



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LA**  
**DIVERSIDAD EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Autora:**

**DIANA DEL ROSARIO QUISHPI GUAMBO**

**Tutora:**

**MARGARITA LEÓN GARCÍA, PHD.**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**2020**

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Formación didáctica del docente para la atención a la diversidad en cuarto año de Educación General Básica	
<b>AUTOR/ES:</b> Quishpi Guambo Diana del Rosario.	<b>REVISORES O TUTORES:</b> PhD. Margarita León García
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
<b>MAESTRIA:</b> MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Mención INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<b>COHORTE:</b> III
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2020	<b>N. DE PAGS:</b> 183
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Ciencias de la educación, Formación básica, Formación profesional superior, Sistemas y niveles de enseñanza.	
<b>RESUMEN:</b> La presente investigación parte la problemática observada en el cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”, donde muchos docentes tienen dificultades para aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que estas no siempre son totalmente efectivas para atender la diversidad de estudiantes que tienen en las aulas de las clases. Por ello, es necesario que el docente esté capacitado para llevar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo. Por lo que la investigación se trazó como objetivo general determinar la influencia de la formación didáctica de los docentes en la atención a la diversidad en estudiantes del cuarto año. Se realizó con un enfoque mixto, donde se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. Es una investigación de campo, que empleó como métodos y técnicas empíricas, la observación, la encuesta y la entrevista. El resultado evidencia insuficiencias en la formación didáctica que se reflejan en la atención a la diversidad en el cuarto año de clases. Como solución a la problemática se proponen un sistema de talleres que permita al docente implementar herramientas didácticas y prácticas que atenderán a la diversidad de estudiantes. Se espera que el sistema de talleres propuesto permita a los docentes desarrollar habilidades pedagógico-didácticas que servirán para la atención a las diversas necesidades del estudiante en el salón de clase mediante contenidos didácticos que puedan contribuir a la conducción de clases, asimilación de modelos didácticos y la sensibilización docente mediante estrategias para el aula.	
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORES:</b> Quishpi Guambo Diana del Rosario	<b>Teléfono:</b> 043147793 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:dianisjra@hotmail.com">dianisjra@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Mg. Eva Guerrero López DIRECTORA DE POSGRADO <b>Teléfono:</b> 4 259 6500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> Mg. Santa Elizabeth Véliz Coordinadora de Maestría <b>Teléfono:</b> 4 259 6500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a>

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a Dios, por acompañarme durante todo este proceso y por permitir cumplir este objetivo, por enseñarme a superar las dificultades sin perder nunca la fe, todo es por Tú gracia.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitir un logro más en mi vida, por estar siempre a mi lado, por su amor incondicional.

A mi padre quien siempre estuvo motivándome a iniciar este objetivo, nunca olvidaré lo que me enseñaste, pues esa herencia que me has dejado y esa enseñanza vale más que todo el oro del mundo juntos. Padre nunca te olvidaré, gracias por todo.

A mi madre por ser un ejemplo de mujer, luchadora incansable y por estar junto a mí siempre. A mis hermanos: por el apoyo que me brindaron en esta etapa de estudio.

A mi Tutora de tesis, PhD. Margarita León García por su apoyo y orientación en la presente investigación.

Al Lcdo. Jorge Naula, por la motivación constante en la búsqueda de la excelencia educativa.

A mi esposo Luis Gonzalo Guapi, Por estar conmigo siempre, y por brindarme su apoyo y tiempo en cada momento que lo necesite.

A mis hijos Allison y Jeremy, por ustedes y para ustedes.

## Impresión de Informe Antiplagio

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>6%</b>	<b>9%</b>	<b>1%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>digibuo.uniovi.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>reunir.unir.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.aufop.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>myslide.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.elsevier.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Unidad Educativa Particular Javier</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

*smep*

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 1 de septiembre de 2020

Yo, Diana del Rosario Quishpi Guambo, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  \_\_\_\_\_

DIANA DEL ROSARIO QUISHPI GUAMBO

CI 0922979331

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR DE LA TESIS**

Guayaquil, 1 de septiembre de 2020

Certifico que el trabajo titulado Formación didáctica del docente para la atención a la diversidad en cuarto año de Educación General Básica, ha sido elaborado por Diana del Rosario Quishpi Guambo bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: \_\_\_\_\_

**PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA**

CI 0960023711

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación parte la problemática observada en el cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”, donde muchos docentes tienen dificultades en la atención a la diversidad de los estudiantes que tienen en las aulas de las clases, y en la aplicación de didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que estas no siempre son totalmente efectivas. Es necesario que el docente esté capacitado desde el punto de vista didáctico, para llevar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, por lo que la investigación se trazó como objetivo general determinar la influencia de la formación didáctica de los docentes en la atención a la diversidad en estudiantes del cuarto año. Se realizó con un enfoque mixto, donde se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. Es una investigación de campo, que empleó como métodos y técnicas empíricas, la observación, la encuesta y la entrevista. El resultado evidencia insuficiencias en la formación didáctica que se reflejan en la atención a la diversidad en el cuarto año de clases. Como solución a la problemática se proponen un sistema de talleres que permita al docente implementar herramientas didácticas y prácticas que atenderán a la diversidad de estudiantes. Se espera que el sistema de talleres propuesto permita a los docentes desarrollar habilidades pedagógico-didácticas que servirán para la atención a las diversas necesidades del estudiante en el salón de clase mediante contenidos didácticos que puedan contribuir a la conducción de clases, asimilación de modelos didácticos y la sensibilización docente mediante estrategias para el aula.

**Palabras clave:** Ciencias de la educación, Formación básica, Formación profesional superior, Sistemas y niveles de enseñanza.



## **ABSTRACT**

The present investigation starts from the problem observed in the fourth grade of Basic General Education, at the elementary public school “First of June”, where many teachers have difficulties in the attention to the diversity of the students they have in the classrooms of the classes, and in the application of didactics in the teaching-learning process, so these are not always fully effective. It is necessary that the teacher is trained from a didactic point of view, to carry out an effective learning teaching process, so the objective of the research was to determine the influence of teacher training in the attention to diversity in fourth year students. It was carried out with a mixed approach, where methods and techniques of the theoretical level, empirical level and mathematical level were used. It is a field investigation, which used as empirical methods and techniques, observation, survey and interview. The result shows setbacks in didactic training that are reflected on the attention of the fourth grade students. As a solution to the problem, a system of workshops is proposed that allows the teachers to apply teaching tools that will cover the needs of the students. It is hoped that the proposed workshop system will allow teachers to develop pedagogical-didactic skills that will serve to meet the diverse needs of the student in the classroom through didactic content that can contribute to the conduct of classes, assimilation of teaching models and teacher awareness through classroom strategies.

**Keywords:** Education sciences, Basic training, Higher professional training, Systems and levels of education.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Repositorio nacional en ciencia y tecnología	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Impresión de Informe Antiplagio	v
Certificación de autoría y cesión de derechos de autor	vi
Certificación de tutor de la tesis	vii
Resumen ejecutivo	viii
Abstract	ix
Índice general	x
Índice de figuras	xiii
Índice de tablas	xvi
Índice de anexos	xix
Introducción	1
1.- CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del problema	7
1.4. Sistematización del problema	8
1.5. Delimitación del problema de investigación	8
1.6. Líneas de Investigación:	9
1.7. Objetivo general	9
1.8. Objetivos específicos	10

1.9. Justificación de la investigación	10
1.10. Idea a defender	13
1.11. Variables :	13
2.- CAPITULO 2: MARCO TEORICO	14
2.1. Marco teórico	14
2.1.1. La formación didáctica del docente	19
2.1.2. La atención a la diversidad	27
2.2. Marco conceptual	38
2.3. Marco legal	41
3.-CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3.1. Enfoque de la Investigación	47
3.2. Tipo de Investigación	48
3.3. Métodos y técnicas de investigación	49
3.4. Población	51
3.5. Muestra	52
3.6. Operacionalización de las Variables	53
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados	56
3.7.1 Análisis, interpretación de la observación a actividades académicas del cuarto grado de Educación Básica General de la Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”	56
3.7.2. Resultados de la encuesta a padres de familia	76
3.7.3. Resultados de la entrevista a docentes	87
3.7.4. Resultados de la entrevista a directivos	94

3.8. Presentación de resultados	96
CAPÍTULO 4: PROPUESTA	100
4.1. Propuesta para la solución del problema	100
4.2. Objetivo General	100
4.3. Objetivos específicos de la propuesta	100
4.4. Justificación de la propuesta	101
4.5. Resumen de las actividades que se incluyen en el sistema de talleres	103
4.6. Desarrollo de la propuesta	104
4.7. Beneficios que aporta la propuesta o el informe técnico desarrollado	135
4.8. Validación de la propuesta o informe técnico.	136
Conclusiones	138
Recomendaciones	140
Referencias bibliográficas	141
Anexos	150

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje	56
Figura 2. Desarrollo de habilidades para la aplicación de metodología que atiendan la diversidad	57
Figura 3. Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes	58
Figura 4. Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases	59
Figura 5. Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes	60
Figura 6. Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes	61
Figura 7. Aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes	62
Figura 8. Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes	63
Figura 9. Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)	64
Figura 10. Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)	65
Figura 11. Valora logros alcanzados por todos los estudiantes	66
Figura 12. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad	67
Figura 13. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad	68
Figura 14. Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad	69
Figura 15. Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad	70

Figura 16. Supervisa permanentemente los procedimientos aplicados	71
Figura 17. Conocimiento la atención a la diversidad	76
Figura 18. ¿Considera usted que su hijo se excluye en la institución educativa donde estudia?	77
Figura 19. ¿La docente a cargo de la enseñanza de su hijo, desarrolla actividades inclusivas que motivan al aprendizaje?	78
Figura 20. ¿Usted cree que es importante que el docente tenga una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes?	79
Figura 21. ¿Dedica la atención adecuada a su hijo en el hogar?	80
Figura 22. ¿Usted considera que en la institución donde estudia su hijo, reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente?	81
Figura 23. ¿Usted realiza actividades en el hogar que ayuden a la inclusión?	82
Figura 24. ¿Su hijo muestra interés o motivación hacia el aprendizaje en la institución educativa?	83
Figura 25. ¿Considera necesario que se fomente en la institución la inclusión educativa, es decir, que se atienda de mejor forma la diversidad de estudiantes?	84
Figura 26. ¿Considera importante que lleven a cabo en la institución nuevas actividades que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos?	85
Figura 27. Portada de talleres	105
Figura 28. Tarjetas	106
Figura 29. Video “Por cuatro esquinitas de nada”	107
Figura 30. Caja de adivinanzas	111
Figura 31. Rompecabezas	115

Figura 32. ¿Por qué los niños se aburren en la escuela?	117
Figura 33. Estrategia PNI	123
Figura 34. Aprendiendo a ser inclusivos	124
Figura 35. Frase educativa	131
Figura 36. Identificadores	133

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos de población	51
Tabla 2. Datos de muestra	53
Tabla 3 Operacionalización de variables	54
Tabla 4 Operacionalización de variables	55
Tabla 5. Desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje	56
Tabla 6. Desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad	57
Tabla 7. Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes	58
Tabla 8. Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases	59
Tabla 9. Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes	60
Tabla 10. Valorar estrategias de aprendizaje en el aula	61
Tabla 11. Aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes	62
Tabla 12. Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes	63
Tabla 13. Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)	64
Tabla 14. Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.	65
Tabla 15. Valora logros alcanzados por todos los estudiantes	66
Tabla 16. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad	67



Tabla 17. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad	68
Tabla 18. Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad	69
Tabla 19. Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad	70
Tabla 20. Supervisa permanentemente los procedimientos aplicados	71
Tabla 21. ¿Qué es atención a la diversidad?	76
Tabla 22. ¿Considera usted que su hijo se excluye en la institución educativa donde estudia?	77
Tabla 23. ¿La docente a cargo de la enseñanza de su hijo, desarrolla actividades inclusivas que motivan al aprendizaje?	78
Tabla 24. ¿Usted cree que es importante que el docente tenga una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes?	79
Tabla 25. ¿Dedica la atención adecuada a su hijo en el hogar?	80
Tabla 26. ¿Usted considera que en la institución donde estudia su hijo, reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente?	81
Tabla 27. ¿Usted realiza actividades en el hogar que ayuden a la inclusión?	82
Tabla 28. ¿Su hijo muestra interés o motivación hacia el aprendizaje en la institución educativa?	83
Tabla 29. Considera necesario que se fomente en la institución la inclusión educativa, es decir, ¿que se atienda de mejor forma la diversidad de estudiantes?	84
Tabla 30. ¿Considera importante que lleven a cabo en la institución nuevas actividades que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos?	85

Tabla 31 Desarrollo de contenidos taller 1	107
Tabla 32 Desarrollo de contenidos taller 2	109
Tabla 33 Desarrollo de contenidos taller 3	112
Tabla 34 Desarrollo de contenidos taller 4	113
Tabla 35 Desarrollo de contenidos taller 5	116
Tabla 36 Desarrollo de contenidos taller 6	118
Tabla 37 Desarrollo de contenidos taller 7	120
Tabla 38 Desarrollo de contenidos taller 8	122
Tabla 39 Desarrollo de contenidos taller 9	125
Tabla 40 Desarrollo de contenidos taller 10	126
Tabla 41 Desarrollo de contenidos taller 12	131
Tabla 42 Desarrollo de contenidos taller 13	134
Tabla 43 Resumen de validaciones	137

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Validación de la propuesta	150
Anexo 2 Guía de observación a actividades académicas	153
Anexo 3 Entrevista dirigida al directivo	155
Anexo 4 Encuesta dirigida a los padres de familia	156
Anexo 5 Guía de entrevista a docentes	157
Anexo 6 Fotos de entrevista a directora	159
Anexo 7 Fotos de entrevista subdirectora	160
Anexo 8 Fotos de entrevista al psicólogo	161
Anexo 9 Fotos de entrevista a docentes	162
Anexo 10 Foto de encuestas a padres de familia	163
Anexo 11 Fotos de observaciones áulicas	164

## INTRODUCCIÓN

Desde los inicios del siglo XXI, la educación ha tenido grandes cambios en relación a la inclusión. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades logrando la atención a la diversidad de estudiantes. Para lograr grandes avances en el sistema escolar, se necesitan instituciones educativas inclusivas que atiendan las dificultades que presentan los estudiantes. Estos problemas de aprendizaje suelen presentarse desde los primeros años básicos de las escuelas, que si no son atendidos provocarán grandes dificultades en el niño, siendo un obstáculo para el correcto desempeño estudiantil. La formación didáctica del docente es fundamental, ya que permite la atención adecuada a la diversidad de estudiantes presentes en el aula de clases.

La institución en la que se investigó la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes de cuarto año, es la Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”, ubicada en la Cooperativa 18 de octubre del cantón Guayaquil, Provincia de Guayas.

En el presente trabajo de investigación se logró obtener información relevante mediante las observaciones del desarrollo de las clases, cuyos resultados permitieron identificar áreas en las que los estudiantes necesitan una intervención pedagógica por parte del docente para establecer destrezas, conocimientos y determinar si las actividades educativas están acordes a las necesidades de los estudiantes.

Se contemplan aportes de los padres de familia mediante encuestas y entrevistas a directivos de la institución. Todos estos instrumentos permitieron llegar a una conclusión

acerca de la atención a la diversidad por parte de los docentes y su relación con la formación didáctica de estos.

Se propone un sistema de talleres basado en los resultados de las observaciones y encuestas a padres de familia, entrevista a docentes y directivos, dirigidos al docente que permitan el desarrollo habilidades docentes específicamente didácticas, que le servirán como herramientas para atender a la diversidad de estudiantes. Se espera que el sistema de talleres permita facilitar oportunidades para una formación didáctica de calidad encaminada a desarrollar y mejorar los contenidos de formación docente La estructura del presente estudio de investigación se organiza de la siguiente manera:

#### Capítulo 1: Marco General de Investigación

Se describe la situación de la educación y la dificultad que significa una falta de formación apropiada de los docentes, planificada y justificada para resolver situaciones que involucren a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

#### Capítulo 2: Marco Teórico

Se establecen las bases legales y la normativa vigentes, además de los antecedentes de investigación relacionados con el tema de estudio realizado por otros autores en los últimos cinco años. También se explican los conceptos que componen el marco teórico,

#### Capítulo 3: Metodología/Análisis de Resultados y Discusión

Se presenta el diseño y tipo de investigación, la población y muestra de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio” que se investigó, las técnicas e instrumentos

de recolección de información (observación, encuesta), la técnica de análisis de resultados junto a la operacionalización de las variables, así mismo un análisis e interpretación de cada instrumento aplicado, y la presentación de resultados.

#### Capítulo 4: Propuesta

Se presenta un sistema de talleres “Maestros Aprendiendo Juntos” que contribuye a la formación docente cuyo objetivo es favorecer a la atención a la diversidad de estudiantes.

## CAPÍTULO 1

### MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema: Formación didáctica del docente para la atención a la diversidad en cuarto año de educación general básica.

#### 1.2. Planteamiento del problema

El término formación, referido en sus inicios solo al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo, en donde es entendido como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las personas.

Aprender a conocer, aprender a hacer y a convivir, son tres pilares de la educación que permiten hacer frente a los retos del siglo XXI, y llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, permitiendo que aprenda a ser. (Delors, 1994).

Para la academia española de la Lengua, la formación se conceptualiza como la acción y efecto de formar o formarse. En las acepciones pedagógicas se enfatiza el término formar, como preparar intelectual, moral o profesionalmente a una persona o a un grupo de personas. (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2018 s/p). Instruir, educar, enseñar está dentro del proceso de formación del ser humano, siendo un factor importante para su desarrollo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural emitida por la Asamblea Nacional en el 2011, otorgó mejoras al sistema educativo mediante acciones para la formación de los docentes, la capacitación y actualización, y que estos puedan desarrollar su trabajo en ambientes adecuados. Este escenario permite al docente desarrollarse profesionalmente mediante capacitaciones constantes y actualización de conocimientos y habilidades adquiridas.

Hay experiencias internacionales como la del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales de la Universidad de La Salle de Bogotá, que conformó grupos de trabajo seleccionados para la formación docente y pensamiento crítico para el periodo 2016-2019, con equipos de investigadores de varios países, abordando una problemática en común relacionada con la formación docente, como un proceso permanente que favorece el potencial humano, pedagógico, didáctico e investigativo de los maestros y maestras que laboran en todos los niveles educativos.

Pero no siempre se ha reconocido esta complejidad, sino que ha tendido a reducirse a la instrucción, la capacitación y la mecanización de procesos desligados de la vida de la población docente, de la realidad de las comunidades con las que trabaja e incluso de las necesidades y problemas de su región. (Universidad La Salle Colombia. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2016)

La formación conlleva un proceso amplio en el desarrollo del educador, la capacitación y la profesionalización abre las puertas al correcto desenvolvimiento del docente. Desde el punto de vista de la educación, una de los modos en que se expresa la



formación de los docentes, es la formación didáctica. La formación didáctica incluye los conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

Las instituciones educativas a nivel nacional reciben gran cantidad de estudiantes con necesidades educativas diversas. Es por ello que el docente debe estar capacitado para atender de manera inclusiva a sus estudiantes y evitar la exclusión de cualquier estudiante por diversa índole.

En el cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”, se ha observado que los docentes tienen dificultades para aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que estas no siempre son totalmente efectivas para atender la diversidad de estudiantes que tienen en las aulas de las clases.

Esto se refleja en estudiantes que salen del salón para quedarse en el patio, no respetan las orientaciones dadas por los docentes, incumplen las actividades desarrolladas en clase, suelen molestar a los compañeros. En ocasiones emiten comentarios negativos, despectivos, muchas veces parecen no escuchar cuando se les habla directamente. Muy a menudo pierden cosas que necesitan o se distraen con facilidad, de lo que se deduce que no se está llevando a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo que abarque a todos por igual y a sus diferencias.

El docente es el formador de niños y niñas de manera integral. Es por ello que debe estar preparado para atender la diversidad de necesidades en los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que dirige. Es decir, tiene que tener una formación didáctica adecuada, óptima, que le permita atender con suficiencia, la diversidad que se presenta en sus estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, en la práctica educativa que se lleva a cabo en la escuela mencionada, se pone de manifiesto una situación problemática que se expresa en la contradicción que existe entre las insuficiencias que presentan los docentes en su formación didáctica y la necesidad que existe de que estos apliquen sus conocimientos y habilidades didácticas, así como sus actitudes como docentes, en la atención a la diversidad de sus estudiantes.

Para profundizar en esta problemática, se llevó a cabo la presente investigación dirigida a determinar la influencia que tiene la formación didáctica del docente en la atención a la diversidad de sus estudiantes. Por lo que el problema científico queda enunciado del siguiente modo:

### 1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye la formación didáctica del docente en la atención a la diversidad en el cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”?

#### 1.4. Sistematización del problema

¿Qué es atención a la diversidad?

¿Qué es formación didáctica del docente para la atención a la diversidad?

¿Cuáles son las destrezas y conocimientos que debe tener el docente para atender a la diversidad de los estudiantes?

¿Cuáles son las funciones de la formación docente para la atención a la diversidad de estudiantes?

¿Cuál es la situación actual con relación a la atención a la diversidad?

¿Existe un sistema de formación continua para los docentes que les permita actualizarse constantemente para la atención de la diversidad de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores asociados a la formación didáctica del docente en cuanto a la atención a las necesidades educativas especiales?

¿Cómo estaría diseñado un sistema de talleres de formación didáctica para la atención a la diversidad?

#### 1.5. Delimitación del problema de investigación:

La presente investigación se desarrolla en la zona urbana del Guasmo sur de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”, está ubicada en la Cooperativa 18 de octubre, cercana al Hospital Matilde Hidalgo de Procel antigua Maternidad del Guasmo. Presta sus servicios educacionales a personas de escasos recursos económicos, por cuanto los padres laboran bajo la modalidad del subempleo o comerciantes ambulantes. En su mayoría son familias disfuncionales, algunos de los

padres se encuentran detenidos cumpliendo sentencias por posesión de armas o estupefacientes.

Las madres de familia laboran en camaroneras o comedores y son obligadas a salir temprano de sus hogares y regresan muy tarde, dejando a sus niños al cuidado de vecinos o parientes lejanos; muchos de los estudiantes asisten a una organización no gubernamental en la que reciben almuerzos gratuitos, luego asisten a la escuela en la jornada vespertina. Tiene una matrícula de 609 estudiantes distribuidos en la jornada matutina y vespertina, la institución educativa cuenta desde Inicial 2 hasta séptimo año de educación básica, con una gran cantidad de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

#### 1.6. Líneas de Investigación:

El presente trabajo de investigación tributa a la Línea de Investigación de la universidad Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, en específico en el aspecto Desempeño y profesionalización del docente, ya que profundizar en la formación didáctica en la atención a la diversidad presente en los salones de clase, ambos aspectos relacionados con el desempeño profesional pedagógico,

#### 1.7. Objetivo general

Determinar la influencia de la formación didáctica de los docentes en la atención a la diversidad en estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”.

### 1.8. Objetivos específicos

- Identificar los aspectos teóricos relacionados con la formación didáctica del docente y la atención a la diversidad.
- Caracterizar la situación de la atención a la diversidad en el cuarto año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”, así como la relación que tiene con la formación didáctica de los docentes.
- Proponer un sistema de talleres para la formación didáctica del docente encaminado a la atención a la diversidad.

### 1.9. Justificación de la investigación

Existen maestros que aplican adecuadas estrategias didácticas para atender la diversidad de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Sin embargo, aún hay docentes e instituciones educativas que ponen objeciones a recibir estudiantes que manifiestan la necesidad verdadera de la inclusión educativa. La presente investigación pretende esclarecer una problemática educativa que se presenta a nivel nacional, pero que va a ser estudiada en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio.

El Ministerio de Educación (2013) ha establecido un programa para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular y un modelo en el que los profesores sean gestores de procesos educativos inclusivos.

El presente estudio pretende corroborar que así como es importante la atención a la diversidad de los estudiantes para que tengan una educación de calidad, el actor que más impacta en este proceso sobre la formación de los niños es el docente, y es él quien debe recibir una formación acorde a las necesidades de los estudiantes y del entorno donde desarrolla sus actividades.

Una de las problemáticas que presenta la educación es concientizar al docente para que despierte el interés por su formación en el área de educación, para atender la diversidad de estudiantes. El desafío es enorme para lograr que los docentes concienticen esta necesidad y que logren que el proceso educativo que conducen sea eficiente. A esto hay que agregar el desconocimiento específico sobre procesos de aprendizaje que tiene el profesorado para tratar con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

La atención a la diversidad es una tarea compleja, porque para conseguir prácticas exitosas, se plantea un nuevo modelo innovador que sea capaz de atender la diversidad de los estudiantes dentro del aula regular de clases.

Pegalajar (2013) en la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado* de la Universidad católica de Murcia presenta un trabajo en el que concluye: “que la falta de capacitación docente bloquea la inclusión del alumnado con discapacidad, precisando en formación de técnicas de enseñanza, metodologías, características de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y adecuaciones curriculares”. (p.

186). Aunque se refiere a estudiantes con discapacidad, su planteamiento es válido también para la formación del docente en la atención a la diversidad.

Definitivamente la formación de docentes es la esencia fundamental dentro de este proceso enseñanza – aprendizaje. Para ello, la formación didáctica debe garantizar las buenas prácticas educativas acordes a las necesidades de los estudiantes, las que permitirán un correcto proceso inclusivo en la atención a la diversidad enfocada en las características, posibilidades y fortalezas de los niños y niñas lo que dará respuesta a instituciones educativas inclusivas en este nuevo siglo.

Por ello, se desarrolla esta investigación de acuerdo a la línea de investigación institucional de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Inclusión educativa y atención a la diversidad; con la finalidad de concienciar a la comunidad educativa, y especialmente a los docentes, con la finalidad de generar cambios en las prácticas didácticas, para que puedan ofrecer una educación de calidad a toda la población educativa a partir de un mejoramiento de su formación didáctica.

La propuesta que se presenta tendrá un impacto educativo en la Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”, lo que servirá como un aporte didáctico, herramienta que será aplicada en toda la institución aspirando un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo para la atención inclusiva de los niños de cuarto año.

#### 1.10. Idea a defender

La formación didáctica de los docentes influye en la atención a la diversidad en estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”.

#### 1.11 Variables

Formación didáctica del docente y Atención a la diversidad.



## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### 2.1. Marco teórico

Medrano (2001) citando a Fierro (1998 p. 103) en su tesis doctoral realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona, indica sobre la formación docente que:

Se conoce la necesidad de formación para el cambio educativo, pero no se han aprovechado todos los medios disponibles para realizarla. Los mecanismos diseñados para propiciar una auténtica formación y apropiación de las propuestas es la pauta más importante – y paradójicamente la menos atendida – para el logro de los cambios previstos. (p. 160)

Para que exista una auténtica formación docente, es necesaria la asignación de programas, recursos y políticas que desarrollen las capacidades que tiene el docente para la atención actualizada a la diversidad de sus estudiantes.

Según Chehaybar (2007), la formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional; entonces la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, y sociales, son elementos que convergen para lograr la profesionalización de la docencia. (p 105).

Ortega (2011) cita a la UNESCO, en el proyecto estratégico regional para docentes. Allí se afirma que los maestros son la clave para el buen desempeño de alumnos, escuelas y sistemas, sin embargo, enfatiza que la formación profesional es la vía para que adquieran las competencias propias de una buena práctica. “Es indispensable la formación docente para la excelencia en la práctica educativa, con docentes responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes.” (Ortega, 2011 p. 6)

La formación de docentes ha sido incluida por la UNESCO a nivel global, en el proyecto de estrategia a plazo medio (2014-2021) donde se indica: (Llivina, (2013)

Es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos en el marco de las cumbres de la Tierra realizadas por Naciones Unidas en Río (1992); Johannesburgo (2002) y la más actual: Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). (p.1)

Es fundamental la formación permanente del docente para asegurar y garantizar la calidad de la educación y atender la diversidad educativa que se presentan.

En los últimos años la educación ha tenido varios cambios o reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para la nueva sociedad de conocimiento, en el que se

requiere que estudiantes con habilidades y destrezas sólidas. Además, es necesario preparar a los estudiantes para su desarrollo profesional y entregar herramientas para que puedan resolver problemas cotidianos de la vida. Entonces, si el docente no tiene una formación profesional acorde a este siglo, no lo podrá lograr con efectividad. Los docentes deben estar actualizándose en todas las áreas, con la finalidad de cubrir las necesidades que actualmente exigen los perfiles del docente. Llivina (2013) expresa:

Los docentes deben tener la preparación para atender las necesidades de los estudiantes de medios desfavorecidos, incluidos los que asisten a escuelas que se encuentran en zonas remotas o tienen recursos escasos. Los docentes necesitan capacitación en el uso de instrumentos de evaluación que les permitan detectar y abordar las dificultades de aprendizaje en una etapa temprana. (p 5).

El tema de la formación docente a nivel mundial, es considerado como una prioridad en todos los países que lo conforman. Es menester que el docente esté preparado pedagógicamente para enfrentar los nuevos escenarios educativos y permitir que el proceso educativo sea exitoso.

Paz (2014) en su tesis doctoral *Competencias docentes para la atención a la diversidad: investigación acción* en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, señala que la formación inicial de docentes debe seguir una formación continua que le permita un desarrollo profesional dirigido a la educación

inclusiva. Para ello, deben crearse condiciones para que los centros educativos organicen estrategias apropiadas para esta formación continua. (p. 265)

Nieva (2016) señala que, para una sociedad en constante cambio, es necesaria la atención a la formación docente lo que mejorará la calidad de la educación, el desarrollo y capacitación del maestro y expresa:

La Formación Docente alude al proceso por el cual el sujeto - docente se forma y construye una manera peculiar de ser y actuar en su vida y también en el aula. La formación del docente como persona y como profesional es básicamente un proceso de crecimiento en profundidad, que parte de re-conocerse y que, una vez iniciado, no tiene un punto de llegada. (s/p).

El docente tiene un papel protagónico y transformador en el proceso educativo, entonces la formación docente debe garantizar convertir al docente en un ente formador, que promueva e impulse el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Nieva (2016) plantea que:

La importancia de responder a la necesidad de la demanda social de concebir al docente y su formación desde una nueva perspectiva, como aprendiz autotransformador y transformador social desde la potencialidad de su desarrollo; una nueva concepción sobre la formación docente permanente. (s/p)

Estos autores enfocan una nueva mirada sobre la formación docente y señalan:

La formación docente no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; ella es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar. (Nieva & Martínez 2016 s/p)

La formación docente debe estar motivada por procesos que estimulen el desarrollo integral e inclusivo de la sociedad, de manera que incluyan la formación para la atención a la diversidad.

Lee (2018) en su tesis de grado realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador manifiesta que “Los maestros deben recibir capacitación sistemática sobre diversos métodos de intervención que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 49). Agrega esta autora que se debe:

Fomentar una actitud y comportamiento dedicados a la formación educativa de los maestros, manteniendo su orgullo profesional y valores éticos. Este compromiso con la enseñanza está estrechamente relacionado con la experiencia profesional y la capacidad académica del docente para que los estudiantes puedan convertirse en miembros activos y participativos de la comunidad. (p. 202)

La capacitación sistemática es fundamental para que el docente esté actualizado. Las nuevas sociedades del conocimiento necesitan las metodologías desarrolladas en los últimos años, para un proceso efectivo en la formación docente.

La formación de docentes es un proceso complejo, por la cantidad de factores a los que hay que atender y por la diversidad de contenidos de diferentes ciencias que debe dominar un buen maestro o profesor. A esto se suma, la necesidad de atender la diversidad desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje, lo que apunta a su formación en el campo de la didáctica.

#### 2.1.1. La formación didáctica del docente

La formación de docentes ha sido un tema de mucho interés, en los últimos años, lo que se evidencia en las diferentes publicaciones y actividades académicas (reuniones técnicas, seminarios, congresos), que se han organizado con el propósito de analizar la situación y los problemas relevantes relacionados con este proceso, así como la elaboración de propuestas de mejoramiento para la formación de los docentes de la Educación General Básica.

La formación del docente para la inclusión educativa y la atención a la diversidad, debe tener como uno de sus procesos fundamentales, aquel referido a la formación didáctica. El docente para atender la diversidad de sus estudiantes, requiere del accionar de estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes de manera adecuada y estimular el desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas.

Según Portilla (2002) en su tesis doctoral:

Sigue vigente la necesidad de fortalecer la formación didáctica y disciplinaria que ponga énfasis en la aplicación de principios experimentales y que tome en cuenta los ajustes recientes de los planes de estudio y los que procedan en el futuro. (p. 33)

En concordancia con el autor, es fundamental la actualización de la formación didáctica del docente, que dé respuesta a las necesidades planteadas en los programas curriculares vigentes y promueva la mejora del proceso educativo.

Para Delgado (2013) es significativo “El impacto de la formación sobre los ámbitos en los que se pretende influir: mayor formación didáctica del profesorado, mejor docencia, mejores recursos didácticos para el profesorado.” (p. 260). Para una mejor formación docente es indispensable una mejor formación didáctica, ya que esta involucra el perfeccionamiento de metodologías, estrategias, recursos para la perfección de la práctica docente, entre otros aspectos importantes.

Refiriéndose a las competencias didácticas, pero en total armonía con lo señalado anteriormente para la formación didáctica, Rivadeneira (2017) señala que: “La aplicación de competencias didácticas -pedagógicas facilitan los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas” (p. 47) La formación

didáctica proporciona al docente entonces, un aprendizaje independiente y autosuficiente; el seleccionar actuación didáctica adecuada a las necesidades educativas, da respuesta a la atención de la diversidad de los estudiantes.

La formación didáctica, en general, se refiere a las actuaciones integrales del docente durante la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se despliegan mediante el dominio de sistemas y metodologías de enseñanza.

Para una mejor comprensión de los aspectos que abarca la formación didáctica del docente, es preciso realizar algunas consideraciones acerca de la Didáctica. Según De Jesús, Méndez, Andrade & Martínez (2007) “la didáctica ha ido evolucionando hacia una ciencia, desarrollando la responsabilidad de pensar la enseñanza desde los elementos constitutivos de su propio proceso y brindando apoyo teórico al docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje o aprendizaje y enseñanza. (p. 12)

Navarro, Rodríguez & Barcia (2011), en su libro *Didáctica y currículum para el desarrollo profesional docente*, entienden la Didáctica como:

ciencia de la educación, teórico-práctica, tecnológica, técnico-artística e innovadora que explica, aplica y guía los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de conseguir la formación educativa de los alumnos en contextos intencionalmente organizados, mediante la investigación para la mejora de dichos procesos. (p 17).



Estos autores, reconocen la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizándola como un sustento teórico de vital relevancia y a la vez, como una herramienta práctica para el maestro en la dirección de la construcción del conocimiento.

La didáctica debe estar intencionada o enfocada desde los objetivos, hacia los contenidos y la metodología, para conseguir la formación integral de los estudiantes y para la mejora constante de los procesos educativos.

Según Cacheiro (2016) citando a Medina (2005), señala que la didáctica puede caracterizarse, a través de la descripción del acto didáctico:

Un acto didáctico se torna innovador cuando desde el emisor al receptor, así como el mensaje y el canal, están configurados por contenidos de gran relevancia y potencialidad formativa empleando el canal más adecuado, en cuanto vehículo mediador que permanentemente facilite y mejore la comunicación (p. 160)

Desde esta óptica, la didáctica es también un acto comunicativo, donde el docente debe comprometerse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio mediante el uso de las herramientas didácticas.

Blanco (2017) considera a la didáctica como una "... rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar esquemas y planes, en donde el docente organiza, jerarquiza, el qué y el cómo se enseña por lo que involucra el conjunto de decisiones y

acciones” (s/p). Esta concepción acerca de la Didáctica es la que se asume en este trabajo de investigación.

En consecuencia, desde el punto de vista constructivista social, la didáctica permite conducir el proceso de aprendizaje, favoreciendo un mejor desarrollo integral del educando desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el contraste de la teoría con la práctica.

Mediante la didáctica se logra innovar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo que permitirá una mejor comprensión de los contenidos por parte de estos, y una nueva oportunidad para perfeccionar la práctica docente dejando atrás lo tradicionalista, que no siempre contribuye a llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente desarrollador.

La didáctica como rama de la Pedagogía se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, en la actividad conjunta del maestro y de los estudiantes. Está íntimamente relacionada con las teorías de aprendizaje, las que han condicionado su desarrollo, y cumple su función de dirección.

Teniendo como base los referentes anteriores acerca de la Didáctica, la formación didáctica del docente debe estar encaminada a analizar y proyectar planes, donde se organice para qué se enseña y se aprende, qué y cómo se enseña y se aprende y cómo se valoran los resultados del aprendizaje.

En la literatura consultada, se hace coincidir el término formación didáctica con el de capacitación didáctica, entendida la capacitación como ser apto o habilitarse para hacer algo con éxito.

La capacitación o formación didáctica, se asocia cada vez más al “perfeccionamiento y mejoramiento vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente”, Rodríguez, y otros (1990) citados por Artur (2016) la conciben como “proceso sistémico, como actividad permanente, sistemática y planificada y como proceso de comunicación” (p. 29) También Caino (1996), citado por Artur (2016) la considera “perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente”. (p. 29

Una conceptualización importante sobre capacitación o formación didáctica, la aporta Piñón (2001) citada por Artur (2016) quien la considera un:

Proceso consciente, participativo y permanente en función del mejoramiento profesional; que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los docentes y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación. (p. 30)

La formación didáctica es una herramienta fundamental para el docente. Esta debe ser empleada de forma adecuada, a partir de tomar en cuenta las potencialidades del estudiante y la atención a las necesidades educativas del mismo.

Si el docente no cuenta con formación didáctica adecuada, no podrá atender la diversidad del alumnado, por ende, el proceso se ve interrumpido y no cubrirá los objetivos planteados. Entonces la formación didáctica pasa a ser un área del desempeño del profesorado que debe ser actualizada constantemente, para que esté acorde a las exigencias actuales, tanto en métodos como en estrategias que respondan a la nueva sociedad del conocimiento.

La formación didáctica dentro del proceso educativo potencia a los docentes para seleccionar y desarrollar objetivos y contenidos; ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Para López (2012): “Una buena formación didáctica asentada sobre bases teóricas sólidas y en la reflexión de la práctica, en la práctica y para la práctica educativa, constituye el conocimiento más relevante que se debe adquirir para aprender la profesión de profesor.” (s/p)

Respecto a la formación didáctica, Calvo (2013) afirma que esta debe ir acompañada de otros aspectos, como “formatos didácticos adecuados para la inclusión educativa”, además de que es necesario “disponer de más tiempo para cada alumno hasta la personalización del proceso pasando por reconocer los saberes previos de niños y jóvenes, lo que lleva a otras formas de enseñar.” (s/p)

El docente debe saber caracterizar a cada uno de sus estudiantes, promoviendo sus fortalezas y convirtiéndolas en oportunidades; cada estudiante tiene una necesidad específica que el docente debe atender, lo que conlleva a que la formación didáctica permita la atención a la diversidad del alumnado.

Otro aspecto que forma parte de la formación didáctica de un docente en la actualidad es la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares; Según Peñafiel (2017) realizar adaptaciones curriculares: “Es de fundamental importancia para poder brindar una educación acorde a la sociedad en la que vivimos y priorizar la diversidad educativa”. (p 863) En concordancia con este autor, se puede afirmar que poder realizar adaptaciones curriculares es un elemento que equipa al docente para atender a la diversidad de estudiantes con variedad de necesidades educativas.

La formación didáctica en términos de resultados en los docentes, se concreta en el desarrollo de la competencia didáctica. Acerca de este término, García (2015) señala que la competencia didáctica “permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, que propicia el acceso de los sujetos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados”. (p.11).

De acuerdo con los referentes teóricos anteriormente planteados, la formación didáctica se caracteriza por ser un proceso donde se produce la preparación continua del docente en temas didácticos, en relación con los recursos que permiten la caracterización de los estudiantes a través del diagnóstico integral, así como la evaluación de estos. Tiene también la característica de ser sistemática si se quieren obtener resultados palpables en relación con la atención a la diversidad que deben realizar los docentes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pero también es resultado de este proceso, porque el docente debe mostrar dominio de conocimientos didácticos, desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de este para la aplicación de metodologías y recursos que permitan la atención a la diversidad. Debe mostrar sensibilidad en relación con la diversidad en su aula de clases, poder realizar el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes, haber desarrollado facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes y saber realizar las adaptaciones curriculares que correspondan con las necesidades educativas de sus estudiantes.

Esta concepción acerca de la formación didáctica tiene su sustento en un modelo constructivista orientado a la práctica, no solamente porque las reformas y las políticas educativas lo exijan, sino principalmente porque se ha demostrado que los estudiantes deben ser quienes construyan su propio aprendizaje y el docente debe ser un facilitador del mismo. Desde esta postura, debe favorecer el aprendizaje de los estudiantes al considerarlos a todos con potencialidades para aprender desde su diversidad.

### **2.1.2 La atención a la diversidad**

Para abordar el término atención a la diversidad, es preciso referirse a la educación inclusiva.

Para Escarbajal, Mirete, Maquilón, Izquierdo, López, Orcajada y Sánchez (2012) “La inclusión nace como una apuesta decidida por la valoración positiva de la diversidad

en nuestra sociedad y el reconocimiento de que la educación inclusiva es para todos, por lo que necesitamos escuelas eficaces que hagan realidad ese propósito. (p. 142)

La inclusión en la sociedad actual nace como respuesta a la necesidad de lograr una educación para todos, por lo que se necesitan instituciones educativas inclusivas, capaces de atender la diversidad educativa. Cada niño tiene características, intereses y capacidades de aprendizaje diferentes, es por eso que el docente debe realizar ciertos cambios y modificaciones en contenidos y estrategias, recurso y otros componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitan el logro de la inclusión y cumplir el propósito de educar a todos.

Para los citados autores la educación inclusiva es lo mismo que atención a la diversidad. Argumentan que la educación inclusiva es: (Escarbajal et.al. 2012):

el marco para el desarrollo de un conjunto de valores y creencias democráticas, porque no sólo respeta el hecho de las diferencias sino que las valora como algo positivo porque la diferencia es un principio de complementariedad. (...) es preparar a las personas para vivir en una sociedad donde la diversidad no sólo es legítima, sino que es apreciada como un valor. (p. 140)

Domínguez (2007) citado por Escarbajal et.al. (2012) resume las características de una escuela inclusiva:

- a) Es una escuela abierta a todos los alumnos, independientemente de sus características sociopersonales. Es una escuela que no discrimina a nadie.
- b) Es una escuela gestionada desde la comunidad que busca la autogestión y el autogobierno. Ello implica el reconocimiento de la plena autonomía de las comunidades locales.
- c) Los fines generales deben estar diseñados en función del respeto a todos los alumnos como sujetos libres y autónomos, como ciudadanos del mundo, capaces de desarrollar competencias de manera crítica y autocrítica.
- d) Es una escuela con una gestión democrática y con un currículum integrador y respetuoso con la diversidad.
- e) Es, finalmente, una escuela con una metodología y unos procedimientos didácticos que fomentan la participación de todos los alumnos y el trabajo colaborativo porque cree en el alumno como protagonista en los procesos de aprendizaje-enseñanza. (p. 140)

La UNESCO (2017) define a la educación inclusiva como:

La lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial. (s/p)

Para Moreno & Tejada (2018) se ha producido “un cambio de enfoque, una evolución de paradigmas explicativos de la discapacidad que, necesariamente ha debido llegar hasta las escuelas y la vida educativa, para poder hablar de educación inclusiva” (p



5). Entonces se puede afirmar que para que existan instituciones educativas inclusivas, debe practicarse un proceso de inclusión en todas sus áreas, en todos los niveles del sistema educativo. Esto se materializa a través de la atención a la diversidad: atender las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizajes, niños con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad. Si esto pasa, entonces se estará llevando un correcto proceso de atención a la diversidad de estudiantes.

La educación inclusiva se concreta en la atención pedagógica que debe hacer el docente, promoviendo transformación en la atención a la diversidad de estudiantes, favoreciendo una educación de calidad a todas por igual y adaptada a las particularidades de los niños y niñas; eliminando así las barreras en el aprendizaje escolar,

En este análisis emerge el concepto de diversidad. Amaíz (2003) hace referencia al mismo e indica que: “es un referente de aquella serie de características que hacen diferentes a las personas, algo que es digno de ser respetado en una sociedad tolerante, liberal y democrática” (p 15). Por consiguiente, las características de las personas es lo que las hace diferentes y únicas, deben ser respetadas y potenciadas, a esto es lo que se le llama respeto a la diversidad, con sus limitaciones y potencialidades en todas sus áreas de la vida.

Blanco (2009) señala que:

La atención a la diversidad y el desarrollo de escuelas inclusivas requieren necesariamente una mayor articulación de los sistemas educativos con otras instancias de la sociedad que son fuente de aprendizaje de las personas

(familia, centros sociales y culturales, etc.), así como el desarrollo de políticas intersectoriales que aborden de forma integral la diversidad de necesidades del alumnado. (p 99).

Núñez, López, Carpintero & García (2014) enfocan la atención a la diversidad como:

... una filosofía educativa, una manera de concebir, plantear y responder a través de la educación, lo que conlleva cambios en las competencias que todos los estudiantes deben desarrollar, en la valoración del trabajo autónomo junto al trabajo en equipo, del equipo educativo y en las prácticas desarrolladas en el aula con una meta común: hacer de la educación un instrumento que promueva el aprendizaje a lo largo de la vida y una ciudadanía dispuesta a trabajar uno junto a otro, a ayudar y ser ayudado. Y, para conseguirlo, es necesario que todo el centro, la dirección, los docentes, las familias y los estudiantes, se impliquen en un proyecto inclusivo común. Sin duda, el secreto está en entender la riqueza que se deriva de respetar y atender la diversidad (s/p).

Agregan estos autores que la atención a la diversidad va: (Núñez, López, Carpintero & García (2014)

Más allá de las dificultades y necesidades educativas específicas y supone una atención educativa individualizada dirigida a todos los estudiantes, diseñada por y para cada contexto y liderada por equipos educativos colaborativos con el objetivo

de evitar las barreras que impiden o dificultan el aprendizaje y la participación.  
(s/p)

El docente debe enfocar el trabajo autónomo a través del trabajo en equipo y fomentar mediante variadas estrategias aprendizaje y motivación la inclusión educativa, esto permitirá que el estudiante esté dispuesto a colaborar con los demás; sin duda esto conlleva a la atención a la diversidad.

Según (Prada, 2014) citando a Silva (2007) señalan que la atención a la diversidad en el ámbito educativo consiste en:

La adaptación de la organización del aula y del centro a las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante. Pero la escuela no debe entender esta medida como algo excepcional, sino como algo necesario para el desarrollo educativo del alumno. Se debe concebir como un conjunto de tareas que pretenden atender a las necesidades específicas de los niños y que se deben poner en práctica en el aula. (p. 9)

Las adaptaciones curriculares son necesarias para llevar un proceso educativo que atienda la diversidad de los estudiantes, y de esta manera llevar a cabo educación inclusiva que le permita al docente cumplir con los objetivos y las destrezas deseadas.

Según Araque y Barrio (2010), las situaciones de orden individual o social que deben ser objeto de atención a la diversidad desde el punto de vista organizativo, curricular, y en general global son:

a) Características generales:

- Estilos cognitivos.
- Ritmos de aprendizaje.
- Intereses y motivaciones.

b) Diferencia de capacidades:

- Altas capacidades.
- Discapacidades (motoras, psíquicas, sensoriales, de personalidad).

c) Diferencias sociales:

- Desarrollo en entornos sociales desfavorecidos.
- Pertenencia a minorías étnicas o culturales.
- Desconocimiento de la lengua mayoritaria o vehicular del sistema.
- Itinerancia.
- Hospitalización y convalecencia. (p. 11 y 12)

En concordancia con los autores, para atender a la diversidad es necesario tomar en cuenta varios aspectos del ser humano, como son: características generales, sus ritmos y estilos de aprendizaje y motivaciones; diferencias de capacidades, sus potencialidades, diferencias sociales, el medio sociocultural en el que se desarrolla un estudiante.

Un término que se asocia a diversidad es el de educar para la diversidad. Roldán (2018) señala que:

Educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje de los estudiantes en el marco de sus diversidades (p. 23)

Este autor, centra el estudio de la diversidad en los cambios curriculares que es necesario realizar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Para Roldan (2018) la importancia de la atención a la diversidad en la educación está en que esta “debe comenzar en los centros educativos. De esta manera los niños y niñas se acostumbran a que la atención a la diversidad es una forma adecuada de poder relacionarse con todas las personas sin importar su condición”. (s/p)

La atención a la diversidad es primordial, ya que en los salones de clase es donde se inicia la inclusión educativa, donde los docentes se relacionan con un universo de mundos en cada niño, diversidad de raza, religión, estrato social, género, entre otros aspectos. Es necesario fomentar la inclusión desde los inicios de las edades del ser humano para que crezca sin discriminación, sin distinción de personas, y poder aceptar a todos sin diferencias y fomentar la inclusión educativa.

Para la atención a la diversidad es fundamental el apoyo de toda la comunidad educativa como familia, comunidad, instituciones culturales y deportivas, las que contribuirán al crecimiento integral de las necesidades y su diversidad.

Según Aguilar (2013):

Las entidades que han desarrollado políticas para la atención a la diversidad en la educación han documentado experiencias “exitosas” desde la “departamentalización” que han hecho de los “diferentes”: educación para personas con necesidades especiales, para grupos vulnerables, mujeres, discapacitados, migrantes, etc., de manera general el éxito o fracaso de los proyectos se establece con referencia los logros educativos que se miden a partir de los indicadores educativos (p. 57)

Sin embargo, en opinión de la autora, separar no ayuda a realizar una atención a la diversidad adecuada, mucho menos en el ámbito educativo. La tarea del docente es justamente, atender esta diversidad a partir de las estrategias metodologías que emplea y del conocimiento que logre de sus estudiantes.

Un aspecto importante dentro de la atención a la diversidad, es que el maestro realice adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales. Blanco (s/a) establece que las adaptaciones curriculares: “son una vía más de respuesta a la diversidad, por lo que habrá que realizarlas cuando la programación del aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a determinadas necesidades de un alumno”.(p. 9): las adaptaciones del currículo son una forma de atención a la diversidad, ya que si los contenidos educativos de cada área del currículo no logran los objetivos, el docente debe realizar un ajuste en su programación, para poder cumplir con las destrezas

a desarrollar; de esta manera podrá realizar un proceso educativo inclusivo con atención a la diversidad.

Paniagua (2005) clasifica las adaptaciones curriculares. Señala que hay tres tipos de adaptaciones:

De acceso: las que facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.

Curriculares propiamente dichas: modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el diseño Curricular provincial y los aprendizajes para la acreditación que en estos se especifican. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de los aprendizajes.

De contexto: actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad.

Según su amplitud se pueden ver dos tipos de adaptaciones:

Adaptaciones curriculares no significativas: modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo, para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del currículo oficial

Adaptaciones curriculares significativas: modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las

enseñanzas básicas del currículo oficial: objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación. (s/p)

Para el docente, la utilización de las adaptaciones curriculares debe ser de manera paralela a la necesidad del estudiante. Es necesario tener en cuenta el desarrollo cognitivo, el aspecto interno, dificultades en la parte motriz o sensorial y el medio sociocultural de estudiante. Entonces el docente deberá identificar la necesidad educativa del estudiante y optar por la adaptación curricular, sea de acceso, propiamente curriculares o de contexto. Es importante que el docente sea asertivo al momento de establecer una adaptación, al mismo tiempo sea medible a corto plazo, ya que, si no se observan avances, este debe buscar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades del estudiante.

A nivel general, es importante que Ecuador siga implementando políticas de atención a la diversidad, de esta manera se está cultivando una sociedad inclusiva y con enriquecedoras experiencias de inclusión; atendiendo la diversidad a medida que se cumplen los objetivos educativos y se pueden obtener avances para el éxito de un proceso inclusivo.

En este sentido, Ecuador también ha implementado estrategias para orientar a los docentes en la realización de adaptaciones curriculares. En la Guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (MINEDUC (MINEDUC, 2013) como:

Modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de



realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (p. 14)

Según el grado de afectación, se consideran adaptaciones curriculares de primer grado o de acceso al currículo, que modifica “infraestructura, recursos, materiales y personales, de comunicación y de tiempo” (MINEDUC 2013 p. 17), grado dos o no significativa que incluye las de grado 1 más la adaptación de metodologías y evaluación y las adaptaciones significativas que incluye todas las anteriores más la adaptación de objetivos y contenidos. (MINEDUC 2013).

En este sentido, el Ministerio de Educación de Ecuador, coincide con el análisis que presenta Paniagua (2005)

## **2.2. Marco conceptual**

Capacitación: es desarrollar o fortalecer conocimientos, actitudes, habilidades, en general competencias que le permitan a la persona lograr un óptimo desempeño (Medina (2014) p. 24)

Competencia didáctica: Involucra habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el estudiante desarrolla en relación al diseño e implementación de estrategias didácticas acordes con la diversidad del aula y necesidades educativas de los niños, para favorecer un ambiente de aprendizaje idóneo y de acuerdo con los conflictos semióticos que se presenten, modificar su intervención. (Dávila, López, López (2017) p. 2).

Método de enseñanza: Constituye la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña las cuales expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso de enseñanza. (Navarro & Samón (2017) p. 6).

Método de aprendizaje: Secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprende que le permiten procesar e integrar la información o parte de ella que le resulta útil o significativa, adquirir y asimilar el contenido de enseñanza con los consiguientes cambios en su sistema de conocimientos y en su conducta; atiende la estructura interna de la forma académica de organización, pero se expresa dentro y fuera de esta. (Navarro & Samón (2017) p. 6).

Técnicas de enseñanza: Conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje. (Orellana, 2012) s/p).

Educación: “sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento” (Lopez , y otros, 2002, pág. 57)

Formación: “se interpreta como base del desarrollo y también como consecuencia de este; algunos la refieren a la esfera afectiva solamente, pero en otros casos le dan un mayor alcance incluyendo también en ella la esfera cognitiva. En el momento actual, la categoría formación ha adquirido una mayor fuerza entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación. (López, et.al. 2002 p. 57).

Recursos didácticos: Conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. (Blanco (2012) p. 5).

Educación inclusiva: Movimiento impulsado por la UNESCO que tiene como fin garantizar las oportunidades de aprendizaje, presencia y participación a todos los alumnos, haciendo especial énfasis en los grupos vulnerables. (Romero & Brunstein (2012) s/p)

Diversidad: Serie de características que hacen diferentes a las personas, algo que es digno de ser respetado en una sociedad tolerante, liberal y democrática. (Amaíz (2003) p. 15).

Atención a la diversidad: es aplicar un modelo de educación que consiste en ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que él necesite, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumnado: esta aspiración no es otra que adaptar la enseñanza a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumnado. (Aranque & Barrio (2010) p. 11).

Educación en y para la diversidad: Es un proceso en el que toda la comunidad educativa tiene que estar comprometida (profesores, padres, alumnos, autoridades, ...), puesto que no implica desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje mecanicistas, técnicos sino tener en cuenta cuestiones sociales, la idiosincrasia de cada grupo e incluso la propia biografía, circunstancias y características de los alumnos en desventaja dentro del grupo, consiste en valorar la diferencia por cuanto la diversidad no solamente se encuentra entre los hombres de diferentes culturas, sino que las diferencias son de ámbito personal, nacional, regional y local. (Amaíz, (2017) p. 8).

### 2.3. Marco legal

La investigación toma en cuenta la Declaración Mundial sobre Educación para Todos emitida por la UNESCO (1990) donde se señala en su:

#### Art. 1 Satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje

1.- Cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

#### Art. 2 Perfilando la visión:

1. Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo más que una renovación del compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una “visión ampliada” que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.

Art. 3 Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad:

1.- La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos con calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

La investigación se sustenta en los siguientes documentos legales de la nación: Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como el Código de la Niñez y la Adolescencia, para fundamentar lo que son necesidades educativas especiales y la formación del docente.

En lo que respecta a la atención a la diversidad, la Constitución de la República del Ecuador ( Asamblea Nacional de Ecuador, 2008) manifiesta, en los siguientes artículos los ejes fundamentales para la atención a las necesidades de la educación especial integración educativa y reestructurar los servicios existentes.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán

normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Los mencionados artículos constituyen los pilares fundamentales para la formación del docente, los mismos que le garantizan estabilidad laboral, económica y un sistema de formación continua mediante las políticas de estado en el Ecuador.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia Congreso Nacional de Educador (2003) se establece:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas

También se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011) en su CAPÍTULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos. -Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana.

Los docentes del sistema fiscal mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural tienen derecho a acceder gratuitamente al proceso de desarrollo profesional, capacitación constante y permanente para la adquisición de nuevos conocimientos para el mejoramiento de la práctica docente y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a lograr los aprendizajes esperados.

Otro sustento legal es el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional de Ecuador, 2015) en su CAPITULO VII DE LA OFERTA DE FORMACION PERMANENTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACION señala:

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar



las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer

El Ministerio de Educación del Ecuador implementará proceso de formación permanente para los docentes con el objetivo de mejorar la calidad educativa atendiendo necesidades basados en los resultados de la evaluación realizando ajustes constantes y relevantes en el proceso educativo.

En el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” 2017-2021 (Senplades, 2017) se plasman las orientaciones para cumplir con el Programa de Gobierno y garantizar los derechos de los ciudadanos. Este documento plantea:

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo , 2017)

## **CAPÍTULO 3:**

### **METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La metodología de la investigación presenta cómo se realizó la investigación, y aborda el enfoque y tipo de la investigación, los métodos y técnicas empleados, así como los datos de población y muestra. Se presentan los resultados obtenidos en la investigación y el análisis de los mismos, con lo cual se arriba a conclusiones parciales que dan paso a la propuesta que se elaboró para contribuir a la solución al problema planteado.

#### 3.1. Enfoque de la Investigación.

En la presente investigación se considera un enfoque mixto, puesto que se combinan los enfoques cualitativo y cuantitativo de investigación.

Hernández, Fernández, Baptista (2014) definen al enfoque mixto como:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 546)

De acuerdo con la definición anterior, la investigación estudia las características propias de la formación didáctica del docente, la cual incluye aspectos actitudinales, relativos a las acciones que realiza, a su preparación, cuya información se obtiene por medio de datos cualitativos provenientes de entrevistas y observaciones. También se apoya en datos numéricos provenientes de las encuestas. Por ello el enfoque es mixto.

### 3.2. Tipo de Investigación.

La investigación que se desarrolló es de campo. Esta investigación es aquella que: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y nos guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio (p 8).

La investigación se sitúa dentro de un diseño de campo, por cuanto la información que se recaba es directamente de su ambiente natural y no es manipulada, ni se simularon situaciones, además de que son obtenidas del entorno educativo. Se realizó en la Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”, con los docentes y estudiantes de cuarto año de Educación Básica, aplicando allí los instrumentos que se elaboraron para la recogida de información.

La investigación es descriptiva la que, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

En concordancia al autor, la investigación se define como descriptiva porque investiga y estudia las características de la formación docente y la importancia de la misma para la atención a la diversidad de los estudiantes. Narra estas características y como consecuencia del resultado del análisis de estas, se llega a conclusiones de sus

interacciones y se propone una vía que puede contribuir a resolver la problemática constatada.

### 3.3. Métodos y técnicas de investigación:

Se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático.

Los métodos del nivel teórico permitieron el análisis de la información procedente de las fuentes bibliográficas y de la realidad, así como llegar a conclusiones y elaborar una propuesta con carácter lógico y coherente con los resultados obtenidos. Ellos fueron el análisis, la síntesis, las comparaciones, las generalizaciones y la modelación y el enfoque de sistema para la propuesta.

Dentro del nivel empírico, se emplearon la observación, la entrevista y la encuesta. Para recolectar la información necesaria del objeto a caracterizar, se emplearon instrumentos que permitieron obtener evidencias sobre la problemática en estudio, ya que los instrumentos son la herramienta que proporcionan información, y por ello desempeñan un papel importante en la caracterización del objeto de estudio. La información que brindan estos instrumentos debe garantizar la confiabilidad y validez de la valoración y, en consecuencia, una adecuada toma de decisiones, así como la profundización en las opiniones y conductas de las personas.

A continuación, la explicación del uso de cada método o técnica:

a) Observación: se aplicó para constatar los indicadores de resultado de la formación didáctica y de atención a la diversidad en actividades fuera y dentro del salón de clase con el objetivo de identificar si los docentes realizan procesos de inclusión educativa desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

La observación de las prácticas escolares, con un carácter intencionado, específico y sistemático, es decir en varios tiempos, requiere una planificación programada que permita recoger información para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. El instrumento que se aplica es la guía de observación. (Anexo 1)

b) Entrevista: Es una técnica empleada con mucha frecuencia para la recolección de información, debido a que las personas prefieren hablar antes que escribir, además de obtener información confidencial, precisa, directamente manifestada, donde se podrá observar sus opiniones, gestos, el lenguaje visual de los encuestados.

Se aplicaron varias entrevistas. Los sujetos entrevistados fueron la directora y subdirectora de la institución y el psicólogo educativo, quienes se consideraron directivos con el objetivo de verificar si la institución educativa cuenta con docentes con formación didáctica que atienden a la diversidad de estudiantes, (entrevista a directivos y psicólogo, Anexo 2). También se aplicó entrevista a docentes para constatar puntos de vista y opiniones en relación con su formación didáctica, si esta atiende a la diversidad de estudiantes y si cuenta con la formación didáctica o está dispuesto a seguirse formando didácticamente para la atención a la diversidad de estudiantes en el salón de clase. (Anexo 3).

En todos los casos se aplicó una guía de entrevista estructurada, con preguntas sobre las temáticas a abordar.

c) Encuesta: Se aplicó una encuesta a padres de familia para conocer la opinión que tienen sobre la atención a las diversas necesidades educativas que tienen sus hijos por parte de los docentes. (Anexo 4). Los cuestionarios elaborados para la encuesta, tienen preguntas cerradas y abiertas, por lo que es un instrumento semi estructurado.

### 3.4. Población

Hernández, Fernández & Baptista (2014) consideran a la población como un: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p 174). En la investigación constituyen la población los estudiantes y docentes del Cuarto Año de Educación Básica, sus padres de familia y las autoridades de la escuela vinculadas a Educación Básica y personal del DECE. Los datos de población son los siguientes:

**Tabla 1. Datos de población**

Población	
Estudiantes	40
Docentes	2
Padres de familia	40
Autoridad	2
Psicólogo DECE	1
Total	85

**Fuente: Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

La población del presente estudio se encuentra domiciliada en la ciudad de Guayaquil, sector sur Guasmo oeste, cercana al Hospital Matilde Hidalgo de Procel antigua Maternidad del Guasmo, en la Coop. 18 de Octubre está ubicada la Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”, la mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, madres que cumplen el rol de madre y padre, y son quienes salen a trabajar en empacadoras, camaroneras, o con empleos esporádicos o temporales.

Muchos niños realizan el reciclaje de plásticos, cartón y hierro, optando como formas de obtener ingreso para sus alimentos. Algunos estudiantes asisten a clases sin almuerzo o no traen refrigerio para la hora de recreo, mientras las docentes utilizan estrategias para evitar confrontaciones entre estudiantes, como lonchera solidaria o distribuir la colación escolar dotada por el Ministerio de Educación. Estos aspectos influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Las necesidades educativas de los estudiantes son diversas, como dificultades de aprendizaje, en lectoescritura, comportamental, problemas de baja visión, un niño discapacidad física e intelectual, tres estudiantes con discapacidad motora pero no de desarrollo cognitivo.

### 3.5. Muestra

La muestra en una investigación según Hernández, Fernández & Baptista (2014) es un “... subconjunto de elementos que pertenecen (...) al que llamamos población” (p. 175). Los datos de muestra se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Datos de muestra**

Muestra		%	Tipo de muestreo
Estudiantes	20	50	Al azar
Docentes	2	100	No se hizo selección muestral
Padres de familia	40	100	No se hizo selección muestral
Autoridad	2	100	No se hizo selección muestral
Psicólogo DECE	1	100	No se hizo selección muestral
Total	65	-	

**Fuente: Escuela de Educación Básica Primero de Junio**

**Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

### 3.6. Operacionalización de las Variables

Las variables de investigación son formación didáctica y la atención a la diversidad. A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de las variables que oriento los aspectos medibles y observables en la realidad:



**Tabla 3 Operacionalización de variables**

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Formación didáctica del docente	Proceso de formación y resultado en la preparación didáctica de los docentes, para el dominio de conocimientos didácticos, habilidades y valores relacionados con la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje	Proceso de formación	Preparación continua del docente en temas didácticos	Guía de observación Guía de entrevista a autoridades y psicólogo del DECE Guía de entrevista a docentes
			Preparación en recursos para la caracterización de los estudiantes a través del diagnóstico integral	
			Preparación en atención a la diversidad.	
			Preparación para realizar la evaluación según características de los estudiantes.	
			Sistematicidad en la preparación	
			Preparación en teoría curricular y adaptaciones curriculares	
		Resultados de la formación	Asimilación de conocimientos didácticos	
			Desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje	
			Desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad	
			Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes	
			Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases	
			Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes	
			Valorar estrategias de aprendizaje en el aula	

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

**Tabla 4 Operacionalización de variables**

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Atención a la diversidad	Atención educativa colectiva e individualizada dirigida a todos los estudiantes, diseñada por y para cada contexto que incluye las adaptaciones curriculares que favorecen el aprendizaje y la participación.	Contexto aula y fuera del aula	Aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes	Guía de observación Guía de entrevista a autoridades y psicólogo del DECE Guía de entrevista a docentes
			Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes	
			Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)	
			Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.	
			Valora logros alcanzados por todos los estudiantes	
		Adaptaciones curriculares	Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad	
			Realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes	
			Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad	
			Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad	
			Supervisa permanentemente los procedimientos aplicados	

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

### 3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

#### 3.7.1 Análisis, interpretación de la observación a actividades académicas del cuarto grado de Educación Básica General de la Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”

A continuación, se grafican los resultados obtenidos en la observación a actividades académicas. Se realizaron un total de 16 observaciones a clases en diferentes áreas.

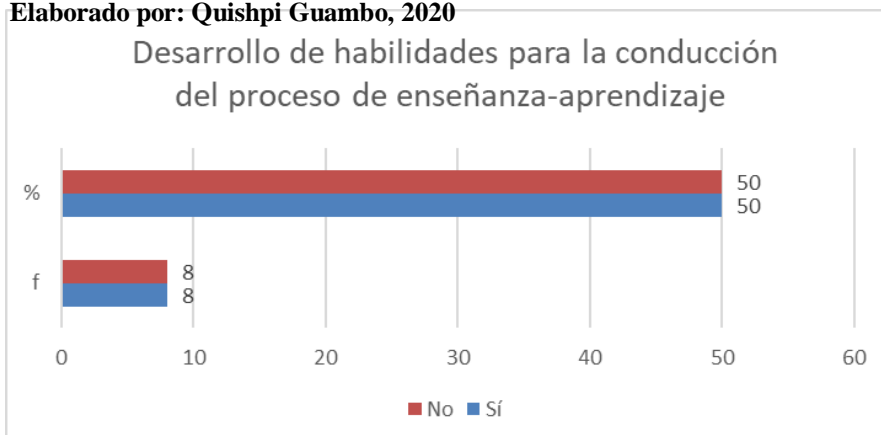
**Indicador** Desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje

**Tabla 5. Desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje**

	f	%
Sí	8	50
No	8	50
Total	16	100

Fuente: Escuela de Educación Básica Primero de Junio

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 1. Desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

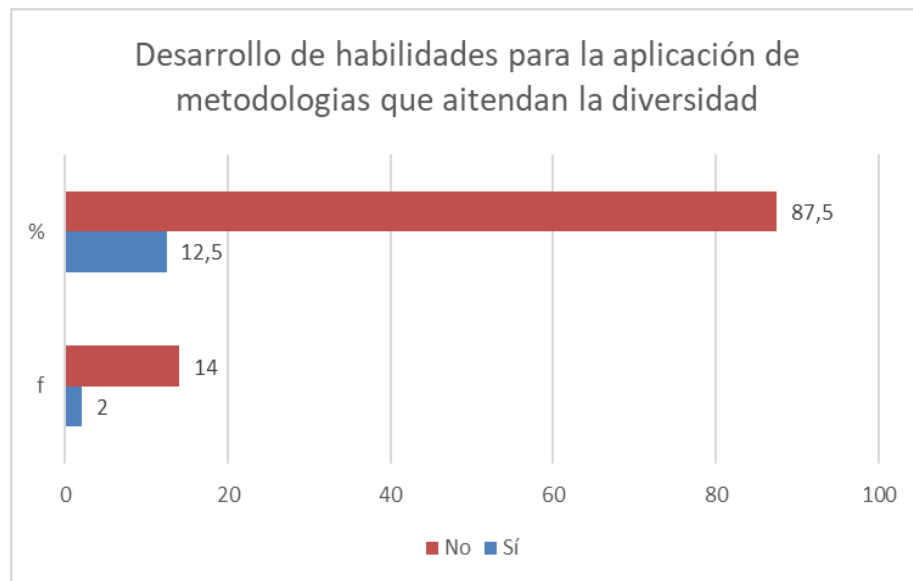
**Análisis:** Los docentes observados no demuestran un desarrollo adecuado de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase ya que los valores porcentuales indican que un 50% no lo logra.

**Indicador: Desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad**

**Tabla 6. Desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad**

	F	%
Sí	2	12,5
No	14	87,5
Total	16	

Fuente: Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 2. Desarrollo de habilidades para la aplicación de metodología que atiendan la diversidad**

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

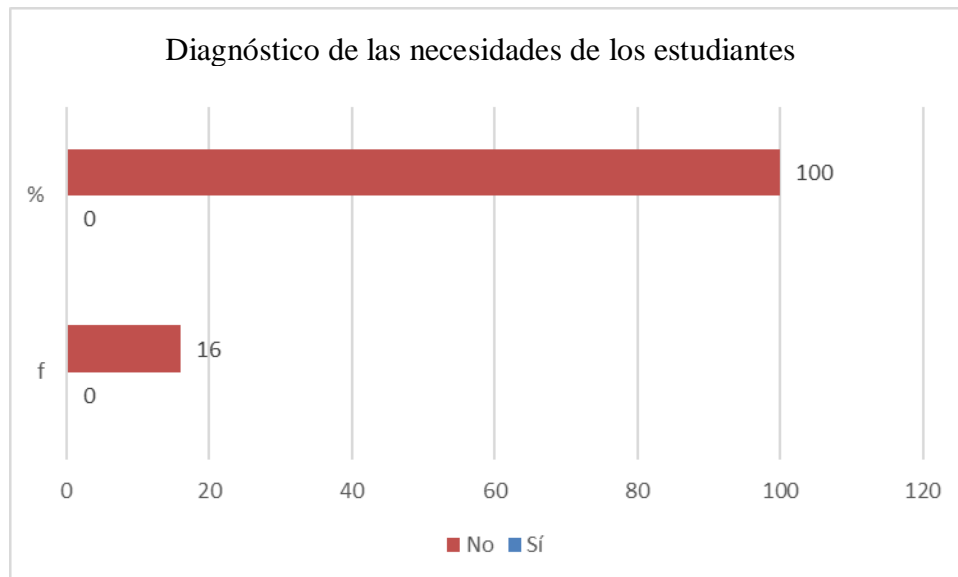
**Análisis:** Se observa que el desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad por parte de los docentes no es el adecuado con el 87.50%, por lo que este se considera un indicador afectado dentro de la dimensión resultados de la formación.

**Indicador: Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes**

**Tabla 7. Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes**

	f	%
Sí	0	0
No	16	100
Total	16	

**Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**



**Figura 3. Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes**

**Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

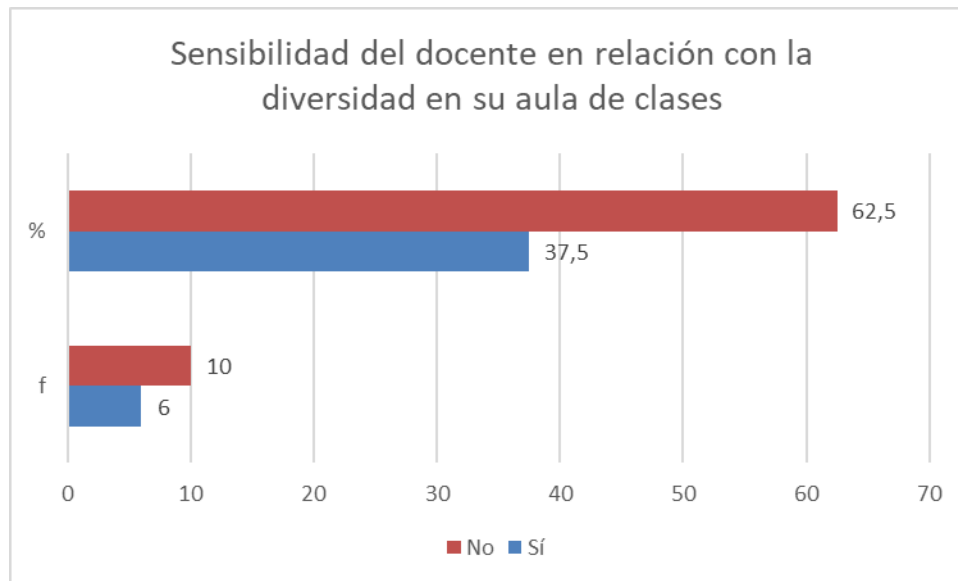
**Análisis:** Con el 100% de los resultados se observa que los docentes no están aptos para diagnosticar a los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, lo que los pone en situación de desventaja para la atención a las distintas necesidades educativas que presenten los estudiantes.

**Indicador: Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases**

**Tabla 8. Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases**

	F	%
Sí	6	37,5
No	10	62,5
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 4. Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases**

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

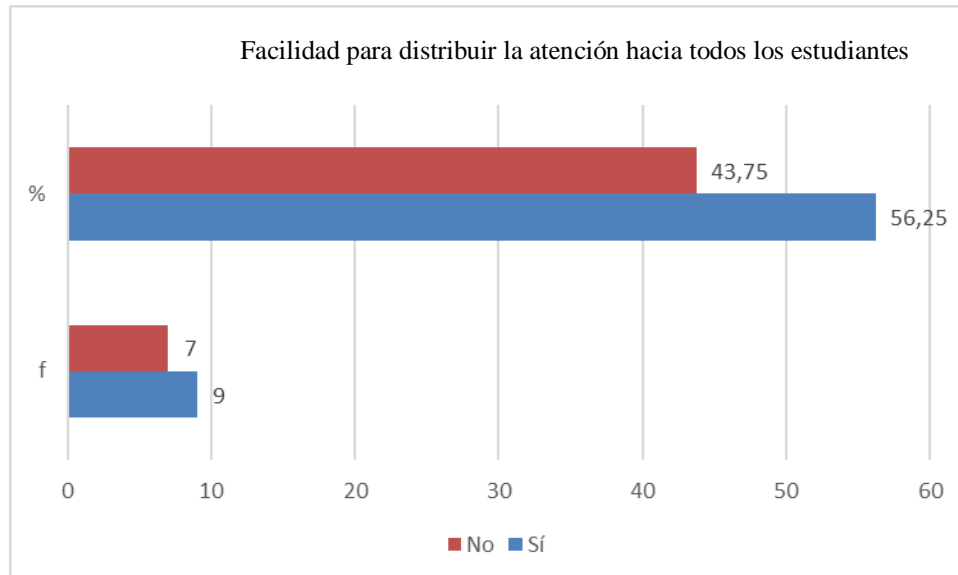
**Análisis:** La observación áulica manifiesta que el docente no demuestra sensibilidad en relación con la diversidad presente en su aula de clases con el 62.50 % de las observaciones, ya que los docentes no muestran interés por solucionar problemáticas que pueden ser resueltas solo con cambiar de puesto al estudiante y no se puso de manifiesto en las observaciones realizadas.

**Indicador: Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes**

**Tabla 9. Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes**

	f	%
Sí	9	56,25
No	7	43,75
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 5. Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes**  
Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

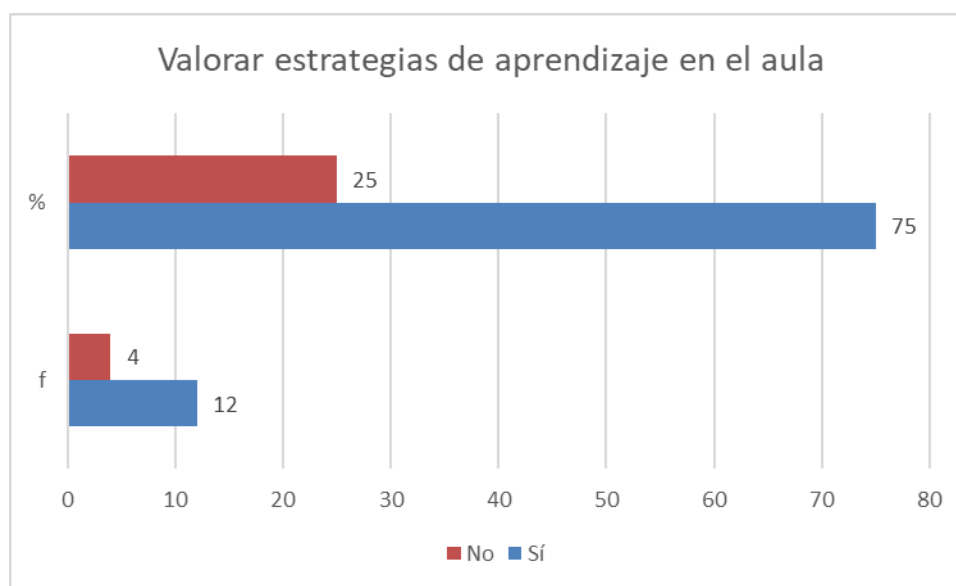
**Análisis:** Se observa que la mayoría de los docentes tienen facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes, pero una parte de ellos, no lo hace. Por lo que en general, este indicador se considera no logrado.

## Indicador: Valorar estrategias de aprendizaje en el aula

**Tabla 10. Valorar estrategias de aprendizaje en el aula**

	F	%
Sí	12	75
No	4	25
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 6. Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes**

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica "Primero de Junio"  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

**Análisis:** La observación áulica indica que sí se valoran las estrategias de aprendizaje en el aula con los estudiantes.

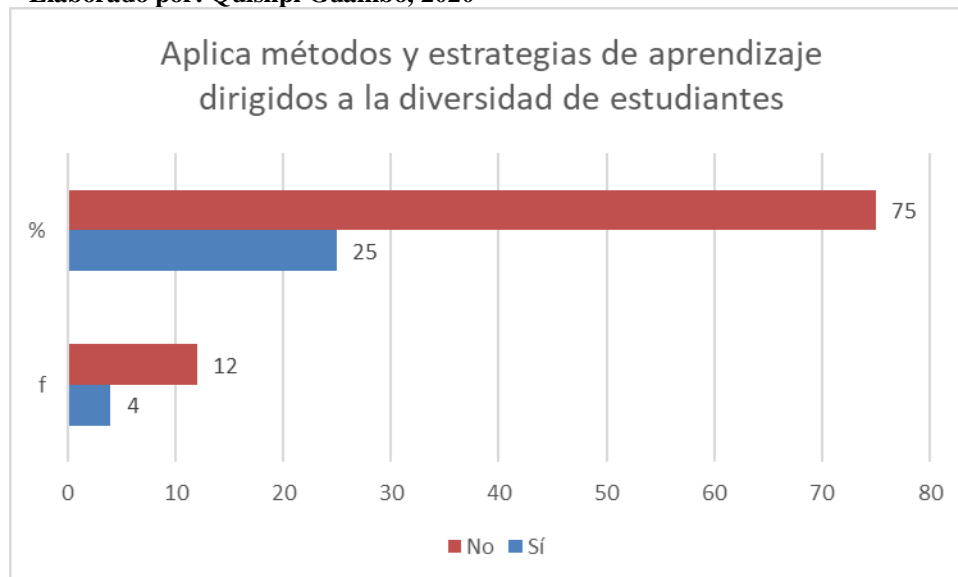


**Indicador: Aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes**

**Tabla 11. Aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes**

	f	%
Sí	4	25
No	12	75
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 7. Aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes**  
Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

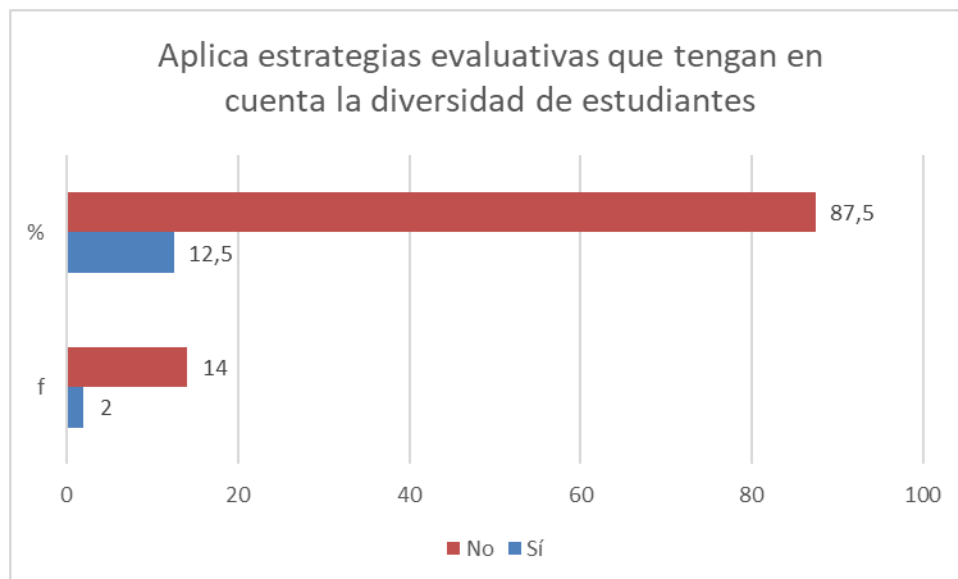
**Análisis:** La observación áulica refleja que los docentes no aplican métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes, sino que dirigen las acciones a todos sin particularizar en aquellos estudiantes con alguna necesidad educativa asociada o no a discapacidad, con lo cual se desatienden estudiantes con necesidades educativas especiales

**Indicador: Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes**

**Tabla 12. Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes**

	F	%
Sí	2	12,5
No	14	87,5
Total	16	

**Fuente:** Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020



**Figura 8. Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes**  
**Fuente:** Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020

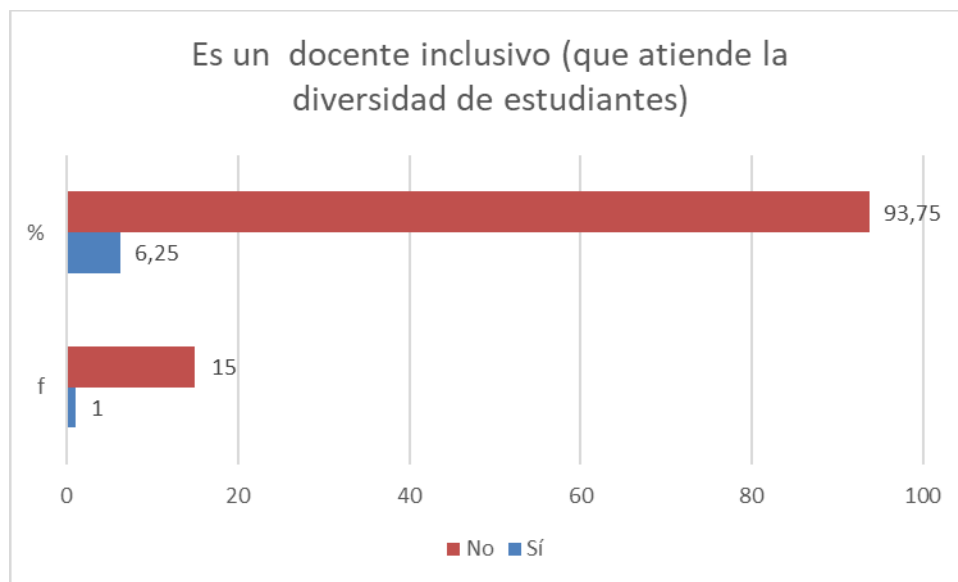
**Análisis:** Los docentes observados, en su mayoría, no aplican estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes según lo indica en la observación áulica. La mayoría evalúa de igual forma a todos los estudiantes, por lo que se considera que el indicador está no logrado.

**Indicador: Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)**

**Tabla 13. Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)**

	f	%
Sí	1	6,25
No	15	93,75
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 9. Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)**  
Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

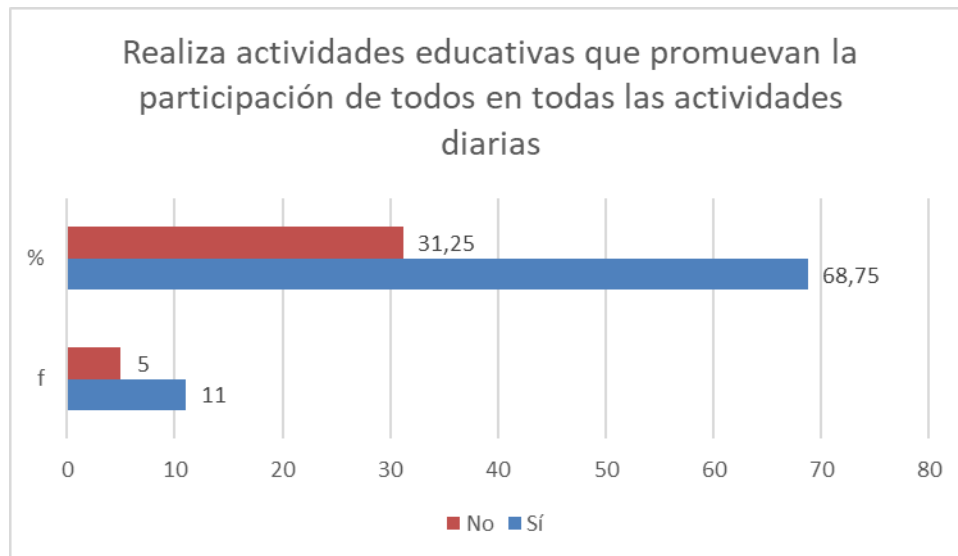
**Análisis:** en la mayoría de las observaciones áulicas los docentes, no tienen una actitud inclusiva ya que en un 93.75 % de las observaciones se presentaron actuaciones de los docentes de no comprensión y atención a la diversidad.

**Indicador: Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.**

**Tabla 14. Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.**

	F	%
Sí	11	68,75
No	5	31,25
Total	16	

**Fuente:** Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020



**Figura 10. Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes**  
**Fuente:** Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020

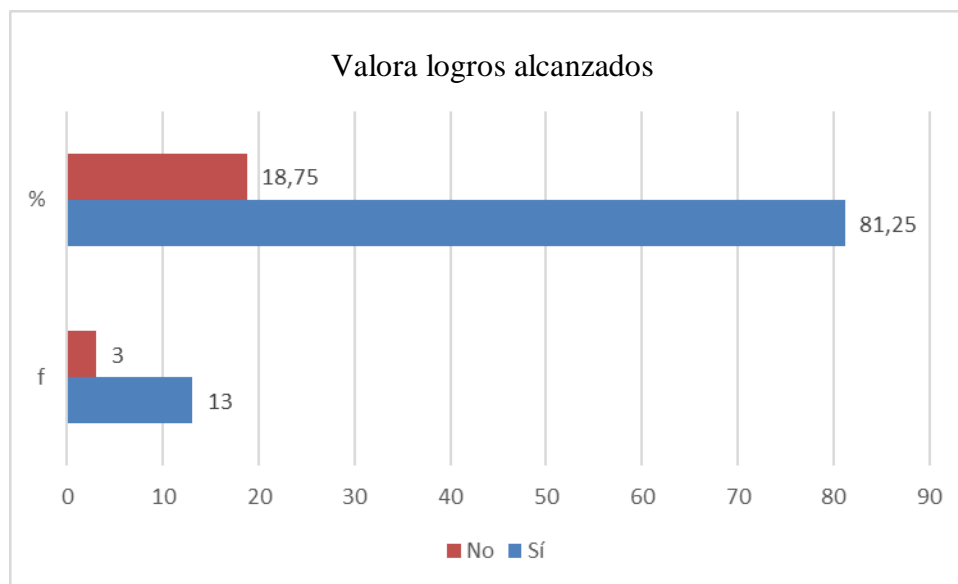
**Análisis:** En la mayoría de las observaciones áulicas, los docentes realizan actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias, sin embargo, un % (31,25) no lo realiza.

**Indicador: Valora logros alcanzados por todos los estudiantes**

**Tabla 15. Valora logros alcanzados por todos los estudiantes**

	f	%
Sí	13	81,25
No	3	18,75
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 11. Valora logros alcanzados por todos los estudiantes**

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

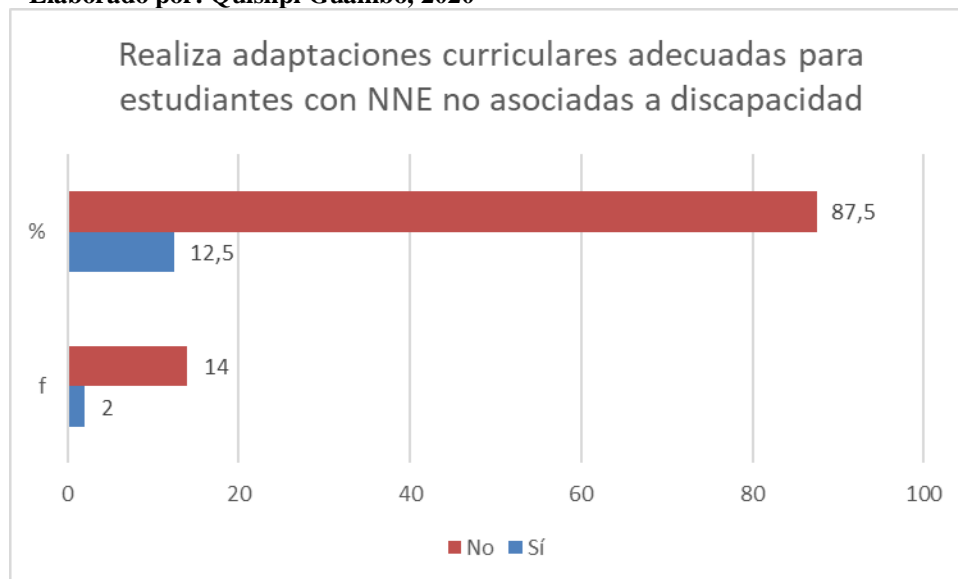
**Análisis:** En las observaciones áulicas se observó que los docentes valoran los logros alcanzados por los estudiantes, se refieren con palabras de estímulo y de reconocimiento a ellos.

**Indicador: Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad**

**Tabla 16. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad**

	F	%
Sí	2	12,5
No	14	87,5
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 12. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad**

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

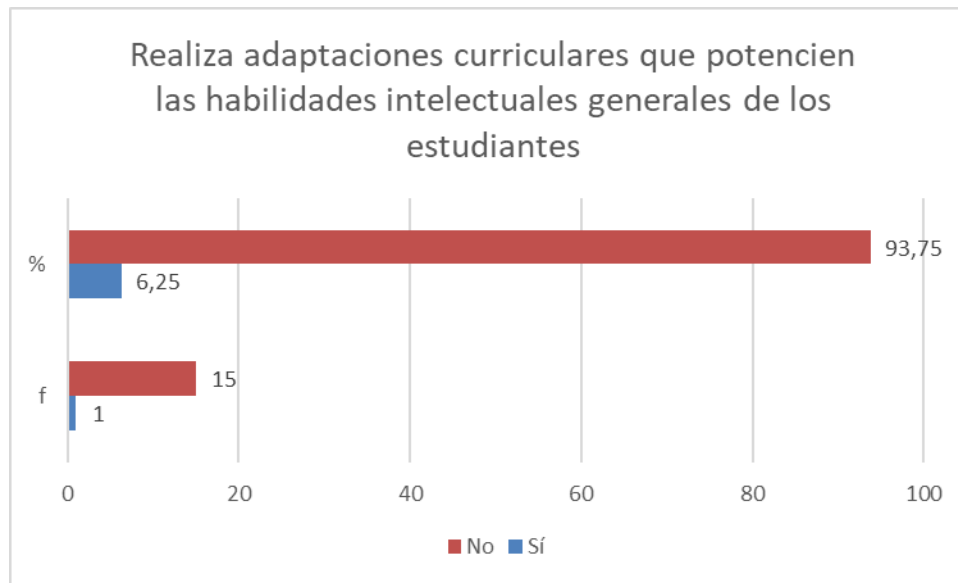
**Análisis:** En la mayor parte de las observaciones áulicas se refleja que los docentes no realizan adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. No se realizan acciones diferenciadoras para la diversidad de estudiantes.

**Indicador Realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes**

**Tabla 17. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad**

	F	%
Sí	1	6,25
No	15	93,75
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 13. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad**

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

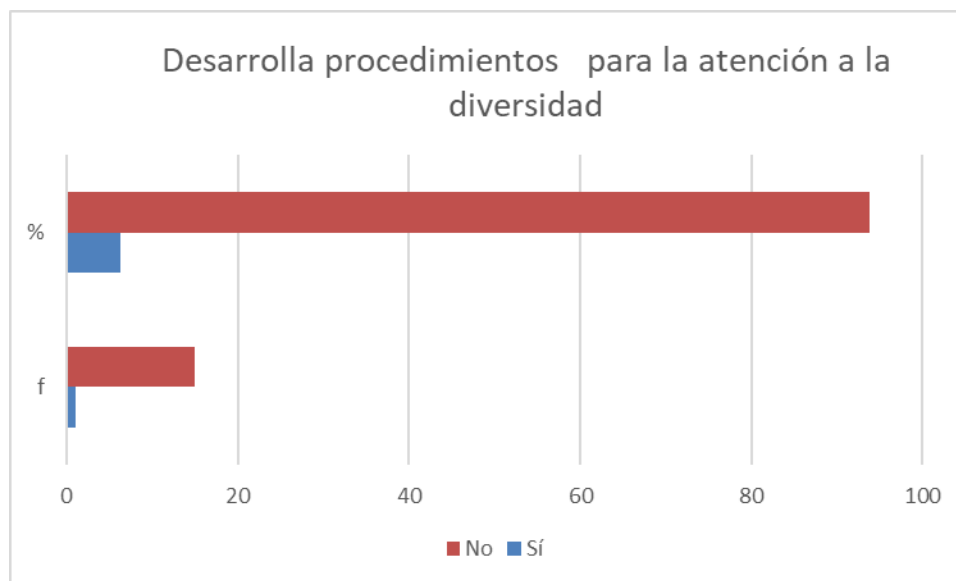
**Análisis:** Las observaciones que se realizaron a las clases de los docentes muestran que no se realizan adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes. El % de observaciones donde se observó su realización fue muy bajo (15)

**Indicador: Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad**

**Tabla 18. Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad**

	F	%
Sí	1	6,25
No	15	93,75
Total	16	

**Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**



**Figura 14. Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad  
Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

**Análisis:** Se observa que los docentes en su mayoría no desarrollan procedimientos para la atención a la diversidad de estudiantes. Se mantienen procedimientos dirigidos a todos, sin tener en cuenta aquellos estudiantes que presentan alguna condición particular.

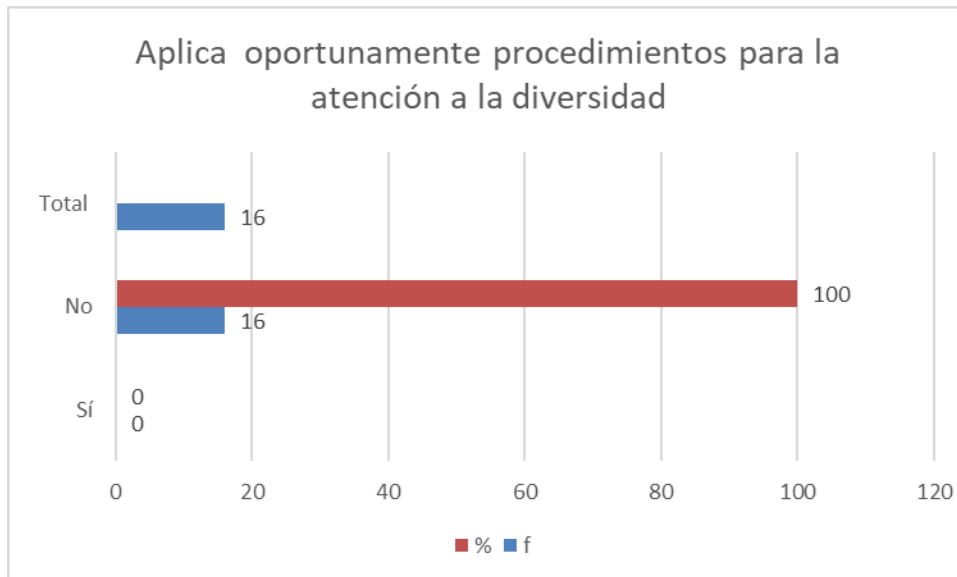


**Indicador: Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad**

**Tabla 19. Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad**

	F	%
Sí	0	0
No	16	100
Total	16	

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 15. Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad**

Fuente: Ficha de observación Escuela de Educación Básica "Primero de Junio"

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

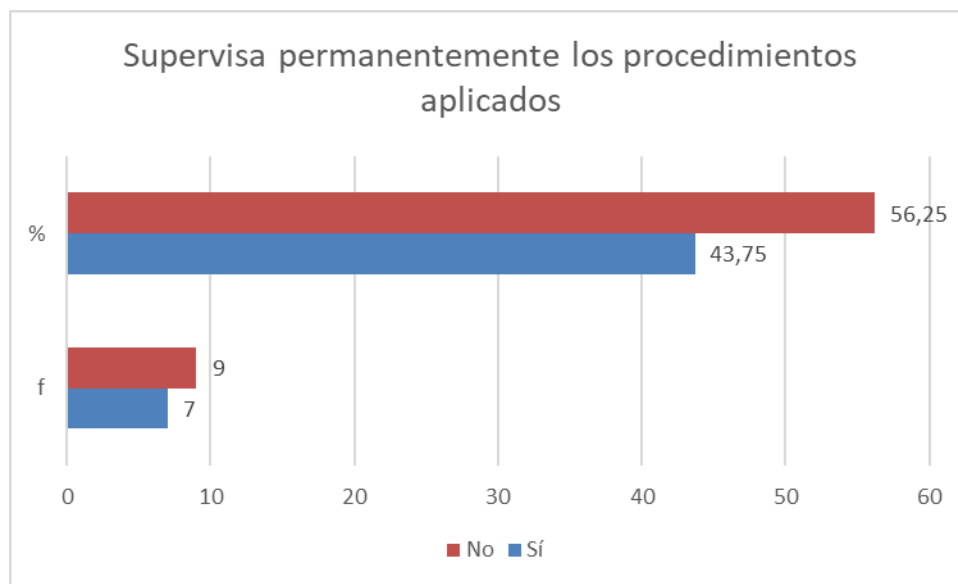
**Análisis:** Se observa que los docentes no aplican oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad de los estudiantes en el salón de clase.

**Indicador: Supervisa permanentemente los procedimientos aplicados**

**Tabla 20. Supervisa permanentemente los procedimientos aplicados**

	F	%
Sí	7	43,75
No	9	56,25
Total	16	

**Fuente:** Ficha de observación Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020



**Figura 16. Supervisa permanentemente los procedimientos aplicados**

**Fuente:** Ficha de observación Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”

**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020

**Análisis:** Mediante las observaciones áulicas realizadas a los docentes se muestra que estos que no supervisan permanentemente los procedimientos aplicados en el salón de clase, no existe una retroalimentación de estos.

Las observaciones realizadas se basaron en los indicadores observables de ambas variables. Estos son: el desarrollo de habilidades demostrado por el docente en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades que demuestra para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad, si puede realizar el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes. También se observó la sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases y la facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes.

Fueron indicadores observados también si aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes, si aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes, si se manifiesta como un docente inclusivo, si realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias, si valora logros alcanzados por todos los estudiantes y el trabajo que demuestra en la realización de adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad.

Se observó también si el docente desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad, si aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad y si supervisa permanentemente los procedimientos aplicados. Las observaciones quedaron registradas mediante una escala binaria de sí/no.

En las observaciones realizadas se hicieron las siguientes anotaciones por el observador:

- Se presenta un estudiante con visión baja está sentado en la primera fila.

- Realizan actividades educativas en general, hay niños con problemas con dificultad motriz y realizan las actividades con mucha dificultad.
- Las adaptaciones curriculares solo se realizan al estudiante con visión baja.
- Se realiza la misma evaluación para todos los estudiantes.
- Hay niños que tiene dificultadas en realizar los ejercicios motrices y se caen constantemente, no hay precaución, se le da el mismo tiempo para el desarrollo de la actividad.
- Hay estudiantes que no han sido atendidos.
- Solo supervisa las actividades a los niños regulares.
- Hay estudiantes que no entienden la consigna y no se les explica detalladamente.
- Existen niños que no cumplen con todas las actividades que ordena la maestra.
- No atiende a niños con problemas de conducta.
- Se presenta estudiantes que no escriben correctamente y no se realiza adaptación para su necesidad.
- Los estudiantes no prestan atención.

### **Conclusión acerca de las observaciones**

En las observaciones áulicas, los indicadores más afectados son: desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad, ser un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes), realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad, realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales

generales de los estudiantes, desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad, aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad, ya que en la mayoría de las observaciones se obtuvieron frecuencias que indican que los indicadores tienen dificultades en su cumplimiento.

Los indicadores menos afectados fueron: valorar estrategias de aprendizaje en el aula, valora logros alcanzados por todos los estudiantes, realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias. porque en la mayoría de las observaciones realizadas se manifestó su cumplimiento.

Por otra parte, se puede concluir que

- No se toman medidas preventivas ya que existen estudiantes con dificultades con movilidad y al realizar actividades físicas, pierden el control.
- Utilizar otras estrategias para manejar grupos, y fortalecer las áreas que se están trabajando.
- Los docentes trabajan ejercicios en clase de matemáticas, con patrones, los niños se levantan en las sillas, no hay control del grupo, no copian las tareas de la pizarra, existe conflicto entre pares y no logran solucionar la maestra.
- Se observó que las actividades de los docentes con los estudiantes, se realizan de manera general, sin hacer ajustes para los niños con dificultades de aprendizaje, visión baja y problemas con motricidad gruesa. No hay orden en el desarrollo de la clase, falta organización y metodología.
- Los docentes deben incluir a todos los estudiantes en las actividades que trabajan en clase. Se observa integración y no inclusión.

- Hay estudiantes que necesitan más tiempo para desarrollar todos las actividades y los docentes no aplican procedimientos que atiendan a la diversidad de estudiantes.
- Los docentes tienen actividades adicionales para niños, pero no explican la consigna, los temas, las actividades, por lo que hay niños que no entienden qué hacer o cómo realizar la actividad.
- Los docentes reciben la evaluación, dan las indicaciones a los estudiantes que tienen dificultad motriz y están sentados al final de la clase. Los estudiantes no acatan órdenes, se levantan, gritan, no trabajan la evaluación y borran la pizarra.
- No desarrollan actividades inclusivas ya que hay estudiantes que no logran trabajar la evaluación, que necesitan más tiempo; hay estudiantes que no entienden la consigna y la docente no da indicaciones claras.
- Las clases fueron impartidas sin atender las diferentes necesidades de los estudiantes.
- Los docentes no le dan el tiempo necesario para cumplir las actividades, por cuanto hay niños que tienen dificultad y no completan las actividades.
- Los docentes utilizan métodos generales para todos los estudiantes, no realizan adaptaciones curriculares, hay niños que no trabajan la actividad.

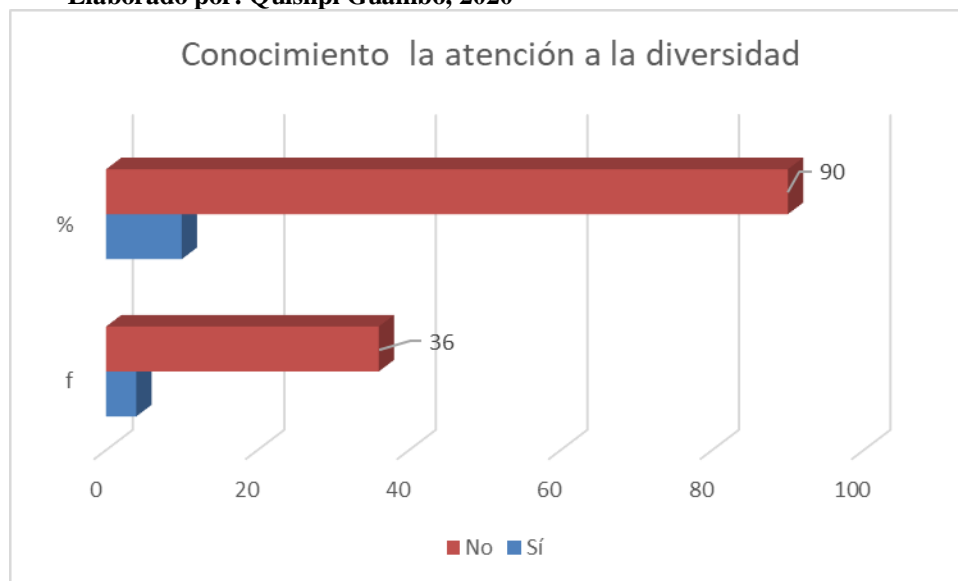
### 3.7.2. Resultados de la encuesta a padres de familia

**Indicador: ¿Qué es atención a la diversidad?**

**Tabla 21. ¿Qué es atención a la diversidad?**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	4	10
<b>No</b>	36	90
<b>Total</b>	40	

**Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**



**Figura 17. Conocimiento la atención a la diversidad  
Fuente: Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

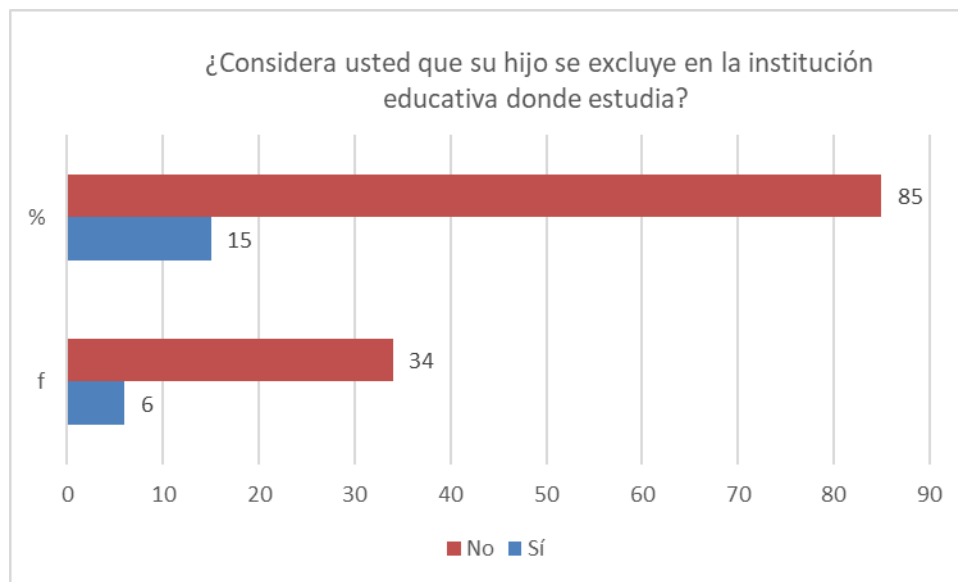
**Análisis:** Mediante las encuestas aplicadas a los padres de familia manifiestan que desconocen el significado de atención a la diversidad, con el 90% de resultados, es decir que el término no lo conocen. Esto es importante porque los padres deben estar conscientes de las diversas acciones que se pueden realizar con sus hijos por parte de los docentes.

**Indicador: ¿Considera usted que su hijo se excluye en la institución educativa donde estudia?**

**Tabla 22. ¿Considera usted que su hijo se excluye en la institución educativa donde estudia?**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	6	15
<b>No</b>	34	85

**Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**



**Figura 18. ¿Considera usted que su hijo se excluye en la institución educativa donde estudia?  
Fuente: Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

**Análisis:** Los padres de familia manifiestan que sus hijos no se excluyen en la institución educativa donde estudian con el 85%, ya que sus hijos asisten a clases con normalidad y aparentemente participan en todas las actividades educativas.

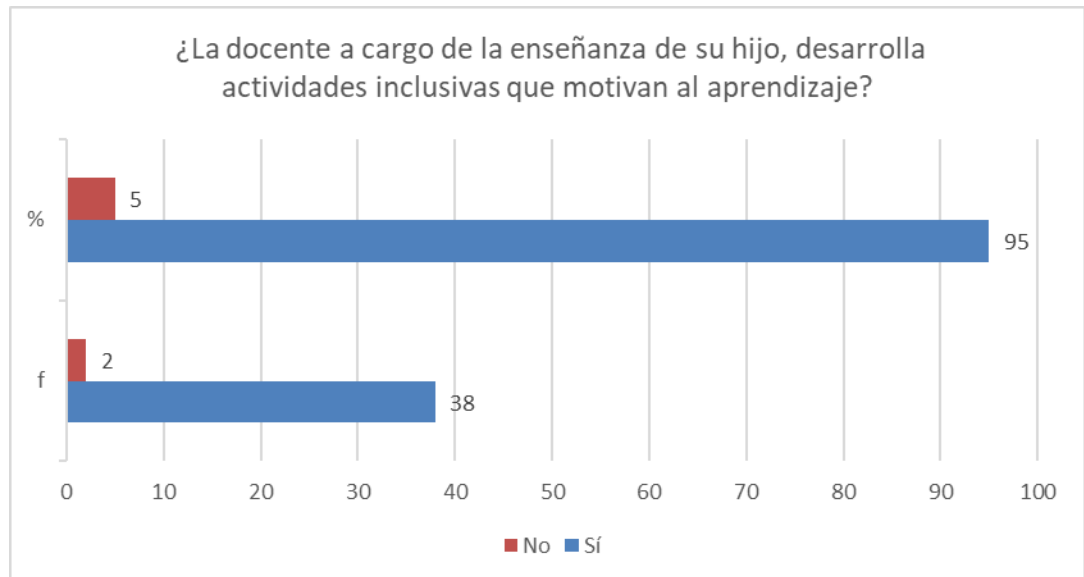


**Indicador: ¿La docente a cargo de la enseñanza de su hijo, desarrolla actividades inclusivas que motivan al aprendizaje?**

**Tabla 23. ¿La docente a cargo de la enseñanza de su hijo, desarrolla actividades inclusivas que motivan al aprendizaje?**

	F	%
Sí	38	95
No	2	5
<b>Total</b>	<b>40</b>	

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 19. ¿La docente a cargo de la enseñanza de su hijo, desarrolla actividades inclusivas que motivan al aprendizaje?**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

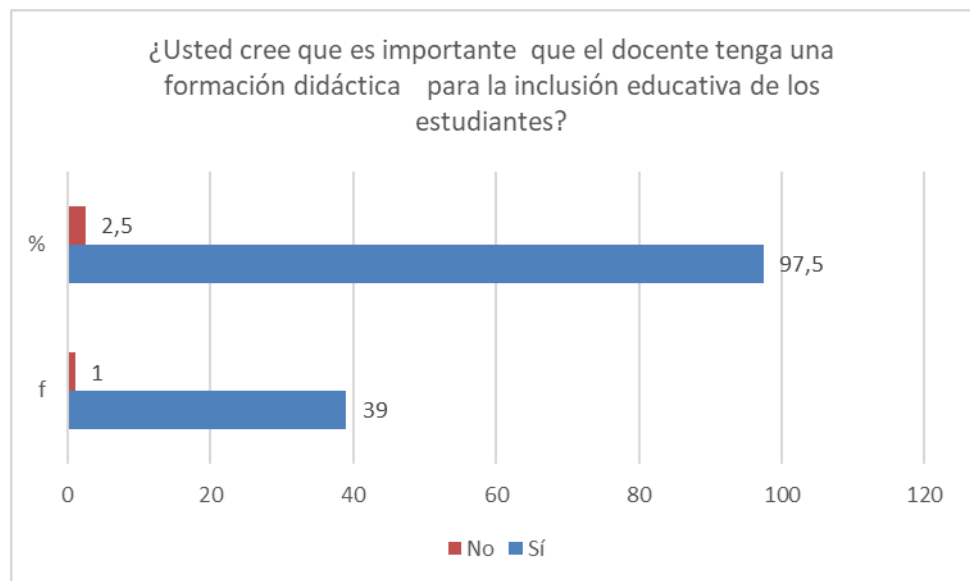
**Análisis:** Los padres de familia consideran que los docentes sí realiza actividades inclusivas que motivan al aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

**Indicador: ¿Usted cree que es importante que el docente tenga una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes?**

**Tabla 24. ¿Usted cree que es importante que el docente tenga una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes?**

	F	%
Sí	39	97,5
No	1	2,5
<b>Total</b>	<b>40</b>	

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 20. ¿Usted cree que es importante que el docente tenga una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes?**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

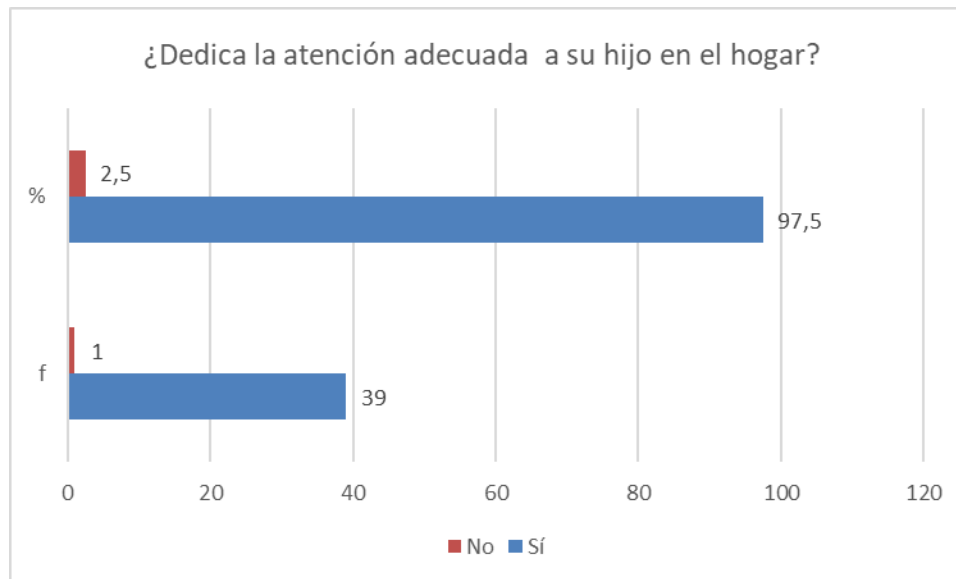
**Análisis:** Los padres de familia manifiestan mediante las encuestas realizadas, que consideran importante que los docentes tengan una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes.

**Indicador: ¿Dedica la atención adecuada a su hijo en el hogar?**

**Tabla 25. ¿Dedica la atención adecuada a su hijo en el hogar?**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	39	97,5
<b>No</b>	1	2,5
<b>Total</b>	40	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020



**Figura 21. ¿Dedica la atención adecuada a su hijo en el hogar?**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”

**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020

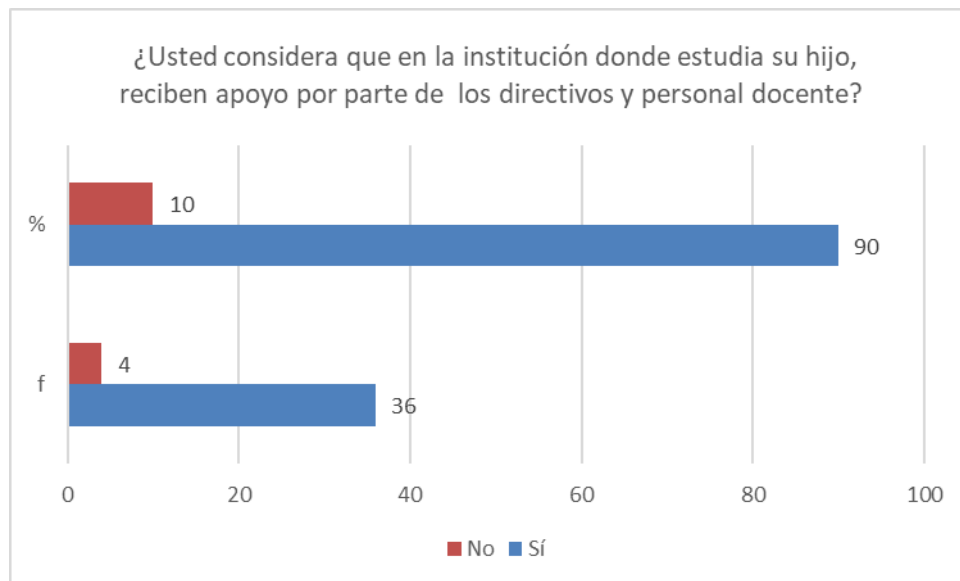
**Análisis:** Los padres de familia establecen que sí dedican la atención adecuada a su hijo en el hogar, así lo manifiestan en las encuestas realizadas.

**Indicador: ¿Usted considera que en la institución donde estudia su hijo, reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente?**

**Tabla 26. ¿Usted considera que en la institución donde estudia su hijo, reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente?**

	F	%
Sí	36	90
No	4	10
<b>Total</b>	<b>40</b>	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020



**Figura 22. ¿Usted considera que en la institución donde estudia su hijo, reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente?**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020

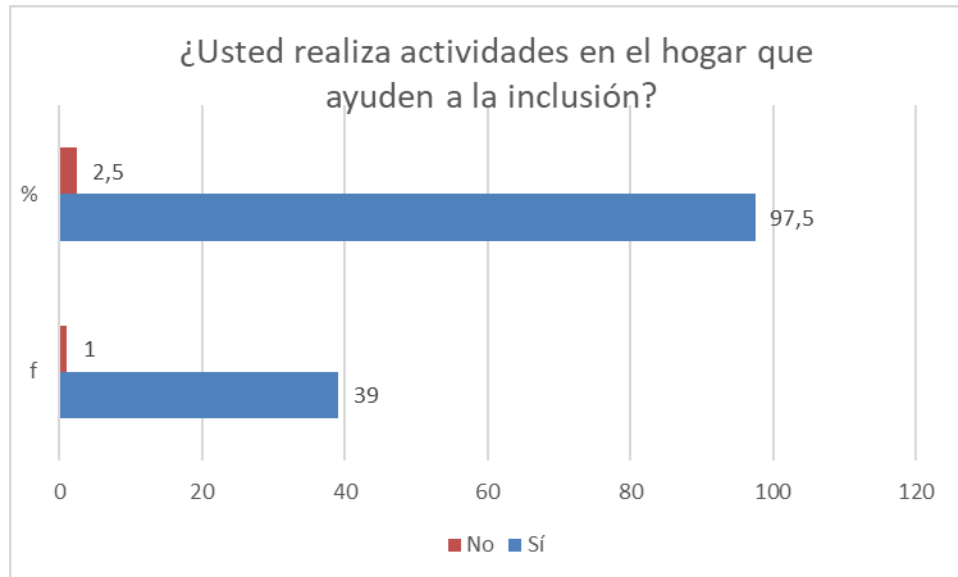
**Análisis:** Según la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que en la institución donde estudia su hijo, sí reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente.

**Indicador: ¿Usted realiza actividades en el hogar que ayuden a la inclusión?**

**Tabla 27. ¿Usted realiza actividades en el hogar que ayuden a la inclusión?**

	F	%
<b>Sí</b>	39	97,5
<b>No</b>	1	2,5
<b>Total</b>	40	

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 23. ¿Usted realiza actividades en el hogar que ayuden a la inclusión?**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

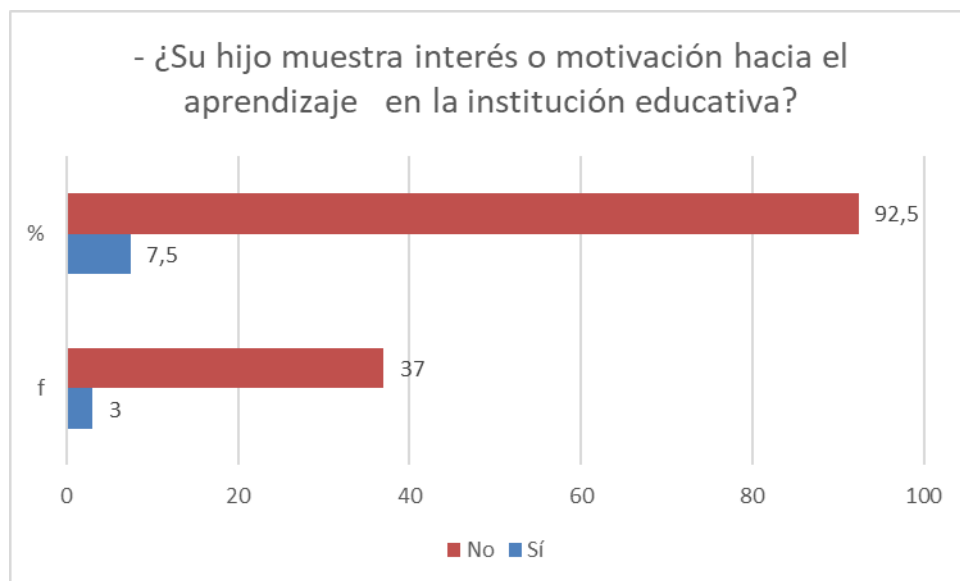
Análisis: Los padres de familia afirman que realizan actividades en el hogar que ayuden a la inclusión, así lo manifiestan con el 97.50%.

**Indicador: ¿Su hijo muestra interés o motivación hacia el aprendizaje en la institución educativa?**

**Tabla 28. ¿Su hijo muestra interés o motivación hacia el aprendizaje en la institución educativa?**

	F	%
<b>Sí</b>	3	7,5
<b>No</b>	37	92,5
<b>Total</b>	40	

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 24. ¿Su hijo muestra interés o motivación hacia el aprendizaje en la institución educativa?**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

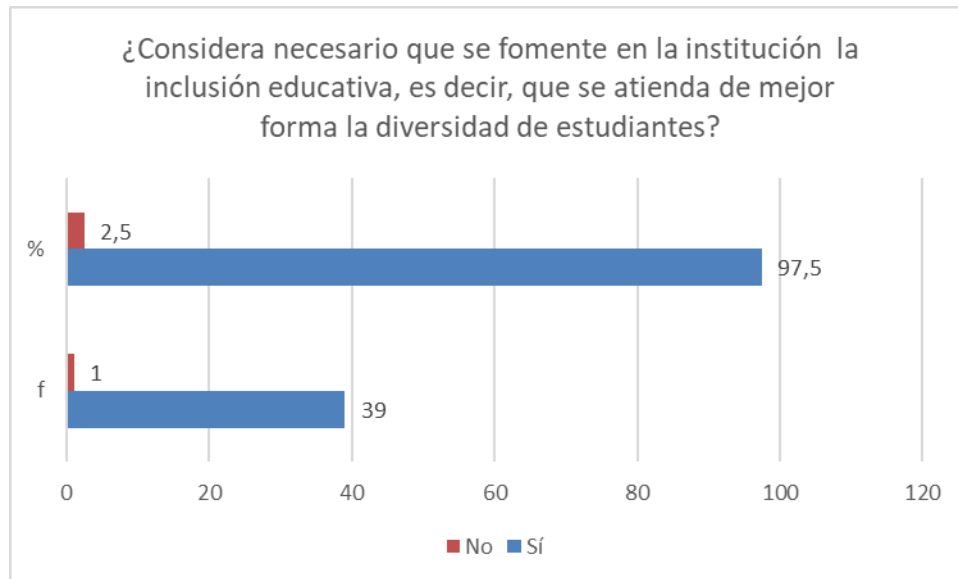
**Análisis:** En la encuesta realizada a los padres de familia manifestaron que sus hijos no muestran intereses o motivación hacia el aprendizaje en la institución educativa con el 92.5 %.

**Indicador: ¿Considera necesario que se fomente en la institución la inclusión educativa, es decir, que se atienda de mejor forma la diversidad de estudiantes?**

**Tabla 29 Considera necesario que se fomente en la institución la inclusión educativa, es decir, ¿que se atienda de mejor forma la diversidad de estudiantes?**

	F	%
<b>Sí</b>	39	97,5
<b>No</b>	1	2,5
<b>Total</b>	40	

Fuente: Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Figura 25. ¿Considera necesario que se fomente en la institución la inclusión educativa, es decir, que se atienda de mejor forma la diversidad de estudiantes?**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

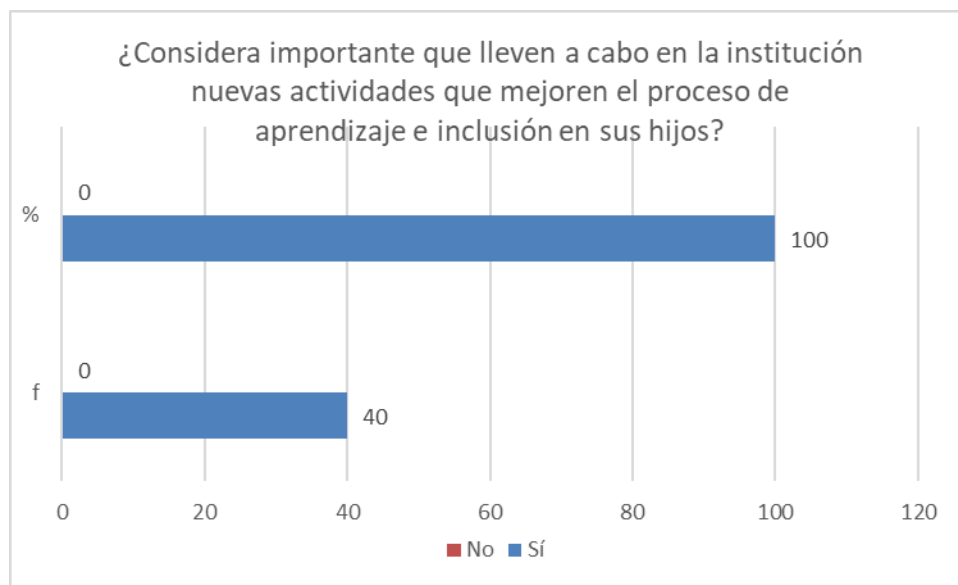
**Análisis:** Los padres de familia consideran necesario que se fomente en la institución la inclusión educativa, que atienda de mejor forma a la diversidad de estudiantes con un 97.5% lo afirman. Esta respuesta es contradictoria en relación con lo contestado por los padres en la pregunta acerca de si en la institución donde estudia su hijo, reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente, ya que es esta no se plantearon dificultades.

**Indicador: ¿Considera importante que lleven a cabo en la institución nuevas actividades que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos?**

**Tabla 30. ¿Considera importante que lleven a cabo en la institución nuevas actividades que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos?**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	40	100
<b>No</b>	0	0
<b>Total</b>	40	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia Escuela de Educación Básica Primero de Junio  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020



**Figura 26. ¿Considera importante que lleven a cabo en la institución nuevas actividades que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos?**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Primero de Junio”  
**Elaborado por:** Quishpi Guambo, 2020

**Análisis:** Los padres de familia consideran importante que se lleve a cabo en la institución educativa donde estudian sus niños nuevas actividades que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos, así lo afirman con un 100% encuestados. Esta respuesta refuerza el análisis anteriormente realizado.



### **Conclusión acerca de las encuestas a padres de familia**

En las encuestas aplicadas a los padres de familia, los indicadores más afectados son el conocimiento acerca de lo que significa atención a la diversidad, dar una opinión acerca de si su hijo se excluye en la institución educativa donde estudia y el niño muestra interés o motivación hacia el aprendizaje en la institución educativa.

Los indicadores menos afectados fueron aquellos relacionados con si la docente a cargo de la enseñanza de su hijo, desarrolla actividades inclusivas que motivan al aprendizaje, la importancia de que el docente tenga una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes, la atención adecuada al hijo en el hogar, si reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente, la realización de actividades en el hogar que ayuden a la inclusión. También fue positivo su criterio acerca de que se fomente en la institución la inclusión educativa, es decir, que se atienda de mejor forma la diversidad de estudiantes y que se lleven a cabo en la institución nuevas actividades que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos.

Los padres de familia de la institución educativa indicaron en la encuesta que a pesar de las actividades que el docente y la institución educativa ha realizado para fomentar la inclusión educativa y el tiempo dedicado en casa no es suficiente ya que sus niños no muestran interés hacia el aprendizaje para ello consideran importante que el docente tenga una formación didáctica que permita la inclusión educativa.

De acuerdo con las opiniones de los padres de familia en la encuesta, se encuentra coincidencia en el grado de afectación en los indicadores significado de la atención a la diversidad, grado de inclusión en la institución educativa donde estudia y en el interés o motivación hacia el aprendizaje del niño en la institución educativa. Sin embargo, los

padres consideran logrados indicadores que están afectados en la observación realizada como son: el desarrollo de habilidades demostrado por el docente en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades que demuestra para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad, si puede realizar el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes. También se observó la sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases y la facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes.

### **3.7.3. Resultados de la entrevista a docentes**

Se entrevistaron dos docentes. A continuación, se resumen las respuestas de cada pregunta

1.- ¿En la actualidad los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, se sienten motivados para recibir las clases?

Considero que los estudiantes reciben atención por parte del docente, pero esta no es suficiente para cubrir todas las necesidades del alumnado. El docente se preparó profesionalmente para una educación regular, es ahora que se incluyeron a niños con varias necesidades que el maestro hace el esfuerzo en enseñarles mediante talleres o varias estrategias para que el niño aprenda.

En la actualidad tenemos que tener una atención diferenciada por que necesitan más tiempo, más recursos, y muchas veces no se los atiende adecuadamente por la cantidad de estudiantes que hay en el salón. En cuarto año tengo 40 estudiantes con varias necesidades educativas y es muy dificultoso trabajar y atender a todos.

2.- ¿Está interesada en aplicar nuevas metodológicas, técnicas o estrategias en el aula de clases para incluir a los estudiantes en todas las actividades?

Claro, me gustaría aprender un poco más, de hecho, tengo un niño con necesidad educativa, trato de investigar, busco estrategias para trabajar con el estudiante, diseñando recursos o materiales para buscar alternativas y poder trabajar con el estudiante, aunque no es suficiente

Si, pero tengo que estar capacitada para rendir para todos los estudiantes, y recibir capacitación actualizada caso contrario el estudiante no va avanzar.

3.- En una autovaloración de su preparación, ¿considera que posee un adecuado desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Claro, como docente para desarrollar una clase, se debe realizar un proceso de enseñanza aprendizaje, pero para que sea exitoso, se debe orientar y estimular cada etapa, sin embargo, es dificultoso trabajar con niños necesidades educativas, ya que con ellos se necesitan más tiempo, más recursos y más atención.

Si estamos capacitadas, hay cosas que se nos complican porque en cuarto año de básica tenemos niños con problemas de lectoescritura que les falta mucho, y se necesita trabajar desde las grafías, formación de silabas para pasar a palabras, este proceso debe ser interiorizado para obtener logros.

4. En una autovaloración de su preparación, ¿considera que posee un adecuado desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad?

Considero que me falta mucho desarrollar todas mis habilidades para dar respuesta a la atención a la diversidad de estudiantes.

Sí lo creo, mi preparación profesional es formar estudiantes utilizando métodos que ayuden y logren avances educativos en los estudiantes.

5. En una autovaloración de su preparación, ¿considera que posee un adecuado desarrollo de habilidades para la diagnosticar las necesidades educativas de los estudiantes?

Podría decir que no, porque se necesita de una preparación profesional diferente como la psicología.

Al inicio del año se realiza una prueba de diagnóstico, la misma que nos refleja indicios de las necesidades que presenten los estudiantes, pero no es suficiente, el docente realiza un diagnóstico presuntivo y deriva al profesional del DECE quien es el que realiza el diagnóstico.

6. ¿Consideras que tienes facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si, trato de trabajar con todas los estilos de aprendizaje, visual, auditivo, kinestésico.

Hay que considerar la cantidad de estudiantes en el salón de clase, con 40 estudiantes es complejo distribuir la atención y dentro del salón por 6 horas de clases. Es muy complicado.

7. ¿Aplicas métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes que tienes en el aula?

Si, utilizo mi laptop, celular, para enseñarles videos ya que en los libros no explican bien, y busco alternativas para un proceso educativo óptimo utilizando también medios tecnológicos.

La aplicación de estrategias es muy importante, si no lo tenemos no podríamos trabajar con los estudiantes, aunque considero que debemos mejorar, porque muchas de ellas ya están obsoletas o desactualizadas

8. ¿Aplicas estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes?

Cuando se presentan instrumentos de evaluación para los estudiantes, se considera un formato general, pero no se hace instrumentos evaluativos diferenciados.

En la evaluación deberíamos hacerlas diferenciadas tomando en cuenta a las necesidades de lectoescritura que tengo en el salón. Pero por tiempo y la falta de informes como el Diac que nos da alternativas de evaluar y trabajar en clase no se lleva a cabo.

9. ¿Considera necesario recibir charlas o capacitación por parte de la institución con la finalidad de conocer las pautas necesarias sobre la sensibilización que debe tener el docente?

Si estaría dispuesto y lo considero necesario, claro, estoy dispuesto a ser capacitado para un mejor desempeño profesional, siempre y cuando sea en el horario de trabajo.

Sí, para poder aplicar en todos los niños del salón y el docente debe estar capacitado para cualquier momento.

10 ¿Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias?

Sí, claro, tratamos de involucrar a niños y que entre todos se ayuden.

Realizo actividades para todos los chicos, aunque no todos responden, varios de ellos no logran por la necesidad educativa que presentan.

11.- Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad

No, recordemos que para hacer una adaptación curricular se necesita que los estudiantes sean diagnosticados y hasta la presente fecha no he recibido informe por parte del departamento encargado.

Aplico actividades diferentes para los niños con problemas de lectoescritura, aunque es muy difícil avanzar porque ellos están haciendo una actividad y los demás otras y eso dificulta el proceso.

12. Realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes.

No, para ser honesto, se trabaja con textos básicamente del gobierno y muchas de estas actividades son complejas, aunque se trata de trabajar con todos los estudiantes, pero no todos logran el aprendizaje

Las adaptaciones curriculares se realizan con los niños, pero se trata de atender a todos, pero hay que ser sinceros y estar consciente que no todos reciben la atención adecuada.

13. Planifica en sus clases procedimientos para la atención a la diversidad

No, recordemos que se hace una planificación, claro que se llevan actividades alternativas, pero planificaciones diferentes para todos los estudiantes no.

Sí, porque todos los niños deben ser atendidos.

14. Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad

Si, actualmente estuve viendo métodos alternos para trabajar lectura, pero hay que considerar el tiempo y la cantidad de estudiantes.

Para ser sincera, primero se atiende a los niños regulares, se imparte la clase y demás actividades, para luego trabajar o dar actividades en el salón de clase.

15. Evalúa los procedimientos aplicados para la atención a la diversidad

Se realizan instrumentos de evaluación con base estructurada, que muchas veces tienen dificultad de comprensión para los estudiantes y es complicado para niños con dificultades de aprendizaje.

Es muy difícil porque son muchas necesidades que hay, y muchas veces se nos quedan los estudiantes con vacíos en los contenidos debido a las deficiencias que presentan.

16.- ¿Considera importante que dentro del salón de clases exista una verdadera inclusión educativa, que garantice la atención a la diversidad de los estudiantes?

Sí, claro, pero no estamos capacitados para atender la diversidad de estudiantes, fuimos capacitados para atender a niños regulares más no con ninguna dificultad.

Es muy importante, porque tenemos que implicar los valores de cada estudiante, el respeto a la diversidad de estudiantes, porque la educación es para todos, el respeto a la diversidad.

17.- ¿Estaría usted de acuerdo en recibir capacitaciones que contribuyan a la formación del docente para la atención a la diversidad de los estudiantes?

Si, claro estoy dispuesto a capacitarme y ser aún mejor.

Si, sería muy necesaria para la formación de docentes, porque muchas veces no sabemos cómo trabajar con estudiantes con necesidades educativas y no avanzamos trabajar con ellos, no sabemos cómo atender al mismo tiempo una discalculia, dislexia o disgrafia que es lo que comúnmente vemos en el salón de clase. Si me gustaría asistir a seminarios.

18. Responda si Ud. Se considera un docente preparado para atender la diversidad de estudiantes que tiene en su salón de clases.

Si claro soy preparado, pero para atender a la diversidad, atender a los diferentes estilos de aprendizajes sí, pero para niños que tienen problemas de alguna necesidad educativa, no sabría.

Si me siento con capacidad, pero en este momento no me encuentro preparada para atender a la diversidad de estudiantes en el salón de clase, pero necesito que nos capaciten más, para estos niños con problemas educativos.

Observación:

Haya más capacitación con personas que sepan de la materia, que nos capaciten bien, porque las charlas que hemos recibido han sido muy superficiales mas no una verdadera formación especializada.

Conclusión de la entrevista a docentes:

Los docentes entrevistados en la institución educativa consideran que tienen una formación profesional pedagógica para atender a estudiantes regulares, sin embargo, no se sienten capacitados para atender a estudiantes con diversidad de necesidades. No obstante, se muestran con una actitud sensible frente la necesidad de atender a estudiantes con diferentes dificultades de aprendizaje, prestos a capacitarse en áreas como la psicología, para implementar métodos y estrategias adecuadas para un óptimo proceso de aprendizaje.

Además, consideran que realizan actividades educativas para los estudiantes, pero no son suficientes para lograr que los estudiantes cumplan con las destrezas en su totalidad, ya que quedan sus actividades pendientes o simplemente no las hacen. Para esto se deben realizar adaptaciones curriculares que potencien habilidades en los estudiantes. Estas adaptaciones se realizan con la particularidad de las necesidades de estudiantes, y consideran que depende mucho de la formación didáctica del docente, además manifiestan que los recursos que utilizan son básicamente los textos escolares otorgados por el Ministerio de Educación.

Por consiguiente, los docentes ven la necesidad de que esta formación didáctica sea práctica y permita atender a los estudiantes con material concreto que le permitirá al



estudiante interiorizar los conocimientos. Así mismo manifiestan que están dispuestos a capacitarse para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los indicadores afectados en la entrevista fueron: aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes, aplica estrategia evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes, es un docente inclusivo, realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad, realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes, desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad, aplica oportunamente para la atención a la diversidad.

#### **3.7.4. Resultados de la entrevista a directivos**

1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la formación didáctica del docente para la atención de la diversidad de sus estudiantes?

Los docentes deben prepararse para los nuevos retos de una nueva formación que debe ser todos los días; actualmente los estudiantes llegan a las instituciones educativas con muchas necesidades y los docentes deben estar preparados. Sin embargo, consideran que los docentes no siempre poseen la formación didáctica para atender a la diversidad de estudiantes, ya que es una gran decisión que viene de menos a más, porque recién están llegando estudiante con problemas con necesidades educativas.

2.- ¿Ha llevado a cabo talleres o programas con los docentes o padres de familia para conocer la importancia de la inclusión educativa en los estudiantes?

Los directivos entrevistados manifiestan que la institución no ha realizado capacitaciones que promuevan la inclusión educativa, consideran que es necesario sensibilizar a los docentes para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

3.- ¿Usted considera que el docente utiliza metodologías, técnicas y estrategias apropiadas para desarrollar aprendizajes en sus estudiantes?

El docente hace lo que pueda, Hay estudiantes con necesidades educativas, pero la ayuda fundamental corresponde a los padres, ya que la institución educativa aún no está preparada para recibir y atender a estudiantes con las diversas necesidades educativas, ya que son instituciones públicas. Al gobierno nacional aún le falta implementar en todas las instituciones educativas un equipo que complemente la atención a necesidades de los estudiantes como lo son psicólogos, terapistas, trabajadora social, etc. Y no solo ayuda en profesionales sino en implementar infraestructura, como rampas, aulas preparadas con recursos que apoyen a atender las necesidades estudiantiles.

4.- ¿Considera que la formación didáctica del docente es fundamental para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ambiente escolar del estudiante?

Coinciden los entrevistados en que la formación didáctica del docente es fundamental para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ambiente escolar del estudiante

5.- ¿Usted cree conveniente invertir tiempo en la formación didáctica del docente para la educación inclusiva?

Los directivos coinciden en que sí es necesario y útil, dedicar tiempo a la formación didáctica de los docentes para la atención a la diversidad y la educación inclusiva, porque es la forma en que estos pueden dar solución a las necesidades educativas de sus estudiantes.

## **Análisis**

La institución educativa cuenta con directivos con una actitud al cambio; sin embargo, no es suficiente ya que se necesitan realizar capacitaciones constantes para atender la diversidad de estudiante, es entonces que el docente podrá adquirir y actualizar conocimientos y contribuirá a su formación didáctica. En consecuencia, la sensibilización del docente es fundamental para que este se empodere de su rol y su desempeño docente sea óptimo, lo que le permitirá adquirir nuevas herramientas para atender la diversidad de estudiantes.

Los directivos consideran que las actividades que realizan los docentes no son suficientes para lograr que los estudiantes cumplan con las destrezas que establece el currículo nacional; sus adaptaciones curriculares no potencian las habilidades en los estudiantes. Entonces al docente necesita formación didáctica que le permitirá la correcta atención a la diversidad de estudiantes.

### **3.8. Presentación de resultados**

En las observaciones áulicas, realizadas en la jornada los indicadores más afectados son: desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad, ser un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes), realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad, realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales

generales de los estudiantes, desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad, aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad, ya que en la mayoría de las observaciones se obtuvieron frecuencias que indican que los indicadores tienen dificultades en su cumplimiento.

Los padres de familia mediante las encuestas manifiestan que desconocen el significado de atención a la diversidad. Esto es importante porque los padres deben estar conscientes de las diversas acciones que se pueden realizar con sus hijos por parte de los docentes, además consideran importante que los docentes tengan una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes. Así mismo consideran necesario que se fomente en la institución la inclusión educativa, que atienda de mejor forma a la diversidad de estudiantes que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos.

Los docentes mediante la entrevista realizada, demuestran que cumple con su rol educativo; sin embargo, hay que concientizar al docente, ya que es necesario que el docente sea inclusivo, que particularice las características del estudiante y potencializando sus habilidades, esto permitirá un proceso de enseñanza óptimo, para ello el docente debe atender de manera integral las necesidades del estudiante, Este compromiso docente debe innovar y desempeñar un correcto rol pedagógico.

Los docentes exponen poseer disposición en recibir capacitación que contribuyan a la formación didáctica, que les permita actualizar y mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes.

En sentido general, los docentes realizan las actividades educativas, pero no son suficientes, ya que no atienden las necesidades educativas, por cuanto ellos no tienen desarrolladas habilidades para la atención a la diversidad; es necesario ser un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes). Tampoco están preparados para realizar adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad.

De acuerdo con los instrumentos realizados y el análisis posterior en la institución educativa se evidencia que los docentes no alcanzan la formación didáctica adecuada que atienda la diversidad de estudiantes. Por lo que se hace necesario sensibilizar al docente, concientizarlo de la labor docente que debe realizar. Esta debe atender en todas las áreas educativas, ya que existen estudiantes que tiene dificultad y necesidades educativas que deben ser tenidas en cuenta.

La formación del docente es la esencia fundamental dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, para ello, la formación didáctica debe garantizar las buenas prácticas educativas acordes a las necesidades de los estudiantes, las que permitirán un correcto proceso inclusivo en la atención a la diversidad de los estudiantes enfocada en las características, habilidades y fortalezas de los estudiantes lo que dará respuesta a instituciones educativas inclusivas.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico presentados en los párrafos anteriores, se confirma la idea a defender del presente proyecto que plantea: La formación didáctica de los docentes influye en la atención a la diversidad en estudiantes del cuarto

año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”. En este sentido se ha demostrado que, si la formación didáctica del docente es insuficiente, se producen también limitaciones en la atención a la diversidad.

## **CAPÍTULO 4**

### **PROPUESTA**

#### 4.1. Propuesta para la solución del problema

“Maestros aprendiendo juntos”. Sistema de talleres para la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes de cuarto año de EGB.

#### 4.2. Objetivo General

Favorecer la atención a la diversidad a los estudiantes de cuarto años de EGB en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio” a partir de un sistema de talleres para la formación didáctica del docente

#### 4.3. Objetivos específicos de la propuesta

- Reflexionar acerca de la sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases, así como el desarrollo de la conciencia por la atención a estudiantes con NNE
- Fomentar la preparación continua del docente en temas didácticos, para la caracterización de los estudiantes a través del diagnóstico integral y la atención a la diversidad.
- Proponer talleres para el desarrollo de habilidades en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad y el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes
- Preparar a los docentes para la realización de adaptaciones curriculares

#### 4.4. Justificación de la propuesta

El desarrollo de la presente propuesta se dirige a fomentar la educación inclusiva y la atención a la diversidad en las instituciones educativas, por lo tanto se pretende desarrollar un sistema de talleres que capacite sobre la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes, lo que le permitirá un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo, que potencie las habilidades de los estudiantes y atienda de manera integral la necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”, que se verá reflejada con un mejor desempeño en estos estudiantes.

En el diagnóstico efectuado en la escuela a través de encuestas, observaciones y entrevistas (presentados en el capítulo anterior), se pudieron constatar insuficiencias en la formación didáctica de los docentes que limita la atención adecuada que hacen a la diversidad de sus estudiantes. En síntesis, estas insuficiencias son:

Limitado desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad.

No siempre es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes).

No siempre realizan adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad, ni adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes.

Es insuficiente el desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad.

No siempre aplican oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad.



Por lo tanto, se diseñan, talleres en los que se desarrollan temas relacionados a la formación didáctica del docente para fomentar la atención a la diversidad de estudiantes, la misma que beneficiará a todos los estudiantes que presentan necesidades educativas no asociadas a discapacidad dentro de la institución educativa. Con ello, se pretende concientizar a los docentes y lograr que desarrollen un proceso educativo inclusivo.

Estos talleres tienen continuidad, logicidad y sistemicidad, por lo que conforman un sistema. Un sistema como resultado científico, de acuerdo con (Lorences, 2006) es:

Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad. (p. 69)

Se considera que la propuesta que se presenta constituye un sistema porque:

- Es una construcción que incluye consideraciones teóricas a través de materiales de consulta y experiencias prácticas
- Intenta la modificación de la formación de los docentes
- Debe conducir a obtener resultados superiores en la atención a la diversidad.

Es necesario recalcar que la presente propuesta favorece un mejoramiento de la conducción del proceso educativo a partir de elevar la formación didáctica de los docentes. Además, permite la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, derribando barreras que no permiten el correcto

funcionamiento educativo inclusivo. Con ello, se puede disminuir la situación de que los estudiantes palpén sentimientos de discriminación o sientan frustraciones educativas que no le permitan un adecuado aprendizaje.

La propuesta pone el énfasis en la formación didáctica del docente para dar respuesta a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los estudiantes, con lo que tendrán las mismas ventajas y oportunidades de desarrollo y aprendizaje que el resto de los estudiantes. En la propuesta se atienden las dimensiones de la formación didáctica: el proceso y el resultado.

#### 4.5. Resumen de las actividades que se incluyen en el sistema de talleres

1. Necesidad de la formación didáctica para la atención a la diversidad.
2. Detección de las necesidades de los estudiantes. Recursos para la caracterización de los estudiantes a través del diagnóstico integral.
3. Estrategias de aprendizaje en el aula
4. El juego como una herramienta didáctica para la atención a la diversidad
5. Modelos didácticos. Proceso de enseñanza - aprendizaje.
6. La didáctica una herramienta práctica
7. Habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje
8. Integración e inclusión educativa ¿Somos docentes inclusivos?
9. Aprendiendo a ser inclusivos. Atendiendo la diversidad
10. Teoría curricular Adaptaciones curriculares efectivas
11. Adaptaciones curriculares Estudios de caso (taller práctico)

12. Buenas prácticas didácticas frente a la diversidad

13. Evaluación integral según características de los estudiantes.

4.6. Desarrollo de la propuesta



## “Maestros Aprendiendo Juntos”



### Sistema de talleres para la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes de cuarto años de EGB

Figura 27 Portada de talleres  
Fuente: Sitio Web  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

## Taller N° 1

**Tema:** Necesidad de la formación didáctica para la atención a la diversidad.

**Objetivo:** Sensibilizar a los docentes en relación con la necesidad e importancia de la formación didáctica para la atención a la diversidad.

**Metodología:** dinámica de grupo, preguntas exploratorias, observación, exposición, diálogo, lluvia de ideas.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio: Dinámica de identificación 15 minutos**

- Se entrega a los asistentes una tarjeta en el que escribirán su nombre y un valor que consideran su fortaleza.

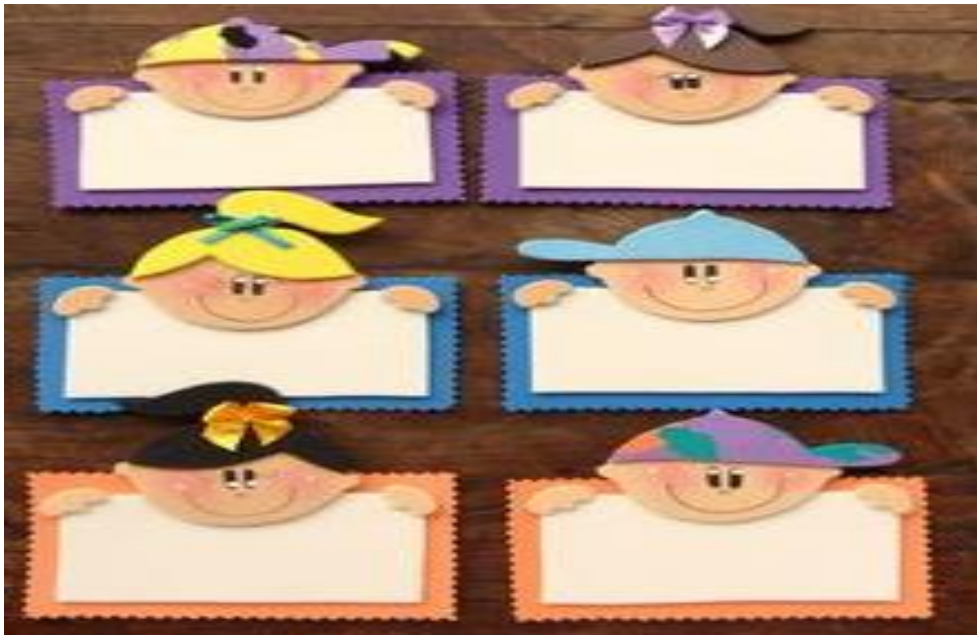


Figura 28. Tarjetas

Fuente: Fuente: <https://www.pinterest.com/nellybracamontecardot/porta-nombres-preescolar/>

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

- Presentación del video “Por cuatro esquinitas de nada” (Calabya, s/f)



**Figura 29** Video “Por cuatro esquinitas de nada”

Fuente: [https://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ](https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ)

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

### Desarrollo:

**Tabla 31** desarrollo de contenidos taller 1

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Identificación de las características del video y aspectos relevantes de la inclusión educativa y atención a la diversidad	Observación y diálogo	10 minutos
Definición e importancia de la formación docente	Exposición y diálogo	10 minutos
Condiciones básicas del maestro y perfil profesional del docente Cambio del modelo del docente y la formación docente, características del docente	Análisis y diálogo del contenido	10 minutos
Aspectos importantes de la formación docente para la atención a la diversidad	Participación de cada asistente	10 minutos

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

**Conclusiones: (5 minutos)** Reflexión grupal sobre la importancia de la formación docente para las prácticas pedagógicas en el salón de clase.

**Evaluación:** Conteste las siguientes preguntas:

¿Considera importante la formación didáctica en el docente?

¿Considera que los temas tratados influyen en la inclusión educativa?

**Indicadores que se trabajan en el taller**

- Sensibilización con la atención a la diversidad
- Formación didáctica

**Materiales de consulta para continuidad de la preparación**

<https://es.slideshare.net/elenitatello/didactica-formacin-docente-26880079> (Tello, 2013)

## Taller N. 2

**Tema:** Detección de las necesidades de los estudiantes. Recursos para la caracterización de los estudiantes a través del diagnóstico integral

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en el docente que le permitan detectar presuntivamente las necesidades de los estudiantes así como, para la elaboración de recursos a partir de la caracterización de los estudiantes.

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio:** Dinámica de reflexión. (5 minutos)

- El capacitador solicita a los asistentes presentarse con su nombre y compartir una anécdota relacionada a las necesidades educativas de los estudiantes que ha atendido en el salón de clase; esto permitirá intercambiar experiencias que permitirán identificarse frente a las necesidades educativas

### Desarrollo:

**Tabla 32 Desarrollo de contenidos taller 2**

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
¿Qué es el diagnóstico?, importancia del diagnóstico educativo	Diálogo	10 minutos
Utilidad del diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje, ¿Cómo se hace? El equipo interdisciplinario. Papel del DECE	Presentación de diapositivas	5 minutos



---

Cómo potenciar las fortalezas de los estudiantes. (Pasos que debemos seguir para la derivación de un caso)	Exposición y diálogo	10 minutos
¿Qué hacer luego de recibir un diagnóstico?	Exposición, diálogo y análisis	10 minutos
¿Cómo implementar en las actividades regulares la atención de las necesidades de estudiantes?	Exposición, diálogo y análisis	10 minutos

---

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

### **Conclusiones (10 minutos):**

- Herramientas de caracterización para un diagnóstico integral
- Potencializar las habilidades de los estudiantes

### **Evaluación**

Mencione a que se refiere las herramientas de caracterización de un diagnóstico

### **Indicadores que se trabajan en el taller**

- Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes
- Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad
- Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad

### Taller N. 3

**Tema:** Estrategias de aprendizaje en el aula

**Objetivo** Estructurar situaciones didácticas que empleen diversas estrategias de aprendizaje dirigidas a la atención a la diversidad de estudiantes en el salón de clase.

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio:** (10 minutos)

Presentar la “Caja de Adivinanzas”:



Figura 30. Caja de adivinanzas

Fuente: Fuente: <https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/juego-la-caja-de-las-sorpresas/>

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

Con la caja de adivinanzas se busca despertar muchas sensaciones en los asistentes, colocando objetos pequeños dentro de ella, como granos, plumas, papel, pétalos, osos de peluches u objetos de plástico, etc. Se solicita a cada uno de los asistentes que cierre los ojos, y describir lo que está tocando: describiendo su forma, tamaño, textura por ejemplo: Es grande/pequeño, suave/áspero, se parece a..., tiene... .

Orientar al tema del taller

.

Presentar el video: Estrategias de Aprendizaje (s/n, 2010)

<https://www.youtube.com/watch?v=kZF2l2aoQtI>

Sobre la base del mismo introducir el trabajo en el taller:

### **Desarrollo:**

**Tabla 33 desarrollo de contenidos taller 3**

<b>Desarrollo de contenidos</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Tiempo</b>
Estilos de aprendizaje, estilos y procesos de enseñanza	Exposición y diálogo	10 minutos
¿Qué son estrategias?, estrategias educativas y manejo de clases, estrategias de aprendizaje	Presentación de diapositivas	10 minutos
¿Qué son dificultades de aprendizaje?, tipos de dificultades de aprendizaje	Exposición y diálogo	10 minutos
Señales para identificar a un niño(a) con dificultades de aprendizaje	Exposición y diálogo	15 minutos

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

### **Conclusión (5 minutos)**

Puntualizar estrategias de aprendizaje del aula

### **Evaluación**

Mencione las estrategias docentes para un aprendizaje significativo

### **Indicadores que se trabajan en el taller**

- Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.
- Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad
- Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad

## Taller N. 4

**Tema:** El juego como una herramienta didáctica para la atención a la diversidad

**Objetivo:** Valorar la importancia y aplicación del juego como herramienta didáctica para la atención a la diversidad

**Metodología:** Dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas, análisis.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

### Inicio (5 minutos)

Reflexionar en la siguiente frase:

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

Benjamín Franklin (1706-1790)

- Permitir a los asistentes compartan sus opiniones relacionadas a la frase. Orientar al tema del taller

### Desarrollo:

Tabla 34 desarrollo de contenidos taller 4

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
El juego un recurso didáctico, características e importancia	Exposición y diálogo	5 minutos
Clasificación y ventajas de juegos didácticos	Presentación de diapositivas y diálogo	5 minutos
Utilización del juego. Versatilidad del juego como método didáctico	Presentación de diapositivas	10 minutos

---

Desarrollo de juegos con los asistentes en la utilización dentro de las áreas del contenido	Participación de los asistentes	25 minutos
---	---------------------------------	------------

---

**Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

**Conclusión (10 minutos):**

- Realizar un listado de juegos que permitan la atención a la diversidad
- Juega, experimenta y divierte, creación de una canción para el área de matemáticas.
- Es el juego una práctica libre y expresión creativa

**Evaluación:**

¿Por qué considera que el juego es una herramienta importante?

¿Menciones los niveles de juego que utilizaría?

**Indicadores que se trabajan en el taller**

- Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.
- Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad

## Taller No 5

**Tema:** Modelos didácticos. Proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Objetivo:** Argumentar la importancia de los modelos didácticos y los estilos de aprendizaje en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para la atención a la diversidad

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, dramatización y trabajo en equipo

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio:** Saludo y bienvenida (15 minutos)

Comentario grupal acerca de material indicado para estudio complementario.

Se entrega a los asistentes partes de un rompecabezas, deberán ubicar según su forma y armar el rompecabezas gigante y descifrar la frase, leer y analizar.

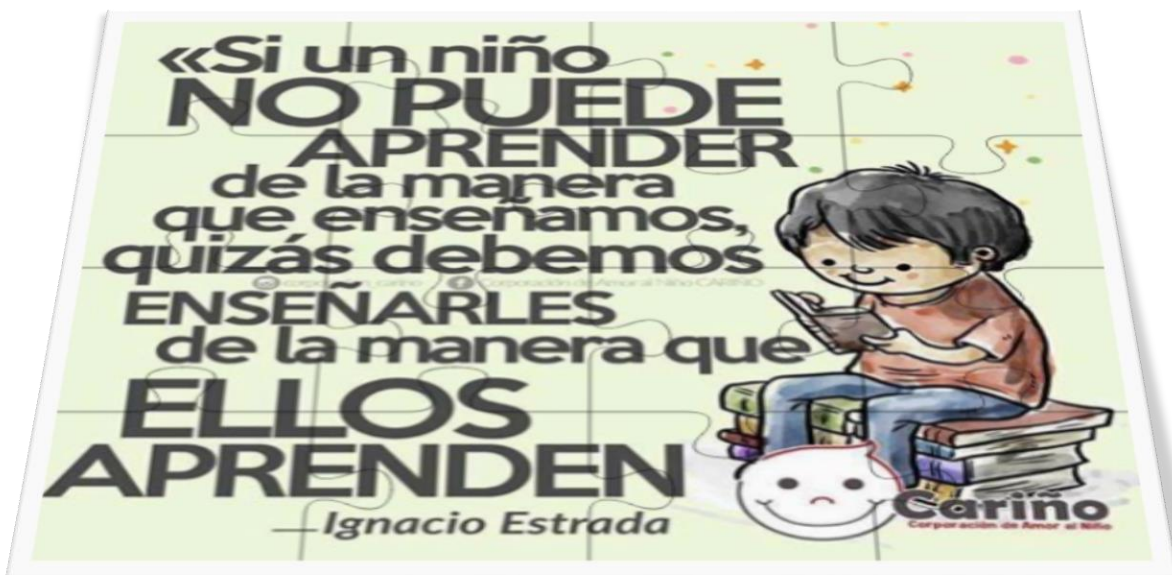


Figura 31. Rompecabezas

Fuente: <https://apartirdeunafrase.wordpress.com/2016/03/30/si-un-nino-no-puede-aprender-de-la-manera-en-que-le-enseamos-quizas-debemos-ensarles-de-la-manera-en-que-aprenden-frase-atribuida-a-ignacio-estrada-director-de-administracion-de-las-subsveni/>

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

## Desarrollo:

Tabla 35 desarrollo de contenidos taller 5

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Modelos didácticos: y tendencias pedagógicas La enseñanza y el aprendizaje	Exposición y diálogo	10 minutos
Modelos didácticos y estilos de aprendizaje y estrategias a utilizar.	Análisis y Diálogo del contenido	10 minutos
Ejemplificar los estilos de aprendizaje Estrategias útiles para la atención a la diversidad de estudiantes	Agrupación en parejas. Discusión y producción de propuestas	10 minutos

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

**Conclusión:** Reflexión grupal sobre práctica pedagógicas: (15 minutos)

¿Cómo logra el docente estimular considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

**Evaluación:** Conteste las siguientes preguntas:

¿Considera importante la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Esta práctica pedagógica contribuye a la formación didáctica?

### Indicadores que se trabajan en el taller

- Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad
- Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad

## Taller N. 6

**Tema:** La didáctica una herramienta práctica

**Objetivo:** Familiarizarse con herramientas prácticas que permitan a los docentes la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje para la atención a la diversidad.

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores, pelota pequeña.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio (10 minutos):**

- Conversatorio con los docentes:  
¿Cuál es la reacción del docente frente a dificultades de aprendizaje en el salón de clase?
- Identificar una situación y elegir cómo representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.
- A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuando, dibujando, escribiendo o contando.

**Presentar el video** ¿Por qué los niños se aburren en la escuela? (Báez, 2012) (10 minutos)



Figura 32. ¿Por qué los niños se aburren en la escuela?  
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=yU3uo9X6lzw>  
Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



## Desarrollo:

**Tabla 36 desarrollo de contenidos taller 6**

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Importancia de establecer las necesidades de los estudiantes	Debate de grupo	5 minutos
Las ayudas a los niños de acuerdo a sus necesidades. La atención a la diversidad	Exposición y análisis	10 minutos
Didáctica e instrumentos. Estrategias didácticas	Presentación de diapositivas	10 minutos
Tipos y herramientas didácticas.	Lectura comentada	10 minutos

**Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

## Conclusión: Reflexión grupal (5 minutos)

¿De qué manera la didáctica aporta herramientas y estrategias para la atención a la diversidad en el salón de clases?

## Evaluación:

Conteste la siguiente pregunta y exprese su opinión valorativa:

¿Es indispensable que el docente tenga formación didáctica?

¿Cómo puede emplear las herramientas prácticas en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje?

### **Indicadores que se trabajan en el taller**

- Asimilación de conocimientos didácticos
- Desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanzas – aprendizaje
- Desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan a la diversidad.

## Taller N. 7

**Tema:** Habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje

**Objetivo:** Desarrollar habilidades docentes para una actitud inclusiva a partir de la ejecución sistemática de prácticas pedagógicas inclusivas en el salón de clase.

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas, lectura comentada y debate.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio: Saludo y bienvenida** (5 minutos)

**Dinámica de iniciación:** Nombre – Cualidad

Cada participante dice su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra de su nombre.

### Desarrollo:

Tabla 37 desarrollo de contenidos taller 7

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Habilidades básicas del docente. Proceso de enseñanza aprendizaje	Exposición y diálogo	5 minutos
Rol del profesor Habilidades personales, habilidades didácticas	Análisis y Diálogo del contenido.	10 minutos
Estrategias de participación, estrategias de alcances, técnicas de enseñanza aprendizaje.	Estudio de caso	15 minutos

---

Elección de técnicas adecuadas

Debate

10 minutos

---

**Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

### **Conclusiones (10 minutos):**

Reflexión sobre las ventajas que aporta el desarrollo de habilidades docentes

Puntualizar las cualidades fundamentales del docente

Técnicas adecuadas para la atención a la diversidad de estudiantes

Para el siguiente taller se solicita a los asistentes que observen la película “Los niños del Coro”.

### **Evaluación**

Conteste las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las habilidades básicas del docente?

¿Desde la Resistencia o la Pasión del trabajo educativo?

### **Indicadores que se trabajan en el taller**

- Aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes.
- Aplica estrategias evaluativas para que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes.

## Taller 8

**Tema:** Integración e inclusión educativa ¿Somos docentes inclusivos?

**Objetivo:** Valorar la importancia y necesidad de la educación inclusiva así como las características personales del docente inclusivo.

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas, observación.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio:** Saludo y bienvenida (10 minutos)

- En el taller anterior se dio las indicaciones que los asistentes observen la película *Los niños del coro*
- Análisis del film - Identificación de personajes principales
- Aspectos positivos de la película, aspectos negativos de la película
- Valores que se observan en la película y el rol del maestro inclusivo

### Desarrollo:

**Tabla 38 desarrollo de contenidos taller 8**

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Conceptos de educación inclusiva	Diálogo	10 minutos
Inclusión e integración, ¿Cómo lograr ser inclusivos?, actividades que fomentan la educación inclusiva	Presentación de diapositivas	10 minutos
Técnicas inclusivas para el proceso de enseñanza- aprendizaje	Exposición y diálogo	10 minutos
Prácticas pedagógicas orientadas a la educación inclusiva	Exposición y diálogo	15 minutos

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

### Conclusiones (5 minutos):

- La película “Los Niños del Coro” ha aportado para la concientización de la atención a la diversidad de los estudiantes
- Construcción de una nueva definición de educación educativa
- Los docentes establecen compromisos para la atención a la diversidad de estudiantes.

### Evaluación:

Se solicita a los asistentes plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos mediante la estrategia lo positivo, lo negativo, lo interesante. Reflexionar en torno a cada aspecto y llegar a conclusiones.

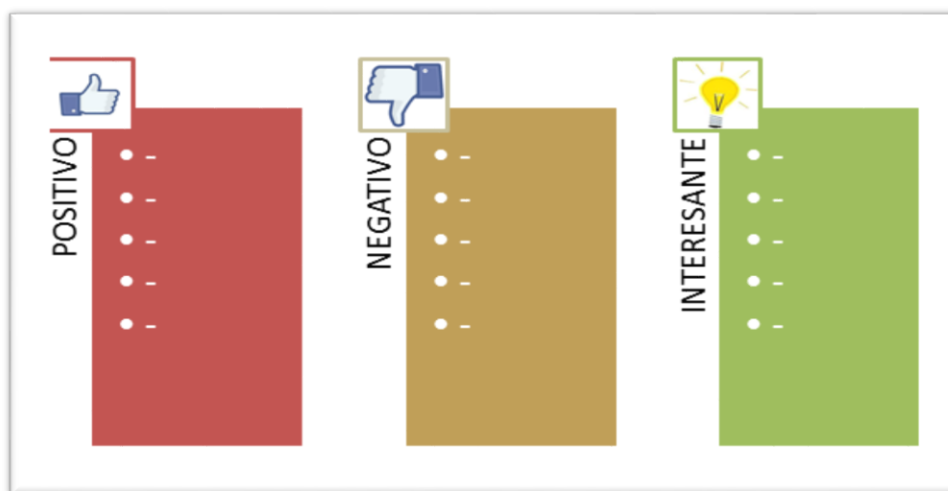


Figura 33. Estrategia PNI

Fuente: <http://innovacionyensenanza.blogspot.com/2015/10/pni-positivo-negativo-interesante.html>

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

### . Indicadores que se trabajan en el taller

- Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases
- Preparación continua del docente en temas didácticos
- Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)

## Taller 9

**Tema:** Aprendiendo a ser inclusivos. Atendiendo la diversidad

**Objetiva:** Fundamentar los problemas contemporáneos de la inclusión educativa, mediante un enfoque que genere soluciones prácticas a las demandas de la atención a la diversidad en los diferentes niveles de educación.

**Metodología:** Técnica de simulación, dramatización, exposición, diálogo, lluvia de ideas.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

### Inicio (5 minutos):

Al inicio del taller se les pide a 3 colaboradores que participaran: al primero se le tapan los ojos con un pañuelo o cinta, al segundo se le darán dos tapones para los oídos o audífonos y al tercer participante se le tapaná la boca con un pañuelo (se pueden añadir otros de acuerdo al tiempo). Luego de pasado por lo menos 10 minutos de presentación se procederá a que cada uno de ellos/as expresen como se sintieron. Esto permitirá conocer cómo se sintieron con las dificultades y si la información que se impartió fue recibida en con total comprensión.



Figura 34. Aprendiendo a ser inclusivos

Fuente: <https://sites.google.com/site/formadeevaluacion/dinamicas>

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

## Desarrollo:

Tabla 39 desarrollo de contenidos taller 9

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Problemas contemporáneos de la inclusión educativa, evolución de la inclusión educativa	Diálogo	10 minutos
¿Qué es diversidad? ¿Cómo logramos la atención a la diversidad de estudiantes?	Presentación de diapositivas	10 minutos
Técnicas de atención a la diversidad	Exposición y diálogo	10 minutos
Practica pedagógica que desarrollen actividades que atención a la diversidad	Dramatización	20 minutos

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

## Conclusiones (5 minutos):

Se entrega a cada docente una tarjeta para escribir su compromiso docente y la atención a la diversidad de estudiantes y se ubicaran en el corazón rojo símbolo a la sensibilidad docente

## Evaluación

Se entrega una ficha de evaluación para aplicación de los participantes

Se agradece y se cierra el evento, recordando cumplir los compromisos

## Indicadores que se trabajan en el taller

- Preparación en atención a la diversidad
- Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases



## Taller 10

**Tema:** Teoría curricular Adaptaciones curriculares efectivas

**Objetivo** Desarrollar habilidades en el empleo de tareas curriculares y adaptaciones curricular que permitan la atención a la diversidad.

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas y dramatización.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio:** saludo y bienvenida (5 minutos)

Se presentarán tarjetas, los asistentes deberán emitir sinónimos de las palabras:

Adaptación – Ajuste -Aproximación

**Tabla 40 desarrollo de contenidos taller 10**

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Concepto de adaptaciones curriculares	Presentación de diapositivas	10 minutos
Elementos de las adaptaciones curriculares, adecuaciones de Acceso	Presentación	10 minutos
Adecuaciones significativas, y no significativas	de diapositivas	10 minutos
Planificación didáctica	Participación de los asistentes	15 minutos

**Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

### **Conclusiones (10 minutos):**

Se entrega cartillas con determinadas situaciones que se presentan en el salón de clase.

Los asistentes se reunirán en parejas y deberán determinar qué tipo de adaptaciones realizar para atender a la diversidad.

## **Evaluación**

Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el concepto de adaptaciones curriculares?
- Realice un cuadro sinóptico que establezca los tipos de adecuaciones curriculares
- ¿Cuál es el beneficio de aplicar una adaptación o adecuación curricular?
- ¿Considera usted que el taller contribuye a la formación didáctica del docente?

## **Indicadores que se trabajan en el taller**

- Preparación en teoría curricular y adaptaciones curriculares
- Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.
- Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad
- Realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes

## **Taller 11**

**Tema:** Adaptaciones curriculares. Estudio de caso (taller práctico)

**Objetivo** Desarrollar practicas pedagógicas que permita fortalecer habilidades en los docentes que permitan la atención a la diversidad.

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas y dramatización.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio:** saludo y bienvenida (5 minutos)

Se da la bienvenida al grupo y se solicita que formen de cuatro personas, para que realicen la lectura del estudio de caso, analicen y desarrollen estrategias que permitan la atención a la diversidad de los estudiantes.

**Desarrollo (20 minutos)**

### **ESTUDIO DE CASO No 1 (Memoria)**

Iris, tiene 9 años, su maestra ha observado que la niña se encuentra pensativa, no tiene amigos, se sienta solo en el aula, no habla en el aula y parece incomoda y marginada, presenta dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. escucha con normalidad, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta; especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente.

## **ESTUDIO DE CASO No 2 (Disgrafía)**

Deysi, tiene nueve años de edad, hija, ha fracasado una vez por causa de la mala concentración en los exámenes en palabras de su profesora, mientras que su madre reconoce que su hija tiene problema de aprendizaje sin saber detectarlo.

Deysi tiene mucho interés para estudiar y ser entre los mejores alumnos de la clase, es una niña educada, ordenado y presta mucha atención a la explicación de la profesora, sin embargo, cuando realiza cualquier tarea por escrito pierde la atención y la concentración a las preguntas, por eso responde incorrectamente, en la corrección responde correctamente es lo contrario de lo que hizo (en su cuaderno, en los exámenes o pruebas por escrito). Además, le cuesta mucho esfuerzo escribir y lo hace más despacio que los chicos regulares, se percibe en los niños una notable rigidez motora o, por el contrario, excesiva laxitud, los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente, distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo, los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos, dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase, falta de control en la presión del lápiz, el niño mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso.

## **ESTUDIO DE CASO No 3 (Dislexia)**

Jean Carlos tiene 9 años, presenta dificultades al comunicarse, en escritura escribe incorrectamente, los movimientos para escribir son muy lentos, tensos y rígidos, falta de control en la presión del lápiz, dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase, posturas incorrectas el niño mantiene el tronco cerca de la mesa.

## **ESTUDIO DE CASO No 4 (Discalculia)**

Leonardo es un niño de 10 años, cursa el cuarto año de educación básica, su maestra ha observado que confunde los signos aritméticos (confunden + por el signo -), escribe con errores en las operaciones aritméticas, invierte los números, dificultades para la realización de cálculo mental, escritura incorrecta de los números, confusiones entre números con una forma (el 6 por el 9) o sonido semejante, (el seis por el siete) e inversiones numéricas (69 por 96 ó 107 por 701...).

### **Plenaria**

Los grupos presentan las estrategias que se debe implementar para atender la diversidad del docente de acuerdo a los estudios de casos.

### **Conclusiones (5 minutos):**

Puntualizar en estrategias efectivas que promuevan la atención a la diversidad.

### **Evaluación**

¿Considera que las practicas pedagógicas realizadas contribuyen en la formación didáctica del docente?

### **Indicadores que se trabajan en el taller**

- Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.
- Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad

## Taller 12

**Tema:** Buenas prácticas didácticas frente a la diversidad

**Objetivo:** Desarrollar buenas prácticas didácticas que atiendan la diversidad de estudiantes

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio:** Saludo y bienvenida

Analizar la siguiente frase y permitir que los asistentes compartan sus opiniones

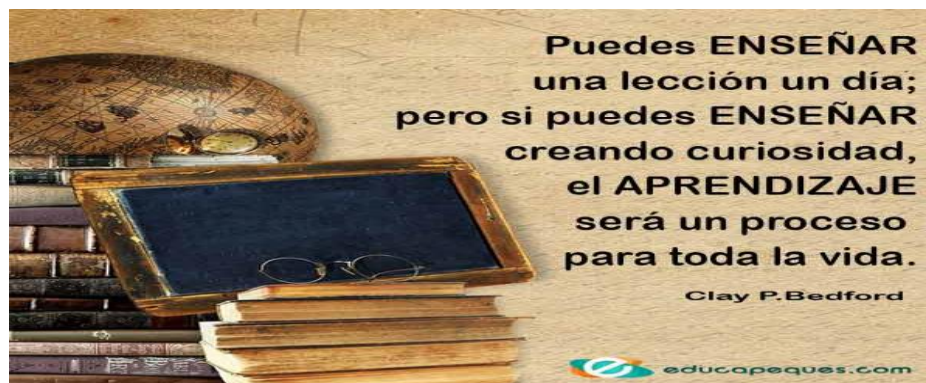


Figura 35. Frase educativa

Fuente: <https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2018/08/aprendizaje.jpg>

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020

**Tabla 41 desarrollo de contenidos taller 12**

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Estilos de enseñanza y tendencia a clasificar estudiantes	Presentación de diapositivas	10 minutos
Evaluación de los estudiantes- clasificación, tensiones en el aula, trabajo en equipo	Presentación de diapositivas	15 minutos

---

Nada al azar – estructura de la clase

Variedad de metodología y recursos, Exposición y diálogo 15 minutos  
buen manejo de la diversidad

---

**Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

### **Conclusiones:**

- Se entrega cartillas con determinadas situaciones que se presentan en el salón de clase. Los asistentes se reunirán en parejas y deberán desarrollar que practicas didácticas deben usara para atender a la diversidad.
- ¿Que prácticas considera que podría aplicar en el salón de clase para la atención a la diversidad?

### **Evaluación**

¿El taller cumplió sus expectativas?

¿Considera que los temas abordados aportan a la formación a la diversidad?

### **Indicadores que se trabajan en el taller**

- Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad
- Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad

### Taller 13

**Tema:** Evaluación integral según características de los estudiantes.

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de orientar la evaluación integral potencializando las características de los estudiantes.

**Metodología:** dinámica de grupo, exposición, diálogo, lluvia de ideas.

**Recursos:** Material audiovisual, computadora, hojas, esferos marcadores.

**Tiempo:** 60 minutos

**Inicio:** Saludo y bienvenida (10 minutos)

Se distribuye a cada participante una tarjeta, un marcador y un alfiler. El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida. Luego se les pide que se la coloquen en un lugar visible, en la ropa. Ejemplo: DIANA: Divertida, Independiente, Amigable



Figura 36. Identificadores

Fuente: <https://www.pinterest.com/nellybracamontecardot/porta-nombres-preescolar/>

Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020



**Desarrollo:****Tabla 42 desarrollo de contenidos taller 13**

Desarrollo de contenidos	Estrategia metodológica	Tiempo
Problemas generales del aprendizaje y sus características.	Diálogo y Presentación de	10 minutos
Trastornos específicos del aprendizaje	diapositivas	15 minutos
Señales de un problema del aprendizaje. Frecuencia en que se presentan en el salón de clase	Análisis mediante experiencias personales en el aula de clases.	15 minutos

**Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

**Conclusiones (10 minutos):**

Se realiza un conversatorio sobre la importancia de fomentar y desarrollar las potencialidades del estudiante en el salón de clase.

**Evaluación:**

¿El taller fue dado con claridad?, ¿Considera usted que causó impacto el tema tratado?

¿El taller cumplió con el objetivo establecido?

**Indicador:**

- Preparación para realizar la evaluación según características de los estudiantes
- Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes
- Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes
- Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.

#### 4.7. Beneficios que aporta la propuesta o el informe técnico desarrollado

La presente investigación será de gran beneficio para los docentes, porque contribuye a su formación didáctica. Está orientada hacia la necesidad de la formación docente, al desarrollo de las habilidades, a participar activamente siendo un docente inclusivo, que potencie las habilidades de los estudiantes, analizando modelos didácticos enfocados a la enseñanza aprendizaje para optimizar recursos prácticos que permitirán un exitoso proceso educativo al docente. También permitirá que puedan detectarse, mediante la presunción, determinadas áreas en el que el estudiante necesita un estímulo mayor lo que favorecerá, para poder atender a la diversidad de estudiantes, logrando que puedan ser más empáticos y atentos a su proceso de aprendizaje.

La presente propuesta equipa de nuevas herramientas prácticas al docente, mediante un conjunto de acciones que pueden ser realizadas de manera combinada con actividades de formación didáctica del docente, desarrollo de habilidades didácticas, prácticas pedagógicas, para la atención a la diversidad de estudiantes en el salón de clase.

Por otra parte, el presente trabajo de investigación tributa a la línea de Investigación de la formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, en específico en el aspecto desempeño y profesionalización del docente, ya que tiene como propósito más general, aportar a la formación del docente.

Finalmente, este proyecto aporta al perfil profesional de la autora, ya que permite implementar estrategias didácticas que promueven la atención a la diversidad de estudiantes.

#### 4.8. Validación de la propuesta

La propuesta de la presente investigación fue validada por tres especialistas (ver anexo 13), con una amplia trayectoria que se detalla a continuación:

Nombres y apellidos: María Leonor Cedeño Sempértegui

Cédula: 0908675044

Título Magister en Gerencia de la Educación Abierta

Lugar de trabajo Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente

Nombres y apellidos: Grace Escobar Medina

Cédula: 0909452096

Título Magister En Gerencia Educativa

Lugar de trabajo Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente

Nombres y apellidos: Daymi Monier Llovio

Cédula: 0959554064

Título Máster en Atención Integral al Niño

Lugar de trabajo Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente

En la validación realizada los especialistas coincidieron en evaluar la propuesta del siguiente modo:

**Tabla 43 Resumen de validaciones**

<b>CRITERIO</b>	<b>MDA</b>	<b>DA</b>	<b>DS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	2	1	-	
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	2	1	-	
Existe coherencia en su estructuración.	3	-	-	
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3	-	-	

**Elaborado por: Quishpi Guambo, 2020**

Por consiguiente, se avala la propuesta “Maestros aprendiendo juntos”. Sistema de talleres para la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes de cuarto años de EGB.

## **CONCLUSIONES**

Una vez realizado el presente trabajo de investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

La formación didáctica de los docentes constituye un factor importante que influye en la atención a la diversidad en estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio” ya que en el estudio de campo realizado se pudo confirmar que la formación didáctica de los docentes no es la adecuada, por lo que se presentaron afectaciones en la atención a la diversidad dadas en estos no siempre emplean técnicas que permiten a los estudiantes desarrollar áreas que se requieren estimular, ni realizan adaptaciones curriculares requeridas para atender las necesidades educativas de sus estudiantes. Estos estudios son coincidentes con otras investigaciones realizadas con anterioridad al presente.

Los aspectos teóricos relacionados con la formación didáctica del docente y la atención a la diversidad que sustentan la investigación se concretan en la confirmación de que la formación didáctica facilita en los estudiantes procesos de aprendizaje, es decir, los docentes deben conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades educativas de sus estudiantes. Entonces la formación didáctica del docente es indispensable para un proceso de aprendizaje que permita el desarrollo de estrategias prácticas y efectivas en el salón de clase que atiendan la diversidad de estudiantes.

La situación de la atención a la diversidad en el cuarto año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Primero de Junio”, fue caracterizada en niveles bajos, porque los docentes presentan falencias en el desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad, en ser un docente inclusivo, en el desarrollo de habilidades para la realización de adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad, en el desarrollo de procedimientos para la atención a la diversidad, lo que se evidencia en la mayoría de las observaciones realizadas. Ello se relaciona con que los docentes no alcanzan la formación didáctica adecuada que atienda la diversidad de estudiantes.

Para encontrar una solución a la problemática comprobada, se propuso un sistema de talleres para la formación didáctica del docente encaminada a la atención a la diversidad, que contiene un conjunto interrelacionado de talleres teórico-prácticos, así como prácticas pedagógicas que le permitan al docente desarrollar sus habilidades mediante estudios de caso y situaciones a presentarse en el salón de clase. La propuesta permitirá a los docentes construir un conocimiento en el campo didáctico, para proporcionar entornos educativos óptimos y estimular la motivación de aprendizaje

La propuesta “Maestros aprendiendo juntos”. Sistema de talleres para la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes de cuarto años de EGB, fue validada por tres especialistas con una amplia trayectoria, los cuales consideraron que la propuesta es una buena alternativa, es funcional, el contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática, que existe coherencia en su estructuración y su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Implementar de forma total la propuesta de sistema de talleres realizada como parte de la presente investigación.
2. Realizar estudios similares al presente con docentes de otros años de la educación básica en la Unidad educativa “Primero de Junio”.
3. Evaluar la posibilidad de, previa socialización, extender la aplicación de la propuesta a otros centros con estudiantes del cuarto año de educación básica.
4. Capacitar a los docentes en el manejo de técnicas didácticas y hacerlos partícipes de la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes en las diferentes asignaturas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional de Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Quito, Ecuador, Ecuador : Asamblea Nacional.
- Sarramona, J. (1989). *Concepto de educación*. Obtenido de Fundamentos de educación.de España:  
[https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-  
Unidad1.pdf](https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf)
- Aguilar, M. (2013). *Educación, Diversidad e Inclusión: la educación intercultural en perspectiva*. Aragón: RAXIMHAI.
- Amaíz, P. (2003). *Multiculturalidad y diversidad en las aulas*. Obtenido de Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación. 4. La Salle Centro Universitario:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100401>
- Amaíz, P. (2017). *Educación en y para la diversidad* . Obtenido de Facultad de Educación. Universidad de Murcia:  
<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/4-2000.pdf>
- Aranque , N., & Barrio, J. (Junio de 2010). *Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos*. Obtenido de Prisma Social N° 4. Revista de ciencias sociales: [http://files.kit-del-docente.webnode.es/200000370-  
2569326607/Dialnet-AtencionALaDiversidadYDesarrolloDeProcesosEducativ-  
3632700.pdf](http://files.kit-del-docente.webnode.es/200000370-2569326607/Dialnet-AtencionALaDiversidadYDesarrolloDeProcesosEducativos-3632700.pdf)
- Artur, J. (2016). *La capacitación en didáctica de la matemática de los profesores de sexto grado de la escuela primaria No. 34 Augusto Ngangula de Huambo, Angola*. Obtenido de (Tesis de Maestría):  
[http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3576/4/Artur%20Chicola%20Angola  
%20ROA.pdf](http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3576/4/Artur%20Chicola%20Angola%20ROA.pdf)



Asamblea Nacional de Ecuador. (2015). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional de Ecuador.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Asociación de Academias de la Lengua Española. (2018). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=IF1I1Br>

Báez, M. (2012). *¿Por qué los niños se aburren en la escuela?* Obtenido de Gente y blogs: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ZTjphg-cg8](https://www.youtube.com/watch?v=_ZTjphg-cg8)

Blanco, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Obtenido de (Tesis de maestría): <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

Blanco, H. (2017). *La didáctica en la práctica docente*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html>

Blanco, R. (2009). *La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas*. “Obtenido de Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar”. Madrid. OEI : [https://www.mec.gov.py/talento/archivo/concurso08-16/material\\_lectura/gestion\\_educativa/la\\_atencion\\_educativa\\_en\\_la\\_diversidad.pdf](https://www.mec.gov.py/talento/archivo/concurso08-16/material_lectura/gestion_educativa/la_atencion_educativa_en_la_diversidad.pdf)

Blanco, R. (s/a). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Obtenido de Red de inclusión educativa : <http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf>

Cabeza, I. (2015). Obtenido de Educación Especial Universidad de Huelva: <https://es.slideshare.net/slide123321/ppt-educacin-inclusiva>

- Cabeza, I. (2015). <https://es.slideshare.net/slide123321/ppt-educacin-inclusiva>.  
Obtenido de Máster en Educación Especial Universidad de Huelva:  
<https://es.slideshare.net/slide123321/ppt-educacin-inclusiva>
- Cacheiro, M. (2016). Didáctica y TIC: diseño de medios y formación de docentes . En E. Lopez, M. Cacheiro, C. Carmilli, & L. Fuentes, *Didáctica general y formación del profesorado*. España: Unir. Obtenido de Didáctica general y formación del profesorado: [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)
- Calabya, M. (s/f). *Por cuatro esquinitas de nada*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ](https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ)
- Calvo, G. (junio de 2013). *La formación de docentes para la inclusion educativa*. Obtenido de Páginas de Educación .6 (1) Montevideo jun. 2013:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002)
- Cheybar, E. (diciembre de 2007). *Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34005013.pdf>
- Congreso Nacional de Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Dávila , A., López, X., & López , M. (2017). *Competencia didáctica, su desarrollo en las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar*. Obtenido de Procesos de formación:  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0718.pdf>
- De Jesús, M., Méndez, R., Andrade, R., & Martínez, R. (enero-diciembre pp9-29 de 2007). *Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja*. Obtenido de Revista de

Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales 12. Universidad de los Andes. :  
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65201201.pdf>

Delegación federal del trabajo en el estado de Guanajuato . (s/f). *Implementación del proceso capacitador*. Obtenido de Delegación federal del trabajo :  
[http://segob.guanajuato.gob.mx/sil/docs/capacitacion/La\\_funcion\\_de\\_la\\_capacitacion.pdf](http://segob.guanajuato.gob.mx/sil/docs/capacitacion/La_funcion_de_la_capacitacion.pdf)

Delgado, K. (2017). *La atención educativa a la diversidad intercultural en los contenidos curriculares de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información dde la Facultad de Ciencias Informáticas de la ULEAM*. Obtenido de Tesis de grado: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2847/1/TM-ULVR-0005.pdf>

Delgado, V. (2013). *La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)*. Obtenido de Tesis doctoral: [riubu.ubu.es/bitstream/10259/206/1/Delgado\\_Benito.pdf](http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/206/1/Delgado_Benito.pdf)

Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Escarbajal, A., & et.al. (2012). *La atención a la diversidad: la educación inclusiva* . Obtenido de Asociación Universitaria de Formación del Profesorado: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>

García , A. (julio-septiembre de 2015). *La competencia didáctica de los maestros de informática de la educación primaria* . Obtenido de Atenas, 3, (31) pp. 8-22 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos:  
<http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207002.pdf>

Gonzalez, Z. (noviembre de 2016). *Formación de los docentes: principio y fin del cambio educativo*. Obtenido de Comunidad de Educadores para la Cultura Científica: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Formacion-de-los-docentes-principio-y-fin-del-cambio-educativo>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas (Tesis de grado)*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador :  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llivina. (2013). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*. Obtenido de Programa de Educación.UNESCO/La Habana.:  
[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes\\_Llivina.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf)
- Lopez, R. (2012). *Didáctica para profesorado en formación*. Obtenido de Universidad de Barcelona:  
[http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15:debate-y-sistema-educativo&Itemid=103](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15:debate-y-sistema-educativo&Itemid=103)
- López, R. (2012). *Universidad de Santiago de Compostela*. Obtenido de Didáctica para profesorado en formación:  
[http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15&Itemid=103](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15&Itemid=103)
- Lorences, J. (2006). Aproximación al sistema como resultado científico. En N. De Armas, J. Marimón, E. Guelmes, M. Rodríguez, A. Rodríguez, & J. Lorences, *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa* (pág. Nerely de Armas Ramírez.). Villa Clara, Cuba: Universidad Félix Varela.
- Marisa, G. (2017). *Revista iberoamericana de educación superior*. Obtenido de Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722017000200025](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000200025)

Medina, F. (2014). *Diseño del plan de capacitación en base al modelo de retorno de inversión*. Obtenido de Tesis de maestría:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8130/TESIS%20FINAL%20NOVIEMBRE%20INCLUYE%20HOJA.pdf?sequence=2>

Medrano, H. (2001). *Atención a la diversidad desde la calidad y la equidad en la educación básica*. . Obtenido de Tesis doctoral:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4999/hmr1de4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC. (2013). *Curso de Inclusión Educativa: Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

MINEDUC. (2013). *Guía de Trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Moreno, R., & Tejada, A. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: Implicaciones didácticas*. Obtenido de Colección iAccessibility Vol. 15. La Ciudad Accesible Universidad Rey Juan Carlos, Madrid:

[http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27377/iAccessibility\\_15.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27377/iAccessibility_15.pdf)

Navarro, D., & Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Obtenido de EduSol, 17, (60), Centro Universitario de Guantánamo Cuba:

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>

Navarro, R., Rodríguez, M., & Barcia, M. (2011). *Didáctica y currículum para el desarrollo profesional docente*. Madrid: DYKINSON. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Margarita\\_Rodriguez-](https://www.researchgate.net/profile/Margarita_Rodriguez-)

Gallego/publication/268810901\_Didactica\_y\_curriculum\_para\_el\_desarrollo\_profesional\_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-curriculum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf

Nieva, J. (diciembre de 2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Obtenido de Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic. 2016:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)

Núñez, M., López, C., Carpintero, E., & García, M. (2014). *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria*. Obtenido de Perfiles educativos 36 (145) México :  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000300005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300005)

Orellana, L. (2012). *Apuntes de didáctica y proyectos*. Obtenido de Didáctica :  
<http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>

Ortega, S. (agosto de 2011). *Formación continua*. Obtenido de Proyecto estratégico regional sobre docentes:  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf>

Paniagua, C. (2005). *Las adaptaciones curriculares*. Obtenido de Concepto y alcances en el marco de la integración :  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf>

Paz, C. (2014). *Competencias docentes para la atención a la diversidad: investigación acción en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras*. Obtenido de Tesis doctoral:  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/40509/1/tesis\\_paz\\_delgado.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/40509/1/tesis_paz_delgado.pdf)

Pegalajar, M. (diciembre de 2013). *Influencia de la actividad formativa del docente en Centros de Educación Especial*. Obtenido de Revista electrónica

interuniversitaria de Formación del profesorado:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736587.pdf>

Peñañiel, J. (2017). *Las adaptaciones curriculares en el aula de clase*. Obtenido de Universidad Técnica de Machala :  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Wm6Blqk-OnkJ:investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/download/181/155/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Portilla, A. (2002). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de Tesis Doctoral La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5017/abpr1de5.pdf?sequence=1>

Prada, D. (2014). *Evolución del concepto de atención a la diversidad. (Tesis de Grado)*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8404/1/TFG-O%20399.pdf>

Riera, M. (s.f.). *¿ Qué es la diversidad? diversidad, educación y autoestima*. Obtenido de Investigación ecuador :  
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/500/19%20Ponencia%20Mercedes%20Riera.pdf>

Rivadeneira, E. (2017). *Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de Competencias didpacticas- pedagógicas del docnete:  
<https://www.redalyc.org/html/709/70952383003/>

Roldan, M. (2018). *La importancia de la atención a la diversidad en la educación*. Obtenido de Formación y Estudios: <https://www.formacionyestudios.com/la-importancia-la-atencion-la-diversidad-la-educacion.html>

Romero, R., & Brunstein, S. (enero-diciembre de 2012). *Una aproximación al concepto de educación inclusiva*. Obtenido de Multiciencias, 12,pp. 256-262. :  
<https://www.redalyc.org/html/904/90431109042/>

- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida*. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/>
- Stashuk. (s/f). *La Didáctica en la educación* . Obtenido de Digital Illusion: <https://www.youtube.com/watch?v=XbJKU7R53Yg>
- Tello, E. (4 de octubre de 2013). *Didactica formación docente* . Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo : <https://es.slideshare.net/elenitatello/didactica-formacin-docente-26880079>
- Unesco . (1990). *Conferencia mundial educación para todos* . Obtenido de Satisfacción a las necesidades básicas del aprendizaje : [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- Unesco. (2017). *Organización de naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de Oficina de la Unesco en Santiago: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>
- Universidad La Salle Colombia Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (12 de marzo de 2019). Recuperado el 12 de marzo de 2019, de [https://www.clacso.org.ar/grupos\\_trabajo/detalle\\_gt.php?ficha=579&s=5&idioma=](https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=579&s=5&idioma=)
- Urbe. (s.f.). *Fundamentación teórica*. Obtenido de Tesis de grado : <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093827/cap02.pdf>



## ANEXOS

### ANEXO 1 VALIDACIONES DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### Validación de la Propuesta

**Tema:** "Maestros aprendiendo juntos". Sistema de talleres para la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes de cuarto años de EGB

**Datos de validador:** Msc Maria Leonor Cedeño Sempértegui

**Título(os):** Magister en Gerencia de la Educación Abierta

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte

#### INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( ✓ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.		✓		
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		✓		
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

#### Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Leonor Sempértegui Cedeño</i>	Cédula de Identidad: <i>090867 5040</i>
Cargo: <i>Docente</i>	Lugar de trabajo: <i>ULVR</i>
Teléfono: <i>0994958980</i>	Firma: <i>Leonor Sempértegui Cedeño</i>
Fecha: <i>Setiembre 2020</i>	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** “Maestros aprendiendo juntos”. Sistema de talleres para la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes de cuarto años de EGB

**Datos de validador:** Msc Daimy Monier Llovio

**Título(os):** Master en Atención Integral al Niño

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> <i>Daimy Monier Llovio</i>	<b>Cédula de Identidad:</b> <i>0959554064</i>
<b>Cargo:</b> <i>Docente</i>	<b>Lugar de trabajo:</b> <i>ULVR</i>
<b>Teléfono:</b> <i>0983415048</i>	<b>Firma:</b> <i>[Firma manuscrita]</i>
<b>Fecha:</b> <i>16/1/2020</i>	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

**Tema:** “Maestros aprendiendo juntos”. Sistema de talleres para la formación didáctica del docente para la atención a la diversidad de estudiantes de cuarto años de EGB

**Datos de validador:** Msc. Grace Escobar Medina

**Título(os):** Magister En Gerencia Educativa

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA


1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Escobar Medina Grace Elizabeth	Cédula de Identidad: 0909452096
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: ULVR.
Teléfono: 0386603543	Firma: 
Fecha: 17/01/2020.	

ANEXO 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES ACADÉMICAS

 <b>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL</b> <b>CARRERA DE EDUCACIÓN</b> <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES ACADÉMICAS</b>			
<b>Nombre de la institución:</b> _____ <b>Fecha:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Asignatura:</b> _____ <b>Objetivo:</b> constatar los indicadores de resultado de la formación didáctica y de atención a la diversidad en actividades fuera y dentro del salón de clase <b>Tema:</b> FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
Indicadores de evaluación	Sí	No	Observación
Desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje			
Desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad			
Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes			
Sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases			
Facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes			
Valorar estrategias de aprendizaje en el aula			
Aplica métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes			
Aplica estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes			
Es un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes)			
Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias.			
Valora logros alcanzados por todos los estudiantes			
Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad			
Realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes			
Desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad			
Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad			
Supervisa permanentemente los procedimientos aplicados			

Sí: Se observa siempre

No: No se observa

Observaciones: apreciaciones que desee incluir el observador sobre cada ítem

Otras anotaciones de interés.

---

---

---

---

---

---

---

---

ANEXO 3 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO**

**Objetivo: Identificar si la institución educativa cuenta con docentes con formación didáctica que atiende a la diversidad de estudiantes.**

**Tema: FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la formación didáctica del docente para la atención de la diversidad de sus estudiantes?

2.- ¿Ha llevado a cabo talleres o programas con los docentes o padres de familia para conocer la importancia de la inclusión educativa en los estudiantes?

3.- ¿Usted considera que el docente utiliza metodologías, técnicas y estrategias apropiadas para desarrollar aprendizajes en sus estudiantes?

4.- ¿Considera que la formación didáctica del docente es fundamental para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ambiente escolar del estudiante?

5.- ¿Usted cree conveniente invertir tiempo en la formación didáctica del docente para la educación inclusiva?

ANEXO 4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

<b>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL</b> <b>CARRERA DE EDUCACIÓN</b> <b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA</b>	
<b>Objetivo: Identificar si la comunidad educativa aporta a la inclusión educativa de los estudiante</b>	
<b>Tema: “FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.</b>	
1.- ¿Qué es la atención a la diversidad? ¿Conoce Ud. este término?	
SI	NO
2.- ¿Considera usted que su hijo se excluye en la institución educativa donde estudia?	
SI	NO
3.- ¿La docente a cargo de la enseñanza de su hijo, desarrolla actividades inclusivas que motivan al aprendizaje?	
SI	NO
4.- ¿Usted cree que es importante que el docente tenga una formación didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes?	
SI	NO
5.- ¿Dedica la atención adecuada a su hijo en el hogar?	
SI	NO
6.- ¿Usted considera que en la institución donde estudia su hijo, reciben apoyo por parte de los directivos y personal docente	
SI	NO
7.- ¿Usted realiza actividades en el hogar que ayuden a la inclusión?	
SI	NO
8.- ¿Su hijo muestra interés o motivación hacia el aprendizaje en la institución educativa?	
SI	NO
9.- ¿Considera necesario que se fomente en la institución la inclusión educativa, es decir, que se atienda de mejor forma la diversidad de estudiantes?	
SI	NO
10.- ¿Considera importante que lleven a cabo en la institución nuevas actividades que mejoren el proceso de aprendizaje e inclusión en sus hijos?	
SI	NO

Anote cualquier aspecto de interés al cual se desee referir.

---



---



---

## ANEXO 5. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

**Objetivo: Identificar si el personal docente tiene formación didáctica para la atención a la diversidad de estudiantes**

**Tema: “FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

- 1.- ¿En la actualidad los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, se sienten motivados para recibir las clases?
- 2.- ¿Está interesada en aplicar nuevas metodológicas, técnica o estrategias en el aula de clases para incluir a los estudiantes en todas las actividades?
- 3.- En una autovaloración de su preparación, ¿considera que posee un adecuado desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. En una autovaloración de su preparación, ¿considera que posee un adecuado desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad?
5. En una autovaloración de su preparación, ¿considera que posee un adecuado desarrollo de habilidades para la diagnosticar las necesidades educativas de los estudiantes?
6. ¿Consideras que tienes facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Aplicas métodos y estrategias de aprendizaje dirigidos a la diversidad de estudiantes que tienes en el aula?
8. ¿Aplicas estrategias evaluativas que tengan en cuenta la diversidad de estudiantes?
9. ¿Está dispuesto a recibir charlas o capacitación por parte de la autoridad de la institución con la finalidad de conocer las pautas necesarias sobre la sensibilización que debe tener el docente?



- 10 ¿Realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias?
- 11.- Realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad
12. Realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes
13. Planifica en sus clases procedimientos para la atención a la diversidad
14. Aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad
15. Evalúa los procedimientos aplicados para la atención a la diversidad
- 16.- ¿Considera importante que dentro del salón de clases exista una verdadera inclusión educativa, que garantice la atención a la diversidad de los estudiantes?
- 17.- ¿Estaría usted de acuerdo en recibir capacitaciones que contribuyan a la formación del docente para la atención a la diversidad de los estudiantes?
18. Responda si Ud. Se considera un docente preparado para atender la diversidad de estudiantes que tiene en su salón de clases.

ANEXO 6 FOTOS DE ENTREVISTA A DIRECTORA



ANEXO 7 FOTOS DE ENTREVISTA SUBDIRECTORA



ANEXO 8 FOTOS DE ENTREVISTA AL PSICÓLOGO



ANEXO 9. FOTOS DE ENTREVISTA A DOCENTES



ANEXO 10. FOTO DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA



ANEXO 11. FOTOS DE OBSERVACIONES ÁULICAS

