



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PARVULOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

TEMA

**EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE RECICLAJE Y SU BENEFICIO
EN EL PROCESO DE OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA AMÉRICA” PERIODO LECTIVO**

2019 – 2020

TUTORES

Msc. Maria Fernanda Mera Cantos

AUTORES

Maria Jose Romero Preciado

Michel Stefania Sampedro Siguenza

GUAYAQUIL -ECUADOR

2020



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE RECICLAJE Y SU BENEFICIO EN EL PROCESO DE OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA AMÉRICA” PERIODO LECTIVO 2019 – 2020	
AUTOR/ES: Romero Preciado Maria Jose Sampedro Siguenza Michel Stefania	REVISORES O TUTORES: Msc. Maria Fernanda Mera Cantos
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en educación parvularia
FACULTAD: Educación	CARRERA: Ciencias de la Educacion Mencion Parvularia
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2020	N. DE PAGS: 110
ÁREAS TEMÁTICAS: Formacion de Personal y Ciencias de la Educacion	
PALABRAS CLAVE: Aprovechamiento de recursos – Aprendizaje – Recursos naturales - Innovación educacional	
RESUMEN: <p>Esta investigación es titulada “El Uso de materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploracion en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa Nueva América periodo lectivo 2019 – 2020, sobre la cual se propuso el objetivo principal de Analizar la influencia de dichos materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la observación y exploración. Cabe destacar que para el logro de este objetivo la investigación se desarrollo dentro de un enfoque mixto, puesto que se utilizó técnicas adecuadas a una valoración cuantitativa y cualitativa mediante los métodos deductivo, analítico sintetico e histórico lógico.</p>	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Romero Preciado Maria Jose Sampedro Siguenza Michel Stefania	Teléfono: 0968886461 0968946533	E-mail: majoromeropre@hotmail.com gipi1972@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	DECANA: MGS. Georgina Hinojosa Dazza Teléfono:2596500Ext: 217 DECANATO E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec Msc. Dunia Barreiro Moreira Teléfono:259500 Ext.219 DIRECTORA E-mail: dbarreiro@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Tesis Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	www.refworld.org Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%



MSc. Ma. Fernanda Mera Cantos

Firma:

C.C. 1306941244

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas Romero Preciado Maria Jose y Sampedro Siguenza Michel Stefania declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE RECICLAJE Y SU BENEFICIO EN EL PROCESO DE OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA AMÉRICA” PERIODO LECTIVO 2019 – 2020**, corresponde totalmente al suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

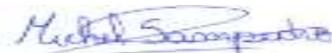
Autor (as): Romero Preciado Maria Jose

Firma:



Sampedro Siguenza Michel Stefania

Firma:



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación **EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE RECICLAJE Y SU BENEFICIO EN EL PROCESO DE OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA AMÉRICA” PERIODO LECTIVO 2019 – 2020**, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación , carrera de Parvulos en la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE RECICLAJE Y SU BENEFICIO EN EL PROCESO DE OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA AMÉRICA” PERIODO LECTIVO 2019 – 2020**, presentado por las estudiante Romero Preciado Maria Jose y Sampedro Siguenza Michel Stefania como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.



MSc. Ma. Fernanda Mera Cantos

Firma:

C.C. 1306941244

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por siempre darme fuerzas, esperanzas y guiarme por el camino del bien, por haberme dado salud y paciencia para poder soportar cada obstáculo en mi vida, por hacerme tan humana llena de conocimientos y errores, pero siempre consiente de que se puede ser mejor.

A mis padres por siempre estar conmigo, y apoyarme en cada elección de mis estudios siempre con el fin de cumplir mi sueños y metas, les agradezco también por ayudarme a levantar de las muchas o pocas adversidades que he tenido en el trascurso de mi vida, por cada consejo, enseñanza y siempre recordarme los valores esenciales para ser una mujer de bien.

A las Docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que por 5 años impartieron sus conocimientos, valores y amor a la carrera y guiarnos de la mejor manera para convertirnos en futuras docentes.

A mi tutora de tesis MSc. Maria Fernanda Mera Cantos por compartir sus conocimientos en este proyecto, por ser atenta y comprensiva, por la paciencia que nos brindó día a día y nos guio hasta el final y así poder culminar con éxito el trabajo.

A mis compañeras, Chamorrito, Katica, Evelyn y Andrea que por estos 5 años compartí tantas risas, peleas e incluso llantos, porque año a año nos vimos crecer, madurar siempre con el fin de llegar todas a la meta.

A Edison que fue un apoyo fundamental en mi carrera universitaria y en la vida, quien me extendió la mano muchas veces y de quien estaré agradecida eternamente.

Maria Jose Romero Preciado

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a todas aquellas personas que de una u otra manera han estado conmigo desde el inicio de la carrera sujetando mi mano en todos los momentos ya sean estos llenos de felicidad, tristezas, o situaciones difíciles. A mi papà Miguel Sampedro por toda su comprensión, paciencia y apoyo brindado en este caminar dando siempre lo mejor de sí por no dejarme caer cuando ya me sentía vencida con su orientación y ejemplo me motivo a elegir esta carrera incentivándome siempre a dar lo mejor de mi.

Agradecimiento a todos mis docentes de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de manera especial a mi tutora de tesis, Msc. Maria Fernanda Mera Cantos por formar parte importante en este trabajo de investigación

Michel Stefania Sampedro Siguenza

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis tías, Rosa Elvira Preciado y Marlene Preciado quienes me supieron dar su apoyo desde el inicio de mi vida, desde que tengo memoria ustedes siempre han estado ahí conmigo y sé que estarán aquí por siempre, son quien siempre han querido lo mejor para mí, convirtiéndose así en una segunda madre.

A mis padres, hermanos y sobrinos que son el factor fundamental en mi vida, quienes me han brindado su amor, apoyo y paciencia para así poder convertirme en la mujer que siempre he deseado ser, impartiendo conocimientos y valores.

A mis grandes amigas, Chamorrito, Katica, Evelyn, Andrea quienes me ayudaron a llenar el vacío que causaba la distancia de mi familia, quienes supieron sacar sonrisas en los días más grises, nunca olvidare cada broma, locura y pelea que para bien o para mal, fueron aprendizajes que duraran el resto de mis días.

Maria Jose Romero Preciado

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mis abuelos Papi Julio y Mami Aidita que después de mi papá eran los que siempre estaban pendientes de mí. Me prepararon para la vida enseñándome cosas fundamentales para poder desenvolverme en cualquier situación y encaminándome siempre por el buen camino

A mi +mami Aidita+ quien me dio su amor incondicional y me cuidó como su hija acompañándome siempre en cada actividad de la universidad sin importar que el sueño o el cansancio la vencieran ella ahí dándome ánimo.

A mi papa Miguel Sampedro por el apoyo y el amor incondicional que me ha brindado. Todo esto es gracias a ti, esta etapa de mi vida no hubiese sido posible si hubieras soltado mi mano a mitad del camino nunca te importo cansancio, malas noches, o todo lo que se venía, tu única prioridad era que yo avance. Más que con palabras me lo demuestras día a día con acciones

Michel Stefania Sampedro Siguenza

Índice de Contenido

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	ix
Índice de Contenido.....	xi
Índice de Tabla.....	xiv
Índice de Gráficos	xv
Índice de Figuras	xvi
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Sistematización del problema.....	3
1.5 Objetivos de la investigación	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivos específicos	4
1.6 Justificación de la investigación	5
1.7 Delimitación o alcance de la investigación	6
1.8 Idea a defender.....	6
1.9 Línea de investigación/ Facultad	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7

2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco referencial.....	9
2.2.1 Materiales didácticos	9
2.2.2 Características	10
2.2.3 Tipos.....	11
2.2.4 Importancia	13
2.2.5 Reciclaje	13
2.2.7 Las tres “R” de la ecología.....	14
2.2.8 Beneficio de la aplicación de las tres “R”	15
2.2.9 Desventajas del reciclaje	16
2.2.10 Uso de material reciclable en el proceso de enseñanza	17
2.3 Proceso de observación	18
2.3.1 Importancia del proceso de observación	19
2.3.2 Caracterización de niños entre 3 a 4 años en la etapa inicial de educación en el proceso de observación.....	20
2.3.3 Proceso de observación de los niños en el entorno escolar	20
2.3.4 Tiempo para observar y escuchar	22
2.3.5 Instrumento como herramienta para registrar la información	22
2.3.6 Proceso de exploración en los niños	23
2.3.8 La exploración como actividad propia de la primera infancia	24
2.4 Marco conceptual.....	25
2.5 Marco legal.....	28
2.5.1 Constitución del Ecuador	28
2.5.2 Código de la niñez y adolescencia	29
2.5.3 Ley orgánica de educación intercultural.....	30
2.5.4. Código orgánico del ambiente	31

CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 Metodología.....	33
3.2 Tipo de investigación	33
3.3 Enfoque de investigación.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación	35
3.5 Población y Muestra.....	35
3.6 Análisis de los datos.....	36
Conclusiones preliminares	54
CAPÍTULO IV.....	55
PROPUESTA.....	55
4.-TÍTULO.....	55
4.1Objetivos de la propuesta	55
4.1.1. General:	55
4.1.2. Específicos:.....	55
4.2 ESQUEMA DE LA PROPUESTA	56
4.5 LISTADO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	57
4.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	58
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía.....	80
ANEXOS.....	85
.....	87

Índice de Tabla

Tabla 1. Tipos de materiales de reciclaje	12
Tabla 2. La Población y muestra	36
Tabla 3 Ficha de observación	42
Tabla 4 Qué es reciclaje	44
Tabla 5 Beneficios de reciclar	45
Tabla 6 Importancia de efectuar actividades con materiales de reciclaje.....	46
Tabla 7 Participación en actividades de reciclaje.....	47
Tabla 8 Actividades didácticas relacionadas con material reciclado	48
Tabla 9 Uso de material didáctico en la educación	49
Tabla 10 Adquisición de conocimiento con el uso de materiales didácticos de reciclaje....	50
Tabla 11 Ayuda de material didáctico en el proceso de enseñanza	51
Tabla 12 Actividades que posean objetos creados de materiales reciclados	52
Tabla 13 Actividades para inculcar el reciclaje	53
Tabla 14 Actividades de la propuesta	57
Tabla 15 reconocimientodel medio ambeinte	60
Tabla 16 Ficha de observación 1	61
Tabla 17 Planificación 1	62
Tabla 18 Clasificación de materiales y desechos	63
Tabla 19 Ficha de onservación 2	64
Tabla 20 Planificación 2	65
Tabla 21 Elaboración de juegos Didácticos.....	66
Tabla 22 Ficha de observación 3	67
Tabla 23 Planificación 3	68
Tabla 24 Construcción de materiales	69
Tabla 25 Ficha de Observación 4	70

Tabla 26 Planificación 4	71
Tabla 27 Elaboración de maquetas	72
Tabla 28 Ficha de observación 5	73
Tabla 29 Planificación 5	74
Tabla 30 Elaboración de enseres	75
Tabla 31 Ficha de observación 6	76
Tabla 32 Planificación 6	77

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Qué es reciclaje	44
Gráfico 2. <i>Beneficios de reciclar</i>	45
Gráfico 3. Importancia de efectuar actividades con materiales de reciclaje	46
Gráfico 4. Participación en actividades de reciclaje	47
Gráfico 5. Actividades didácticas relacionadas con material reciclado	48
Gráfico 6. Uso de material didáctico en la educación	49
Gráfico 7. Adquisición de conocimiento en el uso de material didáctico de reciclaje	50
Gráfico 8. Ayuda de material didáctico en el proceso de enseñanza	51
<i>Gráfico 9. Actividades que poseen objetos creados de materiales de reciclaje</i>	52
Gráfico 10. Actividades para inculcar el reciclaje	53

Índice de Figuras

Figura 1 Esquema de la propuesta	56
Figura 2 Actividades de la propuesta	57
Figura 3 Guía didáctica	59
Figura 4 Reconocimiento del medio ambiente.	60
Figura 5 Clasificación de materiales y desechos.....	63
Figura 6 Elaboración de juegos	66
Figura 7 Construcción de materiales educativos.....	69
Figura 8 Elaboración de maqueta	72
Figura 9 Elaboración de enseres	75

Anexos

Anexo 1 Validación de la propuesta	85
Anexo 2 Entrevista al directivo	87
Anexo 3 Entrevista al docente	89
Anexo 4 Encuesta al representante legal	90
Anexo 5 Evidencias	93

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es titulada “El Uso de materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa Nueva América periodo lectivo 2019 – 2020, sobre la cual se propuso el objetivo principal de analizar la influencia de dichos materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la observación y exploración. En este sentido, el Ministerio de Educación en Ecuador (2014) establece su objetivo en propiciar experiencias donde el niño de 0 a 5 años adquiera un aprendizaje basado en vivencias e interacción positiva con su entorno.

De allí que se considera este proyecto importante, ya que aborda diversas actividades que subyacen en un aprendizaje significativo desde la temprana edad, donde el niño da cuenta de su ambiente durante el proceso formativo en la primera infancia. En este orden de ideas, el currículum de Educación inicial comprende procesos donde se incorporan aspectos esenciales para el desarrollo del niño a través de la manipulación de objetos y resolución de problemáticas sencillas. De tal manera que la creatividad del docente debe llevarse a cabo en atención al ámbito de descubrimiento y exploración lo cual fortalece las habilidades y destrezas en la observación.

Asimismo, el reciclaje como recurso didáctico en esta etapa educativa constituye un elemento esencial en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y destrezas cognitivas mediante el ejercicio del pensamiento lógico, la manipulación y construcción de las relaciones operatorias y enriquecimiento del vocabulario. Al respecto esta investigación se estructura metodológicamente en cuatro capítulos detallados de la siguiente manera:

En el capítulo I describe el planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema, objetivos, justificación y delimitación del estudio, objetivos generales, idea a defender.

En el capítulo II, comprende la fundamentación teórica, antecedentes, marco referencial y marco legal.

En el capítulo III, se describe el diseño de la investigación, técnicas e instrumentos, población y muestra, la presentación del análisis de la información y procesos de datos obtenidos.

Por último el capítulo IV, se presenta la propuesta, que responde a el uso de materiales didácticos conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El uso de materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa “Nueva América” periodo lectivo 2019 – 2020.

1.2 Planteamiento del problema

En los actuales momentos, el mundo requiere de transformaciones en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, necesario se hace la concientización a través de los diferentes medios para la formación educativa e integral del individuo. En este norte, se considera la relevancia del reciclaje en los distintos sistemas educativos a nivel mundial, y especialmente en latinoamerica. En tal sentido, el reciclaje de materiales sólidos en el contexto escolar puede ser una herramienta de apoyo para transformar realidades y asimismo, un camino para la promoción del aprendizaje social y desarrollar habilidades para nuevas formas de enseñanza que favorende el ambiente y su preservación.

El uso de material didáctico de reciclaje dentro de las aulas de educación inicial en el Ecuador ha sido objeto de estudio por mucho tiempo, ya que los docentes en repetidas ocasiones carecen de la experiencia suficiente o el conocimiento sobre cómo manejarlos dentro de su praxis, y como de la observación y exploración procesos esenciales que requiere atención voluntaria e inteligente, que son orientada por un objetivo determinado, sirven para lograr la independencia y autonomía para moverse actuar y experimentar para explorar el entorno. Es por este motivo, en muchas instituciones se evidencias dificultades que tienen las docentes en poder implementar actividades en donde se utilice material didáctico adecuado, el mismo que puede ser innovador y de impacto para que los estudiantes adquieran un conocimiento.

De acuerdo con este planteamiento, el presente trabajo se enfoca en una serie de materiales que se pueden elaborar con sinnúmeros de materia prima de reciclaje, en donde el docente presenta dificultades para enseñar a los niños estos elementos esenciales. El reciclaje

a más de ser un método práctico, ayuda e involucra al niño a relacionarse con el medio ambiente y la importancia que tiene en reutilizar estos materiales, los mismos que han cumplido una función y se les puede dar otro uso para el cual fueron creados. Esto motiva a la curiosidad en el niño, en donde involucra los procesos la observación y exploración con el fin de adquirir aprendizajes.

Estos procesos, al utilizarlos en el aprendizaje benefician de forma espontánea al conocimiento de los niños, descubriendo una variedad elementos que se pueden elaborar con materiales reciclados, que a la vez que se aprende y se construye un conocimiento nuevo, favoreciendo al medio ambiente y estimulando el sentido. Las maestras consideran que estos procesos se pueden utilizar con niños de la edad comprendida de 3 a 4 años, en donde son capaces de reconocer y memorizar todo aquello que ha observado siempre y cuando le llame la atención, se beneficia los conocimientos adquiridos y el interés de los estudiantes.

Dentro de la institución Educativa “Nueva América” se utiliza el método tradicional para enseñar, en donde es más escolarizado que significativo, además de la carencia de materiales didácticos, nos lleva a plantear la idea de hacer conocer otra metodología de aprendizaje basada en el reciclaje como recurso didáctico, lo cual es una manera de experimentar e involucrase a los niños con el medio ambiente, de una forma divertida y educativa.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influyen los materiales didácticos de reciclaje en el proceso de observación y exploración en los niños de 3 a 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”, durante el periodo lectivo 2019-2020?

1.4 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los materiales didácticos de reciclaje utilizados por docentes en la Escuela Básica Particular “Nueva América”, durante el periodo lectivo 2019-2020?
- ¿Cuáles son los beneficios cognitivos que proporciona el uso de materiales didácticos de reciclaje en los infantes en el proceso pedagógico?

- ¿Qué materiales de reciclaje se pueden utilizar como recursos didácticos en el proceso de observación y exploración en los niños de 3 a 4 años?
- ¿Cuáles son las ventajas que ofrecen los materiales reciclajes utilizados como recursos didácticos?
- ¿Cómo se puede utilizar los materiales reciclables didácticos en el proceso de observación y exploración en los estudiantes de 3 a 4 años de edad?
- ¿Cómo diseñar y aplicar una guía didáctica en el proceso de observación y exploración en los estudiantes de 3 a 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Analizar la influencia de los materiales didácticos de reciclaje en el proceso de observación y exploración en los niños de 3 a 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”, durante el periodo lectivo 2019-2020

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir los beneficios de los materiales didácticos de reciclaje en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad.
- Identificar que recursos didácticos de reciclaje se utilizan en el proceso de observación y exploración en los niños de 3 a 4 años de edad.
- Determinar los beneficios cognitivos de los materiales didácticos de reciclaje en el proceso de observación y exploración en los niños de 3 a 4 años.
- Diseñar una guía didáctica con materiales de reciclaje para incentivar el proceso de observación y exploración en los niños de 3 a 4 años de la Escuela Básica Particular “Nueva América”.

1.6 Justificación de la investigación

La presente investigación se enfoca en el estudio de los Materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 en la Escuela Básica Particular “Nueva América”, en Ecuador, la cual emerge de la necesidad de llevar a cabo estrategias orientadas a transformar las realidades y buscar soluciones a problemáticas sociales, tal como es el uso de desechos sólido que pueden ser reciclados y utilizados como recursos didácticos para el aprendizaje en los niños con edades entre 3 y 4 años en este contexto de estudio.

Asimismo, esta investigación se desarrolla con la finalidad de determinar la importancia del uso de materiales de reciclaje en el aprendizaje cognitivo relacionado con los procesos de observación y exploración que estimulan el aprendizaje a través de métodos innovadores implementados por los docentes en esta etapa escolar. Por consiguiente, cabe mencionar que en las prácticas educativas en esta Escuela, actualmente se emplean estrategias y rutinas con recursos didácticos poco innovadores en las jornadas de clases.

Por estas razones, los infantes presentan un mayor grado de distracción, desmotivación en las aulas de clases de acuerdo a las actividades impartidas por el docente a cargo. De esta manera se hace énfasis en la importancia que posee el uso de materiales didácticos reciclables para el proceso de enseñanza, ya que ello permitirá incrementar la imaginación, curiosidad y creatividad de los niños, al momento de realizar las actividades que desarrolla el docente, despertando interés por las mismas, consiguiendo de ese modo una formación de calidad.

Además de ello, se pretende diseñar una guía didáctica con materiales de reciclaje, donde se estimule el aprendizaje, el cual será dirigido a los docentes, el mismo que será el encargado de desarrollar destrezas y habilidades en la observación y exploración en los infantes. Mediante esto, se desea disminuir las problemáticas evidenciadas en la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”, y de la misma manera incrementar el nivel de profesionalismo en las educadoras párvulas siendo capaces de crear nuevas alternativas de enseñanza para mejorar el proceso educativo de los infantes.

Estos aspectos justifican la presente investigación, la cual también contribuye a la formación profesional de las autoras de la investigación, ya que aporta al perfil de egreso de la carrera en cuanto a la preparación para diseñar estrategias didácticas que faculten al párvulo para expresarse libremente, desarrollar su creatividad y establecer relaciones sociales efectivas.

1.7 Delimitación o alcance de la investigación

Unidad: Educación Inicial

Responsable: Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”

Persona: Michel Sampedro - María Jose Romero

Campo: Educación

Área: Niños de 3 a 4 años, directora maestras

Población: Docentes y estudiantes.

Periodo: 2019-2020

1.8 Idea a defender

El uso de materiales didácticos de reciclaje favorece el proceso de observación y exploración en los niños de 3 a 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”.

1.9 Línea de investigación/ Facultad

Las dos variables en estudio se vinculan con la línea de la facultad de educación y sublíneas de educación Inclusión socio educativa, atención a la diversidad en el desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En función de la revisión bibliográfica a las variables contenidas en la temática de estudio, se presenta una a continuación algunos estudios previos relacionados con el uso de los materiales reciclables como recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales sirven de apoyo para comprender la importancia de implementar métodos innovadores para el fomento de las habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes. En este sentido, se mencionan las siguientes investigaciones.

Curcio, Blanco y Gil (2015) realizó su estudio titulado “El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta”, en Venezuela, donde estableció el objetivo de identificar, describir, analizar y evaluar la problemática del manejo de la basura, para lo cual utilizó una metodología cualitativa, de tipo de campo, se aplicó entrevistas y se diseño un plan de acción como alternativa para el manejo de desechos sólidos tales como el vidrio, cartón y plástico. De cuyo proceso de estudio, resultó importante diseñar un programa de reutilización de residuos sólidos incluyendo la recolección y clasificación de los mismos. En relación a los aportes del trabajo citado, es preciso analizar los tipos de desechos que pueden tener distintos propósitos, que en la practica docente han de servir como una materia de discusión y concientización sobre la conservación ambiental y el entorno del niño.

Desde otra perspectiva, Fernández Soto (2017) presentó su estudio denominado Elaboración de material didáctico con productos reciclables como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de ciencias naturales y educación ambiental, en el ámbito de España. De allí que, la investigación se centró en un enfoque cualitativo, con el método de proyecto acción sobre la población de estudiantes de educación primaria, padres de familia y directivos. Utilizó como técnicas de investigación la observación y la entrevista. Como resultados obtuvo que se logró determinar una variedad de residuos sólidos susceptibles de transformar como materiales para la enseñanza y apoyo pedagógico. Además, se logró evidenciar que la elaboración de un manual didáctico donde que sirve de guía en el procedimiento para la construcción los aprendizajes permite abordar las destrezas comunicativas, cognitivas, actitudinales y procedimentales tanto en estudiantes como en los docentes.

De este estudio, se considera importante las luces enfocadas en el aprendizaje mediante estrategias lúdicas idóneas para despertar el interés sobre la observación y exploración de materiales que a diario el niño puede encontrar en su entorno. Esto conlleva a analizar con más rigor el entorno y ambiente en el contexto escolar, realizar prácticas docentes vinculadas con las áreas de conocimiento en disciplinas ambientales, sociales y por ende los valores universales adquiridos durante la ejecución de trabajos cooperativos y con el apoyo familiar.

Desde otra investigación, realizada por Chacón Molina (2017) con el título de Elaboración de recursos didácticos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitivas, en Ecuador, propuso el objetivo de elaborar un material didáctico y lúdico para el fortalecimiento de las destrezas cognitivas en niños de 3 años de edad participantes del programa Creciendo con nuestros hijos en la Unidad Educativa Luceritos. Este trabajo se fundamentó en la importancia del aprendizaje desde la temprana edad, la cual se basó en la pedagogía de Montessori y en la influencia de la lúdica a través del uso adecuado de los materiales didácticos. No obstante, sus resultados contribuyeron a plantear actividades que puedan ser reforzadas desde el hogar según las nociones aprendidas en el aula de clases, asimismo, pueden realizarse con el apoyo de grupos colaborativos y de la misma familia.

En cuanto a los aportes que ofrece esta experiencia de aprendizaje, conlleva a que el docente debe replantear las estrategias de aprendizajes en estrecha relación con el entorno del niño desde su temprana edad. Por tal razón, es importante que mediante la práctica de actividades lúdicas el niño despierte interés y motivación por nuevos conocimientos como producto de la observación y la exploración con respecto a los materiales y recursos presentes en su entorno.

Desde otra mirada, una investigación presentada por Sanmartín Ramón (2017) El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista, en Ecuador. El propósito del estudio se orientó a abordar el reciclaje como una opción viable, innovadora y emprendedora dentro del sector productivo. Para ello, diseñó una propuesta para el fortalecimiento de una conciencia sobre el manejo adecuado de los desechos y cuidados que debe tener los diversos ecosistemas, a partir de procedimientos para la sensibilización, reflexión y acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de la población. Al respecto, las estrategias planteadas dieron como resultado que las comunidades educativas deben enfrentar problemáticas sociales como la contaminación y manejo de residuos y desechos sólidos, lo cual permite que los niños, jóvenes y adultos contribuyan a la solución de las mismas.

Desde la interpretación al estudio precitado, es importante que el docente propicie los momentos adecuados en forma procedimental y metodológica para la ejecución de acciones conminadas a preservar el ambiente a través de estrategias relacionadas con la conservación e importancia de reutilizar los desechos sólidos, que por consiguiente, puede introducir aspectos de aprendizaje tales como la clasificación, seriación y disciplinas de áreas científicas para el desarrollo de las destrezas en la observación y exploración de materiales reciclables.

Por último, Castro Ramírez (2019) presentó su estudio titulado Los recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de ciencias sociales, para ello, propuso el objetivo de aplicar materiales didácticos concretos y determinar su influencia en los aprendizajes adquiridos en la mencionada área de conocimiento. En este sentido, la investigación arrojó como resultados que las destrezas cognitivas permite al estudiante afrontar situaciones con facultades argumentativas en distintas áreas científicas, por lo que es necesario la implementación de guías pedagógicas como alternativas orientadoras en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

2.2 Marco referencial

2.2.1 Materiales didácticos

Al material didáctico, se lo considera como un recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje dentro del proceso escolar, el mismo estimula la función de los sentidos para adquirir de manera más sencilla los conceptos, y de esa manera poder alcanzar un valioso aprendizaje en los estudiantes.

Para ello, a su vez se requiere de maestros altamente calificados para hacer uso de materiales de enseñanza con materiales reciclados y que no solo tengan la funcionalidad de llevar a cabo una clase, sino que ayuden a crear nuevas metodologías, materiales y técnicas, permitiéndole a los estudiantes el adquirir conocimientos y habilidades que sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. Por lo tanto, se dice que el uso de los materiales didácticos mantiene gran importancia, ya que son objetivos principales de actuar como facilitadores y mejorar el proceso de enseñanza

La autora Ortega (2017), menciona lo siguiente:

Se presenta una variedad de materiales didácticos que son usados en todo el proceso de enseñanza, mismos que sirven como interacciones de manera lúdica, que le permite al estudiante habilidad de comunicación verbal y no verbal, aumento de creatividad, desarrollo de motricidad fina, entre otros afines. (p. 21)

Es así, como se determina en qué consisten los materiales didácticos, donde se dice que los mismos son materiales utilizados para facilitar las funciones de los docentes y estudiantes a la misma vez. Estos recursos están para brindar información clara acerca de un tema facilitando el entendimiento, expresiones y comunicaciones, permitirá una gran experiencia diaria y los estudiantes pueden ejercitar sus habilidades.

El material didáctico es un elemento ideal para el desarrollo del proceso de enseñanza que debe saber aplica el profesor, que este aprendizaje consiga alcanzar un alto nivel de eficacia en cuanto al nivel educativo que se aspira llegar, estos recursos se puede presentar con un modelo diferente, pero correctamente dirigidos y establecidos para el control y guía adecuada de los estudiantes. (Ávila, 2012)

La realización de un trabajo didáctico en el desarrollo académico sobre las diferentes materias de la educación básica, constata un resultado efectivo al aplicarlo, puesto que el desarrollo de destrezas y capacidades es mucho más eficiente y aportan al crecimiento cognitivo de los estudiantes, esto se logra demostrar en el área teórica y práctica, dado los textos existentes y las experiencias dadas en el entorno.

2.2.2 Características

Los componentes de un material didáctico, son una parte esencial del aprendizaje de los estudiantes en la escuela, para desempeñarse de mejor manera con un sin número de habilidades demostradas en cada asignatura o en el entorno social como tal, por lo que es importante desarrollar métodos pedagógicos que refuercen el conocimiento conceptual en la vida cotidiana.

Las características consideradas en un material didáctico, según la autora Coyago (2016), son las siguientes:

- Proporciona varios beneficios a los estudiantes, con el fin de establecer las diversas exigencias en el proceso escolar. (Forma correcta)
- Reconoce un mayor rendimiento creativo y de mucha imaginación en el proceso de enseñanza, con el incrementar los lineamientos de potencia en cuanto a las habilidades, destrezas y capacidades obtenidas por parte de los estudiantes en su proceso educativo.
- Finalmente, desarrolla con mayor eficacia los órganos sensoriales de los individuos, fortaleciendo a su vez los conocimientos que va adquiriendo con el paso del tiempo en cada uno de sus ciclos escolares (p. 11).

De acuerdo a lo expuesto por la autora, se llega a la conclusión que los recursos didácticos son todos aquellos artefactos que en unos casos su utilización mantiene ciertas formas de representación simbólica y en otros como referentes directos, incorporados en la estrategia de enseñanza, construyendo el conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

2.2.3 Tipos

Según Perez (2015), indica que existen 2 tipos de recursos, los materiales audiovisuales, dichos materiales tienen razón con las características específicas visuales y auditivas, con ellos se puede activar el dialogo, reflexión y conceptualización. Tales como:

- **Imágenes fijas proyectables:** diapositivas, fotografías.
- **Recursos sonoros:** Cassettes, discos, programas de radio.
- Todos estos son programas educativos de televisión, videos ilustrativos, cine y sonido ambiental.

Por otra parte, se incluyen los materiales tecnológicos, los cuales son nuevas tecnologías educativas integradas en la enseñanza desde varios puntos de vista, como recursos didácticos, objetos de estudio estos son:

- Programas informáticos: videos conferencias.
- Servicio telemáticos: página web, correo electrónico, chats, foros. Televisión, y videos interactivos. (p. 15)

En conclusión, se puede decir que todos los recursos didácticos pueden ser utilizados para el desarrollo de la educación, así mismo los recursos didácticos desarrollan la expresión y comunicación en los que se incluyen para el lenguaje oral y escrito, artístico y corporal. Por parte, se dice que los tipos de materiales, en cuestión de reciclaje son clasificados de la siguiente manera:

Tabla 1.
Tipos de materiales de reciclaje

Materiales	Descripciones
Papel	Constituye una parte esencial para la actividad educativa en el reciclaje
Vidrio	Reciclar ahorra la extracción insumos
Metal	El docente visualiza la importancia de la aplicación de recursos didácticos
Textil	Estos deben ser separados ya que ocupan gran espacio en el ambiente
Cuero	Contribuye a entender la importancia sobre el materiales organicos.
Madera	Denen ser ordenados y alejados de la humedad, de tal forma que ocupen menos espacios.

Fuente: Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estduiantes del quinto año de educación general básica.

De acuerdo a los tipos de materiales didácticos reciclados, estos ayudan a comprender cuan necesario es cuidar el medio ambiente con pequeños y simples esfuerzos diarios. Además de ello, en el ámbito educativo, se muestra a los niños que pueden ser parte del mundo del reciclaje, a través de cursos diseñados para asegurar que los recursos de nuestro planeta sean limitados y, a través de diversas manualidades se pueden crear materiales que resultan ser efectivos para el proceso de enseñanza, fomentando así el aprendizaje de los estudiantes.

Al elaborar manualidades con materiales reciclados adentramos al niño en su actividad creativa, guiándolos hacia nuevos conocimientos. Esto permitirá al niño un desarrollo óptimo de destrezas y habilidades, es por esto que se utilizarán elementos que ya han tenido su uso, evitando botarlos a la basura para su posterior reutilización para crear manualidades recicladas, de esta manera disminuimos el consumo de recursos naturales y al mismo tiempo aportamos al cuidado y conservación del ecosistema en el que habitamos, también los niños aprenderán a realizar una selección adecuada de materiales reciclables concientizando y dando importancia del cuidado del medio ambiente y preservación de la naturaleza (López, 2013).

Los materiales a utilizar están dirigidos a niños de 3 a 4 años para educación básica, la elaboración de cada material tiene sus propios pasos a seguir, y al culminar la actividad tendremos el producto final que puede ser ejecutado dentro o fuera de clases.

2.2.4 Importancia

Las ventajas presentes en la utilización de los recursos didácticos suponen un sin fin de mejorías tanto a nivel intelectual, como el desarrollo potencial social para los estudiantes.

Por ello, se hace énfasis a lo estipulado por la autora Pontilla (2016), donde la misma indica que:

- Los recursos didácticos son útiles para organizar la carga de trabajo tanto para los docentes, como los estudiantes.
- Ayuda a disminuir el tiempo del docente al dedicarse u ocuparse por la adquisición de información y proceso de aprendizaje del estudiante.
- Contribuye a maximizar la motivación en los estudiantes (p. 110).

Cabe menciona que los recursos didácticos hay que saber utilizarlos debido a que no toda la información que ellos dan es factible, cabe mencionar que el docente no es solo transmisor de conocimientos, si no bien un educador que busca el éxito de sus estudiantes.

2.2.5 Reciclaje

El reciclar se ha convertido en un medio de vida, utilizando aquellos materiales que nos permiten ahorrar todo tipo de recursos. Así mismo se puede rescatar que el reciclaje como recursos didácticos en el campo de la educación, favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y tiene un impacto positivo ya que son elementos que actúan de manera activa, creativa y participativa en los estudiantes y de apoyo en todas las actividades dirigidas por el docente.

Según Alomía y Paspuel, (2012) quienes indican que:

No es más que un proceso sencillo y enfocado en que el origen de una cosa a otra se elabora de una manera precedente para ser utilizada en escalonamiento, Se trata de una medida ambiental para la reutilización de materiales para la disminución de residuos y reducción de consumo de los recursos naturales.(p. 15)

Las autoras manifiestan que el reciclaje consiste en adquirir nuevos materiales a través de un proceso, ya sean materiales usados, logrando así alargar el ciclo de vida de un producto, mismo que a su vez no solo surge para la eliminación de residuos si no para hacer frente al consumo de los recursos naturales.

2.2.6 Beneficios

El reciclaje tiene una serie de beneficios, entre ellos tenemos:

- Ahorro de energía ya que al disminuir el uso de materiales nuevos y reutilizar.
- Menos contaminación ocasionada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes.
- Disminución de gases de invernadero, causantes del cambio climático.
- Preservación de recursos naturales.
- Favorecedor de abonos que evitan afecten a la naturaleza a través de basura orgánica.

2.2.7 Las tres “R” de la ecología

El ser humano debe aplicar soluciones para conservar su entorno y se ha de actuar en la escuela desde el ejemplo, siendo necesaria la comprensión por parte del docente y alumnado, de que para ayudar a nuestro planeta es relevante tener en cuenta la regla de las tres “R”: reducir, reutilizar y reciclar.

➤ Reducir

Proceso que consiste en realizar cambios en el comportamiento o la cultura de las personas, con la finalidad de generar pocos residuos, mediante diversas actividades o actitudes:

- Comprar productos de buena calidad y durables
- Realizar compras de lo que realmente se necesita
- Evitar la compra de productos empacados
- Evitar productos que generen mayor contaminación como las pilas, detergentes
- Mantener preferencia por productos de limpieza.

➤ **Reutilizar**

El reutilizar algo, se considera como aquella acción de darle un máximo uso a la basura antes de deshacerse de ella, materiales tales como las fundas plásticas, envases, utensilios, prendas de vestir, entre otros afines, haciendo uso de los desechos como materia prima para la elaboración de nuevos objetos, con el objetivo de producir poca basura, pues muchos de los elementos, podrían volver a usarse de otras formas (Arellano, 2013).

➤ **Reciclar**

Se conoce que este proceso consiste en tratar de rescatar de las basuras aquellas materiales que pueden ser nuevamente procesados y por ende desarrollar un nuevo uso con los mismos, ya sea para generales un igual uso para el que fueron creados o también para una funcionalidad diferente. Entre estos elementos que pueden ser reciclados, está el papel, cartón, vidrio y envases plásticos.

El reciclar se ha convertido en un medio de vida, utilizando aquellos materiales que nos permiten ahorrar todo tipo de recursos. Así mismo se puede rescatar que el reciclaje como recursos didácticos en el campo de la educación, favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y tiene un impacto positivo ya que son elementos actúan de manera activa, creativa y participativa en los estudiantes y de apoyo en todas las actividades dirigidas por el docente.

2.2.8 Beneficio de la aplicación de las tres “R”

Al aplicar las 3R, en este caso el proceso de reducir, reutilizar y reciclar. Se deben llevar a cabo las siguientes acciones, según la autora Castillo (2014), menciona:

Actividades para reducir

- Ir al supermercado con bolsas de tela con el fin de reducir el uso de las bolsas plásticas que ofrecen en las tiendas o cualquier tipo de tienda comercial.
- Evitar productos empacados o con envases que no son nada reciclables
- Los tejidos naturales como la lana, algodón, lino entre otros, considerados de mayor facilidad al momento reciclarlos, tanto en su producción como en su conversión en residuo.

Actividades para reutilizar

- Se debe utilizar el papel de impresión u hojas de cuaderno de reciclaje, el cartón para la elaboración de maquetas, así mismo para desarrollar actividades dinámicas, manualidades dentro del aula de clases, haciendo más didáctico el proceso de enseñanza.
- Utilizar envases plásticos que sean retornables y desechables, para realizar distintas actividades en el hogar e incluso en las escuelas, exclusivamente para los infantes.
- Las prendas de vestir pueden ser reutilizables, ya sea para donar a beneficencias como para regalar a otras personas, si la ropa realmente ya no sirve para su uso, se le debe reutilizar para actividades didácticas que desempeñan los infantes en las aulas de clases con sus docentes.

Actividades para reciclar

- Reciclar envases de vidrio y plástico que provienen de alimentos conservados, entre otros.
- El cartón, papel y aluminio, son totalmente reciclables, en un 100%.
- Cabe mencionar que al hacer uso de estos materiales, luego pueden ser vendidos en diferentes puntos de venta que se encarguen de obtener estos materiales y así transformarlos en materia prima para la elaboración de nuevos productos.

2.2.9 Desventajas del reciclaje

La transformación y el manejo adecuado de la naturaleza depende no tanto de la voluntad individual, como de la forma como esté organizada la sociedad. Por estas razones se los considera procesos sociales en los que entran en muy escasa medida la buena o mala voluntad de los individuos.

El reciclaje es un tema que genera muchos beneficios, sin embargo las personas no están listas para cumplir, las campañas llevadas a cabo por las autoridades, dado a que no son suficientes, por lo que no existe hábito cultural, más se lo obtiene como un tópico interesante, que atrae su atención por un tiempo, y luego olvidaron que el planeta está cansado de la contaminación producida por la sociedad en general. Por ello, se considera que uno de las desventajas que se pueden presentar para el proceso del reciclaje, son las siguientes:

- Déficit de educación ambiental
- Sociedad invulnerable a los cambios
- Hábito tradicional de las personas
- Inexistencia de proyectos enfocados al reciclaje

Según los autores Burbano, Zuluaga y Eucaris (2017), manifiesta que: “Los problemas ecológicos provienen del tratamiento de personas con sistemas del mundo natural, como lo puede ser la contaminación, consumo de recursos naturales, destrucción de especies y vida silvestre, así como aumento de expansión del desierto” (pág. 30). Con ello, se puede determinar que los inconvenientes ambientales en su mayoría se dan por la mala cultura de individuos, debido a que conocen cuando se está realizando un mayor o menor desperdicio de desechos, los cuales no son nada favorables para el medio ambiente.

2.2.10 Uso de material reciclable en el proceso de enseñanza

En educación, el proceso de enseñanza debe contar con elementos motivacionales para los estudiantes adquieran conocimientos, motivos que se evidencian con claridad en muchos centros educativos que los docentes carecen de entusiasmo y empatía para motivar al aprendizaje, es por ellos que se pueden encontrar estudiante con un bajo rendimiento académico. Es necesario crear cambios en los docentes, estudiantes y la sociedad, para reconocer la importancia que el material reciclado favorece los procesos de enseñanza en el aula de clase, es por ello necesario fomentar el uso de estos materiales.

Por otra parte, se hace énfasis a lo mencionado por las autoras Rodríguez y Hernández (2016), donde las mismas manifiestan que:

Educación sobre el medio ambiente, es esencial en la pedagogía ya que el ser humano aprende a cuidar y mejorar su entorno movilizándolo la conciencia ambiental, incorporando la variabilidad ambiental en el proceso de toma de decisiones de la persona, de familias, en el contexto de la escuela, el lugar de trabajo y otros entornos cuando se realiza, ya sea de forma natural o artificial. (p. 303)

De esta manera se comprende que, para el cuidado ambiental, se requiere el compromiso desde el pleno desarrollo educativo puesto que así se logra adquirir estrategias de acuerdo a las habilidades, actitudes de responsabilidad, con busquen transformar de forma óptima el cuidado del medio ambiente.

2.3 Proceso de observación

La observación, es el proceso a través del cual los estudiantes utilizan los sentidos para obtener la información: para ello, deben ver, sentir y manipular los objetos para conocerlos mejor. A través de la observación van adquiriendo un conocimiento físico, social y lógico del entorno, comenzando por la noción de sí mismo. Asimismo, el niño puede reconocer las características y propiedades de los objetos y materiales que le permitirán identificarlos y clasificarlos. (Carbón, 2016)

Se toma como referencia lo expuesto, se puede señalar que la observación es la técnica que permite construir el conocimiento en el alumnado de educación infantil, a través de la manipulación y observación de objetos, como en la experimentación, en donde se incluye el lenguaje, el mismo que permite transmitir estilo de relación docente-estudiante, llevando a cabo una estimulación del lenguaje infantil y, finalmente, alientan los procesos cognitivos.

De acuerdo con lo descrito por Morrison (2003) "la observación es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje, la misma que debe ser planificada, para responder a interrogantes entre ellas quien, que, donde, como y cuando" (pág. 46). El autor sostiene que la importancia atribuida a la observación dentro tanto de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran número de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo, ya que adhiere a su contenido el uso de recursos.

Es decir que, la observación como práctica educativa, es utilizada como técnica de investigación educativa, por lo que debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático, para ello se requiere de una planificación previa que posibilite recoger información referente al contexto que se va aplicar, Se puede indicar que dentro de este proceso de observación existen muchos objetivos bien trazados con la finalidad que el niño se pueda integrar y mejorar su aprendizaje día a día.

2.3.1 Importancia del proceso de observación

La educación de la primera infancia no se trata de enseñar; se trata de exploración y aprendizaje, y las observaciones planean un papel importante para satisfacer las necesidades de desarrollo de sus estudiantes. Por tal razón se detalla la importancia de la observación al infante.

La observación a menudo se ve como uno de los métodos más simples pero efectivos para evaluar a los estudiantes a medida que se desarrollan. Para un proveedor de cuidado infantil o educador de la primera infancia, al observar a un estudiante se comienza a notar su comportamiento, el aprendizaje como son sus reacciones a las situaciones nuevas e interactúa con los demás (Organización Mundial de la Salud, 2013).

En este orden de ideas se puede sostener que la observación como proceso de aprendizaje es significativa ya que fomenta la expresión en el alumno, a través del lenguaje los niños expresan sus vivencias, deseos, incertidumbres y lo que están ejecutando en cada momento, es por ello que no solo les ayuda a adquirir y desarrollar el habla, sino que también les ayuda a establecer relaciones entre su mente y los nuevos aprendizajes, consiguiendo de este modo que los menores asimilen de manera autónoma y lúdica su propio aprendizaje. Al respecto, la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (2017) refiere lo siguiente:

Por lo que, la observación es un aspecto importante y crucial del papel del profesional ya que permite entender a los niños como aprendices y como individuos. Las observaciones son una fuente invaluable de información que le permite al profesional planificar un plan de estudios más apropiado que apoye el desarrollo de los niños de acuerdo con sus necesidades individuales. Es una parte integral del ciclo de evaluación y planificación. (p. 23)

Es entonces que se puede señalar que los niños cuando observan su entorno realizan una observación espontánea, es por ello que la labor del educador es dirigir la observación hacia los objetivos de interés, fijando su atención en los elementos relevantes haciendo uso de todos los sentidos y dirigiendo la observación por medio de preguntas. En conclusión, la observación implica observar a los niños jugar y participar en actividades tanto dentro como fuera del aula. Las observaciones permiten al educador adquirir conocimiento y comprensión de lo que es interesante y motivador para los estudiantes, tanto en forma individual como grupal

2.3.2 Caracterización de niños entre 3 a 4 años en la etapa inicial de educación en el proceso de observación

Los niños poseen un complejo aprendizaje, puesto que supone distintos niveles de proceso de observación. Cuando se conoce el proceso del aprendizaje, es posible diseñar y elaborar estrategias eficientes y eficaces, haciendo factible que el aprender destrezas y habilidades de razonamiento, sea posible de una manera viable. Por su parte Castañeda (2013) cita a Piaget quien describió las etapas o períodos en el desarrollo de la inteligencia de la siguiente manera:

Período sensoriomotor (de 0 a 18-24 meses): las acciones reflejas del bebé “asimilar” estímulos del propio cuerpo, objetos o personas, lo que resulta en donde el bebé busca por repetición para encontrar los resultados de su acción. Acción "se vuelven más complejos al coordinarse entre ellos. Periodo preoperatorio (2 a 6-7 años): el niño se destaca de la percepción inmediata: cada el objeto está representado, es decir, puede ser evocado mentalmente en su ausencia. La función el desarrollo simbólico (lenguaje, juego, dibujo) con la importancia de la imitación lúdica. (pág. 22)

En base a lo citado se puede señalar que el niño aprende observando, escuchando, imitando, pero sobre todo experimentando, siendo la etapa educativa importante, ya que es aquí en donde la actividad motriz como la intelectual se desarrollan. Los proyectos deben partir de la capacidad de los alumnos para llegar a estimular nuevos niveles de capacidad, a través de la actividad, desarrollando las habilidades cognoscitivas, que favorezcan la autonomía.

2.3.3 Proceso de observación de los niños en el entorno escolar

Los niños exploran y descubren activamente su mundo a través de experiencias, utilizando sus sentidos como tacto, vista, olfato, oído y el gusto. Es por ello que entidades que direccionan el ámbito educativo han establecido políticas y pautas que conlleven a la educación inicial como soporte para la nueva etapa académica de cada uno de los individuos.

En por ello que, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) el proceso de observación del entorno es la acción de mirar, o atender con cierta profundidad y detenimiento

los objetos, lo que conlleva a identificar las particularidades de los mismos, a partir de las cuales es posible hacer comparaciones que permiten fijar diferencias y semejanzas entre los objetos inicialmente físicas como el tamaño, color, grosor, textura, entre otras. Es decir, construye sistematizaciones. Este proceso se va complejizando, a medida que otro tipo de clase se van integrando en un marco de ensayo y error. Como lo indica Tonucci, los estudiantes, de cierto modo son unos científicos y una de las particularidades inherentes al trabajo es que se aprende de las cosas como resultado de la actividad misma que realiza. El verdadero aprendizaje radica en ensayar y equivocarse, proceso que se debe emprender siempre con el mayor agrado de actividad del que seamos capaces.

En ese sentido una buena organización es la forma ideal para que los educadores piensen sobre cómo los estudiantes aprenden y progresan. Esto alienta a los educadores, a utilizar observaciones para considerar los mejores medios para mantener un ambiente de aprendizaje efectivo, el cual permite incluir a los padres, y a los estudiantes a la vez. Ante ello, el Ministerio de Educación (2014) en su afán de servicio a la niñez sugiere:

Como temáticas para los círculos de estudio, priorizar la auto información sobre la construcción de ambientes de aprendizaje, la observación de la evaluación cualitativa, estrategias metodológicas apropiadas para estudiantes menores de 6 años, la relación con la familia, métodos de disciplina positiva dentro del aula, los beneficios del juego libre, el uso de material reciclado y los perjuicios de una prematura enseñanza de la escritura y la lectura. Por otra parte los talleres pueden estar enfocados a temáticas disímiles como la musicoterapia, la relajación y la expresión corporal, que aporten una nueva visión del rol que el docente debe cumplir en función de las necesidades y contextos culturales de los niños de nuestra sociedad. (págs. 55,56)

Por ello en la exploración del entorno se encuentra presente diferentes procesos que deben ser tomados en cuenta, tales como: el manejo, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguaje artísticos. Las ideas se comparten, cambian y mejoran con el tiempo a medida que se desarrollan las conversaciones y acciones es clave para

proporcionar .el entorno particular, el número y la edad de los niños en el programa, el tiempo que los estudiantes pasan en el programa de aprendizaje y el número de educadores.

Por lo que, la observación a menudo se ve como uno de los métodos más simples pero efectivos para evaluar a los estudiantes a medida que se desarrollan. Para un cuidado infantil o educador de la primera infancia, observar a un estudiante comienza con notar cómo se aprende, reacciona a las situaciones nuevas e interactúa con los demás. Más adelante, reflexiona sobre esta información y determina ayudarlo a mejorar su aula para satisfacer las necesidades de sus alumnos.

2.3.4 Tiempo para observar y escuchar

A través de la observación y la interacción se despierta la curiosidad por conocer, por descubrir y por explorar, ajustando las estructuras funcionales a las exigencias del medio, en tal sentido se puede considerar a la misma como instrumento que fortalece el desarrollo de la capacidad de percepción e interpretación del ser humano. En relación a ello, las situaciones conductuales que se producen en el ámbito escolar, se consideran observables, ya que estas pueden ser percibidas de manera directa por los sentidos.

Es por ello que Castillo (2017) señala que la observación se repite a diario, siendo parte de los rituales del espacio educativo en los que aprenden a desenvolverse, a predecir y a acomodar sus acciones, tales como la bienvenida y la despedida, las comidas, la hora de la siesta, cuentos, etc. “Dentro de las actividades diarias se escuchan y se observan ciertos aspectos, tomando en consideración lo que sucede en una jornada con los niños, existen distintos momentos e indicios para observar y escuchar” (p . 15).

Estas acciones que son repetitivas a menudo, por no decir a diario, hacen parte de los rituales del espacio educativo en los que aprenden a desenvolverse, a predecir y a acomodar sus acciones, tales como la bienvenida y la despedida, las comidas, la hora de la siesta, cuentos, etc.

2.3.5 Instrumento como herramienta para registrar la información

Existen una serie de instrumentos que sirven como herramientas para ayudar a evaluar las actividades que realiza el docente en el salón de clases, ya que algunos educadores desarrollan una serie de elementos que les servirá para tomar nota de lo que sucede a su alrededor para

mejorar los procesos de aprendizaje de los niños. Por ello encontramos otros instrumentos que servirán para recopilar información como las siguientes:

- Cuaderno anecdótico (Se anotan cosas más relevantes del día)
- Ficha de observación (Características más comunes del niño)
- Agenda diaria (Describir los acontecimientos importantes)

2.3.6 Proceso de exploración en los niños

El proceso de la exploración del entorno en la etapa inicial es indispensable por lo que se debe resaltar dos principios de la pedagogía propuesta por Montessori: la libertad y la autonomía. Para Montessori el primero se refiere a la libertad de moverse y actuar, de explorar en su medio que brinda un ambiente dispuesto para tal propósito, en el que los estudiantes tomen decisiones sobre que realizar, con que hacerlo, con quien y como. Mientras que el segundo se encuentra vinculado con la independencia y autonomía para experimentar, sin la dirección del adulto, así como para hacer por si solo actividades que permitan satisfacer requerimientos básicos como comer, vestirse, asearse, etc. (Molano, y otros, 2015)

El autor señala que la exploración permite al estudiante desenvolverse en un contexto, caracterizado por la interacción con el mundo que los rodea, en donde la apropiación de conceptos surge del mismo, estos permiten que el menor interprete lo observado y nazca de ello un nuevo aprendizaje que le permita interactuar con el mundo. (Molano, y otros, 2015)

La exploración en entornos de los primeros años significa que los estudiantes pueden elegir actividades en las que pueden interactuar con otros niños o adultos o, a veces, jugar solos, y durante esas actividades aprenden por experiencia de primera mano, "haciendo" activamente. Necesitan suficiente espacio, tiempo y opciones con una variedad de actividades, algunas de las cuales han sido planificadas y preparadas por los practicantes sobre la base de sus observaciones de los intereses actuales de los niños individuales, estilos de aprendizaje y etapas de desarrollo. En la exploración del entorno se encuentra presente diferentes procesos que deben ser tomados en cuenta, tales como: el manejo, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguaje artísticos.

2.3.7 Importancia del proceso de exploración

La exploración es importante a que ayuda al crecimiento de la inteligencia. El interés de un niño pequeño en aprender sobre el mundo lo alienta a usar sus sentidos: probar, tocar, ver y

oler (Pizarro, 2013, pág. 8). Al intentar nuevas formas de manejar objetos y al hacer preguntas, un niño comienza a aprender cómo resolver problemas. Se puede tomar ejemplos como un niño al explorar con una taza de leche y al ejercer ciertos movimientos de golpear podrá darse cuenta si esta esta vacía o no.

Explorar también es importante para el desarrollo físico para los niños donde desarrollan coordinación de los músculos grandes que se utilizan para caminar, correr, trepar y salta, así como óculo-manual al momento de manipular ciertos objetos. Los niños exploran y descubren activamente su mundo a través de experiencias utilizando sus sentidos como tacto, vista, olfato, oído y el gusto.

2.3.8 La exploración como actividad propia de la primera infancia

Es necesario que los niños exploren el ambiente que los rodea, son características necesarias en la primera infancia. El manipular, descubrir hacen que estén en constante búsqueda de entender y conocer el mundo, estos tipos de experiencias permite que pueda vincularse en el tiempo y espacio con las personas, objetos, circunstancias, hechos y contextos, propicien un proceso de construcción de sentido de lo que es y sucede en el mundo.

Según Malaguzzi (2001) indica que:

El niño aprende interrelacionando con su ambiente, transformado activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y de forma original, de sus contemporáneos. En este sentido participan en la construcción de su yo y en la de los otros. (pág. 58)

Bajo lo expuesto, se puede señalar que el estudiante aprende de los contextos observables y de su exploración de las cosas que lo conforman, en tal sentido, lo efectuado, permite que se obtenga un nuevo aprendizaje, de esta manera se forman la edificación de destrezas que son parte del nuevo yo.

Exploración de su cuerpo

Mediante su dominio sensorial perceptivo, los niños y las niñas exploran su cuerpo y en la medida que obtiene mayor independencia en sus movimientos, se desplaza por

distintas áreas, expandiendo sus posibilidades de exploración. Así, en la interacción con los objetos, inician el reconocimiento de sus propiedades: los tocan, los prueban, los oyen, los mueven, es decir, actúan sobre estos. Consecutivamente, los comparan y hallan similitudes y diferencia; los clasifican, los ordenan, los cuentan, etc.

En ese sentido Rivero, (2013) expresa:

La exploración del mundo externo es posible cuando respetamos la actividad que de manera espontánea surge del niño. Cuando este llega a las distintas posturas y posiciones por propia iniciativa y competencia, adquiere el conocimiento de su propio cuerpo y del medio de una manera mucho más rica, así como una mejor postura y armonía en sus movimientos. (p. 58)

De esta forma, luego de una manipulación primaria, se llega al conocimiento experiencial. Esto forma la base de la representación, de la conceptualización y de las operaciones mentales más complejas. Este reconocimiento del mundo permite a los niños y a las niñas ir entendiendo que los objetos están en un espacio no solo físico sino social y cultural.

2.4 Marco conceptual

▪ Medio Ambiente

El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. (Zavala, s.f, pág. 2)

▪ Materiales didácticos

Son los instrumentos propios de la enseñanza – aprendizaje, mediante los cuales se espera que el educando logre su desarrollo, estos instrumentos mostrados por el docente despiertan el interés de los alumnos (Pila, 2012, pág. 90).

▪ Residuo

Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar (Torres, 2011, pág. 51).

- **Reciclaje**

Es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. (Villero, 2015, pág. 10)

- **Reutilizar**

Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. (Manotoa & Vincés, 2016, pág. 39)

- **Exploración**

Es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. (Cárdenes & Gómez, 2014, pág. 13)

- **Observación**

Juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; que son los hechos. (Díaz, 2011, pág. 7)

- **Experimentación**

Facilita al alumnado en momentos para aprender de manera autónoma y significativa ayudándoles a construir sus propios conocimientos. (Alcantarilla, 2015, pág. 3)

- **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Conjunto de procedimientos inherentes al área educativa que participan en la enseñanza logrando cambios de conducta a través de experiencias significativas. Les permite a los maestros revisar continuamente sus métodos de enseñanza y adecuarlos a los contenidos vigentes del currículo, afianzando así aprendizajes significativos. (Arce & Briones, 2012, pág. 48)

- **Reducir**

Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos. (Manotoa & Vincés, 2016, pág. 39)

- **Educación Ambiental**

Se centra en la recuperación del valor de la dignidad humana, lo que permitirá sentar las bases para lograr actitudes amigables con el ambiente, necesarias para orientar los hábitos de consumo y disposición final responsable, que se traducen en una mejora en la calidad de vida de la población en general (Martínez & Monterroso, pág. 7).

- **Niño**

Es quien no es todavía un adulto. Entonces, podemos definir a un niño como una persona sencilla, inocente, ingenua, espontánea, traviesa, franca, pura y sobre todo infantil. (Amaya, 2019)

- **Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa abarca las habilidades de los niños para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que les rodea y experimentar con todos sus sentidos oído, olfato, vista, gusto y tacto para procesar y guardar la información del entorno que le rodea. (Vizcaíno, 2015, pág. 18)

- **Enseñanza**

Aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. (Chavéz, González, & y Permuy, 2005, pág. 2).

- **Habilidades:**

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. (Corcino, 2013).

- **Memoria**

La capacidad de recordar y memorizar información juega un papel en la capacidad intelectual. Un buen recuerdo ayuda a las personas a resolver problemas de

manera más efectiva, pero las situaciones estresantes y las elecciones de estilo de vida también pueden afectar la memoria. (Woolfolk, 2014, pág. 12)

2.5 Marco legal

El presente trabajo de investigación, se sustenta en la normativa legal vigente en el Ecuador. Constituyen sustentos legales:

2.5.1 Constitución del Ecuador

Título I.

Elemento constitutivos del estado

Capítulo primero

Principios fundamentales

Art. 3

Son deberes primordiales del Estado

En los siguientes literales se establecen que:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.
2. Garantizar y defender la soberanía nacional.
3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.
7. Proteger el patrimonio natural y cultural del país.

Capítulo segundo. -Derechos del buen vivir

Sección segunda -Ambiente sano

Art. 14.-

Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Sección quinta- Educación

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

TÍTULO VII. -Régimen del buen vivir

Capítulo primero-Inclusión y equidad

Sección primera-Educación

Art. 343.-

Se establece que El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.5.2 Código de la niñez y adolescencia

Libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

TÍTULO II.

-Principios fundamentales

Art. 6.-

Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Capítulo II -Derechos de supervivencia

Art. 32.-

Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

Capítulo Tercero - Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.5.3 Ley orgánica de educación intercultural

Título I de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines

i.-Educación en valores.-

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

n.-Comunidad de aprendizaje.-

La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y

educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

Art. 3.-Fines de la educación.-

Son fines de la educación:

b.- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

Capítulo Quinto-De La Estructura Del Sistema Nacional De Educación

Art. 40.-

Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

2.5.4. Código orgánico del ambiente

TITULO II-De los derechos, deberes y principios ambientales

Art. 4.-

Disposiciones comunes. Las disposiciones del presente Código promoverán el efectivo goce de los derechos de la naturaleza y de las personas, comunas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, de conformidad con la Constitución y los instrumentos internacionales ratificados por el Estado, los cuales son inalienables, irrenunciables, indivisibles, de igual jerarquía, interdependientes, progresivos y no se excluyen entre sí.

Art. 5.-

Derecho de la población a vivir en un ambiente sano. El derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado comprende:

1. La conservación, manejo sostenible y recuperación del patrimonio natural, la biodiversidad y todos sus componentes, con respeto a los derechos de la naturaleza y a los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades;
2. . Respetar los derechos de la naturaleza y utilizar los recursos naturales, los bienes tangibles e intangibles asociados a ellos, de modo racional y sostenible;
3. Proteger, conservar y restaurar el patrimonio natural nacional, los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país;

Libro primero del regimen institucional

TITULO I

Sistema nacional descentralizado de gestión ambiental

CAPITULO I

Sistema nacional descentralizado de gestión ambiental

Art. 12.-

Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental. El Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental permitirá integrar y articular a los organismos y entidades del Estado con competencia ambiental con la ciudadanía y las organizaciones sociales y comunitarias, mediante normas e instrumentos de gestión. El Sistema constituirá el mecanismo de orientación, coordinación, cooperación, supervisión y seguimiento entre los distintos ámbitos de gestión ambiental y manejo de recursos naturales, y tendrá a su cargo el tutelaje de los derechos de la naturaleza y los demás establecidos en este Código de conformidad con la Constitución. Las entidades y organismos estatales sin competencia ambiental serán responsables de aplicar los principios y disposiciones de este Código.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

Dentro de la investigación científica se especifica diferentes pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante diferentes métodos y técnicas. En el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizó la metodología de investigación científica donde se tratan los diferentes tipos de técnicas, métodos e instrumentos empleados además de la población y muestra utilizadas para desarrollar y analizar los resultados obtenidos en la aplicación de todos los instrumentos los cuales se vinculan con el objetivo de esta investigación, que permitirá llegar a la solución del problema planteado.

3.2 Tipo de investigación

Descriptiva

Investigación que permite encontrar datos específicos de problemática existente presentada en la unidad educativa “Nueva América” en niños de 3 a 4 años a partir de la aplicación de instrumentos que permitieron obtener información concreta.

Aplicada

Permite encontrar la solución del problema acerca del uso de materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa “Nueva America” periodo lectivo 2019-2020 como lo da a entender

De campo

El presente trabajo se ha basado en una investigación de campo ya que se ha realizado en el mismo lugar del establecimiento donde se detectó el problema, se visitó los salones de los niños de 3 y 4 años de Inicial 2 para recopilar la información.

3.3 Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo es decir es de carácter mixto debido a que se combinó técnicas cuantitativas dado que se aplicaron instrumentos que permitieron recolectar información. Los estudios de enfoque cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (Paz, 2014)

El enfoque cualitativo, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. (Paz, 2014)

3.3 Métodos de investigación

Método inductivo

Parte de la hipótesis para alcanzar las conclusiones generales basándose en la observación y la experimentación de los hechos, de los resultado del análisis, es decir de lo particular a lo general.

Método deductivo

Parte de una premisa ya establecida, es decir para obtener las conclusiones preliminares a partir de datos generales.

Método histórico

Es aquella que analiza la trayectoria de los distintos periodos en su condicionamiento histórico es decir su objetivo primordial es una "búsqueda crítica de la realidad y la verdad" en la que se sustentan los acontecimientos del pretérito.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se emplearon fueron, la observación, la encuesta y la entrevista

3.4.1 La observación

Esta técnica se utilizó para observar los logros de los niños de 3 y 4 años al trabajar con materiales didácticos de reciclaje, tomar la información pertinente, para luego registrarla para su posterior análisis

3.4.2 La encuesta

Se empleo la encuesta para obtener la información válida, que fue elaborada de manera explícita y clara, con preguntas previamente diseñadas para los padres de familia.

3.4.3 La entrevista

Esta técnica se utilizó como un intercambio de ideas, opiniones mediante un dialogo con preguntas abiertas, dirigidas a la Directora y docente de Unidad Educativa Nueva América.

3.5 Población y Muestra

En las estadísticas el término "población" adquiere un significado ligeramente diferente. La "población" en las estadísticas incluye a todos los miembros de un grupo definido que estamos estudiando o recopilando información para decisiones basadas en datos. Una parte de la población se llama una muestra. La muestra es una proporción de la población, una porción de ella, una parte de ella y todas sus características (Quesada & García, 2014). La población está compuesta por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "Nueva América" del periodo lectivo 2019-2020

Tabla 2.

La Población y muestra

Número	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	2
3	Representantes legales	30
4	Niños	30
	Total	63

Fuente: Unidad Educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

3.6 Análisis de los datos

Entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”

1. ¿Qué aspectos pedagógicos y didácticos vincula el plantel para mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel inicial?

La institución emplea diversos métodos pedagógicos y didácticos como apoyo curricular, estos consisten en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los menores que cursan la etapa de enseñanza inicial juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. En tal sentido, se reconoce al juego como la actividad significativa en la infancia temprana, ya que la misma es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. Para ello se ha facilitado objetos variados que estimulen todos sus sentidos: tacto, olfato, gusto, vista, oído, todos ellos promueven el aprendizaje a través del juego.

2. ¿De dónde se obtienen los recursos didácticos para la enseñanza de los párvulos del plantel?

En lo que corresponde a la adquisición de los recursos didácticos para la enseñanza de los párvulos en el plantel, estos son adquiridos a través de los fondos de matrículas y pensiones, los mismos que son renovados de manera periódica. Cabe destacar que no son muchos los recursos que se han obtenido, son limitados. Asimismo, algunos de ellos son fabricados con materiales reciclables.

3. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel sobre el uso de material reciclaje para emplearlos como material didáctico?

Bueno, las acciones que han emprendido son limitadas, esto debido a que el personal con que se cuenta, maneja recursos didácticos que no conllevan el uso de materiales reciclados, sin embargo, si se recicla las botellas, papeles y otros materiales que ya no se ocupan, los mismos son donados a personas que laboren en el proceso de reciclaje.

4. ¿Cuál es su apoyo como autoridad del plantel para que el Nivel de Educación Inicial trabaje con recursos didácticos elaborados con material reciclado?

Bueno, como le mencione son limitadas las acciones que se han implementado en el contexto de reciclaje, por lo que se han elaborado muy pocos recursos didácticos con material reciclado.

5. ¿Estima que es importante la implementación de una guía didáctica con materiales de reciclaje para incentivar el proceso de observación y exploración en los niños de 4 a 5 años?

En base a lo señalado, si, ya que se desconoce el proceso de elaboración de los recursos con materiales reciclados, vendría bien que se expusieran en una guía paso a paso, y su utilidad.

Análisis de la entrevista a la Rectora de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”

Se puede establecer que la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América” direcciona la metodología pedagógica a través del juego o el denominado rincón del juego, siendo este espacio donde los menores que cursan la etapa de enseñanza inicial, las actividades giran en dicho contexto, donde los pequeños juegan y realizan diversas actividades. De la misma manera se expuso que se hace muy poco uso de recursos didácticos de material reciclado, los que se poseen son adquiridos a través de la compra en tiendas, siendo el material reciclado muy poco usado, es decir son limitados, no se ha efectuado más debido al desconocimiento que poseen los docentes en cuanto al proceso de elaboración de los mismos, sin embargo si se cuenta con la acciones de reciclaje en la institución escolar.

Entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”

Entrevista docente 1.

1. ¿Qué metodología aplica con niños de educación inicial para el desarrollo del proceso de observación y exploración?

La metodología aplicada en el proceso de enseñanza en la etapa de educación inicial radica en el currículo expuesto por el Ministerio de Educación ente que rige el contexto educacional, el mismo que señala que para garantizar dicho proceso es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración y observación en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. Es entonces que se enfoca en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural, siendo este el contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos que lo rodean. Es decir que, el método de trabajo esta regido por la metodología del juego de trabajo, siendo esta flexible permitiendo atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciando las capacidades e intereses de cada niño.

2. ¿Cuáles son las características que poseen los recursos didácticos para el desarrollo del en el proceso de observación y exploración?

Los recursos didácticos que se posee en la unidad educacional se han caracterizado por ser vistosos, con llamativos colores y sonidos, asimismo estos son seguros para la manipulación de los menores ya que no poseen esquinas, siendo sus puntas redondeadas, son materiales que se pueden armar y desarmar para ser usado de diferentes maneras.

3. ¿Cuáles son los factores que considera al momento de elaborar recursos didácticos para educación inicial?

Pues los que se han elaborado, poseen características llamativas que incentivan al niño en el proceso de observación y exploración, del mismo modo brindan la seguridad al ser manipulados.

4. ¿Estima que los recursos didácticos hechos con material reciclado ocasionan un aprendizaje dinámico y participativo?

Pues si, ya que el niño interviene en la construcción del objeto lo que hace más dinámica su formación inicial. Se puede señalar que los niños aprenden desde esta etapa como reutilizar objetos.

5. ¿Cuáles son los beneficios de los recursos didácticos con material reciclado en el en el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial?

Se puede señalar que se le enseña al menor el reciclaje y conservación del medio, desde pequeño, asimismo, en el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial ayuda a desarrollar progresivamente el equilibrio y la coordinación, conjuntamente los materiales un papel fundamental, convirtiéndose en mediadores del aprendizaje, a través del juego que es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los menores, todo ello garantizar la participación activa del menor en etapa de educación futura

6. ¿Considera un aporte significativo para su trabajo contar con recursos didácticos hechos en reciclaje para desarrollar en el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial?

Pues, considero que si ya que se contará con nuevas unidades lo que permitirá poseer otro tipo de recursos facilitando la labor docente y el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial.

Entrevista docente 2.

1. ¿Qué metodología aplica con niños de educación inicial para el desarrollo del proceso de observación y exploración?

La metodología que se aplica en el proceso de enseñanza en la etapa de educación inicial se encuentra basada en el currículo elaborado por el Ministerio de Educación denominado del juego de trabajo, este establecido por los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial, entre ellos el proceso de observación y exploración, el mismo que se debe brindar en espacios ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

2. ¿Cuáles son las características que poseen los recursos didácticos para el desarrollo del en el proceso de observación y exploración?

Los recursos didácticos que se posee en la unidad educacional se han caracterizado por ser coloridos, llamativos, en cada uno de las áreas que se posee entre ellas canto, pintura, dibujo, el rincón modelado entre otros. Estos son seguros en cuanto a la manipulación de los niños.

3. ¿Cuáles son los factores que considera al momento de elaborar recursos didácticos para educación inicial?

En la unidad educativa se han elaborado recursos, al inicio de cada año escolar estos son adquiridos o fabricados a través de objetos reciclados, para ello, los que se han efectuado han sido llamativos con el objetivo de incentivar a los niños en el proceso de observación y exploración, conjuntamente deben prestando la seguridad de manipulación al menor.

4. ¿Estima que los recursos didácticos hechos con material reciclado ocasionan un aprendizaje dinámico y participativo?

Considero que si, ya que el niño puede intervenir en la construcción del objeto lo que facilita la dinámica de la formación inicial.

5. ¿Cuáles son los beneficios de los recursos didácticos con material reciclado en el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial?

Considero que entre los beneficios, esta que al contar con más recursos variados, el niño tiene más libertad en el proceso de observación y exploración, lo que le permite ampliar la dinámica en el proceso de formación.

6. ¿Considera un aporte significativo para su trabajo contar con recursos didácticos hechos en reciclaje para desarrollar en el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial?

Considero que si ya que se contará con otras unidades o tipo de recursos, lo que facilitará la labor docente y el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial. Del mismo modo se hará uso de utensilios amigables con el medio ambiente.

Análisis de las entrevistas a las docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”

Se puede señalar que a través del proceso de entrevista a las docentes se corroboró que la elaboración de los recursos de materiales reciclados es limitado debido al poco conocimiento de los docentes, el método de enseñanza al que se encuentra regido es direccionado por el Ministerio de Educación, bajo la acción pedagógica del juego de trabajo, el mismo que brinda espacios amplios y amenos que permitan la libertad de que los niños exploren y observen el medio que los rodea. Los recursos didácticos que poseen son llamativos, coloridos, además brindan seguridad, en cuanto al beneficio de su uso de los recursos con material reciclado, estos ayudan a desarrollar progresivamente el equilibrio y la coordinación, asimismo, su uso es fundamental para el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo de los menores, todo ello garantizar la participación activa de los niños. Los docentes consideraron que si es beneficioso desarrollar varios materiales que partan del reciclaje ya que se ampliará el dote de recursos que existen en el salón, los mismos que ayudará y facilitará el proceso de aprendizaje en la etapa inicial.

Ficha de observación

Tabla 3

Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACION DURANTE EL TRABAJO EN GRUPO									
Indicadores	Practica hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.			Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.			Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.		
Niños Estudiantes	Inicio	En Proceso	Adquirido	Inicio	En Proceso	Adquirido	Inicio	En Proceso	Adquirido
E 1.-		x			x			x	
E 2.-			x		x			x	
E 3.-		x			x			x	
E4.-		x			x				x
E 5.-			x		x				x
E 6.-			x			x			x
E7.-			x			x			x
E 8.-			x			x			x
E 9.-		x				x		x	
E 10.-			x			x		x	
E 11.-			x			x			x
E 12.-					x			x	
E 13.-		x				x			x
E 14.-		x				x			x
E 15		x			x				x
E16.-			x			x			x
E 17.-			x		X			x	
E 18.-			x			x		x	
E 19.-		x				x		x	
E 20.-			x			x			x
E 21.-		x			x				x
E 22.-			x			x			x
E 23.-			x			x		x	
E 24.-			x			x		x	
E 25.-			x		X			x	
E 26.-			x			x		x	
E 27.-			x			x			x
E 28.-		x			x				x
E 29.-		x			X			x	
E 30.-		x				x		x	

Fuente: Unidad Educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis de la ficha de observación de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”

En el análisis de la ficha de observación aplicada con los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América” se pudo constatar que si existen algunos materiales didácticos pero fabricados de manera industrial, son utilizados para realizar ciertas actividades en el salón de clases, por ello, se vio en la necesidad de elaborar e implementar materiales didactivos con elementos reciclados, los mismos que ha favorecido en el desarrollo de aprendizajes, a desarrollar hábitos del cuidado del medio ambiente, técnicas grafoplásticas y ejercicios de coordinación visomotriz, además del entusiasmo que los niños presentaban para realizar los trabajos.

Análisis de la encuestas efectuadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”

1. ¿Qué entiende por reciclaje?

Tabla 4

Qué es reciclaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Reutilización	18	60%
Separar	2	7%
Convertir	8	27%
Desconoce	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

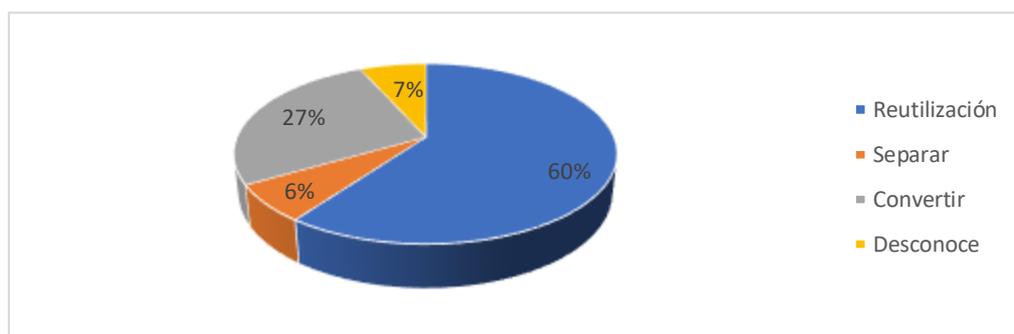


Gráfico 1. Qué es reciclaje

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis

De la población encuestada un alto porcentaje señala que el reciclaje es la reutilización de material dándole otro uso como papeles, botellas, todo tipo de cartón o plásticos entre otros, otro porcentaje manifiesta que solo se trata de convertir algún material, mientras que los porcentajes inferiores consideran que se trata de separar elementos y que desconocen del tema.

2. ¿Qué nivel tiene de conocimiento de los beneficios de reciclar?

Tabla 5

Beneficios de reciclar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	23%
Poco	11	37%
Nada	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

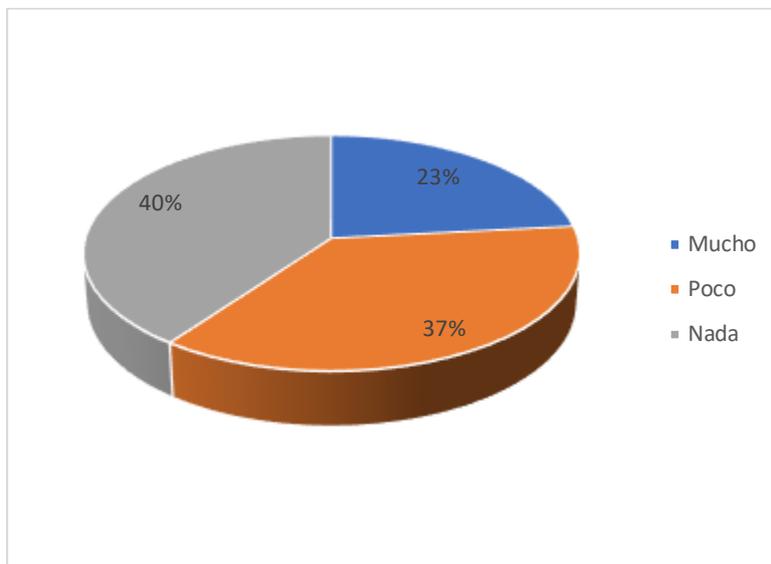


Gráfico 2. Beneficios de reciclar

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis

Según los resultados de esta pregunta, el porcentaje más alto señala que los padres no conocen nada de los beneficios que presta el reciclaje, seguido de muy cerca por aquellos que señalaron que conocen poco sobre el tema y como tercera opción han señalado que conocen mucho de cómo el reciclaje aporta a los aprendizajes de los niños.

3. ¿Considera importante que el docente realice actividades con materiales de reciclaje?

Tabla 6

Importancia de efectuar actividades con materiales de reciclaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	0	0%
Tal vez	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

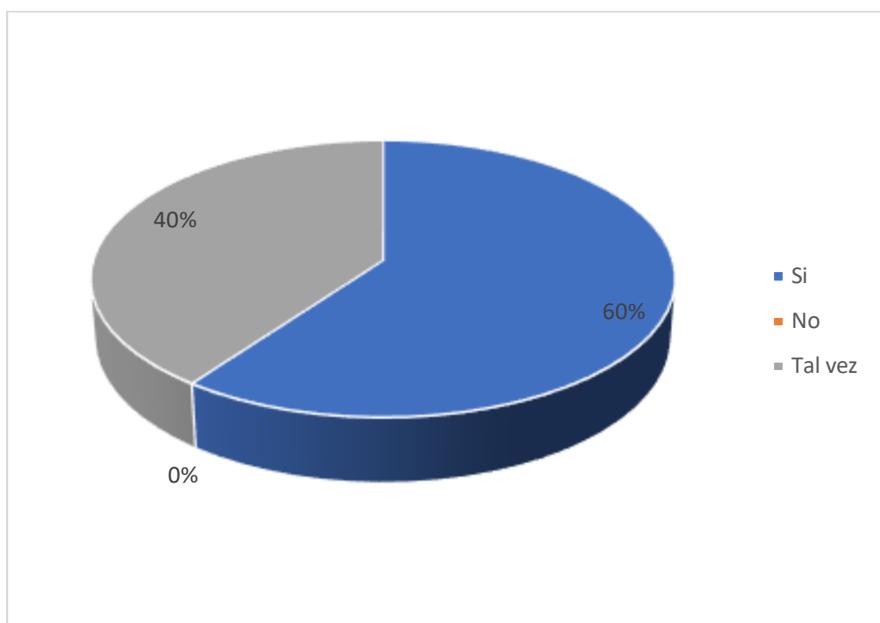


Gráfico 3. Importancia de efectuar actividades con materiales de reciclaje

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis

El porcentaje más alto de la población de estudio, señaló que si considera importante que el docente realice actividades con materiales de reciclaje, por que ayudará a menorar costos en recursos y los niños dearrollarán mejores habilidades motrices, mientras que un menor porcentaje indica que tal vez.

4. ¿Participa en actividades que la institución organiza para reciclar materiales?

Tabla 7

Participación en actividades de reciclaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	9	30%
Tal vez	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampredo (2020)

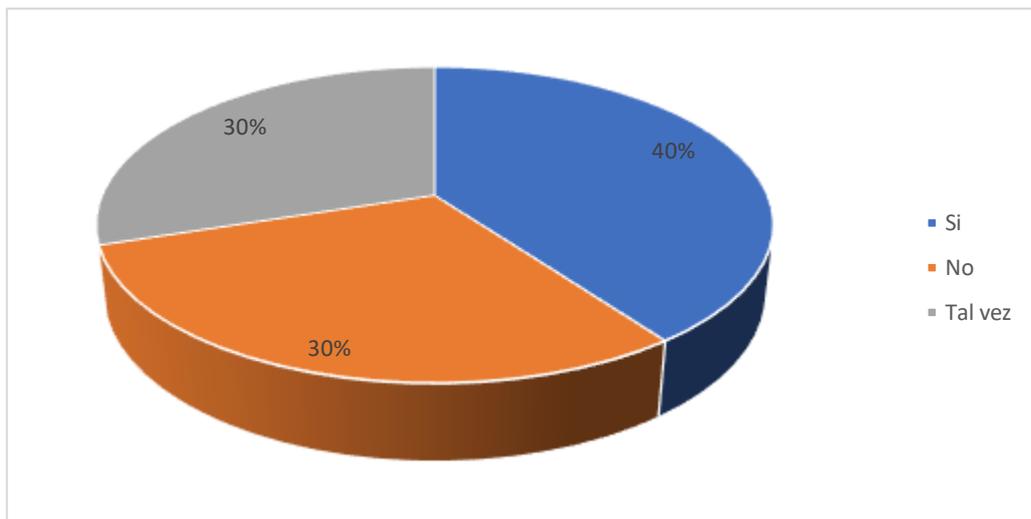


Gráfico 4. Participación en actividades de reciclaje

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampredo (2020)

Análisis

El porcentaje más alto de los padres de familia encuestados señala que participa en actividades que la institución organiza para reciclar materiales, como ayudar a colocar tachos para separar basuras con tachos que se ubicarán en lugares estratégicos de la unidad educativa, mientras que los porcentajes más bajos señalan que no participan por tener compromisos laborales o familiares.

5. Es esencial incluir a su hijo en actividades didácticas relacionadas con material reciclado?

Tabla 8

Actividades didácticas relacionadas con material reciclado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampredo (2020)

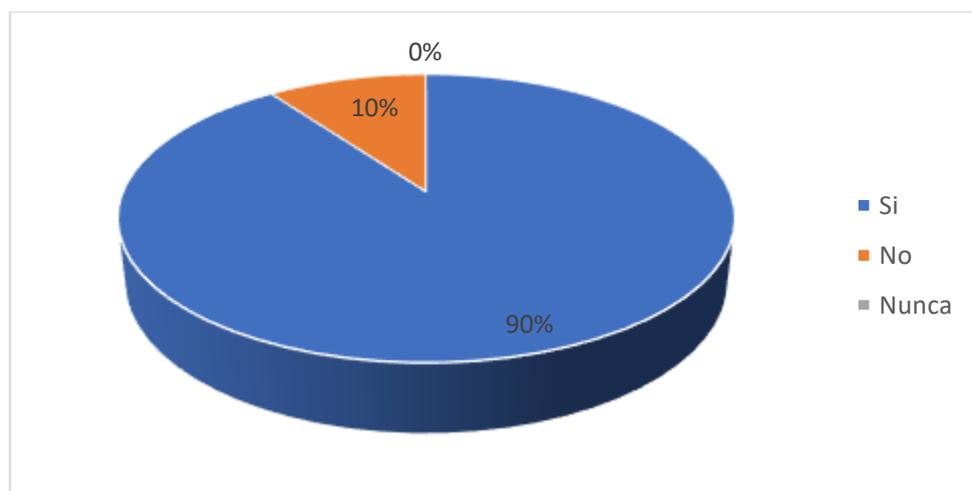


Gráfico 5. Actividades didácticas relacionadas con material reciclado

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampredo (2020)

Análisis:

Los padres de familia encuestados señalaron que si consideran importante incluir a sus representados en actividades didácticas relacionadas con material reciclado, que les ayudara a desarrollar aprendizajes, mientras que un menor porcentaje manifiesta que no es necesario.

6. ¿Cree usted que es necesario el uso de material didáctico en la educación de su hijo?

Tabla 9

Uso de material didáctico en la educación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93%
No	0	0%
A veces	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

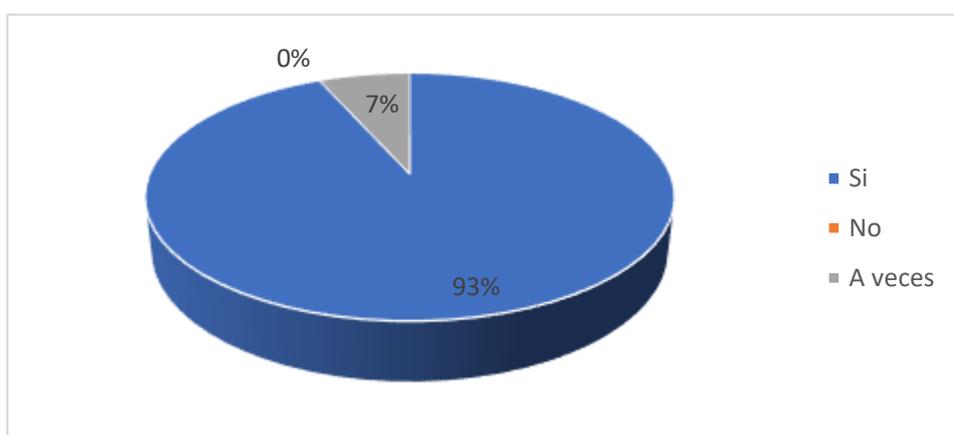


Gráfico 6. Uso de material didáctico en la educación

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis:

El porcentaje mas alto de esta pregunta, consideran que si cree que es necesario la implementación de materiales didactivos para el aprendizaje de los niños, esto les ayudará a desarrollar destrezas mediante la manipulación de los mismos, beneficiando al proceso de aprendizaje, mientras que un numero inferoir señalan que no es necesario los materiales didactivos en las actividades diarias.

7. ¿Considera usted que su hijo adquiere conocimientos utilizando materiales didácticos de reciclaje en sus clases ?

Tabla 10

Adquisición de conocimiento con el uso de materiales didácticos de reciclaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	17	57%
Poco	5	17%
Nada	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

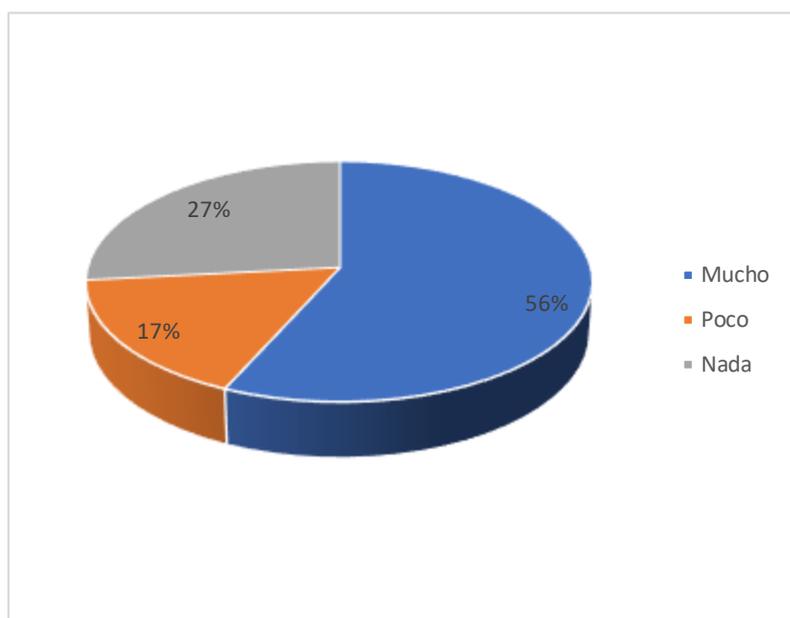


Gráfico 7. Adquisición de conocimiento en el uso de material didáctico de reciclaje

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis

El porcentaje más alto de la población considera que la implementación de materiales didácticos en los procesos de aprendizajes en el salón de clase, los niños adquieren muchos aprendizajes y conocimientos, mientras que un porcentaje inferior considera que estos ofrecen poco o nada de conocimientos.

8. ¿Cree usted que el material didáctico ayuda en el proceso de enseñanza en clase?

Tabla 11

Ayuda de material didáctico en el proceso de enseñanza

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	77%
No	1	3%
Tal vez	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

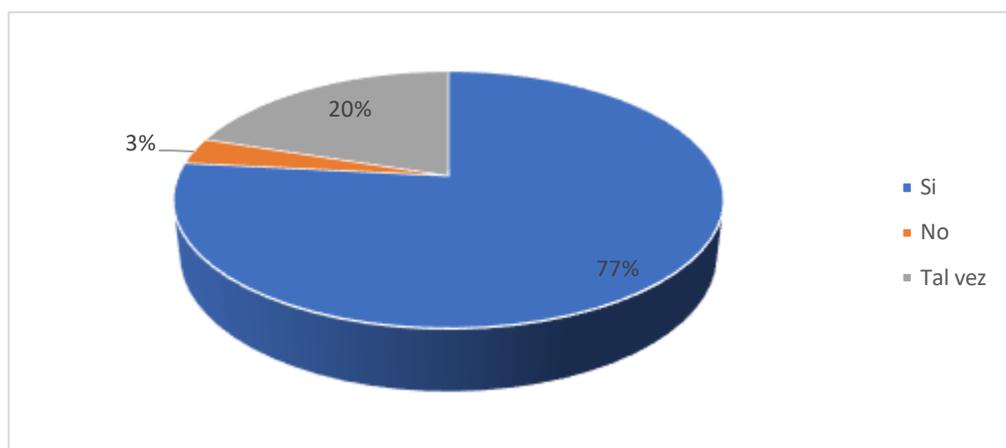


Gráfico 8. Ayuda de material didáctico en el proceso de enseñanza

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis:

En el grupo de encuestados en porcentaje mas alto, considera que el material didáctico ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje en clase, además facilita la labor docente y hace la clase amena e interactiva, mientras que un porcentaje menor no lo considera de gran ayuda.

9. Está de acuerdo que se desarrollen actividades que posean objetos creados de materiales reciclados?

Tabla 12

Actividades que posean objetos creados de materiales reciclados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	1	3%
Tal vez	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

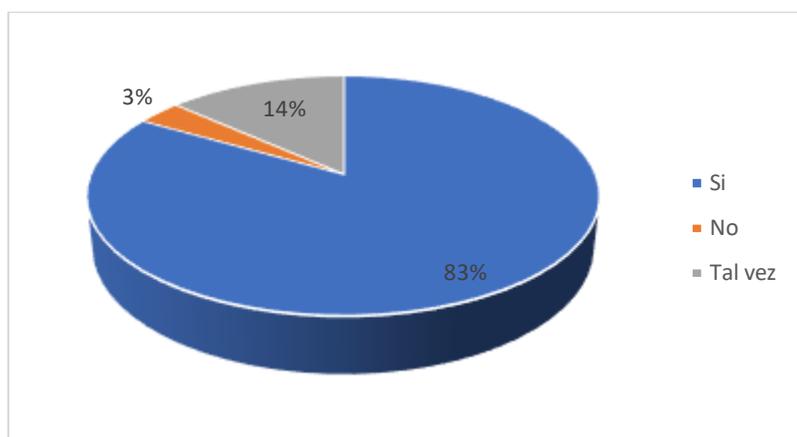


Gráfico 9. Actividades que poseen objetos creados de materiales de reciclaje

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis

Los padres de familia expresaron que si están de acuerdo que se desarrollen actividades con objetos elaborados de material reciclado, motivaría a los niños a cuidar el medio ambiente, además de amenorar costos en compra de recursos didácticos tanto para la escuela como para ellos, mientras que el porcentaje menor manifiesta que no es necesario que desarrollen este tipo de actividades.

10. En casa realiza actividades para inculcar a sus hijos a reciclar?

Tabla 13

Actividades para inculcar el reciclaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	1	3%
Tal vez	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

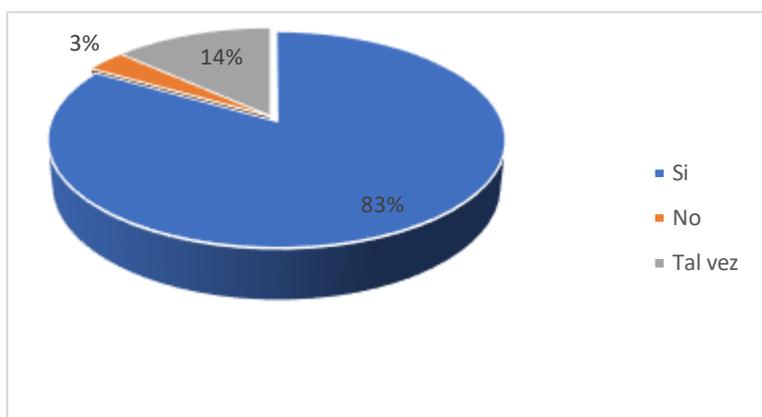


Gráfico 10. Actividades para inculcar el reciclaje

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Análisis

Los padres encuestados en su gran mayoría manifiestan que en casa si se realizan actividades para inculcar a sus hijos a reciclar botellas, cartones, latas entre otros, mientras que un porcentaje inferior expresa que no no todos motivan a esta actividad.

Conclusiones preliminares

En la entrevista con la Directora de Unidad Educativa Nueva América se pudo apreciar que orienta una metodología pedagógica a través del juego de rincones, se hace poco uso de recursos didácticos de material reciclado, por que los que se poseen son adquiridos a través de la compra en tiendas, existe un gran desconocimiento por parte los docentes al proceso de elaboración de los mismos, sin embargo si se cuenta con la acciones de reciclaje en la institución escolar.

En la entrevista a las docentes, los resultados arrojados se evidencio que por desconocimiento en la elaboración de recursos de materiales didácticos estos son limitados y no existen en el salón, solo poseen recursos didácticos son comprados llamativos, coloridos, además brindan seguridad, aunque si seria bueno aprender para elaborar nuevos con material que partan del reciclaje ya que se ampliará el dote de recursos que existen en el salón, los mismos que ayudará y facilitará el proceso de aprendizaje en la etapa inicial.

En las encuestas realizadas a los Padres de familia se pudo observar que la mayoría tiene desconocimiento sobre los beneficios que aportan la elaboración de material didáctico de reciclaje en los aprendizajes de los niños, pero consieran importante que su elaboración e implementación para todo los procesos educativos, incluso algunos han manifestado que en casa están inclucando a reciclar para cuidar y respetar el medio ambiente.

En la ficha de observación los resultados que se obtuvieron es que aunque existna materiales didácticos fabricados de manera industrial y son utilizados para realizar ciertas actividades, se vio en la necesidad de elaborar e implementar materiales didactivos con elementos reciclados, los mismos que ha favorecido en el desarrollo de aprendizajes, a desarrollar hábitos del cuidado del medio ambiente, técnicas grafoplásticas y ejecicios de coordinación visomotriz, ademas del entusiasmo que los niños presenaban para realizar los trabajos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.-TÍTULO

Guía didáctica para el uso de materiales reciclables como recursos didáctico en el proceso y aprendizaje a través de la observación y exploración en los niños de 3 a 4 años en Educación Inicial

4.1Objetivos de la propuesta

4.1.1. General:

- Promover una guía didáctica para el uso de materiales didácticos reciclables y su beneficio en el proceso de observación y exploración en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.

4.1.2. Específicos:

- Exponer los referentes teóricos sobre los materiales didácticos en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años.
- Propiciar la preservación del entorno natural y social a partir de la concientización y respeto al medio ambiente.
- Diseñar una guía didáctica del uso de materiales didácticos de reciclaje para niños de 3-4 años

4.2 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

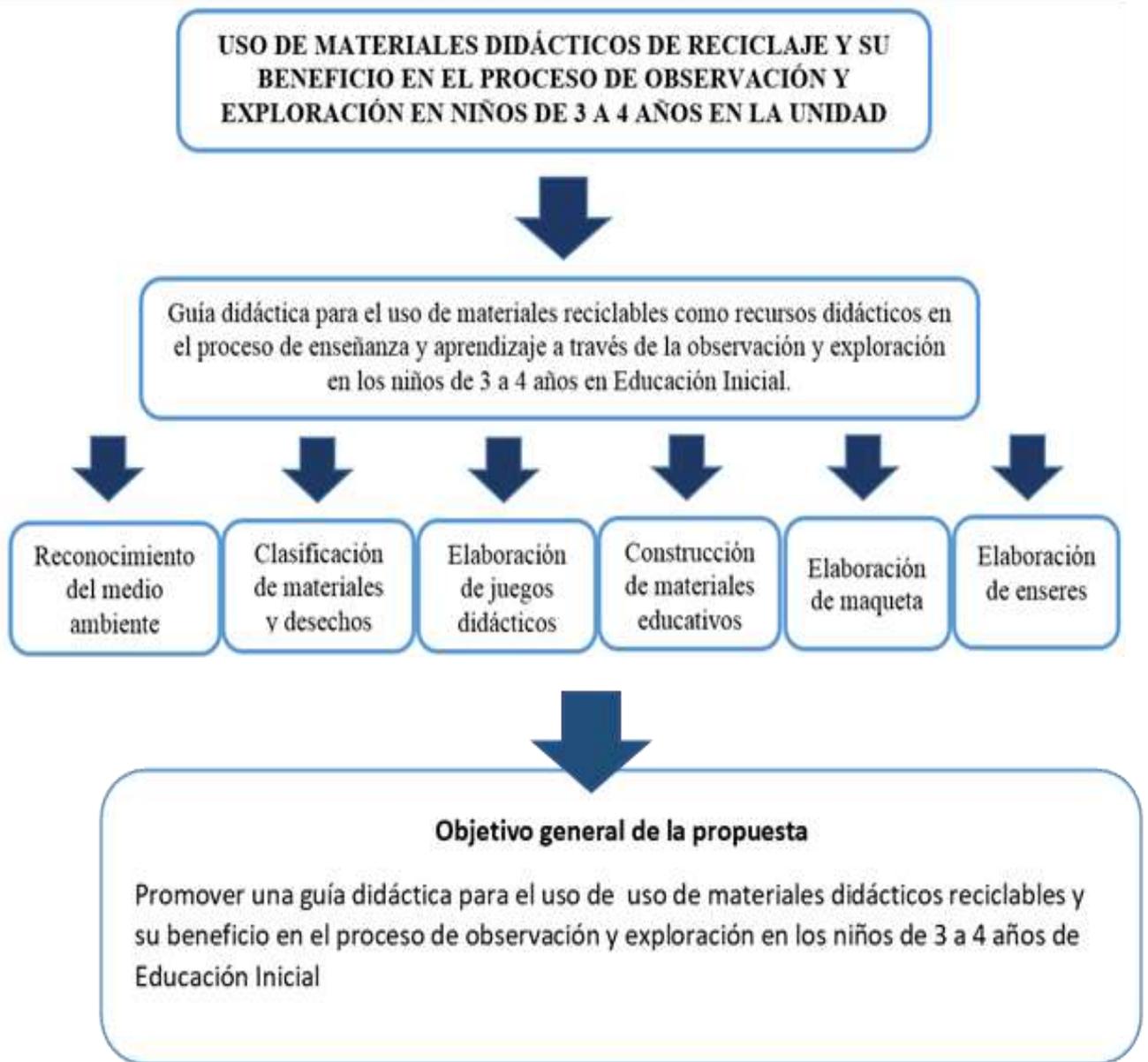


Figura 1 Esquema de la propuesta

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

4.5 LISTADO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA



Figura 2 Actividades de la propuesta

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Tabla 14

Actividades de la propuesta

ACTIVIDAD	NOMBRE
1	Reconocimiento del medio ambiente
2	Clasificación de materiales y desechos
3	Elaboración de juegos didácticos
4	Construcción de materiales educativos
5	Elaboración de maqueta
6	Elaboración de enseres

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

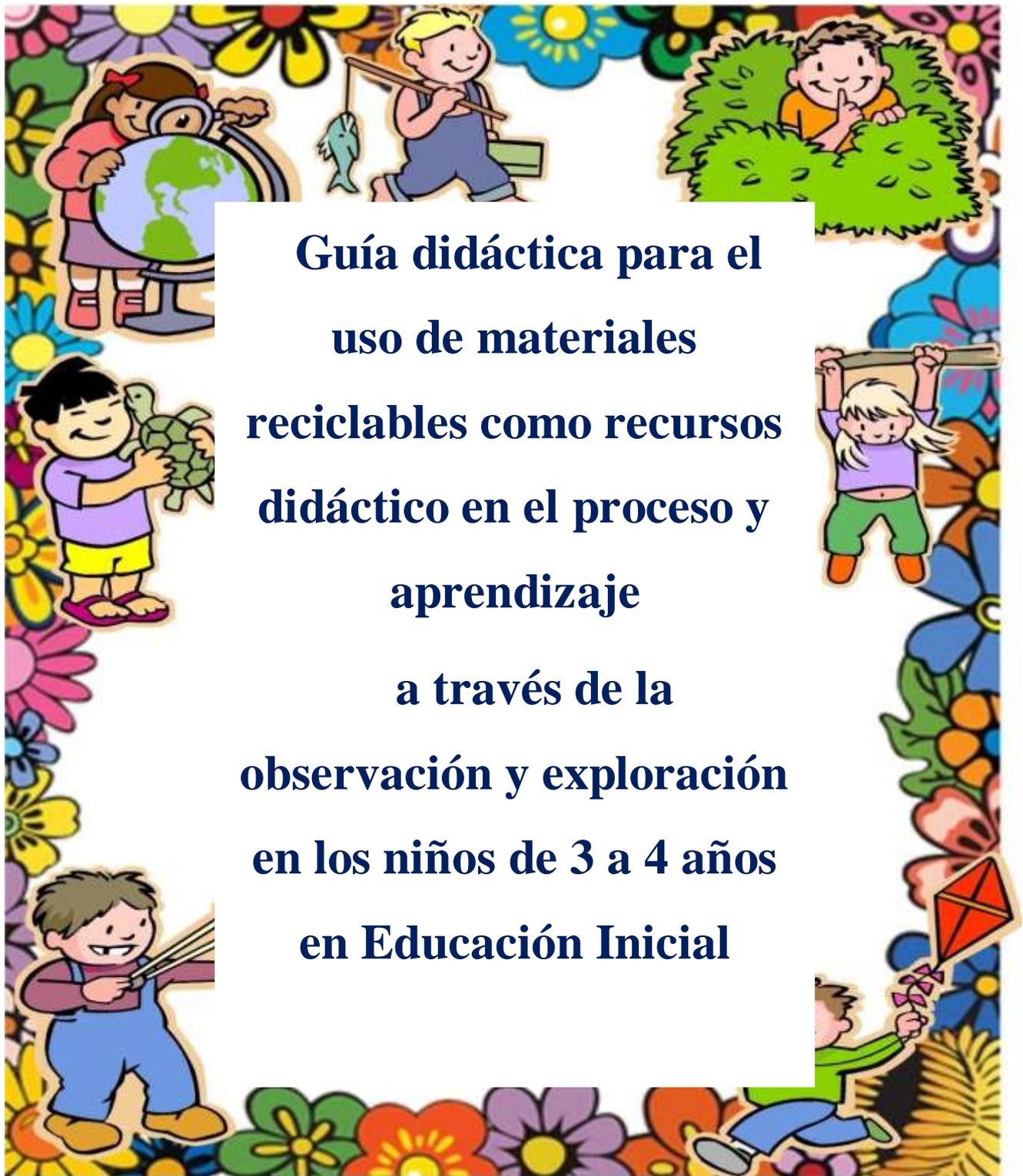
4.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño de la presente guía didáctica está orientada a la conservación ambiental, mediante el desarrollo de estrategias didácticas a través del uso de materiales reciclables, como es el cartón, plástico, aluminio u otros desechos sólidos que encuentran en el entorno de la Escuela Básica Particular “Nueva América”, de educación inicial con niños de edades entre 3 y 4 años. De igual modo, está relacionada con los fundamentos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación (2014) y la malla curricular de acuerdo con las actividades, objetivos, indicadores y recursos de aprendizajes. Cuyas actividades se caracterizan de la siguiente forma.

En la labor docente se favorece la investigación científica con el alumnado, trabajando conocimientos teóricos y prácticos. Los contenidos, procedimientos y actitudes que se integran en la vida cotidiana son los que suelen adquirirse mejor, es por ello, que se debe fomentar una actitud científica desde el aula, valorando la ciencia de manera positiva y estando más predispuesto a aprenderla.

En este ámbito, del subnivel de preparatoria de la Escuela Básica Particular “Nueva América”, provincia de Guayas en Ecuador, se procede a diseñar las estrategias didácticas para la enseñanza del medio natural y cultural mediante el uso de materiales reciclables. De acuerdo con Ministerio de Educación del Ecuador (2014), se deben proponer estrategias como:

- Permitir que los niños participen activamente como forma de práctica, evitando el aprendizaje solo a través del docente
- Hacer preguntas generadoras de la actividad, dando la oportunidad de que participen y planteen sus hipótesis, respetando sus conocimientos previos
- Incluir un inicio, un proceso de desarrollo y un cierre que puede ser ofrecido por un docente o un niño
- Hacer referencia a uno o más objetivos específicos de la actividad
- Confrontar la hipótesis de las actividades con los resultados obtenidos



**Guía didáctica para el
uso de materiales
reciclables como recursos
didáctico en el proceso y
aprendizaje
a través de la
observación y exploración
en los niños de 3 a 4 años
en Educación Inicial**

Figura 3 Guía didáctica

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Desarrollo de las actividades

Tabla 15

Reconocimiento del medio ambiente

Actividad 01. Reconocimiento del medio ambiente

Actividad: Recorrido por las áreas de recreación de la unidad educativa.

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos

Duración: 30 min

Materiales: formatos de cartulinas, crayones de colores y estaciones pequeñas hechas de cartón.

Procedimiento:

- Recorrer las áreas recreativas
- Explicar los elementos del medio ambiente identificados en el área.
- Pedir a los niños dibujar en cada formato un solo elemento del medio ambiente identificado en el área.
- Clasificar los dibujos de acuerdo a su pertenencia natural, como agua, aire, suelo, clima. y flora y fauna.
- Explicar a los niños cómo se puede cuidar estos elementos.

Mediación del docente:

Se comenta el tema generador referido al medio ambiente, su conservación y los seres vivos. Asimismo, se les da la oportunidad de preguntar porque es importante la conservación del medio para la vida, que pasa con los seres vivos y los la contaminación ambiental, porque es importante el reciclaje de la basura.

De esta forma se prosigue generando oportunidades para que el niño indague, se pregunte y pueda crear sus hipótesis hasta tener las respuestas que lo satisfagan.



Figura 4 Reconocimiento del medio ambiente.

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Ficha de observación

Nombre: _____

Año: _____

Aula: _____

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Tabla 16

Ficha de observación 1

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
01 Comprende la relación con el medio ambiente			
02 Clasifica y selecciona objetos similares			
03 Ordena y organiza su espacio de trabajo			
04 Identifica y selecciona materiales reciclables			
05 Explora y descubre nuevos usos de los materiales reciclables			

Elaborado por: Romero & Sampedro (202

Tabla 17 Planificación 1

GUÍA 1.	Escuela Básica Particular “Nueva América”				AÑO LECTIVO 2019-2020
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL EJE: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno			EJE DE APRENDIZAJE: Exploración y descubrimiento del medio natural y cultural		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos			ÁMBITO: Relaciones con el medio natural y cultural		
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Explora y descubre las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.					
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	
Medio ambiente, los seres vivos y conservación ambiental	<p>EXPERIENCIA Reconocimiento del medio ambiente mediante un recorrido por la institución e identificación de desechos sólidos</p> <p>REFLEXIÓN. Reflexionar sobre los efectos de la contaminación ambiental y beneficios del reciclaje de desechos sólidos</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN. Se realizará una explicación breve sobre los tipos de desechos, usos y formas de reutilizar los materiales reciclables</p> <p>APLICACIÓN. Atender las indicaciones de la maestra</p>	Acompañamiento docente Espacios del contexto escolar Materiales desechables	Reconoce y diferencia elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos	<p>TÉCNICA: Observación Expositiva</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de observación</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO			REVISADO		APROBADO
DOCENTE:			Nombre:		Nombre:

Actividad 02. Clasificación de materiales y desechos

Objetivo: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Materiales:

Materiales desechables, cartón de huevos, vasos, marcadores, plásticos, y distintos tipos de materiales

Procedimiento:

- Recolectar materiales desechables.
- Separar los materiales hechos de cartón y plástico.

Mediación del docente:

Se comenta el tema generador, esta vez referido a la clasificación y uso de los materiales desechables. Seguidamente, se establecen preguntas para despertar el interés y la motivación en los niños.

De esta forma se prosigue generando oportunidades para que el niño indague, se pregunte y pueda crear sus hipótesis hasta tener las respuestas que lo satisfagan.

Actividad: Importancia del reciclaje



Figura 5 Clasificación de materiales y desechos

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Ficha de observación

Nombre: _____

Año: _____

Aula: _____

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Tabla 19

Ficha de observación 2

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
01 Comprende la relación con el medio ambiente			
02 Clasifica y selecciona objetos similares			
03 Ordena y organiza su espacio de trabajo			
04 Identifica y selecciona materiales reciclables			
05 Explora y descubre nuevos usos de los materiales reciclables			

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Tabla 20 Planificación 2

GUÍA 2.	Escuela Básica Particular “Nueva América”				AÑO LECTIVO 2019-2020
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES:		ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL EJE: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.				EJE DE APRENDIZAJE: Exploración y descubrimiento del medio natural y cultural	
				ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Relaciones lógico-matemáticas	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	
Importancia del reciclaje	<p>EXPERIENCIA Recolección de materiales y desechos sólidos</p> <p>REFLEXIÓN. Se presentan ideas para la reutilización de materiales desechables</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Tipos de materiales, cartón, aluminio y plástico</p> <p>APLICACIÓN. Formar grupos de trabajo Atender las indicaciones de la maestra Entregar materiales para realizar el trabajo</p>	<p>Materiales desechables</p> <p>Cartón de huevos, vasos, marcadores, plásticos, y distintos tipos de materiales</p>	<p>Desarrolla destrezas de clasificación y seriación</p>	<p>TÉCNICA: Observación Dialogo</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de Observación</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACION APLICADA		
ELABORADO			REVISADO		APROBADO
DOCENTE:			Nombre:		Nombre:

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Actividad 03. Elaboración de juegos didácticos

Actividad: Nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones

Objetivo: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores

Materiales:

Materiales desechables

Cartón de huevos, vasos, marcadores, plásticos, y distintos tipos de materiales

Procedimiento:

- Recortar en 4 partes el cartón de huevos.
- Seleccionar la cantidad de vasos y botellas plásticas a pintar.
- Seleccionar diferentes colores para proceder a pintarlos.

Mediación del docente:

Se presenta el tema generador partiendo de las nociones lógicas matemáticas, y despertando el interés y la motivación en los niños a través del juego. Se propicia la participación a través de las preguntas del cómo, para y porque la importancia de los juegos didácticos y uso de materiales de desecho.

De esta forma se prosigue generando oportunidades para que el niño explore y experimente a través del diseño de materiales y pueda crear sus hipótesis hasta tener las respuestas que lo satisfagan.



Figura 6 Elaboración de juegos

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Ficha de observación

Nombre: _____

Año: _____

Aula: _____

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Tabla 22

Ficha de observación 3

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
01 Comprende la relación con el medio ambiente			
02 Clasifica y selecciona objetos similares			
03 Ordena y organiza su espacio de trabajo			
04 Identifica y selecciona materiales reciclables			
05 Explora y descubre nuevos usos de los materiales reciclables			

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Tabla 23 Planificación 3

GUÍA 3.	Escuela Básica Particular “Nueva América”				AÑO LECTIVO 2019-2020
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL EJE: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos			EJE DE APRENDIZAJE: Exploración y descubrimiento del medio natural y cultural ÁMBITO: Relaciones lógico-matemáticas		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano.			
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	
Nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones	<p>EXPERIENCIA Elaboración de juegos didácticos</p> <p>REFLEXIÓN. Se generan reflexiones acerca de los distintos usos que tienen los materiales en el reciclaje de desechos y la importancia del aprendizaje creativo en el proceso de enseñanza</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN. Construcción de juegos didácticos, instrucciones y asimilación de procesos</p> <p>APLICACIÓN. Formar grupos de trabajo Atender las indicaciones de la maestra Entregar materiales para realizar el trabajo</p>	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Lápiz de papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartones</p> <p>Tapas de refresco</p>	<p>Participa y aporta ideas para la construcción de juegos</p>	<p>TÉCNICA: Observación Dialogo</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de observación</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		Nombre:		Nombre:	

Elaborado por: Romero & Sampredo (2020)

Construcción de materiales

Actividad 04. Construcción de materiales educativos

Actividad: Desarrollo de la creatividad a través de manualidades que estimulen la motricidad

Objetivo: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores

Materiales:

Materiales de cartón, Laminas de papel, Marcadores, colores, Hojas de trabajo, Lápiz de papel, Borrador

Procedimiento:

- Dar a conocer el producto final de la construcción de la actividad.
- Dar a conocer los materiales a utilizar durante el proceso.
- Explicar los procesos básicos.
- 1er proceso, doblar el cartón casi por la mitad, dejando un lado más extendido que el otro.
- 2do proceso, realizar pequeños dibujos de colores para la portada.
- 3er proceso, recortar los dibujos y pegar en la portada.
- 4to proceso, introducir las hojas de trabajo dentro del portafolio.

Mediación del docente:

Se dialoga con respecto al tema generador, creando un momento para presentar ideas y fines del portafolio y la actividad a realizar, sus usos y maneras de crear distintos tipos de materiales con recursos desechables. Igualmente genera oportunidades para que el niño explore y descubra las formas de utilizar materiales reciclables, a la vez que se puedan plantear nuevas hipótesis y por sí mismo tener respuestas satisfactorias.



Figura 7 Construcción de materiales educativos

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Ficha de observación

Nombre: _____

Año: _____

Aula: _____

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Tabla 25

Ficha de Observación 4

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
01 Comprende la relación con el medio ambiente			
02 Clasifica y selecciona objetos similares			
03 Ordena y organiza su espacio de trabajo			
04 Identifica y selecciona materiales reciclables			
05 Explora y descubre nuevos usos de los materiales reciclables			

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Tabla 26 Planificación 4

GUÍA 4.	Escuela Básica Particular “Nueva América”				AÑO LECTIVO 2019-2020
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL EJE: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.			EJE DE APRENDIZAJE: Exploración y descubrimiento del medio natural y cultural ÁMBITO: Relaciones lógico-matemáticas		
OBJETIVO DEL EJE: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Descubre formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.			
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	
Desarrollo de la creatividad a través de manualidades que estimulen la motricidad	EXPERIENCIA Construcción de materiales educativos REFLEXIÓN. Se reflexiona sobre la actividad y el aprendizaje esperado CONCEPTUALIZACIÓN. El portafolio como herramienta útil para el resguardo de trabajos escolares. APLICACIÓN. Formar grupos de trabajo Atender las indicaciones de la maestra Entregar materiales para realizar el trabajo	Materiales de cartón Láminas de papel Marcadores colores Hojas de trabajo Lápiz de papel Borrador	Descubre formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y Cuadrangulares en objetos del entorno.	TÉCNICA: Observación Dialogo INSTRUMENTO Ficha de observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO			REVISADO		APROBADO
DOCENTE:			Nombre:		Nombre:

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Actividad 05. Elaboración de maqueta

Actividad: Elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.

Objetivo: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Materiales:

Materiales de cartón, láminas de papel, Marcadores, colores, Hojas de trabajo, Lápiz de papel, Borrador

Procedimiento:

- 1er proceso, separa las cajas de acuerdo a su tamaño, pequeño mediano y grande.
- 2do proceso, pintar las cajas de cartón.
- 3er proceso, forrar una base de cartón.
- 4to proceso, dibujar calles sobre la base de cartón.
- 5to proceso, pegar los cartones pequeños como casas y los grandes como edificios.

Mediación del docente:

Se dialoga con respecto al tema generador, creando un momento para presentar ideas de los elementos que conforman el entorno escolar y de la comunidad.

Igualmente genera oportunidades para que el niño explore y descubra las formas de utilizar materiales reciclables, a la vez que se puedan plantear nuevas hipótesis y por sí mismo tener respuestas satisfactorias.



Figura 8 Elaboración de maqueta

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Ficha de observación

Nombre: _____

Año: _____

Aula: _____

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Tabla 28

Ficha de observación 5

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
01 Comprende la relación con el medio ambiente			
02 Clasifica y selecciona objetos similares			
03 Ordena y organiza su espacio de trabajo			
04 Identifica y selecciona materiales reciclables			
05 Explora y descubre nuevos usos de los materiales reciclables			

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Tabla 29 Planificación 5

GUÍA 5.	Escuela Básica Particular “Nueva América”				AÑO LECTIVO 2019-2020
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES:	ÁREA/SIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL EJE: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.			EJE DE APRENDIZAJE: Exploración y descubrimiento del medio natural y cultural		
OBJETIVO DEL EJE: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación Sensorial.		
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	
Elementos de su entorno natural mediante la discriminación Sensorial.	<p>EXPERIENCIA Elaboración de maqueta</p> <p>REFLEXIÓN. Se reflexiona sobre la actividad y el aprendizaje esperado</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN. Se explica la importancia del sentido de pertenencia y valoración de su ambiente. Se comenta sobre la Identidad cultural, tradiciones y juegos didácticos</p> <p>APLICACIÓN. Formar grupos de trabajo Atender las indicaciones de la maestra Entregar materiales para realizar el trabajo</p>	<p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Láminas de colores</p> <p>Cartón</p> <p>Plástico</p> <p>Tapas de refrescos</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Lápiz de papel</p> <p>Borrador</p> <p>Proyector</p>	<p>Explora y descubre la utilidad de variados materiales reciclables</p>	<p>TÉCNICA: Observación Dialogo</p> <p>INSTRUMENTO Observación</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO			REVISADO		APROBADO
DOCENTE:			Nombre:		Nombre:

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Actividad 06. Elaboración de enseres

Actividad: Caracterizar los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Objetivo:

Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

Materiales:

Materiales de cartón, láminas de papel, Marcadores, colores, Hojas de trabajo, Lápiz de papel, Borrador

Procedimiento:

- 1er proceso, trazar líneas con lápiz sobre las láminas de papel y recortarlas.
- 2do proceso, dibujar emoticones sobre las láminas de papel recortadas y pintarlas.
- 3er proceso, dar forma a los materiales desechables.
- 4to proceso, pegar las láminas de papel sobre los moldes reciclados.

Mediación del docente:

Se dialoga con respecto al tema generador, creando un momento para presentar ideas con respecto a la utilidad de los enseres escolares, tales como lapiceros, ficheros u otros.

Igualmente genera oportunidades para que el niño explore y descubra las formas de utilizar materiales reciclables, a la vez que se puedan plantear nuevas hipótesis y por sí mismo tener respuestas satisfactorias.



Figura 9 Elaboración de enseres

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Ficha de observación

Nombre: _____

Año: _____

Aula: _____

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Tabla 31

Ficha de observación 6

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
01 Comprende la relación con el medio ambiente			
02 Clasifica y selecciona objetos similares			
03 Ordena y organiza su espacio de trabajo			
04 Identifica y selecciona materiales reciclables			
05 Explora y descubre nuevos usos de los materiales reciclables			

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Tabla 32 Planificación 6

GUÍA 6.	Escuela Básica Particular “Nueva América”				AÑO LECTIVO 2019-2020
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL EJE: Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo			EJE DE APRENDIZAJE: Exploración y descubrimiento del medio natural y cultural		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente		
2. PLANIFICACION					
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	
Características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.	EXPERIENCIA Elaboración de enseres de plásticos, floreros, lapiceros, otros REFLEXIÓN. Se reflexiona sobre la actividad y el aprendizaje esperado CONCEPTUALIZACIÓN Causas y efectos del uso del plástico sobre la naturaleza APLICACIÓN. Formar grupos de trabajo Atender las indicaciones de la maestra Entregar materiales para realizar el trabajo	Botellas plásticas Pega pintura Hojas de trabajo Lápiz de papel Borrador	Expresa sus emociones puestas en escena de manera independiente.	TÉCNICA: Observación Dialogo INSTRUMENTO Ficha de Observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO			REVISADO		APROBADO
DOCENTE:			Nombre:		Nombre:

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)

Conclusiones

Se estableció que entre los beneficios de los materiales didácticos de reciclaje en el proceso de aprendizaje de los niños, están el desarrollo progresivo del equilibrio y la coordinación, siendo estos mediadores del aprendizaje, a través del juego que es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los menores, del mismo modo facilita la labor docente en el proceso de observación y exploración de los educandos en la etapa de educación inicial. Asimismo, permiten ampliar la dinámica en el proceso de formación académica.

Se identificó que la unidad educativa cuenta con recursos didácticos de reciclaje, los mismos que se utilizan en el proceso de observación y exploración en los niños de 4 a 5 años de edad, entre los utensilios están sonajeros, panderetas, fichas, carteles de números y letras, cabe resaltar que los materiales de este tipo son limitados debido al poco conocimiento de los docentes en la elaboración de los mismos.

Se concluye que los materiales didácticos inciden de manera positiva en los niños de 4 a 5 años, ya que estos facilitan el proceso exploración y observación del medio que los rodea, asimismo brinda coordinación, es decir que el uso de estos recursos es fundamental para el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo de los menores, todo ello garantiza la participación activa de los menores.

En base a lo anterior se expone el requerimiento del diseño de una guía didáctica con materiales de reciclaje para incentivar el proceso de observación y exploración en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”.

Recomendaciones

Se recomienda establecer de manera más profunda los beneficios del uso de materiales didácticos de reciclaje en el proceso de aprendizaje de otros años educativos. Para de esta manera conocer como incide en la formación del estudiantado y la praxis académica.

Se sugiere implementar nuevos recursos didácticos de materiales de reciclaje, que permitan el desarrollo del proceso de observación y exploración de manera adecuada. Asimismo se fomente el reciclaje en la unidad educativa.

Se recomienda el uso de material didácticos de materiales de reciclado ya que estos poseen grandes beneficios a un costo económico a nivel educacional.

Se encomienda poner en practica la guía didáctica con materiales de reciclaje, de tal manera que se incentive el proceso de observación y exploración en los niños de 4 a 5 años.

Bibliografía

- Alcantarilla, S. (18 de Mayo de 2015). *la actividad científica. Investigando a los 3 años: experimentar para aprender*. Obtenido de trabajo de fin de grado para la maestría en educación infantil :
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3184/Sonia_Alcantarilla_TFG.pdf?sequence=1
- Alomía, P., & Paspuel, M. (2012). *Creación de una empresa de compañía limitada de acopio y comercialización de desechos de carton de papel*. Ibarra: Escuela de Contabilidad y auditoría.
- Amaya, G. J. (25 de Abril de 2019). *Vanguardia - Ser niño hoy*. Obtenido de
<https://vanguardia.com.mx/articulo/ser-nino-hoy>
- Arce, M., & Briones, S. (2012). *El reciclaje como alternativa para elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años*. Obtenido de Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en educación parvularia: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf>
- Arellano, D. (2013). *Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. Quito : Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Ambato : Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Burbano, D., Zuluaga, L., & Eucaris, L. (2017). *La ética ambiental desde el contexto escolar*. Popayán : Universidad de Manizales .
- Carbón, M. (2016). *La observación y la experimentación en la construcción del conocimiento. Proyecto del huerto escolar para el aula de 5 años*. España : Universidad Internacional de La Rioja.
- Cárdenes , A., & Gómez, C. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. Obtenido de Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral : <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>

- Castañeda, S. (2013). *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias*. México: UNAM. .
- Castillo, G. (2017). *Experimentación científica como estrategia metodológica en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural en niños de cuatro años*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Latacunga. Obtenido de Experimentación científica como estrategia metodológica en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural en niños de cuatro años: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/12643/1/T-ESPE-053667.pdf>
- Castillo, K. (2014). *Uso de material reciclable con fines didácticos, su impacto en el desarrollo de valores al cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de educación básica* . Sangolquí : Universidad de las Fuerzas Armadas .
- Castro Ramírez, J. d. (2019). *Los recursos didácticos de origen reciclable y su influencia en el desarrollo cognitivo y científico en el área de ciencias sociales*. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39121/1/BFILO-PHG-18P10.pdf>
- Chacón Molina, L. V. (2017). *Elaboración de recursos didácticos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitivas*. Ecuador: Universidad Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14740/1/UPS-CT007244.pdf>
- Chavéz, J., González, A., & y Permuy, L. (2005). *La Pedagogía como ciencia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). *Habilidades y destreza personal*. Obtenido de Definiciones : <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Coyago, I. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estduiantes del quinto año de educación general básica* . Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca .
- Curcio, R., Blanco, P., & Gil, R. (2015). *El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta*. Estado Miranda, Venezuela: Universidad Simón Bolívar Decanato de Estudios de Postgrado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376144131008.pdf>

- Díaz, L. (2011). *La observación*. Obtenido de Textos de apoyo didáctico:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Fernández Soto, Y. I. (2017). *Elaboración de material didáctico con productos reciclables como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de ciencias naturales y educación ambiental*. España: Universidad de Córdoba.
- López, L. (2013). *Materiales didácticos con productos reciclados para la utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela*. La Libertad: 2013.
- Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Manotoa, F., & Vines, V. (2016). *Generación de la cultura de reciclaje en el sector la prosperina obtenida a través de las estrategias publicitarias, caso, productos plásticos*. Obtenido de proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en publicidad: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1034/1/T-ULVR-1050.pdf>
- Martínez, M., & Monterroso, C. (s.f.). *Educación ambiental con énfasis en cambio climático*. Recuperado el julio de 2019, de Dirección de formación y participación social:
http://www.pnuma.org/educamb/publicaciones/paises/guatemala/Educacion_Ambient_al_con_Enfasis_en_Cambio_Climatico.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación 2014*. Obtenido de Currículo de Educación 2014: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Agosto de 2014). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de : <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>
- Ministerio de educación Nacional. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. (R. N. Editores, Ed.) Colombia.
- Molano, A., Castro, A., Pardo, A., Cárdenas, A., Pedroza, C., Gómez, C., . . . Y., R. (2015). *La exploración del medio en la educación inicial*. Obtenido de <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>

- Morrison, G. (2003). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Ortega, T. (2017). *Elaboración de material didáctico y lúdico con recursos reciclados para fortalecer las destrezas del área cognoscitiva en los niños de 2 a 3 años de edad*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca .
- Paz, G. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid : Grupo Editorial Patri .
- Perez, E. (12 de Diciembre de 2015). *Imágenes fijas proyectables: Diapositivas, Fotografía*.
Obtenido de Imágenes fijas proyectables: Diapositivas, Fotografía:
<https://prezi.com/zvxmmp4tqnt/imagenes-fijas-proyectables-diapositivas-fotografias/>
- Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio Héroes del cenepa-espe de la ciudad de Quito en el año 2012*. Obtenido de Trabajo de grado que se presenta como requisito para optar por el grado de Magister en docencia y gerencia en educación superior:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- Pizarro. (2013). *Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño*. Cuenca.
- Pontilla, A. J. (2016). *Recursos didácticos y tecnológicos*. República Dominicana : Universidad Abierta para adultos. Obtenido de Repositorio de la Universidad abierta para adultos.
- Quesada, V., & García, . (2014). *Lecciones de cálculo de probabilidades*. Mexico: McGrawHill.
- Rivero, M. d. (2013). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño Guía de orientación*. Obtenido de <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-observacion.pdf>
- Rodríguez, A., & Hernández, A. (2016). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala* . Caldas: Universidad de Caldas.
- Sanmartín Ramón, G. Z. (2017). *El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista*. Ecuador: Universidad y Sociedad. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus05117.pdf>

Secretaría de Educación de la Ciudad de México. (2017). *Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia*. Mexico.

Torres, P. (2011). *Uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje en el aprendizaje del ciudadano del entorno natural por parte de los niños y niñas del centro educativo bilingüe "Kids Club" año lectivo 2010-2011*. Obtenido de Informe del proyecto presentado como requisito parcial para optar por el grado de licenciatura en ciencias de la educación mención educación parvularia:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/313/1/T-UCE-0010-82.pdf>

Villero, M. (2015). *El reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado primero de la institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro Del Corregimeinto Berrugas Del Municipio De San Jose*".

Obtenido de licenciatura en pedagogía infantil:

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2594/1/PROYECTO%20DE%20MARICEL%20%20VILLERO-CORREGIDO-1.pdf>

Vizcaíno, C. R. (2015). *Elaboración De Un Manual Para Desarrollar La Motricidad Gruesa De Los Niños-Niñas De 4 A 5 Años*. Latacunga – Ecuador: Universidad Técnica De Cotopaxi.

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación. .

Zavala, A. (s.f). *Documento de apoyo medio ambiente*. Obtenido de International recovery platform:

<https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Validación de la propuesta

Validación de la propuesta

Yo, MSc. Norma Hinojosa Garcés, con cédula de ciudadanía # 0923508782 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

MARÍA JOSÉ ROMERO PRECIADO
MISHELL SAN PEDRO

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE MATERIALES RECICLABLES COMO RECURSOS DIDÁCTICO EN EL PROCESO Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Norma Hinojosa Garcés

CI: 0923508782

nhinojosag@ulvr.edu.ec

Validación de Propuesta

Yo, MSc. Carla Gualoto Alcivar con cédula de ciudadanía 0919694505 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

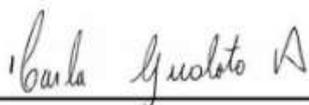
MA. JOSE ROMERO PRECIADO

MICHEL SAMPEDRO SIGUENZA

De la carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE MATERIALES RECICLABLES COMO
RECURSOS DIDÁCTICO EN EL PROCESO Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA
OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Despues de haberlo leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la Institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Carla Gualoto Alcivar
C.I. N° 0919694505



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TEMA: El uso de materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Nueva América” periodo lectivo 2019 – 2020.

OBJETIVO: Determinar los conocimientos sobre materiales didácticos de reciclaje en la observación y exploración

ENTREVISTA A DIRECTIVO

1.- ¿Tiene conocimiento que es el Reciclaje?

.....
.....

2.- ¿Qué tipo de actividades realiza la escuela para motivar al reciclaje?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que los estudiantes están realmente concienciados sobre el cuidado del medio ambiente?

.....
.....

4.-¿Cree usted que los niños tienen conocimiento sobre las regla de las tres R?

.....
.....

5.- ¿La institución ha elaborado campañas educativas para el uso adecuado del agua y de la energía?

.....
.....

6.- ¿Cómo los docentes utilizan materiales didácticos elaborados con elementos de reciclaje para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes?

.....
.....

7. ¿Que actividades de observación y exploración realiza la docente en los salones de clases antes de empezar con un nuevo contenido?

.....
.....

8. ¿La Institución ha organizado capacitaciones con los docentes para que desarrollen actividades de observación y exploración en sus clases?

.....
.....

9. Las docentes tienen un amplio conocimiento sobre la observación y exploración en el aula?

.....
.....

10. ¿Estaría de acuerdo en implementar una guía didáctica con materiales de reciclaje que motive a los docentes a la utilización de instrumentos de observación y exploración en los niños?

.....
.....



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TEMA: El uso de materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa “nueva américa” periodo lectivo 2019 – 2020.

OBJETIVO: Determinar los conocimientos sobre materiales didácticos de reciclaje en la observación y exploración

ENTREVISTA A DOCENTES

Entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Nueva América”

Entrevista docente 1.

1. ¿Qué metodología aplica con niños de educación inicial para el desarrollo del proceso de observación y exploración?
.....

2. ¿Cuáles son las características que poseen los recursos didácticos para el desarrollo del en el proceso de observación y exploración?
.....

3. ¿Cuáles son los factores que considera al momento de elaborar recursos didácticos para educación inicial?
.....

4. ¿Estima que los recursos didácticos hechos con material reciclado ocasionan un aprendizaje dinámico y participativo?
.....

5. ¿Cuáles son los beneficios de los recursos didácticos con material reciclado en el en el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial?
.....

6. ¿Considera un aporte significativo para su trabajo contar con recursos didácticos hechos en reciclaje para desarrollar en el proceso de observación y exploración en los niños de educación inicial?
.....

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEMA: El uso de materiales didácticos de reciclaje y su beneficio en el proceso de observación y exploración en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa “nueva américa” periodo lectivo 2019 – 2020.

OBJETIVO: Determinar los conocimientos sobre materiales didácticos de reciclaje en la observación y exploración

ENCUESTAS PARA REPRESENTANTE LEGAL

11. ¿Qué entiende por reciclaje?

Reutilización

Separar

Convertir

No sabe

12. ¿Qué nivel tiene de conocimiento de los beneficios de reciclar?

Poco

Mucho

Nada

13. ¿Considera importante que el docente realice actividades con materiales de reciclaje?

Si

No

Tal vez

4.¿Participa en actividades que la institución organiza para reciclar materiales?

Si

No

Tal vez

5.- Es esencial incluir a su hijo en actividades relacionadas con el desarrollo de la exploración y observación con material reciclado?

Si

No

Nunca

6.-¿Cree usted que es necesario el uso de material didáctico en la educación de su hijo?

Si

No

Tal vez

7.-¿Considera usted que su hijo adquiere conocimientos utilizando materiales didácticos de reciclaje en sus clases ?

Poco

Mucho

Nada

8.-¿Cree usted que el material didáctico permite desarrollar la observación y exploración en clase?

Si

No

Tal vez

9.-Está de acuerdo que se desarrollen actividades que permitan la observación y exploración en el uso adecuado del reciclaje?

Si

No

Tal vez

10.-En casa realiza actividades para inculcar a sus hijos a reciclar

Si

No

Tal vez

Elaborado por: Romero & Sampetro (2020)



Niños de Unidad Educativa “NUEVA AMÉRICA” 5 años realizando trabajos con material reciclado.

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)



Docente y niños de Unidad Educativa “NUEVA AMÉRICA”

Fuente: Unidad educativa “Nueva América”

Elaborado por: Romero & Sampedro (2020)