



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN**  
**DEL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

**TEMA**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NÉSTOR PÉREZ VALENCIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2019 – 2020

**TUTOR**

MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

**AUTORAS**

PALADINES DELGADO YULECXI KERLY

PASMAY GÓMEZ ANDREA BELEN

**GUAYAQUIL**

2020

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NÉSTOR PÉREZ VALENCIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2019 – 2020

**AUTOR/ES:**

Paladines Delgado Yulecxi Kerly  
Pasmay Gómez Andrea Belén

**REVISORES O TUTORES:**

MSc. Daimy Monier Llovio

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil

**GRADO OBTENIDO:**

Licenciada en Psicología Educativa

**FACULTAD:**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA:**

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2020

**N. DE PAGES: 113**

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación del personal docente y ciencias de la educación.

**PALABRAS CLAVE:**

Educación, inteligencia emocional, liderazgo, actividades educativas, gestión emocional, comportamiento.

**RESUMEN:**

La inteligencia emocional y el liderazgo positivo en los niños, resulta ser un tema a considerar en los contextos educativos, pues esta relación es poco analizada desde la perspectiva del comportamiento de los estudiantes en el aula. Esta problemática parte de la calidad y participación de estos en las actividades grupales e individuales, pues casi siempre se desencadena acciones y comportamientos negativos que se ve reflejado en sus pensamientos y emociones, contrarrestando el liderazgo como posible alternativa educativa. Para dar solución a este fenómeno este trabajo tiene por finalidad analizar la influencia de la inteligencia emocional para el fortalecimiento del liderazgo positivo de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, considerando métodos teóricos como el analítico – deductivo y técnicas como el test, entrevista, encuesta y una ficha de observación que dieron como resultado que efectivamente los estudiantes tienen baja inteligencia emocional y que los docentes no consideran el liderazgo como una forma viable para los conflictos de comportamiento. Por todo ello se realiza una propuesta que consiste en varias actividades que el maestro puede tener en cuenta para sus clases. Concluyendo que la inteligencia emocional influye directamente en la formación de líderes positivos, debido a que existe en los discentes patrones de conductas creados durante su formación en el hogar y en su entorno social, recomendando que los docentes deben capacitarse de forma constante en esta dirección para potencializar el proceso de formación de los estudiantes.

**N. DE REGISTRO (en base de datos):****N. DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (tesis en la web):****ADJUNTO PDF:****SI****NO****CONTACTO CON AUTORA:****Paladines Delgado Yulecxi Kerly****Pasmay Gómez Andrea Belén****Teléfono:**

0987085969

0961737615

**E-mail:**

yuly\_cute@hotmail.com

andreabelen\_1210@hotmail.com

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

MSc. Georgina Hinojosa Dazza, DECANA  
Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO

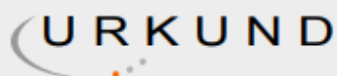
E-mail: [gchinojosad@ulvr.edu.ec](mailto:gchinojosad@ulvr.edu.ec)

MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR  
DE LA CARRERA

Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN

E-mail: [gfreirej@ulvr.edu.ec](mailto:gfreirej@ulvr.edu.ec)

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** corregido 27 oct.docx (D57841371)  
**Submitted:** 29/10/2019 0:15:00  
**Submitted By:** dmonierll@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 4 %

### Sources included in the report:

TESIS URKUND LILIANA Y KARINA.docx (D40594319)  
TESIS Urkund M DUEÑAS.pdf (D41399463)  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO TALLERES EDUCATIVOS.docx (D47015419)  
LE-T-GY-0033-CLEMENTE-CHÁVEZ.docx (D29462127)  
HABILIDADES SOCIALES Y LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA 2019.docx (D50918297)  
GUISELA RAMIREZ PARA PLAGIO.doc (D56001164)  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339003/html/index.html>  
[http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama\\_Covas\\_Juana\\_Maria.pdf?se](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?se)  
<https://designificados.com/habilidad/>  
<https://definicion.de/solucion/>  
<https://definicion.de/lider/>  
<https://www.significados.com/capacidad/>  
<https://conceptodefinicion.de/educacion/332e7fb5-82ba-4ef2-ae5c-e08d7a404e8d>

### Instances where selected sources appear:

27

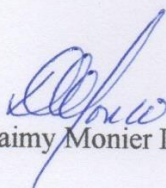
## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NÉSTOR PÉREZ VALENCIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2019 – 2020, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NÉSTOR PÉREZ VALENCIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2019 – 2020”, presentado por las estudiantes YULECXI KERLY PALADINES DELGADO y ANDREA BELEN PASMAY GÓMEZ, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSc. Daimy Monier Llovio

C.I.0959554064

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas PALADINES DELGADO YULECXI KERLY y PASMAY GÓMEZ ANDREA BELÉN, declaran bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NÉSTOR PÉREZ VALENCIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2019 – 2020, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Firma: Yulecxi Paladines

Paladines Delgado Yulecxi Kerly

C.I 0924382351

Firma: Andrea Pasmay

Pasmay Gómez Andrea Belén

C.I 0923657472

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero dejar constancia de mi agradecimiento a DIOS por permitirme realizar este proyecto, iluminándome con su sabiduría y guiándome por el sendero correcto.

A mi familia por el apoyo incondicional que me ha brindado, por sus consejos y esfuerzo diario, siendo así pilar fundamental en esta etapa académica.

A la Universidad Laica Vicente Rocafructe por abrirme sus puertas para obtener la preparación necesaria y culminar con éxito mis estudios de 3er Nivel.

A todos los docentes por sus enseñanzas impartidas para convertirme en excelente profesional.

A la MSc. Daimy Monier Llovio, maestra ejemplar y pilar fundamental en el desarrollo de éste proyecto.

A mis compañeros por compartir conmigo durante el proceso académico y brindarme su amistad que hizo de todos nosotros un grupo unido y de éxitos.

A la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia por haber brindado la oportunidad de desarrollar y aplicar el presente proyecto.

Paladines Delgado Yulecxi Kerly



## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por el amor y gran bondad que no tiene fin. Por darme las oportunidades que me brindó durante estos años de estudios, por ayudarme y guiarme a seguir en la lucha constante para poder obtener mi título tan anhelado, reconocer que no fue nada fácil. Pero siempre Dios me dio las fuerzas e impulso para vencer cualquier obstáculo que se me presentó.

Así mismo mi más grande agradecimiento a mis queridos padres porque tomaron la mejor decisión de tenerme y ser los seres tan maravillosos que siempre han creído en mi sin importarles nada. Ha sido mi motivación, para superarme día a día, sin importarle los problemas que han atravesado siempre responsables en mí. Mi hermano que siempre me alentaba, que no desmaye, lucha por tu título. Mi sobrina Luciana que me dice tía tú puedes.

Mi esposo que desde el principio de mi carrera universitaria estuvo hay pendiente y gran apoyo en momentos de ya desistir, él hay siempre con sus palabras de aliento para que yo me supere y no me rinda en ningún momento ¡Vamos ya falta menos que antes!

Mi agradecimiento total para mi tutora Msc. Daimy Monier Llovio por ser mi guía, y desde el principio con la predisposición de ayudarme. Gracias por la tolerancia, paciencia y por cada palabra que me impulsa para que siga hacia adelante. Gracias por ser usted una Msc intachable y ayudarme a alcanzar mi objetivo.

Agradezco a mis dos hijos que me impulsan día a día.

Agradezco especialmente a los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Néstor Pérez Valencia

No todo fue color de rosas, el camino fue bien empedrado pero lo logre!

Pasmay Gómez Andrea Belén

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi madre, la Sra. Fe Amparo Delgado Murillo por sus consejos en todo momento guiándome por el camino del bien en toda mi vida, a mis hermanos por su apoyo incondicional durante el desarrollo de éste proyecto.

A todas aquellas personas que contribuyeron al desarrollo del proceso de investigación de esté trabajo

Paladines Delgado Yulecxi Kerly

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado a Dios, quien me bendice, protege y es la guía que tengo en este camino que se llama vida.

A mis padres quienes son mi mayor orgullo, las personas que han estado junto a mí en los buenos y malos momentos, quienes han sacrificado mucho de ellos para yo poder brindarme las herramientas necesarias para ser quien soy.

A mi esposo quien fue que me impulsa siempre a seguir adelante y ser mejor cada día.

A mis dos bebés Steffano y Keity que sin duda alguna desde que me convertí en madre, cambiaron mi vida por completo, y fueron, son y seguirán siendo mi motivación diaria.

Pasmay Gómez Andrea Belén

## INDICE GENERAL

|  |      |
|--|------|
| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA .....             | ii   |
| CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO.....                       | v    |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....                     | vi   |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES..... | vii  |
| AGRADECIMIENTO.....  | viii |
| AGRADECIMIENTO.....  | ix   |
| DEDICATORIA .....  | x    |
| DEDICATORIA .....  | xi   |
| INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....                    | 3    |
| 1.1. Tema.....   | 3    |
| 1.2. Planteamiento del problema.....                           | 3    |
| 1.3.    Formulación del problema .....                         | 4    |
| 1.4.    Sistematización del problema .....                     | 4    |
| 1.5.    Objetivo general.....                                  | 5    |
| 1.6.    Objetivos específicos .....                            | 5    |
| 1.7 Justificación.....   | 5    |
| 1.8.    Delimitación de la investigación .....                 | 6    |
| 1.9.    Idea a defender .....                                  | 7    |
| 1.10.    Línea de investigación .....                          | 7    |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....                                | 8    |
| 2.1. Antecedentes .....  | 8    |
| 2.2.    Marco teórico.....                                     | 10   |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.1. La Inteligencia.....                                  | 10        |
| 2.2.2. Inteligencia Emocional.....                           | 11        |
| 2.2.3. Desarrollo emocional .....                            | 12        |
| 2.2.4. Educación Emocional.....                              | 16        |
| 2.2.5 Inteligencia emocional y resiliencia.....              | 17        |
| 2.2.6. Inteligencia emocional y trabajo en equipo.....       | 18        |
| 2.2.7. Comunicación asertiva .....                           | 19        |
| 2.2.8. Consecuencias de la baja inteligencia emocional ..... | 19        |
| 2.2.9. Inteligencia Emocional en el liderazgo positivo ..... | 20        |
| 2.2.10. Liderazgo.....                                       | 21        |
| 2.2.11. Desarrollo del liderazgo .....                       | 23        |
| 2.2.12. El liderazgo educativo.....                          | 24        |
| 2.2.13 El líder en el ámbito educativo.....                  | 26        |
| 2.2.14 Capacidad de la comunicación del líder.....           | 27        |
| 2.2.15. Buen líder debe de establecer metas .....            | 28        |
| 2.2.16. Estrategias para un buen liderazgo.....              | 28        |
| 2.3 Marco Conceptual .....                                   | 29        |
| 2.4 Marco legal.....   | 31        |
| <b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>     | <b>33</b> |
| 3.1. Metodología .....                                       | 33        |
| 3.2. Enfoque.....  | 33        |
| 3.3. Tipo de investigación.....                              | 33        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos .....                           | 34        |
| 3.4.1. Métodos.....  | 34        |
| 3.4.2. Técnicas e instrumentos .....                         | 34        |

|                                   |   |    |
|-----------------------------------|---|----|
| 3.5.                              | Población.....  | 35 |
| 3.6.                              | Muestra .....   | 35 |
| 3.7.                              | Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....                 | 36 |
| 3.7.1.                            | Entrevista desarrollada al docente de séptimo grado de educación básica ..... | 36 |
| 3.7.2                             | Análisis del test aplicado a discentes .....                                  | 39 |
| 3.7.3.                            | Resultados de la Ficha de observación.....                                    | 42 |
| 3.7.4.                            | Resultados de la Encuesta realizadas a los estudiantes .....                  | 52 |
| 3.7.5.                            | Entrevista a la psicóloga.....  | 62 |
| CAPÍTULO IV PROPUESTA.....        |   | 63 |
| 4.1                               | Título de la propuesta.....   | 63 |
| 4.2                               | Justificación de la propuesta .....   | 63 |
| 4.3                               | Objetivo general de la propuesta.....   | 64 |
| 4.4                               | Objetivos específicos de la propuesta .....                                   | 64 |
| 4.5                               | Esquema de la propuesta .....   | 65 |
| IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO ..... |   | 82 |
| CONCLUSIONES .....                |   | 83 |
| RECOMENDACIONES .....             |   | 84 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....  |   | 85 |
| ANEXOS.....                       |   | 89 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Población y Muestra.....                               | 36 |
| Tabla 2. Informe de Test de Inteligencia emocional "TF" .....   | 39 |
| Tabla 3. Baremos de inteligencia .....                          | 40 |
| Tabla 4. Expresión de emociones.....                            | 42 |
| Tabla 5. Autocontrol ante conflictos .....                      | 43 |
| Tabla 6. Automotivación para metas.....                         | 44 |
| Tabla 7 Empatía ante los demás .....                            | 45 |
| Tabla 8. Cordialidad.....                                       | 46 |
| Tabla 9. Adaptación grupal .....                                | 47 |
| Tabla 10. Trabajo en equipo.....                                | 48 |
| Tabla 11. Relaciones interpersonales positivas .....            | 49 |
| Tabla 12 . Respeto a decisiones .....                           | 50 |
| Tabla 13. Convivencia escolar adecuada .....                    | 51 |
| Tabla 14. Conservación de la calma.....                         | 52 |
| Tabla 15. Estado emocional en base a felicidad.....             | 53 |
| Tabla 16. Empatía ante problemas de amigos .....                | 54 |
| Tabla 17. Formas de enfrentarse ante situaciones complejas..... | 55 |
| Tabla 18. Habilidad social para hacer amigos.....               | 56 |
| Tabla 19. Auto percepción física.....                           | 57 |
| Tabla 20. Autocontrol emocional.....                            | 58 |
| Tabla 21. Autoestima .....                                      | 59 |
| Tabla 22. Exteriorizar emociones.....                           | 60 |
| Tabla 23. Capacidad de resolver problemas.....                  | 61 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 24. Actividad número uno.....    | 66 |
| Tabla 25. Actividad número dos .....   | 68 |
| Tabla 26. Actividad número tres .....  | 70 |
| Tabla 27. Actividad número cuatro..... | 72 |
| Tabla 28. Actividad número cinco ..... | 73 |
| Tabla 29. Actividad número seis.....   | 74 |
| Tabla 30. Actividad número siete ..... | 75 |
| Tabla 31. Actividad número ocho.....   | 77 |
| Tabla 32. Actividad número nueve ..... | 79 |
| Tabla 33. Actividad número diez .....  | 81 |

### **ÍNDICE DE GRÁFICO**

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1. Informe de Test de Inteligencia Emocional "TF" ..... | 40 |
| Gráfico 2. Expresión de emociones .....                         | 42 |
| Gráfico 3. Autocontrol ante conflictos.....                     | 43 |
| Gráfico 4. Automotivación para metas .....                      | 44 |
| Gráfico 5 Empatía ante los demás.....                           | 45 |
| Gráfico 6. Cordialidad.....                                     | 46 |
| Gráfico 7. Adaptación grupal.....                               | 47 |
| Gráfico 8. Trabajo en equipo.....                               | 48 |
| Gráfico 9. Relaciones interpersonales positivas.....            | 49 |
| Gráfico 10. Respeto a decisiones .....                          | 50 |
| Gráfico 11 Convivencia escolar adecuada .....                   | 51 |
| Gráfico 12. Conservación de la calma .....                      | 52 |
| Gráfico 13. Estado emocional en base a felicidad .....          | 53 |



|  |    |
|--|----|
| Gráfico 14. Empatía ante problemas de amigos.....                  | 54 |
| Gráfico 15. Formas de enfrentarse ante situaciones complejas ..... | 55 |
| Gráfico 16. Habilidad social para hacer amigos .....               | 56 |
| Gráfico 17. Auto percepción física .....                           | 57 |
| Gráfico 18. Autocontrol emocional.....                             | 58 |
| Gráfico 19. Autoestima .....                                       | 59 |
| Gráfico 20. Exteriorizar emociones .....                           | 60 |
| Gráfico 21. Capacidad de resolver problemas .....                  | 61 |
| Gráfico 22. Esquema de propuesta.....                              | 65 |

### **ÍNDICE DE ANEXO**

|   |    |
|---|----|
| Anexo 1 Cronograma de actividades .....           | 89 |
| Anexo 2 Entrevista dirigida al Docente .....      | 90 |
| Anexo 3 Test de Inteligencia emocional "TF" ..... | 91 |
| Anexo 4 Ficha de Observación de estudiantes.....  | 93 |
| Anexo 5 Encuesta a estudiantes .....              | 94 |
| Anexo 6 Entrevista a la Psicóloga.....            | 95 |
| Anexo 7 Fotografías .....                         | 96 |

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se comprende el estudio de la inteligencia emocional en el liderazgo positivo. Uno de los objetivos que se buscan a la hora de plantear dicho modelo u otro de gestión de los centros educativos es el de conseguir un mejoramiento en la calidad educativa.

La importancia de inteligencia emocional es que a medida que ha pasado el tiempo se ha convertido en una habilidad muy indispensable ya que por medio de la misma podemos ver el funcionamiento o comportamiento de cada persona, como ver sus pensamientos, emociones.

En la actualidad surgen hechos o fenómenos raros, la cual no explica el porqué de los mismo, como por ejemplo el accionar de una persona sin pensar en lo que está haciendo, el no tener uso de razón o no saber las causas sino reaccionar por instinto para luego sentirse arrepentido por lo que hizo sin tener explicación alguna de porque lo realizo.

Bajo este hecho las personas se sienten desorientadas, sin saber qué hacer, con quien hablar, expresar lo que siente, es allí donde las personas se sienten vulnerables dando como resultados fenómenos psicológicos de autoestima y autoconfianza que son muy importantes en el ser humano.

Cuando la persona se siente segura de sí mismo de sus habilidades y capacidades sabe el potencial que posee y que está listo para afrontar cualquier situación que se le presente, obteniendo resultados positivos, a diferencia de las personas que no se tienen la suficiente confianza que no creen en ellos, de ser así podemos decir que es porque no se valoran, carecen de autoestima- y no saben cómo interactuar con los demás.

Con respecto al concepto de líder deriva de la palabra o vocablo ingles leader, que significa guía. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2017), el líder es descrito como “la persona a la que un grupo sigue, reconociendo como jefe u orientador”; es decir es la persona que mediante su actuación o comportamiento dirige y modifica la conducta de otras personas.

El liderazgo educativo se define como “[...] la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Educacion, 2019) y se reconoce como la práctica del mejoramiento (Elmore, 2015) Desde esta perspectiva de

“práctica”, el liderazgo no es un atributo o característica personal del líder, sino de un conjunto de acciones que, además, se construyen de forma situada.

El liderazgo pedagógico es uno de los medios primordiales para aumentar la calidad educativa, proponemos en estas páginas considerar el liderazgo del profesor y los alumnos como uno de los principales cometidos en la gestión de los centros educativo.

Es muy fundamental que los integrantes del área educativa conozcan las múltiples prácticas, tipos y características de los líderes educativos. Así como sus estrategias y valores para conducir la mejora escolar.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### **1.1. Tema**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NÉSTOR PÉREZ VALENCIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2019 – 2020

### **1.2. Planteamiento del problema**

La sociedad actual busca líderes en todos los ámbitos, para que puedan guiar a sus compañeros reuniendo varias características que lo hacen diferente al resto, pero para ello se debe poseer una inteligencia emocional, que le permitiría al líder controlarse en cualquier situación, La inteligencia emocional es considerada como punto principal en la formación de líderes por encima de su rendimiento académico o sus conocimientos técnicos.

Las emociones juegan un papel determinante en la etapa estudiantil y se considera de manera importante mantener un equilibrio para el correcto desenvolvimiento de cada uno de los docentes, tanto a nivel académico como en el de convivencia con los demás, desafortunadamente la inteligencia emocional se ha visto afectada en los seres humanos, y aún más en la etapa escolar debido al entorno que rodea a cada estudiante.

En la actualidad en el Ecuador es común encontrar problemas de diferente índole en los niños cuando ingresan a las unidades educativas, sin embargo, no son tratados adecuadamente, y en algunos casos ni siquiera son identificados.

La educación que reciben los niños debe contribuir de manera positiva en la formación de líderes, por lo que es necesario que los estudiantes sean capaces de reconocer sus emociones, socializar y poder autorregularse para desarrollar sus potencialidades, es ahí donde la inteligencia emocional ocupa un rol importante para que el niño pueda convivir en sociedad, aplicando empatía y desarrollándose como un ente activo en cada una de las actividades en que se desenvuelva.

En todas las instancias educativas se busca que cada estudiante sea líder y pueda aportar con ideas hacia la comunidad educativa, pero para lograr el involucramiento de todos y poner en marcha sus proyectos se necesita que esté preparado y convencido de sí mismo aplicando empatía en todo momento siendo equilibrado en todas sus decisiones siendo justo y dando todo de sí, en busca de un ideal común que beneficie a todos, empoderándose de su equipo de trabajo, logrando que todos miren hacia un mismo objetivo.

En el séptimo grado de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil se ha observado que existen varios niños que tienen excelentes calificaciones, sin embargo, no controlan sus emociones, manifestando actitudes como rechazo en la interacción con otros niños, por lo que resulta distintivo aludir que se exponen criterios de exclusión en su convivencia escolar.

Existen otros estudiantes que se muestran con tristeza, frustración o enojo, sin causa aparente, sin embargo, se vuelven retraídos, con comportamientos desafiantes, falta de atención, intolerancia afectiva, falta de empatía y les cuesta socializar con sus compañeros de aula. Además, se perciben con respuestas negativas entre compañeros o poca cooperación en clases. Cada vez son más los estudiantes que sufren alteraciones en sus emociones, debido a disímiles factores y generalmente no son canalizadas correctamente por los maestros y padres de familia, lo que causa que se actúe de manera inadecuada. El liderazgo puede ser una alternativa a considerar para la solución de estos conflictos emocionales pues la formación de líderes fomenta componentes importantes para la inclusión de niños con dificultades en el análisis introspectivo de sus emociones.

### **1.3. Formulación del problema**

¿De qué manera la inteligencia emocional influye el liderazgo positivo de los estudiantes del séptimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil?

### **1.4. Sistematización del problema**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la inteligencia emocional en los

estudiantes para el liderazgo positivo?

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo positivo en niños?
- ¿Cómo reconocer los factores que influyen en el liderazgo positivo?
- ¿Cómo podemos desarrollar la inteligencia emocional en los niños?
- ¿Qué actividades se realizarían para lograr un liderazgo positivo en los niños?

### **1.5. Objetivo general**

Analizar la influencia de la inteligencia emocional para el fortalecimiento del liderazgo positivo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil.

### **1.6. Objetivos específicos**

- Fundamentar los referentes teóricos de la inteligencia emocional y el liderazgo positivo de los niños del séptimo año de Educación General Básica.
- Identificar los niveles de inteligencia emocional y su influencia en el liderazgo positivo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil
- Diseñar actividades educativas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del liderazgo positivo mediante la inteligencia emocional en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil.

### **1.7 Justificación**

La presente investigación busca demostrar que la inteligencia emocional influye en el liderazgo y como contribuye a mejorar el clima en el aula. Los niños también suelen estar bajo presión por situaciones familiares o académicas alterando su estado emocional y reflejándose en su comportamiento por ello se considera que, si se forman excelentes líderes, ellos

repercutirán de manera positiva para el grado, siendo importante encaminar una educación que fortalezca la inteligencia emocional y conduzca siempre al liderazgo.

Con el fin de lograr que los niños alcancen sus metas y sean ejemplos a seguir influyendo de una manera positiva, se debe ayudar a los escolares a que reconozcan y expresen sus emociones de la manera correcta para ello hay que dar un vistazo general del entorno que lo rodea, no solo en la escuela, sino en todo su círculo social, para llegar a un diagnóstico real, cumpliendo el docente, el psicólogo y sus padres un rol preponderante en este proceso.

Por lo anteriormente expuesto, se propone una investigación con la finalidad de formar líderes positivos a través de la inteligencia emocional, en la cual no se busque solo una interacción social idónea, si no que los estudiantes a través de diferentes alternativas como juegos, herramientas digitales u otras actividades puedan conocer sus emociones siendo capaces de auto regularse, con el fin de una formación de futuros líderes positivos que contribuyan al buen vivir, siendo los beneficiarios de esta tesis los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 – 2020 debido a que están en plena formación de su personalidad y tanto la inteligencia emocional como el liderazgo son áreas importantes en la formación integral de cada sujeto, es importante resaltar que desarrollar estas habilidades en los niños los ayudará no solamente en su ámbito escolar sino en todas las esferas de su vida.

### **1.8. Delimitación de la investigación**

**Unidad Responsable:** Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia

**Lugar:** Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Tarqui, Ciudadela Ietel, Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia

**Personas Responsables:** Paladines Delgado Yulecxi Kerly

Pasmay Gómez Andrea Belén

**Campo:** Educación

**Área:** Psicología

**Población:** Niños del séptimo año de educación general básica

**Período De Ejecución:** Período electivo 2019 – 2020

### **1.9. Idea a defender**

El fortalecimiento de la inteligencia emocional mediante un sistema de actividades educativas basado en estrategias de enseñanzas influye considerablemente en el liderazgo positivo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 – 2020.

### **1.10. Línea de investigación**

**Línea de investigación:** Inclusión socio educativa, atención a la diversidad

**Sub línea de investigación:** Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes**

La inteligencia emocional y el liderazgo se relacionan, de esta combinación surgen acciones que deben encaminarse hacia el lado positivo. Throndike (1920), utiliza el término de inteligencia social refiriéndose a la “habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (Jiménez, 2018, pág. 459). La interacción social, los pensamientos que se crean de lo percibido intervienen en el comportamiento fortaleciendo habilidades.

El éxito en la escuela y la vida no lo establece solo el coeficiente intelectual de la persona, aunque este sea alto. El ser humano por décadas ha protegido su supervivencia dando a notar que el coeficiente emocional juega un rol significativo al alcanzar los objetivos planteados y proteger los seres amados, las emociones tienen un gran poder en el individuo en ocasiones se sobrepone a la razón reaccionando automáticamente.

Este sistema emocional de reacción instantánea que parece imponerse a nuestra voluntad consciente anida en las capas más profundas del cerebro, su base de operaciones se halla en el sistema límbico compuesto por la amígdala y el hipocampo. Es el lugar donde surgen las emociones como el placer, el disgusto, la ira, el miedo y donde se guardan los recuerdos emocionales asociados a ellos. (Glover, Inteligencia emocional, 2017, pág. 17)

En la formación del individuo es preponderante desarrollar la inteligencia emocional considerada primordial en su convivir, llegando a ser la que marque la diferencia entre un ser y otro según las habilidades personales. Siempre se busca solo el coeficiente intelectual para estipular quién es mejor o el nivel, cuando realmente ambos coeficientes son relevantes incluso ante situaciones desafiantes o estresantes la que lleva la mayor carga a la hora de tomar decisiones es la inteligencia emocional.

Entender lo que sentimos alcanzar la capacidad de operar inteligentemente las emociones es fundamental para sentirse realizado. Goleman (2015) opina: “El sistema educativo está más interesado en enseñar conocimientos que en educar a los Jóvenes para aprender a utilizar y

controlar sus emociones” (Pilataxi, 2018, pág. 36). Ratificándose el hecho de que en las escuelas no se desarrolla en los niños la inteligencia emocional, el sistema está hecho para considerar solo la parte cognitiva en la formación del sujeto, evaluándose solo en esta categoría, lo que afectara a futuro su desenvolvimiento en el ambiente profesional.

La educación emocional es primordial para los docentes y estudiantes en los diversos contextos educativos ya que parte de habilidades cognoscitivas para la adaptación y control emocional. Esta educación transversal con las asignaturas hará posible el manejo correcto de las emociones haciendo destacar a las personas en cualquier ámbito, es decir, el autodomínio y regulación serán esenciales sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes no solo asimilarán lo explicado o demostrado también pueden llegar a ver entre sus docentes modelos a seguir.

Diversas teorías y autores han despertado el interés en los gobiernos por la educación emocional, cada país ha creado estrategias según sus necesidades y condiciones con la finalidad de que su población sea capaz de sobresalir ante cualquier adversidad, pensando en el futuro. “La iniciativa es la habilidad que desarrollamos para encontrar siempre acciones y actividades que nos lleven al logro de la visión” (Zúñiga, 2015, pág. 15). De ahí la importancia de que el país requiera personas con iniciativa, capaces de analizar las aspiraciones obteniendo una idea clara de lo que se desea haciendo viable el camino para los lograr los objetivos.

Esta ideología direcciona a que las personas tengan iniciativa, sean empáticas, cordiales con el prójimo, sensibles con predisposición a colaborar y ayudar a quien lo necesite. Gestionando las emociones de modo correcto priorizando el bienestar común y propio considerando los procesos emocionales por los que pasan los ciudadanos y como lo interioriza cada uno.

Las ventajas con las que cuentan las personas con alta inteligencia emocional contribuyen a una condición de vida idónea para la satisfacción y superación, esto no quiere decir que no tengan conflictos, pero si marca la diferencia el comportamiento que se tenga al enfrentar una situación.

Es súper importante que cocinemos a fuego lento la calidez, el respeto, el autocontrol y la bondad en nuestra casa. Al fin y al cabo, se trata de cuidar nuestras emociones y nuestro bienestar común. La inteligencia emocional se cimienta en nuestro hogar y será la mejor garantía de una vida feliz. (Aldana, 2015, pág. 2).

Como se ha visto es importante el desarrollo emocional en la formación de la persona, partiendo inclusive desde los hogares, continuando con la escuela conduciendo a formar líderes positivos y no entes pasivos con solo desarrollar el coeficiente intelectual que es importante pero no determina al final del camino si va a ser quien dirija equipos de trabajo, o quien cause mayor productividad.

Lo que realmente determina es el desarrollo emocional que se trabaje en la formación, siendo una etapa clave la salida de la educación básica media cuando el niño tiene 11 años y empieza a definir patrones que marcan su personalidad, preparándose como verdaderos líderes, y no esperar a ver qué pasa cuando ya han terminado su formación académica y nos encontramos con personas que solo lograron llenarse de conocimientos que no toman decisiones acertadas por diferentes factores que afectaron sus emociones durante su etapa escolar.

## **2.2.Marco teórico**

### **2.2.1. La Inteligencia**

El término inteligencia tiene varias definiciones (Llorente, 2018) afirma: “Según la primera entrada en el diccionario de la Real Academia Española, inteligencia es la capacidad de entender o comprender y la segunda es la capacidad de resolver problemas” (p.2). Como indica la cita planteada, existen varios conceptos y teorías sobre la inteligencia, cada persona viene con una serie de vivencias y se desenvuelve en un entorno diferente, no todos los individuos aprenden igual ni desarrollan sus destrezas de la misma manera por ende no hay un solo tipo de inteligencia.

Es decir, los test sólo evalúan una ínfima parte de las inteligencias que, hoy conocemos, son múltiples y, por ende, no pueden ser limitadas a una sola categoría. Esto nos lleva a una primera gran conclusión: la definición de inteligencia es maleable y concentra múltiples formas de expresión: la lógica, típica del matemático, la emocional, del psicólogo, la inteligencia lingüística, musical, espacial, etc. (Cabezas, 2018, pág. 4).

El pensamiento plantea que para entender que es la inteligencia es indispensable comprender que cada individuo trae consigo una predisposición genética, múltiples experiencias previas que contribuyeron a la formación de conocimiento, adaptándose al medio en el que viven todo

esto sumado a las relaciones socio afectivas son como una fórmula y el resultado variara según los componentes. Es decir, cada sujeto es diferente por lo que no se puede dar una sola definición de inteligencia, sin embargo, se puede asociar según las habilidades destacadas que tipo de inteligencia predomina en una persona.

### **2.2.2. Inteligencia Emocional**

En referencia a la inteligencia emocional, Salovey y Mayer (1990) afirman que es “el subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de monitorizar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento de uno y acciones” citado en (Regader, 2018, pág. 2). Ayuda a comprender como adaptarse sagazmente, descifrando y dominando las emociones, distinguiendo los estados emocionales de otros.

A lo largo de la historia se han demostrado diferentes tipos de inteligencia según las habilidades que posee cada persona, aunque no siempre se nombraba la inteligencia emocional como tal, si se hizo relevancia dentro de la inteligencia interpersonal e intrapersonal de lo importante que es saber discernir lo que mente y cuerpo sienten, diferenciando lo que otros individuos manifiestan, además se muestra como las relaciones sociales contribuyen en el ámbito laboral ejemplificando el área política donde el liderazgo es notable.

La inteligencia emocional está constituida por un conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar nuestras propias emociones, entender las de nuestros semejantes y utilizar esta información para que nos ayude a comportarnos de manera correcta y alineada con nuestros objetivos. (Glover, 2017, pág. 11)

Este tipo de inteligencia no está desvinculada de la racional al contrario coexisten en el ser humano y contribuye en la toma de decisiones logrando que el individuo se destaque ante otros en cualquier condición. En la niñez un juego, un juguete, o un tema en clase pueden crear un escenario en el que el niño no logre identificar y manifestar de modo apropiado sus emociones desencadenando un episodio no grato con agresividad o estrés. Por ello y otras razones la inteligencia emocional es importante en todas las etapas de nuestra vida.

La introspección beneficia el equilibrio en los sentimientos. “La comprensión de la conciencia de uno mismo tiene un poderoso efecto sobre los sentimientos negativos y nos

brinda la oportunidad de liberarnos de ellos” (Glover, 2017, pág. 12). Ser consciente de las emociones negativas que originan algunas circunstancias permite que el sujeto se libre de recuerdos desagradables extrayendo lo útil, es decir, no permite que se prolonguen los sentimientos negativos afectando mente y el cuerpo.

Al respecto, Goleman (1995), menciona “Cinco elementos principales de la inteligencia emocional: conciencia de sí mismo, la autorregulación, motivación, empatía, las habilidades sociales” como se cita en (Zúñiga, 2015, pág. 80). Las dimensiones antes mencionadas construyen un coeficiente emocional alto en el individuo permitiendo una visión clara del panorama. Esto se percibe mediante los sentidos que envían información a nuestro cerebro donde se crea una perspectiva del sujeto u objeto.

Las emociones percibidas afectan las relaciones y la conducta, actuando positiva o negativamente, se debe aprender a regular, manteniendo un estado emocional óptimo que garantice estar predispuesto a resolver cualquier situación que pueda darse, es en ese instante que interviene la inteligencia emocional para tener un entorno armónico que siempre permita adaptarse a la situación dada. Este tipo de inteligencia se puede potenciar autoanalizándose para desarrollar las habilidades necesarias.

### **2.2.3. Desarrollo emocional**

El desarrollo emocional se edifica desde la infancia, el apego, el acompañamiento diario, la imitación, son algunos elementos que ayudan a desarrollar habilidades en el área emocional. Los procesos cognitivos también contribuyen a este progreso, recopilan y analizan la información sensorial mostrando la correlación entre el coeficiente intelectual y el emocional

Las personas desarrollan progresivamente mejor este tipo de aptitudes en la medida en que se vuelven más capaces de manejar sus propias emociones e impulsos, de motivarse a sí mismos y de perfeccionar su empatía y sus habilidades sociales. Y no convendría olvidar que madurez es la palabra con la que tradicionalmente nos hemos referido al desarrollo de la inteligencia emocional. (Pérez, 2016, pág. 3)

Desarrollar la inteligencia emocional no se refiere a ser un derroche de emociones y no contener los sentimientos, al contrario, se refiere a que el sujeto sea capaz de comprender sus emociones y percibir la de otros logrando una empatía que favorezca al bien común. Aunque se debe dar importancia a los primeros años de vida donde se aprenden a identificar las emociones e irles dominando no quiere decir que el desarrollo emocional se detenga en la infancia pues a lo largo de la vida se va adquiriendo nuevas experiencias que enriquecen el área emocional contribuyendo a un constante desarrollo. Dicha inteligencia va coexistiendo con los cambios físicos y el coeficiente intelectual por lo que no resulta fácil para todos.

### **2.2.3.1. El desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia**

La inteligencia emocional abarca las relaciones interpersonales e intrapersonales, es decir, va más allá de solo identificar un sentimiento. Las emociones en el ser humano están a lo largo del ciclo de vida. Incluso antes de nacer en el vientre de la madre él bebe siente el estado de ánimo de ella y la emociones por las que pasa, al nacer el llanto de ellos indica sus necesidades básicas como comer pues aún no hay un lenguaje verbal, pero existe el amor fortaleciendo el vínculo afectivo.

La madre que reconforta al bebe para tranquilizarlo con esta acción le enseña que ella lo entiende y sabe cómo se siente estableciendo un apego seguro. Acompañar a diario al niño es fundamental debido a que atraviesan emociones que no entienden por las nuevas condiciones. Hay que apoyarlos a lidiar los sentimientos y examinar posibles soluciones a los conflictos que se les presentan.

Desde muy temprana edad comienza el interés por el mundo, esta etapa se debe aprovechar e iniciar a desarrollar la inteligencia emocional para que los niños comprendan el poder de las emociones y como nos permiten enfrentar circunstancias. Es normal que alrededor de los 2 o 3 años el niño realice rabietas como un medio de llamar la atención, pues aún no tiene la madurez necesaria para exteriorizar sus deseos de manera correcta. Pero se debe irles enseñando en este caso a entrar en calma con un tono de voz adecuado. Los primeros años de vida los niños deben de ser criados con amor y empatía marcando limites porque ellos repetirán los comportamientos observados.

Fuera del entorno familiar el niño ira conociendo la existencia de otros grupos, nuevos lugares, diferentes normas sociales, que favorecen la convivencia. “La inteligencia emocional va surgiendo como una habilidad social que se va corrigiendo con la práctica, muy próximo a los valores y costumbres del lugar donde se desarrolla” (Serna, 2018, pág. 38). Experimentará reglas dentro de una nueva condición escolar donde el proceso de adaptación a los cambios y nuevos compañeros es primordial.

Para ello la gestión emocional es esencial, es decir, que los infantes aprendan a interpretar lo que sienten y pasa a su alrededor hará factible el proceso educativo, si se logra controlar y desarrollar habilidades como empatía, persistencia, automotivación entre otras. La infancia, aunque no sea la única etapa donde se desarrolla la inteligencia emocional es muy relevante pues dejara las bases para evitar confusiones, comportamientos desafiantes u otro actuar que desencadene un conflicto en la adolescencia donde se está sensible debido a los cambios en el organismo.

### **2.2.3.2. Pautas que favorecen el desarrollo emocional**

Existen varias acciones clave que contribuyen a desarrollar habilidades en el área emocional facilitando alcanzar con éxito los objetivos, una de ellas es realizar una lista con las emociones que con más frecuencia se sienten, el momento y el tiempo que duran. Esto ayudara al autoconocimiento y la clasificación de las emociones positivas y negativas. Con este listado se debe analizar cómo afectan los sentimientos y que se podría hacer para superar aquellos que obstaculizan.

Para mejorar todas estas habilidades en los niños y mejorar su inteligencia emocional, recuerda construir un ambiente de cercanía y escucha activa en casa, dejar que tu hijo participe, escucharle, trabajar las emociones mediante herramientas como los cuentos, las fábulas o las poesías... y, sobre todo, enseñarle con tu propio ejemplo cuáles son las emociones básicas y cómo nos influyen a la hora de comportarnos de una u otra forma. (Esteban, 2018, pág. 2)

Por décadas autores anónimos y de renombre han expresados a través de palabras sus sentimientos, historias, vivencias, formas de ver el mundo e incluso lo que su imaginación desea dar a conocer. Mostrando la importancia de saber los hechos y los sentimientos. Los cuentos, las fabulas o poesías entre otros son útiles, alimentan el conocimiento. Mediante un poema se puede reconocer la alegría, enfado u otra emoción ajena e incluso identificarse y aliviar un momento de tristeza o soledad. Por ello la lectura es una pauta recomendable a aplicar.

Otro punto que beneficia el área emocional es la escucha activa, prestar atención y comprender lo que la otra persona nos quiere decir ayuda a la empatía tanto del oyente como del hablante y crea un ambiente de cercanía promoviendo la relación social. Motivar a los niños a conversar sobre sus experiencias o sentimientos refuerzan la interpretación y conocimiento que ellos tienen sobre el lenguaje corporal y su coherencia con el lenguaje verbal al emitir un mensaje.

Escribir es otra clave que ayuda a crecer emocionalmente “Un diario emocional, esto es, tratar de hacer un repaso al final del día sobre cómo ha ido la jornada a nivel emocional” (Glover, 2017, pág. 40). Como muestra la cita planteada, un diario personal hace viable la interpretación emocional, permite analizar los sentimientos y sus consecuencias en la vida dando la oportunidad de notar lo que aqueja para eliminar.

El aprendizaje social en los niños es relevante, ellos imitan el comportamiento observado en sus padres, familiares, docentes o patrón seleccionado por ello ser tolerante con el prójimo es un ejemplo indicado para que los niños vayan adquiriendo habilidades emocionales. Brindarles a los niños un hogar tranquilo donde no observen conductas agresivas es otra pauta basada en que se puede aprender por imitación.

Realizar deportes o pertenecer a grupos relacionados con el arte influye en el desarrollo emocional, ya que se interacciona con otras personas además de canalizar la energía de una forma recreativa y sana. Hay varias pautas que favorecen este progreso solo se debe escoger la indicada según la edad y preferencias. En los niños ayudarlos a fijar objetivos y alcanzarlos incrementa su motivación, persistencia y confianza, es así, como ahorrar u obtener algo por méritos contribuye al avance.



#### **2.2.4. Educación Emocional**

Este aprendizaje es paso a paso durante varias etapas de la vida hasta alcanzar un nivel alto de inteligencia emocional o madurez. “Para atravesar con éxito un proceso emocional es importante que desarrollemos nuestra capacidad para: Reconocer las propias emociones, prestando atención a las sensaciones asociadas y localizarlas en el cuerpo” (Jiménez, 2018, pág. 464). La educación emocional es el proceso de destrezas internas para la autorregulación. No se recibe en la escuela como asignatura, pero si se lo puede desarrollar de una manera paralela con estas.

El aprendizaje emocional favorece las habilidades que cada sujeto desarrolla, este aprendizaje se da con una red de apoyo desde que el individuo nace comienzan sus clases emocionales con sus padres y personas con las que conviva. Al pasar a la etapa escolar esta red va creciendo sumándose los docentes y amigos. De esta manera en cada fase de su vida se irán agregando personas significativas que contribuirán a conectar con la empatía, perseverancia, motivación, resiliencia, autoconocimiento entre otras capacidades.

Con esto la persona tendrá la posibilidad de descifrar la realidad, valorar, fabricar posibles soluciones y resolver. “El ensayo y error nos va a hacer que respondamos de una determinada forma u otra a las emociones propias y de los demás” (Serna, 2018, pág. 17). Estos hechos repercutirán en el desenvolvimiento socio afectivo, al interactuar con otro individuo pueden surgir emociones negativas un óptimo desarrollo emocional no permitirá que estas se vuelvan en barreras.

Por ello la educación emocional debe comenzar desde temprana edad incentivando a los niños a reflexionar, buscar soluciones productivas, expresar sus sentimientos y no reprimirlos, porque de lo contrario esto traería consecuencias negativas como conductas desafiantes inclusive al ser adultos podrían colapsar ante una situación de estrés o problema familiar pues no sabrían confrontar situaciones de una manera sana debido a que no saben tratar sus emociones y temerán hacerlo creando frustración.

##### **2.2.4.1. Habilidades emocionales**

Las habilidades emocionales como autoconciencia, autocontrol, la correcta gestión de nuestras emociones, empatía, relaciones sociales, entusiasmo, persistencia, motivación, etc.

actúan en todas las fases de vida del ser humano. Al respecto, Goleman (2015), menciona que la inteligencia emocional es: “la habilidad de dotar de inteligencia a la emoción y su ámbito de aplicación supera el ámbito individual para formar parte de cualquier tipo de interacción humana, por lo que igualmente afecta al desarrollo del liderazgo en los equipos” citado en (Postigo, 2018, pág. 103). Ratificando como las habilidades emocionales tienen relación con los procesos cognitivos, generando una consecuencia.

Es decir, estas habilidades tienen efecto en la persona y su medio social. Con el control idóneo de las emociones en cada etapa de la vida se irán fortaleciendo las habilidades como la perseverancia, la motivación entre otras que conectadas a pensamientos productivos en el individuo contribuirán a alcanzar sus metas e incluso desarrollar liderazgo. No todos en un grupo pueden ser líderes, pero si pueden ser capaces de auto controlarse y adaptarse dentro del equipo con un objetivo en común.

### **2.2.5 Inteligencia emocional y resiliencia**

La familia y la escuela inician la evolución socio afectiva considerando los elementos naturales, aportando a la resiliencia del ser humano la cual tiene un papel importante al brindar sensación de confianza favoreciendo restablecer la vida ante situaciones antagonistas. Cuando se producen sucesos desfavorables lo recomendable es superarlos y avanzar, pero si el coeficiente emocional es bajo esto se volverá difícil.

La resiliencia es la capacidad de sobreponerse a situaciones difíciles y traumáticas sufridas en algún momento de nuestras vidas, como puede ser la muerte de un ser querido, un accidente, una enfermedad grave, una experiencia cercana a la muerte, la vivencia de una guerra, etc. Es la capacidad de transformar el dolor utilizándola como fuerza motivadora para salir fortalecidos del trauma vivido, adaptándose y superándose a sí mismo. (Arrabal, 2018, pág. 7)

Ser conscientes de que la vida continúa pese a las adversidades que se presentan y las circunstancias dadas obteniendo un crecimiento postraumático. Usando la resiliencia como herramienta para la supervivencia y seguridad para lograr rehacerse. Respetando el proceso de duelo luego de una crisis evitando bloqueos de esta manera transformar una experiencia no grata en un aprendizaje útil facilitara la resiliencia. A cada persona le toma un tiempo diferente

este proceso, pero se debe realizar sin estancamientos que den carga emocional.

Poder enfrentar los cambios tiene ventajas, evita sucumbir ante los eventos de estrés haciendo más fuerte a las personas sin temer al cambio solucionando los conflictos con estrategias. “La inteligencia emocional aumenta la resiliencia, es decir, aumenta la resistencia al estrés, existe una mayor capacidad para afrontar presiones, obstáculos y acontecimientos emocionalmente impactantes sin perder eficacia en el comportamiento” (Jiménez, 2018, pág. 462). Como nos indica la cita, los individuos con alta inteligencia emocional aumentan su resistencia, es decir, enfrentan los eventos sin evadir los problemas.

Deciden de forma sensata una manera óptima para subsistir utilizando recursos personales para adaptarse a circunstancias angustiosas. “La mejor actitud ante un cambio es enfrentarse a él de forma activa, en lugar de evitarlo” (Zúñiga, 2015, pág. 43). Ser capaz de recuperarse ante una realidad abrumadora como una pérdida, fracaso, infortunio u otro hecho, manejando los sentimientos de modo idóneo conservando la salud mental y física, superando la adversidad, resistiendo sin permitir que emociones negativas se queden de manera permanente.

### **2.2.6. Inteligencia emocional y trabajo en equipo**

Los autores, Salovey y Mayer (1990), opinan que “la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” como es citado en (Glover, 2017, pág. 16). La percepción subjetiva de la realidad influye en el actuar, pero no lo determina, la autoconciencia y gestión de emociones son relevantes en el comportamiento.

El trabajo en equipo puede tornarse difícil sino se sabe compartir ideas y respetar criterios ajenos, aunque no se compartan. “La habilidad de trabajar, coordinar, comunicar, ayudar y apoyar a otros miembros del equipo está basado en el coeficiente emocional” (Zúñiga, 2015, pág. 43). La persona que dirige un grupo demostrando empatía será capaz de disminuir el estrés entre sus integrantes motivándolos. El líder resalta por su dominio y es capaz de discernir lo manifestado por el resto del grupo.

Entre las habilidades de la inteligencia emocional esta empatía, la persona que lidera un trabajo en grupo no solo comprende a sus compañeros y busca que todos se ajusten al medio, también es consciente de que cada individuo tiene un potencial diferente y sabe coordinarlo de

tal manera que cada miembro del grupo encaje como pieza en un puzle, aportando su conocimiento y generando un ambiente agradable.

De esta manera se optimizarán los resultados del trabajo en equipo además la correcta gestión de emociones beneficia las relaciones sociales y el aprendizaje en el grupo. No todos los miembros podrán liderar, pero se complementan, cada uno es parte de la sinergia formando un resultado superior. La forma en que todos los integrantes actúen, el lenguaje corporal, tono emocional con el que emiten un mensaje, y las emociones expuestas servirán para una organización idónea y motivación.

### **2.2.7. Comunicación asertiva**

Las emociones y la comunicación están relacionadas cuando queremos expresarnos las palabras, los gestos, el tono de voz incluso las posturas corporales ayudan al receptor a interpretar la emoción por la que pasa el emisor mientras transmite el mensaje, revelando la congruencia entre lo expuesto conscientemente y lo inconsciente durante el feedback.

Las personas inteligentes emocionalmente se comunican de forma asertiva. Esto es gracias a que su emocionalidad predominantemente positiva y la expresión eficaz de sus emociones negativas les facilita dar una respuesta efectiva ante la realidad que vive. Recordemos que las personas no reaccionamos a la realidad sino a las inferencias e interpretaciones que hacemos de lo que percibimos de ella. (Jiménez, 2018, pág. 466)

Cuando la persona se comunica de manera asertiva manifiesta su opinión respetando los criterios ajenos, es decir, ambos puntos de vista son expuestos buscando un equilibrio sin ofender o ignorar los deseos dichos por la otra persona. Durante la comunicación asertiva se muestra una actitud positiva al relacionarse, es importante aprender a interpretar el lenguaje no verbal y ser conscientes de que a través del cuerpo también nos comunicamos.

### **2.2.8. Consecuencias de la baja inteligencia emocional**

Los legados emocionales están en nuestro sistema preservando nuestra sobrevivencia y resguardando el bienestar de los seres amados. Contribuyendo a tomar conciencia de lo importante y poderosas que son las emociones en el ser humano y que existen reacciones

automáticas que tenemos frente a situaciones desafiantes que nos ponen al límite cegando la razón. La inteligencia emocional no debe ser escasa en el ser humano porque traería acciones negativas como consecuencias. (Goleman D. , 2012)

Una persona con bajo coeficiente emocional, fallaría en la comunicación asertiva pues no le será fácil conectarse con otro si no maneja los sentimientos. Aplicar la empatía será un inconveniente no podrá comprender las emociones ajenas y sus necesidades. No lograría ser un líder debido a que su fuerte no serán las relaciones sociales. Tomar decisiones se le dificultará, no tendrá una visión clara de sus objetivos ni iniciativa. Ante circunstancias extremas o de dolor no podrá aplicar la resiliencia y continuar con su vida.

La autoestima no será la indicada, sin el uso correcto de esta inteligencia no se tendrá confianza. Motivarse no será una fortaleza sino se puede entender las emociones y que las origina se complicará enfocarse en un objetivo. Los efectos de la baja inteligencia emocional son varios, aunque el individuo tenga un coeficiente intelectual alto esto no será garantía de que se transforme en alguien exitoso y feliz. Ambos coeficientes contribuyen a esta meta.

### **2.2.9. Inteligencia Emocional en el liderazgo positivo**

Un líder que haya desarrollado sus habilidades sin considerar su área emocional puede dirigir hacia acciones negativas con enemistades, obsesiones, complejos y prejuicios; en un ambiente hostil que afecta el comportamiento de la gente. “Los líderes tienen la misión de planificar las tareas de equipo y facilitar los recursos necesarios para lograr las metas propuestas. La sinergia implica unir los talentos, la capacidad y la energía de cada miembro del equipo” (Glover, 2017, pág. 69). Un líder, aunque sea hábil para innovar con sus ideas, si no fomenta la inteligencia emocional no garantiza éxito y se le dificultara dar buenos resultados.

Un líder sin empatía carecerá de tacto en sus relaciones socio afectivas y laborales, incitando a los miembros del grupo a romper reglas, sin ser amables promoviendo abusar del poder debido a que siendo el guía no considera a las personas volviéndose un modelo errado a seguir. “El liderazgo no se limita a quienes ocupan la cúspide de una organización, sino que afecta a todas las personas” (Goleman, Boyatzis, & McKee, 2016, pág. 19). De aquí la importancia de motivar una actitud positiva en los líderes mediante la inteligencia emocional, para que estos logren disipar las emociones tóxicas direccionándolas a aptitudes que favorezcan al equipo

como el entusiasmo.

El impacto que genera un líder en su medio es visible. “Los líderes que se servían de estilos que afectaban de manera positiva al ambiente obtenían resultados notablemente mejores que aquellos que no lo hacían” (Goleman D. , 2018, pág. 5). Si la relación que se da entre el líder del equipo y sus participantes es idónea para ambas partes se originara un entorno positivo con excelentes resultados. El cual facilita alcanzar las metas y hará posibles innovaciones.

La inteligencia emocional en el liderazgo no solo se trata de asignar y dar seguimiento a las actividades, el cabecilla del equipo a su vez motiva a los demás y es persistente para ayudar en el progreso. “Los mejores líderes ayudan a desplegar el potencial de los otros para ser líderes” (Zúñiga, 2015, pág. 33). El grado de madurez emocional que tienen y sus capacidades al liderar las emplean para ayudar al prójimo a lograr desarrollar o potencializar sus habilidades.

En el perfil de la persona que lidera esta la capacidad de superar y manejar la ira, la frustración, el miedo, la depresión entre otras. Se enfoca más en las actitudes que ayudan al crecimiento personal y profesional como: resiliencia, persistencia, perseverancia, disciplina. Emplea sus emociones positivas para entablar relaciones sociales, genera confianza, intercambia ideas respetando y considerando la de otros al tomar decisiones.

#### **2.2.10. Liderazgo**

La palabra “Líder” (proviene de la palabra Leader) Diccionario de la Real Academia Española que se refiere, como quien señala la dirección de un grupo o colectividad.

(Yeiny, 2015, pág. 9) Según Evans y Lindsay El liderazgo es la capacidad y habilidad que posee un ser humano con la finalidad de hacer entender a un grupo de personas, cual es el objetivo principal, a donde debemos llegar. El líder debe de influir correcta y positivamente en la gente para lograr resultados importantes.

(Aguirre León G. S., 2017, pág. 188) Moran manifiesta “La actitud del líder genera influencia en sus seguidores, es el principal responsable del éxito o fracaso de ellos, que son los responsables de ayudar al cumplimiento de las metas empresariales” Es muy importante recalcar, resaltar que la influencia de un buen líder da frutos positivos en los subordinados. Es primordial saber que el líder es el responsable de lo bueno y lo malo del equipo.

Gómez y Rada anuncian que el liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en éste los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas.

El liderazgo es una condición humana básica, el ser humano desde que comienza, ya existe en sociedad con la supervivencia de líderes, que han guiado a los demás para que las sus metas y objetivos funcionen y se mantenga todo en orden. Para poder llegar a obtener resultados favorables, deben de trabajar en conjunto y todos los miembros del equipo deben de tener su visión y misión clara. Es por eso que el rol del líder es motivar, crear estrategias, para poder llegar a la meta final.

(Zuzama, liderazgo , 2015, pág. 6) Según Knootz y Heinz afirman que “El liderazgo se define como influencia, es decir, el arte o proceso de influir sobre las personas de tal modo que se esfuercen de manera voluntaria y entusiasta por alcanzar las metas de sus grupos”.

Se entiende que el liderazgo se conoce como líder. El liderazgo es una cualidad o virtud que una persona posee, puesto que dentro de él existe un potencial capaz de realizar o hacer que un grupo de personas tengan la misma visión del líder. Influyendo de alguna manera en ellos, cabe recalcar que es muy importante que uno de los factores que hacen que esto sea posible, es dar el buen ejemplo en muchos aspectos, los valores hablan mucho de la ética profesional de una persona, ya que, por medio de ello, los demás analizan y sacan conclusiones de dicho líder o persona que pretende impulsarlos hacer un objetivo definido. Dando como resultado la confianza, la constancia y veracidad de lo que esa quiere transmitir, de otra manera un grupo de personas que están dispuestas ayudar, colaborar dicho objetivo sea cumplido con éxito.

El liderazgo es un conjunto de capacidades destrezas de manejo, que un individuo tiene para influir en la forma de actuar de las personas o en un grupo determinado, ocasionando que estos se desempeñen con entusiasmo, alrededor del cumplimiento efectivo de los objetivos y metas propuestas. El criterio de liderazgo es un concepto dinámico y que va evolucionando a medida que se implican nuevos elementos en su definición, aun mas sin importar cuántos ni cuales elementos influyan, siempre sobresaldrá la relación de influencia que existe entre el buen líder y sus simpatizantes al comprometerlos en procesos con los que se procura llegar a los objetivos que comparten (Daft, 2013, pág. 29).

El liderazgo es la conducta de las habilidades del líder, por lo que implica un comportamiento determinado para intervenir en el hábito de otras personas, o bien a cambiarla para alcanzar los objetivos del grupo (Partners, 2013).

### **2.2.11. Desarrollo del liderazgo**

“El liderazgo es considerado por muchos autores como un concepto mitológico y un tema de los más elusivos del mundo” (Aguirre León G. S., 2017, pág. 188). Las investigaciones del liderazgo se realizaban desde una expectativa individual, el liderazgo se enfoca no solo en el líder, sino también en los discípulos, entorno, cultura y contexto. El liderazgo ha sido estudiado como habilidad, condición, rasgo, característica, proceso. Por lo cual se a derivado múltiples definiciones. Principalmente se obtuvo interés por las diferencias individuales del líder, por lo que ésta fue la base de los estudios de personalidad centrados principalmente en la teoría de los rasgos.

“El liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para que se logren las metas” (Lic. Gabriela Aguirre León, 2017). La finalidad de todo líder es establecer metas y saber guiar a sus subordinados pero que con ello poder llevar acabo un excelente trabajo. El liderazgo se puede presentarse de manera natural, es decir que cuando una persona se destaca con el papel de líder, sin obligación de tener un nombramiento o puesto de liderazgo. A eso se lo denomina liderazgo informal. Un buen líder debe de ser empático, carismático, tener poder de convencimiento, neutral, creativo y sobre todo muy inteligente. Se analizan muchas alternativas para desarrollar las capacidades del liderazgo solicitadas para dirigir las escuelas hoy en la actualidad, el desarrollo del liderazgo escolar se ha transformado en una realidad.

“El liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional. Desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares. El liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación. [...] Los responsables de política educativa necesitan mejorar la calidad del liderazgo escolar y hacerlo viable” (Pont, 2008, págs. 9-19).



### **2.2.12. El liderazgo educativo**

El liderazgo educativo se constituye con la dinámica de la acción formativa de los individuos basada en ideales filosóficos, y, por consecuente, en la formación integral. En otra parte lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se evidencia en todas sus dimensiones y escenarios los cuales asegura mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, afirmando sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras. (Rodriguez, 2009, pág. 188). En la actualidad se comprende que el liderazgo es un fenómeno más complicado, no solo se depende de un líder. El liderazgo se define como un grupo de funciones organizativas en lugar de alguien que ocupa determinadas posiciones formales o administrativas. Lejos de una concepción autocrática o jefe que dirige al personal, actualmente se habla de liderazgo distribuido o compartido, dentro de las interdependencias recíprocas que se dan en cualquier organización.

El interés del liderazgo educativo es recalcar que algunos elementos claves implican en el conocimiento de un líder, desde la expectativa de la sostenibilidad, requerido a que lo educativo logra un sentido ético y formativo, lo que implica a que se transforme en una persona con condiciones determinadas cuando orienta a la comunidad educativa, como los docentes, alumnos padres de familia y personas que manejen el proceso educativo.

#### **Tipos de liderazgo escolar:**

Hay diversos tipos de liderazgo, los que se han estudiado, históricamente identificados desde la observación del desempeño de directivos escolares, y que es necesario conocer con la finalidad de analizar el propio ejercicio del liderazgo y también de investigar aquellos atributos que son más adecuados para determinados contextos educativos. Se establece el liderazgo pedagógico, distribuido, para la justicia social y el liderazgo emocional (Ministerio de Educación, 2019, pág. 30)

**Liderazgo distribuido:** El director aprovecha las competencias de los individuos de la sociedad educativa para una misión común. En dicha agrupación se reconforta a las personas ya destacadas, aumentando la habilidad de la escuela para resolver sus problemas. La mejoría del centro depende de la acción conjunta de los propios comprometidos, donde el directivo

identifica, establece acuerdos y metas deseables, desarrollando y estimulando un ambiente de ayuda, confianza y apertura, lejos de la competitividad entre las distintas partes. Según (Bernal Martínez de Soria\*, 2015, pág. 59) “Se sostiene el liderazgo distribuido como una estructura conceptual y analítica que se aplica para dilucidar cómo potenciar y obtener toda la riqueza posible de esas interacciones sociales”.

**Liderazgo pedagógico o liderazgo instruccional:** Este liderazgo está orientado a la gestión de las instituciones educativas, el fin es buscar desarrollar el apoyo que el director puede ofrecer a la labor del docente e ir más allá de las labores administrativas que se vinculan a su rol (Miranda, 2014). El liderazgo instruccional se encamina en la organización de buenas prácticas en la institución y en el crecimiento de los resultados de aprendizaje, comprometerse más en el desarrollo profesional de los docentes y en las tareas relacionadas a la pedagogía.

**Liderazgo para la justicia social:** Se inclina hacia las prácticas del conjunto directivo para el resultado de una cultura inclusiva, siendo contenidos relevantes la equidad, la justicia y el respeto, para que la participación de los individuos sea con el mismo fin. Y así promover la igualdad de oportunidades (Gonzales, 2017). (Tintoré, 2018, pág. 30) señala “Que el liderazgo para la justicia social comprende aquellas prácticas directivas orientadas a eliminar las condiciones de marginalización sea en materia de raza, clase, género, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra”.

**Liderazgo emocional:** El líder cumple un rol muy importante en el ámbito emocional, interviniendo en las emociones de los miembros del grupo y lograr motivarlos hacia la dirección adecuada y al logro del propósito que tienen en común. Por lo tanto, un punto clave del ejercicio del liderazgo es cómo el líder maneja la inteligencia emocional. En este sentido, es primordial que desarrolle las habilidades de conocerse a sí mismo y autor regularse, así como de desarrollar conocimientos y capacidades sociales, como es la confianza y la empatía en los demás (Ministerio de Educacion , 2019).

**Liderazgo Centrado en el Aprendizaje:** En otras palabras, es unir el liderazgo con el aprendizaje del alumnado, por lo que los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos dependen exclusivamente de una excelente e impecable calidad de enseñanza transmitida por el líder. Es por eso las entidades escolares actualmente se enfocan en ver o buscar herramientas adecuadas, precisas para el docente y demás en todo el establecimiento con la finalidad de lo que se desea enseñar o transmitir, sea receptado de la mejor manera posible por el alumnado,

dando resultados positivos de aprendizajes (Weinstein et al 2009). Cabe recalcar que el liderazgo de una persona puede poseer quizás por su entorno o en el medio que se desempeña, no significa que en todo momento esta persona exprese esta cualidad, como, por ejemplo: El director de un establecimiento educativo. El liderazgo está en la escuela más no en la persona del director.

(Leal, 2018, pág. 5) Según Bolívar afirma que “La mejora es más una cualidad de la organización, no de caracteres preexistentes de los individuos que trabajan en ella”. Los alumnos y docentes han confluído en un liderazgo centrado en el aprendizaje y de la propia escuela como organización. Este no es un modelo más que se ha realizado a lo que concierne el liderazgo, sino más bien expresan lo que las instituciones educativas escolares quieren expresar o transmitir la dimensión esencial del liderazgo basadas en investigaciones (Swaffield y Macbeath, 2009).

### **2.2.13 El líder en el ámbito educativo**

(Newstrom, 2011, pág. 16) Afirma “Que un liderato exitoso depende mucho más de la conducta, habilidades y acciones apropiadas que de los rasgos personales. Esta distinción es significativa ya que las conductas y habilidades se pueden aprender, modificar o transformar, en tanto que, en el corto plazo muchos rasgos son relativamente fijos”. El liderazgo es una capacidad que se relaciona con la habilidad de generar procesos de sensibilización y convocatoria a trabajar en conjunto con otros, en el logro de los fines y valores relacionados en el ámbito educativo.

En la actualidad de este siglo XXI se dice que las competencias docentes están dirigidas plenamente a las competencias de la sociedad del conocimiento. Los procesos educativos están ligados al requerimiento del contexto he allí su debilidad o flexibilidad sobre los mismo. Cabe recalcar que la comunicación es un elemento muy importante indispensable que sirve como mediación para el aprendizaje que se realiza normalmente y también a su vez enfocarnos en herramientas que nos ayudarían de mucho. Las herramientas que se utilizan en la educación son tecnológicas, ya que es la habilidad que todos los docentes deben de adquirir. En estos tiempos los docentes ya no solo se conforman con las teorías, han adquirido otros métodos de enseñanza para que los alumnos tengan un aprendizaje más significativo. (Villamil, 2016).

Con el tiempo el rol de los docentes ha tomado un giro por lo que asumieron cambios en su modelo de enseñanza, se cambió el ejemplo de enseñanza anterior por métodos más interactivos, el docente no se limita solamente en transmitir información o conocimientos. Actualmente el maestro crea ambientes de aprendizajes autónomos, con el fin de que los alumnos aprendan por si solos. De acuerdo con García-Cabrero, Cabrero, Loredó y Carranza afirman que, “Se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñanza, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente”. (Villamil, 2016).

#### **2.2.14 Capacidad de la comunicación del líder**

(Lussier, 2011, pág. 24) Afirman “Que la comunicación es un proceso de transmisión de información y significado. La comunicación real se presenta solamente cuando todas las partes entienden el mensaje desde la misma perspectiva, esto es crucial para el éxito organizacional. Las capacidades de hablar, leer y escribir que posee un supervisor tendrán un impacto directo en el logro eficaz de sus objetivos”. Un excelente líder que desea utilizar al máximo las capacidades de comunicación, debe de confirmar que la información que difunde es bien comprendida por la persona, hacia quien se dirige. Si esta no ha sido bien percibida o es malinterpretada o incluso tergiversada, las consecuencias pueden ser nefastas, por lo que es obligación asegurarse que el receptor ha interiorizado correctamente todos los conceptos. (Cano, 2015, pág. 20) Robbins y Judge Refieren “Que los líderes auténticos saben quiénes son, que es lo que creen y valoran, y esto los hace actuar abierta y francamente. Los subordinados los consideran personas éticas, por lo tanto, la principal cualidad de un liderazgo auténtico es la confianza”.

El líder tiene que estar seguro de lo que dice o quiere transmitir ya que eso depende mucho como las demás personas lo reciban o lo interpretan y tener la capacidad y habilidad de escuchar e interpretar lo que ellos también deseen decirle o expresar ya que eso ayuda en gran magnitud a que el objetivo común se realizar con éxito.

### **2.2.15. Buen líder debe de establecer metas**

Según (Prieto, 2009, pág. 189) “El rol del líder implica fomentar el crecimiento y la participación personal, impulsar la creatividad y desarrollar habilidades en todos los miembros de la organización” El tener un objetivo definido con proyecciones muy claras específicas, los hace ser desde ese momento un gran líder, porque de no serlo así no obtendríamos resultados positivos y todos los esfuerzos serán insuficientes. Por ende, el líder debe saber perfectamente las habilidades y capacidades de su grupo de trabajo, para que las metas establecidas lleguen a su objetivo y mas no orienten a algo que es difícil de cumplir o alcanzar.

Un líder debe poseer la habilidad cognitiva, comportamental y social para cooperar al crecimiento de equipos altamente efectivos. Desde este punto de vista, el liderazgo incluye el desarrollo de capacidades, impulsando la creatividad, la participación, y más importante el crecimiento personal de todos los miembros de la organización (Fierro & Villalva, 2017, pág. 157).

Hay tres cosas que se debe de saber y hacer para establecer y lograr las metas

- Saber que quieren.
- Saber cuánto está dispuesto a sacrificar.
- Tomar decisiones

### **2.2.16. Estrategias para un buen liderazgo**

(Sierra Villamil , 2016) Según Vargas afirma que “Todo emerge en lo denominado hoy ‘sociedad de la información’ ante la cual la educación asume un papel estratégico y las organizaciones educativas necesitan ser conducidas con un liderazgo eficaz”. Un líder con habilidades y capacidades es un líder con soluciones, cuando un líder se ha desempeñado de la mejor manera y su objetivo ha sido receptado por las demás personas estas tienden hacer de mucho provecho o interés para el líder ya que serán de mucha ayuda en lo que respecta a tácticas, estrategias que de una u otra manera nos acerquen al objetivo, la cual eso le da una pauta al líder que está realizando un buen trabajo. (Bolívar, 2010, pág. 7)

**Las acciones hablan más fuerte que las palabras:** Un líder debe de ser una persona con buenos principios y valores. Por lo que en el momento de dirigir a sus subordinados dicho líder

será el ejemplo a seguir de ellos.

**Saber corregir:** Hay muchas maneras de corregir a las personas, pero la forma correcta es hacerlo en privado.

**Utilizar la persuasión:** Aplicar la habilidad de convencer a las otras personas para obtener resultados positivos.

**Integridad:** Podemos decir que el modo correcto es generar confianza, demostrar sus capacidades, habilidades y resaltar los valores humanos en todo momento.

**Visión clara del futuro:** Tiene que ser positiva y alentadora, desafiándote e impulsándote a ser mejor cada día.

Para dirigir y enfocar a un grupo de personas hacia un objetivo definido se debe demostrar de lo que está hecho un líder, la capacidad que posee en base a sus principios. Por otra parte, se debe de felicitar en público y así mismo tener la capacidad y habilidad que posee el líder para hacerse entender y convencer de lo que se requiere con la finalidad de obtener buenos resultados.

### **2.3 Marco Conceptual**

**Emociones:** “Son aquellas que ayudan a reaccionar ante todas las situaciones que se presentan en nuestra vida, ellas nos controlan cuando reaccionamos ante cualquier situación, ellas mantienen el balance y tenerlas todas en balance hace que nuestra vida este en equilibrio” (Yepes, 2017, pág. 14).

**Gestión emocional:** “Se Entiende como el conjunto de acciones, pensamientos y emociones que se llevan a cabo para resolver un asunto y concretarlo hasta su final positivo sin consecuencias a terceros o para ti” (Zúñiga, 2015, pág. 12).

**Inteligencia intrapersonal:** “Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos y usarlos como guía en la conducta” (Zúñiga, 2015, pág. 17).

**Inteligencia interpersonal:** “Capacidad de comprender a los demás que los motiva, como operan, como relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones ante los otros” (Zúñiga, 2015, págs. 17,18).

**Habilidad:** Este término hace referencia a la capacidad que tiene alguien de realizar determinada tarea. Quien tiene habilidad da muestras de una aptitud innata, talento, destreza o gracia para realizar cierta actividad. La habilidad es una característica que está presente en mayor o menor medida en todas las personas.

Revisado: <https://designificados.com/habilidad/>

**Comunicación:** Se hace referencia a la interacción social, es decir, a la acción y al resultado de comunicarse. Es una acción social necesaria, ya que si esta no existiese, nadie sería capaz de conocer a fondo el mundo que nos rodea y mucho menos compartir las experiencias propias de cada ser humano con los demás

Revisado: <https://concepto.de/que-es-la-comunicacion/#ixzz5xB6BAYrp>

**Soluciones:** El término solución, del latín *solutiō*, tiene dos grandes usos. Por un lado, se trata de la acción y efecto de resolver una dificultad o una duda. Por el otro, solución es la acción y efecto de disolver.

Revisado: <https://definicion.de/solucion/>

**Líder:** Es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo. Para que su liderazgo sea efectivo, el resto de los integrantes debe reconocer sus capacidades.

Revisado: <https://definicion.de/lider/>

**Capacidades:** Se refiere a la cualidad de ser capaz para algo determinado, dicha cualidad puede recaer en una persona, entidad o institución, e incluso, en una cosa.

Revisado: <https://www.significados.com/capacidad/>

**Educación:** Es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Revisado: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

## **2.4 Marco legal**

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

#### **Art. 6.- Igualdad y no discriminación.**

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Legales, 2013, pág. 1).

El fin primordial del Art. 6, es erradicar la discriminación es por ello que todos los niños, niñas y adolescentes deben de ser incluidos sin importar la raza, color, idioma, sexo, religión etc. Todos son seres humanos con sus propios derechos y por ese motivo deben de ser respetados.

#### **Art. 37.- Derecho a la educación.**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

#### **Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.**

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.



Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008**

### **Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

#### **Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:**

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.  
(Constituyente, 2008, pág. 160)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Metodología

La metodología a usarse tiene injerencia directamente en la búsqueda de la solución que contribuirá a mejorar el problema encontrado permitiendo conseguir hallazgos que pueden ser determinantes a la hora de dar una afirmación o negación de un hecho.

La presente investigación está dada para resolver una problemática educativa partiendo de una observación general del entorno, usando como herramientas las encuestas, test, entrevista y fichas de observación.

#### 3.2. Enfoque

Para una mejor obtención de resultados se ha considerado en un enfoque cuantitativo y cualitativo, una vez que se culmine la aplicación de los diferentes instrumentos se analizará las respuestas obtenidas, para proporcionar un informe adecuado que garantice efectividad a la hora de establecer la propuesta que dará una solución a la problemática dada en el presente trabajo de investigación.

#### 3.3. Tipo de investigación

(Lopez, 2015, pág. 9) “la investigación es un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos procura obtener información relevante y fidedigna para verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. Los tipos de investigación utilizados en esta investigación fueron:

**Investigación Bibliográfica:** Se recurrió a diferentes autores para definir conceptualidades y análisis de situaciones planteadas en cada etapa de la investigación. “La investigación bibliográfica tiene por objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular” (Rodríguez, 2015, pág. 18). Esta fase es imprescindible, avala que los datos son fiables aportando con información actual y estudios previos existentes.

**Investigación de Campo:** Esta investigación se aplicó debido a que se desarrolló en el lugar donde se dio la problemática, interactuando con todos los actores involucrados haciéndoles partícipes del proceso, obteniendo de esta manera resultados confiables. “Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas,

cuestionarios, encuestas y observaciones” (Maldonado, 2015, pág. 39). Que brindan una visión de la realidad existente contribuyendo a una solución eficaz y eficiente a la problemática planteada.

**Investigación Descriptiva:** Esta investigación nos da un enfoque general partiendo de algo específico. “Utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades” (Maldonado, 2015, pág. 41). Se realizará un estudio en el cual se va a conseguir determinar estrategias que van a mejorar la parte emocional de la muestra obtenida de la población involucrada.

### **3.4. Técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1. Métodos**

En el trabajo investigativo se utilizarán los métodos inductivos, deductivo y sintético, los mismo que permitirán emprender la investigación adecuadamente, contrarrestando lo particular y lo general reforzándolo con el método sintético que agrupara los resultados obtenidos en el análisis de cada pregunta planteada basada en las variables que sostienen nuestro tema de investigación aplicado a los niños de séptimo grado de educación general básica.

#### **3.4.2. Técnicas e instrumentos**

Se utilizarán técnicas como la observación, el test, entrevista y encuestas que proporcionarán información que será analizada para emitir posteriormente un informe cuantitativo y cualitativo usando tablas, gráficos y análisis de cada situación planteada.

**La observación.** \_ Esta técnica recopila los datos de los hechos naturales sin intervenir. “Su uso está regido por alguna teoría y estas determinan los aspectos que se van a observar” (Maldonado, 2015, pág. 161). La observación al ser considerada uno de los recursos más ricos que tiene el docente para registrar manifestaciones de conducta del educando, facilitándonos realizar un análisis de cada estudiante en cuanto a su inteligencia emocional, por lo anteriormente expuesto se considera aplicar fichas de observación para recopilar información de la inteligencia emocional y su influencia en el liderazgo positivo de los estudiantes a partir

de criterios que se evidencian en el séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Néstor Pérez Valencia”.

**La entrevista.** \_ Esta técnica recopila información mediante la interacción social prestando atención a los puntos relevantes. “Su principal ventaja radica en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos” (Maldonado, 2015, pág. 181). Se realizará una entrevista al docente, evaluando los conocimientos que tiene acerca de inteligencia emocional y liderazgo positivo aplicado al desenvolvimiento que tiene los estudiantes.

**La encuesta.** \_ “Conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos” (Maldonado, 2015, pág. 177). Se aplicará la encuesta formada por 10 preguntas cerradas a los 35 discentes que forman parte del séptimo año de educación básica para analizar cómo se encuentran emocionalmente y si se ha cultivado en ellos el liderazgo positivo.

**El Test.** \_ Es aplicado en forma individual a niños de 11 y 12 años de edad, se basa en cinco áreas de la inteligencia emocional, contiene sesenta preguntas en total, divididas en doce por cada componente, el tiempo estimado para responderlo es de 25 minutos. Las preguntas son de fácil comprensión para que los niños lo entiendan y contesten de acuerdo a su realidad. Cada pregunta se responde escogiendo las posibilidades de: nunca, a veces, casi siempre y siempre, que son evaluadas entre 0 y 3 puntos respectivamente. Se escogió el test “TF” debido a su fácil comprensión lectora y su precisión a la hora de emitir los resultados de la medición de cinco componentes de la inteligencia emocional.

### **3.5.Población**

Para el presente trabajo de investigación se considera una población de 106 alumnos de la Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Abg. Néstor Pérez Valencia”, nivel que comprenden desde 5to hasta 7mo grado, de la ciudad de Guayaquil. Adicional a esto se cuenta con 3 docentes que imparten sus clases en estos grupos y 2 psicólogos, los cuales están encargado del Departamento del DECE.

### **3.6.Muestra**

Se realizó una selección de muestra intencional de 35 alumnos de 7mo grado, por ser los

que se enfrentarán a un cambio de nivel educativo. Además de 1 docente quien está a cargo de este grado y se enfrenta día a día a la realidad educativa de sus estudiantes y 1 psicólogo quien mantiene un seguimiento psicológico con este grupo de alumnos. Todos pertenecen a Unidad Educativa “Abg. Néstor Pérez Valencia” de la ciudad de Guayaquil.

**Tabla 1.** *Población y Muestra*

| <b>Grupo Individuo</b> | <b>Tamaño Población</b> | <b>Tamaño Muestra</b> | <b>Método Técnica</b> |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Estudiantes</b>     | 106                     | 35                    | Test y Observación    |
| <b>Docentes</b>        | 3                       | 1                     | Entrevista            |
| <b>Psicólogos</b>      | 2                       | 1                     | Entrevista            |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

### **3.7. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados**

#### **3.7.1. Entrevista desarrollada al docente de séptimo grado de educación básica**

##### **1) ¿Qué comprende usted por inteligencia emocional?**

El docente entrevistado expone que el ser humano maneja una información en su cerebro. Algunos en un mayor grado de información, en otros en menor. El desarrollo del ser humano hace que sus actitudes y aptitudes se puedan desenvolver en su entorno social en medida de la situación en que se encuentren. Sus conocimientos en general van hacer que de una u otra manera el ser humano se desarrolle en el entorno en que se encuentre.

##### **2) ¿Cuáles son las habilidades emocionales?**

Para el docente la participación que los estudiantes realizan dentro del salón de clases es una muestra de sus habilidades emocionales ya que aportan de buena manera al tema que se está tratando y a su vez indica que se debe emplear métodos o estrategias para que los alumnos

puedan interactuar y familiarizarse de una manera eficaz con cualquier tema.

**3) ¿Sabe usted qué consecuencias puede ocasionar la baja inteligencia emocional en el contexto áulico?**

Expone el entrevistado que las consecuencias serían el poco conocimiento y la falta de participación dentro de la clase. Aquí también puedo enfatizar que a muchos de mis estudiantes de uno u otra manera les afectan el desinterés de los padres hacia ellos.

**4) ¿Qué es para usted la educación emocional?**

Para el docente es romper los estereotipos de la educación tradicional, es decir buscar, utilizar otros tipos de estrategias y métodos en que pueda acercarse a los estudiantes. Para que de una u otra manera ellos puedan captar dicha información, que de pronto no se torne aburrida y puedan aprender de una forma entretenida.

**5) ¿Qué pautas les puede favorecer al desarrollo emocional?**

Desde el punto de vista del docente es muy importante y a favor. Porque se emplean métodos y herramientas como técnicas teatrales que ayudan por medio de estos mecanismos a llegar a los estudiantes, para que puedan receptar la información dada.

**6) ¿Qué comprende por liderazgo?**

El docente expresa que un líder debe de tener muchas virtudes buen comportamiento, buen desempeño académico, ayudar a los compañeros, enfatizo que un buen líder es un espejo, un prototipo de persona a seguir.

**7) ¿Creen que los problemas familiares o las emociones que el niño está atravesando influye en el desenvolvimiento dentro del curso?**

Si bastante, expreso el maestro, y no solo académico sino en lo social lo cual se verá

reflejado también en su disciplina. Se crean muchos conflictos internos en el salón de clases obviamente estamos hablando de una época diferente. Es ahí donde los padres o el psicólogo deben de afrontar esa situación.

**8) ¿Cómo cree que esos líderes podrían motivar al resto del curso para ayudarlos a desarrollarse?**

El maestro considera que es muy importante que los líderes sean ejemplo para sus compañeros, y demostrarle que todo es posible cuando se lo propone, sobre todo ser muy empático.

**9) ¿Alguna meta que los niños deberían de ponerse para ser líderes?**

Plantearse algún tipo de proyecto con un enfoque a beneficio educativo. Ser un alumno ejemplar, tener buenos valores y principios establecidos, es para que su resto de compañeros adapten esa actitud

**10) ¿Cree usted que en séptimo año ya se establezca metas para su desarrollo emocional?**

El docente nos mencionó que sí, y en primer plano las metas académicas porque realmente son importantes para el desarrollo de ellos y en el futuro, la cual les va a permitir tener conocimientos para los próximos retos que se les aproxima en años posteriores.

**Análisis de la entrevista**

Luego de realizarle las preguntas al docente de los alumnos en términos generales, las respuestas no fueron muy positivas a favor de los estudiantes, por las falencias que se muestran en el salón de clases, la cual nos servirían para evaluar las distintas situaciones de los alumnos y así sacar conclusiones de los mismos.

Pero en términos generales podemos ver el déficit que existe en los alumnos tanto en lo

emocional como en lo académico que en si van de la mano, producto de situaciones similares y muy comunes. Como son los problemas familiares, problemas económicos, en si factores que influye el desenvolvimiento general de los alumnos y otra de las razones muy preocupantes como son la falta de herramientas del docente como son los materiales que es una de varias que ayudarían de mucho para el aprendizaje de los alumnos.

### 3.7.2 Análisis del test aplicado a discentes

Se aplicó a 35 estudiantes de séptimo grado de educación general básica el test “TF” el cual analiza cinco componentes de la inteligencia emocional como lo son: Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Habilidad Social. Los resultados promediados obtenidos fueron los siguientes:

**Nombre:** Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia

**Edad:** 11 – 12 años **Grado:** 7° EGB

**Examinador:** Andrea Pasmay & Yulecxi Paladines

**Fecha examen:** 12/9/2019

*Tabla 2. Informe de Test de Inteligencia emocional "TF"*

| Áreas de IE               | Puntaje |
|---------------------------|---------|
| Autoconciencia            | 17      |
| Autocontrol               | 18      |
| Aprovechamiento Emocional | 16      |
| Empatía                   | 23      |
| Habilidad Social          | 17      |
| Puntaje Total             | 91      |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Resultado Categoría:** Tendencia a bajo



**Tabla 3. Baremos de inteligencia**

| <b>Puntajes</b>  | <b>Categoría</b> |
|------------------|------------------|
| <b>0 a 81</b>    | Bajo             |
| <b>81 a 93</b>   | Tendencia bajo   |
| <b>94 a 106</b>  | Promedio         |
| <b>107 a 119</b> | Tendencia alto   |
| <b>120 a 155</b> | Alto             |
| <b>156 a 180</b> | Muy alto         |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

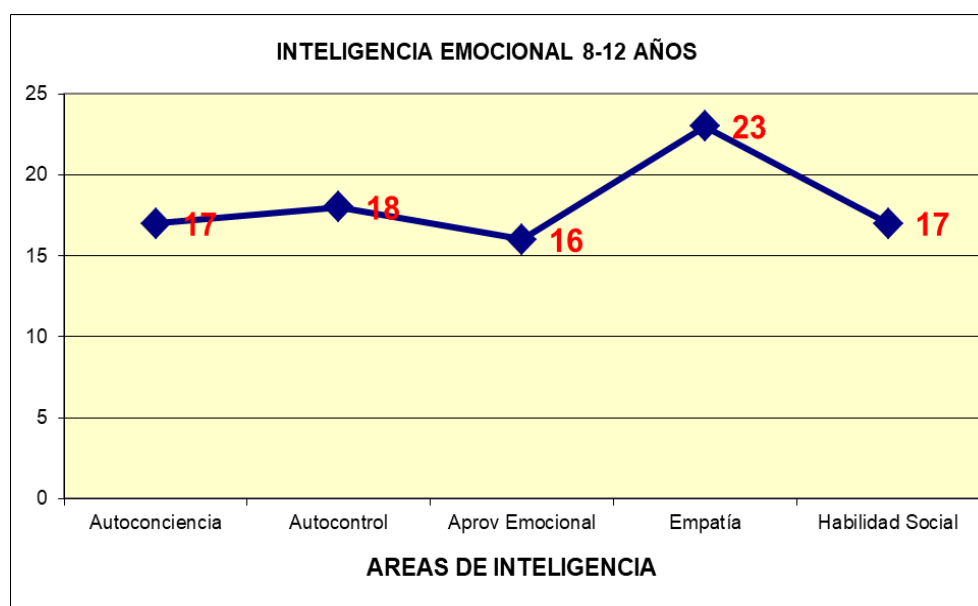


Gráfico 1. Informe de Test de Inteligencia Emocional "TF"

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Como resultado de la aplicación del test de Inteligencia Emocional “TF” se percibe que los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia tienen una categorización de “ tendencia a baja “, lo que demuestra que se debe mejorar el estado emocional de cada discente para lograr esa motivación de ver y enfrentar los problemas con óptica de mejorar cada situación y de esta manera estar acto para ser un líder positivo que contribuya al equipo de trabajo e invite a todos los miembros al involucramiento sintiéndose identificado y comprometido con sus compañeros en la actividad que se desempeñe.

Los resultados obtenidos determinan que los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia reaccionan de manera impulsiva en varias situaciones, no miden consecuencias en sus actos, se irritan con facilidad, la escuela la sienten como obligación, dándole igual lo que pasa en su entorno.

Otro aspecto que se determinó, es que existe una autoestima baja y no hay convivencia de grupo, caracterizado por un clima no tan agradable, evidenciado a la hora de realizar grupos, existe bastante rivalidad e inclusive son influenciado fácilmente, la gran mayoría no se sienten identificados con sus padres manifestándolo con comentarios negativos en la relación.

Dentro de lo positivo se rescata que si existe solidaridad cuando pasan por algún incidente, inclusive reflejando sentimiento de culpa en algunos casos.

### 3.7.3. Resultados de la Ficha de observación

#### 1. \_ Exterioriza sus emociones como alegría, ira, etc.

Tabla 4. *Expresión de emociones*

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 5         | 14%         |
| A veces      | 26        | 74%         |
| Nunca        | 4         | 12%         |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaboración: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

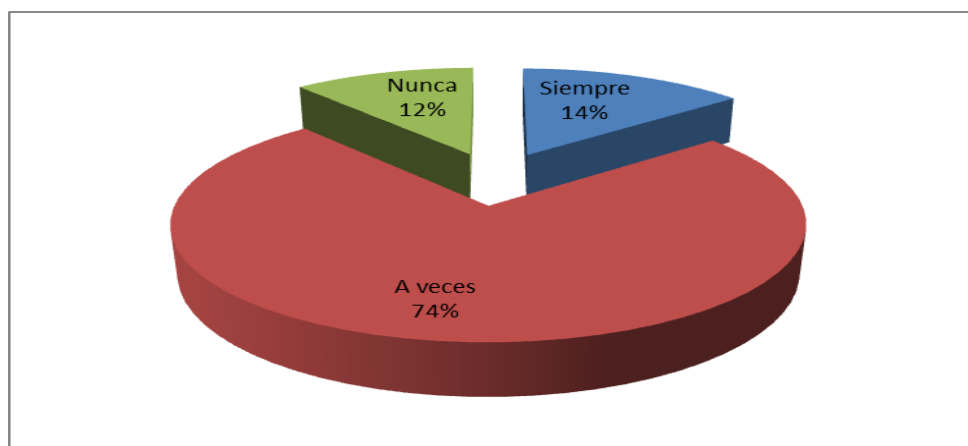


Gráfico 2. Expresión de emociones

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** La gran mayoría de los encuestados pocas veces expresa sus emociones, otros estudiantes indican que pueden hacerlo sin problemas y una cantidad pequeña dice que nunca lo hace, como se evidenció en el gráfico el 74 % contestando A veces, determina la inseguridad existente al momento de exteriorizar emociones.

## 2. \_ Demuestra autocontrol en situaciones conflictivas

**Tabla 5.** *Autocontrol ante conflictos*

| <b>Escala</b> | <b>Valor</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|--------------|-------------------|
| Siempre       | 3            | 8%                |
| A veces       | 30           | 86%               |
| Nunca         | 2            | 6%                |
| <b>Total</b>  | <b>35</b>    | <b>100%</b>       |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

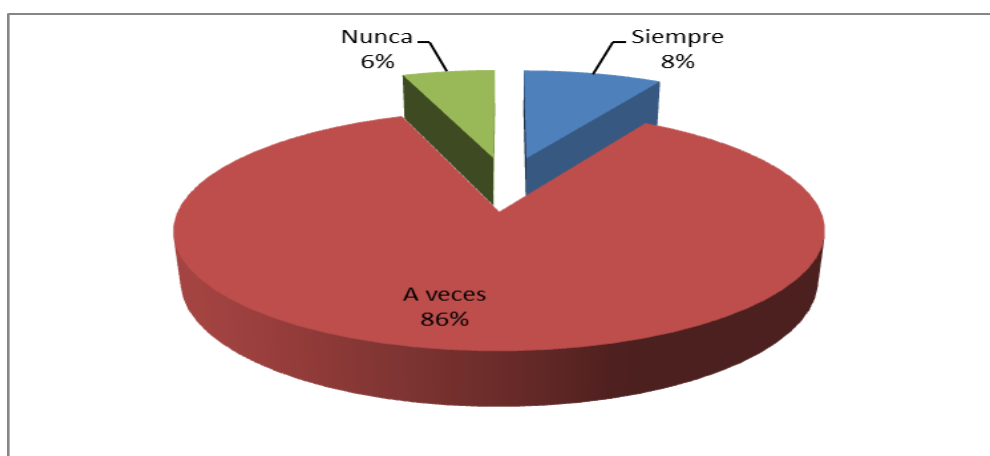


Gráfico 3. Autocontrol ante conflictos

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Una mínima parte de los niños encuestados no maneja de forma idónea sus emociones frente a problemas, influyendo en el ambiente del curso. La mayor parte de los estudiantes no suele controlarse ante los conflictos en su totalidad y pocos no se logran controlar.

### 3.\_ Se automotiva para alcanzar sus logros

Tabla 6. Automotivación para metas

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 5         | 14%         |
| A veces      | 27        | 77%         |
| Nunca        | 3         | 9%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

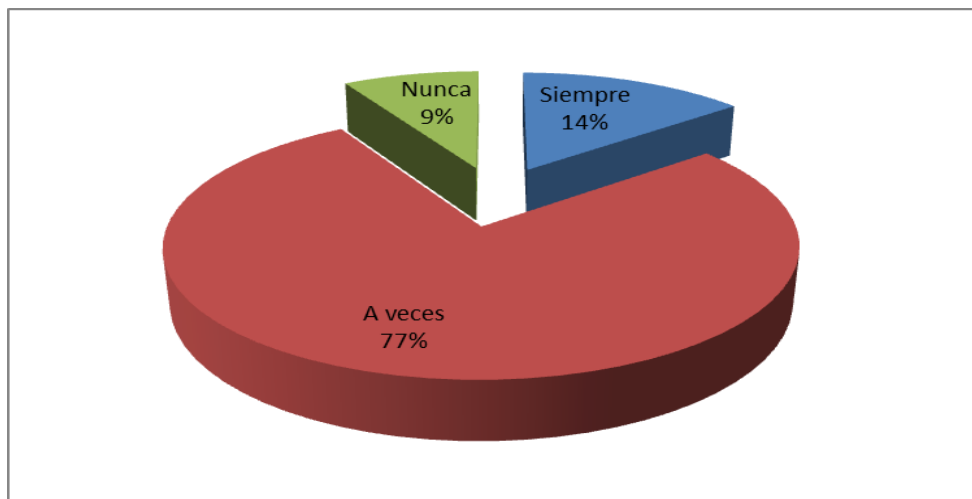


Gráfico 4. Automotivación para metas

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** Más de la tercera parte de los estudiantes no se motivan de manera constante para obtener sus objetivos, siendo menor el grupo que si lo hace siempre y pocos los que nunca lo realizan.

#### 4.\_ Muestra interés por los problemas de los compañeros

Tabla 7 Empatía ante los demás

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 7         | 20%         |
| A veces      | 23        | 66%         |
| Nunca        | 5         | 14%         |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

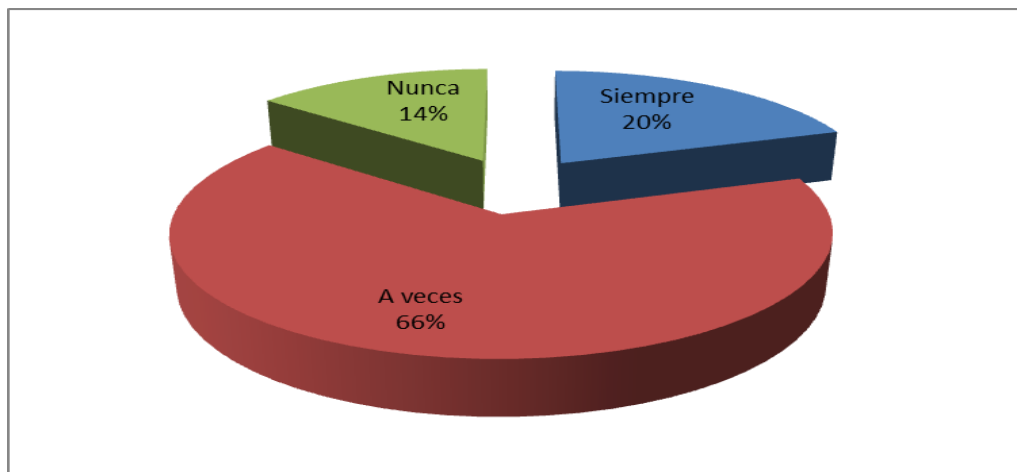


Gráfico 5 Empatía ante los demás

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Como reflejan los resultados más de la mitad de los discentes encuestados suelen mostrar empatía ante sus compañeros, otra parte siempre y una pequeña cantidad, pero relevante nunca lo hace.

## 5.\_ Es cordial con los compañeros

Tabla 8. Cordialidad

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 12        | 34%         |
| A veces      | 20        | 57%         |
| Nunca        | 3         | 9%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

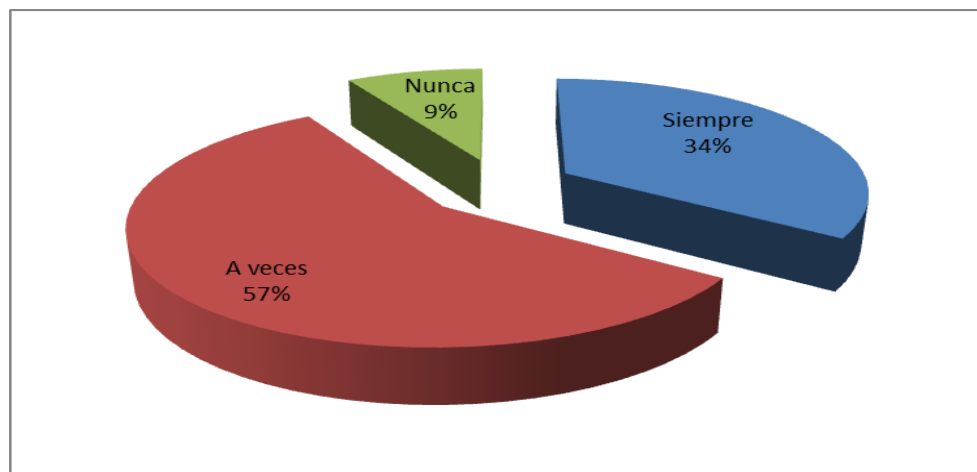


Gráfico 6. Cordialidad

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez V (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Una suma superior a la mitad de niños establece que a veces son cordiales por otra parte un pequeño conjunto de estudiantes dicen nunca serlo y otro grupo considerable que siempre lo son.

## 6.\_ Se adapta fácilmente al trabajo en equipo

Tabla 9. Adaptación grupal

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 4         | 11%         |
| A veces      | 28        | 80%         |
| Nunca        | 3         | 9%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)



Gráfico 7. Adaptación grupal

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Al analizar los resultados de los estudiantes de séptimo grado de EGB la mayoría comentan que en ocasiones se adaptan fácilmente al trabajo en equipo, otra parte indica que se adaptan fácilmente y una pequeña cantidad nunca consigue ajustarse al grupo.



**7.\_ Desarrolla actividades en diferentes escenarios valorando las potencialidades del equipo de trabajo**

**Tabla 10.** Trabajo en equipo

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 11        | 31%         |
| A veces      | 21        | 60%         |
| Nunca        | 3         | 9%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

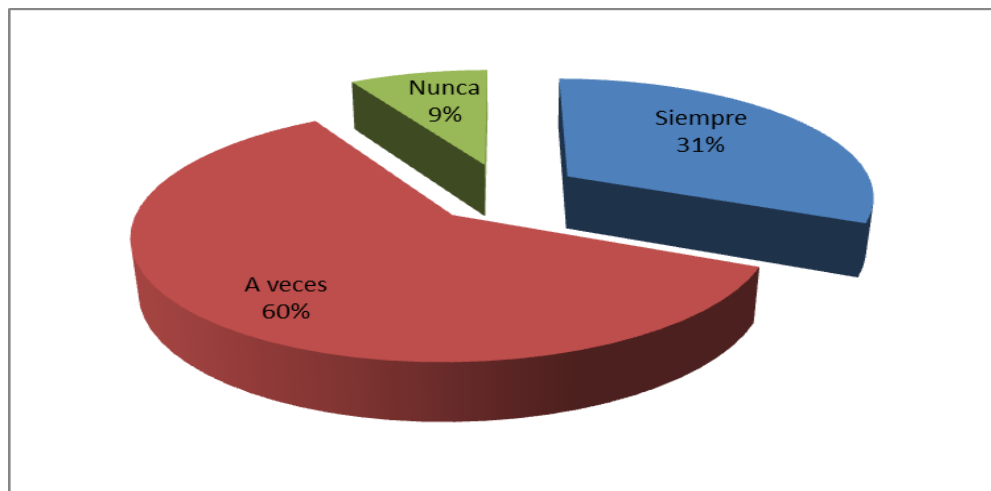


Gráfico 8. Trabajo en equipo

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** Se puede observar que los niños del séptimo grado de EGB en su mayoría ocasionalmente contribuyen y valoran los trabajos en equipo siendo un minúsculo grupo, pero influyente el que no lo hace.

## 8.\_ **Emprende relaciones positivas con los compañeros**

**Tabla 11.** *Relaciones interpersonales positivas*

| <b>Escala</b> | <b>Valor</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|--------------|-------------------|
| Siempre       | 5            | 14%               |
| A veces       | 26           | 74%               |
| Nunca         | 4            | 12%               |
| <b>Total</b>  | <b>35</b>    | <b>100%</b>       |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

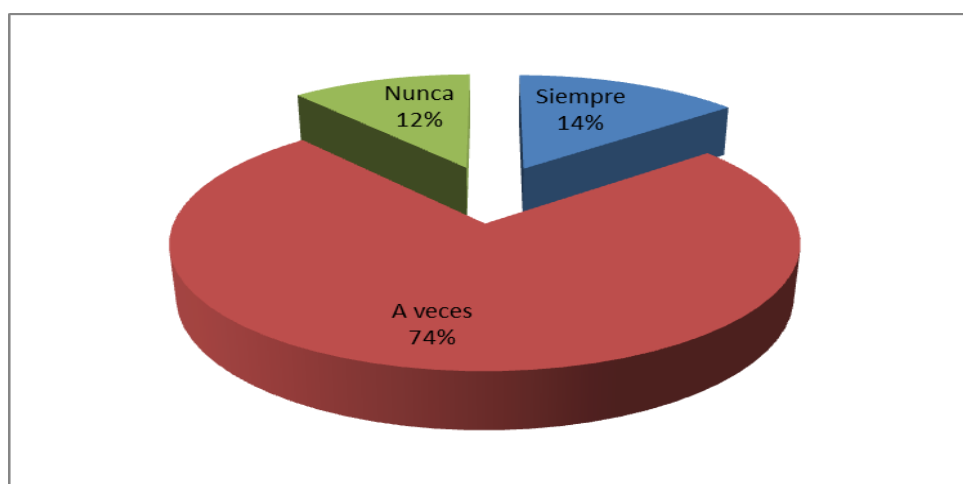


Gráfico 9. Relaciones interpersonales positivas Fuente:

Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** Los discentes que suelen emprender relaciones interpersonales positivas superan la mitad de los encuestados, sin embargo, es alarmante que haya niños que nunca establecen dichas relaciones siendo pocos los que realmente tienen amistades positivas.

## 9.\_ Asume y respeta las decisiones del grado

Tabla 12 . *Respeto a decisiones*

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 12        | 34%         |
| A veces      | 21        | 60%         |
| Nunca        | 2         | 6%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

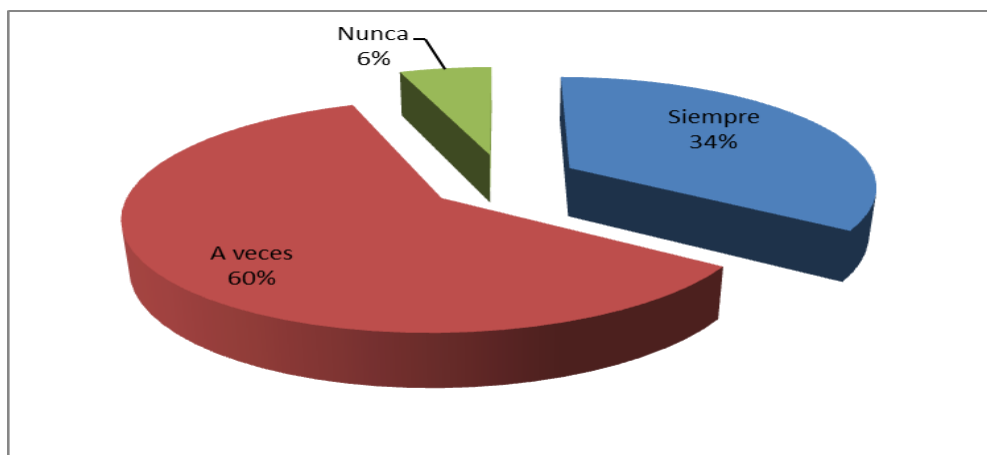


Gráfico 10. Respeto a decisiones

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** Los niños encuestados expresan en su gran mayoría que se les dificulta asumir y respetar las decisiones del grado, en un porcentaje menor se encuentran los niños que siempre lo hacen y un grupo pequeño que no se le hace fácil respetar.

## 10. \_ Convive adecuadamente con los compañeros en el aula

Tabla 13. Convivencia escolar adecuada

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 12        | 34%         |
| A veces      | 20        | 57%         |
| Nunca        | 3         | 9%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

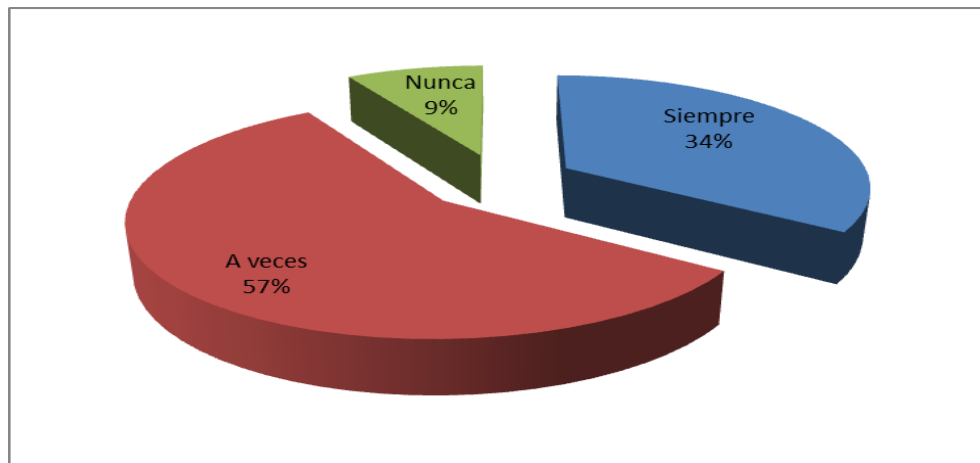


Gráfico 11 Convivencia escolar adecuada

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** De acuerdo a lo expresado, existe un alto número de estudiantes que revela que no siempre hay una convivencia escolar adecuada, siendo pocos, pero significativos los que no cohabitan debidamente.

### 3.7.4. Resultados de la Encuesta realizadas a los estudiantes

#### 1. ¿Puedes mantener la calma cuando estas molesto?

Tabla 14. Conservación de la calma

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 4         | 11%         |
| A veces      | 29        | 83%         |
| Nunca        | 2         | 6%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

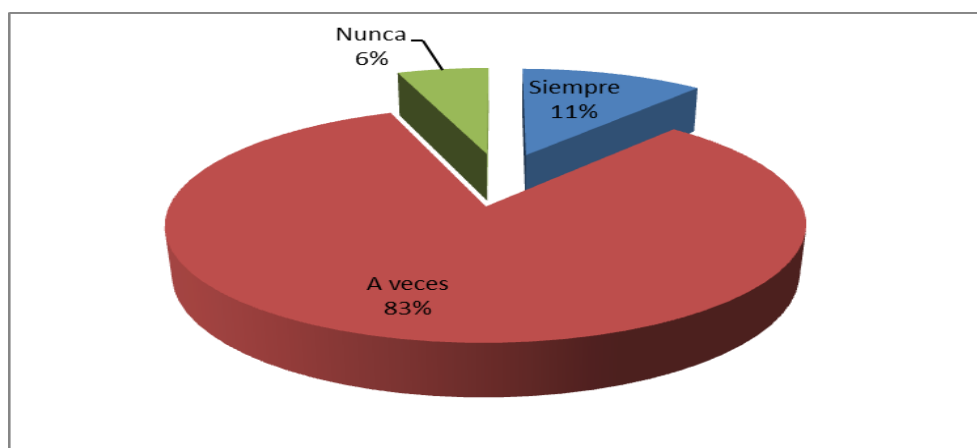


Gráfico 12. Conservación de la calma

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaboración: Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** Con relación a mantener la calma en situaciones adversas, se obtiene que el 83% a veces lo hace, el 6% nunca lo hace y apenas un 11% se controla. La información demuestra que la gran mayoría no tiene un autocontrol en situaciones conflictivas.

## 2. \_ ¿Te consideras una persona feliz?

**Tabla 15.** Estado emocional en base a felicidad

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 5         | 14%         |
| A veces      | 30        | 86%         |
| Nunca        | 0         | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

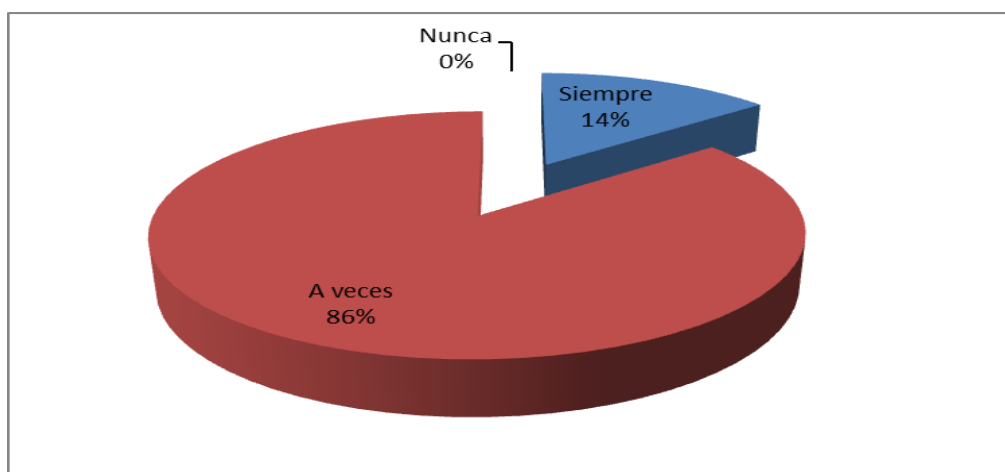


Gráfico 13. Estado emocional en base a felicidad

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Con relación al sentimiento de felicidad consigo mismo de los estudiantes, se obtiene que el 86% considera que es feliz a veces y el 14% indica que es completamente feliz. Mediante la información descrita se destaca que está afectada la parte emocional del niño, de ahí que se debe dar educación en inteligencia emocional para crear una estabilidad en el niño.

### 3.\_ ¿Te afectan los problemas que les pasa a tus amigos?

Tabla 16. Empatía ante problemas de amigos

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 4         | 11%         |
| A veces      | 25        | 72%         |
| Nunca        | 6         | 17%         |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

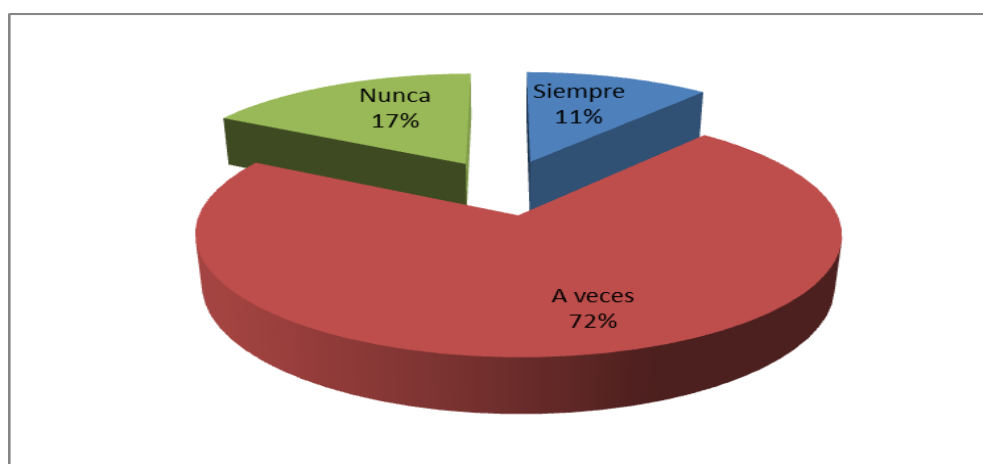


Gráfico 14. Empatía ante problemas de amigos

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** Con relación a la empatía ante situaciones emocionales de los compañeros, se obtiene que el 11% se siente afectado, un 72% a veces, dependiendo de la situación, mientras que el 17% nunca lo hacen. Mediante la información descrita se destaca que hay que mejorar la empatía y solidaridad en situaciones que sucedan en el grado, hacer conciencia de que todos son parte importante y se debe estar presto a ser solidario.

#### 4. \_ ¿Intentas usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles?

Tabla 17. Formas de enfrentarse ante situaciones complejas

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 1         | 3%          |
| A veces      | 20        | 57%         |
| Nunca        | 14        | 40%         |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

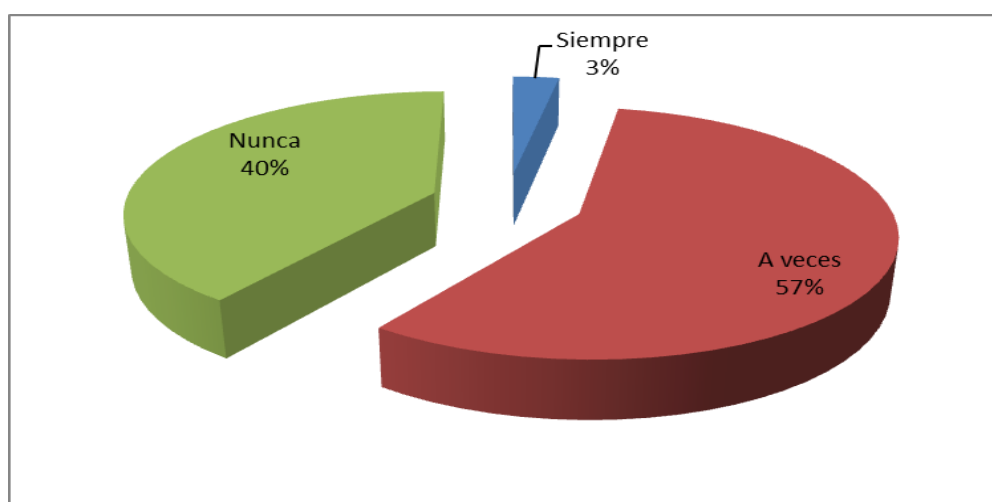


Gráfico 15. Formas de enfrentarse ante situaciones complejas

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Respecto a diferentes formas de responder las preguntas difíciles, se obtiene que el 40% lo hace siguiendo un patrón establecido, el 57% lo hace a veces, el 3% siempre lo hace. Mediante estos resultados se detecta que la gran mayoría de estudiantes no buscan formas de enfrentarse ante situaciones complejas.



## 5. \_ ¿Haces amigos fácilmente?

**Tabla 18.** *Habilidad social para hacer amigos*

| <b>Escala</b> | <b>Valor</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|--------------|-------------------|
| Siempre       | 13           | 37%               |
| A veces       | 18           | 52%               |
| Nunca         | 4            | 11%               |
| <b>Total</b>  | <b>35</b>    | <b>100%</b>       |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

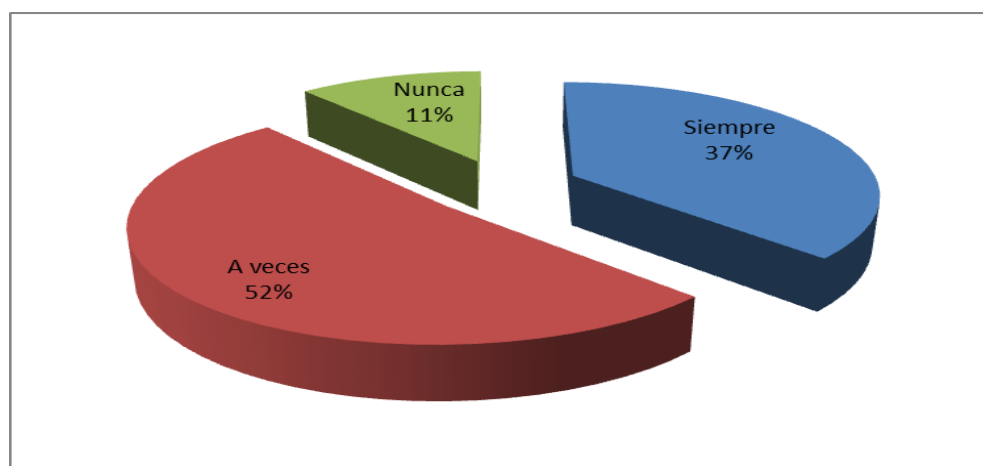


Gráfico 16. Habilidad social para hacer amigos

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Referente a la habilidad social para hacer amigos, se obtiene que el 37% se le hace fácil hacer amigos, el 52% a veces se le hace fácil y el 11% tiene dificultad para hacer amigo. Los resultados obtenidos reflejan que a la gran mayoría de los estudiantes se les dificulta hacer amigos.

## 6. \_ ¿Te gusta la forma como te vez?

Tabla 19. Autopercepción física

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 17        | 48%         |
| A veces      | 17        | 46%         |
| Nunca        | 1         | 6%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

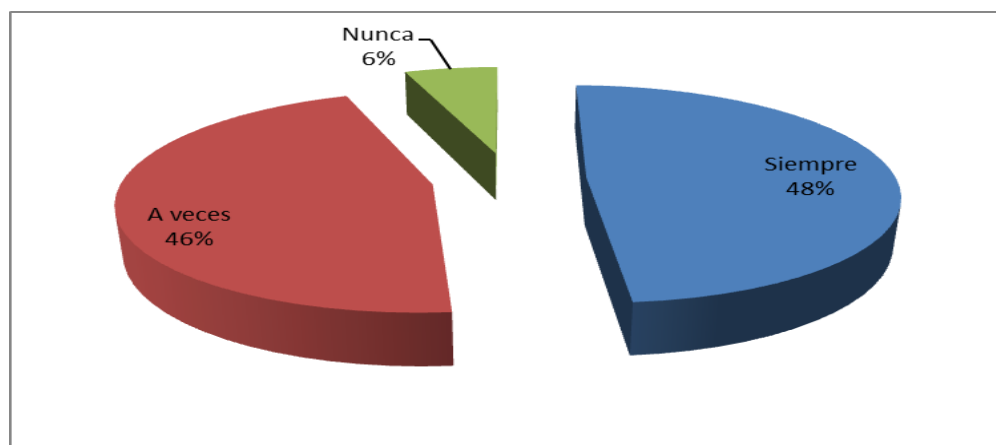


Gráfico 17. Autopercepción física

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Con relación a la autopercepción física, se obtiene que el 48% tiene una autoestima alta, el 46% sostiene que tiene una alta autoestima a veces mientras una pequeña cantidad nunca están conformes de cómo se ven.

## 7.\_ ¿Cuándo estás enojado (a) con alguien, te sientes molesto (a) por mucho tiempo?

Tabla 20. Autocontrol emocional

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 10        | 29%         |
| A veces      | 18        | 51%         |
| Nunca        | 7         | 20%         |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

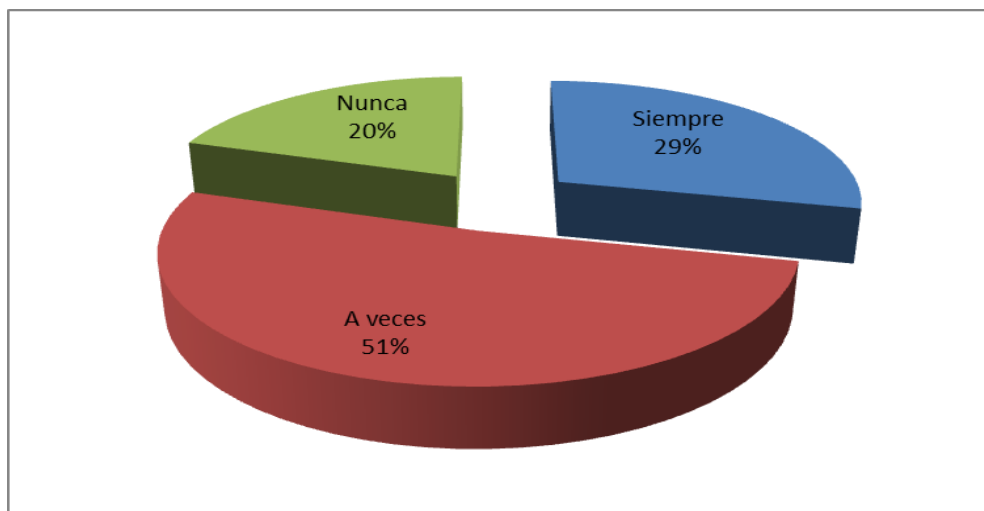


Gráfico 18. Autocontrol emocional

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** El 29% no se autocontrola en situaciones conflictivas con estudiantes, el 51 % a veces se autocontrola y el 20% nunca se autocontrola. De acuerdo al resultado obtenido se puede observar que los estudiantes en su mayoría no tienen el suficiente autocontrol emocional siendo un minúsculo grupo el que cree tener un alto control emociones.

## 8. \_ ¿Piensas que eres el (la) mejor en todo lo que haces?

Tabla 21. Autoestima

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 4         | 11%         |
| A veces      | 29        | 83%         |
| Nunca        | 2         | 6%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

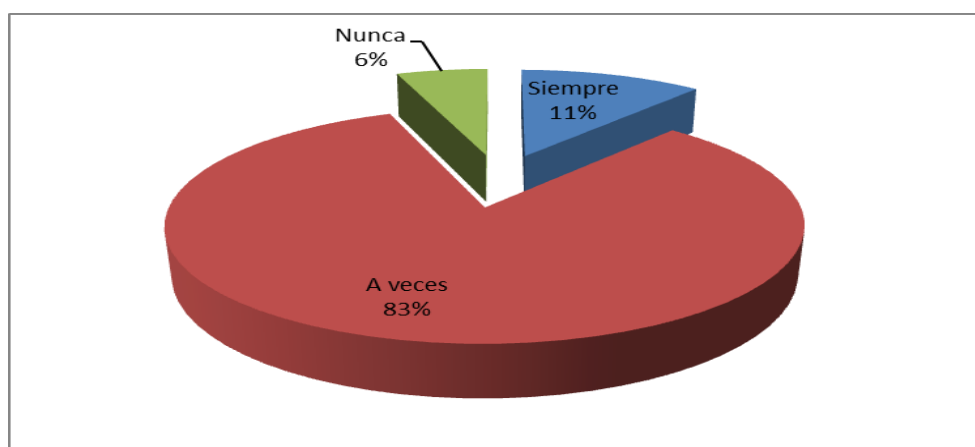


Gráfico 19. Autoestima

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis:** Respecto a la autoestima, se obtiene que el 11% indica que siempre una autoestima alta, el 83% tiene altibajos mientras que un 6% siempre tiene una autoestima baja, ante esta situación es preocupante ver que hay estudiantes que nunca consideran que hacen algo bien siendo pocos los que realmente están satisfechos con la labor que cumplen.

## 9.\_ ¿Se te hace difícil hablar sobre tus sentimientos más íntimos?

Tabla 22. Exteriorizar emociones

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 21        | 60%         |
| A veces      | 9         | 26%         |
| Nunca        | 5         | 14%         |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

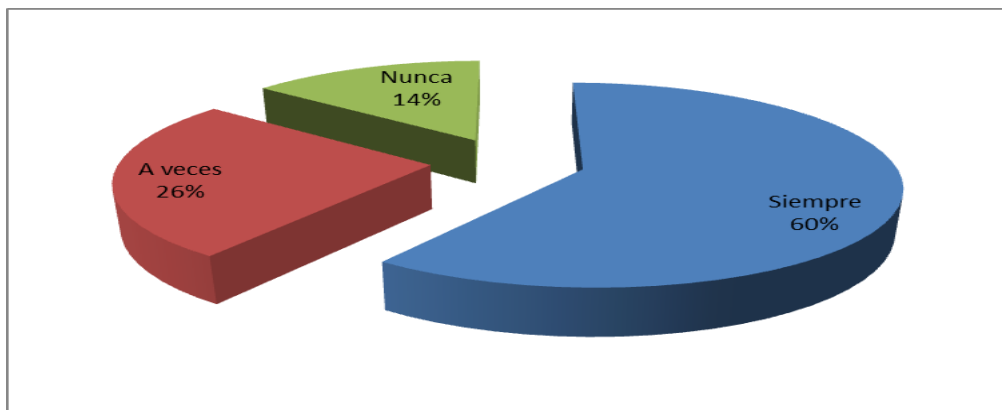


Gráfico 20. Exteriorizar emociones

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** El 60% de los estudiantes siempre se le dificulta exteriorizar las emociones, otro hallazgo refleja que el 26% a veces y un 14% nunca tiene problemas para expresar sus emociones, con este análisis se establece los niños encuestados manifiestan en su gran mayoría que se les hace difícil expresar sus sentimientos con facilidad.

## 10. \_ ¿Eres bueno (a) resolviendo problemas?

Tabla 23. Capacidad de resolver problemas

| Escala       | Valor     | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 6         | 17%         |
| A veces      | 26        | 74%         |
| Nunca        | 3         | 9%          |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

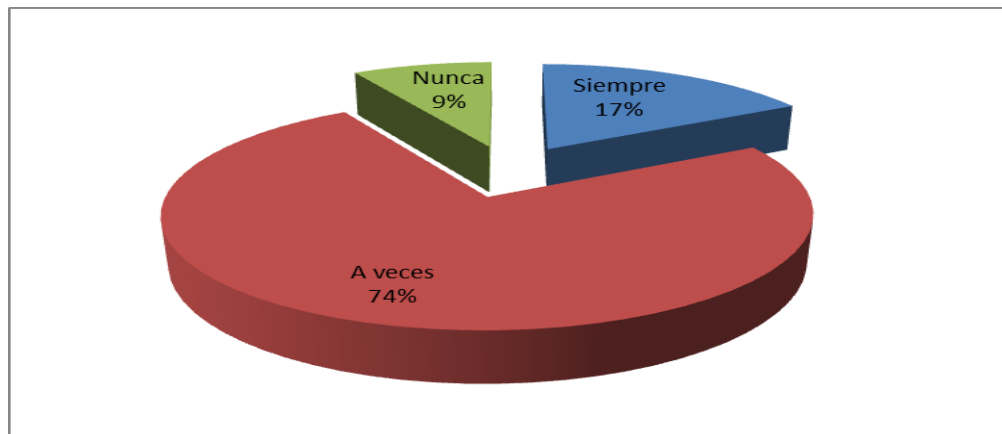


Gráfico 21. Capacidad de resolver problemas

Fuente: Unidad educativa Néstor Pérez Valencia (2019)

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

**Análisis.** Referente a la capacidad de resolver problemas, se obtiene que el 17% se considera bueno resolviendo problemas, un 74% a veces y un 9% no es bueno. De acuerdo a lo expresado, existe un alto número de estudiantes que manifiesta que se le dificulta resolver problemas, siendo pocos los que los resuelven enfrentando cualquier situación.

### **3.7.5. Entrevista a la psicóloga**

**1. ¿Considera la inteligencia emocional un aspecto fundamental para el liderazgo en los estudiantes? ¿Por qué?**

Si considero que el liderazgo positivo y la inteligencia emocional van de la mano. Porque si un estudiante tiene problemas en su hogar como la separación de los padres, problemas económicos entre otras, los alumnos no están aptos para poder realizar el papel de líder.

**2. ¿El liderazgo positivo es fomentado en los estudiantes a través de estrategias educativas orientadas por el departamento DECE?**

Si claro nosotros como el Dece debemos de realizar muchas actividades que fomenten el liderazgo positivo. Sobre todo, porque es una herramienta clave para que el área vaya mejorando.

**3. ¿El liderazgo positivo complementa la potencialidad educativa en los estudiantes?**

Si obviamente uno de los roles de un líder es que se desempeñen ante las otras personas entonces e hay el que los estudiantes se motivan a realizar lo que le indican. Y muchos de los casos los estudiantes al ver el desempeño y la gran empatía que tiene el líder. Quieren aplicarlo para ellos mismos.

**4. ¿Cómo departamento DECE cuáles son las alternativas de seguimiento que se le brinda a los estudiantes que presentan baja inteligencia emocional?**

En el DECE una de las alternativas de seguimiento que se aplica, es la toma de test. Realizamos los test para poder detectar alguna dificultad que los alumnos tengan. También se hace el llamado respectivo a los padres para poder indagar más sobre el diario vivir y cuál puede ser la causa de dicha baja inteligencia emocional. En el séptimo año Educación Básica uno de los problemas que más les afectan a los estudiantes, es la mala relación que tienen sus padres, quizás el desinterés de parte de los padres a los hijos.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

Actividades educativas para el fortalecimiento del liderazgo positivo mediante la inteligencia emocional en los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Néstor Pérez Valencia.

#### **4.2 Justificación de la propuesta**

La investigación evidenció que dentro del curso hay problemas al trabajar en equipo, acatar órdenes, socializar entre grupos entre otros. Según los resultados obtenidos los niños suelen tener inconvenientes en los hogares que se reflejan en su comportamiento. Por otra parte, existen varios factores externos que influyen en el área emocional de los niños originando conductas inadecuadas en clase o fuera de ella. Considerando que al llegar al séptimo año los estudiantes atraviesan una serie de cambios debido al paso de la educación básica media a la educación básica superior se busca herramientas que permitan pasar esta transición sin dificultad, adquiriendo destrezas que le serán útiles a lo largo de la vida.

Por ello la propuesta se basa en diseñar actividades didácticas y lúdicas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del liderazgo positivo mediante la inteligencia emocional en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil.

Estas actividades estimularán el desarrollo del área emocional llegando a fomentar el liderazgo en los discentes de una forma positiva potenciando las habilidades emocionales. Facilitando soluciones a los comportamientos desafiantes dentro del ambiente escolar. Dichas actividades utilizadas estratégicamente permitirán al docente ayudar al desarrollo integral del niño.



### **4.3 Objetivo general de la propuesta**

Fortalecer el liderazgo positivo mediante la inteligencia emocional en los estudiantes de séptimo grado de educación básica a través de un sistema de actividades educativas dirigidas al docente.

### **4.4 Objetivos específicos de la propuesta**

- ✓ Identificar actividades que posibiliten el desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el liderazgo positivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Néstor Pérez Valencia
- ✓ Sistematizar las actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Néstor Pérez Valencia
- ✓ Brindar un conjunto de actividades prácticas para fortalecer el liderazgo positivo.

4.5 Esquema de la propuesta

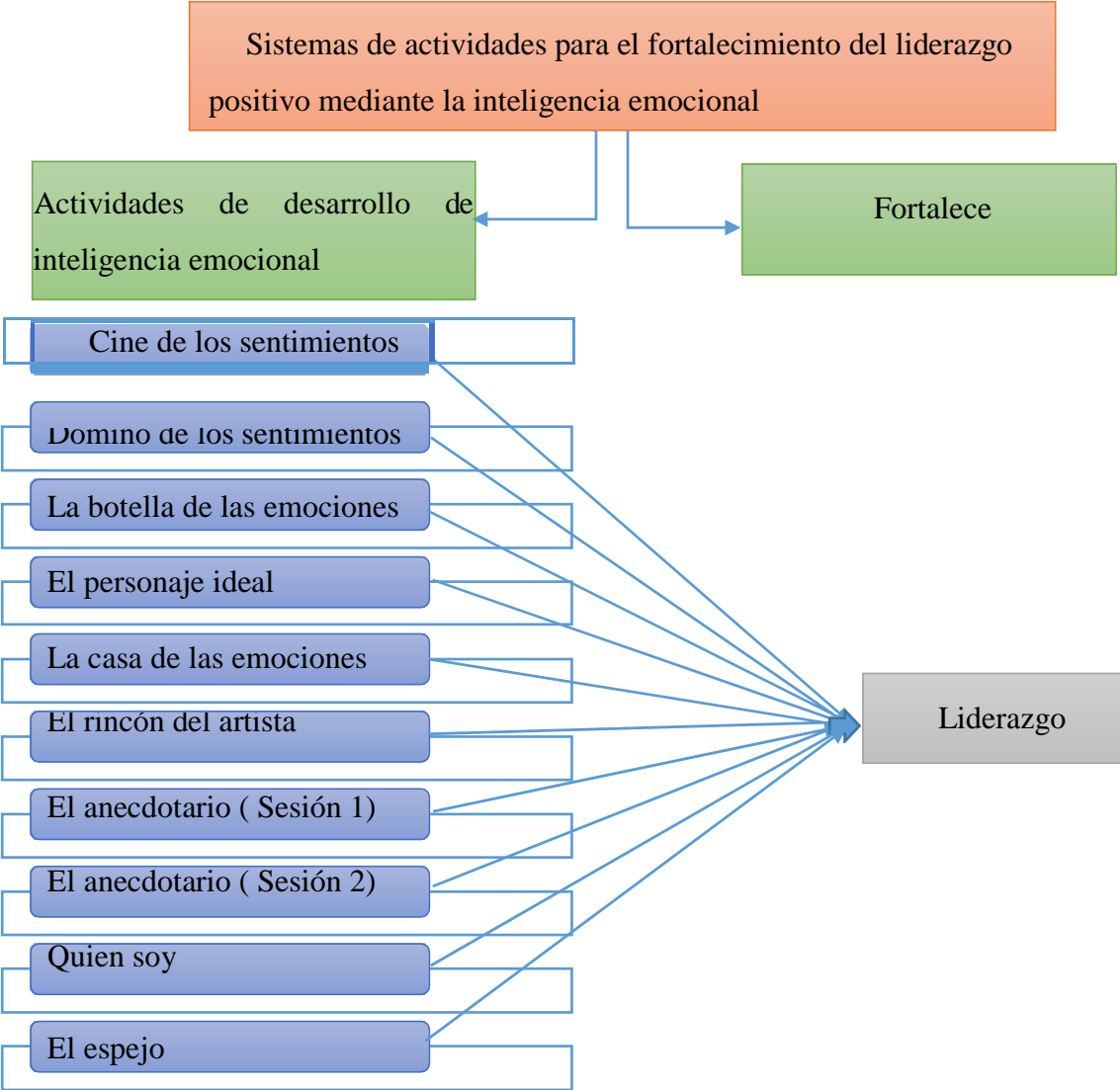


Gráfico 22. Esquema de propuesta  
Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## ACTIVIDAD 1

Tabla 24. Actividad número uno.

|                      |   |
|----------------------|---|
| Título:              | Cine de los sentimientos  |
| Objetivo:            | Identificar las emociones y cómo influye en las actividades cotidianas de las personas mediante una película.   |
| Grado de dificultad: | Baja  |
| ¿Qué se trabaja? :   | Educación emocional y liderazgo   |
| Descripción          | <p>Se proyecta la película “Intensamente de Pixar” siguiendo los ítems que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se presenta el tráiler de la película.</li><li>➤ Se realiza una síntesis de la película para expresarles la importancia a los estudiantes</li><li>➤ Cada estudiante debe tener su canguil y jugo para que no se levanten o se distraigan durante la película creándoles un entorno de cine confortable.</li><li>➤ Se proyecta la película en el auditorium o en el aula para los estudiantes.</li></ul> |
| Duración:            | 90 minutos  |
| Lugar:               | Sala de proyección  |
| Estructura:          | Grupal general  |
| Materiales:          | Proyector, parlantes, ordenador y dvd de película intensamente  |
| Evaluación           | Realizar un conversatorio con los estudiantes resaltando:   |

|  |   |
|--|---|
|  | ¿Cómo incluyen las emociones en las personas y como controlar las misma?, a su vez determinar quien mantenía el liderazgo en las emociones y analizar sus fortalezas. |
|--|---|

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## ACTIVIDAD 2

Tabla 25. Actividad número dos

|                      |   |
|----------------------|---|
| Título:              | Domino de los sentimientos  |
| Objetivo:            | Conocer acerca de las emociones existentes y aprender a diferenciarlas mediante un juego clásico.   |
| Grado de dificultad: | Baja  |
| ¿Qué se trabaja? :   | Educación emocional y cooperación en el grupo   |
| Descripción          | <p>Se forman grupos de 4 estudiantes combinando niños y niñas, a cada grupo se le entregara un juego de domino en base a gráficas de las emociones con emoticons y se les indica las instrucciones del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las fichas tienen dos extremos identificados con dos emoticons.</li><li>➤ Se colocan las 28 fichas en las mesas y se las revuelve</li><li>➤ Cada ficha tiene dos entradas que coinciden con una ficha por la izquierda y otra por la derecha.</li><li>➤ Colocar todas las fichas boca abajo y mézclalas con las manos para que queden bien repartidas.</li><li>➤ Empieza el juego el jugador que tenga doble emoticons de alegría.</li><li>➤ Al lado de esa primera ficha debe colocarse una de valor similar, es decir, si la primera es la ficha con emoticons alegría debe colocarse una ficha que en uno de sus lados tenga un emoticón de alegría. Los emoticón deben tocarse y coincidir siempre.</li><li>➤ Cuando le toca el turno a un jugador que no tiene</li></ul> |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>ninguna ficha que coincida con la imagen debe pasar el turno al siguiente jugador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es indispensable que cada jugador mantenga boca abajo sus fichas para que no sean vistos por otro jugador.</li> <li>➤ Gana el juego el jugador que se quede primero sin fichas.</li> </ul> |
| Duración:   | 30 minutos  |
| Lugar:      | Patios del plantel  |
| Estructura: | Grupos de 4 estudiantes   |
| Materiales: | Juegos de domino  |
| Evaluación  | Usar la técnica de la “T” poniendo de un lado las emociones positivas y las emociones negativas.  |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

### ACTIVIDAD 3

Tabla 26. Actividad número tres

|                      |   |
|----------------------|---|
| Título:              | La botella de las emociones   |
| Objetivo:            | Conocer acerca de las emociones existentes y aprender a diferenciarlas mediante el juego de la botella.   |
| Grado de dificultad: | Baja  |
| ¿Qué se trabaja? :   | Educación emocional y liderazgo   |
| Descripción          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se forman grupo de seis estudiantes.</li><li>➤ Se los formara por orden de estatura en cada grupo.</li><li>➤ Saldrá un participante por grupo en cada ronda.</li><li>➤ Los grupos tendrán derecho a girar la botella una vez pasando una ronda.</li><li>➤ En cada ronda giraran solo tres estudiantes la botella</li><li>➤ Girar la botella de tal manera que, al parar, su boca o pico señale a uno de los jugadores y la base a otro, para de esta manera pedir que imite la emoción al jugador por parte del grupo que le toque designar.</li><li>➤ El moderador, en este caso el docente deberá indicar si asigna o no los puntos al equipo que hizo la dramatización en escala del uno al tres.</li><li>➤ Al final ganara el equipo que hizo más puntos.</li></ul> |
| Duración:            | 45 minutos  |
| Lugar:               | Patios del plantel  |
| Estructura:          | Grupos de 6 estudiantes   |

|             |  |
|-------------|--|
| Materiales: | Botella plástica   |
| Evaluación  | Presentar un dramatizado previamente armado con los estudiantes involucrándose al docente para ver reacciones positivas y negativas de las emociones indicando como se debe actuar de manera incorrecta y luego correcta |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)



## ACTIVIDAD 4

Tabla 27. Actividad número cuatro

|                      |  |
|----------------------|--|
| Título:              | El personaje ideal   |
| Objetivo:            | Reconocer las virtudes emocionales del personaje favorito de cada estudiante enfocando la importancia en el liderazgo positivo.  |
| Grado de dificultad: | Media  |
| ¿Qué se trabaja? :   | Educación emocional y liderazgo  |
| Descripción          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se pide a cada estudiante que anote en una hoja su personaje favorito.</li><li>➤ Según el personaje escogido se identifica las emociones positivas.</li><li>➤ Escribir las características que tiene para ser líder.</li><li>➤ Una vez analizado indicar las cualidades en común que tiene el estudiante con el personaje y determinar las características le gustaría tener para ser líder como él.</li></ul> |
| Duración:            | 60 minutos   |
| Lugar:               | Aula del plantel   |
| Estructura:          | Individual   |
| Materiales:          | Bolígrafo, hoja y artículos para disfrazar   |
| Evaluación           | Mediante la técnica “YO SOY “, presentarse como el personaje indicando sus emociones y porque es líder.  |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## ACTIVIDAD 5

**Tabla 28.** Actividad número cinco

|                      |   |
|----------------------|---|
| Título:              | La casa de las emociones  |
| Objetivo:            | Fortalecer el compañerismo mediante el entretenimiento y el trabajo en equipo.  |
| Grado de dificultad: | Media   |
| ¿Qué se trabaja? :   | Educación emocional y trabajo en equipo   |
| Descripción          | Se divide a los estudiantes en cinco grupos, cada grupo tendrá un nombre para su casa excepto un grupo que ira en el centro, el resto de grupos ira en las esquinas y designar un bebe en la casa. El docente deberá tener en mente varias emociones las mismas que pedirá que realice él bebe de la casa que deberá ser cargado por todos los miembros del grupos e intercambiarse de casa en el instante que se pida, el grupo que se queda sin casa ira en el centro y pagara una penitencia de emociones. |
| Duración:            | 40 minutos  |
| Lugar:               | Patio del plantel   |
| Estructura:          | Grupal de 7 estudiantes   |
| Materiales:          | Tiza para marcar las estaciones   |
| Evaluación           | Al final de la actividad el docente los sentara a sus estudiantes en círculo y les pedirá que describan las emociones que demuestran cuatro voluntarios, de esta manera valoraran la importancia de mantener un estado emocional equilibrado.   |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## ACTIVIDAD 6

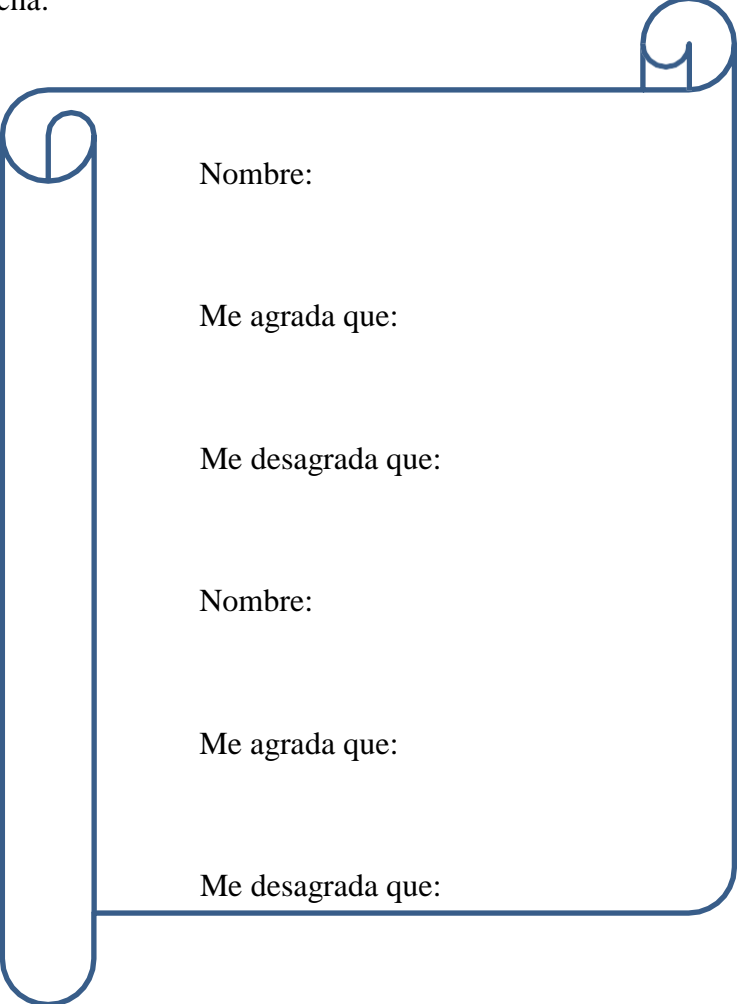
Tabla 29. Actividad número seis

|                      |   |
|----------------------|---|
| Título:              | El rincón del artista   |
| Objetivo:            | Dar a conocer mediante un gráfico las cualidades que tendría el estudiante para ser líder   |
| Grado de dificultad: | Media   |
| ¿Qué se trabaja? :   | Educación emocional y liderazgo   |
| Descripción          | El docente organizara un concurso en el cual el estudiante dibuje su superhéroe e indique las cualidades que tiene y porque va a liderar a todos los héroes que existen, deberá designar un jurado y elegir el ganador. |
| Duración:            | 40 minutos  |
| Lugar:               | Aula de clase   |
| Estructura:          | Individual  |
| Materiales:          | Una hoja papel bond, lápiz, marcadores , temperas o cualquier material para colorear  |
| Evaluación           | Al final de la actividad el docente hará una exposición general de los superhéroes resaltando las cualidades del liderazgo e invitando a los discentes a ser líderes positivos que sirvan a la sociedad..               |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## ACTIVIDAD 7

Tabla 30. Actividad número siete

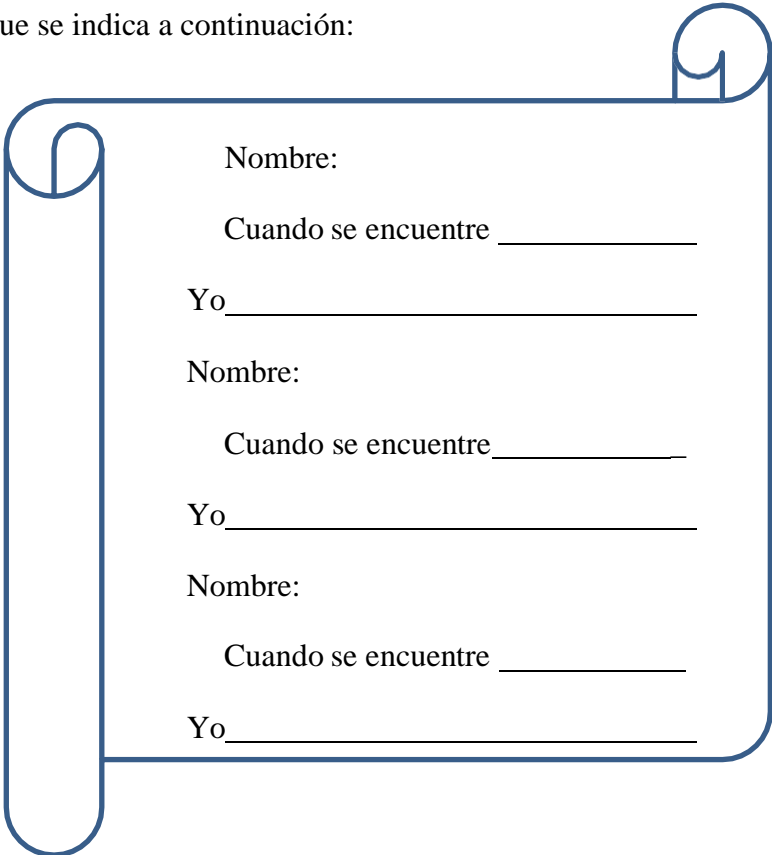
|                      |  |
|----------------------|--|
| Título:              | El anecdotario ( Sesión 1)   |
| Objetivo:            | Reconocer las emociones positivas y negativas de las personas que se encuentran en mi entorno  |
| Grado de dificultad: | Media  |
| ¿Qué se trabaja? :   | Inteligencia emocional   |
| Descripción          | <p>Enviar a la casa a realizar un anecdotario en el cual se identifique a cuatro miembros de la familia se llene la siguiente ficha:</p>  <p>Nombre:</p> <p>Me agrada que:</p> <p>Me desagrada que:</p> <p>Nombre:</p> <p>Me agrada que:</p> <p>Me desagrada que:</p> |

|             |   |
|-------------|---|
|             | El docente guiara al estudiante para que determine que emoción le agrada y desagrada en cada situación.   |
| Duración:   | 40 minutos  |
| Lugar:      | Hogar de los estudiantes  |
| Estructura: | Individual  |
| Materiales: | Hoja formato a4   |
| Evaluación  | El docente analizará varias situaciones planteada por lo niños y dará pautas de cómo mejorar las situaciones desagradables en cada caso para conducirlos a la sesión dos. |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## ACTIVIDAD 8

Tabla 31. Actividad número ocho

|                      |  |
|----------------------|--|
| Título:              | El anecdotario ( Sesión 2)   |
| Objetivo:            | Manejar situaciones consideradas desfavorables contribuyendo en la mejora de la misma  |
| Grado de dificultad: | Media  |
| ¿Qué se trabaja? :   | Inteligencia emocional   |
| Descripción          | Enviar a la casa a realizar un anecdotario en el cual se identifique a cuatro miembros de la familia se llene la siguiente ficha:  |
|                      | <p>Analizar el anecdotario enviado en la sesión 1 y llenar la ficha que se indica a continuación:</p>  <p>Nombre:<br/>Cuando se encuentre _____<br/>Yo _____</p> <p>Nombre:<br/>Cuando se encuentre _____<br/>Yo _____</p> <p>Nombre:<br/>Cuando se encuentre _____<br/>Yo _____</p> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | El docente analizara el comportamiento de los estudiantes en cada situación para posteriormente socializar varias situaciones entre los estudiantes te guiara al estudiante para que determine que emoción le agrada y desagrada en cada situación |
| Duración:   | 25 minutos   |
| Lugar:      | Aula de clase  |
| Estructura: | Individual   |
| Materiales: | Hoja formato a4  |
| Evaluación  | El docente verificara el progreso de los estudiantes en inteligencia emocional revisando como el discente actúa en cada situación..  |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## ACTIVIDAD 9

Tabla 32. Actividad número nueve

|                      |  |
|----------------------|--|
| Título:              | Quien soy  |
| Objetivo:            | Analizar el comportamiento del estudiante en situaciones cotidianas  |
| Grado de dificultad: | Media  |
| ¿Qué se trabaja? :   | Educación emocional  |
| Descripción          | <p>El docente solicitara a los estudiantes llenar una ficha, la cual se indica a continuación guiándolo en todo momento:</p> <p>Completar cada situación de acuerdo a su criterio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cuando mi mejor amigo este triste: Cuando alguien sienta miedo:</li><li>➤ Si estoy aburrido:</li><li>➤ Si tengo muchas tareas de la escuela: Cuando mi mamá me reta:</li><li>➤ Que le digo al profesor si no alcance a realizar un deber:</li><li>➤ Que hago si veo a un familiar enfadado: Como hago que mis amigos me quieran: Para tener más amigos:</li><li>➤ Para ver a mi profesor contento:</li><li>➤ Si veo a dos compañeros peleando:</li></ul> |
| Duración:            | 60 minutos   |
| Lugar:               | Aula de clase  |
| Estructura:          | Individual   |



|             |   |
|-------------|---|
| Materiales: | Hoja formato a4   |
| Evaluación  | El docente analizara varias situaciones planteada por lo niños y dará pautas de cómo mejorar las situaciones desagradables en cada caso para conducirlos a la sesión dos. |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## ACTIVIDAD 10

Tabla 33. Actividad número diez

|                      |  |
|----------------------|--|
| Título:              | El Espejo  |
| Objetivo:            | Hacer un autoestudio del manejo de la inteligencia emocional   |
| Grado de dificultad: | Media  |
| ¿Qué se trabaja? :   | Educación emocional  |
| Descripción          | <p>El docente solicitara a los estudiantes que haga una comparación del antes y después para un autoanálisis:</p> <p>Completar cada situación de acuerdo a su criterio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cuando le da tristeza</li><li>➤ Si se siente aburrido</li><li>➤ Cuando tiene demasiadas cosas que hacer</li><li>➤ Cuando no puede cumplir algo</li><li>➤ Si está enfadado:</li><li>➤ Si está feliz</li><li>➤ Cuando no puede cumplir algo</li></ul> |
| Duración:            | 20 minutos   |
| Lugar:               | Aula de clase  |
| Estructura:          | Individual   |
| Materiales:          | Hoja formato a4  |
| Evaluación           | El docente se encargara de que el propio alumno se evalué con la técnica del PNI, y comente a sus compañeros el cambio que ha experimentado.   |

Elaborado por: Paladines, Y& Pasmay, A. (2019)

## IMPACTO

La propuesta tiene un impacto en el ámbito educativo y social, considerando que la inteligencia emocional cultivada en la escuela mejora el clima áulico, a corto plazo se verá reflejada no solo en el aula de clases sino también en el entorno donde se desenvuelvan los estudiantes.

Durante el trabajo realizado en la Unidad Educativa “Néstor Pérez Valencia” se diseñó un conjunto de actividades educativas para los estudiantes que ayuda a fortalecer la inteligencia emocional, desarrollando un liderazgo positivo.

En general con la aplicación de esta guía se benefician directamente:

35 estudiantes

1 docente

Una vez implementada la propuesta se obtendrá lo siguiente:

- Los estudiantes controlarán de manera adecuada sus emociones
- El estudiante reconocerá sus potencialidades para convertirse en líder positivo
- El docente encontrará estudiantes predispuestos para el aprendizaje y el trabajo en equipo
- Se mejorará la actitud y aptitud respecto a todo tipo de situaciones
- Se creó empoderamiento de sí mismo fortaleciendo su imagen personal
- Se reconoce la importancia de la inteligencia emocional.
- Mejoramiento del rendimiento académico y conductual de los estudiantes.
- El docente tendrá estudiantes comprometidos con la causa de ser mejores siempre, y sobre todo comprender que todos son importantes en el equipo de trabajo

## CONCLUSIONES

Una vez realizado este proyecto de investigación con estudiantes, docentes y psicóloga del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia, se concluye que:

- Los niveles de inteligencia emocional en el estudio basado en herramientas de investigación demostraron que existe una tendencia baja de inteligencia emocional en lo que respecta a los niños, lo que influye de manera negativa en el liderazgo positivo de los estudiantes, ya que no se cumple con el objetivo propuesto trazado para los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia de la ciudad de Guayaquil.
- La inteligencia emocional influye directamente en la formación de líderes positivos, debido a que existe en los discente patrones de conductas creados durante su formación en el hogar y en su entorno social, lo que afecta negativamente a la hora de querer formarse como líder. Las causas fundamentales que están influyendo para la buena convivencia y trabajo en equipo que son bases primordiales para convertirse en un líder positivo son la falta de autocontrol, poca habilidad social, no existe autoconciencia y no se aprovecha adecuadamente las emociones según el momento.
- Con la aplicación de las actividades se logra cambiar la mentalidad del docente, dándole real importancia a la inteligencia emocional, los estudiantes sentirán el cambio, entendiendo la importancia de controlar las emociones y sobre todo comprender que incide directamente en su formación como persona
- Como resultado del trabajo de investigación realizado, se evidenció la necesidad de fortalecer el liderazgo positivo mediante el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia.

## RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes y psicólogos de la Unidad Educativa Néstor Pérez Valencia que son los profesionales que tienen contacto directo con los alumnos del séptimo grado de educación básica sobre la importancia de la inteligencia emocional en el liderazgo positivo de los estudiantes.
- Realizar integraciones familiares para fomentar la relación interpersonal de los docentes, padres de familia y estudiantes orientada a mejorar los canales de comunicación
- Desarrollar talleres dirigidos a los padres de familia para fortalecer la inteligencia emocional orientada a mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Aplicar la propuesta para el fortalecimiento del liderazgo positivo mediante la inteligencia emocional en los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Néstor Pérez Valencia con el fin de que todos los docentes la tomen como modelo y puedan realizar actividades en cada uno de los grados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 50minutos.es. (2016). *Saca partido de la inteligencia emocional*. Plurilingua Publishing.
- Aguirre León, G. S. (2017). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus27117.pdf>. Machala.
- Aldana, R. (15 de 07 de 2015). <https://lamenteesmaravillosa.com>. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/un-hogar-se-construye-con-emociones/>
- Arrabal, E. (2018). *Resiliencia*. España: ELEARNING S.L.
- Bernal Martínez de Soria\*, S. I. (2015). Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/38192/1/pdf.pdf>
- Bolívar, A. (2010). *LIDERAZGO EN EL SIGLO XXI*. Obtenido de LIDERAZGO EN EL SIGLO XXI: <https://docs.google.com/document/d/1McdtV0pPQAHgKn-Vbspu5sNGJBZ0Y1xdB3ui32WYslg/edit>
- Cabezas, V. (11 de Junio de 2018). *Diario EL TELÉGRAFO*. Obtenido de Diario EL TELÉGRAFO: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/septimo/1/que-es-la-inteligencia>
- Cano, Y. A. (2015). *liderazgo y motivacion*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Cano-Yeiny.pdf>
- CEPPE. (2009). Obtenido de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/.../sites/.../HERRAMIENTA2\\_final.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/.../sites/.../HERRAMIENTA2_final.pdf)
- Educacion, M. d. (2019). Obtenido de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2\\_final.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf)
- El Telégrafo. (14 de Noviembre de 2016). *www.eltelegrafo.com.ec*. Obtenido de [www.eltelegrafo.com.ec](http://www.eltelegrafo.com.ec): <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/buen/1/ecuador-es-el-pais-mas-empatico-y-emocional-del-mundo>
- El Universo. (19 de Marzo de 2019). *www.eluniverso.com*. Obtenido de [www.eluniverso.com](http://www.eluniverso.com): <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/03/19/nota/7240121/ie-memoria-intelecto-no-bastan>

- Elmore, e. M. (2015). Obtenido de e identifican: el liderazgo transformacional, pedagógico, distribuido, para la justicia social y el liderazgo emocional
- Esteban, E. (9 de Julio de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de *guiainfantil.com*:  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/problemas-derivados-de-la-falta-de-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>
- Fierro , I., & Villalva, M. (2017). El liderazgo democratico.
- Gallardo, P. (2016/2017). *Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla*.  
 Obtenido de  
<http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Redbook ediciones.
- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Esenciales Robin Book.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional* . Editorial Kairós SA.
- Goleman, D. (2015). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa*. Penguin Random House .
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2016). *El líder resonante crea más, El poder de la inteligencia emocional*. Penguin Random House.
- Jiménez, A. (2 de Febrero de 2018). *aepap.org*. Obtenido de *aepap.org*:  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)
- Judge, R. y. (2013). *LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN*. Obtenido de  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Cano-Yeiny.pdf>
- Leal, A. (2018). *Liderazgo y su importancia en la gestion educativa* . Obtenido de  
<https://issuu.com/provexitumca/docs/revista-andres>
- Lic. Gabriela Aguirre León, M. B. (3 de 2017). EL LIDERAZGO DE LOS GERENTES DE LAS PYMES DE MACHALA. págs.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000100027](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100027).  
 Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000100027](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100027)

- Llorente, A. (12 de Marzo de 2018). *BBC NEWS*. Obtenido de BBC NEWS:  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-43352690>
- Lopez, A. (2015). Obtenido de  
[http://atc.ugr.es/pages/personal/propia/alberto\\_prieto/conferencias\\_pdfs/investigacion\\_cientifica\\_a\\_prieto/%21](http://atc.ugr.es/pages/personal/propia/alberto_prieto/conferencias_pdfs/investigacion_cientifica_a_prieto/%21)
- Lussier, A. y. (2011). Obtenido de  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Cano-Yeiny.pdf>
- Malaisi, L. (15 de 09 de 2016). Charla de Educación Emocional. (G. Tv, Entrevistador)
- Maldonado, J. (Septiembre de 2015). *gestiopolis*. Obtenido de gestiopolis:  
<https://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/>
- Ministerio de Educacion . (2019). Obtenido de e identifican: el liderazgo transformacional, pedagógico, distribuido, para la justicia social y el liderazgo emocional
- Ministerio de Educacion. (2019). *LIDERAZGO ESCOLAR: Reconociendo los tipos de liderazgo*. Obtenido de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2\\_final.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf)
- Newstrom. (Marzo de 2011). *LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN*. Obtenido de  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Cano-Yeiny.pdf>
- Pérez, S. A. (2016). *El Arte de Gestionar tus Emociones*. Mestas Ediciones.
- Pilataxi, E. (2018). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14418/1/T-UCE-0010-PEO053-2018.pdf>
- Pont, N. y. (2008). Obtenido de [www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf)
- Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos: Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado*. Madrid : ESIC.
- Regader, B. (05 de 08 de 2018). <http://elevaguante.com/2018/08/05/inteligencia-emocional/>.  
 Obtenido de <http://elevaguante.com/2018/08/05/inteligencia-emocional/>
- Rodríguez, A. (2015). *La Investigación En La Era De La Información*. México DF: Trillas.



- Sanchez, P. (25 de Septiembre de 2017). *blog.cognifit.com*. Obtenido de [blog.cognifit.com: https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/](https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/)
- Serna, J. d. (2018). *Inteligencia emocional en la escuela* . Litres.
- Sierra Villamil , G. M. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. Obtenido de *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*
- Tintoré. (2018). Obtenido de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENDA2\\_final.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENDA2_final.pdf)
- Vargas. (26 de Agosto de 2010). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. Obtenido de *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Villamil, G. (2016). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Yeiny, C. (2015). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Cano-Yeiny.pdf>.
- Yepes, P. (2017). *Un globo de emociones en un mundo de alfileres* . Mestas ediciones.
- Zúñiga, J. (2015). *Inteligencia Emocional Para El Liderazgo* . Palibrio.
- Zuzama, J. (2015). *liderazgo* . Obtenido de  
[http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama\\_Covas\\_Juana\\_Maria.pdf?sequence=1](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### Anexo 1 Cronograma de actividades

#### FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

| Actividades  | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre |
|--|-------|--------|------------|---------|
| Revisión de documentación bibliográfica                  |       |        |            |         |
| Formulación y sistematización del problema               |       |        |            |         |
| Elaboración de marco teórico                             |       |        |            |         |
| Elaboración de marco conceptual                          |       |        |            |         |
| Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación |       |        |            |         |
| Procesamiento y análisis de los resultados               |       |        |            |         |
| Elaboración e interpretación de resultados               |       |        |            |         |
| Análisis de los resultados                               |       |        |            |         |
| Elaboración de la propuesta                              |       |        |            |         |
| Revisión del proyecto de investigación                   |       |        |            |         |

## **Anexo 2 Entrevista dirigida al Docente**

**Docente:** Lcdo. Xavier Chávez

**Grado:** Séptimo de educación Básica

**Objetivo:** Obtener información sobre la problemática de estudio

1. \_ ¿Qué comprende usted por inteligencia emocional?
  
2. \_ ¿Cuáles son las habilidades emocionales?
  
3. \_ ¿Sabe usted qué consecuencias puede ocasionar la baja inteligencia emocional en el contexto áulico?
  
4. \_ ¿Qué es para usted la educación emocional?
  
5. \_ ¿Qué pautas les puede favorecer al desarrollo emocional?
  
6. \_ ¿Qué comprende por liderazgo?
  
7. \_ ¿Creen que los problemas familiares o las emociones que el niño está atravesando influye en el desenvolvimiento dentro del curso?
  
8. \_ ¿Cómo cree que esos líderes podrían motivar al resto del curso para ayudarlos a desarrollarse?
  
9. \_ ¿Alguna meta que los niños deberían de ponerse para ser líderes?
  
10. \_ ¿Cree usted que en séptimo año ya se establezca metas para su desarrollo emocional?

Anexo 3 Test de Inteligencia emocional "TF"

**TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS  
DE HASTA DOCE AÑOS DE EDAD**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO EDUCATIVO: Séptimo año de educación básica

EVALUADO POR: Yulecxi Paladines & Andrea Pasmay

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una x en la columna que coincida con tu autopercepción.

| <b>AUTOCONCIENCIA</b> |   | <b>Nunca</b> | <b>A<br/>Veces</b> | <b>Casi<br/>Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|-----------------------|---|--------------|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1                     | Sé cuándo hago las cosas bien.            |              |                    |                         |                |
| 2                     | Si me lo propongo puedo ser mejor         |              |                    |                         |                |
| 3                     | Quiero ser como mis padres                |              |                    |                         |                |
| 4                     | Olvido el maltrato con facilidad          |              |                    |                         |                |
| 5                     | Soy un buen perdedor                      |              |                    |                         |                |
| 6                     | Me gusta como soy                         |              |                    |                         |                |
| 7                     | No sé por qué me pongo triste             |              |                    |                         |                |
| 8                     | Me siento menos cuando alguien me critica |              |                    |                         |                |
| 9                     | Lo más importante para mi es ganar        |              |                    |                         |                |
| 10                    | Me castigan sin razón                     |              |                    |                         |                |
| 11                    | Quisiera ser otra persona                 |              |                    |                         |                |
| 12                    | Culpo a otros por mis errores             |              |                    |                         |                |

| <b>AUTOCONTROL</b> |   | <b>Nunca</b> | <b>A<br/>Veces</b> | <b>Casi<br/>Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|--------------------|---|--------------|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1                  | Converso cuando me va mal en la escuela   |              |                    |                         |                |
| 2                  | Cuando estoy inseguro, busco apoyo        |              |                    |                         |                |
| 3                  | Siento decepción fácilmente               |              |                    |                         |                |
| 4                  | Cuando me enojo lo demuestro              |              |                    |                         |                |
| 5                  | Aclaro los problemas cuando los hay       |              |                    |                         |                |
| 6                  | Yo escojo mi ropa                         |              |                    |                         |                |
| 7                  | Me siento mal cuando me miran             |              |                    |                         |                |
| 8                  | Me disgusta que cojan mis juguetes        |              |                    |                         |                |
| 9                  | Cuando tengo miedo de alguien, me escondo |              |                    |                         |                |
| 10                 | Impido que me traten mal                  |              |                    |                         |                |
| 11                 | Me siento solo                            |              |                    |                         |                |
| 12                 | Siento angustia cuando estoy aburrido     |              |                    |                         |                |

| <b>APROVECHAMIENTO EMOCIONAL</b> |  | <b>Nunca</b> | <b>A<br/>Veces</b> | <b>Casi<br/>Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|----------------------------------|--|--------------|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1                                | Me siento motivado a estudiar              |              |                    |                         |                |
| 2                                | Me siento confiado y seguro en mi casa     |              |                    |                         |                |
| 3                                | Mis padres me dicen que me quieren         |              |                    |                         |                |
| 4                                | Me considero animado                       |              |                    |                         |                |
| 5                                | Si dicen algo bueno de mi, me da gusto     |              |                    |                         |                |
| 6                                | En casa es importante mi opinión           |              |                    |                         |                |
| 7                                | Me pongo triste con facilidad              |              |                    |                         |                |
| 8                                | Dejo sin terminar mis tareas               |              |                    |                         |                |
| 9                                | Hago mis deberes sólo con ayuda            |              |                    |                         |                |
| 10                               | Si me interrumpen ya no quiero actuar      |              |                    |                         |                |
| 11                               | Odio las reglas                            |              |                    |                         |                |
| 12                               | Necesito que me obliguen a realizar tareas |              |                    |                         |                |

| <b>EMPATÍA</b> |  | <b>Nunca</b> | <b>A<br/>Veces</b> | <b>Casi<br/>Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|----------------|--|--------------|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1              | Sé cuando un amigo esta alegre           |              |                    |                         |                |
| 2              | Sé como ayudar a quien esta triste       |              |                    |                         |                |
| 3              | Si un amigo se enferma lo visito         |              |                    |                         |                |
| 4              | Ayudo a mis compañeros cuando puedo      |              |                    |                         |                |
| 5              | Confío fácilmente en la gente            |              |                    |                         |                |
| 6              | Me gusta escuchar                        |              |                    |                         |                |
| 7              | Me molesta cuando algún compañero llora  |              |                    |                         |                |
| 8              | Cuando alguien tiene un defecto me burlo |              |                    |                         |                |
| 9              | Me desagrada jugar con niños pequeños    |              |                    |                         |                |
| 10             | Me desagradan las personas de otro color |              |                    |                         |                |
| 11             | La gente es mala                         |              |                    |                         |                |
| 12             | Paso solo durante mucho tiempo           |              |                    |                         |                |

| <b>HABILIDAD SOCIAL</b> |  | <b>Nunca</b> | <b>A<br/>Veces</b> | <b>Casi<br/>Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|-------------------------|--|--------------|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1                       | Muestro amor y afecto a mis amigos       |              |                    |                         |                |
| 2                       | Me gusta conversar                       |              |                    |                         |                |
| 3                       | Soluciono los problemas sin pelear       |              |                    |                         |                |
| 4                       | Me gusta tener visitas en casa           |              |                    |                         |                |
| 5                       | Me gusta hacer cosas en equipo           |              |                    |                         |                |
| 6                       | Me es fácil hacer amigos                 |              |                    |                         |                |
| 7                       | Me desagradan los grupos de personas     |              |                    |                         |                |
| 8                       | Prefiero jugar solo                      |              |                    |                         |                |
| 9                       | Es difícil comprender a las personas     |              |                    |                         |                |
| 10                      | Tengo temor de mostrar mis emociones     |              |                    |                         |                |
| 11                      | Si demuestro amistad se aprovechan de mi |              |                    |                         |                |
| 12                      | Cuántos amigos tienes?                   | <b>(+6)</b>  | <b>(4-5)</b>       | <b>(2-3)</b>            | <b>-1</b>      |

Anexo 4 Ficha de Observación de estudiantes

**Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa “Abg. Néstor Pérez Valencia”**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO EDUCATIVO: Séptimo año de educación básica

EVALUADO POR: Yulecxi Paladines & Andrea Pasmay- FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Lea con atención cada ítem y marque con una (x) la respuesta que considere pertinente.

| No | Pregunta  | Escala  |         |       |
|----|---|---------|---------|-------|
|    |   | Siempre | A veces | Nunca |
| 1  | Exterioriza sus emociones como alegría, ira , etc   |         |         |       |
| 2  | Demuestra autocontrol en situaciones conflictivas   |         |         |       |
| 3  | Se automotiva para alcanzar sus logros  |         |         |       |
| 4  | Muestra interés por los problemas de los compañeros   |         |         |       |
| 5  | Es cordial con los compañeros   |         |         |       |
| 6  | Se adapta fácilmente al trabajo en equipo   |         |         |       |
| 7  | Desarrolla actividades en diferentes escenarios valorando las potencialidades del equipo de trabajo |         |         |       |
| 8  | Emprende relaciones positivas con los compañeros  |         |         |       |
| 9  | Asume y respeta las decisiones del grado  |         |         |       |
| 10 | Convive adecuadamente con los compañeros en el aula   |         |         |       |

Anexo 5 Encuesta a estudiantes

**Encuesta Aplicada a los Estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa “Abg. Néstor Pérez Valencia”**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO EDUCATIVO: Séptimo año de educación básica

EVALUADO POR: Yulecxi Paladines & Andrea Pasmay- FECHA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Lea con atención cada pregunta y marque con una (x) la respuesta que considere pertinente.

| No | Preguntas  | Escala  |         |       |
|----|--|---------|---------|-------|
|    |  | Siempre | A Veces | Nunca |
| 1  | ¿Puedes mantener la calma cuando estas molesto?                                |         |         |       |
| 2  | ¿Te consideras una persona feliz?  |         |         |       |
| 3  | ¿Te afectan los problemas que les pasa a tus amigos?                           |         |         |       |
| 4  | ¿Intentas usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles?         |         |         |       |
| 5  | ¿Haces amigos fácilmente?  |         |         |       |
| 6  | ¿Te gusta la forma como te vez?  |         |         |       |
| 7  | ¿Cuándo estás enojado (a) con alguien, te siento molesto (a) por mucho tiempo? |         |         |       |
| 8  | ¿Piensas que eres el (la) mejor en todo lo que haces?                          |         |         |       |
| 9  | ¿Se te hace difícil hablar sobre tus sentimientos más íntimos?                 |         |         |       |
| 10 | ¿Eres bueno (a) resolviendo problemas?   |         |         |       |

## **Anexo 6 Entrevista a la Psicóloga**

1. \_ ¿Considera la inteligencia emocional un aspecto fundamental para el liderazgo en los estudiantes? ¿Por qué?
  
2. \_ ¿El liderazgo positivo es fomentado en los estudiantes a través de estrategias educativas orientadas por el departamento DECE?
  
3. \_ ¿El liderazgo positivo complementa la potencialidad educativa en los estudiantes?
  
4. \_ ¿Cómo departamento DECE cuáles son las alternativas de seguimiento que se le brinda a los estudiantes que presentan baja inteligencia emocional?



## Anexo 7 Fotografías

### Toma de test



### Entrega de Guía de Actividades a la directora

