



UNIVERSIDAD LAÍCA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Autora:

PAREDES ARGUDO MARILYN JESSENNIA

Tutor:

PHD. ADRIÁN CAMACHO DOMÍNGUEZ

GUAYAQUIL-ECUADOR

2020



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. año de educación general básica.

AUTOR:

Jessennia Paredes Argudo

TUTOR:

PhD Adriam Camacho Domínguez

GRADO OBTENIDO:

Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

COHORTE:

COHORTE III

MAESTRÍA:

Educación Mención Inclusión Educativa Y Atención A La Diversidad

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020

No. DE PÁGS: 114

ÁREAS TEMÁTICAS:

Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Conducta, aprendizaje, estudiantes, educación, estrategias pedagógicas.

RESUMEN: Dentro del ámbito educativo a nivel general, se presentan a diario una serie de problemas de índole social, cultural, político, económico, etc., en unidades educativas, sean esta públicas o privadas; siendo uno de los factores principales el entorno que rodea al estudiante y el mayor eje de esta la conducta, situación que afecta al aprendizaje. El Centro Educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano” se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, cantón Milagro, donde se presentan múltiples problemas de conducta debido a los entornos familiares y económicos, se detectan que existen un número determinado de estudiantes tiene rendimiento académico bajo, siendo el factor eje de esta problemática la disfuncionalidad de los hogares, la falta de economía, etc., que dan paso a los problemas de conducta afectando a su orden intelectual, físico, creativo, estético y social. El objetivo del presente estudio es analizar cómo influyen los problemas de conducta en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Héctor Lara Zambrano.

La metodología fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo, explicativo, de campo y bibliográfico documental, el diseño fue de tipo no experimental. La población fue de 99 participantes correspondiente a 90 estudiantes, 7 docentes y 2 máximas autoridades. Instrumentos utilizados fue la entrevista y la encuesta.

Por lo tanto, se obtuvo resultados lo cual contribuyeron en el desarrollo de la investigación del mismo modo se planteó una propuesta con el tema “Estrategia pedagógica dirigida a docentes para mejorar los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes”.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR

Jessennia Paredes Argudo

Teléfono:

0968131253

E-mail:

jesseniaaparedes@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

PhD. Eva Guerrero López

Teléfono: 042596500 Ext. 170

E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec

Directora del Departamento de Posgrado

MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo

Teléfono: 042596500 Ext. 170

E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec

Coordinadora de Posgrado de Educación

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres quienes me han motivado e impulsado a seguir adelante dándome su apoyo y su amor incondicional.

A mis amigos y a una persona especial Giancarlo Salazar Olaya por siempre apoyarme enseñándome que no existen obstáculos que impidan alcanzar el éxito.

Lcda. Jessenia Paredes Argudo

AGRADECIMIENTO

De manera especial al PhD Adriam Camacho Domínguez, tutor de tesis, por su guía, apoyo, asesoramiento y a sus valiosos conocimientos, que contribuyeron al desarrollo y culminación exitosa del presente trabajo investigativo.

Además, agradezco mucho a mis profesores por brindarme sus conocimientos lo cual me ha permitido desarrollarme profesionalmente y a mis compañeros de la Maestría en Educación mención Inclusión educativa y atención a la diversidad por toda la gestión de enseñanza que atravesamos.

Lcda. Jessenia Paredes Argudo

INFORME ANTIPLAGIO

Tesis de Maestría Jessenia Paredes Argudo



INFORME DE ORIGINALIDAD

7% INDICE DE SIMILITUD	6% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	bioepistemologia.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
2	Submitted to Stockholms universitet Trabajo del estudiante	<1%
3	infotiti.com Fuente de Internet	<1%
4	enfermeracomunitaria1.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
5	dbpedia.org Fuente de Internet	<1%
6	bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	cecte.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1%
9	portal2.edomex.gob.mx Fuente de Internet	<1%

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 10 septiembre de 2020

Yo, Jessenia Paredes Argudo declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido en las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 

Lcda. Jessenia Paredes Argudo

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 10 de septiembre del 2020

Certifico que el trabajo titulado **LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, ha sido elaborado por Jessenia Paredes Argudo, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____



PhD Adriam Camacho Dominguez

RESUMEN EJECUTIVO

Dentro del ámbito educativo a nivel general, se presentan a diario una serie de problemas de índole social, cultural, político, económico, etc., en unidades educativas, sean estas públicas o privadas; siendo uno de los factores principales el entorno que rodea al estudiante y el mayor eje de esta conducta, situación que afecta al aprendizaje. El Centro Educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano” se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, cantón Milagro, donde se presentan múltiples problemas de conducta debido a los entornos familiares y económicos, se detectan que existen un número determinado de estudiantes que tiene rendimiento académico bajo, siendo el factor eje de esta problemática la disfuncionalidad de los hogares, la falta de economía, etc., que dan paso a los problemas de conducta afectando a su orden intelectual, físico, creativo, estético y social. El objetivo del presente estudio es analizar cómo influyen los problemas de conducta en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Héctor Lara Zambrano.

La metodología que se aplicó fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo, explicativo, de campo y bibliográfico documental, el diseño fue de tipo no experimental. La población fue de 99 participantes el cual corresponde a 90 estudiantes, 7 docentes y 2 máximas autoridades. Instrumentos utilizados fue la entrevista y la encuesta.

Por lo tanto, se obtuvo resultados lo cual contribuyeron en el desarrollo de la investigación del mismo modo se planteó una propuesta con el tema “Estrategia pedagógica dirigida a docentes para mejorar los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes”.

ABSTRACT

Within the educational field at a general level, a series of problems of a social, cultural, political, economic nature, etc., arise daily in educational units, be they public or private; being one of the main factors the environment that surrounds the student and the main axis of this behavior, a situation that affects learning. The Educational Center for Basic Education "Héctor Lara Zambrano" is located in the province of Guayas, canton Milagro, where there are multiple behavioral problems due to family and economic environments, it is detected that a certain number of students have academic performance low, being the axis factor of this problem the dysfunctionality of the homes, the lack of economy, etc., that give way to the behavior problems affecting their intellectual, physical, creative, aesthetic and social order. The objective of the present study is to analyze how behavioral problems influence learning difficulties in 4th graders. General Basic Education of the Héctor Lara Zambrano School of Basic Education.

The methodology applied was a qualitative and quantitative approach, the type of research was descriptive, explanatory, field and documentary bibliographic, the design was non-experimental. The population was 99 participants which corresponds to 90 students, 7 teachers and 2 highest authorities. Instruments used were the interview and the survey.

Therefore, results were obtained which contributed to the development of the research. In the same way, a proposal was made with the theme "Pedagogical strategy aimed at teachers to improve behavior problems and learning difficulties of students".

ÍNDICE GENERAL

FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INFORME ANTIPLAGIO	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vi
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	17
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.1.1. Formulación del problema	20
1.1.2. Sistematización del problema	21
1.1.3. Delimitación del problema de investigación	21
1.2. OBJETIVOS	22
1.2.1. Objetivo General	22
1.2.2. Objetivos Específicos	22
1.3. JUSTIFICACIÓN	22
1.3.1. Justificación del trabajo de titulación	22
1.4. IDEA A DEFENDER	23
1.5. VARIABLES	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24

2.1. Marco teórico	24
2.1.1. Antecedentes Históricos	24
2.1.2. Antecedentes Referenciales	28
2.2 Fundamentaciones.....	29
2.2 MARCO CONCEPTUAL	42
2.3 MARCO LEGAL	47
CAPÍTULO III	53
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
3.1. METODOLOGÍA	53
3.1.1. Enfoque de la Investigación	53
3.2. Tipos de investigación.....	53
3.3. Métodos y Técnicas utilizados.....	55
3.4. Población.....	56
3.5. Muestra	57
3.6. Operacionalización de las Variables	57
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.	58
3.8. Triangulación de los resultados.....	80
CAPÍTULO IV	82
PROPUESTA/DESARROLLO DE TEMA	82
4.1. Propuesta para la solución del problema	82
4.2. Objetivos de la propuesta.....	83
4.2.1. Objetivo General	83
4.2.2. Objetivos específicos	83
4.3. Justificación de la Propuesta	83
4.4. Recursos materiales y humanos.	84

4.4.1. Recursos materiales.....	84
4.4.2. Recursos humanos:	84
4.4.3. Limitaciones	84
4.5. Alcances de la propuesta	85
4.6. Actividades	85
4.7. Beneficios que aporta la propuesta	103
4.8. TE Validación de la propuesta.	103
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE FÍGURAS

Figura 1. Observación de problemas de conducta entre compañeros.	58
Figura 2. Evaluación de conducta a compañeros	59
Figura 3. Participación de los compañeros de clases en actividades grupales	60
Figura 4. Nivel de Aprendizaje	61
Figura 5. Consideración de bajo nivel de aprendizaje por mala conducta de los alumnos	62
Figura 6. Docente escucha y valora cuando presenta dificultad en el aprendizaje	63
Figura 7. Docente capacitado para abordar con éxito cuando existe un bajo nivel de aprendizaje en alumnos.....	64
Figura 8. Docentes realizan actividades motivadoras	65
Figura 9. Docente soluciona al momento problemas de conductas de los alumnos.....	66
Figura 10. Docente usa estrategias dinámicas ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.....	67
Figura 11. El docente es el único responsable de dar soluciones a los problemas de conducta.	68
Figura 12. Los docentes cuentan con las herramientas metodológicas para solucionar los problemas de conducta presentados en clases	69
Figura 13. Los padres y/o representantes legales quienes deben corregir las conductas problemáticas de los estudiantes en casa.....	70
Figura 14. Premiar a los estudiantes que cumplan con las actividades y tenga buena conducta	71
Figura 15. La institución se preocupa por actualizar conocimientos pedagógicos en relación a los problemas de conductas y su incidencia en el aprendizaje	72

Figura 16. Brinda los recursos y herramientas necesarias la institución para combatir los problemas de conducta de los estudiantes	73
Figura 17. Agotamientos mental y físico por la presencia continua de problemas de conducta, impide el aprendizaje.....	74
Figura 18. Apoyo por parte del DECE para trabajar con estudiantes que tienen problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.....	75
Figura 19. Facilitación de una estrategia pedagógica para solucionar los problemas de conductas, para aplicarla.....	76
Figura 20. Rutina de Pensamiento – SEMÁFORO	92
Figura 21. Circulo restaurativo.....	98
Figura 22. Circulo preventivo.....	99
Figura 23. Conociéndonos (Padres-hijos)	101
Figura 24. La caja mágica	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del Estudio	57
Tabla 2. Observación de problemas de conducta entre compañeros.	58
Tabla 3. Evaluación de conducta a compañeros	59
Tabla 4. Participación de los compañeros de clases en actividades grupales	60
Tabla 5. Nivel de Aprendizaje	61
Tabla 6. Consideración de bajo nivel de aprendizaje por mala conducta de los alumnos.....	62
Tabla 7. Docente escucha y valora cuando presenta dificultad en el aprendizaje	63
Tabla 8. Docente capacitado para abordar con éxito cuando existe un bajo nivel de aprendizaje en alumnos.....	64
Tabla 9. Docentes realizan actividades motivadoras para mejorar el compañerismo en la clase.	65
Tabla 10. Docente soluciona al momento problemas de conductas de los alumnos	66
Tabla 11. Docente usa estrategias dinámicas ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.....	67
Tabla 12. El docente es el único responsable de dar soluciones a los problemas de conducta	68
Tabla 13. Los docentes cuentan con las herramientas metodológicas para solucionar los problemas de conducta presentados en clases.	69
Tabla 14. Los padres y/o representantes legales quienes deben corregir las conductas problemáticas de los estudiantes en casa.....	70
Tabla 15. Premiar a los estudiantes para que cumpla con las actividades a tiempo y tenga buena conducta.....	71

Tabla 16. La institución se preocupa por actualizar conocimientos pedagógicos en relación a los problemas de conductas y su incidencia en el aprendizaje.	72
Tabla 17. Brinda los recursos y herramientas necesarias la institución para combatir los problemas de conducta de los estudiantes.	73
Tabla 18. Agotamiento mental y físico por problemas de conducta, impide el aprendizaje	74
Tabla 19. Apoyo por parte del DECE para trabajar con estudiantes que tienen problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.	75
Tabla 20. Facilitación de una estrategia pedagógica para solucionar los problemas de conductas, para aplicarla.	76
Tabla 21. Entrevista a las autoridades del centro educativo	77
Tabla 22. Actividades propuesta.	85
Tabla 23. PALABRA – IDEA – FRASE.	88
Tabla 24. Nota Cornell	90
Tabla 25. Compara y Contrasta.	94
Tabla 26. Actividad la Brújula.	95
Tabla 27. Color – Símbolo – Imagen.	97
Tabla 28. Recolección de Ideas	98
Tabla 29. Preguntas para padres e hijos.	101
Tabla 30. Preguntas de la caja Mágica	102

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA: Los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. Educación General Básica.

1.1. Planteamiento del problema

Dentro del ámbito educativo a nivel general, se presentan a diario una serie de problemas de índole social, cultural, político, económico, etc., en unidades educativas, sean estas públicas o privadas; siendo uno de los factores principales el entorno que rodea al estudiante y el mayor eje de esta conducta, situación que afecta al aprendizaje.

Cabe recalcar que cada vez son más los estudiantes en las unidades educativas que mantienen problemas de conducta, influyendo a la no prestación de atención a las clases y la falta de respeto entre compañeros, conllevándolos a problemas emocionales, direccionándolo al mal comportamiento en las escuelas.

Es de vital importancia entender que la conducta es la adaptación al medio en el que se encuentra inmerso un ser humano, por ello el Psicólogo Aguilar Campos (2015). indica lo siguiente;

La conducta en el ámbito de la psicología se entiende que es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos” (p.7).

Para Aguilar, la conducta es una expresión que nace de factores visible, en concordancia con el autor se puede indicar que la forma de comportarse de un ser humano depende de la relación con su entorno.

Para el Sociólogo Jesús García Martínez, (2017) director del área psicopedagógica de la Universidad de España manifiesta que:

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. (p.132)

Con estas definiciones se puede indicar que la conducta de un niño depende mucho del entorno en el que vive, siendo este el que permite que desarrolle sobre sus emociones su manera de pensar, de expresar, etc., influyendo su desenvolvimiento educativo.

Con lo indicado, se puede indicar que de la misma manera es importante concretar el término *problema de aprendizaje*, como lo menciona la UNESCO quien manifiesta que:

Los niños con problemas de aprendizaje demuestran una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas, como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial la cual se refiere a una o más dificultades en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para la remediación, refiriéndose a la planificación educativa basada en procedimientos y resultados diagnósticos. (UNESCO, 2012)

El gobierno ecuatoriano a partir del año 2008, a través del Ministerio de Educación efectuó un gran impulso realizando cambios decisivos dentro de los procesos educativos, incluyendo las actitudes para la administración educativa, entrelazando la interacción de padres, docentes y la sociedad en general, se han integraron espacios dentro de las instituciones educativas para incluir el desarrollo individual y social de los niños que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje. (Ministerion de Educacion, 2014)

Sin embargo, con todo lo manifestado y pese a los grandes esfuerzos que realiza el gobierno sobre estos cambios, se puede indicar que es muy importante tomar en consideración

el entorno familiar que rodea a un niño, ya que el inicio del aprendizaje inicia desde el núcleo familiar siendo este el eje principal de valores inculcados.

El Psicólogo Guillermo Mora, (2018) manifiesta que:

El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales desde el nacimiento. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son personas quienes intervienen en su desarrollo psicológico. (p.34)

Por ello es importante recalcar que cada miembro que pertenece al entorno familiar cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de un niño, puesto que el eje familiar proporciona afecto, apoyo, protección, compañía, afecto, apoyo emoción, principalmente en los lazos de padres a hijos, debido a que este se encuentra en proceso de crecimiento.

Rodolfo Maggi, indica que: “La familia es la institución básica de la sociedad es ahí donde nos enseñan los primeros aprendizajes los valores (el respeto, el amor, la responsabilidad)” (Maggi, 2014). En concordancia con el autor cabe recalcar que un ser humano desde que nace la familia es quien le brinda seguridad ya que son los padres quienes tienen el primer contacto con el niño y los cuales le ofrecen momentos agradables o desagradables.

Sin embargo, cambia los sentimientos y pensamientos de un niño cuando el entorno familiar no es el adecuado, a causa de un divorcio, maltrato físico, una mala economía, entre otros, considerándose como factores que afectan directamente en su rendimiento académico, su conducta y más aún afecta considerablemente su autoestima.

Por ello, se considera que es deber de los docentes prestar atención del comportamiento de cada uno de sus estudiantes ya que las consecuencias de la no adecuada educación educativa, afecta directamente al rendimiento académico del niño; de la misma manera es importante conocer que los cambios propuestos dentro del gobierno mencionado, incluyen la pedagogía y la andragogía, los mismos a que los docentes deben saber cómo responder antes situaciones de este tipo.

Haciendo énfasis en la educación del Ecuador, esta no se excluye ante los diferentes problemas de conductas que se presentan en la actualidad como son: pelear con compañeros, no respetar acuerdos dentro de un aula, no obedecer al docente, gritar entre otros aspectos, es por eso que se pretende darle una solución a los diversos problemas que se presentan con el fin de que no haya afectación en el proceso académico del estudiante.

El Centro Educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano” se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, cantón Milagro en las calles Camilo Andrade y Carlos Chiriguaya, la misma que ofrece servicios educativos de Educación Inicial y General Básica, su infraestructura es moderna, cuenta con espacios recreativos, sus aulas son amplias y brinda los servicios tecnológicos.

Esta unidad educativa está comprometida a la formación integral de sus estudiantes, sin embargo, pese a los diversos esfuerzos por resolver múltiples problemas de conducta debido a los entornos familiares y económicos, se detectan que existen un número determinado de estudiantes tiene rendimiento académico bajo, siendo el factor eje de esta problemática la disfuncionalidad de los hogares, la falta de economía, etc., que dan paso a los problemas de conducta afectando a su orden intelectual, físico, creativo, estético y social.

Este tema investigativo se enfocará principalmente en identificar los problemas de conducta de los estudiantes de 4to. EGB en una edad comprendida entre los 8 y 9 años de edad, donde se ha observado que algunos niños presentan dificultades en su aprendizaje y demuestran conductas disruptivas dentro y fuera del aula, además se ha podido conocer que en los hogares existen diversos indicadores de riesgos como problemas intrafamiliares y falta de atención hacia los estudiantes.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo influyen los problemas de conducta en el aprendizaje de los estudiantes del 4to. Educación General Básica?

1.1.2. Sistematización del problema

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan los problemas de conducta en el aprendizaje?

¿Cuáles es la situación actual de los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

¿Qué estrategias utilizan los docentes con estudiantes que presentan problemas de conducta en el salón de clase?

¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes en el salón de clases y cuáles son los óptimos para trabajar con estudiantes que tienen dificultades en área conductual?

1.1.3. Delimitación del problema de investigación

Área de Investigación: Educación

Línea de Investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Campo de acción: Escuela De Educación Básica Héctor Lara Zambrano

Periodo Lectivo: 2019-2020

Áreas de aprendizaje: Problemas de conducta

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Analizar cómo influyen los problemas de conducta en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Héctor Lara Zambrano.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos sobre los problemas de conducta y su relación con el aprendizaje.
- Determinar la situación actual de los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.
- Diseñar una estrategia pedagógica para docentes sobre la atención a estudiantes con problemas de conducta que permitan mejorar su aprendizaje.
- Validar una estrategia pedagógica mediante criterios de especialistas para la atención a estudiantes con problemas de conducta.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación del trabajo de titulación

El inicio de este tema investigativo es considerado como un trabajo significativo, debido a que pretende dar posibles soluciones al problema existente, la cual se debe en gran parte al comportamiento que presentan los estudiantes de 4to año de educación básica de la institución en mención, ya que los docentes divisan muchas inexactitudes al momento de la falta de atención que se observa en las horas de trabajo en clases, evidenciando el bajo rendimiento escolar.

Este tema investigativo es de gran ayuda ya que incentiva al docente a obtener conocimientos fundamentales y primordiales, conllevándolos a actualizaciones pedagógicas e impulsándolos buscar nuevas sistemáticas que estimulen al estudiante realizar sus actividades

de aprendizajes, que lo motiven a desarrollar sus destrezas y a que olviden los problemas y así mejorar su conducta.

De la misma manera este proyecto es de gran importancia ya que no solo constituye una participación para la comunidad educativa, sino que sirve de referencia para el resto de Unidades Educativas que presentan este tipo de problemática, tomándolo como una herramienta de solución a la formación que se lleva con los estudiantes, motivo por el cual se justifica la fundamentación de esta investigación ya que el beneficio de la práctica, podrá extender su perspectiva en relación a la aplicación para que su ejecución tenga sentido y sea aplicable con éxito.

Considerando que esta indagación brindará un aporte necesario con estrategias pedagógicas que puedan aplicarse cotidianamente en los estudiantes que presenten dificultades de comportamiento y asimismo permitirá que mejoren su aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades sociales dentro del contexto educativo.

1.4. IDEA A DEFENDER

El desarrollo de una estrategia pedagógica especializada contribuye al desempeño docente para mejorar el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes.

1.5. VARIABLES

Variable Independiente: Problemas de conducta

Variable Dependiente: El aprendizaje

1.6. LÍNEA INSTITUCIONAL

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva la investigación cuya investigación se destaca en la capacidad y desempeño que realiza el docente profesional.

Es importante contar con estrategias pedagógicas y didácticas lo cual mejora el aprendizaje, el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes para la inclusión plena de todos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Antecedentes Históricos

Antiguamente los problemas de conducta paralelamente se concretaban como la indisciplina a las acciones que quebrantan normas y órdenes de los adultos. Según Forehand y McMahon (2014), hacen referencia que:

El término problemas de conducta comenzó a usarse en muchos textos y revistas profesionales a principio de 1960. Su significado proviene de varias fuentes. Generalmente se usaba para referirse a niños que no podían ser clasificados como ciegos, sordos, retardados mentales lisiados o psicóticos, pero que tenían dificultades de aprendizaje causados por perturbaciones en una o más de las funciones relacionadas con la visión, audición, desarrollo cognoscitivo, coordinación motriz y adaptación al ambiente. (p.84)

Sin embargo, el Psicólogo Jesús García (2015). afirma que: “La conducta es la disciplina que se ocupa del estudio y análisis de las direcciones emocionales de los humanos a través de la observación de sus comportamientos” (p.12). Con lo mencionado es necesario recalcar que una persona debe entender que las emociones y sentimientos se van desarrollando según el trato que reciba, este puede ser positivo si un niño recibe afecto, cariño, calor de hogar, etc., sin embargo cuando un niño desarrolla este tipo de emociones dentro de un ambiente intolerante, de maltratos esto va provocar que su aptitudes, temperamentos, carácter entre otros sean totalmente desagradables conllevándolos a mantener una mala conducta donde quiera que se encuentre.

Históricamente los problemas de conducta han sido considerados el factor principal de las dificultades del aprendizaje que afectaban a 7 de cada 10 niños en el período escolar, son problemas que en su mayoría son detectados a partir de los 5 años de edad, y que hoy en día constituyen una gran inquietud y preocupación a los padres ya que esto afecta directamente a su rendimiento escolar. (García, 2015)

Para Francisco Menéndez (2017) quien indica que: Los problemas emocionales y de conducta se atribuyen a que el niño regule las emociones incorrectamente, al no controlar las alteraciones en las circunstancias que sean estresantes y que intervienen en el comportamiento, ocasiona acciones inapropiadas que para los menores son correctas, si no tienen ayuda de los padres o tutores para entender cómo dominar las emociones, por lo que implica cuestionar ¿Cuáles son los problemas emocionales y de conducta de los niños? (p. 34)

La cuestión que expresa Menéndez, ¿Cuáles son los problemas emocionales y de conducta de los niños?, puesto que estos problemas se refieren a un sin número de factores, la disfuncionalidad de la familia, agresiones en el hogar, engreimientos, consentimientos, falta de afecto, falta de dedicación, la falta de tiempo etc., en si es un sin número de factores que influyen dentro de los problemas emocionales que sin darnos cuenta afectan a los niños, conllevándolos a una mala conducta lo que perturba dentro de su inicio escolar a su rendimiento académico y su insatisfacciones en el aprovechamiento escolar.

Con lo antes mencionado Según el Psicopedagogo, José Portellano, (2016) manifiesta que: Una mala conducta nace del hogar y de ahí se desprenden los problemas del aprendizaje, los cuales pueden causar que un niño y niña tenga dificultades aprendiendo o usando ciertas destrezas que son afectadas con mayor frecuencia en las áreas de lectura, escritura, cálculo matemático, ortografía, escuchar, hablar, razonar, como también pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional. (p.156)

En referencia a lo que indica el autor, la conducta de un niño inicia desde su entorno familiar y se va desarrollando según sus emociones, entrelazándose sus destrezas de acuerdo a su capacidad de concentrar acciones asimiladas, lo que quiere decir es que sus habilidades se comentan sobre una base fundamental que son sus valores y de ahí parte sus influencias ambientales, sociales y culturales como formas diferentes de aprendizaje y que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos como es la percepción, atención, memoria, pensamiento y el lenguaje que son habilidades que el niño y la niña deben desarrollar apropiadamente para facilitar su aprendizaje.

Con lo indicado en el texto anterior se puede recalcar que los problemas de conducta que presentan los niños tienen gran incidencia en las dificultades de aprendizaje, los mismos que están referidos a una disciplina donde las ideas previas en relación a los contenidos de aplicaciones educativas se distorsionan por la falta de adaptación personal o social, afectando precisamente las habilidades o capacidades que los estudiantes deben desenvolver para cimentar su conocimiento auténtico.

“En la antigüedad los problemas de aprendizaje se podían distinguir de diversas maneras tales como perturbaciones en la expresión, memoria y habilidades conceptuales, trastornos de atención o en control motor asociándolos a una supuesta disfunción cerebral o problemas emocionales” (Brueckner Bond, 1992).

Sin embargo, hoy en día, esta problemática de aprendizaje se presenta con dificultades de comportamientos de carácter disruptivo donde el niño agrede, molesta, se levanta y lo más importante pierde la atención, dificultando el desarrollo de las habilidades que son necesarias para el aprendizaje escolar. (Vallés Arándiga, 2013).

Por ello es que Antonio Vallés Arándiga, afirma que la escasa capacidad para identificar vínculos, encontrar relaciones, establecer contrastes y generalizaciones, se debe a los trastornos afectivos de cierta gravedad, los mismos que los llevan a fracasos escolares, especialmente en

las materias fundamentales, constituyendo un serio contratiempo para los niños y provocando en ellos frecuentemente desequilibrios emocionales. (Vallés Arándiga, 2013)

Como lo indica Vallés, los trastornos afectivos son el vínculo que conlleva a un niño a un fracaso escolar, por aquello es que Krumboltz Thoresen, define a los problemas de aprendizaje como “Trastornos emotivos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención” (Krumboltz, 2014).

De la misma manera, Mónica Rosselli, afirma que los niños que presentan trastornos afectivos, son seres que mantienen una conducta desafiante, conllevándolos a problemas específicos del aprendizaje en lectura, escritura o matemáticas, direccionándolos a una frustración escolar, por lo tanto, es necesario recalcar que un docente debe trabajar primero en su equilibrio emocional, realizando actividades que hagan sentir al niño en confianza dentro del aula escolar, recalcando que, hay que denotar que se debe conocer un poco sobre los diversos tipos de problemas de aprendizajes que mantienen estos niños. (Rosselli, 2010)

Para aquello es necesaria una comprensión total, directamente relacionada con las particularidades de la personalidad del niño donde se debe trabajar esencialmente en la sensibilidad, afectividad y racionalidad, considerando estas áreas como el punto de partida del desarrollo cognitivo del proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas. (PRIETO, 2008)

Juan Carlos Núñez, manifiesta que área de desarrollo cognitivo es aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos, explorando activamente con todos los sentidos; y el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. El conocimiento social, definido como la comprensión de

las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás. (Nuñez, 2007)

Por ello es que concluye que el docente debe brindar apoyo emocional, trabajando en la sensibilidad de estos niños, con actividades creativas que lleguen a transformar la agresividad de su conducta una forma más sencilla y divertida de aprender favoreciendo oportunidades de aprendizaje, ofreciendo una estrategia pedagógica, que dé a conocer diferentes actividades didácticas, para que los estudiantes con problemas sean sujetos activos en la evolución positiva del procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

Se han tomado como referencia archivos que descansan dentro de repositorios digitales de Universidades a nivel nacional, localizando los siguientes temas de investigación que mantienen similitud al argumento planteado:

El tema investigativo propuesto por Gavilánez Andrade Verónica Marisol, para optar al título de Título de Magíster en Inclusión y Atención a la Diversidad de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, 2012, indica en su tema de tesis que: Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de educación inicial, que este tema corresponde al paradigma sobre el cual se basa la presente investigación, ya que es un tema de mucha importancia debido a que la conducta de un niño se entrelaza con su aprendizaje; donde su criterio puede formarse positivo o negativamente, por ello es que este tema investigativo sirve de mucha ayuda para comprender la conducta que se va formado en los niños dentro de su aula de clases; sin embargo, es necesario tener en cuenta los factores que influyen en estas manera de comportamiento entre los más comunes son: los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las actividades particulares de la persona de la cual procede, como sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros. (Gavilánez Andrade, 2018)

Para Paula Catherine Llanos Chávez, quien presenta su tema de investigación “Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria”. Para optar el título de grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, del Perú, quien manifiesta que: los trastornos de conducta y en especial, de cómo puede influir el comportamiento que se da en niños con este tipo de problema en el funcionamiento de un aula y qué herramientas pueden utilizarse para mejorar este comportamiento. Se puede observar en una misma aula a dos niños con este tipo de trastorno y además el mal comportamiento infantil en general y la importancia de saber diagnosticar cualquier problema de conducta o englobarlo simplemente en un comportamiento normal de los menores. (Llanos Chavez, 2018)

En relación a nuestro tema, estos temas investigativos son argumentos de gran importancia y los cuales han sido de mucha investigación y análisis debido a que la conducta en conjunto con el aprendizaje es un tema muy común, pero al cual se le ha dado tan poca importancia, en si es un tema que trata la formación de un niño, el cual delimita prospectos, aspiraciones, pero sobre todo actitudes que conllevan a un éxito en su vida profesional como personal.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Conducta

Según Javier Labrador (2017) indica que:

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (p.43)

Como lo indica Labrador, cuando hablamos de conducta impredeciblemente lo asociamos a la inteligencia emocional la misma que se desarrolla a los estímulos que se perciben desde el ambiente que recibe un ser humano desde su nacimiento; de la misma manera cabe mencionar que establecen diversos factores que se caracterizan con la capacidad del trato que dan y que reciben.

Debido a lo mencionado entre los factores descritos cuando son negativos es donde un niño va formado un carácter agresivo produciendo en él, problemas de adaptación conllevándolo a tener dificultad en su conducta.

Problemas de conducta

Para Mario Abril, psicólogo de la Universidad de Riobamba define a los problemas de conductas como “Una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes, involucrando comportamiento desafiante o impulsivo” (Abril, 2016). Como lo define Abril, los problemas de conducta son acciones que realiza el niño y que si no son corregidos a tiempo seguirán en su adolescencia lo cual procederán de manera incorrecta donde sus efectos conllevaran al consumo de drogas a realizar actividades delictivas y que actualmente se lo considera como una de las principales preocupaciones de las familias en la sociedad.

Generalmente al tratar este tema se puede evidenciar textualmente que dentro de las investigaciones que se realiza la mayoría de investigadores llegan a una sola conclusión, siendo esta qué; existen familias que son capaces de poder afrontar las conductas que demuestran sus hijos, sin embargo, esa situación les genera preocupación por el no saber cómo actuar de manera correcta ante los eventos que se presentan.

De la misma manera cabe indicar que estas conductas indican que el niño/a muestra diversas particularidades que se pueden detectar mediante el entorno que lo rodea, ya sea, familia, escolar o social, y que si son tratadas a tiempo pueden llevar a un cambio y direccionar al niño al camino del éxito profesional.

Es de vital importancia recalcar que existe un nivel grande de desacuerdo entre un problema y un trastorno de conducta, cabe indicar que el problema de conducta se refiere a manifestaciones controladas por el propio niño es decir que el individuo busca saber el punto máximo de medir una situación, mientras que un trastorno muestra conductas problemáticas todo el tiempo como actitudes desafiantes, es multicausal no necesariamente depende de un solo comportamiento del ser humano. (Abril, 2016)

Sin embargo, Bertha Córdova (2014) docente de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito indica que:

Otro de los factores que influyen en el problema de comportamiento de los menores es el contexto familiar en el que se desarrolla, familias donde se logra evidenciar violencia género que afecta al ajuste psicosocial de los niños en relación a la crianza mostrando actitudes que no son favorables pero que el individuo las toma como buenas costumbres. (p.34)

Pese a lo que indica la docente, cabe manifestar que Wakschalag & Hans, (2016) psicólogos brasileños recalcan que:

“Los niños crecen y realizan aprendizajes cada vez más complejos modificando de manera evolutiva el área cognitiva, comportamental y afectivo, es decir que para todo este periodo se produce una estrecha relación entre el cambio funcional y el cambio conductual según la edad cronológica del niño, niña o adolescente.” (p.186)

Lo indicado por los Psicólogos en un tema que la revista “American Psychological Association” afirma dentro de su artículo escrito por el Especialista Julián Betancourt (2014) donde expresa lo siguiente:

A medida que los niños crecen realizan un aprendizaje modificable en relación al comportamiento y la parte socio afectiva. Los cambios de edades van a ir generando reacciones distintas de manera positiva o negativa pero cuando los adultos intervienen

de forma eficaz y eficiente los problemas de comportamiento logran desaparecer mediante el desarrollo y la madurez del adolescente. (p.68)

Por ello es que es necesario que un docente tenga la destreza de identificar cuáles son los factores que afectan directamente a sus niños en el comportamiento.

Características de los problemas de conducta

Los niños que presentan dificultades de conducta, poseen una alta diversidad de comportamientos que van acompañado de hiperactividad antisocial, los cuales se caracterizan por mantener una actividad motora y verbal excesiva, la misma que los conlleva a impulsos de rabietas, incumplimientos de normas, desatención, etc., pudiéndose observar estos factores en la intimidación del niño que lo lleva a desafiar a sus compañeros con oposicionismo.

Para poder identificar los problemas de conducta de un niño partimos de las características de su comportamiento, la misma que debemos observar con atención e importancia, puesto que se debe reconocer todo lo que hace al individuo, lo que lo rodea y principalmente como se relaciona socialmente.

La desobediencia, rabietas, intolerancia, negativismo y exigencias son las características más comunes que se observan dentro del comportamiento de un niño con problemas de conducta, puesto que ellos no toleran un NO por respuesta, sin embargo, se debe tener bien claro y saber identificar los problemas y los trastornos de conductas.

Características de los trastornos de conducta

Los trastornos de conducta se refieren a un patrón repetido de comportamiento negativo, provocador, desafiante, rebelde, desobediente y hostil dirigido en si a la figura de autoridad que un adulto lleva sobre un niño, puesto que este inicia debido a los enfrentamientos continuos que han mantenido los adultos en presencia de ellos. Las conductas disruptiva persistentes y

repetitivas, donde el niño actúa con violencia, las mismas donde este siente que debe vulnerar los derechos básicos de los demás o importantes normas sociales, la agresividad que los conlleva a causar daño físico, las amenazas, la crueldad, con todas aquellas personas que tengan algún rasgo de autoridad en especial dentro de la familia y de la escuela.

Estas son características que llevan a identificar a un niño con trastorno de conductas los mismos que si no son tratados a tiempo conllevan a producir en futuro un niño delincuente que puede causar pérdidas o daños a la propiedad, fraudes, robos y violaciones graves de normas.

Diferencia entre problemas de conducta y trastornos de conducta

Para Guillermo Mora, quien indica que: “Es muy común hacer uso de los términos de problemas o trastornos de conducta, como sinónimo de los mismos, cuando se desconoce de la definición de ambos, actualmente los problemas de conducta que más predominan son las disruptivas, entendiéndose como negativismo, actitud desafiante y generalmente aparecen en la primera infancia, poder definir los problemas de conducta como un todo es difícil ya que las características que presentan son variadas, pero lo que sí se puede identificar con especificidad son las conductas de menor gravedad e intensidad, a continuación se detallan ciertas características comunes que se detectan en los problemas de conducta:

- En algunos casos son evolutivamente normales.
- Aparecen en los primeros años de edad.
- Tienen un tiempo determinado.
- No persisten a lo largo del tiempo, es decir pueden ir desapareciendo”. (Mora, 2016)

Tanto los trastornos de conducta como los problemas de conductas, son síntomas que generalmente se desarrollan con el tiempo y mientras más prolongado sea descuido más duración lleva mantenerlo en control, puesto que no se puede determinar con exactitud el tiempo de duración, pero en sí, afectan en un gran nivel la relación social, familiar y escolar, conllevándolos a sentirse fracasado.

En si como lo explica el pedagogo Ricardo Nassif, (2013) quien indica que:

Los problemas de conducta es una denominación utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan. (p.14)

En concordancia con el pedagogo Nassif, se puede manifestar que el comportamiento de un niño puede ser evaluado de diferentes ópticas por las cuales se lo considere, sin embargo, esta es una de la causa más consecuente que si no se toman las medidas necesarias conlleva por diversas razones a un fracaso escolar debido a que estos problemas interfieren a la recepción y procesamiento de la información que recibe en su salón de clases conllevándolo a una dificultad de aprendizaje.

El aprendizaje

Generalmente el aprendizaje se alcanza por medio de la práctica constante a través del estudio adquirido de un algún tema específico, y esto se muestra mediante las diversas formas de exteriorizar lo aprendido con técnicas como son exposiciones, talleres en clases, evaluaciones, entre otros, las mismas que se consideran como instrumentos permiten medir el nivel de aprendizaje adquirido por el niño que se desarrolla en él.

Sin embargo, para poder entender la dificultad que mantiene los niños con problemas de conducta para aprender debemos conocer que es el aprendizaje desde diversas perspectivas y definiciones:

Según Marco Lalaleo (2002), explica la historia del aprendizaje según su criterio el cual indica que:

“Durante muchos años se consideró al aprendizaje como sinónimo de cambio de conducta, esta teoría fue porque existía una perspectiva conductista en el campo educativo; sin embargo, se puede asegurar que el aprendizaje humano es mucho más que un cambio de conducta, introduce a un cambio de pensamiento, una mejor comunicación, el desarrollo de la afectividad y las experiencias significativas que permitan fortalecer las habilidades y actitudes. (p.93)

No obstante, el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (2004) en su vigésima segunda edición define al aprendizaje como:

“El proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, competencias y habilidades que se van desarrollando a lo largo de la vida del ser humano siendo estos: 1. Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea para aprender un nuevo oficio. 3. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia”. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Por otro lado, cuando departimos del tema aprendizaje dentro de un contexto muy amplio, se dice que son conductas que se asimilan y se detienen durante un lapso considerado constituyendo nuevas relaciones entre un ser y el entorno que lo rodea; Luiz Mattos, expresa que “En el ámbito educativo para que el aprendizaje surja de manera significativa se debe empezar generando preguntas que surjan del niño, niña o adolescente, así habrá una forma voluntaria de querer aprender de manera auténtica lo largo de la vida”. (Mattos, 2014). Como lo indica Mattos, dentro del ámbito educativo y en teoría del aprendizaje se brinda una definición metodológica, vinculada, coherente y unitaria del “¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?” (Mattos, 2014), e integrando a las interrogativas del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que son elementos que direccionan a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, y en los que se cimentará la labor educativa; en tal sentido que, si el docente descarga su labor eficientemente desempeñándose como tal, logrará evidentemente optar por nuevas metodologías de enseñanza y así mejorar la garantía de su profesionalismo.

Para entender el profesionalismo educativo, es ineludible mantener en consideración tres síntesis que hacen del proceso educativo la eficiente manera de enseñar:

- 1.- La estructura de los conocimientos que conforman el currículo.
- 2.- El modo en que éste se produce.
- 3.- El entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Según Vygotsky (2018) indica en la revista “El universal” que:

“Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como parte del proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y aquellas actividades que se realizan de forma compartida, permitiendo a los niños interiorizar estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad en que les rodea y apropiándose de ellas”. (2018)

Como lo indica este autor, se entiende por aprendizaje el proceso el cual un individuo obtiene o cambia sus destrezas, habilidades, culturas, conocimiento o conductas, como producto de la práctica continua, la observación, la lógica y la educación. Es decir, el aprendizaje es el proceso de establecer experiencia y adecuarlas a estilos preparando metodologías de enseñanzas.

Sin embargo, hay que mencionar que un niño puede tener un trastorno de aprendizaje si tiene problemas para recordar, si no domina las habilidades de lectura, ortografía, escritura o matemáticas en los niveles de edad y grado esperados, si tiene dificultades para entender y seguir instrucciones, etc., para ello es necesario detallar una definición conceptual completa de las Dificultades de Aprendizaje.

Problemas de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar con otras condiciones (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias. (Joint, 2009)

Cabe mencionar que estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos, debido a que su dificultad, está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.

El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo, puesto que presenta esquemas poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo, sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad; sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela y conductas muy disruptivas.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento, por lo que hay que observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, entre ellos mencionamos los siguientes:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.

- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc.
- Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad. (Caraballo Folgado, 2018)

Tipos de problemas de aprendizaje

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan deficiencias en la lectura, presentando las siguientes características:

Se acerca mucho al libro, dice palabras en voz alta, señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras. (Caraballo Folgado, 2018)

Estos problemas de lectura se conocen con el nombre de dislexia. Según la Dra. Caraballo, el 40% de los hermanos y entre un 30 y 50% de los progenitores de los niños disléxicos también presentaron el trastorno. Este problema no se soluciona, sino que continúa de por vida, aunque no impide que el niño y, después el adulto, desarrolle su vida personal y profesional. (Caraballo Folgado, 2018)

Entre estos problemas también tenemos problemas de escritura, detectándose ya que el niño invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre. (Caraballo Folgado, 2018)

Generalmente a esta dificultad se la conoce como disortografía debido a que el niño presenta dificultad a la hora de escribir, el docente que trabaja con este tipo de niños es quien emite un diagnóstico debido a que encuentra este tipo de dificultad.

La Dra. Caraballo, indica que los problemas de captación de matemáticas son conocidos como discalculia, fijándose en la manera de trabajar del niño ya que invierte los números, tiene dificultad para saber la hora, presenta una pobre comprensión y memoria de los números y no responde a datos matemáticos. Se manifiesta igual en niños que en niñas y suele ir asociado a otro tipo de trastornos. (Caraballo Folgado, 2018)

Por lo tanto, se podría indicar que no se debe obligar a los niños que presentan estos problemas de aprendizaje a que asimile de manera rápida, puesto que primero se debería ir trabajando en adaptar las enseñanzas escolares a sus necesidades y valorarlo en función de estas y no como el resto de alumnos y elogiar sus logros para que su autoestima no se vea afectada.

Entre las actividades que podemos hacer con él destaca enseñarle a usar el diccionario, estimularle para que lea y redacte cuentos y luego mantener actividades donde no se le dificulte jugar con los números, repasarlo todo con él y reforzar lo que se le dificulta más.

Algunas de las técnicas que los docentes aplican para reeducar la discalculia son hacer enunciados cortos para que el niño pueda asimilar mejor la información, darle tiempo extra para que pueda realizar el ejercicio, facilitar esquemas y, sobre todo, reducir el estrés.

Estrategias de Aprendizaje

La definición de estrategia de aprendizaje nace del estereotipo que brinda la epistemológica de la característica de métodos o técnicas de enseñanza, puesto que el conductismo en el que tanto el comportamiento como la educación se instalan de manera exactamente entrelazadas dando respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente que propicia el docente.

Según Rolando Maggi (2014) define a la estrategia de aprendizaje como:

Un proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar por medio de procedimientos o actividades realizan los docentes con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades que se activan a través de las metodologías utilizadas con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. (p.23)

Como lo indica Maggi, se debe tomar en consideración la función principal de optimizar los procesos cognitivos, ya que las estrategias a utilizarse se basan a currículos diseñados para los centros educativos, los mismos que han sustituido educación basados en conceptos.

Este mismo autor manifiesta que: “Así mismo se introducen metodologías docentes innovadoras, entre las que destaca el aprendizaje cooperativo, que exige un cambio didáctico importante para los docentes” (Maggi, 2014). Hoy en día la competencia profesional del docente es eminentemente pragmática ya que ha tenido que tomar las prácticas de una institución educativa para abrir puertas a su preparación dentro del mundo laboral y por aquellos motivos el modelo de las estrategias como metacognición, se las deriva como ideas, técnicas o metodologías que combinados al conocimiento generan las estrategias de aprendizaje.

Pese a todo lo indicado, existe una pequeña discrepancia que ha causado una dificultad clásica dentro de la educación, esta es la diferenciación entre estrategias de aprendizaje y técnicas o tácticas de estudio.

Diferencia entre técnica y estrategia

Para Emilio Ribes (2017) quien define a las estrategias como: “

Un conjunto de técnicas estructuradas y ordenadas en vista de la consecución de un fin. Las estrategias están al servicio de los procesos cognitivos y las técnicas al servicio de las estrategias; estas técnicas y medios se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (p.167)

Como lo indica Ribes, la diferencia es el nivel de complejidad con la que se realizan las actividades y se aplican de manera rutinaria o automática sin establecer metas establecidas, ya que la utilización debida, controlada y orientada va a un mismo fin de ir haciendo cada vez más intérprete al estudiante de su propio aprendizaje.

Para Fausto Segovia (2012), quien manifiesta que:

Técnicas y estrategias son “formas progresivamente más complejas de utilizar un mismo procedimiento” y por otro lado afirma que no puede hacerse un uso estratégico de una técnica que no se domina, por lo que el uso estratégico requiere necesariamente un entrenamiento en técnicas junto con la posibilidad, haciéndose eco de esta línea el pensamiento. (p.137)

Este mismo autor indica que llegar a definir las estrategias como “utilización estratégica de procedimientos para aprender” ya que consideran que el concepto de estrategia de aprendizaje es más dinámico que estático y lo que define la diferencia entre técnica y estrategia es el tipo de utilización que se le da al procedimiento concreto es la diferencia que las define como un método o una “orientación general para aprender o recordar o resolver problemas” que incluye la

supervisión por parte del alumno del progreso, mientras que las técnicas serían aprendizajes procedimentales. (Segovia, 2012)

Por ello es que, Lovatto Quezada, (2002) contribuye ciertas tesis que evidencian que: “El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo”. (p.67) Son muy numerosas, variadas y flexibles las pautas y estrategias que podemos seguir en el aula con los niños con problemas de conducta, y por ello, conocer qué tipo de percepción tienen ellos, como se comportan o cómo reaccionan ante determinadas circunstancias nos será de mucha ayuda para aplicar la metodología más adecuada en cada caso.

Por ello, como profesionales se debe trabajar directamente con ellos, enseñarles a reflexionar, suministrando ejemplos correctos y adecuados, haciéndoles ver que los problemas que tienen en su comportamiento son perjudiciales, tratando de hacerlos reflexionar, para que poco a poco se sientan capaces de realizar una acción positiva que lo conllevara a valorarse sobre su propia conducta.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Aprendizaje Significativo: El aprendizaje significativo inicia cuando se forma el comienzo de un conocimiento de contenido educacional en donde el estudiante lo relaciona de manera clara y constante con las nociones previas que dispone el educando en el aula de clases. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Comprensión: En el ámbito educativo, como una capacidad para poder extraer la idea principal de un texto escrito, entendiéndolo a cabalidad. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Conducta: Es la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Desarrollo de habilidades: Son comportamientos aprendidos que los seres humanos utilizan de forma cotidiana a lo largo de la vida de manera espontánea y con facilidad, mediante un grupo social, escolar, familiar y deben ser reforzadas para que las fortalezas permanezcan intrínsecamente en el ser humano. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Déficit de Atención: Es un trastorno que afecta la capacidad del individuo para prestar atención. Los que lo padecen presentan dificultad para concentrarse ya veces para controlar su conducta. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Desarrollo Integral: Desarrollo cabal que abarca el factor físico, actitudinal e intelectual, por lo tanto, para que exista el desarrollo intelectual del estudiante, se debe propiciar el aprendizaje significativo de la expresión escrita. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Educación: Educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plerónica de ellos, es decir, toma a la educación como “dirección”, como lo indica la raíz duc, deducere: conducir, guiar. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Enseñanza: Son una serie de acciones que realiza el docente con el fin de establecer un entorno que posibiliten al estudiante aprender y adquirir nuevas conductas. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Entorno familiar: Nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Entorno social: El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Estrategias: Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Estrategias pedagógicas: Son acciones que realiza el maestro con el objetivo de genera un interés y la participación activa de los estudiantes de manera integral permitiendo generar un aprendizaje significativo. Las estrategias son aplicables en el contexto, escolar, social y se deben seguir reforzando en los ámbitos anteriores y se puede aplicar al contexto familiar fortaleciendo el triángulo familiar educativo. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Estudiantes: La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno y por caso se aplica a todos los individuos que llevan a cabo un estudio concreto, independientemente del nivel de estudios que esté cursando. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Metodologías: El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Padres de familia: Los padres y madres de Familia son uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos. La Secretaría de Educación abre este espacio en el que se incluyen actividades que propicien la formación integral de las y los estudiantes con miras a desarrollar competencias que le permitan vivenciar una experiencia exitosa en su vida diaria. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Problemas de Aprendizaje: Un problema de aprendizaje es un término general que describe algún problema del aprendizaje específico. Puede ser que un niño tenga dificultades aprendiendo y/o haciendo servir alguna destreza concreta. Es la falta de esmero y atención en el proceso de aprendizaje, son complicaciones que obstaculizan el interés por aprender dificultando las habilidades al momento de aprender. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Problemas de conducta: Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento desafiante

o impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Procesos cognitivos: Los procesos cognitivos son los que permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea. Comprenden la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención (entre otros). En enfermedades como el alzhéimer, su deterioro implica la incapacidad de realizar cosas tan cotidianas como bañarse. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Reforzamiento positivo: Un refuerzo positivo es aquel que favorece la reiteración de la conducta a partir de la concesión de un premio o de algún tipo de gratificación. El refuerzo negativo, en cambio, implica la eliminación de un estímulo negativo para evitar la repetición de la conducta. Consiste en persistir de manera eficaz y positiva en la conducta que se desea conseguir, realizando una explicación y comprensión de la misma entre una causa y consecuencia, generalmente este tipo de acciones o diálogos se ejecutan cuando las acciones que generan los educandos no son las más favorables y se necesita realizar una intervención inmediata, pero también es aplicable como parte del estímulo en el proceso de enseñanza aprendizaje y se recomienda que la familia lo aplique en actividades diarias del hogar. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Salón de clases: Es el aula de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación. Un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Técnicas: Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Técnicas de estudio: es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Trastornos de conductas: Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento desafiante o impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

Valores: Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004)

2.3 MARCO LEGAL

La fundamentación legal de la presente investigación se justifica a través de las leyes constitucionales y orgánicas del Ecuador como referente principal se estipula lo siguiente:

En la (Asamblea Constituyente, 2008), en el Capítulo segundo, Derechos del Buen Vivir, sección quinta, detalla el:

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; el Estado garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna”. (Asamblea Constituyente, 2008)

Partiendo del artículo antes mencionado se considera que todos los niños, niñas jóvenes y adolescentes tienen derecho a recibir a recibir una educación de calidad, aun si presentan una necesidad educativa especial asociada o no asociada a una discapacidad.

El presente trabajo investigativo se fundamenta también en él (Ministerio de Educación, 2012), en el:

LOEI (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL)

CAPÍTULO III DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; (Ministerio de Educación, 2012)

CAPÍTULO IV DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13.- Obligaciones.

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles. (Ministerio de Educación, 2012)

CAPÍTULO IV DE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES EXCEPCIONALES

I.- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa; (Ministerio de Educación, 2012)

Art. 240.- Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad. Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas

hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio de Educación, 2012)

CAPÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo. La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala: (Ministerio de Educación, 2012)

A= Muy satisfactorio. - Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

B= Satisfactorio. - Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

C= Poco satisfactorio. - Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

D= Mejorable. - Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E= Insatisfactorio. - No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social. La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

CAPÍTULO IV DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES

Art. 331.- Acciones educativas disciplinarias. Las faltas leves y las faltas graves deben ser conocidas y resueltas dentro de la institución educativa mediante el mecanismo previsto en

su Código de Convivencia, otorgándoles al estudiante y a su representante legal el derecho a la defensa. El proceso disciplinario de las faltas muy graves debe ser sustanciado al interior del establecimiento educativo, y las acciones educativas disciplinarias deben ser aplicadas por la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, la cual debe emitir la resolución en un plazo no mayor a quince (15) días desde la recepción del expediente. (Ministerio de Educación, 2012)

El incumplimiento de este plazo constituye causal de sumario administrativo para los miembros de la Junta Distrital de Resolución de Conflictos. Según el tipo de falta cometida, se aplicarán las siguientes acciones educativas disciplinarias:

1. Para faltas leves. Se aplicará como acción educativa disciplinaria la amonestación verbal, que irá acompañada de una advertencia de las consecuencias que tendría el volver a cometer las respectivas faltas. La amonestación será registrada en el expediente académico del estudiante y en su informe de aprendizaje, y serán informados del particular sus representantes legales. Además, como acciones educativas no disciplinarias, el estudiante deberá suscribir, junto con sus representantes legales, una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no volverá a cometer actos que las violenten. Finalmente, deberá cumplir actividades de trabajo formativo en la institución educativa relacionado con la falta cometida y conducente a reparar el daño ocasionado, si el acto cometido causó perjuicio a otras personas o daño a bienes materiales. (Ministerio de Educación, 2012)

2.- Para faltas graves. Además de las acciones establecidas en el literal anterior, para este tipo de faltas, la máxima autoridad del establecimiento educativo debe aplicar, según la gravedad de la falta, la suspensión temporal de asistencia a la institución educativa, por un máximo de quince (15) días, durante los cuales el estudiante deberá cumplir con actividades educativas dirigidas por la institución educativa y con seguimiento por parte de los representantes legales. (Ministerio de Educación, 2012)

3. Para faltas muy graves. Para las faltas muy graves, además de aplicar las acciones establecidas en los literales anteriores, la máxima autoridad del establecimiento debe sustanciar el proceso disciplinario y remitir el expediente a la Junta Distrital de Resolución de Conflictos para la aplicación, según la gravedad de la acción, de una de las siguientes acciones: i.

Suspensión temporal de asistencia a la institución educativa por un máximo de treinta (30) días, con acciones educativas dirigidas. Esta medida conlleva la participación directa de los representantes legales en el seguimiento del desempeño del estudiante suspendido; o, ii. Separación definitiva de la institución educativa, lo que implica que el estudiante debe ser reubicado en otro establecimiento. La reubicación en otro establecimiento educativo no implica perder el año lectivo. En el caso de faltas muy graves por deshonestidad académica, se debe proceder directamente a la separación definitiva de la institución educativa. Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas leves y graves puede ser apelada por los representantes legales del estudiante ante la Junta Distrital de Resolución de Conflictos en el término de tres (3) días, contados a partir de la notificación por parte de la máxima autoridad del establecimiento. La resolución de la Junta pone fin a la vía administrativa. Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas muy graves puede ser apelada por los representantes legales del estudiante ante la máxima autoridad del Nivel Zonal, en el término de tres (3) días, contados a partir de la notificación. La resolución de la máxima. (Ministerio de Educación, 2012)

También se cita el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2016)

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2016)

Por lo tanto, se da a entender que el derecho a la educación es un derecho primordial el cual cabe de mucha importancia para toda la población ecuatoriana, este derecho permite adquirir conocimientos y lograr alcanzar metas de aprendizajes garantizando así una vida social plena. Este derecho manifiesta en que la educación sea vital y fundamental para el desarrollo tanto económico, social y cultural para toda la población.

2.3.1.-Análisis de las leyes

En el Ecuador existen varias leyes que hacen mención a la educación partiendo desde una generalidad conocer que la educación es un derecho universal, y la constitución en el Ecuador lo considera como un elemento prioritario. Considera importante atender la diversidad sin hacer exclusión de persona bajo ninguna condición, en relación ellos, se ampara bajo el Ministerio de Educación quien busca cubrir el desarrollo holístico de los estudiantes en el aprendizaje, comportamiento académicos y disciplinarios, atender la diversidad y realizar seguimientos continuos con representantes.

Se realizan estas gestiones dando una equidad y atención a la diversidad de estudiantes en un aula, en ciertas situaciones cuando los estudiantes no logran alcanzar las destrezas requeridas se realiza un seguimiento de aprendizaje mediante algún tipo de actividad que le permita potenciar el conocimiento.

Se considera importante estas leyes porque nos permiten evaluar el comportamiento del estudiante mediante una rúbrica ya establecida por el Ministerio de Educación donde se establece en tres letras del abecedarios A, B,C,D y el docente tutor es el único en evaluar y colocar la conducta del estudiante. Estas a su vez van direccionadas con las faltas leves, muy leves y graves.

Finalmente se concluye indicado que las leyes se están aplicando en las instituciones educativas como requisito obligatorio, como también, el estado sigue brindado libre acceso a la misma, en efecto la institución tiene que atender desde una mirada integral todos los aspectos académicos y disciplinarios de los estudiantes de una comunidad educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. METODOLOGÍA

3.1.1. Enfoque de la Investigación

Este estudio se enfocó en saber los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año del Centro de Educación Básica Héctor Lara Zambrano. Esta investigación establece como base el enfoque mixto que es una combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos ya que considerando los siguientes enfoques:

Enfoque cualitativo

Se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (Taylor & Bogdan, 1987). Este enfoque permitió tener una observación general de los hechos que surgen en dicha institución por el cual se pudo determinar las características dadas, sin medición numérica o estadística.

Enfoque Cuantitativo

Según (Hernández Sampieri, 2014) “Es la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación e analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones” (p. 4).

Con este enfoque consistió en medir las variables cuantificables del trabajo en base a los datos recopilados en relación al tema, donde luego fueron analizados estadísticamente, representando la información de las variables del caso por medio de tablas y gráficos.

3.2. Tipos de investigación

Los Tipos de investigación fueron de alcance descriptivo y explicativo.

Descriptiva

Según (Hernández Sampieri, 2014) indicó que “consiste en la descripción de características y funciones que forman parte de un entorno donde surge una problemática, aplicado en enfoques de estudio cuantitativo” (p. 92). Por lo tanto, consistió en conocer y describir la situación existente sobre los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año del Centro de Educación Básica Héctor Lara Zambrano.

Explicativo.

Según (Hernández Sampieri, 2014) indicó que “Va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de eventos físicos o sociales, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno o por qué dos o más variables están relacionadas.” (p.95). Por lo tanto, se considera que es explicativo debido a las razones por las cuales el estudio tiende a determinar a profundidad sobre dichas eventualidades que han venido surgiendo desde ya años.

De Campo

Según (Hernández Sampieri, 2014) “se caracterizaría principalmente por la acción del investigador en contacto directo con el ambiente natural o las personas sobre quienes se desea realizar el estudio en cuestión.” (p.91) El cual este tipo de investigación permitió en acudir al lugar de los hechos para poder recolectar los datos necesarios y así obtener información de tema de estudio.

Bibliográfico

Es necesaria e importante porque no solo permite hacer una indagación sino más bien realizar una observación e interpretación y análisis para poder obtener información relevante y necesaria para el desarrollo del objeto de estudio.

El cual consistió en recopilar datos formando un contexto de fuente confiable, como revistas, artículos científicos, que enunciaban sobre los problemas de conductas y dificultades de aprendizaje.

No experimental- longitudinal de evolución de grupos.

Según (Hernández Sampieri, 2014) “Es la cual se basa en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural sin manipular deliberadamente variables. Es decir, no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.152)

El cual solo radicó en observar el fenómeno tal como se da en su contexto natural, sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos y examinar cambios a través del tiempo.

3.3. Métodos y Técnicas utilizados

3.3.1. Método Teórico

Inductivo -Deductivo

El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, mientras que el método deductivo es la conclusión que se halla implícita dentro las premisas. Es decir si las premisas del razonamiento deductivo son verdaderas, la conclusión también lo será. (Dávila Newman, 2006)

Por lo tanto, se utilizó para razonar la temática, el cual mediante la utilización de este método ayudará a obtener conclusiones reales desde un enfoque general para llegar a lo particular.

Analítico – Sintético

Da como referencia el objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer. (Lopera, Juan Diego, Carlos Arturo, & Ortiz, 2010)

Este método consistió en el análisis e interpretación de los resultados, además de estudiar las fuentes bibliográficas y obtener las bases teóricas y metodológicas sobre los problemas de conducta que presentan los estudiantes, así como para establecer soluciones.

Técnicas de instrumentos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información fue la elaboración de una entrevista dirigida a las autoridades del centro de educación básica, encuesta a los estudiantes y docentes, los cuales se describen a continuación.

Entrevista

Se requirió realizar la elaboración de 7 preguntas en la entrevista dirigida a los directivos de la institución para poder obtener información específica de tema de estudio.

Encuesta

Además, se requirió el desarrollo de una encuesta para obtener información cuantificable y medible sobre las variables planteadas en la investigación, las cuales se hicieron 2 encuestas; una dirigida hacia los docentes con 9 preguntas, y la otra encuesta dirigida a los estudiantes con aproximadamente 10 preguntas.

Dichos instrumentos fueron revisados y validados por profesionales expertos en educación, calificando validez, pertinencia y confiabilidad de cada pregunta establecida.

3.4. Población

Según (Hernández Sampieri, 2014) “La población es la característica que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados, se considera un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p. 174)

La presente investigación se desarrolló en el Centro Educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano” se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, cantón Milagro en las calles Camilo Andrade y Carlos Chiriguaya. La población se consideró a 90 estudiantes de cuarto año a 7 docentes, y a 2 autoridades del centro educativo.

Tabla 1. Población del Estudio

	Elementos	Población
Escuela De Educación Básica Héctor Lara Zambrano	Estudiantes	90
	Profesores	7
	Autoridades	2
	Total	99

Fuente: Estudiantes de 4to. EGB del Centro Educativo Héctor Lara Zambrano

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

3.5. Muestra

Según (Hernández Sampieri, 2014) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (p.175)

En este estudio no se requirió de una muestra debido a que existe una población finita de 99 personas entre estudiantes, docentes y autoridades, lo cual no fue necesario la aplicación de fórmulas estadísticas. Por lo tanto, se tomó toda la población para llevar el estudio a cabo.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 4to. EGB del Centro Educativo Héctor Lara Zambrano.
- Docentes y autoridades del Centro Educativo Héctor Lara Zambrano.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes exceptos los de 4to. EGB del Centro Educativo Héctor Lara Zambrano.
- Docentes y autoridades de otros centros educativos.

3.6. Operacionalización de las Variables

La Matriz de operacionalización de variables se encuentra situada en (Anexo 1).

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS 90 ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “HÉCTOR LARA ZAMBRANO”.

Pregunta 1.- ¿En el salón de clases con qué frecuencia usted observa problemas de conducta entre compañeros?

Tabla 2. Observación de problemas de conducta entre compañeros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	58,9
Casi Siempre	18	20,0
Algunas Veces	9	10,0
Casi Nunca	6	6,7
Nunca	4	4,4
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

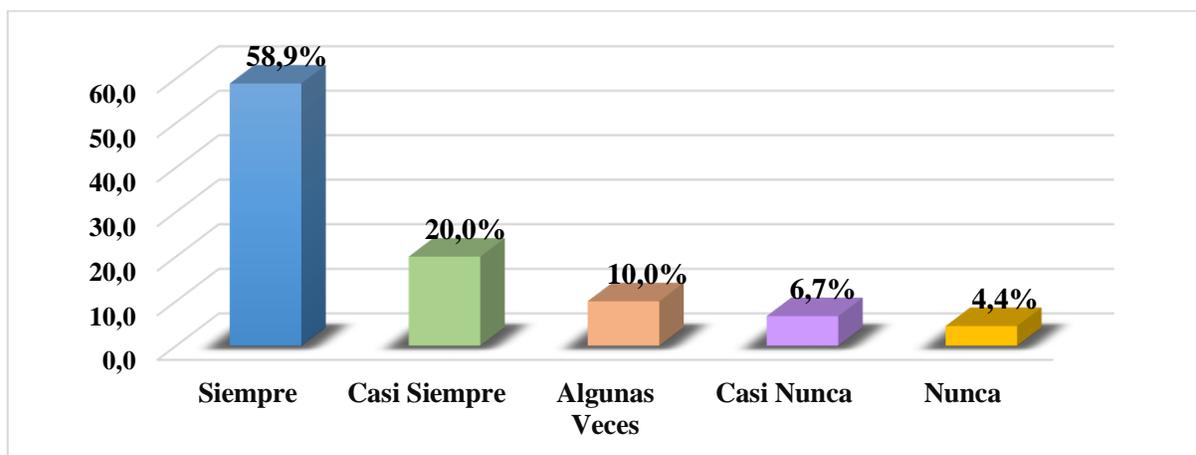


Figura 1. Observación de problemas de conducta entre compañeros.

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e interpretación: En esta pregunta se basó si los estudiantes observan problemas de conducta entre compañeros dentro de clases, el 58,9% indicaron siempre observan mala

conductas, 20% de ellos casi siempre, el 10% algunas veces, el 6,7% casi nunca mientras que el 4,4% nunca han observado. Por lo tanto, se pudo observar que la gran mayoría siempre han observado problemas de conductas de sus compañeros.

Pregunta 2.- ¿Cómo usted evaluaría su relación con los compañeros que presentan problemas de conducta?

Tabla 3. Evaluación de conducta a compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	12,2
Muy Buena	7	7,8
Buena	15	16,7
Regular	18	20,0
Malo	39	43,3
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

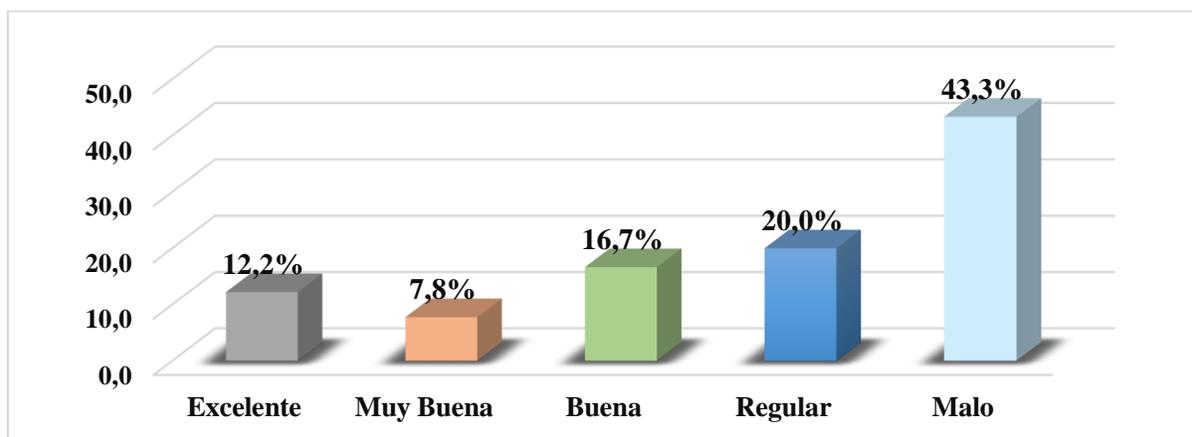


Figura 2. Evaluación de conducta a compañeros

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Los alumnos se evaluaron problemas de conducta que presentan, el 43,3% indicó que malo, el 20% regular, el 16,7% Buena, el 12,2% Excelente, mientras que el 7,8% muy buena. Por lo tanto, los estudiantes reconocen su problema de conducta muy mala.

Pregunta 3.- ¿Cuándo se realizan actividades grupales en el aula todos los estudiantes participan?

Tabla 4. Participación de los compañeros de clases en actividades grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	7,8
Casi Siempre	12	13,3
Algunas Veces	19	21,1
Casi Nunca	15	16,7
Nunca	37	41,1
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

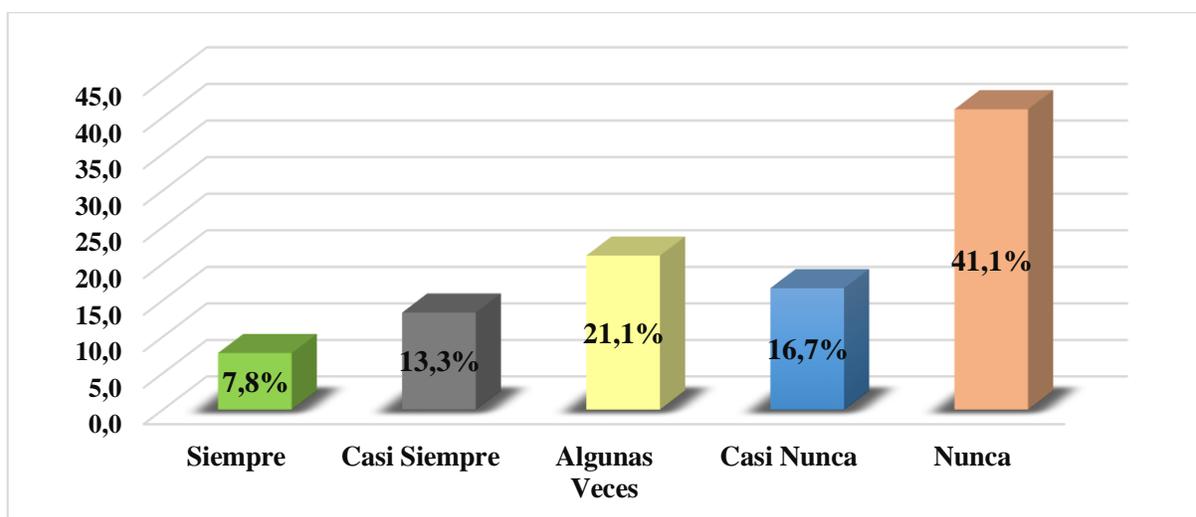


Figura 3. Participación de los compañeros de clases en actividades grupales

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Con respecto a las actividades grupales en el aula si todos los estudiantes participan, el 41,1% acotaron que nunca, el 21,1% algunas veces, el 16,7% casi nunca, el 13,3% casi siempre, mientras que el 7,8% indicaron que siempre. Por lo tanto, se pudo constatar que la gran mayoría de los estudiantes nunca participan en clases.

Pregunta 4.- ¿Cómo considera su nivel de aprendizaje?

Tabla 5. Nivel de Aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	9	10,0
Muy Buena	13	14,4
Buena	19	21,1
Regular	21	23,3
Malo	28	31,1
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

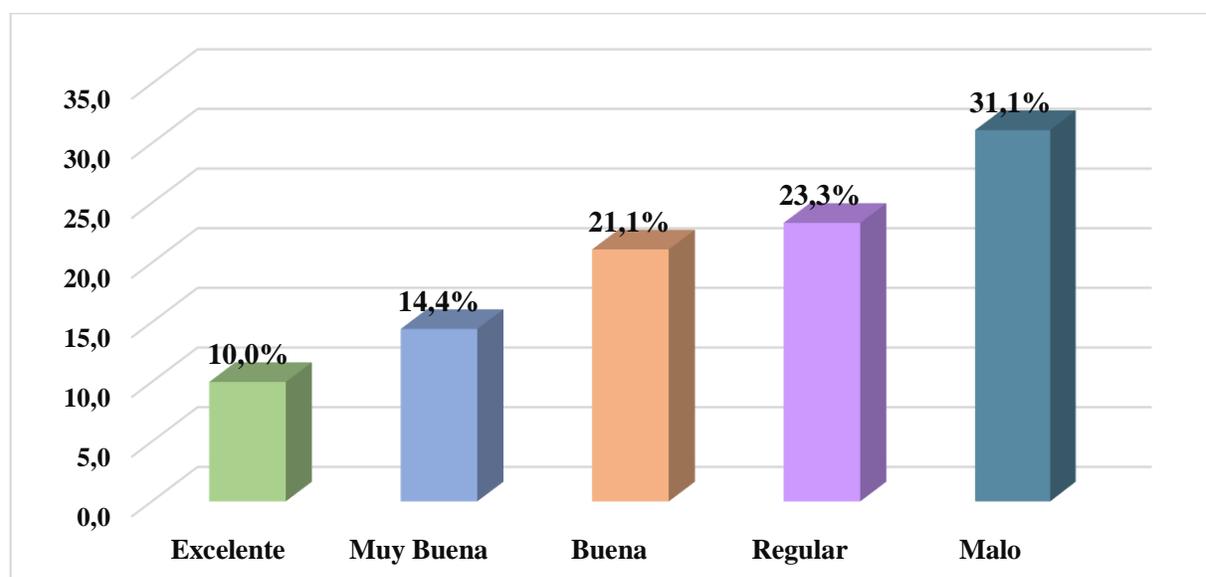


Figura 4. Nivel de Aprendizaje

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Se determinó si los estudiantes reconocen su nivel de aprendizaje, el cual el 31,1% indicaron que malo, el 23,3% regular, el 21,1% bueno, el 14,4% muy bueno mientras que el 10% señaló que excelente. Se pudo verificar que una gran cantidad de estudiantes reconocieron que su nivel de aprendizaje es bajo.

Pregunta 5.- ¿Considera que el bajo nivel de aprendizaje se debe a los problemas de conducta de los alumnos?

Tabla 6. Consideración de bajo nivel de aprendizaje por mala conducta de los alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	46,7
Casi Siempre	21	23,3
Algunas Veces	7	7,8
Casi Nunca	11	12,2
Nunca	9	10,0
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

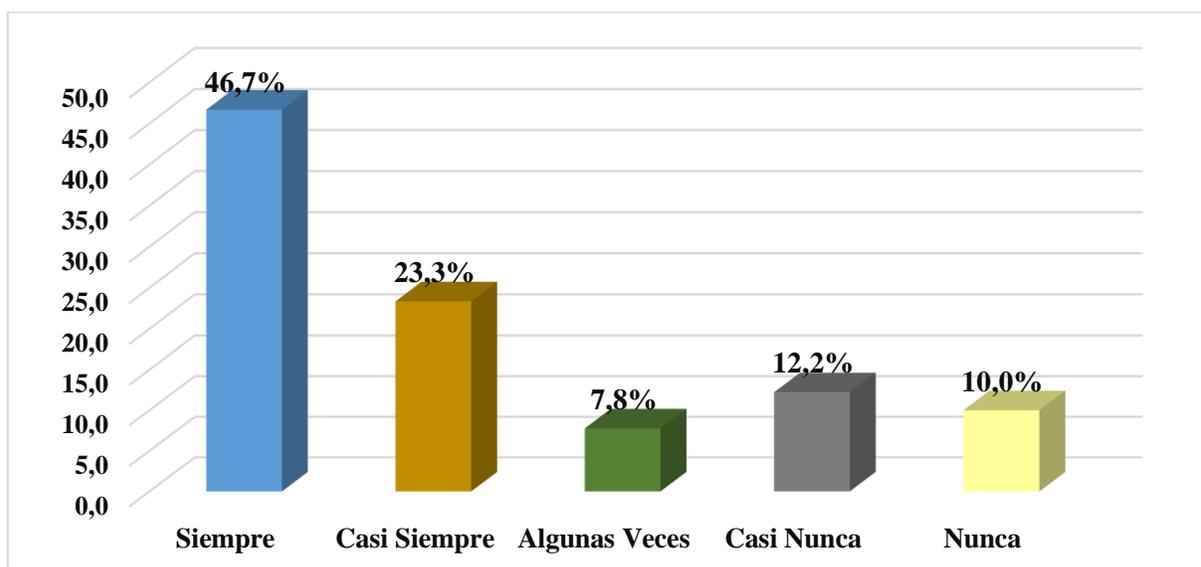


Figura 5. Consideración de bajo nivel de aprendizaje por mala conducta de los alumnos

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: En esta pregunta se indicó si los estudiantes consideran que el bajo nivel de aprendizaje es debido a los problemas de conductas, el 46,7% indicaron que siempre, el 23,3% casi siempre, el 12,1% casi nunca, el 10% nunc, mientras que el 7,8% algunas veces. Por lo tanto, se constató que existe un bajo nivel de aprendizaje por la mala conducta.

Pregunta 6.- ¿Se siente usted escuchado y valorado por el docente cuando presenta dificultades con su aprendizaje?

Tabla 7. Docente escucha y valora cuando presenta dificultad en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	11,1
Casi Siempre	15	16,7
Algunas Veces	38	42,2
Casi Nunca	19	21,1
Nunca	8	8,9
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

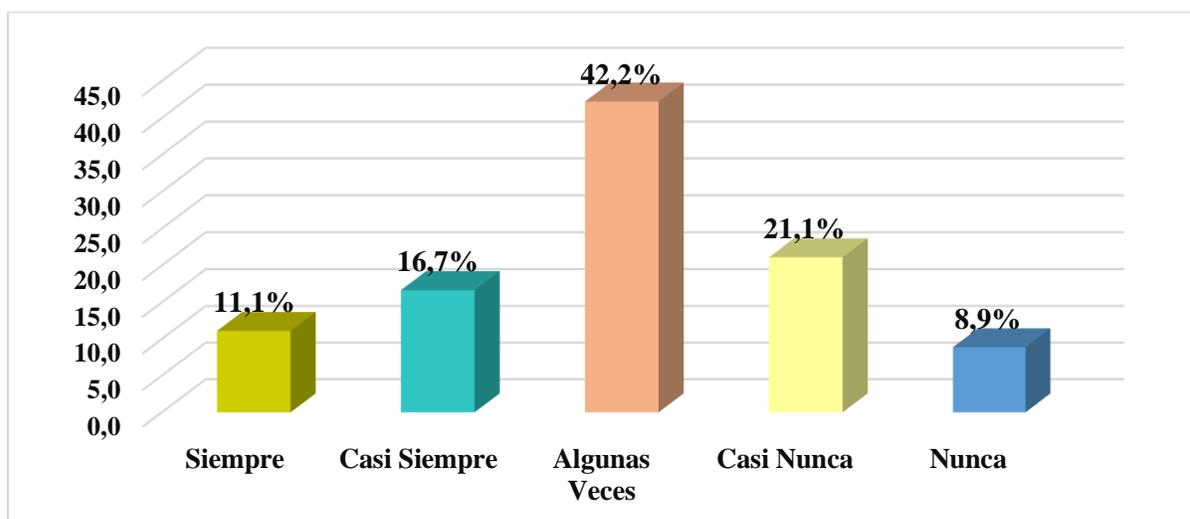


Figura 6. Docente escucha y valora cuando presenta dificultad en el aprendizaje

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Se determinó si los estudiantes se sienten escuchados y valorados por el docente cuando presenta dificultades con su aprendizaje, el 42,2% indicó que algunas veces, el 21,1% casi nunca, el 16,7% casi siempre, el 11,1% algunas veces, mientras que el 5,6% nunca. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes señalaron que algunas veces son escuchados y valorados por sus docentes cuando se les hace imperioso captar algo.

Pregunta 7.- ¿Los docentes demuestran estar capacitados para abordar con éxito cuando existe un bajo nivel de aprendizaje entre sus alumnos?

Tabla 8. Docente capacitado para abordar con éxito cuando existe un bajo nivel de aprendizaje en alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	7,8
Casi Siempre	7	7,8
Algunas Veces	29	32,2
Casi Nunca	28	31,1
Nunca	19	21,1
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

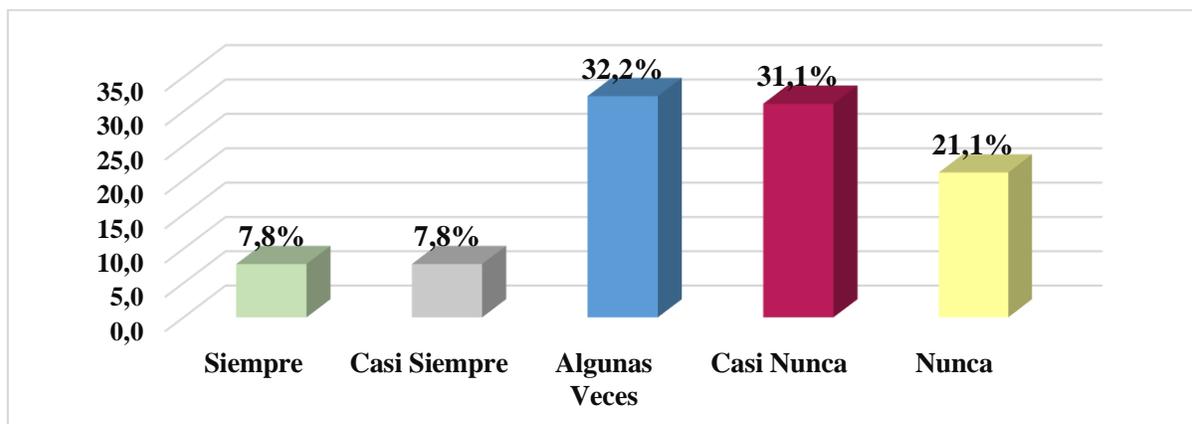


Figura 7. Docente capacitado para abordar con éxito cuando existe un bajo nivel de aprendizaje en alumnos

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: En este siguiente análisis se verifica si los docentes demuestran estar capacitados para abordar con éxito cuando existe un bajo nivel de aprendizaje en sus alumnos, el 32,2% afirmaron que algunas veces, el 31,1% casi nunca, el 21,1% nunca, el 7,8% casi siempre y el 7,8% siempre. Se reflejó que los estudiantes admiten que los profesores están algunas veces capacitados para dar clases aun así existiendo un déficit de aprendizaje.

Pregunta 8.- ¿Los docentes realizan actividades motivadoras para mejorar el compañerismo en el aula de clases?

Tabla 9. Docentes realizan actividades motivadoras para mejorar el compañerismo en la clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2,2
Casi Siempre	4	4,4
Algunas Veces	25	27,8
Casi Nunca	38	42,2
Nunca	21	23,3
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

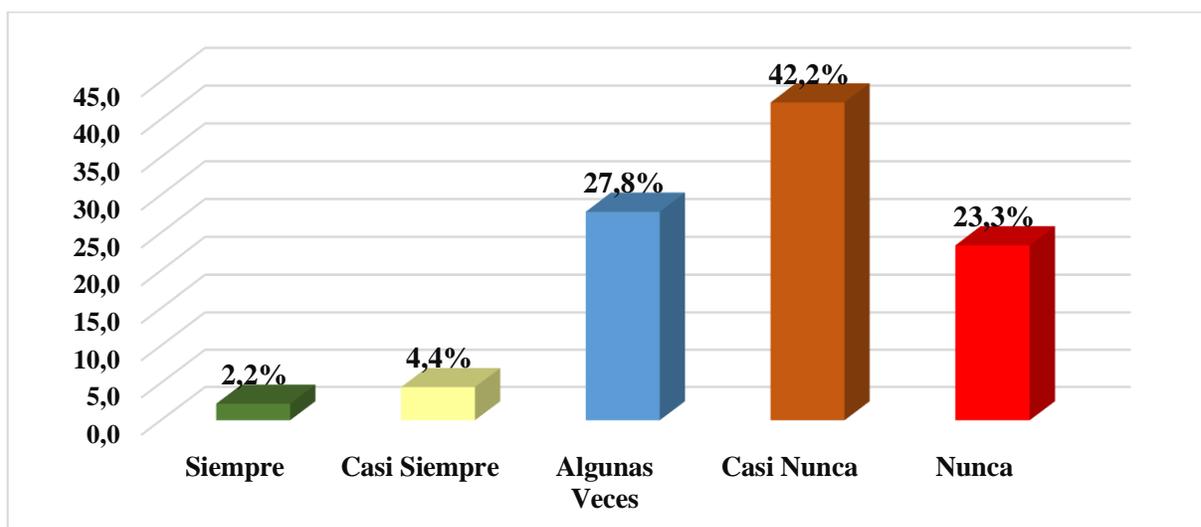


Figura 8. Docentes realizan actividades motivadoras para mejorar el compañerismo en la clase

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: En este estudio se determinó si los docentes realizan actividades motivadoras para mejorar el compañerismo en el aula de clases, el 42,2% casi nunca, el 27,8% indicaron que algunas veces, el 23,3% nunca, el 4,4% casi siempre mientras que el 2,2% siempre. Por lo tanto, se verificó que los docentes algunas veces realizan actividades motivadoras hacia sus alumnos.

Preguntas 9.- ¿Cuándo ha ocurrido un evento de problemas de conducta los docentes lo han solucionado en el momento?

Tabla 10. Docente soluciona al momento problemas de conductas de los alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	12,2
Casi Siempre	20	22,2
Algunas Veces	24	26,7
Casi Nunca	28	31,1
Nunca	7	7,8
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

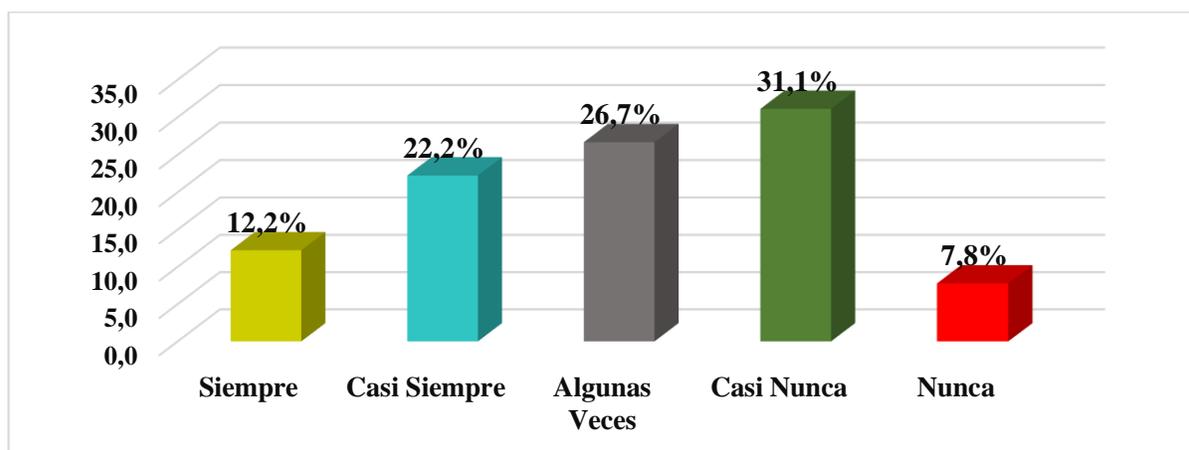


Figura 9. Docente soluciona al momento problemas de conductas de los alumnos

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Fue de mucha importancia saber si los docentes han solucionado en el momento cuando ha ocurrido un evento de problemas de conducta, la gran mayoría de los estudiantes señalaron que casi nunca el cual abarca un 31,1%, el 26,7% algunas veces, el 22,2% casi siempre, el 12,2% siempre, mientras que el 7,8% nunca. Por lo tanto, se pudo verificar que la gran mayoría de los docentes casi nunca se hacen presentes y solucionan cuando se presentan problemas de conducta.

Pregunta 10.- ¿Considera usted que si el docente usa estrategias dinámicas ayudaría a mejorar el rendimiento académico en estudiantes que presentan problemas de conducta?

Tabla 11. Docente usa estrategias dinámicas ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	62	68,9
Poco de acuerdo	21	23,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4,4
Poco en acuerdo	1	1,1
En desacuerdo	2	2,2
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

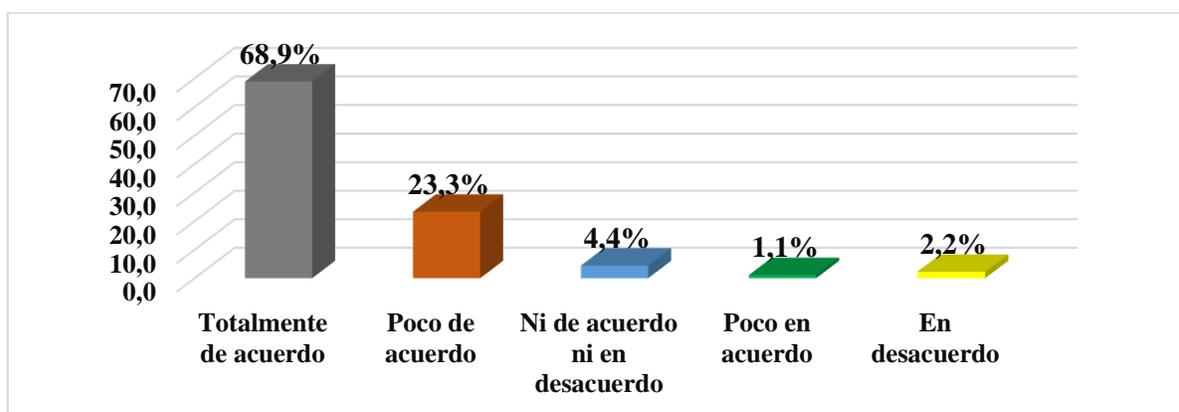


Figura 10. Docente usa estrategias dinámicas ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Si el docente usa estrategias dinámicas ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas de conducta, el 68,9% indicó totalmente de acuerdo, el 23,3% poco de acuerdo, el 4,4% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2,2% en desacuerdo, mientras que el 1,1% poco de acuerdo. Por lo tanto, los estudiantes están totalmente de acuerdo que los docentes utilicen estrategias dinámicas.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS 7 DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “HÉCTOR LARA”

Pregunta 1. ¿Usted considera que el docente es el único responsable de buscar soluciones a los problemas de conducta?

Tabla 12. El docente es el único responsable de dar soluciones a los problemas de conducta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0
De acuerdo	3	42,9
A veces	3	42,9
En desacuerdo	1	14,3
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

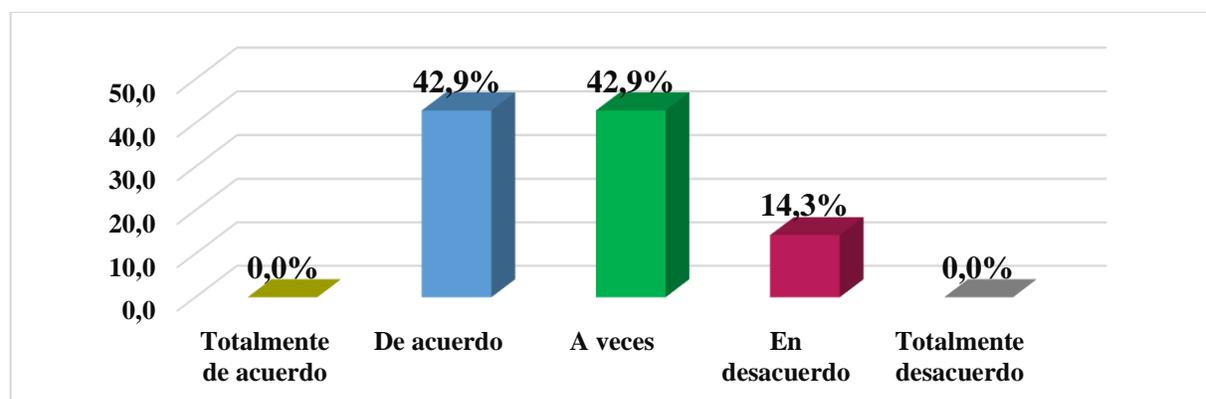


Figura 11. El docente es el único responsable de dar soluciones a los problemas de conducta.

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Se conoció si los docentes consideran que son los únicos responsables de buscar soluciones a los problemas de conducta, el 42,9% afirmaron que, de acuerdo, el 42,9% a veces mientras que el 14,3% en desacuerdo. Por lo tanto, la mayoría de los docentes indicaron que están en total de acuerdo y otros a veces de acuerdo en que solo ellos sean los responsables de solucionar los problemas de conductas de los alumnos.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que los docentes cuentan con las herramientas metodológicas para solucionar los problemas de conducta presentados en clases?

Tabla 13. Los docentes cuentan con las herramientas metodológicas para solucionar los problemas de conducta presentados en clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0
De acuerdo	1	14,3
A veces	3	42,9
En desacuerdo	3	42,9
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

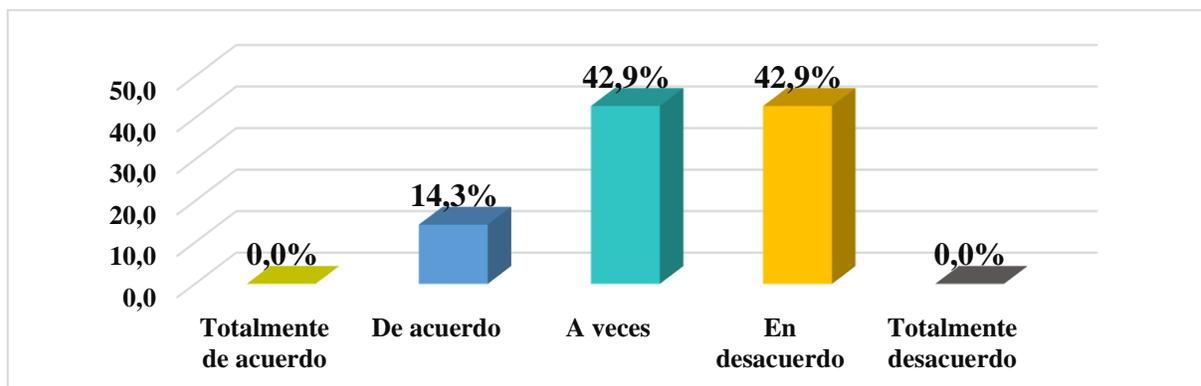


Figura 12. Los docentes cuentan con las herramientas metodológicas para solucionar los problemas de conducta presentados en clases

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: en este siguiente análisis se conoció si los docentes consideran en contar con herramientas metodológicas para solucionar los problemas de conductas presentadas en clases, el 42,9% en desacuerdo, el 42,9% a veces, mientras que el 14,3% de acuerdo. Por lo tanto, se verificó que los docentes están en desacuerdo porque no cuentan con herramientas metodológicas.

Preguntas 3.- ¿Considera que son los padres y/o representantes legales quienes deben corregir las conductas problemáticas de los estudiantes en casa?

Tabla 14. Los padres y/o representantes legales quienes deben corregir las conductas problemáticas de los estudiantes en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	85,7
Casi siempre	1	14,3
Algunas veces	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

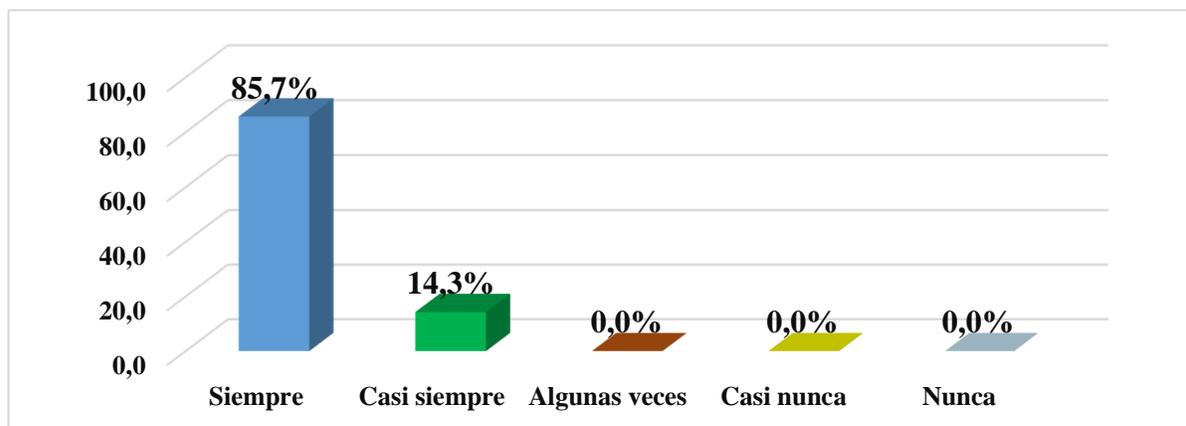


Figura 13. Los padres y/o representantes legales quienes deben corregir las conductas problemáticas de los estudiantes en casa

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Los padres y/o representantes legales son los que deben corregir las conductas problemáticas de los estudiantes en casa, el 85,7% de los docentes señalaron que siempre, mientras que el 14,3% casi siempre. Por lo tanto, la gran mayoría de los docentes indicaron en que los padres y/o representantes son los que deben corregir esos hábitos de conductas de sus hijos.

Pregunta 4.- ¿Premiar con un incentivo al estudiante para que cumpla con las actividades a tiempo y se comporte bien en el salón de clases para disminuir problemas de conductas?

Tabla 15. Premiar a los estudiantes para que cumpla con las actividades a tiempo y tenga buena conducta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	57,1
De acuerdo	1	14,3
A veces	3	28,6
En desacuerdo	2	0,0
Totalmente desacuerdo	1	14,3
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

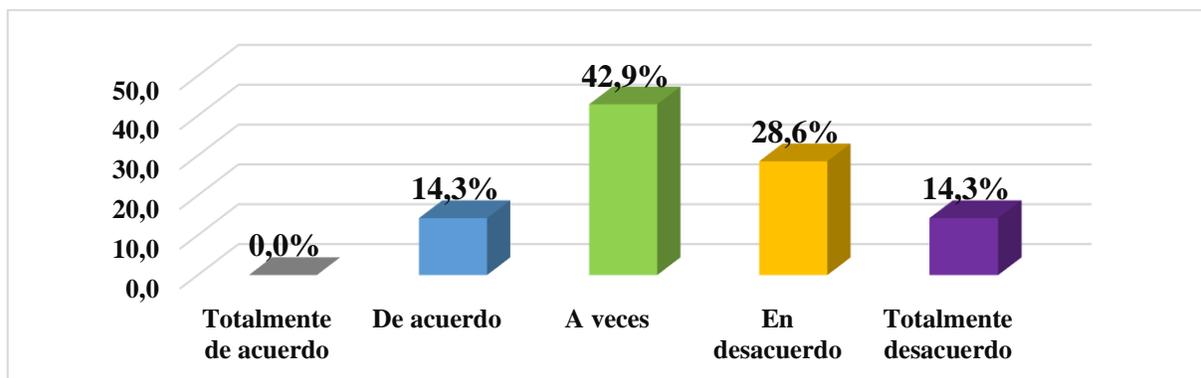


Figura 14. Premiar a los estudiantes que cumplan con las actividades y tenga buena conducta

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación:

En este siguiente análisis se verifico si los estudiantes de los debe premiar con un incentivo para que cumpla con las actividades a tiempo y se comporte bien en el salón de clases con la finalidad de disminuir problemas de conductas, el 42,9% señalaron a veces el 28,6% en desacuerdo, el 14,3% de acuerdo y el otro 14,3% en total desacuerdo. Por lo tanto, se pudo verificar que la mayoría de los docentes están a veces de acuerdo en que se debe premiar a los estudiantes.

Pregunta 5.- ¿La institución se preocupa por actualizar conocimientos pedagógicos en relación a los problemas de conductas y su incidencia en el aprendizaje que se manifiesta en los estudiantes durante su etapa escolar?

Tabla 16. La institución se preocupa por actualizar conocimientos pedagógicos en relación a los problemas de conductas y su incidencia en el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	14,3
Algunas veces	3	42,9
Casi nunca	1	14,3
Nunca	2	28,6
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

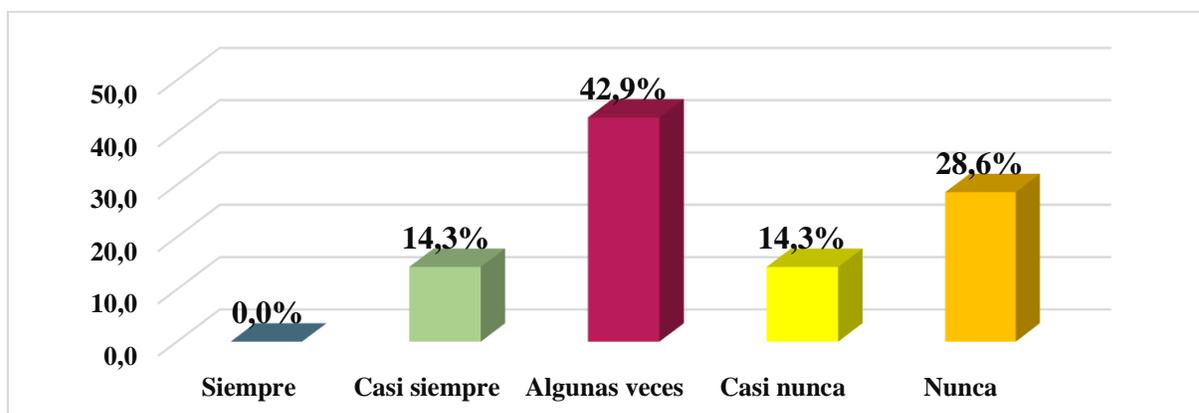


Figura 15. La institución se preocupa por actualizar conocimientos pedagógicos en relación a los problemas de conductas y su incidencia en el aprendizaje

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: La institución se preocupa por actualizar conocimientos pedagógicos para mejorar la conducta y aprendizaje de los estudiantes, el 42,9% señaló algunas veces, el 28,6% nunca, el 14,3% casi siempre y el 14,3% casi nunca. Por lo tanto, los docentes indicaron que la institución algunas veces se preocupa por sus estudiantes.

Pregunta 6.- ¿La institución brinda los recursos y herramientas necesarias para poder realizar una intervención hacia los estudiantes que presentan problemas de conducta?

Tabla 17. Brinda los recursos y herramientas necesarias la institución para combatir los problemas de conducta de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	14,3
Algunas veces	4	57,1
Casi nunca	1	14,3
Nunca	2	28,6
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

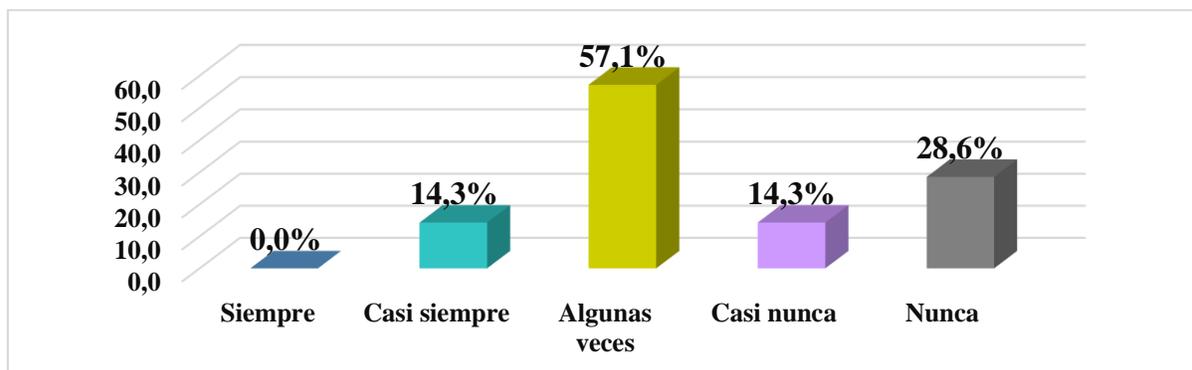


Figura 16. Brinda los recursos y herramientas necesarias la institución para combatir los problemas de conducta de los estudiantes

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: Se identificó si a institución brinda los recursos y herramientas necesarias para poder realizar una intervención hacia los estudiantes que presentan problemas de conducta, el 57,1% indicó algunas veces, el 28,6% nunca, el 14,3% casi siempre mientras que el 14,3% casi nunca. Por lo tanto, los docentes consideraron en estar algunas veces de acuerdo en adquirir recursos y herramientas necesarias para mejorar los problemas de conducta y su nivel de aprendizaje.

Pregunta 7.- ¿Usted considera que el agotamiento mental y físico por la presencia continua de los problemas de conducta en estudiantes que impiden el aprendizaje?

Tabla 18. Agotamiento mental y físico por problemas de conducta, impide el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	71,4
De acuerdo	1	14,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0
Poco de acuerdo	1	14,3
Nada de acuerdo	0	0,0
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

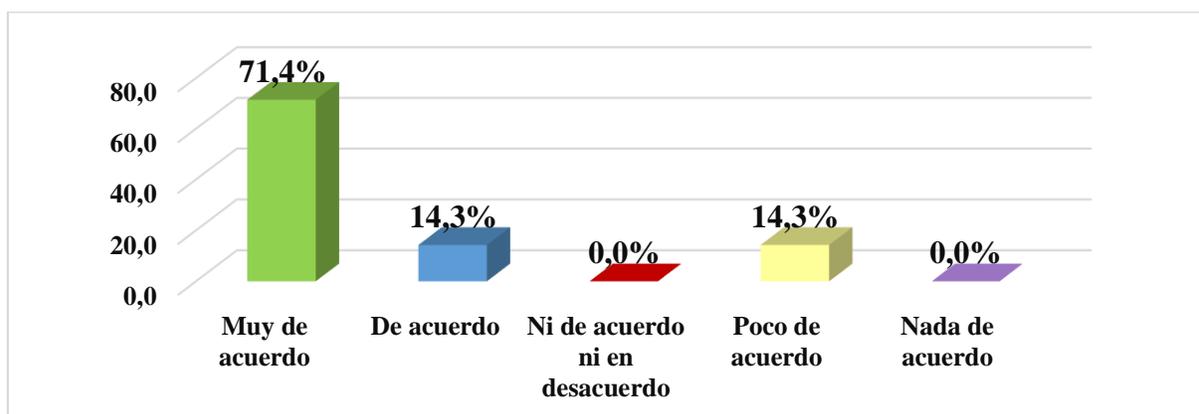


Figura 17. Agotamientos mental y físico por la presencia continua de problemas de conducta, impide el aprendizaje

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: El agotamiento mental y físico es debido a la presencia continua de los problemas de conducta de los estudiantes impiden el abordaje efectivo de las dificultades de aprendizaje, el 71,4% de los docentes señalaron que están muy de acuerdo, el 14,3% de acuerdo, mientras que otro 14,3% de los docentes poco de acuerdo. El cual se observa que la gran mayoría de los docentes están muy de acuerdo que los problemas de conductas de los alumnos causan agotamiento mental y físico.

Pregunta 8.- ¿Siente apoyo por parte del DECE para trabajar con estudiantes que tienen problemas de conducta y solucionar sus dificultades de aprendizaje?

Tabla 19. Apoyo por parte del DECE para trabajar con estudiantes que tienen problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Casi siempre	0	0,0
A veces	2	28,6
Casi nunca	2	28,6
Nunca	3	42,9
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

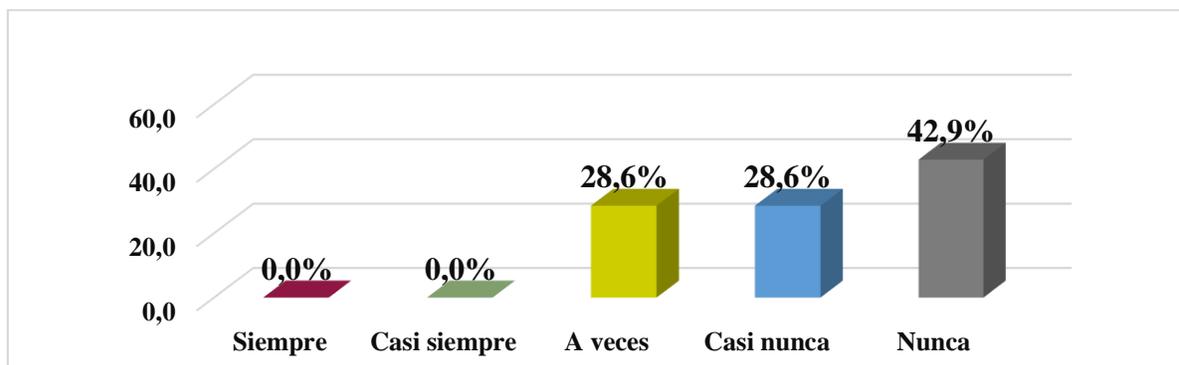


Figura 18. Apoyo por parte del DECE para trabajar con estudiantes que tienen problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: En este siguiente análisis se conoció si los docentes cuentan con el apoyo por parte del DECE para trabajar con estudiantes que tienen problemas de conducta y solucionar sus dificultades de aprendizaje, el 42,9 indicaron que nunca, el 28,6% casi nunca, mientras que otro 28,6% a veces. Por lo tanto, la mayoría de los docentes indicaron que nunca cuentan con el apoyo de la DECE.

9.- ¿Si se le brindara una estrategia pedagógica para conocer como intervenir con estudiantes de problemas de conducta para la modificación de conductas estaría predispuesta a aplicarla?

Tabla 20. Facilitación de una estrategia pedagógica para solucionar los problemas de conductas, para aplicarla.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	7	100,0
Muy de acuerdo	0	0,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0
Poco de acuerdo	0	0,0
Nada de acuerdo	0	0,0
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro educativo de Educación Básica “Héctor Lara Zambrano”

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

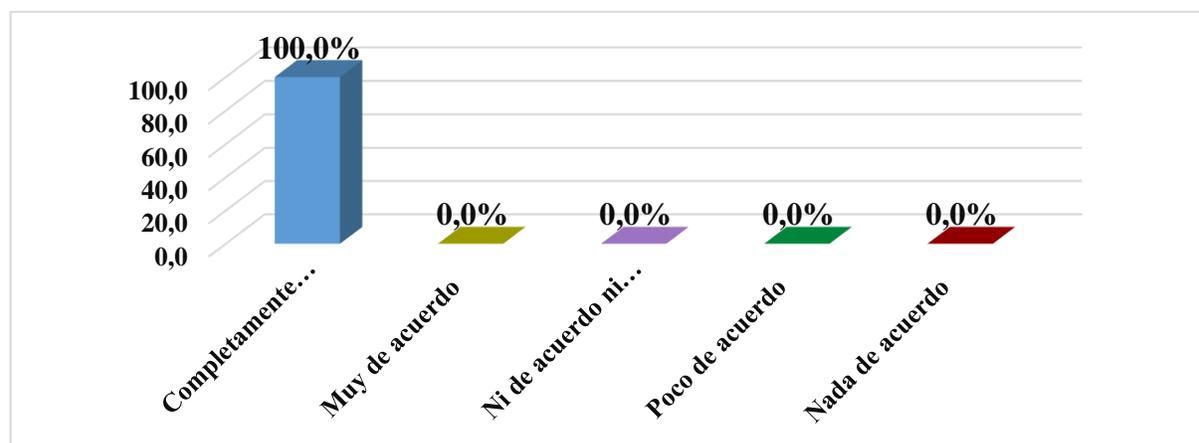


Figura 19. Facilitación de una estrategia pedagógica para solucionar los problemas de conductas, para aplicarla.

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Análisis e Interpretación: En este análisis indicó que consideran los docentes si se les brindara una estrategia pedagógica para conocer como intervenir con estudiantes de problemas de

conducta para la modificación de conductas, estaría predispuesta a aplicarla, todos los docentes indicaron en estar completamente de acuerdo en aplicar dicha estrategia pedagógica.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS 2 DIRECTIVOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “HÉCTOR LARA ZAMBRANO”.

Tabla 21. Entrevista a las autoridades del centro educativo

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES			
PREGUNTAS	1RA. AUTORIDAD	2DA. AUTORIDAD	ANÁLISIS
1.- ¿Cómo responden las autoridades ante los problemas de conducta que demuestran los estudiantes en la institución?	Cuando se presentan estas malas conductas de los estudiantes inmediatamente se les llama al representante o si no se les manda una citación, para que el representante se acerque e informarle el comportamiento indebido de su representado	En muchas ocasiones los docentes llevan al alumno a la dirección y allí se le manda una citación al representante. Cuando el representante llega se les hace firmar un acta de compromiso de conducta el cual si vuelve a cometer algún problema de conducta el estudiante será sancionado	En relación a las respuestas de las autoridades se pudo verificar que si responden cuando se presenta mala conducta en el centro educativo llamando o citando al representante.
2.- ¿Qué actividades realiza la institución para que el docente sepa cómo intervenir	Se les recomienda a los docentes la práctica intencional y programada de actividades	Los docentes tienen la autoridad de que si los estudiantes están totalmente con un nivel alto de	Se considera que los docentes tienen el compromiso de realizar reuniones de convivencia entre

<p>en problemas de conducta?</p>	<p>destinadas a mejorar la convivencia convocando a los padres para obtener más información y orientarlos sobre cómo ayudar al niño o niña.</p>	<p>problema de conducta en privar del recreo, hacer una plana de castigo.</p>	<p>padres e hijos con la finalidad de conocer las características de conducta indisciplinada y poder ayudarlo, sin embargo por otro lado muchos docentes consideran en privar el receso y castigar mandándoles a los estudiantes planas repetitivas.</p>
<p>3.- ¿Cómo actúa la institución con los padres de familia de los niños que presentan problemas de conducta y que a su vez tienen bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Buscar la manera de establecer buenas relaciones con los padres de los alumnos y cómo incorporarlos a los esfuerzos por mejorar la disciplina de sus hijos. Sin embargo si siguen los estudiantes con este problema de conducta se les informa a los padres la sanción.</p>	<p>Si el estudiante se comporta mal de manera inmediata se prosigue a la expulsión por uno o más días o de manera definitiva, presentando un informe al distrito de educación sobre lo sucedido y las razones el cual se llevaron a esas medidas.</p>	<p>La primera autoridad del centro educativo acotó en actuar mediante actividades de orientación y capacitación para familiares de los estudiantes sobre temas de educación en el hogar y manejo de conducta. Sin embargo la segunda autoridad acotó que si los alumnos continúan con mala conducta se recurre a sancionar</p>

			informando al distrito de educación.
4.- ¿Cuál es la ruta o protocolo que debe ejecutar el docente cuando se enfrente a un problema de conducta?	El docente debe primero acercarse al director/a del centro de educación, para que tome las medidas pertinentes.	Tienen las disposición de acudir a la dirección para luego se le mande una citación al estudiantes y así poder conversar con el padre y darle a conocer los inconvenientes	Ambas autoridades concordaron que lo primero que debe hacer el docentes cuando se presenta este evento de mala conducta en informar al director, sobre lo que sucede.
5.- ¿Considera usted que las capacitaciones constantes sobre diferentes metodologías guían al docente para intervenir satisfactoriamente ante los estudiantes con problemas de conducta y mejorar su aprendizaje?	Con la preparación en métodos de tratamiento cognitivo de los problemas de conducta. Los docentes tendrán la capacidad de saber incentivar al alumno a aplicarse más a sus deberes académicos y saber comportarse de manera adecuada en clases.	Siendo capacitados los docentes permitirá desarrollar mejores habilidades en el trato a los alumnos, el cual aprenderá a desarrollar clases más dinámicas y participativas.	Consideran que es de suma importancia las capacitaciones a los docentes, con estrategias sistemáticas de motivación para la práctica de conductas prosociales dentro y fuera del centro de educación.
6.- ¿Considera usted factible que el diseño de una estrategia pedagógica para	Con un plan estratégico pedagógico como gestión de	Claro, ya que al contar con dicha estrategias hará que las clases sean mucho	Ambas autoridades comparten la misma similitud en sus respuesta ya que

docentes sobre la atención a estudiantes con problemas de conducta permitiría mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	convivencia escolar mejorará el comportamiento de los estudiantes y también su nivel de aprendizaje aumentara de manera progresiva	más dinámicas, mejorando no solo el nivel de aprendizaje, si no también los alumnos que tienen malos hábitos de comportamiento estarán totalmente concentrados	están totalmente de acuerdo con que se lleve a cabo un diseño estratégico pedagógico que permita mejorar el aprendizaje y la conducta de los estudiantes de dicho centro de educación
7.- ¿Considera usted que la propuesta “Estrategia pedagógica para mejorar los problemas de conducta y los de aprendizaje” sería adecuada para su institución?	Serviría de mucha ayuda en la actualidad ya que por el momento hay una gran deficiencia de control de conductas de los alumnos y un nivel de aprendizaje bajo	Totalmente considera la propuesta para mejorar el nivel de conducta y aprendizaje	Ambos criterios de las autoridades son convincentes y están de acuerdo sobre la implementación de la propuesta.

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

3.8.Triangulación de los resultados.

A continuación, se analizan los resultados obtenidos en el estudio investigativo aplicado al trabajo de campo que concediera espacio al debate del problema de conducta y a la dificultad de aprendizajes, para este análisis se consideraron las encuestas realizadas a los estudiantes los mismo que dieron como resultado lo siguiente:

Por un lado, al realizar la encuesta a los niños, surgió la problemática que existe en ciertos estudiantes que mantienen problemas de conducta puesto que el factor principal que los conlleva a este tipo de problemas es el ambiente en el que niño se forma (Familia), puesto que

aquí el docente debe trabajar primero en el autoestima de los niños, quienes son sujetos de estudio, para aquello es necesaria una comprensión total, directamente relacionada con las particularidades de la personalidad del niño donde se debe trabajar esencialmente en la sensibilidad, afectividad y racionalidad, considerando estas áreas como el punto de partida del desarrollo cognitivo del proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas. Con lo indicado se puede recalcar que los resultados analizados mediante la encuesta realizada a los docentes donde indican que problemas de conducta que presentan los niños tienen gran incidencia en las dificultades de aprendizaje, los mismos que están referidos a una disciplina donde las ideas previas en relación a los contenidos de aplicaciones educativas se distorsionan por la falta de adaptación personal o social, afectando precisamente las habilidades o capacidades que los estudiantes deben desenvolver para cimentar su conocimiento auténtico.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA/DESARROLLO DE TEMA

4.1. Propuesta para la solución del problema

Título de la propuesta

Estrategia pedagógica dirigida a docentes para mejorar los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Introducción /Antecedentes

El docente es uno de los principales actores del proceso educativo, de manera esencial es el que realiza la interacción constante con los estudiantes, sus funciones principales son: compartir conocimientos, velar por el bienestar de todos los estudiantes, construir aprendizajes significativos, permitiendo fortalecer las habilidades sociales, pensamiento crítico e ir ajustándose a los recursos tecnológicos e innovaciones constantes de la época en que vivimos.

Una vez finalizado el diagnóstico se presenta la propuesta como resultado oportuno a la situación problemática detectada, que está constituida en elaborar una estrategia pedagógica dirigida a docentes para mejorar los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de 4to. EGB de la escuela “Héctor Lara Zambrano” y que estos a su vez permanezcan el tiempo de escolaridad que se requiere para culminar sus estudios.

Es importante indicar que la estrategia pedagógica es una acción que se ejecuta mediante actividades, recursos y técnicas que se desarrollan de manera secuencial y permitan construir el conocimiento de forma participativa y creativa. Además, las estrategias pedagógicas deben ser diseñadas con el objetivo de estimular al alumno a observar, analizar, opinar, realizar preguntas y buscar soluciones.

4.2.Objetivos de la propuesta

4.2.1. Objetivo General

- Mejorar los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar al docente sobre la importancia de mejorar los problemas de conducta de los estudiantes.
- Estructurar y desarrollar estrategias de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con problemas de conducta.
- Establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las estrategias didácticas.

4.3. Justificación de la Propuesta

Los problemas de conductas en la actualidad están presentes en los centros educativos, lo que produce un efecto en su mayoría lo cual provoca dificultades durante el proceso de enseñanza más aun cuando el docente carece de herramientas apropiadas que le permitan dar respuesta a las necesidades de los estudiantes frente a esta problemática, estos son los desencadenantes de este proceso investigativo.

El docente debe estar preparado para las situaciones imprevistas que pueden darse en el contexto del aula para el desarrollo de una adecuada intervención ante la presencia en específico de las conductas disruptivas. Además, los profesores no solo deben preocuparse por las consecuencias que traen dichas conductas y poner atención en las causas que originan estos comportamientos, es decir las necesidades del estudiante.

Esta realidad se puede evidenciar en la Escuela de Educación Básica de la parroquia Chongón donde existe desconocimiento en la atención de los estudiantes que presentan conductas disruptivas por parte del docente, presentándose las siguientes dificultades:

- Los recursos que utilizan los docentes al enfrentarse con problemas de conductas disruptivas son insuficientes.

- El docente desconoce de estrategias, métodos o técnicas pedagógicas para el tratamiento de conductas disruptivas desde el salón de clases.

Todas estas situaciones nos llevan a plantear nuestra propuesta de una Estrategia pedagógica dirigida a docentes ayudaría a mejorar los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

4.4. Recursos materiales y humanos.

4.4.1. Recursos materiales

- Auditorium.
- Proyector
- Computadora
- Parlantes
- Marcadores
- Bolígrafos
- Hojas
- Carpetas

4.4.2. Recursos humanos:

- Expositor
- Docentes

4.4.3. Limitaciones

El presente trabajo tiene como finalidad brindar actividades y herramientas pedagógicas a los docentes, para aplicar a los estudiantes en el aula de clase, permitiendo mejorar los problemas de conducta y al mismo tiempo el rendimiento académico, además es importante indicar que al estar dirigida a un grupo específico de personas limita la participación directa de todos los colaboradores de la comunidad educativa.

4.5. Alcances de la propuesta

La propuesta se desarrolla en el ámbito social-educativo porque intervienen los estudiantes de cuarto EGB de la Escuela de Educación Básica Héctor Lara Zambrano.

Precisamente se centra en ayudar a mejorar los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje para generar ambientes de aprendizajes propicios y agradables, no obstante, queda la alternativa de que pueda ser aplicado en otros centros de estudios.

4.6. Actividades

Tabla 22. Actividades propuesta

Nº	Nombre de la actividad	Objetivos	Tiempo	Recursos	Participantes
1	Palabra – Idea – Frase	Reflexionar con el docente sobre la importancia de compartir las dificultades que se presentan en el aula para mejorar la atención y participación de los educandos.	1 hora	Hoja Esfero Lápiz	Docentes Estudiantes Expositor
2	Nota Cornell	Considerar lo más importante del tema y tomar apunte de alguna duda.	1 hora	Hoja Esfero Lápiz	Docentes Estudiantes Expositor
3	Rutina de Pensamiento - Semáforo	Evaluar el nivel de captación sobre el tema.	30 minutos	Hoja Esfero Lápiz	Docentes Estudiantes

					Expositor
4	La rutina del conocimiento	Fortalecer los conocimientos obtenidos empleando un cuadro comparativo.	1 hora	Hoja Esfero Lápiz	Docentes Estudiantes Expositor
5	La Brújula	Conocer los diferentes puntos de vista de las ideas.	45 minutos	Hoja Esfero	Docentes Estudiantes
6	Color – Símbolo – Imagen	Reflejar la idea en mente mediante representaciones gráficas, con la finalidad de captar aún mejor lo que se quiere expresar.	1 hora	Hoja Esfero Lápiz	Docentes Estudiantes Expositor
7	Círculo restaurativo Agresiones entre pares	Ayudar a entender que las propias acciones afectan a las demás personas y a ponerse “en sus zapatos”.	45 min	Objeto de conversación Cartulina Marcadores	Estudiantes Facilitador (Psicólogo) Co facilitador (Docente)
8	Círculo preventivo Mejorar la comunicación familiar	Entrenar a los padres en habilidades de comunicación positiva y escucha activa.	45 minutos	ficha de acuerdos Cartulina	Padres de familia Facilitador (Psicólogo) Co facilitador (Docente)

9	Conociéndonos (Padres-hijos) Fomentar la importancia de compartir tiempo con su hijo	Fomentar la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos.	45 minutos	Cartulina Marcadores	Padres de familia Estudiantes Docente DECE
10	La caja mágica Sensibilizar el desarrollar la autonomía de los niños	Fortalecer el vínculo social mediante el desarrollo autónomo	45 minutos	Hoja Bolígrafos Lápiz	Estudiantes DECE

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Actividades

Actividad N°1: PALABRA – IDEA – FRASE

Esta actividad tiene como propósito sujetar ideas principales de un determinado texto sea este un cuento, un relato, etc., y buscar el significado desde diversos puntos de vista.

Descripción: De manera individual los estudiantes, leen un texto seleccionando no más de 10 minutos.

Cada uno escoge UNA PALABRA que haya llamado mucho su atención y brinda UNA IDEA que sea significativa para él, explicando cada uno por qué lo ha elegido.

Uno de los integrantes apunta las palabras, ideas y frases del resto de miembros del equipo.

Y por último cada uno regala UNA FRASE que le haya ayudado a entender el texto.

Por último, cada miembro del grupo reflexiona sobre su nueva comprensión y sobre lo que ha proporcionado la utilización de esta rutina a su aprendizaje.

Tabla 23. PALABRA – IDEA – FRASE

PALABRA	IDEA	FRASE
¿Qué palabra te ha captado la atención?	¿Qué idea es significativa para tí?	¿Qué frase te ha ayudado a entender el texto?

<p>TEMAS</p> <p>¿Qué temas hay en común?</p>		
<p>IMPLICACIONES</p> <p>¿Qué implicaciones, interpretaciones o predicciones pueden sacar del texto?</p>		
<p>ASPECTOS OLVIDADOS</p> <p>¿Qué aspectos del texto se han olvidado en la práctica?</p> <p>¿Por qué decimos que están olvidados?</p>		

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Actividad N°2: Nota Cornell

El objetivo de esta actividad es acceder a un análisis de la información más rápida y expeditamente, esta actividad es eficiente debido a que se realiza con propias palabras, por lo que gracias a ello se memoriza de manera más eficiente, permitiendo distinguir con mayor facilidad las ideas.

Descripción: De manera individual los estudiantes, deben realizar lo siguiente:

Dividir una hoja en dos columnas y un pie de página ancho. Toma en cuenta que la columna del lado derecho ha de ser el doble de ancha que la columna de la izquierda.

Utiliza la columna de la izquierda para escribir todas las preguntas que se considere prudente, y la de la derecha para las ideas y descripciones de la lección.

Las ideas y descripciones deben dar respuesta a las preguntas ya que ahí se han anotado lo más importante, que el profesor enfatizo.

Nota: Esta actividad se debe resumir al máximo por lo tanto se puede utilizar símbolos o abreviaciones si es necesario, de forma que sólo se atienda a lo más importante de la cuestión y se interiorice fácilmente.

Y finalmente se elabora un resumen de las ideas principales de manera general tomando en cuenta puntos descritos.

Tabla 24. Nota Cornell

Nombre _____ Fecha _____

Título o pregunta Esencial:

Preguntas o Palabras Claves	Notas / Apuntes
Resumen (usando mis propias palabras):	

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Actividad N°3: Rutina de Pensamiento – SEMÁFORO

El objetivo de esta actividad es categorizar el aprendizaje en diferentes niveles por medio de un análisis y discusión de un tema definido, donde se den a conocer ideas previas, intereses y reflexionar sobre lo que se ha aprendido.

Descripción: De manera individual o en grupo los estudiantes, deben realizar lo siguiente:

Los estudiantes analizan un texto donde cada uno de ellos evaluarán su aprendizaje colocando su nivel de conocimiento del tema según las preguntas plasmadas en cada color del semáforo.

En el color verde sitúa aquello que ha aprendido, luego de un tema en específico en clases. Para lo que nos preguntamos: ¿QUÉ ENTIENDO?

En la columna del color amarillo, situamos los temas que le generaron dudas. Para lo que nos preguntamos ¿QUÉ ME GENERA DUDA?

Por último, en este color ubicamos la dificultad que se presentó en el dominio del tema enunciado. Y nos formulamos la última de las preguntas ¿QUE NO SE Y NUNCA ME HE PREOCUPADO EN APRENDER?

Objetivo:

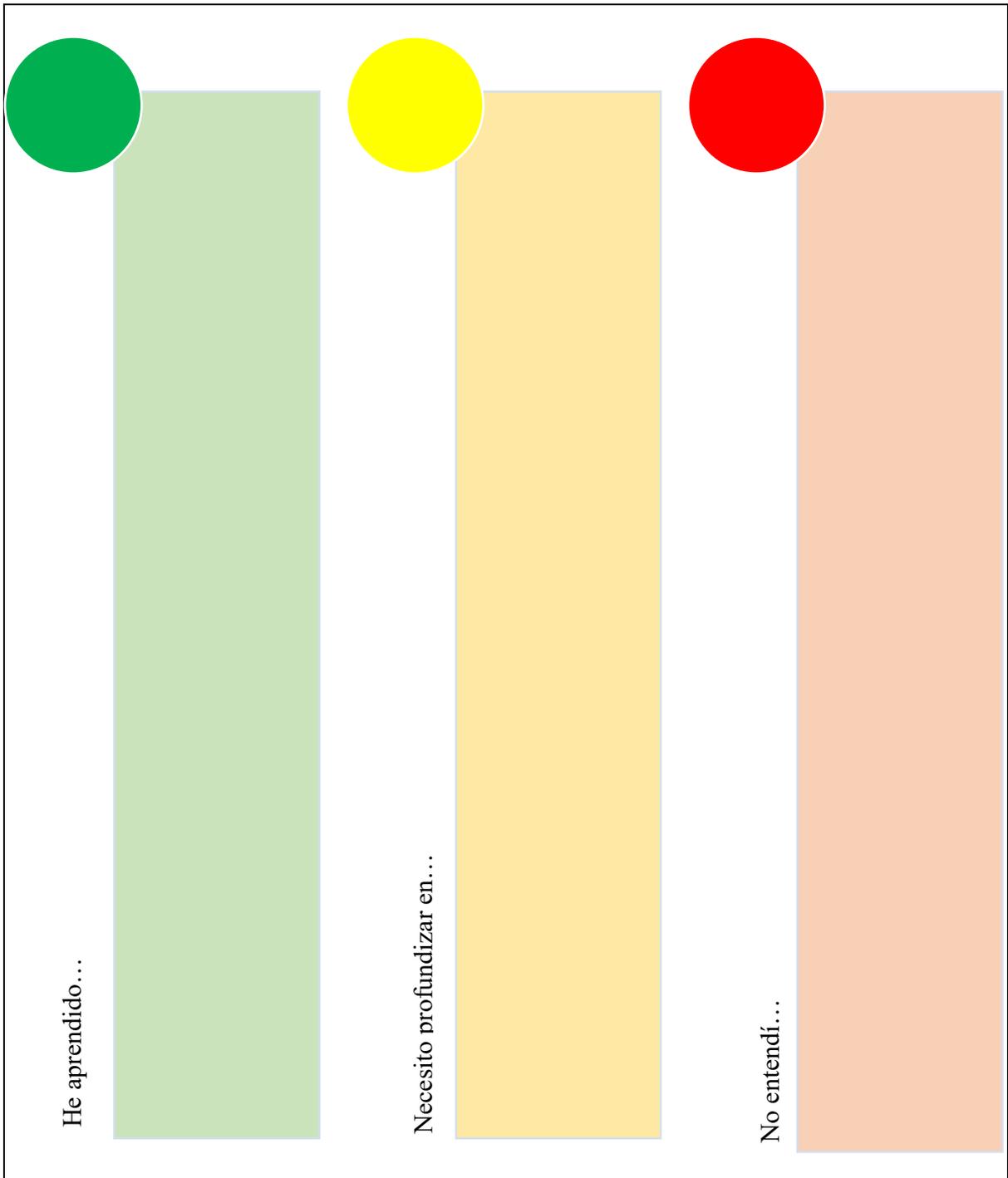


Figura 20. Rutina de Pensamiento – SEMÁFORO

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Evaluación:

Actividad N°4: La Rutina del Conocimiento

El propósito de esta actividad es desarrollar las destrezas necesarias para desplegar buenas prácticas de aprendizaje a través de proyectos que requieran de pensamiento crítico y resolución de problemas.

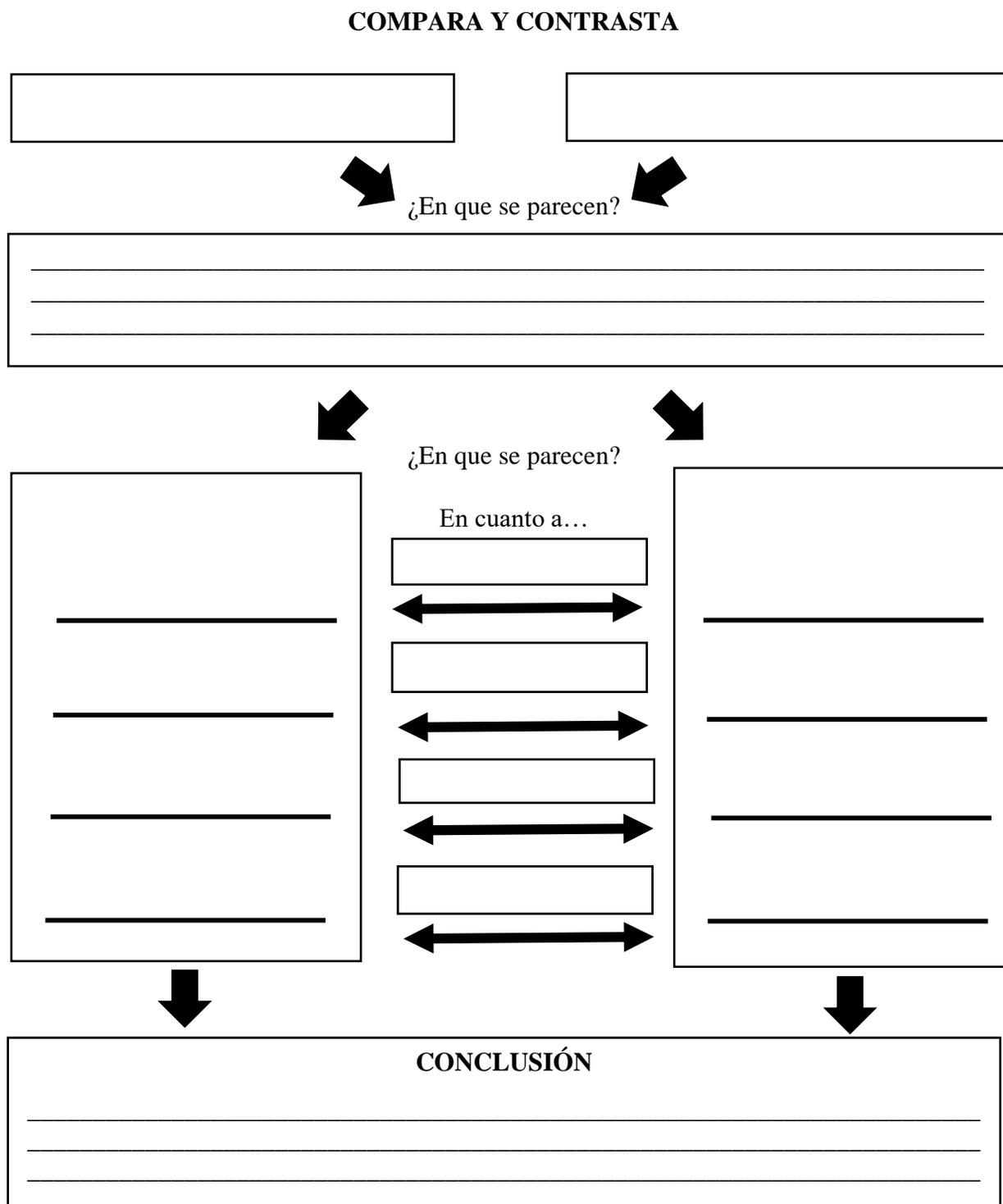
Descripción: Se pide a los estudiantes que describan algo: como un objeto o concepto, basado en obras de arte o textos como poemas, etc., luego deben apoyar su interpretación con la evidencia.

Como inicio se presenta un tema central, se va realizando preguntas y que les ayuden a encauzar el tema y así entre todos van interpretando, una vez explicado el tema el estudiante comienza a diferenciar las variables y cuestionamientos que han visto del tema comenzando a construir explicaciones por medio de comparaciones de ideas a través de preguntas como, por ejemplo:

¿Por qué ...? ¿Cómo sería diferente si ...? ¿Cuáles son las razones? ... Supongamos que ...? ¿Qué pasaría si ...? ¿En que se parecen ...?, lo que ayudara al estudiante a pensar y empezara a desarrollar sus habilidades a través de la investigación sobre un tema.

Objetivo:

Tabla 25. Compara y Contrasta



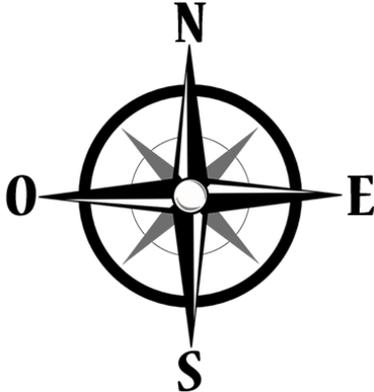
Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Actividad N°5: La Brújula

Objetivo: el objetivo de esta actividad es enseñar al estudiante el nivel de comprensión de un tema mediante la interpretación, la orientación y el contorno.

Descripción: Se formará grupos con el estudiante, luego cada grupo elegirá un tema, exponiéndolo, una vez realizada la actividad de asimilación de lecturas cada grupo realizará un análisis de los temas expuestos identificando la idea principal de tema elegido y exponiendo su criterio en base al tema, luego por medio de preguntas se medirá el nivel conocimiento que obtuvo mediante la actividad.

Tabla 26. Actividad la Brújula

N. ¿Qué necesito saber o averiguar acerca de esta idea? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
O. ¿Qué te preocupa acerca de esta idea? ¿Cuáles son sus inconvenientes? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		E. ¿Qué te gusta de esta idea? ¿Cuál es el lado positivo? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
N. ¿Cuál es tu opinión sobre la idea? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Actividad N°6: Color – Símbolo – Imagen

Objetivo: el objetivo de esta actividad es que los alumnos identifiquen y lo esencial de sus ideas, elaboradas a partir de lo que han leído, visto u oído, a través de formas no verbales de comunicación.

Descripción: esta actividad se puede desarrollar con un video, mientras el estudiante ve el video comienza a nota de las cosas que te parezcan interesantes, importantes o intuitivas.

De todas las ideas que han anotado, deberá elegir tres, las que más les haya llamado la atención.

Luego para cualquiera de las imágenes, elige un color que considere que mejor representa o refleja la esencia de esta idea, para la otra imagen, elegir y dibujar un símbolo que sienta que mejor representa o refleja la esencia de esta idea, y por último para la otra imagen, elegir y dibujar una imagen que sienta que mejor representa o refleja la esencia de esta idea.

Para concluir, anota y dibujar todo en el organizador gráfico con la justificación de su elección.

Actividad N°7: Circulo restaurativo

Objetivo: Ayudar a entender que las propias acciones afectan a las demás personas y a ponerse “en sus zapatos”.

Descripción: se forma un círculo con los participantes, no más de 20 personas, junto al facilitador.



Figura 21. Circulo restaurativo

Fuente: Universidad Francisco Marroquín; Formación continua Hazlitt (Hazlitt, 2014)

Evaluación:

Consiste en compartir temas como la **convivencia intercultural, los valores, el respeto, disciplina y emociones** dejando primero en que los estudiantes piensen y den idea con respecto al tema, donde la profesora anotará cada una de sus ideas en una tabla como se presenta a continuación.

Tabla 28. Recolección de Ideas

Nombre del Alumno	Ideas	Calificación		
		+	+ 0 -	-
1.				
2.				
N...				

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Luego una vez que los alumnos den sus ideas la facilitadora evalúa cada una de las ideas y luego refuerza cada una de sus ideas.

Actividad N°8: Circulo preventivo

Objetivo: Mejorar la comunicación familiar

Descripción: Entrenar a los padres en habilidades de comunicación positiva y escucha activa.



Figura 22. Circulo preventivo

Fuente: Vadim Guzhva, Círculo de la confianza. (Guzha, 2016)

Actividades: Este taller consiste en reunir a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes, con la finalidad de impartir consejos preventivos dirigidos a toda la comunidad educativa, el cual cumplan con las normas territoriales el cual aborde temas de prevenciones tanto las situaciones de discriminación y xenofobia en el Sistema Nacional de Educación.

El personal docente de la institución, junto a los facilitadores por los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), están totalmente comprometidos a impartir los siguientes temas.

- Importancia de comunicación y relación entre padres e hijo.
- Comunicación con la escuela.
- Motivación creciente.
- Colaborar con los profesores.
- Diversidad cultural.

- Convivencia con sus compañeros.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Empatía.
- Igualdad.
- Cooperación.
- Participación.
- Seguridad.
- Confianza.

Actividad N°9: Conociéndonos (Padres-hijos)

Objetivo: Reflexionar la importancia de compartir tiempos de calidad entre padres e hijos.

Descripción: Informar a los padres sobre la necesidad de establecer espacios de recreación y socialización con sus hijos.



Figura 23. Conociéndonos (Padres-hijos)

Fuente: Universidad Francisco Marroquín; Formación continua Hazlitt (Hazlitt, 2014)

Actividad: Se pedirá a los padres que realicen una fila vertical con sus hijos, el facilitador indicará preguntas para padres sobre aspectos de conocer a sus hijos, deberán contestar en un tiempo establecido, del mismo modo, se direccionan preguntas a los estudiantes referente a sus padres para detectar que tanto se conocen.

El facilitador direccionará la actividad con las siguientes preguntas:

Tabla 29. Preguntas para padres e hijos

N°	Preguntas direccionadas a padres	Preguntas direccionadas a hijos
1	¿Quién es el mejor amigo de su hijo?	¿Cuándo fue el primer viaje realizado por su papá-mamá?
2	¿Dónde desea viajar su hijo?	¿Cuál es la canción favorita de papá?
3	¿Con quien comparte en los recreos de la escuela su hijo?	¿Cuál es la película favorita de papá?
4	¿Cuál es la comida favorita de su hijo?	¿Cuántos hermanos tiene papá?

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

Actividad N°10: La caja mágica

Objetivo: Fortalecer el vínculo social mediante actividades individuales que demuestren empatía

Descripción: Comunicar a los estudiantes aspectos generales sobre la empatía desde el dominio del autocontrol para fomentar un mejor desarrollo social entre pares.



Figura 24. La caja mágica

Fuente: Grupo Tortuga; Taller de Resolución/Regulación de Conflictos. (Arranz Beltrán, 2010)

Actividades: El facilitador, explicará a los participantes que tienen un tiempo establecido para dar contestación a las preguntas. Los estudiantes realizan grupos colaborativos, se genera la pregunta el estudiante reflexiona y se levanta guardando el silencio sin importar el pensar de los demás y da un paso hacia adelante

A continuación, se detallan las preguntas a utilizar en la actividad

Tabla 30. Preguntas de la caja Mágica

N°	Preguntas
1	¿Te gustaría tener más amigos en la escuela para jugar ?
2	¿En alguna ocasión alguien te ha dicho que no lo puedes lograr?
3	¿Te gustaría que tus ideas se escuchen mejor?
4	¿Alguna vez te has sentido poco aceptado en la escuela?
5	¿Alguna vez has sentido que tus padres poco te escuchan?

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

4.7. Beneficios que aporta la propuesta

Fortalecer el desempeño docente en la modificación de conductas, y dotarlos de conocimiento nuevos, en el proceso de modificación de conductas.

Las estrategia y técnicas descritas en este manual son implementadas para casos de niños con problemas de conducta, expertos en no acatar órdenes, son alumnos que han puesto a prueba todos los métodos convencionales y rara vez funciona con ellos.

Los docentes obtendrán técnicas significativas que les permitirá tener un mejor dominio en el aula, desarrollando habilidades sociales, del pensamiento y generando empatía precisamente con los estudiantes y docentes que presentan problemas de conducta.

La importancia de esta propuesta radica en la oportunidad de convertir al docente en un guía de la clase, permitiendo la construcción de la misma, abordando diferentes perspectivas de los estudiantes que ayuda a mejorar las relaciones socio afectivas, que permita al individuo que se forme como un ser pensadores quien aborde inicialmente los estudiantes que presentan mayores problemas de conductas que le permitan tener respuestas claras de cómo intervenir de forma pedagógica cuando se presente este tipo de conductas.

4.8. TE Validación de la propuesta.

En base a la evaluación de la propuesta se considera dichos puntos en cada una de sus actividades. **(Ver Anexos N°2)**

Primero. Se selecciona 4 profesionales en educación para demostrar la propuesta de una estrategia pedagógica con actividades dirigidas a los estudiantes del 4to año de educación general básica que presentan problemas de conducta.

Segundo. Se da a conocer a los docentes, como aplicar la estrategia pedagógica. El cual aborden temáticas académicas, disciplinaria y familiar, haciendo referencia que la educación funciona en el triángulo educativo.

CONCLUSIONES

- En conclusión se analizó que los factores que influyen los problemas de conducta en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Héctor Lara Zambrano, es debido a los malos hábitos que tienen sus representantes legales en educarlos, aparte del mal comportamiento dentro del aula, con respecto al nivel de aprendizaje se verificó que tienen un nivel bajo en calificaciones, en donde la gran mayoría acotaron en no ser escuchado ni valorado cuando tienen bajo rendimiento, por lo tanto se debería de tener más control en los alumnos de parte de los docentes y de los padres de familia.
- En base a los referentes teóricos sobre los problemas de conducta y su relación con el aprendizaje, se pudo evidenciar la existencia de acciones psicoeducativas oportunas el cual deben ser aplicadas con la finalidad de reflejar resultados eficaces en la intervención, se llega a la conclusión que los problemas de conducta y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de 4to. Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Héctor Lara Zambrano, se debe a la poca existencia de acciones psicoeducativas oportunas las mismas que deben ser analizadas y aplicadas con la finalidad de reflejar resultados eficaces en la intervención de cada clase, permitiendo controlar conductas y a la vez propiciar ambientes armónicos de aprendizajes.
- Se determinó que la situación actual de los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Héctor Lara Zambrano las causas que reflejaron este tipo de manifestaciones de conductas no solo correspondía a los conflictos en sus hogares, sino más bien por falta de eficacia y control por parte del docente, debido a carencias de un plan estratégico pedagógico de intervención, para mejorar ambos aspectos dentro de la escuela. La gran mayoría de los estudiantes indicaron y reconocieron que existe mala conducta de sus compañeros y un nivel bajo de aprendizaje, los docentes manifestaron que a pesar de llamarles la atención los alumnos continúan.
- En base a la estrategia pedagógica que se encuentra en la propuesta dirigida a los estudiantes e impartida por los docentes, servirá de mucha ayuda ya que cuenta con un dinamismo e

intervención en el aprendizaje del estudiante, causando satisfacción e interés del estudiante por aprender, motivándoles a tener una buena conducta y velando el bienestar a los mismos, con la finalidad de ayudar al niño a direccionarlo a desenvolver su capacidad intelectual con aprendizaje creativos y haga que el niño vaya cambiando su mala manera de comportamiento en ilustraciones de aprendizajes y desarrollo de destrezas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda en desarrollar una estrategia pedagógica mediante criterios de especialistas para la atención a estudiantes con problemas de conducta el cual implique actividades no solo con los docentes y estudiantes sino más bien con sus padres de familias o representantes.
- Aplicar estrategias pedagógicas dinámicas para ayudar a mejorar el rendimiento académico en estudiantes que presentan problemas de conducta.
- Se sugiere brindar atención funcional, más allá de la conducta disruptiva, el docente debe compensar al estudiante con toque de amor sin motivo aparente, lo cual evitará una mutación de la conducta existente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, M. (2016). *Técnicas para estudiar la conducta de un niño*. Riobamba: Edipcentro.
- Aguilar Campos, A. (2015). Manejo conductual un enfoque práctico para educadores. *Guía de Orientación Familiar*, 42(3), 12.
- Arranz Beltrán, E. (2 de Marzo de 2010). *Taller de Resolución/Regulación de Conflictos (con vídeos)*. Obtenido de Grupo Tortuga: <https://www.grupotortuga.com/Taller-de-Resolucion-Regulacion-de>
- Asamblea Constituyente, E. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Betancourth, J. (2014). Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje. *Psychological Association*, 240.
- Código de la Niñez y Adolescencia, C. (2016). *Principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales*. Quito.
- Cordova, B. (2014). *Técnicas de aprendizaje*. Universidad Politécnica Saleniana SEDE Quito, Facultad Ciencias Humana de la Educación, Quito-Ecuador.
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales ysociales. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 12(Ext), 180-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. (2004). El Aprendizaje. 1-387. Diccionario pedagógico. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiy2o-bko7oAhUNn-AKHTprACwQFjAAegQIChAB&url=https%3A%2F%2Fonline.upaep.mx%2Fcampuvirtual%2Fbooks%2Fdiccionario.pdf&usg=AOvVaw2Vuvf9ZFFZZMP8-4MoUPqz>
- Forehand, H., & McMahon, G. (2014). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. España: Ariel.

- García Vidal, J. (2017). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. España: Ariel.
- García, J. (2015). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Plaza.
- Gavilánez Andrade, V. (2018). *PROBLEMAS DE CONDUCTA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Hazlitt, H. (23 de Junio de 2014). *Feedforward*. Obtenido de Universidad Francisco Marroquín; Formación continua centro : <https://formacioncontinua.ufm.edu/tecnica/feedforward/>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- <https://formacioncontinua.ufm.edu/tecnica/feedforward/>. (s.f.). Obtenido de <https://formacioncontinua.ufm.edu/tecnica/feedforward/>
- <https://www.grupotortuga.com/Taller-de-Resolucion-Regulacion-de>. (s.f.).
- Labrador, J. (2017). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid-España: Piramide.
- Lalaleo, M. (2002). *El aprendizaje de las ciencias*. Mexico: Gráficas Duque.
- Llanos Chavez, P. (2018). *Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria*. Lima.
- Lopera, Juan Diego, R., Carlos Arturo, U. Z., & Ortiz, J. (2010). El método analítico. *Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), Universidad de Antioquia.*, 2(4), 87-90. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>
- Lovatto Quezada, R. (2002). *Importancia de la cultura escolar en el desarrollo de escuelas*. Mexico: LIMOSA.
- Maggi, R. (2014). *Desarrollo humano y calidad, valores y actitudes*. Mexico: Limusa.
- Maggi, R. (2014). *Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje*. España: Paramón.

- Mattos, L. (2014). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Menendez, F. (2017). *Ciencias de La Conducta*. Colombia: Interactiva.
- Ministerio de Educación, E. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural de las Necesidades Educativas Específicas*. Quito.
- Ministerion de Educacion, M. (2014). *Cambios en administracion educativa*. Quito.
- Mora, G. (2016). *Valores humanos y actitudes positivas*. Colombia: McGraw.
- Mora, G. (2018). *Valores humanos y actitudes positivas*. Colombia: McGraw-Hill.
- Nassif, R. (2013). *Pedagogía General (Vol. 372)*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Portellano, J. (2016). *Relaciones afectivo-familiares y dificultades del aprendizaje (Vol. 2)*. Santiago.
- Ribes, E. (2017). *Manejo conductual un enfoque práctico para educadores*. Mexico: Manual Moderno,.
- Segovia, F. (2012). *Manual de recreación educativa*. Cuenca, Ecuador: "Don Bosco".
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos*. Bepelona. Buenos Aires: Ediciones Paidós. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- UNESCO. (2012). *Proyecto Principal de Educacion para America Latina y el Caribe*.
- Vigotsky, L. (1 de Mayo de 2018). *Teoría de Vygotsky*. Obtenido de El Universal: <https://www.eluniversal.com/el-universal/7792/teoria-vygotsky#:~:text=Lev%20Vygotsky%20cre%C3%ADa%20que%20el,de%20un%20proceso%20fundamentalmente%20social.&text=Para%20Vygotsky%2C%20cualquier%20funci%C3%B3n%20en,veces%20o%20en%20dos%20planos>.
- Wakschalag, & Hans. (2016). Comportamiento Patrental. *Análise Psicológica*, 2(15), 183-194.

ANEXOS

Anexo N.1: Operacionalización de Variables

TEMA:		Los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. Educación General Básica.			
PROBLEMA:		¿Cómo influyen los problemas de conducta en el aprendizaje de los estudiantes del 4to. Educación General Básica?			
IDEA A DEFENDER:		El desarrollo de una estrategia pedagógica especializada contribuye al desempeño docente para mejorar el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes			
VARIABLES		DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE	Problemas de conducta	Son acciones que realiza el ser humano y que pueden involucrar el comportamiento o reacciones desafiantes o de impulsivo.	Entorno	Conductas agresivas Conductas. Desafiantes. Conductas de hostilidad.	Encuestas a estudiantes. Observación.
			Consecuencias	Relaciones interpersonales Incumplimiento de acuerdo. Tareas incompletas	
VARIABLE DEPENDIENTE	El aprendizaje	El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas	Metodología	Estilos de aprendizajes. Tipos de técnicas. Estrategias de aprendizaje Motivación docente. Capacitación docente. Integración de conocimientos.	Encuestas a estudiantes y docentes. Entrevista a directivos
			Intereses y habilidades	Acuerdos y procedimientos en el aula. Trabajos colaborativos. Percepciones positivas en el aula. (Confianza)	Entrevistas a directivos Y encuesta docentes.

Elaborado por: Paredes Argudo (2019)

ANEXOS

Anexo N.2: Validaciones de la propuesta



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Validación de la Propuesta

Nombres y Apellidos: LEONARDO ARTURO PAZMIÑO OLVERA

Profesión: MAGÍSTER EN DISEÑO CURRICULAR

Ocupación: DOCENTE

Tiempo de experiencia: 14 AÑOS

ESCALA DE VALORACIÓN	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de investigación	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

Comentario: La estrategia pedagógica demuestra ser muy acertada para trabajar en los estudiantes con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje, permitiendo desarrollar de manera conjunta dos habilidades que son “Pensamiento y social” se convertirá en una herramienta importante en las practicas diarias en el ámbito escolar. Se sugiere que este tipo de actividades académicas se desarrollen de manera permanente y que las actividades donde intervienen los padres de familia se realicen una vez por parcial.

Fecha: 15 de julio del 2020

C.I. 0916644552

REGISTRO SENESCYT: 1006-15-86056946

Teléf.: 0993933389



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Validación de la Propuesta

Nombres y Apellidos: MARÍA ELENA MORÁN

Profesión: MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

Ocupación: DIRECTORA

Institución: UNIDAD EDUCATIVA HÉCTOR LARA ZAMBRANO

Tiempo de experiencia: 18 AÑOS

Escala de Valoración Aspectos	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de investigación	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

Comentario: La estrategia pedagógica es viable para su aplicación demuestra el desarrollo de habilidades cognitivas a través de los procesos del pensamiento y el desarrollo de la mentalidad abierta en cada estudiante, respetando los diferentes puntos de vista

Fecha: 15 de julio del 2020

C.I. 0909855868

REGISTRO SENESCYT: 1006-09-695094
Teléf: 0994730955



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Validación de la Propuesta

Nombres y Apellidos: GIANCARLO DANIEL SALAZAR OLAYA

Profesión: MASTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ocupación: ASESOR DE AULAS INCLUSIVAS

Tiempo de experiencia: 6 AÑOS

Escala de Valoración Aspectos	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de investigación	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

Comentario: La estrategia pedagógica demuestra ser muy atractiva para poder trabajar con grupos de estudiantes no solo como parte del aprendizaje sino también como parte del desarrollo de habilidades sociales para mejorar las relaciones entre pares.

Fecha: 15 de julio del 2020

C.I. 0926470717

REGISTRO SENESCYT: 1030-2018-2024646
Teléf: 0993755649



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Validación de la Propuesta

Nombres y Apellidos: GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA CARABALLO

Profesión: PHD. INNOVACIONES CIENTÍFICAS Y DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Ocupación: DOCENTE INVESTIGADORA DE PREGRADO Y POSGRADO

Tiempo de experiencia: 30 AÑOS

ESCALA DE VALORACIÓN	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de investigación	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

Comentario: Es importante significar que la propuesta presentada es pertinente, actualizada y de gran valor científico. Dada su estructura y características permitirá contribuir a la solución de la problemática investigada, facilitándose su aplicación y generalización.

Fecha: 15 de julio del 2020

C.I. 1756871180

REGISTRO SENESCYT: 7456 R-15-25070

Teléf. 0979371450