



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES EN EL
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA
BÁSICA ELEMENTAL**

Autora:

Lic. Angélica Jeomar Toral Lema

Tutora:

MSc. María Leonor Cedeño Sempértegui

Guayaquil-Ecuador

2019

DEDICATORIA

Dirigida especialmente a esos seres, que hoy no están a mi lado, mi madre que supo guiarme durante mi formación académica y hermana, que ahora se encuentran con Dios, son mi fuente de inspiración a seguir adelante.

Con amor a mi esposo e hijas quienes me dieron las fuerzas necesarias fomentando el deseo de superación para cumplir mis metas.

A mis hermanos que, con sus palabras motivadoras, día a día alentaron este sueño hoy convertido en una realidad Master en Educación.

A mis colegas con quienes comparto mis conocimientos, para que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender y cómo pueden lograrlo.

A mis estudiantes, que son el futuro de la patria, fueron mi motivo para realizar este proyecto para satisfacer sus necesidades incluyendo aquellos que tienen dificultades.

Angélica Toral Lema

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por toda la sabiduría que me dio y me iluminó para seguir adelante sin decaer.

Agradezco a mi esposo por su apoyo y generosidad, que, aunque él no pudo culminar sus estudios me dio los recursos para culminar mi profesión. A mis hijas que son el sostén para cumplir mis metas, y a quienes les dejo mi ejemplo; como decía mi madre el estudio es la única herencia que obtienen los hijos e hijas porque es un medio de superación.

A mis profesores que con su sapiencia, enseñanza y consejos me impulsaron a seguir adelante en mi etapa de formación como Master.

A mi tutora, por su paciencia, dedicación y ser mi guía en el diseño del proyecto que hoy llega a su fin y con el cual obtengo el título de Master en Educación, mención en Inclusión educativa y atención a la diversidad.

Angélica Toral Lema

REPOSITORIO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la Básica elemental.	
AUTORA: Lic. Angélica Jeomar Toral Lema	REVISORES O TUTORES: MSc. María Leonor Cedeño Sempértegui
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magister en Educación mención en Educación Educativa y Atención a la diversidad
FACULTAD: Educación	CARRERA: Maestría
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGES: 182
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencia de la Educación. Educación Especial.	
PALABRAS CLAVE: Detección – Atención – Dificultades de aprendizaje.	
RESUMEN: <p>En la actualidad la educación va exigiendo cambios en vista a los nuevos retos que esta tiene. El docente debe responder pedagógicamente a las dificultades en el aprendizaje. La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “El Libertador” de la ciudad de Guayaquil. No basta con que esta unidad educativa implemente la educación inclusiva, sino que todos los centros educativos transformen la forma de ser y pensar, luchar contra las ideas arraigadas de que los niños con dificultades en el aprendizaje deben estar en una escuela especializada. La tarea es ardua y las capacitaciones resultan de vital importancia, siempre y cuando la parte administrativa brinde el seguimiento necesario. La atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje es un reto para el docente, ya que estos deben responder a través del uso adecuado de estrategias y metodologías especializadas al desarrollo personal y académico de los niños conforme a la tarea llevada a cabo por él. La planificación del trabajo académico y el accionar docente, en ocasiones carece de los elementos pertinentes para el tratamiento pedagógico de cada caso en particular; situación que agrava el desempeño del niño en la escuela.</p>	

En ese sentido vale la pena realizar estudios de investigación que indiquen cómo se está llevando a cabo el proceso de intervención educativa y si en efecto el conocimiento y la disposición que los docentes poseen se relacionan o explican directamente dicho proceso. Los docentes aun necesitan aplicar una diversidad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón que los docentes deben comprometerse a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad. En cuanto a la metodología aplicada en este trabajo, se utilizó un enfoque de corte cuali-cuantitativo ya que se da una explicación de cómo los docentes atienden a los niños/as con dificultades de aprendizaje, caracterizando la realidad que se vive en esta unidad educativa desde una perspectiva externa. Por último se elaboró la propuesta mediante procedimientos en donde se pone en manifiesto una organización rigurosa de todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que mediante estos, se logre un dinamismo, interés y participación, para lograr en los educandos un aprendizaje significativo. Con estos talleres se pretende fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar la calidad de la atención y detección de las dificultades de aprendizaje en los niños.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES: Torral Lema Angélica Jeomar	Teléfono: 0981355388	E-mail: jeomarita@hotmail.com
--	--------------------------------	---

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Ph.D. Eva Guerrero López DIRECTORA Teléfono: 2596500 EXT. 170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 2596500 EXT. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec
------------------------------------	---

INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGO

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Angélica Toral 20 junio.docx (D54193030)
Submitted: 6/27/2019 8:12:00 PM
Submitted By: lbetancourt@ulvr.edu.ec
Significance: 5 %

Sources included in the report:

Tesis atención Integral -23 de noviembre.doc (D45458642)
Tesis Irlanda Cornejo Tomalá para Urkund.docx (D53742781)
tesis mfinal Giomar y Kerly.docx (D48148936)
<https://www.spapex.es/aprendizaje.htm>
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf
<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/early-intervention/whats-the-difference-between-learning-issues-and-delays>
http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf
<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico/>
http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=1011:resumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000400011&script=sci_arttext&tlng=pt
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-las-funciones-neuropsicologicas-y-ejecutivas.html>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESARROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%3%81SICOS.pdf>
http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20\(apuntes\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20(apuntes).pdf)

Instances where selected sources appear:

- 27



MSc/María Leonor Cedeño S
CI.: 0908675044

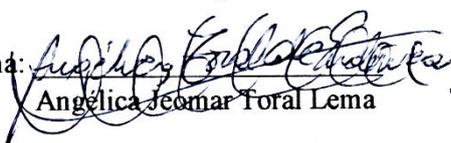
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 5 de julio de 2019

Yo, Angélica Jeomar Toral Lema declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido en el Art. 50 del Reglamento de Titulación de la ULVR, 2019

Firma:



Angélica Jeomar Toral Lema

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 5 de julio de 2019

Certifico que el trabajo titulado Detección Y Atención Temprana De Las Dificultades En El Aprendizaje De Niños Y Niñas De Segundo Grado De La Básica Elemental ha sido elaborado por Angélica Jeomar Toral Lema bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: 
MSc. Maria Leonor Cedeño Sempértegui

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad la educación va exigiendo cambios en vista a los nuevos retos que esta tiene. El docente debe responder pedagógicamente a las dificultades en el aprendizaje. La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “El Libertador” de la ciudad de Guayaquil. No basta con que esta Unidad Educativa implemente la educación inclusiva, sino que todos los centros educativos deben transformar la forma de ser y pensar; luchar contra las ideas arraigadas de que los niños con dificultades en el aprendizaje deben estar en una escuela especializada.. La tarea es ardua y las capacitaciones resultan de vital importancia, siempre y cuando la parte administrativa brinde el seguimiento necesario. La atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje es un reto para el docente, ya que estos deben responder a través del uso adecuado de estrategias y metodologías especializadas al desarrollo personal y académico de los niños conforme a la tarea llevada a cabo por él. La planificación del trabajo académico y el accionar docente, en ocasiones carece de los elementos pertinentes para el tratamiento pedagógico de cada caso en particular; situación que agrava el desempeño del niño en la escuela. En ese sentido vale la pena realizar estudios de investigación que indiquen cómo se está llevando a cabo el proceso de intervención educativa y si en efecto el conocimiento y la disposición que los docentes poseen se relacionan o explican directamente dicho proceso. Los docentes aun necesitan aplicar una diversidad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón que los profesores deben comprometerse a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad. A través de esta investigación se constató la problemática que presentan los maestros en cuanto a la detección y posterior aplicación de estrategias adecuadas para la atención a las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas que llegan al centro de estudios. La falta de recursos apropiados para atender cada dificultad de aprendizaje y la poca capacitación de autoridades educativas para preparar a los docentes para esta modalidad, son algunas de las problemáticas que se detectaron. En cuanto a la metodología aplicada en este trabajo, se utilizó un enfoque de corte cualitativo ya que se da una explicación de cómo los docentes atienden a los niños/as con dificultades de aprendizaje, caracterizando la realidad que se vive en esta unidad educativa desde una perspectiva externa. Por último se elaboró la propuesta mediante procedimientos en

donde se pone en manifiesto una organización rigurosa de todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que mediante estos, se logre un dinamismo, interés y participación, para lograr en los educandos un aprendizaje significativo. Con estos talleres se pretende fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar la calidad de la atención y detección de las dificultades de aprendizaje en los niños. Para construir una propuesta educativa diversificada y ajustable a la diversidad de todos los alumnos es necesario desarrollar actividades áulicas que vayan de acuerdo con las características, necesidades e intereses de sus alumnos para lograr los más altos niveles de participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.

Palabras clave: Atención. Dificultad en el aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento.....	III
Repositorio Nacional de Ciencia y Tecnología.....	IV
Ficha de registro de tesis	IV
Informe del Programa Antiplago.....	VI
Resumen Ejecutivo.....	IX
Índice General	XI
Índice de Tablas.....	XVII
Índice de Anexos.....	XVIII
Introducción.....	1
CAPITULO I	3
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	5
1.5 Delimitación del Problema de Investigación.....	5
1.6 Objetivos de la Investigación.....	6
1.7 Justificación de la Investigación.....	6
1.8 Idea a Defende.....	7
1.9 Variables de la Investigación.....	7
CAPITULO 2.....	8
MARCO TÉORICO.....	8
2.1. Detección Temprana.....	10
2.1.2 Beneficios de la Detección Temprana.....	11
2.2 Atención Temprana	12
2.2.1 El docente en la detección y atención a las dificultades de aprendizaje. ..	13
2.2.2 Papel del docente en la atención a las dificultades de aprendizaje.	14
2.3 Aprendizaje. Definición	18

2.3.1 Dificultades de aprendizaje	19
2.3.2 Causas de las dificultades del aprendizaje.....	20
2.3.3 Diferencia entre las dificultades de aprendizaje y los retrasos en el desarrollo	22
2.3.4 Tipos de dificultades en el aprendizaje	24
2.3.5 Características fundamentales de las dificultades en el aprendizaje en la educación básica elemental.	24
2.6 Marco conceptual.....	25
Detección temprana:.....	26
Atención temprana:	25
Dificultades de aprendizaje:	26
2.7. Marco Legal.....	27
CAPÍTULO 3.....	29
METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1 Enfoque de la Investigación.....	30
3.2 Método.....	30
3.3 Tipo de Investigación.....	30
3.4 Técnicas de Investigación.....	30
3.5 Población.....	32
3.6 Muestra.....	33
3.6 Operacionalización de las variables.....	34
3.7 Instrumentos de la investigación.....	31
3.8 Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	40
3.9 Presentación de los resultados.....	41
3.9.1. Encuestas a docentes, tabulación y análisis de resultados.....	42
3.9.2. Prueba informal dirigida a docentes. (Anexo 2).....	51
3.9.3. Resultados de la ficha de observación áulica	53
3.9.4. Resultados de la prueba de diagnóstico y de la prueba final de los estudiantes (Anexo 4).....	55
3.9.5. Encuestas a padres de familia. (Anexo 5).	57
3.9.6. Entrevista dirigida a la rectora de la unidad educativa el libertador. (Anexo 6).....	63
Presentación de resultados obtenidos.....	65

CAPÍTULO 4	67
PROPUESTA	67
4.1 Objetivos.....	67
4.2. Justificación.....	67
4.3. Fundamentos de los talleres.....	69
4.4. Características de los talleres.....	70
4.5 Esquema de la propuesta.....	72
4.6 Talleres de la propuesta.....	73
Planificación de talleres.....	74
Actividad 1	92
Tema: Ejercicio de los números para niños.....	92
Objetivo: repasar los números 1, 2 y 3.....	92
Objetivos del ejercicio de matemáticas.....	92
Materiales Necesarios.....	92
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	93
Actividad 2	94
Tema: el número cuatro. fichas escolares de matemáticas.....	94
Objetivo: realizar actividades escolares para conocer y escribir los números	94
Objetivos de la tarea.....	94
Ficha de números para niños.....	94
Materiales necesarios para el ejercicio.....	95
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	95
Evaluación	95
Actividad 3	96
Tema: contar hasta el número cinco. ejercicios para niños.....	96
Objetivo: identificar la cantidad del número cinco y asociarla a su grafía.	96
Objetivos de la ficha.....	96
Ficha de matemáticas.....	96
Materiales necesarios.....	97
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	97
Evaluación	97
Actividad 4	98

Tema: el número cinco. ejercicio de los números para niños	98
Ficha de matemáticas.....	98
Materiales necesarios.....	98
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	99
Actividad 5	100
Tema: el número seis. ejercicios de matemáticas para niños	100
Objetivos de la ficha.....	100
Materiales necesarios.....	100
Ficha de matemáticas.....	100
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	101
Evaluación	101
Actividad 6	102
Tema: ejercicios de matemáticas para niños	102
Objetivo: contar lo que hay en la montaña.....	102
Objetivos de la ficha.....	102
Ficha de matemáticas.....	102
Materiales necesarios.....	103
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	103
Actividad 7	104
Tema: ficha de matemáticas para niños.	104
Objetivo: contar los juguetes. ficha de matemáticas para niños.....	104
Objetivos de la tarea.....	104
Ficha.....	104
Materiales necesarios.....	105
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	105
Evaluación	105
Actividad 8	105
Tema: ejercicio de los números ordinales para niños.....	106
Objetivos del ejercicio.....	106
Ficha de matemáticas.....	106
Materiales necesarios.....	107
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	107
Actividad 9	108

Tema: Rally Matemático.....	108
Actividad 10.....	109
Tema: Agrupando en parejas.....	110
Actividades de Lengua y Literatura.....	112
Actividad 1.....	113
Tema: Lectura Creativa El León Rey.....	113
Sugerencias Para realizar la actividad de la ficha.....	113
Actividad 2.....	115
Tema: Recitar una Poesía.....	115
Objetivos de la Ficha.....	115
Ficha de Lengua.....	115
Materiales Necesarios.....	115
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	115
Actividad 3.....	117
Tema: Resolver una adivinanza.....	117
Objetivos de la ficha.....	117
Ficha de lengua.....	117
Materiales necesarios.....	117
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	118
Actividad 4.....	119
Tema: sopa de letras.....	119
Objetivos de la ficha.....	119
Ficha de lengua.....	119
Materiales Necesarios.....	119
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	120
Actividad 5.....	121
Tema: Aprender un trabalenguas.....	121
Objetivos de la ficha.....	121
Ficha de lengua.....	121
Materiales Necesarios.....	121
Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.....	121
Actividad 6.....	123
Tema: ficha de lengua.....	123

Actividad 7	124
Tema: ficha de lectura y comprensión de una noticia	124
Actividad 8	125
Tema: lee la etiqueta. ficha de lengua para niños.....	125
Objetivo: trabajar en casa los conceptos que aprenden en la escuela.....	125
Objetivos del ejercicio de escritura.....	125
Iniciación a la comprensión y escritura de textos.....	125
Ficha de lectoescritura.....	125
Sugerencias para realizar la actividad.....	126
Actividad 9	127
Tema: completa la lista. ficha de lengua para niños.....	127
Objetivo: trabajar en casa los conceptos que aprenden en el colegio.....	127
Objetivos del ejercicio de escritura.....	127
Iniciación a la comprensión y escritura de textos.....	127
Ficha de lectoescritura.....	127
Sugerencias para realizar la actividad.....	128
Actividad 10	129
Tema: completa el cartel. ficha de lengua para niños	129
Objetivo: trabajar en casa los conceptos que aprenden en el colegio.....	129
Objetivos del ejercicio de escritura.....	129
Iniciación a la comprensión y escritura de textos.....	129
Ficha de lectoescritura.....	129
Objetivos del ejercicio de escritura.....	130
Materiales necesarios.....	130
Sugerencias para realizar la actividad.....	130
Evaluación de la viabilidad de la estrategia por parte de los especialistas.....	131
Conclusiones.....	135
Recomendaciones.....	136
Referencia Bibliográfica.....	137
Anexos.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	33
Tabla 2 Operacionalización de las variables	34
Tabla 3 Detección de las dificultades en el aprendizaje.	42
Tabla 4 Capacidad para detectar las dificultades de aprendizaje y para ajustar la intervención pedagógica.....	43
Tabla 5 Características de la dificultad de aprendizaje.....	44
Tabla 6 Actividades áulicas para detectar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes.....	45
Tabla 7 Cómo atender de dificultades del aprendizaje.	46
Tabla 8 Talleres para mejorar las dificultades del aprendizaje	47
Tabla 9 Planifica actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes.....	48
Tabla 10 Actividades variadas para atender dificultades del aprendizaje.....	49
Tabla 11 Variedad de evaluaciones aplicadas a los estudiantes	50
Tabla 12 Resultados de la prueba informal aplicada a Docentes.....	51
Tabla 13 Interpretación de resultados de la prueba informal: habilidades docentes.	52
Tabla 14 Observación áulica.....	53
Tabla 15 Resultados de la Prueba de Diagnóstico y de la Prueba Final	55
Tabla 16 Normativa para detectar y atender las dificultades del aprendizaje.....	57
Tabla 17 Ayuda a su hijo a realizar las tareas en escolares en casa.....	58
Tabla 18 Buena relación con sus compañeros de clase.....	59
Tabla 19 Asiste regularmente a las citaciones enviadas	60
Tabla 20 Docente atiende de manera oportuna las dificultades de aprendizaje....	61
Tabla 21 Actividades extracurriculares para atender las dificultades	62
Tabla 22 Cronograma del taller1 de capacitación.....	74
Tabla 23 Cronograma del taller 2 de capacitación.....	79
Tabla 24 Cronograma del taller 3 de capacitación.....	85
Tabla 25 Cronograma del taller 4 de capacitación.....	90
Tabla 26 Habilidades alcanzadas y no alcanzadas por el docente	145

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a Docentes	143
Anexo 2 Prueba informal dirigida a docentes	145
Anexo 3 Ficha de observación áulica.....	146
Anexo 4 Prueba de diagnóstico de matemática.....	147
Anexo 5 Ficha de detección	151
Anexo 6 Informe de evaluación psicopedagógica	154
Anexo 7 Diac.....	155
Anexo 8 Encuesta a Padres de Familia	156
Anexo 9 Entrevista a Rectora.....	158
Anexo 10 Validación por especialistas	160
Anexo 11 Hoja de Vida	161
Anexo 12 Evidencias Fotográficas.....	164

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es el producto de una investigación realizada con los docentes de segundo grado de la básica elemental de la Unidad Educativa Particular “El Libertador” en la ciudad de Guayaquil. La investigación aborda la importancia de identificar y atender a tiempo las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de educación básica elemental, la cual se explica por su relación con el conocimiento y la disposición de los docentes.

Para hacer efectivo estos procesos se seleccionaron quince (15) docentes de la Unidad Educativa Particular “El Libertador” de la ciudad de Guayaquil.

La investigación denominada detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental está estructurada en cuatro capítulos y en cada uno de ellos aborda el objeto de estudio de diferentes ángulos.

En el primer capítulo se describen los diversos planteamientos, procesos y estrategias que permitieron la construcción del objeto de estudio en donde se da a conocer el problema a investigar, los objetivos, las preguntas que constituyen la investigación, la justificación del mismo, la delimitación espacial y temporal del estudio encontradas durante en el proceso de investigación.

El capítulo número dos lo constituye el marco teórico del estudio estructurado mediante el conjunto de conceptos y teorías que dieron fundamento para formular y desarrollar el argumento de la tesis. Dicho capítulo da referencia sobre las bases conceptuales de lo que implica la atención y detección, así como, qué son las dificultades de aprendizaje, cómo se clasifican, y qué cualidades debe tener el docente para atender las mismas. Una vez que se da un panorama general de las dificultades de aprendizaje, se hace referencia al proceso de atención, la importancia del conocimiento y disposición docente sobre las dificultades de aprendizaje descrito a través de su actuar pedagógico en su intervención.

En el capítulo número tres se presenta la metodología empírica de la investigación

que permitió el desarrollo del trabajo de tesis. Se especifica que el enfoque de la investigación realizada es de corte cuali-cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo, igualmente en este capítulo se hace una relación positiva entre el conocimiento y la disposición de los y las docentes ante las dificultades específicas de aprendizaje que explican su proceso de atención. Las variables de la misma, constituidas por una variable independiente: detección y atención variable dependiente dificultades del aprendizaje.

En este apartado también se hacen mención los sujetos del estudio quienes conforman la población a investigar, constituidos por docentes de la Unidad Educativa Particular “El Libertador”. Una encuesta a docentes, entrevista a directivo, observación áulica a los dos docentes involucrados, así como una prueba informal para medir el conocimiento de los docentes acerca de las dificultades de aprendizajes. A través de estos instrumentos se recogió la información, validados respectivamente por especialistas conocedores de la materia; el nivel de viabilidad fue determinado a través del análisis de los datos. Por último, se dan a conocer los resultados de la investigación presentados a través de figuras y tablas, con su respectivo análisis e interpretación de los mismos y finalmente se hacen mención los hallazgos, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados.

En el capítulo cuarto se presenta una propuesta orientada a diseñar talleres que contienen aspectos importantes para docentes y estudiantes. Se establece un cronograma de actividades, entre ellas: taller de sensibilización a docentes y directivos, taller sobre cómo detectar y atender las dificultades de aprendizaje. Se ofrece talleres pedagógicos en el área de Lengua y Matemática, aplicando estrategias lúdicas para motivar al aprendizaje de estas dos áreas.

CAPITULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA BÁSICA ELEMENTAL

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los antecedentes que motivaron la realización del presente estudio se debe a la dificultad que muchos niños y niñas experimentan en el aprendizaje de tópicos en ciertas áreas específicas, lo que impide su desenvolvimiento adecuado en la escuela; situación que se ve agravada cuando él o la docente, no tiene el acompañamiento pedagógico requerido, se le dificulta realizar una detección y atención temprana ante dichas dificultades.

Según Herrera, Araya, Fernández, Morera, y Fonseca, (2015):

Durante la infancia es muy complicado que los padres logren identificar ciertas dificultades en sus hijos, cognitivas y afectivas, por ello, es indispensable realizar la detección y atención en edades tempranas, debido a que algunos individuos muestran un desarrollo más lento en las etapas de crecimiento, lo que permite identificar el riesgo en el campo educativo.(p.1-2)

Las dificultades de aprendizaje, consideradas como la causa principal del fracaso escolar, se detectan al inicio de la etapa escolarizada en los primeros años de educación, en áreas cognitivas, orgánicas o sociales, constituyen un problema frecuente para docentes, padres y madres de familia, cuyos hijos no logran un buen rendimiento académico acorde con su nivel, o intereses por aprender, debido a que las instituciones educativas no cuentan con personal especializado para cada caso.

Por consiguiente, según Herrera, Araya, Fernández, Morera, y Fonseca, (2015) una detección y atención temprana identifica los riesgos que impiden el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.4)

Debido a que para los docentes es difícil descubrir las dificultades de aprendizajes ya sea por falta de conocimiento, de herramientas, técnicas o metodologías se evidenció la necesidad de diseñar talleres de cómo detectar y atender las dificultades del aprendizaje.

El problema de investigación se plantea en la detección y atención temprana de las dificultades de aprendizajes de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental. Luego de la evaluación diagnóstica aplicada por los docentes.

En la problemática institucional se pudo mostrar: poca cualificación profesional, falta de personal especializado, desconocimiento de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje actualizadas, escasa aplicación de adaptaciones curriculares en las planificaciones, muchos progenitores desconocen cómo actuar frente a las dificultades académicas, lo que trae como consecuencia bajo desempeño académico que se presenta en las asignaturas de lenguaje y matemáticas en los niños de segundo grado de la básica elemental.

El proyecto de investigación pretende sensibilizar al docente y contribuir al desarrollo de talleres en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, debido a que hay actividades que provocan poco interés en los estudiantes, así como la forma de impartir las clases, afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para cumplir con la detección y atención de las diferentes dificultades en el aprendizaje, con su misión y visión frente a los retos y a las exigencias de la sociedad del siglo XXI, es necesario generar ambientes de aprendizajes donde se desarrollen actividades diarias y se mejoren las relaciones entre los miembros de la comunidad para lograr el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental de la Unidad Educativa Particular “El Libertador”?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo conceptualizar la detección y atención temprana de las dificultades de aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental de la Unidad Educativa Particular “El Libertador”?
- ¿Cuáles son los elementos conceptuales y metodológicos que intervienen en las dificultades de aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental de la Unidad Educativa Particular “El Libertador”?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes sobre las dificultades del aprendizaje y cómo atenderlos?
- ¿Cómo puede favorecer el diseño talleres para docentes para detectar y atender las dificultades de aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental?
- ¿Cómo se contribuirá a la preparación de los docentes para la detección y atención temprana de las dificultades de aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental de la Unidad Educativa Particular “El Libertador”?
- ¿Cómo se podría promover la sensibilización y reflexión acerca de las principales dificultades de aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental de la Unidad Educativa Particular El Libertador?
- ¿Cómo validar los mecanismos pedagógicos utilizados por el docente para detectar las dificultades de aprendizaje en el área de lengua y literatura, matemática en niños y niñas de segundo grado de la básica elemental?

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Campo: Segundo Grado de la Básica Elemental

Área: Educación

Aspecto: Socio-Educativo

Tema: Detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de Segundo Grado de la básica elemental.

Delimitación espacial: Unidad Educativa Particular “El Libertador” de la ciudad de Guayaquil.

Delimitación temporal: El estudio de investigación se realiza con los estudiantes de segundo grado de educación elemental básica

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental de la unidad educativa “El Libertador”.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar los referentes teóricos metodológicos relacionados con las dificultades en el aprendizaje y su detección y atención temprana.
- Caracterizar la detección y atención de las dificultades en el aprendizaje mediante el análisis y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación enmarcados en los métodos empíricos.
- Diseñar talleres dirigidos a la preparación de los docentes para detección y atención de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.
- Validar los talleres dirigidos a los docentes para detección temprana de los niños y niñas con dificultades en la Unidad Educativa “El libertador”.

1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los niños y niñas que presentan dificultades específicas que impiden su aprendizaje generalmente, no presenta problemas intelectuales, aunque se enfrentan a situaciones donde se les dificulta seguir las indicaciones dadas por sus maestros, manifestándose en incumplimiento de sus tareas escolares.

Esta situación indica que las dificultades de aprendizaje son un obstáculo que impide el desenvolvimiento de los niños en la escuela; por tal razón es importante resaltar el papel que juega el docente en la identificación e intervención educativa de las mismas.

Como se dijo anteriormente; existen muchos factores que obstaculizan el aprendizaje en los niños; dificultades que son percibidos por los docentes en los primeros años de vida escolar, por ello es importante que estos conozcan todo acerca de cada dificultad específica de aprendizaje para que puedan hacer la intervención educativa de la manera más adecuada.

La atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje es un reto para el docente, ya que estos deben responder a través del uso adecuado de estrategias y metodologías especializadas al desarrollo personal y académico de los niños conforme a la tarea llevada a cabo por él. La planificación del trabajo académico y el accionar docente, en ocasiones carece de los elementos pertinentes para el tratamiento pedagógico de cada caso en particular; situación que agrava el desempeño del niño en la escuela.

En ese sentido vale la pena realizar estudios de investigación que indiquen cómo se está llevando a cabo el proceso de intervención educativa y si en efecto el conocimiento y la disposición que los docentes poseen se relacionan o explican directamente dicho proceso.

Es conveniente escuchar la versión que cada uno de los docentes tiene al respecto, ya que, si se identifican los obstáculos que le impiden el desarrollo pleno de su labor, en relación a la intervención educativa en los niños, será más fácil encontrar las soluciones.

En consecuencia, los beneficiarios directos serán los niños identificados con cada dificultad de aprendizaje ya que al ser integrados activamente y al proporcionárseles un ambiente adecuado, se les permitirá el desarrollo de habilidades y destrezas a su ritmo. Es una ardua labor para los docentes de la Unidad Educativa “El Libertador, detectar y atender las dificultades del aprendizaje, debido a que esto requiere un profundo conocimiento de cada caso, que inicia luego de la evaluación diagnóstica y que continua mediante un refuerzo académico en el área que corresponde.

1.8 IDEA A DEFENDER

La detección y atención temprana de las dificultades incide en mejorar el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “El libertador”. DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA BÁSICA ELEMENTAL.

1.9 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- Detección y atención temprana
- Dificultades del aprendizaje

CAPITULO 2

MARCO TÉORICO

Antecedentes

Se han tomado como referencia los siguientes temas de investigación consultados del repositorio de la Facultad de Educación de la ULVR de Guayaquil:

Según Villón Eugenio, Ingrid Graciela Solórzano Oviedo (2016).en su tesis titulada La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la Unidad Educativa Praga en el período lectivo 2016, el presente trabajo investigativo se refiere a la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la Unidad Educativa Praga. La educación inclusiva debe estar basada en la igualdad de oportunidades con recursos estratégicos esenciales para el desarrollo integral de los niños, es importante los procesos de socialización, tales como la escuela el hogar y su entorno social.

Para Herrera Ullón, Katy Teresa Yáñez Vargas, María Isabel (2012). Las adecuaciones curriculares como estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura del tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós, durante el período lectivo 2012 – 2013.

Las adecuaciones curriculares son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE. De acuerdo con el caso, estos procedimientos pueden generar una programación individual. El currículo será construido desde la diversidad y no desde la homogeneidad.

La aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva en el primer año de educación básica En los cambios que se dieron a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del país, (2011) quedó plasmada en ella, la obligación de prestar servicios educativos que

garanticen las necesidades básicas de aprendizaje y el acceso al currículo de todos los niños, independientemente de las características del menor, la integración de niños con necesidades especiales al aula regular, y por ello se requiere de un trabajo de intervención activa que cuide y asegure las condiciones necesarias para que su estadía en la escuela tenga la misma calidad educativa que para sus compañeros de aula (normales).

Para Salvador Peralta, Marcia Manuela/Guerra Tapia, Lourdes Janeth (2014) Aplicación de técnicas lúdicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes del 4to grado que presentan dificultad en el proceso lector, en la escuela de educación básica fiscal, Ranulfo Aureliano Rodríguez Marín, jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil período lectivo 2014 – 2015.

La escuela de Educación Básica Fiscal, “Ranulfo Aureliano Rodríguez Marín”, se detectó a un grupo de estudiantes con dificultades en la lectura, por lo que se procedió a la recolección de datos, éstos fueron procesados a través de las encuestas y entrevistas a fin de determinar las causas y efectos para llegar a las posibles soluciones.

Según Cueva Ulloa, Katiuska Luisa/ Macas Echeverría, Jazmín Guadalupe (2014) Aplicación de técnicas lúdicas para integrar al aula regular a niños y niñas con autismo de 3 y 4 años.

La presente investigación fue desplegada en el Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras en Pañales”, en donde se pudo observar que existen niños con TEA, los cuales necesitaban un proceso de inclusión adecuado para su edad. Se pudo evidenciar que el personal docente no estaba orientado correctamente para acoger a estos niños y realizarles las actividades apropiadas para efectuar la inclusión. A lo largo de la investigación se detectó falta de información como: características principales de este trastorno, falta de metodología inclusiva, desconocimientos de aplicar el juego como una técnica para la interacción de los niños y niñas con TEA con los niños normales.

A continuación, en el presente capítulo se hace referencia a las bases teóricas relacionadas con las variables detección y atención temprana, las dificultades de aprendizaje y su conexión con en el accionar del docente en el salón de clase, lo que determina la aplicación de estrategias de acuerdo con las necesidades reales del niño o niña.

2.1. Detección temprana

En los procesos de educación es necesario considerar la importancia de la detección de las dificultades de aprendizaje para que estas no obstaculicen los procesos áulicos, la detección se convierte, por lo tanto, en el proceso mediante el cual el docente realiza un diagnóstico basado en la observación de las principales falencias que presentan sus estudiantes al inicio del proceso educativo.

La detección temprana de dificultades que inciden en el proceso de aprendizaje, consiste en diagnosticar a través de la observación de los niños las posibles prácticas que rebelen cualquier tipo de anormalidad incidente en su formación educativa, con el fin de formular las estrategias necesarias para subsanar las dificultades encontradas.

Para lograr esto se hace necesario conocer algunas de las manifestaciones más comunes que evidencien posibles aptitudes o hábitos incidentes en el proceso educativo. El reconocimiento de las dificultades en el aprendizaje que tiene el niño, es posible hacerlo a través de la observación su la conducta. Se hace el seguimiento de todo lo observado:

Habilidad en el conocimiento de su cuerpo. El niño con problemas en estos aspectos tendrá dificultades para reconocer su lado derecho o izquierdo de su cuerpo. No tiene capacidad para situarse espacialmente, no reconoce la distancia entre objetos aun colocados a corta distancia. No calcula con exactitud distancias entre objetos.

Estas dificultades se pueden detectar ya que el niño se mostrará inseguro al moverse en espacios estrechos, no le gustarán aquellos juegos donde deba salvar obstáculos.

Cuando dibuja mostrará lo dibujado con proporciones no acordes con el objeto que dibuja y su entorno. Así mismo al escribir la letra no tendrá uniformidad.

Otro tipo de dificultad padecido por estos niños es la coordinación mano-ojo, al copiar letras o números, bien sea del pizarrón o de libros, se le hará bastante difícil; presentará dificultades al recortar figuras, pegarlas, dibujarlas, y/o armar rompecabezas por más simples que sean. En estos niños se debe observar con rigurosidad: El modo de tomar el lápiz.

Año tras año, curso tras curso, el niño profundiza y aumenta conocimientos a su propio ritmo. Según Sulkes J., (2017) “el profesor inicia con los alumnos de forma progresiva y de acuerdo con la pedagogía adaptada, una aproximación a los grandes ámbitos del saber”. (p. 12)

El desarrollo de los factores que intervienen en un aprendizaje adecuado se irá dando de manera paralela y entrelazada en muchos de los casos, es decir, que, si hay dificultad en alguno de los aspectos, este puede afectar el desarrollo de los demás.

La facilidad para adquirir conocimiento varía de un niño a otro, pero existen diferentes razones por las que algunos niños pueden tener fallas en su desempeño escolar, una de las más comunes son los problemas de aprendizaje

2.1.2 Beneficios de la detección temprana

Para Hernández S. (2017): “es viable detectar a tiempo las dificultades de aprendizaje, pues esto trae ventajas, así como también el desconocimiento implica una serie de desventajas que perjudican al niño o la niña y por ende, refuerzan las necesidades que presenten”. (p12)

Puntualmente los beneficios de la detección permitirán:

- Brindar apoyo específico
- Evitar desmotivación a la hora de aprender a leer y escribir
- Evitar bajo rendimiento escolar
- Impedir problemas emocionales

2.2 Atención Temprana

Según Hernández S. (2017): La atención temprana a las dificultades del aprendizaje ayuda a los estudiantes a mejorar sus capacidades para aprovechar al máximo la neuroplasticidad. (p.16)

La atención temprana desarrolla el potencial de aprendizaje que los niños tienen para que estén más receptivos y sus procesos cognitivos, afectivos y psicomotores sean estimulados mediante estrategias en los diferentes escenarios donde se desarrolle un proceso de atención temprana, entre ellos; la familia, las instituciones de salud, organizaciones sociales, la escuela.

La familia por su parte según lo establecido por nuestra Constitución vigente en el Ecuador debe brindar una atención integral a cada uno de sus miembros, para que de esa manera se desarrollen procesos y se anule la posibilidad de un retardo mental leve creado por las condiciones sociales y además se fomenten valores primordiales, tales como la responsabilidad, el respeto a la autoridad, entre otros.

Las instituciones de salud, dentro de sus protocolos de atención tiene la responsabilidad de atender los diferentes integrantes de la familia, entre ellos quienes presentan mayor necesidad. Incluimos a los niños, niñas y adolescentes entre esos grupos, colaborando con el diagnóstico, una vez que hayan sido derivados por las instituciones educativas, para establecer las recomendaciones para ser aplicadas por la institución educativa, con la colaboración de los padres de familia.

Por último, y no menos importante, las escuelas y colegios deben estar muy atentas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, así como la capacitación de los miembros de la comunidad educativa, entre ellos el docente, ya que se constituye en la figura fundamental que debe dominar los procesos, programas, metodologías, relacionados con la atención temprana, de ahí el papel que juega su preparación.

2.2.1 El docente en la detección y atención a las dificultades de aprendizaje. Su preparación.

Mejorar la calidad de la educación es una demanda permanente. Por ello, se debe organizar un proceso educativo a través de un sistema formativo que tiene como meta el atenuar, minimizar o disminuir las desigualdades sociales acordes con el desarrollo y demandas, en el que se aprecie la diversidad humana, tomando en cuenta las experiencias informales que trae cada educando. y focalice su atención en dar respuestas a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas de cada uno de ellos, así como a las exigencias de la comunidad donde se desarrolla; y garantizar la igualdad de oportunidades.

El tema de la preparación del profesorado de educación ordinaria en materia de educación especial, es muy reciente, ha estado fuera del interés de profesionales e instituciones de formación del profesorado, por considerarse que la educación de niños con discapacidades caía fuera de las competencias del profesor ordinario, siendo un aspecto restringido a un limitado número de especialistas (en Pedagogía Terapéutica o en Audición y Lenguaje), que se ocuparían de administrar una enseñanza específica mediante un sistema educativo paralelo y al margen del ordinario.

El docente mediador tiene la misión de favorecer el aprendizaje, estimular el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes y corregir las funciones cognitivas deficientes.

De acuerdo con el perfil del docente es necesario identificar de forma oportuna las posibles necesidades educativas especiales en los estudiantes y con ello las dificultades específicas de aprendizaje. Como tutor debe orientar a los demás docentes sobre los procesos de detección en coordinación con el DECE y las familias.

Es muy importante tomar en cuenta las siguientes directrices:

Para identificar, detectar, atender y orientar las dificultades específicas de aprendizaje en los estudiantes y las barreras para el mismo, se realizará una

evaluación inicial en base a las competencias de observación del docente, tomando como referencia modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje del instructivo de adaptaciones.

Para contrastar la información obtenida en las fichas de detección y observación el docente podrá aplicar pruebas informales en las áreas de: lengua y literatura, matemáticas, estilos y ritmos de aprendizaje y otras que considere (cabe mencionar que no es una evaluación psicopedagógica), con la finalidad de contar con mayores insumos que permitan derivar al DECE (Departamento de consejería estudiantil) o brindar asesoramiento a los docentes sobre las estrategias que debe implementar.

2.2.2 Papel del docente en la atención a las dificultades de aprendizaje.

El docente es un ente fundamental en la atención del problema de aprendizaje porque es quien identifica igualmente es quien planifica, coordina, organiza y ejecuta de manera sistemática actividades para la atención a los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje.

No importa qué contenido se esté impartiendo si no se valora el cómo se lo está dictando a fin de que los estudiantes puedan estar implicados activamente en su propio aprendizaje. De esta manera se intenta brindar una oferta pedagógica encaminada al respeto de los diferentes modos y tiempos de aprender. Así los materiales de aprendizaje portadores de la información se convierten en generadores de actividades de reflexión y de acción.

De esta manera, se ayuda a que los alumnos utilicen planes y estrategias cognitivas de codificación para aprender mejor y más eficazmente. Es así que el profesor planifica, enseña y evalúa contemplando las características individuales, promueve y refuerza el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Las tareas son valiosas porque brindan más tiempo para asimilar lo aprendido en clase y enriquecen el aprendizaje. Sin embargo, deben cumplir con ciertos requisitos para ser más eficaces, como representar una actividad y adaptar la cantidad, el tipo y

el nivel de dificultad a fin que sean realizados por los niños y niñas sin la ayuda de un adulto.

El entorno académico y especialmente en la etapa de primaria. es donde ante las diferentes situaciones los niños con dificultades de aprendizaje deben encontrar apoyo, resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos, mantener un comportamiento y grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades.

Dadas estas dificultades, la necesidad de apoyo y ayuda externa son fundamentales para que estos retos no se conviertan en enormes muros que los diferencien de los demás y los dejen atrás.

Los niños y niñas pasan la mitad de su jornada en la escuela donde deben exponerse a múltiples retos socioemocionales, personales, físicos y académicos.

Por lo tanto, es recomendable que todos los docentes reúnan las siguientes características:

Características docentes para atender dificultades en el aprendizaje

Es de suma importancia que el docente conozca cuál es la manera de atender las diferentes dificultades de sus estudiantes en el aula de clases. A continuación, mencionaremos algunas de ellas:

Conocer la situación del alumno.

El profesor debe estar informado o bien mostrar iniciativa de informarse sobre un alumno que muestre dificultades de aprendizaje. El profesor deberá estar al tanto del funcionamiento del niño, sus necesidades y sus puntos débiles, así como de la forma de poder ayudarlo.

Asumir su rol dentro del proceso y facilitar su ayuda a los diferentes agentes para la consecución de los objetivos.

Es importante que el profesor tenga conocimiento de si el alumno está siguiendo algún tratamiento, y de si existen indicaciones médicas específicas.

Profundizar en el conocimiento de la dificultad

Como profesor, es esencial asumir la responsabilidad que supone ser educador de un alumno con dificultades de aprendizaje. El profesor debe ser consciente de que su papel en el aula influye directamente no sólo en el aprendizaje del alumno sino también en su estado emocional, así como en su evolución y desarrollo positivo. Es por ello, que éste debe tener conocimientos básicos para detectar a tiempo los problemas de aprendizaje.

Realizar cursos, hacer una formación autodidacta, leer e investigar sobre diferentes problemas de aprendizaje, buscar orientación y consejo son algunas de las pautas que debe seguir un profesor que quiera dar una buena respuesta educativa al alumnado con problemas de aprendizaje.

Establecer un vínculo profesor-alumno

Tener una relación positiva entre el alumno y el profesor: Más que ningún otro niño, los alumnos con problemas de aprendizaje necesitan de apoyos positivos, elogios y ánimos.

El profesor debe mostrar interés cuando el alumno esté trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tiene dudas o necesita apoyo, es una forma de darle seguridad al alumno y animarle a que siga trabajando.

También es importante de cara a evitar llamar la atención públicamente, comunicarse de forma discreta, casi invisible para el resto del grupo. Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención. Es importante que el profesor acuerde con el alumno unas señas que hagan que el alumno comprenda que debe corregir algo o continuar con su trabajo.

Focalizarse en la autoestima

Aceptar las dificultades. Tratar con normalidad las dificultades sin darles excesiva importancia tanto de cara al alumno como de cara al grupo. Recordar públicamente que nadie es perfecto y que todo el mundo lleva su ritmo.

Identificar los esfuerzos. Recordarle al alumno tanto en privado como públicamente, que su intervención ha sido muy buena, que su colaboración ha sido muy positiva para el resultado, que el esfuerzo es notable y visible, que el cambio de actitud y comportamiento es algo que todo el mundo está valorando muy positivamente, etc.

Intentar modificar el lenguaje. Procurar expresarse de manera más positiva evitando expresiones como "Bien, *pero* lo puedes hacer mejor". Es preferible usar expresiones como: "Muy bien. La próxima intenta mejorar esto". Cambiar los mensajes negativos por mensajes de ánimo para el futuro.

Favorecer la integración

El profesor debe promover actividades y tareas donde el alumno con problemas de aprendizaje pueda destacar positivamente a los ojos del grupo (destacar sus destrezas).

También debe favorecer la inclusión dentro del grupo con actividades y dinámicas grupales dándole un papel importante dentro de éste. Así el alumno integrado en el grupo colaborará para la consecución de objetivos conjuntos compartiendo el éxito del resultado con sus compañeros.

Normalizar las dificultades

Promover la lectura en voz alta aunque tengan dificultades al leer, se equivoquen, corran, etc. Hay que darles tiempo para poder rectificar, repetir, sin presionar, ni infundir miedo al error.

No sólo los alumnos con problemas de aprendizaje, tienen dificultades al leer, por lo que la lectura en voz alta ayudará a desestigmatizar que sólo el alumno con problemas de aprendizaje tiene dificultades.

Adaptarse a sus necesidades

Sentarle en un lugar tal que le podamos supervisar sin necesidad de levantarnos, situándole además lejos de distracciones (ventanas, ruidos, puerta...) y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas a realizar o apuntes.

Si el profesor identifica que el alumno necesita de medidas que vayan más allá de sus competencias en el aula, deberá informar al orientador para trazar un plan más específico.

2.3 Aprendizaje. Definición

Gardey (2015) en su tratado de Psicología Conductista afirma lo siguiente:

Es un proceso espontáneo del ser humano que lo acompaña desde su nacimiento, en el cual se va adquiriendo los implementos necesarios para poder enfrentar los obstáculos, barreras que muchas veces se presentan en la etapa infantil como dificultad para asimilar y comprender los contenidos científicos, para hablar, escribir, expresarse, razonar, para realizar operaciones de lógicas o matemáticas, por lo que es necesario una detección temprana. (p.2)

Por su parte Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente.

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. La percepción del mundo se renueva a medida que los seres humanos crecen. Este proceso está compuesto por esquemas que pueden ordenarse mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia las estructuras mentales.

2.3.1 Dificultades de aprendizaje

González, (2015) considera a las dificultades en el aprendizaje como el conjunto de problemas que usualmente suelen confundirse entre sí. Las razones principales de tal desorden que presentan son: el déficit claro de una enunciación, distorsión de números, poca concentración, el escaso razonamiento y sobre todo cuando intervienen aspectos de carencia educativa y social, otro punto importante sería la diversidad de la comunidad escolar” (p. 310).

González, (2015) “Las dificultades de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas”(p. 318).

Por otro lado, las dificultades en el aprendizaje componen una acumulación de problemas diferenciados, que de algún modo presume prevenir las necesidades educativas que presentan los estudiantes, para poder atenderlos desde la consideración específica de sus dificultades. El primer paso, la definición de los problemas, para partiendo de ello, plantear métodos de detección del problema, diagnóstico y los programas de intervención, adecuados a cada dificultad.

Para Braun (2015) considera que:

La etiología de las dificultades del aprendizaje, aunque desconocida, está presumiblemente relacionada con la maduración lenta, la disfunción o la lesión cortical o de otras áreas corticales relacionadas con estas funciones de procesamiento específicas. La evaluación incluye las pruebas informales (asignaturas básicas como lengua y literatura, matemática), y la observación de la conducta del niño en clase. Normalmente, debe determinarse la calidad de la enseñanza en la escuela antes de establecer el diagnóstico (p.32).

Para la definición de las dificultades en el aprendizaje se debe partir de la formulación de los principios básicos que recojan aquellos aspectos sobre los que existe un acuerdo generalizado, forman parte de la Psicología de la Educación y de la Psicología de la Instrucción, que constituyen una parte de la aplicación profesional que entrañan la Psicología Escolar y la Psicopedagogía.

Las dificultades en el aprendizaje son un fenómeno verdadero, no una invención. A pesar de los condicionantes psicológicos, educativos, y sobre todo, en su extraordinario desarrollo, se puede definir adecuadamente que las dificultades en el aprendizaje, son un hecho que existe en un importante número de estudiantes con problemas para aprender las tareas escolares y que no se deben a causas sensoriales, a privaciones crónicas ni a graves discapacidades intelectuales.

- Los educandos con dificultades en el aprendizaje se detectan al realizar las pruebas diagnósticas en el aula de clases.
- Así mismo presentan índices también semejantes a los demás en el resto de las capacidades. No obstante, hay que señalar que como las dificultades suelen estar relacionados con el desarrollo del lenguaje (comprensión y expresión oral y escrita), estos alumnos, en general, realizan mejor las pruebas de ejecución no verbal.

Los alumnos con dificultades de aprendizaje rinden por debajo de su capacidad. “Rendir por debajo de la capacidad” es, por tanto, una de las dimensiones que definen las dificultades en el aprendizaje, si bien en el caso de la Discapacidad Intelectual Límite y del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se trasciende la idea de rendir por debajo de la capacidad ya que el déficit en los procesos y procedimientos psicológicos implicados es severo.

2.3.2 Causas de las dificultades del aprendizaje

Son diversos los criterios etiológicos que se manejan con relación a las dificultades de aprendizaje ya sean específicas generalizadas. Existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos:

Madurativas: se incluyen en este grupo las dificultades neuropsicológicas, la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor, del esquema corporal, de las capacidades perceptivo motrices, el insuficiente desarrollo del oído verbal, de la percepción fonemática y los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.

Caracteriales: están en relación con los conflictos del niño con sus coetáneos, padres, maestros que originan situaciones de stress y ansiedad en el proceso de aprendizaje y condicionan el surgimiento de perturbaciones psicológicas que afectan el rendimiento escolar y la conducta del escolar.

Pedagógicas: enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos sin tener en cuenta las potencialidades de los alumnos, así como la selección de los métodos, medios y evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

Motivacionales: los psicopedagogos plantean que la insuficiente preparación y motivación familiar por la adaptación del niño al proceso escolar, puede provocar inadaptación escolar. Es cierto que los métodos educativos incorrectos y la desorganización en el régimen de vida del niño puede obstaculizar el desarrollo de la personalidad y madurativo general, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje como proceso organizado y consciente al que se enfrentan los alumnos.

Otros, en cambio, (como problemas escolares y bajo rendimiento escolar) pueden ser extrínsecos al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos (como inadecuación de pautas educativas familiares, déficit motivacional, entre otras), que interfieren en la adecuación necesaria del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje se manifiestan de diversas maneras.

Según Ocampo (2015), quien expone que:

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. (p.6)

La presente definición es la que se asume para la investigación por considerar que los estudiantes que constituyen parte de la problemática planteada presentan las características que aquí se describen.

Según el autor un niño presenta dificultades en su aprendizaje cuando muestra problemas en el desarrollo para dominar las habilidades básicas como son la lectura, la escritura o el cálculo. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las informaciones, para luego desarrollarlas, aunque no suelen tener rasgos de dificultades aparentes, sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tienen mucho conflicto para el dominio y ejecución de las tareas de la escuela.

Otro aspecto significativo es la falta de atención y concentración de la mayoría de los niños y niñas, apunta a la dificultad de aprendizaje ocasionando un bajo desempeño escolar, que afecta en el aprendizaje las cuales podrían ser originadas no solamente por problemas emocionales, sino cognitivos, sensoriales o específicos. Distinguir estos factores no es fácil, por todo lo antes mencionado, es fundamental el compromiso de responsabilidad que adquieren los padres, a través del trabajo conjunto que realicen con los docentes.

2.3.3 Diferencia entre las dificultades de aprendizaje y los retrasos en el desarrollo

Según la Elizabeth Harstad, (2018) a veces, un retraso en el desarrollo puede ser un signo temprano de dificultades de aprendizaje. A veces puede ser signo de un trastorno genético u otra condición médica. Y otras veces un retraso es tan solo un retraso. Con el tiempo algunos niños pueden nivelarse y no tener ninguna dificultad del desarrollo. (p.1-5)

Esta es una de las diferencias clave entre los retrasos en el desarrollo y las dificultades de aprendizaje. Los niños no superan sus dificultades de aprendizaje, a pesar de que tengan los apoyos apropiados y aprendan a manejar sus limitaciones. Por ejemplo, algunos adultos reportan que continúan teniendo dificultad con la ortografía, incluso después de haber terminado la escuela y ser exitosos en sus trabajos.

El término “retraso en el desarrollo” significa que un niño no está alcanzando los pilares del desarrollo a la edad que se espera los alcances. Un ejemplo sería que un niño de 2 años no hable o camine. El término *dificultades de aprendizaje* o *discapacidades del aprendizaje* significa que los logros académicos de un niño están por debajo de lo esperado para su nivel de desarrollo, su edad o su nivel académico.

Las dificultades de aprendizaje son usualmente diagnosticadas en los niños de al menos 5 años o mayores. Esto se debe a que sus dificultades en ciertas áreas pueden ser difíciles de notar antes de que comiencen la escuela. Los retrasos en el desarrollo son frecuentemente diagnosticados mucho más temprano. Los preescolares, los niños pequeños e incluso los bebés pueden ser diagnosticados con un retraso en el desarrollo.

Si un niño tiene retraso en el desarrollo que persiste después de los 6 años, podría solicitar que sea evaluado otra vez. La información actualizada podría ayudar a los médicos a describir mejor el área y la severidad del retraso, y a recomendar las terapias más apropiadas.

Aunque hay diferencias importantes entre las dificultades de aprendizaje y los retrasos en el desarrollo, los niños con cualquiera de estas dificultades pueden beneficiarse de las intervenciones diseñadas para abordar áreas específicas.

Dos elementos: “rendimiento esperado” y “rendimiento actual” delimitan lo que se entiende por “rendir por debajo de la capacidad”, y en su contraste han dado sentido al llamado “criterio de discrepancia”, mediante el cual se ha seguido el diagnóstico de las personas con dificultades en el aprendizaje. Si sólo se atiende a uno de los elementos lo que se estaría definiendo sería únicamente es el “bajo rendimiento”.

Las dificultades en el aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos.

Algunos de estos trastornos son intrínsecos al alumno, el cual, provoca retrasos en el desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje (como la atención, la memoria de trabajo, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, entre otras).

2.3.4 Tipos de dificultades en el aprendizaje

De acuerdo a lo establecido por Ocampo (2015) las dificultades de aprendizaje hacen referencia a las alteraciones que presentan algunos estudiantes, entre los diversos factores definidos se podrá diferenciar a los discentes con dificultades en el aprendizaje, la dificultad se basa en función de tres criterios:

- **Gravedad:** considerada desde la perspectiva de los estudiantes que presentan, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.
- **Afectación:** indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la gravedad.
- **Cronicidad:** se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapéutica.

Para detectar si existe una dificultad de aprendizaje basta con prestar atención a la capacidad de lectura, escritura y cálculo del niño, y ver si se corresponde o no al nivel requerido.

2.3.5 Características fundamentales de las dificultades en el aprendizaje en la educación básica elemental.

Los estudiantes poseen su propio ritmo y estilo para obtener su aprendizaje, pero si presenta dificultades al hablar o en el razonamiento y las letras, quizás tenga un trastorno del aprendizaje. Estos trastornos presentan dificultades específicas en el cerebro de los niños y afecta la forma como se procesa la información, es por eso que al interpretar enunciados de algunos conceptos les resulta muy difícil.

La psicopedagoga Tibusay Ríos (2015) considera que: “los problemas en el aprendizaje se detectan en la edad escolar. Es decir, cuando los chicos comienzan la escuela y se identifica porque afecta el rendimiento escolar y en la mayoría de los casos también afecta las relaciones interpersonales”. (p.22)

Según la autora, los estudiantes que presentan una dificultad en el aprendizaje posiblemente entiendan la lectura que realizan, pero es posible que, si le haces una pregunta sobre lo que acaba de leer, no responda, motivo por el cual, le costará mucho trabajo opinar.

Cabe recalcar que el discente pronuncie con facilidad el alfabeto de corrido, sin embargo, no será capaz de nombrar las letras del alfabeto por separado y aunque esté a la par de sus compañeros no podrá efectuar sus actividades escolares igual que los compañeros.

Por diferentes circunstancias los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje entre las cuales se detallan a continuación en las siguientes características en cada tipo de dificultad.

2.6 Marco Conceptual

Atención

Según Gonzáles & Ramos,(2010)

Junto a la senso-percepción, la atención es el proceso cognoscitivo más básico a nivel de entrada y procesamiento de información, y es fundamental para que otros procesos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación, entre otros, se lleve a cabo. (Pág. 1)

Atención Temprana:

Según Hernández S. (2017): La atención temprana a las dificultades del aprendizaje ayuda a los estudiantes a mejorar sus capacidades para aprovechar al máximo la neuroplasticidad. (p.16)

Conducta:

Lowen, (2011) “Conducta es la mezcla de comportamientos, que conllevan a realizar una serie de actos a una persona, se deben tomar en cuenta que factores hacen que cierta persona tenga una conducta definida.” (Pág. 18)

Detección temprana:

Para Braun (2015) considera que:

La etiología de las dificultades del aprendizaje, aunque desconocida, está presumiblemente relacionada con la maduración lenta, la disfunción o la lesión cortical o de otras áreas corticales relacionadas con estas funciones de procesamiento específicas. La evaluación incluye las pruebas informales (asignaturas básicas como lengua y literatura, matemática), y la observación de la conducta del niño en clase. Normalmente, debe determinarse la calidad de la enseñanza en la escuela antes de establecer el diagnóstico. (32)

Dificultades de aprendizaje:

Según Ocampo (2015), quien expone que:

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. (p.6)

Esfuerzos:

González S. (2011) “Se puede describir como las ganas y las energías que una persona tiene para conseguir o alcanzar una meta, vale mencionar que esforzarse significa pasar por cosas no tan fáciles para alcanzar esa meta deseada.” (Pág. 15).

Estrategia:

González S,(2011) Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Habilidades:

(Batalla, 2009) “Es una aptitud innata, talento o destreza que posee una persona para cumplir un cometido y que este tenga éxito.” (Pág. 21)

Referenciando lo expuesto por (Batalla, 2009), las habilidades son los conocimientos, talentos y destrezas que posee una persona, y que esta los implementa durante múltiples actividades y situaciones en su vida.

Trastorno de aprendizaje

Según la Elizabeth Harstad, (2018) veces, un retraso en el desarrollo puede ser un signo temprano de dificultades de aprendizaje. A veces puede ser signo de un trastorno genético u otra condición médica. Y otras veces un retraso es tan solo un retraso. Con el tiempo algunos niños pueden nivelarse y no tener ninguna dificultad del desarrollo. (p.1-5)

2.7. Marco Legal

La presente investigación, Detección y Atención Temprana de las Dificultades en el Aprendizaje de Niños y Niñas de Segundo Grado de Básica Elemental tiene su sustento legal en los siguientes artículos:

Atención temprana según MIES

La investigación se basa en la Carta Magna de la República del Ecuador a través de sus artículos 27, 39, 347, 349 garantiza al ser humano la formación holística provee una educación de calidad y calidez con igualdad de oportunidades y el desarrollo de competencias y capacidades, considerando a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país. Asegura a los docentes de todos los niveles una formación profesional continua (Constitución de la República del Ecuador , 2008).

En el capítulo 1 literal f en los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) trata revela: Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotriz, capacidades en el ámbito cultural y lingüístico. Además, se fundamenta a través de la Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su art. 228 expresa que los estudiantes con necesidades especiales requieren de forma temporal o permanente apoyos y adaptaciones curriculares en el caso del estudio son NE no asociadas cuando presentan

dificultades específicas de aprendizaje, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades. (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, 2014)

La Ley Orgánica de Discapacidades en su artículo 1 se refiere al objeto de la ley, que se refiere a asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se derivaren de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural. (Discapacidades, La Ley Orgánica de, 2012)

El artículo 2 de la propia ley se posibilita el amparo a las personas con discapacidad ecuatorianas o extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano; así como, a las y los ecuatorianos en el exterior; sus parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, su cónyuge, pareja en unión de hecho y/o representante legal y las personas jurídicas públicas, semipúblicas y privadas sin fines de lucro, dedicadas a la atención, protección y cuidado de las personas con discapacidad. El ámbito de aplicación de la presente Ley abarca los sectores público y privado. Agrega que las personas con deficiencia o condición discapacitante se encuentran amparadas por la presente Ley, en lo que fuere pertinente.

Igualmente, la Ley Orgánica de Discapacidades en el artículo 27 se establece el derecho a la educación en el que se plantea que el Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso. (Discapacidades, La Ley Orgánica de, 2012)

Por su parte, artículo 28 es muy específico al referirse a la educación inclusiva. Aquí se precisa que la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación estudia la relación entre las variables atención y detección temprana con las dificultades en el aprendizaje, con el fin de aplicar las estrategias que mejoren el nivel académico de los estudiantes.

El enfoque de la investigación es mixto porque durante el proceso se ha ido recogiendo, analizando y vinculando datos tanto cuantitativos como cualitativos que permitan responder al planteamiento realizado.

3.2 Método

Se ha empleado el método analítico pues el fenómeno se lo ha estudiado descomponiéndolos en partes para poder determinar las causas, características y efectos a partir de observaciones realizadas de casos específicos. Además, se ha empleado el método deductivo pues a partir de toda la teoría investigada se han planteado conclusiones al relacionarlas con el fenómeno estudiado.

3.3 Tipo de Investigación

El diseño de investigación utilizado en este proceso es un diseño no experimental ya que en ningún momento hubo manipulación de las unidades de análisis del estudio. Por su dimensión temporal es un diseño de corte correlacional puesto que la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo determinado

3.4 Técnicas de investigación

Con el propósito de recopilar información sobre la realidad del fenómeno estudiado y ante la necesidad de reunir datos cuantitativos se ha empleado la encuesta aplicada a docentes del área de matemáticas y lenguaje de la institución en el mes de marzo de 2018, a los padres de familia y a los estudiantes se aplicaron pruebas.

Como el estudio amerita un enfoque cualitativo para poder obtener información especializada se ha empleado la entrevista aplicada al directivo y a los miembros del DECE; asimismo se realizaron observaciones áulicas para recabar datos de docentes y estudiantes.

3.5 Instrumentos de la Investigación

Para la recolección de la información se solicitó autorización a los directivos de la institución, en la realización del trabajo de investigación, dando toda la facilidad para documentar el estudio. Es un un proceso planeado, organizado y sistematizado; congruente con el problema de investigación, que también sea confiable y permita su validación. (Díaz & Luna, 2014).

Las fuentes de información pueden ser primarias, se llevan a cabo a través de un contacto directo con el objeto de análisis. Son producto de la investigación misma y obtenida de primera mano. Se utilizan técnicas de observación, encuestas, entrevistas mediante el instrumento cuestionario. (Díaz & Luna, 2014).

También llamados métodos empíricos, son las herramientas que se aplicarán en la investigación con la finalidad de recabar datos enfocados directamente al problema de investigación estudiado.

La observación directa permite obtener información directa con los involucrados de la comunidad educativa, es decir, estudiantes y docentes. Fue escogida con la finalidad de llevar un registro de las actitudes, aptitudes y comportamiento de los involucrados durante todo el proceso de recolección de datos.

La encuesta: recaudó datos por medio de un cuestionario prediseñado; los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Se seleccionaron las preguntas más convenientes de acuerdo con la naturaleza de la investigación. Se la aplicó a 10 padres de familia de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y 15 docentes de la institución mediante un cuestionario

de preguntas cerradas, para determinar la percepción de los diferentes actores del fenómeno de estudio. Estos instrumentos fueron aplicados con la finalidad de realizar un análisis, una correlación de resultados y una discusión de estos. (Navas, y otros, 2012).

Prueba Informal: Las pruebas informales son las pruebas elaboradas por el profesional en educación (regular y especial). Se aplicó a 2 docentes tanto del área de lengua y matemática y a los estudiantes la prueba de diagnóstico y la evaluación sumativa.

La observación áulica: Para iniciar el proceso de observación áulica se elaboró un instrumento con base en los indicadores mostrados en la tabla de operacionalización de las variables; esta observación se realizó durante 10 periodos clase en los diferentes paralelos a los dos docentes (lengua y matemática) con un intervalo de un día por medio, direccionando la atención hacia el desempeño que los docentes muestran con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje que fueron derivados al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del segundo grado de básica elemental, durante la clase.

La entrevista: Se efectuó mediante del diálogo con el directivo de la escuela para el análisis respectivo en base a 10 preguntas abiertas relacionadas al tema de estudio, las cuales se analizan en las hipótesis planteadas, con propósito profesional, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes programadas. Este instrumento se desarrolló como un cuestionario de preguntas abiertas pues permitirá conocer la percepción de los docentes con finalidad de implementar una mejora.

3.6 Población

La población de estudio de la escuela es finita, representada por un directivo, 6 especialistas que validarán el estudio realizado, así como también 15 docentes a quienes se les va a realizar la encuesta. Igualmente, son parte de la población los 72 estudiantes de segundo grado de educación básica elemental. Por ello “la totalidad de individuos involucrados en el estudio que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio (Tamayo Tamayo, 2012).

3.7 Muestra

En la investigación se aplica la técnica de muestreo intencional, se trabaja con todo el universo de estudio que lo constituyen directivo, docentes y estudiantes de segundo grado de educación básica elemental.

Tabla 1 Población y muestra

Estrato	Población	Muestra
Autoridad	1	1
DECE	2	2
Docentes	15	2
Estudiantes	72	10
Total	90	15

*Fuente: Población de la institución
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)*

3.7 Operacionalización de las variables

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Variable independiente	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Detección y Atención	Es el proceso de descubrir a tiempo las dificultades del aprendizaje y observar las aptitudes que indican su presunción con el fin de elaborar técnicas y estrategias que ayuden a desterrar los posibles hábitos perjudiciales para el proceso de enseñanza aprendizaje Elaborado por Toral, A (2019)	Mediación Pedagógica	✓ Criterios de agrupación	Encuesta
			✓ Proceso didáctico flexible	Ficha de observación áulica
		Institucional	✓ Normativa que conduce el proceso educativo	Entrevista a directivo Encuesta a docente Encuesta a padres
			✓ Número de alumnos por docente	Registro de calificaciones
			✓ Indisciplina de los niños	Ficha de observación áulica
			✓ Ausentismo de los niños	Registro de asistencia
		Alumno	✓ Capacidad de aprendizaje	Observación áulica
			✓ Problemas emocionales	Ficha de observación áulica Encuesta a docente
			✓ Falta de comunicación con los maestros	Encuesta a docente Ficha de observación áulica
			✓ Desadaptación al ambiente escolar	Encuesta a docente Ficha de observación áulica

Variable Dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Dificultades de aprendizaje	Las dificultades del aprendizaje son alteraciones complejas, consecuencias de problemas pedagógicos, emocionales, familiares y se presentan en el niño de distintas maneras en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, deben ser detectadas y tratadas en forma interdisciplinaria.	Familia	✓ Características del núcleo familia	Encuesta a padres
			✓ Interés de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos	Encuesta a padres
			✓ Divorcio, conflictos o violencia intrafamiliares	Encuesta a padres
			✓ Interacción del niño con sus padres	Encuesta a padres
		Metodológica	✓ Efectividad de evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos	Encuesta a docentes Observación áulica
			✓ Capacidad para elaborar actividades atendiendo a las características diferenciadas del aprendizaje de los alumnos.	Encuesta a docentes
			✓ Capacidad para aplicar actividades atendiendo a las características diferenciadas del aprendizaje de los alumnos.	Encuesta a docentes
			✓ Niveles utilizados en la variedad de las actividades para las dificultades de aprendizaje	Encuesta a docentes Observación áulica
		Modelos pedagógicos	✓ Tradicional	Encuesta a docentes
			✓ Cognoscitivista	Encuesta a docentes
			✓ Conductista	Encuesta a docentes
			✓ Sociocrítico	Encuesta a docentes
			✓ Constructivismo	Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones:

La mediación pedagógica: es considerada como elemento fundamental de las competencias docentes del maestro, ya que al implementar las clases, el rol fundamental del maestro es demostrar con su desempeño que es capaz de ayudar en forma indirecta al alumno a aprender de manera significativa, partiendo de sus conocimientos previos, motivando la construcción del conocimiento, la reflexión y transferencia de lo aprendido, y brindando ayudas cuando el niño ya no pueda avanzar por sí sólo, además de favorecer la cooperación y un ambiente propicio en el aula.

En la dimensión institucional como escenario de aprendizaje donde el estudiante es el protagonista de su proceso de formación integral y donde el docente lleva a cabo su ejercicio de enseñanza en concordancia con el modelo pedagógico de la institución; además, se expone la relación entre el modelo pedagógico y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como centro de partida para lograr objetivos y metas institucionales.

El alumno debe ser capaz de usar técnicas de aprendizaje y de pensamiento para la resolución de problemas con juicio crítico y creatividad, de manera colaborativa siendo responsable, participativo y auto-reflexivo con los procesos de aprendizaje. Capaz de analizar los problemas que enfrenta su entorno inmediato y la sociedad con la capacidad para adaptarse en forma permanente a los cambios mediante el emprendimiento y la proactividad, en consonancia con el mundo cíclico y reciprocidad de la cultura, valorando la biodiversidad y la conservación, junto con la diversidad humana, la inclusión y la participación, consciente de la importancia de llevar una vida sana y expresarse artísticamente de variadas formas, que le permitan una mejor valoración de sí mismo y de los demás. Generando conocimientos a partir del desarrollo del pensamiento científico que le permita organizar e interpretar información y datos, para formular preguntas, y resolver problemas.

La familia en correspondencia con esta dimensión, en el logro de una real inclusión entre la familia, la escuela y la comunidad, que se convierten en los núcleos básicos desde los cuales se promueve el acceso del hombre a la cultura y se ponen a su disposición las vías y los recursos que le permitirán apropiarse de la herencia cultural

de la humanidad y contribuir a su enriquecimiento. Al formar parte de sociedades que someten a crítica, el quehacer familiar, escolar y comunitario, conviene alertar que ello, sin embargo, no impide ratificar el carácter insustituible de la familia y de la escuela, en estrecha unidad y de conjunto con la comunidad, para la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones. Al respecto una conclusión de gran valor metodológico estableciendo la importancia de la concepción del desarrollo que tiene la familia y su repercusión y reflejo en la manera en que enfrentan el proceso educativo con sus hijos.

Metodológica: entendida como los procedimientos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje para atender las dificultades del aprendizaje.

A continuación, se expondrá una breve descripción de los indicadores que se tuvieron en cuenta.

Modelos pedagógicos: según Ochoa (1998) A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo. Estos Modelos son:

Tradicional: Lugar universal para adquirir conocimiento, espacio altamente controlado y rígido en el cual se puede vigilar a los alumnos. El aprendizaje se da por repetición, al pie de la letra y no se motiva a que los estudiantes reflexionen por lo aprendido. El maestro es el poseedor del conocimiento, es el centro de atención durante la clase. Establece normas y las hacen cumplir. El estudiante Su papel es pasivo y debe obedecer todo lo que se le dice y acatar las normas de la escuela, Esta pedagogía es defendida por Ignacio Loyola.

Cognoscitivista: Tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. El sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo. El rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. Orienta

a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente del alumno puede contribuir de 28 diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información, esta pedagogía es defendida por Vygotsky.

Conductista: Los resultados que busca se definen a partir de objetivos medibles, precisos y lógicos. Produce aprendizajes para retenerlos y transferirlos. Las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se transmiten utilizando medios didácticos pero la evaluación es de forma memorista y cualitativa. El Maestra guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza son los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación. Relación Maestra – Alumno: Intermediario. El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción, esta es defendida por Watson.

Socio-crítico: Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad. Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. El Maestra es un investigador de su práctica y el aula es un taller. Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

Constructivismo: Se desarrollan las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y el estudiante.

El Maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la

comprensión de las estructuras profundas del conocimiento y reflexionar, por Dewey y Piaget.

Conceptual: Es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Presenta como propósito fundamental, formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término analistas simbólicos, específicos. Busca formar instrumentos de conocimiento, desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares.

Promueve el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además su aprendizaje de los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

Los estudiantes organizan sus ideas y las comparten, utilizando elementos que les permita pasar de lo abstracto a lo particular, Alberto Merami (1984).

Indicadores

Dominio de contenidos que imparte y de la didáctica: se refiere a la utilización apropiada de programas, las adaptaciones curriculares, las formas como enseña estableciendo objetivos y las actividades centradas en los intereses de los alumnos con dificultades del aprendizaje.

Capacidad para identificar situaciones áulicas y para ajustar la intervención pedagógica: hace referencia a la utilización del diagnóstico como punto de partida para trabajar con estos niños, además de la forma de atención oportuna y con conocimientos de causa manteniendo la observación y el interés de sus alumnos.

Grado de conocimiento de las características de los alumnos: el dominio de las particularidades de los alumnos con dificultades del aprendizaje, especialmente lo relacionado con sus intereses y formas de aprender.

Nivel de participación en actividades metodológicas: se tomó en cuenta la manera en que se comunican los docentes, si mantiene un ambiente agradable en sus horas de clase; así como las particularidades de la escucha y las relaciones con los demás docentes y compañeros.

Nivel de participación en actividades metodológicas: se tomaron en cuenta las veces en que los docentes han acudido en las acciones de preparación que se realizan en su institución educativa.

Cantidad de cursos y capacitaciones recibidas: se refiere a la participación de los docentes en actividades de actualización en diferentes niveles.

Efectividad de la capacitación y auto preparación: entendida como la aplicación de sus conocimientos en el desempeño de sus funciones como docentes.

Capacidad para planificar las actividades atendiendo a las características de los alumnos: referida a la planificación de actividades y objetivos, en el trabajo metodológico que permitan potenciar las capacidades de los alumnos.

Utilización de variedad en las actividades: se refiera a la diversidad de acciones en clases, el empleo de disímiles medios de enseñanza y juegos didácticos que llamen la atención a los niños con dificultades en el aprendizaje.

Efectividad de evaluación aplicada a los alumnos.: manera en que realiza la valoración de cada uno de los alumnos.

3.8 Análisis, interpretación y discusión de resultados

En el presente trabajo se mostrarán los resultados obtenidos de la implementación de los instrumentos de recolección de datos, los mismos que se dividen en tres grupos correspondientes a cada estrato.

3.9 Presentación de los resultados.

Encuesta

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de estos, por cuanto la información arrojada será la que indiquen las conclusiones a las cuales llega la investigación.

A continuación, se exponen los resultados de la encuesta a docentes. (Anexo 1).

3.9.1. Encuestas a docentes, Tabulación y Análisis de resultados

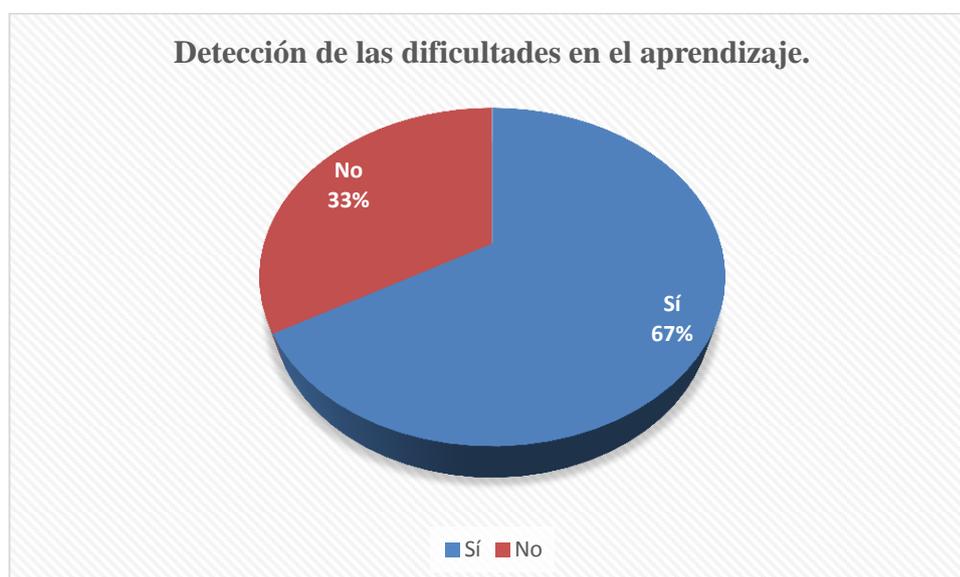
1.- Según Ud. ¿es necesario detectar las dificultades en el aprendizaje?

Tabla 3 Detección de las dificultades en el aprendizaje.

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Sí	10	66.6
No	5	33.3
Total	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 1 Detección de las dificultades en el aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

La figura 1 muestra que los docentes sí consideran necesaria la detección de dificultades en el aprendizaje lo que significa una fortaleza para el desarrollo del trabajo con los estudiantes convirtiéndose un aspecto favorecedor, pues tienen disposición en cuanto a estar atentos a cualquier señal de dificultad que pueden estar presentando los niños en su salón de clases.

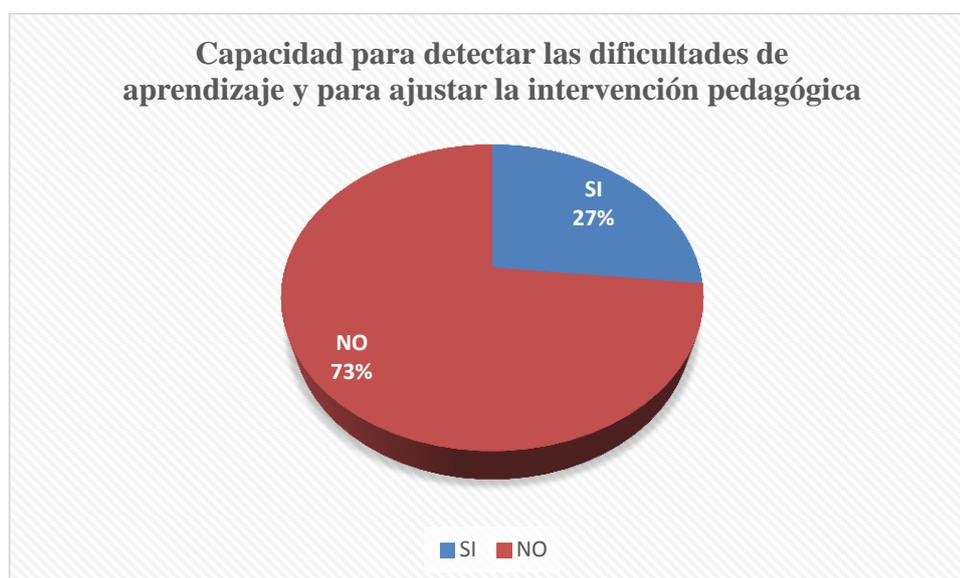
2.- ¿Cree Ud. que los docentes están capacitados para detectar las dificultades de aprendizaje?

Tabla 4 Capacidad para detectar las dificultades de aprendizaje y para ajustar la intervención pedagógica.

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	4	26,6
NO	11	73,33
Total	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 2 Capacidad para detectar las dificultades de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

En la figura 2 evidencia los criterios de los docentes relacionados con su poca capacidad para detectar las necesidades en el aprendizaje lo que evidencia que no logra conocer cuáles son las dificultades.

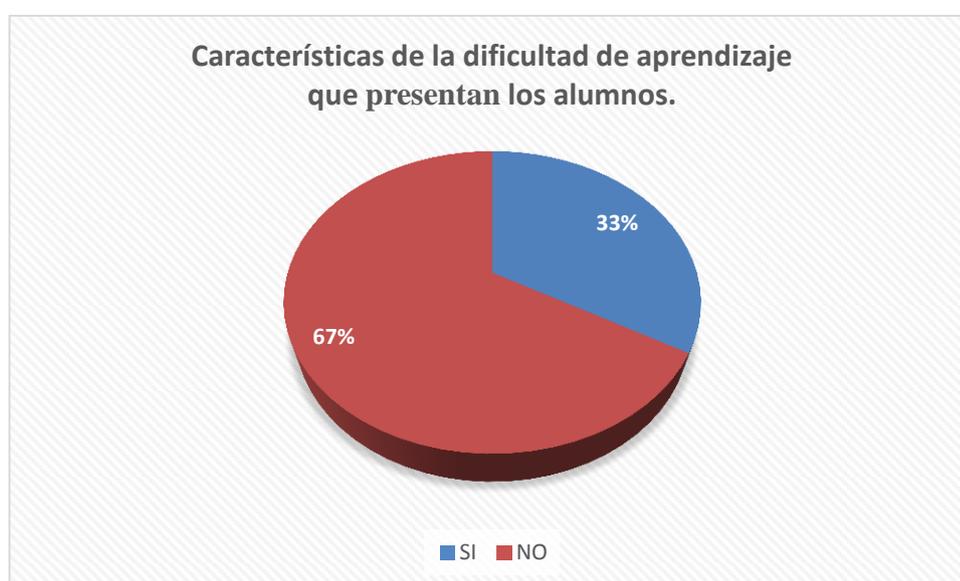
3.- ¿Identifica Ud. las dificultades de aprendizaje que presentan todos sus alumnos?

Tabla 5 Características de la dificultad de aprendizaje

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	5	33,33
NO	10	66,67
Total	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 3 Características de la dificultad de aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

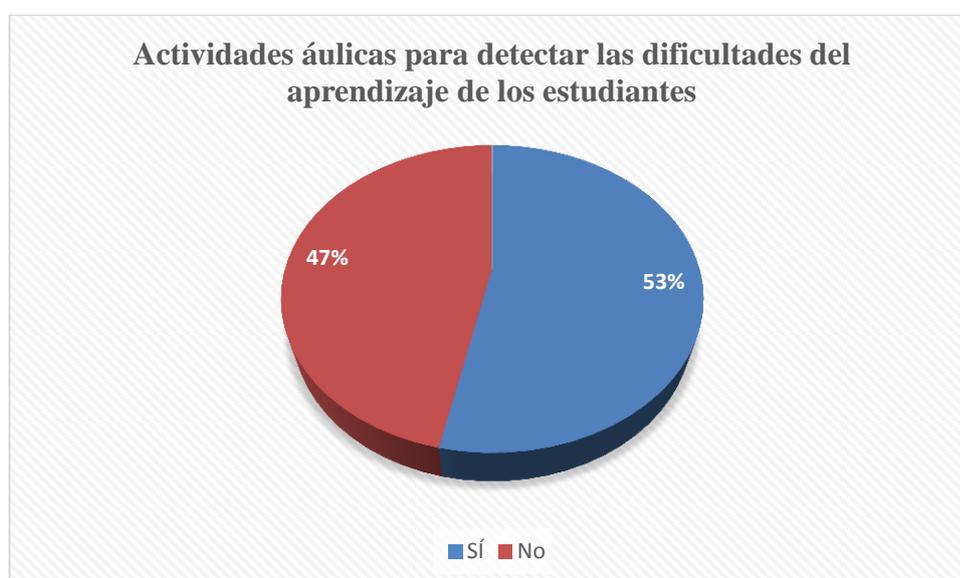
En la figura 3 se muestra que pocas veces el docente tiene conocimiento sobre las características de las dificultades del aprendizaje de los alumnos atendiendo escasamente a lo que no aprende o aprende mal, como a lo que aprende bien o puede aprender; cuanta más y mejor información se recoja mayores serán las probabilidades para cumplir con el proceso de detección y posteriormente el proceso de atención.

4.- ¿Realiza Ud. actividades áulicas para detectar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 6 Actividades áulicas para detectar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SÍ	8	53.33
No	7	47.66
Total	15	100.

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 4 Actividades áulicas para detectar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes
Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

En la figura 4 se evidencia un equilibrado resultado sobre actividades áulicas para detectar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes según las actividades metodológicas predominando el nivel alto por parte del docente en cuanto a las actividades metodológicas apropiadas que conlleven a un proceso de planificación especializada.

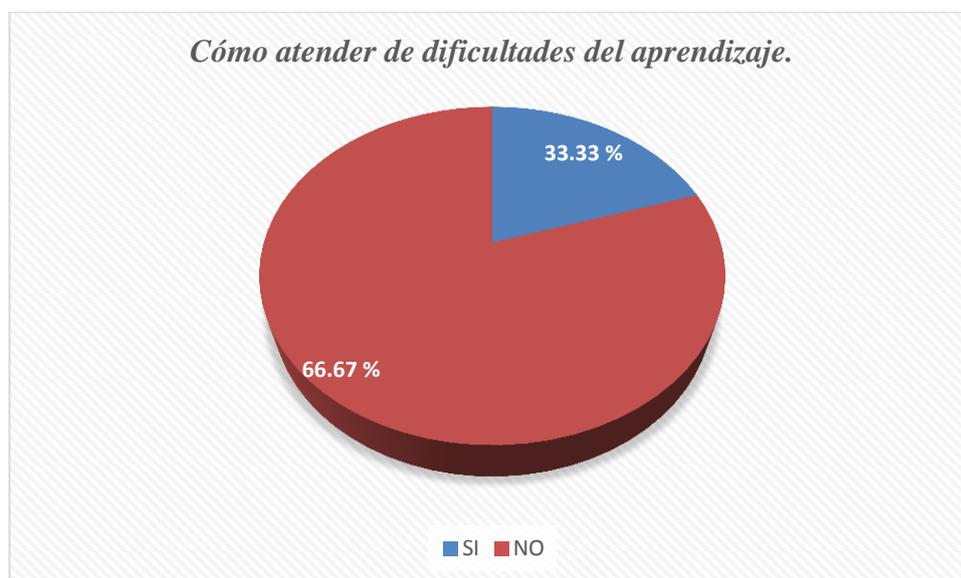
5.- Luego de identificar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes ¿conoce Ud. cómo atenderlas?

Tabla 7 Cómo atender de dificultades del aprendizaje.

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	5	33
NO	10	67,7
Total	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 5 Cómo atender de dificultades del aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

En la figura 5 se expone que no conoce cómo atender las dificultades de aprendizaje, demostrando la necesidad de la actualización de curso sobre estos temas, consideran la necesidad de formación, específicamente en técnicas de enseñanza, metodologías, características de alumnos con problemas de aprendizaje.

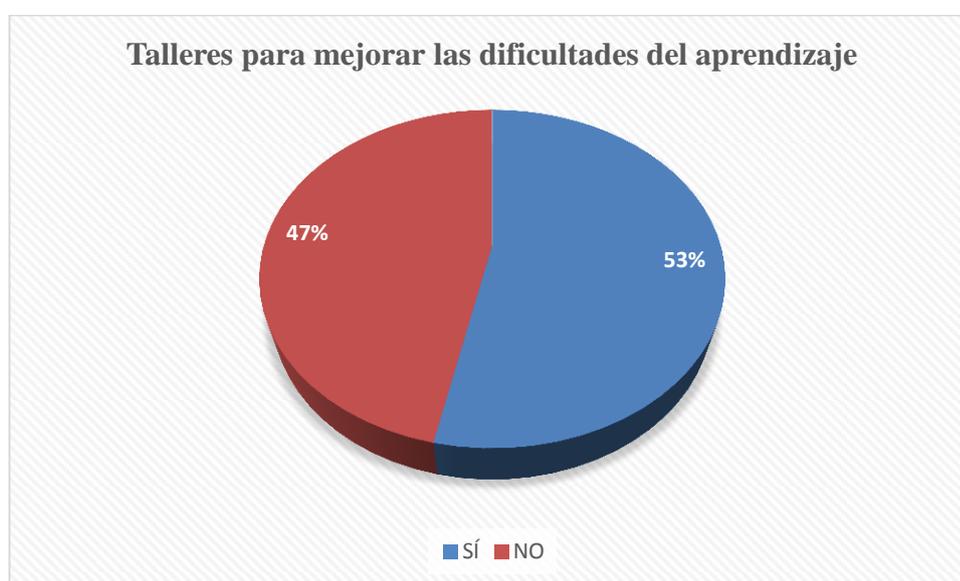
6.- ¿Cree usted necesario aplicar talleres para mejorar las dificultades del aprendizaje?

Tabla 8 Talleres para mejorar las dificultades del aprendizaje

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SÍ	8	53,85
NO	7	46.66
Total	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 6 Talleres para mejorar las dificultades del aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

La figura 6 expone que los docentes consideran significativamente la aplicación de talleres dentro de su preparación profesional, especialmente en las áreas de matemáticas y lengua porque los mantienen actualizado sobre qué estrategias aplicar en el aula de clases.

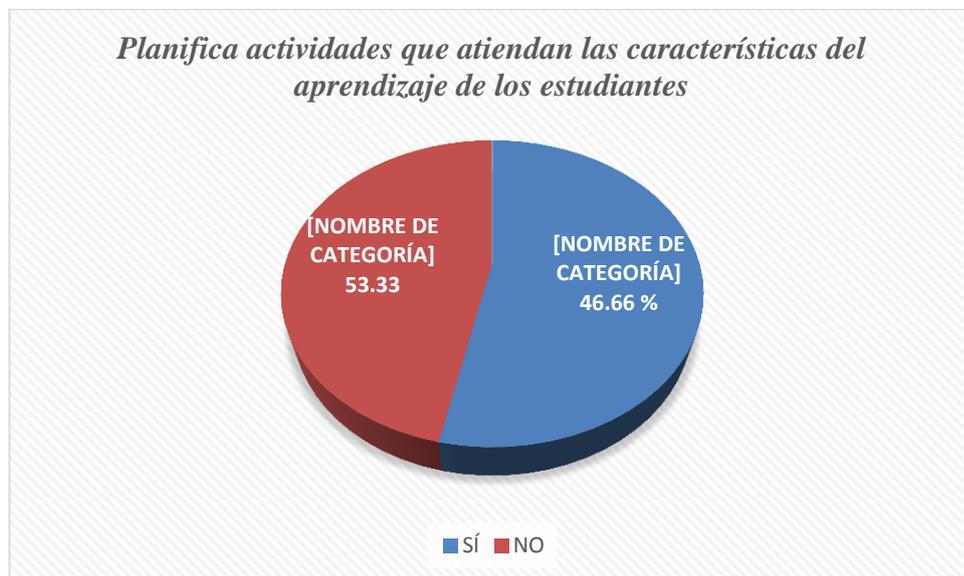
7. ¿Considera Ud. planificar actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 9 Planifica actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	7	46,66
NO	8	53,33
Total	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 7 Planifica actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

El figura 7 expone que el docente siente que posee poca capacidad para planificar actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes.

8. ¿Utiliza Ud. actividades variadas para atender dificultades del aprendizaje?

Tabla 10 Actividades variadas para atender dificultades del aprendizaje

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	5	33,33
NO	10	66,6
Total	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 8 Actividades variadas para atender dificultades del aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

La figura 8 se manifiesta las pocas actividades que utiliza el profesor para atender las dificultades del aprendizaje, a pesar del mayor esfuerzo que se hace para lograr atender a la diversidad, hace falta preparación y actualización.

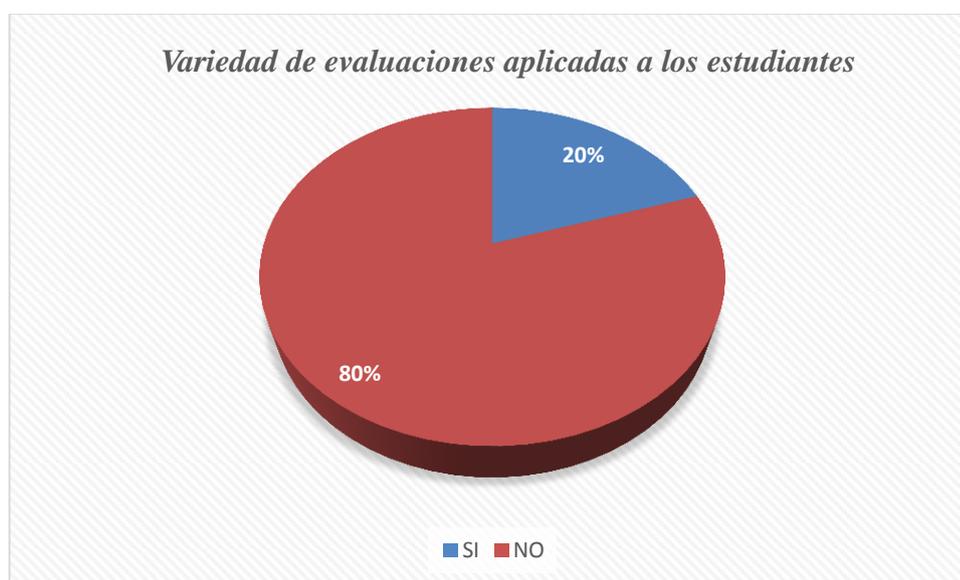
9. ¿Considera Ud. efectiva las evaluaciones aplicadas a los estudiantes?

Tabla 11 Variedad de evaluaciones aplicadas a los estudiantes

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	3	20
NO	12	80
Total	15	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 9 Variedad de evaluaciones aplicadas a los estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

Del total de 15 docentes se comprueba que el docente demuestra poca variedad de evaluaciones aplicadas a los estudiantes, siendo las mismas herramientas para todos los estudiantes. La idea de coherencia e interacción nos enfrenta a una permanente retroalimentación, necesaria para el mejoramiento de todo el proceso educativo.

3.9.2. Prueba Informal Dirigida A Docentes. (Anexo 2).

Tabla 12 Resultados de la prueba informal aplicada a Docentes

Maestra de Lengua	Maestra de Matemática
1.- Enliste cuáles son las normativas o procedimientos que existen en la Institución para detectar y atender las dificultades del aprendizaje.	
Respuesta Se procede de igual manera con todos los estudiantes sin establecer diferencias en ellos.	Respuesta Luego de la evaluación diagnóstica se identifican las destrezas que no han logrado los estudiantes y se procede con una plan de refuerzo.
2.- Defina en sus palabras qué son las dificultades del aprendizaje.	
Respuesta Son problemas que tienen los niños porque no les gusta trabajar en clases y los padres de familia no colaboran.	Respuesta Son respuestas a las diferentes formas de trabajo del docente, haciendo que el niño tenga mayor dificultad para aprender.
3.- Enliste cuáles son las dificultades del aprendizaje que usted conoce.	
Solo conozco la irresponsabilidad de los estudiantes que no quieren trabajar y los que están con algún carnet de discapacidad.	Dislexia Discalculia Disgrafía
4.- Escriba las diferencias entre las dificultades del aprendizaje y los trastornos del aprendizaje.	
Son lo mismo ya que hay poco interés de los estudiantes y sus representantes.	Las dificultades del aprendizaje presentan los estudiantes que no tienen ningún tipo de discapacidad o diagnóstico, en cambio los que presentan trastornos sí deben de tener un proceso psicodiagnóstico hecho.
5.- Escribe cómo identificar las dificultades del aprendizaje en base a las características del estudiante.	
Por lo general veo al estudiante que no quiere hacer nada y llamo al representante legal.	Cuando el estudiante no realiza sus actividades en armonía con el resto.

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Tabla 13 Interpretación de resultados de la prueba informal: habilidades docentes.

HABILIDADES ALCANZADAS Y NO ALCANZADAS POR EL DOCENTE	Profesora Matemática		Profesora Lengua	
Reconoce las normativas o procedimientos que existen en la Institución para detectar y atender las dificultades del aprendizaje.	A		P.A	
Interpreta en sus palabras qué son las dificultades del aprendizaje.	A		P.A	
Reconoce las dificultades del aprendizaje	A		P.A	
Diferencia las dificultades del aprendizaje y los trastornos del aprendizaje.	A		P.A	
Identifica las dificultades del aprendizaje en base a las características del estudiante.	A		P.A	

Escala de calificación

Alcanzada= A

Por Alcanzar= PA

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Según se puede observar en la tabla se evidencia que el docente de la asignatura de lengua y literatura no alcanza habilidades de reconocimiento de normativas y procedimientos para detectar y atender las dificultades del aprendizaje, a su vez se le dificulta interpretar en sus palabras qué son las dificultades del aprendizaje, aduciendo que los niños tienen problemas con la asignatura debido a que no les gusta trabajar en clases y los padres de familia no colaboran.

3.9.3. Resultados de la Ficha de observación áulica

A continuación, se exponen los resultados de la observación áulica. (Anexo 3)

Tabla 14 Observación áulica

	Matemática				Lengua			Observaciones	
	Frecuencia			Total	Total	Frecuencia			
	Alto	Medio	Bajo			Alto	Medio		Bajo
1.-Grado o dominio que posee el docente sobre las dificultades en el aprendizaje.	8	1	1	10	10	1	4	5	
2.- El docente muestra capacidad para identificar las dificultades de aprendizaje y ajustar la intervención pedagógica	4	3	3	10	10	2	3	5	
3.-Conocimiento del docente sobre las características de la dificultad de aprendizaje que presentan los alumnos.	5	2	3	10	10	1	3	6	
4.-El docente evidencia una planificación de actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes	6	3	1	10	10	2	1	7	
5.-El docente utiliza actividades variadas para atender dificultades del aprendizaje.	6	2	2	10	10	1	2	7	
6.-El docente emplea evaluaciones diferenciadas para los niños con dificultades del aprendizaje.	7	2	1	10	10	1	1	8	
7.- El docente nivela los contenidos de acuerdo a la dificultad de cada estudiante.	7	1	2	10	10	1	1	8	
8.- El docente atiende las dificultades del aprendizaje de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje del niño.	8	1	1	10	10	1	2	7	
9.- El nivel de comunicación entre el docente y el/los estudiante(s) es efectiva para el proceso enseñanza aprendizaje.	9	1	0	10	10	1	1	8	

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Interpretación de la observación áulica

Se aplicó una ficha de observación áulica a los docentes del área de lengua y literatura y matemática seleccionando como foco de atención de la misma solo la interacción con los diez estudiantes del segundo año de educación básica que demostraban dificultades de aprendizaje.

Los aspectos más relevantes de la observación fueron

- ✓ El dominio que posee el docente de lengua sobre las dificultades en el aprendizaje es bajo, demostrando poca capacidad para identificar las dificultades.

De igual manera se evidencia a través de las observaciones que no se realizó un proceso de intervención pedagógica tomando en cuenta que, aunque conoce las características de sus estudiantes, desconoce aspectos esenciales de cómo tratarlas.

A pesar de que el docente realiza su planificación de actividades, estas no atienden las necesidades de los estudiantes, pese a tener todos los recursos didácticos en el aula no realiza actividades variadas tales como uso de proyector biblioteca audiovisual entre otros. Si bien el docente concuerda que las variadas evaluaciones son importantes hace poco uso sobre las mismas para atender las diversas dificultades en el aprendizaje.

3.9.4. Resultados de la Prueba de Diagnóstico y de la Prueba Final de los estudiantes (Anexo 4).

Tabla 15 Resultados de la Prueba de Diagnóstico y de la Prueba Final

Estudiantes	Lengua			Matemática		
	Prueba de diagnóstico	Prueba final	Diferencia	Diferencia	Prueba de diagnóstico	Prueba final
Maya	5	7	2	4	5	9
Jesús	4	8	4	6	3	9
Mateo	7	7	0	5	4	9
Nicolás	4	8	4	5	3	8
Rubí	3	8	5	6	3	9
Lina	4	8	4	5	3	8
Andrew	5	7	2	6	2	8
Darla	6	8	2	4	3	7
Madeleine	5	8	3	5	3	8

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Interpretación de la Prueba de Diagnóstico y de la Prueba Final de los estudiantes

Al observar la diferencia de los puntajes obtenidos en la prueba de diagnóstico y la prueba informal tomada al terminar el año lectivo se puede evidenciar que el avance de los estudiantes en el área de matemática es superior al demostrado en el área de lengua, siendo los mismos estudiantes los que fueron objeto de la observación, sin embargo el desempeño del maestro en relación a la detección y atención influye directamente en que las dificultades de aprendizaje sean superadas por los estudiantes.

El proceso que siguieron los docentes fue el siguiente, luego de realizada la prueba diagnóstica el docente de matemáticas realizó el informe respectivo (anexo 5) en donde identificó a los estudiantes con dificultades del aprendizaje cuyas destrezas no fueron logradas. El informe fue enviado al departamento de consejería estudiantil para sostener una reunión de padres de familia por su parte luego del procedimiento el DECE se comprometió a entregar las recomendaciones específicas al padre familia y al docente. El profesor de matemáticas realizó el proceso de detección y atención. Luego realizó el informe pedagógico (anexo 6) y también se elaboró el Documento Individual de Adaptación Curricular DIAC (anexo 7). Se realizó el Plan de refuerzo del primer parcial: se trabajaron los números del 1 al 10 identificando con imágenes.

A diferencia a docente de lengua y literatura no realizó el proceso luego de la prueba de diagnóstico y únicamente remitió un documento a la coordinadora académica mencionando que el niño tiene dificultades pero sin establecer ningún compromiso para la atención del problema

3.9.5. Encuestas a padres de familia. (Anexo 5).

Tabulación y Análisis de resultados

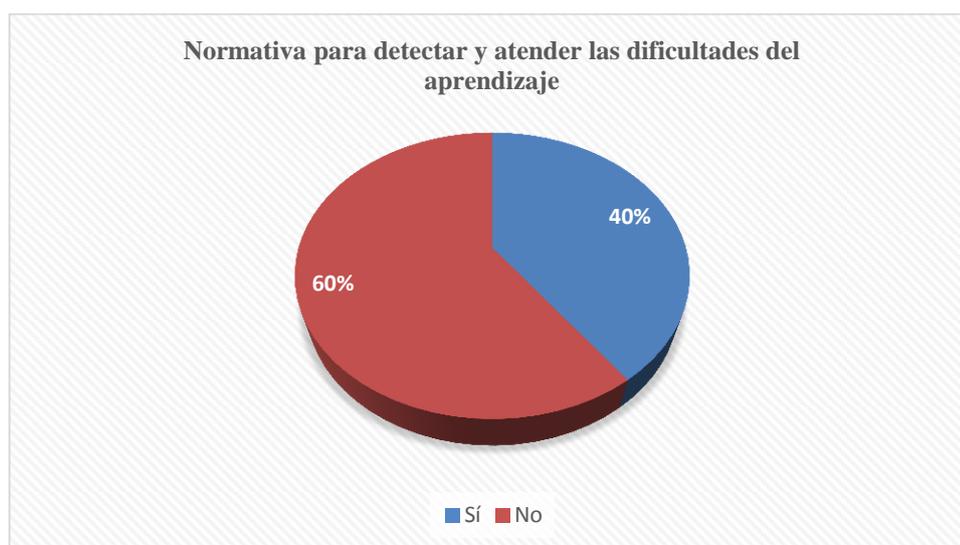
1. ¿Conoce Ud. si existe en la Institución alguna normativa para detectar y atender las dificultades del aprendizaje, y cuáles son?

Tabla 16 Normativa para detectar y atender las dificultades del aprendizaje

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Sí	4	40
No	6	60
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 10 Normativa para detectar y atender las dificultades del aprendizaje

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

Según se muestran los resultados, los padres de familia en un alto porcentaje no conocen si existe en la Institución alguna normativa para detectar y atender las dificultades del aprendizaje para el desarrollo del trabajo con los estudiantes convirtiéndose un aspecto poco favorecedor, lo que podría desde su percepción perjudicar a los estudiantes.

2. ¿Ud. como padre de familia, ayuda a su hijo a realizar las tareas en escolares en casa?

Tabla 17 Ayuda a su hijo a realizar las tareas en escolares en casa

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	3	30
NO	7	70
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 11 Ayuda a su hijo a realizar las tareas en escolares en casa

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

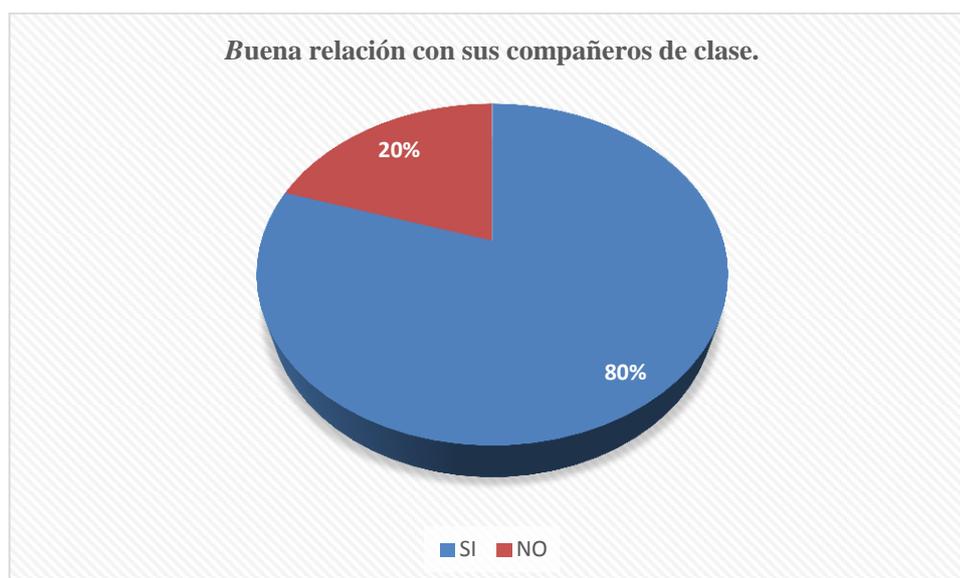
Se evidencia en las respuestas que los padres de familia, en su mayoría no ayudan a sus hijos a realizar las tareas en escolares en casa, desatendiendo las dificultades que los niños puedan tener y evitando que superen las diferentes problemáticas de sus dificultades del aprendizaje.

3. ¿Cree Ud. que su representado mantiene una buena relación con sus compañeros de clase?

Tabla 18 Buena relación con sus compañeros de clase.

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	8	80
NO	2	20
Total	15	100

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 12 Buena relación con sus compañeros de clase
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

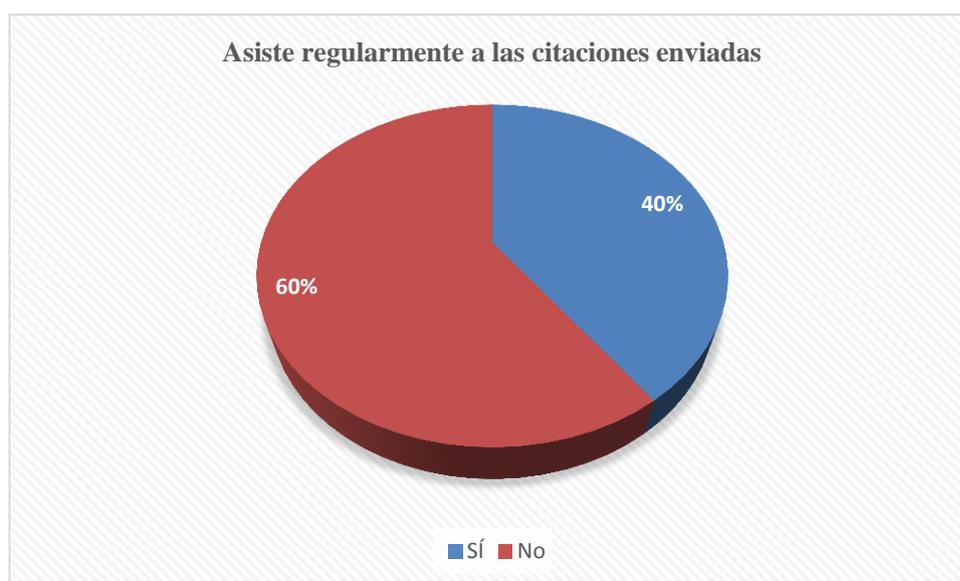
En el gráfico se muestra que según los padres de familia sus hijos mantienen una buena relación con sus compañeros de clase, lo que constituyen una excelente oportunidad para que aprovechen los docentes en formar trabajos en equipo mediante una tutoría de pares.

4. ¿Asiste regularmente a las citaciones enviadas por los profesores de la Institución?

Tabla 19 Asiste regularmente a las citaciones enviadas

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SÍ	4	40
No	6	60
Total	10	100.

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 13 Asiste regularmente a las citaciones enviadas
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

El resultado obtenido a esta pregunta evidencia que la gran mayoría de los padres de familia no asisten regularmente a las citaciones enviadas por los profesores de la Institución, lo que no permite a los docentes comunicar sobre cuáles son las características de los estudiantes en cuanto a la respuesta del proceso enseñanza aprendizaje.

5. ¿Considera Ud. que el docente atiende de manera oportuna las dificultades de aprendizaje su hijo?

Tabla 20 Docente atiende de manera oportuna las dificultades de aprendizaje

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	2	20
NO	8	80
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

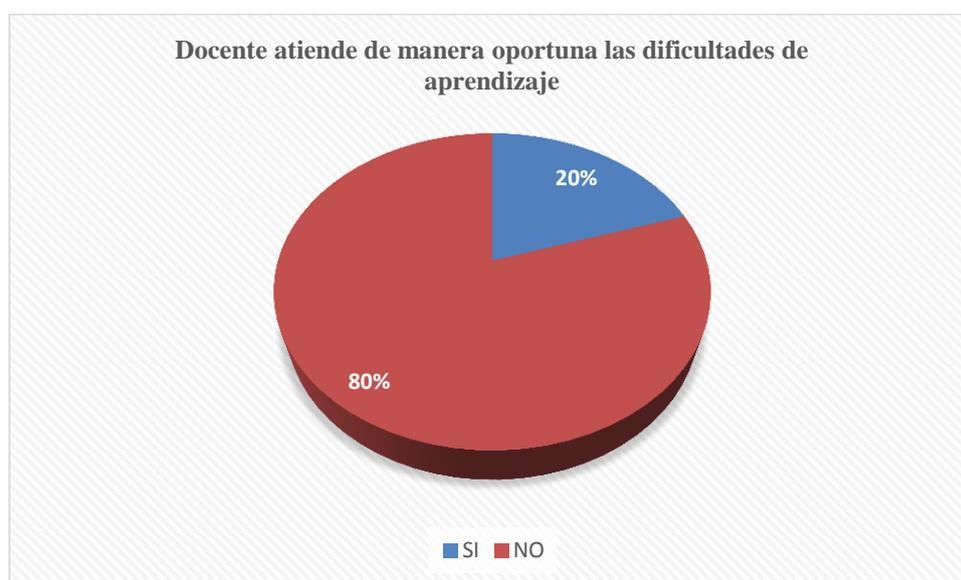


Figura 1. Docente atiende de manera oportuna las dificultades de aprendizaje
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

En esta pregunta se expone que según los padres de familia el docente no atiende de manera oportuna las dificultades de aprendizaje sus hijos y, por lo tanto, sumado a la poca asistencia a la Institución por parte de ellos, complica más las dificultades del aprendizaje de los niños.

6. ¿Acude su hijo a actividades extracurriculares para atender las dificultades del aprendizaje?

Tabla 21 Actividades extracurriculares para atender las dificultades

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SÍ	1	10
NO	9	90
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)



Figuras 14 Docente atiende de manera oportuna las dificultades de aprendizaje
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos a esta pregunta evidencia que casi la totalidad de los padres de familia aseguran que sus hijos no acuden a actividades extracurriculares para atender las dificultades del aprendizaje ya que consideran que no tienen ningún problema del desarrollo, sino que solamente se trata de una mala aplicación del modelo pedagógico por parte de los docentes, y solo les compete a ellos reforzarlos en el aula de clases.

3.9.6. Entrevista dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa El Libertador. (Anexo 6).

Objetivo:

Analizar cuánto conoce la Rectora de la Institución sobre cómo detectar y atender las dificultades del aprendizaje mediante la encuesta como instrumento de recolección de datos para determinar qué estrategias deben aplicar los docentes de su Institución en el salón de clases.

A continuación, se exponen los resultados de la entrevista. (Anexo 3)

1. ¿Existe en la Institución alguna normativa para detectar y atender las dificultades del aprendizaje, y cuáles son?

Lo que se aplica con los estudiantes que presentan dificultades es un plan de refuerzo académico.

2. ¿Cómo Ud. evalúa si los conocimientos que poseen los docentes sobre las dificultades en el aprendizaje?

Los coordinadores académicos, así como la vicerrectora del plantel me comunica cuál es el avance de los docentes, así como también me informan si asisten a las reuniones con los padres de familia y juntas de curso.

3. ¿Según Ud. el docente de segundo de básica identifica las dificultades de aprendizaje de los niños y ajusta la intervención pedagógica?

Los docentes procuran emplear diversas actividades, pero la mayoría desconoce cuáles son las que favorecerán a las dificultades del aprendizaje.

3. ¿Qué conocimiento tiene el docente sobre las características de las dificultades del aprendizaje que presentan los alumnos?

Tienen escaso conocimiento técnico sobre las dificultades.

4. ¿Qué nivel de participación tiene el docente en las actividades pedagógicas?

Los docentes participan limitadamente en las actividades metodológicas

5. ¿Con qué nivel de cursos y capacitaciones cuenta el docente para la atención de dificultades del aprendizaje?

Los docentes han recibido pocas capacitaciones y cursos para atender dificultades del aprendizaje.

6. ¿Con qué capacidad cuenta su personal docente para planificar actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes?

A pesar de haber tenido pocos cursos y capacitaciones, han ayudado limitadamente a la preparación del docente

7. ¿Según Ud. qué actividades variadas los docentes utilizan para atender dificultades del aprendizaje?

Solo lo que presentan en las planificaciones curriculares.

8. ¿Considera Ud. efectiva la variedad de evaluaciones aplicadas a los estudiantes?

La verdad sí, y se pondrá mayor énfasis en ese punto.

Interpretación de la Entrevista al directivo.

De acuerdo con el directivo son pocos los docentes que presentan conocimiento sobre dificultades en el aprendizaje, manifestando que los maestros disponen de poca preparación para identificar las dificultades del aprendizaje y ajustar la intervención pedagógica. Según establece el directivo es posible que los docentes conozcan teóricamente las dificultades del aprendizaje, pero al momento de realizar una intervención se evidencia una escasa aplicación de esta.

De acuerdo con lo mencionado en la entrevista, los docentes participan limitadamente en las actividades metodológicas. De acuerdo con lo establecido, el directivo menciona que los docentes han recibido pocas capacitaciones y cursos para atender dificultades del aprendizaje. A pesar de haber tenido pocos cursos y capacitaciones, han ayudado limitadamente a la preparación del docente. Gran parte del equipo de docentes muestran dificultades para planificar actividades para todos los estudiantes y más aún cuando tienen dificultades del aprendizaje.

Pese a ello los docentes procuran emplear diversas actividades, pero la mayoría desconoce cuáles son las que favorecerán a las dificultades del aprendizaje.

Por supuesto que las evaluaciones variadas, y más aún sobre las dificultades del aprendizaje, son efectivas. Es necesario preparar al grupo de docentes para que ellos puedan aplicar las diversas estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Presentación de resultados obtenidos.

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se puede identificar que no existen docentes correctamente capacitados para la atención de los niños y niñas con problemas de aprendizaje, además se necesitan realizar más actividades de educación de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

A través de la triangulación de los resultados obtenidos se ha podido comprobar que la detección y atención temprana incide en mejorar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado, puesto que como queda señalado en las fichas de observaciones áulicas la docente de Lengua y Literatura no realizó una adecuada detección, derivación y atención de los niños que tienen dificultades y tienen un rendimiento bajo en esa área y no han podido superar las dificultades, en tanto que en el área de matemática los mismos estudiantes, pero con otro docente que realizó el proceso adecuado obtuvieron mejores calificaciones superando en diferentes grados las dificultades de aprendizaje detectados.

De igual manera recalcan que debe existir una sociabilización de conocimientos entre docentes, para que realmente exista una adecuada detección y atención a las dificultades del aprendizaje; recomendando que la institución debe de brindarles a los docentes una persona de apoyo en cada salón para que los niños reciban la atención necesaria de acuerdo a sus necesidades.

A lo largo de la recolección de datos obtenidos por los docentes, directivos, así como de la observación directa en el aula de clases, se ha podido constatar las dificultades que tiene el docente para aplicar actividades en el aula de clase, haciendo urgente una guía metodológica para la detección y atención de dificultades en el aprendizaje y atender las diversas necesidades de los docentes, que consideran urgente recibir mayor capacitación sobre estos temas. Con la implementación de una guía metodológica, se podrá resolver los diferentes requerimientos de los docentes para informarse sobre qué actividades realizar en clase, procurando atender a todos, diseñando una metodología apropiada para cada uno de los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO 4 PROPUESTA

Tema: Talleres formativos dirigidos a docentes para la detección y atención temprana de las dificultades de aprendizajes en niños de segundo grado de la Unidad Educativa Particular “El Libertador”

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo General

Proporcionar técnicas y estrategias a los docentes de la Unidad Educativa Particular “El Libertador” a través de talleres formativos que les permitan una detección temprana de las dificultades en el aprendizaje y herramientas pedagógicas para con ello brindar una mejor atención a los niños que presentan necesidades educativas especiales, dentro del marco del respeto a los derechos humanos.

4.1.2 Objetivos específicos

Fortalecer procesos de sensibilización para garantizar la educación inclusiva y la atención a niños con dificultades de aprendizaje.

Socializar diferentes formas en las que se puede detectar y atender a los niños que presentan manifestaciones de dificultades en los aprendizajes.

Capacitar al docente mediante dinámicas que se aplican en el área de lenguaje y matemática.

4.2. Justificación

A partir de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) el 31 de marzo del 2011, en la que, en el Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes, en el Artículo 11.- Obligaciones, en el literal i declara: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; y en el literal j: “Elaborar y ejecutar, en

coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;” los docentes de las diversas instituciones educativas se han visto en la obligación de recibir en sus aulas niños con diversas dificultades de aprendizaje.

Muchos docentes no han sido preparados para enfrentar situaciones de este tipo, ya que si bien tienen en su formación el componente pedagógico y psicológico no es suficiente para enfrentar la diversidad de situaciones confusas que se presentan al unir a los aprendizajes regulares otros más complejos además de que los paradigmas en los que se desenvuelven no favorecen la inclusión, aceptación y tolerancia a la diversidad, sea esta de cualquier tipo.

Frente a esta situación es menester preparar docentes desde el mismo momento de la sensibilización; entender que todos los seres humanos, pese a las diferentes condiciones pedagógicas, psicológicas y emocionales que presenten, merecen ser incluidos en los procesos sociales y gozar de los mismos derechos, Por esta razón los talleres formativos que integran la presente propuesta pretenden solventar en algún modo esta carencia.

Los talleres formativos que se detallan a continuación muestran procedimientos en donde se pone de manifiesto una organización rigurosa de todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que mediante estos, se logre un dinamismo, interés y participación, para lograr en los educandos un aprendizaje significativo,

Con estos talleres se pretende fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar la calidad de detección y atención de las dificultades de aprendizaje en los niños. Para construir una propuesta educativa diversificada y ajustable a la diversidad de todos los alumnos es necesario desarrollar actividades áulicas que vayan de acuerdo con las características, necesidades e intereses de sus alumnos para lograr los más altos niveles de participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.

Se brindan orientaciones que permitirán al docente, en base al análisis de la educación inclusiva, ser gestor de los procesos de mejoramiento escolar, hacia un mejor desempeño en su labor educativa.

Además se proponen acciones para atender a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Estas permitirán al docente contar con una herramienta que contribuirá a cumplir con su función a cabalidad y garantizar la presencia, participación y aprendizaje de estos alumnos dentro del aula.

La elaboración de talleres, favorecerá a los docentes para detectar a tiempo y atender las dificultades en el aprendizaje que presentan los niños y niñas de segundo grado de la básica elemental.

El rol del docente es fundamental para propiciar el mejoramiento de estos niños con dificultades en el aprendizaje, principalmente, creando un vínculo afectivo muy cercano a ellos, que le permita entender el porqué de estos problemas y la forma de atenderlos. A la vez deberá crear un ambiente asertivo que estimule un trabajo en equipo que involucre a sus padres, pares y especialistas.

Los docentes deberán profundizar en la investigación para utilizar en su práctica diaria un conjunto de actividades que permitan que los niños con manifestaciones de problemas de aprendizajes sean coparticipes en su mejoramiento.

4.3. Fundamentos de los talleres

Los fundamentos en que se sustenta los talleres para los docentes están relacionados con la atención pedagógica, en cómo detectar y atender las dificultades del aprendizaje.

En el currículo intermedio del Ministerio de Educación “se concibe a los niños como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades y sus ritmos de aprendizaje y de acción, sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias. Como sistema bio-psico-social abierto, capaz de avanzar gradualmente a la autorregulación consciente de sus funciones superiores.

Según el Currículo Institucional para la educación básica, el docente, desde su función mediadora, debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos, intereses o necesidades de los niños”. (p.20).

A través de este principio pedagógico se evidencia que, en su práctica científica, los aprendizajes se desarrollan en virtud de la participación de los docentes o adultos ya que estos son los que motivan, preparan a los niños para que tomen la iniciativa, a la medida que sean estimulados, a buscar soluciones y a ser partícipes de su propio conocimiento.

Un buen docente es el que posibilita a través de su quehacer educativo la participación de todos los niños, es decir deberá impulsar a través de sus acciones que todos los alumnos que tengan dificultades en el aprendizaje sientan respeto, responsabilidad y compromiso con el que se deberán ejecutar todas las actividades con ellos, impulsando el respeto mutuo. Con esta práctica diaria se logrará un mejor aprendizaje y desarrollo en todas las áreas.

4.4. Características de los talleres

Los talleres son procedimientos en donde se pone en manifiesto una organización rigurosa de todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando un dinamismo, interés y participación, para lograr en los educandos un aprendizaje significativo.

Es coherente con los objetivos del currículo de la educación básica elemental donde se reconoce como elemento fundamental el aprendizaje del niño, sus formas de aprender, características, necesidades, intereses, juegos, respetando su individualidad y desarrollando sus potencialidades en el medio en que se desenvuelva.

Para la aplicación de la propuesta se ha tomado en cuenta las siguientes particularidades de la práctica docente:

- **Carácter integrador**

Toma muy en cuenta el Programa “Educación para Todos” de la Declaración de Salamanca, como un principio que interviene en todas las acciones que se propone al docente y en toda la comunidad educativa.

Las acciones están encaminadas a que el niño con problemas de aprendizajes se lo atienda en forma integral, que no se sienta discriminado y sea coparticipe en su proceso de aprendizaje.

- **Carácter motivacional**

Los talleres en todas sus áreas está orientada a motivar a los docentes, a interesarse en ayudar a los niños con dificultades en el aprendizaje, a través de la sensibilización y refuerzo académico, lo que posibilita al docente afianzar en los estudiantes las destrezas imprescindibles en las áreas de lengua y matemática.

- **Carácter dinámico y flexible**

Esta exigencia nos permite realizar las acciones de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos con dificultades en el aprendizaje, lo que involucra al docente a ser investigativo, acorde a la dinámica que exige el atender a estos niños, con actividades novedosas y de acuerdo a las situaciones significativas de su entorno.

A la vez es flexible porque se amolda a los ámbitos que involucran el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, lo que permite variar las actividades áulicas, si en un caso no son las apropiadas en el momento de la clase o si no se están obteniendo los resultados esperados.

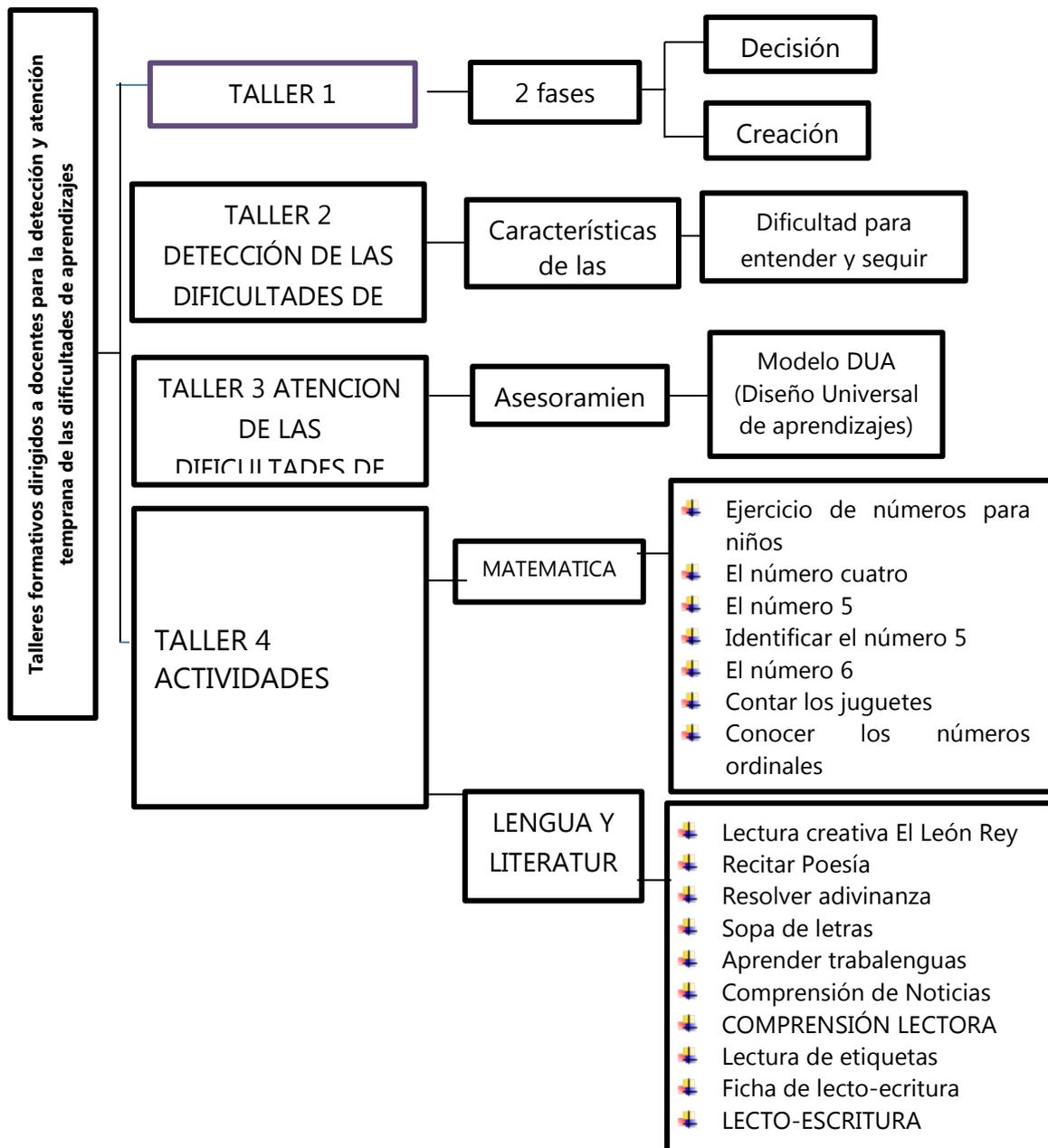
- **Carácter multidisciplinario**

El carácter multidisciplinario involucra al docente a trabajar en equipo, visualizando las necesidades que presentan los niños con dificultades en el aprendizaje, lo que le permite en una forma especializada utilizar instrumentos que serán de apoyo para la intervención del equipo y a la vez le brindará una mejoría al alumno en su desarrollo bio-psico-social.

- **Carácter de sensibilización**

Esta exigencia permite que las acciones que se van a realizar con los docentes, la comunidad educativa y la sociedad, sean encaminadas a comprender y atender a los niños con problemas de aprendizajes en la forma correcta, ya que por lo general estos niños son muy discriminados y tienen fracasos escolares como la expulsión o el rechazo de las personas de su entorno.

4.5 Esquema de la propuesta



Figuras 15 Representación gráfica de los talleres
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

4.6 Talleres de la Propuesta



APRENDIENDO A DETECTAR
Y ATENDER
LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

Recuperado de: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Planificación de talleres

TALLER N° 1

Tema: Sensibilización al docente para la detección y atención de las dificultades de aprendizaje

Objetivo: Sensibilizar al docente para que detecte y atienda las dificultades de aprendizaje mediante la aplicación de diferentes estrategias en el aula.

CRONOGRAMA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Tabla 22 CRONOGRAMA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

TIEMPO	HORA	TEMA	TIEMPO	RECURSOS
4 HORAS	8:00 a 9:00	La decisión de iniciar el cambio. -Bienvenida -Firma de asistencia entrada -Presentación -Observación de vídeo: Juego “Arca de Noé” (10min.) Preguntas para la reflexión	60 minutos	Control asistencia Entrega de Material
	9:00 a 10:00	Conociendo a mis alumnos. -Video “Un Regalo” (10min.) Preguntas para la reflexión	60 minutos	Proyector
		Receso	30 minutos	Espacio libre
	10:30 a 11:30	La creación de la cultura de mejora. <i>¿Cómo prepararse ante las dificultades?</i> <i>Rol Docente</i>	60 Minutos	
	11:30 a 12:30	<i>Estudiantes con dificultades de Aprendizaje.</i>	60 minutos	Carteles

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

SENSIBILIZACIÓN



Recuperado de: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Tema: Sensibilización al docente para la detección y atención de las dificultades de aprendizaje

Objetivo: Sensibilizar al docente para que detecte y atienda las dificultades de aprendizaje mediante la aplicación de diferentes estrategias en el aula.



Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

Duración: 4 horas.

Fases:

La decisión de iniciar el cambio.

La creación de la cultura de mejora.

Ejecución

Lo esencial en la primera etapa es que todos concuerden en la urgencia del cambio, que nace de una necesidad sentida por la comunidad o a causa de presiones externas.

Acciones para realizar la detección y el pre-diagnóstico del alumno con problemas de aprendizaje a través de la observación y la atención de las situaciones que se presentan en clase.

- La detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, utilizando la observación, para identificar como aprenden los niños y niñas de segundo grado: visual, auditiva, táctil o en movimiento. Es necesario conocer sus necesidades e intereses para a partir de este conocimiento planificar las actividades en clase.

- Utilización de instrumentos como un registro de datos que contenga la dificultad presentada y con descripciones breves semanales o de episodios en el salón de clases, son muy útiles para comenzar a caracterizar el problema.
- El docente podrá aplicar pruebas pedagógicas que abarquen la atención, comprensión, nociones, índice de fatigabilidad, motricidad, socialización.
- Mediante un informe de derivación la maestra hará conocer las dificultades que presentan los estudiantes dentro del salón de clases al departamento del DECE, para que ellos intervengan y den las recomendaciones para su mejor el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clase.
- Al momento de elegir las actividades que se van a desarrollar en clase es necesario que el docente revise los informes del niño, con las recomendaciones indicadas y de esta manera se enfocará en las necesidades prioritarias del niño con problemas de aprendizajes.
- El docente debe elaborar su planificación de acuerdo a las necesidades que se presenten y trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado, es decir deberá observar cuales técnicas le dan resultados positivos y dejar a un lado las que no.
- Identificar las necesidades más sentidas de cada niño para gestionar el apoyo (psicológico) y coordinar visitas especializadas con otros departamentos (terapistas, psicopedagogos).

Para que éste sea exitoso, deben estar involucrados, el mayor número de personas, especialmente los docentes.

A fin de que el cambio se lleve a cabo y sea sostenible es necesario que la institución tenga una cultura de mejora, lo cual implica la voluntad interna de mejorar, una visión clara y consensuada de lo que se quiere lograr, apertura, motivación y compromiso, vivencias anteriores de cambios positivos o negativos, liderazgo claro y positivo por parte de un directivo competente aceptado por la comunidad y capaz de entusiasmar al equipo, organización institucional flexible, aprendizaje continuo por parte de los docentes, estabilidad de los profesionales que laboran en la institución, y

disposición del tiempo y recursos necesarios para la realización de las actividades de mejora.

Dinámica para docentes

Materiales: Cuerda, tela para vendar los ojos, pelota de fútbol, celo, baraja de cartas

La actividad es una dinámica grupal que puede hacerse con grupos grandes o pequeños. Es una actividad para que los niños aprendan a desarrollar la empatía y entiendan por qué fases pasan las personas con discapacidad. También analizan sus problemas y las soluciones que pueden existir para éstos.

Cada jugador adquirirá un rol que le impida hacer alguna cosa, como si tuviera una discapacidad.

Los roles que pueden tener son:

- Manos atadas.
- Boca cerrada. (Incapacidad para hablar)
- Ojos cerrados o vendados.
- Pies atados.

Al comienzo de la actividad se les indicará que unos se ayuden a los otros como ellos prefieran. Así todos hacen las actividades, y se pueden intercambiar los roles. Los monitores que llevan la actividad estarán en distintos puntos de la zona sin moverse. Los niños son los que tienen que dirigirse al monitor que hará las actividades, es importante que todos participen para alcanzar una mayor sensibilización.

Las actividades pueden ser las siguientes:

- Cantar una canción: Evidentemente para aquel que haga el papel de “mudo” la actividad va a ser más difícil, una vez que los propios niños se den cuenta de ello, se le dará una vuelta a la actividad y cambiará a tararear una canción y otra persona adivina qué canción es.

-Jugar al fútbol: para aquellos que no puedan ver o no puedan correr va a ser una actividad bastante difícil, el animador verá cómo se ayudan entre ellos, y si ve que hay alguno que no está recibiendo ayuda, el animador tiene que encargarse de concienciar al grupo para que la reciba.

-Ordenar cartas por números: A aquellos que les hayan atado las manos les será más difícil esta tarea, entonces tendrán que hacerlo con la boca, y los que no puedan ver deberán pedir ayuda a sus compañeros.

TALLER N°2

Tema: ¿Cómo detectar las dificultades del aprendizaje?

Objetivo: Informar cuáles son las estrategias para que el docente detecte y atienda las dificultades de aprendizaje mediante la aplicación de diferentes estrategias en el aula.

CRONOGRAMA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Tabla 23 CRONOGRAMA DEL TALLER 2 DE CAPACITACIÓN

TIEMPO	HORA	TEMA	TIEMPO	RECURSOS
4 HORAS	8:00 a 9:00	Estrategias para aplicar en clases. -Bienvenida -Firma de asistencia entrada -Presentación -Observación de vídeo: 4 esquinitas de nada” (10min.) Preguntas para la reflexión	60 minutos	Control asistencia Entrega de Material
	9:00 a 10:00	Conociendo a mis alumnos. -Video “Frente a la clase” (10min.) Preguntas para la reflexión	60 minutos	Proyector
		Receso	30 minutos	
	10:30 a 11:30	Aplicación de Estrategias para identificar las autoridades.	60 Minutos	Espacio libre
	11:30 a 12:30	-Tema: Indicadores para detectar las dificultades del aprendizaje	60 minutos	Diapositivas

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

DETECCIÓN



Recuperado de:
https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Tema: Detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje

Objetivo: Señalar algunas características que pueden o no tener niños con dificultades del aprendizaje presentes en mayor o menor grado.

Duración:

Características de los niños con dificultades del aprendizaje



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Adecuada agudeza visual y auditiva.

Tendencia a la irritabilidad y poca tolerancia a la frustración.

Desintegración sensorial.

Dificultad a nivel de coordinación visomotriz.

Debilidad en los procesos de atención, concentración y memoria.

Menor capacidad de organización, planeación y ejecución.

Dificultad para entender y seguir instrucciones.

Problemas para dominar las destrezas instrumentales de la lectura, escritura y matemática, lo que conlleva un bajo rendimiento escolar.

Tendencia a extraviar sus materiales escolares.

Problemas para entender y manejar conceptos temporales.

Dificultad en la comprensión de textos, bromas, historietas cómicas, sarcasmos, ironías, entre otros.

Estrategias para la detección

- Aplicar evaluaciones continuas considerando los procesos y no únicamente el resultado final.

- Evaluar la competencia escritora, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía.
- Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, entre otras.
- Evaluar la materia de estudio en partes.
- Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.
- Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.
- Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.

Dentro de esta etapa se desarrolla una evaluación inicial a partir de la cual se detectarán las áreas en que se debe mejorar. Para que el cambio tenga éxito es preciso tener un buen diagnóstico, en cuyo proceso se comprometa a toda la comunidad educativa.

El proceso de evaluación puede variar según la institución y sus necesidades; mientras para unas es preciso pasar por uno largo y profundo, para otras pueden ser suficientes reuniones cortas y colectivas.

Existen dos modelos de evaluación:

Índice de inclusión

Modelo de evaluación inclusiva

Entre las acciones a partir del diagnóstico, se podrán identificar las acciones y planificarlas de manera detallada, como se ilustra a continuación.

Educación infantil (0-6 años)

Lenguaje:

- Problemas de pronunciación, habla ininteligible
- Dificultad para entender órdenes sencillas
- Dificultad para entender preguntas
- Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases
- Dificultad para expresar deseos o necesidades a través del lenguaje oral
- Dificultad para rimar palabras
- Falta de interés en relatos o cuentos

Motricidad:

- Torpeza en motricidad gruesa (como correr, saltar)
- Equilibrio pobre
- Torpeza en la manipulación fina (como atarse botones o ponerse los zapatos).
- Evitación de actividades como dibujar, hacer trazos, etc.

Desarrollo cognitivo:

- Problemas en memorizar los días de la semana, el alfabeto, etc.
- Problemas para recordar las actividades rutinarias
- Dificultades en la noción causa-efecto, en contar y secuenciar
- Dificultades en conceptos básicos (como tamaño, forma, color)

Atención:

- Alta distraibilidad, dificultades para permanecer en una tarea
- Hiperactividad y/o impulsividad excesiva

Habilidad social:

- Problemas de interacción, juega solo
- Cambios de humor bruscos
- Fácilmente frustrable
- Rabietas frecuentes
- Repetición constante de ideas, dificultad para cambiar de idea o de actividad

Educación primaria

Lenguaje:

- Dificultad para aprender la correspondencia entre sonido/letra
- Errores al leer
- Dificultades para recordar palabras básicas-Inhabilidad para contar una historia en un secuencia

Matemáticas:

- Problemas para aprender la hora o contar dinero
- Confusión de los signos matemáticos
- Transposición en la escritura de cifras

- Problemas para entender la posición de los números
- Dificultades para recordar los pasos de las operaciones matemáticas

Motricidad:

- Torpeza, pobre coordinación motor
- Dificultad para copiar en la pizarra
- Dificultad para alinear las cifras en una operación matemática
- Escritura pobre

Atención:

- Dificultades para concentrarse en una tarea
- Dificultades para terminar un trabajo a tiempo
- Inhabilidad para seguir múltiples instrucciones
- Descuidado, despreocupado
- Rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos

Habilidad social:

- Dificultad para entender gestos o expresiones faciales
- Dificultad para entender situaciones sociales
- Tendencia a malinterpretar comportamientos de compañeros o adultos
- Aparente falta de «sentido común»

Educación secundaria

Lenguaje:

- Evita leer o escribir
- Tendencia a perder información cuando lee un texto
- Comprensión lectora pobre, dificultad para entender los temas leídos
- Pobreza en las redacciones orales y/o escritas
- Dificultad para aprender idiomas extranjeros

Matemáticas:

- Dificultades para entender conceptos abstractos
- Pobre habilidad para aplicar destrezas matemáticas

Atención/Organización:

- Dificultades para organizarse
- Problemas en tareas de elección múltiple
- Trabajo lento en clase y en exámenes
- Pobreza al tomar notas
- Pobre capacidad para corregir su trabajo

Habilidad social :

- Dificultad para aceptar críticas
- Problemas para negociar
- Dificultades para entender el punto de vista de otras personas

Indicadores para detectar las dificultades del aprendizaje.

TALLER N°3

Tema: Atención de las dificultades de aprendizaje

Objetivo: Capacitar al docente para que atienda las dificultades de aprendizaje mediante la aplicación de diferentes estrategias en el aula.

CRONOGRAMA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Tabla 24 CRONOGRAMA DEL TALLER 3 DE CAPACITACIÓN

TIEMPO	HORA	TEMA	TIEMPO	RECURSOS
4 HORAS	8:00 a 9:00	¿Cómo atender las dificultades del Aprendizaje? -Bienvenida -Firma de asistencia entrada -Presentación -Observación de vídeo: Juego “El arcoiris” (10min.) Preguntas para la reflexión	60 minutos	Control asistencia Entrega de Material
	9:00 a 10:00	Conociendo a mis alumnos. -Video “Gotitas de amor” (10min.) Preguntas para la reflexión	60 minutos	Proyector
		Receso	30 minutos	
	10:30 a 11:30	Diseño universal de aprendizaje para atender las necesidades educativas especiales	60 Minutos	Espacio libre
	11:30 a 12:30	-Tema: Aplicación del taller	60 minutos	Diapositivas

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

ATENCIÓN



Recuperado de: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Tema: ¿Cómo atender las necesidades del aprendizaje?

Objetivo: Desarrollar acciones que permitan una mejor atención a los niños con problemas de aprendizaje de la unidad educativa particular El Libertador.

Cómo atender las dificultades de aprendizaje y de atención y el UDL, por sus siglas en inglés, (Diseño universal para el aprendizaje)

El UDL (Diseño universal para el aprendizaje) ayuda a todos los estudiantes, pero estas son algunas maneras en las que puede ayudar en particular a los chicos con dificultades de aprendizaje y de atención:



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

- Hace el aprendizaje más accesible en los salones de clase de educación general, que es donde la mayoría de los chicos con dificultades de aprendizaje y de atención pasan gran parte o todo el día escolar.
- Presenta la información de maneras que se adapten al estudiante, en lugar de exigir que el estudiante se adapte a la información.
- Permite que los chicos interactúen con el material de diversas maneras. El UDL es flexible y puede facilitar que los chicos usen sus fortalezas para trabajar en sus deficiencias.
- Reduce el estigma. Al ofrecer una variedad de opciones a todos los estudiantes, el UDL (Diseño universal para el aprendizaje) no hace distinción de los pocos que reciben adaptaciones.
- El UDL (Diseño universal para el aprendizaje) es tan valorado que se menciona en la principal ley de educación nacional.

Puntos clave para atender las dificultades mediante el modelo DUA

Con el diseño universal para el aprendizaje la información suele presentarse en más de una manera, incluyendo texto, audio y el formato interactivo.

- El diseño universal para el aprendizaje motiva a los maestros a usar diferentes formatos de exámenes, incluyendo presentaciones orales y proyectos en grupo, para determinar con más precisión lo que saben los estudiantes.
- El diseño universal para el aprendizaje también intenta diferentes maneras de mantener motivados a los estudiantes.

Actividades para la atención

Los maestros saben que los estudiantes tienen gran variedad de habilidades y tratan de encontrar maneras para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquéllos con dificultades de aprendizaje y de atención. Aquí hay cinco métodos comunes de enseñanza.

1. Instrucción diferenciada

Con este enfoque, los maestros cambian lo que los estudiantes necesitan aprender, cómo lo aprenden y cómo lograr que lo entiendan. Cuando un estudiante tiene dificultades en un área, los maestros crean un plan que incluye practicar más, instrucciones paso a paso y tareas especiales. Lea más sobre la instrucción diferenciada.

2. Andamio cognitivo

Este es un método que divide el aprendizaje en partes más pequeñas. Las partes siguen un orden lógico y apuntan hacia una meta clara. Los maestros crean un puente conectando lo que los estudiantes ya saben y lo que no pueden hacer por ellos mismos. Estos puentes son conocidos como “andamios”. Pueden incluir gráficos, dibujos y tarjetas con notas.

A menudo, los maestros usan este método presentando un modelo de trabajo de alta calidad antes de pedir a los estudiantes que trabajen en el suyo. Y de la misma

manera que cuando se construye un edificio, los andamios se remueven cuando ya no se necesitan.

3. Organización gráfica

En este método el maestro hace un dibujo para organizar pensamientos e ideas. La organización gráfica puede ayudar a los estudiantes más jóvenes en actividades como identificar los personajes en una historia que hayan leído. También puede ayudarlos a planear y organizar el cuento que escribirán. Los estudiantes mayores pueden “hacer un mapa” histórico con los eventos que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial o comparar y contrastar personas y temas.

4. Instrucción multisensorial.

Este método conecta lo que los estudiantes ven, lo que escuchan, cómo se mueven y lo que sienten. Cuando los estudiantes aprenden a usar todos sus sentidos recuerdan mejor. Los maestros de matemáticas pueden usar bloques y fichas de doble cara para que los estudiantes aprendan a través del tacto. Dibujar puede ayudar a los estudiantes a ampliar su vocabulario, aprendiendo el significado de la palabra y luego dibujándola.

Cada niño aprende de manera diferente. Los maestros usarán métodos creativos para enseñar a su hijo y a los estudiantes a su alrededor, para que todos aprendan igual.

Puntos clave

- Hacer un mapa de las ideas usando dibujos y gráficos es especialmente eficaz para los estudiantes con dificultades.
- Las estrategias que incluyen frases memorizadas ayudan a los estudiantes a recordar los conceptos por un periodo de tiempo más largo.
- Cuando los estudiantes usan todos sus sentidos, recuerdan mejor el material aprendido.

TALLER N° 4

Tema: Actividades a desarrollar en clases

Objetivo: Aplicar actividades para que el docente detecte y atienda las dificultades de aprendizaje mediante la aplicación de diferentes estrategias en el aula.

CRONOGRAMA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

Tabla 25 CRONOGRAMA DEL TALLER 4 DE CAPACITACIÓN

TIEMPO	HORA	TEMA	TIEMPO	RECURSOS
4 HORAS	8:00 9:00	Aplicación de actividades de matemáticas. -Bienvenida -Firma de asistencia entrada -Presentación Actividad 1 Ejercicio de los números para niños Actividad 2 El número cuatro. Fichas escolares de matemáticas Actividad 3 Contar hasta el número cinco. Ejercicios para niños Actividad 4 El número seis. Ejercicios de matemáticas para niños Actividad 5 Ejercicios de matemáticas para niños	60 minutos	Control asistencia Entrega de Material
	9:00 10:00	Actividad 6 Ejercicios de matemáticas para niños Actividad 7 Ficha de matemáticas para niños Actividad 8 Ejercicio de los números ordinales para niños Actividad 9 Rally Matemático Actividad 10 Agrupando en Parejas	60 minutos	Material didáctico
		Receso	30 minutos	
	10:30 a 11:30	Actividad 1 Lectura creativa El León Rey Actividad 2 Recitar una poesía Actividad 3 Resolver una adivinanza. Actividad 4 Sopa de letras Actividad 5 Aprender un trabalenguas	60 Minutos	Material didáctico
	11:30 a 12:30	Actividad 6 Ficha de lengua Actividad 7 Ficha de lectura y comprensión de una noticia Actividad 8 Lee la etiqueta. Ficha de lengua para niños Actividad 9 Completa la lista. Ficha de lengua para niños Actividad 10 Completa el cartel. Ficha de Lengua para niños	60 minutos	Material didáctico

Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA



Recuperado de: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 1

Tema: Ejercicio de los números para niños

Objetivo: Repasar los números 1, 2 y 3.

Objetivos del ejercicio de matemáticas

- Identificar y realizar las grafías de los números 1, 2 y 3.
- Discriminar cantidades hasta el 3.
- Asociar la grafía de estos números a la cantidad que representan.
- Conocer las grafías y las cantidades de los números 1, 2 y 3.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Esta actividad de matemáticas para niños que les ayudará a identificar y realizar las grafías de los números 1, 2 y 3. Además podrán asociar la grafía de los números a la cantidad que representan.

Este ejercicio de iniciación a las matemáticas para, está elaborado por profesores de primaria e infantil, para que los niños puedan trabajar en casa lo que el profesor les enseña en el colegio.

Ficha de los números

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores (rojo, azul y verde).



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ Colorea de rojo la maceta que tiene una flor, de verde la que tiene dos flores y de azul la que tiene tres flores.
- ✓ Colorea los números uno, dos, tres y une cada número con la maceta correspondiente.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 2

Tema: El número cuatro. Fichas escolares de matemáticas

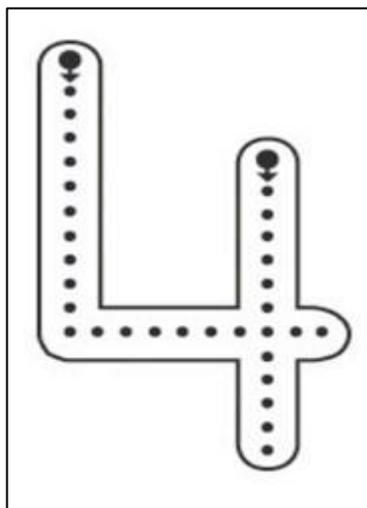
Objetivo: Realizar actividades escolares para conocer y escribir los números

Objetivos de la tarea

- Reconocer e Identificar el número 4.
- Realizar su grafía.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Con esta ficha de matemáticas los niños de educación infantil aprenderán a identificar el número 4 y a escribirlo. Un ejercicio escolar para practicar los números con los niños.

Los ejercicios con números son una buena aproximación a las matemática para los niños de educación infantil. Aprenden a reconocer su forma e identificar la cantidad que representa.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de números para niños

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios para el ejercicio

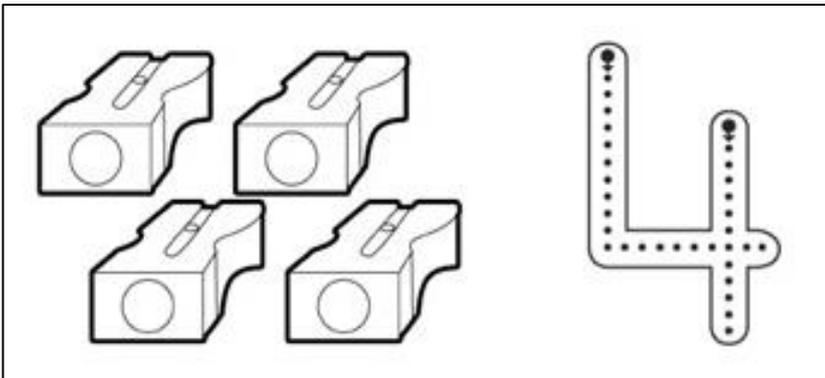
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores.
- Goma.

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Realice el número cuatro en el aire, también lo puede hacer con el niño con plastilina.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ Repasa con el dedo el número cuatro y luego pega papeles sobre él.
- ✓ Cuenta los dibujos ¿Cuántos hay? Y colorea.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 3

Tema: Contar hasta el número cinco. Ejercicios para niños

Objetivo: identificar la cantidad del número cinco y asociarla a su grafía.

Objetivos de la ficha

- Identificar la cantidad del número 5 y asociarla a su grafía.
- Realizar la grafía del número 5.
- Realizar la grafía de los números hasta el 5 en orden ascendente y descendente.
- Reconocer la cantidad que representa el número 5.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Ejercicios de matemáticas para niños. Ficha de apoyo escolar para aprender los números. Se trata de aprender a contar hasta el número 5.

Con este ejercicio de los números para niños que se inician en las matemáticas, podrán identificar la cantidad del número cinco y asociarla a su grafía.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de matemáticas

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Goma.
- Ceras de colores

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha.

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno. Háblele de la profesión de cartero y repase las distintas profesiones.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ ¡Cuántas cartas ¡Haz grupos d cinco y rodéalos.
- ✓ Pega cinco sobres en la bolsa del cartero y colorea el dibujo.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 4

Tema: El número cinco. Ejercicio de los números para niños

Objetivo: Aprender a identificar el numero 5

Una ficha de matemáticas para niños Con este ejercicio de iniciación a las matemáticas, los niños aprenderán a identificar el número 5.

Esta ficha de matemáticas para niños de infantil pretende ayudarles a reconocer la grafía del número 5 y a poder realizarla. Es un ejercicio de matemáticas para reforzar lo que el niño aprende en el colegio.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de matemáticas

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

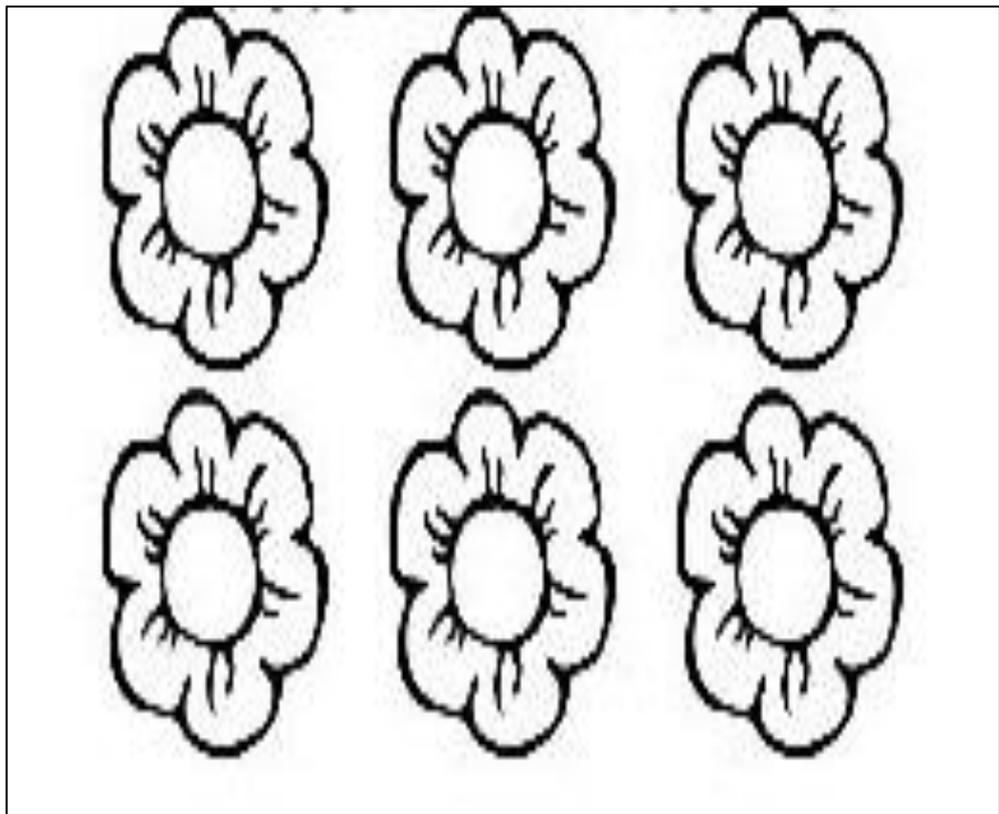
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores.

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella. Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Realice el número cinco en el aire, también lo puede hacer con el niño con plastilina.
- Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno. Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ **Colorea cinco flores.**



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 5

Tema: El número seis. Ejercicios de matemáticas para niños

Objetivo: Realizar una actividad de apoyo escolar para niños.

Objetivos de la ficha

- Reconocer e identificar el número 6.
- Realizar su grafía.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Materiales necesarios

Ejercicio de matemáticas para aprender los números. Con esta ficha los niños se familiarizarán con el número 6.

Con este ejercicio los niños aprenderán a reconocer el número seis y a identificarlo cuando lo vean escrito. Este ejercicio de matemáticas pretende ayudar al niño a aprender los números.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de matemáticas

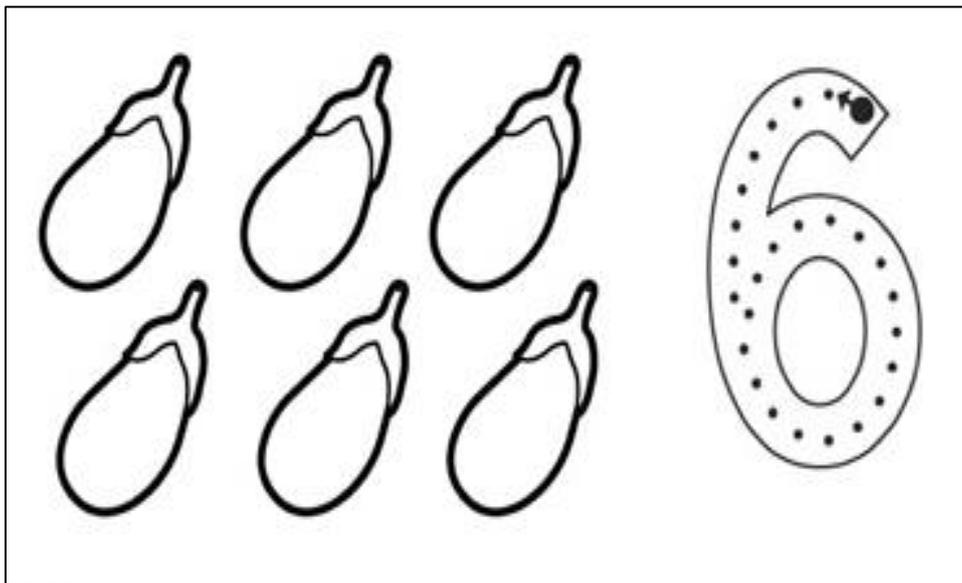
- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores.
- Plastilina naranja.

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Realice el número seis en el aire. Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ Realiza un churro de plastilina naranja y conviértelo en un seis y pégalo sobre el número seis que está en la ficha.
- ✓ Cuenta cuantas berenjenas hay y coloréalas.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 6

Tema: Ejercicios de matemáticas para niños

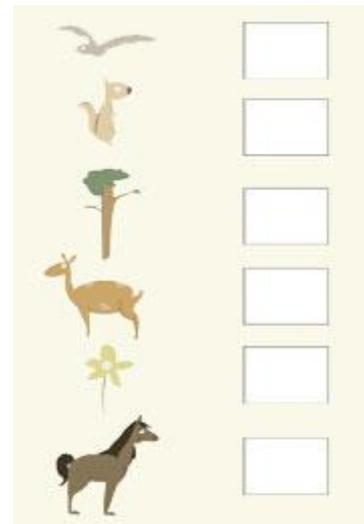
Objetivo: Contar lo que hay en la montaña.

Objetivos de la ficha

- Hacer recuento de diferentes elementos.
- Reconocer cantidades hasta el 6.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Esta ficha de matemáticas para niños de infantil les ayudará a reconocer cantidades hasta el número 6. Actividad de iniciación a las matemáticas para niños de infantil.

Con este ejercicio de números para niños los más pequeños podrán reconocer cantidades hasta el número seis y además fijarán conocimientos sobre la grafía del número 6.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de matemáticas

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ **Observa, encuentra y colorea los seres vivos.**



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 7

Tema: Ficha de matemáticas para niños.

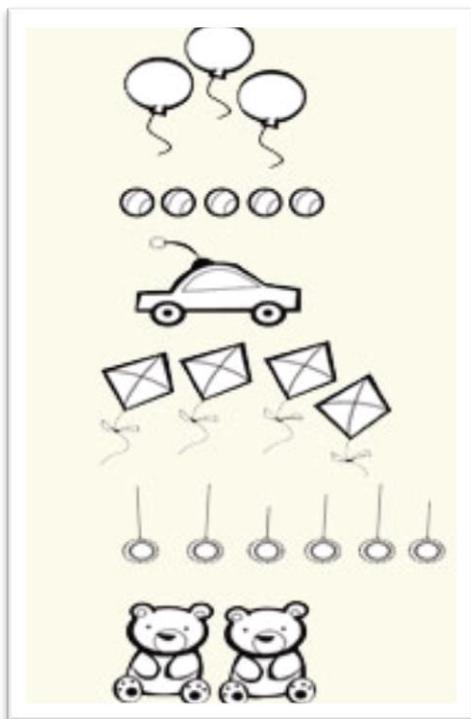
Objetivo: Contar los juguetes. Ficha de matemáticas para niños.

Objetivos de la tarea.

- Hacer recuento de diferentes elementos.
- Reconocer cantidades hasta el 6.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Ejercicio de apoyo escolar para niños que les ayudará a realizar la grafía de los números del 1 al 6. Contar hasta el número 6. Hacer series de elementos.

Este ejercicio de matemáticas está elaborado por profesores de infantil y primaria para que los niños aprendan los números. En esta ficha podrán contar hasta el número seis.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha

- **Tiempo de realización:** 30 minutos

- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

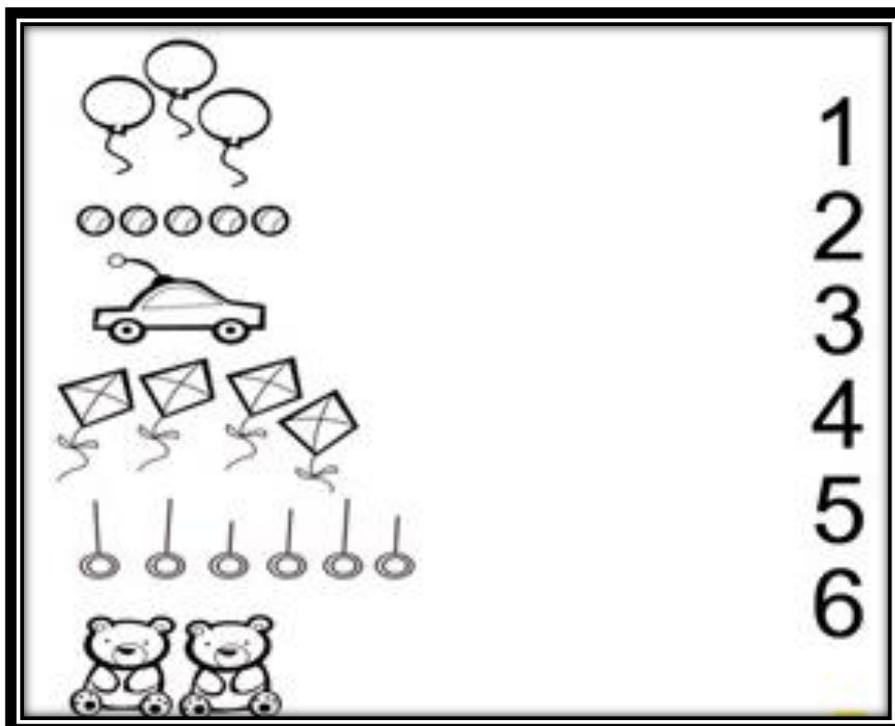
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ Colorea y une cada grupo de juguete con el número correspondiente.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 8

Tema: Ejercicio de los números ordinales para niños

Objetivo: conocer los números ordinales: primero y tercero.

Objetivos del ejercicio

- Conocer los ordinales: primero y tercero.
- Realizar una serie de tres elementos.
- Identificar los ordinales del 1º y 3º.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Se trata de un ejercicio de matemáticas para ayudar a los niños a conocer los números.

Estos ejercicios extraescolares están elaborados por profesores de primaria e infantil y resultan perfectos para trabajar en casa las materias que los niños aprenden en el colegio.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de matemáticas

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

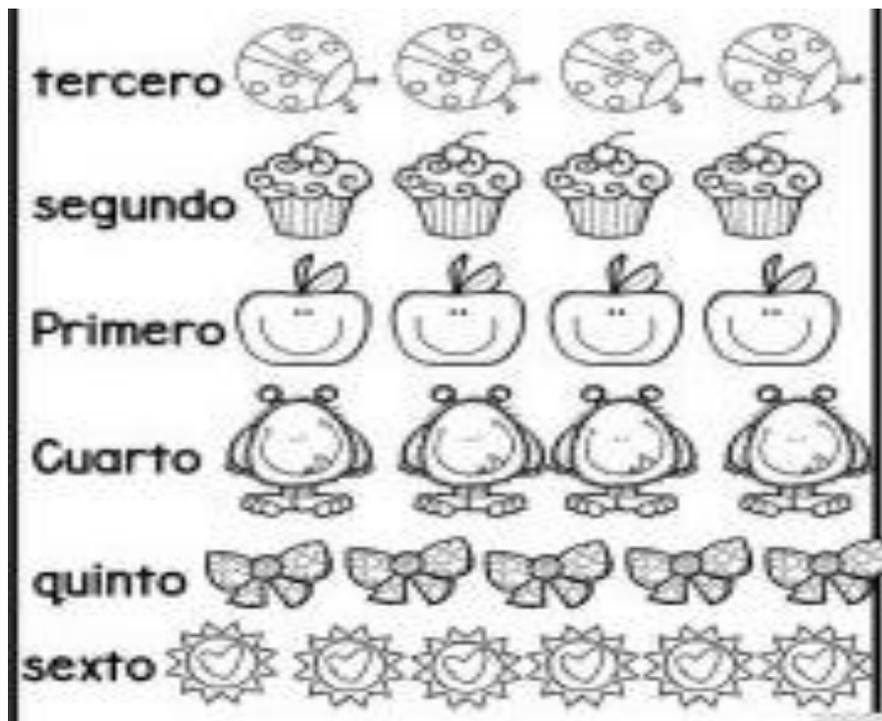
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores (marrón, verde, roja y amarillo).

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Practique la realización de series con diferentes elementos de la vida diaria. Utilice los números ordinales en las acciones habituales (en la fila del supermercado, en el cine, en los columpios...)
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ **Números ordinales colorear el que indica la orden.**



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 9

Tema: Rally Matemático.

Objetivo:

Propiciar un intercambio de experiencias matemáticas, a través de actividades educativas y recreativas.

Tiempo: 30 minutos

Dificultad: Operaciones Básicas suma, resta, multiplicación y división.

El docente diseñará un mapa del recorrido señalando cada estación con la actividad a realizar con los niños en cada una de ellas.

Sugerencia para desarrollar la actividad descripción de las estaciones:

Estación 1: Lecturas Recreativas de Matemáticas.

El guía matemático ofrecerá al niño varias lecturas donde tendrá que escoger una de ellas y luego leerá en voz alta, ya que allí estarán presentes operaciones básicas, un compañero irá tomando nota de las cantidades contenidas en la lectura.

Estación 2: Anotación y Resolución de Ejercicios

Luego el niño que tomó nota de los ejercicios contenidos en la lectura los escribirá en la pizarra ordenadamente y le entregará el marcador a otro compañero. El niño que reciba el marcador tendrá que resolver los ejercicios en el menor tiempo posible.

Estación 3: Ordenando Cantidades

Terminada la resolución de los ejercicios otro niño realizará la siguiente actividad. En esta se encontrará con una mesa en donde sobre ella habrá una cajita que contendrá cantidades para luego encontrar el valor posicional de cada una de ellas.

Estación 4: Lectura y Escritura de cantidades

Luego de encontrar el valor posicional a cada cantidad, un niño continuará el rally leyendo y escribiendo las cantidades ordenadas con su valor posicional.

Nota:

- En cada estación habrá un guía matemático que estará representado por un adulto, padres o representantes, niño o niña, el cual llevará el tiempo y el puntaje de cada equipo.
- La docente realizará una explicación a los niños sobre la actividad a realizar.
- Formación de equipo de 4 niños los cuales estarán identificados con nombres o símbolos matemáticos. Ejemplo: equipo de los sumadores, equipo de los divisores, etc.
- El espacio donde se realizará el rally matemático debe estar ambientado, con la identificación y delimitación de cada estación.
- Cada guía matemático tendrá la responsabilidad de mantener el orden en la estación, después del paso de cada participante.
- El equipo que realice cada actividad en un tiempo estimado será el ganador.

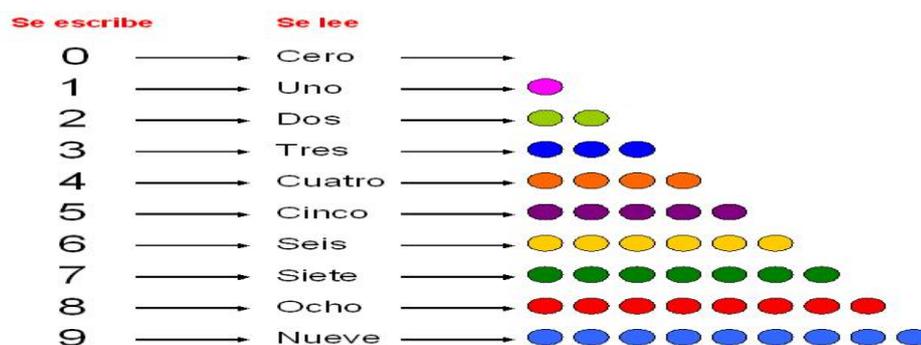
Recomendaciones:

La docente usará un vocabulario adecuado para explicar la actividad a realizar con los niños.

La maestra organizará un conversatorio con los padres y representantes para involucrarlos en la actividad.

La docente organizará y preparará todos los recursos a usar en la actividad (ambientación, refrigerio, premiación...).

Evaluación



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 10

Tema: Agrupando en Parejas

Objetivo:

Estimular en el niño la capacidad de encontrar soluciones a través de su razonamiento lógico.

Tiempo: 30 minutos

Dificultad: Operaciones de adición y multiplicación.

Sugerencia para realizar la actividad.

1. El docente explicará la actividad con ejemplos realizados en la pizarra:



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Acomoda estos números en dos grupos cada uno de manera que la suma de los dos números sea igual para los dos grupos.

En este caso estos dos grupos quedarían de la siguiente manera:

$$55 + 16 = 71 \quad \text{y} \quad 38 + 33 = 71$$

2. Luego de realizar el ejemplo en la pizarra, esta se dividirá en dos partes de modo que en cada una de ellas habrá un ejercicio que resolver.

Posibles ejercicios a resolver en la pizarra:

Acomoda estos números en dos grupos cada uno de manera que la suma de los dos números sea igual para los dos grupos.

$$20 \quad 19 \quad 21 \quad 22$$

Forma con estos números tres grupos de tres números cada uno, de manera que si multiplicas los tres números de cada grupo el resultado sea el mismo para los tres grupos.

4 5 4 2 4 10

3. Seguidamente el aula se dividirá en dos grupos, opcionalmente puede ser por sexo o como mejor se considere.

4. Pasará de cada grupo, un representante para resolver uno de los ejercicios propuestos, quien más rápido lo haga, conseguirá obtener un punto.

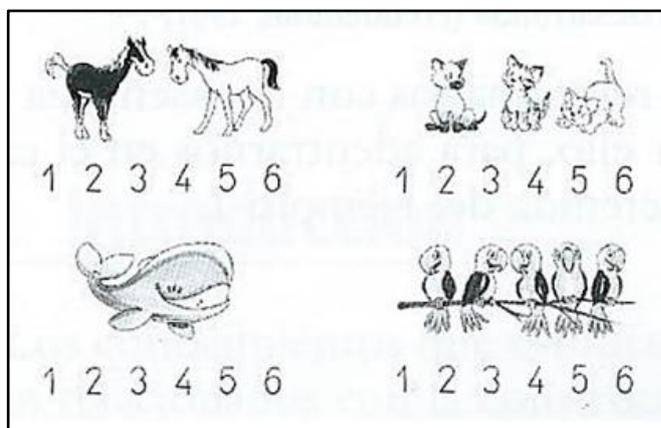
5. Al final de la actividad se sumarán los puntos acumulados de cada equipo en donde el equipo perdedor realizarán una penitencia propuesta por el equipo ganador.

Recomendaciones:

- El docente debe usar un vocabulario adecuado para explicar la actividad.
- El docente debe tener dominio del tema para no causar confusiones.
- Los niños y niñas deben poseer conocimientos previos referentes al contenido a desarrollar.
- Para que cada niño participe el docente debe enumerarlos para seguir un orden.
- Al culminar la actividad la docente organizará un compartir con todos los niños y niñas.

Evaluación

- ✓ **Cuenta los animales que hay en cada caso y rodea el número correspondiente.**



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

ACTIVIDADES DE LENGUA Y LITERATURA



Recuperado de: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 1

Tema: Lectura creativa El León Rey

Objetivo

Desarrollar la creatividad, la fantasía y la imaginación a través de las experiencias vividas de cada estudiante.

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

Una vez un león que no era malvado, ni cruel, ni tenía mal genio, se convirtió en rey de una región.

Durante su monarquía se celebró una reunión general con todos los animales para que cada uno tuviera oportunidad de conversar de sus diferencias: el lobo con el cordero, el tigre con el ciervo, la pantera con el camello, el perro con la liebre, la liebre vieja dijo entonces mirando tímidamente a su alrededor:

He esperado tanto un día como éste, en el que los débiles se ven respetados por los poderosos Cuando los jefes de Estado son justos pueden vivir tranquilos tanto los poderosos como los humildes.

Actividades del taller

Experiencia

- Compartir experiencias propias.
- Asociar libremente diferentes casos presentados en su vida.
- Formular una actividad donde indique que han aprendido de sus experiencias negativas.
- Recordar las narraciones realizadas por usted en la clase de lectura.

Reflexión

- Ejecutar el análisis comparativo de las características de la fábula
- Producir conflictos cognitivos que promuevan procesos de aprendizaje en la fábula el león y el rey.
- Establecer la intencionalidad de ciertas frases del león que promuevan reflexión.

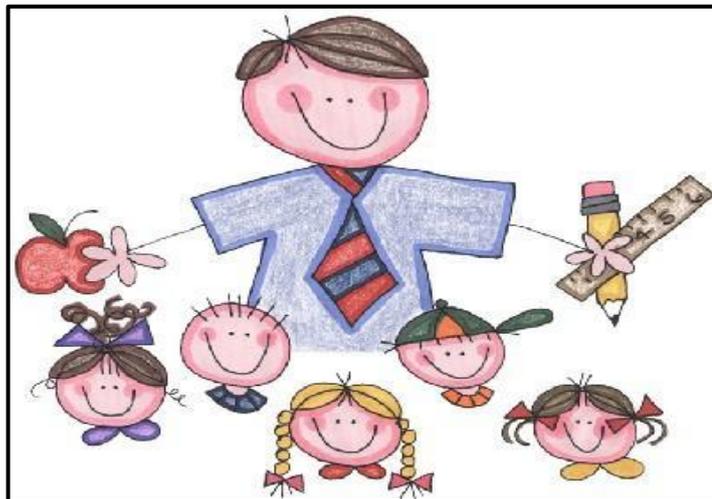
- Reflexionar con el grupo sobre la frase, Cuando los jefes de Estado son justos pueden vivir tranquilos tanto los poderosos como los humildes.
- Interactuar entre el sujeto que aprende y el ambiente donde se desarrolla, como se da en esta fábula.

Generalización

- Escoger una noticia de tu interés
- Propagar las ideas de reflexión ante los demás compañeros.
- Construir un organizador gráfico con las características principales de la fábula.
- Estimular a leer otras fábulas por interés propio para obtener una comprensión lectora crítica.

Aplicación

- Inferir el significado de moralejas con los estudiantes.
- Narrar fábulas creadas por los propios estudiantes en el aula de clase.
- Escribir en forma sintética la enseñanza que deja la moraleja, Cuando los jefes de Estado son justos pueden vivir tranquilos tanto los poderosos como los humildes.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

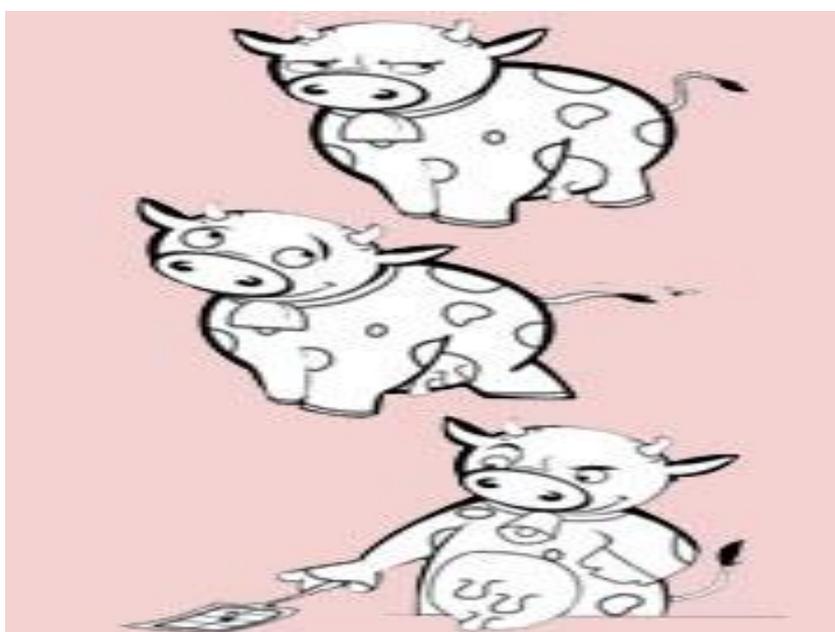
Actividad 2

Tema: Recitar una poesía

Objetivo: identificar reconocer qué es una poesía y podrán memorizar una rima. Un ejercicio para niños muy útil para mejorar el vocabulario.

Objetivos de la ficha

- Reconocer, recitar y memorizar una rima
- Identificar palabras que riman en una canción
- Memorizar rimas teniendo en cuenta la entonación y la articulación
- Autoevaluar el resultado de la actividad



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de lengua

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Ceras o lápices de colores

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Léale al niño el enunciado de la actividad.

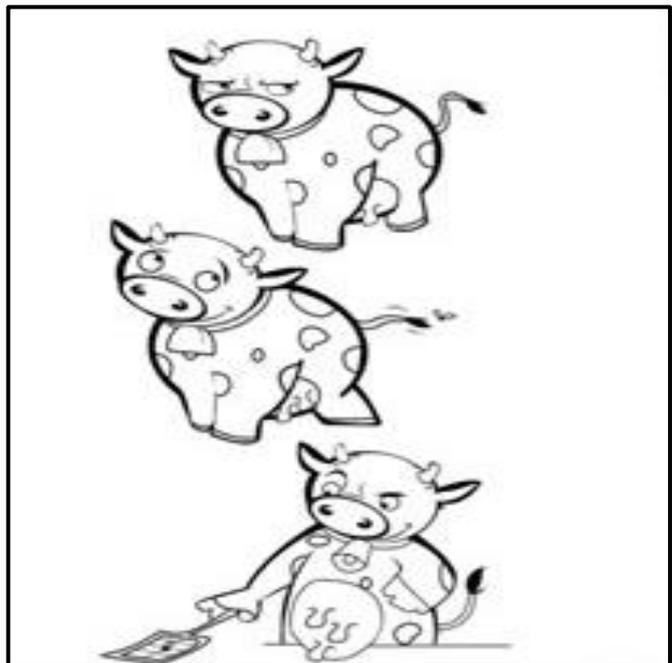
- Léale la canción con la entonación y articulación adecuadas para que el niño reconozca las rimas que posee.
- Para trabajar el reconocimiento de la rima pregúntele qué parejas de las siguientes riman: bombero/panadero, color/dolor, manzana/melón, orejas/lentejas
- Solicite al niño que repita varias veces la canción en voz alta para poder memorizarla
- Tras realizar la ficha, pídale que colorea una carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ Colorea la ilustración de la canción.

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera
me da leche merengada,
¡ay, que vaca tan salada!
Tolón, tolón. Tolón,
tolón.

Un cencerro le he
comprado
Y a mí vaca le ha
gustado.
Se pasea por el prado,
Mata moscas con el rabo,
Tolón, tolón. Tolón,
tolón.



Qué felices vivirnos
Cuando vuelvas a mi lado
Con sus quesos, con sus besos

Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Los tres juntos ¡Qué ilusión! Fuente:

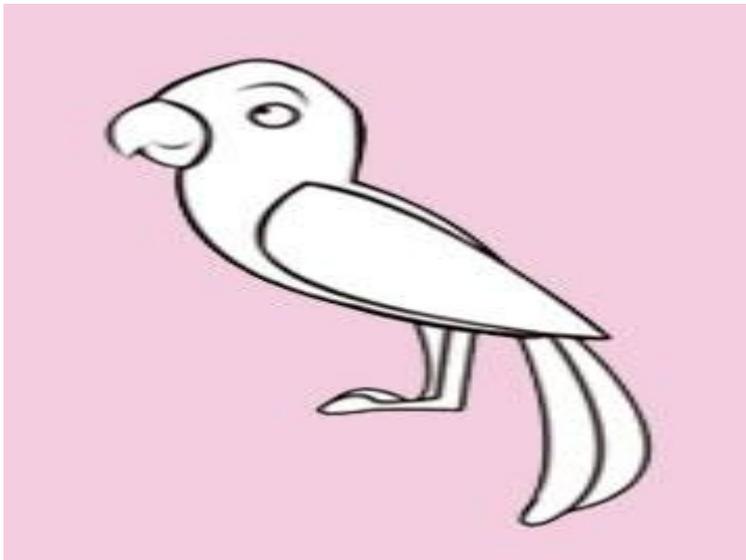
Actividad 3

Tema: Resolver una adivinanza.

Objetivo: Identificar reconocer qué es una adivinanza y podrán memorizarla un ejercicio para niños muy útil para mejorar el vocabulario.

Objetivos de la ficha

- Comprender, recitar y resolver una adivinanza
- Desarrollar la comprensión para resolver una adivinanza
- Mejorar la expresión verbal
- Memorizar textos literarios
- Autoevaluar el resultado de la actividad



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de lengua

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Ceras o lápices de colores

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Solicite al niño que lea la adivinanza y responda a las preguntas que le ayudarán a resolverla
- Léale la adivinanza con la entonación, ritmo y articulación adecuadas para que el niño la repita
- Solicite al niño que repita varias veces la adivinanza en voz alta para poder memorizarla.
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ Lee la adivinanza con la entonación correcta y responde.

Verde nace, verde se cría,
Y verde suben
Los troncos arriba
¿Qué es?



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 4

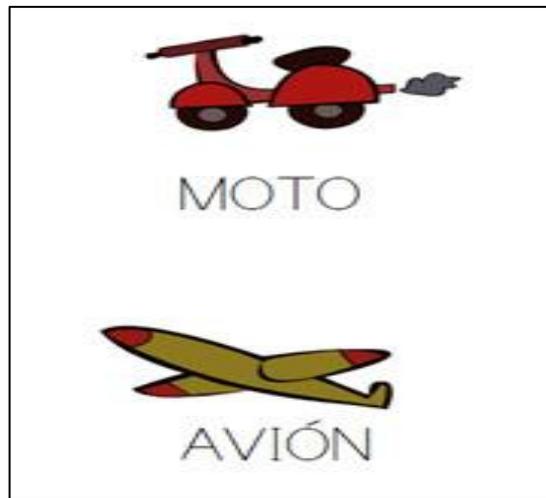
Tema: Sopa de letras

Objetivo: Identificar reconocer qué es una sopa de letras y podrán memorizarlo. Un ejercicio para niños muy útil para mejorar el vocabulario.

Objetivos de la ficha

- Ampliar el vocabulario relacionado con los medios de transporte
- Identificar el nombre de distintos medios de transporte

Autoevaluar el resultado de la actividad



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de lengua

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

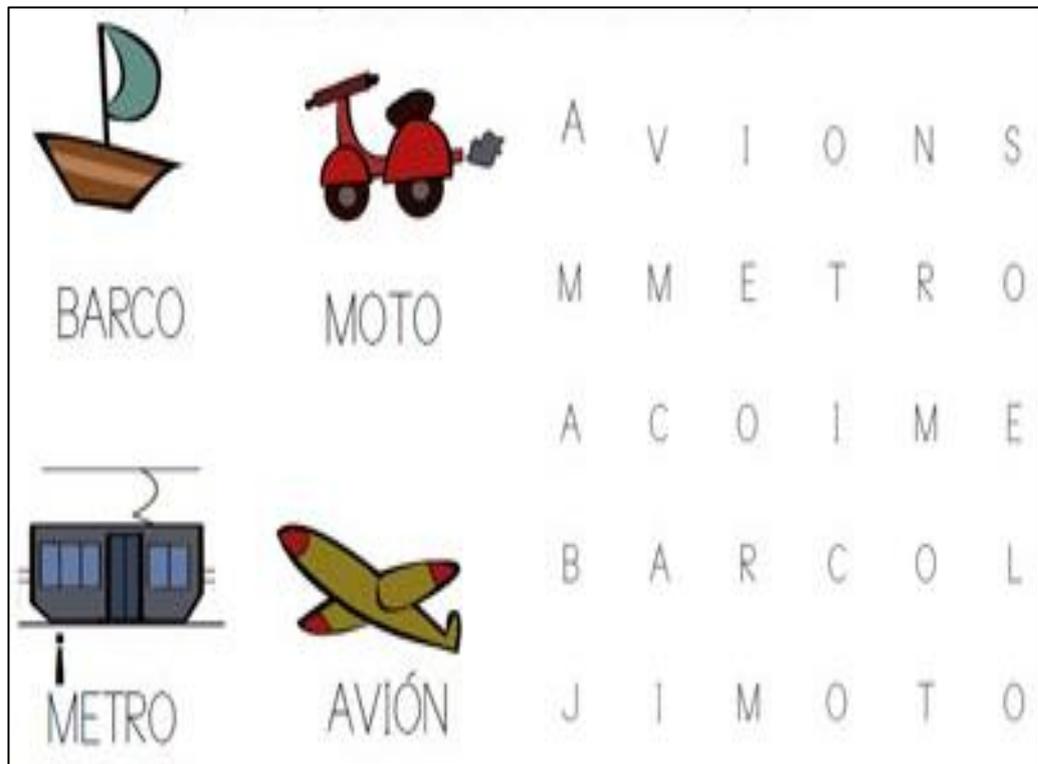
- Página impresa de la actividad.
- Lápiz

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Motive al niño a que deduzca en qué consiste la actividad.
- Léale el enunciado de la actividad.
- Pídale al alumno que busque entre los medios de transporte ilustrados en la actividad uno que vaya por tierra, otro que vaya por mar y otro que vaya por el aire.
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ Busca y rodea en la sopa de letras los nombres de estos medios de transportes.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

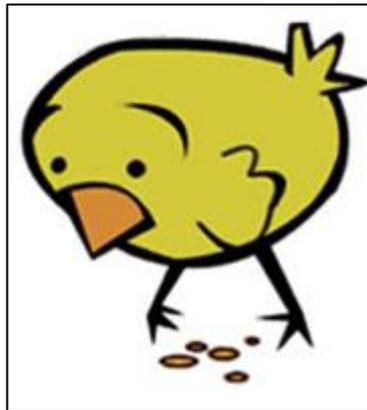
Actividad 5

Tema: Aprender un trabalenguas

Objetivo: identificar reconocer qué es un trabalenguas y podrán memorizarlo. Un ejercicio para niños muy útil para mejorar el vocabulario.

Objetivos de la ficha

- Reconocer las características de un trabalenguas
- Mejorar la expresión verbal
- Disfrutar con la repetición de trabalenguas
- Autoevaluar el resultado de la actividad



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de lengua

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Solicitar al niño que lea los trabalenguas. Una vez que los haya leído, que los repita varias veces, aumentando la velocidad.

- Sugíerale que escoja uno de los dos para memorizarlo. Para ello, deberá repetirlo varias veces en voz alta hasta que lo aprenda.
- Una vez que lo haya memorizado, sugíerale que lo repita cada vez más rápido.
- Tras realizar la ficha, pídale que colorea una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ **Colorea la ilustración de la canción**

Piquito, picotea
Poquito a poquito
pica que te pica con el piquito.



**Tres tristes tigres tragaban
Trigo en un trigal.
¿Qué tigre trabajaba más?
Los tres iguales.**

Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 6

Tema: Ficha de lengua

Objetivo: Leer y comprender una nota. Ficha de lengua para niños

Iniciación a la comprensión y escritura de textos

Autoevaluar el resultado de la actividad

Este ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños lean y comprendan una nota.

Esta ficha está elaborada por profesores de primaria e infantil. Su objetivo es que los niños puedan trabajar en casa los conceptos que aprenden en el colegio.

Ficha de lectoescritura

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Lápices.

Sugerencias para realizar la actividad

- ✓ Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- ✓ Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

Lea esta nota y colorea los alimentos que Ana va tomar en la merienda

Ana

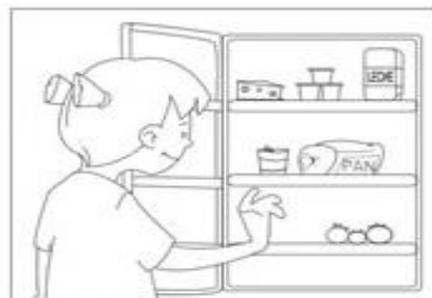
Merienda un vaso de leche y un sándwich

de queso

Llegare a las seis

Un beso

Mamá.



Actividad 7

Tema: Ficha de lectura y comprensión de una noticia

Objetivo: Leer y comprender una noticia. Ficha de lengua para niños

Iniciación a la comprensión y escritura de textos.

Objetivos del ejercicio de escritura.

- Leer y comprender una noticia
- Leer de manera comprensiva una noticia
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Este ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños lean y comprendan un texto.

Esta ficha está elaborada por profesores de primaria e infantil. Su objetivo es que los niños puedan trabajar en casa los conceptos que aprenden en el colegio.

Ficha de lectoescritura

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

Sugerencias para realizar la actividad

1. Léale al niño el enunciado de cada actividad.
2. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



Fuente:
https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Evaluación

- ✓ **Lee detenidamente y contesta las siguientes preguntas.**

Había una vez un elefante que fue a pasear a la granja.

En la granja se encontró con un gato y este le dijo

¿Qué haces en la granja? ¡Los elefantes pertenecen a la selva!

¿Quién fue a la granja? _____

¿Con quién se encontró el elefante? _____

¿El elefante es de la granja o de la selva? _____

Actividad 8

Tema: Lee la etiqueta. Ficha de lengua para niños

Objetivo: trabajar en casa los conceptos que aprenden en la escuela.

Objetivos del ejercicio de escritura

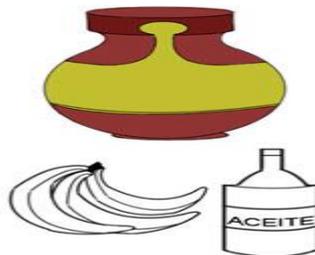
- Leer, comprender y completar la etiqueta de un producto
- Completar una etiqueta
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Iniciación a la comprensión y escritura de textos

Este ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura.

Esta actividad está dirigida a que los niños lean, comprendan lo leído y puedan escribir después.

Esta ficha está elaborada por profesores de primaria e infantil.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de lectoescritura

- **Tiempo de realización:** 30 minutos
- **Dificultad:** Media

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Lápices.

Sugerencias para realizar la actividad

1. Léale al niño el enunciado de cada actividad.
2. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ Lea la etiqueta del frasco de mermelada y colorea los productos con los que se la elabora.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 9

Tema: Completa la lista. Ficha de lengua para niños

Objetivo: trabajar en casa los conceptos que aprenden en el colegio.

Objetivos del ejercicio de escritura.

- Leer, comprender y completar una lista
- Leer de manera comprensiva una lista
- Completar una lista
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Iniciación a la comprensión y escritura de textos

Este ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños aprendan a completar una lista.

Esta ficha está elaborada por profesores de primaria e infantil.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- Pdf: Completa la lista

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

Sugerencias para realizar la actividad.

1. Léale al niño el enunciado de cada actividad.
2. Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ **Observa la ilustración y tacha de la lista los productos que la niña ya ha cogido.**



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Actividad 10

Tema: Completa el cartel. Ficha de Lengua para niños

Objetivo: trabajar en casa los conceptos que aprenden en el colegio.

Objetivos del ejercicio de escritura

- Leer, comprender y completar una descripción
- Reconocer los elementos que componen un cartel
- Completar un texto descriptivo
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Iniciación a la comprensión y escritura de textos

Este ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños reconozcan los elementos que componen un cartel.

Esta ficha está elaborada por profesores de primaria e infantil.



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Ficha de lectoescritura

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media

Objetivos del ejercicio de escritura

- Leer, comprender y completar una descripción
- Reconocer los elementos que componen un cartel
- Completar un texto descriptivo
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

Sugerencias para realizar la actividad

1. Léale al niño el enunciado de cada actividad.
2. Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.

Evaluación

- ✓ **Repasa las letras de estos carteles y colorea los dibujos.**



Fuente: https://www.google.com/search?rlz=1C1ASUC_enEC614EC701&biw

Evaluación de la viabilidad de la estrategia por parte de los especialistas

Para valorar la viabilidad de la estrategia metodológica para la atención a niños con dificultades en el de aprendizajes de la unidad educativa particular “El Libertador, se ha consultado a especialistas en el área de la educación y ramas afines al tema.

A continuación, se exponen los resultados de la consulta a los especialistas.

(Anexo 10)



*Figura 2. Validación de la Vialidad de la Propuesta
Elaborado por: Toral Lema, A. (2019)*

Instrucciones para la Validación de la Propuesta

1.- Lea detenidamente la propuesta. 3.- utilice las siguientes categorías:

2.- Emita su criterio.

MA: Muy de acuerdo.

DA: De acuerdo.

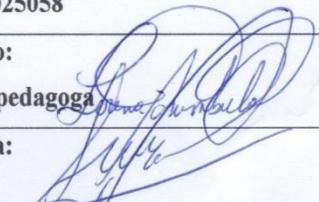
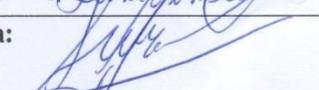
ED: En desacuerdo.

MDA: Medianamente de acuerdo.

.- Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos de la validación	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1.- La propuesta es buena, alternativa y es funcional.	X				
2.- El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3.- Existe coherencia en su estructuración.	X				
4.- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Arambulo Ponce Lorena Mercedes	Profesión: Licenciada en Psicopedagogia
Cédula de Identidad: 0915983167	Teléfono: 0959025058
Lugar de Trabajo: UE. El Libertador	Cargo: Psicopedagoga 
Fecha: 12 de mayo de 2019	Firma: 



Instrucciones para la Validación de la Propuesta

- 1.- Lea detenidamente la propuesta. 3.- utilice las siguientes categorías:
2.- Emita su criterio.
MA: Muy de acuerdo. DA: De acuerdo.
ED: En desacuerdo. MDA: Medianamente de acuerdo.

.- Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos de la validación	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1.- La propuesta es buena, alternativa y es funcional.	X				
2.- El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3.- Existe coherencia en su estructuración.	X				
4.- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Alvarado Polit María Antonieta	Profesión: Máster en Gerencia Educativa
Cédula de Identidad: 0903958551	Teléfono: 042393210
Lugar de Trabajo: UE. El Libertador	Cargo: Rectora
Fecha: 12 de noviembre de 2018	Firma:



Instrucciones para la Validación de la Propuesta

1.- Lea detenidamente la propuesta. 3.- utilice las siguientes categorías:

2.- Emita su criterio.

MA: Muy de acuerdo.

DA: De acuerdo.

ED: En desacuerdo.

MDA: Medianamente de acuerdo.

.- Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos de la validación	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1.- La propuesta es buena, alternativa y es funcional.	X				
2.- El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X				
3.- Existe coherencia en su estructuración.	X				
4.- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Huertas Mancheno María Elena	Profesión: Psicóloga Educativa
Cédula de Identidad: 0914915509	Teléfono: 0968831209
Lugar de Trabajo: UE. El Libertador	Cargo: Coordinadora del Departamento de consejería Estudiantil (DECE)
Fecha: 12 de mayo de 2019	Firma: 

CONCLUSIONES

Las dificultades de aprendizaje, consideradas como la causa principal del fracaso escolar, se detectan al inicio de la etapa escolarizada en los primeros años de educación, en áreas cognitivas, orgánicas o sociales, constituyen un problema frecuente para docentes y padres, madres de familia,

En el contexto de la investigación se evidenciaron los referentes teóricos metodológicos relacionados con las dificultades en el aprendizaje y su detección y atención temprana.

Los niños y niñas que presentan dificultades específicas que impiden su aprendizaje generalmente, no presenta problemas intelectuales, debido a que estos problemas se deben en la mayoría de los casos a una inadecuada estrategia pedagógica del docente.

De igual manera se caracterizó la detección y atención de las dificultades en el aprendizaje mediante el análisis y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación enmarcados en los métodos empíricos.

Se logró observar poco compromiso por parte de la docente de Lengua y de los padres de familia para realizar las actividades de refuerzo académico en casa, aunque se debe considerar que esta actividad es parte de las responsabilidades del docente.

Al comparar el desempeño de los docentes se logró evidenciar que sí influye el proceso de detección y atención en las dificultades de aprendizaje, tal y como se evidencia en el resultado obtenido en las pruebas informales que se tomaron al finalizar el curso, en las cuales se evidencia la diferencia del logro obtenido por los estudiantes.

Se diseñaron talleres dirigidos a la preparación de los docentes para detección y atención de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, las mismas que determinaron, que los docentes poseen un escaso conocimiento de cuáles son las dificultades del aprendizaje y más aun de cómo tratarlas. Se validaron los talleres dirigidos a los docentes para detección temprana de los niños con dificultades en la Unidad Educativa “El libertador”, que permitirán la aplicación de técnicas y procedimientos que permitan una atención oportuna y adecuada a las particularidades de cada uno de los niños.

RECOMENDACIONES

Se plantean algunas recomendaciones a los responsables de las diferentes instancias del sector educación y a todos los actores involucrados en la educación.

- Es importante tomar en cuenta el interés por aprender en los estudiantes, y no solo basarse en que las instituciones educativas no cuentan con personal especializado para cada caso.
- Es de suma necesidad resaltar el papel que juega el docente en la identificación e intervención educativa de las dificultades del aprendizaje.
- Es necesario que los docentes empleen diferentes planes y estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas de codificación para aprender mejor y más eficazmente. Es así que el profesor planifica, enseña y evalúa contemplando las características individuales, promueve y refuerza el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Docentes

- La propuesta posee las exigencias, fundamentos y las etapas necesarias para que los niños con dificultades en el aprendizaje sean atendidos en forma integral, además se fundamenta en los principales principios de la educación y se caracteriza por dar respuesta a las distintas dificultades con las que se enfrenta el docente al atender diariamente a estos niños, todo con énfasis en la atención temprana de las mismas como condición para una oportuna atención de las mismas.

Padres de familia

- Los padres de familia deben adquirir mayor compromiso para la atención de las dificultades del aprendizaje desde casa, tomando en cuenta cuáles son las fortalezas y debilidades de sus hijos para aprovecharlas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Directivos

- La propuesta puede ser aplicada en la unidad educativa particular El Libertador para contribuir al mejoramiento del desempeño metodológico de los docentes para la detección y atención a los niños con problemas de aprendizajes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Sexta edición*. Caracas-Venezuela:
- Ariño, M. L. (2013). *Metodología Episteme.. Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima : visionpcperu.
- Ballesteros, S. (2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita* . Obtenido de Acción psicológica: http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf
- Bautista, M., Collado, C., & Hernández, R. (2012). *Metodología de la Investigación. 6ta edición*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Braun, E. (2015). *El saber y los sentidos*. México: Fondo de cultura económica.
- Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación*(40), 43-58. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/2505/2450>
- Carrasquedo, K. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico/>
- Código de la Niñez y adolescencia. (2003). *Registro Oficial 737*. Quito. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Comellas, M. (2013). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (02 de Abril de 2018). *Personas con discapacidad registradas*. Obtenido de Análisis general provincia Guayas: <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/index.html>
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*. Quito. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- CREENA. (2012). *Definición de Discapacidad Intelectual*. Obtenido de <http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>

- Díaz, A., & Luna, A. (2014). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Ediciones Díaz de Santos.
- Discapacidades, La Ley Orgánica de. (2012). *La Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito.
- DRAE. (2014). *Capacitar*. Obtenido de dle.rae.es: <http://dle.rae.es/?id=7HbGYPr>
- Dressler, A., Perelli, V., Feucht, M., & Bargagna, S. (2011). Conducta Adaptativa en el Síndrome de Down: Desde la Niñez a la Adulthood. *Revista Virtual: Wiener Klinische Wochenschrift*(120), 673-680. Obtenido de http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=1011%3Aresumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default
- EcuRed. (2017). *Coficiente intelectual*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Coficiente_intelectual
- Elizabeth Harstad, M. M. (2018). ¿Cuál es la diferencia entre las dificultades de aprendizaje y los retrasos en el desarrollo? *Understood*, 1-5.
- Fernández-Morales, F., & Duarte, J. (2016). *Retos de la inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana*. Obtenido de Formación universitaria vol.9 no.4: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000400011&script=sci_arttext&tlng=pt
- Frith, U. (mayo de 2012). <https://Autocrítica.en.la.Royal.Society.com/psicologa/>.
- Fundación CADAH. (2012). *Fundación CADAH: Evaluación: Evaluación neuropsicológica*. Obtenido de fundacioncadah.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-las-funciones-neuropsicologicas-y-ejecutivas.html>
- Fundación CADAH. (2012). *Fundación CADAH: TDAH en el aula: Adaptaciones curriculares*. Obtenido de fundacioncadah.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Galicia, I., & Vásquez, J. (2016). Fortalecimiento del pensamiento lógico en niños con discapacidad intelectual. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 190-200.
- Gardey., J. P. (2015). <https://definicion.de/aprendizaje/>.
- González , D. (2010). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria.
- González-Pienda. (2013). <http://www.Dificultades.del.Aprendizaje.Escolar.es>.

- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*(25). Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003
- Haro, M., & Méndez, A. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra, sección diurna 2do y 3er año de bachillerato*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte de Ibarra: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESRR%20OLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%20C3%81%20COS.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación. 5ta edición*. México.D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós.
- Hernández, J. (2016). Fortalecimiento del pensamiento lógico en niños con DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 189-200.
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Felix Varela.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Bautista, M. d., & Collado, C. (2012). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (10 de 01 de 2017). *Educación y aprender*. Obtenido de ducaryaprender.es/detectar-problemas-aprendizaje-escuela-infantil/
- Herrera, G. E., Araya, V. G., Fernández, S. H., Morera, C. M., & Fonseca, S. H. (2015). El diagnóstico temprano de niños y niñas con riesgo académico mediante un sistema diagnóstico perceptual-motor. *Educare*, 3-4.
- Hidalgo, E. (2010). *La memoria*. Obtenido de Neurociencias: <http://neurociencias2.tripod.com/id4.html#>
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: CENGAGE Learning.
- Kundera, M. (2010). *La memoria humana*. Obtenido de <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf> la unesco. (2011). La UNESCO y la educación.

- Lasso, M. (2015). Cultura Inclusiva para la escuela. *Revista para el Aula- IDEA*(14), 24-25. Obtenido de http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Registro Oficial 796*. Quito. Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. (2014). *Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador*. Quito.
- Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygostky*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Lira, M. (1997). *La integración en educación especial desde la perspectiva teórica de Vygotsky*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Lupón, M., Torres, A., & Quevedo, L. (2012). *Procesos cognitivos básicos*. Obtenido de Apuntes de Psicología en Atención Visual: http://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf
- MINEDU. (2016). *Proyecto Modelo de Educación Inclusiva*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/Iclusiva-marzo.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Proyecto Modelo de Educación Inclusiva*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/Iclusiva-marzo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Acuerdo ministerial 0295-13*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Educación Especial e Inclusiva*. Obtenido de Escuelas inclusivas: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Necesidades educativas especiales asociadas a los problemas de atención y concentración*. Obtenido de Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de Educación especializada e inclusiva: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva*.
Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf
- Montes G, Isabel C. & Lerner M, Jeannette. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIF. Medellín, Medellín, Colombia.
- Myers, D. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Navas, M., Fidalgo, Á., Gabriel, C., Suárez, J., Brioso, Á., Gil, G., . . . Sarriá, E. (2012). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Editorial UNED.
- Olivé, A. (2016). *Nuestro conocimiento del mundo externo*. Ensayos de Filosofía, n° 4.
- OMS. (02 de Diciembre de 2017). *3 de diciembre 2017. Día Internacional de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de www.paho.org:
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13967%3Aa-day-for-all-2017&catid=9565%3Ainternational-day-of-persons-with-disabilities&Itemid=72199&lang=es
- Pérez, M. (2014). *Trastorno del Desarrollo Intelectual*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20%28apuntes%29.pdf>
- Resurrección, M. (2018). *AFAGI*. Obtenido de <http://afagi.eus/es/diagnostico-temprano/>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad.
- Rodríguez, U. (2010). *La atención*. Obtenido de Universidad del Magdalena: http://joseluisarrugo.weebly.com/uploads/1/2/5/9/12597256/exposiciones_psicologia.pdf
- Sáenz López, K. (2012). *Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales*. Madrid-España: Dikynson.
- Sánchez, J. (2012). *Alumnos con discapacidad intelectual*. Obtenido de Universidad Miguel Hernández de Elche: <http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/Atencion-al-alumnado-con-necesidades-educativas-especiales-459/materiales-de-aprendizaje/unidad-8-alumnos-con-discapacidad-intelectual/unidad-8.pdf>

- Sassu, G. (2009). *Introducción a la Terapia Gestalt y Sus Aplicaciones*. Madrid: Terglobo.
- Sulkes, S. (2017). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de University of Rochester School of Medicine and Dentistry.
- Tamayo Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México D.F: Limusa.
- Troncoso, B., Martínez, M., & Raposo, M. (2013). *La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora*. Obtenido de RED IBEROAMERICANA DE EXPERTOS EN LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD:
http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1356/Art_TroncosoAB_Lainclusiondelalumnadocondiscapacidadintelectual_2013.pdf?sequence=1
- UNESCO. (1997). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- Verduga, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental*. Obtenido de Universidad de Salamanca: http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf
- Verdugo, M., & Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 7-21.
- Vergara, C. (2017). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Vivir, Plan Nacional para el desarrollo y Buen. (2009). *Plan Nacional para el desarrollo y Buen Vivir*. Quito.
- Zapata, O. (1995). *Aprender jugando en la escuela primaria: didáctica de la psicología genética*. México: Editorial Pax México.

Anexos:

Anexo 1 Encuesta a Docentes



Encuesta a Docentes

Presentación: Como parte del proceso de investigación del trabajo previo a la obtención del título de Magister en Inclusión Educativa, se realiza la encuesta dirigida a los docentes para la detección y atención temprana de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “El Libertador” del segundo grado de la básica elemental.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes de cómo detectar y atender las dificultades del aprendizaje mediante la encuesta como instrumento de recolección de datos para analizar cuáles son las estrategias a implementar en el aula de clases.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con una **X** la respuesta que se encuentra a continuación.

1. Según Ud. ¿es necesario detectar las dificultades en el aprendizaje?

Sí	No
----	----

2. ¿Cree Ud. que los docentes están capacitados para detectar las dificultades de aprendizaje?

Sí	No
----	----

3. ¿Identifica Ud. las dificultades de aprendizaje que presentan todos sus alumnos?

Si	No
----	----

4. ¿Realiza Ud. actividades áulicas para detectar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes?

Sí	No
----	----

5. Luego de identificar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes ¿conoce Ud. cómo atenderlas?

Sí	No
----	----

6. ¿Cree usted necesario aplicar talleres para mejorar las dificultades del aprendizaje?

Sí	No
----	----

7. ¿Considera Ud. planificar actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes?

Sí	No
----	----

8. ¿Utiliza Ud. actividades variadas para atender dificultades del aprendizaje?

Sí	No
----	----

9. ¿Considera Ud. efectiva las evaluaciones aplicadas a los estudiantes?

Sí	No
----	----

Anexo 2

Prueba informal dirigida a docentes



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL: _____

Objetivo: Constatar cómo el docente identifica y atiende las dificultades en el aprendizaje.

1.- Enliste cuáles son las normativas o procedimientos que existen en la Institución para detectar y atender las dificultades del aprendizaje.

2.- Defina en sus palabras qué son las dificultades del aprendizaje.

3.- Enliste cuáles son las dificultades del aprendizaje que usted conoce.

4.- Escriba las diferencias entre las dificultades del aprendizaje y los trastornos del aprendizaje.

Dificultades del aprendizaje	Dificultades del aprendizaje

5.- Escribe cómo identificar las dificultades del aprendizaje en base a las características del estudiante.

Tabla 26 habilidades alcanzadas y no alcanzadas por el docente

HABILIDADES ALCANZADAS Y NO ALCANZADAS POR EL DOCENTE	ALCANZADA	POR ALCANZAR
Reconoce las normativas o procedimientos que existen en la Institución para detectar y atender las dificultades del aprendizaje.		
Interpreta en sus palabras qué son las dificultades del aprendizaje.		
Reconoce las dificultades del aprendizaje		
Diferencia las dificultades del aprendizaje y los trastornos del aprendizaje.		
Identifica las dificultades del aprendizaje en base a las características del estudiante.		

Anexo 3

Ficha de observación áulica



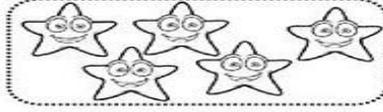
DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL: _____
PROFESIONAL EVALUADOR: _____ FECHA: _____
NÚMERO DE ESTUDIANTES: _____ CLASE OBSERVADA: _____
Objetivo: Constatar cómo el docente identifica y atiende las dificultades en el aprendizaje.

Ficha de observación áulica

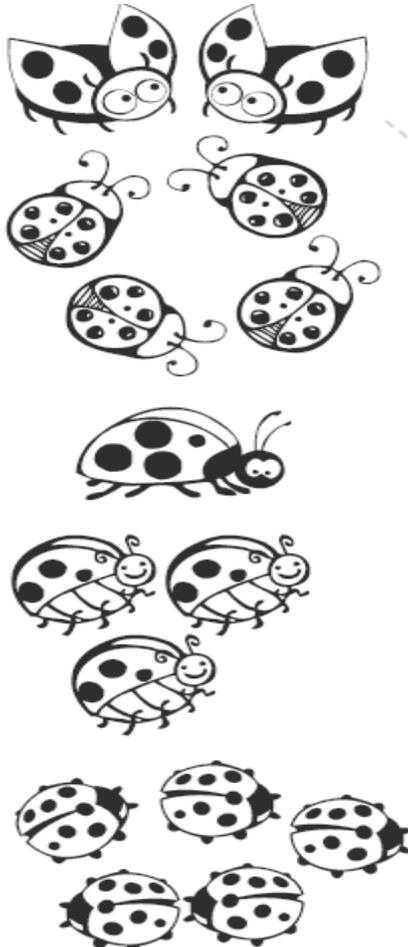
	Alto	Medio	Bajo	Observaciones
1. Grado o dominio que posee el docente sobre las dificultades en el aprendizaje.				
2. El docente muestra capacidad para identificar las dificultades de aprendizaje y ajustar la intervención pedagógica				
3. El docente emite informes al DECE de los niños con presuntas dificultades de aprendizaje.				
4. Conocimiento del docente sobre las características de la dificultad de aprendizaje que presentan los alumnos.				
5. El docente evidencia una planificación de actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes				
6. El docente utiliza actividades variadas para atender dificultades del aprendizaje.				
7. El docente emplea evaluaciones diferenciadas para los niños con dificultades del aprendizaje.				
8. El docente nivela los contenidos de acuerdo a la dificultad de cada estudiante.				
9. El docente atiende las dificultades del aprendizaje de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje del niño.				
10. El nivel de comunicación entre el docente y el/los estudiante(s) es efectiva para el proceso enseñanza aprendizaje.				

5.- Pinto la respuesta correcta de las siguientes operaciones.

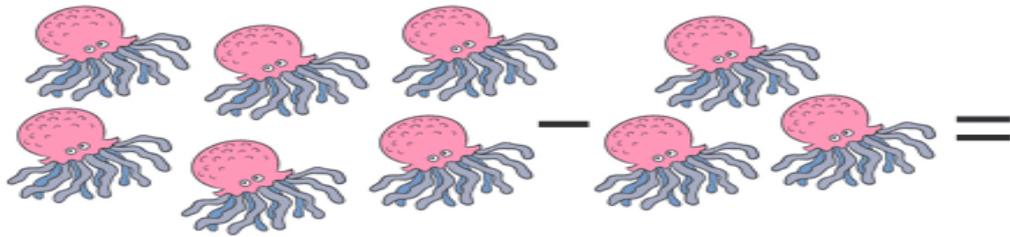


$$4 + 1 = \square$$

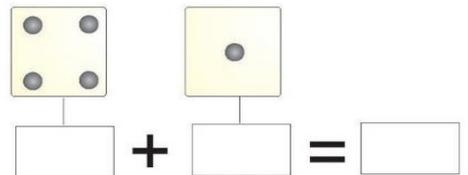
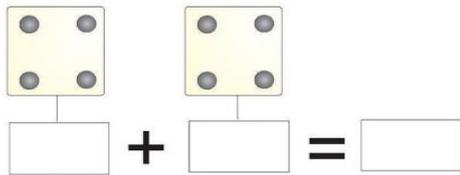
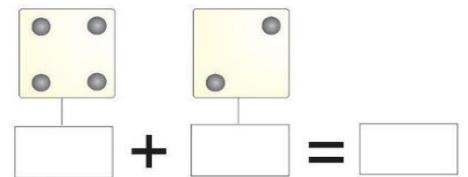
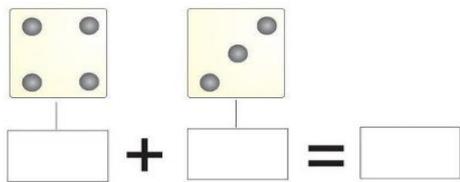
6.- Relaciono cada grupo con su número. Coloreo los dibujos.



7.- Resto con elementos



8.- Cuento los puntitos y escribo el numeral luego indico cuantos son en total.



9.- Resuelvo las restas y encierro la respuesta correcta.

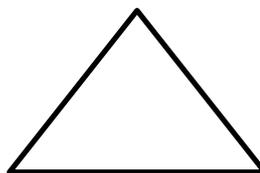
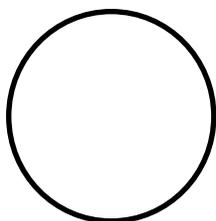
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

A.-2
B.-3
C.-4

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

A.- 2
B.- 4
C.-6

10.- Pinto de color rojo el círculo



INFORME CUALITATIVO DE PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA

DESTREZA	ALCANZADA	POR ALCANZAR
Leer y escribir números naturales del 0 al 10		
Completar series numéricas del 0 al 10		
Reconocer la cantidad >, <, e = que		
Relación cantidad numeral		
Resolver adiciones y sustracciones sencillas		

Análisis de las destrezas alcanzadas y no alcanzadas por los estudiantes de segundo EGB

Nómina	Destreza 1		Destreza 2		Destreza 3		Destreza 4		Destreza 5	
	A	NA								

Anexo 5 Ficha de detección

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades, académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportara al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES

Nombre del/la estudiante:

Año y paralelo/jornada del que forma parte el estudiante:

Fecha de aplicación de la ficha (dd/mm/aaaa):

Marque con una (X) en el aspecto que usted considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad

Cognitivo		Afectivo		Conductual		Motriz		Académico		Sensorial		
Atención		Conductas de aislamiento		Dificultad de participación en el aula.		Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc.)		Incumplimiento de tareas.		Problemas de audición.		
Concentración				Dificultad de trabajo en equipo.				No presenta materiales de trabajo en clase.		Problemas de visión.		
Memoria		Cambios repentinos de ánimo		Bajo interés por el aprendizaje.		Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc.)		Falta de responsabilidad en el aula.		Problemas de lenguaje.		
Razonamiento		Búsqueda constante de aprobación		Presenta conductas agresivas.					Dificultad en la lectura y escritura.		Orientación temporo espacial.	
Agilidad Mental					No sigue instrucciones					Dificultades de cálculo.		

Otras dificultades/especifique: -

Medidas adoptadas por el docente:

Entrevista con representantes

Reunión interdisciplinaria

Tutoría

Otras/especifique:

Profesional que remite:

Profesional que recepta:

Anexo 6 Informe de evaluación psicopedagógica			
Datos Informativos			
Nombres y Apellidos:			
Fecha y Lugar de nacimiento:		Edad:	años meses
Nº de Cédula de Identidad:	Carné de discapacidad:	Tipo de discapacidad:	
Institución Educativa:		Nivel de educación:	Tutor:
AMIE:			
Dirección domiciliaria:			
Teléfono:			
Nombre de la madre:		Ocupación:	Edad:
Nombre del padre:		Ocupación:	Edad:
Representante legal:			
Fecha de la evaluación:			
Remite:			
Motivo de la evaluación:			
Técnicas e instrumentos de evaluación:			
Datos relevantes del contexto familiar			
Datos relevantes del contextos escolar			
Áreas Evaluadas			
Resultados obtenidos			
Conclusiones			
Recomendaciones			
DIAC – DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR			
Identificación de potencialidades y necesidades educativas			
POTENCIALIDADES		NECESIDADES EDUCATIVAS	
Adaptaciones de Acceso:			
*Recursos Técnicos: marcar con una X			
Sillas de Ruedas ()			

Andador () , bastones () , bipedestadores () ,
Audífonos ()
Máquina Perkins ()
Libro hablado ()
Medios de comunicación Alternativa ()
Material didáctico ()
Otros/Describe:
*Recursos Humanos: marcar con una X
Psicólogo ()
Intérprete de Lengua de Señas ()
Tutor ()
Otros: Describir:
*Recursos Didácticos: marcar con una X
Concreto ()
Semi-concreto ()
Bidimensional ()
Tridimensional ()
Fichas ()
Videos ()
Películas ()
Calculadora ()
Otros: Describe:
*Aspectos de la comunicación
Describir si requiere un método alternativo de comunicación o Lengua de Señas. SAAC
Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)
Asignatura:
Grado de Adaptación Curricular marcar con una X
Grado 1 ()
Grado 2 ()
Grado 3 ()
Nivel de Competencia Curricular:
Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en las áreas básicas y cómo lo hace.
*Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: marcar con una X

Enunciar cómo se va a conseguir las destrezas con criterios de desempeño, que metodología se va a utilizar:	
Tutoría entre compañeros ()	
Lecturas en grupo ()	
Proyectos guiados ()	
Trabajos en grupo ()	
Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas ()	
Resúmenes ()	
Otros Describa:	
*Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes:	
Responsables	
Nombre:	Nombre:
Cargo: Analista DECE	Cargo: Docente tutor
Firma:	Firma:

Anexo 7 Diac

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Nombres:	Apellidos:
Fecha y Lugar de Nacto:	Edad:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Madre / Tutor Legal	
Padre / Tutor Legal	
Domicilio:	
Ciudad:	Provincia:
Código Postal:	Teléfono:
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre de la Institución:	Distrito No.:
Dirección:	
Grado/Curso:	Modalidad:
3. FECHA DE ELABORACIÓN Y DURACIÓN PREVISTA	
Fecha de elaboración:	
Duración prevista: PERÍODO 2018 -2019	
4. ÁREAS / MATERIAS OBJETO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR:	
ÁREA/MATERIA	
PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	
Nombre	Función
	DOCENTE DE ----
	DOCENTE DE -----
	DOCENTE DE ----
	DOCENTE TUTOR
	PEDAGOGO DE APOYO A LA INCLUSIÓN
	DECE
	UDAI
5. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO	
<p><i>Se escribe una síntesis de los aspectos más importantes del informe: cognitivos, perceptivos, atención, memoria, lenguaje, motricidad, etc.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante	
<p>Datos del Desarrollo:</p> <p><i>Son datos del embarazo, parto y del desarrollo del estudiante. Edad en la que gateó, caminó, habló, controló esfínteres, empezó a vestirse, etc.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Anexo 8

Encuesta a Padres de Familia



Presentación: la presente encuesta va dirigida a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado que presentan dificultades del aprendizaje.

Objetivo: identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes de cómo detectar y atender las dificultades del aprendizaje mediante la encuesta como instrumento de recolección de datos para analizar cuáles son las estrategias a implementar en el aula de clases.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con una **X** la respuesta que se encuentra a continuación.

1. Según Ud. ¿es necesario detectar las dificultades en el aprendizaje?

Sí	No
----	----

2. ¿Cree Ud. que los docentes están capacitados para detectar las dificultades de aprendizaje?

Sí	No
----	----

3. ¿Identifica Ud. las dificultades de aprendizaje que presentan todos sus alumnos?

Si	No
----	----

4. ¿Realiza Ud. actividades áulicas para detectar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes?

Sí	No
----	----

5. Luego de identificar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes ¿conoce Ud. cómo atenderlas?

Sí	No
-----------	-----------

6. ¿Cree usted necesario aplicar talleres para mejorar las dificultades del aprendizaje?

Sí	No
-----------	-----------

7. ¿Considera Ud. planificar actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes?

Sí	No
-----------	-----------

8.. ¿Utiliza Ud. actividades variadas para atender dificultades del aprendizaje?

Sí	No
-----------	-----------

9. ¿Considera Ud. efectiva las evaluaciones aplicadas a los estudiantes?

Sí	No
-----------	-----------

Anexo 9

Entrevista a Rectora



Presentación: Como parte del proceso de investigación del trabajo previo a la obtención del título de Magister en Inclusión Educativa, se realiza la presente entrevista va dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa “El Libertador”, para saber cuánto conoce sobre la detección y atención temprana de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación general.

Objetivo: Analizar cuánto conoce la Rectora de la Institución sobre cómo detectar y atender las dificultades del aprendizaje mediante la encuesta como instrumento de recolección de datos para determinar qué estrategias deben aplicar los docentes de su Institución en el salón de clases.

Instrucciones: Conteste brevemente a cada una de las preguntas de una manera clara y precisa.

1. **¿Existe en la Institución alguna normativa para detectar y atender las dificultades del aprendizaje, y cuáles son?**
2. **¿Cómo Ud. evalúa si los conocimientos que posee los docentes sobre las dificultades en el aprendizaje?**
3. **¿Según Ud. el docente de segundo de básica identifica las dificultades de aprendizaje de los niños y ajusta la intervención pedagógica?**
4. **¿Qué conocimiento tiene el docente sobre las características de las dificultades del aprendizaje que presentan los alumnos?**
5. **¿Qué nivel de participación tiene el docente en las actividades pedagógicas?**

6. ¿Con qué nivel de cursos y capacitaciones cuenta el docente para la atención de dificultades del aprendizaje?

7. ¿Con qué capacidad cuenta su personal docente para planificar actividades que atiendan las características del aprendizaje de los estudiantes?

8. ¿Según Ud. qué actividades variadas los docentes utilizan para atender dificultades del aprendizaje?

9. ¿Considera Ud. efectiva la variedad de evaluaciones aplicadas a los estudiantes?

Anexo 10 Validación por especialistas.



INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.

2. Emita su criterio.

3. Utilice las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo. DA: De acuerdo.

ED: En desacuerdo. MDA: Medianamente de acuerdo.

Marque con una X en la casilla correspondiente.

Aspectos de la validación	MA	DA	MDA	ED	Observaciones
1. La propuesta es buena, alternativa y es funcional.					
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.					
3. Existe coherencia en su estructuración.					
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.					

Validado por:

Apellidos y Nombres:	Profesión:
Cédula de Identidad:	Teléfono:
Lugar de Trabajo:	Cargo:
Fecha:	Firma:

Anexo 11 Hojas de Vida

Hojas de Vida especialistas

Datos Personales:

Nombres:	MARINA ANTONIETA
Apellidos:	ALVARADO POLIT
Lugar de Nacimiento:	Guayaquil
Dirección Domiciliaria:	Urb. Acu amarina (Zamorondón)
Fecha de Nacimiento:	03 de marzo de 1.949
Cedula de Identidad:	0903958551
Estado Civil:	casada
Teléfono:	04-393210 - 0994710500
Superior:	Universidad Laica de Guayaquil
Carrera:	Máster en Gerencia Educativa

Hojas de Vida especialistas

Datos Personales:

Nombres: MARIA ELENA
Apellidos: HUERTAS MANCHENO
Lugar de Nacimiento: Guayaquil
Dirección Domiciliaria: SAUCES 3 MZ. 134 VILLA 9
Fecha de Nacimiento: 22 de febrero de 1973
Cedula de Identidad: 0914915509
Estado Civil: Soltera
Teléfono: 04- 2572194 - 0968831209

Superior: Universidad de Guayaquil

Carrera: Psicóloga Educativa

Hojas de Vida especialistas

Datos Personales:

Nombres: LORENA MERCEDES
Apellidos: ARAMBULO PONCE
Lugar de Nacimiento: Guayaquil
Dirección Domiciliaria: MUCHO LOTE 1 ETAPA 4 MZ. 2506 VILLA 20
Fecha de Nacimiento: 10 de agosto de 1976
Cedula de Identidad: 0915983167
Estado Civil: casada
Teléfono: 04- 2895473 - 0959025058

Superior: Universidad de Guayaquil

Carrera: Licenciada en Psicopedagogía

Anexo 12 Evidencias Fotográficas



Autor: Toral Lema Angélica

Fuente: Talleres a docentes en Unidad Educativa El Libertador (2018)