

## Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca

Priscila Isabel Ruíz Alvarado<sup>1</sup>, Renán Teodoro Rodríguez Pillaga<sup>2</sup>,  
Magdalena Emilia Ordoñez Gavilanez<sup>3</sup>, Ida María Hernández Ciriano<sup>4</sup>

**Fecha de recepción:**

30 de marzo, 2016

**Fecha de aprobación:**

22 de mayo, 2016

### Resumen

Este artículo presenta un estudio sobre las habilidades investigativas de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca, sede Cañar. Se presenta una panorámica acerca de la investigación en la universidad con especificidades propias de la sede de Cañar. Se exponen fundamentos y referentes teóricos acerca del tema de las habilidades, sobre lo que se fundamenta que para que una acción devengue habilidad, su ejecución debe ser sometida frecuencia, periodicidad, flexibilidad y complejidad. Se explican los resultados de un estudio exploratorio de tipo autodiagnóstico. En ese trabajo se manifestó la necesidad de capacitar a los docentes en el tema de las habilidades para la investigación. Se reveló que las habilidades para formular problemas científicos, proyectar los componentes de la investigación por etapas y formular hipótesis para la investigación requieren mayor sistematización y ejercitación de sus componentes funcionales, las acciones y operaciones.

**Palabras clave:** Habilidades investigativas, acciones y operaciones, sistematización de las acciones, competencias

### Abstract

This article presents a study about the research skills that professors at “Universidad Católica de Cuenca,” extension in Cañar have. It presents a scope of how research is organized in the university with the specific characteristics the extension in Cañar has. It includes a theoretical review about the topic of ‘skills,’ whose main idea states that in order for an action to require a skill, its performance ought to be exposed to frequency, periodicity, flexibility and complexity. This work explains the results of an exploratory study of an auto-diagnostic kind. In it, the need for training the professors in the university on research skills was determined, making it evident that the most necessary aspects to reinforce were the skills to state scientific problems, to organize the components of the research in stages, and to formulate hypotheses.

**Keywords:** Research skills, steps and operational actions, competencies

<sup>1</sup> Máster Ingeniera. Universidad Católica de Cuenca, UCACUE. priscilaruizalvarado@yahoo.com

<sup>2</sup> Máster Ingeniero. Universidad Católica de Cuenca, UCACUE. reropi@hotmail.es

<sup>3</sup> Máster Ingeniera. Universidad Católica de Cuenca, UCACUE. maggjordonez@yahoo.es

<sup>4</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Parvularia. Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. ihernandezc@ulvr.edu.ec

## Introducción

Para que las universidades cumplan las funciones sociales que les han sido asignadas en los diferentes contextos en los que actúan, la investigación científica necesita ser considerada como un proceso jerárquico, de modo que incida y se integre a los demás procesos; o sea en los académicos propiamente dichos, en los de formación profesional práctico y en los de extensión universitaria o de vinculación con la sociedad, como también se les llama a estos últimos. En este contexto el tema de las habilidades investigativas del docente universitarios coloca como un área de interés, lo que se analiza en el presente trabajo, a partir del estudio teórico y de un diagnóstico inicial. Se sigue la idea de que:

El docente en ejercicio debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que implica que docencia e investigación deben estar estrechamente unidas y ser asumidas por el educador como un actividad intrínseca de él como ser socializador y productor de conocimiento (Hernández, 2010).

En este trabajo se considera que tanto el docente que labora en extensión o vinculación, como el que predominantemente se ocupa de la docencia o el que tiene asignadas responsabilidades investigativas es, en todos los casos, un docente universitario y por tanto es o debe ser un investigador. La centralidad de la investigación en los procesos universitarios significa que, en la vida universitaria, la investigación está presenten los componentes académicos, investigativos, de extensión y de práctica profesional, tanto para los estudiantes como para los docentes, quienes en definitiva dirigen a los primeros a través de su desarrollo en los cuatro procesos.

Pero si bien la formación investigativa es prerrequisito para la labor profesional, el anterior reconocimiento no significa que al ingreso como docente universitario, todos los profesores posean el desarrollo necesario en las habilidades investigativas, hecho que incide en la dirección de la investigación estudiantil, pues difícilmente puede asesorar en una actividad quien no la haya ejecutado prácticamente en sus diferentes etapas. Por otra parte, es imprescindible tener en cuenta que:

Ser profesor o profesora universitaria supone desempeñar una función profesional compleja (...) no deberíamos olvidar que los profesores y profesoras no solo somos profesionales. Somos personas que afrontamos las tareas profesionales en base a nuestro bagaje y experiencias personales y colectivas. En los confusos momentos actuales de recortes y despidos, un “viaje con más naufragos que navegantes” como decía Galeano, deberíamos prestar más atención a esa cara humana de la profesión docente (Zabalza, 2012, p. 13).

De lo dicho se desprende que la investigación propia y más aún la dirección de la investigación de otros profesionales, estudiantes o colegas, implica desarrollos no sólo en el orden profesional, sino también personal, cultural y ético.

En definitiva, esos perfiles de la personalidad del docente no pueden separarse o desintegrarse, pues se manifiestan en cada acto humano.

Sobre esta temática, el profesor Nemecio Núñez Rojas, de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú, analiza el tema de las habilidades investigativas a la luz las necesidades de la formación de los docentes. Dicho autor, basándose en su trabajo

realizado para una Maestría, plantea una propuesta interesante. Se trata del Desarrollo de Habilidades para la investigación (DHIN). Dicho autor señala como habilidades a desarrollar en los docentes, “la exposición, formulación de preguntas, comentarios, propuestas, conclusiones y evaluación” (Núñez, citado en Núñez, 2014, p. 40). El propio autor expresa que en Perú “la formación continua de los docentes en los últimos veinte años se ha desarrollado escasamente, con carencias teóricas y metodológicas importantes, descuidándose a la investigación” (Núñez, 2007).

En Ecuador, el capítulo 2 de la Ley Orgánica de la Educación Superior (LOES) en su artículo 3, referido a los fines de la educación expresa que “la educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social” (LOES, 2010). Igualmente la ley señala que, entre los fines de la educación superior, está “fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional” (LOES, 2010).

El contexto del trabajo que se presenta corresponde a la Extensión de la Universidad Católica de Cuenca, situada en la ciudad de Cañar. Esta extensión fue aprobada mediante resolución del Consejo Universitario y con la anuencia del Señor Rector Fundador, Dr. Mons. César Cordero Moscoso. La Extensión inició sus actividades académicas el 6 de noviembre de 1989, con la Facultad de Ciencias Educativas. Esta extensión universitaria fue legalizada por el CONUEP el 24 de julio de 1996, de acuerdo a la normativa vigente en el país y con la aplicación de la autonomía universitaria. La fundación se sustentó en una demanda

de la zona y progresivamente se fueron creando nuevas facultades. Existen en la actualidad, además de Ciencias Educativas, Enfermería, Ciencias Administrativas y Empresariales, Derecho e Ingeniería en Sistemas. La extensión está situada en la altiplanicie de la Cordillera de Los Andes, a 3160 metros sobre el nivel del mar. Este Cantón posee la mayor extensión territorial de la provincia de Cañar, y es considerado como la capital arqueológica y cultural del Ecuador, cuna de hombres y mujeres ilustres que han brillado por su contribución al país en diferentes aspectos: políticos, de letras, religiosos, etc. Un factor importante es que en la extensión Cañar de la Universidad Católica de Cuenca existe un claustro de docentes mayoritariamente joven. La edad promedio del claustro es de 36 años y existe una generación de nuevos docentes en proceso de formación de cuarto nivel.

### **Materiales y métodos**

Como parte del proceso de formación continua del profesorado y, específicamente, en cuanto a las habilidades para la investigación, se realizó un trabajo exploratorio descriptivo. Para el estudio se organizaron talleres de discusión y profundización sobre las principales categorías y etapas de la investigación, a la vez que se aplicó un cuestionario de autoevaluación para que los docentes, en forma anónima, expresaran el estado actual en que se encontraban en cuanto al dominio de habilidades investigativas, lo que constituía un interés particular. Se les solicitó que marcaran con una cruz, según consideraran cómo es su desarrollo en las habilidades que se le presentaron. Algunas de las ideas propuestas por los encuestados constituyen habilidades de gran generalidad e integración que se encuentran más bien en área de las competencias.

El objetivo general del diagnóstico fue: Determinar las fortalezas y debilidades de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Extensión Cañar, en lo que a habilidades investigativas se refiere, para generar una propuesta de mejoramiento de la situación actual.

La población considerada en el estudio fue de 71 docentes que forman parte del claustro de la sede Cañar. Se tomó una muestra representativa constituida por 41 profesores, seleccionando de la población a los que cumplían dos criterios: Ser docentes de la sede que tienen asignada carga horaria para la investigación en su reparto de actividades anuales y que realicen actividades de investigación en mayor proporción.

La encuesta auto evaluativa ofreció una lista de habilidades y se colocó como escala de medición, para la evaluación por los encuestados, las categorías alto desarrollo, medio desarrollo, poco desarrollo y ningún desarrollo. La lista de habilidades hacía constar las siguientes: Fundamentar una posición teórica; defender sus puntos de vista; caracterizar un objeto de estudio; demostrar; argumentar; valorar críticamente; proyectar los componentes de la investigación por etapas; aplicar una teoría; explicar una posición teórica; definir; comparar resultados o teorías; sistematizar fuentes teóricas; elaborar generalizaciones; sistematizar teóricamente sus experiencias docentes innovadoras, elaborar artículos, ponencias, informes de investigación; realizar tutorías a estudiantes.

El presente trabajo se realizó en el período comprendido entre 2012 y 2015, efectuando precisiones sobre lo planificado para el período 2014-2015, con la aspiración de compartir las experiencias positivas. También se considera importante revelar algunas de las insatisfacciones que llevan a

una propuesta específica.

Los temas recurrentes desde el 2012 hasta el actual plan son:

- Problemas de la administración empresarial en las MIPYMES
- Salud integral del ser humano
- Derechos humanos
- Educación sexual y de género
- Diagnóstico y planeación educativa
- Temas generales de gestión y administración
- Tecnología de la información y las comunicaciones
- Los problemas de la inclusión social

El desarrollo de proyectos durante los años 2012 al 2014 se orientó a una problemática grave que afecta al cantón Cañar; tal es el caso de la migración de personas, principalmente a Estados Unidos y Europa. Esas investigaciones arrojaron resultados en los aspectos económicos y sociales. Entre los económicos se constató que las remesas enviadas desde el exterior incrementaron las actividades económicas, pero no para el crecimiento de la producción sino principalmente para la adquisición de bienes de consumo, comunicación, esparcimiento, fabricación de viviendas y compra de transporte ligero. Entre las incidencias sociales que se revelaron estuvieron la disminución y afectación en la relación familiar con los hijos, quienes quedaron bajo la responsabilidad de otros familiares. De este hecho, se revelaron consecuencias de índole pedagógica tales como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, principalmente en los colegios que forman para el bachillerato.

Durante el período 2013-2015, el proceso investigativo adoptó nuevos parámetros, se amplió el horizonte de investigación con la realización de trabajos multidisciplinarios apegados a líneas de investigación establecidas desde la matriz de la Universidad. Los logros fundamentales de la Universidad en esta etapa se ponen de manifiesto en la generación de conocimientos atendiendo las necesidades del contexto local, fortalecimiento del proceso investigativo mediante la adopción de nuevas líneas de investigación y con ellas, visiones adaptadas a los cambios constantes de la educación en nuestro país, apoyados por procesos administrativos de gestión de proyectos.

Las líneas de investigación que para el año 2014-2016 se ha planteado la Universidad Católica de Cuenca son:

- Atención Integral a la Salud de la Familia.
- Estrategias biopsicosociales de inclusión para la población.
- Gestión empresarial en base a la cultura y saberes locales.
- Mejoramiento de la calidad en la formación de los profesionales
- Sectores estratégicos para el desarrollo del País.
- Soberanía alimentaria y producción agropecuaria.
- Medio ambiente sustentable, protección a la naturaleza y cambio climático.

La línea que guía la mayor cantidad de temas de los proyectos es la referida a Estrategias Biopsicosociales de inclusión. También se han proyectado trabajos enmarcados en: Atención integral a la salud de la familia,

Gestión Empresarial en base a la cultura y saberes ancestrales y medio ambiente sustentable.

### **La categoría habilidad en el contexto de la actividad de investigación científica de los docentes universitarios**

Habilidad es un concepto muy utilizado en la educación en general y en la formación profesional, en particular. Generalmente, se enmarca en el área del aprendizaje que se refiere al *saber hacer* y en este sentido se relaciona e identifica, en ocasiones, con el término competencia.

El componente operativo de la habilidad es el que posiblemente ha llevado a que, en ocasiones, se le identifique con competencia y, efectivamente el problema del desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes en general, y de los docentes universitarios en particular, se relaciona con el tema de la competencia como concepto, en sus dimensiones epistemológicas y prácticas; con las concepciones y propuestas sobre las competencias que se requieren en el docente universitario; y con el tema, no menos complejo, de la identidad profesional del docente de la educación superior (Zabalza, 2012); en tanto que las habilidades profesionales investigativas constituyen un componente esencial en la personalidad de los docentes de la educación superior. “Los profesionales que ejercemos esa función debemos estar en posesión de aquel conjunto de competencias que permitirá que lo hagamos dignamente” (Zabalza, 2012).

De especial interés para el estudio de las habilidades investigativas del docente universitario, resulta el trabajo titulado *Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos al profesorado universitario* (Torra et al, 2012). El trabajo presenta un

estudio sobre el tema de las competencias y propone seis competencias docentes básicas: Competencia interpersonal, competencia metodológica, competencia comunicativa, competencia de planificación y gestión de la docencia, competencia de trabajo en equipo y competencia de innovación (Torra et al., 2012, p. 30).

Sobre el tema de las competencias, se considera que no existen demarcaciones absolutas entre competencias y habilidades, porque en las competencias se “encuentran sinergias de conocimientos, habilidades, motivos, rasgos del carácter, actitudes, comportamientos” (Ollarves y Salguero, 2009, p. 122).

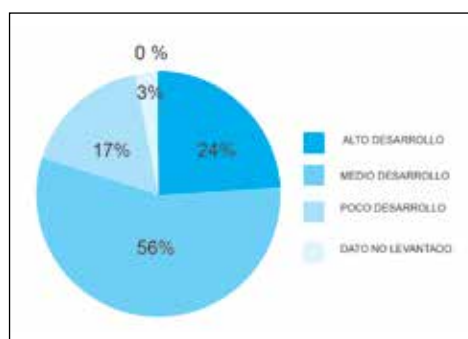
La realización de las acciones implica para el sujeto también conocer las condiciones y los métodos de realización de las acciones, lo que también presupone la experiencia de ejecución de las mismas. Solamente mediante la ejecución, sistematizada y consciente de las acciones y operaciones contenidas en la habilidad, resulta posible su formación.

### Presentación, análisis e interpretación de resultados

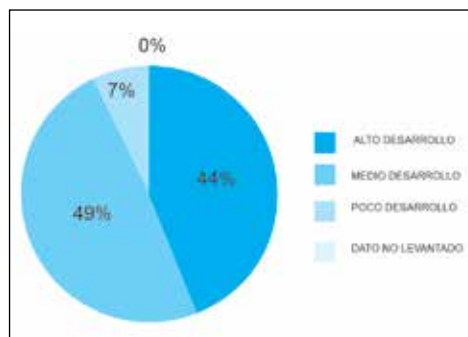
Las figuras 1 a 12, muestran los resultados más significativos de la encuesta de autoevaluación realizada a la muestra de docentes.

### Discusión de resultados

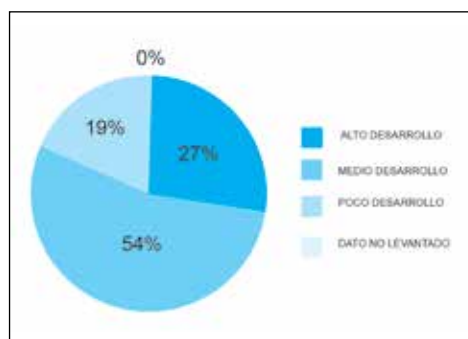
Los resultados de la encuesta denotan insuficiencias que son reconocidas por los docentes en el desarrollo de sus habilidades para la investigación. En la pregunta referida a saber fundamentar una posición teórica, se revela una tendencia que va del *medio desarrollo* al *alto desarrollo* de la habilidad; sin embargo un 17% manifiesta que tiene *poco desarrollo*, lo que anuncia una



**Figura 1:** Habilidad: Fundamentar una posición teórica



**Figura 2:** Habilidad: Defender sus puntos de vista sobre un tema



**Figura 3:** Habilidad: Caracterizar un objeto de estudio

carencia importante para la investigación. Esta habilidad es de máxima incidencia en la educación superior, pues los docentes no sólo necesitan colocar a los estudiantes ante diferentes enfoques teóricos, sino que también deben enseñarlos a tomar partido por algunas posiciones teóricas y a sustentarlas adecuadamente. De manera que el resultado indica la necesidad de ejercitar las acciones contenidas en esa habilidad, lo que es pertinente para todas las materias.

En cuanto a defender puntos de vista, se identifica una tendencia que va de medio a un alto desarrollo, lo que resulta positivo para las funciones de los docentes en la investigación. Sin embargo un 7% considera que no tiene desarrollo en esa habilidad. Igualmente, resulta preocupante el dato, pues la defensa de puntos de vista es imprescindible no sólo para la investigación, sino también para la vida profesional y personal. En ocasiones de la vida, se necesita saber defender puntos de vista de manera argumentada y convincente.

Sobre caracterizar un objeto de estudio, se muestra la tendencia que va de medio a alto desarrollo, con un importante porcentaje de respuestas en la opción que refiere a poco desarrollo de la habilidad, pero el hecho de que el 19 % se autoevalúa con poco desarrollo es neurálgico, pues en la educación superior se requiere de la caracterización de diferentes objetos de estudio, tanto en la docencia asistida como en el trabajo autónomo del estudiante.

Para la habilidad demostrar, las respuestas de los docentes encuestados presentan una tendencia que va de *poco desarrollo* a *medio desarrollo* con el porcentaje más amplio, y *alto desarrollo* está con un porcentaje del 17%. Esta habilidad constituye un aprendizaje muy importante no sólo para el área de la investigación, sino también para la actividad académica, pues demostrar la

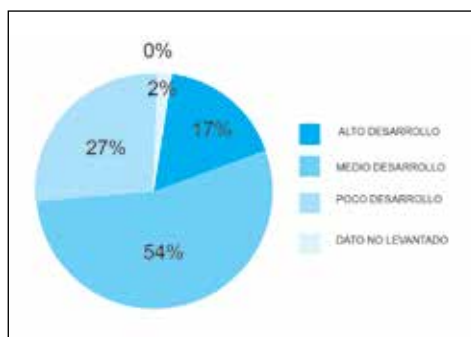


Figura 4: Habilidad: Demostrar

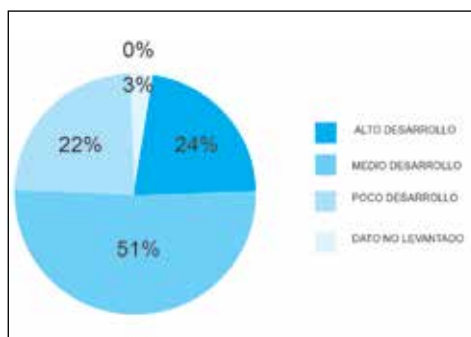


Figura 5: Habilidad: Argumentar

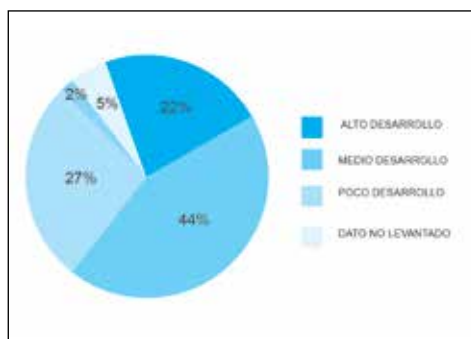


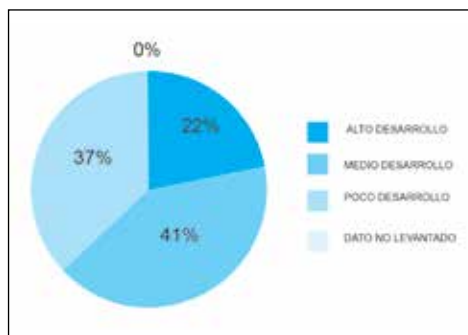
Figura 6: Habilidad: Valorar críticamente

veracidad, la aplicabilidad y la pertinencia de los contenidos de enseñanza es de obligada exigencia.

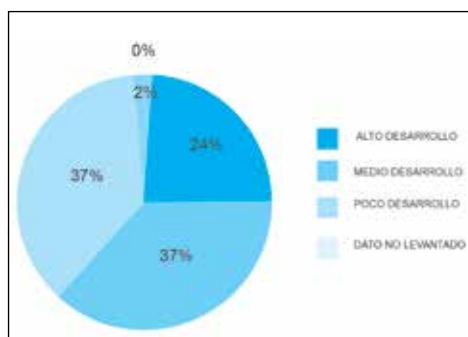
Los docentes de la sede Cañar, con respecto a la habilidad de argumentar, en sus respuestas demuestran preferencia por la opción de *medio desarrollo* (51%), mientras *alto desarrollo* (24%) y *poco desarrollo* (22%) le siguen con porcentajes similares, lo que también resulta significativo para la planeación de la formación continua de los docentes, en tanto que es una necesidad para el desempeño profesional. Es llamativo el resultado con respecto a la habilidad de proyectar los componentes de la investigación por etapas. La tendencia de las respuestas se identifica con la del porcentaje más alto al *medio desarrollo* (41%) seguida con un porcentaje representativo por *poco desarrollo* (37%) y *alto desarrollo* (22%), lo que resulta preocupante por su importancia en la investigación de los docentes y para la orientación a los estudiantes, pues desde la clase hasta el trabajo de titulación el estudiante universitario necesita proyectar componentes de investigación.

En lo que refiere a la habilidad de formular hipótesis para la investigación, los docentes consideran que su grado de desarrollo es de *poco a medio* que presentan porcentajes iguales en un 37% cada uno, seguido por *alto desarrollo* con un 24%. Esta habilidad no sólo es necesaria para la investigación, sino para la vida misma, pues cada día se presentan problemas e incertidumbres que colocan a los seres humanos en situaciones problemáticas, para las que se deben tener respuestas tentativas o suposiciones para posibles soluciones.

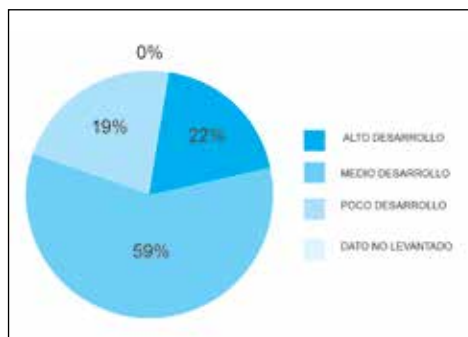
Con respecto a formular problemas científicos, los resultados de la tabulación de datos muestran la opción *poco desarrollo* como la de mayor porcentaje (46%),



**Figura 7:** Habilidad: Proyectar los componentes de la investigación por etapas.



**Figura 8:** Habilidad: Formular hipótesis para la investigación



**Figura 9:** Habilidad: Explicar una posición teórica



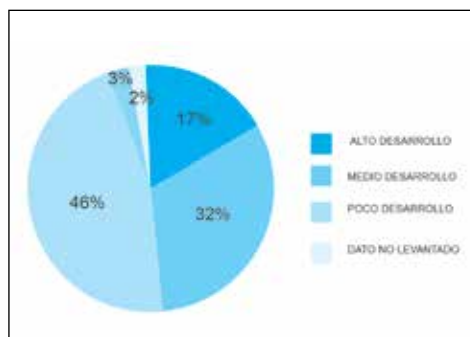
pudiéndose identificar una tendencia que va desde poco a medio desarrollo (32%), lo que también llama a la reflexión, pues sin formulación de problemas científicos no hay investigación, lo que deberá atenderse sobre todo en la formación continua. Esta temática resulta prioritaria en cualquier proceso de formación que se organice.

Para la habilidad *definir* más del 50% de los docentes manifiesta, según la encuesta, que tienen un *medio desarrollo* de esta habilidad, mientras en porcentajes similares algunos docentes responden que tienen *poco desarrollo* (20%) y *medio desarrollo* (19%).

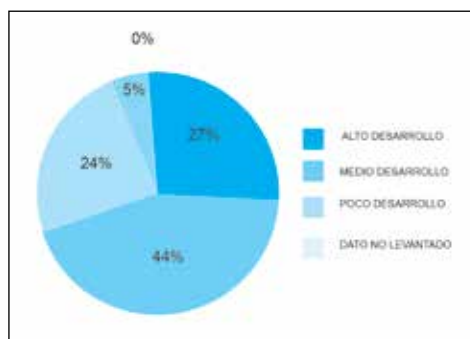
Con respecto a comparar resultados o teorías las respuestas presentan la opción "*medio desarrollo*" como la de mayor porcentaje con un 63%, mientras que para *alto desarrollo* y *poco desarrollo* los porcentajes son iguales (17%).

En la autoevaluación de los docentes con respecto a la habilidad *sistematizar fuentes teóricas*, el porcentaje más alto lo obtiene la opción *medio desarrollo* (44%), frente los porcentajes de alto desarrollo y poco desarrollo que obtienen un 27% y 24% respectivamente, lo que indica la necesidad de ejercitar la sistematización teórica que es una habilidad de gran complejidad a la vez que esencialidad para la investigación.

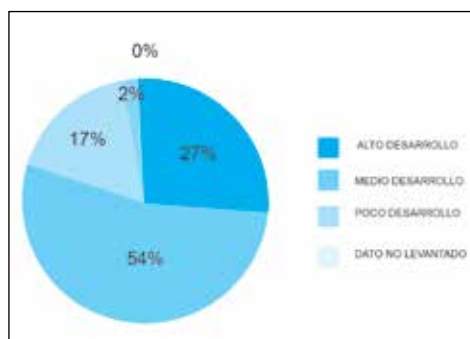
Para la habilidad *elaborar generalizaciones*, la autoevaluación docente presenta una tendencia que va de *poco* (34%) a *medio desarrollo* (44%), con un porcentaje relativamente bajo en el nivel de *alto desarrollo* (17%). Resulta alentador el hecho de que las respuestas de los docentes permiten establecer un porcentaje del 54% para el alto desarrollo, seguido de un 17% con desarrollo medio en la habilidad *Sistematizar teóricamente sus experiencias como docentes innovadores*. Este resultado



**Figura 10:** Habilidad: Formular problemas científicos



**Figura 11:** Habilidad: Sistematizar fuentes teóricas



**Figura 12:** Habilidad: Sistematizar teóricamente sus experiencias docentes innovadoras

posibilitaría contar con los elementos básicos para llevar a cabo una práctica renovadora, tal como se exige hoy en la universidad ecuatoriana.

También llama la atención que la autoevaluación docente con respecto a la habilidad integradora (que alcanza el rango de competencia) de *elaborar artículos, ponencias e informes de investigación*, presenta el porcentaje más alto de respuestas en *poco desarrollo* (37%) le sigue *medio desarrollo* con 32%, ningún desarrollo con el 19% y el porcentaje más bajo del 12% corresponde a *alto desarrollo*. Este dato se corresponde con la realidad de que la producción intelectual de los docentes es baja todavía. En este caso, se trata de una competencia que incluye varias habilidades, también de gran generalidad en cuanto a las acciones que incluye, cuya sistematización es aún insuficiente.

## Conclusiones

Durante los últimos cincuenta años, la investigación ha ido alcanzando un lugar preponderante en la educación, más aún cuando se trata de la educación superior que ha sufrido vertiginosos cambios en las últimas décadas. Dentro de este contexto, la investigación de los docentes y la tutoría a los estudiantes, revela la necesidad del desarrollo de las competencias investigativas, las que son desplegadas en conocimientos, habilidades, hábitos y valores. Las falencias en las habilidades investigativas constituyen limitaciones en las competencias necesarias para el desempeño exitoso de los docentes de la educación superior.

Al realizar un estudio diagnóstico para determinar las fortalezas y debilidades de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Extensión Cañar, en lo que a habilidades investigativas se refiere,

se han constatado limitación es que afectan la investigación. De acuerdo a las respuestas de los docentes en una encuesta de autoevaluación, las habilidades de investigación científica se encuentran en desarrollo medio, presentando insuficiencias mayores principalmente en lo que respecta a habilidades para: formular problemas científicos, proyectar los componentes de la investigación por etapas y “formular hipótesis para la investigación. Las habilidades contenidas en la competencia profesional: elaborar artículos, ponencias, informes de investigación, manifiestan también un desarrollo que no se corresponde con las necesidades actuales.

El estudio realizado corroboró que la determinación de las habilidades investigativas junto a la práctica de la ejecución de las mismas constituye un tema importante para los procesos de capacitación hacia el interior del claustro universitario, considerando que el asunto, en la actualidad, no sólo es crucial para la universidad y la sociedad, sino también para vida laboral y personal.

Como resultado del estudio, se ha recomendado desarrollar procesos de capacitación continua sobre las habilidades investigativas, reforzando sistemáticamente las acciones y operaciones contenidas en las habilidades, o sea, ejercitarlos componentes operativos de la habilidad. Los procesos de capacitación deberán jerarquizar las formas de organización prácticas, especialmente los seminarios, clases prácticas y los talleres, pues la superación de las limitaciones encontradas es un paso decisivo para lograr niveles superiores en la investigación como proceso esencial en la universidad.

## Referencias

Hernández, Y. (23 de julio de 2010). La

- importancia de la formación investigativa en los docentes universitarios en el siglo XXI. En *gestiopolis* [Blog]. Recuperado de <http://goo.gl/WboENU>
- Núñez, N. (15 de diciembre de 2007). Desarrollo de habilidades para la investigación (DHIN). *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(44), 1-10. Recuperado de <http://goo.gl/o0CBL1>
- Núñez, N. (2014). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias. En N. Núñez (Coordinador), *Formación universitaria basada en competencias* (pp. 29-47). Recuperado de <https://goo.gl/wvSyvE>
- Ollarves, Y, y Salguero, L. (mayo-agosto de 2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, 15(30), 118-137.
- Recuperado de <http://goo.gl/Dxw7zr>
- Presidencia de la República. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Registro Oficial No. 298, 12 de octubre de 2010. Recuperado de <http://goo.gl/ykoCXX>
- Torra, I., Corral de, I., Pérez, M., Triadó, X., Pagés, T., Valderrama, E.,... Tena, A. (mayo-agosto de 2012). Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 21-56. Recuperado de <http://goo.gl/EBmmC8>
- Zabalza, M. (mayo-agosto de 2012). La Universidad de las competencias [Editorial]. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 11-14. Recuperado de <http://goo.gl/EBmmC8>

Para citar este artículo utilice el siguiente formato:

Ruíz, P., Rodríguez, R., Ordoñez, M., y Hernández, I. (enero-junio de 2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. *YACHANA, Revista Científica*, 5(1), 67-77.