



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN INCLUSIÓN

EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TEMA:

“PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL NIVEL INICIAL

EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE LA MODERNA CELM”

Autora: Lcda. Andrea Elizabeth Cevallos Salazar

Tutora: Mgs. Piedad Elena Flores Oviedo

GUAYAQUIL – ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 10 de agosto del 2017

Yo, Andrea Elizabeth Cevallos Salazar declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: _____

Lcda. Andrea Cevallos Salazar

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Guayaquil, 10 de agosto del 2017

Certifico que el trabajo titulado "Prevención de los problemas de conducta desde el nivel inicial en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna CELM" ha sido elaborado por Andrea Elizabeth Cevallos Salazar, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____

Msc. Piedad Elena Flores Oviedo

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico en primer lugar a Dios quien me iluminó, fortaleció y guio en cada paso de mis estudios, para poder llegar a esta meta tan anhelada.

También dedico este trabajo a mi vida futura, a mi madre quien estuvo en cada paso de mis estudios, a mi esposo e hijas que fueron fuente de inspiración y apoyo durante toda mi carrera, la cual se las dedico en reconocimiento al sacrificio y comprensión; ya que fueron aquellas personas que necesitaba día a día con su apoyo, amor, esfuerzo y compromiso para convertirme en una máster.

A mis hermanas, hermano, sobrinos y suegra que con paciencia pueden ver el fruto del impulso que me dieron para lograr esta maestría.

Y a educadores o personas que se encuentran involucrados en la formación del desarrollo de niños y niñas para continuar contribuyendo de la mejor manera en el crecimiento adecuado de estos niños.

Agradecimiento

Con el presente trabajo de tesis agradezco a ti Dios, por bendecirme para llegar a este sueño y hacerlo realidad.

A mi esposo por haberme dado el impulso necesario para superar todas las dificultades durante mis estudios de maestría y mi vida personal.

A mi madre, a mis hijas y a cada una de las personas que con su amor y comprensión han vivido la realización de esta tesis que con adversidades me permitieron cumplirla con cada apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

A la prestigiosa Universidad Laica Vicente Rocafuerte por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y por acogerme nuevamente como mi segundo hogar y haber contribuido de forma tan significativa en mi continua formación profesional y personal.

Y de todo corazón a mi maestra guía la Mgs. Piedad Elena Flores Oviedo que por su gran ayuda, dedicación, esfuerzo, sinceridad y comprensión me ayudó a desarrollar esta tesis que me permite llegar al final de esta meta.

Resumen

La presente investigación aborda procesos de intervención en los problemas de conducta, que se presentan en el aula de educación inicial en niños de 3 y 4 años, estos problemas están asociados a las experiencias del entorno que vive el niño desde su nacimiento y la familia es la que proporciona principalmente esas vivencias, las mismas que en ocasiones son negativas y que repercuten en el desarrollo emocional, por ende afectan el comportamiento y a su vez el aprendizaje, ocasionando un reto para los docentes, el asumir estas problemáticas dentro del salón de clases y que podrían ser más graves en edades adultas. Por tal razón la implementación de estrategias pedagógicas cuando hay interacción entre el docente y el estudiante, permite prevenir durante el proceso de enseñanza aprendizaje un problema de conducta y no llegar a sufrir comportamientos inadecuados en la relación de estos niños con su entorno. Durante el proceso metodológico de la investigación se obtuvo que los docentes no cuentan con estrategias adecuadas y los padres de familia se encuentran en las mismas condiciones, sin tener orientación que les permita facilitar el manejo de los problemas de conducta y que no hay la atención necesaria por parte de los padres de familia hacia los niños. Por lo tanto una observación a temprana edad sobre el comportamiento del niño permite considerar la prevención como una herramienta metodológica que logrará armonizar la clase antes de impartirla, además orienta a padres que permitan desarrollar una formación integral y promover un buen comportamiento dentro del aula de clases y en su vida diaria.

Abstract

This research deals with intervention processes in behavioral problems, which are presented in the classroom of initial education in children of 3 and 4 years, these problems are associated with the experiences of the environment that the child lives from birth and the family is the one that provides mainly those experiences, the same ones that are sometimes negative and that affect the emotional development, therefore they affect the behavior and in turn the learning, causing a challenge for the teachers, to assume these problems within the classroom and that could be more severe in adult ages. For this reason the implementation of pedagogical strategies when there is interaction between the teacher and the student, allows to prevent during the teaching-learning process a behavior problem and not to suffer inappropriate behaviors in the relationship of these children with their environment. During the methodological process of the research it was found that the teachers do not have adequate strategies and the parents are in the same conditions, without having guidance that allows them to facilitate the handling of behavioral problems and that there is not the necessary attention by parents to children. Therefore, an observation at an early age about the behavior of the child allows to consider prevention as a methodological tool that will manage to harmonize the class before imparting it, in addition it guides parents that allow to develop an integral formation and to promote a good behavior inside the classroom. and in his daily life.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Índice de Tablas	XI
Índice de Imágenes	XIII
Introducción	1
Capítulo I.....	4
1. Marco general de investigación	4
1.1. Tema: “Prevención de los problemas de conducta desde el nivel inicial en la unidad educativa bilingüe la moderna CELM”	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Sistematización del problema.....	7
1.4.1. ¿Cuál es el planteamiento favorable de la educación?	7
1.4.2. ¿Cuál es la realidad educativa en el Centro Educativo La Moderna?	7
1.4.3. ¿Qué aspectos debe considerarse como prevención para enfrentar problemas de conducta?.....	7
1.4.4. ¿Cómo incorporar en la formación de docentes, estrategias que les permitan prevenir problemas de conducta?	8
1.5. Delimitación del problema de investigación.....	8
1.5.1. Campo de estudio:.....	8
1.6. Objetivo general.....	8
1.7. Objetivos específicos	8
1.8. Justificación de la investigación.....	9
1.9. Idea a defender	9
1.10. Variable independiente	9
1.11. Variable dependiente	9
Capítulo II.....	10
2. Marco Teórico	10
2.1. Marco Teórico	10
2.1.1. Prevención.....	10

2.1.2.	Edades desde las que se puede intervenir.	11
2.1.3.	Abordaje desde punto de vista educativo.....	12
2.1.4.	Características del desarrollo socio - afectivo de los niños de tres años. 17	
2.1.5.	Características del desarrollo socio - afectivo de los niños de cuatro años. 19	
2.1.6.	¿Por qué se dan las conductas problemáticas?.....	20
2.2.	Marco conceptual.....	26
2.2.1.	Prevención.....	26
2.2.2.	Problemas de conducta	26
2.2.3.	Intervención	26
2.2.4.	Estrategias.....	31
2.3.	Marco legal.....	31
Capítulo III	34
3.	Metodología, análisis de resultados y discusión.	34
3.1.	Enfoque de la investigación.....	34
3.2.	Tipo de investigación.....	34
3.2.1.	Métodos de investigación	35
3.3.	Población y muestra.....	35
3.4.	Muestra	36
3.4.1.	Aplicación de la fórmula para el análisis de datos.....	36
3.5.	Operacionalización de las variables	37
Abordaje de los problemas de conducta.	38
3.6.	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	39
3.6.1.	Resultados estadísticos de la encuesta dirigida a padres de familias ...	39
3.6.2.	Resultados estadísticos de la encuesta dirigida a docentes del nivel inicial 59	
3.6.3.	Resultados de la entrevista dirigida a la coordinadora del preescolar ..	79
3.6.4.	Presentación de resultados de la aplicación de las encuestas y entrevista.....	81
Capítulo IV	83
4.	Propuesta para la solución de problemas	83
4.1.	Estrategia pedagógica para prevenir los problemas de conducta en los niños del nivel inicial.....	83
4.1.1.	Introducción	83
4.2.	Diseño de la estrategia.....	84

4.4. Entrenamiento a padres para intervenir.....	103
4.5. Orientaciones pedagógicas a padres de familia para prevenir problemas de conducta.	104
4.6. Las consecuencias de desarrollar un problema de conducta	105
4.7. Pautas para prevenir y corregir los problemas de conducta infantiles docente y familia.....	107
Conclusiones	109
Recomendaciones	110
Bibliografía	111

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable Independiente.....	37
Tabla 2 Variable Dependiente	38
Tabla 3 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #1	39
Tabla 4 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #2	40
Tabla 5 Resultados de Encuesta a padres de familia. Pregunta #3.....	41
Tabla 6 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #4	42
Tabla 7 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #5	43
Tabla 8 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #6	44
Tabla 9 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #7	45
Tabla 10 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #8	46
Tabla 11 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #9	47
Tabla 12 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #10	48
Tabla 13 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #11	49
Tabla 14 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #12	50
Tabla 15 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #13	51
Tabla 16 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #14	52
Tabla 17 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #15	53
Tabla 18 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #16	54
Tabla 19 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #17	55
Tabla 20 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #18	56
Tabla 21 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #19	57
Tabla 22 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #20	58
Tabla 23 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #1	59
Tabla 24 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #2.....	60
Tabla 25 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #3.....	61
Tabla 26 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #4.....	62
Tabla 27 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #5.....	63
Tabla 28 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #6.....	64
Tabla 29 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #7	65
Tabla 30 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #8.....	66
Tabla 31 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #9.....	67
Tabla 32 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #10.....	68
Tabla 33 Resultados de Encuesta a Docentes Pregunta #11	69

Tabla 34 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #12.....	70
Tabla 35 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #13.....	71
Tabla 38 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #14.....	72
Tabla 37 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #15.....	73
Tabla 38 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #16.....	74
Tabla 39 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #17.....	75
Tabla 40 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #18.....	76
Tabla 41 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #19.....	77
Tabla 42 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #20.....	78
Tabla 43 Modelo de entrevista a autoridad del nivel inicial.....	79

Índice de Imágenes

Figura 1. Gráfico Estadístico Pregunta #1	39
Figura 2. Gráfico Estadístico Pregunta #2	40
Figura 3. Gráfico Estadístico Pregunta # 3	41
Figura 4. Gráfico Estadístico Pregunta # 4	42
Figura 5. Gráfico Estadístico Pregunta # 5	43
Figura 6. Gráfico Estadístico Pregunta # 6	44
Figura 7. Gráfico Estadístico Pregunta # 7	45
Figura 8. Gráfico Estadístico Pregunta # 8	46
Figura 9. Gráfico Estadístico Pregunta # 9	47
Figura 10. Gráfico Estadístico Pregunta #10	48
Figura 11. Gráfico Estadístico Pregunta # 11	49
Figura 12. Gráfico Estadístico Pregunta # 12	50
Figura 13. Gráfico Estadístico Pregunta # 13	51
Figura 14. Gráfico Estadístico Pregunta # 14	52
Figura 15. Gráfico Estadístico Pregunta # 15	53
Figura 16. Gráfico Estadístico Pregunta # 16	54
Figura 17. Gráfico Estadístico Pregunta # 17	55
Figura 18. Gráfico Estadístico Pregunta # 18	56
Figura 19. Gráfico Estadístico Pregunta # 19	57
Figura 20. Gráfico Estadístico Pregunta # 20	58
Figura 21. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 1	59
Figura 22. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 2	60
Figura 23. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 3	61
Figura 24. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 4	62
Figura 25. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 5	63
Figura 26. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 6	64
Figura 27. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 7	65
Figura 28. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 8	66
Figura 29. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 9	67
Figura 30. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 10	68
Figura 31. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 11	69
Figura 32. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 12	70

Figura 33. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 13	71
Figura 34. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 14	72
Figura 35 . Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 15	73
Figura 36. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 16	74
Figura 37. Gráfico Estadístico de Pregunta a Docente # 17	75
Figura 38. Gráfico Estadístico de Pregunta a Docente # 18	76
Figura 39 . Gráfico Estadístico de Pregunta a Docente # 19	77
Figura 40 . Gráfico Estadístico de Pregunta a Docente # 20	78
Figura 41. Técnica del Semáforo. Fuente: http://consejeriaescolarsm.blogspot.com/2016/03/manejo-coraje-tecnica-del-semaforo-como.html	89
Figura 42. Técnica Estrellita de acuerdo al color del semáforo. Fuente: https://es.pinterest.com/explore/conducta/	91
Figura 43. Técnica de la Tortuga. https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=aMROFCtX&id=78217C0274A8F4D0E19755F4D7422FB84248DBC3&thid=OIP.aMROFCtXKCpqjYS0BJqRuWESDU&q=como+se+hace+la+tecnica+dela+tortuga&simid=608019804283800456&selectedIndex=0&ajaxhi	95
Figura 44. <i>Cuadro Semanal de Incentivo</i> . Fuente: https://www.pinterest.com/pin/526639750148586142/	97
Figura 45. Economía de Ficha. Fuente: Andrea Cevallos S.	101
Figura 46. Meta del Mejor Comportamiento. Fuente: http://2.bp.blogspot.com/-mFMRrnUV1Q/UI8JSXBUj-I/AAAAAAAAACUY/u95umzJJczc/s1600/ECONOMIA+DE+FICHAS+2.png	103
<i>Figura 47</i> . Fotografía de Encuesta a Docentes	112
<i>Figura 48</i> . Fotografía de Encuesta a Directivos.....	112
<i>Figura 50</i> . Fotografía de Encuesta de Padre de Familias.....	112
<i>Figura 49</i> . Fotografía de Encuesta a Padres de Familia.....	112

Introducción

El presente trabajo de investigación aborda los problemas de conducta que se observan desde edades muy tempranas, estos comportamientos inadecuados pueden verse reflejados ante la sociedad, se debe a que cada miembro que conforma la familia está influenciado por los comportamientos de acuerdo a quienes la integran, aflorando como consecuencia la forma de su conducta ante la sociedad, en donde se da la interacción hacia lo nuevo.

En el Ecuador uno de los principios generales de la Ley Orgánica de Educación capítulo único del ámbito, principios y fines literal t. **Cultura de paz y solución de conflictos** señala que, el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Por lo tanto esta ley indica como aspecto fundamental, formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social, para construir una sociedad en armonía y fructífera.

El preescolar y la familia en la formación del niño permitirán lograr un buen desarrollo, realizando una adecuada adaptación a cada cambio que tenga el niño en su nuevo entorno; por lo tanto, la educación y formación moral que tenga cada familia, juega un rol importante en la vida de cada uno y las dificultades u oportunidades que se presentan para aprender o para acatar órdenes, se dan de acuerdo a la situación o contexto vivido, es importante en el momento que el niño empieza la etapa escolar, los docentes no solo son responsables de enseñar, sino de adaptar a ese niño, que deberá aprender nuevas normas, que se deben cumplir a lo largo de su educación, pero sin embargo con todo el esfuerzo que hace, para el docente resulta muy difícil el aprendizaje en estos niños que muestran problemas en su comportamiento, debido a que su atención es mínima.

Los problemas de conducta, es decir los comportamientos que afectan negativamente a el niño y al entorno en el que vive (familia, escuela, grupo de

amigos...), llevan al individuo a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social. Son considerados trastornos estables y, por lo tanto, más resistentes a la intervención, siendo sus características fundamentales. (José Dominguez Alonso y Margarita R Pino Juste, 2007)

"... La calidad del profesorado no depende exclusivamente del diseño de su formación inicial, sino que también intervienen otros factores básicos que pueden ayudar a superar sus carencias si en la puesta en práctica del mismo se adoptan nuevas estrategias, en función, por una parte, de las demandas del sistema educativo y social, y, por otra, en la línea de los nuevos paradigmas de investigación y modelos de formación" (José Dominguez Alonso y Margarita R Pino Juste, 2007).

Con el paso del tiempo, los niños aprenden a usar estas conductas problemáticas para cambiar las situaciones poco placenteras. Los padres pueden cambiar este proceso siendo consistentes, estableciendo límites y monitoreando la conducta de su hijo. (George J. DuPaul, Ph.D., y Lee Kern, Ph.D., 2004).

Hacen referencia a un conjunto de conductas que, por su intensidad, frecuencia y duración, deterioran significativamente el proceso de desarrollo personal y social. El comportamiento se evalúa como alterado en referencia a una norma de edad o evolutiva. -La norma para evaluar una conducta como patológica debe tener en cuenta las características del medio educativo, social y cultural al que pertenece la persona, ya que la conducta es altamente influenciada por el entorno.

El comportamiento alterado supone una pauta conductual relativamente estable, la conducta alterada afecta de manera significativa a la relación del sujeto con el medio social". En el ámbito educativo, es importante facilitar un buen clima de convivencia escolar como estrategia de actuación, priorizando la prevención precoz como "primera pauta para el logro de ambientes saludables en los que las relaciones de respeto entre todos los componentes de la comunidad educativa serán el objetivo a alcanzar a través de una metodología de prevención, cuanto más temprana mejor" (José Dominguez Alonso y Margarita R Pino Juste, 2007)

Lo que estos criterios explican que de acuerdo a las estrategias que se tomen por parte de los docentes y padres permitirá orientar una buena prevención en los

problemas de conducta y a su vez mejorar el comportamiento, permitiendo que el individuo se desenvuelva de la mejor manera en cualquier ámbito de su vida personal o escolar, además de las situaciones en las que vive deberán favorecer su desarrollo positivamente previniendo problemas de conducta; ya que desde niño es basado en lo vivido, en sus experiencias, que en todo caso no se da por alguna desestructura del sistema nervioso, sino por el entorno en el que se desarrolla, por lo tanto no es por diversas situaciones biológicas, sino por su situación cultural y social.

De acuerdo a lo planteado este proyecto investigativo está orientado a diseñar una estrategia de prevención, dirigida a los docentes, permitiendo aplicar frente a las reacciones conductuales que muestran los niños, en algunos casos muy complejos, mostrando comportamientos como desafiantes, desobedientes, con rabietas e incluso llegar a ser agresivos que resultan difíciles controlarlos.

Lo más importante es que los niños se formen para ser ciudadanos creadores, analíticos, exploradores, prudentes, conscientes para vivir en armonía de acuerdo al contexto que se desenvuelvan; ya que desde edades muy tempranas, sobre todo en el nivel inicial es fundamental enfocarse en que cada estrategia y recurso permita realizar una prevención de los problemas de conducta de manera oportuna y no llegar a consecuencias negativas a su vida adulta mediante una prevención a tiempo.

Capítulo I

1. Marco general de investigación

1.1. Tema: “Prevención de los problemas de conducta desde el nivel inicial en la unidad educativa bilingüe la moderna CELM”

1.2. Planteamiento del problema

En el nivel Inicial se presentan diversos comportamientos que afectan el desarrollo psicosocial de los niños, la prevención es una forma de enfrentar con anticipación alguna dificultad o problema; ya que podemos prevenir lo que podría suceder desde el origen; por lo tanto, permite disminuir el riesgo a que suceda algo del cual podemos lamentarnos.

Por tal motivo se puede decir que la prevención es tomar acciones, recursos y estrategias que permite actuar con antelación a lo que pueda suceder, observando los signos que muestre el niño desde la primera instancia. Gracias a esto utilizar la prevención desde los primeros años de vida de una persona en presencia de los problemas de conducta, es necesario implementarla para que esté dentro de su formación conductual a lo largo de su vida.

La conducta es un conjunto de acciones corporales, motrices, verbales y no verbales que responden a un proceso cognitivo en relación al ambiente personal; valores éticos, morales, normas sociales (Espinoza, 2012) y los problemas conductuales son multicausales y pueden deberse a condiciones familiares (nuevas estructuras, disfuncionalidad, violencia, sobreprotección), a los procesos educativos poco o muy disciplinares en la escuela, a condiciones socioeconómicas inadecuadas (pobreza, maltrato, exclusión) y a condiciones biológicas (déficit atencional, discapacidad, trastorno específico del aprendizaje, superdotación) (Erazo, 2005) (Butcher, 2007).

Además varios estudios indican que la frecuencia de los problemas conductuales están entre el 3 y el 13 % (Erazo, 2005) (Butcher, 2007).y que ocurren con mayor frecuencia entre los varones jóvenes (Bragado, 2007)más que en las mujeres, toman en cuenta como aspecto fundamental en estos problemas de conducta, es el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos debido al trabajo, afectando al desarrollo de los más pequeños del hogar, que se manifiestan en los diferentes

comportamientos. Es importante mencionar que si no se realiza una intervención, estos problemas llegan a las instituciones educativas imitando los patrones comportamentales de sus padres.

Es por esto que la medida disciplinaria más frecuente en las escuelas y colegios del país es tomar represalias académicas y la tercera parte de los estudiantes actuales han sufrido baja de notas por motivos disciplinarios. Esta medida era la segunda más frecuente en el año 2000 y 2004. Actualmente es empleada con igual frecuencia en los establecimientos educativos de las ciudades y el campo, así como públicos o privados. Sin embargo, los maestros tienden a utilizar este mecanismo con más frecuencia con los niños indígenas (39%), en la Sierra o en el colegio (40%).

La segunda medida disciplinaria más utilizada por los profesores es la comparecencia de los rehen en los planteles públicos que en los privados. El triple de niños que se educa en el sistema público (11%) ha recibido golpes de sus maestros, que aquellos que asisten al sistema privado (4%). Por otra parte, el uso de los golpes ahora aparece más en las instituciones educativas de la Costa y Sierra, mientras que en la Amazonía decreció. Además, los golpes son un recurso frecuente para castigar a los varones, más que a las niñas.

Los profesores utilizan más medidas coercitivas con los niños en edad escolar que con los adolescentes. Los adolescentes sufren menos la pérdida de recreos (4%) que los niños de 5 a 11 años (18%). Los niños y niñas de edad escolar reciben cinco veces más golpes que los adolescentes por parte de sus representantes y uno de cada tres niños de todo el país afirma que sus profesores mandan por su representante cuando no hacen deberes o cometen faltas. Actualmente, la cifra se conserva con respecto a los golpes, pero las burlas o insultos son más frecuentes (7%) y los castigos sin recreo cayeron ligeramente al 12%. Los comportamientos racistas y discriminatorios de algunos maestros hacen que los niños afro-ecuatorianos e indígenas tengan más riesgo de ser maltratados por sus maestros que sus pares blanco/mestizos. El triple de niños indígenas (21%) y el doble de los niños afro-ecuatorianos fueron golpeados por sus profesores por cometer una falta que los blanco/ mestizos. Asimismo, el uso de los golpes o de insultos hacia los niños tiende

ser el más empleado entre los niños blanco/mestizos y de las urbes (60%), en la Amazonía (62%) y en las instituciones educativas privadas (64%).

En lo positivo, algunos profesores apelan al diálogo para confrontar los problemas con sus alumnos. El buen trato a los niños, ante todo, resuelve los problemas de disciplina o rendimiento a través del diálogo. Si bien es el tercer recurso empleado por los profesores para resolver los conflictos, desafortunadamente la mayoría de ellos no privilegia esta conducta en el país: tan solo uno de cada cuatro de los niños y niñas encuestadas contestaron que conversan con ellos cuando cometen faltas o incumplen sus tareas. Si bien las diferencias no son marcadas, el uso del diálogo tiende a ser más frecuente en la zona urbana, que en la rural.

Para el Ministerio de Educación y Cultura, la educación básica y la reforma curricular deben ser enfocadas de una manera abierta y flexible tomando en cuenta que entre sus objetivos está el desarrollar en los niños, la capacidad de pensar, conjuntamente con los valores éticos creando en la escuela un ambiente de transformación, alegre y de realización humana que permita cambiar, agilizar la planificación responsable, entusiasta, creativa y de apoyo a la innovación del docente. Estos propósitos contrastan radicalmente con la realidad, cuando vemos a padres de familia que deben retirar a sus hijos por falta de recursos económicos, niños que no asisten a la escuela, otros que la abandonan o le tienen temor, y niños que no encuentran razones para justificar su rendimiento inferior a otros de su misma clase, porque tienen dificultad en el aprendizaje. Por lo tanto el nivel inicial se convierte en espacio propicio, que permite afrontar los problemas de conducta con una intervención a tiempo, mediante la prevención, para que el desarrollo se de en forma adecuada y prever con la observación, cualquier comportamiento que no esté acorde según su edad y así fomentar en los niños un buen comportamiento para su edad futura.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide la prevención en los problemas de conducta, en los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna CELM?

1.4. Sistematización del problema

1.4.1. ¿Cuál es el planteamiento favorable de la educación?

La educación deberá ser accesible para todos los niños a lo largo de su vida y es un derecho universal del que nadie puede ser excluido, porque permite obtener el desarrollo integral para su desenvolvimiento futuro.

1.4.2. ¿Cuál es la realidad educativa en el Centro Educativo La Moderna?

La Moderna imparte en su misión y visión institucional, una educación académica integral 100% bilingüe (Español-Inglés); a través de procesos de pensamiento en base a una pedagogía crítica y creativa; propicia la práctica de valores y la formación cristiana en sus niveles: inicial 1 y 2 (Moderna Kids), Educación Básica (Moderna Junior) y Bachillerato (Moderna High School) y como objetivo principal es prepararlos para la vida y la participación en una sociedad democrática sobre la base de cuatro concentraciones (Salud, Tecnología, Humanidades y Emprendimiento); para el desarrollo de destrezas cognitivas y laborales en su futuro.

Asume los retos y desafíos que la educación actual exige en el ámbito de inclusión educativa y como institución cuentan con profesionales que se encargan de realizar las recomendaciones y acomodaciones pertinentes a base de un proceso de construcción colectiva con el padre de familia y el respectivo seguimiento a los procesos.

Sin embargo los problemas conductuales son persistentes desde el nivel Inicial, porque crean adecuaciones para fomentar un ambiente idónea durante las clases.

1.4.3. ¿Qué aspectos debe considerarse como prevención para enfrentar problemas de conducta?

El niño al llegar al entorno escolar, tiene adquiridas varias aptitudes conductuales que fueron aprendidas de su familia como sus experiencias vividas y características psicobiológicas, que condicionan la adaptación y comportamiento; ya que afrontará nuevos ambientes conductuales, porque cada institución contiene normas y reglamentos establecidos, en la cual no siempre para el estudiante resultan ser tan fáciles de cumplir, con el resultado de obtener una excelente disciplina.

1.4.4. ¿Cómo incorporar en la formación de docentes, estrategias que les permitan prevenir problemas de conducta?

Las orientaciones diseñadas mediante la estrategia de prevención que presenta esta tesis se socializará durante la formación laboral, a través de capacitaciones antes de iniciar el año lectivo, dando fortaleza al plan anual con actividades apropiadas, las cuales permiten reducir los problemas de comportamiento en los niños. Los maestros y padres de familia deberán seguir estas estrategias durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, con la predisposición, que no se trata de que el maestro haga de psicólogo; sino que aproveche las actividades para modificar la conducta y de esta manera realizar adecuaciones pertinentes de acuerdo a la edad del niño para obtener un rendimiento académico positivo.

1.5. Delimitación del problema de investigación.

1.5.1. Campo de estudio:

El campo de estudio que aborda es el psicológico y pedagógico que permite visualizar los problemas de conducta que pueden presentarse en el nivel de educación inicial y a la vez prevenir a través de estrategias pedagógicas estas conductas, que serán abordadas en este proyecto de investigación, a los estudiantes del nivel Inicial del Centro Educativo La Moderna "Kids" correspondiente al periodo de abril a agosto del 2017.

1.6. Objetivo general.

Analizar el nivel los problemas de conducta en el nivel inicial del Centro Educativo La Moderna y la aplicación de estrategias de intervención dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje para prevenir comportamientos inadecuados que afecten en su desarrollo posterior.

1.7. Objetivos específicos

- Diagnosticar las manifestaciones de los problemas de conducta de los niños dentro del aula de clases en el nivel inicial.
- Diseñar orientaciones mediante acciones de prevención para los docentes y padres de familia, que permita una mejor comprensión y concientización sobre la

importancia de atención a los comportamientos de los niños con problemas de conducta.

- Elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas para los problemas de conducta en los niños del nivel Inicial en el Centro Educativo La Moderna.

1.8. Justificación de la investigación.

Actualmente se considera que la disciplina dentro de las instituciones educativas es más difícil de controlar, cada vez los problemas de conductas se agravan y es aquí en donde las intervenciones se deben implementar, con actividades que permiten establecer procesos para obtener un resultado adecuado desde el nivel inicial, que es la edad propicia para intervenir.

En esta investigación se plantea que los docentes lograrán tener una preparación profesional, para poner en práctica estrategias que van relacionadas con la detección e intervención de problemas de conducta en el aprendizaje y así mejorar aptitudes, comportamientos y disciplina inadecuadas que muestran los niños con su entorno inmediato; por tal motivo, es importante que los docentes y padres tomen conciencia que la mayor parte de estos comportamientos son aprendidos o descubiertos por los niños y que se pueden prevenir desde la infancia.

1.9. Idea a defender

La prevención ayuda a intervenir en los problemas de conducta que se presentan en el nivel inicial.

1.10. Variable independiente

- Prevención.

1.11. Variable dependiente

- Problemas de conducta.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Prevención

La prevención de problemas de conducta nos invita anticiparse de lo que podemos prevenir con antelación para no sufrir cualquier problema en alguna situación.

Es importante que desde edades muy tempranas observemos los comportamientos difíciles de controlar; por lo tanto la prevención desde la primera infancia impide que en la edad adulta muestren comportamientos que no estén acorde a su edad y que ocasionen problemas con las personas de su entorno.

Desde el punto de vista de (Bower) considera la prevención como cualquier tipo de intervención psicológica y social promueve o realza el funcionamiento emocional o reduce la incidencia y prevalencia del mal en la población en general; por lo tanto es importante detectar cualquier comportamiento o aptitud diferente que muestre el individuo para actuar de manera preventiva, los cambios que se podrían producir por alguna situación que reciba el niño de su entorno o contexto en el que se desarrolle, para no esperar que suceda un problema de conducta, sino prevenir estos comportamientos con estrategias desde que son infantes.

Por lo tanto la prevención es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo con el objetivo de prevenir un indeseable. Esto se puede apreciar en los dichos populares *“más vale prevenir que curar”* y *“mejor prevenir que curar”*. Puesto en otras palabras, si una persona adulta toma prevenciones para evitar un problema de conducta, minimizará las probabilidades de tener dificultades para una sana convivencia y, es mejor invertir en prevención que en un tratamiento psicológico. (Julián Pérez Porto y Ana Grdey, 2010).

Basándonos en lo que dijo (JAVIER URRRA PORTILLO) donde hace énfasis en que: "si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera.

Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo qué no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza".

Es por tal motivo que la toma de decisiones de manera anticipada producirá la acción inmediata para prevenir una situación inadecuada en su comportamiento.

2.1.2. Edades desde las que se puede intervenir.

La educación inicial surge a las necesidades de cuidado de los más pequeñas de la casa, en ocasiones se debe al ingreso de las madres a diferentes labores y que necesitan de cuidados de calidad para el desarrollo de sus niños. Por lo tanto esta necesidad requiere de atención temprana en los infantes, tanto desde el ámbito de la fisiología como desde las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación, se pone de manifiesto la importancia de los primeros años de vida no sólo para la formación de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social de las personas. Durante los dos primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, así como la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. Resultan ya clásicas las investigaciones cuyos resultados demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los siete años de edad (Blomm, 1964).

Por lo tanto la educación inicial se convierte en unos de los potenciales que requiere el niño para su formación y evolución acorde a su edad con refuerzos positivos que le permitirán a las familiar tener una a en armonía. La educación que requieren los niños es fundamental para una vida familiar, social y educativa, porque cuando un niño nace no conoce su entorno, no sabe que tiene la vida para él, todo lo que se le presenta y lo que vive diariamente es nuevo todo lo va aprendiendo a medida que crece como jugar, comer, dialogar, socializar y cada conducta que muestra un niño se manifiestan de lo que va aprendiendo con su diario vivir. Los padres, sus profesores o maestras y las personas que están en su entorno intervienen de manera decisiva en ese largo y difícil camino del aprendizaje. Por lo que las rabietas, peleas, miedos, desobediencia, negativismo, autoritario y la mayoría de los problemas de conducta que muestran los niños durante su crecimiento los pueden ir adquiriendo de su entorno, no nacen con ellos, son las personas que interviene y en

la mayoría de lo que un niño hace, piensa, dice o siente son conductas aprendidas del diario vivir.

Para comprender a los niños, prevenir sus dificultades y ayudarles a resolver sus problemas es importante, pues, que sepamos explicar cómo aprenden sus conductas y sus problemas de conducta y cómo cambian y desarrollan su modo de comportarse. Los niños para conseguir estos objetivos quizás tengamos que cambiar primero algunos modos habituales de explicar la conducta de los niños es poco probable que desee cambiar.

(Problemas conducta infantil)(s.f) hace énfasis en que: Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Por ejemplo hay autores (Achenback y Edelbrock, 1981) que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad. Pues es así que podemos intervenir como punto de partida desde la observación de todos los niños y conocer las características de acuerdo a cada edad, conociendo que las conductas varían de acuerdo al entorno familiar y social, considerando que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo integral de los niños, es por esto que se debe hacer intervenciones comportamentales con la finalidad de instaurar normas, reglas y límites desde que empiezan a explorar el entorno en el que se desenvuelve, para evitar comportamientos inapropiados en cualquier ámbito y no generar los cambios muy tardíos de conducta en una edad en donde su personalidad empieza a estructurarse, es necesario determinar los comportamientos repetitivos que se pueden dar como problemas de conducta y así verificar cuales son los que se salen del margen normal de estos niños, es decir nos permitirá intervenir mediante la prevención en el momento oportuno que un niño muestre un problema de conducta.

2.1.3. Abordaje desde punto de vista educativo.

Las teorías conductistas son las que más repercusión han tenido al explicar las características del escolar difícil y sus consecuencias en la educación. En este

sentido, los conductistas plantean que los trastornos de la conducta revelan dificultades en el aprendizaje de conductas adaptativas, resultado de exposición a condiciones ambientales difíciles, generadoras de tensión. Hablan de un aprendizaje de conductas mal adaptadas.

En su teoría existe una tendencia a condicionar el comportamiento como respuesta a estímulos específicos, sin analizar los motivos de las acciones, ni tener en cuenta el carácter activo del sujeto en su propio proceso de transformación o cambio conductual, centran su atención en la conducta externa del sujeto y no profundizan en otros aspectos importantes de la personalidad, como lo son las vivencias, los sentimientos y las emociones.

Sin embargo, esta teoría ha permitido comprender que la dificultad que genera este tipo de problemas de conducta no es una incapacidad; sino que se produce de forma eventual ante situaciones inadecuadas de interacción entre el sujeto y el medio que le rodea. Las conductas desajustadas pueden ser corregidas a partir del trabajo consciente con las consecuencias de las acciones y esto posibilita su atención desde el ámbito educativo escolar, donde los maestros, pueden realizar una labor correctiva con el niño y a la vez, de orientación a los padres.

Como parte de la evolución del enfoque conductual, se desarrollan las teorías cognitivo conductuales, que asumen la conducta humana como resultado del proceso de maduración del sujeto, la experiencia como interacción con el mundo físico, la transmisión social producto de la crianza y la educación y el equilibrio, como principio supremo del desarrollo mental (Pupo, 2006).

Desde esta teoría, la escuela constituye un motor impulsor de estímulos para provocar el desarrollo del sujeto, tomando como base las experiencias para el desarrollo natural de sus estructuras cognitivas (Piaget, 1966). Precisamente, este ha sido un aspecto de la teoría muy criticado, sobre todo por Vigotsky, pues considera una perspectiva limitada del desarrollo del sujeto restringiéndolo a su condicionamiento natural, sin darle la importancia debida a las relaciones sociales, en el proceso de formación y desarrollo de las funciones psicológicas de la personalidad, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social.

Y Albert Bandura contribuye con la teoría del aprendizaje social, en la cual las personas aprenden a comportarse de determinadas formas de acuerdo a lo que observan en su entorno y estas se basan en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico, basada en estímulo - respuesta y el condicionamiento operante, que es cuando un comportamiento tiene una consecuencia.

Sin embargo, añade dos ideas importantes:

1. Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.
2. Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

2.1.3.1. Aprendizaje mediante la observación

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión, del internet, amigos, maestros de la escuela, etc.

Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

En primer lugar, el niño tiene más probabilidades de imitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo. Si un niño imita el comportamiento de un modelo y las consecuencias son gratificantes, el niño es probable que continúe realizando dicho comportamiento. Por ejemplo, si un padre ve a su hija consolando a su osito de peluche y le dice “eres una niña muy amable”, esto será gratificante para ella y hará que sea más probable que repita dicho

comportamiento y a su vez el comportamiento habrá sido reforzado de manera positiva

2.1.3.2. El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo.

Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esto será un refuerzo externo al sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata.

Por lo general, el refuerzo puede ser positivo o negativo, lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.

Por otro lado, el niño aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro, por ejemplo un hermano menor puede observar un tipo de comportamiento de su hermano mayor que es premiado, por lo que será más probable que repita ese comportamiento en particular. Esto se conoce como refuerzo vicario.

La identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando.

La identificación es diferente a la imitación ya que implica toda una serie de actitudes y comportamientos, mientras que la imitación por lo general implica la copia de un solo comportamiento.

2.1.3.3. Los procesos de mediación

Bandura creía que los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por tanto, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a menos que los procesos cognitivos estén implicados. Estos factores mentales median en el proceso de aprendizaje para determinar si una nueva respuesta se adquiere o no.

Así pues, las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y la imitan. Hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y se llama proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no del mismo (respuesta).

Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura:

- **Atención:** Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención. Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que un comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo.
- **Retención:** La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento.
- **Reproducción:** Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.
- **Motivación:** Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo.

Es importante que las recompensas percibidas superen los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento. Por lo tanto el

pensamiento será atraído por las conductas favorables evitando comportamientos inadecuados.

2.1.3.4. Valoración final del comportamiento.

El enfoque de aprendizaje social tiene en cuenta los procesos de pensamiento y reconoce el papel que desempeña en la decisión de imitar o no cierto comportamiento. Sin embargo, a pesar de que esta teoría puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede explicar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos. Tenemos una gran cantidad de control cognitivo sobre nuestro comportamiento, y sólo porque hemos tenido experiencias negativas no significa que tengamos que reproducir dicho comportamiento.

Es por esta razón que Bandura modificó su teoría en 1986 y llamó a su Teoría del Aprendizaje Social, Teoría Social Cognitiva (TSC), como una mejor descripción sobre la forma en que aprendemos de nuestras experiencias sociales.

Por lo tanto los docentes desde el nivel inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier área de conocimiento, deben establecer los límites desde una primera instancia en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y dentro de esas oportunidades limitarlas para que sean positivas y que depende de la cantidad de tiempo aprovechado en su jornada diaria prevenir problemas de conducta.

2.1.4. Características del desarrollo socio - afectivo de los niños de tres años.

Según (Daniela Lutiral) dice los niños de tres años presentan las siguientes características:

- ✓ Se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos.
- ✓ Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad.
- ✓ En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas.

- ✓ Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo.
- ✓ El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores.
- ✓ Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares.
- ✓ Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.
- ✓ Otro punto que se debe tener en cuenta es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él.
- ✓ Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo.
- ✓ El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo.
- ✓ El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.
- ✓ El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.
- ✓ Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los atributos corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales.
- ✓ Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado.
- ✓ En lo concerniente a disciplina, obediencia se da la etapa de Piaget llamada "del egocentrismo", que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento. Las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño.

- ✓ El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace.
- ✓ El niño confunde el "yo" y el "no yo", no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo.
- ✓ El niño puede tomar dos actitudes una es "conformista", es decir, reglas impuestas por los adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aun cuando sea voluntad de otro (el adulto).
- ✓ Otra actitud es la "inconformista", es decir, resiste a la voluntad del otro. En lo referente a autoestima - concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.
- ✓ En lo que concierne a identificación sexual para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos.

2.1.5. Características del desarrollo socio - afectivo de los niños de cuatro años.

- ✓ El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños.
- ✓ A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa.
- ✓ Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
- ✓ Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.
- ✓ Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento.
- ✓ Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

- ✓ El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.
- ✓ A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios.
- ✓ Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos.
- ✓ Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes.
- ✓ Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos.

En base a lo que dice (Problemas conducta infantil) en las cuales se hacen las siguientes preguntas:

2.1.6. ¿Por qué se dan las conductas problemáticas?

Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenas los propios padres.

Igualmente no podemos obviar el hecho de que, en los últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales.

A continuación se presenta variables que pueden desarrollarse en el comportamiento:

2.1.6.1. El control de las consecuencias.

Una de las variables más importantes son las consecuencias que tiene para el niño la ejecución de una determinada conducta. Patterson (1.982,1.986) desarrolló lo que denominó "hipótesis de coerción" y que ilustra perfectamente este punto. El autor explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patalear, etc., son conductas instintivas en el recién nacido. En esta primera etapa dichas conductas tendrían un valor de supervivencia, ya que el bebé puede controlar la conducta de su madre en vistas a poder satisfacer sus necesidades más vitales (comida, calor, etc.). De esta

forma, si llora, la madre acudir . Cuando va creciendo, el niño va sustituyendo estas conductas rudimentarias por nuevas habilidades de comunicación por ejemplo: expresar verbalmente la petición. Sin embargo en determinadas circunstancias, los padres pueden favorecer que el niño siga utilizando las estrategias rudimentarias de la primera infancia (rabietas, gritos, lloros...) como forma para controlar el comportamiento de la madre, en lugar de utilizar conductas más adecuadas. Es el caso de cuando los padres en vez de prestar la debida atención a las conductas adecuadas a la edad del niño (mediante alabanzas o premios) sólo parecen reaccionar y atenderle cuando éste expresa su demanda en forma de rabieta o pataleta, momento en el que la madre acude presta y normalmente cede ante sus exigencias. El hecho de atender rápidamente sólo a este tipo de comportamiento hace que estas conductas coercitivas de control, por parte del niño, se mantengan y perpetúen.

Ciertamente, con frecuencia, se dedica más atención a las conductas inadecuadas de un hijo que a sus conductas adecuadas. En la base de todo ello está el hecho de que suele esperarse que el niño debe portarse bien siempre y que, por tanto, no debe ser halagado o premiado por ello. El niño puede realizar a lo largo del día muchas conductas correctas pero no recibe a cambio ninguna atención especial por parte de los padres. Por el contrario, dado que un padre no debe consentir que su hijo sea desobediente o se porte de forma incorrecta, es rápidamente advertido o castigado. El niño se da cuenta que con este tipo de comportamiento suele atraer la atención de su padre (a pesar de que es para rega arle) y quizás sea la única forma que conozca de conseguir que le preste algo de atención.

2.1.6.2. Características padres e interacción con hijos:

Los padres tales como su nivel de comunicación, de control o forma de solucionar problemas. Hoy en día, uno de los peores enemigos a la hora de establecer un buen vínculo afectivo (vínculo de apego) con los hijos es la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres. Las jornadas de trabajo, normalmente ocupan a ambos padres todo el día, ello puede repercutir negativamente tanto en la cantidad como en la calidad de la interacción padres e hijos tan necesaria a lo largo de todo el desarrollo del niño. Un escaso tiempo de dedicación determina en algunos niños la

aparición de conductas no adecuadas, de desobediencia o incluso somáticas (dolores, enfermedades sin causa orgánica aparente).

Cada niño es diferente y sus necesidades de atención por parte de los padres pueden variar de unos a otros, es por ello que no pueden establecerse pautas generales para todos. Sin embargo, la aparición de conductas problemáticas es un síntoma inequívoco que debe ponernos en guardia y hacernos más sensibles hacia las posibles demandas afectivas que reclama el niño y no satisfacemos.

Hoy sabemos que los padres que combinan el afecto emocional alto hacia los hijos, pero también su control, son los que obtienen los mejores resultados en cuanto al funcionamiento afectivo e intelectual de sus hijos con un mínimo de problemas de conducta. Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse.

Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Los modelos basados en una autoridad rigurosa o extremadamente permisivos, han demostrado que no ayudan a mejorar el comportamiento del niño al contrario aparecen nuevos problemas de conducta.

2.1.6.3. Las características de los hijos

Factores como el temperamento parecen ser también muy relevantes. A pesar de que la personalidad del bebé no presenta todavía muchos de los componentes que son evidentes más tarde (como creencias, actitudes, etc.) sí está presente en forma de expresividad emotiva y de sus reacciones ante la estimulación del entorno. Ante una misma actividad o juego por ejemplo subirse a un columpio un bebé puede reaccionar gritando de alegría mientras otro reacciona de forma más tranquila o

incluso llorando. En la base se estas diferencias individuales estaría el temperamento particular que conforma la personalidad temprana del bebé.

Algunos estudios (NYLS-Thomas et al.1.968) catalogaron a algunos niños de su estudio, relativa a la primera infancia, como "difíciles", presentando este grupo mayor número de problemas de conducta que otros bebés clasificados en otras categorías. La genética tiene mucho a decir ya en estas primeras etapas. La observación de conductas disruptivas o anormales en la primera infancia podría ser síntoma de la presencia de algún trastorno de base genética y, por tanto, susceptible de evaluación por parte de un profesional de la salud.

En definitiva, es preciso tener en cuenta, que los problemas de conducta que presentan los niños son el resultado de una multiplicidad de factores que es necesario evaluar y tratar para corregir.

2.1.6.4. Factores externos al niño:

Las conductas de los niños por factores externos pueden ser:

- Los vínculos emocionales con los miembros de la familia.

Al respecto se debe preguntar si el niño se siente querido dentro de su núcleo familiar. Los lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas como el llamado Apego, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de adolescentes que se han visto privados de una adecuada vinculación afectiva con sus progenitores. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, etc, aun conviviendo en un mismo techo.

Por tal motivo estas conductas son consecuencia de la llamada de atención por parte del niño a los padres que quizás de otra forma no le prestan. Es importante compartir con el niño tiempo suficiente para establecer dichos vínculos.

- El ajuste emocional y social de los padres.

Para una buena progresión emocional conductual del niño, es muy positivo que los padres, no tengan trastornos emocionales y si los tienen, el niño no los perciba de forma angustiada. Esto puede resultar difícil en caso de situaciones de maltrato o separaciones traumáticas. Sabemos que existe una alta correlación entre madres deprimidas y trastornos de conducta en los hijos.

- El nivel cultural y económico.

Los problemas de conducta no son patrimonio de ninguna clase social. Se dan en todas ellas. Es evidente que un nivel cultural muy bajo unido a una situación de precariedad laboral y económica es un sustrato muy fuerte para generar conductas no deseadas y que pueden desembocar en la delincuencia. Sin embargo, estamos asistiendo a la aparición de conductas delictivas e incluso criminales en sectores de población joven de clase acomodada.

- Los Modelos.

Hasta que no está cercana la adolescencia, los principales modelos a seguir, en todas sus facetas, suelen ser los propios padres o hermanos mayores. De nada servirá que le digamos que se comporte de una determinada manera, si los modelos que tiene a su alrededor no son coherentes con lo que le pedimos. Sabemos de la impotencia de muchos centros escolares, que hacen una labor educativa impecable pero que su labor no se ve complementada por los modelos familiares. Otro modelo a valorar es el que ofrecen los medios como la Tv., Internet, Videojuegos, etc.

Hay todavía un gran debate acerca de la influencia de ciertos programas violentos sobre la conducta de los niños. Las conclusiones apuntan en el sentido de que no puede establecerse relación directa causa-efecto. El factor realmente importante es el entorno donde el niño ve estos contenidos. Si éste es ya conflictivo (familias desestructuradas, presencia de malos tratos, entorno marginal, amigos violentos, etc...) sí que puede tener una repercusión en la magnitud o frecuencia de las conductas inadecuadas. No sucedería en el caso de que un contenido violento se produjera en un entorno estable, controlado por los padres, y en el que los niños pueden perfectamente discriminar entre ficción o realidad.

- Circunstancias especiales a tener en cuenta.

1- Las nuevas familias

Actualmente, la familia se ha convertido en una de las instituciones sociales que más ha cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. La familia tradicional ha dado paso a nuevos sistemas familiares (parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores). Cada uno de estos sistemas tiene sus peculiaridades y la conducta manifiesta del niño puede ser explicada, en parte, a estas nuevas circunstancias.

2- Cambios en las relaciones padres-hijos

Paralelamente a los cambios de vinculación en las relaciones de los adultos, los padres han ido incorporando cierta simetría en la educación de sus hijos y en aplicar la disciplina. Ha ido creciendo cierta idealización de los estilos democráticos. Sin duda, este estilo, basado en el saber escuchar y ser equitativo en la toma de decisiones, con frecuencia se ha mal interpretado y ha supuesto en la práctica un fracaso.

3- Separación o divorcio de los padres

El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

Es habitual la aparición de ciertas conductas desadaptadas en los hijos cuando se produce la ruptura de los padres.

4- Niños adoptados

Al igual que sucede con la mayoría de los niños, cualquier hijo adoptado presenta características cognitivas, intelectuales y emocionales que son consecuencia directa de una serie de factores tanto internos como externos, algunos de ellos fuera de nuestro control. Otros perfectamente conocidos y controlables.

Debemos conocer las características específicas de este colectivo si queremos ser eficientes para ayudarles. (Problemas conducta infantil, 2017).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Prevención

La prevención es el resultado de concretar la acción de prevenir, la cual implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse.

Entonces, la prevención es disponer determinadas cuestiones o acciones en marcha para aminorar un riesgo o el daño. Vale aclarar que resulta ser una condición indispensable que la prevención se disponga de modo anticipado, es decir, antes del momento en que se cree que se producirá la situación peligrosa de la cual hay que defenderse y cuidarse. (<https://www.definicionabc.com/general/prevencion.php>).

2.2.2. Problemas de conducta

Esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan. (Problemas de Conducta en Salón de Clase, 2006). Por lo tanto los niños demuestran lo que su entorno inmediato le ofrece, de tal manera si este es armonioso, creará un niño tranquilo y si es un ambiente de caos convertirá un niño con posibles problemas de conducta en su vida.

2.2.3. Intervención

La intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier intervención parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza en una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado. En el ámbito educativo, la evaluación trata de identificar inicialmente y de comprobar, finalmente, el grado de las capacidades que los sujetos pueden desarrollar sobre unos contenidos concretos.

Por este motivo, la evaluación debe ser adaptada mediante ejecuciones concretas. A partir de ahí, se ajusta la programación, la cual debe estar estructurada en torno a objetivos de aprendizaje, con un diseño de capacidades sobre contenidos, con el fin de poder hacerla flexible y adaptable en cada momento. En este contexto, las capacidades identifican el proceso estratégico que conviene poner en marcha; de ahí que hablemos fundamentalmente de procesos estratégicos de comprensión (contenidos conceptuales) y de aplicación (contenidos procedimentales). Ahora bien, en el rendimiento académico, no se debe potenciarse lo intelectual, sino también lo atencional y lo emocional. Por este motivo, además de hablar de estrategias de comprensión y de aplicación, es preciso abordar estrategias de atención y de autorregulación y control. La labor de la Intervención consiste en planificar un proyecto con la finalidad de producir un cambio.

Funciones de la Intervención en situaciones de riesgo:

- Sustitutoria
- Terapéutica
- Preventiva
- Promocional
- Asistencial
- Integral
- Rehabilitadora
- Educativa

Es una estrategia que conlleva a mejorar o cambiar un ámbito o contexto determinado, en el que inciden los actores sociales. La participación activa en el proceso permitirá que la intervención este enfocada en las necesidades reales de los grupos a quienes va dirigida.

○ La Intervención Engloba:

- Problemas Sociales
- Problemas Ambientales
- Problemas Culturales
- Problemas Educativos
- Grupos excluidos o en situación de riesgo.

En la intervención se investigan las problemáticas para actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas para una solución posible. (Vega, 2013)

2.2.3.1. Intervención educativa

Proceso realizado por un especialista, en el ámbito educativo, un especialista en educación. consiste en realizar un plan de mejora siguiendo las fases y creando estrategias que se implementaran en el programa o proyecto que se intervendrá, este tiene que estar bien realizado y prevenido para los imprevistos, si se lleva a cabo el plan se estará cumpliendo el objetivo de la intervención educativa. (Vega, 2013)

La intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier intervención parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado (Lee).

2.2.4. Estrategias

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. (Definición de Estrategia)

2.3. Marco legal

Los docentes actualmente ocupan la mayor parte del tiempo en actividades orientadas a alcanzar los objetivos educativos y sobre todo aprovechan su autoridad como un medio para establecer un ambiente de aprendizaje efectivo y tratar de mantener la disciplina, pero estos aprendizajes requieren en ocasiones estrategias, para mantener la atención y disciplina que en ocasiones no resulta ser el mejor durante sus clases diarias.

Por esto, el proyecto estará basado en el principio de una comunidad de aprendizaje, mediante actividades de estrategias pedagógicas y así establecer normas o límites para prevenir problemas de conducta que se dan desde el nivel inicial en el preescolar.

El derecho universal a la educación que proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26) es el eje mismo de la misión de la UNESCO y forma parte integral de su mandato constitucional. La Constitución de la Organización proclama la convicción de sus fundadores de que es preciso “asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación” [...] “con objeto de fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación”. Dejando constancia de que la educación debe ser positiva sin encontrar obstáculos que nos impida educar, asegurando una educación que logre buscar formas de generar igualdad sin ver las diferencias para así realizar un buen trabajo educativo.

Además el movimiento de Educación para Todos es un compromiso mundial coordinado por la UNESCO consistente en proporcionar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. Esta iniciativa comenzó con la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), en la que se hizo hincapié en que la educación es un derecho humano y se elaboró una visión integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Diez años más tarde, en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 2000), 164 gobiernos se comprometieron a hacer realidad la EPT y dieron seis objetivos de los cuales en la presente tesis se toma el objetivo número que menciona que hay que “Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia”.

Actualmente en el Ecuador existen leyes que protegen a los niños que necesitan inclusión en todos los casos que hayan; sin embargo las barreras que crean una exclusión es la desigualdad social, la cual se denota en el mínimo vínculo que existe aún con estos niños con problemas de comportamiento y en estos últimos años aún se continúa trabajando en el pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad y de igualdad; ya que no se trata de que los estudiantes excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstos transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su plena participación y aprendizaje. Así como lo ratifica Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP) (2013). *Normas*

constitucionales Constitución de la República del Ecuador, Art. 26 establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado y que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”; además haciendo referencia a las Normativas que le confiere el Ministerio de Educación en el *Acuerdo N° 0295-13* con fecha 15 de agosto del 2013 en el Capítulo III Art. 11 menciona que: la educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación.

La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades, y en el Art.12 nos señala que: los objetivos de la educación inclusiva tienen como objetivos los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos;
- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículos, docentes, contexto geográfico y cultural; y
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Pues es así, que el docente en la educación tiene un reto circunstancial para abordar la inclusión desde todas sus dimensiones y en este proyecto desde los niños que presentan dificultad de comportamiento durante la jornada de clases; por lo cual debe intervenir gestionando estrategias pedagógicas durante el proceso de aprendizaje y considerando sus necesidades y experiencia, ayudándoles avanzar hacia la independencia, responsabilidad de su propio comportamiento y garantizando la igualdad de oportunidades.

Capítulo III

3. Metodología, análisis de resultados y discusión.

3.1. Enfoque de la investigación

De acuerdo a la investigación sobre los problemas de conducta que muestran los niños, podemos mencionar que se utilizó el enfoque mixto, que integra el cuantitativo donde refleja el análisis de datos y el cualitativo que es el estudio de datos, haciendo referencia que es evidente que el comportamiento del individuo se puede generar por diferentes factores de su entorno personal durante el desarrollo de su vida, si está motivada, recibe atención, explora y tiene límites, favorecerá el desarrollo comportamental; sin embargo los comportamientos negativos que reciba, ya sea estos por parte de la familia, amigos, tutores y otros, creará que se rompa la armonía ya establecida.

Además dentro del problema de investigación se dirige a obtener información de los problemas de conducta haciendo referencia al uso de técnicas que recolectan datos como son la entrevista y encuesta, que permiten obtener el estudio directo, con el fin de dar respuesta al problema planteado teniendo en cuenta las características del medio educativo, social y cultural al que pertenece la persona, y se dirigen a mejorar e intervenir a tiempo, para favorecer el desarrollo armónico conductual de los niños en el nivel inicial.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación se desarrolló de tipo descriptiva, para la cual se pudo recolectar datos e información sobre cómo y por qué existen problemas de conducta en el nivel inicial, a través de encuestas y la entrevista que nos permite conocer el comportamiento del niño, mediante observaciones realizadas por el padre de familia en su hogar y por el docente en su jornada diaria educativa, además de la opinión fundamental de la coordinadora del preescolar.

3.2.1. Métodos de investigación

El método histórico – lógico nos permitió constatar la historia de los niños que muestran problemas de conducta y además verificar el estudio, su evolución y el desarrollo de esta investigación y el proceso suscita por la aplicación de diferentes métodos como los de carácter teórico, empírico y matemático, dentro de los métodos teóricos están presentes entre el analítico – sintético y el inductivo – deductivo, para la organización de las teorías y las generalizaciones sobre la influencia de varios contenidos en la formación comportamental de los niños en estudio.

Los métodos empíricos predominan la caracterización que se propone en el segundo objetivo específico como caracterizar la situación inicial de los problemas de conducta de los niños dentro del aula y su tratamiento preventivo aplicando la encuesta y la entrevista realizada a padres de familia, docentes y coordinadora del Centro Educativo La Moderna. Además, los métodos matemáticos han sido utilizados de gran apoyo para tener datos estadísticos que permite el cálculo de la selección muestral y el procesamiento, tabulación y presentación de los resultados obtenidos para la aplicación de métodos empíricos de la investigación.

3.3. Población y muestra

Para la ejecución de la presente investigación se tomó de población a los estudiantes del Nivel Inicial del Preescolar del Centro Educativo La Moderna, que cuenta con 300 estudiantes en total de todo el preescolar, con 14 salones en el nivel Inicial dentro de los cuales 4 salones son de niños de 3 a 4 años y con 14 docentes, además se incluyó a 65 padres de familia de tres salones del nivel inicial y a la coordinadora de preescolar quienes se encuentran en relación directa con el presente proyecto de investigación y la propuesta que resulta ser aplicable, por lo tanto se realizó a los docentes y padres de familia una encuesta y a la coordinadora de educación inicial una entrevista pertinente al tema, que permite recopilar información para conocer los beneficios que otorgará la estrategia pedagógica de prevención de los problemas de conducta en el nivel inicial como un recurso pedagógico dentro de la institución.

3.4. Muestra

La fórmula que permite realizar y determinar el tamaño de la muestra que se utilizó en la presente tesis es la siguiente:

$$N= M*20\%$$

N= Tamaño de la muestra

M= Tamaño de la población

3.4.1. Aplicación de la fórmula para el análisis de datos.

$$N= 300*20\%$$

$$N= 60$$

Como resultado de la fórmula estadística arroja que el porcentaje del tamaño de la muestra a la cual se debe aplicar la encuesta es a 60 padres de familia; por lo consiguiente en la presente tesis se realizó a 65 padres de familia que corresponden a la suma total de tres salones de clases del nivel inicial, y no se puede excluir de la investigación a ningún padre de familia, debido a que todos tenían conocimiento de la investigación, además mientras más encuestas existan del límite del rango estadístico, menos margen de error habrá.

Estableciendo de esta manera que las encuestas realizadas se encuentra dentro de los parámetros mínimos permitidos según la fórmula de investigación.

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Variable Independiente

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Prevención	Bower (1969) Considera la prevención como cualquier tipo de intervención psicológica y social que promueve o realza el funcionamiento emocional o reduce la incidencia y prevalencia del mal en la población en general.	La toma de decisiones de manera anticipada producirá la acción inmediata para prevenir una situación inadecuada en su comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades pedagógicas ✓ Estrategias de Prevención ✓ Orientaciones a padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación (Examinar directamente) ✓ Entrevista (Guía de Preguntas)

Tabla 2 Variable Dependiente

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Problemas de conducta	Esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. (Problemas de Conducta en Salón de Clase, 2006).	Así el comportamiento de cada niño es particular de acuerdo a la estabilidad que le dé el entorno, y el desarrollo normal sirve entonces como telón de fondo desde el estudio de las diferencias individuales en los procesos y resultados que pueden estar asociados con la aparición temprana y la estabilidad de los problemas de conducta en algunos niños.	Problemas de conducta a nivel inicial. Origen de los problemas de conducta. Abordaje de los problemas de conducta. Características de los niños de tres años y cuatro años.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas (Guía de Preguntas) ✓ Encuestas (Cuestionario) ✓ Fichas de observación (Examinar directamente)

3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.6.1. Resultados estadísticos de la encuesta dirigida a padres de familias

Su hijo en su entorno:

Tabla 3 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #1

1.- Cumplen Órdenes		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	15%
Generalmente	15	23%
A veces	25	39%
Nunca	15	23%
TOTAL	65	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

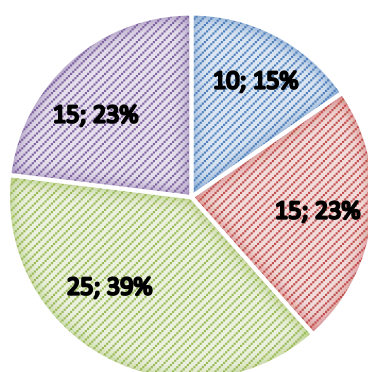


Figura 1. Gráfico Estadístico Pregunta #1

Análisis:

Debido al análisis obtenido en la encuesta realizada a 65 padres de familias, se encontró en un alto porcentaje que los niños de nivel inicial a veces cumplen órdenes; por tal motivo se evidencia que existe características de presentar problemas de conducta dentro de sus hogares.

Tabla 4 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #2

2.- Provoca peleas con hermanos o familiares cercanos.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	12%
Generalmente	17	26%
A veces	15	23%
Nunca	25	39%
TOTAL	65	100%

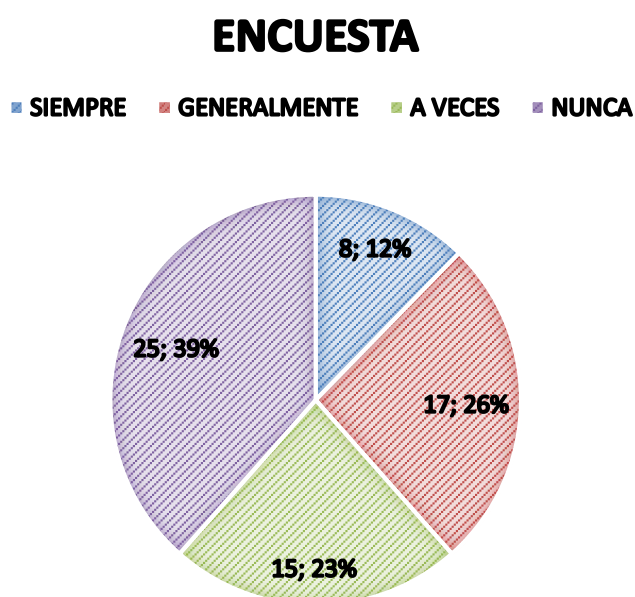


Figura 2. Gráfico Estadístico Pregunta #2

Análisis:

En base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a padres de familia se observa que existe un índice considerable en que los niños de nivel inicial generalmente provocan peleas con hermanos o familiares cercano, por lo cual se puede aducir que existen problemas de conductas, que no se pueden controlar con una simple conversación o aclaración, por lo que se debe implementar técnicas que pueda diluir la agresión del niño.

Tabla 5 Resultados de Encuesta a padres de familia. Pregunta #3

3.- Es habitualmente desordenado con sus juguetes.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	19%
Generalmente	18	28%
A veces	12	18%
Nunca	23	35%
TOTAL	65	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

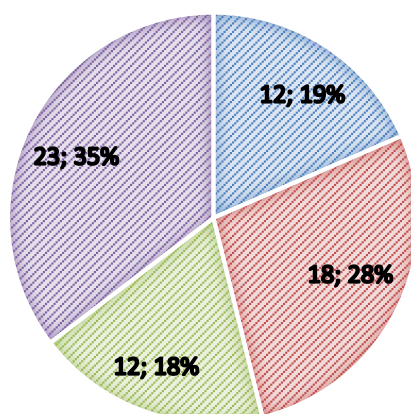


Figura 3. Gráfico Estadístico Pregunta # 3

Análisis:

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a Padres de Familia se determina, que generalmente los niños de nivel inicial son desordenados con sus juguetes, dando anotar un problema de conducta el cual debe ser previsto con estrategias que permitan el control y orden de sus actividades.

Tabla 6 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #4

4.- Se lanza al piso.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	39%
Generalmente	15	23%
A veces	13	20%
Nunca	12	18%
TOTAL	65	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

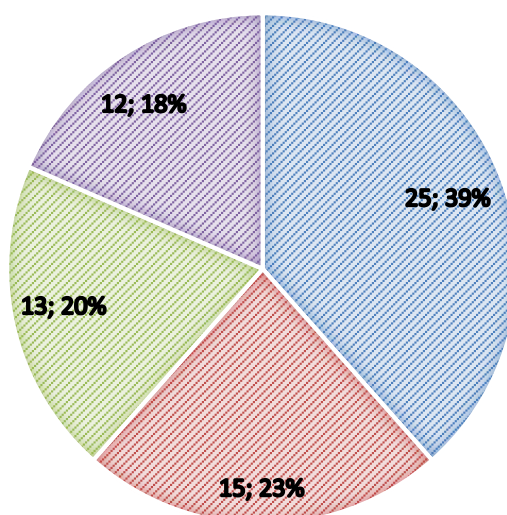


Figura 4. Gráfico Estadístico Preguntado # 4

Análisis:

Con base a los resultados de las encuestas se puede observar que en su mayoría los niños de nivel inicial siempre se lanza al piso al no obtener lo que desean o por alguna rabieta que ellos crean, provocando problemas de conductas dentro del hogar. Por lo cual se determina la implementación de técnicas de prevención para evitar estas actitudes del niño.

Tabla 7 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #5

5.- Muestra rasgos de agresividad.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	18%
Generalmente	18	28%
A veces	15	23%
Nunca	20	31%
TOTAL	65	100%

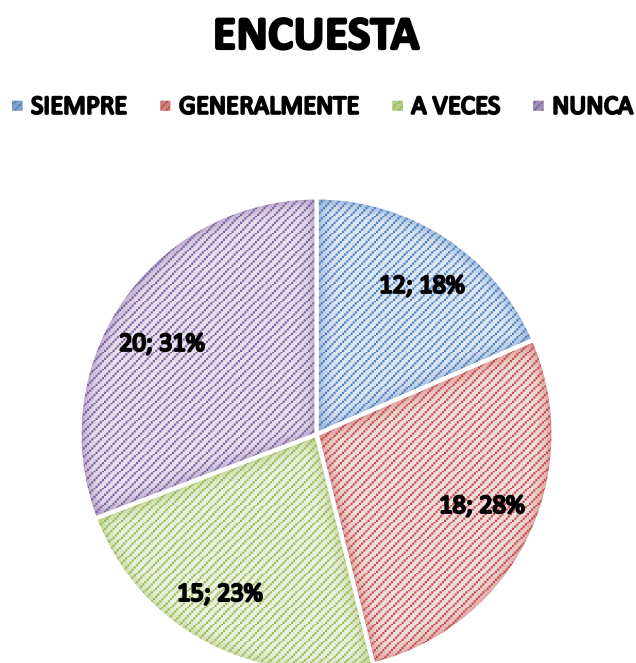


Figura 5. Gráfico Estadístico Pregunta # 5

Análisis:

De acuerdo al resultado obtenido en la realización de la presente pregunta, señala que existen un gran porcentaje, en que los niños del nivel inicial generalmente muestran rasgo de agresividad, debido a esto se determina que existen características de problemas de conductas en los niños, los mismo que se dan dentro y fuera del hogar.

Tabla 8 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #6

6.- Se mueve constantemente		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	23%
Generalmente	25	39%
A veces	15	23%
Nunca	10	15%
TOTAL	65	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

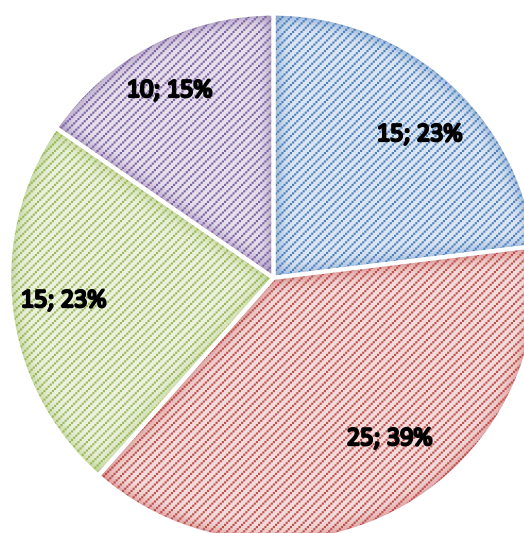


Figura 6. Gráfico Estadístico Pregunta # 6

Análisis:

El reflejo de los resultados evidencian que 25 padres de familia indican que generalmente se mueve constantemente sus hijos; por este alto porcentaje es necesario orientar a los padres con estrategias que le permitan mejorar el comportamiento de los niños.

Tabla 9 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #7

7.- Hay reincidencias de los problemas de conducta.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	23%
Generalmente	25	39%
A veces	15	23%
Nunca	10	15%
TOTAL	65	100%

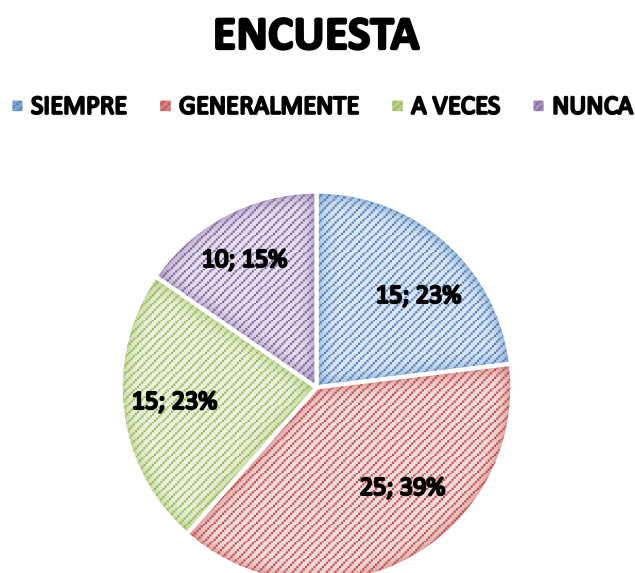


Figura 7. Gráfico Estadístico Pregunta # 7

Análisis:

En el presente análisis de la pregunta, se encontró que en la mayoría de los encuestados indican que generalmente hay reincidencias de los problemas de conducta en sus niños; ya que la forma de actuar para que mejoren esos comportamientos no han tenido buenos resultados y los problemas de conducta persisten.

Tabla 10 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #8

8.- Respeta turnos			
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Siempre	11	17%	
Generalmente	22	34%	
A veces	12	18%	
Nunca	20	31%	
TOTAL	65	100%	

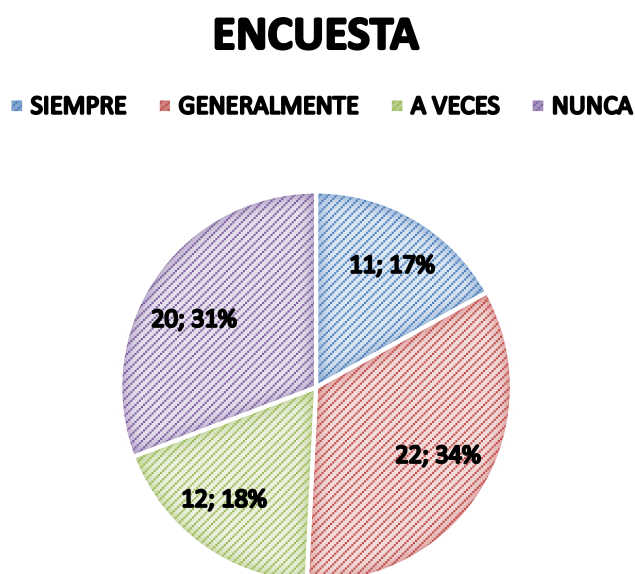


Figura 8. Gráfico Estadístico Pregunta # 8

Análisis:

De acuerdo al análisis de la siguiente pregunta se encontró que 22 padres de familia señalan que generalmente respetan turnos los niños del nivel inicial; por lo que se evidencia que en su mayoría de los encuestas existen dificultad en este comportamiento; por tal motivo se requiere de actividades que permitan mejorar esta conducta.

Tabla 11 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #9

9.- Escucha cuando le habla		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	31%
Generalmente	15	23%
A veces	20	31%
Nunca	10	15%
TOTAL	65	100%

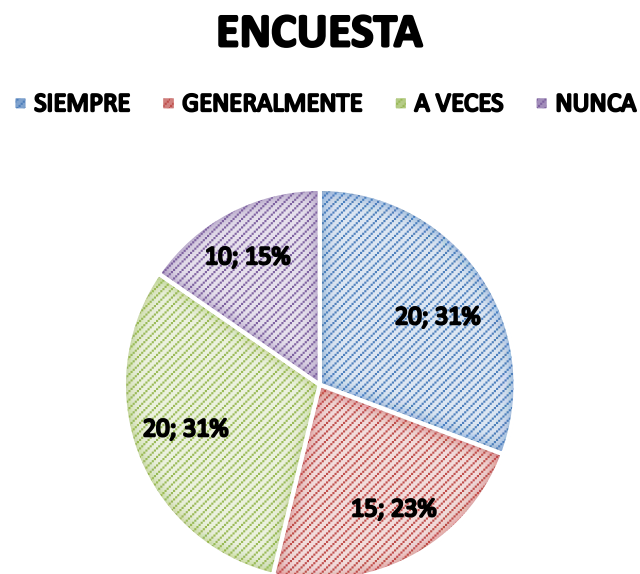


Figura 9. Gráfico Estadístico Pregunta # 9

Análisis:

El análisis de la siguiente pregunta evidencia en un alto porcentaje que siempre los niños escuchan cuando le hablan, por tal motivo es la actividad que más utilizan los padres de familia para tratar de mejorar los problemas de conducta.

Tabla 12 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #10

10.- Insiste para obtener lo que él quiera.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	39%
Generalmente	17	26%
A veces	13	20%
Nunca	10	15%
TOTAL	65	100%

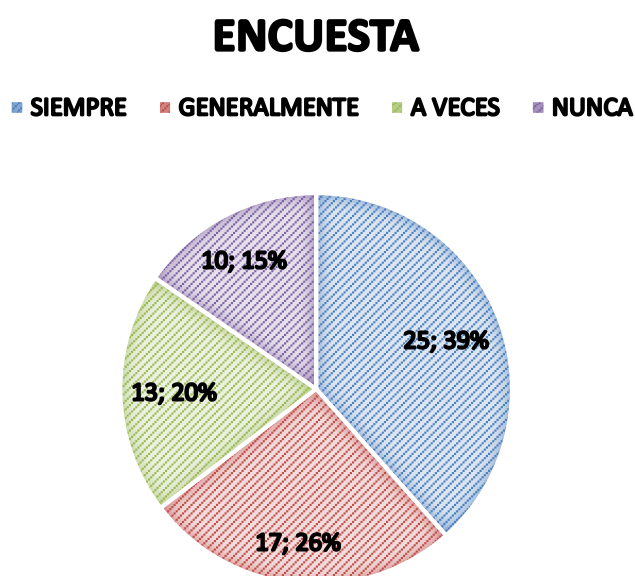


Figura 10. Gráfico Estadístico Pregunta #10

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que 25 padres de familia indican que siempre los niños insisten para obtener lo que quieran, siendo el rango de mayor porcentaje comportamental, para el cual se necesita de estrategias que ayuden a controlar este tipo de problemas de conducta.

Tabla 13 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #11

11.- Bota la comida.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	14%
Generalmente	12	18%
A veces	15	23%
Nunca	29	45%
TOTAL	65	100%

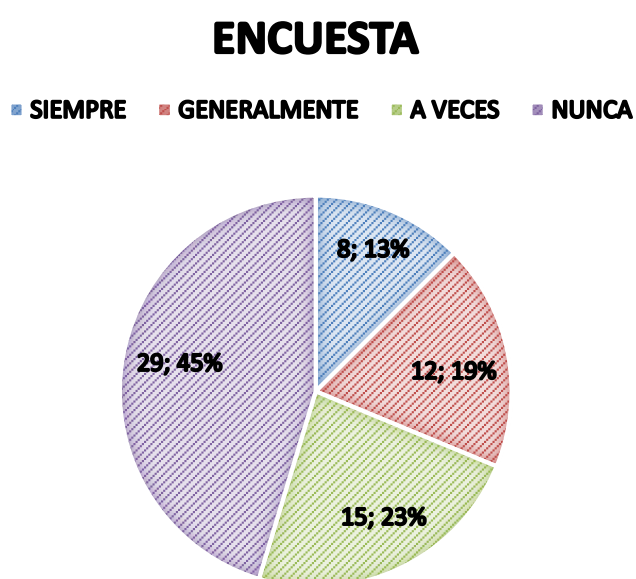


Figura 11. Gráfico Estadístico Pregunta # 11

Análisis:

El resultado de la siguiente pregunta arrojó que en un alto porcentaje estadístico indican que nunca botan la comida sus hijos, para la cual no se necesita de un mayor esfuerzo para mejorar estas actitudes; sin embargo en otros porcentajes recae con fuerza este comportamiento, dando a notar que el problema existe pero es manejable.

Tabla 14 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #12

12.- Presenta problemas de aprendizaje.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	15%
Generalmente	20	31%
A veces	25	39%
Nunca	10	15%
TOTAL	65	100%

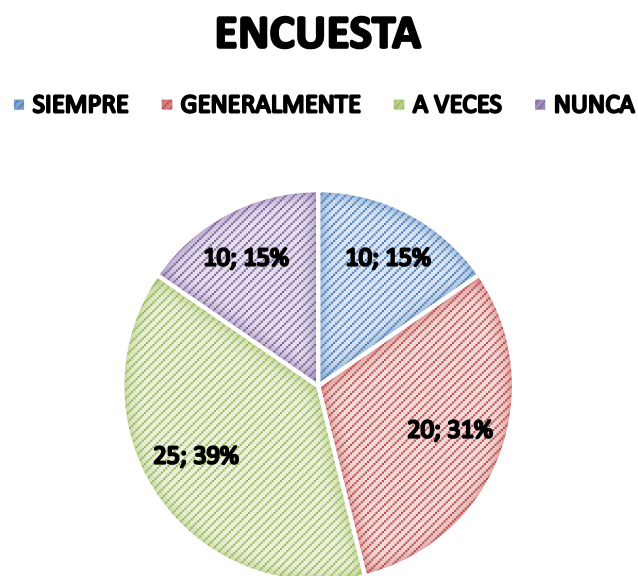


Figura 12. Gráfico Estadístico Pregunta # 12

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en un alto porcentaje, que a veces presenta problemas de aprendizaje, por lo que se necesita de estrategias para mejorar estos problemas que pueden continuar a lo largo de su vida escolar.

Tabla 15 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #13

13.- Grita cuando no quiere realizar una actividad		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	12%
Generalmente	12	19%
A veces	35	54%
Nunca	10	15%
TOTAL	65	100%

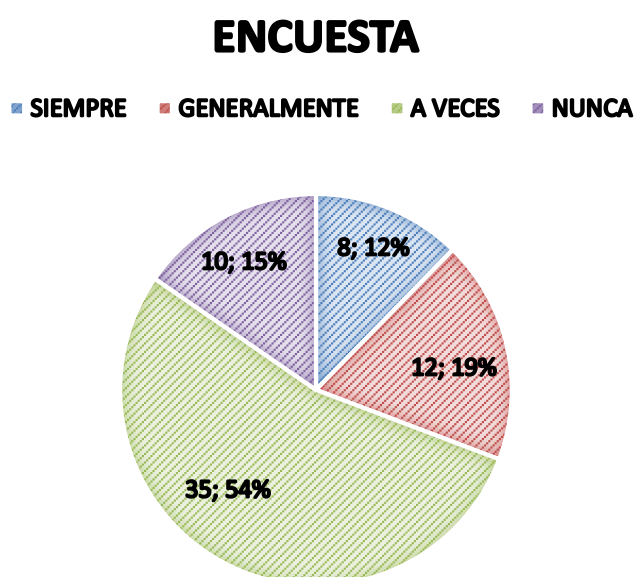


Figura 13. Gráfico Estadístico Pregunta # 13

Análisis:

El análisis porcentual indica que los hijos de los padres de familia del nivel inicial a veces gritan cuando no quieren realizar una actividad, siendo el rango de mayor porcentaje comportamental, el cual permite deducir que es de gran importancia estrategias que cambien y prevengan este comportamiento.

Tabla 16 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #14

14.- Lloro cuando se le prohíbe algo.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	16%
Generalmente	15	23%
A veces	30	46%
Nunca	10	15%
TOTAL	65	100%

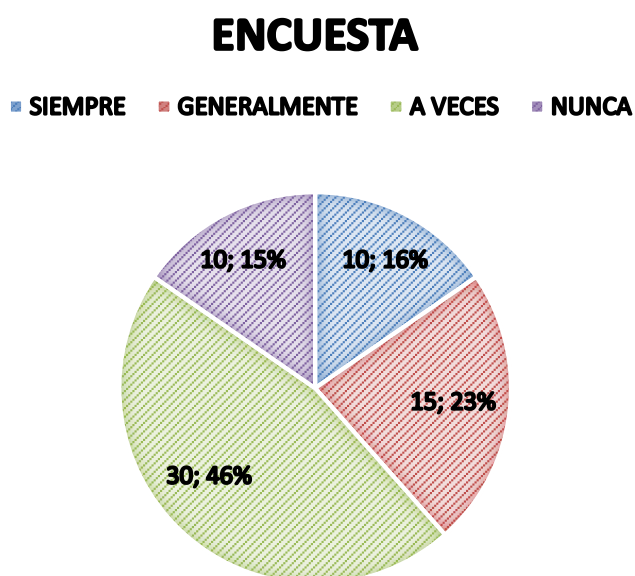


Figura 14. Gráfico Estadístico Pregunta # 14

Análisis:

En el análisis de la siguiente pregunta se encontró que 30 padres de familia dan como resultado en un alto porcentaje que a veces llora cuando se les prohíbe algo a sus hijos, evidenciando que hay problemas de conducta en los niños de esta edad.

Los problemas de conducta de su hijo los aborda mediante:

Tabla 17 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #15

15.- Castigo Corporal		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	15%
Generalmente	5	8%
A veces	5	8%
Nunca	45	69%
TOTAL	65	100%



Figura 15. Gráfico Estadístico Pregunta # 15

Análisis:

De acuerdo al análisis de la siguiente pregunta se encontró que los padres de familia nunca utilizan el castigo físico hacia sus hijos, siendo el rango de mayor porcentaje; por lo que se evidencia que no se utiliza este método para mejorar esta conducta.

Tabla 18 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #16

16.- Le grita.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	23%
Generalmente	18	28%
A veces	20	31%
Nunca	12	18%
TOTAL	65	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

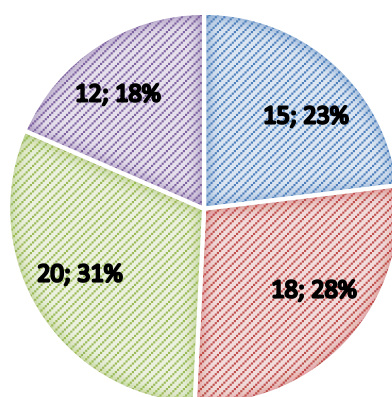


Figura 16. Gráfico Estadístico Pregunta # 16

Análisis:

En esta pregunta se evidencia en un alto porcentaje que a veces los padres de familia les gritan a sus hijos para mejorar un mal comportamiento; por tal razón es necesario orientar a los padres de estos niños con actividades que les permitan manejar de una mejor manera estos problemas de conducta.

Tabla 19 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #17

17.- Conversa y le explica		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	54%
Generalmente	20	31%
A veces	5	8%
Nunca	5	8%
TOTAL	65	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

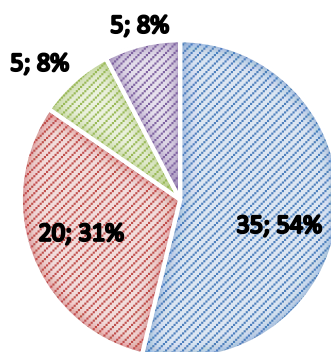


Figura 17. Gráfico Estadístico Pregunta # 17

Análisis:

En base a los resultados de la encuesta se puede observar que en su mayoría a los niños de nivel inicial siempre los padres de familia conversan y explican cuando ocurre un problema de conducta dentro del hogar. Sin embargo los otros porcentajes evidencian que necesitan más recursos para prevenir los problemas de conducta.

Tabla 20 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #18

18.- Le da un estímulo afectivo		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	23%
Generalmente	16	25%
A veces	12	18%
Nunca	22	34%
TOTAL	65	100%

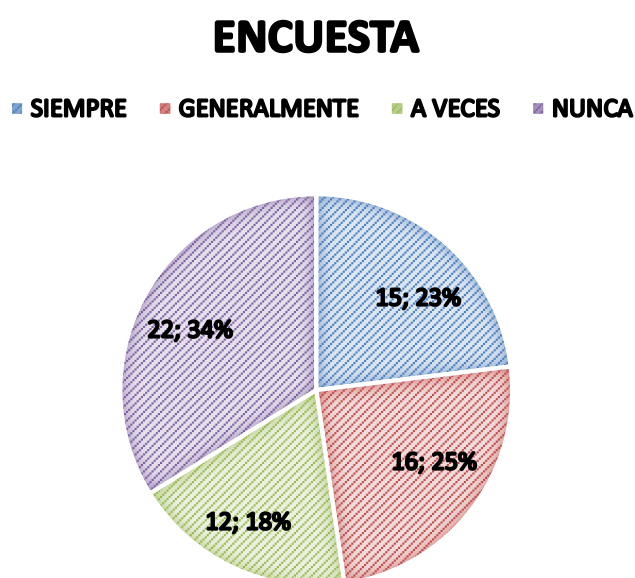


Figura 18. Gráfico Estadístico Pregunta # 18

Análisis:

De acuerdo al análisis de la siguiente pregunta se encontró que 22 padres de familia en su mayoría nunca le dan un estímulo afectivo cuando realizan un problema de conducta, evidenciando que existen estos comportamientos y que necesitan prevenirse desde edades muy tempranas.

Tabla 21 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #19

19.- Lo aísla.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	18%
Generalmente	16	25%
A veces	18	28%
Nunca	19	29%
TOTAL	65	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

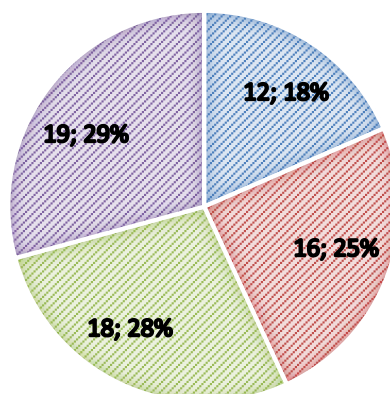


Figura 19. Gráfico Estadístico Pregunta # 19

Análisis:

Los resultados obtenidos de la siguiente pregunta arrojaron en un alto porcentaje, que los padres de familia del nivel inicial, nunca aíslan a sus hijos cuando muestran un problema de conducta; sin embargo en los siguientes porcentajes se evidencia que existe el aislamiento, por tal motivo se requiere de estrategias que ayuden a manejar estos comportamientos.

Tabla 22 Resultados de encuesta a padres de familia. Pregunta #20

20.- La forma de abordar los problemas le han ayudado a mejorar la conducta.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	11%
Generalmente	9	14%
A veces	35	54%
Nunca	14	21%
TOTAL	65	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

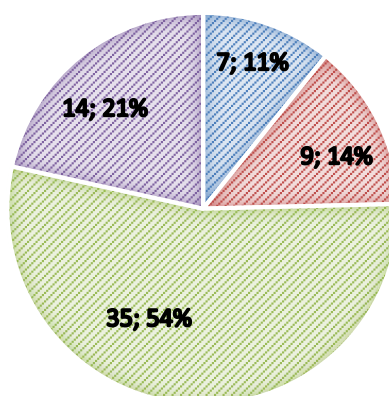


Figura 20. Gráfico Estadístico Pregunta # 20

Análisis:

El análisis estadístico señala en un alto porcentaje que solo a veces la forma de abordar los problemas de conducta le han ayudado a mejorar este comportamiento a los padres de familia, siendo un porcentaje del cual requiere actividades que orienten a los padres a mejorar esta dificultades.

3.6.2. Resultados estadísticos de la encuesta dirigida a docentes del nivel inicial

Los estudiantes que muestran problemas de conducta:

Tabla 23 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #1

1.- Cumplen Órdenes		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
Generalmente	5	36%
A veces	3	21%
Nunca	4	29%
TOTAL	14	100%

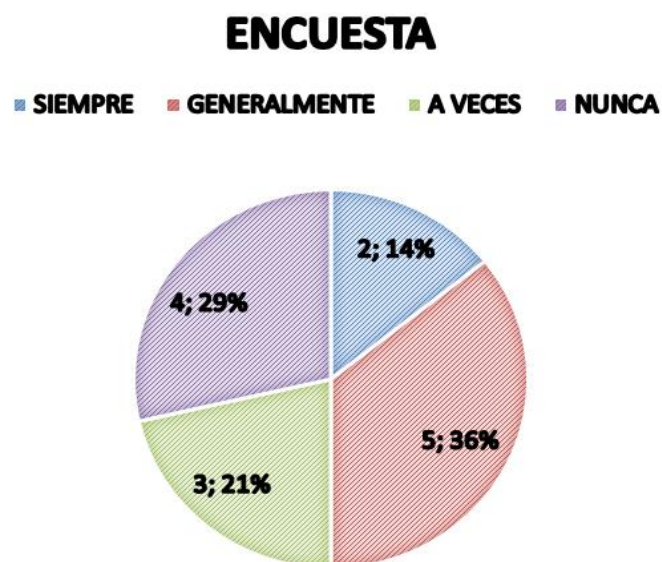


Figura 21. Gráfico Estadístico Preguntado a Docentes # 1

Análisis:

De acuerdo a los resultados de la siguiente pregunta se encontró que los docentes indican que generalmente los estudiantes que muestran problema de conductas cumplen órdenes, por lo que se evidencia que se requiere de más estrategias para prevenir o mejorar este comportamiento.

Tabla 24 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #2

2.- Provoca peleas entre sus compañeros.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	28%
Generalmente	5	36%
A veces	1	7%
Nunca	4	29%
TOTAL	14	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

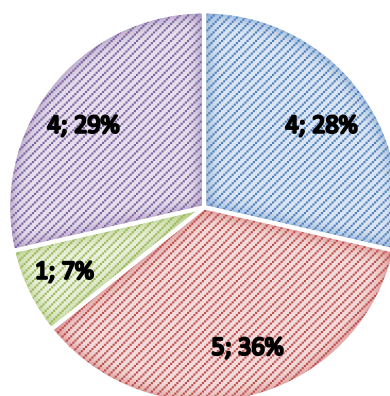


Figura 22. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 2

Análisis:

El análisis de la siguiente pregunta evidencia que los niños del nivel inicial generalmente provocan peleas entre sus compañeros; por lo que se requiere de actividades que ayuden a erradicar este problema de conducta desde edades muy tempranas.

Tabla 25 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #3

3.- Es habitualmente desordenado con sus pertenencias		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	50%
Generalmente	3	22%
A veces	3	21%
Nunca	1	7%
TOTAL	14	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

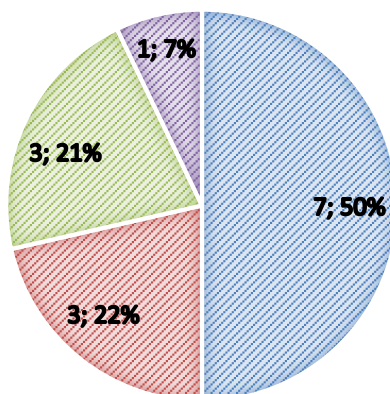


Figura 23. Gráfico Estadístico Preguntado a Docentes # 3

Análisis:

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se determina que siempre los niños del nivel inicial son desordenados con sus juguetes, dando a notar un problema de conducta, el cual debe ser previsto con estrategias que permitan la prevención para obtener el control y orden de sus actividades.

Tabla 26 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #4

4.- Se lanza al piso.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	57%
Generalmente	4	29%
A veces	2	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

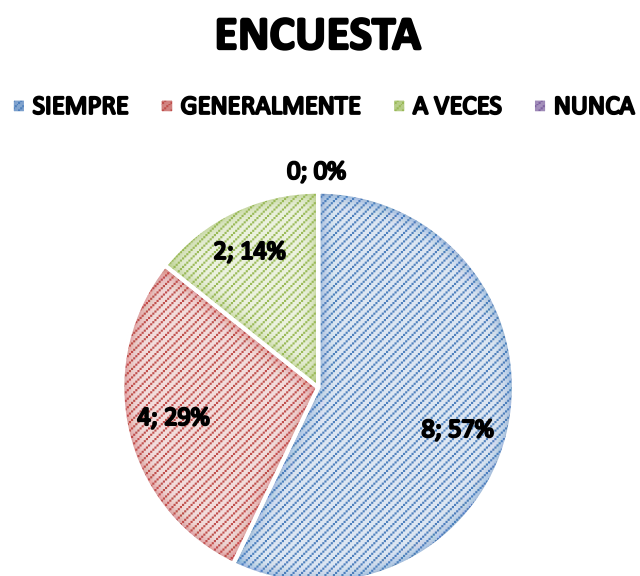


Figura 24. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 4

Análisis:

Los resultados estadísticos de las respuestas obtenidas por los docentes, evidencian que los estudiantes siempre se lanzan al piso, lo que demuestra que es necesario actividades para prevenir este problema de conducta.

Tabla 27 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #5

5.- Muestra rasgos de agresividad.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	28%
Generalmente	4	29%
A veces	4	29%
Nunca	2	14%
TOTAL	14	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

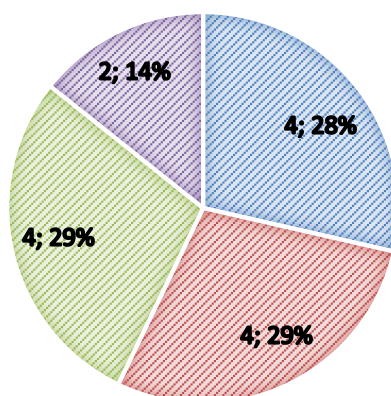


Figura 25. Gráfico Estadístico Preguntado a Docentes # 5

Análisis:

De acuerdo a los resultados de la pregunta se reflejó que los niños del nivel inicial a veces muestran rasgos de agresividad en un alto porcentaje; por lo cual es necesario trabajar mediante estrategias la prevención y control de esta situación.

Tabla 28 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #6

6.- Se mueve constantemente.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	50%
Generalmente	5	36%
A veces	1	7%
Nunca	1	7%
TOTAL	14	100%

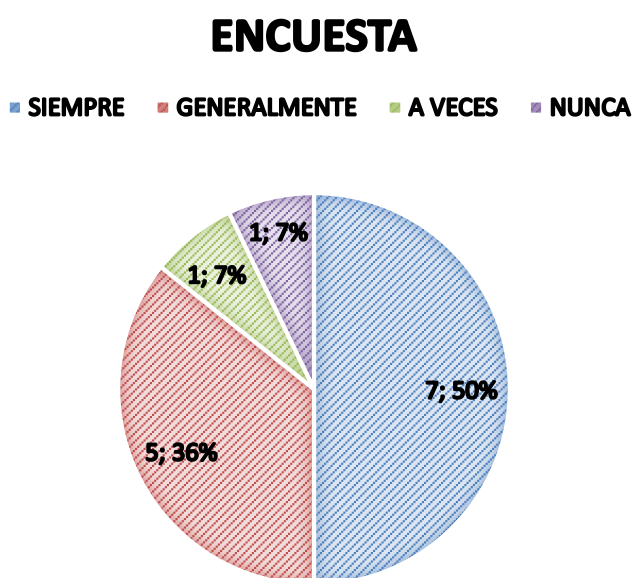


Figura 26. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 6

Análisis:

Los resultados estadísticos señalan que en un alto porcentaje se evidencia que siempre los estudiantes se mueven constantemente y que provocan un proceso de aprendizaje con dificultades, siendo necesario requerir actividades interventoras para un mejor manejo a este comportamiento e incluso la prevención.

Tabla 29 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #7

7.- Hay reincidencias de los problemas de conducta.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	64%
Generalmente	4	29%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

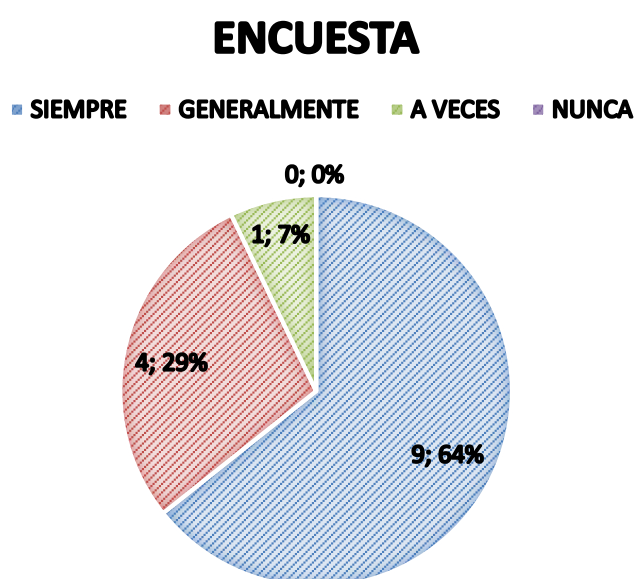


Figura 27. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 7

Análisis:

De acuerdo al resultado de la siguiente pregunta se encontró que en su mayoría los niños del nivel inicial siempre reinciden con los problemas de conducta, debido a su difícil manejo; por tal motivo se requiere de estrategias para prevenir y mejorar este comportamiento.

Tabla 30 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #8

8.- Respeta turnos		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Generalmente	6	43%
A veces	2	14%
Nunca	5	36%
TOTAL	14	100%

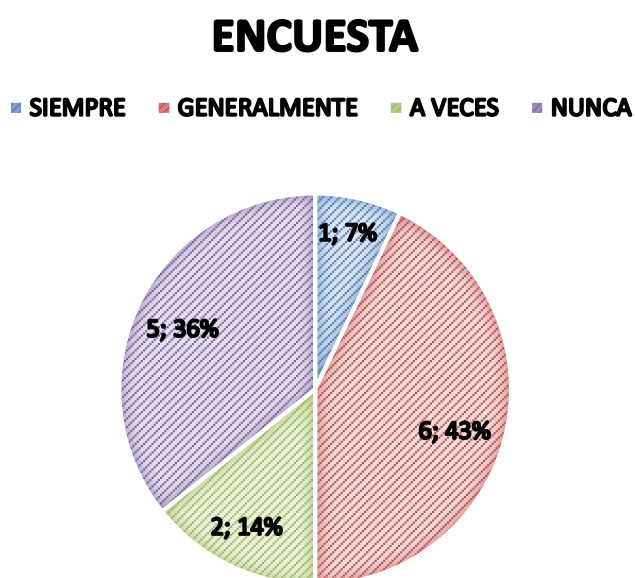


Figura 28. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 8

Análisis:

En el presente análisis de la pregunta, se encontró que en la mayoría de los docentes encuestados indican, que generalmente los niños respetan turnos, por tal motivo es necesario implementar mediante estrategias, diversas formas que permitan actuar a tiempo cuando suceda este comportamiento y que el problema de conducta no persista.

Tabla 31 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #9

9.- Escucha cuando le habla la maestra		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
Generalmente	2	14%
A veces	3	21%
Nunca	7	50%
TOTAL	14	100%

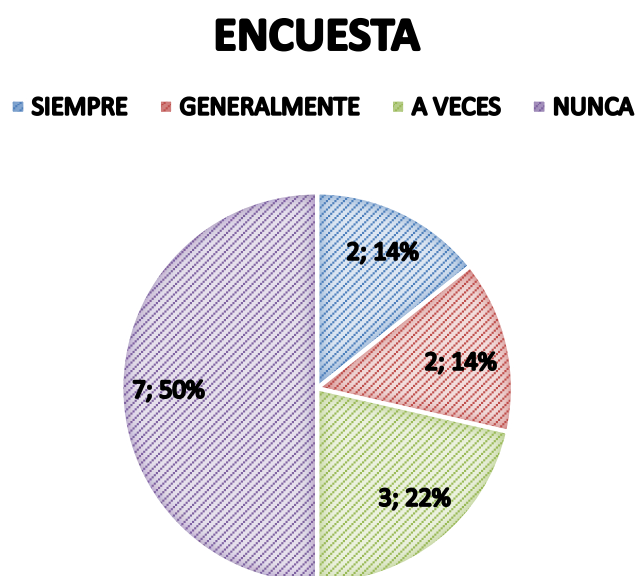


Figura 29. Gráfico Estadístico Preguntado a Docentes # 9

Análisis:

De acuerdo al análisis de la siguiente pregunta, se evidencia que en la mayor parte de los encuestados dijeron que los estudiantes nunca escuchan cuando le habla la maestra; por tal razón existen problemas de comportamiento que necesitan de estrategias para lograr la atención en los momentos de indisciplina.

Tabla 32 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #10

10.- Insiste para obtener lo que él quiera.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	71%
Generalmente	2	14%
A veces	1	7%
Nunca	1	7%
TOTAL	14	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

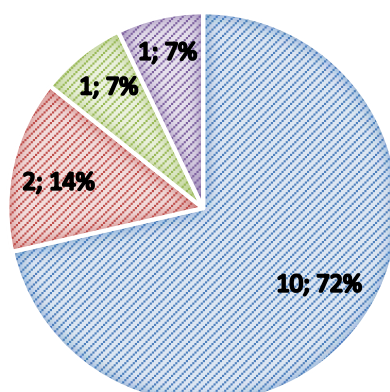


Figura 30. Gráfico Estadístico Preguntado a Docentes # 10

Análisis:

Los resultados estadísticos porcentuales indican que los niños del nivel inicial siempre insisten para obtener lo que quieren, causando problemas de conducta dentro del aula de clases y que necesitan ser modificados, para obtener una clase armoniosa y trabajar la jornada laboral escolar con éxito.

Tabla 33 Resultados de Encuesta a Docentes Pregunta #11

11.- Bota la comida.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36%
Generalmente	4	29%
A veces	3	21%
Nunca	2	14%
TOTAL	14	100%

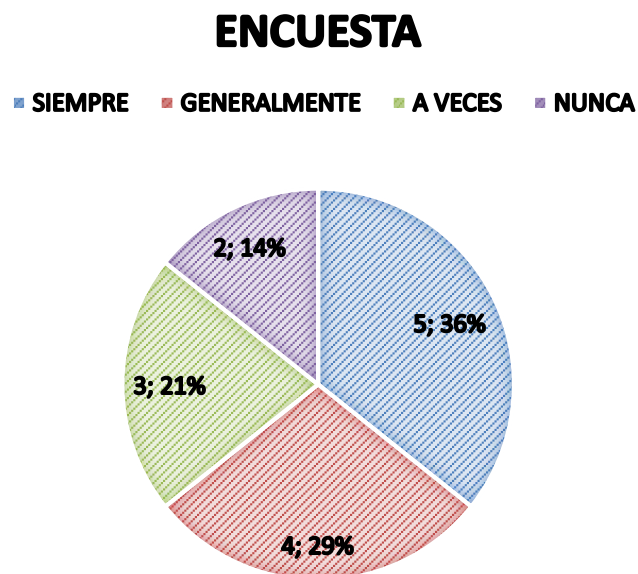


Figura 31. Gráfico Estadístico Preguntado a Docentes # 11

Análisis:

Las estadísticas porcentuales evidencian en un alto porcentaje que los niños siempre botan la comida, por tal motivo es necesario actividades que permitan mejorar este tipo de comportamientos inadecuados dentro del aula de clases.

Tabla 34 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #12

12.- Presenta problemas de aprendizaje.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	21%
Generalmente	6	43%
A veces	3	21%
Nunca	2	14%
TOTAL	14	100%

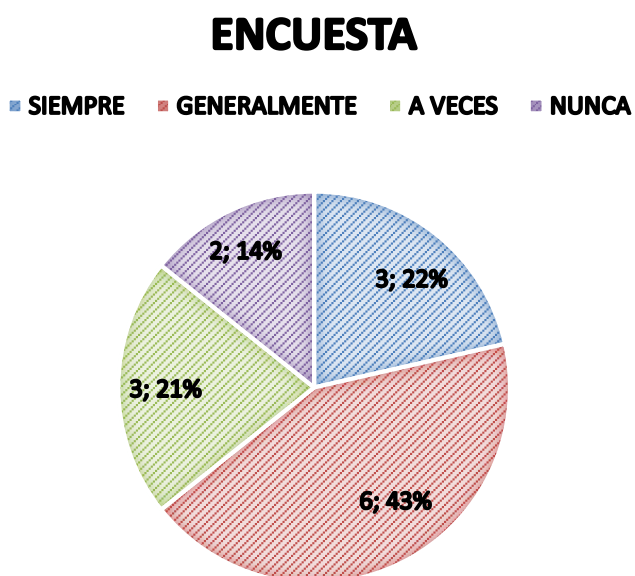


Figura 32. Gráfico Estadístico Preguntado a Docentes # 12

Análisis:

De acuerdo a los resultados se encontró que los docentes señalan que en la mayoría de los estudiantes generalmente presenta problemas de aprendizaje, por los diferentes tipos de problemas de conducta que muestran los niños durante el aprendizaje, evidenciando que es necesario implementar nuevas herramientas para prevenir estos comportamientos.

Tabla 35 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #13

13.- Grita cuando no quiere realizar una actividad.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	21%
Generalmente	5	36%
A veces	2	14%
Nunca	4	29%
TOTAL	14	100%

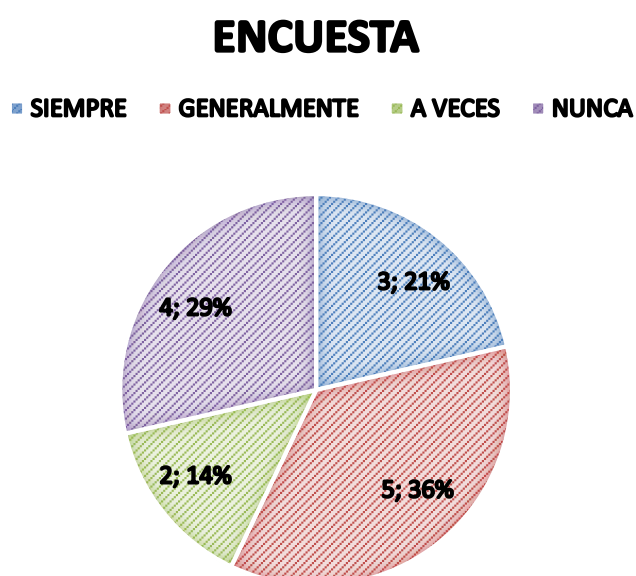


Figura 33. Gráfico Estadístico Preguntado a Docentes # 13

Análisis:

En base a los resultados de las encuesta realizadas a docentes no dicen que en un alto porcentaje los estudiantes del nivel inicial generalmente gritan cuando no quieren realizar una actividad, dando a notar rasgo de tener problemas de conductas las cuales deben ser prevenidos con estrategias pedagógicas para el buen desenvolvimiento del estudiante durante las horas de aprendizaje.

Tabla 36 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #14

14.- Lloro cuando se le prohíbe algo.		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36%
Generalmente	4	29%
A veces	2	14%
Nunca	3	21%
TOTAL	14	100%

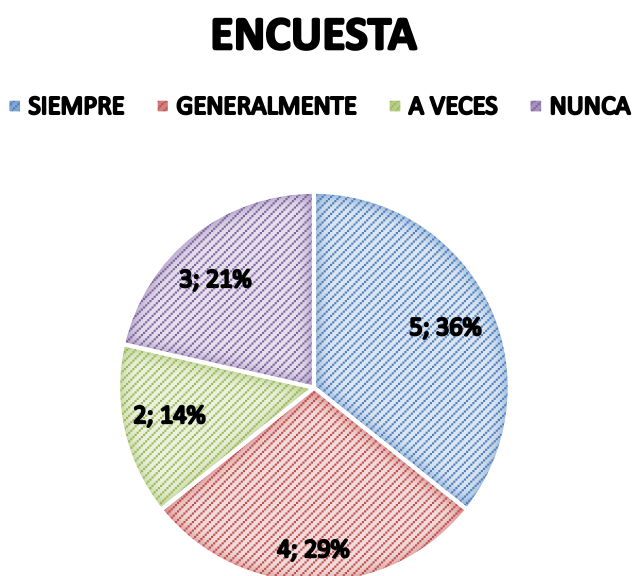


Figura 34. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 14

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes nos manifiestan que los niños del nivel inicial siempre lloran cuando se les prohíbe algo, por lo que se puede observar características típicas de problemas de conductas, los mismos que pueden ser intervenidos en base a actividades estratégicas para el buen comportamiento dentro de las horas educativas y durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los problemas de conducta de sus estudiantes los aborda mediante:

Tabla 37 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #15

15.- Castigo Corporal			
CATEGORÍA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		0	0%
Generalmente		0	0%
A veces		0	0%
Nunca		14	100%
TOTAL		14	100%

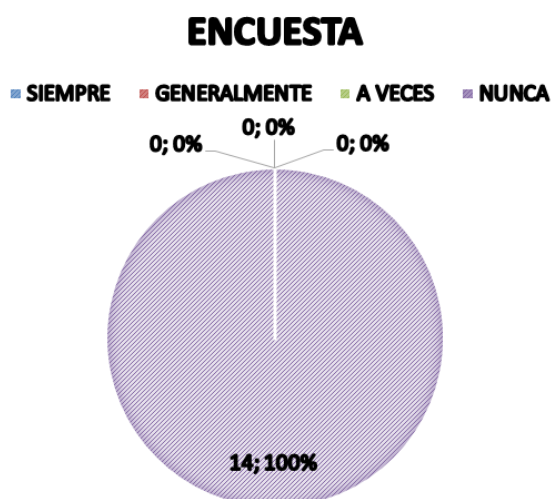


Figura 35 . Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 15

Análisis:

Sin tener algún resultado afirmativos que nos demuestren que los docentes usen el castigo corporal en los estudiantes que presentan problemas de conductas, esto refleja que realizan actividades diferentes para el control de los estudiantes pues es aquí donde nos preguntamos qué actividades realizan y si estas son efectivas y preventivas.

Tabla 38 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #16

16.- Le grita		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Generalmente	2	14%
A veces	4	29%
Nunca	8	57%
TOTAL	14	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

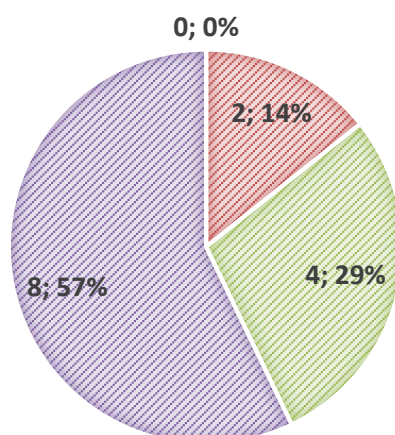


Figura 36. Gráfico Estadístico Pregunta a Docentes # 16

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró en un alto porcentaje que los docentes no gritan ante los problemas de conductas que presentan los estudiantes, pero si hay un porcentaje mínimo que pierden el control y demuestran su poca preparación en estrategias que permitan contralar, prevenir e intervenir los problemas de conductas.

Tabla 39 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #17

17.- Conversa y le explica		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	43%
Generalmente	4	29%
A veces	4	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

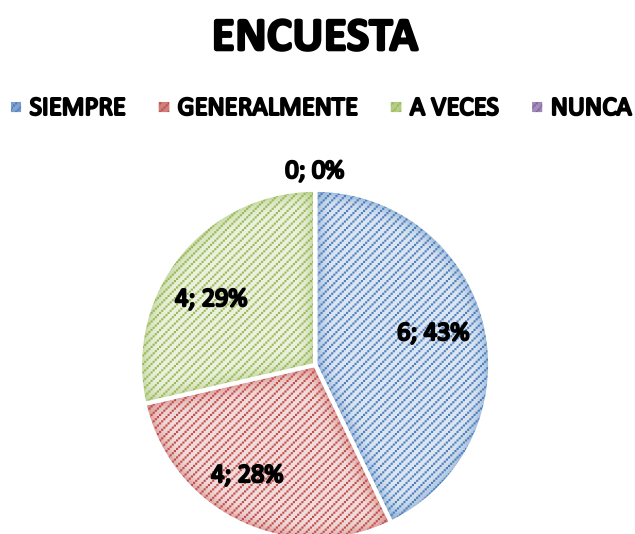


Figura 37. Gráfico Estadístico de Pregunta a Docente # 17

Análisis:

Existen porcentajes alto de que siempre conversan y explican las acciones negativas que producen problemas de conductas obtenido de las encuestas realizadas a docentes de los estudiantes del nivel inicial. Pero es aquí donde nos preguntamos si es suficiente la conversación y la explicación de dichas acciones o es mejor ayudar con estrategias que reduzcan las acciones negativas que produzcan problemas de conductas.

Tabla 40 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #18

18.- Le da un estímulo afectivo		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	21%
Generalmente	3	21%
A veces	4	29%
Nunca	4	29%
TOTAL	14	100%

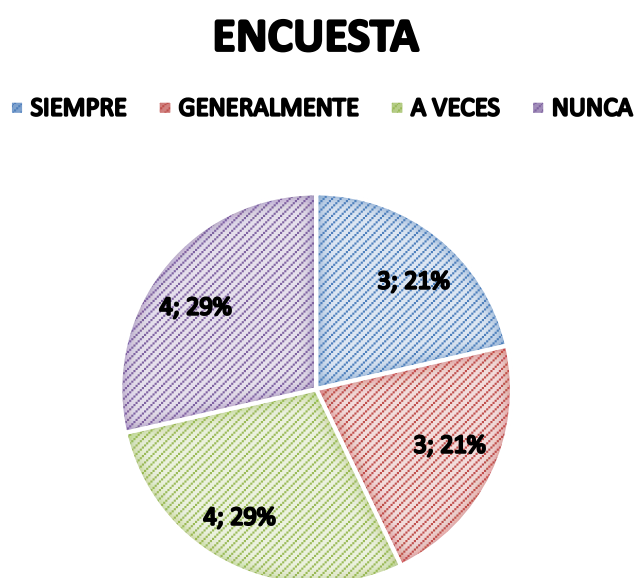


Figura 38. Gráfico Estadístico de Pregunta a Docente # 18

Análisis:

Obtenidos los resultados de las encuestas a los docentes reflejan que no existen variación significativa en los porcentajes de que abordan los problemas de conductas con estímulo afectivo, es aquí donde la poca preparación y el poco conocimiento de estrategias de prevención de problemas de conductas no permiten el desarrollo del estudiante hacia el desenvolvimiento normal dentro del salón de clase.

Tabla 41 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #19

19.- Lo aísla		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
Generalmente	1	7%
A veces	6	43%
Nunca	5	36%
TOTAL	14	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

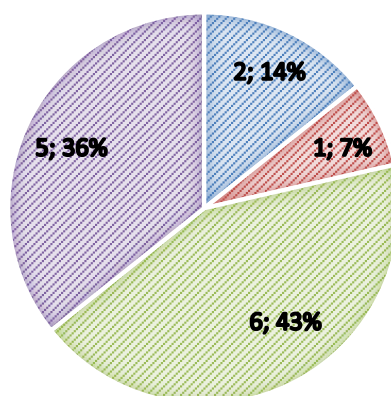


Figura 39 . Gráfico Estadístico de Pregunta a Docente # 19

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta refleja que existen dentro de los docentes de los estudiantes de nivel inicial un alto grado de que a veces aíslan al estudiante con problema de conducta, es aquí donde refleja que el docente no ha tenido la preparación e interiorización de estrategias que permitan corregir, intervenir e incluso prevenir problemas de conductas.

Tabla 42 Resultados de encuesta a docentes. Pregunta #20

20.- Aplica estrategias para los problemas de conducta		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Generalmente	4	29%
A veces	2	14%
Nunca	7	50%
TOTAL	14	100%

ENCUESTA

■ SIEMPRE ■ GENERALMENTE ■ A VECES ■ NUNCA

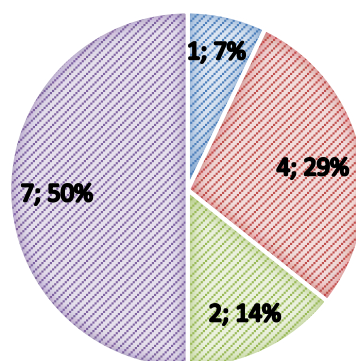


Figura 40 . Gráfico Estadístico de Pregunta a Docente # 20

Análisis:

Realizando el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes se refleja en un alto porcentaje que no tienen conocimiento de aplicación de estrategias para los problemas de conducta, pues es aquí donde se debe realizar capacitaciones a través de charlas, talleres o texto donde expliquen las ventajas de la aplicación de estrategias.

3.6.3. Resultados de la entrevista dirigida a la coordinadora del preescolar

Tabla 43 Modelo de entrevista a autoridad del nivel inicial

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DEL PREESCOLAR
<p>El propósito de la entrevista de investigación es proporcionar información de los diferentes problemas de conducta dentro del nivel inicial, cuyos resultados permiten diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para prevenir otros problemas mayores en el futuro.</p> <p>Las respuestas deben ser contestadas en forma verbal con sinceridad, para que se conviertan en un verdadero aporte.</p>
<p style="text-align: center;">INSTRUCCIONES</p>
<p>Contestar las preguntas de acuerdo a su criterio.</p>
<p>1.- Cree usted importante la participación por parte de la coordinadora para el control de los problemas de conducta.</p>
<p>Si, es muy importante.</p>
<p>2.- Qué aspectos considera usted que pueden estar influenciando en la disciplina de sus estudiantes.</p>
<p>La labor de los padres, tenemos padres “ausentes” porque llegan a las 7:00pm de los trabajos. No hay modelo de actitudes.</p>
<p>3.- ¿Cuáles son los valores institucionales que busca incorporar en sus estudiantes del nivel inicial en el centro educativo?</p>
<p>Respeto, responsabilidad, libertad, igualdad y solidaridad.</p>
<p>4.- Considera usted que si se aplica la prevención para los problemas de conducta como estrategia metodológica en la institución facilitará el trabajo del personal docente ¿Por qué?</p>
<p>Si, porque la prevención construye mejores resultados en los comportamientos Conductuales y académicos.</p>
<p>5.- Es viable que las estrategias de prevención que se realicen en el jardín deben ser aplicadas en el hogar de sus estudiantes.</p>

Si, de la mano con el hogar siempre se debe realizar para obtener mejores resultados.

6.- Se han presentado problemas de conducta y como usted los ha abordado.

Si, se cita a los padres de familia, se dan estrategias y se hace seguimiento.

7.- Alguna vez se han derivado estudiantes a psicólogos por los problemas que se han presentado.

Si

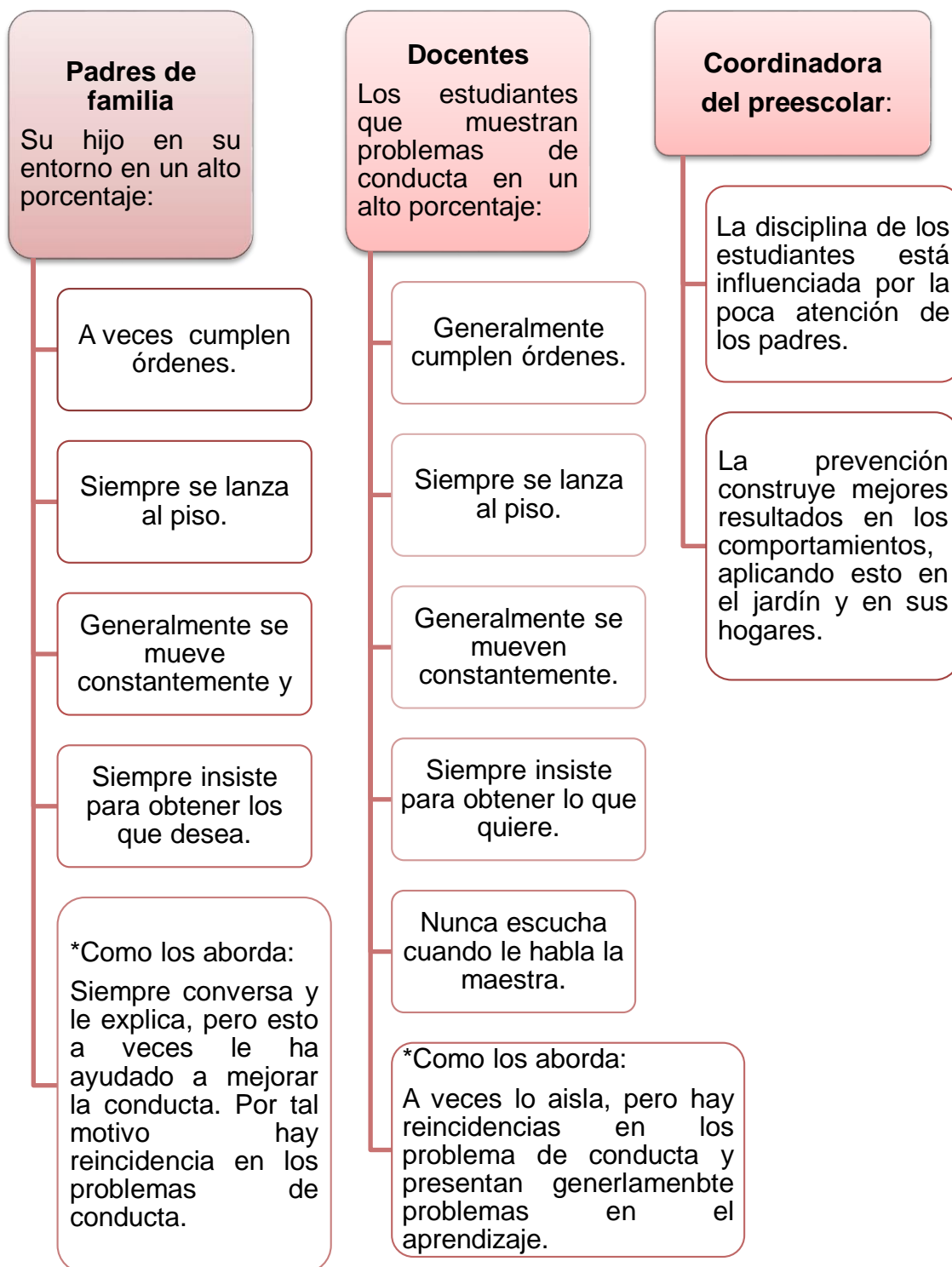
8.-Las estrategias aplicadas en la institución han dado resultados.

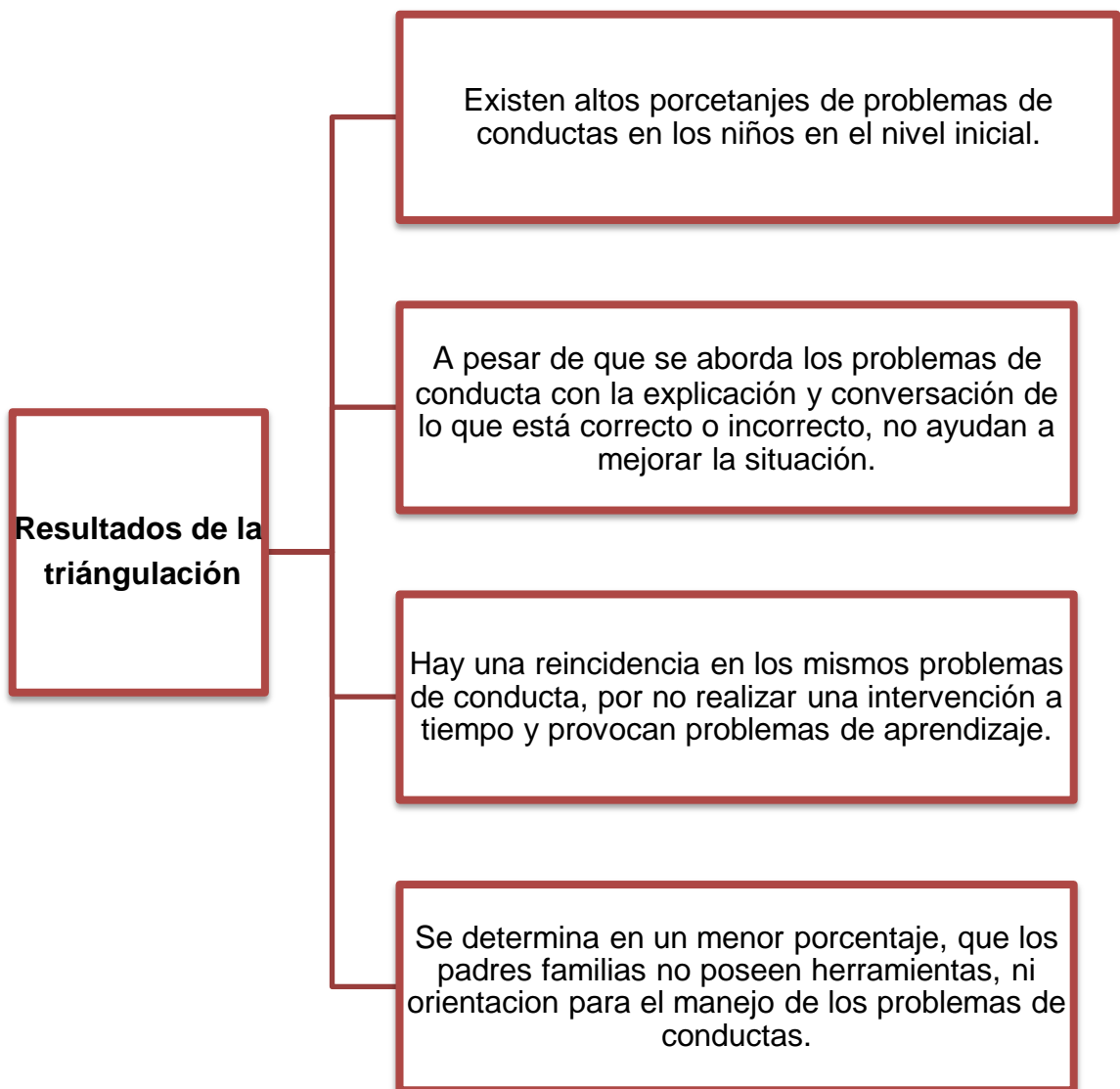
Si, se ven mejoras cuando los padres de familia colaboran en el proceso.

Análisis:

La coordinadora del nivel inicial del Centro Educativo Bilingüe La Moderna emite que la disciplina de los estudiantes está influenciada por la poca atención de los padres hacia sus hijas y que la prevención construye mejores resultados en los comportamientos, aplicándolo en el jardín y en sus hogares.

3.6.4. Presentación de resultados de la aplicación de las encuestas y entrevista.





Capítulo IV

4. Propuesta para la solución de problemas

4.1. Estrategia pedagógica para prevenir los problemas de conducta en los niños del nivel inicial.

4.1.1. Introducción

De acuerdo al estudio de la presente investigación resultó que existen diversos problemas de conducta que son susceptibles de prevenirse desde la primera infancia por medio de estrategias y así evitar los riesgos de conductas inadecuadas en su vida futura; por lo tanto, se presenta la siguiente propuesta pedagógica para el aula de clases, que a su vez servirá como herramienta y orientación a los docentes de educación inicial y padres de familia, con el propósito de obtener comportamientos deseables, además los niños participarán en actividades que les permite enfrentar las diferentes situaciones problemáticas que se le presenten en su desarrollo e interactuar de manera cooperativa y sin problemas de conducta con sus compañeros y personas de su entorno.

Por lo tanto las estrategias dentro del nivel inicial permite aplicar formas de interactuar positivamente con los niños desde su infancia y transformar los problemas de conducta en situaciones armónicas; ya que los problemas de conducta si no se atienden a tiempo serían un riesgo en la vida futura de aquellos niños que no son intervenidos, es por tal motivo que mediante la presente propuesta le permite descubrir lo que le sucede y manejar su situación problemática de la mejor manera y que el docente o padre de familia tome desde edades muy tempranas aquellos problemas de conducta como una fase de su vida que puede ser mejorada o prevenida desde su nacimiento y los docentes en el proceso de aprendizaje están en la obligación de buscar el bienestar y la prosperidad de cualquier niño que necesite una atención especial por su mal comportamiento y el manejo de los mismo llegaran a conectar la intervención apropiada para los problemas de conducta durante su escolaridad, dando la estabilidad necesaria para desenvolverse en su vida diaria.

4.1.2. Objetivo General.

Favorecer el desarrollo integral de los niños con problemas de conducta del nivel inicial con actividades positivas para mejorar o prevenir comportamientos inadecuados en el contexto que se desenvuelva.

4.1.3. Objetivos Específicos.

- Examinar los problemas de conducta.
- Valorar los comportamientos positivos de los estudiantes fortaleciendo su identidad en base a diversas actividades escolares.
- Estimular el juego y el arte como medios eficaces para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias a través de diferentes lenguajes de la comunicación.
- Vincular a niños y padres en los procesos de planeación, ejecución, evaluación y sistematización de la estrategia pedagógica para la prevención de los problemas de conducta.

4.2. Diseño de la estrategia

La estrategia de Prevención de problemas de conducta cumple con una serie de actividades metodológicas que favorecerán el comportamiento de niños y niñas del nivel inicial.

- 1) Las intervenciones preventivas deberán contemplar niños de 3 a 4 años con objeto de implementar una estrategia antes de presentar un problema de conducta.
- 2) La estrategia de prevención de problemas de conducta debe contemplar un periodo de seguimiento menor a un año con objeto de determinar si posee efectos a medio plazo.
- 3) Se debe tener resultados durante y después de trabajar con la estrategia de prevención.

Por lo tanto se detalla las siguientes estrategias que permitirán realizar la prevención de problemas de conducta de niños del nivel inicial, según la Academia Internacional de Educación, Palais des Académies en su artículo Prevención de problemas de conducta: lo que sí funciona (Sharon L. Foster, Patricia Brennan, Anthony Biglan, Linna Wang y Saud al-Gaith, 2006), explique que:

4.2.1. Examinar el comportamiento de los niños

Resultados de la investigación emiten que el conocimiento que tengan los adultos del lugar donde se encuentren los niños y con quién interactúan contribuye a evitar problemas de conducta. Cuando los padres y los maestros saben lo que sus hijos o estudiantes están haciendo, entonces pueden detectar el momento en que un niño empieza a involucrarse en actividades que pueden ponerlo en riesgo. De esta forma, los adultos reducen las oportunidades de que se presenten problemas, al alejar a los niños de situaciones de riesgo. Al mismo tiempo, pueden dar un reforzamiento positivo para una conducta adecuada, así como alertarlos acerca de las consecuencias negativas efectivas, en los casos en que los niños violen reglas o expectativas. La investigación muestra que los adolescentes son más propensos a experimentar con alcohol, tabaco y otras drogas si se encuentran en su casa o en casa de algún amigo sin la presencia de adultos. En las escuelas, la conducta social agresiva tiene más probabilidades de ocurrir si la supervisión de los adultos es reducida, sobre todo en el patio de la escuela o en los pasillos, donde por lo general no hay adultos. De la misma forma, la actividad delictiva tiene más probabilidades de ocurrir por las tardes, cuando la supervisión no es tan estricta como por las mañanas. Además, si los padres tienen conocimiento de lo que el niño o el adolescente hace diariamente, existe mayor probabilidad de que sus hijos no harán alianzas con compañeros viciosos ni se involucrarán en diferentes conductas problemáticas.

Es más probable que los adolescentes que tienen amigos que infringen la ley, que fuman o que consumen drogas ilegales también terminen haciéndolo, a diferencia de aquellos adolescentes cuyos amigos no estén inmersos en conductas problemáticas.

4.2.2. Seguimiento para la prevención de los problemas de conducta

Proponen el Seguimiento del comportamiento del niño y elogio de las conductas apropiadas que consiste en practicar la técnica del elogio con hijos y con los estudiantes, especialmente con aquéllos que muestran mayores problemas de comportamiento, para ello:

1. Piensa en las tres conductas más problemáticas del niño, que serían las conductas inapropiadas.
2. Piensa en las tres conductas opuestas que serían las conductas apropiadas.
3. Durante la semana observa y registra estas conductas.
4. Elogia al niño cada vez que muestre indicios de las respuestas apropiadas opuestas a aquellas que queremos eliminar. Hemos de fijarnos en cualquier indicio de acercamiento a esas conductas.
5. Como detectives debemos estar muy atentos y “pillar al niño siendo bueno”

Esto permitirá tanto en el área educativa como en la familiar ya diagnosticar cualquier comportamiento que no esté acorde de acuerdo al lugar en el que se encuentre, por lo que es importante observar cada comportamiento que muestra el niño.

4.2.3. La importancia de las consecuencias positivas en el comportamiento de los niños.

Aumentar los incentivos positivos como una alternativa para tratar conductas problemáticas, puede dar como resultado una disminución de estas, en el ámbito social, el trabajo de los economistas muestra claramente que cambiar los incentivos que tienen que ver con el dinero produce cambios en las prácticas comerciales y sociales. Si los adultos señalan las consecuencias positivas a los niños cuando tienen un comportamiento de cooperación, una manera pacífica de resolver un conflicto o tienen una relación con compañeros que realizan actividades favorables, entonces los niños se mantienen alejados de los comportamientos problemáticos.

Además, la mayoría de los programas efectivos de prevención que se ponen en operación cuando los niños ingresan a la escuela por primera vez, o aquellos dedicados a los padres de niños agresivos, enseñan a los adultos a utilizar la práctica de alertar a sus hijos acerca de las consecuencias positivas de manera sistemática. Con esta práctica los adultos alientan a los niños a desarrollar hábitos positivos.

4.3. Actividades para prevenir

4.3.1. Técnica del semáforo

Según (Cuadrillero, 2013) uno de los problemas recurrentes que nos encontramos cuando trabajamos con niños con problemas de conducta, es que no son conscientes de su estado de aceleración en cualquier momento y eso les conduce irremediabilmente al conflicto o problema de conducta. Esto hace que dentro de la escuela o con los amigos se crea un ambiente incontrolable. Esta estrategia se trata de avisar al niño cuando está empezando a activarse, el docente le indicará el momento en el que se encuentra el comportamiento para que el niño observe y piense en que color esta; por lo que deberá asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:

Significado de los colores:

- **Rojo = Parar.** Cuando no logren controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) deberán detenerse como hace un coche cuando se encuentra con la luz roja del semáforo.
- **Amarillo = Pensar.** Después de detenerse, es el momento de pensar, de ser conscientes de cuál es el problema que se está planteando y de cómo se sienten.
- **Verde = Solucionar.** Si se dan un tiempo para pensar, pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema y es la hora de elegir la mejor solución.

Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un mural con un semáforo y los siguientes pasos:

Luz Roja:

1- **Alto**, tranquilízate y piensa antes de actuar

Luz Amarilla:

2- **Piensa** soluciones o alternativas y sus consecuencias

Luz Verde:

3- Adelante, pon en práctica la mejor solución.

El tiempo de esta técnica se debe realizar durante un mes y las soluciones, alternativas y consecuencias cambian cada semana y esta estrategia resulta ser discreta porque tiene la ventaja de pasar como desapercibida por el resto del grupo. Por ejemplo, la maestra podría dialogar con el niño y quedar de acuerdo en: “Cuando veas que te miro y doy dos golpecitos con mi bolígrafo o cuando me toque la nariz...”, etc.”

Lo importante aquí es trabajar en la identificación de las sensaciones previas a las conductas impulsivas y fomentar en el niño su reconocimiento como paso previo a la incorporación de recursos de autocontrol. El niño debe trabajar paralelamente alguna técnica de relajación o estrategia alternativa de afrontamiento, podrá intentar ponerla en marcha cuando note la activación o se le avise de ella. Por ejemplo, podemos (según edad y características del niño) enseñarle a que cuando se note activado procure respirar profundamente, al tiempo que se da auto-instrucciones: “tranquilo”, “cálmate”, etc.

En casos de niños especialmente conflictivos podemos darles instrucciones para que se separen físicamente de la situación o vayan fuera a un espacio abierto. Es necesario adaptar estas pautas a las circunstancias del niño y, en su caso, a la de los centros escolares. La técnica del semáforo es muy adecuada también para utilizarla en dinámicas grupales en las que todos los niños reciben las instrucciones, consiguiendo así una cierta autorregulación del grupo en casos en los que haya riesgo de conflicto.

Se pueden colocar semáforos en diferentes lugares del jardín u hogar como estímulos discriminativos; de esa manera se harán conscientes de que deberán pararse, pensar y solucionar pacíficamente sus conflictos, o mejorar su estado emocional.



Figura 41. Técnica del Semáforo.

Fuente: <http://consejeriaescolarsm.blogspot.com/2016/03/manejo-coraje-tecnica-del-semaforo-como.html>

4.3.2. Estrellita de acuerdo al color del semáforo:

Esta técnica permitirá que el niño observe como ha sido su comportamiento diariamente, alertándose y así poder ir analizando, mejorando o continuando con el mismo comportamiento.

Para el uso de esta técnica el docente tendrá que realizar los siguientes pasos:

1.- Explicar qué significa cada color

Verde: Adelante!!! Sigue como hasta ahora.

Naranja: Alerta!!! Ten cuidado

Rojo: Cuidado!!! Detente y mejora.

2.- Motivar a los estudiantes mediante estrellas o caritas felices, un motivo que reemplace a premiación, esto dependerá del comportamiento que demuestre el estudiante en su jornada diaria.

3.- Los estudiantes acumularán estrellas en color que corresponde de acuerdo al comportamiento que haya tenido en el día.

Este procedimiento se puede realizar diariamente en la cual el estudiante al finalizar la semana con ayuda de la maestra podrá ver y contar cuantas estrellas acumuló y en qué color por ejemplo:

Verde con muchas estrellas: si el estudiante acumula más estrellas en este color, podrá continuar con ese buen comportamiento.

Naranja con muchas estrellas: si acumula muchas estrellas en este color, debe pensar en cosas que le ayuden a mejorar su comportamiento y convertirlo en verde.

Rojo con muchas estrellas: si acumula muchas estrellas en este color debe cambiar el comportamiento, analizando que debe mejorar para prevenir un mal comportamiento otro día.

Tiempo: Esta actividad puede ser realizada diariamente y finalizará en el momento que el niño haya cambiado su comportamiento.

Se debe revisar la acumulación de estrellas al finalizar cada semana y en el color que más tenga se debe premiar de diferentes maneras el buen comportamiento o al contrario se puede ubicar una nota en la agenda del comportamiento inadecuado, también se pueden poner acuerdos para mejorar el problema de conducta como el de tranquilizarse antes de reaccionar a una pelea o el de pensar en cosas positivas antes de tener algún conflicto con alguien de su clase, para estimular los buenos comportamientos se debe gratificarlo con objetos que significarán un logro en lo que realice el semanalmente sobre su conducta y a su vez le permitirá evaluarse así mismo en las diferentes situaciones académicas, por lo tanto es importante elogiar cada comportamiento correcto para tener excelentes resultados.



Figura 42. Técnica Estrellita de acuerdo al color del semáforo.
Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/conducta/>

4.3.3. Técnica de la tortuga

Según técnica elaborada por (Schneider y Robin, 2013) donde nos dice que es un juego educativo para enseñar a los niños y niñas a relajarse ante situaciones amenazantes y evitar conductas impulsivas.

Objetivos de la técnica

- Enseñar a los niños y niñas estrategias para relajarse.
- Fomentar el autocontrol de la conducta impulsiva.
- Desarrollar la capacidad de conocer, expresar y manejar las emociones.
- Controlar la agresividad, analizando adecuadamente las situaciones y responder con autocontrol.

Participantes: niños de 3 años en adelante.

Materiales:

- Cuento de la tortuga.

En qué consiste el juego:

El juego consiste en ayudar a los niños a relajarse, replegando su cuerpo, como hacen las tortugas. De esta forma relajarán sus músculos y evitarán actuar de forma impulsiva. A través de una dinámica que comprenden por analogía con la tortuga, los pequeños aprenderán una técnica útil y sencilla para relajarse y controlar sus impulsos. Es importante desarrollar habilidades de autocontrol ante conductas impulsivas. Con la técnica desarrollarán también habilidades para reconocer, expresar y manejar sus emociones. Con esta técnica de fácil aplicación, se proporcionará a los niños medios para canalizar su propia ira.

Instrucciones

Preparación: En primer lugar se contará el cuento de la tortuga a los niños.

Explicación: Se le explica que al igual que la tortuga se metía en su concha cada vez que sentía ira y enfado, se debe hacer lo mismo y meterse en una concha imaginaria para relajarse hasta que se pase el enfado y de esta forma no reaccionar con conductas impulsivas.

Tiempo: Se empleará varias semanas de entrenamientos, para que poco a poco los niños adquieran esta respuesta. Implementando la técnica en 4 etapas con un total de 6 semanas.

- En la primera etapa (semanas 1 y 2) se enseña al niño a responder con la palabra “tortuga” cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros, y replegándose como una tortuga en su caparazón. Para ello, se le explicará cómo tiene que hacer para esconderse en su caparazón. Se le dirá que cuando escuche la palabra tortuga debe replegar su cuerpo y relajarse dentro del caparazón. Se harán varios entrenamientos y en diferentes momentos se le dirá la palabra tortuga.
- En la segunda etapa (semanas 3 y 4) el niño aprende a relajarse. Para ello, tensa todos los músculos mientras está en la posición de tortuga, mantiene la tensión durante unos segundos, y después relaja a la vez todos los músculos. Una vez aprenda a replegarse (etapa 1), se le enseñará a relajarse dentro del caparazón y también se harán varios entrenamientos.

- La tercera etapa (semana 5) se pretende conseguir la generalización en la utilización de la posición de tortuga y la relajación a diferentes contextos y situaciones. Para ello, se emplea historias, ejemplos en los que necesita relajarse. Por ejemplo cuando tus padres se enfadan contigo, te pones furioso, se deberá relajar como la tortuga. También se debe emplear la técnica cuando se encuentre ante cualquier situación en la que se sienta furioso.
- La última etapa (semana 6) se dedica a la enseñanza de estrategias de solución de problemas interpersonales. Además de la técnica, pediremos a los niños y niñas que expliquen la situación, que cuenten como se sentían (hacemos que identifiquen y expresen su emoción). Reflexionamos con ellos, una vez calmados diferentes formas de solucionar esta situación.

CUENTO DE LA TORTUGA

Hace mucho tiempo había una hermosa tortuga que tenía (4,5,6,7,8) años y que se llamaba Pepe. A ella no le gustaba demasiado ir al cole.

Prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio. Prefería correr, jugar. Era demasiado pesado hacer fichas y copiar de la pizarra. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de coches y nunca recordaba qué es lo que tenía que hacer. A Pepe lo que le gustaba era enredar con los demás compañeros, meterse con ellos y gastarles bromas.

Cada día, cuando iba camino del colegio, se decía que intentaría no meterse en líos, pero luego era fácil que alguien hiciera que perdiera el control, y al final se enfadaba, se peleaba y el profesor le reñía o le castigaba. “Siempre metido en líos”, pensaba. “Como esto siga así voy a acabar odiando al colegio y a todos”. La tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía encontró al viejo señor Tortuga, el más sabio del lugar.

Cuando el señor Tortuga vio a Pepe le preguntó por qué estaba tan triste, y Pepe le contó lo que le pasaba, que siempre se metía en problemas y que se portaba mal sin saber por qué. El señor Tortuga le sonrió y le dijo que comprendía lo que le había contado porque hacía mucho tiempo, antes de que fuera tan sabio, él también

se enfadaba cuando hacía cosas que no estaban bien. Pepe se sorprendió y le preguntó cómo había aprendido a portarse bien. El señor Tortuga le dijo:” Bien, Pepe, he aprendido a utilizar mi protección natural, mi caparazón”.

“Tú también puedes esconderte en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, cuando tengas ganas de gritar, de pegar, de romper cosas. Cuando estés en tu concha puedes descansar hasta que ya no te sientas tan enfadado. Así que la próxima vez que te enfades! métete en tu concha!

El señor Tortuga le contó a Pepe que había aprendido a dominarse en las situaciones difíciles metiéndose en su caparazón, respirando profundamente y relajándose (soltando todos sus músculos, dejando que cuelguen manos y pies, no haciendo nada de fuerza con su tripa, respirando lentamente, profundamente). Además, pensaba cosas bonitas y agradables mientras se estaba relajando.

Después pensaba en la situación en la que se encontraba y en la forma de solucionarla.

Planteaba cuatro o cinco ideas e imaginaba lo que sucedería si ponía en práctica cada una de estas cosas. Finalmente seleccionaba la mejor.

Así es como llegó a ser sabio. Bien, Pepe se entusiasmó realmente con la idea. Fue más a gusto al colegio cada día pues tenía muchos amigos y su profesor y sus padres estaban muy contentos con él.

Pepe siguió practicando cómo solucionar las situaciones difíciles hasta que verdaderamente lo hizo bien. Tú puedes también hacer lo que hace Pepe. Cuando estés muy enfadado y veas que vas a meterte en líos, puedes aislarte en tu caparazón, relajarte y decidir qué es lo que deberías hacer

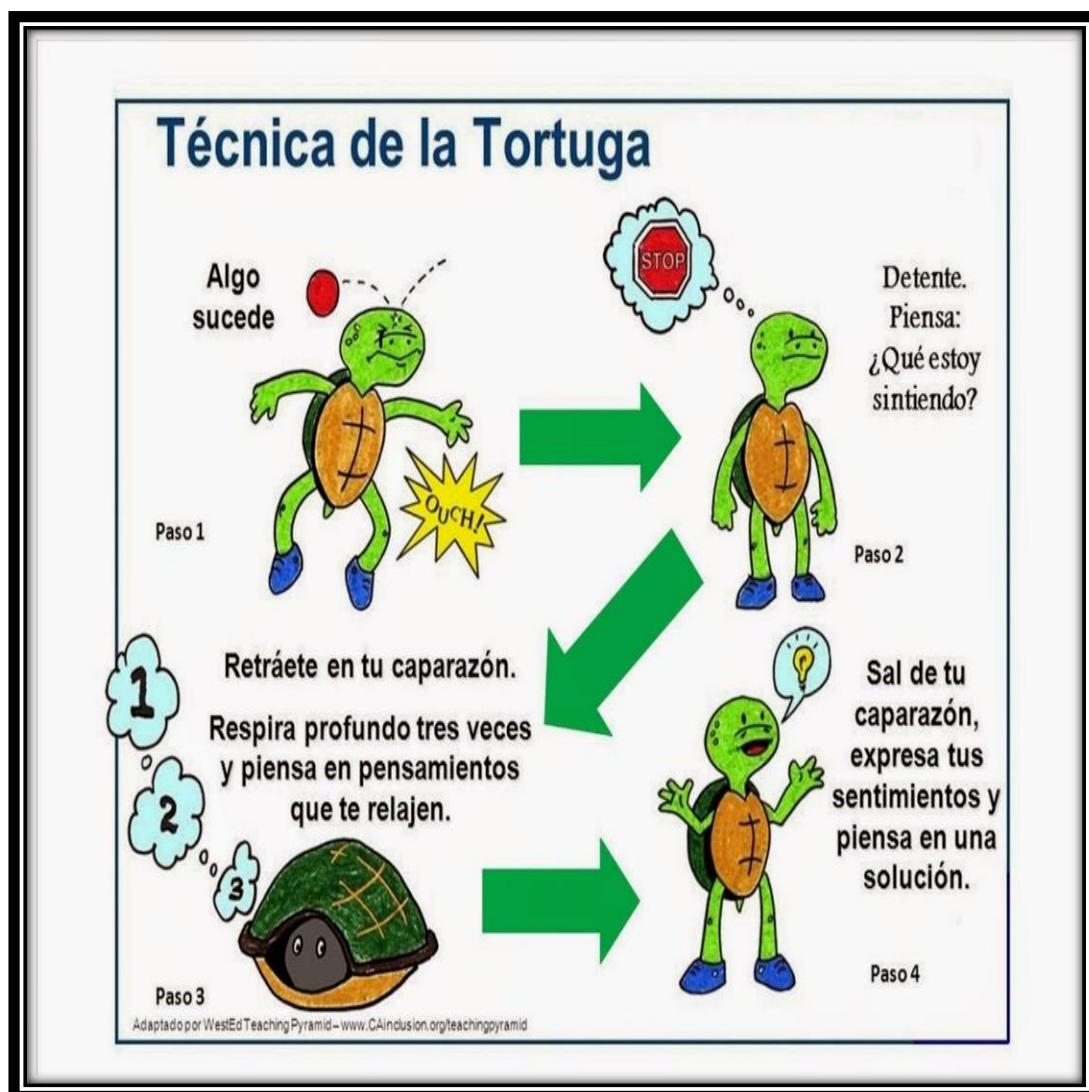


Figura 43. Técnica de la Tortuga.

<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=aMROFCtX&id=78217C0274A8F4D0E19755F4D7422FB84248DBC3&thid=OIP.aMROFCtXKCPqjYS0BJqRuwEsDU&q=como+se+hace+la+tecnica+dela+tortuga&simid=608019804283800456&selectedIndex=0&ajaxhi>

4.3.4. Cuadro semanal de incentivos.

La tabla semanal de incentivos o cuadros para recompensas son una de las técnicas más utilizadas para mejorar el comportamiento de los infantes, valorando el buen comportamiento durante la semana; ya que se refuerza positivamente el comportamiento en lugar de proceder a sancionar el mal comportamiento, la idea es semanalmente valorar los esfuerzos o logros que obtenga el niño y motivar que se comporte bien mediante incentivos.

Debemos tener en cuenta que los niños por ser infantes no significa que no tienen que realizar pequeñas responsabilidades al contrario deben cumplir con ciertas actividades que son acorde a su edad como por ejemplo guardar las cosas en su lugar o sentarse y realizar la actividad en clases portándose bien, y a su vez irán aumentando sus pequeñas responsabilidades que le permitan ganar autonomía e independencia.

Pasos para realizar el mural de recompensas:

1.- Crear un cuadro muy colorido en el cual contenga los días de la semana de la jornada de clases.

2.- Mostrar los incentivos que se pondrán en cada día que el estudiante se comporte bien como por ejemplo un caramelo de foamix o una carita feliz, un corazón, etc.

3.- Establecer los premios o recompensas que obtendrán por el buen comportamiento por ejemplo: jugar más tiempo en recreo, hacer una actividad recreativa, lunch de acuerdo a su gusto, una carita feliz, una estrella, un dulce o un juguete.

4.- Es importante colocar el cuadro en un lugar visible que le permita ir midiendo su comportamiento hasta el final de la semana. Este cuadro permitirá que el niño reflexione diariamente y en caso de que ocurra el problema de conducta es primordial resaltar lo positivo y motivar que al día siguiente lo podrá lograr un mejor comportamiento para que continúe motivado, en caso de que muestre más problemas en los siguientes días, además el docente puede dar oportunidades para que su día en el momento que ocurra un mal comportamiento no vaya a finalizar su día sin el objeto que lo motive como un caramelo de foamix, y así el estudiante sienta que una conducta inadecuada puede mejorar en el mismo día y así lograr alcanzar el incentivo al finalizar la semana.

5.- El tiempo para la aplicación deberá ser un mes y si este persiste el docente debe replantear lo que desea lograr y cambiar las gratificaciones o recompensas a recibir.

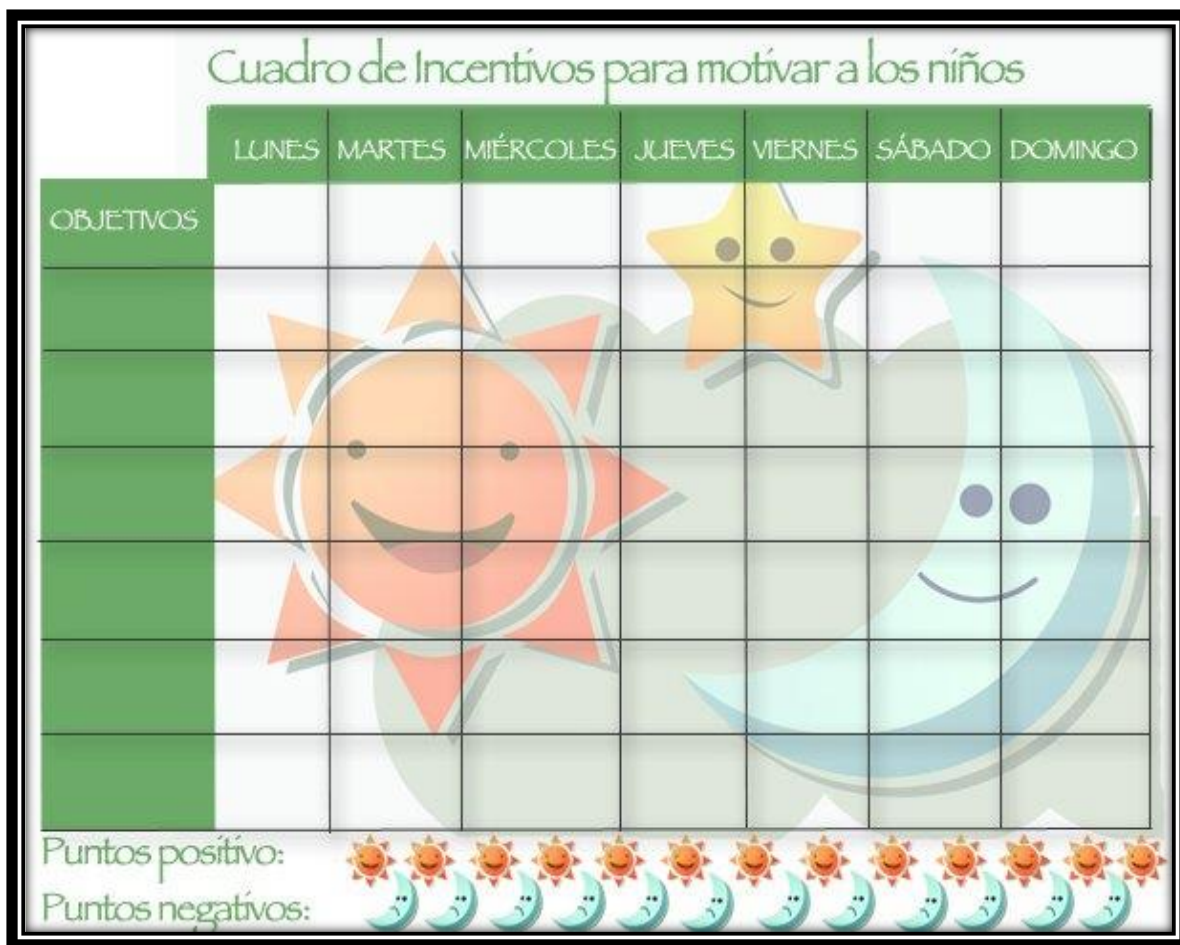


Figura 44. Cuadro Semanal de Incentivo.

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/526639750148586142/>

4.3.5. La economía de fichas.

Este recurso lo utilizan los docentes como método para modificar la conducta de los estudiantes, su objetivo es fomentar conductas positivas previniendo o controlando los problemas de conducta.

La economía de fichas permite establecer normas y consecuencias positivas si la conducta del niño es el deseado y para motivarlos se realizan fichas que serán los premios y si acumula un determinado número de fichas consigue el premio. Lo importante de esta economía de fichas es que puede ser utilizada con todo el grupo de los estudiantes para que de esta manera se incentive en ser los mejores comportados durante la semana.

Según (Jurado Lopez, 2009). Nos manifiesta que esta técnica presenta lo siguiente:

4.3.5.1. Objetivo de la técnica

El objetivo de la técnica de Economía de Fichas consiste en instaurar una serie de conductas deseables y positivas, como por ejemplo: que haga los deberes en casa, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos en casa o en el aula, que termine una tarea/actividad, que empiece una tarea, que coma, que obedezca, etc.

La técnica también sirve para la motivación y el interés hacia ciertas asignaturas y actividades que no resultan atractivas o motivantes para el niño, como las tareas escolares o las responsabilidades dentro de casa (hacer la cama, ducharse y vestirse solo, ayudar a poner la mesa...) y también para corregir interacciones conductuales desadaptadas entre iguales (peleas, riñas, desobediencia, negativismo...)

4.3.5.2. Procedimiento de la técnica

La técnica consiste en entregar un estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas, vales canjeables) que actúa de reforzador simbólico, inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar.

El estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas) se cambia más tarde por un refuerzo (premio previamente pactado).

La técnica permite trabajar diferentes conductas a la vez pero necesita de elevada programación por parte de los padres o los profesionales encargados de dirigir la intervención.

4.3.5.3. Aplicación efectiva de la Economía de fichas

La aplicación efectiva de un programa de economía de fichas requiere dos fases: una de implantación del sistema de fichas y una fase de desvanecimiento.

1. Fase de implantación:

- Seleccionar los reforzadores-objetivos, que se canjearán por las fichas obtenidas.
- Identificar las conductas-objetivo del sujeto o del grupo, que van a ser reforzadas.
- Elegir el tipo de fichas (puntos, estrellas, pegatinas) más apropiadas para cada grupo-niños: en los más pequeños las pegatinas y estrellas son reforzadores

simbólicos muy atractivos y motivantes, en cambio, con los niños mayores los tratos o los puntos a favor tienen mayor poder de motivación y poder de atracción.

- Especificar las condiciones de tratos: se debe considerar los números de estímulos necesarios para conseguir el reforzador objetivo. Es muy importante atender a la edad del niño a la hora de establecer el cambio por el premio, cuando los niños son pequeños el número de estímulos debe ser pequeño o medio, a medida que se van haciendo mayores, o en los niños mayores el número de puntos para cambiar por el reforzador debe ser mayor.
- Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de fichas ganadas, canjeadas, extraviadas y ahorradas. También en este caso hay que atender a las características y la edad de los niños, cuando son pequeños el registro debe ser grande (una cartulina), con colores y letras grandes. En cambio los niños mayores, no es necesario que el registro sea tan colorido, pero sí es imprescindible que esté muy bien explicado, bien ordenado y organizado.

2. Fase de desvanecimiento:

Tras la implantación del sistema de economía de fichas, se tiene que proceder a la retirada gradual del sistema de fichas. Esto debe producirse, cuando las conductas-objetivo que queríamos instaurar y fomentar se producen de manera habitual y constante, a modo de hábito en el niño, es decir, ya forman parte del abanico de conductas del grupo-niño/a.

Para conseguir retirar y desvanecer la técnica se pueden aplicar diversas estrategias:

- Aumentar el tiempo entre las entregas de fichas. Por ejemplo: en vez de entregar las fichas en el momento, se entregan al final del día o al final de la semana. Es importante hacer este cambio de manera paulatina, sin prolongar el tiempo en exceso, especialmente si son niños pequeños.
- Incrementar el criterio para la obtención de fichas. A partir de este momento, para conseguir el reforzador objetivo hay que combinar dos conductas-objetivos. Por ejemplo: para conseguir la ficha, ahora hay que completar una secuencia de tareas, que antes se premiaban de manera independiente y ahora el premio se obtiene si se realizan en una secuencia completa y correcta.

- Aumentar el número de fichas necesario para ganar los reforzadores de apoyo. Por ejemplo: para conseguir el objetivo ahora hay que conseguir más puntos o fichas que antes.

Todos estos cambios tienen que ser muy bien explicados al niño, para que no sean rechazados. Hay que explicarle que como ha superado la fase uno, y ya funciona mucho mejor, hay que seguir avanzando y superando niveles. Empleando una metáfora como la superación de niveles en los videojuegos, el niño de esta manera entiende que cada fase es más difícil y tiene que hacerlo mejor y superarse cada vez.

4.3.5.4. Cuestiones fundamentales de la técnica

Para que este sistema sea realmente efectivo es importante atender a las siguientes cuestiones:

Es fundamental que los objetivos o metas, el procedimiento para conseguir el objetivo, el número de estímulos para conseguir el refuerzo y el premio o refuerzo estén pactados de antemano, de tal manera que el niño tenga muy claro cuál es el modo de operar de manera deseable y cuál sería la manera incorrecta de operar.

Establecer los objetivos en función del criterio de edad del niño y las características de la meta: cuando los niños son muy pequeños o presentan una sintomatología muy marcada, es recomendable establecer objetivos y metas a medio plazo (no objetivos muy largos donde se requieran de una cantidad muy elevada de puntos para intercambiar) e ir incrementando el tiempo de latencia a medida que van haciéndose mayores.

Asegurarnos de que entienden el sistema, que saben utilizarlo y que tiene unas normas claras y establecidas y las trampas están penadas (castigo o coste de respuesta.) Una forma sencilla y muy práctica de saber si el niño ha entendido la técnica es pedirle que nos lo explique y comprobar así que ha comprendido la técnica.

4.3.5.5. Un ejemplo práctico de efectividad de la técnica

Un ejemplo práctico sobre una aplicación efectiva del sistema de fichas en niños es cuando los reforzadores son objetos, premios grandes o tratos de acuerdo a lo que

más le gusta realizar al niño. De tal manera, que para conseguir lo que desea, hay que ir reuniendo fichas que corresponden a las cosas que anhelan, según el sistema de fichas.

Así, se mantiene la motivación y alerta del niño, no pierde de vista la meta y la consecución del objetivo final, además de reforzar cada conducta positiva por cada acción correcta conseguida y alcanzar la conducta deseada.



ECONOMÍA DE FICHA					
 					
Nombre de los Estudiantes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Figura 45. Economía de Ficha.
Fuente: Andrea Cevallos S.

4.3.6. La Meta del mejor comportamiento

Esta técnica fomenta prevenir un mal comportamiento donde el estudiante tendrá que seguir una meta durante la semana, y es aquí donde el docente invita a mantener una buena conducta durante la jornada de clases.

Es importante tener en cuenta la meta que queremos lograr y establecer criterios claros para alcanzar con los estudiantes como por ejemplo:

- 1) Levantar la mano para pedir algo con educación, utilizando por favor y gracias.
- 2) Hablar con un tono de voz adecuado cuando necesite algo.
- 3) Recoger los materiales utilizados y guardarlos en su lugar.
- 4) Compartir los materiales en forma grupal.
- 5) Trabajar en silencio y hablar cuando sea necesario o solicitado.
- 6) Permanecer sentados en los puestos donde el docente indique.

7) Escuchar la consigna antes de realizar la actividad.

Para esta actividad se realizaran los siguientes pasos:

- a) Crear una tabla en madera o fomix el cual contenga un camino largo hasta finalizar la semana.
- b) Establecer los símbolos de logro de buen comportamiento diario como por ejemplo: estrellitas, caritas, caramelos, forma de colores, etc. De acuerdo a la situación que el docente desee lograr.
- c) Mostrar los premios que el niño ganaría si cumple con el objetivo de vivir en armonía dentro de la jornada de clases, estos premios pueden ser de acuerdo a la necesidad de sus estudiantes como por ejemplo un sticker, adorno, caramelos. Lo importante es tener algo que llame la atención y que incentive un buen comportamiento.
- d) Colocar el cuadro en un lugar visible y cada día haced un repaso de las actividades logradas en armonía ubicando los símbolos de buen comportamiento si trabajo en armonía y dejar libre cuando no lo logró.
- e) El tiempo de duración dependerá de la necesidad del grupo o de los niños con problemas de conducta, estableciendo fechas para el logro de la meta, por ejemplo una semana para cada meta y enfatizando que la actividad comportamental deberá cambiar máximo en un mes, alcanzando con perseverancia la meta deseada con los estudiantes.

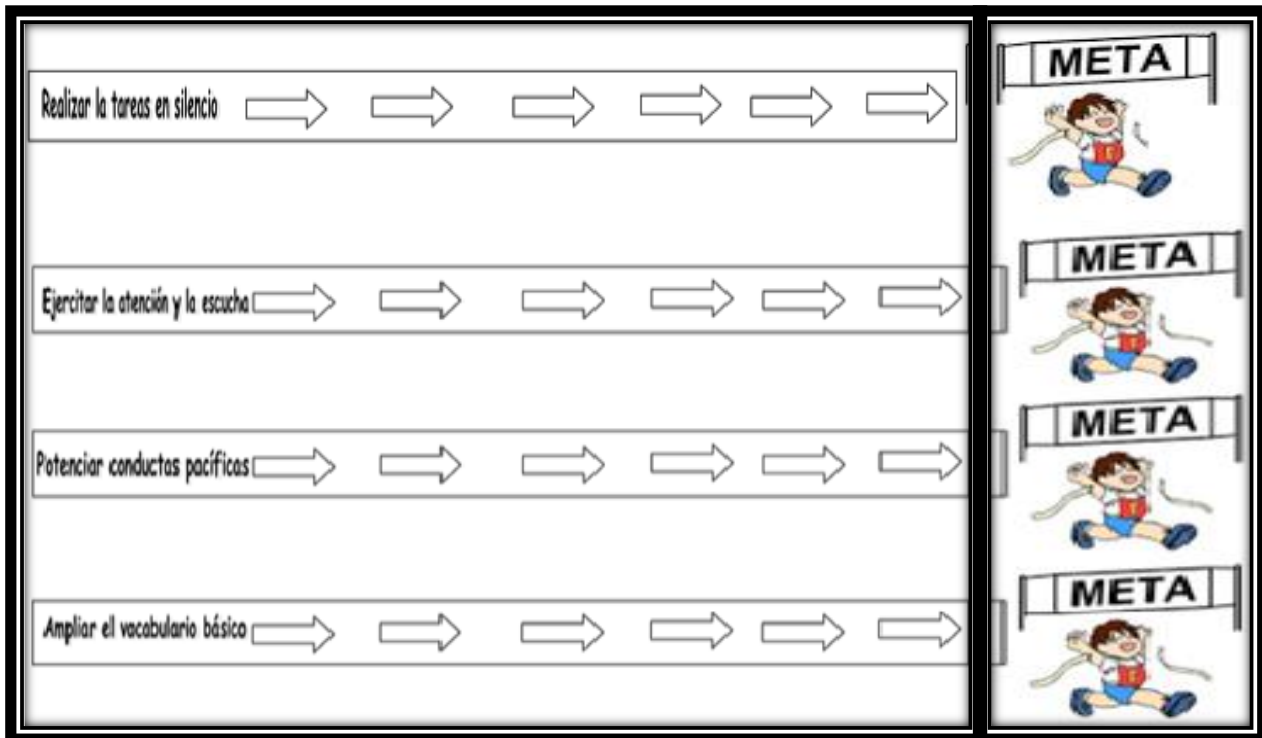


Figura 46. Meta del Mejor Comportamiento.

Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-mFMRrhUV1Q/U18JSXBuj-I/AAAAAAAAACUY/u95umzJJczc/s1600/ECONOMIA+DE+FICHAS+2.png>

4.4. Entrenamiento a padres para intervenir

A pesar de la necesidad de intervenir sobre los diferentes sistemas, los hallazgos de los estudios sobre la efectividad de los programas sugieren que, entre los diferentes tipos de tratamientos, en edades tempranas, el entrenamiento de padres debe ser la intervención de elección para el tratamiento de los problemas de conducta. El entrenamiento de padres es una de las intervenciones más investigadas y que mejores resultados presenta, tanto en medidas procedentes de informes de padres y profesores como en observaciones realizadas en el contexto familiar y escolar. La investigación ha mostrado, además, que existen algunos componentes “críticos”, que parecen dar cuenta, en gran medida, de la eficacia de estos programas: a) Entrenar a los padres en la observación y la supervisión del comportamiento de los niños. Los padres deberán aprender a evitar descripciones globales sobre la conducta del niños (“nunca hace lo que le pido”) y deben aprender a observar qué antecedentes y qué consecuencias rodean a la conducta disruptiva.

4.5. Orientaciones pedagógicas a padres de familia para prevenir problemas de conducta.

Los maestros y escuelas pueden ofrecer a los padres de familia proyectos de estrategias pedagógicas que les permitirán conocer sobre las consecuencias de los problemas de conducta, a continuación se presenta diversas actividades que se deben considerar mediante la prevención para que no ocurran estos problemas de conducta y no permitan vivir a las familias en armonía con hábitos sociales adecuados.

- ✓ Los adultos deben experimentar las consecuencias positivas, demostrando quien tienen poder de decisión, y los maestros deben apoyar el uso adecuado los diferentes principios de normas que marcan una diferencia en la prevención y disminución de problemas de conducta en sus hijos.
- ✓ Incentivar a los padres que pregunten constantemente a sus hijos como están, que hiciste hoy, con quien jugaste no como un interrogatorio, sino enfatizando la importancia que tienen sus hijos.
- ✓ Por parte de los padres deberán otorgarles progresivamente mayor independencia desde que logran hacer actividades que corresponden a su edad.
- ✓ Motivar a los hijos a tener amigos que no estén involucrados en conductas que muestren problemas de conducta.
- ✓ Evitar que tengan juegos sin supervisión de adultos.
- ✓ Cuando existan grupos de juegos entre niños pueden aprender conductas problemáticas de otros niños y a su vez se estimularían mutuamente a comportarse incorrectamente; por lo que es primordial supervisar lo que puede aprender mediante el juego.
- ✓ Los padres deben estructurar los tiempos en la vida diaria de sus hijos, organizando cada espacio que tiene como al llegar de casa, el tiempo para tomar el baño, para comer, para descansar, estableciendo la importancia del porque se deben hacer en su debido tiempo.
- ✓ Limitar la cantidad de tiempo en la que los niños pasen sin la supervisión de un adulto.
- ✓ Ofrecerles programas extracurriculares supervisados por adultos como los deportes o actividades que requieran de concentración y que involucren la supervisión de un adulto.

- ✓ Los maestros deberán transmitir claramente las normas del salón de clases y a su vez los padres de familia deben conocerlas para que los niños sepan cuáles son los comportamientos que pueden ocasionar consecuencias negativas.
- ✓ Los maestros y padres deberán brindar consecuencias negativas breves como la pérdida de privilegios y de actividades que más disfrute.
- ✓ Las consecuencias negativas que manejan los maestros durante la clase tendrán mejores resultados si éstos establecen relaciones cálidas y positivas con sus estudiantes, y si les ejemplifican las consecuencias positivas que en casa los padres podría utilizar si mejora los problemas de conducta con varias alternativas positivas como el ir al parque con sus padres.
- ✓ Los maestros y los adultos deberán evitar las consecuencias negativas que potencialmente puedan dañar al niño, ya sea física o psicológicamente (por ejemplo, insultar a los niños en público).
- ✓ Las consecuencias pueden tomar diferentes formas: la atención positiva, los elogios, los privilegios, el acceso a actividades adecuadas, los premios pueden funcionar como consecuencias positivas. Los niños con problemas de conducta pueden necesitar reforzamientos positivos más frecuentes, inmediatos o más significativos para mejorar su comportamiento, a diferencia de los niños con menos problemas. Sin embargo, todos los niños se pueden beneficiar cuando se les hace saber que han hecho un buen trabajo, ya sea social o académicamente.
- ✓ Los padres pueden utilizar programas educativos y mensajes de los medios de comunicación para hacer énfasis en las cosas positivas que sus hijos las realicen, y mostrar que los niños deben comportarse correctamente mediante la reflexión de lo aprendido, a su vez restringir los programas que podrían alterar la conducta armónica.

4.6. Las consecuencias de desarrollar un problema de conducta

Según la Academia Internacional de Educación, Palais des Académies (2002). (Sharon L. Foster, Patricia Brennan, Anthony Biglan, Linna Wang y Saud al-Gaith, 2006) en su artículo Prevención de Problemas de Conducta: lo que sí funciona nos afirma que: Las consecuencias negativas, claras, inmediatas y leves pueden reducir conductas problemáticas.

Resultados de una investigación señala que consecuencias positivas incrementan las probabilidades de que surja una determinada conducta, las consecuencias negativas efectivas reducen esa probabilidad. Tanto las consecuencias negativas como las positivas pueden ser tangibles o sociales. Un comportamiento disminuye por lo general cuando éste tiene un “costo” para la persona, ya sea en tiempo, dinero o en consecuencias no deseadas. Un conjunto evidente de costos que afectan al comportamiento problemático supone costos económicos. Las personas que pagan multas por faltas o delitos, son menos propensas a cometer faltas en el futuro, especialmente cuando la multa es proporcional a la capacidad de pago del infractor.

Los problemas de conducta pueden incluir la pérdida de los privilegios o una reprimenda leve, en la que el adulto comunica al niño, de manera breve, lo que no hizo bien y por qué eso significa un problema. Otra de las consecuencias negativas que da buenos resultados en algunos niños, es retirarlos brevemente durante cinco minutos de una actividad que se esté llevando a cabo, y pedirles que se sienten solos en un lugar aislado.

Generalmente, los adultos consideran estas consecuencias como “castigos”. A las consecuencias negativas severas que causan un daño físico o emocional a los niños, por lo general se les conoce como “abuso” y no deberán utilizarse. Lamentablemente, muchas de las maneras en que los adultos tratan de castigar los comportamientos problemáticos, a la larga no sirven para disminuir los problemas, incluso si logran que alguien deje de tener una conducta negativa momentáneamente. En particular, los padres de los niños con problemas de conducta, por lo general ocupan gran parte de su tiempo en disciplinar a sus hijos con métodos altamente negativos que no funcionan. Muchos programas efectivos para evitar problemas serios de conducta enseñan a los padres y a los maestros a disciplinar comportamientos problemáticos de una manera innovadora, sin abuso y con más efectividad. La razón por la cual el castigo fracasa con frecuencia, probablemente se debe a que es demasiado severo, demasiado tardío o inconsistente.

Los costos y las consecuencias negativas serán útiles:

a) si ambos ocurren inmediatamente después de que una conducta aparezca

- b) si las consecuencias negativas son consistentes, más que ocasionales, y
- c) si el niño recibe consecuencias positivas, a fin de que adopte comportamientos alternativos adecuados.

El aumento gradual de la intensidad del castigo tampoco es efectivo en el largo plazo. En vez de ello, aplicar constantemente consecuencias negativas ligeras probablemente tenga mejores efectos, en particular si las expectativas de buen comportamiento son claras.

4.7. Pautas para prevenir y corregir los problemas de conducta infantiles docente y familia.

En general existen varios aspectos que nos permiten prevenir los problemas de conducta según el caso que demuestre el niño, por lo que es muy importante que los docentes y padres de familia o personas de su entorno fomenten estas actividades que promoverán una prevención en los primeros signos de mal comportamiento entre las cuales emplearemos:

- **Claridad.** Cuando se da instrucciones, es importante ser claro y preciso. No es lo mismo decirle "pórtate bien", o "no te portes mal", que decirle lo que es correcto y lo que no se debe hacer.
- **Coherencia y constancia.** Un padre que riñe a su hijo por un determinado comportamiento, debe hacerlo siempre que lo detecte de nuevo. Hay que tener en cuenta, asimismo, que el pequeño observa su entorno y lo imita: no sería correcto desaprobar una conducta que contempla de forma habitual en su familia.
- **Consenso y complicidad.** Es necesario que todos los miembros de la familia, y de fuera de ella con responsabilidad sobre el niño, apliquen las mismas pautas a la hora de enseñar al pequeño buenos hábitos de conducta. Todos deben permitir, o no, las mismas actuaciones.
- **Elogio.** Permite estimular al niño en todas las acciones que realiza sobre todo las positivas; a su vez es importante corregir fortaleciendo las conductas negativas en positivas elogiando el comportamiento que sería adecuado.

En estas pautas es fundamental vincular a docentes, niños y padres de familia en los procesos de planeación, ejecución, evaluación y sistematización de la estrategia pedagógica para la prevención de los problemas de conducta.

- **Otras formas de elogiar a los niños**

- ✓ Prestar atención cuando el niño se porte bien. No reservar elogios para conductas perfectas.
- ✓ No preocuparse de dar demasiados elogios.
- ✓ Dar más elogios a los niños más difíciles de controlar.
- ✓ Elogiarse a sí mismo como un ejemplo.
- ✓ Dar elogios específicos.
- ✓ Elogiar con entusiasmo, sonrisas y miradas de aprobación.
- ✓ Elogiar de forma inmediata a la conducta.
- ✓ Cuando se elogia se debe hacer con palmadas, abrazos y besos.
- ✓ Elogiar de forma consistente, siempre que aparezca la conducta a elogiar.
- ✓ Dar elogios delante de otras personas.

Conclusiones

- ✓ Las experiencias familiares, escolares y sociales juegan un rol muy importante en la vida del niño desde su nacimiento, porque podrían aumentar o disminuir las posibilidades de desarrollar un problema conductual durante su crecimiento.
- ✓ Actualmente el comportamiento de cada niño es particular de acuerdo a la estabilidad que le dé el entorno y este es el que debe ser positivo para crear armonía conductual.
- ✓ Las estrategias y orientaciones pedagógicas son herramientas que permiten prevenir los problemas conductuales y evitar que se conviertan en un grave problema e incluso que estos problemas tengan pocas posibilidades de mejorar.
- ✓ Cada actividad que se desarrolla durante la aplicación de las estrategias deben ser con esfuerzos, ganas y predisposición que permitan reducir el riesgo a tener problemas conductuales, creando el interés de los niños con técnicas positivas y divertidas que contiene este proceso investigativo y así lograr sobrellevar en armonía el proceso de enseñanza aprendizaje según la edad del niño, a su vez analizar según el comportamiento para aplicar la técnica idónea y alcanzar los objetivos conductuales que se requiere dentro de la jornada de clases.

Recomendaciones

La prevención de los problemas de conducta permite aprender a convivir en armonía, controlando sus impulsos comportamentales, estimulando la buena disciplina y además previene dificultades conductuales con una intervención oportuna.

Para la cual se recomienda:

- ✓ Al inicio del año lectivo los docentes deberán capacitarse para conocer nuevas estrategias que pueden ser implementadas de acuerdo las necesidades de sus estudiantes.
- ✓ El docente deberá utilizar las técnicas de la estrategia para la prevención de problemas de conducta introduciendo en los contenidos académicos actividades que desarrolle habilidades de convivencia dentro de la clase.
- ✓ Buscar mecanismos como capacitaciones o reuniones para implicar a los padres de familia con orientaciones que le permitan manejar la disciplina en casa.
- ✓ Fomentar que los niños reflexionen de su comportamiento.
- ✓ Promover la socialización de las actividades planteadas para el bienestar conductual de todos los que integran el contexto escolar.

Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de Definición de Estrategia: <https://definicion.mx/estrategia/> (Rogers, Maslow, Allport en González. (1994).
- Achenback y Edelbrock. (1981).
- Ayers y Shavel. (1992).
- Betancourt. (2001).
- Blomm. (1964).
- Bower. (s.f.). Obtenido de <http://cmap.javeriana.edu.com>.
- Bragado. (2007).
- Butcher. (2007).
- Clark, L. (2003). En Ayuda para padres, una guía para manejar problemas de conducta comunes y corrientes. USA: Bowing Green.
- Coie y Millar-Johnson. (2001).
- Cuadrillero, O. S. (04 de 2013). Atendiendo Necesidades. Obtenido de <https://atendiendonecesidades.blogspot.com/2013/04/tecnica-del-semaforo.html>
- Daniela Lutiral. (s.f.). EL Jardín Online. Obtenido de Características evolutivas del niño: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>
- DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA SUPERVIVENCIA, LA PROTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL NIÑO. (30 de septiembre de 1990). Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/CursosProder2004/Bibliografia_genero/UT2/Lectura.2.11.pdf
- Dishion y McMahon . (1998).
- Durlak y Wells . (1997).
- Erazo. (2005).
- Espinoza, P. V. (2012). Los Trastornos Conductuales en los niños de 4 a 6 años de edad del Centro Educativo Liceo Integral-Cuenca. Obtenido de <http://dSPACE.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3035/1/08704.pdf>
- Gavino, A. (2006). En Guía de técnicas de conducta. Madrid: Pirámide.
- George J. DuPaul, Ph.D., y Lee Kern, Ph.D. (Octubre de 2004). Intervención Temprana. Obtenido de Prevención de Problemas Académicos y Conductuales en Niños Pequeños con el TDA/H: http://www.chadd.org/AttentionPDFs/ATTN_10_04_IntervencionTemprana.pdf
- González. (1994).

- <https://www.definicionabc.com/general/prevencion.php>. (s.f.). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/prevencion.php>: <https://www.definicionabc.com/general/prevencion.php>
- JAVIER URRRA PORTILLO. (s.f.). Problemas conducta infantil. Obtenido de Problemas conducta infantil: <https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>
- José Dominguez Alonso y Margarita R Pino Juste. (2007). Las Conductas Problematicas en el Aula. Revista Complutense de Educación, 11.
- Julián Pérez Porto y Ana Grdey. (2010).
- Jurado Lopez. (2009). Tecnicas para la disminucion y/o restauracion de consductas. Obtenido de Innovacion y Experiencias Educativas: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-estrategias-para-la-conducta-economia-de-fichas-como-convertirlo-en-un-sistema-eficaz-para-modificar-la-conducta.html>
- Lee, A. M. (s.f.). Intervención educativa: Lo que necesita saber. Obtenido de Intervención educativa: Lo que necesita saber: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know>
- Martínez-Otero Pérez . (2001).
- Problemas conducta infantil. (s.f.). Obtenido de Problemas conducta infantil: <https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>
- Problemas conducta infantil. (12 de agosto de 2017). Obtenido de Problemas conducta infantil: <https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>
- Problemas de Conducta en Salón de Clase. (19 de junio de 2006). Obtenido de Problemas de Conducta en Salón de Clase: <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/definicin-de-problemas-de-conducta.html>
- psicología, E. d. (10 de abril de 2016). Niños con problemas de conducta en el ámbito escolar. Obtenido de <http://psicopsi.com/Ninos-con-problemas-de-conducta-en-el-ambito-escolar>
- Ribos, E. (s.f.). Técnicas de modificación de conducta, su aplicación en el retardo del desarrollo. México: Trillas.

- Schneider y Robin . (2013 de noviembre de 2013). Juego educativo: la técnica de la tortuga . Obtenido de Juego educativo: la técnica de la tortuga : <http://educayaprende.com/juego-educativo-la-tecnica-de-la-tortuga/>
- Schneider y Robin. (23 de noviembre de 2013). Juego educativo: la técnica de la tortuga . Obtenido de Juego educativo: la técnica de la tortuga : <http://educayaprende.com/juego-educativo-la-tecnica-de-la-tortuga/>
- Sharon L. Foster, Patricia Brennan, Anthony Biglan, Linna Wang y Saud al-Gaith. (Julio de 2006). Prevención de problemas de conducta: lo que sí funciona. Obtenido de Prevención de problemas de conducta: lo que sí funciona: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001254/125457s.pdf>
- Urra, J. (s.f.). El Pequeño Dictador.
- Vega, M. E. (enero-mayo de 2013). En qué consiste la intervención educativa. Obtenido de En qué consiste la intervención educativa: <https://es.scribd.com/doc/123915639/En-que-consiste-la-intervencion-educativa>
- Vigotsky. (1978).
- Webster-Stratton y Taylor . (2001).
- www.google.com. (s.f.). Obtenido de <http://es.slideshare.net/SamAlvarez1/tesis-modificacion-de-conducta>

Anexos

Anexo 1



*Figura 47. Fotografía de Encuesta a Docentes
Tomada por: Lcda. Andrea Cevallos*



*Figura 48. Fotografía de Encuesta a Directivos.
Tomada por: Lcda. Andrea Cevallos*



*Figura 50. Fotografía de Encuesta a Padres de Familia.
Tomada por: Lcda. Andrea Cevallos*



*Figura 49. Fotografía de Encuesta de Padre de Familias.
Tomada por: Lcda. Andrea Cevallos*

Anexo 2

VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR ESPECIALISTAS DE CUARTO NIVEL

El propósito de esta validación es producto de una investigación que permite obtener información de los diferentes criterios oportunos, cuyos resultados avalará el poder implementar estrategias metodológicas adecuadas para prevenir los problemas de conducta en los niños del nivel Inicial.

INSTRUCCIONES

- 1.- Las respuestas deben ser contestadas con sinceridad, para que se conviertan en un verdadero aporte para los docentes y padres de familia.
- 2.- Lea cada uno de los enunciados y marque de acuerdo al valor que desee asignar a cada respuesta.
- 3.- Para calificar las preguntas tienen cuatro valoraciones que son:

	EXCELENTE 4	APROBADA 3	MEJORABLE 2	CAMBIABLE 1			
				4	3	2	1
➤ Se identifica claramente el tema.				4			
➤ Se argumenta sus contenidos.				4			
➤ Tiene Orientaciones generales.				4			
➤ Logra el Objetivo general.				4			
➤ Aborda el ámbito educativo y familiar.				4			
➤ Sus actividades metodológicas logran lo requerido.				4			
➤ Logra la prevención.				4			
➤ Detalla su Sistematización.				4			
➤ Evoca la información necesaria para prevenir problemas de conducta.				4			

Nombre y apellidos del validador:	Institución en la que labora:
CARLA GUAIDTO ALCIUAR	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE R
Título obtenido:	Cargo que desempeña:
MGS EN GERENCIA Y LIDERAZGO	DOCENTE UNIVERSITARIO

Carla Guaidto A

FIRMA DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR ESPECIALISTAS DE CUARTO NIVEL


El propósito de esta validación es producto de una investigación que permite obtener información de los diferentes criterios oportunos, cuyos resultados avalará el poder implementar estrategias metodológicas adecuadas para prevenir los problemas de conducta en los niños del nivel Inicial.

INSTRUCCIONES

- 1.- Las respuestas deben ser contestadas con sinceridad, para que se conviertan en un verdadero aporte para los docentes y padres de familia.
- 2.- Lea cada uno de los enunciados y marque de acuerdo al valor que desee asignar a cada respuesta.
- 3.- Para calificar las preguntas tienen cuatro valoraciones que son:

	EXCELENTE 4	APROBADA 3	MEJORABLE 2	CAMBIABLE 1		
			4	3	2	1
➤ Se identifica claramente el tema.			X			
➤ Se argumenta sus contenidos.			X			
➤ Tiene Orientaciones generales.			X			
➤ Logra el Objetivo general.			X			
➤ Aborda el ámbito educativo y familiar.			X			
➤ Sus actividades metodológicas logran lo requerido.			X			
➤ Logra la prevención.			X			
➤ Detalla su Sistematización.			X			
➤ .Evoca la información necesaria para prevenir problemas de conducta.			X			

Nombre y apellidos del evaluador: Genet Muñoz C. Regina	Institución en la que labora: Universidad de Guayaquil
Título obtenido: Dra. en Ciencias Pedagógicas	Cargo que desempeña: Docente


 Elaborado por
 Lcda. Andrea Cevallos S





VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR ESPECIALISTAS DE CUARTO NIVEL

El propósito de esta validación es producto de una investigación que permite obtener información de los diferentes criterios oportunos, cuyos resultados avalará el poder implementar estrategias metodológicas adecuadas para prevenir los problemas de conducta en los niños del nivel Inicial.

INSTRUCCIONES

- 1.- Las respuestas deben ser contestadas con sinceridad, para que se conviertan en un verdadero aporte para los docentes y padres de familia.
- 2.- Lea cada uno de los enunciados y marque de acuerdo al valor que desee asignar a cada respuesta.
- 3.- Para calificar las preguntas tienen cuatro valoraciones que son:

	EXCELENTE 4	APROBADA 3	MEJORABLE 2	CAMBIABLE 1			
				4	3	2	1
➤ Se identifica claramente el tema.				4			
➤ Se argumenta sus contenidos.				4			
➤ Tiene Orientaciones generales.				4			
➤ Logra el Objetivo general.				4			
➤ Aborda el ámbito educativo y familiar.				4			
➤ Sus actividades metodológicas logran lo requerido.				4			
➤ Logra la prevención.				4			
➤ Detalla su Sistematización.				4			
➤ Evoca la información necesaria para prevenir problemas de conducta.				4			

Nombre y apellidos del validador:	Institución en la que labora:
Peggy Verónica Hernández Jara	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
Título obtenido:	Cargo que desempeña:
MBS. EN EDUCACIÓN SUPERIOR	DOCENTE UNIVESITARIO


FIRMA DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR ESPECIALISTAS DE CUARTO NIVEL

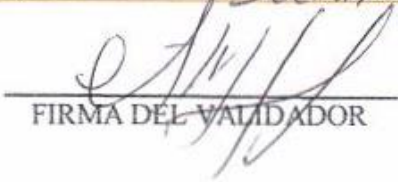
El propósito de esta validación es producto de una investigación que permite obtener información de los diferentes criterios oportunos, cuyos resultados avalará el poder implementar estrategias metodológicas adecuadas para prevenir los problemas de conducta en los niños del nivel Inicial.

INSTRUCCIONES

- 1.- Las respuestas deben ser contestadas con sinceridad, para que se conviertan en un verdadero aporte para los docentes y padres de familia.
- 2.- Lea cada uno de los enunciados y marque de acuerdo al valor que desee asignar a cada respuesta.
- 3.- Para calificar las preguntas tienen cuatro valoraciones que son:

	EXCELENTE 4	APROBADA 3	MEJORABLE 2	CAMBIABLE 1			
				4	3	2	1
➤ Se identifica claramente el tema.			X				
➤ Se argumenta sus contenidos.			X				
➤ Tiene Orientaciones generales.			X				
➤ Logra el Objetivo general.			X				
➤ Aborda el ámbito educativo y familiar.			X				
➤ Sus actividades metodológicas logran lo requerido.			X				
➤ Logra la prevención.			X				
➤ Detalla su Sistematización.			X				
➤ Evoca la información necesaria para prevenir problemas de conducta.			X				

Nombre y apellidos del validador: <i>Adalberto Menéndez Padua</i>	Institución en la que labora: <i>ULUR</i>
Título obtenido: <i>Dr. C. Pedagógicas</i>	Cargo que desempeña: <i>Docente - Investigador</i>


 FIRMA DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR ESPECIALISTAS DE CUARTO NIVEL

El propósito de esta validación es producto de una investigación que permite obtener información de los diferentes criterios oportunos, cuyos resultados avalará el poder implementar estrategias metodológicas adecuadas para prevenir los problemas de conducta en los niños del nivel Inicial.

INSTRUCCIONES

- 1.- Las respuestas deben ser contestadas con sinceridad, para que se conviertan en un verdadero aporte para los docentes y padres de familia.
- 2.- Lea cada uno de los enunciados y marque de acuerdo al valor que desee asignar a cada respuesta.
- 3.- Para calificar las preguntas tienen cuatro valoraciones que son:

	EXCELENTE 4	APROBADA 3	MEJORABLE 2	CAMBIABLE 1			
				4	3	2	1
➤ Se identifica claramente el tema.			X				
➤ Se argumenta sus contenidos.			X				
➤ Tiene Orientaciones generales.			X				
➤ Logra el Objetivo general.			X				
➤ Aborda el ámbito educativo y familiar.					X		
➤ Sus actividades metodológicas logran lo requerido.			X				
➤ Logra la prevención.			X				
➤ Detalla su Sistematización.			X				
➤ Evoca la información necesaria para prevenir problemas de conducta.			X				

Nombre y apellidos del validador: <i>Lillem Cuza Ulloa</i>	Institución en la que labora: <i>ULVR</i>
Título obtenido: <i>Maestro</i>	Cargo que desempeña: <i>Docente</i>


 FIRMA DEL VALIDADOR