



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**TEMA  
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES  
COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
MAKARENKO EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020.**

**TUTOR  
MSC. ROSA NARCISA MARTINEZ AVENDAÑO**

**AUTOR  
OCHOA ANGULO JAEL KIMBERLY**

**GUAYAQUIL**

**AÑO**

**2020**



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Los recurso didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020	
<b>AUTOR/ES:</b> Jael Kimberly Ochoa Angulo	<b>REVISORES O TUTORES:</b> Rosa Narcisa Martínez Avendaño
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Licenciada en Ciencias de La Educación Mención Parvularia.
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2020	<b>N. DE PAGS:</b> 121
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación del personal docente y ciencia de la educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Habilidad, Recursos educativos abiertos, Guía de estudios	
<b>RESUMEN:</b> El proyecto de investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia del uso de recursos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko a fin de proponer una guía pedagógica para el desarrollo de esta habilidad cognitiva para educación inicial. Su fundamentación teórica se sustenta en Rojas (2016) con respecto a las habilidades cognitivas y recursos didácticos, Osorio (2019) quien se basa en el desarrollo cognitivo de Piaget. Saldarriaga (2016) y Sánchez (2015) en la clasificación de los recursos didácticos según la edad, y el Ministerio de Educación Ecuatoriano sobre la importancia del uso de los recursos para el desarrollo de habilidades cognitivas. La metodología empleada fue bajo el paradigma positivista racional cuantitativo, las técnicas fueron la encuesta, entrevista y la observación con los instrumentos: cuestionario, guion de entrevista y ficha de observación respectivamente. Entre los resultados se menciona que se logró caracterizar en la mayoría de los niños (as) diversidad de recursos didácticos dando mayor énfasis los materiales auditivos, impresos y audiovisuales, de igual manera utilizan los recursos basados en TIC con el laboratorio de computación. Por otra parte los niños (as) participaron pocas veces en las actividades planificadas por los docentes sin recursos didácticos. Su mayor participación se observó cuando la maestra utilizó variedad de recursos didácticos en el aula durante la clase, lo que permitió determinar la incidencia de los recursos en el desarrollo de habilidades cognitivas y diseñar una guía pedagógica de actividades para docentes.	

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Jael Kimberly Ochoa Angulo	<b>Teléfono:</b> 0962657417	<b>E-mail:</b> kimberliochoa@hotmail.com	
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Msc. Georgina Hinojosa Dazza <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 217 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ghinojosad@ulvr.edu.ec">ghinojosad@ulvr.edu.ec</a> Msc. Dunia Barreiro Moreira <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 219 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:dbarreiom@ulvr.edu.ec">dbarreiom@ulvr.edu.ec</a>		

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5

Resumen de resultados

4%	4%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

Detalle de resultados

1	ds.scribd.com Fuente de Internet	<1%
2	Submitted to Bolton Institute of Higher Education Trabajo del estudiante	<1%
3	Submitted to Bolton Institute of Higher Education Trabajo del estudiante	<1%
4	www4.ujaen.es Fuente de Internet	<1%
5	club.telepolis.com Fuente de Internet	<1%
6	www.infantiae.org Fuente de Internet	<1%
7	www.safor.info Fuente de Internet	<1%
8	ijhoan.com Fuente de Internet	<1%

  
Msc. Rosa Narcisca Martínez Avendaño  
Tutora

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

La estudiante egresada JAEL KIMBERLY OCHOA ANGULO declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

JAEL KIMBERLY OCHOA ANGULO

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'JAEL KIMBERLY OCHOA ANGULO', written over a light blue grid background.

C.I.: 092192110

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “**Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4- años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020**”, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020**, presentado por la estudiante, como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



ROSA NARCISA MARTINEZ AVENDAÑO

C.C. 0907967913

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quien me dio la vida, salud para culminar el trabajo de investigación para la titulación, a mi tutora la Mg. Rosa Martínez Avendaño que estuvo apoyándome y dándome ánimos para terminar dicho proyecto, para su entrega y por aportarme también con sus conocimientos, también agradezco a mi familia por su paciencia y tolerancia durante el proceso de investigación y acompañamiento para con mi hija. También quiero agradecer a mis otras amigas de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que de alguna u otra manera me colaboraron durante los estudios de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educadores de Párvulos.

**JAEL KIMBERLY OCHOA ANGULO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación para la titulación a mis padres, quienes me dieron la vida y han dado su apoyo incondicional, sobre todo el amor, a mi esposo e hija por la paciencia y tolerancia para continuar y culminar mis estudios. A mis profesores y compañeros de estudios por haber sido parte de este proceso de formación y de esta etapa en mi vida profesional.

**Jael Kimberly Ochoa Angulo**



## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO .....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES ...	V
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema .....	4
1.4. Sistematización del Problema .....	5
1.5. Objetivo General .....	5
1.6. Objetivos Específicos.....	6
1.7. Justificación de la Investigación .....	6
1.8. Delimitación del Problema.....	6
1.9. Idea a Defender.....	7
1.10. Línea de Investigación .....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Recursos Didácticos.....	10
2.1.2. Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial.....	11
2.1.3. Funciones de los Recursos Didácticos .....	13
2.1.4. Innovación de los Recursos Didácticos. ....	14
2.1.5. Tipos de Recursos Didácticos. ....	15
2.1.7. Habilidades Cognitivas .....	18
2.1.8. Clasificación de las Habilidades Cognitivas.....	19
2.1.9. Las Capacidades Cognitivas .....	23
2.1.10. Desarrollo cognitivo según Piaget .....	23
2.1.11. Las habilidades cognitivas y los recursos didácticos en educación inicial.....	25
2.1.12. Habilidades que se promueven con el uso de materiales didácticos.....	26
2.1.13. Guía Pedagógica con Recursos Didácticos.....	27
2.2. Marco Conceptual .....	28
2.3. Marco Legal .....	29
2.3.2. Código de la Niñez y la Adolescencia (2018) .....	30
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO .....	33
3 .1. Metodología de Investigación.....	33

3.2. Tipo de Investigación .....	33
3.2.1. Enfoque de la investigación .....	34
3.2.2. Técnica e Instrumento de Recolección de Información .....	34
3.3.Población y Muestra.....	35
3.3.1. Población.....	35
3.3.2.Muestra.....	35
3.3.3.Características de la Muestra .....	36
3.4 Análisis y Resultados .....	36
CAPÍTULO IV .....	69
PROPUESTA .....	69
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	99
ANEXOS.....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación .....	7
Tabla 2.Características de la población .....	35
Tabla 3. Muestra .....	36
Tabla 4.¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted en sus clases? .....	37
Tabla 5. Importancia del uso del laboratorio .....	38
Tabla 6. Selección de recursos didácticos .....	39
Tabla 7. Jornada diaria.....	40
Tabla 8. Practica de juegos para el DH.....	41
Tabla 9. Uso de las TICS .....	42
Tabla 10. Aspectos que considerar para el uso de los recursos .....	43
Tabla 11. Recursos como ayuda para los niños .....	44
Tabla 12. Uso de los juegos de memoria .....	45
Tabla 13.Tics como recurso del DH.....	46
Tabla 14. Capacidad cognitiva en los niños .....	47
Tabla 15. Función de los recursos en el desarrollo del E-A .....	48
Tabla 16. Uso de materiales dependiendo la actividad.....	49
Tabla 17. Etapa de desarrollo que se encuentra el niño.....	50
Tabla 18. Habilidades cognitivas que favorecen al niño .....	51
Tabla 19. Ficha de observación A .....	52
Tabla 20. Ficha de observación B .....	54
Tabla 21. Actividad 1 .....	73
Tabla 22. Actividad 2 .....	75
Tabla 23. Actividad 3 .....	77
Tabla 24. Actividad 4 .....	79
Tabla 25. Actividad 5 .....	81
Tabla 26. Actividad 6 .....	83
Tabla 27. Actividad 7 .....	85
Tabla 28. Actividad 8 .....	87
Tabla 29. Actividad 9 .....	89

Tabla 30. Actividad 10 .....	91
------------------------------	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tipos de recursos .....	37
Gráfico 2. Importancia de la visita al laboratorio de informática .....	38
Gráfico 3. Momentos de selección .....	39
Gráfico 4. Jornada diaria.....	40
Gráfico 5. Desarrollo de Habilidades .....	41
Gráfico 6. Tics como recurso.....	42
Gráfico 7. Recursos para el desarrollo de habilidades cognitivas .....	43
Gráfico 8. Recursos didácticos que ayudan a los niños.....	44
Gráfico 9. Juegos de memoria en los niños .....	45
Gráfico 10. Tics como recurso del DH.....	46
Gráfico 11. Capacidad cognitiva en los niños .....	47
Gráfico 12. Función de los recursos didácticos en la E-A.....	48
Gráfico 13. Uso de recursos según la actividad.....	49
Gráfico 14. Etapa que se encuentra el niño .....	50
Gráfico 15. Habilidades cognitivas que favorecen al niño .....	51
Gráfico 16. Participa con la maestra .....	55
Gráfico 17. Participa cuando se le indica .....	56
Gráfico 18. Muestra interés en clase.....	57
Gráfico 19. Le gusta ir al laboratorio de computo.....	58
Gráfico 20. Interacción durante el proceso de aprendizaje.....	59
Gráfico 21. Acata ordenes .....	60
Gráfico 22. Clasifica objetos .....	61
Gráfico 23. Representa los gráficos correctamente .....	62
Gráfico 24. Interpreta bien los gestos ordenados.....	63
Gráfico 25. Domina los juegos a realizar .....	64

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1. Esquema de la propuesta .....</i>	<i>70</i>
<i>Ilustración 2. Guía de actividades .....</i>	<i>71</i>
<i>Ilustración 3. Aprendiendo los números.....</i>	<i>73</i>
<i>Ilustración 4. Sonido de los animales .....</i>	<i>75</i>
<i>Ilustración 5. Juegos de memoria.....</i>	<i>77</i>
<i>Ilustración 6. Recortando figuras .....</i>	<i>79</i>
<i>Ilustración 7. Espacio para clasificar, seriar y ordena.....</i>	<i>81</i>
<i>Ilustración 8. Buscando la palabra oculta .....</i>	<i>83</i>
<i>Ilustración 9. YouTube como recurso.....</i>	<i>85</i>
<i>Ilustración 10. Juguemos creando.....</i>	<i>87</i>
<i>Ilustración 11. Juegos tradicionales.....</i>	<i>89</i>
<i>Ilustración 12. Adivinando gestos .....</i>	<i>91</i>

## INTRODUCCIÓN

En el siguiente proyecto de investigación se establece como tema “los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020”. El presente rescata la importancia del uso de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas; además establece las funciones de dichos recursos como apoyo a docentes y estudiantes al momento de transmitir el contenido.

En los últimos años, el Ministerio de Educación de Ecuador promueve el uso de recursos didácticos y pedagógicos en las diferentes asignaturas, niveles y áreas del conocimiento, además ha convocado a múltiples eventos científicos y al desarrollo de investigaciones sobre este tema desde la Subsecretaría para la Innovación Educativa.

En este sentido y con el objetivo de elevar la calidad educativa, la accesibilidad, el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, los programas se desarrollan de manera abierta para todo público con la presencia de expertos que forman parte del ente regulador de la educación en el país Ministerio de Educación (MinEdu), de conjunto con otros especialistas y aliados ejecutores como ProFuturo y ChildFund International.

En este orden de ideas, el estudio se delimitó en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años y el uso de recursos didácticos en educación inicial y para ello se estructuró en cuatro capítulos descritos de la siguiente manera: El primero denominado diseño de la investigación, en el cual aparece la formulación del problema, sistematización del problema, así como los objetivos, la justificación de la investigación, la delimitación del problema, idea defendida y línea de la investigación.

En el segundo capítulo, con el nombre de marco teórico se presentan los antecedentes de la investigación, marco teórico referencial y conceptual. Seguidamente en el tercer capítulo, se devela la metodología de la investigación en cual se encuentra: tipo de investigación, enfoques, métodos, técnicas, instrumentos de investigación, población, muestra y análisis de resultados.

Y por último un cuarto capítulo, con la propuesta la cual, contiene el título, justificación, objetivos: general y específicos, esquema, desarrollo de la propuesta, posibles beneficios e impacto. Al final del estudio se ubican las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Tema

Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020.

### 1.2. Planteamiento del Problema

Latinoamérica desarrolla jornadas y eventos científicos relacionados con el contexto educativo para plantear posibles soluciones ante las diferentes problemáticas existentes. En la última década se está apostando a la educación inicial por ser la base del desarrollo cognitivo además permiten la formación de factores claves para la formación y la convivencia humana. Siendo la educación prioridad de las organizaciones internacionales ya que esta permite según la UNESCO (2018):

Aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. (p.1)

Con relación a lo anterior, son muchos los países que han implementado políticas educativas que aspiran el cambio educativo con un hombre nuevo, que sea feliz en familia y sociedad, con un pensamiento crítico, con una formación integral considerando los saberes por competencias como son: ser, hacer, conocer para un convivir con un proyecto de vida para su realización personal, profesional en sociedad con justicia social.

En el Ecuador se han dado algunos estándares educativos en la Constitución y Ley de Educación dándole prioridad en la Educación Inicial el uso de una metodología activa, respeto a la diversidad, inclusión social, uso de rincones en el aula con variedad de recursos físicos y tecnológicos.

En función a lo planteado anteriormente, los investigadores en el ámbito educativo han expresado la existencia de falencias en la formación del estudiante por varios factores que inciden en el aprendizaje y su rendimiento estudiantil. Dentro de los cuales se encuentra el uso de recursos didácticos para el desarrollo de competencias cognitivas en el niño.

Por lo tanto, es primordial que a nivel nacional se profundice sobre el empleo de recursos didácticos, desarrollo integral del niño y niña partiendo de lo afectivo en el “Ser” sin dejar de valorar el “Hacer” y el “Conocer” para fomentar en los niños y niñas ese deseo de aprender con experiencias significativas. Por ello es importante brindarles recursos didácticos que permitan la construcción de su propio conocimiento y consoliden el aprendizaje cognitivo previo que traen de sus hogares u otros espacios de aprendizajes.

Otro de los factores, que tal vez pueden incidir en los aprendizajes cognitivos de los niños y niñas es el uso de los recursos didácticos que facilitan al aprendizaje por parte del docente y que promueva la creatividad y la motivación para que puedan trabajar de una manera dinámica y armónica según su edad cronológica.

En relación a lo antes planteado, es posible que en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019 – 2020, como población en estudio, se observa que los docentes poco utilizan el material didáctico adecuado en las actividades que promueven el desarrollo del área cognitiva; es por ello que, los niños al de construir los nuevos conocimientos, se muestran confundidos ante las instrucciones de los docentes.

Aunado a la exposición realizada, puede deducirse que a pesar que los docentes tienen la formación con los conocimientos del tema carecen de estos recursos didácticos para poder trabajarlos con los niños y niñas de manera significativa en distintas actividades, así desarrollar las habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento y desenvolvimiento en algunas situaciones claves.

Por lo anteriormente expuesto, se necesita reforzar de manera adecuada y sistemática las habilidades cognitivas en los niños y niñas con el uso de recursos didácticos para esta área del aprendizaje, por esta razón este estudio aspira fundamentar los conceptos básicos de las habilidades cognitivas y proporcionar ciertas orientaciones que facilite el trabajo del docente con una guía didáctica para desarrollar esta área del conocimiento mediante la aplicación de los recursos didácticos.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo incide el uso de recursos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko Guayaquil - Ecuador?



#### **1.4. Sistematización del Problema**

Para desarrollar el estudio se hizo necesario formular varias incógnitas, las cuales permitieron orientar la investigación a través de los objetivos y fundamentar con postulados teóricos y metodológicos. Para la sistematización del estudio se formularon las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las teorías y antecedentes de investigación sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y el uso de los recursos didácticos?
2. ¿Qué tipo de recursos didácticos son los apropiados para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?
3. ¿Los docentes conocen las características de los recursos didácticos para las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de edad?
4. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que deben desarrollar los niños de 4 a 5 años con la utilización de los recursos didácticos?
5. ¿Cómo estimulan los docentes las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años?
6. ¿Qué tipo de recursos son los apropiados para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?
7. ¿Cuáles son los beneficios del uso de los recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?
8. ¿Cuál es el nivel de formación de los docentes de la Unidad Educativa Makarenko para desarrollar las habilidades cognitivas utilizando recursos didácticos en los niños de 4 a 5 años en el año lectivo 2019-2020?
9. ¿Cómo influyen los recursos didácticos en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?
10. ¿Cómo estaría estructurada la guía para mejorar las habilidades cognitivas utilizando recursos didácticos en los niños de 4 a 5 años?

#### **1.5. Objetivo General**

Determinar la incidencia del uso de recursos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko.

## **1.6. Objetivos Específicos**

- Caracterizar los tipos de recursos didácticos apropiados para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Describir las habilidades cognitivas que se desarrollan con la utilización de los recursos didácticos en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Diseñar una guía pedagógica para el desarrollo de la habilidad cognitiva en los niños y niñas de 4 a 5 años con el uso de recursos didácticos.

## **1.7. Justificación de la Investigación**

Desde el punto de vista pedagógico, actualmente existen muchos niños de este milenio que tienen su desarrollo cognitivo pleno y correcto a su edad, pero así mismo se puede observar que algunos niños tienen estas habilidades poco desarrolladas, es por esto que se considera que este tema es de gran interés para la comunidad educativa, especialmente para los maestros y las familias como camino pedagógico en educación inicial.

El estudio presenta los fundamentos teóricos, antecedentes e importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas según las características del niño en la etapa de educación inicial, además de la caracterización de los recursos didácticos que estimulan las habilidades.

Desde el contexto social, será de beneficio a muchos estudiantes en proceso de formación y docentes en ejercicio en instituciones de educación inicial con necesidad de actualización, debido a que se propone una guía pedagógica para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años con el uso de recursos didácticos.

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio pretende indagar acerca de la incidencia de los recursos didácticos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko de la Ciudad de Guayaquil; y proporcionar a los docentes una guía didáctica con varias estrategias pedagógicas para trabajar en el aula; con el uso del material didáctico para el desarrollo integral del niño y niña en educación inicial.

## **1.8. Delimitación del Problema**

Este estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Makarenko, que es una institución privada sin fines de lucro, que brinda servicio de educación de calidad, ubicada en Samanes 4, en la

ciudad de Guayaquil. El periodo de estudio y aplicación de instrumentos coincide con el año lectivo 2019- 2020 y en el cual intervinieron directivos, docentes y estudiantes del plantel.

La presente investigación titulada “los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas”; se realizó bajo la línea de investigación inclusión socio-educativa y atención a la diversidad; tomando en consideración la caracterización de los estudiantes, su familia y el contexto comunitario.

Tabla 1. Delimitación

Campo de acción	Educación
Área específica	Educación Inicial
Tiempo	10 meses
Lugar	Unidad Educativa Makarenko
Tipo de investigación	Descriptiva de campo
Periodo	2019- 2020
Grupo de personas	Directivos, docentes y estudiantes de 4 a 5 años

*Fuente: Unidad Educativa Makarenko*

*Elaborado por: Ochoa (2020).*

### **1.9. Idea a Defender**

El uso de recursos didácticos incide en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko. Guayaquil Ecuador.

### **1.10. Línea de Investigación**

El presente estudio se apoya en la línea de investigación correspondiente a la Inclusión socio-educativa, atención a la diversidad y la sublínea de desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud de la Facultad Laica de Educación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Tras la revisión de diferentes investigaciones, se encontraron varios estudios relacionados con la presente investigación, los cuales presentan sus objetivos, enfoques, metodología y alcances logrados. A continuación se presentan en orden cronológico y concordancia con las variables.

Moreira (2019), realizó una investigación sobre los materiales didácticos y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de los materiales didácticos para el mejoramiento del desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Dante Alighieri en el año fiscal 2017.

La metodología de la investigación de Moreira (2019), se orientó en evidenciar la importancia del uso de los materiales didácticos en las aulas de clases, específicamente con los niños de 4 a 5 años, y buscó determinar el nivel de práctica en el país y específicamente en la ciudad de Guayaquil en la Unidad Educativa Dante Alighieri. Se propuso la elaboración de una guía de actividades lúdicas con materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 4-5 años, teniendo en cuenta que los docentes están dispuestos a implementar dichas actividades en su trabajo diario con los niños, con el único fin de beneficiarlos a ellos.

Este primer estudio se seleccionó como antecedente, por tener similitud con las variables del estudio y su la importancia de desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en los estudiantes, para el adecuado aprestamiento de la lectura y escritura, proponiendo como alternativa el uso de material didáctico que estimula dichas habilidades en los niños.

Del mismo modo, Plúas y Victoria (2015), realizaron una investigación que trata sobre las actividades lúdicas en el mejoramiento de conducta y el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Olympus” en el año lectivo 2015 – 2016. El objetivo fue comprobar la importancia que tiene la lúdica para el desarrollo de los niños, llegando a la conclusión de que mediante el juego y diversas actividades se podrá mejorar el comportamiento y la psicomotricidad de los niños y niñas, siendo esto muy beneficioso para la convivencia escolar.

Si bien es cierto, en la escuela los niños y niñas aprenden haciendo, no se debe dejar de lado la participación de los padres para desarrollar sus habilidades y obtener beneficios como por ejemplo la socialización, buenas relaciones y excelente comunicación.

Este estudio se consideró como antecedente puesto que se refiere la variable recurso didáctico como son las actividades lúdicas centradas en niños y niñas en edad de 5 años, al mismo tiempo por proponer una cartilla de actividades y juegos con el propósito de facilitar los aprendizajes y el trabajo docente, que es el objetivo de esta investigación.

En el Trabajo de investigación, Sánchez, (2017). Titulado. Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años, dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “ Mundo de Papel” del Distrito. Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017. Se planteó como objetivo general, el desarrollo de habilidades cognitivas, mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años de edad.

En el estudio inicialmente se aplicaron los métodos de observación y encuesta a docentes que posibilitaron evidenciar la necesidad de los docentes de cómo realizar la estimulación cognitiva, para resolver la situación procedió a la elaboración de una guía de actividades que permitió dar respuesta las necesidades determinadas en el diagnóstico. Como conclusión del trabajo de investigación se consideró que el análisis de la información adquirida en la investigación, facilitó el conocimiento de los fundamentos teóricos acerca del desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y las niñas de 3 años de edad y la labor que debe realizar un docente en función de este desarrollo.

También concluyó que la elaboración de la guía ayudará a fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de tres años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Papel y así lograr una estimulación adecuada y el crecimiento de todos los Centros de Desarrollo Infantil, quienes deberán tomar conciencia y contar con personal capacitado para poder tener avances significativos en el desarrollo de cada uno de los niños. Esta investigación se consideró por sus bases teóricas en la variable habilidades cognitivas, con aportes significativos como fue la elaboración de la guía, lo que demostró que es una buena herramienta y alternativa para los docentes de educación inicial.

Por otro lado, Ulpo (2018), en su trabajo de investigación titulado “Desarrollo cognitivo y su incidencia en el Proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Inicial 1. En el presente trabajo investigativo se evidenció la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial 1, para lo cual se utilizó la investigación exploratoria y descriptiva, documental y de campo con los métodos inductivo y deductivo, dirigida a los estudiantes, docentes y autoridades de la institución y que culminó con la propuesta de elaborar una Guía de actividades encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas.

Como conclusión se evidenció que Una vez realizada la propuesta los docentes obtuvieron una amplia variedad de alternativas de actividades didácticas que pueden desarrollar durante sus clases y obtener resultados favorables en relación al desarrollo cognitivo de los niños y niñas De igual forma se espera que los niños y niñas reciban la motivación necesaria para que se vuelvan más participativos, desarrollen sus habilidades cognitivas y como es obvio mejoren su rendimiento escolar y la percepción del entorno educativo y formación integral. Esta última investigación se complementa a la variable habilidades cognitivas y permitió fundamentar las teorías y aspectos relevantes para el desarrollo del presente estudio.

Luego de mostrar los antecedentes de investigación referentes a las variables recursos didácticos y habilidades cognitivas en niños (as) de 4 a 5 años, se presentan las bases teóricas a la vanguardia de diversos autores y lineamientos de organismos oficiales educativos que fundamentan el estudio y soportan la investigación, a fin de contrarrestar con los resultados y poder llegar a conclusiones y recomendaciones.

### **2.1.1. Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos, son aquellos materiales o herramientas que tienen provecho en un proceso educativo. Entendiéndose, que el hacer uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes, lo que implica que los recursos didácticos le permiten al docente cumplir con su jornada educativa alcanzando con mayor facilidad sus objetivos planteados.

Lo que se puede interpretar, es que los recursos didácticos no solo facilitan la labor del docente sino que transforma una clase de tal modo que se logra el interés para los niños de participar activamente. Por su parte Juárez (2015), plantea que los materiales o recursos didácticos son todos aquellos dispositivos e instrumentos que posibilitan el logro de objetivos

en el aprendizaje, desarrollan y estimulan el proceso de aprendizaje, capacidades actitudes y habilidades, además de facilitar el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, mediante la apropiación de saberes que permiten que el niño de preescolar analice y transfiera conocimientos

Retomando la cita anterior, se entiende que el utilizar un material o recurso didáctico, no solamente es para el estudiante, sino es una fuente de información, estos han sido ideados para captar la curiosidad del niño y guiarlos al deseo de aprender, basando en ellos un aprendizaje significativo. Es entonces el docente quien tiene la responsabilidad de crear y facilitar los recursos adaptados a sus objetivos o propósito de la planificación, igualmente los recursos didácticos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas cuando el docente los utiliza pedagógicamente de forma correcta, facilitando que los contenidos sean construidos en el proceso de aprendizaje.

Juárez (2015), en la Revista Digital Innovación y Experiencias educativas, No.27 en su artículo los materiales en educación infantil, comenta que los materiales o recursos didácticos son todos aquellos mediadores entre el niño y el proceso enseñanza aprendizaje que estimulan la atención, y despiertan el interés. Son todos aquellos instrumentos que despiertan la creatividad como medios para el juego y actividad en la etapa preescolar, pues permite la observación, manipulación, y construcción de contenidos educativos, así como el descubrimiento del mundo que lo rodea, ya que el niño elabora sus propios conocimientos.

Por lo tanto, hay que considerar que el material o recurso didáctico son necesarios para la construcción de aprendizajes significativos, de hecho la utilización del mismo en el aula propicia una educación dinámica y eficaz, la implementación de materiales en procesos escolares conlleva a la transmisión de conocimientos de manera práctica y lúdica.

### **2.1.2. Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial**

Según González (2015), el sistema educativo actual debe reflexionar sobre la gran importancia de la implementación de los recursos didácticos dentro del aula, tomándolos como herramienta de apoyo para el docente, considerando que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho. Lo que implica que estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el logro de los objetivos y el desarrollo de los contenidos.

Es importante resaltar que, el uso de recursos didácticos son esenciales para el fortalecimiento y crecimiento en las etapas de aprendizaje de los niños y las niñas, desde sus inicios educativos, debido a que desde las primeras etapas de los aprendizajes es cuando se fortalecen las habilidades cognitivas, garantizando un desarrollo de capacidades que los conllevan a un exitoso desempeño educativo.

Para Hernández (2017), la preparación de una clase, cuando es bien orientada, en vez de mecanizar o improvisar la actividad de los estudiantes, se convierte o deberá convertirse en el instrumento que le de diversidad, así como también originalidad y fuerza, que la clase se presente como nueva, aunque sea para tratar el mismo tema, promueve así el interés de los estudiantes renovando y perfeccionando la experiencia y la técnica del docente.

Se infiere sobre lo antes expuesto, que la importancia de utilizar recursos didácticos radica en lo lúdico, puesto que es el material, atrae rápidamente la atención de los niños, ayudando a la atención, promoviendo la creatividad e imaginación, alcanzando con este tipo de material el interés de los estudiantes y por ende sus aprendizajes. Al mismo tiempo que favorece a los docentes lograr los objetivos en sus actividades, por eso es importante realizar una planificación estructurada con la selección de los materiales o recursos didácticos necesarios a utilizar. Además el Ministerio de Educación. MinEduc (2020), afirma que:

Tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. (p.3)

Se interpreta entonces, que los centros de educación inicial debe propiciar un medio ambiente donde fluya la relación niño-ambiente-docente dado que ellos son partícipes claves para el desarrollo de un aprendizaje de calidad, también es importante resaltar el papel que cumple el docente como facilitador de experiencias significativas a través de la utilización de recursos concretos elaborados por ellos o por el equipo de trabajo en el aula que son precisamente el docente, asistente docentes, niños y niñas.

En este orden de ideas, MinEduc (2020), explica en su página web que el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades, para que los docentes construyan materiales que se relacionen con su planificación. Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños



pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo, lo mismo ofrece la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, protección del medioambiente, entre otros.

En relación a lo expuesto, la creatividad del docente juega un papel importantísimo durante el proceso de elaboración, como el de aplicación de dichos recursos o materiales didácticos, él es la persona idónea para saber que debe construir o elaborar según etapa concreta en la cual están los niños y niñas (edades y características) la cual es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción, que están bajo su responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Al respecto, el MinEduc (2020), considera que elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

### **2.1.3. Funciones de los Recursos Didácticos**

Rodríguez, M. (citado en Moreno (2015), afirma que los recursos didácticos deben cumplir con diversas funciones y depende de cómo se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas se destacan como más habituales las siguientes (p.16)

**Función motivadora:** Los recursos deben captar la atención de los estudiantes caracterizado por sus formas, colores, acciones, gráficos, figuras.

**Función estructuradora:** Los recursos deben construir conocimientos a partir de los conocimientos previos que poseen los estudiantes.

**Función estrictamente didáctica:** Los recursos deben tener concordancia con objetivos y contenidos de la clase.

Función facilitadora de aprendizajes: Específicamente en las Matemáticas es necesario utilizar recursos y materiales que ayuden a facilitar su aprendizaje.

Función de soporte del profesor: cumplir con la tarea docente utilizando recursos apropiados para la adecuada programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control.

#### **2.1.4. Innovación de los Recursos Didácticos.**

Es importante reconocer que actualmente existe diversidad de recursos didácticos, pero se debe analizar el buen uso para garantizar los aprendizajes y tener en cuenta que estos han sufrido cambios considerables a través del tiempo y guardan una estrecha relación con el desarrollo tecnológico. Como sustento a lo planteado por la UNESCO (2016), la innovación constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad. Puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar. La innovación no es una simple mejora o ajuste, sino una transformación que constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad.

Sin embargo, el recurso didáctico más utilizado ha sido la pizarra, la cual ha evolucionado en diseño y materiales por lo que seguirá siendo usado con frecuencia y siempre existirán docentes dispuestos a utilizarla, debido a que es un gran apoyo para desempeñar su labor durante una mediación de aprendizaje. No quiere decir esto que los docentes no usen la innovación tecnológica en las aulas de clase.

Al respecto Cala, Díaz y Tituaña (2018), considera que la inclusión de pizarras digitales interactivas en el proceso de enseñanza, impone cambios en las funciones cognitivas, en los objetivos del aprendizaje, supone modificar radicalmente las estrategias de enseñanza, privilegiando una participación más activa del alumno y el docente. Estos cambios es lo que se denomina la "enseñanza centrada en el alumno" o "aprender a aprender". (p.2)

Según la cita anterior, actualmente existe en la era tecnológica la pizarra digital y táctil como pantalla en tablas y plataformas web para facilitar los aprendizajes virtuales en los niños, niñas en edades de la educación inicial. También es importante tener claro, que para la innovación en este nivel de la educación, se hace necesario una descripción precisa de los objetivos de aprendizaje que se quiere alcanzar con los actores principales como son los niños y niñas, de hecho los objetivos del aprendizaje no es un ejercicio meramente teórico, sino

que fija el carácter más o menos innovador relacionados con los materiales, sean en papel o digitales, han de ir en función de los objetivos formulados en la planificación por el docente.

En síntesis, en la actualidad, el docente cuenta con una gran variedad de materiales didácticos que permite innovar y garantizar el interés de los estudiantes y así su motivación para mantener activa su formación. Para innovar se hace necesario tener una variedad de materiales que van desde periódicos, recursos personales, recursos audiovisuales, recursos impresos, recursos informáticos, entre otros que proporcione la institución educativa.

### **2.1.5. Tipos de Recursos Didácticos.**

Los recursos didácticos pueden clasificarse según diversos criterios: Los estímulos que pueden provocar, la forma de transmitir el mensaje, formatos, especificidad del contexto educativo, procesos de enseñanza y de aprendizajes en los estudiantes, diseño o contextualización de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones de aprendizaje, a partir de la calidad, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica.

Luego de la identificación, delimitación conceptual de la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en grandes áreas como son: Sustento teórico, metodológico, soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Sánchez, (2015), los recursos didácticos se clasifican de la siguiente manera: Materiales Auditivos: Voz, grabación. Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.

Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, portafolio.

Materiales impresos: Libros.

Materiales mixtos: Películas, vídeos.

Materiales tridimensionales: Objetos tridimensionales.

Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (hardware). Aquí se podría incluir la pizarra digital.

Por su parte, Sánchez (2015) tipifica los recursos didácticos en función de dos criterios: El tipo de medio que se utiliza o Recursos visuales: materiales impresos, material visual no proyectado y material visual proyectado, o recursos audibles o Recursos audiovisuales: material proyectado y material no proyectado. Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Recursos Didácticos Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación de los trabajadores en la empresa” o Recursos electrónicos.

Ahora bien, Sánchez (2015) apunta a que el uso didáctico de la información que proporciona a los estudiantes o recursos para la transmisión de la información: Transmiten información sobre los contenidos a estudiar. Los recursos para la interacción: Fomentan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes para manejar información, elaborar contenidos o realizar trabajos y tareas.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el niño o niña escolar acciona con el docente mediador durante los procesos de enseñanzas y aprendizajes. Con los recursos didácticos interactivos, se establece una relación comunicativa con códigos diferentes.

Los recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos. Los recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades.

Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso: recursos didácticos convencionales aquí entran los impresos como son (los cuentos, cartillas, libros de lecturas sencillas, y recursos didácticos no convencionales son todo aquellos que elabora el docentes y los niños y niñas con materiales reusables, que permite que éxito un aprendizaje significativo. Según su uso en los procesos de enseñanzas y aprendizajes, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizajes, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación.

### **2.1.6. Clasificación de los Recursos Didácticos de acuerdo a la edad**

Antes de entrar a la clasificación de los recursos didácticos que desarrollan las habilidades cognitivas, se considera necesario citar a Saldarriaga, (2016), quien afirma que Jean Piaget reseña que las operaciones concretas se dan entre (2-a 11 años). En este estadio se desarrolla la inteligencia representativa, que Piaget concibe en dos fases. La 1ra de ellas (2 a 7 años), es identificada como preoperatoria, se presenta con el surgimiento de la función simbólica en la cual el niño, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento.

La inteligencia o razonamiento es de tipo intuitivo .Los niños son capaces de utilizar diversos esquemas representativos como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Se caracteriza por la presencia de varias tendencias en el contenido del pensamiento: animismo, realismo y artificialismo, porque le atribuyen vida y características subjetivas a objetos inanimados, pues comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen.

Atendiendo las premisas anteriores de Piaget, Saldarriaga, Bravo, Loor (2016), considera que se pueden clasificar los recursos didácticos teniendo en cuenta aspectos tales como: la edad y las necesidades de los niños con los que se va a trabajar.

En los niños de 0 a 2 años: Se debe trabajar la parte sensorial, la acción motora, función simbólica y su propio cuerpo algunos de los recursos didácticos que se pueden nombrar en esta etapa solo los sonajeros, cascabeles, móviles, instrumentos musicales sencillos, peluches, panel para rasgar, muñecos, carritos.

En los niños de 2 a 4 años: Se utilizan materiales que se pueden transformar en otros, así mismo se trabaja imitando situaciones o juegos de roles, en esta etapa se pueden nombrar algunos recursos tales como legos, bloques, rompecabezas, xilófonos, materiales del entorno que puedan transformar en otras cosas así como una escoba la transforman en un caballito, muñecos.

De 4 a 7 años: Se trabaja básicamente en forma de juego sea tradicional o simbólico, algunos de los recursos que se puede nombrar en esta etapa son las revistas, colores, hojas, rompecabezas, muñecos.

De 7 a 12 años: Se trabajan juegos de reglas, en esta etapa se consolida la inteligencia y se pueden nombrar algunos recursos tales como: Cartas, canicas, rompecabezas y juegos de números o letras.

### **2.1.7. Habilidades Cognitivas**

Para la Real Academia Española (RAE), habilidad es “la capacidad y disposición para una cosa; cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Expone como sinónimos: arte, aptitud, maña, capacidad, competencia, saber, destreza, pericia, inteligencia, técnica, práctica entre otras”.

Según Leal (2017); el concepto de habilidades cognitivas proviene del campo de la psicología cognitiva. Dichas habilidades se entienden como las operaciones del pensamiento e intelecto por medio de las cuales los niños, niñas, jóvenes y adultos pueden apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello durante el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitado por un docente.

Se puede decir que las habilidades cognitivas tienen relación con las experiencias previas modificando la información adquirida a través de los sentidos, atendiendo a que Rigney (1978), las define como “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución”. Es por esto que la autora determina que mediante el uso de estrategias didácticas se puede adquirir conocimientos y este puede ser estimulado por el docente a través de los diferentes recursos.

Ahora bien, las habilidades cognitivas apuntan a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades según Leal (2017) “se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y cómo se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos”.

Es importante para la autora aclarar que cuando se hace referencia a capacidades intelectuales es cuando el estudiante ya posee las habilidades cognitivas demostrando un amplio repertorio para solucionar una situación específica y además que es capaz de adaptarla para resolver cada caso. Para ello debe ser consciente de lo que hace, con el fin de poder controlar su aprendizaje. Además estas pueden ser numerosas y variadas, y pueden verse afectadas por la tarea a realizar, la actitud del sujeto y determinadas variables de contexto.

Se interpreta entonces que las habilidades cognitivas son una piedra angular en el estudio al momento de presentar o medir la inteligencia, por lo que Castro (2015), sostiene que “las habilidades cognitivas se encuentran organizadas jerárquicamente. Dentro de esta jerarquía, existen habilidades generales y específicas, según el contenido de las tareas a ejecutar por el sujeto o por el proceso mental subyacente”.

Por otro lado la autora asume lo propuesto por Chadwick (1991); al agrupar las habilidades cognitivas en los siguientes tres grandes ejes:

- 1- Dirección de la Atención: A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.
- 2- Percepción: es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean.
- 3- Procesos del pensamiento: Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes.

En este sentido, la escuela promueve el desarrollo de las habilidades en los niños, mediante el conjunto de recursos didácticos que favorecen el aprendizaje y que en las edades iniciales se expresan en forma de energía, denominada inteligencia, que permite resolver problemas satisfactoriamente. Las habilidades son múltiples y derivan del modo en cómo el niño codifica, procesa y responde a los estímulos externos e internos.

### **2.1.8. Clasificación de las Habilidades Cognitivas**

La clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación. Según Santillana (2019) propone las siguientes habilidades:

**Observar:** Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

**Analizar:** Significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica sub- habilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

**Ordenar:** Es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.

**Clasificar:** Se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar...

**Representar:** Es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir...

**Memorizar:** Implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar...

**Interpretar:** Es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar...

**Evaluar:** Consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica subhabilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

Por su parte Casillero, (2018) expresa que son muchas las habilidades cognitivas de las que se puede disponer y que se usan constantemente para sobrevivir, en su mayoría incluso inconscientemente. Algunas de las quince más importantes son las siguientes:

**Atención:** Una de las habilidades cognitivas más básicas, la atención permite focalizar los recursos cognitivos de tal manera que se puede operar y trabajar con ellos. Dentro de esa atención se puede incluir capacidades tales como sostenerla, dividirla, alejarla de estimulación ya percibida anteriormente para ahorrar recursos cognitivos.

**Memoria:** Ser capaz de codificar, amanecer y recuperar la información es fundamental de cara a generar experiencias de aprendizaje que nos permitan desde adquirir una capacidad o habilidad concreta hasta operar mentalmente con la información o incluso generar recuerdos que formarán parte de nuestra historia. Se incluyen la memoria de trabajo (fundamental para cualquier procesamiento de la información), la declarativa (incluyendo episódica) y la no declarativa, tanto a corto como a largo plazo.



**Autoconciencia:** Curiosamente poco considerada cuando pensamos en habilidades cognitivas, es una capacidad fundamental sin la cual no podríamos tener una identidad.

Se trata del hecho de ser capaces de reconocerse a sí mismos, de considerarse un ser propio independiente del resto del entorno. También permite que seamos capaces de tener y autogestionarse una historia personal y asentar y hacer significativo el aprendizaje.

**Razonamiento:** Esta habilidad ha sido siempre considerada sumamente importante, hasta el punto de que antiguamente se consideraba que era lo que nos separaba del resto de animales. La capacidad de razonar nos permite sacar conclusiones de la observación de la realidad y actuar en consecuencia. Podemos incluir el razonamiento inductivo (pasar de los casos particulares a los axiomas generales), el razonamiento deductivo (deducir a partir de lo general como será el comportamiento de los casos particulares) y el hipotético-deductivo.

**Motivación y fijación de metas:** La motivación permite al ser humano adquirir y sentir la energía y el impulso necesarios para iniciar y mantener un curso de acción determinado, permitiéndonos fijar y perseguir activamente nuestras metas y objetivos. La ausencia total de motivación podría incluso hacer que no buscáramos alimentos o agua para sobrevivir. Capacidad de asociación: Ser capaces de establecer relaciones entre diferentes acontecimientos es una capacidad fundamental no solo para el ser humano sino para cualquier tipo de ser vivo con capacidad para aprender. De hecho, es la base de cualquier tipo de aprendizaje.

**Flexibilidad cognitiva:** Si se mantuviera siempre la perspectiva y visión de las cosas no se sería capaz de aprender no afrontar algo contrario a la manera de entender la realidad. Ser flexibles permite ser capaz de adaptarse a las nuevas condiciones y modificar los esquemas en función a lo que la experiencia dicte. También permite ser capaz de asumir diferentes perspectivas y entender las motivaciones y pensamientos ajenos, siendo de gran ayuda para la socialización.

**Resolución de problemas:** Profundamente vinculada a la anterior, la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos, organizarlos y vincularlos a la búsqueda de una solución a las problemáticas que se pueda enfrentar.

**Creatividad y pensamiento lateral:** Generar nuevas estrategias más allá de la información y métodos de los que hasta ahora se ha dispuesto y ha permitido evolucionar al ser humano,

por ejemplo, contribuyendo a generar nuevas tecnologías, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar los objetivos o solucionar un problema de la manera más eficiente.

**Percepción:** La capacidad de percepción es algo que se suele dar por sentado, pero lo cierto es que se puede considerar una de las habilidades cognitivas imprescindibles. Se trata de la capacidad de transformar las señales procedentes de los sentidos en información con la cual el cerebro es capaz de trabajar para percibir de manera coordinada, por ejemplo, las distintas informaciones que constituyen una imagen o lo que está diciendo una persona.

**Inhibición y gestión de la conducta:** Tan importante es hacer algo como el hecho de ser capaces de no hacerlo, o de inhibir los patrones conductuales ya iniciados para hacer frente a nuevas informaciones o al cambio de estrategias en caso de que no estén siendo efectivas. Esto permite ahorrar tiempo y esfuerzo, cuando indirectamente evitar peligros y poder adecuarse al medio.

**Anticipación y planificación:** El pasado es importante, pero es la capacidad de planificar y anticipar resultados lo que permite empezar a establecer planes y las acciones adecuadas para conseguir los objetivos. Así mismo permite valorar riesgos y beneficios, así como las posibles consecuencias de los actos.

**Simbolización e interpretación:** Algo fundamental para el ser humano es la capacidad para generar elementos que permiten representar una idea, así como la capacidad de valorar lo que implica una acción o símbolo determinado. Ello permite por ejemplo comunicarse con los semejantes y socializar, algo perentorio para una especie impersonal como la propia.

**Lenguaje:** Aunque más que una habilidad cognitiva podría considerarse una actividad o producto de esta, lo cierto es que el lenguaje es una capacidad fundamental a la hora de relacionar y transmitir información. No se habla solo del habla sino también de la lectoescritura, los gestos o las expresiones.

**Metacognición:** Una habilidad cognitiva de gran relevancia es el hecho de ser capaz de valorar y pensar sobre la propia cognición. La metacognición permite tener en cuenta las capacidades y conocimientos, analizar por ejemplo el tipo de información que falta para entender una situación u optimizar y mejorar las capacidades.

### **2.1.9. Las Capacidades Cognitivas**

Al mismo tiempo Casillero, (2018) afirma que las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el proceso de obtener un conocimiento o una información, como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías por otro lado. Remón, (2019) hace mención que la Organización Estadounidense de y para Personas con Discapacidad Intelectual “The Arc”, define la accesibilidad cognitiva en términos de una serie de requisitos que el proceso de comunicación debe cumplir para que la información sea accesible. Algunas capacidades cognitivas pueden ser las siguientes:

Capacidad lingüística. El talento en el uso del lenguaje y de sistemas de representación mediante el sonido articulado o su transcripción física (escritura). Esto incluye: sintaxis, léxico, pragmática, entre otros.

Capacidad de atención. La posibilidad de percibir más de lo que otros perciben o de estar mucho más pendiente de los pequeños cambios en el medio ambiente. Esto incluye: concentración, atención selectiva, velocidad de respuesta, entre otros.

Capacidad de abstracción. El talento para construir o interpretar sistemas complejos de signos o de proyecciones mentales, y traducirlas a operaciones concretas. Por ejemplo: orientación espacial, imaginación, razonamiento aritmético, entre otros.

Capacidad deductiva. La habilidad para deducir o inferir eventos a partir de porciones de la información total, de completar imaginariamente lo percibido o intuir situaciones. Por ejemplo: razonamiento lógico, categorización, semejanzas y diferencias, lógica formal, razonamiento intuitivo, entre otros.

### **2.1.10. Desarrollo cognitivo según Piaget**

Según Osorio (2019), la teoría del desarrollo cognitivo fue desarrollada por primera vez por Jean Piaget, esta teoría habla sobre el desarrollo de la inteligencia humana y que en la infancia el crecimiento de la inteligencia está más marcado, dado que los niños aprenden según lo que hacen, ellos exploran, experimentan y así llegan a un conocimiento, construyen activamente su mundo al interactuar con él, ponen énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Porque el divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de

estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Al interpretar lo antes expuesto, Piaget pensaba que los niños llegaban al conocimiento a través del mundo que les rodea, porque ellos tienen la capacidad de adaptarse a su ambiente o el lugar en el que se encuentran, exploran ese entorno para luego desdichan entre lo que ya saben y lo que descubren y así fortalecen y refuerzan sus aprendizajes. Este autor antes mencionado propone cuatro etapas de desarrollo cognitivo, que permiten conocer cómo el niño va evolucionando a través de sus sentidos, vivencias, habilidades, destrezas, razonamiento, conocimientos, se destaca la etapa Sensorio motora, pre-operacional, operaciones concretas.

Según Osorio, (2019), Jean Piaget clasifica el desarrollo cognitivo en etapas:

La primera es la etapa Sensoriomotora que abarca desde que el niño nace hasta cuando adquiere el lenguaje. En esta etapa, los niños construyen continuamente el conocimiento y comprenden el mundo mediante la experiencia y la interacción con objetos.

La segunda es la etapa preoperacional que se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla (aproximadamente a los 2 años) y dura hasta la edad de 7 años. En el transcurso de este tiempo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manejar mentalmente la información. Para el estudio de esta autora, esta representa una etapa fundamental, por ser la edad de 4 años, la de mayor interés.

Entre las particularidades de esta etapa, está que se aumenta el juego que se realiza con objetos que se encuentran en el entorno y que el niño no entiende la lógica concreta y aún tiene dificultades para poder ver las cosas por medio de diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.

La etapa preoperación se divide en dos subetapas: La subetapa de las funciones simbólicas, y la subetapa del pensamiento intuitivo.

La subetapa de la función simbólica que se da alrededor de 2 a 4 años de edad, donde aparece el juego de aparentar, de los amigos imaginarios o juegos de roles. En esta subetapa el juego de los niños va desde representar un plato de comida con un cuaderno o una mesa representada en una caja de cartón.

La subetapa del pensamiento intuitivo que se da alrededor de los de 4 a 7 años. En esta sub etapa los niños pueden ser muy curiosos y constantemente tienen preguntas que las realizan para llegar a su razonamiento. La necesidad de los niños radica en saber por qué ocurren tales cosas.

La tercera es la etapa de las operaciones concretas que ocurre entre las edades de 7 y 11 años. Se caracteriza porque el niño une el pensamiento activo y la lógica. Pueden solucionar problemas, seriar, clasificar, comprender que cuando un objeto es transformado igual sigue manteniendo rasgos iniciales. Empieza a pensar como un adulto y saca conclusiones.

### **2.1.11. Las habilidades cognitivas y los recursos didácticos en educación inicial**

Para Rojas (2016), el desarrollo cognitivo del niño implica actividades con recursos didácticos que se relacionen y permitan, descubrir, interpretar, separar clasificar durante sus actividades escolares. La misma autora señala que Piaget menciona que hay dos etapas sensorio motoras (antes de los 7 años): la de 0 a 2 años donde hace uso de la imitación, la pre operacional de 2 a 7 años desarrolla el lenguaje y la capacidad para pensar.

Según lo planteando por el autor se puede decir, entonces que estas dos etapas están inmersas en la educación inicial, y es el docente de este nivel de educación el indicado para desarrollar la habilidad cognitiva en los niños, cumpliendo su función de brindar al educando los recursos didáctico que faciliten el desarrollo de las capacidades cognitivas (descubrir, interpretar, separar clasificar) como parte importante del currículo de educación inicial dentro del ámbito educativo.

Otra teoría que sustenta lo antes expuesto es la de Montessori citada por Mesías, (2015), quien reseña que autora, renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como método Montessori, que se aplicaría inicialmente en escuelas primarias italianas y más tarde en todo el mundo. Dirigido especialmente a niños en la etapa preescolar, se basaba en el fomento de la iniciativa y capacidad de respuesta del niño y niña a través del uso de materiales como recursos didácticos especialmente diseñado. Otra importante conclusión que María Montessori pudo obtener de sus trabajos, es que el niño tiene necesidad de actividad, de realidad, de cultivar su inteligencia y personalidad.

Por ello destaca los siguientes procesos básicos:

**La mente absorbente de los niños:** La mente de los niños y niñas posee una capacidad maravillosa y única, de adquirir conocimientos fácilmente gracias a la elasticidad cerebral. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco a la conciencia y a la construcción de su conocimiento. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, mientras que la mente del niño y niña es infinita.

**Los períodos sensibles:** Los niños y niñas pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad en ciertos períodos de su crecimiento. Se trata de sensibilidades que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcional, estos momentos son pasajeros y se limitan a la adquisición de un cierto conocimiento.

**El ambiente preparado:** Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño y niña, diseñado para fomentar un 38 mejor aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. Un ejemplo de esto son los escenarios.

**El papel del Adulto:** El papel del adulto en la Filosofía Montessori es: El de “Guiar al niño y niña”, poniendo a su disposición ambientes cómodos y favorables que le permitan ser un observador, estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del niño y debe cultivar en él la humildad, la responsabilidad y el amor

### **2.1.12. Habilidades que se promueven con el uso de materiales didácticos**

Según el MinEduc (2020), los recursos o materiales didácticos concreto apropiado apoya el aprendizaje en las siguientes habilidades:

\*Ayudan a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario (p.1)

\*Desarrollan la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las

actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes (p.1)

\*Desarrollan en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia (p.1)

\*Pueden establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras. (p.1)

### **2.1.13. Guía Pedagógica con Recursos Didácticos**

Según Calvo, (2015). Las guías didácticas se convierten en una herramienta para la planificación de las actividades en el aula, pues eliminan la improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo. Lo antes señalado permite visualizar que la guía puede ser construida por el docente con un carácter abierto sustentada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumento que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades.

Es importante decir, los materiales didácticos son un aporte que nace de la formación, la experiencia y la creatividad de cada docente, por eso la guía promueve ideas a partir de las cuales los docentes pueden generar propuestas innovadoras, se lleven a cabo mediante el desarrollo de estrategias eficaces, realzando así los niveles de calidad de la educación desde los primeros años de escolaridad como son de 4 a 5 años por ende estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial.

Las guías pedagógicas a criterio de la autora deben contener una planificación con actividades, metodología, orientaciones y recomendaciones para utilizar el material didáctico indicado para cada área. Por lo tanto se aspira que los educadores utilicen esta guía como un instrumento práctico que les facilite o ayude en sus jornadas educativas, así como en la planificación diaria de trabajo también, en la realización de los diversos ambientes pedagógicos y momentos de aprendizaje para los niños, tanto dentro como fuera del aula.

## **2.2. Marco Conceptual**

Recurso: “Los recursos son aquellos elementos que pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad o como medio para lograr un objetivo” Anzil, (2019).

Didáctica: “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo” Abreu (2017).

Habilidad: “La capacidad de realizar un desempeño competente del puesto de trabajo es decir, ser capaz de hacer algo” Osorio, (2019).

Cognitivo: “Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro” (Piaget, citado por Osorio, (2019).

Aprendizaje: “es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea” (Piaget, citado por Osorio, (2019).

Influencia: “es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra” Pérez, (2019).

Destrezas: “La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida” Pérez, (2019).

### **2.2.1. Conceptualización de las Variables**

**Variable:** Recursos Didácticos

Definición conceptual: “recursos didácticos son todos aquellos mediadores entre el niño y el proceso enseñanza aprendizaje que estimulan la atención, y despiertan el interés. Son todos aquellos instrumentos que despiertan la creatividad como medios para el juego y actividad en la etapa preescolar” Juárez, (2015).

Definición operacional. “Es el uso de diferentes tipos de recursos para alcanzar los aprendizajes, tomando en cuenta su importancia, funciones y clasificación” Juárez, (2015).



**Variable:** Habilidades Cognitivas

Definición conceptual: “El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Estas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales los niños pueden apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello” Leal (2017).

Definición operacional. “Al referirse a las habilidades cognitivas se hace mención a diferentes operaciones mentales que le permiten al niño procesar, analizar, sintetizar y comprender la información recibida, a través de su clasificación y capacidades” Leal (2017).

**2.3. Marco Legal**

La fundamentación legal de este proyecto se basa en los siguientes códigos y leyes los cuales se citan los siguientes:

**2.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)**

La Constitución de la República en su capítulo III sobre la normativa de educación, expone sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En el título II de los Derechos y Obligaciones.

**Capítulo I: Derecho a la Educación.**

El Artículo 26.- de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El Artículo 46.- de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

De esta manera la ley ampara a los niños y niñas para que no sean discriminados y estudien y se les dé la atención que necesitan, así poder llegar a una educación que cumpla todos los parámetros que ellos necesitan y se formen de manera integral en todas sus capacidades y destrezas.

### **2.3.2. Código de la Niñez y la Adolescencia (2018)**

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Art. 1. p 1).

### **Capítulo II: Derechos de supervivencia**

Art. 20.-Derecho a la vida: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. De esta manera se asegurará que los niños y niñas obtengan un esencial desarrollo de sus cuatro áreas de evolución.

Art. 21.- Que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. Por lo tanto se crean más los lazos afectivos y el vínculo social con las personas de su entorno así mismo entre más tiempo compartan con sus hijos el desarrollo se fortalecerá y ayudara en su evolución normal.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su

permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida

La familia es el eje principal de desarrollo de los niños y niñas, por ello también es importante el papel de la sociedad al intervenir en el proceso de desempeño en la vida de los niños por este motivo algunos niños son adoptados y podrán vivir en un buen ambiente familiar.

Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.- Son obligaciones del Estado. Numeral 3. Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

Este artículo realza la intervención y el debido trato que se debe dar en el área de estimulación para que se atiendan a tiempo los distintos problemas de desarrollo que se dan en los niños de 0 a 5 años.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a

cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Metodología de Investigación

Este capítulo está referido a la metodología específica usada según el tipo de estudio, además detalla el tipo de investigación, el diseño, la población y la muestra así como las técnicas e instrumentos de recolección de información y su interpretación dando respuesta a las interrogantes planteadas.

A partir de la corriente del pensamiento fenomenológico se realizó la representación del argumento existente en cuanto a los recursos didácticos, centrando la investigación en el estudio del fenómeno y en aquellos que permitían el desarrollo de las habilidades cognitivas, además del estudio de las condiciones humanas y a partir de las edades de los estudiantes y el contexto. Por tanto el marco interpretativo es constructivista.

También se aplicaron métodos que permitieron el análisis de la información obtenida durante todo el proceso de investigación atendiendo al fenómeno de estudio y la aproximación al problema mediante la aplicación del:

Método deductivo: para el estudio del fenómeno y la bibliografía referente al tema lo que permitió establecer los referentes teóricos-metodológicos y la contextualización de las variables y su estudio de los diferentes elementos que las componen.

Método inductivo: permitiendo el estudio de las particularidades de las variables y estableciendo relaciones entre las mismas.

Método estadístico: para procesar la información referente a la descripción de los instrumentos aplicados.

#### 3.2. Tipo de Investigación

La investigación realizada es de tipo descriptiva ya que se busca analizar el fenómeno que se presenta en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020, de esta forma se establecen los procesos de investigación de campo ya que se aplican diferentes técnicas e instrumentos de investigación a los diferentes involucrados en el nivel. Además se hizo una revisión profunda, donde la investigación respondió cabalmente al tipo de investigación

descriptiva de campo que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos en este caso en la Unidad Educativa Makarenko, sin manipular o controlar variable alguna.

### **3.2.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación es de carácter mixto debido a que la naturaleza de los datos recopilados los que son cualitativos a partir de la interpretación y análisis subjetivo de la entrevista aplicada a la rectora de la Institución y de la ficha de observación aplicada durante el proceso enseñanza-aprendizaje, así como cuantitativos mediante la recolección de datos numéricos de la encuesta aplicada a los docentes y su análisis estadístico mediante una medición sistémica que describe las características del desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko.

Como complemento, se utilizó el paradigma constructivista cualitativo, descriptivo, el cual tuvo como propósito investigativo la comprensión y reconstrucción de la realidad en educación inicial, un diseño de investigación con características propias, a través de una entrevista al directivo como apoyo al diseño cuantitativo, lo que permitió orientar la investigación como mixta.

### **3.2.2. Técnica e Instrumento de Recolección de Información**

Encuesta (ver anexo 1): se aplicó a los docentes de Educación General Básica para identificar el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Ficha de observación (ver anexo 2): se aplicó en el salón de los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria para determinar durante la clase.

Entrevista (ver anexo 3): se aplicó a la rectora del plantel educativo, para validar la importancia que tiene el uso de recursos didácticos para el desarrollo habilidades cognitivas.

En toda investigación la recolección de la información se hace con el fin de poder obtener los datos y proceder de forma inmediata a los requerimientos necesarios, para dar respuesta al problema planteado.

### 3.3.Población y Muestra

Toda investigación cuenta con características particulares que lo enmarcan en su estilo, y por ende lo revisten de igual importancia. En esta parte, se presentan de manera detallada, con claridad y discreción los datos de los sujetos que serán observados en el estudio, pudiéndose así obtener información veraz, actualizada para el desarrollo y logro del estudio.

#### 3.3.1. Población

En este segmento, se presenta el cuadro 1 con las personas a las cuales se les aplicaron los instrumentos cuestionario y entrevista, se les consideró como objeto de estudio y como unidades que intervienen en el desarrollo de la misma, concentradas en la Unidad Educativa Makarenko con los docentes de Educación Inicial y personal directivo. Se realizó una recopilación concreta de cada uno de los estratos en estudio representados por el directivo, docentes y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko, por cuanto, son ellos quienes aportaron la información necesaria y detallada para lograr un resultado completo, satisfactorio, y eficaz del desempeño docente. Ver cuadro 1

Tabla 2.Características de la población

Nivel	Secciones	Turno	Niños (as)	Docentes	Directivo
<b>4 a 5 años</b>	1	Matutino	20	2	1

*Fuente: Unidad Educativa Makarenko*

*Elaborado por: Ochoa (2020).*

#### 3.3.2. Muestra

En esta parte del estudio, en la muestra se hace la selección de los sujetos, que pasan a representar una parte de la población, objeto de estudio, verificando que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos y comunes, para que permita hacer generalizaciones.

Siguiendo el orden de las ideas, en algunas investigaciones el estrato de la población supera el límite de la dimensión para el alcance, lo que dificulta considerar la totalidad de la misma para ser analizada. Por esta razón, para la selección y estudio de la población, se hace necesario tomar una muestra, cuando la población está conformada por un estrato amplio o de gran dimensión que supera el límite de 100 sujetos. En este caso de estudio, se toma la totalidad de la población como muestra por ser pequeña y finita, es decir, que no excede de los cien sujetos, se considera necesario tomarla como censo poblacional. Según Hernández

(2018), es el recuento de todos los elementos de la población. Esta muestra es en todo caso la población operativa.

### 3.3.3. Características de la Muestra

La muestra corresponde a 20 estudiantes (niños de 4 a 5 años), 2 docentes de Educación Inicial y 1 directivo de la Unidad Educativa Makarenko. Todos representados en el cuadro 2.

Tabla 3. Muestra

Grupo Individuo	Tamaño Muestra	Tipo Muestreo	Instrumentos
Docentes	9	Intencional Simple	Encuesta
Estudiantes	20	Intencional Simple	Ficha de Observación
Directivo	1	Intencional Simple	Entrevista

*Fuente: Unidad Educativa Makarenko*

*Elaborado por: Ochoa (2020).*

### 3.4 Análisis y Resultados

Después de fundamentar el marco metodológico con los distintos autores señalados se presenta el análisis y resultados de los instrumentos aplicados como son: Cuestionario, observación a niños (as) y entrevista al directivo.



## Resultados Instrumento Cuestionario Aplicado a Docentes

Tabla 4.¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted en sus clases?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Auditivos	7	44%
b. Materiales gráficos	3	19%
c. Materiales impresos	2	6%
d. Materiales mixtos	3	19%
e. Materiales tridimensionales	0	6%
f. Todas las anteriores	1	6%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020).

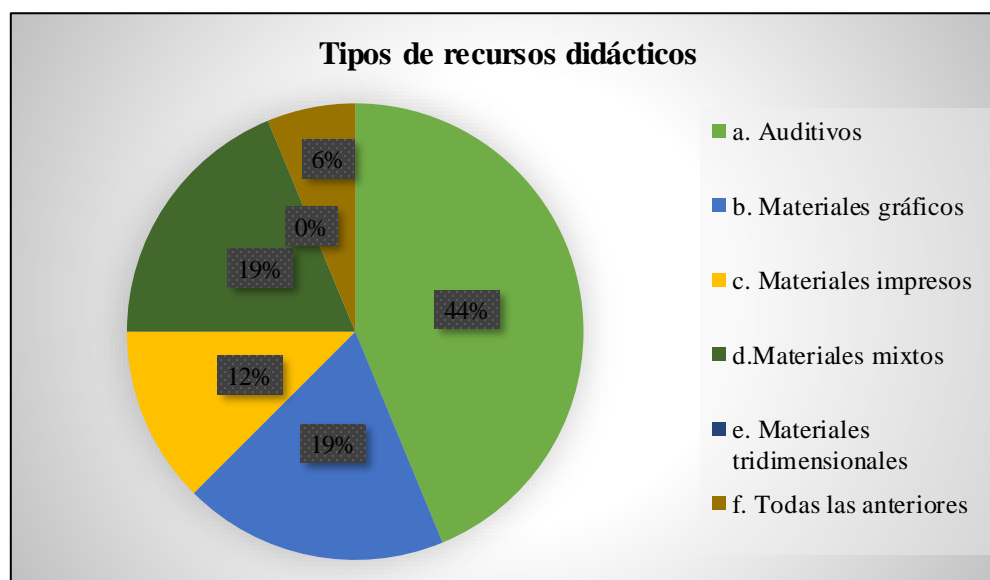


Gráfico 1. Tipos de recursos

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020).

**Análisis:** En el gráfico 1, se evidencia el 44% de las respuestas en los docentes, quienes usan los recursos didácticos auditivos, mientras que el 19% usa materiales gráficos, el 12% material impreso, el 19% material mixto y el 6% respondió que utilizan todos los materiales anteriores. Evidenciado que no se hace uso en la misma medida de los recursos didácticas por tanto no se desarrollan al mismo nivel las habilidades cognitivas.

¿Considera que es importante que los niños visiten un laboratorio de computación donde puedan realizar un dibujo usando un programa para su edad?

Tabla 5. Importancia del uso del laboratorio

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	62%
NO	0	0%
A VECES	3	38%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020).

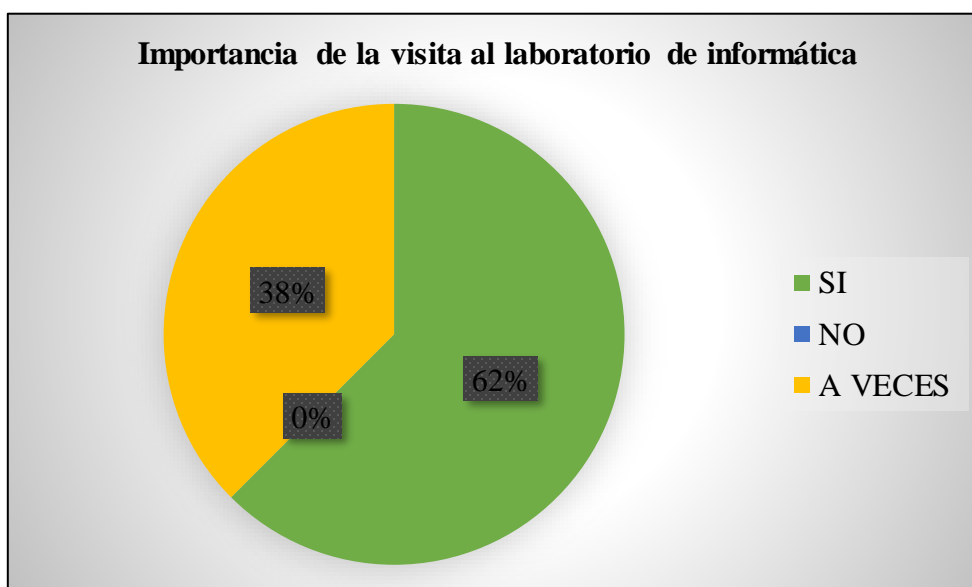


Gráfico 2. Importancia de la visita al laboratorio de informática

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** En el siguiente gráfico 2, se muestra que el 62% de las docentes respondieron que si es de importancia que el niño visite el laboratorio de informática, mientras que el 38% respondió que a veces mostrando que no existe conciencia en la totalidad de los docentes sobre la importancia de las TIC para el desarrollo de habilidades cognitivas ni se concibe como un recurso didáctico de gran utilidad.

¿En qué momento selecciona usted los recursos didácticos?

Tabla 6. Selección de recursos didácticos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Planificando	6	75%
b. Al momento de iniciar la clase	2	25%
c. Ejecutando la actividad	0	0%
d. Cuando los niños lo solicitan	0	0%
e. Todas las anteriores	0	0%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

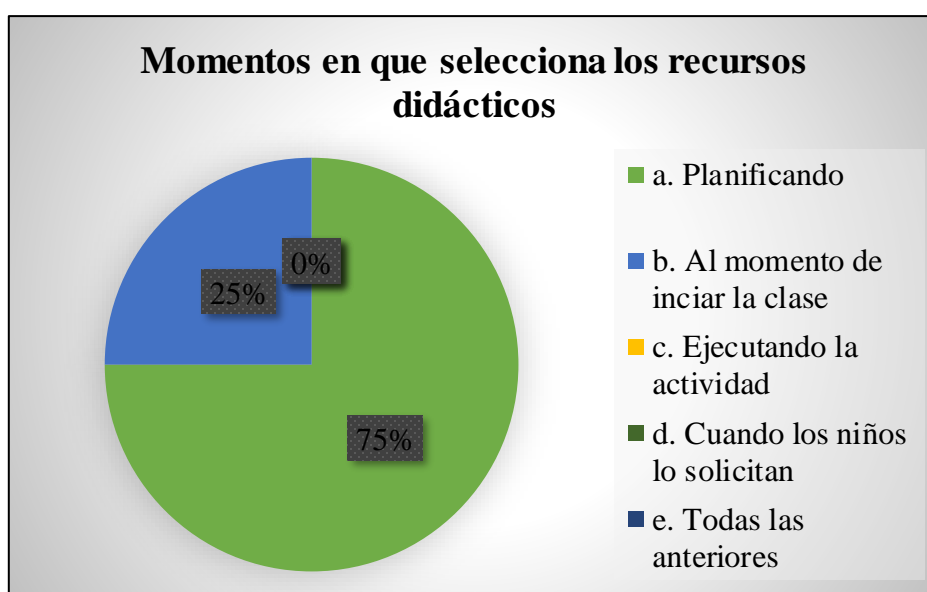


Gráfico 3. Momentos de selección

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** En el gráfico 3 representado con el 75% de las respuestas en el cuestionario sobre el momento que los docentes seleccionan los recursos didácticos es cuando están planificando; por tanto, dan cumplimiento a los procesos de planificación y estructura didáctica de las clases, en cambio el otro 25% de los docentes respondieron que seleccionan al momento de iniciar la clase por lo que no existe una planificación previa y análisis de estos recursos según el currículo y las destrezas y habilidades cognitivas a desarrollar.

¿En qué momento de la jornada diaria utiliza los recursos didácticos?

Tabla 7. Jornada diaria

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Durante el inicio del día	4	45%
b. En el desarrollo de las actividades	3	33%
c. En los espacios de trabajo	0	0%
d. En el cierre de las actividades	0	0%
e. En todas las anteriores	2	22%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

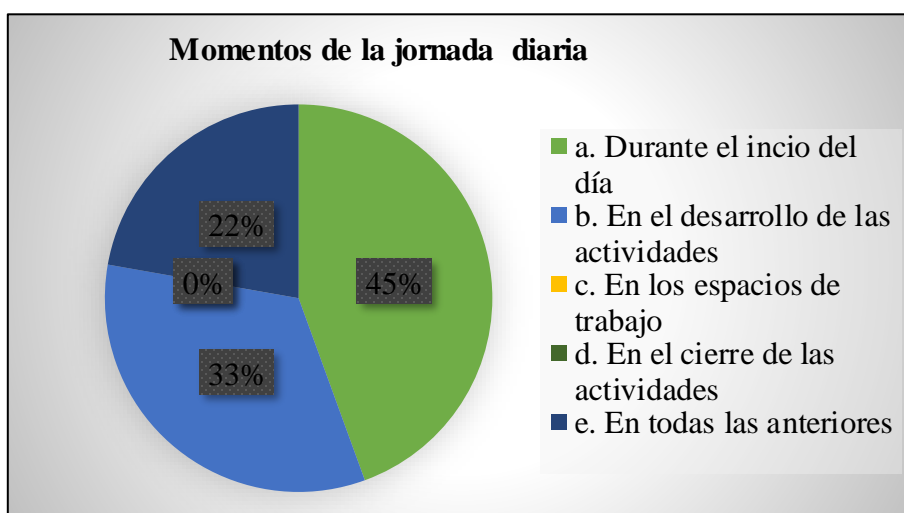


Gráfico 4. Jornada diaria

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** En el gráfico 4 se muestran en las respuestas sobre la implementación de los recursos didácticos dentro del aula donde el 45% de los docentes los utilizan al inicio del día específicamente en el momento de la jornada diaria para explicar las actividades planificadas, el 33% respondieron que los materiales didácticos lo utilizan en el desarrollo de las actividades, mientras el 22% lo usa en todos los momentos, al inicio, desarrollo, espacios y cierre de actividades evidenciando que lo usan como un factor necesario e imprescindible para el logro de los objetivos y el desarrollo de los contenidos.

¿Practica juegos que desarrollan las habilidades de representar, crear, producir con los niños y niñas?

Tabla 8. Practica de juegos para el DH

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	25%
NO	0	0%
A VECES	6	75%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020).

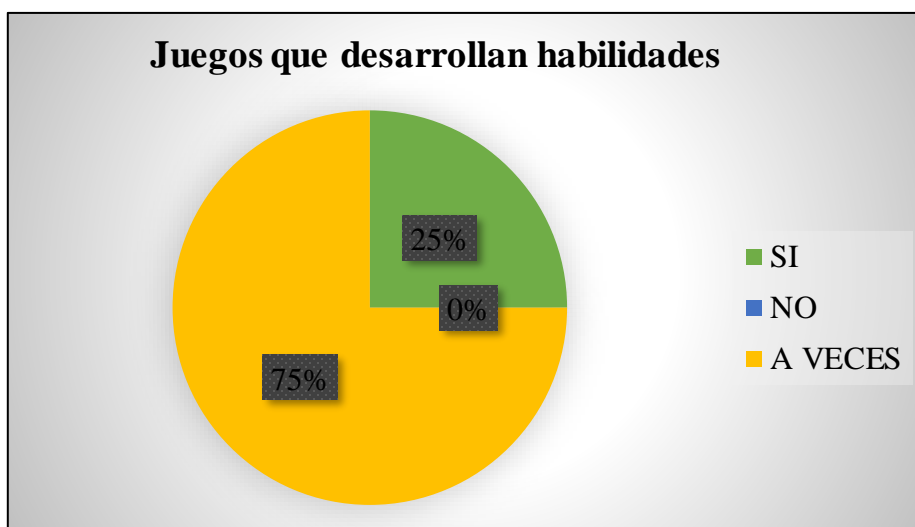


Gráfico 5. Desarrollo de Habilidades

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** El gráfico 5, muestra que el 25% de las maestras respondieron que se practican juegos con los niños para desarrollar las habilidades de crear, producir, mientras el 75% respondieron que a veces utilizan estos juegos para desarrollar estas actividades. De esto se desprende que la mayoría de los docentes usan modelos tradicionales en sus clases ya que no conciben los aspectos lúdicos como recursos para desarrollar la inteligencia y el razonamiento.

¿Usted como docente ubica las TIC cómo?

Tabla 9. Uso de las TICS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Estrategias de trabajo	2	25%
b. Recurso didáctico	0	0%
c. Juegos recreativos	6	75%
d. Todas las anteriores	0	0%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

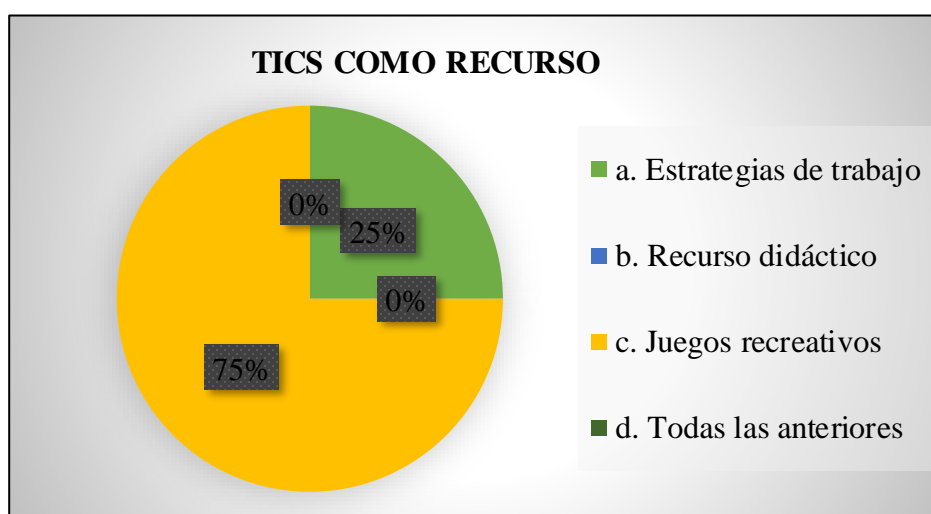


Gráfico 6. Tics como recurso

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** Dando continuidad al análisis en el gráfico 6, las docentes respondieron el cuestionario con el 25% de respuestas que utilizan las TIC cómo estrategias de trabajo, y el otro 75% de docentes respondió que las TIC la utilizan como juegos recreativos. De esto se desprende, que es importante la diversidad de recursos didácticos, así como darle un buen uso en el momento preciso, son significativos para los aprendizajes, a pesar que estos han sufrido cambios considerables a través del tiempo, con el desarrollo tecnológico en la sociedad. Culmina diciendo que los materiales, sean en papel o digitales, han de ir en función de los objetivos formulados en la planificación docente, el contexto y a la población a quien va dirigida.

¿Qué aspectos considera usted en los recursos didácticos que utiliza en el aula para desarrollar habilidades cognitivas?

Tabla 10. Aspectos que considerar para el uso de los recursos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Corresponden a la edad de niños y niñas	2	25%
b. Adaptados a las edades de los niños y niñas	4	50%
c. Elaborado por usted	0	0%
d. A los intereses de niños y niñas	2	25%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)



Gráfico 7. Recursos para el desarrollo de habilidades cognitivas

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** Considerando el gráfico 7, se evidencia que el 50% de las docentes utilizan los recursos adaptados a las edades de los niños y niñas para desarrollar las habilidades cognitivas planificadas, el 25% de los encuestados respondieron que utilizan diferentes tipos de recursos didácticos que corresponden a la edad de niños y niñas y el otro 25% respondieron que los recursos que utilizan son los seleccionados por los intereses de los niños y las niñas. Demostrando que se hace necesaria la clasificación de los recursos didácticos considerando aspectos como: la edad y las necesidades de los niños con los que se va a trabajar.

¿Considera usted que el uso de los recursos didácticos ayudan a los niños en él?

Tabla 11. Recursos como ayuda para los niños

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Desarrollo de la Psicomotricidad	5	62%
b. Desarrollo de la interacción social	0	0%
c. Desarrollo cognitivo	2	25%
d. Todas las anteriores	1	13%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

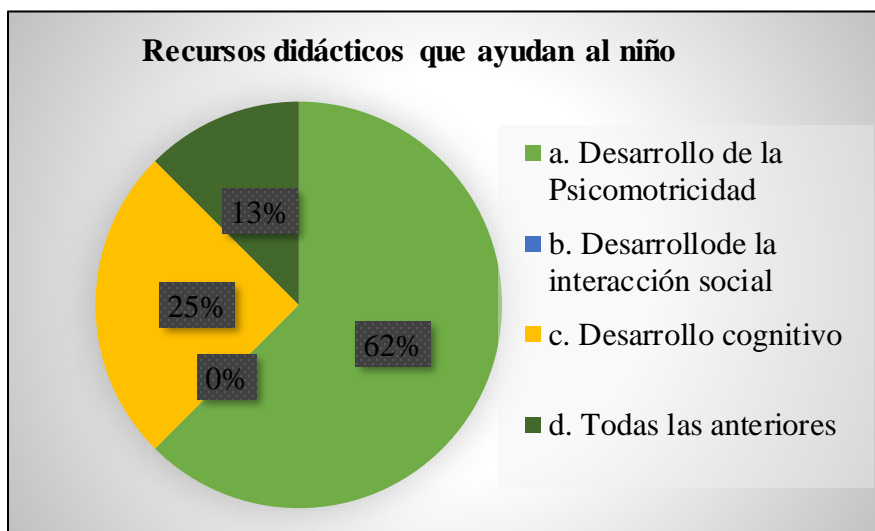


Gráfico 8. Recursos didácticos que ayudan a los niños

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** El gráfico anterior número 8, se denota que el 62% de las docentes encuestados consideran que los recursos didácticos desarrollan más la psicomotricidad en los niños, mientras el 25% respondieron que los niños desarrollan el área cognitiva con los recursos didácticos, y el otro 13% de los encuestados manifestaron que los recursos desarrollan todas las habilidades nombradas anteriormente demostrando la importancia del uso de estos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su incidencia en el desarrollando cognitivo y la personalidad.



¿Considera usted que utilizando juegos de memoria los niños y las niñas desarrollan?

Tabla 12. Uso de los juegos de memoria

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Percepción	1	12%
b. Memorización	3	37%
c. Razonamiento	1	13%
d. Interpretación	3	38%
e. Ninguna de las anteriores	0	0%

Fuente: cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)



Gráfico 9. Juegos de memoria en los niños

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** Dando continuidad al análisis de los gráficos, el anterior etiquetado como número 9, muestra que el 38 % de las docentes respondieron que los juegos de memoria desarrollan más la interpretación, el 37% dijo que desarrollan la memorización, el 13% el razonamiento y el 12% la percepción. En función de los resultados expresados en el gráfico se demuestra que los recursos didácticos responden a diferentes habilidades cognitivas y al mismo tiempo se relaciona con los estilos de aprendizaje de los estudiantes ya que estos cumplen con diferentes funciones.

¿Considera usted que las TIC son un recurso didáctico que desarrolla la habilidad cognitiva de?

Tabla 13. Tics como recurso del DH

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Creatividad	5	56%
b. Representación	2	22%
c. Interpretación	0	0%
d. Clasificación	0	0%
e. Todas las anteriores	2	22%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

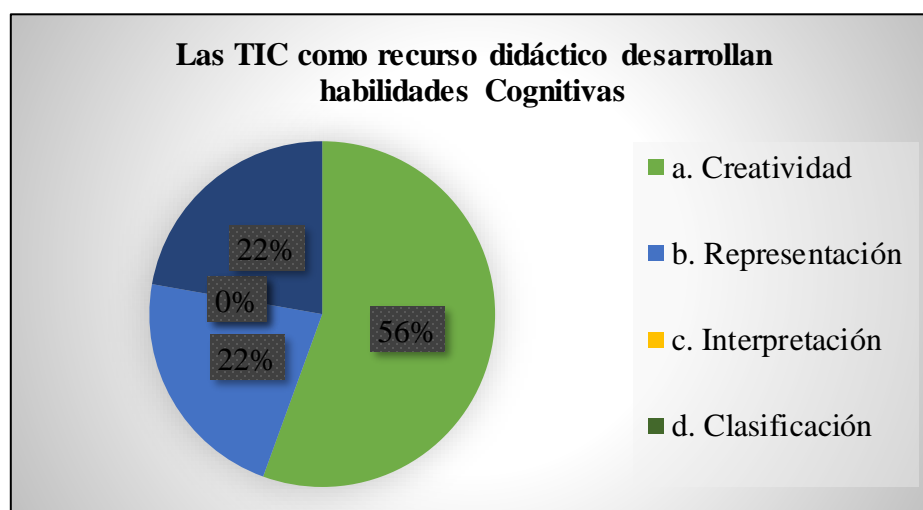


Gráfico 10. Tics como recurso del DH

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** El gráfico 10, muestra que el 56% de docentes respondieron en la encuesta que utilizan como recurso didáctico las TIC para desarrollar la creatividad, el 22% respondieron que las TIC las utilizan como un recurso didáctico para desarrollar la representación y el otro 22% respondieron que las utilizan para desarrollar todas las habilidades cognitivas es por ello que se hace necesario profundizar en la necesidad de usar los diferentes tipos de recursos didácticos.

¿Cuáles de las capacidades cognitivas de los niños y niñas se han desarrollado con los recursos didácticos que usted utiliza en el aula?

Tabla 14. Capacidad cognitiva en los niños

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Capacidad de atención	3	33%
b. Capacidad de abstracción	1	11%
c. Capacidad deductiva	1	11%
d. Capacidad de lingüística	0	0%
e. Todas las anteriores	4	45%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

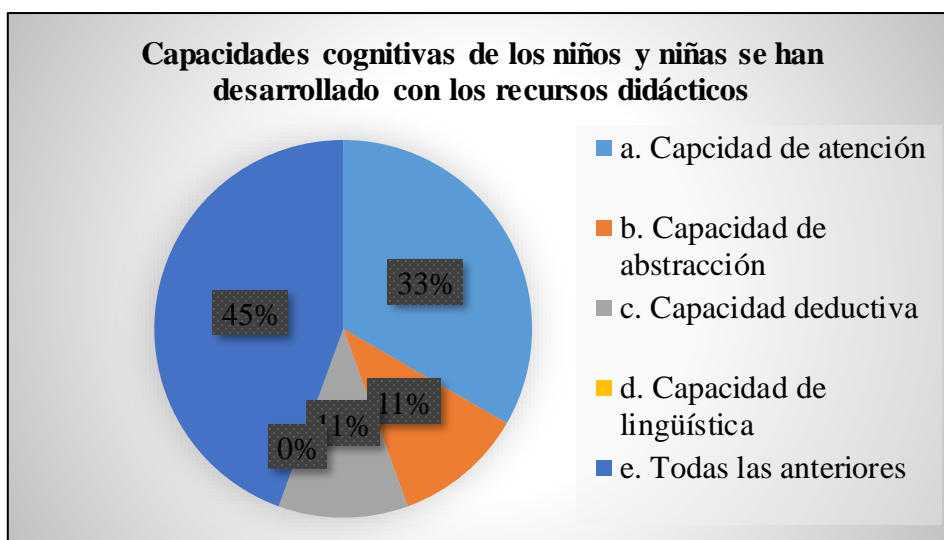


Gráfico 11. Capacidad cognitiva en los niños

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** El gráfico identificado como número 11, evidencia que las docentes encuestadas consideran que el 45% desarrolla en los niños todas las capacidades como son la atención, abstracción, deductiva y lingüística con los recursos didácticos, el 33% de las maestras respondieron que el niño desarrolla la capacidad de atención con los recursos didácticos, mientras que el 11% de las docentes desarrolla la capacidad deductiva en los niños usando recursos didácticos y el otro 11% de las docentes respondió que el niño desarrolla la capacidad lingüística usando estos recursos didácticos.

¿En su experiencia como docente cuál de las siguientes funciones de recursos didácticos utiliza en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Tabla 15. Función de los recursos en el desarrollo del E-A

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Función motivadora	3	33%
b) Función estructuradora	1	11%
c) Función estricta didáctica	1	11%
d) Función facilitadora de aprendizajes	0	0%
e) Función de soporte del profesor	4	45%
f) Todas la anteriores	0	0%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

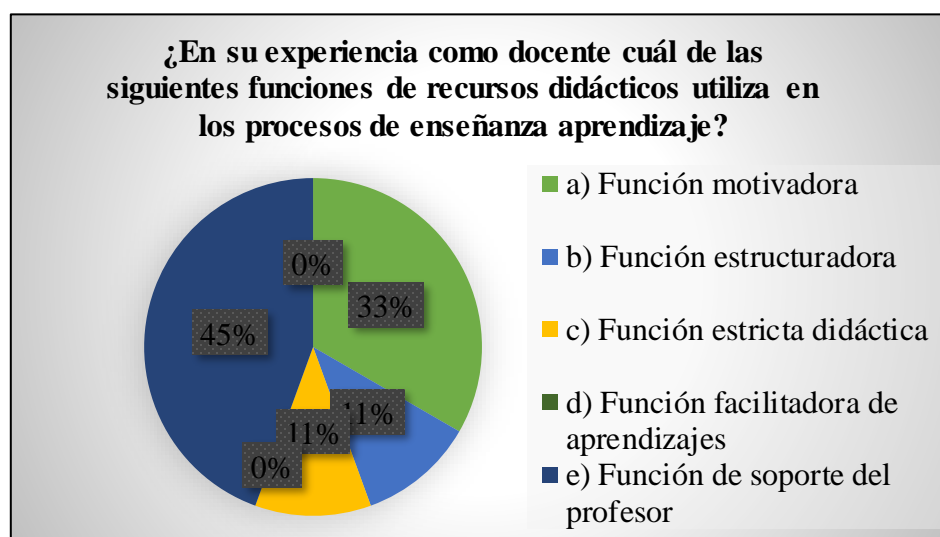


Gráfico 12. Función de los recursos didácticos en la E-A

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** El gráfico anterior número 12, resalta que el 45% de las docentes encuestados en su experiencia con el proceso enseñanza aprendizaje utiliza la función de soporte del profesor, mientras que de la otra mayoría el 33% de las encuestadas utiliza la función motivadora, el 11% de las docentes utilizan la función estructurada y otro 11% utiliza la función estricta didáctica; lo que demuestra que en el proceso de enseñanza aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones y dependiendo de estas la tarea docente es utilizar los recursos apropiados llevado una adecuada programación, enseñanza, evaluación, registro de datos y control.

¿Los materiales sean, en papel o digitales, han de ir en función de?

Tabla 16. Uso de materiales dependiendo la actividad

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Objetivos formulados	0	0%
b) Población dirigida	0	0%
c) Actividades planificadas	3	37%
d) Evaluación	5	63%
e) Todas las anteriores	0	0%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

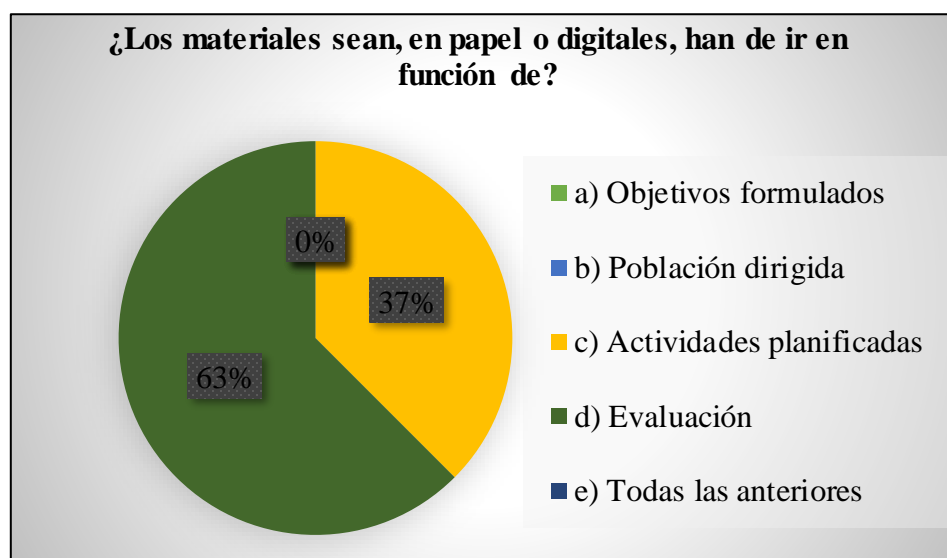


Gráfico 13. Uso de recursos según la actividad

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020).

**Análisis:** En función al gráfico 13, revela que el 37% de las docentes encuestadas respondieron que estos materiales van en función de actividades planificadas y el resto de los 63% de los docentes van en función de la evaluación de clases evidenciando que estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el logro de los objetivos el desarrollo de los contenidos y la evaluación tanto en el proceso como los resultados de las competencias.

¿En qué etapa del desarrollo cognitivo se encuentra su grupo de estudiantes?

Tabla 17. Etapa de desarrollo que se encuentra el niño

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) Operaciones concretas	5	50%
b) Pensamiento intuitivo	2	20%
c) Sensorio-Motora	3	30%
d) Operaciones formales	0	0%
e) Todas las anteriores	0	0%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

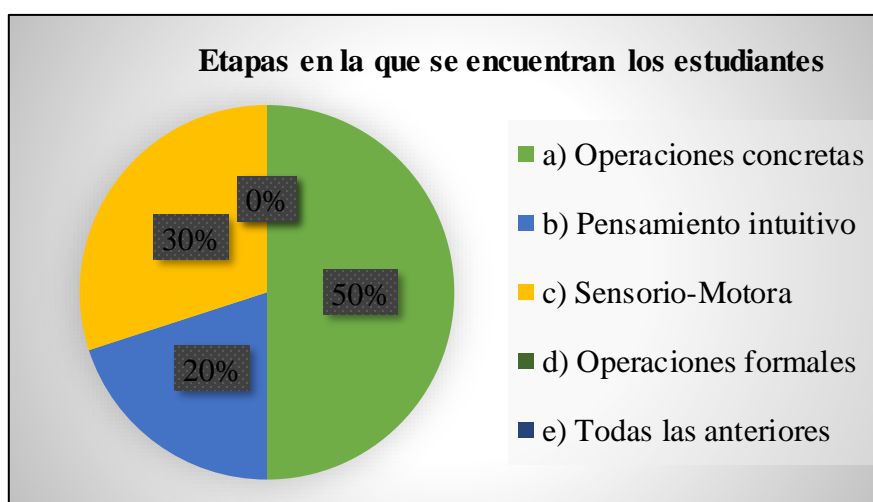


Gráfico 14. Etapa que se encuentra el niño

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020).

**Análisis:** En el gráfico 14, muestra que el 50% de las docentes respondieron que sus estudiantes se encuentran en la etapa de operaciones concretas, el 30% respondieron que se encuentran en la etapa sensorio-motora y el 20% dijeron que sus niños se encuentran en la etapa de pensamiento intuitivo. Identificando que es fundamental, conocer y atender cada una de las etapas existen y las subetapas, para llegar al razonamiento y desarrollo de habilidades cognitivas.

¿Qué aspecto considera usted que las habilidades cognitivas favorecen a los niños?

Tabla 18. Habilidades cognitivas que favorecen al niño

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a) La comprensión del significado	4	45%
b) Mejora su lenguaje	3	33%
c) Amplía su léxico	0	0%
d) Fortalece su autonomía	2	22%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020)

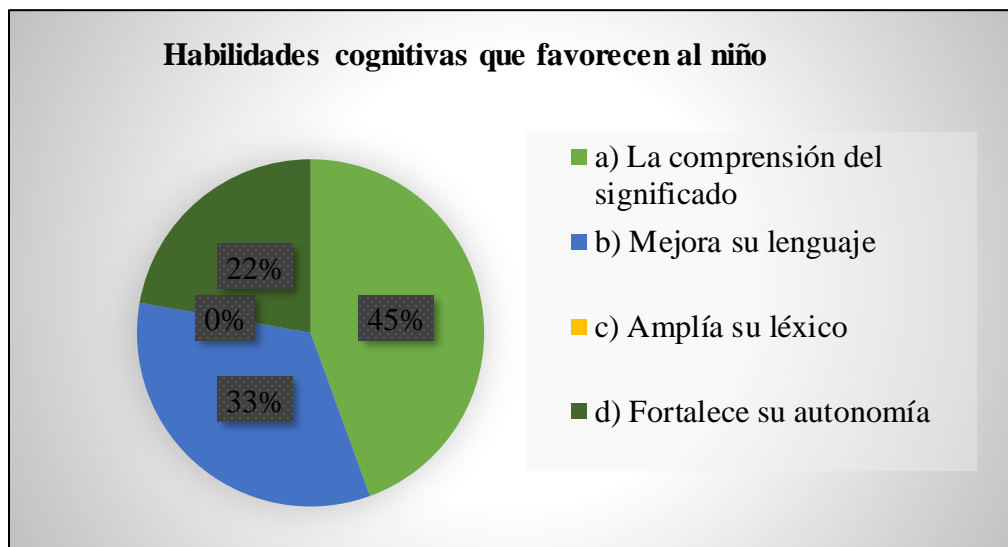


Gráfico 15. Habilidades cognitivas que favorecen al niño

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ochoa (2020).

**Análisis:** Este último gráfico 15, refleja que el 45 % de las docentes encuestadas consideran que las habilidades cognitivas que le favorecen al niño es la comprensión del significado, en segundo lugar con el 33% manifestó con sus repuestas que se mejora el lenguaje y por último 22 % expresaron la habilidad de fortalecer la autonomía; entonces las habilidades cognitivas favorecen diferentes áreas del conocimiento.

## Ficha de observación de recursos didácticos aplicados a niños de 4 a 5 años

Tabla 19. Fichas de observación A

<b>Ficha de observación. Parte A aplicada a niños de 4 a 5 años</b>							
Fecha:	Duración:						
Nivel: Inicial 2	Docentes: Jael Ochoa						
Encargadas:	N° de niños: 20						
Sitio de la observación: Dentro y fuera del aula							
Orden: Marque según el criterio planteado que considere usted el más acertado. Se presenta la siguiente escala donde:							
Criterios de observación: Siempre (S) = 3 A veces (AV) = 2 Nunca (N) = 1							
Enunciados de la variable: Habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años	6. Presta atención a las instrucciones de la maestra cuando se explica la actividad sin el material didáctico que deben utilizar en el aula	7. Clasifica los objetos según instrucciones y ejemplos con recursos dados por la docente	8. Representa gráficamente a la familia en un dibujo después de haber observado un papelógrafo diseñado por la docente con los miembros de una familia	9. Después de escuchar una canción (animales, sonidos y objetos) es capaz de interpretar, los gestos con su cuerpo	10. En un juego de domino, rompecabezas y tarjetas de asociación coloca la figura correspondiente con la que debe emparejar		
1	Lía Toledo	1	2	1	3	1	
2	Santiago Solís	1	2	1	3	2	
3	José I. Pinchesky	1	2	1	3	2	
4	Holager Muñoz	2	2	1	3	2	
5	Julieth Caicedo	2	2	1	3	2	
6	Renata Gómez	1	3	1	3	1	
7	Martina Ponce	1	2	1	3	1	
8	Camila Mendoza	1	2	1	3	1	
9	Hanin Dau	1	2	1	3	1	
10	Valentina Ortega	1	2	1	3	1	



11	Bruno Rezabala	1	2	1	3	1
12	Eliam Rodríguez	1	2	2	3	1
13	Sebastián Sánchez	2	2	2	3	1
14	Roberto Laaz	2	2	2	3	1
15	Soleil Magallanes	2	2	1	3	1
16	Martina Polo	2	2	1	2	3
17	Amelia Manrique	2	2	2	3	1
18	Camille Becerra	1	3	2	3	1
19	Juan A. Pastor	1	2	1	3	1
20	Valentina Palacios	1	2	1	3	1

*Fuente: Instrumento de observación  
Elaborado por: Ochoa (2020)*

Tabla 20. Ficha de observación B

<b>Ficha de observación. Parte B</b>						
<b>Aplicada a niños de 4 a 5 años</b>						
Fecha:		Duración:				
Nivel: Inicial 2		Docentes: Jael Ochoa				
Encargadas:		N° de niños: 20				
Sitio de la observación: Dentro y fuera del aula						
Orden: Marque según el criterio planteado que considere usted el más acertado. Se presenta la siguiente escala donde:						
Criterios de observación: Siempre (S) = 3 A veces (AV) = 2 Nunca (N) = 1						
Enunciado de la variable:	Recursos didácticos	1. Participa cuando la maestra presenta recursos didácticos explica solo en forma verbal	2 Participa cuando la maestra utiliza diferentes recursos didácticos en el aula	3. Muestra interés en la clase cuando se le presenta recursos didácticos auditivos	4 Le gusta ir al laboratorio de computación	5. Interactúa en su proceso de aprendizaje con recursos didácticos concretos facilitados por el docente
1	Lía Toledo	2	3	3	2	3
2	Santiago Solís	2	3	3	3	3
3	Jose I. Pinchesky	2	2	3	2	3
4	Holager Muñoz	3	3	3	3	3
5	Julieth Caicedo	3	3	3	3	3
6	Renata Gomez	2	2	3	3	3
7	Martina Ponce	2	3	3	3	3
8	Camila Mendoza	2	3	3	3	3
9	Hanin Dau	2	3	3	3	3
10	Valentina Ortega	2	3	3	3	3
11	Bruno Rezabala	2	3	3	3	3
12	Eliam Rodríguez	2	2	2	2	2
13	Sebastián Sanchez	3	3	3	3	3
14	Roberto Laaz	3	3	3	3	3
15	Soleil Magallanes	3	3	3	3	3
16	Martina Polo	3	3	3	3	3
17	Amelia Manrique	3	3	3	3	3

18	Camille Becerra	2	2	2	2	2
19	Juan A. Pastor	2	3	3	3	3
20	Valentina Palacios	2	3	3	3	3

*Fuente: Instrumento de observación*

*Elaborado por: Ochoa (2020).*

A continuación se describen los resultados de la aplicación de la ficha de observación de los niños (as) de 4 a 5 años con las variables recursos didácticos y habilidades cognitivas representados en gráficos con sus respectivos análisis y contraste de autores referenciados en las bases teóricas.

### **Variable: Recursos didácticos**

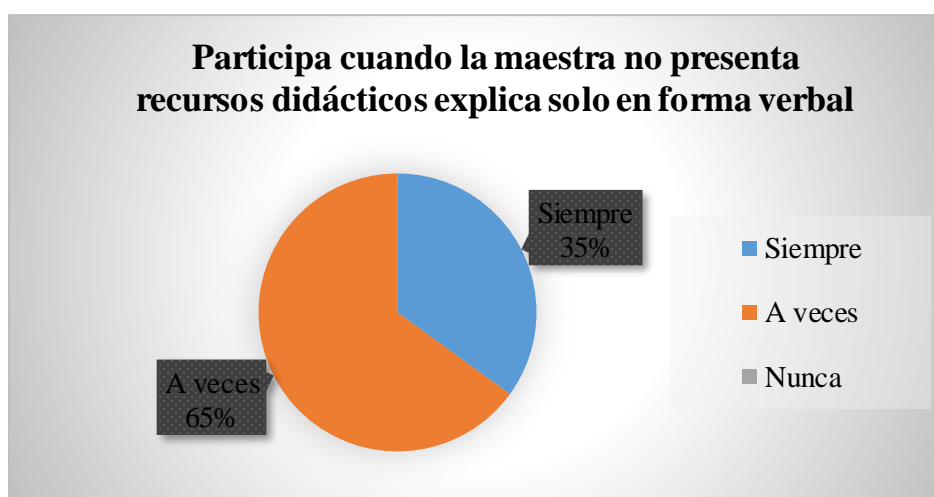


Gráfico 16. Participa con la maestra

*Fuente: Instrumento de observación*

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

**Análisis:** En el gráfico 16, de la variable recursos didácticos titulado con el aspecto a observar “participa cuando la maestra no presenta recursos didácticos explica solo en forma verbal”, se observa con 65% mayor porcentaje en el criterio “a veces”, los niños y niñas participan en las actividades planificada por los docentes sin recursos, sin embargo un 35% en el criterio “siempre” participan a pesar que la maestra está explicando sin recursos. Confirmándose la importancia de la implementación de los recursos didácticos dentro del aula, como como herramienta de apoyo para el docente que conllevan a un exitoso desempeño educativo por parte de los estudiantes.

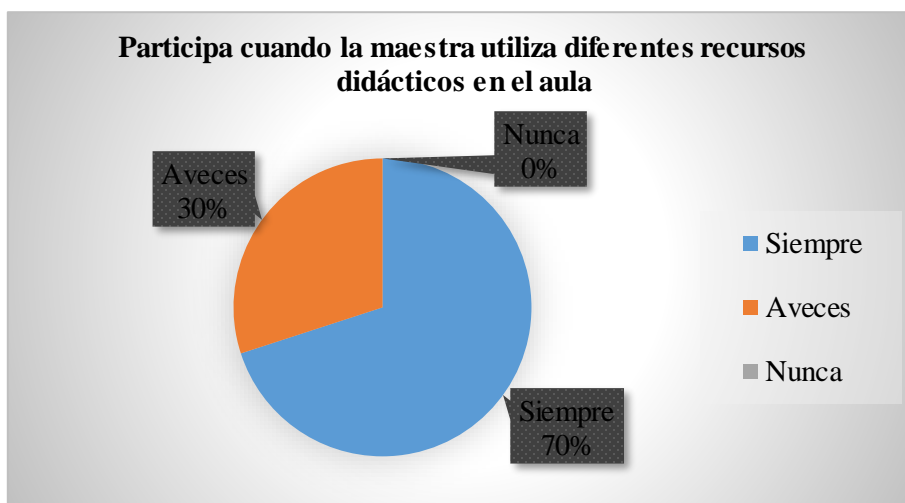


Gráfico 17. Participa cuando se le indica

*Fuente: Instrumento de observación*

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

**Análisis:** En el gráfico 17 referente a la observación, “participan cuando la maestra utiliza diferentes recursos didácticos en el aula”, se evidencia que el 70% de los niños y niñas en el criterio “siempre” prestan atención por la motivación que proporcionan los recursos que se les facilitan, sin embargo un 30% se ubica en el criterio “a veces” están motivados. Es por ello que los recursos deben tener concordancia con objetivos y contenidos de la clase.



Gráfico 18. Muestra interés en clase  
*Fuente: Instrumento de observación*  
*Elaborado por: Ochoa (2020)*

**Análisis:** En el gráfico 18 referente a la observación, “muestra interés en la clase cuando se le presenta recursos didácticos auditivos” predomina que el 80% de los niños y niñas se interesan por la clase cuando los recursos didácticos utilizados son auditivo, solo un 20% demostró en el criterio “a veces se motivan con este tipo de recurso didáctico. Esto demuestra que la innovación en el aula impone cambios en las funciones cognitivas, en los objetivos del aprendizaje, suponen modificar radicalmente las estrategias de enseñanza, privilegiando una participación más activa del estudiante y el docente.

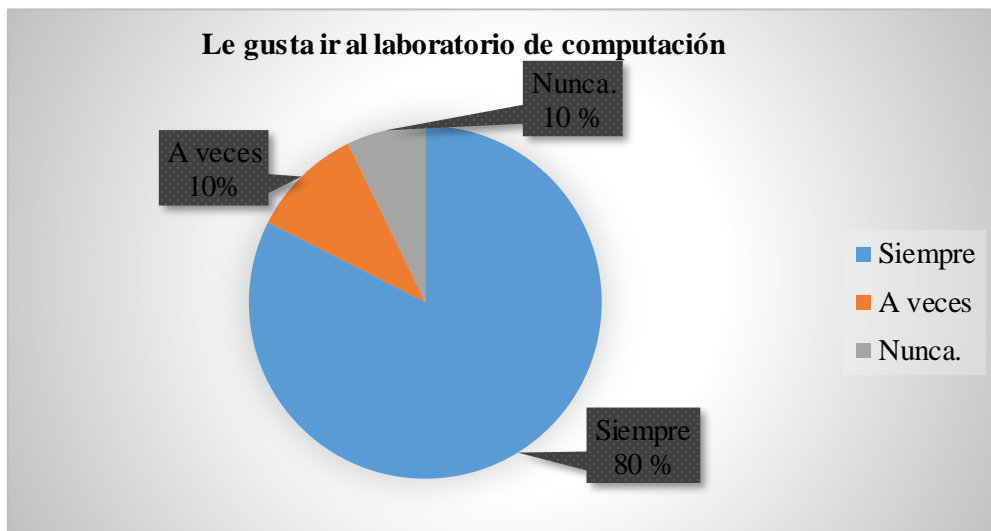


Gráfico 19. Le gusta ir al laboratorio de computo

*Fuente: Instrumento de observación*

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

**Análisis:** En el gráfico 19 referente a la observación, “le gusta ir al laboratorio de computación” el porcentaje más alto está en el criterio “siempre” con un 80% lo que demuestra que los niños y niñas están motivados por recursos innovadores y solo en un 10 % se observó que a veces le gusta ir al laboratorio de informática y el otro 10% definitivamente no les gusta este tipo de recurso. Aunado a lo anterior, los recursos didácticos relacionados con las tecnologías son mediadores entre el niño y el proceso enseñanza aprendizaje que estimulan la atención, y despiertan el interés.

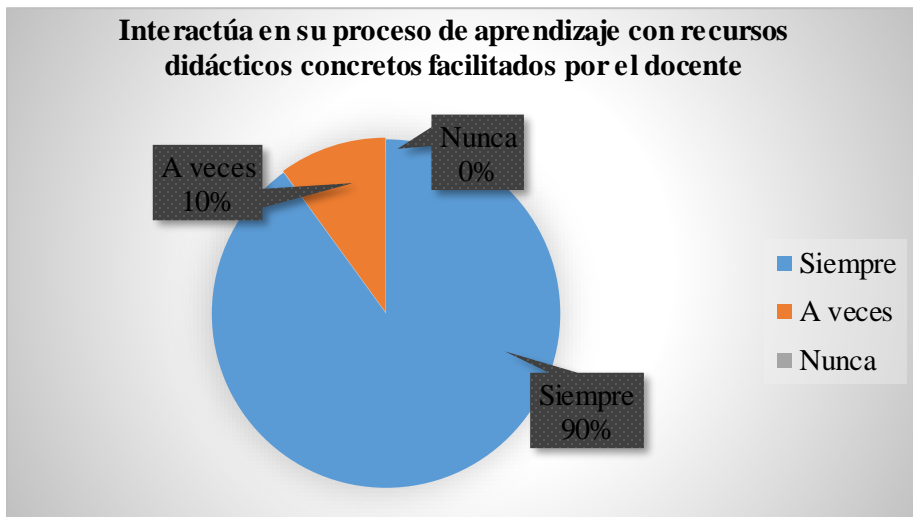


Gráfico 20. Interacción durante el proceso de aprendizaje

*Fuente: Instrumento de observación*

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

**Análisis:** En el gráfico 20 referente a la observación, “interactúa en su proceso de aprendizaje con recursos didácticos concretos facilitados por el docente” en el mismo se denota con mayor porcentaje el criterio “siempre” con un 90% lo que significa en su mayoría los niños y niñas se interesan en su aprendizaje cuando hay recursos concretos adaptados a sus interés, necesidades y características y solo un 10 % “a veces” se interesan con estos tipos de recursos.

**Variable: Habilidades Cognitivas en Niños(as) de 4 a 5 años**

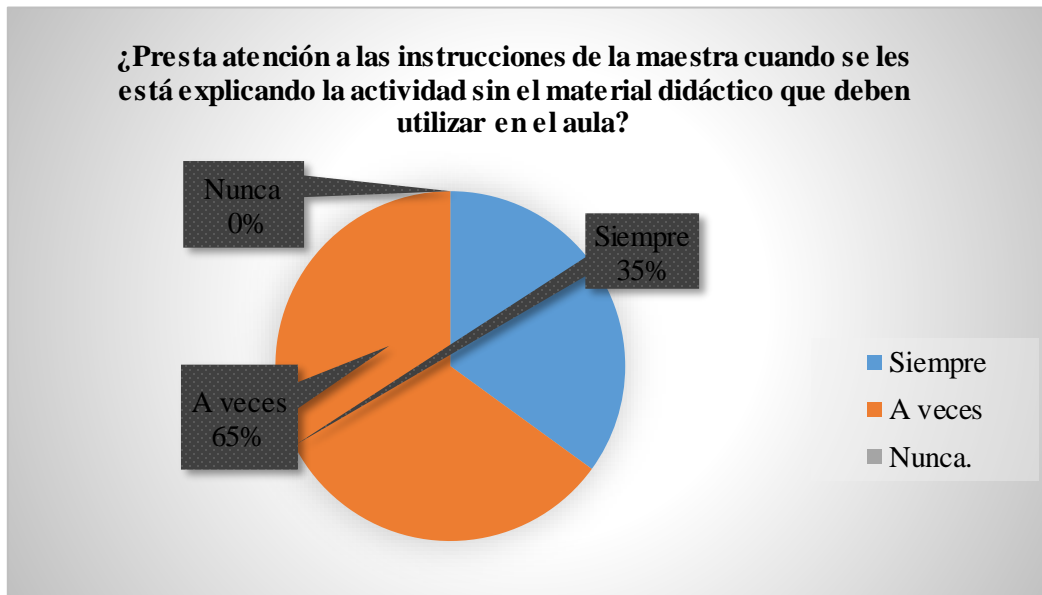


Gráfico 21. Acata ordenes

*Fuente: Instrumento de observación*

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

**Análisis:** En el gráfico 21, referente a la observación, “presta atención a las instrucciones de la maestra cuando se les está explicando la actividad sin el material didáctico que deben utilizar en el aula” predomina el 65% a la alternativa “a veces” y el otro 35% al criterio “siempre” lo que demuestra que la atención de los niños y niñas se dispersa sino hay algún tipo de recurso que los motive, por tanto de debe focalizar los recursos cognitivos de tal manera que se puede operar y trabajar con ellos según los intereses de los estudiantes.



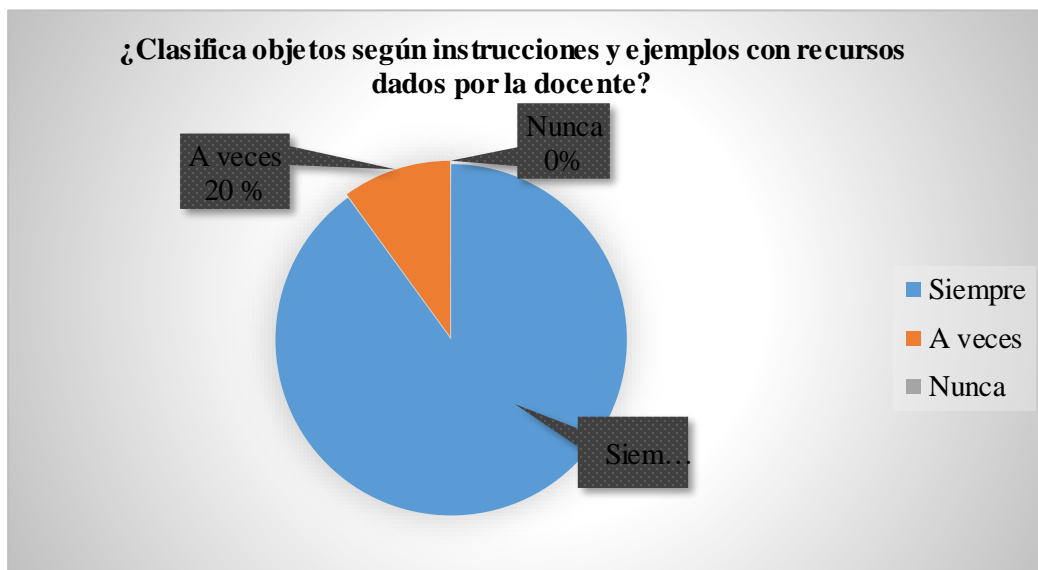


Gráfico 22. Clasifica objetos  
*Fuente: Instrumento de observación*  
*Elaborado por: Ochoa (2020)*

**Análisis:** En el gráfico 22 referente a la observación, “clasifica objetos según instrucciones y ejemplos con recursos dados por la docente”, se visualiza que los 80% de los niños y niñas observados desarrollan la habilidad de la clasificación después de haber escuchado las instrucciones de la maestra y un 20% “a veces”; es por ello que se debe establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos mediante los recursos didácticos.

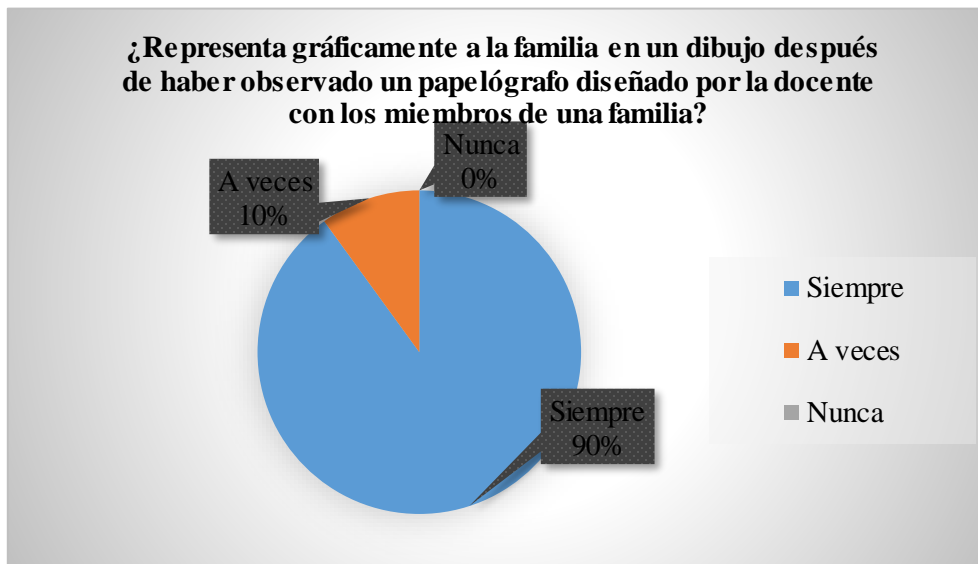


Gráfico 23. Representa los gráficos correctamente

*Fuente: Instrumento de observación*

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

**Análisis:** En el gráfico 23 referente a la observación, “representa gráficamente a la familia en un dibujo después de haber observado un papelógrafo diseñado por la docente con los miembros de una familia, se refleja que el 90% en el criterio “siempre” se observó en sus dibujos los miembros de su familia, el otro 10% restante está en la opción a veces evidenciando que los recursos o materiales didácticos concretos apropiados apoya el aprendizaje en las siguientes habilidades.

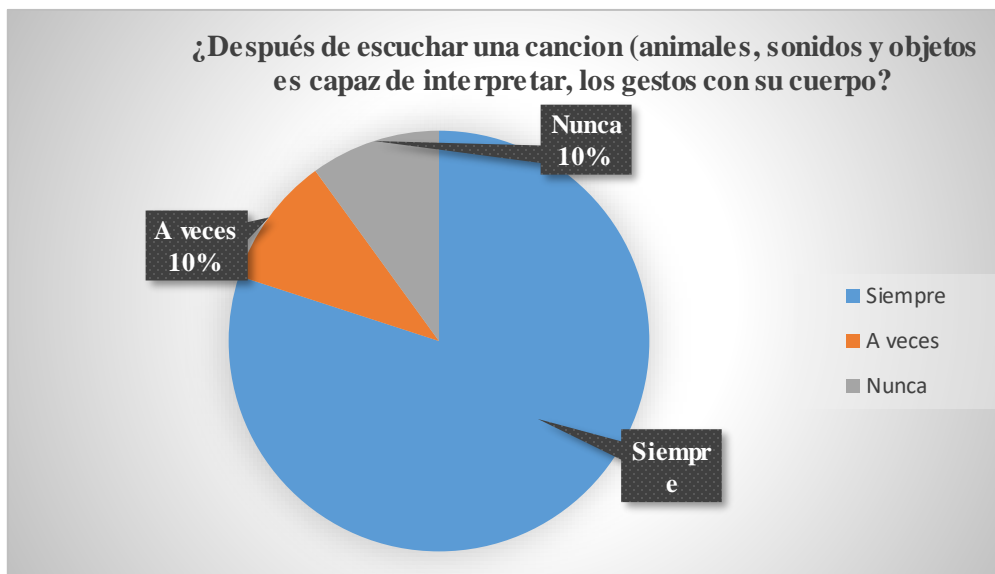


Gráfico 24. Interpreta bien los gestos ordenados

Fuente: Instrumento de observación

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** En el gráfico 24 referente a la observación, “después de escuchar una canciones (animales, sonidos y objetos son capaz de interpretar, los gestos con su cuerpo”, se denota que el 80% en el criterio “siempre” es el de mayor porcentaje, lo que demuestra que este tipo de recurso le brinda a los niños y niñas motivación para realizar las actividades y el resto de las dos opciones están distribuidos con el 10% para a veces y el otro 10% para nunca. Los resultados antes señalados, demuestran que los recursos o materiales didácticos concretos cuando son apropiados para el apoyo al aprendizaje estimulan el desarrollo de las habilidades.

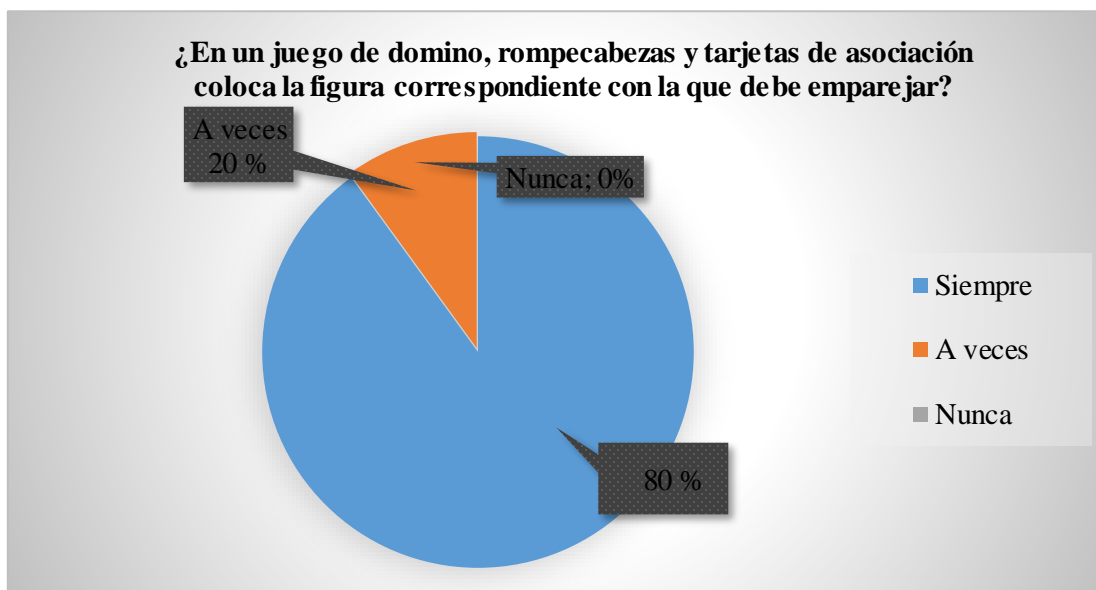


Gráfico 25. Domina los juegos a realizar

Fuente: Instrumento de observación

Elaborado por: Ochoa (2020)

**Análisis:** En el gráfico 25 referente a la observación, “como en un juego de domino, rompecabezas y tarjetas de asociación coloca la figura correspondiente con la que debe emparejar” se registra que el 80% se ubica en el criterio “siempre” como resultados más alto y el 20% restante en el criterio “a veces”. Los resultados contrastados demuestran que los recursos didácticos facilitan el desarrollo de las capacidades cognitivas en la Educación Inicial.

### **Análisis del Resultado Entrevista a Directivo**

#### **1. ¿Porque es importante que los docentes de educación inicial usen recursos didácticos para desarrollar habilidades cognoscitivas en los niños y niñas?**

R= Son importante los recursos didácticos porque es un apoyo eficaz para los docentes que permiten al niño despertar su interés en el aprendizaje de forma divertida y positiva.

#### **2. ¿Cuáles recursos didácticos usan los docentes para fomentar habilidades cognitivas para niños y niñas de 4 a 5 años?**

R= Mis docentes usan materiales que permitan facilitar la enseñanza y el aprendizaje como por ejemplo los rompecabezas, cubos para armar, legos, franelógrafos etc.

**3.- ¿Sus docentes han recibido seminarios sobre el uso de recursos didácticos o/ habilidades cognitivas? SI ¿Cuáles? No ¿Por qué?**

R= No han recibido seminarios sobre el uso de recursos didácticos o habilidades cognitivas. Porque la institución es particular y es el gobierno nacional quien ofrece esos cursos vía online.

**4.- ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se deben desarrollar en los niños y niñas de 4 a 5 años?**

R= Estas habilidades se deberían estimular desde muy pequeños ya que les permiten vencer obstáculos a diario, como es la atención, la memoria, el lenguaje y el esquema corporal

**5.- ¿Qué actividades sugiere a sus docentes que apliquen con los niños y niñas que permitan desarrollar habilidades cognitivas?**

R= Mis docentes tienen una preparación continua y son innovadoras ellas aplican varias actividades, pero siempre las incentivo a que refuercen la atención ya que le ayudara a los niños para que desarrollen las habilidades cognitivas

**6.- ¿Cuáles son operaciones mentales que le permiten al niño procesar, analizar, sintetizar y comprender la información recibida?**

R= Una de las operaciones es la comprensión lectora donde en el nivel inicial se lo hace mediante pictogramas y le permiten a al niño captar y fijar la atención

**7. ¿Considera usted que las destrezas planteadas en el currículo de Educación están encaminadas al desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años? ¿Por qué?**

R= Considero que están bien planteadas ya que indica que el niño aprende por medio del juego a desarrollar sus habilidades cognitivas

**8.- ¿Qué aspectos sugiere en el diseño de una guía didáctica como recurso para desarrollar habilidades cognitivas en los niños y niñas de educación inicial?**

R= Debería incluir orientaciones y variedad de actividades para desarrollar habilidades cognitivas en los niños y niñas con los recursos didácticos que se necesiten.

**9.- ¿Considera usted de gran ayuda trabajar con recursos didácticos, los cuales estimulen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años?**

R= Sí, porque permite al docente en su área pedagógica a desarrollar o estimular el área cognitivo e influyen al aprendizaje significativo

**10.- ¿Le gustaría que sus docentes tengan una guía metodológica que oriente su trabajo en la utilización de recursos didácticos encaminados al desarrollo cognitivo de los estudiantes de su institución?**

R= Claro que si me gustaría ya que eso le permite a mis docentes hacer un trabajo de calidad con recursos que ayuden o faciliten a mis estudiantes a fortalecer su aprendizaje y tener una comprensión adecuada con un razonamiento eficaz para solucionar problemas.

## **Conclusiones Preliminares**

En cuanto a las respuestas de las encuestas, sobre los tipos de recursos didácticos se obtuvo como resultado, que la mayoría de los docentes utilizan los materiales auditivos, de igual manera resaltan que es importante utilizar el laboratorio de computación, usar los recursos didácticos a la hora de planificar y utilizarlos los durante toda la clase.

En el mismo orden de ideas, las docentes ubican las TIC como estrategias de trabajo y juegos recreativos, que utilizan recursos adaptados a las edades de los niños y niñas, que corresponden a los intereses acorde a sus edades, que los recursos didácticos que ayudan al desarrollo cognitivo, interacción social y su psicomotricidad.

Sobre las habilidades cognitivas, las docentes expresaron que a veces practican juegos para desarrollarlas en cuanto a: Representar, crear, producir con los niños y niñas, que las TIC son recursos didácticos que desarrollan habilidades de: Clasificación, interpretación, creatividad y representación, igual que las capacidades de abstracción, lingüística, deductiva y de atención.

En este sentido, las funciones de motivación, estructurada, didáctica, facilitadora y del soporte como docente han de ir en función de: Objetivos formulados, población dirigida, actividades planificadas y evaluación. En cuanto a las etapas en la que se encuentran los niños (as) se confirmó: La concreta, intuitiva, motora, operaciones formales y las habilidades cognitivas que favorecen en la mejora del lenguaje, la comprensión del significado, amplía su léxico y fortalece su autonomía.

Por otra parte, en el instrumento de observación a los niños (as), se pudo inferir que el mayor porcentaje participan a veces en las actividades planificada por los docentes sin recursos didácticos. Sin embargo su mayor participación se observó cuando la maestra utilizó diferentes recursos didácticos en el aula y prestaron atención por la motivación que proporcionan los recursos que se les facilitan.

Aunado a lo anterior, se observó en los niños (as) motivación en la participación con los recursos auditivos, materiales impresos, concretos y los recursos innovadores, prevaleciendo casi el 100% al laboratorio de computación y al uso de las TIC por parte del docente.

También se pudo observar, que los niños (as) prestan atención a las instrucciones de la maestra cuando se les está explicando la actividad sin el material didáctico que deben utilizar

en el aula, clasifican objetos según instrucciones y ejemplos con recursos dados por la docente, representan gráficamente a la familia en un dibujo después de haber observado un papelógrafo con los miembros de una familia y después de escuchar canciones de animales, sonidos y objetos son capaces de interpretar, los gestos con su cuerpo.

Con relación a la entrevista realizada en el estudio, se puede concluir que el directivo da mayor importancia a los recursos didácticos como apoyo al docente, sus respuestas están limitadas a los recursos concretos que usan los niños (as) en los espacios del aula y también facilitados por el docente, mas no hacen énfasis en recursos didácticos y diversos para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Otro de los aspectos resaltante como conclusión preliminar de la entrevista al directivo fue la poca importancia que considera a la formación y capacitación del docente en seminarios sobre el uso de recursos didácticos y habilidades cognitivas, delegando al gobierno nacional la responsabilidad de la formación. Por lo que sugiere reforzar solo la atención en los niños.

Otra observación importante por parte del directivo, es que si considera relevante las actividades docentes para desarrollar habilidades cognitivas porque supone que ya tienen la preparación continua e innovadoras.

Otra conclusión preliminar, es que el directivo con sus respuestas demuestra desconocimiento de los procesos mentales que le permiten al niño o niña procesar, analizar, sintetizar y comprender la información recibida.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la propuesta**

Guía de actividades con recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko.

#### **4.2. Objetivo General**

Diseñar una guía de actividades con recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko.

#### **4.3. Objetivos Específicos.**

1. Sensibilizar a los docentes de la importancia que tiene el uso de recursos didácticos, para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años.
2. Facilitar un conjunto de actividades con recursos didácticos encaminadas al desarrollo de habilidades cognitivas en niños (as) 4 a 5 años
3. Innovar con recursos didácticos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas en niños (as) 4 a 5 años.

#### 4.4. Esquema de la Propuesta

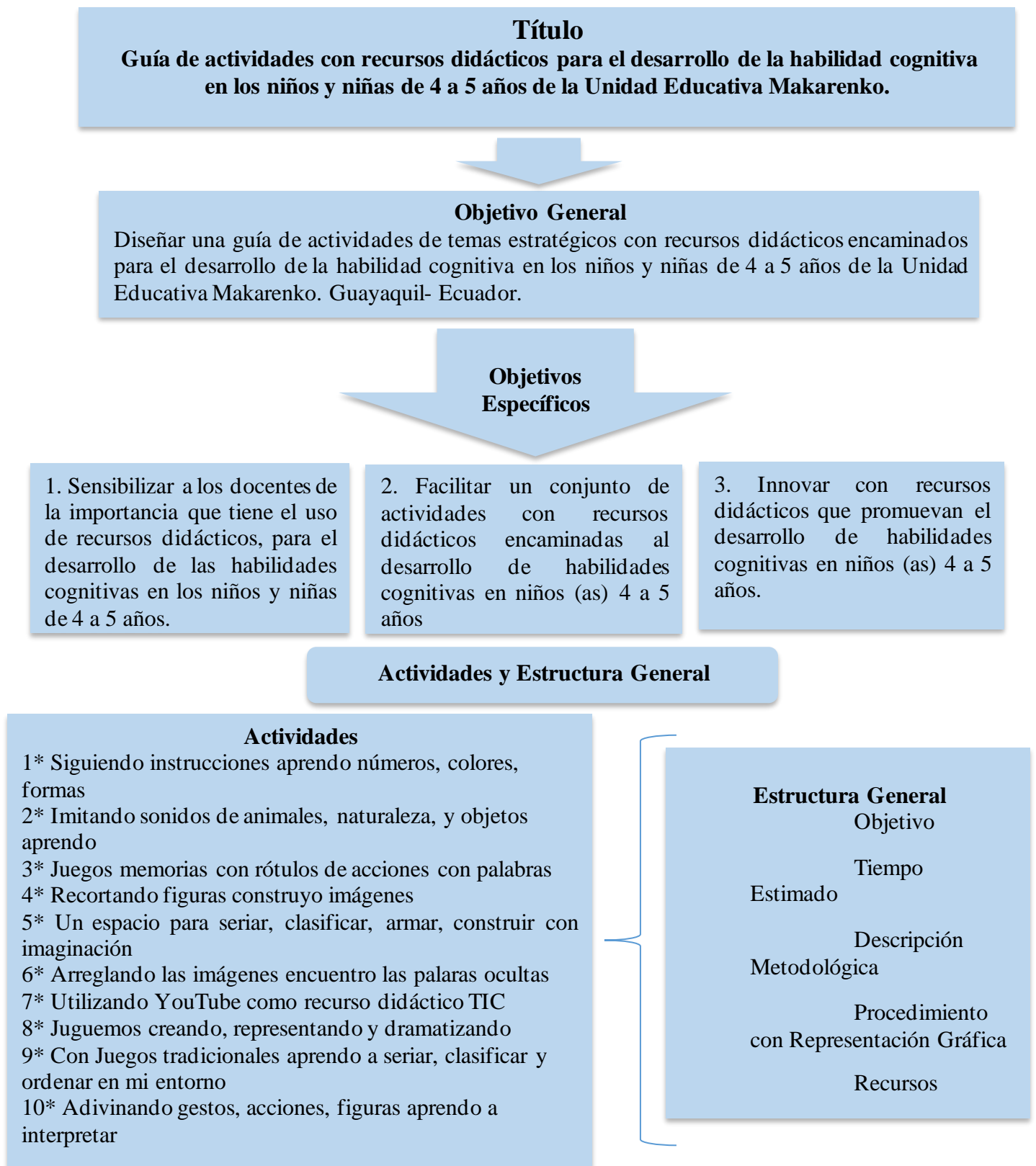


Ilustración 1. Esquema de la propuesta  
Elaborado por: Ochoa (2020)

#### 4.5. Desarrollo de la propuesta

**Guía de Actividades con Recursos Didácticos para el Desarrollo de las Habilidades Cognitiva en los Niños y Niñas de 4 a 5 Años de la Unidad Educativa Makarenko.**



Ilustración 2. Guía de actividades  
Fuente: [juegosinfantiles.bosquedefantasias.com](http://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com)

La propuesta denominada Guía de actividades con recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko. Guayaquil- Ecuador, como camino por recorrer puede considerarse interactiva - constructiva, porque brinda la oportunidad de relacionarse los involucrados de manera individual y colectivamente en el proceso de construcción del aprendizaje.

El docente y los adultos mayores acompañantes del acompañamiento en el aprendizaje y los niños (as) son los principales integrantes en este proceso, el docente y los adultos acompañantes como seres mediadores o facilitadores de los aprendizajes y los niños (a) antes que desarrollan habilidades cognitivas en su ser integral.

La interacción constructiva de los aprendizajes, promueve a los niños y niñas relaciones con consigo mismo y con los demás, utilizando recursos y mediante actividades mediadas o facilitadas por el docente, construyendo los niños (as) su propio aprendizaje, durante toda la jornada diaria planificada por el docente y acompañada por adultos mayores que pueden ser auxiliares docentes o padres y representante, en cualquier ambiente de aprendizaje el cual puede ser dentro o fuera del aula.

La propuesta está estructurada en un objetivo general, tres objetivos específicos y diez actividades con procedimientos y metodología, recursos y evaluación para ser desarrolladas por el docente con sus niños (as) con libertad y flexibilidad desde su planificación semanal centrada en proyectos, lo que puede permitir extender la propuesta para tres o cuatro semanas de duración.

Es importante resaltar que antes de aplicar la guía como propuesta, el docente debe realizar un diagnóstico a los niños y niñas de 4 a 5 años, para develar las necesidades e intereses sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas, a fin de planificar con recursos de aprendizaje e incorporar la Guía Pedagógica sobre recursos didácticos para el desarrollo de la habilidad cognitiva en los niños de 4 a 5 años.

Tabla 21. Actividad 1

**Actividad 1 : Siguiendo instrucciones aprendo números, colores, formas**



Ilustración 3. Aprendiendo los números

*Fuente: educacion.uncomo.com*

**Objetivo:**

Reconocer números, colores y formas a partir de la concentración de la atención en instrucciones verbales y recursos audiovisuales para desarrollar habilidades cognitivas

**Tiempo estimado**

45 minutos

**Descripción metodológica**

1. La docente deberá seleccionar un video de internet, en el cual le explican a los niños y niñas paso a paso con seguir instrucciones para realizar actividades o ejercicios de números, colores y formas.
2. Reúna a los niños y niñas en plenaria haciendo una forma de semicírculo y colócale el video seleccionado.
3. Prepare los materiales didácticos que van utilizar los niños. (tarjetas con números, colores, formas, figuras)
4. Dirija la actividad de manera creativa haciendo pausa cuando sea necesario
5. Interactúe con alegría con los niños y niñas para que ellos se motiven con la actividad.
6. Fomente el trabajo en equipo y cooperativismo intercambiando materiales didácticos entre los niños y niñas

7. Convierta la actividad en una competencia sana, dando refuerzos con gestos, aplausos y regalos imaginarios como helados, dulces, galletas entre otros.
8. Cierre la actividad reforzando los conocimientos sobre números, colores y formas.
9. Estimule la participación con regalos imaginarios.

### Procedimiento:

La actividad consiste en brindarles a los niños y niñas instrucciones de manera verbal a través de un recurso audiovisual, (grabadora con solo audio y equipo multimedia con videos) para que puedan realizar las actividades sobre los números, colores y formas.

1. Los niños deben voltear las tarjetas y adivinar ¿el número es?

2. Si los niños al voltear las tarjetas y adivinan el número, los colores y las formas felicítalos

3. Si algún niño dudara como hacerlo pídele al grupo que lo ayuden

### Recursos:

**Recurso Audiovisual:** Grabadora con solo audio. Equipo multimedia, computadora, internet

**Materiales impresos:** Tarjetas con números, colores, formas y figuras

### Evaluación:


#### Indicadores de Evaluación.

#### Aspectos a observar y evaluar

- \*Participa con interés y entusiasmo
- \*Sigue con atención instrucciones de la docente
- \*Intercambia materiales didácticos con sus compañeros
- \* Reconoce números, colores y formas con precisión

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

Tabla 22. Actividad 2

<b>Actividad 2 : Imitando sonidos de animales, naturaleza y objetos aprendo</b>
<p style="text-align: center;"><b>El Sonido de Los</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p><i>Ilustración 4. Sonido de los animales</i></p> <p><i>Fuente: pinterest.es</i></p>
<b>Objetivo:</b>
Reconocer sonidos de personas, animales y objetos con la imitación y representación mediante instrucciones de manera verbal o un recurso multimedia.
<b>Tiempo estimado</b>
45 minutos
<b>Descripción metodológica</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1.-De manera verbal deberá dar instrucciones a los niños y niñas el reconocimiento de sonidos presentados con un recurso audiovisual.</li><li>2. Colocar a los niños y niñas en forma de ronda o semi círculo. Para prestar atención</li><li>3. Presentar sonidos e imágenes para que sean reconocidos por los niños y niñas por ejemplo:  Reconoces este sonido de este animal? Coloca el audio (sonido) y la imagen.  El niño escucha el sonido y pronunciará el nombre del animal. El docente dará la instrucción: Por ejemplo: “Repite el sonido del animal para ver cómo lo haces.</li><li>4. Presenta solo sonidos sin imágenes para que sean reconocidos por los niños.</li><li>5. Solicita a los niños y niñas imiten los animales de las tarjetas presentadas con mímicas y sonidos</li><li>6. Entrega una tarjeta a cada niño con un animal y organiza una ronda con sonidos de animales</li></ol>

7. Inclúyete con alegría en la ronda de distintos sonidos de animales de los niños y niñas
8. Da la orden de juntarse por sonidos de animales. Se unirán pequeños grupos de imitación y sonidos de animales.
9. Igualmente el ejercicio se hará con sonido de naturaleza y objetos
- Por ejemplo:** Reconocer sonidos de la naturaleza como: río, lluvia, viento, bosque. Se te recomienda utilizar el enlace del video de YouTube siguiente:  
<https://www.youtube.com/watch?v=7Ilu033ydSw>)

**Procedimiento:**

**Ejemplo: Representación Gráfica**

Ejemplo con objetos: Tambor, maracas, utensilios de cocina, cacerola, cucharilla, copas o vasos de vidrio.

La actividad consiste en brindarles a los niños y niñas instrucciones de manera verbal o mediante de un recurso multimedia, (Proyector Multimedia) para que puedan ver y escuchar para realizar las imitaciones reconociendo con los sonidos a las personas, animales y objetos.

**Recursos:**

Proyector Multimedia. Tarjetas de animales, niños y cosas que produzcan sonidos

Tambor, maracas, utensilios de cocina, cacerola, cucharilla, copas o vasos de vidrio.

**Evaluación:**


**Indicadores de Evaluación.**

**Aspectos a observar y evaluar**

- \* Atiende instrucciones, escucha el sonido y pronuncia el nombre del animal, objeto y naturaleza
- \*Reconoce sonidos presentados con un recurso audiovisual
- \*Imita y representa mediante sonidos de animales, naturaleza y objeto



Tabla 23. Actividad 3

<b>Actividad 3 : Juegos de memorias con rótulos de acciones con palabras</b>	
	
<i>Ilustración 5. Juegos de memoria</i>	
Fuente: <a href="http://iuegosinfantiles.bosquedefantasias.com">iuegosinfantiles.bosquedefantasias.com</a>	
<b>Objetivo:</b>	
Memorizar por medio de instrucciones verbales para reconocer acciones como habilidad cognitiva	
<b>Tiempo estimado</b>	
45 minutos	
<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Instrucciones para el Docente</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Selecciona el juego de memoria con rótulos de acciones con palabras</li><li>2. Prepara los rótulos de acciones con palabras en una mesa o tablero que van utilizar durante la sesión de la actividad con los niños y niñas.</li><li>3. Explica a los niños y niñas paso a paso con seguir instrucciones: primero observar el rotulo que se destapará o volteará y luego memorizar el lugar de la tarjeta con la acción y palabra presentada, posterior levantar una segunda tarjeta en otro lugar, la cual deberá ser igual a la primera levantada o presentada.</li><li>4. Solicita a los niños y niñas individualmente para hacer el juego didáctico de memoria</li><li>5. Dirige la actividad de manera creativa haciendo pausa cuando sea necesario</li><li>6. Interactúa con alegría con los niños y niñas para que ellos se motiven con la actividad.</li><li>7. Fomenta el trabajo en equipo y cooperativismo formando 2 equipos de apoyo al niño participante</li><li>8. Convierte la actividad en una competencia sana, dando refuerzos con gestos, aplausos y regalos imaginarios como helados, dulces, galletas entre otros.</li></ol>	

<p>9. Cierra la actividad reforzando los conocimientos de los distintos conceptos trabajado en el juego. Ejemplo: (lugar: Arriba, abajo, izquierda, derecha.)</p>
<p><b>Procedimiento:</b></p>
<p>La actividad consiste en brindarles a los niños y niñas instrucciones de manera verbal para que pueda través de la vista y reconocer acciones con palabras en rótulos presentados y así ejercitar la memoria recordando el lugar de la tarjeta con dichas acciones y palabras comunes de la vida diaria.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rótulos de acciones con palabras</li> <li>* Juego de memoria con rótulos de acciones con palabras</li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p>
<p><b>Indicadores de Evaluación.</b></p> <p><b>Aspectos a observar y evaluar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Interactúa con alegría con los niños</li> <li>* Trabaja en equipo y coopera con sus compañeros de clase</li> <li>* Juega de memoria con rótulos de acciones con palabras</li> </ul>

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

Tabla 24. Actividad 4

**Actividad 4: Recortando figuras construyo imágenes**



*Ilustración 6. Recortando figuras*

Fuente: lavozdegalicia.es

**Objetivo:**

Fijar metas a través de instrucciones de manera verbal para que pueda recortar figuras y construir de manera creativa nuevas imágenes.

**Tiempo estimado**

45 minutos

**Descripción metodológica**

1. Seleccione los dibujos de varias figuras geométricas y ubícalas en una hoja para que los niños y niñas puedan recortar y formar varias figuras de imágenes.
2. Prepare las hojas fotocopiadas 1 para cada niño y niña a utilizar durante la sesión de la actividad.
3. Explique a los niños y niñas paso a paso siguiendo las instrucciones: Primero recortado y luego armar figuras según la creatividad de cada niño y niña.
4. Solicita a los niños y niñas individualmente para hacer el recortado y armado de figuras de imágenes con libertad y creatividad.
5. Dirige la actividad de manera entusiasta, haciendo pausa cuando sea necesario sobre cómo recortar por la línea marcada en la figura y permite la libertad con creatividad en los niños y niñas para la construcción de nuevas imágenes.

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Interactúe con alegría con los niños y niñas para que ellos se motiven con la actividad.</li> <li>7. Fomente el trabajo en equipo y cooperativismo formando varios equipos de apoyo al niño participante</li> <li>8. Convierta la actividad en una competencia sana, dando refuerzos con gestos, aplausos y regalos imaginarios como helados, dulces, galletas entre otros.</li> <li>9. Cierre la actividad reforzando los conocimientos de los distintos conceptos ejemplo figuras geométricas</li> <li>10. Exponga las construcciones de imágenes trabajadas con la actividad en carteleras o cualquier</li> </ol>
<p><b>Procedimiento:</b></p>
<p>La actividad consiste en brindarles a los niños y niñas instrucciones de manera verbal para que pueda recortar figuras y luego construir de manera creativa imágenes y así coordinar habilidades con la visión y la motricidad fina (coordinación ojo– mano), habilidades cognitivas de creatividad e imaginación.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dibujos de varias figuras geométricas</li> <li>* Hojas blancas y hojas fotocopiadas</li> <li>* Tijeras y lápices</li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p>
<p><b>Indicadores de Evaluación.</b></p> <p><b>Aspectos a Observar y Evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Participa de manera equipo y cooperativismo</li> <li>* Expone las construcciones de imágenes trabajadas</li> <li>* Recortar figuras y luego construye de manera creativa imágenes</li> </ul>

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

Tabla 25. Actividad 5

**Actividad 5 : Un espacio para seriar, clasificar, armar, construir con imaginación**



Ilustración 7. Espacio para clasificar, seriar y ordena

*Fuente: jardincascanueces.com*

**Objetivo:**

Organizar diversidad de materiales para seriar, clasificar, armar y construir con imaginación y desarrollar la habilidad cognitiva

**Tiempo estimado**

45 minutos

**Descripción metodológica**

1. Seleccione los diversos materiales y ubícalos en un espacio del aula puede ser en una mesa o en el piso con alfombra u otro material con cojines para que los niños y niñas puedan seriar, clasificar, armar, construir con imaginación
2. Prepare grupos de niños por turno para utilizar el espacio durante la sesión de la actividad.
3. Explique a los niños y niñas paso a paso siguiendo las instrucciones: Primero selecciona los materiales que van utilizar y luego la función que desarrollaran (seriar, clasificar, armar, construir).
4. Solicite a los niños y niñas individualmente para hacer el seriar, clasificar, armar, construir con imaginación.
5. Dirija la actividad en el espacio de manera entusiasta, haciendo pausa cuando sea necesario en el grupo sobre como seriar, clasificar, armar, construir si es necesario.
6. Interactúe con alegría con los niños y niñas para que ellos se motiven con la actividad.

<p>7. Fomente el trabajo en equipo y cooperativismo formando varios equipos de apoyo al niño participante dentro del espacio designado para ello.</p> <p>8. Convierta la actividad en una competencia sana, dando refuerzos con gestos, aplausos y regalos imaginarios como helados, dulces, galletas entre otros.</p> <p>9. Cierre la actividad reforzando los conocimientos de los distintos conceptos ejemplo: seriación, clasificación</p> <p>10. Exponga las seriaciones, clasificaciones, construcciones con imaginación las cuales pueden ser por colores, tamaños figuras entre otras</p>
<p><b>Procedimiento:</b></p>
<p>La actividad consiste en brindar un espacio dentro del aula para los niños y niñas con diversidad de materiales para seriar, clasificar, armar y construir con imaginación. Las instrucciones serán solo de manera verbal para que pueda tener el espacio para la creatividad. La actividad puede ser individual y el grupo.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>
<p><b>Recursos:</b></p> <p>Alfombra u otro material con cojines</p> <p>Objetos, utensilios, tacos, hojas de la naturaleza, piedras, juguetes entre otros del aula</p>
<p><b>Evaluación:</b></p>
<p><b>Indicadores de Evaluación.</b></p> <p><b>Aspectos a Observar y Evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Clasifica por colores, tamaños figuras</li> <li>* Seria por colores, tamaños figuras</li> <li>* Expone las clasificaciones, seriaciones y construcciones con imaginación</li> </ul>

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

Tabla 26. Actividad 6

**Actividad 6 : Arreglando las Imágenes Encuentro las Palabras Ocultas**



Ilustración 8. Buscando la palabra oculta

Fuente: elianatardio.com

**Objetivo:**

Asociar con diversidad de imágenes distorsionas y palabras ocultas para armar y arreglar la imágenes verdaderas

**Tiempo estimado**

45 minutos

**Descripción metodológica**

1. Seleccione las imágenes (tarjetas y rótulos de acciones con diversidad de imágenes distorsionas y palabras ocultas).
2. Prepare las tarjetas o los rótulos en una mesa o tablero que van utilizar durante la sesión de la actividad con los niños y niñas.
3. Explique a los niños y niñas paso a paso las instrucciones: primero observar el rotulo que se destapará o volteará y luego otra tarjeta con otra imagen y palabra, posterior acomodar las imágenes o las palabras, la cual deberán complementarse hasta conseguir la imagen y frase que construyen las palabras.
4. Solicite a los niños y niñas individualmente para hacer el juego didáctico de rompecabezas de imágenes y palabras.

5. Dirija la actividad de manera creativa haciendo pausa cuando sea necesario
6. Interactúa con alegría con los niños y niñas para que ellos se motiven con la actividad.
7. Fomente el trabajo en equipo y cooperativismo formando varios equipos de apoyo al niño participante
8. Convierta la actividad en una competencia sana, dando refuerzos con gestos, aplausos y regalos imaginarios como helados, dulces, galletas entre otros.
9. Cierre la actividad reforzando los conocimientos de los distintos conceptos trabajado en la actividad. Ejemplo: (yo amo a mi mamá y la figura de mamá.)
10. Exponga las construcciones de imágenes y palabras ocultas encontradas por los niños y niñas.

**Procedimiento:**

La actividad consiste en promover tarjetas o rótulos con diversidad de imágenes distorsionadas y palabras ocultas tipo rompecabezas para los niños y niñas puedan armar y arreglar la imágenes verdaderas. La actividad puede ser individual y en equipo de trabajo.

**Recursos:**

Tarjetas o rótulos con diversidad de imágenes

Tarjetas o rótulos con diversidad de palabras

**Evaluación:**

**Indicadores de Evaluación.**

**Aspectos a Observar y Evaluar:**

- \* Expone las construcciones de imágenes y palabras
- \* Interactúa con alegría con los niños (as) compañeros de estudio
- \* Observar, destapa o volteará rótulos de imágenes y busca otra imagen igual



Tabla 27. Actividad 7

**Actividad 7: Incorporando YouTube como Recurso Didáctico**



Ilustración 9. YouTube como recurso

*Fuente: tecnoandroid.it*

**Objetivo:**

Aplicar la tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para fomentar la creatividad y pensamiento lateral.

**Tiempo estimado**

45 minutos

**Descripción metodológica**

1. Selecciona los videos infantiles educativos
2. Prepara las tarjetas o los rótulos en una mesa o tablero que van utilizar durante la sesión de la actividad con los niños y niñas.
3. Explica a los niños y niñas paso a paso las instrucciones: primero observar el rotulo que se destapará o volteará y luego otra tarjeta con otra imagen y palabra, posterior acomodar las imágenes o las palabras, la cual deberán complementarse hasta conseguir la imagen y frase que construyen las palabras.
4. Solicita a los niños y niñas individualmente para hacer el juego didáctico de rompecabezas de imágenes y palabras.
5. Dirige la actividad de manera creativa haciendo pausa cuando sea necesario
6. Interactúa con alegría con los niños y niñas para que ellos se motiven con la actividad.
7. Fomenta el trabajo en equipo y cooperativismo formando varios equipos de apoyo al niño participante

<p>8. Convierte la actividad en una competencia sana, dando refuerzos con gestos, aplausos y regalos imaginarios como helados, dulces, galletas entre otros.</p> <p>9. Cierra la actividad reforzando los conocimientos de los distintos conceptos trabajado en la actividad. Ejemplo: (yo amo a mi mamá y la figura de mamá.)</p> <p>10. Expone las construcciones de imágenes y palabras ocultas encontradas por los niños y niñas.</p>
<p><b>Procedimiento:</b></p>
<p>Es una actividad que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas usando la tecnología de la información y comunicación TIC específicamente YouTube con videos infantiles educativos seleccionados por el docente como recurso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas de creatividad y pensamiento lateral.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>
<p>Tarjetas o los rótulos, mesa o tablero, videos infantiles.</p> <p>Laptop, tablas y equipo multimedia, internet</p>
<p><b>Evaluación:</b></p>
<p><b>Indicadores de Evaluación.</b></p> <p><b>Aspectos a Observar y Evaluar:</b></p> <p>*Expone las construcciones de imágenes y palabras ocultas encontradas</p> <p>* Participa de manera entusiasta en competencia sana</p> <p>* Trabaja en equipo y cooperativismo con sus compañeros</p>

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

Tabla 28. Actividad 8

**Actividad 8 : Jugemos creando, representando y dramatizando**



Ilustración 10. Jugemos creando

*Fuente: juegosmalabares.com*

**Objetivo:**

Demostrar con imitaciones, dramatizaciones y juego para fomentar la creatividad y representación de personajes.

**Tiempo estimado**

45 minutos

**Descripción metodológica**

1.-De manera verbal deberá dar instrucciones a los niños y niñas para jugar creando, representando y dramatizando

2. Colocar a los niños y niñas en forma de ronda o semi círculo. Para prestar atención a la instrucciones de los juegos que se crearan según el interés de los niños y niñas.

3. Presente ejemplo de juegos creados por la docente como guía para la creación de los juegos y así poder representar sus personajes y dramatizarlos. **Por ejemplo:**

Mi historia “el origen de ser Maestra”. Personajes (mamá, papa y abuela). Los niños y niñas escuchan la historia para construir el juego, le colocaran un nombre y dramatizaran a sus familiares motivadores de ser Maestra.

4. Forme pequeños grupos de niños y niñas para tomar nota de los juegos creativos que quieren construir, representar y dramatizar.

5. Solicite a los niños y niñas que representen y dramaticen sus juegos contruidos creativamente
6. Observe con los demás niños y niñas en ronda los juegos creados, representados y las distintas dramatizaciones.
7. Inclúyase con alegría en la ronda y en los distintos juegos creados, representados y dramatizados.
8. Observe el nivel de creatividad, habilidades cognitivas y socio afectivas.

**Procedimiento:**

**Jugando a las fiestas de carnaval Juguemos a las profesiones**

Es una actividad de juegos que permite el fomento de la creatividad, representación de personajes y dramatización de cuentos o cualquier otra actividad de representación de personajes

**Recursos:**

Cuentos, historias, rótulos, lápices

**Evaluación:**

**Indicadores de Evaluación.**

**Aspectos a Observar y Evaluar:**

- \* Presta atención a las instrucciones de los juegos tradicionales
- \*Participa en juego creando, representando y dramatizando
- \* Representa y dramatiza sus juegos contruidos creativamente

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

Tabla 29. Actividad 9

**Actividad 9: Con juegos tradicionales aprendo a conocer mi cultura regional y nacional.**



Ilustración 11. Juegos tradicionales

*Fuente: hablemosdeculturas.com*

**Objetivo:**

Valorar los juegos tradicionales utilizando recursos en desuso, desechables o de la naturaleza para tomar conciencia de la cultura regional y nacional

**Tiempo estimado**

45 minutos

**Descripción metodológica**

- 1.-De manera verbal deberá dar instrucciones a los niños y niñas para participar en juegos tradicionales de cultura regional y nacional
2. Colocar a los niños y niñas en forma de ronda o semi círculo. Para prestar atención a la instrucciones de los juegos tradicionales de cultura regional y nacional
3. Presente ejemplos de juegos tradicionales de cultura regional y nacional

**Por ejemplo:** Trompo, canicas, cometas, saltar la soga

4. Forme pequeños grupos de niños y niñas y participa en los juegos tradicionales de cultura regional y nacional
5. Solicite a los niños y niñas que seleccionen y participen alegremente solos en juegos tradicionales de cultura regional y nacional
6. Observe a los demás niños y niñas en ronda participando en los juegos tradicionales
7. Inclúyase con alegría en los distintos juegos tradicionales
8. Observe y registre el nivel de participación, habilidades cognitivas y socio afectivas.

**Procedimiento:**

**Juego a estirar la cuerda Juego saltar la cuerda**

Es una actividad que promueve la cultura regional y nacional con la utilización de los juegos tradicionales atendiendo instrucciones propias de cada juego, utilizando recursos en desuso, desechables o de la naturaleza.

**Recursos:**

Recursos en desuso, desechables o de la naturaleza.

Trompo, canicas, cometas, cuerda o sogas

**Evaluación:**

**Indicadores de Evaluación.**

**Aspectos a Observar y Evaluar:**

\*Prestar atención a las instrucciones de los juegos

\*Forma ronda con sus compañeros

\*Participa alegre y solo en juegos tradicionales de cultura regional y nacional

*Elaborado por: Ochoa (2020)*

Tabla 30. Actividad 10

**Actividad 10 : Adivinando gestos, acciones, figuras y palabras aprendo a interpretar**



Ilustración 12. Adivinando gestos

*Fuente: penitenciasyretos.blogspot.com*

**Objetivo:**

Participar en adivinanzas de gestos, acciones, figuras y palabras con rótulos de figuras y palabras, para estimular la habilidad cognitiva de asociación

**Tiempo estimado**

45 minutos

**Descripción Metodológica**

**Instrucciones para el Docente**

1. Seleccione las imágenes en tarjetas y rótulos para adivinar gestos, acciones, figuras y palabras.
2. Prepare las tarjetas o los rótulos en una mesa o tablero que van utilizar durante la sesión de la actividad con los niños y niñas.
3. Explique a los niños y niñas paso a paso las instrucciones: primero observar el rotulo que se destapará o voltará y luego Solicita a los niños y niñas individualmente para adivinar, hacer gestos, acciones, figuras y palabras.
4. Dirija la actividad de manera creativa haciendo pausa cuando sea necesario
5. Interactúe con alegría con los niños y niñas para que ellos se motiven con la actividad.

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Fomente el trabajo en equipo y cooperativismo formando varios equipos de apoyo al niño participante que adivinará, hará gestos, acciones según la figura y palabra.</li> <li>7. Convierta la actividad en una competencia sana, dando refuerzos con gestos, aplausos y regalos imaginarios como helados, dulces, galletas entre otros.</li> <li>8. Cierre la actividad reforzando los conocimientos de los distintos conceptos trabajado en la actividad.</li> <li>9. Refuerce las adivinanzas, gestos, acciones, figuras y palabras para el aprendizaje en las interpretaciones.</li> <li>10. Registre las participaciones y el desarrollo cognitivo significativo en los niños y niñas.</li> </ol>
<p><b>Procedimiento:</b></p>
<p><b>Adivinanzas Gestos Acciones</b></p> <p>Es una actividad que estimula el desarrollo de habilidades cognoscitivas, desarrolla el pensamiento lógico y destrezas motoras, utilizando el talento humano, rótulos de figuras y palabras, los cuales estimula a la participación de los niños y niñas a la adivinanza de gestos, acciones, figuras y palabras</p>
<p><b>Recursos:</b></p>
<p>Rótulos de figuras y palabras, adivinanzas, acciones</p> <p>Mesa o tablero</p>
<p><b>Evaluación:</b></p>
<p><b>Indicadores de Evaluación.</b></p> <p><b>Aspectos a Observar y Evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Atiende instrucciones e interactúa con alegría con sus compañeros de clase</li> <li>*Adivina gestos, acciones, figuras y palabras.</li> <li>* Participa en competencias sanas de adivinanzas</li> </ul>

*Elaborado por: Ochoa (2020)*



#### **4.7. Resultado/ beneficio**

La guía pedagógica de actividades con el uso de recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años, está diseñada para los docentes parvularias con apoyo de adultos o padres y representantes. La propuesta está fundamentada teóricamente por autores a la vanguardia de este siglo en educación e investigación tomados de capítulos de libros electrónicos y artículos de revistas arbitradas digitales de reconocidas páginas web y repositorios universitarios.

La guía de actividades será un aporte y beneficio para los niños(as) y docentes en ejercicio de Educación Inicial y estudiantes para docencia en el nivel Universitario del Ecuador. Al respecto la misma pretende, dar orientaciones procedimentales a los docentes de cómo usarla en el aula u otro espacio escolar para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5.

En este orden de ideas, se proponen diez actividades que podrán ser ampliadas por los docentes, las cuales incluyen acciones diversas con el uso de diversos recursos didácticos para el desarrollo de habilidades cognitivas. Por otra parte se invita a practicar y validar la guía de actividades para vivir las experiencias y luego socializar los resultados para su evaluación en colectivos docentes sobre la incidencia del uso de los recursos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas.

La guía de actividades pedagógicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años, por otra parte beneficiará la formación y actualización docente con su aplicación, debido a que se presentan en el desarrollo de cada actividad su objetivo, su definición, procedimiento e instrucciones con acciones docentes para la jornada diaria, además de ejemplos con imágenes acorde a la actividad, los recursos y los aspectos a observar y evaluar.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo **Margarita León**, con cédula de ciudadanía, **0960023711** certifico haber revisado la propuesta **“Guía de actividades con recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko”**. de la autora **Jael Kimberly Ochoa Angulo**

Al respecto puedo expresar que considero que la propuesta es viable, tiene posibilidades de ser aplicada en el contexto estudiado y puede contribuir a resolver el problema planteado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



---

Margarita León

C.I 0960023711

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo **Jazmín Morán**, con cédula de ciudadanía, **0916688906** certifico haber revisado la propuesta **“Guía de actividades con recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko.”** de la autora **Jael Kimberly Ochoa Angulo**.

Al respecto puedo expresar que considero que la propuesta es viable, tiene posibilidades de ser aplicada en el contexto estudiado y puede contribuir a resolver el problema planteado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



---

Jazmín Morán

**C.I 0916688906**

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo **María Leonor Cedeño**, con cédula de ciudadanía, **0908675044**, certifico haber revisado la propuesta **“Guía de actividades con recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko”**. De la autora Jael Kimberly Ochoa Angulo

Al respecto puedo expresar que considero que la propuesta es viable, tiene posibilidades de ser aplicada en el contexto estudiado y puede contribuir a resolver el problema planteado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



---

**María Leonor Cedeño**

**C.I 0908675044**

## CONCLUSIONES

Se caracterizan los tipos de recursos didácticos apropiados para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años, los cuales según los resultados: Las docentes parvularias sometidas al estudio en su mayoría utilizaron diversidad de recursos didácticos dando mayor énfasis en los resultados que los materiales auditivos, impresos y audiovisuales, de igual manera utilizan los recursos basados en TIC con el laboratorio de computación. Por tanto la aplicación de la propuesta referente al desarrollo de las habilidades cognitivas ha logrado efectos significativos.

No todos los docentes consideran el uso de los recursos didácticos a la hora de planificar o no los utiliza durante toda la clase para el desarrollo de habilidades cognitivas. Sin embargo, en la entrevista con el directivo se dio gran importancia al uso de los recursos didácticos para el desarrollo de habilidades cognitivas y como apoyo al docente.

Los docentes ubican las TIC como recurso didáctico dentro de las estrategias de trabajo, también los juegos recreativos, adaptados a los intereses y en correspondencia a las edades de los niños y niñas, y dichos recursos didácticos ayudan al desarrollo cognitivo, interacción social y su psicomotricidad.

El uso de los recursos didácticos utilizados por los docentes, promueve la participación de los estudiantes en las actividades planificadas; resultados que reflejan que la mayor participación se observó cuando los maestros utilizan variedad de recursos didácticos en el aula durante la clase. Situación que permitió evidenciar que los recursos didácticos inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños (as) de 4 a 5 años.

Las habilidades cognitivas se desarrollan con la utilización de los recursos didácticos en los niños y niñas de 4 a 5 años, las cuales se reflejaron según los resultados, que los niños (as) prestan atención a las instrucciones de la maestra cuando se les está explicando la actividad, clasifican objetos según instrucciones y ejemplos con recursos dados por la docente, representan gráficamente a la familia en un dibujo después de haber observado un papelógrafo con los miembros de una familia y después de escuchar canciones de animales, sonidos y objetos son capaces de interpretar, los gestos con su cuerpo, entre otras.

Existe desconocimiento por parte de la máxima autoridad institucional de los procesos mentales que favorecen el desarrollo habilidades cognitivas como procesar, analizar,

sintetizar y comprender la información recibida y de la importancia del conocimiento y uso por parte del docente de los tipos de recursos didácticos para desarrollar dichas habilidades.

Es necesario promover en la institución actividades que enriquezcan el uso de recursos didácticos en las clases para el desarrollo de habilidades cognitivas atendiendo las necesidades, intereses de los niños de 4 a 5 años y cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación 2020.

La incidencia del uso de recursos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko es positiva ratificando que el empleo de recursos didácticos ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años.

## **RECOMENDACIONES**

Planificar acciones en colectivos directivo-docente dentro del Proyecto Educativo de la Institución (PEI) como momentos de formación, actualización e innovación, en el cual se puedan estudiar, discutir y reflexionar sobre la diversidad de clasificación de recursos didácticos existentes para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños (as), que fueron descritos en la base teórica de la investigación y seguir profundizando con investigaciones publicadas en Revistas científicas arbitradas online referenciadas en distintas páginas webs de vanguardia científica.

Aplicar la guía con 10 temas estratégicos de actividades con el uso de recursos didácticos para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños (as) de 4 a 5 años, diseñada para docentes de educación inicial en la Unidad Educativa Makarenko, a fin de comprobar que el uso de los recursos didácticos inciden en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5.

Validar y enriquecer la propuesta presentada como guía pedagógica de temas estratégicos por parte de los docentes del nivel inicial para determinar la incidencia en el mejoramiento del desarrollo de habilidades cognitivas en los niños (as) con el uso de recursos didácticos, atendiendo las necesidades e intereses de los niños (as) y los lineamientos del Ministerio de Educación para la Educación del Nivel Inicial en el Ecuador

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O. G. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Ecuador: Universidad Técnica del Norte, Campus.
- Anzil, F. (18 de Noviembre de 2019). *zonaeconomica.com/definicion/recursos*. Obtenido de URL: <https://www.zonaeconomica.com/definicion/recursos>
- Cala Ramón, D. L. (2018). El Impacto del Uso de pizarras digitales interactivas (Pdi) en El proceso de enseñanza aprendizaje. un Caso de estudio en la Universidad de Otavalo. *Scielo Informacion tecnologica*, 29 n° 5, 2. Recuperado el 17 de Abril de 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642018000500061](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000500061)
- Chadwick, C. y. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona: Paidós.
- Calvo Sánchez, L. (2015). *Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información1*. Ecuador: Ciencias de la Información, Volumen 5, número 1.
- Castro Solano, A. (2015). Las Habilidades Cognitivas En Niños Preescolares Un Estudio Comparativo En Un Contexto De Pobreza. *Portal de revista*, <https://editorial.ucatolica.edu.co/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/381>.
- Chávez Abad, R. (2015). *Introducción a la Metodología de la investigación*. Machala Ecuador: Universidad de Machala Ediciones utmach. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de [file:///C:/Users/alons\\_000/Downloads/63%20INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/alons_000/Downloads/63%20INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20(1).pdf)
- Congreso, N. d. (2018). *Código de la niñez y la adolescencia*. Registro Oficial 737 del 03-Jan-2003, Departamento jurídico, Quito. Obtenido de Descargas\Documents\CODIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf
- Ecuador, G. B. (2008). *Constitución Nacional del Ecuador* (Vol. 1). Quito. Ecuador: Gobierno Bolivariano del Ecuador. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- González, I. (2015). Ensayos de Estudiantes de la facultad de Diseño y Comunicación. (E. III, Ed.) *Reflexión Pedagógica*, 109.
- Hernandez. (2017). citas textuales de Educacion. Obtenido de [https://www.academia.edu/28892617/Citas\\_textuales\\_eduacion](https://www.academia.edu/28892617/Citas_textuales_eduacion)



- Hernández Sampieri, R. F. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc GRAW hIL Education Sexta Edición. Obtenido de [http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)
- Juárez Ocampo, A. F. (2015). *"Material Didáctico Y Aprendizaje Significativo"*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Licenciatura En Educación Inicial Y Preprimaria.
- Leal Burgos, D. (2017). *HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES*. Temuco,: Universidad Católica Temuco. Obtenido de <https://www.fmda.cl/images/EDUCACION/EP/seminario%202017/PPT%20Habilidades%20cognitivas.pdf>
- Mesias, J. N. (2015). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector deconocoto. propuesta alternativa*. Sangolquí, ECUADOR: Universidad de las Fuerza Armadas.
- Ministerio de Educacion, E. (14 de Abril de 2020). *Minis-Rios D=Educacion*. Recuperado el 16 de Abril de 2020, de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Moreira, M. S. (2019). *La influencia del material didactico en el desarrollo de la motricidad fina en los niños 4-5 años de la Unidad Educativa Dante Alighieri. en el año fiscal 2017*. Guayaquil. Guayaquil.
- Moreno Lucas, F. M. (15 de Diciembre de 2015). *Función Pedagógica De Los Recursos Materiales En Educación*. *Vivat Academia*, núm. 133, , pp. 12-25. Recuperado el 16 de Abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
- Oscar, C. M. (2018). *15 habilidades cognitivas mas importante*, <https://psicologiaymente.com/autores/oscar-castillero-mimenza>.
- Osorio.Ricardo. (2019). *El Contexto de la Psicología cognitiva*. Obtenido de <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
- Pérez, P. J. (2019). *Definición de influencia*. Obtenido de (<https://definicion.de/influencia/>)
- Plúas, V. (2015). *Actividades Lúdicas en el mejoramiento de conducta y el desarrollo de la Motricidad fina de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Olympus en el año lectivo 2016-16*. Guayaquil.
- Remon García, L. E. (9 de Octubre de 2019). *Accesibilidad Cognitiva En Entornos Educativos*. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2019/10/09/accesibilidad-cognitiva-en-entornos-educativos/>
- Rojas, B. (6 de Diciembre de 2016). <https://es.slideshare.net/neniklis88/desarrollo-cognositivo-del-nio-de-1-a-2-aos>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/neniklis88/desarrollo-cognositivo-del-nio-de-1-a-2-aos>

- Saldarriaga Zambrano, P. J. (2016). Pedagogía, La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la la pedagogía contemporánea. *Dialnet Revista Científica, Ddesarrollo de las Ciencias*, file:///C:/Users/alons\_000/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf.
- Sánchez Guachala, A. E. (2017). *“Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de una guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años, dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Papel” del Distrito Metropol. Quito: Instituto Tecnológico Cordillera.*
- Sanchez, A. (2015). *El Juego como herramienta didáctica en el desarrollo cognitivo del tercer grado de preescolar del jardín de niños. George Bernard Shaw.*
- Santillana. (2019). El mejor propósito es no dejar nunca de aprender. *Proyectos educativos* , <https://santillana.com.ec/>.
- Ulpo Chimbo, W. N. (2018). *Desarrollo Cognitivo Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Niños De Inicial 1.* Babahoyo - Los Ríos: Universidad Técnica De Babahoyo Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales Y De La Educación, Educación Parvularia.
- UNESCO. (2016). *Innovación Educativa Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”*. Peru: ARTOLAN E.I.R.L. Recuperado el 16 de Abril de 2020, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- UNESCO. (Enero de 2018). <https://es.unesco.org/courier/2018-1>. Obtenido de Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología: <https://es.unesco.org/courier/2018-1>
- Vásquez Rodríguez, F. (2015). Estrategias de Enseñanza. En F. Vásquez Rodríguez. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.

## ANEXOS

### A. Anexo 1 Cuestionario dirigidas a Docentes

El presente cuestionario para los docentes de la salas de educación inicial, quienes a atienden los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Makarenko y tiene como objetivo: Analizar el uso de los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 años de la Unidad Educativa Makarenko.

**1. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted en sus clases?**

- a. Auditivos
- b. Materiales Gráficos
- c. Materiales impresos
- d. Materiales mixtos
- e. Materiales tridimensionales
- f. Todas las anteriores

**2. ¿Considera que es importante que los niños y niñas visiten un laboratorio de informática donde puedan realizar dibujos usando un programa para su edad?**

Alternativas		
SI	NO	A veces

**3. ¿En qué momento selecciona usted los recursos didácticos?**

- a. Planificando
- b. Al momento de iniciar la clase
- c. Ejecutando la actividad
- d. Cuando los niños lo solicitan
- e. Todas las anteriores

**4. ¿En qué momento de la jornada diaria utiliza los recursos didácticos?**

- a. Durante el inicio del día.
- b. En el desarrollo de las actividades
- c. En los espacios de trabajo
- d. En el cierre de las actividades
- e. En todas las anteriores

**5. ¿Practica juegos que desarrollan las habilidades de representar, crear, producir con los niños y niñas?**

---

Alternativas		
SI	NO	A veces

---

**6. ¿Usted como docente ubica a las TIC cómo?**

- a. Estrategias de trabajo
- b. Recurso didáctico
- c. Juego recreativos
- d. Todas las anteriores

**7. Qué aspectos considera usted en los recursos didácticos que utiliza en el aula para desarrollar habilidades cognitivas?**

- a. Corresponden a la edad de los niños y niñas
- b. Adaptados a las edades de los niños y niñas
- c. Elaborados por usted
- d. A los intereses de los niños y niñas

**8. ¿Considera usted que el uso de los recursos didácticos ayudan a los niños en él?**

- a. Desarrollo de la psicomotricidad.
- b. Desarrollo de la interacción social
- c. Desarrollo cognitivo
- d. Todas las anteriores

- 9. Considera usted que utilizando juegos de memorias los niños y niñas desarrollan?**
- Percepción
  - Memorización
  - Razonamiento
  - Interpretación
  - Ninguna de las anteriores
- 10. ¿Considera usted que las tic es un recurso didáctico que desarrolla la habilidad cognitiva de?**
- Creatividad
  - Representación
  - Interpretación
  - Clasificación
  - Todas las anteriores
- 11. ¿Cuáles de las capacidades cognitivas de los niños y niñas se han desarrollado con los recursos didácticos que usted utiliza en el aula?**
- Capacidad de atención
  - Capacidad de abstracción
  - Capacidad deductiva
  - Capacidad lingüística
  - Todas las anteriores
- 12. ¿En su experiencia como docente cuál de las siguientes funciones de los recursos didácticos utiliza en los procesos de enseñanza aprendizaje?**
- Función motivadora
  - Función estructuradora
  - Función estrictamente didáctica
  - Función facilitadora de aprendizajes
  - Función de soporte del profesor
  - Todas las anteriores

**13. ¿Los materiales, sean en papel o digitales, han de ir en función de?**

- a) Objetivos formulados
- b) Población que va dirigida.
- c) Actividades planificadas
- d) Evaluación
- e) Todas las anteriores

**14. ¿En qué etapa del desarrollo cognitivo se encuentran su grupo de estudiantes?**

- a) Operaciones concretas
- b) Pensamiento intuitivo
- c) Sensorio-Motora
- d) Operaciones formales
- e) Todas las anteriores

**15. ¿Qué aspectos considera usted que las habilidades cognitivas favorecen a los niños?**

- a) La comprensión del significado
- a) Mejora su lenguaje
- b) Amplía su léxico discursivo
- c) Fortalece su autonomía.

**B. Anexo 2 Ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años**

<b>Ficha de observación. Parte B</b>					
<b>Aplicada a niños de 4 a 5 años</b>					
Fecha:	Duración:				
Nivel: Inicial 2	Docentes: Jael Ochoa				
Encargadas:	N° de niños: 20				
Sitio de la observación: Dentro y fuera del aula					
Orden: Marque según el criterio planteado que considere usted el más acertado. Se presenta la siguiente escala donde:					
Criterios de observación: Siempre (S) = 3 A veces (AV) = 2 Nunca (N) = 1					
Enunciado de la variable:	1. Participa cuando la maestra presenta recursos didácticos explica solo en forma verbal	2 Participa cuando la maestra utiliza diferentes recursos didácticos en el aula	3. Muestra interés en la clase cuando se le presenta recursos didácticos auditivos	4 Le gusta ir al laboratorio de computación	5. Interactúa en su proceso de aprendizaje con recursos didácticos concretos facilitados por el docente
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

### C. Anexo 3 Ficha de Observación parte A

<b>Ficha de observación. Parte A aplicada a niños de 4 a 5 años</b>						
Fecha:			Duración:			
Nivel: Inicial 2			Docentes: Jael Ochoa			
Encargadas:			N° de niños: 20			
Sitio de la observación: Dentro y fuera del aula						
Orden: Marque según el criterio planteado que considere usted el más acertado. Se presenta la siguiente escala donde:						
Criterios de observación: Siempre (S) = 3 A veces (AV) = 2 Nunca (N) = 1						
Enunciados de la variable: Habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años	6. Presta atención a las instrucciones de la maestra cuando se les está explicando la actividad sin el material didáctico que deben utilizar en el aula	7. Clasifica objetos según instrucciones y ejemplos con recursos dados por la docente	8. Representa gráficamente a la familia en un dibujo después de haber observado un papelógrafo diseñado por la docente con los miembros de una familia	9. Después de escuchar una canción (animales, sonidos y objetos es capaz de interpretar , los gestos con su cuerpo	10. En un juego de domino, rompecabezas y tarjetas de asociación coloca la figura correspondiente con la que debe emparejar	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



#### **D. Anexo 4 instrumento guion de entrevista al directivo**

1. ¿Por qué es importante que los docentes de educación inicial usen recursos didácticos para desarrollar habilidades cognoscitivas en los niños y niñas?
2. ¿Cuáles recursos didácticos usan los docentes para fomentar habilidades cognitivas para niños y niñas de 4 a 5 años?
- 3.- ¿Los docentes han recibido seminarios sobre el uso de recursos didácticos y/o habilidades cognitivas? Sí ¿Cuáles? No ¿Por qué?
- 4.- ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se deben desarrollar en los niños y niñas de 4 a 5 años?
- 5.- ¿Qué actividades sugiere a los docentes que apliquen con los niños y niñas que permitan desarrollar habilidades cognitivas?
- 6.- ¿Cuáles son operaciones mentales que le permiten al niño procesar, analizar, sintetizar y comprender la información recibida?
7. ¿Considera usted que las destrezas planteadas en el currículo de Educación están encaminadas al desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años? ¿Por qué?
- 8.- ¿Qué aspectos sugiere en el diseño de una guía didáctica como recurso para desarrollar habilidades cognitivas en los niños y niñas de educación inicial?
- 9.- ¿Considera usted de gran ayuda trabajar con recursos didácticos, los cuales estimulen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años?
- 10.- ¿Le gustaría que sus docentes tengan una guía metodológica que oriente su trabajo en la utilización de recursos didácticos encaminados al desarrollo cognitivo de los estudiantes de su institución?