



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

TEMA

**LA ATENCIÓN A LOS INDICADORES DE DISLEXIA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA
LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE 7MO. GRADO DE ESCUELA
FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “MAYOR IGNACIO VITERI
MOSQUERA”.**

Autora:

Lic. Sandra Judith Cueva Carrillo

Tutor:

PhD. Adalberto Menéndez Padrón

**GUAYAQUIL-ECUADOR
(2018)**

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este trabajo de investigación a Dios, por darme la sabiduría, e inteligencia y la fortaleza para terminar con éxito mi maestría.

Mis padres que desde pequeña me impulsaron a seguir adelante en mis estudios y llegar alcanzar las metas que he elegido, siempre venciendo las dificultades presentadas con sus sabios consejos en el trayecto de mi profesión.

A mi esposo e hijos quienes son mi pilar fundamental en el trayecto de mi vida profesional y personal, a ellos por comprenderme los momentos de ausencia de vital importancia para seguir superándome en mi vida profesional.

Sandra Cueva Carrillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por fortalecerme y guiarme en cada obstáculo día a día, con los conocimientos apropiados para culminar con éxito una etapa más de mi vida profesional y personal.

A mis padres Oswaldo y Luzmila por orientarme desde mi niñez con sus sabios consejos, con amor, esfuerzo y dedicación incondicional por ser ejemplo de vida y de superación.

A mi esposo por ser la persona idónea y comprensiva, por brindarme su apoyo constantemente, por su paciencia, esfuerzo y su apoyo incondicional.

A mis hijos Sergio y Geramy por ser la inspiración de mis esfuerzos diarios, por quienes me he esmerado día a día para que más tarde sean ejemplo de lucha y superación con valores y perseverancia.

A mis hermanos/as a pesar de que están lejos han estado presente en los buenos y malos momentos de mi ardua carrera profesional.

A mis amigas Letty, Nancy y sus esposos por compartir cada instante de nuestros arduos caminos de lucha venciendo cada obstáculo presentado día a día como profesionales y en nuestra vida personal guiándonos con sabios consejos. Además a mi compañera y amiga de trabajo Erika que estuvo constante apoyándome en los momentos más difíciles del trayecto de mi formación académica.

A mis docentes de maestría por su dedicación e interés por impartir nuevos conocimientos durante estos años de perfección académica y me llena de satisfacción lo que aprendí aplicare a lo largo de mi carrera. Mis agradecimientos en particular a mi tutor PhD. Adalberto Menéndez Padrón, por las enseñanzas impartidas durante esta trayectoria de mi preparación profesional e investigativa, ayuda incondicional, paciencia y asesoramiento logre finalizar con éxito la tesis.

Sandra Cueva Carrillo

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 6 de noviembre del 2018.

Yo, Sandra Judith Cueva Carrillo declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

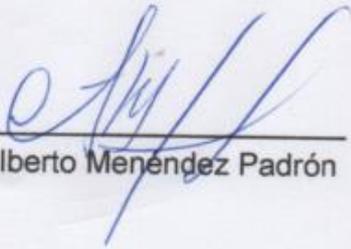


Sandra Cueva Carrillo

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 6 de noviembre del 2018.

Certifico que el trabajo titulado "La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera", ha sido elaborado por Sandra Cueva Carrillo bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



MSc. Adalberto Menendez Padrón

Urkund Analysis Result

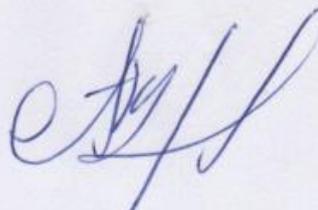
Analysed Document: TESIS URKUN SANDRA.docx (D40635138)
Submitted: 7/23/2018 6:00:00 PM
Submitted By: amenendezp@ulvr.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

INFORME FINAL ZOILA TRIANA.docx (D37456342)
PARA EL PROYECTO DEL ANTI PLAGIO.docx (D11800396)
TESIS DE ANGEL 3.docx (D23757876)
<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-what-it-is-and-isnt>
<http://romero76.blogspot.com/>
http://semillanuevacusco.org/images/archivos/b_educacion_pedagogia/Dislexia.pdf
<https://blog.mentelex.com/indicadores-de-dislexia/>
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>
<http://ri.ues.edu.sv/4875/1/Problemas%20de%20aprendizaje%20de%20la%20dislexia%20lectura%20y%20disgraf%C3%ADa%20escritura%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20de%20expresi%C3%B3n%20oral%20y%20escrita%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20primer%20grado%20del%20Centro%20Escolar%20Profesor%20Rafael%20Osorio%20Hijo.pdf>
<https://recursosdeunapedagoga.files.wordpress.com/2016/06/pautas-de-intervencic3b3n-y-estudio-de-un-caso-en-educac3b3n-primaria-con-dislexia-1.pdf>
<https://blog.mentelex.com/indicadores-de-dislexia-2/>
<https://telepsicologiainfantil.net/2015/10/01/dislexia-cuales-son-los-principales-indicadores-de-dislexia-durante-el-segundo-y-tercer-ciclo-de-educacion-primaria/>
<https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/12/abejas.pdf>

Instances where selected sources appear:

30



ÍNDICE GENERAL

Contenido	Páginas
Portada	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Declaración jurada del autor	IV
Certificación del tutor	V
Certificación de defensa	VI
Índice general	VII
Índice de cuadros-gráficos	VIII
Resumen ejecutivo	IX
Abstract	X
CAPÍTULO I Marco general de la investigación	1
1.1 Tema del trabajo de investigación	1
1.2 Introducción	1
1.3 Planteamiento del problema	1
1.4 Formulación del problema	5
1.5 Sistematización del problema	5
1.6 Delimitación del problema	7
1.7 Objetivo general	7
1.7.1 Objetivos específicos	8
1.8 Justificación de la investigación	8
1.9 Idea a defender	10
1.10 Variables	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes del estudio	11
2.2 Fundamentación teórica	12
2.2.1 Sintomatología de la dislexia en niños	13
2.2.2 Manejo de la dislexia en los primeros años escolares	15
2.2.3 Indicadores de la dislexia	17
2.2.4 Habilidades de lecto-escritura	21
2.2.5 Proceso evolutivo de las destrezas	22

2.2.6 Capacitación profesional	26
2.3 Marco conceptual	28
2.3.1 Pedagogía	28
2.3.2 Dislexia	28
2.3.3 Fonema	28
2.3.4 Grafema	28
2.3.5 Cognitivo	29
2.3.6 Docente	29
2.3.7 Discente	29
2.3.8 Validación	30
2.3.9 Decodificación fonológica	30
2.4 Marco legal	31
CAPÍTULO III Metodología/Análisis de resultados y discusión	36
3.1 Enfoque de la investigación	36
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Población	39
3.4 Muestra	39
3.5 Operacionalización de la variables	40
3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados	41
3.6.1 Resultados de la encuesta a los docentes	41
3.6.2 Resultados de la encuesta a los padres de familia	49
3.6.3 Resultados del test aplicado a los estudiantes de séptimo grado sobre los indicadores de dislexia.	57
3.6.4 Resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes de séptimo grado sobre los indicadores de dislexia.	66
3.6.5 Resultados de la entrevista a la psicóloga	76
3.6.6 Resultados de la entrevista al Director	83
3.6.7 Presentación de los resultados	89
CAPÍTULO IV PROPUESTA	91
4.1 Título de la propuesta	91
4.2 Justificación de la propuesta	91
4.2.1 Aspectos teóricos de la propuesta	92

4.3	Objetivos	93
4.4	Objetivos específicos	93
4.5	Factibilidad de aplicación	93
4.5.1	Factibilidad técnica	93
4.6	Descripción de la propuesta: Aprendiendo a leer y escribir mejoró mi forma de vivir.	94
4.6.1	Taller 1 La atención.	96
4.6.2	Taller 2 La concentración	101
4.6.3	Taller 3 Lectura	104
4.6.4	Taller 4 Motivación a la lectura	106
4.6.5	Taller 5: Pescadores de palabras	108
4.6.6	Taller 6 Dígalo con mímica	110
4.6.7	Taller 7 El ahorcado, El barrilete o La puerita	112
4.6.8	Taller 8 Loly la oveja	114
4.6.9	Taller 9 El Cloze	117
4.6.10	Taller 10 Nivel medio: Identificar las ideas principales	121
4.6.11	Taller 11 Cadena de palabras	125
4.7	Beneficios que aporta la propuesta	128
4.8	Validación de la propuesta	129
	Conclusiones	131
	Recomendaciones	132
	Bibliografía de referencia	133

ANEXOS

- N° 1 Encuesta aplicada a los docentes
- N° 2 Encuesta aplicada a los padres de familia
- N°. 3 Test aplicado a los estudiantes del séptimo grado
- N° 4 Guía de observación aplicado a los estudiantes de séptimo grado
- N° 5 Cuestionario aplicado a la entrevista con la psicóloga
- N° 6 Cuestionario aplicado en la entrevista a la directora
- N° 8 Instrumento de validación de la tesis
- N° 9 Instrumento de validación de la propuesta
- N° 10 Lenguaje y comunicación

CUADROS

Cuadro 1 Población

Cuadro 2 Muestra

Cuadro 3 Operacionalización de las variables

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS:	41
Cuadro-Gráfico N° 1 Resultados de la encuesta a docentes :	41
Cuadro-Gráfico N° 2	42
Cuadro-Gráfico N° 3	43
Cuadro-Gráfico N° 4	44
Cuadro-Gráfico N° 5	45
Cuadro-Gráfico N° 6	46
Cuadro-Gráfico N° 7	47
Cuadro-Gráfico N° 8	48
Cuadro-Gráfico N° 9 Resultados de la encuesta a padres de familia	49
Cuadro-Gráfico N° 10	50
Cuadro-Gráfico N° 11	51
Cuadro-Gráfico N° 12	52
Cuadro-Gráfico N° 13	53
Cuadro-Gráfico N° 14	54
Cuadro-Gráfico N° 15	55
Cuadro-Gráfico N° 16	56
Cuadro-Gráfico N° 17 Resultados del test aplicado al séptimo grado	57
Cuadro-Gráfico N° 18	58
Cuadro-Gráfico N° 19	59
Cuadro-Gráfico N° 20	60
Cuadro-Gráfico N° 21	61
Cuadro-Gráfico N° 22	62

Cuadro-Gráfico N° 23	63	
Cuadro-Gráfico N° 24	64	
Cuadro-Gráfico N° 25	65	
Cuadro-Gráfico N° 26	Resultados de la guía de observación a los estudiantes	66
Cuadro-Gráfico N° 27	67	
Cuadro-Gráfico N° 28	68	
Cuadro-Gráfico N° 29	69	
Cuadro-Gráfico N° 30	70	
Cuadro-Gráfico N° 31	71	
Cuadro-Gráfico N° 32	72	
Cuadro-Gráfico N° 33	73	
Cuadro-Gráfico N° 34	74	
Cuadro-Gráfico N° 35	75	

Tema: La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera".

AUTORA: Lcda. Sandra Judith Cueva Carrillo

RESUMEN

El trabajo de investigación presentado se titula " La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera". Surge de la necesidad de determinar los indicadores de dislexia, analizar la situación específica del centro y proponer un plan integral activo que comprometa a padres de familia y docentes en la solución de esta problemática. El problema investigado se centra en cómo inciden los indicadores de dislexia diagnósticos en las clases en la escuela. Se empleó la metodología la investigación tiene un enfoque psicopedagógico y la metodología en gran parte es de tipo descriptiva, lo cual permite confirmar en el hecho de que se investiga y abordan los problemas educativos de manera importante en los diferentes campos de la psicología y la pedagogía del nivel educativo estudiado. Se emplearon técnicas como la Entrevista, Encuesta, Test y Consulta a especialistas) y su aplicación a lo estadístico- matemático como el cálculo porcentual y la determinación de frecuencias. La propuesta está diseñada a partir de un plan integral que utiliza el juego como elemento creativo para que los padres de familia y docentes tengan una guía para su empleo en clase y el hogar y permita potenciar el trabajo acerca del mejoramiento y por ende del aprendizaje de los estudiantes con problemas de dislexia. El plan se compone de diez talleres que facilitarán y permitirán sensibilizar la importancia de una atención a la dislexia de mayor calidez y efectividad a los niños; proporcionar herramientas a los docentes y padres de familia para el buen desempeño de su trabajo y responsabilidad en esta esfera de gran relieve humanístico y de aprendizaje. Se realizó una consulta a especialistas y se calificó como muy adecuado el plan integral educativo propuesto en función del objetivo para el que se concibió.

Palabras clave: dislexia- indicadores de dislexia-lectoescritura

Topic: Attention to the indicators of dyslexia and its impact on the development of the skills of reading and writing of children in 7th. Grade school education basic "Major Ignacio Viteri Mosquera" prosecutor.

Autora: Lcda. Sandra Judith Cueva Carrillo

ABSTRACT

The presented research work is titled "attention to the indicators of dyslexia and its impact on the development of the skills of reading and writing of children in 7th. Grade school education basic "Major Ignacio Viteri Mosquera" Prosecutor. It arises from the need to identify the indicators of dyslexia, analyse the specific situation of the Centre and propose a comprehensive plan active that you commit to parents and teachers in the solution of this problem. The research problem focuses on how you affect the indicators of dyslexia Diagnostics classes at school. Used the methodology research takes a psychological approach and methodology to a large extent is descriptive, allowing you to confirm the fact that investigates and address educational problems in an important way in the different fields of the Psychology and pedagogy of the studied educational level. We used techniques including interview, survey, Test and consultation specialists) and its application to statistical - mathematical as the percentage calculation and determination of frequencies. The proposal is designed based on a comprehensive plan that uses the game as a creative element so that the parents and teachers have a fence for use in class and home and allow you to promote the work about the improvement and therefore I learning You students with dyslexia problems. The plan is composed of ten workshops that facilitate and allow to raise the importance of attention to warmth and effectiveness dyslexia children; provide tools to teachers and parents for the good performance of its work and responsibility in this area of great humanistic relief and learning. Held a consultation to specialists and qualified themselves as very suitable education comprehensive plan proposed depending on the purpose for which it was conceived.

Key words: dyslexia - indicators, of dyslexia- reading and writing

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema del trabajo de titulación.

La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.

1.2 Introducción

La dislexia es el trastorno de aprendizaje más común en la infancia. De origen neurobiológico, tiene un carácter crónico, si bien las dificultades más significativas se dan durante la etapa escolar. Es por tanto, imprescindible, reconocer los indicadores de riesgo de cada edad con el objetivo de establecer un diagnóstico e intervención lo más precoz posible, disminuyendo así los efectos negativos que la dislexia desencadena tanto a nivel personal, como escolar, familiar y/o social. La intervención, por tanto, debe ser de carácter interdisciplinario e incluir todos estos ámbitos, de manera coordinada, para que el tratamiento tenga éxito y el niño pueda compensar sus dificultades de aprendizaje. Es una responsabilidad académica y humana del docente trabajar para tener una incidencia efectiva en los niños con estas limitaciones para un aprendizaje más incisivo y de paso estimular su autoestima lo cual provocaría un desarrollo más estable y armónico.

1.3 Planteamiento del problema

La problemática se presenta al inicio de la educación primaria en el proceso de aprendizaje en lo que se refiere al escaso desarrollo de las

habilidades de la lecto-escritura. La dislexia es uno de los problemas más complejos en este proceso al inicio de la educación de los niños en general. Esta situación se puede identificar tempranamente en los niños/as de educación general básica, grado que no reconocen sonidos, no logran diferenciar que las letras significan sonidos en el lenguaje, decodificar palabras e identificar el código alfabético, lo cual es uno de los problemas graves que afectan al aprendizaje del estudiante.

El análisis de la problemática deja ver la relación entre la atención a los escolares con indicadores de dislexia y la insuficiente preparación pedagógica de los docentes para asumirla. Lo que demuestra la necesidad de la capacitación pedagógica. En este particular, a medida que el docente asuma una actitud positiva ante la problemática del trastorno de aprendizaje que se presenta en los estudiantes, este será el medio que permita detectar a tiempo y corregir a edades tempranas cierto déficit de aprendizaje en los niños que la padezcan.

Los resultados de las pruebas Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) y el Tercer Estudio Comparativo y Explicativo (TERCE), demuestran que hay un 54% de estudiante con problemas de lectura y escritura, entre ellos la omisión, problemas de pronunciación, errores ortográficos, dificultad para asociar los sonidos con las letras y las letras con los sonidos, confusión cuando se pronuncian palabras y frases, dificultad para leer en voz alta, con el tono apropiado y agrupando las palabras y frases correctamente, problemas para “pronunciar” palabras no familiares, dificultad para escribir o copiar letras, números y símbolos en el orden correcto, etc.

De acuerdo a un informe del Ministerio de Educación del Ecuador, en un estudio realizado a 207 estudiantes evaluados, el 26,57% fueron

incluidos en grupos con algún subtipo de dislexia (fonológica, superficial o mixta), de acuerdo a los baremos de la Batería de Evaluación de la Lectura PROLEC-R. Además, hasta el 58% de los estudiantes evaluados en el estudio podían ser clasificados como estudiantes con bajo rendimiento en lectura.

Además los resultados de las Pruebas Ser aplicadas a los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura, demuestran que en la Ciudad de Guayaquil la mayoría de los estudiantes tendría dificultades con el proceso de aprendizaje y comprensión académica. De estos, la mayoría corresponde a niños de entre 5 y 12 años. El 80% de los estudiantes con trastorno de asimilación informativa tiene problemas con la lectura. Esto quiere decir, que la dislexia es un trastorno muy frecuente, que lamentablemente se suele confundir con cuestiones madurativas y emocionales de los niños.

La primera etapa del aprendizaje de la lectura está relacionada a la escritura, por ello el objetivo de la lectura es hacer posible comprender que los recursos a utilizar como son los escritos, evaluarlos y usarlos de acuerdo a las necesidades de cada escolar. Por consiguiente, leer tiene que ver con el desarrollo de diferentes actividades innovadoras ante las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura. Es primordial que para alcanzar una destreza adecuada en la lectura, se debe aplicar una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que es el saber identificar el código alfabético de manera que el niño pueda reconocer cada fonema y realizar los grafemas correctamente ante un déficit cognitivo en su proceso de aprendizaje.

(Sans, 2012), se refiere a que:

La dislexia, como el resto de trastornos del aprendizaje, persiste a lo largo de toda la vida. La repercusión y sus manifestaciones irán cambiando a lo largo de los años, aunque pueden compensarse y permitir a la persona afectada una lectura precisa para poder llegar al conocimiento por medio del lenguaje escrito. Siempre lo hará, sin embargo, de una forma menos automatizada, lo que se traduce en el adulto disléxico con una baja velocidad lectora y un dominio ortográfico deficiente. (p.24)

Por tal motivo tienen que ser intervenidos a tiempo, lo que permitirá lograr un mejor desarrollo cognitivo en el escolar. El déficit lector, que es la dislexia, afecta el rendimiento escolar y repercute en el medio social donde se desenvuelven los escolares. Debido a esto el docente debe saber, ser y hacer que el nivel de aprendizaje sea significativo e integral, además que utilice los recursos y metodología de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

En el desarrollo del aprendizaje y ante la problemática en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura, el profesor debe contar con una preparación pedagógica idónea, que le permita mejorar sus conocimientos y a la vez la calidad de educación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo es de vital importancia que estén involucrados en dicho proceso de enseñanza el docente, los docentes, los compañeros de aula, los directivos y la familia, factores primordiales en rendimiento académico de los niños.

Las evidencias empíricas, que la autora de esta investigación ha detectado en la labor docente de la mencionada institución educativa, le ha permitido observar que se debe mejorar la atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de educación general básica de Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”. En consecuencia se plantea el siguiente problema científico.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la atención a los indicadores de dislexia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los estudiantes de 7mo. Grado de Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, en el período lectivo 2017-2018?

1.5 Sistematización del problema

- ¿Qué se entiende por dislexia?
- ¿Cuáles son los indicadores de dislexia?
- ¿Cuál es la incidencia de la dislexia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños?
- ¿Qué es la atención pedagógica a los niños con indicadores de dislexia?
- ¿Cuáles son los fundamentos a tener en cuenta de la preparación pedagógica para la atención de los niños con indicadores de Dislexia?

- ¿Cuál es el proceso del desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura en los niños?
- ¿Qué instrumentos se necesita para diagnosticar las necesidades de la capacitación profesional de los docentes, en torno a la preparación pedagógica para la atención de los estudiantes con indicadores de Dislexia?
- ¿Cómo diagnosticar las necesidades de capacitación de los docentes, en torno a la preparación pedagógica para la atención de los niños con indicadores de Dislexia?
- ¿Qué metodología se debe seguir para la aplicación de la capacitación profesional de los docentes?
- ¿Qué herramientas deben conformar el plan integral de capacitación profesional que satisfaga las necesidades de preparación de los docentes, entorno a la atención de los niños con indicadores de dislexia?
- ¿Qué es un plan integral?
- ¿Cuáles son los componentes de un plan integral en relación a la capacitación profesional?
- ¿Con qué instrumentos se validará el plan integral de capacitación profesional diseñada?
- ¿Qué permite la validación de un plan integral?

1.6 Delimitación del problema

Este trabajo de investigación nace a partir de observaciones que se han obtenido dentro del salón de clases, tanto en los docentes en su falta de preparación pedagógica del mismo, como en los estudiantes de 7mo. Grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” situada en el sector norte de la ciudad de Guayaquil.

La escuela, está ubicada en la Cooperativa Flor de Bastión, al norte de la ciudad de Guayaquil, constituye una serie de asentamientos irregulares observados en la década de los 80, radicalizada en la década siguiente, se caracteriza por la elevada presión demográfica, está identificada como área marginal en la que moran habitantes de ingresos bajos, los servicios básicos son deficientes y el ambiente de seguridad es etéreo. Administrativamente, la institución educativa está bajo la jurisdicción del Distrito de Educación 8.

Esta investigación inicia en el período 2017 – 2018, dado que el investigador labora actualmente en el establecimiento citado, se accederá fácilmente por medio de entrevistas y encuestas, entre otros, a los docentes que actualmente son educadores de séptimo grado en este centro educativo.

1.7 Objetivo general

- Analizar la incidencia de la atención a los indicadores de dislexia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.

1.7.1 Objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos sobre los indicadores de la dislexia y el desarrollo de la lecto-escritura en estudiantes de 7mo. Grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.
- Diagnosticar la atención que reciben los estudiantes con indicadores de Dislexia, de 7mo. Grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.
- Diseñar un plan integral de capacitación profesional que satisfaga las necesidades de preparación de los docentes, en torno a la atención de los estudiantes con indicadores de dislexia 7mo. Grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.
- Validar el plan integral de capacitación profesional para la atención de los niños con indicadores de dislexia 7mo. Grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.

1.8 Justificación de la investigación

La presente investigación se desarrolló para solucionar la problemática que existe en el entorno educativo, puesto que es necesario reconocer los indicadores de dislexia para mejorar el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños, y lograr con ello una mejor calidad del proceso enseñanza- aprendizaje.

Es importante saber que en la actualidad se hace mucho énfasis a los indicadores de la dislexia temática que abordada y manejada de forma correcta con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades de la

lecto-escritura para que los estudiantes mejoren su avance integral. Por ello se desarrolla desde los primeros años de escolaridad. Se plantea también la capacitación docente para buscar alternativas en el aprendizaje y aprovechar los recursos, actividades y estrategias claves que deben de seguir los docentes para enseñar a los estudiantes disléxicos.

Al determinar los indicadores de dislexia, se diseñará un plan integral que incluye la capacitación profesional, que contribuirá al mejoramiento del conocimiento sobre este tema, y su suficiente preparación pedagógica en el contexto educativo.

Solo durante el último decenio el concepto de “lecto-escritura” ha adquirido un rol central en la educación temprana y media. Anteriormente, los expertos raramente consideraban la lecto-escritura como un aspecto esencial del crecimiento y desarrollo sano en los niños.

Plantear un plan integral para capacitar a los docentes, para que brinden una mejor educación, donde los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos e interés en los aspectos en base a códigos y el significado del lenguaje escrito y hablado. Aquí, se refiere a estas habilidades e intereses como habilidades de la lecto-escritura a fin de destacar su rol como precursores de la lecto-escritura convencional.

Los académicos aprecian cada vez más que la relación de integración entre lenguaje y lecto-escritura es recíproca. La participación de los niños en actividades de lecto-escritura, tales como lectura de libros de cuentos o escuchar rimas, requiere una focalización meta-lingüística en la cual el lenguaje oral o escrito es el objeto de la atención. La participación constante en actividades de lecto-escritura y el desarrollo de su

propensión a considerar el lenguaje como un objeto de atención se convierten en las vías primarias para el desarrollo del lenguaje. Una vez que los niños comienzan a leer, incluso al nivel más básico, su lectura de textos se convierte en la mayor fuente de palabras y conceptos nuevos, sintaxis compleja y estructuras narrativas, las que entonces impulsan aún más su desarrollo del lenguaje.

Por ello, la lecto-escritura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los estudiantes, tanto en los años preescolares como durante la educación escolar medio y posterior, y la relación entre lenguaje y lecto-escritura es mucho más que una “calle de un solo sentido” – el lenguaje les proporciona una base desde la cual explorar y vivenciar el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje en los estudiantes.

1.9 Idea a defender

La atención a los indicadores de dislexia incide en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.

1.10 Variables

Variable independiente: La atención a los de indicadores de dislexia.

Variable dependiente: El desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

La lectura y la escritura constituyen el principal vehículo para el acceso a la información y su posterior transmisión. Por medio de estas dos habilidades metalingüísticas, junto con el habla y la escucha, las personas transmiten y dan a conocer a los demás aquello que se desea, piensa y conoce. Como consecuencia, es de vital importancia llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje, que permita desde lo antes posible el acceso a estas habilidades y asegure así; la base de futuros aprendizajes a nivel curricular y pedagógico. Ya que el desarrollo de la mayoría de las competencias básicas establecidas en la enseñanza obligatoria implican, entre otros muchos elementos, el uso del lenguaje escrito y oral.

En los repositorios de la Universidad de Valladolid existe la Tesis con el tema: “Las dificultades de la lecto-escritura: dislexia y disgrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria”. De la autora Egido (2014) En ella se determina que en la actualidad, los docentes de Educación Primaria necesitan ampliar y mejorar la formación en el campo de las Dificultades de Aprendizaje para ser más eficaces en su prevención y solución de los distintos problemas que pueden aparecer en los estudiantes/as durante este proceso; y cómo deben ser prevenidos y detectados. Por esta razón, este trabajo se centra en dos de las dificultades de la lecto-escritura más común: dislexia y disgrafía. Para ello, en primer lugar, se lleva a cabo una revisión teórica sobre el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura y los aspectos más importantes de la dislexia y la disgrafía; para después, presentar una metodología de

intervención que ayude a prevenir posibles problemas e intervenir, en los casos que sea necesario.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador SEDE Esmeraldas, existe el tema: Análisis de las Dificultades de Aprendizaje de Lecto-Escritura y Cálculo de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de 4 Unidades Educativas Fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas, Año lectivo 2013-2014. del autor Murillo (2014). La presente investigación tuvo como propósito analizar las dificultades de lecto-escritura y cálculo de 4 instituciones educativas fiscomisionales; para su desarrollo investigativo se utilizó un estudio descriptivo con la finalidad de describir el nivel de dificultad y en qué procesos se presenta la misma. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta dirigida a los docentes y una prueba constituida por preguntas que valoraron elementos básicos de la lectura, escritura y cálculo acorde al nivel educativo de los estudiantes evaluados.

Los resultados evidenciaron que para los docentes en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura existen mayores dificultades; en relación a la lectura las diferencias están en el dominio lexical y las habilidades de la comprensión lectora; en escritura y la ortografía.

2.2. Fundamentación teórica

La dislexia ha sido un tema polémico desde hace años diversos autores, han sostenido que se trata en términos clínicos de un trastorno de desarrollo infantil con manifestaciones tanto a nivel psicológico como pedagógico. Según (Allende, Carmen, 2014), indica que “los primeros que hablaron de dislexia y de ceguera verbal fueron neurólogos y oftalmólogos, que, originalmente, querían explicar los trastornos lectores

producidos en adultos con daño cerebral, asimilándolos, en algunos casos, a las afasia”. (p.48)

A partir de principios del siglo XX como plantea (Bravo, V. Luis , 2011), plantea que “desde esa época, el aumento progresivo de los estudios sobre trastornos específicos del aprendizaje (“learning disabilities”) término acuñado por Kirk en 1963.8p.75)” También concluye este mismo autor que “el aumento considerable de las investigaciones sobre dislexias y retardo lector en los últimos treinta años se explica también por la enorme cantidad de niños con fracaso escolar, por dificultades en el aprendizaje de la lectura, señalada para todos los países con idiomas occidentales”.(p.66)

2.2.1 Sintomatología de la dislexia en niños

La dislexia tiene sus síntomas según el nivel evolutivo que se encuentre a medida que el niño se va desarrollando.

(Álvarado, Manuel, 2014) indican, según su clasificación como autores, cuatro etapas de evolución de la dislexia en niños según su edad. Para el objeto de este estudio se centrara en la primera etapa que indica dicho autor, que va de niños de entre 6-11 años y en específico el séptimo grado.

Para (Álvarado, Manuel, 2014) hay que prestar atención de parte del docente o intrafamiliarmente de los siguientes síntomas:

En el lenguaje y en el habla: dificultades expresivas, problemas de articulación, vocabulario pobre, expresión verbal baja, confusión en palabras con producción similar. Pueden presentar retraso del lenguaje y muchos de ellos si

no llegan a cumplir criterios como tal, presentan retraso en la adquisición de las primeras palabras y/o frases.

- **En los aprendizajes:** dificultades para identificar los sonidos y asociarlos a las letras (procesamiento fonológico alterado); dificultades para aprender a escribir y reconocer visualmente su nombre y el de sus compañeros; su capacidad para otras áreas no se corresponde con la capacidad que tiene al enfrentarse al mundo de las letras; problemas para integrar colores, formas, tamaños, medidas; dificultades para orientarse temporalmente; dificultades atencionales y de concentración; escritura persistente en espejo al final del nivel; historia familiar de problemas de lectura y escritura.

- **Motriz y espacialmente:** retraso en la estructuración y el conocimiento de propio cuerpo y del esquema corporal; dishabilidad motriz fina y/o gruesa; dificultades o ausencia en la integración de la lateralidad (izquierda-derecha), nociones espaciales como delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera; lentitud en la ejecución; pobre habilidad grafo-manual; figura humana por debajo de lo esperable por edad. (p.4)

Dicho esto los docentes tendrán una guía clara de síntomas a tomar en cuenta para la detección temprana de dislexia en niños de edad temprana y así darles una atención especial a través de diversos métodos pedagógicos que tengan al alcance.

Ante estos síntomas tan variados y amplios, se tiene que tener una capacidad global del problema, saberlo identificar de manera eficaz, abordarlo a temprana edad; es primordial para un correcto manejo de este y tener una atención especial a estos niños dentro del aula, para que vayan desarrollando sus habilidades de lecto -escritura a través de métodos especiales diseñados para los niños con problemas de Dislexia.

Por esto se puede decir que este conjunto de síntomas tienen que saberlos identificar tanto los profesores como los padres de familia, a través de la capacitación y dando información a ellos, para poder afrontar de manera clara que dicho representado adolece de este problema y así plantear soluciones para su correcto manejo. (Definición operacional)

2.2.2 Manejo de la dislexia en los primeros años escolares

La dislexia tiene causas y varias manifestaciones tal como indica ((Lores Leyva, Calzadilla González, Hernández Torres, Noguera Núñez y Díaz Pompa, 2014):

La dislexia es una grave dificultad en la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y secuenciación.(pág.20)

Dicho esto una vez establecido el diagnóstico se empiezan a trabajar de manera específica todas aquellas dificultades que tenga el niño que sufra de dislexia. Cabe aclarar que la dislexia no se manifiesta de igual manera en todos los niños que la padecen, partiendo de eso hay que individualizar el material o recursos didácticos según las carencias que tenga el estudiante, partiendo principalmente de sus gustos y preferencia.

Finalmente sobre este aspecto se puede acotar lo siguiente, de acuerdo con lo indicado por parte de (Álvarado, Manuel, 2014):

El niño con dislexia continuamente demanda la necesidad que todos los profesionales que trabajan con él se pongan de acuerdo con la forma de trabajar y el quehacer diario. Entonces toma un papel muy importante la figura de la escuela, y sobretodo el papel del tutor dentro de este círculo. En todo momento, el niño con dislexia puede acudir a sesiones individuales específicas dentro o fuera de la escuela, donde pueden trabajarse aspectos muy concretos de su dislexia y donde el niño y su familia pueden encontrar un espacio para entender qué le pasa y cómo puede seguir su desarrollo personal y académico. Pero cabe destacar que la varita mágica, si alguien la tiene, en este caso es la escuela y el recibimiento que hace el colegio ante esta dificultad que implica dificultades de aprendizaje, de lectura, de escritura, de orientación, de memoria, de secuenciación, de motricidad, de asociación, de escucha, de atención, de autoestima...Entonces, cuando la escuela acepta y cuando la escuela responde, el niño con dislexia de comprender a sí

mismo y puede seguir aprendiendo de forma relajada y significativa. (pág. 8)

(Vaquerizo-Madrid, Estévez-Díaz y Pozo-García, 2015) afirman que un grupo considerable de los disléxicos reúne criterios para déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), y entre el 8 y el 39% de los niños diagnosticados de TDAH puede demostrarse un perfil clínico de dislexia. Lo cual puede concluirse que los niños con dislexia pueden estar sufriendo TDAH o no necesariamente. (p.12)

2.2.3 Indicadores de dislexia.

Reviste una especial importancia el análisis y la existencia de problemas relacionados con la presencia de la dislexia en los estudiantes de séptimo grado por lo cual debe prestarse una atención priorizada para la organización del trabajo docente.

Los posibles indicadores de dislexia pueden indicar que algo no funciona del todo bien en el séptimo grado de Educación General Básica, y que por lo tanto, se deberá consultar a un profesional para obtener más información de ser necesario.

En el caso que se observasen posibles indicadores de dislexia y que estos persistan durante la presente etapa, se deberá consultar a un profesional.

Según (Egido, 2014) Un registro de los indicadores de riesgo en la detección de la dislexia comprende:

1. Persisten algunos de los indicadores de riesgo de las etapas anteriores.
2. Pobre competencia lingüística en general.

3. Dificultades en lectura y pronunciación de palabras desconocidas o pseudo- palabras.
4. Baja velocidad lectora.
5. Comprensión lectora pobre, dificultad para entender los temas de los textos leídos.
6. Dificultades para la lectura en voz alta.
7. Dificultades en el aprendizaje de lenguas extranjeras.
8. Dificultades para la expresión escrita:
 - a) Pobreza de vocabulario.
 - b) Frases inconexas.
 - c) Ausencia de conectores.
 - d) Omisiones.
 - e) Adiciones.
9. Dificultades para redactar relatos de composición libre y para hacer composiciones escritas en general.
10. Falta de correspondencia entre los malos resultados escolares y el tiempo de dedicación al estudio.
11. Incapacidad de hacer inferencias de textos y extraer consecuencias y conclusiones. (p. 46)

Los aspectos característicos a nivel personal relacionados con la dislexia que permiten detectar un deficiente trabajo con esta problemática según (Méndez, 2010) comprende:

La historia de un disléxico puede revelar uno o más de los siguientes antecedentes:

- a) Existencia de un familiar cercano que presente o haya presentado problemas de lenguaje o de dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- b) Dificultades de parto: anoxia, hipermadurez, prematuridad de tiempo y/o peso.

- c) Enfermedad infectocontagiosa que haya producido en el sujeto un período febril con vómitos, convulsiones y/o pérdida de conocimiento.
- d) Retraso en la adquisición del lenguaje y/o perturbaciones en la articulación.
- e) Retraso en la locomoción.
- f) Problemas de dominancia lateral. (p. 47)

Los antecedentes enunciados rara vez se presentan en su totalidad en la historia del disléxico, pero basta la presencia de uno o más para sospechar una posible disfunción neurológica.

Según el autor “Lo que más caracteriza al disléxico, su síntoma más notorio, es la acumulación y persistencia de sus errores al leer y escribir. El análisis cualitativo de la lectura oral de un disléxico revelará alguna o varias de las dificultades siguientes: (P. 48)

- a) Confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía: a-o; c-ch; c-o; e-c; f-t; h-n; i-j; l-ll; m-n; n-ñ; v-u; v-y; etc.
- b) Confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio: b-d; b-p; d-b-; d-p; d-q; n-u; w-m; a-e.
- c) Confusión de letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos: d-t; ch-ll; g-j; m-b-p; v-f.
- d) Inversiones parciales o totales de sílabas o palabras: la-al; le-el; las sal; los-sol; loma-malo, etc.
- e) Sustituciones o invenciones de palabras por otras de estructura más o menos similar, pero con diferente significado; araucano-iracundo.
- f) Contaminaciones de sonidos.

- g) Adiciones u omisiones de sonidos, sílabas o palabras; famosos por fama, casa por casaca.
- h) Repeticiones de sílabas, palabras o frases.
- i) Salto de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer.
- j) Excesivas fijaciones del ojo en la línea.
- k) Silabificación defectuosa: reconoce letras aisladamente, pero sin poder organizar la palabra como un todo, o bien lee la palabra sílaba a sílaba
- l) O bien lee el texto “palabra a palabra”.
- m) Problemas de comprensión.
- n) Lectura y escritura en espejo en casos excepcionales.
- o) Ilegibilidad.

Resumiendo en general, las dificultades del disléxico en el reconocimiento de las palabras le obliga a realizar una lectura hiperanalítica y descifratoria. Como su esfuerzo lo dedica a la tarea de descifrar el material, disminuyen significativamente, la velocidad y comprensión necesarias para la lectura normal. Comúnmente, los disléxicos de más de doce años de edad no revelan los signos descritos por examen de su lectura oral, pero es fácil detectarlos en su lectura silenciosa; al leer, realizan una lectura subvocal, o sea, susurran o mueven los labios, ya que se ven obligados a pronunciar las palabras para poder comprenderlas. Debido a que al leer en silencio aplican la misma técnica que en la lectura oral, la velocidad resulta excesivamente lenta.

La presencia de algunos de estos indicadores tienen como necesidad un trabajo en este sentido y/o la presencia del especialista que pueda ofrecer la mejor atención a los estudiantes afectados con este problemática que afecta la adquisición de habilidades en la lecto-escritura y afecta los aprendizajes en todas las disciplinas.

Los docentes deben estar preparados para la detección temprana de la presencia de cualquiera de estos indicadores para realizar una labor de detección temprana eficiente y tomar las medidas más oportunas para que estas limitaciones no se agraven.

Una desatención a los indicadores de dislexia trae como resultado el agravamiento de esta problemática en los estudiantes y las limitaciones para el progreso de la lecto-escritura en el nivel.

2.2.4 Las habilidades de lecto-escritura

Para valorar las habilidades y su fundamentación es conveniente ubicarla dentro del contexto de los estándares de aprendizaje señalados por el (Ministerio de Educación, 2017). En la página web del organismo en Estándares de Aprendizaje se señala que: “Son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar”.

Al mencionar los componentes de los estándares de aprendizaje se detallan sus componentes los cuales son:

1. “**Destreza o habilidad** propiamente dicha, (actuación o conjunto de actuaciones/saber hacer)
2. **Contenidos** en el sentido amplio e incluyente del término (un conjunto de saberes que pueden ser de naturaleza diversa)
3. **Exigencias** (precisión, exactitud, ajuste, complejidad...) que debe cumplir la actuación o actuaciones asociadas a la destreza o habilidad para ser considerada aceptable
4. ***Contexto, condición o práctica** que hacen referencia a las situaciones en que ha de manifestarse la actuación o actuaciones” (página web del MED).

Como puede apreciarse existe una comprensión de cierta igualdad entre destreza y habilidad según el organismo rector diferenciándose quizás en la dimensión sea una actuación o un grupo de actuaciones en la adquisición del saber/ hacer componente vital del proceso de aprendizaje.

(Rodríguez, 2015) subraya que: “las destrezas de lecto-escritura son principios importantes para poder desempeñarse en la escuela, en el trabajo y en la sociedad”. (P. 17)

Más adelante en la misma obra apunta que” el individuo comienza a aprender el lenguaje desde el día que nace en un proceso continuo durante toda su vida. Aprende a usar el lenguaje para expresar emociones y comunicarse con los demás”. (p.19)

Durante la etapa temprana del desarrollo del lenguaje, se aprenden destrezas para el desarrollo de las habilidades de la lectura y la escritura (capacidad que posee el individuo para la codificación, la decodificación y la interpretación de los contenidos textuales). Las destrezas de lecto-escritura son principios importantes para poder desempeñarse en la escuela, en el trabajo y en la sociedad, y se van refinando según se va desarrollando el individuo.

Los niños escolares que sufren trastornos de comunicación con las destrezas de lecto-escritura pueden tener dificultades con mayor frecuencia. A menudo, estos niños tienen un bajo nivel de aprovechamiento escolar, problemas para leer y dificultad en entender y expresar el lenguaje.

Los adultos pueden tener, también, problemas de alfabetismo. Las dificultades de lectura y escritura de algunos adultos datan de la niñez. Otros, tienen problemas para leer y escribir debido a un desorden neurológico como, por ejemplo, un derrame o lesión cerebral

2.2.5 Proceso evolutivo de las destrezas:

Según el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria para el nivel Básico medio del (Ministerio de Educación, 2016) que abarca de quinto a séptimo grado los estudiantes deben poder adquirir las siguientes destrezas:

Área Lengua y Literatura

1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.
2. Indagar sobre las características de los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas.

Área Comunicación Oral

3. Indagar sobre las características de los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas. (Área Comunicación Oral)
4. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.
5. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.
6. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.
7. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.
8. Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.

Área Lectura

1. Establecer las relaciones explícitas de comparación entre los contenidos de dos o más textos y contrastar fuentes
2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.
3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.
4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.
5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.
6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.
7. Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.
8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).
9. Generar criterios para el análisis de la confiabilidad de las fuentes consultadas.
10. Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto.
11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Área de Escritura

1. Relatar textos narrativos con secuencia lógica y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.
2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en producciones escritas.
3. Escribir exposiciones organizadas en párrafos según esquemas de comparación, problema-solución y antecedente-consecuente, en las situaciones comunicativas que lo requieran.
4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.
5. Integrar relatos, descripciones, exposiciones e instrucciones en diferentes tipos de texto producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.
6. Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto.
7. Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.
8. Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.
9. Organizar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.
10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.
11. Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.
12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.

13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.
14. Apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual mediante el uso de diversos recursos de las TIC.

Literatura

1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.
2. Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.
3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo.
4. Incorporar los recursos del lenguaje figurado en sus ejercicios de creación literaria.
5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.
6. Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos (incluidas las TIC). (P. 40)

Como puede apreciarse las destrezas que deben adquirir los estudiantes del séptimo grado cubren el espectro para buen un dominio del idioma en este nivel de enseñanza. A esto se han añadido otras medidas de carácter curricular como la obligatoriedad en todos los niveles de dedicar al área de lectura los primeros 30 minutos de clase de cada día en todas las materias. De igual modo se han planteado campañas de carácter extracurricular como “Yo leo”, implementación del fondo bibliográfico con recursos internos y otros que promueven un fortalecimiento de esta

disciplina. Sin embargo la realidad muestra todavía insuficiencias en el desarrollo de habilidades de la lecto-escritura.

Aunque de carácter extraoficial y a nivel local no es menos importante la influencia en los niños y jóvenes de la Feria Internacional del Libro de la ciudad con las áreas y actividades dedicadas a la promoción de la lectura y la comunicación que cada año se realizan en la ciudad de Guayaquil y zonas aledañas que confluyen en el fomento de la lectura.

2.2.6 Capacitación profesional

La capacitación profesional según (Auger, 2014), indica que la formación profesional y la capacitación tienen dos fines: a) Facilitar a los docentes técnicas y métodos adecuados aplicados a los procesos de enseñanza y b) mejorar su nivel de conocimientos sobre los indicadores de la dislexia. (p.46)

En este caso la capacitación profesional que compete a esta investigación tiene como fin dar una base de conocimientos nuevos a los docentes en el tema de la dislexia a temprana edad, lo cual va a propiciar una visión más global de las dificultades de aprendizaje que posean los niños con dislexia en los primeros años de educación básica. Agregando a lo dicho anteriormente, se puede decir que: (Nieto, 2014)“El profesorado adolece de una deficitaria formación inicial, tanto teórica como práctica, en todos los aspectos relacionados con la detección de la dislexia y el tratamiento de la problemática en sus estudiantes” (p.58)

La capacitación a los docentes tendrá una adecuada metodología pedagógica ajustada a su nivel de preparación y también de recursos que se tengan al alcance para un completo aprendizaje sobre este tema que

les afecta en su diario vivir en el ámbito profesional. (Guamán y Mónica, 2015)“Cada institución educativa tiene una responsabilidad social al acoger a los niños; las instituciones son las encargadas de propiciar los aprendizajes significativos en los estudiantes y facilitar el desarrollo integral en los mismos” (p. 12)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Pedagogía:

(Meirieu como se citó en Zambrano Leal, 2016) plantea que la pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines.

2.3.2 Dislexia

La Asociación Internacional de Dislexia como se citó en (Manzano-León, Aguilera-Ruiz, Lozano-Segura, Yanicelli y Aguilar-Parra, 2014) define la dislexia como: “una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada”. (p. 30)

2.3.3 Fonema

(Quinteros como se citó en Calderón, Carrillo y Rodríguez,, 2015) plantea que son unidades fonológicas mínimas en una lengua que permiten establecer diferencias de significados, que poseen una función distintiva basada en la oposición fónica.

2.3.4 Grafema

(Orozco, 2014) menciona que: “es la unidad mínima de la escritura de una lengua. Son modelos que se construyen en la mente del usuario de la lengua y, al igual que los fonemas, distinguen significados. En sistemas no fonémicos, puede haber varios grafemas representando un solo fonema. A esto se le llama dígrafo o trígrafo”. (p.59)

2.3.5 Cognitivo (cognición)

(Rivera, 2016) El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (p. 6)

2.3.6 Docente

Un docente es una persona que enseña, también (Compañ-Rosique, Satorre-Cuerda, Llorens-Largo y Molina-Carmona, 2015) nos plantean un concepto más amplio: “Un docente es aquella persona que además trata de aumentar sus conocimientos no sólo sobre la materia que imparte, si no sobre la forma de impartir esa materia para que los estudiantes puedan asimilar más y mejor” (p. 2)

2.3.7 Discente

Un concepto más integral es el que ofrece (Llovet, 2018), planteando lo siguiente:

El discente es quién aprende de manera autónoma y colaborativa, así como que es capaz de coevaluar e interaccionar con el profesor y con sus compañeros, mostrando así una mayor motivación y responsabilidad en su aprendizaje. (p.1)

2.3.8 Validación

(Espinal Somarriba, 2015) señala que “es la acción y efecto de convertir algo en válido, de darle fuerza” (p. 4). Implica que un plan de aseguramiento de la calidad se ha puesto en su lugar para que un producto o proceso no pueda estar equivocado después de que haya sido validado. Consiste en comprobar que tanto el algoritmo como el programa cumplen la especificación del problema.

2.3.9 Decodificación Fonológica

Para tener una idea global del concepto (Seijas, Vega, Larrosa y Fernández, 2017) señala lo siguiente:

El procesamiento fonológico parece estar fuertemente asociado con las tareas de la lectura que requieren decodificación fonológica tales como la lectura de pseudo-palabras; mientras que la velocidad de denominación está más implicada en tareas de lectura que requieren el reconocimiento de patrones ortográficos tales como lectura de palabras irregulares. Por lo tanto, la conciencia fonológica es más importante en las fases iniciales de la adquisición de la lectura mientras que la velocidad de denominación es más importante en las fases avanzadas. Hay estudios que sugieren que la velocidad de denominación contribuye a

aumentar la fluidez de la lectura en los idiomas ortográficamente transparentes. (p.157)

2.4 MARCO LEGAL

El Estado está llamado a promover políticas para que los niños tengan un adecuado acceso a la educación y hacer efectivo el derecho que ellos tienen a estar en igualdad de oportunidades y condiciones. A esto se le llama educación inclusiva donde se busca reducir toda forma de discriminación y exclusión.

A nivel internacional el Estado ha suscrito acuerdos donde los países se comprometen a asumir una educación para todos. En la declaración de Derechos Humanos en 1948 en su artículo 26 establece que todas las personas tienen derecho a la educación. Desde esa fecha hasta la actualidad se han hecho grandes esfuerzos por alcanzar este objetivo a nivel mundial.

En 1990 en la Declaración mundial sobre Educación para Todos realizado en Jomtiem, Tailandia sobre la “Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, establece que la educación es un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades del mundo, como también plantea objetivos claros para promover el incremento de niños escolarizados, también establece que la escuela debe promover la permanencia del alumno, también iniciar un proceso de reformas educativas a fin de responder a las necesidades de los estudiantes, padres, maestros y comunidades.

También se puede acotar lo dicho en la Declaración de Salamanca, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales sobre Acceso y Calidad, donde se establecen principios, políticas y prácticas para favorecer la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares donde surge el concepto de escuela integradora que brinde educación de calidad para todos y que desarrolle una pedagogía centrada en el niño. Aquí también se destaca la participación de los padres y la comunidad donde señalan que estos deben estar informados y trabajar en conjunto con los profesionales de la pedagogía.

En el año 2000 en Dakar, en el foro mundial sobre Educación para todos, respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término; una educación que comprenda el aprender como asimilar conocimientos, hacer, vivir con los demás y ser.

También habla sobre una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y a desarrollar la personalidad del educando, con el objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad, aquí los países se comprometieron con la educación de calidad para todos y con la necesidad de adoptar medidas sistemáticas para reducir las desigualdades y suprimir las discriminaciones referidas a las posibilidades de aprendizaje de los grupos en situación de desventaja.

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención el 13 de diciembre de 2006, y a la vez se abrió a la firma el 30 de marzo de 2007. Los Estados que la ratificaron están jurídicamente vinculados a respetar las disposiciones que en ella se recogen, mientras que para los demás Estados, la convención constituye una norma internacional que deben esforzarse por respetar. El Ecuador fue el país número veinte en adherirse a la Convención el 30 de marzo del 2007, que fue ratificada por la Asamblea Nacional Constituyente el 3 de abril de 2008.

En el Ecuador, la educación ha ido cambiando y evolucionando bajo el soporte de acuerdos nacionales e internacionales. En los últimos años el concepto de inclusión ha ido ganando terreno en el ámbito social y educativo, por la necesidad de disminuir los altos índices de exclusión.

La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios significativos en muchas escuelas, pero no en el sistema educativo en su conjunto que sigue operando en la mayoría de los países, incluyendo al Ecuador, con un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje. (Vicepresidencia del Ecuador, 2014)

También se agrega que:

El movimiento de educación inclusiva constituye un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de que los estudiantes tradicionalmente excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que estas transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su plena

participación y aprendizaje. (Vicepresidencia del Ecuador, 2014)

En 2006, mediante consulta popular, se aprueba el Plan Decenal de Educación, con más del 66% de la votación. Las ocho políticas del Plan Decenal tienen un enfoque inclusivo que garantiza el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad.

Las ocho políticas que constan en el Plan Decenal de la Educación son:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos la mayoría de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB (Ministerio de Educación, 2007).

En el 2011 el gobierno se comprometió y tomó acciones para afrontar la atención de las personas con discapacidad estableciendo como una prioridad dentro de sus políticas de Estado la educación inclusiva, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador, que establece:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad.

El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades.

La transformación educativa, social y cultural hacia la inclusión requiere del involucramiento no solo de las entidades gubernamentales, sino de cada uno de los miembros de la sociedad, como corresponsables de este cambio.

Capítulo III

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación.

Enfoque adoptado en la Investigación para este estudio es el denominado Mixto, el cual toma tanto elementos del enfoque cuantitativo como del cualitativo.

El enfoque cuantitativo busca mediante una medición numérica y estadístico buscar la dimensión real del problema en el campo donde se van a aplicar estas herramientas. Para resolver el problema de los indicadores de Dislexia en los niños de educación general básica de la Escuela Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”; mediante el enfoque cualitativo busca la respuesta del por qué los docentes no cuentan con la suficiente capacitación para abordar estos casos con eficacia.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio que se va a realizar se puede categorizar como descriptivo. Se analizarán las características y los perfiles de las personas involucradas, en este caso los docentes y estudiantes, tal como el fenómeno que sucede dentro de las aulas, que es el mal manejo de los indicadores de dislexia en niños de educación general básica, en el cual se describirá paso a paso las diferentes situaciones en el transcurso de la investigación.

La metodología es la revisión de métodos, técnicas, y procedimientos utilizados en la investigación. Es la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la necesidad para describirlo o transformarlo.

También la modalidad de este proyecto, es factible basado en la investigación de campo.

La investigación al contar con los recursos necesarios para su ejecución muestra ser factible, principio que se cumple con el diseño de un modelo de operatividad viable, el cual consta, entre otros, de entrevistas, encuestas, previa revisión de bibliografía y documentos relacionados con el tema en investigación, por un lado; por otro, la población a encuestar suma 58 niños, incluidos docentes, padres de familia y especialistas en el tema, acciones que pueden ser cubiertas con el presupuesto planeado. Además, la relación laboral existente con la institución educativa, permite/posibilita ejecutar todos los procesos según la planificación realizada, sumados los abordajes que de forma personalizada sean necesarios.

Esta investigación es de campo porque se asiste a la entidad educativa a observar la problemática, para comprobar que existía el problema. La investigación de campo fue aplicada desde el inicio de la selección del tema puesto que fue necesario visitar la escuela para determinar el problema y seleccionar el tema de la presente investigación.

La población está conformada por estudiantes, directivos, docentes y padres de familia que será encuestada, entrevistada, se aplicará guía de observación y test con la finalidad de conocer los detalles de las causas que originan el problema.

Los instrumentos de investigación serán la observación y la encuesta:

Observación

La observación, es una práctica que se utiliza tanto en los métodos cuantitativos como en los cualitativos, la diferencia estriba en la forma de ejercerla. Cuando el observador es pasivo y solo mide y registra acontecimientos o conductas regulares se acerca a la metodología cuantitativa; cuando, por el contrario, el observador se involucra con el objeto de investigación y participa cercanamente en las actividades del grupo de estudio, posibilita la comprensión de los procesos simbólicos, de los significados de las acciones que los mismos individuos le imprimen, es decir, se aproxima a una metodología de corte cualitativo.

Encuesta

En síntesis, la definición de encuesta enfoca a la misma como un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas en el presente trabajo se utilizó un cuestionario diseñado en forma previa el que fue tomado a docentes, representantes legales y directivos.

Entrevista

La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que la encuesta, ya que permite obtener una información más completa. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

La entrevista es la técnica que se utiliza para obtener información del psicólogo y los directivos referentes al problema de estudio que se

presenta en la comunidad educativa y que permita brindar una solución oportuna al mismo.

3.3 Población

La población está conformada por estudiantes, directivos, docentes, padres de familia que será encuestada con la finalidad de conocer los detalles de las causas que originan el problema.

Cuadro # 1 Población

Ítems	Estratos	Población
1	Directora	1
2	Docentes	9
3	Psicólogo	1
4	Estudiantes	240
5	Representantes legales	240
6	Total	491

3.4 Muestra

La muestra será no probabilística o con propósito, seleccionada de manera estratificada, puesto que se tomarán de conformidad con el siguiente cuadro que establece la totalidad de la muestra que será estudiada.

Cuadro # 2 Muestra

Ítems	Estratos	Muestra
1	Directora	1
2	Docentes	9
3	Psicólogo	1
4	Estudiantes	24
5	Representantes legales	24
6	Total	59

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica - Instrumento
<p>Independiente:</p> <p>La atención a los indicadores de la dislexia</p>	<p>Es el proceso que permite detectar, atender y controlar el déficit de aprendizaje en la lecto-escritura de los niños con indicadores de dislexia.</p>	<p>Detección</p> <p>Corrección</p> <p>Control</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para seguir instrucciones. - Motivación hacia nuevas actividades - Omisión y sustitución del código alfabético - Limitado desarrollo de la conciencia fonológica. - Limitada aplicación de estrategias lúdicas por parte de los docentes. - Atención de los problemas de recepción de mensajes orales y escritos - Incentiva a los estudiantes a tener una convivencia armónica. - Propicia compromisos en el desarrollo de tareas. - Valoriza el rendimiento académico. - Logra que el aprendizaje sea significativo. 	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
<p>Independiente:</p> <p>Desarrollo de las habilidades de la lecto -escritura</p>	<p>La lecto-escritura son las destrezas que permiten plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible.</p>	<p>Habilidades escritas</p> <p>Habilidades lectoras</p> <p>Habilidades de la lecto-escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logro del desarrollo de la motricidad fina - Traza de forma correcta grafemas. - Escribe palabras de forma completa. - Decodifica palabras. - Lee de forma correcta las palabras. - Pronuncia con buen acento las palabras. - Reconoce personajes de la lectura - Comprende y utiliza los libros que lee forma adecuada. - Identifica la dirección de la lectura. - Comprende lo que es una letra, una palabra y una oración. 	<p>Test</p>

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados.

De los resultados obtenidos el análisis de los mismos es el siguiente:

3.6.1 Resultado de la encuesta aplicada a los docentes. (Ver anexos 1)

Pregunta 1. ¿Cuáles son los principales problemas de lecto-escritura en los estudiantes atendiendo a la detección de los indicadores de la dislexia?

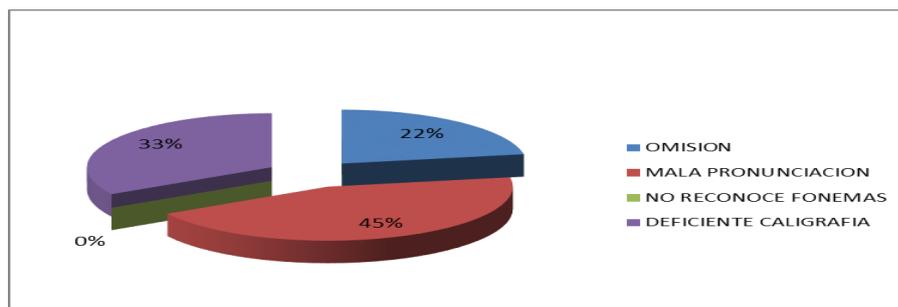
Tabla # 1

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Omisión	3	33%
Mala pronunciación	4	45%
Reconoce fonemas	0	0%
Deficiente caligrafía	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal de Educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 1



Fuente: Escuela Fiscal de Educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta pregunta a las docentes evidencian que los estudiantes tienen problemas de omisión, en la lecto-escritura, en la mala pronunciación en su mayoría y además, tienen una deficiente caligrafía.

Lo anterior demuestra la existencia de serios problemas en lecto-escritura.

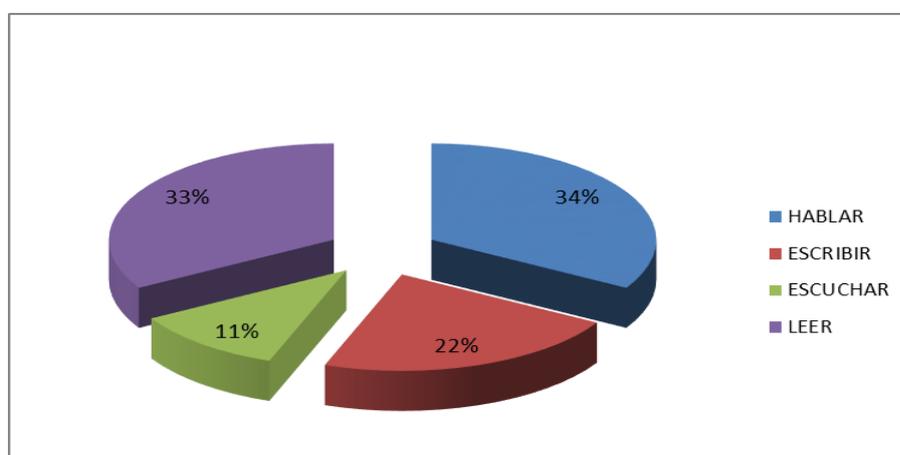
Pregunta 2. ¿En qué macro destrezas de Lengua y Literatura, según la Actualización Curricular, presentan mayores dificultades sus estudiantes?

Tabla # 2

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Hablar	2	22,%
Escribir	3	33,%
Escuchar	1	11,%
Leer	3	33,%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 2



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que una de las mayores dificultades que presentan los estudiantes es al hablar y escribir, un menor porcentaje en escuchar y al leer, esto significa la existencia de limitaciones en los ejes de aprendizaje básicos de la asignatura de Lengua y Literatura pilar de la comprensión en todas las materias.

Pregunta 3. ¿Al iniciar el año lectivo aplica Instrumentos de Evaluación de Diagnóstico que le permita conocer la atención de los problemas de los indicadores de la dislexia?

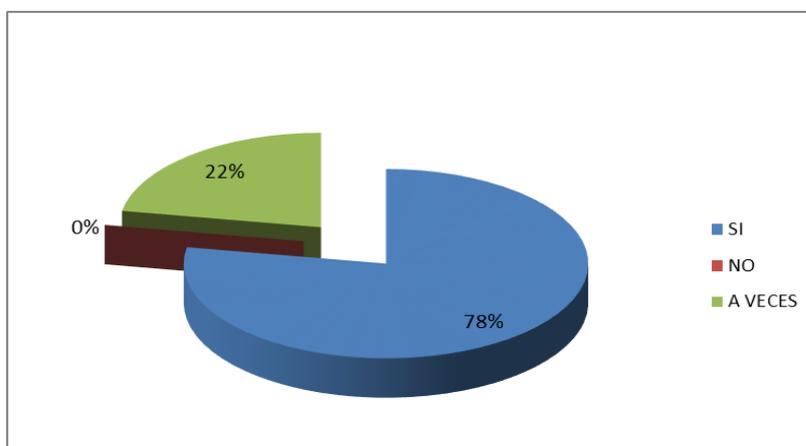
Tabla # 3

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	7	78%
No	0	0%
A veces	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 3



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría contestó que sí aplica el Instrumento de Evaluación Diagnóstica que le permita conocer la atención de los problemas de los indicadores de la dislexia, mientras que un menor grupo a veces lo hace, lo cual significa que no en todos los casos se aplica un diagnóstico, actividad esencial para orientar el trabajo del nuevo curso a partir de la atención a los indicadores de la dislexia. .

Pregunta 4. ¿Usted considera que sus estudiantes tienen problemas en el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura?

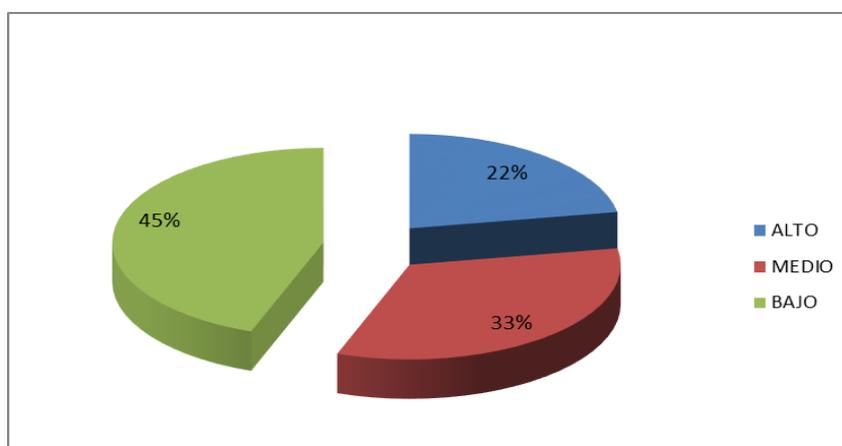
Tabla # 4

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Alto	4	22%
Medio	3	33%
Bajo	4	44%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 4



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un menor grupo tiene un alto problema de lecto-escritura, mientras que un grupo considerable tiene un nivel medio y un porcentaje significativo tiene un bajo problema de aprendizaje.

Pregunta 5. Qué nivel de dificultades presentan sus estudiantes en los siguientes procesos relacionados con los indicadores de la dislexia:

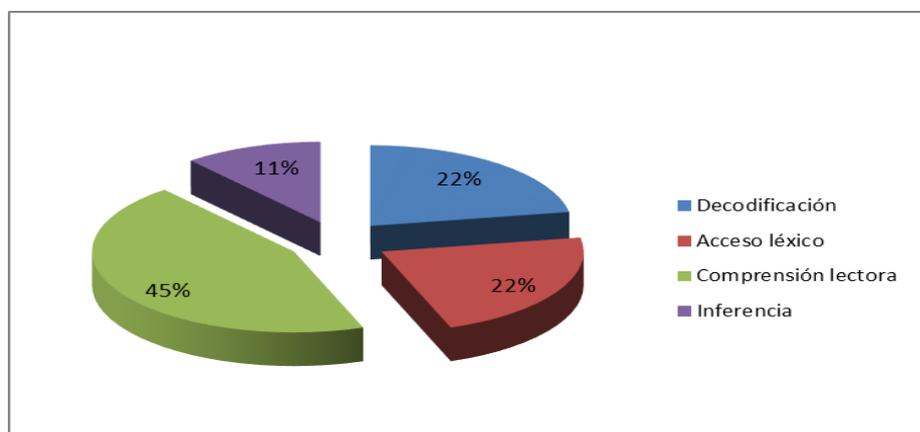
Tabla # 5

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Decodificación	2	22%
Acceso léxico	2	22%
Comprensión lectora	4	44%
Inferencia	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 5



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que un menor grupo de los estudiantes tienen un problema en la decodificación y acceso léxico mientras que un porcentaje significativo tienen problema en la comprensión lectora aspectos relacionados a los indicadores de la dislexia en los estudiantes.

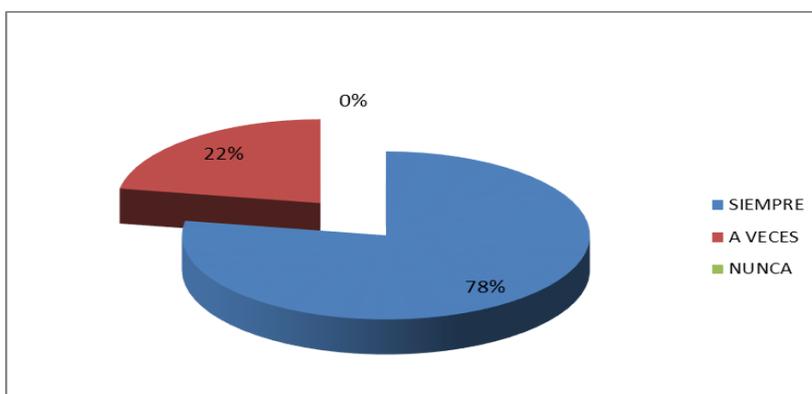
Pregunta 6. Indique si planifica estrategias metodológicas para hacer los correctivos de las dificultades en las habilidades escritas y lectoras.

Tabla # 6

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	7	78%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 6



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

En esta pregunta se evidencia que la mayoría de los docentes planifican estrategias metodológicas para hacer los correctivos de las dificultades en las habilidades escritas y lectoras, mientras un menor grupo lo hace a veces, aunque en cifra menor señala que algunos estudiantes no reciben este beneficio siempre. En este resultado se constata una contradicción con la realidad de la mayoría de los estudiantes, pues las carencias son notables.

Pregunta 7. ¿Realiza adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas de dislexia e incorpora acciones didácticas para el trabajo con las conciencias semánticas, fonográfica, sintácticas y léxicas?

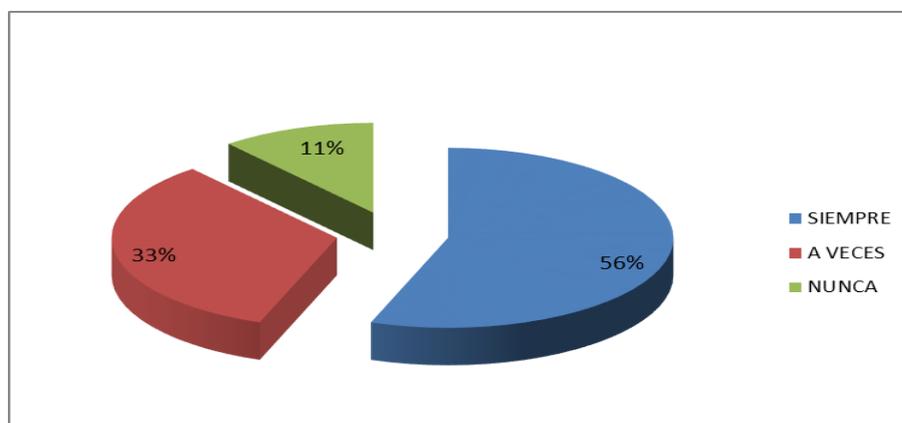
Tabla # 7

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	5	56%
A veces	3	33%
Nunca	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 7



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

En las respuestas se aprecia que la mayoría de los docentes elaboran adaptaciones curriculares e incorpora acciones didácticas para el trabajo con las conciencias semántica, fonográfica, sintácticas, y léxicas, mientras un grupo considerable menor a veces lo hace. Una minoría no lo realiza. Lo anterior significa que algunos estudiantes no reciben el beneficio de la adaptación curricular en las áreas mencionadas creadas para atender de manera diferenciada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje lo cual los perjudica

Pregunta 8. ¿Deriva a los estudiantes con dislexia a otros docentes o a alguna institución en especial como parte de la atención a los indicadores de la misma?

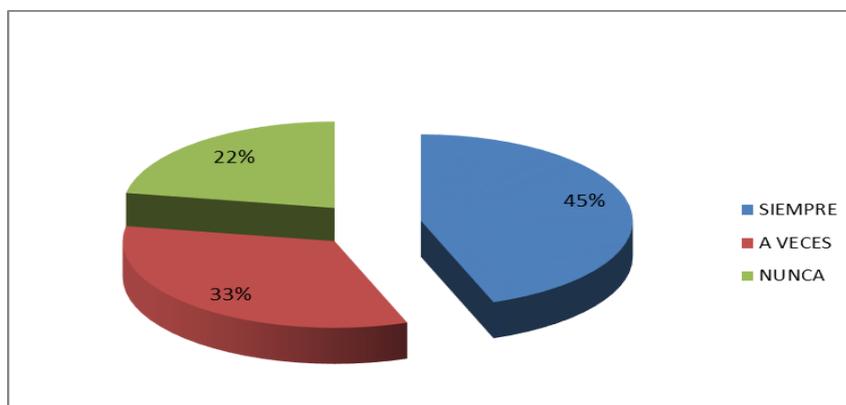
Tabla # 8

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	44%
A veces	3	33%
Nunca	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 8



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Se demuestra que un porcentaje mayoritario con frecuencia deriva a los estudiantes con dislexia a otros docentes o a alguna institución en especial como parte de la atención a los indicadores de la misma, mientras un grupo considerable respondió a veces o nunca; este resultado apunta a significar que los docentes en su mayoría no se sienten preparados para asumir la tarea de enfrentar la dislexia en la actividad docente y pide ayuda de otros.

3.6.2 Resultado de las encuestas aplicada a los padres de familia. (Ver anexo 2)

Pregunta 1. ¿Qué nivel de aprendizaje de la lectura y escritura tiene su representado?

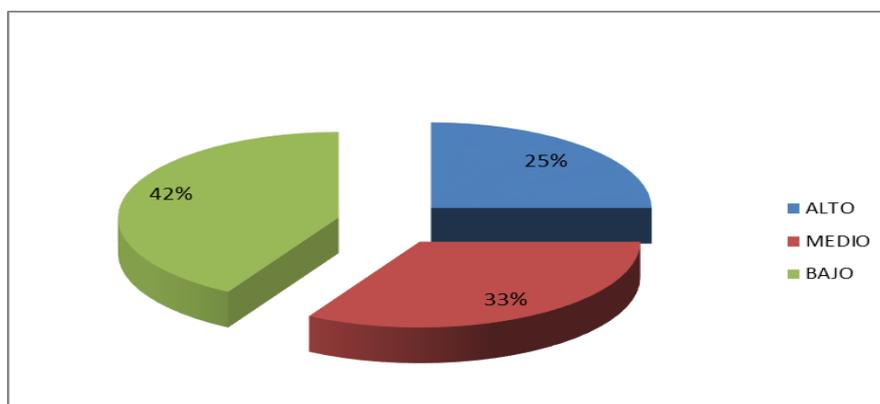
Tabla # 9

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Alto	6	25%
Medio	8	33%
Bajo	10	42%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 9



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados obtenidos demuestran que un menor grupo de estudiantes tienen un nivel de aprendizaje de la lectura y escritura alto, mientras que un porcentaje significativo tienen un nivel bajo y medio lo que indica que los padres son conscientes de las deficiencias en la lecto-escritura dentro del grupo.

Pregunta 2. ¿Al escribir su representado omite palabras y letras?

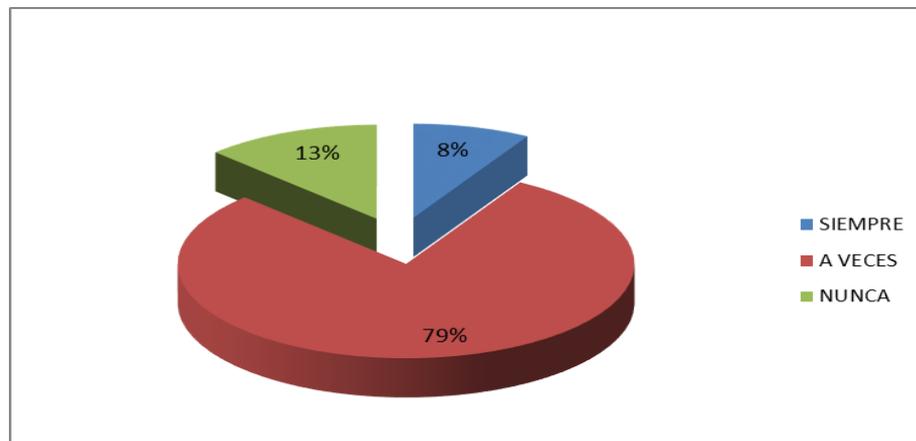
Tabla # 10

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	8%
A veces	19	79%
Nunca	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 10



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de la interrogante demuestran que la mayoría de los representantes legales de los estudiantes plantean que a veces omiten palabras, mientras que un menor grupo considera siempre lo hace. Una cifra mayor afirma que sí omiten palabras y letras, lo cual evidencia deficiencias en la escritura. Esto corrobora la necesidad de investigar los problemas de dislexia en los estudiantes seleccionados.

Pregunta 3. ¿Al leer su representado presenta problemas de pronunciación?

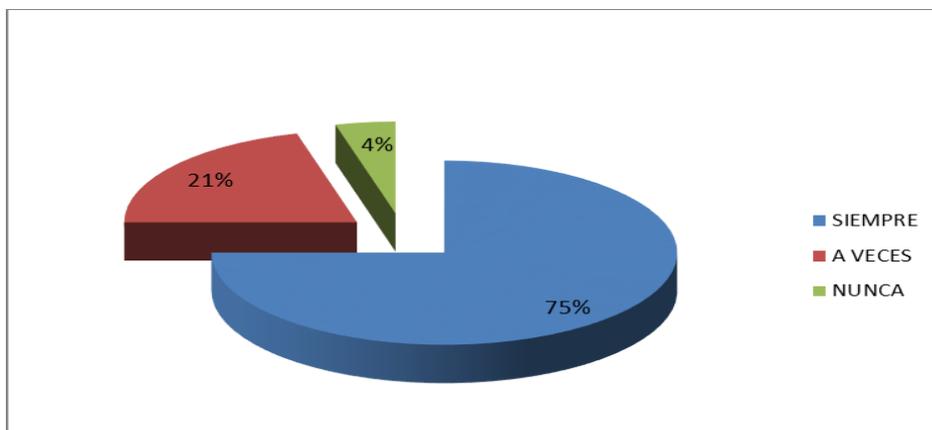
Tabla # 11

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	18	75%
A veces	5	21%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 11



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Con los resultados de esta interrogante se demuestra que la mayoría siempre presenta problemas de pronunciación, mientras que la minoría respondió que nunca. Este resultado constata la pertinencia de la investigación y la necesidad de la atención a los niños que presentan carencias en la lecto-escritura.

Pregunta 4. ¿Dialoga con el docente sobre la forma de ayudar a su representado a leer y escribir de forma correcta?

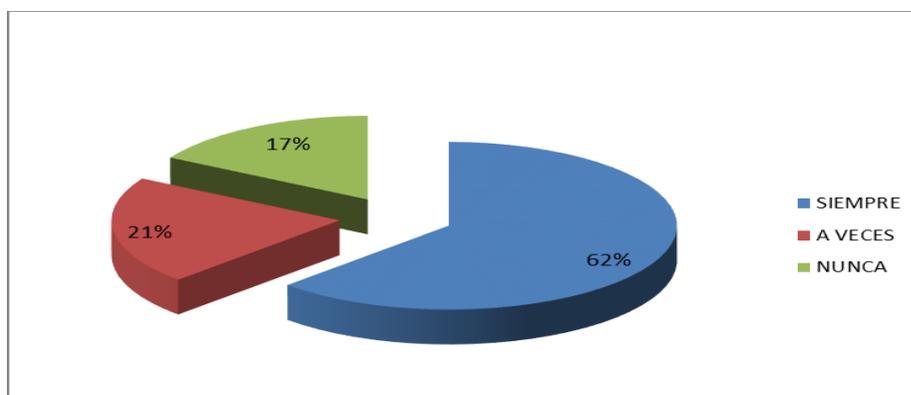
Tabla # 12

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	15	62%
A veces	5	21%
Nunca	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 12



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

El resultado de la interrogante demuestra que la mayoría de los padres siempre dialogan con el docente sobre la forma de ayudar a su representado a leer y escribir de forma correcta, en cambio la minoría nunca lo hace. Lo anterior evidencia que los padres de familia pueden constituirse en un apoyo del docente para fortalecer el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Qué nivel de aprendizaje ha alcanzado su hijo en el proceso de la lectura y escritura?

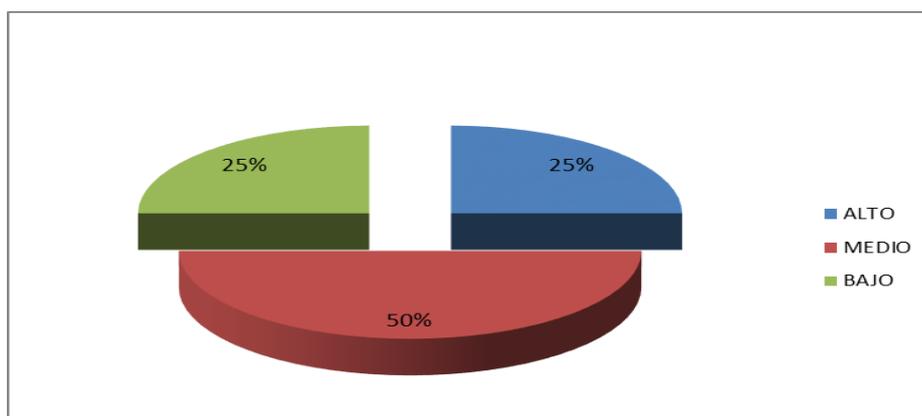
Tabla # 13

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Alto	6	25%
Medio	12	50%
Bajo	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 13



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera.”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta interrogante demuestran que la minoría de los padres creen que su hijo ha alcanzado un nivel alto de aprendizaje, sin embargo la mayoría considera que sus hijos están ubicados en los niveles medio y bajo. Esto subraya la necesidad de un trabajo investigativo que coadyuve al mejoramiento en la lecto-escritura para un mejor desarrollo en el aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Recibe una orientación sobre la forma de ayudar a su representado en el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura?

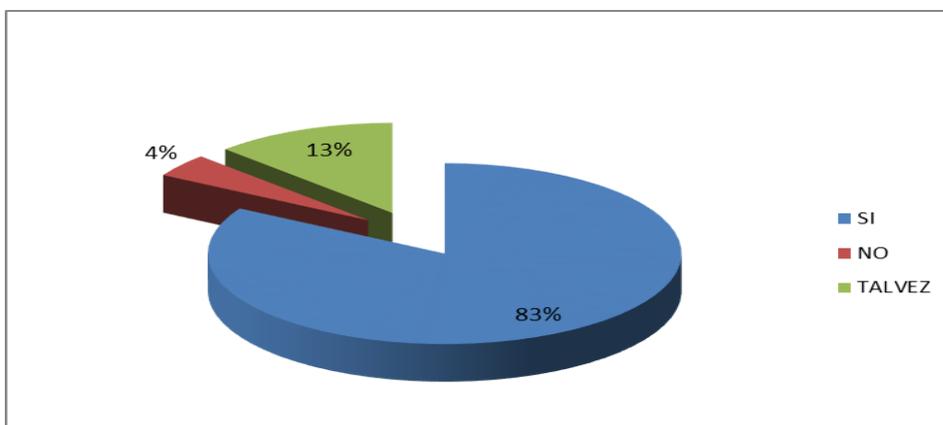
Tabla # 14

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	20	83%
No	1	4%
Tal vez	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 14



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta pregunta demuestran que la mayoría sí estarían de acuerdo en recibir una orientación sobre la forma de ayudar a su representado en el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura y la minoría tal vez. Lo anterior evidencia el deseo de los padres de obtener una mejoría en la lecto-escritura de sus hijos y participar en ello, lo cual favorece la propuesta prevista.

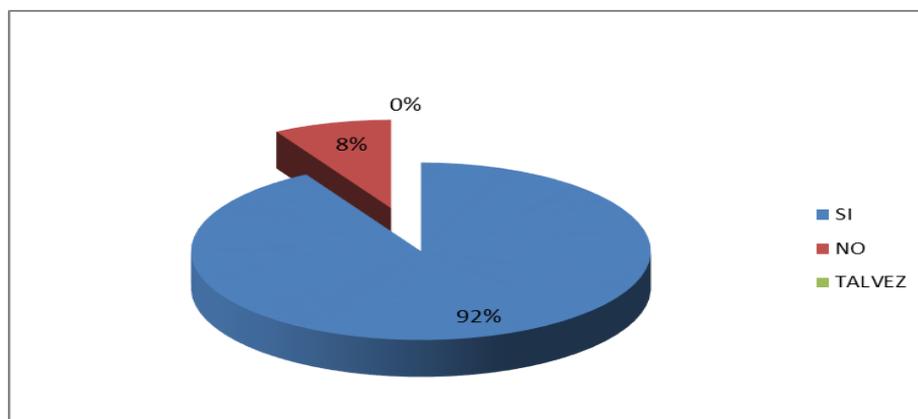
Pregunta 7. ¿El saber leer y escribir de forma correcta su representado va a mejorar su calidad de aprendizaje?

Tabla # 15

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Sí	21	92%
No	3	8%
Tal vez	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 15



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta interrogante demuestran que la mayoría al saber leer y escribir de forma correcta su representado va a mejorar su calidad de aprendizaje, mientras la minoría demuestra que no mejoraría su calidad de aprendizaje. Es evidente un espíritu positivo en las expectativas de los padres de familia acerca del impacto de la mejoría en la lecto-escritura y los niveles de mejoría que podrán lograrse.

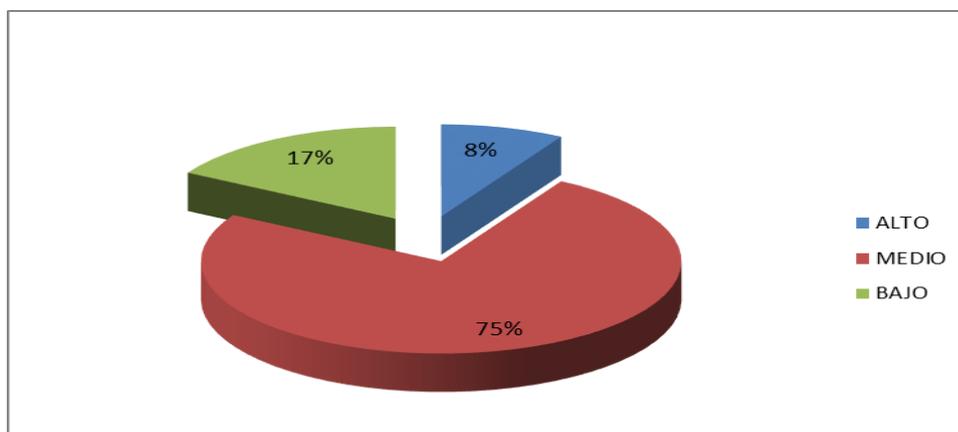
Pregunta 8. ¿Considera que su hijo presenta algún tipo de dificultad para leer y escribir?

Tabla # 16

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Alto	2	8%
Medio	18	75%
Bajo	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 16



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta interrogante demuestran que la mayoría está en la categoría medio y que su hijo presenta algún tipo de dificultad para leer y escribir, otros representan bajo y la minoría alto. La valoración de las cifras muestran la existencia de limitaciones en la lectura de los estudiantes, según lo apreciado por los padres lo que significa que la capacitación a los docentes es urgente y necesaria para buscar las mejores formas de enfrentar el trabajo remedial al efecto.

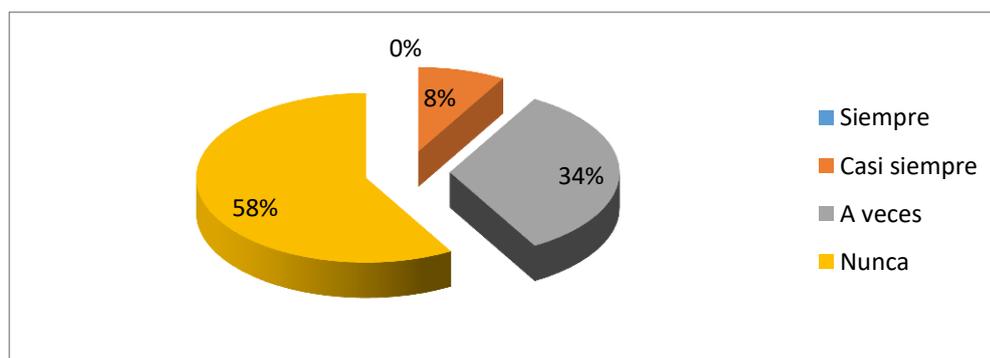
3.6.3 Test aplicado a los estudiantes del nivel medio sobre los indicadores de la dislexia. (Ver anexo 3)

Pregunta 1.- ¿Considera que usted tiene creatividad para crear personajes a partir de los comics que observa en los textos?

Tabla # 18

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	8%
A veces	8	34%
Nunca	14	58%
TOTAL	24	100%

Gráfico # 18



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados demuestran que la mayoría del estudiantado considera que nunca tiene creatividad para crear personajes a partir de los comics que observa en los textos, la minoría afirma que a veces lo hace. Esto significa que los estudiantes presentan limitaciones en su creatividad y la capacitación a los docentes derivada de la presente investigación debe tener esto en cuenta.

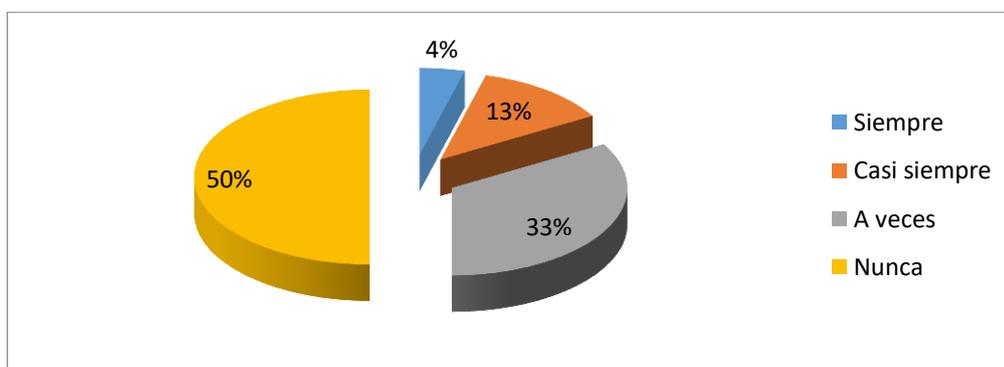
Pregunta 2. ¿ A usted le gusta participar en concursos de trabalenguas, adivinanzas y amorfinos?

Tabla # 19

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4 %
Casi siempre	3	13 %
A veces	8	33 %
Nunca	12	50 %
TOTAL	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 19



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de los test demuestran que la mayoría de los estudiantes a veces le gusta participar en concurso de trabalenguas, adivinanzas y amorfinos, la minoría afirma que nunca lo hace. El rechazo de los estudiantes a estos concursos apunta a la falta de motivación hacia los mismos y al temor por las limitaciones existentes y quedar mal.

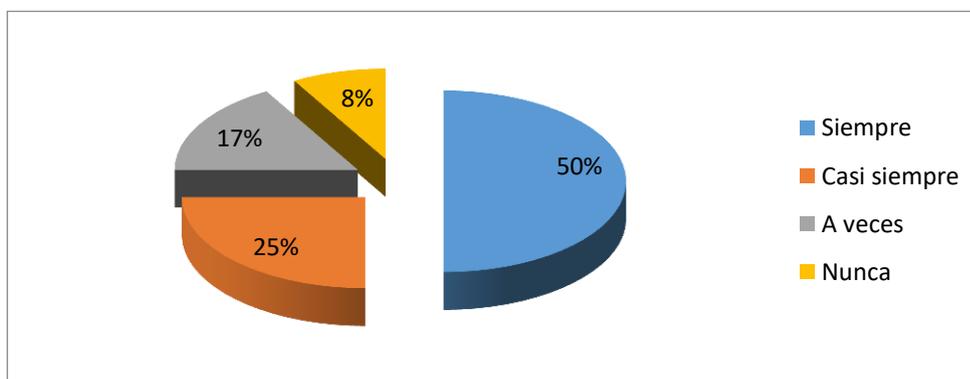
Pregunta 3.- ¿Usted comete errores de confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a, s-c.)?

Tabla # 20

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50 %
Casi siempre	6	25 %
A veces	4	17 %
Nunca	2	8 %
TOTAL	24	100 %

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 20



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de los test demuestran que la mayoría de los estudiantes siempre cometen confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar, pero con distinta orientación en el espacio (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a, c-s) la minoría afirma que nunca lo hace. Lo anterior expresa la necesidad de realizar ejercicios y actividades lúdicas relacionadas.

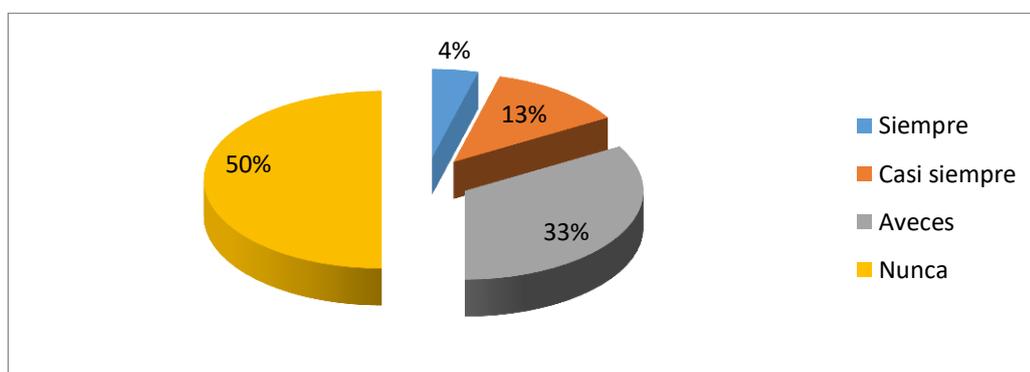
Pregunta 4.- ¿Los docentes aplican actividades de juego con fines de aprendizaje en clase?

Tabla # 22

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4 %
Casi siempre	3	13 %
A veces	6	33 %
Nunca	9	50 %
TOTAL	24	100 %

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 22



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta pregunta demuestran que la mayoría de los docentes no aplican actividades de juego con fines de aprendizaje en clase, otros afirman que a veces lo hace y el resto –una minoría– que casi siempre. Esto significa que no están debidamente motivados o que este tipo de actividad no se realiza con frecuencia en el centro lo que urge realizarlos por la motivación que esto significa ya que acorde a la edad la actividad lúdica juega un rol importante en el aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿Ustedes realizan Gymkanas literarias enfocadas en una convivencia armónica?

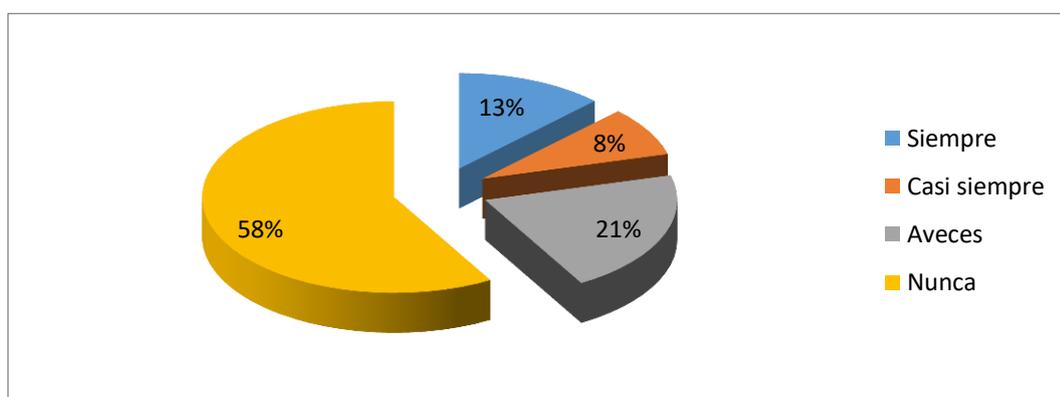
Tabla # 23

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	13 %
Casi siempre	2	8 %
A veces	14	21 %
Nunca	5	58 %
TOTAL	24	100 %

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 23



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta pregunta demuestran que la mayoría ha seleccionado que el estudiante a veces realiza Gymkanas literarias enfocadas en una convivencia armónica, otros que nunca, la minoría afirma que casi siempre lo hace. La carencia de participación en estas actividades evidencia la ausencia de motivación hacia la literatura en este caso relacionada a la convivencia armónica base del saber vivir.

Pregunta 6.- ¿Ustedes representan leyendas y cuentos que expresen aptitudes de negociación y mediación?

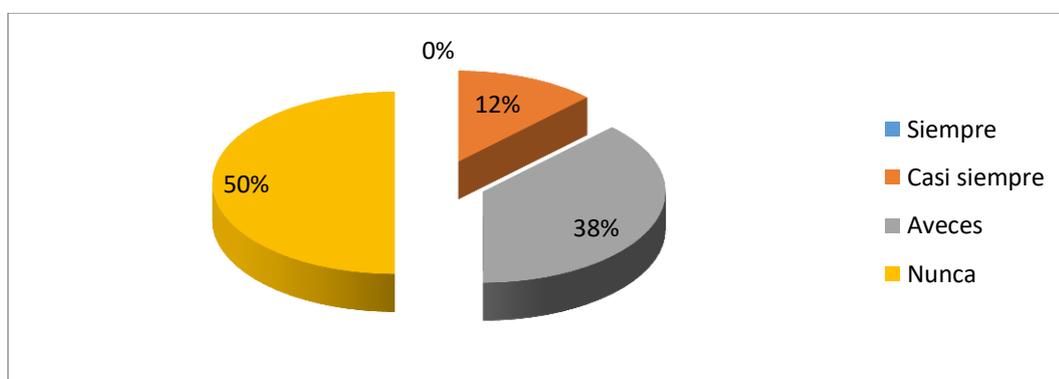
Tabla # 24

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Casi siempre	3	12 %
A veces	9	38 %
Nunca	12	50 %
TOTAL	24	100 %

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 24



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de este ítem demuestran que la mayoría de los estudiantes a veces representan leyendas y tradiciones que muestran aptitudes de negociación y mediación, la minoría afirma que nunca lo hace. De esta forma se dejan de usar herramientas importantes para el aprendizaje y los mensajes positivos que estos expresan.

Pregunta 7.- ¿Usted interpreta poemas, fábulas y cuentos?

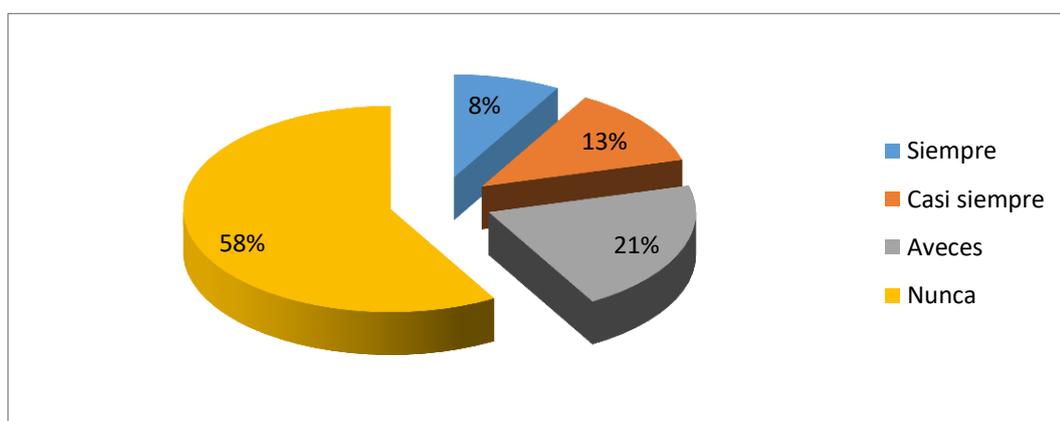
Tabla # 25

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8 %
Casi siempre	3	13 %
A veces	5	21 %
Nunca	14	58 %
TOTAL	24	100 %

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 25



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta interrogante demuestran que unos están de acuerdo en que el estudiante nunca interpreta poemas, fábulas y cuentos, la minoría afirman que a veces lo hace. La carencia de estas actividades limita el dominio de la lecto-escritura y el desarrollo de la creatividad de los estudiantes componente importante del desarrollo humano.

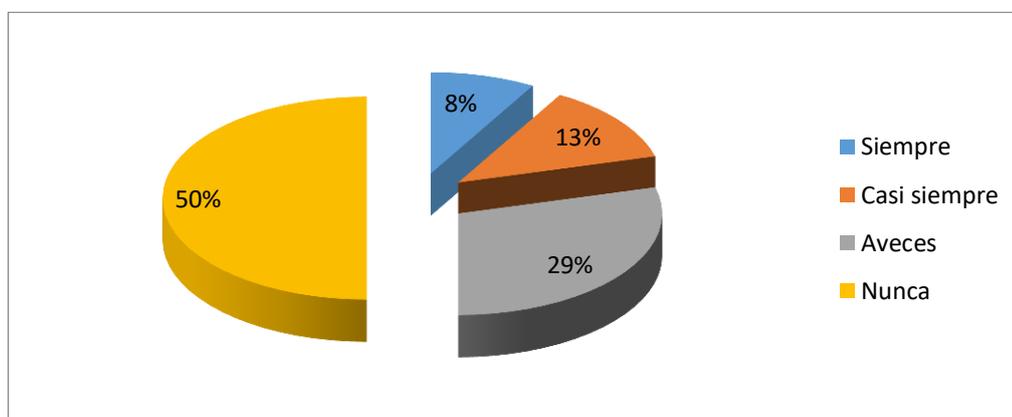
Pregunta 8.- ¿Usted tiene dificultades que se asocian a la representación no solo de las letras sino también con los sonidos?

Tabla # 26

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	3	13 %
A veces	7	29 %
Nunca	12	50%
TOTAL	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 26



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta pregunta demuestran que la mayoría de los estudiantes no tienen dificultades asociadas a la representación no solo de las letras, sino también con los sonidos, la minoría afirma que a veces presentan esas limitaciones tanto en la lecto-escritura en su representación como en los sonidos que evidentemente se expresan con letras.

Pregunta 9.- ¿El estudiante con dislexia en cuanto a su personalidad, se muestra inseguro, ansioso y con una baja autoestima.

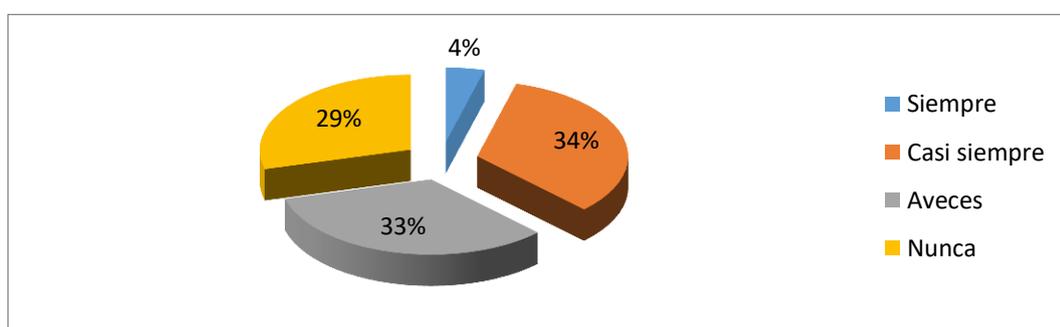
Tabla # 27

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4 %
Casi siempre	8	34 %
A veces	8	33%
Nunca	7	29 %
TOTAL	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 27



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta interrogante demuestran que están de acuerdo de forma proporcional que casi siempre, a veces y nunca el estudiante con dislexia en cuanto a su personalidad se muestra inseguro, ansioso, con baja autoestima, otros afirma que a veces lo hace y el resto que casi siempre. Lo anterior demuestra la importancia del trabajo científico técnico en esta dirección por lo que significa dentro de la formación de la personalidad del estudiante.

**3.6.5 Resultado de la guía de observación aplicada a los estudiantes.
(Ver anexo 5)**

Ítem 1: ¿Qué nivel de dificultades presenta el estudiante para seguir instrucciones orales y escritas?

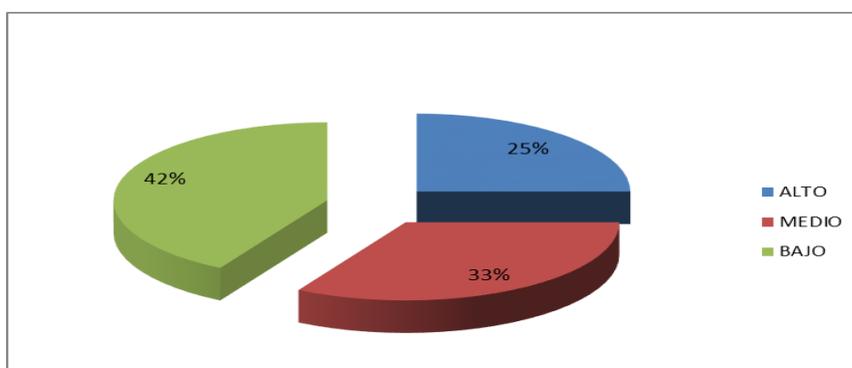
Tabla # 28

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Alto	10	42%
Medio	8	33%
Bajo	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 28



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de la observación demuestra que un mayor grupo de estudiantes tienen un alto índice de dificultad para seguir instrucciones, mientras que un porcentaje significativo tienen un nivel bajo y medio lo que significa que los estudiantes presentan problemas de lecto-escritura porque no pueden seguir las instrucciones orales y escritas que le brinda el docente.

Ítem 2: Los estudiantes presentan las principales dificultades de la lecto-escritura en la omisión y sustitución del código alfabético.

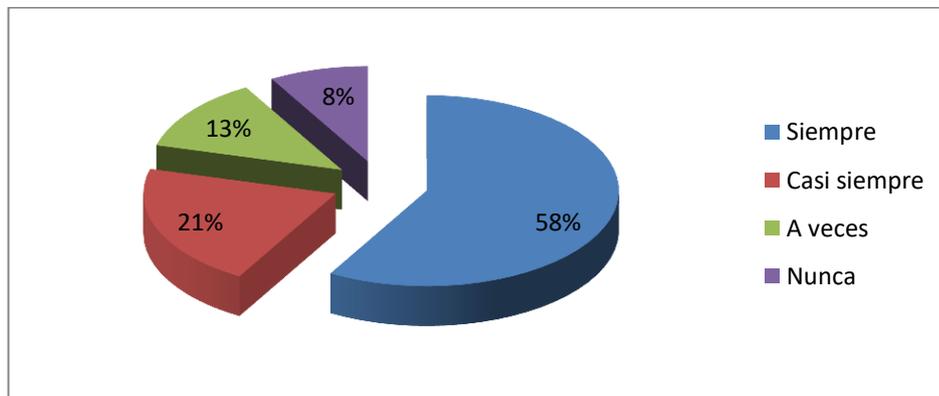
Tabla # 13

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	58 %
Casi siempre	5	21 %
A veces	3	13 %
Nunca	2	8 %
Total	24	100 %

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 29



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta observación demuestran que las principales dificultades de la lecto-escritura se determina que son la omisión y sustitución del código alfabético, mientras que un menor grupo considera que nunca lo hace. Una cifra mayor afirma que sí omiten y sustituye el código alfabético, lo cual evidencia deficiencias en la escritura. Esto corrobora la necesidad de investigar los problemas de lecto-escritura en los estudiantes seleccionados y determinar si existen casos donde se aprecie algún indicador que indique la presencia de dislexia.

Ítem 3: El escaso desarrollo de la conciencia fonológica de los niños incide en los problemas de lectura y escritura.

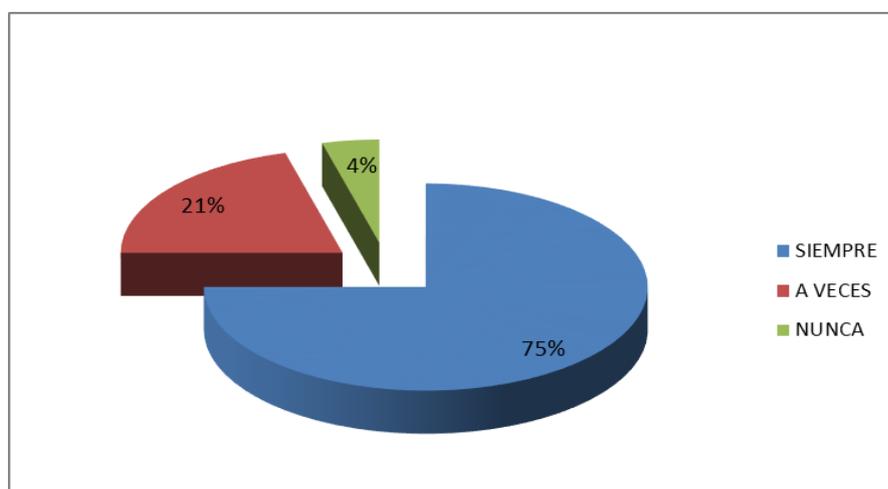
Tabla # 14

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	18	75%
A veces	5	21%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 30



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Con los resultados de la tercera observación se demuestra que la mayoría siempre presenta escaso desarrollo de la conciencia fonológica de los niños lo que incide en los problemas de lectura y escritura, mientras que en la minoría se aprecia que nunca. Este resultado constata la pertinencia de la investigación y la necesidad de la atención a los niños que presentan problemas de desarrollo de su conciencia fonológica como un indicador de posible dislexia.

Ítem 4: Al observar las clases se apreció la falta de aplicación de estrategias lúdicas por parte de los docentes.

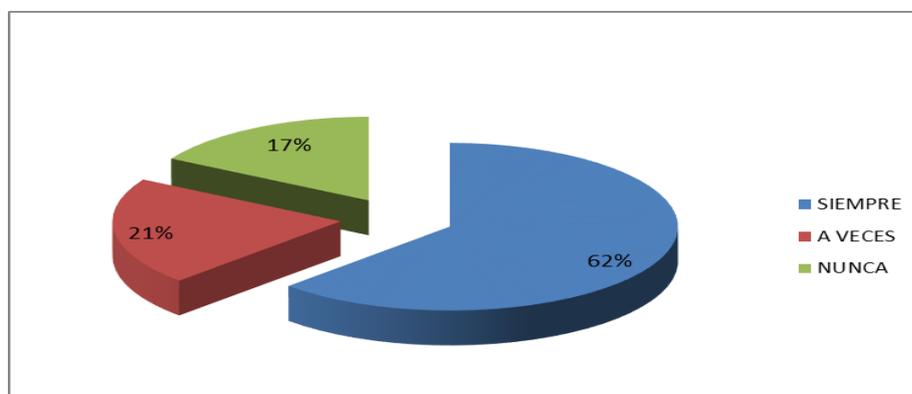
Tabla # 31

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	15	62%
A veces	5	21%
Nunca	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 31



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

El resultado de esta observación demuestra que existe una limitada aplicación de estrategias lúdicas por parte de los docentes, muy poco aplican este tipo de técnicas lo que incide en la baja motivación de los estudiantes en las clases.

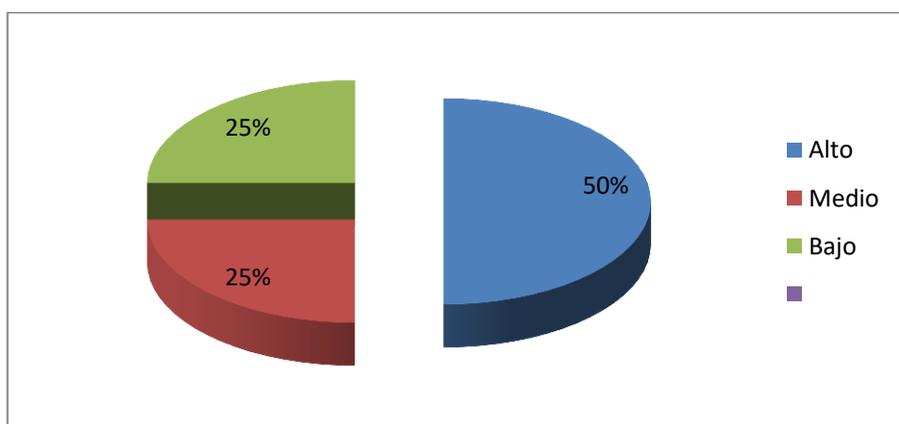
Ítem 5: El nivel de atención de los problemas de recepción de mensajes orales y escritos es;

Tabla # 32

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Alto	12	50 %
Medio	6	25 %
Bajo	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 32



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera."
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta observación demuestran que la minoría de los estudiantes tiene un alto nivel de atención de los problemas de recepción de mensajes orales y escritos. Esto subraya la necesidad de un trabajo didáctico y metodológico que permita a los docentes mejorar el desarrollo de la atención en los estudiantes.

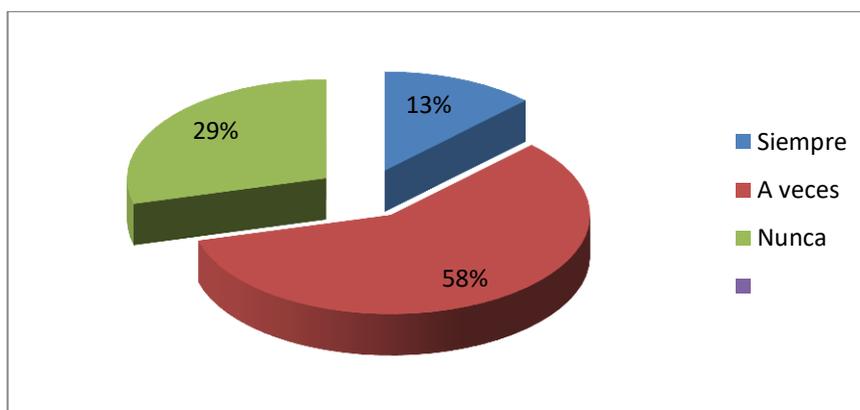
Ítem 6: ¿Con qué frecuencia los estudiantes logran un aprendizaje significativo?

Tabla # 33

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	13%
A veces	14	58%
Nunca	7	29 %
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 33



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de esta observación demuestran que la mayoría de los estudiantes a veces logra un aprendizaje significativo. De lo anterior expuesto se evidencia que los estudiantes no reciben una educación de calidad donde logren aprender acorde a las corrientes pedagógicas actuales y promovidas en el currículo.

Ítem 7: Los estudiantes no pronuncian con un buen acento las palabras.

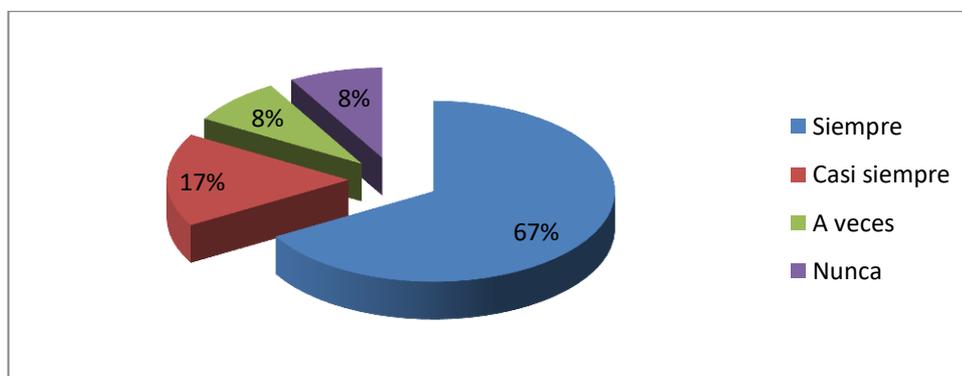
Tabla # 34

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	16	67%
Casi siempre	4	17%
A veces	2	8%
Nunca	2	8,00
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 34



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"

Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de los procesos de ejecución de la guía de observación se demostró que los estudiantes no pronuncian con un buen acento las palabras, mientras la minoría lo hace de forma correcta, por lo que es necesario lograr mejorar los procesos de pronunciación de las palabras en estudiantes disminuyendo las posibilidades de indicadores de dislexia con respecto al habla.

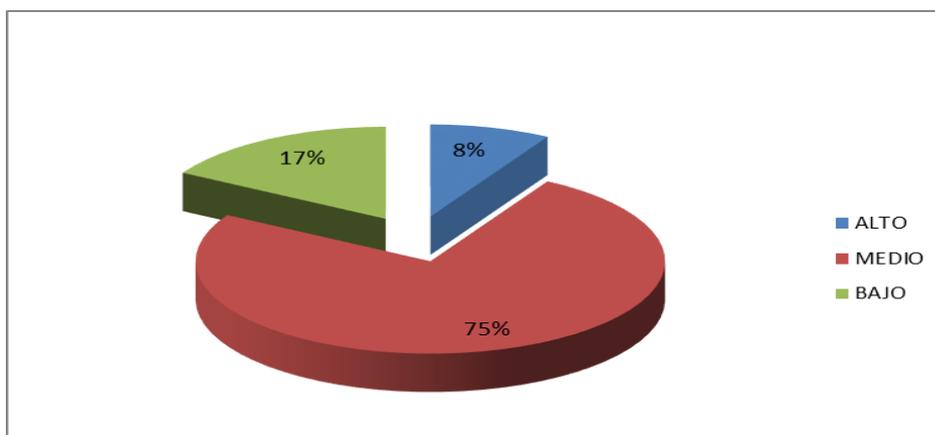
Ítem 8: El nivel de dificultad de los estudiantes para reconocer diferentes personajes de las lecturas es;

Tabla # 35

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Alto	2	8%
Medio	18	75%
Bajo	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 35



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de la octava de observación demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para reconocer a los personajes de la lectura, otros representa bajo y la minoría alto. Por ello es importante motivar los procesos de enseñanza y lograr superar esta falencia que perjudica la formación académica de los niños. Es muy importante la asociación de la lectura y la ubicación de los personas para el desarrollo de la memoria.

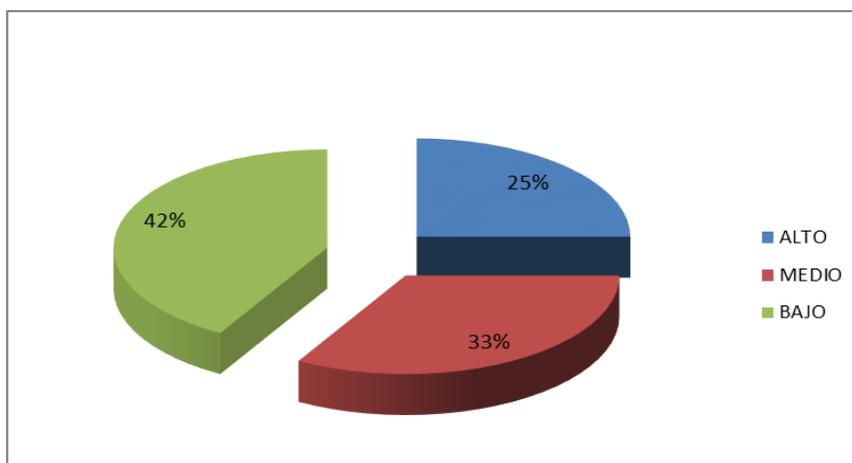
Ítem 9: El nivel de utilización adecuada de los libros que leen los estudiantes es:

Tabla # 36

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Alto	10	42%
Medio	8	33%
Bajo	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 36



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de la observación demuestra que un mayor grupo de estudiantes no utiliza los libros que lee de forma adecuada, por ello presenta múltiples problemas en la lectura y escritura. Lo anterior representa un freno para su posterior desarrollo en el aprendizaje y el fomento de la lectura como habilidad por adquirir.

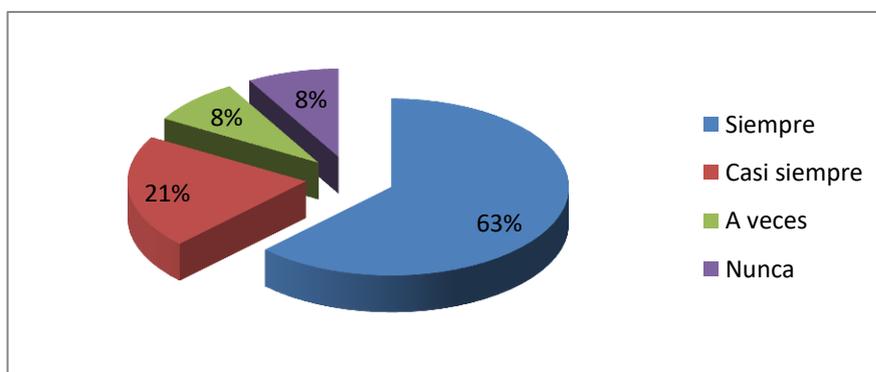
Ítem 10: El estudiante no comprende lo que es una letra, una palabra y una oración.

Tabla # 37

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	15	63%
Casi siempre	5	21%
A veces	2	8%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Gráfico # 37



Fuente: Escuela Fiscal de educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaborado por: Sandra Judith Cueva Carrillo

Análisis

Los resultados de la observación demuestran que las principales dificultades de la lecto-escritura se deben a que los estudiantes no comprenden lo que es una letra, una palabra y una oración. Una cifra menor afirma que sí lo hacen, lo cual evidencia deficiencias en la lecto-escritura.

3.6.5 Entrevista a la psicóloga. (Ver anexo 6)

La presente entrevista tiene como finalidad determinar su criterio referente al problema de los indicadores de dislexia y su influencia en el bajo desarrollo de las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes, problema que requiere ser solucionado de forma oportuna y en base a su aportación personal que servirá para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura.

1. ¿Qué puede decir sobre la presencia del problema de la dislexia en los escolares de la institución.

Al analizar los problemas se debe mencionar que sí existen indicadores de dislexia es la no adquisición de la correspondencia grafema-fonema a esta edad. De hecho las dificultades en la adquisición de esta correspondencia es uno de los síntomas de dislexia fonológica más significativos.

Se caracterizan por una lectura lenta, es decir que no se ha automatizado la lectura mecánica. Este indicador de alerta es típico de la dislexia superficial.

Conclusión

La especialista resalta los indicadores que están presentes en los estudiantes con limitaciones en la lecto-escritura, destaca algunos como la no correspondencia entre grafema y fonema así como una lectura lenta y la no automatización de la lectura mecánica.

2. ¿Los estudiantes que presenten dislexia deben recibir clases de recuperación pedagógica?

Efectivamente los estudiantes deben recibir clases de recuperación pedagógica para mejorar su situación actual. Las clases deben estar preparadas acorde a las dificultades presentadas y de manera atractiva

para que los estudiantes se entusiasmen y no sea una carga tediosa sobre ellos. Si los docentes aplican la recuperación pedagógica a los niños con dislexia podrán lograr mejorar la calidad de su aprendizaje.

Conclusión

La psicóloga reconoce la necesidad de que los docentes realicen recuperación pedagógica con los niños que presentan dislexia como una condición para mejorar la situación de los mismos y enfatiza que esas clases deben estar elaboradas y desarrolladas con recursos que permitan al estudiante su participación entusiasta es decir que sean atractivas y ampliamente participativas.

3. ¿Cree Usted que se debe plantear las adaptaciones curriculares para el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura en los niños?

Si las adaptaciones curriculares se plantean para una enseñanza de carácter diferenciado partiendo del principio de que todos los seres humanos no aprenden de la misma forma y rapidez, con mayor razón en estos casos de dislexia debe hacerse además dentro de los modelos de planificación en la parte inferior se encuentran los espacios de adaptaciones curriculares para los estudiantes que tienen un bajo desempeño escolar.

Conclusión

Partiendo del principio didáctico y humanístico de la atención a las diferencias individuales la psicóloga reconoce que los estudiantes con estas dificultades en el aprendizaje en la lecto-escritura requieren adaptaciones curriculares para su progresivo desarrollo en el aprendizaje, apunta que en los formatos de adaptaciones curriculares existe el espacio para ello.

4. ¿Considera que se debe implementar un plan integral para favorecer la formación integral de los estudiantes?

Si se denomina un plan integral al cumplimiento de las normas y de los requerimientos que de manera particular existen en cada aula de clase, se atienden las diferencias individuales y los docentes dominan lo metodológico y dominan el contenido de la materia con amplitud, cualquier medida o plan podrá dar los resultados esperados. En el caso objeto de la investigación existe la necesidad de acciones especiales y creativas para atender la dislexia. En este sentido un plan integral permitirá mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes con la finalidad de logra elevar la calidad de la enseñanza que brinda el docente.

Conclusión

La especialista entrevistada admite que si por plan integral se tiene en cuenta todos los elementos pedagógicos y cognoscitivos del aprendizaje además de la atención a las diferencias individuales en este caso a la dislexia y no un nombre rimbombante a posibles acciones adicionales entonces podría dar resultado. Lo esencial es buscar recursos y formas metodológicas de aprendizaje novedosas donde lo tradicional no haya dado resultados positivos, en este proceso se deberá involucrar a los padres de familia para que desde el hogar también se estimule el aprendizaje y la práctica de la lecto-escritura.

5. ¿Cree Usted que el plan integral va a mejorar la calidad de la enseñanza que brinda la institución?

Si el plan integral contiene elementos novedosos que estimulen a los estudiantes a realizar un esfuerzo adicional de manera consciente y sensibilicen a los docentes en la búsqueda de nuevas formas didácticas para atender esta problemática indudablemente el plan dará nuevos y

mejores frutos. Un plan integral dará a conocer a los docentes sobre la forma de aplicar ejercicios y actividades que estimulen a los niños en los procesos de lecto-escritura con la finalidad de lograr en los niños un buen aprendizaje.

Conclusión

La psicóloga acepta que si se producen determinadas condiciones y los docentes asumen el reto con entusiasmo y dedicación el plan integral podrá aportar resultados adicionales a los existentes en la institución, de igual manera los estudiantes enfrentarán el reto con una mejor participación y sin verse disminuidos en su desempeño diario.

6. ¿Considera que los docentes deben recibir capacitación sobre metodología aplicada a la enseñanza de la lecto-escritura?

Los docentes deben asumir como un reto tratar de buscar las mejores formas pedagógicas desde todos los ángulos para trabajar sobre las limitaciones existentes en los estudiantes acerca de la lecto-escritura. Puesto que es un fenómeno de reconocida antigüedad en la educación existe una amplísima información existente relacionada con esta problemática y además de los aportes que puedan dar investigaciones locales como la presente es imprescindible que los docentes busquen por su cuenta los productos de las mejores experiencias en distintas partes del mundo para analizar su aplicación en el ámbito local.

Conclusión

Se destaca la importancia que de forma permanente los docentes se capaciten en la forma de enseñar la lecto-escritura para afianzar en los estudiantes los conocimientos y así poder lograr mejorar la calidad de la enseñanza.

7. ¿Cree usted qué el plan integral va a mejorar la calidad de enseñanza que brinda la institución?

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones, por ello se plantean los planes integrales para mejorar la calidad y calidez de la educación. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

Conclusión

La psicóloga admite que a partir de la globalización y los desarrollos que esta implica es imprescindible en todos los escenarios sociales y de manera particular en la educación buscar de manera integral la aplicación de nuevas actividades, ejercicios y de forma particular aspectos didácticos novedosos que faciliten el trabajo de la lecto-escritura y motiven a los docentes, padres de familia y estudiantes a la aplicación intensiva hacia la solución de estas dificultades en el aprendizaje de los niños.

8. ¿Qué métodos emplea en su profesión para tratar a los niños con indicadores de dislexia?

A los niños con dislexia hay que darles oportunidades de que hagan aportaciones a la clase. Evite compararle con otros estudiantes en términos negativos (así es como a veces se consigue que se conviertan en caracterizales). No hacer jamás chistes sobre sus dificultades. No hacerle leer en voz alta en público contra su voluntad. Es una buena medida el encontrar algo en que el niño sea especialmente bueno y desarrollar su autoestima mediante el estímulo y el éxito.

Conclusión

La especialista caracteriza la atención al niño con dislexia explicando determinados requisitos para una educación que permita al niño progresar sin crear complejos y autolimitaciones adicionales en el desarrollo de su personalidad lo cual provoca auto limitaciones significativas que obstaculizan un avance armónico en el proceso de aprendizaje. Subraya la importancia de potenciar la autoestima del niño como requisito para una disposición adecuada para vencer los retos que tiene en la lecto-escritura.

9. ¿Cómo se llega a un diagnóstico preciso de un niño que sufra este padecimiento de los indicadores de la dislexia?

Algo que puede guiar en el diagnóstico, además de las dificultades de lecto-escritura, es la existencia de dificultades similares en la familia. Las dificultades fonológicas (de correcta repetición de determinadas palabras) y las dificultades de pronunciación, si no hay una dislalia clara, pueden orientar hacia la dislexia.

En nuestro sistema educativo se da por supuesto que la responsabilidad de la enseñanza recae sobre el profesor más que sobre los padres. En el caso de los niños disléxicos, suele recaer sobre el especialista (psicólogo, pedagogo, logopeda, profesor especializado). Este énfasis en la labor del profesor no es adecuado por cuanto los padres pueden ser y de hecho son en ocasiones por propia iniciativa, una fuente de ayuda importante para sus hijos.

Conclusión

La especialista señala con énfasis que además de la atención de todos los especialistas que giran alrededor de estas dificultades relacionadas con la dislexia es muy importante no obviar a los padres de familia, en

primer lugar porque puede haber limitaciones similares en la familia que se estén reproduciendo en los estudiantes y segundo porque los padres deben ser una ayuda importante en todo el proceso de aprendizaje y de manera especial en cuanto a la lecto-escritura.

10. ¿Cómo afecta la dislexia en el aprendizaje en los niños a edad escolar?

La dislexia no manejada adecuadamente afecta a los estudiantes de diversas formas. Por un lado en las limitaciones para un progresivo y conveniente aprendizaje lo cual incide en todas las materias por ser la lecto-escritura-independientemente del medio que se utilice- una fuente vital de conocimiento y desarrollo de hábitos y habilidades que incidirán en el niño durante toda su vida.

Por otro como ya señalé anteriormente esta situación mal tratada en el aula y el contexto en general en que se desenvuelve el niño puede generar trastornos de carácter psíquico que afectan al crecimiento de la personalidad del estudiante originando traumas y complejos personales. Vuelvo a insistir en que lo fundamental es la dificultad para aprender a leer y escribir correctamente en ausencia de problemas intelectuales o de otro tipo que den una explicación alternativa al problema presentado.

Conclusión

La psicóloga caracteriza la situación actual de la institución en lo que se refiere a la temática objeto de investigación destacando la comprensión de una capacitación de los docentes en el tratamiento de esta problemática, el apoyo de los padres de familia, el esfuerzo de todos los docentes desde los primeros grados de atender a estos estudiantes para eliminar en ese proceso los indicadores que indican la presencia de esta limitación en la lectura, el habla y su expresión en clase.

3.6.6 Entrevista al director. (Ver anexo 7)

La presente entrevista tiene como finalidad obtener su aportación y su criterio profesional para brindar alternativas de solución a los problemas de dislexia que se presentan en la comunidad educativa y en base a la misma mejorar la calidad de la enseñanza en el plantel y lograr que los docentes a través de un plan integral tengan una mejor capacitación para desarrollar las habilidades de la lecto-escritura en los estudiantes.

1.- ¿Al realizar las visitas áulicas ha observado que existen estudiantes con problemas de indicadores de dislexia?

En el programa de visitas a clase que se llevan a cabo según la programación del año se observan dificultades en algunos estudiantes relacionados con la lecto-escritura y de ellas las más graves son las que muestran varios indicadores de dislexia. En el proceso de análisis de la actividad docente se han dado orientaciones para que se realicen actividades adicionales con los estudiantes que presentan afectación en esta área del aprendizaje.

Conclusión

El directivo al realizar la observación de clases ha apreciado limitaciones en los estudiantes en la lecto-escritura y propuesto en el respectivo análisis buscar nuevas vías para afrontar estas limitaciones sobre todo en los casos evidentes de dislexia.

2.- ¿Conversa con los docentes para conocer el tipo de metodología que aplican para solucionar el problema?

En los análisis de las clases observadas de forma permanente se dialoga con los docentes a través de la comisión pedagógica en la manera de

lograr dar a conocer los diferentes tipos de metodologías que se utilizan para mejorar la enseñanza de la lecto-escritura, y así lograr una educación de calidad y calidez. De igual modo se le da un seguimiento al valorar los resultados periódicos de los aprendizajes de los estudiantes y se estimula la búsqueda nuevos recursos didácticos para enfrentar estas dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura. No obstante no ha sido suficiente y hay que seguir incrementando los esfuerzos en este sentido.

Conclusión

El directivo expresa que utiliza los análisis de las clases observadas y las reuniones de la comisión pedagógica y de valoración de los resultados académicos así como las reuniones con los representantes legales para abordar esta problemática. Subraya que es necesario continuar con un trabajo sostenido para obtener mejores resultados.

3.- ¿Con frecuencia dialoga con los docentes de la comisión pedagógica sobre la forma de tratar los problemas del escaso desarrollo de las habilidades en la lecto-escritura de los niños del plantel?

Se realiza con mucha frecuencia, a través del diálogo se logra que los procesos de enseñanza sean más dinámicos y funcionales, por ello el diálogo con los docentes es muy importante para conocer sus inquietudes en la forma de lograr ayudar a los estudiantes con problemas de lecto-escritura. No obstante no se logran aún los resultados deseados por lo que las propuestas que en esta dirección se realicen por la vía didáctica o investigativa serán bien recibidas en el marco del trabajo metodológico.

Conclusión

El directivo reconoce los esfuerzos que se realizan en el marco de las diferentes estructuras pedagógicas de la institución pero de igual manera

identifica que no se han logrado todos los resultados esperados por lo que es necesario continuar en la búsqueda mejores técnicas y metodologías para alcanzar un avance más rápido y efectivo.

4.- ¿Considera que es necesario que en la institución educativa se promueva la aplicación de un plan integral?

Los planes integrales que permitan un mejor resultado académico y educativo en general son vitales para cualquier institución siempre y cuando puedan agrupar en los mismos propósitos a todos los miembros de la comunidad y en particular a los representantes legales por su participación en la coeducación de sus hijos. Es importante, porque un plan de capacitación permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y promover en los estudiantes un buen aprendizaje, además de orientar a los docentes en las actividades que debe desarrollar en beneficio de su formación integral.

Conclusión

El directivo resalta la importancia de que cualquier plan integral tenga en cuenta a todos los miembros de la comunidad en especial a los representantes legales y, desde luego a los docentes. En este sentido la capacitación tiene un rol vital tanto para docentes como representantes legales formando un frente unido a favor de un desarrollo armónico en la lecto-escritura.

5.- ¿Cree usted que por medio del plan integral se va a lograr capacitar a los docentes?

Reconocer que los procesos de capacitación deben tener un carácter permanente y variar según las circunstancias es positivo un plan en el tema de la dislexia por la afectación que tiene en el presente y el futuro

del estudiante, incluso en el desarrollo de su personalidad. Se constituirá en un instrumento novedoso, que servirá para capacitar a la comunidad educativa en la forma de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura.

Conclusión

El directivo reconoce el peso que tiene la capacitación en el trabajo docente y educativo en general con respecto a los problemas del aprendizaje y resalta la importancia en esta temática por la implicación presente y futura en el crecimiento intelectual y de personalidad de los estudiantes por cuanto la lecto-escritura es esencial para un mejor aprendizaje.

6.- ¿Al reconocer los indicadores de dislexia se va a lograr estimular las habilidades de la lecto-escritura en los estudiantes?

Los indicadores de la dislexia ofrecen un panorama de todos los elementos que caracterizan esta limitación en el proceso de la lecto-escritura. Los docentes a través de ello conocerán las falencias que tienen los estudiantes en los procesos educativos, y saben la raíz del problema; esto le permitirá hacer una adaptación curricular para superar este problema. De igual modo ese conocimiento facilitará la realización de un diagnóstico más preciso y temprano en clase.

Conclusión

El directivo apunta que conocer los indicadores facilitará un trabajo más preciso en la determinación de la dislexia favoreciendo un diagnóstico temprano y efectivo en los niños que presentan estas limitaciones.

7.- ¿En el plantel existen los suficientes recursos didácticos para mejorar la enseñanza de la lecto-escritura?

En el plantel no existen los suficientes recursos didácticos, ni personal capacitado para atender estas necesidades educativas como son los indicadores de la dislexia, además es necesario que los docentes junto al psicólogo del plantel investiguen nuevos recursos aplicados a los problemas de lecto-escritura.

Conclusión

El directivo resalta la escasez de materiales diversos para enfrentar este trabajo pedagógico y la falta de personal capacitado que pueda orientar de una mejor forma las acciones a realizar. Añade la necesidad de un trabajo mancomunado entre los docentes y la psicóloga para buscar nuevos métodos y técnicas para una mejor labor metodológica en esta labor.

8. ¿Tiene algún tipo de comunicación especial con los padres de familia de los estudiantes con indicadores de dislexia?

Se tiene comunicación por medio de las reuniones y los contactos de los docentes pero no hay la suficiente colaboración de los padres de familia a medida que el problema se le comunica a cada representante sobre las deficiencias de aprendizaje del estudiante en donde se llega a acuerdos y compromisos no cumplidos a lo largo del año lectivo en la mayoría de los casos. Se impone buscar nuevas y mejores formas comunicativas que permitan una participación más efectiva de los representantes legales.

Conclusión

El directivo expone con sinceridad las limitaciones que existen en la efectividad de la comunicación con los representantes legales porque se dan a conocer la situación de los estudiantes pero no existe una correspondencia por parte de ellos lo que significa la necesidad de una búsqueda más efectiva de su apoyo que otorgue más eficiencia al trabajo acerca de la dislexia ya que es o debe ser una preocupación de la escuela y la comunidad.

Conclusión de la entrevista.

De la entrevista a la autoridad del plantel se destaca que se han detectado los problemas de dislexia en las visitas a las clases, se conversa con los docentes en las reuniones pedagógicas acerca de las mejores formas de atender el problema. Se mantiene el diálogo con los padres de familia en este sentido pero no se recibe una ayuda significativa. Se expresa que no existen los recursos materiales y humanos para emprender un trabajo efectivo a pesar de los esfuerzos internos que se realizan. Destaca la imperiosa necesidad de una capacitación a los docentes. En este entorno es muy oportuna la investigación de la docente pues acelerará la sensibilización acerca de esta problemática educativa y la búsqueda de mejores vías para su tratamiento.

En conclusión en las entrevistas que se aplican en la comunidad educativa se ha determinado que los problemas de dislexia afectan de forma clara la calidad de la enseñanza de la lecto-escritura lo que afecta el rendimiento general de los estudiantes.

3.6.7 Presentación de los resultados

Los resultados de las encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes de nivel media mencionan que se deben detectar los indicadores de la dislexia, puesto que esto permitirá a los docentes tener una mayor visión de la problemática que requiere ser solucionada en beneficio de la formación integral de los niños del plantel. Estos indicadores de dislexia son solo orientativos y que en ningún caso nos dan un diagnóstico profesional, ni son definitivos. Estos indicadores de dislexia solo sirven como un aviso del distanciamiento existente entre el desarrollo normal de los niños y niñas de su misma edad y curso académico.

Como padres, profesores o psicólogos se debe conocer una serie de indicadores de dislexia que pueden alertar de la existencia de una posible dislexia. A raíz de conocer la evolución normal de los niños y niñas en cuanto a la adquisición de los procesos de lectura, comprensión lectora y escritura; y de conocer los principales síntomas de la dislexia, se puede crear una serie de indicadores de dislexia que nos ayuden a ser capaces de detectarla. No obstante, quiero recalcar que estos indicadores de dislexia son solo indicadores de alerta, y que el diagnóstico lo debe realizar siempre un profesional.

De acuerdo a los resultados de la entrevista y las encuestas se determinó que existen distintos indicadores, situaciones o problemas que nos alertan de la presencia de dislexia durante el período escolar. Estos indicadores son síntomas orientativos o signos de alarma. Sirven para darse cuenta de que algo no funciona correctamente en la capacidad lectora del niño. Gracias a estos indicadores, tanto padres, profesores o psicólogos, pueden detectar de forma precoz la dislexia. De esta manera, la detección precoz permitirá evitar futuros problemas educativos como el fracaso

escolar. Cuando se observen en el niño estos indicadores, se debe acudir a un profesional. Este puede dar un diagnóstico de dislexia.

Indicadores de dislexia no son más que dudas orientativas, es decir, sirven para detectar y darse cuenta de que algo no funciona del todo bien. Gracias al conocimiento de estos indicadores de dislexia, tanto padres como profesores o cualquier adulto que rodee el niño/a, puede detectar con mayor facilidad que existe algún problema que probablemente requiera una ayuda extra. Cuando se observa en el estudiante alguno o varios de estos indicadores se debe acudir a los profesionales mejor preparados.

En la guía de observación relacionada con la temática investigativa y aplicada a los doce estudiantes de séptimo grado se aprecian limitaciones en el sistema de escritura, en las características del sistema y en la identificación de las acciones del compañero así como en la comprensión y producción de textos. Estos resultados se encuentran en el desarrollo del capítulo III en el ítem correspondiente. Se aprecian dificultades en las conciencias semánticas, fonográficas, sintácticas y léxicas lo cual orientará la propuesta respectiva.

Como profesionales de la educación se debe recalcar que estos indicadores de dislexia son solo orientativos y que en ningún caso dan un diagnóstico profesional, ni son definitivos. Estos indicadores de dislexia solo sirven como un aviso del distanciamiento existente entre el desarrollo normal de los estudiantes de su misma edad y curso académico. La propuesta que a continuación se desarrolla permitirá disminuir la diferencia entre lo esperado y el nivel real alcanzado hasta el momento.

CAPÍTULO IV PROPUESTA/DESARROLLO DEL TEMA

4.1 Título de la propuesta

Talleres para mejorar la atención a los indicadores de dislexia y el desarrollo de las habilidades de lecto – escritura de los estudiantes.

4.2 Justificación de la propuesta

La elaboración de la propuesta es factible porque permite mejorar la calidad de la educación en los estudiantes del nivel básico medio de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, en el proceso de lecto-escritura, permitiendo al estudiante desenvolverse en las diferentes áreas del conocimiento y toma de decisiones.

Es necesario que el docente conozca cuándo y cómo utilizar los materiales llamativos en la lecto-escritura para mejorar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes. De igual manera, los padres de familia necesitan herramientas que les permita incidir/abordar las dificultades de aprendizajes para estimular a sus hijos en el hogar y elevar las habilidades socio culturales educativas en la escuela.

Es necesario que el docente conozca cuándo y cómo utilizar los materiales llamativos en la lecto-escritura para que se pueda basar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes. De igual manera los necesitan herramientas que les permita incidir en esta dificultad para estimular a sus estudiantes a la ejercitación en casa.

La educación considera que la lecto-escritura es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de las destrezas imprescindibles que moldean el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye –directamente- en el rendimiento escolar. Tomar en cuenta todos los aspectos que fomentan la lecto-escritura en los estudiantes, es

clave dentro del proceso de formación de entes críticos en base a un aprendizaje propio y reflexivo sin dejar de ser inclusivo.

Asumir el compromiso de responsabilidad por parte de los docentes para aplicar los procesos que desarrollen un aprendizaje significativo gracias a la lecto-escritura las actividades deben ser aplicadas de acuerdo a los aspectos semánticos, fonográficos, sintácticos y léxicos acorde a las edades de los estudiantes y la problemática concreta de técnicas y estrategias para que a los estudiantes les cause interés buscando un equilibrio entre la práctica y la teoría para una formación total.

4.2.1 Aspectos teóricos de la propuesta

Aspecto Psicológico

Los “Aspectos psicológicos” invocan la disciplinariedad del conocimiento sobre el aprendizaje, perspectiva que se acepta para cuestionarla, al tiempo que se mide el desafío que implica la alusión a la subjetividad que como tal lleva implícita toda vertiente psicológica del conocimiento.

En efecto, se puede considerar que la subjetividad está en juego en el aprendizaje, de tres formas esenciales:

- a. Desde una perspectiva que contemple la estructura cognitiva del sujeto, es decir, sus esquemas de aprendizaje.
- b. Considerando lo psíquico en el aprendizaje a partir de operadores como la transferencia y el deseo de saber –entre otros aportes significativos del psicoanálisis a la relación pedagógica.

4.3 Objetivo general de la propuesta

- Potenciar la atención a los indicadores de dislexia mediante talleres a los docentes para favorecer su incidencia en el desarrollo de las habilidades en la lecto-escritura de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.

4.4 Objetivos específicos de la propuesta

- Seleccionar talleres para los docentes a partir de técnicas para mejorar el proceso de atención a los indicadores de la dislexia de los estudiantes con esta problemática.
- Aplicar los talleres propuestos en clase acorde al plan elaborado.
- Implementar plan integral las técnicas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades en la lecto-escritura con los estudiantes del nivel medio (séptimo grado) de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”.

- **4.5 Factibilidad de su Aplicación:**

Se considera que la presente propuesta es de tipo factible, porque:

- Responde a una necesidad verificada.
- Está orientada a la necesidad humana y social.
- Está dentro de las enseñanzas del nivel medio.
- Es de aplicación directa.

4.5.1 Factibilidad Técnica

La implementación de un programa de talleres para docentes que en su incidencia sobre los estudiantes desarrollen habilidades en la lectoescritura, sobre los indicadores de la dislexia

de los estudiantes del nivel básico medio, será utilizada por los docentes de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” los mismos que tendrán la capacidad y conocimientos necesarios para la utilización de esta herramienta de trabajo.

4.6 Descripción de la Propuesta

El ambiente escolar debe ser propicio, desde el punto de vista físico y afectivo, para motivar a los estudiantes a la lecto-escritura. Debe trabajarse con textos auténticos y completos. Esto quiere decir que es conveniente utilizar textos reales, ya sea procedente de formas impresas de comunicación o de la producción de los mismos estudiantes. En el hogar deben crearse las mejores condiciones al respecto.

Los materiales con los cuales se vaya a trabajar deben estar organizados según algún criterio práctico, por ejemplo, su procedencia (periódicos, revistas, publicidad, etc.) o su temática. Esto facilita la selección cuando se quiera leer.

Aprovechar todos los medios de expresión que rodean al estudiante para obtener información variada y enfrentarse a distintos tipos de textos escritos. El docente debe ser un mediador del aprendizaje, de modo que su intervención en las actividades sólo tendrá el fin de orientar, de estimular y de ayudar a entender los errores como recursos para tomar conciencia del aprendizaje y autocorregirse.

PLAN INTEGRAL:

Aprendiendo a leer y escribir mejoro mi forma de vivir



Estructura de los talleres

1. Taller 1 La atención.
 Actividad 1 La ruleta de letras.
2. Taller 2 La concentración.
3. Taller 3 La lectura.
4. Taller 4 Motivación a la Lectura.
5. Taller 5 Pescador de palabras.
6. Taller 6 Dígalo con mímica.
7. Taller 7 El ahorcado.
8. Taller 8 Loly la oveja.
9. Taller 9 El Cloze.
10. Taller 10 Identificar las ideas principales.
11. Taller 11 Cadenas de palabras.

Fuente:

<https://www.google.com/search?source=hp&ei=yeNNW62cGKbz5gKztp3YDA&q=Imágenes>.

4.6.1 Taller 1: Dirigido a los docentes



Temática: La Atención.

Objetivo: Motivar a los docentes mediante el taller para mejorar la atención a los indicadores de dislexia de los estudiantes.

Actividades:

Bienvenida a los participantes.

Dinámica: “Los Saludos”.

¿Cuál debe ser la atención de los estudiantes en clase?

- Explicar la temática a desarrollarse.
- Dictar el seminario – taller.
- Presentar el material didáctico.
- Fomentar el diálogo.

Recursos:

- Cartel.
- Hojas.
- Lápices.
- Refrigerio.

Se analizarán diferentes tips para captar la atención de los estudiantes en clase elemento fundamental para el trabajo relacionado con la dislexia.

Tips para motivar a los alumnos:

Saber vender el producto

En cierta forma, los docentes son como vendedores. Pero no de productos o servicios, sino de conocimientos. Se trata de presentar las materias de manera que resulten atractivas para los alumnos, hacerles ver que los aprendizajes son buenos para ellos y creando en su interior la necesidad de consumirlos.

Crear expectativas

El hecho de crear expectativas es un factor totalmente clave a la hora de motivar a los alumnos. Al crear expectativas en clase se aumenta la curiosidad, el interés y, sobre todo, la atención de los alumnos. De esta forma, se logra que los alumnos estén motivados y a la espera de aprender algo que sea sorprendente, diferente y especial.

Potenciar la motivación intrínseca

Pese a que es un tipo de motivación que, por definición, nace del interior de la persona, lo cierto es que existen estrategias para potenciar la motivación intrínseca:

- Intentar asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante: deportes, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.
- Despertar la curiosidad del estudiante apelando al factor sorpresa. Por ejemplo, señalando discrepancias existentes entre determinadas creencias de la mayoría de la gente sobre muchos temas y la realidad.
- Utilizar juegos y actividades, on line y físicas, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.

- Introducir variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos con una excesiva monotonía.
- Ceder el protagonismo a los estudiantes.
- Aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo «magistral» donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase.

Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar sin ningún miedo, ni sentirse cohibidos. Un feedback activo, donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas.

Evitar dar demasiada importancia a las evaluaciones

Además de evitar la ansiedad y una competencia excesiva entre compañeros, los alumnos que estudian con el único objetivo de sacar buenas notas, además de ser más fácil que pierdan la motivación en algún momento, no disfrutan del placer de aprender por el mero hecho de hacerlo e incluso por diversión.

Usar conceptos novedosos

Los recursos tecnológicos y las TICs (tecnologías de la información y comunicación) hace ya tiempo que entraron en el aula. Sin embargo, no se utilizan en todo su potencial. El material interactivo y audiovisual, sobre todo si implica la participación activa de los estudiantes, es una apuesta segura para despertar el interés y la motivación de alumnos de todas las edades.

Hora: 2 horas

Lugar: Escuela

Evaluación:

Intercambio de ideas sobre la atención. Presentación práctica de una clase demostrativa donde se vea cómo captar la atención de los estudiantes con algunos problemas de dislexia.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 1

LA RULETA DE LETRAS



Objetivos:

Ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia fonológica, ejercitar habilidades de escritura y estimular la atención, concentración y memoria.

¿Cómo lo hacemos?

Se elaborará una ruleta con cartón paja en forma circular, y liviana, dividido en veintisiete (27) casilleros a manera de pastel en cada uno de ellos se colocará en su extremo cada una de las letras del abecedario.

En las hojas de colores se elaboraran preguntas teniendo en cuenta cada una de las letras. Cada respuesta inicia con la letra escogida por el niño (a).

Cada estudiante debe girar la ruleta y contestara la pregunta relacionada con la letra.

Si la respuesta es correcta el estudiantes (a) debe escribir la respuesta en el tablero o en una hoja.

4.6.2 Taller 2: Dirigido a los docentes



Temática: La Concentración.

Objetivo: Motivar a los docentes mediante el seminario - taller para potencializar la concentración en el aprendizaje en la atención a los indicadores de dislexia de los estudiantes.

Actividades:

Bienvenida a los participantes.

Dinámica: “El regalo de la alegría”.

¿Qué hacer para que los estudiantes se concentren en clases?

- Organizar grupos de trabajo con los docentes.
- Fomentar la comunicación entre los docentes.
- Presentar el material didáctico.

Recursos:

- Cartel.
- Hojas.
- Lápices.
- Refrigerio.
- Plumones

Desarrollo de la dinámica

Objetivos de la dinámica:

- Promover un clima de confianza personal, de valorización personal, y un estímulo positivo, en el seno del grupo.
- Dar y recibir retroalimentación positiva en un ambiente grupal.

Dividir en subgrupos de 4 a 5 participantes.

- I. El facilitador formará subgrupos y proporcionará papel a cada participante.
- II. El facilitador hará una exposición, como la siguiente: "Muchas veces se aprecia más un regalo pequeño que uno grande. Muchas veces se queda preocupado por no ser capaces de realizar cosas grandes y no se preocupa por hacer cosas menores, y que tienen mayor valor."
- III. El facilitador les comunica a los participantes que escriban un mensaje para cada compañero del subgrupo. El mensaje da diferentes reacciones a los participantes ya sean positivas o negativas.
- IV. El instructor presentará sugerencias, procurando que cada participante envíe su mensaje a todos los miembros del subgrupo incluyendo a las personas que no les caen bien. Sus indicaciones serán las siguientes:
 - 1.- Procuré ser específico, diciendo por ejemplo: "Me gusta tu manera de reírte, cada vez que te diriges a alguien lo haces con mucho respeto" ahí ya te estas expresando correctamente.
 - 2.- Procure escribir un mensaje especial que se dirija amablemente al participante para poder aplicarlo a los demás.
 - 3.- Incluya a todos aunque no los conozca lo suficiente, busque algo positivo de cada uno de los participantes.

4.- Procure decir a cada uno lo que observó dentro del grupo, sus puntos altos, sus éxitos, y hágalo siempre en primera persona, o sea "A mí me gusta " o " Yo siento "etc.

5.- Dígale a la otra persona lo que encuentra en ella, que lo vuelve a usted muy feliz.

V. Escritos los mensajes, se doblarán, se pondrá en el lado de afuera el nombre del participante al que va dirigida la carta y serán colocadas en una caja para ser recogidos.

VI. Después de que todo hayan leído sus mensajes, se procede hacer los comentarios sobre las reacciones de los participantes.

Hora: 2 horas

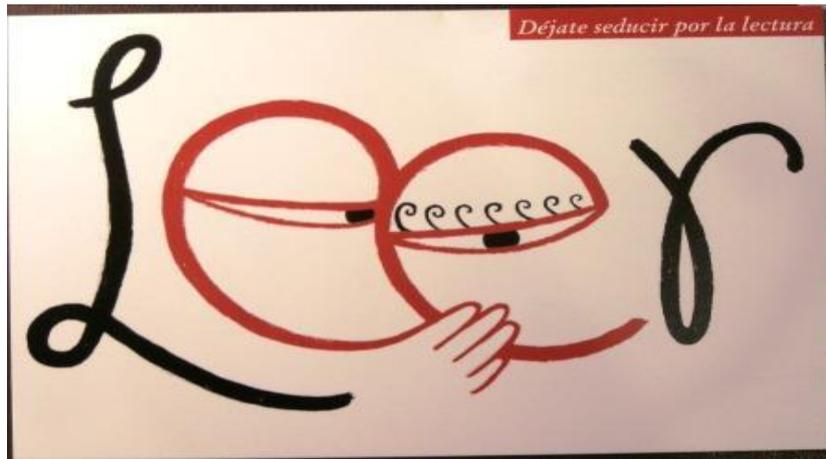
Lugar: Escuela

Evaluación: Se evalúa el taller con una dramatización.

Cierre

Aplicar lo aprendido en su aprendizaje especialmente en el salón de clases a partir de un ambiente agradable y satisfactorio, cada integrante analizará lo positivo y negativo de realizar esta actividad de concentración en la clase.

4.6.3 Taller 3: dirigido a los docentes



Temática: La lectura.

Objetivo: Desarrollar en el estudiante el hábito lector a través de las acciones del docente para la atención a los indicadores de dislexia.

Actividades:

Bienvenida a los participantes.

Dinámica: “El capitán solidario”.

¿Por qué es tan importante saber leer?

- Organizar grupos de trabajo con los docentes.
- Escribir textos cortos de lectura.
- Animar la lectura con creatividad.

Recursos:

- Lámina.
- Hojas.
- Lápices.
- Refrigerio.

Desarrollo de la dinámica

Nombre: El capitán solidario y el tesoro de valores.

Objetivo: Mediante el juego cooperativo elevar la autoestima de los estudiantes con problemas de dislexia.

Contenido: Que todos logren participar, trabajo en equipo, orden en el juego, el compañerismo entre los integrantes del grupo.

Recursos: Un silbato, 02 mapas del tesoro uno por cada equipo, 02 cofres con el tesoro con suficiente golosinas para los participantes del equipo.

Se organizarán dos equipos con los docentes

Desarrollo: Se forman dos grupos mixtos con igual número de participantes, a cada grupo se le entrega un mapa con el recorrido hasta el tesoro. Durante el trayecto se ubican puntos de referencias con claves relacionadas con rasgos del valor solidaridad, al encontrar el tesoro serán los adolescentes integrantes del equipo lo que establecerán el criterio para distribuir el tesoro.

Aspectos tener en cuenta: que todos participen, posibilitar el trabajo en equipo, estimular la solidaridad, el liderazgo participativo, la fraternidad. Cumplir con las actividades solicitadas en los distintos puntos de control.

Tiempo: 2 horas

Lugar: Escuela

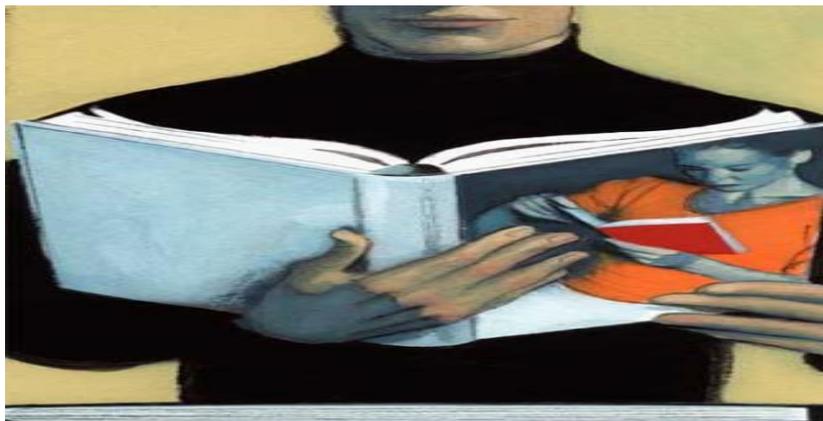
Evaluación:

Realizar una reflexión acerca de las posibilidades del juego para elevar la autoestima de los estudiantes con dislexia.

Cierre

El participante reunirá al grupo, los incentivara a mejorar su comportamiento mediante juegos ludicos y frases de valores.

4.6.4 Taller 4: dirigido a los docentes



Temática: Motivación a la lectura.

Objetivo: Incentivar a los docentes en el uso de estrategias para motivar la lectura a los estudiantes con problemas de dislexia.

Actividades:

Bienvenida a los participantes.

Dinámica: “La suma de los sentidos”.

La dinámica consiste en que durante un momento las cosas que gustan en relación a los 5 sentidos. Lo que más gusta oír, ver, sentir (no sólo con la piel, también puede ser un sentimiento interior), el olor y el sabor que más me gustan.

Una vez que se ha decidido una respuesta para cada sentido y se ha escrito en un papel, en lugar de contarlo personalmente, que también podría ser, se le cuenta a una compañera o compañero a quien no se conoce tanto. Se intenta dar todo tipo de detalles. Luego, esta persona que ha escuchado contará los gustos, al resto de la clase.

Según otra versión una de las personas que ha formado la pareja permanece sentada y la otra se va moviendo hacia atrás o adelante,

(avanzando toda esa fila de 1 persona en forma de serpiente) y así se podrá sentar con un nuevo compañero o compañera. Se dejarán 2 minutos de tiempo con cada nueva pareja y así se irá intercambiando personalmente con toda la clase.

¿Cómo se debe motivar a leer a los estudiantes?

- Exposición de técnicas de animación a la lectura.
- Presentación de material como cuentos, fabulas, etc.

Recursos:

- Lámina.
- Cuentos.
- Fábulas.
- Refrigerio.
- Impresiones

Tiempo: 2 horas

Lugar: Escuela

Evaluación:

Después de contar cómo se han sentido se podrá hablar, siempre tratando de ser positivos y agradables, sobre aquellas cosas que han sorprendido o han llamado la atención. Insistirá el facilitador en la necesidad de ser constructivos con los comentarios para evitar que alguien pueda sentirse mal con lo que ha contado confidencialmente.

Cierre

Pedir a los participantes que explique cómo se ha sentido al realizar esta actividad y que le ha permitido mejorar en su vida personal.

4.6.5 Taller 5: dirigido a los Padres de familia

Pescadores de palabras:



Objetivos: Estimular la imaginación y, con ello, el deseo de expresarse oralmente (hablar) y de escuchar para favorecer la atención a los indicadores de dislexia de los estudiantes.

Metodología

Los padres de familia bajo la orientación del docente elaborarán los materiales que utilizarán en casa para el juego seleccionado. Preguntarán en casa acerca de cómo se produce el proceso de la pesca relacionándolo con lo que han visto en sus entorno o lugares de pesca. Explicará que en este caso se pescarán palabras en forma de peces para motivar su participación.

Recursos

Fomix

Figuras de pescados

Tijeras

Vasija para extraer las palabras dentro de los pescaditos.

Desarrollo:

Elaborar los pescados con fomix que tenga una secuencia metodológica.

Sacar los moldes calcarlos en el fomix
Recortar los pescaditos

Escribir varias palabras distintas que se puedan hacer oraciones.
En un recipiente, se colocan tarjetas en las que hay palabras escritas.
Las mismas tienen un clip, que debe ser “pescado” haciendo uso de una caña con imán.
Si la lectura es correcta, la tarjeta queda en la “canasta” del pescador.
En ambos casos se trata de leer palabras que son asignadas por obra del azar.

Tiempo: 2 horas

Lugar: Escuela

Evaluación:

Para evaluar este taller se aplicará el P-N-I que es una técnica participativa que permite recabar criterios acerca de la calidad y efectividad del taller permitiendo la libre participación de los representantes legales y docentes que pueden enriquecer el taller.

Cierre

A través de una conversación con sus hijos los padres mencionan qué le aportó el juego de pescadores de palabras y si le ha gustado. El representante legal hará un resumen de la actividad.

4.6.6 Taller 6: dirigido a los Padres de familia.

Dígalo con mímica:



Objetivos:

Desarrollar la imaginación de los estudiantes en la identificación de palabras con la mímica o sonidos para favorecer la atención a los indicadores de dislexia

Metodología

El docente les explicará a los padres de familia que van a realizar una obra de teatro y ellos serán los actores seleccionados. Harán una breve interpretación motivacional del juego para que sus hijos entiendan cómo se produce el mismo.

Recursos

Bolsa

Libros de cuentos

Desarrollo

Los chicos leen una palabra o una serie de palabras que sacan al azar de una bolsa, la dramatizan en silencio y los demás intentan adivinar de qué se trata. Puede jugarse con los títulos de cuentos leídos o con los nombres de personajes de cuentos que ya se conocen.

En todos los casos, el padre de familia previa orientación del docente organiza el juego y le presta ayuda a quienes la necesitan, alienta a que lean y ayuden a leer.

Tiempo: 2 horas

Lugar: Escuela

Evaluación:

Se solicitará a los participantes mediante la técnica de la Lluvia de ideas expresar lo que consideren acerca de la calidad y efectividad del taller para los padres de familia. El coordinador al final hará un resumen tomando las mejores ideas.

Cierre

Los padres de familia realizarán una dramatización de su propia elección con un breve cuento libre que hayan leído en alguna oportunidad anterior lo que permitirá mejorar su conocimiento.

4.6.7 Taller 7: dirigido a los Docentes.

El ahorcado



Fuente: <http://pasatiempos.elmundo.es/ahorcado/ahorcado.html>

Objetivos: Mejorar la destreza de la escritura, tanto a nivel ortográfico como léxico y gramatical para favorecer la atención a los indicadores de dislexia de los estudiantes.

Metodología

El docente escogerá un grupo de palabras de uso en la materia en lecturas, cuentos e historias previas para el juego en clase de esta conocida y tradicional actividad lúdica. Explicará que estos serán ahorcados imaginativos. Hará una demostración con una palabra seleccionada en secreto por los estudiantes. Se tomarán nota de los aciertos y se irá elaborando la estructura de la horca. Una vez demostrado cómo es el juego se invitará a los estudiantes a participar.

Recursos

Pizarra

Tiza líquida

Gráfico de la horca

Desarrollo: El ahorcado

- Se prepara la pizarra para ir realizando el juego. El estudiante seleccionado señalará cuántas letras tiene la palabra.
 - El docente seleccionado para participar preguntará cuántas vocales y consonantes tiene la palabra.
 - En la pizarra el otro docente irá mencionando las vocales o consonantes que tenga la palabra.
 - En el caso de no acertar, se van dibujando las líneas de la horca.
 - Cuando se completa el dibujo con la horca (es decir, cuando ya no queda posibilidad de arriesgar más letras) el muñeco dibujado quedará ahorcado y concluye el juego.
 - Cuando el monigote humano queda ahorcado se borra lo presentado en la pizarra, de igual manera si se produce el acierto de completar la palabra
 - El docente que complete la palabra en menos tiempo queda como ganador.
-
- **Tiempo:** 2 horas
 - **Lugar:** Escuela

Evaluación

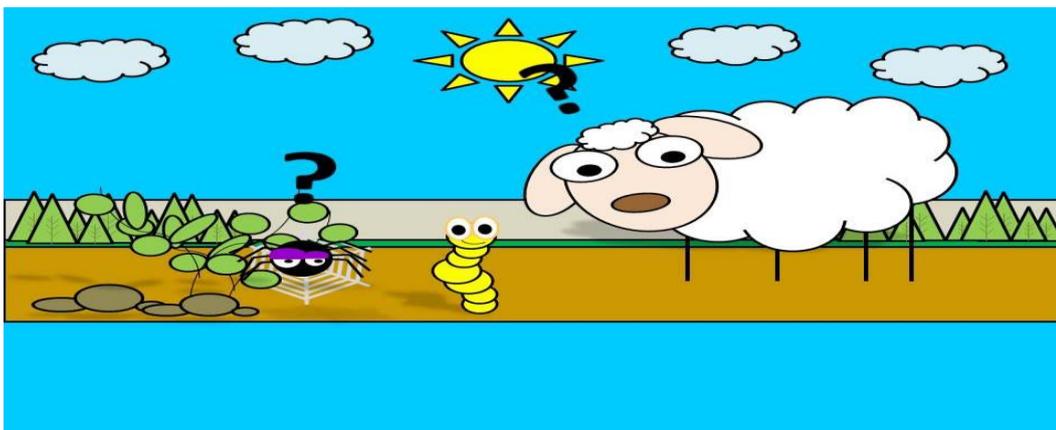
Los docentes propondrán en grupo palabras para incorporar al juego del ahorcado e invitar a los demás a realizarlo. El docente supervisará la ejecución del juego.

Cierre

El coordinador invitará a los participantes a expresar sus vivencias de este juego en clase y si les gustó para desarrollar con los diferentes grupos de estudiantes.

4.6.8 Taller 8: dirigido a los docentes.

Loly la oveja



Objetivo: Favorecer el desarrollo de las conciencias semánticas y sintácticas a través de lecturas y ejercicios en estudiantes con problemas de dislexia.

Recurso:

Hojas

Refrigerio

Lápices de colores

Papelotes

Cuentos

Desarrollo

Cada mañana el pequeño pastor, llevaba el rebaño de ovejas al campo para pastar. A él le gustaba ver a su oveja regalona correr y jugar con el resto de sus hermanas por el campo, la había bautizado con el nombre de Loly.

Oscar se sentía contento de ver lo rápido que crecía y el hermoso pelo que tenía.

Muy pronto llegaría la primavera y se lo cortarían a ella y a las otras ovejas. Oscar no sentía pena por eso, porque él sabía que el pelo de las ovejas, en la industria de la ciudad, lo transformaban en lana de distintos colores y la gente se tejía lindos chalecos para los días de mucho frío.

1. Completa las oraciones.

a.-El pastor se llamaba_____

b.- Loly, era una_____

c.-La _____ sale del pelo de las ovejas.

d.-El pelo de la oveja lo transformaban en lana, en la

2. Marca sí o no según corresponda

- | | | |
|---|----|----|
| a) Al leer el texto me doy cuenta que Oscar tiene hermanos. | Sí | No |
| b) Oscar era un niño triste. | Sí | No |
| c) Al pastor le gustaba ver a su oveja correr por el campo. | Sí | No |
| d) La gente usa abrigos para protegerse del frío. | Sí | No |
| e) A las ovejas se les corta el pelo durante el invierno | Sí | No |

3. Describe a tu mascota favorita.

4. Identifica la estructura del cuento y reescribe en tu cuaderno. (Inicio-desarrollo-final)

Responde:

a.-¿Oscar dónde llevaba a sus ovejas cada mañana?

b.-¿Cuántas ovejas tenía el rebaño?

c.-¿Gracias a qué la gente se puede tejer hermosos abrigos durante el invierno? ¿Solo se hacen abrigos de lana de oveja? Menciónalos.

D.-¿Cómo se llamaba la oveja regalona de Oscar?

Evaluación:

Los integrantes disfrutaron de la lectura y desarrollan nuevos hábitos por la misma.

Cierre

Pedir a los docentes que mencionen abrigos que tengan para el verano en la costa o en los viajes a la sierra.

4.6.9 Taller 9: dirigido a los Docentes.

EL CLOZE



Objetivos: Mejorar la comprensión lectora hasta el nivel inferencia para favorecer la atención a los indicadores de dislexia de los estudiantes.

Metodología

El facilitador invitará a los docentes a leer un texto que esté previsto en el programa de la materia. Se entregará el mismo en clase. Posteriormente será retirado y dará otro con una palabra retirada de cada cuatro.

Recursos

Computador
Impresora
Material impreso.
Papel.
Dibujos

Desarrollo

El procedimiento Cloze consiste en la presentación de un texto escrito, al cual se le han suprimido palabras, de acuerdo a un criterio previamente establecido. Estas deben ser reemplazadas por un espacio en blanco. La

actividad del sujeto consiste en deducir cuál es la palabra omitida a partir de las claves sintácticas y semánticas dadas por el contexto.

Entregar al docente un texto de lectura el que debe leer comprensivamente.

Se retira el texto y se le entrega el mismo al cual se le ha borrado una palabra entre cuatro. Se dejan completos el primer y último párrafo. El docente debe completar el texto insertando los artículos, verbos, sustantivos, adjetivos, etc., o sus sinónimos faltantes en la lectura.

Se lee el texto reestructurado y se compara con el original para visualizar si no se ha cambiado el contexto de la lectura para su comprensión. Al hacer un Cloze es importante borrar una de cada cuatro palabras, no importa cuál sea.

Esta técnica consiste en entregar al estudiante un texto de lectura el que debe leer comprensivamente.

A continuación se el texto y seentrega el mismo alse le ha borradopalabra entre cuatro.

El debe completar el textolos artículos, verbos, sustantivos....., etc., o sus sinónimos.....en la lectura.

Se..... el texto reestructurado se..... con el original parasi no se hael contexto de lapara su comprensión.

Otro ejemplo para ejercitar a los docentes y posteriormente a los estudiantes.

ANTES: Recuperación de saberes previos a través de preguntas, diálogo y dibujos.

DURANTE: Lea el siguiente texto completo a los estudiantes, con la mayor expresividad posible.

LA CASA DE LA TORTUGA

A un niño le regalaron una tortuga chiquita.

- Le voy a hacer una casa - dijo el niño.

Buscó un cajón y le hizo una puerta. Adentro puso pasto verde y un montón de paja.

"Aquí mi tortuguita va a vivir feliz", pensaba nuestro amigo.

Entonces fue a buscar a la tortuga. La encontró durmiendo, totalmente escondida dentro de su caparazón.

- La tortuga tenía casa propia - dijo el niño - y no me había dado cuenta. Dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia.

Después: Se presenta el texto incompleto y se invita a los niños a releer y a jugar a descubrir las palabras omitidas.

A un niño le regalaron una tortuga chiquita.

- Le voy a una casa - dijo el niño.

..... un cajón y le una puerta. Adentro puso verde y un montón paja.

"Aquí mi tortuguita a vivir feliz", pensaba amigo.

Entonces fue a la tortuga. La encontró, totalmente escondida dentro de caparazón.

- La tortuga tenía propia - dijo el niño - no me había dado Dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia.

Reflexión: Si a los niños les resulta difícil descubrir las palabras, suprima sólo aquellas que usted esté seguro de que él pueda adivinar.

Tiempo: 2 horas

Lugar: Escuela

Evaluación

Se invitará a los estudiantes a expresar que positivo, negativo e interesante han encontrado en la actividad realizada.

Cierre

Invitar a los participantes a leer sus trabajos de completamiento de oraciones y comentarlas con otros integrantes incentivándolos a mejorar la calidad de enseñanza de manera lúdica.

4.6.10 Taller 10: dirigido a los Docentes.

Las ideas principales



Objetivos:

Identificar las ideas principales en la comprensión lectora para favorecer la atención a los indicadores de dislexia de los estudiantes.

Metodología

A partir de un cuento breve denominado “La danza de las abejas” se motivará a los docentes a estudiar y apreciar ejemplos de reconocimiento de ideas principales.

Recursos

Material de apoyo

Computador

Impresora

Desarrollo:

Texto de apoyo

LA DANZA DE LAS ABEJAS Los seres humanos necesitan comunicarse con los demás y transmitir pensamientos y sentimientos. Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas de comunicación muy complejos?

Uno de esos “lenguajes” sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!

Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. De esta manera, el baile de la abeja será distinto si la comida está cerca o lejos de la colmena. Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

ACTIVIDAD

1. Marca con una equis cuáles de las siguientes ideas presentadas en el texto son importantes para entenderlo y cuáles no.

Las abejas son seres sociales que viven en colonias. -----

Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás.-----

Los animales también se comunican entre sí. -----

El néctar con el que se alimentan las abejas se encuentra en las flores. ---

Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena. -----

Los zánganos son una especie de abeja que no trabaja. -----

Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile. -----

2. Clasifica las siguientes ideas presentadas en el texto según su importancia. Marca la más importante

- a) El tipo de baile que realiza la abeja permite conocer si el alimento está cerca o lejos de la colmena.
- b) Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena.
- c) Las abejas son seres sociales que viven en colonias donde hay una reina, zánganos y obreros.
- d) Al igual que los seres humanos, los animales también se comunican entre sí.
- e) Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile.

Ubiquemos las ideas importantes en un texto.

3. A partir de lo que se dice en el texto escribe una lista de conceptos importantes. Por ejemplo, “comunicación” es un concepto importante que se menciona en el texto.

4. ¿Qué tuviste en cuenta al momento de clasificar la importancia de las ideas del texto?

Tiempo: 2 horas

Lugar: Escuela

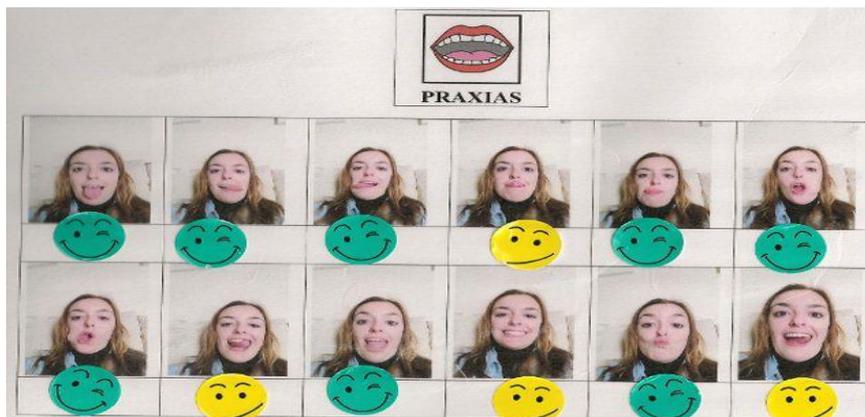
Evaluación

Seleccionar un texto por los docentes e identificar las ideas principales del mismo, estos textos pueden ser fabulas, cuentos, leyendas, etc lo que permitirá mejorar su habilidades lectoras

Cierre

Aplicar un PNI (Positivo negativo interesante) con la participación de todos acerca de este taller de identificación de ideas principales en un texto.

4.6.11 Taller 11: dirigido a los Docentes.



Temática: Cadena de palabras.

Objetivos: Realizar cadenas de palabras para reforzar las conciencias semánticas, sintácticas y léxicas de determinadas palabras para favorecer la atención a los indicadores de dislexia de los estudiantes.

Recursos:

Papel con los ejercicios ya elaborados.

Local previo.

Metodología

El docente escogerá un grupo de palabras que le permita realizar los diferentes sonidos de los fonemas. Explicará mediante imágenes que observen y escuchen los sonidos de diferentes fonemas indispensables para que las palabras adquieran significados. Una vez demostrado el estudiante emitirá los sonidos explicados de los diferentes fonemas que luego formaran palabras.

Desarrollo.

Se presentarán los ejercicios para su realización. El facilitador docente explicará en qué consisten y cómo deberán ejecutarse motivando en su ejecución a los estudiantes.

Cadena de palabras

Escribe 5 palabras de tal manera que cada una empiece con la que termina la anterior.

Palabra 1	Palabra 2	Palabra 3	Palabra 4	Palabra 5
Pala	lama	masa	sapo	porra

Cadena de palabras

Escribe 5 palabras de tal manera que cada una empiece con la que termina la anterior:

Palabra 1	Palabra 2	Palabra 3	Palabra 4	Palabra 5
Cara	Rama	Mata	Taza	Zapato

Cadena de palabras

Escribe frases con al menos 3 palabras del apartado anterior. Procura que las frases sean interesantes y divertidas.

Frase 1 Tras la rama había una taza con unos zapatos blancos
Frase 2 -----
Frase 3 -----
Frase 4 -----
Frase 5 -----
Frase 6 -----
Frase 7 -----
Frase 8 -----

Tiempo: 2 horas

Lugar: Escuela

Evaluación

El coordinador de la actividad pedirá a los participantes expresen las dificultades encontradas en la actividad.

Se seleccionará a los participantes con los mayores aciertos en la selección de letras respecto a las iniciales o finales de las palabras seleccionadas.

Se invitará a mencionar otras palabras que podrían incorporarse en la actividad.

Cierre

Pedir a los docentes que realicen diferentes sonidos con los respectivos fonemas y formen palabras, y oraciones

4.7 Beneficios que aporta la propuesta

Efectivamente, los beneficios que aporta la propuesta son significativos, ya que al interior de la institución educativa se podrá realizar un mejor trabajo de conjunto hacia una manera más efectiva e integral en el trabajo por disminuir los efectos negativos de la dislexia de los estudiantes.

Los beneficios se apreciarán a través de lo que recibe cada grupo perteneciente a la comunidad educativa:

- ✓ **Las autoridades:** Serán beneficiados porque podrán contar con un personal más capacitado para la atención a la dislexia.
- ✓ **Los docentes:** Contarán con un material pedagógico de apoyo para desarrollar con más efectividad su trabajo en clase.
- ✓ **Los estudiantes:** Son los beneficiarios directos con esta investigación que tiene la misión de superar las limitaciones en la lectura, la escritura y el habla en la clase y fuera de ella.
- ✓ **Los padres de familia:** Evidenciarán en sus representados la mejoraría en sus aprendizajes y una adaptación mejor a la escuela y a la sociedad en general elevando su buen vivir.

Finalmente, la propuesta, por su importancia y la ejecución de la misma es factible, por un lado; por otro, los costos de financiamiento de los rubros que la misma demanda sea por el tamaño de la población y muestra es factible de financiar. Los gastos en cuestión suman 450 dólares (Cuadro No. 2), inversión que está plenamente financiada y justificada por la importancia que reviste la investigación y la mejora del abordaje de la problemática disléxica en la institución y la acción mancomunada con los padres de familia.

Cuadro No. 2

Escuela de Educación Básica Particular “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
costos de inversión de la investigación.

Rubros	Valor
Pedagogo/asesor	150
Útiles de oficina	20
Copias	30
Equipos de oficina	50
Telefonía celular	50
Internet	20
Transporte	50
Refrigerios	40
Imprevistos	30
Total	440

Fuente: Precios de mercado dados por los proveedores

Elaboración: Autora de la Tesis

4.8 Validación de la propuesta

Las técnicas e instrumentos utilizados para validar la propuesta fueron el criterio de expertos, partimos de las matrices para validar las encuestas propuestas por parte de tres expertos docentes universitarios de la Universidad de Guayaquil. Acto seguido, los talleres fueron validados por los expertos bajo los criterios siguientes:

Emitir criterio sobre la pertinencia de la propuesta, funcionalidad, objetivos, sugerencias metodológicas de los talleres de capacitación para mejorar la atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el

desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de Séptimo Grado de EGB. Para ello, se utilizan los criterios siguientes:

Muy de acuerdo (MA): muy de acuerdo no hay nada que mejorar.

Medianamente de acuerdo (MDA): está bien pero se debe mejorar.

En desacuerdo (ED): En desacuerdo, existen aspectos rescatables, pero no cumple con lo esperado.

En anexo se refleja el documento.

De igual modo se realizó la validación de la tesis cuyo documento aparece en los anexos correspondientes se evalúa: congruencia, claridad y tendenciosidad.

Conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

1. La investigación da lugar a un proceso de identificación de los referentes teóricos relativos a la dislexia de los estudiantes y sus indicadores en el séptimo grado, para concluir que existe la evidente necesidad de fortalecer el trabajo de una manera integral con todos los factores educativos.
 2. El proceso investigativo desarrollado permitió concluir que la falta de un trabajo integral de los docentes influye en la ineficiente atención a la problemática disléxica de los niños de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”. de la ciudad de Guayaquil.
 3. Los instrumentos de recolección de información aplicados permiten concluir en la necesidad de implementar una estrategia integral para la potenciación del trabajo, para disminuir los efectos negativos de la dislexia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” de la ciudad de Guayaquil.
- La importancia de la investigación dio lugar a la conclusión de que es necesario aplicar Talleres, una estrategia metodológica integral diseñados para favorecer la atención a los indicadores de la dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura.

Recomendaciones:

1. Intervenir en los procesos de capacitación continua y constante con los docentes para dotarlos de nuevas herramientas el trabajo en los indicadores de la dislexia.
2. Diseñar estrategias de capacitación en la dislexia y en procesos de fortalecimiento de la lectura, escritura y el habla para los docentes.
3. Implementar una estrategia integral en la atención a la a la dislexia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”. de la ciudad de Guayaquil.
4. Aplicar una estrategia metodológica cuyo propósito de ejecución/planificación sea la potenciación de la atención a los problemas de dislexia de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”. de la ciudad de Guayaquil.

Referencias bibliográficas

Allende, Carmen. (1994). *Dislexia y dificultades de aprendizaje: perspectivas actuales en el diagnóstico precoz*. Editorial CEPE pág. 34

Alonso Hidalgo, Laura Esthefanía (2017): "*Estrategias Psicopedagógicas para niños (as) con problemas de dislexia y alternativas de evaluación que permita la formación integral*". Universidad Técnica de Machala. Unidad Académica de Ciencias Sociales. Pág. 20.

Alonso Hidalgo, Laura Esthefanía (2017): "*Estrategias Psicopedagógicas para niños (as) con problemas de dislexia y alternativas de evaluación que permita la formación integral*". Universidad Técnica de Machala. Unidad Académica de Ciencias Sociales. Pág. 20.

Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Matorell, N., Salas, A. y Sancho, S. (2007). *Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar*. Revista Enginy, 16-17, 1-26(PDF)

Arias, Juan de Dios. (2003). *Problemas de aprendizaje*. Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Pág. 108-130

Bermeosolo, Jaime. Bravo, Luis. Pinto, Arturo. (1992) *Procesamiento auditivo-fonémico y comprensión lectora silenciosa en un grupo de disléxicos*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 1992 Vol. 24 Número 003 pág. 275 - 292 tomado 1de www.redalyc.uaemex.mx pág. 50

Bravo, v. Luis (2003) *Lenguaje y dislexias enfoque cognitivo del retardo lector*. Editorial Alfaomega. Pág. 66

Condemarín, Mabel. (1985). *La dislexia; un pretexto para avanzar en el estudio del lenguaje*. Editorial Dolmen Ediciones S.A pág. 109

Condemarín, Mabel; Blomquist, Marlys. (1975). *La dislexia específica. Manual de lectura correctiva*. Editorial Universitaria Chile. Pág. 34

Egido Ramos, Beatriz: *Tesis "Las dificultades de la lecto-escritura: dislexia y disgrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria*. Universidad de Valladolid. Junio del 2014. Pág. 46.

Estévez Díaz, F., pozo García, A., Vaquerizo Madrid, J (2005): *El lenguaje en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: competencias narrativas*. Neurología.com. Revista 41. Pág. 12.

Fernández, Fernanda; Llopis, Ana M.; Pablo de Riesgo, Carmen. (1993). *La dislexia; origen, diagnóstico y recuperación*. Editorial Praxis. Pág. 65

Gayoso Suárez, Noemí; López Díaz, José; Rodríguez Pérez, Leticia (2014): *Lecturas y lectores*. Editorial Gente Nueva, La Habana, Cuba. pág. 15.

Giordano, Luis H. (1978) *Los fundamentos de la dislexia escolar*. Editorial Librería El Ateneo. Pág. 130

Guzman R.; Jimenez JE. (2001) *Estudio normativo sobre parámetros psicolingüísticos en niños de 6 a 8 años: la familiaridad subjetiva*. Editorial Universidad de Barcelona. Pág. 30.

Huerta, E. y Matamala, A. (1995) *“Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras” Cap. III.* Editorial Visor. Pág. 87

Jiménez, Jaime M. *Método anti-disléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura. Número 15 - 16 – 17.*

Kristeva, Julia. (1969) *El lenguaje ese desconocido, introducción a la lingüística.* Editorial fundamentos primera edición (1988). Pág. 77.

Manzano, Aguilera, (2014) *Fundamentos de la dislexia escolar, Honduras,* Librería El Ateneo

Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2016): *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria para el nivel Básico medio.* Quito.

Mucchielli, Roger y Bourcier, Arlette. (1979) *La dislexia: causas, diagnóstico y reeducación.* Editorial Cincel-Kapelusz. Pág. 160

Munsterberg K, Elizabeth. (1980) *Niños con dificultades de aprendizaje.* Pág. 57.

Murillo Díaz, Ricardo Andrés (2013-2014): *Tesis. Análisis de las Dificultades de Aprendizaje de Lecto-Escritura y Cálculo de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de 4 Unidades Educativas Fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas, Año lectivo 2013-2014.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Myklebust, H.R (1978) *Revista latinoamericana de psicología, Volumen 16.* Editorial Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 1984.

Nieto, (2014) *estrategias de enseñanza de la lectoescritura*, Editorial Cincel-Kapelusz. Pág. 160

Orozco, (2015) *Métodos de enseñanza*

Quirós, Julio B.; Della, Matilde A. (1974) *La dislexia en la niñez*. Editorial Paidós (2008) pág. 95.

Rivas Torres, Rosa M. Fernandez, Pilar; (1997) *Dislexia, Disortografía y Digrafía* Editorial Ediciones Pirámide S.A.

Rueda, M.I. (1995) “*La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*”
Cap. III - IV pág. 120-160

Sans, (2012) *Técnicas de enseñanza de la lecto-escritura*,

Serrano, Francisca.; Defior, Silvia. (2008) *Dislexia en español: estado de la cuestión. Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica. No. 2 pág. 13 – 34.* Editorial Universidad de Almería. 2008

Thomson, Michael E. (1984) *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Editorial Alianza Editorial S.A, 1992. pág. 86

Vaquerizo – Madrid E.-D. y G (2005). *Lenguaje y dislexia enfoque cognitivo del retardo lector. México: Editorial Alfaomega.*

Vicepresidencia del Ecuador (2011). *Plan Decenal. Quito: Vicepresidencia del Ecuador*

Referencias de Internet

<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6952/1/12907.pdf>

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/3324/1/T-UTB-FCJSE-EBAS-000161.pdf>

foroeducacion.blogspot.com/2010/.../la-reforma-curricular-en-el-ecuador.htm

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16260/1/BFILO-PMP-0315.pdf>

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24692/1/Farro%20Reyes%20-%20S%c3%a1nchez%20Be...>

<http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/06/3.11-Auger.pdf>

<https://docplayer.es/14037396-Las-dificultades-de-la-lecto-escritura-dislexia-y-disgrafia-...>

<https://editorenbici.wordpress.com/2016/05/05/ecuador-ajuste-curricular-2016/>

<https://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/>

<https://educacion.gob.ec/curriculo/>

<https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

<https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

<https://educrea.cl> › Biblioteca Docente › Didáctica

<https://es.slideshare.net/.../estrategias-metodologicas-presentacion-2013-lista-18415409>

<https://es.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas>

<https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/12/abejas.pdf>

<https://www.google.com/search?source=hp&ei=yeNNW62cGKbz5gKztp3YDA&q=Imágenes>

<https://www.google.com/search?source=hp&ei=yeNNW62cGKbz5gKztp3YDA&q=Talleres+para+el+aprendizaje+de+niños+con+dislexia&oq>

<https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/3064/2813>

<https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/3064/2813>

<https://www.monografias.com/trabajos/dislexia/dislexia.shtml>

<https://www.neurologia.com/articulo/2005382>

https://www.researchgate.net/publication/321159638_Conectivismo_y_dislexia accessed Sep 15 2018].

<https://www.schoolandcollegelisting.com/EC/Guayaquil/6312356969653/Creciendo-Juntos-GYE>

<https://www.upf.edu/es/web/usquid-etic/estrategias-metodologicas>

repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

www.cervantesvirtual.com/.../propuesta-de-estrategias-metodologicas-para-la-ensenanza

www.cfp.us.es/web/elearning/guia/10.htm

www.conectajoven.net/.../estrategias%20metodologicas%20en%20el%20aula%20que

www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2015/reforma-educativa.html

www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=25674

www.monografias.com › Educación

www.produccioncientificaluz.org/index.php/cuadernos/article/download/4315/4312

www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf

www.uasb.edu.ec/publicacion?la...en-la...basica-reformas-curriculares...ecuador

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA A LOS DOCENTES

La encuesta que se le solicita llenar tiene como objetivo conocer su valiosa opinión sobre el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura.

Le solicitamos su ayuda, por lo que se le pide que responda con la mayor objetividad y sinceridad. Su opinión será muy valiosa, tendrá un carácter anónimo y nos ayudará al perfeccionamiento de este importante proceso de aprendizaje.

Lea de forma adecuada cada una de las siguientes interrogantes y seleccione la respuesta que usted considere sea la correcta:

1. Los principales problemas de lecto-escritura en los niños es/son:

- a) Omisión.
- b) Mala pronunciación.
- c) Reconoce fonemas.
- d) Deficiente caligrafía.

2. ¿En qué macro destreza, de Lengua y Literatura, según la Actualización Curricular, presentan mayores dificultades sus estudiantes?

Asignatura: Lengua y Literatura

Categoría	Mucho	Poco	Nada
Hablar			
Escribir			
Escuchar			
Leer			

3. ¿Al iniciar el año lectivo usted aplica Instrumento de Evaluación Diagnóstica que le permita conocer a atención de los problemas de recepción de mensajes orales y escritos?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

4. ¿Usted considera que sus estudiantes tienen problemas en el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

5. Qué nivel de dificultades presentan sus estudiantes en los siguientes procesos relacionados con los indicadores de la dislexia:

En lectura	Alto	Medio	Bajo
Decodificación			
Acceso léxico			
Comprensión lectora			
Inferencia			

En escritura	Alto	Medio	Bajo
Comete omisiones			
Comete inversiones			
Configuración de rasgos caligráficos			
Uso incorrecto de letras			
Inadecuada aplicación de signos de puntuación			
Uso incorrecto de la tilde			

6.- ¿Planifica estrategias metodológicas para hacer los correctivos de las dificultades de lecto – escritura?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7.- ¿Realiza adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas de dislexia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8.- ¿Con frecuencia deriva a los estudiantes con dislexia a otros docentes o a alguna institución en especial como parte de la atención a los indicadores de la misma?

- Siempre
- A veces
- Nunca

ANEXO 2

Encuestas a padres de familia

Estimado padre de familia la presente encuesta tiene como objetivo conocer su criterio sobre las dificultades que presentan los estudiantes al leer y escribir y en base a su respuesta brindar una solución oportuna a esta problemática. Además es importante considerar su opinión puesto que es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza que brinda el plantel y así favorecer la enseñanza de su representado.

1. ¿Qué nivel de aprendizaje de la lectura y escritura tiene su representado?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2. ¿Al escribir su representado omite palabras y letras?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3. Al leer su representado presenta problemas de pronunciación.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. Dialoga con el docente sobre la forma de ayudar a su representado a leer y escribir de forma correcta.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Qué nivel de aprendizaje alcanzado su hijo en el proceso de la lectura y escritura?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

6. ¿Recibe una orientación sobre la forma de ayudar a su representado en el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

7. ¿Cree usted que al saber leer y escribir de forma correcta su representado va a mejorar su calidad de aprendizaje?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

8.- ¿Considera que su hijo presenta algún tipo de dificultad para leer?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

ANEXO 3

Test aplicado a los estudiantes sobre los indicadores de dislexia a los estudiantes de séptimo grado.

Preguntas	alternativa				Observaciones
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
El estudiante tiene dificultades para realizar lecturas o cuentos dramatizados.					
Tiene creatividad para crear personajes a partir de los comics que observa en los textos.					
Le gusta participar en concurso de trabalenguas, adivinanzas y amorfinos.					
Comete confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a, c-s)					

Test aplicado a los estudiantes sobre los indicadores de dislexia a los estudiantes de séptimo grado.

Preguntas	Alternativa				Observaciones
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Participa en festival de poesías y monólogos basados en los derechos humanos.					
Realiza Gymkanas literarias enfocadas en mediación de conflictos.					
Representa leyendas y tradiciones que representen aptitudes de negociación y mediación					
Interpreta poemas, fábulas y cuentos.					
Dificultades se asocian a la representación no solo de las letras sino también en sonidos.					
En cuanto a su personalidad, el estudiante con dislexia se muestra inseguro, ansioso, con baja autoestima.					

ANEXO 4

Guía de observación aplicado a los estudiantes de séptimo grado

1. Qué nivel de dificultades presenta el estudiante para seguir instrucciones orales y escritas?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2. Los estudiantes presentan las principales dificultades de la lecto-escritura en la omisión y sustitución del código alfabético.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3. Al observar las clases se apreció la falta de aplicación de estrategias lúdicas por parte de los docentes.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. El escaso desarrollo de la conciencia fonológica de los niños incide en los problemas de lectura y escritura

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. El nivel de atención de los problemas de recepción de mensajes orales y escritos es:

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

6. ¿Con que frecuencia los estudiantes logran un aprendizaje significativo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7. Los estudiantes no pronuncian con un buen acento las palabras.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8. El nivel de dificultad de los estudiantes para reconocer diferentes personajes de las lecturas es;

9. EL nivel de utilización adecuado de los libros que leen los estudiantes es;

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

10. El estudiante no comprende lo que es una letra, una palabra y una oración.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

ANEXO 5

Entrevista a la psicóloga

1. ¿Qué puede decir sobre la presencia del problema de la dislexia en los escolares de la institución.
2. ¿Los estudiantes que presenten dislexia deben recibir clases de recuperación pedagógica?
3. ¿Cree Usted que se debe plantear las adaptaciones curriculares para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños?
4. ¿Considera que se debe implementar un plan integral para favorecer la formación integral de los estudiantes?
5. ¿Cree Usted que el plan integral va a mejorar la calidad de la enseñanza que brinda la institución?
6. ¿Considera que los docentes deben recibir capacitación sobre metodología aplicada a la enseñanza de la lecto-escritura?
7. ¿Cree usted que el plan integral va a mejorar la calidad de enseñanza que brinda la institución?
8. ¿Qué métodos emplea en su profesión para tratar a los niños con indicadores de dislexia?
9. ¿Cómo se llega a un diagnóstico preciso de un niño que sufra este padecimiento de los indicadores de la dislexia?
10. ¿Cómo afecta la dislexia en el aprendizaje en los niños a edad escolar?

ANEXO 6

ENTREVISTA AL DIRECTOR

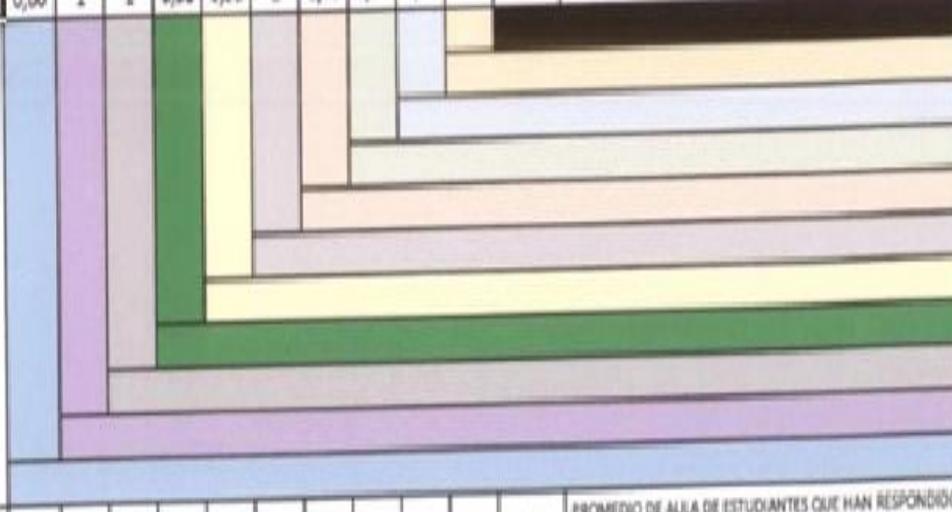
1. ¿Al realizar las visitas áulicas ha observado que existen estudiantes con problemas de indicadores de dislexia?
2. ¿Conversa con los docentes para conocer el tipo de metodología que aplican para solucionar el problema?
3. ¿Con frecuencia dialoga con los docentes de la comisión pedagógica sobre la forma de tratar los problemas del escaso desarrollo de las habilidades en la lecto-escritura de los niños del plantel?
4. ¿Considera que es necesario que en la institución educativa se promueva la aplicación de un plan integral?
5. ¿Cree usted que por medio del plan integral se va a lograr capacitar a los docentes?
6. ¿Al reconocer los indicadores de dislexia se va a lograr estimular las habilidades de la lecto-escritura en los estudiantes?
7. ¿En el plantel existen los suficientes recursos didácticos para mejorar la enseñanza de la lecto-escritura?
8. ¿Tiene algún tipo de comunicación especial con los padres de familia de los estudiantes con indicadores de dislexia?

ANEXO 7

												AÑO LECTIVO: 2018 - 2019			
												JORNADA: MATUTINA			
TABULACION DE PRUEBA DE DIAGNÓSTICO															
												ÁREA / ASIGNATURA		AÑO / CURSO / NIVEL	
												LENGUA Y LITERATURA		SEPTIMO "B"	
No.	PUNTAJES REACTIVOS										NOTA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	0,40	1	1	1	0,85	1	0,75	0	1	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
2	NO ASISTE											NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
3	1	0,75	1	0,50	1	1	0,75	0	0	0	6,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS			
4	0,60	1	1	0	0,50	1	1	0	1	1	7,10	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
5	0,2	1	1	0,80	0	0	1	0	1	1	6,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS			
6	0,8	1	1	1	1	1	0,45	1	0,75	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
7	1	0,50	1	1	1	1	1	0,50	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
8	0,6	1	1	1	1	1	1	0,50	1	1	9,10	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
9	0,80	0,75	0,45	0	1	1	0	0	0	1	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS			
10	0,50	1	1	1	1	1	0,75	0,75	0	0	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
11	0,60	0,75	1	0,50	1	1	0	1	0,25	1	7,10	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
12	0,8	0,70	1	0	1	1	0	1	0,50	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
13	0,8	0,7	0	0	1	1	1	0,50	1	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
14	1	1	1	0,75	1	1	0,75	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
15	1	1	1	0,50	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
16	1	1	1	1	1	1	0	0,5	0,75	1	8,25	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
17	1	1	1	0,75	0,50	1	0	1	0	1	7,25	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
18	0,80	0,25	1	1	1	1	1	1	1	1	9,05	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
20	0,20	1	1	0,80	0,50	1	0,5	1	0	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
21	0,20	1	1	1	1	1	0,30	0,50	1	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
22	0,60	1	1	0,50	1	0	0	0	1	1	6,10	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS			
23	0,20	0,25	1	0,25	0,35	0	0	1	1	0	4,05	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS			
24	0,25	0,50	1	0,75	1	1	0,5	1	1	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
25	1	0,50	1	0,50	1	1	0	0	1	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
26	NO ASISTE											NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS			
27	0,80	0,80	1	0,90	1	1	1	1	0,50	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS			

28	1	1	1	0,80	1	0	0,2	0,75	0,75	0,50	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
29	1	0,50	1	1	1	1	0	0,50	1	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
30	0,80	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	9,55	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
32	0,60	1	1	0	1	1	0	0,40	1	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
33	1	0,75	1	0	1	1	0,25	1	1	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
34	1	1	1	1	1	0,50	1	0,50	0	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
35	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
36	1	0,75	1	0,50	1	1	0	1	0,75	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
37	NO ASISTE											NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
38	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
39	NO ASISTE											NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
40	1	1	1	0,25	1	1	0	1	0	1	7,25	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
41	1	1	1	0,5	1	1	0	0,5	0	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
42	1	1	1	0,75	1	1	0	1	0,25	0	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
43	0,60	1	1	0,50	0,50	1	0,40	0,50	0,50	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS

DESTREZAS EVALUADAS



NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO LAS DESTREZAS CORRECTAMENTE	30,2	32,2	36,5	23,8	34,2	33,5	17,6	25,4	26	34,5	70%	PROMEDIO DE AULA DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO CORRECTAMENTE LAS DESTREZAS
PORCENTAJES DE AULA, DE LAS DESTREZAS RESPONDIDAS CORRECTAMENTE POR LOS ESTUDIANTES	72%	77%	87%	57%	81%	80%	42%	66%	62%	82%	7,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS

PROMEDIO DE AULA DEL NIVEL DE DOMINIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

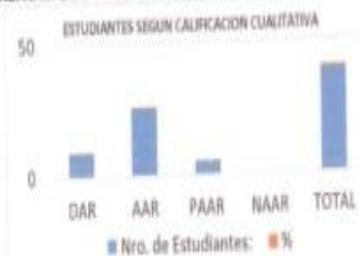
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO INCORRECTAMENTE.	0	1	2	8	2	5	16	8	9	4	13%	PROMEDIO DE AULA DE ESTUDIANTES QUE HAN NO HAN RESPONDIDO CORRECTAMENTE
---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	-----	---

PORCENTAJES DE AULA, DE LAS DESTREZAS RESPONDIDAS INCORRECTAMENTE POR LOS ESTUDIANTES	0%	2%	5%	19%	5%	12%	38%	19%	21%	10%	1,31	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
---	----	----	----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------------------------------------

DESTREZAS RESPONDIDAS INCORRECTAMENTE Y DETECTADAS PARA CANALIZAR REFUERZO Y APOYO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

NUMÉRICO, PORCENTUAL Y ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN CUALITATIVA

CUALITATIVA:	DAR	AAR	PAAR	NAAR	TOTAL
Nro. de Estudiantes:	9	25	5	0	39
%	23%	64%	13%	0%	100%



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA: La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de Escuela Fiscal de Educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera".

Instrucciones para la validación de la propuesta

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)
 DA = Emita su criterio.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
1. La propuesta es buena, alternativa y funcional.	✓				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	✓				
3. Existe coherencia en su estructuración.	✓				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓				

COMENTARIO: UNA INVESTIGACIÓN DE MUCHA ACTUALIDAD PARA ATENDER LA LECTOESCRITURA Y DISMINUIR LOS NIVELES DE DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES OBJETO DEL TRABAJO DE TESIS

VALIDADO POR

Apellido y Nombre: <u>Jorge Pérez Ramos</u>	Cédula de identidad: <u>0922080635</u>
Cargo: <u>CONSULTOR</u>	Lugar de trabajo: <u>-</u>
Teléfono: <u>0992079359</u>	Teléfono Trabajo: <u>-</u>
Fecha: <u>21.07.2018</u>	Firma: 



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA: La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de Escuela Fiscal de Educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera".

Instrucciones para la validación de la propuesta

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)
 DA = Emita su criterio.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
1. La propuesta es buena, alternativa y funcional.	✓				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	✓				
3. Existe coherencia en su estructuración.	✓				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓				

COMENTARIO: *De acuerdo a lo presentado, el trabajo es bueno, pertinente y existe coherencia en su estructuración es práctico y puede ser aplicado de manera correcta en todas las etapas. Cumple los objetivos propuestos.*

VALIDADO POR

Apellido y Nombre: <i>COSHE VELASQUEZ JORGE MSc.</i>	Cédula de identidad: <i>0908240526</i>
Cargo: <i>DOCENTE UNIVERSITARIO</i>	Lugar de trabajo: <i>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</i>
Teléfono: <i>0994854159</i>	Teléfono Trabajo:
Fecha: <i>17-07-2018</i>	Firma: <i>[Firma manuscrita]</i>



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA: La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo. Grado de Escuela Fiscal de Educación Básica "Mayor Ignacio Viteri Mosquera".

Instrucciones para la validación de la propuesta

- 1.- Lea detenidamente la propuesta.
- 2.- Emita su criterio.
- 3.- Utilice las siguientes categorías.
 MA = Muy de acuerdo (no hay que mejorar)
 DA = Emita su criterio.
 MDA = Medianamente de acuerdo.
 ED = En desacuerdo sin embargo hay aspectos rescatables.
- 4.- Marque en la letra X en la casilla correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTO	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIONES
1. La propuesta es buena, alternativa y funcional.	✓				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	✓				
3. Existe coherencia en su estructuración.	✓				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓				
<p>COMENTARIO: <i>Revisada la propuesta se observa que el planteamiento es coherente y presenta objetivos claros que determinan la solución del problema planteado, por lo tanto es mejor, se aplicará en el lugar que requiere.</i></p>					

VALIDADO POR

Apellido y Nombre: <i>González Nacías Janet Avela</i>	Cédula de identidad: <i>1201824057</i>
Cargo: <i>Psicóloga Clínica</i>	Lugar de trabajo: <i>Universidad Estatal</i>
Teléfono: <i>0995723613</i>	Teléfono Trabajo:
Fecha:	Firma: 



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.