



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**TEMA**

**El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.**

**TUTOR**

**Ms. María Fernanda Mera Cantos**

**AUTORAS**

**Rosado Gavilánez Rosa Emperatriz**

**Salazar Soriano Andrea Jennifer**

**GUAYAQUIL**

**2020**



| <b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>   |  |
|---|--|
| <b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>   |  |
| <b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b><br>El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule. “Momentos en Familia”   |  |
| <b>AUTORES:</b><br>Rosa Emperatriz Rosado Gavilánez<br>y Andrea Jennifer Salazar Soriano  | <b>REVISORES O TUTORES:</b><br>María Fernanda Mera Cantos            |
| <b>INSTITUCIÓN:</b><br>Universidad Laica Vicente<br>Rocafuerte de Guayaquil   | <b>Grado obtenido:</b><br>Licenciada en Educación Mención Parvulario |
| <b>FACULTAD:</b><br>EDUCACIÓN   | <b>CARRERA:</b><br>EDUCADORES DE PÀRVULOS                            |
| <b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b><br>2020  | <b>N. DE PAGS:</b><br>136  |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b><br>Formación del personal docente y Ciencias de la educación  |  |
| <b>PALABRAS CLAVE:</b> Actitud de los padres, Desarrollo del niño, Familia  |  |
| <b>RESUMEN:</b> El presente trabajo investigativo hace referencia al acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica Hipólito Camba Ramos de educación inicial 2. Tomando en cuenta que el acompañamiento familiar es una labor que los padres deben realizar a lo largo de la vida del niño, con el fin de poder ayudar a potenciar todas las habilidades y destrezas, pero en los últimos años ese concepto se está perdiendo ya que en la actualidad los padres piensan que la escuela es la encargada de realizar este rol. Lo cual no es así ya que se debe trabajar con la maestra para fortalecer vínculos afectivos familia-escuela, desarrollando habilidades y destrezas fundamentales para su formación integral. El presente proyecto está basado en los tipos de investigación descriptiva y de campo, que indaga sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo |  |

integral de niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Hipólito Camba Ramos como resultados propios obtenidos de la aplicación de encuesta a dos docentes y veinte representantes legales evidenciando como afecta la falta de acompañamiento familiar en el desarrollo integral del niño, y teniendo en cuenta que los diferentes tipos de familia tienen poco conocimiento sobre el tema y de los beneficios que el mismo brinda para el niño dentro y fuera del salón de clases, es por esto que surge la siguiente propuesta de la elaboración de una guía de actividades dirigidas a los representantes, teniendo como objetivo promover un acompañamiento familiar efectivo realizando actividades que permitan un desarrollo integral óptimo.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>  | <b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>   |  |
| <b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>  |   |  |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>  | SI <input checked="" type="checkbox"/>  | NO <input type="checkbox"/>  |
| <b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b><br>Rosado Gavilánez Rosa Emperatriz<br>Salazar Soriano Andrea Jennifer | <b>Teléfono:</b><br>0981535683<br>0969979860  | <b>E-mail:</b><br><a href="mailto:misuki_1811@hotmail.com">misuki_1811@hotmail.com</a><br><a href="mailto:andysalazar21@hotmail.com">andysalazar21@hotmail.com</a> |
| <b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>   | Decana Georgina Hinojosa Dazza<br><b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 201 DECANATO<br><b>E-mail:</b> : gchinosojad@ulvr.edu.ec<br>Directora de Carrera: MSC: Norma Hinojosa Garcés<br><b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 219 E-mail:<br>mhinojosag@ulvr.edu.ec |  |

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

# TESIS FINAL

*por* Rosa - Andrea Rosado - Salazar

**Fecha de entrega:** 11-mar-2020 12:17p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1273748461

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_FINAL\_ROSADO-\_SALAZAR.docx (7,64M)

**Total de palabras:** 17378

**Total de caracteres:** 89592

## TESIS FINAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

2%

2

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

3

es.desarrolloeolutivo.wikia.com

Fuente de Internet

1%

4

www.enfoquealafamilia.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

**Msc. María Fernanda Mera Cantos**  
**Tutora**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas **Rosa Emperatriz Rosado Gavilánez** y **Andrea Jennifer Salazar Soriano** declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule. Corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras.

Firma:

Rosa Rosado Gavilánez

C.I.0931413934

Firma:

Andrea Salazar Soriano

C.I.0952278729

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación **El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule**, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule**, presentado por las estudiantes **Rosa Emperatriz Rosado Gavilánez y Andrea Jennifer Salazar Soriano** como requisito previo, para optar el Título de Licenciada en Educación Parvularia encontrándose aptas para su sustentación.

Firma: \_\_\_\_\_



Msc. María Fernanda Mera Cantos.

C.I 1306941244

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios ya que sin el nada de esto fuera posible, a mi madre y hermanos que estuvieron presentes en cada etapa educativa siendo pilares fundamentales para culminar una meta más, a mis amigas que siempre estuvieron animándome cuando lo necesitaba y mi tutora Msc. María Fernanda Mera Cantos por su guía en el proyecto de investigación.

Rosa Emperatriz Rosado Gavilánez.

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme salud, sabiduría y perseverancia para seguir en busca de este sueño, Que sin el quizás hubiera fracasado. A mis padres por haberme inculcado valores los cuales han sido de base fundamental a lo largo de toda mi vida tanto estudiantil como personal, Ya que gracias a la confianza que me brindaron pude seguir en mi lucha, a la mi esposo por darme fuerzas y ánimos para cumplir mis objetivos, a mi amado hijo por brindarme su amor y darme las ganas de seguir superándome, a mis maestros por su dedicación y compromiso en su labor docente.

Andrea Jennifer Salazar Soriano.

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a mi madre que es faro de luz y guía en cada momento de mi vida ya que sin ella no hubiera podido culminar mi carrera, a mis hermanos ya que soy guía y ejemplo en sus vidas para superarse, sin olvidarme de las personas que llegaron a mi vida y aportaron un granito de arena para mi desarrollo profesional. Gracias por nunca dudar de mis capacidades

Rosa Emperatriz Rosado Gavilánez.

El presente proyecto investigativo se lo dedico a mi amado esposo por su sacrificio y esfuerzo, por ayudarme a obtener una carrera profesional, y por creer en mí y en mi capacidad. A mi precioso hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder cumplir este bonito sueño. A mis padres y hermanos quienes me alentaron día a día y me ayudaron a ser perseverante y poder llegar a realizar mis objetivos.

Andrea Jennifer Salazar Soriano.

## ÌNDICE GENERAL

|  |           |
|--|-----------|
| CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO .....                      | IV        |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES..... | VI        |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....                    | VII       |
| AGRADECIMIENTO .....   | VIII      |
| DEDICATORIA .....  | IX        |
| ÌNDICE GENERAL .....   | X         |
| ÌNDICE DE TABLAS .....   | XII       |
| ÌNDICE DE ILUSTRACIONES .....                                  | XIII      |
| ÌNDICE DE GRÁFICOS .....                                       | XIV       |
| ÌNDICE DE ANEXOS .....   | XV        |
| INTRODUCCIÓN .....   | 1         |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                        | <b>3</b>  |
| 1. Tema .....  | 3         |
| 2. Planteamiento del Problema .....                            | 3         |
| 3. Formulación del Problema.....                               | 5         |
| 4. Sistematización del Problema.....                           | 5         |
| 5. Objetivo de la investigación .....                          | 5         |
| 5.1. Objetivo general .....                                    | 5         |
| 5.2. Objetivo específico .....                                 | 5         |
| 6. Justificación .....   | 6         |
| 7. Delimitación del Problema .....                             | 8         |
| 8. Idea a Defender.....  | 8         |
| 9. Línea de Investigación Institucional/Facultad. ....         | 9         |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>MARCO TEÓRICO.....</b>                                      | <b>10</b> |
| Antecedentes .....   | 10        |
| Definición de familia .....                                    | 13        |
| Tipología familiar .....                                       | 15        |
| Acompañamiento familiar .....                                  | 18        |
| Importancia del acompañamiento familiar .....                  | 19        |
| La familia y el horario de estudio .....                       | 21        |
| Clima familiar .....   | 21        |
| Ventajas y desventajas del acompañamiento familiar .....       | 22        |
| Desarrollo integral .....                                      | 24        |
| ¿Qué es el desarrollo integral? .....                          | 24        |

|   |           |
|---|-----------|
| Áreas del desarrollo integral .....   | 25        |
| Importancia del desarrollo integral .....                                   | 27        |
| Objetivo del desarrollo integral .....                                      | 28        |
| Conceptualización de infancia (niño- niña) .....                            | 28        |
| Características del niño y la niña .....                                    | 29        |
| MARCO CONCEPTUAL .....  | 30        |
| MARCO LEGAL.....  | 34        |
| Constitución de la republica del ecuador .....                              | 34        |
| Plan Nacional del Buen Vivir.....   | 35        |
| De los derechos y obligaciones .....  | 35        |
| Ley orgánica de educación intercultural .....                               | 35        |
| De la estructura del sistema nacional de educación .....                    | 37        |
| <b>CAPITULO III .....</b>   | <b>38</b> |
| <b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>   | <b>38</b> |
| Tipo de investigación.....  | 38        |
| Enfoque de la investigación.....  | 39        |
| Técnicas e instrumentos .....   | 39        |
| Población y muestra .....   | 40        |
| Análisis de resultados .....  | 42        |
| Resultados de la entrevista realizada a la Directora de la Institución..... | 42        |
| Resultados de la encuesta aplicada a Docentes.....                          | 44        |
| Resultados de encuestas realizadas a Representantes Legales.....            | 54        |
| Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes .....          | 64        |
| Análisis preliminares .....   | <b>69</b> |
| <b>CAPÍTULO IV.....</b>   | <b>70</b> |
| <b>INFORME FINAL .....</b>  | <b>70</b> |
| Título de la propuesta.....   | 70        |
| Objetivo general.....   | 70        |
| Objetivos específicos .....   | 70        |
| Esquema de la propuesta.....  | 72        |
| Listado de las actividades de la propuesta .....                            | 73        |
| Desarrollo de la propuesta .....  | 74        |
| Impacto-Beneficios-Resultados .....   | 95        |
| Validación de la propuesta.....   | 97        |
| CONCLUSIONES.....   | 100       |
| RECOMENDACIONES .....   | 102       |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 103 |
| ANEXOS .....                     | 109 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|  |           |
|--|-----------|
| Tabla 1 Ventajas y Desventajas del acompañamiento familiar .....                   | 23        |
| Tabla 2 Áreas del Desarrollo Integral.....   | 26        |
| Tabla 3. Población de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos" .....  | 41        |
| Tabla 4. Muestra de la Escuela de Educación Básica " Hipólito Camba Ramos" .....   | 41        |
| <i>Tabla 5. Conocimiento sobre la importancia del acompañamiento familiar.....</i> | <i>44</i> |
| Tabla 6. Acompañamiento familiar adecuado en los niños.....                        | 45        |
| Tabla 7. Ambiente saludable con los representantes.....                            | 46        |
| Tabla 8. Dialogo con los representantes.....                                       | 47        |
| Tabla 9. Presencia del representante.....  | 48        |
| Tabla 10. Interacción familia- escuela.....  | 49        |
| Tabla 11. Conocimiento sobre el desarrollo integral.....                           | 50        |
| Tabla 12. Planificación de actividades .....                                       | 51        |
| Tabla 13. Potenciar áreas del desarrollo.....                                      | 52        |
| Tabla 14. Beneficios del desarrollo integral .....                                 | 53        |
| Tabla 15. Concepto de acompañamiento familiar .....                                | 54        |
| Tabla 16. Supervisión de tareas.....   | 55        |
| Tabla 17. Responsables de tareas .....   | 56        |
| Tabla 18. Participación de actividades escolares.....                              | 57        |
| <i>Tabla 19. Frecuencia de dialogo .....</i>                                       | <i>58</i> |
| Tabla 20. Definición de desarrollo integral .....                                  | 59        |
| Tabla 21. Educación con un desarrollo integral .....                               | 60        |
| Tabla 22. Desarrollo integral en la educación .....                                | 61        |
| Tabla 23. La institución como ayuda al desarrollo integral.....                    | 62        |
| Tabla 24. Autonomía al realizar actividades .....                                  | 63        |
| Tabla 25. Consignas que envía el docente.....                                      | 64        |
| Tabla 26. Discrimina valores.....  | 65        |
| Tabla 27. Miembro de la familia .....  | 66        |
| Tabla 28. Asume roles .....  | 67        |
| Tabla 29. Practicas socioculturales.....   | 68        |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|  |    |
|--|----|
| Ilustración 1.Familia Nuclear .....          | 16 |
| Ilustración 2.Familia Monoparental.....      | 17 |
| Ilustración 3. Familia Extendida.....        | 17 |
| Ilustración 4. Familia Reconstituida .....   | 18 |
| Ilustración 5. Portada .....                 | 71 |
| Ilustración 6. Esquema de la propuesta ..... | 72 |
| Ilustración 7. Taller 1.....                 | 75 |
| Ilustración 8. Evaluación 1 .....            | 76 |
| Ilustración 9.Taller 2.....                  | 77 |
| Ilustración 10. Evaluación 2 .....           | 78 |
| Ilustración 11. Taller3.....                 | 79 |
| Ilustración 12. Evaluación 3 .....           | 80 |
| Ilustración 13. Taller 4.....                | 81 |
| Ilustración 14. Evaluación 4 .....           | 82 |
| Ilustración 15. Taller 5.....                | 83 |
| Ilustración 16. Evaluación 5 .....           | 84 |
| Ilustración 17. Taller 6.....                | 85 |
| Ilustración 18. Evaluación 6 .....           | 86 |
| Ilustración 19. Taller 7.....                | 87 |
| Ilustración 20. Evaluación 7 .....           | 88 |
| Ilustración 21. Taller 8.....                | 89 |
| Ilustración 22. Evaluación 8 .....           | 90 |
| Ilustración 23. Taller 9.....                | 91 |
| Ilustración 24. Evaluación 9 .....           | 92 |
| Ilustración 25. Taller 10.....               | 93 |
| Ilustración 26. Evaluación 10 .....          | 94 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1. Conocimiento sobre la importancia del acompañamiento familiar..... | 44 |
| Gráfico 2. Acompañamiento familiar adecuado en los niños.....                 | 45 |
| Gráfico 3. Ambiente saludable con los representantes.....                     | 46 |
| Gráfico 4. Dialogo con los representantes.....                                | 47 |
| Gráfico 5. Presencia del representante.....                                   | 48 |
| Gráfico 6. Interacción familia-escuela.....                                   | 49 |
| Gráfico 7. Conocimiento sobre el desarrollo integral.....                     | 50 |
| Gráfico 8. Planificación de actividades.....                                  | 51 |
| Gráfico 9. Potenciar áreas del desarrollo.....                                | 52 |
| Gráfico 10. Beneficios del desarrollo integral.....                           | 53 |
| Gráfico 11. Definición de acompañamiento familiar.....                        | 54 |
| Gráfico 12. Supervisión de tareas.....  | 55 |
| Gráfico 13. Responsables de tareas.....                                       | 56 |
| Gráfico 14. Participación de actividades escolares.....                       | 57 |
| Gráfico 15. Frecuencia de dialogo.....  | 58 |
| Gráfico 16. Definición de desarrollo integral.....                            | 59 |
| Gráfico 17. Educación con un desarrollo integral.....                         | 60 |
| Gráfico 18. Desarrollo integral en la educación.....                          | 61 |
| Gráfico 19. La institución como ayuda al desarrollo integral.....             | 62 |
| Gráfico 20. Autonomía al realizar actividades.....                            | 63 |
| Gráfico 21. Consignas que envía el docente.....                               | 64 |
| Gráfico 22. Discrimina valores.....   | 65 |
| Gráfico 23. Miembro de la familia.....  | 66 |
| Gráfico 24. Asume roles.....  | 67 |
| Gráfico 25. Practicas socioculturales.....                                    | 68 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| Anexo A. Entrevista a la directora.....  | 109 |
| Anexo B. Encuesta a docentes.....  | 111 |
| Anexo C. Encuesta a representantes.....  | 113 |
| Anexo D. Ficha de observación.....   | 115 |
| Anexo E. Evidencias fotográficas de la Escuela de educación básica “Hipólito Camba Ramos “ ..... | 116 |
| Anexo F. Notas de validación de propuesta .....  | 119 |

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación presentado busca determinar el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2.

La familia es el agente prioritario en el desarrollo del niño durante sus primeros años de vida, debido a que el infante adquiere sus primeros conocimientos de ellos y los aplica durante su vida escolar y social. El acompañamiento de la familia dentro de la educación es muy necesario ya que un estudiante con mayor acompañamiento de sus representantes logrará rendir de forma notable y productiva en clases al contrario de un estudiante que no tiene una guía en casa. Las familias con el pasar de los años se ha mantenido en constante cambio, como lo podemos observar en la actualidad, tanto el padre como la madre pasan la mayor parte del día laborando y dejan a sus hijos solos o al cuidado de otras personas, mismo que no suelen brindar la ayuda que el niño necesita.

Es imperativo que los padres logren comprender que estar presente en cada etapa de desarrollo de sus hijos es muy significativo para ellos ya que les permitirá desarrollarse con mayor facilidad y confianza en cualquier situación que se le presente.

Dentro del trabajo investigativo se plantea al desarrollo integral como un eje prioritario del infante que va de la mano con la familia ya que la misma logra en ellos desarrollarse de forma emocional, física, cognitiva y social. Todas se potencian durante los primeros años de vida y van mejorando dentro de su periodo escolar.

El desarrollo integral permite en los niños un desenvolvimiento positivo y productivo durante toda su vida por eso es vital que desde casa haya un mayor apoyo de los padres y darle la importancia que amerita para su crecimiento.

Para el presente proyecto investigativo se aplicaron entrevistas, encuestas y fichas de observación a las autoridades, docentes, representantes y estudiantes del área inicial de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” dando como resultado que las autoridades buscan formas de vincular a la familia con la escuela y lograr un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial, también se evidenció que los representantes no prestan la atención debida al desarrollo integral de sus hijos y una gran parte se encuentra a cuidado de otros familiares que no aportan la ayuda necesaria en su aprendizaje, la ficha de observación a los estudiantes reforzó los resultados de las encuestas a representantes ya que se observó niños con bajo rendimiento escolar y padres ausentes durante el periodo escolar. El cual permitió la elaboración de una guía de actividades para padres, fomentando así la importancia del acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de sus hijos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### **1. Tema**

El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel Inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

### **2. Planteamiento del Problema**

En sus inicios los seres humanos se han mantenido en constante evolución hasta lograr núcleos de dos y procrear para perdurar a través de los tiempos, desde entonces la educación ha sido uno de los pilares fundamentales dentro de dichos grupos nucleares ya que se impartía el conocimiento de forma tradicional o por dar un ejemplo a los más pequeños. Con el pasar de los años dicha educación se formalizó en centros educativos, de capacitación hasta llegar finalmente a la formación de escuelas en donde es de vital importancia la participación familiar para la formación de cada individuo.

Incluso a pesar de contar con tantos avances, en la actualidad es notable como estos mismos avances logran unir a familiares que se encuentran lejos, pero tienen de lado a los que se encuentran en casa dejando en desventaja a los más pequeños, dejando mucho a la imaginación ya que se mantiene que la primera escuela es el hogar y el mismo es el que hoy por hoy no es estable.

Dicha afectación se puede dar por varios detonantes como la falta de conocimientos de los padres para ayudar a sus hijos o la poca relevancia que les da por conocer a fondo los intereses de los mismos, ya sea por el trabajo y el cansancio que produce o aumentar las horas laborales para darles lo mejor dejándolos al cuidado de terceros, todos estos hechos son los que nos invitan a investigar él porqué es de vital importancia el acompañamiento familiar desde los primeros años de vida del niño con la finalidad de lograr en ellos un avance

Debido a esta situación existen varios Objetivos Mundiales propuesto por la UNESCO (2004) el cual busca hacer partícipe a los padres en la vida educativa del niño. Teniendo en cuenta que la educación es de vital importancia, en donde el gobierno de cada país latinoamericano debe emplear los recursos necesarios para brindar una educación de calidad y calidez; por otra parte el acompañamiento de los padres debe ser continuo y darle seguimiento a cada etapa que el mismo atraviese por lo que se plantearon tres razones fundamentales para cumplir los objetivos como: fortalecer el vínculo que existe entre padres e hijos para mejorar sus aprendizajes , por lo tanto es de vital importancia que los padres estén pendientes del desempeño académico de sus hijos y brindarles confianza dentro de su escolaridad en los primeros años de vida porque si bien es cierto que las instituciones educativas se diseñaron para educar a los niños su primera escuela son los padres y depende de ellos en qué medida el niño aprenderá y se desenvolverá en su entorno.

Ser niño implica divertirse, tener un hogar, jugar, entre otras debido a que el mismo es vulnerable ante toda situación a la que este sujeto y esta implica la vida cotidiana que lleva dentro del hogar con sus padres, tal situación se presentó en la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2, institución en la que se observó a varios estudiantes con una vestimenta no acorde al uniforme de la institución, tenían camisas de otro color unos usaban zapatos deportivos de caricaturas, útiles escolares en mal estado las pastas de los cuadernos dañadas, ralladas, los libros no tenían forros ni nombres, tareas realizadas a la perfección lo cual es un poco contradictorio ya que las actividades dirigidas dentro del salón de clases reflejaban lo contrario, alimentos que no debe consumir un niño de su edad como cachitos, papitas, colas entre otras comidas chatarras, se pudo notar que carecían de hábitos de conducta ya que al ingresar al salón se observó estudiantes que no saludaron, no obedecían normas cuando la maestra hablaba ellos no escuchaban y se pasaban jugando también se encontró problemas de higiene niños despeinados con la cara sucia uñas largas y otras situaciones que denotaban poco cuidado por parte de los padres.

Por ello es de vital importancia investigar dicha problemática afondo para poder conocer e informarse por qué se están dando dichas falencias con los niños y poder tomar medidas y ayudar en el progreso de los mismos.

### **3. Formulación del Problema**

¿Cómo el acompañamiento de la familia influye en el desarrollo integral de los niños de inicial 2 en la escuela de educación básica “Hipólito Camba Ramos” en el periodo lectivo 2019-2020 en el Cantón Daule?

### **4. Sistematización del Problema**

- ¿Qué es el acompañamiento familiar?
- ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento familiar?
- ¿Cuáles son los tipos de familia que existen en el Ecuador?
- ¿Qué es el desarrollo integral?
- ¿Cuáles son las fases de desarrollo integral?
- ¿Qué es el desarrollo integral en los niños?

### **5. Objetivo de la investigación**

#### **5.1. Objetivo general**

Examinar el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de inicial 2 en la escuela de educación básica “Hipólito Camba Ramos” en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

#### **5.2. Objetivo específico**

- Sistematizar los referentes teóricos sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños de inicial 2.
- Caracterizar el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños de inicial 2 analizando los resultados de los instrumentos aplicados para el desarrollo de la investigación.

- Elaborar una guía de actividades dirigidas a los representantes para fomentar un acompañamiento familiar y lograr un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2 .

## **6. Justificación**

La presente investigación se enfoca en analizar el proceso del acompañamiento que brinda la familia en las actividades educativas, en especial en sus primeros años de escolaridad, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule. La familia lleva a cabo un papel fundamental en el desarrollo de todo ser humano, puesto que la misma es la base de los valores morales que el niño obtenga en sus primeros años de vida y va de la mano con su desarrollo social y la confianza con la que el niño pueda trascender en sus años posteriores.

Siendo la familia la base más importante en el niño es también la que forma su carácter y de ella depende como se va a desenvolver con las demás personas de su entorno, sin embargo las familias con los años se han ido deteriorando y en la actualidad están presentando falencias e inestabilidades.

En las últimas décadas se ha logrado evidenciar que son más las familias disfuncionales que las familias regulares lo que provoca que el concepto de familia cambie en su totalidad puesto que ya no denota unidad, confraternidad y mucho menos paz, sino que paso a ser un concepto de inestabilidad, soledad y falta de confianza lo cual produce en el niño malestar y a su vez no le permite desarrollarse en todas sus áreas.

Es de vital importancia que el niño aprenda en la vida a construir sus propios logros, ser capaz de aceptar y asumir la consecuencia de sus actos, que sepa aceptar derrotas y triunfos que pueda discernir que hay situaciones en las que se debe proceder de distintas formas y no verlas como crisis sino más bien como procesos que se presentan en la vida, a respetar a sus compañeros y

autoridades de la institución pero todas estas enseñanzas se dan desde la primera infancia en casa es ahí cuando se evidencia la importancia del acompañamiento de la familia ya que debe ser perenne tanto en el ambiente educativo como en su vida cotidiana para que sea una persona productiva dentro de la sociedad.

La presente investigación busca analizar porqué dichas afecciones influyen tanto en la educación de los niños, a su vez profundizar en los conocimientos teóricos de cómo han cambiado las familias y cómo está repercutiendo en el desarrollo integral del niño en el área inicial y por ende durante todos sus años escolares. Se busca establecer una conexión un poco más interactiva entre los docentes y representantes de los estudiantes el cual puede ser cualquier miembro de la familia ya que de esta forma los involucrados (representante) podrán estar al conocimiento total de lo que su representado necesita y poder ayudarlo en casa y con esta ayuda el niño podrá tener mejores resultados en el ámbito académico, social, integral y también brindarle seguridad y confianza ya que las emociones también son un ente principal para la realización de cualquier actividad en el niño. Evitando así en el mismo inseguridad y falta de confianza en sí mismo y con las personas que se encuentren en su alrededor.

Situación que se presentó en la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 institución en la que se desarrolla el presente proyecto de investigación ya que se logró observar que hay varios estudiantes que no llevan un buen acompañamiento familiar y los mismos no suelen realizar sus actividades de forma adecuada, por lo que se requiere aplicar un método el cual le permita al padre estar más pendiente de las actividades de sus hijos tanto académicas como personales, con el fin de mejorar la calidad de vida de cada niño construyendo un futuro lleno de posibilidades para cada uno de ellos.

Los primeros treinta y seis meses de vida son de suma importancia ya que son la base primordial para ayudar en el proceso de desarrollo intelectual, físico y emocional de cada individuo, de la mano de una buena alimentación, salud, educación y sobre todo del cuidado que le pueden brindar sus progenitores durante la primera infancia, la misma ayudara a prevenir algún retraso en su proceso de desarrollo.

Se debe tener en cuenta que cada niño se desarrolla de manera diferente e individual y cada uno a su propio ritmo, pero estos responden de manera innata cuando la persona que los cuidada usa técnicas diseñadas para potenciar las habilidades y dar el paso al siguiente nivel.

Se considera al desarrollo integral como un proceso de cambios en cuanto al comportamiento, pensamiento y sentimiento que van forjando la vida del niño con la ayuda que debe dar el adulto, siendo un mediador mas no la persona que le facilite todo, convirtiendo al niño en un pequeño hombre manipulador que quiere que le cumplan todos sus caprichos sin medir consecuencias, la persona encargada de cada niño en unión con la maestra de clases son las responsables de potenciar cada habilidad del mismo.

La investigación plantea un guía de actividades que permita una interacción padres e hijos y esta sea de gran ayuda en el desarrollo integral del infante, dando resultados favorables en el ámbito escolar y social, mediante juegos sencillos y dentro de un horario accesible para los padres logrando concientizar la importancia del acompañamiento familiar.

## **7. Delimitación del Problema**

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “HIPÓLITO CAMBA RAMOS”
- **Personas responsables:** Rosa Rosado Gaviláñez y Andrea Salazar Soriano
- **Campo:** Educación
- **Área:** Educación Inicial
- **Población:** Niños del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”
- **Periodo de ejecución:** Periodo Lectivo 2019-2020

## **8. Idea a Defender**

El adecuado acompañamiento familiar influye positivamente en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel Inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

### **9. Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

El proyecto se plantea bajo la línea de investigación Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva precedida de la sublínea Inclusión social educativa, atención a la diversidad .

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes**

Para demostrar dicha problemática se ha recolectado información similar a la propuesta investigativa donde se hallaron trabajos en común, logrando evidenciar la falta de unión entre la familia-centro educativo-desarrollo integral del niño, dejando en duda quien está fallando en el progreso de los niños, por lo que encontramos los siguientes:

López (2014). *La participación de las familias en la educación escolar España*. Plantea que la participación de la familia en la educación es un derecho básico para los niños, ya que por ser los primeros pilares de su formación deben estar presente en cada paso nuevo que ellos emprenden por si solos, pero esto además de ser un derecho básico para los niños es un apoyo debido que les brinda seguridad, estabilidad emocional y un buen rendimiento académico, logro que lo beneficiara en los años posteriores del ambiente educativo.

También manifiesta que uno de los factores principales para que haya una vinculación exitosa entre: familia-escuela-desarrollo personal es el ambiente o como se proyecta la institución ya que hoy en día los padres desean instituciones donde se pueda mantener dialogo permanente con el docente y mantenerse al tanto de las mejoras del niño, pero si esta no les brinda accesibilidad genera un desinterés en los padres lo cual al final perjudica al estudiante ya que no recibe el apoyo de sus tutores generando inseguridades y poco interés a su desarrollo y crecimiento personal.

Suarez (2017) *En su tesis referente a la integración de la familia con la escuela para el desarrollo integral Valencia*.

Bajo la misma línea acota que los padres son el eje de la educación del niño durante sus primeros años de vida y de ellos en su mayoría el desarrollo integral del mismo, pero con el pasar de los años la educación también se encuentra en un cambio constante, a lo que se ven en la necesidad de vincular a la familia al proceso educativo del niño ya que no todo conocimiento impartido en el centro educativo logra ser adquirido con precisión y es la misión de la familia estar ahí para reforzar dichos conocimientos logrando alcanzar un aprendizaje pleno y fructífero en el niños pero si este no es apropiado creara una brecha en sí mismo, la cual no le permitirá un desarrollo integral óptimo.

Por otra parte, argumenta que el aprendizaje del niño es de cuatro: estado- familia-escuela-comunidad debido a que la unión de dicho grupo logra en el niño un desarrollo integral apropiado formándolo también en valores y lograr en él una interacción eficaz con el medio que lo rodea, el cual le pazo a su propio estilo de vida y le permitirá acoplarse sin problemas a las normas planteadas, convirtiéndolo en una persona capaz de realizar sus propios juicios morales.

Rico (2018) *Acompañamiento emocional a padres de familia en el proceso de inclusión México*.

Indica que la familia es quien se hace responsable del niño en su primera infancia y como tal debe estar familiarizado con la institución, para así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndole al mismo sentir seguridad y autonomía en el área académica, el acompañamiento que brinde la familia es lo que definirá el éxito del niño en su etapa escolar, mejorando el niño su nivel de competencias básicas, la convivencia y su autonomía, es así que el niño vera el centro educativo con amor y un lugar confiable adquiriendo valores que le servirán a lo largo de su vida tanto a nivel personal y laboral, con el fin de ir formando líderes capaces de resolver cualquier adversidad que se le presente y a su vez gestionar de manera positiva cualquier tipo de conflicto.

Dentro de la investigación es importante realizar una búsqueda de temas similares al planteado a nivel nacional para corroborar que no haya inferencia alguna con el tema a tratar por lo que se

acudió a referencias ya expuestas en el repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Borja & Hernández (2019) *La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa tránsito Amaguaña.*

Tiene como objetivo principal observar el rol que cumple la familia en la adaptación en el nuevo proceso que el niño inicia su etapa escolar, en la que el acompañamiento familiar en relación social y escolar cumple una función primordial, donde es de vital importancia apoyarlo para brindarle seguridad y confianza necesaria con el fin de avanzar progresivamente en este nuevo reto que el niño está iniciando.

Bastidas & Mendoza (2018) *Indica en su trabajo investigativo como el rol de los representantes influyen en el comportamiento emocional y social de los niños.*

El objetivo principal de este tema de investigación busca resaltar la importancia que tiene la unión familiar en cuanto a la formación integral de los niños, generando en ellos expectativas positivas en la sociedad donde este se rodea, debido a la participación de los padres en la vida emocional del niño, lo cual le permite al mismo lograr un desarrollo óptimo y favorable de acuerdo a su edad, teniendo en cuenta que en los primeros años de vida del niño, es indispensable que se trabaje en el contexto familiar, regulando emociones, que le permitan al niño discernir actitudes positivas y negativas para que sepan cómo actuar ante determinada situación.

Hidalgo & Ríos (2018) *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018.*

Las autoras de este proyecto investigativo tienen como objetivo recalcar la importancia del desarrollo integral del niño, por lo que pretenden desarrollar la identidad y autonomía del mismo, logrando potenciar en cada niño todas sus áreas como lo son el área motriz, social,

cognitiva y afectiva, con el fin de demostrar que la educación inicial es la base para trabajar la identidad personal y autonomía del niño, transformándolos en futuros adultos independientes, capacitados de vivir en paz y armonía.

Para el desarrollo de la presente investigación fue de suma importancia conceptualizar, conocer y profundizar las definiciones que conforman las variables de estudio, así como también las dimensiones en las que se sustenta la presente investigación como es la dimensión social, familiar y escolar. También se basa en los indicadores los cuales busca lograr los objetivos de la presente investigación, en la que se abordó el acompañamiento familiar y el desarrollo integral, Obteniendo así el sustento teórico para el presente trabajo investigativo.

### **Definición de familia**

Cuando hablamos de familia nos referimos a la agrupación de individuos relacionados por un sentimiento de amor, afecto, cariño y lazos de sangre. Este grupo de personas forman parte de una comunidad. Donde cada integrante es un ser único e irremplazable, capaz de establecer normas y valores dentro de una sociedad, los cuales se desarrollarán a lo largo de toda su existencia:

La familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia para potenciarlos en un futuro cercano. Así mismo, los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados para que ellos no los vuelvan a repetir. (Esquibel , 2017, p. 64)

Tomando en cuenta esta definición de familia se puede decir que la misma cumple un rol fundamental dentro de la vida de cada individuo. Ya que esta es un ejemplo a seguir, formará el futuro de cada niño, y de esto dependerá como se desenvolverá dentro del contexto en el que este se rodee. Formando en cada individuo valores que en ocasiones se piensa que las instituciones educativas las forjan pero que a su vez es todo lo contrario ya que la familia es la que inculca valores en nuestros niños fortaleciendo un lazo de amor, confianza, afecto y

comprensión para cada uno de sus miembros. Por lo tanto, es de vital importancia que la familia esté presente en los primeros años de vida del niño y a lo largo de toda su existencia

Cabe recalcar también que la familia es el primer núcleo social que forma el ser humano, el cual lo forja de valores, principios y conciencia única referente a la toma de decisiones como lo indica, Porporatto (2015) “La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa” (p. 1). La familia no solo se forma mediante un matrimonio con lazos afectivos, sino que trasciende desde la antigüedad ya que la humanidad está ligada a una formación grupal y la construcción del hogar donde los padres son los pilares fundamentales para los niños los cuales brindan alimentación, cuidado y enseñanza en los primeros años de vida, siendo así que de los padres adquirirán respeto, amor por las demás personas de su entorno y a la vez la construcción de su propia identidad y desarrollo de su personalidad

En la familia se crean normas y principios por lo que es un derecho universal de los niños contar con una familia y en ella encontrar sentido de formación e importancia de la misma como lo explica (Waztlawick citado en Suni., 2018) la familia es un sistema que maneja las siguientes implicaciones:

- **La familia como sistema abierto:** La familia como conjunto de individuos dinámicamente estructurados, cuya totalidad genera normas de funcionamiento, en parte independiente de las que rigen el comportamiento individual. El sistema es abierto en tanto intercambia información con el medio.
- **Totalidad:** El cambio en un miembro afecta a los otros, puesto que sus acciones (y significados) están interconectadas con las de los demás mediante pautas de interacción (interdependencia). Las pautas de funcionamiento del sistema familiar no son reducibles a la suma de los individuos (no sumatividad).
- **Límites:** El sistema se compone de varios subsistemas, entre los que existen límites con una permeabilidad de grado variable (difusos, claros y rígidos).

- **Jerarquía:** La familia está estructurada jerárquicamente de acuerdo con varias formas de organización.
- **Retroalimentación:** La conducta de cada miembro influye en la de los demás en forma de positivo (favorecedor) o negativo (corrector).
- **Equifinalidad:** Se puede llegar a una misma pauta de interacción a partir de orígenes y caminos muy diversos. El estado final es independiente del estado inicial.
- **Tendencia a estados constantes:** La necesidad de economizar favorece la aparición de redundancias comunicacionales, que con el tiempo dan lugar a reglas interaccionales que pueden llegar a convertirse en parámetros del sistema. Con cada movimiento interaccionar disminuye el número de variedades comunicacionales posibles. Los mecanismos que preservan el mantenimiento de las reglas interaccionales se consideran homeostáticos por su función de mantener un determinado equilibrio...)

La familia es el primordial responsable en el desarrollo del niño, si este presenta falencia el mismo no podrá desenvolverse de manera favorable en el entorno escolar y a medida que crece ni en el ámbito laboral y mucho menos familiar ya que tuvo falencias en su crecimiento, dejando claro que formar una familia no es algo que se deba tomar a la ligera ya que es un sistema importante en el desarrollo de la sociedad y mucho más en los niños

### **Tipología familiar**

Con el pasar del tiempo las familias se están estructurando de diferentes formas, desligándose de la composición familiar que se veía en décadas anteriores, hoy en día se observa familias de pocos integrantes, debido a que los intereses dentro de una relación de pareja no es de prioridad tener una familia numerosa por la situación económica que se vive y el ritmo acelerado de trabajo el cual ocupa la mayor parte de su tiempo.

En la actualidad, las familias son más pequeñas, tienen menos hijos, presentan más divorcios, ocurren menos matrimonios, optan por uniones de hecho, hay más presencia de adultos

mayores, entre otros. Estas modificaciones traen consigo modalidades o tipos de familia que son diferentes, tanto por su estructura como por su dinámica. (Rosales , 2017, p. 1)

La presente cita describe las características de las familias en la actualidad que son más pequeñas en relación a la cantidad de hijos esto debido a la economía que presenta el país. Se pueden encontrar una gran demanda de divorcios, ya las parejas no se casan si no que optan por unirse y vivir juntos sin llevar un matrimonio. En ocasiones se observa familias sólidas formada de valores estructurados, como también aquellas que fracasan por la falta de comunicación, dejando de por medio los hijos sin excusa alguna.

**Familia nuclear:** más conocida como la familia tradicional está confirmada por mamá, papá y los hijos los cuales todos son del mismo padre y la misma madre.



*Nota. Familia formada por padre y madre de dominio público.*

Ilustración 1. Familia Nuclear

*Fuente: Depositphotos (2020)*

**Familia monoparental:** esta familiar está formado solo por la presencia de uno de sus padres ya sea la mamá o el papá el que vive con los hijos, esto sucede cuando la pareja se divorcia y los hijos quedan viviendo con uno de sus padres en por lo general se quedan con la madre. O por el fallecimiento de uno de sus cónyuges ya sea mamá o papá.



*Nota. Familia compuesta solo por padre o madre. es.123rf.com. de dominio publico*  
Ilustración 2. Familia Monoparental  
*Fuente: Iratxepikaza (2019)*

**Familia extendida:** aquí no solo son los padres y los hijos aquí viven con ellos otro miembro de la familia como los tíos, abuelos, nietos primos entre otros. Este tipo de familia se extiende un poco más allá de dos generaciones, basada en los vínculos de sangre de cada uno de sus integrantes, también incluyen a los hijos casados, a los solteros o a los políticos.



*Nota. Grupo familiar extendido de dominio público*  
Ilustración 3. Familia Extendida  
*Fuente: Pngwing (2020)*

**Familia reconstruida:** esto son hogares formados mediante la unión de padres separados. Así se podría presentar una nueva realidad familiar en la que se reúnen los nuevos cónyuges con hijos de uno, del otro y de ambos en común.



*Nota. Padre y madre divorciados que regresan de dominio público*  
Ilustración 4. Familia Reconstituida

Fuente: Pinterest (2020)

### **Acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar trata de fortalecer la confianza que se debe tener entre los padres, hijos y tutores de la institución. Con el único fin de que el padre se pueda vincular en las actividades del niño y así poder ayudar a potenciar todas sus habilidades.

Por una parte, hablamos de la cultura familiar, su sistema de valores, su ideología y sus creencias en relación con el aprendizaje y la escuela. Y por otra, destacamos el estilo afectivo y relacional de la familia que propicia un determinado sentimiento de confianza y seguridad para que el hijo se enfrente con interés y ánimos a las tareas escolares. (López & Ramos , 2017, p. 34)

El autor manifiesta que en el transcurso de la vida del niño y sobre todo en la etapa de la niñez, permite mejorar la autoestima, confianza y seguridad, creando actitudes positivas en relación de los padres con la maestra tutora y toda la comunidad educativa y así brindar en el niño apoyo necesario en todas sus actividades educativas. Es de vital importancia que la familia esté presente en el proceso educativo para potenciare en él todas las habilidades necesarias para alcanzar con éxito sus logros en la adquisición de las competencias académicas.

Basándose en la importancia del acompañamiento familiar se debe recalcar que:

La familia como sistema será vitalmente afectada por cada componente del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes del sistema y el sistema total, que, si un individuo familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. (Suni, 2018, p. 30)

La autora expresa que la sociedad en la que se desenvuelven los seres humanos es tan influyente que, al momento de formar un núcleo familiar, este no está bien estructurado todo lo que se establezca dentro del mismo no será un buen producto, por lo tanto, no podrán ser personas influyentes siendo un mal resultado para la sociedad.

Poder brindar un buen acompañamiento familiar a los niños es una responsabilidad de dos padres-escuela como lo indica Sarramona, 1980 citado por Ríos ( 2015) “sostiene que los niños y niñas se desarrollan en contextos interconectados, entendiéndose por ellos la familia y la escuela, y que éstos influyen sobre su desarrollo” (p. 16) .

Indica que los niños y niñas durante sus primeros años de vida pasarán con sus padres y en la escuela, siendo así ellos modelos para el crecimiento y desarrollo de los mismos, bajo dichas experiencias los mismos sabrán reaccionar ante cualquier situación. Un ejemplo claro puede dar en un hogar en el cual se brinda seguridad y apoyo esa misma cualidad el niño desarrollara en la escuela y viceversa

### **Importancia del acompañamiento familiar**

La familia es el eje de la sociedad, en la cual los padres son lo primordial ya que de ellos los niños aprenderán:

Los padres siguen siendo la pieza clave, los guías y modelos potentes para liderar la comunidad, con una nueva visión de optimismo y amor. Si hoy algo que podemos hacer para cambiar una sociedad tan compleja y enferma es buscar dentro de la familia la energía para la transformación. (Barroso, 1995, p. 374)

El autor plantea que los padres son la parte fundamental de una familia, ya que de ellos depende el dominio de la comunidad y de cómo se proyectan las personas dentro de la sociedad la cual hoy en día es más compleja y mantenerse unidos es lo único que los fortalece dentro de la sociedad.

Parafraseando a (Sùarez & Velez, 2018, p. 154) y teniendo presente lo ya planteado es vital identificar a la familia como una red de apoyo para el niño, en la cual estar presente durante los primeros años de vida es importante, por lo que proporcionar un ambiente familiar es necesario para un buen desarrollo personal y social de los individuos , si el ambiente familiar no es propicio para el individuo el mismo no podrá desarrollarse de manera armónica creando conflictos y falencias dentro de cualquier tarea que se le sea encomendada.

La importancia del acompañamiento familiar es fundamental, puesto que brinda seguridad y confianza que son las herramientas necesarias para los niños, ayudando a que crezcan confiando en sí mismo, que sepan que son capaces de triunfar en la vida, con el fin de ir integrándose de manera dinámica y activa en el desarrollo de habilidades. Teniendo como resultado un rendimiento académico exitoso, lo cual permitirá en el niño tener la autoestima elevada, y el apego suficiente para sea capaz de contar a sus padres cualquier situación que se presente.

Así como el centro educativo debe dar información a las familias sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la familia de igual manera debe informar al Centro Educativo, de cómo va el hijo o hija en la casa, que tareas realiza, como lo encuentran y como están las relaciones entre ellos. (Lòpez Dìaz, 2017, p. 33)

La presente cita trata sobre la importancia de la comunicación entre la familia y la escuela, si bien es cierto que la institución y la maestra tutora son los responsables de los niños en el salón de clases, los padres tienen las mismas responsabilidades tanto en el salón como en el hogar. Por lo tanto, es necesario que exista una buena comunicación entre la escuela y la familia, para

ir conociendo debilidades y fortalezas de los niños, con el fin de ir mejorando las actividades académicas, y seguir potenciando destrezas, para un mejor desenvolvimiento tanto educativo como personal.

### **La familia y el horario de estudio**

Establecer horarios dentro de la familia es necesario para el niño, ya que le ayudará a favorecer el sentido de la responsabilidad así como la puntualidad y organización en todas las actividades que se le encomiende, con el fin de desarrollar en el niño hábitos que le serán útiles a lo largo de toda su vida, cabe recalcar que con la implementación de los hábitos dentro del hogar lograra crear en el niño hábitos de estudios, los mismos que se deben presentar de manera flexible, el cual es un método eficiente para que los padres estén vinculados en las actividades educativas, y así mejorar el rendimiento académico, fortaleciendo un vínculo de apego confianza y seguridad entre padre- hijo. “El ayudar a implementar y respetar un horario de estudio en casa hará más eficaz y coherente el acompañamiento a las actividades escolares; así como lograr generar un hábito de estudio será útil para toda la vida.” (Olaya & Mateus, 2015, p. 29) . El autor hace referencia a la importancia de implementar un horario de estudio para los niños, donde estén vinculados los padres, para que certifiquen que este determinado espacio está cumpliendo su objetivo, el cual sería que los niños tomen conciencia que tienen un horario que respetar, que en ese tiempo se tienen que dedicar a realizar las actividades académicas con eficiencia y coherencia, para un mejor rendimiento en el aula de clases. Esto ayudara a fomentar un hábito de estudio en los niños, lo cual le permitirá desarrollar todas sus actividades escolares con dedicación y responsabilidad a lo largo de toda su vida estudiantil, también le permitirá ser más ordenado en lo que se proponga realizar.

### **Clima familiar**

El clima familiar es lo que se percibe de una familia y las relaciones que se establecen entre sus integrantes, obteniendo como resultado las normas y las experiencias que se brindan dentro del ámbito familiar, estas pueden ser positivas o negativas dentro del contexto en el que se

desenvuelva. Es necesario que todo el clima sea favorable para que todos sus miembros tengan derecho a opinar y ser escuchados sobre algún tema que se le concierna.

Lo más importante del clima social familiar es que influye en el estado de ánimo colectivo y, en buena medida, en el estado de ánimo individual. Un clima familiar favorable y afectivo proporcionará a sus miembros lazos de seguridad y afecto indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a estas edades. (Quispe & Tomaylla, 2016, p. 40)

La presente cita hace referencia a como el clima social familiar influye en el estado de animo de cada persona, se puede presenciar de manera favorable manteniendo un ambiente afectivo, comunicativo, basado en el respeto y la confianza que la familia puede brindar a los integrantes más pequeños. Con el único fin de fortalecer lazos de apego y seguridad necesarios para la autoestima de cada persona que sea parte del grupo familiar.

### **Ventajas y desventajas del acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar se debe brindar desde que el niño se encuentra en el vientre materno, teniendo en cuenta que antes de que nazca él ya es capaz escuchar lo que está pasando a su alrededor y se siente querido por sus progenitores, esto ayuda que el niño crezca en un ambiente sano lleno de amor, con la seguridad de que sus padres estarán acompañados en su trayecto de vida desde la infancia hasta cuando llegue a la escuela y cuando sea un adulto sea capaz de asumir nuevas metas.

Es de esperarse que en el proceso educativo el niño requiera el apoyo familiar para la realización de sus tareas y en la formación del hábito de estudio, es por ello que se considera al compromiso familiar como un factor importante en el rendimiento escolar y que, posiblemente favorezca a un mejor desempeño en lectura y escritura conforme el niño avance en el sistema escolar. (Krolow, 2016, p. 16)

La autora manifiesta que es de suma importancia el acompañamiento familiar en el proceso educativo del niño, para mejorar sus rendimientos académicos y actividades personales. Con el fin de establecer hábitos de estudio, que le permiten ser más ordenado al momento de realizar alguna actividad. Esto se obtiene tanto del compromiso y la dedicación que el padre desee tener con la maestra tutora y su hijo, llevándolo al éxito en sus metas, como podría ser la lectura, la escritura entre otros, etc., dependiendo del nivel educativo en que este se encuentre. Brindar un buen acompañamiento familiar ayudará a tener niños seguros de sí mismo, capaces de dar a conocer su punto de vista, decir lo que les parece estar o no estar bien. A continuación, se presenta una tabla más detallada sobre las ventajas y desventajas del acompañamiento familiar

Tabla 1 Ventajas y Desventajas del acompañamiento familiar

| <b>Ventajas</b>                                   | <b>Desventajas</b>   |
|---|--|
| Mayor seguridad en las actividades a realizar.    | Inseguridad y timidez al momento de realizar algo no sienten la atención necesaria, que sus padres le brindan. |
| Se sienten queridos y respaldados por sus padres. | Desordenados al momento de realizar alguna acción.   |
| Ordenados con lo que realizan.                    | Tienen problemas para desarrollar sus destrezas.   |
| Desarrollan sus destrezas con mayor facilidad.    | Son tímidos y no les gusta hablar en público.  |
| Mejor dominio del habla.                          | Presentan autoestima baja.   |
| Maneja una buena autoestima.                      | Prefiere quedarse callado y no decir lo que piensan.   |
| Capaces de dar a conocer su punto de vista.       | No le gusta estar en clases.   |
| Feliz de asistir a la escuela.                    | Se distrae con facilidad.  |
| Presta atención y comprensión en clases.          | Problemas en sus calificaciones.   |
| Mejor rendimiento académico.                      |  |

*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

## **Desarrollo integral**

### **¿Qué es el desarrollo integral?**

Cuando hablamos de desarrollo integral nos referimos a la forma en la que el individuo evoluciona en sus competencias. Tanto en el ámbito emocional, físico, social y cognitivo. Es importante que se empiece a trabajar todas estas habilidades desde la infancia, de manera que se sigan implementando a lo largo de toda su vida, con el fin de tener un desarrollo personal integro. (Ruiz, 2017) afirma :

El desarrollo integral personal es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado.

La autora indica que el desarrollo integral es un proceso por el cual el ser humano desarrolla las diferentes áreas de su vida y de una u otra manera es de forma enriquecedora ya que le permite al mismo poder desenvolverse de manera más productiva dentro de la sociedad, cabe recalcar que si el mismo durante los primeros años de su vida no tiene un desarrollo integral optimo afectara en los años posteriores

El ser humano está compuesto de distintos elementos que constituyen a un solo “sistema” y está formado por más “sub-sistemas” como el físico, químico, psicológico, social, cultural y ético. Todos integrados constituyen nuestra personalidad. Una buena coordinación de todos los aspectos es lo que ayuda a desarrollarnos de manera integral y vivir sanamente (Ruiz, 2017)

Es importante que tanto la escuela como la familia desarrollen procesos a la par, que vayan impartiendo sus conocimientos de la misma manera, tanto en el ámbito académico como el

ámbito familiar, de tal forma que aprendido no se fragmente o desligue de los demás porque somos seres de constante interacción.

El desarrollo integral de los niños y niñas es una de las principales motivaciones que moviliza a los gobiernos actuales, por lo que se han creado programas, como la estimulación temprana dirigidos a la primera infancia y familia, los mismos que no solo desarrolla las capacidades de los niños si no que se ha convertido en un establecimiento que educa a las familias en relación a la crianza, cuidado y formación de sus hijos e hijas, además que influye para que haya participación de los padres en el proceso de crecimiento y desarrollo integral de los niños. (Rìos, 2015, p. 25)

En la actualidad el desarrollo integral de los niños y niñas se ha convertido en prioridad para los gobiernos es de vital importancia que los niños durante sus primeros años de vida desarrollen todas sus áreas pero no es el caso de muchos padres ya que su gran mayoría se desligan de sus obligaciones y no prestan atención al desarrollo de los mismos o simplemente solo hacen lo que ellos creen estar bien pero no toman en cuenta que como padres son la primera escuela y que de ellos depende como sus hijos van a desenvolverse en su etapa escolar.

### **Áreas del desarrollo integral**

Para lograr un desarrollo óptimo es necesario que se trabaje en todas sus áreas por igual, las cuales son: el área motriz, socio-afectiva y cognitiva.

El desarrollo es una serie de cambios cada vez más complejos, a la adquisición progresiva de habilidades. Dentro del desarrollo del niño se pueden considerar áreas que estimuladas en conjunto favorecerán al niño de manera integral. (Rondon , Camargo, & Sanchez, 2014, p. 24)

- **Área socio-afectivo:** En esta área se trabaja lo socio afectivo del niño, la forma en la que los padres y las personas que lo rodean le brinda su atención y la manera en que lo tratan,

la forma en la que le manifiestan confianza, y cariño. Con el fin que se pueda desenvolverse en el ambiente lo rodea.

- **Área motriz:** Aquí se trabaja toda la parte física que se involucre con todas las partes de su cuerpo, en esta área los padres son los encargados de realizar actividades que le permitan al niño desde pequeño, desplazarse de un lado a otro. Esta área se presenta de manera progresiva, realizando actividades que sean de movimiento, dependiendo de la edad del niño. Enfrentándose a nuevos retos.
- **Área cognitiva:** Para trabajar esta área es de suma importancia que los padres estén presentes desde que está en el vientre materna hasta que llegue a la madures, lo que se podría ayudar a desarrollar esta área seria que los padres le hablen articulando bien las palabras sin cortarlas, vocalizando bien cada fonema, hacerle preguntas sobre lo que está bien o mal y que el niño de su opinión, fomentar el hábito de la lectura le ayudara a implementar más vocabulario. A continuación, se presenta una tabla más detallada sobre las áreas del desarrollo integral en niños de 0 a 6 años

Tabla 2 Áreas del Desarrollo Integral

|           | 0 a 6 meses  | 6 a 12 meses   | 12 a 24 meses  | 2 a 4 años   | 4 a 6 años   |
|-----------|--|--|--|--|--|
| Cognitivo | Se concentra en actividades visuales y sonoras             | Tiene un juego de preferencia Es más curioso, tiene sentido de dependencia | Está más interesado en libros y juguetes             | Siente curiosidad por el dibujo y  | Más autonomía al momento de vestirse, tiene mayor interés en el dibujo |
| Lenguaje  | Cuando necesita algo se hace entender por medio de llanto, | Menciona sus primeras palabras   | Comienza a unir palabras, pero todavía tiene errores | Presenta un lenguaje comprensivo, pero todavía muestra un poco de tartamudeo | Expresa sus emociones y pensamientos                                   |

|        |  |   |   |  |                                 |
|--------|--|---|---|--|---------------------------------|
|        | risa o<br>balbucea                                     |   |   |  |                                 |
| Social | Depende de los padres y personas que estén cerca de el | Siente mayor interés por los grupos de personas | Se desprende de sus padres para jugar con otros niños | Suelen ser más preguntones utilizan más el (por qué)<br>Comienzan las rabietas | Disfruta de los juegos grupales |

---

*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

Las autoras manifiestan que el desarrollo integral se centra en los cambios constantes por los que pasa el individuo, cuando este trabaja todas sus áreas por igual, con el fin de ir descubriendo nuevas habilidades, que le pueden servir en un futuro. Dichas áreas se las desarrolla con la implementación de la estimulación temprana que ayuda a potenciar el desarrollo integral del niño.

### **Importancia del desarrollo integral**

Trabajar el área socio-afectivo, motriz y cognitivo es importante para un niño ya que genera un impacto positivo en un desarrollo integral óptimo y que repercutirá a lo largo de toda su vida. Contribuir con esta área le ayudara a descubrir habilidades que no conocía, potenciarlas y trabajar en las mismas, ser capaz de dirigirse a cualquier persona sin temor a ser escuchado, enfrentarse a obstáculos que se le presenten y poderlos afrontar sin dificultad, permitiendo que tenga un futuro exitoso:

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada (Santi-Leòn, 2019, p. 143)

La presente cita hace referencia a la importancia que tiene el desarrollo integral para un niño, permitiendo potenciar y desarrollar habilidades en todas sus áreas. Lo cual le ayuda a contribuir en el entorno en el que se rodea y tener una vida favorable, llena de logros, capaz de asumir y

tomar decisiones que se presenten. Y lo importante de tener una buena estimulación temprana desde el inicio de su vida, lo que le permitirá potenciar el desarrollo integral y el éxito de cada individuo.

Por otra parte, es importante lograr un desarrollo integral óptimo ya que permite al niño poder desenvolverse en sus años de escolaridad positiva y todo esto dependerá de cómo se potencia sus habilidades desde la primera infancia siendo uno sola la escuela y los padres.

Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho desarrollo, a veces de forma irreversible (Gutiérrez & Ruiz, 2018, p. 2)

Si no se propicia un ambiente adecuado y mucho menos se da estabilidad y libertad al niño repercutirá mucho en el desarrollo del mismo, ya que se encuentra en una etapa de afianzar conocimientos y todo lo que se observe será receptado y aplicado en su diario vivir.

### **Objetivo del desarrollo integral**

El objetivo principal del desarrollo integral es forjar un desarrollo óptimo de aprendizaje en el niño, que valla de la mano entre la familia y escuela es decir que no se realice de una forma segmentada. Puesto que estos dos entes reguladores son la base de la primera infancia y si los padres no se vinculan con la educación de sus hijos ningún aprendizaje será efectivo, dejándolo en desventaja para sus años de escolaridad.

### **Conceptualización de infancia (niño- niña)**

Infancia es el término que se usa para definir el ser niño o niña en esta etapa se define su desarrollo como tal, en dicho periodo se van definiendo todos sus rasgos y características tanto físicas como psicológicas dando paso así a un desarrollo integral pleno:

El niño(a) es una persona sin experiencia que tiene características propias de su edad, va adaptándose a su ambiente o medio paulatina y progresivamente desde que es lactante hasta

la pre adolescencia, desarrollando su lenguaje, inteligencia, comportamiento y actitudes ante la sociedad. En su desarrollo integral están implicados la familia, la comunidad y programas institucionales (Guamàn , 2015, p. 16)

La autora indica que el niño es un ser sin experiencia, es decir un lienzo en blanco el cual a medida que crece va adoptando posturas y comportamiento de las personas que lo rodean, de ellos depende su desarrollo integral ya que formaran un papel fundamental durante su primera infancia.

El niño como tal es un ente de desarrollo y progreso, por ende, todo lo que aprenda y absorba de las personas que lo rodean serán de vital importancia. Esto se genera acorde a la cultura, país o región que pertenezca el mismo ya que desde sus inicios los niños son vistos como seres puros y nobles a los que se debe tratar con mucho respeto.

El niño no es solamente una persona sino un concepto, en el hecho que toda cultura tiene su propia idea y expectativa particular del niño. De este modo, el concepto del niño en una cultura motivada por la adoración a los ancestros es radicalmente diferente al concepto de la cultura actual. El niño nace en una cultura y es amado y honrado en tanto que cumple las expectativas de esa cultura. ( Rushdoony, 1980, p. 1)

### **Características del niño y la niña**

Los primeros años de vida de los niños son importantes, ya que durante este tiempo son guiados por sus padres y otra parte dentro de la escuela y es vital conocer las características que los niños poseen en cada etapa posterior a la escolarización, y es vital conocerlas para potenciar el desarrollo integral en ellos. A continuación, se describen cada una de las etapas. (Esteban, 2019)

- **De los 0 a los 6 meses:** Durante los primeros meses de vida en cuando el niño experimenta más cambios, sobre todo en el ámbito psicomotor. Durante los 3 primeros meses de vida el bebé tiene plena dependencia de los padres. Les necesita para alimentarse y comenzar a descubrir el mundo que les rodea. A partir de los 3 meses, sin embargo, comienza su maratón

de aprendizaje. El bebé comienza a interactuar con las personas que le rodean y descubre que sus actos implican una reacción. Comienza a sonreír, a sacar la lengua, a pedir con los brazos que le sostengan en el regazo... Es capaz de mantenerse sentado con apoyo, y luego lo conseguirá hacer sin él.

- **De los 6 a los 12 meses:** La etapa de los 6 a los 12 meses en la etapa del descubrimiento. El bebé comienza a gatear, y según se acerque al año de edad, será capaz de sostenerse de pie e incluso dar unos pasos. Aumenta su independencia y su curiosidad por explorarlo todo. De ahí que se lo lleve todo a la boca. Es una etapa de riesgos y hay que tenerlo en cuenta y preparar la casa para evitar accidentes. El lenguaje también avanza y el bebé aprende nuevas palabras. Aprende a decir 'mamá', 'papá' y a nombrar y señalar otros objetos. También descubren que no están solos, que hay más niños, y aunque aun tímidamente, comienzan a interactuar con ellos.
- **De los 12 a los 24 meses:** El niño al fin comienza a andar. Ahora un nuevo mundo se abre ante él. Su autonomía aumenta y se da cuenta de que es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo. Sin embargo, se acerca a la etapa de las rabietas y los celos. Aún es incapaz de entender ciertas normas y límites. Durante esta época muestra un gran apego por sus padres.
- **De los 2 a los 4 años:** Durante esta etapa, el desarrollo social y cognitivo cobra gran relevancia. Empiezan a interactuar más con los demás niños y descubren el campo artístico: la pintura, los libros... Y en cuanto al lenguaje, al fin son capaces de formar frases, aunque a menudo se 'tropiezan' y no son capaces de expresar sus pensamientos en orden.
- **De los 4 a los 6 años:** Al fin empiezan a dominar todos los campos, tanto el del lenguaje como el psicomotor y el cognitivo. Son capaces de saltar, trepar y bailar con facilidad. Expresan pensamientos y perfeccionan sus dibujos y representaciones artísticas. Buscan a los demás niños porque les encanta el juego colectivo.

La cita manifiesta sobre las características del niño de 0 a 6 años de edad, lo que va realizando a medida que va creciendo y lo importancia que se tiene cuando se van desarrollando actividades de estimulación en cada etapa, para ir consiguiendo de manera progresiva el desarrollo óptimo del niño.

## **MARCO CONCEPTUAL**

**Familia:** La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son

proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo (Paz Cruz, 2015, p. 12)

**Familia monoparental:** Estos hogares monoparentales, como se dijo, vienen en aumento en muchos de los países de la región, y están caracterizados, entre otras cosas, por la presencia de solo uno de los progenitores con sus hijos -mayoritariamente la madre-, la cual debe enfrentar importantes dificultades asociadas con la pobreza y a la crianza de los menores, ya que debe ausentarse del hogar para poder trabajar afuera y cubrir las necesidades básicas de sus hijos. (Rosales, 2017)

**Familia Compuesta:** corresponde al tipo de familias en el que dos personas separadas y con hijos conforman un nuevo núcleo familiar. De este modo, los hijos de cada uno se convierten en una suerte de “hermanos de facto”. Es una de las configuraciones más complejas puesto que exige grandes esfuerzos a la hora de definir y asumir nuevos roles. (Sánchez, 2019)

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y a los nietos. (Martínez, 2015)

**Educación:** la educación debe escaparse a la simple instrucción docente y hacer frente a los cuatro pilares básicos del conocimiento: aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser. En definitiva, la educación debe ser un derecho universal factible, mediante el que fomentar y aumentar las capacidades y potencialidades propias de cada persona, con el fin de mejorar su vida y de transformar la sociedad (Suyapa Martínez, 2014)

**Aprendizaje:** se puede conceptualizar al aprendizaje como el proceso mediante el cual la persona adquiere destrezas, habilidades y experiencias nuevas, así también es inherente al ser humano, no está presente de forma aislada, sino que resulta de la interacción de la persona con su entorno está presente en todo el desarrollo del individuo desde que nace hasta que muere, y son aplicables en diferentes circunstancias. (Gutarra , 2015)

**Niño:** Se designa con la palabra niño al ser humano, desde el momento de su nacimiento hasta que ha alcanzado la edad de siete años. (Castro, 2014)

**Primera infancia:** La primera infancia importa para cada niño, muestra que el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños. (Rebello Britto, 2017)

**Educación inicial:** En el nivel inicial, el niño se prepara para su futuro escolar y logra adaptarse adecuadamente a este sistema de vida que durará por muchos años. (Schwarz, 2019)

**Acompañamiento familiar:** Es una labor que los padres deben realizar principalmente en los primeros años de vida de sus hijos, las acciones que se tomen siempre están determinadas por la cultura o estilo que los padres tengan o asuman, cada uno con intención de predominio o en común acuerdo, este actuar cotidiano adopta aspectos sistemáticos cuando se asumen principalmente el acompañamiento educativo, el cual requiere de alguna manera de peculiares actividades familiares dado que siempre se persigue un fin determinado, como el de un buen rendimiento académico, entre otros. (La Rosa Romero, 2018)

**Desarrollo Integral:** La formación integral del ser humano “comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas. (San Martín Ortega, 2015)

**Área motriz:** La psicomotricidad está basada en el cuerpo-mente que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas. (Portero, 2015)

**Área social:** El desarrollo personal social es la manera que tenemos los seres humanos para interactuar con una o varias personas, por ello cuando se es pequeño es necesario que se les brinde ambientes estimulantes que les permitan mantener al infante buenas relaciones personales y sociales consigo mismo y con los demás (Choez, 2017)

**Área afectiva:** La afectividad se entiende como una necesidad que tenemos los seres humanos, desde la cual se establecen vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. (Amaya, 2014)

**Área Cognitiva:** El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. (Albornoz & Mariginia, 2016)

## **MARCO LEGAL**

### **Constitución de la republica del ecuador**

#### **Sección quinta niñas, niños y adolescentes**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial

## **Plan Nacional del Buen Vivir**

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir (2017), se distingue tres grandes ejes basados en el régimen de desarrollo que también está dentro de la Constitución Nacional, por lo que se describen como:

- a) Derechos para todos durante el transcurso de la vida
- b) Economía al servicio íntegramente de toda la sociedad y
- c) Más sociedad mejor estado.

En el tercer eje se manifiesta que la ciudadanía es vinculada al crecimiento de la sociedad y a su vez esta se vincula en la formación de valores que se imparten desde el hogar en sus primeros años de vida

## **De los derechos y obligaciones**

### **Derecho a la educación**

**Art. 4.- Derecho a la educación.** - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

### **Ley orgánica de educación intercultural**

#### **Derechos y Obligaciones de los Estudiantes**

**Art. 7.- Derechos.** -Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no

- discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley
  - d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza
  - e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos
  - f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades
  - g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada
  - h. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección
  - i. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos
  - j. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo
  - k. Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de las niñas
  - l. Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

## **De la estructura del sistema nacional de educación**

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.** - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Entendemos como metodología al conjunto de técnicas, estrategias o métodos de manera sistemática que se realizan dentro de un estudio para determinar soluciones posibles. Dentro del proceso investigativo la metodología es un punto clave ya que la misma permite al investigador como procederá dentro de su estudio mediante la aplicación de instrumentos, aplicar la metodología investigativa es de vital importancia ya que la misma otorga validez al proyecto investigativo.

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación en la cual está orientado el proyecto es de carácter descriptivo ya que se busca profundizar porque los padres no se están involucrando con las actividades educativas de sus hijos y de campo porque se realizará dentro de una institución educativa que está presentando falencias en dicha área mediante la aplicación de herramientas metodológicas que permitirán llegar al punto clave de dicha problemática

**Investigación Descriptiva:** este tipo de investigación es específico ya que busca un patrón dentro de una población para recabar información exacta y poder llegar al ápice de la problemática mediante una indagación con respuestas precisas.

La investigación descriptiva es aquella que está elaborada de acuerdo con la realidad de un acontecimiento y su característica fundamental es la de indicar un resultado sea una interpretación correcta que está bien elaborada de forma clara y precisa para el momento de hacer un análisis sea legible por el lector (Cabezas, Edison;Andrade,Diego;Torres Johana, 2018, p. 41)

**Investigación de Campo:** Se le llama de campo, porque el investigador va al lugar donde se está realizando el proyecto para observar la problemática y ver cómo puede dar resultados a la misma como así lo indica Baena (2014) "Las técnicas específicas de la investigación de campo,

tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. La observación y la interrogación son las principales técnicas que usaremos en la investigación” (p. 12).

### **Enfoque de la investigación**

**Enfoque cualitativo:** El enfoque cualitativo se basa en la indagación de conocimientos, a través de recursos como la entrevista, memorias de vida, conversaciones, etc. Con el fin de saber más de la problemática.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (Hernández , 2014, p. 7)

**Enfoque cuantitativo:** el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos y analizarlos para comprobar las hipótesis planteadas, se presentan los resultados de manera numérica.

Su proceso de investigación se concentra en las mediciones numéricas. Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Este enfoque utiliza los análisis estadísticos. Se da a partir de la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de población. (Otero, 2018, p. 2)

El enfoque investigativo al cual se somete nuestro proyecto es de carácter cuantitativo ya que buscamos medir, cuantificar y reportar el porqué de dichos sucesos y cualitativo ya que buscamos observar e interpretar fenómenos.

### **Técnicas e instrumentos**

**Encuesta:** Instrumento que ayuda a recopilar datos dentro de un proceso investigativo. Se trata de un cuestionario de preguntas cerradas realizadas a una población determinada.

La encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta

generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación. (Quispe , Doris;Sánchez,Griselda, 2019, p. 3)

**Ficha de Observación:** Instrumento de evaluación que permite obtener datos para luego ser analizados dependiendo la necesidad del trabajo, según Jiménez citado de dice que la ficha de observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis (Menchún, 2017, p. 49)

**Entrevista:** Dialogo entre dos o más personas que se realiza mediante una serie de preguntas que el entrevistador realiza al entrevistado sobre el tema.

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio. (Troncoso, Claudia; Amaya, Antonio, 2017, p. 330)

Para el desarrollo del trabajo investigativo se realizará una entrevista a la Directora Mirna Briones Zambrano, encuestas a padres y docentes, además se aplicarán fichas de observación a los estudiantes del salón inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” para analizar y entender el motivo de dicho fenómeno del proyecto.

### **Población y muestra**

**Población:** Se llama población a la estructura compuesta por un grupo de personas que forman a su vez mas grupos dentro de un conjunto de habitantes, también se puede conocer sus características, políticas jurídicas, religión, etnia, etc. Para la población del proyecto se tomará a 20 niños del salón inicial 2, 20 representantes legales, 2 docentes y la directora de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”, Daule. Según: (Anonimo, 2020) “Por población se hace referencia habitualmente al conjunto de seres humanos que hacen vida en un determinado espacio geográfico o territorio. Es decir, suele referirse a la población humana.”

Tabla 3. Población de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos"

| Número | Detalle                | Personas |
|--------|------------------------|----------|
| 1      | Director               | 1        |
| 2      | Docentes               | 2        |
| 3      | Representantes legales | 20       |
| 4      | Estudiantes            | 20       |
|        | <b>Total</b>           | 43       |

*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Muestra:** Es la toma de una porción representativa que se adquiere de la población para tratar un fenómeno, la muestra sirve para ejemplificar un fenómeno a tratar. Bernal citado de (La Rosa Romero, 2018) indica: “**es una parte extraída de un conjunto que se considera de una proporción representativa**”.

La Escuela de Educación Básica “HIPOLITO CAMBA RAMOS” del cantón Daule de la provincia del Guayas, al contar con un salón de inicial 2 se procedió a tomar la población y muestra con todos los integrantes ya que no contaba con muchos integrantes para sacar una muestra

Tabla 4. Muestra de la Escuela de Educación Básica " Hipólito Camba Ramos"

| Número | Detalle                | Personas |
|--------|------------------------|----------|
| 1      | Director               | 1        |
| 2      | Docentes               | 2        |
| 3      | Representantes legales | 20       |
| 4      | Estudiantes            | 20       |
|        | <b>Total</b>           | 43       |

*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

## **Análisis de resultados**

### **Resultados de la entrevista realizada a la Directora de la Institución**

**1. ¿Qué significa para usted el acompañamiento familiar?**

Es la corresponsabilidad familiar y participación en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos contribuye realiza seguimiento estimula facilitando el objetivo educativo.

**2. ¿Piensa usted que es necesario la participación de los padres en el proceso de escolarización? Explique.**

Sí, el padre debe participar en el proceso de escolarización de su hija ya que cumpliendo sus obligaciones Con los refuerzos en casa y su potenciación en la escuela aseguramos el desarrollo integral y social.

**3. ¿Cómo máxima autoridad que actividades realiza la institución para favorecer el vínculo entre la familia y la escuela? Mencíonelas**

El código de convivencia escolar, arreglo de aula, participación en presentaciones de ferias educativas festejos como el Día del Niño, día de las madres, Día del Padre, asiste a charlas, comités de aula.

**4. ¿Cómo rectora usted vincula a los padres en las actividades que realiza la institución? Describa**

Sí, aunque con ciertos límites por las normativas vigentes que impiden la presencia de representantes en la institución educativa, su nivel educativo laboral y esto produce incomodidad a ciertos representantes que responsabilizan al docente de todas las actividades de la escuela.

**5. ¿Cree usted que el acompañamiento familiar debe ser permanente?**

Por supuesto que sí ya queda seguridad amor principios de responsabilidad respeto y objetivos aseguramos una educación de calidad en conjunto con la familia.

**6. ¿Qué significado tiene para usted el desarrollo integral?**

Es el objetivo educativo logrado haber formado y desarrollado en un estudiante su aspecto cognitivo y afectivo haciendo flexible crítico analista innovador digno respetuoso con virtudes humanista

**7. ¿Conoce la importancia del desarrollo integral?**

El desarrollo integral es importante porque vamos a lograr personas de bien para la sociedad.

**8. ¿Cuáles son las áreas que se deben desarrollar en los niños de 4 a 5 años?**

Identidad y autonomía, relaciones con el medio natural y cultural, convivencia comprensión y expresión de lenguaje, relaciones lógico matemáticos, expresión corporal y motricidad y expresión artística

**9. ¿Tiene conocimientos si los docentes de la institución realizan actividades para fomentar el desarrollo integral? Menciónelas**

En cada actividad psicomotora musical pintura coloreó relatos e interpretación de cuentos hay apoyo de representantes para estos refuerzos permitiendo la participación en otras actividades.

**10. ¿Mencione que beneficios brinda en desarrollo integral en los niños?**

Se garantiza su desarrollo cognitivo y emocional en el futuro será un adulto preparado, feliz, seguro, respetuoso, responsable, con principios, tendrá metas y habrá logrado sus triunfos

## Resultados de la encuesta aplicada a Docentes

### 11.- ¿Cómo docente tiene conocimiento sobre la importancia del acompañamiento familiar?

*Tabla 5. Conocimiento sobre la importancia del acompañamiento familiar*

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Sí             | 2          | 100%       |
| No             | 0          | 0%         |
| <b>Totales</b> | 2          | 100%       |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”*

*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Gráfico 1. Conocimiento sobre la importancia del acompañamiento familiar*

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”*

*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** El 100% de encuestadas manifiestan que es de gran importancia el acompañamiento familiar ya que es el primer vínculo de la sociedad y es ahí donde empieza a formarse y a relacionarse con todo su entorno, fortaleciendo el razonamiento en el proceso de aprendizaje.

**12.- ¿Según su experiencia considera usted que los estudiantes llevan un acompañamiento familiar adecuado?**

Tabla 6. Acompañamiento familiar adecuado en los niños

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Sí          | 0          | 0%         |
| No          | 0          | 0%         |
| Tal vez     | 2          | 100%       |
| Totales     | 2          | 100%       |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Gráfico 2. Acompañamiento familiar adecuado en los niños  
Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** En un total del 100% las docentes consideran que dentro del salón de clases tienen niños con muy poco acompañamiento familiar, ya que sus padres no están pendientes de las actividades escolares, como docente siempre están solicitándoles que se acerquen al salón y dediquen tiempo a dialogar y compartir con sus niños y se sientan contentos y acompañados.

**13.- ¿Mantiene un ambiente de comunicación y armonía con todos los padres representantes del salón?**

Tabla 7. Ambiente saludable con los representantes

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| <b>Siempre</b> | 2          | 100%       |
| <b>A veces</b> | 0          | 0%         |
| <b>Nunca</b>   | 0          | 0%         |
| <b>Totales</b> | 2          | 100%       |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



Gráfico 3. Ambiente saludable con los representantes

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** Como docente siempre se busca establecer un ambiente favorable con los representantes para tener un diálogo ameno con ellos y contarles como están desarrollando los procesos de enseñanza de los infantes para que se sientan seguros y confiados de la institución y que la familia colabore en todos los aprendizajes y así podrán trabajar en un ambiente enriquecedor para los niños, maestras y representantes.

**14.- ¿Con que frecuencia dialoga con los representantes de los niños?**

Tabla 8. Dialogo con los representantes

| ALTERNATIVA            | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|------------------------|------------|-------------|
| Una vez a la semana    | 2          | 100%        |
| Una vez al mes         | 0          | 0%          |
| Una vez al año lectivo | 0          | 0%          |
| Nunca                  | 0          | 0%          |
| <b>Totales</b>         | <b>2</b>   | <b>100%</b> |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



Gráfico 4. Dialogo con los representantes

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** Las docentes en un 100% indica que es favorable una vez por semana mantener contacto con los representantes para informar cualquier inquietud, y así poder solucionar alguna dificultad que se presente el niño o solo seguir viendo un progreso en él.

**15.- ¿Cree usted que la presencia de los representantes en el ámbito escolar facilita el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Tabla 9. Presencia del representante

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Si             | 2          | 100%        |
| No             | 0          | 0%          |
| Tal vez        | 0          | 0%          |
| <b>Totales</b> | <b>2</b>   | <b>100%</b> |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosa Rosado & Andrea Salazar*

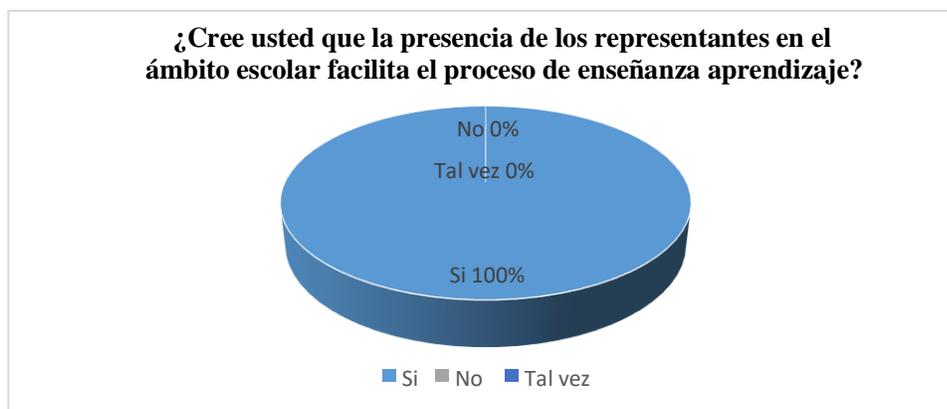


Gráfico 5. Presencia del representante

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** Es necesaria la participación de los representantes en el proceso educativo de los niños indican el 100% de las encuestadas ya que si están presentes en sus actividades dentro de casa sabrán cuales son las falencias de sus representados y podrán dialogar abiertamente con la docente cualquier inquietud que tengan.

**16.- ¿La institución realiza actividades que permiten fortalecer el vínculo afectivo familia-escuela?**

Tabla 10. Interacción familia- escuela.

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 0          | 0%          |
| A veces        | 2          | 100%        |
| Nunca          | 0          | 0%          |
| <b>Totales</b> | <b>2</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”

Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)



Gráfico 6. Interacción familia-escuela

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”

Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** con un porcentaje del 100% las docentes indican que a veces se realizan actividades que vinculan a la familia, pero por motivos ligados con el distrito.

## 17.- ¿Qué es el desarrollo integral en el niño?

Tabla 11. Conocimiento sobre el desarrollo integral

| ALTERNATIVA   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---|------------|-------------|
| Se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, y socio-emocional      | 2          | 100%        |
| Llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral | 0          | 0%          |
| <b>Totales</b>  | <b>2</b>   | <b>100%</b> |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Gráfico 7. Conocimiento sobre el desarrollo integral*

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** las maestras consideran que el desarrollo integral de un niño es potenciar todas sus áreas por igual como lo es el área motriz, afectiva, cognitiva y socio-emocional, teniendo en cuenta que el desarrollo integral es un proceso continuo, es decir desde su concepción y continua a lo largo de toda la vida del individuo.

**18.- ¿En su planificación, considera actividades que permitan desarrollar al niño de forma integral?**

Tabla 12. Planificación de actividades

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Sí             | 1          | 50%        |
| No             | 1          | 50%        |
| <b>Totales</b> | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

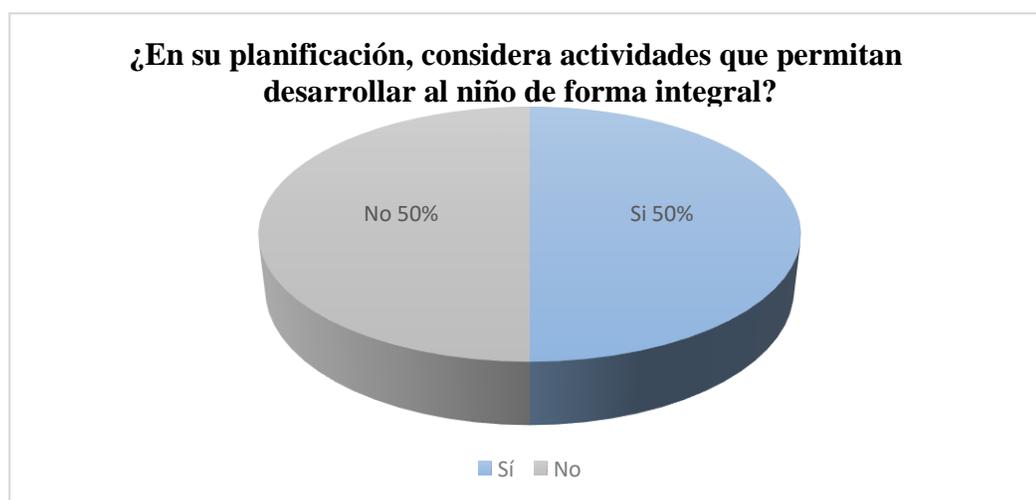


Gráfico 8. Planificación de actividades

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** La mitad de las encuestadas mencionan que planifican actividades dirigidas para potenciar el desarrollo integral de los niños, con el fin de ir trabajando todas las áreas de desarrollo. Mientras que el otro 50% planifica para desarrollar área cognitiva y lógica.

**19.- ¿Con las actividades diarias cree usted que está ayudando a potenciar todas las áreas de desarrollo en los niños?**

Tabla 13. Potenciar áreas del desarrollo.

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Sí             | 2          | 100%        |
| No             | 0          | 0%          |
| Tal vez        | 0          | 0%          |
| <b>Totales</b> | <b>2</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)



Gráfico 9. Potenciar áreas del desarrollo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** Todas las actividades que las docentes realizan dentro del salón de clases a diario son exclusivamente para potenciar el aprendizaje integral de los niños.

**20.- ¿Usted conoce sobre los beneficios que tiene el desarrollo integral en los niños?**

Tabla 14. Beneficios del desarrollo integral

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Sí             | 1          | 50%         |
| No             | 1          | 50%         |
| <b>Totales</b> | <b>2</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

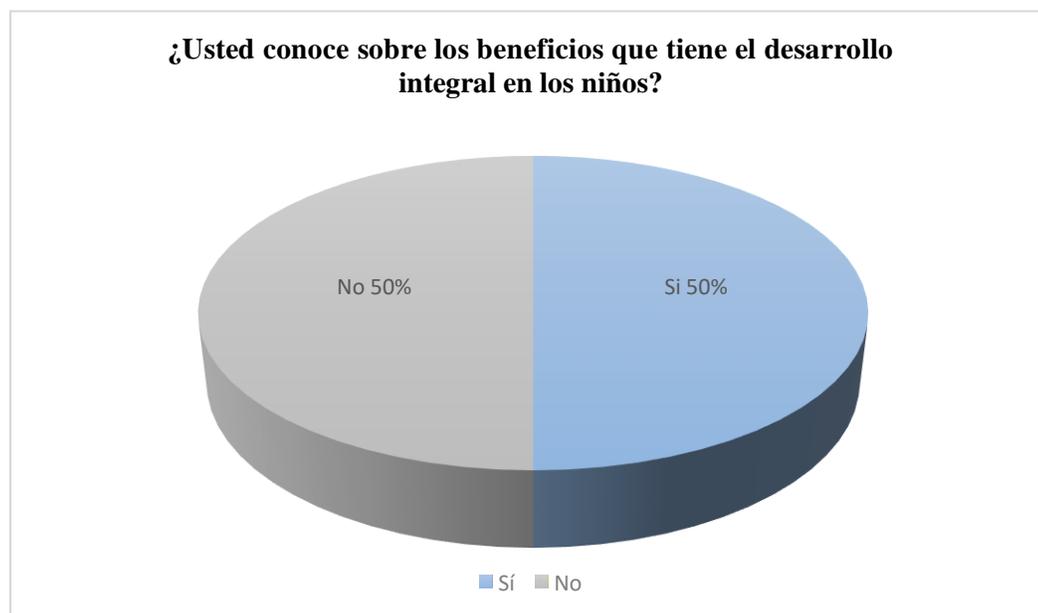


Gráfico 10. Beneficios del desarrollo integral

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** El 50% de las maestras mencionan que los beneficios más relevantes del desarrollo integral es que se implementa el método de enseñanza aprendizaje, pero no profundizaron sobre más beneficios, mientras el otro 50% dijo no tener conocimiento de algún beneficio.

## Resultados de encuestas realizadas a Representantes Legales

### 21.- ¿Conoce usted que es acompañamiento familiar?

Tabla 15. Concepto de acompañamiento familiar

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Sí             | 14         | 70%         |
| No             | 6          | 30%         |
| <b>Totales</b> | <b>20</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”

Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

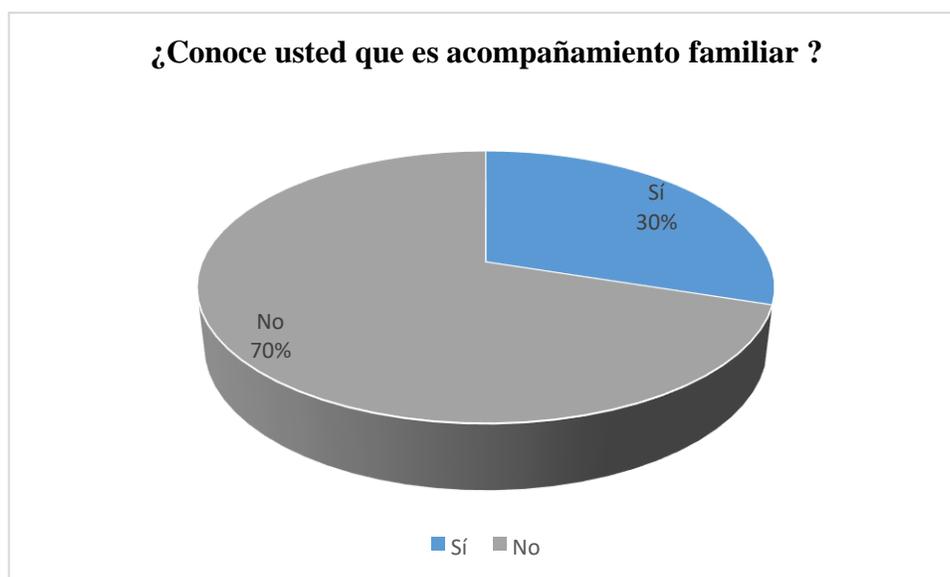


Gráfico 11. Definición de acompañamiento familiar

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”

Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** El 30% de los padres manifiestan que el acompañamiento familiar significa acompañar a sus hijos en todas sus actividades, bases fundamentales para su desarrollo, vínculos creados por la familia donde se habla un mismo idioma y sea apoyan en todo momento, mientras que el 70% indicó no tener conocimiento alguno.

**22.- ¿Con que frecuencia acompaña a su hijo/a realizar las tareas?**

Tabla 16. Supervisión de tareas

| ALTERNATIVA         | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---------------------|------------|-------------|
| Una vez a la semana | 2          | 10%         |
| Todos los días      | 8          | 40%         |
| A veces             | 8          | 40%         |
| Nunca               | 2          | 10%         |
| <b>Totales</b>      | <b>20</b>  | <b>100%</b> |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

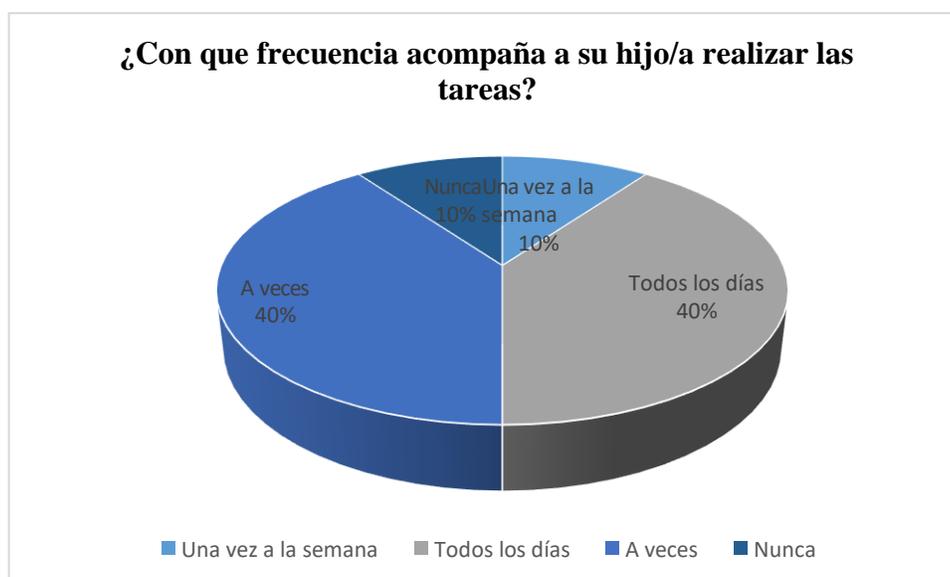


Gráfico 12. Supervisión de tareas

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado y Salazar (2020)*

**Análisis:** Un 40% indica estar pendiente de las tareas de sus representados, un 40% indico que a veces por motivos laborales y un 10% indica que nunca por razones laborales y personales ya que los dejan a cargo de otros familiares.

**23.- ¿En caso de no estar presente en casa, quien es el responsable de realizar las tareas con su hijo/a?**

Tabla 17. Responsables de tareas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Abuelos     | 1          | 5%         |
| Tíos        | 6          | 30%        |
| Hermanos    | 9          | 45%        |
| Otros       | 4          | 20%        |
| Totales     | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



Gráfico 13, Responsables de tareas

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”*  
*Elaborado por: Rosado y Salazar (2020)*

**Análisis:** El 45% de los representantes indicaron que delegan las tareas escolares a los hermanos mayores por motivos de trabajo, dejando el 55% dividido entre sus demás familiares, pero no es favorable ya que no suelen tener la misma atención que les brindan sus padres.

**24.- ¿Participa en todas las actividades escolares que la institución organiza en el año lectivo?**

Tabla 18. Participación de actividades escolares

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| <b>Siempre</b> | 7          | 35%        |
| <b>A veces</b> | 11         | 55%        |
| <b>Nunca</b>   | 2          | 10%        |
| <b>Totales</b> | 20         | 100%       |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

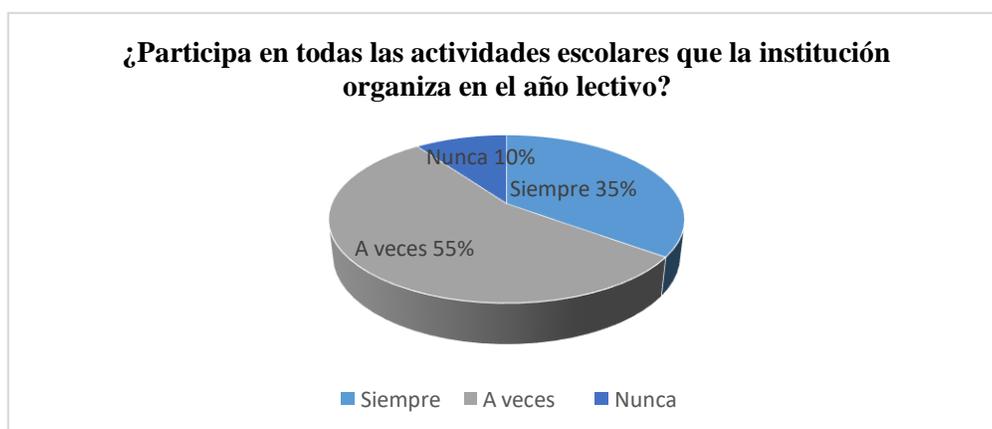


Gráfico 14. Participación de actividades escolares

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

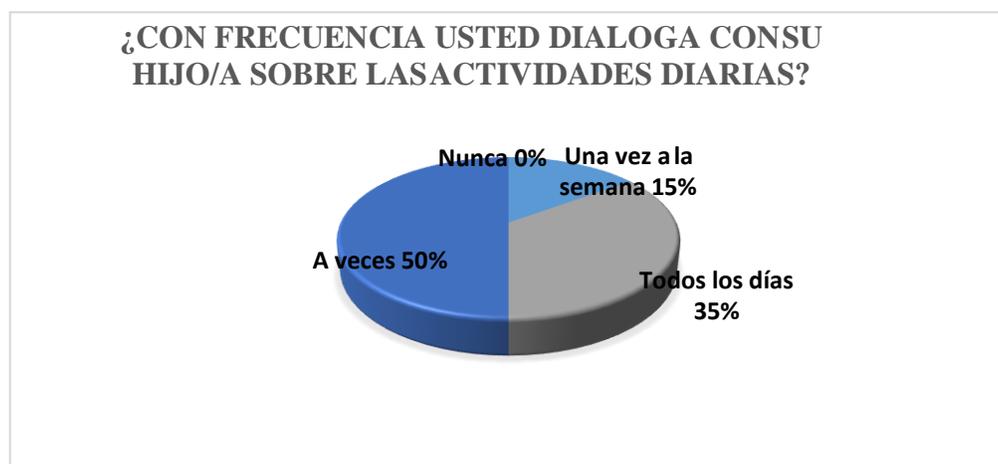
**Análisis:** el 55% de representantes aceptan que a veces asisten a las actividades de sus representados y el 35% indican estar presente en todas las actividades a realizar con sus niños. Y una minoría del 10% afirma no estar presente en las actividades por asuntos personales.

**25.- ¿Con frecuencia usted dialoga con su hijo/a sobre las actividades diarias?**

*Tabla 19. Frecuencia de dialogo*

| <b>ALTERNATIVA</b>         | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Una vez a la semana</b> | 3                 | 15%               |
| <b>Todos los días</b>      | 7                 | 35%               |
| <b>A veces</b>             | 10                | 50%               |
| <b>Nunca</b>               | 0                 | 0%                |
| <b>Totales</b>             | 20                | 100%              |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Gráfico 15. Frecuencia de dialogo*

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”*

*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** El 50% de representantes indicaron que a veces establecen dialogo con sus hijos ya que la mayor parte del tiempo se encuentran ocupados, el 35% indica tener una dialogo perenne con sus hijos y un 15% lo hace de forma regular porque trabajan a tiempo completo.

**26.- ¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo integral en educación defina con sus palabras?**

Tabla 20. Definición de desarrollo integral

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| <b>Sí</b>      | 6          | 30%        |
| <b>No</b>      | 14         | 70%        |
| <b>Totales</b> | 20         | 100%       |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

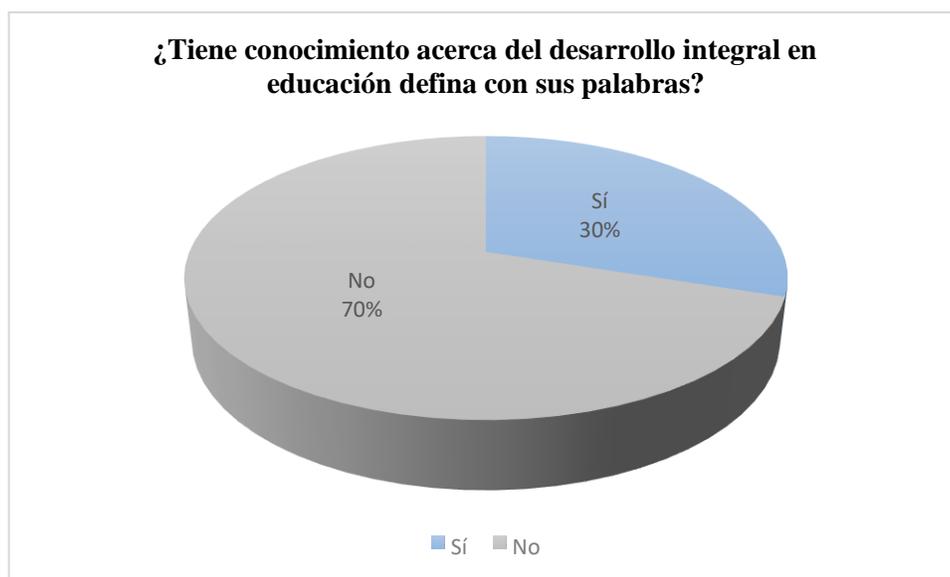


Gráfico 16. Definición de desarrollo integral

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

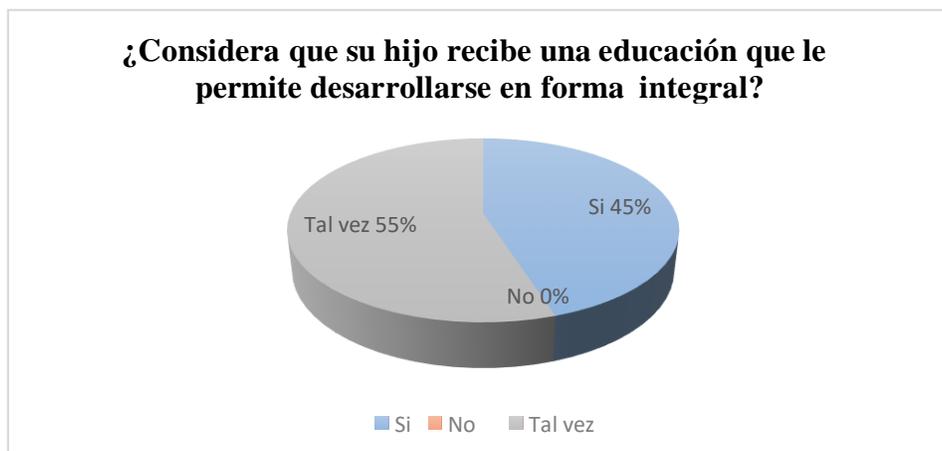
**Análisis:** El 70% de representantes indicaron no tener conocimiento de lo que es el desarrollo integral y un 30% indicaba saber lo que es, pero de una forma superficial y muy poco acertada.

**27.- ¿Considera que su hijo recibe una educación que le permite desarrollarse en forma integral?**

Tabla 21. Educación con un desarrollo integral

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 9          | 45%        |
| No          | 0          | 0%         |
| Tal vez     | 11         | 55%        |
| Totales     | 20         | 100%       |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Gráfico 17. Educación con un desarrollo integral.*

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** El 55% de padres indicaron creer que tal vez sus hijos reciben una educación que les permite desarrollarse de forma integral y un 45% también afirmó creer que sus hijos si están recibiendo una educación de forma integral.

**28.- ¿Considera usted que el desarrollo integral en la educación favorece el desarrollo de habilidades en los niños?**

Tabla 22. Desarrollo integral en la educación

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| <b>Si</b>      | 15         | 75%        |
| <b>No</b>      | 0          | 0%         |
| <b>Tal vez</b> | 5          | 25%        |
| <b>Totales</b> | 20         | 100%       |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

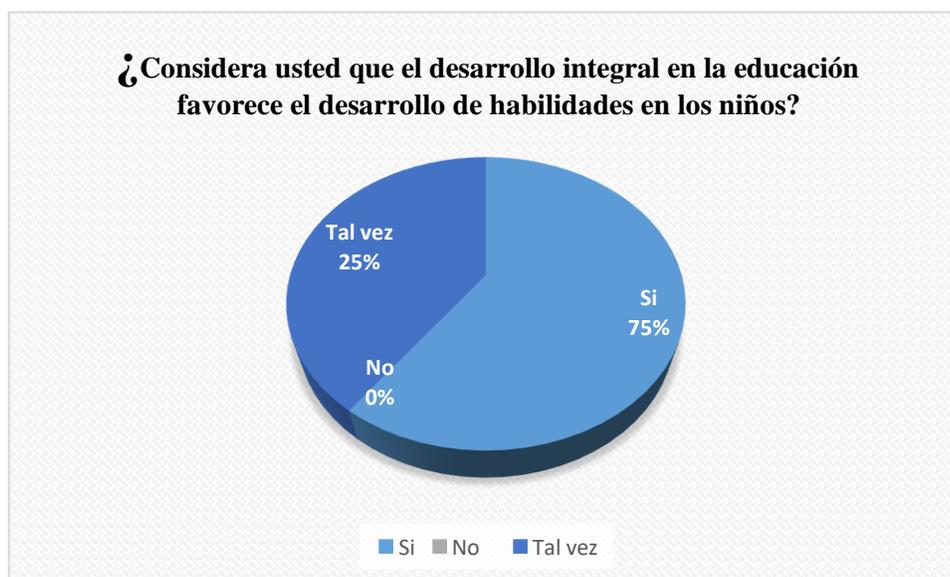


Gráfico 18. Desarrollo integral en la educación

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** Un 75% de representantes indicaron que, si creen que sus hijos están desarrollando todas sus habilidades dentro de la institución, mientras que el 25% indicó que tal vez puede que no estén desarrollando todas sus habilidades.

**29.- ¿Cree usted que la institución educativa ayuda al desarrollo integral del niño?**

Tabla 23. La institución como ayuda al desarrollo integral

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Si             | 6          | 30%         |
| No             | 2          | 10%         |
| Tal vez        | 12         | 60%         |
| <b>Totales</b> | <b>20</b>  | <b>100%</b> |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

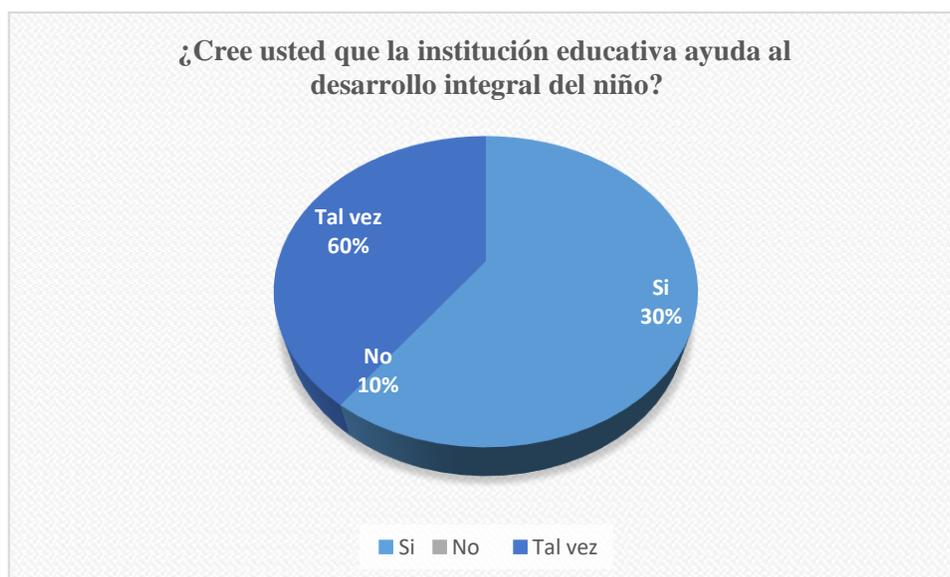


Gráfico 19. La institución como ayuda al desarrollo integral

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** Mediante la tabulación se encontró que un 60% de representantes piensan que tal vez la institución si ayuda en el desarrollo integral de sus hijas, mientras que un 10% indica que no porque hay procesos que lo niños aun no realizan de manera adecuada.

**30 - ¿Considera usted que su hijo/a ha adquirido autonomía en las actividades que realiza?**

Tabla 24. Autonomía al realizar actividades

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| <b>Si</b>      | 12         | 60%        |
| <b>No</b>      | 0          | 0%         |
| <b>Tal vez</b> | 8          | 40%        |
| <b>Totales</b> | 20         | 100%       |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
 Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

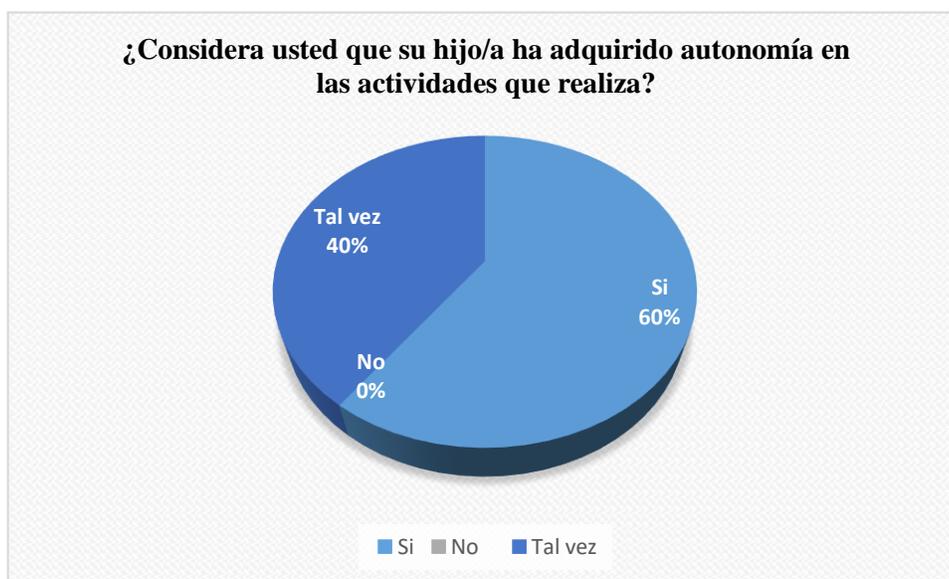


Gráfico 20. Autonomía al realizar actividades

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
 Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** El 40% de los representantes cree que tal vez su representado desarrollo autonomía ya que pide ayuda para realizar actividades que ellos no entienden, mientras que un 60% afirma notar autonomía por parte de sus hijos al realizar las actividades.

**Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes**  
**31.- ¿El niño cumple con las consignas que envía el docente?**

Tabla 25. Consignas que envía el docente

| ALTERNATIVA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| <b>Iniciado</b>   | 6          | 30%        |
| <b>En proceso</b> | 4          | 20%        |
| <b>Adquirido</b>  | 10         | 50%        |
| <b>Totales</b>    | 20         | 100%       |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
 Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

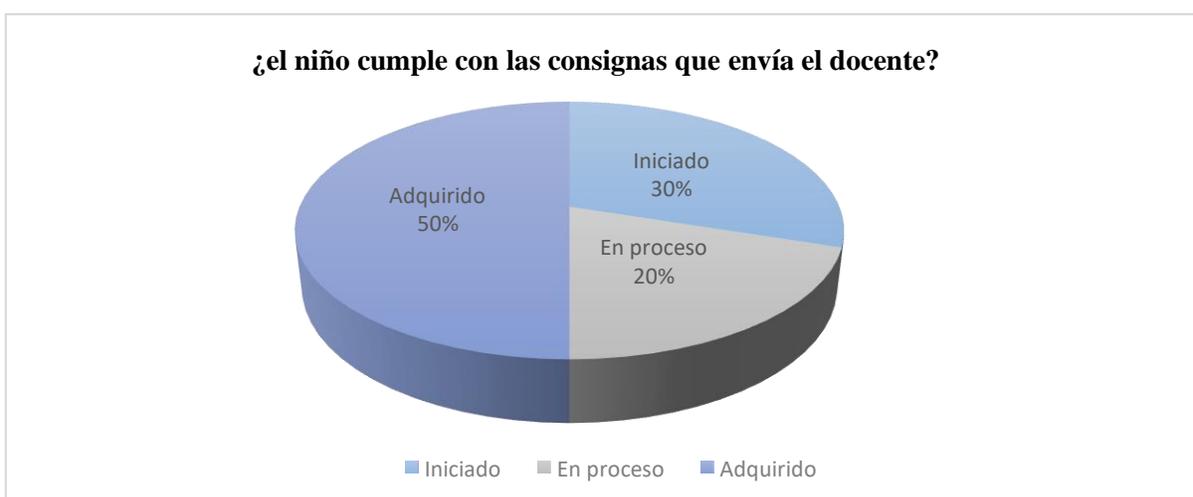


Gráfico 21. Consignas que envía el docente

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
 Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** El 50% de los niños divididos en iniciado y en proceso aún tienen inconvenientes con acatar órdenes a la maestra según lo observado, mientras que el 50% si acata las ordenes de la misma.

### 32.- ¿Discrimina e identifica los valores que se viven en casa y en la escuela?

Tabla 26. Discrimina valores

| ALTERNATIVA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| <b>Iniciado</b>   | 5          | 25%        |
| <b>En proceso</b> | 3          | 15%        |
| <b>Adquirido</b>  | 12         | 60%        |
| <b>Totales</b>    | 20         | 100%       |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)



Gráfico 22. Discrimina valores

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**Análisis:** El 60% de los estudiantes aplican los valores impartidos en casa dentro del salón de clase, mientras que un 15% se le dificulta relacionarse con los demás y a su vez no logra entender el comportamiento que tienen en ocasiones sus compañeros.

**33.- ¿Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de esta?**

Tabla 27. Miembro de la familia

| ALTERNATIVA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| <b>Iniciado</b>   | 4          | 20%        |
| <b>En proceso</b> | 6          | 30%        |
| <b>Adquirido</b>  | 10         | 50%        |
| <b>Totales</b>    | 20         | 100%       |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
 Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)



Gráfico 23. Miembro de la familia

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
 Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**ANÁLISIS:** El 20% de los niños observados no se sienten un miembro importante debido a que sus padres no se encuentran en casa y pasa la mayor parte del tiempo con otros familiares y un 30% conviven con sus hermanos mayores según lo indagado, por otra parte el 50% restante se encuentra en adquirido ya que pasan con sus padres.

**34.- ¿Participan en dramatizaciones asumiendo roles de diferentes personajes del entorno y de personajes de cuentos o historietas?**

Tabla 28. Asume roles

| ALTERNATIVA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| <b>Iniciado</b>   | 3          | 15%        |
| <b>En proceso</b> | 4          | 20%        |
| <b>Adquirido</b>  | 13         | 60%        |
| <b>Totales</b>    | 20         | 100%       |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”

Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)



Gráfico 24. Asume roles

Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”

Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)

**ANÁLISIS:** los niños observados demuestran que un 60% ha adquirido las destrezas plateadas mientras que el otro 40% se divide en iniciado y en proceso debido a que son los niños que no tienen un responsable en casa o faltan a clases.

**35.- ¿Identificar practicas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones?**

Tabla 29. Practicas socioculturales

| ALTERNATIVA       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| <b>Iniciado</b>   | 4          | 20%        |
| <b>En proceso</b> | 5          | 25%        |
| <b>Adquirido</b>  | 11         | 55%        |
| <b>Totales</b>    | 20         | 100%       |

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



Gráfico 25. Practicas socioculturales

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

**Análisis:** El 55% de los niños tienen adquirida la destreza, pero un 20% se encuentra en iniciado a pesar de estar por culminar el periodo lectivo ya que no participan en clases y no demostraban curiosidad por conocer tradiciones de su localidad.

## **Análisis preliminares**

- La entrevista realizada a la autoridad del plantel indicó que como órgano principal está al pendiente de toda actividad de sus estudiantes y del apoyo que los representantes le pueden brindar, pero también es consiente que en ocasiones no siempre se les permite a los representantes estar en lo que ellos desean por normas planteadas por el ministerio, pero cree que es de vital importancia que los padres estén en cada etapa de sus hijos.
- En la encuesta realizada a las docentes reflejo que por mucho que se realicen actividades para desarrollar de forma integral al niño si no hay una ayuda de los padres los mismos no podrán desenvolverse de manera favorable dentro de la sociedad ya que los padres son las personas con la que los niños deberían pasar la mayor parte del tiempo.
- Con la encuesta realizada a los representantes de los estudiantes dio como resultado que hay padres que están pendientes de cada acción de sus hijos, pero también hay una mayoría que trata de estar pendiente en todo lo que ellos hacen, pero no pueden hacerlo por las múltiples actividades domésticas, trabajo y en otra parte por las normativas de la institución.
- La ficha de observación realizada en los estudiantes evidenció que hay niños que se sienten parte importante de su familia como niños que no lo sienten así, dentro del salón de clases suelen ser callados y no comparten con los demás les cuesta acatar órdenes y en ocasiones no participan en actividades del salón, estudiantes que no están la mayor parte del día con sus padres y no tienen una imagen de autoridad.

## **CAPÍTULO IV**

### **INFORME FINAL**

#### **Título de la propuesta**

“MOMENTOS EN FAMILIA” Guía de actividades dirigidas a los representantes para fomentar un acompañamiento familiar y lograr un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2 en la escuela de educación básica “Hipólito Camba Ramos” en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

#### **Objetivo general**

- Promover un acompañamiento familiar adecuado mediante actividades que permitan un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2

#### **Objetivos específicos**

- Concientizar la importancia del acompañamiento familiar y sus beneficios en el desarrollo integral en los niños de inicial 2
- Estructurar un sistema de actividades que favorezca la participación de la familia en las actividades de los niños
- Crear guía “Momentos en Familia” que permitirá establecer un acompañamiento familiar y a su vez desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2.

# MOMENTOS EN FAMILIA

GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS  
REPRESENTANTES PARA FOMENTAR UN  
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y LOGRAR  
UN DESARROLLO INTEGRAL OPTIMO



*Ilustración 5. Portada*  
Elaborado por: Rosado y Salazar (2020)

## Esquema de la propuesta

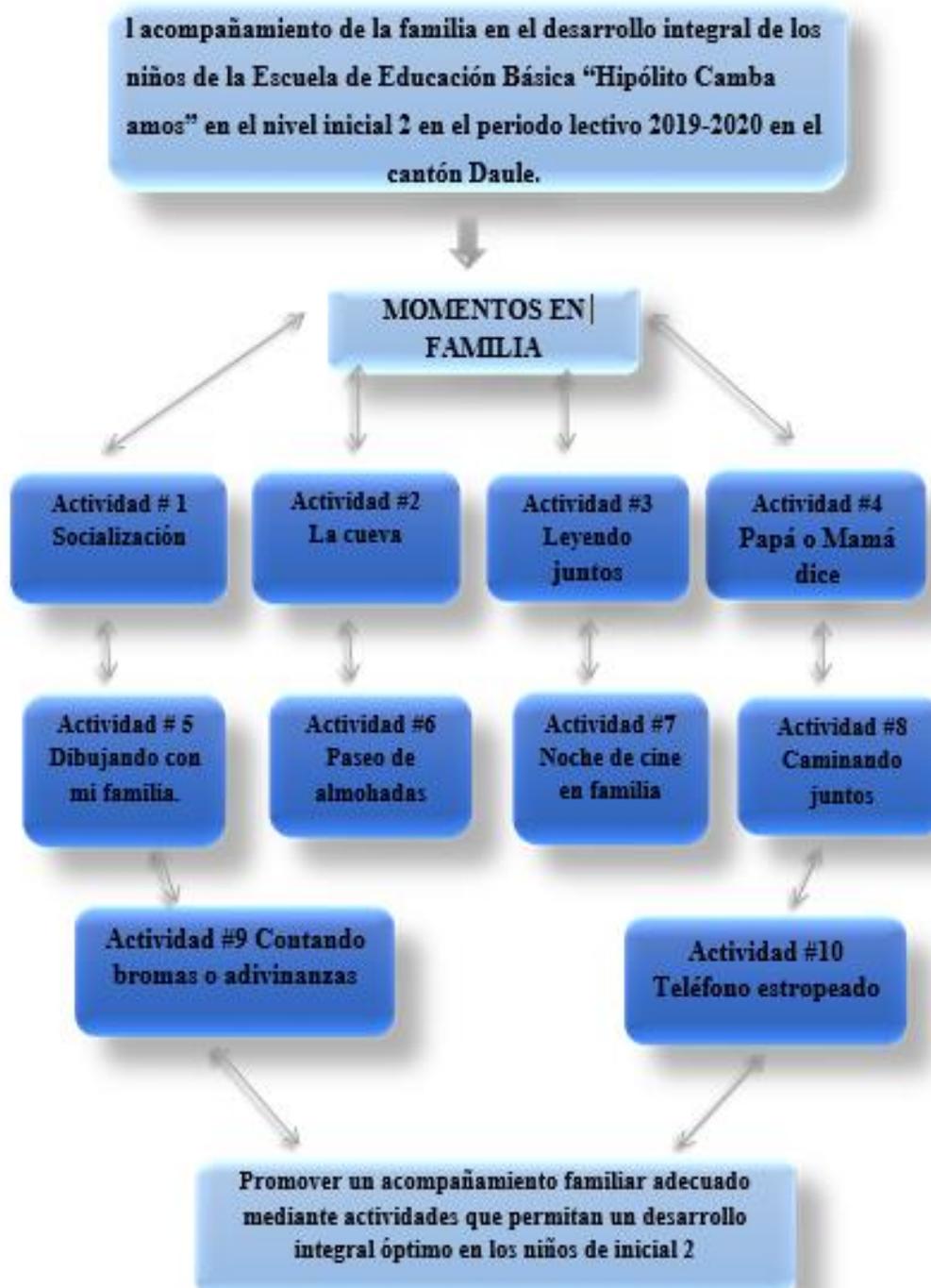


Ilustración 6. Esquema de la propuesta  
Elaborado por: Rosado y Salazar (2020)

## Listado de las actividades de la propuesta

- **ACTIVIDAD #1 SOCIALIZACIÓN:** Reunión con los representantes para dar a conocer la importancia del acompañamiento familiar y de los beneficios que esta brinda en el desarrollo integral de los niños.
- **ACTIVIDAD # 2 LA CUEVA:** Mediante este juego se logrará que el niño se sienta seguro y confiado al momento de querer contar sus anécdotas o dudas a los miembros de su familia
- **ACTIVIDAD #3 LEYENDO JUNTOS:** Ayuda a crear en los niños hábitos de lectura, logrando pasar momentos juntos en familia
- **ACTIVIDAD #4 PAPÁ O MAMÁ DICE:** Crear en el niño hábitos positivos dentro de casa como fuera de ella, permitiendo en el mismo desenvolverse de forma idónea dentro del salón de clase.
- **ACTIVIDAD #5 DIBUJANDO CON MI FAMILIA:** Esta actividad permite en el niño comunicarse con sus padres sin presiones y desarrollar la creatividad.
- **ACTIVIDAD #6 PASEO DE ALMOHADA:** Permite desarrollar la motricidad gruesa en el niño y mantener el equilibrio creando un momento ameno con sus padres.
- **ACTIVIDAD #7 NOCHE DE CINE EN FAMILIA:** Mediante esta actividad se fortalecerá la memoria del niño debido a la interacción que tiene el niño con sus padres a través de preguntas relacionadas con la película que vieron.
- **ACTIVIDAD#8 CAMINANDO JUNTOS:** Con la actividad se logra compartir momentos agradables se fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos

- **ACTIVIDAD #9 BROMAS O ADIVINANZAS:** Permite en el niño desarrollar su capacidad de razonamiento y a la vez divertirse con sus padres.
  
- **ACTIVIDAD #10 EL TELÉFONO ESTROPEADO:** Fomenta en el niño lo fácil que es escuchar a los demás, respetar su turno y aprender a expresarse de forma confiada sin temores.

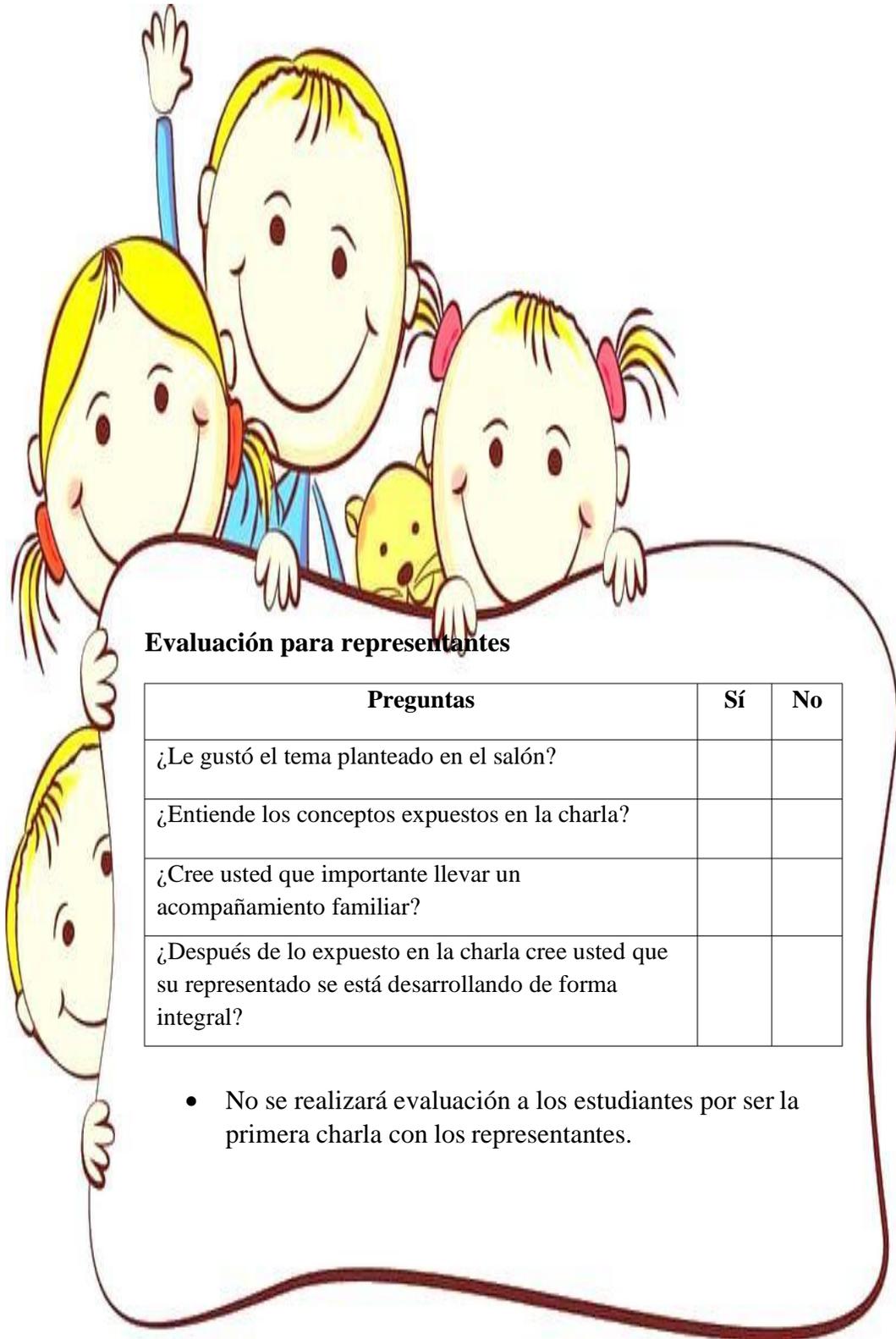
### **Desarrollo de la propuesta**

Guía de actividades dirigidas a los representantes para fomentar un acompañamiento familiar y lograr un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2 en la escuela de educación básica “Hipólito Camba Ramos” en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

- El proceso de evaluación de los representantes se realizará mediante el envío de una hoja evaluativa de 3 indicadores.
- Mediante preguntas sencillas la maestra podrá verificar si los representantes están realizando las actividades con sus hijos.



*Ilustración 7. Taller 1  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

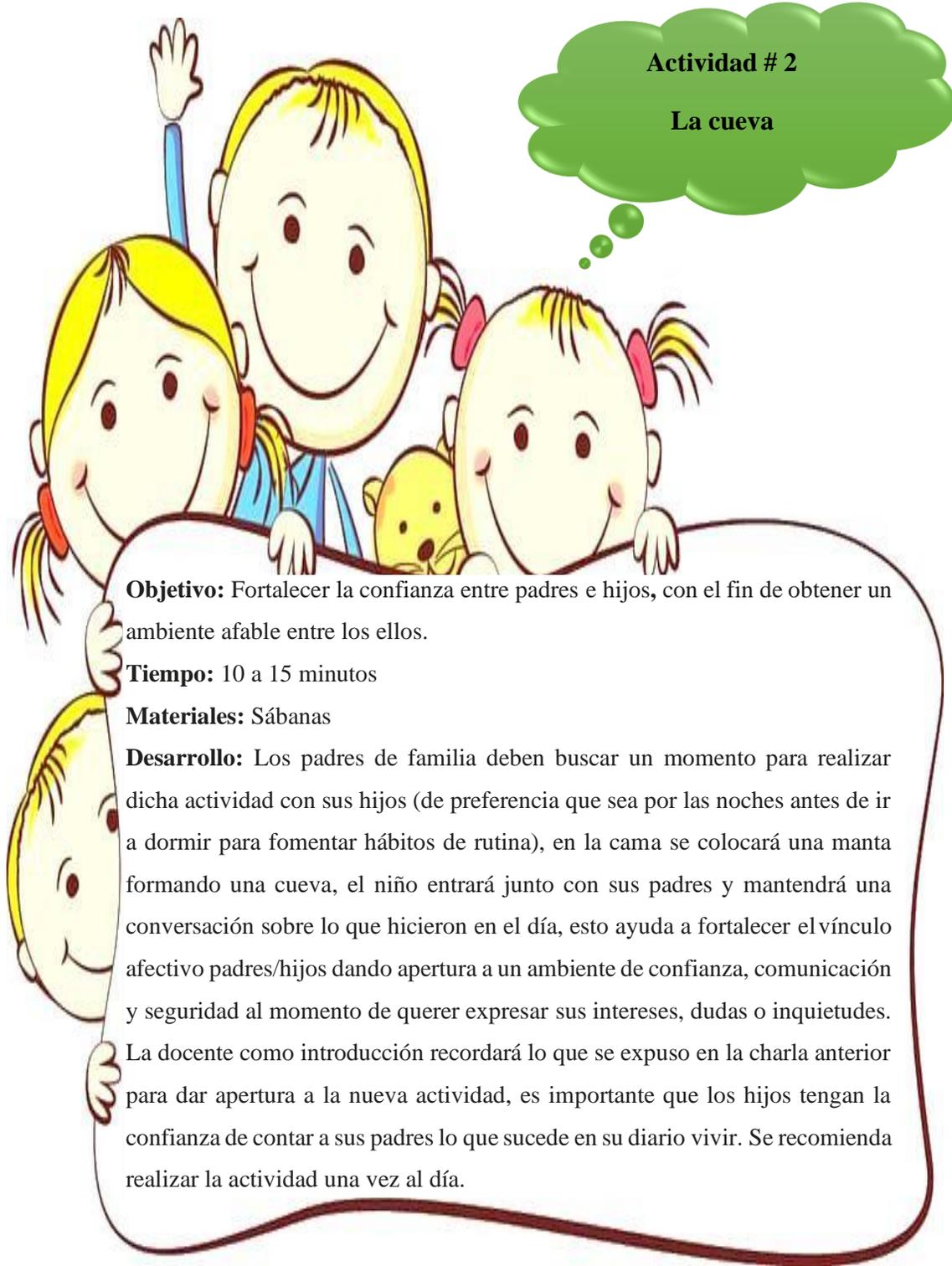


**Evaluación para representantes**

| Preguntas  | Sí | No |
|--|----|----|
| ¿Le gustó el tema planteado en el salón?   |    |    |
| ¿Entiende los conceptos expuestos en la charla?  |    |    |
| ¿Cree usted que importante llevar un acompañamiento familiar?  |    |    |
| ¿Después de lo expuesto en la charla cree usted que su representado se está desarrollando de forma integral? |    |    |

- No se realizará evaluación a los estudiantes por ser la primera charla con los representantes.

*Ilustración 8. Evaluación 1  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



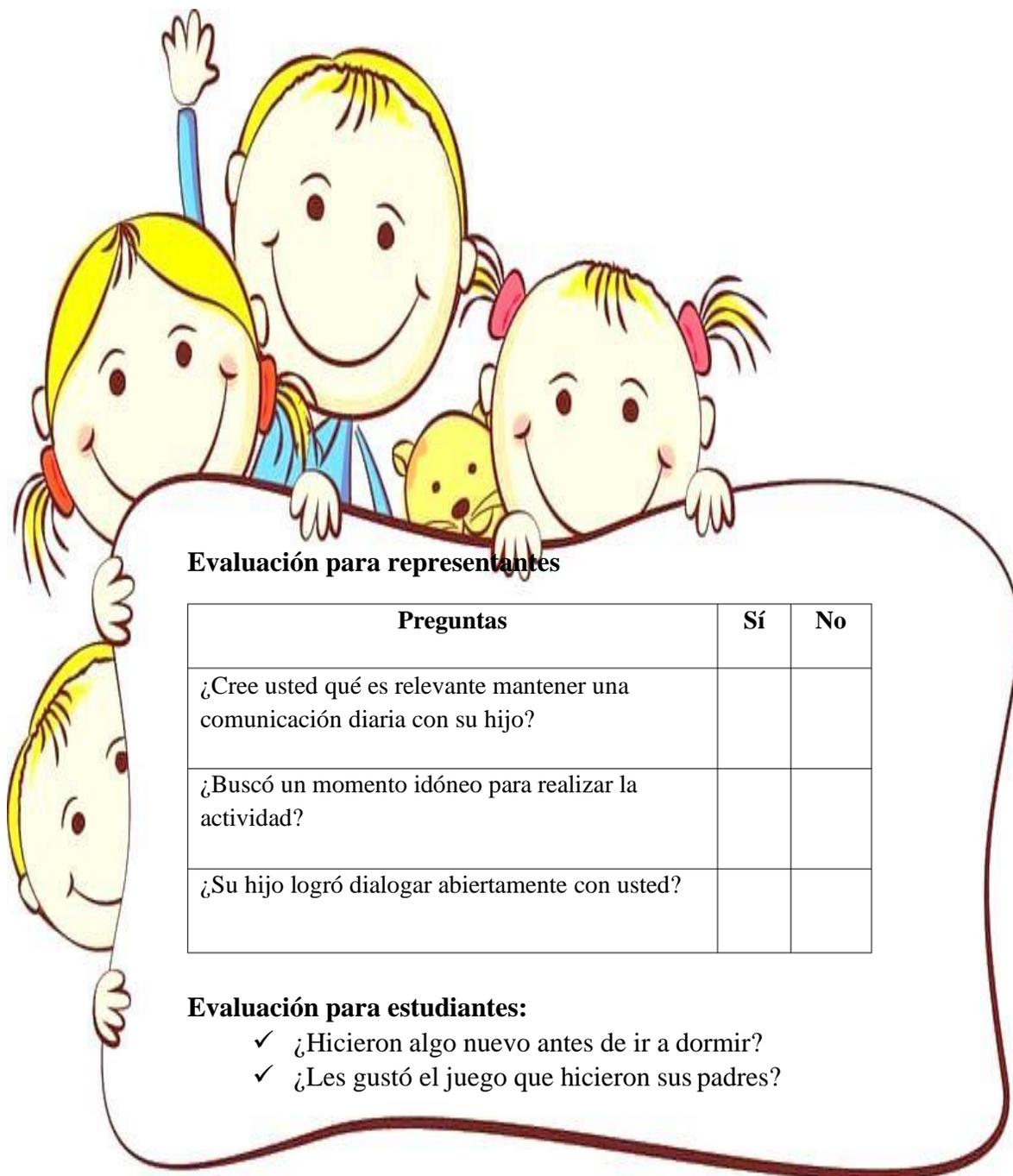
**Objetivo:** Fortalecer la confianza entre padres e hijos, con el fin de obtener un ambiente afable entre los ellos.

**Tiempo:** 10 a 15 minutos

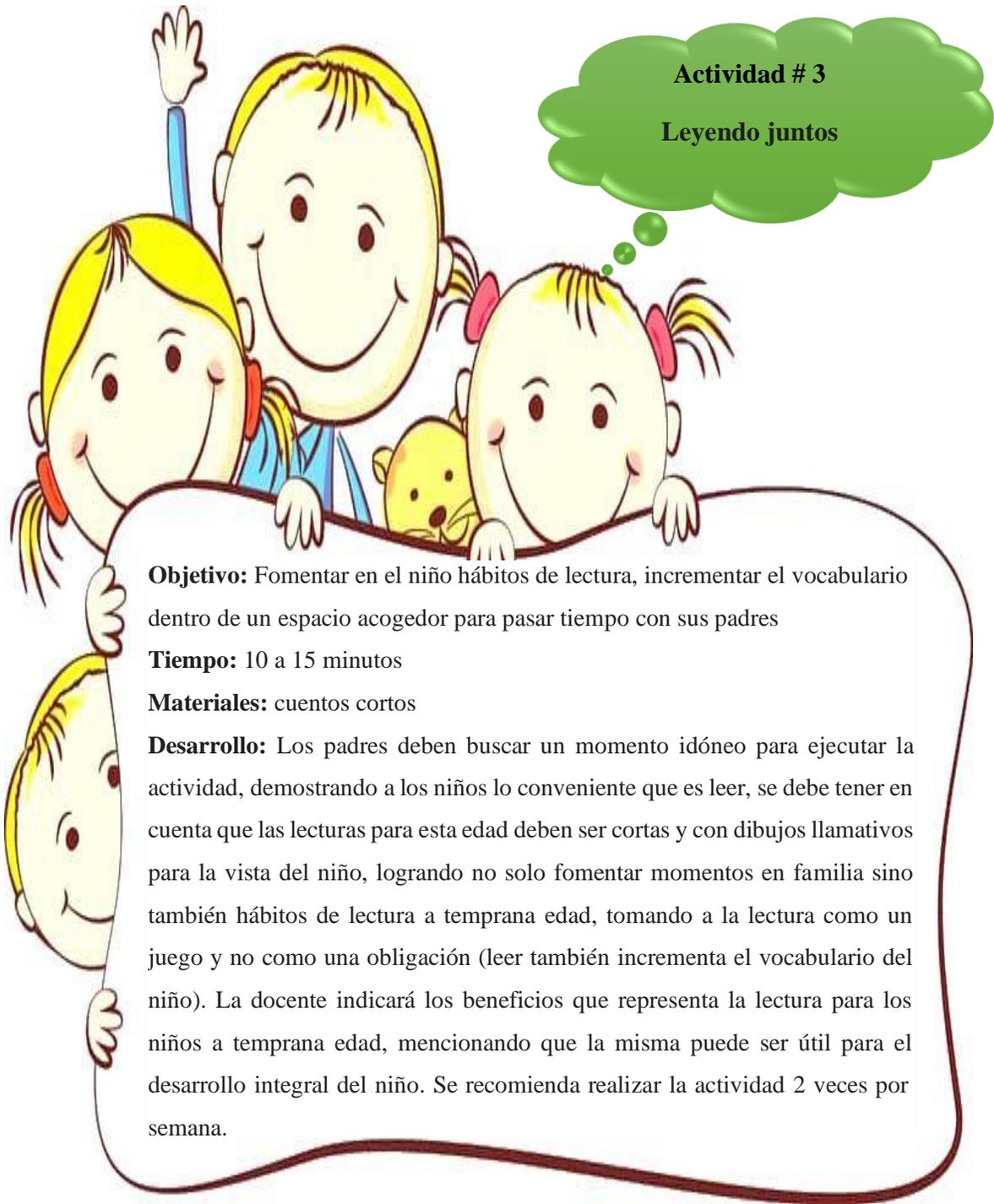
**Materiales:** Sábanas

**Desarrollo:** Los padres de familia deben buscar un momento para realizar dicha actividad con sus hijos (de preferencia que sea por las noches antes de ir a dormir para fomentar hábitos de rutina), en la cama se colocará una manta formando una cueva, el niño entrará junto con sus padres y mantendrá una conversación sobre lo que hicieron en el día, esto ayuda a fortalecer el vínculo afectivo padres/hijos dando apertura a un ambiente de confianza, comunicación y seguridad al momento de querer expresar sus intereses, dudas o inquietudes. La docente como introducción recordará lo que se expuso en la charla anterior para dar apertura a la nueva actividad, es importante que los hijos tengan la confianza de contar a sus padres lo que sucede en su diario vivir. Se recomienda realizar la actividad una vez al día.

*Ilustración 9.Taller 2  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 10. Evaluación 2*  
 Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)



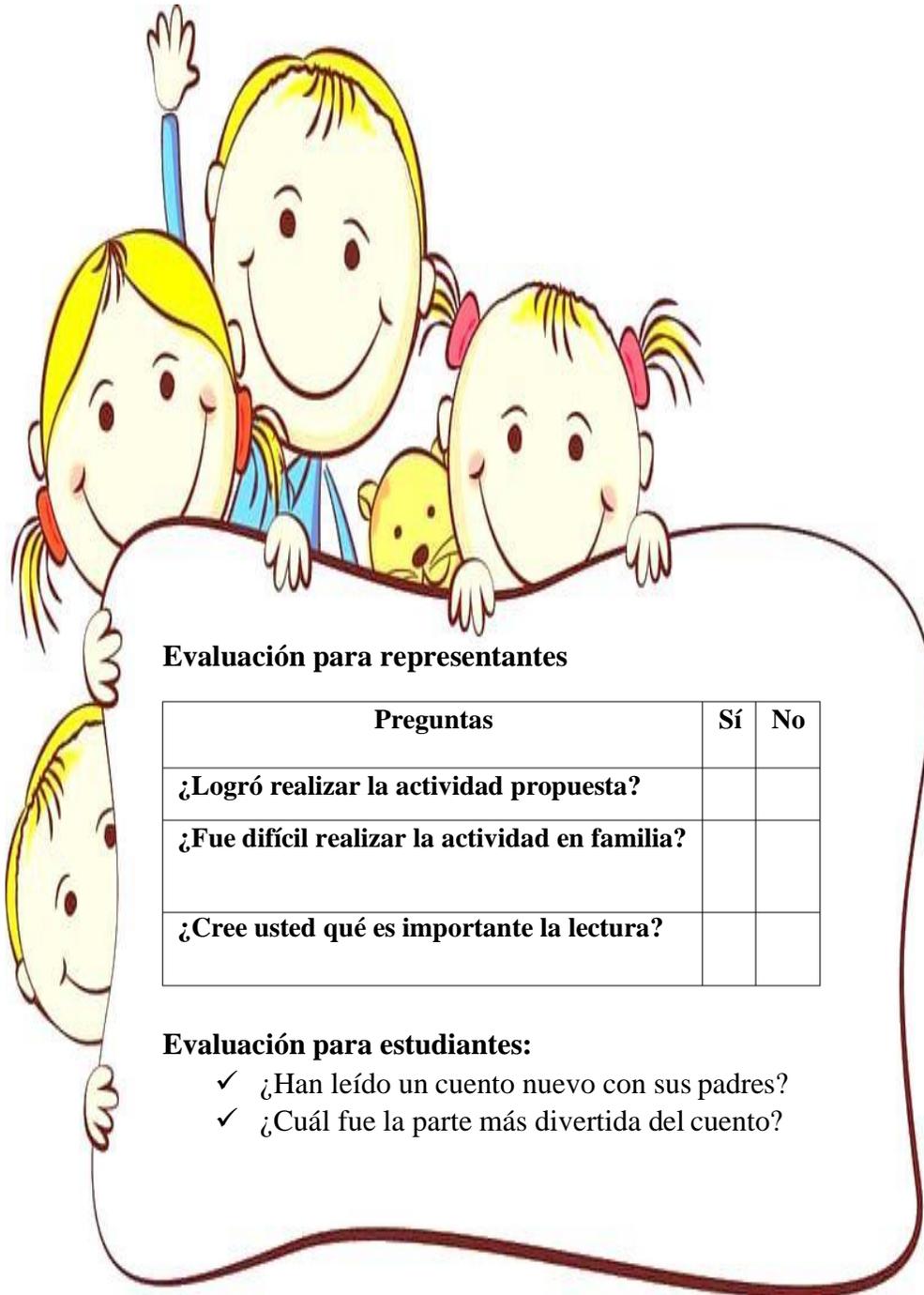
**Objetivo:** Fomentar en el niño hábitos de lectura, incrementar el vocabulario dentro de un espacio acogedor para pasar tiempo con sus padres

**Tiempo:** 10 a 15 minutos

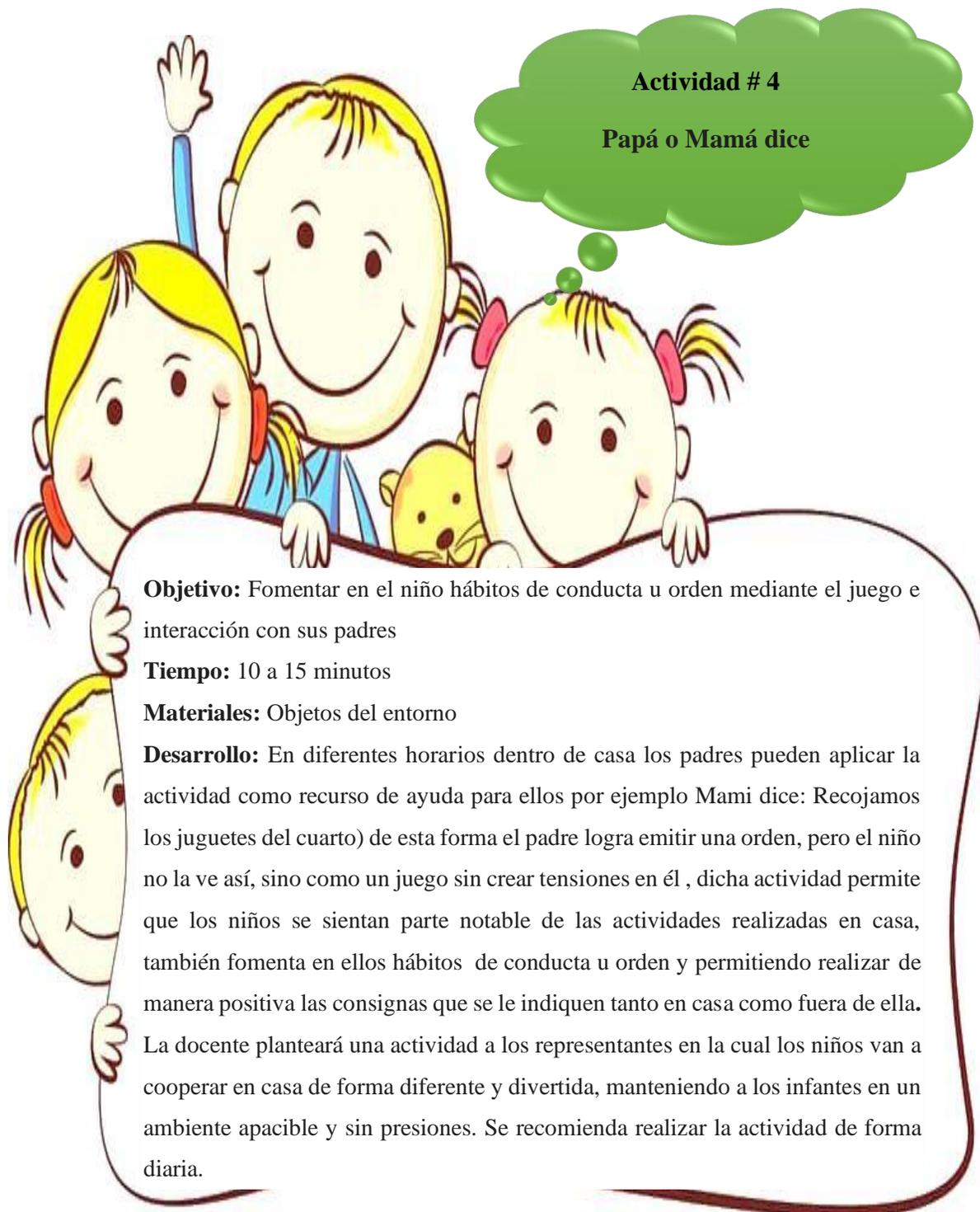
**Materiales:** cuentos cortos

**Desarrollo:** Los padres deben buscar un momento idóneo para ejecutar la actividad, demostrando a los niños lo conveniente que es leer, se debe tener en cuenta que las lecturas para esta edad deben ser cortas y con dibujos llamativos para la vista del niño, logrando no solo fomentar momentos en familia sino también hábitos de lectura a temprana edad, tomando a la lectura como un juego y no como una obligación (leer también incrementa el vocabulario del niño). La docente indicará los beneficios que representa la lectura para los niños a temprana edad, mencionando que la misma puede ser útil para el desarrollo integral del niño. Se recomienda realizar la actividad 2 veces por semana.

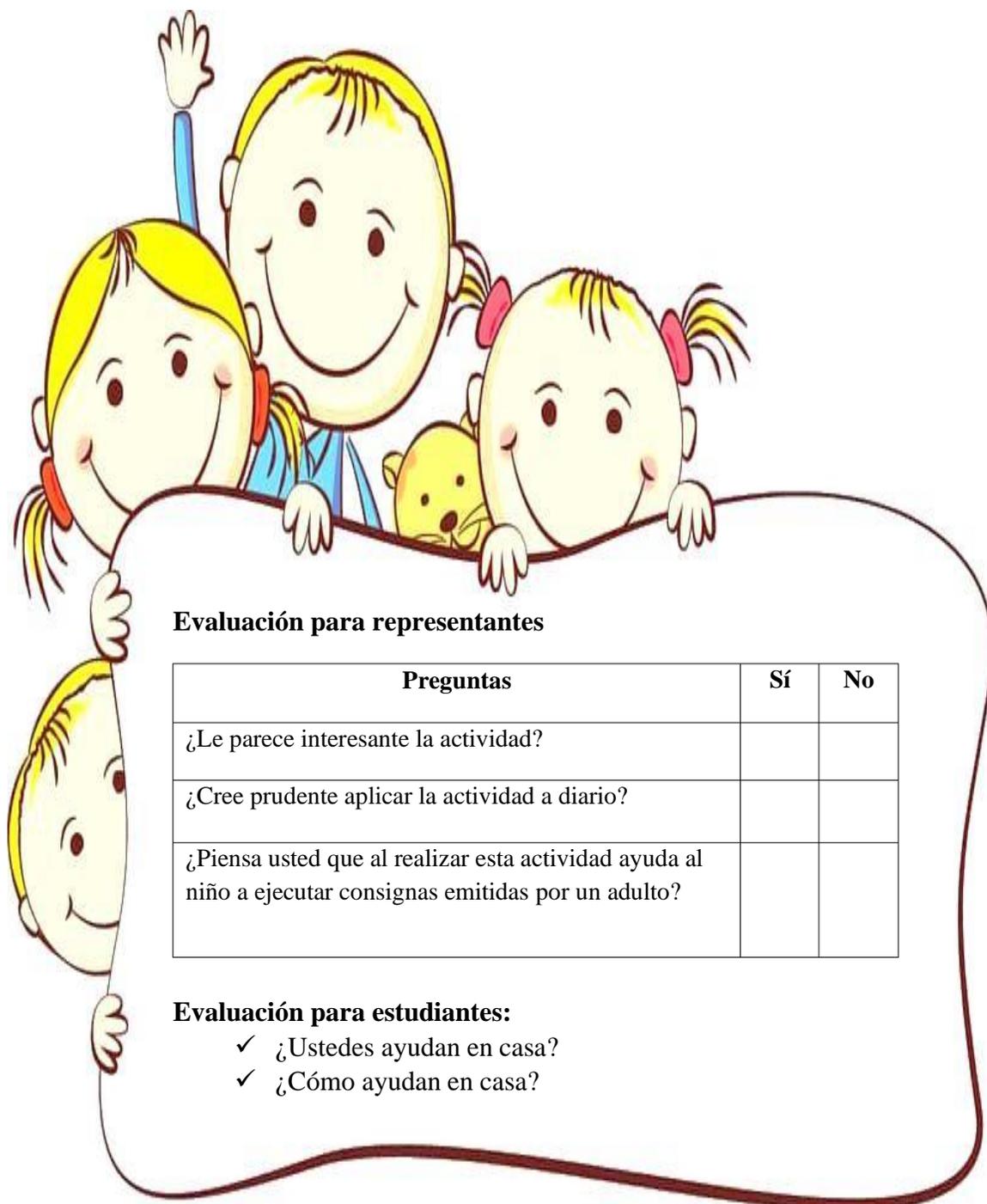
*Ilustración 11. Taller3  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 12. Evaluación 3  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 13. Taller 4  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 14. Evaluación 4*  
*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



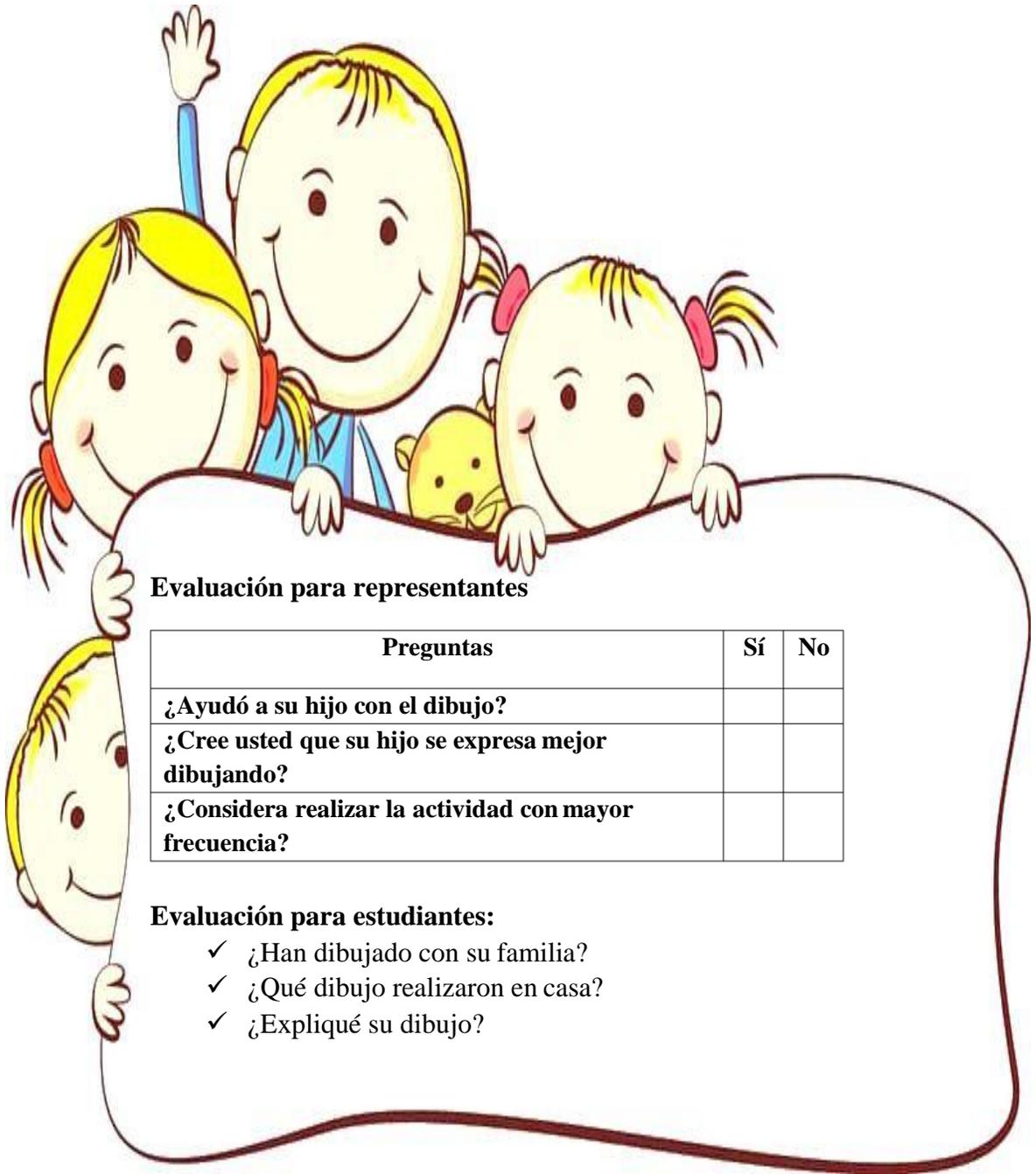
**Objetivo:** Desarrollar la creatividad en el niño a través del dibujo libre, con la finalidad de conocer más a sus hijos

**Tiempo:** 10 a 15 minutos

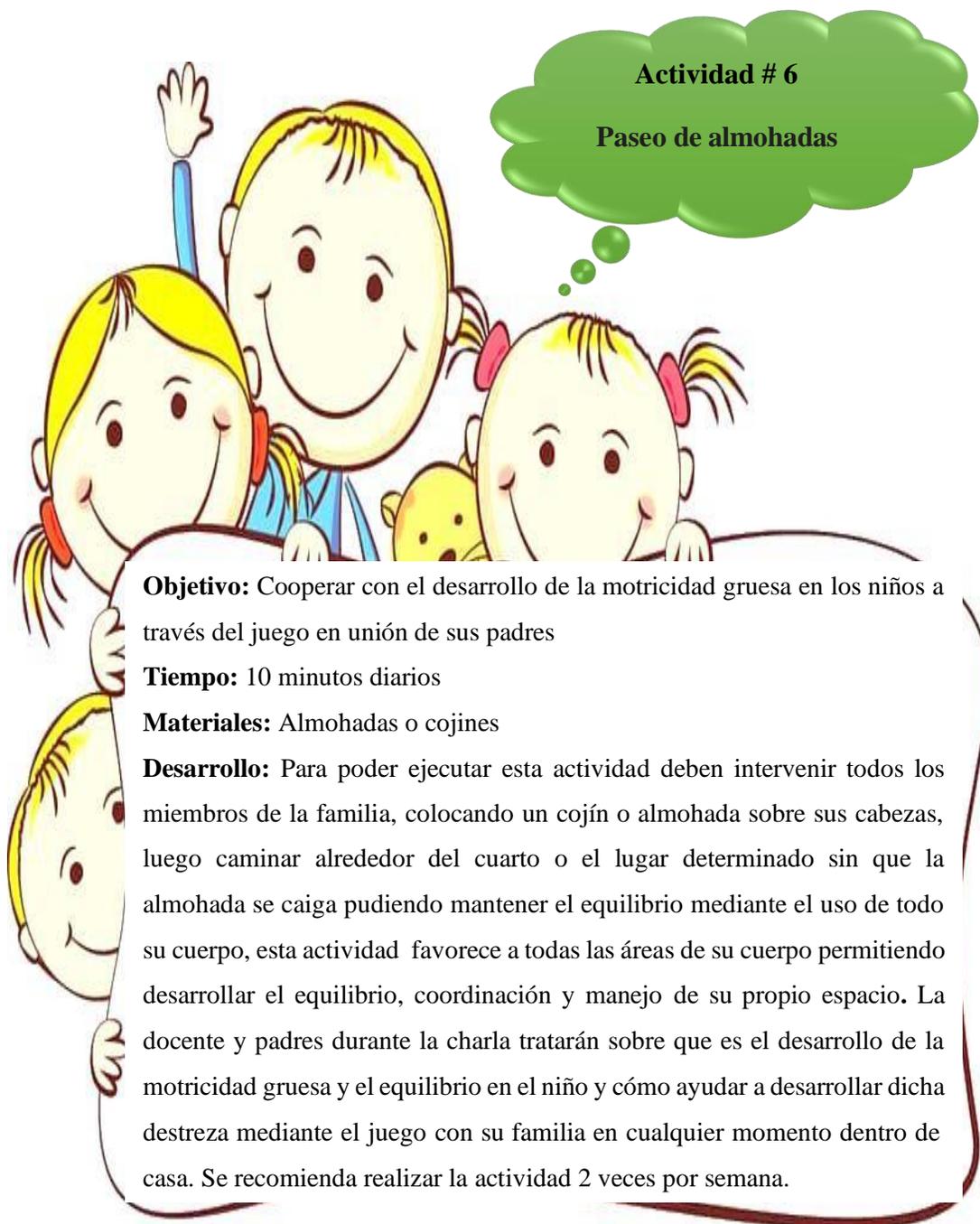
**Materiales:** Marcadores, témpera, papelotes, colores, hojas, cartulina.

**Desarrollo:** Cabe recalcar que los padres deberán tomar esta actividad como un espacio de sano esparcimiento para el infante sin tensiones ni obligaciones, se debe buscar un lugar apropiado para realizar dicha actividad teniendo en cuenta que el lugar debe ser tranquilo y motivador para dibujar, con la finalidad de brindar confianza y seguridad, luego de la actividad los padres pueden pedir a su hijo que muestre su dibujo sin presiones, pedir que exprese de manera libre sus ideas acerca de lo que dibujo de forma que logre expresar sus ideas. Dibujar es una manera de expresarse, la docente mediante una charla indicará a los padres lo factible que es dejar que el niño se exprese mediante el dibujo durante esta etapa ya que se encuentra en una edad donde logran expresarse mejor mediante el dibujo. Se recomienda realizar la actividad 2 veces por semana, permitir que el niño dibuje lo que desea mas no escoger lo que debe hacer.

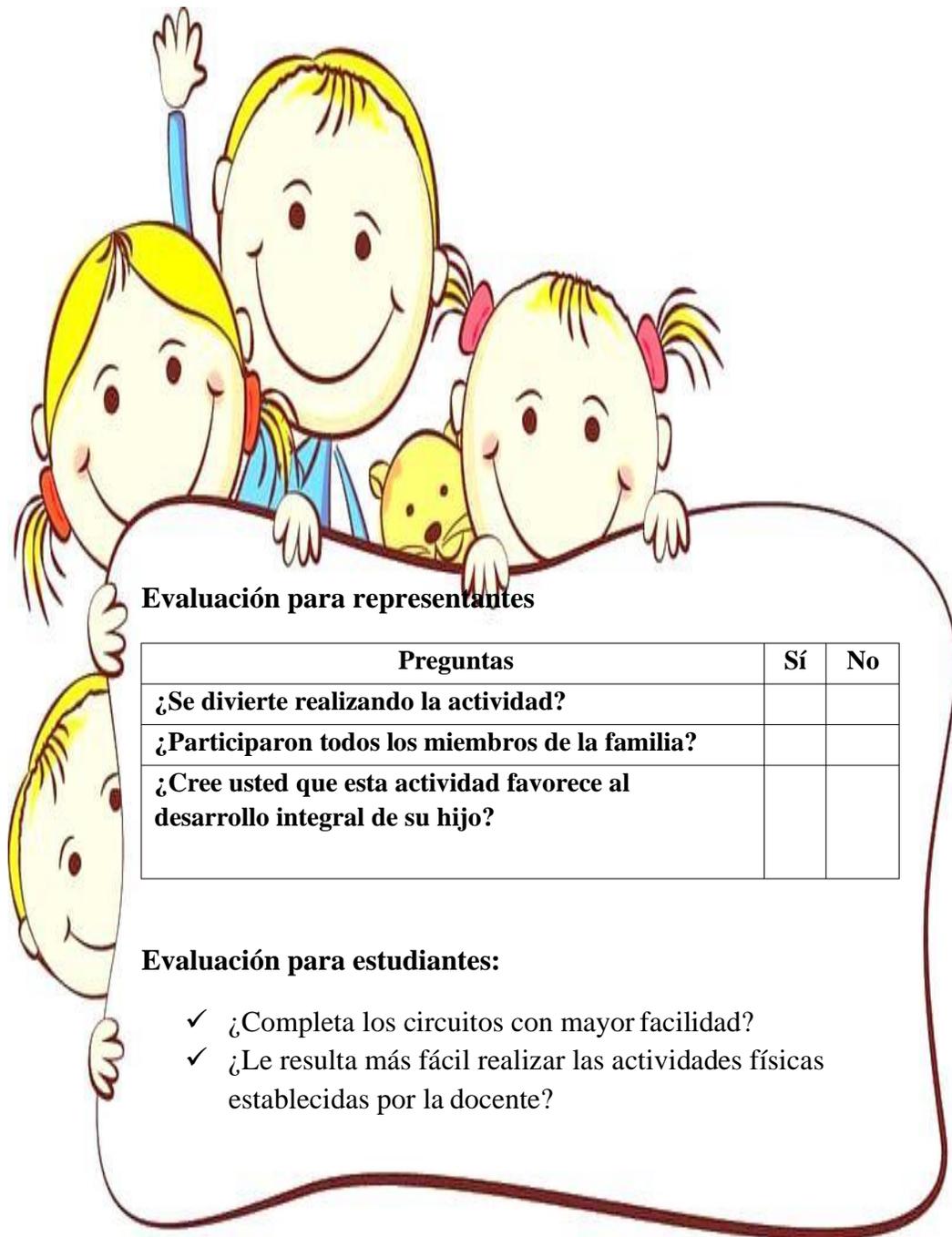
*Ilustración 15. Taller 5  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



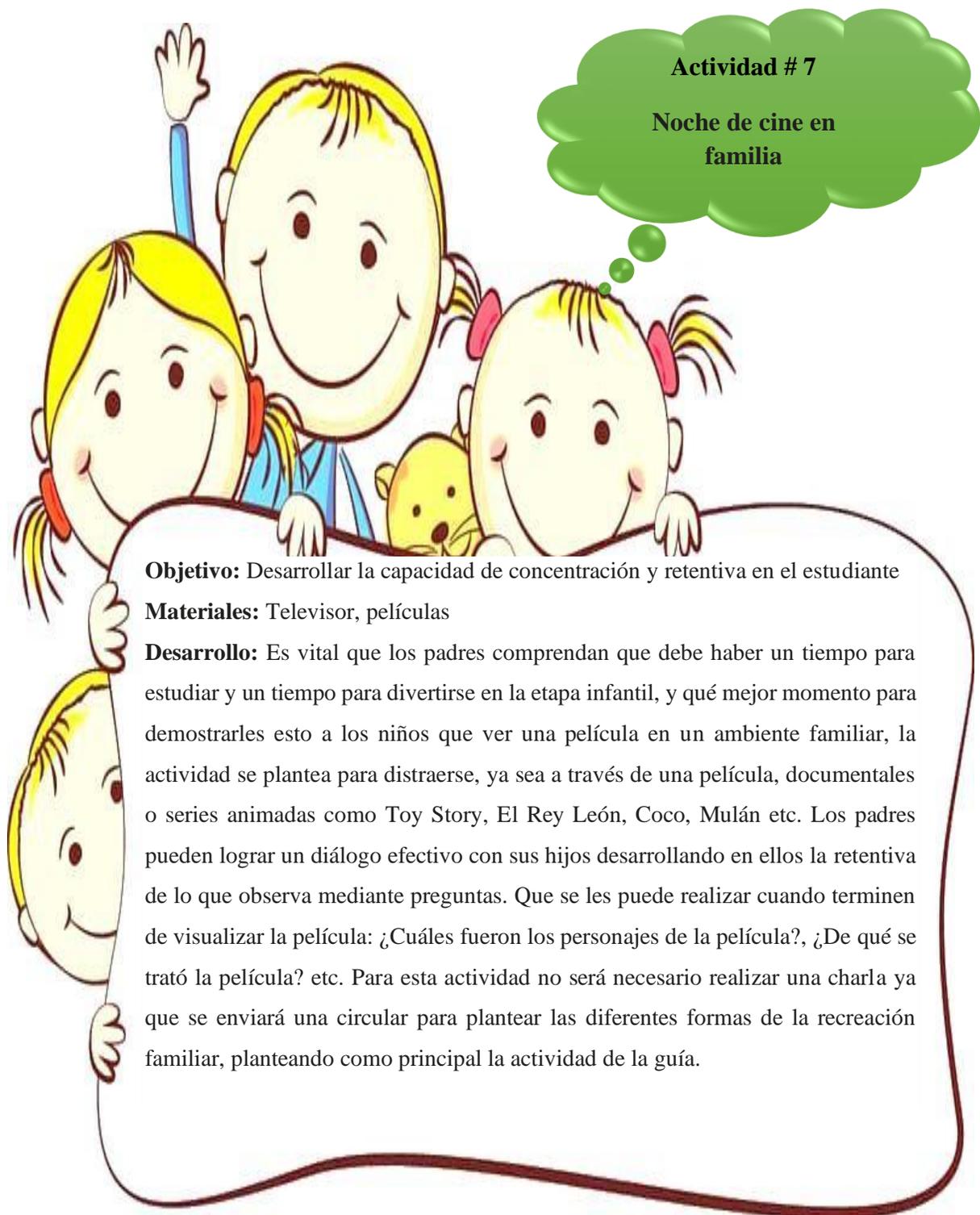
*Ilustración 16. Evaluación 5  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 17. Taller 6  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 18. Evaluación 6  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

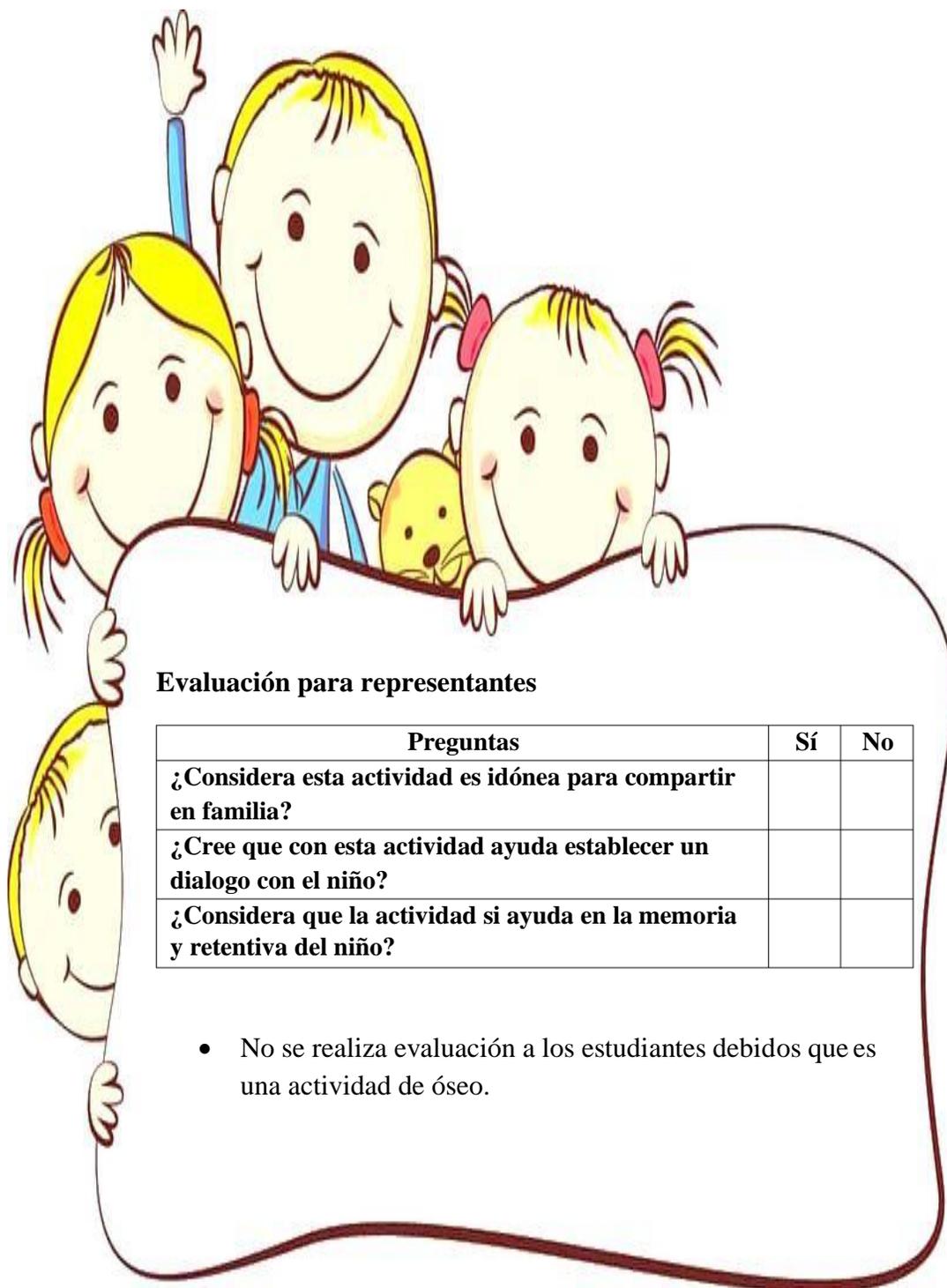


**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de concentración y retentiva en el estudiante

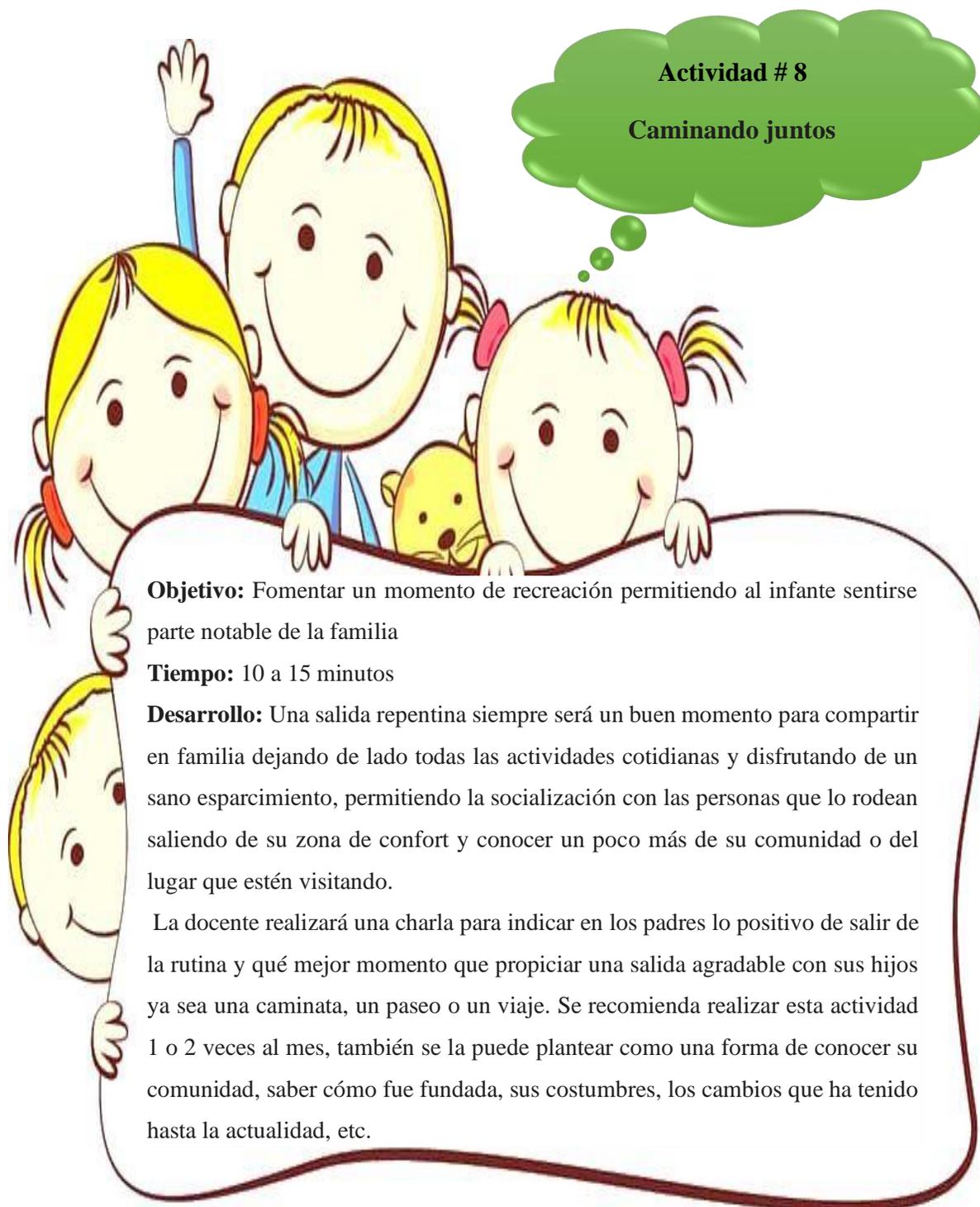
**Materiales:** Televisor, películas

**Desarrollo:** Es vital que los padres comprendan que debe haber un tiempo para estudiar y un tiempo para divertirse en la etapa infantil, y qué mejor momento para demostrarles esto a los niños que ver una película en un ambiente familiar, la actividad se plantea para distraerse, ya sea a través de una película, documentales o series animadas como Toy Story, El Rey León, Coco, Mulán etc. Los padres pueden lograr un diálogo efectivo con sus hijos desarrollando en ellos la retentiva de lo que observa mediante preguntas. Que se les puede realizar cuando terminen de visualizar la película: ¿Cuáles fueron los personajes de la película?, ¿De qué se trató la película? etc. Para esta actividad no será necesario realizar una charla ya que se enviará una circular para plantear las diferentes formas de la recreación familiar, planteando como principal la actividad de la guía.

*Ilustración 19. Taller 7  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



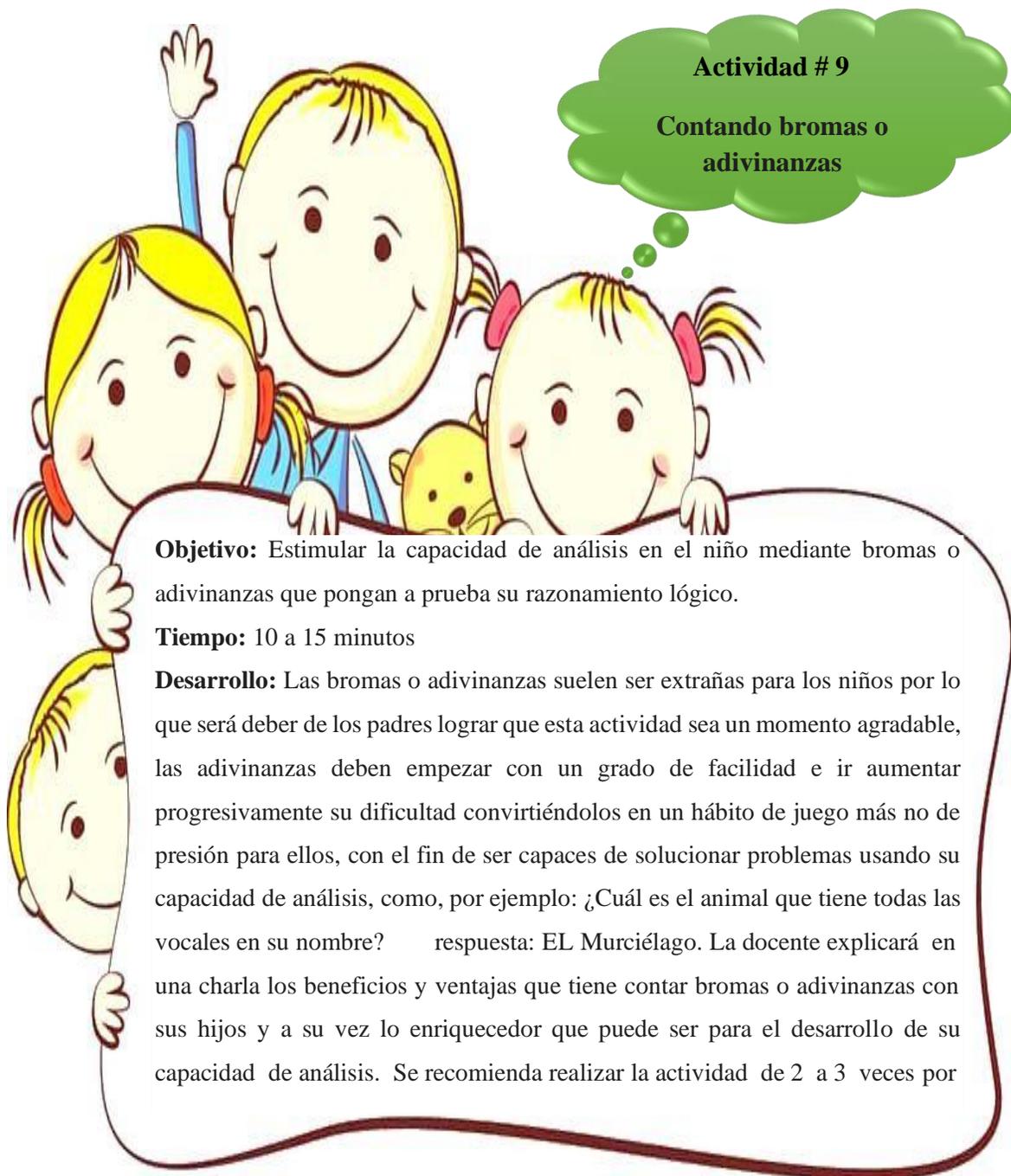
*Ilustración 20. Evaluación 7  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 21. Taller 8  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 22. Evaluación 8  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



### Actividad # 9

### Contando bromas o adivinanzas

**Objetivo:** Estimular la capacidad de análisis en el niño mediante bromas o adivinanzas que pongan a prueba su razonamiento lógico.

**Tiempo:** 10 a 15 minutos

**Desarrollo:** Las bromas o adivinanzas suelen ser extrañas para los niños por lo que será deber de los padres lograr que esta actividad sea un momento agradable, las adivinanzas deben empezar con un grado de facilidad e ir aumentar progresivamente su dificultad convirtiéndolos en un hábito de juego más no de presión para ellos, con el fin de ser capaces de solucionar problemas usando su capacidad de análisis, como, por ejemplo: ¿Cuál es el animal que tiene todas las vocales en su nombre? respuesta: EL Murciélago. La docente explicará en una charla los beneficios y ventajas que tiene contar bromas o adivinanzas con sus hijos y a su vez lo enriquecedor que puede ser para el desarrollo de su capacidad de análisis. Se recomienda realizar la actividad de 2 a 3 veces por



*Ilustración 24. Evaluación 9  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

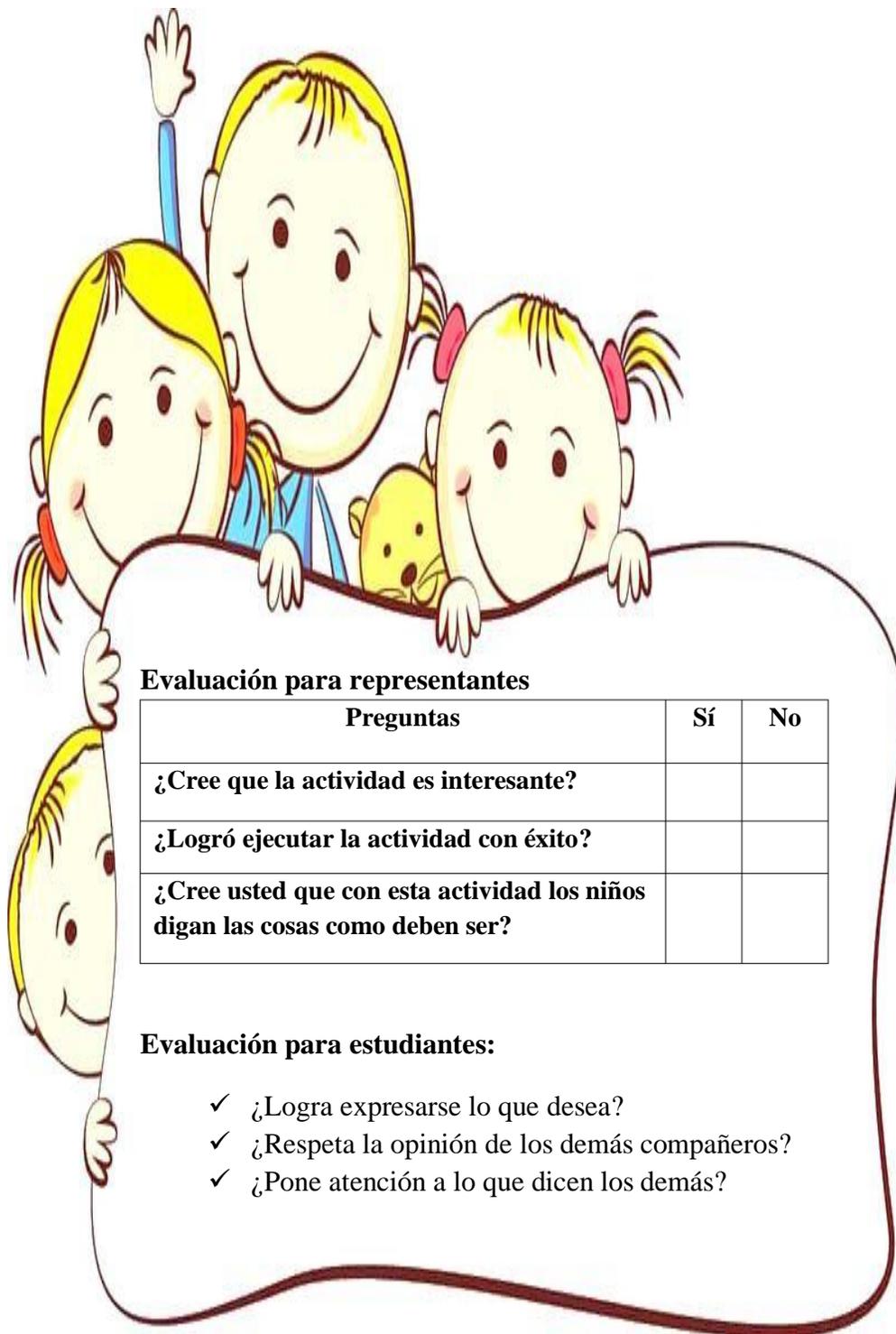


**Objetivo:** Fomentar en el niño lo notable que es ser sincero y honesto al momento de expresarse.

**Tiempo:** 10 a 15 minutos

**Desarrollo:** Es de vital importancia que los niños aprendan a expresarse de manera libre sin temor, de forma que se cree un ambiente de confianza entre padres e hijos, dicha actividad consiste en que los miembros de la familia formen una fila y se corra un mensaje corto al oído de cada integrante, el último jugador mencionará en voz alta el mensaje que se está transmitiendo con el fin de escuchar con atención lo que dice el otro jugador para poder emitir con seguridad el mensaje, logrando así que el infante escuche detenidamente lo que los demás tienen para decir mejorando su capacidad de atención, y respetar su opinión. Se recomienda realizar la actividad 2 veces por semana.

*Ilustración 25. Taller 10  
Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*



*Ilustración 26. Evaluación 10*  
*Elaborado por: Rosado & Salazar (2020)*

## **Impacto-Beneficios-Resultados**

### **Impacto**

El impacto de las actividades planteadas para los representantes es de gran valor, ya que les permitirá comprender la importancia del acompañamiento familiar y lo beneficioso que puede ser para el desarrollo integral en sus hijos.

Es importante recalcar que no todos los padres saben lo que significa el acompañamiento familiar y en ocasiones lo asocian con el control de las tareas, pero aun así no brindan una ayuda idónea y responsable.

Al tener conocimiento de lo que es un verdadero acompañamiento familiar se puede lograr fomentar en la comunidad la importancia del mismo y a su vez dentro de la institución educativa con los demás representantes con el fin de lograr un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2

Los primeros años de vida del niño son de vital importancia por lo que los padres deben estar presente en cada reto que se les presente ya que esto les permitirá formarse en valores, amor y respeto logrando desarrollarse de forma integral.

### **Beneficios**

Esta propuesta es beneficiosa para la institución, docentes, padres de familia y para los niños de inicial 2 con el fin de orientar a los padres sobre un acompañamiento familiar efectivo permitiéndole un buen desempeño dentro de la institución, logrando desenvolverse con mayor facilidad.

Tener un acompañamiento familiar efectivo beneficiara al desarrollo integral de los niños ya que los padres al estar pendientes de las actividades de sus hijos crean en ellos seguridad y autonomía, un niño seguro de sí mismo logra captar mejor todos los conocimientos.

## **Resultados**

Las actividades dirigidas a los padres para fomentar un acompañamiento familiar efectivo logrando un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2, permitirá que los representantes tengan conocimiento del acompañamiento familiar y el desarrollo integral logrando concientizar en los mismo la importancia y beneficio de dichos temas el cual no solo ayudaran a mejorar el ambiente familiar sino también académico del niño.

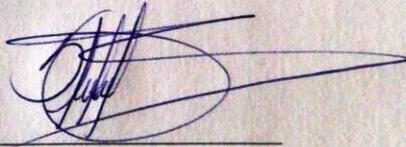
Cabe recalcar que el desarrollo integral del niño se evidencia al culminar la etapa inicial, por esto los representantes deben potenciar cada área de desarrollo del niño ya que la primera escuela es en casa, estar pendiente de cada reto que se le presente a ellos para que al culminar la etapa inicial logren un desarrollo integral óptimo.

## Validación de la propuesta

### 2.1 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Sheyla San Lucas P. con cedula de ciudadanía No. 0917744286, en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas Srtas **Rosa Rosado Gavilánez y Andrea Salazar Soriano**, de la carrera de Educadores de párvulos la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta ***“MOMENTOS EN FAMILIA” Guía de actividades dirigidas a los representantes para fomentar un acompañamiento familiar y lograr un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2 en la escuela de educación básica “Hipólito Camba Ramos” en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.***

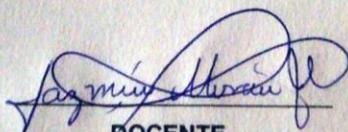
Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



**DOCENTE**

Yo, Jazmín Morán Mazzini , con cedula de ciudadanía No. 0916688906, en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas Srtas **Rosa Rosado Gaviláñez y Andrea Salazar Soriano**, de la carrera de Educadores de párvulos la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta ***"MOMENTOS EN FAMILIA" Guía de actividades dirigidas a los representantes para fomentar un acompañamiento familiar y lograr un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2 en la escuela de educación básica "Hipólito Camba Ramos" en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.***

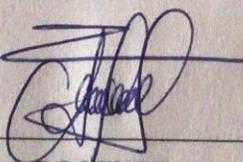
Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



**DOCENTE**

Yo, Alejandra Pacciotta Santiago, con cedula de ciudadanía No. 0962066734, respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas Srtas **Rosa Rosado Gavilánez** y **Andrea Salazar Soriano**, de la carrera de Educadores de párvulos la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta *“MOMENTOS EN FAMILIA” Guía de actividades dirigidas a los representantes para fomentar un acompañamiento familiar y lograr un desarrollo integral óptimo en los niños de inicial 2 en la escuela de educación básica “Hipólito Camba Ramos” en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.*

Informo que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



DOCENTE

## CONCLUSIONES

- La realización de este proyecto enfatiza en el acompañamiento familiar y los beneficios en el desarrollo integral de los niños de inicial 2, lo cual lleva al estudio minucioso de las variables (acompañamiento familiar y desarrollo integral) llevando a cabo el análisis de los referentes teóricos nacionales e internacionales llegando a la información idónea del proyecto.
- Las referencias analizadas indican que el acompañamiento familiar se da con mayor énfasis en los primeros años de vida del niño y tener un adecuado acompañamiento familiar permitirá en el mismo un desarrollo integral óptimo permitiendo potenciar con mayor facilidad sus áreas de desarrollo dentro de la escuela. Incluso dentro de la estructura del sistema nacional de educación en el área de educación inicial se manifiesta que la educación de los niños es compartida entre padres de familia y los docentes para un mayor aprendizaje en el niño que le permita desarrollarse de forma integral. Las madres como tal son la persona con la cual el niño debería pasar la mayor parte del tiempo, pero debido al horario laboral, tareas domésticas o en una gran parte no cuentan con un nivel académico apto para enseñar a sus hijos en casa dejan de lado sus actividades cuando deberían tomar responsabilidad por la educación de los mismos y formar parte de su desarrollo académico y de todos los procesos que el niño atraviese durante los primeros años de vida
- En la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” se observó una cierta cantidad de estudiantes con bajo rendimiento, falta de control en las tareas, no tenían un representante fijo, padres que solo fueron el primer día de clases y no volvieron asistir, estas acciones provocan un rendimiento académico poco favorable para los niños dejando en evidencia que no tienen un desarrollo integral óptimo. Se llegó a la conclusión a partir de las encuestas realizadas en los padres y docentes que los problemas se dan dentro de casa por la falta de atención a las actividades diarias.
- Una posible solución ante el problema investigado en la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” es la creación de actividades dirigidas a los padres donde tengan conocimiento del acompañamiento familiar y los beneficios que tienen en el desarrollo integral de los niños de inicial 2, logrando un cambio positivo en la escuela y

a su vez formar un niño lleno de confianza, responsabilidad, autonomía y capaz de afrontar cualquier reto presentado en su diario vivir ya que se siente un miembro importante de su familia logrando un desarrollo integral óptimo .

## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados analizados es recomendable lo siguiente:

- Los representantes deben prestar más atención a las actividades tanto académicas como diarias de los niños brindándoles un ambiente de cariño, seguridad y autonomía que les permita ser más proactivos y autosuficientes dentro del salón de clases logrando un desarrollo integral óptimo.
- Tanto la docente como los directivos deben buscar herramientas y actividades que vinculen más a los padres con sus hijos para que los mismos se sientan parte importante de su familia. Por lo que se recomienda que los docentes apliquen las actividades presentadas en la propuesta las veces que lo consideren pertinente dentro de la institución.
- Se recomienda que al momento de poner en práctica las actividades de la propuesta se busque un espacio libre, sin presiones con tiempo suficiente para poder trabajar con los niños
- Los representantes deben comprometerse a estar en comunicación con sus hijos y a su vez establecer interacción con la docente para un resultado eficaz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E., & Marignia, G. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR. | Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620, 192.
- Amaya, L. (2014). DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DEL GIMNASIO ISMAEL PERDOMO . Ibagué: Universidad del Tolima.
- Anónimo. (13 de 01 de 2020). Significados.com. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/poblacion/>
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación. México: grupo editorial patria.
- Barroso, A. (1995). La experiencia de ser familia. Sucre (Petare): Editorial Pomaire Venezuela S.A. Retrieved from <https://isbn.cloud/9789802901296/la-experiencia-de-ser-familia/>
- Cabezas, Edison; Andrade, Diego; Torres Johana. (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Castro, E. (2014). “LA VULNERACIÓN DEL DERECHO DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES A MANTENER RELACIONES AFECTIVAS CON SUS PROGENITORES Y PARIENTES, EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA, Y LA NECESIDAD DE INCORPORAR NORMAS PARA SANCIONAR A QUIENES LA OCASIONAN”. Loja: tesis de grado- universidad nacional de Loja.
- Choez, M. (2017). LA LÚDICA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CULTURA MACHALILLA. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Esquibel, C. (2017). LA FAMILIA BASE FUNDAMENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

- Ibague: Tesis de Grado - Universidad del Tolima. Retrieved from <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Esteban, E. (2019). Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Guiainfantil.com, 2. Retrieved from <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Guamàn , L. (2015). “PROPUESTA DE CAPACITACIÓN TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA LAS MADRES EDUCADORAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS.”. Esmeraldas: Tesiis de Grado- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS. Retrieved from <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/360/1/GUAMAN%20VACA%20LAURA%20VIRGINIA.pdf>
- Gutarra , C. (2015). “ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DEL 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E “NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS” - HUANCAYO”. Huancayo: Universidad Nacional del Centro de Peru.
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. revista@rediech.org, 3. Retrieved from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Hernández , R. (2014). Metodología de la investigación. In R. Hernández, Metodología de la investigación (p. 634). Mexico: Mc graw hill educación.
- Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Misiones: Tesis de grado- Universidad Empresarial Siglo 21. Retrieved from <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%20%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- La Rosa Romero, L. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara. (Tesis De Grado). Huacho-Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17956/La%20Rosa\\_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lòpez Dìaz, L. (2017). INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO. Tesis De Grado (LORICA-CÓRDOBA): UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. Retrieved from <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1010/trabajo%20final%20-lina-y-sol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lòpez, L., & Ramos , S. (2017). INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MI BELLA INFANCIA (CEMBI) DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE LORICA. Loricá : Tesis De Grado- Universidad De Cordoba .
- Martìnez, H. (2015, Agosto 31). Scielo.com. Retrieved from Scielo.cm: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011)
- Menchún, N. (2017). Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán. Guatemala: Tesis de Grado. Universidad de San Carlos de Guatemala. Retrieved from [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0413.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0413.pdf)
- Olaya, Y., & Mateus, J. (2015). ACOMPAÑAMIENTO EFECTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DEL LICEO INFANTIL MÍ NUEVO MUNDO. Bogotà: Tesis de Grado- Universidad los libertadores. Retrieved from <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. Enfoques de la investigación, 34.
- Paz Cruz, A. (2015). La Insidencia De La Familia En el Comportamiento Adolescentes. (Tesis De Grado). Guayaquil-Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>
- Porporatto, M. (2015, Junio 18). [quesignificado.com](http://quesignificado.com). Retrieved from [quesignificado.com](http://quesignificado.com): <https://quesignificado.com/familia/>
- Portero, N. (2015). “LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”. Ambato: Universidad tecnica de Ambato.
- Quispe , Doris;Sánchez,Griselda. (2019). Encuestas y entrevistas en investigación científica. Revista de Actualización Clínica Investiga, 4.
- Quispe , M., & Tomaylla, K. (2016). EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA DEL VESTIDO DE LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. Lima: Tesis de grado- Universidad Nacional de Educaciòn Enrrique Guzman y Valle. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1212/tesis-corregido-final-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rebello Britto, P. (2017). La Primera Infancia Importa Para Cada Niño. New York: Big Yellow Taxi. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_Early\\_Moments\\_Matter\\_for\\_Every\\_Child\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf)
- Rios, D. (2015). “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA “CNH” (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS)” DE “LA UNIDAD SAN AGUSTÍN - MOTUPE” DE LA CIUDAD DE LOJA. Loja: Tesis de Grado- Universidad Nacional de Loja. Retrieved

from

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11015/1/Tesis%20DANIELA%20RIOS.pdf>

- Rondon , L., Camargo, A., & Sanchez, C. (2014). INCIDENCIA DEL AFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA. Ibagué: Tesis de Grado- Universidad del Tolima. Retrieved from <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1413/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20del%20afecto%20en%20el%20desarrollo%20integral%20de%20los%20ni%C3%B1os%20en%20el%20nivel%20preescolar%20en%20la%20I.E.%20Miguel%20de%20Cervantes%20Saavedra.pdf>
- Rosales , J. (2017, Septiembre 4). La verdad de los tipos de familia. Enfoque a la familia, 1. Retrieved from <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/08/31/La-verdad-sobre-los-tipos-de-familia>
- Ruiz, H. (4 de Agosto de 2017). Huayranga.com. Obtenido de Huayranga.com: <https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>
- Rushdoony, R. (1980). Esquizofrenia Intelectual. New Jersey: Presbyterian and Reformed Publishing Co. Phillipsburg. Retrieved from [https://www.contra-mundum.org/castellano/rushdoony/Concept\\_Child.pdf](https://www.contra-mundum.org/castellano/rushdoony/Concept_Child.pdf)
- San Martin Ortega, S. (2015). Insidencia En La Afectiidad Del Desarrollo Integral De Niños yNiñas de 1 a 2 años. (Tesis De Grado) . Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana Cede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>
- Sánchez, E. (2019, Junio 19). lamentees.maravillosa. Retrieved from lamentees.maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-11-tipos-de-familia-que-hay-en-la-actualidad/>

- Santi-Leòn, F. (2019). | 143 Educación: La importancia del desarrollo infantil y la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia UNEMI*, 153. Retrieved from <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801/769>
- Schwarz, A. (2019). La Importancia De La Educaciòn Inicial. *Nosotros2.com*, 1. Obtenido de *Nosotros2.com*: <http://nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1995/la-importancia-de-la-educacion-inicial#>
- Suàrez, P., & Velez, M. (2018, Junio 29). *psicoespacios*. Retrieved from *psicoespacios*: <http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>
- Suni, E. (2018). INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA (IES) JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) EMILIOROMERO PADILLA. Puno: Tesis de grado- Universidad Nacional del Altiplano. Retrieved from [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni\\_Peque%C3%B1a\\_Edith\\_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suyapa Martínez, S. (2014). La Educación para el Desarrollo en la Formación inicial del profesor. (Tesis De Pregrado) Segovia: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5691/TEISIS563-140728.pdf;jsessionid=E4A7A726703B5F1380D15EE6B57100FA?sequence=1>
- Troncoso, Claudia; Amaya, Antonio. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Articulo de reflexión*, 332.

ANEXOS

Anexo A. Entrevista a la directora



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TEMA: El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos" en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

OBJETIVO: Reconocer si como ente mayor de la institución mantiene dialogo con los representantes

Entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos" en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

1.- ¿Qué significa para usted el acompañamiento familiar?

.....
.....
.....

2.- ¿Piensa usted que es necesario la participación de los padres en el proceso de escolarización? Explique

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo máxima autoridad que actividades realiza la institución para favorecer el vínculo entre la familia y la escuela? Mencionalas

.....
.....
.....

4.- ¿Cómo rectora usted vincula a los padres en las actividades que realiza la institución? Describa.....

.....
.....
.....

5.- ¿Cree usted que el acompañamiento familiar debe ser permanente?

.....
.....
.....

6.- ¿Qué significado tiene para usted el desarrollo integral?

.....  
.....  
.....

7.- ¿Conoce la importancia del desarrollo integral?

.....  
.....  
.....

8.- ¿Cuáles son las áreas que se deben desarrollar en los niños de 4 a 5 años?

.....  
.....  
.....

9.- ¿Tiene conocimientos si los docentes de la institución realizan actividades para fomentar el desarrollo integral? Mencíonelas

.....  
.....  
.....

10.- ¿Mencione que beneficios brinda en desarrollo integral en los niños?

.....  
.....

## Anexo B. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TEMA:** El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

**OBJETIVO:** Identificar si los docentes mantienen una comunicación permanente con los representantes para lograr un acompañamiento escolar exitoso.

### ENCUESTA PARA DOCENTES

1.- ¿Como docente tiene conocimiento sobre la importancia del acompañamiento familiar?

Sí  No

Porque.....  
.....  
.....

2.- ¿Según su experiencia considera usted que los estudiantes llevan un acompañamiento familiar adecuado?

Sí  No  Tal vez

3.- ¿Mantiene un ambiente de comunicación y armonía con todos los padres de familia del salón?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿Con que frecuencia dialoga con los representantes de los niños/as?

Una vez al mes  Una vez a la semana

Una vez en el año lectivo  Nunca

5.- ¿Cree usted que la presencia de los padres en el ámbito escolar facilita el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí  No  Tal vez

6.- ¿La institución realiza actividades que permiten fortalecer el vínculo afectivo familia-escuela?

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿Qué es el desarrollo integral en el niño, elija una opción?

Se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional.

Llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral.

8.- ¿En su planificación, considera actividades que permiten desarrollar al niño de forma integral, menciónelas?

Sí  No

.....  
.....  
.....

9.- ¿Con las actividades diarias cree usted que está ayudando a potenciar todas las áreas de desarrollo en los niños?

Sí  No  Tal vez

10.- ¿Usted conoce sobre los beneficios que tiene el desarrollo integral en los niños, menciónelos?

Sí  No

.....  
.....  
.....

## Anexo C. Encuesta a representantes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**TEMA:** El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.

**OBJETIVO:** Determinar si los representantes brindan un acompañamiento familiar idoneo para un desarrollo integral efectivo

### ENCUESTA A REPRESENTANTES

1.- ¿Conoce usted que es acompañamiento familiar defina con sus palabras ?

Sí  No

.....  
.....  
.....

2.- ¿Con que frecuencia acompaña a su hijo/a realizar las tareas?

Una vez a la semana  Todos los días

A veces  Nunca

3.- ¿En caso de no estar presente en casa, quien es el responsable de realizar las tareas con su hijo/a?

Abuelos  Tíos

Hermanos  Otros  .....

4.- ¿Participa en todas las actividades escolares que la institución organiza en el año lectivo?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Con frecuencia usted dialoga con su hijo/a sobre las actividades diarias?

Una vez a la semana  Todos los días

A veces  Nunca

6.- ¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo integral en educación defina con sus palabras?

Sí  No

.....

.....

7.- ¿Considera que su hijo recibe una educación que le permite desarrollarse en forma integral?

Sí  No  Tal vez

8.- ¿Considera usted que el desarrollo integral en la educación favorece el desarrollo de habilidades en los niños?

Sí  No  Tal vez

9.- ¿Cree usted que la institución educativa ayuda al desarrollo integral del niño?

Sí  No  Tal vez

10 - ¿Considera usted que su hijo/a ha adquirido autonomía en las actividades que realiza?

Sí  No  Tal

**Anexo D. Ficha de observación**



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Ficha de observación de clases**

**Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos”**

**Tema:** Acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños de inicial II

| Indicadores | El niño cumple con las consignas que envía el docente |            |           | Discrimina e identifica los valores que se viven en casa y en la escuela |            |           | Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de esta. |            |           | Participa en dramatizaciones asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos o historietas. |            |           | Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones. |            |           |
|-------------|---|------------|-----------|--|------------|-----------|---|------------|-----------|---|------------|-----------|---|------------|-----------|
|             | Iniciado  | En Proceso | Adquirido | Iniciado   | En Proceso | Adquirido | Iniciado  | En Proceso | Adquirido | Iniciado  | En Proceso | Adquirido | Iniciado  | En Proceso | Adquirido |
| E 1.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 2.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 3.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 4.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 5.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 6.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 7.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 8.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 9.-       |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |
| E 10.-      |   |            |           |  |            |           |   |            |           |   |            |           |   |            |           |

**Anexo E. Evidencias fotográficas de la Escuela de educación básica “Hipólito Camba Ramos “**

**Institución Escuela Fiscal Mixta No. 6 Hipólito Camba**



**Recolección de datos por parte de los representantes**

**Aplicación de encuesta a los representantes**



## Recolección de datos por parte de la autoridad del plantel



Entrevista con la directora del plantel Mirna Briones

## Recolección de datos por parte de las docentes



Encuesta aplicada a las docentes del nivel inicial 2

**Recolección de datos con los estudiantes (ficha de observación)**



Aplicación de ficha de observación a estudiantes del  
plantel “Hipólito Camba Ramos

## Anexo F. Notas de validación de propuesta



GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Nombre completo del especialista: Mg. Shyela San Lucas Peña

Nivel académico o grado: 4to nivel Experiencia docente: 20 años.

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de nuestro trabajo de Titulación que lleva por título: **El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos" en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.**

Le solicitamos muy comedidamente, se sirve expresar su valiosa opinión valoratoria acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradecemos anticipadamente.

Coloque por favor, la evaluación en una escala del 5 al 10 puntos en cada ítem:

El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivos de investigación: 10

Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes: 8

Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general: 9

La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros: 8

El desarrollo de la propuesta se ajusta a la terminología de documentos reguladores de la Educación inicial: 9

Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir: 10

En general, la propuesta es viable y pertinente: 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9

Expresa alguna opinión a su criterio que debe ser destacado y mejorado realizar las modificaciones establecidas

Como constancia de lo antes expuesto, reiteramos nuestros agradecimientos.



C.I. 091774428-6



GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Nombre completo del especialista: Alba Gajniú Morán Gajjini

Nivel académico o grado: Magister Experiencia docente: 24 años.

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de nuestro trabajo de Titulación que lleva por título: **El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos" en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.**

Le solicitamos muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valoratoria acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradecemos anticipadamente.

Coloque por favor, la evaluación en una escala del 5 al 10 puntos en cada ítem:

El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivos de investigación: 10

Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes: 10

Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general: 9

La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros: 10

El desarrollo de la propuesta se ajusta a la terminología de documentos reguladores de la Educación inicial: 10

Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir: 10

En general, la propuesta es viable y pertinente: 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresa alguna opinión a su criterio que debe ser destacado y mejorado revisar signos de puntuación

Como constancia de lo antes expuesto, reiteramos nuestros agradecimientos.

C.I. 091668890-6



GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Nombre completo del especialista: Alejandro Paccotta Santiago

Nivel académico o grado: Cuarto nivel. Experiencia docente: 5 años.

Estimado(a) profesor(a):

Como parte importante de nuestro trabajo de Titulación que lleva por título: **El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos" en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón Daule.**

Le solicitamos muy comedidamente, se sirve expresar su valiosa opinión valoratoria acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradecemos anticipadamente.

Coloque por favor, la evaluación en una escala del 5 al 10 puntos en cada ítem:

El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivos de investigación: 10

Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes: 10

Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general: 9,25

La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros: 9,85

El desarrollo de la propuesta se ajusta a la terminología de documentos reguladores de la Educación inicial: 10

Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir: \_\_\_\_\_

En general, la propuesta es viable y pertinente: 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 9,50

Expresa alguna opinión a su criterio que debe ser destacado y mejorado \_\_\_\_\_

Como constancia de lo antes expuesto, reiteramos nuestros agradecimientos.

C.I. 0962066734