



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO ROBLES
GARCÍA

TUTOR

KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE

AUTORA

SUSANA NATHALI GONZÁLEZ VILLAO

**GUAYAQUIL
2019**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO ROBLES GARCÍA	
AUTOR/ES: González Villao Susana Nathali	REVISORES O TUTORES: Guzmán Huayamave Kennya Verónica
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia
FACULTAD: Educación	Ciencias de la Educación mención Parvularia
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 128
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Comportamiento agresivo, Relaciones Interpersonales, Educación Infantil	
RESUMEN: La familia es el primer entorno que educa en el amor, se trabajan los valores y moldea la conducta de la persona y todos los principios que sirven de base para ajustarse a los requerimientos sociales. Esta investigación, es una propuesta de análisis en una escuela fiscal de la ciudad de Guayaquil frente a una de las realidades que preocupa en diferentes entornos cuando el niño se forma en un ambiente familiar que no manejan reglas, o presencia actos de violencia y toma referentes de comportamientos agresivos en las relaciones con los pares. Con estos criterios, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo educar en valores frente a los problemas de agresión de los hijos? y tiene como objetivo, abrir espacios de reflexión mutua para que se eduque al niño desde temprana edad con lineamientos claros de comportamiento y aprendan a valorar su comportamiento en relación de los demás. Desde esa mirada, se sistematizó fundamentos teóricos y prácticos a partir de la experiencia como autora y con un modelo cualitativo, se utilizó técnicas con carácter descriptivo y exploratorio. El estudio corroboró que la comunidad educativa debe	

conducir a los niños en la necesidad de reflexionar sobre sus valores para crecer y ayudar a los demás.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: González Villao Susana Nathali	Teléfono:	E-mail: susananathaly@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Decana: MsC. Georgina Hinojosa Dazza Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Directora de Carrera: Mg. Dunia Barreiro Moreira Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES..docx (D53543892)
Submitted: 6/6/2019 9:58:00 PM
Submitted By: kguzmanh@ulvr.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

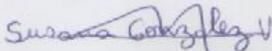
hABILIDADES SOCIALES Y LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA 2019.docx (D50918297)
LORENA MARIBEL POZO CUJANO.docx (D29557764)
TESIS FINAL.docx (D47671670)
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1130/1/T-ULVR-1254.pdf>
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20810/1/TESIS.pdf>
http://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/8917/EspinosaMoraima2016.pdf?sequence=3>
<https://psicologiamente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf>
<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
<https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
<https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/7679/SantamariaSeguraJesusAntonio2014.pdf?sequence=1>
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2311/1/43667679%20-%2043300255.pdf>
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13758/1/TESIS%20ESTEFAN%C3%8DA%20VINTIMILLA%20MANCHENO.pdf>

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada SUSANA NATHALI GONZÁLEZ VILLOO, declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO ROBLES GARCÍA, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora:

Firma: 
SUSANA NATHALI GONZÁLEZ VILLOO
C.I. 0950827220

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO ROBLES GARCÍA, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO ROBLES GARCÍA, presentado por la estudiante SUSANA NATHALI GONZÁLEZ VILLOO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apta para su sustentación.

Firma: 

MSC. KENNYA GUZMÁN HUAYAMAVE

C.I. 0913734836

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por ser la fuente inspiradora en cada una de mis metas quien con su bendición me ha ayudado a terminar este proceso educativo llenando siempre mi vida de mucha sabiduría para hoy poder culminar mi carrera, también agradezco profundamente a mi madre por ser mi guía y motivación apoyándome en cada paso de mi vida y en todo lo que realizo a diario para el mejoramiento profesional, ya que sin su ayuda ninguno de mis logros fueran posibles, por lo que, gracias al esfuerzo de mi madre hoy este sueño se hace realidad.

Otra parte muy importante para que todo esto sea posible es gracias a mi abuelo porque ha estado a mi lado alentándome para que este trabajo se realice con éxito, también mi profundo agradecimiento a toda mi familia por estar siempre presentes cuando los he necesitado.

Me gustaría terminar agradeciendo a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación mención Parvularia, a mis profesores y a mi tutora que me impartieron sus conocimientos ya que cada uno de ellos contribuyo al desarrollo de este trabajo brindándome su dedicación, paciencia y apoyo para lograr que hoy se realice con éxito mi formación como licenciada.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con mucho cariño y amor a mi madre por hacer realidad este logro siendo la persona más importante en mi vida ya que sin ella nada de esto fuera posible convirtiéndose en mi apoyo incondicional.

Mi familia es lo más valioso y grande que tengo, debo agradecer y dedicar este trabajo a cada uno de los miembros de mi familia que han apoyado en esta labor educativa haciendo posible todo esto ya que en algún momento me brindaron la dedicación necesaria para que mis logros se cumplan.

Sobre todo, dedico este trabajo a DIOS por que sin el nada de esto fuera posible ya que gracias a que nunca me desamparo y supo guiarme por el buen camino brindándome sabiduría para seguir adelante en mi carrera.

Finalmente dedico todo esto a mis maestros y mi tutora que gracias a ellos puedo decir que hoy estoy cumpliendo mi sueño de ser licenciada.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	II
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE TUTOR	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.3.- Formulación del problema	5
1.4.-Sistematización del problema.....	5
1.5.- Objetivo general.....	6
1.6.- Objetivos específicos.....	6
1.7.- Justificación.....	6
1.8.- Delimitación del problema	7
1.9.- Idea a defender	7
1.10.- Línea de Investigación	7
CAPÍTULO II.....	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.- Antecedentes de la investigación	8
2.2.- Marco teórico referencial	10
2.2.1.- El comportamiento agresivo.....	10
2.2.2.- Origen y desarrollo de la agresión.....	11
2.2.3. La conducta agresiva en la infancia.....	11
2.2.4.- La agresividad	12
2.2.5.- Tipos de agresividad infantil.....	13
2.2.6.- Teorías que explican la agresión	13
2.2.7.- Intervención sobre los problemas de conductas	15
2.2.8.- Estilos de crianza.....	17
2.2.9.- Relaciones interpersonales	18
2.2.10.- Factores que influyen en el comportamiento del niño	20
Factor familiar	21
Factor social.....	21
Factor cultural.....	21
2.2.11.- Relaciones interpersonales en las instituciones educativas.....	21

2.2.12.- Desarrollo afectivo en las relaciones.....	22
2.2.13.- Rol del docente según la teoría de Vygotsky y su función como mediador de los niños.....	23
2.2.14 Destrezas del ámbito de convivencia de educación inicial de niños de 4 a 5 años de edad.....	24
2.3.- Marco Conceptual.....	26
2.4.- Marco Legal	28
Constitución del Ecuador.....	28
Convención sobre los derechos de los niños	31
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.- Metodología	32
3.2.- Tipos de investigación.....	32
3.3.- Enfoque	33
3.4.- Técnica e instrumentos.....	33
3.5.- Población.....	33
3.6.- Muestra.....	34
3.7.- Análisis de los resultados	34
CAPÍTULO IV.....	53
LA PROPUESTA	53
4.1.- Título de la propuesta.....	53
4.2.- Justificación.....	53
4.3.- Objetivo general	53
4.4.- Objetivos específicos.....	54
4.5.- Listado de los contenidos y esquemas de la propuesta	54
4.6.- Esquema de la propuesta	55
4.7.- Desarrollo de la propuesta.....	56
4.8.- Impacto / producto / beneficio obtenido	97
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Composición de la población y muestra del estudio	34
Tabla 2.- Ficha de observación.....	35
Tabla 3. Obedece las órdenes que se le da.	36
Tabla 4.- Obtiene lo que quiere por medio de rabietas.....	37
Tabla 5.- Le cuesta compartir sus juguetes.....	38
Tabla 6.- Resuelve solo algún problema	39
Tabla 7.- Prefiere jugar solo	40
Tabla 8.- Le han notificado que su hijo agrede a otros.....	41
Tabla 9.- Castiga físicamente a su hijo.....	42
Tabla 10.- Eleva el timbre de su voz con facilidad	43
Tabla 11.- Comportamiento agresivo	44
Tabla 12.- Guía de trabajo	45
Tabla 13.- Manifestaciones de afecto entre compañeros.....	46
Tabla 14.- Muestra comunicación con el docente.	47
Tabla 15.- Desorden dentro y fuera del salón de clases.	48
Tabla 16.- Intervención del docente.	49
Tabla 17.- Niños aislados de sus compañeros	50
Tabla 18.- El ambiente de clases.	51
Tabla 19.- Guía para atender los comportamientos agresivos.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Teorías de la agresión	14
Gráfico 2.- Obedece las órdenes que se le da	36
Gráfico 3.- Obtiene lo que quiere por medio de rabetas.....	37
Gráfico 4.- Le cuesta compartir sus juguetes	38
Gráfico 5.- Le cuesta resolver solo el problema.....	39
Gráfico 6.- Prefiere jugar solo	40
Gráfico 7.- Desacuerdos entre algún miembro de la familia	41
Gráfico 8.- Castiga físicamente a su hijo.....	42
Gráfico 9.- Eleva el timbre de su voz	43
Gráfico 10.- Sabe cómo actuar ante un comportamiento agresivo	44
Gráfico 11.- Guía de trabajo	45
Gráfico 12.- Manifestaciones de afecto entre compañeros.....	46
Gráfico 13.- Muestra omunicación con el docente.....	47
Gráfico 14.- Desorden dentro y fuera del salón de clases.	48
Gráfico 15.- Intervención del docente.	49
Gráfico 16.- Niños aislados de sus compañeros	50
Gráfico 17.- El ambiente de clases.	51
Gráfico 18.- Guía para atender el comportamiento agresivo.....	52
Gráfico 19.- Esquema de la propuesta.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Educación con valores	56
Figura 2.- La magia de los valores	59
Figura 3.- Video de los valores.....	60
Figura 4.- Importancia de los valores	62
Figura 5.- Fomentar valores en los niños	62
Figura 6.- Video respetando a los demás.....	64
Figura 7.- El respeto	66
Figura 8.- Ambiente de respeto	66
Figura 9.- Video de la tolerancia	68
Figura 10.- Educando para la tolerancia.....	70
Figura 11.- Aceptar a las personas.....	70
Figura 12.- Video establecer buenas relaciones	72
Figura 13.- Video corregir la conducta agresiva en los niños	75
Figura. 14.- Manejo de la agresividad infantil.....	77
Figura. 15.- La familia.....	78
Figura. 16.- Normas y límites.....	80
Figura 17.- Formación de los niños	81
Figura 18.- Comunicación con nuestros hijos	84
Figura 19.- Educar con valores.....	87
Figura 20.- Pedagogía interactiva.....	90
Figura. 21: Actuar en valores	92
Figura. 22.- Actuar en valores	94
Figura. 23.- La familia.....	95

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Validación de la propuesta	106
Anexo 2.- Validación de la propuesta	107
Anexo 3.- Validación de la propuesta	108
Anexo 4.- Ficha de observación aplicada a niños	109
Anexo 5.- Encuesta aplicada a docentes.....	110
Anexo 6.- Encuesta aplicada a padres de familia	111
Anexo 7.- Fotografía encuesta aplicada a padres de familia	112
Anexo 8.- Fotografía encuesta aplicada a docentes.....	113
Anexo 9.- Fotografía observación del comportamiento del niño	114

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo analiza la incidencia que tiene el comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales y actualmente es uno de los temas que preocupa en los diferentes ambientes de aprendizaje al encontrar actitudes violentas que muestran algunos niños sobre sus pares, y de cómo les afecta emocionalmente al relacionarse con los demás. La familia es la primera escuela de los niños, por lo tanto, debe fomentar valores y crear conciencia desde temprana edad.

El comportamiento agresivo es un tema que debe ser tratado a tiempo para que el niño no crezca con conductas inadecuadas que afecten su desarrollo y armonía logrando de esta manera desenvolverse en su entorno sin ningún temor ya que por causa de su inatención se aíslan y se cohiben llegando a que no se desarrollen sus habilidades sociales es por eso que se vio en la necesidad de investigar a fondo este tema.

Hay que tener en claro que es preocupante que el niño no se relacione con sus pares en la etapa infantil ya que los resultados conllevan a múltiples variables de su personalidad, es por eso que desde el punto de vista social se ha comprobado que la educación que se le brinda al niño depende mucho de su desarrollo y conducta, es por eso que la formación del párvulo debe ser trabajada en todas sus áreas para potenciar sus habilidades y de esta forma poder ayudar al infante con estas dificultades logrando que se desenvuelva de una manera segura y espontánea ya que la familia es la primera fuente de conocimientos y valores en donde se construya amor, confianza y sobre todo una comunicación estable que propicie a que el niño nos cuente cuando algo le sucede.

Ante lo planteado cabe recalcar que esta conducta se presenta en todos los infantes durante los primeros años de vida y que a medida que va creciendo este comportamiento debe desaparecer ya que a partir de los cuatro años el niño debe tener un desarrollo integral el cual

no se manifieste comportamientos agresivos, ya que de lo contrario podría traer consecuencias en su proceso académico.

Esta investigación está formada por cuatro capítulos:

En el capítulo I, se explican las razones para el desarrollo de la tesis considerando también que el comportamiento agresivo de algunos niños incide en las relaciones interpersonales describiendo la problemática que se ha observado en la escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García, la formulación del problema, el objetivo general, objetivos específicos, delimitación, justificación y precisa la idea a defender y la línea de investigación de la Facultad.

En el capítulo II, trata el marco teórico y se visualizan los antecedentes de esta investigación y explica el estudio de aportes científicos y la importancia de este tema.

En el capítulo III, se especifica la metodología de la investigación con sus características de la población, observación, encuesta y la muestra del grupo, para obtener los resultados de este trabajo y así poder buscar las estrategias convenientes para intervenir de manera oportuna.

En el capítulo IV, en este punto se realiza la ejecución de la propuesta para la elaboración de la planificación y la correcta aplicación de los talleres; dentro de este capítulo, se encuentran el impacto, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que son fundamentales para la finalización de este trabajo.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO ROBLES GARCÍA

1.2.- Planteamiento del problema

Cuando se analiza el comportamiento agresivo en la historia de la humanidad, se encuentra relacionado con información implícita y explícita en el entorno familiar, educativo y el medio que lo rodea. Al hilo de lo señalado, se debe considerar que toda relación que se teje en sus relaciones interpersonales pone énfasis en el contexto familiar ya que es el encargado de educar en el comportamiento socialmente adecuado para ir afianzando en los pilares de la personalidad.

En consonancia con lo anterior, preocupa que el análisis del comportamiento agresivo en los niños, va en aumento con el pasar de los años. Por ello el rol de los padres y docentes es muy importante para observar y controlar los comportamientos cuando presentan poca reflexión.

Ante lo mencionado, es importante resaltar que las primeras expresiones de un comportamiento agresivo aparecen en los primeros años de vida y es a partir de los cuatro años cuando las pataletas y gritos genera preocupación al no ser corregidos ya que serán mayores los problemas que tengan que enfrentar la sociedad.

Por su parte, (UNICEF, 2014) señala que: “La violencia engendra violencia. Sabemos que los niños que sufren violencia tienden a considerar a la violencia como algo normal, incluso algo aceptable... Y tienen más probabilidades de perpetuar la violencia contra sus propios hijos en el futuro (...)” (P.6).

De acuerdo a la información, los adultos siempre están siendo objetos de imitación y es motivo de reflexión en la forma cómo se actúa y uno de los factores más influyentes es el tipo de disciplina que imparte la familia ya que está demostrado que los niños tienen comportamientos inadecuados en donde manifiestan la agresividad por medio de gritos, golpes, insultos o berrinches y por lo general estos niños son rechazados por sus compañeros, quienes evitan interactuar con ellos porque su proceder es poco agradable para trabajar o jugar.

Para analizar esta problemática, se debe conocer los motivos que inducen a un niño a agredir a otro y a su vez como docente evitar que este comportamiento se siga dando ya que si no se logra un cambio en un futuro estos niños tendrán problemas tanto en su desempeño académico, laboral y en su relación social.

Es importante resaltar que en los tiempos actuales, se han generado transformaciones significativas en los roles de la familia por el mundo laboral que ha llevado a que padres y madres abandonen sus hogares para poder ingresar a un trabajo que le permita cubrir las necesidades económicas y con ello va en aumento el número de niños que no cuentan con el acompañamiento de sus padres para inculcar los lineamientos básicos en el diario vivir llegando a los jardines con dificultades para relacionarse con los pares.

Por todo esto, se analiza que los niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Francisco Robles García, presentan de forma frecuente, los siguientes comportamientos: Falta de tolerancia, tendencia a pegarse, se empujan, irritarse con facilidad, se tiran los lápices y no obedecen la autoridad del docente.

Al respecto, las investigaciones demuestran que los referentes que tiene el niño en los escenarios donde viven, son determinantes en la forma de relacionarse, sus valores, actitudes que están de manifiesto en el proceso educativo y en las intervenciones pedagógicas, el docente debe reconocer las circunstancias que influyen en cada niño.

Cabe recalcar que la agresividad son conductas inapropiadas en donde el niño es incapaz de controlar su carácter o genio, llegando a sentirse rechazado, teniendo cambios de humor repentinos y en ocasiones son aislados por los demás causando en ellos sufrimiento.

Por consiguiente, esta información permite revisar los motivos del presente estudio que deben ser atendidos en la etapa infantil ya que el niño es como una esponja que recibe todo lo que está en su entorno y con ayuda de la comunidad educativa, pueda reflexionar en los patrones de comportamientos que tiene cada familia.

1.3.- Formulación del problema

¿Cómo influye el comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García?

1.4.-Sistematización del problema

¿Cuáles son los antecedentes del comportamiento agresivo?

¿Cómo perjudica el comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García?

¿Qué factores influyen en el comportamiento agresivo en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García?

¿Cómo intervenir de manera oportuna con niños con comportamientos agresivos en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García?

¿Qué estrategias de prevención se propondrá a los docentes para evitar comportamientos agresivos en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García?

1.5.- Objetivo general

Determinar la incidencia del comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.

1.6.- Objetivos específicos

- Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos que permiten exponer el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales.
- Caracterizar los factores que inciden en el comportamiento agresivo y su afectación en las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.
- Proponer un sistema de talleres dirigidos a docentes y padres de familia de los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García para que disminuyan las conductas agresivas y se fortalezcan las relaciones interpersonales.

1.7.- Justificación

El presente proyecto investigativo tiene como finalidad conocer la incidencia del comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales lo que puede generar debate académico, elaboración de artículos y presentaciones que permiten profundizar en las conductas agresivas que presentan los niños.

Los problemas analizados generan gran impacto por la importancia del tema en la educación infantil en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García, y por los aportes que genera para promover estrategias para la mejora continua del desarrollo social de los niños.

Además, el presente estudio ha generado estrategias para los padres de familia y docentes para que de forma conjunta trabajen para que disminuya la conducta agresiva y favorezca las relaciones interpersonales.

Por lo que, esta investigación tendrá como beneficiario principal a los niños del nivel de inicial II de la Unidad Educativa objeto de estudio y con ellos ayudar a toda la comunidad educativa ya que la propuesta planteada en la investigación, favorecerá la identificación de acciones agresivas y la aplicación de estrategias para su evaluación.

1.8.- Delimitación del problema

Unidad Responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil

Campo: Educación

Área Socio educativo

Población: Niños de 4 a 5 años de Educación Básica Fiscal Francisco Robles
García

Período 2018-2019

Delimitación geográfica: Mz. 680 Solar 1 Coop. Voluntad de Dios

1.9.- Idea a defender

El comportamiento agresivo de los niños de 4 a 5 años, incide en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.

1.10.- Línea de Investigación

La presente investigación tributa a la línea de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que hace referencia a la Inclusión socio educativo, atención a la diversidad y tiene como sublínea: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1- Antecedentes de la investigación

Esta investigación parte del interés por conocer más a fondo sobre el comportamiento agresivo y su influencia en las relaciones interpersonales ya que se observa que estas conductas en el niño interfieren en el desarrollo y aprendizaje dentro del salón de clases por lo que, es motivo de estudios al generar actitudes negativas en su entorno. Este tema puede ser analizado desde diferentes aristas: educativas, económicas, legales y sociales principalmente por el impacto y el alcance de sus resultados en el desarrollo de la humanidad; sin embargo, centrado en el campo de la educación es importante analizar el aporte que se han realizado en este tema.

El estudio investigativo llevado a cabo por Marin, (2017) señala que:

La sociedad cambia constantemente dando consigo generaciones nuevas, con características propias. En la actualidad, por ejemplo, se observa con mayor fuerza la dificultad que tienen los niños pequeños para relacionarse con sus pares en el aula. Niños que expresan sus emociones de forma física agrediendo muchas veces a sus compañeros, teniendo dificultad para a dar conocer sus ideas, expresar sus emociones acordes al contexto, así como para escuchar a los demás. (p.8)

Lo manifestado por el autor indica que se busca conocer y fortalecer las emociones para que de esta manera el párvulo no se exprese solo con agresiones logrando fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años ya que a esta edad es donde se aprende y potencia el desarrollo integral, es por esta razón que esta investigación es fundamental fomentar las relaciones sociales con todos, ya sea en casa o en la escuela de tal modo que estas le ayudan a integrarse y desenvolverse.

La investigación realizada por (Bastidas, Ramírez y Sanabria, 2016) analizan las causas que generan comportamientos agresivos y por ello el impacto negativo en los ambientes de convivencia. Al respecto, consideran que, en el estudio, se puede hablar que en el contexto se encuentran factores que favorecen y otros son de riesgo en los escenarios de aprendizaje.

Otro trabajo en esta línea es realizado por (Pantoja y Zuñiga, 2014) y refieren en la investigación sobre la agresividad en niñas y niños de preescolar en el Centro de Desarrollo Infantil CDI-actuar por Bolívar que los docentes realizan un gran esfuerzo para que los niños aprendan valores y manejen de forma asertiva las normas de convivencia y al hilo de lo señalado, consideran que:

El ambiente escolar que se le brinda a los educandos, es de gran importancia, de este depende el éxito de cada actividad desarrollada, debido a que, si se cuenta con condiciones aptas para el juego, las clases, los niños y niñas se sentirán cómodos y satisfechos, lo que generará un ambiente saludable y sin riesgos, evitando en los infantes desmotivación y conductas agresivas. (p. 39-40)

Es por ello, que los autores resaltan la necesidad de evaluar el espacio como uno de los elementos importantes para poder expresarse y trabajar las relaciones interpersonales en un ambiente cómodo y con condiciones que inviten al aprendizaje.

En el trabajo investigativo realizado por (Palate, 2014) señala que, en una investigación sobre la agresividad en los niños y su influencia en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua y refiere que:

El comportamiento agresivo de los niños es un problema de relevancia social que requiere de la particular atención de los investigadores y maestros ya que, por un lado, ha aumentado la incidencia de la conducta agresiva, y haciendo un llamado de atención urgente al núcleo familiar el cual puede contribuir a disminuir la misma. (p.13)

Según lo citado, la comunidad educativa debe atender con diligencia el comportamiento de los niños y orientar para que disminuyan o desaparezcan las conductas que se presentan en la actualidad.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1. El comportamiento agresivo

Se entiende como conductas inapropiadas basadas en el berrinche con el fin de llamar la atención y estas se dan en los primeros años de vida del niño. Al respecto (Mérida, 2014) señala que:

El comportamiento agresivo, puede tener diferentes manifestaciones según el momento del desarrollo evolutivo del niño o niña y hay que tomar en cuenta el nivel del desarrollo, ya que en algunos comportamientos agresivos son propios de un momento o edad y pueden parecer inapropiados en otra. Por ejemplo, las rabietas forman parte de un desarrollo normal a la edad de tres años y su mera presencia no debería ser una indicación de trastorno de comportamiento a esta edad, pero si puede suponerlo si persisten más allá de los seis años. (p.23)

Por lo tanto, el autor analiza que el comportamiento agresivo y expresa que hasta los cinco años es normal la conducta inapropiada del menor que pasado de esa edad se puede determinar que el desarrollo integral del niño se vea afectado tanto en su desenvolvimiento académico, laboral o social.

Por su parte, (Álvarez y Terán, 2016) precisa el momento en que aparece la agresividad y señala lo siguiente: En niños menores de 1 año se pueden encontrar episodios de llanto o rabietas por faltas de cuidados cuando tienen dos años son más frecuentes las pataletas ocasionadas por conflictos con sus padres o personas cercanas. A partir de los 3 a 4 años los comportamientos agresivos se presentan con más frecuencia en las interacciones habituales. A partir de los 4 años: la agresividad surge como reacción ante la frustración y luego de esta edad se manifiestan celos, peleas entre los pares.

2.2.2. Origen y desarrollo de la agresión

Como se sabe el origen de la agresión se da desde la infancia y se desarrolla en el proceso de crecimiento y desenvolvimiento del ser humano mediante el entorno en el que este sea criado. Al respecto (Carbajal y Jaramillo, 2015) señalan que:

El estudio de los factores prenatales y perinatales del desarrollo ya ha permitido identificar algunos de los factores previos al nacimiento que pudieran estar en la base de la conducta agresiva, al menos como facilitadores o variables de riesgo de esta conducta. (p.27)

Ante esta afirmación, el origen de la agresión se inicia desde edad temprana ya que el ser humano tiene conductas innatas como defenderse de algún problema y estas muchas veces se van moldeando o adquiriendo con más fuerza dependiendo del entorno del niño ya que muchas veces en el hogar se genera comportamientos inadecuados que el infante adquiere como algo normal viéndose afectado el desarrollo integral.

2.2.3. La conducta agresiva en la infancia

Es importante comprender que, en los niños pequeños, el comportamiento agresivo es parte de su desarrollo ya que ellos no tienen todavía la capacidad de controlar sus impulsos y por eso son tan susceptible de reaccionar con golpes y mordiscos; sin embargo, no se debe ignorar estos comportamientos ya que se debe enseñar la forma correcta para que expresen sus sentimientos.

Es por ello, que las emociones de ira o de frustración son bagajes emocionales con el que nacemos y forma parte necesaria que el ser humano las experimenten para su aprendizaje y desarrollo. El problema se pone de manifiesto cuando estos comportamientos se hacen un hábito y actúan con agresividad para conseguir lo que quieren. Por lo que, es fundamental que los niños aprendan a manejar estas emociones para que sepan controlarse.

Para (Blandón, L. y Jiménez, N., 2016) la violencia entre escolares es un fenómeno muy complejo que crece en el contexto de la convivencia social, cuya organización y normas comunes generan procesos que suelen escapar al control consciente y racional de la propia institución y de sus gestores. Los alumnos/as se relacionan entre sí bajo afectos, actitudes y emociones a los que nuestra cultura educativa nunca ha estado muy atenta. (p.17)

Lo indicado por los autores expresan que la violencia está a la orden del día y que muchas veces, tanto padres como docentes omiten o pasan por alto estas conductas creyendo que es algo normal generando una convivencia poco agradable viéndose afectada la socialización con sus iguales ya que en ocasiones estas conductas se les va de las manos a las personas que están al cuidado y enseñanza del niño, por lo que si no se trabaja en conjunto el desarrollo social del infante se verá afectado ya que de nada sirve que en la escuela se evite comportamiento inadecuados si en la casa no tienen un control o normas de estas.

2.2.4. La agresividad

La agresividad es todo acto en el que la persona agrede a otra con el único fin de atemorizar y causar daño. Al respecto (Camargo; Carrera y Valderrama., 2014). Señala que:

(...) sin embargo estas conductas o sentimientos podrían indicar que hay algo que no se encuentra bien en el niño por lo tanto necesita ayuda, por esta razón se debe tratar desde la infancia, de lo contrario originara problemas a futuro como dificultades de socialización, adaptación, baja autoestima, incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar, entre otros. (p.13)

Lo expresado por las autoras indican que la agresividad es un sentimiento que está ligado a causar daño de cualquier manera con el único fin de conseguir su objetivo y es por esta manera que se debe buscar ayuda oportuna en el infante ya que si ignoramos esta conducta solo se logrará generar dificultades en el desarrollo del niño como una escasa comunicación social lo cual se verá afectado su desenvolvimiento con los demás y esto en ocasiones establece fracasos en su vida.

2.2.5. Tipos de agresividad infantil

Es fundamental conocer y analizar los tipos de agresividad que hacen que el niño tenga este comportamiento negativo (Palate, M, 2014) refiere que existen cuatro puntos importantes que se debe tomar en cuenta sobre la conducta del infante y señala que:

- Física: las rabietas, pataletas, golpes ya sea con los puños o con cualquier objeto son síntomas de agresión que por lo general se da en los primeros años del niño.
- Verbal: en este tipo de agresividad es en donde el agresor utiliza los insultos, apodosos burlándose de su aspecto físico.
- Psicológica: este tipo de agresividad busca de todas formas desmoralizar y bajar la autoestima logrando hacer sentir temor a su víctima con el fin de que crea que no tiene quien lo ayude, este comportamiento se da en todo momento y en cualquier tipo de agresión ya que como se sabe el agresor busca siempre la manera de que la persona se sienta insegura.
- Social: sostiene todo tipo de rechazo y menosprecio en donde el agresor busca hacer a un lado a su víctima para que de esta manera se vea solo y sin amigos.

2.2.6. Teorías que explican la agresión

Para Guzmán (2018), repasa las cuatro grandes propuestas sobre la agresividad que realizan algunos expertos como Doménech e Iñiguez San Martí, (2006) en el cual describen las teorías de la agresión constituidas en tres grupos, consecuentemente, se detallan las más representativas en relación con las teorías de otros autores expertos en el tema abordado.



Determinismo biológicos y teorías instintivas

Pone énfasis en lo interior y constitutivo de cada persona. Es decir, lo que hay "dentro "



Explicaciones ambientalistas

Explican la agresividad como consecuencias de un elemento externo. Antes de la agresión consideran que hay otra experiencia ajena a la persona: la frustración.



El aprendizaje social

Las bases de esta teorías es el conductismo y atribuyen que la causa principal de la agresividad se la explica que ante el estímulo se encuentra una respuesta y ante esta última hay una consecuencia.

Gráfico 1 *Teorías de la agresión*
Elaborado por: González, S. (2019)

La más representativa de las teorías se la encuentra en la del aprendizaje social por Albert Bandura y está basada en la observación, lo que quiere decir que el entorno en donde el niño se desenvuelva determinará su comportamiento y relación con los demás ya que el párvulo capta todo lo que está a su alrededor. Al respecto Álvarez y Terán, (2016) señalan que: “para Bandura, el aprendizaje de las conductas se da por la observación del entorno social más próximo, es decir la familia, la escuela, el trabajo, los lugares recreativos, entre otros” (p. 31).

A la luz de lo expresado por las autoras indican que la teoría de Albert Bandura está fijada en la observación lo que quiere decir que el ambiente en donde el niño se desenvuelva determinara su relación con los demás por lo que precisamente esta se relaciona a la retentiva que el ser humano tenga para analizar el momento que se está viviendo y poder realizar alguna acción de manera que la familia es la primera fuente de aprendizaje.

Las teorías de Bandura y Vigotsky dan un aporte fundamental para conocer el aprendizaje del ser humano. Al respecto Sánchez (2008) señala que había niños que asumían

determinados aprendizajes de forma rápida sin pasar por la clásica etapa de ensayo-error. Si esto era así era por algo muy sencillo y evidente: por la observación y su entorno social.

Tal como indica la autora la teoría de Albert Bandura trata sobre la enseñanza del niño y la importancia que tiene la imitación y que mediante estas se puede dar procesos de aprendizajes en el cual el niño las va adoptando por medio del entorno y su observación, mientras que para Vigotsky su teoría sociocultural la basó en el comportamiento de la sociedad de como las personas que nos rodean pueden influenciar en nuestra vida.

2.2.7. Intervención sobre los problemas de conductas

Desde el punto de vista de (Luengo, 2014), Señala que:

(...) la esencia de la intervención en los problemas de conducta es no centrarnos en los problemas; sino en ayudar a los niños con problemas de conducta a tener un comportamiento más adaptativo, dedicando más tiempo y esfuerzo al comportamiento positivo que al comportamiento problemático (...) (p.40)

Lo indicado por la autora quiere decir que tanto padres como docente deben estar alertas ante algún inconveniente del menor y no enfrascarse en el problema sino buscar una solución que ayude al párvulo a su adaptación con los demás de manera positiva ya que al niño se lo debe reconocer por su logro y esfuerzo y no por el comportamiento que este genere ya que si solo nos concentramos en las complicaciones que el infante tiene no se estaría actuando de manera oportuna.

El lugar o espacio donde el niño se forma y adquiere conocimientos debe estar en óptimas condiciones para que se pueda generar un correcto aprendizaje. Al respecto (Pantoja, y Zuñiga, 2014) señala que:

El aula de clase es un espacio de construcción y desconstrucción del aprendizaje, donde se comparte, se interacciona y se desarrolla una comunicación entre maestros

y estudiantes; donde las condiciones deben ser óptimas para favorecer el aprendizaje, buena ventilación, sillas cómodas, espacio suficiente para la movilidad. (p.41)

Lo manifestado por los autores indican que el espacio donde el niño se desarrolla y aprende debe ser adecuado para su formación en donde no existan distractores que perjudiquen la enseñanza y más bien ayuden a favorecer su desarrollo ya que este debe ser un ambiente que motive al niño a querer descubrir nuevos conocimientos por lo que es necesario que exista una buena comunicación entre docentes y estudiantes y también entre compañeros.

Lo expuesto el infante debe tener un previo control de lo que mira en la televisión ya que este adquiere y aprende por medio de la observación es decir que esto establecerá el comportamiento y el aprendizaje por lo que a esta altura es necesario que el niño se desenvuelva en un ambiente lleno de amor y respeto. (Palate, 2014) señala que:

Todos los niños pueden tener, a partir del primer año de edad, momentos o ataques de agresividad que, junto con los impulsos contrarios, es decir, de cariño y amor, son el primer bagaje emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal y deben ser “vivas” por el propio niño. (p.26)

De acuerdo a lo expresado por el autor se debe tener en cuenta el entorno del niño, que se desarrolle en un ambiente seguro donde persista el amor y el respeto para que de esta manera el comportamiento inadecuado no prevalezca en la edad adulta. Por lo que, es necesario que el párvulo crezca en un clima cálido, seguro y lleno de mucha confianza ya que una infancia donde el niño solo ha estado expuesto a violencia y conflictos determinará que el estudiante se proyecte agresivo.

Es conocido que la familia es un elemento esencial para la formación y el cuidado del menor es por eso que desde la casa es el primer lugar donde el infante aprende y esta debe ser de manera motivadora que ayude al desarrollo y desenvolvimiento. Al respecto (Romagnoli y Cortese , 2016) señala que:

Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Generalmente en las escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como kermeses, bingos, obras de teatro, etc. Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se participa en el mundo de la escuela. (p.4)

Como lo indican los autores la participación de los padres en la escuela es necesaria para la buena convivencia del niño, interactuar con los menores en actividades que le ayuden en su formación es fundamental ya que esta le genera seguridad y apoyo es por eso que los familiares deben integrarse en todas las actividades del infante ya sean olimpiadas, juegos en grupos o cualquier otra que establezca de manera que potencie al desarrollo evolutivo y social del infante.

2.2.8. Estilos de crianza

Tal como se entiende los estilos de crianza tiene que ver con la enseñanza y aprendizaje que está inmerso el niño por medio de la comunicación, los valores. Al respecto (Sánchez, 2016) señala que:

La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos. (p.23)

Lo manifestado por la autora quiere decir que la crianza es un modelo en el cual las personas se dirigen por medio de las normas y costumbres las cuales se basan en la enseñanza por la que ellos fueron educados y esta va transmitiéndose de generación y muchas veces la educación con la que crecieron no es la adecuada ya que una buena crianza es principalmente construida por la comunicación para guiar y forma la vida del infante.

La influencia de los padres con la educación debe ser positiva ya que motiva al desempeño y formación del menor y la familia debe tener una actitud tolerante en donde esté dispuesto a colaborar en el aprendizaje del niño. Al respecto (Sánchez, 2016) señala que:

Una de las variables que mayormente ha sido estudiada en relación con el desempeño escolar de los niños y su adaptación, son las actitudes o conductas de los padres en relación a la educación. Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento. (p.31)

Lo manifestado por la autora indica que una de las mayores influencias en la educación del niño tiene que ver con la predisposición que tengan los familiares para ayudar al niño en su formación escolar ya que los padres tienen que brindarle apoyo y motivación para que el proceso de enseñanza sea productivo, por lo cual los padres deben tener una actitud tolerante y afectiva para poder favorecer en todo momento el aprendizaje del menor. Como se sabe es necesaria la importancia de los padres en la formación del niño ya que es primordial brindar una educación con bases ligadas y potenciadas a la enseñanza con valores. Al respecto la familia es considerada como el contexto que tiene el nivel más alto de responsabilidad y gestiona para que al encontrarse comportamientos agresivos pueda recibir la ayuda que requiere.

2.2.9. Relaciones interpersonales

Tal como su nombre lo dice las relaciones interpersonales son aquellas que se establecen en relaciones con los demás a lo largo de nuestra vida, desde que nacemos nos comunicamos ya sea por medio del llanto o gestos ya que estas se realizan entre varias personas y si hablamos en el ámbito escolar, es donde se debe expresar más ya que como sabemos el infante pasa más tiempo con niños de su misma edad y esto le ayuda a su desenvolvimiento social. Al respecto (Bastidas, Ramírez y Sanabria, 2016) señalan que:

Son relaciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación y que nos ayuda a obtener información respecto al entorno donde nos encontremos, teniendo un impacto en la satisfacción de las personas, en su labor y en el clima del entorno donde se desenvuelven. (p.11)

Tal como lo indica la autora las relaciones interpersonales son las que se dan entre dos o más personas y debemos motivar al niño a realizar hábitos de buena comunicación practicar las relaciones tanto con el adulto como con sus iguales logrando de esta forma mejorar el desarrollo del párvulo y que logren relacionarse de una manera clara y precisa con los demás partiendo que estos puedan integrarse con seguridad al medio que los rodea generando un clima idóneo para ellos tanto en el ámbito familiar escolar y personal, ya que estas van ligadas conjunto a la comunicación que ayudan a la integración con la sociedad.

Como se sabe las relaciones interpersonales son la base fundamental para la socialización entre dos o más personas. Al respecto (Cajahuaringa, 2017) señala que:

Las relaciones interpersonales “comprenden la razón y la calidad del diario interactuar de las personas, la interacción como condición esencial para la sobrevivencia de las personas, la constante dinámica de reciprocidades, a veces cercana, otras distante, es la base del constructo social y, es por ello, que se le puede analizar como producto de la estructura económica y de los hábitos y tradiciones de la sociedad. Por lo tanto, es lo más importante que existe tanto a nivel personal como a nivel organizacional. (p.31)

Lo indicado por la autora manifiesta que las relaciones interpersonales en la vida de todo ser humano son primordiales ya que desde que somos pequeños tenemos la necesidad de interactuar a diario con todas las personas que están a nuestro alrededor y que a medida que nos relacionamos con los demás la comunicación será más fluida ya que estas nos ayudan a establecer lazos de amistad o afianzar más la socialización con los padres. Por lo que, mediante la convivencia que el niño adquiere va potenciando sus creencias, normas y valores

que son transmitidas por la familia el núcleo más importante que influye en el desarrollo del niño especialmente durante los primeros años.

En todo caso, es muy importante para el niño sentirse querido y aceptado con sus pares y al respecto, Bandura, (1977) afirma que el aprendizaje social tiene tres momentos:

La observación, que es considerada una habilidad en el ser humano, depende de que tan bien se haga, pueda lograr fijar detalles de las imágenes. Se logra el aprendizaje mediante la observación de modelos que han captado nuestra atención, pero para este autor esto solo se da, cuando lo que observamos logra la atención requerida, si es realmente atractivo, si es competente y si se siente identificado

Fijación en la memoria, después de haber observado, se fija en la memoria lo aprendido, y es precisamente esa relación que conlleva al ser humano a socializar de una o varias maneras. Solo en caso de no haber logrado un aprendizaje mediante la fijación en la memoria, habrá que desaprender y volver a aprenderlas.

La realización, hay que tener en cuenta que una conducta puede realizarse, como no realizarse. Para ello es importante sentirse motivado, es decir que existan factores que conlleven a la realización o no de algo. Los factores que inciden pueden ser internos (como el deseo) y externos (las personas involucradas).

2.2.10 Factores que influyen en el comportamiento del niño

La autoestima es un valor importante y la familia es la base primordial para determinar como el niño se proyectará en su vida y según sea su entorno, el niño recibirá la influencia de su entorno y se establecerá el desarrollo del infante sea bueno o malo el ambiente en el que se relaciona. Al respecto (López, 2014) señala los siguientes factores:

Factor familiar

Cumple un modelo de actitud, disciplina, patrones que inciden en la conducta agresiva y resaltan que los padres deben poner norma, límites, reglas para asegurar el orden en el contexto. Es por ello que, depende del ambiente para determinar la conducta

Factor social

Las amistades, el medio que rodea al niño, lo que recibe de los medios de comunicación, fomenta un patrón que continúa su aprendizaje en el contexto educativo por lo que, el factor social prevalece en el entorno en donde el infante se relacione ya que un niño donde solo escucha a papá y mamá peleando o insultando determinará que este se vuelva agresivo tienen una conducta poco agradable para los demás, es por eso que desde el hogar se debe enseñar al niño buenos modales que lo ayuden en su educación y en la escuela seguir formando su aprendizaje en conjunto con la familia.

Factor cultural

Se considera con un aspecto importante en el que cada hogar fomenta las costumbres que ha recibido en cada generación. La cultura es otro factor esencial y en el hogar se debe fomentar estas que ayuden al niño a tener sensibilidad y amor por lo que el infante debe crecer conociendo su cultura religiosa y su origen teniendo en cuenta el respeto sobre las diferentes cultural, enseñándole los valores sobre las diversas ideologías de los demás por lo que la familia es la primera fuente de enseñanza para su vida.

2.2.11 Relaciones interpersonales en las instituciones educativas

El docente tiene que saber cuál es el campo laboral al que se enfrenta para tener una idea de la realidad social con la que se va a interactuar. Al respecto (Montiel, 2015) señala que:

Es importante que el docente debe reconocer la realidad social a la cual se enfrenta, ya que interactúa con ella, para identificar las necesidades que pueden ser tratadas en el ámbito educativo. De este modo se puede lograr una congruencia de las prácticas educativas con las necesidades reales que presenta una sociedad. (P.12)

Lo planteado por el autor, el docente debe tener en cuenta el ámbito laboral que va a desempeñar conocer la realidad de cada niño y a la educación que se enfrenta. Al respecto (Espinoza, 2014) señala que:

La comunicación es el elemento clave dentro de toda organización; por ello, es pertinente que sus integrantes mantengan un proceso fluido, eficaz, dinámico e interactivo en lo que a intercambio de información y uso de la misma se refiere para garantizar que los objetivos y propósitos institucionales se logren. (p.19)

Lo indicado por la autora quiere decir que la comunicación es un proceso que se da entre dos o más personas y que desde el hogar el niño aprende a expresarse con los demás y por lo tanto esta se debe potenciar en el menor fomentando hábitos de buena comunicación basada en respetar las opiniones o ideales de los demás por lo que a partir de este punto se debe establecer en el ámbito educativo un diálogo más fluido.

2.2.12 Desarrollo afectivo en las relaciones

La afectividad en los niños es esencial para desarrollar lazos de empatía que ayuden al p^árvalo a tener respeto y amor hacia los demás. Al respecto (Amaya, 2014) señala que:

Desarrollo afectivo del niño preescolar. La afectividad se entiende como una necesidad que tenemos los seres humanos, desde la cual se establecen vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. (p.29)

A la luz de lo expresado por la autora, los vínculos de afecto están presentes a lo largo de vida y otro elemento esencial es el manejo de la inteligencia emocional del niño y se entiende a los sentimientos que todo ser humano posee y por medio de esta se expresa los estados de ánimo desde el nacimiento. Al respecto (Vintimilla, 2015) señala que:

La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás. (p.3)

Lo manifestado por la autora, indica que la inteligencia emocional es necesaria para poder expresarse, por lo cual los estados de ánimos ayudan a comunicarse con todos y poder desarrollar la capacidad de comprender a los demás mediante la sensibilidad. Al respecto (Cajahuaringa, 2017) señala que:

En el ámbito educativo, existen situaciones que producen cierto grado de conflicto, expresadas en diferencias por posiciones opuestas; conflictos que deben ser superados de acuerdo a las habilidades y actitudes de los docentes, por ello es de suma importancia que tiene en el proceso de la enseñanza aprendizaje; las relaciones interpersonales y por ende en el desarrollo institucional. Por tal motivo, se requiere que el gerente educativo haga uso de los diferentes elementos que le permitan establecer una buena relación con el personal a su cargo. (p.32)

Desde el punto de vista de la autora manifiesta que la importancia de las relaciones interpersonales en la escuela es esencial para el proceso de un adecuado aprendizaje ya que dentro de las instituciones no debe existir ningún tipo de problema ya sea entre docentes o con los mismos compañeros por lo que el maestro está en el deber de enseñar con respeto y potenciar una educación que vaya encaminada a fortalecer las relaciones sociales con todos.

2.2.13 Rol del docente según la teoría de Vygotsky y su función como mediador de los niños

Es necesario tener en claro el rol del docente y su función como mediador de los niños para eso es importante conocer la teoría de Vygotsky. Al respecto (Calle, y Guamán, 2014) señalan que:

El docente cumple diferentes tareas en su quehacer educativo, estas tareas son en beneficio del estudiante, las tareas a cumplir por parte del docente son por ejemplo la iniciativa, la enseñanza, la observación, la mediación, etc. Las tareas que realiza el docente en el aula de clases son vistas como comportamientos del docente con los estudiantes, estos comportamientos son beneficiosos tanto para la construcción de

conocimientos, la ampliación de destrezas, el descubrimiento de talentos y virtudes de los estudiantes. (p.22)

Lo indicado por los autores expresan que el rol del docente va en caminado a cumplir varias funciones que fortalezcan la formación del niño por medio del aprendizaje brindándole conocimientos que ayuden al infante a preguntar, indagar, descubrir y observar todo esto con el fin de motivar la enseñanza para favorecer los procesos de aprendizaje las cuales se logre potenciar el desarrollo integral del párvulo.

2.2.14 Destrezas del ámbito de convivencia de educación inicial de niños de 4 a 5 años de edad

Las destrezas del (Currículo de Educación Inicial, 2019) propone lo siguiente:

- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

- Establecer relaciones con personas cercanas de su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

- Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

- Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía. Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

- Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno. Al igual que ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

- Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno. Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.

- Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar, establecidas por el adulto. Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo los roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

- Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. Incrementar su campo de interacción con otras personas más allá del grupo familiar y escolar, interactuando con mayor facilidad.

- Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

- Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
- Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

- Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

- Identificar instituciones y profesiones, que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

- Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar, acordadas con el adulto.

Marco Conceptual

Agresión infantil:

Señalan que la agresión infantil se da por diversos factores como la relación entre amigos, el entorno familiar, la escuela o el ambiente y muchas veces todo esto genera problemas en su desarrollo personal ya que la agresión es una conducta aprendida y se desarrolla en los ambientes de conflictos. (Pantoja y Zuñiga, 2014)

Agresión física:

Suárez y Zapata (2013) Señala que la agresión física es todo acto donde el ser humano ocasiona un daño a otra persona y esto se da más en el hogar donde el niño es expuesto a un sin fin de maltratos logrando dejar a su víctima con miedo.

Conflicto:

Arce, (2014) Explican que el conflicto es causado por las distintas maneras que tiene el ser humano en opinar o pensar ocasionando enfrentamientos con otras personas, ya que muchas veces se genera un problema a la hora de querer buscar sus intereses.

Motivación:

Arce, (2014) Señalan que la motivación se refiere a todo acto en donde el ser humano realiza las cosas de manera positiva en donde se le ayuda a impulsar sus logros ya que es necesario educar al niño con intereses que potencien a conseguir lo que desean.

Asertividad:

Arce, (2014) Hace referencia al modo en que la persona se expresa con los demás ya sea de forma clara, precisa o directa sin herir o faltar el respeto a los demás así de esta manera poder enseñarles a los niños a comunicarse de manera correcta.

Afectividad:

(Amaya, 2014) Explica que la afectividad es todo acto asociado a los sentimientos que posee una persona como la sensibilidad con la que se expresa con los demás ya sea en forma de odio, rencor, amor o dolor.

Amistad:

Vínculo de la relación que se genera entre dos o más personas y es la que realizamos con nuestros compañeros de la escuela para luego llamarlos amigos y esta se asocia a la afectividad y sentimiento de cariñoso hacia los demás. Álvarez y Terán (2016)

Amenazas:

Es un acto que esta por suceder y muchas veces el ser humano lo utiliza como vía de escape para atemorizar a los demás, por lo general estas amenazas suelen ser en forma de advertencia y otras van encaminadas con toda la intención de causar daño. Álvarez y Terán (2016)

Castigo:

Se entiende al acto de incumplir las reglas que se imponen denominándose sentencia ya que el castigo puede consistir en cualquier medida que implique sacrificio para la persona por no obedecer las normas impuestas. Álvarez y Terán (2016)

Inteligencia emocional:

La inteligencia emocional está sujeta a los sentimientos que posee todo ser humano y tiene mucho que ver con las relaciones personales que uno establece con los demás ya que por medio de estas se desarrolla el rendimiento de la gente. Andrade (2014)

Valores:

Son cualidades que todo ser humano posee y que esta se vincula en cierta parte a las relaciones sociales ya que por medio de esta interactuamos con los demás de manera tolerante y respetuosa. (Santamaría, 2014)

2.4.- Marco Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Cordero, 2013)

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. Enfoque en derechos. - La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los

derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

t. Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

v. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

(Legendre, M., 1989)

Artículo 2

2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

Artículo 3

2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

2. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

El presente trabajo requirió de la investigación descriptiva y de campo, lo que permitió el estudio de las características del comportamiento agresivo y determinar los factores que propician los comportamientos agresivos y afectan las relaciones entre los pares.

El diseño del proyecto fue trabajado con un enfoque mixto, es decir con un sustento cualitativo y cuantitativo para poder analizar la problemática.

3.2. Tipos de investigación

- **Investigación descriptiva**

Este tipo de investigación se pudo establecer resultados fundamentales por lo que es necesario analizar situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción precisa y exacta el cual permitirá conocer y evaluar los diversos procesos y dimensiones del problema a investigar ya que el análisis, en este caso referente a la situación familiar y escolar de los niños en estudio, ayudó a tener en claro aspectos importantes del comportamiento agresivo respetando los criterios y datos obtenidos tanto del docente como de los padres.

- **Investigación de campo**

Este tipo de investigación permitió analizar la problemática desde el lugar de los hechos en donde se pudo palpar la realidad existente en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García, lo cual ayudó a la obtención del análisis y resultados alcanzados. Para Chong (2006) la investigación de campo constituye la recolección directa de datos dentro de un contexto, correlacionándolos cualitativamente para la obtención de datos confiables.

3.3. Enfoque

Método cuantitativo

Este método es importante y muy necesario ya que ayuda a recolectar información por medio de tabulaciones para cuantificar los datos del comportamiento agresivo por lo que esta permite examinar los datos de manera numérica.

Método cualitativo

Este método se basa en la descripción de las cualidades del comportamiento agresivo y cómo incide en las relaciones interpersonales, la cual llevo a las características del problema permitiendo conseguir unos resultados más concretos.

3.4- Técnica e instrumentos

Ficha de observación

Permitió evaluar los procesos investigativos para identificar el comportamiento del niño que se sitúa en la institución donde se llevó a cabo esta problemática.

Encuestas

Esta técnica ayudó a precisar datos y recabar información necesaria con docentes y padres de familia.

3.5 Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes que son observables por lo cual está conformada por veinte niños, seis docentes y veinte padres de familia. Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de la unidad de análisis

3.6- Muestra

La muestra está ligada a la población ya que esta es representativa para tomar en cuenta las opiniones de la comunidad y es el proceso, mediante el cual se identifica con amplitud y profundidad los resultados y se consideró para el estudio la siguiente información:

Tabla 1.

Composición de la población y muestra del estudio

Grupos humanos estudio sujeto	Población	Muestra	Instrumento considerado
Estudiantes	20	6	Registro de observación
Docentes	6	6	Encuesta
Padres de familia	20	6	Encuesta
Total	46	18	

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Para el muestreo se considera:

Está conformada por el total de los estudiantes de los niños de 4 a 5 años que corresponden al nivel de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García en el período lectivo 2018-2019 ya que la población está constituida de veinte niños, seis docente y veinte padres de familia y se puntualiza que el DECE no registra antecedentes de trastornos de conducta en los niños seleccionados pero sí evidencias de reiterados llamados de atención por parte de los docentes ante los comportamientos agresivos con los pares .

3.7. Análisis de los resultados

Objetivo: Identificar el comportamiento de los estudiantes para favorecer el desarrollo social dentro del salón de clases.

Tabla 2.*Ficha de observación*

Crterios	Siempre	A veces	Nunca
Los niños rompen las reglas que imparte la maestra.	4	1	1
Utilizan agresiones verbales.	5	1	0
Utilizan agresiones físicas.	5	0	1
Hace berrinches para conseguir lo que quiere.	4	2	0
Les cuesta compartir	5	1	0

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de la ficha de observación

- **Criterio 1:** De los seis niños observados, cuatro de ellos no acatan las reglas que la maestra imparte, mientras que de los dos niños uno de ellos a veces hace caso a la maestra y el otro niño nunca obedece.
- **Criterio 2:** De los seis niños observados cinco de ellos demuestran agresiones verbales mientras que uno de ellos a veces tiene este comportamiento agresivo.
- **Criterio 3:** De los seis niños observados se pudo constatar que cinco de ellos demuestran frecuentemente agresiones físicas como empujones o patadas mientras que uno de los niños restante no tiene este comportamiento.
- **Criterio 4:** De los seis niños observados cuatro de ellos hacen berrinches para conseguir las cosas, mientras que los dos niños restantes a veces demuestran este comportamiento
- **Criterio 5:** De los seis niños observados a cinco de ellos les cuesta compartir los materiales a la hora de trabajar, mientras que a uno de los niños restantes a veces les cuesta compartir.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Analizar las respuestas que se generan en el ámbito familiar frente a la conducta inadecuada y la convivencia con los demás en niño de 4 a 5 años.

1. ¿Cuándo le da una orden, el niño obedece de forma inmediata?

Tabla 3. Obedece las órdenes que se le da.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

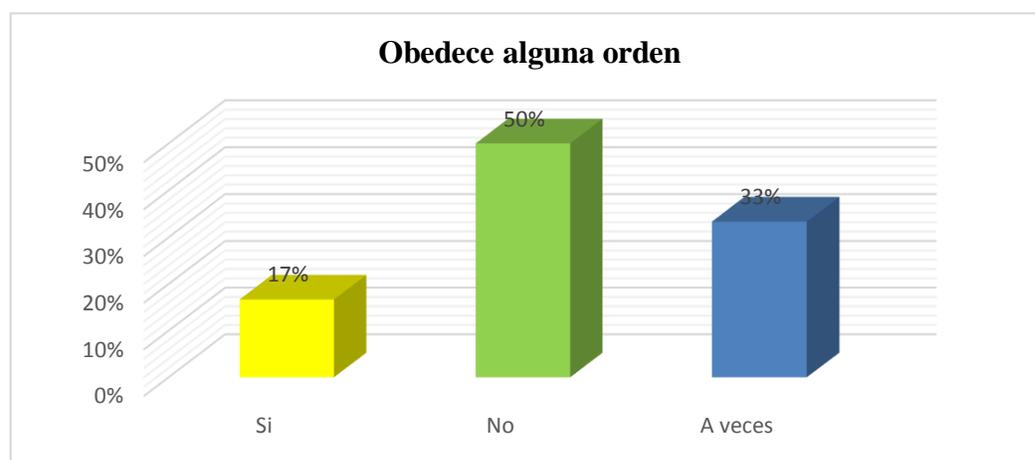


Gráfico 2 Obedece las órdenes que se le da.

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 17% de los padres y representantes han manifestado que sus hijos si hacen caso de forma inmediata, mientras que el 50% dijo que los niños no obedecen y el 33% indicó que a veces. Esta realidad se ve reflejada en los espacios áulicos.

2. ¿El niño obtiene lo que quiere por medio de rabieta?

Tabla 4

Obtiene lo que quiere por medio de rabieta.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	3	50%
No	0	0%
A veces	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

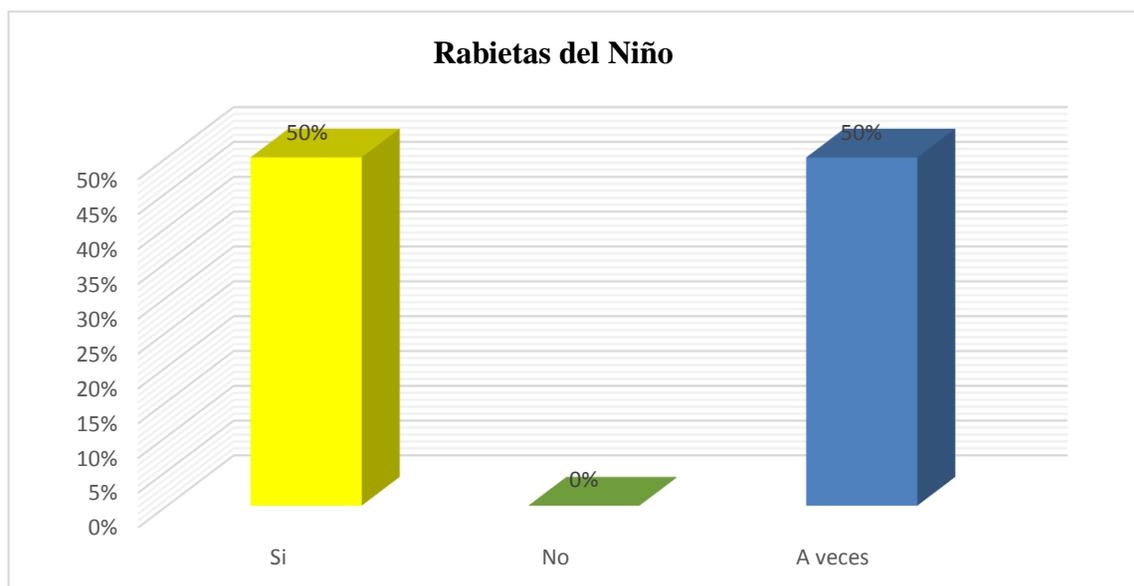


Gráfico 3: Obtiene lo que quiere por medio de rabieta

Fuente: Unidad Básica Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 50% de los padres y representantes han manifestado que los niños hacen rabieta para obtener las cosas, mientras que el 50% indicó que en su caso no necesitan acudir a las rabieta.

3. ¿Cuándo juega, le cuesta compartir sus juguetes?

Tabla 5

Le cuesta compartir sus juguetes

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	4	66%
No	1	17%
A veces	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

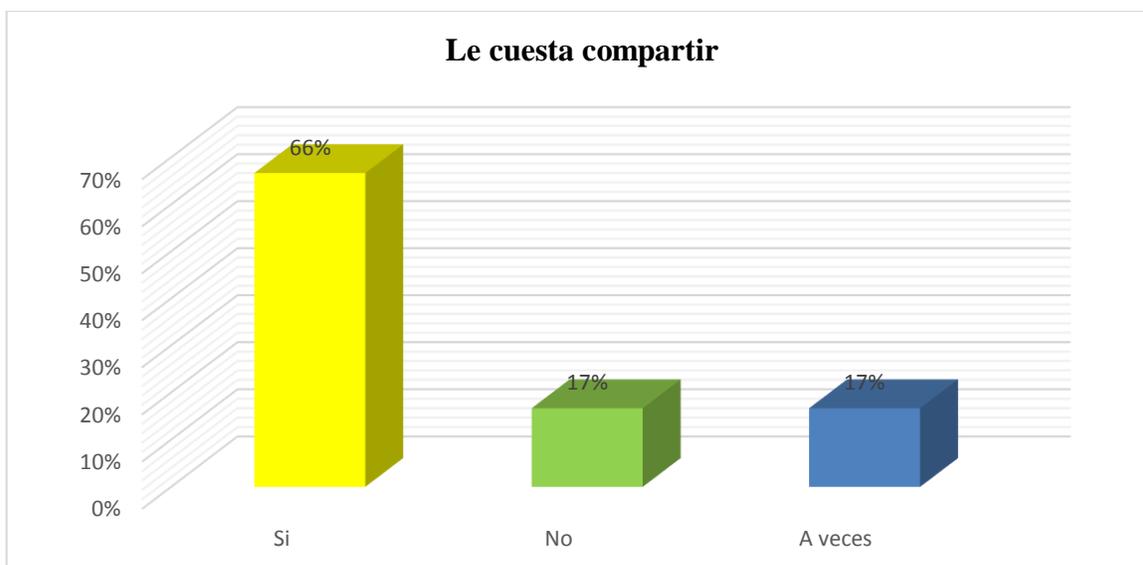


Gráfico 4: Le cuesta compartir sus juguetes

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 66% de los padres y representantes han manifestado en su mayoría que están conscientes que a sus hijos no les gusta compartir sus cosas, mientras que el 17% indicó que no les gusta compartir y el otro 17% que rara vez se muestran tolerantes para compartir.

4. ¿Ante una situación de conflicto, resuelve solo algún problema?

Tabla 6

Resuelve solo algún problema

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	0	0%
No	4	67%
A veces	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

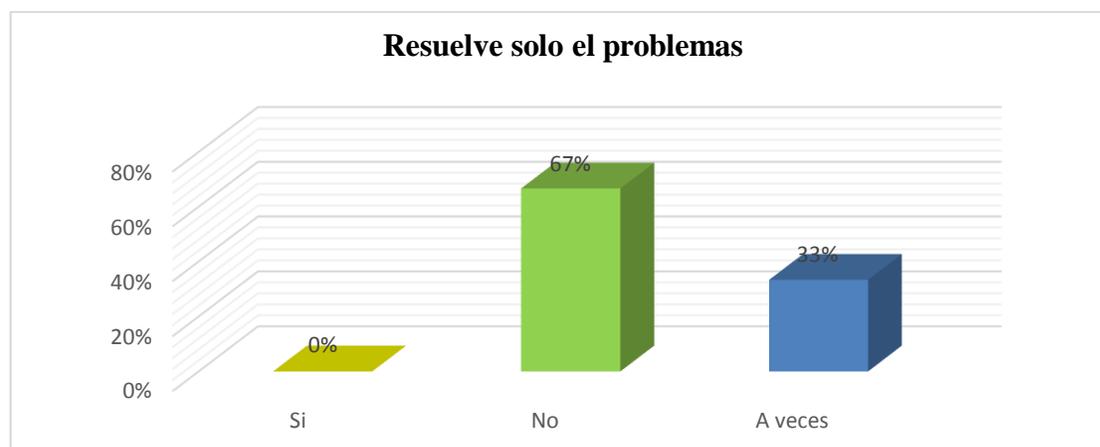


Gráfico 5: Le cuesta resolver solo el problema

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: La información obtenida de los padres dio como resultado que la mayoría con el 67% de los niños les cuesta resolver algún problema por lo que requieren la ayuda de un adulto, mientras que la minoría con un 33% dijo que rara vez estos logran solucionar los problemas.

5. ¿A la hora de jugar prefiere estar solo?

Tabla 7
Prefiere jugar solo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	0	0%
No	2	33%
A veces	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

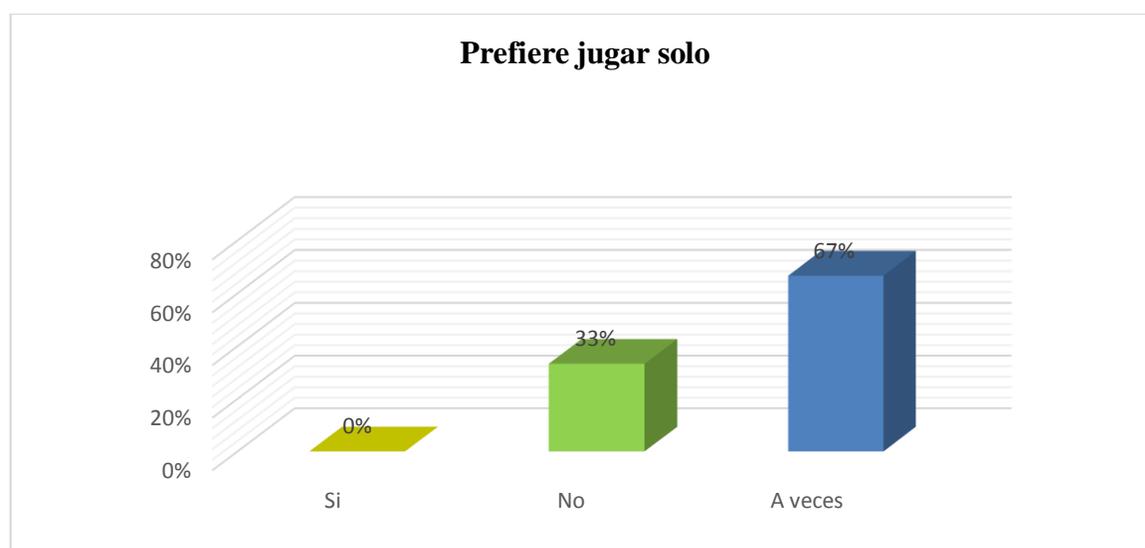


Gráfico 6: Prefiere jugar solo

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 33% de los padres y representantes han manifestado que los niños prefieren estar solos a la hora de jugar mientras que el 67% indicó que rara vez les gusta jugar en compañía.

6. ¿Ha recibido notificaciones que su hijo agrade a los compañeros?

Tabla 8

Le han notificado que su hijo agrade a otros

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	17%
No	0	0%
A veces	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

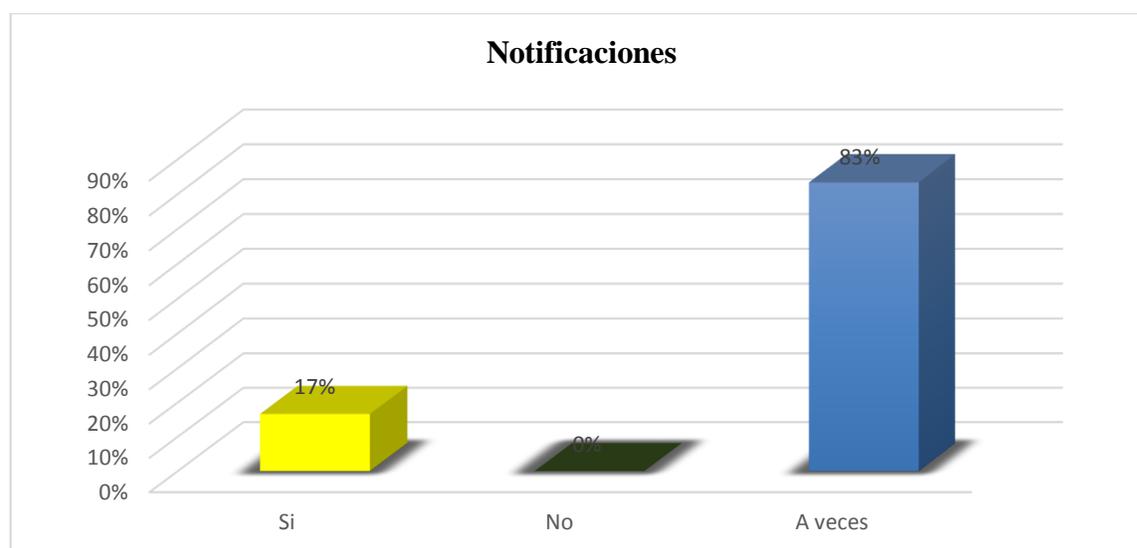


Gráfico 7: Desacuerdos entre algún miembro de la familia

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 17% de los padres y representantes han manifestado que los niños tienen algún tipo de desacuerdo con sus compañeros llegando a las agresiones mientras que el 83% rara vez presentan altercados.

7 ¿Tiende a castigar físicamente cuando su hijo no obedece?

Tabla 9

Castiga físicamente a su hijo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	0	0%
No	5	83%
A veces	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

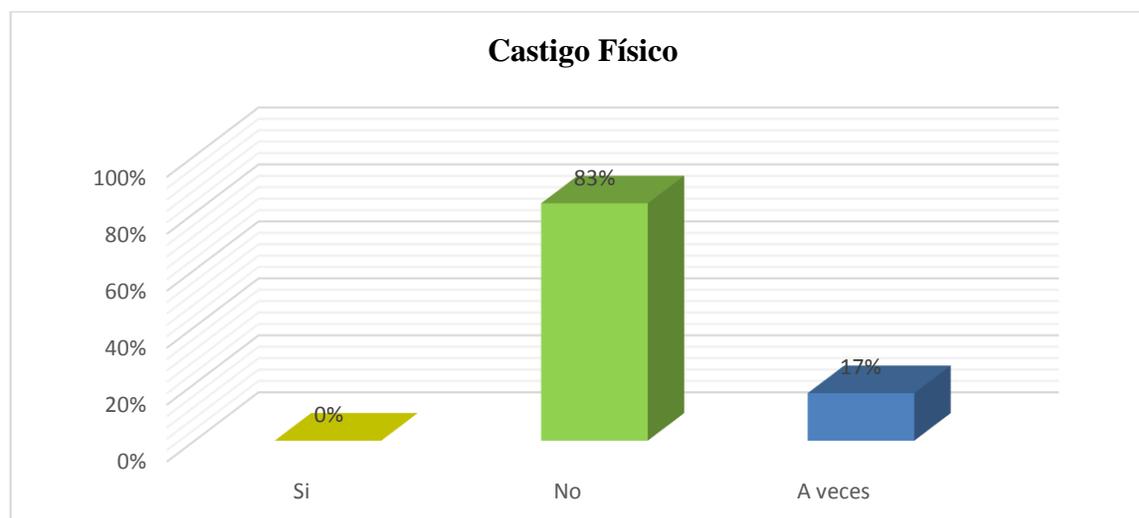


Gráfico 8: Castiga físicamente a su hijo

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: Los datos obtenidos por medio de los padres su gran mayoría con el 83% han manifestado que no castigan físicamente a sus hijos ya que concuerdan que no es necesario acudir a la violencia para que el niño obedezca, mientras que el 17% indicó que rara vez utiliza el castigo como método para que hagan caso.

8. ¿Eleva el timbre de su voz con facilidad?

Tabla 10

Eleva el timbre de su voz con facilidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	0	0%
A veces	2	33%
Nunca	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

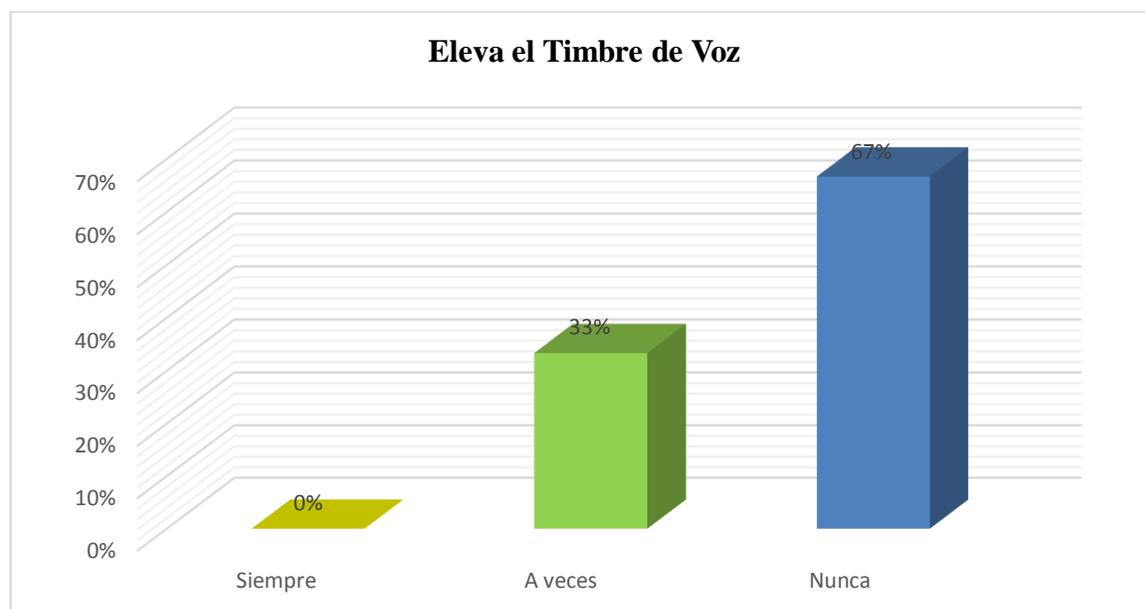


Gráfico 9: Eleva el timbre de su voz

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 33 % de los padres han manifestado que rara vez elevan el timbre de su voz, mientras que el 67% de los representantes indican que no es necesario recurrir a esto ya que creen que con alzar la voz no conseguirán nada.

9. ¿Sabe cómo actuar cuando su hijo tiene un comportamiento agresivo?

Tabla 11

Comportamiento agresivo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	17%
No	5	83%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

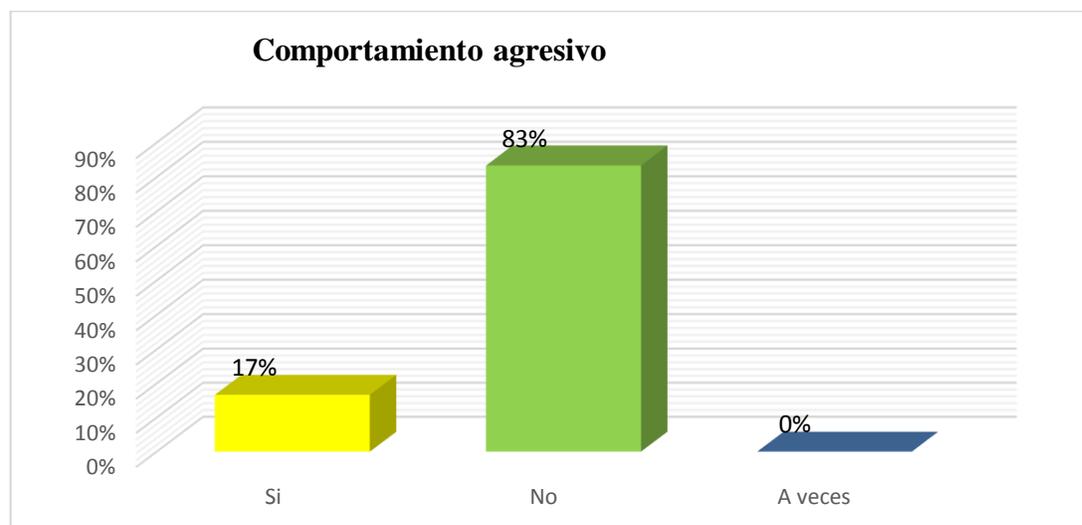


Gráfico 10: Sabe cómo actuar ante un comportamiento agresivo

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: La información obtenida por medio de los padres con un 17% han manifestado tener algo de conocimiento a la hora de presenciar comportamientos inadecuados, mientras que el 83% en su totalidad están conscientes de no tener idea de cómo actuar ante una agresión.

10. ¿Considera necesario que el docente trabaje con una guía en trabajo mancomunado entre la escuela y la casa para mejorar el comportamiento de su hijo?

Tabla 12
Guía de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

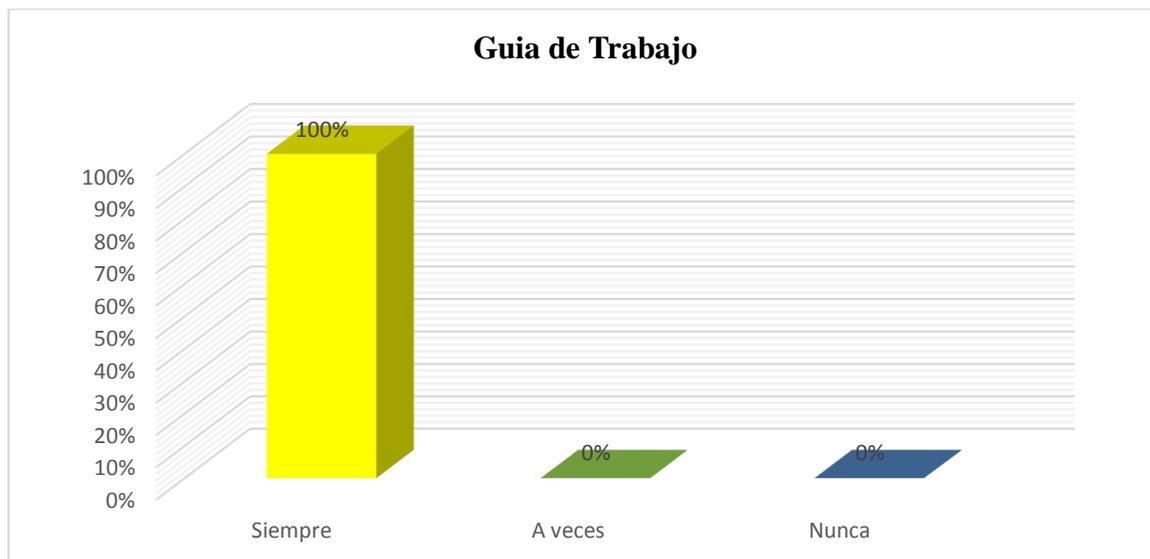


Gráfico 11: Guía de trabajo

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 100% de los padres y representantes han manifestado estar de acuerdo en su totalidad de trabajar con una guía entre la escuela y la casa para mejorar el comportamiento de su hijo.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Objetivo: Analizar las respuestas que se generan en el entorno escolar frente al comportamiento y la convivencia con los demás en niños de 4 a 5 años.

1. ¿Cree usted que los niños tienen manifestaciones de afecto entre compañeros?

Tabla 13

Manifestaciones de afecto entre compañeros

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	1	17%
A veces	2	33%
Nunca	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

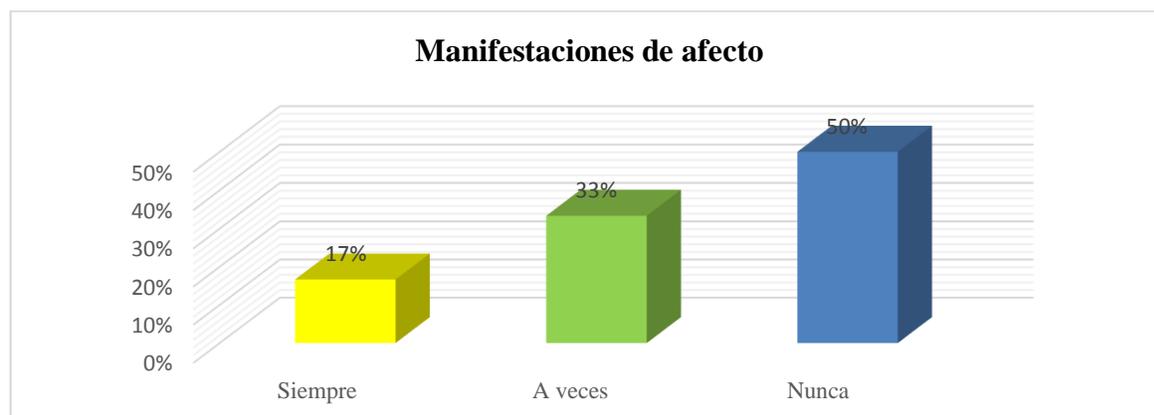


Gráfico 12: Manifestaciones de afecto entre compañeros

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 17% de los docentes indican que son pocos los niños que demuestran su afecto con sus compañeros, mientras que el 33% rara vez manifiestan simpatía y el 50% sostiene que a los niños les cuesta demostrar cariño con los demás.

2. ¿Se muestran comunicativos con el docente?

Tabla 14

Muestra comunicación con el docente.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	3	50%
A veces	2	33%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

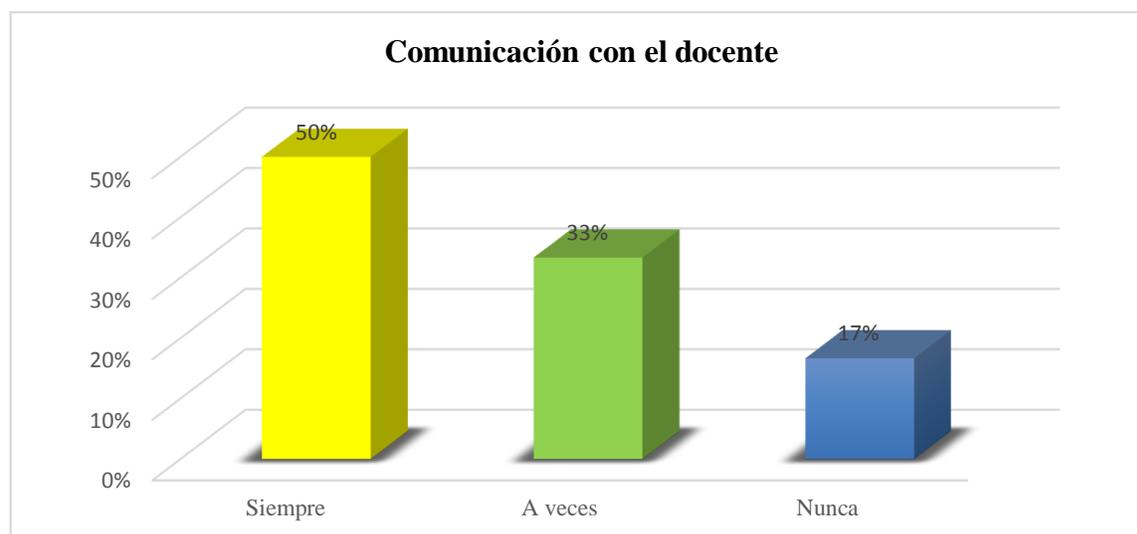


Gráfico 13: Muestra omunicación con el docente

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 50% de los docentes han manifestado que los niños se muestran comunicativos ante cualquier problema que surja, el 33% indicó que rara vez se comunican con ellos, mientras que el 17% dijo que el párvulo no se expresa.

3. ¿Existe en el salón niños que generan desorden dentro y fuera del salón de clases?

Tabla 15

Desorden dentro y fuera del salón de clases.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

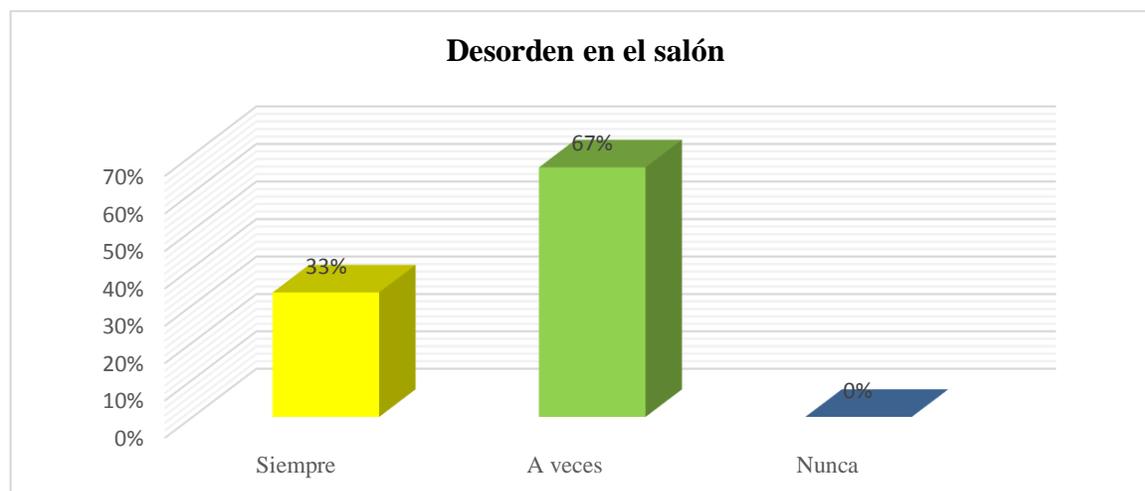


Gráfico 14: Desorden dentro y fuera del salón de clases.

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 67% de los docentes han manifestado en su mayoría que rara vez los pequeños generan desorden dentro y fuera del salón, mientras que el 33% indicó que los niños siempre causan molestias a la hora de trabajar creando desorden.

4. ¿En clases ha tenido que intervenir porque los niños han perdido el control?

Tabla 16

Intervención del docente.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	2	33%
A veces	1	17%
Nunca	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

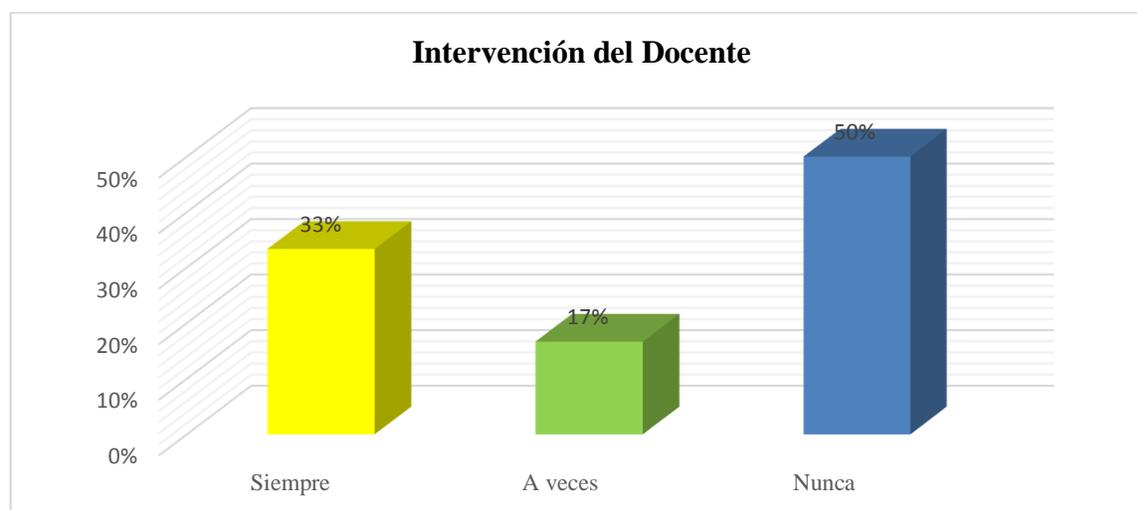


Gráfico 15: Intervención del docente

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 33% de los docentes han manifestado que en ocasiones les ha tocado intervenir ante pequeñas peleas cuando los niños pierden el control generando un caos en la clase, el 17% indicó que rara vez sucede este altercado y el 50% dijo que no les ha tocado intervenir en algún problema con los párvulos.

5. ¿Tiene niños que se aíslan del grupo?

Tabla 17

Niños aislados de sus compañeros

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	0	0%
A veces	1	17%
Nunca	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

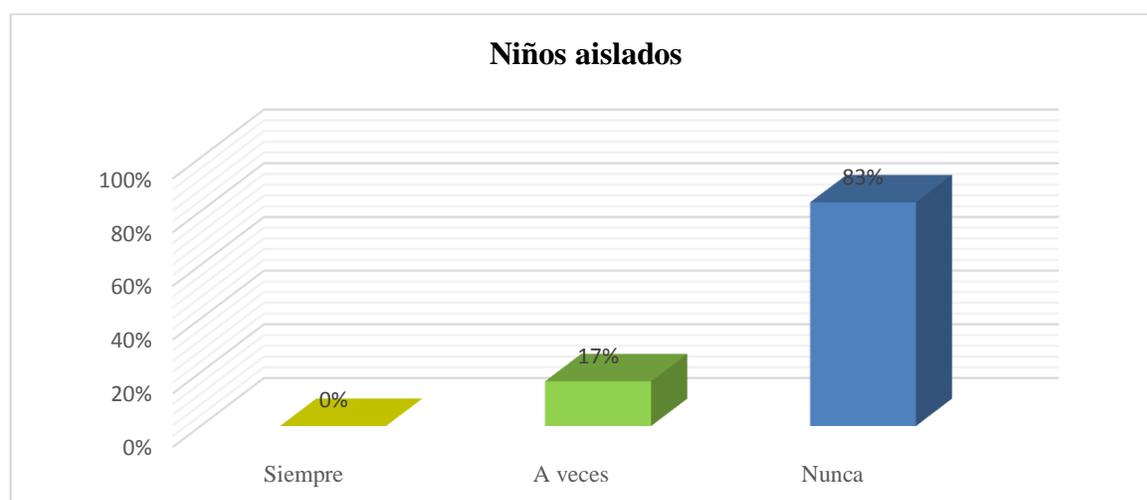


Gráfico 16: Niños aislados de sus compañeros

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 83% de los docentes han manifestado en su mayoría que están totalmente de acuerdo que los niños prefieren trabajar o jugar en grupo y no estar aislados de sus compañeros, mientras que la minoría con un 17% han indicado que rara vez estos se aíslan.

6. ¿El ambiente de clases invita a un espacio de paz y valores?

Tabla 18

El ambiente de clases.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

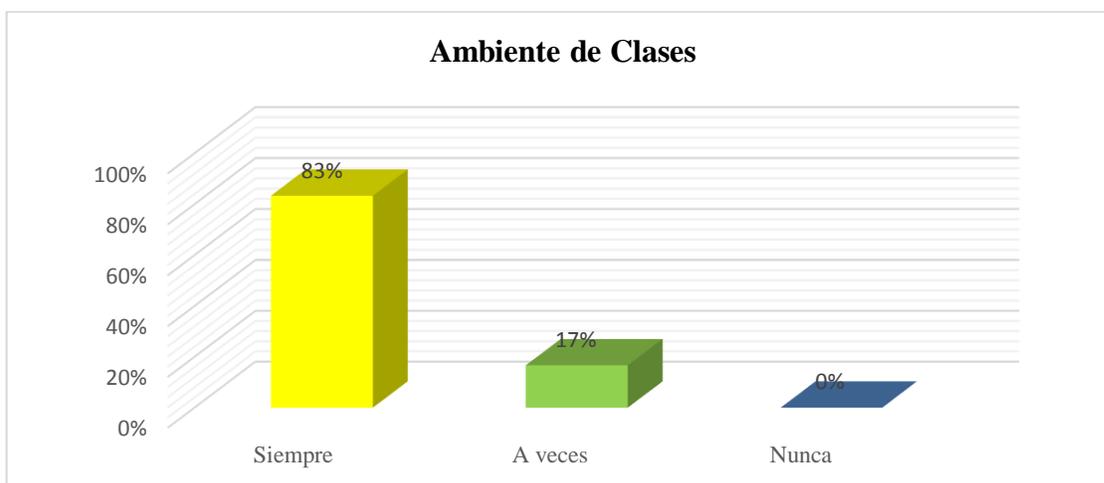


Gráfico 17: El ambiente de clases

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 83% de los docentes han manifestado en su mayoría que están totalmente de acuerdo que su área de trabajo es un espacio donde está lleno de armonía para la buena convivencia con los demás con donde los valores es la base fundamental para el buen vivir, mientras que el 17% indicó que rara vez se pierde la armonía de la clase.

7. ¿Le gustaría contar con una guía para poder atender a los niños cuando tienen comportamientos agresivos?

Tabla 19

Guía para atender los comportamientos agresivos.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

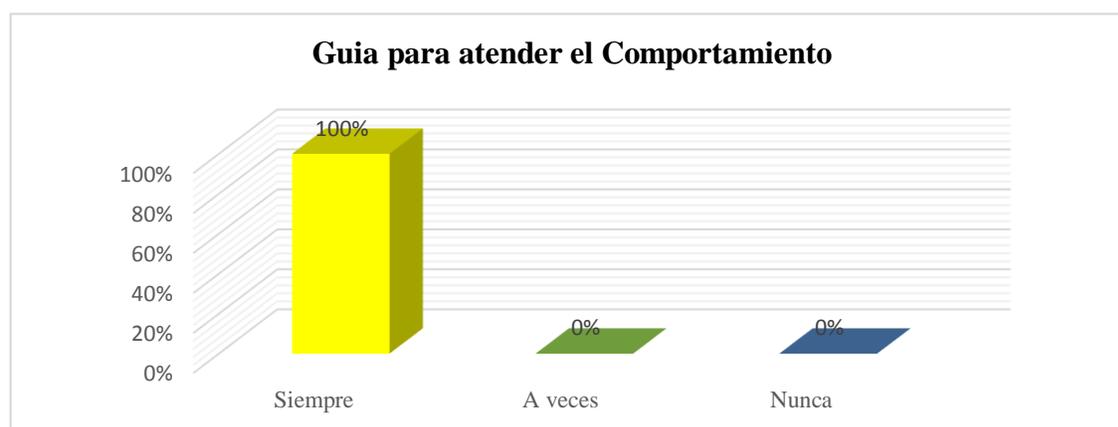


Gráfico 18: Guía para atender el comportamiento agresivo

Fuente: Unidad Básica Fiscal Francisco Robles García

Elaborado por: González, S. (2019)

Análisis de resultado: El 100% de los docentes han manifestado que están de acuerdo y que es necesario aplicar una guía para saber atender el comportamiento de los niños ya que muchas veces por desconocimiento no sabe cómo actuar.

Todo este análisis, permitió concluir que los niños necesitan el acompañamiento del adulto para asegurar que disminuyan los comportamientos agresivos y fortalecer las relaciones interpersonales de los pares.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Sistema de acciones para disminuir el comportamiento agresivo y mejorar las relaciones interpersonales en los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.

4.2 Justificación

La propuesta de realizar talleres formativos nace con el fin de disminuir el comportamiento agresivo y mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García. Este trabajo permitirá abrir diálogos empáticos para repensar en actividades que aporten para reducir las conductas agresivas y las relaciones de pares se tornen afectivas.

De esta manera los padres de familia y docente se vean beneficiados de estos talleres ya que los problemas presentados en la investigación requieren de una intervención oportuna que favorezcan el desarrollo social y afectivo del niño con el fin de ofrecer una educación de calidad para fortalecer las buenas relaciones. Por lo tanto, es necesario tener en claro que el docente guía y motiva la formación del párvulo, pero siempre en conjunto con los padres. Es por eso que su impacto conlleva a que los estudiantes adquieran actitudes cordiales de respeto y tolerancia hacia el resto de personas.

4.3 Objetivo general

Proponer un sistema de talleres dirigido a padres de familia y docentes para que disminuya el comportamiento agresivo y mejoren las relaciones interpersonales de los niños 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.

4.4 Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los valores en la vida de los niños.
- Colaborar con las estrategias pedagógicas para que participen docentes y padres de familia con información necesaria para que se trabaje en el comportamiento agresivo y ayuden en las relaciones interpersonales para una buena convivencia.

4.5 Listado de los contenidos y esquemas de la propuesta

El taller está diseñado para docentes y padres de familia, ya que en equipo se trabaja mejor la educación del niño y de esta manera se disminuye el comportamiento agresivo y mejore las relaciones interpersonales. Por lo que se organiza una capacitación con el fin de tener una respuesta oportuna y enriquecedora que ayude al docente y padres de familia a controlar sus miedos e inseguridades para que de esta forma sepa cómo actuar cuando estén ante el comportamiento inadecuado del niño.

4.6 Esquema de la propuesta

El sistema de talleres está dirigido para padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García, con una frecuencia de dos veces por semana y con una duración de 45 minutos a 1 hora, por lo que los contenidos de la propuesta se encuentran compuestos por los siguientes temas para cada sesión del taller.

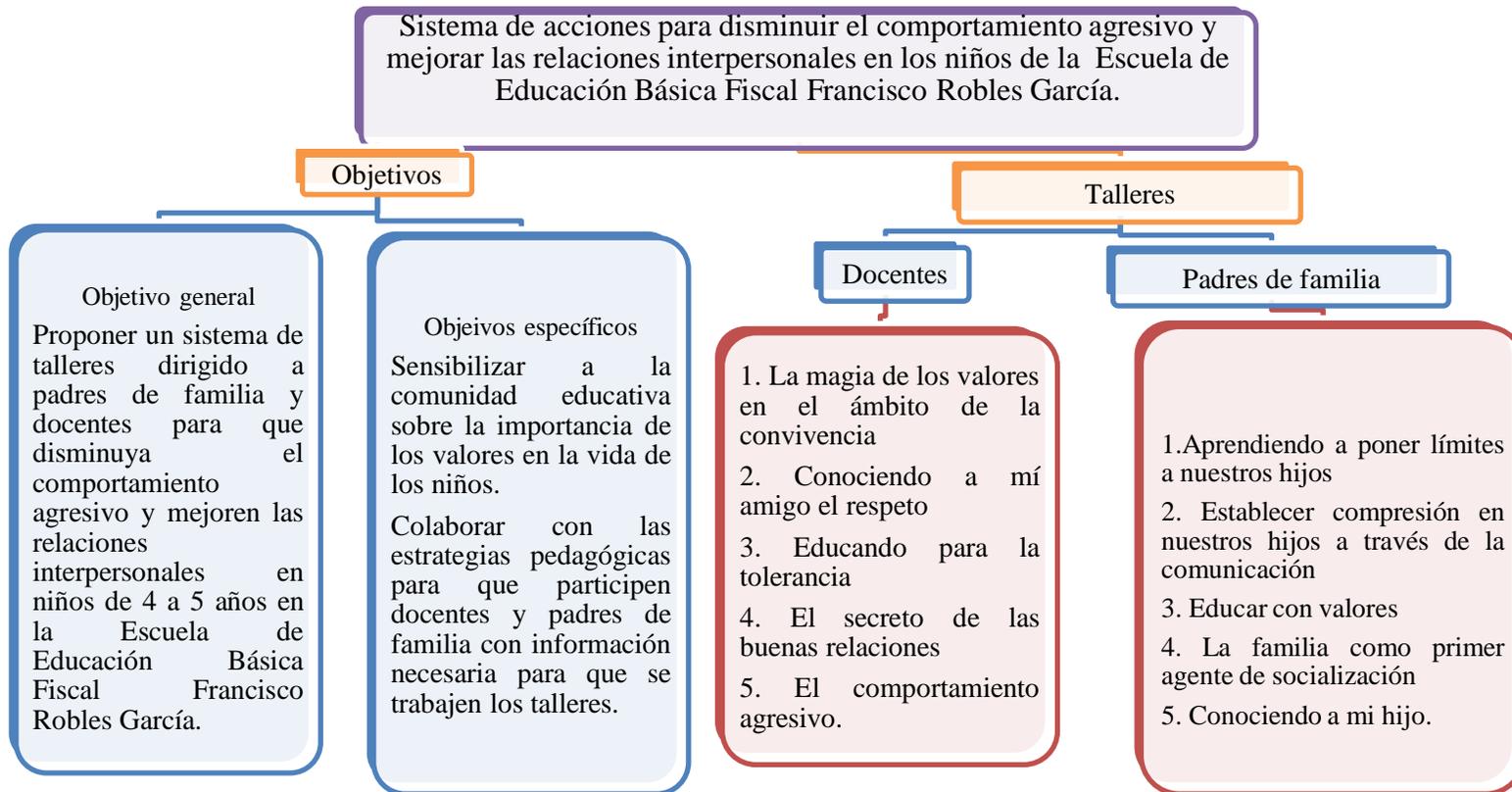


Gráfico 19. Esquema de la propuesta
Elaborado por: González, S. (2019)

4.7 Desarrollo de la propuesta

TALLER PARA DOCENTES CON EL FIN DE DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS



Figura 1 Educación con valores

Fuente: <https://www.nakshatracoach.com/2017/02/28/los-3-pilares-de-la-educaci%C3%B3n/>

Lineamientos para iniciar los talleres

La presente propuesta está orientada a la formación de talleres para que puedan direccionar y disminuir el comportamiento agresivo de los niños logrando mejorar las relaciones interpersonales. Mediante una dinámica, se busca ayudar al grupo a conocerse más, para esto es necesario generar un clima de confianza y seguridad desde el primer momento incentivando a que las personas se conozcan y puedan interactuar de forma efectiva.

Por lo que, para dar inicio a los talleres, los participantes deben conocer los objetivos del trabajo para que puedan involucrarse de forma significativa y resolver cuestionamientos o dudas que se tengan para que nadie sienta miedo de opinar, contar su experiencia o de hacer preguntas que aporten a este trabajo ya que de esta manera se busca que los integrantes se sientan a gusto y motivados por adquirir información que les ayude a reducir el comportamiento agresivo en los niños y promover las relaciones interpersonales.

Para esto, el propósito fundamental es fortalecer las relaciones interpersonales de los niños brindando conocimientos a la comunidad educativa, favoreciendo los procesos de enseñanza y de esta manera promover actividades que ayuden al niño, a los docentes y padres de familia con el fin de potenciar la autoestima y sentimiento de afecto y de esta forma mejorar las relaciones con todos.

TALLER PARA DOCENTES CON EL FIN DE DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

TALLER 1			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	Tema: La magia de los valores en el ámbito de la convivencia.	Nivel Educativo: Inicial II	Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García
		Objetivo: Crear conciencia a docentes sobre la importancia de una educación con valores.	
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación de un video • Análisis del video • Trabajo grupal • Interacción social en el grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Video • Papelógrafo • Hojas • Goma • Tijera • Revista • Marcadores 	

Taller 1

La magia de los valores en el ámbito de la convivencia

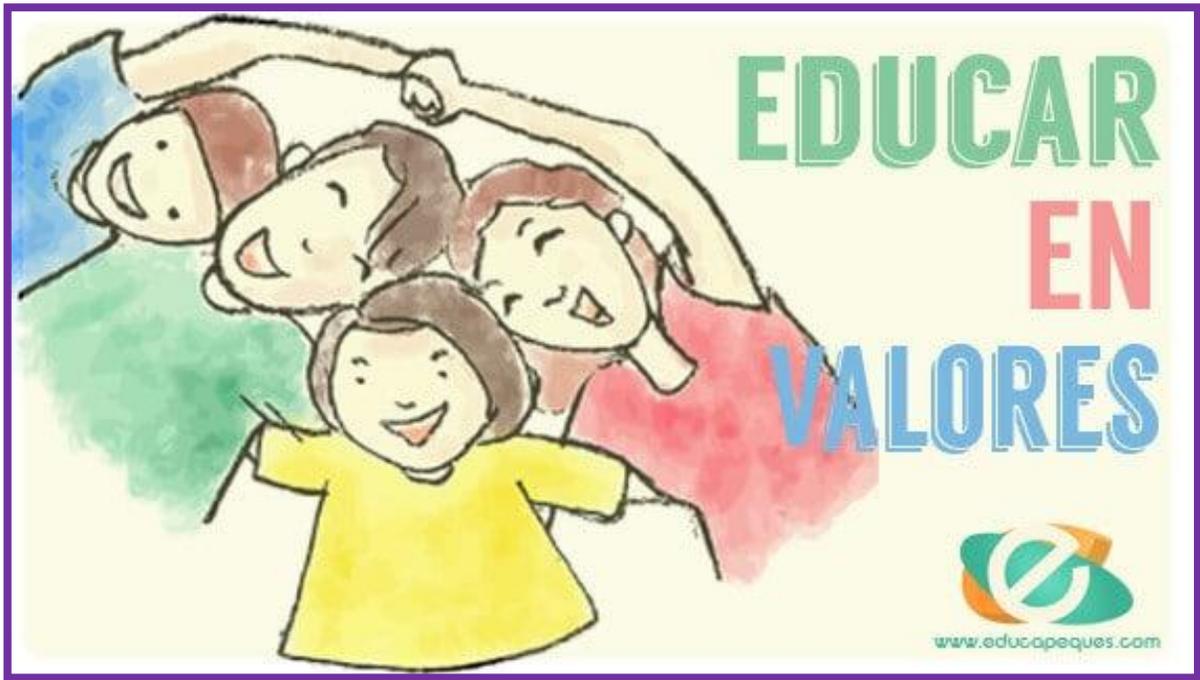


Figura 2: La magia de los valores

Fuente: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-en-valores-claves.html>

Los valores son la base fundamental en la vida de todo ser humano ya que estos contribuyen a la formación integral del individuo y para esto es importante que desde temprana edad en el hogar se introduzcan los valores a los niños inculcando en ellos el ejemplo en la casa como el respeto, la tolerancia y demás valores.

Por lo cual es primordial que el niño crezca en un ambiente idóneo lleno de amor que propicie una educación adecuada que le ayude a potenciar sus habilidades sociales ya que de nada sirve que el niño se desenvuelva en un entorno tóxico donde solo provoca que el párvulo adopte conductas inadecuadas. Por eso es necesario que desde pequeño se trabajen los valores con los niños para que de esta manera se desarrollen como mejores personas interactuando con los demás de forma positiva para una buena convivencia con todos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo de bienvenida y una dinámica para que estén motivados tomando en cuenta la importancia de inculcar valores en los niños. Para esto se presentará el video de los valores y cada grupo debe representar una situación basada en valores, la cual consiste en realizar una dramatización haciendo énfasis en lo necesario que es una vida con valores y cómo este ayuda a mejorar la conducta y convivencia del ser humano para que de esta manera el docente tenga en claro la información brindada.



Figura 3: Video de los valores
Fuente: (Explicamos, 2014)

Procedimiento:

1. Se eligen parejas y se les invita a realizar una dramatización basada en el respeto que debe primar en las relaciones con sus pares.
2. Deben elegir una historia corta.
3. Una vez realizada la dramatización deben hacer énfasis en lo necesario que son los valores.
4. Finalmente se hace una reflexión sobre lo que han entendido y lo que les han contado sus compañeros en la dramatización.

Evaluación:

Los participantes deberán trabajar en equipo realizando una exposición con papelógrafo la cual buscarán en la revista imágenes que ayuden a contribuir a la elaboración del tema ya que es bueno conocer las ideas de los involucrados del taller y de esta manera tener claro que debemos brindar a los niños una educación con valores, se harán preguntas para saber qué piensan los docentes de este tema.

¿Qué saben sobre los valores?

¿Por qué se presentan carencias de valores en los niños?

¿Creen necesario inculcar valores en los niños desde que son pequeño?



Figura 4: Importancia de los valores
Elaborado por: González, S. (2019)

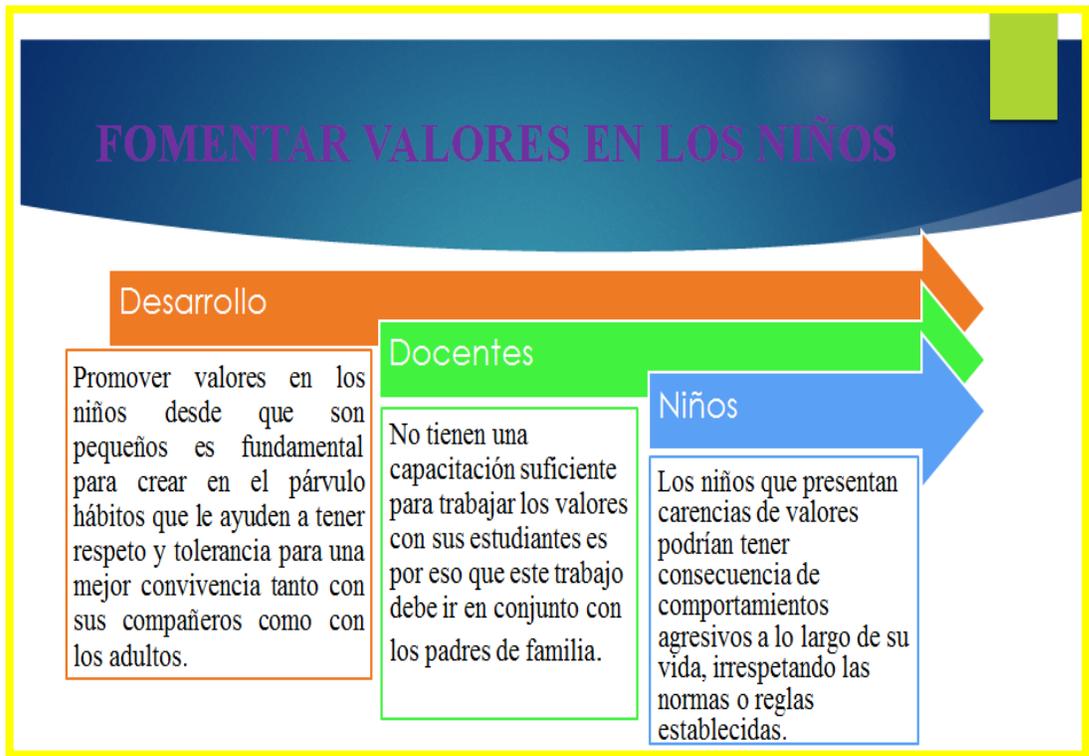


Figura 5: Fomentar valores en los niños
Elaborado por: González, S. (2019)

TALLER 2			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	Tema: Conociendo a mí amigo el respeto.	Nivel Educativo: Inicial II	Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García
		Objetivo: Inculcar respeto en los niños para mejorar comportamientos inadecuados en las relaciones interpersonales.	
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal • Interacción basada en respeto 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Video • Papelógrafo • Hojas • Imágenes • Cartillas • Goma • Tijera • Marcadores 	

Taller 2

Conociendo a mí amigo el respeto

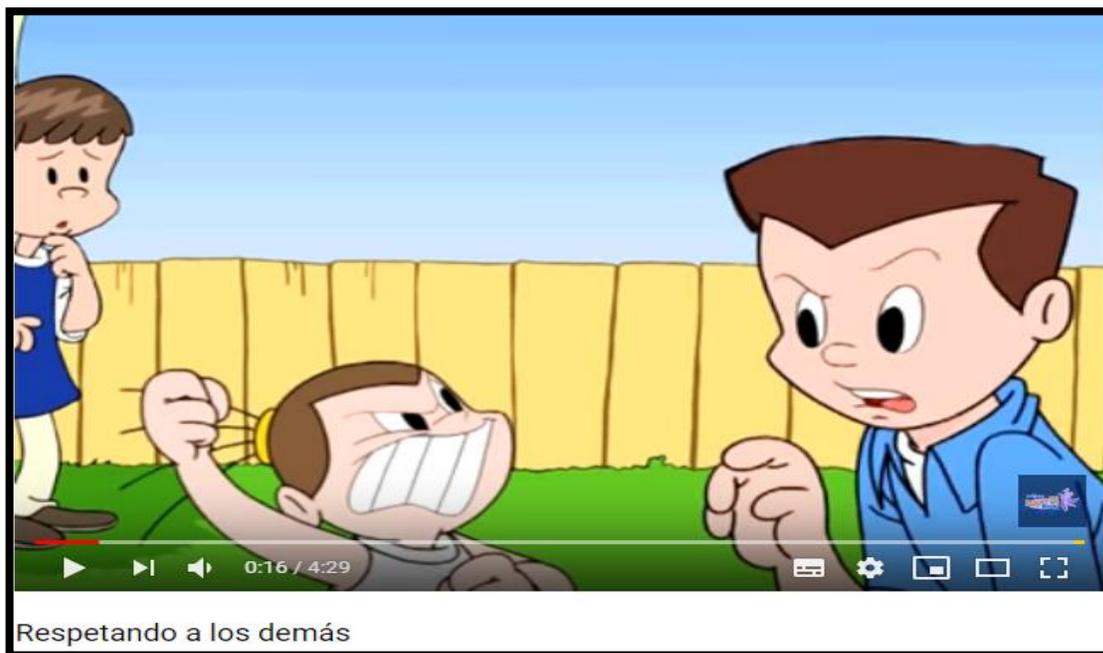


Figura 6: Video respetando a los demás
Fuente: (Leiner, 2013)

El respeto es un valor importante que se tiene presente todos los días y este debe ser inculcando en la escuela y en el hogar haciendo conciencia sobre nuestros actos y actitudes con los demás por lo cual es necesario aprender y comprender las opiniones o ideas del otro ya que muchas veces no tenemos el mismo pensamiento de las demás personas es por eso que este valor es favorable para establecer buenas relaciones.

Es por esto que el respeto es esencial en la vida de todo ser humano ya que este ayuda a crear un clima de seguridad y tolerancia brindando a los párvulos una educación encaminada hacia el respeto y a la construcción y formación del ser humano en especial en los niños con comportamientos inadecuados.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se empezará con una dinámica y dan la apertura para que el docente analice lo fundamental de inculcar respeto en los niños y para la actividad se entregará cartillas con frases que brinden más información para realizar un cartel que hable de lo esencial que es este tema para que de esta manera el docente tenga aportes necesarios que le permita implementar normas de respeto en el salón de clases con el fin de potenciar las habilidades sociales del niño mediante el interés de establecer un ambiente de armonía que propicie a trabajar con respeto.

Procedimiento:

1. Se eligen parejas y se les invita a realizar un cartel con frases basadas en los valores.
2. Deben elegir frases creativas que traten sobre el tema de esta manera se busca fortalecer la relación del grupo respetando las ideas del compañero.
3. Una vez realizado el cartel deben hacer conciencia que el respeto es la base fundamental en todo ser humano.
4. Finalmente se hace una reflexión sobre cada cartel exponiendo sus puntos de vista en este tema.

Evaluación:

Se tomará en cuenta las ideas principales del tema mediante la interacción del grupo, deberán realizando la exposición pegando las cartillas para la elaboración del papelógrafo y de esta manera el docente pueda impartir sus opiniones que sirva de apoyo a los demás educadores.

EL RESPETO

► El respeto es uno de los valores más importantes en la vida de todo ser humano el cual se debe cultivar desde el hogar y la escuela, amigos y todas las personas que están alrededor. Esta es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad.

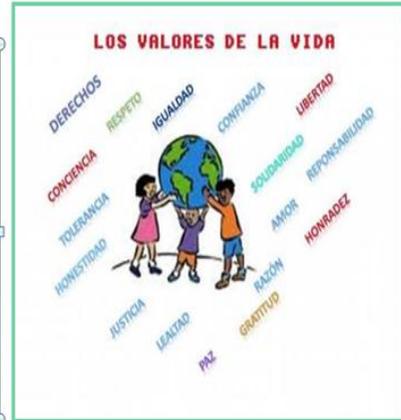


Figura 7: El respeto

Elaborado por: González, S. (2019)

ESTABLECER UN AMBIENTE DE RESPETO Y ARMONÍA

Hoy en día es común escuchar a niños que son groseros y que no hacen caso al adulto por eso es importante fomentar en el niño desde pequeño un clima que propicie el respeto para que de esta manera tenga mejor actitud para relacionarse con todos.

Figura 8: Ambiente de respeto

Elaborado por: González, S. (2019)

TALLER 3			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	<p>Tema: Educar para la tolerancia</p>	<p>Nivel Educativo: Inicial II</p>	<p>Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García</p>
	<p>Objetivo: Fomentar la tolerancia para una mejor relación con los demás.</p>		
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal • Interacción grupal teniendo paciencia y tolerancia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Video • Papelógrafo • Hojas • Imágenes • Cartillas • Goma • Tijera • Marcadores 	

Taller 3

Educar para la tolerancia

La tolerancia va en conjunto con los demás valores ya que esta propicia la paciencia y desarrolla en el ser humano una convivencia de armonía y paz fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que inculcando tolerancia en los niños les ayuda como base fundamental a escuchar y respetar las opiniones o ideas de sus compañeros, aprendiendo a ser condescendiente con las personas que nos rodean y de esta manera ponernos en su lugar tratando de entender lo que le sucede.

Para que de esta manera los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda desde muy pequeño y se eduque al párvulo en un ambiente que predomine la paciencia y perseverancia.

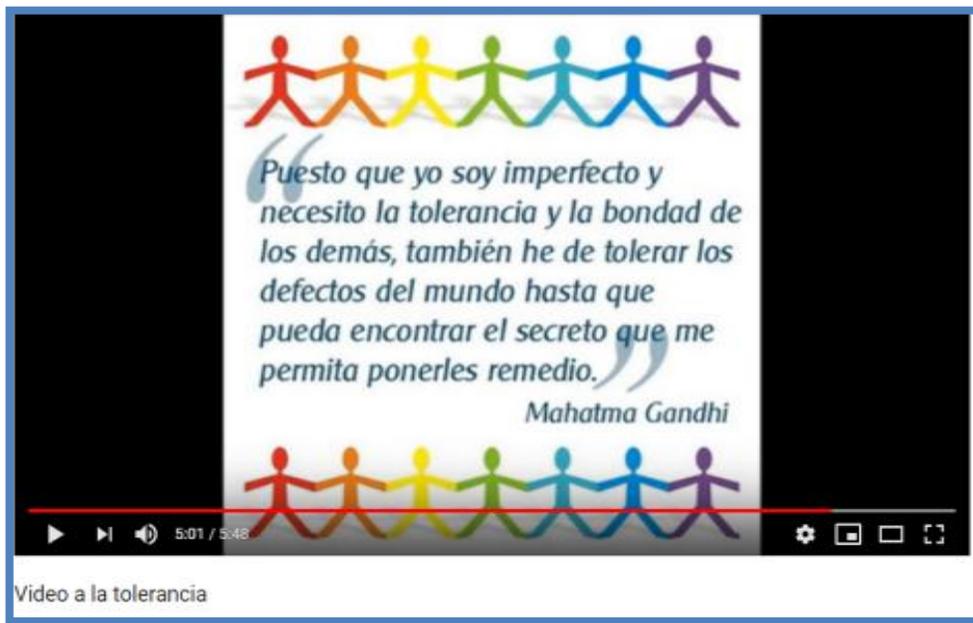


Figura 9: Video de la tolerancia

Fuente: (TheR4D2, 2014)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se empezará con una dinámica y luego se presentará un video a la tolerancia y se pasarán diapositiva para una mejor comprensión del tema sobre la importancia de educar con tolerancia. Los participantes deberán analizar el tema para que de esta manera puedan realizar la actividad que consiste en crear un cuento con su compañera el cual debe estar encaminado a fomentar la tolerancia hacia los demás, con esto se busca que los docentes se pongan de acuerdo como trabajarán el cuento ya que no todos tienen las mismas opiniones y es por eso que este taller busca desarrollar el trabajo en equipo basado en fortalecer la tolerancia y la paz ya que no todos tenemos las mismas ideas.

Procedimiento:

1. Se eligen parejas y se les invita a realizar un cuento basadas en la tolerancia.
2. Deben elaborar un cuento creativo favoreciendo la paciencia y respetando las opiniones de su compañera.
3. Una vez realizado el cuento deben hincapié sobre lo importante que es este tema.
4. Finalmente se hace una reflexión sobre los cuentos y como se sintieron trabajando.

Evaluación:

Se presentará el papelógrafo con el cuento de cada grupo debe hacer conciencia de lo importante que es tener tolerancia con las demás personas para una mejor convivencia sabiendo mantener la paciencia la cual es fundamental para la enseñanza del niño y recordar que es primordial la educación del párvulo.

También se realizará un debate para conocer el punto de vista de los participantes del taller ya que será la mejor forma expresar su opinión.

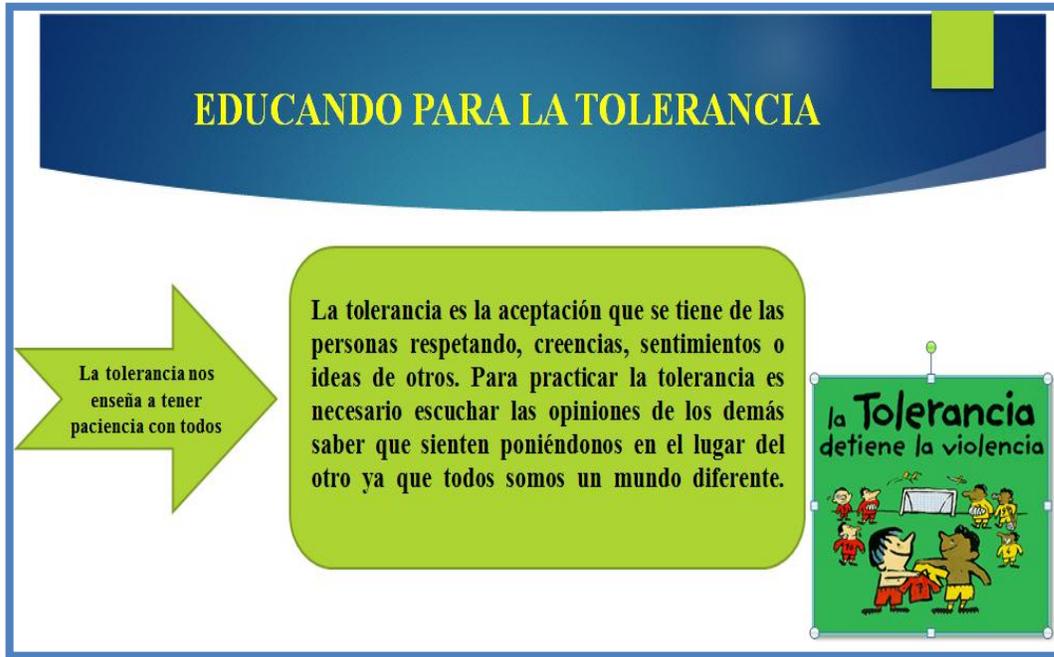


Figura 10: Educando para la tolerancia
Elaborado por: González, S. (2019)

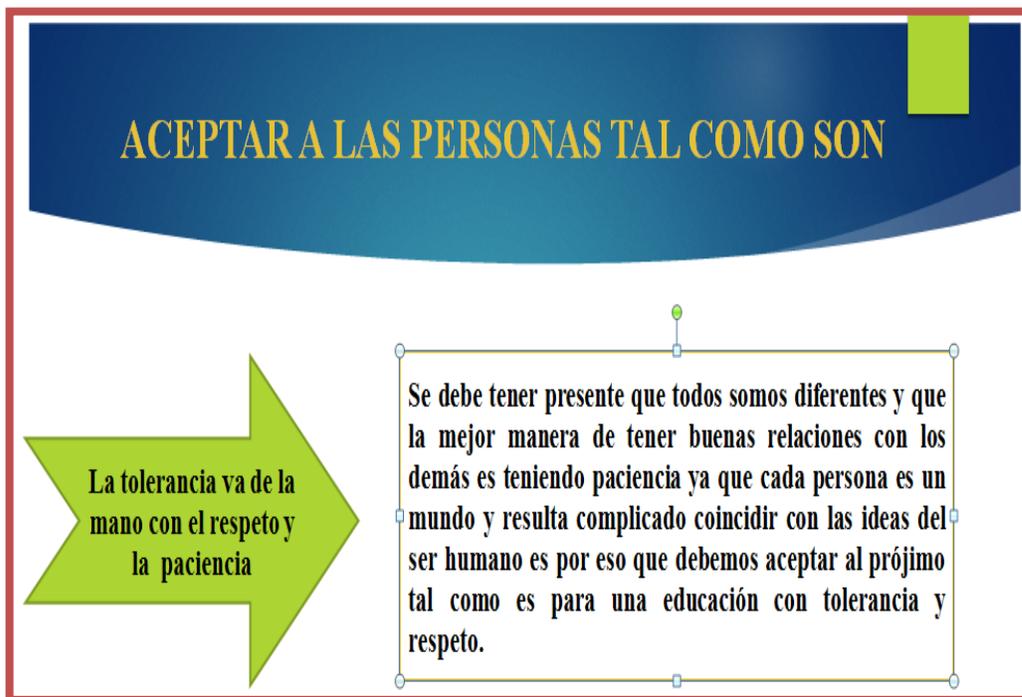


Figura 11: Aceptar a las personas
Elaborado por: González, S. (2019)

TALLER 4

Tiempo: 60 minutos

DATOS INFORMATIVOS	<p>Tema: El secreto de las buenas relaciones.</p>	<p>Nivel Educativo: Inicial II</p>	<p>Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García</p>
	<p>Objetivo: Favorecer las relaciones mediante actividades estratégicas de cooperación</p>		
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal • Interacción grupal favoreciendo las relaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video • Globo • Cuerda 	

Taller 4

El secreto de las buenas relaciones

Las buenas relaciones se fomentan desde el hogar y se desarrollan en la escuela ya que se practican en el diario vivir logrando una adaptación para que el niño se desenvuelva de manera positiva con sus pares ya que en esta se potencian las habilidades sociales y como docentes debemos estructurar experiencias enriquecedoras para la vida del párvulo estableciendo procesos de aprendizajes que incluyan expresarse sin ningún temor cuando traten a las demás personas. Es por esto que la familia es el primer conector de socialización, donde los niños interactúan para luego desarrollar todas sus potencialidades en la escuela confiando plenamente en la educación que se le brinda.

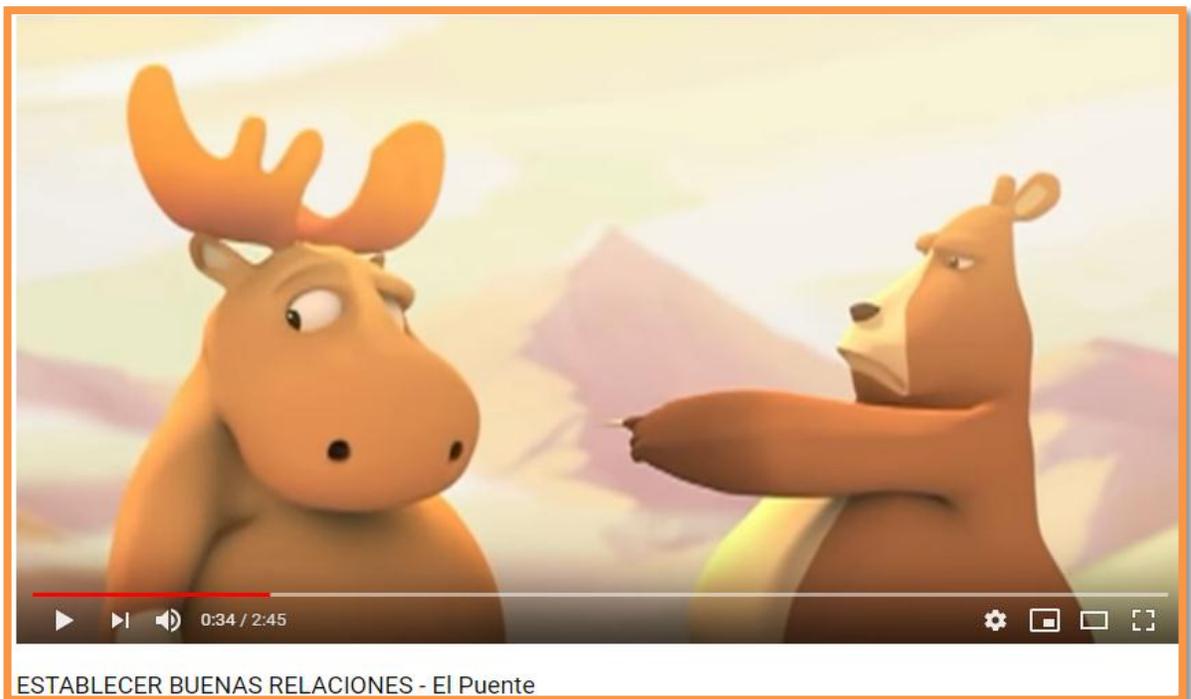


Figura 12: Video establecer buenas relaciones
Fuente: (Sil, 2014)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se empezará con una dinámica y luego se motiva con un video para una mejor comprensión del tema sobre establecer buenas relaciones con todos, los participantes deberán interiorizar el tema para que de esta manera puedan realizar la actividad que consiste en formar parejas deberán atar uno de los pies al compañero del otro y en medio deberán llevar un globo el cual deben cuidar como si fuera su vida para esto los docentes tendrán que ponerse de acuerdo buscando estrategias que fortalezcan la comunicación y las buenas relaciones por medio del trabajo en equipo evitando de esta manera que se reviente el globo con el propósito de que los participantes se encuentren convencido de la relevancia y trascendencia que puede tener este tema a la hora de trabajar con los niños.

Procedimiento:

1. Se eligen parejas para realizar la actividad con el globo.
2. Deberán ponerse de acuerdo cómo trabajar en equipo para que no se reviente el globo.
3. Una vez realizada la actividad deberán exponer su punto de vista de cómo se sintieron.
4. Finalmente se analizará el tema para una mejor interpretación.

Evaluación:

Se realizará un debate y se expondrá las ideas principales del tema también se tomará en cuenta la participación en grupo por medio de la actividad buscando el crecimiento profesional para una mejor educación del párvulo.

¿Cómo favorece las relaciones en su salón de clase?

¿Realiza activada para promover las relaciones con todos?

¿Creen importante implementar actividades cooperativas que ayude a la unión del grupo?

TALLER 5			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	Tema: El comportamiento agresivo.	Nivel Educativo: Inicial II	Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García
	Objetivo: Identificar las causas que inciden en el comportamiento de los niños.		
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Video • Papelógrafo • Hojas • Imágenes • Cartillas • Goma • Tijera • Marcadores 	

Taller 5

El comportamiento agresivo

El comportamiento agresivo se da en niños desde temprana edad y es necesario tomar en cuenta estas conductas para que no crezca con violencia como insultos, golpes o faltas de respeto para resolver determinadas situaciones, ya que el niño para llamar la atención adquiere comportamientos como berrinches, chantajes para conseguir lo que quiere utilizando la violencia a beneficio de él y muchas veces ignorando que si no se hace algo a tiempo podría traer consecuencia en un futuro.

Por lo cual como docentes es esencial ayudar al párvulo a manejar mejor sus emociones como la ira, el coraje y otras frustraciones que no llevan a nada bueno al niño por eso es recomendable educar al menor con el ejemplo para que de esta forma adquiera conductas adecuadas.



Figura 13: Video corregir la conducta agresiva en los niños
Fuente:(Pineda, 2018)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se empezará con una dinámica y luego se presentará un video sobre corregir conductas agresivas para una mejor comprensión del tema indicando la importancia y como esta ayuda al docente a lograr una intervención más eficaz que brinde una educación integral al párvulo, se tomará en cuenta las experiencias que los participantes han tenido con niños con conductas agresivas y como ayudaron para solucionar este inconveniente ya que por medio de la información y la aportación de los docente se busca analizar las causas por las que inciden a la agresión.

Para la actividad en pareja previamente se colocará frases en un globo que traten sobre el comportamiento agresivo los integrantes del taller deberán agarrar un globo y reventarlo realizando lo que se indica en el papel el compañero por medio de la información y su conocimiento deberá buscar la manera de calmar esta conducta inadecuada logrando generar alternativas que sirvan de apoyo para disminuir el comportamiento agresivo.

Procedimiento:

1. Se eligen parejas para realizar la actividad con el globo.
2. Deberán ponerse de acuerdo sobre quién realizará la dramatización.
3. Una vez realizada la actividad que se indica, el compañero deberá calmar la conducta de este.
4. Finalmente, se analizará el tema con la ejecución de la dramatización del papel.

Evaluación:

Se realizará un debate con el fin de analizar mejor el tema y mediante el papelógrafo se hará la exposición ubicando las ideas fundamentales del taller tomando en cuenta la importancia que han adquirido los docentes sobre este tema.

¿Cómo se sintieron realizando la actividad?

¿Les ha costado tratar con niños con comportamientos agresivos?

¿Creen que el comportamiento del niño viene por el tipo de educación que recibe en el hogar?



Figura. 14: Manejo de la agresividad infantil

Fuente: <https://www.elcolombiano.com/tendencias/como-manejar-la-agresividad-infantil-YL7094199>

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE DISMINUIR EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES



Figura. 15: La familia

Fuente: <http://qtoplif.com/valores-en-la-familia-en-mexico/>

TALLER 1			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	Tema: Aprendiendo a poner límites a nuestros hijos.	Nivel Educativo: Inicial II	Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.
	Objetivo: Orientar a los padres de familia sobre la importancia de poner límites a los niños.		
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video • Papelógrafo • Hojas • Imágenes • Goma • Tijera • Marcadores 	

Taller 2

Aprendiendo a poner límites a nuestros hijos

Para educar a los niños de una buena forma es necesario establecer normas o reglas en el hogar con el fin de que estas se den logrando que el niño haga caso con lo que se le ordena siempre hablándole con respeto para que de esta manera exista una respuesta oportuna por lo cual si se le indica al pequeño que hasta cierta hora puede ver televisión esta orden se debe cumplir ya que si no ponemos límites solo se logrará que el párvulo tome a juego muestras palabras.

Es por esto que como padres se debe aprender a poner límites a sus hijos creando en ellos disciplina y respeto, guiando siempre su proceso de aprendizaje acerca de lo que está bien y lo que está mal. Además, a través de los límites entiendan cómo deben comportarse y relacionarse con otras personas para vivir en un ambiente idóneo.



Figura. 16: Normas y límites

Fuente: <https://marsanchezpsicologa.files.wordpress.com/2015/01/normas-y-limites-2.jpg>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Figura 17: Formación de los niños
Fuente: (Pineda, 2018)

Saludo de bienvenida y una dinámica para empezar la actividad, luego se presentará un video que ayude a poner límites en la casa a los hijos y de esta forma tener una mejor comprensión del tema indicando la importancia de poner límites a los niños y como padres buscar estrategias sin llegar a la violencia ya que muchos padres piensan que si sus hijos no les hacen casos deben llegar a la agresión para solucionar el problema pues muy aparte de creer que así resolverán las cosas lo único que conseguirán es que la situación empeore. Por esto es primordial que los padres de familia tengan en claro que la mejor educación que se le puede brindar al párvulo es la que se forma en un ambiente adecuado que propicie el respeto.

Para la actividad consiste en realizar un circuito en pareja la cual deben ponerse de acuerdo con el compañero teniendo en cuenta que cada circuito debe ser elaborado en un corto tiempo desarrollando en los padres la comunicación, el respeto, la tolerancia y las reglas o límites del juego para que de esta manera les ayude a tener disciplina y una mejor conducta.

Procedimiento:

1. Se eligen parejas para realizar el circuito.
2. Deberán ponerse de acuerdo como trabajarán la actividad respetando las reglas.
3. Una vez realizada la actividad el participante deberá dar la posta para que su compañero continúe.
4. Finalmente se analizará el tema.

Evaluación: Se realizará un papelógrafo mediante lluvias de ideas para ubicar lo fundamental del tema y para finalizar se realizarán preguntas.

¿Cómo solucionan el problema cuando su hijo no quiere hacer caso?

¿Cuándo le dan una orden al niño dejan que haga lo que él quiera?

¿Creen necesario implementar normas de conductas en el hogar para mejorar comportamientos inadecuados?

TALLER 2			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	Tema: Establecer comprensión en nuestros hijos a través de la comunicación.	Nivel Educativo: Inicial II	Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.
	Objetivo: Trabajar la comunicación del seno familiar para generar relaciones satisfactorias.		
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video • Papelógrafo • Hojas • Goma • Tijera • Marcadores 	

Taller 2

Establecer comprensión en nuestros hijos a través de la comunicación

Tal como dice el tema se debe establecer comprensión con los niños a través de la comunicación y esta se da mediante un intercambio de información entre dos o más personas para tener buena relación con todos. Por eso, desde el hogar, se debe propiciar una comunicación asertiva con los niños que les ayude a expresarse con su familia cuando algo les sucede. La casa es el primer espacio de aprendizaje de interacción que el párvulo recibe y esta debe ser de forma positiva desarrollando en ellos la seguridad y confianza.

Por lo cual es importante prestar interés y atención cuando el niño nos cuenta que algo le sucede ya que como padres se estará desarrollando una comunicación adecuada.



Figura 18: Comunicación con nuestros hijos

Fuente: (Psicoactiva, 2019)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se empezará con una dinámica para trabajar con los padres de familia, se mostrará un video sobre el tema y mediante una charla se buscará fortalecer los lazos afectivos con los niños para que se propicie una comunicación idónea ya que muchas veces los padres creen que educar a sus hijos es darles todo lo que ellos quieren llegando a olvidar que para favorecer las relaciones familiares en el hogar se debe mejorar las habilidades comunicativas que contribuya a crear un clima de confianza y seguridad. La actividad consiste en que los padres de familia formen una fila y la persona que ocupe el primer lugar, pasará un mensaje breve para indicarlo al oído del compañero y en forma rápida se irá pasando el mensaje a los participantes y así sucesivamente. Al finalizar, se examinará si llegó correcta la información.

Procedimiento:

1. Los padres deben formar una fila.
2. El primero de la fila recibirá un mensaje el cual debe pasarlo al oído del compañero.
3. Una vez realizada la actividad los participantes deberán indicar la frase que les llegó.
4. Finalmente se hará una reflexión sobre si el mensaje llegó correcto.

Evaluación:

Exposición por medio del papelógrafo tener en claro la importancia que han tomado los padres de familia sobre este taller para que de esta forma en el hogar exista una comunicación asertiva de modo que esta información ayude a los padres a no descuidar al párvulo cuando quieren expresar algo.

TALLER 3			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	Tema: Educación con valores.	Nivel Educativo: Inicial II	Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.
		Objetivo: Proporcionar información integral en valores.	
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video • Papelógrafo • Revista • Imágenes • Goma • Tijera • Marcadores 	

Taller 3

Educación con valores.

Educación a los niños es una de las experiencias más enriquecedoras ya que siempre se aprende algo nuevo con los pequeños, pero educarlos con valores es transformar su vida de manera satisfactoria para un desarrollo integral. Es por esto que inculcar los valores no es responsabilidad de la escuela ya que estos deben ser interiorizados desde temprana edad y en la casa y como sabemos el párvulo aprende por medio del ejemplo así que una forma de trabajar con ellos es por medio del ejemplo que se transmite en el hogar. Así se crean ellos hábitos y buenas costumbres que fomenten la convivencia de los niños.

Dejando en claro que la mejor educación que se le puede brindar al párvulo es la que se trabaja de forma espontánea como la disciplina, el respeto y demás valores.



Figura 19: Educación con valores
Fuente: (Pineda, 2019)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo de bienvenida y una dinámica para trabajar con los padres de familia. Se mostrará un video sobre la importancia de educar a los niños con valores y va encaminada a que los niños aprendan mediante el ejemplo y la imitación que tenga en el hogar ya que se debe recordar que los valores son las normas de conductas que deben ser trabajadas en casa. Para la actividad consiste en elaborar un cuento por medio de imágenes y frases que traten sobre los valores teniendo en cuenta la información brindada en el taller.

Procedimiento:

1. Los padres deberán formar parejas para la elaboración de un cuento.
2. Se les dará una revista para que seleccionen las imágenes importantes para su actividad.
3. Una vez realizada la actividad los participantes deberán explicar su trabajo.
4. Finalmente se hará una reflexión sobre cada grupo con su cuento.

Evaluación:

Mediante la exposición del papelógrafo se requiere analizar las ideas principales del tema que ayuden a los padres hacer conciencia sobre una educación con valores.

¿Cree usted que los valores solo se deben trabajar en la escuela?

¿Cree usted que el niño adquiere disciplina por medio de los valores?

¿Cómo se sintieron al trabajar este tema?

Taller 4			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	Tema: La familia como primer agente de socialización.	Nivel Educativo: Inicial II	Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.
	Objetivo: Involucrar a los padres de familia en el proceso de socialización para trabajar en el hogar		
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video • Papelógrafo • Sillas • Imágenes • Goma • Tijera • Marcadores 	

Taller 4

La familia como primer agente de socialización.

La socialización es un proceso de enseñanza que se da desde que somos pequeños y que todo ser humano debe interiorizar. Es por eso que en el hogar se debe trabajar las habilidades sociales por medio de los valores y el comportamiento adecuado que se brinde al menor ya que este aprende de los ejemplos que recibe de su entorno por lo que el principal agente de socialización es la familia, ya que es el contexto donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales y donde tienen lugar las primeras impresiones sobre sí mismo y el mundo que le rodea. Por lo tanto, la familia debe proporcionar el sostén para que el individuo desde su nacimiento, pueda desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales dentro de un entorno protegido y emocionalmente afectivo.



Figura 20: Pedagogía interactiva

Fuente: (Vlogs, 2016)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se empezará con una dinámica para trabajar con los padres de familia, se mostrará un video que ayude a la construcción de información necesaria para trabajar la socialización con los niños ya que es muy importante que los padres desarrollen en el menos destrezas y habilidades que le permitan socializar con todos de una forma espontánea sintiéndose seguros y sin temor a la hora de expresarse con los demás, tomando en cuenta que este trabajo busca orientar a los adultos sobre lo beneficioso que es establecer vínculos afectivos en el hogar ya que la primera socialización que los pequeños reciben es en la casa y esta debe ayudar a él desenvolvimiento y desarrollo integral.

La actividad consiste en solicitar a los padres de familia que se sienten en sus sillas y el docente de manera aleatoria deberá elegir a las parejas para comenzar el trabajo los padres deberán sentarse viéndose frente a frente logrando que se realice una interacción entre ellos para que de esta manera se dé una socialización espontánea lo que se busca es que los padres una vez estando frente a frente vean lo fácil o difícil que es relacionarse con su compañero para que de esta forma entiendan que para los niños esto es un proceso que muchas veces les cuesta y que debe ser tomado más en cuenta.

Procedimiento:

1. Se forma parejas para la actividad.
2. Este trabajo consiste en estar sentados frente a frente estableciendo una socialización espontanea.
3. Una vez realizada la actividad los participantes deberán explicar que tal les fue al comunicarse con su compañero.
4. Finalmente se analizará el tema por medio de la actividad en pareja.

Evaluación:

Por medio de la actividad se realizará un debate con preguntas que traten sobre cómo se sintieron realizando la actividad si les costó trabajo interactuar con su compañero.

¿Se les hizo fácil entablar una comunicación con su compañero?

¿Cree beneficioso establecer vínculos afectivos que ayuden al desarrollo del niño?

¿De qué manera ayudaría al niño a desenvolverse con todos?



Figura. 21: Actuar en valores

Fuente: <https://edual.org/guia-actuar-valores/>

TALLER 5			
Tiempo: 60 minutos			
DATOS INFORMATIVOS	Tema: Conociendo a mi hijo.	Nivel Educativo: Inicial II	Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.
	Objetivo: Orientar a los padres acerca de la importancia de conocer todos los aspectos en la vida de sus hijos		
Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Exposición del tema • Presentación del video • Análisis del video • Trabajo grupal 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video • Papelógrafo • Imágenes • Revistas • Goma • Tijera • Marcadores 	

Taller 5

Conociendo a mi hijo.

Como padres la mejor manera de conocer a los niños es por medio de la comunicación; saber cuándo les pasa algo. Es por eso que más que ser familia debemos ser amigos de nuestros hijos hacer que nos tengan confianza para que de esta forma podamos ayudarlos cuando algo les suceda, por esta razón el ser padres juega un papel fundamental en vida del párvulo ya que este implica darle valor necesario a lo que los niños les ocurre demostrando interés en ellos.

También se debe tener en claro que la familia no solo está para resolver las necesidades básicas de los niños sino para tratar el desarrollo social y emocional de todo menor ya que es aquí donde adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y favorecer su potencial de manera que la familia es la guía y motivación del pequeño creando experiencias significativas que logren un desarrollo integral.



Figura. 22: Actuar en valores
Fuente: (Pedagógica, 2014)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Figura. 23: La familia

Fuente: <https://steemit.com/spanish/@luzeroc4/familia-feliz-comunicacion-en-padres-e-hijos>

Se empezará con una dinámica para trabajar con los padres de familia, se mostrará un video que ayude a brindar información sobre lo esencial que es conocer cada aspecto del niño por lo que la familia juega un papel fundamental en la vida del párvulo y la mejor manera de conocer al niño es por medio de la comunicación.

Por lo que, habiendo analizado este tema, donde trata lo relevante que es comunicarse y conocer al niño ya que muchas veces se ignoran algunas situaciones que son importantes, se realizará un collage ubicando las imágenes más importantes con un mensaje que describa cómo hacen para entender y conocer a su hijo por lo que es idóneo tener en claro cuánta atención prestan al niño al comunicarse con ellos.

Procedimiento:

1. Se forman parejas para la actividad.
2. Este trabajo consiste en crear un collage de manera creativa que traten sobre el tema.
3. Una vez realizado el collage los participantes deberán explicar su trabajo.
4. Finalmente se analizará el tema por medio de la actividad en pareja.

Evaluación:

Mediante la exposición del collage se plantearon preguntas sobre el tema para conocer de qué manera los padres se comunican con sus hijos ya que muchas veces tienden a descuidarlos.

¿Cree usted que conoce bien a su hijo?

¿Cuándo al niño le sucede algo acude a usted?

¿Tiene una buena comunicación con su hijo?

4.8. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO

La propuesta tiene un impacto en el ámbito educativo y familiar, pues a pesar de que se desarrolla en la escuela, incluye a los padres de familia en la educación como factor primordial para el desarrollo integral del párvulo, además que al tratar el tema del comportamiento agresivo está interfiere en la formación del niño y el entorno en el que se desenvuelve es porque que desde pequeños debemos inculcar en el infante las bases fundamentales para desarrollar el respeto y la confianza en uno mismo para lograr favorecer las relaciones interpersonales con todos y de esta forma poder trabajar en el proceso de la comunicación para mejorar las relaciones sociales.

Los talleres están destinados a ayudar al docentes y padres de familias ya que se evidenciará la relación con los niños y la mucha o poca atención que le presten al respecto con el comportamiento agresivo que estos tengan, alertando a la comunidad educativa y familiares a tomar medidas disciplinarias sobre la conducta creando conciencia y evitando consecuencias futuras que lleguen a casos extremos.

Los principales beneficiarios directos serán los estudiantes ya que se busca potenciar y favorecer las destrezas y habilidades que logren un desarrollo óptimo en todos los aspectos, también será de mucha ayuda para los padres de familia y docentes de la Educación Básica Fiscal Francisco Robles García, dado el caso que estos talleres busca reducir el comportamiento agresivo y mejorar las relaciones con todos, ya que muchas veces por inatención de los padres con sus hijos se ve reflejada la poca o nula comunicación por eso se busca proporcionarles información necesaria que ayuden a mejor la conducta.

Además, se encontrarán grandes beneficios en el docente que comprometido con su vocación está dispuesto a trabajar con talleres que generan espacios de reflexión y junto a ellos padres de familia que atienden las normativas que deben considerar para propiciar ambientes asertivos. En consonancia con lo expresado, el beneficio personal de investigador para que de forma personal y profesional siga dando lo mejor en su trabajo educativo.

CONCLUSIONES

Finalizado el trabajo de investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general, se determinó la influencia del comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García en el período lectivo 2018-2019. Además, con las estrategias consideradas en la investigación se pudo sistematizar los referentes teóricos que consideran en el presente estudio y permite que a partir del diagnóstico y el planteamiento de la propuesta dirigida a padres de familia y docentes que, en un trabajo mancomunado, puedan contribuir a la disminución del comportamiento agresivo y que se favorezcan las relaciones interpersonales de los niños.

También se concluye que, al abordar los referentes teóricos, se encuentran muy relacionados el comportamiento agresivo y la influencia que tiene con las relaciones interpersonales y con su análisis permitió aportar en la comunidad científica con los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos considerados para el análisis del planteamiento del problema.

De forma adicional, se puede señalar que la carencia de información sobre el comportamiento agresivo repercute en el desarrollo de las relaciones interpersonales afectando la interacción con sus pares de forma espontánea. Por lo que, se pudo establecer que los docentes requieren de capacitación para trabajar en función de los objetivos de aprendizaje.

Finalmente, estos resultados permiten que docentes y padres de familia consideren la realización de un sistema de talleres como estrategia didáctica para atender los comportamientos agresivos de los niños y orienten a la mejora de las relaciones de los pares.

RECOMENDACIONES

El comportamiento agresivo de los niños no solo es responsabilidad de los docentes sino también de los padres de familia por lo que en conjunto deben brindar al niño una educación integral llena de amor y valores donde se propicie el respeto con todos evitando cualquier tipo de peleas o confrontaciones en la casa ya que el niño imita todo lo que ve.

Al respecto, muchas veces los padres no aceptan que sus hijos tengan conductas inadecuadas trayendo problemas y descuidos en el proceso educativo del menor, por lo que es necesario que tanto docentes como padres ayuden a fortalecer su autoestima y desenvolvimiento para que de esta manera los niños no se aíslen y logren establecer vínculos de amistad con sus compañeros y de esta forma poder desarrollar las relaciones interpersonales con todos.

Es por eso que este trabajo es de gran ayuda para el desarrollo del niño teniendo en cuenta que estas recomendaciones van dirigida a la comunidad educativa.

1. Capacitar a los docentes y padres de familia del nivel de inicial II, para darles a conocer la importancia de disminuir el comportamiento agresivo.
2. Finalizado los talleres los docentes deben orientar a los padres de familia, mediante la información brindada de manera que estos sirvan de ayuda en las relaciones sociales de los niños para que exista mayor comunicación en el hogar y se pueda fortalecer el vínculo social y afectivo de los estudiantes.
3. Aplicar el uso de las actividades del taller para un óptimo desarrollo social en los niños cambiando los procesos de aprendizaje y de esta forma favorecer las relaciones con todos.
4. Complementar las actividades de acuerdo a la edad de 4 a 5 años considerando los valores como fuente fundamental en el desarrollo integral del niño.
5. Los docentes deben tener conocimientos básicos de los antecedentes dentro del ámbito educativo para tener en claro a lo que se enfrenta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. y Terán, M. . (2016). *Los comportamientos agresivos y su incidencia en las relaciones interpersonales de 4to año de Educación básica de la Unidad Educativa "América Unida" en el período lectivo 2016-2017*. Obtenido de Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licencia en Psicología Educativa: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1130/1/T-ULVR-1254.pdf>
- Amaya, L. (2014). *Desarrollo de la Afectividad en los Niños del Grado Preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo*. Obtenido de Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título Profesional en Licenciatura en Pedagogía Infantil: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>
- Andrade, S. (2014). *"El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014."*. Obtenido de Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>
- Arce, G; Malvas, Y. (2014). *El clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari - 2013*. Obtenido de Tesis para optar el grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Gestión de Innovación Educativa: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/134/Arce_Malvas_tesis_maestr%C3%ADa_2014.pdf?sequence=1
- Bastidas, M. ; Ramírez, B. ; Sanabria, S. (2016). *Los comportamientos agresivos en las relaciones de convivencia. Una propuesta de intervención pedagógica desde la lúdica con estudiantes de preescolar y cuarto de primaria CETEM*. Obtenido de Para Obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica. Fundación Universitaria de los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/530/BastidasMyriam.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Blandón, L. y Jiménez, N. (2016). *Factores Asociados al Comportamiento Agresivo en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Medellín. Año 2016*. Obtenido de Trabajo de Investigación para Optar al Título de Especialista en Epidemiología:
http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf
- Cajahuaringa, M. (2017). *Desarrollo institucional y relaciones interpersonales en las instituciones educativas UGEL 10 - Huaral, 2015*. Obtenido de Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Administración de Educación:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3824/Cajahuaringa_CMDP.pdf?sequence=1
- Calle, C. ; Guamán, I. (2014). *Rol del docente en la práctica de valores*. Obtenido de Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20810/1/TESIS.pdf>
- Camargo; Carrera y Valderrama. (2014). *La Agresividad como Factor que Incide en el Comportamiento de los Niños del Nivel de Preescolar en el Liceo Infantil Del Mundo de los Niños*. Obtenido de Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título Profesional en Licenciatura en Pedagogía Infantil:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20agresividad%20como%20factor%20que%20incide%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20preescolar%20en%20el%20liceo%20infantil%20E1%20Mundo%20de%20los%20Ni%C3%B1>
- Carbajal y Jaramillo. (2015). *Conductas Agresivas de los Alumnos del Primer Año Nivel Secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015*. Obtenido de Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social:
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordero, F. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Obtenido de Los Principios Generales Del Ámbito, Principios y Fines: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>
- Espinoza, M. (2014). *Análisis del grado de relación entre las relaciones interpersonales y el clima organizacional percibidos por los miembros de la comunidad académica de la institución educativa Omaira Sánchez Garzón*. Obtenido de "Grado de

- Relación entre las Relaciones Interpersonales y el Clima Organizacional":
<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/8917/EspinosaMoraima2016.pdf?sequence=3>
- Explicamos. (3 de Junio de 2014). #EXPLICAMOS™ LOS VALORES - #videoexplicativo.
 Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=nU59m6fKWs0>
- Guzmán, G. (2018). *Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión?* Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Legendre, M. (1989). *Convencion sobre los derechos de los niños*. Obtenido de Unicef:
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Leiner, M. (Julio de 22 de 2013). *Respetando a los demás*. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM>
- López, A. (2014). *"Autoestima y Conducta Agresivas en Jóvenes"*. Obtenido de Estudio Realizado en Instituto Básico por Cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Luengo, M. (2014). *Como Intervenir en los Problemas de Conductas Infantiles*. Obtenido de Prevención de Problemas de Conductas:
https://www.researchgate.net/publication/270492578_Como_intervenir_en_los_problemas_de_conducta_infantiles
- Marin, L. (2017). *El Desarrollo de la Inteligencia Emocional y las Relaciones Interpersonales de los niños de 4 a 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C*. Obtenido de Trabajo de Grado para Obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar :
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mérida, D. (2014). *"Influencia que tiene el Contexto Sociocultural en las Manifestaciones de Agresividad en Niños y Niñas del Centro Educativo el Porvenir, San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez"*. Obtenido de Trabajo Presentado al Consejo de la Facultad de Humanidades Previo a Conferírsele el Grado Académico Magíster en Gestión del Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
- Montiel, I. (2015). *Las Relaciones Interpersonales En La Escuela: Una Base Para La Convivencia En La Formación Ciudadana*. Obtenido de Para Obtener el Grado de:

- Maestría en Educación Básica : <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/Montiel%20Gonzalez,%20Irais%20Cleopatra.pdf>
- Palate, M. (2014). *La Agresividad Infantil y su Influencia en el Aprendizaje Social de los Niños del Quito y Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Oriente de la Ciudad de Ambato*. Obtenido de Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf>
- Pantoja, R. y Zuñiga, R. (2014). *La agresividad en niñas y niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil CDI- Actuar por Bolívar*. Obtenido de Anteproyecto de grado para obtener el título de licenciadas en pedagogía infantil: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2621/1/LA%20AGRESIVIDAD%20EN%20NI%C3%91AS%20Y%20NI%C3%91OS%20DE%20PREESCOLAR%20EN%20EL%20CENTRO%20DE%20DESARROLLO%20INFANTIL%20CDI%20E%2080%93%20ACTUAR%20PO.pdf>
- Pedagógica. (26 de Agosto de 2014). *PARA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=hIeDIONGFGc>
- Pineda. (31 de Agosto de 2018). *¿Cómo corregir la conducta agresiva en niños? Método que que SÍ funciona*. Obtenido de Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=0ooWoL4_mtI
- Pineda. (1 de Febrero de 2019). *¿Cómo educar con valores?* Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=4cgm38AQ00A>
- Psicoactiva. (26 de febrero de 2019). *Cómo mejorar la comunicación con nuestros hijos*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=06KgjRPc0cA>
- Romagnoli y Cortese . (2016). *¿Cómo la Familia Influye en el Aprendizaje y Rendimiento Escolar?* Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sánchez, G. (2018). *El Comportamiento Agresivo en los Niños*. Obtenido de La Mente es Maravillosa.
- Sánchez, G. (2018). *Aprendizaje Social, la Interesante Teoría de Albert Bandura*. Obtenido de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>
- Sánchez, M. (2016). *Los Estilos De Crianza De Las Familias Como Estrategias De Apoyo En El Desempeño Escolar De Los Estudiantes Del Ciclo II Del I.E.D. Restrepo*

- Millán Sede B*. Obtenido de Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación Centro de Investigaciones Instituto de Posgrado:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
- Santamaría, A. (2014). *Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales*. Obtenido de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7679/SantamariaSeguraJesusAntonio2014.pdf?sequence=1>
- Sil, L. (26 de Mayo de 2014). *ESTABLECER BUENAS RELACIONES - El Puente*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=ZSkLFvyhG6g>
- Suárez, D y Zapata, M. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio comfama de barrio manrique 2013*. Obtenido de Universidad Nacional y Abierta a Distancia Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Educativas Psicología Social Comunitaria Medellín 2013:
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2311/1/43667679%20-%2043300255.pdf>
- TheR4D2. (1 de Marzo de 2014). *Video a la tolerancia*. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=hNgfr5kHg5E>
- UNICEF. (2014). *Eliminar la Violencia Contra los Niños y Niñas: Seis Estrategias Para la Acción*. Obtenido de
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil "Safari Kids"*. Obtenido de Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación Previa a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Parvularia :
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13758/1/TESIS%20ESTEFAN%C3%8DA%20VINTIMILLA%20MANCHENO.pdf>
- Vlogs. (20 de Octubre de 2016). *SOCIALIZACION EN LA FAMILIA / PEDAGOGIA INTERACTIVA*. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=3XFSSstyIvwg>

A
N
N
E
X
O
S

Anexo 1: Validación de la propuesta

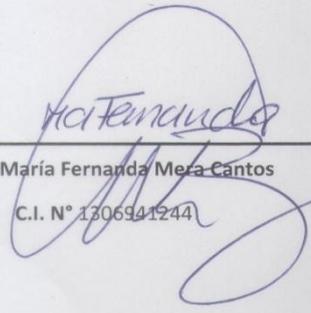
Validación de la Propuesta

Validación de la Propuesta

Yo, María Fernanda Mera Cantos con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada SUSANA NATHALI GONZÁLEZ VILLO de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO ROBLES GARCÍA

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



María Fernanda Mera Cantos

C.I. N° 1306941244

Anexo 2: Validación de la propuesta

Validación de la Propuesta

Validación de la Propuesta

Yo, Ida María Hernández Ciriano con cédula de ciudadanía 0151189529 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada SUSANA NATHALI GONZÁLEZ VILLO de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO ROBLES GARCÍA

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Ida María Hernández Ciriano
C.I. N° 0151189529

Anexo 3: Validación de la propuesta

Validación de la Propuesta

Validación de la Propuesta

Yo, Rosa Narcisa Martínez Avendaño con cédula de ciudadanía 0907967913 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada SUSANA NATHALI GONZÁLEZ VILLAO de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS EN
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FRANCISCO
ROBLES GARCÍA**

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Rosa Martínez Avendaño
C.I. N° 0907967913



Anexo 4: Ficha de observación aplicada a niños

TEMA: El comportamiento agresivo y su influencia en las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años en la escuela de educación básica fiscal Francisco Robles García

OBJETIVO: Identificar el comportamiento de los estudiantes para favorecer el desarrollo social dentro del salón de clases.

1. Siempre	2. A veces	3. Nunca
------------	------------	----------

COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6
CRITERIOS						
Los niños rompen las reglas que imparte la maestra.						
El niño utiliza agresiones verbales.						
El niño utiliza agresiones físicas.						
Hace berrinches para conseguir lo que quiere.						
Les cuesta compartir los materiales.						

Anexo 5: Encuesta aplicada a docentes

Objetivo: Analizar las respuestas que se generan en el entorno escolar frente al comportamiento y la convivencia con los demás en niños de 4 a 5 años.

Encuesta aplicada a los docentes					
Curso:		Fecha:			
Universidad:		Hora:			
Facultad:					
Nivel de comportamiento siempre = 1 A veces = 2 Nunca = 3		Nivel de comportamiento			Observaciones
		1	2	3	
1	Cree usted que los niños tienen manifestaciones de afecto entre compañeros				
2	Se muestran comunicativos con el docente				
3	Existe en el salón niños que generan desorden dentro y fuera del salón de clases.				
4	En clases ha tenido que intervenir porque los niños han perdido el control.				
5	Tiene niños que se aíslan del grupo.				
6	El ambiente de clases invita a un espacio de paz y valores.				
7	Le gustaría contar con una guía para poder atender a los niños cuando tienen comportamientos agresivos.				

Anexo 6: Encuesta aplicada a padres de familia

OBJETIVO: Analizar las respuestas que se generan en el ámbito familiar frente a la conducta inadecuada y la convivencia con los demás en niño de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Robles García.

Encuesta a padres de familia					
Curso:			Fecha:		
Universidad:			Hora:		
Facultad:					
Nivel de comportamiento		Nivel de comportamiento			Observaciones
si	No	si	No	A veces	
A veces					
1	Obedece cuando se le da una orden.				
2	Obtiene lo que quiere por medio de rabietas.				
3	Le cuesta compartir sus juguetes.				
4	Ante una situación de conflicto resuelve solo el problema.				
5	A la hora de jugar prefiere estar solo.				
6	Ha recibido notificaciones que su hijo agrade a los compañeros.				
7	Tiende a castigar físicamente cuando su hijo no obedece.				
8	Eleva el timbre de su voz con facilidad.				
9	Sabe cómo actuar cuando su hijo tiene un comportamiento agresivo.				
10	Considera necesario que el docente trabaje con una guía en trabajo mancomunado entre la escuela y la casa para mejorar el comportamiento de su hijo.				

Anexo 7: Fotografía encuesta aplicada a padres de familia



Anexo 8: Fotografía encuesta aplicada a docentes



Anexo 9: Fotografía observación del comportamiento del niño

