



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA

**LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA
ESCUELA CYBER SCHOOL EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 -2019**

TUTOR

MSC. JEANNETH PAQUITA SALVADOR BRITO

AUTOR

TATIANA MERCEDES LOZANO VACA

GUAYAQUIL

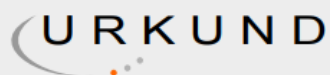
2019

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La familia disfuncional y su influencia en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School en el período lectivo 2018 -2019	
AUTOR/ES: Tatiana Mercedes Lozano Vaca	REVISORES O TUTORES: MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Psicología Educativa
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 96
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Familia disfuncional, emociones, sentimientos, comportamiento, docente	
RESUMEN: El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental analizar la influencia de la familia disfuncional en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School en el período lectivo 2018 -2019. En la actualidad la familia disfuncional no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices. La investigación de tipo descriptiva, de campo y documental se llevó a cabo en la escuela Cyber School, una institución particular que cuenta con 287 estudiantes y 22 docentes, ubicada en la vía perimetral. Con enfoque cualitativo – cuantitativo, se tomó como muestra a 5 estudiantes, 5 padres y a 4 docentes de segundo de Educación Básica General. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el test del Árbol, que permitió conocer las emociones y características de la personalidad de los niños Además se aplicó una encuesta a los padres	

de familia y docentes, logrando identificar la vinculación existente entre ambas variables. Los resultados estadísticos fueron analizados. En conclusión, los niños de hogares disfuncionales se sienten afectados en su desarrollo, lo que se evidencia en su comportamiento, en la manera como sienten y expresan sus emociones ante los demás.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL		
ADJUNTO PDF:	SI ☒	NO ☐
CONTACTO CON AUTOR/ES: Tatiana Mercedes Lozano Vaca	Teléfono: 0986713872	E-mail Tlozano757@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUDES



Urkund Analysis Result

Analysed Document: FAMILIA DISFUNCIONAL -EMOCIONES.docx (D48439941)
Submitted: 2/28/2019 3:26:00 PM
Submitted By: jsalvadorb@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

TESIS FINAL.pdf (D12654224)
TESIS JAZMIN Y KERLY URKUND.docx (D41336484)
ANDRANGO-CORREA-KATHERINE-LIZETH7MO-A.docx (D29780954)
<https://saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13316/1/Tesis%20%20Ferddy%20Ariaz.pdf>
<https://www.scribd.com/document/367858675/Articulo-7>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
<https://es.thefreedictionary.com/disfuncional>
<https://concepto.de/convivencia/>
<https://definicion.de/sustrato/>
<http://maltratoenfermeria.blogspot.com/2011/10/definicion-de-maltrato.html>
<https://definicion.de/abandono/>

Instances where selected sources appear:

16

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

TATIANA MERCEDES LOZANO VACA, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “La familia disfuncional y su influencia en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School en el período lectivo 2018 -2019”.

Autor

Firma:  _____

TATIANA MERCEDES LOZANO VACA

C.I. 0940962319

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA ESCUELA CYBER SCHOOL EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 - 2019”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA ESCUELA CYBER SCHOOL EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 -2019” presentado por la estudiante TATIANA MERCEDES LOZANO VACA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA encontrándose apta para su sustentación

Atte.


MSc. Paquita Salvador Brito
C.I: 0906783048

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por la apertura que me brindara, para el crecimiento profesional con tan prestigiosos maestros, quienes me con su apoyo y conocimientos me motivaron para concluir con éxito mis estudios.

A mis padres, que me enseñaron que con su esfuerzo, trabajo y constancia que todo cuanto alcance uno en la vida, se lo consigue con esfuerzo y sacrificio, haciendo de mí una persona segura, íntegra y responsable de mis decisiones.

Tatiana Mercedes Lozano Vaca

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, por darme fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por haberme formado como profesional, gracias a los conocimientos brindados por los prestigiosos maestros con que cuenta este centro de estudios.

A mi madre Nancy Vaca y a mi padre Arturo Lozano, que me enseñaron que con esfuerzo y constancia todo se consigue, así como en hacerme ver la vida de una forma diferente y aprender a confiar siempre en mis decisiones.

A mi hermano Andy Lozano y mi prima Nicole Bone por ser mis pilares de inspiración para salir adelante espero siempre contar con ustedes en mi vida.

A una persona muy especial en mi vida Kevin Guillermo Alzamora Mancero que con su apoyo constante y afecto incondicional ha sido fuente de sabiduría y consejo en cada momento solo me queda decirte nuevamente gracias.

Tatiana Mercedes Lozano Vaca

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos.....	5
1.7 Justificación.....	5
1.8 Delimitación del problema	6
1.9 Hipótesis o Idea a Defender	6
1.10 Línea de Investigación	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco Teórico	8
2.2.1 La familia	8
2.2.2 Familia disfuncional: varias definiciones.....	9
2.2.3 Características de la familia disfuncional.....	11
2.2.4 Tipos de familia disfuncional	12
2.2.5 Causas de las familias disfuncionales	16
2.2.6 Consecuencias de vivir en hogares disfuncionales.....	17
2.2.7 ¿Cómo afecta la familia disfuncional en el desarrollo del niño?.....	18
2.2.8 Desorden de roles y sentimiento de abandono emocional.....	19
2.2.9 Roles del niño con familia disfuncional.....	20
2.2.10 Desarrollo emocional	21
2.2.11 Las emociones básicas	23
2.2.12 Comprensión y control de las emociones.....	24
2.2.13 Teorías de la emoción	24
2.2.14 Etapas del desarrollo emocional.....	26
2.2.15 Desarrollo emocional en niños de 3 a 7 años	27

2.3 Marco Conceptual	28
2.4 Marco Legal	30
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 Metodología	34
3.2 Tipo de investigación	34
3.3 Enfoque	35
3.4 Técnica e instrumentos.....	35
3.5 Población y muestra	36
3.6 Análisis de resultados.....	37
CAPÍTULO IV	52
PROPUESTA.....	52
4.1 Título.....	52
4.2 Objetivo General	52
4.3 Objetivos específicos.....	52
4.4. Esquema y desarrollo de la propuesta	53
4.5 Resultado/ Beneficio	69
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	37
Tabla 2 Ficha de observación.....	37
Tabla 3 Estudiante 1.....	39
Tabla 4 Estudiante 2.....	40
Tabla 5 Estudiante 3.....	41
Tabla 6 Estudiante 4.....	42
Tabla 7 Estudiante 5.....	43
Tabla 8 Desarrollo emocional	44
Tabla 9 Expresar emociones	45
Tabla 10 Causas de la disfuncionalidad	46
Tabla 11 Reflejo del hogar	47
Tabla 12 Emociones básicas	48
Tabla 13 Encuesta aplicada a padres	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo emocional.....	44
Figura 2 Expresar emociones	45
Figura 3 Causas de la disfuncionalidad.....	46
Figura 4 Reflejo del hogar.....	47
Figura 5 Emociones Básica.....	48
Figura 6 Encuestas a padres de familia	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación	74
Anexo 2 Test del árbol	75
Anexo 3 Encuesta aplicada a docentes.....	80
Anexo 4 Encuesta aplicada a padres	82
Anexo 5 Validaciones	83

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, han surgido muchos cambios importantes en la sociedad, y la familia no es una excepción. La familia disfuncional es aquella que no cumple su función; es decir, es una familia que no puede cubrir algunas de las necesidades (materiales, educativas, afectivas, psicológicas) de sus miembros, en especial de los niños;

Cabe mencionar, que el ámbito familiar en el ser humano es determinante en los primeros años de su vida; debido a su influencia en el desarrollo emocional, personal, cognitivo, afectivo y social. El hombre por naturaleza es un ser social desde su nacimiento, porque necesita de los otros para garantizar su supervivencia; por tal motivo, la familia tiene como finalidad iniciar el proceso de socialización, donde se produce la interiorización de reglas, valores, comportamientos y experiencias sociales que se da en el individuo. De esta manera, es un ente primordial en la vida del ser humano, porque se le atribuye la función socializadora, la misma que moldea la forma en que el individuo se relaciona con los otros.

En este sentido, es preciso destacar que el niño se sienta amado, aceptado y comprendido; no solo cuidado por todos los miembros familiares, sino principalmente por sus progenitores. La familia es catalizadora del desarrollo psicológico de los hijos; por lo tanto, ella puede impulsar o frenar el desarrollo de una buena salud emocional en los hijos.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

Capítulo I - Diseño de la Investigación, inicia con la presentación del tema en estudio, hace referencia al problema de investigación, que de acuerdo a su planteamiento se detalla la problemática del mismo; se describen los objetivos, la justificación en la que se argumenta el motivo por el cual se dio la necesidad de analizar la influencia de la familia disfuncional en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School en el período lectivo 2018 -2019. Además de la delimitación del problema y la idea a defender.

Capítulo II- Marco teórico, describe los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables en estudio, el marco legal y el marco conceptual.

Capítulo III- Metodología de la Investigación, muestra la fundamentación del tipo de investigación, su enfoque como un proceso sistemático relacionado con los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los implicados en el trabajo investigativo; datos de la población y la muestra del grupo objeto; y finalmente el análisis de los resultados.

Capítulo IV- Propuesta, detalla el título, los objetivos de la misma, de igual manera se presenta un esquema; su desarrollo de manera sistemática para llegar a los resultados o beneficios que proporcionará su aplicación. Por último, se puntualizan las conclusiones y recomendaciones, atendiendo a las necesidades detectadas durante la investigación; considerando los resultados obtenidos, además de las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA ESCUELA CYBER SCHOOL EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 -2019

1.2 Planteamiento del Problema

La disfuncionalidad dentro del entorno familiar, relacionadas con las ausencias de los padres en casa y los divorcios, influye directamente en el aspecto emocional de los niños. Cabe mencionar, que las emociones en los niños son vulneradas, afectándolos en su accionar ya que adquieren comportamientos disruptivos; mostrándose agresivos, impulsivos y conflictivos no sólo con sus padres, sino con profesores y compañeros.

En la institución donde se realiza la investigación se han dado algunos casos de divorcio; siendo las principales causas: el abandono de hogar de uno de los cónyuges, maltrato familiar, infidelidad, y el factor económico; donde los más afectados resultan ser los hijos, por la necesidad de afecto y cuidados que éstos requieren.

Algunas características de estos niños son las siguientes:

- Ciertos niños durante el recreo se mantienen pasivos y no desean participar de los juegos; es como que están en otro mundo.
- Algunos niños pasan tristes durante toda la jornada de estudio, y es imposible lograr consolarlos.
- Durante las clases ciertos niños lloran de la nada; manifestando tener miedo de que nunca más verán a sus papás.
- Algunos niños se sienten desmotivados en clases; sin embargo, son estudiantes que mantienen un buen aprovechamiento.
- Ciertos niños se muestran agresivos con sus compañeros, lo que demuestran a través de gritos, llegando hasta a empujarlos.

- Pocos niños expresan estar molestos, prefiriendo andar solos por iniciativa propia.

Por lo tanto, es necesario que las relaciones familiares sean fortalecidas; por lo que es esencial que los padres sean quienes creen ambientes familiares positivos a fin de que los niños logren una sana convivencia no solo dentro del hogar, si no también fuera del mismo. Por lo tanto, deben aprender a aprovechar el tiempo familiar en actividades recreativas, manejarse un trato con respeto, mejorar la comunicación; pero sobre todo, evitar ventilar los problemas familiares delante de sus hijos; de esta manera, los niños no se verán afectados por el entorno tóxico en el que se encuentran a diario, si esa situación prevalece.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera la familia disfuncional influye en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School en el período lectivo 2018-2019?

1.4 Sistematización del Problema

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School, en el período lectivo 2018-2019?

¿Cuál es el estado actual de la familia disfuncional y su influencia en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School, en el período lectivo 2018-2019?

¿Qué características presentan las familias disfuncionales de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School, en el período lectivo 2018-2019?

¿Cuáles son los comportamientos que presentan los niños de 6 a 7 años de familias disfuncionales de la escuela Cyber School, en el período lectivo 2018-2019?

¿Qué propuesta de transformación podría influir en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School, en el período lectivo 2018-2019?

1.5 Objetivo General

Analizar la influencia de la familia disfuncional en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School, en el período lectivo 2018-2019.

1.6 Objetivos Específicos

- Determinar los efectos de la familia disfuncional en los niños de 6 a 7 años, a través de una encuesta a los docentes y padres de familia.
- Identificar el estado emocional de los niños de 6 a 7 años, mediante la aplicación del test del árbol.
- Diseñar un programa de actividades lúdicas dirigidas a docentes para el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School.

1.7 Justificación

Esta investigación posee un alto impacto, porque brinda la oportunidad de conocer con mayor profundidad sobre las variables en estudio: familia disfuncional y desarrollo emocional; las que se encuentran direccionadas dentro de las líneas de investigación de la Facultad y que corresponden a la Inclusión socio educativa, atención a la diversidad, y de la sublínea Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

El presente trabajo de investigación, es importante porque los padres y docentes conocerán los efectos negativos de la familia disfuncionalidad en el desarrollo emocional de los niños en edades entre 6 y 7 años; ya que al crear un ambiente familiar hostil y de poca comunicación, desarrollarán conductas inadecuadas especialmente frente a las personas que representen autoridad, interfiriendo en su normal desarrollo personal, social y educativo.

La falta de comunicación y dificultad en las relaciones familiares, son factores negativos que en la actualidad están presentes en la mayoría de los hogares, evidenciándose conflictos que no hacen distinción alguna, sino que más bien genera una gran influencia negativa en el comportamiento de los niños, resultando así necesaria la toma de conciencia acerca de la importancia de la familia y los vínculos entre padres e hijos.

1.8 Delimitación del problema

Unidad responsable:	Escuela Cyber School,
Persona responsable:	Tatiana Lozano Vaca
Campo:	Educación
Área:	Psicología Educativa
Población:	Niños de 6 a 7 años
Periodo de ejecución:	Período lectivo 2018 -2019

1.9 Hipótesis o Idea a Defender

La familia disfuncional influye en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School, en el período lectivo 2018-2019.

1.10 Línea de Investigación

Las variables en estudio familia disfuncional y desarrollo emocional se encuentran direccionadas dentro de las líneas de investigación de la Facultad y que corresponden a la Inclusión socio educativa, atención a la diversidad, y de la sublínea Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Martínez (2017), en su investigación sobre el tema “la disfuncionalidad y su afectación conductual en los niños de 10 años “, tuvo como objetivo principal identificar las causas y efectos que producen la convivencia dentro de las familias disfuncionales. Se aplicaron encuestas a padres, docentes y estudiantes. Se logró determinar una muestra considerada de estudiantes que sufren por la situación que viven con sus familias. Entre las causas primordiales de la disfuncionalidad es la baja economía dentro del hogar, los padres sin trabajo; esto ocasiona problemas y discusiones a diario. Otra causa son los divorcios, causados por infidelidades. Se recomendó a la Institución buscar acciones idóneas para tratar con los padres de familias e inducirlos a mejorar las relaciones interpersonales dentro del hogar. Ya que los más afectados son los hijos, cuyos efectos no solo se ven reflejados en sus comportamientos, sino también en su rendimiento escolar dentro de clases. El autor propone una guía para padres con consejos y estrategias, llevar una vida más cordial dentro del hogar.

Hernández & García (2013), en su trabajo investigativo sobre “disfuncionalidad familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes en la ciudad de Ibagué, Colombia”, se analizó la función familiar y su incidencia en la presencia de conductas antisociales o delictivas, se utilizó el método cuantitativo y su diseño metodológico descriptivo transversal. Los resultados indicaron que el 84% de los adolescentes han cometido conductas antisociales y el 69.2% de las familias de las que ellos provienen presentan algún grado de disfuncionalidad y al 35% no les satisface las condiciones de su entorno familiar; de esta manera se pudo confirmar que al fallar la familia en el establecimiento de vínculos afectivos y sociales le corresponde a las instituciones educativas crear espacios donde se promueva el apego, las pautas sociales, el compromiso y la adecuada participación social.

López & Lecaro (2014) en su trabajo de investigación sobre la interacción familiar y el desarrollo emocional de niños y niñas, tuvo como objetivo principal abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas (235 niños y 169 niñas) entre cinco y seis años de edad. Las dimensiones que se consideraron para evaluar el nivel emocional de los niños y niñas fueron: autorregulación, comprensión emocional, y empatía. Como primer aspecto describe los tipos de interacción con sus hijos e hijas y el desarrollo emocional de los niños y niñas evaluados. Un segundo aspecto que se abordó, es el de explorar las asociaciones entre el estilo de interacción familiar y el desarrollo emocional infantil. El instrumento utilizado dirigido a los padres y madres fue la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF), versión española realizada por Alonso y Román; a los niños y niñas les aplicaron la evaluación del desempeño emocional (EDEI), que se construye como parte de esta investigación. Se trabajó con una muestra de 404 niños y niñas, y sus respectivos padres y madres. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas de este estudio.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 La familia

Para Jelin, (2010) la familia es aquella institución social que, a partir de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación, regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades, e incluye también la convivencia cotidiana expresada en la idea del hogar y del techo, una economía compartida, una domesticidad colectiva, y el sustento cotidiano.

Desde esta perspectiva, se puede comprender que la familia es el sosiego de todas las necesidades del ser humano, y que contribuye constructivamente en diversas formas con la sociedad. Por lo tanto, es la estructura fundamental para organizar la convivencia y mantenimiento de un sistema social.

(Minuchin, 1986) “la familia es un sistema que está compuesto a la vez por diferentes subsistemas (que serían sus miembros)”. Clasifica al sistema familiar en los siguientes subsistemas:

- Subsistema conyugal (papá y mamá).
- Subsistema paterno-filial (padres e hijos).
- Subsistema fraternal (hermanos).

Desde el aspecto sistémico, se considera que la relación entre los miembros de una familia es tan estrecha que cualquier cambio de uno de sus integrantes causa alteraciones en los en toda la familia. Por ejemplo, la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto.

Por lo tanto, apoderarse de esta perspectiva representa distinguir que la familia no es la simple suma de sus miembros, sino que es un conjunto de interacciones. También significa que cuando ocurren conflictos familiares, no existe un “culpable” a quien apuntar con el dedo, sino que es necesario considerar la dinámica de las relaciones que se ha establecido.

Es importante destacar que algunas familias luchan frecuentemente con los problemas durante su vida, otras familias solo experimentan dificultades durante determinados períodos del ciclo de la vida; se puede mencionar que una familia está sujeta a la presión interna de los cambios en el desarrollo de sus propios integrantes y subsistemas a la presión externa de la sociedad, la misma que ejerce impacto en sus integrantes.

2.2.2 Familia disfuncional: varias definiciones

Se refiere a familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo: los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.

Por otro lado, (Perez, 2011) en el artículo, el educador y la familia disfuncional, manifiesta que es importante explicar el significado de “disfuncional”, aseverando que es cuando la “familia no funciona”, es decir, no cumple las labores que le atribuye la

sociedad; pero esto no es tan literal, ya que la familia aunque “mal”, si funciona aun con errores y tratan de desenvolverse.

A veces los niños crecen en dichas familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

En una familia disfuncional los conflictos son permanentes; las crisis y los problemas no son resueltos, en algunas ocasiones son más bien ignorados, se promueve la culpabilidad, no existe comunicación y la convivencia es poco llevadera debido a que las crisis son afrontadas deficientemente; los roles familiares son contradictorios y en la mayoría de los casos las responsabilidades pesan solo sobre uno de sus miembros; por esta razón no se promueve la independencia, la comprensión, ni la correcta solución de las crisis de convivencia.

Generalmente dentro de la disfuncionalidad se encuentran actitudes que no son adecuadas y sumergen a la familia en la disfuncionalidad: sobreprotegen a los hijos, o establecen normas rígidas, inflexibles, que evitan el cambio y el aprendizaje; existen excesos que están presentes en las decisiones de sus hijos o demuestran total ausencia en su desarrollo social; imponen castigos inadecuados o extremos o no corrigen las conductas negativas de sus hijos.

Por otro lado (Herrera, 2010), considera a la familia como un grupo social que debe cumplir tres funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual. Es fundamental que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros; actuando como sistema de apoyo. Por lo tanto, como consecuencia al incumplimiento de las funciones básicas mencionadas anteriormente, se dará origen a una disfuncionalidad familiar.

2.2.3 Características de la familia disfuncional

(Verme, 2016) Refiere a la familia disfuncional, como aquella en la que los conflictos y discusiones están presentes constantemente en los miembros de la familia. Uno de sus principales rasgos es que se presentan en hogares de padres divorciados, separados o que viven juntos; pero en constantes conflictos. Muchas veces hay parejas que viven en problemas sin solución; pero que permanecen unidos únicamente porque tienen hijos, ocasionándoles tanto a ellos como a los demás integrantes muchas dificultades para lograr una buena convivencia.

Se presentan ausencias por parte de los padres en toda la actividad de los hijos, o en ciertos casos la presencia solo de uno de ellos, hasta que se logra el rechazo total de parte de los hijos en cualquier actividad que deseen realizar; prefiriendo su ausencia, a que su presencia desencadene en un conflicto.

En las familias disfuncionales es muy común no respetar la individualidad de cada uno de sus miembros, ocasionando que no se sientan valiosos dentro del grupo familiar; por lo que muchas veces, los hijos se sienten presionados a ser iguales a los otros miembros de la familia y no ser lo que realmente sienten que son. No existe comunicación dentro del sistema, no son honestos con ellos mismos, ni con el resto, de tal manera que cada miembro vela por sus propios intereses. Los límites y las reglas en estas familias son rígidos y la lucha de poder, es muy marcada entre todos los miembros del sistema familiar.

Los hijos no consideran que sus padres sean modelos a seguir por las dificultades en la convivencia y comunicación. La presencia de padres excesivamente permisivos o rígidos, donde prevalece la mentira, el engaño, la doble vida, alienta a sus miembros a comportarse de una manera en la calle y de otra forma en el hogar.

En las familias disfuncionales, frente a la existencia de problemas mayores todos prefieren una discusión, culpabilizar a quien ocasionó la crisis y los conflictos permanece sin resolverse. Dentro de estos sistemas se establecen reglas para las que el cambio y el aprendizaje son inadmisibles, no permiten el desarrollo de sus miembros, y son aplicados de tal forma que en ocasiones los hijos tienen miedo de hablar sobre lo que está

sucediendo; estos se vuelven tímidos, apartados, inseguros y sienten que pueden ser maltratados y avergonzados.

Muñoz (2016) en su artículo, psicología-Familias disfuncionales, atribuye las siguientes características a las familias disfuncionales; sin embargo, hace énfasis en las particularidades de los conflictos que presenten en sus hogares. Así como:

- Existencia de violencia familiar.
- Inmadurez de los padres.
- Dependencia emocional.
- Adicciones a sustancias y alcohol.
- Problemas de salud mental.
- Actividades delictivas de los padres.
- Problemas en la familia por situaciones de relacionamiento conflictivo entre sus miembros.
- Educación excesivamente severa o demasiado transigente.

2.2.4 Tipos de familia disfuncional

(Olson, Modelo Circumplejo, 2000), los tipos de familias disfuncionales, son de dos tipos:

- Por cohesión
- Por adaptabilidad

Por cohesión, se refiere a los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan”. (López, 2002, pág. 161).

- **Familias despegadas, desligadas o desconectadas (de cohesión baja)**, son aquellas en las que no existe una estructura suficiente de apoyo, los miembros son bastante independientes y “hacen su propia vida” y la cercanía y el compromiso familiar son limitados.

- **Familias separadas o aglutinadas (de cohesión moderada-baja)**, son aquellas familias que se caracterizan por una sobre identificación con la familia, en el sentido de una fusión psicológica y emocional, con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia, individuación o diferenciación de sus miembros, son consideradas como familias caóticas o problemáticas. (Olson, Modelo Circumplejo, 2000).

Por adaptabilidad, es la habilidad del sistema familiar para cambiar sus estructuras de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional y evolutivo (Larrosa, 2002).

- **Familias rígidas o inflexibles (de adaptabilidad baja)**, son aquellas que se caracterizan por tener un estilo familiar autoritario, con mucho control y limitado margen a la negociación al cambio.
- **Familias caóticas o demasiado flexibles (de adaptabilidad alta)**, son aquellas familias que se caracterizan por mantener un liderazgo, o impredecible, o limitado, con toma de decisiones impulsiva y nada reflexiva, con constantes cambios y variabilidad en su organización.

Muñoz (2014), afirma que existen 5 tipos de categorización para las familias disfuncionales, las cuales clasificó por el tipo de patrones que se presentan en cada una de ellas.

1. Disfuncionalidad por adicciones
2. Disfuncionalidad por violencia
3. Disfuncionalidad por explotación o abuso
4. Disfuncionalidad por abandono
5. Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre.

Disfuncionalidad por adicciones

Se refiere a familias donde las buenas relaciones sociales se ven imposibilitadas porque uno o ambos padres tienen algún tipo de compulsión o adicción (alcohol, tabaco, o medicinas o a sustancias químicas ilegales como cocaína, marihuana o alucinógeno), en este tipo de disfuncionalidad el adicto posee un patrón de conducta repetitivo que lo afecta directamente a él, pero su situación aqueja a toda la familia y sus relaciones. Además, existen otros tipos menos comunes, pero igual de perjudiciales como, internet, televisión, pornografía o fornicación, y comida.

Disfuncionalidad por violencia

Este tipo de disfuncionalidad se presenta cuando uno o ambos padres de familia utilizan como principal medio de control el maltrato físico, psicológico o sexual.

Disfuncionalidad por explotación o abuso

Es cuando uno de los padres o ambos trata a los hijos como si fueran un artículo de su posesión o un objeto que no tiene libertad, individualidad, ni independencia. Puede presentarse al igual que en la disfuncionalidad por violencia explotación o abuso sexual, psicológico o físico, pero también logra presentarse abuso laboral; es decir hacen que los hijos tengan la obligación de responder a las necesidades económicas de uno de los padres o de toda la familia; los hijos pasan a ser en ocasiones los protectores de sus padres y el sustento de la propia familia.

Disfuncionalidad por abandono

Se refiere no solo a la ausencia presencial de uno o ambos padres; hay ocasiones en que viviendo dentro de la misma casa, los padres permanecen ausentes por motivos de trabajo, estudios o simplemente se sienten incapaces de proporcionar a sus hijos los cuidados básicos que ellos necesitan y se descuida la economía del hogar; en muchos casos los padres simplemente evaden su responsabilidad.

Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre

Es cuando uno o ambos padres tienen una relación inadecuada o ejercen una excesiva presión en los hijos, sin tener en cuenta sus opiniones y sus preferencias; ocasionando que la convivencia se torne difícil y poco sana. Por lo general, la mayor parte de hogares disfuncionales, se originan en este tipo de patrón; es decir, los hogares donde padre y madre tienen una pésima relación.

Otra clasificación es la que hace (Beavers & Hampson , 2011), manifestando que desde el punto de vista de la terapia familiar, los tipos de familia disfuncional son:

Familias centrípetas gravemente disfuncionales

Es el tipo de familia en cuyo seno no se permite un crecimiento sano, en el sentido de independiente o autónomo. Por ello los hijos están incapacitados en su progresión, a través de secuencias normales de desarrollo emocional y/o personal.

En cuanto a los padres, no funcionan como un binomio parental. A menudo mantienen su aparente estatus a través de un desempeño cortés de sus roles; pero con una simple observación superficial salta a la vista su incapacidad para relacionarse y definirse mutuamente.

Familias centrífugas gravemente disfuncionales

A diferencia de las familias centrípetas, las fronteras que delimitan el interior de estas familias con su contexto social son vagas y tenues. Parece como si quedasen diluidas en el contexto. Por ejemplo, a menudo hay ausencias de algún miembro, hay deserciones o huidas de la familia. Incluso puede haber cierta falta de claridad sobre quién pertenece realmente a la “familia”. La hostilidad pesa en el ambiente; hay injurias, negligencias y ataques frecuentes entre sus miembros.

2.2.5 Causas de las familias disfuncionales

Acevedo (2014), enlista una serie de causas comunes para la existencia de las familias disfuncionales, entre las más frecuentes están:

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.
- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones.
- Enfermedades crónicas.
- Factores externos asociados a la pobreza.

Dentro de estas cinco causas se pueden encontrar una diversidad de conflictos que las alimentan, y desencadenan el mal funcionamiento familiar. Las actitudes pueden ocasionar períodos de violencia entre la pareja, entre los hijos, y con la sociedad exterior. Es así, que la violencia no es un problema exclusivo de las familias de escasos recursos, muchos hogares económicamente acomodados, pueden sufrir episodios de violencia incluso peores que los de cualquier familia común; ya que los miembros de la misma al sentirse más poderosos pueden desencadenar escenas violentas muy graves para la convivencia familiar

Las adicciones al igual que la violencia, no tiene respeto por el nivel cultural, educativo o económico de un individuo para manifestarse; ya que hay muchas formas de adicción, la más frecuente y socialmente aceptadas como el tabaco y el alcohol, son adicciones que por lo general directa o indirectamente son inducidas por los propios padres, o la familia en sí; este tipo de problemas suele empezar con aceptación de la familia y luego se mantiene en secreto; es decir, el adicto empieza a ocultar la cantidad de veces que reincide en este tipo de comportamiento; aunque la conducta adictiva esté oculta de sus familiares cualquiera que sea la sustancia que consuma incide en su actitud dentro del contexto social y familiar ocasionando síntomas que pronto se vuelven en conflictos familiares.

Todos estos factores inciden en la relación familiar creando un ambiente de inseguridad para sus integrantes, con lo que se ve trastocada la seguridad y la confianza. Con estos indicadores, es imposible construir buenas relaciones entre los diferentes individuos de la familia; se crea en cada uno la falta de confianza, pudiendo ocasionar una pérdida de identidad sobre todo en los hijos.

Cuando se habla de todas estas causas, es fácil darse cuenta de que gracias a esos patrones pueden surgir nuevas células disfuncionales, ya que es muy probable que los hijos provenientes de hogares con este tipo de conflictos, lleguen a formar un hogar con las mismas deficiencias, porque todos estos patrones disfuncionales han sido aprendidos como parte de su identidad.

2.2.6 Consecuencias de vivir en hogares disfuncionales

A continuación, Fernández (2013) refiere que en el caso de los niños, lo más usual es que asuman un rol, los mismos que tienen como objetivo la distracción del conflicto que afecta a la familia; por lo tanto el convivir en un hogar disfuncional, puede dejar muchos traumas con conflictos no superados para toda la vida; ya que los miembros de la familia se estarían desarrollando en un ambiente donde existe factores de riesgo latentes volviéndolos vulnerables ante la sociedad; sobre todo a los hijos y el desarrollo integral del individuo se vería interrumpido por lo que sus necesidades primordiales, no serían satisfechas oportunamente.

Niño rebelde, es aquel niño que no solo protesta contra la autoridad de los padres, sino que tiene problemas con todos aquellos que manifiesten cierto poder. Por lo general, estos niños suelen terminar siendo catalogados como “problemáticos” y desarrollan dificultades de conducta.

Niño, de chivo expiatorio, se trata de un niño que ha sido culpado por la mayoría de los conflictos familiares, por lo que puede desarrollar un profundo sentimiento de culpa y presencia de baja autoestima y poco desarrollo de las habilidades sociales.

Niño guardián, este niño generalmente asume el rol que no le compete a su edad, durante su crecimiento se pierde gran parte de su infancia por tener que resolver los problemas familiares él solo; además de actuar como mediador en los conflictos de los adultos.

Niño perdido: es un niño discreto, callado y tímido cuyas necesidades fueron ignoradas de manera que aprendió a esconderlas y a reprimir sus emociones.

Niño manipulador: es un niño oportunista que se aprovecha de los errores y debilidades de otros miembros de la familia para conseguir lo que quiere.

2.2.7 ¿Cómo afecta la familia disfuncional en el desarrollo del niño?

Un buen desarrollo psicológico es fundamental para que se forme una personalidad que permita tener una vida plena en cualquier etapa, y la familia influye mucho en poder lograrlo. Es por eso que los primeros años en la vida de una persona, son decisivos en su desarrollo personal y en la formación de su personalidad.

Los niños atraviesan diversas crisis, especialmente hasta los 6 años, y la familia juega un papel fundamental para que puedan superarlas con éxito y convertirse en adultos con una vida emocional plena y equilibrada. Si el niño está creciendo en una familia disfuncional, corre el riesgo de que esto condicione su vida y su personalidad; no solo en la infancia sino también en su etapa adulta.

La familia disfuncional, es aquella en la que continuamente se producen conflictos, malas conductas e incluso, abusos de diversa índole. Esto puede hacer que los pequeños de la familia se adapten a esas conductas, creciendo con ello y tomándolo como algo normal, cuando realmente no lo es.

El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional del niño sea mejor o peor, facilitarlo o dificultarlo. Es evidente que la familia influye en el crecimiento del niño, favoreciéndolo cuando el entorno es agradable y poniéndolo más difícil cuando no lo es, como en el caso de las familias disfuncionales.

Como consecuencia estos niños que han crecido en ambientes poco saludables suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima. Estas características pueden desembocar a su vez, en problemas como la drogadicción, las huidas, las relaciones sexuales tempranas o las malas relaciones con los demás. Tanto buscar un refugio en las adicciones, como presentar caracteres poco sociables puede condicionar la calidad de vida de estos niños en su etapa adulta

Para que el desarrollo emocional del niño sea el adecuado, es imprescindible que se sienta querido, comprendido y aceptado por todos los miembros de su unidad familiar, especialmente por sus progenitores. Un niño que recibe atenciones solo por parte de la madre, por ejemplo, y ve que su padre no se comporta igual, puede desarrollar una carencia que le marcará de por vida.

Es también importante saber que no solo los padres influyen en el desarrollo de un niño, de igual forma sucede en sentido contrario. Tener un hijo cambia la vida y obliga a reorganizarla para que pueda atenderlo y cuidarlo, dejando menos tiempo para otras cuestiones, especialmente de ocio. Saber aceptar estos cambios, es clave para que la unidad familiar trabaje de forma efectiva en todos los sentidos.

2.2.8 Desorden de roles y sentimiento de abandono emocional

Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños asumen la culpa de conflictos de los mayores.

Por lo que se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea, situación que es lamentable para ellos.

Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente, es el abandono emocional y la privación. Si esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se

dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego, por lo que su energía emocional queda congelada y sin resolver.

Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos, relaciones dolorosas y nocivas, tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en otras personas sanas, ya sean familiares, amigos o terapeutas que tengan condiciones personales para ayudar de manera segura y eficaz.

La disfuncionalidad por su parte, hace referencia que dentro del sistema familiar existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional; además, se invierte la jerarquía, es decir, los padres le temen a los hijos o estos simplemente no los respetan. Se altera la estructura familiar y la interacción entre los miembros es deficiente, así como su capacidad para resolver los conflictos.

2.2.9 Roles del niño con familia disfuncional

Creer en una familia disfuncional puede dejar heridas con consecuencias serias en la vida adulta. Los niños al desarrollarse en un hogar de este tipo, tienen que adaptarse para sobrevivir y para protegerse de ese entorno, que no es el más adecuado. Lson (2013) dice que existen 5 tipos de roles que los más pequeños pueden desempeñar y la elección dependerá de la personalidad del niño y de la familia disfuncional en la que haya crecido.

El niño rebelde

Es un niño con problemas de conducta que se rebela ante todo tipo de autoridad que tenga cierto tipo de poder. Este niño probablemente ha crecido en un hogar donde sus padres se separaron o donde había maltrato.

El niño culpable un niño al que siempre se le han echado todas las culpas y que sigue cargando con ese sentimiento de culpabilidad en todo momento. Este niño ha tenido un refuerzo negativo y nunca ha sido valorado por sus padres.

El niño adulto

Es el niño que ha adoptado el rol de sus padres, por lo que madura a muy temprana edad y no vive la infancia como un niño normal. Por lo general sus padres son inmaduros emocionalmente e incapaces de llevar las riendas de su vida.

El niño no merecedor

Es un niño cuyas necesidades fueron ignoradas y que aprendió a reprimir sus emociones; por eso es tímido y callado. Sus padres no le prestaron atención, tal vez estaban sumergidos en sus problemas de pareja. Él cree que no es digno de amor.

El niño manipulador

Es un niño que aprendió que gracias a la manipulación podía conseguir lo que quería. Lo más probable es que tenga padres que no sepan poner límites y que tampoco se interesen mucho por él. Prefieren darle un videojuego o una golosina para que los deje tranquilos.

2.2.10 Desarrollo emocional

Bizquerra (2009), manifiesta que los niños experimentan la misma gama de emociones que los adultos, y es importante que aprendan la función que cumple cada una de ellas, para que así no se sientan abrumados y sean capaces de manejarlas correctamente.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental; dependiendo de cómo ésta se desarrolle el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión, la alegría, miedo, ira, entre otras; y de instrumento regulador de los grandes sentimientos, figura la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor.

Las emociones son estados de ánimo caracterizados por la agitación. Se producen sensopercepciones, ideas o recuerdos y tienen tres componentes básicos: fisiológicos, cognitivos y conductuales (Martínez y Pérez, 2007).

Para Lantier (2008) existen dos vías de reacción de las emociones. En la primera las emociones se presentan como respuestas a los acontecimientos urgentes. Es una respuesta impulsiva, muy rápida, que parece apoderarse de uno, antes de haberse dado cuenta de lo que sucede en la realidad. La segunda vía de reacción emocional, es una respuesta que se da como consecuencia de la interpretación inmediata que se hace de los acontecimientos.

Los diversos estados emocionales son vividos de manera personal, dependiendo de lo aprendido en el pasado y la situación en que se produzcan. Todos incluyen sensaciones físicas, pensamientos y conductas; por lo que se resalta, que las emociones ayudan a enfrentarse a las diversas situaciones que ocurren en el diario vivir. En este sentido, son importantes y útiles a la hora de cumplir su función, por lo que es necesario entender que no hay que intentar evitar las emociones que no gustan.

Las emociones son tan intensas, brotan con tal intensidad, que en lugar de impulsar a resolver un problema sucede lo contrario: paralizan una dificultad o peor aún, acarrearán más problemas de los que se tienen (Bartolomé, 2006).

Puesto que el ser humano es un ser social, en su naturaleza se hallan ligados tanto el desarrollo emocional como el social; mediante el primero se alcanza el segundo, puesto que a partir de la identificación, experimentación y comunicación de emociones (expresión y comprensión) y a través de la empatía y del entrenamiento en habilidades sociales (ambos elementos clave del desarrollo emocional), puede darse el establecimiento de las relaciones sociales entre individuo y el resto de seres que le rodean.

Todo ello también es posible a la par que va teniendo lugar el desarrollo del lenguaje, el cual resulta fundamental

El vínculo afectivo establecido entre la figura de apego y el niño deviene un factor fundamental en el desarrollo emocional del pequeño durante esta primera etapa evolutiva. Que el niño perciba seguridad, confianza, afecto, cuidados y protección por parte de los padres (o cuidadores) va a resultar fundamental para evitar la formación de un funcionamiento de rechazo y evitación hacia estas figuras. Este tipo de patrón de vinculación resistente o ambivalente deviene un factor de riesgo en la posterior aparición de psicopatologías o alteraciones emocionales futuras.

2.2.11 Las emociones básicas

Según Goleman (2013), las emociones básicas son iguales en niños y adultos, la diferencia está, que en los niños estas emociones se presentan con mayor intensidad.

La ira

En los niños la ira es la primera respuesta corporal que los prepara para la batalla, defensa o ataque. Cuando los domina, sus pensamientos se vuelven negativos por anticipado y muy agresivos.

La tristeza

Es una emoción que aparece en el niño cuando siente que ha perdido algo o a alguien, la que se evidencia en ellos a través del llanto. Se caracteriza, además, porque absorbe toda su energía y manifiesta un estado de ánimo muy pasivo.

El miedo

Es una emoción que surge como medida de prevención ante cualquier peligro, real o ficticio. En el niño es muy notorio cuando demuestra ansiedad, aprensión, temor, preocupación, inquietud y mucho nerviosismo. En casos patológicos, se convierte en fobia.

El asco

Es una emoción que en el niño mantiene una función similar a la del miedo protegiéndolo del peligro. La respuesta física que genera suelen ser las náuseas, mareos y deseo de alejamiento del objeto que lo ocasiona.

La alegría

Es la emoción que todos los niños deberían manifestar. Es sinónimo de felicidad con ganas de hacer muchas cosas positivas. La alegría surge desde lo más profundo de nuestro corazón y aporta paz, salud y amor. La alegría genera felicidad, gozo y tranquilidad.

2.2.12 Comprensión y control de las emociones

Desde los 3-4 años de edad, los niños saben que determinadas situaciones producen ciertas emociones. Por ejemplo, los niños saben que, si se portan mal, sus padres se enfadarán con ellos y esto les producirá tristeza.

A partir de los 4-5 años, los niños pueden contextualizar mejor las emociones, valorando si consiguen lo que desean en función de lo importante que sea para ellos el objetivo perseguido.

Además, en cuanto al control de las emociones, hacia los 3-4 años de edad los niños son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones. A partir de los 5-6 años, los niños comprenden realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada. Así, pueden ya ocultar deliberadamente determinados sentimientos. Este es un primer paso del control emocional, que se sofisticará con el paso del tiempo.

2.2.13 Teorías de la emoción

Cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta. Existen varias teorías sobre las emociones.

Habitualmente se interpretan las emociones de las personas interpretando sus expresiones corporales, su tono de voz y su rostro.

- Los psicólogos estudian la comunicación no-verbal y su implicación emocional, los avances tecnológicos permiten una mayor precisión al vincular las emociones a las expresiones faciales registradas.
- Algunos de los gestos están determinados por factores culturales y otros son comunes a todo el mundo.
- Las expresiones faciales no sirven tan sólo para comunicar las emociones, también aumentan la emoción sentida y mandan señales al cuerpo para que emita una respuesta consecuente.

Se considera emoción la respuesta de todo organismo que implique: una excitación fisiológica; conductas expresivas y una experiencia consciente.

Reacción subjetiva al ambiente acompañada de respuesta neuronal y hormonal; se consideran reacciones de tipo adaptativo que afectan a nuestra manera de ser.

Reacción subjetiva al ambiente acompañada de cambios orgánicos, de origen innato influidos por la experiencia. – Función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. – En el ser humano, la experiencia de una emoción involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utiliza para valorar una situación concreta e influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Estas teorías se basan en la fisiología, las cogniciones y la de interacción de factores físicos y mentales:

- Teoría de James (1884) y Lange (1885).
- Teoría de Cannon (1927) y Bard (1938).
- Teoría de los dos factores (Schachter-Singer, 1962)

Teoría de James y Lange

Esta teoría se refiere a que la emoción tiene lugar cuando el individuo interpreta sus respuestas fisiológicas o sensaciones físicas a los estímulos que provocan la emoción, tales como el aumento del ritmo cardíaco y los espasmos musculares. Esto conlleva que cada emoción diferente, debe tener su propio patrón fisiológico.

Teoría de Cannon y Bard

Para estos autores la emoción es fundamentalmente un acontecimiento cognitivo. Destacan que las emociones están formadas tanto por respuestas fisiológicas, como por la experiencia subjetiva de la emoción ante un estímulo.

Teoría de Schachter-Singer

Esta teoría expone que las emociones son la respuesta a la suma de una evaluación y un proceso cognitivo de la información que recibe el cerebro a través de los órganos receptores y a los cambios corporales que le suceden a la persona.

2.2.14 Etapas del desarrollo emocional

García & Cuesta (2011), describen seis etapas del desarrollo emocional del infante y del preescolar en las primeras relaciones.

Autorregulación e interés en el mundo

Se da del nacimiento hasta los trece meses. En las primeras semanas de vida, el niño intenta sentirse regulado y tranquilo; pero al mismo tiempo, trata de valerse de sus sentidos y explorar el mundo que lo rodea. Busca el equilibrio entre la estimulación excesiva y escasa. Poco a poco se vuelve más sensible a los estímulos sociales, pues realiza una conducta orientada y de señales (llora, vocaliza, sigue los estímulos visuales) para establecer contacto. En esta etapa, no discrimina entre los cuidadores primarios y otras personas; se relaciona en forma muy semejante ante otros.

Enamoramiento

Se da de los dos hasta los siete meses. A los dos meses, los niños autorregulados se muestran más alertas ante el mundo; reconocen los rostros familiares y se concentran cada vez más en los cuidadores importantes para ellos, que en los extraños. Ahora el mundo humano les parece emocionalmente placentero y lo demuestran, sonríen con facilidad y responden con todo el cuerpo.

Inicio de la comunicación intencional

Se da de los tres a los diez meses. Este punto coincide en gran parte con el anterior, solo que ahora los niños empiezan a entablar diálogos. Con la madre comienza divertidas interacciones de tipo comunicativo: se ven, realiza juegos breves y hacen pausas. Lo mismo hace con los padres y sus hermanos.

Aparición de un sentido organizado del yo

Se da de los nueve a los dieciocho meses. Los niños de un año pueden hacer más cosas sin ayuda y asumir un rol más activo en la asociación emocional con su madre y su padre. Con señales, manifiestan sus necesidades de manera más eficaz y exacta que antes;

empieza a valerse de palabras para comunicarse; ya exteriorizan varias emociones: enojo, tristeza y felicidad. Al terminar este período tienen un sentido del yo.

Creación de ideas emocionales

Se da de los 18 a los 36 meses. Los niños pueden ahora simbolizar, fingir, formar imágenes mentales de personas y de los objetos. Conocen el mundo social con juegos en que fingen y crean cosas imaginarias. Ahora que poseen el sentido del yo, sienten necesidades ambivalentes de autonomía y dependencia. En esta etapa se amplía el repertorio emocional, el que comprende emociones sociales como la empatía, de desconcierto, y en forma gradual, la vergüenza, el orgullo y la culpa. Es una expansión que coincide con el nuevo sentido del yo y con un mejor conocimiento de las reglas.

Pensamiento emocional

Es considerada base de la infancia, al igual que la fantasía y la autoestima. Se da de los treinta a los cuarenta y ocho meses. En este periodo, la reciprocidad de las relaciones estrechas con personas importantes, se ha convertido en una especie de asociación. Los niños pequeños distinguen entre lo que el cuidador espera de ellos y pueden tratar de modificar su conducta para responder a las expectativas, con lo que alcanza sus propias metas.

2.2.15 Desarrollo emocional en niños de 3 a 7 años

El desarrollo emocional de los niños de 3 a 7 años se centra especialmente en la capacidad, cada vez mayor, de expresar las emociones y en la comprensión y el control de dichas emociones. Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas.

Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños: comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás (emociones sociomorales).

Las más importantes de estas emociones complejas son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Para que un niño pueda experimentar estas emociones es necesario que conozca normas y valores sociales, que sea capaz de evaluar su propia conducta y que pueda atribuirse a sí mismo el éxito o el fracaso de sus acciones por ajustarse o no a dichas normas y valores.

El mayor dominio del lenguaje que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad influye enormemente en el desarrollo emocional. Los niños ya son capaces de expresar sentimientos a través del lenguaje. El hecho de nombrar los sentimientos ayuda a conocerlos mejor.

Otra emoción que cobra importancia entre los 3 y los 7 años de edad es el miedo. En estas edades es frecuente que aparezca el miedo a la oscuridad o a seres imaginarios (como los monstruos). Esto se relaciona con el desarrollo del pensamiento en esta etapa, que permite a los niños imaginar, anticipar peligros, etc.

2.3 Marco Conceptual

Disfuncional

Hecho o fenómeno que produce consecuencias contrarias al buen funcionamiento de un determinado sistema social. (Rodríguez, 2010, p.45).

Adicciones

Es conocida como trastorno por consumo de sustancias) es una enfermedad crónica que afecta al cerebro, consiste en la búsqueda y consumo compulsivo de sustancias nocivas (alcohol, tabaco/nicotina, drogas ilícitas e incluso algunos medicamentos recetados) a pesar de sus consecuencias dañinas para el individuo. Este uso compulsivo se caracteriza por la presencia de una gran motivación para obtener y consumir la sustancia, la cual está asociada a una pérdida en la capacidad de ejercer un autocontrol, impidiendo al individuo detener o limitar el consumo. (Fernández & Santos, 2004, p.123).

Conflicto

Es el conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra. (Romero, 2014, p.34).

Convivencia

Es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. (Ortega, 2007, p.23)

Divorcio

Es la acción y efecto de divorciar o divorciarse es la disolución legal o religiosa del matrimonio por acuerdo entre ambas partes o por la violación de alguno de los derechos u obligaciones matrimoniales. La legislación suele otorgar protección tanto a la mujer como a los hijos que hayan nacido durante el vínculo. (Ribeiro, 2012, p.167).

Abandono

Es el acto y la consecuencia de abandonar. Este verbo puede aludir a dejar algo o a alguien, alejarse o descuidarlo. (RAE.2012)

Conducta

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico. (Pérez & Merino, 2016, p.43)

2.4 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo sexto derechos de libertad

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

De lo manifestado se desprende que la Constitución ecuatoriana, reconoce a la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

- a) **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja; pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.
- b) **La familia de madre soltera**, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general, es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta.

c) La familia mono parental, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos. Esta clase de familia, puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre.
2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y
3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

e) La familia nuclear, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio es entre un hombre y una mujer.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella

DE LOS GRUPOS VULNERABLES

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Título II DERECHO, GARANTIAS Y DEBERES

ART.50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos, crueles y degradante. El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.

6. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

7. **Art. 52.-** El Estado organizará un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez y la adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derechos.

Los gobiernos seccionales formularán políticas locales y destinarán recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y Equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes, y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 19.- Sanciones por violación de derechos. - Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

Art. 40.- Medidas disciplinarias. - La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

La metodología es de tipo inductivo y deductivo. Ambos métodos presentan ventajas y su uso se ajusta a la situación que se trabaja. El método inductivo se emplea en investigaciones científicas, permite ser más flexible y se presta para la exploración, sobre todo al principio. El método deductivo es más cerrado, por naturaleza está más orientado a probar o confirmar hipótesis.

3.2 Tipo de investigación

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se requiere de varios tipos de investigación, como la:

- Investigación documental
- Investigación de campo
- Investigación descriptiva

Investigación documental

Ha sido de gran importancia, ya que se pudo obtener información a través de documentos tales como: libros, archivos históricos, tesis y revistas. Toda la documentación debidamente referenciada por autores, ha fortalecido el marco teórico en sus variables.

Grajales (2009), afirma que la investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, entre otros).

Investigación de Campo

La investigación de campo, permitió palpar la realidad dentro del contexto investigado. Esta investigación se llevó a cabo en la escuela Cyber School, teniendo como población y muestra a los niños de 6 a 7 años de edad.

Para Chon (2006) “la investigación de campo constituye la recolección directa de datos dentro de un contexto, correlacionándolos cualitativamente para la obtención de datos confiables.” (p.51)

Investigación Descriptiva

Es descriptiva porque está orientada a identificar y explicar las relaciones que existen entre dos variables a través de la recolección de datos; contribuyendo así, en este estudio investigativo.

Según Sabino (2009), “la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. (P.87)

3.3 Enfoque

Se aplica un enfoque mixto; aquí trabajan en conjunto el método cualitativo y cuantitativo, recolectando y analizando los datos obtenidos basados en las preguntas de la investigación; de este modo, se integra dos tipos de métodos, contribuyendo a una mayor comprensión de los fenómenos estudiados.

3.4 Técnica e instrumentos

Se utilizaron técnicas como: la observación directa, la encuesta y el test del árbol.

La **observación directa** fue relevante en el proceso investigativo, ya que permitió obtener datos para identificar la situación vivida dentro de la institución donde se realizó la investigación.

La **encuesta** aplicada a los docentes y padres de familia, mediante un **cuestionario** de preguntas cerradas, permitió recoger información valiosa para la investigación.

Test del árbol es un test proyectivo, muy utilizado para tener información directa sobre la relación del sujeto con el ambiente. Además, se usa en casos de violencia familiar y abusos infantiles, permite obtener un referente relacionado con su desarrollo, cómo es el contacto con la realidad (si tiende a la fantasía o es realista, etc.), sentimientos de equilibrio o tensión.

El Test del árbol consiste en dibujar un Árbol en una hoja de papel y permitirle al analizado expresarse utilizando un lápiz en un plazo de no más de media hora sin ejercer ningún tipo presión de tiempo o reglas en el dibujo sobre la persona analizada.

La edad de niño es un factor muy importante a la hora de interpretar el dibujo, ya que para que el test tenga alguna fiabilidad el niño debe haber adquirido ya las habilidades básicas del dibujo, lo cual sucede a los 5 o 6 años.

Hacerlo antes podría dar lugar a interpretaciones erróneas. A lo mejor, a un niño de 3 o 4 años no se le ocurriría dibujar ciertos detalles o las desproporciones pueden tener más que ver con la poca madurez de la percepción de la realidad más que con expresar un aspecto de su personalidad

3.5 Población y muestra

Como población se ha considerado a los 22 estudiantes entre 6 y 7 años, 22 padres de familia y 4 docentes de 1ro. De EGB de la escuela Cyber School.

Una población es un conjunto de todos los elementos en estudio, acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones. (Arrata, 2010).

Para la elección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo intencional simple. Según Sabino (2007), es aquella que escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia. Como muestra se ha considerado a 5 niños, 5 padres de familia y 4 docentes de 1ro. de EGB de la escuela Cyber School.

Tabla 1**Población y muestra**

Grupo Individuo	Tamaño Grupo	Tamaño Muestra	Tipo Muestreo	Instrumento
Docentes	4	4	Intencional simple	Encuesta
Padres de familia	22	5	Intencional simple	Encuesta
Estudiantes	22	5	Intencional simple	Ficha de observación Test del árbol
Total	48	14		

Fuente: Escuela Cyber School**Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)****3.6 Análisis de resultados****FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS****Tabla 2 Ficha de observación**

Indicadores	Si	No
1.- Se muestra alegre cuando juega con sus compañeros.	3	2
2.- Al ver un video sobre algún acontecimiento triste: Llorar.	2	3
3.- Cuando hay un conflicto en el aula: contribuye negativamente.	2	3
4.- Se muestra afectivo con su profesora: Lo refleja en su trato hacia ella.	4	1
5.- Cuando se disgusta con un compañero: demuestra tristeza.	3	2
6.- Se ríe, sonríe ante una broma.	5	0
7.- Cuando se le menciona a sus padres, se emociona positivamente.	3	2
8.- Expresa con facilidad sus emociones.	3	2

Fuente: Escuela Cyber School**Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)**

Análisis

- En el indicador 1, se pudo observar que 3 niños disfrutaban jugar con sus compañeros, lo expresan a través de la alegría, al gritar con euforia, motivarse, e involucrarse. Sin embargo, se observó a 2 niños que, aun jugando, no muestran alegría.
- En el indicador 2, se utilizó un video como recurso tecnológico, se les mostró la película de Dumbo. En ciertas escenas tristes, 2 niños lloraron; en cambio 3 no lo hicieron.
- En el indicador 3, se dio una situación de que alguien cambió de lugar una lonchera, 2 niños actuaron de forma agresiva, abordando a un compañero de una manera despectiva; sin embargo, los otros 3 niños, solo fueron espectadores.
- En el indicador 4, se puede observar que 4 niños muestran afectividad hacia su profesora, a través de abrazos y el acercamiento que es evidente; sin embargo 1 no lo refleja.
- En el indicador 5, se pueden observar lazos de compañerismo, ya que 4 niños sienten tristeza cuando entre ellos hay roces o disgustos. Solo 1 se mostró a la defensiva y no le dio importancia a la situación.
- En el indicador 6, todos sonríen, ríen, y disfrutan de las bromas que les hace la profesora.
- En el indicador 7, cuando a los niños se les menciona a sus padres por alguna situación, 3 niños si se emocionan de manera positiva (alegre, entusiasmada, curiosa) al escuchar; sin embargo 2, solo miran sin expresar algún tipo de emoción positiva.
- En el indicador 8, se pudo observar que 3 niños si muestran sus emociones abiertamente, los otros 2 no se emocionan fácilmente, y necesitan de una motivación constante.

TEST DEL ÁRBOL APLICADO A LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS

Estudiante 1 (niña)

Tabla 3 Estudiante 1

Tronco	Recto hasta la base
Copa	Sombreado completamente
Ramas	Sin ramas
Raíces	Enterradas
Tipo de suelo	Sin suelo
Tipo de pasto	Sin pasto
Emplazamientos	Posición central con tendencia a la izquierda

Fuente: Escuela Cyber School

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Antecedentes

Hija única, de padres divorciados, la niña extraña a su papá. Los padres no tienen buena relación entre ellos. La niña ha sido testigo de las constantes peleas de sus padres.

En clases, se muestra a la defensiva, y ansiosa. Necesita motivación para trabajar en el aula de clase.

Análisis

Se denota rigidez, algo reservada, con cierto grado de infantilismo e inmadurez. Se bloquea completamente, con fuerte estado angustioso.

Evidencia afectividad, cálida. Pone en acción su parte emotiva antes que la instintiva; algo de inseguridad y de carácter cambiante. Doble deseo de protección. Necesidad de independencia en un ambiente protector.

Estudiante 2 (niña)

Tabla 4 Estudiante 2

Tronco	Muy ancho
Copa	En arcada
Ramas	Brotadas
Raíces	Enterradas
Tipo de suelo	Sin suelo
Tipo de pasto	Sin pasto
Emplazamientos	Posición totalmente central
Adicional	Frutas *

Fuente: Escuela Cyber School

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Antecedentes

Es la hija mayor, tiene una hermana. Su hogar está lleno de conflictos. La madre tiene diabetes, siempre se muestra desmejorada de salud, aunque vive con el padre de sus hijas, ya no tienen vida marital. El padre tiene un compromiso en la calle. Hay constantes peleas e insultos entre la pareja. La niña mayor a veces debe asumir la responsabilidad de atender a su hermanita de 3 años.

En clases, se muestra atenta, a veces triste y pensativa, es aplicada y cumplida con sus tareas.

Análisis

Hay una fuerte afirmación del Yo, mucha energía. Excelente actitud defensiva. Personalidad formal. Gran control de todo lo que tenga relación con la espontaneidad de las emociones y sentimientos. Gran esfuerzo.

Se empeña en causar buena impresión ante los demás. Cuida su imagen, además pone en acción su parte emotiva antes que la instintiva. *Frutas: es normal hasta los 6 años de edad. . Importante apego a los hábitos y costumbres

Estudiante 3 (niño)

Tabla 5 Estudiante 3

Tronco	Recto hasta la base
Copa	En arcada con bucle
Ramas	Sin ramas
Raíces	De un solo trazo
Tipo de suelo	Sobre pequeña línea recta
Tipo de pasto	Sin pasto
Emplazamientos	Posición baja

Fuente: Escuela Cyber School

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Antecedentes

Es el hijo menor de tres hermanos varones. Es muy sobreprotegido de sus padres, por ser el menor. Un hogar donde solo viven con la madre; el padre si los ve a diario y se preocupa por ellos. El motivo de la separación de ambos padres, es por el vicio del alcohol del padre. Había agresividad y constantes discusiones por la falta de dinero. Los hijos eran testigos de las frecuentes discusiones.

En clases, el niño se muestra alegre, muy impulsivo a la hora de socializar, es inquieto. Habla de recuerdos alegres y se muestra feliz; así mismo llora con facilidad ante situaciones que le preocupan. Se esfuerza por trabajar y terminar a tiempo sus actividades en clase.

Análisis

Posee habilidad para lo abstracto, rígido, cierto grado de infantilismo e inmadurez. Actitud defensiva. Habilidad para ocultar aquello que no quiere que se sepa. Actitud infantil ante aquello que está oculto para él. Importante sensación de abandono, autocensura e incapacidad.

Estudiante 4 (niño)

Tabla 6 Estudiante 4

Tronco	Ancho hacia arriba
Copa	Filiforme
Ramas	Sin ramas
Raíces	De doble trazo
Tipo de suelo	Sin suelo
Tipo de pasto	Sin pasto
Emplazamientos	Posición alta

Fuente: Escuela Cyber School

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Antecedentes

Es el tercer hermano de cuatro. Viven con la abuela y la madre, el padre es fallecido. Hay constantes discusiones en el hogar donde intervienen tíos por parte de su madre. Su nivel económico es bajo, la madre no trabaja, viven de una pensión del padre. El niño es agresivo cuando se disgusta. En su hogar hay peleas entre hermanos.

En clases, el niño es marginado por su presentación, camisas un poco sucias y sin botones a veces. Se muestra inseguro y sigue al grupo. Es variable en su comportamiento, pero la mayor parte del tiempo busca pelear con sus pares.

Análisis

Hay indicador de masoquismo. Habilidad para eludir aquello que le desagrade. Buena discriminación de la realidad. Hay algo de inseguridad en sus acciones, de carácter cambiante. Se evidencia un claro deseo de imponerse sobre los demás.

Estudiante 5 (niño)

Tabla 7 Estudiante 5

Tronco	De base ancha
Copa	En arcada
Ramas	Sin ramas
Raíces	Enterradas
Tipo de suelo	Sin suelo
Tipo de pasto	Sombreado muy alto
Emplazamientos	Posición central con tendencia a la izquierda
Adicional	Paisaje *

Fuente: Escuela Cyber School

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Antecedentes

Es un niño huérfano de padre y madre. Vive con la tía y los abuelos. Se siente solo, por no tener con quien jugar en casa. Además, casi no lo sacan a pasear por el factor económico. Extraña a sus padres, y su abuelo es muy estricto con el niño. En ocasiones lo castiga físicamente.

En clases, es callado, se muestra muy desconfiado. Es juguetón, le encanta jugar fútbol. Lloro con facilidad ante cosas que le causan pena o miedo. Es muy temeroso por su rendimiento académico, Trata de terminar todo a tiempo y si cumple con sus tareas, se nota control en casa.

Análisis

Evidencia necesidad de apoyo, falta de seguridad, temor a la muerte. Se empeña en causar buena impresión ante los demás. Cuida su imagen y filtra todo lo que vayan a exteriorizar. Es afectivo y pone en acción su parte emotiva antes que la instintiva.

*Paisaje: Imaginativo, soñador, introvertido. Doble deseo de protección. Necesidad de independencia en un ambiente protector.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que la disfuncionalidad familiar influye en el desarrollo emocional de los estudiantes?

Tabla 8 Desarrollo emocional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	4	100%
<i>No</i>	0	0%
<i>Tal vez</i>	0	0%
<i>Total</i>	4	100%

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)



Figura 1 Desarrollo emocional
Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Análisis

Los docentes sí consideran que la disfuncionalidad familiar influye en el desarrollo emocional de los estudiantes. Pues en el aula de clases ellos han sido testigo de los momentos tristes y de ansiedad de los niños, cuando en sus casas hay problemas o en los peores casos sus padres se separan. Más aún en el caso de uno de los niños que no tiene padres, se deprime y hasta llora porque los extraña.

2.- ¿Ha identificado estudiantes que expresen sus emociones abiertamente?

Tabla 9 Expresar emociones

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Muchos</i>	0	0%
<i>Pocos</i>	4	100%
<i>Ninguno</i>	0	0%
<i>Total</i>	4	100%

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)



Figura 2 Expresar emociones
Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Análisis

El 100% de los docentes, manifiestan que pocos son los estudiantes que expresan sus emociones abiertamente. El trabajo de ellos es de motivarlos y hablarles, hacerles partícipes de historias, cuentos a fin de que ellos exterioricen sus sentimientos y emociones.

3.- ¿Cuáles considera usted que son las causas de la disfuncionalidad en los hogares de sus estudiantes?

Tabla 10 Causas de la disfuncionalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Vicios</i>	0	0%
<i>Infidelidad</i>	1	25%
<i>Problemas económicos</i>	0	0%
<i>Abusos</i>	0	0%
<i>Maltrato físico</i>	1	25%
<i>Desamor</i>	0	0%
<i>Falta de comunicación</i>	1	25%
<i>Divorcio</i>	1	25%
<i>Total</i>	4	100%

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

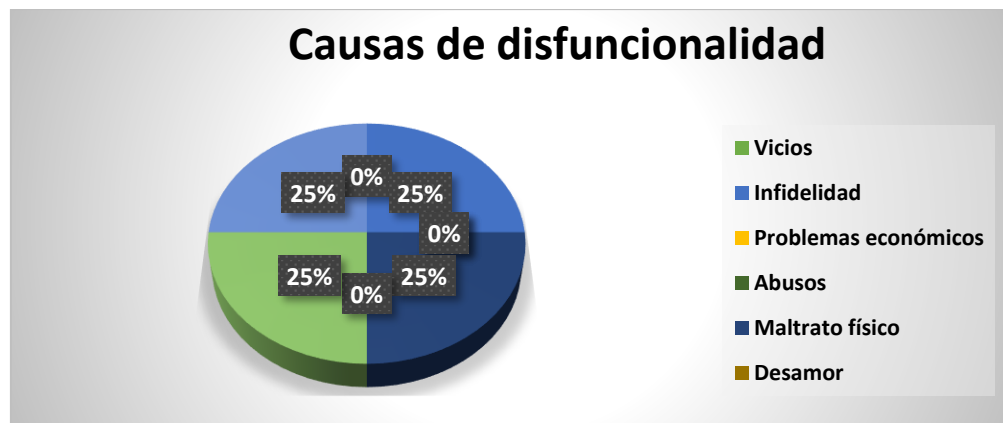


Figura 3 Causas de la disfuncionalidad
Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Análisis

El 25% de los docentes consideran que la infidelidad, el maltrato físico, la falta de comunicación y el divorcio, son las causas de la disfuncionalidad en los hogares de sus estudiantes.

4.- ¿Considera usted, que los comportamientos que los estudiantes demuestran son el reflejo de su hogar?

Tabla 11 Reflejo del hogar

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	4	100%
<i>No</i>	0%	0%
<i>Tal vez</i>	0%	0%
<i>Total</i>	4	100%

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)



Figura 4 Reflejo del hogar
Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Análisis

El 100% de los docentes sí consideran que los comportamientos que los estudiantes demuestran, son el reflejo de su hogar. Ya que las actitudes y la manera de comportarse son aprendidas a esta edad.

5.- ¿Cuáles son las emociones básicas que expresan los niños de 6 a 7 años de familias disfuncionales de la escuela Cyber School?

Tabla 12 Emociones básicas

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alegría</i>	4	100%
<i>Tristeza</i>	4	100%
<i>Ira</i>	4	100%
<i>Miedo</i>	4	100%
<i>Asco</i>	2	50%
<i>Sorpresa</i>	4	100%

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)



Figura 5 Emociones Básica
Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Análisis

El 100% de los docentes afirman que la alegría, la tristeza, la ira, el miedo y la sorpresa son las emociones básicas que expresan los niños de 6 a 7 años de familias disfuncionales de la escuela Cyber School. El 50% también consideran el asco, pero solo en situaciones que tienen que ver con olores y comidas.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 13 Encuesta aplicada a padres

Nº	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Cree usted que los problemas familiares afectan el desarrollo emocional de sus hijos?	75%	25%	0%
2	¿Existen conflictos sin resolver dentro de su hogar?	25%	75%	0%
3	¿Comparte frecuentemente tiempo de calidad con sus hijos?	50%	50%	0%
4	¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o la madre puede afectar el comportamiento de sus hijos?	100%	0%	0%
5	¿Existe un ambiente familiar agradable que satisfaga las necesidades afectivas de todos sus miembros?	25%	50%	25%
6	¿Considera usted que las parejas deben mantener a su familia unida buscando ayuda profesional para la resolución de conflictos y no tener como último recurso el divorcio?	75%	25%	0%
7	¿Sus hijos conocen de los problemas que atraviesan dentro del hogar?	25%	50%	25%
8	¿Dan explicaciones a sus hijos sobre los momentos difíciles que viven en su hogar?	0%	50%	50%
9	¿Contribuyen a fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos?	0%	100%	0%

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

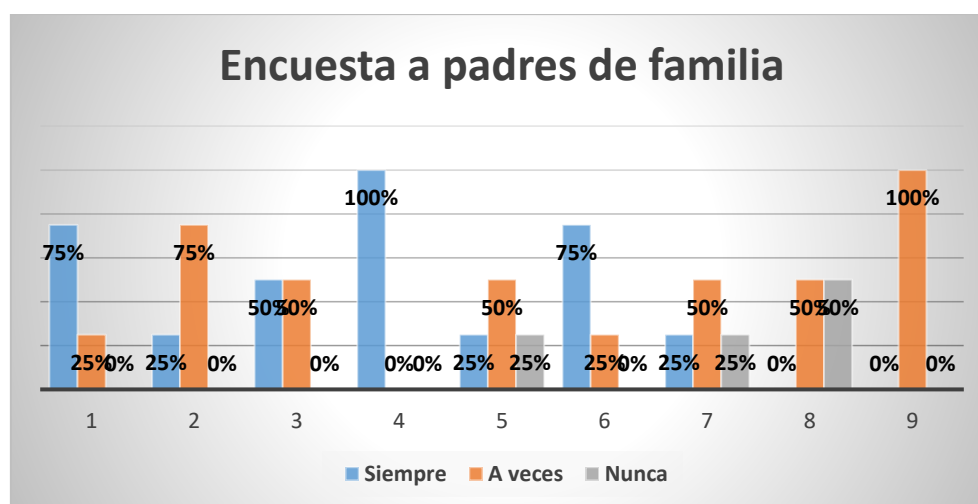


Figura 6 Encuestas a padres de familia
Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

Análisis

1.- El 75% de los padres de familia creen que siempre los problemas familiares afectan el desarrollo emocional de sus hijos, el 25% a veces. Pues, aunque los hijos no deberían de saber los problemas que sus padres afrontan. Por vivir bajo el mismo techo los hijos son

espectadores de las peleas y conflictos de sus padres; esto les afecta emocionalmente ocasionando en ellos tristezas, llanto y en muchos casos experimentan el miedo.

2.- El 25% de los padres de familia consideran que siempre existen conflictos sin resolver dentro de su hogar, y el 75% a veces. En todo hogar pueden existir conflictos, sin embargo, estos deberían ser manejados de la mejor manera a fin de no causar daños a sus hijos.

3.- El 50% de padres de familia comparten siempre tiempo de calidad con sus hijos, y el otro 50% solo lo hacen a veces. Muchos de los padres se dedican a trabajar, y otros no viven en su hogar, muchas veces son motivos para no compartir tiempo de calidad con sus hijos.

4.- El 100% de los padres de familia siempre consideran que la ausencia en el hogar del padre o la madre puede afectar el comportamiento de sus hijos. Definitivamente sí, porque los hijos van a sentir la distancia del padre o la madre ausente. Por lo que mostrarán comportamientos, emociones y sentimientos que llaman la

5.- El 25% de los padres de familia manifiestan que siempre existe un ambiente familiar agradable que satisfaga las necesidades afectivas de todos sus miembros, el 50% a veces y un 25% nunca.

6.- El 75% de los padres de familia consideran siempre que las parejas deben mantener a su familia unida buscando ayuda profesional para la resolución de conflictos y no tener como último recurso el divorcio, y el 25% solo a veces. La mayoría cree que, si van a una terapia, o hay de por medio un mediador ellos como familia podrían salir adelante, sin embargo, el factor económico para cubrir los honorarios les hace desistir de la ayuda profesional.

7.- El 25% de los padres de familia dicen que siempre sus hijos conocen de los problemas que atraviesan dentro del hogar, el 50% a veces y el otro 25% nunca. Ya que consideran que los hijos deben conocer que es lo que pasa en la familia, sin embargo, por la corta edad, y por no asimilar lo que sucede ellos debería mantener al margen y más bien evitar que los hijos vean o escuchen problemas y situaciones que deben arreglar los padres como

adultos que son. De ahí que los hijos toman a sus padres como modelos para actuar ante sus pares.

8.- El 50% de los padres de familia solo a veces dan explicaciones a sus hijos sobre los momentos difíciles que viven en su hogar, y el otro 50% nunca. Cuando los hijos preguntan hay que decirles las cosas, pero sin llegar a contar todo lo malo o triste que viven. Se debería canalizar situaciones y más bien ayuda profesional para lograr un diálogo que sea beneficioso para toda la familia.

9.- El 100% de los padres de familia siempre contribuyen a fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos. Sí, pero a veces no de una manera positiva, es precisamente ahí donde los padres deben de actuar de una manera ejemplar a fin de crear en sus hijos seres confiables, seguros y fuertes emocionalmente. Que actúen pensando y no por impulsos o dejándose llevar por la emoción del momento por el que atraviesan.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

DISEÑO UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS A DOCENTES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA ESCUELA CYBER SCHOOL.

4.2 Objetivo General

Fortalecer el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años a través de una serie de actividades lúdicas, para contribuir en su formación integral.

4.3 Objetivos específicos

- Identificar actividades dirigidas a favorecer la conciencia emocional de los estudiantes.
- Mejorar las habilidades sociales básicas para una sana convivencia en el aula de clases y en la casa.
- Socializar con la comunidad educativa el programa de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de las emociones básicas de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School.

4.4. Esquema y desarrollo de la propuesta

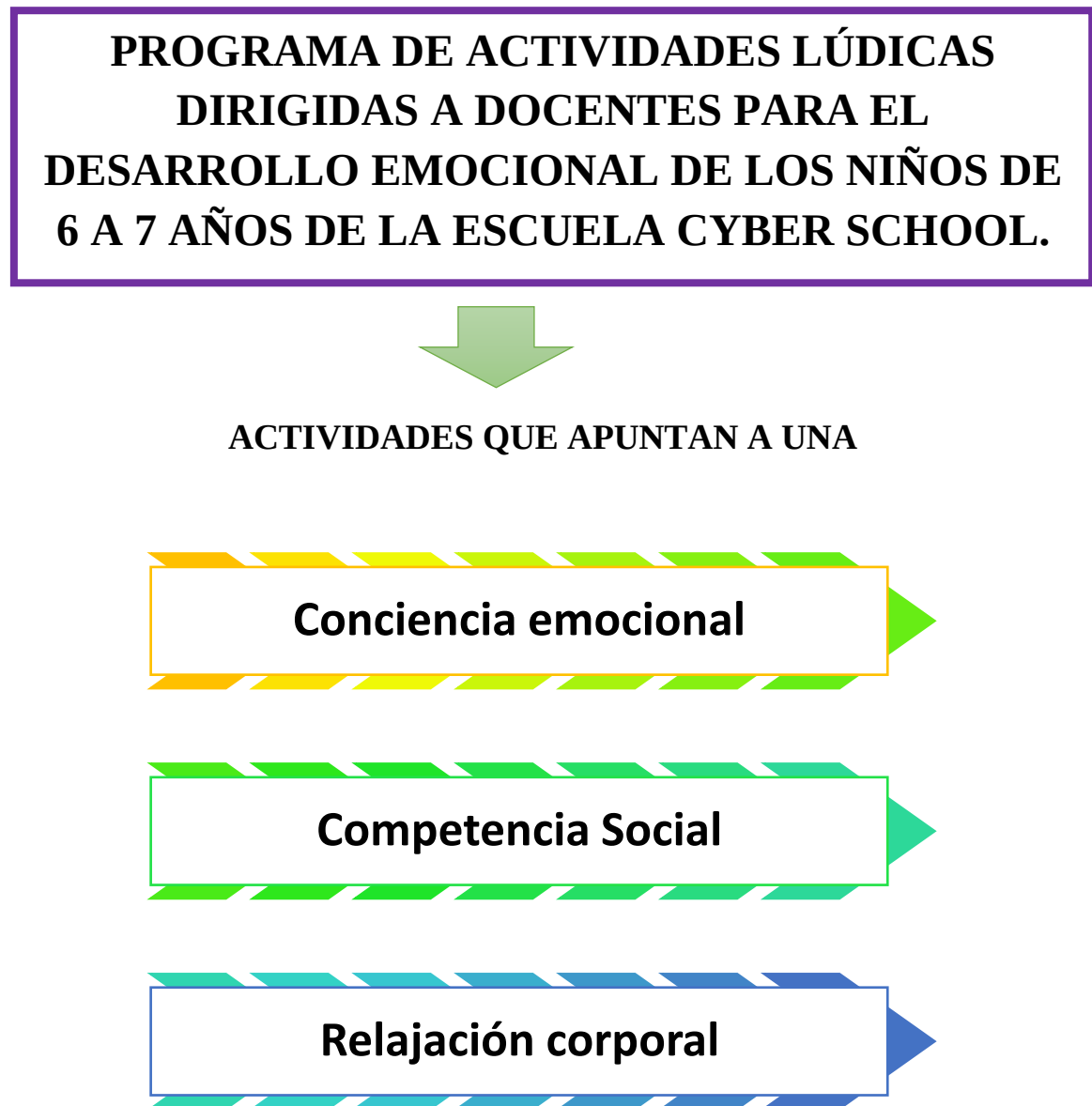


Figura 7 Esquema
Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
DIRIGIDAS A DOCENTES PARA EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE
6 A 7 AÑOS DE LA ESCUELA CYBER SCHOOL.**



Figura 8

https://es.123rf.com/photo_14505967_emocionados-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-con-mochilas.html

PRESENTACIÓN

Las emociones en los niños y niñas están presentes en todo momento de su vida, lo cual hace que actúen de una determinada manera o que respondan a los estímulos positiva o negativamente; por lo que es importante escucharlas, comprenderlas y en algún grado llegar a manejarlas. Por tal razón, la presente propuesta pedagógica está planeada pensando en la necesidad de los niños y las niñas de la escuela CYBER SCHOOL.

Esta propuesta contiene actividades pedagógicas que en su aplicación pretenden fortalecer el reconocimiento y el manejo de las emociones en el ámbito escolar.

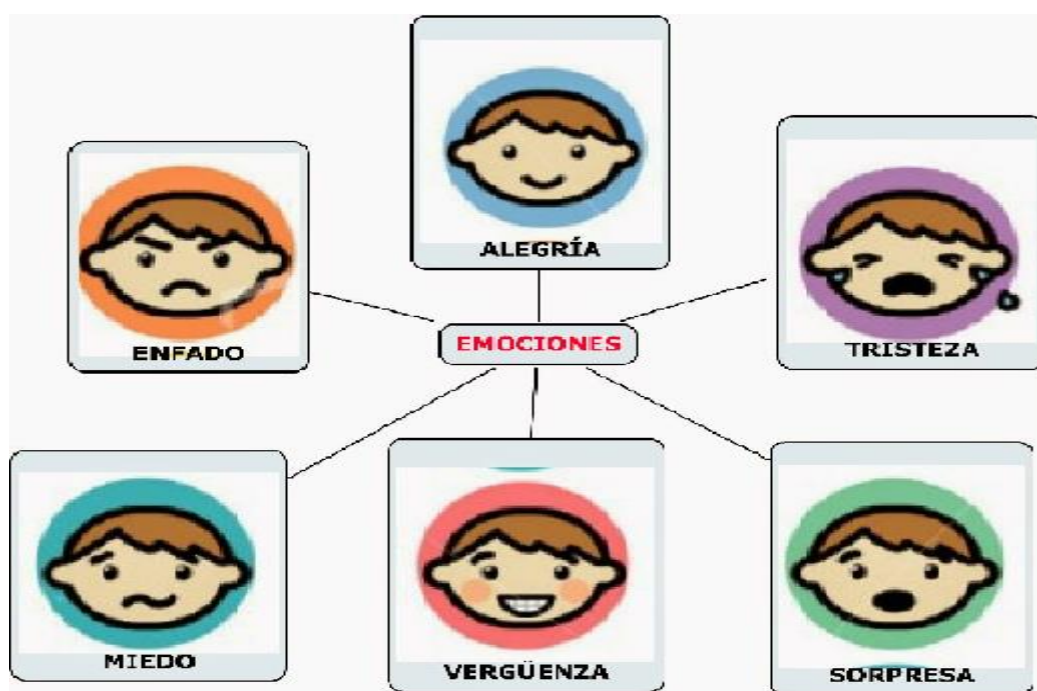


Figura 9

<http://maestrasde3ayb.blogspot.com/2014/09/la-caja-de-las-emociones.html>

EL RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

Básicamente las emociones en el ser humano se identifican por sus expresiones físicas y psicológicas, ya sea con un lenguaje verbal o no verbal. El reconocimiento es mucho más profundo; es comprender las emociones, el origen de lo que se siente, es buscar una solución para esa emoción, es pasarlo por el filtro de la razón y convertirlo en sentimientos. Para este reconocimiento primero es importante, aceptar que lo necesita, sentir el deseo de conocerse a sí mismo, de entender sus comportamientos y las reacciones, para finalmente tomar la decisión de comenzar el viaje. En los niños y en los adultos, se pueden realizar actividades de autoconocimiento de las competencias sociales de la empatía.

EL MANEJO DE LAS EMOCIONES

No es más que saber regular o modelar las propias emociones, tomando consciencia de lo que se siente, para así actuar debidamente ante los diferentes estímulos de la sociedad. El manejo de las emociones, consiste en saber qué hacer con cada emoción que se siente. En la escuela este manejo de las emociones, no es precisamente el que reina, a veces las emociones impulsivas suelen vencer al manejo de las emociones, por lo que los niños y niñas e incluso las docentes a veces actúan de una manera poco adecuada, manifestando en ocasiones cosas que no sienten y de las que se arrepienten después, por lo general la mayoría de las personas sienten y reaccionan, para luego pensar; lo ideal sería: sentir, pensar y reaccionar.

CONOCER LAS PROPIAS EMOCIONES

El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener consciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido le deja a merced de las emociones incontroladas.

ACTIVIDAD No.1.- JUEGO DE LAS EMOCIONES BÁSICAS

OBJETIVO: Identificar la expresión de las emociones básicas propias y reconocer el estado emocional de sí mismo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Qué me hace feliz?; ¿Conozco mis emociones? ¿Cuáles son? ¿Por qué siento alegría, sorpresa, miedo, enojo? Materiales: tres caritas de diferentes estados emocionales. Desarrollo de actividad.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

Esta actividad consiste en que cada niño y niña, por turno, escogen una de las caritas, según el estado emocional con el que se identifican en el instante. Estas caras, estarán pegadas en el tablero a la vista de todos.

Una vez que se decidan por una de las caras, deben expresar los motivos por los cuales creen o se imaginan que los personajes se encuentran en ese estado emocional. ¿Por qué se encontrarán en ese estado emocional? Es decir ¿Por qué estará feliz o triste o en un estado neutral?

Finalmente, a cada niño se le entregará una carita sin ninguna expresión para que ellos mismos puedan darles la expresión que deseen según su propio estado emocional.

EVALUACIÓN: Se evaluará la capacidad que tienen los niños de identificar las características básicas de las emociones de tristeza, alegría y la expresión de las mismas. Del mismo modo, se tendrá en cuenta los comportamientos demostrados durante el desarrollo de la actividad



Figura 10

http://2.bp.blogspot.com/-Hqi00AI_-M8/VCaUsv-QupI/AAAAAAAAA7I/

ACTIVIDAD No. 2.- EL LLAMADO DE LISTA

OBJETIVO: Reconocer el estado emocional o el estado de ánimo de cada estudiante, de igual manera fortalecer la expresión de las emociones voluntariamente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Qué es lo que más me gusta sentir?; ¿Cómo está mi ánimo hoy?

MATERIALES:

Tarjetas con los nombres de cada estudiante.

Lámina con números

Cajita de cartón.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para el llamado de lista se tendrá una lámina con la escala de 1 – 10. El uno representa el ánimo más bajo y el diez, el máximo estado de ánimo. Esta lámina estará pegada en la pared; cuando los estudiantes escuchen sus nombres podrán ubicarse o dejar la papeleta que contiene su nombre, en uno de los cuadros o un espacio de la escala. La docente le pregunta ¿por qué escogió aquel cuadro o número? Para que los niños puedan expresarse.

EVALUACIÓN: Se evaluará la capacidad que tienen de reconocer el propio estado emocional.

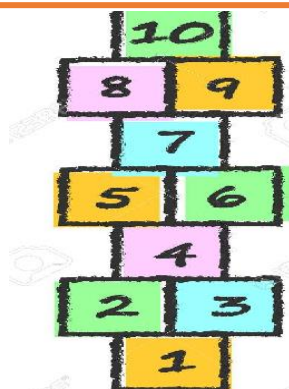


Figura 11

ela-juego-de-ni%C3%B1os-de-la-calle.html

ACTIVIDAD No.3.- EL SEMÁFORO DE MIS EMOCIONES

OBJETIVO: Fortalecer la autorregulación y el manejo de las propias emociones.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Será posible frenar nuestros comportamientos acelerados?

MATERIALES: el semáforo de papel

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad podrá ser realizada al comienzo de la clase, (todos los días) para las reglas, el control del comportamiento a fin de mantener su atención en lo que se pretende trabajar con los y las estudiantes.

1. Se les explica en qué consiste la actividad.
2. Se deja que los y las estudiantes manipulen el semáforo libremente.
3. Al azar se escogen tres estudiantes y se les pide que toquen uno de los colores del semáforo, por turno, luego la docente pregunta al niño ¿Por qué escogiste tal color? Luego de la respuesta, todos los niños deben hacer lo que el color del semáforo les indica, y así sucesivamente con los demás colores.

Variante. 1. cada día pasan diferentes niños y niñas a escoger los colores del semáforo. En cualquier momento de la clase el estudiante o la maestra les enseñará uno de los estados comportamentales de la clase en general; es decir el color del semáforo, para una mejor convivencia y desarrollo de las actividades pedagógicas.

EVALUACIÓN: Se evaluará la capacidad que tiene el estudiante para reconocer sus emociones aceleradas y las tome en cuenta para reflexionar y avanzar; esto se hará durante todo el proceso de la realización de la actividad,

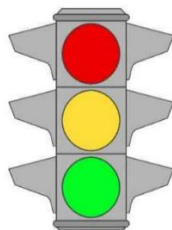


Figura 12

<https://osny2p7a0k.com/bi977wqy?key=0f22c1fd609f13cb7947c8cabfe1a90d&psid=14905871>

ACTIVIDAD No. 4.- LA FAMILIA HECHIZADA

OBJETIVO: Facilitar el reconocimiento y expresiones faciales de las emociones básicas, para el buen desarrollo del aprendizaje en el aula.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Qué emociones sienten en el hogar y en la escuela?

MATERIALES: Máscara, varita mágica de la bruja,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Los niños y las niñas se disfrazarán de lo que deseen. Una vez que los niños ya estén con el disfraz colocado, la profesora disfrazada de bruja empieza a narrarles un cuento: Había una vez una brujilla malvadilla que hechizó a una familia, con su abra cadabra la convirtió en una familia... Feliz. Entonces todos se comportarán felizmente, luego con la tristeza, el miedo, así sucesivamente dependiendo de las emociones que vayan nombrando.

EVALUACIÓN: Se evaluará la capacidad que tiene el estudiante de identificar las emociones básicas y realizar las expresiones faciales de cada emoción.



Figura 13

<http://padresycolegios.com/como-trabajar-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>

ACTIVIDAD No. 5.- BUSCANDO PAREJA A LA EMOCIÓN

OBJETIVO: Identificar y asociar las emociones básicas por medio de las imágenes, además se fortalece la capacidad de la memoria y la atención en los pequeños.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Qué tan bueno eres concentrándote? Se hace ejemplos de pares o parejas.

MATERIALES: imágenes de las diferentes emociones. Imágenes: blog aprender y divertirse.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el piso habrá unas fichas de imágenes de las seis emociones básicas, extendidas en dicho espacio; en total serán doce fichas, cada niño tendrá la oportunidad de voltear dos imágenes con la intención de buscar la pareja de la imagen seleccionada anteriormente al azar.

EVALUACIÓN: En esta actividad se les evaluará la capacidad que tienen de concentrarse y de identificar las diferentes emociones.

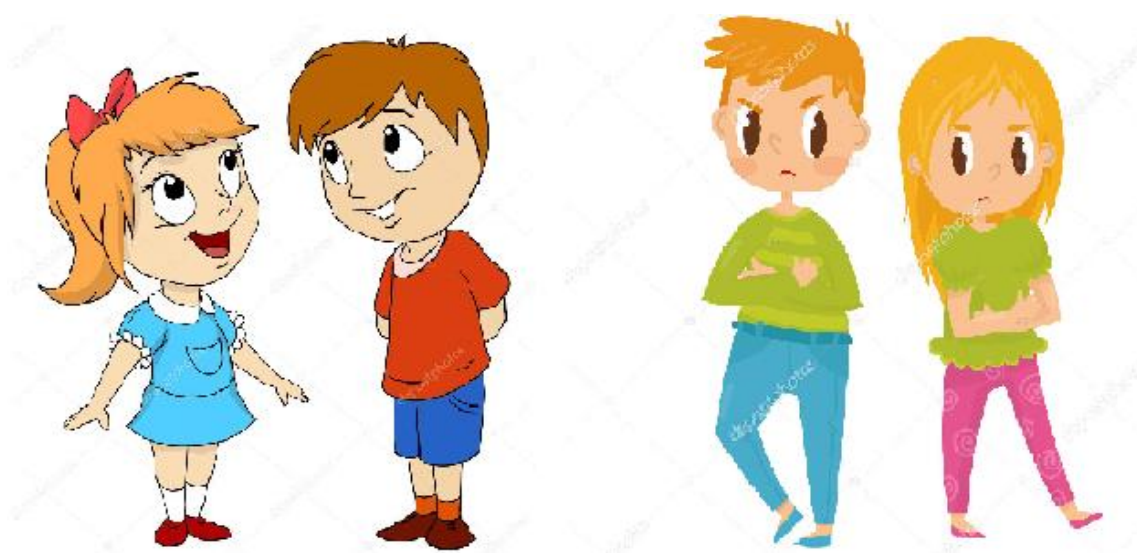


Figura 14

<https://sp.depositphotos.com/194102020/stock-illustration-two-little-kids-boy-and.html>

ACTIVIDAD No. 6.- EL CUBO DE MIS EMOCIONES

OBJETIVO: Fortalecer el desarrollo del reconocimiento de las emociones propias, y sus expresiones.

CONOCIMIENTOS PREVIOS ¿Cómo son las caras cuando se siente tristeza, alegría, etc.?

MATERIALES: Un cubo de cartón, con las imágenes de las emociones básicas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad consiste en que cada niño podrá lanzar el cubo de las emociones y contar una situación o un suceso relacionado con la emoción que le salió. Se tendrá un cubo con las imágenes de seis emociones básicas (la alegría, la tristeza, el miedo, el asco, la rabia, la felicidad) para realizar la actividad.

EVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el valor de los niños por tratar de contar situaciones que les generen las emociones.

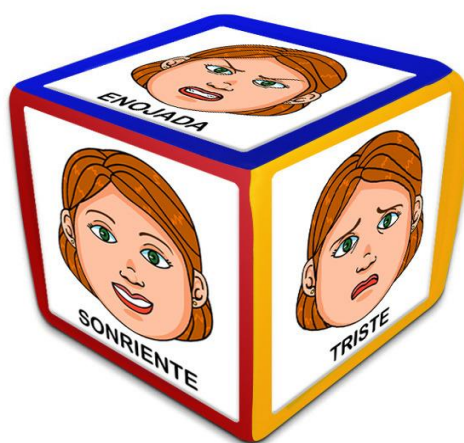


Figura 15

<https://glashaut.tumblr.com/post/168438610389/el-cubo-de-las-emociones>

ACTIVIDAD No. 7.- VIDEOS EMOCIONANTES

OBJETIVO: Identificar los estados emocionales o las emociones de los personajes del video, para el reconocimiento de las emociones ajenas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Te entristece ver una familia donde hay peleas y maltratos? ¿Te alegra ver una familia feliz?

MATERIAL: Video

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en que los niños y niñas observarán un video, donde se evidencie varias emociones de manera que los niños puedan identificar sus expresiones faciales, los rasgos, el comportamiento del personaje al sentir estas emociones. A lo largo de la reproducción del video, la profesora irá pausándolo, para que se pueda hablar acerca de lo que se observa.

EVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta la capacidad de los niños para identificar los comportamientos y expresiones que demuestran los personajes de la historia.



Figura 16

<https://es.dreamstime.com/familia-feliz-con-los-ni%C3%B1os-bosquejo-de-dibujo-image112238283>

ACTIVIDAD No. 8.- ARMANDO LAS EMOCIONES FACIALES

OBJETIVO: Crear en los niños el reconocimiento y la conciencia de las emociones propias, como un ser emocionalmente inteligente.

MATERIALES: Carita y piezas para armar las emociones, (cartón paja)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se jugará a armar la carita que se desea, es decir, utilizando las piezas de la cara (nariz, boca, ojos y cejas) evidenciando su propio estado emocional y sus miedos. Además de la cara, habrá una música de fondo. Cada niño se acerca al círculo y coloca la expresión que desea, y cuenta a los compañeros y a la profesora el ¿por qué?

EVALUACIÓN: La manera que tiene el niño para poder expresar y ser consciente de su propio estado emocional.

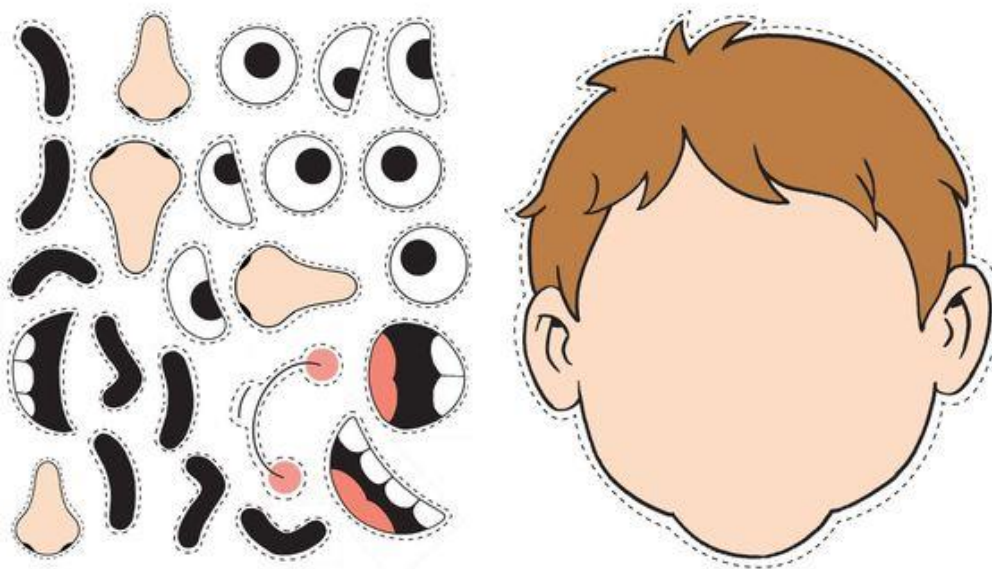


Figura 17

<https://www.pinterest.com.mx/pin/349943833525373061/>

ACTIVIDAD N. 9 ESCUCHANDO Y COMPRENDIENDO LAS EMOCIONES

OBJETIVO: Estimular el desarrollo del reconocimiento de las emociones propias y ajenas, por medio de la música.

CONOCIMIENTOS PREVIOS ¿Cómo me siento yo, cuando veo a otra persona triste? ¿Por qué?, ¿De qué manera podría ayudarle a la otra persona?

MATERIALES: música que inspire diferentes emociones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Con una música del fondo (música de miedo, terror, en movimiento, alegre, de la naturaleza, tormenta etc.), los niños acostados en el piso del kiosco (el que está junto al polideportivo) deben poner atención a las melodías, para que luego identifiquen en que sitios o momentos les hace pensar, cómo se imaginan, (cada sonido durará por lo mucho, 1 minuto), tan pronto se acabe el ejemplo musical, se les pregunta qué emociones o qué sentimientos les despierta cada sonido, qué momentos o circunstancias les hace imaginar los sonidos que acaban de escuchar. La profesora irá anotando las respuestas de los niños, para luego en el salón, escribir un cuento, entre todos.

EVALUACIÓN: Se tomará en cuenta las posibles o las diferentes maneras que tienen los niños de comprender las emociones propias y ajenas.



Figura 18

<http://jaenow.es/la-musica-y-su-importancia-para-el-ser-humano/>

ACTIVIDAD No. 10.- EL LIBRO DE LAS EMOCIONES

OBJETIVO: Reconocer las emociones propias, para lograr un manejo de ellas y sus expresiones adecuadas frente los demás, creando un ambiente armonioso para el aprendizaje.

MATERIALES: Un libro elaborado a mano por la profesora, lápices

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad consiste en que los niños tendrán un espacio para escribir, dibujar, garabatear, en fin expresarse en el libro, cómo se sienten en el día de hoy. ¿Qué emoción estoy sintiendo? ¿Cómo lo sé? Al respecto de cada estudiante lo escribirá en su librito, o le contarán a la profesora y ella les ayudará a escribir. La idea es que cada día o cada semana escriban sobre diferentes emociones, hasta donde el tiempo les permita.

EVALUACIÓN: Se valora el interés que demuestren los niños y niñas por contar y por expresar lo que para ellos significa cada emoción, como lo comprendan.



Figura 19

<https://falgars.wordpress.com/2014/02/05/libros-infantiles/>

ACTIVIDAD No. 11.- EMPATIZANDO CON MIS AMIGOS

OBJETIVO: Elevar la empatía entre los compañeros, para generar un ambiente propicio del aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Cómo tratas a tus amigos? ¿Eres causante de que tus amigos se pongan tristes o felices?

MATERIALES: títeres (ratón y sapo), teatrín

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Crear situaciones que generen emociones de empatía, por medio de títeres; es decir la profesora crea mini actos de una situación problemática, de felicidad y de tristeza. Para que los niños y niñas puedan desarrollar la empatía al percibir las situaciones. ¿Qué sintieron al ver que los amigos se pelean? ¿Por qué? ¿Cómo se debe tratar a los amigos?

EVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta la capacidad que tienen los niños de comprender las emociones ajenas.



Figura 20

<https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2014/01/teatro-infantil-titeres-y-si-jugamos.html>

ACTIVIDAD No. 12.- ¿LAS EMOCIONES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SON IGUALES?

OBJETIVO: Fortalecer el desarrollo de la empatía de los niños y niñas hacia los demás, por medio de la identificación de las diferentes emociones femeninas y masculinas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Cómo son las caras de nuestras madres y de nuestros padres cuando están enojados o tristes o felices?, ¿Las emociones de las niñas y niños son iguales?

MATERIALES: Láminas de las diferentes emociones, niños y niñas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En forma de cuento la profesora narra una historia de dos hermanitos, niño y niña, que vivían junto a un lago. Ellos se peleaban y a la vez se querían mucho. Durante la narración del cuento se les irá enseñando unas imágenes de las diferentes emociones, en rostros de niños y niñas (hombre y mujer), para que puedan observar las diferencias y semejanzas de las expresiones de las emociones de ambos géneros.

EVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta, los conocimientos previos, el comportamiento durante la clase y la capacidad de ver las características comunes o diferencias en las emociones masculinas y femeninas.



Figura 21

<https://www.imageneseducativas.com/ducacion-emocional-tarjetas-para-trabajar-las-emociones/>

4.5 Resultado/ Beneficio

El programa de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de las emociones básicas de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School, será un gran beneficio para los estudiantes, porque serán partícipes del proceso de aprendizaje y gozarán de un conocimiento adquirido a través de las actividades lúdicas de las cuales ellos son protagonistas.

CONCLUSIONES

Se puede evidenciar que la familia es una estructura necesaria y socialmente aceptada, a esto se le atribuye los beneficios que confiere este tipo de organización; no solo a nivel social, sino a cada individuo; siendo la base o el sustento del inicio y continuidad de sus relaciones sociales.

Los padres de familia, consideran que siempre los problemas familiares afectan el desarrollo emocional de sus hijos. Cabe mencionar que los conflictos son permanentes, ya que las crisis y los problemas no son resueltos en su momento, en ciertas ocasiones son más bien ignorados, promoviendo la culpabilidad, por no existir comunicación y la convivencia, es poco llevadera debido a que la situación fue afrontada deficientemente, aparte de que los roles familiares son contradictorios y en la mayoría de los casos las responsabilidades pesan únicamente, en un solo miembro familiar (papá o mamá).

Algunos docentes afirman que un buen ambiente familiar, dependerá en gran parte del rol que desempeñen los padres de familia quienes son los pilares principales del hogar; ya que ellos mediante la comunicación, la reflexión, el conocimiento personal y capacidad de adaptación, lograrán un correcto funcionamiento dentro de su familia.

Cuando los niños pertenecen a familias funcionales, son hábiles para expresar sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara y sencilla, expresándose de forma positiva en el momento oportuno y a la persona indicada.

En la mayoría de los niños, las emociones son activadas por las cosas que causan satisfacción o insatisfacción; y es así como éstas, afectan el rendimiento personal, social y físico, debido a que suelen demostrar sus emociones según el estado de ánimo en que se encuentren; las que naturalmente, están determinadas por las condiciones de vida que se lleva en la escuela, el hogar y contexto que les rodea.

Mediante la observación de ciertos comportamientos de los niños en el ámbito escolar y familiar, es necesario buscar alternativas de apoyo y ayuda estratégica que contribuyan al cambio positivo de la problemática detectada; ya sea implementando programas o actividades con fines preventivos que fortalezcan la sana convivencia y el buen manejo de las relaciones interpersonales tanto en el hogar como en la propia escuela.

RECOMENDACIONES

- Dentro del núcleo familiar, cada uno de sus miembros debe evitar roces y llegar a conciliar sus problemas, sin la presencia de los niños.
- Los padres de familia deben involucrarse en el desarrollo emocional de sus hijos, a través de una buena educación, donde primen los valores y la buena comunicación.
- Los padres deben respetar las individualidades de sus hijos y afrontar las dificultades de una manera racional, sin llegar a ofensas que le afecten su autoestima.
- Los docentes deben propiciar encuentros familiares, como parte de actividades programadas en la escuela.
- Los niños deben aprender a demostrar sus sentimientos y emociones, y en el futuro canalizarlas para mejorar las relaciones interpersonales con sus pares.
- La institución educativa debe trabajar en conjunto con las familias que se ven afectadas por cualquier situación, a fin de brindarles ayuda oportuna y la información necesaria para superar en algo los problemas que les afectan.
- La escuela Cyber School debe aplicar un programa de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de las emociones básicas de los niños de 6 a 7 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, A., (2014), ¿Cómo funciona el cerebro de los niños?, Bogotá, Colombia: Penguin House grupo editorial S.A.

Barrio, M. (2012). Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención. Madrid: Pirámide.

Cabello, E. (2006). Técnicas de reconocimiento automático de emociones. Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información.

Visto en: <http://www.usal.es/teoriaeducacion>

Delgado, J. (Ocho de Octubre de 2017). *Familia funcional vs. Familia disfuncional: 20 diferencias*.

Visto en: <https://www.rinconpsicologia.com/2017/08/familia-funcional-familia-disfuncional.html>

Fernández, R., (2013), Celebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia. Buenos aires, argentina: editorial Bonum.

Goleman, D., (1995), La Inteligencia Emocional, por qué es más interponente que el coeficiente intelectual, Nueva York, Estados unidos: Editorial Kairós.

Goleman, D., (2013), Focus, el motor interno de la excelencia. Nueva York, Estados Unidos: ediciones en español. Ediciones B, argentina S.A. 2014.

García & Cuesta, A., (2011). Vergüenza e ilusión, Mi cuaderno de las emociones, volumen N. 4: Valencia, España: Ediba.s.r.l.

Gonzales & López, M., (2011), Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones. Bogotá, Colombia: Ediciones gamma S.A.

Ison, D. (2013). Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar. En L. Falicov, *Transiciones de la familia: Continuidad y cambio en el ciclo de vida* (págs. 99-129). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lantieri, L. (2008). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid.

Ortiz, M. (1999). El desarrollo emocional. Madrid: Pirámide.

- Presti, A. P., & Dugarte, M. R. (2011). El educador y la familia disfuncional . *Redalyc*, 629-634
- Uribe, P. (2012). *Aprender a ser familia Familias monoparentales con jefatura femenina: significados, realidades y dinámicas*. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.
- Verme, F. (2016). *Las disfuncion familiar: causas y consecuencias*. Visto en: <http://fvpsicologiacomunitaria.blogspot.com/2016/10/las-disfuncion-familiar-causas-y.html>

ANEXOS

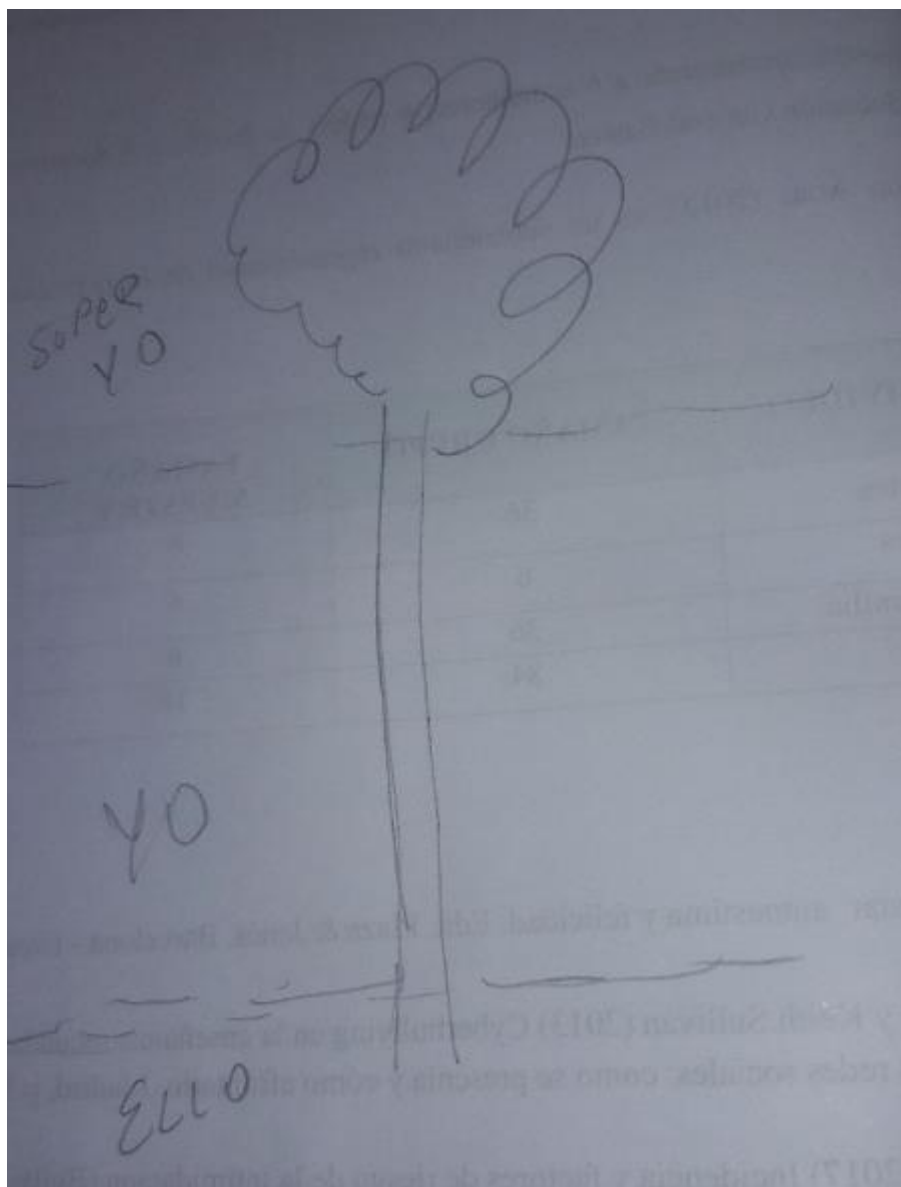
Anexo 1 Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

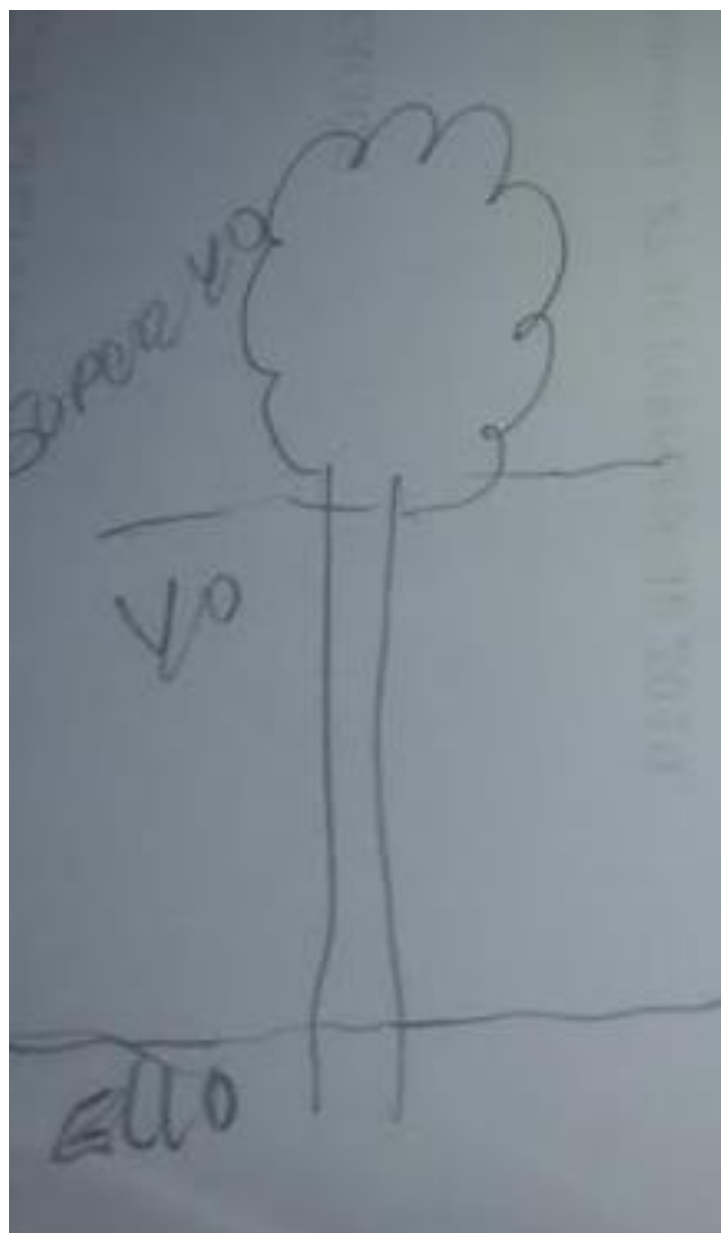
Indicadores	Si	No
1.- Se muestra alegre cuando juega con sus compañeros.		
2.- Al ver un video sobre algún acontecimiento triste: Llorar.		
3.- Cuando hay un conflicto en el aula: contribuye negativamente.		
4.- Se muestra afectivo con su profesora: Lo refleja en su trato hacia ella.		
5.- Cuando se disgusta con un compañero: demuestra tristeza.		
6.- Se ríe, sonríe ante una broma.		
7.- Cuando se le menciona a sus padres, se emociona positivamente.		
8.- Expresa con facilidad sus emociones.		

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

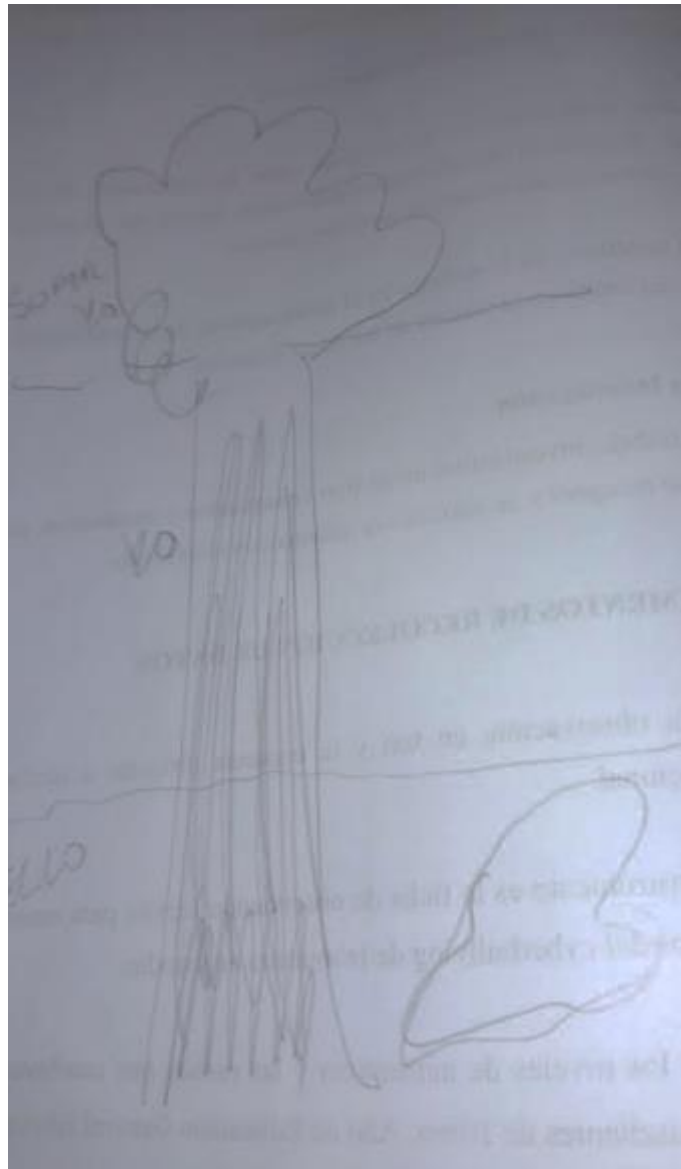
Anexo 2 Test del árbol











ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que la disfuncionalidad familiar influye en el desarrollo emocional de los estudiantes?

Sí	
No	
Tal vez	

2.- ¿Ha identificado estudiantes que expresen sus emociones abiertamente?

Muchos	
Pocos	
Ninguno	

3.- ¿Cuáles considera usted que son las causas de la disfuncionalidad en los hogares de sus estudiantes?

Vicios	
Infidelidad	
Problemas económicos	
Abusos	
Maltrato físico	
Desamor	
Falta de comunicación	
Divorcio	

4.- ¿Considera usted, que los comportamientos que los estudiantes demuestran son el reflejo de su hogar?

Sí	
No	
Tal vez	

5.- ¿Cuáles son las emociones básicas que expresan los niños de 6 a 7 años de familias disfuncionales de la escuela Cyber School?

Alegría	
Tristeza	
Ira	
Miedo	
Asco	
Sorpresa	

Anexo 4 Encuesta aplicada a padres

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Cree usted que los problemas familiares afectan el desarrollo emocional de sus hijos?			
2	¿Existen conflictos sin resolver dentro de su hogar?			
3	¿Comparte frecuentemente tiempo de calidad con sus hijos?			
4	¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o la madre puede afectar el comportamiento de sus hijos?			
5	¿Existe un ambiente familiar agradable que satisfaga las necesidades afectivas de todos sus miembros?			
6	¿Considera usted que las parejas deben mantener a su familia unida buscando ayuda profesional para la resolución de conflictos y no tener como último recurso el divorcio?			
7	¿Sus hijos conocen de los problemas que atraviesan dentro del hogar?			
8	¿Dan explicaciones a sus hijos sobre los momentos difíciles que viven en su hogar?			
9	¿Contribuyen a fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos?			

Elaborado por: Lozano Vaca, T. (2019)

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Mónica Villao Reyes** con C.I. 0907734719 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA ESCUELA CYBER SCHOOL EN EL PERIODO LECTIVO 2018 -2019”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Mónica Villao Reyes
C.I: 0907734719

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Lorena Boderó Arízaga** con C.I. 0913782777 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA ESCUELA CYBER SCHOOL EN EL PERIODO LECTIVO 2018 -2019”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Lorena Boderó Arízaga

C.I: 0913782777

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Natalia Manjarrés Zambrano** con C.I. 0909744898 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

“LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA ESCUELA CYBER SCHOOL EN EL PERIODO LECTIVO 2018 -2019”.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Mg. Natalia Manjarrés Zambrano

C.I: 0909744898