



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO

POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE CUARTO AÑO DE

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MONSEÑOR LEÓNIDAS

PROAÑO”.

AUTORA:

Ps. Raquel María Muñoz Román

TUTORA:

Msc. Andrea Eugenia Pacheco Lemus

GUAYAQUIL –ECUADOR

2019

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”		
AUTOR: Muñoz Román Raquel María	TUTOR: Pacheco Lemus Andrea Eugenia. MSc.	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
MAESTRÍA: EDUCACIÓN	COHORTE: SEGUNDA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019.	N. DE PÁGS.: 162 págs.	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: Dificultad en el aprendizaje, Escuela, Atención, Guía, Estrategias		
RESUMEN: Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de la escuela “Monseñor Leónidas Proaño” es un tema que no se ha abordado hasta el momento, de ahí la pertinencia de esta investigación que se desarrolló en el contexto educativo, con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y TDAH y los docentes que les brindan atención. Para la realización de la investigación se utilizó el método científico, el método teórico y el método empírico. Los instrumentos utilizados para el diagnóstico de la problemática fueron; el análisis documental que evidenció la existencia de bajo rendimiento académico, la guía de observación áulica y la encuesta que permitió identificar los síntomas activos del TDAH, evaluar el nivel de incidencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, establecer el nivel de dificultad y las materias comprometidas. Los resultados obtenidos muestran la existencia de dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, siendo la desatención, la hiperactividad e impulsividad, síntomas propios de Trastorno, la causa para que se presenten, por lo que se fundamenta la realización de una de Guía de Talleres que permita la atención integral de estudiantes con dificultades de aprendizaje y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad dirigida a la corrección y/o compensación de las dificultades. De este modo se atiende la necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad, presentada por los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH que cursan Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Muñoz Román Raquel María	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 042596500. Ext. 170. E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 042596500. Ext. 170. E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec Coordinador de maestría	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis final Laica.docx (D49294218)
Submitted: 3/18/2019 6:57:00 PM
Submitted By: apachecol@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

<https://docplayer.es/74180910-Fases-de-deteccion-eoep-entrevista-padres-profesores-observacion-aula-si-cumple-criterios-evaluacion-eoep-evaluacion-psicopedagogica.html>
http://www.psicologiaprofesional.org/?page_id=609
<http://www.anhida.es/index.php?id=test-de-alumnos-para-maestros>
<https://www.buenastareas.com/materias/entrevista-a-padres-de-ni%C3%B1os-con-problemas-de-aprendizaje/0>
<https://www.buenastareas.com/materias/oficio-de-canalizacion-para-un-ni%C3%B1o-con-problemas-de-aprendizaje/0>
<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000694>
<http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID9797120207A/11030>

Instances where selected sources appear:

47

DEDICATORIA

A Dios, por sus bendiciones de cada día.

A la comunidad educativa de la escuela Monseñor Leónidas Proaño, por su colaboración y cariño.

A Jesús Muñoz, que a pesar de no encontrarse entre nosotros sus palabras de aliento permanecen, causando en mi fortaleza para continuar.

A mis hijas mi mayor tesoro, mi fuerza y voluntad para continuar a pesar de las dificultades.

A mi esposo por respetar y considerar mis decisiones a pesar del sacrificio que significaba tomar este reto.

A mi madre y hermanos por sus atenciones y aliento en los momentos difíciles.

A mis amigos que en muchas ocasiones comprendieron el hecho de que no estuviera cuando me necesitaron.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su grandiosa bondad y maravillosas bendiciones.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por brindarme un espacio para formarme por un grupo selecto de profesionales.

A mis docentes que durante casi dos años me formaron como mejor persona y profesional.

A mi tutora Msc. Andrea Pacheco por brindarme su valiosa orientación y motivación con trato inigualable de respeto y consideración durante el desarrollo de este trabajo.

A mi maestro PhD. Adalberto Menéndez Padrón por sus instrucciones en el área de la investigación.

A mi hermana Mirian Salavarría Román por su apoyo incondicional.

A mis queridos amigos María Inés Zavala y Rafael Rosado por su motivación y constante acompañamiento.

A mi cuñada María Teresa Navarrete por sus consideraciones y apoyo.

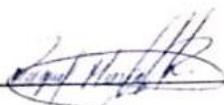
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 20 de mayo del 2019

Yo, **RAQUEL MARÍA MUÑOZ ROMÁN** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Autora:



RAQUEL MARÍA MUÑOZ ROMÁN

C.I. 091885917-4

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 20 de mayo del 2019

Certifico que el trabajo titulado **LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO"**, ha sido elaborado por la estudiante **RAQUEL MARIA MUÑOZ ROMAN**, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



MSC. ANDREA EUGENIA PACHECO LEMUS

RESUMEN EJECUTIVO

Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de la escuela “Monseñor Leónidas Proaño” es un tema que no se ha abordado hasta el momento, de ahí la pertinencia de esta investigación que se desarrolló en el contexto educativo, con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y TDAH y los docentes que les brindan atención. Para la realización de la investigación se utilizó el método científico, el método teórico y el método empírico. Los instrumentos utilizados para el diagnóstico de la problemática fueron; el análisis documental que evidenció la existencia de bajo rendimiento académico, la guía de observación áulica y la encuesta que permitió identificar los síntomas activos del TDAH, evaluar el nivel de incidencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, establecer el nivel de dificultad y las materias comprometidas. Los resultados obtenidos muestran la existencia de dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, siendo la desatención, la hiperactividad e impulsividad, síntomas propios de Trastorno, la causa para que se presenten, por lo que se fundamenta la realización de una de Guía de Talleres que permita la atención integral de estudiantes con dificultades de aprendizaje y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad dirigida a la corrección y/o compensación de las dificultades. De este modo se atiende la necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad, presentada por los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH que cursan Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”.

Palabras clave: Dificultad en el aprendizaje, Escuela, Atención, Guía, Estrategias.

ABSTRACT

The learning difficulties of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder of the "Monseñor Leónidas Proaño" school is an issue that has not been addressed until now, hence the relevance of this research that was developed in the educational context, with students who have learning difficulties and ADHD and the teachers who provide them with attention. The scientific method, the theoretical method and the empirical method were used to carry out the research. The instruments used to diagnose the problem were; the documentary analysis that evidenced the existence of low academic performance, the observation guide and the survey that allowed to identify the active symptoms of ADHD, to evaluate the level of incidence in the achievement of the learning in the students, to establish the level of difficulty and the matters committed. The results show the existence of learning difficulties of students with ADHD, being the inattention, hyperactivity and impulsivity, symptoms of Disorder, the cause for them to arise, so it is based on the realization of a Workshop Guide that allows the integral attention of students with learning difficulties and Attention Deficit and Hyperactivity Disorder directed to the correction and / or compensation of the difficulties. In this way, the special educational need not associated with disability, presented by students with learning difficulties and ADHD attending the Fourth Year of Basic General Education of the "Monseñor Leónidas Proaño" School, is addressed.

Keywords: Difficulty in learning, School, Attention, Guide, Strategies.

ÍNDICE GENERAL

Capítulo I	1
Marco General de la Investigación	1
1.1. Tema del trabajo de titulación.....	1
1.2. Planteamiento de Problema:	1
1.3. Formulación del problema.	3
1.4. Sistematización del problema.	3
1.5. Delimitación del Problema de Investigación	4
1.6. Objetivo de la Investigación	4
1.6.1. Objetivo General.....	4
1.6.2. Objetivos específicos	5
1.7. Justificación de la investigación	5
1.8. Idea a defender.....	6
1.9 Conceptos fundamentales.	6
Capítulo II	7
Marco Teórico	7
2.1. Antecedentes referenciales.....	7
2.1.1. Definición del TDAH	8
2.1.2 Antecedentes históricos del TDAH	12
2.1.3. Etiología del TDAH.....	14

2.1.4. Prevalencia del TDAH.....	16
2.1.5. Características del TDAH en la infancia.	17
2.1.6. Diagnóstico del TDAH.....	21
2.1.7. El aprendizaje.....	23
2.1.7.1. Dificultades de aprendizaje.....	24
2.1.8. Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes TDAH.....	25
2.1.9. Dificultades de atención en el ámbito escolar.....	29
2.1.10. Dificultad para controlar los impulsos en el ámbito escolar.....	32
2.1.10.1. Dificultades de comportamiento en el ámbito escolar.....	35
2.1.11. Dificultades en el Aprendizaje de lectocomprensión en estudiantes con TDAH.....	36
2.1.12. Dificultades en el Aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con TDAH.....	37
2.1.13. Detección de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.....	38
2.1.14. Tratamiento multidisciplinario para niños con TDAH.	38
2.1.14.1. Tratamiento farmacológico para niños con TDAH.....	39
2.1.14.2. Tratamiento psicológico para los niños con TDAH.	40
2.1.15. El rol del docente en la atención de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.....	46
2.1.16. Estrategias metodológicas.....	47
2.2. Marco conceptual.....	50
2.3. Marco legal.....	52

Capítulo III	56
Metodología/Análisis de Resultados y Discusión	56
3.1. Enfoque de la investigación	56
3.2. Alcance de la investigación	56
3.3. Métodos de la investigación.....	57
3.3.1 Método Científico	57
3.3.2 Métodos Teóricos.....	57
3.3.3 Métodos Empíricos	57
3.4. Tipo de Investigación.....	58
3.4.1. Instrumentos y técnicas.....	58
3.5. Población.....	59
3.5.1. Muestra	59
3.6 Cuadro de Conceptos Fundamentales.....	61
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados	62
3.7.1. Análisis Documental.....	62
3.7.2. Análisis de la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes	65
3.7.3. Análisis de la aplicación de una guía de observación áulica dirigida a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y TDAH.	80
3.7.4. Presentación de los resultados	86

Capítulo 4.....	88
Propuesta / Desarrollo del tema.....	88
4.1 Titulo de la propuesta.....	88
4.2 Justificación de la propuesta	88
4.3. Beneficios que aporta la propuesta.	89
4.4. Estimación de recursos necesarios para la aplicación de la Guía de Talleres.	89
4.5. Validación de la propuesta.....	125
Conclusiones.....	128
Recomendaciones	129
Bibliografía	130
Anexos	139

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Calificaciones en lectocomprensión.	63
Figura 2. Calificaciones de la asignatura de las Matemáticas.	64
Figura 3 Intranquilo o en movimiento constante	66
Figura 4 Nivel de atención durante las clases	67
Figura 5. Manifestaciones de irritabilidad	68
Figura 6. Actitudes hacia los compañeros de clases.	69
Figura 7. Frecuencia en el aspecto de enfado	70
Figura 8. Actitudes impulsivas	71

Figura 9 Actitudes de frustración.....	72
Figura 10 Asignaturas de mayor dificultad para los estudiantes con TDAH.	73
Figura 11 Fuente: Cuarto Año de EGB.....	74
Figura 12. Dificultades en el aprendizaje en lectocomprensión.	76
Figura 13. Actividades que no culminan.	78
Figura 14. Las dificultades de comportamiento	79
Figura 15. Logro de los objetivos de la clase.....	81
Figura 16. Progreso de las actividades durante la clase.....	82
Figura 17. Cumplimiento de las reglas	83
Figura 18. Nivel de atención presentado durante la clase.....	84
Figura 19. Nivel de actuación en clases.....	85
Figura 20 Los niños con TDAH.....	98
Figura 21 Dificultades de índole afectivo en niños con TDAH.....	99
Figura 22 Dificultades que inciden en el desarrollo del estudiante con TDAH	102
Figura 23 Postura del docente.....	103
Figura 24 Dificultades que evitan la organización en el aula	104
Figura 25Clasificación de estrategias	106
Figura 26 Características del niño con TDAH.....	115
Figura 27 Compensación mediante comprensión	116

ÍNDICE TABLAS/

Tabla 1Población y Muestra	60
Tabla 2 Conceptos fundamentales	61

Tabla 3 Escala de valoración de las asignaturas	62
Tabla 4 Resultados sobre las calificaciones en Lectocomprensión	63
Tabla 5 Resultados de las calificaciones en la Asignatura de Matemáticas	64
Tabla 6 Resultados sobre la frecuencia de intranquilidad o movimiento constante	66
Tabla 7 Resultados sobre el nivel de atención durante las clases	67
Tabla 8 Resultados sobre las manifestaciones de irritabilidad	68
Tabla 9 Resultados sobre las actitudes hacia los compañeros de la clase	69
Tabla 10. Resultados sobre el aspecto de los estudiantes	70
Tabla 11 Resultado sobre la frecuencia de actitudes impulsivas	71
Tabla 12 Resultados sobre las actitudes de frustración	72
Tabla 13 Resultados sobre las asignaturas de mayor dificultad	73
Tabla 14 Resultados sobre las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	74
Tabla 15 Resultados sobre las dificultades en lectocomprensión	76
Tabla 16 Resultado sobre las dificultades para culminar las actividades.	78
Tabla 17 Resultados sobre las dificultades de comportamiento	79
Tabla 18 Alternativas de valoración	80
Tabla 19 Resultado sobre el logro de los objetivos de la clase.....	81
Tabla 20 Resultado sobre el progreso de las actividades durante la clase.....	82
Tabla 21 Resultados sobre el cumplimiento de las reglas	83
Tabla 22 Resultado sobre el nivel de atención presentado durante la clase	84
Tabla 23 Resultado sobre el nivel de actuación en clases	85
Tabla 24 Triangulación de los análisis de los resultados	86
Tabla 25 Funciones ejecutiva.....	93

Tabla 26 Necesidades educativas Especiales.....	94
Tabla 27 Dificultades que se presentan en estudiantes con TDAH.....	95
Tabla 28 Desarrollo Taller 2.....	97
Tabla 29 Desarrollo Taller 3.....	101
Tabla 30 Desarrollo Taller 4.....	105
Tabla 31 Desarrollo Taller 5.....	107
Tabla 32 Desarrollo Taller 6.....	110
Tabla 33 Respetar las reglas	111
Tabla 34 Desarrollo Taller 7.....	113
Tabla 35 Estructurar el movimiento continuo	117
Tabla 36 Desarrollo Taller 8.....	118
Tabla 37 Estrategias para direccionar actividades	119
Tabla 38 Estrategias metodológicas para direccionar las actividades	121
Tabla 39 Aprendizaje de lectoescritura y matemáticas.....	123
Tabla 40 Desarrollo Taller 10.....	124
Tabla 41 Validación de expertos.....	126

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1 Sistematización de la encuesta.....	139
Anexo 2 Encuesta a docentes.....	140
Anexo 3 Guía de Observaciones Áulicas.....	142
Anexo 4 Validación de expertos.....	143

Capítulo I

Marco General de la Investigación

1.1. Tema del trabajo de titulación

Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”.

1.2. Planteamiento de Problema:

En la última década se ha transformado el sistema educativo ecuatoriano, ha mejorado su puntuación a nivel latinoamericano en cuanto a la calidad de la educación que brinda a los estudiantes, sin duda estos resultados se deben a los esfuerzos realizados por los docentes encaminados en ofrecer una educación de la calidad, sin embargo, brindar atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes representan un desafío contante, debido a que la calidad de atención está sujeta a los cambios sociales, económicos, culturales e intergeneracionales, que requiere de constante innovación y de la preparación de padres y maestros.

El sistema educativo ecuatoriano ha avanzado sin duda, especialmente en la detección de las dificultades de aprendizaje, las reconoce, pero aún no está preparado para brindar la atención que requieren. La adecuada atención para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH debe contar con ayudas específicas adaptadas a cada caso, lo que le otorga complejidad al proceso de atención. Entre las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad y que requieren atención específica tenemos al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que afecta el neurodesarrollo de quien lo padece, permanece en el tiempo y afecta el desarrollo integral.

El TDAH presenta elevada prevalencia en los salones de clases, indistintamente de la raza o nivel socioeconómico, como es de esperarse el Cantón Durán no está exento de su presencia, es así que en la Escuela de Educación General Básica “Monseñor Leónidas Proaño”, durante la práctica profesional realizada en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) fueron derivados los estudiantes con TDAH por presentar dificultades de aprendizaje recurrentemente.

Los reportes emitidos al DECE por parte de los docentes señalaban de forma generalizada, al aprendizaje y al comportamiento de los estudiantes con TDAH como la principal dificultad para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Explican que es difícil controlar el exceso de actividad, que sigan una disposición, que realicen las actividades de clases, que permanezcan en sus asientos, que no interrumpen las clases, que presten atención o permanezcan en silencio en ocasiones que lo amerita, estas acciones alteran el normal desenvolvimiento de la clase, alteran el ritmo y continuidad lo que dificulta el proceso de enseñanza y como resultado perjudica al proceso de aprendizaje a los estudiantes de la clase.

La incidencia del TDAH en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes es el motivo de la realización del presente trabajo de investigación, debido a que se evidenció en los estudiantes presentan desatención constante, permanente movimiento e impulsividad manifiesta en sus actitudes lo que ha generado que no concluya las actividades que inicia, que desobedezca las reglas de clases, que realice actividades ajenas a las de la clase, inquietud constante y bajo rendimiento académico.

Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH ha generado bajo rendimiento académico, comprometiendo el aprendizaje especialmente en las materias del tronco común como son las matemáticas y la lectocomprensión. En la asignatura de matemáticas presentan mayores complicaciones debido a que la realización del cálculo requiere de un nivel de

concentración estable, al realizar omisiones o adiciones de un signo o cifra, altera el resultado del ejercicio y por ende el trabajo resulta incorrecto.

Se ha constatado que los docentes realizan esfuerzos en sus intervenciones de atención a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, caracterizadas por; acompañamiento, recomendaciones, consejería, actividades, advertencias y sanciones que generan un gran desgaste de energía al docente y escasos resultados, debido a que son esfuerzos aislados que no cuentan con una planificación y objetivos definidos.

Las evidencias empíricas señaladas permiten identificar la existencia de dificultades de aprendizaje en los estudiantes con TDAH, que de mantenerse condicionarán a los estudiantes al fracaso escolar o a la deserción del sistema educativo.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo incide el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”?

1.4. Sistematización del problema.

- ✓ ¿Qué es el aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo diagnosticar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué es el TDAH?
- ✓ ¿Cuáles son las principales manifestaciones del TDAH?
- ✓ ¿Cuáles son los tratamientos de mayor utilidad para la atención del TDAH?
- ✓ ¿Cómo elaborar una guía de talleres con estrategias metodológicas para la atención a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

1.5. Delimitación del Problema de Investigación

Campo: Inclusión Educativa y Atención a la diversidad.

Área: Urbana. Provincia del Guayas, Cantón Durán.

Aspecto: Educativo.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará con los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica Escuela Monseñor Leónidas Proaño.

Delimitación Temporal: Se realizará en el periodo escolar 2017-2018.

Tema: “Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”.

Grupos Humanos Involucrados: Directivos, docentes y estudiantes.

Aunque la atención a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH es una tarea de toda la comunidad educativa, incluyendo a la familia, la investigación se centra en la atención de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH de Cuarto Año de Educación General Básica.

1.6. Objetivo de la Investigación

1.6.1. Objetivo General

Analizar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que cursan Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”

1.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar las bases teóricas que sustentan el análisis de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con TDAH que cursan Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”
- ✓ Diagnosticar las principales manifestaciones del Déficit de Atención e Hiperactividad que inciden en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes que cursan Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”
- ✓ Diseñar una guía de talleres con estrategias metodológicas que favorezca el aprendizaje de los estudiantes con TDAH de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”

1.7. Justificación de la investigación

Esta investigación se sustenta en nuestras leyes y reglamentos, pone énfasis en brindar una solución a problemas de índole educativo como respuesta a la constante presencia de una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad, como son las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH de Cuarto Año de Educación General Básica. De esta forma se garantiza el derecho a la educación de todas y todos los niños indistintamente de sus dificultades.

Esta investigación es de relevancia social debido a que busca soluciones a través de la atención a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, el mismo que se representa al con mayor prevalencia en los salones de clases y que el 80% de quienes lo padecen desarrollan dificultades de aprendizaje y requieren de atenciones específicas que les permita corregir y/o compensar esas dificultades para lograr el desarrollo pleno de sus potencialidades.

La problemática será abordada desde el ámbito escolar, asumiendo las dificultades a través de la detección, estableciendo las causas y sus posibles soluciones, apegados a la realidad de la Escuela lo que aporta a esta investigación objetividad y facilidad para la aplicación obtención de resultados beneficiosos.

Los resultados de esta investigación permitirán establecer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, analizar sus causas y elaborar una propuesta dirigida a la solución de la problemática identificada, que beneficiara a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”, al recibir la atención específica mejorarán sus dificultades de aprendizaje y su desarrollo integral.

Esta investigación se justifica en al enfoque inclusivo y a la atención a la diversidad e interculturalidad elementos esenciales recogidos en la constitución ecuatoriana y en la LOEI.

1.8. Idea a defender

Una guía de talleres con estrategias metodológicas, favorecerá la atención integral a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”.

1.9 Conceptos fundamentales.

- ✓ Trastorno por Déficit Atención e Hiperactividad
- ✓ Dificultades de Aprendizaje.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes referenciales

Durante los últimos años se ha podido observar un aumento progresivo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a nivel mundial, hasta hace una década se consideraba su prevalencia entre 3 y 7%, ya se valoraba como importante su repercusión como lo explica Barragán Pérez et al (2007) “El TDAH es el trastorno neuropsiquiátrico más común a nivel mundial en la población pediátrica, ocupando un límite entre 3 y 7%, y en Latinoamérica, se considera un problema de salud pública”. (p. 327)

Según indica el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) en su última edición, la prevalencia del TDAH es de gran amplitud debido a que se presenta indistintamente de la cultura del individuo. La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) menciona “Las encuestas de población sugieren que el TDAH ocurre en la mayoría de las culturas en aproximadamente el 5% de los niños y el 2,5% de los adultos” (p. 61)

En un reciente estudio en la ciudad de Lima se observó un significativo incremento de la problemática, en él se “señaló que la prevalencia de TDHA fue del 16%, lo cual establece una prevalencia esperada, considerando las diversas investigaciones en el ámbito latinoamericano y de otros contextos”. (Segovia, 2018, pág. 69)

El TDAH se muestra reflejado en magnitudes aún más elevadas en Estados Unidos, donde también se ha incrementado “En Estados Unidos las cifras de TDAH han aumentado en un 22%, lo que significa que uno de cada diez niños es decir el 10% está diagnosticado con TDAH” (Ceardi et al, 2016)

En cuanto a la predisposición de la aparición del TDAH, existen elementos que especifican su origen como genético, entre otros indicadores que no se presenta en el individuo durante su vida y que su transmisión se da a través de la herencia genética, por lo que es común que un niño diagnosticado con TDAH, tenga familiares con el trastorno. El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) (2012) menciona “El factor hereditario está presente en un 80% de los casos de TDAH y es el factor que más predisposición presenta para la existencia del trastorno” (p. 8).

Actualmente en nuestro país no existen estudios actuales sobre la real dimensión de la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de estudiantes que cursen Cuarto año de Educación General Básica, se cuenta con estudios con detección primaria, como se explica a continuación: “La frecuencia del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de sexto y séptimo de básica matriculados en el periodo lectivo 2016-2017 es de 25.4% según Connors maestros y de 15.5% según el Connors padres de familia” (Gonzalez & Villalta, 2017, p. 52)

2.1.1. Definición del TDAH

La definición del TDAH ha sido estudiada durante muchos años por diferentes investigadores, lo que ha generado un gran número de definiciones, muchas de las cuales aún siguen siendo discutidas. Actualmente no se cuenta con un único concepto que defina el TDAH, por lo que se requiere de una mirada amplia y crítica para el análisis de la misma.

El Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V) agrupa al TDAH en la clasificación de los “Trastornos del desarrollo”, junto a otros trastornos del desarrollo como son el trastorno del desarrollo intelectual, de la comunicación, del espectro autista, del

aprendizaje y de las habilidades motoras. De este modo el TDAH se aparta de pertenecer a la clasificación de los Trastornos de Conducta como fue clasificado en el DSM-IV hasta el año 2013.

El niño con TDAH según la descripción del DSM-V presenta persistente desatención, hiperactividad e impulsividad, superior a la que presenta regularmente un niño a su edad. Según los síntomas se dividen en tres subtipos de acuerdo a la predominancia que se establezca y cumpla con seis o más criterios de inatención, hiperactividad/impulsividad. Para establecer el diagnóstico los síntomas deben iniciarse antes de los 12 años, en diferentes ambientes donde se devuelve el niño y causar serias dificultades en la esfera social. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

El DSM-V en su última entrega, especifica los criterios para la evaluación del TDAH y los divide en dos; el área atencional y en el área hiperactividad-impulsividad.

Criterios Diagnósticos.

Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere en el funcionamiento o desarrollo, que se caracteriza por Intención e Hiperactividad e impulsividad.

Inatención: seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas y/o laborales.

- ✓ Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades (p, ej., se pasan por alto o pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precesión).
- ✓ Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p, ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).

- ✓ Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultades para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- ✓ Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p, ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- ✓ Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas (p, ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajar; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- ✓ Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p, ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y en adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- ✓ Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p, ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- ✓ Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- ✓ Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p, ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

Hiperactividad e impulsividad seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales académicas/laborales.

- ✓ Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- ✓ Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requiere mantenerse en su lugar).
- ✓ Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: en adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto).
- ✓ Con frecuencia es incapaz de jugar o de preocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- ✓ Con frecuencia está “ocupado” actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado como en restaurante, reuniones; los otros pueden pensar que esta intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
- ✓ Con frecuencia habla excesivamente.
- ✓ Con frecuencia habla excesivamente responde inesperadamente o antes de que se haya concluido la pregunta (p, ej., termina las frases de otros; no respeta los turnos de conversación).
- ✓ Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera su turno en una cola).
- ✓ Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas

sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros). (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, p. 33 - 35).

El TDAH en la mayoría de casos se presenta de manera precoz, incluso antes de que el niño asista a la escuela, se pueden observar dificultades en mantener la atención, exacerbación de la actividad motora e impulsividad que dan como resultado deficiencias al momento de controlar sus impulsos como resultado de la inhibición conductual. Estas características de los niños con TDAH a menudo afectan su desenvolvimiento a nivel familiar, escolar y social, debido a su persistencia en el tiempo.

El patrón de inatención persistente presenta entre otras dificultades, inatención para la elaboración de tareas escolares, no sigue instrucciones y en ocasiones no las concluye, presenta dificultades para organizarlas, no muestra entusiasmo para elaborarlas, las lecturas largas suelen agobiarlos, por lo que con frecuencia se los califica con bajo rendimiento, desobedientes y perturbadores de clases.

El patrón Hiperactivo-impulsivo persistente presenta variados síntomas entre ellos, movimiento reiterado de alguna parte del cuerpo, se levanta constantemente de su asiento, presenta dificultad para permanecer quieto durante un evento que lo amerite, muestra diálogos excesivos, presenta dificultades para esperar su turno, pierde cosas etc.

2.1.2 Antecedentes históricos del TDAH

El TDAH tiene a su haber aproximadamente dos siglos de investigaciones, no con las mismas terminologías, pero si con la descripción de los síntomas, los que consistían en la dificultad de que los niños presten atención de manera adecuada.

Guerrero (como citó en Crichton, 2016) hablaba de síntomas muy similares a los que identifican actualmente al TDAH con persistencia inatenta a la que llamó “inquietud mental”. (p.39)

En 1945 se realizaron publicaciones ilustradas donde se relataban las dificultades motoras y de atención de uno de los personajes. Su autor Hoffmann, (1845) lo describe a continuación.

Phil, para, deja de actuar como un gusano, la mesa no es un lugar para retorcerse. Así habla el padre a su hijo, lo dice en tono severo, no es broma. La madre frunce el ceño y mira a otro lado, sin embargo, no dice nada. Pero Phil no sigue el consejo, él hará lo que quiera a cualquier precio. Él se dobla y se tira, se mece y se ríe, aquí y allá sobre la silla, “Phil, estos retorcijones, yo no los puedo aguantar. (Guerrero, 2016, p. 41)

Actualmente se pueden considerar esta descripción como posibles síntomas del TDAH debido a su gran concordancia con los criterios de evaluación vigentes.

De 1867 a 1902 George Still, un pediatra británico, realizó investigaciones donde describe un grupo de condiciones que provocan un comportamiento impulsivo, hiperactivo, desafiante y una falta de atención en numerosos pacientes. Explica que estos pacientes tenían niveles normales de inteligencia por lo que atribuyó los comportamientos antes mencionados a lesiones cerebrales que insidían en el control moral de los individuos. En 1901 Still participó en las conferencias Goulstonianas donde describe un grupo de 43 niños con lo que se ha denominado la primera descripción clínica moderna del TDAH. (Burgos Iñiguez, 2013)

Desde el inicio del siglo XX hasta la década de los años 70, diferentes especialistas como Demor (1901) describen los síntomas de niños hiperactivos, Lafora (1905) destaca entre los síntomas la falta de déficit cognitivos y sensoriales, Meyer asocia los síntomas a orígenes orgánicos. Hohman (1905) explica que el origen de los síntomas está relacionado a la encefalitis

debido a una epidemia que permitió atender a niños y realizaron la observación (Mayor & García, 2011, p. 145). Shilder, Kahn, Cohen relacionan los síntomas a un síndrome de origen orgánico, Strauss, Solomons, Peters entre otros explica los síntomas de hiperactividad como un problema funcional del cerebro. (Platon, Del síndrome del daño cerebral al Trastorno de Deficit de Atención, 1987)

En 1968 el DSM-II publica el “Síndrome Hiperkinético Infantil”. Durante esta época se pone especial atención a la hiperactividad, se considera como el principal problema del síndrome y se utiliza por primera vez el término. (Esperon, 2008)

A partir de los años 70 las investigaciones sobre el TDAH se formalizan y se amplían, tomando en consideración la prevalencia de la desatención sobre la hiperactividad, siendo Virginia Douglas una de sus mayores exponentes. Durante esta década se implementó con gran acogida el uso de medicamentos para mejorar la sintomatología, lo que generó críticas y debates. (INTEF, El TDAH, Etiología , 2012). En 1980 aparece por primera vez publicado en el DSM-III el término de “Déficit de Atención con o sin Hiperactividad” (Anderson, 2002) formalizando de esta manera la investigación y creación de métodos de estudios.

2.1.3. Etiología del TDAH.

La etiología del TDAH se desconoce exactamente, existen criterios diversos, entre los más aceptados se encuentra que es de origen multifactorial, que emerge desde lo biológico, con complicaciones durante el embarazo y parto sumados a los factores familiares y sus dificultades como lo señala Esperon (2008) a continuación, “Se trasmite en familias con un alto componente genético y factores medioambientales no completamente conocidos. Se han encontrado

alteraciones en la estructura, función y neurotransmisión cerebral en pacientes con TDAH” (p.13).

La etiología según el modelo de Barkley (1997) consiste en que los factores prevalentes para la aparición del TDAH son genéticos, dejando de lado los factores ambientales, toxicológicos, alimenticios o educativos, debido a que no se muestra evidencia científica que pueda sustentarlo. En el caso de los factores genéticos existen estudios de gemelos, niños adoptados y antecedentes familiares que apuntan a la posible transmisión del Trastorno a través de la herencia. Cabe recalcar que hasta la fecha no existen estudios que contrasten esta información.

Existen diferentes investigaciones genéticas que en su debido momento han señalado resultados incipientes acerca de la existencia de un gen específico que sería el responsable del desarrollo del trastorno, aun no se ha determinado los resultados. Lo que se conoce, a pesar de no ser resultados definitivos, pero que la mayoría de modelos lo referencian debido a su sustento científico, es la presencia de una:

Hipoactivación cortical generalizada. También presentan, al menos en un porcentaje significativo de casos, una disminución del volumen estructural del córtex prefrontal derecho, el núcleo estriado, el cuerpo calloso y el cerebelo derecho, y en las mismas zonas, con cierta asiduidad, se ha detectado una menor actividad eléctrica, un menor flujo sanguíneo y una alteración de la disponibilidad de la dopamina y noradrenalina. (Severa Barceló, 2005, pág. 359).

Las investigaciones realizadas que concuerdan con el origen del TDAH como una cuestión genética, señalan que entre las principales consecuencias se considera la alteración de las funciones ejecutivas asumiendo un problema neuropsicológico y puede darse por la:

Disfunción del lóbulo frontal, retraso de la maduración del funcionamiento frontal y disfunción de los subsistemas frontosubcorticales (...) a través de los estudios que han vinculado los hallazgos cognitivos y de neuroimagen, apoyan la hipótesis de la falta de mecanismos de inhibición eficaces. (Romero et al, 2006, p. 266).

En los niños con TDAH se ha comparado las diferencias de los neurotransmisores localizando disminuciones de los mismos, a pesar de esta diferencia y de la identificación de los neurotransmisores implicados, hasta la fecha no existen estudios que aporten con certeza su funcionamiento o influencias en la dinámica del TDAH.

2.1.4. Prevalencia del TDAH

En cuanto a lo que tiene que ver a la presencia del trastorno según el sexo, a nivel general se han obtenido datos que indican la prevalencia del trastorno en hombres, mayor que en las mujeres, doblando la incidencia del trastorno en hombres, es decir, por cada caso presentado en una mujer, se presentan dos en varones. En el caso de las mujeres es posible que sobresalgan señales de inatención como prevalentes. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

Existe información que indica que el TDAH en niñas no suele detectarse debido que las niñas no siempre muestran los mismos síntomas que los varones, por lo tanto, no se puede decir con certeza que existe mayor prevalencia en varones. Las niñas con TDAH no siempre presentan dificultades de comportamiento, lo que presentan es inatención y disminución del aprendizaje a pesar de tener la intención de hacerlo, por lo que de ser necesario su valoración debería ajustarse a su realidad para lograr detectar la problemática a tiempo. (Cardo, 2015)

Existen teorías que explican la presencia superior del TDAH en varones basándose en el desarrollo genético y la posibilidad de que se presenten en menor medida manifestaciones de síntomas de hiperactividad en las niñas.

Gimeno Iniesta (2018)

Una de las teorías explicativas de la superioridad de prevalencia del trastorno en niños es la del “doble umbral”, que se basa en la argumentación de que las chicas necesitan una mayor “dosis” de genes para manifestar el mismo grado de hiperactividad que los chicos. (p. 09).

Durante la primera infancia es donde prevalecen los síntomas de hiperactividad/impulsividad y es en la edad escolar en el cual los síntomas de inatención toman importancia o se detectan, debido a que es en esta etapa en la que se desarrolla el aprendizaje y la atención es indispensable para lograrlo.

2.1.5. Características del TDAH en la infancia.

El TDAH actualmente presenta lo que podría catalogarse como “popularidad” en los salones de clases, debido a la recurrencia de los síntomas que presentan los estudiantes, lo que ha permitido la visibilización de la problemática, pero también ha generado que el uso del término “hiperactivo” sin un diagnóstico previo entre padres y maestros. Esta informalidad de visualizar el TDAH ha fomentado la naturalización de los síntomas y el diagnóstico, obstaculizando su real valoración y el reconocimiento de sus implicaciones. El TDAH presenta componentes personales intrínsecos en el ser, que a menudo interactúan con los factores del entorno del niño que resultan inconvenientes para la corrección y/o compensación de la problemática, permitiendo el incremento de los síntomas por lo que estaríamos frente a una seria dificultad como es señalado a

continuación. “El trastorno por déficit de atención con hiperactividad constituye el Tipo IV de los que integran las dificultades de aprendizaje”. (Romero et al., 2005, pág. 91)

Como es de esperarse cada trastorno que presente el individuo deba ser tratado adecuadamente de lo contrario nos enfrentamos a problemáticas más severas. Los estudiantes con TDAH presentan riesgos mayores de padecer dificultades de aprendizaje, comportamiento, aceptación e inserción social como parte de las complicaciones básicas del mismo. La deserción escolar en los individuos con TDAH es frecuente.

Los niños con TDAH presentan dificultades principalmente con las funciones ejecutivas según los estudios realizados. Durante la infancia media es donde se desarrolla la mayor parte de las habilidades ejecutivas en los niños. Basados en el modelo explicativo, el control ejecutivo suele dividirse en cuatro fases. Estas fases que permiten el razonamiento, la planificación y organización de la información, para lo cual es necesario el procesamiento de la información, de no darse correctamente las fases antes mencionadas los niños tendrán dificultades con la memoria, atención, pensamiento y autocontrol.

Las funciones ejecutivas en el ser humano, permiten su actividad ordenada, planificada, son habilidades indispensables para la realización del ser en general y permiten su adaptación debido a su implicación en la autorregulación de las actividades físicas y emocionales, de esta manera podemos referirnos a las funciones ejecutivas como el centro de las actividades humanas. El niño con TDAH presenta dificultades con el control de las funciones ejecutivas, afectando directamente los procesos como:

- ✓ Ubicar los objetivos que nos permite establecer nuestras metas.
- ✓ Planificar las estrategias que nos permitirán lograr los objetivos establecidos.
- ✓ Organizarnos en sentido general, para el cumplimiento de las estrategias.

- ✓ Elegir las acciones adecuadas a nuestros intereses.
- ✓ Concluir lo iniciado.
- ✓ Controlar las interferencias descartando los estímulos irrelevantes.
- ✓ Inhibir las conductas presentadas automáticamente.
- ✓ Reconocer la calidad de nuestras acciones.
- ✓ Ejecutar planes y aplicar cambios en casos de fallos.
- ✓ Mantener conciencia del tiempo aplicado a nuestras acciones.
- ✓ Prever las posibles situaciones o consecuencias imprevistas.

La característica fundamental en el TDAH es la inhibición de la conducta, la que no puede ser autorregulada o contralada por el niño y afecta a las funciones ejecutivas entre las cuales tenemos: “inhibición, memoria de trabajo verbal, lenguaje interior autodirigido o memoria de trabajo no verbal, control de las emociones y de la motivación, planificación y resolución de problemas (estado de alerta y reconstitución y Control motor” (Barkley, 1997, p.65). Cabe señalar que es una dificultad que acompaña a los niños desde su primera infancia.

La principal afectación en niño con TDAH según las investigaciones realizadas están relacionadas con las funciones ejecutivas a pesar de que no existe aún evidencia científica que lo compruebe en su totalidad. Estas afectaciones en las funciones ejecutivas pueden ser por alteración de su funcionamiento o por dificultad de activarlas y hacer uso de ellas en el momento específico de su necesidad. Una persona que presente alteraciones en las funciones ejecutivas muestra acciones desmedidas que distan de la cotidianidad y que fácilmente son malinterpretadas lo que repercute afectando las relaciones interpersonales del ser.

La inhibición es representada como un mecanismo de control de nuestros impulsos conteniendo nuestros actos y permitiéndonos reflexionar sobre lo ocurrido, en el TDAH se pasa

por alto este mecanismo por lo que el individuo sucumbe frente a su impulsividad. La inhibición está relacionada con la conducta y en nivel cognitivo. La limitación de la inhibición de la conducta específica, la falta de control conductual, la dificultad para limitar los actos en el momento justo, en el caso de los niños con TDAH.

Este proceso se omite degenerando en impulsividad, es decir, no existe un análisis previo para decidir qué acto realizar y la escasa inhibición cognitiva afecta a las funciones ejecutivas. Por ejemplo, frente a un estímulo una persona que presente la inhibición cognitiva regular, utiliza las funciones ejecutivas para valorar ese estímulo y ofrecer una respuesta acertada; mientras que cuando existe dificultades en la inhibición cognitiva el estímulo es transformado en respuesta sin un análisis previo, lo que representa una respuesta impulsiva, que a menudo es errada e interfiere en el desarrollo general del individuo.

La atención: permite enfocarse en las actividades que desarrollemos, desestimando los estímulos que se presenten y de este modo lograr los objetivos planteados. La atención, la memoria, la motivación y las emociones son parte de las funciones ejecutivas y son directamente afectadas en el TDAH. Para el niño con TDAH casi todos los estímulos son relevantes por lo que constantemente está inmerso en ellos tratando de captarlos, es esa la razón por lo que en clases prestan atención a todo sin valorar realmente que actividad merece o es necesaria su atención.

La motivación en el estudiante con TDAH se encuentra afectada, parece activarse tan solo si la contingencia o recompensa es inmediata debido a que no cuenta con una motivación interior que le permita persistir tras el objetivo planteado a mediano o a largo plazo y trabajar para conseguirlo. La atención en el niño con TDAH se presenta de manera dispersa e inconsistente y la afectación en su motivación no representa una influencia eficaz como naturalmente se espera.

2.1.6. Diagnóstico del TDAH

El diagnóstico del TDAH debe estar sustentado por los síntomas característicos publicados en los manuales de clasificación de enfermedades como la CIE-10 o el DSM-V, y descartar previamente trastornos que presentan similares síntomas. Es importante señalar que no todos los profesionales clínicos están preparados para realizar el diagnóstico, por lo que es importante que el niño sea diagnosticado por un profesional con experiencia.

Para el correcto diagnóstico del trastorno es necesario realizar un seguimiento, el que consiste en la observación y detección de una problemática, casi siempre son los padres o maestros quienes realizan las primeras observaciones, posteriormente buscan la atención especializada. El especialista que realiza la valoración diagnóstica puede ser un neurólogo, psicólogo, psiquiatra o pediatra quien obtendrá datos significativos para la correcta valoración del caso de docentes y los padres del niño.

La información que se debe obtener inicia con una anamnesis exhaustiva que permita establecer los antecedentes de salud de los familiares y la dinámica familiar. Esta información permitirá una visión clara para la realización del diagnóstico o para descartar el TDAH o enfermedades adyacentes. En este sentido la valoración psicopatológica se encargará de identificar desde los estados de ánimo hasta las dificultades cognitivas, por lo que el estudio del niño es completo y se establecerá además si el estudiante presenta trastornos de aprendizaje.

El diagnóstico del TDAH no reduce únicamente a la aplicación de escalas o de test psicológicos o psicopedagógicos, el diagnóstico debe ser el resultado de la valoración realizada por un equipo multidisciplinario con las herramientas existentes, así como las entrevistas clínicas a los padres o cuidadores del niño. Es importante la atención neurológica pero no indispensable

para el diagnóstico del TDAH, debido a que durante la valoración neuropsicológica se reconoce la dinámica de la función cognitiva suficiente para la correcta realización del diagnóstico.

Las dificultades académicas que con frecuencia son el resultado propio del TDAH deben evaluarse y establecer si son exactamente consecuencia de este o estamos frente a un trastorno específico del aprendizaje, el que debe evaluarse acorde a la necesidad presentada.

Durante la realización del diagnóstico del TDAH es importante descartar a través del diagnóstico diferencial otros trastornos que fácilmente pueden confundirse, sirve aclarar que no todos los niños que presentan características de inquietud motora y desatención se trata de un niño con TDAH. En trastornos como el retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, trastorno de ansiedad, trastorno del ánimo entre muchos otros se pueden presentar síntomas específicos del TDAH.

Entre las primeras observaciones se establece que por lo menos existan dos escenarios donde el niño muestra los síntomas se realizan valoraciones psicopedagógicas, psicológica y médicas. El tratamiento es adecuado al caso, considerando que cada caso es único, por lo que el tratamiento difiere uno del otro. No todos los tratamientos del TDAH cuentan con medicación, pero generalmente requieren de atención psicológica, pedagógica y terapias.

Una vez que se conoce el diagnóstico, la familia y la escuela del niño con TDAH se realiza la intervención, la que debe ser realizada por un equipo interdisciplinario de profesionales direccionados por las necesidades evidenciadas a través del diagnóstico para favorecer el aprendizaje y el comportamiento del estudiante.

Es importante que el profesional orientador, psicólogo o consejero de la institución educativa donde asiste el estudiante con TDAH mantenga adecuada comunicación con los profesionales

durante la valoración diagnóstica para facilitar criterios, y posteriormente para la valoración del tratamiento aplicado y seguimiento integral.

2.1.7. El aprendizaje.

El ser humano está en constante aprendizaje y como resultado adquiere nuevas conductas con el fin de resolver problemas y adaptarse al medio que lo rodea. El aprendizaje se da de diferentes formas, una de ellas es por la vivencia misma de eventos, que posteriormente se transforma en experiencia y es utilizado en diferente medida para la resolución de problemas. El aprendizaje en el individuo se da a lo largo de su existencia y en el ejercicio de actividades, los factores que le rodean le proveen constantemente de nuevos elementos para aprender.

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget nos explica que el aprendizaje es una construcción realizada por el individuo. Las personas que rodean al niño como son padres y maestros son facilitadores de los elementos del aprendizaje, pero es finalmente el propio individuo quien construye su aprendizaje bajo sus propios criterios e interpretación de su realidad.

“La teoría de aprendizaje de Piaget exige otras relaciones pedagógicas diferentes de la simple instrucción y de la imposición de saberes, precisa de relaciones donde el niño se constituya en sujeto activo del conocimiento”. (Dongo, 2008, p. 180).

Esta teoría constructivista nos explica que el aprendizaje es una reorganización de la cognición, la misma que se presenta en cada instante, debido a que constantemente nos enfrentamos a nuevas situaciones y estas a su vez como si se tratara de un rastro, va dejando huellas que se irán adhiriendo al conocimiento ya existente transformando las conceptualizaciones que se tenían previamente.

El proceso enseñanza-aprendizaje durante los últimos años ha modificado su práctica a través de facilitar el ambiente adecuado para que se dé el proceso aprendizaje, en el sentido de direccionar al estudiante hacia el mismo y lo construya desde su realidad. Por lo que es necesario que los estudiantes gocen de las habilidades cognitivas y sociales para lograr desarrollar exitosamente su etapa de aprendizaje.

Dongo (2008)

Esto no significa predicar por la actitud espontanea, ni por la ideología de la facilitación, sino por una relación pedagógica donde el esfuerzo del niño y del adolescente es superar sus límites, donde el profesor pueda garantizar los contenidos curriculares elaborados por ellos y re-creados por el niño, donde la disciplina y el trabajo escolar (individual y colectivo) tengan como base el respeto mutuo y el interés intrínseco. (p.180)

2.1.7.1. Dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje como lo explica Romero Pérez (2005) “se refiere a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí”. (p.7). Debido a que existen variadas definiciones, cada una intenta precisar el grupo de síntomas que en resumidas cuentas dificultan el proceso de aprendizaje del niño en la escuela determinado por diferentes factores.

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje además de requerir recursos humanos, técnicos materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, tiene una necesidad educativa especial. (Burgos Iñiguez, 2013, pág. 84).

Las dificultades de aprendizaje en el ámbito clínico y según Asociación Americana de Psiquiatría (2013) son definidas como Trastornos específicos del Aprendizaje mostrando

dificultades de aprendizaje en el desarrollo de la lectura, la escritura y las matemáticas, especifica también el nivel de gravedad, que precisa de tres estados; leve, moderado y grave.

En nuestro país las dificultades de aprendizaje son atendidas como una necesidad educativa especial, las mismas que se dividen en Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad, las que deben atenderse a través de un proceso planificado que tiene como objetivo el alcance del aprendizaje acorde a las potencialidades del estudiante.

2.1.8. Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes TDAH

El TDAH como se ha mencionado anteriormente en este trabajo presenta afectación en el neurodesarrollo como característica fundamental que afecta directamente las funciones ejecutivas como la memoria, atención y comportamiento incidiendo en desarrollo del aprendizaje del niño y en un elevado porcentaje en las dificultades de aprendizaje.

Las dificultades inician desde el momento que el estudiante presenta exceso de actividad, moviéndose todo el tiempo, interrumpiendo al docente en su práctica, levantándose de a su asiento sin lograr permanecer durante la explicación de la actividad, por lo que pierde el hilo del tema y con insistencia continuará solicitando a sus compañeros que se las recuerde. Su inatención le afecta directamente, debido a que no logran focalizar la atención sobre los estímulos que realmente le conciernen, fácilmente se encuentra prestando atención a situaciones que no representan importancia de la clase.

Esta dificultad de establecer prioridades repercute negativamente en el logro de objetivos, debido a que la planificación de esas actividades no ha sido considerada consiguiendo perder el

orden ya establecido. Este proceso se presenta persistente y consecutivamente en el estudiante, lo que genera frustración, desmotivación y deseos de no continuar estudiando.

En el caso de los estudiantes con TDAH las dificultades en el aprendizaje son parte de las características propias del trastorno, se presentan sistemáticamente, provocando en el estudiante atrasos reiterados en sus aprendizajes y bajo rendimiento académico. Las dificultades de aprendizaje repercuten en la disminuida comprensión de clase, posteriormente en la ejecución actividades, estos dos factores inciden en su rendimiento académico, en sus emociones y motivaciones.

En cuarto año de educación general básica a los estudiantes se les exige un comportamiento regulado como parte de la normalidad en el desempeño de todas las actividades, sin embargo, el estudiante con TDAH presenta su principal característica en el pobre control de impulsos y disminuida inhibición conductual. Al momento de llegar a cuarto año los estudiantes ya traen un bagaje de experiencias sobre las complicaciones de su comportamiento y rendimiento escolar que en ocasiones no han sido atendidas y han recibido calificativos como “malcriados”, “desobedientes”, “inquietos”, “los padres no lo educan”, “este niño es insoportable”, “no puedo con este niño”. Casi siempre la queja del docente es la misma del padre y el niño ha interiorizado y desarrollado sentimientos de malestar sobre sí mismo, lo que les ha causado cuando menos tristeza, que posteriormente se podría transformar en una condición de mayor complejidad y mayor malestar.

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje intervienen directamente el estudiante y sus capacidades, el docente y sus actitudes, la escuela y su organización, de los que dependerá el resultado. Las categorías antes mencionadas están presentes durante proceso de

acompañamiento realizado por el docente, es fundamental para el logro de los objetivos establecidos, de ahí la utilización adecuada de métodos y estrategias pedagógicas.

A pesar de que el TDAH se podría catalogar como una problemática notoria por su prevalencia, hoy en día son desconocidos sus síntomas y tratamiento por una importante población de maestros, la autora afirma que existe la utilización de este término en una amplia población de profesionales asociando el término “hiperactivo” a cualquier manifestación de comportamiento, desconociendo que es un trastorno neurológico y que el estudiante necesita ayuda de la escuela, padres y comunidad para lograr corregir y compensar las dificultades del trastorno y de las adquiridas por el ambiente en que se desarrolla.

Durante las clases el estudiante TDAH debe mostrar competencias en mantener su orden a través de la atención a la clase, permanecer en su lugar, organizar su material de clases, cuidar de su material de clases, cooperar en las actividades, acatar disposiciones, respetar su turno, resolver las dificultades interpersonales a través del diálogo e informar al docente en caso de que exista una dificultad. Estas habilidades son fundamentales para desarrollarse con éxito en el ámbito educativo, pero difíciles de lograr para el estudiante que presenta el TDAH.

Barkley (1997) explica que la principal dificultad radica en los problemas de inhibición, la misma que se encuentra disminuida y facilita que el niño no controle las respuestas, en ese instante se presenta la problemática. La inhibición de las respuestas es una función ejecutiva que permite el desarrollo de las funciones ejecutivas indispensables para el aprendizaje.

Entre las funciones ejecutivas relevantes se refiere Guzmán y Hernández (2005) “la memoria de trabajo, la interiorización del lenguaje, la autorregulación del sentimiento, motivación y activación y la reconstitución”. (p.5).

Las dificultades de aprendizaje de los niños que presentan TDAH es mayor según la intensidad del trastorno, como es indicado a continuación:

Miranda, Alba, & Taverner (2009)

El segundo objetivo de esta investigación fue determinar si el déficit de los niños con TDAH en funcionamiento ejecutivo es más severo cuando también experimentan DAM. Es plausible que así sea, dada la implicación de los procesos ejecutivos en el cálculo y en la solución de problemas: exigen planificación, atención y, muy especialmente, memoria de trabajo para poder integrar información sobre los diferentes estadios de solución del problema o de los algoritmos de las operaciones. Nuestros resultados respaldan que la presencia de DAM en el TDAH está asociada a una afectación más severa de FE. (p. 68)

El funcionamiento inadecuado de la memoria de trabajo complica el desarrollo del aprendizaje debido a la dificultad de hacer uso de la información de manera continua debido a que la olvida, presenta disminución de las nociones temporales, deficiencia en cuanto a las capacidades previsoras. Entre estas limitaciones se encuentran también la capacidad de reflexión, impidiendo tomarse su tiempo para el análisis, lo que genera intervenciones irrelevantes, una buena toma de decisiones y resolución efectivas de acontecimientos problemáticos de diferentes caracteres que se presentan en la cotidianidad.

Severa Barceló (2005)

El TDAH es más un trastorno de la ejecución que un trastorno de la habilidad o capacidad. Dicho en otras palabras: el problema no es que estos niños no sepan que hacer y cómo hacerlo; lo que ocurre es que no saben cuándo y dónde hacerlo. (p. 367).

El estudiante con TDAH muestra frecuentemente bajo rendimiento escolar, a pesar de contar con las habilidades intelectuales regulares, esta complicación se observa con gran incidencia durante el desarrollo de su escolaridad.

El TDAH presenta una incidencia elevada en la infancia; no todos presentan dificultades de aprendizaje, pero sí pertenecen al grupo de riesgo debido a que presentan dificultades en áreas responsables o comprometidas directamente de facilitar el aprendizaje, como son la memoria, la atención, la autorregulación.

2.1.9. Dificultades de atención en el ámbito escolar.

Los niños con TDAH presentan dificultad para controlar la atención. La atención se considera como un proceso cognitivo básico, indispensable para la realización de las actividades que permite al ser humano posicionarse en la realidad y ser consciente de todo lo que le rodea dentro de sí mismo como fuera de sí, como se menciona a continuación “Es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo”. (Londoño, 2009, pág. 2)

El niño con TDAH frecuentemente cambia su atención por lo que se le dificulta la comprensión de la labor que está realizando, presenta dificultades para focalizar la atención en un solo evento al ser incapaz de dejar pasar estímulos poco importantes, lo que causa distracción y entorpece la actividad que está realizando. Otra de las dificultades es la atención dividida, la que permite que esta se concentre en más de un evento en un mismo momento, al disminuir la capacidad de comprensión de los estímulos; este escaso control del manejo de la atención es lo que se considera como “déficit de atención”.

La atención sostenida significa el hecho de mantener la atención permanentemente focalizada en un mismo estímulo, la dificultad de las personas con déficit de atención radica en la imposibilidad de centrar la atención y mantenerla de forma sostenida en un estímulo específico o en un hecho interesante.

Existen dos formas de mantener la atención sostenida Barkley (1997) la primera, que es externa, responde obedeciendo al estímulo del entorno y según las motivaciones propias del ser. La segunda, depende del funcionamiento de las funciones ejecutivas que permiten la autorregulación, proceso que admite el control de la atención y su mantenimiento, este proceso se presenta de manera interna.

Basándonos en las dos formas de atención sostenida explicadas, Barkley (2011) se presentan recurrentemente confusiones en docentes y padres en la causa de las dificultades de la atención “Los niños con TDAH probablemente se aburren o pierden el interés por su trabajo más rápidamente que los que no tienen TDAH” (p. 52)

Se desconoce exactamente la causa de tedio persistente presente en los niños con TDAH; se considera que puede ser producto del funcionamiento cerebral, que constantemente le demanda de estímulos para continuar con la actividad cerebral, otras opiniones suponen de la existencia de una valoración de los estímulos inadecuada que permite el aburrimiento y el desinterés inmediatamente, de esta forma el proceso de refuerzo de menos trascendencia. Se puede considerar que los estudiantes con TDAH hacen uso de gratificación inmediata, las actividades cortas parecen captar su interés especialmente motivada por la contingencia.

Los niños TDAH se encuentran continuamente buscando algo que lo divierta o que lo estimule, esta búsqueda de la “diversión” no tiene límites, se refiere a que no existe un

impedimento específico para dejar de hacerlo, es decir, puede dejar de lado tareas, compromisos y cualquier actividad que esté realizando como lo señala:

Ante comentarios de padres o educadores como “se concentra en lo que quiere”, “en el ordenador se puede pasar horas”, se sugiere que el niño con TDAH no se concentra en lo que quiere sino “en lo que puede” y lo vincula también al grado de motivación. La dificultad para mantener la alerta, la vigilancia, sin estímulos externos (ejemplo: leer un libro o escuchar en una clase) es uno de los problemas de los niños hiperactivos. Por lo general, se despistan por estímulos externos (normalmente irrelevantes) que compiten con el que anteriormente ocupaba su atención, es infrecuente que se distraigan por sus propios pensamientos o preocupaciones, por eso los ambientes con muchos estímulos son propicios a desconcentrar al niño hiperactivo. Las situaciones más adecuadas para aprovechar al máximo su capacidad atencional son los individuales. (Parellada, 2009, pág. 13)

Se considera que los niños con TDAH presentan dificultades para mantener la atención y el desarrollo de actividades que la requieran. Sus dificultades se despliegan en el aula de clases de una forma que resulta muy difícil no observarlas, debido a que no les dan a las actividades que realizan el tiempo correspondiente o como lo hacen el resto de estudiante, aún más evidente al momento de desarrollar actividades como lecturas, o temas que sean muy extensos.

Como lo refiere Barkley (2011) la atención empleada por los niños con TDAH es inferior al tiempo necesario para la realización de la actividad, lo más complicado es el mantenimiento de la atención hasta la culminación de la actividad y esta característica no desaparece con el tiempo en el niño con TDAH, durante su vida tendrá dificultades por este aspecto, de esta manera un niño con TDAH de diez años podría presentar el mismo nivel atencional que un niño sin TDAH de

siete años, lo que significa para padres y maestros una serie de complejas situaciones para analizar.

La falta de persistencia en la realización de las actividades de los niños con TDAH se puede estudiar como un indicador de inmadurez, debido a que, a mayor edad del niño, mayores habilidades presenta para dejar las contingencias y autorregularse para el cumplimiento de una tarea. Los niños tienen muchas habilidades en cuanto a su autorregulación, son capaces de tener presente el objetivo de la actividad y sus consecuencias significan un auto-reforzamiento. Estas habilidades les permiten desarrollar largas actividades que acarrearán grandes recompensas, en otras palabras “saben esperar”, no se dejan llevar por las recompensas a corto plazo o de gratificación inmediata, de ahí su fortaleza de saber darle un valor a cada actividad. A diferencia los niños con TDAH realizan sus elecciones basándose en criterios de recompensa inmediata, sus actividades electas suelen ser breves, no muestran interés por realizar las que impliquen mayor espacio de tiempo o esfuerzo.

Los estudiantes con TDAH no presentan problemas para la valoración de la importancia de las actividades, lo que ocurre es que no pueden controlar su atención, la que cambia constantemente según el estímulo que se presente. “En lugar de esto, no pueden persistir en sus esfuerzos y en su atención y se ven atraídos por cualquier cosa que pueda ser más estimulante o interesante” (Barkley, 2011, p. 52), según el autor referido se concluye que la distracción no es considerada como parte de las características del TDAH.

2.1.10. Dificultad para controlar los impulsos en el ámbito escolar.

La Hiperactividad es definida como la actividad motora incesante, incontrolable, sin una finalidad en concreto e inconveniente, por lo que el niño con TDAH muestra dificultades para

controlar su actividad motora exacerbada durante la realización de sus actividades, lo que resulta inoportuna para lograr su adaptación en el área escolar, familiar y social.

La hiperactividad es el resultado de las dificultades para el control de los impulsos que presenta el estudiante con TDAH, (Meyer & Lasky, 2013), sus características más representativas son las siguientes.

- ✓ No esperar su turno durante los juegos o actividades de clase.
- ✓ Responder antes de que termine de escuchar la pregunta.
- ✓ Pretender participar de las actividades de su gusto siempre primero y repetir.
- ✓ Adelantarse en las filas aun sabiendo que ese lugar le corresponde a otra persona.
- ✓ Al conocer de la realización de una actividad de su preferencia, insistir para que se adelante.
- ✓ Apropiarse de las recompensas afectivas de la maestra de su agrado.
- ✓ Utilizan un alto tono de voz.
- ✓ Acaparan la atención de la clase.
- ✓ Responden lo primero que piensan sin considerar lo fuerte de las respuestas.
- ✓ Culminan las actividades de su agrado inmediatamente. (Meyer & Lasky, 2013)

A menudo el docente explica que su actividad es intensa al tratar de contener los requerimientos del estudiante con TDAH durante las clases, hay momentos donde sus interrupciones son permanentes que impiden el desarrollo normal de la clase, durante los exámenes intentan resolverlos sin leer las indicaciones, posteriormente consideran los errores y solicitan una nueva oportunidad, en otros casos suelen tomar las cosas sin pedir el respectivo permiso.

La falta del control de la conducta incide directamente en las actividades escolares del estudiante con TDAH lo cual implica que permanentemente este mostrando comportamientos inesperados entre ellos:

- ✓ Al momento de realizar trabajos que no le agradan buscan alternativa para realizarlos más rápido y con el menor esfuerzo posible.
- ✓ Durante las actividades cotidianas los niños con TDAH presentan mayor probabilidad de sufrir accidentes como lo refiere:

Además del fracaso escolar y los problemas sociales con los compañeros, padres y profesores, por su impulsividad estos niños tienen más accidentes (golpes en la cabeza, caídas de bicicleta, fracturas, accidentes de moto en adolescentes...) Es frecuente que los padres hayan tenido que acudir a urgencias en repetidas ocasiones por todo tipo de emergencia. (Soutullo Esperon & Díez Suárez, 2007, p. 58)

Las características del pensamiento indican impulsividad, pues para el estudiante con TDAH es complicado inhibir su pensamiento, esto significa complejas problemáticas en el salón de clases como lo refiere:

Young & Bramhan (2009)

Esto significa que es probable que personas con TDAH digan lo primero que le venga a la mente, como expresar sentimientos, ideas y opiniones, sin ponderar las consecuencias.

También actúan sin considerar los resultados de su conducta. De cierta forma, no tiene un freno interno que les permita descartar las respuestas o conductas inapropiadas. (p. 108)

2.1.10.1. Dificultades de comportamiento en el ámbito escolar

Otras de las características presentes en los estudiantes con TDAH es el movimiento excesivo, esta característica está presente en la escuela, la familia y la comunidad, los movimientos son innecesarios, inquietud constante, hablar excesivamente, impaciencia, baja tolerancia a la espera el comportamiento habitual. Durante las clases suelen entretenerse con sencillos juegos o juguetes, de no tenerlos utilizan partes de su propio cuerpo para entretenerse como son sus dedos, generar chasquidos, hacer ruidos con sus dedos y la banca, pequeños silbidos, sonidos con los pies, su movimiento parece imparable.

El comportamiento en la escuela para lograr el objetivo del aprendizaje debe estar enmarcado en el respeto entre pares, la adopción del código de convivencia y diferentes acuerdos que direccionan y garantizan el desarrollo correcto del ambiente escolar adecuado, sin embargo, para el estudiante con TDAH, que no sigue instrucciones, resulta una verdadera complejidad, de la misma forma para maestros y familiares.

Como lo señala Estévez (2015) “El niño con TDAH, frecuentemente, acaba “desconectado” de la tarea que le ha sido encomendada, atraído por estímulos deferentes a la misma. Lo cual se ve influenciado directamente por sus dificultades para seguir instrucciones y cumplir las normas” (p.243). Este comportamiento repercute en el rendimiento de estudiante y afecta su esfera de desarrollo social.

La dificultad para seguir instrucciones resulta de la dificultad de la autorregulación conductual presente por las dificultades en el control inhibitorio. La disminuida autorregulación representa una problemática de adaptación al medio caracterizada por la desobediencia de las solicitudes de los adultos que pueden ser padres o maestros. En ocasiones la demanda del docente sostiene que el estudiante “es muy bueno aprendiendo cuando por fin para un instante y

atiende”, como lo explica Estévez (como se citó Martínez, 2016) por “el alumno o alumna posee una capacidad intelectual normal, no alcanzará el nivel de logro exigido, ni académico ni social, al no poder controlar su impulsividad, y por tanto la inhibición de las conductas Inadecuadas, y mantener la atención”. (p.246).

2.1.11. Dificultades en el Aprendizaje de lectocomprensión en estudiantes con TDAH

El proceso de la lectura es complejo, para desarrollarlo con éxito se debe decodificar, reconocer y comprender las palabras, basados en experiencias previas y conocimientos que permiten la construcción y otorguen significado al texto. La comprensión lectora es definida como la comprensión, reconocimiento, valoración y definición de palabras que le confieren sentido a lo que se está leyendo.

Las dificultades en los niños con TDAH, se presentan a menudo por dificultades como estar inatentos o impulsivos, lo que acarrea que realicen una lectura rápida o de prisa, sin ser conscientes del contenido de la lectura, por lo tanto, no comprende lo que lee.

Entre los errores más frecuentes de la lectura se encuentran los siguientes:

- ✓ Omisiones.
- ✓ Adiciones
- ✓ Repeticiones
- ✓ Sustituciones
- ✓ Usos herrados de signos de puntuación
- ✓ Inobservancia de signos de puntuación.
- ✓ Vocalización incorrecta y
- ✓ Errada entonación. (Mena, 2006)

Los estudiantes con TDAH presentan frecuentemente dificultades con la motricidad, lo que afecta su motricidad y coordinación como resultado calidad limitada en actividades como:

- ✓ Caligrafía ilegible.
- ✓ Sustitución de letras.
- ✓ Omisión de letras.
- ✓ Adición de letras
- ✓ Desorganización de la escritura.
- ✓ Errores ortográficos frecuentes.
- ✓ Omisión de los signos de puntuación.
- ✓ Colorear
- ✓ Recortar (Mena, 2006)

2.1.12. Dificultades en el Aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con TDAH.

El TDAH es una necesidad educativa especial, debido a su complejidad, los estudiantes que la presentan necesitan apoyos específicos acorde a sus necesidades en el contexto escolar. Su principal dificultad se presenta al momento de realizar abstracciones de lo concreto y el pensamiento lógico. Es común observar en los estudiantes con TDAH las siguientes dificultades.

- ✓ Errores en las operaciones de calculo
- ✓ Omisión del uso de signos de las operaciones matemáticas.
- ✓ Alteración de las secuencias en las operaciones matemáticas.
- ✓ Dificultad para memorizar las tablas de multiplicación. (Mena, 2006)

2.1.13. Detección de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH

Los estudiantes con TDAH presentan recurrentemente dificultades de aprendizaje producto de la interacción de las características propias del trastorno que padecen, como la desatención, limitado control de impulsos, desorganización, disminuida regulación de las emociones entre otros, que generan limitantes para lograr un comportamiento regulado y el desarrollo del aprendizaje principalmente en las materias del tronco común como son las matemáticas y la lectocomprensión

Las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con TDAH se detectan a través de del seguimiento de su desarrollo escolar que nos permiten identificar las áreas de dificultad. La observación áulica permite reconocer las formas de interacción que presenta el estudiante en correspondencia a los aprendizajes y el análisis de las posibles causas que influyen para la presencia de las dificultades. La aplicación de instrumentos para identificar el TDAH, permite reconocer los síntomas activos del TDAH y su interacción con el proceso de aprendizaje, lo que permite establecer que factores propios del trastorno están incidiendo en logro de los aprendizajes y direccionar los correctivos necesarios.

El rol del docente para la identificación de los factores que intervienen en las dificultades de aprendizaje es esencial debido a su reconocimiento de las formas de aprendizaje, los gustos e intereses que interfieren directamente en el proceso. La información obtenida se debe analizar para la genera conclusiones y toma de decisión acorde a las necesidades de los estudiantes,

2.1.14. Tratamiento multidisciplinario para niños con TDAH.

Este tratamiento consiste en aplicar el tratamiento farmacológico, psicológico psicopedagógico y psicosocial, cada uno busca mejorar la condición de niño con TDAH según su

área disciplinaria. Estos tratamientos se complementan entre sí, ninguno es capaz de suplir debido al campo de acción específico de cada uno, de ahí la importancia del tratamiento multidisciplinario que abarca todos los aspectos que se requieren para la intervención del trastorno. (Blanco, 2010).

El tratamiento multidisciplinario abarca las dificultades cognitivas, de comportamiento, emocionales, de aprendizaje y sociales. A través de la atención individualizada, centrados en el niño y sus particularidades. La relación entre las áreas que intervienen son cercanas e interactúan abiertamente, generando acuerdo para la aplicación de tratamientos y su evolución.

La combinación de tratamientos farmacológicos y psicológicos ejerce efectos inmediatos en los síntomas del TDAH mediante la utilización de la medicación, así como efectos de larga duración mediante el desarrollo de estrategias y habilidades cognitivas y de comportamiento son constantes, así como la comunicación en el desarrollo de las estrategias. (Blanco, 2010).

2.1.14.1. Tratamiento farmacológico para niños con TDAH

El uso de fármacos para el tratamiento el TDAH consiste en administrar psicoestimulantes donde destaca el “ritalín” compuesto de Metilfenidato, actualmente se prescribe OROS MPH que ofrece su liberación prolongada y solo debe ser suministrada una vez al día. Por lo general estos fármacos han mostrado resultados positivos en los niños con TDAH.

Actualmente el uso de medicamentos para atender a los niños con TDAH supera el 85% de los niños diagnosticados, a pesar de no existir evidencia científica sobre la actuación específica de los fármacos en el sistema nervioso. Se relaciona a los psicoestimulantes con la activación del cerebro propiciando la actuación de los neurotransmisores como la dopamina.

Los beneficios de los psicoestimulantes se observan principalmente en el área de la atención y la memoria que dan como resultado el avance académico y del comportamiento.

Desfavorablemente este beneficio de los fármacos no se presenta en todos los casos por lo que se requiere de nuevas valoraciones y la aplicación de alternativas.

En el caso de los niños a los que el uso de los fármacos psicoestimulantes no logran mejorar la sintomatología actualmente existe evidencia que combinarlos con otros medicamentos que no son especificado para tratar el TDAH han genera el efecto deseado.

La Guanfacina de liberación prolongada (GXR, Guanfacine Extended Release), un nuevo fármaco no psicoestimulante que actúa como agonista alfa 2 adrenérgico, ha sido aprobado recientemente por la Agencia Europea de Medicamentos como un nuevo tratamiento para el TDAH. En España se ha empezado a comercializar a finales de enero 2017. (Vidal et al, 2017).

El uso de psicoestimulantes bien implementado favorece al niño con TDAH sin embargo es importante reducir su administración para los casos más severos.

En cuanto a la duración del tratamiento este debe estar sujeto a criterio del profesional que lleva el caso y considerar que TDAH perdura hasta la adolescencia y en ocasiones hasta la adultez, por lo que generalmente el tratamiento con fármacos es de largo plazo. Otra de los indicadores a considerar es la intensidad de los síntomas, los que suelen exacerbarse casi y de inmediato si se suspende la medicación. Blanco (2010) “La duración del tratamiento debe plantearse de forma individualizada en función de los síntomas y su repercusión funcional. En algunos casos, el tratamiento se puede prolongar durante varios años”. (p. 96)

2.1.14.2. Tratamiento psicológico para los niños con TDAH.

Tratamiento conductual.

Dentro del tratamiento para los niños con TDAH entre los más aceptados se encuentra la terapia cognitiva conductual. Primero se identifican las conductas no deseadas y los factores que inciden en que se presente, una vez establecidos se realiza un listado y se identifican las

conductas que se modificaran, cabe señalar que todos estos pasos deben registrarse. Se realiza una planificación de cómo se aplicará cada contingencia según el objetivo a lograr, de este modo se realizará un reforzamiento de las conductas deseadas y se extinguirán las no deseadas.

Entre los reforzamientos positivos tenemos una amplia variedad, desde las recompensas, privilegios, alabanzas, técnicas como la economía de fichas y el contrato de contingencias, que le permiten al niño tener el control y manejar a su propio ritmo la evolución de su comportamiento. Para extinguir los comportamientos no deseados directamente existen técnicas como; el tiempo fuera, la extinción y el castigo entre otros.

El tratamiento cognitivo conductual está relacionado estrechamente con los padres del niño porque de ellos depende en gran medida el éxito o fracaso de la terapia, en cada sesión se establecen metas y se valoran los resultados. Los padres obtienen información relevante sobre el proceso de su hijo, dejando a un lado las preocupaciones que en ocasiones aparecen o se exacerban por información errada del medio en donde se desenvuelve.

Los padres son entrenados en cada una de las técnicas aplicadas para la modificación de la conducta de sus hijos, lo que permite su actuar acertado y eficiente, en pocos días se observan los resultados manifestados a través de las mejoras en la comunicación con sus hijos, mejoras en la relación entre padres e hijos y en el comportamiento del niño.

Tratamiento cognitivo.

El tratamiento cognitivo abarca los procesos de aprendizaje, toma de decisiones, atención, memoria por lo que identifica su funcionamiento y los procesos que deben ser corregidos. En el tratamiento cognitivo se realizan procedimientos dirigidos a cada problemática, de manera específica con el uso de técnicas reconocidas.

Tratamiento de las habilidades sociales.

Las dificultades interpersonales mostradas por los estudiantes con TDAH son recurrentes, las que se presentan en la familia y en la escuela lo que causa dificultades en las relaciones escolares y familiares. El entrenamiento en las habilidades sociales se realiza de manera continua y aplicada especialmente al desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, la negociación, la resolución pacífica de conflicto, la empatía entre otras habilidades que son imprescindibles para el sano desarrollo de las relaciones interpersonales.

2.1.14.3. Tratamiento psicopedagógico para niños con TDAH

El tratamiento psicopedagógico responde a las necesidades presentadas por el estudiante con TDAH, pretende en primer lugar analizar las acciones con respecto a la realización de la tarea, con la finalidad de evitar las causas que no permite que las concluya.

Pone énfasis en la planificación de la tarea. Una de las características de los niños con TDAH es su escasa habilidad para llevar consecutivamente un orden programado para la ejecución de la tarea, por lo que es preciso desarrollar estrategias que le permitan lograrlo, otra de las ventajas del hecho de planificar la tarea es fragmentarla, esto le permitirá evitar la fatiga.

La organización realizada en el tratamiento psicopedagógico permite al niño poseer el control de sus actividades, aprender el uso de agenda y monitorearla evitando que se desoriente o se pierda entre las múltiples actividades entre las actividades.

Entre las bondades del tratamiento psicopedagógico se encuentra desarrollar el proceso de evaluación del niño con TDAH, el mismo que debe ser adaptado a las formas de aprendizaje del niño considerando su ritmo de aprendizaje y pretendiendo siempre que la forma de evaluación tenga efectos positivos sobre el niño.

Durante la aplicación del tratamiento psicopedagógico el estudiante con TDAH desarrollara hábitos gracias a las rutinas establecidas en el tratamiento. La rutina facilitará la ejecución de la tarea aportando automaticidad a sus acciones, evitando que se desorganice y se desoriente. Proveerá al estudiante tranquilidad por presentar dominio sobre sus actividades que dará como resultado mayores probabilidades de que ejecute la tarea.

Blanco, (2010)

En los programas de tratamiento psicopedagógico de niños y adolescentes con TDAH, deben evaluarse la eficacia y los posibles efectos adversos de la intervención psicopedagógica que se esté llevando a cabo al menos una vez cada curso escolar mientras dure el tratamiento. (p.76)

La metodología psicopedagógica aplicada a los estudiantes debe ser valorada considerando los síntomas presentados su intensidad. No se puede calificar como el fracaso del tratamiento psicopedagógico si los síntomas persisten, debe valorarse según la intensidad que presente.

2.1.14.4. El refuerzo académico.

El refuerzo académico para los estudiantes con TDAH representa una oportunidad importante en el desarrollo académico y conductual de los niños, debido que se les ofrece un espacio para atender específicamente su necesidad y avanzar al ritmo del estudiante, estas intervenciones son altamente recomendadas por los especialistas. El refuerzo se aplica justamente a las áreas afectadas por el TDAH tal como es señalado a continuación.

La reeducación psicopedagógica es un refuerzo escolar individualizado que se lleva a cabo durante o después del horario escolar y que tiene como objetivo paliar los efectos negativos del TDAH en el niño o adolescente que lo presenta, en relación a su aprendizaje o competencia académica. Se trabaja sobre la repercusión negativa del déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad en el proceso del aprendizaje escolar.

(Blanco, 2010, p.70)

2.1.14.5. Evaluación de los estudiantes con TDAH

Para la correcta evaluación de los estudiantes con TDAH Los criterios de evaluación deben ser claros y precisos. La evaluación debe estar enfocada en por lo menos concretar los siguientes objetivos:

- ✓ Determinar los avances de los aprendizajes
- ✓ Realizar una valoración de los avances
- ✓ Visualizar en que se debe mejorar.
- ✓ Efectuar cambios según la valoración realizada.
- ✓ Determinar los campos donde requiere mayores ayudas. (Lacueva, 1997)

Existen varias formas de evaluar a los estudiantes, no se reducen a las pruebas escritas. Para la correcta evaluación se debe tener conocimiento del nivel de desarrollo del estudiante para elegir un método que nos permita evaluar específicamente lo que deseamos. Además de reconocer las dificultades del estudiante para la realización de la prueba, por ejemplo; puede saber la asignatura, pero al momento de realizar la prueba no la puede concretar por distintos motivos como pueden ser desde la ansiedad, nerviosismo, inatención entre otros.

Entre las dificultades más comunes tenemos, Lacueva (1997) considera

- ✓ Dificultades en organizar y comprender la estructura de la prueba.
- ✓ Comprender el contenido de prueba y relacionar la información.
- ✓ No le alcanza el tiempo para concluir la prueba.
- ✓ La redacción poco clara o desorganizada.
- ✓ Uso de detalles irrelevantes como parte principal de la redacción.
- ✓ Dificultad para determinar las ideas claves de la prueba.
- ✓ En las pruebas estructuradas dan respuestas precipitadas.
- ✓ Realización de tachados que incluso se desconoce la respuesta en las pruebas objetivas.

Estos elementos deben estar considerados en las adaptaciones curriculares y gestionarlas durante el año lectivo según la evolución del estudiante.

2.1.14.6. Atención familiar para estudiantes con TDAH

La complejidad de atender a un niño con TDAH requiere la preparación de la familia, es totalmente relevante su intervención y apoyo para la correcta atención del niño. A través de la preparación de los padres desarrollar habilidades como la paciencia para tolerar el trabajo exhaustivo a efectuar. El apoyo familiar no solo repercutirá en la adaptación del niño en casa, sino que esas habilidades desarrolladas se extenderán hasta la escuela.

Por otra parte, el apoyo de la familia es fundamental para la ejecución y funcionamiento del tratamiento que esté recibiendo el niño. De la comunicación entre padres y profesionales dependerá la vía a seguir en el plan elegido para el niño. Las siguientes son actividades que los padres deben dominar.

- ✓ Los padres de familia deben conocer las implicaciones del TDAH en el niño para lograr comprender la magnitud de la problemática.

- ✓ Aceptar la condición del niño e identificar las potencialidades para incentivarlas, no limitarse al trato exclusivo del trastorno.
- ✓ Poner especial atención a su autoestima.
- ✓ Conocer el desarrollo del TDAH en su hijo, los síntomas más intensos y frecuentes.
- ✓ Asistir por lo menos una vez por semana a la escuela donde debe conocer el desarrollo del niño en el aprendizaje y comportamiento.
- ✓ Asistir a las atenciones médicas y terapéuticas según lo recomendado por el profesional que le atiende. (Álvarez, 2018)

2.1.15. El rol del docente en la atención de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Para la correcta realización del trabajo, el docente precisa conocer elementos básicos como del TDAH y su incidencia en el comportamiento, la desatención, las dificultades de aprendizaje, entre otros. Conocer estos criterios le permitirá al docente la comprensión sobre las implicaciones del TDAH y le facilitará realizar las adaptaciones curriculares.

Entre las técnicas que el docente debe conocer para trabajar áreas específicas se encuentran, las de modificación de conducta, las del desarrollo cognitivo y las metodológicas educativas (Álvarez, 2018). Cada una de estas áreas pretende brindar la atención que el estudiante requiere.

Por ejemplo.

- ✓ Las técnicas de modificación de conducta le permiten al docente aplicar herramientas para el control de la conducta ajustadas según su necesidad, incentivando las conductas deseadas y extinguiendo las no deseadas.

- ✓ Poseer conocimientos en las técnicas cognitivas le permitirán al docente a atender al estudiante con estrategias diseñadas para el desarrollo consciente de los aprendizajes, comportamientos, relaciones interpersonales entre otros.
- ✓ El docente conoce a nivel general las estrategias educativas; el estudiante con TDAH requiere un trato personalizado debido a que la complejidad de cada caso es única; por esta razón es necesario que aplique las estrategias educativas individualizadas. (Àlvarez, 2018)

2.1.16. Estrategias metodológicas.

Definiciones.

Las estrategias metodológicas nos permiten llegar hasta nuestro objetivo, a través del establecimiento de un conjunto de criterios que direccionan el trabajo docente y nos permite optimizar recursos reconociendo sus bondades que permiten el desarrollo sinérgico del proceso a realizar. Las estrategias metodológicas representan la estructura y planificación de las actividades escolares, de forma organizada con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. debido a que nos permite tener una amplia visión de la realidad

Las estrategias metodológicas presentan características constructivistas, son flexibles y se adaptan al medio para lograr el objetivo que representa el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.17 Características de la guía de talleres con estrategias metodológicas para la atención de las dificultades de aprendizaje de estudiantes con TDAH.

La guía de talleres presenta características definidas, diseñadas con la finalidad alcanzar los objetivos establecidos, entre ellas, la estabilidad, que le representa al sistema el mantenimiento de los procesos y permite que funcione de manera efectiva. La característica de la eficiencia, que

le permite a la guía administrar sus recursos de forma organizada. La característica de la adaptabilidad, esta le permite ser flexible y dinámica, ajustándose a la realidad y teniendo los objetivos claros y por último la guía de talleres presenta la característica de sinergia; sin duda es una de las particularidades más importantes, dado que representa la fuerza y voluntad de sus componentes que al estar separados no generarían los mismos resultados.

Durante los últimos años se ha observado verdaderos cambios en la educación inclusiva, gracias a las normativas legales establecidas a través de leyes, reglamentos y acuerdos, ha permitido un cambio sustancial en la práctica docente, ahora los salones de clases deben estar preparados para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a una Discapacidad, por lo que los docentes deben brindar atención a la diversidad haciendo uso de metodologías indicadas según la necesidad.

Area & Begoña(2003)

El principal problema de los profesores actuales es que la sociedad ha cambiado de forma muy rápida y el profesorado se encuentra con una situación complicada; se ha formado con unos materiales y métodos que no pueden reproducir en sus clases, se han producido muy pocos cambios en cuanto a la estructura y los contenidos educativos y los alumnos actuales demandan otro tipo de formación. (p. 3)

Las nuevas exigencias del aula de clases demandan del docente reorganización no solo del aula de clases, también de sus conocimientos, criterios, concepciones y prácticas profesionales por las que han presentado dificultades como se explica a continuación:

En la tarea docente es indispensable que el docente conozca sobre TDAH, y sus implicaciones, frente a un estudiante con TDAH que aún no ha recibido un diagnóstico pueda considerar la evaluación como recurso de detección, antes de considerarlo como un estudiante

que no acata disposiciones o no quiere obedecer simplemente. El docente es el profesional que en muchas ocasiones es el primero en notar las dificultades de uno de sus estudiantes y a la vez es quien guía y prepara a los padres para afrontar la situación que se presenta y orientar a su respectivo tratamiento “Existen todavía muchas familias y muchos profesionales de la educación desorientados por la falta de información y formación sobre este trastorno” (Villar, 2004, p. 1)

La detección de síntomas del TDAH suele darse en diferentes edades, pero sin duda la más preocupante es cuando más tarde se realiza, por lo que el estudiante posiblemente ha pasado por un sin número de estímulos y experiencias que probablemente lograron intensificar la problemática. El docente es el primero en detectar los síntomas TDAH, debido a que pasa mayor tiempo con el estudiante, realiza actividades que requieren habilidades como la atención, el orden, la sistematización, la comprensión, la organización, formas de comportamiento etc. La observación realizada por docente, sus criterios son valiosos para la detección y el diagnóstico de un estudiante con TDAH.

Actualmente las investigaciones indican que el éxito de la inclusión educativa depende de manera importante de la relación escuela-familia-comunidad, lo que implica un grado de responsabilidad para la toma de decisiones sobre los apoyos a seguir.

Rodriguez, Illán, & Benito (2010)

El logro de una real inclusión presupone el establecimiento de una imprescindible unidad entre la familia, la escuela y la comunidad, que se convierten en los núcleos básicos desde los cuales se promueve el acceso del hombre a la cultura y se ponen a su disposición las vías y los recursos que le permitirán apropiarse de la herencia cultural de la humanidad y contribuir a su enriquecimiento. (p.24).

Sin duda la asociación de la escuela, la familia y comunidad tomaran decisiones basándose en la realidad del estudiante, consideran sus potencialidades en las diferentes áreas, poniendo énfasis en la compensación como parte del proceso de inclusión. Esta asociación debe ser propuesta e impulsada por el docente, brindando apertura y estímulo a la comunidad, de ahí la pertinencia de contar con educadores con los conocimientos actualizados sobre el TDAH y la atención que requieren.

2.2. Marco conceptual.

Para la correcta comprensión e interpretación de los temas a tratar en esta investigación es conveniente conocer la terminología utilizada, así como la descripción de las variables.

TDAH: El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno del desarrollo neurológico del niño, el que es caracterizado por la inatención, hiperactividad e impulsividad que incide en el desarrollo y que se presenta durante la infancia y puede perdurar hasta la adultez del individuo. La inatención debe presentarse como mínimo seis meses consecutivamente y afectar las esferas escolar y social del niño. La hiperactividad e impulsividad debe presentarse durante seis meses consecutivos y en mayor desarrollo que en los niños de edad similar, afectando su desarrollo a nivel escolar, familiar y social. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

Inatención: El principal indicador es la dificultad para mantener la atención especialmente en tareas donde esta debe ser sostenida. Frecuentemente la inatención provoca en el individuo no siga las instrucciones, fácilmente olvida cosas o detalles importantes que no le permite desarrollar con normalidad sus actividades; es común que pierda cosas u objetos que interrumpen o atrasan sus actividades. La inatención suele dificultar con mayor énfasis al individuo cuando se

encuentra en etapa escolar debido a que en este es de gran demanda su atención ya que se encuentra en plena etapa de aprendizaje. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

Impulsividad: Es la dificultad para controlar el propio comportamiento, es decir; ajustarse a lo habitual, cumplir con una disposición solicitada, desarrollar actividades en un tiempo específico entre otras. Los niños con TDAH debido a esta dificultad enfrentan problemas a diario que frecuentemente son impacientes, no respetan su turno, toman los útiles de otros si permiso, actúan sin pensar, interrumpen inesperadamente el diálogo o las actividades de otros sin un motivo aparente. Debido a estos comportamientos su adaptación en el aula de clases es compleja. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

Hiperactividad: Es la manifestación constante del movimiento corporal, indistintamente donde se encuentre el individuo debido a que presenta dificultades importantes para lograr detener su constante movimiento. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

Trastorno del neurodesarrollo: Se trata de un grupo de trastornos con afectaciones del neurodesarrollo que interfieren a lo largo de la vida del individuo, afectando su desarrollo en distintas esferas. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

Enfermedad neuropsiquiatra: Se trata de las enfermedades o trastornos mentales producto de enfermedad del sistema nervioso. (Holguin Lew & Cardeño Castro, 2007)

Control inhibitorio: Es una función ejecutiva, que permite al individuo controlar las respuestas impulsivas y proporcionar respuestas adaptadas acordes a la realidad del sujeto. (Holguin Lew & Cardeño Castro, 2007)

Función ejecutiva: Son habilidades cognitivas dirigidas al accionar del individuo, las cuales permiten y direccionan el cumplimiento de los objetivos. (Holguin Lew & Cardeño Castro, 2007)

Dificultades de aprendizaje: Son un grupo de trastornos manifiestos en dificultades en la capacidad de desarrollar el razonamiento, la memoria, el lenguaje, la escritura, de comportamiento, relaciones interpersonales, entre otros. Estas dificultades se deben a una afectación del sistema nervioso y se extienden a lo largo de la vida del individuo en la mayoría de los casos. (Burgos Iñiguez, 2013)

Trastorno de aprendizaje: son dificultades de aprendizaje específicas y persistentes que entorpecen la adquisición de los aprendizajes, entre ellos tenemos los trastornos del neurodesarrollo como el TDAH. (Burgos Iñiguez, 2013)

Trastorno específico del aprendizaje: abarcan una dificultad específica del aprendizaje entre ellas tenemos la dislexia, la disortografía, la discalculia entre otros. (Burgos Iñiguez, 2013)

2.3. Marco legal.

Entre los trastornos de comportamiento se encuentra el TDAH, pertenece al grupo de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, el mismo que debe ser atendido a través de las adaptaciones curriculares y los apoyos correspondientes por la comunidad educativa.

Este trastorno debe ser atendido como lo establecen diferentes artículos legales, acuerdos y reglamentos nacionales e internacionales, entre los más destacados a nivel internacional se tiene la Declaración de Salamanca.

En las escuelas integradoras, los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz. La escolarización integradora es la media más eficaz para fomentar la solidaridad entre los niños con necesidades especiales y sus compañeros. La escolarización de niños en escuelas especiales - o clases especiales en la escuela con carácter permanente - debiera

ser una excepción, que sólo sería recomendable aplicar en aquellos casos, muy poco frecuentes, en los que se demuestre que la educación en las clases ordinarias no puede satisfacer las necesidades educativas o sociales del niño o cuando sea necesario para el bienestar del niño o de los otros niños. (Organización de las Naciones Unidas, 1994,p.12).

En nuestro país existe Leyes que favorece a los niños con necesidades educativas especiales a través de la garantía de sus derechos, acceso a la educación, igualdad de oportunidades y adecuada integración a la sociedad. La (Constitución de la República del Ecuador., 2008) establece lo siguiente:

Título II. Derechos

Capítulo II. Derechos del Buen Vivir

Sección Quinta Educación.

Art. 26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

De los principios de la constitución proceden artículos y reglamentos de los que el ministerio de educación ecuatoriano promueve el derecho a la educación de los niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad.

El marco legal educativo a través del reglamento general a la (Ley Organica de Educación Intercultural, 2011) establece lo siguiente:

Capítulo VII. De las necesidades educativas específicas

Capítulo I. De la educación para personas con necesidad educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- ✓ Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- ✓ Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- ✓ Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el nivel central de la autoridad educativa nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deberán definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Capítulo III

Metodología/Análisis de Resultados y Discusión

La finalidad de este capítulo es realizar un análisis de la metodología de la investigación aplicada en función del enfoque determinado, las variables establecidas, así como los resultados obtenidos a través de la aplicación de los métodos de investigación. Estos resultados permitirán obtener una visión real de las dificultades de aprendizaje presentadas por los estudiantes con TDAH.

3.1. Enfoque de la investigación

El siguiente trabajo de investigación se desarrolló a través de un enfoque mixto.

Cualitativo: Analiza los datos obtenidos sin el uso de medición numérica con el objetivo de obtener respuestas específicas de la investigación, con la aplicación de las entrevistas y observaciones.

Cuantitativo: Los datos obtenidos son procesados estadísticamente y mostrados en gráficos para ser analizados con mayor eficacia.

En el trabajo de investigación se integraron los datos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de realizar una indagación dinámica y útil para los fines requeridos. Abarque la investigación desde los ámbitos requeridos.

3.2. Alcance de la investigación

3.2.1 Investigación descriptiva.

Esta investigación es de tipo descriptiva debido a que se examinó las características de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes por TDAH desde varios ámbitos para lograr una

descripción real y objetiva que sirvió para la elección de las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

3.3. Métodos de la investigación.

Los métodos utilizados en la investigación son señalados a continuación:

3.3.1 Métodos Científicos

La investigación se desarrolló a través de procedimientos estructurados, sistémicos y reglamentados, según la normativa establecida para la realización de la tesis de grado.

3.3.2 Métodos Teóricos

Analítico – Sintético: Se utilizó para estudiar la bibliografía consultada, agrupar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la dinámica de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, así como para establecer el problema y sus soluciones.

Hipotético-Deductivo: Para establecer las necesidades que se deben solventar para la atención de los estudiantes con TDAH.

3.3.3 Métodos Empíricos

Observación Científica: Se utilizó para comprobar la dimensión del problema de investigación además de su dinámica de funcionamiento.

Métodos estadísticos: Se desarrollaron tablas y gráficos estadísticos para determinar las tendencias y realizar la interpretación de los resultados.

Triangulación de datos: Se utilizó para el contraste de los resultados obtenidos con cada instrumento, para la verificación y validez de la investigación.

Criterios de especialistas. Fue empleado para la valoración de las metodologías diseñadas como parte de la solución del problema de investigación.

3.4. Tipo de Investigación

Esta investigación es de campo debido a que aplica estrategias para la obtención de datos basados de la realidad institucional en el momento exacto donde se presenta el evento a investigar.

3.4.1. Instrumentos y técnicas

Los métodos empíricos usados para esta investigación son señalados a continuación.

- ✓ **Análisis documental:** Realizado a los 10 estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y TDAH. El resultado del análisis documental permitió conocer los siguientes datos:
 - ✓ Rendimiento escolar
 - ✓ Rendimiento académico por asignaturas.
- ✓ **Encuesta:** Se aplicó a tres docentes tutores de Cuarto Año de EGB, y a tres docentes de asignaturas complementarias que trabajan con los estudiantes que conforman la muestra (ver anexo 2). El resultado permitió conocer los siguientes datos:
 - ✓ Comportamiento no deseado
 - ✓ Asignaturas que representan mayor dificultad
 - ✓ Dificultades en el ejercicio de las matemáticas
 - ✓ Dificultades en el ejercicio de la lectoescritura
 - ✓ El nivel de hiperactividad
 - ✓ El nivel de irritabilidad
 - ✓ El nivel de atención
 - ✓ Actitudes hacia los compañeros
 - ✓ Actitudes de impulsividad.

- ✓ **Guía de observación áulica:** Realizada a 3 salones de clases donde estudian los alumnos que conforman la muestra de esta investigación (ver anexo 3). El resultado permitió conocer los siguientes datos:
 - ✓ El desempeño de los estudiantes en ejecución de las actividades.
 - ✓ El logro de aprendizajes
 - ✓ El nivel de cumplimiento de las reglas de la clase
 - ✓ El nivel de atención durante la clase
 - ✓ El nivel de participación o actuación en clases.

3.5. Población

Esta investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica “Monseñor Leónidas Proaño”, ubicada en el cantón Durán de la provincia del Guayas, República del Ecuador. La investigación se realizó a los cursos de Cuarto Año General Básico de la jornada matutina, que corresponde a una población 123 estudiantes y que se identifican como paralelos A, B, y C respectivamente.

3.5.1. Muestra

Para la selección de la muestra se consideró a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y TDAH, a los docentes tutores y de las asignaturas complementarias en de la Institución Educativa.

Tabla 1

Población y Muestra

Participantes		
Estrato	Población	Muestra
Docentes de 4° EGB A.C	3	3
Docentes Tutores 4° EGB	3	3
Estudiantes de 4° EGB	123	10
Total	129	16

Fuente: Escuela "Monseñor Leónidas Proaño"
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

3.6 Cuadro de Conceptos Fundamentales.

Tabla 2

Operacionalización de los conceptos fundamentales.

Definición de Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	
TDAH	-Desatención	-Desatención constante.	-Encuesta a docentes.	
Trastorno del neurodesarrollo que afecta al individuo desde la infancia, caracterizado por recurrente desatención, hiperactividad / impulsividad que repercuten en el comportamiento y en el desarrollo general de quien lo padece.	-Hiperactividad	-Permanente movimiento	-Observación Áulica	
	-Impulsividad	-Impulsividad manifiesta en actitudes.		
Dificultades de aprendizaje.	-No realiza las actividades escolares.	-No concluye las actividades que inicia.	-Encuesta a docentes.	
	Dificultad para el desarrollo de las actividades escolares con éxito, persisten en el tiempo y afectan de manera importante el desarrollo del niño, llegando incluso al fracaso escolar.	-No comprende los contenidos de clases.	-Desobedece las reglas de clases.	-Análisis documental
		-No acata disposiciones.	-Realiza actividades ajenas a las de la clase.	-Observación áulica
	-Se distrae con facilidad.	-Se mantiene en movimiento.		
	-Permanente inquietud motora	-Bajo rendimiento académico.		

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados

La selección de los métodos e instrumentos responden a la naturaleza de las variables, a las dimensiones y a los indicadores de la investigación. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

3.7.1. Análisis Documental.

Se realizó un análisis de las calificaciones obtenidas en el área de lectocomprensión y matemáticas durante el primer quimestre del año lectivo con la finalidad de evidenciar a través de los boletines de calificaciones las notas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH.

Se obtuvieron las calificaciones de cada una de las asignaturas conjuntamente con los indicadores de evaluación, donde destacan las áreas de matemáticas y lectocomprensión con mayor disparidad. En total se analizaron 10 boletines que corresponden a los 10 estudiantes que conforman la muestra y se analiza el rendimiento académico del total de los estudiantes que conforman la muestra, por lo que se plantearon las siguientes alternativas de valoración.

Tabla 3

Escala de valoración de las asignaturas

Escala de valoración de las asignaturas.	
Cualitativo	Cuantitativo
Alto	8,9,10
Medio	7
Bajo	-7

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

El análisis de la información obtenida es representado a través de tablas estadísticas y gráficos que permite su comprensión. A continuación, se presentan los resultados:

Resultado 1. Se indaga sobre el rendimiento académico a través de las calificaciones obtenidas en el área de lectocomprensión.

Tabla 4

Resultados las calificaciones en Lectocomprensión.

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Alto	1	10 %
Medio	3	30 %
Bajo	6	60 %
Total	10	100%

Fuente: Calificaciones de Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

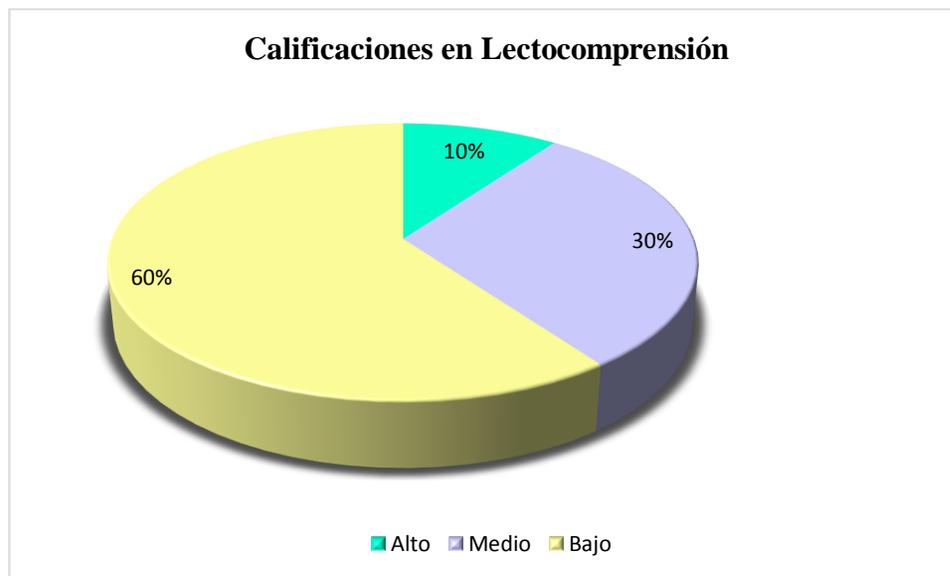


Figura 1 Calificaciones en lectocomprensión.

Tomado de Boletines de calificaciones.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: En los boletines analizados se evidenció que los estudiantes que conforman la muestra presentan bajas calificaciones en su mayoría, frente al 30% que presenta un rendimiento medio y finalmente el 10% presenta un rendimiento alto.

Resultado 2. Se indaga sobre el rendimiento académico a través de las calificaciones obtenidas en el área de matemáticas.

Tabla 5

Resultados de calificaciones en la Asignatura de Matemáticas.

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Alto	1	10 %
Medio	0	00 %
Bajo	9	90 %
Total	10	100%

Tomado de las Calificaciones correspondientes al Primer Quimestre.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

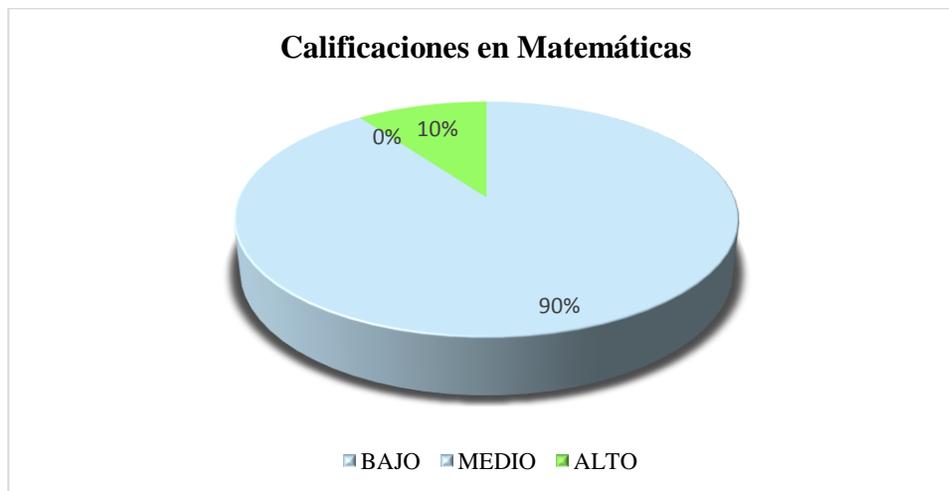


Figura 2. Calificaciones de la asignatura de las Matemáticas.
Fuente: Boletines de calificaciones.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

Análisis: Durante el análisis de los boletines se observó la mayoría de calificaciones en esta asignatura bajas, lo que representa la existencia de bajo rendimiento académico en gran parte de la muestra.

3.7.2. Análisis de la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes

Para efecto de reconocer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH se realiza una encuesta dirigida a los docentes tutores y a los docentes de las asignaturas complementarias, se plantean alternativa para la selección de la respuesta, que investiga lo siguiente:

- ✓ Las dificultades de comportamiento
- ✓ Las asignaturas que representan mayor dificultad.
- ✓ Dificultades para el ejercicio de las matemáticas.
- ✓ Dificultades para el ejercicio de la lectocomprensión.
- ✓ Síntomas activos del TDAH.

La encuesta fue aplicada a la totalidad de los estudiantes que conforman la muestra y que están ubicados en un total de tres paralelos, se obtuvieron los datos de cada una de los indicadores y se emplearon las siguientes alternativas de valoración.

El análisis de la información obtenida es representado a través de tablas estadísticas y gráficos que permite su comprensión. A continuación, se presentan los resultados:

Pregunta 1. Indaga sobre el nivel hiperactividad durante las horas de clases, presente en los estudiantes que conforman la muestra, a través de la siguiente pregunta: ¿Se encuentra intranquilo o en movimiento constante?

Tabla 6

Resultados sobre la frecuencia de intranquilidad o movimiento constante.

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	9	90 %
Frecuentemente	1	10 %
Ocasionalmente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Tomado de Resultado de encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)



Figura 3 Intranquilo o en movimiento constante
Tomado de la encuesta a docentes.
Elaborado por: Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: La totalidad de los estudiantes que conforman la muestra permanecen intranquilos o en constante movimiento, lo que repercute en la calidad de atención dispuesta o suficiente para que se dé el aprendizaje e involucre a otros estudiantes, repercutiendo en el rendimiento de la clase en general.

Pregunta 2. Esta pregunta indaga sobre el nivel de atención presentado por los estudiantes que conforman la muestra, durante las clases a través de la siguiente pregunta: ¿Presenta disminuida atención durante las clases?

Tabla 7

Resultados sobre el nivel de atención durante las clases

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	8	80 %
Frecuentemente	2	20 %
Ocasionalmente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)



Figura 4 Nivel de atención durante las clases
Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: Los estudiantes que conforman la muestra, en su totalidad mostraron tener problemas en la atención, lo que da como resultado la dificultad para desarrollar sus actividades escolares al no ser capaces de eliminar los estímulos irrelevantes, frecuentemente posicionan su atención por espacios de tiempo reducido comprometiendo el desarrollo de las actividades escolares incidiendo directamente en el aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.

Pregunta 3. Esta pregunta indaga sobre el nivel de irritabilidad de los estudiantes que conforman la muestra a través de la siguiente pregunta: ¿Presenta manifestaciones de irritabilidad?

Tabla 8

Resultados sobre las manifestaciones de irritabilidad.

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	5	50 %
Frecuentemente	3	30 %
Ocasionalmente	2	20 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)



Figura 5. Manifestaciones de irritabilidad
Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: La mayoría de los estudiantes que conforman la muestra, presentan manifestaciones de irritabilidad durante la presencia de eventos que los involucran y por los que deben responder, lo que resulta una expresión relacionada al déficit de la autorregulación de las emociones, que afecta directamente el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Pregunta 4. La siguiente pregunta indaga sobre el comportamiento de los estudiantes que conforman la muestra a través de la siguiente consulta: ¿Abruma con sus actitudes a compañeros de clases?

Tabla 9

Resultados sobre las actitudes hacia los compañeros de la clase

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	6	60 %
Frecuentemente	4	40 %
Ocasionalmente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

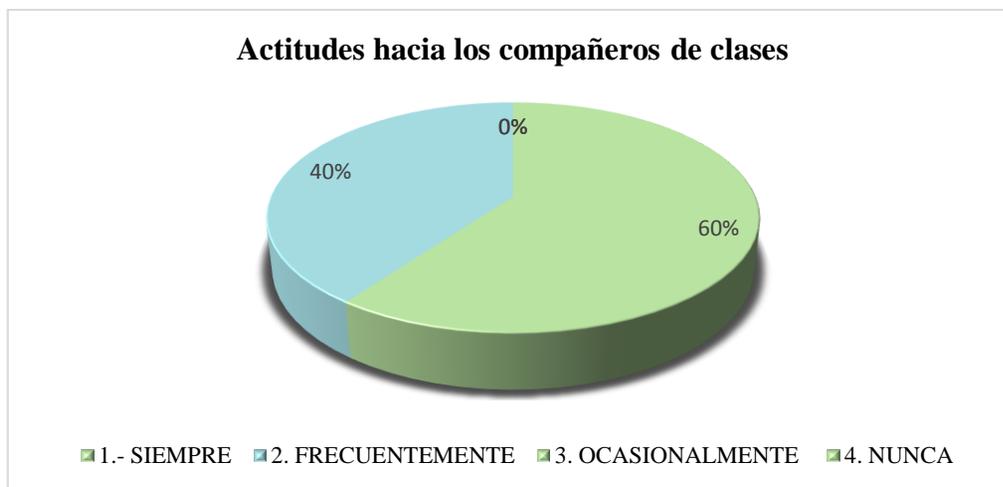


Figura 6. Actitudes hacia los compañeros de clases.

Tomado de Resultado de la encuesta a docentes. Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: Los estudiantes que conforman la muestra, presentan en su totalidad actitudes que afectan a otros niños del salón de clases, durante la interacción entre estudiantes lo que es resultado de un disminuido control ejecutivo de las funciones, afectando directamente su adaptación en la clase.

Pregunta 5. Esta interrogante indaga sobre la frecuencia en que los estudiantes que conforman la muestra presentan aspecto de enfado a través de la siguiente pregunta: ¿Con que frecuencia presenta aspecto de enfado?

Tabla 10.

Resultados sobre el aspecto de los estudiantes.

Opción de Respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	4	40 %
Frecuentemente	2	20 %
Ocasionalmente	2	10 %
Nunca	2	20 %
Total	10	100%

Tomado de Resultado de la encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)



Figura 7. Frecuencia en el aspecto de enfado
Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: La mayoría de los estudiantes pertenecientes a la muestra presentan aspecto de estar enfadados frecuentemente, son síntomas de impulsividad, debido a que no controla en su totalidad el procesamiento de la información, resulta en errores al valorar las situaciones, provocando dificultades en sus estados de ánimo y en el tipo de interacción con sus compañeros de clases.

Pregunta 6. La siguiente interrogante investigó la frecuencia en que los estudiantes que conforman la muestra presentan impulsividad en sus actitudes a través de la siguiente pregunta: ¿Con que frecuencia presenta actitudes impulsivas?

Tabla 11

Resultado sobre la frecuencia de actitudes impulsivas

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	7	70 %
Frecuentemente	3	30 %
Ocasionalmente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Tomado de Resultado de la escala aplicada por los docentes.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

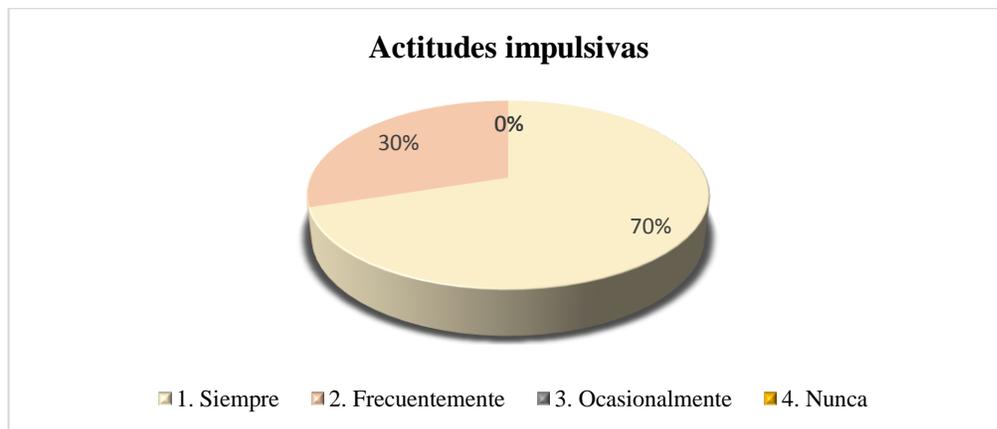


Figura 8. Actitudes impulsivas

Tomado de Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: Se concluye que el 100% de los estudiantes presentan dificultades en su autocontrol lo que influye a la generación de un ambiente conflictivo en el salón clases disminuyendo la calidad del ambiente en el aula de clases.

Pregunta 7. La siguiente interrogante se centró en determinar los estados de frustración presentados por los estudiantes que componen la muestra a través de la siguiente pregunta: ¿Con que frecuencia presenta actitudes de frustración?

Tabla 12

Resultados sobre las actitudes de frustración

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	7	70 %
Frecuentemente	3	30 %
Ocasionalmente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

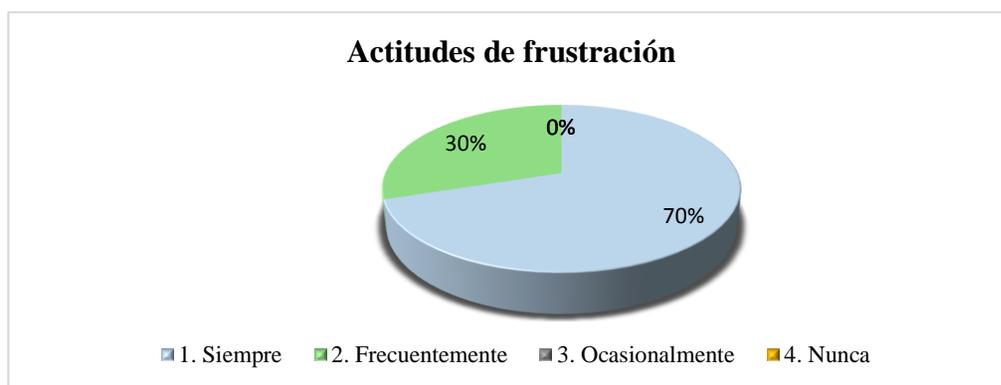


Figura 9 Actitudes de frustración

Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: En su totalidad los estudiantes presentan actitudes de frustración durante el quehacer de sus actividades escolares. El índice elevado de fatigabilidad mostrado por los estudiantes repercute directamente en su persistencia de realizar las actividades escolares, ajustarse a la acción que debe desempeñar le resulta realmente dificultoso, lo que inmediatamente trae como consecuencia el quedarse atrasado, no concluir lo que, iniciado, experimentar frustración y no lograr el objetivo de la clase o se limitar el desarrollo de la habilidad o conocimiento que debe alcanzar.

Pregunta 8 La siguiente interrogante se centró en determinar las asignaturas que le generar mayor nivel de dificultad a través de la siguiente pregunta. ¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que le generan mayor dificultad y su frecuencia?

Tabla 13

Resultados sobre las asignaturas de mayor dificultad.

Criterio de evaluación	Matemáticas	Lengua y literatura
Siempre	90%	30%
Frecuentemente	10%	30%
En ocasiones	0%	30%
Nunca	0%	10%
Total	100%	100%

Tomado de Cuarto año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

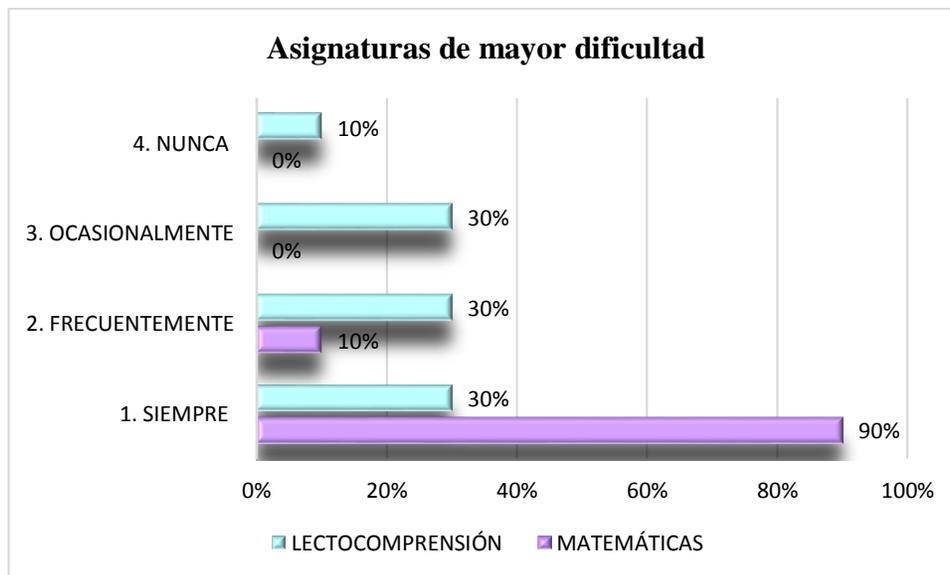


Figura 10 Asignaturas de mayor dificultad para los estudiantes con TDAH.

Tomado de Cuarto año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

Análisis: El 100% de los estudiantes presenta dificultades en la asignatura de matemáticas, frente al 60% de los estudiantes que presenta dificultades lectocomprensión. Las matemáticas representan la mayor frecuencia y el mayor grado de dificultad.

¿Pregunta 9 La siguiente interrogante se centró en determinar las dificultades en las matemáticas a través de la siguiente pregunta: Durante la realización de las matemáticas ¿Presenta dificultades en?:

Tabla 14

Resultados sobre las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Criterio de evaluación	Memorizar las tablas	Confundir procedimientos	Olvidar signos	Olvidar cifras	Desorganización
Siempre	80%	80%	90%	90%	90%
Frecuentemente	10%	10%	10%	10%	10%
Ocasionalmente	10%	10%	10%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Tomado de Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

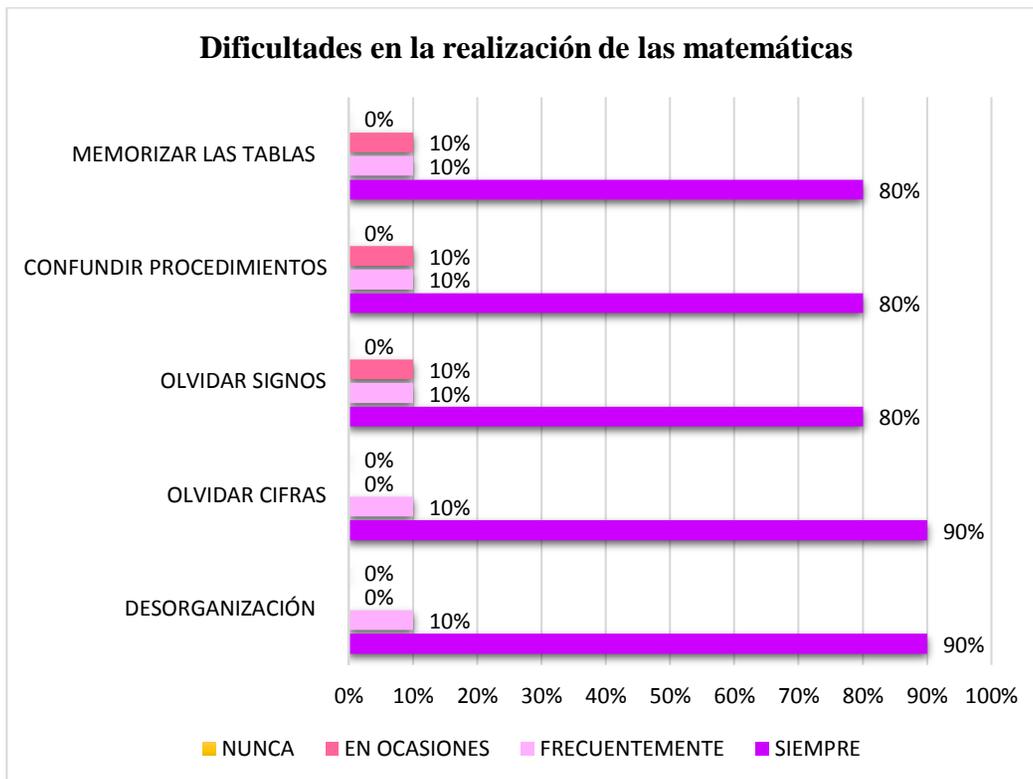


Figura 11 Fuente: Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

Análisis: Los docentes señalan que en porcentaje del 100 % los estudiantes presentan desorganización al momento de desarrollar las actividades matemáticas, el inicio de la actividad presenta dificultad en establecer el procedimiento exacto a seguir a pesar de estar dirigiéndolos.

El 100% de los estudiantes durante la realización de los ejercicios matemáticos olvidan con frecuencia las cantidades que lleva, lo que genera errores en el ejercicio y es calificado como tal.

El 100% de los estudiantes olvida los signos de las operaciones matemáticas o simplemente los omite, considerándose un error en el ejercicio y puntuándose como incorrecto.

El 90% de los estudiantes presenta dificultades para seguir los procedimientos en el ejercicio de las matemáticas, suelen pasarse por alto los procedimientos y omitirlos, por lo que constantemente necesitan direccionamiento específico lo que le resulta al docente altamente demandante.

El 90% de los estudiantes presenta dificultades para memorizar por completo las tablas de multiplicar en especial, lo que dificulta, según el criterio de los docentes el desarrollo de las operaciones de manera automática y dentro del tiempo establecido.

Pregunta 10 La siguiente interrogante se centró en determinar las dificultades en la lectocomprensión a través de la siguiente pregunta: Durante la realización de la lectocomprensión ¿Presenta dificultades en?:

Tabla 15

Resultados sobre las dificultades en lectocomprensión.

Criterio de evaluación	Desorganización	Faltas ortográficas	Olvidar signos	Lectura rápida	Aplicar reglas gramaticales	Lectocomprensión lenta
Siempre	50%	80%	80%	70%	60%	50%
Frecuentemente	30%	20%	20%	10%	20%	20%
Ocasionalmente	20%	0%	0%	10%	20%	20%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	10%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

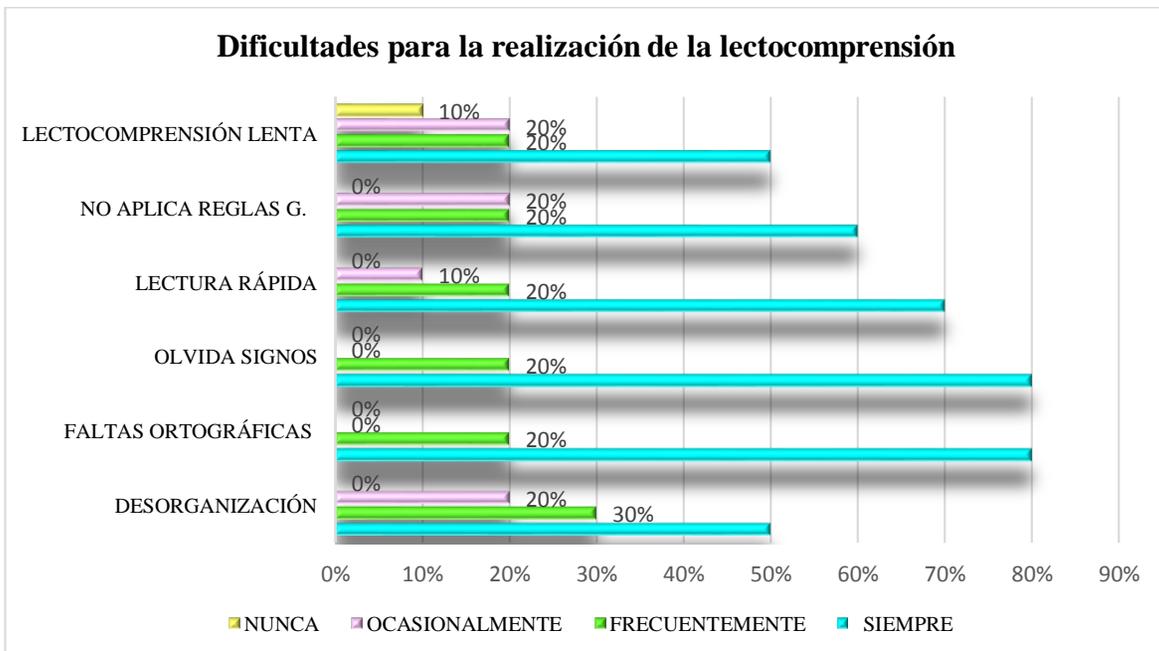


Figura 12. Dificultades en el aprendizaje en lectocomprensión.

Fuente: Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

El 80% de los estudiantes presenta dificultades para la organización en la realización de actividades como dictados y copias. No presentan estabilidad en el orden de la realización del dictado. El 100% de los estudiantes presenta recurrentes faltas ortográficas en palabras conocidas. El 100% de los estudiantes olvida signos de puntuación lo que perjudica el sentido del contenido de la redacción.

En cuanto a la ejecución de la lectura el 90% de los estudiantes la realiza de manera rápida por lo que omite el uso de los signos de puntuación y existe alteración del significado del contenido, el 80% no aplica las reglas gramaticales lo que conlleva a errores en la escritura y el 50% realiza con lentitud la lectura y escritura debido a que se la hace difícil poner atención, se distrae fácilmente y se desorienta continuamente, esto provoca que se quede atrasado y se niegue a realizar la actividad.

Pregunta 11. La siguiente interrogante indaga sobre la dinámica del ejercicio de las actividades de clases de los estudiantes pertenecientes a la muestra a través de la siguiente pregunta: ¿Con que frecuencia no culminan las actividades que inician?

Tabla 16.

Resultado sobre las dificultades para culminar las actividades

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	7	70 %
Frecuentemente	3	30 %
Ocasionalmente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100%

Tomado de Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)



Figura 13. Actividades que no culminan.
Fuente: Resultado de la encuesta a docentes.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: La totalidad de los estudiantes presentan dificultad para culminar lo iniciado, incluso si es de su agrado. Al no concluir sus actividades implica poner en riesgo su aprendizaje y su rendimiento académico.

Pregunta 12. Se indaga sobre las dificultades del comportamiento a través de la siguiente pregunta: Durante clases ¿Presentan dificultades en?:

Tabla 17

Resultados sobre las dificultades de comportamiento.

Criterio de evaluación	Salir de clases sin permiso	Realizar actividades ajenas a la clase	Acatar disposiciones	Obedecer las reglas de clases
Siempre	60%	70%	70%	90%
Frecuentemente	20%	20%	20%	10%
En ocasiones	20%	10%	10%	0%
Nunca	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

Tomado de Cuarto Año de EGB.

Elaborado por: Muñoz Román, R. (2018)

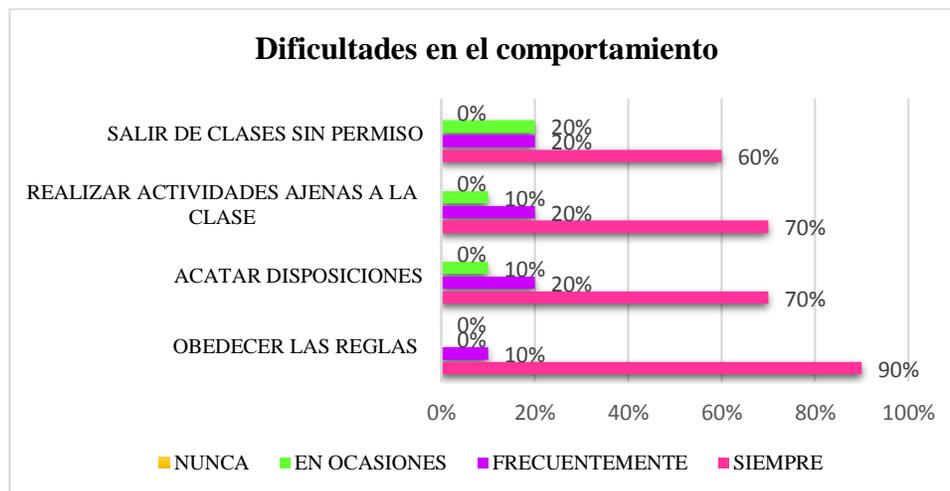


Figura 14. Las dificultades de comportamiento

Tomado de Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

Análisis: De los datos facilitados por los docentes el 100% de los estudiantes muestran dificultades del comportamiento lo que genera un clima poco apto para el aprendizaje. Es importante destacar que mientras el comportamiento permanezca disruptivo el ambiente para que se de aprendizaje será menor. Es importante que el trabajo correctivo y/o compensador inicie desde las dificultades del comportamiento.

3.7.3. Análisis de la aplicación de una guía de observación áulica dirigida a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y TDAH.

Para efecto del análisis de la incidencia de TDAH en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que conforman la muestra se organizó un guía bajo las dimensiones de esta investigación:

- ✓ Actitudes y comportamientos.
- ✓ Realización de actividades de clases.
- ✓ Nivel de distracción.
- ✓ Formas de interacción.
- ✓ Disposición frente a las reglas.
- ✓ Nivel de participación.

La guía de observación áulica se aplicó a la totalidad de los estudiantes que conforman la muestra y que están ubicados en un total de tres paralelos, se obtuvieron los datos de cada una de los indicadores y se emplearon varias alternativas de valoración.

Tabla 18

Alternativas de valoración

Alternativas de valoración		
Totalmente	Alto	Siempre
Parcialmente	Medio	Casi siempre
No se logro	Bajo	Casi nunca

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

El análisis de la información obtenida es representado a través de tablas estadísticas y gráficos que permite su comprensión. A continuación, se presentan los resultados:

Ítem N° 1. Se indaga sobre el nivel en el logro de los objetivos de la clase por parte de los estudiantes que conforman la muestra. ¿Logra los objetivos de la clase?

Tabla 19

Resultado sobre el logro de los objetivos de la clase.

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Totalmente	1	10 %
Parcialmente	3	30 %
No se logró	6	60 %
Total	10	100%

Tomado de Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

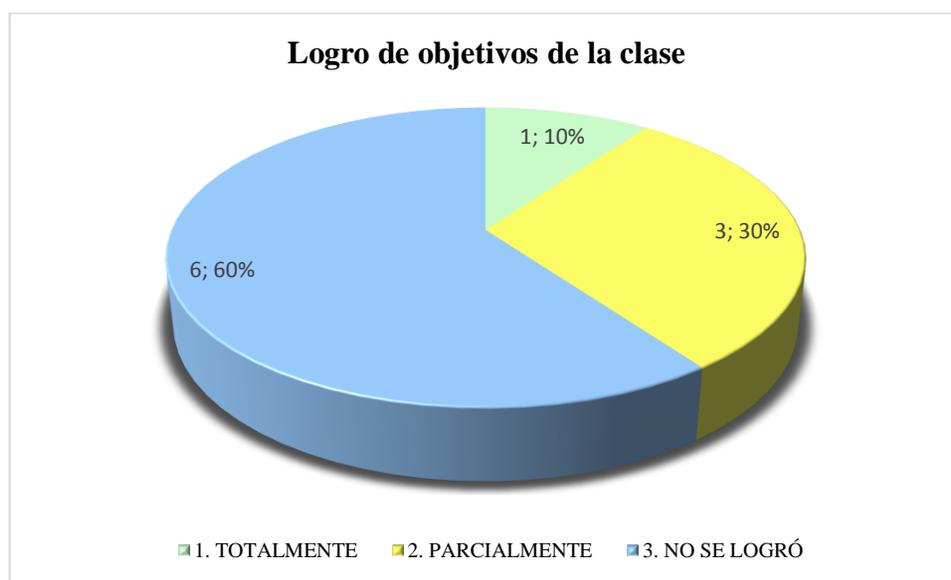


Figura 15. Logro de los objetivos de la clase.

Tomado de Cuarto año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: De las clases observadas se identificó que los estudiantes que componen la muestra presentan dificultades para lograr los objetivos de la clase, debido a que se distraen de la actividad a realizar, se toman demasiado tiempo en detalles o no se ajustan al tiempo especificado, por lo que la actividad la realizan resulta inconclusa.

Ítem N° 2. Se indaga sobre el nivel de progreso en la realización de las actividades durante la clase a través de la siguiente pregunta ¿En qué nivel logra la realización de las actividades de la clase?

Tabla 20

Resultado sobre el progreso de las actividades durante la clase

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Alto	0	0 %
Medio	2	20 %
Bajo	8	80 %
Total	10	100%

Tomado de Cuarto Año EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

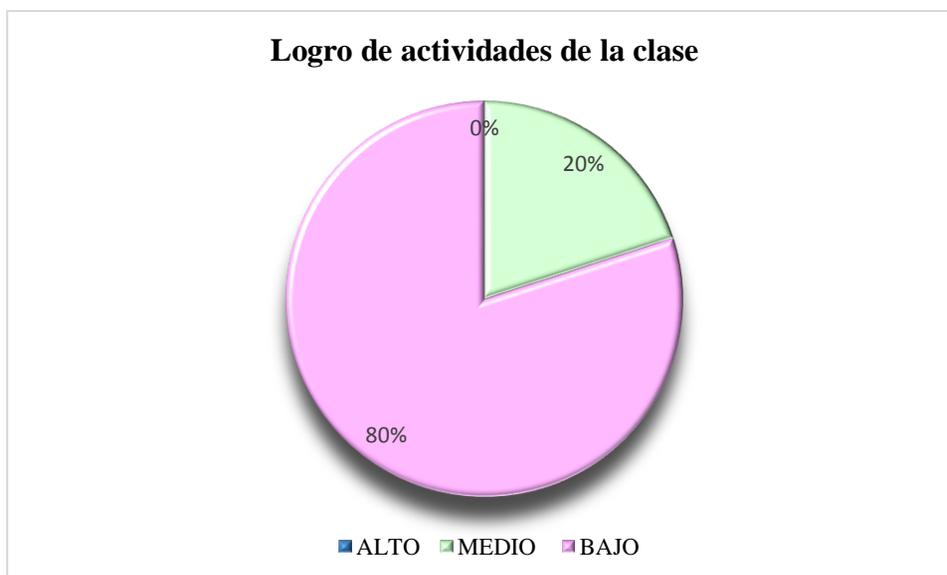


Figura 16. Progreso de las actividades durante la clase

Tomado de Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: Los estudiantes que conforman la muestra, mostró un bajo nivel en la ejecución de las actividades programadas en la clase. En algunos casos intentaron ejecutar las acciones al finalizar el tiempo establecido, por lo que no concluyeron la actividad.

Ítem N° 3. Se indaga sobre las actitudes de los estudiantes frente al cumplimiento de las reglas de clases a través de la siguiente pregunta: ¿Con que frecuencia cumple las reglas del salón de clases?

Tabla 21

Resultados sobre el cumplimiento de las reglas

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Siempre	0	0 %
Casi siempre	1	10 %
Casi nunca	9	90 %
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Tomado de Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

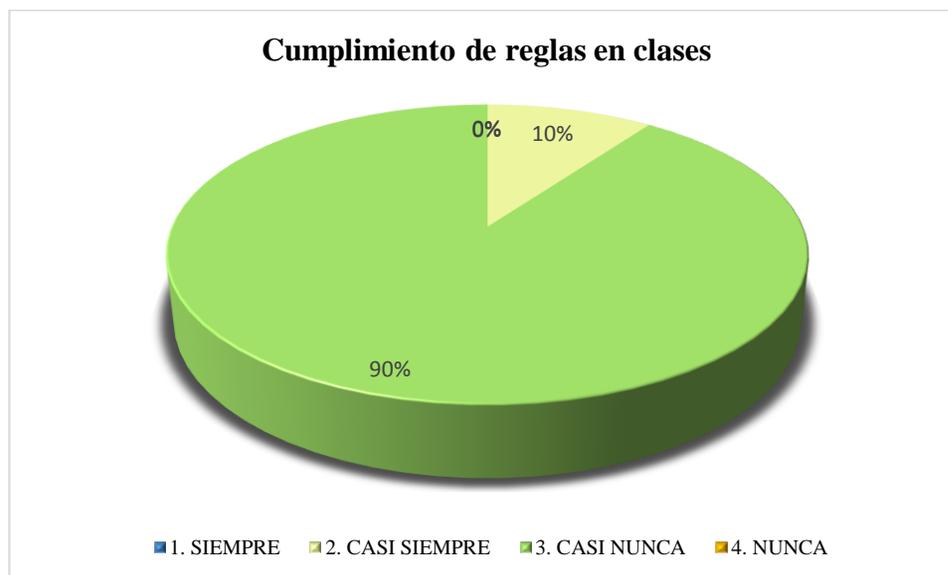


Figura 17. Cumplimiento de las reglas

Tomado de Cuarto Año de EGB.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: De los datos obtenidos se reconoce la dificultad de los estudiantes que conforman la muestra en el cumplimiento de las reglas de clases.

Ítem N° 4. Se indagó sobre el nivel de atención presentado durante la clase a través de la siguiente pregunta: ¿Con que nivel presta atención en los momentos requeridos?

Tabla 22

Resultado sobre el nivel de atención presentado durante la clase

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Ato	0	0 %
Medio	8	80 %
Bajo	2	20 %
Total	10	100%

Tomado de Cuarto año de educación básica.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

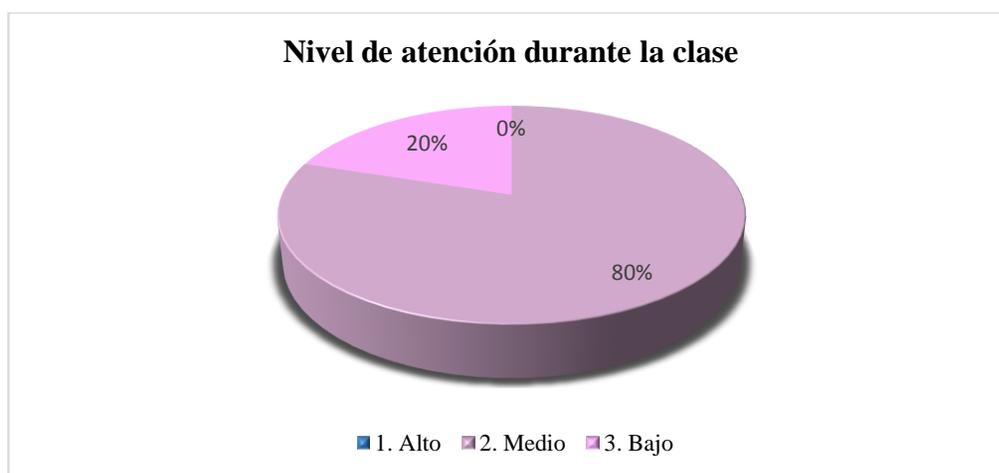


Figura 18. Nivel de atención presentado durante la clase
Tomado de Cuarto Año de EGB.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: Los estudiantes presentan un nivel de atención medio durante las explicaciones, de la maestra, sin embargo, este decae rápidamente y se involucra en la realización de otras actividades dejando de lado lo iniciado.

Ítem N°5 La siguiente indagación permitió conocer el nivel de participación durante la clase a través de la siguiente pregunta: ¿Con que nivel participa en las actividades de la clase?

Tabla 23

Resultado sobre el nivel de actuación en clases.

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje %
Bajo	0	0 %
Medio	3	30 %
Alto	7	70 %
Total	3	100%

Fuente: Cuarto año de EGB.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018).

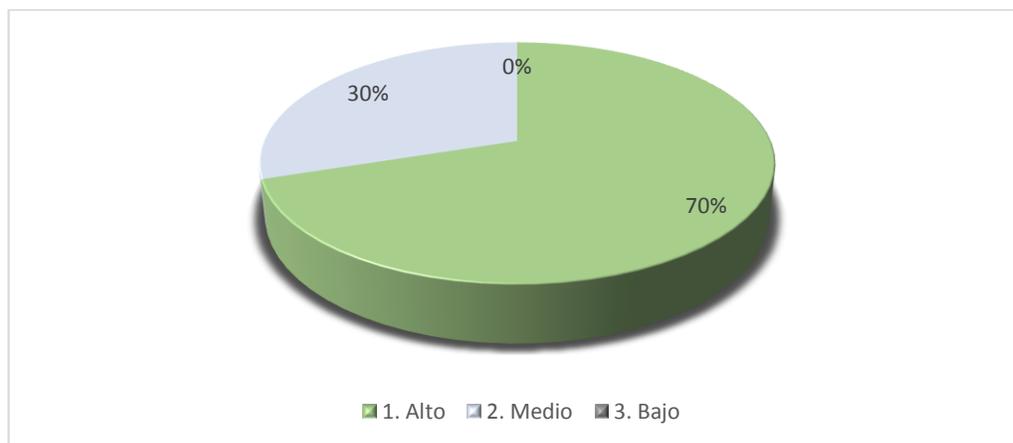


Figura 19. Nivel de actuación en clases
Tomado de Cuarto Año de EGB.
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Análisis: Los estudiantes que conforman la muestra, presentaron un nivel elevado en la participación en clases, disfrutaron en la realización actividades lúdicas, dinámicas y que requieran un elevado nivel de energía.

3.7.4. Presentación de los resultados

Triangulación de los Análisis de los Resultados

Tabla 24

Triangulación de los análisis de los resultados

Análisis de documentos	Observación áulica	Encuesta	Conclusiones
Se evidenció las bajas calificaciones obtenidas en las áreas de la lectocomprensión y las matemáticas, siendo esta última la que en su mayoría presentó importantes dificultades.	Se verificó la incidencia de la desatención, la hiperactividad y la impulsividad en el desempeño de las actividades escolares de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y TDAH	La encuesta evidenció lo siguiente: -Las actitudes de los estudiantes que repercuten en su comportamiento. -Las dificultades en el ejercicio de las matemáticas y la lectocomprensión. -La presencia activa de los síntomas propios del TDAH, los que inciden directamente en el desarrollo de los aprendizajes.	Considerando los resultados obtenidos se concluye que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH se presentan debido a la incidencia de las características propias del trastorno, lo que repercute especialmente en la dificultad en la ejecución de las actividades, lo que limita el desarrollo de los aprendizajes.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

De los resultados obtenidos mediante el análisis documental se evidenció que los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH presentan bajo rendimiento escolar en las asignaturas de matemáticas y lectocomprensión manteniendo la tendencia estadística en estos casos.

En las observaciones áulicas se comprobó la presencia de las dificultades de comportamiento, la desatención, el desconocimiento a las reglas de clases sobresalen entre las dificultades debido a que interfieren en la dinámica de la clase, perjudicando el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes del salón.

Durante el análisis de los resultados de la encuesta realizada por los docentes se identificó a las áreas de matemáticas y lectocomprensión como las principales asignaturas donde se presentan las dificultades de aprendizaje. La dificultad en el ejercicio de las matemáticas está caracterizada por la desorganización en la ejecución de los ejercicios, confusiones en el cálculo y omisiones en signos que generan los errores continuos, que dan como resultado la desmotivación de los estudiantes y el bajo rendimiento académico. Además, los síntomas propios del TDAH se encuentran activos en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, interfiriendo en los procesos escolares por lo que es necesario que se aplique estrategias metodológicas adaptadas y encaminadas a la corrección y/o compensación de los síntomas.

La atención para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH debe ser dirigida a la compensación y/o corrección de los niveles de ejecución de las actividades escolares y del comportamiento. Se debe acompañar y estimular a los estudiantes en la realización de las actividades, de manera organizada y planificada con el objetivo de automatizar la ejecución de las tareas y estructurar el orden en sus ideas. Los resultados de esta investigación demuestran la pertinencia de aplicar una propuesta dirigida a la atención de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH que cursan Cuarto Año de Educación General.

Capítulo 4

Propuesta / Desarrollo del tema

4.1 Título de la propuesta

Guía de talleres con estrategias metodológicas para la atención integral a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

4.2 Justificación de la propuesta

La principal razón para la elaboración de este capítulo es la de brindar una solución a las dificultades detectadas en el análisis de los resultados de la investigación, que involucra a la comunidad educativa en general. La implementación de la propuesta aporta beneficios principalmente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje con TDAH, a los padres de familia o representantes legales, a los docentes y directivos de la Institución Educativa, debido a que brinda solución de un complejo problema que si bien es cierto es por causa del TDAH que padecen los estudiantes, pero no exime de responsabilidades a la calidad del proceso de enseñanza otorgado por la comunidad educativa.

El aporte para la atención de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes es importante, debido a que las estrategias metodológicas a aplicar están diseñadas en base a su realidad, abordando los factores relevantes que intervienen directamente en el aprendizaje y permiten su corrección y/o compensación, como resultado el estudiante va a desarrollar sus potencialidades en el goce pleno de sus derechos a través de una educación inclusiva.

La fácil comprensión de la propuesta permite que su aplicación sea práctica y flexible, logrando adaptarse a las condiciones de la clase y sus contenidos de forma transversal que fácilmente pueden aplicarse a estudiantes regulares y de otros años de Educación General Básica.

4.3. Beneficios que aporta la propuesta.

La Guía de talleres es integral, sus beneficios son considerables para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, a continuación, se detalla.

- ✓ Recursos metodológicos adaptados a la realidad del aula de clases.
- ✓ Procedimientos estructurados para la atención de los estudiantes que presentan TDAH.
- ✓ Comprensión sobre las implicaciones que representa el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

4.4. Estimación de recursos necesarios para la aplicación de la Guía de Talleres.

Los recursos a utilizar son los especificados por el ministerio de educación para estudiantes de cuarto año de educación básica.

Recursos didácticos

- ✓ Teorías del aprendizaje.
- ✓ Libros de cuarto año de educación básica.
- ✓ Instructivo para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- ✓ Talleres instructivos.

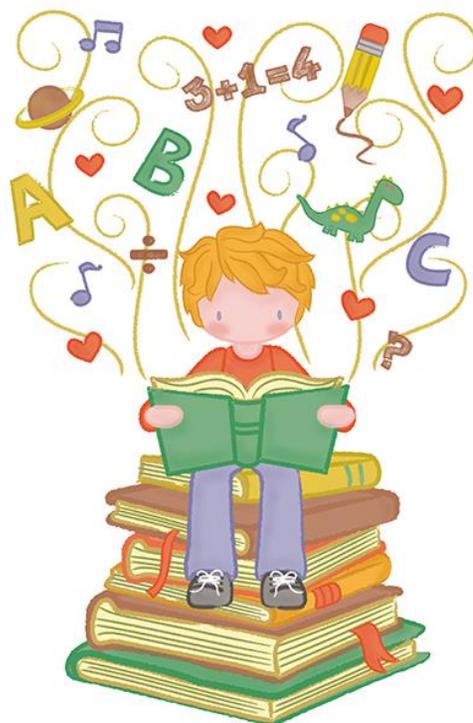
Recursos humanos.

- ✓ Psicólogo.

Recursos materiales.

- ✓ Sala de audiovisuales.
- ✓ Papelotes
- ✓ Marcadores
- ✓ Esferos

GUÍA DE TALLERES CON ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN
INTEGRAL A LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON
TDAH.



Título: Guía de talleres con estrategias metodológicas para la atención integral a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Introducción:

La presente guía de talleres constituye un instrumento sencillo, claro, y de fácil acceso, la cual aborda contenidos sobre el TDAH, a través de talleres que permiten la comprensión y el abordaje contextualizado del problema. Ante el desconocimiento de los docentes y padres de familia para el reconocimiento del TDAH, su atención y las repercusiones que conlleva este en lo académico, nace la presente; que está dirigida a los estudiantes, docentes y representantes legales de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño. La misma posee una serie de orientaciones metodológicas y recomendaciones para su implementación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite dar atención a las diferencias individuales y disminuir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en cuestión.

Su manejo es vital tanto dentro como fuera del ámbito escolar es por ello la necesidad de dirigir acciones encaminadas al trabajo mancomunado ya que este es un déficit multidisciplinario que implica la participación de todos los actores que se relacionan con la persona que lo padece para su mejor atención.

Objetivos generales:

Establecer los elementos teóricos y prácticos para la atención a las necesidades de aprendizaje en estudiantes con TDAH en la Escuela Monseñor Leónidas Proaño, que facilite y promueva la comprensión de los aspectos del proceso por parte de docentes y familias involucradas.

Otorgar a los docentes y las familias las estrategias metodológicas para la intervención a las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con TDAH la Escuela Monseñor Leónidas Proaño.

Objetivos específicos:

- ✓ Explicar a los docentes, las NEE no asociadas a una discapacidad, y sus implicaciones en el desarrollo del aprendizaje.
- ✓ Determinar las funciones ejecutivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños con TDAH.
- ✓ Reconocer las dificultades propias del TDAH, para su correcta atención.
- ✓ Identificar los factores de riesgo de los estudiantes con TDAH en el aula de clase, para el desarrollo de medidas preventivas.
- ✓ Explicar al docente, la relevancia de las habilidades sociales para la realización del trabajo metodológico con los estudiantes con TDAH.
- ✓ Reflexionar sobre las necesidades de apoyo a los niños con TDAH de forma colaborativa escuela- comunidad- familia.

Taller 1:

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Descripción mínima del contenido:

Existe amplia bibliografía sobre el origen del TDAH, entre las más aceptadas tenemos que se trata una afectación neuropsicológica. Barkley en su modelo de autorregulación expone que la principal afectación del niño con TDAH es el déficit de la inhibición conductual que ocasiona a su vez una carencia en las funciones ejecutivas.

En neuropsicología se reconoce a las funciones ejecutivas como un conjunto de habilidades cognitivas utilizadas para la realización de una actividad establecida. Las funciones ejecutivas son necesarias para la propia adaptación del ser, permitiendo reconocimiento en sí de la actividad, su importancia y su viabilidad.

Tabla 25

Funciones ejecutiva

Funciones Ejecutivas

Memoria de trabajo: Periodo de tiempo donde es posible almacenar y utilizar la información receptada.

Razonamiento: Establecimiento de causalidad entre factores que nos permite la resolución de problemas.

Planificación: Capacidad para desarrollar una estrategia para lograr el objetivo propuesto.

Flexibilidad: Habilidad para responder acorde a la situación, generando los cambios necesarios.

Toma de decisiones: Establecimiento de elección acorde a la necesidad del sujeto, considerando las opciones disponibles.

Inhibición de la conducta: Capacidad de no considerar los estímulos internos o externos en función de las metas a alcanzar.

Estimación temporal: Capacidad para realizar aproximaciones en el tiempo y la duración de un acontecimiento.

Multitarea: Habilidad organizativa que permite la ejecución de más de una tarea a la vez de manera exitosa.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 26

Necesidades educativas Especiales

NEE

Objetivo: Explicar a los docentes, las NEE no asociadas a una discapacidad, y sus implicaciones en el desarrollo del aprendizaje.

Duración: 2 horas

Actividades:

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación de los contenidos mínimos.
- 3.- Video sobre las NEE. <https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk>
- 4.- Análisis del video.

Responder las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Cómo se caracteriza el comportamiento de Pablito en casa y en la escuela?
- ✓ ¿Cómo es la relación de Pablito con sus compañeros de clases?
- ✓ ¿Qué emociones experimenta Pablito sobre los constantes llamados de atención?

- 5.- Realización de trabajo grupal (breve exposición del tema).
- 6.- Plenaria.
- 7.- Evaluación del cumplimiento del objetivo del taller.

Recursos:

- 1.- Sala de audiovisuales que cuente con proyector y Laptop.
- 2.-Papelotes para la realización de Papelógrafos según la cantidad de docentes participantes.
- 3.- Diapositivas del tema a exponer.
- 4.- Marcadores Permanentes
- 5.- Evaluación del taller.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Taller 2:
Las funciones ejecutivas
Descripción mínima del contenido:

Tabla 27

Dificultades que se presentan en estudiantes con TDAH

Principales dificultades presentadas por los estudiantes con TDAH en la Escuela	
“Monseñor Leónidas Proaño”	
Desatención en clases	<ul style="list-style-type: none">✓ Dificultades para mantener la atención sostenida en actividades de aprendizaje o juegos.✓ En las actividades de mayor complejidad es donde frecuentemente se presentan las dificultades de atención.✓ Dificultades en mantener la secuencia en actividades que lo requieren.✓ Realizar dos actividades a la vez le resultan especialmente difícil.✓ Mantienen la atención exitosamente al realizar actividades que le generan interés, por esta razón padres y maestros consideran que se trata de simples errores.✓ A menudo no responden cuando se les llama, parecen no escuchar.✓ Recurrentemente no comprenden consignas e instrucciones lo que dificulta el desarrollo con éxito de las actividades escolares y juegos.✓ Frecuentemente presentan complicaciones para organizar las actividades escolares.✓ Las tareas que requieren concentración son abandonadas recurrentemente.✓ Pierde objetos personales constantemente.✓ Se distrae con gran frecuencia y facilidad por cualquier elemento distractor.✓ Se presenta desorientado durante la realización de las actividades escolares.

- ✓ Frecuentemente responde antes de que le pregunten o de que la pregunta haya sido realizada en su totalidad.
- Impulsividad
 - ✓ Interrumpe constantemente el dialogo o actividades de los otros.
 - ✓ Presenta dificultades para esperar su turno.
 - ✓ Dificultad para respetar o aplicar las reglas, no es cuestión de desconocimiento.
 - ✓ Reciben constantes castigos de padres y docentes por considerar que no sigue las reglas deliberadamente.
 - ✓ Difícilmente logran que perdure el aprendizaje de sus propias experiencias.

- Hiperactividad
 - ✓ Se mueve constantemente sin importar el lugar donde se encuentre.
 - ✓ Presenta dificultades para mantenerse sentado, por lo que constantemente se levanta de su silla.
 - ✓ Frecuentemente corre, salta o se contorsiona cuando no debería hacerlo.
 - ✓ Presenta inquietud incesante.
 - ✓ Muestran dificultades en la realización de actividades escolares tranquilamente.
 - ✓ Sus movimientos suelen ser constantes.
 - ✓ Su habla es excesiva, frecuentemente interrumpe el diálogo de los otros.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 28

Desarrollo Taller 2

Las funciones ejecutivas

Objetivo: Identificar las funciones ejecutivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños con TDAH.

Duración: 2 horas

Actividades:

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación de los contenidos mínimos.
- 3.- Video sobre las funciones ejecutivas.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=8DyFE6QWxzc>
- 4.- Análisis del video.
 - ✓ ¿Parque sirven las funciones ejecutivas?
 - ✓ ¿Cómo afectan en el ámbito educativo?
 - ✓ ¿Cómo se pueden mejorar las funciones ejecutivas?
- 5.- Realización de trabajo grupal (breve exposición del tema).
- 6.- Plenaria.
- 7.- Evaluación del cumplimiento del objetivo del taller.

Recursos:

- 1.- Sala de audiovisuales que cuente con proyector y Laptop.
- 2.-Papelotes para la realización de Papelógrafos según la cantidad de docentes participantes.
- 3.- Diapositivas del tema a exponer.
- 4.- Marcadores Permanentes
- 5.- Evaluación del taller.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Taller 3:

Dificultades de los estudiantes con TDAH en el aula de clase

Descripción mínima del contenido:

A menudo el TDHA suele confundirse con otro tipo de trastorno por lo que es importante reconocer que si bien es cierto a lo largo de la vida del niño puede desarrollar otras dificultades, es indispensable recocer que el niño con TDAH no es agresivo u hostil, es afectivo y cariñoso. Sus dificultades radican en no poder seguir instrucciones, desobedecer, estar desatento e inquieto permanentemente, estas dificultades son síntomas propios del trastorno, no lo hace a propósito o por falta de educación, lo hace por su incapacidad de controlarse. Es importante establecer lo siguiente:

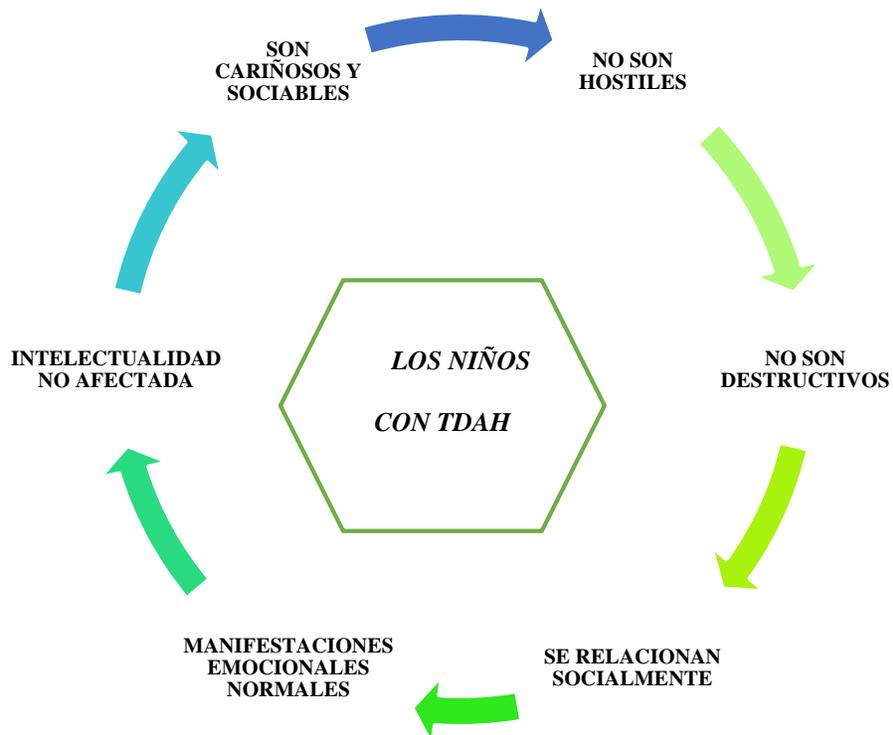


Figura 20 Los niños con TDAH
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Factores de riesgo para los estudiantes con TDAH de la Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”

Los estudiantes con TDAH al desarrollar actividades propias escolares presentan situaciones de riesgo constantes. Al mantenerse en actividad permanente existen mayores probabilidades de tropezar, caer, golpearse con objetos, o causarse una herida, por lo que no es raro que a lo largo de la infancia los niños con este trastorno padezcan de fracturas o lesiones causadas por el exceso de actividad y desatención en sus juegos, de la misma forma causarlas a sus compañeros de juegos.

De este modo es importante poner especial cuidado al momento en el que asiste al baño, es posible que se moje más de la cuenta, use en exceso jabón, pueda resbalar o caer presentando consecuencias posteriores.



Figura 21 Dificultades de índole afectivo en niños con TDAH
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Las dificultades de atención no permiten que en ocasiones pueda prever lo que ocurrirá, a pesar de haber experimentado anteriormente eventos negativos, es decir no aprende de las consecuencias de sus actos, por esa razón en ocasiones la desesperación de pares y maestros es notoria, al llamar la atención del niño o reprochar intensamente sobre lo acontecido, causando frustración en el niño y dejando una huella, la misma que se va acumulando y repercute en el desarrollo de la su autoestima.

Por otro lado la situación en casa no distan de la realidad en la escuela a menudo los padres de los estudiantes con TDAH comunican a los docentes su desesperación por no saber manejar las dificultades del estudiante en casa, lo preocupante radica cuando la frustración de los padres es sabida por el niño, esto se puede dar al momento de que el padre realiza las quejas con familiares o con el mismo docente, esto ocasiona en el niño sentimientos de culpa, frustración y tristeza, pudiendo llegar a convertirse en dificultades de índole afectivo.

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 29

Desarrollo Taller 3

Dificultades de los estudiantes con TDAH en el aula de clase

Objetivo: Identificar las dificultades propias del TDAH, para su correcta atención.

Duración: 2 horas

Actividades:

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación de los contenidos mínimos.
- 3.- Video sobre las dificultades de los estudiantes con TDAH en el aula de clase.
<https://www.ancobrillante.com>
- 4.- Análisis del video.
 - ✓ ¿Qué dificultades presento el niño?
 - ✓ ¿Cuál fue la actitud del docente?
 - ✓ ¿Qué actitud usted tendría frente el caso presentado?
- 5.- Realización de trabajo grupal (breve exposición del tema).
- 6.- Plenaria.
- 7.- Evaluación del cumplimiento del objetivo del taller.

Recursos:

- 1.- Sala de audiovisuales que cuente con proyector y Laptop.
- 2.-Papelotes para la realización de Papelógrafos según la cantidad de docentes participantes.
- 3.- Diapositivas del tema a exponer.
- 4.- Marcadores Permanentes
- 5.- Evaluación del taller.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Taller 4:

Factores de riesgo de los estudiantes con TDAH

Descripción mínima del contenido:

Las instituciones educativas acorde a lo establecido legalmente tienen la responsabilidad de incluir a los estudiantes que presenten una necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad. El TDAH actualmente es la necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad que se presenta con mayor prevalencia en los salones de clases, lo que significa un gran desafío para la comunidad educativa.

El TDAH es un trastorno que se presenta a lo largo de la vida del individuo, disminuye sus síntomas cuando los niños pasan a la adultez, sin embargo, los menores que no recibieron tratamiento mantienen los síntomas a lo largo de su vida y desarrollan otras dificultades a raíz del TDAH. Este trastorno afecta mayoritariamente a los varones, de cinco personas afectadas, cuatro son varones y una es mujer, aun no se establecen las causas específicas para esta prevalencia disímil.

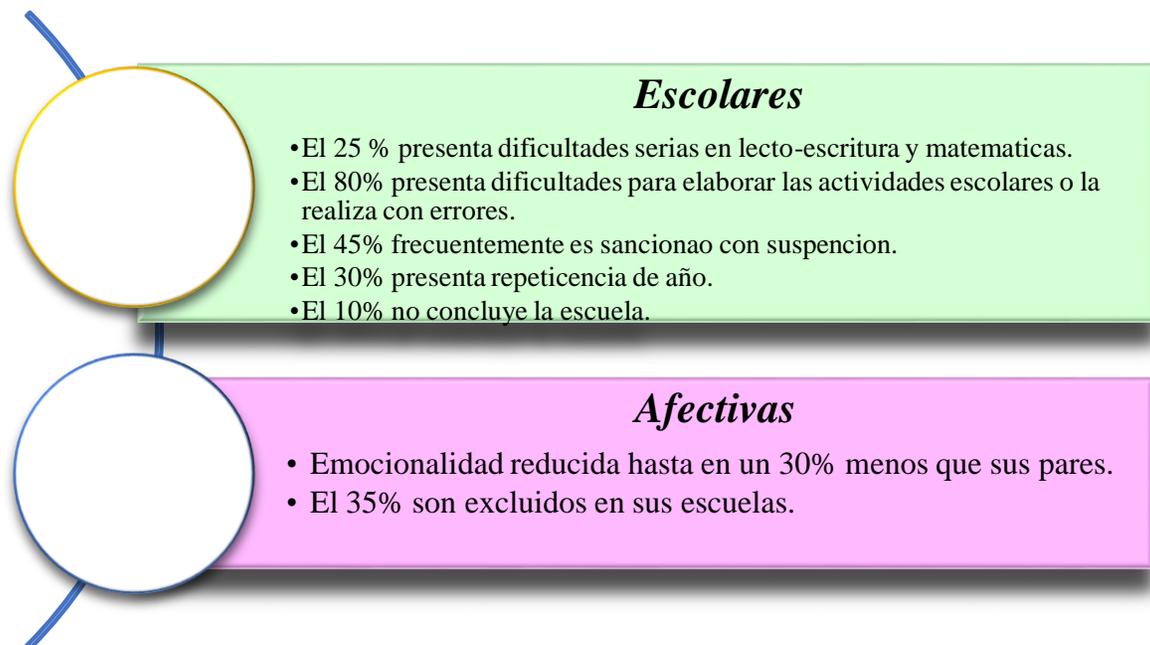


Figura 22 Dificultades que inciden en el desarrollo del estudiante con TDAH
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

En cuanto a las estadísticas de las dificultades presentadas por las personas que presentan el TDAH a continuación las problemáticas que repercuten con mayor incidencia en el desarrollo del individuo.

La personalidad de los docentes incide directamente en el ejercicio de educar, por lo que a la hora de trabajar con los estudiantes con TDAH es importante identificar las principales cualidades personales que posee, con la finalidad potenciar las habilidades existentes. Entre las habilidades que el docente debe potenciar son las organizativas, pues serán el sustento para estructurar el ambiente de clases a través de la elección, aplicación y mantenimiento de los hábitos, órdenes y normas que proporcionaran estabilidad al ambiente de clases, de esta forma se garantiza un importante aporte en el afán de lograr una intervención exitosa con los estudiantes en general, a continuación, se recomienda establecer los siguientes criterios para estructurar el ambiente de clases.

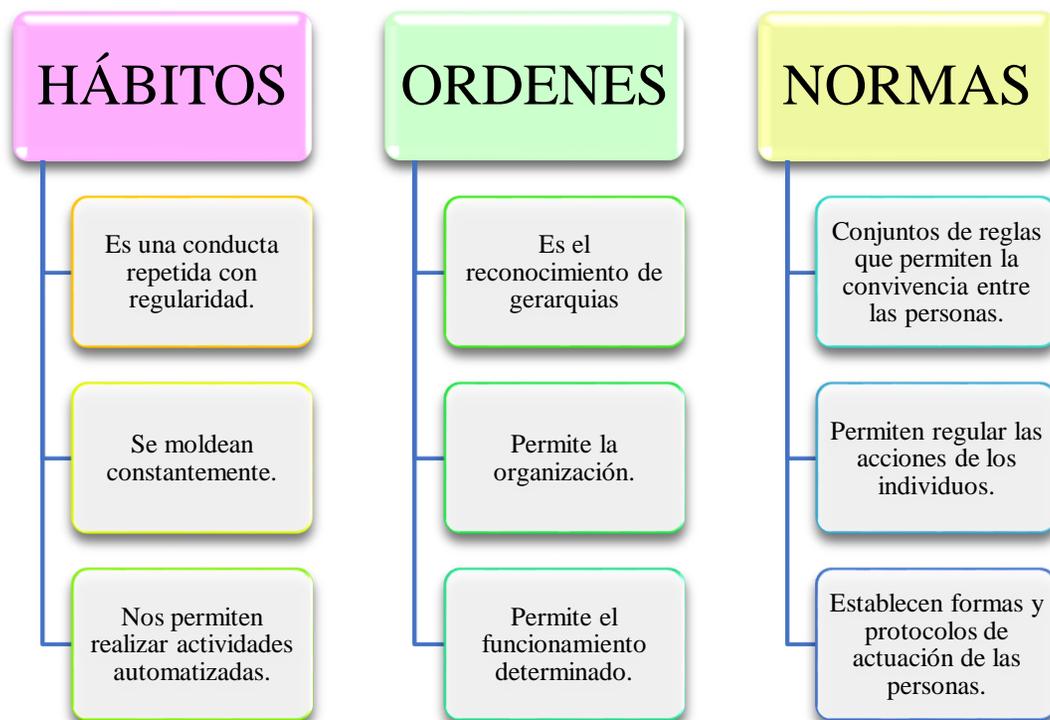


Figura 23 Postura del docente
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

El estudiante con TDAH que presenta hábitos en el desarrollo de sus actividades presenta mejoría en su adaptación debido a que tiene dominio sobre la realidad del salón, el entorno le permite direccionar o redireccionar sus acciones evitando encontrarse con un montón de circunstancias de las que difícilmente detectara las prioridades. A continuación, se realizan señalamientos sobre las dificultades que se evitan al tener organización en el aula de clases.

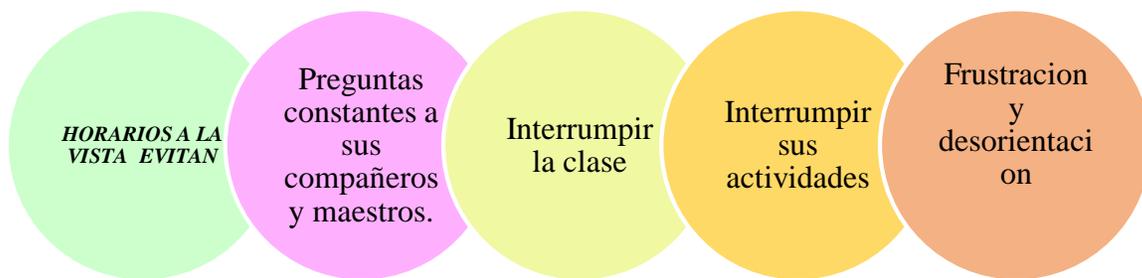


Figura 24 Dificultades que evitan la organización en el aula
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Para la atención adecuada de los estudiantes con TDAH es necesario realizar adaptaciones metodológicas que permitan la aplicación de las estrategias correctas, la misma que debe ajustarse a la realidad del salón de clases y le sea útil a cada uno de los estudiantes. Las estrategias metodológicas mostradas a continuación prestan la facilidad de guiar y organizar la clase, son flexibles y fácilmente se pueden adaptar a las necesidades específicas que requieren la clase, como son la edad de los estudiantes, las principales dificultades y potencialidades.

La atención adecuada de los estudiantes con TDAH no debe comprenderse como la reducción de actividades planificadas o el nivel de requerimientos, debe establecerse como el ajuste de las condiciones en las que se imparten las clases.

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 30

Desarrollo Taller 4

Factores de riesgo de los estudiantes con TDAH

Objetivo: Identificar los factores de riesgo de los estudiantes con TDAH en el aula de clase, para el desarrollo de medidas preventivas.

Duración: 2 horas

Actividades:

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación de los contenidos mínimos.
- 3.- Video sobre los factores de riesgo de los estudiantes con TDAH
<https://www.openmasterclass.es/>
- 4.- Análisis del video.
 - ✓ ¿Qué riesgo se presentó?
 - ✓ ¿Cómo se lo puede ayudar?
 - ✓ ¿Qué propone realizar?
- 5.- Realización de trabajo grupal (breve exposición del tema).
- 6.- Plenaria.
- 7.- Evaluación del cumplimiento del objetivo del taller.

Recursos:

- 1.- Sala de audiovisuales que cuente con proyector y Laptop.
- 2.-Papelotes para la realización de Papelógrafos según la cantidad de docentes participantes.
- 3.- Diapositivas del tema a exponer.
- 4.- Marcadores Permanentes
- 5.- Evaluación del taller.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Taller 5:

Postura del docente para el manejo de los con TDAH

Descripción mínima del contenido:

La planificación del trabajo a realizar con los estudiantes regulares o con TDAH es fundamental si se pretende atender sus necesidades. Centrarse en el aprendizaje del estudiante y que le resulte atractivo y motivante no es sencillo por lo tanto se debe poner énfasis en conocer aspectos claves del estudiante para realizar la planificación curricular.

Conocer las características personales de los estudiantes nos permite comprender su realidad, de esta forma la metodología escogida o creada se ajustará a lo que realmente es necesario para ellos, presentando clases adecuadas y motivantes ideales para que se dé el proceso correctivo y/o compensatorio en un ambiente apropiado. Entre los aspectos relevantes para conocer a los estudiantes es necesario cuando menos analizar por lo menos las siguientes características.

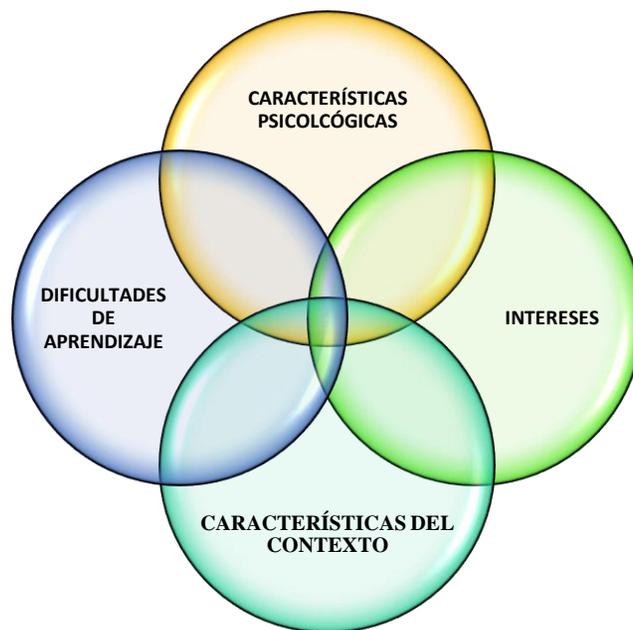


Figura 25 Clasificación de estrategias
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Estas características pueden ser fácilmente evaluadas a través de la intervención directa que ejerce el docente, a través de la observación, el dialogo, verificación de notas, participación del estudiante en las actividades cotidianas y en entrevistas con sus representantes. La principal ventaja que ofrece el conocer al estudiante TDAH será la realización de las adaptaciones curriculares con la metodología adecuada y la elaboración de una propuesta de actividades realmente significativas, la realización de planificación será menos compleja para el docente. A continuación, se presenta un listado de los aspectos a considerar.

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 31

Desarrollo Taller 5

Postura del docente para el manejo de los con TDAH
Objetivo: Estimular las habilidades sociales del docente, para la realización del trabajo metodológico con los estudiantes con TDAH.
Duración: 2 horas
Actividades:
1.- Dinámica
2.- Presentación de los contenidos mínimos.
3.- Video sobre la postura del docente para el manejo de los con TDAH. https://www.youtube.com/watch?v=FOs5CWp3Qr0
4.- Análisis del video. <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Está de acuerdo con la postura que tomo el docente?✓ ¿Cómo manejo la situación?✓ ¿Está de acuerdo con la actitud propuesta?
5.- Realización de trabajo grupal (breve exposición del tema).
6.- Plenaria.

7.- Evaluación del cumplimiento del objetivo del taller.

Recursos:

1.- Sala de audiovisuales que cuente con proyector y Laptop.

2.-Papelotes para la realización de Papelógrafos según la cantidad de docentes participantes.

3.- Diapositivas del tema a exponer.

4.- Marcadores Permanentes

5.- Evaluación del taller.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Taller 6:

Escuela para padres- La familia y el TDAH

Descripción mínima del contenido:

Las familias en algunas ocasiones que no entienden o comprenden a sus hijos y lo manifiestan con las siguientes expresiones:

- ✓ No me hace caso cuando le hablo.
- ✓ Parece que no me entiende cuando hablo con él.
- ✓ No quiere hacer los deberes porque es un vago.
- ✓ Va a fracasar escolarmente.

En el DSM-IV, el manual de diagnóstico de la Asociación estadounidense de psiquiatría (American Psychiatric Association), hay una lista de nueve síntomas propios de los problemas de "falta de atención". Casi todo el mundo tiene cierta dificultad con algunos de ellos de vez en cuando, por eso es un requisito para el diagnóstico que se den de manera intensa y que como resultado sufran un impedimento significativo. Las personas que califican para un diagnóstico de TDA/H presentan al menos seis de estos nueve síntomas.

- ✓ Dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de juego.
- ✓ No parecen escuchar cuando se les habla directamente.
- ✓ No siguen instrucciones hasta el final y no finalizan las tareas escolares, tareas, o deberes en el lugar de trabajo (que no es debido a conductas de oposición o a falta de comprensión de las instrucciones).
- ✓ Tienen dificultad para organizar tareas y actividades.
- ✓ Les disgusta o se muestran reacios a hacer tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como tareas escolares o para el hogar).

- ✓ Extravían cosas necesarias para las tareas o actividades (por ej.: juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas).
- ✓ Se distraen fácilmente con estímulos externos.
- ✓ Se muestran olvidadizos para las tareas diarias.

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 32

Desarrollo Taller 6

La familia y el TDAH

Objetivo: Reflexionar sobre las necesidades de apoyo a los niños con TDAH de forma colaborativa escuela- comunidad- familia.

Duración: 1 horas

El taller será impartido por los docentes en sus cursos posterior a recibir las preparaciones.

Actividades:

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación de los contenidos mínimos.
- 3.- Representación por parte de estudiantes sobre la familia y el TDAH.
- 4.- Plenaria.
- 5.- Evaluación del cumplimiento del objetivo del taller.

Recursos:

- 1.- Salones de clases.
- 2.- Diapositivas del tema a exponer.
- 3.- Marcadores Permanentes
- 4.- Evaluación del taller.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Taller 7:

Estrategias metodológicas para disminuir la impulsividad

Descripción mínima del contenido:

Los estudiantes con TDAH presentan dificultades al momento de tomarse el tiempo para procesar la información y realizar el respectivo análisis; responde inmediatamente al estímulo, de ahí la causa de los frecuentes errores en sus respuestas. Es importante que el estudiante concientice cada actividad que está desarrollando para disminuir sus respuestas erradas.

El conocimiento es el principal aliado para el logro del propósito que nos hemos planteado. Los docentes pueden desarrollar estrategias que le permitirán al estudiante trabajar sobre sí mismo controlando sus respuestas impulsivas.

Tabla 33

Respetar las reglas

Respetar las reglas	
✓	Definir las normas de manera dinámica y participativa involucrando a todos los estudiantes estableciendo las normas como producto propio del salón de clases.
✓	Establecer normas específicas según la necesidad de los estudiantes que lo requieran.
✓	Encaminar la solución de problemas proponiendo más de una opción, esto permitirá al estudiante sentirse involucrado en el proceso.
✓	El estudiante TDAH debe ser tratado personalmente.
✓	Aplicar inmediatamente la contingencia sea negativa o positiva.
✓	Emplear con firmeza la contingencia establecida.
	Mantenerse en el rol establecido al momento de aplicar la contingencia.
Desarrollo del autocontrol	
✓	Aplicar herramientas variadas para el desarrollo del

autocontrol del estudiante.

- ✓ Mantener recordatorios que le permiten al estudiante moldear su comportamiento.
- ✓ Incentivar al estudiante a respetar su turno y a cederlo en caso de que sea necesario.
- ✓ Mantener a la vista a los estudiantes con TDAH en los espacios abiertos como patios o canchas de deportes, considerando los factores de riesgos que presenta.

Aumentar gradualmente el espacio para otorgar la contingencia positiva, con la finalidad de contribuir al aumento de su tolerancia.

Premiar las actitudes deseadas

- ✓ Resaltar a diario los comportamientos deseados, repitiendo la importancia del mismo.
- ✓ Las valoraciones realizadas en cuanto al comportamiento de los estudiantes deben ser claras y objetivas.
- ✓ Los estudiantes no deben ser objeto de comparaciones.
- ✓ Registrar los avances, de forma permanente con la finalidad de reconocer, aunque sean mínimos los avances.
- ✓ Ignorar los comportamientos no deseados.

Facilitar espacios de reflexión a los estudiantes

- ✓ Ambientar el salón de clases con imágenes que influyan en la reflexión y el autocontrol del estudiante.
- ✓ Solicitarle al estudiante que repita en voz alta sus consideraciones sobre los temas que se están tratando, con la finalidad de que utilice su voz interior.
- ✓ Reconocer junto al estudiante con TDAH las dificultades de conducta a trabajar, priorizando su elección acorde a los objetivos establecidos.
- ✓ A través del diálogo permanente concientizar al estudiante sobre las consecuencias de presentar las conductas no deseadas.
- ✓ Orientar al estudiante con breves estudios de comportamientos.

✓ Al momento de orientar o corregir al estudiante con TDAH es importante hacerlo de manera objetiva, sin utilizar juicios de valor o críticas, debido a que estas pueden afectar en la autoestima del estudiante.

✓ Al momento de corregir se debe establecer diálogo claro y directo e imparcial, evitando que el estudiante con TDAH desarrolle sentimientos de culpa.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 34

Desarrollo Taller 7

Tema: Corrección y/o compensación de la impulsividad

Tiempo: 3 horas

Objetivo: Orientar al estudiante con TDAH en sus actividades cotidianas.

Actividades:

1.- Dinámica

✓ Temores y esperanzas: <https://www.lifeder.com>

2.- Para la introducción al tema se proyectará el video:

✓ Estrategias a alumnos con TDAH:
<https://www.youtube.com/watch?v=nYPaF7tIDwI>

3.- Análisis del video.

4.- Realización de trabajo grupal

✓ Breve Exposición grupal.

5.- Plenaria.

6.- Evaluación del taller

✓ Elaboración grupal del PNI

7.- Cierre.

✓ El árbol de la amistad.

Recursos:

- 1.- Sala de audiovisuales que cuente con proyector y Laptop.
- 2.-Papelotes.
- 3.- Diapositivas del tema a exponer.
- 4.- Marcadores Permanentes
- 5.- Video.

Elaborado por: Muñoz Román, R. (2018)

Taller 8:

Corrección y/o compensación de la hiperactividad descripción mínima del contenido:

Los estudiantes con TDAH como característica principal posee la constante necesidad de mantenerse en movimiento debido a la afectación de las funciones ejecutivas como se ha mencionado con anterioridad, por lo que esa incesante necesidad de movimiento no debe ser interpretada como indicador de dificultades de comportamiento.

A continuación, se presentan las características de los niños con TDAH presentadas en la escuela, algunos de los movimientos pueden ser;



Figura 26 Características del niño con TDAH
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

El movimiento continuo del niño con TDAH le permite mantenerse alerta, lo que equivale a estar atento y poder desarrollar las actividades de aprendizaje. Cabe mencionar que es un error pretender que el estudiante con TDAH se quede quieto, debido a que experimenta una

un alto nivel de energía y tensiones, las mismas que al acumularse pueden desencadenar inestabilidad en el estudiante. De ser la exigencia significativa de se quede quieto, mayor será la imposibilidad de que el estudiante lo logre, es posible que en ese momento incluso llegue a desesperarse acrecentando su incomodidad por lo tanto legitimar los movimientos del estudiante con TDAH es atender su necesidad. La compensación se debe realizar a través de la comprensión de la dificultad, actividades estratégicas dirigidas.

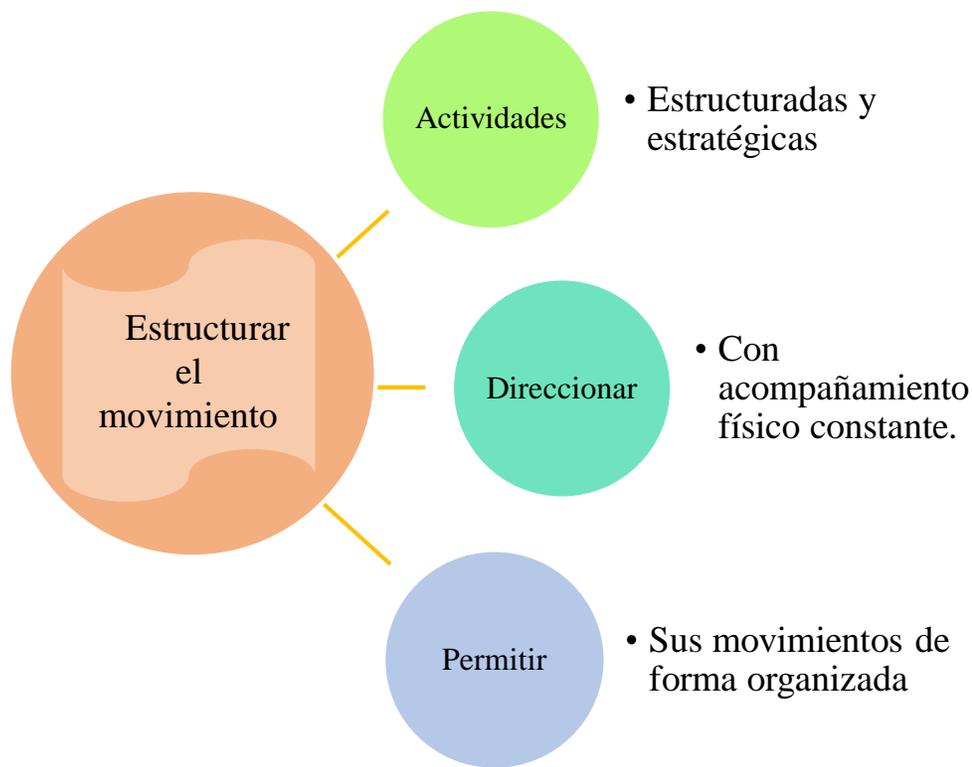


Figura 27 Compensación mediante comprensión
Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Estructurar el movimiento continuo del estudiante

Según lo establecido anteriormente el movimiento corporal constante del estudiante le permite mantenerse alerta, por lo tanto, estar atento, estos momentos de atención permitirán su aprendizaje. Estos movimientos constantes para que sirvan de provecho para el estudiante deben ser organizados, según las características personales del estudiante, las mismas que pueden ser evaluadas a través de la observación y entrevistas con el estudiante y su representante o padres. Entre las estrategias tenemos.

Tabla 35

Estructurar el movimiento continuo

-
- ✓ Evaluar el tiempo en que el estudiante puede permanecer sin excesiva actividad motora, para en consecuencia planificar sus actividades.
 - ✓ Antes y después de la realización de actividades que requieran de la atención del estudiante, permitir su actividad física como por ej. Entregar material a sus compañeros, ir a lavar sus manos o rostro al baño o asistir al docente en alguna actividad, estos movimientos permitirán al estudiante liberar energías.
 - ✓ Identificar los indicadores previos a que se presente dificultades de comportamiento.
 - ✓ Preparar previamente la estrategia a aplicar en caso de que el estudiante presente dificultades del comportamiento.
 - ✓ Permitir el movimiento regulado del estudiante, el mismo que no debe ser causa de perturbación de la clase.

Permitir al estudiante el desplazamiento al interior de la clase una vez concluida sus actividades escolares, estas pueden ser; asistir al docente en tareas pequeñas.

- ✓ Al finalizar la actividad realizada dirigirse a los estudiantes manifestando su buen comportamiento y lo bien que han realizado la actividad.
-

-
- ✓ Permitir cada 30 minutos aproximadamente que el estudiante realice actividades personales como asistir al baño donde puede lavar sus manos, su rostro, hacer sus necesidades y arreglar su ropa. Esta estrategia se aplica en los días donde el estudiante presenta mayores dificultades con su hiperactividad.
 - ✓ Tener la consigna de acercarse al maestro cada vez que concluya la actividad en clase para ser supervisada o calificada.
-

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 36

Desarrollo Taller 8

Tema: Corrección y/o compensación de la hiperactividad

Tiempo: 3 horas

Objetivo: Orientar al estudiante con TDAH en sus actividades cotidianas.

Actividades:

1.- Dinámica

- ✓ La pelota preguntona: <https://www.lifeder.com>

2.- Para la introducción al tema se proyectará el video:

- ✓ Niños con TDAH: 8 Actividades para Mejorar y Tranquilizar
[://www.youtube.com/watch?v=Tvf7cgn_YfM](https://www.youtube.com/watch?v=Tvf7cgn_YfM)

3.- Análisis del video.

4.- Realización de trabajo grupal

5.- Plenaria.

6.- Evaluación del taller

- ✓ Elaboración grupal del PNI

7.- Cierre.

- ✓ Te ofrezco mi corazón.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Taller 9:

Direccionar las actividades de clases

Descripción mínima del contenido:

Los estudiantes con TDAH presentan dificultades para realizar las actividades escolares en el aula de clases debido a su elevado nivel de distracción por lo que es necesario definir las estrategias para compensar su problemática a través de recursos prácticos establecidos y previamente socializados con el representante legal para obtener de estos el apoyo necesario.

Tabla 37

Estrategias para direccionar actividades

Estrategias metodológicas para direccionar las actividades de clases

- ✓ Definir el tiempo a utilizar para la realización de la actividad, considerando la necesidad del estudiante.
- ✓ Utilizar un reloj que indique el tiempo establecido para la actividad.
- ✓ Durante la actividad es productivo recordar al estudiante los pasos para la concreción del trabajo. Los recordatorios se reducirán a medida que el estudiante evoluciona favorablemente.
- ✓ Informar al estudiante minutos antes de culminar el tiempo transcurrido.
- ✓ La actividad debe ser reestructurada en caso de ser más larga de la capacidad de atención del estudiante, pudiendo dividirse en partes.

Las actividades escolares se deben considera por su calidad más que por su cantidad, debido a que el estudiante con TDAH realiza las actividades apresuradamente.

Motivar al estudiante con TDAH a la realización de las actividades escolares

- ✓ Planificar para el estudiante actividades escolares variadas.
-

- ✓ Las tareas deben ser parte del grupo de actividades que representan de interés del estudiante previamente valorado.
- ✓ Estructurar las actividades escolares considerando el tiempo de atención presentada por el estudiante.
- ✓ Segmentar las actividades. Cada estudiante es tiene un desarrollo distinto por lo que es importante avanzar a su ritmo.
- ✓ Integrar a los estudiantes en trabajos cooperativos, asignarles sus respectivas responsabilidades dentro del grupo o equipo.
- ✓ La actuación en clases del estudiante debe ser una experiencia positiva, por lo que las actividades o preguntas a exponer deben ser dominadas por el estudiante.
- ✓ Realizar comentarios positivos frente a los comportamientos positivos del estudiante.
- ✓ Indicar recurrentemente al estudiante con TDAH las conductas deseadas y las que no.
- ✓ Realizar contacto visual con el estudiante, usarlo como un medio de comunicación o un reforzamiento positivo.
- ✓ Evitar críticas, juicios de valor o etiquetamiento al estudiante en caso de no poder realizar las actividades correctamente.

Dinámica para cambiar de actividad.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 38

Estrategias metodológicas para direccionar las actividades

Tema: Estrategias metodológicas para direccionar las actividades de clases.

Tiempo: 3 horas

Objetivo: Orientar al estudiante con TDAH en sus actividades de aprendizaje.

Actividades:

1.- Dinámica

✓ ¿Quién falta?: <https://www.lifeder.com>

2.- Video de introducción al tema.

✓ Pautas para trabajar con niño con TDAH <https://www.openmasterclass.es/>

3.- Para la introducción al tema se proyectará el video:

4.- Realización de trabajo grupal.

5.- Plenaria.

6.- Evaluación del taller.

✓ Elaboración grupal del PNI

7.- Cierre.

✓ Recordatorios importantes.

Recursos:

1.- Sala de audiovisuales que cuente con proyector y Laptop.

2.-Papelotes.

3.- Diapositivas del tema a exponer.

4.- Marcadores Permanentes.

5.- Video.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Taller 10:

Aprendizaje de las matemáticas y la lectoescritura

Descripción mínima del contenido:

Las actividades del lenguaje y escritura requieren de organización y comprensión para desarrollarlas, al no contar con estas habilidades, la redacción se vuelve una actividad compleja e indeseada para el estudiante, obstruyendo el aprendizaje y determinando una actitud de rechazo hacia la actividad.

Las dificultades de matemáticas son el resultado de la afectación de la memoria de trabajo, la atención, la inhibición que produce al momento de realizar la actividad; cambios en los signos de las operaciones matemáticas, olvidos en la sustracción o en la adición de cantidades entre otras dificultades.

La impulsividad genera que el niño realice apresuradamente los ejercicios de cálculo sin verificar los datos o procesarlos, los constantes errores en diferentes etapas de las actividades generan frustración e inseguridad en el estudiante y desmotivación hacia las actividades escolares. “El desarrollo insuficiente de los automatismos en el cálculo puede impedir la liberación de recursos mentales para dedicarlos a la solución de problemas u otras actividades matemáticas que requieran pensamiento de orden superior”. (Miranda et al., 2009, p. 68)

Tabla 39

Aprendizaje de lectoescritura y matemáticas

Direccionar la lectocomprensión	
✓	Informar al estudiante con anticipación la parte de la lectura que debe desarrollar en presencia del salón de clases.
✓	Facilitar el texto a leer previamente para que lo revise y facilite el proceso de lectura.
✓	Detectar las palabras difíciles de leer o pronunciar a fin de que el estudiante domine su lectura y pronunciación previamente.
✓	Permitir el acompañamiento del dedo, esfero, lápiz o marcador como guía para la realización de la lectura.
✓	El espacio entre líneas o cuadros puede ser adaptado según la necesidad del estudiante, para disminuir la posibilidad de que el estudiante se desoriente mientras realiza la lectura o escritura.
✓	Realizar el modelado de lectura antes de la lectura del niño.
✓	Practicar la lectura conjuntamente con compañeros o maestros que tengan correcta vocalización, pronunciación y ritmo en la práctica de la lectura.
	Realizar pequeñas tarjetas pequeñas tarjetas con las palabras que presentan mayor dificultad para su dominio escrito o de pronunciación, las mismas que deben leerse a diario como actividad de refuerzo.
Direccionar las matemáticas	
✓	Repasar los ejercicios matemáticos a diario para logra establecer continuidad.
✓	Los ejercicios matemáticos deben ser basados en la realidad del estudiante para lograr mantener el interés y la atención.
✓	Los ejercicios matemáticos deben ser detallados paso a paso, como si se tratara de una receta, esto permita al niño no olvidar ninguno y culminar el ejercicio.
✓	Procurar que los ejercicios sean practicados antes que memorizados.
	Generar confianza al estudiante estimular su interés a través de las preguntas.

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Desarrollo y forma de organización del taller

Tabla 40

Desarrollo Taller 10

Tema: Corrección y/o compensación de las dificultades en matemáticas y lectoescritura

Tiempo: 3 horas

Objetivo: Orientar al estudiante con TDAH en sus actividades cotidianas.

Actividades:

1.- Dinámica

- ✓ La palabra clave: <https://www.mercaba.org>

2.- Para la introducción al tema se proyectará el video:

- ✓ Problemas de aprendizaje, dislexia, ejercicios claves:
<https://www.youtube.com/watch?v=AEPuGbPgoS4>
- ✓ TDAH en el aula. https://www.youtube.com/watch?v=E_HII0QDGpY

3.- Análisis del video.

4.- Realización de trabajo grupal

- ✓ Discusión.

5.- Plenaria.

6.- Evaluación del taller

- ✓ Elaboración grupal del PNI

7.- Cierre.

- ✓ Creación de la buena noches.

Recursos:

1.- Sala de audiovisuales que cuente con proyector y Laptop.

2.-Papelotes.

3.- Diapositivas del tema a exponer.

4.- Marcadores Permanentes

5.- Video.

4.5. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta presentada en la presente investigación fue evaluada por cuatro expertos con una amplia trayectoria detallada a continuación:

Nombres y apellidos: Mirian Jacqueline Porras Quimis

Cedula: 0916371172

Títulos:

❖ Msc. En Diseño Curricular

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal “Duran”

Cargo: Vicerrectora.

Nombres y apellidos: Elvia Margarita Ojeda Landirez

Cedula: 0602047953

Títulos:

❖ Msc. En Diseño Curricular

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal “Duran”

Cargo: Inspectora General.

Nombres y apellidos: José Felipe Freres Pita

Cedula: 0913353363

Títulos:

❖ Msc. En Diseño Curricular

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal “Duran”

Cargo: Rector.

Nombres y apellidos: Julia Janeth Sagbaicela Sánchez

Cedula: 091873140-7

Títulos: Msc. En Inclusión Educativa y Atención a la diversidad.

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal “Duran”

Cargo: Coordinadora

Para estudiar su factibilidad se solicitó la opinión de 4 especialistas a quienes se les entregó un cuadro de valoración cuyos resultados se exponen a continuación.

Tabla 41

Validación de expertos

Instrumento de Validación por Expertos					
Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención de las dificultades de aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.					
Tema de trabajo: Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela “Monseñor Leónidas Proaño”.					
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alterativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
¿Considera usted la aplicación de la propuesta?					
¿La propuesta es acorde a los objetivos del estudio?					
¿Considera usted que la estructura de la propuesta es adecuada?					
¿Considera usted que la aplicación de la guía para el docente favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?					
¿Los fundamentos teóricos, las estrategias metodológicas guían la práctica docente?					

¿La guía de estrategias metodológicas muestra flexibilidad para ser aplicada en otras actividades pedagógicas en la institución educativa?					
¿Considera usted que la guía aportará significativamente en la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares?					
Total					
%					
Evaluated por	Apellidos y Nombres				
	Cédula de identidad:				
	Fecha:		Firma:		
	Especialidad:				
	Cargo:				
	Dirección y Teléfono:				
	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Como se aprecia, los estudiosos consultados están muy de acuerdo en lo referente a su aporte al mejoramiento en la atención de las dificultades de aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y en que la aplicación dará cumplimiento a los objetivos propuestos. En cuanto a la coherencia en su fundamentación y estructura 3 profesionales (o sea el 80%) están muy de acuerdo y 1 (un 20%) están de acuerdo. En relación al sustento en lo teórico como en lo metodológico 3 profesionales (es decir un 80%) están muy de acuerdo y 1 (un 20%) de acuerdo. Con ello se avala la propuesta.

Conclusiones

- ✓ Se determinó que los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH presentan bajo rendimiento académico.
- ✓ Se verificó que los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH muestran mayores inconvenientes en las asignaturas de matemáticas y lectocomprensión.
- ✓ Se confirmó que los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH presentan los síntomas propios del trastorno que interfieren en su desarrollo escolar.
- ✓ Se reconoció que el comportamiento de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH modifican la dinámica del aula de clases e interfiere en logro de los objetivos planteados.
- ✓ Se concluye que la atención para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH debe ser dirigida a través de la compensación y/o corrección de los niveles de ejecución de las actividades escolares y del comportamiento

Recomendaciones

- ✓ Continuar con la línea de investigación realizada hasta el momento, con la finalidad de perfeccionar la guía de talleres con estrategias metodológicas para la atención integral de los estudiantes con dificultades de Aprendizaje y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

- ✓ Socializar la guía de talleres con estrategias metodológicas para la atención integral de estudiantes con dificultades de Aprendizaje y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a los representantes legales, docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica “Monseñor Leónidas Proaño” Con el objetivo de desarrollar conocimientos sobre el tema y Brindar respuesta inmediata encaminada a solventar las necesidades de los estudiantes.

- ✓ Aplicar la guía de talleres con estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con dificultades de Aprendizaje y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y TDAH que cursan Cuarto Año de Educación General Básica.

Bibliografía

- Achenbach T, Rescorla L. (2007). *Multicultural understanding child & adolesc psychopathology*. New York, NY: The Guilford Press.
- adolescentes., G. d. (2010). *Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Cataluña: Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e igualdad.
- Àlvarez, N. À. (2018). *Tècniques de Modificaciòn de Conducta*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Anderson, P. (Junio de 2002). *Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. Institutos Nacionales de Salud*. doi:10.1076/chin.8.2.71.8724
- Andrea Ceardi ; José Manuel Améstica Abarca ; Carmen Gloria Núñez ; Verónica López ; Valeska López ; Julio Gajardo ;. (2016). El cuerpo del niño como trastorno: aproximaciones discursivas al abordaje del TDAH. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 212.
- Area Moreira, M., & Begoña Gros, S. (2003). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM 5*. Arlington. Washington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Americana de Psiquiatría . (2013). *DSM-5*. España: Médica Panamericana.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V)*. España: Médica Panamericana.

Barkley, R. (1997). *ADHD and the Nature of Self-Control*. New York: The Guilford Press.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/337/33760210/>

Barkley, R. (1997). *TDAH naturaleza y control*. New York: La prensa de Guilford. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/html/337/33760210/>

Barragán Pérez, E., Peña Olvera, F., Ortiz León, S., Hernández Aguilar, J., Palacios Cruz, L., &

Suárez Reynaga. (2007). *Primer consenso latinoamericano de trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. *Bol Med Hosp Infant Mex*, 64(5), 326-43. México: Bol Med Hosp Infant Mex, 64(5), 326-43.

Barragán-Pérez, E. (2007). *Primer consenso latinoamericano de trastorno por déficit de*

atención e hiperactividad. *Bol Med Hosp Infant Mex*, 64(5), 326-43. *Bol Med Hosp Infant Mex*, 64(5), 326-43.

Bell Rodríguez, Rafael, Illán Romeu, Nuria, Benito Martínez, Juan,. (2010, 24). *Redalyc.org*.

Obtenido de :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419173004>> ISSN 0213-8646

Blanco, J. (2010). *Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con*

Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Cataluña: Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e igualdad.

Burgos Iñiguez, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con*

Necesidades Educativas Especiales. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador- MinEduc.

Cardo, E. (03 de Septiembre de 2015). ¿Hay menos conocimiento para detectar el TDAH en

niñas? (TDAHYTU, Entrevistador)

- Ceardi, A. A. (2016). El cuerpo del niño como trastorno: aproximaciones discursivas al abordaje del TDAH. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social [en línea]*, 212. Obtenido de :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53744426010>>
- Ceardi, A., Abarca, J. M., Núñez, C. G., López, V., López, V., & Gajardo, J. (Marzo de 2016). El cuerpo del niño como trastorno: Aproximaciones Discursivas al abordaje del TDAH. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social [en línea]*, 212. Obtenido de :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53744426010>>
- Ceardi, A., Abarca, J. M., Núñez, C. G., López, V., López, V., & Gajardo, J. (Marzo de 2016). El cuerpo del niño como trastorno: aproximaciones discursivas al abordaje del TDAH. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social [en línea]*, 212. Obtenido de :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53744426010>>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- D.M. Romero-Ayuso a, F. Maestú a, J. González-Marqués aC. Romo-Barrientos b, J.M. Andrade b. (2006). Disfunción ejecutiva en el trastorno por déficit en el trastorno por déficit con hiperactividad en la infancia. *Rev Neurol*, 266.
- Departamento de Educación Especial Estatal. (2009). *Manual para la aplicación, calificación e interpretación de la Escala de Connors para padres/maestros forma abreviada*. Veracruz: Departamento de Educación Especial Estatal.
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista IIPSI* ., 180 - 185.
- Escolar, C. (09 de Junio de 2015). *Convivencia Escolar* . Obtenido de Educastur Blog.: <http://blog.educastur.es/stabarlaconvivencia/2015/11/02/las-normas-del-aula/>

- Esperon, C. S. (2008). *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad*. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana .
- Estévez Estévez, B. (2015). *La Inclusión Educativa del Alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria*. Granada: Universidad de Granada. Tesis Doctorales.
- Ethos. (2014). *Guía Metodológica*. España: Editorial Paraninfo.
- Gimeno Iniesta, C. (2018). *El TDAH. Estrategias para la mejora de la atención y la integración del alumno/a con TDAH*. España: Universidad Jaume I.
- Gimeno, C. I. (2017-2018). EL TDAH. ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA DE LA ATENCIÓN Y LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNO/A CON TDAH. *Didáctica y organización escolar*. España : Universidad Jaume I.
- Gonzalez Sacoto, M., & Villalta Contreras, C. (2017). *Frecuencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de sexto y séptimo de básica de la Escuela "Emilio Abad", de la Ciudad de Azoguez en el periodo lectivo 2016-2017*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Guerrero, R. (2016). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad entre la patología y la normalidad*. España: Libros Cúpula.
- Guillén Caballero, J., Serrano Moreno, T., Vicente Salar, J. R., Fenollar Gallego, R. N., García López, M. R., Pertusa Mirete, J., . . . Vicente Martín, G. (2018). *Guía Metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*. Murcia: Región Murcia.
- Guzmán Rosquete, R., & Hernández Valle, I. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las Dificultades de Aprendizaje Académicas en el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad. *Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa.*, 5 -12 .

- Guzmán Rosquete, R., & Hernández Valle, I. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las Dificultades de Aprendizaje Académicas en el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad. *Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa.*, 05.
- Harold Robert Meyer, M. B. (2009). *The A.D.D Resource Center*. Obtenido de <https://www.addrc.org/el-trastorno-por-deficit-de-la-atencion-y-el-trastorno-por-deficit-de-la-atencion-con-hiperactividad/>
- Holguín Lew, J. C., & Cardeño Castro, C. A. (2007). Neuropsiquiatría en Colombia:¿por qué?, ¿para qué? *Revista Neurologica* , 26- 32. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36s1/v36s1a04.pdf>
- INTEF. (12 de Septiembre de 2012). *El TDAH, Etiología* . Obtenido de Sitio Web del Intef: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/etiologa.html>
- INTEF. (2012). *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/etiologa.html> intef:
- Jorge Carlos Holguín Lew, C. A. (2007). Neuropsiquiatría en Colombia:¿por qué?, ¿para qué? Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36s1/v36s1a04.pdf>
- Lacueva, A. (1997). La evaluación de la Escuela una Ayuda para Seguir Aprendiendo. *Revista de la Facultad de Educación* . Obtenido de Revista de la Facultad de Educación.: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551997000100008#1autor
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.

- Londoño, L. P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 02.
- Manuel Area Moreira, Begoña Gros Salvat. (2003). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Maria Eulalia Guevara, Carlos Ramos Galarza. (2015). Respuesta Motora en el Trastorno por Deficit de Atención con Hiperactividad. *Revista Tecnológica Espol-RTE*, 136.
- Maria Gonzalez Sacoto, C. V. (2017). *Frecuencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de sexto y séptimo de básica de la Escuela "Emilio Abad", de la Ciudad de Azogues en el periodo lectivo 2016-2017*. . Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Mayor, J. G. (2011). Trastorno por Déficit de atención/Hiperactividad (TDAH) Revisión¿ Hacia dónde vamos ahora. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y la Adolescencia*, 145.
- Mayor, J., & García, R. (2011). Trastorno por Déficit de atención/Hiperactividad (TDAH) Revisión¿ Hacia dónde vamos ahora? *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y la Adolescencia*, 145.
- Meyer, R. H., & Lasky, S. K. (6 de Agosto de 2013). *El Trastorno por Déficit de la Atención (TDA/TDAH) y el Trastorno por Déficit de la Atención con Hiperactividad*. Obtenido de Sitio Web de Centro de Recurso ADD: <https://www.addrc.org/el-trastorno-por-deficit-de-la-atencion-y-el-trastorno-por-deficit-de-la-atencion-con-hiperactividad/>
- Miranda Casas, A., Alba, A. M., & Taverner, R. M. (2009). Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con trastorno por déficit de atención con. *Psicothema*, 63-69.

- Miranda Casas, Ana; Alba, Amanda Meliá de; Taverner, Rafaela Marco. (2009). Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con trastorno por déficit de atención con. *Psicothema*, 63-69.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales especiales*. salamanca: Unesco.
- Organización de las naciones unidas para la educación, I. C. (1994). *Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca: unesco 1994.
- P Vidal Pérez, M Vallejo Valdivieso, R Molina Ruiz, I Saiz Pérez, A López Villarreal, A Fernández Jaén. (2017). Nuevos tratamientos farmacológicos en el TDAH. A propósito de un caso clínico. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 01.
- Parellada, M. (2009). *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000694>:
<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000694>
- Platon, M. J. (1987). Del síndrome del daño cerebral al Trastorno de Deficit de Atención. *Revista de la Asociación Española de Psiquiatría*, 54.
- Platon, M. J. (1987). Del síndrome del daño cerebral al Trastorno de Deficit de Atención . *Revista de la Asociación Española de Psiquiatría*, 54.
- Psiquiatría, A. A. (2013). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM 5*. Arlington. Washington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Rodriguez Bell, R., Illán Romeu, N., & Benito Martinez, J. (24 de Junio de 2010). El TDAH. *Redalyc*, 24 - 29. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419173004>>
ISSN 0213-8646

- Romero Ayuso, D., Maestú, J., González Marqués, C., Romo Barrientos, B., & Andrade, B. (2006). Disfunción ejecutiva en el trastorno por déficit en el trastorno por déficit con hiperactividad en la infancia. *Rev Neurol*, 266.
- Romero Pérez, J. F. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos II*. Andalucía: Tecnographic, S.L.
- Romero Pérez, J. F. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos II*. . Andalucía: Tecnographic, S.L.
- Romero-Ayuso, D. M., Maestú, F., González-Marqués, J., Romo-Barrientos, C., & Andrade, J. M. (2006). Disfunción ejecutiva en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la infancia. *Revista de neurología*, 42.5 , 265-271.
- Segovia, J. L. (2018). *Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en escolares de una zona urbano-marginal de Lima*. Lima: Psiquemag, 6(1).
- Servera-Barceló. (2005). Modelo de atorregulación de Barkley aplicado al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. . *Revista de Neurología*, 359.
- Severa Barceló. (2005). Modelo de atorregulación de Barkley aplicado al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista de Neurología*, 359.
- Soutullo Esperon, C., & Díez Suárez, A. (2007). *Manal de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Tramullas, J. (1997). Jesús Los sistemas de información: una reflexión sobre información, sistema y documentación. *Revista General de Información y Documentación*, 214.
- Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID9797120207A/11030>

- Tramullas, J. (1997). Los sistemas de información: una reflexión sobre información, sistema y documentación. Zaragoza, España. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID9797120207A/11030>
- Valenzuela A y Pizarro C. (18 de AGOSTO de 2005). Eficacia de un programa multicomponente de terapia cognitiva-conductual para el tratamiento de niños Chilenos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad . *Sociedad de psiquiatria y neurologia de la infancia y la adolescencia*, 12.
- Vidal Pérez, P., Vallejo Valdiviezo, R., Molina Ruiz, R., Saiz Pérez, I., López Villareal, A., & Fernández Jaén, A. (2017). Nuevos tratamientos farmacológicos en el TDAH. A propósito de un caso clínico. *Revista de psiquiatría infanto - juveni*, 1- 10 .
- Villar, I. O. (2004). Impacto y detección de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (Dialnet., Ed.) *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (10), 11-20., 1. Obtenido de dialnet.unirioja.es
- Young, S., & Bramhan, J. (2009). *TDAH en adultos: una guía psicológica para la práctica*. Mexico: Manual Moderno.
- Young, S., & Bramhan, J. (2009). *TDAH en adultos: una guía psicológica para la práctica*. Mexico: Manual Moderno.

Anexos

Anexo 1 Sistematización de la encuesta.

Dimensiones.	Categoría	Indicadores	Consulta de la encuesta.
TDAH	Desatención Hiperactividad Impulsividad	-Desatención constante. -Permanente movimiento -Impulsividad manifiesta en actitudes.	¿Se encuentra intranquilo o en movimiento constante?
			¿Presenta disminuida atención durante las clases?
			¿Presenta manifestaciones de irritabilidad?
			¿Abruma con sus actitudes a otros niños de la clase
			¿Con que frecuencia presenta aspecto de enfado?
			¿Con que frecuencia presenta actitudes impulsivas?
Dificultades de aprendizaje	Ejecución de las actividades en clases.	-No concluye las actividades que inicia. -Desobedece las reglas de clases. -Realiza actividades ajenas a las de la clase. -Se mantiene en movimiento. -Bajo rendimiento académico.	¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que le generan mayor dificultad y su frecuencia?
			Durante la realización de las matemáticas ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje y su frecuencia?
			Durante la realización de la lectocomprensión ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje y su frecuencia?
			¿Con que frecuencia no culmina las actividades que inicia?
			Durante clases ¿Cuáles son las dificultades en el comportamiento y su frecuencia?

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Anexo 2

Encuesta a docentes

Escuela de Educación Básica “Monseñor Leónidas Proaño”					
Objetivo de la encuesta: Obtener información sobre las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDAH a través de la encuesta para el análisis de las problemáticas.					
Fecha:					
#	Pregunta de la encuesta.	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
1	¿Se encuentra intranquilo o en movimiento constante?				
2	¿Presenta disminuida atención durante las clases?				
3	¿Presenta manifestaciones de irritabilidad?				
4	¿Abruma con sus actitudes a compañeros de clases?				
5	¿Con que frecuencia presenta aspecto de enfado?				
6	¿Con que frecuencia presenta actitudes impulsivas?				
7	¿Con que frecuencia presenta actitudes de frustración?				
8	¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que le generan mayor dificultad y su frecuencia?				
	✓ Matemáticas				
	✓ Lectocomprensión				
	✓ Ciencias Sociales				
	✓ Ciencias Naturales				
9	Durante la realización de las matemáticas ¿Presenta dificultades en?				
	✓ Memorizar las tablas.				
	✓ Confundir procedimientos				

	✓ Olvidar signos				
	✓ Olvidar cifras				
	✓ Desorganización en la ejecución.				
10	Durante la realización de la lectocomprensión ¿Presenta dificultades en?				
	✓ Lectocomprensión lenta				
	✓ Aplicar reglas gramaticales				
	✓ Lectura rápida				
	✓ Olvidar signos				
	✓ Faltas ortográficas				
	✓ Desorganización				
11	¿Con que frecuencia no culmina las actividades que inicia?				
12	Durante clases ¿Presenta dificultades en?				
	✓ Obedecer las reglas de clases.				
	✓ Acatar disposiciones.				
	✓ Realizar actividades ajenas a la clase.				
	✓ Salir de clases sin permiso.				

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Anexo 3 Guía de Observaciones Áulicas

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

Escuela de Educación Básica “Monseñor Leónidas Proaño”			
Fecha:	Tema: Desenvolvimiento y participación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH.		
Año Escolar:	Hora de inicio/finalización:		
Criterios de Evaluación	Totalmente	Parcialmente	No lo logro
¿Con que frecuencia logra los objetivos de la clase?			
¿Con que frecuencia logra la realización de las actividades?			
¿Con que frecuencia cumple las reglas del salón de clases?			
¿Con que frecuencia presta atención en los momentos requeridos?			
¿Con que frecuencia participa en las actividades de la clase?			

Elaborado por Muñoz Román, R. (2018)

Agradezco su participación.

Anexo 4 Validación de expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención de las dificultades de aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Tema de trabajo: Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela "Monseñor Leónidas Proaño".

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alterativa deseada.

Preguntas	Total		Total		Observación
	Acuerdo		Desacuerdo		
	Si	No	Si	No	
¿Considera usted la aplicación de la propuesta?	✓				
¿La propuesta es acorde a los objetivos del estudio?	✓				
¿Considera usted que la estructura de la propuesta es adecuada?	✓				
¿Considera usted que la aplicación de la guía para el docente favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓				
¿Los fundamentos teóricos, las estrategias metodológicas guían la práctica docente?	✓				
¿La guía de estrategias metodológicas muestra flexibilidad para ser aplicada en otras actividades?	✓				

pedagógicas en la institución educativa?	✓				
¿Considera usted que la guía aportará significativamente en la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares?	✓				
Total					
%					
Evaluado por	Apellidos y Nombres Sofía Cecilia Sánchez				
	Cédula de identidad: 091873140-7				
	Fecha: 12-12-2018		Firma: 		
	Especialidad: Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad				
	Cargo: Coordinadora del DECE - UFFD				
Criterio de Evaluación	Dirección y Teléfono: Doral 0982158078				
	a) Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
c) Observación = Más 100% Revisar					



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención de las dificultades de aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Tema de trabajo: Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela "Monseñor Leónidas Proaño".

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.

Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
¿Considera usted la aplicación de la propuesta?	✓				
¿La propuesta es acorde a los objetivos del estudio?	✓				
¿Considera usted que la estructura de la propuesta es adecuada?	✓				
¿Considera usted que la aplicación de la guía para el docente favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓				
¿Los fundamentos teóricos, las estrategias metodológicas guían la práctica docente?	✓				
¿La guía de estrategias metodológicas muestra flexibilidad para ser aplicada en otras actividades pedagógicas en la institución educativa?	✓				

pedagógicas en la institución educativa?					
¿Considera usted que la guía aportará significativamente en la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares?	✓				
Total					
%					
Evaluado por	Apellidos y Nombres	JOSE FELIPE FRANCES PITA			
	Cédula de identidad:	0913353363			
	Fecha:	Firma:			
	Especialidad:	GESTIÓN EDUCATIVA			
	Cargo:	Rector			
	Dirección y Teléfono:	0991910902			
Criterio de Evaluación	a) Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

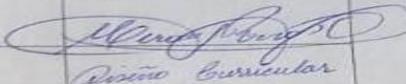
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención de las dificultades de aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Tema de trabajo: Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela "Monseñor Leónidas Proaño".

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.

Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
¿Considera usted la aplicación de la propuesta?	✓				
¿La propuesta es acorde a los objetivos del estudio?	✓				
¿Considera usted que la estructura de la propuesta es adecuada?	✓				
¿Considera usted que la aplicación de la guía para el docente favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓				
¿Los fundamentos teóricos, las estrategias metodológicas guían la práctica docente?	✓				
¿La guía de estrategias metodológicas muestra flexibilidad para ser aplicada en otras actividades pedagógicas en la institución educativa?	✓				

¿Considera usted que la guía aportará significativamente en la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares?	✓				
Total					
%					
Evaluado por	Apellidos y Nombres	Mirian Saquelline Ferraz Durán			
	Cédula de identidad:	0916371172			
	Fecha:	Firma:			
	Especialidad:	 Psicología Curricular			
	Cargo:	Vicerrectora M.E. Local "Durán"			
	Dirección y Teléfono:	Av. Humberto Oyala Litaute 0984621670			
Criterio de Evaluación	a). Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo= 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a los especialistas entendidos en la atención de las dificultades de aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Tema de trabajo: Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela "Monseñor Leónidas Proaño".

Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.

Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Si	No	
¿Considera usted la aplicación de la propuesta?	✓				
¿La propuesta es acorde a los objetivos del estudio?	✓				
¿Considera usted que la estructura de la propuesta es adecuada?	✓				
¿Considera usted que la aplicación de la guía para el docente favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓				
¿Los fundamentos teóricos, las estrategias metodológicas guían la práctica docente?	✓				
¿La guía de estrategias metodológicas muestra flexibilidad para ser aplicada en otras actividades?	✓				

¿La guía de estrategias metodológicas muestra flexibilidad para ser aplicada en otras actividades pedagógicas en la institución educativa?	✓				
¿Considera usted que la guía aportará significativamente en la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares?	✓				
Total					
%					
Evaluado por	Apellidos y Nombres	OJEDA LANDIREO SWIA MARGARITA			
	Cédula de identidad:	0602047453			
	Fecha:	Firma: 			
	Especialidad:	DISEÑO CURRÍ- CULAR			
	Cargo:	INSPECTORA GENERAL			
	Dirección y Teléfono:	SOLACES 6 4255 FOM V 3 09953961118			
Criterio de Evaluación	a) Si Total Acuerdo/No Total Desacuerdo = 100% Positivo				
	b) No Total Acuerdo/ Si Total Desacuerdo = 100% Negativo				
	c) Observación = Más 100% Revisar				