



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA**

**LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “CAP. PEDRO ÓSCAR SALAS BAJAÑA” EN EL PERÍODO  
LECTIVO 2019-2020.**

**TUTORA**

**MSC. NATALIA MANJARRES ZAMBRANO**

**AUTORAS**

**ANGELA KARINA ALVARADO CÁCERES**

**ZOILA DAMARIS LÓPEZ GUADALUPE**

**GUAYAQUIL**

**2020**

<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> La autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña” en el período lectivo 2019-2020.	
<b>AUTORES:</b> Alvarado Cáceres Ángela Karina, López Guadalupe Zoila Damaris	<b>REVISORES O TUTORES:</b> Manjarrés Zambrano Natalia Mg.
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b>	<b>Grado obtenido:</b> Licenciada en Psicología Educativa
<b>FACULTAD:</b> Facultad de Educación	<b>CARRERA:</b> Ciencias de la Educación–Mención Psicología Educativa
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2020	<b>N. DE PAGS:</b> 124
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Autoestima, Enseñanza, Educación integrada, Conducta, Familia, Estudiante	
<b>RESUMEN:</b>  Este proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la Autoestima en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de 8vo año de educación básica en la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”. Por consiguiente, es imprescindible estudiar la Autoestima en los estudiantes ya que los procesos internos intervienen en los comportamientos demostrados en el aula de clases. Al mismo tiempo, esta indagación se fundamentó en diversas fuentes teóricas tales como libros, artículos de revista y proyectos de investigación dando como resultado la recopilación de información necesaria para comprender a profundidad el problema. Posteriormente, se seleccionaron tres casos a los cuales se les administro baterías de test, entrevistas y encuestas lo que contribuyó a identificar los diferentes factores que interceden en el desarrollo de la Autoestima y se procedió a realizar el análisis de la información obtenida. Recalcando que el Autoestima afecta en gran medida al desarrollo psicosocial de los jóvenes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se propuso un sistema de talleres dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes el cual tuvo la finalidad de prevenir aquellas conductas perjudiciales en el aula de clases, propiciando la salud mental y la estabilidad emocional en los educandos.	

<b>N. DE REGISTRO</b> (en base de datos):	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web):		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Alvarado Cáceres Angela Karina López Guadalupe Zoila Damaris	<b>Teléfono:</b> 0969541503 0980979895	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:Alvarado.caceres.1994@gmail.com">Alvarado.caceres.1994@gmail.com</a> <a href="mailto:Damaris_lopez_123@hotmail.com">Damaris_lopez_123@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MSc. Georgina Hinojosa Dazza (Decano) <b>Teléfono:</b> (04)2596500 Ext. 281 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:gchinosad@ulvr.edu.ec">gchinosad@ulvr.edu.ec</a> Mg. Giovanni Freire Jaramillo (Director de Carrera) <b>Teléfono:</b> (04)2596500 Ext. 219 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:gfreirej@ulvr.edu.ec">gfreirej@ulvr.edu.ec</a>	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

**URKUND**

---

## Urkund Analysis Result

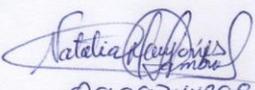
Analysed Document: NOVIEMBRE 14.docx (D59276975)  
Submitted: 11/20/2019 7:20:00 PM  
Submitted By: nmanjarrez@ulvr.edu.ec  
Significance: 6 %

Sources included in the report:

TESIS URKUND LILIANA Y KARINA.docx (D40594319)  
EP-T-GY-0233.docx (D41336720)  
EP-T-DA-0004.docx (D28011194)  
TESIS FINAL.docx (D47671670)  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5865/Cardenas\\_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=yCastro](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5865/Cardenas_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=yCastro)  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca\\_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=yGaete](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=yGaete),  
<https://docplayer.es/80936456-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle-alma-mater-del-magisterio-nacional.html>  
<https://docplayer.es/80887459-Universidad-nacional-de-loja.html>  
<https://docplayer.es/amp/160669321-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-educacion-basica.html>  
<https://docplayer.es/80664217-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-sistema-de-educacion-semipresencial-centro-universitario-guayaquil.html>  
<https://docplayer.es/9432207-Autoestima-segun-genero-en-el-cuarto-grado-de-primaria-de-instituciones-educativas-de-la-red-6-de-ventanilla.html>

Instances where selected sources appear:

49

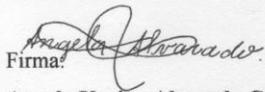
  
0909744898.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas **Angela Karina Alvarado Cáceres** y **Zoila Damaris López Guadalupe** declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **La autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña"** en el período lectivo **2019-2020**, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

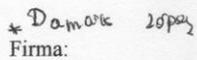
De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores

  
Firma:

**Angela Karina Alvarado Cáceres**

**C.C. 0927751438**

\*   
Firma:

**Zoila Damaris López Guadalupe**

**C.C. 0941646515**

v

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación **La autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña”** en el período lectivo 2019-2020, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **La autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña”** en el período lectivo 2019-2020, presentado por los estudiantes Angela Karina Alvarado Cáceres y Zoila Damaris López Guadalupe como requisito previo, para optar al Título de **Licenciada en Psicología Educativa**, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



**NATALIA VIRGINIA MANJARRÉS ZAMBRANO**

**C.C. 0909744898**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios y al universo por la oportunidad de existir, por darme la capacidad y la fuerza de voluntad para vencer la adversidad., igualmente mi sincero agradecimiento a todas las personas que supieron ofrecer; comprensión, ayuda, orientación y ejemplo en el transcurso de esta carrera universitaria.*

*Como agradecimiento a mi familia; la cual es la motivación y guía de mis acciones dado que, su bienestar y felicidad es el mío propio, comparto con ellos el mérito obtenido porque, sin su apoyo incondicional la culminación de ésta etapa de mi vida no hubiese sido posible porque, más importante que el triunfo, es valorar el camino recorrido y reconocer a las personas que te llevaron a alcanzarlo.*

***Zoila Damaris López Guadalupe***

*Agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por brindarme la oportunidad de prepararme en tan prestigiosa institución, a los docentes que hay laboran por capacitarme en la hermosa carrera de Psicología Educativa, a mi docente tutora por orientarme en la elaboración de este proyecto de investigación. También agradezco a la IE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña” por permitirme realizar mi investigación con las estudiantes de esta institución.*

*Sobre todo, agradezco a mi familia en especial a mis tías América y Julia Alvarado; a mis abuelitos Guillermo Alvarado y Ángela Jara; y a mi mami Rosa Cáceres, por apoyarme en mis estudios, creer en mis capacidades, brindarme su amor y enseñarme con su ejemplo que lo más importante en la vida es ser perseverante y luchar por lo que uno desea.*

***Ángela Karina Alvarado Cáceres***

## DEDICATORIA

*Dedicó esta tesis con todo mi amor a mis padres Mariana Galarza y Geovanny López por todo el esfuerzo y sacrificio realizado para que finalizara la carrera de Psicología Educativa. A mis hermanos, Byron López y José Miguel López por su paciencia y cariño al acompañarme durante todo mi proyecto de vida para convertirme en un ejemplo que los motive a cumplir sus objetivos.*

*A mi tía Keila Guadalupe por ayudarme en todo lo que he necesitado siempre, esperando poder retribuir todo en el futuro. A mis abuelas, Mariana Galarza y Lucrecia Jachero por su amor y dedicación a la familia y ser ejemplo de ser humano, prometiendo impartir los valores inculcado por ellas en la práctica profesional. A mis maestros, quienes mediante sus enseñanzas despertaron en mí el interés y deseo de continuar aprendiendo, sobre la psicología humana, con la convicción de proseguir mis estudios profesionales.*

***Zoila Damaris López Guadalupe***

*Dedico este trabajo a Dios, quien es ese motor espiritual que me impulsa cada día a seguir adelante, a su vez dedico este trabajo a mi familia; a mi mami Rosa Cáceres quien siempre me ha demostrado que es una mujer fuerte, decidida y perseverante, gracias por siempre estar conmigo; a mis tías América y Julia Alvarado, gracias a su apoyo, consejos y cariño he llegado a donde estoy y me voy a seguir esforzando para alcanzar más metas en mi vida; a mi abuelito Guillermo Alvarado quien es como un segundo papa para mí, gracias por sus cuidados, amor y por apoyarme también en los estudios y a mi abuelita Angela Jara quien desde que yo era pequeña cuidó de mí y de mi hermana, gracias por todos sus cuidados y todo el amor.*

***Angela Karina Alvarado Cáceres***

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Sistematización del problema	4
1.5 Objetivo general	5
1.6 Objetivos específicos	5
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del problema	7
1.9 Idea a defender	7
1.10 Línea de investigación institucional/facultad	7
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco teórico	8
2.1.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.2 Definiciones de Autoestima	11
2.1.3 Clases de Autoestima	13
2.1.4 Dimensiones de Autoestima	14
2.1.5 Pilares de la Autoestima	15
2.1.6 Elementos de la Autoestima	16
2.1.7 La necesidad de Autoestima	18
2.1.8 Aspectos necesarios para el desarrollo de la Autoestima desde la infancia	19
2.1.9 La autoestima en la Adolescencia	20
2.1.10 La Autoestima en la Educación	21
2.1.11 Desarrollo psicosocial	22
2.1.12 Conceptualización del desarrollo psicosocial	23
2.1.13 Etapas del desarrollo psicosocial	24
2.1.14 Factores externos en el desarrollo psicosocial	25
2.1.15 Factores intrapersonales que interviene en el desarrollo psicosocial	27
2.1.16 Desarrollo psicosocial en la adolescencia	28
2.1.17 El desarrollo de habilidades sociales	29
2.1.18 Autoestima y Desarrollo Psicosocial	30
2.2 Marco conceptual	31
2.3 Marco legal	32

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología	37
3.2 Tipo de investigación	38
3.3 Enfoque	38
3.4 Técnicas e instrumentos	39
3.5 Población	42
3.6 Muestra	42
3.7 Análisis de resultados	44
3.8 Caso N° 1	52
3.9 Caso N° 2	57
3.10 Caso N° 3	62

## CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 Tema	67
4.2 Objetivo general	67
4.3 Objetivos específicos	67
4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta	68
4.5 Resultados/beneficios	90

## CONCLUSIONES

91

## RECOMENDACIONES

92

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

93

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
<b>Tabla 1</b>	• 43
Datos de población y muestra de la UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”	
<b>Tabla 2</b>	44
¿Considera usted que la autoestima influye en el desenvolvimiento del Estudiante?	
<b>Tabla 3</b>	45
¿Considera usted que es relevante tomar en cuenta el área emocional En los procesos de enseñanza-aprendizaje?	
<b>Tabla 4</b>	46
¿Realiza usted actividades que fomenten el trabajo en equipo Y el compañerismo?	

<b>Tabla 5</b>	47
¿Considera usted que un estudiante con autoestima establecerá buenas relaciones interpersonales con sus compañeros?	
<b>Tabla 6</b>	48
¿Cree usted que trabajar dinámicas en el aula de clases motiva a los estudiantes a ser más participativos?	
<b>Tabla 7</b>	49
¿Conoce usted los beneficios que otorga una educación integral a los estudiantes?	
<b>Tabla 8</b>	50
¿A nivel general cree usted que sus estudiantes poseen una buena autoestima?	
<b>Tabla 9</b>	52
Ficha de observación (Caso1)	
<b>Tabla 10</b>	53
Resultados del test de Autoestima (Caso 1)	
<b>Tabla 11</b>	54
Resultados del test de habilidades sociales (Caso 1)	
<b>Tabla 12</b>	57
Ficha de observación (Caso 2)	
<b>Tabla 13</b>	58
Resultados del test de Autoestima (Caso 2)	
<b>Tabla 14</b>	59
Resultados del test de Habilidades Sociales (Caso 2)	
<b>Tabla 15</b>	62
Ficha de observación (Caso 3)	
<b>Tabla 16</b>	63
Resultado del test de Autoestima (Caso 3)	
<b>Tabla 17</b>	64
Resultado del test de habilidades Sociales (Caso 3)	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág</b>
	•
<b>Figura 1</b>	44
¿Considera usted que la autoestima influye en el desenvolvimiento del estudiante?	
<b>Figura 2</b>	45
¿Considera usted que es relevante tomar en cuenta el área emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	
<b>Figura 3</b>	46
¿Realiza usted actividades que fomenten el trabajo en equipo y el compañerismo?	
<b>Figura 4</b>	47
¿Considera usted que un estudiante con autoestima establecerá buenas relaciones interpersonales con sus compañeros?	
<b>Figura 5</b>	48
¿Cree usted que trabajar dinámicas en el aula de clases motiva a los estudiantes a ser más participativos?	
<b>Figura 6</b>	49
¿Conoce usted los beneficios que otorga una educación integral a los estudiantes?	
<b>Figura 7</b>	50
¿A nivel general cree usted que sus estudiantes poseen una buena autoestima?	
<b>Figura 8.</b>	68
Esquema de la propuesta.	

## ÍNDICE DE IMAGENES

<b>Imagen 1</b>	67
Educación para la vida	
<b>Imagen 2</b>	69
La importancia de fomentar la autoestima en la adolescencia	
<b>Imagen 3</b>	70
La Autoestima	

<b>Imagen 4</b>	71
Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia	
<b>Imagen 5</b>	76
El liderazgo en la familia	
<b>Imagen 6</b>	77
Mi mayor tesoro es mi familia	
<b>Imagen 7</b>	79
Comunicación en familia	
<b>Imagen 8</b>	81
La importancia de comer en familia	
<b>Imagen 9</b>	82
Encuesta a Docente	
<b>Imagen 10.</b>	83
Encuesta a Docente	
<b>Imagen 11</b>	85
Entrevista a Docente	
<b>Imagen 12</b>	86
Entrevista a Docente	

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b>	99
Encuesta para docentes	
<b>Anexo 2</b>	100
Ficha de observación	
<b>Anexo 3</b>	101
Test	
<b>Anexo 4</b>	103
Formato de Entrevistas	
<b>Anexo 5</b>	107
Esquema de los talleres	
<b>Anexo 6</b>	110
Fotos de las actividades realizadas en la UE. “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”	

## INTRODUCCIÓN

La importancia de este proyecto de investigación radica en la necesidad de conocer cómo influye la autoestima en el desarrollo psicosocial de los jóvenes en el aula de clases, es así que a través de esta indagación se busca fomentar una autoestima sana en el proceso de enseñanza-aprendizaje; lo que le va a permitir al educando, tener mayor confianza en sí mismo, ser más participativo, entender el fracaso como parte de su proceso de aprendizaje, comunicarse de forma asertiva y establecer relaciones interpersonales positivas.

A su vez, esta investigación está dirigida a docentes y padres de familia, quienes son parte fundamental en el desarrollo de la autoestima del joven, al considerarse el área emocional en el proceso de aprendizaje los beneficios que se obtendrán serán significativos para el rendimiento del estudiante; sobre todo si desde el entorno familiar se practica una convivencia basada en el amor, el buen ejemplo, la comunicación asertiva y el respeto a las normas y reglas sociales. Por consiguiente, en el contexto educativo es primordial brindar una educación integral para potenciar las capacidades del educando.

En esta investigación se comprobó que en la unidad educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña” ciertos jóvenes manifestaban poseer una baja autoestima y la dificultad para establecer relaciones interpersonales con sus pares; es por tal motivo que se decide investigar los factores o causas de dicha problemática.

A continuación, se describe el contenido del presente trabajo de investigación:

En el capítulo I se puntualiza el problema a investigar a partir del tema redactado por las autoras de este trabajo, se narra el planteamiento de la problemática, la formulación del problema, su sistematización, el objetivo general y los objetivos específicos, asimismo se describe la justificación en la cual se corrobora la importancia de este estudio, la delimitación del problema. Y, por último, se establece la idea a defender y la línea de investigación institucional/facultad.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica de la investigación, en cuyo contenido se detallan los antecedentes del marco teórico, así como las temáticas correspondientes a cada variable de estudio, donde se indica la influencia de la

autoestima en el desarrollo psicosocial de los jóvenes, a su vez se plantea el marco legal que acredita y apoya el proyecto y por último se desarrolla el marco conceptual, mediante el cual se puntualizan ciertos términos asumidos en la investigación con los correspondientes significados.

En el capítulo III se desarrolla la metodología de la investigación, donde se explica el conjunto de métodos utilizados en este trabajo de indagación, el tipo de investigación, el enfoque que se emplea en el estudio, las técnicas e instrumentos utilizados, la población y la muestra con que se va a trabajar, así como el análisis de los resultados obtenidos a través de las distintas herramientas empleadas, a su vez se tabulan los datos conseguidos y se realiza el estudio de tres casos significativos para el proyecto de investigación.

Finalmente, en el capítulo IV se plantea la propuesta, la cual contiene el tema o título, un objetivo general y objetivos específicos, el esquema y el desarrollo de la misma, aspectos necesarios y que favorecieron la puesta en práctica de los talleres planteados en la institución objeto de estudio.

## CAPÍTULO I

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Tema

La autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña” en el período lectivo 2019-2020.

#### 1.2 Planteamiento del problema

El ser humano es considerado un ser biopsicosocial lo que implica que depende del entorno para su desarrollo integral, a su vez la familia es el primer contexto social en el que se desenvuelve el infante; por lo tanto, los padres son quienes deben brindar valores, normas de convivencia y afecto, lo que contribuirá para la construcción de su personalidad y para su posterior inserción escolar.

Uno de los aspectos de la personalidad que influyen en el ámbito escolar es que el educando posea una buena autoestima, la que le permitirá tener buenas relaciones interpersonales con sus pares, ser participativo, creativo, alguien seguro de sí mismo y consiente de sus potencialidades. Sin embargo, un estudiante que posee baja autoestima es alguien que puede ser influenciado fácilmente de forma negativa por su entorno, será incapaz de expresar sus opiniones por temor a la crítica, una persona insegura, con poca creatividad y no podrá relacionarse de manera efectiva con sus semejantes.

El contexto de la investigación es en la Unidad Educativa “Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña” de la ciudad de Guayaquil que brinda servicios educativos con una oferta que va desde los niveles pre-primario, educación básica (de octavo a décimo año), medio (primer curso común, segundo y tercer curso de bachillerato) en Comercio y Administración especialización Contabilidad; este trabajo se enfocará en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica paralelo “A”, es decir, adolescentes entre doce y trece años de edad, a quienes previamente se han observado y manifestaron conductas que dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje, las

cuales varían desde querer llamar la atención hasta no participar en clases, uno de los factores que determinan estos comportamientos es la baja autoestima; según el test de autoestima que se administró en dicho curso.

Otro grupo de estudiantes, demuestran conductas pasivas lo que implica dificultad para interactuar con sus compañeros de manera correcta, temor a expresar sus ideas en clases e inseguridad al momento de participar, por otra parte; esta inseguridad también se ve reflejada en discusiones con sus compañeros, interrumpir la clase, no prestar atención al docente y aislamiento.

Debido a esto ciertos jóvenes no logran incluirse en grupos ya que muestran rechazo hacia las actividades grupales prefiriendo el trabajo de forma individual; esto afecta la autoestima, especialmente en los jóvenes de entre doce y trece años quienes se encuentran en plena etapa de desarrollo y es aquí donde surge la importancia de una educación que tome en consideración los aspectos emocionales para el correcto desarrollo psicosocial del educando.

### **1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera la autoestima influye en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña” en el período lectivo 2019-2020?

### **1.4 Sistematización del problema**

¿Por qué es necesario conocer la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes?

¿Cuáles son los beneficios de que el estudiante posea una buena autoestima en el aula clases?

¿Cuáles pueden ser las causas por la que los estudiantes presenten baja autoestima?

¿Qué características presentan los educandos con buena autoestima?

¿Cómo influye la familia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes?

¿Por qué es importante diagnosticar a los estudiantes con problemas de autoestima?

¿Qué comportamientos manifiesta un estudiante con problemas psicosociales?

¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula de clases para mejorar la autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes?

### **1.5 Objetivo general**

Analizar la influencia de la autoestima para el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña” en el período lectivo 2019-2020.

### **1.6 Objetivos específicos**

- ❖ Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la autoestima y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los educandos.
- ❖ Caracterizar los niveles de autoestima de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas de investigación.
- ❖ Identificar las habilidades psicosociales de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas investigativas.
- ❖ Fortalecer el desarrollo psicosocial en los jóvenes que presentan baja autoestima a través de un sistema de talleres.

### **1.7 Justificación**

En nuestro país en las instituciones educativas no se da prioridad al área emocional de los estudiantes, dando mayor importancia a los aspectos relacionados con la pedagogía y el rendimiento académico, sin embargo diversos autores afirman que para lograr una educación integral y un aprendizaje significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje debe englobar las diferentes dimensiones del ser humano (física, intelectual, artística, social y emocional) obteniendo así el desarrollo holístico de la persona.

En la actualidad son muchos los estudiantes que presentan dificultades al momento de establecer relaciones interpersonales en el aula de clases, esto puede deberse a distintos factores de la personalidad siendo una de los más determinantes la autoestima, al no existir una buena autoestima en el estudiante se originan diversas problemáticas las cuales afectarán a su desarrollo psicosocial. Lo que se evidencia en los comportamientos disruptivos, aquellas conductas que se caracterizan por desobedecer al docente e irrespetar a sus compañeros, o por el contrario existen aquellos jóvenes que presentan comportamientos pasivos.

La finalidad de esta investigación es concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de que los estudiantes posean una buena autoestima para mejorar el desarrollo psicosocial en el aula de clases, ya que una educación que fomente la importancia del área emocional en los procesos de aprendizaje permitirá al joven tener confianza en sí mismo y en sus capacidades, expresar sus opiniones sin temor a la crítica y a su vez establecer buenas relaciones con sus pares.

Un estudiante que posee una buena autoestima, es aquel que es consciente de sus fortalezas y debilidades y por tanto poseerá inteligencia emocional lo que facilitará su desenvolvimiento en la comunidad siendo una persona creativa, innovadora, capaz de trabajar en equipo y un ente proactivo. Es importante que los padres de familia fomenten desde la infancia del menor una buena autoestima; previniendo aquellas conductas perjudiciales y logren así un correcto desarrollo psicosocial.

Este proyecto de investigación, dejará como constancia la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, lo que contribuirá a tomar en consideración aquellos aspectos emocionales del menor en los procesos de aprendizaje y los beneficios que proporcionarán a la comunidad educativa no están únicamente direccionados hacia el área académica, sino también al desarrollo integral de los educandos.

De acuerdo a esta idea, el presente trabajo esta direccionado bajo la línea de investigación de inclusión socio educativo, atención a la diversidad; y la sub línea de desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, tal como lo establece la Facultad de Educación.

## **1.8 Delimitación del problema**

**Unidad responsable:** Unidad Educativa “Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña”

**Personas responsables:** Alvarado Cáceres Ángela Karina y López Guadalupe Zoila Damaris

**Campo:** Educación.

**Área:** Psicología Educativa.

**Población:** Estudiantes de 8vo año de Educación Básica

**Período de ejecución:** Período lectivo 2019-2020.

## **1.9 Idea a defender**

Los estudiantes que poseen buena autoestima desarrollarán habilidades psicosociales positivas, permitiendo su correcto desenvolvimiento en la sociedad.

## **1.10 Línea de investigación institucional/facultad.**

Este proyecto está enmarcado dentro de la línea de investigación de la Facultad de Educación: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad y la sub línea de desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Teórico**

##### **2.1.1. Antecedentes de la investigación**

En el siguiente apartado se referencian algunos antecedentes sobre el tema, encontrados en tesis de pregrado y postgrado de distintas Universidades:

Para Torres Cortés autora del trabajo investigativo “Estudio de la autoestima en la infancia temprana: análisis a través del dibujo infantil” de la Universidad de Granada de España

La autoestima se podría definir como la evaluación que realizan las personas sobre sí mismas. Se forma desde la niñez mediatizada por la opinión que tenemos de nosotros mismos, obtenida, en gran parte, al relacionarnos con los demás. Las personas con autoestima alta parecen ser más felices que otras y menos propensas a la depresión y estrés. En cambio, se conoce que la baja autoestima se ha asociado a alteraciones emocionales y otras problemáticas. (Torres, 2016, pág. 1)

Sin duda, la autoestima es un factor significativo en la salud mental del individuo debido a que puede afectar al organismo de manera positiva produciendo sentimientos de felicidad, aceptación y seguridad o por el contrario una autoestima baja que generan sentimientos de inferioridad e inseguridad.

Por otra parte, la autora de la tesis “Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015” de la Universidad César Vallejo de Lima:

Toma en cuenta a la autoestima como una habilidad de conocerse uno mismo, que se expresa a través del desarrollo de sus actitudes que pueden ser de aprobación o desaprobación, manifestando el grado en que cada persona se considere capaz, exitosa y competentemente. (Fonseca, 2017, pág. 24)

Se considera, por ejemplo, un estudiante que ha desarrollado dependencia hacia el docente o hacia las figuras de autoridad, buscando aprobación en cada actividad que realice manifestando inseguridad y siendo incapaz de realizar algo por sí mismo, lo cual afecta su autoconcepto.

Ambas autoras comparten la idea que la autoestima es la capacidad de conocerse uno mismo y que se manifiesta de manera conductual, no obstante, uno de los autores considera que si una persona posee baja autoestima va a desarrollar alteraciones emocionales u otras problemáticas que afectaran su estado psicológico.

Para Castro autora de la tesis “Análisis de los parámetros psicosociales, conductuales, físicos, deportivos – laborales de los adolescentes de Granada”.

Las dimensiones de índole psicosocial (emocional, social, académico y familiar) y física adquieren su significado principalmente de los comportamientos sociales de los adolescentes; concretamente la familia cumple funciones de identidad generando en sus miembros un sentimiento de pertenencia, desarrollo de la personalidad y control de las conductas. (Castro, 2016, pág. 206)

A decir de la autora, es la familia quien desarrolla en el adolescente un sentimiento de pertenencia a un grupo; logrando así establecer relaciones interpersonales de forma asertiva; a su vez, los padres son los encargados de determinar las normas, reglas y hábitos de comportamiento que servirán de agente regulador en el actuar del joven.

Mientras que (Avila & Porras, 2016) Autoras de la tesis “Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de la ciudad de Pichanaqui – Junin” de la Universidad Peruana de los Andes. Argumenta que el desarrollo psicosocial “Es la manera como nos adecuamos o acomodamos a las demandas del entorno. También se define como la forma en la que el ser humano busca cambiar activamente el entorno para hacerlo más confortable y adecuado a sus necesidades” (pág. 40, 41).

Ciertamente, el ser humano busca adaptarse a las condiciones socioculturales con la finalidad de sentirse aceptado por sus semejantes. Por otro lado, el comportamiento de las personas en grupo puede lograr un cambio positivo en la sociedad, por ejemplo,

ayuda comunitaria a quienes más lo necesitan logrando de esta manera un entorno más confortable.

(Solís, 2017) Autora de la tesis “Consumo de alcohol y Autoestima en adolescentes” de la Universidad de Técnica de Ambato, concluyó que “la autoestima es una conducta, la cual puede ser susceptible al cambio, (...). Durante la infancia influye directamente la familia, posteriormente interviene el entorno escolar, social y la cultura, factores que determinan el mantenimiento y evolución del autoconcepto” (pág. 42).

Es decir, la autoestima se desarrolla en relación con factores ambientales y sociales los cuales intervienen de forma positiva o negativa en la formación del autoconcepto reflejándose en el comportamiento.

Tal como indica (Aroca, 2016) en su tesis “La autoestima y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de 8avo año de educación general básica paralelo “A” de la Academia Naval Almirante Illingworth sección masculina de la ciudad de Guayaquil” de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. “La autoestima se configura a partir de lo que uno piensa y siente sobre sí mismo, lo cual le es dado al individuo a través del trato con los demás y de lo que ellos piensan y dicen sobre él” (pág. 12).

Ambos autores coinciden en que la autoestima se desarrolla mediante las distintas interacciones que el ser humano experimenta en su vida, siendo la familia uno de los pilares fundamentales para la adquisición del autoconcepto, por lo que es necesario que en el contexto familiar haya muestras de afecto, de valoración y respeto para que posteriormente los niños adquieran esos comportamientos positivos.

La Autora de la tesis “El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela Alonso de Mercadillo y la intervención del trabajador social” de la Universidad Nacional de Loja, indica que:

El desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. (...), es un proceso de cambio ordenado y por etapas en el cual se logra la interacción con el medio, acciones cada vez

más complejas, de pensamientos, de lenguaje, de emociones y de relaciones con los demás. (Ruales, 2015, pág. 6)

Es conocido que el ser humano atraviesa por diferentes etapas entre las cuales va desarrollando su parte física y cognitiva, a través de la estimulación que recibe de su entorno. Por lo tanto, el individuo cada vez que finaliza una etapa va adquirir diferentes aprendizajes lo que va a facilitar su desarrollo psicosocial.

De igual forma, la Autora de la tesis “La Sobreprotección Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil” de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Indica que:

El desarrollo psicosocial se considera en primera parte a la incidencia que tienen las alteraciones sociales, producidas por el proceso de construcción del conocimiento sobre el desarrollo psicosocial, que incide en el papel decisivo para el proceso de socio-personalización, que implica un crecimiento de capacidad de la persona para interactuar con el ambiente o diferentes situaciones que puedan presentarse. (Alvia, 2016, pág. 18)

Por ende, ambas autoras comparten la idea de que el desarrollo psicosocial se da conjuntamente con el aprendizaje que el niño asimila mediante las experiencias, estos aprendizajes que se adquieren en el hogar, la escuela y en diferentes entornos moldearán la personalidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

### **2.1.2. Definiciones de autoestima**

Zenteno (2017) afirma: los estudios sobre el tema se remontan al año 1862 en la Psicología, donde pensadores como Herbert Spencer, Alexander Bain (1868), Baldwin (1895) establecieron la importancia de la aceptación de sí mismo. Martin (2003) define la autoestima como "un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta".

Rojas, 2008 citado por (Zenteno, 2017) indica que "La autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos. Esta autovaloración se basa en nuestra percepción de cualidades concretas,

como la habilidad para relacionarnos con los demás, la apariencia física, los rasgos de nuestro carácter, los logros que alcanzamos o las cosas materiales que poseemos".

Nathaniel Branden (1994 citado por Zenteno 2017), expone que es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades, también la define como:

- ❖ La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
- ❖ La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Por lo tanto, se considera que la autoestima es un fenómeno psicológico y social, es una actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo.

Zenteno (2017) refiere que cuando hablamos de autoestima o auto concepto nos referimos a un conjunto de pensamientos, sentimientos, sensaciones que tenemos sobre nosotros mismos, que se han ido acumulando a través de las experiencias que pueden dar como resultado, por un lado un sentimiento positivo que favorece el sentido de la propia identidad y constituye un marco de referencia desde el cual se interpreta la realidad externa y las propias vivencias y que influye en la calidad de vida, en el área personal, profesional, espiritual, laboral y social o por el contrario un sentimiento negativo al no llegar a hacer lo que se esperaba provocando como resultado un malestar, inconformidad, infelicidad, desmotivación en la vida del ser humano.

Y para las autoras de esta investigación, la autoestima es el sentimiento de aprecio que una persona tiene hacia sí misma que surge de la interacción con el entorno, las experiencias tanto positivas o negativas y la percepción que el individuo tiene con respecto a lo que le rodea, por ejemplo, una persona con baja autoestima se deja influenciar por lo que opinan los demás y no realiza lo que desea, sino que antepone las necesidades y deseos de otros, trayendo consigo un sentimiento de infelicidad. No obstante, una persona que posee buena autoestima será alguien psicológicamente sano y capaz de cumplir con sus objetivos.

### 2.1.3. Clases de autoestima

Zenteno (2017) indica que la autoestima se clasifica en dos grupos, los cuales son:

**La autoestima positiva:** es aquella que hace que nos esforcemos ante las dificultades. Al particular Vidal (2000 citado por Zenteno 2017) nos refiere que: "Con una autoestima sana el estudiante podrá:

- ❖ Tener confianza en sí mismo.
- ❖ Ser el tipo de persona que quiere ser.
- ❖ Aceptar retos personales y profesionales.
- ❖ Entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento.
- ❖ Ser asertivo en su comunicación y en su comportamiento.

Por consiguiente, la autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. La importancia radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y a perseguir nuestros objetivos.

**La autoestima negativa:** Existen muchos sentimientos, actitudes y comportamientos que son característicos de las personas que tienen una autoestima negativa. Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de los educandos con autoestima negativa son las siguientes:

- ❖ Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- ❖ Necesidad imperiosa de ganar.
- ❖ Actitud inhibida y poco sociable.
- ❖ Temor excesivo a equivocarse.
- ❖ Actitud insegura.

Por ende, todas estas actitudes negativas repercuten no solo en el rendimiento académico de las jóvenes, sino también, en su auto concepto y en las relaciones con sus compañeros de clases.

#### 2.1.4. Dimensiones de la autoestima

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global.

Rosenberg y Schooler (como se citó en Calderón, Mejía, y Murillo, 2014) Argumentan que la autoestima posee dos dimensiones las cuales son: global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionado directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

Haeussler y Milicic (1998 citado por Calderón et al., 2014), indica las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar:

**Dimensión física:** En ambos sexos, se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

**Dimensión social:** Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

**Dimensión afectiva:** Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

**Dimensión académica:** Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes desde el punto de vista intelectual.

**Dimensión ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, entre otros. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

Coopersmith (2001 citado por Calderón et al., 2014) identificó cuatro dimensiones:

- ❖ Competencia (capacidad académica).
- ❖ Virtud (adhesión a las normas morales)
- ❖ Poder (la capacidad de influir en otros).
- ❖ Aceptación social.

Varios autores refieren, distintas dimensiones de la autoestima, pero coinciden en que el ser humano necesita de la aceptación de un grupo y por ello es que la dimensión social se considera una de las más influyentes en el desarrollo del auto concepto; a su vez la dimensión intelectual incide en que el ser humano se considere acto o capaz para resolver distintas problemáticas con éxito, tratando de cumplir con los estándares establecido por la sociedad.

### **2.1.5. Pilares de la autoestima**

En la autoestima intervienen distintos procesos psicológicos cuyo progreso dependerá de las cualidades que posea el estudiante, la que determinará el éxito de su desarrollo psicosocial. Y para lograr el desarrollo de una buena autoestima Nathaniel Branden (1995 citado por Silva y Mejía, 2015) indica que existen seis pilares:

1. Vivir conscientemente
2. Autoaceptarse
3. Ser autoresponsable
4. Tener autoafirmación
5. Vivir con determinación o propósito en la vida
6. Vivir con integridad. (pág. 244)

En consecuencia, para que el estudiante posea una autoestima saludable debe poner en práctica los seis pilares de la autoestima de esta manera podrá desenvolverse en la sociedad de forma asertiva. Siendo consciente y responsables de los actos que realiza,

aceptándose y no emitiendo juicios negativos hacia sus semejantes a su vez será una persona que se proyecte al futuro para lograr sus objetivos lo que le permitirá vivir en armonía y alcanzar la autorrealización.

### **2.1.6. Elementos de la autoestima**

Una autoestima sana, implica una valoración objetiva y realista de nosotros mismos, aceptándose tal como se es y desarrollando sentimientos positivos hacia nosotros mismos. Y para lograr este propósito, existen cuatro elementos que conforman y nutren en distinta manera la autoestima adolescente: a) la autoeficacia) la auto dignidad, c) el auto concepto y d) la autorrealización.

**1.- La autoeficacia:** Según la autora del trabajo investigativo “Autoestima, Adolescencia y pedagogía” se indica que:

Es muy importante que los adolescentes y las adolescentes se sientan auto eficaces, mayormente en la escuela cuando se requiere que trabajen en algo, debido a que es uno de los factores principales en la automotivación escolar, (...). La autoeficacia es la derivada recíproca de la autoestima, que contempla la parte pragmática y la actitud de una persona. (Silva & Mejía, 2015, pág. 245)

El término autoeficacia hace referencia a la capacidad que posee el estudiante de realizar las tareas sin depender del docente, ya que tener confianza en las capacidades le permite cumplir con las actividades en clase con predisposición y seguridad.

**2.- La auto dignidad:** Silva y Mejía (2015) afirman: “La auto dignidad tiene una dimensión sumamente importante en la formación de la autoestima positiva. La auto dignidad, de forma similar a la autoeficacia, conforma el cimiento primario de la autoestima” (pág. 246).

Un educando que se acepta tal y como es, con sus capacidades y limitación se verá a si mismo de manera positiva lo que le permitirá ser auto eficaz, estas dos características son la base de una autoestima sana.

**3.- El autoconcepto:** Según la autora del trabajo investigativo “Autoestima, Adolescencia y pedagogía” indica que:

El autoconcepto suele estar asociado a diferentes niveles: cognitivo, emocional-afectivo y conductual, y los factores que lo determinan tienen que ver con la actitud, la motivación, el esquema corporal, el concentrado de aptitudes y el conjunto de valoraciones externas a las que tenemos acceso. (Silva & Mejía, 2015, pág. 249)

En la autoestima participan elementos internos y externos; iniciando en el área cognitiva mediante la autoobservación que el estudiante realiza, tanto de lo que piensa como de lo que hace esto lo llevará a desarrollar sentimientos de agrado o desagrado hacia sí mismo y hacia lo demás manifestándolo en su conducta el cual también se ve influenciado por la cultura la cual establece estándares de belleza y normas de comportamiento.

**4.- La autorrealización:** Según Silva y Mejía:

La consecución procedimental y continua de logros de diversas dimensiones y naturalezas que desarrollan un estado de plenitud en uno mismo, (...). En los adolescentes es un asunto plenamente exponencial. Es decir, no es una cuestión simplemente de humor, de estado de ánimo o puramente emocional. Es un conjunto de elementos que inciden en lo emocional, pero que se forja a lo largo de una vida con más consciencia y estabilidad. (Silva & Mejía, 2015, pág. 250)

Es decir, un estudiante que logra sus metas a largo de la vida y que es alguien emocionalmente estable será a futuro una persona que alcance la autorrealización, por lo que tendrá un buen trabajo, establecerá buenas relaciones interpersonales y será alguien capaz de discernir lo bueno de lo malo, no dejándose influenciar por los demás siendo responsable de sus actos.

Por lo que los elementos mencionados por Silva y Mejía son necesarios para la adquisición progresiva de una buena autoestima, es importante que el estudiante conozca y ponga en práctica cada uno de ellos. Por lo tanto, el educando expondrá comportamientos y pensamientos asertivos.

### **2.1.7. La necesidad de autoestima**

Que los jóvenes posean una buena autoestima es esencial para su correcto desarrollo cognitivo y afectivo, es decir un desarrollo integral, aunque a este aspecto de la personalidad no se le da tanta relevancia como a tener un CI alto en el ámbito educativo.

Por lo que algunas problemáticas que se dan en el contexto escolar pueden deberse a que un educando tenga baja autoestima, lo que acarrea dificultad para establecer relaciones interpersonales con sus pares, inseguridades y falta de concentración o desmotivación, lo que se complica aún más si en la escuela o colegio no le dan las herramientas o técnicas para eliminar estos comportamientos y mejorar su autoestima, así que ¿Cuál es la necesidad de desarrollar una buena autoestima en los jóvenes? Para responder a la pregunta, se expone la siguiente cita:

Decir que la autoestima es una necesidad humana básica supone decir que contribuye de un modo esencial al proceso vital; lo que es indispensable para un desarrollo normal y sano; que tiene valor de supervivencia. Sin una autoestima positiva, el crecimiento psicológico se encalla. Una autoestima positiva, funciona en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora. (Branden, 2001, pág. 15)

Ciertamente, la autoestima como parte de la personalidad es una necesidad básica ya que permite afrontar diversas situaciones y dificultades siendo perseverantes y permitiendo al estudiante adaptarse al medio y a las exigencias sociales, todo esto se logra bajo una percepción objetiva de sí mismo y del mundo. Por el contrario, si un joven tiene baja autoestima tendrá una percepción distorsionada de sí mismo y de su entorno por lo que será incapaz de afrontar los problemas y de relacionarse con los demás.

De igual forma, Cabrera (2014) en su tesis “autoestima y rendimiento escolar en los niños” de la Universidad de Cuenca, indica que “La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es lo que nos permite que establecer una identidad para nuestro bienestar” (pág. 12).

En efecto, el bienestar de una persona está influenciado por el amor propio, lo que motivará su accionar diario y la busca de su identidad, por lo que este aspecto debe ser tomado en cuenta en la adolescencia, que es una etapa de cambio y de desestabilización emocional y conductual, por lo que la importancia de la autoestima en la adolescencia determinará el nivel de inteligencia emocional que posea. Siendo sus acciones congruentes con sus pensamientos y sentimientos.

### **2.1.8. Aspectos necesarios para el desarrollo de la autoestima desde la infancia**

La autoestima, es un sentimiento que surge de la satisfacción que se experimenta cuando se es niño, es aquella capacidad de sentirse competente para enfrentar los desafíos y creer que se merece una recompensa. (García, 2013) Afirma:

El mejor camino para desarrollar una autoestima positiva es a través de estos cuatro aspectos:

- ❖ Vinculación: Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes. Por ejemplo, formar parte del grupo de clase, pertenecer a una familia.
- ❖ Singularidad: Resultado del conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. Por ejemplo, saber que él es alguien especial.
- ❖ Poder: Consecuencia de que el niño disponga de los medios, las oportunidades y la capacidad de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa. Por ejemplo, sentir que tiene a su cargo algunas responsabilidades importantes en su vida.
- ❖ Pautas de guía: Que reflejen la habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales. Por ejemplo, saber qué personas pueden servir de modelo a su comportamiento. (pág. 247)

Por consiguiente, es importante enseñar desde la infancia valores, normas y hábitos positivos mediante el ejemplo; a su vez en la familia debe de existir un ambiente de respeto y afecto en el que el niño se sienta a gusto, es significativo que los padres no comparen a sus hijos con otros niños, esto afectará su autoestima. Por otra parte, es imprescindible que tenga cierto grado de responsabilidad en las actividades familiares como, por ejemplo, enseñar a los niños a ser ordenados y a establecer hábitos de aseo.

### **2.1.9. La Autoestima en la adolescencia**

Rivadeneira (2015) indica: La adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo de la autoestima, es en este periodo de vida que el individuo debe poseer una firme identidad. Y esto se debe a que estos son los años en el que el niño pasa de la dependencia a la independencia y la confianza en sus propias fuerzas.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Con ello aprende más eficazmente, a desarrollar relaciones mucho más gratas, estar más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, trabajar productivamente y ser autosuficiente, (...). En esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. (Rivadeneira, 2015, pág. 29)

En otras palabras, la autoestima es fundamental en el desarrollo del individuo más aún en la etapa de la adolescencia y esto se debe a que un joven que se acepta a sí mismo podrá respetarse y respetar a sus semejantes; autorregulará sus emociones y comportamientos y tendrá la capacidad de comunicarse de manera asertiva con los demás. Por ende, potencializará sus cualidades y habilidades para que posteriormente en la adultez sea una persona emocionalmente estable y alcance la felicidad.

En cambio, en el trabajo investigativo “Autoestima y ansiedad en los adolescentes” de la revista Reidocrea se indica que:

La autoestima es un elemento primordial nutrido de las experiencias que vamos incluyendo en nuestro bagaje personal, así como de opiniones y experiencias

que los demás vierten sobre nosotros, en cualquier etapa de nuestra vida, formando así un pilar fundamental para nuestro desarrollo emocional y personal. Esas experiencias y opiniones que los demás muestran sobre nosotros, pueden ser todavía más importantes en la adolescencia, ya que, en esta etapa aumenta la preocupación por los cambios que conlleva pasar de la niñez a la vida adulta, además de mostrar confusión en relación a su propia imagen y lo que los demás opinan y esperan de ellos. (Hernández, Belmonte, & Martínez, 2018, pág. 271)

Por ende, la autoestima se desarrolla a partir de las interacciones del niño con sus familiares, amigos y la sociedad en general mediante los refuerzos tanto positivos como negativos que reciba el infante, esta puede afectar en mayor medida durante la etapa de la adolescencia ya que es en esta en el que joven busca la aceptación de un grupo social por lo que poseer una buena autoestima garantiza el éxito o el fracaso en sus relaciones personal.

#### **2.1.10. La autoestima en la educación**

En el artículo “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente” de la revista Educación y Ciencia se expone que:

El promover los niveles de autoestima favorables, contribuye a mejorar las relaciones socio afectivas en el aula, favoreciendo los procesos de aprendizaje, motivando probablemente la obtención de mejores resultados académicos e incluso proporcionando a los adolescentes un desarrollo progresivo de sus habilidades sociales, como la comunicación asertiva y otras que favorecen el poder enfrentar diversas situaciones que se puedan presentar en el ambiente escolar. (Parada, Valbuena, & Ramírez, 2016)

Es por esta razón, que los docentes deben propiciar un ambiente de calidad y calidez donde el estudiante se sienta motivado a participar, expresar sus ideas de manera creativa y trabajar en equipo fomentando valores y normas de convivencia. Por ende, este tipo de educación facilitará el aprendizaje significativo en los estudiantes ya que

se centra en el área cognitiva y emocional del educando, dando como resultado la formación integral del estudiante.

### **2.1.11. Desarrollo Psicosocial**

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos, seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida (Haussler 2004 citado por Robalino 2018).

Para los autores de esta investigación el desarrollo psicosocial es el proceso de evolución que se da en interacción continua del niño/niña con su contexto social. Este proceso se caracteriza por ser gradual, es decir, se generan cambios en el área física y psicológica del infante a medida que va creciendo y por esto se considera al ser humano un ser biopsicosocial.

En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, mientras adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio sociocultural en el que se encuentra además de construir su personalidad sobre las bases de los valores, hábitos y costumbres implantados por su familia. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro (Robalino, 2018).

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora, socioemocional e intelectual; siendo fundamental la interacción con los padres, ya que, a través de esta, se proporcionarán las herramientas necesarias para que los niños/as lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

El individuo como un todo, tiene la idoneidad, la aptitud y la suficiente capacidad para poder saber y orientarse hacia sus intereses y propósitos y la inteligencia para la resolución de problemas en cualquiera de los contextos que se desenvuelva ya que, al interactuar con otros individuos, se están fortaleciendo las capacidades interpersonales.

Por consiguiente, el desarrollo psicosocial del individuo depende en primera instancia de la familia que mediante la estimulación le permitirá adquirir habilidades tanto psíquicas como motoras y al mismo tiempo los lazos afectivos que construya con sus familiares determinarán la manera en que se relacione con sus semejantes. Es decir, el individuo creará un concepto de sí mismo basado en las interacciones sociales y en las experiencias vividas

### **2.1.12. Conceptualización del Desarrollo Psicosocial**

El Desarrollo Psicosocial fue ideado por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas (Regader 2006 citado por Robalino 2018).

Las cuatro facetas principales son:

- 1) Enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y diatónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
- 2) Propuso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- 3) Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
- 4) Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Según la teoría de Erik H. Erikson señalado por (Marrero 2015 quien es citado por Robalino 2018) el concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales

en su personalidad. Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas (cambios cualitativos).

Las etapas del desarrollo psicosocial planteadas por Erick Erickson surgen simultáneamente con el desarrollo evolutivo del ser humano, es decir que a medida que el niño interactúa con el entorno se desarrollará su autoestima, ello dependerá del cumplimiento de dichas etapas, por consiguiente, si el infante no ejecuta el proceso satisfactoriamente su auto concepto se verá afectado de manera negativa por el contrario si lo hace exitosamente se convertirá en una persona asertiva.

### **2.1.13. Etapas del desarrollo psicosocial**

Según Rice, 1997 citado por (Soria, 2016) afirma: “Erikson dividió el desarrollo psicosocial en ocho etapas y afirmó que en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial que resolver. La confrontación con cada tarea produce conflictos, los cuales tienen dos posibles resultados” (pág. 31).

A continuación, se describen cinco de las ocho etapas mencionadas por el autor Erikson que van desde la infancia hasta la adolescencia, ya que son significativas para el presente estudio:

- 1. Confianza vs. Desconfianza (primer año).** - Gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, tacto, atención). Se crea confianza (buenas expectativas) cuando son debidamente satisfechas las necesidades básicas. Marrero, 2015 citado por (Robalino, 2018).
- 2. Autonomía vs. Vergüenza y duda (1-3 años).** - Esta etapa gira en torno a la capacidad de hacer por sí mismo (moverse, agarrarse). Debe dársele espacio vigilado y opciones para que afirme su autonomía. La limitación estricta y el castigo llevan a la vergüenza. Marrero, 2015 citado por (Robalino, 2018).
- 3. Iniciativa vs. Culpa (3-5 años).** - Gira en torno a asumir ciertas responsabilidades (ej. Ir al baño, bañarse, comer), se espera que haga por sí mismo ciertas cosas; no promover la iniciativa respecto a sus responsabilidades o la ansiedad de no poder cumplir con lo esperado lleva a un sentimiento de

culpa; incentivar la responsabilidad ayuda a la iniciativa. Marrero, 2015 citado por (Robalino, 2018).

- 4. Laboriosidad (productividad) vs. Inferioridad (6-11 años).** - Gira en torno al desarrollo de habilidades, conocimientos. Importancia de la escuela. Laboriosidad - sentido de conocimiento y competencia (sabe y puede hacer). Inferioridad - sentido de incompetencia (no sabe cómo ni cree que pueda hacerlo). Marrero, 2015 citado por (Robalino, 2018).
- 5. Identidad vs confusión de roles (12 a 19 años).** - Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, entre otras cosas.

En cada una de las etapas del desarrollo psicosocial la personalidad toma un papel muy importante ya que puede ser modificada de acuerdo al conflicto que presenta y si logra realizar la actividad que demanda cada fase con satisfacción la personalidad consigue un logro positivo y así se va a ir desarrollando de mejor manera a futuro.

#### **2.1.14. Factores externos que influyen en el desarrollo psicosocial.**

El humano es un ser biopsicosocial lo que significa que su mente reacciona a estímulos externos o ambientales, de este modo el cerebro se ve estimulado con el aprendizaje que adquiere el niño día con día desde su nacimiento, es así que se distinguen dos factores externos que contribuyen significativamente en su proceso evolutivo.

##### **Factor familiar**

La familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en cada uno de sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de la sociedad y los diferentes contextos de los que hace parte de tal manera que sus integrantes van a reflejar lo aprendido en el hogar determinando así unas pautas de comportamiento específicas. (Suárez & Vélez, 2018, pág. 18).

Lo mencionado anteriormente refiere que, la familia al ser el primer ambiente social del niño establecerá las bases en valores, hábitos y costumbres que le permitirá desenvolverse en diferentes contextos de su vida, manteniendo lo aprendido en el núcleo parental a través del tiempo.

De igual manera los vínculos que se crean en el hogar serán primordiales para el desarrollo personal y social del menor ya que dicho desarrollo dependerá de cómo se dé la dinámica familiar y si establece o no normas de comportamiento específicas, por ejemplo: un infante que es constantemente desaprobado y regañado por sus padres, será una persona insegura y tímida o por el contrario se convertirá en una persona agresiva.

Otro caso sería, un joven consentido cuyos parientes lo complacen en todo lo que quiera, sin importar si es lo correcto o no, esto dará como efecto que él sea autoritario y egocéntrico, con actitudes de frustración cuando las cosas no resulten como el desea, ambos ejemplos desembocan en la misma problemática, dificultades en las interacciones sociales originadas en el núcleo parental.

### **Factor Escolar.**

La escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el círculo social, depende en gran medida de la educación que se imparte en el hogar (Suárez & Vélez, 2018, pág. 19), en otras palabras la educación que el niño adquiere en la escuela está dirigida al desarrollo de las habilidades físicas, intelectuales y sociales que previamente han sido instauradas en el hogar. No obstante, actualmente el rol de la familia se ha deteriorado por lo que las instituciones educativas deben trabajar también en los aspectos emocionales del niño, transformándose así en una educación integral.

Tal como afirma (Vintimilla, 2015, pág. 13) la educación da gran importancia al individuo; su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje, sino que también ayudan al desarrollo de las relaciones interpersonales.

### **2.1.15. Factores intrapersonales que intervienen en el desarrollo psicosocial.**

Al hablar de factores intrapersonales se hace referencia a los procesos internos de la mente del estudiante tales como: las habilidades sociales, autocontrol emocional y percepción, entre otros; debido a que estos dependen exclusivamente del desarrollo cognitivo de cada individuo. Estos procesos constituyen un medio de expresión de la personalidad a través de acciones, tal como se señala en otras partes del texto, estos actos incidirán en el área social. Por lo tanto, se busca que los jóvenes fortalezcan estas capacidades que están estrechamente relacionadas con la inteligencia que tienen las personas para desarrollar habilidades sociales.

#### **Inteligencia interpersonal**

Para (Oriola, 2017, pág. 55) las personas no están aisladas, elementos como la cultura, la época y la sociedad influyen significativamente en la vida de cada individuo. La inteligencia implica la adaptación a un medio (...). La adaptación ocurre cuando uno hace un cambio en sí mismo para ajustarse mejor a lo que le rodea.

Es evidente entonces, que la inteligencia interpersonal, se refiere a la habilidad que posee el estudiante para adaptarse a su comunidad, dicho proceso adaptativo se genera de la necesidad intrínseca que tiene el ser humano de pertenecer a un grupo. El autor menciona que las personas realizan cambios en sus comportamientos y actitudes para ajustarse al medio, en otras palabras, un sujeto con una buena inteligencia interpersonal es capaz de comportarse de manera prudente dependiendo del lugar, la situación y las personas que lo rodean.

#### **Inteligencia emocional**

Para (Vintimilla, 2015, pág. 24) La inteligencia emocional es la habilidad para discernir lo que se siente y la manera de transformar los sentimientos negativos en positivos, es decir, que es una habilidad para sentir, entender y manejar emociones, incluso como una fuente motivadora que se enlaza con la perseverancia. En todo caso, un estudiante que desarrolla una buena inteligencia intrapersonal será capaz de conocerse y sentirse bien consigo mismo además de ser competente para autorregularse, siendo consciente de lo que lo rodea.

También, es la capacidad de motivarse, de perseverar, de controlar los impulsos, regular los propios estados de ánimo, controlar la angustia, de empatizar y confiar en los demás, estos parecen ser factores mucho más determinantes para la consecución de una vida plena (...), los sentimientos juegan un papel fundamental en nuestra habilidad para tomar las decisiones y en el mejor de los casos facilita llevar una vida equilibrada, (Vintimilla, 2015, pág. 25)

La inteligencia emocional repercute directamente en la capacidad de la persona para afrontar las dificultades sociales que se manifiestan en la vida, sean estas problemáticas de índole familiar, escolar o de comunicación. Si bien es cierto, el estudiante no puede modificar las condiciones ambientales a las que se ve expuesto, a pesar de ello si podrá cambiar los pensamientos y sus emociones negativas, enfocándose en las cosas positivas irradiando una actitud de agrado y seguridad. Siendo capaz de aprovechar las oportunidades y de tomar buenas decisiones lo que determinará el éxito no sólo en el área personal sino también en diferentes esferas de su vida.

De igual forma, en el artículo Autoestima, Educación Emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas elaborado por (Salguero & García, 2017) se indica que “La motivación es el motor interno que nos impulsa y nos permite ser capaces de aprender, interactuar, innovar e involucrarnos responsablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando todo de sí para alcanzar la excelencia académica que luego dará sus frutos al formarnos como profesionales éticos y propositivos” (pág. 86)

Al no tener un buen autoconcepto el estudiante presentará dificultades tanto en los procesos de aprendizaje como en la convivencia escolar; es por esta razón que la autoestima es un factor que incide en la motivación del estudiante lo que determinará el éxito en sus actividades académicas y en sus relaciones interpersonales.

#### **2.1.16. Desarrollo psicosocial en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa que se ha ido prolongando progresivamente, en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica, como psicológica y socialmente madura, y potencialmente capaz de vivir

en forma independiente. Son tareas del desarrollo de este período; la búsqueda y consolidación de la identidad y el logro de la autonomía. Si bien, constituye un proceso de alta variabilidad individual en cuanto a su comienzo y término, a la progresión a través de sus etapas, a la sincronía del desarrollo entre los diversos ámbitos y en otros aspectos, el desarrollo psicosocial de este período tiende a tener características comunes y un patrón progresivo de 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía (Gaete, 2015).

Por consiguiente, la etapa de la adolescencia está sujeta a cambios internos y externos que suceden en el individuo, contribuyendo todo esto a la evolución de sus facultades mentales y físicas, estos cambios dependerán de cada persona y de su percepción en relación a las experiencias vividas. No obstante, menciona que todos compartimos en esta etapa tres fases cuya finalidad es el desarrollo de la autonomía y el autoconocimiento. Por lo tanto, el correcto desarrollo de habilidades psicosociales en este periodo de vida permitirá resolver problemáticas de manera asertiva, regular emociones, pensamientos y acciones beneficiando la interacción social.

#### **2.1.17. Desarrollo de habilidades sociales**

De acuerdo a González (como se citó en Alonso, 2017) las habilidades sociales constituyen una de las áreas más importantes en el desarrollo social de cualquier persona. Son aprendidas según las experiencias de cada uno, del contexto en el que nos movemos y de los modelos que nos rodean. A través de las habilidades sociales, se conoce sobre el refuerzo social del medio y se adquiere un autoconcepto óptimo y una autoestima positiva. Pero si se tiene comportamientos inadecuados, al contrario, se experimenta rechazo, infelicidad y aislamiento social (pág. 164).

Desde el momento que el ser humano nace, interactúa con el primer entorno social que es la familia y es mediante esta interrelación donde aprenderá distintos hábitos, costumbres y tipos de comportamiento, al mismo tiempo estos aprendizajes se verán influenciados por la cultura a la que el sistema familiar pertenece.

Las habilidades sociales son importantes para que el individuo pueda desenvolverse de forma asertiva en la sociedad, facilita que este pueda comunicarse de manera

efectiva con sus semejantes, expresar sus ideas respetando la opinión de los demás y actuar de forma prudente dependiendo del contexto en el que se encuentre.

Por consiguiente, el manejo de habilidades sociales favorece la adaptación al medio, por lo que se hace imprescindibles reforzarlas desde la infancia, para que en la etapa de la adolescencia no existan dificultades al momento que el individuo establece relaciones interpersonales ya que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la persona.

### **2.1.18. Autoestima y desarrollo psicosocial**

Según (Cardenas, 2017, pág. 29) una de las características de una autoestima saludable se relaciona con la capacidad de comunicación y la expresión de las emociones, de hecho las actividades grupales e integradoras buscan fortalecer esos lazos. Muchas veces una percepción equivocada de la realidad puede distorsionar o anular dicha comunicación; lo cual es negativo para el desarrollo óptimo de las relaciones del joven con sus pares escolares. Es decir, los procesos mentales propios del sujeto, pueden impedir que este se relacione de manera adecuada con los demás, muchas veces, la mente es capaz de engañarnos, haciéndonos creer que no podemos realizar algo o cumplir un objetivo, este tipo de pensamientos se verán reflejados en la actitud que muestra el individuo hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo en general.

Por otra parte, el autor (Cardenas, 2017, pág. 33) también refiere que “la autoestima y la personalidad surgen del reconocimiento del yo y de su proyección; también deberá ser el aspecto cultural, las costumbres, idioma, música y todo lo característico que nos da ese sello personal”.

Por consiguiente, el autoconcepto no es únicamente la idea que tiene una persona con respecto a si mismo, sino que también, es el resultado de las interacciones que tiene el niño desde sus primeros años de vida con la familia, la escuela, los amigos y la cultura en general, se puede afirmar que la autoestima es parte de la personalidad, por ello posee un carácter multidimensional ya que el desarrollo de esta dependerá tanto de los procesos internos de cada individuo como del estímulo externo que este reciba.

## 2.2 Marco conceptual

**Autoestima:** Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. (Significados.com, 2019)

**Personalidad:** Es la diferencia individual que distingue una persona de otra. Puede ser clasificada por las actitudes o por la parte subjetiva de la salud mental del individuo, bien sea por la autoestima, el juicio que realiza el individuo, el bienestar que presenta, entre otros puntos. (Significados, 2019)

**Asertividad:** es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. Se trata de una conducta equilibrada implica expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. (Gamelearn, 2019)

**Actitud:** Es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias, determinan la vida anímica de cada individuo y están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. (Significados, 2019)

**Comportamiento:** Conjunto estable de acciones y reacciones de un organismo frente a un estímulo proveniente del ambiente externo (estímulo) o del interior del organismo mismo (motivación). (Consulta-Psicologica.com, 2019)

**Desarrollo psicosocial:** Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida. (psicoactiva.com, 2019)

**Relaciones interpersonales:** Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. (Pérez & Gardey, 2019)

**Formación integral:** Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Rincón, 2019)

**Adolescencia:** La adolescencia es la etapa intermedia de crecimiento entre la infancia y la edad adulta. Representa el período de tiempo durante el cual una persona experimenta cambios a nivel físico, además de afrontar distintos cambios emocionales. (psicoactiva.com, 2019)

**Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. (Rae, 2019)

### **2.3 Marco legal**

En el presente trabajo de investigación se obtuvo como respaldo de la parte legal, los siguientes documentos:

- ❖ Los artículos de la Constitución de la República del Ecuador.

## **TÍTULO II**

### **SECCIÓN QUINTA**

#### **EDUCACIÓN**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

- ❖ Los artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia.

### **CAPÍTULO III**

#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; [...] 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; [...] g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- ❖ Los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

### **TÍTULO I**

#### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación Ecuatoriana en el

marco del Buen Vivir, la interculturalidad la plurinacionalidad. Es por tal motivo que se exponen los siguientes artículos:

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

[...] b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; [...] f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; [...] q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

**Art. 3.- Fines de la educación.** - Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria; [...] g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay; h. La consideración de la persona

humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 6.-** Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

[...] e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación; f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

De la misma forma, en el artículo 7 de la LOEI se define que las y los estudiantes tienen derecho a recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

❖ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

**6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.** - El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material [...].

**10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.** - Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

- ❖ Plan Nacional Buen Vivir para el 2017-2021 (Planifiquemos Para Toda Una Vida).

Para ello, en el eje 1: Derechos para todos durante toda la vida en el objetivo 1.4 se garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. Y el objetivo 1.6. Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

- ❖ Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.

Según este acuerdo se establece que en la malla curricular de Educación General Básica (EGB) se incluirá la asignatura de Desarrollo Humano Integral con una carga horaria de una hora, a su vez, se expone que la hora pedagógica de dicha asignatura que se incorpora será organizada en función de las necesidades de los estudiantes, siguiendo los lineamientos establecidos en la “Guía de Desarrollo Humano Integral dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional de Educación”. Desarrollada por la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir; y, por la Subsecretaría de Fundamentos Educativos.

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018) las áreas a trabajar en la asignatura de Desarrollo Humano Integral son:

- ❖ Autoconocimiento
- ❖ Manejo de emociones
- ❖ Empatía
- ❖ Resolución de conflictos
- ❖ Toma de decisiones

Las mismas buscan promover el conocimiento, la participación, la reflexión y el análisis crítico de aspectos relacionados con diversos problemas psicosociales que afectan a la comunidad educativa, en este sentido no constará en el reporte de Evaluación. Al final de cada Quimestre el docente responsable deberá presentar a la Autoridad Educativa un informe en el formato establecido en la guía, en el que se autoevaluará el proceso del grupo de estudiantes.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Metodología

Los métodos utilizados en esta investigación integran aspectos teóricos y prácticos necesarios para la comprobación de la idea a defender ya que posee un enfoque de construcción mixta, cuya finalidad es la recopilación de información mediante la utilización de diversos recursos.

Por lo tanto, el proyecto se basó en el empleo de los siguientes métodos:

- ❖ **Método hipotético - Deductivo:** Este método tuvo la finalidad de comprobar la hipótesis planteada en esta investigación a través de la sistematización y la utilización de diversas herramientas que contribuyeron para comprobar o no la idea a defender.
  
- ❖ **Método científico:** Este método se utilizó durante todo el proceso de investigación ya que parte desde la observación, la adquisición de información teórica y la aplicación de herramientas de índole científico como son las pruebas psicológicas y las encuesta, las cuales fueron analizadas para extraer conclusiones generalizadas con respecto a la problemática existente en el 8vo año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”.
  
- ❖ **Estudio de caso:** Este método se podría definir como los “estudios que al utilizar los procesos de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008 citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) (p. 164).

Se utilizó esta metodología para comprobar la idea a defender mediante la selección de tres casos significativos para el proceso de investigación.

- ❖ **Método análisis-síntesis:** este método nos permitió examinar el resultado de las entrevistas y test aplicados a cada uno de los casos contribuyendo así al proceso de triangulación y diagnósticos de los estudios de caso.

### 3.2 Tipo de investigación

En el presente proyecto se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

**Descriptiva:** Surgió del análisis de una situación problemática en la cual se buscó describir como la autoestima influye en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña” en el período lectivo 2019-2020.

**Campo:** Se encuestaron a los docentes de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”. Por otro lado, se aplicaron dos baterías de test a los educandos para medir los niveles de autoestima y habilidades psicosociales y en base a estos resultados se seleccionaron tres estudiantes para la aplicación de estudios de caso y durante el proceso se realizaron entrevistas a los padres y docentes correspondientes a cada uno de los casos.

Por lo tanto, la información recopilada permitió conocer la realidad estudiantil y proponer alternativas de mejora para el problema presentado en el trabajo de investigación.

**Bibliográfica o documental:** Se obtuvo información de diversas fuentes como libros, artículos académicos y proyectos de investigación con la finalidad de conocer los diversos estudios realizados, analizarlos y poder argumentar un marco teórico objetivo y coherente con las variables de este proyecto de investigación.

### 3.3 Enfoque

Se utilizó un enfoque mixto, constituido por aspectos de la investigación cuantitativa y cualitativa

- ❖ **Investigación Cuantitativa:** Se obtuvieron datos estadísticos de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas

Bajaña” en relación a la problemática planteada y se realizó el análisis de las pruebas psicológicas administradas cuya finalidad es obtener datos objetivos.

- ❖ **Investigación Cualitativa:** Permitió describir las cualidades del objeto de estudio mediante el análisis de resultados de las distintas herramientas utilizadas en esta investigación obteniendo así conclusiones significativas para el estudio. En cuyo proceso se tomó en consideración las opiniones de terceros con respecto al tema a través de cuestionarios administrados a los docentes y padres de familia correspondientes a cada uno de los casos estudiados.

### 3.4 Técnicas e instrumentos

En la investigación se utilizaron técnicas que estratégicamente contribuyeron para el análisis y comprobación de la idea a defender, el marco metodológico permitió ampliar los conocimientos mediante diversas herramientas utilizadas en el estudio para establecer una idea clara y precisa de la problemática que se presentó en la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”.

Por ende, se implementaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de información con el propósito de obtener datos significativos y coherentes de la problemática a investigar, las cuales son:

**Observación:** Fue fundamental para la identificación del problema ya que permitió narrar las características que presentan los jóvenes con problemas de autoestima y de habilidades psicosociales que está estrechamente relacionado al comportamiento que manifiestan en el aula de clases. A su vez, esta técnica se aplicó a los educandos de 8vo año paralelo “A” de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña” para determinar la realidad estudiantil y cuyo instrumento de indagación fue la ficha de observación.

**Encuestas:** Consistió en adquirir información mediante un cuestionario de preguntas que ayudó a comprobar la idea a defender, plantear conclusiones y recomendación para mejorar la realidad del estudiante con problemas de autoestima y habilidades psicosociales que fue la problemática a estudiar. A su vez, esta técnica e instrumento se aplicó a los docentes.

**Entrevista:** Esta técnica permitió recolectar información necesaria para desarrollar el presente proyecto de investigación, a través de un cuestionario dirigido a padres de familia y docentes correspondiente a cada uno de los casos.

**Pruebas psicológicas:** Esta técnica permitió identificar diferentes aspectos de la personalidad de los estudiantes, cuya importancia se encuentra en la obtención de datos sobre los niveles de autoestima y las habilidades psicosociales de los estudiantes.

Por consiguiente, los instrumentos que se administraron para medir los niveles de autoestima fue “la Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)” y para evaluar las habilidades psicosociales fue la “Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)”.

#### **Test de Habilidades Sociales “Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)”.**

Para Goldstein (1980) las habilidades sociales son un conjunto de capacidades de vital importancia para el ser humano ya que éstas son herramientas que le permitirán establecer relaciones personales sanas, solucionar problemas de manera efectiva y tener facilidad de comunicación, de igual manera, dichas habilidades se desarrollan a través del tiempo.

Clasificándose en básicas, avanzadas e instrumentales. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Esta prueba consta de 50 ítems de los cuales únicamente se toman en consideración los primeros 14 ítems para los jóvenes de entre 12 y 15 años de edad, esto debido a que los menores aún se encuentran en desarrollo de sus capacidades, el test cuenta con indicadores de frecuencia tales como: Nunca, a veces y siempre. La instrucción que se le da al sujeto que realiza la prueba es la siguiente: Señala con una x en la columna que indique con qué frecuencia realiza las actividades planteadas en cada ítem.

Para calificar la prueba; el evaluador debe calificar con una puntuación de 0 si el estudiante ha marcado la opción de nunca, una puntuación de 1 si ha marcado a veces y un total de 2 puntos para la opción de siempre, posteriormente el psicólogo debe

dirigirse a la tabla de calificaciones para verificar si la puntuación que obtuvo el estudiante manifiesta una puntuación baja o alta en cuanto al desarrollo de sus habilidades psicosociales.

**Test de Autoestima “Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)”**

La Autoestima forma parte del desarrollo de la persona, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. Para (Fajardo-Vargas, Hernández-Guzmán & Caso-Niebla, 2001) desatacan precisamente, la evaluación que realiza la persona de sí misma y de su desempeño personal al interpretar las características psicológicas de las situaciones que afronta cotidianamente.

Dependiendo de su respuesta, ya sea ésta de evitación o activa orientada a la solución de problemas, el adolescente evaluará su propia actuación. Y la retroalimentación, ya sea interna o externa, proporcionada por sus experiencias, pasará a formar parte de su historia personal de éxitos y fracasos, e irá moldeando su autoestima.

Esta prueba permite evaluar los niveles de Autoestima en la adolescente orientada a cuatro dimensiones: la académica, la personal, la familiar y la emocional. Esta es una escala conformada por 21 reactivos con cuatro opciones de respuesta, y agrupados en cuatro factores: Cogniciones sobre sí mismo, Cogniciones de competencia, Relación familiar y Enojo. En el presente proyecto de investigación, cada reactivo constaba con cuatro opciones de respuesta (siempre, algunas veces, rara vez y nunca), el cual está dirigido a una población de entre 12 años y 15 años.

La instrucción que se le da al adolescente es la siguiente: A continuación, encontraras una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente se siente marque con una “X” en la opción de respuesta.

Para calificar la prueba el evaluador; debe otorgar una puntuación de 4 pts. A las respuestas que impliquen expresiones relacionadas con un alta autoestima, 3 pts. A las respuestas que impliquen expresiones relacionadas con una buena autoestima, 2 pts.

Respuestas que impliquen expresiones relacionadas con una autoestima media baja y 1 pts. Respuestas que impliquen baja Autoestima.

Y posteriormente el psicólogo procederá a sumar los puntos logrados en la prueba para determinar si la puntuación que obtuvo el estudiante manifiesta una puntuación baja o alta en cuanto a los niveles de Autoestima. Si el adolescente presenta un puntaje por debajo de 60 el joven está presentando problemas en su Autoestima. (Caso , Laura , & González, 2011).

### **3.5 Población**

Según (Hernández et al., 2014). “La población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (pág. 174). Por lo tanto, para la presente investigación la población que se tomara en cuenta fueron ciertos alumnos de 8vo año de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”. Los que permitieron obtener datos reales y objetivos. Está conformada por 25 estudiantes entre niños y niñas, 4 docentes y 3 madres de familia.

### **3.6 Muestra**

Para (Hernández et al., 2014) la muestra “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectará datos y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (pág. 173). Por consiguiente, la muestra fue subconjunto fielmente representativo de la población y fueron quienes se administrarán las técnicas e instrumentos planteados en este proyecto de investigación. Se seleccionó a 3 estudiantes entre niños y niñas, 4 docentes así como 3 madres de familia.

### **Tipo de muestreo**

Después de calcular el tamaño de la muestra se seleccionó el tipo de muestro no probabilístico – intencional, el mismo que nos permitió seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos, ya que fueron

seleccionados tomando en consideración las características propia de cada sujeto a estudiar.

**Tabla 1**

*Datos de población y muestra de la UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”*

<b>GRUPO HUMANO EN ESTUDIO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>%</b>
ESTUDIANTES	25	3	12%
PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTES	25	3	12%
DOCENTES	12	4	33%

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

### 3.7 Análisis de resultados

#### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

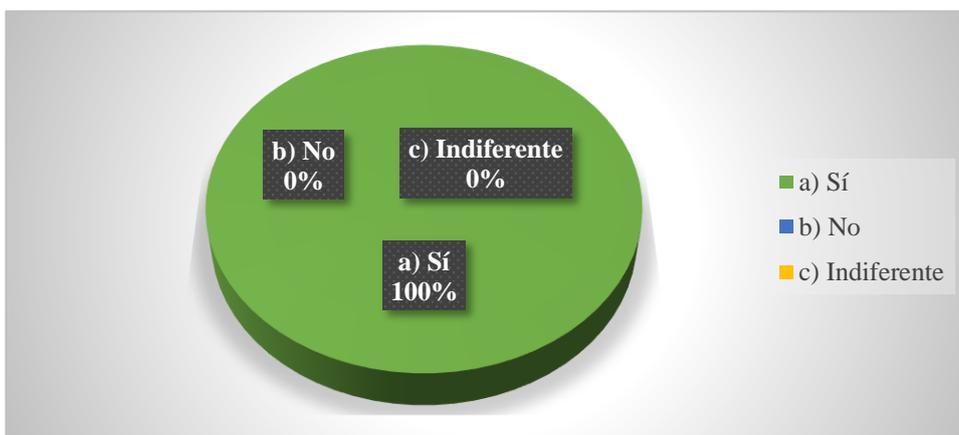
**Tabla 2**

*¿Considera usted que la autoestima influye en el desenvolvimiento del estudiante?*

Alternativas	Total	Porcentaje
a) Sí	4	100%
b) No	0	0%
c) Indiferente	0	0%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*



**Figura 1.** *¿Considera usted que la autoestima influye en el desenvolvimiento del estudiante?*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

#### ANÁLISIS

El 100% de la muestra afirma que la autoestima influye directamente en el aprendizaje del estudiante, es decir, los docentes son conscientes de que el área emocional incide en el rendimiento académico.

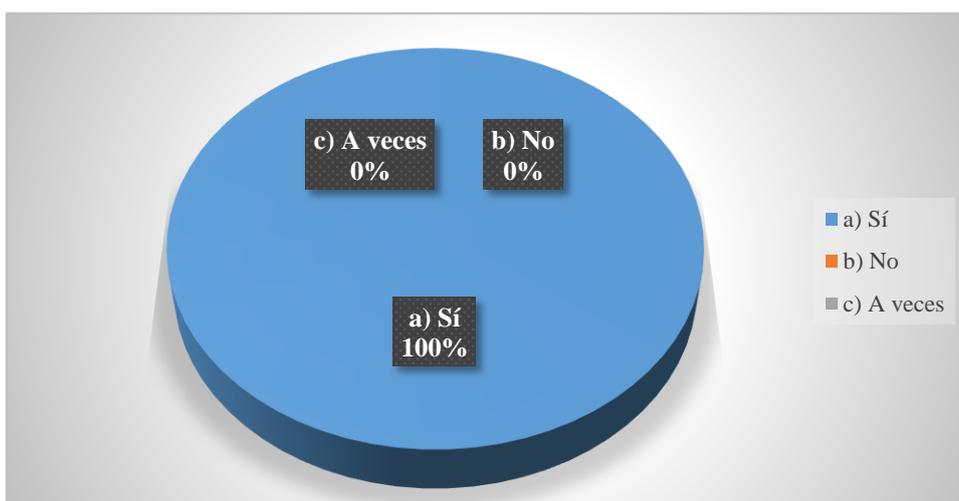
**Tabla 3**

*¿Considera usted que es relevante tomar en cuenta el área emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje?*

Alternativas	Total	Porcentaje
a) Sí	4	100%
b) No	0	0%
c) A veces	0	0%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*



**Figura 2.** *¿Considera usted que es relevante tomar en cuenta el área emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje?*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## ANÁLISIS

El 100% de los docentes encuestados reafirman su postura acerca de la importancia que tiene el área emocional en los procesos de aprendizaje.

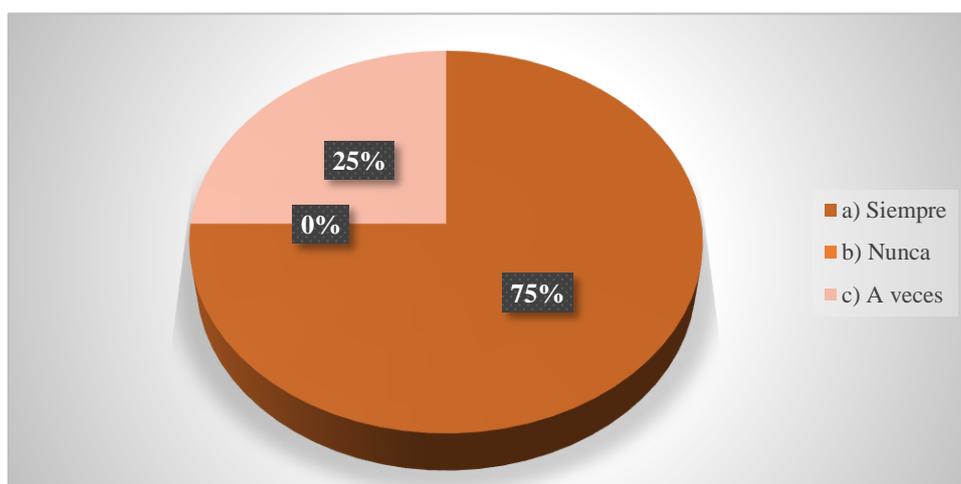
**Tabla 4**

*¿Realiza usted actividades que fomenten el trabajo en equipo y el compañerismo?*

<b>Alternativas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>a) Siempre</b>	3	75%
<b>b) Nunca</b>	0	0%
<b>c) A veces</b>	1	25%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*



**Figura3.** *¿Realiza usted actividades que fomenten el trabajo en equipo y el compañerismo?*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## **ANÁLISIS**

El 75 % de los docentes encuestados indican que realizan actividades que fomentan el trabajo en equipo y el compañerismo, mientras que el 25% restante refiere que a veces utilizan estrategias pedagógicas para fortalecer el trabajo en equipo.

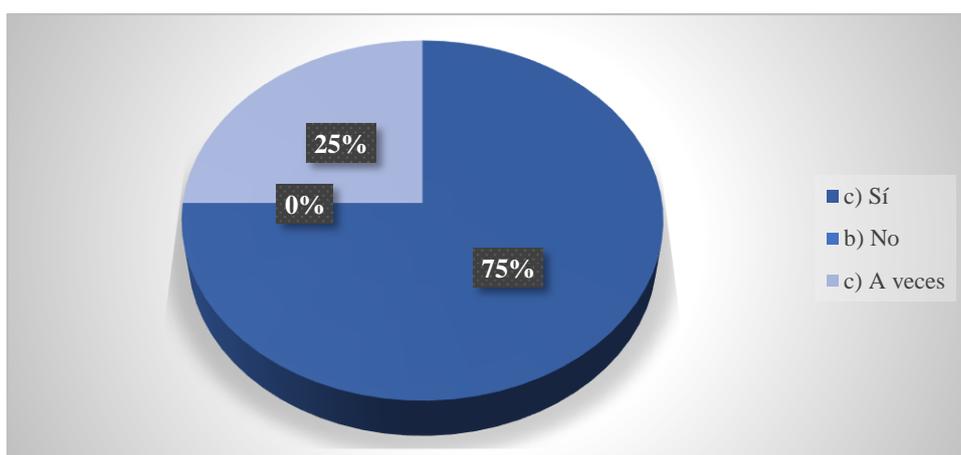
**Tabla 5**

*¿Considera usted que un estudiante con autoestima establecerá buenas relaciones interpersonales con sus compañeros?*

<b>Alternativas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>a) Sí</b>	3	75%
<b>b) No</b>	0	0%
<b>c) A veces</b>	1	25%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)

**Elaborado por:** Alvarado, A y López, Z (2019).



**Figura 4.** *¿Considera usted que un estudiante con buena autoestima establecerá buenas relaciones interpersonales con sus compañeros?*

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)

**Elaborado por:** Alvarado, A y López, Z (2019).

## **ANÁLISIS**

La mayor parte de la muestra que constituye el 75% de los profesionales encuestados expone que un estudiante con autoestima establecerá buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de aula de clases. Por otro lado, el 25 % restante de los docentes afirman que solo a veces los estudiantes que poseen un apropiado autoconcepto podrán establecer buenas relaciones con sus semejantes.

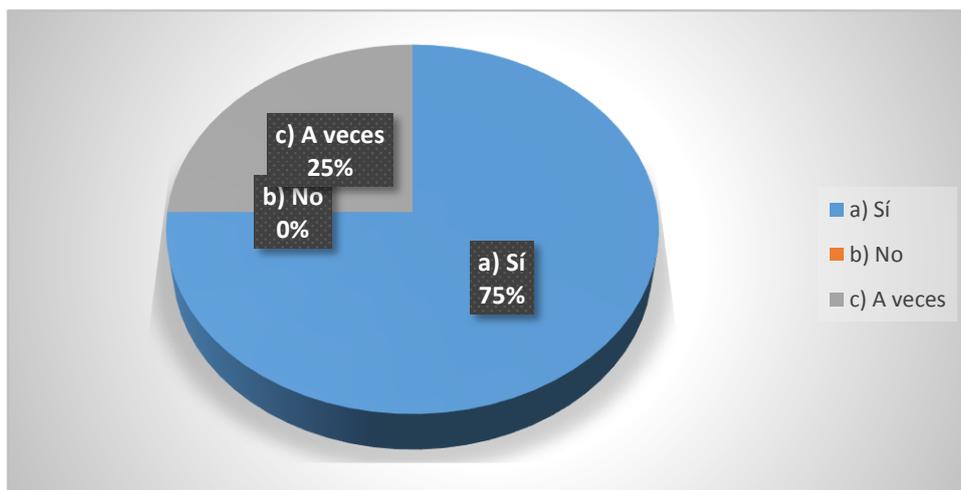
**Tabla 6**

*¿Cree usted que trabajar dinámicas en el aula de clases motiva a los estudiantes a ser más participativos?*

<b>Alternativas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>a) Sí</b>	3	75%
<b>b) No</b>	0	0%
<b>c) A veces</b>	1	25%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*



**Figura 5.** *¿Cree usted que trabajar dinámicas en el aula de clases motiva a los estudiantes a ser más participativos?*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## **ANÁLISIS**

El 25% de los encuestados sugieren que no es necesario realizar dinámicas en el aula de clases para motivar a los estudiantes a ser más participativos; por otro lado, el 75% de los docentes encuestados denotan que si es fundamental elaborar dinámicas que motiven al estudiante a trabajar activamente en clases.

**Tabla 7**

*¿Conoce usted los beneficios que otorga una educación integral a los estudiantes?*

<b>Alternativas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>a) Mucho</b>	3	75%
<b>b) Algo</b>	0	0%
<b>c) Nada</b>	1	25%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*



**Figura 6.** *¿Conoce usted los beneficios que otorga una educación integral a los estudiantes?*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## **ANÁLISIS**

El 25% de los docentes encuestados revelan que sus conocimientos sobre educación integral son escasos, indican que no tienen una idea clara sobre lo que abarca este tipo de educación. Por otro lado, el 75% de la muestra afirma tener conocimientos sobre lo que conlleva la educación integral.

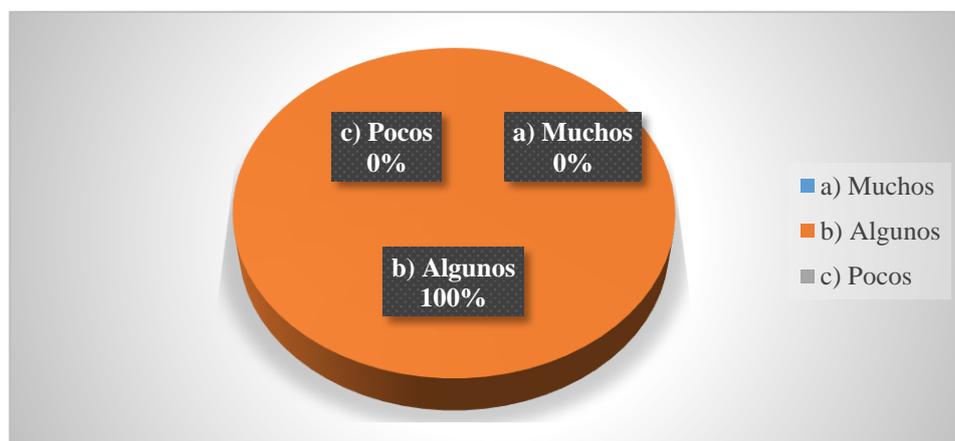
**Tabla 8**

*¿A nivel general cree usted que sus estudiantes poseen una buena autoestima?*

<b>Alternativas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>a) Muchos</b>	0	0%
<b>b) Algunos</b>	4	100%
<b>c) Pocos</b>	0	0%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*



**Figura 7.** *¿A nivel general cree usted que sus estudiantes poseen una buena autoestima?*

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## **ANÁLISIS**

El 100% de los docentes encuestados expresan que solo algunos de sus estudiantes poseen buena autoestima y esto se ve reflejado en el comportamiento de los educandos en el aula de clases y en la interacción con sus pares.

## **ANÁLISIS DE LA PREGUNTA ABIERTA REALIZADA A LOS DOCENTES ENCUESTADOS**

### **Escriba la importancia de que los estudiantes posean una buena autoestima en el aula clases**

Según la opinión de los docentes encuestados es importante que la familia brinde al niño estabilidad emocional ya que esta contribuirá en el desarrollo de su autoestima reflejándose en el aula de clases lo aprendido en el hogar. A su vez, una buena autoestima le permite al educando conocerse a sí mismo y a los demás, reconocer cuando necesita la ayuda del docente y de sus compañeros y a desarrollar sus actividades de forma fluida.

Por otra parte, los encuestados afirman que la autoestima influye en el entorno de los estudiantes propiciando un ambiente necesario para que se genere el aprendizaje. Por lo tanto, tener una buena autoestima motiva a los estudiantes a ser más participativos, a mejorar las relaciones interpersonales y a ser más investigativos.

**Estas encuestas fueron realizadas con la finalidad de evaluar el conocimiento de los docentes y conocer la metodología que utilizan con los estudiantes permitiendo así recopilar información relevante para el desarrollo de esta temática.**

## ESTUDIO DE CASOS

### CASO 1

**Tabla 9**

*Ficha de observación (Caso 1)*

<b>Parámetros de observación</b>	<b>Cumple</b>
1.- Participa en clases	No
2.- Trabaja en equipo	No
3.- Trabaja de forma individual en la aula	Si
4.- Acepta las opiniones del docente	Si
5.- Se aísla en clases	Si
6.- Interrumpe la clase	No
7.- Discute con sus compañeros	No
8.- Manifiesta nerviosismo al participar en clases	Si
9.- Muestra dependencia al docente	No
10.- Demuestra conductas agresivas	No
11.- Realiza preguntas al docente	No
12.- Muestra creatividad, entusiasmo e interés	No

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la estudiante (UE "Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña")

**Elaborado por:** Alvarado, A y López, Z (2019).

### **Análisis**

Según las observaciones realizadas la joven presenta una conducta pasiva dentro del aula, ya que manifiesta dificultades para socializar con sus pares además manifiesta nerviosismo al momento de participar en las actividades planteadas por el docente.

**Tabla 10**  
*Resultados del test de Autoestima (Caso 1)*

<b>Reactivos</b>	<b>Puntaje</b>
1.Me gusta como soy	2
2.Hago enojar a mis padres	1
3. Siento que he fracasado/a	2
4.Estoy feliz de ser como soy	2
5.Si me enojo con un amigo (a) lo(a) insulto	3
6.Me siento bien cuando estoy con mi familia	4
7.Mi familia está decepcionada de mí	4
8.Tengo una de las mejores familias de todo el mundo	2
9.Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar	1
10.Soy tonto (a) para hacer los trabajos de la escuela	2
11.Estoy orgulloso (a)del trabajo que hago en la escuela	2
12.Soy malo para muchas cosas	1
13.Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero	3
14.Estoy orgulloso (a) de mí	2
15.Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal	3
16.Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente	1
17.Soy un(a) buen(a) amigo(a)	3
18.Tengo una mala opinión de mí mismo	1
19.Me gustaría ser otra persona	3
20.Me gusta la forma como me veo	2
21.Siento ganas de irme de mi casa	2

*Fuente: Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)*  
*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

**Tabla 11**  
*Resultados del test de habilidades sociales (Caso 1)*

<b>Reactivos</b>	<b>Respuesta</b>
1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	2
2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego al más importante.	0
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	0
4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	0
5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	0
6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	1
7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	0
8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	1
9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	2
10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	1
11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	0
12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	0
13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	0
14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	0

*Fuente: "Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)"*  
*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## **ANÁLISIS DE LOS TEST ADMINISTRADOS**

La estudiante representada en el caso No. 1 obtuvo una puntuación de 46 puntos en el test de Autoestima “Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)”. Por lo tanto, manifiesta baja autoestima, esto a su vez se ve reflejado en los siguientes ítems:

- Hago enojar a mis padres
- Soy lento para realizar mi trabajo escolar
- Pienso que mis padres serian felices si yo fuera diferente
- Tengo una mala opinión de mismo

Por consiguiente, estos ítems, así como el puntaje alcanzado en el test indican que la estudiante no se siente seguro de las actividades que realiza tanto en la escuela como en el hogar, demostrando actitudes de retraimiento.

Así mismo en el Test de Habilidades Sociales “Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)”. La estudiante obtuvo 7 puntos, por tanto, manifiesta dificultades en la interacción social. Siendo algunos de los ítems que demuestran dichas dificultades los siguientes:

- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.
- Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.
- Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.
- Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.
- Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.

En consecuencia, el caso No. 1 presenta dificultades para comunicarse con los demás y tiene conflictos al momento de poner en practica la escucha activa por lo que, se puede inferir que no interactúa bien con sus compañeros de aula de clases ni en el entorno escolar.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE TUTORA**

Según refiere la docente, a la estudiante le es difícil interactuar en el aula de clases ya que manifiesta comportamientos de retraimiento y se aísla de sus compañeros además prefiere trabajar de forma individual. También menciona que tiene dificultades en el área de inglés, se puede inferir que la estudiante no está muy comprometida hacia el estudio debido a que la materia de inglés se imparte desde inicial. A su vez, cabe destacar que la madre es una persona de carácter fuerte y está a la defensiva, según como menciona.

Es importante destacar que las actitudes que muestra la estudiante se ven reflejados en los test administrados y la información brindada por la docente se reafirma dichos resultados.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MADRE DE FAMILIA**

La niña es fruto de un hogar disfuncional, actualmente vive con su madre, padrastro y su hermana. Según lo mencionado por la madre la relación con su ex esposo no es cordial, pero sin embargo si es un padre responsable por otro lado la relación que mantiene con su media hermana es estable, pero en ocasiones manifiesta celos. La madre es estricta al momento de educar a su hija, según menciona la señora es con la finalidad de fortalecer el carácter de la niña. En el ámbito escolar, la madre refiere que le es complicado aprender rápidamente y en ciertas ocasiones tiene dificultades para interactuar con sus compañeros

Finalmente, la inseguridad de la niña se manifiesta tanto en el entorno familiar como en el educativo ya que muestra ser alguien hipersensible y esto se debe a que no puede controlar sus emociones y teniendo baja tolerante a la frustración.

## CASO 2

**Tabla 12**

*Ficha de observación (Caso 2)*

<b>Parámetros de observación</b>	<b>Cumple</b>
1.- Participa en clases	Si
2.- Trabaja en equipo	Si
3.- Trabaja de forma individual en la aula	No
4.- Acepta las opiniones del docente	No
5.- Se aísla en clases	No
6.- Interrumpe la clase	Si
7.- Discute con sus compañeros	Si
8.- Manifiesta nerviosismo al participar en clases	No
9.- Muestra dependencia al docente	No
10.- Demuestra conductas agresivas	Si
11.- Realiza preguntas al docente	Si
12.- Muestra creatividad, entusiasmo e interés	No

*Fuente:* Ficha de observación aplicada a la estudiante (UE “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”)

*Elaborado por:* Alvarado, A y López, Z (2019).

### **Análisis**

Según lo observado la joven manifiesta comportamientos disruptivos; interrumpe la clase constantemente, discute con sus compañeros y no obedece al docente. Sin embargo también muestra creatividad, entusiasmo e interés hacia algunas asignaturas del colegio.

**Tabla 13***Resultados del test de Autoestima (Caso 2)*

<b>Reactivos</b>	<b>Puntaje</b>
1.Me gusta como soy	3
2.Hago enojar a mis padres	1
3. Siento que he fracasado/a	1
4.Estoy feliz de ser como soy	3
5.Si me enojo con un amigo (a) lo(a) insulto	2
6.Me siento bien cuando estoy con mi familia	3
7.Mi familia está decepcionada de mí	2
8.Tengo una de las mejores familias de todo el mundo	3
9.Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar	1
10.Soy tonto (a) para hacer los trabajos de la escuela	1
11.Estoy orgulloso (a)del trabajo que hago en la escuela	2
12.Soy malo para muchas cosas	1
13.Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero	1
14.Estoy orgulloso (a) de mí	3
15.Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal	4
16.Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente	1
17.Soy un(a) buen(a) amigo(a)	4
18.Tengo una mala opinión de mí mismo	2
19.Me gustaría ser otra persona	2
20.Me gusta la forma como me veo	2
21.Siento ganas de irme de mi casa	1

*Fuente: Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)**Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

**Tabla 14***Resultados del test de habilidades sociales (Caso 2)*

<b>Reactivos</b>	<b>Respuesta</b>
1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	1
2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego al más importante.	0
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	1
4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	1
5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	2
6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	1
7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	1
8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	2
9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	1
10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	0
11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	1
12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	1
13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	2
14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	0

*Fuente: "Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)"**Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## ANÁLISIS DE LOS TEST ADMINISTRADOS

La estudiante representada en el caso No. 2 obtuvo una puntuación de 43 puntos en el test de Autoestima “Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)”. Por lo tanto, manifiesta baja autoestima, esto a su vez se ve reflejado en los siguientes ítems:

- ❖ Hago enojar a mis padres
- ❖ Siento que he fracasado/a
- ❖ Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar
- ❖ Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero
- ❖ Siento ganas de irme de mi casa
- ❖ Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente

Como consecuencia, el caso No. 2 tiene sentimientos de inferioridad por lo que se considera incapaz de realizar con éxito sus tareas, estas conductas probablemente se originan dentro del núcleo familiar debido a que la mayoría de los ítems marcados están relacionados con el hogar.

Por otro lado, en el Test de Habilidades Sociales “Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)”. La estudiante obtuvo 14 puntos, por tanto, tiene problemas en el área social. Siendo los aspectos más significativos los siguientes:

- ❖ Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego al más importante.
- ❖ Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.
- ❖ Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.

Según el análisis de los ítems marcados por el caso No. 2 se intuye que es una persona que siempre acepta las ideas y opiniones de las demás personas sin considerar sus propias ideas siendo que en ocasiones estas pueden ser mejores.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE TUTORA**

Según afirma la docente la estudiante es una persona participativa que mantiene buena relación con sus compañeros además de ser buena estudiante destacándose en la presentación de las tareas en comparación con el resto de sus compañeros. Asimismo, la mamá asiste casi siempre a las citaciones, según lo que expresa la docente, la madre acepta y agradece los comentarios impartidos en las reuniones.

No obstante, los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas reflejan que la estudiante posee baja autoestima y pocas habilidades sociales y en base a lo menciona por la docente se puede deducir que los comportamientos mencionados anteriormente son mecanismos utilizados para lograr la aceptación del grupo, reflejando simpatía y una conducta sumisa.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MADRE DE FAMILIA**

El caso N° 2 vive en un hogar estable conformado por Mama, Papa e hija, la entrevistada indica que la niña es una buena hija pero que en ocasiones se molesta cuando no cumplen sus exigencias, la menor mantiene una buena relación con sus hermanos mayores quienes no viven con ella. En el ámbito escolar presenta dificultades de adaptación y no se siente satisfecha con las actividades que realiza por ende no interactúa correctamente con sus compañeros

Según lo analizado el caso N° 2, al ser la menor muy consentida por los padres, posee baja tolerancia ante la frustración cuando las personas no cumplen sus exigencias. A su vez es alguien que tiene dificultades para establecer relaciones interpersonales positivas.

## CASO 3

**Tabla 15**

*Ficha de observación (Caso 3)*

<b>Parámetros de observación</b>	<b>Cumple</b>
1.- Participa en clases	No
2.- Trabaja en equipo	Si
3.- Trabaja de forma individual en la aula	Si
4.- Acepta las opiniones del docente	Si
5.- Se aísla en clases	Si
6.- Interrumpe la clase	No
7.- Discute con sus compañeros	No
8.- Manifiesta nerviosismo al participar en clases	Si
9.- Muestra dependencia al docente	Si
10.- Demuestra conductas agresivas	No
11.- Realiza preguntas al docente	No
12.- Muestra creatividad, entusiasmo e interés	No

**Fuente:** *Ficha de observación aplicada a la estudiante (UE "Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña")*

**Elaborado por:** *Alvarado, A y López, Z (2019).*

### **Análisis**

Según la observación realizada la estudiante interactúa con un grupo pequeño de compañeras, mayormente prefiere trabajar sola, si acepta las opiniones del docente aun al momento de participar en clases demuestro nerviosismo e inseguridad.

**Tabla 16**  
*Resultados del test de Autoestima (Caso 3)*

<b>Reactivos</b>	<b>Puntaje</b>
1.Me gusta como soy	2
2.Hago enojar a mis padres	2
3. Siento que he fracasado/a	2
4.Estoy feliz de ser como soy	3
i me enojo con un amigo (a) lo(a) insulto	3
6.Me siento bien cuando estoy con mi familia	4
7.Mi familia está decepcionada de mí	4
8.Tengo una de las mejores familias de todo el mundo	4
9.Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar	2
10.Soy tonto (a) para hacer los trabajos de la escuela	2
11.Estoy orgulloso (a)del trabajo que hago en la escuela	4
12.Soy malo para muchas cosas	1
13.Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero	2
14.Estoy orgulloso (a) de mí	2
15.Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal	4
16.Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente	2
17.Soy un(a) buen(a) amigo(a)	4
18.Tengo una mala opinión de mí mismo	2
19.Me gustaría ser otra persona	2
20.Me gusta la forma como me veo	2
21.Siento ganas de irme de mi casa	4

*Fuente: Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)*

*Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

**Tabla 17***Resultados del test de habilidades sociales (Caso 3)*

<b>Reactivos</b>	<b>Respuesta</b>
1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	0
2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego al más importante.	1
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	1
4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	2
5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	2
6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	1
7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	0
8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	2
9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	2
10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	0
11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	2
12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	0
13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	2
14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	0

*Fuente: "Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)"**Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## **ANÁLISIS DE LOS TEST ADMINISTRADOS**

La estudiante representada en el caso No. 3 obtuvo una puntuación de 53 puntos en el test de Autoestima “Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)”. Por lo tanto, presenta rasgos de baja autoestima, esto a su vez se ve reflejado en los siguientes ítems:

- ✓ Soy malo para muchas cosas
- ✓ Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar
- ✓ Tengo una mala opinión de mí mismo

Estos ítems demuestran que la estudiante tiende a sentirse en ocasiones inconforme con su físico y con su rendimiento académico y posee una mala opinión de sí mismo.

Por otra parte, en el Test de Habilidades Sociales “Escala de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)”. La estudiante obtuvo 15 puntos, puntuación que se considera insuficiente para el correcto desarrollo psicosocial de la adolescente. Cuyos ítems más significativos son:

- ✓ Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.
- ✓ Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.
- ✓ Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.

En conclusión, el caso No. 3 tiene falencias en el desarrollo de sus habilidades psicosociales la cual se debe a que presenta baja autoestima según los test analizados.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE TUTORA**

Según menciona la maestra, la estudiante tiene dificultades para relacionarse con la mayoría de sus compañeros, esto se debe a su personalidad tímida, no obstante, si es capaz de entablar relación con un grupo selecto. Prefiere leer o dibujar antes que jugar con sus compañeros, también refiere que los padres no siempre asisten a las reuniones por falta de tiempo pero que delega esta responsabilidad a otro familiar, las conductas expuestas por la docente reafirman los resultados obtenidos mediante las pruebas administradas.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MADRE DE FAMILIA**

La niña representada en el caso N°3 es hija única, fruto de un hogar aparentemente estable, conformado por mamá, papá e hija, La madre afirma conocer los intereses de su hija conoce su plato favorito e indica que a la menor le gusta salir a pasear, además de ser consentida de sus abuelos. En lo que respecta a sus actitudes en ocasiones no sigue las instrucciones u órdenes de los padres, necesita ayuda para realizar actividades que se le dificultan, es capaz de relacionarse con algunos de sus compañeros y si se responsabiliza de sus errores, estos comportamientos también se reflejan en el área educativa.

Finalmente, según los resultados obtenidos mediante las pruebas aplicadas y entrevistas realizadas el caso N° tres presenta inseguridad con respecto a sus capacidades, lo cual puede deberse a la protección que recibe por parte de sus abuelos, según indica la madre de la menor; las habilidades sociales se han visto afectadas en menor medida dado que, si es capaz de entablar amistad con algún compañero de clase a pesar de sus rasgos de timidez.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1 Tema

Fortalecer la Autoestima y mejorar el Desarrollo Psicosocial en los estudiantes del 8vo año de Educación Básica paralelo “A” dirigido a Padres, Docentes y Educandos de la Unidad Educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”.

#### 4.2 Objetivo general

Diseñar un sistema de talleres dirigido a mejorar la Autoestima y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica paralelo “A” a través de actividades que fomenten una Autoestima saludable, para el correcto Desarrollo de las habilidades sociales.

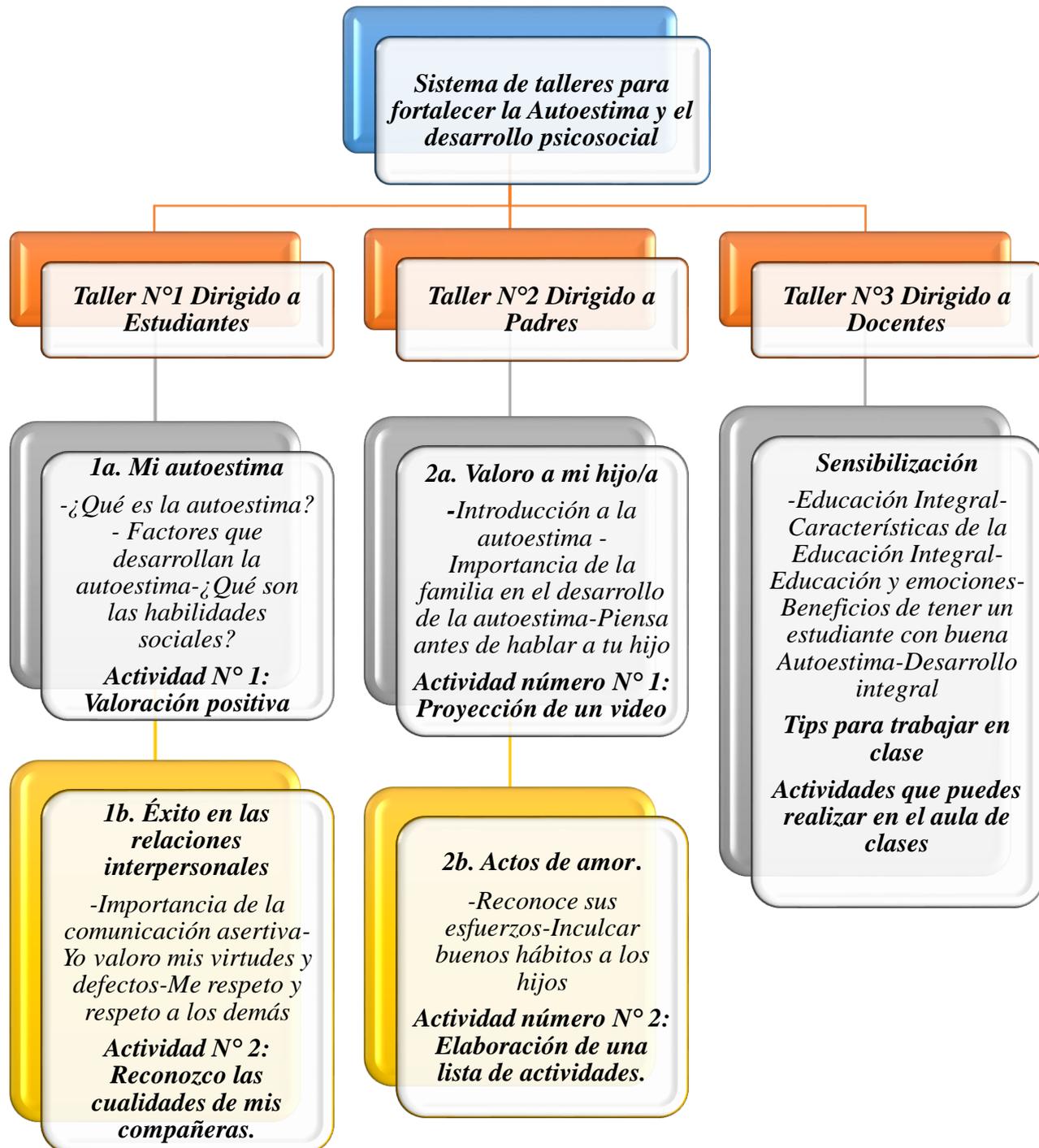
#### 4.3 Objetivos específicos

- ❖ Explicar la importancia de una buena autoestima para el correcto desarrollo psicosocial a los estudiantes mediante actividades que promuevan la socialización y el trabajo en equipo.
- ❖ Elaborar un tríptico dirigido a los docentes, que contiene la información y las técnicas necesarias para lograr el desarrollo integral en los estudiantes.
- ❖ Compartir con los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos posean una buena Autoestima para el correcto desarrollo psicosocial.



*Imagen 1. Educar ciudadanía consciente*  
*Fuente:* (Tiching, 2019)

#### 4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta



**Figura 8.** Esquema de la propuesta.  
**Elaborado por:** Alvarado, A y López, Zoila (2019).

## Taller N° 1: Dirigido a Estudiantes

### 1a. Mi autoestima

#### Objetivo

Concientizar a los estudiantes del 8vo de Educación Básica paralelo “A” sobre la importancia del autoconcepto en las relaciones interpersonales.

#### 1.- ¿Qué es la Autoestima?

La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos como personas en cada una de nuestras dimensiones: pensamientos, sentimientos comportamientos y actitudes. El desarrollo de la Autoestima depende de la valoración personal que tengamos con respecto a nosotros mismos, al tener pensamientos orientados hacia la aceptación tanto de nuestros defectos como virtudes seremos capaces de sentirnos bien.

Por consiguiente, cuando la valoración se realiza de una manera objetiva nos referimos a una sana Autoestima. Esta supone aceptar los componentes positivos y negativos que cada uno tiene con el propósito de mejorar aquellos aspectos cognitivos (modos de pensar), afectivos (modos de emocionarse y autorregularse) y conductuales (modos de interactuar con los demás, habilidades sociales) que le permitan la mejor adaptación personal y social al entorno.



*Imagen 2. La importancia de fomentar la autoestima en la adolescencia  
Fuente: (HOLA.com, 2019)*

## 2.- Factores que desarrollan la autoestima

Existen factores que contribuyen a generarse pensamientos y sentimientos que desarrollan y fortalecen la Autoestima, algunos de ellos son los siguientes:

- ✚ Valorar las capacidades propias
- ✚ Afrontar las dificultades de la vida como retos personales
- ✚ Tener actitudes resilientes
- ✚ Detener pensamientos de preocupación excesivos
- ✚ Valorar la estima que nos tienen los demás
- ✚ Mostrarse asertivos
- ✚ Tener buenas relaciones sociales
- ✚ Tener un proyecto de vida
- ✚ Tolerar pequeños fallos o deficiencias con la intención de mejorar



*Imagen 3. La Autoestima  
Fuente: (Valles, 2018)*

## 3.- ¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Estas implican, saber convivir en armonía, compartir experiencias y comunicarse con efectividad. Si desarrollamos buenas habilidades sociales seremos capaces de:

- ✚ **Saber escuchar.** Solo cuando somos capaces de atender de forma activa, cercana y empática a quien tenemos en frente, damos forma a ese primer escalón de nuestras interacciones sociales.
  
- ✚ **Cualidades.** Expresarnos de forma adecuada con los demás, siendo prudentes en nuestro accionar y no ofender a nuestros compañeros, padres y docentes. A su vez demostrar cortesía en todo dando gracias y disculpándose cuando se comete un error.
  
- ✚ **Empatía e Inteligencia Emocional.** En la actualidad estas competencias son esenciales en cualquier dinámica y circunstancia. Es otra raíz que nutre de forma excepcional nuestras relaciones y que, sin duda, debemos saber practicar con efectividad.
  
- ✚ **Capacidad de resolución de problemas.** Saber reconocer y afrontar situaciones problemáticas demostrando agilidad y tranquilidad para lograr resolver las dificultades que se presentan en la cotidianidad



*Imagen 4. Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia*  
*Fuente: (PSICOCODE, 2019)*

## Actividad N° 1: Valoración positiva

**Objetivo:** Motivar al estudiante a la reflexión sobre su autoconcepto a través de una lectura comprensiva.

### Lectura comprensiva

#### *Lee y comprende este texto*

*Seguramente has escuchado alguna vez a muchas personas hablar de la autoestima. ¿Sabes lo que significa? La autoestima es la valoración positiva que hacemos de nosotros mismos. Para ello es necesario prestar atención a nuestros pensamientos, a nuestros estados de ánimo y nuestro comportamiento. De este modo aprendemos a conocernos mejor y a saber que es adecuado para pensar bien, sentirse bien y comportarse de manera inteligente.*

*Si nos damos cuenta de cuáles son nuestras cualidades, podremos sentirnos orgullosos de quienes somos y podremos vivir más felices aprendiendo y superando las dificultades que tengamos.*

*Se dice que una persona con una sana Autoestima cuando se siente valiosa, es decir, conoce que es importante, que sabe hacer cosas, como aprender, cantar, dibujar, relacionarse bien con los compañeros, bailar, hacer deportes... Reconocer estas cualidades es necesario para sentirse feliz, pero es muy importante reconocerlas también en los demás para respetarnos unos a otros. Cuando algún compañero/a de clases se siente triste muy a menudo puede tener algún problema. Si recibe ayuda puede mejorar su autoestima.*

**En base a lo leído anteriormente; conteste las siguientes preguntas**

1.- ¿Qué entiende por autoestima?

---

---

---

---

2.- ¿Cuál fue tu parte favorita de la lectura?

---

---

---

---

3.- Escribe tu reflexión acerca de la lectura.

---

---

---

---

---

4.- Menciona tres cualidades tuyas que consideres necesarias para que ser feliz.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **1b. Éxito en las relaciones interpersonales**

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes del 8vo de Educación Básica paralelo “A” sobre la importancia del autoconcepto para entablar relaciones positivas con las demás personas.

### **1.- Importancia de la comunicación asertiva**

La comunicación asertiva como habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, y actuando desde una perspectiva de autoconfianza. Asimismo, demostrando comportamientos asertivos, es decir actuando de manera apropiada dependiendo del lugar en la que nos encontremos, por ejemplo:

Respetar turnos en la conversación y respetar las normas de comportamiento dentro de la escuela.

### **2.- Yo valoro mis virtudes y defectos**

Debemos aprender a aceptarnos tal y como somos con nuestros aspectos positivos y negativos que son parte de nuestra personalidad; es lo que nos hace únicos e irrepetibles y por ende especiales en su totalidad. Es saludable percatarnos de nuestros defectos antes que ver las falencias de los demás. Así seremos capaces de comprender que nadie es perfecto y que todos cometemos errores.

Por otra parte, también nos permitirá valorar nuestras virtudes aceptando que somos talentos en algunas áreas, valorando también el talento de nuestros compañeros y del resto de personas, por ejemplo: Carlos se siente orgulloso porque sabe que es bueno en los deportes y al mismo tiempo se esfuerza en los estudios.

### **3.- Me respeto y respeto a los demás**

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que, para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

#### **Actividad N° 2: Reconozco las cualidades de mis compañeros.**

**Objetivo:** Promover la socialización entre compañeros de clase mediante una actividad grupal.

**Participantes:** Todo el curso

**Materiales:** Hoja de papel, lápiz y borrador

#### **Procedimiento:**

Los estudiantes formarán parejas, se sentarán frente a frente y el docente procederá a indicar como se realizará la actividad:

Cada estudiante tendrá tres minutos para escribir en la hoja las cualidades del compañero que tiene al frente, resaltando lo que admira de él o ella; después procederá a expresarle lo que ha escrito a su compañero/a. Cabe recalcar que cada estudiante debe comunicar lo que ha escrito al resto de la clase. Con esta actividad se busca reforzar los lazos entre compañeros.

***A continuación se presenta la dirección electrónica de los sitios web consultados para la elaboración del sistema de talleres de esta propuesta:***

- <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- <http://www.circuloeconomiaalicante.com/blog/la-comunicacion-assertiva-una-habilidad-personal-y-profesional/>
- <https://www.significados.com/respeto/> Vallés Antonio. 2018. *Ejercicios prácticos para aumentar tu Autoestima*. Algete; Madrid. Mestas ediciones, S.L

## Taller N° 2: Dirigido a Padres de Familia

### 2a. Valoro a mi hijo/a

**Objetivo:** Concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia de una educación basada en el amor, el respeto y el buen ejemplo.

#### 1.- Introducción a la autoestima

Es importante reconocer las virtudes, talentos y los aspectos positivos de nuestros hijos para así brindarles seguridad y estabilidad emocional y no hacer énfasis en sus defectos. Dirigiendo al joven de manera asertiva. Por lo tanto, la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos para los niños este concepto es fácilmente influenciado por la familia o por las actitudes que se demuestran en el entorno familiar.

Por lo consiguiente, es de suma importancia que en el entorno familiar existan muestras de cariño hacia el infante, así como de felicitación, de consejo, de valía y que se demuestre con el ejemplo comportamientos que sean adecuados para que el joven logre desarrollar una Autoestima sana y un buen desarrollo psicosocial.



*Imagen 5. El liderazgo en la familia  
Fuente: (hacerfamilia, 2019)*

#### 2.- Importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima

Los padres son de vital importancia en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, esto debido a que el hogar es el encargado de brindar afecto, seguridad y amor durante los primeros años de vida del infante. El contexto familiar o donde se crie el infante determinarán si el niño desarrollará una buena o baja autoestima.

Los niños con una buena autoestima:

- se sienten valorados y aceptados
- se sienten seguros
- se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer
- piensan cosas buenas sobre sí mismos
- creen en ellos mismos

Los niños con baja autoestima:

- son críticos y duros consigo mismos
- sienten que no son tan buenos como otros niños
- piensan en las veces que fracasan más que en las que tienen éxito
- carecen de confianza
- dudan de que puedan hacer las cosas bien.

Como padres se tiene la responsabilidad de ayudar a los hijos para que consigan éxito a futuro, la relación que existe entre padres e hijos determinará muchas de las decisiones que tomarán los niños o jóvenes.

Es por esta razón que a continuación se indicarán pautas para conseguir desarrollar una autoestima estable en ellos.

- Enseñar a los hijos a realizar actividades.
- Delegar responsabilidades acordes su nivel de desarrollo.
- Elogiar los logros del hijo, sin exagerar.
- Ser un buen modelo de conducta.
- Permitir que el hijo ayude.



**Imagen 6.** *Mi mayor tesoro es mi familia*  
**Fuente:** (Inspira Life Training, 2019)

### 3.- Piensa antes de hablar a tu hijo

Las palabras tienen el poder de afectar en gran medida la autoestima de una persona, las frases tales como: Eres tonto, un bueno para nada, ignorante, entre otras palabras insultantes, pueden marcar de por vida el concepto que el niño tenga con respecto a sí mismo.

Si alguna vez ha empleado una de esas frases o similares, aunque sea en un momento de disgusto, cambie esa postura y cuide las palabras que utiliza para dirigirse o para hablar con sus hijos, ya que como bien es sabido a veces, una sola palabra puede herir más que mil golpes.

Corregir correctamente:

- **Dile que lo que hizo está mal**, con mucha firmeza, pero nunca sin perder la calma.
- **Aplica la estrategia** para emplear frases en que necesites que realice una acción, con algo que a él le atraiga. Por ejemplo, si no quiere comer, en vez de decirle que se va a enfermar, dile “si no comes, te enfermarás y no podrás salir a jugar con tus amigos”.
- **Hazle siempre saber que lo quieres**. A veces los niños confunden el castigo con el rechazo emocional. Peor si se emplea la violencia. Deja en claro que siempre lo vas a querer, pero que debe enmendar su conducta.
- **Nunca cedas a un castigo**. Todo acto malo tiene consecuencias, y si se castiga con no ver la TV o jugar a la calle, de ningún modo debes ceder con frases como “por esta vez te voy a dejar salir/ ver la Televisión o jugar”. En vez de eso dile: “Lo siento, te amo mucho, pero te portaste mal y hay una consecuencia por ello, estoy segura que la próxima vez lo harás mejor”.

#### Actividad N° 1:

Proyección del video denominado: *“Fomentar la autoestima de niños y adolescentes para promover buenos hábitos”*

## 2b. Actos de amor.

**Objetivos:** Sensibilizar a los padres sobre la importancia de una autoestima sana en los hijos.

### 1.- Reconoce sus esfuerzos

Consiste en motivar a los niños para que realicen actividades positivas, esto mediante el refuerzo de conductas a través de la felicitación y la aprobación de dichas actividades, no hay que fijarse únicamente en los defectos del joven, también es importante valorar sus virtudes, Cuando su hijo haga algo bien, se le debe brindar un abrazo y una sonrisa, o decirle palabras de aliento y explicarle que lo que hizo estuvo bien o perfecto.

- ✚ El elogio es más significativo cuando ayuda a que los niños valoren sus logros.
- ✚ La autoestima de los niños puede fortalecerse al reconocer cuánto esfuerzo dedican al logro de una meta.
- ✚ Las palabras que usted usa para elogiar a los niños le muestran cómo apreciar sus propios esfuerzos.
- ✚ Elogiar el esfuerzo, incluso cuando los niños no alcanzan sus metas, puede ayudar a desarrollar la autoestima.



*Imagen 7. Comunicación en familia  
Fuente: (GuiaInfantil.com, 2019)*

### 2.- Inculcar buenos hábitos a los hijos

#### ✚ Fomenta la actividad física:

Si no quieres que tu hijo sea un adicto a la televisión o al celular, fomenta la actividad física desde el principio. Llévalo al parque y jueguen a la pelota o a realizar alguna

otra actividad. También puedes inscribirlo en clases de natación como una manera de mantenerlo en forma y activo.

#### **Mantente involucrado:**

No importa lo ocupado que estés en tu trabajo diario, debes participar en la vida de tu hijo. Asegúrate de estar informado sobre la clase de amigos que tiene, y cómo le va en la escuela. Tener una breve conversación con el hijo después de regresar a casa para que platique cómo le fue y conocer de su estado emocional.

#### **Las cenas familiares:**

Las cenas familiares son una excelente manera de inculcar el hábito de alimentación saludable en los hijos. Si la familia se sienta junta para cenar, él será menos propenso a consumir alimentos poco saludables y estará más en contacto con la familia. También alimenta el sentimiento de unión familiar.

#### **Los buenos modales:**

Nunca es demasiado temprano para empezar a desarrollar buenos hábitos en los niños. Anímalo a utilizar frases como Gracias, Bienvenida y Por favor.

Una de las mejores maneras de inculcar buenos hábitos en los niños es mediante la ejemplificación. El niño aprende más las cosas observando el comportamiento y hábitos de la familia.

Los buenos hábitos de los hijos siempre comienzan en el hogar. Un buen hábito ayuda al hijo a ser un ser humano maravilloso y exitoso. Es importante asegurarse de estar a su lado para guiarlo y apoyarlo.

### **Actividad N° 2: Elaboración de una lista de actividades.**

**Objetivo:** Fomentar conductas positivas en los jóvenes y en su entorno familiar mediante un cronograma de actividades.

Se indicará a los padres de familia los beneficios de elaborar un cronograma de actividades para fomenten buenos hábitos en los jóvenes.

La actividad consiste en que los padres realicen un cronograma diario de actividades que la familia debe ejecutar en el transcurso del día. Por ejemplo. Saludar, dar las gracias, conversar sobre las actividades que van a realizar en el día, elogiar los logros alcanzados, reforzar los buenos comportamientos, entre otros.



**Imagen 8.** *La importancia de comer en familia*  
**Fuente:** (Haceb, 2019)

***A continuación se presenta la dirección electrónica de los sitios web consultados para la elaboración del sistema de talleres de esta propuesta:***

- <http://www.espacioninos.com/consejos/como-disciplinar-a-tu-nino-con-las-frases-adecuadas.html>
- <https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/celebrating-successes/how-to-give-praise-that-builds-your-childs-self-esteem>
- <http://allaboutpeople.mx/blog/9-formas-inculcar-buenos-habitos-en-tus-hijos/>

## Taller N°3 dirigido a Docentes

**Objetivo:** Sensibilizar al personal docente sobre la importancia del desarrollo integral en los jóvenes logrando por este medio mejores condiciones de interacción.

### Desarrollo

A través de un tríptico se proporcionará información a los docentes que reforzará su conocimiento y motivará a que realicen actividades que fomenten el desarrollo integral en los estudiantes.

### Contenido

#### Educación Integral

Implica el desarrollo de todas las capacidades del individuo para prepararlo en función del mundo de las ideas y las acciones. Se busca potenciar sus habilidades físicas, psicomotoras, cognitivas, espirituales, socioemocionales y lingüísticas para que se inserte eficientemente en las áreas personal, social, laboral y cultural.

A su vez, este tipo de educación les brinda a los estudiantes los conocimientos y las habilidades básicas y necesarias para desenvolverse en la vida.

*“Un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje”*

*Brad Henry*



*Imagen 9. Encuesta a Docente  
Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

## **Características de la Educación Integral**

- ❖ El estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Se busca desarrollar la personalidad del educando, así como la capacidad para aprender de forma significativa lo que se imparte en clases.
- ❖ El rol protagónico es del alumno bajo la guía y orientación del docente.
- ❖ Dirigido al desarrollo intelectual, físico y, emocional del joven.
- ❖ Se brinda una educación de calidad y calidez que otorgue al estudiante estabilidad.

## **Educación y emociones**

Las emociones y la autoestima forman una parte fundamental en los estudiantes, esto se debe a que ambas determinan los pensamientos del educando.

La educación que considere el área emocional enseña a los estudiantes a controlar y a gestionar sus emociones. Cuando se trabaja las emociones en clase se consigue que los alumnos estén más motivados y a su vez ayuda positivamente en el desarrollo intelectual del joven.



***Imagen 10. Encuesta a Docente  
Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).***

## **Beneficios de tener un estudiante con buena Autoestima**

- ❖ Tiene confianza en sí mismo.
- ❖ Entiende el fracaso como parte de su proceso de crecimiento.
- ❖ Es asertivo en su comunicación y en su comportamiento.
- ❖ Establece relaciones interpersonales positivas

## **Desarrollo integral:**

Se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del estudiante.

Por consiguiente, es importante lograr el desarrollo integral de los educandos ya que los beneficios que se obtendrán no solo están dirigidos al rendimiento académico, sino que también al desarrollo personal, afectivo y social del joven.

## **Tips para trabajar en clase:**

### **1. Utilizar siempre frases motivadoras:**

- ❖ Felicitar el trabajo bien hecho
- ❖ Dar muestras de aprecio
- ❖ Elogiar los aspectos más positivos de cada uno.
- ❖ Brindar críticas constructivas

### **2. Poner retos:**

- ❖ Las responsabilidades contribuyen a la autoestima
- ❖ Delegar responsabilidades de acorde a su edad
- ❖ Motivarlos a realizar actividades con seguridad
- ❖ Omitir expresiones negativas hacia el estudiante

### **3. Trabaja su autoconocimiento:**

- ❖ Ayudarles a conocerse bien a sí mismos
- ❖ Potenciar los puntos positivos o buenos
- ❖ Intentar mejorar los puntos negativos o malos.

### **4. No hay errores, solo ocasiones de seguir aprendiendo:**

- ❖ Enseñarles a superar la frustración
- ❖ A ser capaces de levantarse después de que no salgan las cosas como lo esperaban
- ❖ A perder el miedo al fracaso.

### **5. Mejora tu propia autoestima:**

- ❖ Vernos positivamente a nosotros mismos para transmitir un ambiente positivo en el aula de clase.



*Imagen 11. Entrevista a Docente  
Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).*

### **Actividades que se puede realizar en el aula de clases**

- ✓ Realizar el FODA personal, destacando las fortalezas y cualidades positivas de cada estudiante
- ✓ Leer una frase positiva al comienzo de la clase; reflexionar y dialogar sobre su importancia
- ✓ En pareja; indicar las cualidades o virtudes de cada uno; incentivando la práctica de la comunicación asertiva



***Imagen 12. Encuesta a Docente  
Elaborado por: Alvarado, A y López, Z (2019).***

***A continuación se presenta la dirección electrónica de los sitios web consultados para la elaboración del sistema de talleres de esta propuesta:***

- <https://www.lifeder.com/educacion-integral/>
- <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-educacion-integral/>
- <http://blog.tiching.com/7-consejos-para-trabajar-la-autoestima-en-clase/>

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Juana Carola Salas Bustos** con **C.I. 0908357429** en mi calidad de Profesional Educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. PEDRO ÓSCAR SALAS BAJAÑA” EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020.”**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad

**UNIDAD EDUCATIVA  
CAP. PEDRO OSCAR SALAS BAJAÑA**

-----  
**MSc. Carola Salas Bustos**  
**RECTORA**

Atte.

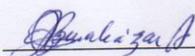
**MSc. Juana Carola Salas Bustos**  
**C.I. 0908357429**

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Jenny Benalcázar Arrata **Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos y Psicóloga Educativa** con C.I. 0909373144 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. PEDRO ÓSCAR SALAS BAJAÑA” EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020.”**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad



Atte.  
MSc. Jenny Benalcázar\*Arrata.Psic.Educ.  
C.I. 0909373144

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

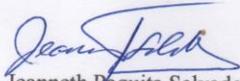
Por medio de la presente Yo, MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

### **LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. PEDRO ÓSCAR SALAS BAJAÑA” EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020.**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo informar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Jeanneth Paquita Salvador Brito  
C.I: 0906783048

#### **4.5 RESULTADO/ BENEFICIOS**

Una vez elaborados y puesto en práctica los talleres; se logró sensibilizar a estudiantes, padres de familia y personal docente con respecto a las temáticas establecidas en cada uno de los talleres, reforzando el conocimiento a través de distintas actividades, se consiguió evaluar los conocimientos adquiridos mediante las técnicas ya expuestas corroborando así la efectividad de esta propuesta. Es por esta razón que la ejecución continua de estos talleres y de las distintas actividades reforzara la Autoestima y el Desarrollo Psicosocial de los educandos.

Al poseer los jóvenes una buena autoestima serán capaces de desarrollar distintas habilidades que favorecerán su desarrollo integral contribuyendo así a su correcto desenvolvimiento en diferentes contextos; familiar, escolar y personal. Al orientar de manera adecuada tanto a estudiantes, padres de familia y docentes los beneficios que se obtendrán serán significativos para la comunidad educativa ya que poseerá la facultad de superar las adversidades, asimismo, establecerá relaciones interpersonales estables debido al fortalecimiento de su desarrollo psicosocial.

Los padres de familia al conocer la importancia de valorar las capacidades de sus hijos y establecer una buena comunicación a nivel familiar podrán evitar todas aquellas conductas que sean perjudiciales para el desarrollo psicológico, emocional y social de los jóvenes. Y por ende contribuir a la formación de una Autoestima saludable y al adecuado desarrollo psicosocial.

Los docentes al brindar una educación holística que considere los aspectos cognitivos y emocionales proporcionaran una educación integral motivando al estudiante a investigar, a ser participativo, a trabajar en equipo y a demostrar comportamientos asertivos.

En conclusión, sensibilizar sobre los aspectos intrapersonales e interpersonales de los educandos les permitirá lograr un buen rendimiento escolar y desenvolverse correctamente en la sociedad.

## CONCLUSIONES

- ❖ Al estudiar el comportamiento de ciertos estudiantes de la institución educativa “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña” se pudo determinar la influencia de la autoestima sobre el desarrollo psicosocial y se constató la importancia de considerar el área emocional como un factor fundamental para lograr la educación integral; y al indagar sobre los antecedentes teóricos de las dos variables de estudio se reafirmó la relevancia de la Autoestima y el Desarrollo Psicosocial en los procesos de aprendizaje.
- ❖ Mediante los estudio de caso se pudo describió las características del estudiante con baja autoestima y se identificaron las carencias en su desarrollo psicosocial; además se corrobora que tanto los factores internos como externos influyen en el desarrollo de una autoestima sana y a la adquisición de habilidades sociales. Finalmente con la aplicación de talleres se busca formar personas psicológicamente estables, así como educandos productivos y seguros de sus capacidades, confirmando así nuestra idea a defender.

## RECOMENDACIONES

- ✚ Es necesario que los padres recuerden utilizar frases positivas al momento de corregir a sus hijos cuando estos actúen de forma incorrecta.
- ✚ Los padres de familia deben recalcar las cualidades de sus hijos para fortalecer su autoestima.
- ✚ Los padres de familia deben reforzar los valores de los jóvenes a través del ejemplo; propiciando un ambiente de respeto, comunicación y entendimiento entre las partes.
- ✚ Los docentes deben realizar actividades que motiven los estudiantes a reflexionar sobre el potencial que poseen, de este modo crearán un ambiente de seguridad para que los educandos reciban los conocimientos con entusiasmo.
- ✚ El docente debe prestar mayor atención y brindar su ayuda a los estudiantes que presenten dificultades para socializar, que demuestren inseguridad y problemas de aprendizajes.
- ✚ Es imprescindible la aplicación de estos talleres en el ámbito educativo, estos pueden ser potencializados con distintas actividades que promuevan el amor propio en los estudiantes, por consiguiente, serán personas que confíen en sí mismos, cumplan sus objetivos y solucionen problemas de manera creativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2014). 10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. Obtenido de file:///C:/Users/User/Desktop/booklet\_derechos\_bis.pdf
- Alonso , D. (Diciembre de 2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación*, 12, 159-177. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/57568-Texto%20del%20artículo-116293-2-10-20171220.pdf
- Alvia, A. (2016). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil (Tesis de Pregrado)*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Aroca, D. (2016). *La autoestima y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de 8avo año de educación general básica paralelo “a” de la academia naval Almirante Illingworth sección masculina de la ciudad de Guayaquil (Tesis de Pregrado)*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Avila, N., & Porras, Y. (2016). *Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de instituciones educativas estatales de la ciudad de PICHANAQUI - JUNIN (Tesis de Pregrado)*. UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, Huancayo, Perú.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Cabrera Bueno, M. C. (2014). *“Autoestima y rendimiento escolar en los niños” (Tesis de Pregrado)*. Universidad de Cuenca, Escuela de Psicología Educativa, CUENCA.
- Cardenas, V. (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2016 (Tesis de Postgrado)*. Universidad César Vallejo, PERÚ.
- Caso , J., Laura , H., & González, M. (2011). Prueba de Autoestima para Adolescentes. *redalyc.org*, 10 (2 ), 535-543.
- Castro, M. (2016). *Análisis de los Parámetros psicosociales, conductuales, físicos, deportivos-laborales de los adolescentes de Granada (Tesis de Postgrado)*. Universidad de Granada, Departamento de didáctica de la expresión musical, plastica y corporal, Granada, España.

- Consulta-Psicologica.com. (14 de Septiembre de 2019). *Diccionario de Psicología*.  
Obtenido de <http://consulta-psicologica.com/diccionario-de-psicologia/206-comportamiento.html>
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015 (Tesis de Postgrado)*.  
Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado, Perú.
- Gaete, V. (Noviembre-Diciembre de 2015). Desarrollo psicosocial del adolescente .  
*Revista Chilena de Pediatría*, 86, 436-443. Obtenido de  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>
- gamelearn. (12 de Septiembre de 2019). *gamelearn.com*. Obtenido de  
<https://www.game-learn.com/que-es-la-asertividad/>
- Gamelearn. (12 de Septiembre de 2019). *gamelearn.com*. Obtenido de  
<https://www.game-learn.com/que-es-la-asertividad/>
- García, A. R. (Diciembre de 2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 241-257. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(1).pdf)
- GuiaInfantil.com. (18 de Octubre de 2019). *Guiainfantil.com*. Obtenido de  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm>
- Haceb. (20 de Octubre de 2019). *blog.haceb.com/*. Obtenido de  
<https://blog.haceb.com/la-alimentacion-la-importancia-de-comer-en-familia/>
- hacerfamilia. (2019). El liderazgo en familia. *hacerfamilia.com*.
- Hernández, M., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *REIDOCREA*, 7(21), 269-278. Obtenido de  
<https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. México D.F. Obtenido de <file:///D:/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- HOLA.com. (2019). La importancia de fomentar la autoestima en la adolescencia. *HOLA.com*.
- Inspira Life Training. (2019). Mi mayor tesoro es mi familia. *inspiralife.us*.  
Obtenido de <http://inspiralife.us/mi-mayor-tesoro-es-mi-familia/>
- LEXIS FINDER. (2018). Constitución de la Republica del Ecuador. Ecuador.  
Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- Mejía Morales, E. R., Calderón Cajavilca, N. G., & Murillo Antonio, N. G. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014 (Tesis de Pregrado)*. Universidad nacional de Educación, Departamento académico de Ciencias de la Educación, LIMA.
- Ministerio de Educación. (2017). Ley orgánica de educación intercultural codificada (LOEI). Quito, Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/User/Desktop/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). Acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de desarrollo humano integral. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Oriola, S. (2017). *Las agrupaciones musicales juveniles y su contribución al desarrollo de competencias socioemocionales. El fenómeno de las bandas en la Comunidad Valenciana y los coros en Cataluña. (Tesis de Postgrado)*. Universitat de Lleida, Lérida, España.
- Parada, N., Valbuena, C., & Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*(19), 127 - 144. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/7772-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20663-1-10-20180226.pdf
- Pérez, J., & Gardey, A. (14 de Septiembre 15 de 2019). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- psicoactiva.com. (14 de Septiembre de 2019). *psicoactiva mujerhoy.com*. Obtenido de [https://www.psicoactiva.com/biblioteca-de-psicologia/diccionario-de-psicologia/#letra\\_d](https://www.psicoactiva.com/biblioteca-de-psicologia/diccionario-de-psicologia/#letra_d)
- psicoactiva.com. (15 de Septiembre de 2019). *psicoactiva mujerhoy.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/psicologia-del-adolescente/>
- PSICOCODE. (18 de Octubre de 2019). *PSICOCODE.com*. Obtenido de <https://psicocode.com/psicologia/autoconcepto-autoestima-adolescencia/>
- Rae. (18 de Septiembre de 2019). *dle.rae.es*. Obtenido de <https://dle.rae.es/familia>
- República del Ecuador. (2004). *Código de la niñez y de la adolescencia*. Quito, Ecuador: Plan-Ecuador.

- República del Ecuador. Consejo nacional de planificación (CNP). (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida. Quito, Ecuador. Obtenido de [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Rincón, L. (14 de Septiembre de 2019). *¿Qué entendemos por Formación Integral?* Córdoba. Obtenido de [https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_VRMU/formacionintegral.pdf](https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf)
- Rivadeneira, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Escuela Ángel Noguera, parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015* (Tesis de Pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca, Cuenca.
- Robalino, A. (2018). *"Sobreprotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de la unidad educativa "Capitán Edmundo Chiriboga". Riobamba marzo-julio 2017"* (Tesis de Pregrado). Universidad nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Ruales, M. (2015). *"El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela "Alonso de Mercadillo" y la intervención del trabajador social"*(Tesis de Pregrado). Universidad nacional de Loja, Loja.
- Salguero, N., & García, C. (Mayo de 2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *BOLETÍN VIRTUAL*, 6(5), 84-92. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AutoestimaEducacionEmocionalYSuIncidenciaEnElProce-6132729.pdf>
- Significados. (12 de Septiembre de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/personalidad/>
- Significados. (12 de Septiembre de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/actitud/>
- Significados.com. (12 de Septiembre de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/autoestima/>
- Silva, I., & Mejía, O. (1 de Enero de 2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

- Solís, L. (2017). “*Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*” (Tesis de Pregrado). Universidad tècnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato.
- Soria, M. (2016). “*La identidad en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de dècimo año de educación general básica sección matutina paralelos A, B y C de la unidad educativa Rumiñahui, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua*” (Tesis de Pregrado). Univerisdad tècnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la. *REVISTA ELECTRONICA PSICOESPACIOS*, 12(20), 173- 198. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/1046-3692-1-PB.pdf
- Tiching. (18 de Octubre de 2019). *Tiching. El Blog de Educación y TIC*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/educar-ciudadania-con-lev-vigotsky/>
- Torres, E. (2016). *Estudio de la autoestima en la infancia temprana: análisis a través del dibujo infantil (Tesina)*. Universidad de Granada, España.
- Valles, A. (2018). *Ejercicios practicos para aumentar tu Autoestima*. España: Mestas Ediciones.
- Vintimilla, E. (2015). “*La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “SAFARI KIDS”*” (Tesis de Pregrado). Universidad tècnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Zenteno, M. (2017). La Autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 8(13). Obtenido de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2305-60102017000100007&lng=en&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2305-60102017000100007&lng=en&nrm=iso)

# ***ANEXOS***



**Anexo 2.** Ficha de observación

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
PSICOLOGIA EDUCATIVA  
FICHA DE OBSERVACIÓN GENERALIZADA**

<b>Nombre de la institución:</b>
<b>Fecha:</b>
<b>Curso:</b>
<b>Examinadoras:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Angela Alvarado</b></li><li>• <b>Zoila López</b></li></ul>

**Motivo:** observar el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases con la finalidad de conocer la realidad estudiantil y determinar el nivel de autoestima.

<b>Parámetros de observación</b>	<b>cumplió</b>
1.- Participa en clases	
2.- Trabaja en equipo	
3.- Trabaja de forma individual en la aula	
4.- Acepta las opiniones del docente	
5.- Se aísla en clases	
6.- Interrumpe la clase	
7.- Discute con sus compañeros	
8.- Manifiesta nerviosismo al participar en clases	
9.- Muestra dependencia al docente	
10.- Demuestra conductas agresivas	
11.- Realiza preguntas al docente	
12.- Muestra creatividad, entusiasmo e interés	

### Anexo 3. Test

- ✓ Para evaluar el Autoestima

#### Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001)

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación, encontraras una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente se siente marque con una "X" en la opción de respuesta.

Reactivos	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1.Me gusta como soy				
2.Hago enojar a mis padres				
3. Siento que he fracasado/a				
4.Estoy feliz de ser como soy				
5.Si me enojo con un amigo (a) lo(a) insulto				
6.Me siento bien cuando estoy con mi familia				
7.Mi familia está decepcionada de mí				
8.Tengo una de las mejores familias de todo el mundo				
9.Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar				
10.Soy tonto (a) para hacer los trabajos de la escuela				
11.Estoy orgulloso (a)del trabajo que hago en la escuela				
12.Soy malo para muchas cosas				
13.Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero				
14.Estoy orgulloso (a) de mí				
15.Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal				
16.Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente				
17.Soy un(a) buen(a) amigo(a)				
18.Tengo una mala opinión de mí mismo				
19.Me gustaría ser otra persona				
20.Me gusta la forma como me veo				
21.Siento ganas de irme de mi casa				



**Anexo 4.** Formato de Entrevistas

**ENTREVISTA A DOCENTE**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_

**1.- ¿Cómo se comporta el estudiante en clases?**

**2.- ¿Cuál es la actitud con sus compañeros de clases?**

**3.- ¿Qué actividades escolares se le dificultan al estudiante?**

**4.- ¿En qué, actividades se destaca el estudiante?**

**5.- ¿El padre familia o representante legal se involucre en las actividades escolares?**

### **ANTECEDENTES FAMILIARES (CASO 1)**

- 1.- ¿Cuántas personas conforman su familia?**
- 2.- ¿Cómo es la convivencia familiar?**
- 3.- ¿Cómo se relaciona el niño con sus hermanos?**
- 4.- ¿Cómo es la relación con su esposo/a?**
- 5.- ¿Qué opinión tiene usted de su hijo?**
- 6.- ¿Conoce los gustos y pasatiempos de su hijo?**

### **ANTECEDENTES ESCOLARES**

- 1.- ¿Qué comportamiento de su hijo le genera disgusto?**
- 2.- ¿Considera que su hijo es lento o rápido para realizar algunas tareas?**
- 3.- ¿Se consideraría feliz si su hijo fuera diferente?**
- 4.- ¿Cuál es la actitud del joven hacia el estudio?**
- 5.- ¿Conoce la opinión que su hijo tiene respecto así mismo?**
- 6.- ¿Cuál fue la actitud del niño al ingresar por primera vez a la escuela?**
- 7.- ¿Su hijo ha manifestado deseo de irse de casa?**
- 8.- ¿Conoce si su hijo tiene facilidad para entablar conversaciones o se le dificulta conversar con otras personas?**
- 9.- ¿Su hijo expresa agradecimiento hacia las personas cuando le hacen un favor y reconoce sus errores cuando los comete?**
- 10.- ¿Su hijo toma la iniciativa al momento de entablar relaciones con los demás?**

## **ANTECEDENTES FAMILIARES (CASO 2)**

- 1.- ¿Cuántas personas conforman su familia?**
- 2.- ¿Cómo es la convivencia familiar?**
- 3.- ¿Cómo se relaciona el niño con sus hermanos?**
- 4.- ¿Cómo es la relación con su esposo/a?**
- 5.- ¿Qué opinión tiene usted de su hijo?**
- 6.- ¿Conoce los gustos y pasatiempos de su hijo?**

## **ANTECEDENTES ESCOLARES**

- 1.- ¿Cuál fue la actitud del niño al ingresar por primera vez a la escuela?**
- 2.- ¿Qué comportamiento de su hijo le genera disgusto?**
- 3.- ¿Su hijo se siente satisfecho o insatisfecho al momento de realizar alguna actividad?**
- 4.- ¿Considera que su hijo es lento o rápido para realizar algunas tareas?**
- 5.- ¿Conoce la opinión que su hijo tiene respecto así mismo?**
- 6.- ¿Se consideraría feliz si su hijo fuera diferente?**
- 7.- ¿Su hijo ha manifestado deseos de querer irse de casa?**
- 8.- ¿Su hijo cuando no conoce algo pregunta a las demás personas sobre ello?**
- 9.- ¿Sabe usted si a su hijo le gusta trabajar en grupo o de forma individual?**
- 10.- ¿Su hijo tiene capacidad de persuasión?**

### **ANTECEDENTES FAMILIARES (CASO 3)**

- 1.- ¿Cuántas personas conforman su familia?**
- 2.- ¿Cómo es la convivencia familiar?**
- 3.- ¿Cómo se relaciona el niño con sus hermanos?**
- 4.- ¿Cómo es la relación con su esposo/a?**
- 5.- ¿Qué opinión tiene usted de su hijo?**
- 6.- ¿Conoce los gustos y pasatiempos de su hijo?**

### **ANTECEDENTES ESCOLARES**

- 1.- ¿Cuál fue la actitud del niño al ingresar por primera vez a la escuela?**
- 2.- ¿Su hijo se siente satisfecho o insatisfecho al momento de realizar alguna actividad?**
- 3.- ¿Conoce la opinión que su hijo tiene respecto así mismo?**
- 4.- ¿Cuál es la actitud del joven hacia el estudio?**
- 5.- ¿Su hijo es bueno escuchando y respetando los turnos en la conversación?**
- 6.- ¿Su hijo toma la iniciativa al momento de entablar relaciones con los demás?**
- 7.- ¿Sabe usted si a su hijo le gusta trabajar en grupo o de forma individual?**
- 8.- ¿Su hijo sigue instrucciones y las realiza correctamente?**
- 9.- ¿Su hijo tiene capacidad de persuasión?**
- 10.- ¿Su hijo expresa agradecimiento hacia las personas cuando le hacen un favor y reconoce sus errores cuando los comete?**

**Anexo 5.** Esquema de los talleres.

Taller N° 1: Dirigido a Estudiantes

OBJETIVO	TEMAS	DURACIÓN	MATERIA	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Concientizar a los estudiantes del 8vo de Educación Básica paralelo “A” sobre la importancia del autoconcepto para entablar relaciones positivas con las demás personas</p>	<p><b>1.- Mi autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la autoestima?</li> <li>- Factores que desarrollan la autoestima</li> <li>- ¿Qué son las habilidades sociales?</li> </ul> <p>Actividad N° 1: Valoración positiva</p> <p><b>2.- Éxito en las relaciones interpersonales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la comunicación asertiva</li> <li>- Yo valoro mis virtudes y defectos</li> <li>- Me respeto y respeto a los demás</li> </ul> <p>Actividad N° 2: Reconozco las cualidades de mis compañeras.</p>	<p>50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Hojas</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Esferos</li> </ul>	<p>Zoila Damaris López Guadalupe</p>	<p>Cuestionario de evaluación para las estudiantes del curso.</p>

Taller n° 2: Dirigido a Padres de Familia

OBJETIVO	TEMAS	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia de brindar una educación basada en el amor, el respeto y el buen ejemplo.</p>	<p><b>1.- Valoro a mi hijo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción a la autoestima</li> <li>-Importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima</li> <li>-Piensa antes de hablar a tu hijo</li> <li>-Actividad número N° 1: Proyección de un video</li> </ul> <p><b>2.- Actos de amor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce sus esfuerzos-</li> <li>Inculcar buenos hábitos a los hijos</li> <li>-Actividad número N° 2: Elaboración de una lista de actividades</li> </ul>	<p>50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyector</li> <li>-Hojas</li> <li>-Lápiz</li> <li>-Paleógrafo</li> <li>-Marcadores</li> </ul>	<p>Ángela Karina Alvarado Cáceres</p>	<p>Cuestionario de evaluación para los padres de familia.</p>

Taller N°3 dirigido a Docentes

<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO DEL TRÍPTICO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Sensibilizar al personal docente sobre la importancia del desarrollo integral en los jóvenes logrando alcanzar por esta herramienta pedagógica mejores condiciones de interacción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación Integral</li> <li>-Características de la Educación Integral</li> <li>-Educación y emociones</li> <li>-Beneficios de tener un estudiante con buena Autoestima</li> <li>-Desarrollo integral</li> <li>-Tips para trabajar en clase</li> <li>-Actividades que puedes realizar en el aula de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zoila Damaris López Guadalupe</li> <li>-Ángela Karina Alvarado Cáceres</li> </ul>	<p>Cuestionario de evaluación para los docentes.</p>

**Anexo 6. Fotos de las actividades realizadas en la UE. “Cap. Pedro Oscar Salas Bajaña”**



