



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA:**

**ESTILOS DE ENSEÑANZA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON  
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA.**

**AUTORA:**

**ANNABELL STEFANIA RIOS CHICHANDE**

**TUTORA:**

**MSC. OCSANA HERNÁNDEZ CONDE**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2020**

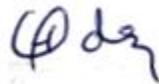
<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento del octavo año de educación general básica	
<b>AUTOR:</b> Annabell Stefanía Ríos Chichande	<b>TUTOR:</b> MSc. Hernández Conde Ocsana
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>COHORTE:</b> III
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2020	<b>N. DE PAGS:</b> 143
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Ciencias de la educación, Estilos de enseñanza, Problemas de comportamiento, inclusión estrategia pedagógica.	
<b>RESUMEN:</b> La presente investigación parte de la observación de la autora, donde pudo evidenciar los problemas de comportamiento que presentaban ciertos estudiantes y como sus necesidades pedagógicas, académicas no eran atendidas. Lo que traía consigo varios reportes sobre problemas de comportamientos en el nivel de octavo de básica y que estos no tenían mejora alguna. Dentro de las causas posibles de que los estudiantes no mejoren la disciplina era la atención pedagógica que brindabas los docentes y si estos estaban capacitados para atender a estudiantes con problemas conductuales. Los referentes teóricos establecen la importancia de un estilo de enseñanza adecuado que permita entrelazar técnicas de manejo de la conducta que mejor el comportamiento del alumnado que le permita una enseñanza de calidad. Por eso el objetivo trazado es el de identificar los estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento orientados a los estudiantes del nivel de octavo de básica. Se utilizó un enfoque mixto para indagar los diferentes estilos de enseñanza utilizados por los docentes que imparten cátedra a estos estudiantes y que resultados o como estos influyen en el comportamiento de los educandos, pretendiendo un análisis entre la relación de estas dos variables. La investigación realizada fue de campo y documental empleando métodos teóricos, matemáticos y empíricos en base a la observación, entrevistas y encuesta realizadas a docentes y directivos. El resultado de la investigación evidencia en su afectación en las variables investigadas por lo cual se propone una estrategia pedagógica que le permitirá al docente desarrollar conocimientos que le ayudará en su práctica docente además de solventar en sus estudiantes sus necesidades educativas.	
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	

<b>ADJUNTO PDF:</b>	X <b>SI</b>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Annabell Stefanía Ríos Chichande	<b>Teléfono:</b> 0939769405	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:steft110391@outlook.com">steft110391@outlook.com</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<p>PhD. Eva Guerrero López  <b>Teléfono:</b> 259 6500 <b>Ext.</b> 170  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a>  Directora de Posgrado ULVR  Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo  <b>Teléfono:</b> 259 6500 <b>Ext.</b> 160  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a>  (Coordinador de maestría)</p>	

## Certificado anti plagio Turnitin

**RIOS-VELIZ**

*por* Annbell Stefania Rios Chichande



---

**Fecha de entrega:** 28-sep-2020 07:50p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1399802421

**Nombre del archivo:** Trabajo\_de\_titulacion-RIOS\_CHICHANDE\_ANNABELL\_STEFANIA.docx (797.9K)

**Total de palabras:** 21236

**Total de caracteres:** 114304

## RIOS-VELIZ

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>www2.uned.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>ddd.uab.cat</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado

*Qda*

## **Dedicatoria**

A mi madre, Janet Chichande y mi padre Enrique Ríos, mis hermanos y en especial mis hermanas, por ser mi apoyo y darme fuerza para seguir adelante.

Mis logros son de ustedes.

Annabell Ríos Chichande

## **Agradecimiento**

Mi sincero agradecimiento a Dios por darme la fortaleza de hacer esta maestría y estar conmigo en cada paso que doy. Aquellas personas que me inspiraron para coger esta maestría en necesidades educativas especial y atención a la diversidad.

A mi tutora de tesis MSc. Ocsana Hernández Conde, le agradezco su apoyo y paciencia y por compartir sus sabios conocimientos que han sido indispensables en el desarrollo de esta tesis.

A todos los docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, porque sus enseñanzas han sido de gran ayuda y apoyo a mi labor docente.

Annabell Ríos Chichande

## Certificación de Autoría y Cesión de Derechos de Autor

Guayaquil, 29 de septiembre del 2020

Yo, Annabell Stefanía Ríos Chichande, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: Annabell Ríos Ch

Annabell Stefanía Ríos Chichande

CI: 0928986330

## Certificación del Tutor de la Tesis

Guayaquil, 29 de septiembre del 2020

Certifico que el trabajo titulado Estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento del octavo año de educación general básica, ha sido elaborado por Annabell Stefania Rios Chichande bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:  \_\_\_\_\_

MSc, Hernández Conde Ocsana

CI: 0959660069

## **Resumen Ejecutivo**

### **ESTILOS DE ENSEÑANZA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

La presente investigación parte de la observación de la autora, donde pudo evidenciar los problemas de comportamiento que presentaban ciertos estudiantes y como sus necesidades pedagógicas, académicas no eran atendidas, lo que traía consigo varios reportes sobre problemas de comportamientos en el nivel de octavo de básica y que estos no tenían mejora alguna. Dentro de las causas posibles de que los estudiantes no mejoren la disciplina era la atención pedagógica que brindaban los docentes y si estos estaban capacitados para atender a estudiantes con problemas conductuales. Los referentes teóricos establecen la importancia de un estilo de enseñanza adecuado que permita entrelazar técnicas de manejo de la conducta que mejore el comportamiento del alumnado y que permita una enseñanza de calidad. Por eso el objetivo trazado es el de identificar los estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento orientado a los estudiantes del nivel de octavo de básica. Se utilizó un enfoque mixto para indagar los diferentes estilos de enseñanza utilizados por los docentes que imparten cátedra a estos y cómo influye en el comportamiento de los mismos, pretendiendo un análisis entre la relación de estas dos variables. La investigación realizada fue de campo y documental empleando métodos teóricos, matemáticos y empíricos en base a la observación, entrevistas y encuesta realizadas a docentes y directivos. El resultado de la investigación evidencia en su afectación a las variables investigadas por lo cual se propone una estrategia pedagógica que le permitirá al docente desarrollar conocimientos que le ayudará en su práctica docente además de solventar en sus estudiantes sus necesidades educativas.

**PALABRAS CLAVE:** Ciencias de la educación, Estilos de enseñanza, Problemas de comportamiento, inclusión, estrategia pedagógica.

## **Abstract**

### **TEACHING STYLES FOR THE CARE OF STUDENTS WITH BEHAVIOR PROBLEMS OF THE EIGHTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION.**

The present investigation starts from the author's observation, where she was able to demonstrate the behavioral problems that certain students presented and how their pedagogical and academic needs were not met. Which brought with it several reports on behavior problems at the eighth-grade level and that these had no improvement. Among the possible causes of the students not improving the discipline was the pedagogical attention provided by the teachers and if they were trained to attend to students with behavioral problems. Theoretical referents establish the importance of an adequate teaching style that allows interlocking behavior management techniques that better the student's behavior that allows quality teaching. Therefore, the objective set is to identify the teaching styles for the attention of students with behavior problems oriented to students of the eighth-grade level. A mixed approach was used to investigate the different teaching styles used by the teachers who teach these students and what results or how they influence the behavior of the students, seeking an analysis between the relationships of these two variables. The research was field and documentary using theoretical, mathematical and empirical methods based on observation, interviews and surveys of teachers and managers. The result of the investigation evidences in its affectation in the investigated variables for which a pedagogical strategy is proposed that will allow the teacher to develop knowledge that will help him in his teaching practice in addition to solving his educational needs in his students.

**KEY WORDS:** Educational sciences, Teaching styles, Behavioral problems, inclusion, pedagogical strategy.

## Índice General

Certificado anti plagio Turnitin .....	IV
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Certificación de Autoría y Cesión de Derechos de Autor.....	VIII
Certificación del Tutor de la Tesis.....	IX
Resumen Ejecutivo .....	X
Abstract.....	XI
Índice General.....	XII
Índice De Figuras.....	XVI
Índice De Tablas .....	XVII
Índice De Anexos.....	XIX
Introducción .....	1
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÒN.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.4. Sistematización del problema.....	4
1.5. Delimitación del Problema de investigación.....	5
1.6. Línea de investigación.....	6
1.7. Objetivo general .....	6
1.8. Objetivos específicos.....	6
1.9. Justificación de la investigación.....	7
1.10. Idea a Defender.....	7

1.11. Variables.....	8
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Contextualización de los Estilos de enseñanza .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1. Enseñanza de ayer y hoy .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2. Estilos de Enseñanza .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.3. Modelo del cuestionario sobre Estilos de Enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.4. Modelo del cuestionario sobre Estilos de Enseñanza Portilho/Banas.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Contextualización de los Problemas de comportamiento.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.1. Problema de comportamiento .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.2 Problemas de comportamiento más comunes .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3.3. Trastorno del comportamiento en la infancia y la adolescencia .....</b>	<b>27</b>
<b>2.3.4. Factores de riesgo en los trastornos conductuales o del comportamiento.....</b>	<b>27</b>
<b>2.3.5. Modelos explicativos de adquisición, desarrollo y mantenimiento de los problemas de conducta.....</b>	<b>28</b>
2.4. Marco conceptual.....	30
2.5. Marco legal.....	33
<b>CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>41</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	41
3.2. Alcance de la investigación.....	42
3.3. Tipos de investigación.....	42
3.4. Métodos y técnicas de investigación.....	43
3.5. Población.....	44
3.6. Muestra.....	44
3.7. Operacionalización de las variables .....	45

3.8. Análisis, interpretación y discusión de los resultados.....	48
3.8.1. Observación de clase docente.....	48
3.8.2. Entrevista realizada a docentes.....	50
3.8.3. Entrevista realizada a directivos y consejería estudiantil. ....	51
3.8.4. Encuesta realizada a los docentes.....	52
3.9. Presentación de resultados .....	67
<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA.....</b>	<b>70</b>
4.1. Título de la Propuesta.....	70
4.2. Antecedente.....	70
4.3. Justificación.....	71
4.4. Objetivo general.....	71
4.5. Objetivo específico.....	72
4.6. Recursos materiales y Humanos .....	72
4.7. Limitaciones.....	72
4.8. Alcance.....	73
4.9. Beneficios.....	73
4.10. Esquema de la propuesta .....	74
4.12. Desarrollo de la propuesta.....	75
4.12.1 Primera Fase: Enfocada a los estilos de enseñanza para mitigar o eliminar los problemas de comportamiento.....	75
4.12.2 Segunda Fase: Estrategias para conocer a nuestros estudiantes. ....	83
4.12.3 Segunda Fase: Enfocada a las técnicas de manejo de la conducta. ....	87
4.12.4 Tercera Fase: Enfocada a las normas de convivencia y educación en valores. ....	90
4.12.4 Tercera Fase: Enfocada estrategia pedagógica con métodos participativos. ....	94
4.13. Conclusión de la propuesta .....	97

4.14. Validación de la propuesta .....	98
Conclusiones .....	100
Recomendaciones .....	101
Referencias Bibliográficas .....	102
ANEXOS .....	108

## Índice De Figuras

<b>Figura 1</b> : Pirámide de desarrollo de los problemas de conducta. ....	28
<b>Figura 2.</b> ¿El estudiante es desobediente? .....	53
<b>Figura 3.</b> ¿El estudiante ha robado cosas a sus compañeros a la institución? .....	54
<b>Figura 4.</b> ¿El estudiante golpea a sus compañeros utilizando su fuerza? .....	55
<b>Figura 5.</b> ¿Rompe juguetes o materiales escolares? .....	56
<b>Figura 6.</b> ¿Realiza las actividades sin pensar con anticipación?.....	57
<b>Figura 7.</b> ¿Le cuesta esperar su turno en actividades, juegos, etc.?.....	58
<b>Figura 8.</b> ¿Interrumpe las clases?.....	59
<b>Figura 9.</b> ¿Interrumpe cuando el docente o sus compañeros hablan?.....	60
<b>Figura 10.</b> ¿Le gusta molestar a sus compañeros.....	61
<b>Figura 11.</b> ¿Hace trampas y miente?.....	62
<b>Figura 12.</b> ¿Se levanta del pupitre cuando debería estar sentado?.....	63
<b>Figura 13.</b> ¿Se enfada cuando no lo dejan realizar alguna actividad? .....	64
<b>Figura 14.</b> ¿Se enfada?.....	65
<b>Figura 15.</b> ¿Pierde sus materiales de trabajo?.....	66
<b>Figura 16.</b> ¿Es desordenado? .....	67
<b>Figura 17.</b> Esquema de la Propuesta.....	74

## Índice De Tablas

<b>Tabla 1.</b> Evaluación del comportamiento .....	38
<b>Tabla 2.</b> Población y muestra.....	45
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de las variables.....	46
<b>Tabla 4.</b> Resultados de Criterios Generales .....	48
<b>Tabla 5.</b> Proceso de enseñanza y aprendizaje .....	49
<b>Tabla 6.</b> ¿El estudiante es desobediente?.....	52
<b>Tabla 7.</b> ¿El estudiante ha robado cosas a sus compañeros a la institución?.....	53
<b>Tabla 8.</b> ¿El estudiante golpea a sus compañeros utilizando su fuerza?.....	54
<b>Tabla 9.</b> ¿Rompe juguetes o materiales escolares?.....	55
<b>Tabla 10.</b> ¿Realiza las actividades sin pensar con anticipación?.....	56
<b>Tabla 11.</b> ¿Le cuesta esperar su turno en actividades, juegos, etc.? .....	57
<b>Tabla 12.</b> ¿Interrumpe las clases? .....	58
<b>Tabla 13.</b> ¿Interrumpe cuando el docente o sus compañeros hablan? .....	59
<b>Tabla 14.</b> ¿Le gusta molestar a sus compañeros? .....	60
<b>Tabla 15.</b> ¿Hace trampas y miente?.....	61
<b>Tabla 16.</b> ¿Se levanta del pupitre cuando debería estar sentado? .....	62
<b>Tabla 17.</b> ¿Se enfada cuando no lo dejan realizar alguna actividad?.....	63
<b>Tabla 18.</b> ¿Se enfada? .....	64
<b>Tabla 19.</b> ¿Pierde sus materiales de trabajo? .....	65
<b>Tabla 20.</b> ¿Es desordenado?.....	66
<b>Tabla 21.</b> Primera Parte.....	75
<b>Tabla 22.</b> Segunda parte.....	77
<b>Tabla 23.</b> Tercera parte .....	79
<b>Tabla 24.</b> Cuarta parte.....	80
<b>Tabla 25.</b> Quinta parte.....	82
<b>Tabla 26.</b> Sexta parte.....	84
<b>Tabla 27.</b> Octava parte .....	85
<b>Tabla 28.</b> Novena Parte.....	87
<b>Tabla 29.</b> Décima Parte.....	90

<b>Tabla 30.</b> Onceava Parte. ....	92
<b>Tabla 31.</b> Doceava Parte .....	94
<b>Tabla 32.</b> Treceava parte.....	96
<b>Tabla 33.</b> Validación de expertos.....	99

## Índice De Anexos

<b>Anexo 1. Cuestionario A: Problemas de comportamiento.....</b>	<b>108</b>
<b>Anexo 2. Ficha de observación áulica: estilos de enseñanza.....</b>	<b>109</b>
<b>Anexo 3. Entrevista A: estilos de enseñanza .....</b>	<b>112</b>
<b>Anexo 4. Entrevista B: estilos de enseñanza –problemas de comportamiento .....</b>	<b>114</b>
<b>Anexo 5. Ficha de evaluación de la actividad. ....</b>	<b>115</b>
<b>Anexo 6. Guía de Observación de Actividades.....</b>	<b>120</b>
<b>Anexo 7. Validación de expertos.....</b>	<b>121</b>

## **Introducción**

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Simón Bolívar que se encuentra ubicada en la parroquia Chirijos sector norte de la ciudad de Milagro en la provincia del Guayas, con el propósito de analizar la relación existente entre el estilo de enseñanza aplicado por los docentes y como este influye en la disciplina de los estudiantes que presentan problemas de comportamiento, a través de la identificación de las necesidades de los educandos, sus problemas con el estilo de enseñanza aplicado y así proveer de una estrategia pedagógica que mejore el comportamiento y la labor docente en el proceso pedagógico dentro del aula de clase.

En el desarrollo de la investigación se profundizó la definición teórica de estilos de enseñanza y los problemas de comportamiento, así como sus diferentes características tipos y estilos. Con la metodología de enfoque mixto que se aplicó se pudo profundizar ambas variables de estudio a partir de la realización de su operacionalización. El trabajo realizado consta del siguiente orden plasmado en capítulos de análisis y estudio que se detallan a continuación.

En el capítulo 1 aborda el marco general de la investigación donde se plasma el tema de la investigación, como el planteamiento del problema dentro del contexto de estudio. En él se establece aspectos relevantes sobre el diseño teórico y metodológico dando abertura a la asignación de los objetivos generales y específicos, la justificación, idea a defender delimitando las variables de estudio.

En el capítulo 2 esta direccionado a la presentación de los diferentes antecedentes relacionados con la investigación y analizar las conceptualizaciones que permita el desarrollo de las variables de estudio, además de mostrar un marco conceptual y legal que nos permite respaldar la investigación.

En el capítulo 3 se aborda lo referente a la metodología empleada en donde prevalece el enfoque mixto de la investigación en el que mayor peso recae en el análisis cualitativo, su alcance es descriptivo, cuya investigación es de campo, bibliográfica y documental fundamentando en diferentes herramientas e instrumentos de recolección de datos y el análisis de los mismos.

En el capítulo 4 se desarrolla la propuesta la cual pretende dar solución a un estilo de enseñanza adecuado para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento mediante la realización de estrategias pedagógica.

# **CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Tema**

Estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento del octavo año de educación general básica.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Los problemas de comportamiento en los escolares es un tema relevante en varios países del mundo, y ha tomado la importancia debida en nuestro país ya que se presentan este tipo de comportamientos en la actualidad y se tornan más exigente la toma de conciencia para solucionar los diversos problemas que atañen a los niños y a los adolescentes, lo cual se hace indispensable que las instituciones educativas los padres de familia y el estado se involucren en esta tarea educativa y de ésta manera dar solución asertiva para la mejora y desarrollo de nuestra sociedad.

En la Unidad Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro, se ha observado un gran número de educandos que presentan problemas de conducta en el nivel de Octavo Año de Educación General Básica, actitudes negativas como molestar frecuentemente en clase, son irrespetuosos, participan poco en las actividades dentro del aula, etc. Todas estas particularidades traen consigo un ambiente que no favorece a la convivencia armónica dentro de los salones de clase que afecta el desarrollo de los procesos cognitivos dentro la enseñanza inclusiva.

Cabe recalcar que la mayoría de estos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, así como de zonas críticas de la ciudad para lo cual están muy expuestos en problemas de pandillaje, alcoholismo, drogadicción lo cual influye en su personalidad y por ende en su comportamiento.

Los docentes al estar inmersos en el proceso formativo evidencian todas las situaciones vividas dentro de los salones, pero solo se limitan a sobrellevar y ocultar en algunos casos las mismas no dando la debida atención y procesos a desarrollarse, ya que actualmente , tienen en si la responsabilidad y el compromiso de mitigar toda aquella conducta que llegase a interrumpir los procesos formativos, para lo que es necesario la identificación de cualquier tipo de cambios en el comportamiento; sin embargo es necesario conocer y realizar el respectivo manejo que se le da a las conductas inapropiadas en el aula y saber proceder con las debidas estrategias de intervención que se deben emplear en relación a estas, y así hacer constar si las mismas inciden en el mejoramiento o atenuación del mal comportamiento.

De ahí que es fundamental identificar los factores que conllevan a estas conductas, o establecer si tienen una directa relación con las estrategias realizadas por los docentes al tratar de mediar, aminorar o prevenir la presencia de las mismas.

### **1.3. Formulación del problema**

¿De qué manera los estilos de enseñanza influyen en la atención de los estudiantes con problemas de comportamiento del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Ciudad de Milagro?

### **1.4. Sistematización del problema**

¿De qué forma influyen los estilos de enseñanza en el comportamiento de los estudiantes del octavo año de educación básica?

¿De qué manera se puede determinar el nivel de conocimientos de los docentes acerca de los estilos de enseñanza que estén acorde a los requerimientos de los estudiantes con problemas de comportamiento?

¿Cuál es el papel del docente en la orientación comportamental de los estudiantes?

¿De qué manera la elaboración de talleres dirigidos a los docentes sobre enseñanza de estrategias pedagógicas podría modificar el comportamiento de los estudiantes?

### **1.5. Delimitación del Problema de investigación**

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Simón Bolívar que se encuentra ubicada al norte la cual pertenece a la parroquia Chirijos del cantón Milagro en la provincia del Guayas. Al ser una unidad educativa de más de 122 años de vida institucional su infraestructura es algo antigua, la población de sector norte de la ciudad es de clase media baja y en su mayoría son comerciantes, trabajadores en relación de dependencia en el Ingenio Valdez y algunos de ellos no tienen una estabilidad económica ya se dedican a trabajos eventuales o temporales por lo tanto su sustento económico no es acorde a las necesidades básicas para sostener la familia.

En cuanto a los hogares de los estudiantes la mayoría son disfuncionales, padres separados por distintos motivos como es la migración, privados de libertad, fallecimiento etc.; además de contar con hijos fuera del matrimonio o familias numerosas.

En el sector se puede evidenciar entre los habitantes el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias sujetas a fiscalización que influyen en el actuar de los jóvenes y en algunos casos consumo.

La unidad educativa consta de dos secciones Matutina donde asisten cerca de 900 estudiantes de los niveles de inicial a básica media, y en la sección vespertina un número de 766 estudiantes del nivel inicial, preparatoria básica media y bachillerato. Además de constar con cerca de 70 docentes incluidos las autoridades, más secretaria personal DECE y código de trabajo.

## **1.6. Línea de investigación**

Inclusión educativa y atención a la diversidad

## **1.7. Objetivo general**

Analizar la influencia de los estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento.

## **1.8. Objetivos específicos**

- Identificar los referentes teóricos que sustentan los estilos de enseñanza en estudiantes con problemas de comportamiento.
- Examinar los estilos de enseñanza que aplican los docentes para la atención de estudiantes que presentan problemas de comportamiento.
- Caracterizar a los estudiantes que presentan problemas de comportamiento.
- Establecer estilos de enseñanza inclusivos a través de una estrategia pedagógica para la atención de los estudiantes con problemas de comportamiento.

## **1.9. Justificación de la investigación**

El presente trabajo se justifica debido a que la convivencia armónica es fundamental e imprescindible siendo un componente macro en todo proceso formativo que ofrece la educación, el cual es indispensable en la optimización y consecución de climas escolares para las óptimas relaciones personales y que el proceso cognitivo en la enseñanza aprendizaje inclusiva se realice de la mejor manera.

Este tipo de proyecto es de importancia porque actualmente el modo en que lo docentes dentro de las instituciones educativas maneja a estudiantes con problemas de conducta no es la adecuada ya que los mismos en algunos de los casos son excluidos. Por lo que es necesario elaborar estilos de enseñanza novedosas con la aplicación de métodos participativos para que este tipo de exclusión no se dé y más aún cuando al no ser tratados con pertinencia e inmediatez afectan notablemente todo intento de enseñanza inclusiva en el aula.

Desde el punto de vista académico, metodológico y social permitirá a los docentes contar con una estrategia debidamente diseñada que les sirva de instrumento para la elaboración y planificación de los contenidos que apoyen a un aprendizaje significativo y la atención a la diversidad apoyado en los estilos de aprendizaje que tienen cada uno de los estudiantes, además sobre sistema de convivencia y valores familiares, generando esto a su vez, múltiples beneficios para el logro de los objetivos y un consecuente aumento en los índices de rendimiento escolar, mejorar la armonía en la institución y en los hogares de los estudiantes.

## **1.10. Idea a Defender**

Una estrategia pedagógica de estilos de enseñanza inclusivos permite atender efectivamente los problemas de comportamiento de los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Ciudad de Milagro.

## **1.11. Variables**

Estilos de enseñanza. - Para (Rendón Uribe, 2015) afirma que: son modos, formas, adopciones o maneras particulares y características de pensar el proceso educativo y de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto específico que se manifiestan en actitudes, comportamientos, acciones, procedimientos, actividades que se ponen en juego en la praxis docente. (p. 241)

Problemas de comportamiento. - Según (Moreno i Oliver, 2001) indica que: son problemas de comportamiento las actitudes y hechos contrarios a las normas de convivencia y que impiden en menor o mayor grado la existencia del orden y el clima adecuados para que el centro escolar se pueda laborar por el alcance de los objetivos que incumben. (p. 29) además (Moreno i Oliver, 2001) menciona que: “se trata, en realidad, de que el comportamiento sea adecuado o inadecuado a lo que se considera necesario para que los miembros de la comunidad escolar puedan ejercer libremente los derechos” (p. 30)

## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Con el objetivo de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación la cual pretende dar respuesta a los estilos de aprendizaje orientados hacia los estudiantes con problemas de comportamiento se revisa estudios realizados anteriormente.

En la tesis realizada por (Barboza Mogollón & Galvan Cabrera, 2013), en el cual se investigó sobre “*Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: una relación necesaria en la comprensión lectora en inglés*”, realizada en la ciudad de Caucasia, se obtuvo los siguientes resultados: se aconseja a los docentes (...) en general, que revisen las ventajas y desventajas de los estilos de enseñanza que predominan en sus clases y los redirecciones de tal forma, que sean útiles para educar en favor del desarrollo de la competencia comunicativa y las habilidades de sus estudiantes, teniendo en cuenta las preferencias individuales; del mismo modo con el objetivo de guiar al estudiante hacia un estilo de aprendizaje que se caracterice por la reflexión y el análisis, como lo es el estilo independiente. (p. 128; 129)

En el estudio (Barboza Mogollón & Galvan Cabrera, 2013) menciona también que: se estima necesario que, en las instituciones educativas, los docentes (...) utilicen actividades que promuevan el estilo de aprendizaje independiente, para que los estudiantes reorienten sus fortalezas hacia la reflexión y el análisis, característica de este estilo de aprendizaje, el cual es conveniente para el desarrollo de la comprensión lectora. (p. 131; 132)

En un estudio realizado por (Renés Arellano, 2018), en el cual se indaga sobre “Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista”, realizado en la ciudad de Cantabria, se obtuvo los siguientes resultados:

Considerando el contexto en el que se enmarca el centro, su profesorado, alumnado y familias. En la praxis educativa diaria es imprescindible tener en cuenta las características del alumnado de su aula-grupo, especialmente sus EdA, con la finalidad de responder pedagógicamente a las necesidades reales. Elección de metodologías adecuadas a cada grupo-clase, seleccionando los objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación que responda a la programación didáctica en función de la realidad de su alumnado. Incorporando aquellas estrategias, instrumentos de desarrollo, diagnóstico y/o evaluación que favorezcan una adecuada respuesta pedagógica en su práctica docente, en la que el CHAEA y el CEdeE, entre otros, pueden servir de referentes para organizar, seleccionar y definir su labor profesional ayudándole a conocer mejor a su alumnado (la manera de aprender), y a sí mismo (su manera de aprender y de enseñar). (p. 64)

En el mismo estudio (Renés Arellano, 2018) menciona que: “el profesorado sea capaz de racionalizar la heterogeneidad de su alumnado y adopte comportamientos de enseñanza, adecuados a los EdA de su alumnado” (p. 64).

Artículo realizado por (Rendón Uribe, 2013), en el cual se investigó sobre “*Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza*”, en la ciudad de Cantabria, donde se obtuvo los siguientes resultados:

Deduce que el profesorado no mantiene Estilo de Enseñanza que desarrolle en niveles semejantes los Estilos de Aprendizaje de sus alumnos. Su preferencia por el Estilo de Enseñanza Formal sobre el Abierto, nos indica que sus comportamientos de enseñanza favorecen el Estilo de Aprendizaje Reflexivo sobre el Activo, e inciden más en el segundo momento de la secuencia de instrucción constructivista que en el primero. Así mismo practican más comportamientos de enseñanza que conforman el Estilo de Enseñanza Funcional que el Teórico, con lo que favorecen en los alumnos el Estilo de Aprendizaje Pragmático sobre el Teórico y el cuarto

momento de la secuencia sobre el tercero, la aplicación sobre la formulación de hipótesis. (p. 16)

En el estudio realizado por (Moreno i Oliver, 2001), en el cual se estudió sobre “Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento”, realizada en la ciudad de Barcelona, donde expone lo siguiente:

Las conductas problemáticas en el contexto escolar, si bien pueden presentar manifestaciones parecidas, la causa no siempre es la misma en cada sujeto. Es evidente que para dar una solución efectiva o en su defecto, preventiva de una conducta problemáticas debemos actuar sobre los motivos que la originan o en el peor de los casos minimizar las mismas. En esta línea de trabajo, no podemos realizar una intervención sin conocer de la forma más precisa cuales son las causas a las que se hace referencia, y para ellos entendemos que la vía idónea es el diagnostico. Un diagnóstico multidimensional que nos permita estudiar de forma funcional y eficaz, el origen del problema y la situación actual del mismo. Abogamos por un diagnostico multidimensional porque entendemos la conducta humana. (p. 218)

En una investigación realizada por (Cubero Venegas, 2004), donde se indago sobre “La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación”, realizada en Costa Rica se obtuvo los siguientes resultados:

Si no se siguen algunas de las reglas mencionadas como marco de la relación entre el maestro y los alumnos, se establece un estilo de comunicación destructivo entre las personas. La relación entre el maestro y el niño no es ajena a esto. Aprender a reconocer las señales o signos que el cuerpo envía y las sensaciones que producen y aprender a reconocerlas en los niños, son principios importantes para reflexionar sobre lo que está pasando con el proceso de comunicación. Al llegar al final de este artículo, quizá esta autora descubrió, que lo más importante que desea comunicar, es que no todas las personas tienen que ser expertas en

comunicación humana y, menos aún, ser perfectas en la utilización de la misma. Sin embargo, todas aquellas que están en contacto con los niños, tienen la innegable responsabilidad de dedicar tiempo a la reflexión sobre la conducta personal, de manera que la figura e imagen que perciban los niños sea clara y positiva y que tengan referencia de un modelo inspirador que sea digno de imitar. (p. 37)

En una tesis realizada por (Mena Estrella, 2017), en el cual se investigó sobre, “Estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del segundo año de la escuela de educación básica Tomás Ordóñez cantón Gualaceo, provincia del Azuay, año lectivo 2016 – 2017”, en la ciudad de Cuenca donde se obtuvo lo siguiente:

Los problemas de conducta pueden surgir como consecuencia directa del fracaso repetido en clase por los estudiantes, como no entienden se aburren y molestan al profesor o a los compañeros; es por ello que para lograr su atención los objetivos a establecer deben ser motivadores e interesantes para llamar su atención en el desarrollo de las clases. (p. 60)

Además de lo dicho (Mena Estrella, 2017) también menciona que: el docente debe ser muy hábil para prever los posibles problemas de conducta, decidir las estrategias para su resolución y aplicarlas con rapidez y con firmeza, esto ayuda a mantener un buen control de la clase y es un elemento muy importante para lograr el éxito del proceso educativo. El mantener una buena predisposición hacia los niños y niñas, ayudarlos a desarrollar su autoestima, orientada hacia el éxito; encomendándoles tareas acordes con su edad y sus aptitudes, evitará que existan estudiantes con una baja autoestima y que provoquen problemas de conducta. El variar las actividades dentro del aula para evitar que los estudiantes lleguen al aburrimiento y la desmotivación, crea un ambiente lo más agradable, animado y estimulante posible, evitando amenazas innecesarias o poco prácticas que los estudiantes saben que no se pondrán cumplir, ya que éstas solo sirven para considerar al docente como alguien a quien no se debe tomar en serio. (p. 61)

Tesis realizada por (Gavilema Carvajal, 2010), se investigó sobre, “Desarrollar valores para mejorar el comportamiento Inadecuado de los estudiantes del octavo año del centro de Educación básica n° 22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro”, obtuvo los siguientes resultados:

Uno de los motivos por que los estudiantes del octavo año básico no mejoran la conducta ni practican valores es la falta de un trabajo o por falta de una educación basada en valores. No realizan talleres en donde cada una cuente sus experiencias y en donde cada una aprenda que el trabajo en grupo y el respeto a los demás es importante para una vida en sociedad. Los estudiantes no cuentan con los materiales para trabajar en talleres, tampoco existen en el centro educativo los materiales didácticos que sirvan de apoyo pedagógico que ayuden a los docentes a elevar el aprendizaje de los estudiantes con problemas de atención y de conducta. La utilización correcta de estos materiales permite un aprendizaje adecuado de una manera divertida y significativa. (p. 89)

Podemos entender que el proceso educativo en el que la enseñanza y el aprendizaje se hacen evidentes, donde en cierto modo, sabemos que actualmente las nuevas políticas y prácticas educativas se han centrado en el alumno, el medio que lo rodea, su individualidad y su carácter social, pero la cuestión es si los docentes son capaces de responder a esa particularidad y requerimientos, además si tienen las herramientas que les permitan adaptarse a estas realidades. Es por ello, que el EdE (Estilos de Enseñanza) que se describen en esta investigación, intentan dotar de autonomía al profesor a la hora de establecer metodologías docentes que le ayuden a acercarse a la realidad de su alumnado, comprenderlo y motivarlo para que logren un aprendizaje significativo, aunque presenten problemas de comportamiento.

## **2.2. Contextualización de los Estilos de enseñanza**

### **2.2.1. Enseñanza de ayer y hoy**

En función del momento histórico- social la imagen de docente se ha visto transformada en base a los cambios sociales ya que la enseñanza pasiva se ha transformado en activa. En el siglo V A.C llámese así la edad antigua todo tipo de enseñanza recaía en alguien que llamaban maestro, el paidólogo, filósofos como Platón y Aristóteles, pensadores que se encargaban de acompañar al niño en el proceso de aprendizaje y buscaban métodos que se adecuen a el tipo de alumnado. Se consideraba que la educación debía ser en si una prioridad del estado, gobierno y que toda acción que se lleve a cabo en la educación repercutía positiva o negativamente en el proceso de enseñanza.

Ya en la edad moderna cuando la educación tuvo una transformación donde pedagogos como Comenio, Erasmo de Rotterdam o Vives empiezan a plantearse lo que se pueda enseñar, discernir los contenidos relevantes que necesite un ciudadano de la época y quien impartía conocimiento debía estar calificado profesionalmente.

En la edad contemporánea la docencia adquiere mayor relevancia, donde los centros educativos son considerados sinónimo de progreso y el primer país en tener instituciones educativas en si es Estados Unidos.

En el siglo XIX la enseñanza se enfocaba en la básica, como procesos de alfabetización, la lectura, aritmética, escritura. El docente su formación no eran tan relevante y no necesitaban una formación específica. En esa época el papel de docente recaía en la mujer joven ya que ella tendría que cuidar la escuela. En el siglo XX la mayoría había adquirido una licenciatura en educación siendo ya que en 1834 en Madrid España se creó la primera Escuela Normal de Maestros, donde se impartía instrucción en educación primaria que oportunamente se extendió por el territorio. En todo este tiempo se transformaba la educación tradicional hacia un modelo pedagógico en la que

la bidireccionalidad del alumno- maestro sea la interacción que se mantiene actualmente en las aulas.

### **2.2.2. Estilos de Enseñanza**

Estilo de enseñanza son tendencias docentes de adoptar una determinada condición de interactuar con el alumnado en función de las demandas que se puedan presentar en el proceso de aprendizaje, de percibir las necesidades, intereses, capacidades del alumno y de pensar acerca de su práctica educativa.

Esto trata de dar significado a la interacción que existe entre el docente y el alumno en lo referente a la enseñanza, donde el docente asume el rol de facilitador del aprendizaje en correlación con lo teórico-práctico de su quehacer profesional, sin embargo para el docente es indispensable analizar, redescubrir a los estudiantes para tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones con la finalidad de mejorar la actuación. En sí, una relación del estilo de aprendizaje del alumno con problemas de comportamiento y el estilo de enseñanza del docente.

Los Estilos de Enseñanza (EdE) del profesorado han de corresponder y una respuesta equilibrada a los Estilos de Aprendizaje (EdA) de los alumnos, a sus maneras de aprender y de entender el mundo que es, en definitiva, la manera de responder a las necesidades de la diversidad cultural que existe en todos los ámbitos de la cotidianidad tanto social como educativa. (Renés A. & Martínez G., 2016, p. 226)

Sin embargo, los investigadores (Renés A. & Martínez G., 2016) proponen la necesidad de identificar “en las prácticas actuales de aula se describen sucintamente los enfoques tradicional y constructivista donde los Estilos se manifiestan y para los cuales existen propuestas pedagógicas que los interrelacionan” (p. 231).

Para (Renés A. & Martínez G., 2016) los estilos de enseñanza se dan mediante dos enfoques, el primero de enseñanza tradicional como transmisión de conocimientos indica que “el enfoque tradicional-transmisivo aunque ha sido relegado en el tiempo por propuestas más interpretativas, comprensivas y tecnológicas, sin embargo, su práctica sigue vigentes en una gran mayoría de las aulas” (p. 231).

En el mismo informe nos dice que en el enfoque tecnológico o la enseñanza como entrenamiento de destrezas (Renés A. & Martínez G., 2016) mencionan que “los procesos de enseñanza y aprendizaje se vertebran en lograr que el discente modifique sus estructuras cognitivas. La enseñanza se convierte en mediadora del proceso de aprendizaje desde la planificación hasta el desarrollo y la evaluación del trabajo de los alumnos, orientándolos durante todo el proceso” (p. 232)

Para (Rendón Uribe, 2015) definen a EdE como: modos, formas, adopciones o maneras particulares y características de pensar el proceso educativo y de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto específico que se manifiestan en actitudes, comportamientos, acciones, procedimientos, actividades que se ponen en juego en la praxis docente en función de aspectos como: ambiente de aula, relación, interacción, socialización y orientación de los estudiantes; organización, preparación o planificación de la actividad académica; presentación de la información, métodos de enseñanza, dirección, conducción y control del proceso de enseñanza aprendizaje, dirección de las tareas y evaluación. Éstos son producto de supuestos, principios, creencias, ideas y conceptos subyacentes a las prácticas pedagógicas que pueden ser más o menos conscientes. (p. 241)

Un estilo es la forma o el modo como algo se define. Al hablar de un estilo de enseñanza o aprendizaje, se alude al conjunto de características y rasgos fisiológicos, cognitivos, afectivos y sociales que funcionan como verdaderos indicadores de la forma cómo el profesor se

aproxima a la enseñanza y el estudiante al aprendizaje, respectivamente. (Chiang Salgado, Diaz Larenas, & Arriagada Pizarro, 2016, p. 3).

Los para (Rojas García, Zárate Ortiz, & Lozano Rodríguez, 2016) determinan que “todos los docentes tienen características de cada uno de los estilos de enseñanza definidos por Grasha, pero algunos son más acentuados que otros” (p. 181).

Por ello decimos que los estilos de enseñanza dan como resultado un gran número de experiencias que son valiosas y que son llevadas a cabo día a día por los docentes, por ello la didáctica docente permite analizar esas experiencias y sus condiciones para ver cuál de ellas resulta ser significativa, ya que esto permite la búsqueda de prácticas eficaces que permitan al docente dominar la disciplina, estimular, corregir a tiempo y, finalmente, reconocer errores y ayudar a superarlos cada uno de ellos cuando se presente.

Según (Beltrán LLena & Bueno Alvarez, 1995), hace relación entre el estilo de enseñar que tenga el docente con el rendimiento académico del mismo, de tal manera existen dos estilos de enseñanza el tradicional-formal y el progresista –liberal y ellos demuestran características propias. Hace años el docente simplemente su enseñanza se enfocaba en el uso del texto y su cátedra o exposición el cual en algunos casos ofrecía ciertas carencias, pero actualmente el docente no es un enseñante si no un orientador. (p. 421)

“Para contextualizar los estilos de enseñanza en sí, debemos entender los comportamientos y como estos influyen en la construcción de los diferentes estilos” (Renés et al., p. 51).

Así mismo (Renés Arellano, 2018) mencionó que el concepto de comportamiento, ya en el siglo XVIII, estaba ligado genéricamente al modo o la forma de actuar o de reaccionar de una

persona ante determinadas situaciones, al conjunto de modales inspirados en el estudio de normas conductuales. (p. 51)

El termino comportamiento está vinculado a la psicología general y experimental, por lo cual se ha ido anexando al lenguaje de la pedagogía, que se sustenta en el modelo cognitivista donde se determina el cómo el valor que le otorga una persona al objetivo alcanzable o a las aspiraciones e intereses que pueda obtener. Por lo tanto, el comportamiento viene ligado a la interacción entre el individuo y el ambiente que lo rodea y esta acción que se realiza de manera simultánea. Por eso el comportamiento se viene dado por la caracterización de la persona incorporando variables y el contexto que lo determinan. Ya en el proceso de enseñanza el comportamiento viene dado del cómo y de qué manera se actúa con el estudiante y los agentes educativos en los que se desenvuelve la labor docente.

El autor (Echeverry (2013) & citado por Renés A., 2018), publico en sus tesis de maestría un modelo teórico sobre estilos de enseñanza enfocadas a la educación superior, tomando como visión integral en tres fundamentas para el desarrollo de la práctica docente las dimensiones del ser, la del saber-saber y finalmente saber-hacer, considerando varios perfiles de estilos enseñanza que son los siguientes: (p. 56; 57)

- **Constructivo-Humanista Emotivo:** caracterizado por el desarrollo de habilidades para la vida, permitiendo a los alumnos ser mejores seres humanos. Son docentes que parecen tener una amplia experiencia docente y demuestran pasión por su profesión y por la disciplina que enseñan. Tienen pasión por construir mensajes y transmitir información hace que las emociones, afectos y sentimientos influyan en las formas de enseñar y de aprender determinados contenidos por parte de su alumnado, determinados contenidos. (Zabala (2006), Day (2006), citado por Renés, 2018, p. 57)

- **Constructivo-Profesional Entusiasta:** se centra en el desarrollo de las competencias profesionales que permite a los estudiantes elaborar su propio conocimiento adaptado a la realidad profesional. Son docentes joviales y entusiastas que transmiten tranquilidad y cercanía a su alumnado. Suelen estar vinculados al ámbito científico y sus discursos son claros y específicos promoviendo la construcción y comprensión de los contenidos disciplinares. (Renés Arellano, 2018)
  
- **Disciplinar-Experto Sereno:** son docentes con poca trayectoria profesional que profundizan en un campo teórico determinado. Suelen estar vinculados al ámbito humanístico y tener poca expresividad gestual y corporal. No favorecen la participación del alumnado, que es pasivo, y metodológicamente son sistemáticos. (Renés Arellano, 2018)
  
- **Constructivo-Social Laissez-Faire:** se promueve la Formación Profesional y la autonomía social de los estudiantes. Los docentes buscan fomentar la reflexión y la construcción de la autoestima entre el alumnado para mejorar la convivencia. Suelen estar ligados al ámbito científico y ofrecen estrategias al alumnado para favorecer su aprendizaje. (Renés Arellano, 2018)
  
- **Ecléctico-Estructurado:** el profesorado con este estilo favorece en el alumnado las relaciones sociales para la adquisición de contenidos disciplinares integrados en el esquema mental de cada estudiante. (Renés Arellano, 2018)

### **2.2.3. Modelo del cuestionario sobre Estilos de Enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista.**

Este modelo ha sido diseñado según (Renés Arellano, 2018) con “un total de 80 ítems distribuidos aleatoriamente para cada uno de los estilos de enseñanza” (p. 58). Identificados en el cuestionario donde son los compartidos que se detallan a continuación:

**Estilo de enseñanza abierto.** - se encuentran aquellos profesores que con sus comportamientos docentes favorecen al alumnado del EdE con preferencia ALTA o MUY ALTA, a los estudiantes con EdE ACTIVO. El profesorado de este EdE se plantea con frecuencia distintos contenidos, aunque no estén comprendidos en el programa, lo que significa que no se ajustan de manera estricta a la planificación. Motivan a los estudiantes con actividades novedosas, con problemas reales del entorno, y los alientan a ser originales en la exploración de soluciones a las tareas planteadas. (Renés Arellano, 2018)

Promueven el trabajo en equipo y la incubación de ideas por parte del estudiantado sin ninguna restricción formal. Permiten que se debatan las cuestiones y argumentos que se trazan en el aula dejando que los alumnos actúen de forma abierta. Suelen cambiar con frecuencia de metodología. (Renés Arellano, 2018)

Utilizan las simulaciones, dramatizaciones y otras estrategias didácticas de carácter abierto, de manera que en la clase se asuman roles y se realicen presentaciones, intervenciones no preparadas, debates y otras actividades que hagan del aula un espacio dinámico. Procuran que los estudiantes no trabajen mucho tiempo sobre la misma actividad, para lo que plantean varias tareas a la vez y permiten flexibilidad en la temporalización y el orden de realización. (Renés Arellano, 2018)

Anuncian las evaluaciones con poca anticipación, las cuales, por lo general, constan de pocas preguntas y respuestas abiertas, no concediendo demasiada importancia a la presentación, los detalles y el orden. Se inclinan por los estudiantes y colegas/compañeros con ideas originales, espontáneos, participativos e inquietos. Son partidarios de romper las rutinas, de transmitir su estado de ánimo y trabajar en equipo con otros docentes. Suelen estar bien informados de la actualidad. Son activos, creativos, improvisadores, innovadores, flexibles y espontáneos. (Renés Arellano, 2018)

**Estilo de enseñanza formal.** - En el EdE Formal se encuentran aquellos profesores que con sus comportamientos docentes favorecen al alumnado del EdE con preferencia ALTA o MUY ALTA, a los estudiantes con EdE REFLEXIVO. Los docentes de este EdE son partidarios de la planificación detallada de su enseñanza y lo comunican a sus alumnos. Se rigen estrictamente por lo planificado. No admiten la improvisación y no suelen impartir contenidos que no estén incluidos en el programa. Tienden a abordar la enseñanza con explicaciones y actividades diseñadas con detalle, profundidad, analizando el contenido desde diferentes perspectivas, sin importarles el tiempo, aunque teniendo como referente su programación. (Renés Arellano, 2018)

Fomentan y valoran en los estudiantes la reflexión y el análisis desde la racionalidad, dejando tiempo para las revisiones y repasos. Promueven el trabajo individual sobre el grupal con estrategias metodológicas donde las funciones y los roles vienen delimitados para que los estudiantes no actúen de forma improvisada y conozcan en cada momento su quehacer. Anuncian las fechas de los exámenes o controles con suficiente anticipación. Se inclinan por los estudiantes tranquilos, reflexivos, ordenados y metódicos. No son partidarios del trabajo en equipo con otros docentes y si lo hacen prefieren que se les asigne la parte de la tarea a desarrollar. Les afecta las opiniones que se tiene de ellos y el temor a quedar en inferioridad en cuanto a las expectativas que despiertan. Son responsables, reflexivos, cuidadosos, tranquilos y muy pacientes. (Renés Arellano, 2018)

**Estilo de enseñanza estructurado.** - En el EdE Estructurado se encuentran aquellos profesores que con sus comportamientos docentes favorecen al alumnado del EdE con preferencia ALTA o MUY ALTA, a los estudiantes con EdE TEÓRICO. Los docentes con este EdE otorgan bastante importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada. Tienden a impartir los contenidos integrados siempre en un marco teórico amplio, articulado y sistemático. La dinámica de la clase suele desarrollarse bajo

una cierta presión, evitando cambiar por frecuencia de metodología. Las actividades a trabajar son preferentemente complejas. (Renés Arellano, 2018)

Aunque no son partidarios del trabajo en equipo entre los estudiantes, cuando lo hacen favorecen que los agrupamientos sean homogéneos intelectualmente o por calificaciones. Inciden en mantener un clima de aula ordenado y tranquilo. No dan opción a la espontaneidad, la ambigüedad ni a respuestas no razonadas. En las evaluaciones solicitan a los alumnos que los ejercicios/preguntas los resuelvan/contesten especificando y explicando cada paso. En la relación y trabajo con otros docentes, casi siempre cuestionan las temáticas que se tratan, procurando ser los últimos en dar sus opiniones. Dentro de este estilo se encuentran los docentes que se caracterizan por ser objetivos, lógicos, perfeccionistas y sistemáticos. (Renés Arellano, 2018)

**Estilo de enseñanza funcional.** - En el EdE Abierto se encuentran aquellos profesores que con sus comportamientos docentes favorecen al alumnado del EdE con preferencia ALTA o MUY ALTA, a los estudiantes con EdE PRAGMÁTICO. Los docentes con este EdE siendo partidarios de la planificación, ponen el énfasis en su viabilidad, funcionalidad y concreción. Su preocupación es cómo llevarla a la práctica. Otorgan mayor valor a los contenidos procedimentales y prácticos que a los teóricos. En las explicaciones sobre contenidos teóricos, siempre incluyen ejemplos prácticos y frecuentemente tomados de la vida cotidiana. (Renés Arellano, 2018)

En la dinámica de la clase no emplean mucho tiempo en las exposiciones teóricas o magistrales, sustituyéndolas por experiencias y trabajos prácticos. Pueden acudir al aula con personas expertas en determinada materia para explicar ante la clase cómo se realizan algunas actividades. Con el alumnado son partidarios del trabajo en equipo, dándoles las instrucciones lo más claras y precisas posibles para el desarrollo de la tarea. Se inclinan por los estudiantes prácticos, realistas, curiosos, emprendedores y siempre amantes de las experiencias prácticas

que tengan utilidad. En la relación y trabajo con otros docentes se implican en todo aquello que les sea útil tanto en lo personal como en lo profesional. En las reuniones de trabajo suelen insistir una y otra vez en que no se divague y se concrete. (Renés Arellano, 2018)

Cabe mencionar que los estilos de enseñanza propuesto por el autor se acoplan a la realidad del profesorado de la presente investigación ya que los procesos de enseñanza y aprendizaje está en constante cambio y se debe buscar elementos pedagógicos que permitan hacer aprender al alumnado y enseñar a los docentes. Además, se considera para estar formación la realidad sociocultural de todos los agentes educativos en el contexto institucional, teniendo en cuenta las características del alumnado para poder responder a sus necesidades pedagógicas reales y finalmente la elección de metodologías adecuadas a cada clase estructurando de la mejor manera los objetivos, contenidos, actividades recursos y evaluación, que son indicadores de la planificación de clase docente las cuales debe incorporar estrategias, instrumentos de desarrollo, diagnóstico y evaluación que favorezca a su praxis diaria y su labor profesional.

#### **2.2.4. Modelo del cuestionario sobre Estilos de Enseñanza Portilho/Banas**

Los trabajos de (Batista, Portilho, & Rufini, 2015) y (Portilho, Batista, & Banas, 2015) publicaron los resultados de los primeros ensayos de un cuestionario realizado en portugués para validar los estilos de enseñanza que fue aplicado a profesorado brasileño parte del trabajo de Banas en el año 2013 y de Batista en el 2014. Dicho cuestionario original consta de 60 ítems y la cual fue aplicada a 1000 profesores de diferentes niveles educativos. (Perochena G., Arteaga-Martinez, Labatut, & Martínez A., 2017)

Estos componentes dieron lugar cuatro estilos de enseñanza (dinámico, analítico, sistemático y práctico que se detalla a continuación.

- **Estilo de enseñanza dinámico.** – los docentes que utilizan este estilo, crean espacios de discusión el cual les permite favorecer el trabajo colaborativos entre estudiantes, además

de que ellos puedan generar preguntas más amplias para así generar más contenidos. Este estilo no sigue una programación establecida eligiendo diversidad de recursos. (Perochena et al., 2017, p. 76)

- **Estilo de enseñanza analítico.** - los docentes tiende a impartir todo el contenido de forma detallada y ocupan su tiempo en planificar el cual le permite que los estudiantes comprendan, repasen y reflexionen sobre el contenido programado. (Perochena et al., 2017, p. 76)
  
- **Estilo de enseñanza sistémico.** - los docentes priorizan las coherencia y estructura de los contenidos de clase a impartir, además utilizan estrategias de enseñanza que incita a la investigación y el debate cuyas respuestas son fundamentadas por los estudiantes. (Perochena et al., 2017, p. 76)
  
- **Estilo de enseñanza práctico.** – los docentes dan tiempo a sus estudiantes para que experimenten con los contenidos que tienen a su alcance, buscan estrategias que les permita promover la construcción se soluciones rápidas y aplicables que fomente la resolución de problemas que se le presenta en la vida cotidiana. (Perochena et al., 2017, p. 76)

Finalmente se puede decir que al profesorado se le debe aportar con diferentes herramientas que le permitan la autoevaluación y reflexión sobre su praxis diaria que mejore su profesión estos estudios expuestos permiten que otros estudiantes que se puedan realizar ayuden a los docentes a mejorar su estilo de enseñanza y que este se adapte mejor el estilo de aprendizaje de sus educandos.

## **2.3. Contextualización de los Problemas de comportamiento**

Se suele considerar que cuando una persona se comporta de una manera imprevisible en situaciones de ambiente social que se considera normal esta padece de un trastorno de la conducta. Varios autores han creado definiciones de manera general sobre este tema e indican que exteriorizar o interiorizar la conducta ayudan a identificar a aquellos estudiantes que padecen de trastornos emocionales y conductuales.

### **2.3.1. Problema de comportamiento**

Antes de contextualizar este tema se debe puntualizar que se conoce como un problema de conducta que desde el punto de vista personal salga de lo esperado o aceptable como “buena conducta” o “conducta deseable”.

Definiendo el comportamiento como el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo de determinados establece relaciones consigo mismos, con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos. (Moreno i Oliver, 2001).

Entonces podemos decir, según (Moreno i Oliver, 2001) nos dice que son problemas de comportamiento las actitudes y hechos contrarios a las normas de convivencia y que impiden en menor o mayor grado la existencia del orden y el clima adecuados para que el centro escolar se pueda laborar por el alcance de los objetivos que incumben. Se trata en realidad de que el comportamiento sea adecuado o inadecuado a lo que se considera necesario para que los miembros de la comunidad escolar puedan ejercer libremente los derechos. (p. 29; 30)

El comportamiento de un niño o niña viene dado en gran parte por el ambiente familiar y social que se crea a su alrededor durante su desarrollo y es un elemento innato de su personalidad. Los

problemas de comportamiento podrían surgir cuando exista algún desequilibrio en los elementos antes mencionados que forman su entorno y repercuten en este volviéndolo inestable.

Según Araujo S, et al.( 2007) para que surjan problemas de conducta hay ciertos factores que lo ocasionan como lo es el alcoholismo de los padres, las riñas en el seno familiar debido a las diferencias entre los conyugues, o el nacimiento de un hermano estas situaciones no serán deseables para que el niños o niña tenga un desarrollo pleno de su personalidad. La situación de un padre que no consigue controlar el carácter de su hijo también puede crear una conducta y un comportamiento incorrecto en él, que debe ser corregido con la mayor brevedad posible, demostrándole, así que su actitud no va por buen camino. Estos problemas de conducta aparecen normalmente al comenzar la edad escolar, debido a los desórdenes que forman en el entorno que lo rodea y al contacto continuo que mantiene con él. (p.1).

### **2.3.2 Problemas de comportamiento más comunes**

Se había hablado que los comportamientos que no son habituales en los niños caracterizados por la falta de atención y por actitudes perturbadoras forman parte de un problema de comportamiento. Hay una serie de características que se puede observar en el que puede ser un inicio de algún tipo de trastorno en su personalidad y que debe recibir especial atención para tratar de determinar el origen y dar una posible solución. Se detallarán a continuación señales de un trastorno o problemas de conducta. El no respetar las reglas de la casa, los problemas interpersonales como es el déficit en habilidades sociales, también los comportamientos opositoristas desafiantes, la problemática socio familiar: soporte familiar inadecuado, el fracaso escolar, impulsividad, ansiedad, el no respetar las normas de la escuela, conductas disruptivas en clases y a su vez los problemas de conducta manifiestan los problemas de las instituciones para atender a su diversidad.

### **2.3.3. Trastorno del comportamiento en la infancia y la adolescencia**

Si la conducta de un niño o niña comienza a verse desviada o sobrepase el límite de lo que se considera normal para vivir o convivir en la sociedad y pueda afectar el ámbito personal, en cuanto a poder observar algún patrón conductual e interacciones interpersonales de forma permanente en los primeros años de vida adulta y baja probabilidad de cambio a lo largo de la vida y ahí la importancia y justificación de que debe existir una intervención precoz.

### **2.3.4. Factores de riesgo en los trastornos conductuales o del comportamiento**

Según (Rabadán R. & Giménez G., 2012), considera en su investigación los factores de riesgo de “los tres tipos de desórdenes más comunes como el Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastorno negativista desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD)” (p. 188).

Afirman (Rabadán R. & Giménez G., 2012) que estos factores se manifiestan en la infancia y adolescencia son: (a) factores genéticos individuales.- la escasa habilidad social y la pobreza de control y carácter que se tiene para manejar los conflictos; (b) factores familiares.- el estilo parental, un estilo educativo ineficaz, la baja supervisión y estimulación cognitiva junto con el escaso apoyo emocional; (c) factores ambientales. - grupo de interrelación frecuente que presentan conductas disruptivas y la influencia de los medios de comunicación como transmisores de violencia permanente; (d) factores escolares. - son considerados la escasa atención del profesorado en el rendimiento académico y atención en las necesidades e intereses individuales del educando, además de las conductas agresivas en la escuela como es el bullying. (p. 188)

### 2.3.5. Modelos explicativos de adquisición, desarrollo y mantenimiento de los problemas de conducta

“Se presentará algunos modelos psicológicos que enfatizan por ser integradores y que, por su importe explicativo y su beneficio, pueden utilizar de orientación para los proyectos de programas de intervención” (ACCENTIS, 2011).

Modelo Piramidal de desarrollo de Lahey y Loeber (1994) parten de la idea de que no es posible comprender un patrón conductual desadaptativo sin tener en cuenta su evolución que, según ellos, no es aleatoria. La dimensión horizontal de esta pirámide representa la prevalencia y la vertical, de abajo a arriba, se refiere a la edad de inicio de las conductas. (ACCENTIS, 2011, p. 32)



**Figura 1 :** Pirámide de desarrollo de los problemas de conducta.

**Fuente:** (Fernández, Olmedo (1999), & citado por ACCENTIS, 2011)

Modelo del Procesamiento de la Información Social de Dodge. - (ACCENTIS, 2011) plantea un modelo aclaratorio de la agresión y del mantenimiento de los trastornos de conducta apoyado en el procesamiento de la información. Según Dodge, las rutinas infantiles interactúan en la reminiscencia con las estructuras de conocimiento. Estas estructuras son esquemas derivados de experiencias prematuras, expectativas sobre hechos futuros y fragilidad afectiva. Cuando el niño o adolescente se expone a un estímulo social determinado, las estructuras de conocimiento instauran el proceso en este escenario. Estos procesamientos cuando son impropios y sesgados dan lugar a una conducta desviada o agresiva. (p. 37)

Modelo de Patterson de Interacción Coercitiva. - Patterson (1982) detalla un modelo de interacción familiar que menciona como «coercitivo». Según Patterson, el estudio de las secuencias de interacción familiar muestra que la representación de conductas relativamente triviales (desobediencia, quejas, burlas o gritos, entre otros) que alcanzan entrar en la categoría más ligera del trastorno perturbador proporciona una base de aprendizaje para conductas agresivas de mayor profundidad. Este progreso está explícito por los reforzamientos proporcionados por los órganos de la familia en distintas frecuencias de interacción (Koch y Gross, 2002). La continuidad de las etapas de reforzamiento negativo (ataque o demanda de la madre, conducta coercitiva del niño y resultado positivo para el niño por eliminación de la demanda de la madre y para la madre por eliminación de la conducta coercitiva del niño) puede suceder cientos de veces diariamente. (ACCENTIS, 2011, p. 38; 39)

Modelo de Lynam Basado en el Patrón Comórbido de Problemas de Conducta e Hiperactividad. - Este modelo se centra en la necesidad de pronosticar qué niños con problemas de conducta seguirán desarrollándolos con mayor conflicto en la edad adulta, tanto por la dinámica correcta de la progresión evolutiva, como por la propia naturaleza de los trastornos que abarca. (Lynam, 1996) trata de identificar a los niños que logran desarrollar conductas antisociales dentro de la gran cantidad de niños que en un momento dado pueden exteriorizar conductas antisociales en la infancia. (ACCENTIS, 2011, p. 39)

Modelo Ecológico De Frías-Armenta Y Colaboradores. - Este modelo, basado en el modelo ecológico sugerido por (Bronfenbrenner, 1987) para manifestar el desarrollo de la conducta humana, concibe el ambiente ecológico de la persona como un conjunto de procedimientos sociales estructurados en diferentes niveles. (ACCENTIS, 2011, p. 41)

Y esos son (a) microsistema: es el nivel social más contiguo a la persona, incluyendo a la familia y a las relaciones interpersonales más estrechas; (b) exosistema: lo componen los estratos sociales cercanos a la persona, después del familiar. Abarcan el trabajo, la escuela, el barrio, la iglesia, las asociaciones o las instituciones recreativas, entre otros. Dentro del exosistema se encuentra el mesosistema que contiene las relaciones en las que la persona participa activamente; (c) macrosistema: contiene al resto de sistemas y se refiere a la cultura que envuelve al sujeto. Incluye las formas de formación social, los sistemas de creencias, los estilos de vida, las normas sociales y las costumbres. (ACCENTIS, 2011, p. 42)

## **2.4. Marco conceptual**

**Inclusión educativa:** La inclusión educativa orienta a todos los alumnos en un único sistema escolar, proporcionando un currículo apropiado a sus intereses y necesidades, brindando los soportes para los estudiantes y profesores. La escuela inclusiva es una escuela para todos, que incluye la diversidad.

El término diversidad hace alusión a las diferencias que existen entre todos los niños, niñas (y entre todas las personas), y no solamente a quienes tienen alguna discapacidad. La inclusión así implica un proceso esencialmente social en el que todas las personas de las escuelas aprenden a vivir con las diferencias y además a aprender de las diferencias. (Parra Dussan, 2011, p. 144)

**Estilos de aprendizaje:** Existe un área de convergencia entre la psicología y la pedagogía, donde se reúne los elementos del paradigma constructivista del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se pretende entender como el contexto educativo crea un efecto dinámico con la predisposición del sujeto a aprender.

Los estilos de aprendizajes se asientan en la preferencia de estudiantes en el proceso de interacción con pares y docentes, afín con los patrones conductuales que estos posean. (Grasha, 2002) presenta seis estilos de aprendizaje, clasificados en tres reactivos: las actitudes del individuo frente al aprendizaje (participativo o elusivo), la percepción que tienen de su docente y de sus pares (competitivo o colaborativo), y su conducta frente a los procedimientos didácticos en el aula (dependiente o independiente). (Rojas-Jara et al, 2016, p. 5)

**Estrategia didáctica:** Una estrategia didáctica hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera planificada, son procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, establecen las tareas de manera consciente para construir y lograr metas pronosticadas e inesperadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los miembros de manera significativa.

La estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se realizan para lograr un fin previamente determinado. Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo. (Alonzo, Valencia, & Vargas, 2015, p. 79)

**Estrategia pedagógica:** aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Universidad de Antioquia, 2020)

**Disciplina:** Este concepto ha sido ligado estrechamente al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza en general, ya que es en el aula de clase donde esta forma parte primordial para conseguir determinados fines educativos entre estos están la socialización, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc.

Por ello (García Correa, 2008) nos dice que “Podemos definir la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales, (...) son las variables privilegiadas en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor. (p. 16; 17)

**Problemas de conducta y conductas disruptivas:** Los problemas de conducta hacen referencia a agresividad, impulsividad, ira, déficit de habilidades sociales, baja empatía, timidez, sumisión y, en general, aquellos problemas que obstruyen en el desarrollo del niño y en el medio en que interactúa: familia, clase, grupo de amigos, sociedad.

El análisis de las causas que provocan comportamientos indisciplinados en el alumnado puede hacerse desde dos perspectivas: por un lado, desde los que localizan las causas en las características o circunstancias individuales del alumno/a concreto; y, por otro lado, los que atribuyen las causas a la compleja dinámica de relaciones y actitudes de todos los miembros de la comunidad educativa. (Quezada, 2017)

La disrupción es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la infancia (tiene que debutar entre los 2 y los 7 años), se caracteriza por la falta de atención, impulsividad e inquietud motora (hiperkinesia). Estos síntomas suelen aparecer juntos, aunque pueden aparecer en diferente frecuencia e intensidad y deben mantenerse al menos durante seis meses. Así como deben aparecer/manifestarse al menos en dos ambientes/contextos habituales del sujeto. (Gamo, 2010).

Para analizar la disrupción en un aula específica o la provocada por un estudiante determinado, los docentes deben estar comprometidos para saber que comportamientos se consideran disruptivos. Generalmente suelen ser estos tipos de comportamientos:

Hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos, ...), hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas,...), levantarse constantemente del sitio, deambular por la clase, interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos contra compañeros, decir palabrotas, frases soeces, burlarse de los compañeros, quitar cosas a compañeros, amenazar a compañeros, agredir a compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales de compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales comunes, negarse a hacer lo que dice el profesor, desafiar al profesor, amenazar al profesor. (FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO, 2013)

## **2.5. Marco legal**

La presente investigación se fundamenta legalmente en los siguientes artículos de leyes y reglamentos.

La “Constitución de la República del Ecuador” (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2008) dice lo siguiente:

**Art. 3.-** Son deberes primordiales del Estado el garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (p. 23)

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 32)

**Sección Sexta - Art. 47.-** donde habla de las personas con discapacidad indica: una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (p. 41)

La constitución de la republica indica la educación como un derecho de interés público, y no servirá a interese individuales y colectivos y que esta es indispensable para el conocimiento, dentro de un en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

La “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (Ministerio de Educación, 2011) menciona:

**Art. 1.- Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (p. 10)

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. (p. 10)

**Educación en valores.** - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (p. 11)

**Cultura de paz y solución de conflictos.** - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. (p. 13)

**Convivencia armónica.** - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa. (p. 15)

Según la LOEI la educación es un derecho enmarcados en el Buen vivir de los miembros de una nación, además indica que la educación debe ser orientada en principios que propicien una educación en valores, democracia y respeto, también nos dice que la educación debe orientarse a una cultura de paz y solución de conflictos.

En el “Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título Décimo, De la Regulación, Control, Infracciones, Sanciones y Recursos Administrativos, Capítulo Cuarto, De las Faltas de los Estudiantes” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019) indica:

**Art. 330.- Faltas de los estudiantes.** Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan que el estudiante no cometerá actos que las violenten. (p. 88)

“Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los códigos de Convivencia de los Centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019).

**Art. 331.- Acciones educativas disciplinarias.** Las faltas leves y las faltas graves deben ser conocidas y resueltas dentro de la institución educativa mediante el mecanismo previsto en su Código de Convivencia, otorgándoles al estudiante y a su representante legal el derecho a la defensa. El proceso disciplinario de las faltas muy graves debe ser sustanciado al interior del

establecimiento educativo, y las acciones educativas disciplinarias deben ser aplicadas por la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, la cual debe emitir la resolución en un plazo no mayor a (15) días desde la recepción del expediente. El incumplimiento de este plazo constituye causal de sumario administrativo para los miembros de la Junta Distrital de Resolución de Conflictos. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019, p. 91)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo Quinto, De los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales (Ministerio de Educación, 2011) indica:

**“Art. 13.- Obligaciones.** - Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones. Inciso E.- Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas” (p. 29).

Esta ley también nos habla sobre las diferentes faltas de los educandos y que están normadas ya que los mismos no deben alterar el normal funcionamiento de las actividades escolares y para esto también nos indica cuales serían las acciones educativas disciplinarias. Y que los padres o representantes legales como tal deben hacer respetar las normas y leyes.

En el “Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo Seis, De la Evaluación del Comportamiento” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019) menciona:

**Art. 221 Ambiente adecuado para el aprendizaje.** En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. (p. 57)

**Art.222.- Evaluación del comportamiento.** La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente del aula o del docente tutor. Se debe de realizar en forma literal y descriptiva, a partir de los indicadores referidos valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento en las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza entre otros aspectos que deben de constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019, p. 57)

La evaluación del comportamiento es de carácter cualitativo y no debe afectar la promoción de los estudiantes y se rigen por la siguiente tabla. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019)

**Tabla 1.** Evaluación del comportamiento

<b>A= muy satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B= satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C= poco satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D= mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos

	establecidos para la sana convivencia social.
<b>E= insatisfactorio</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

**Fuente:** (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019, pág. 57; 58)

**Elaborado por:** Rios 2020

### **Código de la niñez y adolescencia** (Congreso Nacional, 2014)

**Art. 37.- Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: (1) garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; (2) respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; (3) contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender. (Congreso Nacional, 2014, p. 9)

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: (a) desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; (b) promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; (c) ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; (d) prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; (e) orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud; (f) fortalecer el respeto a

sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas; (g) desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; (h) la capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e, (i) el respeto al medio ambiente. (Congreso Nacional, 2014, pág. 9; 10)

En el código de la niñez y adolescencia nos dice que los programas de educación deben ser orientados en valores que orienten a la formación de los educandos en un ambiente sin discriminación, tolerancia y respeto que fomente una cultura de paz y que su educación de desarrolle con calidad y calidez

## CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto para los investigadores (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2014) mencionan que: los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 534)

En resumen, los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender la problemática planteada.

Esta investigación está orientada hacia la construcción de nuevos conocimientos que nos permitan detallar, revelar y controlar los problemas de comportamientos mediante la utilización de métodos participativos juntos con los estilos de enseñanza acorde a ello.

Se utilizará el método cualitativo ya que se realizarán entrevistas a los docentes, donde se revisarán el tipo de estilos de enseñanza que aplica en sus clases, además de una ficha de observación donde se verificará si este está acorde a las necesidades de los estudiantes para poder recopilar datos de manera sistemática y aplicarlos al estudio en ejecución. La observación científica se la realizará ya que se busca establecer relaciones entre el objeto analizado y lo que se pretende conocer o verificar de él, y el método cuantitativo ya que se trabajará a su vez con datos cuantificables como es la encuesta donde se verificara la frecuencia en la que se manifiestan los problemas de comportamiento en el alumnado de acuerdo al docente.

Esta investigación está más orientada al método cualitativo en función a la determinación subjetiva de modelos teóricos en instancias reales sobre los estilos de enseñanza y la determinación de los diferentes datos proporcionados donde se pretende medir el desempeño y el cumplimiento de los objetivos.

### **3.2. Alcance de la investigación**

La presente investigación tiene un de tipo descriptivo, (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2014) indican que “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 92). Debido a que se busca indagar como se llevan a cabo los procesos relacionados a los estilos de enseñanza empleados por el docente y como estos inciden en los estudiantes que presentan problemas de comportamiento.

### **3.3. Tipos de investigación**

Según los medios para obtener los datos, la presente investigación es de campo “en ella la información acerca del fenómeno o hecho investigado se recoge en el campo donde el fenómeno o hecho se presenta, para lo cual se emplea una serie de técnicas o instrumentos de recolección de datos” (Muñoz R., 2015). Ya que se realizará entrevista a los directivos de la institución, docentes y encuestas a padres de familia y estudiantes que presentan este tipo de problemas además de obtener la información de los estudiantes que presentan problemas conductuales se revisará las actas de calificaciones donde se refleja la conducta de los estudiantes, además de informes presentados en los diferentes departamentos con los que cuenta la institución educativa.

El diseño utilizado en la investigación es de tipo no experimental transeccional descriptivo, el cual (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2014) indican que “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.” (p. 155). Este diseño se llevó a cabo ya que se investigó como afecta los estilos de enseñanza empleados por los docentes en los estudiantes que presentan problemas de comportamiento y como esta afecta a la educación e institución mediante la relación de estas variables.

### **3.4. Métodos y técnicas de investigación**

En la presente investigación para cumplir con los objetivos planteados del problema propuesto se aplicarán técnicas para recoger información como son las encuestas (Anexo 1), ficha de observación científica (Anexo 2), y la entrevista (Anexo 3 y 4), a su vez se revisó los documentos académicos de los estudiantes de la muestra (Anexo 5),

La encuesta se la realizo con el fin de conocer que tipos de manifestaciones de mal comportamiento presentan en el aula de clases el estudiantado en las diferentes asignaturas y con las rotaciones docentes ya que es parte de nuestra población de estudio.

La observación científica se empleó para conocer los diferentes estilos de enseñanza que aplican los docentes dentro de su práctica pedagógica y como estas satisfacen a las diferentes necesidades que se presentan dentro del aula de clase. También para conocer si este aspecto afecta o no a que se presenten mal comportamiento en el estudiantado.

Se analizó en base a una entrevista realizada a los docentes el estilo de enseñanza y como este le permite alcanzar los objetivos empleados en las actividades académicas y conocer las principales dificultades en cuanto a la forma de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje que se aplica en la institución ,a su vez se le realizó una entrevista a los directivos de la institución y

verificar si conocen los estilos de enseñanza del personal docente y las manifestaciones de mal comportamiento presentado por los estudiantes y como institución atiende a esta diversidad.

Después e verificar como infiere el mal comportamiento y estilo de enseñanza utilizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, estas variables se analizaron para encontrar su relación en base a análisis síntesis y comparación que permitieron elabora conclusiones para el estudio que se está realizando.

### **3.5. Población**

La población que es objeto de estudio en la presente investigación son estudiantes de octavo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar, sus docentes y directivos que se relacionan con el estudiantado. En total son 90 estudiantes, 4 docentes, 1 Dece y 4 directivos (Tabla 1). La institución está ubicada en el sector norte de la ciudad de milagro, los estudiantes provienen en su mayoría de hogares disfuncionales y otras de un núcleo familiar constituido.

### **3.6. Muestra**

Según muestreo no probabilístico intencional de estudiantes que presentan problemas conductuales, docentes que imparten clases en las aulas en las cuatro áreas fundamentales Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, además de la asignatura de Desarrollo Humano Integral ya que en la actualidad es de mucha importancia educación en valores, los directivos y personal DECE que en total son 35 personas que representa el 22.22% de la población por ende “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.” (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2014, p. 176)

**Tabla 2.** Población y muestra

<b>Detalle</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
<b>Directivos</b>	4	4	100%
<b>Docentes</b>	4	4	100%
<b>DECE</b>	1	1	100%
<b>Estudiantes</b>	90	13	14.44%
<b>Total</b>	99	22	22.22%

**Elaborado por:** Ríos (2020)

### **3.7. Operacionalización de las variables**

En la elaboración y aplicación de los instrumentos se realizó la operacionalización de las variables junto con dimensiones e indicadores a cumplir. La operacionalización de las variables según (Calderón & Alzamora, 2010) “es el proceso que va de la definición de una variable al instrumento de medida” (p.48). La cual se la presenta a continuación:

**Tabla 3.** Operacionalización de las variables

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica – Instrumento</b>
<b>Independiente:</b> <b>Estilos de enseñanza</b>	Para (Rendón Uribe, 2015) los EdE son modos, formas, adopciones o maneras particulares y características de pensar el proceso educativo y de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto específico que se manifiestan en actitudes, comportamientos, acciones, procedimientos, actividades que se ponen en juego en la praxis docente. (p. 241)	Dinámico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de espacios de discusión.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Diversidad de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Entrevista</li> </ul>
		Analítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo del contenido detallado.</li> <li>❖ Planificación de contenidos.</li> <li>❖ Análisis del contenido Programado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ficha de observación</li> <li>❖ Entrevista</li> </ul>
		Sistemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coherencia de los contenidos.</li> <li>✓ Estrategias de enseñanza para la investigación</li> <li>✓ Debate estructurado y fundamentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de observación</li> <li>✓ Entrevista</li> </ul>
		Práctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Experimentación</li> <li>○ Organización de contenidos</li> <li>○ Estrategia de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ficha de observación</li> <li>○ Entrevista</li> </ul>

<b>Dependiente:</b>  <b>Problemas de comportamiento</b>	Son problemas de comportamiento las actitudes o hechos contrarios a las normas de convivencia establecidas o las que impiden en cierto modo la existencia de un orden y clima adecuado para el entorno escolar. Se trata en sí, que el comportamiento sea adecuado o inadecuado a lo que se considera necesario para que los miembros de la comunidad educativa puedan ejercer libremente sus derechos.	Disocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desobediencia</li> <li>• Interrumpe las clases</li> <li>• Molesta a los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Encuesta</li> </ul>
		Impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Robar cosas del colegio</li> <li>➤ Rompe material escolar</li> <li>➤ Hace trampas y miente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de observación</li> <li>➤ Encuesta</li> </ul>
		Psicopatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilización de la fuerza para golpear a los compañeros</li> <li>○ Enfado</li> <li>○ Desorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ficha de observación</li> <li>○ Encuesta</li> </ul>
		Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realiza las actividades sin pensar con anticipación.</li> <li>❖ Pierde material.</li> <li>❖ Impaciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ficha de observación</li> <li>❖ Encuesta</li> </ul>

Elaborado por: Rios (2020)

### 3.8. Análisis, interpretación y discusión de los resultados

#### 3.8.1. Observación de clase docente

El objetivo de esta observación áulica es la de conocer el tipo de enseñanza del docente al impartir sus clases y como estas se relacionan con el comportamiento de los estudiantes. Se realizó 5 observaciones de clases dentro del proceso pedagógico correspondiente con la compañía de la autoridad a cargo de la misma, en el área de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, además de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, el cual se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 4.** Resultados de Criterios Generales

<b>Indicadores de Criterios Generales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.	2	3
2. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.		5
3. Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase.		5
4. Registra la asistencia de los estudiantes.		5
5. Se da a conocer el objetivo de la clase.	2	3
6. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.		5
7. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.		5

**Elaborado por:** Rios (2020)

En la presente tabla se refleja los resultados del indicador Criterios generales de la observación áulica realizada a los docentes en el nivel de octavo año de básica, donde se puede concluir que los docentes no son puntuales en su mayoría al iniciar su clase además de la poca organización y limpieza del aula, al momento de solicitar su planificación de clase ellos no la tenía preparada ni

tampoco el registro de asistencia diaria de los estudiantes, siendo estos documentos requisitos indispensables para una jornada pedagógica, al iniciar una clase es primordial que el docente de a conocer el objetivo de la misma y se pudo evidenciar que en su mayoría no lo aplican, además de que no se evidencia el desarrollo de las destrezas que propone el currículo y las actividades planificadas acorde a la hora pedagógica asignada.

**Tabla 5.** Proceso de enseñanza y aprendizaje

<b>Momento inicial (Anticipación)</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>
1. Relación motivación-objetivo de la clase			5
2. Conocimientos previos o prerrequisitos		1	4
<b>Momento de desarrollo (Construcción del conocimiento)</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>
3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo		4	1
4. Ambiente interactivo y colaborativo		1	4
5. Dominio del conocimiento disciplinar		4	
6. Interdisciplinariedad		1	4
7. Recursos didácticos		1	4
8. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones			5
<b>Momento de consolidación y evaluación</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>
9. Retroalimentación del docente		1	4
10. Evaluación formativa			5
11. Evaluación Sumativa			5
<b>Clima de aula</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>
12. Promoción del respeto	4	1	
13. Manejo del comportamiento de los estudiantes	2	2	1
14. Ambiente democrático			5
15. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)			5

**Elaborado por:** Rios (2020)

En la presente tabla se observa que los docentes no traen consigo su formato de bitácora planificada de la clase a impartir, y que esta no presenta la respectiva adaptación curricular, si un estudiante no presenta el texto guía del estudiante, los docentes no intentan equiparar o resolver la situación solo la omiten y no le dan la importancia debida, en el momento de la clase no incentivan al estudiante a realizar análisis del contenido impartido, ni estimula el pensamiento crítico, además

de la poca interacción con todo el salón para realizar la retroalimentación de lo aprendido, ya que las actividades planificadas no fueron específicas, la clases impartidas en una asignatura determinada se evidenció que en el momento de la evaluación realizaron actividades no acordes al tema dado, docente no presentaba sus recursos materiales para impartir una clase. En la mayoría de las observaciones áulicas los estudiantes mantuvieron un orden más no la disciplina y el buen ambiente áulico.

### **3.8.2. Entrevista realizada a docentes**

Se aplicó una entrevista a los docentes que brinda su catedra a los estudiantes de octavo año de educación básica, el propósito de la entrevista es conocer el estilo de enseñanza ya sea dinámico, analítico, sistémico y práctico y que tipo de estrategias o metodologías utiliza y como se ven afectados los indicadores para la variable estilos de enseñanza de la presente investigación.

En el estilo dinámico los docentes manifestaron que realizan trabajos grupales y que esto les permite formar redes de apoyo entre los estudiantes, uno de ellos inca que utiliza videos tutoriales que los sube a un blog que le permite hacer como una extensión de sus clases, además indica que ellos no utilizan la discusión en grupo debido a que existen estudiantes con problemas de comportamiento dentro del aula que no les permite realizar sus clases.

En cuanto al estilo analítico, para manejar las conductas y profundizar en los contenidos los docentes indican que utilizan puntos extras o sellos en la participación en clase de los estudiantes. Para profundizar el análisis detallado de los contenidos manifiestan que no utilizan ninguna estrategia que se basan únicamente en el currículo de la asignatura, y en la planificación de sus clases y que es necesaria porque le permite organizar los contenidos a impartir.

En el desarrollo de los contenidos de la clase utilizan el modelo constructivista porque les permite fragmentar la clase en etapas, no utilizan alguna estrategia que incentiven a la investigación, aunque no utilizan espacio de debate en sus clases indican que es importante ya que permite una integración de contenidos entre los estudiantes.

La planificación de clase utiliza métodos como talleres sean estos grupales o individuales y realización de esquemas. En el área de ciencia y matemáticas indica que utiliza el medio en que se rodean y estrategias orientadas a las experiencias para la asimilación de los contenidos.

### **3.8.3. Entrevista realizada a directivos y consejería estudiantil.**

Se realizó una entrevista a directivos (tres) para conocer el grado de conocimiento que tienen los directivos en cuantos a la enseñanza aplicada por los docentes y las diferentes manifestaciones de comportamiento de los estudiantes que afecta a los indicadores.

En cuanto al modelo pedagógico indica que actualmente no existe uno orientado al quehacer educativo en la institución y que actualmente se encuentra en proceso de creación de documentos macro institucionales donde lo piensas plasmar.

En referencia a la enseñanza de los docentes indican que tienen un estilo marcado en cuanto han podido observar en las pocas visitas que han realizado, además que la forma de enseñar de los docentes en algunos casos si inciden en el comportamiento del alumnado debido a que en ciertas horas de clases en asignaturas específicas es en donde se presenta un mayor índice de problemas por mal comportamiento del alumnado.

Dan a conocer que existen estudiantes con problemas de comportamiento como conductas disruptivas, actitud desafiante, desobediencia de las reglas, agresiones físicas y verbales y que se dan en mayor número en el nivel de básica superior.

No existe dentro de la institución educativa un sistema de actividades, rutas o protocolos de actuación para mediar o erradicar problemas conductuales, y que solo se aplican los realizados por el departamento DECE que están enmarcados en las directrices que otorga el ministerio de educación.

En la institución educativa no hay manuales de capacitación o cronogramas de capacitaciones orientadas a la atención de estudiantes con problemas de comportamiento, además de no capacitar a los docentes en el quehacer educativo tales como estrategias de enseñanza o mitología de trabajo.

Los directivos indicaron que deberían darse planes de capacitación a los docentes y directivos que permitan saber cómo atender a los estudiantes con problemas de comportamiento ya que actualmente son unas de las manifestaciones más comunes en el aula de clase.

### 3.8.4. Encuesta realizada a los docentes

Se realiza encuesta con 10 preguntas dirigidas a los docentes que imparten cátedra en el nivel de octavo de básica en la asignatura de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, además de la asignatura de Desarrollo Humano Integral. La encuesta está presentada en escala de Likert lo que permitirá el mejor tratamiento de la información proporcionada. Los datos proporcionados son de 13 estudiantes cuya calificación de conducta es baja y presenta reportes en inspección general y en el departamento de consejería estudiantil:

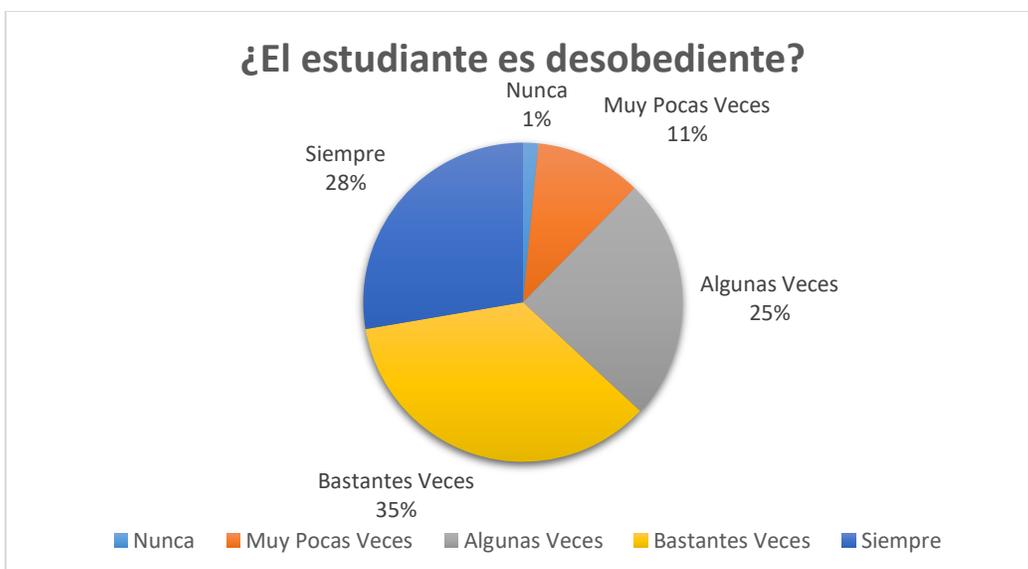
#### Pregunta #1: ¿El estudiante es desobediente?

**Tabla 6.** ¿El estudiante es desobediente?

<b>Escala De Likert</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>Muy Pocas Veces 2</b>	<b>Algunas Veces 3</b>	<b>Bastantes Veces 4</b>	<b>Siempre 5</b>	<b>Total</b>
<b>Lengua Y Literatura</b>		2	5	5	1	
<b>Matemáticas</b>		1	6	5	1	
<b>Ciencias Naturales</b>				10	3	
<b>Estudios Sociales</b>	1	4	5	2	1	
<b>Desarrollo Humano Integral</b>				1	12	
<b>Frecuencia</b>	1	7	16	23	18	65
<b>Porcentaje</b>	0,01	0,11	0,25	0,35	0,28	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 2.** ¿El estudiante es desobediente?  
**Elaborado por:** Rios (2020)

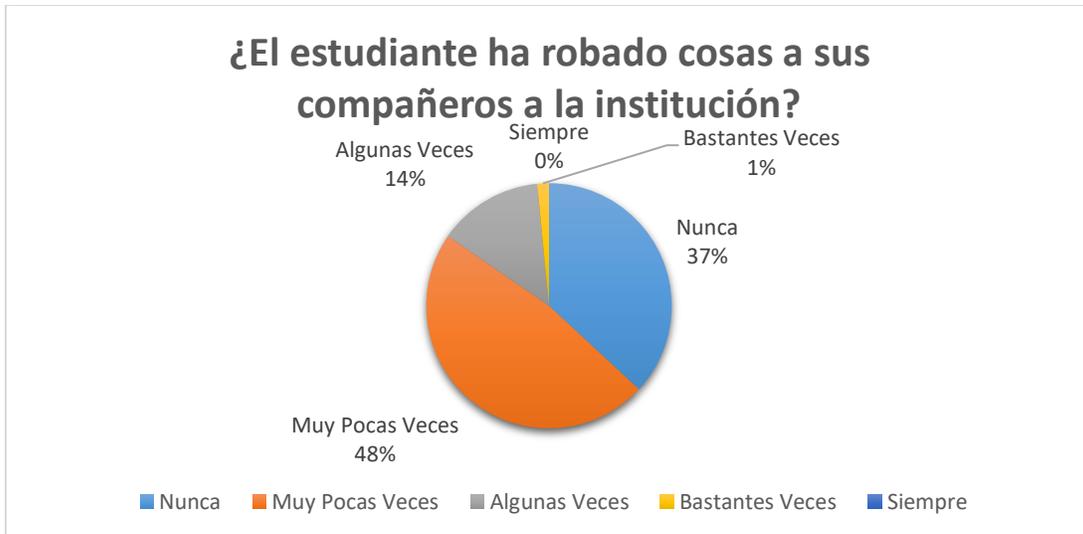
**Análisis:** Los resultados revelan que un gran porcentaje de estudiantes presentan desobediencia hacia los requerimientos que indican los docentes de las áreas encuestadas. Este resultado afecta el indicador Desobediencia dentro de la variable Problemas de comportamiento.

### Pregunta #2: ¿El estudiante ha robado cosas a sus compañeros a la institución?

**Tabla 7.** ¿El estudiante ha robado cosas a sus compañeros a la institución?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
Lengua Y Literatura	2	7	3	1		
Matemáticas	5	6	2			
Ciencias Naturales	5	8				
Estudios Sociales	7	5	1			
Desarrollo Humano Integral	5	5	3			
<b>Frecuencia</b>	24	31	9	1		65
<b>Porcentaje</b>	0,37	0,48	0,14	0,01		100%

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 3.** ¿El estudiante ha robado cosas a sus compañeros a la institución?

Elaborado por: Rios (2020)

**Análisis:** Los docentes encuestados indican que un 48% de los estudiantes se presume a robado alguna vez cosas a sus compañeros dentro de sus horas clase y un 37% de ellos no han robado nunca. Este resultado afecta en un porcentaje considerable al indicador Robar cosas del colegio de la variable Problemas de comportamiento.

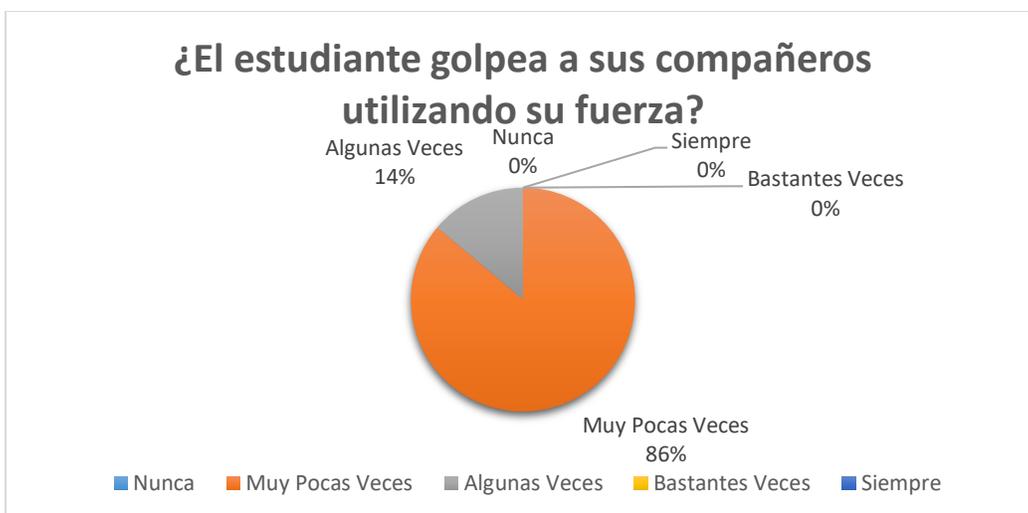
**Pregunta #3: ¿El estudiante golpea a sus compañeros utilizando su fuerza?**

**Tabla 8.** ¿El estudiante golpea a sus compañeros utilizando su fuerza?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
Lengua Y Literatura		12	1			
Matemáticas		12	1			
Ciencias Naturales		13				
Estudios Sociales		6	7			
Desarrollo Humano Integral		13				
<b>Frecuencia</b>		56	9			65
<b>Porcentaje</b>		0,86	0,14			100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rios (2020)



**Figura 4.** ¿El estudiante golpea a sus compañeros utilizando su fuerza?

**Elaborado por:** Rios (2020)

**Análisis:** De los estudiantes encuestados, la gran mayoría indican que los estudiantes que presentan problemas de comportamiento muy pocas veces golpean a sus compañeros usando la fuerza y el 14% de ellos algunas veces lo hacen. Este tipo de resultado afecta al indicador utilización de la fuerza para golpear a los compañeros en la variable problemas de comportamiento.

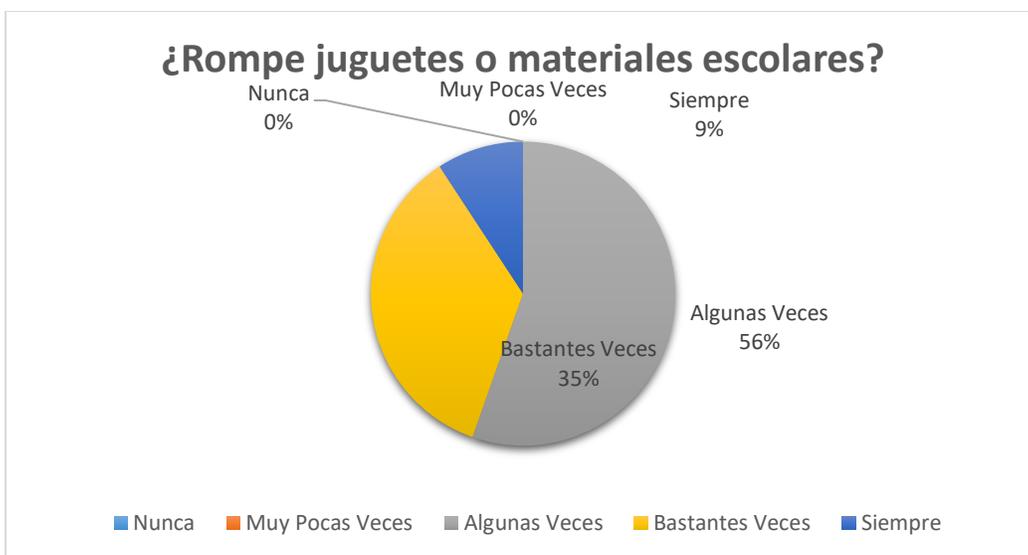
**Pregunta #4: ¿Rompe juguetes o materiales escolares?**

**Tabla 9.** ¿Rompe juguetes o materiales escolares?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
<b>Lengua Y Literatura</b>			6	7		
<b>Matemáticas</b>			6	6	1	
<b>Ciencias Naturales</b>			7	4	2	
<b>Estudios Sociales</b>			6	6	1	
<b>Desarrollo Humano Integral</b>			11		2	
<b>Frecuencia</b>			36	23	6	65
<b>Porcentaje</b>			0,56	0,35	0,09	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 5.** ¿Rompe juguetes o materiales escolares?  
**Elaborado por:** Rios (2020)

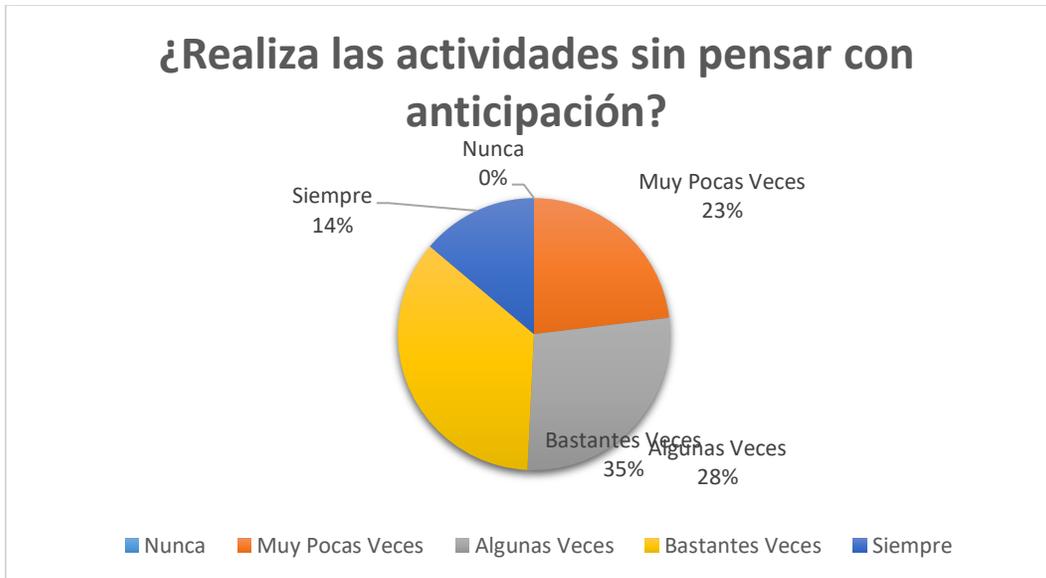
**Análisis:** En la variable problemas de comportamiento, en su indicador rompe material escolar, los docentes reflejan en la encuesta que el 56 % de los estudiantes lo realiza algunas veces y solo un 9 % lo hace siempre lo que afecta tanto a la variable como su indicador.

**Pregunta #5: ¿Realiza las actividades sin pensar con anticipación?**

**Tabla 10.** ¿Realiza las actividades sin pensar con anticipación?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
<b>Lengua Y Literatura</b>		1	7	5		
<b>Matemáticas</b>		2	4	6	1	
<b>Ciencias Naturales</b>		1	1	8	3	
<b>Estudios Sociales</b>		8	3	1	1	
<b>Desarrollo Humano Integral</b>		3	3	3	4	
<b>Frecuencia</b>		15	18	23	9	65
<b>Porcentaje</b>		0,23	0,28	0,35	0,14	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 6.** ¿Realiza las actividades sin pensar con anticipación?  
**Elaborado por:** Rios (2020)

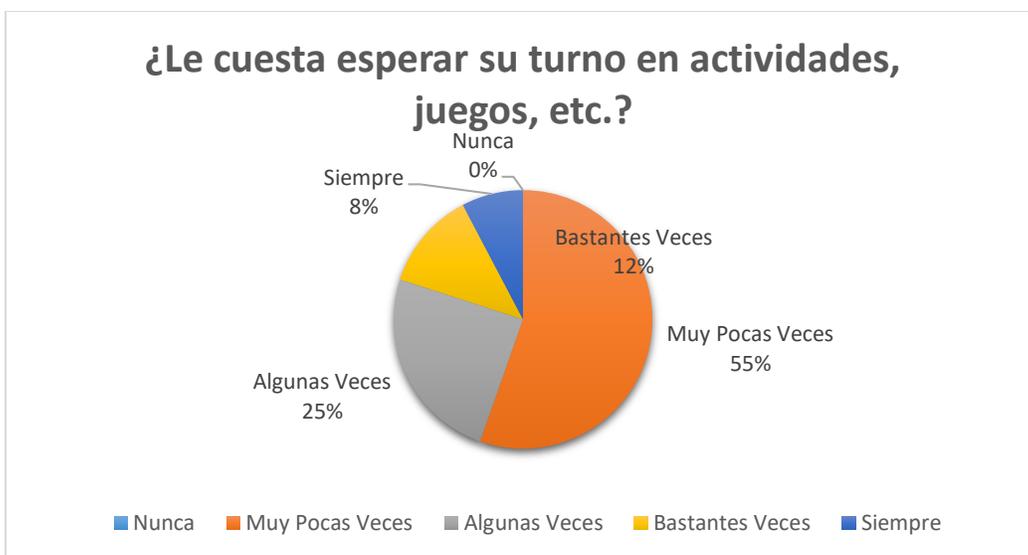
**Análisis:** Los resultados revelan que al 53% de los estudiantes realiza actividades sin pensar con anticipación bastantes veces y el 28% algunas veces reflejando también que un 23% lo realiza muy pocas veces y que solo el 14% lo realiza siempre. Este resultado afecta al indicador realiza las actividades sin pensar con anticipación de la variable problemas de comportamiento.

#### **Pregunta #6: ¿Le cuesta esperar su turno en actividades, juegos, etc.?**

**Tabla 11.** ¿Le cuesta esperar su turno en actividades, juegos, etc.?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
<b>Lengua Y Literatura</b>		5	6	2		
<b>Matemáticas</b>		7	4	1	1	
<b>Ciencias Naturales</b>		8	2	1	2	
<b>Estudios Sociales</b>		9	1	1	2	
<b>Desarrollo Humano Integral</b>		7	3	3		
<b>Frecuencia</b>		36	16	8	5	65
<b>Porcentaje</b>		0,55	0,25	0,12	0,08	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Rios (2020))



**Figura 7.** ¿Le cuesta esperar su turno en actividades, juegos, etc.?  
**Elaborado por:** Rios (2020)

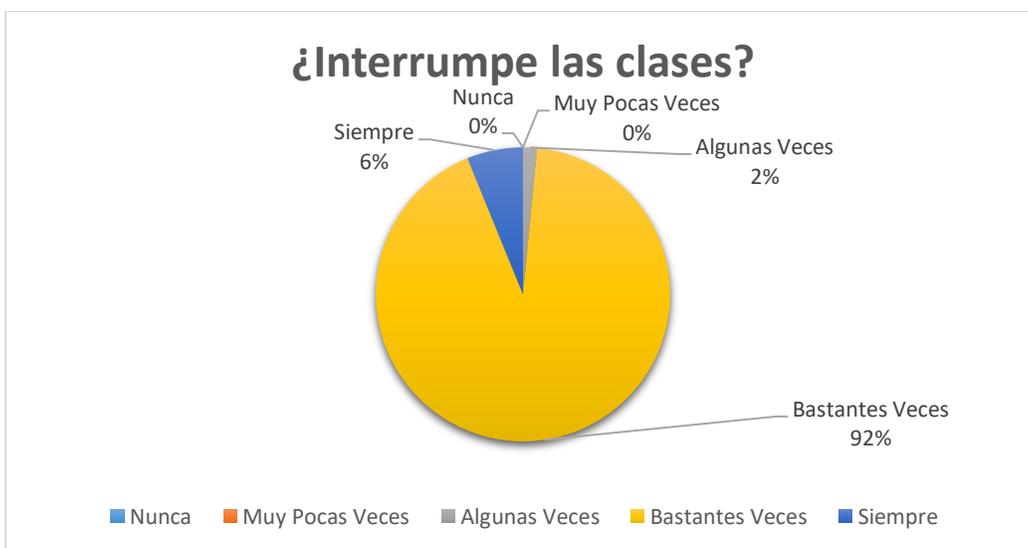
**Análisis:** Los docentes encuestados revelan que a los estudiantes en un 55% les cuesta esperar su turno en actividades lúdicas y educativas muy pocas veces, y que un 25% le cuesta algunas veces, el 12% le cuesta esperar su turno bastantes veces, y solo el 8% lo es siempre. Este resultado incide en el indicador impaciencia en la variable problemas de comportamiento.

**Pregunta #7: ¿Interrumpe las clases?**

**Tabla 12.** ¿Interrumpe las clases?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
<b>Lengua Y Literatura</b>				12	1	
<b>Matemáticas</b>				13		
<b>Ciencias Naturales</b>				10	2	
<b>Estudios Sociales</b>			1	12	1	
<b>Desarrollo Humano Integral</b>				13		
<b>Frecuencia</b>			1	60	4	65
<b>Porcentaje</b>			0,01	0,92	0,07	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 8.** ¿Interrumpe las clases?

**Elaborado por:** Rios (2020)

**Análisis:** en el indicador Interrumpe clases de la variable problemas de comportamiento los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes en un 92% interrumpen las clases bastantes veces y que un 6% lo hace bastantes veces y que finalmente un 2% lo hace siempre afectando al indicador expuesto.

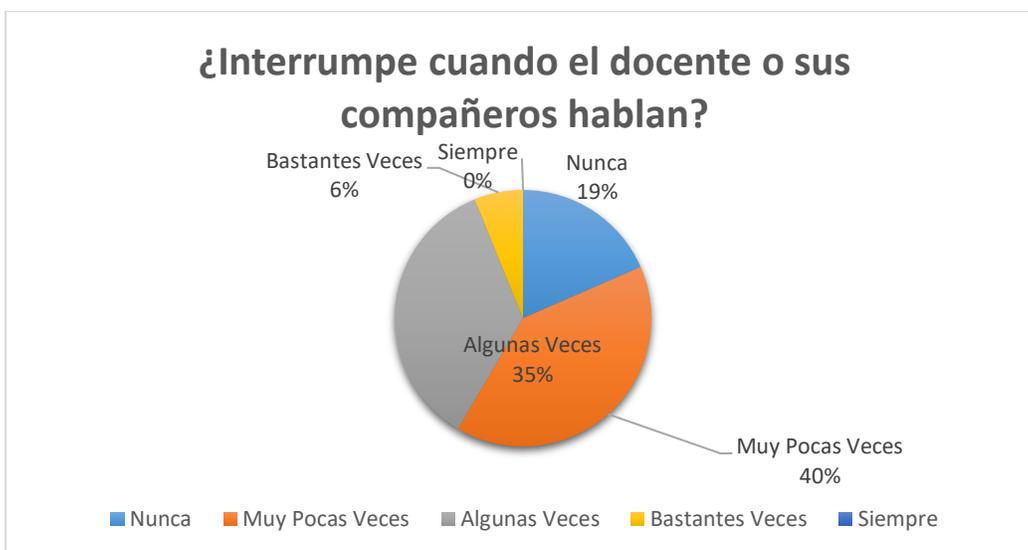
**Pregunta #8: ¿Interrumpe cuando el docente o sus compañeros hablan?**

**Tabla 13.** ¿Interrumpe cuando el docente o sus compañeros hablan?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
Lengua Y Literatura	3	7	2	1		
Matemáticas	1	8	4			
Ciencias Naturales	2	2	8	1		
Estudios Sociales	4	4	4	1		
Desarrollo Humano Integral	2	5	5	1		
<b>Frecuencia</b>	12	26	23	4		65
<b>Porcentaje</b>	0,19	0,40	0,35	0,06		100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 9.** ¿Interrumpe cuando el docente o sus compañeros hablan?

**Elaborado por:** Rios (2020)

**Análisis:** Se ve reflejado que la mayoría de los estudiantes tienden a interrumpir al docente o sus compañeros cuando estos se expresan dentro del aula de clases, aunque no la hacen e manera reiterada este resultado afecta al indicador Interrumpe la clase de la variable problemas de comportamiento.

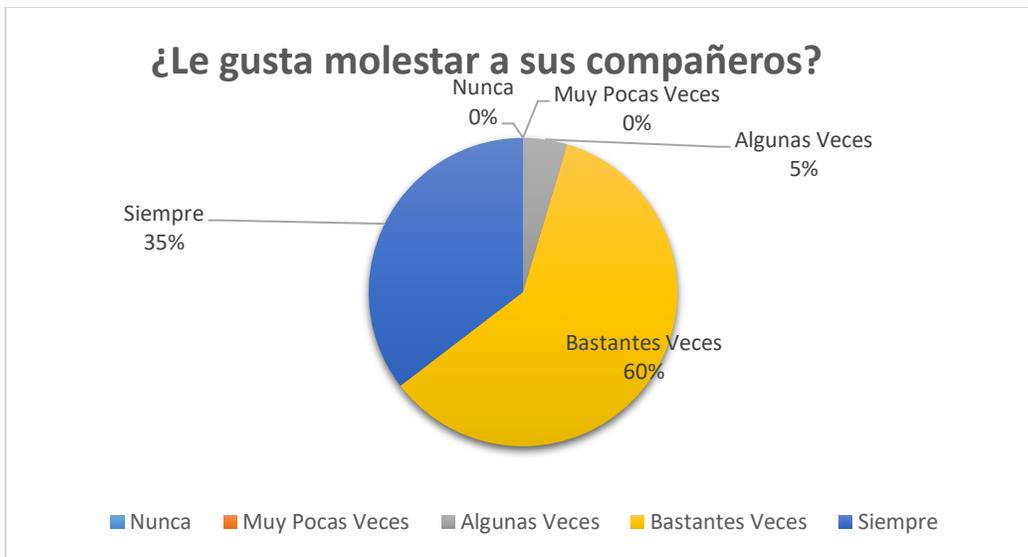
**Pregunta #9: ¿Le gusta molestar a sus compañeros?**

**Tabla 14.** ¿Le gusta molestar a sus compañeros?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
<b>Lengua Y Literatura</b>				10	3	
<b>Matemáticas</b>				7	6	
<b>Ciencias Naturales</b>				9	4	
<b>Estudios Sociales</b>			1	5	7	
<b>Desarrollo Humano Integral</b>			2	8	3	
<b>Frecuencia</b>			3	39	23	65
<b>Porcentaje</b>			0,05	0,60	0,35	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 10.** ¿Le gusta molestar a sus compañeros  
**Elaborado por:** Rios (2020)

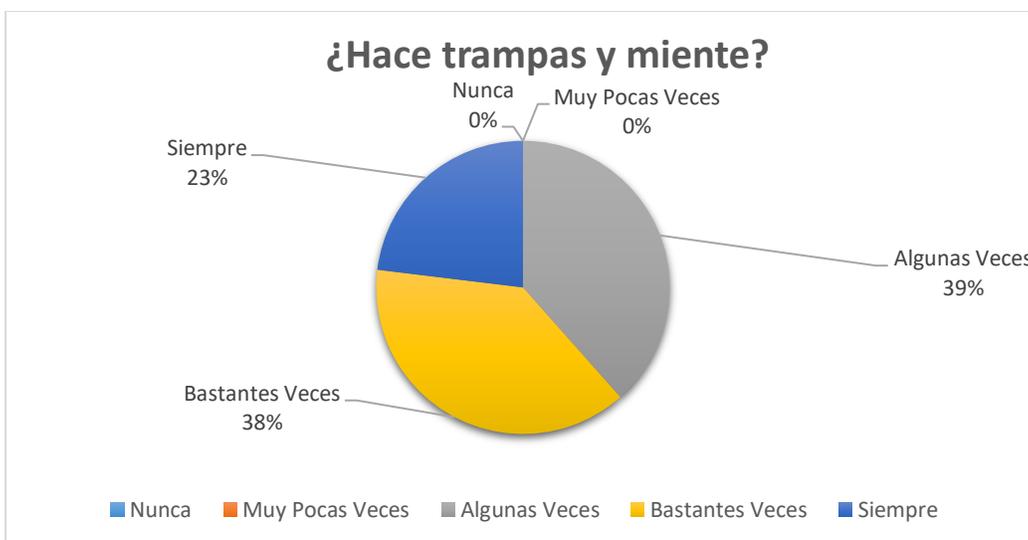
**Análisis:** Entre las actividades que realiza en la jornada escolar al 60% de los estudiantes les gusta molestar a sus compañeros bastantes veces en un 60% y el 35 % de ellos lo hace siempre mientras que un 5% lo hace algunas veces. Este resultado evidencia la afectación que recibe el indicador molesto a los compañeros.

### **Pregunta #10: ¿Hace trampas y miente?**

**Tabla 15.** ¿Hace trampas y miente?

<b>Escala De Likert</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>Muy Pocas Veces 2</b>	<b>Algunas Veces 3</b>	<b>Bastantes Veces 4</b>	<b>Siempre 5</b>	<b>Total</b>
<b>Lengua Y Literatura</b>			5	5	3	
<b>Matemáticas</b>			7	3	3	
<b>Ciencias Naturales</b>			4	4	5	
<b>Estudios Sociales</b>			2	8	3	
<b>Desarrollo Humano Integral</b>			7	5	1	
<b>Frecuencia</b>			25	25	15	65
<b>Porcentaje</b>			0,38	0,38	0,24	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 11.** ¿Hace trampas y miente?  
Elaborado por: Rios (2020)

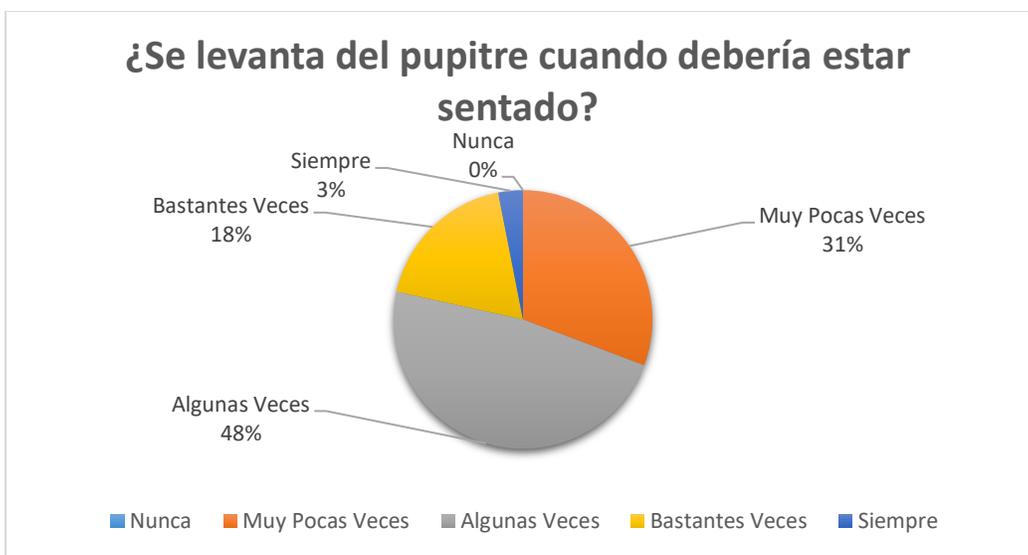
**Análisis:** Los docentes encuestados manifiestan que a los estudiantes un gran porcentaje de ellos tienden hacen trampas y mienten al momento de ser evaluados o al preguntarles si han hecho o visto alguna indisciplina. Este resultado afecta en gran medida al indicador hace trampas y miente.

### Pregunta #11: ¿Se levanta del pupitre cuando debería estar sentado?

**Tabla 16.** ¿Se levanta del pupitre cuando debería estar sentado?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
Lengua Y Literatura		3	6	2	2	
Matemáticas		6	7			
Ciencias Naturales		2	8	3		
Estudios Sociales		4	4	5		
Desarrollo Humano Integral		5	6	2		
Frecuencia		20	31	12	2	65
Porcentaje		0,31	0,48	0,18	0,03	100%

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Rios (2020)



**Figura 12.** ¿Se levanta del pupitre cuando debería estar sentado?  
**Elaborado por:** Rios (2020)

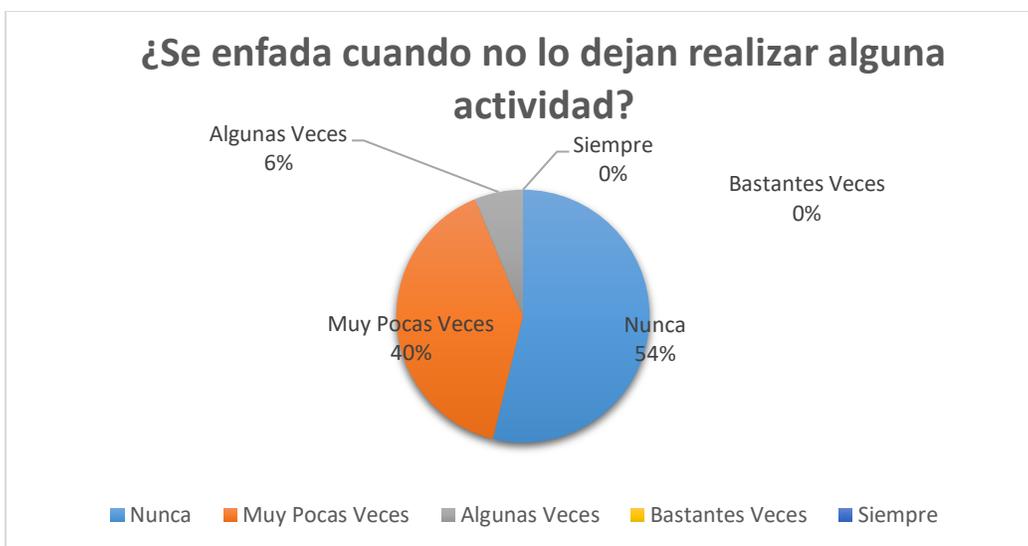
**Análisis:** Al estar en la jornada de clases los estudiantes en un 48% se levanta del pupitre algunas veces y solo el 31% de ellos lo hacen muy pocas veces esto se refleja y afecta al a la variable problemas de comportamiento afectando a los indicadores desorden, molestar a sus compañeros e interrumpir la clase.

**Pregunta #12: ¿Se enfada cuando no lo dejan realizar alguna actividad?**

**Tabla 17.** ¿Se enfada cuando no lo dejan realizar alguna actividad?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
Lengua Y Literatura	11	2				
Matemáticas	3	10				
Ciencias Naturales	6	6	1			
Estudios Sociales	10	2	1			
Desarrollo Humano Integral	5	6	2			
Frecuencia	35	26	4			65
Porcentaje	0,54	0,40	0,06			100%

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 13.** ¿Se enfada cuando no lo dejan realizar alguna actividad?

**Elaborado por:** Rios (2020))

**Análisis:** En cuanto a si a los estudiantes cuando realizan alguna actividad en clase se enfadan solo el 40% lo hace muy pocas veces y un 54% nunca se enfada lo que es bueno para el análisis de la variable problemas de comportamiento en el indicador enfado.

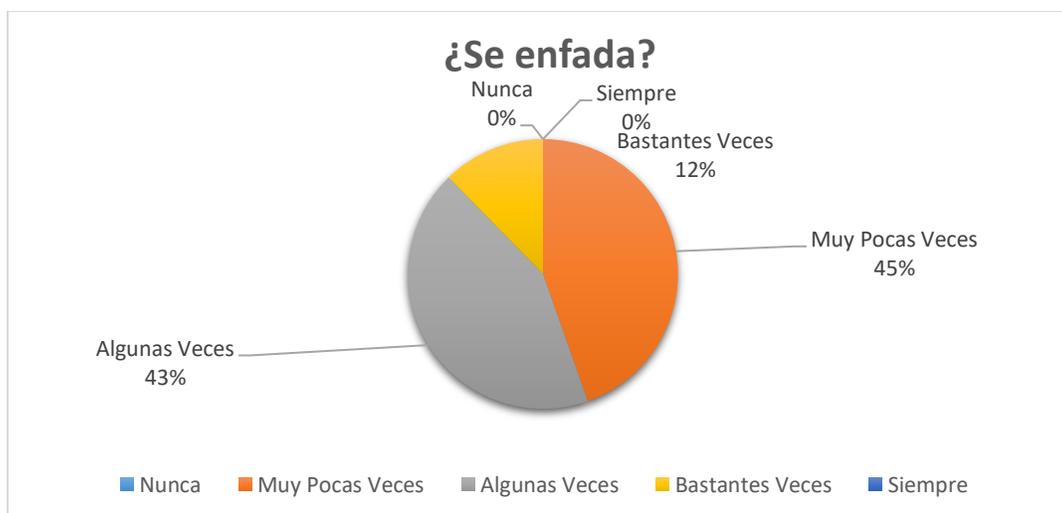
### Pregunta #13: ¿Se enfada?

**Tabla 18.** ¿Se enfada?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
Lengua Y Literatura		6	6	1		
Matemáticas		6	7			
Ciencias Naturales		5	5	3		
Estudios Sociales		7	5	1		
Desarrollo Humano Integral		5	5	3		
<b>Frecuencia</b>		29	28	8		65
<b>Porcentaje</b>		0,45	0,43	0,12		100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 14.** ¿Se enfada?

**Elaborado por:** Rios (2020))

**Análisis:** Según los docentes indican que los estudiantes por motivo de llamarles la atención por alguna desobediencia, o por no pedir permiso en la clase o a su vez molestar a sus compañeros estos tienen a enfadarse el 43% algunas veces en tanto un 45% lo hace muy pocas veces y 12% de ellos siempre se enfadan. Este resultado afecta al indicador Enfado de la variable Problemas de comportamiento.

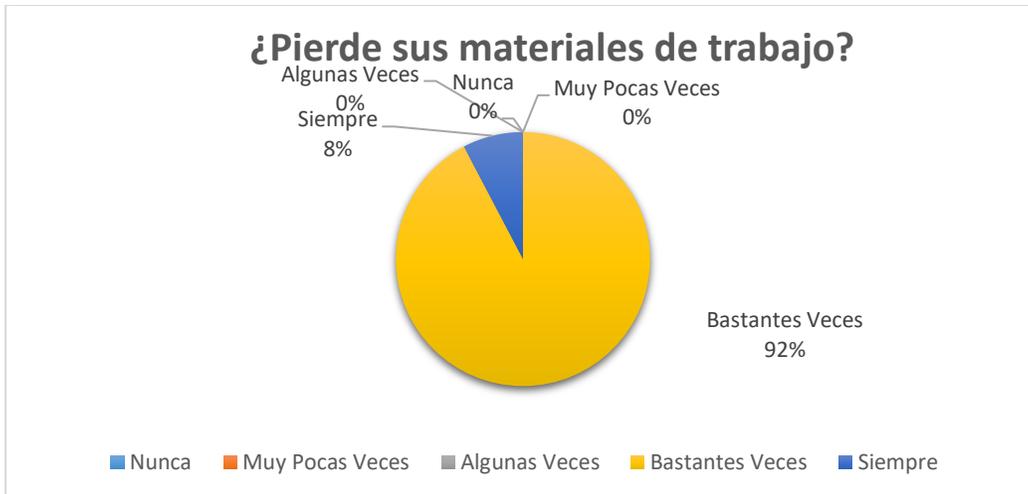
#### **Pregunta #14: ¿Pierde sus materiales de trabajo?**

**Tabla 19.** ¿Pierde sus materiales de trabajo?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
<b>Lengua Y Literatura</b>				12	1	
<b>Matemáticas</b>				12	1	
<b>Ciencias Naturales</b>				13		
<b>Estudios Sociales</b>				11	2	
<b>Desarrollo Humano Integral</b>				12	1	
<b>Frecuencia</b>				60	5	65
<b>Porcentaje</b>				0,92	0,08	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 15.** ¿Pierde sus materiales de trabajo?  
**Elaborado por:** Rios (2020)

**Análisis:** Según los encuestados lo estudiantes tienden a perder su material de trabajo en un porcentaje alto del 92% con la frecuencia de bastantes veces y un 8% de siempre. Lo que ocasiona malestar en el aula de clase ya que no tienes los materiales de trabajo para realizar las actividades escolares. Este resultado afecta al indicador Pierde material de la variable Problemas de comportamiento.

### Pregunta #15: ¿Es desordenado?

**Tabla 20.** ¿Es desordenado?

Escala De Likert	Nunca 1	Muy Pocas Veces 2	Algunas Veces 3	Bastantes Veces 4	Siempre 5	Total
Lengua Y Literatura				12	1	
Matemáticas				12	1	
Ciencias Naturales				13		
Estudios Sociales				11	2	
Desarrollo Humano Integral				12	1	
<b>Frecuencia</b>				60	5	65
<b>Porcentaje</b>				0,92	0,08	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Rios (2020)



**Figura 16.** ¿Es desordenado?  
**Elaborado por:** Rios (2020)

**Análisis:** Entre las actividades que realizan los estudiantes en la jornada de clases el 92% ces desordenado bastantes veces y el 8% lo es siempre. Lo que ocasiona que el aula de clase este en desorden al realizar las actividades escolares. Este resultado afecta al indicador Pierde material de la variable Problemas de comportamiento.

### 3.9. Presentación de resultados

Los resultados de los instrumentos aplicados, se evidencia que los docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar, no siempre han brindado una atención pedagógica acorde a las necesidades de los estudiantes de manera que la utilización de los estilos de enseñanza que se aplican a los estudiantes con problemas de comportamiento no son las adecuadas, e estilo de enseñanza que predomina en ellos es de tipo formal ya que se rigen a la planificación y el contenido asignado, los estudiantes no reciben motivación por mejorar su conducta o realizar algún tipo de actividad de manera correcta.

Se evidencia en las estrategias empleadas por los docentes a impartir clases son nulas o no utilizan la adecuada al momento de dar sus clases, también que no llevan a cabo una planificación ni la inician la actividad de forma puntual.

La variable estilos de enseñanza se encuentra en un nivel bajo, casi todos sus indicadores se encuentran afectados, coincidiendo con los instrumentos aplicados, ya que los estilos de enseñanza utilizados no son los adecuados y no cumplen los requerimientos de enseñanza que se necesitan se detallan a continuación.

- Diversidad de recursos
- Desarrollo de contenido detallado
- Planificación de contenidos.
- Análisis del contenido Programado
- Coherencia de los contenidos.
- Estrategias de enseñanza para la investigación
- Debate estructurado y fundamentado.
- Organización de contenidos

La variable problemas de comportamiento, también se encuentra en un nivel bajo de logro con afectación en sus indicadores:

- Desobediencia
- Interrumpe las clases
- Robar cosas del colegio
- Hace trampas y miente
- Enfado
- Desorden
- Realiza las actividades sin pensar con anticipación.
- Molesta a los compañeros y los golpea

Este estudio realizado nos permite evidenciar el resultado de la investigación estilo de enseñanza y problemas de comportamiento por cuanto estas están relacionadas y se encuentran en un nivel alto de afectación. A partir de esto se elabora una propuesta de estrategia pedagógica

dirigida a docentes para atender problemas de comportamiento en el aula de clase a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar, con acciones estratégicas dirigidas a los docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes mediante estilos de enseñanza y estrategias adecuado.

## CAPÍTULO 4: PROPUESTA

### 4.1. Título de la Propuesta

Sistema de talleres de capacitación a docentes sobre estilos de enseñanza dirigida a docentes para atender problemas de comportamiento en el aula de clase.

### 4.2. Antecedente

Los estilos de enseñanza son de gran interés en el ámbito educativo, y es aquí donde se reflexiona sobre el quehacer docente, sabiendo de los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, esperando un gran impacto del estilo aplicado al aprendizaje individual de cada educando.

Por ello es necesario definir que es estilo docente, se entiende los estilos docentes como “patrones de conducta que el profesor sigue en el ejercicio de la enseñanza, iguales para todos los alumnos y externamente visibles a cualquier observador” (Rendón Uribe, 2013).

Además de ello se puede definir que son los estilos de enseñanza, el modo o forma de hacer que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia o aspecto de enseñanza. Viene configurado por los rasgos particulares del propio profesor que presenta o imparte los contenidos. La consistencia o continuidad en el tiempo y coherencia o continuidad a través de las personas, son las dos características principales para que estos modos se conformen como estilos de enseñanza. (Rendón Uribe, 2013, p. 178)

Podemos decir que es la forma que el docente responde a su compromiso como tal donde relaciona las experiencias educativas. Personales y sociales propias con las de sus estudiantes dentro del contexto educativo.

Abordando fundamentalmente estrategias de intervención para la mejora de la disrupción, el conflicto y la indisciplina en las aulas. Entre ellas, se incluye la elaboración democrática de las normas del aula, donde se pretende involucrar a las familias, alumnado y profesorado. (Carmona, Buendía, & Gallego, 2016)

Elaborando normas, estrategias estilos de enseñanza en el aula, así como las consecuencias derivadas de su incumplimiento, como herramienta educativa, democrática, proactiva y dialógica de mejora de la convivencia, en el que participen las familias, el alumnado y el profesorado.

### **4.3. Justificación**

A menudo en las instituciones educativas los docentes pueden encontrar niños y niñas con problemas comportamentales y desconocemos cómo actuar en estos casos para lograr un cambio de actitud positivo en ellos.

Las estrategias que se mostraran en la presente investigación están dirigidas a los docentes la cual les permitirá mejorar la conducta de sus educandos en el aula. Es importante establecer que no está orientado a todos los problemas de conducta y conseguir el máximo ajuste posible a la norma de convivencia establecido en el aula de clase, la interrelación respetuosa con sus compañeros y docentes y en consecuencia mejora el rendimiento académico.

Es importante destacar las áreas del progreso que benefician comportamientos más adecuados de los educandos frente al medio y la comunidad que les rodea, por lo cual, permiten saber vivir con los otros y tener una actitud benéfica en la sociedad.

### **4.4. Objetivo general**

Fortalecer los estilos de enseñanza en los docentes para atender problemas de comportamiento en los estudiantes.

#### **4.5. Objetivo específico**

- Identificar los estilos de enseñanza que permitan al docente mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- Diseñar actividades que permitan mejorar la práctica docente, proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia.
- Brindar a todos los docentes estrategias pedagógicas en el manejo de sus actividades educativas.

#### **4.6. Recursos materiales y Humanos**

Los recursos humanos con los que cuenta la presente investigación son: los docentes de las asignaturas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Desarrollo Humano Integral, además de los directivos y estudiantes con problemas de comportamiento. Los recursos materiales a utilizar son proyector, computador y hojas de trabajo.

#### **4.7. Limitaciones**

La presente investigación no tiene limitaciones ya que contamos con los permisos necesarios para ejecutar la propuesta además de la predisposición de los miembros participantes, ya que se topará temas como estilos de enseñanza y como estos influyen en el comportamiento de los estudiantes, exponiendo estilos que podrían ser utilizados por los docentes en la actualidad.

#### **4.8. Alcance**

La aplicación de actividades donde los docentes fortalecerán la educación aplicando técnicas de formación de la conducta, normas de convivencia enlazados con su estilo de enseñanza brindando de esta manera una enseñanza con calidad y calidez, con estas nuevas herramientas permitirá al educando mejorar la disciplina. El reto primordial es brindar a la institución, estudiantes de calidad y con la aplicación de técnicas permitan desarrollar sus capacidades, sus destrezas y el deseo de servir.

#### **4.9. Beneficios**

Los beneficios de la propuesta de actividades estratégicas con estilos de enseñanza dirigidos a docentes para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento, en su contenido aportan capacitación teórica –práctica con técnicas y actividades audiovisuales y lúdicas que les permitirán a los docentes potenciar la educación y fortalecer la formación en los educandos.

#### 4.10. Esquema de la propuesta



**Figura 17.** Esquema de la Propuesta  
**Elaborado por:** Rios (2020)

## 4.12. Desarrollo de la propuesta

### 4.12.1 Primera Fase: Enfocada a los estilos de enseñanza para mitigar o eliminar los problemas de comportamiento.

Se analizará en las actividades expuestas estilos disciplinarios propuestos por (Tomal, 1998), en un estudio realizado en Illinois, donde se centró en entrevistas encuestas para conocer los tipos de problemas disciplinarios frecuentes y cómo manejarlos y como este se ve afectado por el tipo de enseñanza del docente. Los cinco estilos del modelo propuesto por el profesor Tomal (exigente, negligente, apoyador, comprometedor y negociador) y que se basaron en las exigencias del docente en el cumplimiento de las normas de convivencia y el apoyo de los estudiantes.

#### Actividad 1. ¿Estilos de enseñanza?

**Objetivo:** Analizar los diferentes estilos de enseñanza propuestos por (Tomal, 1998) y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

Tabla 21. Primera Parte

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Saludo de bienvenida.</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se invita a los docentes a sentarse en forma de círculo y se prosigue de la siguiente manera:</li><li>○ Saludo y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li></ul></li></ul> <p>“Analizar el estilo de enseñanza exigente y su incidencia en el alumnado”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dinámica “Parame la mano”</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se pide a los integrantes que se pongan de pie y formen dos círculos.</li></ul></li></ul>	Proyector Computador Audio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se van haciendo preguntas sobre nombre, apellido, ciudad, cosa, fruto y color dependiendo de la letra del abecedario que el modulador les indique.</li> <li>○ El grupo que lo haga en menor tiempo gana.</li> </ul>	
<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del tema</b></li> </ul> <p>Se analizará el estilo de enseñanza exigente y se llevará a la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Características</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alto grado de exigencia en el cumplimiento de las normas y un bajo grado de apoyo.</li> <li>▪ “Tolerancia 0” frente a los problemas disciplinarios.</li> <li>▪ Presta poca atención a las circunstancias personales de los alumnos.</li> <li>▪ Intimidante.</li> <li>▪ Controlador.</li> <li>▪ Amenazante.</li> <li>▪ Se muestra dictatorial exigiendo obediencia a sus normas.</li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consecuencias</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distanciamiento de los alumnos.</li> <li>○ Dificultad del alumno para personalizar.</li> <li>○ Generación de un clima de confinamiento e hipercontrol en el aula.</li> </ul>	Presentación en Prezi
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b></li> </ul> <p>Identificar las ventajas y desventajas de este tipo de estilo de enseñanza. Realizar una reflexión interna sobre si usa o no este estilo de enseñanza y su funcionalidad en base a su experiencia docente contestando la siguiente pregunta:</p>	Rubrica de evaluación Anexo 5

¿Al usar el estilo de enseñanza exigente mis estudiantes reciben el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y diversidades?

**5 minutos**

- **Despedida y agradecimiento**

Elaborado por: Rios (2020)

Tabla 22. Segunda parte

<b>Duración</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Recursos</b>
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en forma de herradura y se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> </ul> <p>“Analizar el estilo de enseñanza negligente y su incidencia en el alumnado”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica “nombre, nombre”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se pide a los miembros del grupo formar un círculo en medio del salón.</li> <li>○ Se solicitará a una persona que se coloque en medio del círculo con un globo y un inflador y se pasara un objeto generados a uno de los miembros del grupo para seguir en posta.</li> <li>○ El modular solicitara a los miembros del grupo nombrar, países de Latinoamérica, objetos que hay dentro del aula de clase, animales domésticos, etc., respectivamente y el globo se ira inflando a medida que los integrantes del grupo participen de la dinámica.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Audio</p> <p>Inflador de globo</p> <p>Globo</p> <p>Objeto generador</p>

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En el momento que el globo explote la persona que tenga en su mano el objeto generador pasa al centro a inflar el globo y la dinámica continua.</li> </ul>	
<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Desarrollo del tema</b></li> </ul> <p>Se analizará el estilo de enseñanza negligente y se llevará a la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Características</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajo grado de apoyo y bajo grado de exigencia.</li> <li>▪ No hace nada ante las indisciplinas, evita los problemas.</li> <li>▪ Recluido.</li> <li>▪ Ignora a los estudiantes.</li> <li>▪ Apático, disgustado profesionalmente.</li> <li>▪ Deriva todos los conflictos al director del centro.</li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consecuencias</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos sienten poco respeto por el docente.</li> <li>○ Desmotivación.</li> <li>○ Bajo rendimiento académico.</li> <li>○ Numerosas interrupciones en el aula.</li> </ul>	Presentación en Prezi
<b>10 minutos</b>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Identificar las ventajas y desventajas de este tipo de estilo de enseñanza.</p> <p>Se procederá a realizar un análisis sobre el uso de este estilo de enseñanza en el aula de clases y porque algunos docentes lo utilizan.</p>	Rubrica de evaluación Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Despedida y agradecimiento</b></li> </ul>	

---

Elaborado por: Rios (2020)

Tabla 23. Tercera parte

<b>Duración</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Recursos</b>
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en círculo se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> </ul> <p>“Analizar el estilo de enseñanza comprometedor y su incidencia en el alumnado”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica “Llego el correo”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta dinámica se puede realizar de pie o sentado.</li> <li>• El modulador que dirige el juego dice “llego el correo para los que tengan zapatos blancos, reloj, pulseras, celulares etc.</li> <li>• Y quienes tengan esos artículos deberán cambiarse de puesto.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Audio</p>
<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del tema</b></li> </ul> <p>Se analizará el estilo de enseñanza comprometedor y se llevará a la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Características</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se sitúa en un nivel medio en cuanto a exigencia y apoyo a los alumnos.</li> <li>▪ Parece manipulado y confuso.</li> <li>▪ Es inconsistente respecto a la gestión disciplinaria del aula.</li> <li>▪ Tiene una creatividad limitada.</li> <li>▪ rta a los estudiantes mediante procesos de dar y recibir.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación en Prezi</p>

<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consecuencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos parecen confundidos. Catalogan al maestro como “veleta”.</li> <li>○ Los alumnos se frustran en la búsqueda de un equilibrio entre sus conductas y las expectativas del profesor.</li> <li>○ Provoca resentimiento y rivalidad entre los alumnos.</li> <li>○ Genera conflictos entre los alumnos.</li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b></li> </ul> <p>En plenaria identificar las ventajas y desventajas de este tipo de estilo de enseñanza.</p> <p>Mediante una reflexión interna dar respuesta a la siguiente pregunta.</p> <p>¿Por qué utilizaría este estilo de enseñanza?</p>	Rubrica de evaluación Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li> </ul>	

Elaborado por: Rios (2020)

Tabla 24. Cuarta parte

<b>Duración</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Recursos</b>
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en círculo y se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Dinámica “Cuento, cuento”</b></li> </ul> <p>El facilitador empezará el cuento, relatando alguna historia en la que él aparece y también en la que aparece alguno de los miembros, al quien señalará. El miembro señalado tendrá que decir su nombre y continuar explicando la historia.</p>	Proyector Computador Audio

	Tendrá que mencionar a otra persona, lo señalará y así continuará contándose el cuento.	
<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del tema</b></li> </ul> <p>Se analizará el estilo de enseñanza apoyador y se llevará a la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Características</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Destaca un alto grado de apoyo y un bajo nivel de exigencia.</li> <li>▪ Busca armonía.</li> <li>▪ Es indeciso, evasivo.</li> <li>▪ Tiene dificultades para concretar estrategias estrictas.</li> <li>▪ Tiene una alta empatía.</li> <li>▪ Poca asertividad</li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consecuencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El aula es algo disruptiva.</li> <li>○ Son más importantes los alumnos que las normas, el rendimiento, las formas.</li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b></li> </ul> <p>En plenaria identificar las ventajas y desventajas de este tipo de estilo de enseñanza.</p> <p>Mediante una reflexión interna dar respuesta a la siguiente pregunta.</p> <p>¿Por qué utilizaría este estilo de enseñanza y cuáles son sus ventajas?</p>	Rubrica de evaluación Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li> </ul>	

Elaborado por: Rios (2020)

Tabla 25. Quinta parte

<b>Duración</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Recursos</b>
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en grupos de diez por afinidad se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Dinámica “Turbia, Turbia”</b> <p>Los participantes están sentados formando un círculo y en la mano tienen tapitas de botella. Se canta una canción: “por el río pasa un agua muy turbia, turbia”. Con las tapitas deben seguir el ritmo de lo que cantan. A cada tiempo se deberá pasar la tapita al compañero de la derecha.</p> <p>La canción se va acelerando cada vez más. Aquellos que pierdan el ritmo son eliminados hasta que solo quedan tres. Los tres últimos participantes requerirán de muy buena coordinación para continuar haciendo la actividad.</p> <p>En esta dinámica se practican el compañerismo, la coordinación y la sincronización.</p> </li> </ul>	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Audio</p>
<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del tema</b> <p>Se analizará el estilo de enseñanza negociador y se llevará a la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Características</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Destaca un alto grado de apoyo y un alto grado de exigencia.</li> <li>▪ Busca soluciones.</li> <li>▪ Objetivo.</li> <li>▪ Responsable.</li> <li>▪ Comprometido.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación en Prezi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaborador.</li> <li>▪ Equilibra empatía y asertividad.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consecuencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Es el que presenta menos problemas de indisciplina, sin despreciar o intimidar a los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b></li> </ul> <p>Identifica las ventajas y desventajas de este tipo de estilo de enseñanza.</p> <p>Mediante una reflexión interna dar respuesta a la siguiente pregunta.</p> <p>¿Qué desventaja presenta este estilo de enseñanza?</p>	Rubrica de evaluación Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li> </ul>	

Elaborado por: Rios (2020)

#### 4.12.2 Segunda Fase: Estrategias para conocer a nuestros estudiantes.

Se analizará los cambios en el aula de clase como la cultura, el clima, ya que en la mayoría de las instituciones educativas el equipo directivo y docentes tiene una filosofía personal de cómo debería utilizarse la disciplina en la institución que condiciona cambios que se podrían dar en las aulas.

##### **Actividad 1.** ¿Conociendo el aula?

**Objetivo:** Analizar cambios en la percepción de estudiantes con problemas de conducta mediante actividades enfocadas al uso de la empatía.

Tabla 26. Sexta parte

<b>Duración</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Recursos</b>
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en forma libre se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Presentación de la dinámica La rana Auténtica</b> <p>Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.</p> <p>Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Después pensó que su valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>¿Qué reflexiones hicieron? ¿Cómo se relaciona lo reflexionado con su vida cotidiana?</p> </li> </ul>	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Audio</p>
<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desde un enfoque individual, comprender los aspectos emocionales del alumnado con dificultades.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación en Prezi</p>

	<b>Puntos a considerar</b>	Presentación en Prezi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender el trasfondo emocional de muchas situaciones de alumnado conflictivo.</li> <li>▪ Tener en cuenta una serie de nociones básicas sobre los aspectos emocionales que afectan a este tipo de alumnado.</li> <li>▪ Desarrollar una mayor empatía y una comprensión más profunda de los que acontece en nuestra aula.</li> <li>▪ Cambiar el tipo de vinculación y de relación que tenemos con el alumno conflictivo.</li> <li>▪ Modificar el rol que tiene este tipo de alumnado en el grupo de iguales.</li> </ul>	
<b>15 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora esquema donde represente situaciones donde el docente tenga en su clase un estudiante con problemas de conducta, y como modificaría su trato.</li> </ul> </li> </ul>	Formato de esquema.
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li> </ul>	

Elaborado por: Rios (2020)

Tabla 27. Octava parte

<b>Duración</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Recursos</b>
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en forma libre se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Presentación de la «Juguemos a conocernos»</b></li> </ul> <p><b>Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:</b></p> <p>¿Por qué está feliz el número?</p>	Proyector Computador Audio

---

¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?

¿Cuál es la expectativa del número?

Elabore un acróstico con el nombre del número:

Pida al número... interpretar una canción

¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?

¿Pregunte al número... su nombre?

Pida al número... que lo salude.

Consiga la firma del número.

Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

### **Reflexión**

¿Cómo se sintieron?; ¿Para qué les sirvió?; ¿Qué aprendieron?

---

<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrollo del tema</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desde una perspectiva grupal, seleccionar pautas, estrategias y herramientas para trabajar con toda el aula.</li></ul></li></ul>	Presentación en Prezi
	<b>Puntos a considerar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Modificar el modo de dar la clase reduciendo la cantidad de tiempo de la clase magistral por el trabajo activo en grupo es un aspecto fundamental.</li><li>▪ Incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos.</li><li>▪ Incorporar estrategias de gestión del aula.</li></ul>	Presentación en Prezi
<b>15 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evaluación</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dialogar sobre las ventajas y desventajas que presenta el aprendizaje basado en proyectos y las estrategias de gestión del aula.</li></ul></li></ul>	Rubrica de evaluación. Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li></ul>	

---

Elaborado por: Rios (2020)

### 4.12.3 Segunda Fase: Enfocada a las técnicas de manejo de la conducta.

Se analizará en las actividades expuestas en modificación de conducta que tiene como objetivo minimizar o cambiar conductas “desadaptadas” o rebeldes. Cada vez es más frecuente que nos encontremos con niños que desobedecen, mienten, insultan, que se muestran agresivos y retadores, etc.... Estos comportamientos, son claros síntomas de que existe un problema de conducta.

#### Actividad 1. ¿Mejorando la conducta?

**Objetivo:** Descubrir técnicas de manejo de la conducta que permitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la sana convivencia dentro de las aulas.

Tabla 28. Novena Parte

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Saludo de bienvenida.</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se invita a los docentes a sentarse en forma libre se prosigue de la siguiente manera:</li><li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li></ul></li><li>• <b>Presentación de dinámica Cazar al ruidoso</b><p>Los participantes se ubican en un espacio delimitado del que no podrán salir. Todos tendrán los ojos vendados menos uno, quien asumirá el rol de “el ruidoso”. Se desplazará lentamente haciendo distintos ruidos y todos intentarán atraparlo. Quien lo logre pasará a ocupar ese rol.</p></li></ul>	Proyector Computador Audio
	<p><b>Reflexión</b></p> <p>¿Cómo se sintieron?; ¿Para qué les sirvió?; ¿Qué aprendieron?</p>	

15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La gestión de aula y el estilo docente, Torrego y Fernández, en su artículo “Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula” (p. 105) recogen algunas propuestas de gestión y manejo de la interacción en el aula:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectuar gestos y miradas que indiquen la conducta deseada.</li> <li>▪ Realizar indicaciones centradas en la tarea, no tanto en la persona.</li> <li>▪ Silencio del profesor ante la dispersión del aula.</li> <li>▪ Invadir territorio, acercamiento a la zona o alumno disruptivo.</li> <li>▪ Llamar la atención de forma seria y breve.</li> <li>▪ Utilizar el humor, no el sarcasmo.</li> <li>▪ Mensaje en primera persona.</li> <li>▪ Explicitar de forma breve las consecuencias derivadas de la conducta inadecuada.</li> <li>▪ Proponer diferentes opciones y que el alumno escoja aquella que prefiera, se castigue a sí mismo si es necesario.</li> <li>▪ Bombardeo de ideas (batería de preguntas sobre lo expuesto en clase, preguntas selectivas de acuerdo con un nivel de competencia).</li> <li>▪ Reflexión grupal sobre lo acontecido, pregunta al grupo: “¿qué pasa hoy?”</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi
15 minutos	<p><b>La metodología en el aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Torrego y Fernández, en su artículo “Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula” (p. 105), que hacen diferentes profesores para prevenir o disminuir las conductas disruptivas, son las siguientes.</li> </ul>	Presentación en Prezi

- 
- Refuerzos positivos (elogios verbales y de mirada, reconocimiento del trabajo, animo, proximidad corporal...).
  - Llevar la clase organizada, llevar un guion ¿qué se va a trabajar? ¿con qué material? ¿cómo se va a evaluar?
  - Adecuada organización del espacio para desarrollar la tarea programada.
  - Utilizar los turnos de palabra para participar (aprender a escuchar).
  - Cambio de actividad.
  - Presión (exigencia de resultados y esfuerzo en la tarea), atracción (intercalar actividades distendidas), pausas (cambio de actividad).
  - Diferentes formas de agrupaciones.
  - Utilizar diferentes metodologías para atender a los diferentes estilos de aprendizaje.
  - Supervisar y controlar posibles desajustes antes de que ocurran, estar muy atento.
  - Promover el aprendizaje entre iguales y la cooperación.
  - Utilizar diversas estrategias de evaluación.

---

<b>15 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo implementaría usted la metodología en el aula y el manejo de la interacción en la convivencia?</li> </ul> </li> </ul>	Rubrica de evaluación Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li> </ul>	

---

Elaborado por: Rios (2020))

#### 4.12.4 Tercera Fase: Enfocada a las normas de convivencia y educación en valores.

Aportar una herramienta educativa para mejorar la convivencia en el aula, basada en la construcción de las normas del grupo clase y la educación en valores con la participación de familias, alumnado y profesorado

##### Actividad 1. ¿Respetémonos entre todos?

**Objetivo.** Diseñar normas de convivencia en el aula en conjunto con la educación en valores que permitan la interacción armónica entre los miembros.

Tabla 29. Décima Parte

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en forma herradura se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Presentación de dinámica Tienda Mágica</b> Permite conocer y apreciar los valores del otro. El organizador refiere que hay una tienda donde ese día todos los que entren pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se puede comprar cosas materiales. Cada uno debe decir al grupo lo que comprará, y se anotarán en la pizarra las compras más repetidas o más originales. Se reflexiona sobre la escala de valores.</li> </ul> <p><b>Reflexión</b> ¿Cómo se sintieron?; ¿Para qué les sirvió?; ¿Qué aprendieron?</p>	Proyector Computador Audio
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factores a considerar</li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi

- 
- Comportamientos relacionados con la interrupción en el aula.
  - Violencia física o psicológica hacia los miembros de la comunidad educativa.
  - Maltrato o agresión a cosas o vandalismo
  - Absentismo
- 

**Lista de situaciones relativas al mal comportamiento.**

Presentación

- Asistir a clase sin el material escolar necesario.
  - Levantarse sin permiso para interrumpir.
  - Perder el tiempo continuamente sin atender a las explicaciones
  - Jugar en clase con los compañeros durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Interrumpir las explicaciones o la clase, con preguntas inadecuadas, bromas, o comentarios.
  - Llamar la atención haciéndose el gracioso.
  - Hablar, cuchichear con otros compañeros de forma constante.
  - Hablar sin respetar el turno de palabra.
  - Oponerse sistemáticamente a las indicaciones del profesorado.
  - Discutir con los compañeros.
  - Enfadarse violentamente y perder el control.
  - Faltar al respeto al profesorado.
  - Mostrar conductas xenófobas, racistas o sexistas.
  - Pelearse con los compañeros.
  - Tirar objetos de desecho al suelo.
  - Quitar, esconder, estropear o jugar con material de los compañeros.
  - Maltratar el material o el mobiliario escolar.
  - Robar.
- 

en Prezi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Llegar tarde a clase, a la entrada, entre clases o después del recreo.</li> <li>▪ Faltar a clase con frecuencia.</li> </ul>	
<b>30 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar la importancia de las normas de convivencia en el aula de clase.</li> <li>▪ Elaboración de normas de convivencia y sus consecuencias de aplicación.</li> <li>▪ Lectura y aceptación de cada norma.</li> <li>▪ Aplicación y seguimiento.</li> </ul> </li> </ul>	Rubrica de evaluación Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li> </ul>	

Elaborado por: Rios (2020)

Tabla 30. Onceava Parte.

<b>Duración</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Recursos</b>
<b>10 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en forma herradura se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Presentación de dinámica Darse las manos</b></li> </ul> <p>Mejora la percepción del trabajo en grupo. Los docentes se darán cuenta que pueden ser más productivos y estratégicos cuando se comprometen y trabajan en conjunto.</p> <p>Es una dinámica rápida y sencilla. Para comenzar, reúne al grupo en una habitación y pídeles a todos que formen un círculo tomados de las manos. Se debe instruir a cada participante para que memorice quién está en su lado derecho y en el lado izquierdo.</p>	Proyector Computador Audio

Después de eso, se solicita dispersión y que camine por la sala, hable y se distraiga. Luego, coloca un cartón grande y de colores en el piso de la habitación, justo en el centro del espacio, y pídeles a todos que se coloquen sobre o alrededor de este material y coloquen el nombre del colega que estaba a su lado.

### **Reflexión**

¿Cómo se sintieron?; ¿Para qué les sirvió?; ¿Qué aprendieron?

<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factores a considerar           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que son valores.</li> <li>▪ Diferencia entre valores y virtud.</li> <li>▪ Qué actitudes inadecuadas son más frecuentes en los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Presentación en Prezi
	<p><b>Lista de valores a considerar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orden</li> <li>▪ Obediencia</li> <li>▪ Sinceridad</li> <li>▪ Responsabilidad</li> </ul>	Presentación en Prezi
	<p><b>Modelos de educación en valores.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento y autenticidad moral.</li> <li>• Adquisición de hábitos morales.</li> <li>• Construcción de la personalidad moral.</li> <li>• Transmisión de valores.</li> </ul>	
<b>30 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar la importancia de la educación en valores en el sistema educativo actual.</li> </ul> </li> </ul>	Rubrica de evaluación  Anexo 5

- Elaboración de normas de convivencia y sus consecuencias de aplicación.
- Lectura y aceptación de cada norma.
- Aplicación y seguimiento.

**5 minutos**

- **Despedida y agradecimiento**

Elaborado por: Rios (2020)

#### 4.12.4 Tercera Fase: Enfocada estrategia pedagógica con métodos participativos.

Estrategia pedagógica dirigida al estilo de enseñanza docente con métodos participativos para mantener la atención en el aula de clases que permitan mejorar o extinguir los problemas de comportamiento de los educandos.

**Actividad 1.** Estilo de enseñanza participativo

**Objetivo.** Proponer un estilo de enseñanza con métodos participativos para mantener la atención en el aula de clases.

Tabla 31. Doceava Parte

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en círculo y se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Presentación de dinámica El objeto hablador</b></li> </ul> <p>Los participantes se deben sentar en un círculo, una vez esté ubicados usted empezará a pasar un objeto hacia la derecha, para que cada vez que una persona tenga el objeto, deberá</p>	Proyector Computador Audio

---

hablarle a este, sin parar hasta que la persona de la derecha decida coger el objeto.

Reflexión final: Esta actividad es de gran ayuda para que los participantes puedan reflexionar sobre las actividades del día, usted podrá llevar una pelota pequeña o hacer una bola de papel y pedirle al grupo que lancen la bola o pelota a cada uno por turnos. Pídales que cuando la tengan en sus manos, pueden decir una opinión sobre el día, o sobre una actividad en específico.

### **Reflexión**

¿Cómo se sintieron?; ¿Para qué les sirvió?; ¿Qué aprendieron?

---

<b>20 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrollo del tema</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Al iniciar una clase:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saludo</li><li>▪ Objetivo de la clase</li><li>▪ Tema de la clase</li></ul></li><li>▪ ¿Pregunta generadora, por qué? Del tema expuesto, dando inicio a la creación del conocimiento.</li><li>▪ Base científica, enlazar las ideas expuestas con su fundamento teórico-práctico.</li><li>▪ Aplicación- integración con ejercicios propuestos.</li></ul></li></ul>	Presentación en Prezi
	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Presentar los suficientes materiales didácticos que permitan que la clase este interactiva sin vacíos.</li></ul>	Presentación en Prezi
<b>30 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evaluación</b></li></ul> <p>La estrategia planteada permite al docente favorecer la adquisición de conocimientos en sus estudiantes.</p>	Rubrica de evaluación Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li></ul>	

---

Elaborado por: Rios (2020)

Tabla 32. Treceava parte

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo de bienvenida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se invita a los docentes a sentarse en círculo y se prosigue de la siguiente manera:</li> <li>○ Saludo, y presentación exponiendo el objetivo de la actividad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Presentación de dinámica El objeto hablador</b>            Los participantes se deben sentar en un círculo, una vez estén ubicados usted empezará a pasar una caja con varias actividades a realizar (ámbito educativo), afrontar el reto que se ha presentado; nombrar a un colega para enfrentar este desafío; pasar la caja hacia adelante.</li> </ul> <p><b>Reflexión</b>            ¿Cómo se sintieron?; ¿Para qué les sirvió?; ¿Qué aprendieron?</p>	Proyector Computador Audio
20 minutos	<p><b>Desarrollo del tema</b></p> <p>Estilo de enseñanza funcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Énfasis en la viabilidad, funcionalidad y concreción de los contenidos impartidos.</li> <li>• Mayor atención a los contenidos procedimentales y prácticos que frecuentemente son tomados de la vida cotidiana.</li> <li>• Las exposiciones teóricas son cortas y se sustituye por experiencias y trabajos prácticos.</li> <li>• Trabajos en equipo es primordial con instrucciones claras y precisas.</li> </ul>	Presentación en Prezi

	<b>Recursos</b>	Presentación en Prezi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar los suficientes materiales didácticos que permitan poner en práctica el estilo funcional.</li> </ul>	
<b>30 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar la importancia una clase orientada al desarrollo de actividades para la vida.</li> </ul> </li> </ul>	Rubrica de evaluación Anexo 5
<b>5 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Despedida y agradecimiento</b></li> </ul>	

Elaborado por: Rios (2020)

#### 4.13. Conclusión de la propuesta

Podemos concluir que esta propuesta proporciona un sistema de talleres sobre estilos de enseñanza que parte desde el autoconocimiento de los docentes, el de conocer a nuestros estudiantes los tipos de conductas que presentan estos dentro del aula de clase, crear o utilizar normas, la educación en valores y estrategias para mejorar las conductas de los mismos, todo esto realizado por etapas que permiten al final la elaboración de una estrategia pedagógica para mitigar o mantener la atención de nuestros estudiantes en el aula de clase. La importancia de incentivar a los docentes a buscar el cambio de un modelo tradicional de enseñanza favoreciendo el empleo de modelos que permitan a los estudiantes llamar su atención, motivarlos e inculcar la practicidad y el aprendizaje significativo de lo aprendido en las aulas.

#### **4.14. Validación de la propuesta**

La validación de esta propuesta que se presenta en la presente investigación esta validada por tres profesionales de amplia trayectoria educativa y laboral la cual es detallada a continuación.

**Nombres y apellidos:** Deysi Lucia Damián Tixi

**Cedula de identidad:** 0602960221

**Títulos:** Magister en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros.

**Lugar de trabajo:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)

**Cargo:** Docente

**Nombres y apellidos:** Rosalía Jelen Arce Yépez

**Cedula de identidad:** 0910591437

**Títulos:** Magister en Gerencia Educativa

**Lugar de trabajo:** Unidad Educativa Simón Bolívar

**Cargo:** Rectora

**Nombres y apellidos:** Marjorie Margarita Indacochea Lara

**Cedula de identidad:** 0914508296

**Títulos:** Magister en Gerencia Educativa

**Lugar de trabajo:** Unidad Educativa Simón Bolívar

**Cargo:** Vicerrectora

A los profesionales antes expuestos quienes validaron la siguiente propuesta en base a cuatro de validación que se les entregó arrojo como resultados que se exponen a continuación: (Ver anexo 7).

**Tabla 33.** Validación de expertos

<b>VALORACIÓN ASPECTO</b>	<b>MA</b>	<b>DA</b>	<b>MDA</b>	<b>ED</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La propuesta es buena, alternativa y funcional.	3				
El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	3				
Existe coherencia en su estructuración.	3				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3				

**Elaborado por:** Rios (2020)

MDA: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

DS: Desacuerdo

Según la validación de expertos se puede observar que están muy de acuerdo en que la propuesta presentada está enfocada a la investigación lo cual permitirá mejorar la atención de estudiantes con problemas de comportamiento y que esta también dará el cumplimiento de los objetivos antes propuestos. Con todo ello se avala esta propuesta investigativa.

## Conclusiones

En base a la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones.

Las estrategias pedagógicas que el docente utilice al impartir sus clases se relacionan directamente con el poder mitigar o mejorar el comportamiento en estudiantes que presentan problemas de conducta. Esto se ve reflejado en los llamados de atención que reciben estos a lo largo de su vida estudiantil la cual en algunas ocasiones se ve afectado incluso su rendimiento académico y el quehacer docente presenta problemas ya que un estudiante con mal comportamiento pueden incluso afectar a los demás estudiantes que se encuentran o se desenvuelven en la misma aula. Por ellos se presenta como objetivo general analizar la influencia de los estilos de enseñanza que permita atender a esta necesidad ya que se ve una relación estrecha entre el estilo de enseñanza de los docentes con el comportamiento de los estudiantes.

En cuanto a el marco teórico que se revisó en la investigación se establece que la forma en la que los docentes imparten sus clases es parte fundamental en las actitudes de los estudiantes y esas acciones que desarrolla el docente permiten el desarrollo de competencias estudiantiles.

En conclusión, para diagnosticar el estilo aplicado por cada docente del aula, creemos necesario elaborar un instrumento de ayuda como es un sistema de talleres que se oriente en la construcción de una estrategia pedagógica aplicada por fases que nos permitirá, mediante su aplicación en las aulas una mejora considerable en el quehacer docente que beneficiará en a su profesionalismo y a la comunidad educativa en general.

## **Recomendaciones**

Emplear un sistema de talleres de capacitación a docentes sobre estilos de enseñanza para atender problemas de comportamiento en el aula de clase se da con ello cumplimiento al objetivo planteado en la presente investigación, además de realizar la evaluación constante de esta para así poder retroalimentar y conocer aspectos importantes y relevantes para su mejora continua.

Explorar los diferentes estilos de enseñanza empleados por los docentes en los diferentes niveles con que cuenta la Unidad Educativa Simón Bolívar, y demás instituciones educativas que permitan su evaluación para así dotar a los docentes de esta la estrategia planteada que les permitirá mejorar en su labor como tal. Es recomendable que cada docente reflexione sobre cada uno de los estilos de enseñanza pedagógica, analice ventajas, desventajas, y se esfuerce por conseguir forma de enseñar que le permita favorecer la adquisición de competencias de sus alumnos. Para ello, se requiere a cada docente tráelo a la reflexión, que presente interés y logre un esfuerzo para actualizar sus competencias educativas.

Impulsar en los docentes el deseo de realizar una constante capacitación y actualización que les permita hacer frente a la diversidad de alumnado con el que cuenta, otorgándose de herramientas pedagógicas, didácticas, metodológicas tecnológicas y educativas ya que esto contribuye al progreso de la educación.

## Referencias Bibliográficas

- ACCENTIS. (2011). *Transtornos de la conducta, una guía de la intervención en la escuela*.  
Obtenido de Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.:  
<https://consaludmental.org/publicaciones/Guiatrastornosdeconducta.pdf>
- Alonzo, R. D., Valencia, G. M., & Vargas, C. J. (2015). *Estrategia para el desarrollo de competencias en el aula, enfoque socioformativo*. Recuperado el 07 de 08 de 2018, de Dialnet: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.  
Obtenido de Asamblea Nacional República del Ecuador:  
[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Barboza Mogollón, Y. E., & Galvan Cabrera, M. (2013). *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: una relación Necesaria en la comprensión lectora en inglés. (Tesis de Maestría)*. Obtenido de Universidad de Antioquia:  
[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7566/1/BarbozaYasmira\\_2013\\_AprendizajeEnsenanzaLectura.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7566/1/BarbozaYasmira_2013_AprendizajeEnsenanzaLectura.pdf)
- Batista, G., Portilho, E., & Rufini, s. (2015). Evidence of Validity for the Portilho/Banas Teaching Style Questionnaire. *Paidéia*, 25 (62), 317-324. doi:<https://doi.org/10.1590/1982-43272562201505>.
- Beltrán LLena, J., & Bueno Alvarez, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Calderón, J., & Alzamora, L. (2010). *Investigación científica para la tesis de postgrado*.  
Obtenido de LULU Internacional:  
<https://books.google.com.ec/books?id=pjFOAgAAQBAJ&pg=PT46&dq=operacionalizacion+de+variables&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjf9t3jue7iAhVmzlkKHf7PD5IQ6AEIOTAD#v=onepage&q=operacionalizacion%20de%20variables&f=false

Carmona, M., Buendía, L., & Gallego, A. (2016). *LA ELABORACIÓN DEMOCRÁTICA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA: UNA ESTRATEGIA PARTICIPATIVA*.

Obtenido de International Journal of Developmental and Educational Psychology:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776038>

Chiang Salgado, M., Diaz Larenas, C., & Arriagada Pizarro, P. (2016). *Estilos de enseñanza y aprendizaje: ¿ cómo dialogan en la práctica?* Obtenido de Revista de Estilos de Aprendizaje: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/1045/1758/>

Congreso Nacional. (2014). *Codigo de la niñez y la adolescencia*. Obtenido de igualdad.gob.ec:

[https://www.igualdad.gob.ec/wp-](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

Cubero Venegas, C. (2004). *LA DISCIPLINA EN EL AULA: REFLEXIONES EN TORNO A*.

Obtenido de Universidad de Costa Rica:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9095/17493>

Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad profesional y personal del docente y sus valores*. Narcea, Madrid.

Echeverry (2013), L., & citado por Renés A., P. (2018). *Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista*. Obtenido de Universidad de Cantabria: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383446.pdf>

Fernández, E., Olmedo (1999), M., & citado por ACCENTIS. (2011). *Trastorno del comportamiento perturbador*. Obtenido de Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.:

<https://consaludmental.org/publicaciones/Guiatrastornosdeconducta.pdf>

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO. (2013). *Comunicación en el aula: conductas disruptivas*. Obtenido de FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO:

<https://sites.google.com/site/webquestpedagogy/recursos>

- Gamo, D. J. (05 de Junio de 2010). *Intervención y conductas disruptivas*. Recuperado el 05 de 08 de 2018, de Asociación ACANPADAH:  
<http://www.acanpadah.org/documents/congresos-conferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>
- García Correa, A. (2008). *La Disciplina escolar*. Obtenido de Universidad de Murcia:  
[https://www.academia.edu/13396979/LA\\_DISCIPLINA\\_ESCOLAR\\_GUIA\\_DOCENTE](https://www.academia.edu/13396979/LA_DISCIPLINA_ESCOLAR_GUIA_DOCENTE)
- Gavilema Carvajal, M. (2010). *Desarrollar valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes del octavo año del centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1041>
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Mc. Graw Hill Education: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Instituto Nacional de Evaluación Educativa:  
[http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Reglamento\\_LOEI-enero2013.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Reglamento_LOEI-enero2013.pdf)
- Koch , L., & Gross, A. (2002). Características clínicas y tratamiento del trastorno disocial. En Caballo, V. E. y Simón M. A. (Dirs.). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos.*, (pp. 23-38).
- Lahey , B., & Loeber, R. (1994). Framework for a developmental model of oppositional defiant disorder and conduct disorder. En D.K. Rout. *Disruptive behaviour disorders in childhood*, pp.139-180.
- Lynam, D. (1996). The early identification of chronic offenders: Who is the fledgling psychopath? *Psychological Bulletin*, 120, 209-234.
- Martínez Geijo, P., & Renés Arellano, P. (2015). *Estilos de enseñanza y aprendizaje. Conceptualizaciones, investigaciones y orientaciones para la práctica*. Mensajero.

- Mena Estrella, S. (2017). *Estrategia Metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica "Tomás Ordóñez" Cantón Gualaceo, Provincia del Azuay, Año Lectivo 2016 – 2017*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>
- Ministerio de Educación. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Moreno i Oliver, F. (2001). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz R., C. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de OXFORD:  
<https://books.google.com.ec/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwib5qa3xJHjAhWQmlkKHe9PCOkQ6AEIMjAC#v=onepage&q&f=false>
- Parra Dussan, C. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO DE DIVERSIDAD HUMANA*. Obtenido de Revista Educación y Desarrollo Social 1:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386258.pdf>
- Patterson, G. (1882). *Coercive Family Process*. Castalia: Eugene.
- Perochena G., P., Arteaga-Martínez, B., Labatut, E., & Martínez A., F. (01 de junio de 2017). *ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA (PORTILHO/BANAS) EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ESPAÑOL*. Obtenido de Tendencias Pedagógicas:  
[https://www.researchgate.net/publication/318363125\\_ADAPTACION\\_Y\\_VALIDACION\\_DEL\\_CUESTIONARIO\\_ESTILOS\\_DE\\_ENSEÑANZA\\_PORTILHOBANAS\\_EN\\_EL\\_CONTEXTO\\_EDUCATIVO\\_ESPAÑOL](https://www.researchgate.net/publication/318363125_ADAPTACION_Y_VALIDACION_DEL_CUESTIONARIO_ESTILOS_DE_ENSEÑANZA_PORTILHOBANAS_EN_EL_CONTEXTO_EDUCATIVO_ESPAÑOL)

- Quezada, S. R. (2017). *LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO "C", ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:  
<http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/18733/1/Romel%20Esleyther%20Quezada%20Salazar..pdf>
- Rabadán R., J., & Giménez G., A. (2012). *Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia:  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Rendón Uribe, A. (2013). *Hacia una conceptualización de los estilos*. Obtenido de Revista Estilos de Aprendizaje: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
- Rendón Uribe, A. (05 de junio de 2015). *Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media*. Obtenido de Sophia:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v11n2/v11n2a09.pdf>
- Renés A., P., & Martínez G., P. (2016). *Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje*. Obtenido de Revista de Estilos de Aprendizaje:  
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1044/1757>
- Renés Arellano, P. (2018). *Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista*. Obtenido de Universidad de Cantabria. España:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383446.pdf>
- Rojas García, L., Zárate Ortiz, J., & Lozano Rodríguez, A. (2016). *La relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los estilos de enseñanza del profesor en un grupo de alumnos de primer semestre del nivel profesional*. Obtenido de Revista de Estilos de Aprendizaje:  
<http://www.liderlab.com.mx/maestros/alozano/documentos/articulos/PDF/2016-Universitarios.pdf>
- Rojas-Jara, C., Días Larenas, C., Vergara Morales, J., Alarcón-Hernández, P., & Ortíz Navarrete, M. (23 de marzo de 2016). *Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación*

*superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de Pedagogía en Inglés en tres universidades chilenas.* Obtenido de Revista Electrónica Educare:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862007.pdf>

Tomal, D. (1998). A five-styles Teacher discipline model. (I. o. ERIC, Ed.) *Annual Meeting of the Midwestern Educational Research Association*. Obtenido de e  
<https://eric.ed.gov/?id=ED425158>

Universidad de Antioquia. (05 de 05 de 2020). *Lectura y escritura, niños y jóvenes*. Obtenido de Docencia.udea.edu.co:  
[http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

Zabala (2006), M., Day (2006), C., & citado por Renés, P. (2018). *Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista*. Obtenido de Universidad de Cantabria: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383446.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario A: Problemas de comportamiento.

#### CUESTIONARIO A

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO MARCANDO CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDA.

ESCALA DE LIKERT				
1. NUNCA	2. MUY POCAS VECES	3. ALGUNAS VECES	4. BASTANTES VECES	5. SIEMPRE

#### PROBLEMAS DE CONDUCTA

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	El estudiante es desobediente.					
2	El estudiante ha robado cosas a sus compañeros a la institución.					
3	El estudiante golpea a sus compañeros utilizando su fuerza.					
4	Rompe juguetes o materiales escolares.					
5	Realiza las actividades sin pensar con anticipación.					
6	Le cuesta esperar su turno en actividades, juegos, etc.					
7	Interrumpe las clases.					
8	Interrumpe cuando el docente o sus compañeros hablan.					
9	Le gusta molestar a sus compañeros.					
10	Hace trampas y miente.					
11	Se levanta del pupitre cuando debería estar sentado.					
12	Se enfada cuando no lo dejan realizar alguna actividad.					
13	Se enfada.					
14	Pierde sus materiales de trabajo.					
15	Es desordenado.					

Elaborado por: Annabell Ríos Ch.

**Anexo 2. Ficha de observación áulica: estilos de enseñanza**

**FICHA DE OBSERVACION AÚLICA**

---

*REGISTRO DE LA  
OBSERVACIÓN DE CLASE*

---

*Institución educativa:*

*Fecha:*

---

*Docente:*

*Grado o curso:*

---

***OBJETIVO: Registrar información, fielmente recogida en el momento de la observación, como insumo para procesar la Rúbrica para la ficha de observación de clase y para la retroalimentación al docente observado.***

---

***INSTRUCCIONES: Anotar en forma descriptiva, con objetividad y exactitud los hechos relevantes, relacionados con los criterios contenidos en la ficha de observación de clase y su correspondiente rúbrica.***

---

---

**Fuente:** Ministerio de Educación.

# FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

No.

## DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UBICACIÓN			DIRECCIÓN INSTITUCIONAL:		JORNADA	
	ZONA	DISTRITO	CIRCUITO				
NOMBRE DEL DOCENTE:					TEMA	ÁREA	ASIGNATURA
GRADO O CURSO:	PARALELO:		FECHA:		No DE ESTUDIANTES:		

**OBJETIVO DE LA FICHA:** Recolectar información del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período de clase.

**INSTRUCCIONES:** Marque una x en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.

CRITERIOS GENERALES	SI	NO	ARGUMENTE LA RESPUESTA
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.			
2. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.			
3. Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase.			
4. Registra la asistencia de los estudiantes.			
5. Se da a conocer el objetivo de la clase.			
6. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.			
7. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.			

### PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIÓN
	LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICABLE	
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)				
1. Relación motivación-objetivo de la clase				
2. Conocimientos previos o prerrequisitos				
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)				

		<i>EN PROCE SO</i>	<i>NO APLIC A</i>	
3. <i>Estimulación del pensamiento crítico y creativo</i>				
4. <i>Ambiente interactivo y colaborativo</i>				
5. <i>Dominio del conocimiento disciplinar</i>				
6. <i>Interdisciplinariedad</i>				
7. <i>Recursos didácticos</i>				
8. <i>Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones</i>				
<b>MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN</b>	<b>LOGRAD O</b>	<b>EN PROCE SO</b>	<b>NO APLIC A</b>	<b>OBSERVACIÓ N</b>
9. <i>Retroalimentación del docente</i>				
10. <i>Evaluación formativa</i>				
11. <i>Evaluación Sumativa</i>				
<b>CLIMA DE AULA</b>	<b>LOGRAD O</b>	<b>EN PROCE SO</b>	<b>NO APLIC A</b>	<b>OBSERVACIÓ N</b>
12. <i>Promoción del respeto</i>				
13. <i>Manejo del comportamiento de los estudiantes</i>				
14. <i>Ambiente democrático</i>				
15. <i>Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</i>				

**Fuente:** Ministerio de Educación

### Anexo 3. Entrevista A: estilos de enseñanza

#### ENTREVISTA

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADOR: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADO:

Nombre	Edad	Genero	Cargo

(La encuesta ha sido diseñada para determinar los estilos de enseñanza aplicados por los docentes. No existen respuestas correctas o incorrectas. Para que sea válido las respuestas deben ser dadas con sinceridad.

La entrevista es de carácter confidencial y será utilizada para la elaboración de un proyecto de Titulación, con una duración de 40 minutos.

Gracias por su colaboración.

#### Preguntas:

##### Estilo de enseñanza Dinámico

- 1.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para favorecer el trabajo en grupo en el aula de clases?
- 2.- ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para dinamizar las clases?
- 3.- ¿Considera adecuado durante las evaluaciones invitar a los estudiantes a participar en situaciones de discusión en grupo?

##### Estilo de enseñanza Analítico

- 4.- ¿Al planificar sus clases que tipo de incentivo utiliza que permita al estudiante profundizar en los contenidos de la clase?
5. ¿Utiliza alguna estrategia de enseñanza que promueva el análisis detallado de los contenidos?  
¿Cuáles?
6. ¿Considera la planificación de las clases necesaria? ¿Por qué?

### **Estilo de enseñanza Sistemático**

7. ¿Cómo desarrolla los contenidos de clase?
8. ¿Qué clase de estrategias de enseñanza utiliza que sustenten la investigación previa?
9. ¿Cómo cree que pueda la realización de espacios de debates estructurados profundizar los contenidos impartidos?

### **Estilo de enseñanza Práctico**

10. ¿Considera que la planificación de una clase debe ser práctica? ¿Qué actividades utilizaría?
11. ¿Qué tipo de estrategias utilizaría para la experimentación de los contenidos desde un estilo de enseñanza práctico?
12. ¿Considera que el uso de estrategias orientadas a las experiencias permite la solución de problemas?

**Anexo 4. Entrevista B:** estilos de enseñanza – problemas de comportamiento

**ENTREVISTA**

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADO:

Nombre	Edad	Genero	Cargo

La encuesta ha sido diseñada para determinar los estilos de enseñanza aplicados por los docentes y los diferentes problemas de comportamientos que presentan los estudiantes. No existen respuestas correctas o incorrectas. Para que sea válido las respuestas deben ser dadas con sinceridad.

La entrevista es de carácter confidencial y será utilizada para la elaboración de un proyecto de Titulación, con una duración de 40 minutos.

Gracias por su colaboración.

**Preguntas:**

- 1.- ¿Cuál es el modelo pedagógico que se aplica en la institución educativa?
- 2.- ¿Considera que los diferentes estilos de enseñanza que aplican los docentes pueden incidir en el comportamiento de los estudiantes?
- 4.- ¿Existen estudiantes con problemas de comportamiento en la institución educativa? ¿De qué tipo?
- 5.- ¿Qué tipo de estrategias, actividades o protocolos utilizan para mediar los problemas de comportamiento?
- 6.- ¿Capacitan a los docentes sobre estilos de enseñanza enfocados a estudiantes con problemas de comportamiento?
- 7.- ¿Qué piensa usted sobre estilos de enseñanza enfocados a estudiantes con problemas de comportamiento?

## Anexo 5. Ficha de evaluación de la actividad.

### Fase 1. ¿Estilos de enseñanza?

#### Meta alcanzar:

Analizar los diferentes estilos de enseñanza propuestos por (Tomal, 1998) y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

Responder (Marque con una X):

Indicador	Valoración		
	1 bajo	2 regular	3 bueno
1.- El estilo de enseñanza planteado (exigente) permite que los estudiantes reciban el proceso de enseñanza y aprendizaje acuerdo a sus necesidades y diversidades.			
2.- El estilo de enseñanza planteado (negligente) permite que los estudiantes reciban el proceso de enseñanza y aprendizaje acuerdo a sus necesidades y diversidades.			
3.- El estilo de enseñanza planteado (comprometedor) permite que los estudiantes reciban el proceso de enseñanza y aprendizaje acuerdo a sus necesidades y diversidades.			
4.- El estilo de enseñanza planteado (apoyador) permite que los estudiantes reciban el proceso de enseñanza y aprendizaje acuerdo a sus necesidades y diversidades.			
5.- El estilo de enseñanza planteado (negociador) permite que los estudiantes reciban el proceso de enseñanza y aprendizaje acuerdo a sus necesidades y diversidades.			
6.- ¿En relación a la meta de la actividad, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?			

7.- **Autoevaluación:** justificar que estilo de enseñanza utilizaría en sus clases para que sus estudiantes comprendan mejor el contenido y disminuyan o mitiguen el mal comportamiento.

---

---

---

Lugar y Fecha:

## Fase 2. Estrategias para conocer a nuestros estudiantes.

### Meta alcanzar:

Analizar cambios en la percepción de estudiantes con problemas de conducta mediante actividades enfocadas al uso de la empatía.

Responder (Marque con una X):

Indicador	Valoración		
	1 bajo	2 regular	3 bueno
1.- La situación presentada en la que se presenta diversidad de comportamientos del alumnado, favorecen en la retroalimentación de su práctica educativa.			
2.- La estrategia planteada en base a ventajas y desventajas que presenta el aprendizaje basado en proyectos y la gestión del aula favorecen la gestión educativa.			
3.- ¿En relación a la meta de la actividad, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?			

4.- **Autoevaluación:** cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en el aula de clase.

---

---

---

---

---

---

Lugar y Fecha:

**Fase 2. Enfocada a las técnicas de manejo de la conducta.**

**Meta alcanzar:**

Descubrir técnicas de manejo de la conducta que permitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la sana convivencia dentro de las aulas.

Responder (Marque con una X):

<b>Indicador</b>	<b>Valoración</b>		
	<b>1 bajo</b>	<b>2 regular</b>	<b>3 bueno</b>
1.- el protocolo de gestión en el aula y el protocolo de actuación antes la disrupción presentado por los autores Torrego y Fernández favorecen en su gestión educativa.			
2.- ¿En relación a la meta de la actividad, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?			

3.- **Autoevaluación:** ¿cómo implementaría usted la metodología en el aula y el manejo de la interacción en la Convivencia?

---

---

---

---

---

Lugar y Fecha:

### Fase 3. Enfocada a las normas de Convivencia.

#### Meta alcanzar:

Diseñar normas de convivencia en el aula que permitan la interacción armónica entre los miembros.

Responder (Marque con una X):

Indicador	Valoración		
	1 bajo	2 regular	3 bueno
1.- Las normas de convivencia en el aula adaptadas a cada una de las realidades aporta una ayuda en la práctica educativa.			
2.- Sensibilizar la importancia de la educación en valores en el sistema educativo actual.			
3.- ¿En relación a la meta de la actividad, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?			

3.- **Autoevaluación:** ¿qué ventajas le proporciona las normas de Convivencia implementadas en el aula de clase?

---

---

---

---

---

Lugar y Fecha:

### Fase 3. Enfocada estrategia pedagógica con métodos participativos

#### Meta alcanzar:

Proponer un estilo de enseñanza con métodos participativos para mantener la atención en el aula de clases.

Responder (Marque con una X):

Indicador	Valoración		
	1 bajo	2 regular	3 bueno
1.- La estrategia planteada permite al docente favorecer la adquisición de conocimientos en sus estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- Sensibilizar la importancia una clase orientada al desarrollo de actividades para la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿En relación a la meta de la actividad, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- **Autoevaluación:** ¿Se respeta la diversidad de estilos de aprendizaje?

---

---

---

---

---

Lugar y Fecha:

## Anexo 6. Guía de Observación de Actividades

**Objetivo:** Conocer como ha influido la estrategia pedagógica en la atención de estudiantes con problemas de comportamiento en la práctica docente.

Consigna dirigida a la observación.

Se está realizando una evaluación de la estrategia pedagógica planteada en el presente trabajo de investigación que estudia los estilos de enseñanza docentes y los problemas de comportamiento de los estudiantes. Se le solicita su colaboración al realizar la observación de los indicadores expuestos a continuación. Sea imparcial. No incorpore juicios propios. Le agradecemos su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

**Orientación:** Marca con una X en la casilla correspondiente a lo que observa.

N°	Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca
	<b>En el siguiente caso se refiere a si el docente:</b>			
1	Aplica estrategia que favorece la adquisición de conocimiento.			
2	Aplica técnica de manejo de la conducta.			
3	Promueve la convivencia sana dentro del aula de clase.			
4	Utiliza el aprendizaje basado en proyectos.			
5	Promueve la interacción entre el estudiante y el objeto de estudio.			
6	Desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo un ambiente participativo y cordial.			
7	Se respeta la diversidad de estilos de aprendizaje.			

Nota: Escriba cualquier aspecto relevante que haya llamado su atención en relación al estudio realizado.

## Anexo 7. Validación de expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

**Tema:** Estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento del octavo año de educación general básica.

**Datos de validador:**

**Título(os):**

Magister en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros.

Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Idiomas Inglés

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)

#### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			.....
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			.....
Existe coherencia en su estructuración.	X			.....
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			.....

Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> Damián Tixi Deysi Lucia	<b>Cédula de Identidad:</b> 0602960221
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Lugar de trabajo:</b> ESPOCH
<b>Teléfono:</b> 0979004701	<b>Firma:</b> DEYSI LUCIA DAMIÁN TIXI  Digitally signed by DEYSI LUCIA DAMIÁN TIXI
<b>Fecha:</b> 2020/07/28	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

**Tema:** Estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento del octavo año de educación general básica.

**Datos de validador:**

**Título(os):** Magister en Gerencia Educativa **Cargo:** Rectora

**Lugar de trabajo:** Unidad Educativa Simón Bolívar

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			-----
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			-----
Existe coherencia en su estructuración.	X			-----
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			-----

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Rosalía Jelen Arce Yépez	<b>Cédula de Identidad:</b> 0910591437
<b>Cargo:</b> Rectora	<b>Lugar de trabajo:</b> UESB
<b>Teléfono:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b> 18/07/2020	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** Estilos de enseñanza para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento del octavo año de educación general básica.

**Datos de validador:**

**Título(os):** Magister en Gerencia Educativa

**Cargo:** Vicerrectora

**Lugar de trabajo:** Unidad Educativa Simón Bolívar

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			-----
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			-----
Existe coherencia en su estructuración.	X			-----
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			-----

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Marjorie Margarita Indacochea Lara	<b>Cédula de Identidad:</b> 0914508296
<b>Cargo:</b> Vicerrectora	<b>Lugar de trabajo:</b> UESB
<b>Teléfono:</b>	<b>Firma:</b> 
<b>Fecha:</b> 18/07/2020	