



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS**

TEMA

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CDI COSQUILLITAS DE
FELICIDAD, PERÍODO LECTIVO 2019-2020**

TUTOR

MSc. JAZMÍN MORÁN MAZZINI

AUTORES

GÉNESIS NARCISA LEÓN AGUIRRE

ANABEL ELIZABETH SOLÍS BONE

GUAYAQUIL

2020



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El Entorno Familiar y su Influencia en el Desarrollo de las Habilidades Interpersonales de los Niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, Período Lectivo 2019-2020.

AUTORA:

León Aguirre Génesis Narcisa
Solís Bone Anabel Elizabeth

REVISOR O TUTOR:

Morán Mazzini Jazmín, MSc.

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

GRADO OBTENIDO:

Licenciada en Educación de Párvulos

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

Educación Inicial

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2020

N. DE PAGS:

145 páginas.

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Medio familiar, Desarrollo del niño; Socialización; Primera infancia; Afectividad

RESUMEN:

La familia tiene una importante influencia en el desarrollo integral de un niño se evidencia desde sus primeros años de vida, la cual permanece desde y a lo largo de su escolaridad, pero es en edades tempranas en que juega un rol fundamental para su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo. Los primeros años en que empieza la escolaridad en los niños son cruciales, ya que el núcleo de convivencia y actuación del niño es la familia. El presente trabajo de titulación está dirigido a analizar la influencia del entorno familiar en las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, puesto que se pudo percibir la necesidad de promover y fortalecer la convivencia familiar, así como otros aspectos relacionados al entorno en que se desenvuelve el niño y que influyen sobre la manera en que interactúa con los demás. El estudio es de tipo descriptivo y de campo, con un enfoque mixto, ya que se aplicaron herramientas cualitativas y cuantitativas, mediante las cuales se obtuvieron resultados que pudieron procesarse para bosquejar conclusiones y recomendaciones. Una vez aplicadas las herramientas de investigación se pudo evidenciar un inadecuado desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños. La propuesta de un conjunto de talleres para padres permitirá incidir positivamente en la actitud de los miembros de las familias que participen.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

(Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)

N. DE CLASIFICACIÓN:

(Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)

DIRECCIÓN URL (tesis en la web): (Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORAS:

León Aguirre Génesis Narcisa
Solís Bone Anabel Elizabeth

Teléfono:

0962724006
0958980690

E-mail:

gleona@ulvr.edu.ec
asolisb@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

MSc. Georgina Hinojosa Dazza (Decana)
Teléfono: 2596500 Ext. 217
E-mail: gchinojosad@ulvr.edu.ec
Título. MSc. Dunnia Barreiro (Director de Carrera)
Teléfono: 2596500 Ext.
E-mail: correo institucional dbarreiom@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	3%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Unidad Educativa Particular Javier Trabajo del estudiante	1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo



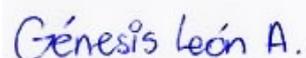
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas GÉNESIS NARCISA LEÓN AGUIRRE y ANABEL ELIZABETH SOLÍS BONE, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, *“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CDI COSQUILLITAS DE FELICIDAD, PERÍODO LECTIVO 2019-2020”*, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma:



GÉNESIS NARCISA LEÓN AGUIRRE

C.I. 0921125431

Firma:



ANABEL ELIZABETH SOLÍS BONE

C.I. 0924499403

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “*EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CDI COSQUILLITAS DE FELICIDAD, PERÍODO LECTIVO 2019-2020*”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “*EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CDI COSQUILLITAS DE FELICIDAD, PERÍODO LECTIVO 2019-2020*”, presentado por las estudiantes GÉNESIS NARCISA LEÓN AGUIRRE y ANABEL ELIZABETH SOLÍS BONE, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS, encontrándose aptas para su sustentación.

Firma:



ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI

C.I. 0916688906

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios que me ha acompañado en cada paso y me ha permitido conseguir este logro en mi vida. Agradezco también a mis padres, por haberme forjado como la persona que soy y por haberme motivado para alcanzar mis metas. Muchos de mis logros se los debo a ellos.

Agradezco a mis formadores, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto donde me encuentro.

Génesis León Aguirre

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a mi familia, quienes siempre me ofrecieron su amor y ayuda incondicional, y que es la base de mi vida personal y profesional.

Génesis León Aguirre

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirle alcanzar este logro tan importante en mi vida. A mis padres de manera especial, por acompañarme y apoyarme de forma incondicional en todo lo que he emprendido.

Agradezco además a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a que haya logrado llegar al lugar donde me encuentro hoy.

Anabel Solís Bone

DEDICATORIA

A mis padres, ya que no alcanzan las palabras para reconocer lo mucho que dieron en la vida. El haber alcanzado esta meta es un logro también de ellos.

Anabel Solís Bone

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Sistematización del Problema.....	3
1.5 Objetivo General	4
1.6 Objetivos Específicos	4
1.7 Justificación.....	4
1.8 Delimitación del Problema	5
1.9 Idea a Defender.....	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1 Marco Teórico Referencial.....	7
2.1.1 Entorno Familiar.....	9
2.1.1.1 Conceptualización	9
2.1.1.2 El desarrollo del niño y la familia	10
2.1.1.3 Las relaciones familiares	11
2.1.1.4 Clases de familia.....	12
2.1.1.5 Los valores y la familia	14
2.1.1.6 Funciones de la familia.....	15
2.1.1.7 La actitud de la familia	17
2.1.2 Habilidades interpersonales.....	19
2.1.2.1 Teorías explicativas.....	19
2.1.2.2 Habilidades interpersonales: conceptualización.....	22
2.1.2.3 Habilidades sociales básicas.....	24
2.1.2.4 Consecuencias del escaso desarrollo de habilidades interpersonales.....	26
2.2 Marco Conceptual	27
2.3 Marco Legal.....	28
CAPÍTULO III.....	32

3.1	Metodología.....	32
3.2	Tipo de investigación	32
3.3	Enfoque de la investigación.....	32
3.4	Técnica e instrumentos.....	33
3.4.1	La observación.....	33
3.4.2	La encuesta	33
3.5	Población y muestra	34
3.6	Análisis de resultados	34
3.6.1	La Observación a Estudiantes	34
3.6.2	Encuesta a docentes.....	36
3.6.3	Encuesta a Padres de Familia	47
CAPÍTULO IV		83
4.1	Tema.....	83
4.2	Objetivo general	83
4.3	Objetivos específicos.....	83
4.4	Esquema y desarrollo de la propuesta	83
4.4.1	Esquema	83
4.4.2	Desarrollo de la propuesta.....	84
4.5	Resultado/ beneficio	101
CONCLUSIONES		104
RECOMENDACIONES.....		106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población y muestra.....	34
Tabla 2.	Escala de valoración de ficha de observación	35
Tabla 3.	Ficha de observación a niños 4 a 5 años.....	35
Tabla 4.	Valoración de la Encuesta a Docentes.....	36
Tabla 5.	¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?	37

Tabla 6. ¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?	38
Tabla 7. ¿Se relaciona el niño con sus compañeros fuera del aula?	39
Tabla 8. ¿El niño comparte sus posesiones con sus compañeros de clase?.....	40
Tabla 9. ¿Es el niño respetuoso con sus profesores y compañeros?.....	41
Tabla 10. ¿Comparte el niño sus experiencias con los compañeros?	42
Tabla 11. ¿Escucha el niño a sus compañeros con atención y respeto?	43
Tabla 12. ¿Muestra el niño una actitud triste o retraída en el aula?	44
Tabla 13. ¿Se muestra el niño excesivamente sensible en el aula?	45
Tabla 14. ¿Relata el niño algún episodio violento en casa?	46
Tabla 15. Valoración de la Encuesta a Representantes	47
Tabla 16. ¿La relación con los miembros de la familia es cordial?.....	48
Tabla 17. ¿Con qué frecuencia acude a las reuniones escolares?	49
Tabla 18. ¿Mantiene un diálogo con su hijo/a sobre los problemas que pueda tener en la escuela, ya sea con los compañeros o maestros?	50
Tabla 19. ¿Piensa que su hijo/a tiene buenas relaciones con sus compañeros?.....	51
Tabla 20. ¿Con qué frecuencia expresan sus sentimientos la familia?	52
Tabla 21. ¿Con qué frecuencia existen episodios de cólera en la familia?.....	53
Tabla 22. ¿Qué actividades realiza en familia con su hijo/a?	54
Tabla 23. ¿Cómo se relaciona su hijo/a con la familia?	56
Tabla 24. ¿Cómo se relaciona su hijo/a con los demás?.....	58
Tabla 25. ¿Qué beneficios hay al permitirle a su niño libertad de expresión?	61
Tabla 26. ¿Cómo le demuestra afecto a su hijo/a?	63
Tabla 27. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa con mayor frecuencia?.....	65
Tabla 28. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa con menos frecuencia?	67
Tabla 29. ¿Qué normas de convivencia ha establecido a la hora de comer?.....	69
Tabla 30. ¿Qué normas de convivencia ha establecido a la hora del juego?.....	71
Tabla 31. ¿Qué normas de convivencia ha establecido en una conversación?.....	73
Tabla 32. Al reprender a mi hijo/a, lo que hago con mayor frecuencia es:	75
Tabla 33. De los siguientes temas cuál le gustaría aprender?.....	78
Tabla 34. ¿En cuál de los siguientes temas se siente preparado?	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?	37
Figura 2. ¿Utiliza el niño un lenguaje verbal poco apropiado o agresivo para dirigirse a los demás?	38
Figura 3. ¿Se relaciona el niño con sus compañeros fuera del aula?	39
Figura 4. ¿El niño comparte sus posesiones con sus compañeros de clase?	40
Figura 5. ¿Es el niño respetuoso con sus profesores y compañeros?	41
Figura 6. ¿Comparte el niño sus experiencias con los compañeros?	42
Figura 7. ¿Escucha el niño a sus compañeros con atención y respeto?	43
Figura 8. ¿Muestra el niño una actitud triste o retraída en el aula?	44
Figura 9. ¿Se muestra el niño excesivamente sensible en el aula?	45
Figura 10. ¿Relata el niño algún episodio violento en casa?	46
Figura 11. ¿La relación con los miembros de la familia es cordial?	48
Figura 12. ¿Con qué frecuencia acude a las reuniones escolares?	49
Figura 13. ¿Mantiene un diálogo con su hijo/a sobre los problemas que pueda tener en la escuela, ya sea con los compañeros o maestros?	50
Figura 14. ¿Piensa que su hijo/a tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?	51
Figura 15. ¿Con qué frecuencia expresan sus sentimientos los miembros de la familia?	52
Figura 16. ¿Con qué frecuencia existen episodios de cólera o agresividad entre miembros de la familia?	53
Figura 17. Tareas de la casa.	54
Figura 18. Tareas del colegio	54
Figura 19. Jugar.	54
Figura 20. Salir fuera de casa.....	54
Figura 21. Leer.	54
Figura 22. Ver televisión.	54

Figura 23. No realizo actividades con mi hijo/a.	55
Figura 24. Expresa sus necesidades y peticiones.	56
Figura 25. Muestra indiferencia por familiares.	56
Figura 26. Le cuesta separarse de sus padres.	56
Figura 27. Acepta muestras de afectos de adultos.	56
Figura 28. Se muestra dependiente de los adultos.	56
Figura 29. Provoca, molesta con frecuencia.	58
Figura 30. Comparte con gusto sus pertenencias.	58
Figura 31. Acepta perder.	58
Figura 32. Se lleva bien con los demás miembros.	58
Figura 33. Tiende a dominar al relacionarse con otros niños.	59
Figura 34. Se deja llevar por lo que los otros digan o hagan.	59
Figura 35. Aprendió a comunicarse.	61
Figura 36. Aprendió a expresar sus emociones.	61
Figura 37. Aprendió a hablar.	61
Figura 38. No ha existido beneficio.	61
Figura 39. El niño conoce que tiene libertad restringida en ciertos temas.	61
Figura 40. Le dice lo maravilloso que es.	63
Figura 41. Lo abraza y lo besa.	63
Figura 42. Le dice que lo quiere/lo ama.	63
Figura 43. Pasa tiempo de calidad con él/ella.	63
Figura 44. Resalta sus esfuerzos.	63
Figura 45. Celebra sus logros.	63
Figura 46. No lo demuestro.	64
Figura 47. Respeto.	65
Figura 48. Responsabilidad.	65
Figura 49. Amabilidad.	65

Figura 50. Justicia.....	65
Figura 51. Cooperación.....	67
Figura 52. Solidaridad.....	67
Figura 53. Autoestima.....	67
Figura 54. Tolerancia.....	67
Figura 55. Sentarse a la mesa a la hora de comer.	69
Figura 56. Cumplir los horarios de casa.	69
Figura 57. Pedir permiso antes de tomar algún objeto ajeno.....	69
Figura 58. Dar las gracias y ser agradecido.	69
Figura 59. Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar, ni gritar.	71
Figura 60. Compartir con los demás.....	71
Figura 61. Pedir disculpas si te equivocas.	71
Figura 62. Utilizar el tono adecuado de voz para hablar con los demás.....	73
Figura 63. Esperar el turno de palabra antes de hablar.	73
Figura 64. Ser amable y respetuoso con los demás.	73
Figura 65. Escuchar con atención cuando alguien nos habla.	73
Figura 66. Saludar y despedirse.....	74
Figura 67. Le hablo sobre las normas y límites.	75
Figura 68. Soy firme con amabilidad.....	75
Figura 69. Si hizo algo mal, debe repetirlo de la forma correcta.....	75
Figura 70. Utilizo amenazas que no cumplo.....	75
Figura 71. Aplico sanciones poco importantes.	76
Figura 72. Prohíbo actividades que le gustan, incluso aquellas que comparte conmigo.	76
Figura 73. No lo reprendo.....	76
Figura 74. La familia y la educación.	78
Figura 75. La importancia de conocer a los hijos.	78

Figura 76. La convivencia familiar.....	78
Figura 77. La educación en casa con libertad.....	78
Figura 78. Aprender a comunicarse.....	79
Figura 79. Desarrollo de una autoimagen positiva en el niño.....	79
Figura 80. Los padres y su ejemplo.....	79
Figura 81. La Autoestima y los Valores para una Buena Interacción.....	79
Figura 82. La familia y la educación.....	80
Figura 83. La importancia de conocer a los hijos.....	80
Figura 84. La convivencia familiar.....	80
Figura 85. La educación en casa con libertad.....	80
Figura 86. Los padres y su ejemplo.....	81
Figura 87. Esquema de la propuesta.....	83
Figura 88. La familia y la Educación.....	86
Figura 89. Los padres y su ejemplo.....	88
Figura 90. La convivencia familiar.....	93
Figura 91. La autoestima y los valores para una buena interacción.....	97

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Ficha de Observación a Estudiantes.....	111
Anexo No. 2 Encuesta a Docentes.....	112
Anexo No. 3 Encuesta a Padres de Familia.....	114
Anexo No. 4 Test para Padres.....	118
Anexo No. 5 Lectura Taller 4.....	119
Anexo No. 6 Validaciones de la Propuesta.....	122
Anexo No. 7 Fotos.....	125

INTRODUCCIÓN

La influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de un niño puede observarse desde su edad temprana, y permanece desde y a lo largo de su etapa escolar. Se debe resaltar que, en los primeros años de vida, la familia tiene un rol fundamental para el desarrollo del menor, en todas las áreas, incluyendo la emocional y socioafectiva que determinan la manera en que se relacionan con otros. En base a esto, se ha podido observar que los niños de 4 a 6 años en el CDI Cosquillitas de Felicidad en el período lectivo 2019-2020, El presente trabajo de investigación propone, por este motivo, el diseño de un sistema de talleres para padres, para mejorar las situaciones que se originan en el entorno familiar y que repercuten en el desarrollo de sus habilidades personales.

El Capítulo I del presente estudio describe el Diseño de la Investigación, detallando la formulación del problema, esto es, el inadecuado desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, en el período lectivo 2019 – 2020. Asimismo, este capítulo engloba el objetivo general y los objetivos específicos, Además, se incluye la delimitación del problema, la idea a defender y las líneas de investigación de la Facultad de Educación.

El Capítulo II desarrolla el Marco Teórico, incluyendo los antecedentes, es decir, la referencia a otros estudios similares que sustentarán el presente trabajo de investigación. Adicionalmente, se desarrolla el marco teórico referencial, que incluye los principales temas relativos a las variables de investigación relevantes al tema del estudio, además de los marcos conceptual y legal.

El Capítulo III trata en detalle el Marco Metodológico, en el cual se describen tanto el tipo como el enfoque de la investigación. También se explican las técnicas y los instrumentos de investigación utilizados para obtener la información necesaria, De igual manera, se describe la población del estudio, así como las conclusiones preliminares del mismo.

El Capítulo IV incluye la propuesta del presente trabajo de investigación, para resolver el problema planteado, la cual está esquematizada con objetivos, esquema y desarrollo del plan. Finalmente, se incluyen conclusiones y recomendaciones que surgen luego de finalizada la investigación, las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

El entorno familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, período lectivo 2019-2020.

1.2 Planteamiento del Problema

La influencia de la familia en el desarrollo integral de un niño se evidencia desde sus primeros años de vida. Esta influencia permanece desde y a lo largo de su escolaridad, pero es en edades tempranas en que juega un rol fundamental para su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo. Barreto, Sánchez, Ibarluzea, Andiarena, & Arranz (2017), explican que “el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso” (p. 12).

Es importante notar que es precisamente en los primeros años en que empieza la escolaridad en los niños, por lo que, tanto la escuela como la familia compartirán la responsabilidad educativa. Para Vlk (2018), en su primera etapa de vida, el núcleo de convivencia y actuación del niño es la familia, y agrega que “el proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social” (parr. 2).

Por otra parte, entre las dimensiones que caracterizan la calidad de vida del individuo se encuentran las relaciones interpersonales, las cuales hacen referencia a la posibilidad que tiene un ser humano de establecer un vínculo con otras personas, ya sea un círculo de amigos o una familia. En otras palabras, brindan al individuo la posibilidad de contar con relaciones sociales gratas y positivas (Verdugo, 2013).

Estas relaciones interpersonales, que son parte del desarrollo social de una persona, están influenciadas fuertemente por el clima familiar. Estarelles (citado por Contreras, 2018), señala que “el autoconcepto infantil con un adecuado clima familiar, un clima de unión, tolerancia, respeto y aceptación materna, así como de manejo de normas incide de manera importante en la adaptación y autoaceptación de un niño facilitando sus relaciones interpersonales (p. 52). Para Isaza (citado en Contreras, 2018) “la calidad de las relaciones

familiares tiene una influencia significativa en el desarrollo de los niños, es el primer ente socializador de la infancia” (pp. 52-53).

Contreras (2018), por su parte, explica que existe también el reverso de la moneda, esto es el conflicto y la tensión familiar, que repercute directamente en el desarrollo social y la calidad de las relaciones interpersonales del individuo. Este clima familiar dificulta el desarrollo de la autoestima y la confianza en el niño, pues crea un clima de inseguridad, ansiedad, agresividad y baja autoestima.

Es posible considerar, de acuerdo a lo expuesto por los diversos autores, que existe una influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales del individuo. Esta influencia dependerá de la calidad de las relaciones familiares, de las características psicosociales de la familia, y de las relaciones interpersonales que se establezcan entre sus miembros.

Se ha observado que los niños de 4 a 6 años en el CDI Cosquillitas de Felicidad en el período lectivo 2019-2020, presentan dificultades en las relaciones interpersonales desde su edad preescolar, lo cual permite discernir que existe una posible influencia de su entorno familiar en su desarrollo social. Por este motivo, el presente trabajo de investigación propone el diseño de un sistema de talleres para padres, para mejorar las situaciones que se originan en el entorno familiar y que repercuten en el desarrollo de sus habilidades personales.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influye el entorno familiar en las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, período lectivo 2019-2020?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos del entorno familiar y las habilidades interpersonales de los niños?
- ¿Qué dificultades en el desarrollo de las habilidades interpersonales presentan los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad?
- ¿Cuál es la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de niños de 4 a 5 años?

- ¿Qué estrategias son pertinentes para mejorar las situaciones que se originan en el entorno familiar y repercuten en el desarrollo de las habilidades personales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad?

1.5 Objetivo General

Mejorar el desarrollo de habilidades interpersonales a través de un sistema de talleres para padres dirigidos al fortalecimiento del entorno familiar.

1.6 Objetivos Específicos

- Establecer los principales referentes teóricos del entorno familiar y las habilidades interpersonales de los niños.
- Describir las dificultades en el desarrollo de las habilidades interpersonales presentan los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad.
- Determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de niños de 4 a 5 años.
- Diseñar un sistema de talleres para padres que ayuden a mejorar las situaciones que se originan en el entorno familiar y repercuten en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad.

1.7 Justificación

Las relaciones interpersonales son cruciales para el desarrollo integral de un individuo, ya que el ser humano necesita del otro para desarrollarse, y en esto, el contexto familiar juega un papel preponderante. El presente trabajo de investigación reviste *gran importancia*, ya que pretende identificar los factores dentro del contexto familiar que afectan las habilidades interpersonales del niño e impiden su correcto desarrollo social, y propone una solución que permita mejorar las situaciones originadas en el entorno familiar, las cuales a la larga podrían resultar en rechazo, aislamiento y una deficiente calidad de vida del niño.

Por añadidura, este estudio considera identificar los diferentes tipos de comportamientos de los niños de 4 a 5 años en el aula, que reflejan el desarrollo de sus

habilidades interpersonales, es decir, plantea una problemática real que será analizada considerando como actores tanto a los estudiantes como a los familiares y docentes de la institución. Su *relevancia social* radica en que el correcto desarrollo social e interpersonal, favorece la adaptación del individuo a su entorno más inmediato y aumenta su calidad de vida.

Los *beneficiarios* directos de este trabajo de titulación son los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, que presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades interpersonales; los padres, ya que son los actores principales del entorno familiar en que se desenvuelven los menores; los docentes de la Institución, que cumplen la función de educadores y que tienen la tarea de ayudar al menor en su desarrollo integral, y la sociedad, que sufre transformaciones constantes como resultado del comportamiento y las acciones de los individuos basadas en su desarrollo.

Por otra parte, el *impacto* del presente estudio radica en que, al identificar la problemática del contexto familiar del individuo, podrán establecerse las estrategias necesarias para mejorar ese contexto y por tanto sus habilidades interpersonales que generan una mejor calidad de vida de la persona. Por añadidura, este trabajo de investigación repercute sobre la familia, puesto que, mediante la propuesta de un sistema de talleres, se intentará informar a los padres respecto de las particularidades del contexto familiar para el menor, y de las consecuencias en su desarrollo integral de un entorno no apropiado. Adicionalmente, el impacto de este trabajo se extiende a la labor docente, ya que se facilitarán las prácticas de enseñanza y la consecución de los logros de aprendizaje si el grupo de individuos presenta una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad responsable:	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Personas responsables:	
Campo:	Educación de párvulos
Área:	Desarrollo educacional de la primera infancia
Población:	Niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad.
Periodo de ejecución:	2019-2020

1.9 Idea a Defender

El entorno familiar influye en las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”.

Adicionalmente, este proyecto de investigación está también enmarcado en la sub-línea de investigación de la Facultad de Educación, en lo referente al “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”, puesto que las variables objeto de estudio están relacionadas a las etapas de desarrollo del individuo desde sus primeros años de vida. Adicionalmente, se analiza la relación que existe entre ambas, estableciendo sus principales referentes teóricos, e identificando la raíz del problema que afecta las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico Referencial

Entre los estudios similares al tema de investigación, existen una variedad de autores que en los últimos tiempos han tratado la importancia del entorno familiar en el desarrollo del individuo, en ámbitos variados. Por ejemplo,

Íñiguez (2016) describe la forma en que la familia influye en el proceso de socialización de los adolescentes, y afirma que es la familia el principal agente y entorno donde un individuo socializa, siendo la célula social y cultural más significativa. El autor explica que el estilo que los padres ejercen sobre la educación de los hijos “influye para su convivencia en sociedad y se relaciona la socialización de los hijos con el modelo parental ejercido por los padres” (p. 41). Por su parte, Caizalítín & Guadalupe (2017) refieren que “la inteligencia emocional del menor está vinculada entre otros aspectos al tipo de familia, y que el clima familiar, la sociedad y sus miembros, juegan un papel importante en el fortalecimiento de su respuesta emocional” (p. 6).

Por otra parte, Alonso (2015) analiza la influencia de familia en las destrezas emocionales y sociales de los niños, a partir de su organización y arquetipo, la apreciación de los menores del entorno familiar y los estilos de educación de los padres, y concluye expresando que los espacios que influyen en mayor medida están dadas en la relaciones que se establecen en el seno familiar y los modos de educar.

Respecto al desarrollo social del menor, Suárez y Vélez (2018) afirman que “es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados” (p. 180). Por otra parte, Piaget (citado por Pérez, 2017) señala que “existe una estrecha relación entre inteligencia y emotividad”, y describe al desarrollo afectivo como “el proceso a través del cual el niño aprende a regular sus emociones, a través de la voluntad” (p. 19).

Jean Piaget es el creador de la teoría de desarrollo cognitivo, sin embargo, lo que Piaget explica con su teoría es que un individuo experimenta el desarrollo social paralelamente al cognitivo, ya que como afirma el autor, la estrecha relación entre la

inteligencia y la emotividad se debe a que el ser humano tiene experiencias sociales en diversos contextos, que ayudan a su desarrollo. El niño, inicialmente, se relaciona socialmente con la familia. Sin embargo, según la teoría de Piaget, el individuo pasa por diversas etapas; una de ellas es la etapa preoperacional, en la que se produce un hecho crucial para el niño: la escolarización, lo cual supone un componente social muy importante, ya que el menor empieza a relacionarse con sus iguales.

Bandura (citado por Sánchez, 2017), desarrolló la teoría del aprendizaje social, la cual es también conocida como aprendizaje vicario, mediante la cual explica que un gran porcentaje de las representaciones que ofrece el mundo real y en la que están basadas las operaciones humanas, son infundidas en las experiencias que se adquieren por medio de otras personas, es decir, en las relaciones interpersonales y sociales; de manera subconsciente el individuo tiende a repetir ciertos comportamientos observados en otras personas.

De la teoría de Bandura, se puede interpretar que el individuo aprende y desarrolla nuevas conductas observando a otros. Es así que los niños desde el momento en que nacen empiezan a prestar atención a las personas que están a su alrededor, y su primera reacción es imitar el comportamiento que percibe. Es por ello, que un infante se ve fuertemente influenciado por modelos de comportamiento, tales como sus padres, cuidadores, sus amigos y profesores en la escuela, y hasta personajes de televisión.

Por su parte, Erikson (citado por Gaete, 2015), sostiene que los seres humanos pasan por ocho etapas, que van desde la infancia a la edad adulta tardía. En cada etapa, indica el autor, la persona se enfrenta a nuevos retos, y, por tanto, el desarrollo del individuo se lleva a cabo mediante la interacción social.

La teoría de Erickson permite pensar que la interacción social tiene un papel crucial en el desarrollo y crecimiento de los individuos. Primero, es importante aclarar que las ocho etapas de Erickson suponen a un individuo sano. Segundo, cada etapa de la teoría de Erickson se basa en las anteriores, y esto ayuda a trazar la ruta para las siguientes. Entonces, es posible interpretar que existe un hilo conductor entre cada una de las etapas, lo cual deja ver que el comportamiento social del individuo se basa en sus experiencias.

Entre los elementos de esta teoría se encuentra la identidad del yo. Gaete (2015), explica que esta identidad del yo “hace a la persona diferente tanto de su familia, como de sus pares y del resto de los seres humanos” (p. 438).

De acuerdo con la teoría de Erickson, las ocho etapas por las que el individuo pasa a lo largo de su vida son influenciadas por la sociedad y por la interacción que con ella tenga el individuo. Cuando el autor indica que en cada etapa la persona enfrenta nuevos retos, permite comprender, primero, que el desarrollo de la persona durará toda su vida, y segundo, que cada etapa supone una crisis o un conflicto que, al ser superado por el individuo, permitirá su progreso. Por lo tanto, se puede interpretar que la personalidad del individuo irá cambiando a medida que vayan transcurriendo estas etapas, y que las relaciones interpersonales que tenga tendrán un rol importante.

2.1.1 Entorno Familiar

2.1.1.1 Conceptualización

El individuo, desde edades muy tempranas, se adapta a los parámetros establecidos socialmente, y a través de este proceso denominado socialización, van haciendo suyas estas normas y también la cultura. La Alianza para la Educación, Salud y Desarrollo Comunitario (ALEDUSAD, 2014), señala que si bien el primer contacto que los niños mantienen es con sus padres, la socialización se produce mediante los centros educativos que confirman las sociedades, por lo que el núcleo familiar es la primera escuela donde los seres humanos van desplegando su accionar como ente social; dicho accionar comienza en el hogar y da paso al accionar en la comunidad cuando el niño se incorpora a la escuela, al intercambio con amigos, colegas de estudio y docente.

Tal como refieren Suárez y Vélez (2018), un hecho cierto y de mucha relevancia, es que la familia tiene un papel decisivo en el desarrollo integral de un niño, en especial, en el ámbito social. El entorno familiar es, en consecuencia, el primer espacio para dicho desarrollo, y además el más importante. Las autoras señalan en su artículo que es en el núcleo familiar donde las capacidades y destrezas sociales de un recién nacido se desarrollan, participando en este proceso todos los miembros que lo conforman y que comparten tiempo y espacio con el menor, quienes además tienen un rol crucial en su desarrollo psicológico.

En la opinión de Rosales (2019), la familia es esencial para todo niño, de ella depende una educación con afectos y desarrollo de destrezas necesarias para formar parte en la vida social. Cabe indicar que la autora refiere de manera enfática que el afecto referido debe basarse en relaciones significativas, por lo que, en su opinión, la familia tiene un rol que sobrepasa el concepto de padres biológicos.

Desde este punto de vista, es posible pensar que la función de la familia tiene un ámbito de acción más allá de la alimentación, techo y vestido de un niño. Su función es conducir a los miembros de la misma, y cuando esto ocurre, promueve el desarrollo social y emocional del individuo, lo que les permitirá a los miembros de cada núcleo familiar enfrentar su vida de adultos y en base a su desarrollo integral, explotar su potencial.

Rosales (2019), explica que, teniendo en cuenta el valor de la familia en el desarrollo de las habilidades del niño, no cabe duda que cada familia guía a los menores sobre la percepción del mundo, contribuye a desarrollar su pensamiento, sus comportamientos y apreciar la vida de ellos mismo y la vida de las personas que lo rodean. El autor afirma además que el contexto en el que se desarrolla el niño permite definir aspectos esenciales que estarán presente en el transcurso de su vida.

2.1.1.2 El desarrollo del niño y la familia

Uno de los entornos de mayor influencia en el desarrollo integral de un niño, es la familia, la cual influye en el desarrollo socioafectivo, emocional, y cognitivo, desde edades tempranas e inicios de su escolaridad. Su influencia tiene un papel crucial sobre todo en las primeras etapas de vida del menor, ya que es en este tiempo en que el niño recibe afecto, aceptación o rechazo, lo cual le permitirá ser parte de la sociedad y establecer relaciones significativas (Rosales, 2016). Es posible interpretar entonces, que a medida que el individuo inicia la escolarización, la familia y la escuela tendrán una responsabilidad compartida en cuanto a la educación del menor, y surgirá la necesidad de que ambas dimensiones tengan criterios unificados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño a fin de que se logren los resultados deseados.

La UNICEF (2017), en su programa para el Desarrollo de la Primera Infancia, asegura que son los años iniciales de la vida del sujeto los que construyen las bases de su desarrollo. El organismo considera esto un desafío, y explica que, en el transcurso de las etapas de desarrollo inicial, fundamentalmente comienza en el embarazo hasta

aproximadamente los tres años, el niño tiene necesidad de una alimentación nutritiva, necesitan además estar protegidos y estimulados para que de esta forma su cerebro tenga un desarrollo adecuado. De igual forma, señala que los avances en la ciencia dedicada a la neurosis brindan datos novedosos sobre el desarrollo del cerebro durante la etapa de vida ya mencionada. Por tanto, resulta crucial tener en cuenta lo planteado con anterioridad y propiciar las bases para que este desarrollo se lleve adelante y el niño tenga un desarrollo cognitivo adecuado.

En base a esta aseveración, se puede interpretar que las experiencias vividas por el niño, tanto en el seno familiar a edades tempranas, como en los otros entornos donde se desenvuelva, tendrán una importante influencia en su desarrollo interpersonal. Una manera común en que esto puede ocurrir es a través de la comunicación que se establezca entre el menor y sus padres o cuidadores, la cual marcará la manera en que el niño se relacionará con los otros.

La UNICEF (2017), además, explica que en la actualidad existen muchos niños que no pueden experimentar los aspectos fundamentales para el desarrollo del cerebro que están relacionadas con tres actividades básicas fundamentales: alimentarse, jugar y querer.

El organismo basa esta aseveración en sus investigaciones, y puede interpretarse como que, si estas funciones tan básicas para el cerebro de un niño como son comer, jugar y amar, no son desarrolladas, podría surgir un problema que deberá detectarse. Estas tres funciones básicas son experimentadas mediante las relaciones interpersonales con los demás. El niño ama desde edades tempranas, cuando conoce a sus padres o cuidadores, y continuará amando a quienes forman parte de su vida. Cuando el niño come, existe una conexión entre él y quien lo alimenta, y aun cuando puede alimentarse solo, siempre tendrá un estrecho vínculo con quien le proporciona el alimento, y cuando el niño juega, interactúa con otros.

2.1.1.3 Las relaciones familiares

Cuando se habla de relaciones familiares, es necesario considerar que, en realidad, la relación de un niño con sus padres empieza incluso antes de su nacimiento, sobre todo porque existe un acercamiento emocional.

La familia es un factor que no solo interviene en el ámbito de solucionar necesidades básicas de un niño, sino que también influye de manera importante en su desarrollo social, es decir, en la manera en que el individuo interactúa con otros, por añadidura al aspecto emocional. El menor adquiere, como resultado de las relaciones familiares que experimente, las habilidades que necesita para enfrentar su vida y para desarrollar su potencial como persona. Son las relaciones familiares, quienes conducirán a un niño a pensar, comportarse y valorar su vida y la de otros (Rosales, 2019).

Ocaña (2015) sostiene que todos los miembros de la familia tienen un papel que representar de forma significativa, lo que influye en el crecimiento de cada miembro. Por tanto, la autora hace ver la importancia de una buena relación entre los integrantes de cada familia, puesto que el ambiente que estas relaciones crean para el niño influenciará en su comportamiento social e interpersonal. El autor explica además que las necesidades básicas son atendidas precisamente en la familia, donde además el niño asimila el significado del bien y el mal, desarrolla su autoestima y la seguridad en sí mismo, así como a ser responsable y cumplir con sus deberes. La autora añade que la afectividad entre la familia y el niño determina los valores, actitudes y comportamientos que éste llevará a lo largo de su vida, por lo que el ambiente donde se desarrolla debe ser lo más favorable y equitativo posible. El establecer un grado de confianza con la familia es otro factor importante para el niño, según la autora, ya que lo ayudará a relacionarse adecuadamente con los demás.

En base a las afirmaciones de Ocaña, es importante resaltar que los valores, actitudes y comportamientos que adquirirá el niño, serán factores que determinarán la manera en que se relacionarán con los demás, dado que el menor vivirá experiencias en diferentes entornos fuera de su hogar como, por ejemplo, la escuela, donde además deberá compartir experiencias con sus pares y sus maestros. Cuando los padres permiten al niño explorar y aprender de manera más independiente, lo ayudan a tener también una libre interacción con otras personas.

2.1.1.4 Clases de familia

Para explicar las clases de familia que existen, es necesario recordar que la familia es considerada el núcleo de la sociedad, por lo tanto, puede cambiar a lo largo del tiempo, por lo que en la actualidad existen diversos tipos de familia.

Calvo, Verdugo, & Amor (2016) consideran que si bien las sociedades y las escuelas han evolucionado, también las familias han cambiado de manera importante, ya que inicialmente tenía una configuración patriarcal o matriarcal y en la actualidad su conformación es nuclear. Los autores agregan que, el cambio en la familia ha ido de una poca colaboración hasta tener un rol protagónico en los centros educativos y en la educación personal y escolar de sus descendientes.

Por otro lado, Román & Martín (2009), clasifican a la familia en siete tipos:

Nuclear: Conformada por padre, madre e hijos, quienes viven bajo el mismo techo. Es conocida además como elemental o básica. Es el tipo de familia formada por los cónyuges.

Extendida: Conformada por varias generaciones donde se puede encontrar desde los hijos hasta los bisabuelos. Esta descripción deja ver que los integrantes no siempre han estado unidos por vínculos de sangre y matrimonio.

Monoparental-Madre. Conformada por madre e hijo. Esta clasificación de familia excluye al padre, quien por diversas razones ya no está presente en el núcleo familiar.

Monoparental-Padre. Conformada por padre e hijo. Esta clasificación de familia excluye a la madre, quien al igual que en el caso del padre, ya no está presente en el núcleo familiar.

Reconstruida. Conformada por dos núcleos familiares, que pueden ser heterosexuales y homosexuales con una unión parcial.

Homoparental-Gays. Conformada por una pareja gay + hijos.

Homoparental-Lesbianas. Conformada por una pareja lesbiana + hijos.

En el caso de las familias homoparentales, los hijos pueden ser biológicos o adoptados. Para Gaete (2019), el hecho de traer al mundo a un niño o niña no le da al individuo el título de ser padre o madre. La autora explica que el nacimiento debe representar algo importante para una persona o para la cultura, por lo que la parentalidad no puede ser reducida sólo a un aspecto biológico, ya que se estarían excluyendo otros aspectos importantes, como el psicológico y el social. Gaete enfatiza, además, que al hablar de padre y madre se habla en realidad de funciones, las cuales incluyen amor, cuidados, respeto, y

que estas funciones pueden ser realizadas por figuras distintas a los padres, las cuales no necesariamente deben tener la tradicional orientación sexual.

A pesar de la clasificación dada, se puede decir que una familia considerada normal no está exenta de experimentar problemas, por lo tanto, sin importar su tipo, debe poder funcionar de manera adecuada, y tener la capacidad de adaptación sujetas a las transformaciones sociales y, así mismo, transformarse de ser necesario, para que pueda seguir funcionando como tal.

2.1.1.5 Los valores y la familia

Mayo (2017) explica en su artículo “La familia, el más importante de los valores”, que la familia es un factor definidor en la vida de un individuo, y asevera que la familia es un valor por sí misma. Los valores en la familia se refieren usualmente a los tipos de comportamientos y de actitudes que dentro del seno familiar se les da importancia. La autora explica que estos valores se transmiten de generación en generación de diferentes formas, por medio de los patrones establecidos dentro de la familia. Dicha transmisión es muy importante hasta tanto el niño por sí mismo pueda determinar los fundamentos de los valores imbuidos. Los valores, movibles o no, permiten comprender el entorno que rodea al niño.

Lo que la autora explica permite ver el grado de responsabilidad que una familia tiene en la crianza y desarrollo de un niño. Significa que la familia debe inculcar, sobre todo con el ejemplo, aquellas actitudes que desea que su hijo imite o aplique en su relación con otros en los diversos ambientes en que se desenvuelva. Considerando que en sus primeros años un niño no puede juzgar acciones, ni sabe la diferencia entre el bien y el mal, es importante que los progenitores actúen de manera coherente para que el modelo a seguir que reciba el niño sea el adecuado.

Entre los valores más importantes que una familia debe procurar inculcar en un niño están:

- El amor: Las manifestaciones de afectos constituyen una manera de comunicarse existente entre las parejas y sus descendientes. Los padres deben acostumbrar a los pequeños a tener una relación cercana, afectuosa y abierta dentro del hogar.
- La obediencia: No se trata de someter, sino de un respeto a quien dirige el domicilio, donde es necesario el entendimiento razonado del régimen conductual.

Con la obediencia, llega también la disciplina.

- La tolerancia: Ayuda al individuo a convivir con otros y aceptarse a sí mismo. La tolerancia es ponerse en el lugar del otro.
- El respeto: El respeto desarrolla como premisa que todo individuo tiene un límite en su accionar, el cual jamás debe ser transgredido por los demás. Las personas tienen una personalidad característica única, pero se deben considerar que sus acciones no dañan a los otros.
- La responsabilidad. Se refiere a todo aquello que tenemos que hacer por nosotros y por nuestros seres queridos. (González, 2019)

2.1.1.6 Funciones de la familia

En relación con la función que ejerce la familia en el desarrollo del individuo, Ocaña (2015) señala que este desarrollo se ve ciertamente afectado por quienes la integran, ya que cada uno de sus miembros cumple con un rol y función que influenciarán en su desarrollo. La autora explica que las necesidades de orden primario son atendidas en el seno familiar y se pretende que el niño logre aprender lo bueno y lo malo, para así desarrollar una autoestima adecuada y, con ello, el sentirse seguro de su actuar, distinguir sus compromisos; sin dejar la familia de protegerlo y ayudarlo en situaciones precisas y concretas.

De lo afirmado por la autora, puede entenderse que los valores, actitudes y comportamiento del niño estarán determinados por la cercanía afectiva entre éste y su familia, por este motivo, será necesario que el contexto favorable para su desarrollo.

A lo indicado Ocaña (2015), agrega que la familia tiene que brindar al niño cierta confiabilidad para su relación con el entorno; la seguridad del niño será mayor si se siente querido y aceptado. De suceder lo opuesto, se encamina a fracasar, eventos infructuosos desde el punto de vista personal, ya que se siente inútil o poco capaz de cumplir con las metas que se proponga.

Por otra parte, Calvo, Verdugo & Amor (2016) sostienen que debido al rol fundamental de la familia en las etapas de la infancia y la adolescencia, una única persona no puede ser la responsable de la educación de un niño o varios niños; se trata de la responsabilidad de una comunidad donde están inmersos miembros familiares, educadores y amigos; y todos ellos en un conjunto contribuyen a su desarrollo integral.

Otro autor, Romero (2019), menciona entre las funciones que una familia ejerce a las siguientes:

- Función financiera. En el seno familiar, el sustento económico es muy significativo y de ello depende, en gran medida, que se pueda pagar los gastos que se generan por parte de cada miembro de la familia y de la familia en general.
- Función genética. Es la función encargada de preservar la especie humana. Sumado a ello, está el satisfacer a cada miembro de la pareja desde el punto de vista sexual.
- Función de protección y ayuda. Función que se encarga de proteger y dar un seguro a la familia como pilar de la sociedad, con la ayuda de otros organismos. Por otra parte, es una función que se desarrolla entre todos, independientemente de que unos tengan más responsabilidad que otros.
- Función de afecto. El amor une a la especie humana, y ese amor debe ser sin condiciones y en todo momento. Cada miembro de una familia debe sentirse amado y todos deben dar amor.
- Función recreativa. Permite el esparcimiento y la distracción de la familia y, por tanto, bajar niveles de estrés y tensión familiar.
- Función socioeducativa. Función que permite la entrada a la sociedad de los hijos o menores de la familia, con los valores que exige un adecuado comportamiento social.

Cada una de las funciones que ejerce una familia reviste de gran importancia. De la explicación por el autor para cada función, se puede pensar que, sin ellas, el individuo se sentiría incomprendido y no querido y, por tanto, sería probable que exprese sus pensamientos, su sentir por medio de conductas inadecuadas.

Lo expresado con anterioridad pone de manifiesto que el niño debe crecer en un entorno familiar adecuado, con amor y buenas condiciones económicas; factores estos que formarán una persona en consonancia a las exigencias de la sociedad.

2.1.1.7 La actitud de la familia

La actitud de la familia, tanto en el proceso de educación como de desarrollo de un niño, es crucial, ya que será el modelo que el niño seguirá y adquirirá durante su formación. El rol de la familia puede abarcar diversos ámbitos. Uno de ellos, es el de ser mediador entre los hijos y el ambiente en el cual ellos se desenvuelven. De acuerdo a lo indicado por López (2015), en su investigación, es la familia quien de alguna manera ayuda a que el pensamiento, tanto de los niños como de los adolescentes, se organicen de manera adecuada y puedan aplicar nuevos conocimientos a diversas experiencias o situaciones que se les presente en el día a día. La autora señala que la familia es quien proveerá al menor de sentimientos de pertinencia, compromiso social, y de “relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p. 5). Esto significa que los niños están propensos a evidenciar comportamientos, en los ambientes en que se desenvuelvan, y que revelarán la actitud que tomen los miembros de su familia.

López (2015) afirma además que la familia tiene una fuerte influencia no solo en el proceso de educación, sino también en el desarrollo del menor, y que esto se evidenciará a lo largo de su evolución y se interconectará con sus ambientes externos como la escuela y sus compañeros. Esta afirmación deja en evidencia el hecho que los niños son un reflejo de la actitud o comportamiento de sus padres o cuidadores, y, por tanto, el actuar de los miembros de una familia debe estar orientado a ser un modelo digno de imitar por el menor en proceso de desarrollo.

Entre las actitudes que la familia tiene en el proceso de desarrollo de un niño, según López (2015), constan las siguientes detalladas en la figura 1:

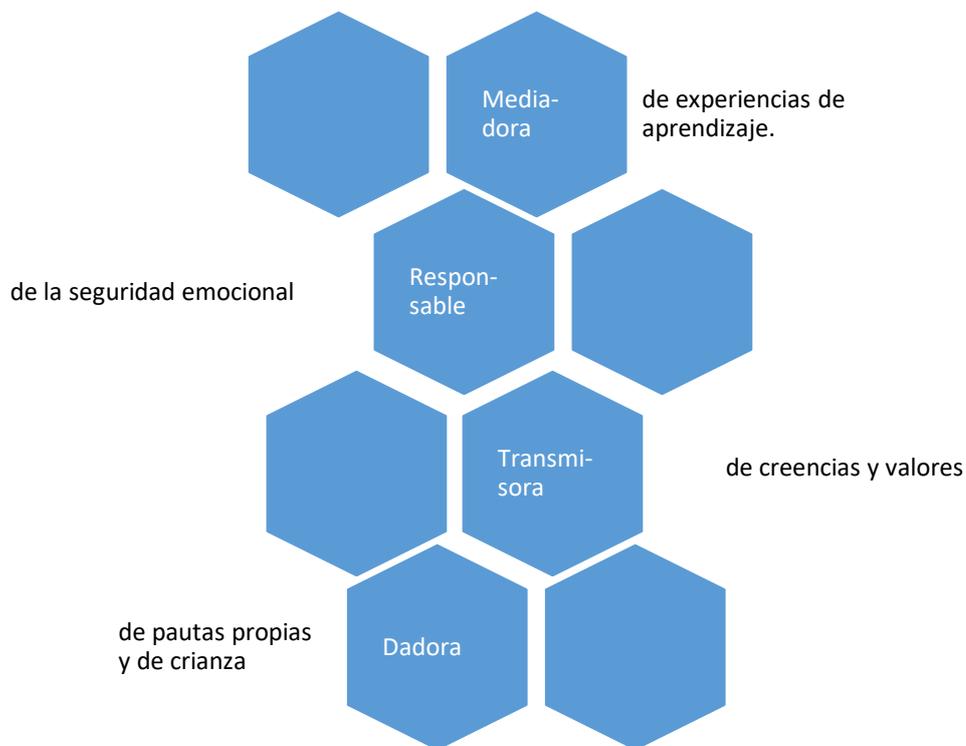


Figura 1. Actitudes Básicas de la familia.
Fuente: López (2015).

López (2015), explica las distintas actitudes de la familia, y que influyen en el desarrollo del niño, de la siguiente manera:

- Actitud transmisora. La familia transmitirá al niño actitudes y conductas indispensables para una buena convivencia. La autora señala que, en este ámbito, es la familia quien transmitirá lo necesario para que el menor tenga claro lo relacionado a los roles sexuales.
- Actitud mediadora. De acuerdo con la autora, el adulto es mediador puesto que media entre el menor y su entorno. Es el adulto el encargado de guiar las conductas, los procesos cognitivos en el devenir diario.
- Actitud dadora. En este ámbito, la autora explica que la familia es la dadora de pautas y prácticas de crianza, las cuales se rigen por la sucesión de la familia y la cultura. En otras palabras, la familia es el paradigma, en el cual se basará su desarrollo familiar.
- Actitud responsable. López señala que la familia será responsable del desarrollo adecuado de autoestima, debido sobre todo a los vínculos de apego. La autora define

al apego como la relación afectiva entre padres e hijos, donde estos últimos se sienten seguros por ser queridos.

Las actitudes de la familia arriba explicadas por López reflejan el modo en que se concibe al hombre y a la familia. A través de lo mencionado se logra apreciar que la familia es una fuente casi inagotable de actitudes y virtudes, las cuales se aprenden con el solo hecho de ser parte de ella y a través de la imitación.

2.1.2 Habilidades interpersonales

2.1.2.1 Teorías explicativas.

Teoría del aprendizaje social.

Entre las teorías que fundamentan la importancia del desarrollo de las habilidades interpersonales, se encuentra la del aprendizaje social de Bandura (citado en MINEDUC, 2018), que plantea la importancia del entorno en que se desarrolla la persona y afirma que es aquí donde se da buena parte del aprendizaje humano, es decir, en el contacto con los demás (p. 12).

Para Mangrulkar & Posner (2001), la investigación de Bandura concluyó que los niños aprenden a tener un comportamiento adecuado a través de instrucciones y por la observación, y que de esta manera se consolida o modifica su conducta, es decir, a través de las consecuencias de sus acciones y la respuesta que obtiene de los otros. De esto se puede concluir que la observación y la interacción social son los medios por los cuales los niños aprenden a comportarse.

Mangrulkar & Posner (2001), consideran que un factor importante en el cual Bandura hizo hincapié es la auto eficiencia, entendida como el confiar en sus destrezas, capacidades para realizar disímiles funciones. Los autores resaltan, además, la importancia de la autosuficiencia para el aprendizaje y la adopción de conductas apropiadas, ya que el desarrollo de las habilidades debe considerar no solo un comportamiento externo, sino también cualidades internas.

De acuerdo con la Teoría Social de Bandura, el ser humano adquiere pautas para comportarse, ya sea por experiencia propia u observando a otros, lo cual permite ver la

importancia de los demás tanto en la conducta propia como también en lo que se aprende. Es decir, el individuo aprende a través del ejemplo.

Teoría Sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (citado en MINEDUC, 2018), explica que el aprendizaje en los niños es desarrollado por medio de su interactuar con la sociedad, lo que le permite adquirir un desarrollo cognitivo cada vez mejor, mediante su inmersión a un modo de vida determinado. Vygotsky propone que el desarrollo integral del individuo incluye cómo influye la comunidad en los procesos de aprendizaje, y explica que el entorno contribuye paulatinamente en las etapas de desarrollo, por tanto, permite moldear cada proceso relacionado con el conocimiento. Para ello la interacción con la sociedad se da en tres momentos, a saber:

- 1.- Momento de interacción con inmediatez, se pone de manifiesto cuando hay una interacción inmediata entre el niño y los otros.
2. Momento estructurado, regido por la sociedad, donde aparece en primer lugar la familia, para darle paso seguidamente a la comunidad educativa.
- 3.- Momento de cultura, regido igualmente por la sociedad y por lo que hay que regirse: lengua, sistemas de signos o señales, las tecnologías, entre otros.

Esta teoría tiene relevancia social, ya que se puede interpretar que la manera en que el individuo interactúa socialmente influye en su desarrollo, además dejar ver que antes del desarrollo, el niño experimenta el aprendizaje social.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (2001) describe a la inteligencia como el conglomerado de habilidades en función del conocimiento, y propone una clasificación basada en 8 inteligencias: lingüística, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal, cenestésica, naturalista, musical y espacial. A éstas, el autor añadiría posteriormente una más: la existencial o espiritual. En su teoría, Gardner afirma que, si bien los individuos desde su nacimiento tienen las 8 inteligencias, su desarrollo depende en gran medida de cada ser humano, sus capacidades intelectuales y hasta cierto punto el medio

donde se desarrolla; para ello, cada individuo usa sus inteligencias de manera distinta al momento de desarrollar sus habilidades o de resolver problemas.

Gamandé (2014), se refiere en su estudio a las inteligencias múltiples de Howard Gardner, y las describe de la siguiente manera:

- *Inteligencia lingüística*. Capacidad de usar y manejar la fonética de una lengua, lo que incluye su sistema de comunicación. Su realización comienza desde los primeros años de vida. Se manifiesta en la lectoescritura, uso y comprensión del léxico.
- *Inteligencia lógico-matemática*. Utilizada para las resoluciones matemáticas. Si bien es cierto que se desarrolla en las primeras etapas de la vida, adquiere mayor esplendor desde la adolescencia. Quienes poseen esta inteligencia gustan de combinaciones numéricas y experimentar con fórmulas.
- *Inteligencia espacial*. Habilidad para mentalmente hacer un diseño del espacio. Quienes tienen dicha inteligencia aprenden con mayor facilidad por medio de representaciones pictóricas, así como son diestros con el dibujo o el diseño.
- *Inteligencia cenestésica*. Es la habilidad del control corporal y la manipulación de los objetos es fácil.
- *Inteligencia musical*. Se relaciona con la destreza que se adquiere por medio de la música. La persona con esta inteligencia destacada puede con mayor facilidad identificar el tono, el timbre y el ritmo de una pieza musical.
- *Inteligencia interpersonal*. Su máximo exponente se encuentra cuando existe relación con otros, y en tal sentido, se es capaz de tener un nivel de comprensión hacia los demás.
- *Inteligencia intrapersonal*. Es la capacidad de poder conocerse a sí mismo como ente social.
- *Inteligencia naturalista*. Es la habilidad de asimilar el entorno natural y en consecuencia actuar de forma positiva sobre él.
- *Inteligencia existencial o espiritual*. Inteligencia que permite buscar respuestas sobre la existencia humana.

Las inteligencias arriba descritas, permiten ver que, para Gardner, el que haya diferentes inteligencias significa que existen diversas formas para resolver problemas. La

importancia de la clasificación de las inteligencias radicaría entonces en que, con la educación, éstas pueden entrenarse y desarrollarse, lo cual, a su vez, brinda al docente una herramienta con la que podrá ayudar al niño a alcanzar su óptimo desarrollo. En el caso de la inteligencia interpersonal, la teoría de Gardner ayuda a la mejora de las relaciones con los iguales, la ser empáticos, ya que admite al individuo concebir e interactuar eficazmente con los demás.

Por añadidura, Mangrulkar & Posner (2001), enfatizan el hecho de que otros investigadores ampliaron la investigación de Gardner respecto a las dos inteligencias denominadas como “personales”, es decir, la inteligencia interpersonal, descrita como la manera de comprender y distinguir el actuar de otras personas, y la inteligencia intrapersonal, es decir la habilidad de entender las motivaciones y sentimientos propios. Uno de estos autores mencionados por la Mangrulkar & Posner, es Goleman quien, de acuerdo a los autores, afirma que manejar los estados emocionales es muy importante para obtener triunfos personales y, al mismo tiempo, ayuda a enriquecer el intelecto.

Goleman es el creador de la teoría de inteligencia emocional, a la que ha llamado un conjunto de habilidades, donde se enfatiza procesos de control propio, la exaltación, la empatía, la constancia y la automotivación. Todas estas habilidades, de acuerdo con abundantes investigaciones, son sensibles al aprendizaje y al perfeccionamiento a lo largo de la vida, siempre que se utilicen los procesos correctos. La afirmación de Goleman de que el manejo de las emociones es tan importante como la inteligencia académica, permite pensar que no sería el intelecto lo que necesariamente lleva al individuo al éxito. Por tanto, en estas circunstancias son los padres de familia los primeros que deben ayudar a sus hijos a desarrollar este tipo de inteligencia.

2.1.2.2 Habilidades interpersonales: conceptualización.

Las habilidades interpersonales de un individuo son definidas como un conjunto de habilidades que permite desarrollar en el ser humano un conjunto de operaciones y conductas que facilitan a los individuos su desenvolvimiento social (Paladines, 2019). En los niños, estas habilidades son descritas como complejas, puesto que involucra opiniones, emociones, creencias y valores, que son resultado tanto del aprendizaje como de las vivencias, e influyen en las conductas que el individuo adopte con los demás.

Para algunos autores e investigadores, las habilidades interpersonales dependen en gran medida del entorno que rodea al ser humano. Lacunza (2014) explica que las dificultades en el progreso de las habilidades sociales es posible que sea penoso para los seres humanos. El hombre es un ente social, por tanto, las relaciones humanas deben desarrollarse bajo la premisa del entendimiento mutuo, lo que permite un desarrollo de vida saludable; que repercute en la educación, el trabajo, los sentimientos y personalmente.

La autora explica además que todas las destrezas sociales que se deben desarrollar en las personas surgen desde un ambiente sano, en especial cuando ese entorno es emocionalmente estable. Caso contrario, el individuo se verá afectado en varios frentes, desde el escolar hasta la vida cotidiana.

Marín & Quintero (2019), explican que dado que la familia es la primera escuela del individuo, de la cual se originan sus primeros aprendizajes y que a la vez son las bases del comportamiento, el contexto familiar juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que si éste es acogedor, se favorece la motivación y el aprendizaje satisfactorio en las relaciones. Si por el contrario el individuo se desenvuelve en un ambiente tenso, se presentarán conductas no apropiadas que afectarán su comportamiento, las emociones y su calidad de vida.

La explicación dada por los autores permite comprender que en el contexto familiar descrito se forma el individuo, es decir, se promueve su desarrollo de su persona, en sociedad y de cognición.

Marín & Quintero (2019), explican que las actividades que se realizan en el seno de la familia están sujetas a pautas, cánones, términos, categorías y papeles para regular las formas de convivir y, de esta forma, el desempeño de la familia se desarrolla de forma armónica.

Por lo tanto, la importancia de estas habilidades es esencial al momento de influenciar en el individuo al contar con padres o cuidadores que puedan darle confianza y seguridad en su entorno familiar y en los que se desenvuelva el niño, ya que se puede pensar que esto le ayudará a desarrollar relaciones personales adecuadas.

2.1.2.3 Habilidades sociales básicas.

Paladines (2019) describe a las habilidades sociales básicas como aquellas que se adquieren a través del aprendizaje y que no son innatas. El autor agrega que estas habilidades son recíprocas por excelencia, ya que requieren de otras personas para su desarrollo, e incluyen conductas verbales y no verbales. Adicionalmente, están determinadas por el refuerzo social, el cual puede ser positivo o negativo, con lo que, dentro de este marco, se repiten determinadas conductas en el individuo dependiendo si un refuerzo es interpretado como positivo o negativo. Paladines explica además que estas habilidades están siempre interrelacionadas con el autoconcepto y la autoestima, por lo que se constituyen en un factor imprescindible para el desarrollo integral de las personas.

San Hipólito (2014) en su propuesta para hacer una mejora de las habilidades sociales de los niños, afirma que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos y comportamientos que el individuo desarrolla para relacionarse con otros, y señala entre las más importantes las siguientes:

Apego: es una vinculación de afecto que puede ser intensa, de duración; y su desarrollo y consolidación tiene lugar entre dos personas. Debe ser recíproca. Dicho vínculo comienza en el seno familiar y se expande por medio de las relaciones sociales, donde se expresan sentimientos, emociones y estados de ánimo.

Empatía: es una capacidad presente en los seres humanos que permite percibir y compartir el sentir de otra persona, así como, sus emociones, lo que piensa. La empatía es primordial para el desarrollo de la vida en sociedad.

Asertividad: es una habilidad comunicativa. Y permite el poder tener conocimiento de los propios derechos y defenderlos con criterios propios. Todo ser humano tiene derechos asertivos y esos derechos es necesario inculcarlos en los niños desde las edades tempranas.

Cooperación: constituye una estrategia. Su aplicación está dada por grupos de personas. Resulta de vital importancia para el desarrollo de trabajos colaborativos o en grupos, por lo que es importante ponerlo en práctico con los niños desde sus primeros pasos en la sociedad.

Comunicación: es la acción para interactuar información y conocimiento, dado el caso. La idea es transmitir información, interactuar, opinar, emitir criterio. El proceso de comunicación por medio de la palabra es muy importante y es necesario hacerlo ver desde el primer momento cuando la persona comienza su proceso de crecimiento.

Autocontrol: es la habilidad para dominar las emociones, comportamientos de la persona en sí misma. De igual manera, permite controlar los movimientos corporales. La capacidad de autocontrol permite el comportamiento adecuado de los seres humanos como sujetos sociales.

Comprensión de situaciones: es la capacidad que tiene el ser humano para entender situaciones que no son iguales para todos. Y más allá de tomarla como algo personal, es necesario actuar en función de ayudar.

Resolución de conflictos: constituye un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas para llegar a una comprensión y por tanto intervenir en aras de resolver un conflicto o problema siempre de una manera pacífica.

Autoestima: por su parte la autoestima es un conjunto de apreciaciones, pensamientos, valoraciones y formas de comportamientos que están direccionados hacia la persona misma, hacia su cuerpo y su forma de proceder, relacionado con el carácter.

Por otra parte, Paladines (2019), explica que estas habilidades se desarrollan y se aprenden en la infancia, y durante el proceso de socialización del individuo. Su desarrollo es además el resultado de su interacción con los demás.

Las habilidades arriba descritas pueden verse como formas de proceder que permitirán a la persona desenvolverse e interactuar de manera adecuada con los demás. De lo explicado por los distintos autores se puede deducir que su importancia radica en la forma en que estas habilidades permitirán al niño adaptarse en sus distintos entornos, esto es, escuela, familia, o a sus pares. Por ello, es necesario que el primer agente socializador, es decir la familia debe procurar el aprendizaje de estas habilidades, ya que ayudarán en la formación de su autoestima y confianza.

La importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales radica entonces en que el clima familiar es considerado la suma de las

contribuciones de los miembros de la familia, y mejora en la medida que se sus integrantes se interrelacionan, compartiendo vivencias, experiencias, información y afectos.

2.1.2.4 Consecuencias del escaso desarrollo de habilidades interpersonales.

Todo ser humano necesita crecer y desarrollarse en un entorno estimulante que le permita compartir con los demás. El no desarrollar las habilidades interpersonales o desarrollarlas poco trae como consecuencia las siguientes consecuencias (Paladines, 2019):

Problemas de autoestima. El individuo tendrá dificultades para manifestarse en el mundo que le rodea, lo que los conducirá a pensar que tiene autoestima baja. Por tanto, la imagen que tienen de ellos mismos no es positiva, y consecuentemente sus habilidades interpersonales serán escasas.

Dificultad de comunicar su sentir. La falta de las habilidades interpersonales ocasionará que el individuo tenga dificultades para expresar qué quiere y qué opina.

Dificultades interpersonales. La carencia de habilidades de relación social llevará al individuo a un estado de mucho retraimiento y, por tanto, dificultades para lograr amistades, lo cual es imprescindible en nuestra sociedad.

Problemas escolares. La inadaptación social, consecuencia de la carencia de habilidades interpersonales, puede provocar también fracaso escolar.

Malestar emocional. El individuo necesita tanto de la compañía como de la estima de los demás para mantener una ponderación de las emociones.

Los problemas mencionados por Paladines generados por el escaso desarrollo de habilidades interpersonales, implica un serio problema para las personas, ya que estas habilidades no son inherentes, sino que se obtienen a través del aprendizaje, por lo que significaría que quien no las posee, no las aprendió ni las desarrolló en su infancia.

Adquirir estas habilidades interpersonales en el entorno familiar, implica que exista una relación familiar, es decir, un sistema donde existan jerarquías y diferenciaciones, con armonía y bienestar entre sus integrantes, ya que esto influirá de manera directa sobre el desarrollo personal y social de sus integrantes.

2.2 Marco Conceptual

Entorno familiar. Primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades prosociales del recién nacido (Suárez & Vélez, 2018, p. 180).

Habilidades interpersonales. Conjunto de capacidades que permite desarrollar en el ser humano un conjunto de acciones y conductas que facilitan a las personas su desenvolvimiento social (Paladines, 2019, p. 1).

Apego. Capacidad que adquirimos para crear lazos afectivos o de unión con otras personas. Se desarrolla un vínculo emocional, a través del cual recibimos seguridad, lo cual es indispensable para las personas, ya que de esta forman desarrollan su personalidad, se sienten protegidos, aceptados (San Hipólito, 2014, p. 18).

Empatía. Es una de las habilidades sociales más importantes, ya que, a través de ésta, somos capaces de ponernos en el lugar del otro y entenderle. Todas las relaciones que se establecen en torno a la empatía se basan en unos principios de confianza, respeto, aprecio, etc. (San Hipólito, 2014, p. 18).

Asertividad. Es la capacidad que adquirimos para poder defender nuestros derechos y opiniones propias, sin dañar las de los demás. Una buena conducta asertiva la tenemos cuando primero pensamos el qué vamos a decir y cómo lo vamos a hacer. (San Hipólito, 2014, p. 19).

Familia Nuclear. Es aquella formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica (Lara, 2015, p. 3).

Familia Extendida. Es aquella formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines (Lara, 2015, p. 2).

2.3 Marco Legal

A fin de elaborar el Marco Legal de la presente investigación, se incluyen las leyes, y otros documentos legales que son el soporte para el presente estudio. Los documentos consultados son los siguientes:

- **La Constitución de la República del Ecuador** (Asamblea Nacional, 2008), en el Cap. II, sección quinta, indica que

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el capítulo III. derechos de las personas u grupos de atención prioritaria, Sección Quinta - Niños, Niñas y Adolescentes:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Adicionalmente, se consultó el Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017-2021 (Senplades, 2017):

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida. Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el

individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano. Siendo así, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc.

- La **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (Asamblea Nacional, 2016), en el II Suplemento al RO 417 de marzo 31 de 2011, Título I, capítulo I, capítulo único indica que:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multi-aprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo...

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones...

II. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria...

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre...

- El **Código de la Niñez y Adolescencia**, en el Título III Derechos, garantías y deberes, Capítulo II indica:

Derechos de supervivencia Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos (Congreso Nacional, 2002, pág. 4)

En cuanto a la sección El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia, ya , se analizaron las siguientes disposiciones generales:

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto; 2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio; 3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa; 4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso; 5. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p.22).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

El presente estudio aplicó el método *inductivo*, el cual sirve para recopilar la información primaria y establecer así las conclusiones pertinentes referentes al objeto de estudio. Para este propósito, se aplicaron herramientas de investigación. Adicionalmente, se utilizó el método deductivo, y se delineó la idea a defender, a fin de obtener conclusiones lógicas partiendo de principios o premisas.

3.2 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo *descriptiva* ya que se estudió, analizó y describió la relación que existe entre las variables independiente, “entorno Familiar” tal y como se encuentra inmersa en la variable dependiente “las habilidades interpersonales de los estudiantes del CDI Cosquillitas de Felicidad”.

También es de *campo* porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación y sus herramientas, se obtuvo la realidad de la problemática en la institución en que se desenvuelve, es decir, la información se obtuvo de la realidad de la práctica.

3.3 Enfoque de la investigación

Monje (2014) señala que “la metodología cuantitativa usualmente parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia” (p. 13). El autor agrega que este tipo de investigación se constata a través de la recolección de información que puede cuantificarse, y que está orientada por conceptos llamados empíricos medibles.

Por otra parte, el autor explica que la investigación cualitativa está basada en la teoría como instrumento de guía en el proceso de investigación. En este caso, indica el autor, el conocimiento que se busca se basa en la observación de la realidad que permiten al investigador desarrollar cuerpos teóricos, y se utiliza una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en

los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. El autor añade que la investigación cualitativa “no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas” (p. 13).

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuali-cuantitativo o mixto. Es cuantitativo porque midió las variables de investigación mediante el análisis de datos recolectados con la encuesta, y su instrumento, el cuestionario de encuesta, con los que se realizaron procesos estadísticos, matemáticos y numéricos. Es también cualitativo puesto que se aplicaron herramientas de recolección de datos como la observación, a través de su instrumento la ficha de observación, con la cual se evaluó comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

3.4 Técnica e instrumentos

3.4.1 La observación

La observación es una técnica cualitativa utilizada por el investigador para recopilar información que ayudará a identificar el problema y encontrar una posible solución a través de la observación natural del fenómeno.

En el presente trabajo se aplicó la técnica de la observación, y su instrumento, la ficha de observación, para describir las dificultades en el desarrollo de las habilidades interpersonales que presentan los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad (Anexo 1).

3.4.2 La encuesta

En el presente proyecto de investigación se aplicó la técnica de la encuesta, mediante su instrumento, el cuestionario de encuestas, para determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de niños de 4 a 5 años. La misma fue aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 y además a los docentes del nivel (Anexo 2).

3.5 Población y muestra

El muestreo no probabilístico es, de acuerdo a Vallado (2015), “una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados” (p. 35).

En el CDI Cosquillitas de Felicidad existen 45 niños de entre 4 y 5 años de edad, pertenecientes al nivel Inicial 2, y 7 docentes de educación inicial, los cuales, junto a 45 padres o representantes de los menores, representan la población total del presente estudio de investigación, la muestra para la investigación es considerada no probabilística, y escogida a conveniencia, debido a que no se aplican fórmulas para determinarla. De los 45 niños se observará a 20 de entre 4 y 5 años de edad, pertenecientes al nivel Inicial 2; de los 70 padres se encuestará a los 20 que representen a los estudiantes seleccionados, y de los 7 docentes se los encuestará todos, para determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de niños. y describir las dificultades en el desarrollo de sus habilidades interpersonales.

Tabla 1.

Población y muestra

GRUPO INDIVIDUO	POBLACIÓN	TAMAÑO DE MUESTRA	TIPO DE MUESTREO	%	INSTRUMENTO
Niños de entre 4 - 5 años	45	20	57%	57%	Ficha de observación
Docentes	7	7	7	7	Encuesta
Padres	70	20	57%	57%	Encuesta

Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

3.6 Análisis de resultados

3.6.1 La Observación a Estudiantes

Se aplicó una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años, con el fin de determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de niños

de 4 a 5 años. La ficha de observación constó de 10 indicadores. El criterio para interpretar esta ficha es el siguiente:

Tabla 2.

Escala de valoración de ficha de observación

COD	ESCALA
1	SÍ
2	NO

Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Tabla 3.

Ficha de observación a niños 4 a 5 años.

INDICADORES	SÍ	NO
1. Interactúa con sus pares con facilidad.	25%	75%
2. Se relaciona adecuadamente con los maestros.	43%	57%
3. Expresa sus ideas sin temor a burlas y rechazos.	29%	71%
4. Se comporta de manera aceptable al ser molestado por sus pares.	86%	14%
5. Utiliza formas aceptables para expresar su cólera.	29%	71%
6. Escucha al maestro y/o a sus compañeros con atención.	100%	0%
7. Comenta sus experiencias con sus pares y/o maestros.	71%	29%
8. Existe agresión verbal desde y hacia sus compañeros de clase.	29%	71%
9. Cuenta experiencias agradables a sus compañeros.	71%	29%
10. Se integra a los juegos de sus pares durante el recreo.	100%	0%

Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis

Luego de observar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, se pudo concluir lo siguiente:

- La mayor parte de los niños no interactúan con sus pares con facilidad; a pesar de que la maestra trata de promover su participación, se observó una resistencia inicial para participar con su compañero.
- A pesar de que una cantidad considerable de estudiantes se relaciona de manera adecuada con los maestros, existe una mayoría de niños que tienen dificultades para relacionarse con ellos.
- La mayor parte de los niños se muestran temerosos de participar, presumiblemente debido a que temen cometer algún error o no hacer las cosas correctamente.
- Hay niños que expresan su cólera de manera inapropiada lenguaje inapropiado. Esto se suma a episodios de agresión verbal con sus compañeros.

3.6.2 Encuesta a docentes

Se aplicó una encuesta a los docentes de los niños de 4 y 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, con el fin de determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los menores. El formato del cuestionario de la encuesta utilizó la siguiente escala de valoración:

Tabla 4.

Valoración de la Encuesta a Docentes

COD	VALORACIÓN
1	SIEMPRE
2	CASI SIEMPRE
3	A VECES
4	CASI NUNCA
5	NUNCA

Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

El cuestionario constó de 10 preguntas, y fue aplicado a 20 estudiantes. Luego de procesar los datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5.

¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?	14%	0%	43%	14%	29%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?

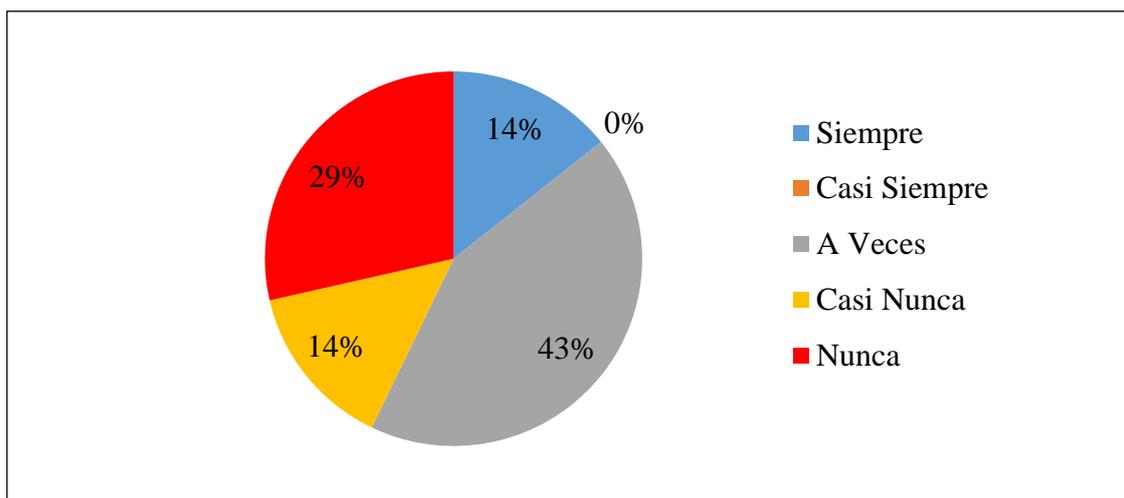


Figura 1. ¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los docentes fueron consultados sobre si el niño tiene una actitud agresiva con sus compañeros. La mayor parte de ellos respondió que el niño tiene a veces esta actitud, dando a notar que sus habilidades interpersonales requieren atención. En otros resultados, casi una tercera parte de los encuestados respondió que el niño nunca tiene una actitud agresiva.

Tabla 6.

¿Utiliza el niño un lenguaje verbal poco apropiado o agresivo para dirigirse a los demás?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Utiliza el niño un lenguaje verbal poco apropiado o agresivo para dirigirse a los demás?	0%	29%	0%	0%	71%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Utiliza el niño un lenguaje verbal poco apropiado o agresivo para dirigirse a los demás?

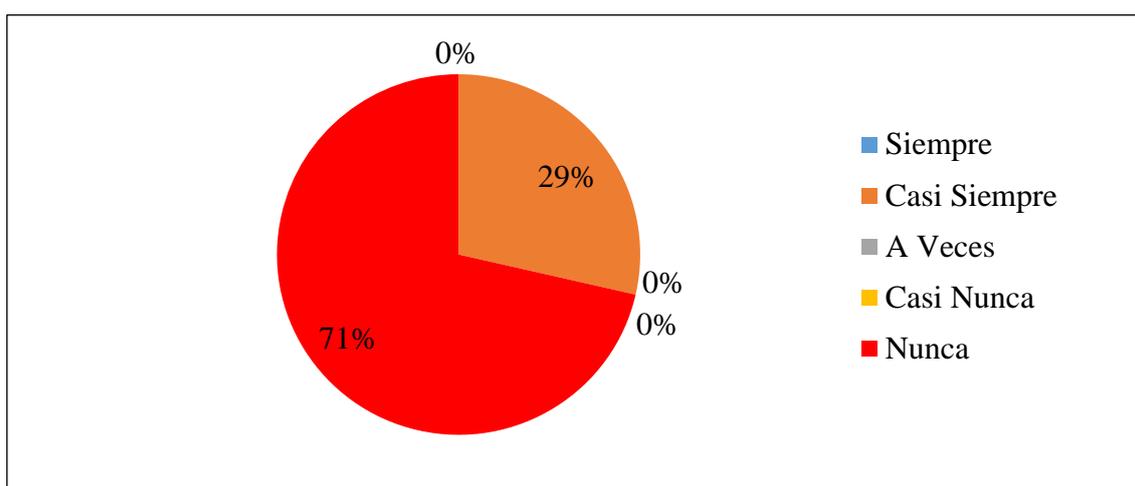


Figura 2. ¿Utiliza el niño un lenguaje verbal poco apropiado o agresivo para dirigirse a los demás?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Se preguntó a los docentes si el niño utiliza un lenguaje verbal poco apropiado o agresivo para dirigirse a los demás. Casi tres cuartas partes de los docentes respondieron que nunca sucede esto en clases, mientras que solo una tercera parte aseguró que casi siempre sucede. El lenguaje poco apropiado utilizado por los niños demuestra el poco manejo que se tiene de estas situaciones en casa, probablemente causado por el fenómeno de la imitación.

Tabla 7.

¿Se relaciona el niño con sus compañeros fuera del aula?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Se relaciona el niño con sus compañeros fuera del aula?	71%	29%	0%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Se relaciona el niño con sus compañeros fuera del aula?

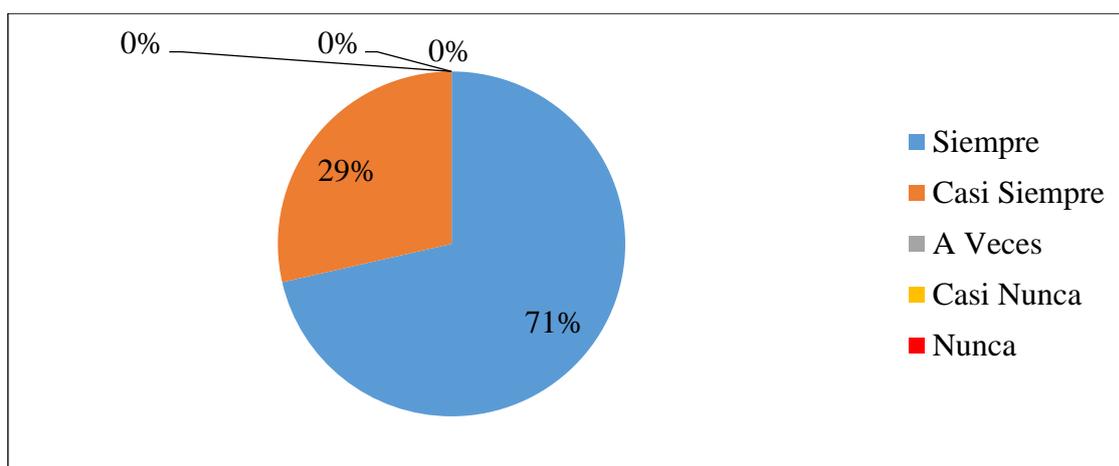


Figura 3. ¿Se relaciona el niño con sus compañeros fuera del aula?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

La mayor parte de los docentes consultados sobre si el niño se relaciona con sus compañeros fuera del aula respondió que siempre se relaciona, y tan solo una tercera parte de ellos aseguró que casi siempre lo hacen. Este indicador muestra una actitud interpersonal favorable en todo sentido para el niño, puesto que necesita combinar espacios de intimidad con sus pares de carácter más social.

Tabla 8.

¿El niño comparte sus posesiones con sus compañeros de clase?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿El niño comparte sus posesiones con sus compañeros de clase?	14%	29%	57%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿El niño comparte sus posesiones con sus compañeros de clase?

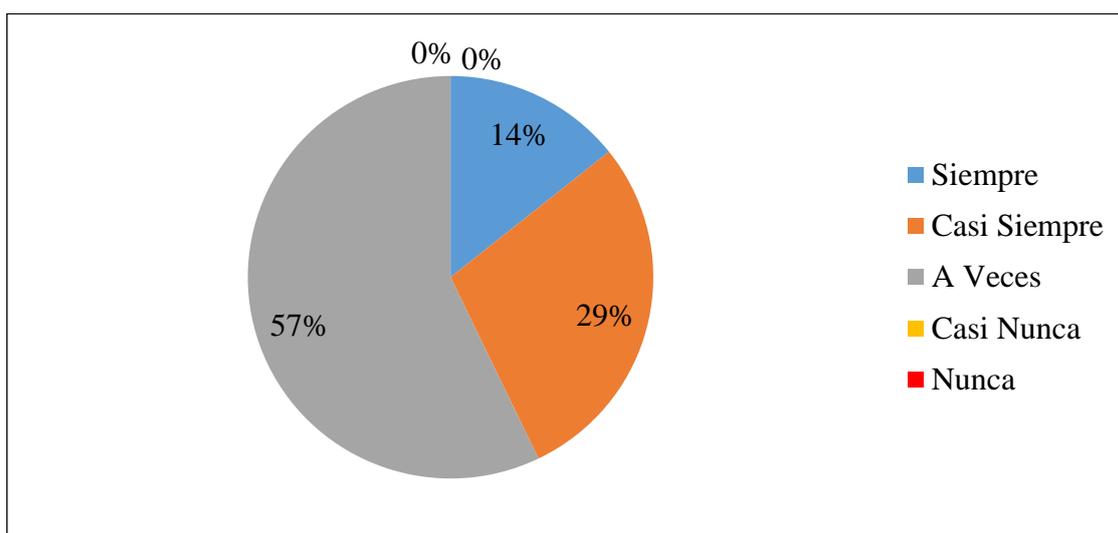


Figura 4. ¿El niño comparte sus posesiones con sus compañeros de clase?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Más de la mitad de los docentes a quienes se consultó si el niño comparte sus posesiones con sus compañeros de clase respondió que solo a veces comparten. Otros resultados indicaron que una tercera parte hace casi siempre o siempre. Los resultados obtenidos ratifican que un niño rara vez es capaz de tener una empatía verdadera con otros antes de los seis años, y que, en este tiempo, usualmente ellos comparten porque sus padres los condicionan a hacerlo, ya que no se preocupan por lo que los otros niños piensan o siente.

Tabla 9.

¿Es el niño respetuoso con sus profesores y compañeros?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Es el niño respetuoso con sus profesores y compañeros?	71%	29%	0%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).



Figura 5. ¿Es el niño respetuoso con sus profesores y compañeros?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Casi tres cuartas partes de los docentes a quienes se les preguntó si el niño es respetuoso con sus profesores y compañeros respondió que siempre lo son, mientras que una tercera parte dijo que casi siempre. Este indicador muestra que muy probablemente los padres o cuidadores han inculcado a sus hijos la importancia de respetar a sus profesores.

Tabla 10.

¿Comparte el niño sus experiencias con los compañeros?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Comparte el niño sus experiencias con los compañeros?	43%	43%	0%	0%	14%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Comparte el niño sus experiencias con los compañeros?

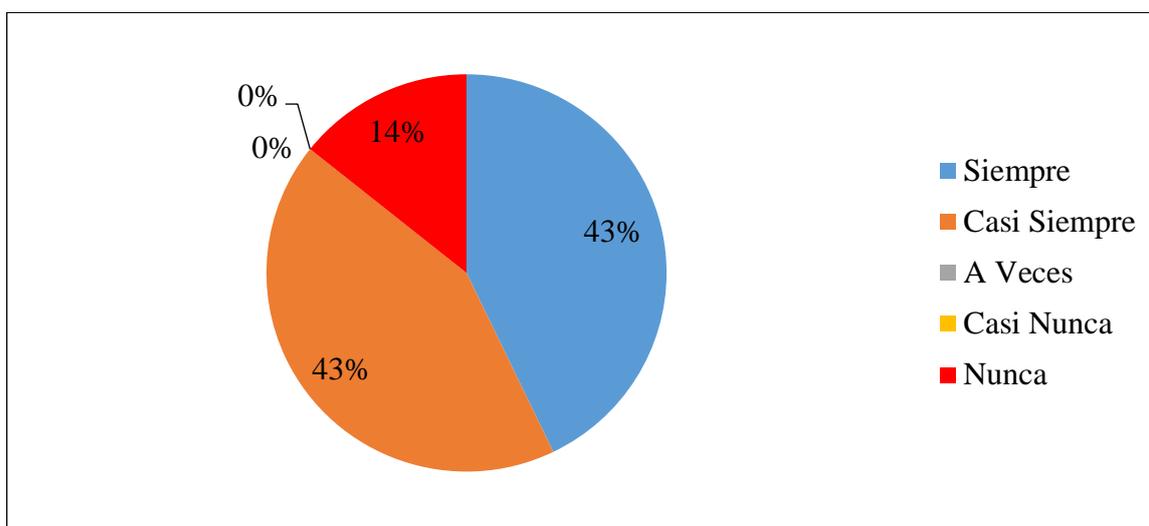


Figura 6. ¿Comparte el niño sus experiencias con los compañeros?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

La mayor parte de los docentes a quienes se les consultó si los niños comparten sus experiencias con los compañeros respondió que siempre o casi siempre lo hacen, en contraste con una minoría que contestó que nunca lo hacen. La importancia de este indicador radica en que la buena relación entre es importante para su adaptación psicosocial y desempeña un papel primordial en el desarrollo general de un niño.

Tabla 11.

¿Escucha el niño a sus compañeros con atención y respeto?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Escucha el niño a sus compañeros con atención y respeto?	43%	14%	29%	14%	0%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Escucha el niño a sus compañeros con atención y respeto?

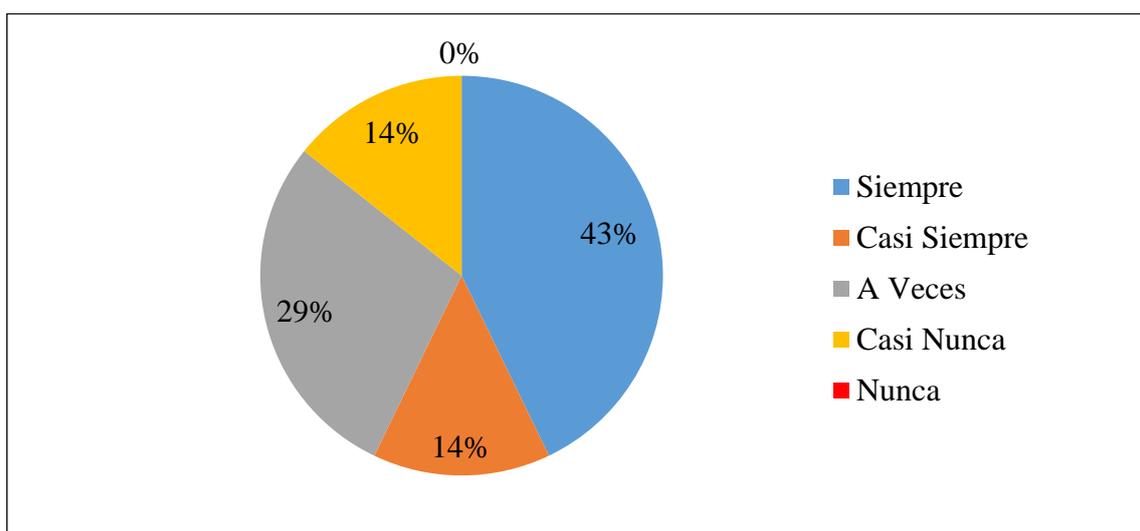


Figura 7. ¿Escucha el niño a sus compañeros con atención y respeto?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Más de la mitad de los docentes a quienes se les consultó si el niño escucha a sus compañeros con atención y respeto afirmó que siempre o casi siempre lo hacen. Una tercera parte de los docentes, sin embargo, respondió que solo a veces o casi nunca los estudiantes escuchan a sus compañeros. Es importante fomentar la escucha activa del niño a los demás ya que demuestran respeto, lo que favorece su seguridad, ya que desarrollará empatía con otros.

Tabla 12.

¿Muestra el niño una actitud triste o retraída en el aula?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Muestra el niño una actitud triste o retraída en el aula?	0%	14%	43%	0%	43%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Muestra el niño una actitud triste o retraída en el aula?

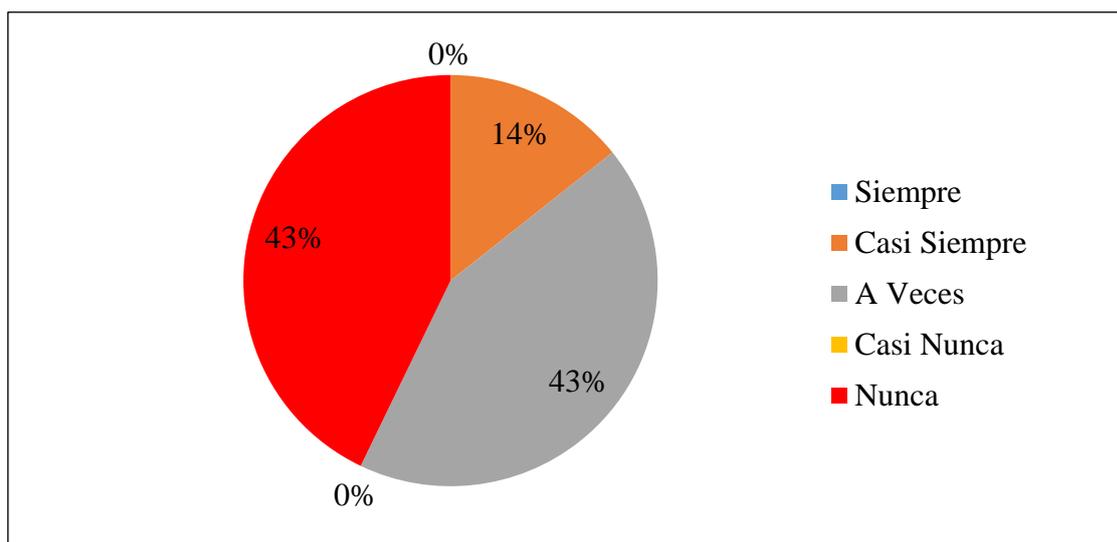


Figura 8. ¿Muestra el niño una actitud triste o retraída en el aula?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Otra consulta realizada a los docentes se refirió a si el niño muestra una actitud triste o retraída en el aula. Casi la mitad de los docentes dijo que nunca sucede esto. En contraste, la otra mitad respondió que sucede a veces o casi siempre. Es importante notar que la actitud retraída de un niño podría deberse a problemas interiorizados, manifestándolos con temores, miedos, y hasta ansiedad. Hay que recordar que el niño debe ir construyendo habilidades sociales, ya que, de no desarrollarlas de forma adecuada, se estaría limitando diversos aspectos de su funcionamiento, y hasta producirle un gran sufrimiento emocional.

Tabla 13.

¿Se muestra el niño excesivamente sensible en el aula?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Se muestra el niño excesivamente sensible en el aula?	14%	14%	29%	0%	43%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Se muestra el niño excesivamente sensible en el aula?

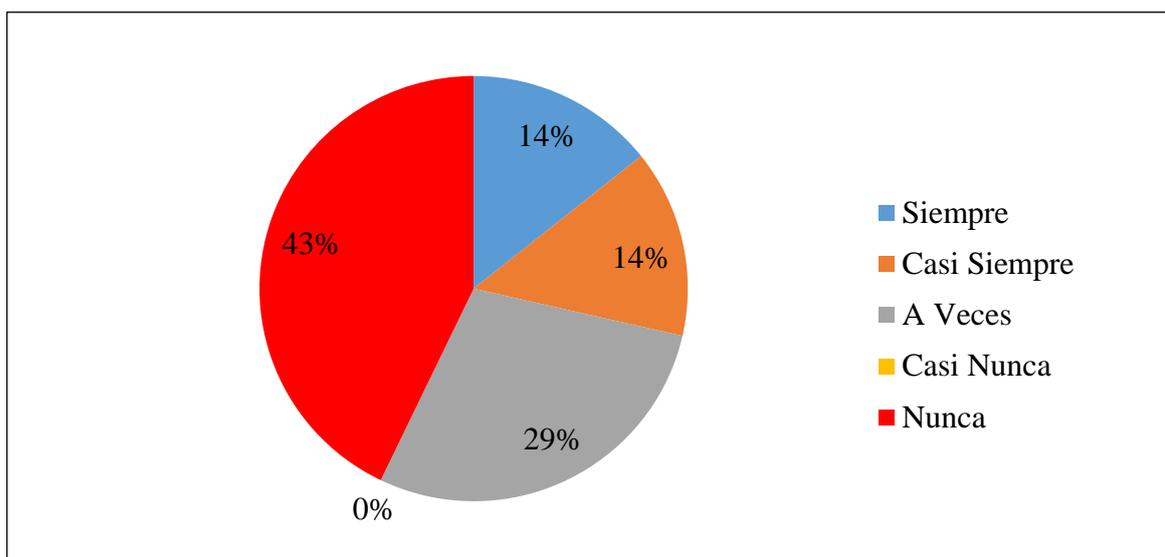


Figura 9. ¿Se muestra el niño excesivamente sensible en el aula?

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Casi la mitad de los docentes dijo que el niño nunca es excesivamente sensible en el aula, mientras que la otra mitad respondió que a veces, casi siempre o siempre el niño muestra esta actitud. Si bien la sensibilidad es una cualidad con la que se nace, es necesario recordar que sienten hipersensibilidad a la crítica y al juicio social, y que necesitan sentirse amados y valorados.

Tabla 14.

¿Relata el niño algún episodio violento en casa?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Relata el niño algún episodio violento en casa?	0%	14%	0%	43%	43%	100%

Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Relata el niño algún episodio violento en casa?

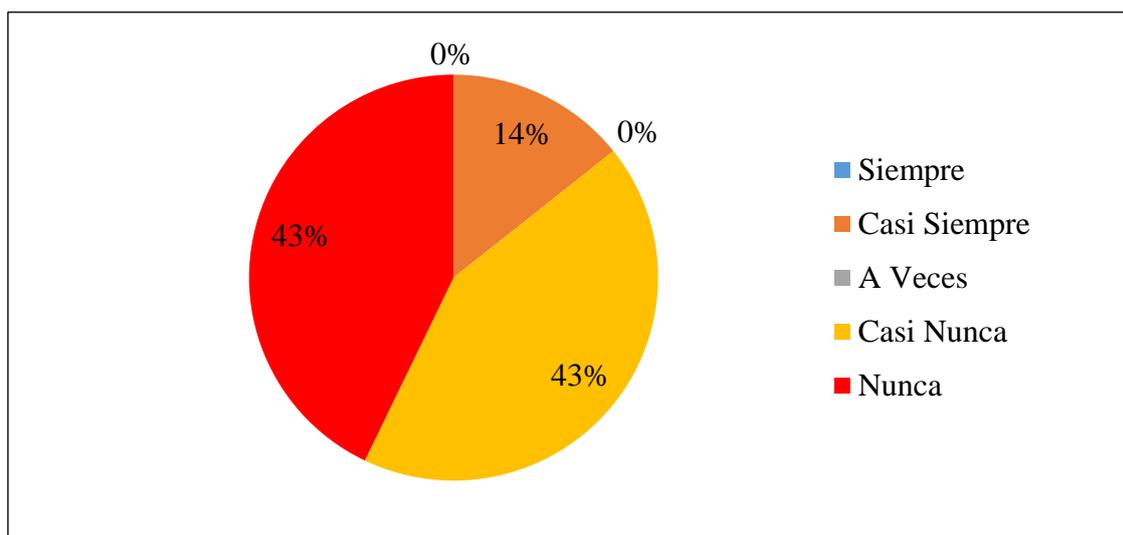


Figura 10. ¿Relata el niño algún episodio violento en casa?
Fuente: Encuesta a docentes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Se preguntó a los docentes si los niños relatan algún episodio violento en casa. La gran mayoría de ellos respondió que nunca o casi nunca lo hacen. Sin embargo, una pequeña porción contestó que casi siempre los niños cuentan en la escuela algún episodio violento en casa. Es necesario tomar en cuenta y seguir de cerca al niño que experimenta este tipo de violencia, ya que cuando se habla de violencia doméstica, el enfoque de la ayuda es para las víctimas directas, y no para las víctimas colaterales, que en la mayoría de los casos son los niños.

3.6.3 Encuesta a Padres de Familia

Se aplicó una encuesta a los padres de familia o representantes de los niños de 4 y 5 años de edad del CDI Cosquillitas de Felicidad, con el fin de determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los menores. Se consideró encuestar a un representante por niño.

El formato del cuestionario de la encuesta utilizó la siguiente escala de valoración:

Tabla 15.

Valoración de la Encuesta a Representantes

COD	VALORACIÓN
1	SIEMPRE
2	CASI SIEMPRE
3	A VECES
4	CASI NUNCA
5	NUNCA

Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

El cuestionario constó de 20 preguntas, y fue aplicado a 20 padres o representantes, considerando únicamente un representante por estudiante. El cuestionario consultó la edad de cada encuestado, por lo que se pudo determinar que sus edades fluctúan entre 30 y 50 años.

Entre las preguntas, las 7 primeras corresponden a interrogantes simples, mientras que los 13 restantes están constituidos por un número variable de alternativas, pudiendo cada representante escoger más de una opción. A continuación, se discuten los resultados de la aplicación de dicha encuesta:

Tabla 16.

¿La relación con los miembros de la familia es cordial?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿La relación con los miembros de la familia es cordial?	15%	10%	20%	35%	20%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

¿La relación con los miembros de la familia es cordial?

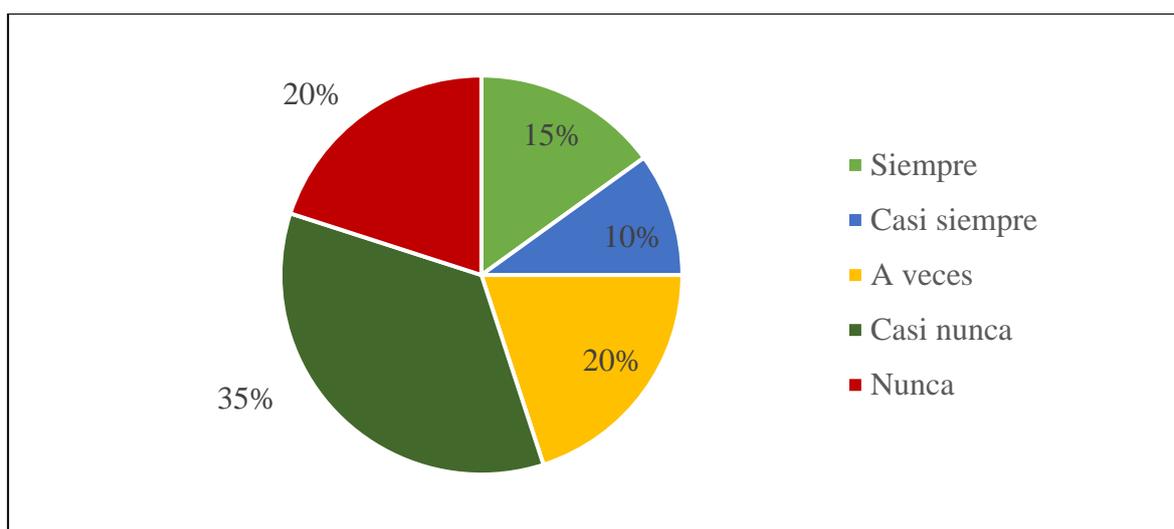


Figura 11. ¿La relación con los miembros de la familia es cordial?

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

La mitad de los padres indicó que la relación del niño con los miembros de la familia casi nunca o nunca es cordial. La otra mitad, en contraste, respondió que su relación familiar es a veces, casi siempre o siempre es cordial. Estos resultados demuestran que quizás existe una falta de comunicación por parte de los padres con sus hijos, puesto que la comunicación dentro de la familia determina la manera en que los niños aprenden a mantener una relación y comunicación con los demás.

Tabla 17.

¿Con qué frecuencia acude a las reuniones escolares?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Con qué frecuencia acude a las reuniones escolares?	10%	0%	10%	40%	40%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Con qué frecuencia acude a las reuniones escolares?

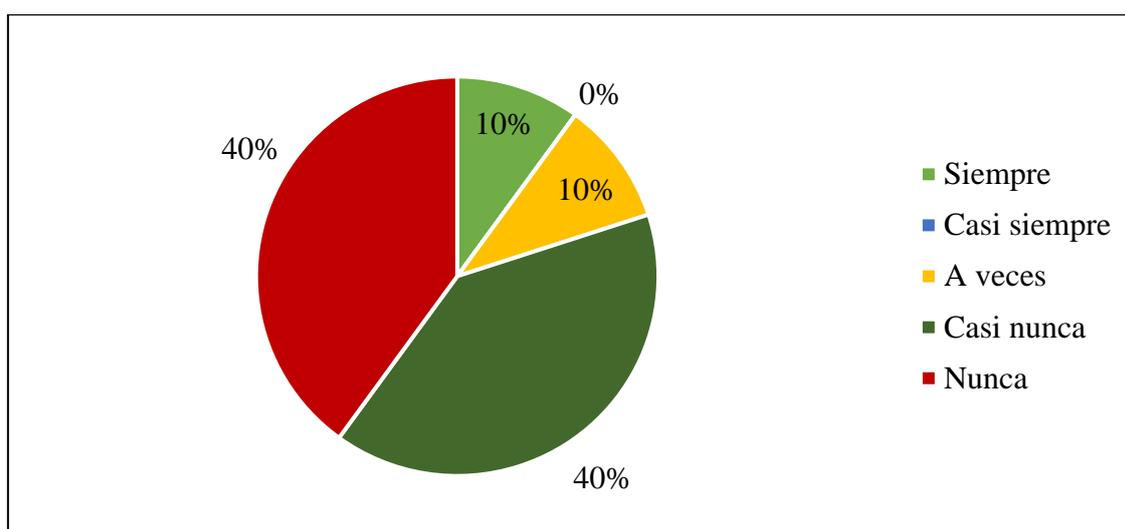


Figura 12. ¿Con qué frecuencia acude a las reuniones escolares?

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

La mayor parte de los padres consultados indicó que nunca o casi nunca acuden a las reuniones escolares. El resto respondió que acuden tan solo a veces o minoritariamente siempre. Es común en nuestra sociedad que, debido a las ocupaciones laborales, los padres no acudan a las reuniones escolares de sus hijos. Sin embargo, es necesario recordar que las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para enterarse del avance académico de su hijo, y de este modo compartir las fortalezas y las debilidades del niño para ayudarlo a salir adelante en la escuela.

Tabla 18.

¿Mantiene un diálogo con su hijo/a sobre los problemas que pueda tener en la escuela, ya sea con los compañeros o maestros?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Mantiene un diálogo con su hijo/a sobre los problemas que pueda tener en la escuela, ya sea con los compañeros o maestros?	10%	10%	20%	40%	20%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Mantiene un diálogo con su hijo/a sobre los problemas que pueda tener en la escuela, ya sea con los compañeros o maestros?

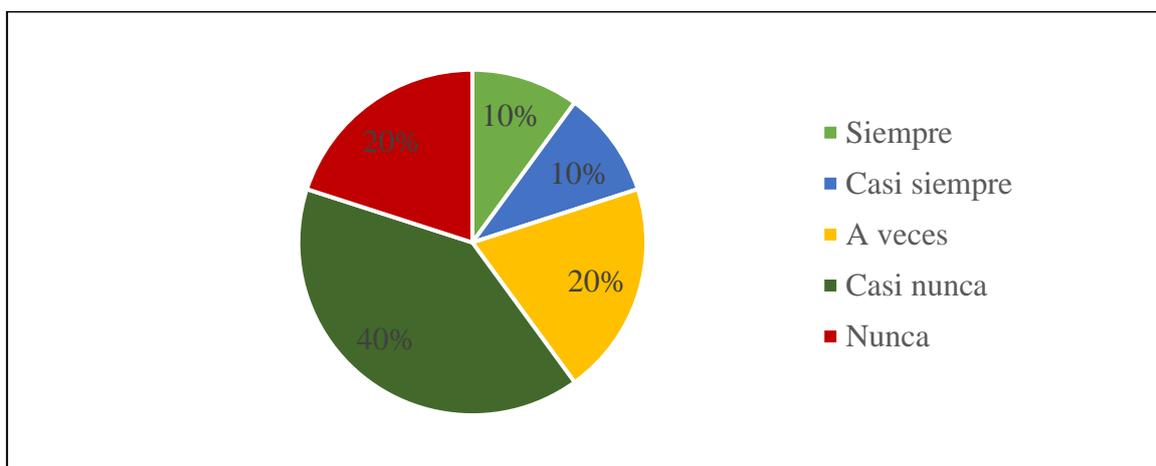


Figura 13. ¿Mantiene un diálogo con su hijo/a sobre los problemas que pueda tener en la escuela, ya sea con los compañeros o maestros?

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Respecto a si los padres o representantes mantienen un diálogo con su hijo/a sobre los problemas que pueda tener en la escuela, ya sea con los compañeros o maestros, más de la mitad de ellos confirmó que casi nunca o nunca lo mantienen. El resto indicó tenerlo a veces, casi siempre, o minoritariamente siempre. Es importante recordar que, si bien es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, por lo que los padres deben procurar que sus hijos compartan lo que les sucede en la escuela.

Tabla 19.

¿Piensa que su hijo/a tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Piensa que su hijo/a tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?	30%	35%	10%	15%	10%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Piensa que su hijo/a tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?

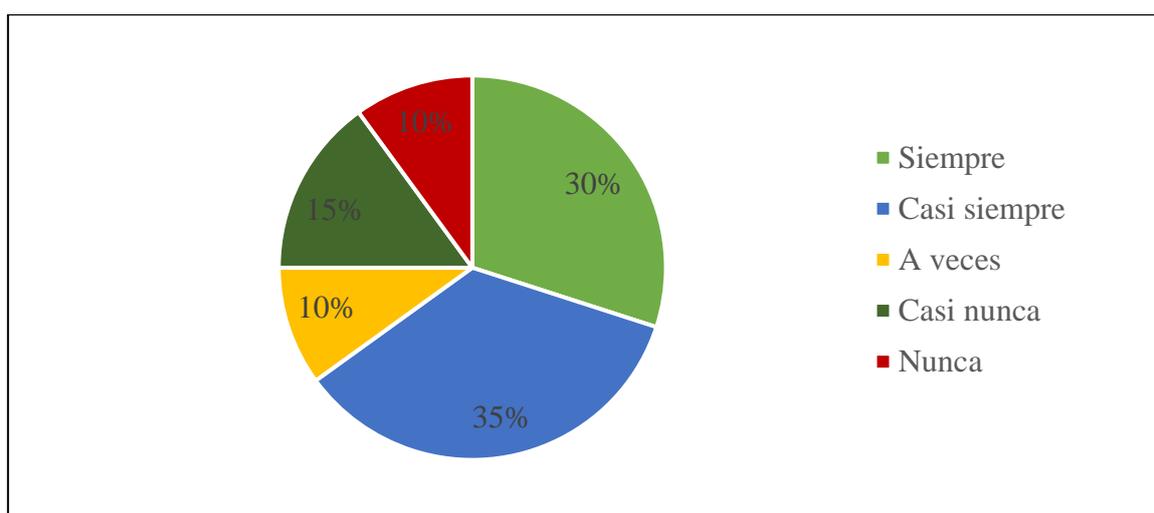


Figura 14. ¿Piensa que su hijo/a tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

La mayoría de los padres de familia que fueron consultados respecto a si la relación de su hijo o hija con sus compañeros de clases es buena dijo creer que casi siempre o siempre lo es. Sin embargo, una tercera parte afirma que casi nunca o nunca es buena. Cuando los niños interactúan con sus compañeros, aprenden más sobre cómo comportarse socialmente, así como a expresarse, o sentir empatía cuando traten a las demás personas. Es necesario ayudar a los niños a controlar sus emociones, y mantener buena relación con sus pares.

Tabla 20.

¿Con qué frecuencia expresan sus sentimientos los miembros de la familia?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Con qué frecuencia expresan sus sentimientos los miembros de la familia?	5%	15%	20%	25%	35%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Con qué frecuencia expresan sus sentimientos los miembros de la familia?

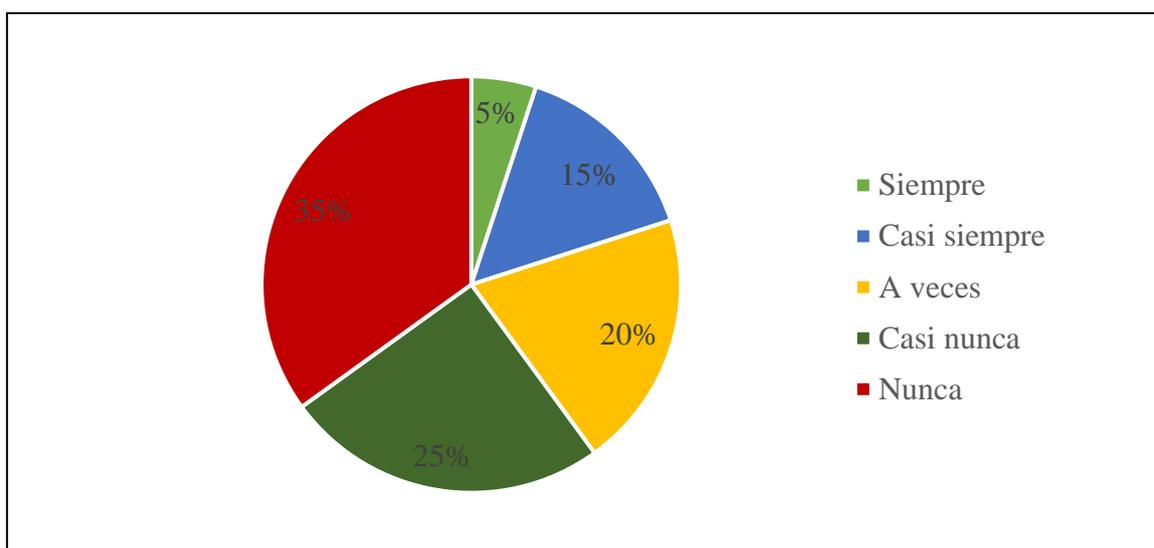


Figura 15. ¿Con qué frecuencia expresan sus sentimientos los miembros de la familia?

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

La mitad de los padres a quienes se les preguntó la frecuencia con la que expresan sus sentimientos los miembros de la familia respondió que nunca o casi nunca lo hacen. En contraste, la otra mitad dijo hacerlo a veces casi siempre o siempre. Expresar los sentimientos es importante para un ser humano, y más aún en la familia, ya que el clima familiar está determinado por lo que sentimos, como lo sentimos y como expresamos nuestros sentimientos.

Tabla 21.

¿Con qué frecuencia existen episodios de cólera o agresividad entre miembros de la familia?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
¿Con qué frecuencia existen episodios de cólera o agresividad entre miembros de la familia?	25%	25%	20%	20%	10%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Con qué frecuencia existen episodios de cólera o agresividad entre miembros de la familia?

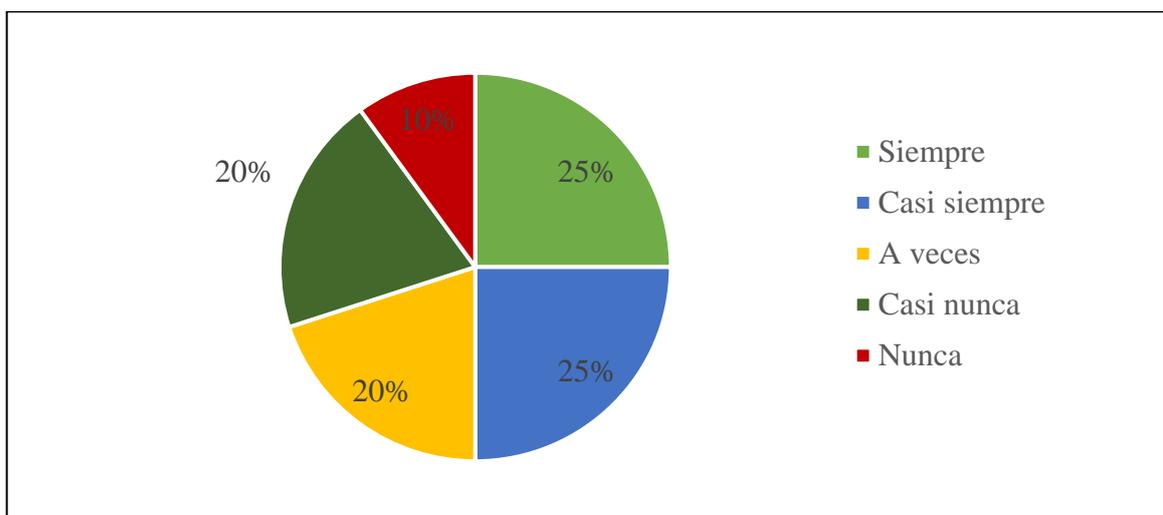


Figura 16. ¿Con qué frecuencia existen episodios de cólera o agresividad entre miembros de la familia?
Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Con respecto a los posibles episodios de cólera o agresividad entre miembros de la familia que pudieran ocurrir, se consultó a los padres o representantes la frecuencia con la que éstos ocurren. Una mayoría abrumadora respondió que siempre, casi siempre o a veces ocurren episodios de agresividad en la familia. Una minoría respondió que casi nunca o nunca ocurren estos episodios. Este tipo de episodios son más comunes de lo que se piensa en nuestra sociedad, y ocurre en todas las clases sociales. Es necesario controlar comportamientos o situaciones violentas en la familia, para los niños sean agresivos.

Tabla 22.

¿Qué actividades realiza en familia con su hijo/a?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Tareas de la casa	20%	19%	0%	11%	50%	100%
Tareas del colegio	40%	15%	5%	15%	25%	100%
Jugar	20%	5%	5%	12%	58%	100%
Salir fuera de casa	70%	12%	6%	4%	8%	100%
Leer	5%	4%	17%	24%	50%	100%
Ver televisión	85%	2%	4%	5%	4%	100%
No realizo actividades con mi hijo/a	5%	9%	11%	15%	60%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Qué actividades realiza en familia con su hijo/a?

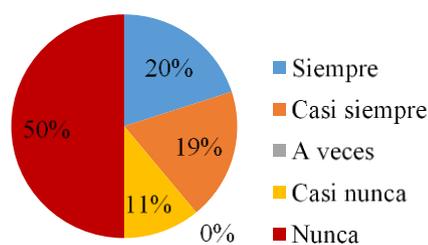


Figura 17. Tareas de la casa.

Elaborado por: León y Solís (2020).

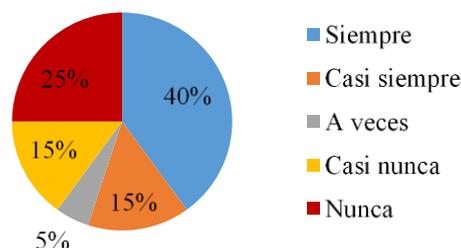


Figura 18. Tareas del colegio

Elaborado por: León y Solís (2020).

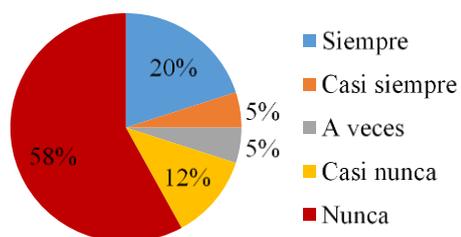


Figura 19. Jugar.

Elaborado por: León y Solís (2020).

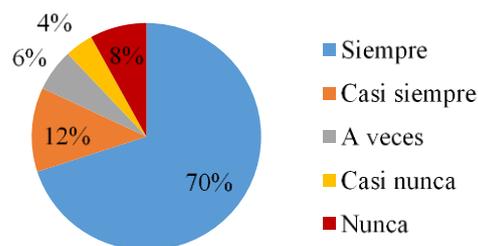


Figura 20. Salir fuera de casa.

Elaborado por: León y Solís (2020).

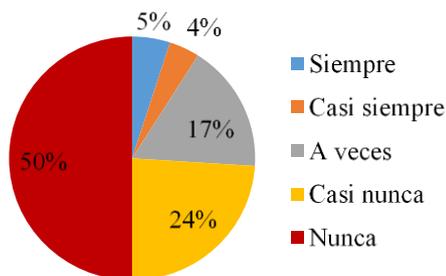


Figura 21. Leer.

Elaborado por: León y Solís (2020).

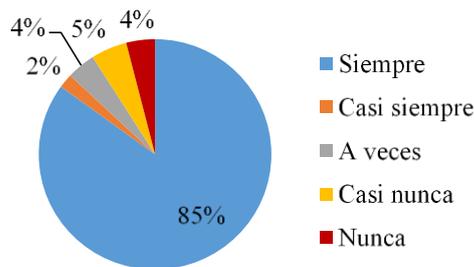


Figura 22. Ver televisión.

Elaborado por: León y Solís (2020).

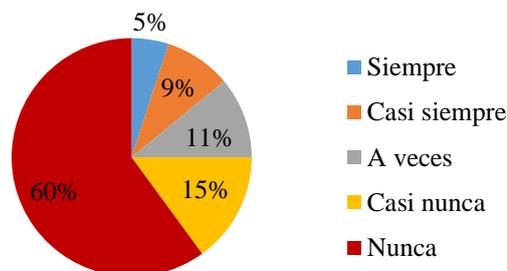


Figura 23. No realizo actividades con mi hijo/a.
 Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
 Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre las actividades que realizan con sus hijos en familia, para lo cual debieron seleccionar entre las 7 opciones dadas, el grado de valoración para cada una. Para la primera actividad sugerida, esto es, realizar tareas de casa, la mitad de los padres indicó que nunca o casi nunca la realizan con sus hijos. La otra mitad respondió que siempre, casi siempre o a veces las realizan. Este resultado parejo indica que, si bien hay un balance, es preocupante que la mitad de los padres no realicen tareas con sus hijos, pues demuestra poca preocupación por ellos.

En cuanto a jugar con sus hijos, la mayor parte de los padres afirmó no realizar nunca esta actividad, y una minoría dijo hacerlo siempre. Salir de casa es otra actividad en que casi las tres cuartas partes de los padres indicaron que realizan siempre con sus hijos, mientras que solo una pequeña porción de ellos dijo no realizarla nunca. Esto demuestra que mucho del tiempo de padres e hijos se desarrolla en actividades fuera de casa.

Leer es una actividad que la mitad de los padres no realiza nunca con sus hijos. Esto contrasta con ver televisión, en que el casi la totalidad de los padres respondió hacer siempre. Tan solo unos pocos padres dijeron que no realizaba ninguna actividad con sus hijos. Se evidenció una relación poco cordial entre un número importante de niños con los miembros de sus familias, además de una evidente falta de comunicación con sus padres, lo cual determina la manera en que los niños aprenden a mantener una relación y comunicación con los demás. Esto se suma a la falta de interés de los padres o representantes por el rendimiento y comportamiento del niño en la escuela, evidenciada por su ausentismo a las reuniones escolares.

Tabla 23.

¿Cómo se relaciona su hijo/a con la familia?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Expresa sus necesidades y peticiones	18%	12%	6%	19%	45%	100%
Muestra indiferencia por sus familiares próximos	55%	11%	13%	15%	6%	100%
Le cuesta separarse de sus padres	30%	18%	9%	22%	21%	100%
Acepta muestras de afectos de adultos	35%	15%	21%	16%	13%	100%
Se muestra dependiente de los adultos	40%	21%	7%	14%	18%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

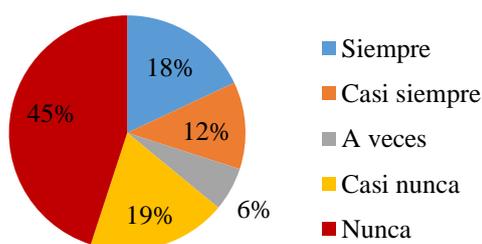


Figura 24. Expresa sus necesidades y peticiones.
Elaborado por: León y Solís (2020).

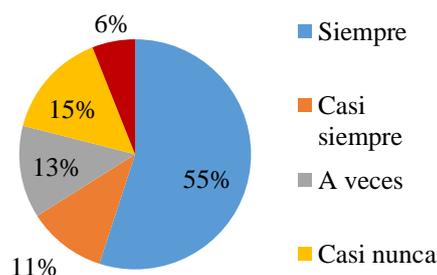


Figura 25. Muestra indiferencia por familiares.
Elaborado por: León y Solís (2020).

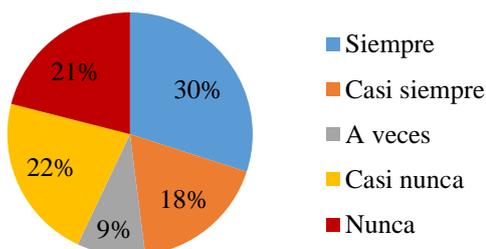


Figura 26. Le cuesta separarse de sus padres.
Elaborado por: León y Solís (2020).

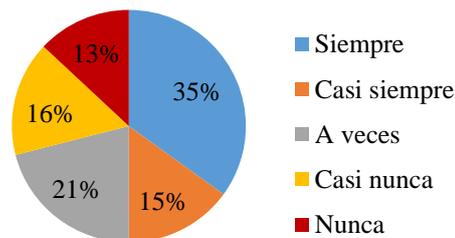


Figura 27. Acepta muestras de afectos de adultos.
Elaborado por: León y Solís (2020).

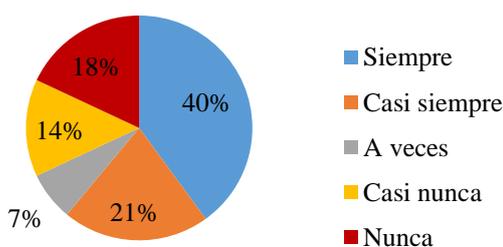


Figura 28. Se muestra dependiente de los adultos.
Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre la manera en que sus hijos se relacionan con la familia. Para esto, debieron seleccionar entre las 5 opciones dadas, el grado de valoración para cada una. En la primera alternativa, si sus hijos expresan sus necesidades y peticiones, casi la mitad de los padres respondió que nunca lo hacen, mientras que tan pocos dijeron que los hacen siempre. Esto demostraría la falta de comunicación o confianza que existe entre padres e hijos.

Por otra parte, la segunda alternativa, muestra indiferencia por sus familiares próximos, arrojó que más de la mitad de los padres dijo que sus hijos siempre son indiferentes, mientras que una minoría de ellos dijo que sus hijos nunca son indiferentes con sus familiares. Este factor también estaría relacionado a la falta de comunicación y confianza entre padres e hijos, ya que la comunicación es el eje de la buena convivencia familiar.

En la siguiente alternativa, le cuesta separarse de sus padres, un tercio de los padres respondió que a sus hijos siempre les cuesta, mientras que el un número similar respondió que no les cuesta separarse nunca. Esto se debería a quizás la sobreprotección por parte de los padres, que causa que al niño le cueste ir adquiriendo una necesaria autonomía.

Por otra parte, más de la tercera parte de los padres de familia dijo que sus hijos aceptan muestras de afectos de adultos, mientras que una minoría afirmó que no lo aceptan nunca. Aquellos niños que rechazan muestras de afecto probablemente han sido víctimas de carencia afectiva, lo cual significa falta de cuidados, protección y apego por parte de su cuidador habitual.

Finalmente, en la última alternativa, se muestra dependiente de los adultos, casi la mitad de los padres afirmó que sus hijos siempre tienen esta actitud dependiente, en contraste con una parte pequeña de ellos que dijo que nunca la tienen.

Tabla 24.

¿Cómo se relaciona su hijo/a con los demás?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Provoca, molesta o se pelea con frecuencia	40%	11%	14%	12%	23%	100%
Comparte con gusto sus pertenencias	25%	5%	8%	7%	55%	100%
Acepta perder	15%	8%	6%	22%	49%	100%
Se lleva bien con los demás miembros de la familia	35%	9%	11%	12%	33%	100%
Tiende a dominar al relacionarse con otros niños	25%	10%	21%	22%	22%	100%
Se deja llevar por lo que los otros digan o hagan	45%	9%	11%	8%	27%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Cómo se relaciona su hijo/a con los demás?

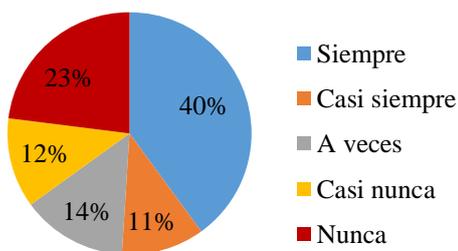


Figura 29 Provoca, molesta con frecuencia. Elaborado por: León y Solís (2020).

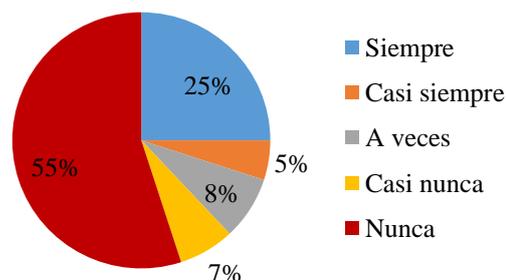


Figura 30. Comparte con gusto sus pertenencias. Elaborado por: León y Solís (2020).

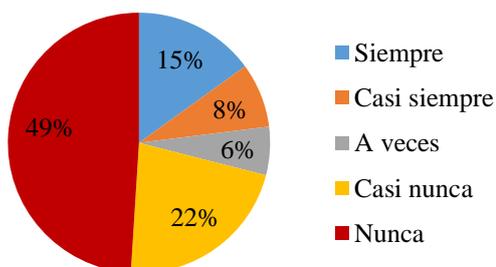


Figura 31. Acepta perder. Elaborado por: León y Solís (2020).

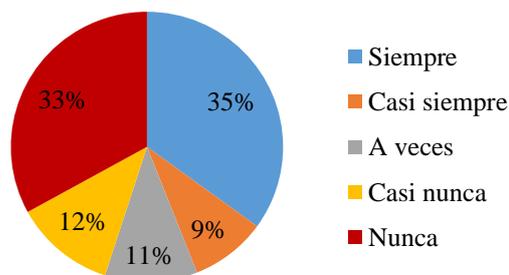


Figura 32. Se lleva bien con los demás miembros. Elaborado por: León y Solís (2020).

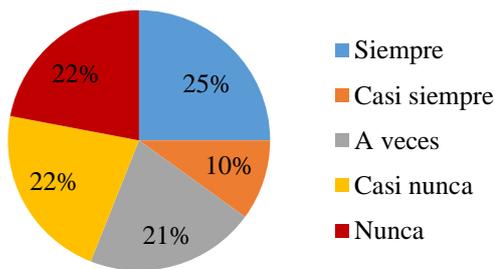


Figura 33. Tiende a dominar al relacionarse con otros niños.
Elaborado por: León y Solís (2020).

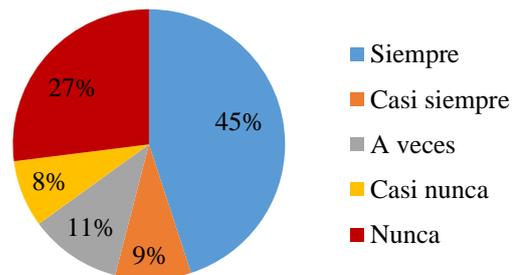


Figura 34. Se deja llevar por lo que los otros digan o hagan.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre la manera en que sus hijos se relacionan con los demás. Para esto, debieron seleccionar entre las 6 opciones dadas, el grado de valoración para cada una. En cuanto a si su hijo provoca, molesta o se pelea con frecuencia, casi la mitad de los padres de familia respondió que siempre lo hace, mientras que menos de un tercio dijo que nunca lo hace. Un niño conflictivo es el resultado de la falta de atención y comunicación en el seno familiar. Muchas veces, este comportamiento se adquiere también por imitación.

Una segunda opción consultaba a los padres si su hijo comparte con gusto sus pertenencias, más de la mitad de los padres nunca las comparte, mientras que casi un tercio de ellos afirmó que su hijo siempre lo hace. La siguiente alternativa dada a los padres es si su hijo acepta perder. Casi la mitad respondió que su hijo nunca lo acepta, mientras que una minoría dijo que siempre acepta perder.

Difícilmente un niño de menos de 6 años compartirá voluntariamente sus pertenencias con otros, ya que esta actitud es usualmente impuesta por sus padres. Por otra parte, el aceptar perder o no denota intolerancia del niño a la frustración, por lo que es necesario enseñarles también a perder.

En la alternativa de si el niño se lleva bien con los demás miembros de la familia, más de un tercio de los representantes contestó que siempre tienen una buena relación, mientras que un porcentaje similar dijo que nunca la tienen. Una buena relación con la familia es el resultado

de un niño tratado con amor y atención, por lo que los niños con una actitud negativa necesitan de un mejor trato afectivo.

La alternativa de si el niño tiende a dominar al relacionarse con otros niños tuvo respuestas bastante parejas en todas las valoraciones. Un cuarto de los padres dijo que su hijo siempre tiene esta actitud, mientras que menos de un cuarto dijo que nunca la tiene. Relacionarse con otros es esencial para el desarrollo psicosocial e interpersonal del niño. Dominar en el grupo es un signo de una buena autoestima. Los padres sin embargo deben inculcar en ellos el respeto y consideración a sus pares.

Finalmente, en la alternativa de si el niño se deja llevar por lo que los otros digan o hagan, casi la mitad de los padres respondió que su hijo siempre se deja llevar, y el un cuarto de ellos afirmó que nunca lo hacen. Si un niño siempre se deja llevar por lo que hagan los demás estará denotando una baja autoestima, por lo que es necesario proporcionarles confianza y seguridad.

Tabla 25.

¿Qué beneficios cree que ha obtenido al permitirle a su niño libertad de expresión en casa?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Aprendió a comunicarse	25%	7%	10%	23%	35%	100%
Aprendió a expresar sus emociones	28%	11%	13%	14%	34%	100%
Aprendió a hablar	48%	11%	9%	21%	11%	100%
No ha existido beneficio	32%	7%	7%	9%	45%	100%
El niño conoce que tiene libertad restringida en ciertos temas	79%	5%	3%	4%	9%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Qué beneficios ha obtenido al permitirle a su niño libertad de expresión en casa?

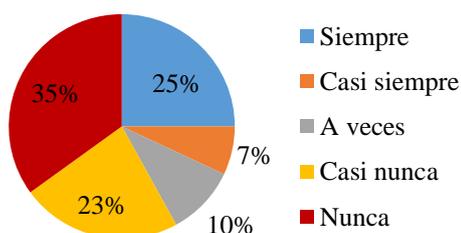


Figura 35. Aprendió a comunicarse.
Elaborado por: León y Solís (2020).

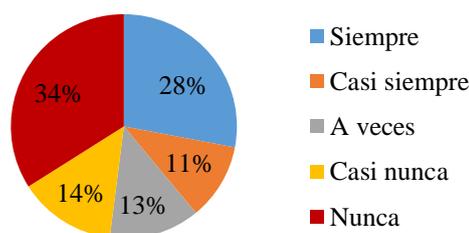


Figura 36. Aprendió a expresar sus emociones.
Elaborado por: León y Solís (2020).

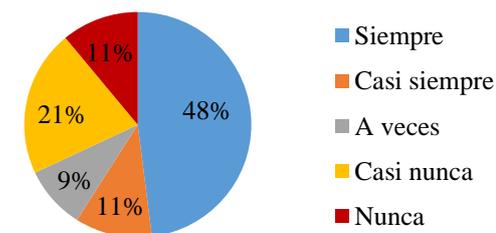


Figura 37. Aprendió a hablar
Elaborado por: León y Solís (2020).

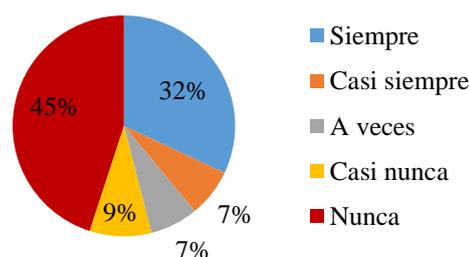


Figura 38. No ha existido beneficio.
Elaborado por: León y Solís (2020).

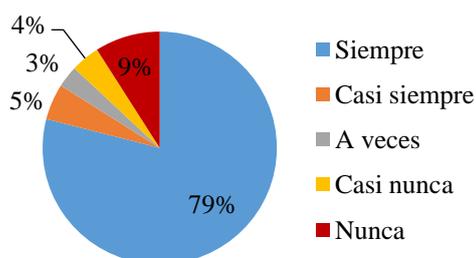


Figura 39. El niño conoce que tiene libertad restringida en ciertos temas.
Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre los beneficios obtenidos al permitirle a su hijo o hija libertad de expresión en casa. Para esto, debieron seleccionar entre las 6 opciones dadas, el grado de valoración para cada una. En cuanto a la primera alternativa, referente a si el estudiante aprendió a comunicarse, más de un tercio de los padres dijo que su hijo nunca aprendió a comunicarse, mientras que una cuarta parte de ellos dijo que siempre aprendió. Una segunda opción considera la interrogante de si el niño aprendió a expresar sus emociones, a la cual una tercera parte contestó que nunca, y una cuarta parte indicó que siempre. Casi la mitad de los padres piensa que el niño aprendió a hablar, mientras que una minoría dijo que esto no sucedió. Adicionalmente, un tercio de los padres considera que no ha existido ningún beneficio de permitirle libertad de expresión en casa a su hijo, mientras que otra tercera parte considera que sí existe beneficio. Finalmente, la mayoría de los padres afirma que el niño conoce que tiene libertad restringida en ciertos temas, mientras que pocos aseguran que no.

Tabla 26.

¿Cómo le demuestra afecto a su hijo/a?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Le dice constantemente lo maravilloso que es	5%	7%	15%	28%	45%	100%
Lo abraza y lo besa	65%	9%	8%	9%	9%	100%
Le dice que lo quiere/lo ama	30%	18%	21%	8%	23%	100%
Pasa tiempo de calidad con él/ella	45%	16%	5%	4%	30%	100%
Resalta sus esfuerzos	58%	11%	12%	8%	11%	100%
Celebra sus logros	65%	4%	5%	3%	23%	100%
No lo demuestro.	40%	8%	15%	12%	25%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

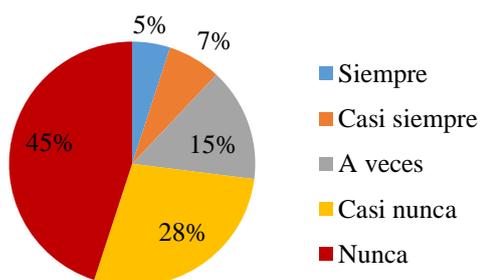


Figura 40. Le dice lo maravilloso que es
Elaborado por: León y Solís (2020).

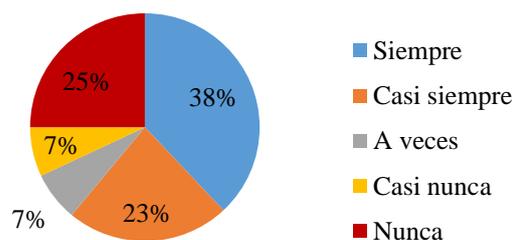


Figura 41. Lo abraza y lo besa.
Elaborado por: León y Solís (2020).

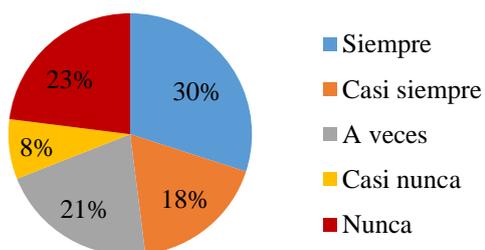


Figura 42. Le dice que lo quiere/lo ama.
Elaborado por: León y Solís (2020).

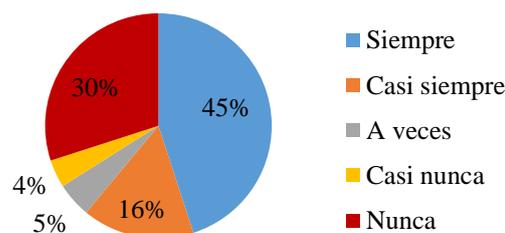


Figura 43. Pasa tiempo de calidad con él/ella
Elaborado por: León y Solís (2020).

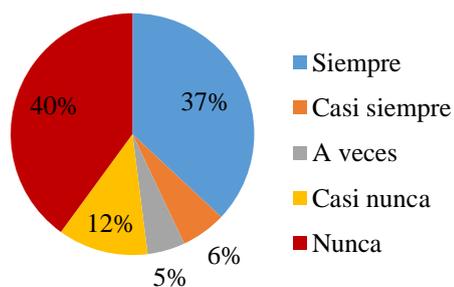


Figura 44. Resalta sus esfuerzos
Elaborado por: León y Solís (2020).

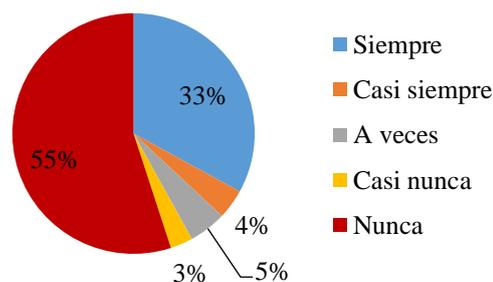


Figura 45. Celebra sus logros
Elaborado por: León y Solís (2020).

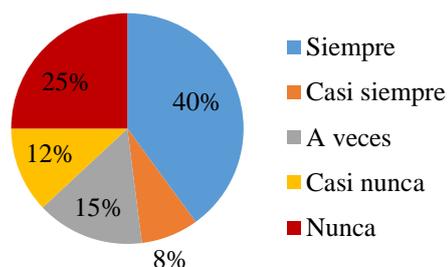


Figura 46. No lo demuestro.

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre la manera en que demuestran afecto a su hijo o hija. Para esto, debieron seleccionar entre las 7 opciones dadas, el grado de valoración para cada una. En cuanto a la primera opción, la mayor parte de los encuestados respondió que nunca o casi nunca le dice su hijo lo maravilloso que es, mientras que pocos indicaron que lo hace siempre y otros dijeron que lo hacen casi siempre y a veces. En cuanto a las expresiones de cariño de los padres hacia sus hijos, un tercio de ellos indicó que siempre lo abraza y lo besa, mientras que cuarto dijo que nunca lo hace. Esto se suma a un tercio de los padres que le dice a su hijo o hija que lo quiere o lo ama, en contraste con el casi un cuarto de ellos que no les expresa este sentimiento.

Por otra parte, en cuanto al tiempo de dedicación de los padres a sus hijos, casi la mitad de los padres expresó que pasa tiempo de calidad con ellos; sin embargo, casi un tercio contestó que nunca lo hace. Las palabras dichas para resaltar o celebrar los logros de sus hijos también estuvieron incluidas en la presente encuesta. Casi la mitad de los padres afirma que nunca resalta los esfuerzos de sus hijos, mientras que un tercio de ellos afirma que sí lo hace. Esto es compatible con la mitad de los padres que dijo que nunca celebra los logros alcanzados por sus hijos, en contraste con el tercio de ellos que indica que siempre lo hace. Finalmente, una preocupante cantidad de padres, casi la mitad, dijeron que nunca demuestran sus sentimientos a sus hijos, y tan solo un cuarto de ellos siempre lo hace.

Tabla 27.

¿Qué valores se viven o se fomentan en casa con mayor frecuencia?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Respeto	60%	11%	5%	9%	15%	100%
Responsabilidad	70%	8%	4%	8%	10%	100%
Amabilidad	54%	6%	7%	18%	15%	100%
Justicia	21%	15%	18%	16%	30%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Qué valores se viven o se fomentan en casa con mayor frecuencia?

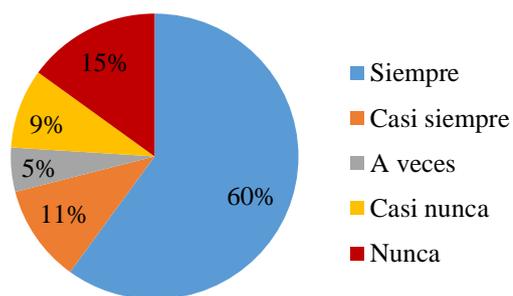


Figura 47. Respeto.
Elaborado por: León y Solís (2020).

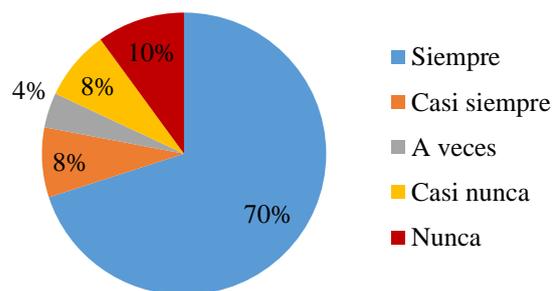


Figura 48. Responsabilidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

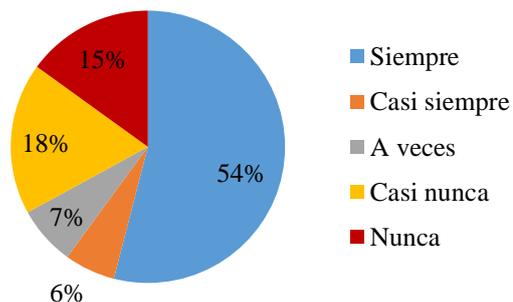


Figura 49. Amabilidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

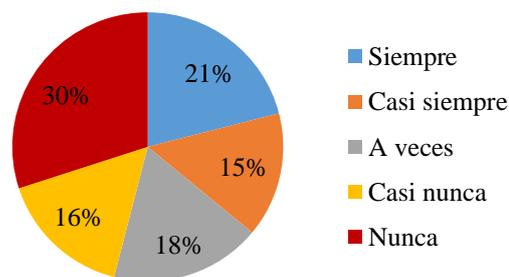


Figura 50. Justicia.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre los valores que fomentan a sus hijos con mayor frecuencia. Para esto, debieron seleccionar entre las 4 opciones dadas, el grado de valoración para cada una. En cuanto a la primera opción, la mayor parte de los padres expresó que el respeto se vive o se fomenta en casa, mientras que una minoría dijo que esto nunca sucede. Por añadidura, el tres cuartas partes de padres o representantes afirma que la responsabilidad es uno de los valores que se fomentan en casa con mayor frecuencia, y una cantidad menor mencionó que nunca lo hacen.

La amabilidad y la justicia son dos valores adicionales que fueron consultados a los padres. El más de la mitad de ellos afirma que fomentan en sus hijos la amabilidad y una pequeña cantidad nunca consideran este valor entre lo que deben inculcar. La justicia, por otra parte, es fomentada por casi un cuarto de los padres, pero existe un mayoritario 30% tercio de ellos que nunca la fomenta.

Tabla 28.

¿Qué valores se viven o se fomentan en casa con menos frecuencia?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Cooperación	32%	7%	7%	9%	45%	100%
Solidaridad	25%	5%	5%	23%	42%	100%
Autoestima	29%	11%	8%	12%	40%	100%
Tolerancia	18%	13%	9%	15%	45%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

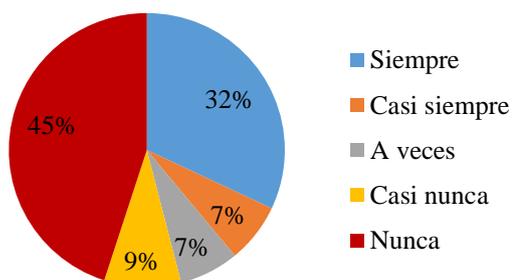


Figura 51. Cooperación.
Elaborado por: León y Solís (2020).

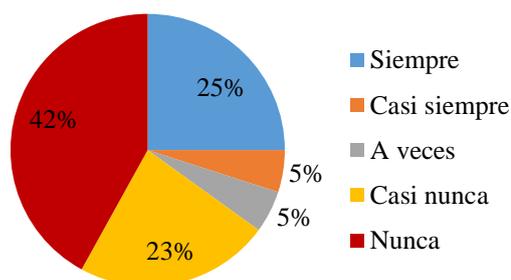


Figura 52. Solidaridad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

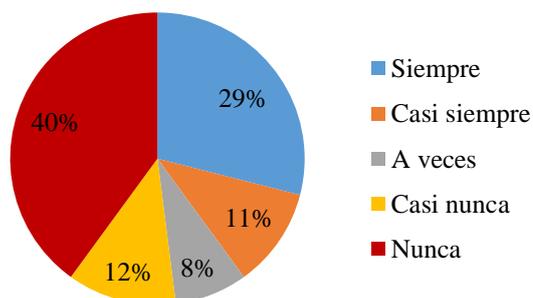


Figura 53. Autoestima.
Elaborado por: León y Solís (2020).

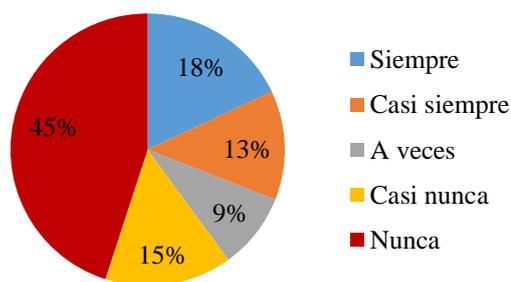


Figura 54. Tolerancia.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre los valores que menos se fomentan en casa. Para esto, debieron seleccionar entre las 4 opciones dadas, el grado de valoración para cada una. En cuanto a la primera opción, casi la mitad de los padres respondieron que la cooperación nunca se fomenta o se vive en casa, mientras que un tercer parte dijo que siempre lo hacen.

La Solidaridad es otro valor que casi la mitad de los padres contestaron no se fomenta en casa, en contraste con la cuarta parte que dijo que nunca la consideran. La autoestima es otro de los valores que menos se fomenta en casa, pues buena parte de los padres dijo nunca hacerlo, mientras que una cantidad menor afirma que siempre la fomentan. Adicionalmente, la tolerancia es otro valor que casi la mitad de los padres afirman nunca fomentan, mientras que una décima parte de ellos indica que siempre lo hacen.

Tabla 29.

¿Qué normas de convivencia ha establecido en casa a la hora de comer?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Sentarse a la mesa a la hora de comer.	43%	16%	7%	8%	26%	100%
Cumplir los horarios de casa establecidos.	54%	6%	2%	6%	32%	100%
Pedir permiso antes de tomar algún objeto ajeno.	55%	6%	6%	8%	25%	100%
Dar las gracias y ser agradecido.	44%	15%	8%	12%	21%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Qué normas de convivencia ha establecido en casa a la hora de comer?

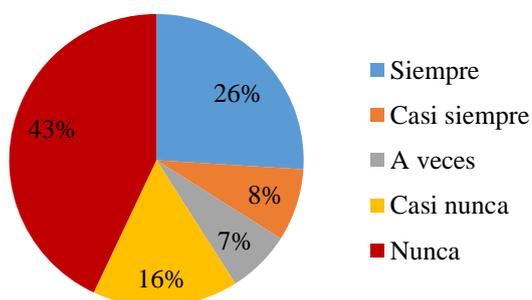


Figura 55. Sentarse a la mesa a la hora de comer.
Elaborado por: León y Solís (2020).

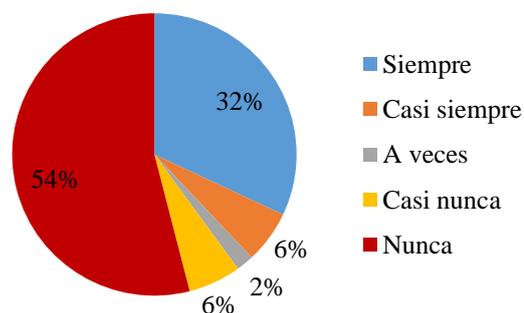


Figura 56. Cumplir los horarios de casa.
Elaborado por: León y Solís (2020).

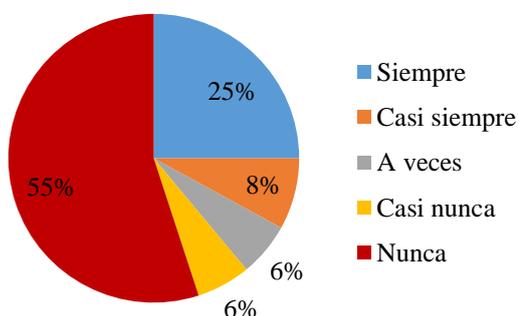


Figura 57. Pedir permiso antes de tomar algún objeto ajeno.
Elaborado por: León y Solís (2020).

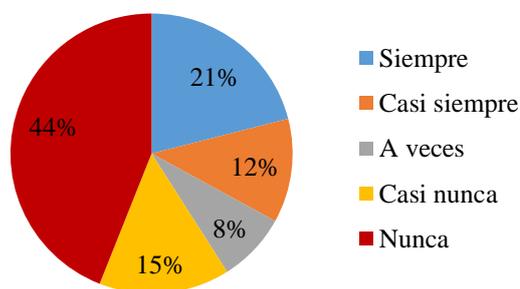


Figura 58. Dar las gracias y ser agradecido.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre las normas de convivencia ha establecido en casa a la hora de comer. Para esto, debieron seleccionar entre las 4 opciones dadas, el grado de valoración para cada una. En cuanto a la primera opción, el casi la mitad de los padres indicó que nunca pide a sus hijos que se sienten a la mesa a la hora de comer, mientras que poco más de un cuarto de ellos dijo que siempre lo hacen.

La mitad de los padres, por añadidura, respondió que nunca piden a sus hijos cumplir con algún horario establecido, a diferencia de un tercio de ellos que respondió que siempre lo piden. La mitad de los padres respondieron que inculcan a sus hijos pedir permiso antes de tomar algún objeto que no les pertenezca, mientras que un cuarto de ellos indicó que nunca consideran esta norma. Finalmente, casi la mitad de los padres infunden en sus hijos la costumbre de dar gracias y ser agradecidos cuando reciben favores, mientras que menos de un cuarto de ellos dijo que nunca lo hace. La hora en que se comparten los alimentos en familia, no solo es el tiempo en que el individuo se alimenta, sino también un momento en que se comparte, el cual tiene altas connotaciones sociales.

Tabla 30.

¿Qué normas de convivencia ha establecido en casa a la hora del juego?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar, ni gritar.	32%	13%	6%	5%	44%	100%
Compartir con los demás.	35%	12%	5%	5%	43%	100%
Pedir disculpas si te equivocas.	32%	15%	4%	7%	42%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Qué normas de convivencia ha establecido en casa a la hora del juego?

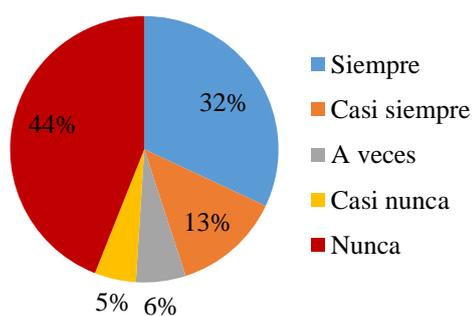


Figura 59. Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar, ni gritar.
Elaborado por: León y Solís (2020).

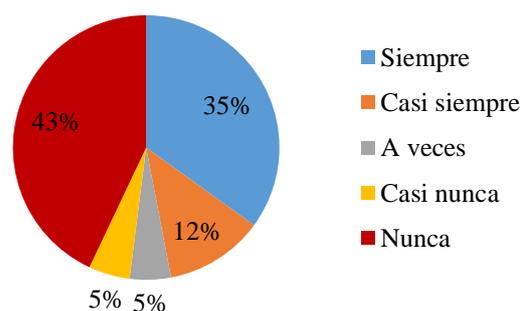


Figura 60. Compartir con los demás.
Elaborado por: León y Solís (2020).

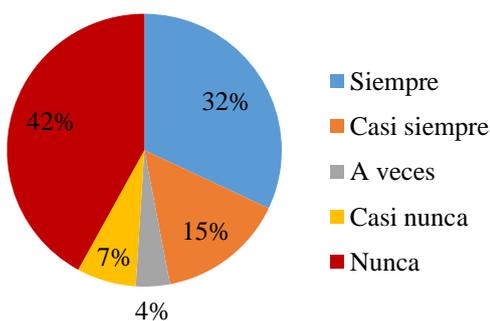


Figura 61. Pedir disculpas si te equivocas.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre las normas de convivencia que ha establecido en casa a la hora del juego. Al ser consultados, casi la mitad de los padres contestó que nunca inculcan a sus hijos que traten a los demás sin agresividad, sin pegar, ni gritar. Sin embargo, un tercio de ellos afirmó que siempre lo hacen. Adicionalmente, el casi la mitad de los padres dijo que nunca enseñan a sus hijos a compartir con los demás sus pertenencias, mientras que un poco más de un tercio dijo que siempre lo hacen. Finalmente, menos de la mitad de los padres indicó que nunca inculcan en sus hijos a pedir disculpas si se equivocan, y un tercio afirmó que siempre lo hacen. Las normas de convivencia a la hora del juego son pautas sociales que se basan en el respeto entre el niño y sus pares a fin de mantener un clima escolar adecuado.

Tabla 31.

¿Qué normas de convivencia ha establecido en casa cuando se empieza una conversación?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Utilizar el tono adecuado de voz para hablar con los demás.	25%	9%	2%	9%	55%	100%
Esperar el turno de palabra antes de hablar.	17%	8%	6%	11%	58%	100%
Ser amable y respetuoso con los demás.	17%	11%	4%	11%	57%	100%
Escuchar con atención cuando alguien nos habla.	17%	5%	9%	6%	63%	100%
Saludar y despedirse.	15%	8%	2%	9%	66%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

¿Qué normas de convivencia ha establecido en casa cuando se empieza una conversación?

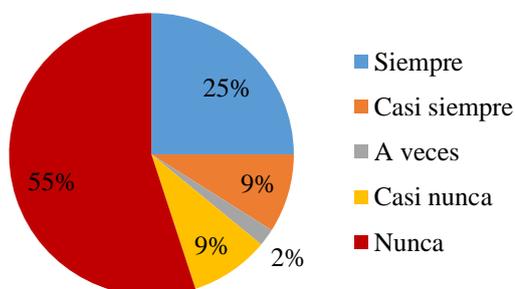


Figura 62. Utilizar el tono adecuado de voz para hablar con los demás.

Elaborado por: León y Solís (2020).

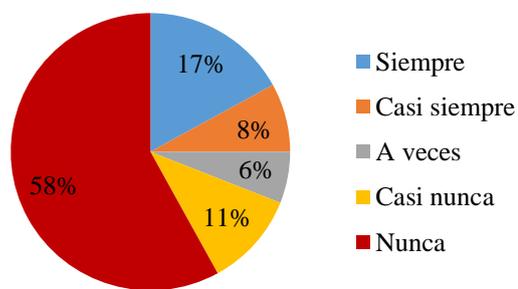


Figura 63. Esperar el turno de palabra antes de hablar.

Elaborado por: León y Solís (2020).

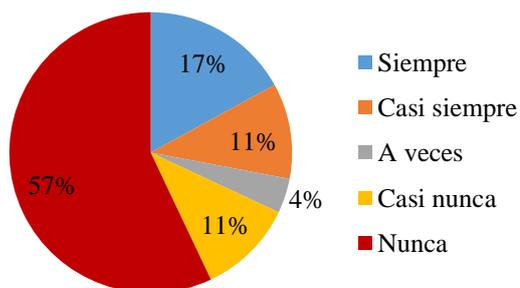


Figura 64. Ser amable y respetuoso con los demás.

Elaborado por: León y Solís (2020).

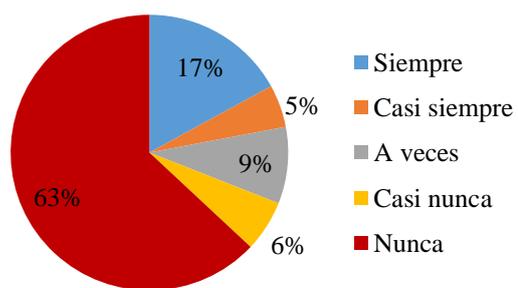


Figura 65. Escuchar con atención cuando alguien nos habla.

Elaborado por: León y Solís (2020).

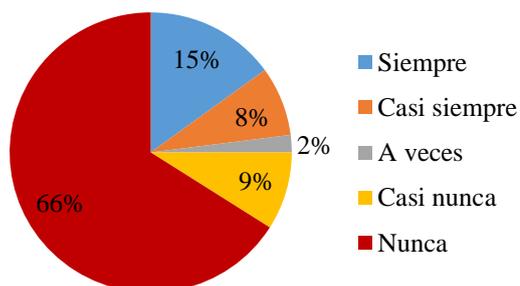


Figura 66. Saludar y despedirse.

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre las normas de convivencia que ha establecido en casa cuando se empieza una conversación. La mitad de los padres manifestó que nunca les inculca a sus hijos utilizar el tono adecuado de voz para hablar con los demás, mientras que un cuarto de ellos sostiene que siempre lo hace. Por otra parte, más de la mitad de los padres nunca pide a sus hijos esperar el turno de palabra antes de hablar, en contraste con pocos de ellos que manifiesta que siempre lo hace. La mitad de los padres o representantes nunca velan porque su hijo sea amable y respetuoso con los demás, a diferencia una décima parte de ellos que indica hacerlo siempre. Casi tres cuartas partes de los padres reconocen que nunca piden a sus hijos escuchar con atención cuando alguien nos habla, una cantidad similar dijo que nunca hace énfasis en la importancia de saludar y despedirse. De los resultados obtenidos podemos concluir que un niño necesita que sus padres establezcan normas de convivencia, ya que esto les proporciona seguridad. Estas normas deberán siempre estar basadas en el respeto y la tolerancia hacia sí mismos y hacia los demás.

Tabla 32.

Al reprender a mi hijo/a, lo que hago con mayor frecuencia es:

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
Le hablo sobre las normas y límites.	42%	7%	4%	12%	35%	100%
Soy firme con amabilidad	5%	2%	3%	12%	78%	100%
Si hizo algo mal, debe repetirlo de la forma correcta	12%	11%	4%	12%	61%	100%
Utilizo amenazas que no cumplo	55%	12%	5%	7%	21%	100%
Aplico sanciones poco importantes	65%	5%	6%	3%	21%	100%
Prohíbo actividades que le gustan, incluso aquellas que comparte conmigo	70%	3%	4%	2%	21%	100%
No lo reprendo	40%	12%	14%	11%	23%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

Al reprender a mi hijo/a, lo que hago con mayor frecuencia es:

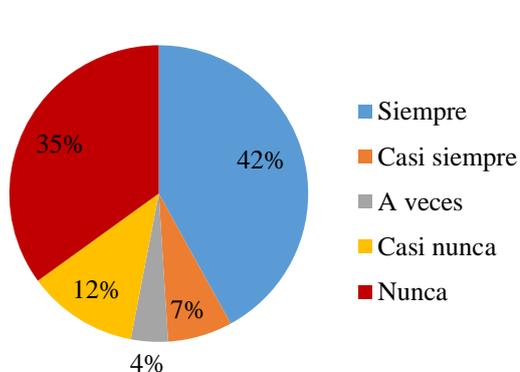


Figura 67. Le hablo sobre las normas y límites.
Elaborado por: León y Solís (2020).

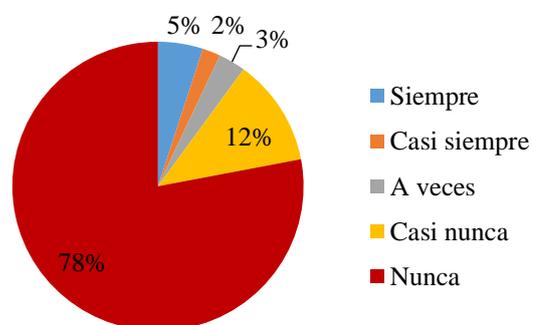


Figura 68. Soy firme con amabilidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

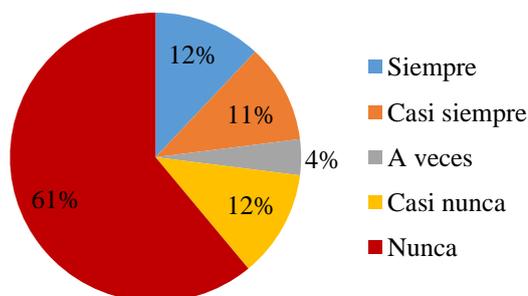


Figura 69. Si hizo algo mal, debe repetirlo de la forma correcta.
Elaborado por: León y Solís (2020).

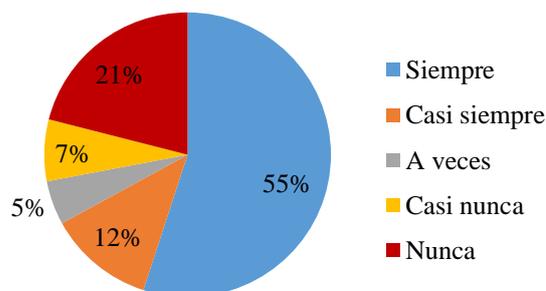


Figura 70. Utilizo amenazas que no cumplo.
Elaborado por: León y Solís (2020).

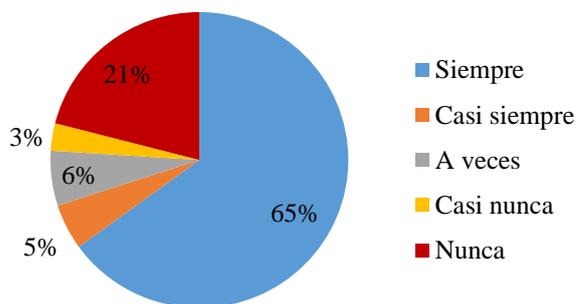


Figura 71. Aplico sanciones poco importantes.
Elaborado por: León y Solís (2020).

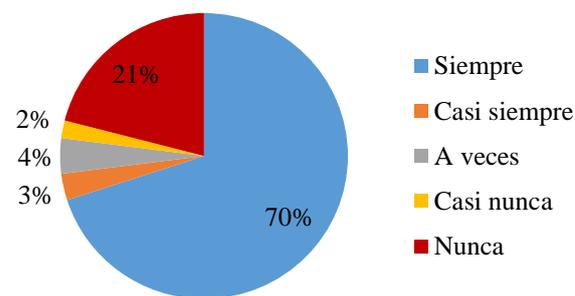


Figura 72. Prohíbo actividades que le gustan, incluso aquellas que comparte conmigo.
Elaborado por: León y Solís (2020).

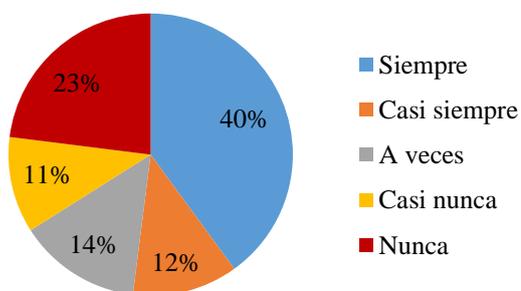


Figura 73. No lo reprendo.
Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre lo que hacen con mayor frecuencia al reprender a su hijo. La mitad de ellos indica que nunca les habla sobre las normas y límites, y un tercio aseguró que siempre lo hace. Adicionalmente, casi tres cuartas partes dijo nunca ser firme con amabilidad al reprender a su hijo, mientras que unos pocos manifestaron siempre hacerlo. Más de la mitad de los padres nunca piden a sus hijos repetirlo de la forma correcta, si algo sales mal, en contraste con una décima parte que siempre lo hace.

Por otra parte, la mitad de los padres dijo siempre utilizar con sus hijos amenazas que no cumple, mientras que casi un tercio afirmó no hacerlo nunca. Más de la mitad reconoció aplicar sanciones poco importantes, y menos de un cuarto dijo no hacerlo nunca. Casi tres cuartas partes de los padres confiesan que, al reprender a sus hijos, les prohíben actividades que le gustan, y casi un cuarto de ellos dijo no hacerlo nunca. Finalmente, casi la mitad de los padres afirma que no reprender a sus hijos, y más de un tercio de ellos indica que sí lo hace.

Si bien es importante que el niño sepa que su comportamiento no fue el mejor, de modo que comprendan cuál fue la actitud inadecuada que tuvieron y qué esperan de él en futuras situaciones similares, los padres deben recordar que reprenderlo no es regañarlo fuertemente, no es decirle a gritos lo que no gustó o lo que hizo de manera inadecuada; tampoco es degradarlo o insultarlo con frases que lo hieran y que generen, a mediano o largo plazo, baja autoestima en el pequeño.

Tabla 33.

De los siguientes temas ¿cuál le gustaría aprender?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
La familia y la educación	80%	7%	2%	2%	9%	100%
La importancia de conocer a los hijos	43%	6%	3%	2%	46%	100%
La convivencia familiar	83%	5%	5%	3%	4%	100%
La educación en casa con libertad	35%	6%	2%	4%	53%	100%
Aprender a comunicarse	33%	8%	4%	3%	52%	100%
Desarrollo de una autoimagen positiva en el niño	25%	4%	2%	3%	66%	100%
Los padres y su ejemplo	80%	6%	3%	5%	6%	100%
La Autoestima y los Valores para una Buena Interacción	86%	3%	2%	2%	7%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

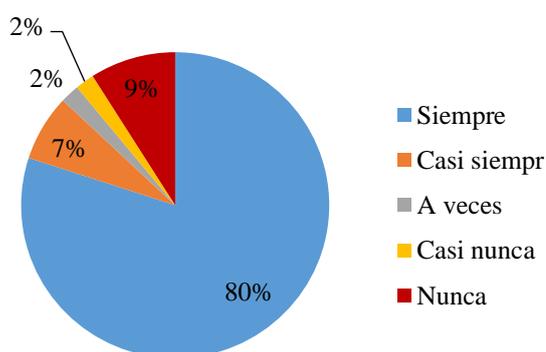


Figura 74. La familia y la educación.
Elaborado por: León y Solís (2020).

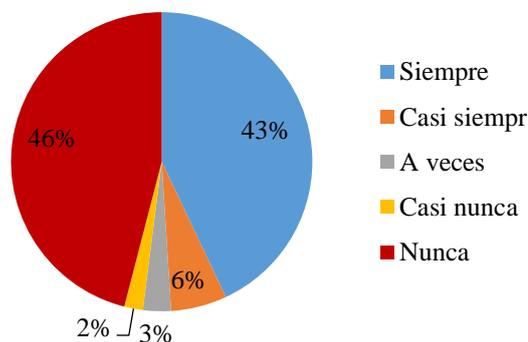


Figura 75. La importancia de conocer a los hijos
Elaborado por: León y Solís (2020).

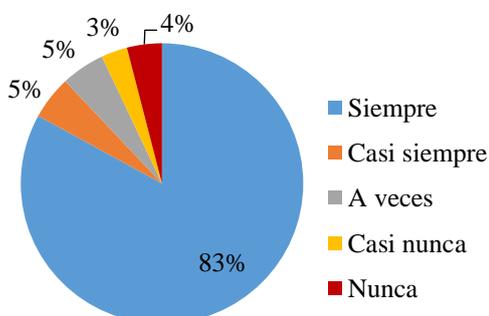


Figura 76. La convivencia familiar
Elaborado por: León y Solís (2020).

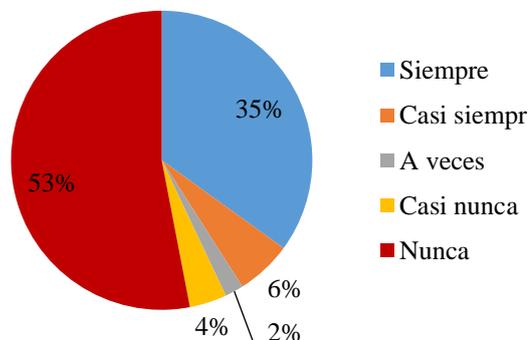


Figura 77. La educación en casa con libertad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

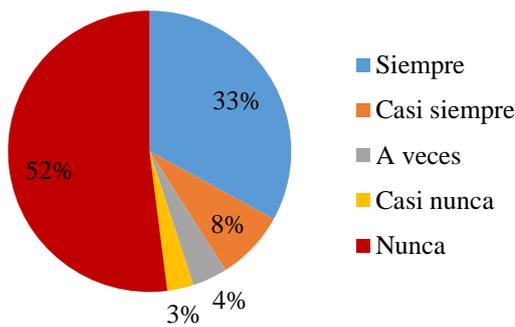


Figura 78. Aprender a comunicarse.
Elaborado por: León y Solís (2020).

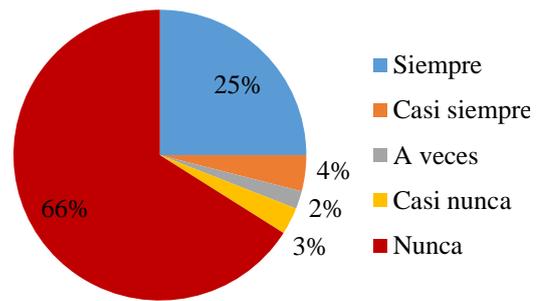


Figura 79. Desarrollo de una autoimagen positiva en el niño.
Elaborado por: León y Solís (2020).

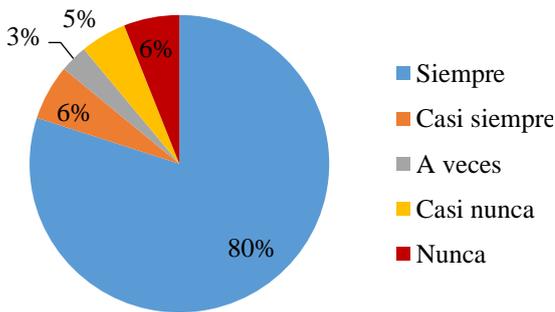


Figura 80. Los padres y su ejemplo
Elaborado por: León y Solís (2020).

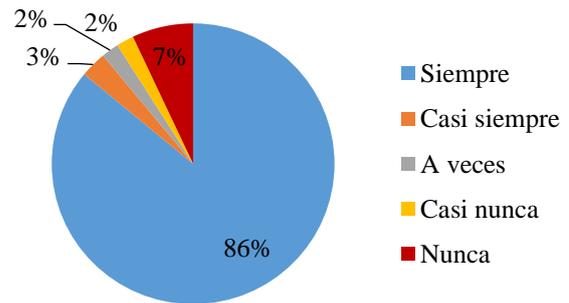


Figura 81. La Autoestima y los Valores para una Buena Interacción.
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre los temas relacionados al entorno familiar que les gustaría aprender, a fin de que sean considerados en la propuesta del presente estudio. La mayor parte de ellos escogió favorablemente y en primer lugar “La familia y la educación”, seguido en segundo lugar por “La convivencia familiar”, en tercer lugar, por “Los padres y su ejemplo” y finalmente por “La Autoestima y los Valores para una Buena Interacción”. Los otros temas sugeridos fueron votados recibiendo poca aceptación por parte de los padres.

Tabla 34.

¿En cuál de los siguientes temas se siente preparado?

PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
La familia y la educación	80%	7%	2%	2%	9%	100%
La importancia de conocer a los hijos	43%	6%	3%	2%	46%	100%
La convivencia familiar	83%	5%	5%	3%	4%	100%
La educación en casa con libertad	35%	6%	2%	4%	53%	100%
Aprender a comunicarse	33%	8%	4%	3%	52%	100%
Desarrollo de una autoimagen positiva en el niño	25%	4%	2%	3%	66%	100%
Los padres y su ejemplo	80%	6%	3%	5%	6%	100%
La Autoestima y los Valores para una Buena Interacción	86%	3%	2%	2%	7%	100%

Fuente: Encuesta a padres / representantes. CDI Cosquillitas de Felicidad.

Elaborado por: León y Solís (2020).

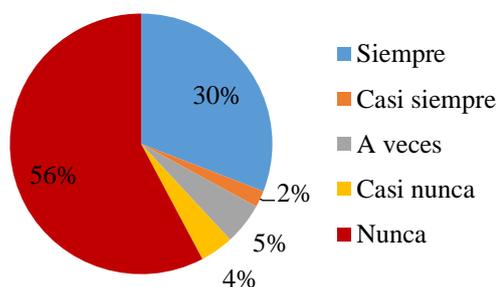


Figura 82. La familia y la educación.
Elaborado por: León y Solís (2020).

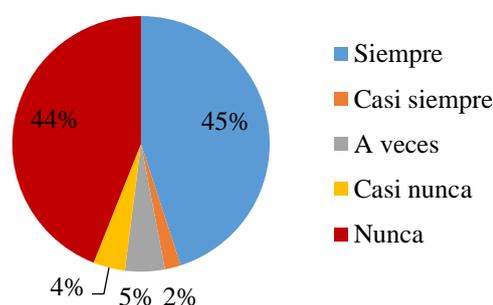


Figura 83. La importancia de conocer a los hijos.
Elaborado por: León y Solís (2020).

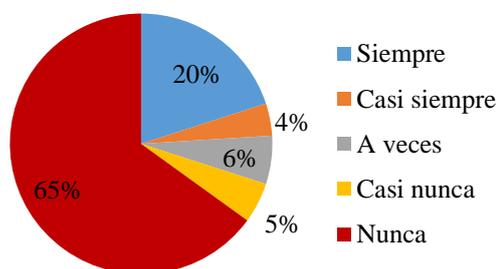


Figura 84. La convivencia familiar.
Elaborado por: León y Solís (2020).

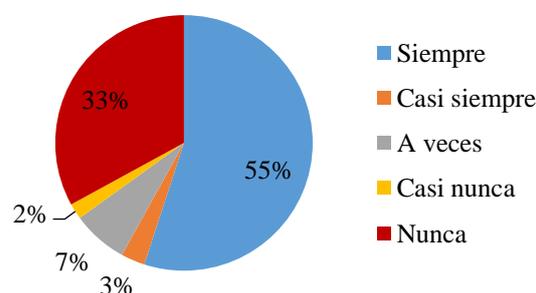


Figura 85. La educación en casa con libertad.
Elaborado por: León y Solís (2020).

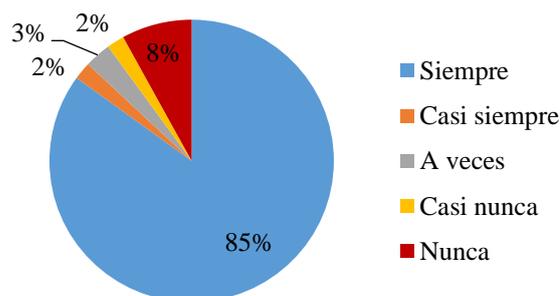


Figura 86. Los padres y su ejemplo
Elaborado por: León y Solís (2020).

Análisis:

Los padres o representantes fueron consultados sobre los temas en los que se sienten preparados. De los cinco temas sugeridos, tan solo dos temas fueron escogidos por al menos la mitad de los padres: El tiempo con la familia y la autoridad familiar. Los temas en los que los padres se sienten menos preparados son “Formación de valores humanos”, “La crítica negativa y “Educación para la no violencia”.

Conclusiones preliminares

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió elaborar las siguientes conclusiones preliminares:

- El comportamiento de los niños se caracteriza por una falta de interacción con sus pares que llega a la resistencia para interactuar con sus compañeros, mostrando incluso algo de temor para participar. Se puso en evidencia el uso de lenguaje inapropiado en ciertos niños, llegando a la agresión verbal.
- En la opinión de los docentes, el comportamiento de los niños es en general controlable, a pesar de existir algunos donde se nota de forma más marcada la dificultad para relacionarse con los demás. Un factor que denota la insuficiente interacción es la falta de empatía que ciertos niños demuestran, llegando incluso a percibirse que muchos de ellos no escuchan a sus compañeros con atención. A pesar

de ello, los docentes manifiestan que en general los niños demuestran respeto a sus superiores, aunque en ocasiones muestran una actitud retraída o triste.

- Los padres manifiestan que existe falta de comunicación en casa entre ellos y sus hijos. Muchos de los padres muestran además una marcada despreocupación por la educación de los niños, pues no asisten a las reuniones convocadas por los docentes. De lo indicado por los padres, fue posible concluir que muy pocos mantienen diálogos con sus hijos respecto a lo que sucede en la escuela, lo que podría ocasionar que tenga una impresión equivocada de la realidad que viven los niños en el contexto académico y social. Tampoco existiría en muchas de las familias, la costumbre de expresar sus sentimientos en el seno familiar, y más bien se pudo evidenciar, en ciertos casos, la existencia de episodios de violencia. Por otra parte, los padres indicaron no realizar ninguna con sus hijos, lo cual denota la necesidad de tiempo compartido y de atención en casa. Del mismo modo, a pesar de que los padres indican que inculcan valores y normas de convivencia, un número importante de ellos manifestaron que no se fomentan en casa.
- Finalmente, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de las herramientas de investigación, se puede concluir que es evidente la necesidad de mejorar el desarrollo de las habilidades interpersonales de la mayor parte de los niños, con lo cual se evidencia que el entorno familiar influye de manera significativa en las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad..

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Tema

Sistema de talleres para padres: el entorno familiar y el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños.

4.2 Objetivo general

- Mejorar el desarrollo de habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años, a través de un sistema de talleres para padres dirigidos al fortalecimiento del entorno familiar.

4.3 Objetivos específicos

- Promover la construcción de condiciones favorables de interacción mediante herramientas de diálogo y acuerdos familiares.
- Instruir a los padres de familia en estrategias para el desarrollo de habilidades interpersonales en entornos familiares específicos.

4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta

4.4.1 Esquema

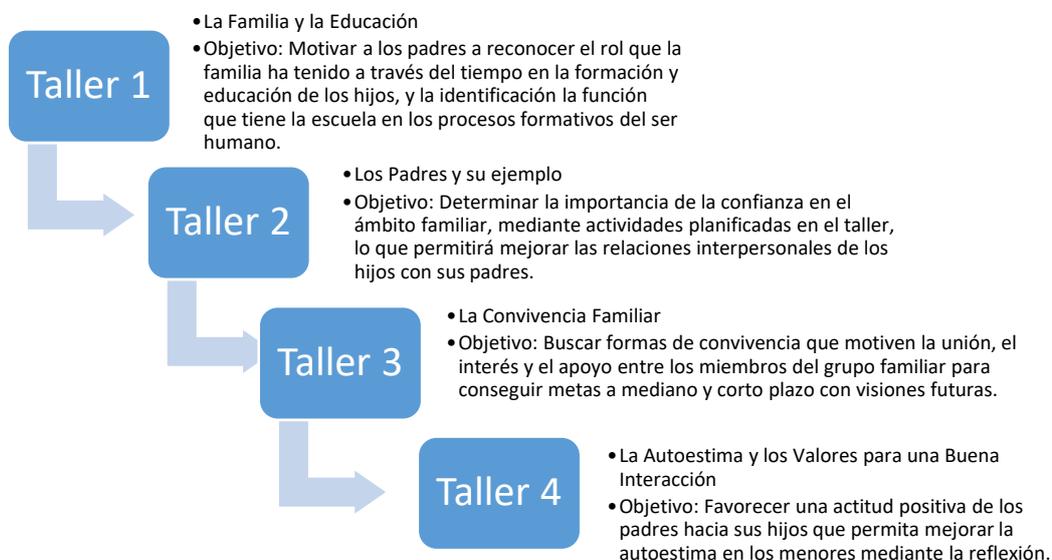


Figura 87. Esquema de la propuesta.
Elaborado por: León y Solís (2020).

4.4.2 Desarrollo de la propuesta



Sistema de talleres para padres: el entorno familiar y el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños

GÉNESIS NARCISA LEÓN AGUIRRE
ANABEL ELIZABETH SOLÍS BONE

Elaborado por: León y Solís (2020).

Introducción

El entorno familiar influye de manera decisiva en la personalidad del individuo. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Es por esto, que la vida en familia se convierte en un medio educativo efectivo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. Es importante recordar que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio es lo que realmente conforma el entorno familiar. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido justamente en el seno de la familia.

Esta propuesta de un sistema de talleres para padres pretende mejorar el desarrollo de habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años, al estar dirigida al fortalecimiento del entorno familiar. Para ello, mediante las charlas se promoverá en los padres la construcción de condiciones favorables de interacción mediante herramientas de diálogo y acuerdos familiares, y se pondrán a su disposición estrategias para el desarrollo de habilidades interpersonales en entornos familiares específicos.

Taller #1

La Familia y la Educación



Figura 88. La familia y la Educación.

Fuente: Del Río (2018). La Verdad. Recuperado de “La familia y el proceso educativo”.

Objetivo: Motivar a los padres a reconocer el rol que la familia ha tenido a través del tiempo en la formación y educación de los hijos, y la identificación de la función que tiene la escuela en los procesos formativos del ser humano.

Descripción: La familia es reconocida como la piedra angular de la sociedad, a la vez que a la Escuela se la reconoce como el espacio donde el individuo se forma integralmente, considerando aquellos principios bajo los cuales el individuo es autónomo, participa y convive pacíficamente, y desarrolla el pensamiento crítico-reflexivo, lo cual hace posible que conviva con los demás de manera sana.

Recursos necesarios:

- Computadora
- Proyector.
- Venda de tela
- Test impreso y hoja de respuestas

Tiempo: 60 minutos.

Dinámica inicial: El Lazarillo

- Como primer paso, se divide a los presentes en pares. En cada par, uno de los integrantes se cubre los ojos con una venda, y debe actuar como si estuviera ciego, mientras que el otro integrante será su lazarillo.

- Una vez que todos estén listos, esperarán la señal del capacitador para que el ciego se mueva por el salón siendo guiado por el lazarillo, durante unos pocos minutos que el capacitador determinará. Luego de esto, los papeles se invertirán.
- Cuando haya culminado esta actividad, se realizará una retroalimentación, considerando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué se siente interpretar el rol de ciego?
 - ¿Qué se siente interpretar el rol de lazarillo?
 - En base a lo anterior, ¿cuándo interpretan los padres el rol de ciegos y lazarillos con respecto a sus hijos?

Desarrollo del taller:

Saludo de bienvenida. Se hace énfasis en los objetivos de los talleres, así como el de la presente sesión.

1. Los asistentes reciben un test (Anexo 4): ¿Están los padres listos para ser el educador de sus hijos?
2. Los padres reciben una hoja de respuestas del test.
3. El padre o representante es ubicado de acuerdo con el puntaje logrado, en el grupo que corresponda.
4. Los resultados del test son socializados en los respectivos grupos (5 integrantes máximo), y con ello se determina el nivel al que corresponden.

Reflexión

1. ¿Considerando lo tratado en este taller, cree usted que es correcto el concepto de educación que ha tenido?
2. ¿Cuánto tiempo dedica a prepararse como padre educador?
3. ¿Qué piensa usted del aporte de los padres a la educación?
4. ¿Cómo cree usted que pueden los padres brindar apoyo a sus hijos?
5. ¿Cuáles son los aspectos que deben considerar los padres en la educación de sus hijos?

Plenaria:

Los padres expresan sus conclusiones, organizados en grupos.

Compromiso:

¿Cuán dispuesto estoy a analizar el rol que he venido desempeñando como padre?

¿Soy capaz de mejorar los puntos débiles de mi rol?

Evaluación:

Conteste las siguientes interrogantes:

- ¿Qué nuevos conocimientos obtuve hoy?
- ¿De qué manera lo tratado en el taller de hoy me ha ayudado en mi rol de padre?
- De acuerdo con lo tratado en el taller, ¿qué rol desempeña la familia en la educación del niño?

Indicadores de desarrollo interpersonal:

- Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Taller #2

Los Padres y su Ejemplo



Figura 89. Los padres y su ejemplo.

Fuente: Recuperado de “El ejemplo de dos padres que educan con disciplina y creatividad”. Roldán (2019). Vix.

Objetivo: Determinar la importancia de la confianza en el ámbito familiar, mediante actividades planificadas en el taller, lo que permitirá mejorar las relaciones interpersonales de los hijos con sus padres.

Descripción:

Este taller hace conciencia del rol y responsabilidad de los padres en la formación integral de sus hijos, considerando que la sociedad actual, a pesar de ser moderna, no da importancia a la preparación requerida para cumplir el rol más importante de la humanidad: ser padres. Dentro de esta concientización, el taller se enfoca en el papel de los padres para desarrollar los aspectos sociales y afectivos de sus hijos.

Recursos necesarios:

- Computadora
- Proyector.
- Cartilla impresa
- Hojas en blanco
- Lápices

Tiempo: 60 minutos.

Dinámica inicial: Canasta Revuelta

1. Formando un círculo con sus sillas, los participantes se forman en círculos.
2. El expositor se coloca en el centro.
3. El expositor indica que los participantes de la derecha se llaman *peras*, o la fruta que se prefiera, mientras que los participantes de la izquierda se llaman *frutilla* o cualquier otra fruta.
4. Cada participante debe saber el nombre de quien está al lado derecho y al izquierdo.
5. El expositor explica las reglas indicado que cualquiera a quien se le diga *peras* debe decir el nombre ficticio del compañero a su derecha. Si el expositor le dice “frutilla” debe responder con el nombre del compañero de la izquierda.
6. En caso de que el participante cometa algún error y demora más
7. Si el participante comete un error o se demora tres segundos o más en contestar, pasa al centro y el expositor ocupa su puesto.

8. Una vez que el expositor menciona la frase “¡CANASTA REVUELTA!” los participantes deben moverse de su asiento y ocupar otro. El participante del centro puede aprovechar esta instancia para tomar y sentarse en una silla, dejando a otro compañero en el centro.

Recomendaciones:

A fin de mantener el interés en esta dinámica, ésta deberá realizarse rápidamente ya que cuando se diga ¡CANASTA REVUELTA! Cambiará el nombre de las piñas y las naranjas. Por esto, conviene que el nombre de la fruta se pregunte de 3 a 4 veces antes de revolver la canasta.

Esta dinámica es utilizada para reforzar los nombres o participantes de un taller. Se aplica a partir de la segunda sesión.

Desarrollo del taller:

Palabras de bienvenida. Se recuerda a los participantes el objetivo de este taller.

Actividad #1

1. Se coloca en el centro del círculo una cartulina donde hay escrita una sola palabra: CONFIANZA.
2. Se invita a compartir palabras o ideas que estén relacionadas este concepto. Mediante este ejercicio se busca que los participantes puedan introducirse en el tema de la confianza aportando las nociones que ellos pudieron pensar sobre la misma.

Actividad #2

1. El expositor presenta una lámina que diga: “El gran reto de la paternidad no estriba en cómo tratar mejor a nuestros hijos, sino en cómo darles el mejor ejemplo” (Cuauhtémoc, 2015).
2. Se pide a los presentes leer la frase en silencio. Luego, el expositor escoge a un participante para que la lea en voz alta. La frase es reflexionada, luego de lo cual el expositor pide a 4 personas que den su interpretación personal de la frase (5 mins.)

3. Se introduce la temática:

Sin importar los avances científicos característicos de los tiempos actuales, se percibe que el ser humano aún no ha avanzado en un aspecto básico de su vida, y es en la tarea de ser padres, lo cual resulta todavía una tarea complicada, para la que ninguna persona se prepara con antelación. Una tarea primordial es lograr que los hijos compartan sus emociones, sentimientos, éxitos, amor y muchas otras cosas que le pasan en su diario vivir, con los padres o las personas que los rodean y son importantes para ellos.

4. Se solicita a los asistentes que escriban un listado con los nombres personas que ellos consideren son importantes para los hijos, a quienes ellos les tiene confianza como para decirles cómo se sienten.

5. Se solicita a los asistentes que elaboren un listado de las personas que a la edad que tienen sus hijos eran importantes para ellos, a quienes les tenían confianza como para decirles cómo se sentían.

6. Pide a los participantes comparar ambas listas y determinar las similitudes y diferencias en las listas. Ej. Si el hijo escribió primero a sus padres o a algún otro familiar o amigo, y si los padres escribieron los nombres de sus padres o uno diferente. Reflexionar del porqué de las diferencias y similitudes.

7. Explica que la importancia de la actividad radica en reconocer si los hijos comparten lo que sienten y viven con alguien, y por tanto son seres que se desarrollan en un entorno donde prima las relaciones interpersonales, o si más bien prefieren ser discretos y guardar lo que sienten y piensan.

8. Escoger de 4 a 5 participantes para que expongan sus comentarios.

Reflexión

1. ¿Hemos dado nuestros hijos la apertura para que nos confíen sus sentimientos, pensamientos, y actitudes?

2. ¿Qué hemos hecho para que nuestros hijos disfruten de la convivencia con los demás?

3. ¿Somos un ejemplo de empatía y asertividad para nuestros hijos?

Plenaria:

Cada grupo de padres expresa sus conclusiones.

Compromiso:

¿Qué acciones prometo tomar esta semana para incrementar el nivel de confianza en mi entorno familiar?

Evaluación:

Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué herramientas para educar a mi hijo/a me proporcionó el taller?
- ¿De qué manera puede la familia ser un modelo de vida para los hijos?
- De lo visto en el taller, ¿qué aplicaría en su hogar?

Indicadores de desarrollo interpersonal:

- Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Taller #3

La Convivencia Familiar



Figura 90. La convivencia familiar

Fuente: Recuperado de “Actividades que ayudarán a fomentar la convivencia familiar”. Familias (2019). Pinterest.

Objetivo: Buscar formas de convivencia que motiven la unión, el interés y el apoyo entre los miembros del grupo familiar para conseguir metas a mediano y corto plazo con visiones futuras.

Descripción:

Los padres tienen la responsabilidad de procurar que las relaciones en la familia tengan un matiz armonioso y feliz. Este taller intentará hacer ver a los participantes que no necesariamente debe suponerse una convivencia familiar incómoda o aburrida, sino por el contrario, con un ambiente armonioso, lo que significa un factor relevante para los hijos, puesto que ellos requieren experimentar las diversas relaciones sociales.

Recursos necesarios:

- Computadora
- Proyector.
- Pelota pequeña.
- Sillas dispuestas alrededor del salón.

Tiempo: 60 minutos.

Dinámica inicial: El Mundo

1. Los asistentes forman un círculo sentados.
2. El expositor toma la palabra, y expone las reglas de la dinámica: se utilizará una pelota, la cual se lanzará mencionando cualquiera de los siguientes elementos: MAR, TIERRA, AIRE. El participante que tome la pelota mencionará el nombre de un animal que sea parte del elemento mencionado, todo esto en solo 5 segundos.
3. La palabra MUNDO se utilizará para que los participantes cambien de lugar, y cualquiera que tire la pelota podrá decirlo.
4. El participante que no puede decir el nombre del animal de acuerdo al elemento que se haya mencionado, pierde. Ej. Un integrante toma la pelota y la lanza a otro participante diciendo MAR. El participante a quien se da la pelota tiene que dar la respuesta en tan solo 5 segundos, por ejemplo, BALLENA. Pero en su lugar, se quedó callado, o menciona un animal diferente al correcto. En este caso, pierde.
5. Es tarea del expositor controlar los 5 segundos que debe tomarse cada integrante para contestar, y debe presionar a los participantes con el tiempo.
6. Esta dinámica ayuda a los padres o familiares a acercarse. El hecho de que los miembros de una familia, por ejemplo, jueguen juntos, permite eliminar las barreras que la diferencia en edad, la diferencia de pensamiento y manera de ver el mundo, levanta. El juego permite a los padres bajar al nivel de sus hijos y disfrutar con ellos.

Desarrollo del taller:

Palabras de bienvenida. Se recuerda a los presentes el objetivo de los talleres, así como el del taller actual.

1. Presentar el objetivo general.
2. Definir la convivencia familiar:

El ser humano adquiere su equilibrio y madurez dentro del núcleo familiar en el que se desenvuelve. Sin embargo, para que estos atributos se adquieran, se necesita una familia con ciertas características.

Se hace necesario que la familia moderna reconozca la necesidad de estar unida para evitar que las tendencias de este tiempo la destruyan. Se debe hacer énfasis en la importancia de los lazos familiares, mediante la convivencia familiar.

3. Se define la convivencia familiar. Para ello se pregunta a los participantes qué piensan que es y luego de escucharlos concluimos:

Convivir en familia implica practicar la reciprocidad entre personas que tienen un parentesco, lazos de amistad, los mismos intereses o hábitos, así como practicar la comprensión y el amor. Convivir y vivir, en este sentido, son dos términos con diferentes significados.

Vivir es un término empleado para describir el lugar familiar donde el individuo encuentra calidez, alimentación, ropa limpia y un sitio donde puede descansar.

Convivir es un término complementario del término vivir, ya que significa todo lo anteriormente expuesto, pero incluye un par de factores que lo hacen aún más completo: bienestar e interés por parte de sus miembros. Estos dos factores se ven reflejados en el grado de unidad y preocupación de los unos por los otros.

4. Reforzar ideas aplicando la dinámica La Pared.

Objetivo: reconocer la unión de las personas como elemento indispensable para conseguir un fin.

Materiales: premios simbólicos.

Desarrollo:

- ✓ Se divide a los asistentes en dos grupos por igual.
- ✓ Los integrantes que tengan mayor musculatura y fuerza formarán la pared. Quienes integran la pared saben que el propósito es evitar que alguien rompa la pared, y que con ellos habrán ganado el regalo. Entre las reglas está la que dice que los integrantes no pueden soltarse, sino únicamente adelantarse 3 pasos o retroceder 3 pasos, luego de lo cual marcarán con tiza el espacio donde se mueven.

- ✓ A un segundo grupo de asistentes se los incita a que atraviesen la pared, y se les ofrece un premio a quien lo logre. Una de las reglas en esta instancia es que lo no se puede hablar ni pasar por los extremos de la pared.
- ✓ El expositor toma el tiempo y avisa a los participantes cuando falten 15 segundos para que los grupos puedan traspasar el muro y conseguir el premio.
- ✓ Cuando hayan pasado los 15 segundos, el expositor comprueba si el muro fue traspasado, y realiza una segunda vuelta de quince segundos, tiempo en el cual todos los integrantes pueden hablar.
- ✓ Una vez concluido este tiempo se da por terminada la dinámica, y se procede a reflexionar sobre lo realizado. El desarrollo de esta dinámica es de entera responsabilidad del expositor.
- ✓ Acto seguido, se intercambian ideas respecto a la manera en que se llevó a cabo la dinámica, analizando los símbolos incluidos en la misma:

¿Qué significa la pared?

¿Qué instrucciones se dieron?

¿De qué manera influyó el pedir a cada grupo que consiga su objetivo individual?

Reflexión

1. Se reflexiona sobre el interés particular y su relación con el colectivo.
2. Se analiza la relevancia de planificar y organizar.
3. Se sugiere la aplicación de lo anteriormente expuesto en la vida familiar.
4. La pared representa los objetivos que el individuo persigue. El premio significa un objetivo que queremos alcanzar.

Plenaria:

Cada grupo de padres expresa sus conclusiones.

Compromiso:

¿A qué me comprometo para mejorar la empatía en mi papel como padre?

Evaluación:

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué puede hacer para procurar la unión en la familia?
- ¿Cuál es la importancia de la convivencia familiar?
- ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica lo tratado en este taller?

Indicadores de desarrollo interpersonal:

- Asume y respeta normas de convivencia en el hogar acordadas con el adulto.

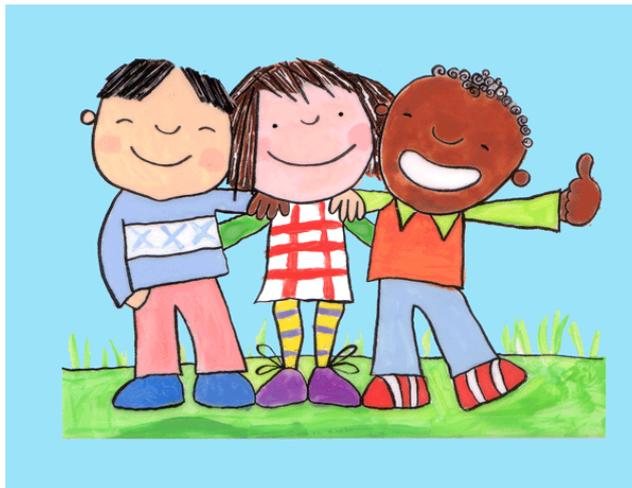
Taller #4**La Autoestima y los Valores para una Buena Interacción**

Figura 91. La autoestima y los valores para una buena interacción.

Fuente: Recuperado de “Los Valores y la Autoestima”. Aprendevalores (2019).

Objetivo: Promover en los padres una actitud positiva para mejorar la autoestima de sus hijos mediante la reflexión y discusión de la problemática.

Descripción:

Es necesario que los niños sepan y sientan que poseen distintas cualidades que construyen su manera de ser y su personalidad. Que son únicos y que nadie se parece

a ellos. Que poseen características únicas que los hacen diferentes y los distinguen de los demás. Que cada persona tiene rasgos físicos propios, piensa y siente diferente, posee destrezas, miedos y limitaciones que no se asemejan a otros. Esta valoración de la forma en que nos vemos o sentimos es la autoestima. En otras palabras, nos queremos a nosotros mismos. La autoestima es crucial para el individuo, ya que le permite relacionarse de manera adecuada con los demás. Los valores que los padres inculcan en sus hijos deben orientarse a su autocuidado, a valorar la autoimagen y el amor propio, a fin de que su autoestima se desarrolle de la mejor manera..

Recursos necesarios:

- Computadora
- Proyector.
- Lectura impresa
- Hojas en blanco
- Lápices

Tiempo: 60 minutos.

Dinámica inicial: La Imagen y el Espejo

Objetivo: Identificar las conductas que se adquieren por imitación.

1. El expositor selecciona a 3 parejas para que participen en la dinámica.
2. El grupo que no participa deberá observar con atención puesto que en base a ello deberá elaborar conclusiones.
3. El expositor pide a los participantes colocarse frente a frente.
4. El expositor explica que quien se encuentra a su derecha desempeñará el rol del espejo, y, por tanto, deberá reflejar todo lo que haga el personaje de la imagen, durante un tiempo de 3 minutos.
5. Una vez culminada esta primera etapa, se invierten los roles y se vuelve a realizar la actividad.
6. Los integrantes que solo observaron elaboran una conclusión. A fin de cumplir con lo solicitado, realizan a las parejas las siguientes preguntas;
 - ¿cómo se sintieron?

- ¿Qué fue más fácil?
 - ¿Qué considera es más sencillo, el papel de imagen, o de espejo?
7. Se pregunta a los demás miembros del grupo: ¿Qué pudieron observar? ¿Apreciaron alguna dificultad al ejecutar los movimientos? ¿Qué piensan que es más sencillo, ser un espejo o una imagen?
 8. Se elabora una conclusión en grupo: ¿En su opinión, los hijos son un espejo o una imagen? ¿Qué imágenes representan a nuestros hijos? ¿Cómo pueden los padres ser mejores imágenes para los hijos?

Desarrollo del taller:

Palabras de bienvenida. El expositor recuerda los objetivos de los talleres, y explica el de la presente sesión.

1. Lectura de un texto (Anexo 5). El expositor pide a los presentes subrayar las frases que les parezca interesantes o les llame su atención.
2. Cada persona recibe una hoja con la lectura.
3. Se comparte de manera grupal los sentimientos y las frases subrayadas.
4. Concluir que los hijos merecen vivir en un ambiente de amor, de apoyo y de confianza, para de este modo sean formados como personas seguras, valiosas, dignas de respeto, con una buena autoestima y facilidad para relacionarse con los demás.

Reflexión

¿De qué manera fomentamos la autoestima en nuestros hijos?

Presentar los 10 mandamientos de los Padres, y pedir a 4 o 5 personas que escojan uno y compartan su reflexión.

1. Evita discutir delante de tus hijos.
2. No hagas distinciones de afecto entre tus hijos.
3. No les digas mentiras, ni les pidas que mientan para ayudarte.
4. Evita castigarlos y reprenderlos delante de extraños.

5. No enfatices los defectos de tus hijos, en su lugar, resalta sus cualidades con mayor énfasis.
6. Permite que lo visiten sus amigos.
7. Da respuesta y atiende con gusto cualquier interrogante que te realicen.
8. Demuéstrale que toda decisión se toma en pareja, con armonía y sin ningún tipo de imposición.
9. Escúchalo, apóyalo y compréndelo, pero sin dejar de lado el deber de corregirlo y castigarlo cuando se amerite.
10. Así como es necesaria la corrección firme cuando comente un error, también es indispensable el reconocimiento ante sus aciertos.

Plenaria:

Cada grupo de padres expresa sus conclusiones.

Compromiso:

¿Cuál es mi compromiso para que mi rol de padre mejore?

Evaluación:

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Considera que en general las familias se preocupan por la autoestima en los niños?
- ¿Cuál es la importancia de la autoestima en los niños?
- ¿Con qué pasaje de la lectura se identifica más?

Indicadores de desarrollo interpersonal:

- Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
- Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
- Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

4.5 Resultado/ beneficio

Los talleres para padres propuestos en el presente trabajo de investigación están orientados a fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia, a fin de mejorar su entorno familiar y desarrollar las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años. Se considera que la familia es un miembro indispensable dentro de la comunidad educativa, y es por eso que mediante la implementación de talleres se intenta promover y fortalecer la comunicación, y potenciar el conocimiento que cada miembro de una familia posee. Los talleres pretenden concienciar a cada participante de la importancia que debe asumir la familia en la sociedad, del rol de la educación, y el ejemplo que cada padre da a sus hijos, la manera en que se debe convivir en familia y la actitud que deben tener los padres hacia sus hijos, y que fortalezca la autoestima en ello, así como los valores.

El primer taller está diseñado para reconocer el rol de los padres o representantes en el seno familiar, el cual es un factor importante para la formación y la educación del niño. Por tanto, brinda herramientas para que cada miembro diferencie entre las funciones de la familia y de la escuela, enfatizando que la escuela es responsable de la evolución formativa del niño, pero la familia tiene un rol mucho más importante, que es educar en valores y contribuir desde su entorno al desarrollo integral del ser humano. El resultado esperado en este taller sería lograr que los padres identifiquen plenamente el rol que desempeñan en la vida de sus hijos, así como que comprendan la importancia de su colaboración con la escuela. Se beneficiarán con este contenido los padres o representantes de los niños, ya que mejorarán la comunicación y las relaciones interpersonales con sus hijos. Los niños también serán beneficiados, puesto que mejorará el apego, y por tanto la influencia que ejercen los padres en sus vidas, factor determinante para su desarrollo.

El segundo taller está dirigido a fomentar el reconocimiento de aquellos atributos que tiene la educación en el ejemplo que dan los padres o representantes a sus hijos, y que son un factor clave para su formación y el desarrollo de las potencialidades sociales y afectivas de los menores. Este taller considera los lineamientos de la sociedad actual, que toma a la ligera la preparación de los padres, y se enfoca en el papel que éstos tienen en el desarrollo de las habilidades interpersonales de sus hijos. El resultado esperado de este taller sería que los padres logren identificar con claridad los peligros que enfrentarán sus hijos en una sociedad carente de valores, por lo que se espera hagan conciencia de que las influencias exteriores a la familia son tan fuertes que exigen de los padres responsables una mayor preparación como

educadores. Se beneficiarán de este taller los padres o representantes, ya que tendrán la oportunidad de mejorar la manera en que educan a sus hijos, de forma que su futuro sea el que han planificado y no una consecuencia del azar. Consecuentemente, los niños también se beneficiarán de este taller, puesto que podrán desarrollarse de manera integral como miembros de la sociedad.

El tercer taller propone promover la convivencia con la familia, y fomentar la unión entre sus miembros, así como el interés y apoyo que debe existir en el seno familiar. El resultado esperado de este taller es que los miembros de la familia tomen conciencia de la importancia de las relaciones familiares armoniosas que promuevan la felicidad de quienes la integran. Se espera además motivar a los participantes a reconocer la importancia de fortalecer los lazos familiares para mantener unida a la familia, a pesar de las tendencias actuales que tienden a separarlas. Se beneficiarán los miembros de la familia, incluyendo al niño, puesto que, en el caso de los adultos, valorarán las relaciones significativas entre sus miembros. También se beneficiarán los niños, quienes, al convivir en medio armonioso, aprenderán a reconocer quiénes son, desarrollarán su personalidad y recibirán el apoyo emocional que necesitan.

El cuarto taller está orientado a facilitar, a través de la reflexión, una actitud positiva de los padres que favorezca el desarrollo de la autoestima en los niños. El resultado esperado de este taller es lograr que los padres ayuden a sus hijos a reconocer las cualidades que forman su personalidad, a tener conciencia que son seres únicos y valiosos, con características propias que los distinguen y diferencian. Los beneficiarios serán los padres o representantes, quienes reconocerán la teoría del amor incondicional, la cual se basa en aceptar, reconocer, comprender y perdonar los errores e imperfecciones de sus hijos, e identificarán su rol en inculcar al niño el valor del autocuidado, y la importancia de la autoimagen y el amor propio.

El desarrollo de estos talleres pretende motivar una actitud positiva y diligente de los padres respecto a los contenidos y actividades a realizarse. Es probable que varios de ellos tengan una visión diferente de la importancia del entorno familiar para el desarrollo integral del niño, y en este caso, para el desarrollo de las habilidades interpersonales. Los padres o representantes deberán definir los roles que cada miembro tiene en la familia y reconocer la importancia de las relaciones armoniosas en la educación y en la formación de la personalidad del niño. Adicionalmente, durante los talleres se buscará que los participantes recepten de buena manera los parámetros dados respecto al ejemplo que dan a sus hijos, y

su importancia, sobre todo en el fortalecimiento de los aspectos sociales y afectivos. La convivencia familiar, la autoestima y los valores familiares tratados en estos talleres propiciarán una participación activa de los asistentes, por lo que se puede concluir que su aplicación tiene buenas posibilidades de tener resultados positivos, puesto que se quiere brindar aprendizajes a los miembros de las familias para facilitar el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años del CDI Cosquillitas de Felicidad, puesto que pudo percibirse la necesidad de promover y fortalecer la convivencia familiar, así como otros aspectos relacionados al entorno en que se desenvuelve el niño y que influyen sobre la manera en que interactúa con los demás. Las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- Es en la familia donde se satisfacen las necesidades básicas del niño, y donde se espera que éste aprenda cosas primordiales, como lo que está bien o está mal, y en este sentido, la imagen que ellos transmitirán será la misma que reciban de sus padres. Por tanto, en la familia, donde predominan las relaciones afectivas, el niño formará su personalidad y carácter, y dependiendo de la relación que tenga con sus miembros, logrará su desarrollo sin conflictos.
- De acuerdo con lo observado, los niños se mostraron por lo general respetuosos hacia sus mayores, lo cual indica que probablemente sus padres o cuidadores han inculcado en cierta medida a sus hijos la importancia de respetar a sus profesores. De igual manera, a pesar de que ciertos niños no se relacionan adecuadamente con sus pares, también existen otros que sí comparten con sus compañeros sus experiencias, y los escuchan con atención y respeto, lo cual indica que al menos para un grupo de niños sí existe una relación saludable e importante para su adaptación psicosocial.
- Existe falta de interés de ciertos padres o representantes por el rendimiento y comportamiento del niño en la escuela, lo cual se evidencia en el nivel de ausentismo en las reuniones escolares. Esto podría deberse que se consideran inexpertos en asuntos académicos, y por tanto sienten desmotivación por enterarse de la situación por la que atraviesan sus hijos.
- A partir de la revisión bibliográfica realizada en el presente estudio, es posible determinar la importancia del entorno familiar para el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años, dado que la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente.

- En base a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, se pudo establecer que las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, afectos, y manera de ser que el niño asimila desde su nacimiento, por lo que el ambiente familiar influye de manera decisiva en las habilidades interpersonales de los niños de 4 a 5 años.

RECOMENDACIONES

- La comunicación en la familia es un factor clave para el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños, por lo que los padres deben procurar que exista una adecuada comunicación y que sus hijos compartan lo que les sucede en la escuela.
- Es imperativo hacer conciencia de que el niño debe mantener una buena relación con los miembros del seno familiar, ya que a través de la familia los niños aprenden el concepto de relaciones interpersonales, lo cual ofrece el fundamento para la manera de tratar y relacionarse con las personas a través de sus vidas.
- Es necesario que tanto los miembros de la familia como los docentes, ayuden a los niños a controlar sus emociones, y mantener buena relación con sus pares, ya que cuando los niños interactúan con sus compañeros, aprenden más sobre cómo comportarse socialmente, así como a expresarse, o sentir empatía cuando traten a las demás personas.
- Se debe considerar la aplicación periódica de los talleres para padres, e incluirlos en la planificación anual, a fin de que se actualicen las temáticas a tratar de acuerdo a las necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALEDUSAD. (2014, 10 22). *La familia, sociedad y entorno: la influencia de la sociedad en el desarrollo de los niños*. Retrieved from <https://aledusad.wordpress.com/2014/10/22/la-familia-sociedad-y-entorno-la-influencia-de-la-sociedad-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Alonso, M. (2015). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Asamblea Nacional. (2008). *Asamblea Nacional*. Retrieved from https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Barreto, F., Sánchez, M., Ibarluzea, J., Andiarena, A., & Arranz, E. (2017). Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study. *Intelligence*, 65, 11-22.
- Caizalítín, C., & Guadalupe, .. (2017). *Autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. Ambato: UTA.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 99-113. Retrieved from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Congreso Nacional. (2002). *SIPI UNESCO*. Retrieved from Código de la Niñez y Adolescencia: www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/ecuador_codigo_de_la_ninez_y_adolescencia_2002.pdf
- Contreras, M. (2018). *Estudio comparativo de ansiedad y autoestima con y sin ausencia de la figura paterna*. (Tesis de Grado). Bogotá: Fundación Universitaria Los Liberadores.
- Gaete, C. (2019, 09 02). *Homoparentalidad y crianza: madre y padre como una función*. Retrieved from <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/homoparentalidad-y-crianza-madre-y-padre-como-una-funcion/>

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Elsevier*, 86(6):436-443.
- Gamandé, N. (2014). *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico*. (Tesis de Grado). La Rioja: UNIR. Retrieved from <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- González, G. (2019, 04 28). *Eres mamá*. Retrieved from <https://eresmama.com/los-5-valores-toda-familia-feliz/>
- Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. (Tesis Doctoral). Valencia: Universidad de Valencia. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/71051198.pdf>
- Lacunza, A. (2014). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- Lara, V. (2015, 12 15). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen?* Retrieved from <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. [Diapositivas]. México: UAM. Retrieved from https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Mangrulkar, L., & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington D.C. Retrieved from <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>
- Marín, M., & Quintero, P. R. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183.
- Mayo, S. (2017). La familia, el más importante de los valores. *Revista CCCSS*.

- MIES. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito. Retrieved from <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf>
- MINEDUC. (2018). *Guía de desarrollo humano integral*. Quito. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Monje, C. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Surcolombiana.
- Ocaña, L. (2015). *La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño*. Retrieved from <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/1457.zip>
- Paladines, M. (2019, junio 11). *Educadores por la Excelencia*. Retrieved from Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales: <http://clubepe.com/habilidades-sociales-educar-las-relaciones-sociales/>
- Pérez, J. (2017, marzo 30). *Revista Vinculando*. Retrieved from http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html#vcite
- Román, J., & Martín, L. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 549-558. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Romero, M. (2019, 02 26). *¿Cuáles son las funciones de la familia?* Retrieved from <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Rosales, A. (2016, 03 27). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*. Retrieved from <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Rosales, A. (2019, julio 15). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*. Retrieved from <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>

- San Hipólito, M. (2014). Las habilidades sociales en la educación infantil. Retrieved from <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5886>
- Sánchez, P. (2017, septiembre 25). *Cognifit*. Retrieved from <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios, Vol. 12, No. 20*, 173-197.
- UNICEF. (2017). *Desarrollo de la primera infancia*. Retrieved from La primera infancia importa para cada niño: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Vallado, R. (2015). *Administración financiera de las cuentas por cobrar*. Yucatán: UADY.
- Verdugo, M. (2013). *Discapacidad e Inclusión*. Barcelona: Amarú.
- Vlk, M. (2018, 09 24). Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil. *Diario Crónica*.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Retrieved from <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Anexo No. 1

Ficha de Observación a Estudiantes

INSTITUCIÓN: CDI Cosquillitas de Felicidad

CURSO: Niños de 4 a 5 años **PERÍODO LECTIVO:** 2019-2020

FECHA: _____

OBJETIVO: Determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de niños de 4 a 5 años.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Interactúa con sus pares con facilidad.			
2. Se relaciona adecuadamente con los maestros.			
3. Expresa sus ideas sin temor a burlas y rechazos.			
4. Se comporta de manera aceptable al ser molestado por sus pares.			
5. Utiliza formas aceptables para expresar su cólera.			
6. Escucha al maestro y/o a sus compañeros con atención.			
7. Comenta sus experiencias con sus pares y/o maestros.			
8. Existe agresión verbal desde y hacia sus compañeros de clase.			
9. Cuenta experiencias agradables a sus compañeros.			
10. Se integra a los juegos de sus pares durante el recreo.			

Anexo No. 2

Encuesta a Docentes

INSTITUCIÓN: CDI Cosquillitas de Felicidad

CURSO: Niños de 4 a 5 años **PERÍODO LECTIVO:** 2019-2020

FECHA: _____

OBJETIVO: Determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de niños de 4 a 5 años.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada enunciado y responda marcando con un X de acuerdo a la tabla de valoración adjunta.

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. ¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?					
2. ¿Utiliza el niño un lenguaje verbal poco apropiado o agresivo para dirigirse a los demás?					
3. ¿Se relaciona el niño con sus compañeros fuera del aula?					
4. ¿Comparte el niño sus posesiones con sus compañeros de clase?					
5. ¿Es el niño respetuoso con sus profesores y compañeros?					

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Muy en desacuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = Algo en desacuerdo 5 = Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
6. ¿Cuáles son los factores que en su opinión influyen en la violencia familiar?					
a. La falta de empleo					
b. Problemas económicos					
c. Consumo de alcohol					
d. Consumo de drogas					

e. Bajo nivel cultural y educativo					
7. ¿En qué medio piensa que la violencia en casa y la familia es más frecuente?					
a. Las ciudades					
b. Zonas rurales (el campo)					
c. Por igual en ambas zonas					
d. No sabe					
8. ¿Cuáles cree usted que son las 3 manifestaciones más frecuentes de violencia familiar?					
a. Agresiones físicas					
b. Agresiones verbales					
c. Amenazas de daños					
d. Impedir o prohibir actividades					
e. No sabe					
9. ¿Qué piensa sobre el castigo físico a los niños y niñas?					
a. No debe ser usado en ninguna circunstancia					
b. Puede ser usado rara vez					
c. No sabe.					
10. ¿Cuál cree usted que es la causa más común de los conflictos entre el niño y sus padres o familiares?					
a. El carácter de los hijos					
b. Falta de tiempo para el diálogo					
c. Ausencia de normas claras					
d. Escasa tolerancia de los padres					

Anexo No. 3

Encuesta a Padres de Familia

INSTITUCIÓN: CDI Cosquillitas de Felicidad

CURSO: Niños de 4 a 5 años

PERÍODO LECTIVO: 2019-2020

FECHA: _____

OBJETIVO: Determinar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades interpersonales de niños de 4 a 5 años.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada enunciado y responda marcando con una X de acuerdo a la tabla de valoración adjunta.

TABLA DE VALORACIÓN

1 = 30 o menor 2 = 31 a 40 3 = 41 a 50 4 = 51 a 60 5 = 61 o mayor

ITEM	1	2	3	4	5
1. Indique su edad					

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
2. ¿La relación con miembros de la familia es apropiada?					
3. ¿Con qué frecuencia acude a las reuniones escolares?					
4. ¿Mantiene un diálogo con su hijo/a sobre los problemas que pueda tener en la escuela, ya sea con los compañeros o maestros?					
5. Piensa que su hijo/a tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?					
6. ¿Con qué frecuencia expresan sus sentimientos los miembros de la familia?					
7. ¿Con qué frecuencia existen episodios de cólera o agresividad entre miembros de la familia?					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
8. ¿Qué actividades realiza en familia con su hijo/a?					
a. Tareas de la casa					
b. Tareas del colegio					
c. Jugar					

d. Salir fuera de casa					
e. Leer					
f. Ver televisión					
g. No realizo actividades con mi hijo/a					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
9. ¿Cómo se relaciona su hijo/a con la familia?					
a. Expresa sus necesidades y peticiones					
b. Muestra indiferencia por sus familiares próximos					
c. Le cuesta separarse de sus padres					
d. Acepta muestras de afectos de adultos					
e. Se muestra dependiente de los adultos					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
10. ¿Cómo se relaciona su hijo/a con los demás?					
f. Provoca, molesta o se pelea con frecuencia					
g. Comparte con gusto sus pertenencias					
h. Tiene buen perder					
i. Se lleva bien con los demás miembros de la familia					
j. Tiende a dominar al relacionarse con otros niños					
k. Se deja llevar por lo que los otros digan o hagan					

TABLA DE VALORACIÓN

1 = Muy en desacuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = Algo en desacuerdo 5 = Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
11. ¿Qué beneficios tiene un niño cuando tiene libertad de expresar su opinión en casa?					
a. Aprende a comunicarse					
b. Aprende a expresar sus emociones					
c. Aprende a hablar					
d. No existe beneficio					
e. Deben tener libertad restringida a ciertos temas					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
12. ¿Cómo demuestra afecto a su hijo/a?					
a. Le dice constantemente lo maravilloso que es					
b. Lo abraza y lo besa					
c. Le dice que lo quiere/lo ama					
d. Pasa tiempo de calidad con él/ella					

e. Resalta sus esfuerzos					
f. Celebra sus logros					
g. No lo demuestro.					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
13. ¿Qué valores viven o se fomentan en casa?					
a. Respeto					
b. Responsabilidad					
c. Amabilidad					
d. Tolerancia					
e. Carácter					
f. Justicia					
g. Igualdad					
h. Autoestima					
i. Cooperación					
j. Solidaridad					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
14. ¿Qué normas de convivencia ha establecido en casa?					
a. Sentarse a la mesa a la hora de comer.					
b. Utilizar el tono adecuado de voz para hablar con los demás.					
c. Ser amable y respetuoso con los demás.					
d. Cumplir los horarios de casa establecidos.					
e. Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar, ni gritar.					
f. Esperar el turno de palabra antes de hablar.					
g. Pedir permiso antes de tomar algún objeto ajeno.					
h. Saludar y despedirse.					
i. Dar las gracias y ser agradecido.					
j. Compartir con los demás.					
k. Escuchar con atención cuando alguien nos habla.					
l. Pedir disculpas si te equivocas.					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
15. ¿De qué manera reprende a su hijo/a?					
a. Le hablo sobre las normas y límites.					
b. Soy firme con amabilidad					
c. Si hizo algo mal, debe repetirlo de la forma correcta					
d. Utilizo amenazas que no cumplo					
e. Aplico sanciones poco importantes					
f. Prohíbo actividades que le gustan, incluso aquellas que comparte conmigo					
g. No lo reprendo					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
16. ¿Considera que los siguientes temas deben tratarse para mejorar el entorno familiar?					

a. La familia y la educación					
b. La importancia de conocer a los hijos					
c. La educación en casa con libertad					
d. Aprender a comunicarse					
e. Desarrollo de una autoimagen positiva en el niño					
f. La crítica negativa					
g. Formación de valores humanos					
h. Educación para la no violencia					
i. El tiempo con la familia					
j. La autoridad familiar					

Anexo No. 4
Test para Padres

¿Están los padres listos para ser el educador de sus hijos?

PREGUNTAS	SÍ	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?		
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		
10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

CLAVE DEL TEST

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

Anexo No. 5

Lectura Taller 4

a) **Los padres y su influencia** (texto tomado de Cuevas & Navas, 2016):

Todos, querámoslo o no, tenemos una influencia, positiva o negativa, en aquellos con quienes convivimos, sobre todo en nuestros hijos, para quienes solemos ser figuras significativas por excelencia. Es el efecto Pigmalión: cuando nos relacionamos con una persona, le comunicamos las esperanzas que abrigamos acerca de ella, las cuales pueden convertirse en realidad; las expectativas que una persona concibe sobre el comportamiento de otra pueden convertirse en una *profecía de cumplimiento inducido*. Los padres son para sus hijos espejos psicológicos a partir de los cuales ellos van construyendo su propia imagen. Desde que nace, el hijo se mira en sus padres y va aprendiendo lo que vale por lo que siente que ellos le valoran. Si tú, padre o madre, crees de verdad que tu hijo es *más torpe que los demás* y que *no tiene iniciativa*, le comunicarás, aún sin pretenderlo, estas expectativas negativas a través de tus gestos y de tus palabras. No te extrañe, pues, que tu hijo acabe comportándose torpe y sin maña. Por el contrario, si eres una persona que confía en su hijo y estás convencido de que puede crecer y mejorar, tu *espejo* le infundirá confianza y seguridad en sí mismo, y tu hijo asimilará positivamente tu mensaje: Puedes hacerlo si lo intentas seriamente... Verás cómo lo consigues. Aprenderá a confiar en sus propios recursos y en sí mismo (Cuevas & Navas, 2016, pp. 1-2).

b) **Factores que contribuyen de manera decisiva a la construcción de la autoestima positiva o negativa de un hijo:**

El primer factor importante que contribuye a la construcción de la autoestima en el niño es **el lenguaje corporal no verbal**, con que cual se establece la comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Este lenguaje es aquel que incluye miradas, caricias, o el tono de la voz, además de los silencios, las caras largas, las ausencias, los gritos, o los golpes

Un segundo elemento relevante en la construcción de la autoestima es **la experiencia vivida** por el niño. Esto tiene que ver con que el niño descubra y conquiste el mundo que lo rodea, es decir, con su esfuerzo y dependiendo de sus propias posibilidades. En este punto, es conveniente que no reciba ayuda para hacer lo que él puede hacer

por sí mismo. En otras palabras, es importante que se le enseñe a valerse por sí mismo, a fin de que sea consciente de sus propios recursos y se valore por lo que es.

Los padres o cuidadores que aspiran a que sus hijos descubran los recursos con los que cuentan y de este modo puedan confiar en sí mismos, deben preguntarse lo siguiente: ¿Qué puede hacer ya el niño o la niña sin mi ayuda? Entonces, deben motivarlos a que hagan lo que ya pueden hacer por sí mismo, brindarles suficientes oportunidades para que puedan actuar por su cuenta (Cuevas & Navas, 2016).

El tercer factor influyente de manera importante en la autoestima de los hijos es **la palabra**. Esto significa que no es suficiente con quererlos y sentir satisfacción por ellos, sino que es indispensable que se le diga las cosas con claridad, a fin de que se sientan queridos. Es necesario considerar que las palabras son a veces armas de doble filo, ya que pueden reforzar, pero también mermar la autoestima del niño, dependiendo del contenido, el tono y el gesto utilizado. Por otra parte, la corrección del niño es una parte normal y saludable de su educación. Sin embargo, para que ésta sea constructiva y duradera, es necesario corregir de forma adecuada comportamientos concretos, sin invalidar de forma total la personalidad del niño. No se debe usar, por ejemplo, frases que denigren o descalifiquen al ser humano cuando nos dirigamos a nuestros hijos. La descalificación personal provoca sentimientos de culpa, los cuales son el centro de una baja autoestima en el individuo, además de varios desórdenes psíquicos. Por esto, es indispensable que, en la relación entre padres e hijos, se utilice con extremo cuidado la reprensión, eliminando tanto las expresiones descalificadoras como palabras excesivamente amables, laudatorias y alentadoras.

Finalmente, es indispensable que por sobre todas las cosas se mantenga la **coherencia** que debe existir en las palabras dicha y los gestos no verbales que se emiten; entre nuestras recomendaciones verbales y nuestros comportamientos reales (Cuevas & Navas, 2016).

- c) Reforzadores positivos: presentar los siguientes carteles de Cuevas & Navas (2016):
 - ⇒ Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga, debemos aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que coopera en la casa, algunas

virtudes o cualidades que poseen, etc. De esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentará.

- ⇒ Debemos cuidar de no decir mentiras ni exagerar demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradecerles el esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.
- ⇒ Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordamos, y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o a ella en especial.
- ⇒ Se nos olvida abrazarlos, besarlos, “por la nada”, porque tengo simplemente deseos de hacerlo.

Fuente: Cuevas & Navas (2016).

Anexo No. 6

Validaciones de la Propuesta

Yo, María Gabriela Marín Figuera con cédula de ciudadanía 0961896396 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**LEON AGUIRRE GENESIS NARCISA
SOLIS BONE ANABEL ELIZABETH**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Sistema de talleres para padres: el entorno familiar y el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños”.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



PhD María Gabriela Marín Figuera
C.I. N.º 0961896396

Validación de la Propuesta

Yo, Ruth Noemí Garófalo García con cédula de ciudadanía 0201457199 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**LEON AGUIRRE GENESIS NARCISA
SOLIS BONE ANABEL ELIZABETH**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Sistema de talleres para padres: el entorno familiar y el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños”.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Ruth Noemí Garófalo García
C.I. N° .0201457199

Validación de la Propuesta

Yo, Rosa Martínez Avendaño con cédula de ciudadanía 0907967913 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**LEON AGUIRRE GENESIS NARCISA
SOLIS BONE ANABEL ELIZABETH**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Sistema de talleres para padres: el entorno familiar y el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños”.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Rosa Martínez A
C.I. N° .0907967913

Anexo No. 7

Fotos



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



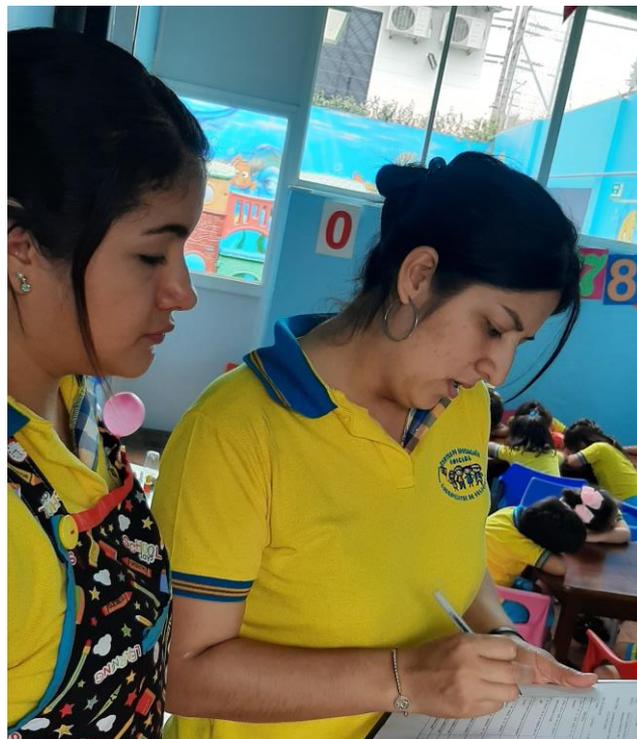
Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



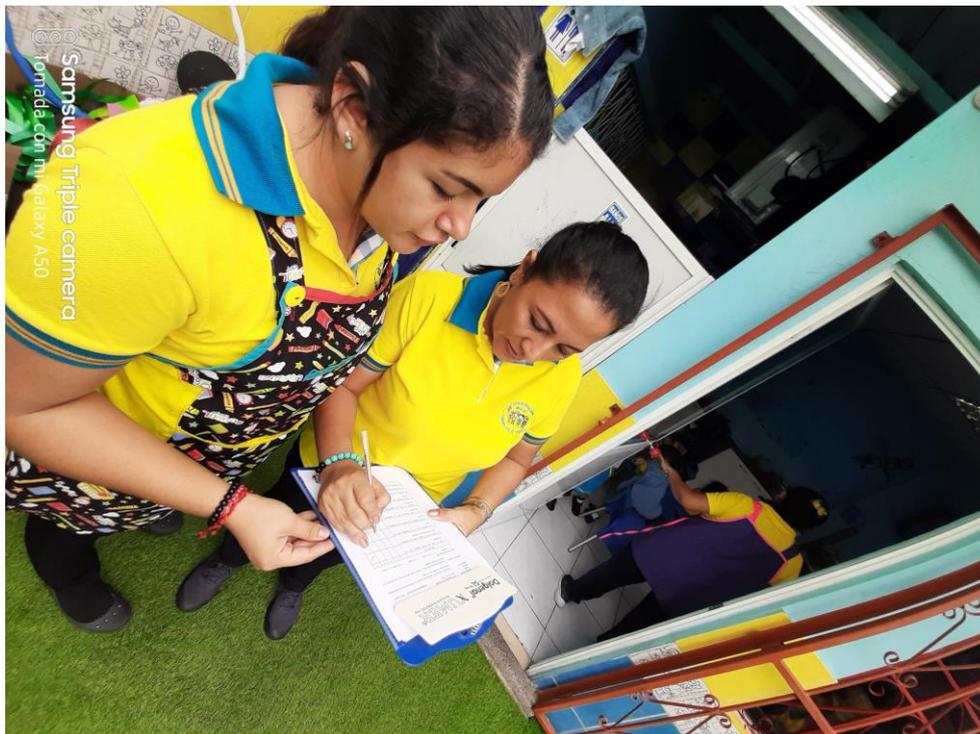
Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.



Fuente: CDI Cosquillitas de Felicidad.