



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TEMA

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN

DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA

ESCUELA FISCAL DRA. BERTHA VALVERDE DE DUARTE

AUTORA:

LCDA. MARJORIE ÁNGEL LINO

TUTOR/A:

MSC. MÓNICA VILLAO REYES

GUAYAQUIL-ECUADOR

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Yo, **Marjorie Ángel Lino**, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa institucional vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar: **“La educación inclusiva y su incidencia en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños del tercer año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte”**

Firma: _____

Marjorie Ángel Lino

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y analizado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“La educación inclusiva y su incidencia en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños del tercer año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte”**, presentado por la estudiante **MARJORIE ÁNGEL LINO** como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar al Título MASTER, encontrándose apta para su sustentación.

Firma: _____

Mónica Villao Reyes

Dedicatoria

.

A los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela “Dra. Bertha Valverde de Duarte”, porque fueron la columna principal para este trabajo y porque son la juventud del mañana.

Marjorie Alexandra

AGRADECIMIENTO

A Dios supremo y omnipotente por regalarme un día más de vida.

A mi hija Mayra Alejandra porque ella es mi inspiración, mi motivación para seguir adelante día a día para alcanzar mis objetivos.

A mis padres Petita y Eleno, que desde el cielo nos cuidan y nos protegen.

A mi esposo Jorge Enrique por su apoyo incondicional.

La autora agradece a MsC Mónica Villao, mí tutora por su dedicación, profesionalismo y paciencia en la dirección de este proyecto de investigación.

La autora también está agradecida a las personas que con sus comentarios y sugerencias que hicieron en la validación de la propuesta.

Marjorie Ángel Lino

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	ii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	iii
Dedicatoria	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del Problema	6
1.4 Sistematización del problema:	6
1.5 Delimitación del problema de investigación	7
1.6 Objetivos.....	8
1.6.1 Objetivo General.....	8
1.6.2 Objetivos específicos.....	8
1.7 Justificación de la investigación	9
1.8 Ideas a defender	11
1.9 Variables:	11
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	11
2.1 Marco Teórico	11
2.1.2 Conceptualización de Educación Inclusiva.....	13
2.1.3 Fundamentos de la educación inclusiva	14
2.1.4 Principios de la educación inclusiva.....	19
2.1.5 Elementos de la educación inclusiva.....	20
2.1.6 Barreras de la educación inclusiva.....	21
2.1.7 Aceptación a la comunidad.....	23
2.1.7.1 Respeto a la diversidad.....	24
2.1.8 Objetivos de la escuela inclusiva	23
2.1.8.1 Implicaciones de la educación inclusiva.....	26

2.1.9	Características de la Educación Inclusiva	27
2.1.10	Políticas inclusivas	28
2.1.11	Prácticas inclusivas	29
2.1.12	El papel del docente en la Educación Inclusiva	31
2.1.13	Problemas de Aprendizaje.....	33
2.1.14	Características de los problemas de aprendizaje.....	34
2.1.15	Clasificación de los problemas de aprendizaje	35
2.2	Marco conceptual.....	39
2.3	Marco legal	43
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS/DISCUSIÓN		49
3.1	Enfoque de la investigación	49
3.2	Tipo de investigación	49
3.3	Fase diagnóstica.....	52
3.4	Población y muestra	53
3.5	Muestra.....	54
3.6	Operacionalización de las variables	55
3.7	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	56
3.8	Conclusión y triángulación de resultados.....	73
CAPÍTULO 4 PPROPUESTA.....		74
4.1	Título de la propuesta	74
4.2	Justificación de la propuesta.....	74
4.3	Objetivo general de la propuesta	77
4.4	Objetivos específicos	76
4.5	Validación de la propuesta.....	105
CONCLUSIONES:		106
RECOMENDACIONES.....		108
BIBLIOGRAFÍA.....		109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Problemas de aprendizajes	35
Tabla 2 Población	51
Tabla 3: Muestra	51
Tabla 4 Operacionalización de las variables	52
Tabla 5 Educación inclusiva	53
Tabla 6 Participación activa	54
Tabla 7 Propósito de la educación inclusiva	55
Tabla 8 Cultura del respeto	56
Tabla 9 Uso de recursos didácticos	57
Tabla 10 ingreso y promoción de las NEE	58
Tabla 11 Adaptaciones curriculares	59
Tabla 12 Atención a las diferencias individuales	60
Tabla 13 Estrategias didácticas	61
Tabla 14 Igualdad y respeto	62
Tabla 15 Actividades ajustadas a las necesidades del estudiante	63
Tabla 16 Ambiente de confianza y seguridad	64
Tabla 17 Atención por el docente	65
Tabla 18 Comunicación con los padres	66
Tabla 19 ficha de observación áulica (Anexo 4)	68
Tabla 20 Cronograma	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Educación inclusiva.....	53
Gráfico 2: Participación de activa del estudiante	54
Gráfico 3: Propósito de la educación inclusiva	55
Gráfico 4: Cultura al respeto	56
Gráfico 5: Uso de recursos didácticos	57
Gráfico 6: ingreso y promoción de NEE.....	58
Gráfico 7: Adaptaciones curriculares	59
Gráfico 8: Atención a las diferencias individuales	60
Gráfico 9: Estrategias didácticas	61
Gráfico 10: Igualdad y respeto.....	62
Gráfico 11: Actividades ajustadas a las necesidades del estudiante ...	63
Gráfico 12: Ambiente de confianza y seguridad	64
Gráfico 13: Atención por el docente.....	65
Gráfico 14: Comunicación con los padres	66
Gráfico 15 Propuesta.....	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo analizar la incidencia de la educación inclusiva en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica, escuela fiscal “Dra. Bertha Valverde Duarte”. La investigación responde a un nivel descriptivo, cualitativo y cuantitativo (mixta), se apoya en el método sistémico, deductivo, el análisis y la síntesis. Los que permitieron realizar todo el proceso de revisión documental, determinar las problemáticas y sus causales y elaborar la propuesta para su aplicación. La temática resulta novedosa e importante, pues en la institución no hay antecedentes de trabajos investigativos dirigidos a potenciar la educación inclusiva, además de tratar aspectos relacionados a los estudiantes con “problemas de aprendizaje” que resulta un tema sensible y generalizado. La propuesta utiliza la variante de talleres, para propiciar el intercambio de criterios y la participación de los docentes, parte de la experiencia de los mismos, brinda un conjunto de informaciones teóricas ya conocidas, pero con el propósito de sistematizar su aplicación y otras más novedosas, pero de forma general, a través de los talleres deben de demostrar cómo hacerlo en la práctica. Constituye una herramienta de apoyo al docente para el logro de una atención diferenciada y personalizada a sus alumnos con problemas de aprendizaje y a todos en general, lo que se pretende es formar una conciencia en el docente para que a través de su labor pueda potenciar el aprendizaje de sus alumnos, en un ambiente de respeto y solidaridad.

Palabras claves: Educación inclusiva, problemas de aprendizaje, atención a la diversidad, superación, capacitación.

ABSTRACT

The present research work has to analyze the incidence of education for inclusive education in the attention to students with "learning problems" of the third year of general basic education of the fiscal school "Dr. Bertha Valverde Duarte". The research responds to a descriptive, qualitative and quantitative level (mixed), is supported by the systemic, deductive method and analysis and synthesis. Those that allowed to carry out the entire documentary review process, determine the problems and the causal causes and elaborate the proposal for its application. The theme is novel and important, because in the institution there is no background of research work aimed at preparing the teacher in a context of inclusion, in addition to dealing with issues related to students with "learning problems" which is a sensitive issue and generalized. The proposal of preparation uses the variant of workshops, for the exchange of criteria and the participation of the teachers, part of the experience of the same, offers a set of theoretical and known information but with the purpose of systematizing its application and other more innovative, but in a general way, through the workshops they should do it in practice. It is a diagnostic support tool to achieve a differentiated and personalized attention to students with learning problems and everyone in general, which is to create awareness in the knowledge for the development of student learning.

Keywords: Inclusive education, learning problems, attention to diversity, improvement, training.

INTRODUCCIÓN

Al abordar el tema sobre la Educación Inclusiva, es imprescindible remontarse a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Comisión de Derechos Humanos, 1948) en donde se afirma que “Todos tienen derecho a la educación”, entendiéndose ésta como un ámbito de desarrollo humano fundamental. A pesar de ello, y debido a la influencia de diferentes factores sociales, culturales, económicos y políticos, es difícil cerciorar a cabalidad el cumplimiento de este derecho en la población. En este sentido la (UNESCO, 2004) señala que constituye un desafío aún más grande, el asegurar un acceso real a las oportunidades educativas de los niños y niñas pobres o en riesgo de deserción escolar.

La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna. Esta afirmación implica el análisis de varios elementos como: ¿estamos listos para realizar una educación inclusiva?, ¿contamos con la infraestructura necesaria?, ¿contamos con personal capacitado?, ¿cuál es la actitud del docente ante la educación inclusiva?

Un factor determinante en el éxito de dichas políticas de inclusión ha sido la actitud que tienen los docentes frente a la misma. Si los docentes no tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa es muy difícil, casi imposible, que aquella se logre. Dentro del ámbito de una educación desde un enfoque inclusivo es necesario tomar muy en cuenta el reconocimiento por parte del maestro sobre la diversidad de la población estudiantil que se atiende.

En la actualidad el sistema educativo nacional cuenta con aulas heterogéneas, con una diversidad en etnias producto de la migración interna y externa, con estudiantes con algún tipo de discapacidad, estudiantes de diversos estratos socio-económicos, situación a la cual el docente se enfrenta a diario y motivos por los cuales requiere mantener una actitud positiva ante su labor de facilitador de instrumentos que fomenten la activación de los conocimientos en los estudiantes. Razón por la cual la actitud del docente juega un papel muy importante al momento de afrontar esta diversidad en el aula, actuando como modelo y punto de referencia en el proceso educativo.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha detectado que en la unidad educativa Dra. Bertha Valverde de Duarte, existen falencias en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes, dirigidas a potenciar el aprendizaje de los estudiantes. En el diagnóstico realizado se pudo constatar la débil atención por los docentes a un grupo de estudiantes con dificultades en el aprendizaje, evidenciándose en la aplicación de actividades, las que no responden al nivel de asimilación cognitivo de estos alumnos; generando diferencias marcadas en cuanto a competencias cognitivas, y sentimientos de frustración en estos estudiantes.

La finalidad de esta investigación es sensibilizar a los docentes, concientizarlos sobre la importancia de crear un ambiente de equidad y respeto, potenciando la atención a los alumnos con problemas de aprendizaje, como parte de los principios de una educación inclusiva, a través de una atención diferenciada y personalizada. Este estudio se realiza a través de una investigación de tipo cualitativa, descriptiva. Se apoya en los métodos teóricos sistémico, e inductivo-deductivo. Utiliza como instrumentos de recolección de datos: entrevistas a docentes y padres de familias, encuestas a docentes, y guía de observación al proceso de

enseñanza aprendizaje. A continuación, se detallan los IV capítulos que se desarrollarán en el proceso investigativo.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA describe el planteamiento del problema ubicando el problema en el contexto real. La justificación que responderá a las distintas interrogantes defendiendo la utilidad práctica de este trabajo y beneficiando a los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Los objetivos que deberán cumplirse durante el proceso de la investigación. La idea a defender que permitirá la búsqueda de la solución del problema establecido, así como la muestra en estudio.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO comprende los antecedentes de la investigación y se fortalece con las diferentes teorías, poniéndose de manifiesto la posición del autor. Se contrasta con la Operacionalización de las variables.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN, aquí se encuentra todo el proceso del trabajo de campo desarrollado, los objetivos planteados, la metodología empleada, los instrumentos y el universo a quien se realizó la investigación, los resultados obtenidos donde se observa gráficos estadísticos de los mismos, que servirán para una mayor comprensión al momento de determinar las actitudes docentes.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA que contiene la parte esencial de la investigación, contempla su estructura y validación. Se sustenta en el marco teórico y en los resultados. Las conclusiones que giran en el cumplimiento de los objetivos, los resultados y la propuesta. Se dan las oportunas recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Tema

La educación inclusiva y su incidencia en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños del tercer grado de la educación básica en la escuela fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”.

1.2 Planteamiento del problema

La educación inclusiva no es un tema suplementario, secundario ni mucho menos circunstancial referido a un grupo específico; sino que comprende la parte sustantiva y esencial de los procesos educativos, que debe guiar toda política y práctica educativa. No obstante, la realidad educativa y la realidad social en Ecuador y muchos países del mundo, nos indican que muchas de estas acciones en la práctica no pasan de ser un listado de buenas intenciones. No son problemas de legislación, sino de aplicación de las leyes existentes.

Según los datos que arroja el informe de seguimiento de la “Educación para Todos en el Mundo”, publicado por la (UNESCO, 2010), 72 millones de niños en el mundo no pueden ir a la escuela porque han nacido en un contexto de exclusión social o económica, o en el seno de una familia de bajos recursos económicos. A esta dramática cifra deben sumarse otros 71 millones de adolescentes para quienes las puertas de la educación secundaria permanecen selladas.

Esta exclusión de niños y adolescentes, sumada a la baja calidad de la educación impartida a los más desfavorecidos, contribuye a engrosar las cifras del analfabetismo de los adultos que son ya hoy en día más de 759 millones en el mundo y a profundizar la fractura social. La brecha entre los más y los menos favorecidos es aún muy grande, lo que muestra que los esfuerzos son aún insuficientes dada la magnitud del problema.

Es necesario crear las condiciones para que las unidades educativas ofrezcan enseñanza de calidad para todos los estudiantes y así posibilitar el máximo desarrollo de sus capacidades, potencialidades y aptitudes para el buen vivir.

Para facilitar la presencia, permanencia, participación y aprendizajes de cualquier estudiante, sobre todo aquel expuesto a cualquier riesgo de exclusión, se requieren crear las condiciones necesarias para esta tarea, como son: el trabajo colaborativo, una buena gestión y organización escolar, permanente capacitación a los docentes, aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, participación de la familia y de la comunidad en los procesos educativos, y lo más importante la enseñanza de valores.

Con lo mencionado es claro que el gran desafío de la educación inclusiva en Ecuador no solo depende de la creación o readecuación de centros educativos dignos y bien dotados, sino también abrir las puertas de las escuelas y programas educativos a todos aquellos que siempre las tuvieron cerradas, es decir, incluir a los que nunca tuvieron oportunidades, y retenerlos en el sistema educativo el mayor tiempo posible para que no lo abandonen.

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en la Escuela Fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”, de la ciudad de Guayaquil, involucrando a toda la comunidad educativa. **Actualmente se evidencian deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del grado tercero, en cuanto a la atención diferenciada y personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizaje**, lo cual conlleva a que se sientan en desventaja con respecto al resto de sus compañeros.

El centro del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el estudiante, el docente debe de estar preparado para poder atender las necesidades educativas de sus estudiantes y más si estos tienen algún

trastorno que requieran de estrategias diferentes. La educación inclusiva necesita de docentes preparados, capaces de crear, de romper las formas tradicionales de enseñar de manera que pueda llegar a cada uno de sus alumnos elevando su autoestima y confianza. De esta forma el estudiante no se sentirá marginado o excluido.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye la educación inclusiva en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños de tercer grado de la escuela fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”, en el marco de una educación inclusiva?

1.4 Sistematización del problema:

Preguntas

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la educación inclusiva?

¿Cuáles son los antecedentes y los fundamentos teóricos de los problemas de aprendizaje?

¿Cómo solucionar los problemas de aprendizaje de los niños de tercer grado en la institución educativa?

¿Qué fundamentos legales apoyan la educación inclusiva?

¿Cómo diagnosticar la situación actual en cuanto a la solución de los problemas de aprendizaje de los niños de tercer grado de la escuela fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte” desde la educación inclusiva?

¿Cómo solucionar los problemas de aprendizaje de los niños del tercer grado de la escuela fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”, desde la educación inclusiva?

¿Cuáles son las características de la preparación del docente para la educación inclusiva y la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje de tercer grado de la escuela fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”?

1.5 Delimitación del problema de investigación

La presente investigación se realiza en la escuela fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”, la cual tiene como misión brindar un ambiente seguro, respetuoso y acogedor para la formación de niños y jóvenes auténticos y felices, en un entorno de valores, ciencia, tecnología, arte y deportes; para lograr construir la mejor versión de sí mismo.

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte

Ubicación: Isla Trinitaria, avenida veinticuatro y tercer callejón.

Campo: Educación.

Área: Enseñanza – Aprendizaje.

Nivel: Educación general básica elemental



1.6 Objetivos

Objetivo General: Analizar la incidencia de la educación inclusiva en la solución de los problemas de aprendizaje del tercer grado de la escuela fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte.

1.6.1 Objetivos específicos.

- Fundamentar los referentes teóricos que sustentan la educación inclusiva y los problemas de aprendizaje.
- Identificar los problemas de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte”.
- Elaborar una propuesta dirigida a la sensibilización de los docentes para el manejo de políticas inclusivas de la escuela fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte.
- Validar con expertos la propuesta.

1.7 Justificación de la investigación.

A partir del 2008, la educación en el Ecuador está adquiriendo cambios medulares en su sistema de educación, sustentado en normas, teorías y enfoques diferentes, orientados a la innovación de nuevas estrategias en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, que establezcan prioridades y desafíos para transformación de la educación para todos.

La educación inclusiva ofrece una educación de calidad, no se puede pensar en una educación de calidad si no se parte de ubicar al estudiante como un individuo, miembro de una familia, de una comunidad y ciudadano del mundo, que aprende para hacerse competente en sus cuatro roles: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser”, con lo cual se toma en consideración el contexto social, económico y medio ambiental de cada lugar específico y se configura el currículo o programa para reflejar esas condiciones específicas.

La educación inclusiva es una oportunidad de aprendizaje para todos porque fomenta una convivencia positiva entre todos sus miembros: docente, centros educativos, y comunidad en general para aprender nuevas formas de resolver conflictos y constituyendo un paso esencial para avanzar hacia una sociedad más inclusiva.

El objetivo de la presente investigación es analizar la incidencia de la educación inclusiva en la solución de los problemas de aprendizaje, a través de una atención más diferenciada y personalizada a los alumnos, potenciando de esta forma el desarrollo cognitivo de los mismos. A largo plazo persigue la creación de condiciones y prioridades a los estudiantes en cada aula respetándolos y haciendo de las diferencias algo normal, aprendiendo de las mismas; contando en el proceso al docente, quien juega un papel importante como mediador.

El presente trabajo tiene un impacto social importante; presenta como centro de la investigación a los estudiantes del nivel básico elemental con “problemas de aprendizaje” y al maestro como guía, conductor del proceso de enseñanza – aprendizaje. Demuestra la necesidad de un docente consciente de la importancia de atender a sus alumnos, teniendo en cuenta sus individualidades; lo cual se realiza a través de la elaboración de una propuesta de preparación conformada por un sistema de talleres que tienen como finalidad elevar la calidad de la educación inclusiva, de la Escuela Fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”.

La atención al aprendizaje en la infancia constituye la base para la formación de una personalidad segura, estable, prepara al individuo para que pueda tener una relación socio afectivo en la norma y pueda tener una interacción constante con el medio y en su contexto, mantener un clima emocional favorable, elevar su autoestima y aceptar las diferencias.

Para el logro de esto se necesita de maestros con una preparación idónea, en la práctica hay una tendencia a etiquetar a cada estudiante a partir de las problemáticas que surgen en el proceso de aprendizaje, se conforman con detectar el problema, pero no le brindan una atención pedagógica.

En todo este proceso la familia juega un papel relevante pues debe de conocer las estrategias que el estudiante utiliza para solucionar las diferentes actividades de aprendizaje de manera que pueda existir sincronización al hacer las tareas en el hogar. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, en el desarrollo del estudiante, este trabajo en conjunto tiene relevancia, haciéndolo participe de las actividades del niño en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que ellos se comprometan con el cambio de sus hijos y lograr resultados positivos.

La apertura hacia un mundo más humano y alcanzar la “excelencia en la educación”, es el objetivo, para ello los docentes deben estar comprometidos en identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan en el entorno, con ayuda de la tecnología y creando nuevas oportunidades que interaccionen creando nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje para identificar y desarrollar estrategias innovadoras que favorezcan la atención a la diversidad.

1.8 Ideas a defender

La educación inclusiva influye en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños de tercer grado de la escuela fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”.

1.9 Variables:

Variable Independiente: Educación Inclusiva

Variable dependiente: Problemas de aprendizaje

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes de la investigación

Son diversos los autores que han realizado investigaciones relacionadas a la atención a la diversidad, buscando nuevas alternativas que favorezcan el desarrollo de los procesos de inclusión, se puede citar a (Rojas, 2013), quien manifiesta en su proyecto que la inclusión educativa aboga por un cambio profundo y estructural en el sistema educativo. Este cambio se basa en el reconocimiento de la diversidad e igualdad de oportunidades. Resalta la importancia de las comunicaciones del sistema educativo a través de su reglamentación y discursos, donde tienen como objetivo analizar la semántica de la normativa vigente y los discursos políticos del sistema educacional chileno representado por el Ministerio de Educación describiendo las distinciones de inclusión/exclusión hacia los escolares con necesidades educativas especiales. (p, 16).

En otra tesis consultada (Rosero & Jaramillo, 2013) de la Universidad Tecnológica de Pereira, cuyo tema fue “Proceso de Inclusión Educativa de Escolares con Discapacidad Cognitiva en el Área de Ciencias Naturales de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en la Institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira”, las autoras dieron a conocer que este proyecto tiene como base el proceso de inclusión que se desarrolla en el aula, brindando un apoyo para favorecer oportunidades de aprendizaje de estudiantes con discapacidad cognitiva, basados en el paradigma inclusivo. (p, 19).

El proyecto anterior ofrece elementos importantes sobre la metodología para una investigación cualitativa-descriptiva. Muestra la importancia de identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes y de esta manera ofrecerles una atención diferenciada, lo cual favorece el proceso de inclusión; coincide en la muestra seleccionado.

Un proyecto de investigación consultado fue el de la autora (Macuacé, 2015) quien nos da a conocer que los docentes presentan bajos niveles de conocimiento sobre la aplicación de actitudes y prácticas inclusivas positivas; determinando entre las causales el débil apoyo institucional para poder mejorar la formación de los educandos la capacitación de los docentes; elemento importante para poder elaborar adaptaciones curriculares que faciliten los procesos de aprendizajes. Las autoras concluyen exponiendo la importancia de la elaboración de programas de capacitación que permitan una verdadera educación inclusiva.

Otra investigación fue la realizada por (Gaete, 2014) la autora demuestra como a través de la capacitación los docentes pueden lograr una mayor efectividad en su labor con niños que presentan necesidades educativas especiales. La misma propone un programa de capacitación con el objetivo de educar y sensibilizar al docente, de manera que lo prepara para la intervención educativa de forma integral.

El trabajo de la autora (Gaete, 2014) presenta coincidencias con la investigación que se desarrolla, debido a que ambos hacen referencia a la educación inclusiva, tanto para dar a conocer a los docentes las nuevas estrategias para ofrecer una educación integral y diferenciada, que conlleve a mejorar el nivel académico de los estudiantes a través del desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Esta investigación de (Ceron, 2015), tiene la importancia de la educación inclusiva en los contextos actuales, brinda a la presente investigación todo un soporte teórico sobre las exigencias en los diferentes ámbitos educativos a nivel internacional. Este proyecto refleja la importancia de mantener una educación integral en las unidades educativas propiciando la participación conjunta de todos los estudiantes sin excepción. La misma concuerda con esta investigación pues pretende

potenciar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de que puedan integrarse y ser útiles socialmente.

Para lograr una transformación progresiva de los sistemas educativos, de igual manera, la educación inclusiva busca la forma de transformar a los sistemas educativos y que estos respondan a las diversas necesidades de los estudiantes, donde tiene mucho que ver con la eliminación de barreras en el aprendizaje escolar, y la búsqueda de participación de todas las personas que se encuentran vulnerables ante la exclusión.

2.1.2 Conceptualización de Educación Inclusiva

Entre las definiciones más conocidas de educación inclusiva se encuentra la emitida por la (UNESCO, 2008), quien la define como “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

En el documento del MINED: La educación inclusiva y especial, se precisa que la Educación Inclusiva es aquella educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que pueden ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y, con ello, sus necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. (MINED, 2011).

Es un concepto que sintetiza la esencia de la educación inclusiva, la autora considera que se requiere del papel del maestro como conductor del proceso; para que el alumno pueda participar de forma activa y se integre a las actividades comunitarias y culturales debe de existir un mediador, quien los dotes de un cúmulo de conocimientos necesarios para tomar conciencia de sus actos. Profundiza en aspectos vitales y que marcan la diferencia con respecto a otros modelos y es que en la educación inclusiva se debe de garantizar una atención diferenciada y personalizada, teniendo en cuenta las particularidades de cada niño.

2.1.3 Fundamentos de la educación inclusiva

La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948.

Dichos referentes se detallan a continuación:

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) recoge que “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...”

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) Los Estados reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad.

También en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.3), se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. “En atención a las necesidades especiales del niño [...] estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible”.

En las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990), se lee que “existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los individuos, y a universalizar el acceso y promover la equidad”.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene

características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños, mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), en un afán por democratizar la educación, propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad. “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.” (UNICEF, UNESCO).

Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (2000), en Dakar (Senegal). Tras un análisis desalentador sobre el estado de la educación en el mundo y la repercusión que la economía tiene en el desarrollo de la misma, se intenta poner freno al deterioro y falta de inversiones que caracterizan las políticas educativas en la práctica totalitaria de los países del mundo

Convencidos de que la riqueza personal genera riqueza al país, que ésta tiene lugar a través de la educación y el desarrollo humano, y de que los avances en materia de derechos son reales y fruto del cambio social y de la cooperación internacional, se acuerda impulsar la educación como generadora de estos progresos, y se la reconoce como un derecho básico e irrenunciable de todo individuo, sea cual sea su edad, sexo, raza, credo, condición social, ...

Se reconoce la necesidad de realizar inversiones en materia educativa para extender la educación básica y así fortalecer la superior, así como la investigación científica y tecnológica, que nos lleve a alcanzar un desarrollo autónomo a todos los países.

Comprendiendo que la educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y que simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia, y a la cooperación internacional.

Reconociendo la necesidad de dar a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada y un renovado compromiso con la educación básica para todos, que expresen el grado y la complejidad del desafío.

2.1.4 Principios que caracterizan a la educación inclusiva:

La educación inclusiva está representada por varios principios que sintetizan su esencia:

- Igualdad, equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

- Comprensividad es otro principio que es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.
- Globalización como principio comprende la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares. Es el enfoque integral de la formación del individuo y hace también referencia a un principio didáctico que es la relación intermateria.

Estos principios constituyen las bases y las directrices del trabajo en la educación inclusiva, la esencia de este proceso se basa en preparar al niño para la vida, poder desarrollar potencialidades que le permitan ser útil a la sociedad. Pero esto requiere de un personal docente preparado y consciente del papel que le corresponde, que pueda transmitir los valores necesarios para que el estudiante pueda alcanzar las metas trazadas.

2.1.5. Elementos de la Educación Inclusiva:

Es importante reconocer que las características del sistema educativo en cada país lo hacen único e individual. En el documento emitido por la vicepresidencia del Ecuador, “Inclusión y educación especial”, (MINED, 2011, págs. 32-36) reflejan cuatro elementos que buscan establecer las particularidades que permiten a la institución educativa comprender a la educación inclusiva desde su realidad:

- “La inclusión es un proceso”: es decir, la inclusión debe ser vista como el trabajo constante que requiere de innovación y de cambios

que se generen para atender a los estudiantes. En este sentido, el tiempo es un factor importante ya que los cambios no se han de realizar inmediatamente; por el contrario, es un proceso paulatino que, para ser sostenible, necesita de la colaboración de todos los integrantes de la comunidad en general.

- “La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y aprendizaje de todos los estudiantes”: este elemento hace referencia a la accesibilidad de todos y todas a la institución educativa y se encuentra relacionado estrechamente con el desarrollo de valores, relaciones, actitudes hacia los demás y que son adquiridos desde la convivencia. La participación de cada uno de los miembros debe ser activa, reconocida y aceptada para garantizar la calidad de las experiencias educativas y por ende el éxito de cada uno.
- “La inclusión precisa la identificación y eliminación de las barreras”: las barreras concebidas como obstáculos, impiden o limitan el aprendizaje y la participación de un estudiante; éstas pueden generarse por creencias, actitudes, infraestructura, conocimientos, que influyen directamente en el desarrollo de una cultura inclusiva, en la creación de políticas y prácticas que impidan el ejercicio libre de los derechos de las personas. Se han identificado cuatro tipos de barreras.

El desarrollo de una cultura inclusiva no es una tarea sencilla, implica cambios en la forma de pensar y de actuar, el maestro debe ser un ejemplo en este sentido para poder irradiar en sus alumnos sentimientos y valores que respondan a la equidad. Es a través de un currículo abierto, flexible, que propicie actividades prácticas y reflexivas, la vía para poder formar un pensamiento inclusivo, de aceptación y tolerancia.

2.1.6 Barreras de la Educación Inclusiva

- **Actitud**, la que se relacionan con la conducta de la comunidad (maestros, compañeros, familia, entre otros) y se pueden manifestar como rechazo, segregación, exclusión, discriminación, entre otras.
- El **Conocimiento** es también una limitante y muy frecuente, se caracteriza por el desconocimiento de la comunidad frente a la situación del estudiante y sus necesidades educativas.
- La **Comunicación** también se presenta como una problemática que entorpece los procesos y el entorno en el cual se desenvuelve el estudiante.
- Otro obstáculo son las **prácticas**, identificadas en el entorno tales como acceso, metodología y evaluación, que impiden la participación y el aprendizaje.

Encaminar a la institución hacia una educación inclusiva requiere no solo de los cuatro elementos antes mencionados, sino de acciones conjuntas en las cuales todos los miembros de la sociedad tengan la convicción de que la inclusión es un proceso posible gracias al compromiso de todos.

La inclusión no está limitada a la oportunidad o posibilidad de acceso a las instituciones educativas, sino que se relaciona con el hecho de eliminar las barreras frente al aprendizaje y la participación. Varios han de ser los factores que generen estas barreras como: gestión institucional, oferta curricular, estrategias de aprendizaje, entre otros; al modificar estos aspectos se podrá evitar las desigualdades educativas, que trascenderán en igualdad social. Una escuela inclusiva debe asegurar la equiparación de oportunidades frente al aprendizaje y una plena participación dentro de la comunidad educativa.

Para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática la cultura, la política y la práctica educativa, (MINED, 2011), estos tres aspectos deben estar en concordancia, ya que en conjunto promueven una verdadera educación inclusiva. Es una congruencia de expectativas, compromisos, participación, convicción en los principios y valores inclusivos (tolerancia, respeto y solidaridad) que brindan soporte al desarrollo de un proyecto educativo institucional inclusivo. Este conjunto de factores se dirige a toda la comunidad educativa.

Una comunidad educativa inclusiva se relaciona también con que ésta sea segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la cual cada uno de sus miembros es valorado. Una comunidad que busca el diálogo y la resolución de conflictos, para generar sonrisas en los docentes y en los estudiantes generando un entorno cordial, de confianza y solidaridad, de buenas relaciones, manifestando una actitud positiva frente a la diversidad, lo que favorece al aprendizaje y las interrelaciones.

El docente debe motivar a sus estudiantes desarrollando altas expectativas sobre lo que puede lograr, generando actividades desafiantes, valorando esfuerzos y logros, los que deben ser reconocidos socialmente y retroalimentados constantemente. Las expectativas de la familia y la participación activa de la comunidad en las actividades influirán en el cumplimiento del desempeño que se espera.

Otro aspecto importante que forma parte de la cultura inclusiva es cuán involucrado se encuentran las familias en el funcionamiento, organización y toma de decisiones, para lo que deben existir formas institucionalizadas a fin de generar y garantizar la participación de los miembros de la familia a lo largo de este proceso. Una comunidad inclusiva se relaciona además con el desarrollo de valores inclusivos, los que son compartidos por todos sus miembros.

La cultura inclusiva se verá reflejada en las políticas y en las prácticas que se ejecuten dentro de la institución. Por tanto, es indispensable generar respuestas educativas eficaces y eliminar las barreras frente al aprendizaje y participación. Será realmente difícil generar políticas y prácticas verdaderamente sólidas, sin que exista una verdadera convicción y cultura inclusiva.

2.1.7 Aceptación de la comunidad

“...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas” (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23).

La educación inclusiva abarca no solo el ámbito educativo, también el contexto comunitario, todos los factores externos e internos son necesarios para preparar al niño para la vida. Es importante mantener un equilibrio entre los tres contextos familia-escuela-comunidad.

“Una comunidad es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno se siente respetado y se sabe cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida” (Lickona ,1988).

Desde pequeños deben conocer que pertenecen a un lugar y que entre todos deben cuidar y mantener el orden de la comunidad donde viven, un elemento importante en la educación inclusiva es la formación de la identidad y su respeto.

2.1.7.1 Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad

El principio de la escuela inclusiva, alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad, es la esencia de la Educación inclusiva, su razón de ser.

El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela. Todo esto supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad.

2.1.8 Objetivos de la escuela inclusiva:

- ✚ Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los estudiantes puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- ✚ Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. (Cynthia, D. 2000).
- ✚ Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”. (Unesco, 2015)

- ✚ Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.
- ✚ Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- ✚ Concienciar tanto a la administración pública como a entidades privadas de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- ✚ Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. “...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas” (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23).
- ✚ Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada estudiante.

En la actualidad, aunque existen documentos normativos que determinan las acciones para la implementación de la educación inclusiva, aún existen muchas falencias, de ahí la importancia de tener presente sus objetivos y plantearse estrategias que concreten su cumplimiento. Uno de los elementos o barreras que distorsionan estas metas es precisamente la falta de conciencia de los que tienen responsabilidades en la conducción a nivel social de las políticas que comprenden la educación inclusiva.

2.1.9 Implicaciones de la escuela inclusiva.

La puesta en marcha de la educación inclusiva tiene unos efectos más o menos inmediatos en el contexto sociocultural y genera una serie de cambios, entre los que destacamos los siguientes:

- Una comunidad en un entorno justo, solidario y acogedor, en donde la colaboración de los padres y madres es fundamental.
- Un sistema que apoya, atiende y satisface las necesidades de todos y no sólo de unos pocos. Nadie queda fuera de la escuela.
- Un modelo educativo tolerante en el que se aceptan y potencian las características y circunstancias de cada uno. La posibilidad de descubrir y desarrollar sus capacidades, adaptando su formación intelectual a sus propias condiciones intelectuales, socioculturales, económicas, de salud, etc.
- La posibilidad de enriquecerse unos con otros, y al mismo tiempo participar juntos en un proyecto compartido. Todos aprenden de los demás y se conocen ellos mismos en el contacto interpersonal.
- Todos los esfuerzos y recursos del personal se dedican a evaluar las necesidades de los estudiantes y de los docentes, para adaptar la enseñanza y proporcionar los apoyos necesarios a todo el alumnado.
- Un marco en el que desarrollar actividades de grupo, cuidando y fomentando la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje y a sus capacidades, de todos y cada uno de los miembros del equipo.
- Conocimiento del otro y respeto a su singularidad. Esta apertura y respeto redundan en beneficio propio ya que favorece la autoestima.
- El “estudio y seguimiento permanente del estudiante, que permite valorar los logros y detectar las dificultades para proponer acciones que contribuyan a superarlas”.

- Un conjunto de medidas socioeducativas, encaminadas a la inserción activa y de pleno derecho de las personas en el entorno.
- Un equipo de profesionales variado en el que maestro y especialistas de otras disciplinas trabajan al unísono, y ofrecen al estudiante los apoyos específicos que necesita en el abordaje y tratamiento particular que precise.

El funcionamiento de la escuela inclusiva es el resultado del trabajo de todos, el maestro juega un papel esencial pues es quien conduce y facilita el aprendizaje, no solo cognitivo, implica también hábitos, valores, el desarrollo de actitudes y aptitudes, elementos que favorecerán al proceso de inclusión.

2.1.10 Características de la Educación Inclusiva

- ✚ Escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización. Atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje del estudiante.
- ✚ Metodológicamente centrada en las características del estudiante, no en los contenidos, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizajes comunes.
 - Promulga los valores de:
 - Humanización.
 - Favorece el máximo desarrollo de las capacidades de cada individuo.
 - Libertad.
 - Principio de normalización.
 - Democracia.
 - Defiende la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea su condición social, económica, cultural o sexual.

- ✚ Justicia, a cada uno se le intenta dar lo que necesita.
- ✚ Se da gran importancia a la participación de los padres y de la comunidad en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes y en el control de los progresos de sus hijos.
- ✚ Se insiste en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, padres de familia y de todos los estudiantes, así como en la participación de los miembros de la administración y servicios de la escuela, sin exclusión. Una participación activa que va más allá de su presencia.

Tanto el currículo como la metodología deben de estar interrelacionados, y responder por un mismo objetivo, y a su vez implicar a todos los agentes socializadores y protagonistas del cambio. En este proceso la familia juega un papel determinante, de ahí la necesidad de hacerla partícipe de todas las decisiones y actividades.

2.1.11 Políticas inclusivas

Se refiere a todos los manejos (gestión, liderazgo y colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y tiempo) que realiza la institución frente al desarrollo de una educación inclusiva para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

La gestión se enfoca en las tareas administrativas y todos aquellos aspectos que intervienen en el cumplimiento del proyecto educativo institucional con enfoque inclusivo. Este proyecto debe ser dinámico y flexible a través de un estilo de gestión basado en el trabajo con la comunidad educativa, que apoye los progresos de cada uno de sus miembros.

Para ello es fundamental la formación docente, que permitirá dar respuesta a la diversidad; por tanto, la actualización y capacitación, los momentos de diálogo y reflexión sobre las prácticas educativas, el desarrollo de redes de apoyo, planificación y enseñanza colaborativa entre docentes y especialistas, el asesoramiento externo, promoverán y orientarán el proceso de cambio y de mejora educativa.

El uso adecuado del tiempo es un factor esencial para generar y realizar actividades educativas, respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, sacar el máximo de provecho de las experiencias que se ofrecen. Todo se encuentra ligado con la puntualidad, optimización, organización y flexibilización del tiempo; estos aspectos ayudarán a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Mantenimiento, higiene, iluminación, temperatura son condiciones que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje; de allí la importancia de cuidar y mantener en buen estado las instalaciones y los materiales. Proveer y organizar los recursos tanto humanos como materiales servirá para optimizarlos e intervenir dentro del proceso educativo de una forma adecuada.

2.1.12 Prácticas inclusivas

Hacen referencia a las prácticas educativas que aseguran que las actividades que se realizan dentro y fuera del aula promuevan la participación de todos los estudiantes. Es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula.

El desarrollo de un currículo flexible es primordial pues ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población, de allí la importancia de las

adaptaciones y de las planificaciones de trabajo. También hace referencia a los apoyos y a la enseñanza que deben enfocarse a superar las barreras frente al aprendizaje. De igual manera, forman parte de estas prácticas la utilización eficiente de los recursos de la escuela y la comunidad, con el objetivo de favorecer y mantener un aprendizaje activo de todos.

Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; entre ellas se puede mencionar: experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, tutoría entre pares. La evaluación es otro aspecto esencial de las prácticas inclusivas y debe reunir ciertas características: es un proceso continuo, diversificado y flexible, en el que participan el docente y el estudiante; enfatiza el carácter cualitativo y multidimensional; se realiza a través de tareas realistas, contextualizadas, relevantes, cuyos resultados permiten valorar y regular el proceso educativo.

Por tanto, una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, con el fin de que desarrollen sus potencialidades, se sientan acogidos, seguros y alcancen el éxito.

La finalidad de la inclusión es garantizar una educación de calidad para todos, prestando especial atención a aquellas personas o grupos excluidos o en mayor riesgo de ser marginados o de tener rendimientos menores a los esperados. La atención educativa a las personas con discapacidad caracterizada por etiquetamientos provocados por falsas creencias, han encausado la educación especial hacia la segregación en la dinámica educativa de la institución, subestimando sus capacidades al utilizar un currículo de nivel muy inferior de competencias.

Los cambios de los paradigmas de la exclusión a la inclusión, de la homogeneidad a la diversidad, obligan a que las escuelas rompan con la característica instructiva y que su calidad no se limite a los resultados de los estudiantes que mejor se han adaptado a esas demandas. Una institución inclusiva evitará segregaciones, brindará las mismas oportunidades a todos sin excepción, rompiendo con estereotipos y favoreciendo el desarrollo integral de todos quienes la conforman.

2.1.13 El papel del docente en la Educación Inclusiva

El docente es el eje vertebrador de la sociedad del futuro y todo aquel que la ejerza debe ser y estar orgulloso de su profesión a pesar de las dificultades. La docencia tiene una relación enorme con las posibilidades de transformación para conseguir una sociedad más justa y equilibrada. El docente debe tener una actitud de apertura y replanteo. Apertura a no ser “individualista”, sino que cuenta con un equipo que lo respalda en la tarea de la educación inclusiva. Debe ser un líder alegre, saludable en lo mental y espiritual, para poder desempeñarse de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.

El autor (Alvaro Marchesi, Blanco , & Hernández , 2014), señala cinco competencias básicas que se esperan de un docente a la hora de dar atención educativa a la diversidad, en primer lugar enseñar a los estudiantes, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles primario y secundario.

En segundo lugar, considera que se debe organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo

sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.

Un tercer elemento es favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone la participación, el diálogo, y la representación de los estudiantes. Para una sana convivencia. Además de trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad.

En la educación inclusiva el docente es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general; es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas.

La atención a la diversidad es, sin duda, uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día, por esto es imprescindible que tener la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación. Algunos autores como (Blanco, 2006) consideran que para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes, es necesario que la formación especializada se realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

La autora es del criterio que las instituciones de formación académica deberán estar abiertas para formar docentes capacitados y sensibilizados ante la diversidad. Considera, además, que se debe preparar docentes

para desarrollar el proceso de interaprendizaje en diferentes contextos y realidades; precisa que todos los docentes, sea cual fuere el nivel educativo en el que se desempeñen, deberán tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a la diversidad en el aula, adaptación del currículum y evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos.

La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo, en el que cada cual aporte sus conocimientos y perspectivas, responsabilizándose de la educación de todos los estudiantes. Los profesionales de apoyo deberán colaborar, nunca sustituir a los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. De esta forma se beneficiará la comunidad educativa, dando respuesta a las necesidades educativas, eliminando las barreras de aprendizaje y de participación, fortaleciendo la atención a la diversidad.

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Ecuatoriano ha garantizado la formación de nuevos docentes, a través de un enfoque constructivista; enfatizando en la formación de docentes capaces de construir el aprendizaje a partir de la realidad del contexto donde se desarrolla el alumno y de las características personales del mismo. La carrera educativa consta de varias etapas, formación inicial, ingreso al campo laboral o vínculo laboral, la formación continua y el acompañamiento pedagógico o institucional. En cada etapa se evalúa el desempeño académico de cada docente.

En esta formación se conciben contenidos didácticos, con una concepción sistémica y práctica que conduce a la formación de nuevos

conocimientos; tiene en cuenta la planificación y evaluación curricular, integra disciplinas como didáctica general y didáctica especial, todo este contenido se refuerza en la práctica docente, con la presencia de docentes experimentados que se encargarán de ejemplificar las actividades. Otra vía de preparación de docentes es la continua, se organizan cursos de superación continua, que responden a las necesidades fundamentales del lugar. Entre los objetivos fundamentales están los de formar al docente en un investigador, un ser humano con actitudes críticas, con sentido de la igualdad.

2.1.14 Problemas de Aprendizaje

Un problema de aprendizaje es el término que se utiliza para una definición general que describe algún problema del aprendizaje específico. En ocasiones un niño tiene dificultad al aprender o haciendo alguna destreza concreta, también presentar otros síntomas como la pérdida de capacidades para desarrollar el lenguaje oral, leer, escribir, o desempeñar un pensamiento lógico para las matemáticas, o cualquier habilidad manual, afectando las habilidades específicas exigidas en las instituciones educativas.

Según (López, 2014) los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Plantea que estos estudiantes presentan una gran variabilidad de síntomas de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. (p, 6).

Para la autora las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas son impedimentos que intervienen en el normal desarrollo de las actividades escolares que impide el logro de los objetivos educativos planteados por el sujeto en la educación.

Causas de los problemas de aprendizaje

Los problemas se generan por diferentes causales, entre ellos están los factores genéticos, médicos, ambientales, sociales y culturales, en ocasiones se agudizan afectándose la autoestima, provocando fracaso y frustración.

Algunos factores que existe y que pueden causar estas anomalías son:

- Problemas durante el embarazo o parto: enfermedades o lesiones durante o antes del embarazo; uso de drogas o alcohol durante el embarazo; parto prematuro o largo; carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.
- Problemas después del nacimiento: lesiones en la cabeza, malnutrición, envenenamiento por plomo, y maltrato infantil puede ser la causa de algunos problemas de aprendizajes

Mientras más temprano se detecten las causas y se describan las dificultades de interacción, mejor será el desenvolvimiento de estos niños y niñas en su vida social futura. Algo importante que debe tomarse en cuenta son las cosas que el niño hace (no lo que no hace): en el jardín de infancia los maestros pueden aprovechar lo que el niño sí hace para incorporar progresivamente a otros niños en sus actividades y, posteriormente, el niño se incorporará a las actividades planificadas para su grupo.

2.1.15 Características de los problemas de aprendizaje

Se debe estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje en el ámbito académico:

- En la lectura: dificultades con las sílabas, dificultades en la comprensión lectora, ritmo lento en el silabeo, pierde el hilo de la lectura; omisiones, adiciones y sustracciones.
- En la escritura: adiciones, omisiones, sustracciones o repeticiones; caligrafía pobre y gran desorganización, no respetan las pautas y márgenes, faltas ortográficas, desorganizaciones de los materiales (cuadernos de trabajo etc.)
- En matemáticas y cálculos: dificultad en la comprensión y cálculo para resolver problemas de vida cotidiana.

2.1.16 Clasificación de los problemas de aprendizaje

En la tabla se muestran los “problemas de aprendizaje” más comunes.

Tabla 1 Problemas de aprendizajes

TIPO	CLASIFICACIÓN
PROBLEMAS PARA EL APRENDIZAJE	Dislexia Disortografía Disgrafía Discalculia

Dislexia

El factor más importante de abandono escolar en la actualidad, es la dislexia, siendo uno de los problemas de aprendizaje más presentes en estudiantes, afecta las dificultades de lectura y aprendizaje. Básicamente en el aprendizaje de la lectura, en la confusión e inversión de ciertas letras, puede ser evolutiva y profunda.

El autor (Asandis, 2010) la define como un desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje, añade que estos problemas pueden observarse en la escuela y

se concretan en distintas áreas como el pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos.

Los niños con dislexia generalmente tienen un historial de enfermedad. desarrollo del habla y del lenguaje deficiente, fracaso escolar, insuficiente concentración, también problemas de asistencia escolar y ajuste social. Durante el período los estudiantes de la escuela también suelen expresar problemas emocionales y de comportamiento.

Según la DMS sobre dislexia determina lo siguientes:

- Problemas de lateralidad
- Dificulta de manejo de lápiz
- Lentitud en la lectura
- Dificultad para descifrar palabras
- Confusiones o similitudes en las letras
- Dificultad en el lenguaje escrito
- Problemas de comprensión de textos (etc.)

Disortografía

Los niños con disortografía tienen trazados irregulares en el diseño de las letras y su forma, dificultándose con las técnicas de ejercicio precisas y, por lo general, una escritura más lenta. Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.

Entre sus principales síntomas, las causas de este problema de aprendizaje son diversas, la psicóloga (García Silva, 2015) las clasifica en perceptivas, como deficiencias en el desarrollo visual y auditivo.

- Presenta dificultades para diferenciar los rasgos característicos de las letras.
- Intelectuales, no haber alcanzado la madurez suficiente como para lograr la transcripción correcta de las palabras.
- Problemas de lenguaje, como una mala pronunciación, que le pueda llevar a confundir letras; o un deficiente uso del vocabulario, que le imposibilite conocer cómo se escriben correctamente las palabras.
- Baja motivación hacia el aprendizaje de la ortografía.
- Pedagógicas, como el uso de métodos inadecuados para el aprendizaje de la ortografía. (p.5).

Disgrafía

Se denomina así a la dificultad para aprender a escribir con trazos adecuados. El investigador (Prados, 2012) expone que es un término que se aplica desde la psicología, pedagogía, educación en general, a los casos de escolares que tienen una letra deficiente, que confunden los grafismos y a los que cuesta mucho estructurar los trazos, dando la sensación sus escritos de desorden y caos, (p.19).

La disgrafía se genera porque hay un obstáculo en el desarrollo y evolución del niño que no le permite organizarse de manera satisfactoria a nivel neurológico. En otras palabras, el estudiante no tiene movimientos precisos en la muñeca y dedos, a pesar de contar con la edad y madurez necesaria para realizarlo, aun observándose que quiere hacerlo bien, le sale con defectos la escritura.

Las causas más comunes en niños zurdos o con motricidad débil; dificultades en la orientación espacial y esquema corporal; problemas de personalidad (inseguridad o inmadurez, tensiones); rigidez en el sistema de enseñanza.

Las características más importantes se pueden presentar:

- Bajo rendimiento escolar
- Dificultades en el aprendizaje
- Baja autoestima y dependencia
- Postura incorrecta del lápiz
- Comete omisiones, sustituciones, o adiciones
- Invierte letra
- Escritura lenta

Discalculia

Este tipo de problemas de aprendizaje, el estudiante no aprende a recitar la serie numérica verbal, además de que tampoco asimila concepto de más o menos, el vocabulario simple de doble/ mitad, no domina la pronunciación de enunciados, interpretaciones literales.

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos, el autor (Pérez, 2011), considera que las matemáticas son un problema para muchos estudiantes. También consiste en la situación, que la capacidad aritmética se sitúa sustancialmente por debajo de la esperada en individuos de edad cronológica, aun presentando un coeficiente de inteligencia y escolaridad acordes con su madurez, (p.5).

También en la literatura especializada se precisa que los niños con discalculia pueden mostrar calificaciones normales; son superiores en otras áreas de conocimiento, incluida la lectura, no así en la comprensión de los números.

- Tiene dificultad para aprender, reconocer y recordar números y símbolos y por ende usarlos.

- Tiene dificultad para escribir dígitos numéricos y ubicarlos correctamente.
- Tiene dificultad para reconocer la derecha y la izquierda.

2.2 Marco conceptual.

Se definen los principales conceptos que se utilizarán en la investigación, los mismos permitirán a la autora establecer indicadores, así como determinar aquellos elementos que pueden estar alterados en la práctica o sea diferente a lo concebido.

Educación Inclusiva: Se asumen las concepciones de la autora (Blanco, 2006) y el (MINED, 2011). Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva, todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias.

Problemas de aprendizaje: Son aquellas dificultades específicas que se presentan en la adquisición de determinada destreza, relacionadas con la función oral y escrita del lenguaje, así como la comprensión y razonamiento matemático, tienen causales genéticas, pre-peri y postnatales. Los niños con problemas de aprendizaje se frustran con facilidad, presentan depresión y desmotivación por las actividades cognitivas. (Definición operacional)

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso que permite la adquisición de conocimientos, formando destrezas, desarrollando capacidades que le permiten al ser humano adaptarse y transformar su contexto. El aprendizaje está vinculado a las experiencias del individuo y a la actividad como categoría psicológica. (Definición Operacional).

Proceso de enseñanza aprendizaje: El proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de esta investigación se define como la interacción entre maestro y alumno, alumno-alumno, todos sus participantes están en constante interacción y construyendo nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos y experiencias que poseen. El maestro actúa como facilitador o mediador, utiliza recursos, estrategias y variados métodos que permitan adquirir los nuevos conocimientos. (Definición Operacional)

Superación profesional: La superación profesional es la constante preparación del docente, son aquellas vías que se utilizan para continuar perfeccionando los procedimientos y métodos de enseñanza. La superación puede ser externa o institucional. (Definición Operacional)

Capacitación a docentes: La Capacitación es una forma de superación dirigida a temáticas más específicas en la labor del docente, puede ser para reforzar elementos técnicos-metodológicos en los cuales tienen alguna dificultad o para recibir actualizaciones sobre dichos componentes técnicos metodológicos que le facilitarán su desempeño, persigue el crecimiento profesional del docente. (Definición Operacional)

Proceso docente-metodológico: Es un macro proceso donde convergen todos los procesos de una institución educativa, incluye la actividad de aprendizaje tanto cognitiva como formativa, la labor de enseñanza del docente con todos sus componentes, las relaciones estudiante-docente,

estudiante-estudiante-docente-docente, familia-docente-estudiante, entre otras y por supuesto las actividades de superación a través del trabajo científico -metodológico. (Definición Operacional)

Discalculia: La Discalculia es un trastorno caracterizado por dificultades en el razonamiento e interpretación del lenguaje matemático. Por lo general el estudiante con discalculia presenta dificultades en el lenguaje, en la interpretación simbólica, en algunos casos se evidencia falencias en el dominio de conceptos como izquierda, derecha, vertical, horizontal, diagonal, entre otras. (Definición Operacional)

Disortografía: Son las faltas ortográficas, pero en este caso se refiere a una sintomatología, o sea no es una simple falta ortográfica, aun cuando el estudiante conoce la regla ortográfica se le hace muy difícil contextualizarla, no solo se advierte en un tipo de regla sino en varias. Por lo general los estudiantes con dislexia o digrafía presentan disortografía. (Definición Operacional)

Dislexia: Es un trastorno muy frecuente de la lectura, en ocasiones se asocia a dificultades en la percepción auditiva, visual y/o espacial, lo cual provoca que el estudiante no discrimine las letras de forma correcta lo que ocasiona su omisión, distorsión o cambio por otra parecida ya sea por el sonido, o por algunas semejanzas entre los grafemas. Se relaciona además con dificultades en la lateralidad, y aplicación de los conceptos izquierda, derecha. (Definición Operacional)

Disgrafía: Es un trastorno muy frecuente de la escritura, en ocasiones se asocia a dificultades en la percepción auditiva, visual y/o espacial, lo cual provoca que el estudiante no discrimine las letras de forma correcta lo que ocasiona su omisión, distorsión o cambio por otra parecida ya sea por el

sonido, o por algunas semejanzas entre las grafías. Se evidencian además dificultades en los trazos de las grafías, letra ilegible, tachaduras, borrones, afectándose la estética. Se relaciona además con dificultades en la lateralidad, y aplicación de los conceptos izquierda-derecha. Si un escolar que presenta dislexia no tiene una intervención especializada temprana, este trastorno tiende a reflejarse en su escritura, pasando a ser un trastorno mixto (lecto-escritura). (Definición Operacional)

Estrategia de aprendizaje: Son las operaciones mentales, los pasos, medios, recursos, acciones que el estudiante utiliza para adquirir un aprendizaje, desarrollar una destreza, o solucionar una tarea de aprendizaje, entre otras. Nos da una idea de cómo opera el pensamiento de cada persona, como se estructura y ordena para procesar la información. El maestro debe enseñar estrategias de aprendizaje que le permitan elevar la competencia cognitiva. (Definición Operacional)

Atención a la diversidad: Para la investigadora es un paradigma, es un modelo a seguir, plantea la necesidad de reconocer las diferencias y aceptarlas, y poder construir entre toda una sociedad de igualdad y justicia, de respeto a los derechos sin distinción de raza, etnia, religión, género, entre otros grupos sociales. En el campo educacional es de suma importancia pues considera que se debe adaptar la enseñanza a las condiciones de aprendizaje de cada individuo, respetando su condición física y psicológica. (Definición Operacional)

Exclusión: En el contexto educativo la autora considera que es cuando, por diferentes causales, no se brinda la atención requerida a un estudiante o grupo de estudiante, ya sea por una condición física, psicológica o social. En el ámbito educacional no solo se refleja la exclusión por parte del maestro también entre estudiante y familias. Para la investigación es un acto injusto y negativo. (Definición Operacional).

2.3 Marco legal

El presente trabajo de investigación se encuentra legalmente respaldado por: Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos (ONU, 2010), en su preámbulo, manifiesta que: “la educación es un derecho fundamental para todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y en todo el mundo”.

Art. 1, establece que cada persona debe beneficiarse de las oportunidades educacionales, desarrollar sus plenas capacidades, vivir y trabajar en dignidad, así como mejorar la calidad de sus vidas y tomar decisiones”

Por lo tanto, la educación inclusiva brinda la oportunidad que los estudiantes que presentan algún tipo de diferencia, bien sea por su condición física, social, racial u económica, pueda contar con la oportunidad de ser incluido sin problema dentro del sistema educativo.

Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes, (Foro Mundial sobre la Educación , 2000).

Se establece el compromiso de formular políticas de educación inclusiva, priorizando en cada país a la población más excluida, y establecer marcos legales e institucionales que permitan hacer de la inclusión una responsabilidad colectiva.

Según la (Constitución de la República del Ecuador , 2011).

Sección quinta

Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”

Por lo que dicho artículo promueve la igualdad e inclusión en el ambiro

educativo, por ello debe ser aplicado en todas las instituciones.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... “impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrecen servicios con igualdad, calidad y oportunidad y que garantizan el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Título II

Principios fundamentales

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Como se puede apreciar, las normas, reglas y leyes antes citadas, hacen referencia a los derechos que anteriormente fueron ya motivo de análisis, sin embargo, recalcan con mayor detalle, claridad y comprensión sobre la no discriminación que se promulga a favor de los niños, niñas y

adolescentes, además se establece la garantía y derecho que tienen así mismo a la inclusión en el sistema educativo en la medida de su discapacidad, disponiendo de forma obligatoria las adaptaciones necesarias para una correcta, justa y equitativa enseñanza y evaluación.

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

Título II de los derechos y obligaciones

Capítulo III

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 6.- Obligaciones.

La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

Título VII. De las necesidades educativas específicas

Capítulo I. de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios.

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito.

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia, discalculia, Disgrafía, Disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS/DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque de investigación mixta, la misma parte del análisis y las valoraciones del diagnóstico inicial de una situación determinada lo cual se expresa de forma cualitativa y se reafirma o constata a partir de la aplicación de una serie de instrumentos que arrojan los resultados de manera cuantitativa.

Se considera mixta porque genera datos e información numérica, las que indican la relación existente entre las variables, determinando la fuerza de asociación o correlación de estas, describe y explica la ocurrencia de los procesos a partir de la problemática que se investiga. Con la información numérica obtenida se puede realizar una inferencia o valoración sobre los procesos relacionados al objeto y campo de investigación. Parte del análisis de lo general a lo particular. Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar la idea a defender planteada previamente, utiliza como técnicas para la recolección de la información encuestas a docentes y representantes legales además de una guía de observación áulica.

3.2 Tipo de investigación

Se apoya en un nivel descriptivo porque le permite a la autora mostrar con precisión las dimensiones del fenómeno estudiado, en su contexto, profundizar y de forma crítica y valorativa evaluar la influencia de los distintos factores presentes en la problemática. Es de campo, pues la misma se aplica en el lugar, en el contexto donde labora la autora, por lo que hay un dominio cognitivo del lugar, de las personas, de las relaciones sociales y laborales, siendo transversal cuando la investigación se centra en el estudio de una o más variables en un momento dado.

Con la finalidad de obtener la información necesaria y elaborar un análisis eficiente, se han seleccionado las siguientes técnicas de recolección de datos:

- Entrevista al director
- Encuesta a docentes
- Encuesta a representantes legales de los niños con problemas de aprendizaje.
- Observación áulica

- Pruebas informales a los estudiantes

Con la elaboración y aplicación de la encuesta a docentes se consiguió tener sus criterios sobre el nivel de conocimiento sobre educación inclusiva en la institución, y la incidencia que esta tiene en la preparación de docentes para la atención a los problemas de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de educación básica.

La encuesta realizada a los representantes legales y/o padres de familia, se realizó a fin de obtener datos acerca del conocimiento sobre educación inclusiva por medio de oportunidades y trato percibida por los representantes diagnosticados con problemas de aprendizajes.

Con la observación áulica se permitió tener una visión más amplia de la problemática expuesta, también se aplicaron pruebas informales con el que se analiza el rendimiento de los estudiantes.

Métodos Teóricos y Empíricos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

Método Sistémico: Permitió la orientación general para la elaboración de los talleres como vía para la preparación de los maestros. Aporta una concepción concatenada de los procesos que intervienen en la Educación inclusiva, así como el desarrollo del proyecto a partir de la relación causa-efecto.

Análisis-síntesis: Facilitó la realización de una valoración crítica de la bibliografía vinculada al objeto, así como el análisis objetivo de las técnicas

e instrumentos para diagnosticar y evaluar la situación en la Escuela Fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”.

El **Método deductivo**, de utilidad en la investigación para la realización de los análisis conceptuales, sirvió como guía para elaborar las conclusiones de la investigación, en la confrontación de los resultados de las técnicas aplicadas con lo establecido en las normativas constitucionales.

El **Método estadístico**, son procedimientos que permiten analizar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, descripción y análisis, ayuda a corroborar la idea a defender planteada, y poder establecer relaciones de causa y efecto en un determinado fenómeno.

Métodos empíricos:

Método de observación: El estudio se apoya en diferentes instrumentos que requieren de la observación global de todos los procesos que convergen, se elabora una guía de observación para poder describir las variables. La observación está presente en toda la investigación, A través de la observación se corrobora la información cuantitativa e incluso es el soporte para fundamentar o describir los resultados obtenidos.

Métodos de interrogación: Para poder obtener la información necesaria tanto cuantitativa, como cualitativa, se utilizaron las entrevistas y encuestas las que permitieron identificar las causales, establecer la dinámica de las relaciones de las variables identificadas, así como conocer los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y el papel del maestro en el marco de la educación inclusiva.

3.3 Fase diagnóstica:

- a) Se realizó prueba de diagnóstico de Matemática, Lengua y Literatura (anexo 5 y 6) a una muestra aleatoria de 30 estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte, la misma que sirvió para analizar los valores existentes.

- b) Se realizó la observación áulica de una clase de matemática, en el tercer grado de educación básica; efectuada por la directora de la unidad educativa y un profesor del curso, utilizando como instrumento la guía de observación áulica (anexo 4).

- c) Se realizó un muestreo intencionado para seleccionar 13 docentes que tuvieran las siguientes características: tener más de 2 años laborando en la escuela fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte, dar clase en tercer grado de educación básica. Además, una muestra intencionada de 30 representantes legales y el director de la escuela en mención.

Para realizar el diagnóstico del desempeño del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se realizó el siguiente procedimiento:

1. Una encuesta con nueve preguntas con una escala de respuestas que se debe responder con un visto o una (x) en el recuadro provisto. (anexo 1).

2. Se ejecutó una encuesta a representantes legales/padres. (anexo 2).

3. Se realizó una entrevista a la directora de la unidad educativa (anexo 3).

3.4 Población y muestra

La Población de esta investigación la representa el directivo de la institución educativa, los docentes e inspectores, representantes legales y los estudiantes de los cuatro paralelos de tercer grado, de la sección diurna y nocturna de la escuela “Dra. Bertha Valverde de Duarte”; para un total de 285.

Tabla 2 Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN
Directivos	1
Docentes/Inspectores	38
Representantes legales	123
Estudiantes de tercero de EB	123
TOTAL:	285

Fuente: Población de la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte.

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

3.5 Muestra

La muestra utilizada fue seleccionada de forma intencional, con un total de 74 personas, desglosada como se indica en la tabla.

Tabla 3: Muestra

INVOLUCRADOS	MUESTRA
Directivos	1
Docentes	13
Representantes	30
Estudiantes de tercero de EB	30
TOTAL	74

Fuente: Muestra de la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte.

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

3.6 Operacionalización de las variables

Tabla 4 Operacionalización de las variables

Variable Dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Problemas de aprendizaje	Son aquellas dificultades específicas que se presentan en la adquisición de determinada destreza, relacionadas con la función oral y escrita del lenguaje, así como la comprensión y razonamiento matemático.	Características Clasificación	Rendimiento académico	Fichas de observación áulica Pruebas informales
Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Educación inclusiva	La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.	Fundamentos Objetivos Características El papel del docente	Ambiente de igualdad y respeto, seguridad y confianza Comunicación Preparación del docente Recursos didácticos	Encuesta a directivos y docentes Encuestas padres

3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados

Encuesta a trece docentes de la institución (Anexo 1)

Objetivo general: Obtener información en cuanto al nivel de conocimientos sobre educación inclusiva que poseen los docentes de la institución educativa.

1. ¿Ud. considera que la educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes?

Tabla 5 Educación inclusiva

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	En desacuerdo	8	62%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15%
	Totalmente de acuerdo	3	23%
	TOTAL:	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

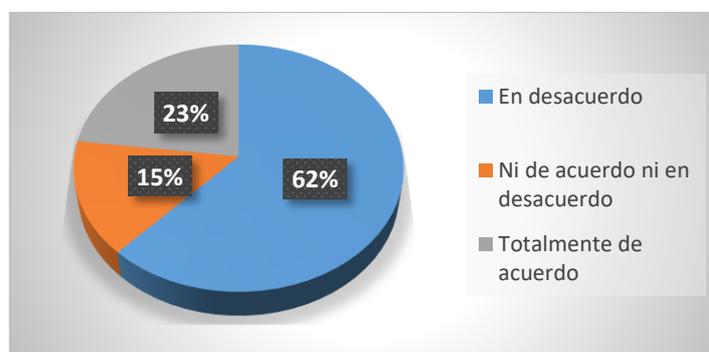


Gráfico 1: Educación inclusiva

Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Al analizar las respuestas efectuadas por los docentes en la pregunta 1 de la encuesta, se constata que el 62% está en desacuerdo, considerando que la educación inclusiva es un proceso que no permite abordar y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, un 23% manifiesta estar totalmente de acuerdo y un 15% ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

¿La educación inclusiva motiva al estudiante para una participación activa en el aprendizaje?

Tabla 6 Participación activa

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	En desacuerdo	7	54%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15%
	Totalmente de acuerdo	4	31%
TOTAL:		13	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel.

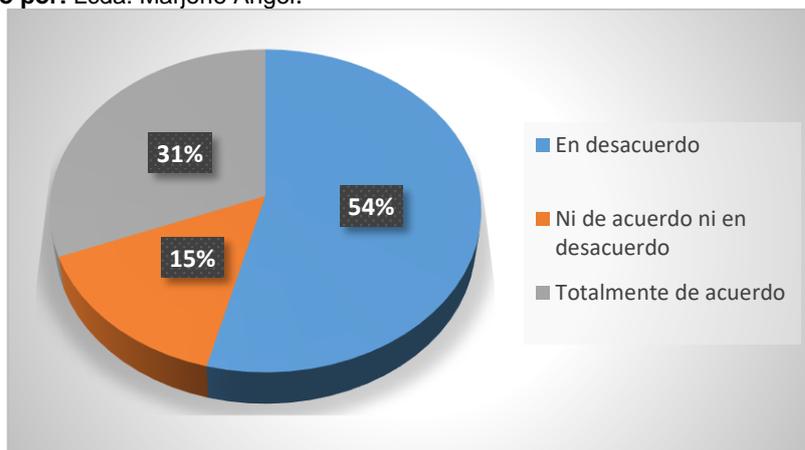


Gráfico 2: Participación de activa del estudiante

Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Con respecto a la pregunta 2, los docentes manifestaron en un 54% estar en desacuerdo, un 31% manifiesta estar de acuerdo, mientras que el 15% indica estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Es importante que el maestro profundice en la importancia de hacer partícipe al niño de su actividad de aprendizaje para construir sus propios conocimientos a partir de sus experiencias.

2. ¿El principal propósito de la educación inclusiva es permitir que usted como docente y los estudiantes puedan sentirse cómodos ante la diversidad de necesidades?

Tabla 7 Propósito de la educación inclusiva

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	En desacuerdo	8	62%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
	Totalmente de acuerdo	4	30%
TOTAL:		13	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

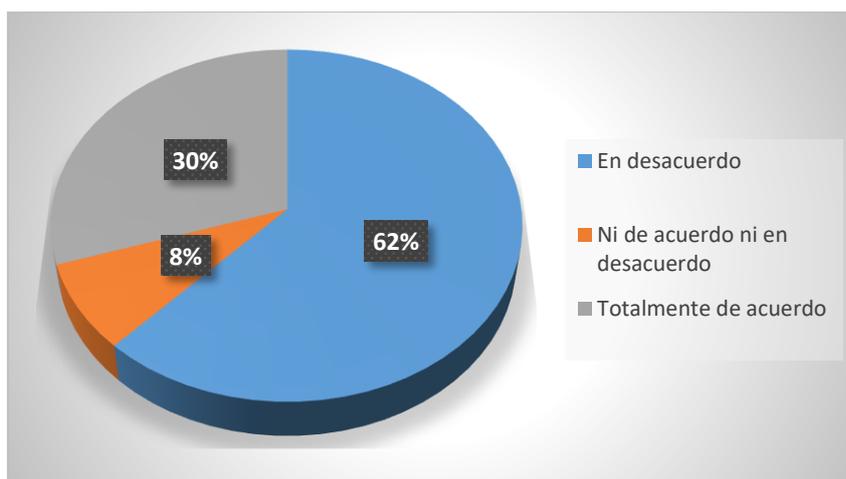


Gráfico 3: Propósito de la educación inclusiva
Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel Lino.

Análisis

Los docentes encuestados consideran en un 62% responder estar en desacuerdo, lo que muestra desconocimiento sobre lo que realmente significa la educación inclusiva, el 30% reconoce el verdadero propósito de la educación inclusiva y el 8 % está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto demuestra la necesidad de sensibilizar a los docentes con los beneficios de esta modalidad.

4. ¿Considera Usted que la educación inclusiva es necesaria para fomentar la cultura por el respeto a la diferencia, a la tolerancia; propiciando una mayor solidaridad, convivencia y armonía?

Tabla 8 Cultura del respeto

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	En desacuerdo	8	62%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	5	38%
TOTAL		13	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

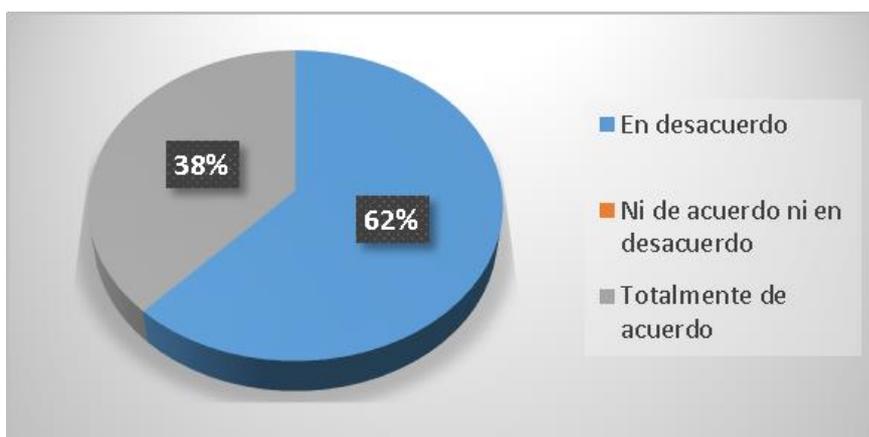


Gráfico 4: Cultura al respeto
Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Con respecto a la pregunta 3, un 62% plantea estar en desacuerdo, 38% manifiesta estar de acuerdo con lo planteado. Evidenciándose el desconocimiento que existe sobre educación inclusiva, sus políticas, lineamientos y principios.

5. ¿Usted opina que es necesario el uso de recursos didácticos que potencien el desarrollo de la comunicación en el salón de clases?

Tabla 9 Uso de recursos didácticos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	13	100%
	TOTAL:	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

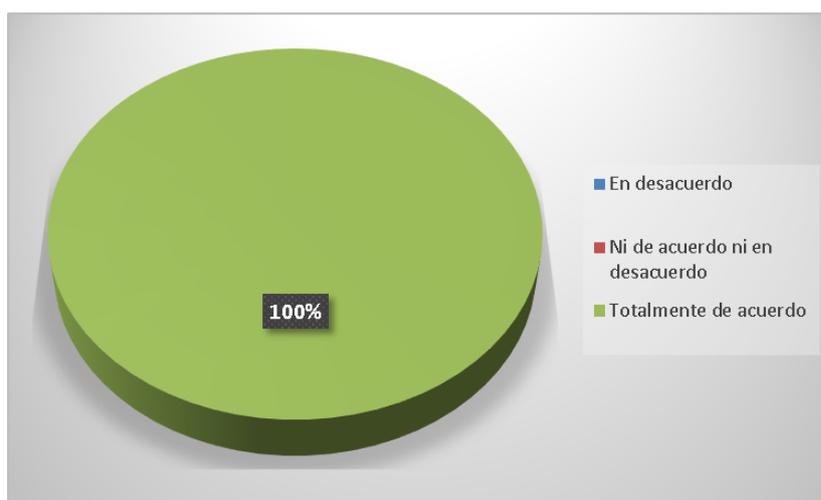


Gráfico 5: Uso de recursos didácticos

Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Con respecto al uso de recursos didácticos un 100% considera estar totalmente de acuerdo con la adopción de estos medios como medios de apoyo al conocimiento que se imparte además como motivación para los estudiantes.

6. ¿Considera usted que los estudiantes con problemas de aprendizaje y otras Necesidades Educativas Especiales deben ingresar y promover de grado en la institución?

Tabla 10 ingreso y promoción de las NEE

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	En desacuerdo	10	76%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	24%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL:		13	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel Lino

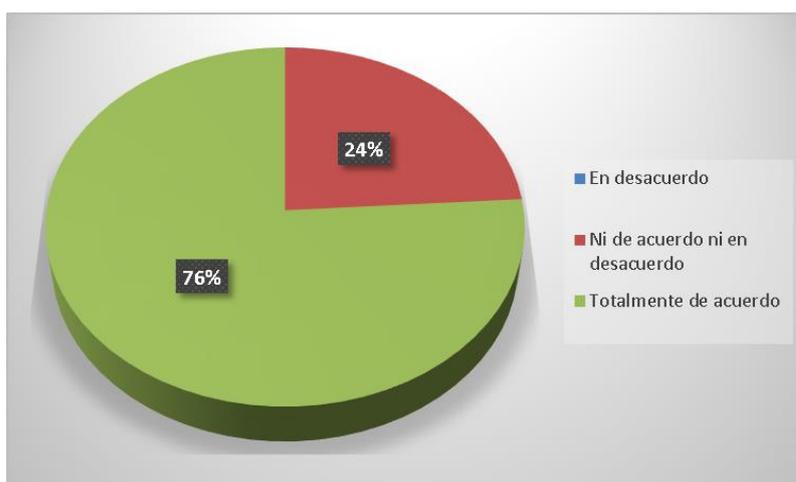


Gráfico 6: ingreso y promoción de NEE
Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Un 76% de la muestra manifiesta estar en desacuerdo, mientras que un 24% indica estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Consideran que es un derecho, le corresponde al maestro equipararlo, prepararlo para que pueda integrarse a la sociedad.

7. ¿Considera sentirse preparado para la realización de adaptaciones curriculares?

Tabla 11 Adaptaciones curriculares

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	En desacuerdo	6	47%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15%
	Totalmente de acuerdo	5	38%
	TOTAL:	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

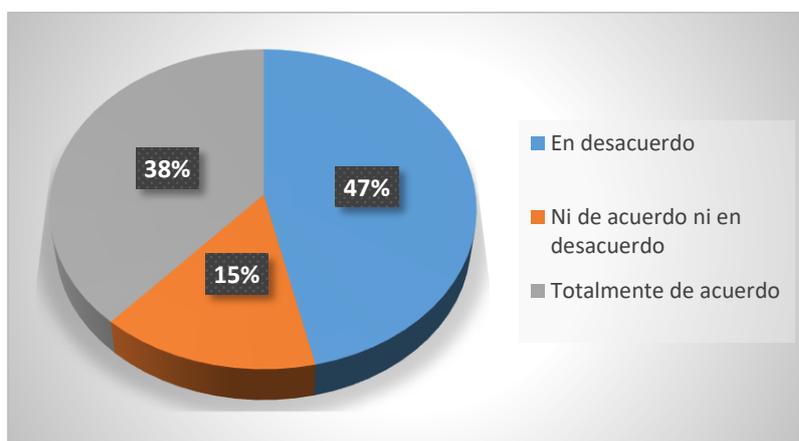


Gráfico 7: Adaptaciones curriculares

Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Un 47% responde en desacuerdo, no se sienten preparados, un 38 % totalmente de acuerdo y un 15% manifiesta que ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Lo que significa que los docentes no se sienten capacitados para la realización de las adaptaciones curriculares.

8. ¿Considera que necesita una mayor preparación para atender las diferencias individuales de sus estudiantes?

Tabla 12 Atención a las diferencias individuales

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	13	100%
	TOTAL:	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

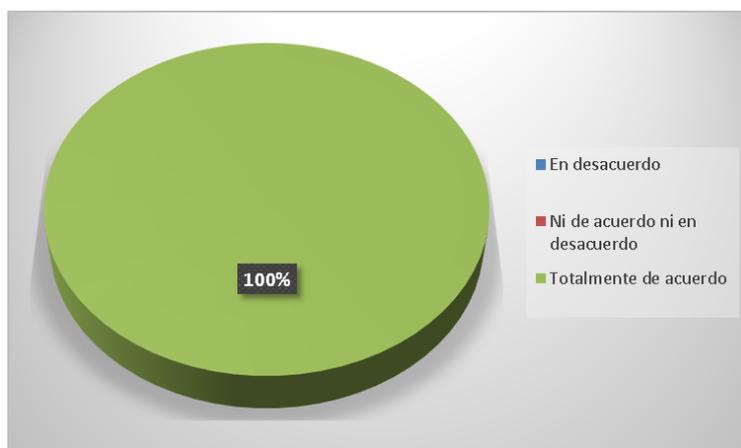


Gráfico 8: Atención a las diferencias individuales

Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Ante esta pregunta un 100% de la muestra indica estar totalmente de acuerdo, lo cual evidencia que los docentes están conscientes de la necesidad de preparación para poder brindar a sus alumnos una atención diferenciada.

9. ¿Considera estar preparado en su actividad como docente para identificar las necesidades y potencialidades de los estudiantes con “Problemas de Aprendizaje” y determinar las estrategias didácticas para cada uno de ellos?

Tabla 13 Estrategias didácticas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	En desacuerdo	10	77%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
	Totalmente de acuerdo	2	15%
	TOTAL:	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

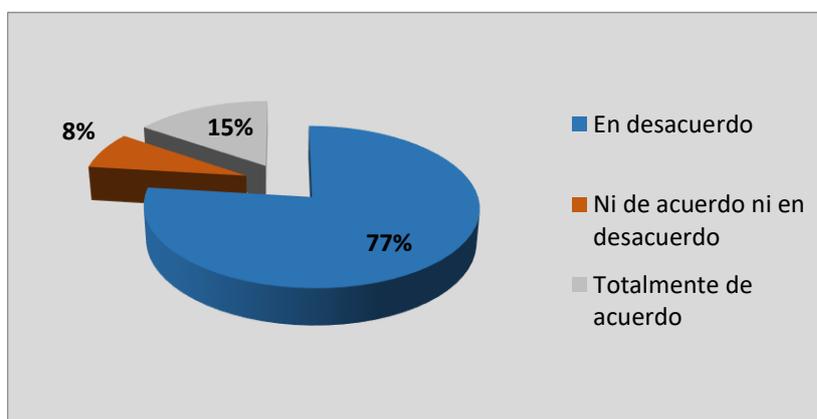


Gráfico 9: Estrategias didácticas

Fuente: Docentes de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Un 77% indica estar totalmente en desacuerdo, mientras que el 15% totalmente de acuerdo y el 8% ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Una minoría manifiesta estar preparada para identificar las necesidades y potencialidades de los estudiantes, sin embargo, la mayor parte de la muestra es del criterio de que necesitan la preparación, un docente en un ambiente de clase lo primero que requiere es conocer las particularidades de cada uno de sus alumnos.

Encuesta a representantes legales (Anexo 2)

Objetivo general: La presente encuesta se aplicó a 30 representantes legales, para obtener datos sobre la práctica de la educación inclusiva en la institución.

1.- ¿Considera que sus hijos son atendidos en un ambiente de igualdad, respeto y equidad?

Tabla 14 Igualdad y respeto

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	En desacuerdo	26	87%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL:	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

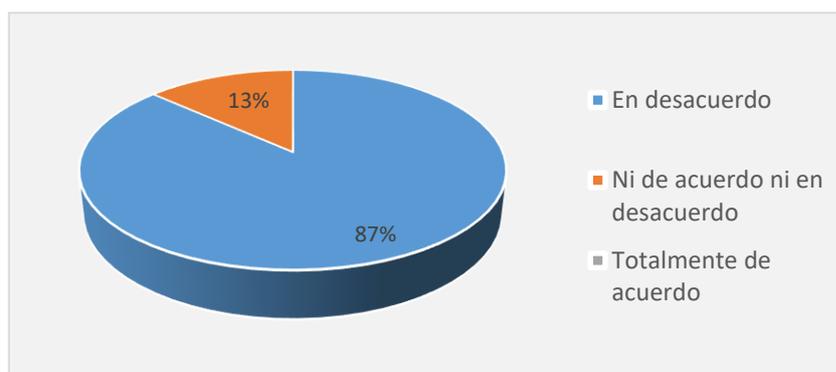


Gráfico 10: Igualdad y respeto

Fuente: Representantes legales de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Un 87% indica que están en desacuerdo, con lo planteado, mientras que el 13% ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Estos resultados muestran que aun cuando la mayor parte de los representantes no reconocen el buen trato que reciben sus hijos, hay una minoría que no emite criterio, cuestión que requiere de una mayor atención.

2.- ¿Considera que las tareas y actividades en las que participa su hijo están acorde a su nivel o a sus necesidades?

Tabla 15 Actividades ajustadas a las necesidades del estudiante

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	En desacuerdo	12	40%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	23%
	Totalmente de acuerdo	11	37%
TOTAL:		30	100%

Fuente: Encuesta a representantes
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

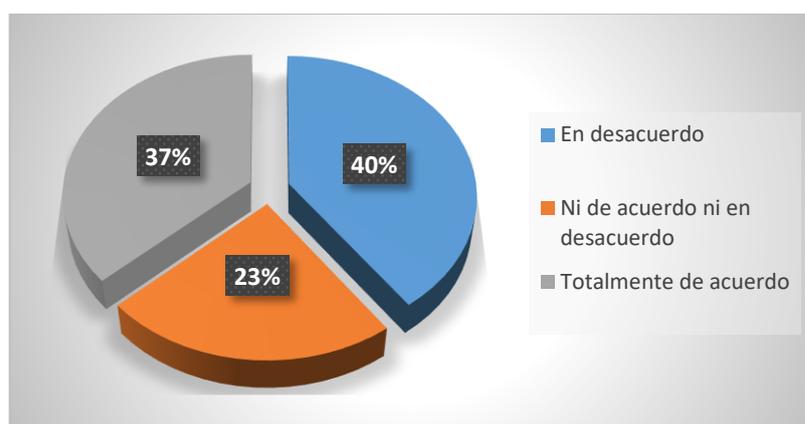


Gráfico 11: Actividades ajustadas a las necesidades del estudiante
Fuente: Representantes legales de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Los representantes legales encuestados consideran en un 40% estar en desacuerdo con lo planteado, que a veces deben ayudar a sus hijos en las tareas, pero por lo general las realizan solos, un 23% señala estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, mientras que el 37% manifiesta estar de acuerdo. Esto es un elemento importante, pues las actividades de aprendizaje deben estar en correspondencia con las destrezas adquiridas por los estudiantes en clase.

3.- ¿Los docentes brindan a sus hijos un ambiente de confianza y seguridad para que puedan participar del aprendizaje?

Tabla 16 Ambiente de confianza y seguridad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	En desacuerdo	21	70%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17%
	Totalmente de acuerdo	4	13%
TOTAL:		30	100%

Fuente: Encuesta a representantes

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

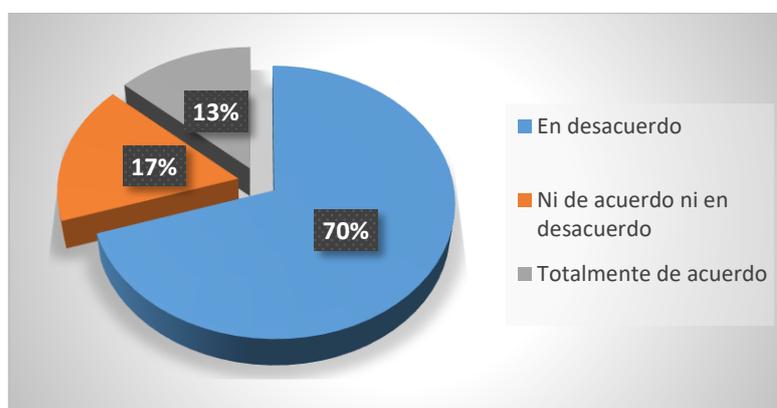


Gráfico 12: Ambiente de confianza y seguridad

Fuente: Representantes legales de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte

Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Los representantes legales que fueron encuestados manifestaron en un 13% estar totalmente de acuerdo, por su parte el 17% indicaron no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el 70% está en desacuerdo. Esto es un elemento importante para el desarrollo de los niños. La confianza y la seguridad les permiten enfrentar los retos del aprendizaje sin temor, con motivación. Un pequeño porcentaje no manifiesta un criterio real lo que requiere atención por parte del colectivo pedagógico.

4. ¿Considera que su hijo es bien atendido por el docente con respecto a su aprendizaje?

Tabla 17 Atención por el docente

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	En desacuerdo	22	73%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17%
	Totalmente de acuerdo	3	10%

Fuente: Encuesta a representantes
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

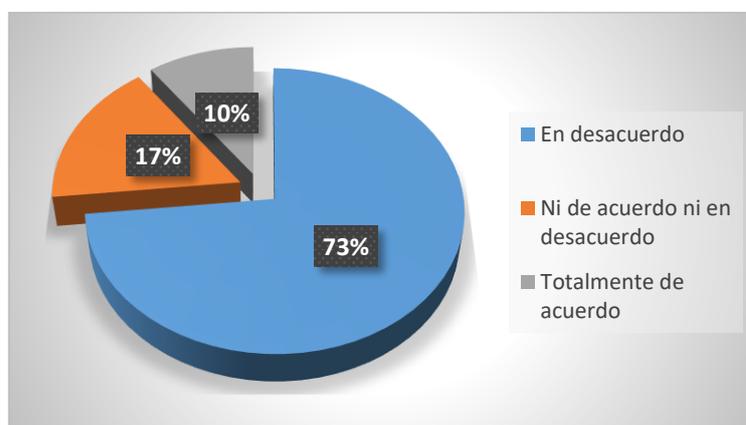


Gráfico 13: Atención por el docente
Fuente: Representantes legales de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Los representantes legales, indicaron un 10% estar totalmente de acuerdo, en cuanto a la atención de sus hijos por el docente con respecto al aprendizaje, y un 17% manifiesta ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 73% está en desacuerdo, por lo que hay una mayoría que manifiesta de una forma muy crítica una insatisfacción con la atención en cuanto al aprendizaje de sus hijos por el docente.

5- ¿Se siente informado sobre las dificultades y avances que obtiene su representado en el aula?

Tabla 18 Comunicación con los padres

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	En desacuerdo	7	23%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17%
	De acuerdo	18	60%
TOTAL:		30	100%

Fuente: Encuesta a representantes
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

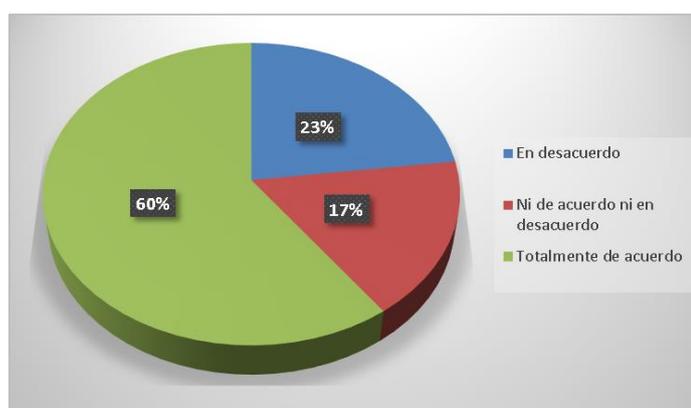


Gráfico 14: Comunicación con los padres
Fuente: Representantes legales de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte
Elaborado por: Lcda. Marjorie Ángel

Análisis:

Un 60% manifestaron estar totalmente de acuerdo, mientras que un 23% estar en desacuerdo con lo planteado, alegaron que solo si lo hacen de manera individual y no en una reunión de padres frente al resto de representantes, finalmente un 17% no están ni en desacuerdo, ni de acuerdo, por lo general este porcentaje puede corresponderse con aquellos padres que no tienen un seguimiento de las evaluaciones de actividades del aprendizaje de sus hijos.

Entrevista a la Directora de la Unidad Académica (Anexo 3).

- 1. ¿Usted considera que la educación inclusiva propicia un ambiente de equidad, y una mayor atención por parte del docente a los estudiantes con problemas de aprendizaje?**

La directora manifiesta que la educación inclusiva es el modelo actual que cualquier institución debe alcanzar, pues es sinónimo de calidad. Sus lineamientos plantean una estructura y funcionamiento que determina una mayor calidad del docente, lo que implica a un docente capaz de atender y desarrollar las potencialidades en sus estudiantes.

- 2. ¿Cuáles son las principales falencias que presentan los docentes que se desempeñan en el tercer grado de Educación Básica?**

Por lo general los docentes están acostumbrados a los métodos tradicionales, en cuanto a enseñanza se refiere, sin embargo, en la actualidad se exige que el docente lleve el conocimiento de diferentes maneras al estudiante, rompiendo lo tradicional, usando nuevas vías, como por ejemplo las TIC. El problema fundamental está en que les falta preparación para aplicar nuevos métodos, estrategias, alternativas para brindar una atención diferenciada a aquellos estudiantes que más lo necesitan.

- 3. ¿Considera que a través de la preparación del docente para la educación inclusiva puedan superar las falencias que presentan?**

Si, la preparación es una vía necesaria, para que el docente sea capaz de sistematizar en su práctica y autoevaluarse.

Vale resaltar que, la preparación sensibiliza al docente en cuanto al significado práctico de la educación inclusiva, que lo compromete a que su desempeño sea mejor, motivándolo a buscar nuevos métodos y promoviendo su actualización.

Observación áulica: Se realiza con el objetivo de constatar las principales situaciones de aprendizaje que presentan los escolares y sus necesidades durante las actividades, evaluando también su integración y atención por el docente.

Tabla 19 ficha de observación áulica (Anexo 4)

CONDUCTAS OBSERVADAS	SIEMPRE (1)	A VECES (2)	NUNCA (3)	TOTAL
Domina contenido básico y retiene conocimientos	12	5	13	30
Requiere atención personal del docente	10	4	16	30
Presenta problemas de aprendizaje	10	4	16	30
Domina el lenguaje y comprensión lectora	12	6	12	30
Mantiene una redacción entendible y clara	10	8	12	30
Presenta problemas de lectura	12	4	14	30
Puede leer con fluidez y claridad	12	4	14	30
Realiza apuntes en orden y con claridad	10	8	12	30
Realiza sus apuntes destacando títulos y fechas	9	6	15	30
Posee el hábito de estudiar para los exámenes	10	6	14	30
Presenta facilidad de lenguaje para opinar en el salón de clases	9	6	15	30
Presenta dominio básico de las reglas ortográficas	9	8	13	30
Comprende la información de los textos	16	6	8	30

Se puede concluir que existe un promedio de 17 estudiantes con problemas de aprendizaje, de ellos 16 requieren atención personalizada y diferenciada por parte del docente, pues presentan problemas complejos de comprensión lectora y escritura, es válido aclarar que los estudiantes no

tienen una valoración especializada o sea no cuentan con un diagnóstico, sin embargo, es evidente la presencia de los problemas de aprendizaje mencionados en la investigación.

3.7 Conclusión de los resultados obtenidos.

En la aplicación de las pruebas informales (diagnósticas) y la observación áulica se evidencia la presencia de dificultades de aprendizaje en el ámbito académico, esto es en la comprensión lectora, en el dominio de las sílabas, en la escritura (caligrafía pobre, repeticiones, desorganización, faltas ortográficas). En matemáticas y cálculo se observa dificultad de comprensión y resolución de problemas cotidianos.

En la aplicación de la encuesta a los docentes se observa el desconocimiento que estos poseen sobre la educación inclusiva y el papel que deben desempeñar, se observa la falta de sensibilidad hacia la comprensión de la importancia que tiene la atención de forma diferenciada y personalizada a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

En la encuesta realizada a los representantes legales, un 87%, afirma que no sienten un ambiente de equidad, respeto e igualdad en la atención que brinda la institución, por lo que se requiere hacer un análisis detallado, el objetivo es que la familia sea partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje. Un grupo de padres consideran que, sí necesitan saber las dificultades de sus hijos, pero solicitan que se realice de forma individual.

En la entrevista realizada a la directora, ella reconoce la falta de preparación de los docentes para la educación inclusiva, es la causa principal para brindar una atención diferenciada y personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Precisa que solo con acciones propias de la educación inclusiva se posibilitará la actualización,

sensibilización y sistematización de la labor del maestro.

En la aplicación de las pruebas informales y la observación áulica se evidencia que los estudiantes presentan dificultades de concentración, manifestaciones negativas del comportamiento, 16 estudiantes requieren atención diferenciada y personalizada durante las actividades de aprendizaje, presentan alteraciones en los componentes de lenguaje y el razonamiento matemático.

CAPÍTULO 4 PPROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Talleres dirigidos a docentes, sobre buenas prácticas de educación inclusiva para la solución de los “Problemas de Aprendizaje” de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”.

4.2 Justificación de la propuesta.

La presente propuesta está diseñada con el fin de sensibilizar a los docentes en la educación inclusiva para la solución de los problemas de aprendizaje, a través de una atención diferenciada y personalizada debido a que no vencen los objetivos del grado, y van quedando marginados en su área física, motora, psicológica, social, cultural u otra diversidad que presenten.

Es importante destacar que la propuesta que se desarrolla en la presente investigación, se justifica porque permitirá el mejoramiento de la afectividad de los estudiantes con ciertas necesidades, además promueve la aceptación e inclusión de los mismos sin ningún tipo de problema, eliminando cualquier posibilidad que pueda el escolar sentirse rechazado o discriminado en la entidad educativa, logrando que el mismo pueda observar que tiene las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

La presente propuesta beneficia a estudiantes con necesidades educativas, docentes, directivos y representantes legales, porque mediante este estudio sus conocimientos acerca de los beneficios y resultados de la educación inclusiva son difundidos, con el fin de que los mismos sean aplicados, de manera constante y permanente dentro de la institución, por ello es de relevancia la realización de la presente propuesta.

Esquema gráfico de la propuesta

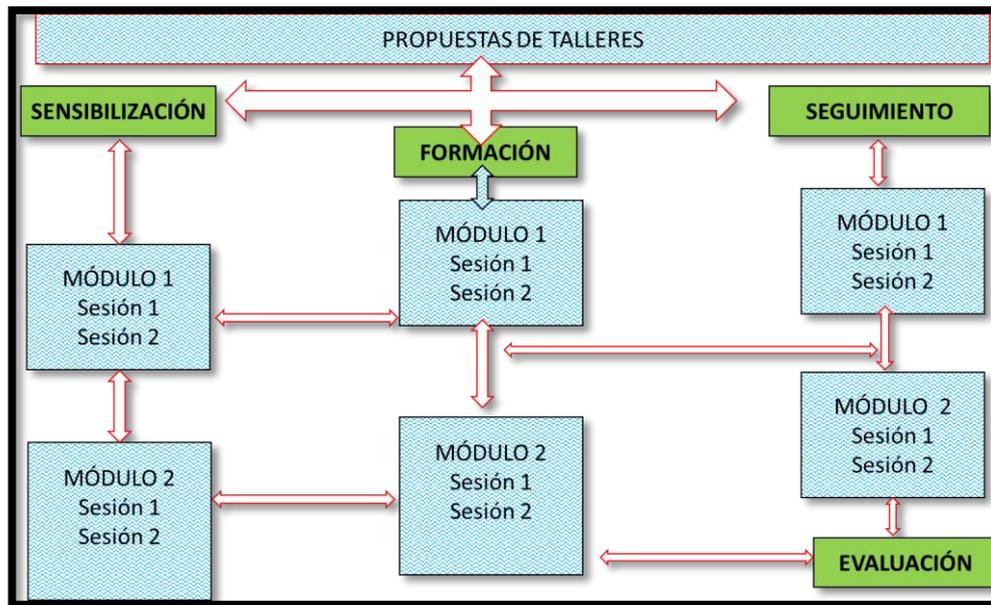


Gráfico 15 Propuesta
Elaborado por: Marjorie Ángel

La propuesta está basada en talleres los que se dividen en tres direcciones, los de sensibilización, los de formación, y los talleres encaminados al seguimiento y evaluación de lo aprendido. Los tres bloques, sensibilización, formación y seguimiento están formado por dos módulos cada uno y cada módulo dos sesiones o talleres, al finalizar la evaluación de los talleres. La propuesta está formada por 12 talleres. Cada sesión tiene tiempo de 1 hora con un total de 12 h.

Identificación del método de trabajo:

El desarrollo efectivo de esta propuesta de investigación se realiza mediante talleres, que es una herramienta didáctica concreta que permite la interacción de cada participante sobre el tema a tratar y cada uno logra empoderarse de lo tratado de una manera eficaz.

Organización de talleres y tiempo.

Mediante este paso se programó el tiempo y el desarrollo de los talleres,

con el fin de ser objetivos y eficaces al transmitir los conocimientos a los docentes.

Desarrollo de la propuesta

Se determinan los contenidos y actividades a realizar, a partir de las necesidades de superación de los docentes. Al finalizar cada taller se realiza la autoevaluación utilizando la rúbrica como instrumento.

Socialización de la propuesta

Por medio de la misma se pretende evaluar e indagar en los conocimientos adquiridos por los participantes acerca del tema a tratar.

4.3 Objetivo general de la propuesta

Sensibilizar a los docentes a través de talleres sobre educación inclusiva, para solución de los problemas de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal “Dra. Bertha Valverde de Duarte”.

4.4 Objetivos específicos

- Elaborar un cronograma de trabajo para la aplicación de los talleres sobre la educación inclusiva para la capacitación de los docentes de la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte.
- Implementar los talleres de educación inclusiva a los docentes de la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte, para la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Cronograma para la aplicación de los talleres

Tabla 20 Cronograma

Bloque	Módulo	Sesión	Taller	Tiempo
Sensibilización	Módulo 1	Sesión 1	Barreras de Inclusión	1 hora
		Sesión 2	Sintiendo en mi propia piel	1 hora
	Módulo 2	Sesión 1	Respeto la diversidad	1 hora
		Sesión 2	Atención a la diversidad	1 hora
Formación	Módulo 1	Sesión 1	Educación Inclusiva / Inclusión Educativa	1 hora
		Sesión 2	Las necesidades educativas y las potencialidades	1 hora
	Módulo 2	Sesión 1	Adaptaciones Curriculares	1 hora
		Sesión 2	Los problemas de aprendizaje	1 hora
Seguimiento	Módulo 1	Sesión 1	Plan de intervención a los alumnos con necesidades educativas	1 hora
		Sesión 2	El papel del docente en la educación inclusiva	1 hora
	Módulo 2	Sesión 1	Autoevaluación de la práctica inclusiva: sistematización	1 hora
		Sesión 2	Evaluación Retroalimentación de lo aprendido.	1 hora

**TALLERES DE
CAPACITACIÓN A DOCENTES
SOBRE EDUCACIÓN
INCLUSIVA, PARA LA
ATENCIÓN A LOS
ESTUDIANTES CON
“PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE” DE LA
ESCUELA FISCAL “DRA.
BERTHA VALVERDE DE
DUARTE”.**

Escuela Fiscal Dra. Bertha Duarte de Valverde

Lcda. Marjorie Ángel

MÓDULO 1 SENSIBILIZACIÓN

Sesión 1

Tema: Barreras de Inclusión



Objetivo: Experimentar lo que significa ser excluido del grupo.

Confrontar los sentimientos que origina la exclusión

Dirigido a: Docentes

Recursos: Humano, papel, pluma

Actividades:

Bienvenida

- Iniciamos con una actividad de grupo de cinco personas y cada grupo deberá excluir a uno de sus miembros por diferentes motivos, los que no son excluidos se juntaran en una zona para hablar, reír y pasar el tiempo ignorando a los excluidos, mientras los excluidos tratan de llamar la atención, después de un tiempo los excluidos volverán a sus grupos y se pasará a excluir a otro. Al final de la actividad el responsable le preguntará las sensaciones vividas al ser excluido.
- Se escriben las ideas en una pizarra, luego se procede a armar un concepto a partir de los criterios dados.
- Desarrollo y explicación de las diapositivas: en la exposición se precisa cada uno de los conceptos, se realiza a través del intercambio con los docentes, permitiendo que estos aporten parte de sus experiencias.

- Para enriquecer el intercambio se pide que todo el que tenga una experiencia relacionada a la temática puede exponerla.
- Se indica que deben registrar los aspectos más importantes del taller en el “experiencias vividas”.
- **Cierre de taller:** se invita a los docentes a registrar todas las impresiones que tiene el taller

Indicadores
Se evaluara el grado de sensibilización
Reacciones presentes sobre las barreras de inclusión
Demuestra sentimientos de ayuda y comprensión

¿Qué es la sensibilización inclusiva

La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad.

Es por ello, que la Vicepresidencia de la República del Educador y el Ministerio de Educación conjugan esfuerzos para brindar una herramienta a los docentes del sistema educativo regular, a través del presente programa de sensibilización que contempla actividades que podrán ser aplicadas con sus estudiantes del nivel educativo inicial, básico y bachillerato, como también con las familias de los estudiantes con y sin discapacidad.

OBJETIVOS DE LA SENSIBILIZACION INCLUSIVA

OBJETIVO

Concientizar a los partícipes sobre la diversidad y como parte de ella a las personas con discapacidad, generando actividades y experiencias que nos acerquen a esta realidad, sensibilizando sobre la importancia de la inclusión educativa, promoviendo una educación basada en el respeto, tolerancia y solidaridad.

MÓDULO 1 SENSIBILIZACIÓN

SESIÓN 2



Tema: Sintiendo en mi propia piel

Objetivo: Fomentar actitudes psicoafectivas en los docentes que permitan generar sentimientos de ternura y aceptación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas.

Dirigidos a: docentes

Duración: 1 hora

Recursos: hojas, marcadores

Actividades:

Bienvenida

- Dinámica introductoria “Sintiendo en mi propia piel”
- Comienza el taller con la realización de una dinámica de integración, “Garabateando”; se ubican en dos filas los participantes, al último de cada fila se le muestra un dibujo que tiene que imitar con el dedo en la espalda a su compañero de adelante, y así hasta que llegue al que inicia la fila, el cual debe plasmar lo que representaron en su espalda en la pizarra, el grupo que haga el dibujo más parecido al de la lámina gana.
- Taller grupal: preguntas de reflexión

- A través de una lluvia de ideas se pide a los docentes que respondan las siguientes preguntas.
- ¿Cómo se siente un niño, que está consciente de que tiene algún problema, cuando lo mandamos a la pizarra a resolver un problema que previamente sabemos que no lo podrá hacer?
- ¿Cómo se sintió cuando no pudo leer un libro?
- Se invita a que todos den sus opiniones sobre el tema, a la vez se van formulando los conceptos básicos. “No hacer lo que no nos gustaría que nos hagan”.

Se especifican algunos elementos importantes como:

- Conocimiento de las particularidades de cada niño.
- De sus temores, limitaciones, potencialidades.
- Cómo responde ante cada situación, cual es su estilo de aprender.
- Cómo reacciona en grupo.
- De esta forma se precisan elementos importantes y situaciones que pueden presentarse en el salón de clases que entorpecen el desarrollo de los niños.
- **Cierre:** Se reparten tarjetas por equipo, cada una presenta una situación en cuanto a la atención a niños con necesidades educativas en el salón de clases. Los participantes deben exponer qué harían en cada caso. De esta forma se adquiere un compromiso en cuanto a la solución de las problemáticas del salón de clases.

<u>Indicadores</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>
El docente domina las necesidades afectivas y educativas del estudiante.		
Indica actividades acorde a sus características		
Le brinda otras alternativas para que logre la meta		



Si observan con detalle la imagen una niña de colores rechazada de un pequeño grupo de cuatro niñas que juegan con sus muñecas en la calle. Si observan atentamente solamente dos de las cuatro niñas (lado derecho) parecen no estar de acuerdo en que la niña de color se una al grupo y pueda jugar, mientras las otras dos niñas (lado izquierdo) expresan lastima e injusticia, pero no hacen nada al respecto. Se podría decir que este tipo de discriminación es por racismo, ya que son cuatro niñas de piel clara jugando a las muñecas. Este tipo de situaciones se deben a estereotipos sociales inculcados por la familia, sociedad y posiblemente instituciones educativas no laicas.

MÓDULO 2 SENSIBILIZACIÓN

Sesión 3

Tema: Respeto la diversidad.

Objetivo: Desarrollar actividades encaminadas a la promoción del respeto por la diversidad dentro del salón de clases, como una vía de generar seguridad en los estudiantes.

Dirigido a: docentes

Recursos: Papelógrafos, marcadores, audiovisual, tijera, goma

Actividad:

Se da las bienvenida y se realiza la presentación del tema.

Se aplica una dinámica grupal titulada “Vendo.....”. Se invita a los docentes a unirse en parejas, luego se le da una hoja a cada uno, en la misma realizarán como especie de cartel de propaganda, sobre su persona, (similar a un producto), representando de forma gráfica y eslogan, las cualidades que lo distinguen, al concluir deben intercambiar los carteles y cada uno hará la presentación del producto o sea del compañero.

De esta forma se inicia la temática.

Pregunta: ¿Por qué es importante generar seguridad, confianza en sí mismos, en los niños? Se desarrolla a través de una lluvia de ideas.

¿Realizan actividades en el salón de clases que generen esta confianza?

¿Qué aspectos dentro del salón pudieran generar la pérdida de la confianza en sí mismos?

Se conduce el análisis hacia situaciones que pueden propiciar , dentro del salón de clases, que el niño se sienta inseguro.

Barreras: la burla, el menosprecio de sus ideas o criterios, que lo subestimen ante una situación, y expresen que no puede; entre otras.



Presentación de video titulado “Respeto a la diversidad” (<https://www.youtube.com/watch?v=cyWkqXPGXvU>).

- Acciones que debemos realizar para inculcar el respeto a la diversidad en el salón de clases.

Actividad 1 Análisis de la letra de la canción “Sean cuales sean las diferencias”

**Si no puedes oír, ver o caminar
hay obstáculos que pueden fastidiar.
Coches mal aparcados, sonidos estridentes
pueden ocasionar más de un accidente.**

Estribillo

**Si no dejas obstáculos en las aceras
podré pasar por donde quiera.
Sean cuales sean nuestras diferencias
facilitemos la convivencia.
Si te cuesta estudiar y a veces aprender
con un poco de ayuda lo podrás hacer.
Si en un momento necesitas apoyo
pide sin corte, ¡no es ningún rollo!
Sean cuales sean nuestras diferencias
facilitemos la convivencia,
facilitemos la convivencia.
Sean cuales sean nuestras diferencias,
sean cuales sean nuestras diferencias
facilitemos la convivencia.**

Actividad 2 Realización de cuentos que traten sobre la diversidad.
“Respeto a la diversidad: Cuento Infantil

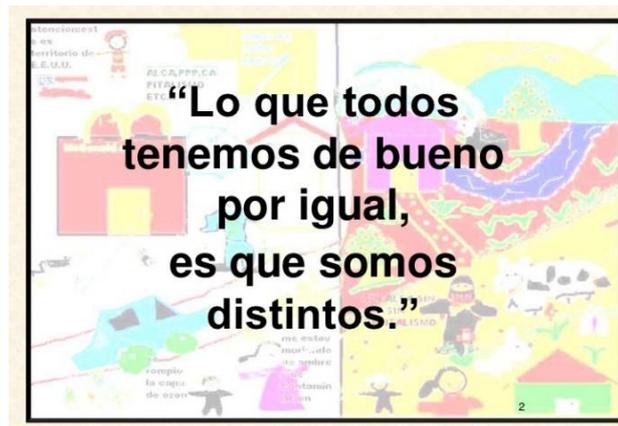
(<https://www.youtube.com/watch?v=NZlekoHEkV8>)

Actividad 3 Realizar un colage sobre los animales de Ecuador por regiones. Se agrupan y a cada equipo le corresponde una región. Luego se realiza la exposición de todos los trabajos para que los observen y se enfatiza que todo es diverso.

Cierre: Se procede a formar equipos con los docentes participantes en el taller, cada equipo debe elaborar una actividad docente que genere respeto a la diversidad.

Exposición de trabajo

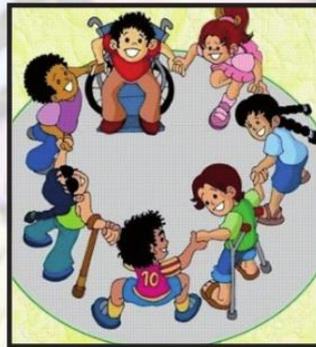
Indicadores	Si	No
Las actividades responden a las características del salón de clases		
Propicia la interacción entre todos los niños		
Genera motivación		
Se identifica el valor		



llevando a cabo la educación curricular, es decir, que se plantee la personalización del proceso de enseñanza aprendizaje basado en la democracia, tolerancia y la aceptación de las diferencias promoviendo el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos. Podemos decir que estamos educando en la diversidad cuando:



- Nos damos cuenta que cada uno de nosotros somos únicos e irrepetibles.
- Aceptamos que todos somos diferentes y dialogamos esas diferencias.
- La regla de oro es que todos y cada uno de nuestros alumnos aprendan.
- Tanto el maestro como el alumnado aprenden de las diferencias del otro y de la propia.
- Reconocemos a la diversidad como una oportunidad de mejora



Cada persona es un miembro importante y valioso con responsabilidades y con un papel que desempeña para apoyar a los demás, lo que ayuda a fomentar la autoestima, el orgullo en los logros y un sentido de pertenencia y aprecio entre los miembros de la comunidad, con la finalidad de satisfacer sus necesidades educativas.

La transición hacia la educación integrada no consiste sólo en un cambio técnico o de organización, sino que también es un movimiento con una orientación claramente filosófica. Dicho cambio o movimiento se logra mediante el impulso de una educa-

CONCLUSIÓN



MÓDULO 1 SENSIBILIZACIÓN

SESIÓN 4

Tema: La atención a la diversidad



Objetivo: Promover la atención a la diversidad a través de la actividad colaborativa.

Duración: 1h

Dirigido a: Docentes

Actividades

Presentación del tema y bienvenida.

- Comienza con una dinámica grupal; se organizan dos grupos, cada grupo elige un integrante que se encargará de representar el tema que el equipo contrario le ha asignado puede ser un libro, una novela, un programa de televisión, entre otros. Los grupos acuerdan un tiempo de 2 a 5 minutos, en el cual, a partir de las señas o gestos el participante debe orientar al equipo en la identificación del tema. Una vez se ha vencido el tiempo o han adivinado, toma el turno el siguiente equipo, quien debe elegir un representante para que el equipo contrario le ponga el tema, y así sucesivamente. El ganador es el equipo que identifique más temas.

- ✚ Se precisan las políticas inclusivas, haciendo énfasis en la promoción de la colaboración, no solo a nivel de docentes, dentro del salón de clases es también importante que se adquiriera una cultura de colaboración.

- ✚ A través de una lluvia de ideas se pide a los docentes que pongan ejemplos de actividades que promuevan la colaboración y que a su vez causen motivación, una actitud positiva por parte de los niños. Los docentes mencionan y escriben en la pizarra.

- ✚ Se forman equipos de trabajo, cada equipo debe plasmar en el papelógrafo una actividad aula que promueva el trabajo grupal, deben precisar el objetivo, y los valores que fortalece.

- ✚ **Cierre:** Cada equipo debe exponer y demostrar la actividad desarrollada en el papelógrafo. Se concluye con el visionaje de un video, titulado “El trabajo colaborativo” (<https://www.youtube.com/watch?v=OP-N7R6gmhA>), debate del contenido del video.

Indicadores	Si	No
Se define el papel de cada participante		
Se promueve la ayuda entre compañeros		
Se identifica el valor a trabajar		
Se reconocen las actitudes correctas		

El intercambio de ideas, los análisis y discusiones que se dan al interior de un grupo de trabajo, enriquecen en mayor grado y menor lapso de tiempo, que cuando se intenta llegar a soluciones por si mismo.



Ventajas del trabajo colaborativo

Las ventajas en relación a la dinámica grupal son:

- Aumenta la cercanía y la apertura
- Mejora las relaciones interpersonales
- Aumenta la aceptación de estudiantes con necesidades especiales.
- Aumenta la satisfacción por el propio trabajo.



MÓDULOS DE FORMACIÓN

MÓDULO 2 FORMACIÓN

SESIÓN 1

Tema: Educación Inclusiva & Inclusión Educativa

Objetivo educativo del taller: Profundizar en los elementos teóricos y prácticos de la educación inclusiva y de la inclusión educativa.

Dirigido a: Docentes

Recursos: papelógrafo, marcadores, audiovisual

Actividades:

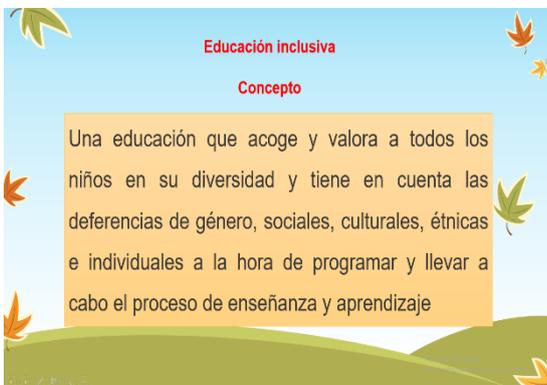
Presentación del tema y bienvenida.

- ✚ Dinámica de presentación: se procede a realizar una dramatización (una persona ciega, problemas auditivos, etc.
- ✚ Se explican los conceptos de educación inclusiva e inclusión educativa.
- ✚ Análisis del video: Video de cierre https://www.youtube.com/watch?v=OTq8-ADG_Gc (Educación inclusiva
- ✚ A través de una lluvia de idea se piden criterios sobre la educación inclusiva. Se escriben las ideas en una pizarra, luego se procede a armar un concepto a partir de los criterios dados.
- ✚ Se expone el concepto de educación inclusiva y el papel del maestro en la educación inclusiva.
- ✚ Se propone formar equipos de trabajo para analizar el papel del maestro en la educación inclusiva. “Si usted fuera un director de escuela proponga los indicadores para evaluar a una maestra atendiendo al modelo de Educación Inclusiva”. Al concluir el trabajo, cada equipo expone y se debate según los criterios.
- ✚ Desarrollo y exposición de las diapositivas.

✚ **Cierre de taller:**

- ✚ Actividad expositiva individual sobre el video de cierre y el uso de la rúbrica evaluativa. Se invita a los docentes a registrar todas las impresiones que obtienen del taller.

Conclusiones	Si	No
Reconocen los objetivos de la educación inclusiva		
Reconocen los objetivos de la inclusión educativa		
Reconocen integración vs exclusión		



MÓDULO 2 FORMACIÓN

SESIÓN 2

Tema: Las necesidades educativas y las potencialidades

Objetivo: Reconocer en los estudiantes las necesidades educativas que presentan y sus potencialidades como punto de partida para la atención a la diversidad.

Duración: 1 h

Dirigido a: Docentes

Actividades:

Se presenta el tema y se da la bienvenida.

- ✚ Se comienza con una dinámica grupal. Cada participante debe decir una palabra relacionada a otra, se comienza con inclusión- luego algún participante dice una palabra relacionada a inclusión y así sucesivamente se van colocando una al lado de la otra. Luego entre todos forman un concepto, utilizando las palabras que están en el pizarrón.
- ✚ Se explica la importancia de que el docente sea capaz de reconocer en sus estudiantes las necesidades educativas y sus potencialidades.
- ✚ Se introduce el concepto de necesidad educativa y el concepto de potencialidad.
- ✚ Se precisa que todo maestro debe de partir de esto para poder desarrollar a sus estudiantes.
- ✚ Se proyecta el Video, Análisis de las necesidades educativas, (<https://www.youtube.com/watch?v=6G3z1SmUHJM>), luego se realiza el debate del video.
- ✚ Se proyecta en una presentación el caso de un estudiante. Los docentes de forma grupal deben de identificar necesidades, potencialidades y acciones para la intervención.

- Se forman equipos, y cada equipo con un caso hipotético, donde deben identificar las necesidades, potencialidades y luego definir las acciones para la intervención.

Necesidades	Potencialidades	Acciones

Cierre del taller

DISEÑO CURRICULAR – ADAPTACIÓN CURRICULAR



Diseño Curricular	Adaptación Curricular
<p>Explicación del proyecto que preside y guía las actividades educativas escolares, precisando objetivos y proporcionando orientaciones sobre como llevarlas a término. Qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar. Permite evaluar la efectividad del sistema educativo, se hace estandarizado, para la media.</p>	<p>Acomodación de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de los educandos, son las modificaciones realizadas al currículo básico para adecuarlo a los diversos grupos de personas a las que se aplica. Es un instrumento de ajuste al desarrollo, evaluación, actuación y procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje.</p>

@TuProfeEspecial

Medidas curriculares 08/09

- Se priorizará el desarrollo de la destreza oral, sin olvidar que nuestros alumnos también deberán controlar la destreza escrita para el uso de la pizarra, creación de documentos y la destreza lectora para ser capaces de localizar los temas y contenidos que utilizarán para preparar sus clases.



¿QUÉ DECISIONES DEBEMOS TOMAR?

- ¿Qué es lo que el alumno o alumna saben hacer por sí solo?
- ¿Qué objetivos debemos lograr?
- ¿Qué secuencia de contenido requiere el alumno o alumna para alcanzar los objetivos propuestos?
- ¿Qué decisiones metodológicas debemos tomar?
- ¿Qué medios necesita para acceder al currículo?
- ¿Cuántos niveles de ayuda deben darse para el logro de los objetivos propuestos?

@TuProfeEspecial

MÓDULO 2 FORMACIÓN

Sesión 3

Tema: Adaptaciones Curriculares



Objetivo: Promover la realización de las adaptaciones curriculares, como vía de atención a la diversidad.

Dirigido a: Docentes

Recursos: Papelógrafo, marcadores, audiovisual

Actividades:

Presentación del tema; se divide a los participantes en grupos, a cada equipo se le reparte una tarjeta con la descripción de una situación pedagógica, describiendo las características de un niño determinado.

¿Qué sucede con el niño?

¿Qué componentes están afectados?

¿Por qué estamos en presencia de un problema de aprendizaje?

¿Qué características indican la presencia de un problema de aprendizaje?

Desarrollo y explicación de las diapositivas con video
https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc

(Adaptaciones curriculares).

Se presentan las diapositivas con el contenido teórico sobre adaptaciones curriculares individuales. Se parte del concepto teórico de currículo como el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar.

Se retoman las actividades realizadas en la sesión anterior, se pone el

ejemplo donde de forma grupal se han identificado las necesidades y potencialidades, se selecciona una necesidad educativa del tipo cognitivo.

A cada docente debe de realizar lo mismo que en el ejemplo, pero con los **ejemplos del taller anterior**

Objetivo del currículo	Necesidad	Objetivo adaptado	Acciones
Resolver ejercicios de multiplicación con números de 3 lugares en el multiplicador.	Aprender las tablas de multiplicar Aprender el procedimiento escrito de la multiplicación	Identificar los pasos del procedimiento escrito de la multiplicación. Resolver ejercicios sencillos con las tablas de multiplicar	

Cierre del taller



EJEMPLO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR LENGUAJE Y LITERATURA

Objetivo curso	Objetivo Pedro	Indicadores de logro	Estrategias de mediación
Leer comprensivamente textos significativos y de interés para los niños.	Leer comprensivamente Textos significativos y de interés para él.	Lee y comenta texto de su interés de a lo menos 120 Palabras. Responde oralmente y por escrito preguntas abiertas y de selección múltiple relativas a textos de mediana complejidad Caracteriza personajes y acciones	Dar sistemáticamente tareas de comprensión lectora de textos significativos aumentando gradualmente la complejidad, es decir, la cantidad de palabras del estímulo. Partir de textos de 70 palabras.

MÓDULO 2 FORMACIÓN

SESIÓN 4

Tema: Los problemas de aprendizaje

Objetivo: Identificar los problemas de aprendizaje y las acciones para su atención.

Duración: 1 h

Dirigido a: A docentes

Actividad:

Presentación del tema y bienvenida

La dinámica grupal comienza con una actividad frontal en la pizarra. Se escribe la palabra inclusión y para cada letra deben colocar una palabra que se relacione.

De esta forma comienza a desarrollarse el tema.

A través de una lluvia de ideas se pregunta

¿Qué entienden por problemas de aprendizaje?

¿Qué problemas de aprendizaje conocen?

En la pizarra se van escribiendo las ideas, hasta formar el concepto, y los tipos de problemas de aprendizaje.

Se proyecta un video titulado “Los 6 problemas más comunes en niños y adolescentes”, (<https://www.youtube.com/watch?v=vvPTsnDrCY4>).

Se procede al debate en cuanto a la observación del video, se precisa que para la atención de estos niños es importante poner en práctica los temas anteriores.

- Desarrollar el aprendizaje interactivo,
- Ejercicios de estimulación para la atención, concentración, memoria, agilidad mental, madurez y relajación motriz progresiva.
- Aplicación de técnicas para el desarrollo de hábitos de estudios,

- Charlas de motivación

Se forman equipos, a cada equipo se le da un folleto sobre los tipos de problemas de aprendizaje. deben seleccionar un problema para realizar la exposición y propuestas de actividades para su intervención pedagógica.

Exposición de cada equipo sobre el problema de aprendizaje investigado, deben entre todos hacer énfasis en las actividades para dar tratamiento en el salón de clases.

Cierre:

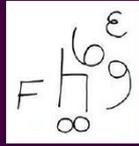
Evaluación: Rúbrica

Indicadores	Si	No
Identifican las características principales de los problemas de aprendizaje		
Diseñan actividades en función del problema de aprendizaje que les corresponde		
Muestran dominio durante la exposición		

Dislexia.

■ Características:

- Dificultad grave con la forma escrita del lenguaje.
- Las adquisiciones de lectura, escritura y deletreo están por debajo del nivel normal.
- Se clasifica en:
 - Dislexia fonética (auditiva).
 - Dislexia diseidética (visual).
 - Dislexia mixta (ambos).



Más NEE

Dislexia.

■ Manifestaciones (niños mayores de 12 años):

- Escritura descuidada.
- Errores gramaticales y ortográficos frecuentes.
- Dificultad para redactar.
- Confusión de instrucciones verbales y cifras.
- Baja autoestima.
- Aversión a la lecto-escritura.

Más NEE

Dislexia.

■ Recomendaciones:

- Asignar tareas simples aumentando de complejidad gradualmente.
- Reforzar el aprendizaje visual.
- Brindar atención individual pedagógica.
- Brindar atención psicológica si hay problemas emocionales.

Más NEE

Discalculia.

■ Recomendaciones:

- Animar al estudiante a visualizar los problemas matemáticos.
- Dar estrategias para facilitar el cálculo mental.
- Adaptar los aprendizajes a las capacidades.



Más NEE

MÓDULOS DE SEGUIMIENTO

MÓDULO 3 SEGUIMIENTO

SESIÓN 1



Tema: Plan de intervención a los estudiantes con necesidades educativas

Objetivo: Elaborar un plan de intervención a los estudiantes con necesidades educativas asociados o no a una discapacidad.

Duración: 1 h

Dirigido a : docentes

Recursos: papelógrafos, pizarra, medios audiovisuales.

Actividades:

Presentación del tema y bienvenida

- ✚ Se realiza la dinámica grupal titulada “entre todos podemos”
- ✚ Se forman dos equipos cada equipo debe de dibujar una isla pero no todos a la vez, hasta el conteo de 10 cada miembro debe dibujar lo que pueda hacer en el tiempo establecido. Gana el equipo que termine la idea más rápido. Sirve para demostrar la importancia de la organización, y que entre todos pueden alcanzar las metas.

- ✚ Se introduce el tema sobre plan de intervención, se precisa su concepto, y la importancia que tiene, se recuerda el tema sobre necesidades y potencialidades y se precisa que en el plan de intervención se plasman todas aquellas acciones dirigidas a satisfacer las necesidades y a potenciar al niño, incluyendo los apoyos.
- ✚ Se explica que en el plan de intervención deben aparecer actividades dirigidas a los tres contextos, familia, escuela, comunidad.
- ✚ Se forman tres equipos de trabajo, un equipo familia, otros comunidad y otro escuela. Cada equipo debe elaborar actividades para la intervención de los niños con una dificultad determinada.
- ✚ Se analizan las propuestas de intervención realizadas por cada equipo. Se debate y reflexiona.
- ✚ Se utiliza el siguiente modelo:

Acción	Responsable	Fecha de cumplimiento	Observación

Cierre del taller

Evaluación: Rúbrica

Indicadores	Si	No
Las acciones se corresponden con el contexto identificado		
Las acciones tienen fecha de cumplimiento y responsables		
Las acciones responden a las necesidades y potencialidades.		

MÓDULO 3 SEGUIMIENTO

SESIÓN 2

Tema: Autoevaluación de la práctica inclusiva: sistematización

Objetivos: Reconocer los beneficios de la sistematización, como proceso para la autoevaluación de la práctica inclusiva.

Duración: 1h

Dirigido a: docentes

Recursos: lápiz y plumas

Actividades:

Presentación del tema y bienvenida.

Comienza el tema con el video titulado “Buenas prácticas en Educación Inclusiva”(https://www.youtube.com/watch?v=9fG099DL60khttps://www.youtube.com/watch?v=9fG099DL60k).

Se realiza el debate de lo observado.

¿Cómo se puede saber si un maestro cumple con lo indicado a inclusión en su práctica?

¿Cómo evaluarlo?

¿Cómo ustedes se evaluarían?

Se da a conocer que el proceso que permite saber si se está actuando de forma correcta, que accede reflexionar para desechar lo que no ha dado resultado y admite proyectar nuevas acciones se llama sistematización.

Se propone los indicadores para evaluar la práctica inclusiva. (**Anexo 9**)

Cierre: Se reúnen por equipo y analizan los indicadores, cada equipo debe determinar según su experiencia los indicadores más afectados.se realiza la exposición

MÓDULO 3 SEGUIMIENTO

SESIÓN 3

Tema: El papel del docente en la educación inclusiva

Objetivo: Identificar las competencias que debe desempeñar un docente en la educación inclusiva

Duración: 1h

Dirigido a: Docentes

Recursos: Medios audiovisuales, pizarra, papelógrafo, marcadores

Actividad:

Presentación del tema y bienvenida

Se realiza la observación de un video titulado el papel del docente en la educación inclusiva (<https://www.youtube.com/watch?v=tCQhHkpzi3g>), luego se procede al debate de lo visualizado.

De esta forma se inicia el desarrollo del tema.

Se forman equipos de trabajo, cada grupo tiene un papelógrafo en el mismo deben plasmar las competencias que consideren debe caracterizar a un docente de la educación inclusiva.

Al culminar cada equipo procede a exponer y entre todos se reflexiona:

“El docente debe ser ante todo un ejemplo en valores”

Cierre: Se procede a repartir una tarjeta a cada equipo, con un ejemplo práctico, los mismos deben identificar las competencias profesionales puestas en práctica.

Evaluación: Rúbrica

Indicadores	Si	No
Identifican las competencias profesionales en la educación inclusiva		

MÓDULO 3 SEGUIMIENTO

SESIÓN 4

Tema: Retroalimentación de lo aprendido. Evaluación

Objetivo: Exponer las principales experiencias adquiridas en las sesiones recibidas, a través de los registros realizados.

Duración: 1 h

Dirigido a: docentes

Recursos: hojas y lápices

Actividades: Cuestionario para evaluar el proceso de los talleres.

- 1) ¿Qué ha cambiado para usted después escuchar los talleres?
- 2) ¿Cuáles son las barreras que limitan la educación inclusiva?
- 3) ¿De qué manera ayudaría a un niño o niña con problemas de aprendizaje para promover su aprendizaje)
- 4) ¿Cuál era su mirada sobre la diversidad antes de realizar estos talleres?
- 5) Realizar una reflexión sobre los retos profesionales que requiere la atención educativa de un niño (a) y expóngalo.
- 6) ¿Comprendió los sentimientos y pensamientos negativos que puedan surgirle respecto a su desempeño desde otro punto de vista? (agregar comentarios)
- 7) ¿Agregaría o modificaría cosas al taller? (agregar en comentarios)

Cierre: Se realiza la exposición por parte de cada equipo, se procede a la evaluación

4.5 Validación de la propuesta (Anexo 7 y 8)

Para la validación de la propuesta se procede a consultar a 5 expertos especializados en la atención a estudiantes con “Problemas de aprendizaje”, se aplicó una encuesta de nueve preguntas, en la que los resultados obtenidos fueron los siguientes:

La comisión de expertos reconoce la importancia de la propuesta para la superación del docente, manifestando estar de acuerdo con su estructura y funcionalidad, así como su incidencia en la actividad académica y formativa de los estudiantes con “Problemas de aprendizaje”.

Consideran que la propuesta ofrece posibilidades para su aplicación debido a su contenido; es una temática muy común en las instituciones escolares, y como bien se refleja en la investigación, una de las causales es la falta de preparación del docente para la educación inclusiva y poder dar una respuesta a estas complejidades; correspondiéndose con el objetivo de la investigación; siendo de esta forma una guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con “problemas de aprendizaje”.

Señalan de forma positiva las etapas y acciones desarrolladas en cada una, además de estar fundamentadas teóricamente, lo que permite que guíen la práctica. Reconocen que contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños. Así como que ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución. Considerándola positiva ya que aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.

CONCLUSIONES:

- El problema abordado en este trabajo y evidenciado en el diagnóstico es válido, porque a través del mismo se comprobó la falta de conocimiento del docente sobre incidencia de la educación inclusiva en la solución de los problemas de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte.
- Los objetivos propuestos se alcanzaron, porque se analizó la incidencia de la educación inclusiva en la solución los problemas de aprendizaje, de los estudiantes del tercer grado de educación general de la escuela fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte.
- Se fundamentó los referentes teóricos que sustentan la educación inclusiva y la atención a los problemas de aprendizaje.
- Se elaboró la propuesta dirigida a la sensibilización de los docentes para el manejo de las políticas inclusivas de la escuela en mención.
- La propuesta elaborada se validó por medio de expertos.
- La idea a defender es válida ya que está sustentada en el diagnóstico donde se evidenciaron los resultados previstos. La propuesta validada permite contribuir al fortalecimiento del desempeño del docente que influirá positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

- El trabajo de investigación presentado permite revisar las teorías generales sobre educación inclusiva que van a servir de sustento en la solución de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación general. Se analiza los mecanismos de instauración de un problema de aprendizaje y el papel del docente para su atención en el marco de una educación y se constata que es una problemática generalizada.
- La preparación propuesta para docentes, garantizará una mayor efectividad y consolidación del modelo de educación inclusiva; brinda las herramientas para potenciar de forma permanente la superación del personal docente, está conformada por talleres que tienen como objetivo propiciar una mayor integración y trabajo en equipo por parte del colectivo docente, además, los temas se ajustan a las necesidades de superación de los docentes.

RECOMENDACIONES

- Institucionalizar y empoderarse del proceso de la educación inclusiva para mejorar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer y reafirmar los conocimientos sobre fundamentos de la educación inclusiva.
- Familiarizar a los educadores de las diferentes instituciones con la propuesta planteada en esta investigación, mediante la realización de seminarios – talleres.
- Es importante que la institución educativa realice el intercambio constante con los docentes sobre los diferentes problemas de aprendizaje suscitados en cada clase debido a la diversidad de estudiantes presentes en las mismas, ya que las experiencias vivenciadas por cada docente pueden servir a otros para multiplicar lo positivo y aplicarlos en el proceso educativo.
- Mantener este trabajo como material de consulta en la biblioteca de cada institución, de tal forma que los docentes continuamente hagan uso de este.
- La preparación del maestro para la educación inclusiva incide en los avances formativos y académicos de los alumnos con problemas de aprendizaje. El docente es responsable de su auto preparación y actualización en técnicas y métodos. La escuela debe garantizar una preparación permanente al personal docente.
- La universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil debería seguir realizando este tipo de trabajo en convenio con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, para continuar con el diagnóstico situacional para el mejoramiento del resto de niveles de educación.

BIBLIOGRAFÍA

(2008), U. (s.f.).

A, R. (s.f.).

Agredo, D. (27 de Junio de 2017). *Qué es la Disortografía – Síntomas y tratamiento*. Obtenido de Qué es la Disortografía – Síntomas y tratamiento:

http://www.icesi.edu.co/blogs_estudiantes/universocurioso/2017/06/21/que-es-la-disortografia-sintomas-y-tratamiento/

Ainscow, M., & Echeita, G. (2011). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Alvarado, H., & Damians. (12 de Febrero de 2012). *DISLEXIA. DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN*. Obtenido de DISLEXIA. DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN:
<http://candi.salonadistancia.com/articulos/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>

Alvaro Marchesi, Blanco , R., & Hernández , L. (febrero de 2014). *Avances y desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica*. FundaciónMAPFRE. Obtenido de OEI.

Asandis. (1 de Noviembre de 2010). *GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA*. Obtenido de GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>

Blanco, R. (2006). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. *Revista PRELAC*, 174-177.

Blanco, R. (2014). *La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815739003.pdf>

Borja, D. (2015). *derecho a la educacion inclusiva* . Obtenido de LA NACION : <https://www.lanacion.com.ar/1776713-el-derecho-a-la->

educacion-inclusiva

Calidad Educativa. (2013). *Unesco 2008*. Obtenido de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/08/fundamentacion-de-la-educacion.html>

Caraballo, A. (29 de Agosto de 2015). *Problemas de aprendizaje en los niños*. Obtenido de Problemas de aprendizaje en los niños: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

Cárdenas, M. (2013). *Problemas de aprendizaje: características y tratamiento*. Obtenido de PSICOLOGIA : <http://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/noticias/problemas-de-aprendizaje-caracteristicas-y-tratamiento>

Ceron, E. (2015). *EDUCACIÓN INCLUSIVA”:una mirada al modelo de gestion de la institucion educativa departamental general santander sede campestre* . Obtenido de Universidad libre : <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

Comisión de Derechos Humanos. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris, Francia: ONU.

Constitución de la República del Ecuador . (2011). *sección quinta* . Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Costa Frias, C. M. (2015). *Estrategias de intervención adoptadas por los profesores en niños del 1º Ciclo de la Enseñanza Básica con Perturbación por Déficit de Atención e Hiperactividad (PDAH)*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Duk Homad, C. (2014). La formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva. En Á. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández , *Avances y desafíos de a educación inclusiva en Iberoamérica* (págs. 61-69). Madrid: OEI.

Dusan (2011). (1 de 06 de 2001). *Revista de Educación y Desarrollo Social 1:139'150,2011*. Obtenido de vol 5.

- Echeita, E. (2006). *la educacion inclsuiva* . Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/161926/TFG_2015_herreraC.pdf?sequence=1
- Echeita, G. (28 de 03 de 2011). *Universidad Automoma de Madrid*. Obtenido de Gerardo.echeita@uam.es.
- Foro Mundial sobre la Educación . (2000). *UNESCO* . Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- Gaete, m. (2014). *Cómo se puede preparar a los docentes sobre el manejo de la inclusion de niños con discapacidades fisicas en el aula*. Obtenido de universidad san francisco de Quito: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3963/1/112653.pdf>
- García Silva, J. (1 de Abril de 2015). *Disortografía en los niños*. Obtenido de Disortografía en los niños: <https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/disortografia-en-los-ninos/>
- García, J. (12 de Julio de 2012). *DISLEXIA Y DISCALCULIA. ¿EXTRAÑOS COMPAÑEROS DE VIAJE?* Obtenido de DISLEXIA Y DISCALCULIA. ¿EXTRAÑOS COMPAÑEROS DE VIAJE?: http://psibasica.uma.es/javiergarciaorza/upload/personal/JGORZA_Dislexia%20y%20discalculia.pdf
- Guanoluisa Pullupaxi, M. E., & LLango Guamushig, F. (2015). *Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga*. Cotopaxi: Universidad Técnica Cotopaxi.
- Jara. (2012). *Norma Ecuatoriana de Contabilidad 27*.
- Larrañaga, D. A. (2009). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América . *Ciencias Psicológicas, Uruguay* , 203-218.
- López Campos, J., & Leal Fernández, I. (2002). *Aprender a planificar la*

formación /. Barcelona: Paidós Aprender.

López García, M. M. (2014). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 98.112.

López, D. (2014). *Las intervenciones psicopedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje y la potenciación del desarrollo para la diversidad*. Obtenido de https://psicopedmat2018.milaulas.com/pluginfile.php/70/mod_resource/content/1/Trastornos%20de%20Aprendizaje.pdf

M.Ed. (2011). *Modulo I Ed. inclusiva*. Quito: Editorial Ecuador.

Macuacé, S. (2015). *conocimientos, actitudes y practicas de los docentes, ante la inclusion educativa en la parroquia tambillo, del canton san lorenzo*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador : <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/515/1/MACUACE%20CORTEZ%20SANDRA%20ISABEL.pdf>

Manzur. (2012). *Control de inventarios*.

Martínez, E. (2016). *De la integración a la inclusión: breve historia de la Escuela inclusiva*. Obtenido de universidad de barcelona : <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>

MINED. (2011). *Educación inclusiva y especial*. Quito: Ecuador .

Morales, C. (2015). *Barreras culturales para la inclusión*. Obtenido de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/Las-Escuelas-para-todos.htm>

Moreno, A. (2014). *Educación inclusiva: hacia una efectiva igualdad de oportunidades*. Obtenido de EDUCREA : <https://educrea.cl/educacion-inclusiva-hacia-una-efectiva-igualdad-de-oportunidades/>

Müller, M. (2004).

Noriega. (2014). Tesis. *Cielo*, 5.

- Núñez. (2011). *Control de existencia en bodega*.
- Pérez, L. (12 de Noviembre de 2011). *DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN LA PRIMERA ETAPA DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS*. Obtenido de DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN LA PRIMERA ETAPA DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipisaacperal/system/files/Discalculia.%20Congreso%202010.pdf>
- Piaget. (1969). *EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET* . Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Prados, E. L. (1 de Febrero de 2012). *La disgrafía en los escolares*. Obtenido de En buenas manos : <https://www.enbuenasmanos.com/disgrafia>
- Rodríguez, M. (2015). *concepto de diversidad* . Obtenido de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/134.pdf>
- Rojas, P. (2013). *nclusión/Exclusión de los escolares con necesidades educativas especiales*. Obtenido de universidad de Chile : <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130643/ROJAS%20PATRICIA%20TESIS%20MASS%202014.pdf?sequence=1>
- Rosero, D., & Jaramillo, A. (2013). *Proceso de inclusion*. Obtenido de Universidad tecnológica de Pereira: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/37192886132R816.pdf>
- Saldaña Saldaña, L. P. (2014). *Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico*. Monterrey: UANL.
- Sierra Eupierre, Y., Castellanos Mesa, E., & García Pérez, Y. (2013). *Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza*

aprendizaje utilizando niveles de asimilación. *EDUMECENTRO*, 95-107.

Teenager, A. f. (10 de Marzo de 2017). *Tipos de problemas de aprendizaje*. Obtenido de Tipos de problemas de aprendizaje: <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/paginas/types-of-learning-problems.aspx>

UNESCO. (1973). *Aprender a ser. Alianza Universidad*, 33-36.

Unesco. (2008). Guayaquil .

Unesco. (12 de Abril de 2015). *LA EDUCACIÓN PARA TODOS*. Obtenido de LA EDUCACIÓN PARA TODOS: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>

UNESCO. (2016). *XI y XII Jornada de Cooperación con Iberoamamerica sobre Educación Especial e inclusión educativa*. Chile: OREALC/UNESCO.

Vigotski. (1984). *LAS PERSPECTIVAS CONTEXTUAL Y SOCIOCULTURAL* . Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_07_vigotski.pdf

Villafranco, G. (2016). *6 factores que generan estudiantes de bajo rendimiento*. Obtenido de FORBES : <https://www.forbes.com.mx/seis-factores-que-generan-estudiantes-de-bajo-rendimiento/>

Anexo 1

Encuesta a docentes

Instrucciones

La encuesta tiene 9 preguntas con una escala de respuestas que se debe responder con un visto o una (X) en el recuadro provisto.

Valoración:

- 1 = En desacuerdo
- 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3 = De acuerdo

1. ¿Ud. Considera que la educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes?
2. ¿La educación inclusiva motiva al estudiante para una participación activa en el aprendizaje?
3. ¿El principal propósito de la educación inclusiva es permitir que usted como docente y los estudiantes puedan sentirse cómodos ante la diversidad de necesidades?
4. ¿Considera usted que la educación inclusiva es necesaria para fomentar la cultura, por el respeto a la diferencia, a la tolerancia; propiciando una mayor solidaridad, convivencia y armonía?
5. ¿Usted opina que es necesario el uso de recursos didácticos que potencien el desarrollo de la comunicación en el salón de clases?
6. ¿Considera usted, que los estudiantes con problemas de aprendizaje y otras necesidades educativas especiales deben ingresar y promover de grado en la institución?
7. ¿Considera sentirse preparado para la realización de adaptaciones curriculares?
8. ¿Considera que necesita una mayor preparación para atender las diferencias individuales de sus estudiantes?
9. ¿Considera estar preparado en su actividad como docente para identificar las necesidades y potencialidades de los estudiantes con “Problemas de aprendizaje” y determinar las estrategias didácticas para cada uno de ellos?

Anexo 2

Encuesta a representantes legales/padres

INSTRUCCIONES

La encuesta tiene 5 preguntas con una escala de respuestas que se debe responder con un visto o una (X) en el recuadro provisto.

Valoración:

1 = En desacuerdo

2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

3 = De acuerdo

1. ¿Considera que sus hijos son atendidos en un ambiente de igualdad, respeto y equidad?
2. ¿Considera que las tareas y actividades en las que participa su hijo están acorde a su nivel o a sus necesidades?
3. ¿Los docentes brindan a sus hijos un ambiente de confianza y seguridad para que puedan participar del aprendizaje?
4. ¿Considera que su hijo es bien atendido por el docente con respecto a su aprendizaje?
5. ¿Se siente informado sobre las dificultades y avances que obtiene su representado en el aula?

Anexo 3

Entrevista a directivos

1. ¿Usted considera que la educación inclusiva propicia un ambiente de equidad, y una mayor atención por parte del docente a los estudiantes con problemas de aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las principales falencias que presentan los docentes que se desempeñan en el tercer grado de educación básica?
3. ¿Considera que a través de la preparación del docente para la educación inclusiva puedan superar las falencias que presentan?

Anexo 4

Observación áulica

Valoración:

1 = Siempre

2 = A veces

3 = Nunca

1. Domina contenido básico y retiene conocimientos
2. Requiere atención personal del docente
3. Presenta problemas de aprendizaje
4. Domina el lenguaje y comprensión lectora
5. Mantiene una redacción entendible y clara
6. Presenta problemas de lectura
7. Puede leer con fluidez y claridad
8. Realiza apuntes en orden y con claridad
9. Realiza sus apuntes destacando títulos y fechas
10. Posee el hábito de estudiar para los exámenes
11. Presenta facilidad de lenguaje para opinar en el salón de clases
12. Presenta dominio básico de las reglas ortográficas
13. Comprende la información de los textos

Anexo 5

ESCUELA FISCAL DRA. BERTHA VALVERDE DE DUARTE

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: _____ Curso: _____

Docente: _____ Fecha: _____

1. Escriba en las siguientes líneas lo que hizo durante las vacaciones

2. Escriba una oración de cada uno de los siguientes dibujos.



3. Complete las series silábicas

bla _____ bli ____ blu _____ tre _____ tro ____ Pla _____ pli _____ plu.

4. Pinte los dibujos que empiecen con la letra (M - A)

5. Ordene correctamente las palabras y forme la oración.

van, niños, Los, escuela, a,

6. Separe en sílabas las siguientes palabras:

Mariposa

Carro

Escuela

Familia

7. Escriba 3 palabras con la letra J

8. Dictado de palabras.

9. Lectura.

Anexo 6.

ESCUELA FISCAL DRA. BERTHA VALVERDE DE DUARTE

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA

Nombre: _____

Curso: _____

Docente: _____

Fecha: _____

1. Complete la serie numérica

0 ___ 2

3 ___ 5

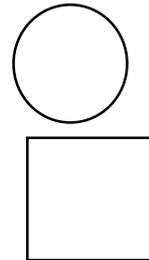
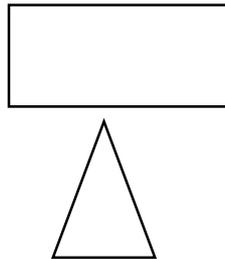
6 ___ 8

2. Subraye la respuesta correcta de las siguientes operaciones

$13 + 6 =$ 21 13 19

$18 - 7 =$ 7 12 11

3. Pinte de color rojo el rectángulo y de color verde el triángulo.



4. En el esquema escribe el número que está antes y el que está después.



5. Pinte el carro grande.



Anexo 7

Modelo, carta solicitud dirigida a los expertos

Sra. Directora

Coordinadora

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Ciudad.

Estimada Colega:

Con gusto le invito comedidamente a que me colabore con sus valiosos criterios, de la propuesta La educación inclusiva y su incidencia en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños del tercer año de educación general básica que es el resultado de la tesis de Maestría “Propuesta de educación inclusiva y su incidencia en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños del tercer año de EGB en la escuela Dra. Bertha Valverde de Duarte, de la cual soy autora.

Agradeciendo de antemano su amabilidad que tiene un valor extraordinario. Se adjunta documento de la propuesta en mención y la guía de validación respectiva.

Atentamente

Lcda. Marjorie Ángel Lino

c. c.: archivo

Anexo 8

Guía de validación

Por favor, marcar con una cruz, su criterio respecto a la estrategia.

Aspectos a analizar	Criterios				
	Excelente (5)	Muy Bueno (4)	Bueno (3)	Regula (2)	Malo (1)
Claridad en la redacción					
Factibilidad y pertinencia de aplicación					
Aspectos Novedosos					
Coherencia entre las actividades de propuestas					
Importancia de la propuesta desde el punto de vista social					
Actualidad según los avances científicos y pedagógicos					

Sugerencias: _____

Firma: _____

Fecha: _____