en la comunicación?

### **Semana 18- Actividad 18: “La reina mandona”.**

#### **Objetivo:**

- Fomentar el valor de la obediencia, enseñar al niño a discriminar las acciones correctas de las incorrectas.

#### **Recursos a utilizarse: N/A**

#### **Tiempo: 40 minutos**

#### **Descripción de la actividad:**

1. El docente pide al grupo de estudiantes ponerse de pie.
2. Se pide al grupo formar un círculo.
3. El docente indica que va a dictar unas tareas en su calidad de “Rey o Reina” que deben cumplirlas todo el mundo.

4. Cuando la reina mando algo malo, el grupo corea rítmicamente de manera lúdica:  
"Injusticia, indignación. No obedecemos una traición".
5. Las tareas son las siguientes:
- ☺ "La reina manda tocar el codo de la compañera que está a tu lado"
  - ☺ "La reina manda dar un saltito con los pies juntos"
  - ☺ "La reina manda dar un toque en la espalda a tu compañero".
  - ☺ "La reina manda a sacar la lengua a tu compañero."
  - ☺ La reina manda reírse de quien está a tu lado."
  - ☺ "La reina manda dar un abrazo y un beso a tu compañera."

**Indicaciones para el docente:**

1. Se pueden agregar más tareas.
2. Se debe controlar el comportamiento del grupo.

**Evaluación de la actividad:**

Se evalúa la actividad realizada con preguntas abiertas, donde se invita a participar a todos de las respuestas.

**Preguntas:**

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Les pareció divertido?
- ¿Siempre hay que obedecer?
- ¿Alguna vez han desobedecido?
- ¿Cuándo hay que desobedecer?
- ¿Te han mandado hacer algo malo alguna vez?
- ¿Conoces a alguna persona mandona?

**Semana 19 - Actividad 19: "Mural grupal".**

**Objetivo:**

- Reconocer similitudes de gustos e intereses entre los compañeros.

**Recursos a utilizarse:**

- Marcadores.
- 5 pliegos de papel bond
- Cinta masking tape

**Tiempo: 40 minutos**

**Descripción de la actividad:**

1. El docente coloca los 5 pliegos de papel bond, pegados en la pizarra, uno a continuación del otro, formando un mural.
2. Se solicita que salgan de 4 – 5 estudiantes a la pizarra y luego otras 4 – 5 y así sucesivamente.
3. Se da la instrucción que dibujen lo que quieran, lo que más les gusta,. . . lo más bonito.
4. Cada cual explica el sentido que tiene lo que dibujó.
5. Al final en grupo, identificará el denominador común de los dibujos.

**Indicaciones para el docente:**

1. Pueden mirar lo que están dibujando las demás para completar y relacionar dibujos.
2. El mural debe permanecer en el salón, como muestra del trabajo y la unión grupal.

**Evaluación de la actividad:**

1. El docente recogerá las impresiones del grupo.

**Preguntas:**

¿Qué les pareció?

¿Cómo se han sentido?

¿Ha sido difícil?

¿Tienen muchas ideas? ¿Pocas?

¿Qué relación hay entre los dibujos y su manera de ser?

**Semana 20 – Actividad 20: “El teléfono de calidad”.**

**Objetivo:**

- Desarrollar en los niños el hábito de mantener una escucha activa en la comunicación.

**Recursos a utilizarse: N/A**

**Tiempo: 40 minutos**

**Descripción de la actividad:**

1. El docente inicia indicando: “A mí me gusta hablar por teléfono y que me entiendan. No me gusta confundirme en las conversaciones. Vamos a hacer una actividad para ver cómo podemos hacer que un mensaje llegue bien y sin cambios a través de una larga línea telefónica”.
2. Solicita que los niños formen un círculo o filas, siempre unas personas cerca de otras para formar entre todos una línea telefónica.
3. La primera persona dice una frase a la segunda al oído sin que lo oiga nadie más.
4. La segunda persona pasa la misma frase a la tercera y así sucesivamente.
5. El mensaje tiene que llegar bien al final del círculo.
6. La primera frase que se pasa es: “Corazón”. (Palabra de prueba)
7. Esperamos a que llegue al principio de nuevo y comentamos lo sucedido.
8. La segunda es: “Me gusta mucho estar contigo.”
9. La tercera: “Juguemos todos juntos sin dejar a nadie fuera.”
10. Se debe comprobar que ha llegado a la última persona y qué llegó a correctamente.

**Indicaciones para el docente:**

1. Si alguien no entiende bien lo que le han dicho, dirá: “Por favor, ¿me repites?”.
2. Indicar a los niños que cada vez que pasamos una frase, esperamos a que deben continuar en el puesto, y esperar que llegue hasta el final.
3. Otras posibles frases que pueden ser utilizadas son:
  - ☺ Me siento muy bien.
  - ☺ La vida es maravillosa. Disfrútala.
  - ☺ Las amistades son como un tesoro que valen mucho.
  - ☺ Hay que pensar antes de actuar.
  - ☺ Gracias por tu amistad.

**Evaluación de la actividad:**

El docente evaluará la actividad.

**Preguntas:**

¿Quién quiere comentar algo?

¿Qué les ha parecido?

¿Qué sensaciones han tenido?

¿Han tenido alguna dificultad?

¿Qué podemos hacer para que la frase llegue clara al otro lado del círculo?

¿A quién le molesta que no le presten atención?

¿Qué sientes cuando no entiendes algo que nos dicen?

¿Qué podemos hacer para entender mejor?

¿Por qué es tan importante comunicarse bien?

**Semana 21 - Actividad 21: Cadena de amistad (Actividad de cierre)****Objetivo:**

- Resaltar los valores del amor la amistad, colaboración, el respeto, y la paz a través de una cadena de mensajes amistosos que decorará el salón de clases.

**Recursos a utilizarse:**

- Cartulinas decoradas con un marco.
- Tijeras
- Cinta masking tape

**Tiempo: 40 minutos****Descripción de la actividad:**

1. Se indica al grupo de niños, formar pequeños grupo de 5 estudiantes.
2. A cada estudiante se le entrega una cartulina pequeña, previamente decorada por el docente.

3. Se da la instrucción que en esa cartulina, deben colocar una frase o un dibujo que represente a la amistad (en positivo).
4. Luego cada grupo, unirá las cartulinas ya diseñadas.
5. Luego se juntan todas las uniones de los grupos, entre todos, formando una larga cadena.(Puede también darse la forma de un corazón)-
6. La cadena se exhibe en el salón como parte de la decoración.

#### **Indicaciones para el docente:**

1. Como actividad de cierre, se debe dejar bien claro el concepto de amistad.
2. El docente debe monitorear durante todo el tiempo el trabajo de los grupos.
3. Se puede poner frases que representen la amistad en la pizarra que sirvan de guía para los niños.
4. Los niños pueden dibujar una situación que represente la amistad, en lugar de escribir.

#### **Evaluación de la actividad:**

El docente reflexiona con el grupo de niños, sobre quién es un buen amigo y por qué, cómo se comportan los buenos amigos, y cómo mantener una buena amistad. Un buen amigo puede ser para siempre, y que para eso es necesario cultivar y alimentar la amistad, día tras día, en la escuela, en el parque, y que el contacto con los iguales hace que el universo sea aún más grandioso.

Preguntas:

¿Cómo te has sentido a lo largo de todas estas actividades?

¿Qué nuevos amigos has logrado conocer?

¿Cómo describirías a un buen amigo?

#### **4.13 Beneficios que aporta la propuesta:**

- Potenciar en los niños conductas prosociales.
- Vincular al maestro en el proceso, determinando un rol activo.
- Enseñar a los niños a reconocer sus emociones y la de los otros.
- Beneficiar a todo el grupo, desarrollando semanalmente actividades que los incluyan a todos.
- Promover la sana convivencia escolar e interpersonal.
- Propiciar una mejor adaptación de los niños con TDAH a la vida escolar.
- Promover la educación en valores.

#### **4.14 Validación de la propuesta**

La socialización de la propuesta se realizó por medio de la consulta del criterio de un equipo de expertos en el medio educativo.

## Conclusiones

1. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es uno de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en la escuela primaria, y sus manifestaciones conductuales y cognitivas tienen un gran impacto en el desarrollo del niño, en su rendimiento escolar, y en la forma de relacionarse con sus pares.
2. Las principales deficiencias sociales, se deben a su impulsividad y excesivo movimiento, lo que hace que proyecten una imagen inadecuada, y sean poco confiables para trabajos grupales, se confirma que, si presentan tropiezos en sus relaciones interpersonales, puesto que no son duraderas, ni trascienden.
3. La propuesta de la guía de orientación docente, será la herramienta que permitirá al docente desempeñar desde su rol, un correcto abordaje de los niños con TDAH, que incluya actividades prácticas, y una descripción clara y precisa de su sintomatología.
4. Es deber del docente estimular, motivar, promover y dinamizar a través de una metodología activa participativa y transformadora, provocando procesos de cambio en los niños con TDAH.

## **Recomendaciones**

1. Realizar una socialización con los docentes de la propuesta, para que puedan conocer la utilidad de la guía de orientación, y como va a contribuir en el abordaje de los niños con TDAH en el aula, enfocada en potenciar sus habilidades sociales.
2. Publicar la guía en un lugar accesible a toda la comunidad educativa, la misma que puede ser expuesta en la biblioteca de la escuela, para permitir la lectura de los docentes y estudiantes.
3. Realizar los ajustes que se consideren pertinentes a las actividades prácticas, de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando y las observaciones realizadas por el DECE.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez Pillado, A. et al. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.
- Ballesteros, S. (2002). Psicología General. Atención y Percepción. Vol. II. Madrid: UNED.
- Bandura, A. (1973): A Social Learning Analysis. Englewood Cliffs. Nueva Jersey, Prentice-Hall.
- Bandura, A. Y Ribes, R. (1975). Modificación de conducta: análisis y agresión y de la delincuencia. México: Trillas.
- Bandura, A., & Rivière, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- Bandura, A., Walters, R. H., & Riviere, A. (2007). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial Sa.
- Barkley, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological bulletin*, 121(1), 65.
- Bauermeister, J. J. (2014). Hiperactivo, Impulsivo, Distraído Me Conoces?: Guía Acerca del Déficit Atencional (TDAH) Para Padres, Maestros y Profesionales= Hyperactive, Impulsiv. Guilford Publications.
- Bisquerra R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación*, 21 (1), 7-43
- Calderero, M., Salazar, I. C., & Caballo, V. E. (2011). Una revisión de las relaciones entre el acoso escolar y la ansiedad social. *Psicología Conductual*, 19(2), 393.
- Cardo, E., Servera, M., Vidal, C., De Azua, B., Redondo, M. & Riutort, L. (2011). Influencia de los diferentes criterios diagnósticos y la cultura en la prevalencia del

trastorno por déficit de atención/ hiperactividad. *Revista de Neurología*, 52 (1), pp. 109-117.

Constituyente, E. A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

De Educación Intercultural, L. O. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *G. d. Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Fernández Ballesteros. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. (A. Betina, Ed.) *Redalyc*, 25.

Fernández Fernández, I. M. (2009). Atención a la diversidad y equiparación de oportunidades: una nueva mirada en la escuela inclusiva.

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. *La teoría de las inteligencias múltiples*, 2.

Giménez, P. V. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicial*. Editorial Dunken.

Gratch, J., Marsella, S., & Petta, P. (2009). Modeling the cognitive antecedents and consequences of emotion.

Güell, Manuel y Muñoz, Josep. (2000). *Desconócese a ti mismo*. Programa de alfabetización emocional. Barcelona. Paidós.

Guillermo; Díaz y otros (2002) *Metodología de la Investigación Científica*. Editora Universitaria. Santo Domingo, República Dominicana. P. 98

International Commission on Education for the Twenty-first Century, & Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Compendio. Santillana.

Joselevich, E. (Compiladora). (2000). Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad (A.D./H.D.) en niños, adolescentes y adultos. Buenos Aires: Paidós

Landau S., Moore L.A. Social skill deficits in children with attention-deficit hyperactivity disorder. *School Psychology Review*, 20 (2) (1991), pp. 235-251

López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista electrónica de intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 3(1), 16-19.

Lucci, M. A. (2011). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica.

Maccoby, Eleanor E. Social Development. Psychological Growth and the Parent-Child Relationship. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, 1980.

Madé Serrano, Nicolás (2006) Metodología de la investigación. Editora Mac Graw Hill. México.p. 69

Malde Modino, I. (2012). Qué es la familia. *Definición e implicaciones del concepto* <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Consultado el, 15.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5. Editorial médica panamericana, 2014.

Marín S. & León (2001). Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza&–aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal. *Revista Psicothema*. España: Universidad de Sevilla. Vol. 13.

Monjas Casares, M. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: España.

Monjas Casares, M., García Larrauri, B., Elices Simón, J., Francia Conde, M., & Benito Pascual, M. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. *Memoria de investigación*. Recuperado el, 5.

Monjas Casares, M.I. (2002). La competencia personal y social: presente y futuro. Jornadas sobre habilidades sociales. Valladolid.

Organización Mundial de la Salud (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Suiza: Ediciones de la OMS.

Orjales Villar, I. (2007). El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 3, 19-30.

Pardos, A., Fernández-Jaén, A. y Fernández-Mayorales, M. (2009) Habilidades sociales en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev Neuro*, 48, (Supl. 2)

Polanczyk, G., de Lima, M. S., Horta, B. L., Biederman, J., & Rohde, L. A. (2007). The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and metaregression analysis. *American journal of psychiatry*, 164(6), 942-948.

Quintero Gutiérrez del Álamo J, Correas Lauffer J, Quintero Lumbreras FJ. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. Barcelona: Editorial Masson Elsevier. 3ª edición. 2009.

Roca, E. (2008). Cómo mejorar tus Habilidades Sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE.

Rodríguez C. Elisabet (2016) Licenciada en Psicología por la Universidad de Barcelona. Especialidad en Psicología Clínica Máster en Psicopedagogía Clínica. Psicóloga infanto-juvenil y Psicopedagoga en despacho propio (Granollers) y en Centre d'Atenció Psicopedagògica Estudi (Sant Celoni).

Rodríguez, T., Torío, S., & Viñuela, M. P. (2004). Familia, trabajo y educación. *Familia, educación y sociedad civil*, 137-201.

Sadurní, M; Rostán, C y Serrat, E (2003). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona. UOC.

Salomón, B. R. D., & Rivero, D. (2008). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://museoarqueologico.univalle.edu.co/imagenes/Proyecto%20de%20Grado>, 201.

Sampieri, R. H., Collado, C. H., Lucio, P. B., Murad, F. C., & Garcia, A. G. Q. (2006). *Metodología de Investigación*.

Schafer, V., & Semrud-Clikeman, M. (2008). Neuropsychological Functioning in Subgroups of Children With and Without Social Perception Deficits and/or Hyperactivity—Impulsivity. *Journal of Attention Disorders*, 12(2), 177-190.

Semrud-Clikerman, M. (2007). *Social competente in children*. New York: Springer.

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales*. UNESCO.

Valles, A. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela, Una propuesta curricular*. EOS. Ed. España.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona, Grijalbo.

Wolf, Sun. (2008). *Peer groups: expanding our study of small group communication*. Thousand oaks, CA: Sage publications, Inc.

Yunta, J. A. M., Palau, M., Salvadó, B., & Valls, A. (2006). Neurobiología del TDAH. *Acta Neurol Colomb*, 22(2), 184-189.

## **WEBGRAFÍA**

<http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>

<http://educayaprende.com/infografia-habilidades-sociales/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf)

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)

[https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

[https://www.unicef.org/ecuador/Plan\\_Nacional\\_Buen\\_Vivir\\_2013-2017.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

#### **SOBRE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

**POR FAVOR, MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE MÁS SE APROXIMA A SU REALIDAD**

1. ¿Consideraría Ud. al TDAH solamente como un problema de conducta?  
 Si  
 No
  
2. ¿Ha recibido algún tipo de preparación (charla, conferencias, talleres) para el abordaje dentro del aula de clases de niños con TDAH?  
 Si  
 No  
 Poco
  
3. ¿Conoce Ud. las consecuencias que tiene el TDAH en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños que la padecen?  
 Si  
 No  
 Poco
  
4. ¿Conoce Ud. las características que diferencian a los niños con déficit de atención y los que padecen déficit de atención con hiperactividad?  
 Si  
 No  
 Poco
  
5. ¿Cuál de los siguientes conceptos consideraría Ud. que define correctamente a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?  
 Son niños con problemas de comportamiento por falta de corrección de casa.  
 Son niños con dificultad para mantenerse tranquilos por mucho tiempo.  
 Son niños con dificultad para relacionarse socialmente, adaptarse y mantener la atención.  
 Son niños con problemas de aprendizaje, o que se distraen fácilmente.

6. De las siguientes características que poseen los niños con TDAH, cual consideraría Ud. que es de mayor importancia. **Favor enumere del 1 al 5, considerando al 1 como mayor importancia y al 5 como menor importancia:**

- Problemas de atención.
- Dificultad para acatar instrucciones.
- Dificultad para relacionarse con sus pares.
- Bajo rendimiento académico.
- Comportamientos inadecuados en clases.

7. ¿Cómo se autoevaluaría acerca de sus conocimientos sobre el TDAH?

- Me siento muy preparado para abordar sin ayuda, casos de TDAH dentro de mi salón de clases.
- Conozco del tema, pero no estoy lo suficientemente preparado para manejar casos de TDAH.
- No me siento preparado para abordar el tema sin una capacitación previa.

8. Ante las posibles manifestaciones conductuales que caracterizan a los niños con TDAH (se levanta, se pasea, se mueve, interrumpe, no termina las actividades) que se pudieran presentar dentro de su salón, con cuál de las siguientes acciones Ud. se identifica, marque al menos 2:

- Levanta la voz, y le llama la atención por su comportamiento.
- Motiva al niño a terminar sus actividades.
- Intenta captar nuevamente su atención.
- Realiza un reporte de comportamiento de lo observado.
- Le da tiempo fuera del aula de clases (time out)
- Le asigna otra función como la de ayudante para canalizar su energía.

9. ¿Desde su experiencia docente, cuál de las siguientes necesidades sociales consideraría que son básicas para un niño entre los 6 y 8 años de edad? (Marque las 3 más importantes)

- Los niños necesitan sentirse queridos y sentirse cuidados de manera constante.
- Los niños necesitan un entorno que les proporcione protección del daño físico y psicológico.
- Los niños tienen que tener tiempo para jugar, así como también para ejercitarse, etc.
- Los niños necesitan formar parte de un grupo social
- Los niños necesitan que les sean fijados límites.

10. De acuerdo a las características propias de los niños con TDAH, ¿cual consideraría usted que podría ser la causa para que exista un rechazo social del grupo de pares (Marque las que considere más relevantes).

- Su excesivo movimiento, en momentos no adecuados.
- Grita para hacerse notar.
- Habla en exceso.
- Demuestra un trato impulsivo.
- Hace ruido para hacerse notar.
- Invade el espacio de sus compañeros.
- No respeta las normas de los juegos.
- Interrumpe constantemente a los demás.
- No tiene una escucha empática, cambia de conversación.
- No expresa sus emociones de manera correcta.
- Puede ser muy brusco durante los juegos.
- Luce descuidado.

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES CON TDAH

**NOMBRE Y APELLIDO:** ..... **NIVEL:** .....

**DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**Marcar con una (x), la respuesta que más se aproxima a la realidad del estudiante:**

| Aspectos   | No  | Preguntas   | Si | No | Poco |
|--|-----|---|----|----|------|
| <b>Sobre sus materiales.</b>   | 1.  | Tiene la mochila desordenada / sucia o rota   |    |    |      |
|  | 2.  | Mantiene sus cuadernos u otros útiles desordenados y mal cuidados.  |    |    |      |
| <b>Sobre la actitud ante las explicaciones y tareas de las materias</b>    | 3.  | Tiene actitudes inadecuadas: ruidos, toques, intervenciones fuera de lugar.   |    |    |      |
|  | 4.  | Presenta dificultades en el cumplimiento de órdenes e instrucciones.  |    |    |      |
|  | 5.  | Mantiene movimientos constantes: rascarse la cara, mover los pies, cambiar constantemente de mano para apoyar la cabeza, jugar con la goma y el lápiz, estirarse la ropa. |    |    |      |
|  | 6.  | Inicia las actividades de forma precipitada e impulsiva.  |    |    |      |
|  | 7.  | Tiene dificultades para organizar el trabajo y el material.   |    |    |      |
|  | 8.  | Se levanta constantemente con cualquier excusa.   |    |    |      |
|  | 9.  | No termina las tareas que empieza.  |    |    |      |
|  | 10. | Es muy descuidado en las actividades.   |    |    |      |
| <b>Relación con los iguales:<br/>En el aula y en los espacios lúdicos.</b> | 11. | Le cuesta jugar a actividades tranquilas.   |    |    |      |
|  | 12. | Habla en exceso.  |    |    |      |
|  | 13. | Tiene juegos bruscos en relación al grupo de pares.   |    |    |      |

|  |     |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|
|  | 14. | Es rechazado por los demás compañeros.   |  |  |  |
|  | 15. | Presenta frecuentemente problemas con compañeros de clase y/o profesores.                              |  |  |  |
|  | 16. | No se integra correctamente en el juego, no sigue normas.  |  |  |  |
|  | 17. | Se queda aislado en el patio.  |  |  |  |
|  | 18. | Presenta conductas agresivas y desadaptativas.   |  |  |  |
|  | 19. | Suele interrumpir o se inmiscuye en las actividades de otros (conversaciones, juegos).                 |  |  |  |
|  | 20. | Tiene dificultades para esperar su turno.  |  |  |  |
|  | 21. | Presenta falta de consciencia del riesgo, propensión a accidentes.                                     |  |  |  |
|  | 22. | Manifiesta sentimientos de baja autoestima: "Lo olvido todo", "soy un desastre", "no sirvo para nada". |  |  |  |
|  | 23. | Saluda a sus pares al llegar a la escuela.   |  |  |  |
|  | 24. | Negocia para resolver conflictos.  |  |  |  |
|  | 25. | Participa activamente de las conversaciones entre pares sobre temas de interés.                        |  |  |  |

### ANEXO 3

#### Observación conductual del niño con TDAH

**Indicaciones:**

A continuación el docente deberá registrar, las observaciones actitudinales, comportamentales y de predisposición, demostradas por el estudiante durante las actividades semanales.

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| <b>Nombre del estudiante:</b> | <b>Nivel:</b> |
| <b>Docente:</b>               |               |

| No. de Semana | Fecha | Observaciones |
|---------------|-------|---------------|
| 1.            |       |               |
| 2.            |       |               |
| 3.            |       |               |
| 4.            |       |               |
| 5.            |       |               |
| 6.            |       |               |
| 7.            |       |               |
| 8.            |       |               |
| 9.            |       |               |
| 10.           |       |               |
| 11.           |       |               |
| 12.           |       |               |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>13.</b> |  |  |
| <b>14.</b> |  |  |
| <b>15.</b> |  |  |
| <b>16.</b> |  |  |
| <b>17.</b> |  |  |
| <b>18.</b> |  |  |
| <b>19.</b> |  |  |
| <b>20.</b> |  |  |
| <b>21.</b> |  |  |

## ANEXO 4

### Guía de observaciones conductuales del estudiante:

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| <b>Nombre del estudiante:</b> | <b>Nivel:</b> |
| <b>Docente que observa:</b>   |               |
| <b>Fecha:</b>                 |               |

Marque con los siguientes criterios la conducta que se ha logrado desarrollar semanalmente de acuerdo al mes:

**A: Alcanzado**

**PA: Próximo a Alcanzar.**

**P: Proceso**

| Conducta a observar: |  | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |   |
|----------------------|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|                      |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1.                   | <b>Juega de forma independiente</b>          |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 2.                   | <b>Es cooperativo</b>                        |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 3.                   | <b>Juega con diferentes niños</b>            |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 4.                   | <b>Es comprensivo</b>                        |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 5.                   | <b>Se adapta bien a diferentes ambientes</b> |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 6.                   | <b>Sigue las reglas</b>                      |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 7.                   | <b>Comparte sus cosas</b>                    |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |





## ANEXO 5

### Cuestionario para el estudiante:

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| <b>Nombre del estudiante:</b> | <b>Nivel:</b> |
| <b>Fecha:</b>                 |               |
| <b>Docente:</b>               |               |

1. ¿Cuántos amigos tienes?
2. ¿Quién es tú mejor amigo?
3. ¿A quién le contarías un secreto muy importante?
4. ¿Qué te gusta hacer con ellos?
5. ¿Te gusta venir a la escuela?
6. ¿Cómo te sientes en la clase?

**Observaciones durante las preguntas:**



## ANEXO 7

### Guía de observación conductual del niño con TDAH para la elaboración del informe docente

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| <b>Nombre del estudiante:</b> | <b>Nivel:</b> |
| <b>Docente:</b>               |               |
| <b>Fecha:</b>                 |               |

| Observación:   | Frecuencia |         |          |    |
|--|------------|---------|----------|----|
|  | Si         | A veces | Muy poco | No |
| 1. Usa con frecuencia el humor para relacionarse con los demás o enfrentar conflictos.         |            |         |          |    |
| 2. Le cuesta trabajo decir "no". Cede a la presión de sus amigos.                              |            |         |          |    |
| 3. Defiende sus derechos con firmeza pero sin atacar a los demás.                              |            |         |          |    |
| 4. Tiene conflictos con sus compañeros y profesores. Pelea constantemente y culpa a los demás. |            |         |          |    |
| 5. Entiende las reglas de los juegos.  |            |         |          |    |
| 6. Frente a un problema se desespera y le cuesta trabajo encontrar una solución.               |            |         |          |    |
| 7. Disfruta el contacto físico con otros niños.  |            |         |          |    |
| 8. Prefiere trabajar solo.   |            |         |          |    |
| 9. Se interesa por hacer amigos nuevos.  |            |         |          |    |
| 10. Se queja frecuentemente de que no encuentra con quién jugar en el recreo.                  |            |         |          |    |
| 11. Es aceptado y querido por sus compañeros (pocos o muchos).                                 |            |         |          |    |
| 12. Le cuesta trabajo hacer amigos nuevos.   |            |         |          |    |
| 13. Expresa afecto por sus amigos.   |            |         |          |    |
| 14. Se le dificulta compartir.   |            |         |          |    |
| 15. Muestra complicidad con sus amigos.  |            |         |          |    |
| 16. Es muy competitivo. Siempre quiere ganar.  |            |         |          |    |
| 17. Se siente parte del grupo. Expresa complicidades con sus miembros.                         |            |         |          |    |
| 18. Usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo. |            |         |          |    |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 19. Se muestra amable y comprensivo con los amigos y es percibido por estos como alguien querido y confiable.                                     |  |  |  |  |
| 20. Inicia y sostiene conversaciones. Disfruta hablar con otros.  |  |  |  |  |
| 21. Manifiesta temor de que sus compañeros se burlen de él, lo rechacen o hieran física o verbalmente. No se siente perteneciente a ningún grupo. |  |  |  |  |
| 22. Muestra interés por lo que otros dicen. Escucha con atención.   |  |  |  |  |
| 23. Impone sus ideas. Quiere que los demás actúen como él desea. Puede recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo.                        |  |  |  |  |
| 24. Se divierte con los amigos y muestra alegría y deseo de compartir con ellos.  |  |  |  |  |
| 25. Cuestiona, censura y desaprueba permanentemente el comportamiento de los compañeros.  |  |  |  |  |
| 26. Le gusta hacer chistes.   |  |  |  |  |
| 27. Le cuesta trabajo reconocer los derechos a los otros niños.   |  |  |  |  |
| 28. Ayuda a los demás cuando están en situaciones difíciles.  |  |  |  |  |
| 29. Le teme a ser rechazado o hacer el ridículo si dice lo que piensa.  |  |  |  |  |
| 30. Se interesa por ayudar a sus amigos o por su bienestar.   |  |  |  |  |

## ANEXO 8

### Evaluación Docente

Apreciado docente:

Luego de concluida la propuesta para el desarrollo de las habilidades sociales, queremos recoger sus impresiones sobre la implementación y utilidad de la propuesta, por favor llenar la encuesta con la respuesta que más se aproxime a su realidad.

#### **Encuesta**

1- Considera Ud. que todas las actividades planteadas transmiten los principios de las buenas relaciones sociales entre sus alumnos.

a) \_\_Sí b) \_\_Casi siempre c) \_\_Algunos d) \_\_No

2- Considera que se ha desarrollado en usted el espíritu de empatía, asertividad y cortesía.

a) \_\_Sí b) \_\_Mucho c) \_\_No mucho d) \_\_No

3- Se abordó por los profesores el espíritu de empatía y buenas relaciones sociales en los alumnos.

a) \_\_Sí b) \_\_Casi siempre c) \_\_Algunos d) \_\_No

4- Participación del grupo en relación con la disciplina, puntualidad y motivación.

a) Excelente\_\_ b) Muy Bueno\_\_ c) Bueno\_\_ d) Regular\_\_

5- ¿Disfrutó las actividades planteadas y durante el proceso de las mismas?

a) Mucho\_\_ b) Poco \_\_ c) Muy Poco\_\_ d) Nada\_\_

6- ¿Se siente preparado actualmente para abordar dificultades en las interacciones sociales de sus alumnos?

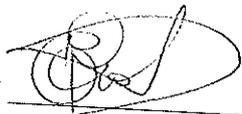
a) Mucho\_\_ b) Poco\_\_ c) Muy Poco\_\_ d) Nada\_\_

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 10 de Agosto del 2017

Certifico que el trabajo titulado **“El desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 8 años, con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano del cantón Samborondón”**, ha sido elaborado por **Adriana Lorena Rada Valdivieso**, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



Msc. Grace Escobar Medina

Además el Docente debe adjuntar el Informe del Programa antiplagio, el cual certifique que la tesis no es una copia de algún otro trabajo de investigación.

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS ALRV.pdf (D30064544)  
**Submitted:** 2017-08-10 17:50:00  
**Submitted By:** arada@liceopanamericano.edu.ec  
**Significance:** 5 %

### Sources included in the report:

CAPITULO II Y LA PROPUESTA..docx (D9456170)  
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m8/index.html>  
<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tdah/doc/7.tdahESO-anexo3.doc>  
<https://www.slideshare.net/cridi/1tdah-eso-completo>  
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/69/HIPERACTIVIDAD.pdf>  
<http://www.afoe.org/afoe/images/blog/Respuesta-educativa-para-el-alumnado-con-TDAH.pdf>  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>  
[https://www.unicef.org/ecuador/Plan\\_Nacional\\_Buen\\_Vivir\\_2013-2017.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf)

### Instances where selected sources appear: