



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA  
ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y  
NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER DEL CENTRO  
DE EDUCACIÓN INICIAL CLARA WITHER FERRETTI**

**AUTORA:  
YOLANDA IRMA ZERNA ANDRADE**

**TUTOR:  
MSC. ABEL HARO PACHA**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2017**

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TRABAJO DE TITULACIÓN ESTE SI.docx (D29810240)  
**Submitted:** 2017-07-29 03:52:00  
**Submitted By:** aharop@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 7 %

### Sources included in the report:

G1ESPINOSA.POZO.KARINA.PLANIFICACION\_2.docx (D16234929)  
tesis Katherine 10-06-2017 para Antiplagio2.docx (D29315124)  
proyecto grad.tania (1).doc (D14907177)  
TESIS.docx (D26823040)  
D. fisica 2.docx (D17554032)  
<https://www.slideshare.net/Locoderemate/acuerdo-mineduc-me201600122a-normativa>  
<http://autismoasperger.com/escolarizacionasper.html>  
<https://www.slideshare.net/marianaballivian/estrategias-de-aprendizaje-autismo-vs-asperger>  
<https://edumax.ec/soporte/descargas/category/1-instructivos-ministerio-de-educacion.html?download=2:instructivo-adaptacion-curricular>  
<https://es.slideshare.net/LurdesNuez/proyecto-ciclo-formativo-grado-superior-integracin-social-sociasperger>

### Instances where selected sources appear:

67

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi corazón a mis padres Normando y Yolanda, que a pesar de que no los tengo hoy conmigo, ellos siempre anhelaron con verme convertida en una profesional y con mi dedicación, esfuerzo y tesón estaría por cumplir otra etapa más en mi carrera académica.

A mis cuatro queridos hijos César, Bryan, Oliver y Arvind, quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme en mis estudios y mi deseo ferviente de que se sientan orgullosos de mí y ser una fuente de inspiración para que ellos no desmayen en la obtención de sus títulos universitarios.

A mi recordada hermana Msc. Mariana Zerna Andrade, quién incondicionalmente me apoyó en todos los aspectos de mi vida, ejemplo de superación y perseverancia en el batallar de este tránsito por la existencia, Dios me la tenga en su gloria.

Yolanda Zerna Andrade

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles, fortificar mi corazón e iluminar mi mente.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y mantener la unión familiar. A Isabel, Mariana y Normando que estuvieron ahí para sacarme de la oscuridad en la que me encontraba y que siempre tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mis estudios, realizando mi capacidad e inteligencia.

A mi tutor MSc. Abel Haro por guiarme en la elaboración de este proyecto de una manera clara y precisa, además brindarme herramientas para documentar este trabajo y la culminación de la misma con todos los parámetros requeridos.

Gracias

Yolanda Zerna Andrade

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 28 de Julio del 2017

Yo, **Yolanda Irma Zerna Andrade** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: Yolanda Irma Zerna A.

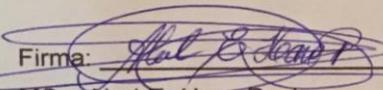
CI. 0909030850

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 28 de Julio del 2017

Certifico que el trabajo titulado **ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS CON SÍNDROME DE ASPEGER** ha sido elaborado por **Yolanda Irma Zerna Andrade** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:

  
MSc. Abel E. Haro Pacha

CI. 0912498961

## RESUMEN EJECUTIVO

### **ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 y 4 AÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CLARA WITHER FERRETTI.**

Optimizar la calidad de la enseñanza de los estudiantes y asegurar la igualdad de oportunidades, exige que cada escuela reflexione y planifique de forma conjunta la acción educativa más acorde a su propia realidad, el proyecto Adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger fue concebido por la autora al verse involucrada en la problemática de los docentes de la Escuela Clara Wither Ferretti del desconocimiento total de incluir y aplicar adaptaciones curriculares en sus micro planificaciones, razón por la cual la investigadora se propuso profundizar sobre dicho proceso para contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y tomar las mejores decisiones curriculares que van a beneficiar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. El trabajo colaborativo entre los distintos involucrados en el proceso educativo es un factor esencial para dar respuesta a la diversidad por lo tanto se utilizaron técnicas de recolección de datos como la encuesta a los docentes, padres de familia y entrevista a la directora donde se corroboró la existencia del problema proponiéndose una Guía práctica con estrategias, actividades, juegos y ejemplos de adaptaciones curriculares con los diferentes grados de significatividad para orientar al docente en su ardua tarea de atender y educar a sus estudiantes que transitan en su laboral profesional y sobre todo de aquellos niños con Síndrome de Asperger que registraron matrícula en el año lectivo 2015-2016 en la institución y las docentes no se encontraban preparadas para recibirlos y por ende el descontento de los Padres que buscaban para sus hijos una institución de carácter inclusiva como lo exige los lineamientos actuales del Ministerio de Educación.

**DESCRIPTORES:** Síndrome      Adaptaciones curriculares      inclusión

## **EXECUTIVE SUMMARY**

### **CURRICULAR ADAPTATIONS FOR THE ATTENTION OF CHILDREN AND GIRLS OF 3 AND 4 YEARS WITH ASPERGER SYNDROME OF THE CLARA WITHER FERRETTI INITIAL EDUCATION CENTER.**

To optimize the quality of the students' education and ensure equal opportunities, each school must reflect and jointly plan the educational action more in line with its own reality, the project Curricular adaptations for the care of children aged 3 and 4 years with Asperger's Syndrome was conceived by the author when being involved in the problem of the teachers of the School Clara Wither Ferretti of the total ignorance of including and applying curricular adaptations in their micro plantings, reason for which the investigator proposed to deepen on This process to contribute to improve the pedagogical practices of teachers and make the best curricular decisions that will benefit students with special educational needs. The collaborative work between the different involved in the educational process is an essential factor to respond to the diversity. Therefore, data collection techniques such as the survey of teachers, parents and interview with the director were used to corroborate the existence of the problem by proposing a practical guide with strategies, activities, games and examples of curricular adaptations with the different degrees of significance to guide the teacher in his arduous task of attending and educating his students who pass through his professional work and especially of those Children with Asperger's Syndrome who registered enrollment in the academic year 2015-2016 in the institution and the teachers were not prepared to receive them and therefore the discontent of the Parents who sought for their children an institution of an inclusive nature as required by the guidelines Of the Ministry of Education.

**DESCRIPTORS:** Syndrome      Adaptations curricular      inclusion

## ÍNDICE GENERAL

<b>CAPÍTULO I MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	1
TEMA .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.5.1 OBJETO DE ESTUDIO: .....	4
1.6 OBJETIVO GENERAL:.....	4
1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.8 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.9 IDEA A DEFENDER .....	7
1.10 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	8
1.11 VARIABLE DEPENDIENTE.....	8
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....	9
2.1 ADAPTACIONES CURRICULARES.....	9
2.1.1 PRINCIPIOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES .....	10
2.1.2 TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES .....	12
2.1.2.1 ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 1 .....	13
2.1.2.2 ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2 .....	13
2.1.2.3 ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 3 .....	14
2.1.3 ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE SE REQUIEREN PREVIA A LA ELABORACIÓN DE UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	15
2.2 EL CURRÍCULO. - CONCEPCIONES .....	17
2.2.1 ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO.....	19
2.2.2 NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR.....	21
2.2.3 LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR....	23
2.2.4 EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL .....	25
2.2.5 EL CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN. ....	30
2.3 EL SÍNDROME DE ASPERGER .....	31
2.3.1 TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO.....	32

2.3.1 APARICIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER.....	34
2.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER .....	36
2.3.3 LA TEORIA DE LA MENTE EN LOS NIÑOS CON ASPERGER .....	39
2.3.4 PAUTAS PARA LA ESCOLARIZACIÓN DEL NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER. ....	40
2.3.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA ESCUELA.....	43
2.3.6 EL JUEGO SEGÚN LEV VYGOSKY .....	45
2.3.6 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO BASE ESCENCIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. ....	46
2.4 MARCO LEGAL.....	52
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>60</b>
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.1.1 Investigación Mixta.....	61
3.1.2 Análisis – Síntesis .....	61
3.1.3 La Inducción-Deducción .....	62
3.1.4 La Observación .....	62
3.1.5 La Encuesta .....	63
3.1.6 La Entrevista .....	63
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	63
3.2.1 Investigación descriptiva .....	64
3.2.2 Investigación explorativa .....	64
3.3 POBLACIÓN .....	65
3.4 MUESTRA.....	66
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	67
3.6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	69
3.7 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	96
<b>CAPÍTULO IV LA PROPUESTA .....</b>	<b>98</b>
VALIDACIÓN.....	124

CONCLUSIONES.....	126
RECOMENDACIONES.....	128
REFERENCIAS	
BIBLIOGRAFICAS.....	130
ANEXOS.....	133

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA # 1 - POBLACIÓN	65
TABLA # 2 - MUESTRA	66
TABLA # 3 - OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	67
TABLA # 4 - DOMINIO DEL CURRÍCULO	69
TABLA # 5 - HERRAMIENTAS PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD	70
TABLA # 6 - NIÑOS CON DISCAPACIDAD QUE HAN CURSADO DENTRO DE SU SALA	71
TABLA # 7 – CONOCIMIENTO DEL SÍNDROME DE ASPERGER	72
TABLA # 8 – CONOCIMIENTO COMO ATENDER A LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER	73
TABLA # 9 – PRÁCTICA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	74
TABLA # 10 – PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	75
TABLA # 11 – COMPROMISO ENTRE DOCENTES	76
TABLA # 12 – MEDIDAS DE ACCESIBILIDAD	77
TABLA # 13 – IMPORTANCIA DE PLANIFICAR CON ADAPTACIONES CURRICULARES	78
TABLA # 14 – RELACIÓN AFECTIVA	79
TABLA # 15 – COMUNIDAD SENSIBILIZADA	80
TABLA # 16 – PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO	81
TABLA # 17 – ACUDEN A LAS ACTIVIDADES	82
TABLA # 18 – REUNIONES CON LA DOCENTE	83
TABLA # 19 – AYUDA DEL DOCENTE	84
TABLA # 20 – ACTIVIDADES VÍNCULADAS CON LA DISCAPACIDAD	85
TABLA # 21 – AYUDA EN CASA	86
TABLA # 22 – ATENCIÓN DEL DECE	87
TABLA # 23 – CONOCIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES	88

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1 - DOMINIO DEL CURRÍCULO	69
GRÁFICO # 2 - HERRAMIENTAS PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD	70
GRÁFICO # 3 - NIÑOS CON DISCAPACIDAD QUE HAN CURSADO DENTRO DE SU SALA	71
GRÁFICO # 4 – CONOCIMIENTO DEL SÍNDROME DE ASPERGER	72
GRÁFICO # 5 – CONOCIMIENTO COMO ATENDER A LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER	73
GRÁFICO # 6 – PRÁCTICA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	74
GRÁFICO # 7 – PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	75
GRÁFICO # 8 – COMPROMISO ENTRE DOCENTES	76
GRÁFICO # 9 – MEDIDAS DE ACCESIBILIDAD	77
GRÁFICO # 10 – IMPORTANCIA DE PLANIFICAR CON ADAPTACIONES CURRICULARES	78
GRÁFICO # 11 – RELACIÓN AFECTIVA	79
GRÁFICO # 12 – COMUNIDAD SENSIBILIZADA	80
GRÁFICO # 13 – PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO	81
GRÁFICO # 14 – ACUDEN A LAS ACTIVIDADES	82
GRÁFICO # 15 – REUNIONES CON LA DOCENTE	83
GRÁFICO # 16 – AYUDA DEL DOCENTE	84
GRÁFICO # 17 – ACTIVIDADES VÍNCULADAS CON LA DISCAPACIDAD	85
GRÁFICO # 18 – AYUDA EN CASA	86
GRÁFICO # 19 – ATENCIÓN DEL DECE	87
GRÁFICO # 20 – CONOCIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES	88

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años, con el objetivo de fortalecer su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas de interés para ellos, que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

El auténtico compromiso de un docente de Educación Inicial es que sus niños y niñas desarrollen al máximo sus potencialidades para que puedan desenvolverse con autonomía e independencia y enfrentar los problemas cotidianos de la vida diaria.

Con ese propósito, el docente está comprometido a pensar, analizar y reflexionar las actividades que a diario proponen a los niños y respetar las diferencias individuales que al ofrecer experiencias de aprendizaje realmente significativas le permitan explorar, experimentar, jugar y estimular su creatividad.

Se debe dar importancia en la enseñanza y el aprendizaje a los contenidos actitudinales y de valores relacionados con sus características particulares, tomando en cuenta la diversidad y utilizar diferentes vías sensoriales para lograrlo. Que los contenidos a utilizar estén altamente estructurados para que todos los estudiantes, independientemente de sus características, ritmos y estilos puedan aprender.

Los objetivos, los logros, los procesos, los indicadores de competencia deben ser flexibles y construirse a partir del conocimiento de las particularidades de todos los estudiantes, lo que conllevaría a tener una

sapiencia profunda de todos los estudiantes que hacen parte de la clase y en especial de aquellos que son vulnerables.

El maestro debe ser un mediador que apoye a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y manejar estrategias de trabajo cooperativo para que los niños trabajen juntos y así conseguir objetivos compartidos y beneficios para todos.

El trabajo de investigación que se plantea en este documento estará estructurado por cuatro capítulos mencionados a continuación:

**CAPÍTULO I:** denominado **MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**, en el que se describe la realidad problemática y precisa las razones y argumentos que justifican la investigación, la formulación, la sistematización y delimitación del problema, el objeto de estudio, el objetivo a alcanzar para la solución del mismo, la idea a defender del investigador y las variables a investigar.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**, es en el que se presenta el sustento teórico y científico concerniente a las variables del estudio, en la que se abordarán temas fundamentales sobre qué son las adaptaciones curriculares, los tipos y grados de significatividad, cuando y en qué momento se deben realizar dichas adaptaciones, el Currículo de Educación Inicial, la importancia de planificar, qué es el Síndrome de Asperger, su descubrimiento, características, criterios de diagnósticos, principales Teorías explicativas, las áreas social, comunicacional y conductual de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger. Además, los aspectos legales que se apegan al objeto de estudio de la investigación.

**CAPÍTULO III:** denominado **METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN** en que se precisa los tipos de niveles de investigación, la población y muestra de estudio, el propósito de alcanzar los objetivos propuestos con respectiva evaluación y ejecución. En la que se mostraran los resultados de la información obtenida de las encuestas realizadas a las Docentes y Representantes Legales, la entrevista a la Directora y a una madre de familia del plantel, una ficha de observación a través de una lista de Cotejo de un niño diagnosticado con Trastorno Generalizado del Desarrollo.

**CAPÍTULO IV: PROPUESTA** formada por la solución inmediata de la problemática en estudio, la misma que es justificada al mencionar el aporte de su presentación en el CEI. Clara Wither Ferretti. Finalmente se puntualiza las recomendaciones y las conclusiones, así como las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA**

**ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CLARA WITHER FERRETTI.**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El Centro de Educación Inicial Clara Wither Ferretti acoge niños y niñas de 3 y 4 años, durante sus años de funcionamiento, no llegaban niños con un diagnóstico de ningún tipo de discapacidad, era durante su permanencia que se detectaba algún retraso en su desarrollo, la investigadora asume que la institución por encontrarse ubicada a lado de una escuela especializada, los padres de familia optaban por matricularlos en dicha institución, pero en la actualidad los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad tienen el pleno derecho a participar y educarse con igualdad de oportunidades en el sistema regular de educación, es así que en el año lectivo 2015-2016 se registraron matriculas de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger y el CEI no está preparado para recibirlos, atenderlos y educarlos. De entre las posibles causas tenemos:

Programas curriculares obsoletos, que se utilizan repetitivamente durante años y anulan la posibilidad de trabajar de modo integrado con metodologías activas, proyectos interdisciplinarios, estudio de casos de la vida real y se pone en juego el ejercicio real de las competencias de los estudiantes.

Comunidad educativa poco sensibilizada, los proyectos de integración han sido creados con baja participación de la comunidad y la familia, lo que les ha restado recursos e impacto.

Docentes en espera de su jubilación y por lo tanto renuentes a concurrir a capacitaciones, agotados y agobiados por su situación económica, con preocupaciones que impiden concentrarse en la educación de los niños que aún tiene a su cargo.

Falta de un Departamento de Consejería Estudiantil que oriente a los docentes en su quehacer educativo y brindar a las familias con niños con discapacidad apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social para su atención integral.

Docentes con poca experiencia y desconocimiento del proceso de adaptaciones curriculares en pro de una mejor atención tanto dentro como fuera del aula de clases, como respuesta a una educación inclusiva que posibilite los mayores logros de desenvolvimiento de dichos estudiantes en donde puedan sentirse valorados, acogidos y atendidos de acuerdo a su necesidad educativa individual.

Inconformidad de los padres en busca de mejoras para sus hijos con asperger, estos niños tienen un proceso de aprendizaje más lento, que puede variar según el grado de la discapacidad y un profesor sin tiempo y sin los conocimientos necesarios para atenderlos, poco pueden hacer por ellos y por ende optan por retirarlos de la escuela.

Por lo antes mencionado se puede concluir que existe *insuficiente preparación de los docentes para atender a los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger.*

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En búsqueda de solucionar este problema la investigadora se formula la siguiente pregunta ¿Cómo las adaptaciones curriculares van a contribuir a mejorar la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger del CEI Clara Wither Ferretti?

### **1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.**

- 1.- ¿Cuál es el papel que desempeña el currículo?
- 2.- ¿Es necesario que los docentes planifiquen sus clases atendiendo a la diversidad de sus estudiantes?
- 3.- ¿Conocen los docentes cómo y cuándo aplicar una adaptación curricular?
- 4.- ¿Es necesario que los docentes se capaciten para realizar adaptaciones curriculares?
- 5.- ¿Están al tanto los docentes de lo qué es el Síndrome de Asperger?
- 6.- ¿Cuáles son las características de los niños y niñas con Síndrome de Asperger?
- 7.- ¿Cómo funciona el cerebro de los niños de Asperger según los científicos?
- 8.- ¿Cuáles son los cambios que se han suscitado del DSM IV al DSM5 con respecto al Síndrome de Asperger?
- 9.- ¿Cuáles son las estrategias para la escolarización de los niños y niñas con Síndrome de Asperger?
- 10.- ¿La elaboración de una Guía de Adaptaciones curriculares contribuirá a la atención de los niños y niñas con Síndrome de Asperger?

## 1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

**Campo:** Educación Inicial

**Aspecto:** Pedagógico

**Área:** Adaptaciones Curriculares

La presente investigación se desarrollará en el Centro de Educación Inicial Fiscal Clara Wither Ferretti ubicada en la Floresta I, Parroquia Ximena, al sur de la ciudad de Guayaquil.

Se utilizarán la observación, encuesta, entrevistas como instrumentos para recoger datos que ayudarán a resolver el problema de investigación y se incluirán el análisis de instrumentos de evaluación como son registros anecdóticos y listas de cotejo para hacer las *adaptaciones curriculares* necesarias para la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger.

**1.5.1 OBJETO DE ESTUDIO:** el proceso de adaptaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger.

**1.6 OBJETIVO GENERAL:** Elaborar una Guía de Adaptaciones curriculares que contribuya al mejoramiento en la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger.

### 1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los procesos epistemológicos que fundamenten las adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Identificar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger del CEI Clara Wither Ferretti.
3. Seleccionar acciones para la implementación de una Guía de adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger dirigida a los docentes parvularios.
4. Validar la Guía de Adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger dirigida a los docentes parvularios a través de especialistas.

### **1.8 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

En los últimos años existe un incremento de familias que tienen que enfrentar a un tipo de diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales asociados o no a discapacidad, con la incertidumbre a que institución educativa inscribir a su hijo/a, en donde realmente se desarrolle un proceso inclusivo, con docentes plenamente comprometidos en su labor.

En la realización de este proyecto abordaremos las necesidades educativas de niños de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger, discapacidad poco conocido en nuestro país a pesar de que es mucho más común que el Autismo, es una condición rara y pocas personas, incluso los profesionales, saben sobre ella y mucho menos tiene experiencia en ella y por otro lado que a pesar de existir información sobre este Síndrome pocos son los documentos escritos en español.

Según estudios realizados, es muy frecuente que los estudiantes con Síndrome de Asperger presenten fracaso escolar y deserten de las instituciones educativas, las actitudes perfeccionistas los lleva a una lenta

ejecución de las tareas, las dificultades atencionales, la desmotivación, la dificultad para comprender conceptos abstractos, las limitaciones a la hora de organizar las tareas o la mala estimación o planificación del tiempo son sólo algunos de los factores que limitan enormemente su éxito escolar.

La educación es un derecho que los Estados Gubernamentales ha de promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida, hacer efectivo este derecho supone que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones reduciendo toda forma de discriminación y exclusión.

Razón por la cual algunos países asumen responsabilidades a favor de una educación para todos y se establecen acuerdos y compromisos desde 1948 con la Declaración Universal de Derechos Humanos para dar paso a otros como el Informe de Warnock, en 1978 en la que se determina que la educación es un bien al que todos tienen derecho, hace énfasis en las necesidades educativas especiales que presenta un estudiante a lo largo de su escolarización y que requieren atención y recursos específicos distintos a los de sus compañeros, estas dificultades se relacionan con las características personales y la capacidad de la escuela para dar respuesta a sus demandas.

El Informe de Warnock fue aceptado a nivel internacional en varios documentos, especialmente en la Declaración de Salamanca, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad, en la que se establecen los principios, políticas y prácticas para favorecer la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas de sistema educativo ordinario.

Así mismo la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos efectuada en Jomtien, Tailandia (1990): Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje, señala a la educación como un derecho fundamental de todos

los hombres y mujeres de todas las edades del mundo y hace mención que la escuela debe promover la permanencia del alumno, e iniciar un proceso de reformas educativas a fin de responder a las necesidades de los estudiantes, padres, maestros y comunidades.

Es importante entonces que los docentes estén preparados plenamente para atender a los niños con NEE asociadas o no a discapacidad para que sean capaces de utilizar vías y criterios metodológicos que permitan responder a las necesidades de los niños en sus diferentes áreas de desarrollo y crear mejores condiciones para garantizar su aprendizaje.

Algunos docentes muestran temor al enfrentarse con estudiantes que presentan cierto grado de discapacidad, no por falta de humanismo sino más bien por desconocimiento. La intención del autor es proveer de algunas herramientas válidas para la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger, ya que todas las medidas que se tomen para responder a la diversidad y conseguir una mayor individualización en la enseñanza actúa en beneficio de ellos, siendo una de esas alternativas para conseguir su atención las adaptaciones curriculares con las que el docente podrá fortalecer sus prácticas pedagógicas dentro de sus aulas y así conseguir una educación para todos, justa y equitativa.

### **1.9 IDEA A DEFENDER**

La sociedad ecuatoriana está demandando que los niños con Asperger sean incluidos en el sistema educativo y los docentes no están preparados para realizar adaptaciones curriculares que respondan a las Necesidades Educativas Especiales que requieren los niños con esta condición.

Es necesario comprender que los niños incluidos con ciertas adaptaciones en el currículo responderían de manera favorable en los procesos académicos lográndose de esta forma una adecuada inclusión basada en

las necesidades particulares y generales de niños y niñas con Síndrome de Asperger y así obtener un desenvolvimiento aceptable acorde al contexto familiar, escolar, social del cual es parte.

El investigador considera que, *a través de una Guía de Adaptaciones Curriculares, se mejoraría la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger del CEI Clara Wither Ferretti.*

De esta idea a defender se consideraron las siguientes variables:

**1.10. VARIABLE INDEPENDIENTE:** Adaptaciones Curriculares.

**1.11. VARIABLE DEPENDIENTE:** La atención de los niños y niñas con Síndrome de Asperger.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ADAPTACIONES CURRICULARES.

Una adaptación curricular según (Hogdson, 1988) *“es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación”*.

Según (González Manjón, Ripalda y Asegurado , 1993) puede decirse que una adaptación curricular es *“una secuencia de acciones sobre el currículo escolar diseñado para una población dada, que conduce a la modificación de uno o más de sus elementos básicos, cuya finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presenten cualquier tipo de necesidad educativa especial”*.

Para (Marchena.R, 2006) las adaptaciones curriculares son el *“conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas”*.

Según (Burgos, 2013) *“Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje”*.

De estas definiciones se infiere que las respuestas a las necesidades educativas especiales no hay que buscarla fuera del currículo ordinario, sino que habrá que determinar qué ajustes son necesarios en éste para compensar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes dentro del marco menos restrictivo posible y de esta forma. también se posibilita que los estudiantes, en el futuro, participen más y de manera más efectiva en la productividad de sus grupos sociales.

Hay que considerar que todo sujeto es educable y que la educación es un bien al que todos tienen derecho. Desde este punto de vista, los grandes fines de la educación deben ser los mismos para todos: "Proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que les rodea, participar de la vida de sociedad, etc." El grado en que cada estudiante alcance estos fines será distinto y también lo será el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlos.

### **2.1.1 PRINCIPIOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**

Una adaptación curricular como una actividad relacionada con la educación persigue fines de tipo formativo y para su elaboración debe cumplir los siguientes principios:

**Principio de normalización:** el currículo nacional es el ente principal con el que se rige el docente para educar a sus estudiantes constituye el referente de una adaptación curricular puesto que el proceso educativo del estudiante con NEE no es diferente en sí, es solo una variación del proceso educativo normalizado.

**Principio de individualidad:** al diseñar las adaptaciones curriculares el protagonista central y beneficiario de las mismas es el estudiante tomando en cuenta sus intereses, motivaciones, potencialidades, deficiencias, ritmos y estilos de aprendizaje.

**Principio ecológico:** las NEE del estudiante, su contexto inmediato como lo son sus compañeros, profesor, aula e institución debe tener un estrecho vínculo en el momento de realizar una adaptación curricular.

**Principio de realidad:** debe partirse de un enfoque realista, teniendo claro a dónde se quiere llegar, a dónde se puede llegar y cuáles son los recursos disponibles.

**Principio de participación e implicación:** aunque el principal responsable de la elaboración de las adaptaciones curriculares es el docente, porque es el que está el día a día con sus estudiantes, quién conoce lo que cada uno necesita, ese trabajo debe ser realizado en conjunto con un equipo multidisciplinario para su mayor análisis, aportaciones, seguimiento y retroalimentación que se requieran, es decir que trabaje colaborativamente en la institución.

**Principio de significatividad:** se debe aplicar una adaptación curricular desde lo menos significativa hasta llegar a al grado más alto de significatividad en la modificación. Esto señala que se adaptan primero los

elementos de acceso al currículo y luego, si se considera necesario, se adaptan los elementos básicos (objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología y evaluación).

### **2.1.2 TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES**

Como el diseño de las adaptaciones curriculares debe regirse del currículo ordinario van a depender obviamente de la estructura del mismo, cuya anatomía general es:

**Elementos de acceso al currículo:** aquellos que, sin ser parte del currículo, constituyen los puentes teórico-prácticos para llegar a él como: el tiempo, sistemas alternativos de comunicación, materiales didácticos, recursos tecnológicos, infraestructura, distribución y disposición del espacio y ambiente social adecuado, entre otros, que vendría a ser la primera atención desde lo curricular que podemos dar a los requerimientos específicos del estudiante.

**Componentes básicos del currículo:** son las categorías didácticas presentes en una planificación y que las encontramos en el currículo ordinario según el nivel que cursa el estudiante, sujetos a modificaciones si es necesario, tales como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, estrategias metodológicas y criterios y sistemas de evaluación.

Se considera que una adaptación curricular debe basarse entre otros, en el principio de significatividad, para su mejor elaboración se las ha categorizado en Grado 1, 2 y 3 dependiendo de la necesidad educativa que requiere el estudiante

### **2.1.2.1 ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 1**

De acuerdo a los principios de normalización y significatividad, el diseño de una adaptación de Grado 1 es la que se aplica cuando las modificaciones se realizan en los elementos de acceso al currículo, pero se deja intacto los elementos básicos del mismo. Es más común este tipo de adaptaciones en el abordaje de las NEE asociadas a discapacidades, como parte de un plan que puede abarcar muchos otros tipos de modificaciones. Cabe destacar que al ser el currículo ordinario el referente para las adaptaciones., las modificaciones que se haga tendrán que ser lo menos apartado posible respecto de él y, en consecuencia, el nivel de más baja variación es aquel que no toca el currículo como tal sino los elementos con los que a él se accede.

Algunos ejemplos son: comunicaciones alternativas, textos en Braille, utilización de materiales lúdicos multisensoriales, ubicación espacial determinada, eliminación de barreras arquitectónicas y rendición de lecciones orales en lugar de escritas para estudiantes, entre otros.

### **2.1.2.2 ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2**

Son adaptaciones curriculares de Grado 2 cuando el docente realiza la acomodación o ajuste en las estrategias metodológicas considerando el estilo de aprendizaje del estudiante ya que este constituye el elemento referencial para alcanzar el objetivo planteado, la modificación más ligera será intentar una disminución en la dificultad de las actividades, sin modificar la naturaleza ni mecánica de las mismas. De allí en adelante, la necesidad puntual determinará la parte de la metodología que haya que cambiar, se llega incluso al caso de tener que sustituir una actividad por otra o aplicar una metodología por entero diferente para algún contenido.

Es importante, además, tener presente que al modificar parte o la totalidad del componente metodológico y de actividades de la enseñanza deberá también hacerse las adecuaciones correspondientes al procedimiento de evaluación y por ende a los indicadores de logros sin desprenderse directamente del contenido, ni objetivos, por ejemplo: dar más tiempo al estudiante para la rendición de la misma prueba o hacer que realice menos actividades, pero de igual dificultad en el mismo tiempo, entre otras.

### **2.1.2.3 ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 3**

Las Adaptaciones curriculares de Grado 3 constituyen el nivel más significativo pues aquí se modifican contenidos, objetivos, destrezas y, en consecuencia, la metodología, el tiempo y sobre todo los criterios de evaluación. Se pueden clasificar los posibles cambios a estos componentes del currículo de la siguiente manera:

**Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** modificar la secuencia significa alterar el orden en que se abordan ciertos contenidos o se procurará alcanzar ciertos objetivos, pero sin eliminarlas total ni parcialmente. La priorización, por otro lado, significa dar más atención a unos contenidos que a otros, lo que casi siempre implica organizar el tiempo asignado a cada uno y, claro, reformar la metodología.

**Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación:** substancialmente implica prorrogar o aplazar parte o la totalidad de estos componentes, ya sea dentro del mismo año escolar o trasladarlos al año siguiente. Hay que tener en cuenta que los contenidos y objetivos en sí no se alteran, el estudiante sigue participando de la propia programación que los demás, pero en tiempos diferentes.

**Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de destrezas con criterios de desempeño:** como se manifestó, para la elaboración de las adaptaciones curriculares siguen un patrón de menor a mayor significación, por lo que las modificaciones que implican eliminación o introducción de destrezas con criterios de desempeño y objetivos son la última opción.

Agregar destrezas con criterios de desempeño u objetivos no contemplados en el currículo ordinario para ese año, suele haber la necesidad de eliminar otras, aunque no constituye una regla. Esa eliminación implica la desaparición de determinados aprendizajes, ya sea temporalmente o para todo el período.

En conclusión, para todos los grados de modificaciones, es importante siempre contrarrestar los criterios de realidad y éxito, y considerar tanto los estilos individuales de aprendizaje como las capacidades del estudiante que se necesite desarrollar.

### **2.1.3 ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE SE REQUIEREN PREVIA A LA ELABORACIÓN DE UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Es importante conocer que para realizar una adaptación curricular a un estudiante siempre debe tenerse en cuenta el programa de estudio y la relación interdisciplinar, por lo tanto, es esencial obtener previamente las siguientes valoraciones:

**La evaluación psicopedagógica inicial:** es indispensable contar con una valoración integral, es decir, de todas las áreas formativas que reciba el estudiante, manejada por un psicólogo, quién es considerado un maestro de apoyo para la inclusión, la que debe contar con la apreciación y

colaboración de todos los docentes que estén involucrados en la educación del estudiante. Además, deben ser considerados también otros documentos, como informes psicológicos o clínicos y sobre la situación socio-familiar, entre otros.

**La determinación de las necesidades educativas especiales: la caracterización y diagnóstico psicopedagógico del estudiante para concretar** las deficiencias puntuales del estudiante respecto de su proceso educativo y como necesidades deben ser asumidas, conceptualizadas y transcritas.

Por otro lado, la adaptación debe realizarse, en el formato de planificación que se utiliza para todos los estudiantes señalando las modificaciones de una manera específica para el estudiante en cuestión.

Es esencial considerar dos elementos complementarios que tienen una gran trascendencia que es el trabajo especializado de los servicios de apoyo intra e inter institucionales, equipos de profesionales de las Unidades de Apoyo a la Inclusión Distritales UDAI que contribuyen con los programas de refuerzos pedagógicos y la participación positiva de los padres de familia, quienes ejercen un rol de soporte, de ayuda, y de escucha a su hijo y los maestros, siendo un factor determinante para el trabajo en las aulas y las escuelas, de ahí que es responsabilidad del docente hacer que los padres y madres se involucren en la educación de sus hijos con respeto, confianza y comunicación.

En conclusión, durante el proceso de la elaboración de la Adaptación Curricular se debe considerar las siguientes partes: la caracterización del

alumno, propuesta, el tipo de adaptación, si es de acceso al currículo o no, si es significativa o no indicando su grado de significatividad y los componentes del currículo que se va a evaluar lo que permitirá dar un criterio para retirar las adaptaciones curriculares o no.

## **2.2 EL CURRÍCULO. - CONCEPCIONES**

Al revisar la literatura se encontró un número importante de definiciones sobre currículo, de estas se tomó algunas para luego analizarlas.

Según (Arnaz, 1981) definió el término currículo como *“un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar”*, en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.

(Acuña y colaboradores, Figueroa y Díaz Barriga , 1979-1981) define al currículo *“como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular”*.

(Coll, 1984) considerado por muchos una autoridad en este campo define al currículo como *“el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa*

*de su ejecución. Para ello, el currículo proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar “.*

Según la (UNESCO, 1974) *Currículo es la organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y los diversos factores que las condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales o finales de la educación.* Tal organización se expresa en una estructura sectorial del sistema educativo en cada uno de los países latinoamericanos.

El currículo constituye los planes y programas de estudio aprobados por el Sistema Educativo Nacional y que sirve para toda la población, es entonces que, a partir de la base de éste currículo, se desagregan programas y planes de estudios, acordes a las necesidades e interés de los estudiantes.

De aquí se puede afirmar que el currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2003) define *al currículo como un instrumento técnico, flexible adaptable a las necesidades, interés y capacidades de los educandos, que permite llevar a la práctica los procesos de aprendizaje*. Al ser un instrumento técnico implica su desarrollo por medio de un proceso estructurado y secuenciado, adaptable o modificable a cualquier tipo de estudiante, bajo esta visión el currículo debe responder a las necesidades de la población en su diversidad y contexto.

Un currículo concreto, bien establecido, técnico, coherente y ajustable a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas precisas para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizarán un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Además, al ser el Currículo un instrumento más amplio, dinámico y flexible que el plan de estudio, es más contextual y ofrece mayor protagonismo a la escuela, el personal docente, a los escolares, la familia y comunidad en general.

### **2.2.1 ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO.**

La planificación curricular comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso explícito. La planificación debe ser entendida como un proceso con rumbo a la consecuencia de unos resultados categóricos con anterioridad, a partir de las necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Todo currículo a la hora de realizar una planificación responde a los elementos básicos que son: Fines, objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación.

**Los fines** son los motivos últimos y superiores por los que se emprenden o se ejecuta una acción, están en estrecha relación con las necesidades, es el estado deseado. Se alcanza el fin cuando se ha satisfecho la necesidad o resuelto el problema.

**Los objetivos** constituyen el para qué de la acción educativa, determinan lo que el alumnado deberá reconocer, comparar, relacionar, aplicar, comprender, explicar, analizar, interpretar, diferenciar, al finalizar el curso o ciclo. Por objetivos, se entienden los logros pretendidos, expresados en términos absolutos o cualitativos, la consecución de los objetivos infiere en la consecución del fin, cuando se habla de objetivos se está haciendo referencia a aspectos concretos y específicos y son el elemento rector del currículo los cuales expresan un determinado nivel de conocimientos, habilidades, y valores que convierten en metas para los estudiantes, docentes y familias.

**Los contenidos** son el conjunto de procedimientos, de conceptos y de actitudes que hay que desarrollar, de una manera integrada, para alcanzar los objetivos propios del área o de la materia. Tienen un carácter mediador e instrumental para conseguir los objetivos planteados, y deben presentarse articulados en unidades didácticas, experiencias de aprendizajes, en secuencias, en núcleos de aprendizaje, proyectos.

**La metodología** es el conjunto de decisiones acerca de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, ateniéndose al principio de inclusividad, incluye métodos, estrategias, actividades y recursos en la que se desarrollan los siguientes aspectos: selección y organización de contenidos, tipo de actividades, grupos del alumnado, recursos a utilizar,

organización de espacios y tiempos, principios y procedimientos de evaluación.

**Los recursos** son los materiales que se precisarán para la implementación de las estrategias didácticas y las actividades programadas.

**La evaluación** es el proceso sistemático y continuo de recogida y valoración de información para detectar el avance o deficiencia de los aprendizajes del estudiante, por lo tanto, constituye el motor de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. No solo valora los resultados académicos del alumnado, sino que determina qué se enseña, cómo se enseña, qué se aprende y cómo se aprende. Proporciona información relevante al docente, estudiante y al Padre de familia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y posibilita ajustarlo a las necesidades reales del alumnado.

### **2.2.2 NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR.**

Con el objetivo de que la planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, el artículo 9 del Acuerdo Ministerial N.º ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción, los mismos que se describen a continuación:

**Primer nivel:** corresponde a la planificación **macro curricular**, es el producto de un proceso de construcción de consensos con la intervención de un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil de salida de los estudiantes, los objetivos,

las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio.

Elaborado con carácter flexible y abierto, permitiendo a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos que correspondan con la realidad inmediata, las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

**Segundo nivel:** corresponde a la planificación **meso curricular** en la que se toma como base el currículo obligatorio y comprende tres diseños específicos: la Planificación Curricular Institucional (PCI) en la que está incluido otra muy importante que es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas que permiten concretar el diseño curricular en base a programas adecuados a un contexto específico, en el que es prioritario considerar las necesidades educativas básicas de los estudiantes y del contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Lo expuesto significa que se pueden especificar más los objetivos, priorizar o desagregar más las destrezas, adecuar o incluir contenidos, definir y proponer metodologías, recursos y escoger o diseñar instrumentos de evaluación. Es la instancia de crear un currículo propio institucional.

**Tercer nivel:** corresponde a la planificación **micro curricular** y se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que permiten responder a las necesidades e intereses de los estudiantes

constituyendo el nivel de mayor importancia puesto que el docente tiene la libertad de elaborar las adaptaciones curriculares necesarias para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos de acuerdo a sus capacidades y/potencialidades.

Por lo tanto, los procesos de concreción constituyen los pasos o fases que se deben observar para ir del currículo nacional a la planificación del currículo institucional y el de aula, es decir, del primer nivel de concreción al segundo y tercer nivel de concreción. Estas fases le permitirán al maestro orientar el currículo nacional a situaciones más específicas y concretas de acuerdo al contexto, realidades y necesidades de la institución educativa como también del aula y de sus estudiantes.

### **2.2.3 LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

(Machado, 1998) Afirma que lo más significativo del currículo es el diseño. *"Diseñar un currículo es planear, o sea identificar los recursos disponibles para lograr el aprendizaje de algo por parte de alguien para un determinado propósito".*

El Currículo establece que el educador debe planificar cuidadosamente las experiencias de aprendizaje, respondiendo al contexto y a las necesidades educativas de los niños, planificar le da mayor seriedad y calidad técnica al trabajo en el aula, evita la pérdida de tiempo y se lo aprovecha para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Además, ayuda a mantener la disciplina y a generar actitudes de cooperación entre los niños, cuando el educador ha planificado su trabajo le es muy fácil manejar al grupo porque tiene tiempo para comunicarse de

manera positiva con los niños, les ofrece instrucciones claras, les mantiene ocupados en actividades interesantes y asegura la participación de todos.

En el artículo 11, literal d; de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en relación a las obligaciones de los docentes, entre otras, indica:

Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.

Un educador que planifica su trabajo se siente más seguro y relajado; cuando llegan los niños tiene todo listo, lo cual le permite realizar un mejor trabajo en un ambiente de tranquilidad y seguridad transmitiendo sensación de bienestar a los niños.

Por el contrario, un educador que no planifica se ve en la necesidad de improvisar, y un trabajo al apuro tiene un alto riesgo de salir mal y de que no se logren los objetivos de aprendizaje esperados, en la que se pierde mucho tiempo durante el día por encontrar algo qué hacer con los niños, o preparar materiales, y como consecuencia generaría riesgos y también comportamientos inapropiados porque los niños se aburren esperando, y necesitan descargar el exceso de energía que no han aprovechado, puesto que, cuando los niños no tienen algo interesante y concreto qué hacer, utilizan su energía en comportamientos que pueden ser negativos o inseguros para sí mismos y para otros niños. De ahí que la planificación es una de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos.

La actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica se basa en que “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos

educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes". (AFCEGB 2010).

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas, el cual es elaborado por el Ministerio de Educación a modo de normativa con el fin de garantizar un marco de igualdad y calidad para todo el sistema educativo, sin embargo, los docentes tienen el desafío cotidiano de ponerlo en práctica considerando las comunidades y contextos donde trabaja.

#### **2.2.4 EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL**

La importancia de la educación inicial radica en que los procesos de aprendizaje de los primeros cinco años de vida son determinantes para el desarrollo integral de los niños y, por tanto, son decisivos en el logro de capacidades básicas para sus futuros aprendizajes. En consecuencia, es importante brindar atención educativa a los niños en sus primeros años de vida por las siguientes razones:

Desde el punto de vista científico, se mostró a través de múltiples investigaciones de la neurociencia, de la psicología y de otras ciencias humanas y sociales que durante este periodo se establecen casi la totalidad de las bases para los posibles aprendizajes posteriores y que las intervenciones educativas durante la primera infancia pueden tener un

efecto perdurable en la capacidad intelectual, en la personalidad y en el comportamiento social de las personas.

Desde el punto de vista socio afectivo, al brindar a los niños oportunidades educativas para promover el desarrollo integral desde sus primeros años de vida, se les posibilita una mayor capacidad de integración social.

El Ministerio de Educación, como ente superior del sistema educativo nacional, puso en vigencia a inicios del año 2014, el Currículo de Educación Inicial para encaminar los procesos educativos, formales y no formales, que se dirigen a los niños y niñas menores de cinco años, este currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño o niña debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial e ingresa a la Educación General Básica, es un currículo flexible, que debe ser contextualizado en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tiene como enfoques esenciales la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen vivir.

Una de las prioridades de la Educación Inicial es la inclusión y el respeto a la diversidad, por lo que hay que tomar en cuenta que no existe una sola manera de organizar la jornada ni es obligatoria para todos los centros educativos. Sin embargo, de acuerdo a las orientaciones del Currículo de Educación Inicial, el principio metodológico más importante es **el juego**, por ser la actividad innata de los niños y además les involucra de manera global en el que se estimula el desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos, cuando los niños juegan están plenamente activos y se relacionan con otros niños, con los adultos y con el medio que les rodea y también al jugar exploran y experimentan de manera segura, mientras aprenden acerca del entorno, resuelven problemas y adquieren nuevas destrezas.

Los docentes deben planificar y preparar los ambientes y las experiencias de aprendizaje para propiciar el juego que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo. Los ambientes de aprendizaje son el enlace del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; es decir, son el vínculo de los espacios preparados y las interacciones que allí ocurren entre los niños con los educadores los mismos deben ofrecer amplias oportunidades para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear, estimulando las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y espirituales de ellos, así como la imaginación y la creatividad.

Las experiencias de aprendizaje son vivencias desafiantes que producen gozo y asombro, que promueven el desarrollo integral de todos los ámbitos, que garantizan la participación activa del niño y que tienen pertinencia cultural y contextual, las cuales pueden ser planteadas por el educador o surgir de la iniciativa del niño, o ser una combinación de ambas. Al planificar las experiencias, el educador debe considerar los niveles de desarrollo de los niños, sus intereses y experiencias previas.

La planificación de una experiencia de aprendizaje tiene los siguientes elementos principales:

**El elemento integrador** es un conjunto de actividades que se utiliza para que los niños ejerciten las destrezas que propone el currículo que corresponde a la motivación de la clase puede ser un juego, una canción, un cuento, una fiesta tradicional, un evento o suceso importante para los niños, un experimento, una visita o salida pedagógica, una noticia, entre otros.

**Ámbitos y destrezas** Cada experiencia de aprendizaje debe estimular, de manera integrada, a un conjunto de destrezas planteadas en el currículo y

preparar los ambientes y las experiencias de aprendizaje para ejercitarlas, manteniendo como núcleo al elemento integrador para que las actividades tengan mayor sentido y relación. Se debe procurar que las destrezas escogidas en base a la experiencia, pertenezcan a los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Los cuales son: Identidad y Autonomía, Convivencia, Relaciones con el Medio Natural y Cultural, Relaciones Lógico- Matemáticas, Comprensión y Expresión del Lenguaje, Expresión Artística y Expresión Corporal y Motricidad.

**Actividades** Una vez que el educador selecciona las destrezas y el elemento integrador, deberá diseñar y planificar con cuidado la secuencia de actividades que va a desarrollar, estas actividades deben ser vivencias, que les permitan interactuar positivamente y que tengan un sentido o significado real. En lo posible, cada actividad debe estimular el conjunto de destrezas seleccionadas, cada experiencia de aprendizaje es un proceso que se desarrolla por medio de una secuencia ordenada de actividades, que puede tomar varios días o incluso semanas.

**Recursos y materiales** el educador debe preparar con anticipación todos los materiales y sobre todo el espacio que va a utilizar para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

**Indicadores para evaluar** Los indicadores son criterios observables que sirven para detectar si las destrezas que propone el currículo se están desarrollando, determinar los indicadores es muy necesario para poder evaluar el avance progresivo de cada destreza en los niños, dominarlas normalmente toma un buen tiempo, por lo tanto, es importante llevar un registro periódico de cómo avanzan los niños con respecto al progreso de destrezas, y plantear experiencias de aprendizaje para estimular el desarrollo de las mismas. El docente debe formular los indicadores a partir

de las destrezas seleccionadas, para ello, debe preguntarse: ¿cómo puedo constatar el logro de la destreza? ¿Qué muestras debe dar el niño para indicar que está logrando la destreza? Las respuestas para estas preguntas constituyen los indicadores.

Por otro lado, el Currículo de Educación Inicial indica que la experiencia de aprendizaje debe ser planificada concienzudamente y cumplir con tres momentos fundamentales que son:

**El momento de inicio:** los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar.

**El momento de desarrollo:** se refiere a cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran; es el período en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, poniendo a su disposición el material necesario y creando los ambientes de aprendizaje para que se den las distintas interacciones; es cuando los niños están descubriendo y asombrándose.

**El momento de cierre:** es el instante en el que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y es importante para ellos y para los demás, reunirse para recordar lo que hicieron, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron, así como lo que les resultó difícil, permite retroalimentar sus experiencias y estimular sus capacidades para superar las dificultades. Así como también donde los niños presentan sus producciones al grupo o se hacen exposiciones para el resto del

personal del centro infantil o para las familias, donde se transmiten lo que vivenciaron los niños.

### **2.2.5 EL CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN.**

El docente durante su experiencia cotidiana evidencia que no hay dos estudiantes iguales, que no hay un solo tipo de alumnado y que, si se consigue detectar las necesidades de cada uno y conocer la forma en la que le resulta más fácil aprender e incluso más motivador, el trabajo se convierte mucho más eficaz y satisfactorio.

Respetar la diversidad debe constituir uno de los ejes de la educación, brindar calidad educativa no es dar a todos lo mismo, de la misma manera y en el mismo tiempo, sino dar a cada uno lo que necesite.

En la medida en que se conozca profundamente a los estudiantes, se los irá entendiendo, automáticamente parecerá interesante y peculiar su forma de ser, se los querrá y respetará aún más, puesto que no es el estudiante que tiene que adaptarse al sistema de la escuela sino por el contrario la escuela al estudiante.

La escuela tiene que aceptar esa diversidad y proponer una intervención educativa, partiendo de un diagnóstico, en la que sea posible un desarrollo óptimo de todos los estudiantes. El desarrollo como decía Vygotsky no consiste en la socialización de las personas sino en su individuación. Hay que partir de las situaciones personales para realizar un proceso educativo individualizado.

Se debe plantear propuestas educativas acordes a la diversidad de los estudiantes, a efectos de que todos ellos alcancen los objetivos para que sean partícipes y promotores de una sociedad inclusiva.

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender.

El empleo de un currículo flexible es primordial pues ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo.

En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

Así, diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad.

*“Si los niños vienen a nosotros de familias fuertes y que funcionan bien, nuestro trabajo es más fácil. Si no vienen de familias fuertes, saludables y que funcionan bien, hace nuestro trabajo más importante”* Barbara Colorose.

### **2.3 EL SÍNDROME DE ASPERGER**

Es un trastorno de neurodesarrollo, aunque los síntomas se presentan a una edad temprana, el síndrome de Asperger se suele diagnosticar entre los 3 y 9 años de edad. Tal como ocurre con otros trastornos del espectro autista, los científicos no saben exactamente qué causa el síndrome de

Asperger, pero se conoce que el cerebro de alguien con esta afección funciona de forma diferente al de una persona que no la tiene, su frecuencia es alta, estimada en 3 a 7 casos por cada 1000 niños, siendo más común en los niños que en las niñas. Se caracteriza por una marcada alteración social, dificultades en la comunicación, déficit en la capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje, ni cognitivo.

Las personas con el Síndrome de Asperger en la mayoría de los casos tienen un aspecto físico y una capacidad intelectual estándar, además, suelen tener una memoria fantástica, sin embargo, muestran dificultades para interactuar con los demás, así como pueden llegar a presentar comportamientos considerados como inadecuados, lo que los lleva a no tener una vida social estándar. Es un trastorno que dura toda la vida y que conlleva problemas de conducta considerables y a largo plazo.

### **2.3.1 TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO**

Los Trastornos del Neurodesarrollo son un grupo de perturbaciones que se caracterizan por alteraciones o retrasos en el desarrollo que están vinculadas al Sistema Nervioso Central y que afectan la habilidad de recibir, procesar, almacenar y responder a la información que llega tanto del exterior como del propio organismo, lo que provoca limitaciones en áreas específicas o globales en las personas que los presentan, se inician en la primera infancia y se expresan de forma diferente en distintas etapas del crecimiento susceptibles de modificaciones y conexiones debidas a la continua estimulación que le proporciona el entorno en el que se desarrolla.

Estos trastornos pueden ser temporales o crónicos, pero es fundamental una correcta intervención, ya que es posible mitigar en mayor o menor grado y en algunos casos incluso eliminar las consecuencias negativas o síntomas producidos por el trastorno en cuestión.

La clasificación de dichos trastornos se realiza a partir del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM y la clasificación estadística de enfermedades y problemas de salud CIE-10 que proporcionan descripciones de las categorías diagnósticas.

En el DSM-IV, publicado en 1994, estas alteraciones estaban clasificadas bajo las categorías de los Trastornos Generalizados del Desarrollo que permitían cinco subtipos de autismo: el Trastorno Autista, el Síndrome de Asperger, el Trastorno Desintegrativo infantil, el Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado y el Síndrome de Rett; en la actualidad, desde mayo del 2013 en la última versión, DSM-5, se introduce una serie de cambios, esta definición ha sido sustituida por el término Trastornos del Espectro Autista TEA, que han sido incluidos a su vez dentro de una categoría más amplia de trastornos del neurodesarrollo.

Por lo que los tipos de Trastornos del Neurodesarrollo son: la Discapacidad Intelectual, Retraso Global del Desarrollo, el Trastorno de Espectro Autista, los Trastornos de la Comunicación, el Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad, los Trastornos Específicos del Aprendizaje, los Trastornos Motores del desarrollo y otros Trastornos del Neurodesarrollo.

Según expertos consideran que, si bien el Síndrome de Asperger se encuentra dentro de espectro autista, no es lo mismo que Autismo. Algunas de las diferencias son:

El diagnóstico del Síndrome de Asperger suele demorarse más que el de Autismo.

El Síndrome de Asperger tiene un pronóstico más positivo, ya que el déficit social y las dificultades en la comunicación son menos severas.

El Coeficiente Intelectual Verbal es mayor que el Coeficiente Intelectual Funcional en quienes presentan Síndrome de Asperger, mientras que en quienes tienen Autismo ocurre lo contrario.

Con frecuencia las personas que tienen Síndrome de Asperger presentan rigidez o torpeza motora, así como pueden tener hipersensibilidad táctil, vale decir, hay una sensibilidad aumentada o intensificada a la estimulación táctil.

Es común que las personas con el Síndrome de Asperger se sientan solas e incomprendidas, considerando especialmente el rechazo social ya que existe un desconocimiento de dicho síndrome por parte de la población en general.

### **2.3.1 APARICIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER**

El Síndrome fue descrito por Hans Asperger, médico austriaco, quién siempre tuvo la motivación por trabajar con niños, por lo cual se especializó en pediatría. Así, inició su trabajo en la Clínica Pediátrica Universitaria de Viena donde desarrolló su tesis doctoral, publicada en 1944 en la que describió a cuatro niños de entre 6 y 11 años que presentaban como característica común un patrón de comportamiento y habilidades que él llamó "psicopatía autista". El patrón incluía una falta de empatía, poca capacidad para formar amistades, conversación unilateral, absorción intensa en un interés especial y movimientos torpes, Asperger llamó a estos

niños *pequeños profesores* debido a su capacidad de hablar sobre su tema favorito con gran detalle por lo que dedujo de que, a pesar de las importantes dificultades que generaban, estos niños tenían capacidad de adaptación si se les proporcionaba una orientación psicopedagógica adecuada. Se dice comúnmente que el documento se basó en sólo cuatro niños, sin embargo, el Dr. Günter Krämer, de Zürich, que conocía a Asperger, afirma que se basó en investigaciones de más de 400 niños.

Tras la II Guerra Mundial y durante veinte años, Asperger asumió la dirección del departamento de pediatría de la Universidad de Viena y falleció de forma repentina en 1980, mientras desarrollaba un trabajo clínico activo. Su investigación quedó relegada por espacio de treinta años hasta que la psiquiatra británica Lorna Wing fue quién rescató del olvido el estudio original de Asperger, que había sido publicado en alemán en plena II Guerra Mundial y era prácticamente desconocido en el ámbito anglosajón, Wing fue la primera persona quien recogió los escritos y las investigaciones de Asperger en el artículo titulado “El Síndrome de Asperger: un relato clínico”, publicado en 1981 donde identificó tres grandes áreas afectadas, las cuales dieron lugar a la denominada Triada de Wing, siendo estas áreas: competencia de relación social, comunicación e inflexibilidad mental y comportamental.

Esta triada es considerada un denominador común dentro del autismo, situándose el Síndrome de Asperger, en el nivel de mejor funcionamiento y pronóstico dentro de los TEA. La Dra. Wing fue también quien llamó la atención sobre la necesidad urgente de atender y entender correctamente las dificultades y necesidades de las personas con este cuadro, que llevaban décadas siendo ignoradas o diagnosticadas y tratadas erróneamente, quien asimiló a esta condición como autismo de alto funcionamiento, y quien propuso su actual denominación: *Síndrome de Asperger*.

Desde la publicación de Wing, se han publicado centenares de estudios y documentos que han dado una creciente visibilidad social al Síndrome de Asperger y a las necesidades de las personas con esta condición. Sin embargo, numerosas cuestiones importantes sobre su naturaleza y su etiología, sus consecuencias para las personas, y las respuestas más apropiadas que se requieren en el ámbito sanitario, educativo y social, necesitan aún más investigación.

### **2.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER**

Según expertos las características más comunes que se pueden reconocer en niños de 3 y 4 años diagnosticados con Asperger son:

#### **Habilidades sociales**

Tiene dificultades para relacionarse con los demás niños, no acepta las reglas cuando juega con ellos e intenta imponer las suyas y quiere ganar siempre, en cambio se siente más cómodo con adultos. No presenta interés en los deportes de equipo ni competitivos, prefiere estar solo y no le motiva ir a la escuela, donde suele presentar problemas de conducta.

#### **Habilidades emocionales**

Llora con facilidad por pequeñas cosas y no tiene malicia, carece de empatía para entender los sentimientos de otras personas, también le pasa con los suyos propios, le cuesta comprender las normas sociales según el contexto, por lo que puede darle pataletas en la escuela o abrazar a un desconocido en cualquier sitio y cuando disfruta se expresa físicamente con palmas, saltos y gritos.

### **Habilidades de comunicación**

No capta el doble sentido ni entiende la ironía, se cree lo que uno le dice por muy disparatado que sea. Se le dificulta entender una conversación larga, por lo que cambia de tema o abandona el sitio. Usa un tono alto y peculiar, como si imitara, cantara o fuera un robot, para hablar, y un lenguaje híper formal que resulta pedante, no presta atención a lo que dicen los demás. A menudo está como ausente y rara vez mira a los ojos cuando habla.

### **Habilidades de comprensión**

Le cuesta trabajo entender una pregunta compleja o un enunciado con varias partes por lo tanto necesita que le expliquen por partes. Por otro lado, acostumbra a tener una memoria fantástica para datos y fechas. Aprende a leer pronto y casi sin ayuda, no es imaginativo ni creativo, por lo que no suele jugar con muñecos. Busca las soluciones más originales a los problemas y tiene un especial sentido del humor, pero le cuesta prestar atención.

### **Intereses específicos**

Se interesa por un tema en concreto, busca información sobre él y ocupa su tiempo libre en ese tema, ya sean números, mapas, fechas, estadísticas y habla muy seguido de sus temas de interés, sin darse cuenta de si aburren al interlocutor. Se siente seguro siguiendo una rutina, repite compulsivamente acciones, por lo que no tolera bien los cambios repentinos.

### **Habilidades de movimiento**

Corren con un ritmo raro y les cuesta atrapar una pelota. Su coordinación motriz es pobre, por lo que tiene dificultades al vestirse, al abrocharse los botones o al atarse los cordones de los zapatos. También se le complica la práctica de la educación física.

### **Otras características**

Le producen malestar los sonidos de aparatos eléctricos, así como ruidos inesperados, ciertas texturas de alimentos, e incluso la vista de algunos objetos de uso común o lugares llenos de gente. Puede presentar falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor, muecas o tics faciales, y tendencia a mecerse cuando se angustia o se pone nervioso.

Aunque las características del síndrome de Asperger difieren de persona a persona, con el apoyo y los servicios adecuados, las personas con esta condición pueden mejorar la forma en que enfrentan y superan desafíos y pueden aprender a desarrollar sus fortalezas.

El síndrome de Asperger se diagnostica cuando una persona exhibe atípicos patrones repetitivos de conducta, interés o actividades, tales como los expuestos en la lista anterior. Todas las personas poseen algunas de estas características, pero es la excesiva presencia de ellas que dificulta la vida de los individuos con este síndrome.

También es importante notar que estas conductas tienen una base neurológica y no representan desobediencia o rebeldía intencionales por parte del niño, debido a que el síndrome de Asperger es un trastorno neurológico, a las personas que lo tienen a menudo les cuesta controlar ciertos comportamientos, es importante entender las bases psicológicas y médicas subyacentes del trastorno para poder desarrollar una estrategia docente eficaz, así como ayudar al niño a manejar mejor estos comportamientos.

Es muy importante empezar la intervención tan pronto sea posible para ayudar al niño a alcanzar su máximo potencial, actuar rápido puede hacer una gran diferencia.

### **2.3.3 LA TEORIA DE LA MENTE EN LOS NIÑOS CON ASPERGER**

La teoría de la mente se define como la habilidad para predecir, comprender y actuar frente a la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones, sus emociones y sus creencias sobre el mundo que les rodea. Esto implica la capacidad de apreciar y evaluar las acciones hechas por los demás y usar ese conocimiento para formarse conceptos mentales o ideas basadas en esas acciones.

Según un artículo publicado en Revista de Neurología en 2007, existirían distintos niveles dentro de esa misma capacidad, así, se incluiría desde el simple pero fundamental reconocimiento de emociones en la cara del otro hasta las más complejas capacidades de empatía y moralidad, pasando, entre otras capacidades, por poder predecir lo que hará una persona en función de lo que se sabe que ella cree o comprende sus emociones reflejadas en la mirada.

Según los autores no es que los niños con síndrome de Asperger carezcan en absoluto de Teoría de la Mente y los demás la tengan desarrollada en su totalidad, plantean más bien que en los niveles más complejos de la Teoría de la Mente es donde pueden encontrarse mayores diferencias individuales en el grado de desarrollo de la capacidad.

A la edad de 4 años es un momento crucial para que el niño desarrolle la capacidad de representarse la mente de los demás, pero cuando eso no sucede, hay que intentar averiguar dónde está el fallo. Aunque se han planteado diversas teorías en la explicación del porqué de este síndrome, aún quedan muchas cuestiones sin resolver.

Un hallazgo que se aplicó en diversos estudios se refiere al funcionamiento alterado de determinadas estructuras del cerebro y sus conexiones. Las áreas prefrontales del lado derecho parecen ser particularmente importantes, aunque también se han asociado otras zonas de los lóbulos temporales, la amígdala, la corteza cingulada y la somato sensorial en la explicación de los síntomas.

Este patrón alterado de funcionamiento cerebral podría explicar no sólo las alteraciones en la Teoría de la Mente, si no también algunos de los problemas de concentración que presentan con frecuencia ante tareas impuestas como sucede en el ámbito escolar, los niños con síndrome de Asperger que se concentran mal pueden llegar a fracasar en la escuela a pesar de poseer una inteligencia completamente normal, lo que requiere medidas de intervención específicas para cada síntoma.

#### **2.3.4 PAUTAS PARA LA ESCOLARIZACIÓN DEL NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER.**

Según (Attwood, 2011) es aconsejable que el niño con Asperger esté matriculado en una escuela ordinaria y no en un centro de educación especial, la inclusión educativa en aula ordinaria es muy importante porque al tener un grupo de compañeros con un comportamiento social estándar constituirá una motivación tanto intelectual como social para el aprendizaje de cómo relacionarse con sus pares y contribuiría al desarrollo de sus habilidades sociales.

Por lo que surge la interrogante ¿Cuál serían los requerimientos de una buena escuela? lo más importante es la personalidad y capacidad del docente, y sobre todo contar con apoyos de profesionales y recursos. El niño con Asperger es siempre un gran desafío, los docentes deben de tener

un carácter tranquilo, ser predecible en sus reacciones emocionales, ser capaz de ver el mundo desde la perspectiva del niño, flexible con el plan de estudios, así como en su modo de enseñanza, para poder adaptar al niño de la forma adecuada y saber reconocer los aspectos positivos que esto conlleva, preparado para enfrentar los cambios que se producen en el niño ya que es probable que en algunos casos esté encantado, y un momento después, muy confundido.

Una característica del Síndrome de Asperger, es precisamente, la variabilidad expresiva, un día puede estar concentrado, sociable y aprendiendo a buen ritmo y otros días puede estar ensimismado, con una falta de confianza y pérdida de habilidades, en estos días es mejor concentrarse en la revisión de actividades previas y practicar cosas ya conseguidas a modo de retroalimentación. Ser paciente y esperar a que el niño se estabilice emocionalmente y pueda avanzar nuevamente, si esto se convierte en un problema, profesores de aula, de apoyos, terapeutas, especialistas y padres pueden definir los períodos, e incluso examinar qué factores pueden intervenir en este lapso, de tal manera se aplicaría un programa diseñado mancomunadamente enfocado en el comportamiento, emociones, cognición, lingüística, habilidades motoras y sensoriales.

Numerosos de los programas para intervención de niños con Síndrome de Asperger requieren de pequeños grupos de trabajo o individual, su papel es fundamental y complejo. Algunas de las pautas que debe considerar el docente serían:

- Apoyar al niño en el desarrollo de intereses como medio de mejorar la motivación, el talento y el conocimiento.
- Alentar al niño a ser más sociable, cooperativo y flexible, tanto cuando juega como cuando trabaja con otros niños.

- Ayudar al niño al reconocimiento y aprendizaje de las normas sociales de conducta.
- Dar atención personalizada para el manejo y comprensión de las emociones.
- Trabajo y apoyo en el desarrollo de las habilidades sociales y trabajo en equipo.
- Poner en práctica un plan destinado a la mejora de la motricidad fina y gruesa.
- Trabajar y diseñar estrategias en la línea de la Teoría de la Mente para una mejor comprensión de terceros y desarrollo de la empatía social.
- Fomentar las habilidades de conversación.
- Ofrecer clases de repaso para la mejora en los puntos débiles del aprendizaje del niño.
- Que el niño sea capaz de hacer frente a la sensibilidad auditiva y sensorial.

En todo caso es necesario que tanto la familia como el equipo docente adquieran experiencias y conocimientos de la sintomatología de este síndrome, ya sea esta obtenida a través de internet, o de publicaciones específicas. así como también de disponer de los recursos y planes determinados. Las investigaciones por parte de los expertos advierten sobre la necesidad de desarrollar conocimientos específicos en este campo y que por lo tanto los responsables de la educación deben permitirle al docente el acceso a estos profesionales para recibir consejo y pautas de trabajo. El profesional especializado puede visitar las aulas para observar al niño y en base a esa observación dar pautas, estrategia, recursos o proponer formación específica.

Los padres también pueden ser de apoyo, proveyendo información al maestro que, aunque no sean expertos en Síndrome de Asperger, sí son

expertos en sus hijos, referente a su historia de desarrollo, su personalidad y carácter, el éxito o fracaso de estrategias previas, incluso se podría afirmar que cuando una escuela adquiere la experiencia necesaria, aumenta el éxito y reputación de la misma y puede aumentar el número de niños con una problemática similar.

### **2.3.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA ESCUELA.**

Científicamente está comprobado que solo se aprende el 10% de lo que se lee y el 20% de lo que se escucha, mientras que el 90% aprende de las cosas que se practica y hacen con el cuerpo por lo tanto se puede afirmar que el cuerpo en el aprendizaje tiene un papel altamente preponderante.

El Prof. (Eduardo Sotelo , 2016) expresa que muchas veces se cree erróneamente que la actividad física no es beneficiosa para un niño que se encuentra con algún tipo de afección, pero si se hace un recorrido desde su nacimiento se encuentra con que el juego motor se inicia en los primeros meses de vida y se desarrolla durante toda la infancia siendo este un medio importantísimo para el aprendizaje de nuevas e indispensables habilidades, en los primeros doce meses las habilidades motoras que aprendemos se reducen a un único objetivo el caminar.

El infante empieza a conocer el medio que lo rodea de una manera mucho más activa, ya que, al alcanzar su objetivo, puede llegar a lugares que antes no podía. En los siguientes meses vendrán nuevas destrezas tales como correr, saltar o trepar y así nuevos desplazamientos con los que podrá relacionarse de una manera más activa con el medio que lo rodea.

En toda esta etapa el juego que va predominar es el sensorio motor que consiste en repetir una y otra vez una acción por el puro placer del

movimiento y conocimiento del propio cuerpo, a partir de los tres años, en paralelo con el comienzo de la escolaridad, aparece el juego simbólico en combinación con las nuevas destrezas aprendidas antes mencionadas.

Como consecuencia en la clase de educación física van a aparecer juegos que tengan que ver con saltar con un pie, subir y bajar escaleras, imitación de desplazamientos de distintos animales como el perro, la rana, el mono, el conejo, de una manera divertida y motivadora, brindándole estímulos necesarios al cuerpo del niño para, por ejemplo, aumentar su tono muscular, obtener un mayor equilibrio, dando como resultado una mejor postura, mayor resistencia al estar sentados, obteniendo así una mayor atención hacia la maestra.

Es en esta etapa donde empiezan las dificultades para jugar de los niños y niñas con síndrome de asperger es entonces donde se sugiere la educación física y el juego motor debido a que pueden mejorar notablemente la autoestima, reducir el estrés, la ansiedad y aumentar las ganas de estar con otros niños, además, pueden servir de vía para generalizar lo que aprende en las distintas terapias que se realizan de forma individual.

En el juego no sólo se ponen en cuestión las destrezas motoras, sino también las habilidades para integrar los distintos estímulos del ambiente, las habilidades cognitivas, y también las sociales. Se puede concluir en que, si el proceso de enseñanza en la clase de educación física tiene una coherencia con lo que se aprende, se le da importancia a la motivación del niño, se le brindan experiencias positivas, se le dan distintas formas de comunicación se ayuda a que el aprendizaje del niño sea más efectivo por lo que se daría mayor participación de los niños con Síndrome de Asperger y así, a través de la clase de educación física se proporcionaría un espacio exclusivamente lúdico en la institución escolar, respetando uno de los derechos más importantes de la infancia: el derecho a jugar.

### 2.3.6 EL JUEGO SEGÚN LEV VYGOSKY

Según palabras de Lev Vygotsky: *"El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño"*, para Vygotsky, el juego es como una herramienta y recurso socio-cultural, que tiene el papel de estimular el desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de funciones como la atención o la memoria, de manera consiente y divertida, logrando el niño concentrarse, expresarse y regular sus emociones.

Vygotsky habla de dos tipos de juegos: el juego como valor socializador donde al niño, a través de una acción espontánea, se le permite socializar, transmitiéndosele valores, costumbres y la cultura de su contexto, donde el resultado final de su desarrollo se determina por las características del medio social donde vive y del juego como factor de desarrollo que le permite al niño saber, conocer y dominar los objetos y situaciones, desarrollando su pensamiento abstracto; en este sentido afirma que el juego no es el rasgo predominante en la infancia, sino un factor que es motor del desarrollo.

Según su teoría constructivista, los niños construyen su aprendizaje y su realidad social y cultural que les rodea a partir de que juega con otros niños, y de esta manera amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social, aumenta continuamente lo que Vygotsky llama "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP).

La ZDP es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente, y el nivel de desarrollo potencial, es la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces"

Vygotsky nos dice que existen 2 faces evolutivas del juego infantil:

La primera fase que comprende de 2 a 3 años en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno inmediato les otorga.

Esta primera fase tiene, a su vez, dos niveles de desarrollo.

I. Aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos que tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.

II. Aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos surgiendo el Juego Simbólico.

La segunda fase: de 3 a 6 años, a la que llama fase del juego socio-dramático, representa o crea imitativamente el mundo de los adultos.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas, constituyéndose este juego en un recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas, comunicativas, expresivas y psicomotoras.

### **2.3.6 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO BASE ESCENCIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.**

(Goleman, 1996) afirma que para desenvolverse en la Sociedad se necesita tanto de la inteligencia racional como la emocional y que *“los educadores preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos de los*

*escolares están comenzando a advertir la existencia de una deficiencia diferente y más alarmante: el analfabetismo emocional”*

Goleman afirma que la primera oportunidad para aprovechar de los factores de la Inteligencia Emocional son los primeros años de vida, y que estas capacidades continúan formándose en la etapa escolar. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se edifican sobre esos primeros años y son la base fundamental de todo aprendizaje. El éxito escolar no se pronostica por la temprana habilidad de leer sino por parámetros sociales y emocionales, ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado, saber qué tipo de conducta se espera de él y como dominar el impulso de portarse mal, seguir instrucciones, recurrir al maestro en busca de ayuda y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos.

En los tres o cuatro primeros años de vida, el aprendizaje emocional es el más importante de todos, ya que el estrés puede dañar los centros de aprendizaje del cerebro y el niño tendrá pocas oportunidades de concentrar su atención, será inseguro, triste y depresivo. El precio será un bajo desempeño escolar, infiriendo su depresión en su atención y memoria y en la poca retención de lo que se les enseña en clase.

Goleman agrega que el camino hacia la violencia y la criminalidad comienza con alumnos agresivos y difíciles de manejar en los dos primeros años de escolaridad, su incapacidad de dominarse contribuye que sean malos estudiantes y son considerados por los demás y por sí mismos como “estúpidos”; juicio que se confirma cuando son derivados a Educación Especial. A pesar de ser hiperactivos o tener Trastornos de Aprendizaje no pueden ser considerados retrasados, sin embargo, su lucha contra las reglas de los maestros les impide tener tiempo para aprender y el fracaso

que ya se observa al tercer año, demuestra que su impulsividad es un pronosticador tres veces más poderoso que su CI, con tendencias a convertirse en delincuente.

Las destrezas emocionales incluyen el autoconocimiento, la identificación, expresión y manejo de los sentimientos, el control de los impulsos y las gratificaciones demoradas, el manejo del estrés y la ansiedad. Una habilidad clave para el control de los impulsos es conocer la diferencia entre sentimientos y acciones, y el aprendizaje de cómo tomar mejores decisiones emocionales mediante el control del impulso al actuar, identificando luego acciones alternativas y sus consecuencias posteriores.

Muchas de las actitudes son interpersonales: la interpretación de las tendencias sociales y emocionales, prestar atención, resistir las influencias negativas, ponerse en el lugar de los otros y tener el comportamiento adecuado en cada ocasión. Si un niño tiene un trauma: “Una forma de lograr que la imagen quede congelada en la amígdala es mediante el arte, medio de comunicación inconsciente.

El cerebro emocional está sumamente sintonizado con significados simbólicos y con lo que Freud llama “proceso primario”: los mensajes de la metáfora, el relato, el mito y las artes. El arte puede abrir el camino para que los niños hablen de un momento de horror, del que, de otro modo, no se atreverían a hablar.

A su vez Lawrence Shapiro en “La Inteligencia Emocional de los Niños” habla de la importancia que les han dado los psicólogos a las Historias para el desarrollo emocional de los niños, constituyendo una forma de enseñarles a tener un pensamiento realista y la forma que la gente resuelve

sus problemas. Las poesías, rimas, parábolas y fábulas moldean sus valores y los relatos históricos, familiares y culturales, forman las actitudes de las personas y los que los rodean.

La repetición de las historias, combinadas con la imaginación de los niños es la mejor forma de influir en el pensamiento de los niños. Agrega que el humor es una capacidad social importante para llevarse bien con los demás y enfrentar una amplia variedad de problemas.

Goleman refiriéndose a los programas de Alfabetización Emocional y las semanas que requiere en su preparación, comenta que dado que cada vez más niños no reciben de sus familias el apoyo que deben, las escuelas son las únicas que pueden suplir las deficiencias en la aptitud social y emocional, no se trata que la Escuela suplante a todas las Instituciones Sociales, pero dado que todos los niños deben concurrir a ella, es el ámbito donde se les puede brindar lecciones de vida que no podrán recibir en ninguna otra parte. La Alfabetización Emocional implica un aumento de la responsabilidad de la Escuela e implica que los profesores vayan más allá de su misión tradicional, importa cómo son enseñadas las lecciones y la calidad del maestro para que la forma como lleva su clase sea un modelo. Cada vez que el maestro responde a un alumno, 20 o 30 más, aprenden una lección.

No todos los maestros se sienten cómodos hablando acerca de sus sentimientos ni tampoco desean hacerlo, pero si bien hay muchos que se sienten, al principio reacios a algo tan distinto a sus rutinas, una vez que intentan ponerlo en práctica se sienten satisfechos.

Según Oscar Javier Salinas, en su exposición “Inteligencia Emocional: Rasgo Característico de un líder triunfador” “Hoy no solo es importante saber más y mejor las cosas, si se quiere ser un líder exitoso, se debe tener una excelente Inteligencia Emocional” Define la Inteligencia emocional como la capacidad para captar las emociones de un grupo y conducirlas hacia un resultado positivo. Aclara que este talento se puede aprender y cultivar en las Organizaciones y es tarea de cualquier persona, determinar si posee dichas aptitudes.

Luego agrega al hablar de los componentes de la Inteligencia emocional:

**Autoconciencia:** nos cuesta ser honesto con nosotros mismos, en los aspectos que debemos mejorar; debemos reconocer y entender nuestros estados de ánimo, nuestras emociones, reconocer nuestros errores y ser realistas con las metas que podemos cumplir.

**Autorregulación:** controlar nuestros impulsos y emociones antes de realizar algo o de actuar y determinar porque en cierta situación se fracasó y como se podría solucionar. Si el líder actúa así, le dará confianza a los que lo rodean. Si el líder maneja esta habilidad, la reflexión y el pensamiento siempre estarán en primer lugar y no tendrá miedo al cambio.

**Motivación:** los líderes que trabajan por sentir satisfacción por una meta realizada y no por las recompensas, les gusta aprender siempre, son creativos y muestran una energía y unos deseos impresionantes por culminar de la mejor manera una actividad y llevar un registro del desempeño realizado, realizarse como personas y crecer en el ambiente al cual están acostumbrados.

**Empatía:** es considerar los sentimientos ajenos, saber cómo decir las cosas, como actuar y entender el punto de vista de cada uno de los miembros del equipo. La empatía es muy importante en los negocios internacionales y en el marco de la globalización satisfaciendo de la mejor forma a los clientes.

**Habilidades Sociales:** junto con la empatía es la capacidad de las personas para manejar las relaciones con los demás y conducirlos en determinada dirección, todos los componentes anteriores combinados aumentan las Habilidades Sociales.

Oscar Salinas concluye diciendo que obtener y manejar una buena Inteligencia Emocional no es fácil, pero si existe la intención firme de adaptarla traerá grandes beneficios tanto personales como organizacionales y la tarea es buscar en cada uno de nosotros ese líder que está escondido y esas habilidades que debemos explotar al máximo.

Cabe también destacar la teoría de "La Inteligencia Emocional". (Salovey, 1990) la define como *"Mecanismo de respuesta que abarca muchos aspectos: fisiológico, cognitivo, motivacional y experimental, se produce como reacción a un hecho externo o interno"*.

Según Daniel Goleman son habilidades que pueden enseñarse a los niños, para que tengan mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual que les dio la genética. Estas son: el auto-dominio, el celo, la persistencia, la capacidad de auto-motivarse, la empatía. Es la relación que existe entre sentimientos, carácter e instintos morales. La mente que siente, las emociones y las intuiciones, son las que guían la respuesta adecuada.

## **2.3 MARCO LEGAL**

La atención en los primeros 6 años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy por hoy, una de las premisas de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano, más aún de aquellos que presentan discapacidad, por eso el Estado dentro de sus políticas, el área de la educación es una de sus mayores prioridades en concordancia con la Constitución de la Republica, el Código de la niñez y adolescencia, Ley Orgánica de discapacidad, Ley y Reglamento Orgánica de Educación Intercultural

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

En el Título III, Art. 11 numeral 3 de la Carta Magna referente a los derechos de los Principios, prescribe que el Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

**3.** Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

En la Sección sexta establece:

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

En el Capítulo III relacionados a los Derechos con el desarrollo el Código de la niñez y adolescencia contempla lo siguiente:

**Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.** - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

## **LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDAD**

La ley Orgánica de discapacidad en el título 1, Capítulo segundo, sección III con relación a los derechos de las personas con discapacidad, establece en los siguientes artículos:

**Art. 27.- Derecho a la educación.** - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

**Art. 28.- Educación inclusiva.** - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

La LOEI en su **art. 6** respecto al derecho a la educación en sus literales menciona que el Estado tiene las siguientes obligaciones:

**g.** Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística, se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación;

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

En el Capítulo III, **art. 7** establece que las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

En el Capítulo IV, **art.11** determina que las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

**b.** Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

**d.** Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

**h.** Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

**i.** Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

**j.** Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

En el Capítulo V, de los Derechos y obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales menciona:

**Art. 12.- Derechos.** - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

**b.** Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

**Art. 13.- Obligaciones.** - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

**a.** Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

En el Título III, Capítulo VI de las Necesidades educativas Específicas determina:

**Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.** - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se convierten en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

## **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

El Reglamento General de la LOEI, en el Título I, del Sistema Nacional de Educación. Capítulo III del Currículo Nacional establece en los siguientes artículos:

**Art. 9.- Obligatoriedad.** - Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su

sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Los currículos nacionales de educación que expida la Autoridad Educativa Nacional dentro de los diversos tipos y modalidades del Sistema Nacional de Educación, tendrán el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.

**Art. 10.- Adaptaciones curriculares.** - Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación está encaminada hacia un enfoque mixto puesto que la recolección y análisis de la información se realizan mediante datos cuantitativos y cualitativos lo que permite lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno obteniéndose datos muy valiosos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, además formular el planteamiento del problema con mayor claridad, así como las maneras más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.

Los métodos de investigación que permiten seguir la lógica de solución de los objetivos específicos son los siguientes:

De los métodos empíricos: la observación directa para comprobar el estado inicial del problema investigado, su desarrollo y los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta.

De los métodos teóricos: El análisis-síntesis y la inducción-deducción para estudiar la bibliografía consultada, con el fin de sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del objeto y campo de acción de la investigación, así como fundamentar el problema y su solución.

Las técnicas para la recolección de datos utilizadas son las encuestas y la entrevista a los directivos, docentes y padres de familia para obtener información de la problemática estudiada y determinar el proceso de las adaptaciones curriculares para la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger.

### **3.1.1 Investigación Mixta**

Según **(Sampieri, 2010)** La investigación mixta se la define como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Es decir que el método mixto combina al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación, en un sentido amplio visualizan a la investigación mixta como un proceso continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de éstos o dándoles igual importancia permitiendo utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar las debilidades potenciales presentes.

### **3.1.2 Análisis – Síntesis**

Los conceptos de análisis y síntesis se refieren a dos procesos mentales o actividades complementarias en el estudio de problemas o realidades complejas. Ambos procesos son interdependientes entre sí, el análisis nos proporciona elementos de juicio, conocimientos, información significativa y argumentos, que reunidos al realizar la síntesis nos permiten reconstruir el todo o construir un nuevo todo cuando sumamos los elementos de una situación, información o problema a nuestros conocimientos y experiencias anteriores y va a ser determinante en la toma de decisiones e interpretación de situaciones e investigaciones lo que conlleva que en un momento dado se pueda utilizar esos nuevos conocimientos para resolver un problema de nuestra realidad.

### **3.1.3 La Inducción-Deducción**

Es el proceso que va de lo particular, específico hacia lo más general o universal también significa, de lo más simple a lo más complejo. Como procedimiento es también recomendable porque el ser humano más rápidamente percibe los hechos captados sensorialmente y como tal puede señalar como se inicia un determinado fenómeno y la deducción: que es el fenómeno universo por el cual se parte de lo general o universal para llegar a lo más específico, pero de una manera lógica que tiene en cuenta la secuencia y el orden para ir desmenuzando sus diferentes elementos.

### **3.1.4 La Observación**

Es la técnica de investigación más directa, útil y antigua de obtención de información con amplia aceptación científica que tiene como finalidad estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembro de una organización lo que permite al analista determinar que se está haciendo, quién lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, donde se hace y por qué se hace.

Observar no es simplemente mirar, sino que se observa para cumplir con un objetivo, el investigador busca respuestas a las interrogantes, responderse preguntas lo que ayudará a confirmar o refutar la información que se ha obtenido de las encuestas, entrevistas u otros medios.

### **3.1.5 La Encuesta**

Es una técnica de investigación aplicada a un grupo de personas seleccionadas a quienes las definimos como muestra con la finalidad de obtener información relevante sobre la problemática a investigar a través de un cuestionario con preguntas previamente elaboradas y con ítems precisos de contestar. Por ejemplo, si queremos conocer el nivel de conocimiento de los docentes sobre el dominio del currículo se puede utilizar la escala valorativa de mucho, poco o nada.

### **3.1.6 La Entrevista**

Es la técnica de investigación más común que se utiliza en el campo de la educación, un dialogo entre el investigador y el entrevistado con un instructivo de carácter general y específico, el cual debe planificarse con responsabilidad con la intencionalidad de lograr los objetivos planteados en el tema o problema y comprobar si la idea a defender o hipótesis del investigador es viable.

Las preguntas son de forma real, claras y sencillas, es necesario que el interlocutor tenga conciencia de lo que responde con sinceridad y honestidad.

## **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de éste proyecto se utilizaron los tipos de investigación: descriptiva y explorativa.

### **3.2.1 Investigación descriptiva**

Es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables, el investigador no es un mero tabulador, sino que recoge los datos sobre la base de una idea a defender, expone y resume la información de manera cuidadosa y luego analiza minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la solución del problema.

### **3.2.2 Investigación explorativa**

Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo.

Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables, esta clase

de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información como es el caso del Síndrome de Asperger.

### 3.3 POBLACIÓN

Según (F, 2012). La define como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes (P.81). En el CEI. Clara Wither Ferretti, asisten 60 niños de 3 años de edad, 80 niños de 4 años de edad, laboran 1 Directivo, 11 docentes, 3 auxiliares de párvulos, 1 auxiliar de servicio y se registran 140 Representantes Legales constituyendo el total de la población de 290 personas, tanto de la Jornada Matutina como Vespertina.

TABLA # 1

Ítem	Estratos	Población
1	Niños de 3 años	60
2	Niños de 4 años	80
3	Directivo	1
4	Docentes	12
5	Auxiliares de Párvulos	2
6	Auxiliar de servicio	1
7	Representantes Legales	140
8	Total de la población	296

**Fuente:** CEI. Clara Wither Ferretti

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

### 3.4 MUESTRA

(López F. , 2013) considera que la muestra está formada por un grupo pequeño de individuos de una población y para poder ser representativa debe estar formada por el 30% de dicha población como mínimo.

Debido a que la población del Directivo y docentes no es de un tamaño considerable para el estudio de esta investigación 1 y 12 respectivamente se tomó en su totalidad, pero con relación a los Representantes Legales se tomó el 30% de ellos como lo dice el autor mencionado de lo que resultó 42 Representantes Legales, obteniendo una muestra de 55 personas en total.

TABLA # 2

Ítem	Estratos	Muestra
1	Docentes y Directivo	13
2	Representantes Legales	42
3	Total de la muestra	55

**Fuente:** CEI. Clara Wither Ferretti

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TABLA # 3

VARIABLES CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DE SU ESTADO INICIAL
<b>INDEPENDIENTE ADAPTACIONES CURRICULARES</b> Según Burgos, B (2013) “Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial”.	En función del Directivo	Historial de casos de niños con discapacidad	Revisión de documentos
		Gestión para la implementación de adaptaciones curriculares	Entrevista
		Seguimiento y acompañamiento de las adaptaciones curriculares	Entrevista
	En función del Docente	Elaboración de las adaptaciones curriculares	Revisión de documentos
		Aplicación de las adaptaciones curriculares	Observación
		Evaluación según la adaptación	Observación
	En función de la escuela	Infraestructura funcional e implementación de espacios lúdicos para niños con Asperger	Observación
		Nivel de aceptación por parte de la comunidad	Observación Encuesta
		Docentes con dominio de adaptaciones curriculares	Encuesta

<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p><b>LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER</b></p> <p>Es responder a las necesidades educativas que requieren los niños con Asperger principalmente en las tres áreas afectadas: la social, comunicacional y conductual</p>	En función del estudiante	Habilidades sociales	Observación
		Habilidades de comunicación	Observación
		Habilidades motrices	Observación
	En función de la familia	El ambiente familiar	Observación Entrevista
		El grado de aceptabilidad en la familia	Observación Entrevista
		Nivel de involucramiento en las actividades escolares	Observación Entrevista
	En función del docente	Dominio curricular con enfoque inclusivo	Observación Encuesta
		Dominio Metodológico	Observación Encuesta
		Dominio de saberes disciplinares	Observación Encuesta

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

### 3.6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

##### 1. ¿Domina usted los elementos básicos del Currículo de Educación Inicial?

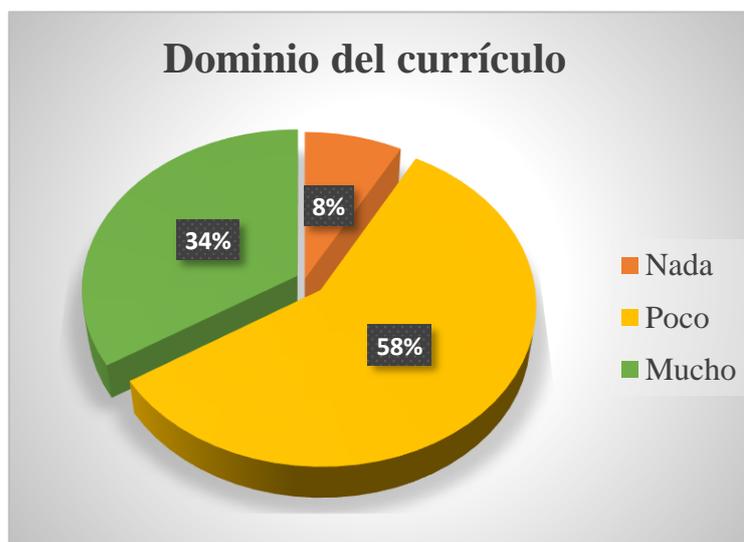
TABLA # 4

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	4	34
2	Poco	7	58
3	Nada	1	8
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 1



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

#### Análisis:

De la encuesta realizada a los docentes en el dominio del currículo de inicial resultó, que el 58% domina poco el currículo de inicial; mientras que 34% domina mucho y el 8% nada. Es decir que gran porcentaje de los docentes no están actualizados y esto hace que desconozcan el currículo de educación inicial.

2. ¿Usted considera que el currículo provee de herramientas para atender a los niños con discapacidad?

**TABLA # 5**

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	2	17
2	Poco	4	33
3	Nada	6	50
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**GRÁFICO # 2**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El 50% de los docentes encuestados consideran que el currículo no provee de herramientas para atender a los niños con discapacidad, mientras que el 33% poco y el 17% mucho. Es decir que la mitad de los docentes encuestados no tienen herramientas suficientes para realizar las adaptaciones por lo tanto no consiguen atender a los niños con discapacidad.

3. ¿Durante su trayectoria cómo docente han cursado dentro de su sala niños con discapacidad?

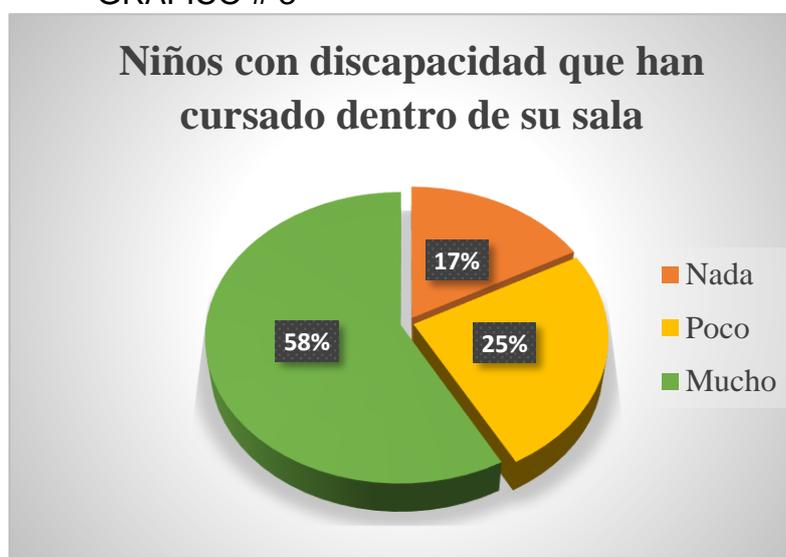
TABLA # 6

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	7	58
2	Poco	3	25
3	Nada	2	17
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 3



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

En la encuesta que se realizó a los docentes el 58% respondieron que muchos niños con discapacidad han cursado en su salón de clases, mientras que el 25% poco y el 17% nada. Es decir que un gran porcentaje de docentes han tenido que atender niños con discapacidad y por lo tanto se requiere que se capaciten para que la inclusión sea efectiva.

4. ¿Conoce las características que presentan los niños con Síndrome de Asperger?

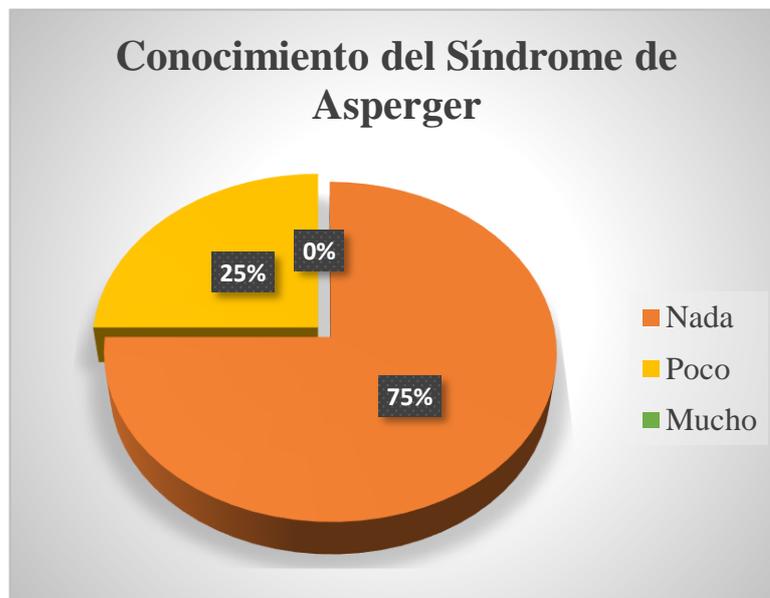
TABLA # 7

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	3	25
3	Nada	9	75
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 4



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El 75% de los docentes encuestados respondieron que no conocen cuales son las características que presentan los niños con Síndrome de Asperger, mientras que el 25% conocen poco y el 0% mucho. Es decir que un gran porcentaje de los docentes desconocen las características que se presentan en los niños con Asperger lo que impide que puedan darle una atención óptima en el salón de clase.

5. ¿Conoce como recibir, atender y educar a los niños y niñas diagnosticados con Síndrome de Asperger?

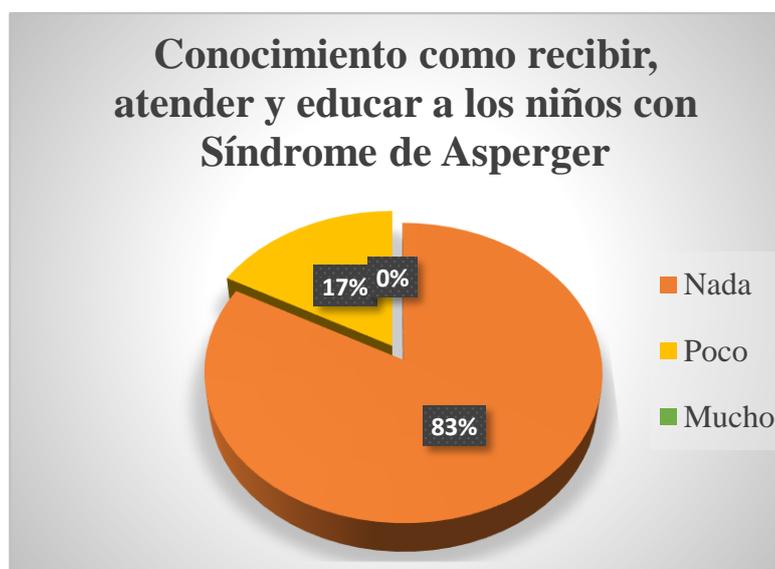
TABLA # 8

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	2	17
3	Nada	10	83
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 5



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El 85 % de los docentes encuestados respondieron que no conocen nada sobre como recibir, atender y educar a los niños con Síndrome de Asperger, mientras que el 17% conocen poco y el 0% mucho. Es decir que un elevado porcentaje de docentes desconocen cómo atender a los niños con Asperger por lo tanto necesitan de preparación para hacerlo.

6. ¿Ha puesto en práctica algún tipo de adaptación curricular en beneficio de los estudiantes con discapacidad?

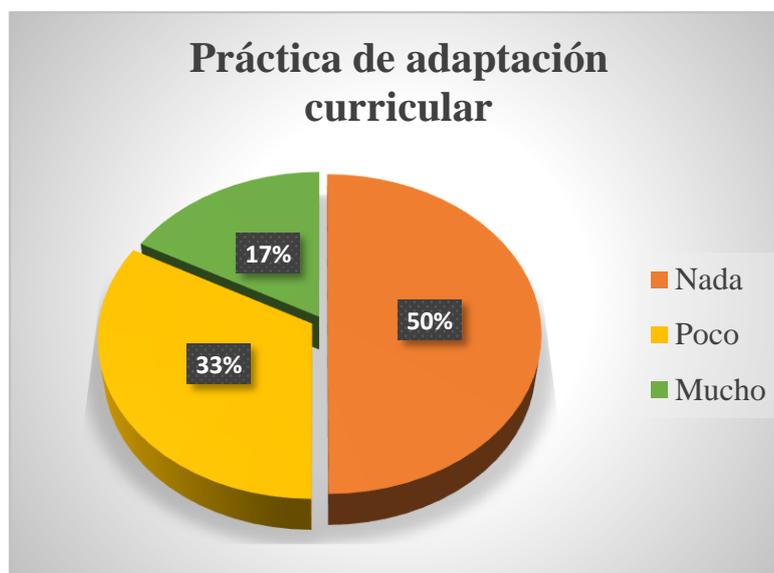
**TABLA # 9**

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	2	17
2	Poco	4	33
3	Nada	6	50
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**GRÁFICO # 6**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

Referente a la pregunta si los docentes han puesto en práctica adaptaciones curriculares, el 50% respondieron que no han realizado adaptaciones; mientras que 33% lo ha realizado poco y el 17% mucho. Es decir que los docentes desconocen el proceso de adaptaciones curriculares y por lo tanto requieren de capacitaciones.

7. ¿Programa usted las actividades adoptándolas a la capacidad de atención del estudiante?

TABLA # 10

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	1	8
2	Poco	3	25
3	Nada	8	67
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 7



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El 67% de los docentes encuestados manifestaron que las actividades que programan para sus estudiantes no las adaptan a las necesidades de ellos, mientras que el 25% lo hacen poco y el 8% mucho. Esto significa que los docentes no están preparados para realizar las adaptaciones y que requieren de capacitación.

8. ¿Los docentes se comprometen unos con otros en forma conjunta a la hora de resolver las dificultades de un estudiante?

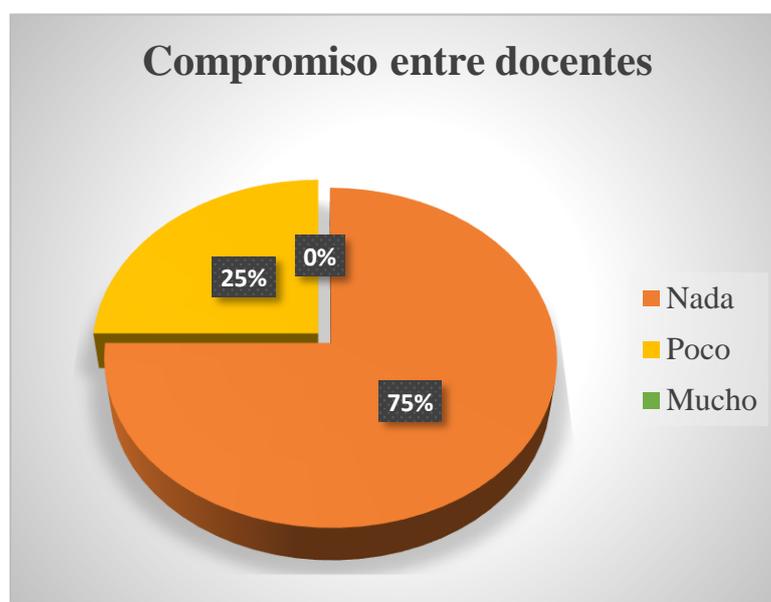
TABLA # 11

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	3	25
3	Nada	9	75
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 8



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El gráfico refleja que el 75% de los docentes encuestados respondieron que no se comprometen con sus compañeros para trabajar de manera conjunta y resolver las dificultades de los estudiantes, el 25% poco y nadie respondió mucho. Es decir que los docentes trabajan de forma individual lo que no ayuda a que los estudiantes superen las dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Se toman medidas para mejorar la accesibilidad a la escuela de los estudiantes con discapacidad y a sus dependencias como parte del proyecto de la escuela?

TABLA # 12

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	1	8
2	Poco	3	25
3	Nada	8	67
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 9



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El 67% de los docentes encuestados respondieron que en los proyectos de la escuela no se toman medidas de accesibilidad a los estudiantes con discapacidad, el 25% que son pocas las medidas tomadas y el 8% mucho. Es decir que en la escuela no se da un verdadero proceso de inclusión que hace que los estudiantes con discapacidad sean excluidos.

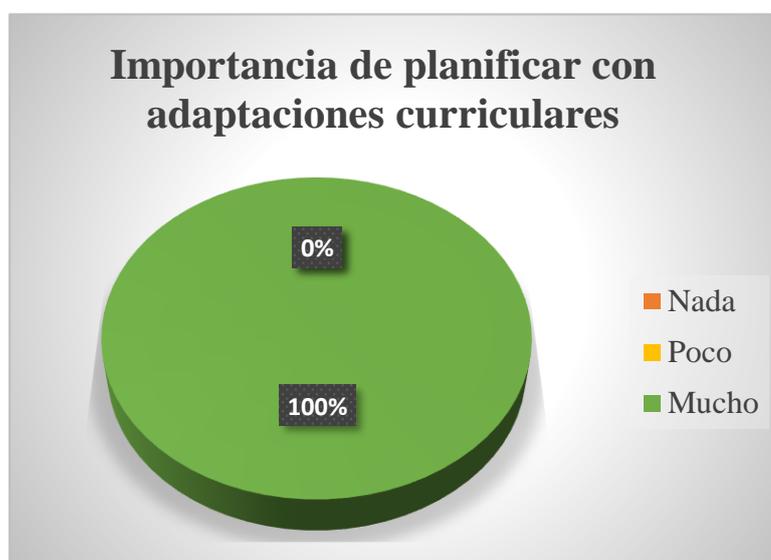
10. ¿Cree usted que es importante planificar con adaptaciones curriculares para optimizar la atención de los niños con discapacidad?

TABLA # 13

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	12	100
2	Poco	0	0
3	Nada	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes  
**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 10



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes  
**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El 100 % de los docentes encuestados respondieron que es de mucha importancia que se planifique con adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con discapacidad y ninguno optó por las alternativas poco o nada. Es decir que los docentes están conscientes que la vía para atender a los estudiantes con discapacidad es incluir las adaptaciones en sus micro planificaciones.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

### 1. ¿La relación que mantiene con su hijo/a es afectiva?

TABLA # 14

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	32	76
2	Poco	10	24
3	Nada	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 11



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

#### Análisis:

De la encuesta realizada a los Padres de Familia el 76% manifestaron que la relación con sus hijos es muy afectiva, mientras que el 24% poca y nadie optó por la opción nada, Es decir que un gran porcentaje de los padres mantienen una relación afectiva con sus hijos lo que hace factible el trabajo de los docentes.

2. ¿La comunidad educativa está sensibilizada para que los niños con discapacidad se eduquen en una institución regular?

**TABLA # 15**

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	5	12
2	Poco	8	19
3	Nada	29	69
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**GRÁFICO # 12**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

Con respecto a la encuesta que se le realizó a los Padres de Familia el 69% respondieron que la Comunidad educativa no está sensibilizado para que los niños se eduquen en una escuela regular, mientras que el 19% opinan que poco y el 12 % Mucho. Es decir que la comunidad educativa no está sensibilizada para aceptar a los niños con discapacidad en la escuela ordinaria lo que impide que la inclusión de estos niños se cumpla a cabalidad.

3. ¿Considera usted que en la institución educativa que asiste su hijo el personal que la conforman promueve la participación de todo el alumnado?

**TABLA # 16**

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	11	26
2	Poco	21	50
3	Nada	10	24
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**GRÁFICO # 13**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

En relación a la pregunta que se realizó a los Padres de Familia que tanto considera que el personal docente de la institución en la que se educan sus hijos promueven la participación de todo el alumnado el 50 % respondieron poco, mientras que el 26% mucho y el 24% nada. Es decir que la mitad de los Padres consideran que en la escuela no todos los estudiantes participan en las actividades y que por lo tanto no promueven la inclusión.

4. ¿Acude usted a las actividades científicas, socio- culturales y deportivas que se realizan en la escuela de su hijo/a?

TABLA # 17

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	12	29
2	Poco	11	26
3	Nada	19	45
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 14



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El 45% de los Padres de Familia encuestados manifestaron que no acuden a las actividades científicas, socio-culturales y deportivas que realizan en la institución de sus hijos, el 26% lo hacen poco y el 45 % nada. Es decir que el alto porcentaje de Padres no se interesan por las actividades que realiza la escuela en donde se educan sus hijos lo que impide que los docentes cumplan con su trabajo a plenamente.

5. ¿Con que frecuencia tiene reuniones con la docente para conocer sobre el trabajo de su hijo/a?

TABLA # 18

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	7	17
2	Poco	27	64
3	Nada	8	19
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 15



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

De los Padres de Familia encuestados el 64% respondieron que con poca frecuencia acuden a las reuniones con la docente de sus hijos para conocer el trabajo que realizan en la escuela, mientras que 19% no acuden y el 17% si lo hacen muchas veces. Es decir que un gran porcentaje de Padres se interesan poco por conocer el trabajo de sus hijos y la docente no cuenta con el apoyo de los padres.

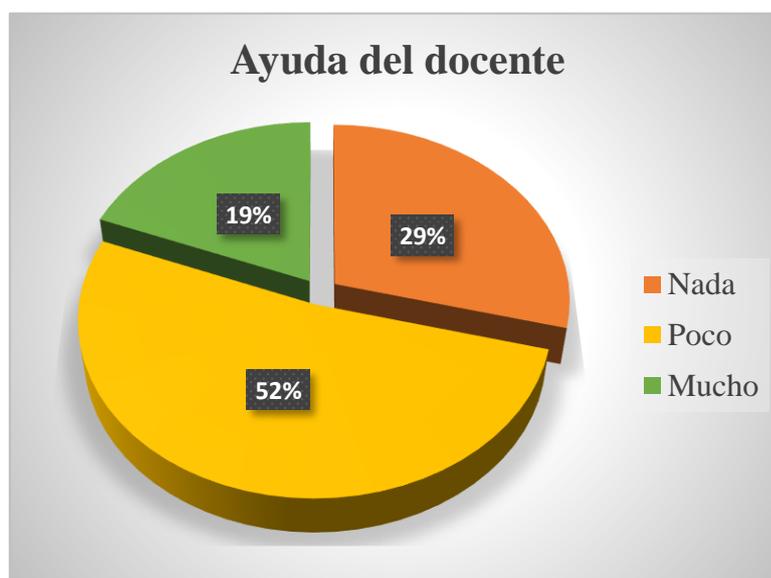
6. ¿Considera usted que la docente ayuda a su hijo a superar las dificultades que presenta en el aprendizaje?

**TABLA # 19**

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Nada	12	29
2	Poco	22	52
3	Mucho	8	19
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia  
**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**GRÁFICO # 16**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia  
**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los Padres de Familia el 52% respondieron que los docentes ayudan poco a superar las dificultades de aprendizaje que presentan sus hijos, mientras que el 29% no lo hacen y tan solo el 19% lo hacen mucho. Es decir que los Padres opinan que la ayudan que reciben sus hijos no es suficiente y que los docentes deben prepararse para hacerlo.

7. ¿Envían los docentes actividades específicas y vinculadas a la discapacidad de los estudiantes?

TABLA # 20

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	11	26
3	Nada	31	74
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 17



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El gráfico nos indica que el 74% de los Padres encuestados respondieron que de las tareas enviadas por los docentes nada están vinculadas con la discapacidad de los estudiantes, el 26% Poco y ninguno de ellos respondieron mucho. Esto significa que un gran porcentaje de Padres no están conforme con las actividades que envían los docentes a sus hijos y por lo tanto los docentes necesitan innovar las actividades.

8. ¿Ayuda usted en casa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hijo/a?

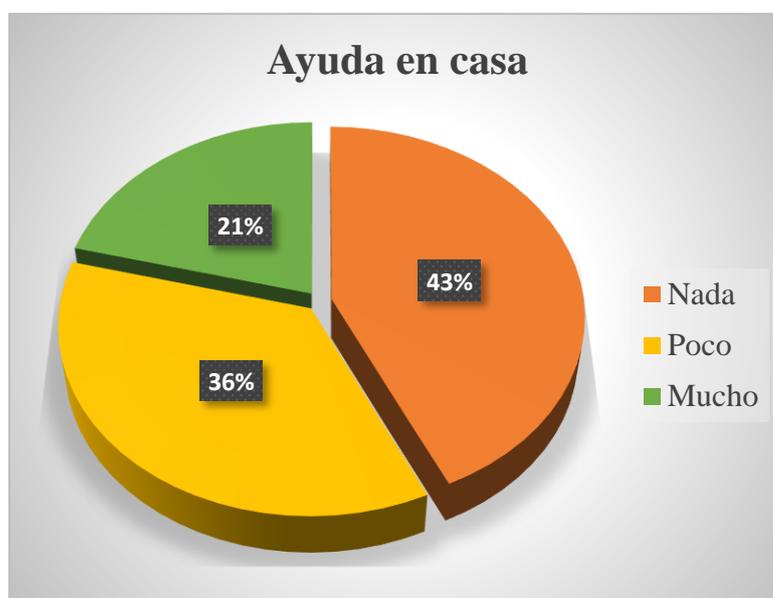
**TABLA # 21**

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	9	21
2	Poco	15	36
3	Nada	18	43
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**GRÁFICO # 18**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:** El 43% de los Padres de Familia encuestados respondieron que no ayudan en la casa a realizar las tareas a sus hijos, mientras que 36% lo hacen poco y el 21% si lo hacen mucho. Es decir que la mayoría de los Padres no ayudan lo suficiente a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto los docentes no tiene un apoyo para optimizar su trabajo.

9. ¿En la institución educativa que asiste su hijo el DECE se preocupa por atender las necesidades educativas de los niños con discapacidad?

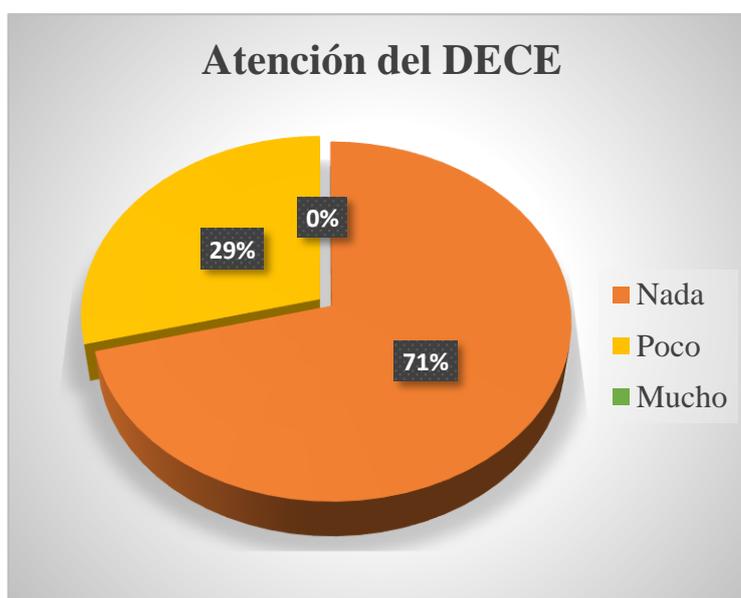
TABLA # 22

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	12	29
3	Nada	30	71
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

GRÁFICO # 19



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

El 71% de los Padres de Familia respondieron que el DECE no se preocupa por atender las necesidades de los niños con discapacidad, mientras que el 29% opina que lo hace poco y ningún Padre eligió la opción mucho. Es decir que el DECE de la institución no está cumpliendo a cabalidad sus funciones y los docentes no tienen apoyo para atender a los niños con discapacidad.

**10. ¿En la institución educativa ordinaria que asiste su hijo/a conoce si los docentes aplican adaptaciones curriculares?**

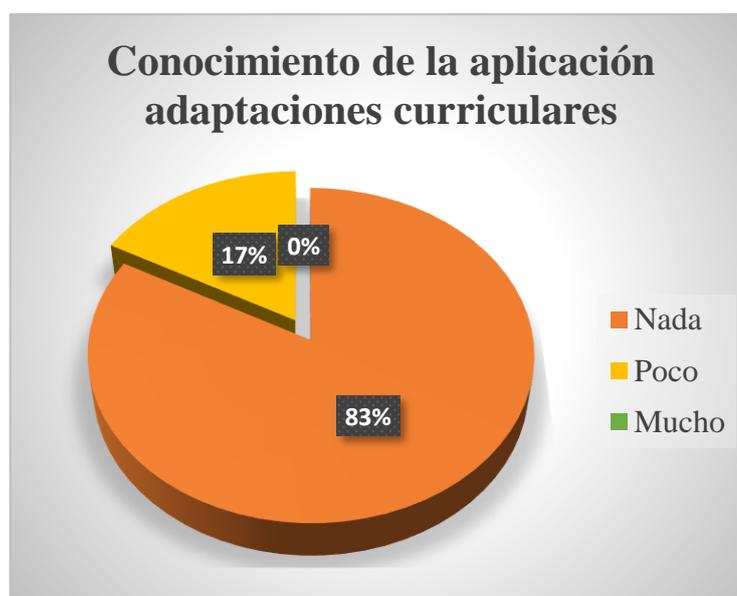
**TABLA # 23**

Ítem	VALORACIÓN	F	%
1	Mucho	0	0
2	Poco	7	17
3	Nada	35	83
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**GRÁFICO # 20**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Yolanda Zerna Andrade

**Análisis:**

De la encuesta realizada a los Padres de Familia resultó que el 83% opinan que no tienen conocimiento de si los docentes realizan adaptaciones curriculares, mientras que el 17% poco y el 0% mucho. Es decir que los docentes no están realizando adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con discapacidad y por lo tanto requieren capacitación.

## **Entrevista al Directivo**

### **1. ¿Cuántos años de vida institucional tiene el Centro Educativo?**

Esta institución tiene 83 años de prestar sus servicios a los niños y niñas de la comunidad, y yo estoy próxima a cumplir 30 años de labores como directora.

### **2. ¿Hasta la fecha cuantos niños con necesidades educativas especiales tiene registros de matrícula en la institución?**

En realidad, los niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad llegaban a la institución sin ningún tipo de carnet, ni diagnóstico hace años atrás, y era en la institución que las docentes observaban que tenían ciertas dificultades, pero recientemente desde el año pasado es que ya ingresan con diagnóstico alrededor de 3 a 4 niños en cada jornada.

### **3. ¿Qué tipos de necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad se han matriculado en la institución?**

Tenemos niños y niñas con Síndrome de Down que es en mayor número, deficiencia motriz, autismo y Síndrome de Asperger

### **4. De los niños con NEE matriculados. ¿Cuál es el caso que más atención ha requerido y cuáles fueron las medidas tomadas?**

El año lectivo pasado nos llegó dos niños diagnosticado con Síndrome de Asperger, para nosotras era nuevo ese Síndrome, ni siquiera habíamos escuchado de aquel, las docentes a la cual fue asignado estaban temerosa por no saber qué hacer, pero la mamá de uno de ellos fue precisamente quién colaboró bastante para que las maestras se empaparan en relación a las necesidades que requería el niño y con la predisposición que mostraron la docentes en auto prepararse implementaron actividades que involucraran a los niños dentro del grupo.

**5. ¿La institución cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil? ¿Desde qué fecha, cuántas horas y con cuántos profesionales está conformado?**

Relativamente hace un año que recién el Distrito nos envió una Psicóloga quién era la única que conformaba el DECE, quién asistía un día a la semana en una jornada de 8 horas, pienso que su presencia en la institución contribuyó a mejorar la atención de los niños y niñas pero que no fue completamente satisfactorio por su corto horario y más aún que después de conocer las necesidades de los niños la cambiaran y actualmente designaron a otra profesional, quién prácticamente tiene que empezar.

**6. ¿Se realizan las respectivas revisiones de las adaptaciones curriculares que elaboran el personal docente?**

Con respecto a las planificaciones micro curriculares que elabora el personal docente constantemente las he revisado, planifican para una semana en base a experiencias de aprendizaje y la verdad que sin adaptaciones curriculares ya que no se necesitaban realizarlas porque no habíamos tenido niños con diagnosticado con discapacidad, únicamente lo que se realizaba era un apoyo pedagógico en su lenguaje puesto que algunos niños y niñas no hablaban claro por lo que implementamos un Plan de mejora para ayudar a los niños, en nuestra institución hace dos años que están registrándose niños diagnosticados con algún tipo de discapacidad por lo que habido la necesidad de elaborar adaptaciones curriculares pero que aún hay dificultades por parte de las docentes realizarlas pero con el apoyo de todas se están realizando.

**7. ¿Considera necesario que el personal docente se capacite sobre cómo realizar las adaptaciones curriculares?**

Si por supuesto considero que es primordial que todas nos capacitemos con ese tema ya que es necesario que se las realice, primero en bienestar de los niños que la requieran y segundo las autoridades encargadas de

revisar el portafolio docente exige que si la docente tiene en su salón niños con algún tipo de discapacidad en sus planificaciones se reflejen las adaptaciones y si no reciben capacitaciones no se las podrá hacer.

**8. ¿Se han realizados gestiones para la coordinación de capacitaciones referente a las adaptaciones curriculares?**

El Ministerio de Educación en una ocasión nos convocó para una capacitación de adaptaciones curriculares que nos ayudó, pero no fue suficiente por las pocas horas que se emplearon, además se le sugirió a la Psicóloga anterior que nos diera una capacitación de adaptaciones curriculares quién a mi parecer faltó profundizar en el tema.

**9. ¿El personal docente realiza círculos de estudios referentes a las adaptaciones curriculares?**

Hace un mes se están realizando los círculos de calidad llamado redes de aprendizaje coordinado por el Distrito en donde se reúnen docentes de instituciones de la zona y de la misma área en la que se han tratado temas de interés común y el tema de adaptaciones curriculares es muy poco dominado por la mayoría de los docentes por lo que se está haciendo gestiones para considerar este asunto prioritariamente y de manera urgente.

**10. ¿Se realizan los respectivos seguimientos a las planificaciones de los docentes que elaboran con adaptaciones curriculares?**

Desde que las compañeras están planificando con adaptaciones curriculares se reúnen para intercambiar opiniones y hacer lo mejor posible esas adaptaciones en función a lo que requiere el niño o niña y su discapacidad.

**11. ¿Los docentes cuentan con acompañamiento pedagógico al aplicar las adaptaciones curriculares?**

Por ahora no, pero en la construcción del PEI lo hemos considerado como algo prioritario en beneficio de los niños y niñas que lo requieren

**12. ¿Considera usted que una Guía de adaptaciones curriculares le sería de utilidad al personal docente de la institución?**

Una Guía bien elaborada, precisa, con términos claros se hace imprescindible y sería de mucha ayuda para todos los docentes, en primer lugar, para que los niños y niñas que lo necesitan alcancen los objetivos planteados en el currículo de su nivel y en segundo lugar para que el maestro amplíe sus conocimientos y se oriente de manera adecuada y sus planificaciones sean exitosas.

## **Entrevista a la mamá de niño con Asperger**

### **1. ¿Qué la indujo llevar a su hijo a ser evaluado por especialistas y por qué?**

Desde los 6 meses nosotros lo llamábamos y no nos miraba y al año nos dimos cuenta con mi esposo es que nuestro hijo Daniel lloraba mucho aleteaba los brazos, caminaba de puntas, los juguetes los ordenaba, los alineaba y si uno le decía algo le daba crisis de llantos no se lo podía consolar a partir de ahí buscamos ayuda de profesionales.

### **2. ¿Qué tipo de diagnóstico tiene su hijo y a qué edad lo diagnosticaron?**

Después de una serie de evaluaciones al 1 año 6 meses le dieron un diagnóstico de trastorno generalizado de desarrollo y también de hiperactividad y de ahí a los 4 años de autismo moderado, así como también con un posible Asperger

### **3. ¿Qué la llevó a matricular a Daniel al CEI Clara Wither Ferretti? ¿y en qué año lectivo ingresó?**

Porque tenía referencias de una amiga que tenía una niña que sufre de convulsiones la puso aquí y le fue muy bien.

### **4. ¿Qué expectativas tenía usted del CEI Clara Wither Ferretti?**

En aquel entonces bastantes altas porque veía que eran pocos niños, las aulas estaban adaptadas para niños, los juegos recreativos propios para niños.

### **5. ¿Considera usted que la docente de Daniel tenía conocimiento de la condición de su hijo y que estaba preparada para recibirlo, atenderlo y educarlo?**

Bueno la primera docente de Daniel era Psicóloga por lo tanto conocía de este diagnóstico, pero si manifestó que tenía temor y me pidió la ayudara y

es así que llevé a la Psicóloga de Daniel que lo atiende al CEI para que les dé una charla y respuestas a inquietudes que tuvieran a todas las docentes.

**6. ¿Las docentes qué hasta el momento ha tenido Daniel han ayudado a superar las dificultades que presenta en el proceso de aprendizaje?**

Las docentes de kínder y 1º. de Básico de alguna manera ayudaron a Daniel, pero ahora no lo están haciendo en la institución que está actualmente.

**7. ¿Cree usted que los miembros del DECE se preocupan por atender las necesidades educativas y realizan un seguimiento de los niños que las requieren?**

No, simplemente llenan las fichas, no hacen seguimiento, no hacen adaptaciones al aula, no hablan con los compañeros para que se sensibilicen ante las diferencias de los niños.

**8. ¿Conoce usted si los docentes aplican adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas de Daniel y de otros niños que la requieren?**

No, ellas no hacen adaptaciones, le he preguntado a la maestra de mi hijo y dice que no se hacen adaptaciones sino a partir de 3º de Básica y les he dicho que es necesario que las hagan porque mi niño por ejemplo tiene un coeficiente intelectual elevado aprende rápido y se aburre en las clases y podrían hacer ciertas modificaciones al currículo, pero no muestran interés por hacerlo ni el DECE hace algo por aquello.

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: CEI. Clara Wither Ferretti

Nombres: Daniel Andrés

Apellidos: Montenegro Pavón

Fecha de nacimiento: 9 de octubre del 2011

Nivel Inicial 2 Grupo 4 años

AREAS DE DESARROLLO	INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
<b>SOCIAL</b>	Disfruta la compañía con otros niños	SÍ	NO x	
	Participa en juegos grupales		x	
	Utiliza normas de cortesía: saluda, agradece y se despide		x	Cuando la mamá se lo recuerda sí
	Comparte materiales o juguetes		x	
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Se expresa con claridad	x		
	Nombra objetos conocidos que se le muestran	x		
	Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse	x		
	Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto		x	Suele estar distraído
	Comprende indicaciones sencillas		x	
<b>COGNITIVA</b>	Arma rompecabezas grandes y sencillos	x		
	Clasifica objetos tomando en cuenta 2 o 3 atributos a la vez (color, forma, tamaño)	x		
	Realiza seriaciones sencillas	x		
	Recuerda partes de un cuento	x		
	Identifica dibujos ocultos en una imagen sencilla	x		Lo hace en corto tiempo
<b>MOTRIZ</b>	Camina libremente en diferentes direcciones	x		
	Corre sin caerse. pateo la pelota libremente		x	Tiene dificultades
	salta lateralmente con los dos pies		x	
	Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda.		x	A veces lo logra
	Se para en un pie momentáneamente		x	
	Utiliza la pinza digital		x	

### **3.7 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Para la comprobación de la idea a defender del presente trabajo de estudio, el investigador aplicó encuestas a los docentes y a los Padres de Familia del Centro de Educación Inicial Clara Wither Ferretti, así como también una entrevista a la Directora y a la madre de Familia con hijo con Trastorno de Neurodesarrollo y una ficha de observación al niño con esta condición de dicho plantel.

Una vez obtenidos los resultados de las técnicas de recolección de datos en las encuestas se puede interpretar que los docentes carecen de conocimiento de los tipos de adaptaciones curriculares y del Síndrome de Asperger lo que impide que puedan atender con éxito a estos niños que se encuentran incluidos en sus salones de clase.

Además referente a los resultados de la encuesta a los Padres, arrojaron que a pesar de reflejar un porcentaje elevado de ellos que contestaron que mantienen un vínculo de afectividad con sus hijos, pocos acuden con frecuencia a la institución para conocer de las actividades que la docente realiza con sus hijos, así como también pocos ayudan en casa a la realización de las tareas, lo que impide el progreso de desarrollo de destrezas de los niños, puesto que con el apoyo que proporcionaría el Padre de Familia, los docentes tendrían más recursos para atender a los niños con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, en la entrevista la Directora manifestó que su equipo de docentes está recientemente interesado en conocer el proceso de adaptaciones curriculares, puesto que la demanda de niños y niñas con discapacidad que están llegando a la institución lo requieren y sobre todo niños con el Síndrome de Asperger, condición que desconocen totalmente

todos los involucrados en la educación de los niños y considera que sería de gran utilidad la propuesta del investigador del presente proyecto.

Así como también la madre de Familia entrevistada manifestó su preocupación por la falta de interés y desconocimiento de herramientas viables por parte de las docentes para que su hijo reciba una mejor atención y no se sienta excluido por su condición.

En la ficha de observación se aprecia que el niño necesita desarrollar sus habilidades por lo tanto se requiere incrementar actividades que consoliden la capacidad comunicativa y expresiva, como medio de exteriorización de sus pensamientos y emociones que le permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

Asimismo, es importante considerar los procesos relacionados con las habilidades motrices puesto que partiendo del conocimiento de su propio cuerpo logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER**

##### **INTRODUCCIÓN**

La presente guía es un instrumento que pretende responder a una realidad y a una tarea compleja, como es la realización de adaptaciones curriculares para niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger.

El documento proporciona procedimientos y algunos ejemplos de adaptaciones curriculares, siendo competencia de cada centro escolar analizar y reflexionar sobre su realidad y decidir cuáles son las adecuaciones precisas para cada caso y contexto. Es un complemento para la toma de decisiones en el proceso de concreción curricular que deben realizar los y las docentes a partir del currículo oficial.

La flexibilidad que caracteriza al currículo actual nos da la posibilidad de favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes y nos permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos. El currículo es el referente que orienta procesos de aprendizaje y cuando este tiene un enfoque basado en competencias pretende guiar hacia aprendizajes significativos, por lo que el desarrollo de competencias va más allá de tener conocimientos, significa la aplicación adecuada y flexibilidad de estas competencias en situaciones nuevas.

La estrategia educativa de adecuación curricular representa la herramienta o el medio a través del cual, el o la docente hará posible el acceso al currículo a los niños y niñas con Síndrome de Asperger que por su condición presentan dificultades según expertos para comunicarse y por

ende problemas para interactuar con las personas de su entorno e inflexibilidad en su pensamiento.

La lectura de este documento, invita a los y las docentes a reflexionar sobre los tipos de adaptaciones, los aspectos metodológicos, los recursos y evaluación para la realización de una adecuación curricular en el aula, lo cual les llevará a tomar decisiones con respecto a adaptar, priorizar, introducir o cambiar indicadores de logro y contenidos de acuerdo a las posibilidades de la o el estudiante, para así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

No sin antes conocer las características principales del Síndrome de Asperger y sus posibles dificultades en las áreas básicas enunciadas.

Es importante que los y las docentes tomen en cuenta que este no es un recetario o instrumento cerrado que se aplique fielmente, no pretende en ningún momento sustituir la necesaria reflexión que cada uno realice en su aula.

## **JUSTIFICACIÓN**

Dentro de las prioridades educativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, en los tratados internacionales para el mejoramiento de la educación, el Plan Decenal de Educación, La Ley de Educación Intercultural LOEI, la Ley Orgánica de discapacidad establecen la necesidad de una educación de acuerdo a las capacidades del estudiante, siguiendo con la línea de una educación de calidad con calidez del gobierno nacional y respetando el derecho de los niños a una educación de acuerdo a sus habilidades, el investigador propone la presente Guía de Adaptaciones Curriculares para dar respuesta a las necesidades educativa especiales de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger.

## **OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Optimizar el trabajo docente con la preparación de una guía de adaptaciones curriculares para la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger.

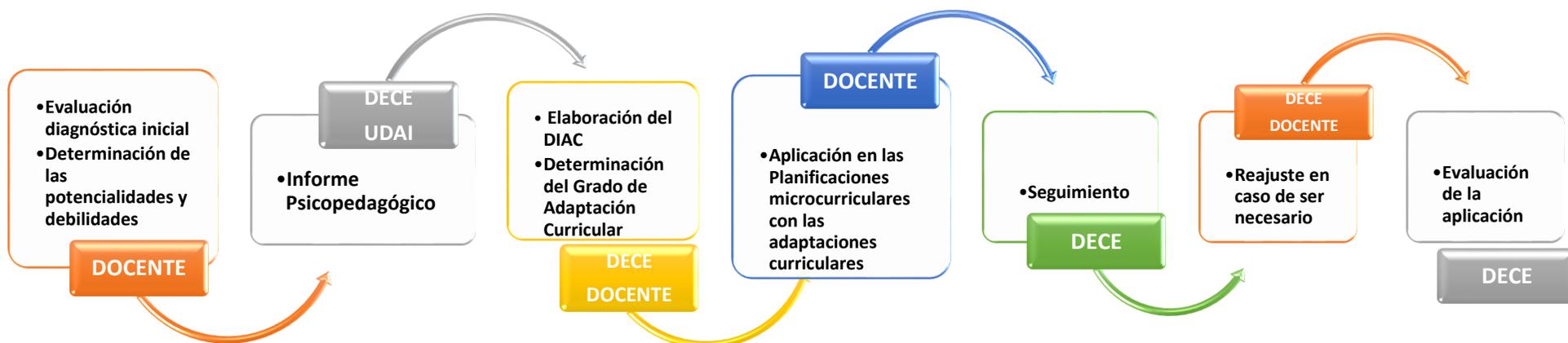
## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diseñar adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger, sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
- Proponer pautas y actividades lúdicas que contribuyan a mejorar la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger
- Socializar la guía de adaptaciones curriculares a los docentes y fortalecer la inclusión educativa para los niños de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger del CEI. Clara Wither Ferretti.

## LISTADO DE CONTENIDO

- ❖ Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa para la atención de niños y niñas con síndrome de asperger
- ❖ Documento individual de adaptación curricular DIAC
- ❖ La Evaluación Diagnóstica Inicial e Informe Psicopedagógico insumos fundamentales en la elaboración y aplicación del DIAC
- ❖ Estructura del DIAC
- ❖ Cuadro de los Grados de adaptación curricular
- ❖ Sugerencias de estrategias para atender a los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger dentro del salón de clases.
- ❖ Pautas para padres de niños con síndrome de asperger
- ❖ Actividades para niños de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger
- ❖ Ejemplos de planificaciones micro curriculares con adaptaciones para niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger

## ESQUEMA DE LA PROPUESTA



## DESARROLLO

### LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE ASPERGER

Los niños y niñas con Síndrome de Asperger necesitan una respuesta educativa que priorice sus características y necesidades, las que se desarrollarán en el marco de una adaptación curricular individualizada.

Las áreas más afectadas de estos niños y niñas según expertos son:

#### ÁREA SOCIAL - AFECTIVA

- ❖ Problemas para jugar con otros niños
- ❖ Quiere imponer sus reglas al jugar con sus pares
- ❖ Quiere ganar siempre cuando juega
- ❖ No se interesa en practicar deporte en equipos
- ❖ No le gusta ir a la escuela
- ❖ Lloro fácilmente por pequeños motivos

#### ÁREA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ❖ Posee un lenguaje híper formal, o híper correcto con un extenso vocabulario
- ❖ Cambia de tema cuando está confundido
- ❖ Ecolalia suelen repetir literalmente lo que escuchan
- ❖ No suele mirar a los ojos cuando habla
- ❖ No entienden las ironías, los dobles sentidos ni los sarcasmos.
- ❖ Les cuesta participar en una dramatización, en la asamblea al final de clases.
- ❖ Uso el pronombre en tercera persona cuando se refiere así mismo

#### ÁREA MOTRIZ

- ❖ Problemas de motricidad fina
- ❖ No tiene destreza para atrapar una pelota
- ❖ Extraño ritmo al correr
- ❖ Problemas para vestirse
- ❖ Le cuesta abrocharse botones y cordones de los zapatos
- ❖ Dificultades en actividades de Educación Física

#### ÁREA SENSORIAL

- ❖ Fuerte rechazo a ciertos sonidos
- ❖ Rechazo a tocar ciertas texturas
- ❖ Rechazo a ser tocados
- ❖ Rechazo a ciertas comidas

Estas características, que, de algún modo u otro, se presentan en los estudiantes con Síndrome de Asperger, condicionan el estilo de aprendizaje de los mismos, por lo tanto, estos alumnos/as necesitan pautas de actuación concretas plasmadas en las adaptaciones curriculares que comenzarán por los elementos no prescriptivos para después continuar, si resulta necesario, con las adaptaciones de los elementos prescriptos.

En lo que se refiere a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, estos alumnos/as suelen necesitar una priorización y una temporalización distinta a los demás.

Las áreas detalladas corresponden a un ámbito de desarrollo y aprendizaje establecido en el currículo de Educación Inicial, así:

ÁREAS	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
<b>Motora</b>	Expresión corporal y motricidad
<b>Cognitiva</b>	Relaciones lógico / matemáticas
<b>Lenguaje</b>	Comprensión y expresión del lenguaje
<b>Social – Afectiva</b>	Identidad y Autonomía – Convivencia

## DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

En los últimos años el Ministerio de Educación del Ecuador en su afán de mejorar la calidad de la educación ha enfrentado el reto de dar atención a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad que se encuentra en el Sistema Nacional de Educación.

Es así que establece normativas que favorezcan la inclusión al expedir el Acuerdo MINEDUC-ME- 2016- 00122- A en el art. 12 dispone lo siguiente

*“El Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) constituye una adaptación individual del currículo institucional para un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a déficit; se realiza a partir del Informe de Evaluación Psicopedagógica y de la Prueba Diagnóstica Inicial; por su especificidad, en su elaboración participan las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), quienes contarán con la orientación de las Comisiones Técnico Pedagógicas, en las instituciones educativas que dispongan de estas, y de los docentes tutores, según el procedimiento recogido en el instructivo que será emitido por la Autoridad Educativa Nacional” y*

En el Art. 13 lo siguiente *“La planificación de aula deberá contener estrategias de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles por los estudiantes que presenten una necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad. Para este propósito, el docente tendrá como referente el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC)”*

El DIAC es un instrumento que guía el proceso inclusivo y fortalece la competencia curricular ya que permite organizar el trabajo de cada estudiante de una forma individual dentro del salón de clases.

## **LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL E INFORME PSICOPEDAGÓGICO COMO INSUMOS FUNDAMENTALES PARA LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL DIAC**

La elaboración del DIAC es un proceso que requiere de información previas que contribuyan a identificar características relevantes propias del estudiante para tomar las acciones necesarias que favorezcan la atención de los estudiantes en el entorno escolar como son:

La **evaluación diagnóstica** que la realiza la docente durante el periodo de adaptación que según los lineamientos en Educación inicial son las primeras 4 semanas del inicio del año lectivo mediante una observación consciente, oportuna y constante registrando la información en un instrumento muy útil como es la Lista de Cotejo en la que se determina las potencialidades, motivaciones, gustos, preferencias, estilos y ritmo de aprendizaje y las necesidades educativas del estudiante.

El **informe Psicopedagógico** responsabilidad del equipo del Departamento de Consejería Estudiantil DECE y de la Unidad de Apoyo de Inclusión UDAI en donde se recaba la información de manera más clara y puntual las necesidades del estudiante con discapacidad no solo de su entorno escolar sino del familiar, es decir evaluado de una forma integral con el apoyo de los Padres y el docente que están inmersos en dicho proceso desde la recolección de información hasta la aplicación de las estrategias y rutas de acción individualizadas que se reflejan en el DIAC.

### **ESTRUCTURA DEL DIAC**

- Identificación de las necesidades educativas y potencialidades
- Adaptaciones de acceso
- Adaptaciones a los elementos básicos del currículo
- Grado de adaptación
- Nivel de competencia curricular
- Sugerencias metodológicas / estrategias pedagógicas
- Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes
- Responsables (nombre y apellido, cargo y firma)

## GRADOS DE ADAPTACIÓN

Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje, por la causa que fuera, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo lo más normalizado posible; una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las barreras de este y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Es así que según las necesidades del niño las adaptaciones curriculares se clasifican en:

<b>1o GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Infraestructura, recursos, espacios, tiempo y comunicación</li><li>• Ejemplos : materiales lúdicos multi sensoriales, sistema alternativo de comunicación</li></ul>
<b>2o GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología y la evaluación</li></ul>
<b>3o GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo, contenido, metodología, actividades, recursos, tiempo, evaluación e indicadores de logros</li></ul>

## **SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON ASPERGER**

Son muchas las cosas que usted puede hacer para ayudar a un niño con Asperger a entender mejor al mundo y de este modo hacer de su vida escolar un poco más fácil. Las ideas que se describen abajo son solamente sugerencias:

- ❖ Utilice un lenguaje simple, a un nivel que puedan entender.
- ❖ Utilice instrucciones simples. Para los trabajos complicados se utilizan listas o dibujos.
- ❖ Intente conseguir la confirmación de que entienden de lo que usted está hablando o preguntando, no se conforme con la respuesta Sí o No.
- ❖ Explíquelo por qué debe mirarle cuando usted le habla, dele ánimo, proporcione halagos para cualquier logro, especialmente cuando utilizan espontáneamente una habilidad social.
- ❖ Si aparenta no escucharlo cuando se le habla, el acto de "cantar" sus palabras puede tener un efecto beneficioso.
- ❖ Limite su tiempo para los "intereses especiales" a fracciones diarias de tiempo siempre que sea posible.
- ❖ Practique la "Toma de Turnos" en la mayor cantidad posible de actividades especialmente en los juegos.
- ❖ Prepárele de antemano para cualquier cambio y proporcione índices de alerta cuando usted desee que termine una tarea. Ej.: "Cuando termines de colorear esto, saldremos al recreo".

- ❖ Intente introducir una cierta flexibilidad en su rutina. Si aprenden temprano que las cosas cambian y, a menudo sin aviso, eso puede ayudar.
- ❖ Encuentre una manera de hacer frente a problemas del comportamiento. Quizá, restándole importancia si no es demasiado grave o dándole un abrazo a veces puede ayudar.
- ❖ Las promesas y las amenazas que usted hace deberán ser respetadas, así que trate de no hacerlas a la ligera.
- ❖ Enséñele algunas estrategias para hacer frente a situaciones difíciles. Por ejemplo, diciéndole a la gente que está bromeando o respirar profundamente y contar hasta 20 si siente el impulso de llorar.
- ❖ Déjeles saber que usted les ama y que usted está orgulloso de ellos. Suele ocurrir con niños/as que hablan poco el no decirles todas las cosas que usted siente por ellos.
- ❖ Recuerde, ellos son niños/as como el resto. Ellos tienen sus propias personalidades, capacidades, tienen gustos y aversiones, sólo necesitan ayuda, paciencia y comprensión de quienes les rodean.

## **PAUTAS PARA PADRES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER**

Tony Attwood, un psicólogo y experto reconocido por sus aportes en torno del síndrome de Asperger, ofrece algunos pautas y recomendaciones probadas para ayudar a los Padres a comprender mejor la naturaleza de esta condición y reforzar las habilidades sociales de sus hijos.

Algunas pautas para padres que pueden ayudar a sus hijos con Asperger se describen a continuación.

- ❖ Enseñarle al niño algunas habilidades prácticas para integrarse en entornos sociales.

Puede ser útil para practicar algunas tácticas conversacionales introductorias, tales como preguntar si él o ella pueden participar. El niño puede beneficiarse de la práctica de un “abordador social” apropiado, tal como “¿Puedes ayudarme con esto?” o “¿Puedo jugar también?”

- ❖ Aliente al niño a observar la conducta de otros niños.

Muchos adultos exitosos con diagnóstico de síndrome de Asperger han logrado aprender habilidades sociales observando y emulando lo que otros realizan en ciertas situaciones sociales.

Los niños igualmente pueden encontrar que es fácil imitar lo que otros niños hacen, como por ejemplo calcar el comportamiento de establecer contacto visual con sus compañeros de juego, escuchar atentamente, participar en un juego, o esperar un turno.

Esto puede ser útil para ellos incluso si no poseen la comprensión social necesaria para conocer intuitivamente el significado de estas situaciones sociales.

- ❖ La técnica de Historias Sociales

Es un método de creación de cuentos sobre situaciones cotidianas que ayudan a explicar las señales sociales y las respuestas apropiadas para dichas situaciones.

Una historia social puede ser construida, por ejemplo, para enseñar el adecuado comportamiento de entrar en el salón de clases en la mañana y

decir “hola” a los demás estudiantes y profesores, colocando los útiles en su lugar y colgando el abrigo.

La historia social es una descripción detallada de un evento rutinario que incluye información social básica, tal como “Mirar al rostro de mi maestra a sus ojos y decir buenos días.”

- ❖ Enseñar la importancia del contacto visual.

Los niños con Síndrome de Asperger suelen resistirse a realizar un contacto visual con los demás. Sin embargo, el contacto ocular es una habilidad que puede ser modelada y practicada desde el hogar.

- ❖ Identificar aquellas situaciones cuando el niño emplea habilidades sociales apropiadas de forma natural.

Por ejemplo, se puede reforzar de forma positiva: “Eso que has dicho fue algo muy considerado de tu parte” o “has sido muy útil a tus hermanos.”

- ❖ Discusiones para Modelar sentimientos y pensamientos personales.

Es recomendable hablar acerca de cómo una situación específica hizo sentir al niño y sobre aquello que usted pensó o sintió durante el día.

- ❖ Enseñar metáforas y figuras retóricas.

Los niños con síndrome de Asperger suelen tener una mente literal, por lo cual suelen ser fácilmente confundidos por expresiones comunes.

A menudo encuentran que aprender el significado de frases confusas como “A caballo regalado, no le mires el dentado” puede ser interesante.

- ❖ Enséñeles una frase de seguridad para ser empleada cuando ellos estén confundidos o inseguros.

Puede tratarse de una explicación simple, tal como “No estoy seguro de qué hacer ahora “, o “No estoy seguro de lo que quieres decir “, Practicar dicha frase en el hogar puede ayudarles a reducir la ansiedad que los niños pueden sentir cuando no saben lo que está sucediendo en su entorno social.

## **IDEAS DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON ASPERGER**

Cada niño es único, ninguno es igual a otro y por lo tanto cada uno necesita una estimulación distinta, en el caso de los niños con Síndrome de Asperger esta diferencia se agudiza.

Pero lo que sí se puede afirmar es que la estimulación ideal para todo niño es a través del juego, en el que canalizan sus emociones y aprenden sin darse cuenta, desarrollan sus habilidades y activan su cerebro, constituyéndose el juego muy beneficioso para un niño con Asperger.

Como ya se ha indicado estos niños se caracterizan por tener dificultades para relacionarse socialmente, problemas en el uso del lenguaje, lo que hace que su comunicación con los demás se vea afectada, y unos intereses limitados. Además, se saturan y agobian con una excesiva estimulación sensorial, lo que hace que se bloquee de inmediato su atención y participación.

Sin embargo, poseen ciertas habilidades que podemos aprovechar para trabajar los aspectos que necesitan desarrollar, por ejemplo, se les va muy bien en el reconocimiento de patrones, así que las artes y las matemáticas pueden ser una excelente alternativa para trabajar y potenciar el acercamiento a otros niños que tanto se les obstaculiza.

Los expertos recomiendan los siguientes materiales y juegos para niños con Asperger.

## Juegos de mímica



Son muy útiles a la hora de interactuar y aprender a respetar turnos. Puede ser describir animales o acciones con gestos. Hacerlo por equipos es interesante pues refuerza la amistad y el compañerismo. Esta dinámica ayuda a desarrollar el lenguaje verbal y no verbal.

## Juego simbólico



Este es el juego donde los niños imitan a los adultos jugando a las casitas: cocinando, comprando, cuidando muñecos, y otros. En el niño con Asperger es especialmente indicado, pues le ayuda con su falta de empatía a ponerse en el lugar de otras personas por lo que es muy beneficioso para él.

## Juguetes de construcción



Puzles, rompecabezas, bloques, juegos de memoria son excelentes para desarrollar su capacidad de concentración y lógica. Pueden proporcionarles además tranquilidad y seguridad, lo cual va a relajarlos y hacer que se sientan cómodos.

## Juegos para desarrollar la motricidad



Hacer torres, filas de objetos, ensartar en cuerdas o palitos, por ejemplo, macarrones o cuentas, les ayuda a desarrollar la concentración y la motricidad fina y gruesa.

## Juegos para la creatividad



Moldear plastilina, recortar figuras y pegarlas, también bolitas de papel. Pintar con acuarelas o ceras. Todas estas técnicas trabajan su inventiva y, por lo tanto, mejoran su autoestima. Decorar las paredes de la clase con los trabajos de los niños siempre es buena idea para que vean valorado su esfuerzo.

Es interesante incluir en el juego, de alguna manera, caras con diferentes emociones y usarlas para reconocer los estados de ánimo y ayudarlo a expresar su sentir y entender el de los demás.

## Juegos físicos



El primero es un juego que refuerza la relación entre los niños. Deben pasarle la pelota al compañero que quieran diciendo antes su nombre o

algo que lo distinga como pelo rizado, pantalón verde, lleva gafas, entre otras.

El segundo juego se llama Sardinas en lata. Se separa a los niños en grupos tumbados en el suelo como las sardinas: uno a la derecha y el otro, al contrario, y se les dice sardinas a nadar, entonces se levantan y se mueven tranquilos por el espacio “nadando”, de pronto se les dice *Sardinas en lata* y tienen que volver a la posición inicial de suelo. El grupo que tarde más se elimina.

Para concluir, se debe recordar que para trabajar con niños en general, y en particular niños con Asperger, la paciencia es el mejor material que se puede disponer, puede pasar tiempo hasta que se vean resultados, pero no hay que perder el ánimo. Lograr día a día que el niño esté confiado y tranquilo, calmarlo cuando se lo note nervioso, fijarse en sus particularidades para conocerlo bien y saber responder ante su comportamiento, y muy importante: no obligarlo a nada que no quiera hacer, así como respetar su ritmo y elección.

La recompensa llegará cuando menos se lo espera y será ver como socializa mejor y aprende a integrarse poco a poco.

## **EJEMPLOS DE PLANIFICACIONES DEL NIVEL INICIAL CON ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE ASPERGER**

<b>Experiencia de Aprendizaje</b>	<b>Vamos a pronunciar bien la S</b>			
<b>Grupo</b>	Niños y niñas de 4 años			
<b>Tiempo estimado</b>	1 semana <b>A.C ( se podría extender más tiempo si es necesario)</b>			
<b>Descripción General de la Experiencia</b>	La experiencia consiste en realizar una serie de actividades para articular correctamente el fonema s para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro			
<b>Elemento Integrador</b>	<p><b>Aserrín,</b> los maderos de piden pan, piden queso, y se les atora en el Piden vino, si les Se marean y se</p>  <p><b>aserrán,</b> San Juan, no les dan, les dan hueso pescuezo! dan van</p>			
<b>Ambito</b>	<b>Destreza</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y Materiales</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
<b>Comprensión y expresión del Lenguaje</b>	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s	<p><b>LUNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar aire por la nariz y soltar el aire por la boca. La boca estará con los labios entreabiertos y los dientes juntos, a modo de sonrisa produciendo el sonido /ssss/, Frente al espejo.</li> <li>Formar un círculo tomándonos de la mano entonamos la canción “aserrín aserrán”.</li> </ul> <p><b>MARTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugamos SOY una Serpiente, mientras cantamos nos colocamos uno de tras del otro y nos arrastramos pasando por debajo simulando una serpiente.</li> <li>Soplar lentamente una vela a la vez que se dice /ssss.../</li> <li>Soplar fuertemente una vela a la vez que se dice /ssss.../</li> </ul> <p><b>MIÉRCOLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concurso de quién infla el globo de mayor tamaño.</li> <li>Entonar la canción con movimientos corporales</li> </ul> <p>¡Que sí! ¡Que ya lo sé! Que el señor sapo salta al revés. ¡Que yo lo sé! Salta con las manos, Salta con los pies, Salta al derecho, Salta al revés</p> <p><b>JUEVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soplar tempera de varios colores con un sorbete sobre un papelote haciendo una obra de arte.</li> <li>Entonar la canción La serpiente de tierra caliente con movimientos corporales.</li> </ul>	<p>Espejo Cd DVD TV</p> <p>Cd DVD TV Velas</p> <p>Globos de colores CD DVD TV</p> <p><b>Rincón de Arte</b> Témperas Papelotes Sorbetes</p> <p><b>Rincón del Hogar</b> Platos descartables Machica <b>Rincón de Lectura</b> Tablas de Bingo</p>	Se expresa oralmente pronunciando palabras con s en un tono audible y claro.

		<b>VIERNES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso de los comelones: colocamos las manos atrás y tratamos de comer con la lengua la machica.</li> <li>• Jugar al bingo con cartillas que contengan gráficos con objetos con <b>s</b> como silla, oso, mesa, sapo, serpiente, etc. Un niño sacará el gráfico y dirán en voz alta el nombre, los otros buscan en su tabla el mismo gráfico colocando una tapilla hasta completar su tabla y cantará BINGO.</li> </ul>	Cartillas A.C <b>Pictogramas</b> tapillas	
--	--	---	--	--

**NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL:** Síndrome de Asperger

**ADAPTACIÓN CURRICULAR:** Grado 1

<b>Experiencia de Aprendizaje</b>	<b>Amo a mi Familia</b>
<b>Grupo</b>	Niños y niñas de 4 años
<b>Tiempo estimado</b>	1 semana ( se podría extender más tiempo si es necesario)
<b>Objetivo y Descripción General de la Experiencia</b>	Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar a través de poesías, canciones, juegos, fotos, dibujos, dramatizaciones para comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia
<b>Elemento Integrador</b>	<p>Poesía: <b>Mi Familia</b></p> <p>Yo tengo una </p> <p>que me hace muy feliz</p> <p>mi  mi </p> <p>mi  el chiquitín</p> <p>Mi  va al trabajo</p> <p>Mi  en casa está</p> <p>Y yo voy al Jardín</p> <p>donde pasaré el día muy feliz</p> 

<b>Ámbito</b>	<b>Destreza</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y Materiales</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
<b>Comprensión y expresión del Lenguaje</b>	Identificarse como miembro de una Familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<p><b>ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar la poesía: Yo tengo una Familia, por medio de pictogramas</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traer una foto de su Familia.</li> <li>✓ Conversar sobre las personas que están en la foto</li> <li>✓ Elaborar un portarretrato con la foto de la Familia</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b></p> <p>Dibujar a los miembros de su familia incluyéndose</p>	Pictogramas Papel crepé Fotos Cartulina Goma Hojas Lápiz Yumbo	Se reconoce como parte integrante de una familia
<b>CONVIVENCIA</b>	Identificar las ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	<p><b>ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entonar la canción en el puente de Aviñón a través de un video</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar y describir imágenes de los oficios</li> <li>✓ Conversar sobre las ocupaciones de sus padres y las tareas que el niño-a realiza dentro del hogar.</li> </ul> <p>A.C Escoger las imágenes de los oficios que desempeñan sus padres y utilizar pictogramas de acciones para escoger las que realiza él en su casa para luego pegarlas en la pizarra.</p>	Pen drive Tv. DVD., <b>Pictogramas</b> Rompecabezas Hojas Lápices de colores	Identifica las ocupaciones de los miembros de su familia

<p><b>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b></p>	<p>Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno: Los miembros de su familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Armar rompecabezas de los oficios en parejas.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colorear las actividades que realiza su mamá</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entonar la canción: MI CASITA a través de un video</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar y describir imágenes de familias en sus casas</li> <li>✓ Describir la casita en la que vive con su familia</li> <li>✓ Decorar la casita en la que vive con su familia.</li> <li>✓ Decorar disfraces para el juego de roles de los miembros de la familia.</li> <li>✓ Moldear con plastilina a los miembros de su familia</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dramatizar roles de los miembros de la familia dando libertad de elección de los personajes.</li> </ul> <p>AC. Pegar las imágenes de los miembros de la familia sobre una cartulina y pegar atrás de cada imagen un palo de helado y jugar con ellos</p>	<p>Pen drive TV., DVD Corbata Cartera Biberón Hojas Papelitos de colores Témpera Plastilina Pictogramas Cartulina Palos de helado</p>	<p>Dramatiza los roles de los miembros de su familia.</p> <p>A.C. Conoce los roles que desempeña los miembros de su familia.</p>
-----------------------------------	--	---	---	--

**NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL:** Síndrome de Asperger

**ADAPTACIÓN CURRICULAR:** Grado 2

<b>Experiencia de Aprendizaje</b>	<b>AMIGOS POR SIEMPRE</b>			
<b>Grupo</b>	Niños y niñas de 4 años			
<b>Tiempo estimado</b>	1 semana ( se podría extender más tiempo si es necesario)			
<b>Objetivo y Descripción General de la Experiencia</b>	La experiencia tiene como objetivo fomentar el valor de la amistad entre los niños y niñas a través de canciones, poemas y juegos para que se promueva la cohesión del grupo.			
<b>Elemento Integrador</b>	<p><b>CANCION</b></p> <p><b>SOMOS AMIGOS</b></p> <p>Yo soy tu amigo y cuando vengo al Jardín  Me pongo contento y me siento feliz  Porque juego con contigo y  Con un besito la seño nos hace reír  Porque somos amigos, amigos  Y en la vida no hay nada mejor  Que tener un amigo, amigo y  Quererlo con el corazón.  Porque desde chiquitos crecimos  Cuando nos vemos los dos se nos llena  el alma de colores  Te presto mi pelota y vos tu chupetín  Nos hacemos cosquillas en la punta de la nariz  Y cuando a casa nos vamos de la mano nos tomamos  Y luego separarnos para en casa seguir...</p> 			
<b>Ambito</b>	<b>Destreza</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y Materiales</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Celebrar el día del amor y la amistad realizando una Pijamada junto a los amigos de otra sala.</li> <li>✓ Traer la pijama, zapatillas, almohadita</li> <li>✓ Expresar sus sentimientos y emociones sobre la pijamada, por ejemplo: Estoy feliz de ponerme mi pijama y compartir con mis amigos</li> <li>✓ AC. Expresar los sentimientos utilizando las caritas de las emociones</li> <li>✓ Observar películas, entre ellas: Tomás y sus amigos al rescate <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9kc1fFbKluU">https://www.youtube.com/watch?v=9kc1fFbKluU</a></li> <li>✓ Conversar sobre el video observado, haciendo preguntas y dejando que se expresen libremente.</li> <li>✓ Realizar otras preguntas abiertas como:  ¿Qué piensas sobre la amistad?  ¿Qué harías por tus amigos?  ¿Cómo demuestras a tu amigo que lo quieres?</li> </ul>	SALA Pen drive, TV DVD Rincón del Hogar Pijama Almohada Zapatillas AC. Caritas de emociones	Manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.  AC. Manifiesta sus emociones y sentimientos con ayuda de las caritas de las emociones
<b>CONVIVENCIA</b>		AC. Utilizar cartillas con imágenes para que exprese sus sentimientos	SALA	

<p><b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b></p>	<p>Incrementar su campo de interrelación con otras personas del grupo escolar interactuando con mayor facilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entonar la canción: SOMOS AMIGOS, a través de un video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OloH2ajsAKA">https://www.youtube.com/watch?v=OloH2ajsAKA</a></li> <li>✓ Conversar sobre la letra de la canción, poniendo énfasis en lo bonito de tener amigos.</li> <li>✓ Elegir a uno de sus amigos incluyendo a los amigos de la sala naranja y participar en diferentes juegos como: el baile de la silla, el baile de la naranja, el baile del palo, jugar a preparar alimentos.</li> <li>✓ Expresar lo que jugaron con sus amigos, cómo lo hicieron y la ayuda que tuvieron, recalcando que juntos las cosas salen mejor.</li> <li>✓ AC. Expresar lo que jugaron con ayuda de pictogramas</li> <li>✓ Observar e interpretar imágenes de niños compartiendo.</li> <li>✓ Servirse con sus amigos de la sala y con sus amigos de otras salas: canguil, sandwiches y soda.</li> </ul>	<p>Pen drive TV DVD Juegos Naranja Sillas Cartillas COMEDOR Canguil Sanduches Soda AC. Pictogramas</p>	<p>Incrementa su campo de interrelación con otras personas del grupo escolar interactuando con mayor facilidad</p>
<p><b>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</b></p>	<p>Reproducir poemas cortos mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa</p> <p>Subir y bajar escaleras alternando los pies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar la poesía: Ser tu amigo es un honor Hacer un amigo es una gracia Tener un amigo es un don Conservar un amigo es una virtud Ser tu amigo es un honor.</li> <li>✓ AC. Interpretar la poesía con ayuda de imágenes y repetirla tantas veces desee hacerlo.</li> <li>✓ Elaborar corazones e intercambiar con sus amigos</li> <li>✓ AC. Colocar tiras adhesivas con todas las acciones a modo de tarjetas que se irán realizando a lo largo del día.</li> <li>✓ Realizar ejercicios de calentamiento como: trotar en su mismo puesto tocarse las puntas de los pies. estirar los brazos</li> <li>✓ Subir y bajar los escalones alternando los pies con ayuda de un amigo y luego solo.</li> </ul>	<p>SALA Pen drive DVD TV RINCÓN DE LECTURA Poesía (cartilla) AC. Poesía con pictogramas RINCÓN DE ARTE Cartulina Témpera  AC. Carteles de las rutinas a realizar Patio Escalera de madera</p>	<p>Reproduce poemas cortos.</p> <p>AC. Reproduce poemas cortos utilizando pictogramas</p> <p>Sube y baja escaleras alternando los pies</p>

## **IMPACTO Y BENEFICIOS.**

Esta propuesta de solución es importante porque producirá un gran impacto en los niños y niñas con Síndrome de Asperger, quienes van a tener las posibilidades de adquirir aprendizajes significativos al igual que los demás, ya que, admite un currículo para todos con adaptaciones individualizadas.

Las docentes dominarían las competencias necesarias para desarrollar una práctica educativa inclusiva con los que se mejorarían la calidad de la enseñanza y aseguraría la igualdad de oportunidades, además en el centro educativo se planificaría de forma conjunta más acorde a su propia realidad lo que favorecería también a crear un buen clima que favorezca el trabajo institucional.

El docente de curso adquiere responsabilidad sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes y se cohesionan como un miembro más del equipo del DECE, dejando de ser un elemento aislado, muchos alumnos necesitarán adaptaciones menores para asumir el currículo básico, por lo cual, podrán beneficiarse de los recursos que otorgan las adaptaciones curriculares.

Se potencia la convivencia de los alumnos en el respeto, cooperación y aceptación mutua. Los Planes y Programas de Estudio se establecerían con los mismos objetivos para todos los alumnos en general y para los alumnos con NEE en particular y disponer de los recursos necesarios

La propuesta se pondrá a disposición de todos los docentes del CEI. Clara Wither Ferretti extendiéndose la posibilidad de proponerla a otras instituciones.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La Guía de adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger fue evaluada por cinco expertos los mismos que calificaron varios aspectos y manifestaron a través de comentarios sobre su funcionalidad.

Los nombres y carreras académicas de los expertos se resumen en el siguiente cuadro:

<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Título Universitario</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Grado Científico</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Desempeño actual</b>
Franco Zavala Leticia	Licenciada en Ciencias de la Educación	Máster en Educación Superior	Doctora en Ciencias Pedagógicas	38	Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Manzano Díaz Luis Alberto	Licenciado en Física	Máster en Talento Humano		36	Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Ortiz Freire Kenia	Licenciada en Pedagogía Terapéutica	Master en Gerencia y Liderazgo Educativo		20	Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
Pacheco Lemus Andrea Eugenia	Licenciada en Educación Especial	Master en Ciencias de la Educación Especial		30	Rectora del Colegio Miraflores Asesora del depto. De Bienestar Estudiantil. ULVR
Triviño Bloisse Soraya	Licenciada en Educación Parvularia, Psicóloga Educativa	Master en Gerencia Educativa		19	Coordinadora de la Gestión Pedagógica Curricular y Ambientes de Aprendizaje de la Universidad de Guayaquil

Sus principales resultados se exponen a continuación:

<b>Escala de valoración</b> <b>Aspectos</b>	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Introducción	4	1			
Objetivos	4	1			
Pertinencia	5				
Secuencia	4	1			
Modelo de Intervención	4	1			
Profundidad	4	1			
Lenguaje	4	1			
Comprensión	4	1			
Creatividad	4	1			
Impacto	5				

#### **Análisis de los resultados:**

Cuatro expertos coincidieron que la propuesta es muy adecuada y uno que es adecuada considerándola que está encaminada al mejoramiento de la problemática, que existe coherencia secuencial en su estructuración y que su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.

También comentaron que es novedosa, actual, pues constituye una herramienta de alto impacto que permitirá trabajar a los docentes en las aulas inclusivas con niños con Síndrome de Asperger, potenciando la calidad de sus aprendizajes en las diferentes áreas posibilitando su incorporación a la siguiente etapa escolar con calidad.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio de la investigación sobre las adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger del CEI. Clara Wither Ferretti se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las docentes no han recibido capacitaciones suficientes, eficaces y prácticas sobre cómo realizar las micro planificaciones con adaptaciones curriculares, por lo que no pueden atender satisfactoriamente a los niños con Necesidades educativas especiales.
- En las encuestas realizadas se evidencia que las docentes no tienen conocimiento sobre el Síndrome de Asperger, por lo que se han visto imposibilitadas de aplicar metodologías, actividades y recursos que favorezcan el desarrollo de las habilidades de estos niños y por ende no se cumpla un proceso de inclusión exitoso.
- La institución cuenta recientemente con un Departamento de Consejería Estudiantil conformado por un profesional que acude una vez por semana por lo tanto no es suficiente el trabajo de apoyo que necesitan los niños con Necesidades educativas especiales.
- Las docentes desconocen el manejo de los instrumentos evaluativos para determinar las potencialidades y necesidades educativas de los estudiantes, lo que conlleva que en los instrumentos curriculares institucionales como el PEI, PCI y PCA no se priorice estas necesidades debilitándose el plan de acción a tomar.

- Son pocos los Padres de Familia que acuden a las convocatorias realizadas por las docentes lo que les imposibilitan obtener mayor información del entorno familiar de los estudiantes, notificación vital para que la docente conozca más sobre los intereses, gustos y preferencias de sus estudiantes.
  
- Los primeros educadores de los niños y niñas con Síndrome de Asperger son los Padres, por lo tanto, son los apropiados en trabajar de manera coordinada con los docentes para que de forma conjunta planteen adaptaciones curriculares y acomodaciones en el medio donde los estudiantes participen activamente en todos los procesos educativos.

## RECOMENDACIONES

- Que las docentes a más de las capacitaciones que el Ministerio de Educación ofrece, auto gestionen talleres, charlas, seminarios, conferencias, entre otras, sobre el proceso de adaptación curricular y atención a la diversidad para brindarles a sus estudiantes un ambiente estimulante y seguro.
- Que la autoridad realice las gestiones necesarias para que la Psicóloga del DECE acuda por lo menos tres días a la semana ya que es fundamental para la población que atiende la institución en investigación que es de 3 a 5 años, etapa crucial de desarrollo.
- Que se propongan temas desconocidos cómo qué es el Síndrome de Asperger en los círculos de calidad que en este año lectivo se están realizando según lo que manifestó la Directora en la entrevista con el fin de incentivar a las docentes a la investigación y se empoderen de temas que beneficien a sus estudiantes.
- Que se promueva un trabajo colaborativo entre los docentes, entre padres y docentes y entre los propios estudiantes de este modo sería más factible que se pueda atender a la diversidad. La existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela haría posible que los estudiantes aprendan y participen plenamente.
- Que se promueva actividades en donde se involucre a los Padres de Familia e incentivarlos a acudir a Instituciones donde reciban apoyo y orientación de cómo pueden sus hijos desarrollarse como seres

integrales por ejemplo la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI, la Fundación Asperger Ecuador.

- Que los Padres de Familia en coordinación con los docentes se capaciten para que conjuntamente contribuyan a la atención de sus niños con Asperger.
  
- Que se socialice entre las docentes de la institución la Guía de adaptaciones curriculares para la atención de los niños y niñas de 3 y 4 años con Síndrome de Asperger, que si bien es cierto es para los niños con esta condición el proceso de adaptaciones detallado en este trabajo de titulación es de utilidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Sexta Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas- República Bolivariana de Venezuela.

Attwood, T. (2011) *Pautas para la escolarización del niño con Síndrome de Asperger*. Autismo Diario. Recuperado por <https://autismodiario.org/2011/05/24/la-escolarizacion-correcta-del-nino-con-sindrome-de-asperger/>

Booth, T. y Ainscow, M. (2000) *Índice de Inclusión/ desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*. OREALC / UNESCO Santiago.

Código de la Niñez y Adolescencia, (actualizado 2017). Recuperado por <http://www.igualdad.gob.ec>

Constitución de la República del Ecuador, (2008). Recuperada por <http://www.oas.org/juridico>

Espinosa A. (2016). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Recuperado por <https://educacion.gob.ec>

Fernández. M. (2007) *La Teoría de la mente y el Síndrome de Asperger*. Recuperado por <http://www.muyinteresante.es/salud/articulo/la-teoria-de-la-mente-y-el-sindrome-de-asperger-121364902137>

Goleman, D. (1996) *La Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos. Barcelona – España.

González, D. (1993) *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Ediciones Edebe. Cadiz

Guerra, S. y otros (2008) *Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana – Cuba.

Iñiguez, B. (2010) *Adaptaciones Curriculares para niños con necesidades educativas especiales*. Quito – Ecuador.

Ley Orgánica de Discapacidades, (2012) Recuperada por <http://www.emamep.gob.ec/bases3.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) Recuperada por <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

López, F. (2013) *El ABC de la Revolución Metodológica*. Primera Edición, JHL Editorial Express, C.A. Caracas- República Bolivariana de Venezuela.

Lord, R. (2008) *Síndrome de Asperger en la Infancia*. España. Recuperado por <https://www.asperger.es/index.php>

Ministerio de Educación Inicial, (2014) *Currículo Educación Inicial*. Quito – Ecuador.

Ministerio de Educación, (2007) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima – Perú.

Ministerio de Educación, (2014) *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito – Ecuador.

Ministerio de Educación, (2016) *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Quito – Ecuador.

Ministerio de Educación, (2017) *Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular*. Quito – Ecuador.

Moncada, J. (2011) *Adaptación al Currículo de Educación Inicial para niños de 3 a 5 años con deficiencia visual*. Maestría en Educación Especial con mención en Educación de las personas con discapacidad visual. Universidad Técnica Salesiana. Cuenca.

Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial McGraw Hill. México.

Sotelo, E. (2016) *Técnicas y terapias*. Autismo Diario. Recuperado por <https://autismodiario.org/2016/09/23/educacion-fisica-sindrome-asperger/>

Vicepresidencia de la República, (2016) Educación Inclusiva y Especial. Recuperado [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/ModuloTrabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/ModuloTrabajo_EI.pdf)

## ANEXO 1



Encuesta a los Docentes



Encuesta a los Docentes



Entrevista a la Directora



Encuesta a los Padres de Familia



Entrevista a la madre del niño con SA

## ANEXO 2

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de dominio curricular de los docentes y el manejo de las adaptaciones curriculares

Estimado Docente: Los invito a leer detenidamente cada pregunta y contestar con toda la sinceridad del caso.

**Marque con una x en la alternativa que Usted crea conveniente**

TABLA DE VALORACIÓN		
3	2	1
Mucho	Poco	Nada

No. de ítem	Preguntas	ALTERNATIVAS		
		M	P	N
		3	2	1
1	¿Domina usted los elementos básicos del Currículo de Educación Inicial ?			
2	¿Usted considera que el currículo provee de herramientas para atender a los niños con discapacidad?			
3	¿Durante su trayectoria cómo docente ha cursado dentro de su sala niños con discapacidad?			
4	¿Conoce las características que presentan los niños con Síndrome de Asperger?			
5	¿Conoce como recibir, atender y educar a los niños y niñas diagnosticados con Síndrome de Asperger?			
6	¿Ha puesto en práctica algún tipo de adaptación curricular en beneficio de los estudiantes con discapacidad?			
7	¿Programa usted las actividades adoptándolas a la capacidad de atención del estudiante?			
8	¿Los docentes se comprometen unos con otros en forma conjunta a la hora de resolver las dificultades de un estudiante?			
9	¿Se toman medidas para mejorar la accesibilidad a la escuela de los estudiantes con discapacidad y a sus dependencias como parte del proyecto de la escuela?			
10	¿Cree usted que es importante planificar con adaptaciones curriculares para optimizar la atención de los niños con discapacidad?			

**¡Gracias por su colaboración!**

### ANEXO 3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de involucramiento en las actividades de la escuela de sus hijos.

Estimado Padre de familia: Los invito a leer detenidamente cada pregunta y contestar con toda la sinceridad del caso.

**Marque con una x en la alternativa que Usted crea conveniente**

TABLA DE VALORACIÓN		
3	2	1
Mucho	Poco	Nada

No. de ítem	Preguntas	ALTERNATIVAS		
		M 3	P 2	N 1
1	¿La relación que mantiene con su hijo/a es afectiva?			
2	¿Cree usted que la comunidad educativa está sensibilizada para que los niños con discapacidad se eduquen en una institución regular?			
3	¿Considera usted que en la institución educativa que asiste su hijo el personal que la conforman promueve la participación de todo el alumnado?			
4	¿Acude usted a las actividades científicas, socio-culturales y deportivas que se realizan en la escuela de su hijo/a?			
5	¿Con que frecuencia tiene reuniones con la docente para conocer sobre el trabajo de su hijo/a?			
6	¿Considera usted que la docente ayuda a su hijo/a superar las dificultades que presenta en el aprendizaje?			
7	¿Le envían los docentes actividades específicas y vinculadas a la discapacidad de su hijo/a?			
8	¿Ayuda usted en casa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?			
9	¿En la institución educativa que asiste su hijo el DECE se preocupa por atender las necesidades educativas de los niños con discapacidad?			
10	¿En la institución educativa regular que asiste su hijo/a conoce si los docentes aplican adaptaciones curriculares?			

**¡Gracias por su colaboración!**

## **ANEXO 4**

### **Entrevista al Directivo**

1. ¿Cuántos años de vida institucional tiene el Centro Educativo?
2. ¿Hasta la fecha cuantos niños con necesidades educativas especiales tiene registros de matrícula en la institución?
3. ¿Qué tipos de necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad se han matriculado en la institución?
4. De los niños con NEE matriculados. ¿Cuál es el caso que más atención ha requerido y cuáles fueron las medidas tomadas?
5. ¿La institución cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil? ¿Desde qué fecha, cuántas horas y con cuántos profesionales está conformado?
6. ¿Se realizan las respectivas revisiones de las adaptaciones curriculares que elaboran el personal docente?
7. ¿Considera necesario que el personal docente se capacite sobre cómo realizar las adaptaciones curriculares?
8. ¿Se han realizados gestiones para la coordinación de capacitaciones referente a las adaptaciones curriculares?
9. ¿El personal docente realiza círculos de estudios referente a las adaptaciones curriculares?
10. ¿Se realizan los respectivos seguimientos a las planificaciones de los docentes que elaboran con adaptaciones curriculares?
11. ¿Los docentes cuentan con acompañamiento pedagógico al aplicar las adaptaciones curriculares?
12. ¿Considera usted que una Guía de adaptaciones curriculares le sería de utilidad al personal docente de la institución?

## **ANEXO 5**

### **Entrevista a la mamá de niño con Asperger**

1. ¿Qué la indujo llevar a su hijo a ser evaluado por especialistas y por qué?
2. ¿Qué tipo de diagnóstico tiene su hijo y a qué edad lo diagnosticaron?
3. ¿Qué la llevó a matricular a Daniel al CEI Clara Wither Ferretti? ¿y en qué año lectivo ingresó?
4. ¿Qué expectativas tenía usted del CEI Clara Wither Ferretti?
5. ¿Considera usted que la docente de Daniel tenía conocimiento de la condición de su hijo y que estaba preparada para recibirlo, atenderlo y educarlo?
6. ¿Las docentes que hasta el momento ha tenido Daniel han ayudado a superar las dificultades que presenta en el proceso de aprendizaje?
7. ¿Cree usted que los miembros del DECE se preocupan por atender las necesidades educativas y realizan un seguimiento de los niños que las requieren?
8. ¿Conoce usted si los docentes aplican adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas de Daniel y de otros niños que la requieren?

## ANEXO 6

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa:

Nombres:

Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Nivel Inicial 2 Grupo 4 años

AREAS DE DESARROLLO	INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
<b>SOCIAL</b>	Disfruta la compañía con otros niños	SÍ	NO	
	Participa en juegos grupales			
	Utiliza normas de cortesía: saluda, agradece y se despide			
	Comparte materiales o juguetes			
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Se expresa con claridad			
	Nombra objetos conocidos que se le muestran			
	Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse			
	Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto			
	Comprende indicaciones sencillas			
<b>COGNITIVA</b>	Arma rompecabezas grandes y sencillos			
	Clasifica objetos tomando en cuenta 2 o 3 atributos a la vez (color, forma, tamaño)			
	Realiza seriaciones sencillas			
	Recuerda partes de un cuento			
	Identifica dibujos ocultos en una imagen sencilla			
<b>MOTRIZ</b>	Camina libremente en diferentes direcciones			
	Corre sin caerse. pateo la pelota libremente			
	salta lateralmente con los dos pies			
	Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda.			
	Se para en un pie momentáneamente			
	Utiliza la pinza digital			

ANEXO 7

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Dora Leticia Franco Zavala  
 Profesión: Dra. en Ciencias Pedagógicas  
 Ocupación: Docente  
 Tiempo de experiencia: 38 años

Aspectos	Escaleta de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Introducción		X				
Objetivos		X				
Pertinencia		X				
Secuencia		X				
Modelo de Intervención		X				
Profundidad		X				
Lenguaje		X				
Comprensión		X				
Creatividad		X				
Impacto		X				

Comentario: La propuesta es innovadora, muy pertinente a la profesión, se recomienda su aplicación.

Fecha: Guayaquil 04/08/2018.

Firma: [Firma]  
 C.I. 020039583-8

**ANEXO 8**

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA**  
**Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

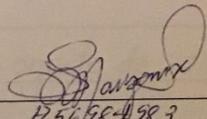
**FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR**

Nombre: Luis Alberto Marzano Díaz  
 Profesión: Docente  
 Ocupación: Docente  
 Tiempo de experiencia: 36 años

Aspectos	Escala de valoración				
	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Introducción		X			
Objetivos		X			
Pertinencia	X				
Secuencia		X			
Modelo de Intervención		X			
Profundidad		X			
Lenguaje		X			
Comprensión		X			
Creatividad		X			
Impacto	X				

Comentario: La propuesta es pertinente y de alto impacto; además contribuye al cumplimiento de los objetivos.

Fecha: 1/08/2017

Firma:   
 C.I. 175678-4983

## ANEXO 9

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD**

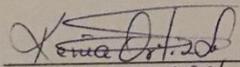
### FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Kenia Ortiz Freire  
 Profesión: M.Sc. Gerencia y Liderazgo Educativo; L.cda. Pedagogía Terapéutica  
 Ocupación: Docencia universitaria  
 Tiempo de experiencia: 20 años

Escala de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Introducción	✓				
Objetivos	✓				
Pertinencia	✓				
Secuencia	✓				
Modelo de Intervención	✓				
Profundidad	✓				
Lenguaje	✓				
Comprensión	✓				
Creatividad	✓				
Impacto	✓				

Comentario: La propuesta está encaminada al mejoramiento de la problemática.

Fecha: Guayaquil, 1 de agosto de 2017

Firma:   
 C.I. 0906323084

ANEXO 10

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA  
 Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Pacheco Lemos Andrea Eugenia  
 Profesión: MSc Educación Mención Educación Especial  
 Ocupación: Rectora - Asesora  
 Tiempo de experiencia: 30

Aspectos	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de Intervención	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

Comentario: La propuesta es novedosa pues constituye una herramienta para trabajar en las aulas inclusivas a los docentes con niños con Síndrome de ASPERGER, potenciando la calidad de sus aprendizajes en las diferentes áreas, permitiéndoles su inserción a la etapa escolar superior, con calidad.

Fecha: 04 de agosto de 2017

Firma: [Firma]  
 C.I. 0960242618

## ANEXO 11

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD**

### FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: SORAYA TRIVIÑO BLOISSE

Profesión: Psc Educativa, LCDA. en Educación Parvularia , Espc. en Procesos Educativos Y  
MSc Gerencia Educativa

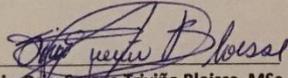
Ocupación: \_Docente de Educación Superior

Tiempo de experiencia: 19 años

Escala de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Introducción	x				
Objetivos	x				
Pertinencia	x				
Secuencia	x				
Modelo de Intervención	x				
Profundidad	x				
Lenguaje	x				
Comprensión	x				
Creatividad	x				
Impacto	x				

Comentario: Felicitaciones a u autora y tutor es un proyecto que va a enriquecer y ayudar a los niños con Síndrome de Asperger para mejorar el desenvolvimiento en la Inclusión Educativa

Fecha: Julio 31 de 2017

  
Lic. Psc. Soraya Triviño Bloisse, MSc.  
Coordinadora de la Gestión Pedagógica Curricular y  
Ambientes de Aprendizaje – FCA  
C.I. 1201075213

