



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE
LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL GUILLERMO
DAVIS EN EL PERIODO LECTIVO 2018 – 2019.**

TUTOR

MSC. GRACE ESCOBAR MEDINA

AUTORES

**DIANA CAROLINA CAMACHO JURADO
MARITZA ELIZABETH ORTIZ BUSTAMANTE**

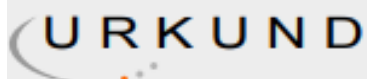
GUAYAQUIL, 2020

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años en el período lectivo 2018 – 2019.	
AUTOR/ES: Diana Carolina Camacho Jurado Maritza Elizabeth Ortiz Bustamante	REVISORES O TUTORES: Msc. Grace Escobar Medina
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia
FACULTAD: Educación	CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Parvularia
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2019	N. DE PAGS: 112
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Desarrollo Emocional, Estructura Familiar, Educación Infantil	
RESUMEN: El presente estudio analiza la influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela Básica Fiscal “Guillermo Davis” en el año lectivo 2018-2019. Para lo cual el ámbito familiar debe formarse en un hogar donde se aprenda a expresar cariño, afecto, alegría y sobre todo haya amor. El objetivo de la investigación es determinar cómo influye la estructura familiar con el fin de crear conciencia en los padres respecto al desarrollo emocional de sus hijos. Para realizar la investigación se aplicaron instrumentos como la ficha de observación, encuesta y entrevista, bajo un enfoque mixto.	

El resultado del diagnóstico confirmó las observaciones iniciales. Para contribuir al mejoramiento del entorno, se propusieron un conjunto de talleres educativos dirigidos a padres de familia, con el objetivo de mejorar el desarrollo emocional. Los principales beneficiarios son los niños ya que mejorará el comportamiento, pero sobre todo la actitud ya sea dentro o fuera del hogar. Los padres tendrán el beneficio de motivar y realizar actividades que fomenten la unión y compartir con sus niños. Otros beneficiarios son los maestros estos tienen que guiar e incentivar a los padres y niños teniendo en cuenta sus intereses y necesidades realizando actividades con el fin de incorporarlas en el proceso educativo.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Diana Carolina Camacho Jurado Maritza Elizabeth Ortiz Bustamante	Teléfono: 0968837750 0960997177	E-mail: dccj1995@gmail.com maorbus24@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc Georgina Hinojosa Dazza. DECANA Teléfono: 2596500 Ext. 218 E-mail: gchinosad@ulvr.edu.ec Msc. María Fernanda Chiriboga Posligua Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: mchiribogap@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Fmilia Actualizada 18 de noviembre.docx (D59123764)
Submitted: 11/18/2019 5:51:00 PM
Submitted By: gescobarm@ulvr.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

EP-T-GY-0765.docx (D34460574)
Tesis-Fresas-Actual-julia-julio-5(1).pdf (D55495538)
CONSUELO MARISELA CHANDI GARCIA.docx (D29970279)
PROYECTO TITULACIÓN SANDY SEGURA.docx (D56341243)
INFORME FINAL DAYANNA.docx (D50554960)
tesis URKUND - copia.docx (D44595233)
José Luis Quishpe.docx (D55695675)
Tesis 12 de diciembre.docx (D45633366)
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5995439.pdf>
<https://www.churchofjesuschrist.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/062?lang=spa>
http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/tratamiento-didactico-Miralles-Martin-2008.pdf,
<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%C3%ADa%20Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=yLINK>
<https://docplayer.es/133319245-Universidad-laica-vicente-rocafuerte-de-guayaquil.html>
<https://docplayer.es/68473453-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-educadores-de-parvulos-proyecto-educativo.html>

Instances where selected sources appear:

42

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Grace Escobar Medina". The signature is fluid and cursive.

Msc. Grace Escobar Medina

C.C. 0909452096

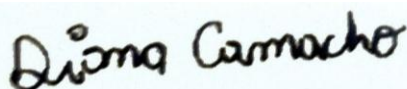
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados DIANA CAROLINA CAMACHO JURADO Y MARITZA ELIZABETH ORTIZ BUSTAMANTE declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación corresponde totalmente a ellos suscritos y no responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Este proyecto se ha ejecutado con el propósito de estudiar “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL GUILLERMO DAVIS EN EL PERÍODO LECTIVO 2018 - 2019”.

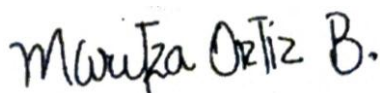
Autor(es)



Firma:

Diana Carolina Camacho Jurado

C.I. 0929500080



Firma:

Maritza Elizabeth Ortiz Bustamante

C.I. 0926442278

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL GUILLERMO DAVIS EN EL PERIODO LECTIVO 2018 - 2019, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de EDUCACIÓN de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL GUILLERMO DAVIS EN EL PERIODO LECTIVO 2018 - 2019, presentado por los estudiantes DIANA CAROLINA CAMACHO JURADO Y MARITZA ELIZABETH ORTIZ BUSTAMANTE como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA encontrándose apto para su sustentación.



Firma:

Msc. Grace Escobar Medina

C.C. 0909452096

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa Universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor de tesis Msc Grace Escobar, por haberme guiado y llevar a cabo este trabajo. Mi profundo agradecimiento al director que de la institución “ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA GUILLERMO DAVIS” por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecer mis conocimientos.

Diana Camacho Jurado

En primer lugar, expresar mi gratitud a Dios todopoderoso, por fortalecer mis conocimientos y direccionar cada una de las palabras escritas en el siguiente proyecto ya que sin el nada se puede hacer.

De manera especial quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi madre quien con su constante apoyo logro que culmine de manera exitosa esta meta profesional.

Agradezco también a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación mención Parvularia, a mis profesores que impartieron conocimientos, dedicación, paciencia, pero sobre todo su apoyo incondicional en mi vida universitaria.

Maritza Ortiz Bustamante

DEDICATORIA

En primer lugar, a DIOS, por guiar mi camino en todo momento, a mis padres Juan y Mercedes quienes con su amor, paciencia y apoyo constante me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, por llenar mi vida con sus valiosos consejos, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Luís y Juan Carlos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento de igual manera a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis metas.

Diana Camacho Jurado

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi madre Cecilia Bustamante, por ser el pilar más importante en mi vida, ya que con su apoyo incondicional pude continuar mis estudios.

A mi tesoro bello, Killyam Ortiz que con su alegría y locuras hacen que mi vida tenga un significado maravilloso, lo amo.

Mi familia es lo más precioso y grande que tengo, debo agradecer y dedicar este trabajo a Dios por conservarlos con vida, y que puedan estar en estos momentos felices junto a mí.

Los amo con todo mi corazón.

Maritza Ortiz Bustamante

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA y TECNOLOGIA	II
URKUND.....	IV
DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES... V	
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	5
1.5 Objetivo General.....	5
1.6 Objetivos Específicos.....	5
1.7 Justificación.....	5
1.8 Delimitación de la Investigación.....	7
1.9 Idea a Defender.....	7
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.1.1 La Familia.....	11
2.1.2 Ciencia de la Familia.....	12
2.1.3 Construcción de la Disciplina de Familia.....	13
2.1.4 Estructura Familiar.....	13
2.1.5 Clasificación de la Familia por su Estructura.....	14

2.1.6	Qué debe considerarse como Familia.....	17
2.1.7	Funciones de la Familia.....	18
2.1.8	Familia y Educación.....	19
2.1.9	La Importancia de la Familia en la Educación.....	21
2.1.10	Influencia de la Familia.....	21
2.1.11	Desarrollo Emocional.....	23
2.1.12	Beneficios del Desarrollo Emocional.....	24
2.1.13	¿Qué son las emociones en niños?.....	25
2.1.14	¿Qué es el desarrollo emocional infantil?.....	27
2.1.15	Conciencia Emocional.....	28
2.1.16	¿Cómo desarrollar la Conciencia Emocional?.....	30
2.1.17	¿Por qué es necesario desarrollar la inteligencia emocional?.....	30
2.1.18	Se puede ayudar a los niños a controlar sus emociones.....	31
2.1.19	Función de las Emociones.....	32
2.1.20	Cerebro Emocional en niños.....	33
2.1.21	Características Emocional del niño.....	34
2.2	Marco Conceptual.....	36
2.3	Marco Legal.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Marco Metodológico.....	43
3.2	Tipos de Investigación.....	43
3.3	Enfoque de la Investigación.....	44
3.4	Técnicas e Instrumentos.....	44
3.5	Población.....	45
3.6	Muestra.....	46
3.7	Análisis de Resultados.....	58

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.....	59
4.1 Título de la Propuesta.....	59
4.2 Objetivo General.....	59
4.3 Objetivos Específicos.....	59
4.4 Esquema de la Propuesta.....	60
4.5 Desarrollo de la Propuesta.....	61
4.6 Beneficio/Resultado.....	82
4.7 Validación de la Propuesta.....	83
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Delimitación del Problema.....	9
Tabla 2 Distribución Porcentual del Inec	15
Tabla 3 Características Emocionales del niño.....	35
Tabla 4 Técnicas e instrumentos.....	45
Tabla 5 Población y Muestra de la Investigación.....	46
Tabla 6 Ficha de Observación.....	47
Tabla 7 Importancia del desarrollo emocional.....	48
Tabla 8 Normas disciplinarias en la familia.....	49
Tabla 9 Frecuencia de actividades en familia.....	50
Tabla 10 Manifestaciones de cariño.....	51
Tabla 11 La familia influye en el desarrollo emocional.....	52
Tabla 12 Estructura de la familia.....	53
Tabla 13 Afectividad del niño.....	54
Tabla 14 Importancia en participar en actividades escolares.....	55
Tabla 15 Grado de afectividad del niño.....	56
Tabla 16 Análisis de Resultado.....	58
Tabla 17 Esquema de la Propuesta.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Importancia del desarrollo	48
Figura 2 Normas disciplinarias en la familia.....	49
Figura 3 Frecuencia de actividades en familia.....	50
Figura 4 Manifestaciones de cariño.....	51
Figura 5 La familia influye en el desarrollo emocional.....	52
Figura 6 Estructura familiar.....	53
Figura 7 Afectividad del niño.....	54
Figura 8 Importancia de participar en actividades escolares.....	55
Figura 9 Grado de Afectividad del niño.....	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de la Guía de Observación	93
Anexo 2 Formato de Encuesta a Padres de Familia	94
Anexo 3 Formato de Entrevista a Docente	96
Anexo 4 Fotografías.....	97

INTRODUCCIÓN

La Educación de este siglo le da un papel predominante a la familia, específicamente a su estructura familiar donde es necesario observar aquellas relaciones próximas que conduzcan a un óptimo desarrollo emocional en el párvulo, esto a su vez va a producir en el niño la capacidad de aprender a relacionarse satisfactoriamente con sus pares desde sus inicios en la edad escolar.

En este sentido, el presente estudio destaca la importancia de la familia para la formación integral de sus hijos, la cual genera grandes posibilidades de interactuar e interrelacionarse positivamente con la sociedad actual, por la necesidad de que participen activamente en su vida emocional. Si las relaciones parentales son apropiadas esto ayudara en el desarrollo emocional del niño, porque la correlación que establece entre padres e hijos ejerce una gran influencia en su estabilidad tanto en el presente como a futuro.

El desarrollo emocional tiene una gran importancia, cada día resulta más necesario que los niños y niñas se les pueda instruir el valor por la vida afectiva, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, con el fin que pueda convertirse en una persona segura de sí misma, con la capacidad de convivir en sociedad y desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener conflictos con su entorno.

Por lo tanto, en los primeros años de vida del niño se requiere que el contexto familiar, regule emociones y trabaje en la elaboración de respuestas adecuadas con el medio. Trabajar en el desarrollo emocional siempre es un tema que enriquece en todos los aspectos a la familia, las relaciones saludables conducen a buenas actitudes ante los conflictos que se presenten, de ahí es necesario analizar sus escalas y valores de vida como modelo que marcan una identidad personal y social en sus hijos.

Debido a esto algunos investigadores, en sus estudios indican que los padres juegan un papel fundamental y a su vez recalcan la importancia que tiene la familia para así tener un buen ambiente donde la calidez y el apoyo familiar, aporten en el desarrollo emocional. En este sentido el presente proyecto de tesis está encaminado hacia el estudio de las variables; familia y desarrollo emocional la cual se encuentra dividido por los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Comprendido por el planteamiento, formulación y sistematización del Problema, objetivos generales y específicos a lograr, relacionados con el tema “Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años”, la Justificación, la

delimitación del problema, una Idea a defender y finalmente la línea de Investigación Institucional o de la facultad.

Capítulo II.- Se consignan los principales soportes que conforman la fundamentación teórica, pedagógica, psicológica, curricular y legal, citada por autores consultados del ámbito internacional y nacional, el marco teórico conceptual que precisa el contenido de algunos términos del tema de investigación y el marco legal.

Capítulo III.- Se presenta el marco metodológico aplicado en el estudio, el tipo y enfoque de la investigación, los instrumentos y técnicas que ayudaron a la recolección de información, para analizar los resultados de los instrumentos aplicados al directivo docentes y padres de la Escuela Básica Fiscal Guillermo Davis. Se recogen los datos de población, muestra y el procedimiento que se siguió en el diagnóstico, así como los resultados que conducen a la propuesta de talleres para padres de familia.

Posteriormente se presenta la propuesta la cual es un conjunto de talleres educativos dirigidos a padres de familia, orientada en el desarrollo emocional de los niños, la validación de la propuesta por especialistas consultados, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía referenciada y los anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Davis en el periodo lectivo 2018 – 2019

1.2 Planteamiento del Problema

La Unicef en el 2018 indica que la familia en toda su diversidad debe ser considerada como unidad principal en la formación de un niño, se hace necesario entonces fortalecer la cooperación y la solidaridad, para desplegar nuevas opciones y alternativas de trabajo con ellas, atender no solo a sus necesidades materiales, sino también abordar el problema de la construcción y reconstrucción de la fraternidad, del afecto y de los sentimientos entre los integrantes.

En América Latina se han presentado varios cambios radicales en cuanto al ámbito educativo donde se considera también que el ambiente familiar es un factor contundente para la seguridad emocional de los niños, actualmente se observa la ausencia de los padres en el hogar esto se debe a varias situaciones laborales o propiamente familiares, permitiendo que los pequeños queden solos o acompañados de otra persona, para ello es necesario el control de los caracteres sociales, estilos de vida familiares, formas de amar, todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza donde el niño crece y se nutre en los primeros años de vida.

En nuestro país se ha dado a conocer algunos problemas que evidencian el desarrollo familiar y emocional y a su vez como incide en la parte socio afectiva en la edad preescolar, pretendiendo evidenciarse en el comportamiento de los niños al momento de realizar actividades en clase, les cuesta seguir instrucciones, trabajar de manera ordenada y organizada, seguir lineamientos de las clases, en reuniones familiares los padres por sus diferentes actividades laborales indican que no tienen el tiempo suficiente para pasar con sus hijos, además asisten a las reuniones solo si estas son exigidas por la institución ellos expresan estar conscientes de la problemática que puede originar el no invertir tiempo de calidad con sus pequeños, además enuncian el tener que realizar varias actividades diarias para poder sostener económicamente su hogar lo que a su vez impide estar con su familia y ver a sus pequeños en el día, en cuanto a la manera de relacionarse

con sus hijos, se observa muy poca tolerancia en mantener una buena comunicación de padres a hijos y de hijos a padres, muchas de las familias de los niños en estudio son de unión libre, por lo que se evidencia poca responsabilidad en mantener un buen cuidado de las necesidades del niño, las madres comentan que como no tienen quien las ayuden deben dejar sus hijos al cuidado de terceras personas, con todo esto, se hace necesario saber cuáles son las causas que ocasionan en el niño dificultades en su desarrollo emocional, ya que en los primeros años de vida se forman las bases de su personalidad.

De acuerdo a lo anterior se ha observado que en la Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis en la provincia del Guayas, cantón de Durán en la parroquia de Eloy Alfaro, los estudiantes demuestran falta de afecto durante la jornada escolar, les cuesta relacionarse con sus pares, lloran con facilidad, prefieren jugar solos, requieren ser motivados para involucrarlos en las actividades grupales, ante estos comportamientos, los padres de familia no colaboran de forma activa en los lineamientos señalado por la institución.

De esta manera se presenta el hecho de que la gran mayoría de padres de familia han constituido hogares disfuncionales esto ha dado como resultado que no tengan una buena comunicación, relación fraternal con sus hijos existen casos en que algunos de sus pequeños quedan encargados en casa de vecinos o algún familiar cercano que no siempre está interesado en ayudar al niño en el desarrollo socioemocional. Debido a esto varios de ellos son callados, agresivos, aislados o lloran continuamente en algunos casos prefieren estar lejos del grupo al momento de realizar una actividad dentro o fuera de clases.

1.3 Formulación del Problema

- ¿Cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela fiscal Guillermo Davis en el periodo 2018 – 2019?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿De qué manera afecta la estructura familiar en el desarrollo emocional de los niños de la Escuela Fiscal Guillermo Davis?
- ¿Cuál sería el rol de los padres de familia en cuanto al comportamiento emocional de los niños de 3 años?

- ¿Cómo se encuentra el nivel de desarrollo emocional en los niños de la Escuela Fiscal Guillermo Davis?
- ¿La falta de desarrollo afectivo en los niños, influye en la autoestima?

1.5 Objetivo General

Conocer la influencia que ejerce la estructura familiar en los niños y niñas de 3 a 4 años a fin de crear conciencia en los padres respecto al desarrollo emocional de sus hijos.

1.6 Objetivos Específicos

- Determinar las teorías y antecedentes que estudian la estructura familiar y emocional en niños de 3 a 4 años.
- Identificar los factores familiares que influyen en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años.
- Detectar a través del análisis y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como se evidencia la estructura familiar de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Básica Fiscal Guillermo Davis en el periodo 2018 – 2019.
- Diseñar una propuesta de talleres educativos dirigidos a padres de familia direccionada al desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela Básica Fiscal Guillermo Davis.

1.7 Justificación

La Unesco en el 2009 indica que la familia es reconocida como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la humanidad especialmente en el siglo XXI donde se evidencia que se han alterado sus roles y funciones, a pesar de eso se espera que la familia continúe generando la estructura natural para el apoyo emocional en las primeras etapas de desarrollo de los niños.

La presente investigación busca dar a conocer la influencia de las relaciones familiares para mejorar el desarrollo emocional de los párvulos en vista de que se ha observado varias situaciones que afectan la estructura familiar e inciden en su deterioro, debiéndose determinar al respecto que muchas veces la actitud de los padres se hace invisible en las

normas y principios, ya que no son el mejor modelo de convivencia en exponer con testimonios adecuados, actitudes que indiquen un apropiado manejo emocional valores que sirven de guía para desarrollar la seguridad y personalidad de sus hijos.

Al respecto la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en uno de sus objetivos principales esta direccionado a poner fin a la pobreza, promover la prosperidad económica equitativa, el desarrollo social y el bienestar de las personas, protegiendo al mismo tiempo el medio ambiente. Las familias permanecen en el centro de la vida social para garantizar el bienestar de sus miembros, así como su educación y cuidado.

En este enfoque la Constitución del Ecuador en su artículo 37 indica “El estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

De tal manera decimos que el núcleo familiar es el primer ambiente del niño. Tanto el padre como la madre cumplen un rol muy importante en el desarrollo integral del párvulo. La cual el jardín de infantes ayuda a que el niño desarrolle sus relaciones y hábitos escolares, experimentado el mundo que los rodea y a su vez adquiriendo confianza en sí mismo. Es por ello que se justifica la necesidad de lograr la mejor muestra de afecto, emociones tanto en el hogar como en la escuela, para así lograr un buen desarrollo personal a futuro.

Es así como el presente proyecto, tiene la finalidad de dar a conocer que la familia como vínculo social primordial influye positiva o negativamente en el desarrollo emocional del niño. Si la estructura familiar es saludable esto va a dar como resultado personas equilibradas a futuro en sus relaciones, la estabilidad familiar va a generar personas sólidas, se espera que la familia sea el soporte de firmeza y a su vez los padres sean conscientes de la importancia del desarrollo emocional de sus hijos. Por lo tanto, la familia debe tener como prioridad el resolver las necesidades básicas de sus integrantes como alimentación, vestido, educación. Esta estabilidad ayuda a los niños a desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional, así mismo el ambiente en la cual crecen es primordial para su desarrollo integral, donde el afecto fraternal, el respeto, el cuidado, la buena relación entre padres y el amor les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma.

Los mayores beneficiarios de este proyecto de investigación serán la comunidad educativa que involucra a los párvulos quienes recibirán de sus padres y entorno, un mundo de oportunidades que lo acompañan y preparan para hacerle frente a las experiencias que viva diariamente. Además, tendrá un impacto cuando desde el entorno familiar, cuando se cumpla la función socializadora y el padre enseñe a normas sus hijos para que, en los escenarios áulicos, se viva en armonía y propicie de forma significativa el aprendizaje.

Por otro lado, en relación con el perfil de egreso, se destaca que es necesario conocer muy bien a los párvulos en cuanto a sus necesidades de bienestar y sus características de desarrollo, sus múltiples formas de aprendizaje, su contexto social del que viene y su influencia en el desarrollo del niño.

1.8 Delimitación de la Investigación

Tabla 1

Área Especifica	Educación
Campo	Educación Inicial
Tiempo	7 meses
Lugar	Escuela Básica Fiscal Guillermo Davis
Periodo de la Investigación	2018 – 2019
Grupo de Personas	Director, Docente y Padres de Familia

Elaborado por: Camacho D & Ortiz M. (2018)

1.9 Idea a Defender

La estructura familiar estable favorecerá positivamente en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad

El trabajo que se presenta se relaciona con las líneas de investigación de la facultad de Educación, específicamente con la línea Inclusión socioeducativa y atención a la diversidad, en la Sub línea Problema socio educativo del contexto que va a contribuir al mejoramiento del área de desarrollo emocional de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el presente trabajo se analizaron varios proyectos sobre el tema, teniendo como intención proporcionar credibilidad científica al proyecto. Posteriormente se presenta un resumen de lo obtenido de los siguientes trabajos:

(Espinoza, 2015) en su tesis con el tema el ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional de la Universidad Estatal de Milagro durante el año lectivo 2014 – 2015, destacan que existe problemas de agresividad al jugar con sus compañeros, son introvertidos no muestran interés en realizar algún trabajo, cuyo objetivo general es determinar la influencia en el ambiente familiar la cual se utilizaron varios instrumentos de evaluación, para alcanzar un buen entorno familiar se debe expresar, describir y sentir sus emociones la cual este se desarrolla con una buena armonía familiar. Por lo cual la mayoría de las personas emigran a diferentes lugares creando así un débil reconocimiento para expresar sus sentimientos.

Al respecto, (Hochschild, 2013) en su estudio acerca del “Sentimiento Nacional”, aborda que en la vida cotidiana de las personas se centra las impresiones, emociones conscientes la cual dado que lo que sentimos tiene la misma importancia que en lo que pensamos o realizamos. Para la autora las estructuras y las emociones sociales están conectadas.

Los autores (Quiroz, 2015) se realizó un proyecto titulado “Familia y escuela en el desarrollo afectivo en la Universidad de la Salle en Bogotá Colombia” la cual explican el papel fundamental de la familia con la escuela en cuanto al desarrollo afectivo teniendo como objetivo determinar la incidencia de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo de acuerdo con la perspectiva de reconocer la diversidad para generar rutas pedagógicas. Por otro lado, algunos de los resultados se evidencian que el maestro debe ser el modelo para el desarrollo de los niños, así mismo, el espacio del salón debería ser el escenario ideal para promover valores debido a la cantidad de tiempo que permanecen los niños en él.

Para el autor Theodore D. Kemper la sociología de las emociones se entiende que las personas se alimentan y se comprenden dentro de nuestras relaciones sociales, son propias al ser humano en nuestra interacción social, a la que dan un significado. Nuestros sentimientos dan pie a una serie de circunstancias específicas de las que nacen las emociones. También plantea analizar el estatus social y el poder basándose en las emociones negativas como culpa, miedo, depresión y vergüenza.

Los autores (Cajamarca, 2013) en su proyecto de investigación titulado el contexto familiar y su incidencia en el entorno escolar en la Universidad de Milagro, en los resultados se puede evidenciar la importancia que tienen los padres de familia de ser capacitados acerca de cómo criar a los hijos en un ambiente armonioso, lleno de valores la cual no se mezclen los inconvenientes de los adultos en su trato y educación.

Por otro lado, autores desconocidos en su proyecto investigativo con el tema relación entre problemas de conducta y emocionales que presentan los niños del preescolar en el país de Costa Rica ya que presentan un porcentaje alto del mismo. Específicamente en cuanto muestran dificultad en la atención y concentración al momento de realizar alguna actividad.

En relación (Concepción, 2008) de la Universidad de Murcia en esta línea define a la familia como:

Un pilar fundamental en los mecanismos de aprendizaje e incorporación a una cultura y, sobre todo, en la transmisión de conocimientos, habilidades, status social, valores, cultura, etc. Se puede decir que la familia explica la evolución histórica de la sociedad. Esta institución ha sufrido rápidas y profundas transformaciones en los últimos tiempos que, en síntesis, están caracterizadas por la modificación profunda de la estabilidad de las parejas, así como de las relaciones entre los componentes de la familia. Estudiar la familia es una necesidad de la sociedad y de los maestros porque la realidad del aula es cada vez más diversa y plural debido a la estructura de las familias del alumnado, porque ejerce gran influencia en la educación de los niños y porque es necesaria e imprescindible la colaboración entre familia y escuela. (p.111)

Además, cabe recalcar que la familia es el núcleo de la sociedad, por lo tanto, es el comienzo de la formación del ser humano y sobre esa gran responsabilidad tanto en valores como en conocimiento.

De tal manera (Valladares, 2008) define que:

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adquisición. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior. (p. 25)

Cabe recalcar que es importante valorar la familia como unidad de amor que ha perdurado en el tiempo y se hace necesario saber lo que implica en cuanto al desarrollo emocional.

Por otro lado, Vázquez (2015) expresa que:

Ser capaz de comunicarse con los hijos, es quizás una de las habilidades más importantes que deben de tener los padres. Si los hijos saben que pueden compartir con sus padres sus sentimientos, se sienten valorados y seguros. La buena comunicación es esencial para enseñar a los hijos a auto valorarse, a resolver problemas, y a llevarse bien con los demás. (p.16)

Es importante recalcar que, para mejorar la educación actual, tanto docentes y sobre todo la familia deben tener bases afectuosas para estimular el desarrollo emocional. Si los padres mantienen la información sobre este tipo de situaciones, están en la obligación de inculcar amor y confianza en los niños; del mismo modo, el personal docente tendrá facilidades para poder enseñar y fortalecer las habilidades y destrezas para contribuir a un aprendizaje afectuoso.

2.1.1 La Familia

En relación con la Familia se ha consultado, según el diccionario etimológico el término familia proviene del latín “famulus” la cual significa esclavo o sirviente. Se construye por vínculos parentesco, ya sean consanguíneos, adopción o matrimonio que viven juntos por un periodo indefinido. Es la unidad básica de la sociedad la cual debe estar integrada por papá, mamá, hijos, tíos, primos.

Se considera a la familia como el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad.

(Pérez et al., 2011) Consideran que el estudio de la familia desde su origen tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de enseñar a sus miembros a vivir en sociedad. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo por la cultura social. (p. 629)

Según Dugui, Macher, Mendoza y Núñez, citados en (Z., La familia , 2010):

La familia puede ser vista como un sistema sociocultural abierto, compuesto por individuos que tienen entre sí lazos de parentesco de tipo consanguíneo o de tipo político. Este sistema es capaz de auto regularse, fijarse objetivos a largo plazo y mantener su equilibrio intercambiando continuamente materia, energía e información con su medio ambiente (p. 155).

Se puede considerar entonces que la familia es un grupo natural en la cual se constituye de varias dependencias y vínculos afectivos entre cada miembro. Domina una estructura de carácter abierto en relación con el sistema social por tanto es importante estos grupos e instituciones sociales que los rodea.

Por otra parte, (Z., La Familia , 2010) entiende a la familia como la primera educadora moral y social del niño e imprime la influencia más perdurable, dado que sus relaciones están revestidas de un carácter emocional especial, que repercute en que los infantes se sientan amados y valiosos .Se convierte por tanto en un contexto importante para el desarrollo de los niños—donde el diálogo y la interacción en cuestiones éticas los

direccionan a la autosuficiencia reflexiva, y no sólo a limitarse a imitar respuestas correctas o incorrectas.

Se conoce entonces que la familia es el núcleo importante en la sociedad en que el niño se forma con bases firmes en valores y principios la cual obtendrá un temperamento emocional, asegurando en el futuro adultos totalmente comprometidos con el servicio haciendo el bien a la sociedad.

Para Palacios y Rodrigo, citados en (Iribarren, 2010), la familia es:

La unión de personas que comparten un proyecto vital duradero de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal entre sus miembros donde se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (p. 4).

De acuerdo con el autor la familia es el ambiente más importante en la educación de los hijos, ya que es el contexto más próximo, para ir desarrollando el conocimiento en un entorno comunicativo, afectivo y cooperativo. Todo ello produce un conocimiento permanente y más eficaz. Por ello tal y como definen algunos autores su papel no se limita solamente a la implantación de normas y valores, sino que es necesario el clima de relaciones familiares sea lo más saludable posible para el desarrollo emocional del niño. Se debe de visualizar que el vínculo de los integrantes sea basado en el afecto y el respeto mutuo, la cual es muy importante para brindarles seguridad y confianza hacia el pàrvulo.

2.1.2 Ciencia de la Familia

Los científicos del siglo XXI abren un nuevo campo al estudio de la familia con perspectivas centradas en la disciplina familiología, La científicidad, la responsabilidad de los científicos y científicas sociales, que finaliza con el reconocimiento al carácter de las ciencias sociales trata de explicar la realidad compleja de las familias de estos tiempos.

Es por esto que se está evidenciando con el devenir de los años el concepto de familia y matrimonio pueden ir cambiando de acuerdo con las sociedades, sin embargo, se ha considerado que la familia es formadora principal de hábitos de buenas costumbres situación que no se observa, ya que hay cambios trascendentales que están afectando a la comunidad, se espera entonces que deberá mantenerse incambiable a través de los tiempos.

En base a esto se deduce que la familia es lo principal en cuanto a la formación del niño, los padres como jefes de hogar deberían realizar diferentes actividades donde puedan compartir ideas sobre sus principales sueños, metas con sus hijos. Esto fomentara el amor, comprensión y la armonía en el hogar lo que les ayudara a ellos a crecer como familia y a su vez a desarrollo de su personalidad.

2.1.3 Construcción de la disciplina de familia -Familiología

Etimológicamente familiología

Familiología es una nueva disciplina de la familia surge como un nuevo termino que busca dar a conocer la importancia de la interacción familiar. En base a esto, es posible tener una nueva disciplina solamente si se crea una nueva condición. Una perspectiva es una forma de pensar, de definir problemas, de hacer preguntas acerca de estos, de investigar, explicar y tratar de solucionar problemas. Los productos de este proceso son nuevas explicaciones, es decir, las ideas que proveen nuevas soluciones a los problemas familiares.

2.1.4 Estructura Familiar

Para estudiar a la familia en la actualidad hay que recurrir a los antecedentes históricos de la misma a fin de lograr configurar los rasgos esenciales que la caracterizan en el siglo XXI. Estos cambios actualmente impactan en el significado de familia y en su dinámica, especialmente en lo referente a la autoridad y ejercicio de roles ya que en hoy en día la relación entre padres e hijos se ha ido desvaneciendo poco a poco debido a la falta de comunicación, de atención hacia sus hijos la cual conlleva a tener niños con diferentes estados de ánimos al mismo tiempo tales como tristeza, miedo, alegría, enojo. Actualmente los medios de comunicación informan el aumento de niños con estados depresivos que pueden llegar incluso al suicidio.

Cabe recalcar que para que la relación de padres a hijos sea más efectiva en los hogares se debe ejercer el dialogo, la cual es muy importante que exista buena comunicación entre ellos esto provoca grandes beneficios emocionales que logran una buena estabilidad en el crecimiento de las relaciones en sus integrantes.

2.1.5 Clasificación de la familia por su Estructura:

(Rosado, 2015) Señala en su estudio:

Familia Extensa: La conforman parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. También puede incluir otros familiares como: abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines. Este tipo de familia en la actualidad ya no es el modelo predominante y mantienen unos vínculos especiales de relacione.

Familia Nuclear: Modelo de familia tradicional y recoge Minuchin y Fishman (2004) el tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consecuenciales; o por adopción).

Familias Monoparentales: Lo conforma uno de los padres, (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Su origen puede ser por divorcio, un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia reorganizada: Serían las formadas por parejas que se casan en segundo o más matrimonios y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.

Familia homoparental: Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

Familia de hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Según el INEC, la distribución porcentual del tipo de hogares en Ecuador es:

Tabla 2

Distribución Porcentual del Tipo de Hogares Ecuatorianos a Nivel Nacional
Censos 1990 y 2001

No.	Tipo de Hogares	CENSOS	
		1990	2001
	Totales	2 045 757	2 879 935
1	Unipersonal	7,7	9,3
2	Nuclear Biparental con hijos	44,5	37,8
3	Nuclear Biparental sin hijos	6,1	6,6
4	Nuclear Monoparental con jefatura masculina	1,5	2,1
5	Nuclear Monoparental con jefatura femenina	8,1	9,1
6	Extenso Biparental con hijos	12,8	14,8
7	Extenso Biparental sin hijos	1,9	3,4
8	Extenso Monoparental con jefatura masculina	1,3	2,1
9	Extenso Monoparental con jefatura femenina	4,4	5,8
10	Compuesto Biparental con hijos	2,9	1,0
11	Compuesto Biparental sin hijos	0,9	0,3
12	Compuesto Monoparental con jefatura masculina	0,1	0,2
13	Compuesto Monoparental con jefatura femenina	0,3	0,3
14	No nuclear con parientes	3,9	4,6
15	No nuclear con no parientes	0,7	0,8
16	Nucleares Extensos Compuestos	2,9	2,0

Fuente: Censos de Población 1990 y 2001.
Elaboración: Autora

Fuente: INEC

Este cuadro nos da a conocer que desde el curso del año 1990 hasta el 2001 ha aumentado el núcleo de familias uniparentales lo que incide en el incremento de muchos monoparentales tanto masculinos como femeninos, además de un decrecimiento en las familias nucleares biparentales sin hijos. Esta gran variedad de tipos de hogar enfocados por el INEC nos hace ver la cantidad de familias que están inmersas en cada una de estas clasificaciones, en vista de esto la ciencia aun no aporta con conceptos establecidos para cada una de ellas.

Con todo esto se ha observado que en Ecuador existen más de tres millones de hogares. En el área urbana se han incrementado en un 34%, en los últimos 10 años (Registro Civil. 2013). Según la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo presentados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012) el poder adquisitivo de los hogares ecuatorianos mejoró, tomando como indicadores el ingreso familiar promedio el costo canasta básica, en el año 2007 un 67% lo alcanzaron, frente a un 91,5% que en el 2012 alcanzó este valor.

En lo que se refiere a matrimonios y divorcios, entre el 2006 y 2016 los matrimonios disminuyeron en un 22,01% al pasar de 74.036 a 57.738 nupcias. Mientras que los

divorcios incrementaron en un 83,45% en el mismo período. La Realidad de las Familias en Ecuador desde el año 2012 existen 17.370 casos de niños (as) y adolescentes sufrieron algún tipo de violencia: física, psicológica, negligencia y abuso sexual. Mientras que en el 2014 56% niños (as) y adolescentes ingresaron a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia.

En el 2015 33% niños (as) y adolescentes de 5 y 7 años fueron maltratados física y psicológicamente - personas responsables de su cuidado, 4 de cada 10 niños sufren violencia en sus hogares, viven con padres y/o madres maltratados en su infancia. Los hogares ecuatorianos ya no ven “rentable” tener más de dos niños.

Según datos del Censo Poblacional 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) las familias tienen en promedio 1,6 hijos. “El tema va asociado a un proceso de urbanización mundial, en donde las poblaciones prefieren tener menos hijos”, mencionó el director de la entidad, Byron Villacís.

El titular del INEC mencionó, además, que las familias buscan menos hijos para asegurarse una cobertura económica y una buena calidad de vida. Este criterio fue compartido por Ramiro Rueda y Jéssica Moya, padres de familia que llevan casados más de ocho años y han procreado a María Victoria, una niña de 5 años, comentaron en un editorial del universo en el año 2018, “El costo de la vida y el tiempo ya no te da para tener más de un hijo. En el hogar es imprescindible que trabaje el papá y mamá para solventar gastos, hay que pagar arriendo, agua, luz, teléfono, alimentación, vestuario, medicinas, estudios y diversión. A parte de todo, debes ahorrar para asegurar el presente y futuro de tu hijo”, comentó Moya. Según las estadísticas en Ecuador el promedio de hijos decreció en los últimos años. En la década de los 90, era de 2,3 hijos por familia, en 2001 cayó a 1,8, y en 2010 es de 1,6.

2.1.6 ¿Qué debe considerarse como Familia?

(Blanco, 2011) define que los elementos esenciales que distinguen a la familia de otras instituciones sociales son los siguientes:

- a) La configuración: a partir de lazos de parentesco.
- b) La diferenciación de funciones: materiales y espirituales.

c) El carácter histórico, normativo y activo: por cuanto su configuración obedece a las condiciones del desarrollo económico-social. La familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros. Las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el pasar del tiempo.

Por otro lado (Martin, 2011) indica lo siguiente:

El niño, al nacer e incluso desde el propio vientre materno es objeto de las influencias afectivas y protectoras, mediante caricias y cuidados, que ya durante el primer año de la vida y luego en todas las etapas del desarrollo van a acompañar en forma de emociones, sentimientos, motivaciones, necesidades, intereses, preocupaciones, gestos, alertas, señalamientos, elogios, regaños, estimulaciones, compromisos, atenciones, medidas y acciones de protección y cuidados, todo el ambiente afectivo y protector que es el medio familiar, sin cuyas medidas de protección y afectividad, la vida y el desarrollo psíquico humano es prácticamente imposible.

Es así como el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador centra su atención en el diagnóstico y en las potencialidades y se desarrolla desde una comprensión optimista y humanista del desarrollo. Optimismo es la palabra y regla de oro del pedagogo y el psicólogo comprometido con su profesión y su proyecto social.

2.1.7 Funciones de la Familia

La familia es la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida: búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc.; así como para las crisis impredecibles que se presentan a lo largo de la vida: divorcio, muerte de un familiar y desempleo por sólo mencionar algunas.

Según (Palacios, 2000), con respecto a los hijos, la familia cumple cuatro funciones esenciales:

1. Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.

2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
3. Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educar a sus hijos.

Para que los padres puedan cumplir de forma efectiva estas funciones deben dedicarle tiempo a la relación con sus hijos, estimular adecuadamente a los pequeños requiere una alianza afectiva entre padres e hijos; el establecimiento y mantenimiento de esta relación demanda interacciones habituales y relajadas en diversos contextos y con distintas finalidades (cuidados físicos, juegos, salidas, realización de tareas escolares, etc.).

Aunque algunos padres están sumamente preocupados por el desempeño de sus niños en las tareas escolares, deportivas y sociales, es conveniente señalarles que su función fundamental está en crear relaciones armoniosas y estrechas con ellos. Esto se debe a que es mucho más fácil encontrar quien haga las tareas de instrucción con los niños que quien les brinde afecto incondicional. Es importante cuando les brinden estímulos a los hijos se tengan presente las tareas de desarrollo que estos tienen que cumplir y las características e intereses particulares de los mismos.

2.1.8 Familia y Educación

Hablar en cuanto a la educación tiene que ver mucho en lo que es la familia ya que, por encima de las tensiones, de no ser pacífica ó incluso no estar unida hay algo que la mantiene viva y la hace más resistente, determinante e influyente en la vida de los seres humanos y esa muestra que la hace sobrevivir contra viento y marea es el amor.

Amor hacia aquellos que nos han cuidado, educado y que siempre están ahí para responder con muestra de cariño, respeto, lo hayan hecho mejor o peor merecen una gran admiración ya sea sólo por habernos dado la vida. El entorno en el que nacemos y en el

que empezamos a crecer como personas marcan aspectos fundamentales la cual una de esas es la conducta ya que es difícil de cambiar.

Esto quiere decir que influye mucho de cómo somos, pero en gran parte tiene que ver de cómo nos han criado. En mi opinión, no hay más que mirar a los padres para darse cuenta, en muchas ocasiones, del porqué del comportamiento de los hijos. La cual es decir que la familia es aquella que nos da la primera de nuestras educaciones y esa formación que recibimos del seno familiar es difícil cambiarla.

Es por esto que los hábitos que se adquieren durante la infancia son considerados por muchos expertos en psicología como claves en nuestra formación y desarrollo, sirviendo como bases fundamentales en lo que será nuestra vida. Por todo ello es fundamental estudiar a la familia como agente educativo ya que la relación que establece entre el adulto y el niño hace que sea la correlación educativa sea de excelencia.

Por ende, en consecuencia, mandar a los hijos a la escuela significa enviar a personas que ya han recibido una serie de hábitos y de valores en el hogar para que así junto con la educación formal de la escuela se consiga un pleno desarrollo y personal de lo pequeños. Esto implica que entre la escuela y las familias haya una estrecha relación donde se intercambien informaciones, inquietudes, ideas sobre la escuela, los hijos, etc.

Estas relaciones deben ser contempladas desde las modificaciones que ha sufrido la sociedad. Uno de estos cambios es que se ha pasado de una estructura familiar donde la mujer se encargaba del cuidado de los hijos a una organización donde los padres trabajan fuera de casa y la educación de los hijos se delega en los abuelos, en terceras personas ó hasta en la escuela.

De tal manera la gente paga por quitarse de encima problemas, y a muchos padres les pasa lo mismo. Todos hemos oído alguna vez eso de “he pagado la mejor escuela para la educación de mis hijos”. Por lo cual otros aspectos que inciden en la relación familia-escuela es la incomodidad que supone para muchos padres la relación con el docente, la incompatibilidad de horarios ó incluso la percepción de algunos maestros hacia los padres a los que les consideran como personas que no tienen voz ni voto.

Es así que como los cambios sociales también han afectado a las escuelas donde se le exige al estudiante que asuma más roles, la obligatoriedad de estudiar, las faltas de

disciplina de padres e hijos hacia los docentes, etc. Y como no estos han afectado a cómo educan a sus hijos desde la más tierna infancia, no le inculcan valores tan importantes como el respeto, la honestidad, la solidaridad, etc.

De tal manera la educación favorece a la autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y profesores- estudiantes, con más actitudes positivas de los padres hacia la escuela. La cual los mismos casi no dedican tiempo a la educación de sus hijos y se olvidan de algo básico: Los hijos son responsabilidad de los padres lo que significa que ellos tienen una obligación para con sus pequeños.

Por ello, los padres deben de empezar por educar y dedicarles tiempo a sus hijos para que no crezcan en soledad; los maestros deben formarse y reflexionar en como involucrar a los padres y cómo formar a estos niños del siglo XXI; que la comunicación fluya entre todos ellos para que no sólo hagamos de la educación una cosa de todos sino conseguir formar personas que caminen hacia la construcción de un mundo más justo y solidario.

2.1.9 La Importancia de la familia en Educación

Es de mucha importancia la familia en el ámbito educativo, ya que como agentes vitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Una buena relación entre familia-estudiante-escuela, convertirá a nuestros pequeños en grandes talentos, ya que se sienten apoyados en su formación.

Cabe recalcar que la educación de los más pequeños comienza en casa y sigue progresando en la escuela, pero sin la buena compenetración entre profesional-familia este proceso educativo se verá afectado, ya que el niño/a no sabrá distinguir muy bien dónde se encuentran los límites.

Por tanto, una educación de calidad es aquella en la que todos estemos unidos en el bien común de nuestros niño/as, para que logren ser algún día aquello que realmente quieren ser, ya que nos encontramos en una sociedad cada vez más cambiante y exigente. Ayudémosle a estar bien formado/a para lo que le queda por vivir.

2.1.10 Influencia de la Familia en el comportamiento emocional del niño

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que mantienen los niños en él son esenciales para su desarrollo emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los niños son sensibles a repetir las acciones que observan a lo largo de su niñez, al momento de crecer los niños imitarán las acciones que observaron y sintieron en su entorno familiar, esencialmente de sus padres, representantes o personas que los cuidaron durante su infancia.

Según Chías y Zurita (2009) expresan que:

El correcto desarrollo emocional supone la toma de conciencia de los propios sentimientos, el contacto permanente con los mismos y la posibilidad de proyectarlos hacia los demás. También implica la capacidad para involucrarse de forma adecuada con otras personas mediante una relación positiva, que les permitirá adaptarse al marco de referencia emocional en el que se mueven sus progenitores.

En función de las respuestas no verbales de sus figuras parentales las manifestaciones emocionales del niño, este recibirá el permiso o la prohibición de la expresión emocional de que se trate (p. 24).

El juego infantil tiene sin duda una gran cantidad de beneficios en distintas áreas en las que el niño se desenvuelve y entre una de estas aparece el comportamiento emocional, la constante interacción con el medio que lo rodea despierta el interés de explorar y conocer más su entorno, pero sobre todo lo hacen a través de la interacción con las personas más significativas de su vida.

En los primeros años de vida de los niños es indispensable que los adultos desarrollen las habilidades que permitirán un progreso positivo para la etapa escolar de los niños. Estas habilidades son:

- Confianza
- Curiosidad
- Autocontrol
- Relacionarse
- Capacidad para comunicar
- Ser cooperativo

En el momento en que el niño aprende a desarrollar estas destrezas emocionales, le permitirán a él alcanzar un manejo adecuado de los sentimientos o emociones de sí mismo o tolerar la de otras personas con la práctica de estas habilidades se convertirá en una cultura emocional que les servirá para el resto de su vida.

2.1.11 Desarrollo Emocional

Las emociones son integras en nuestras vidas ya que forman parte de la personalidad, desde que nacemos, nuestro entorno esta enlazado por lo que sentimos, vivimos y a su vez experimentamos en el día a día. Al momento de nacer formamos parte de un mundo la cual es desconocido, pero poco a poco gracias a la interacción con los adultos, lo vamos descubriendo y a su vez haciéndolo nuestro.

De tal manera la familia es el primer referente social que tiene él bebe al momento que nace. La cual el entorno le proporciona modelos que él niño imita, por ejemplo, la madre tiende a sonreír, el bebé imitará de igual manera. Los niños reproducen expresiones agradables si estas son reforzadas por el adulto por el contrario si no lo son aquellas expresiones se extinguirán. El contagio emocional es constante, por ende, se produce continuamente en la relación niño – adulto.

Por otro lado, el vínculo afectivo establecido entre la figura de apego y el niño deviene un factor fundamental en el desarrollo emocional del pequeño durante esta primera etapa evolutiva. Que el pequeño perciba seguridad, confianza, afecto, cuidados y protección por parte de los padres o cuidadores va a resultar fundamental para evitar la formación de un funcionamiento de rechazo y evitación hacia estas figuras.

Según (Goleman D.)en su libro *Inteligencia Emocional* (2012) define a la emoción como agitación, perturbación, este término, es un vocablo cuyo significado ha estado eludiendo durante más de un siglo, para los psicólogos y filósofos en un sentido más literal la emoción está relacionada con los sentimientos, pasión. (p.14)

La *Oxford English Dictionary* cuando define el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. En las personas existen centenares de emociones y muchísimas más mezclas, variaciones, mutaciones y matices diferentes entre todas ellas, pero para muchos individuos es difícil reconocerlas y poder describirlas y

definirlas, En realidad, existen más sutilezas en la emoción que palabras para describirlas. Conviene pensar en las emociones en términos de familias o dimensiones, y en considerar a las principales familias, la ira, la tristeza, el miedo, la alegría etc. De donde podrían desprenderse otras con mayor o menor intensidad dependiendo de la situación que lo provoque.

Las emociones son estados internos propios del ser humano determinado por sensaciones, pensamientos, conductas los cuales tienen una enorme influencia en el comportamiento e inteligencia especialmente en los niños, algunos autores dan a conocer que en la infancia el desarrollo perceptivo es intenso, que es necesario que exista un buen ambiente de relaciones en el hogar. En este sentido nuestra capacidad para sentir hace que aprendamos de nuestras experiencias vividas esto hace que reaccionemos muchas veces influenciados por ellas de una forma u otra a lo largo de la vida.

Los niños experimentan la misma gama de emociones que los adultos, siendo importante que reconozcan la función que cumple cada una de ellas y puedan discriminarlas e identificarlas, este es un proceso de enseñanza de emociones que empieza en el hogar y debería ser reforzado en los centros de desarrollo infantil, para que de esta manera aprendan a reconocerlas y sean capaces de autocontrolarlas correctamente.

2.1.12 Beneficios del Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional permite conservar una vida feliz, ya que, a través de ella, se logra manejar emociones, y alcanzar los objetivos planteados.

Por ende, se mencionan los siguientes aportes:

- Aumenta la autoconciencia.
- Ayuda en el equilibrio emocional.
- Incrementa el bienestar psicológico.
- Amplía el entusiasmo, la motivación, empatía y las habilidades de análisis social.

2.1.13 ¿Qué son las Emociones en los niños?

No existe un único concepto acerca de las emociones, a lo largo de la historia de la humanidad, se han dado varios conceptos en sus más amplias expresiones, por lo cual, trataremos de hacer un paneo en algunas de estas definiciones acerca de las mismas, tratando de rescatar diferencias y similitudes entre los diferentes autores.

Las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria (Bisquerra, 2001), esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo (Casassus, 2006).

Se considera en base a lo expuesto por los autores que las emociones son reacciones de nuestro cuerpo ante algún estímulo del entorno o de nuestro propio organismo. Es tal la fuerza de esa reacción la cual sería definirla como experiencias o estados emocionales que sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás. Otro autor considera como un sentimiento, o afecto, que se produce cuando una persona se encuentra en un estado de interacción que es importante para ella, especialmente para su bienestar (Campos, 2004).

La emoción refleja el estado emocional bueno o malo en el que se encuentra una persona o la interacción que experimenta (Chorpita, 2004). Estas pueden ser más específicas, y tomar la forma de alegría, miedo, enfado, dependiendo de cómo una interacción que afecta a la persona, por ejemplo, si es una amenaza, una frustración, un alivio, algo que rechazar algo inesperado. Las emociones pueden variar en intensidad. Por ejemplo, un bebé puede mostrar un miedo intenso o moderado hacia una situación concreta.

Cuando pensamos sobre las emociones en los niños, nos vienen a la mente algunos sentimientos dramáticos como rabia, miedo y alegría extrema. Estas pueden ser también sutiles, el sentimiento de una madre cuando tiene a su bebé en brazos, una ligera irritación por aburrimiento, o la inquietud por encontrarse ante una situación nueva.

En base a lo anterior, Se dice que la relación entre el niño y los padres es la primera forma de comunicación que genera emoción y agrado en el infante. Ellos reaccionan con alegría cuando observan el rostro de su madre, el tono de voz hacia el hijo inspira afecto, ya que los niños buscan a su madre cuando solo escucha su voz, se ha observado que cuando los

padres son maduros emocionalmente ayudaran al desarrollo de la inteligencia emocional en sus hijos.

En consideración a esto el apego podría considerarse como un estado emocional del niño hacia las personas que son significativo, esto es cuando los padres pasan poco tiempo con sus hijos, ellos desarrollan ese apego hacia las personas que los cuidan, por eso se habla actualmente de tiempo de calidad ya que las familias no son las mismas de años anteriores, actualmente ambos padres trabajan para poder mantener su hogar.

Muchas veces en el niño el llanto es un mecanismo muy importante para que el recién nacido se comunique con el mundo. El primer llanto del bebé confirma que los pulmones de ÈL se han llenado de aire. También puede indicar esta conducta a los médicos e investigadores algo sobre el sistema nervioso central.

La pregunta que deberíamos hacernos es si es necesario tranquilizarlo o no tranquilizarlo al niño con respecto al llanto, ¿debemos prestar atención al bebé y acallar su llanto o esto sería consentirlo? Hace muchos años, el psicólogo evolutivo John Watson (1928) afirmó que los padres pasaban demasiado tiempo respondiendo al llanto de los bebés. Como consecuencia, según él, los padres estaban recompensando el llanto de los niños y aumentando su incidencia.

Se considera también la sonrisa como otro comportamiento importante en la comunicación afectiva del bebé. Se pueden distinguir en ellos dos tipos de sonrisa, una de ellas es la sonrisa refleja que no se produce como respuesta a un estímulo externo y se presenta durante el sueño, y la otra es la sonrisa social que se produce en respuesta a un estímulo externo, normalmente cuando observa un rostro humano en el caso de los bebés. Es por esto que el poder de la sonrisa de un niño fue señalado muy apropiadamente por el teórico británico John Volví (1969): “¿Podemos dudar sobre que, cuanto más y mejor sonrío un niño, es señal de que está siendo más y mejor amado y cuidado?”

Otro comportamiento emocional frecuente en el niño es el miedo, en un bebé implica la ansiedad ante extraños, en la que un bebé muestra miedo y cautela ante desconocidos. Sin embargo, no todos los bebés muestran angustia cuando se encuentran con un extraño, que el niño muestre ansiedad ante los extraños también depende del contexto social y las características del extraño. Quien sea el extraño y cómo se comporte también influye en la ansiedad de los niños. Los niños son menos miedosos ante niños extraños amigables, extravertidos y sonrientes que a los que son pasivos y no sonrían Bretherton, Stolberg y Kreye, (1981)

Se considera que durante el primer año de vida, él bebe desarrolla gradualmente una habilidad para inhibir o minimizar la intensidad y duración de las reacciones emocionales (Cole, 2004), Mas adelante en la primera infancia, cuando se excitan, los niños algunas veces redirigen su atención o se distraen a sí mismos para reducir su excitación Grolnick, Bridges y Connell, (1996)

Otras situaciones que podrían considerar en las emociones son los casos cuando los niños a menudo están afectados por la fatiga, el hambre el momento del día, los casos de acosos a niños menores de seis años, la gente que tienen alrededor y dónde están. Existe mucho temor de los padres por el cuidado que puedan brindar los centros infantiles en vista de lo que ha pasado en nuestro país en los últimos años. Los bebés deben aprender a adaptarse a los diferentes contextos que requieren de una regulación Y cuidado emocional.

2.1.14 ¿Qué es el Desarrollo Emocional Infantil?

Al respecto, la OMS (Organización Mundial de la Salud) en el año 2018, indica que existen condiciones importantes que inciden en la salud emocional del niño, en la primera infancia es necesario desarrollar estas condiciones en los aspectos socio afectivo de tal forma que no determinan el área cognitiva que influirá hasta los 8 años.

En base a esto el desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en (A, 2000).

Es así que el niño requiere en sus primeros años de vida el cuidado cariñoso, esto se observa cuando los padres se mantienen estables y la familia es funcional lo cual asegura la salud física y emocional además de la nutrición apropiada como complemento integral en el desarrollo del niño, además la protección oportuna que los mismos debe dar para el aprendizaje a través de interacciones emocionales padres-hijos efectivas, esto constituye experiencias tempranas que van a impartir sobre el desarrollo de su cerebro influyendo

en el aprendizaje y su comportamiento, dará como resultado buenas relaciones con el medio.

2.1.15 Conciencia Emocional

La conciencia emocional se define como la capacidad de crear un conocimiento de las propias emociones y de las de los demás, teniendo en cuenta también la habilidad para captar el clima emocional en un argumento determinado. Es una destreza que forma parte de la definición inteligencia emocional.

Por la cual Salovey y Mayer (1990) expresan:

La inteligencia emocional como la habilidad para manejar sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones en consecuencia, poder tomar decisiones adecuadas. De tal manera todos deberíamos desarrollar estos gestores de las emociones propias.

Es por esto que Daniel Goleman (2000) nos explica en su libro *Inteligencia Emocional* como:

Una práctica consciente de las propias emociones mejora nuestra conciliación a los problemas y desafíos del día a día. Hacer una reflexión constante sobre lo que sentimos y lo que hay detrás de nuestros estados anímicos, impacta directamente en nuestro bienestar. Aún más, nos facilita adecuadas estrategias para hacer frente a posibles depresiones y otros trastornos psicológicos.

Bisquerra (2002) aporta la siguiente clasificación de las emociones. Muy útil para tomar conciencia de nuestro nivel de riqueza emocional y nuestra capacidad para identificar emociones:

Emociones agradables

Alegría: Entusiasmo, euforia, excitación, diversión, placer, gratificación, satisfacción, gratificación, alivio.

Humor: Provoca: sonrisa, risa

Amor: Afecto, ternura, simpatía, empatía, aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, gratitud, ágape.

Felicidad: Tranquilidad, paz interior, satisfacción, bienestar, placidez.

Emociones desagradables

Miedo: Temor, horror, pánico, terror, fobia.

Ansiedad: rabia, cólera, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, exasperación, hostilidad, violencia, celos, envidia, impotencia.

Tristeza: Depresión, frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desánimo, preocupación, abatimiento, desgana.

Vergüenza: Culpabilidad, timidez, inseguridad, vergüenza ajena, vergüenza, pudor, modestia, rubor.

Aversión: Hostilidad, antipatía, resentimiento, rechazo, asco, repugnancia, recelo, menosprecio.

Emociones ambiguas: Sorpresa, esperanza, compasión.

2.1.16 ¿Cómo Desarrollar la Conciencia Emocional En Los Niños?

Es muy importante que el niño a medida que va creciendo tenga un conocimiento pleno sobre sí mismo, por lo que debemos ayudarlo a conocer tanto sus virtudes como defectos para que así adquiera confianza y tenga una mayor capacidad autocritica. Esto también tiene que ver con la capacidad de esa toma de conciencia del propio sentir y el de los demás, imprescindible en las relaciones humanas. Tener conciencia de cuál emoción estamos experimentando y cuáles son las consecuencias que conllevan cada una de ellas, esto se aprende en edades de desarrollo a mayor edad según autores.

(Extremera, 2004), remarcan la importancia de la identificación de las emociones por parte de cada individuo, para la construcción de nuevas habilidades en su accionar ya sea para resolver pequeños o grandes problemas que vayan surgiendo en su cotidianidad, al respecto se ha comprobado que las emociones también influyen sobre el sistema cognitivo, permitiendo una mejor focalización en los aspectos realmente importantes. Reforzar este aspecto le ayudará a poder tomar mejores decisiones en el futuro y no guiarse solo por sus emociones.

2.1.17 ¿Por qué es necesario Desarrollar la Inteligencia Emocional en los pequeños?

(López, 2015) La inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar consciencia de sí mismo, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás. (p. 96).

Además, según (Goleman, 1995) un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional se evidencia sobre todo en la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades, y de la empatía. Por lo tanto, como menciona (Carballo, 2006) la humanidad necesita que los niños y los adolescentes sean educados con prácticas de crianza emocionalmente inteligentes (p. 3).

Existen diversos autores que establecen la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde temprana edad, entre los cuales destaca (Carballo, 2006) quien menciona que los primeros años de vida son una verdadera oportunidad para educar las habilidades cognitivas y emocionales del ser humano.” Asimismo, y sustentando el postulado previamente expuesto, (Goleman D.), citado en (Carballo, 2006) expone en su libro “Emociones Destructivas” entre diversos aspectos, sobre la influencia y el desarrollo de la inteligencia emocional desde una temprana edad, y desde un punto de vista neurobiológico de la siguiente manera: Es más sencillo enseñar a niños todas las habilidades de la inteligencia emocional durante el periodo en que está conformándose su sistema de circuitos neuronales, que tratar de modificarlos luego”.

Los niños, desde la etapa preescolar, necesitan aprender a desarrollar su inteligencia emocional, porque esta se refleja principalmente en cómo cada individuo interactúa con el resto, y cómo cada uno maneja las emociones en diversas situaciones, específicamente en la resolución de conflictos. Por lo tanto, la importancia del desarrollo temprano de la inteligencia emocional radica en que permite moldear de manera positiva el

comportamiento para formar seres humanos psicosocialmente competentes y productivos, tanto a nivel académico como en lo laboral a futuro.

Finalmente, cabe mencionar que los educadores, principalmente de nivel inicial, empiecen estimulando este tipo de inteligencia con situaciones cotidianas que suceden dentro de la escuela o dentro del centro de desarrollo infantil, como por ejemplo al compartir juguetes y materiales a partir del diálogo, o mediante el manejo de emociones negativas como enojo y frustración. De esta manera se contribuye a su vez al desarrollo integral de los alumnos preescolares, lo cual se refleja principalmente en la forma en la que cada uno de los mismos piensa, siente, actúa y expresa hacia sus compañeros de clase y gente que los rodea.

2.1.18 ¿Se puede ayudar a los niños a controlar sus propias emociones?

La mayor parte de las conductas se aprenden, sobre todo de los padres, de los profesores y de las personas que rodean al niño. Para conseguir que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y profesores cuenten con la suficiente información para poder enseñar a regular y controlar sus estados emocionales y facilitar que los niños los aprendan y desarrollen con el ejemplo.

De acuerdo con el concepto anterior es importante que los niños aprendan una serie de habilidades que les permitan regular y controlar sus emociones sin exagerarlas o evitarlas. Para ello los centros de desarrollo infantil deben de manejar diferentes estrategias que permiten disminuir las emociones intensas para sentirse más calmado.

Se puede decir entonces que la realidad desde la experiencia de las autoras, en los centros de desarrollo infantil en nuestro país se evidencian muchos casos de niños con dificultades para relacionarse y otras muy agresivas esos extremos observados se presentan en la cotidianidad muy frecuentemente, ante lo cual los maestros de inicial no prestan la atención apropiada a estas conductas y en algunos casos se observa poca preocupación de los docentes para enfocar el problema dándole una solución que no ayuda en el aprendizaje emocional en el niño.

2.1.19 Función de las Emociones

Es muy importante hablar sobre la función que tienen las emociones a lo largo de nuestras vidas, para así poder ir comprendiendo la necesidad de la educación emocional y asimismo analizar el posible beneficio al aplicarlo, principalmente en las escuelas dedicadas a la primera infancia.

Según (Reeve 1994) define acerca de las tres principales funciones de las emociones:

- Función adaptativa-Sirve para facilitar la adaptación de cada individuo al medio ambiente al que corresponda, que predispone a una posible huida en caso de ser necesario para preservar su vida.
- Función motivacional- Las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto, pueden llegar a motivarnos hacia la acción.
- Función social- Al comunicar lo que sentimos, facilitamos la comunicación e interacción con los demás

2.1.20 Cerebro Emocional en los Niños

El cerebro es el órgano de las emociones que da nacimiento a la alegría, la tristeza, el miedo o la ira.

“Las experiencias y estímulos que recibe el cerebro en las primeras etapas de la vida determinan la formación de las vías biológicas, que no solo influyen en el aprendizaje y el comportamiento, sino en la salud integral en todo el ciclo de la vida”, Vladimir Muñoz, pediatra de la Universidad Nacional.

La neuro plasticidad al respecto apoya el enfoque de que los padres pueden moldear directamente el crecimiento continuo del cerebro de su hijo, según las experiencias que le ofrezcan, esto hará que el cerebro se configure según las actividades que realice el niño, este proceso de configuración y reconfiguración facilitara experiencias para crear conexiones entre las distintas partes del cerebro.

Un cerebro integrado da lugar a una mejor toma de decisiones, un mayor control del cuerpo y de las emociones, una comprensión de uno mismo más plena, unas relaciones

más sólidas y un buen rendimiento escolar. Y todo empieza por las experiencias proporcionadas por los padres y otros cuidadores, que sostienen los cimientos de la integración y la salud mental.

El lado derecho de nuestro cerebro procesa nuestras emociones y recuerdos autobiográficos, mientras que nuestro lado izquierdo es el que da sentido a esos sentimientos y recuerdos, lo que suelen necesitar los niños, sobre todo cuando experimentan emociones fuertes, es que alguien los ayude a usar su cerebro izquierdo para dar sentido a lo que está sucediendo: para poner nombre a esos sentimientos intensos y terroríficos del cerebro derecho, lo que les permite abordarlos de una manera eficaz.

El neocórtex es una fina capa que recubre la zona más externa de nuestro cerebro con más de 30 mil millones de neuronas, con un grosor de unos 2 milímetros y dividido en seis capas. Es donde residen las capacidades mentales superiores de los humanos. Este conjunto de células contiene todos nuestros recuerdos, conocimientos, habilidades y experiencias.

El desarrollo emocional también es parte del sistema límbico el cual es el encargado de controlar las emociones. Este sistema es muy sensible a las expresiones faciales, así cuando los niños sienten miedo es muy fácil que se les refleje en el rostro. Los niños sentirán en la medida en que se les eduque, por ejemplo, si se les enseña que montar en bici es peligroso, sentirán miedo cuando tengan que coger una bicicleta. Poco a poco, las personas cuando vamos creciendo seremos más capaces de controlar esas emociones que empiezan a aflorar cuando somos pequeños y que poco a poco vamos aprendiendo a vencer, aunque siempre habrá que tener en cuenta las diferencias intersubjetivas, pues no hay ninguna persona igual a otra.

2.1.21 Características Emocionales del Niño

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, estas se programan de forma biológica. Esto a su vez lleva a que progresivamente se produzca el desarrollo cognitivo y el niño tome conciencia de sus sentimientos y a su vez el de los demás. Al llegar a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a lo de ellos y aprenden a ser empáticos con el otro.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. Como instrumento regulador de las grandes emociones esta la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor.

En la etapa de 2 a 6 años es aquella en que los niños empiezan a ser capaces de dirigir, aumentar y a su vez controlar sus emociones. La regulación emocional es algo fundamental para las distintas áreas de la vida de las personas, es ahí que cuando los niños adquieren esta edad, es necesario que los padres sepan educarlos emocionalmente.

2.1.22 Características emocionales en niños de tres y cuatro años

Tabla 3

CARACTERISTICAS	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le agrada trabajar a solas. ➤ No le interesa jugar en cooperación con otros, ➤ le gusta tener amigos a su alrededor. ➤ Es egocéntrico. ➤ Tiene dificultad en compartir. Prefiere estar cerca de personas adultas, particularmente familiares, porque se siente así protegido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporciónele oportunidades para que juegue con otros niños. Emplee actividades que le estimulen a compartir, tomar turnos y cooperar. Cultive una amistosa relación con el niño y ofrézcale con frecuencia la oportunidad para que hable acerca de su familia.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le agrada complacer a las personas adultas. ➤ Necesita de su aprobación, su amor y sus elogios. ➤ Reacciona emocionalmente cuando siente temor o ansiedad. ➤ Lloro con facilidad. ➤ Es sensible a los sentimientos de otras personas. ➤ Está desarrollando cierta independencia. ➤ Experimenta emociones intensas, aunque breves. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuéstrele su aprobación y confianza. Evite toda crítica. Reitérele el amor que usted y la familia de ese niño sienten por él. Ayúdele para que llegue a comprender los sentimientos de otras personas y a solucionar cualquier conflicto relacionado con ellas. Aliéntelo a ser autosuficiente.

Elaborado por: Camacho D & Ortiz M. (2018)

2.2 Marco Conceptual

INTELIGENCIA

Mayer 1983 indica que la inteligencia es: La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas.

Por otro lado, Piaget, citado de Schneider 2003 define como: Proceso complejo y evolutivo de adaptación al medio, determinado por estructuras psicológicas que se desarrollan en el intercambio entre el niño y su ambiente. (p 22.) Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas y parece estar ligada a funciones mentales como percepción y memoria.

ESTADO DE ÁNIMO

(Thayer, 2001) define un estado de ánimo como un sentimiento de fondo que persiste en el tiempo. Normalmente, apenas percibimos nuestros estados de ánimo, pero algunas veces, pueden llegar a ser muy intensos e insoportables.

Es el humor o tono sentimental, agradable o desagradable, que acompaña a una idea o situación y se mantiene por algún tiempo. Es un estado, una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas o días.

EMOCIÓN

(Denzin, 2009) define:

La emoción como una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional (p.66).

Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

SENTIMIENTO

(Pino, 2009), considera los sentimientos como instrumentos que permiten vincularse eficazmente a los objetos mediante un lazo afectivo, permitiendo establecer una organización singular y jerarquizada de los valores.

Es una disposición emocional hacia una cosa, persona o situación, que se genera por una impresión afectiva que le genera dicho objeto.

ESTÍMULO

(Pablo, 2000) define que el estímulo es una forma de interacción entre el ser vivo y el medio, es el agente, condición o energía capaz de provocar una respuesta en un organismo determinado.

APEGO

(Yaben, 2006) indica:

El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad.

Es el vínculo emocional y conductual más importante en la primera infancia, además del vínculo afectivo, es decir, el sentimiento que une al niño con una o varias personas del sistema familiar.

AFECTIVIDAD

(Cosacov, 2010) define:

La afectividad también es considerada como el conjunto de fenómenos afectivos (inclinación hacia una persona o cosa; unión, vínculo), es decir, susceptibilidad a estímulos afectivos o disposición para recibir experiencias y reacciones afectivas; reacción emotiva generalizada que produce efectos definidos en el cuerpo y la psique.

DESARROLLO EMOCIONAL

(A, 2000) define:

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y nosotros mismos. (Goleman, 1995)

FAMILIA

(Palacios, 2000) indica:

La familia es un grupo vital con historia, es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura o se rompe. El crecimiento supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, de pareja, en los hijos, sociales que implican

el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona.

2.3 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo sexto derechos de libertad

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

4. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

5. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

DE LOS GRUPOS VULNERABLES

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 20.- Derecho a la vida. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados

por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Ecuador, 2011), sustenta que, en los principios generales, Capítulo Único señala:

Del ámbito Principios y Fines de la Educación b.- Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, del proyecto de vida y de libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujeto de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Esta misma ley en su artículo 40, define el nivel de educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región de los niños y niñas de los tres años hasta los cinco años; nivel que se articulará con la educación básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano.

La LOEI (2011) fue creada para garantizar y optimizar el derecho de todo niño y niña ecuatoriano, además debe responder a la obligación primordial del Estado del funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, mencionando en sus artículos la constante actualización docente para brindar una educación de calidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Marco Metodológico

Para (Sampiere, 2014) en su libro Metodología de investigación cita a (Sampiere, Mendoza, 2008) y explican que la investigación mixta es un conjunto de recolección y análisis de los datos cualitativos y cuantitativos para realizar conclusiones del objeto de estudio. (pág. 532).

A continuación, se presentan los aspectos generales acerca de la metodología de investigación seguida en el proyecto. Se tratan los tipos de investigación empleados, el enfoque de esta, los métodos, técnicas e instrumentos, así como la población y muestras utilizadas y el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.

3.2 Tipo de Investigación

Descriptiva: según el autor (Arias, 2012) indica que la investigación descriptiva consiste en caracterizar un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. (Pag.24). Este tipo de investigación se trabaja sobre realidades de hechos y su característica principal es de presentar una interpretación correcta.

Campo: según el autor (Arias, 2012) define que esta investigación consiste en recolección de datos la cual directamente ocurren hechos sin manipular o controlar las variables. Para la elaboración del presente proyecto fue necesario realizar una investigación de campo ya que nos proporcionó información primaria para lo cual acudimos a la Escuela de Educación Básica Guillermo Davis de la ciudad de Durán, que es nuestra realidad de estudio para obtener información sobre el problema a ser investigado, la información se obtuvo de la ficha de observación indicada en los anexos.

3.3 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es mixto (cuantitativo - cualitativo), se recolectó información confiable y factible que permitirá conocer e identificar cuál es la influencia que ejerce la estructura familiar en los niños.

3.4 Técnicas e instrumentos

Observación: La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (Arias, 2012)

Ficha de observación: se tomó como base la Guía Portage 2017 y se adjuntaron otros indicadores de observación.

La Guía Portage 2017 es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Se compone de 578 fichas que resumen los comportamientos más relevantes en dicho período de tiempo.

Encuesta: Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. (Arias, 2012). Este instrumento fue aplicado a los padres de familia de la escuela de educación básica Guillermo Davis de la ciudad de Guayaquil, luego se realizó un análisis de los resultados.

Entrevista: La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (Arias, 2012). Este instrumento de investigación se lo aplico al docente del centro educativo. Fue realizada de forma personal y con recopilación de las respuestas para conocer más a fondo su opinión sobre el tema de la investigación realizada.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos	Sujetos
Observación directa	Guía Portage	Estudiantes de Inicial I
Entrevista	Cuestionario de Entrevista	Docentes
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia

Elaborado por: Camacho D & Ortiz M. (2019)

3.5 Población

Para (Pineda, 2004) la Población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

En esta investigación se consideró como población a 20 estudiantes del centro educativo de la inicial uno, así también a los padres de familia como al docente de grado.

Tabla 5 Población de la investigación

Sujetos	Población	Muestra
Directivos	1	1
Docentes	4	1
Padres de familia	20	10
Niños	20	10
Total	45	22

Fuente: Escuela Fiscal Básica Guillermo Davis

Elaborado por: Camacho D & Ortiz M. (2019)

3.6 Muestra

Para (Pineda, 2004) la Muestra. Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Es una parte representativa de la población.

Para realizar esta investigación se tomaron 10 niños, tipo de muestreo no probabilístico, técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar, optamos por este método debido a que muchos padres no podían participar en estas actividades por dificultades de tiempo.

Ficha de Observación

Datos informativos:

Lugar y fecha: Durán, 14 de junio del 2018

Hora: 08.00

Institución Escuela de educación básica fiscal Guillermo Davis

Observadores: Diana Camacho, Maritza Ortiz

Problema observado:

Tabla 6

N°	INDICADORES	OBSERVACIONES
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo	Son pocos los estudiantes que se muestran alegres la mayor parte del tiempo.
2	Sigue las reglas del juego, imitando acciones de otros niños	Siguen las reglas del juego, además tratan de imitar lo que hacen otros niños.
3	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora.	La mayoría de los estudiantes respeta a sus compañeros, son amables con ellos.
4	Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente	Los estudiantes no pueden expresar verbalmente como se sienten.
5	Canta y baila al escuchar música	Antes de iniciar la clase, la maestra pone canciones, y todos los estudiantes cantan y bailan al ritmo de la música, se sienten a gusto.
6	Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto	La mayoría de los estudiantes siguen las instrucciones del juego dadas por el docente.
7	Se interesa por ayudar a sus amigos y por su bienestar	Casi todos los niños se interesan por ayudar a sus amigos.

Fuente: Escuela Básica Fiscal Guillermo Davis.

Elaborado por: Camacho D & Ortiz M. (2019).

Encuestas realizadas a Padres de Familia del Nivel Inicial I de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.

Tabla 7: ¿Cree usted que es importante el desarrollo emocional en el ámbito escolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	60%
No	1	10%
A Veces	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.
Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

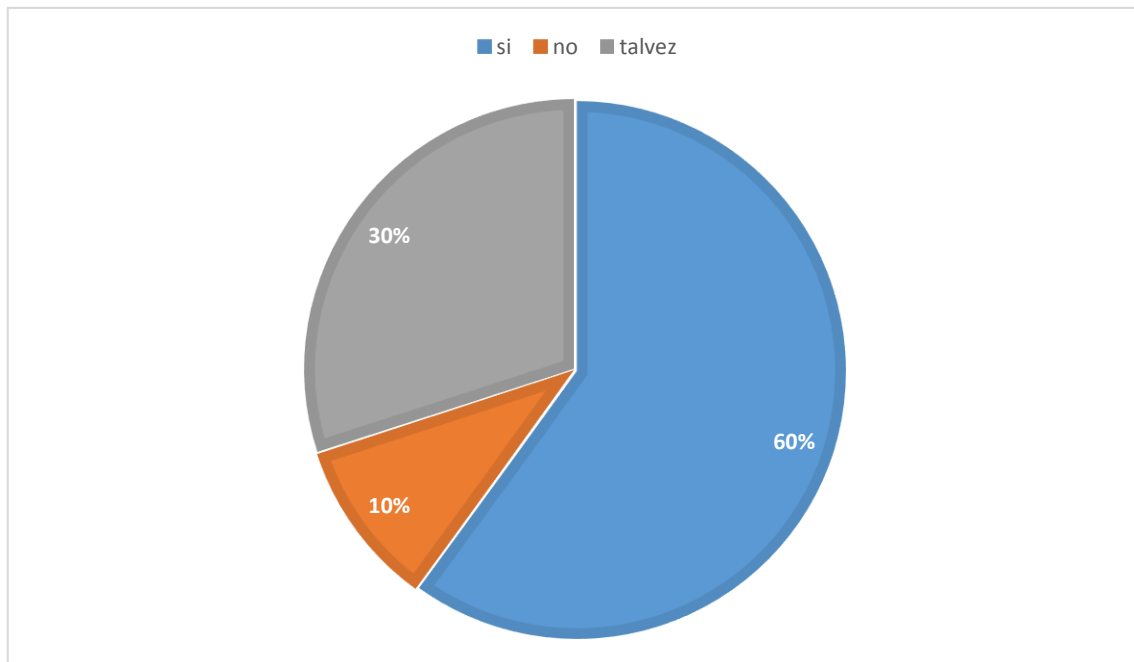


Figura 1 ¿Cree usted que es importante el desarrollo emocional en los niños?
Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

La mayoría de los padres de familia consideran que es muy importante el desarrollo emocional en los niños ya que así expresan sus sentimientos de una manera notoria, algunos padres piensan que no es tan importante ya que son pequeños la cual ellos reflejan a medida que crecen.

Tabla 8 ¿Quién inculca las normas disciplinarias en la familia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Madre	5	50%
Padre	2	20%
Ambos	3	30%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.
 Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

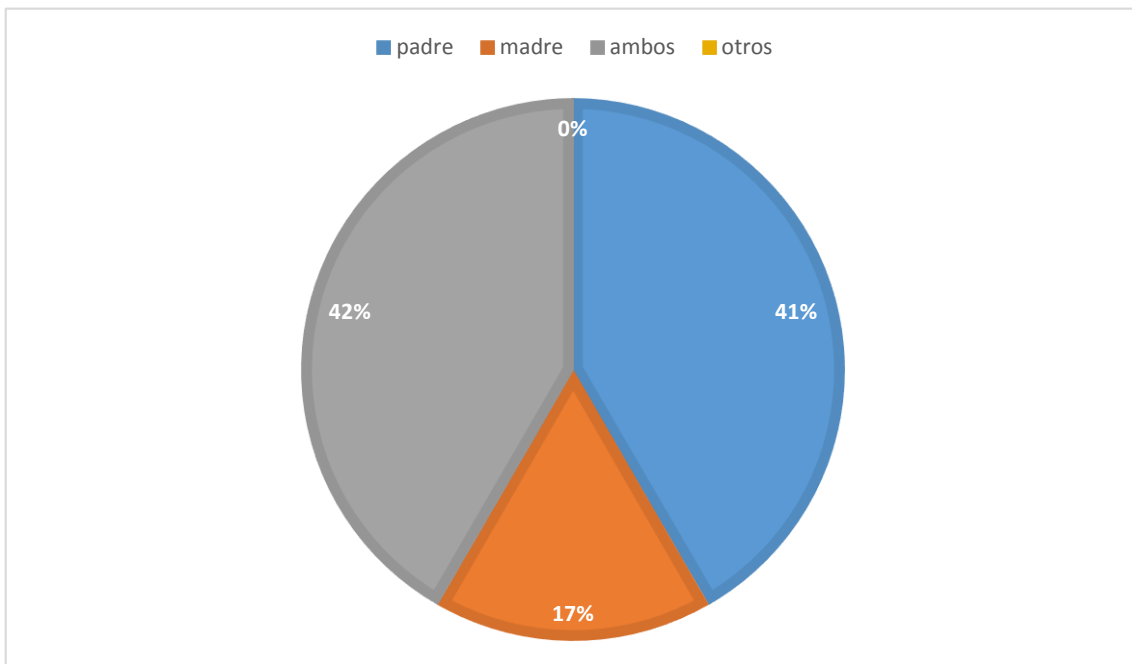


Figura 2 ¿Quién inculca las normas disciplinarias en la familia?
 Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

En la figura podemos observar que tanto como el padre como la madre inculcan normas en su hogar para que así los niños tengan una buena conducta a la hora ya sea en la escuela u otros lugares. Aunque también se refleja que la madre inculca más las normas ya que pasa el mayor tiempo con el pequeño.

Tabla 9 ¿Con que frecuencia comparte actividades en familia? (viajes, parque, cine)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Una vez al Mes	3	30%
Una vez cada 6 meses	6	60%
Una vez al año	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.
Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

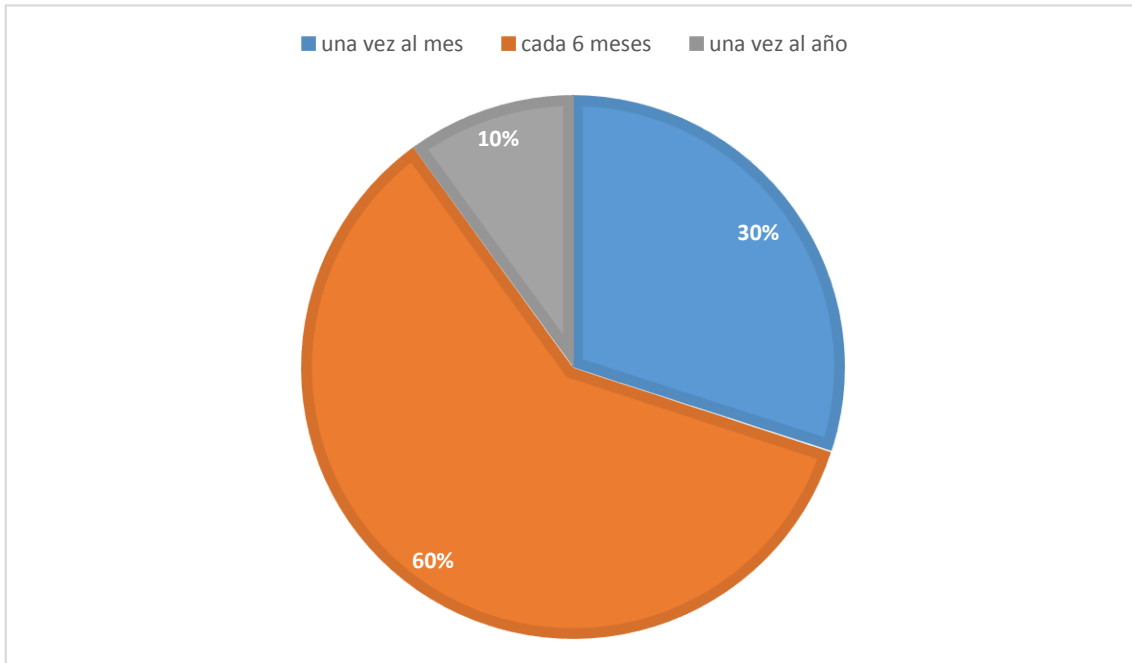


Figura 3 ¿Con que frecuencia comparte actividades en familia?
Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

Se aprecia en el gráfico la gran mayoría de padres les da poca importancia a las actividades en familia, ya que algunos consideran que la situación económica influye mucho por la cual da como resultado que prefieren realizar sus actividades cada 6 meses.

Tabla 10 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	6	60%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.

Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

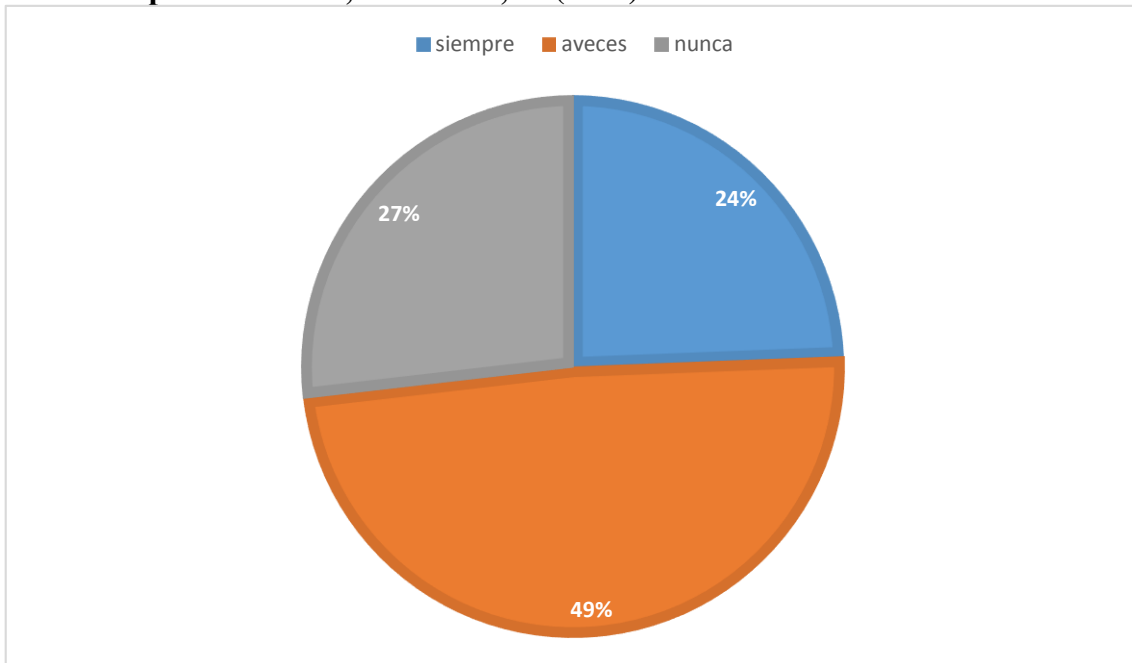


Figura 4 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

Se observa en el gráfico que la mayor cantidad de padres de familia encuestados a veces manifiestan afectividad hacia a sus hijos ya que el motivo es que no pasan mayor tiempo con los mismos, por motivo de trabajo.

Tabla 11 ¿Cree usted que la familia influye positivamente en el desarrollo emocional del niño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.

Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

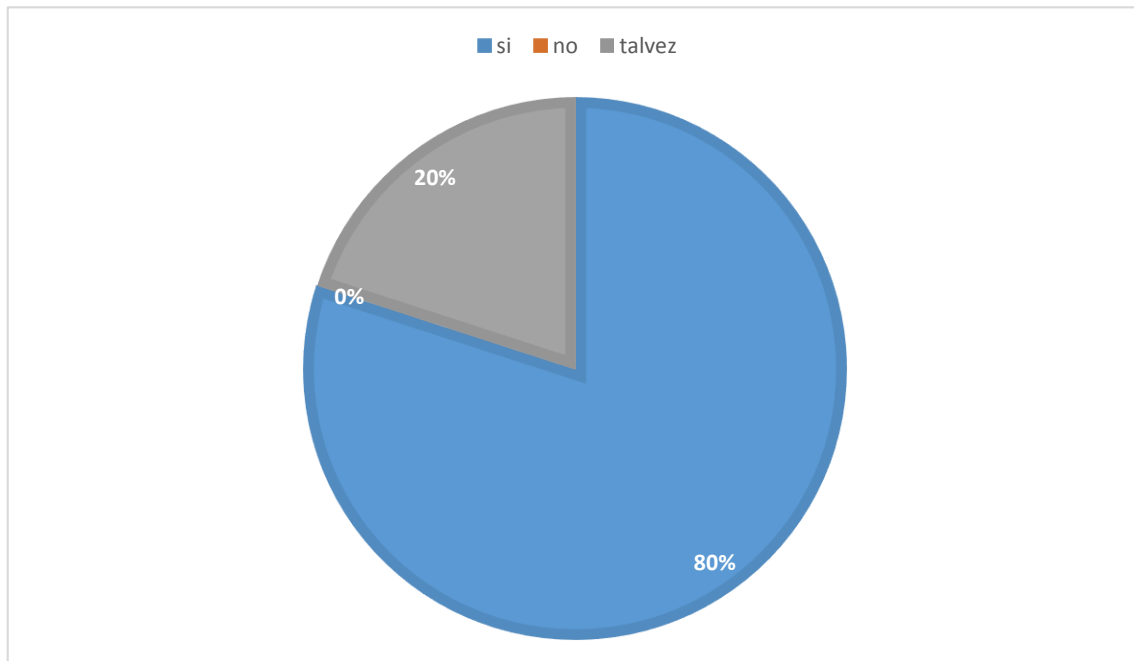


Figura 5 ¿Cree usted que la familia influye positivamente el desarrollo emocional en los niños?

Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

Se puede observar en el gráfico, los padres consideran que la familia influye efectivamente en el desarrollo emocional de los pequeños por lo cual tener un hogar bien formado ayudara en el grado afectivo del niño. Por otro lado, un 20% consideran que no influye eficazmente.

Tabla 12 ¿Cómo se encuentra estructura su familia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mamá, Papá, Hijos	3	30%
Mamá, Hijos	5	50%
Papá, hijos	2	20%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.

Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

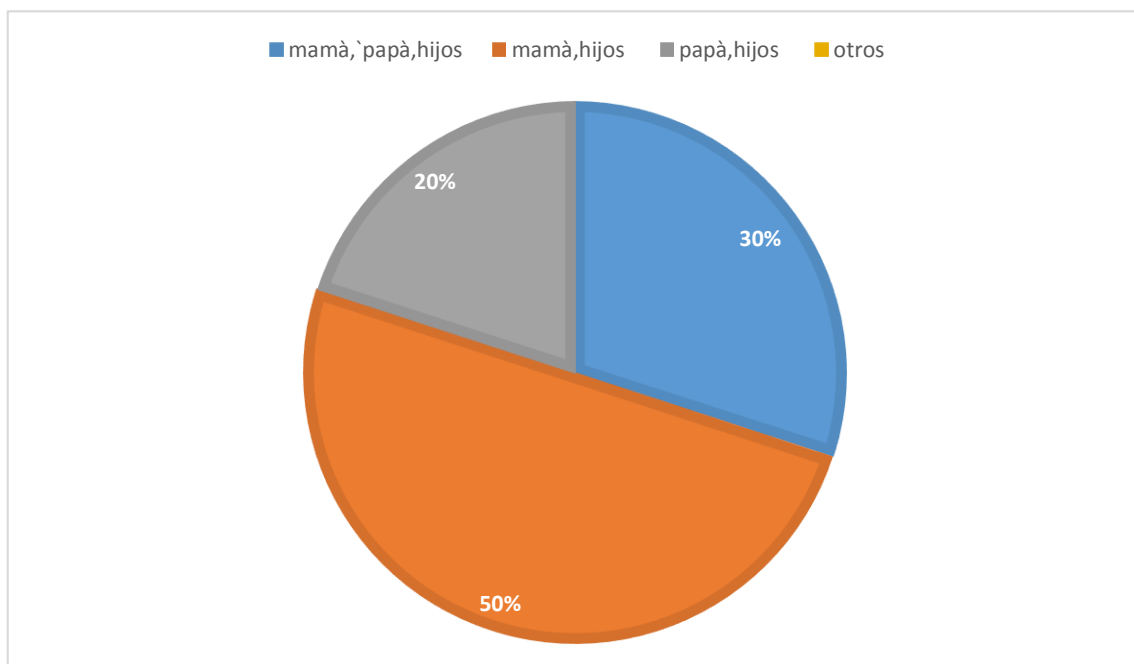


Figura 6 ¿Cómo se encuentra estructurada su familia?

Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

Como se aprecia en el gráfico la mayor parte crían sus hijos solos, siendo así mamás solteras, por otro lado, se observa una cantidad baja de hogares estructurados la cual esto influye positivamente en el desarrollo emocional de los niños.

Tabla 13 ¿Cómo cree usted se debe mostrar afectividad a un niño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Abrazos/Besos	3	30%
Regalos	2	20%
Dándole lo que él quiere	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.
 Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

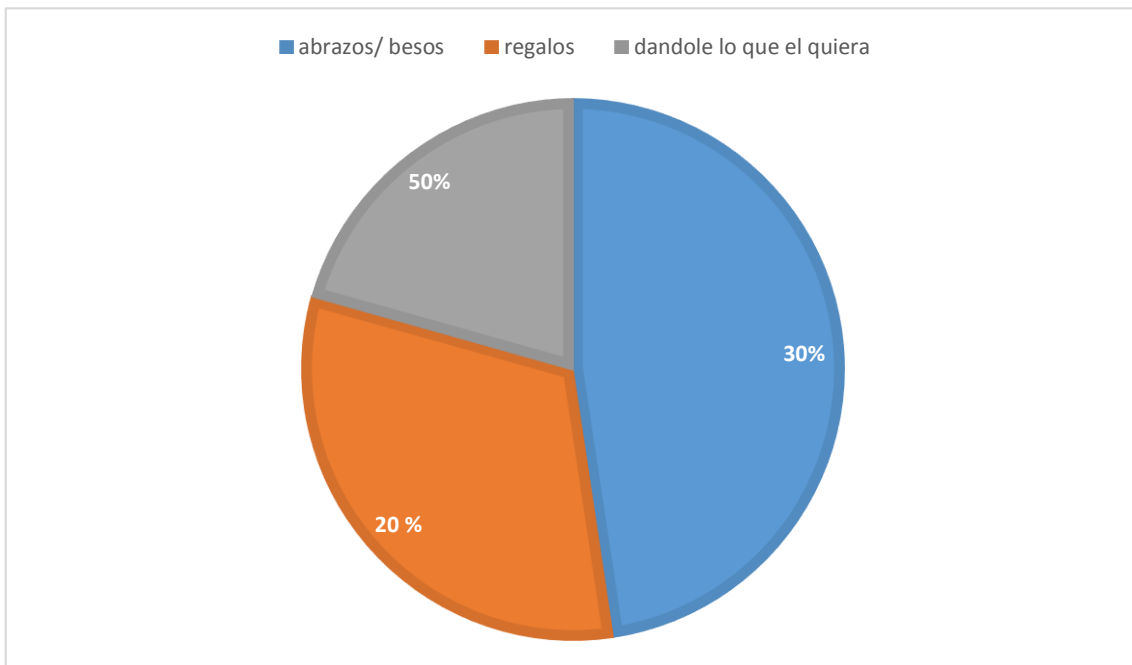


Figura 7 ¿De qué forma piensa usted se debe demostrar afectividad a su hijo?
 Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

La encuesta en este análisis refleja un grado de demostración de afecto bajo, la cual un 30% de padres encuestados piensan que la forma de gratificar al niño es dándole algo material.

Tabla 14 ¿Considera usted importante participar en actividades escolares de su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	1	10%
Tal vez	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.

Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

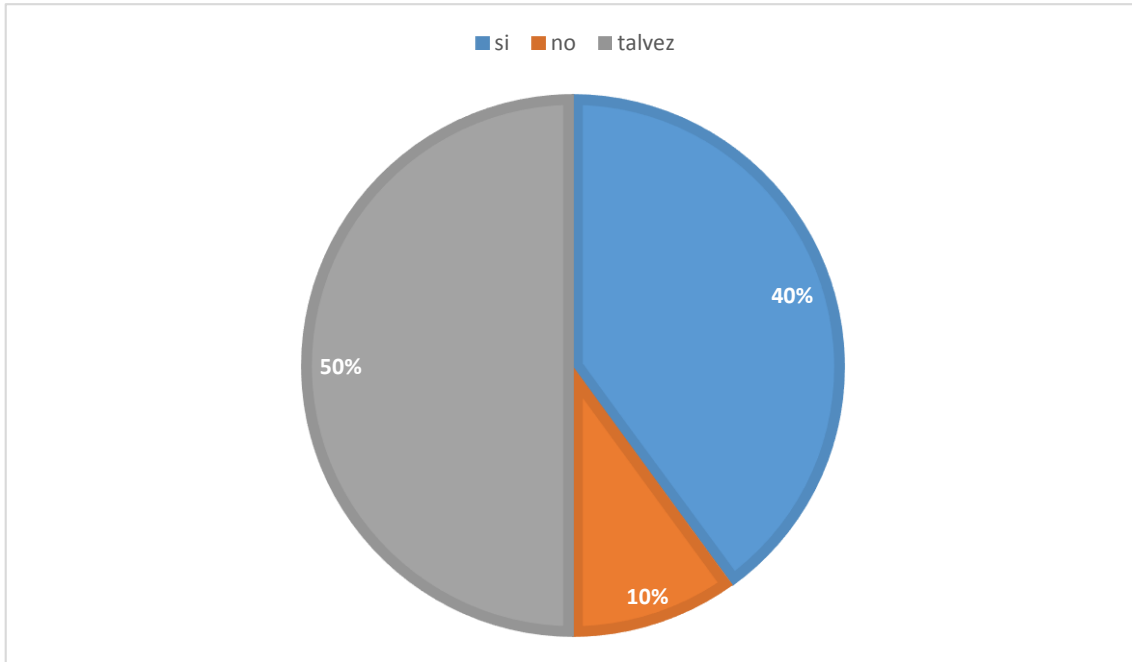


Figura 8 ¿Considera usted importante participar en actividades escolares de su hijo?

Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

Se observa en los padres encuestados un 40% consideran que es importante participar en actividades escolares de sus pequeños siempre y cuando sea por colaborar, por otro lado, la mitad de los encuestados no lo creen de mucha importancia aquello.

Tabla 15 Está dispuesto asistir a un Taller para padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Tal vez	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Davis.
Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

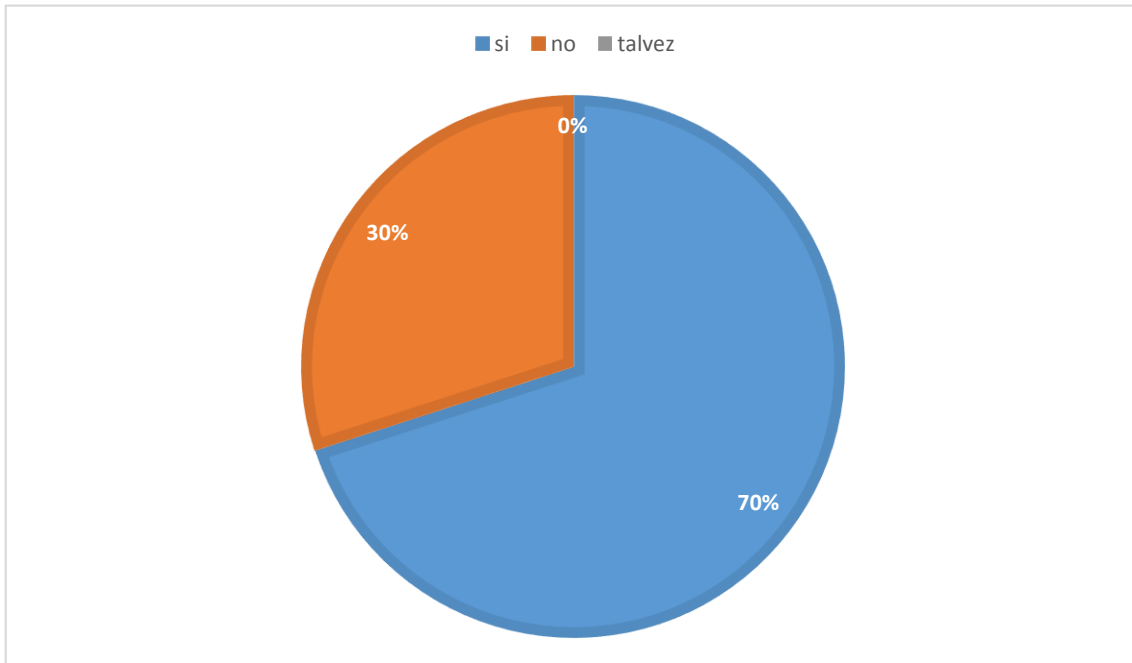


Figura 9 ¿Esta dispuesto a asistir a un taller para mejorar el grado de afectividad con sus hijos?
Realizado por: Camacho, D & Ortiz, M (2019)

Análisis:

Se refleja en el gráfico que los padres de familia estarían dispuestos asistir a un taller para padres por otro lado un 30% nos damos cuenta de que no iría por factor tiempo, no les da mucha importancia.

Entrevista a Docente

1.- ¿Qué expectativas tienen los padres respecto al jardín?

Yo creo que en la actualidad lastimosamente los padres de familia no saben lo que desean para sus hijos, solo ven a la escuela como un lugar donde puedan dejarlos mientras ellos trabajan o realizan alguna otra actividad, no se involucran en las actividades que se realizan en la escuela.

2.- Piensa usted que el desarrollar las emociones en los niños es parte importante en su aprendizaje ¿Por qué?

Si, considero que es muy importante porque cuando se trabaja las emociones en clase los alumnos se sentirán tranquilos y motivados, esto ayudara positivamente en el proceso de aprendizaje.

3.- ¿Cada que tiempo usted realiza reuniones con los padres de familia y cuáles son los temas por tratar?

Las reuniones con padres de familia no se las realiza muy seguido, y los temas que se tratan son muy breves, para dar pautas o información cuando se va a realizar alguna actividad en la escuela.

4.- ¿Que beneficio cree usted que tendría el taller que está dirigido para los padres de familia?

Este taller será de mucha ayuda mucho a los padres de familia para mejorar el grado de afectividad con sus hijos, ya que ahora la mayoría de los padres no se interesan por cómo se encuentran sus hijos emocionalmente.

3.7 Análisis de Resultados.

Cuadro de Análisis

Tabla 16

Análisis final de la observación	Análisis final de la encuesta	Análisis final de la entrevista
<p>Considerando los resultados obtenidos en la investigación, se pudo observar que son pocos los estudiantes que se muestran alegres la mayor parte del tiempo y que no pueden expresar verbalmente como se sienten, esto se debe a una falta de lazo de apego familiares en el hogar, ya que el adulto es quien debe demostrar afectividad para un buen desarrollo emocional en los infantes.</p>	<p>Con la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo evidenciar que la familia si influye positivamente en el desarrollo emocional del niño , pero que muchos padres de familia muestran poco interés en participar en actividades familiares y escolares de sus hijos, existe pocas manifestaciones de cariño , para ellos demostrar afectividad es dándole cosas materiales, esto se debe a que los padres pasan la mayor parte de su tiempo trabajando y cuando tiempo un poco de tiempo libre lo dedican a otras actividades que no están relacionadas con pasar tiempo en familia.</p>	<p>En la entrevista realizada a la docente del inicial I, se puede evidenciar que los padres de familia solo ven a la escuela como un lugar donde puedan dejarlos mientras ellos realizan sus actividades diarias y no se preocupan por el bienestar emocional de sus hijos, debido a este desinterés la maestra está de acuerdo en que se realice este taller que ayudara a los padres de familia a interesarse por cómo se encuentran sus hijos emocionalmente.</p>

Elaborado por: Camacho D & Ortiz M (2019)

CAPÍTULO IV

4.1 Título de la Propuesta

Talleres Educativos para Padres direccionada al desarrollo de las emociones en niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Davis.

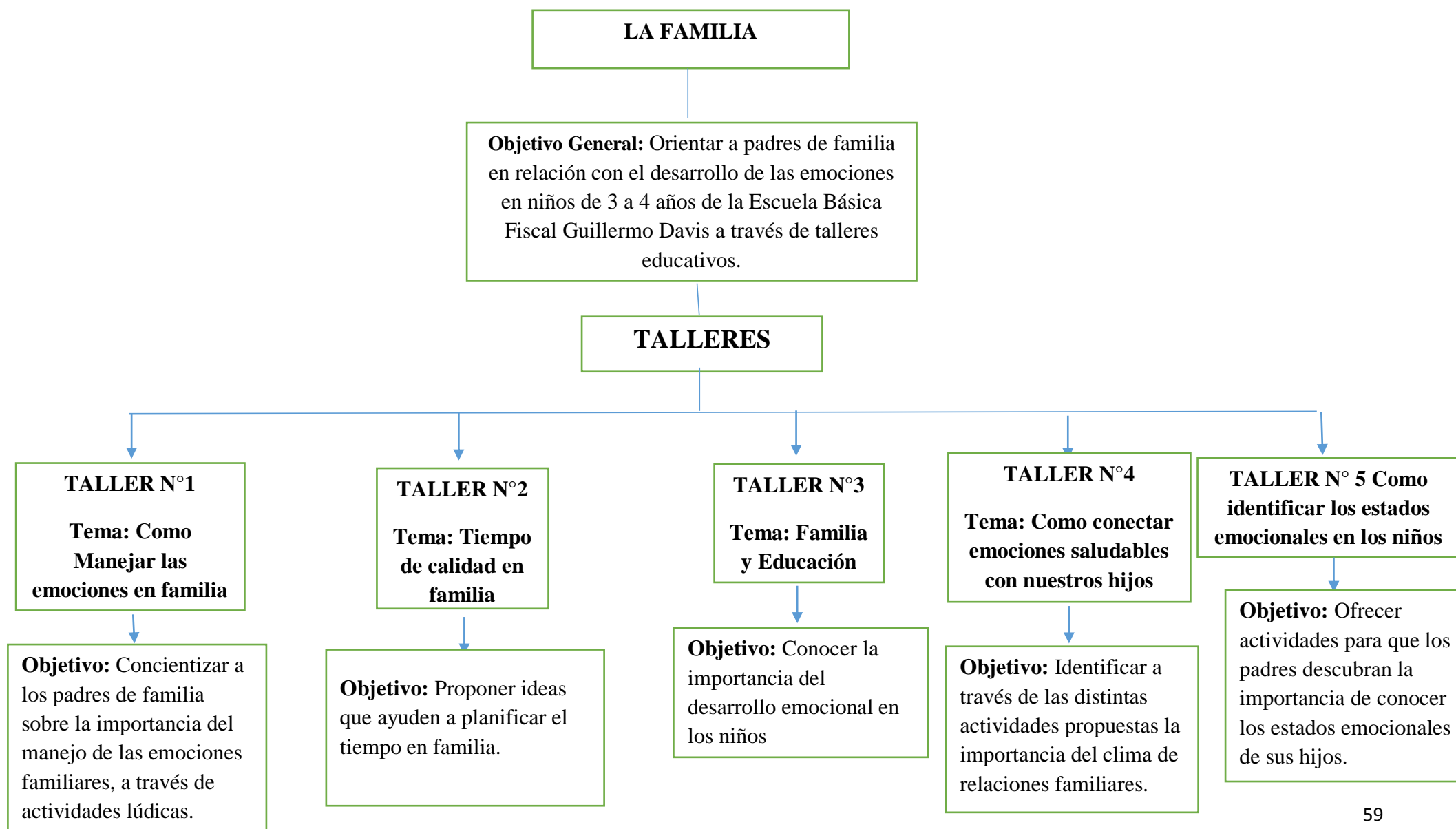
4.2 Objetivo General

Orientar a padres de familia en relación con el desarrollo de las emociones en niños de 3 a 4 años de la Escuela Básica Fiscal Guillermo Davis a través de talleres educativos.

4.3 Objetivos Específicos

- Desarrollar actividades para llevar a cabo los talleres dirigidos a padres de familia sobre el desarrollo emocional en niños.
- Socializar con la comunidad educativa el programa de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de las emociones en niños.
- Contribuir al mejoramiento de las relaciones sociales para optimizar la estructura familiar.

4.4 Esquema de la Propuesta





**Talleres Educativos para
Padres direccionada al
desarrollo emocional de
los niños de 3 a 4 años de
la Escuela Fiscal
Guillermo Davis período
lectivo 2018.**

TALLERES EDUCATIVOS PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER 1 ¿Cómo manejar las emociones en la familia?

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia del manejo de las emociones familiares, a través de actividades lúdicas.



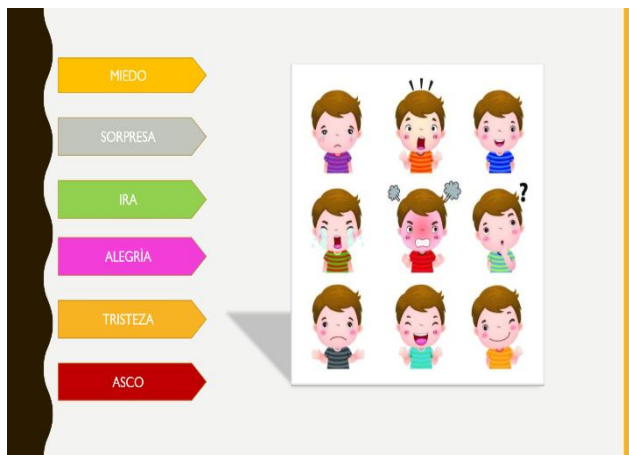
Recursos: Diapositivas, proyector.

Tiempo: 20 Minutos

	Actividades
Presentación	<p>Dinámica: El Juego del Fósforo</p> <p>La docente dará instrucciones previas sobre la actividad a realizarse.</p> <p>Se entregará a cada uno de los padres asistentes un fósforo el mismo que deberá encenderlo y presentarse hasta que se apague.</p> <p>La idea es que cada uno de ellos sigue pasándola hasta que se presentan todos, cómo se llaman, papás de quién son, cómo son sus hijos, serán características breves, los padres deben ser breves en sus intervenciones, pueden hablar mientras esté encendido el fósforo.</p>
Desarrollo	<p>Con apoyo de los padres de familia se realiza la lectura del material expuesto, tema “las emociones” se ira dando la explicación de cada subtema, se harán preguntas que ayuden a reforzar considerando sus puntos de vista. Al final con los padres asistentes se armarán grupos de trabajo, los mismos que deberán construir un mapa conceptual para reforzar y exponer lo tratado.</p>

<p>Cierre</p>	<p>Para reforzar el tema expuesto, a continuación, se realizará una demostración de las diferentes emociones que tiene el ser humano mediante una dinámica.</p> <p>Si tú tienes muchas ganas de..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplaudir • Llorar • Reír
<p>Evaluación</p>	<p>Se evaluará la comprensión que han logrado los padres de familia sobre la importancia de las emociones para el logro de un adecuado manejo de este en los niños.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular la comunicación entre padres de familia y maestro. • Estimular la expresión de sus sentimientos.

Desarrollo del Taller 1 Como manejar las emociones en la familia.



Elaborado por: Camacho D & Ortiz M (2019).

Ideas Para Complementar el Tema

Taller 1 ¿Cómo manejar las emociones en la familia?

Desde casa, y en familia podemos:

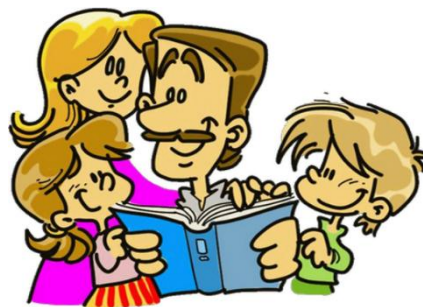
1. Establecer una comunicación abierta sobre los sentimientos de la familia, hablar de ello con naturalidad, saber escuchar a nuestros hijos, aprender a dialogar con ellos sobre nuestras emociones, así como preguntarles sobre las suyas.
2. Para el reconocimiento de emociones tenemos una gran variedad de opciones: juegos educativos, por ejemplo: El bingo de las emociones, juegos de cartas, de diferencias).
Lectura de cuentos, por ejemplo “El Emocionario”, este es un gran libro direccionado a las emociones, así también hay numerosos textos adaptados a diferentes edades.
Películas por ejemplo Del revés, Home: hogar dulce hogar o Big Hero 6, entre otras.
Trabajar con imágenes o con imanes que reflejen emociones
3. Podemos crear un diario familiar, donde cada miembro de la familia compartirá experiencias, preocupaciones o situaciones que le han generado emociones positivas o negativas.
4. Fomentar la autonomía y potenciar sus capacidades enfocados en saber reconocer su propia valía realizando actividades que les atraigan y les agraden.
5. Promover los contactos sociales de la familia, no ser un núcleo cerrado, las interacciones con familiares y amigos nos servirán como escenarios, donde los niños deberán enfrentarse a determinadas situaciones y generar estrategias para resolverlas (y ahí es donde estaremos nosotros para ayudarles).

¡Y recuerde! es importante trabajar con tu inteligencia emocional, tú eres su modelo, si tú manejas bien tus emociones y sentimientos, tus hijos también aprenderán a hacerlo.

TALLER 2 Tiempo de calidad en familia.

Objetivo: Exponer ideas que ayuden a planificar el tiempo en familia.

Recursos: Cartillas.



Tiempo: 20 Minutos

Actividades	
Presentación	<p>Dinámica: El teléfono descompuesto.</p> <p>La docente dará instrucciones sobre la actividad a realizarse</p> <p>Formará un círculo, el que empieza dice a la persona que está cerca en el oído una frase que irá pasando de persona en persona hasta el último que dirá el mensaje que ha entendido.</p>
Desarrollo	<p>Con la ayuda de los padres de familia forma grupos de 4 integrantes. Cada conjunto prepara una dramatización de como empleamos el tiempo libre. A cada líder se le asigna una cartilla, por ejemplo: vacaciones, fiesta de navidad, fiestas familiares, paseos, deportes. Al final se presentan puntos de reflexión en la plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados ayudaría a fomentar la unión familiar?• ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener buenas satisfacciones en familia?• De qué forma podría emplear mi tiempo libre para disfrutarlo con mis hijos.• ¿Cómo empiezo a organizarme para realizar actividades que beneficien el compartir con la familia?

Cierre	Se realiza el plenario tomando en cuenta los puntos de cada uno de los grupos, así como las respuestas a las preguntas, se hace una reflexión sobre lo tratado, se enumeran conclusiones y recomendaciones.
Evaluación	<p>La plenaria final servirá para evaluar la actividad.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estimula la comunicación.• Facilita la expresión de satisfacción.• Les ayuda a reconocerse como parte de grupo.

Desarrollo del Taller 2 Tiempo de calidad en familia.



Deportes en Familia



Vacaciones en Familia



Fiestas Familiares

Fuentes: Imágenes Google

Elaborado por: Camacho D & Ortiz M (2019).

Ideas Para Complementar el Tema

Taller 2 Tiempo de calidad en familia.

Debemos tener en cuenta que lo realmente importante para los niños es la calidad del tiempo que los adultos pasan con ellos y no la cantidad de este, es importante organizarse para dedicar lapso de actividades a los pequeños del hogar, la cual disfruten de nuestra compañía, de cariño, aprendizaje y desarrollo.

Disfrutar tiempo de calidad, aporta importantes beneficios a toda la familia:

- Mejora el clima y la comunicación familiar.
- Incrementa los vínculos afectivos.
- Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.
- Se favorece el conocimiento mutuo. Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.
- Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.
- Contribuye a liberar el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades de forma que podamos disfrutar de ellas.
- Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten queridos y seguros.
- Se desarrollan las habilidades sociales, ya que es un tiempo en el que los pequeños se relacionan.

¿Qué podemos hacer para que el tiempo que pasamos con los pequeños sea de calidad?

- Organiza bien tu horario y busca en ese horario como algo prioritario un rato para pasar con los niños.
- Llévalos a hacer la compra contigo, deja que te ayuden en las tareas de la casa. Aprovecha y explícales cosas, juega con ellos en estos momentos, cuéntales alguna historia.
- Mantén la comunicación con los pequeños a lo largo del día, cuando no estés con ellos con llamadas telefónicas simplemente para preguntarles que tal están, y cuando estés con ellos hazlo en persona, por ejemplo, en la hora de la comida o la

cena, en lugar de poner la televisión, siéntate en la mesa con ellos y mantén una conversación, cuéntales cómo te ha ido el día y que ellos te lo cuenten a ti también-

- En tu tiempo libre, dedícalo a la familia y desconecta del trabajo. No pienses en lo que tienes que hacer mañana o el lunes. Dedicar toda tu atención y tus pensamientos en esos momentos a tu familia.
- No es necesario que hagas algo especial, las pequeñas cosas son específicas. Cuéntales un cuento, juega con ellos, cuéntales un chiste, anécdotas familiares, etc.

TALLER 3 Familia y la Educación

Objetivo: Conocer la importancia del desarrollo emocional en los niños.

Tiempo: 20 Minutos



Actividades	
Presentación	<p>Dinámica: Simón manda.</p> <p>Después de darles la cordial bienvenida a los padres de familia, se realiza una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda”, cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos reímos”, etc.). Luego se pregunta si es igual manifestar las emociones cuando estamos solos, que cuando estamos con otras personas.</p>
Desarrollo	<p>Se entrega de forma individual una encuesta cuyo objetivo es conocer si los padres consideran importante educar las emociones de sus hijos, se tratará el tema: ¿Está usted listo para ser educador de sus hijos? Luego con el puntaje obtenido cada padre de familia se ubica en el grupo asignado. Al final se presentan puntos de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que es importante la educación emocional? • ¿Qué tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? • ¿Qué deben aportar los padres a la educación de sus hijos? • ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
Cierre	<p>Cada grupo expondrá las conclusiones de la pregunta designadas.</p>
Evaluación	<p>Se evaluará la importancia de la educación emocional de acuerdo con los resultados de la prueba.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus sentimientos.

Desarrollo del Taller 3 Familia y educación.

Encuesta para padres.

Ítems	Si	No
1. ¿Cree usted que le cuesta expresar sus emociones con palabras?		
2. ¿Ser inteligente emocionalmente nos lleva a ser más felices?		
3. ¿Cree usted que es importante la educación de las emociones?		
4. ¿Puede usted ayudar diariamente a sus hijos en la preparación de las tareas escolares?		
5. ¿Puede usted estar sereno mientras controla las tareas de sus hijos y cuando comenten errores?		
6. Considera Ud. ¿Qué el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		

Elaborado por: Camacho D & Ortiz M (2019).

Ideas Para Complementar el Tema

Taller 3 Familia y la Educación

¿Y cuándo debemos comenzar la educación emocional en la familia?

La Educación Emocional empieza antes de Nacer.

Debería empezar desde el momento en el que se es consciente del embarazo. El embarazo representa uno de los cambios vitales más importantes tanto desde un punto de vista fisiológico como emocional en la vida no sólo de la mujer, sino de todos aquellos que desde ese momento van a conformar la familia.

Sin embargo, antes del nacimiento no se habla de la revolución emocional que un hijo/a supone. Así, es muy importante la relación de la pareja tanto antes, durante, como después de la llegada de un nuevo miembro a la familia y las competencias emocionales de cada uno. Una vez llegado el niño/a ya es incuestionable la importancia del estado y clima emocional, pero no podemos dejar de destacar que las primeras relaciones con el bebé son un periodo crítico y básico donde el desarrollo de este se caracteriza por una enorme plasticidad y él se ve afectado tanto por lo bueno como por lo malo.

La mejor edad para educar a un niño es veinte años antes de que nazca... Educando a sus padres.

Napoleón

TALLER 4 ¿Cómo conectar emociones saludables con nuestros hijos?

Objetivo: Identificar a través de las distintas actividades propuestas la importancia del clima de relaciones familiares.

Recursos: Proyector.

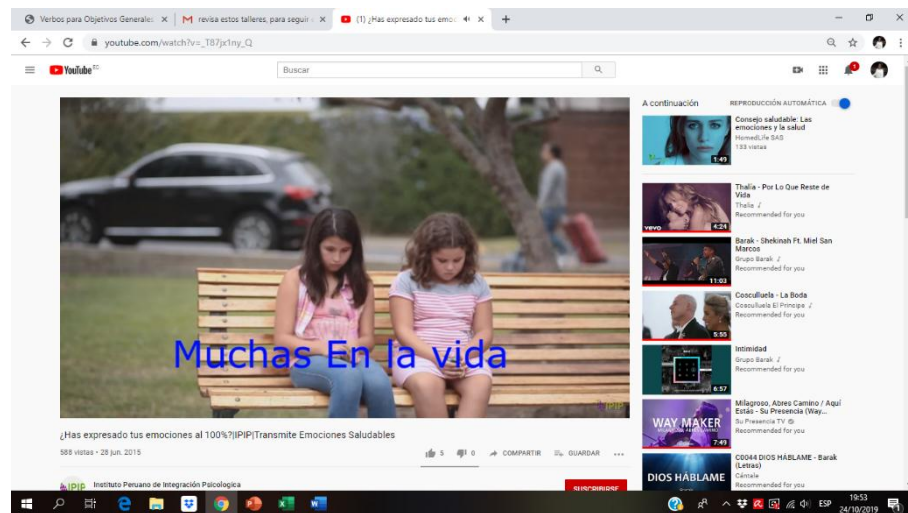
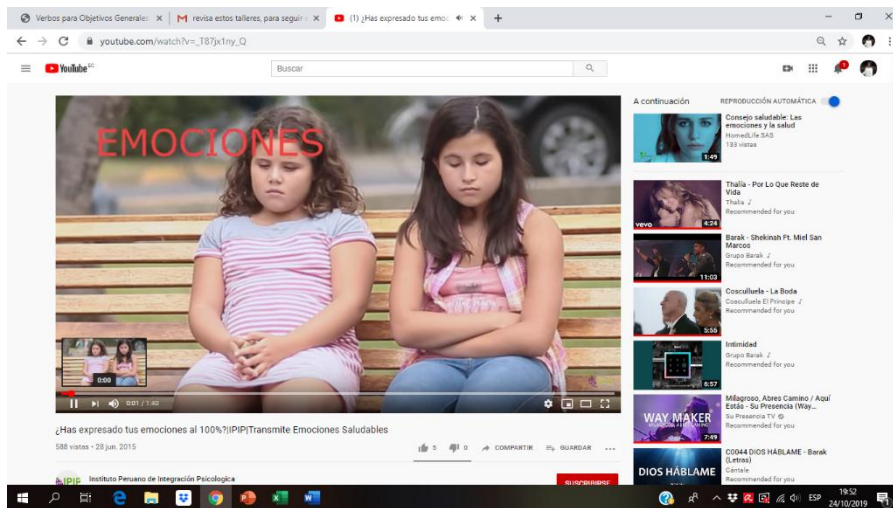
Tiempo: 20 minutos.



Actividades	
Presentación	<p>Dinámica: El Juego de los Cubiertos</p> <p>El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:</p> <p>El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.</p> <p>La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.</p> <p>El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiera.</p> <p>Se invita a reflexionar:</p> <p>¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?</p> <p>¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?</p>
Desarrollo	<p>Se proyecta un video ¿Has expresado tus emociones? https://www.youtube.com/watch?v=_T87jx1ny_Q</p> <p>Se realizan comentarios y preguntas sobre lo observado, se lleva a los padres a reflexionar sobre la importancia de saber comunicarnos diariamente con nuestros hijos. Luego se realiza una breve explicación del video, se continúa formando grupos de trabajo la cual consiste en que los padres deben decir cuatro formas para conectar emociones positivas</p>

	con sus hijos. Finalmente, cada grupo dará a conocer una experiencia vivida sobre el tema.
Cierre	Cada grupo comparte sus propias conclusiones con vivencias y experiencias de lo aprendido.
Evaluación	<p>Se evaluará la importancia de comunicarnos, de padres hacia sus hijos.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimula la comunicación entre ellos. • Estimula la expresión de sentimientos.

Desarrollo del Taller 4 ¿Cómo conectar emociones saludables con nuestros hijos?



Ideas Para Complementar el Tema

Taller 4 ¿Cómo conectar emociones saludables con nuestros hijos?

La conexión emocional con nuestros hijos es muy importante ya que les proporciona un espacio de seguridad, donde expresar y sentir con libertad aquellas cosas que le ocurren durante el día.

Los padres hoy en día llevan un ritmo de vida frenético entre el trabajo, el colegio, las extraescolares, las compras, las revisiones médicas, la familia y no se conceden ni un minuto al cabo del día para disfrutar y hablar con sus hijos.

Cuando se les da a los hijos este tiempo de conexión emocional, esos momentos donde los vemos, los sentimos y estamos con ellos, les estamos proporcionando herramientas para liberar emociones y frustraciones.

¿Cómo favorecer la conexión con su hijo?

- Dedícale tiempo
- Pasa momentos de calidad con ellos
- Escucha lo que tiene para decirte
- Ante la adversidad, enfócate en buscar soluciones a los conflictos en Conjunto.
- Incrementa las muestras de cariño. Abraza más, acaricia más.
- Hazle saber a tu hijo cuanto agradeces su apoyo y colaboración.
- Toma cada circunstancia adversa como una oportunidad de aprender y crecer juntos.

“La conexión se alimenta del amor y la sensatez al momento de criar”

TALLER 5 ¿Cómo identificar los estados emocionales en los niños?

Objetivo: Establecer actividades para que los padres descubran la importancia de conocer los estados emocionales de sus hijos.

Recursos: Diapositivas, proyector.

Tiempo: 20 minutos.



Actividades	
Presentación	<p>Dinámica: Ensalada de Frutas</p> <p>Se recibe afectuosamente a los padres de familia, se desarrolla una dinámica. Todos los participantes sentados forman un círculo, cada uno elige una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar. En la elección de las frutas hay mucha repetición, sobre todo si son muchos los participantes, lo que hace que el movimiento sea permanente. El coordinador tendría que ir contando una historia que involucre a las distintas frutas y continuarla hasta que el clima sea óptimo y no se haya transformado en un caos. Es muy útil la técnica cuando un grupo no tiene mucha confianza o se encuentra en un estado de inmovilidad.</p>
Desarrollo	<p>Se proyecta un video “Estados de Ánimos” https://youtu.be/uXZuu9Vx-1g para indicar y reflexionar cómo son los diferentes estados de ánimos en los niños. Luego se dará lectura a las diapositivas la cual tiene como Tema: Como manejar los diferentes estados de ánimos en niños. Al finalizar se entregará dos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tanto conoce usted a su hijo(a)? a mis hijos?• A que le tiene miedo su hijo(a)

Cierre	Se realiza una dinámica “El Baile de la Emociones” https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ con ayuda de los padres de familia.
Evaluación	Se evaluará como se debe identificar los estados de ánimos en niños. Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Estimula la comunicación de padres a hijos.• Estimula los sentimientos

Desarrollo del Taller 5 ¿Cómo identificar los estados emocionales en los niños?



Elaborado por: Camacho D & Ortiz M (2019).

Ideas Para Complementar el Tema

Taller 5 Como identificar los estados emocionales en los niños.

Los niños nacen con emociones, pero la manera en la que actúan ante ellas puede ser una conducta innata o adquirida. El rumbo de la vida puede depender de cómo se controlan las emociones. Algunos las ven como una auténtica guía, pero hay que aprender a utilizarlas. De ahí la importancia de explicar las emociones a los niños.

Las primeras emociones que hay que trabajar con los niños son las siguientes:

1. **Ira:** es la rabia generada cuando el niño no obtiene lo que quiere. Si el pequeño no es capaz de controlarla, con el tiempo puede enfrentarse a problemas de conducta.
2. **Miedo:** se trata de la inseguridad adelantada ante peligros imaginarios o reales. Genera comportamientos positivos, pues motiva a actuar con precaución. Sin embargo, debe controlarse para que no se convierta en un temor excesivo.
3. **Asco:** es el desagrado hacia alguien o algo. Generalmente, a los niños les producen asco algunos alimentos; esto hace que los rechacen y no quieran comerlos.
4. **Tristeza:** sentimiento de dolor con tendencia al llanto. Puede estar asociado a una pérdida real o imaginaria. Perder un juguete o una mascota generar tristeza en el pequeño.
5. **Alegría:** sentimiento de placer ocasionado por un suceso favorable, persona, cosa o deseo. Impulsa a la acción, al afecto y agradecimiento.
6. **Sorpresa:** es la sensación de asombro; ayuda al niño a comprender cosas nuevas y lo motiva a buscar respuestas y soluciones.

4.5 Resultado/Beneficio

Esta propuesta presenta grandes beneficios a la comunidad educativa la cual está conformada por directores, docentes, padres de familia y niños, porque su propósito es lograr que el niño manifieste sus emociones sin temor y muestre respeto hacia las emociones de los demás para así mantener una sana convivencia en su entorno. Tiene impacto a nivel emocional, favoreciendo en que los niños se relacionen en conformidad con los demás.

Los niños y niñas podrán ayudar y aprender de sus compañeros de clases por medio de actividades lúdicas y a su vez que sea de mucho interés para ellos. Los docentes tienen el compromiso de despertar interés en cada uno de sus niños, descubrir las emociones que logramos experimentar en distintas prácticas a lo largo de nuestras vidas.

La ejecución de estos talleres brinda resultados prósperos que favorecen para el desarrollo emocional de cada niño y para agrado de padres de familia y docentes.

Entre los siguientes beneficios se destacan:

- Convivencia armónica con las personas de su entorno ya sea escolar o familiar.
- Conocimiento y respeto por las emociones de cada persona.
- Obtener una participación por parte de los padres de familia durante el proceso educativo de sus hijos.
- Respeto propio y a su vez hacia los demás.

4.6 Validación de la Propuesta

Validación de la Propuesta

Yo, Dunia Lucia Barreiro Moreira con cédula de ciudadanía 0914280839 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas Diana Carolina Camacho Jurado, Maritza Elizabeth Ortiz Bustamante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL GUILLERMO DAVIS EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Dunia Lucia Barreiro Moreira 0914280839

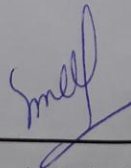
Validación de la propuesta por Msc. Dugnia Barreiro

Validación de la Propuesta

Yo, Margarita León García con cédula de ciudadanía 0960023711 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas Diana Carolina Camacho Jurado, Maritza Elizabeth Ortiz Bustamante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL GUILLERMO DAVIS EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Margarita León García

CI: 0960023711

Validación de la propuesta por Phd. Margarita León García

Validación de la Propuesta

Yo, María Leonor Cedeño Sempèrtegui con cédula de ciudadanía 0908675044 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas Diana Carolina Camacho Jurado, Maritza Elizabeth Ortiz Bustamante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL GUILLERMO DAVIS EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



María Leonor Cedeño S.

CI: 0908675044

Validación de la propuesta por Msc. María Leonor Cedeño

CONCLUSIONES

Una vez terminado el proyecto de investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general de la tesis, se consideró que la influencia de la estructura familiar en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Guillermo Davis de dicho período, por medio de las tareas específicas llevadas a cabo durante la investigación, se pudo sistematizar los referentes teóricos que sustentan esta relación, así como la caracterización del nivel en que se encuentran las variables en estudio, obtenida a partir del diagnóstico y la elaboración de una propuesta de talleres educativos para padres de familia que ayude a mostrar afecto a sus hijos y con ello, contribuir al desarrollo emocional .

Por medio de los trabajos específicos llevadas a cabo en la investigación se pudo sistematizar los referentes teóricos que respaldan lo importante que es la familia en el desarrollo emocional de los niños. Los padres de familia piensan que siempre los problemas familiares afectan el desarrollo emocional de sus hijos.

Cabe indicar que los conflictos son permanentes, ya que las crisis y los problemas no son resueltos en su momento, en ciertas ocasiones son más bien ignorados, suscitando la culpabilidad, por no existir comunicación y la convivencia, es poco llevadera debido a que la situación fue confrontada deficientemente, aparte de que los roles familiares son opuestos y en la mayoría de los casos las responsabilidades pesan únicamente, en un solo miembro familiar papá o mamá.

Se determinó la situación que presenta el desarrollo emocional de los niños de 3 y 4 años en la Escuela Básica Guillermo Davis y su correlación con la familia. Para realizarlo se aplicaron observaciones, encuestas y entrevistas abarcando la muestra de docente, padres de familia y a los niños, instrumentos que permitieron verificar que muchos de los niños no carecen un desarrollo emocional deseado, con lo que se comprueba la idea a defender del presente proyecto la cual plantea que teniendo una buena estructura familiar favorecerá al desarrollo emocional cada de niño.

Obteniendo dichos resultados, se elaboró un conjunto de talleres educativos para padres de familia dirigida a mejorar el desarrollo emocional en los niños. Estos talleres se han propuesto para ser realizados en el hogar como en la escuela. Contienen actividades prácticas que servirán para el desarrollo emocional y tributarán al mejoramiento de la estructura familiar, con distintas actividades para un aprendizaje hogar-escuela. Dicho aquello se llevó a cabo el taller para padres en la Escuela Fiscal Guillermo Davis dando como resultado una buena acogida de padres a dicha charla la cual se comprometieron a ayudar en el mejoramiento del desarrollo emocional en sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Los padres de familia deben involucrarse en el desarrollo emocional de sus hijos, a través de una buena educación, la cual fomente los valores y la buena comunicación.
2. Los docentes deben atenuar encuentros familiares, como parte de actividades programadas en la escuela la cual puedan realizar con los niños, con claridad y certeza acerca de los objetivos al momento de realizarlas.
3. Proponer la aplicación de la propuesta en el hogar tomando en cuenta que el máximo beneficiario será el niño. Estas actividades se las pueden aplicar durante cualquier momento del día respetando el objetivo y la evaluación de este. Los padres de familia deben tener en cuenta que estas actividades deben ser realizadas seguidas para que haya una mejora en el niño, continuando lo expuesto.
4. Se recomienda a docentes y padres de familia que se incluyan este proyecto a desarrollarse mediante talleres educativos, para que sea relevante y que los niños tengan un buen desarrollo emocional tanto en el hogar como en la institución educativa.
5. Al momento de realizar dichas actividades tanto padres como niños, deben estar de buen estado de ánimo y dispuestos a realizar el mismo, ya que se va a trabajar en familia para así tener un buen desarrollo emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A, G. M. (2000). <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>.
- A, G. M. (2000). *Desarrollo emocional infantil*.
<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>.
- al., P. e. (2011). *Estudio de la familia* .
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>.
- Arias, F. G. (2012). *Investigacion Descriptiva* .
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
Quito: Editora Nacional.
- Bisquerra. (2001). <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional.html>.
- Blanco. (2011). *La Familia*.
- Cajamarca, P. y. (2013). *Contexto Familiar* . Milagro :
http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/16/discover?rpp=10&filtertype_0=subject&filtertype_1=subject&filter_relational_operator_1>equals&filter_relational_operator_0>equals&filter_1=COMPORTAMIENTO&filter_0=ENTORNO+ESCOLAR&filtertype=author&f.
- Campos, F. y. (2004). *Desarrollo emocional* .
<https://books.google.com.ec/books?id=1spcDAAAQBAJ&pg=PT27&lpg=PT27&dq=Campos,+Frankel+y+Camras,++las+emociones&source=bl&ots=mx9948Xe3&sig=ACfU3U2wZ0gRW1wfyDj3T5AxJjOagNRMzQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjt4LvH1-7lAhUNvVkKHRtzC7MQ6AEwAHoECAkQAQ#v=onepage&q=C>.
- Carballo. (2006). *Inteligencia Emocional* . España.
- Casassus. (2006). *Las emociones* . <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>.
- Chorpita, A. y. (2004). *Estado emocional* .
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v18-2/03.pdf>.
- Cole, M. y. (2004). *Las emociones* .
https://books.google.com.ec/books?id=YlVhiZL2ys0C&pg=PA99&lpg=PA99&dq=Cole,+Martin+y+Dennis++las+emociones&source=bl&ots=3YYiReSCL_&sig=ACfU3U2AuzcxYSaRvj7lUTIMajIzbQww0g&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjEr4ix2O7lAhUNjVkkHVwSDtIQ6AEwA3oECAgQAQ#v=onepage&q=Cole%2.

- Concepción, M. y. (2008). La Familia. http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/tratamiento-didactico-Miralles-Martin-2008.pdf, 111.
- Cosacov. (2010). *afectividad*. https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA_AFECTIVIDAD.pdf.
- Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional:
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjABahUKEwjvwOy4IJPIAhWFF5AKHUAYBF&url=http%3A%2F%2Fbibdigital.epn.edu.ec%2Fbitstream%2F15000%2F388%2F1%2FCD-0795.pdf&usg=AFQjCNHr5JivEUFu2GkrhscjbJ-tStFQQA&sig2=a>
- Denzin. (2009). Emocion. <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>, 66.
- Espinoza, P. (2015). El ambiente familiar y su seguridad emocional y afectiva. Universidad de Milagro:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/EL%20AMBIENTE%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20SEGURIDAD%20EMOCIONAL%20Y%20AFECTIVA..pdf>.
- Extremera, B. &. (2004). *Conciencia emocional* .
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>.
- Goleman. (1995). *Inteligencia Emocional*.
- Goleman, D. (s.f.). *Inteligencia Emocional* .
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>.
- Hochschild, A. R. (2013). Sentimiento Nacional . <https://www.fes-sociologia.com/files/congress/12/papers/5378.pdf>.
- INEC. (12 de Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico:
http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90&
- INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf
- Iribarren, A. (2010). La familia . <https://rieoei.org/RIE/article/view/1710>, 4.

- López, P. &. (2015). Desarrollo Inteligencia Emocional. 96.
- Martin. (2011). *Familia*.
- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Espol: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D-39734.pdf>
- Pablo, C. (2000). *Estimulo*. <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/estimulo>.
- Palacios, R. y. (2000). *Familia* . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>.
- Pérez et al. (2011). Sociología de las emociones. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293124654012.pdf>, 629.
- Pineda. (2004). *Poblacion* .
- Pino, C. d. (2009). *Sentimientos*. <https://es.scribd.com/document/89794988/Castilla-Del-Pino-Carlos-Teoria-de-Los-Sentimientos>.
- Quiroz, G. y. (2015). Familia y Escuela . <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>.
- Rosado, N. &. (2015). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15078/1/El%20rol%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20la%20escuela%20fiscal%20>
- Sampiere, R. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Thayer, R. E. (2001). *Estado de animo*. Chile: <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317886004.pdf>.
- Valladares. (2008). la familia. 25.
- Yaben, O. B. (2006). *Apego*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654514>.
- Z., D. V. (2010). La familia . <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3723/2985>, 155.
- Z., D. V. (2010). *La Familia* . Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%C3%ADa%20Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEC Cuadro de Hogares (2001)

http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Composicion_Hogares_Ecuatorianos_1990-2001.pdf

Características Emocionales del niño

<https://www.churchofjesuschrist.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/062?lang=spa>

Imágenes Google Taller 2

<https://www.vivela.mx/blog/desconecta-tu-celular-y-conecta-con-tu-familia>

<https://sp.depositphotos.com/149606402/stock-illustration-cartoon-family-vacation.html>

<http://www.solohijos.com/web/las-reuniones-familiares/>

Emociones Saludables

https://www.youtube.com/watch?v=_T87jx1ny_Q

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES

Anexo 1: Formato de la Guía de Observación

Influencia de la Familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Davis en el período lectivo 2018 -2019

Objetivo: Comprobar la situación en que se presentan los indicadores relacionados con el desarrollo emocional en niños 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Davis del periodo lectivo 2018 – 2019.

Aspecto por observar durante el desarrollo de las actividades que se ejecutan con los niños de 3 años.

	Iniciado	En proceso	Conseguido
1.- Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo			
2.- Sigue las reglas del juego, imitando acciones de otros niños.			
3.- Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora			
4.- Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente			
5.- Canta y baila al escuchar música			
6.- Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto			
7.- Se interesa por ayudar a sus amigos y por su bienestar			



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS
ENCUESTA APLICADA A PADRES D FAMILIA

Anexo 2 Formato de la Encuesta a Padres de Familia

Objetivo: Identificar los factores familiares que influyen en el Desarrollo Emocional de los niños de 3 a 4 años.

Consigna dirigida al encuestado:

Señor padre de familia la presente encuesta requiere obtener información para conocer el desarrollo emocional y familiar infantil, lea cuidadosamente y seleccione el ítem que mejor se adecue para cada caso, mil gracias por su colaboración.

1. ¿Cree usted importante el desarrollo emocional en el ámbito escolar?

- Si
- No
- ¿Por qué?

2. ¿Quién inculca las normas disciplinarias en la familia?

- El padre
- La madre
- Ambos
- Otro miembro de la familia

3. ¿Con que frecuencia comparte actividades en familia? (viajes, parque, cine, etc.)

- Una vez al mes
- Una vez cada 6 meses
- Una vez al año

4. Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

5. ¿Cree usted que la familia influye positivamente en el desarrollo emocional del niño?

- Si
- No
- Tal vez

6. ¿Cómo está estructurada su familia actualmente?

- Mamá, Papá, Hijos
- Mamá, hijos
- Papá, hijos

7. ¿De qué forma piensa usted se debe mostrar afectividad a un niño?

- Abrazos
- Besos
- Regalos
- Dándole lo que él quiere

8. ¿Considera usted importante participar en actividades escolares de su hijo?

- Si
- No
- Tal vez

9. ¿Está dispuesto a asistir a un taller para mejorar el grado de afectividad con sus hijos?

- Si
- No
- Tal vez



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULOS
ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE

Anexo 3 Formato de la Entrevista a Docente

Estimada Docente:

Nos encontramos elaborando nuestro trabajo de titulación con el tema: “Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Davis en el periodo lectivo 2018 - 2019”, por lo cual le solicito cordialmente colabore contestando la siguiente entrevista.

- 1.- ¿Qué expectativas tienes los padres respecto al jardín?

- 2.- Piensa usted que las emociones son parte importante en su aprendizaje ¿Por qué?

- 3.-¿Cada que tiempo usted realiza reuniones con los padres de familia y cuáles son los temas a tratar?

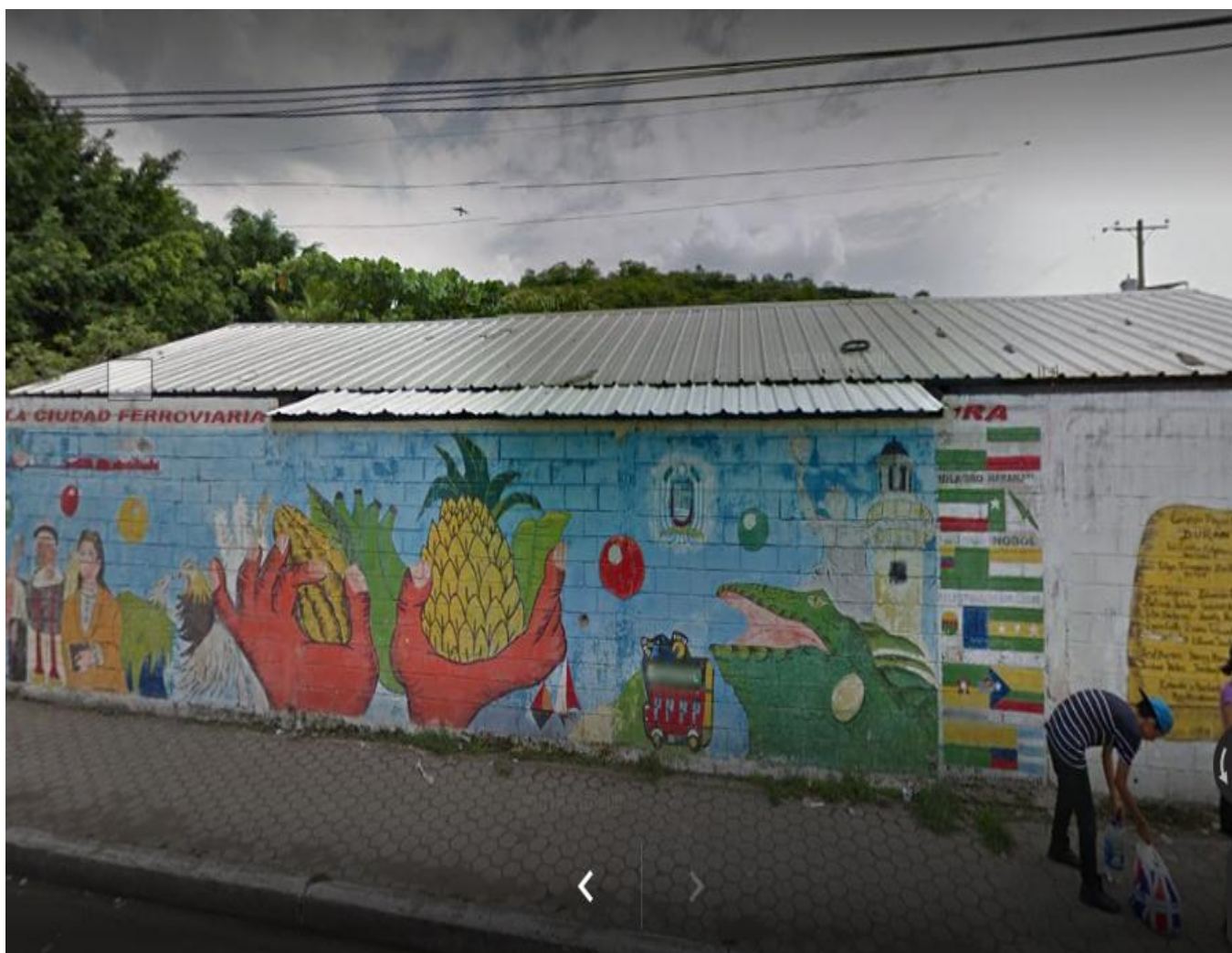
- 4.- ¿Que beneficio cree usted que tendría el taller que está dirigido para los padres de familia?

Anexo 4

Fotografías de la Estructura de la Escuela Fiscal



Parte Posterior del Plantel



Entrevista a Docente



Imagen 4 Encuesta realizada a Padres de Familia

