



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN

EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA

**TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN EL
PROCESO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

AUTOR/A:

DORIS YOLANDA DEL PEZO DELGADO

TUTOR/A:

MSC. LORENA DEL CARMEN BODERO ARÍZAGA

GUAYAQUIL - ECUADOR

2021



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual.

AUTOR:

Del Pezo Delgado Doris Yolanda .

TUTOR:

Bodero Arízaga Lorena del Carmen

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil

Grado obtenido:

Magister en Educación con mención en inclusión educativa y Atención a la diversidad.

MAESTRÍA:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COHORTE:

IV

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2021.

N. DE PAGS:

178

ÁREA TEMÁTICA: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Tecnología, aprendizaje, conocimiento, discapacidad, intelectual.

RESUMEN:

El presente trabajo se centró en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual. Bajo este tema, se decidió abordar el problema que ocurría en la unidad educativa “Carlos Garbay Montesdeoca” en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, donde se pudo reconocer ciertas deficiencias en la contemplación, integración y uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual. La investigación surgió en medio de un contexto donde se requería una mejor integración de las tecnologías para la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, como oportunidad permitirles acceder a estos estudiantes a una educación de calidad. Se optó por una metodología de tipo mixta, con aplicación de una ficha de observación y dos encuestas, aplicadas a una muestra de 10 estudiantes, 10 padres de familia y 4 docentes de tercero de básica, elegidos mediante muestreo no probabilístico a conveniencia. Se aplicó instrumentos de observación se evidencia una necesidad de apoyar a docentes y padres de familia de la muestra elegida. La propuesta es una guía interactiva para ser aplicada por docentes, mejorando el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través de las TAC en los niños con discapacidad intelectual. Se permite concluir sobre la importancia de las TAC para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual y cómo la actuación docente y paterna influye en este proceso.

Palabras clave: Tecnología, Aprendizaje, Conocimiento, Discapacidad, Intelectual.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Del Pezo Delgado Doris Yolanda	Teléfono: 0993027936 0980876773	E-mail: dorisdelpozo1@hotmail.com dorisdelpozo1@gmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López. DIRECTORA Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec (Directora del Departamento de Posgrado) Título. Santa Elizabeth Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)		

DEDICATORIA

La presente investigación va dirigido papá Dios, a mi familia a mi amado esposo David Arteaga por ser una parte importante siempre me has brindado tu apoyo incondicional, económico, moral, porque nunca has dudado de mis habilidades potenciales has estado presente incluso en aquellos momentos que he querido flaquear brindándome fortalezas.

A mi mamita Doris Delgado Centeno por brindarme la vida y hacer que sea una persona productiva motivándome desde la escolaridad a seguir mis sueños a creer en mí y ser segura en mi toma de decisiones acertadas o en mis equívocos.

A una persona muy especial que siempre creyó en mí, me brindo su cariño porque en los momentos difíciles siempre me salvaba, sé que desde el cielo me regalas sus abrazos de oso, a mi estimado suegro Antonino Arteaga Delgado.

Aquellos que alguna vez no creyeron en mis habilidades y actitudes, porque me motivaron a seguir adelante demostrando con hechos que se puede ser mejor.

A mis amados profesores de la primaria y secundaria, porque me inculcaron conocimientos, valores a seguir adelante, mis maestros universitarios por haber su dedicación en el aprendizaje de los conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Gracias a papito Dios por brindarme sabiduría para poder adquirir nuevos saberes, me ha brindado salud para seguir adelante en mis estudios en especial porque se cumple una etapa donde he fortalecido mis conocimientos, y llegar a ser una profesional llegando a obtener lo más apreciado que es obtener un título de cuarto nivel como es el de Magister de la República del Ecuador.

A mis padres en especial a mi madre Doris Yolanda Delgado Centeno por brindarme apoyo moral e incondicional, por estar siempre pendiente motivándome a seguir en mis estudios que siga adelante a mi padre por brindarme los estudios mis hermanos que son muy importante porque ellos estuvieron y compartieron parte de mi niñez adolescencia.

En especial a mi amado esposo David Arteaga Orosco que me ha brindado su apoyo incondicional, ha estado siempre presente en mis desvelos motivándome a seguir a superarme, gracias por mantenerte siempre a mi lado, mis tres hijos Fabiana, David e Ivanna son mis pilares fundamentales por la familia que tengo van mis éxitos.

A la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil por brindarme la oportunidad de poder pertenecer parte de sus estudiantes maestrante a los maestros por impartir y transmitir conocimientos y lograr convertirme en una gran profesional.

INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO

TECNOLOGIAS DISCAPACIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Submitted to Universidad Internacional de la

1

2%

Rioja

Trabajo del estudiante

repositorio.ug.edu.ec

2

Fuente de Internet

2%

repositorio.ucv.edu.pe

3

Fuente de Internet

1%



MSC.LORENA DEL CARMEN BODERO ARÍZAGA

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

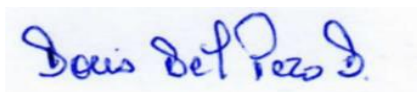
Guayaquil, 12 de marzo de 2021

Yo Doris Yolanda Del Pezo Delgado declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Autor

Firma:



Doris Del Pezo Delgado
CI : 0922606900

CERTIFICACION DEL TUTOR DE TESIS

Guayaquil, 12 de marzo de 2021

Certifico que el trabajo titulado **TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL** ha sido elaborado por Del Pezo Delgado Doris Yolanda bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Msc. LORENA BODERO ARÍZAGA
CI : 0913782777

RESUMEN EJECUTIVO

TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El presente trabajo se centró en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual. Bajo este tema, se decidió abordar el problema que ocurría en la unidad educativa “Carlos Garbay Montesdeoca” en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, donde se pudo reconocer ciertas deficiencias en la contemplación, integración y uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual. La investigación surgió en medio de un contexto donde se requería una mejor integración de las tecnologías para la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, como oportunidad permitirles acceder a estos estudiantes a una educación de calidad. Se optó por una metodología de tipo mixta, con aplicación de una ficha de observación y dos encuestas, aplicadas a una muestra de 10 estudiantes, 10 padres de familia y 4 docentes de tercero de básica, elegidos mediante muestreo no probabilístico a conveniencia. Se aplicó instrumentos de observación, se evidencia una necesidad de apoyar a docentes y padres de familia de la muestra elegida. La propuesta es una guía interactiva para ser aplicada por docentes, mejorando el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través de las TAC en los niños con discapacidad intelectual. Se permite concluir sobre la importancia de las TAC para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual y cómo la actuación docente y paterna influye en este proceso.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje, conocimiento, discapacidad, intelectual.

ABSTRACT

LEARNING AND KNOWLEDGE TECHNOLOGIES IN THE LITERACY PROCESS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

The present work focused on learning and knowledge technologies in the literacy process for children with intellectual disabilities. Under this theme, it was decided to address the problem that occurred in the educational unit "Carlos Garbay Montesdeoca" in the city of Guayaquil, Ecuador, where it was possible to recognize certain deficiencies in the contemplation, integration and use of learning and knowledge technologies (TAC) for the literacy learning process in children with intellectual disabilities. The research emerged in the midst of a context where a better integration of technologies was required for teaching children with intellectual disabilities, as an opportunity to allow these students to access a quality education. A mixed type methodology was chosen, with the application of an observation sheet and two surveys, applied to a sample of 10 students, 10 parents and 4 third grade teachers, chosen by non-probability sampling at convenience. Observation instruments were applied, a need to support teachers and parents of the chosen sample was evidenced. The proposal is an interactive guide to be applied by teachers, improving the process of teaching literacy through tac in children with intellectual disabilities. It is allowed to conclude on the importance of tacs for the learning of literacy in children with intellectual disabilities and how the teaching and parental actions influence this process.

Keywords: technology, learning, knowledge, disability, intellectual.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO.....	vi
repositorio.ug.edu.ec	vi
repositorio.ucv.edu.pe.....	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
CERTIFICACION DEL TUTOR DE TESIS	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS	xviii
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.3 Formulación del problema	2
1.4. Sistematización del Problema	2
1.5. Delimitación del Problema.....	3
1.6. Línea de Investigación	3
1.7. Objetivo General	3
1.8. Objetivos Específicos.....	4
1.9. Justificación de la Investigación	4
1.10. Idea a defender	6
1.11. Variables	6
CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2 Marco teórico	10
2.2.1 Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).....	10
2.2.2 Las TAC y las experiencias educativas	10

2.2.3 Las TAC y la integración escuela, familia y sociedad	11
2.2.4 Las TAC y la nueva forma de concebir la enseñanza y aprendizaje	13
2.2.5 Impacto de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el Aula Escolar.....	13
2.2.6 Objetivos de La Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento.....	15
2.2.7 Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el nivel básica elemental.....	16
2.2.8 Ventajas y Desventajas de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el aula escolar.....	18
2.2.9 Lectoescritura	19
2.2.10. Etapas de la lectoescritura y sus características	20
2.2.10.1. Etapa de aprestamiento	21
2.2.10.2. Etapa inicial.....	21
2.2.10.3. Etapa de progreso.....	22
2.2.10.4. Afianzamiento	22
2.2.11. Empleo de nuevos métodos en el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual	22
2.2.12. Importancia del empleo de guías interactivas dirigida a la lectoescritura en el aula escolar	23
2.2.13 Importancia de la Lectoescritura	24
2.2.14 La lectoescritura como medio de intervención en el aula escolar	26
2.2.15 Beneficios de la Lectoescritura	27
2.2.16 Discapacidad intelectual	28
2.2.17 Estrategias de enseñanza para niños con discapacidad intelectual.....	31
2.3 Marco conceptual.....	32
Tecnología	32
Conocimiento	33
Discapacidad.....	33
Intelecto	33
Lectura.....	33
Escritura.....	34
Enseñanza	34
Aprendizaje.....	34
Estrategias de formación	35

Didáctica.....	35
Técnicas.....	35
Información	35
2.4 Marco Legal	36
2.4.1 Constitución de la República del Ecuador.....	36
2.4.2 Código de la niñez y adolescencia.....	37
2.4.3 Ley Orgánica de Discapacidades.....	38
CAPITULO 3: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Enfoque de la Investigación	41
3.1.2. Enfoque Cualitativo.....	41
3.1.3. Enfoque Cuantitativo.....	41
3.2. Tipos de Investigación.....	42
3.2.1. Investigación Descriptiva	42
3.2.2. Investigación Bibliográfica	42
3.2.3. Investigación de Campo	43
3.3 Métodos y Técnicas Utilizados	43
3.3.1 Métodos Teóricos	43
3.3.2 Método Inductivo	44
3.3.3 La Encuesta	44
3.3.4 Entrevista.....	45
3.4 Población y Muestra.....	45
3.4.1 Población.....	45
3.5. Muestra	46
3.6 Ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	46
3.7.1 Análisis de la ficha de observación	49
<i>Ítem 1</i>	49
<i>Ítem 2</i>	49
<i>Ítem 3</i>	49
<i>Ítem 4</i>	49
<i>Ítem 5</i>	50
<i>Ítem 6</i>	50
<i>Ítem 7</i>	50
<i>Ítem 8</i>	50

3.7 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia y /o representantes legales.....	51
3.8 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida al personal docente.....	61
3.9 Entrevista dirigida al directivo	71
<i>Pregunta N^o 1</i>	71
<i>Pregunta N^o 2</i>	71
<i>Pregunta N^o 3</i>	71
<i>Pregunta N^o 4</i>	71
<i>Pregunta N^o 5</i>	72
<i>Pregunta N^o 6</i>	72
<i>Pregunta N^o 7</i>	72
<i>Pregunta N^o 8</i>	72
<i>Pregunta N^o 9</i>	73
<i>Pregunta N^o 10</i>	73
CAPITULO 4: PROPUESTA	74
4.1 Título de la propuesta.....	74
4.2 Objetivo General	74
4.2.1 Objetivo Específicos.....	74
4.3 Justificación.....	74
4.4 Descripción de la Propuesta	75
4.4.1 Desarrollo de la Propuesta.....	79
4.5. Factibilidad de la Aplicación	124
4.6. Beneficiarios Directos.....	124
4.8 Validación de la Propuesta	124
4.9 Conclusiones.....	126
4.10 Recomendaciones	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
A N E X O S	146
Rúbrica indicadores: etapa de Aprestamiento	150
Rúbrica indicadores: etapa inicial.....	151
Rúbrica Indicadores: etapa de progreso.....	153

Rúbrica Indicadores: afianzamiento	154
Validación de la Propuesta	157
Validación de la Propuesta	158
Validación de la Propuesta	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de pastel de la pregunta 1 – encuesta a padres y representantes	51
Figura 2. Diagrama de pastel de la pregunta 2 – encuesta a padres y representantes	52
Figura 3. Diagrama de pastel de la pregunta 3 – encuesta a padres y representantes	53
Figura 4. Diagrama de pastel de la pregunta 4 – encuesta a padres y representantes	54
Figura 5. Diagrama de pastel de la pregunta 5 – encuesta a padres y representantes	55
Figura 6. Diagrama de pastel de la pregunta 6 – encuesta a padres y representantes	56
Figura 7. Diagrama de pastel de la pregunta 7 – encuesta a padres y representantes	57
Figura 8. Diagrama de pastel de la pregunta 8 – encuesta a padres y representantes	58
Figura 9. Diagrama de pastel de la pregunta 9 – encuesta a padres y representantes	59
Figura 10. Diagrama de pastel de la pregunta 10 – encuesta a padres y representantes	60
Figura 11. Diagrama de pastel de la pregunta 1 – encuesta a docentes	61
Figura 12. Diagrama de pastel de la pregunta 2 – encuesta a docentes	62
Figura 13. Diagrama de pastel de la pregunta 3 – encuesta a docentes	63
Figura 14. Diagrama de pastel de la pregunta 4 – encuesta a docentes	64
Figura 15. Diagrama de pastel de la pregunta 5 – encuesta a docentes	65
Figura 16. Diagrama de pastel de la pregunta 6 – encuesta a docentes	66
Figura 17. Diagrama de pastel de la pregunta 7 – encuesta a docentes	67
Figura 18. Diagrama de pastel de la pregunta 8 – encuesta a docentes	68
Figura 19. Diagrama de pastel de la pregunta 9 – encuesta a docentes	69
Figura 20. Diagrama de pastel de la pregunta 10 – encuesta a docentes	70
Figura 21. Etapas de la Propuesta.	78
Figura 22. Etapa de Aprestamiento.	83
Figura 23. Etapa de Aprestamiento.	85
Figura 24: Etapa de Aprestamiento.	87
Figura 25. Etapa de Aprestamiento.	89
Figura 26. Etapa inicial.	92
Figura 27. Etapa inicial.	94
Figura 28. Etapa inicial.	96
Figura 29. Etapa inicial.	98
Figura 30. Etapa inicial.	100

Figura 31. Etapa de Progreso.....	103
Figura 32. Etapa de Progreso.....	105
Figura 33. Etapa de Progreso.....	107
Figura 34. Etapa de Progreso.....	109
Figura 35 Etapa de Progreso.....	111
Figura 36. Afianzamiento.	114
Figura 37. Afianzamiento.	116
Figura 38. Afianzamiento.	118
Figura 39. Afianzamiento.	120
Figura 40. Afianzamiento.	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aspectos básicos de la delimitación del problema	3
Tabla 2. Población y muestra para el estudio.	45
Tabla 3. Ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	48
Tabla 4. Resultados de la pregunta 1 – Encuesta a padres y representantes.....	51
Tabla 5. Resultados de la pregunta 2 – Encuesta a padres y representantes.....	52
Tabla 6. Resultados de la pregunta 3 – Encuesta a padres y representantes.....	53
Tabla 7. Resultados de la pregunta 4 – Encuesta a padres y representantes.....	54
Tabla 8. Resultados de la pregunta 5 – Encuesta a padres y representantes.....	55
Tabla 9. Resultados de la pregunta 6 – Encuesta a padres y representantes.....	56
Tabla 10. Resultados de la pregunta 7 – Encuesta a padres y representantes.....	57
Tabla 11. Resultados de la pregunta 8 – Encuesta a padres y representantes.....	58
Tabla 12. Resultados de la pregunta 9 – Encuesta a padres y representantes.....	59
Tabla 13. Resultados de la pregunta 10 – Encuesta a padres y representantes.....	60
Tabla 14. Resultados de la pregunta 1 – Encuesta a docentes	61
Tabla 15. Resultados de la pregunta 2 – Encuesta a docentes	62
Tabla 16. Resultados de la pregunta 3 – Encuesta a docentes	63
Tabla 17. Resultados de la pregunta 4 – Encuesta a docentes	64
Tabla 18. Resultados de la pregunta 5 – Encuesta a docentes	65
Tabla 19. Resultados de la pregunta 6 – Encuesta a docentes	66
Tabla 20. Resultados de la pregunta 7 – Encuesta a docentes	67
Tabla 21. Resultados de la pregunta 8 – Encuesta a docentes	68
Tabla 22. Resultados de la pregunta 9 – Encuesta a docentes	69
Tabla 23. Resultados de la pregunta 10 – Encuesta a docentes.....	70
Tabla 24. Rúbrica Indicadores: Discriminación Oral	84
Tabla 25. Rúbrica Indicadores: Discriminación Auditiva	86
Tabla 26. Rúbrica Indicadores: Discriminación Visual.....	88
Tabla 27. Rúbrica Indicadores: Adquisición de Conocimientos.	90
Tabla 28. Rúbrica Indicadores: Relación de Correspondencia.	93
Tabla 29. Rúbrica Indicadores: Observa Imágenes con el fonema M, P, S.....	95
Tabla 30. Rúbrica Indicadores: Selecciona Palabras que representan la imagen.	97
Tabla 31. Rúbrica Indicadores: Escribe la sílaba que falta.....	99

Tabla 32. Rúbrica Indicadores: Escuchar música para desarrollar sus Habilidades cognitivas.	101
Tabla 33. Rúbrica Indicadores: Lee y une las frases formando la oración correcta.	104
Tabla 34. Rúbrica Indicadores: Realizo sopa de letras.	106
Tabla 35. Rúbrica Indicadores: Adivinanzas.	108
Tabla 36. Rúbrica Indicadores: Trabalenguas.	110
Tabla 37. Rúbrica Indicadores: Lecturas Cortas.	112
Tabla 38. Rúbrica Indicadores: Reconoce las imágenes y escribe las vocales que faltan.	115
Tabla 39. Rúbrica Indicadores: Ordena las silabas y escribe la palabra.	117
Tabla 40. Rúbrica Indicadores: Ordena las palabras según su tamaño desde la más corta hasta la más larga.	119
Tabla 41. Rúbrica Indicadores: Completo las oraciones con el nombre de las figuras	121
Tabla 42. Rúbrica Indicadores: Ordena las palabras para formar oraciones.	123

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1.2. Planteamiento del Problema

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento han evolucionado a través del tiempo en el aula escolar exigiendo al docente actualizarse de una manera constante para lograr la interacción alumno- maestro. La carencia de computadoras dentro del sistema educativo a nivel nacional en la mayoría de instituciones fiscales, no permite que el educador realice prácticas basadas en sus conocimientos y consiga transmitir de una manera acertada al estudiante.

En la actualidad existen educadores que aplican su pedagogía de una manera desactualizada y ambigua, no permitiendo, ni fomentando el avance educativo tecnológico de forma lineal en los estudiantes. Teniendo en cuenta que las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento “TAC” son importantes dentro del sistema escolar, el estudiante adquirirá nuevas experiencias de estudio, desarrollar habilidades de leer y escribir adecuadamente. Por esta razón se realiza un mayor énfasis estimulando al niño en sus primeros años de escolaridad para que se relacione con la tecnología y su manipulación.

En la Unidad Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca” se presentan niños con problemas de lectoescritura. Esto se agrava aún más en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Los alumnos presentan problemas en la lectura tales como:

- Dificultades en la pronunciación,
- Omite letras o sílabas.
- Cambia el orden de las sílabas simples o compuestas.

- No pronuncia correctamente los fonemas s, t, r, ch.
- Tartamudez.

Y en la escritura presentan:

- Dificultad de la motricidad fina, es decir no cogen correctamente el lápiz.
- No respetan la línea del margen
- La caligrafía no es legible
- No sigue un patrón de escritura.

En el caso de los estudiantes con Discapacidad intelectual se debe tener en cuenta que es necesario motivar a través de cuentos y diferentes actividades para que los niños adquieran nuevas aplicaciones favorables de estudios y obtengan una mayor habilidad en su aprendizaje de lectoescritura. Las tecnologías actualmente son importantes para mejorar las diferentes labores en el docente.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo se emplean las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el Proceso de la Lectoescritura para niños con discapacidad intelectual del nivel básico elemental en la unidad Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca”?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Qué son las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento?
- ¿Cuál es la importancia de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento?
- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar herramientas tecnológicas en el aula escolar?
- ¿Cuál es el Impacto de las Tecnologías del Aprendizaje en el área escolar?
- ¿Cuáles son las Ventajas y desventajas del uso de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento en el nivel elemental?
- ¿Cuáles son los tipos de estrategias empleados en la lectoescritura?
- ¿Cuáles son las etapas de la Lectoescritura?
- ¿Cuáles son los beneficios de la Lectoescritura?
- ¿Cuáles son los tipos de discapacidad?
- ¿Qué es la inclusión?

1.5. Delimitación del Problema

Tabla 1. Aspectos básicos de la delimitación del problema

Unidad Responsable	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Título	Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimientos en el proceso de la Lectoescritura para niños con Discapacidad Intelectual.
Personas Responsables	Estudiantes de básica elemental, padres de familia, docentes Directivo del plantel encargado de la institución .
Campo	Educativo
Área	Nivel Elemental
Aspecto	Formativo, didáctico y pedagógico
Población	Estudiantes de tercero de básica elemental.
Lugar	Unidad Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca ”
Ciudad	Guayaquil
Parroquia	Tarqui
Dirección	Sauces III Manzana161 F Centro Comunal
Marco Temporal	2019

Fuente Escuela Fiscal Vespertina “Carlos Garbay Montesdeoca”
Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

1.6. Línea de Investigación

La presente investigación se registra en la línea de Investigación Institucional de la ULVR referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” y se concierne con la Línea de investigación de la Facultad de Educación expresada como “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”. En cuanto a las Sub Líneas de Investigación, la Tesis realiza una contribución a la referida en términos del “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud “perteneciendo al proceso de contribución a la Educación del Nivel Elemental de nuestro país.

1.7. Objetivo General

Analizar la utilización de las herramientas de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para fortalecer el proceso de la lectoescritura para niños con

discapacidad intelectual del nivel básico elemental en la unidad educativa “Carlos Garbay Montesdeoca “ubicada en la ciudad de Guayaquil.

1.8. Objetivos Específicos

1. Determinar los fundamentos teóricos que influyen el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de la Lectoescritura.
2. Diagnosticar la Influencia de la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento en el desarrollo de la lectoescritura de niños con discapacidad intelectual.
3. Diseñar una guía tecnológica e interactiva para optimizar la lectura y escritura en los niños con discapacidad intelectual.

1.9. Justificación de la Investigación

A través del presente trabajo se desea lograr el avance institucional en la implementación de las herramientas tecnológicas para los estudiantes del nivel básico. Adicional, se pretende beneficiar a la comunidad educativa exponiendo la problemática a investigar en una institución del país, que le permita a esta conocer mejor su realidad a través de la descripción de la misma, en relación a un particular específico relacionado con la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.

Esta investigación se realiza para dar a conocer la deficiencia en la implementación de la Tecnologías dentro del aula de clases. Su importancia radica en el empleo dentro del área escolar, porque ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel básico elemental, mejorando su habilidad intelectual. Aplicar este proyecto en el área escolar es importante porque se mejorará los resultados de los estudiantes en un plazo de tiempo, gracias a las medidas que se desprendan del estudio y que se decidan a usarlo por parte de la institución y actores educativos.

El objetivo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de la lectoescritura en el aula, es que los docentes logren manejarlo con facilidad, permitiendo adquirir nuevos conocimientos en los niños con discapacidad intelectual. Así, se trabajará en una guía interactiva dentro del salón de clases que proporcione

realizar avances tecnológicos de lectura y escritura en los niños. Por ello, se aspira obtener resultados positivos en la comunidad educativa con la finalidad de actualizar las competencias de los docentes para la aplicación de la misma.

El propósito de este proyecto dentro del sistema escolar es mejorar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual alcanzando nuevos conocimientos en el campo educativo del nivel elemental. Esto se lograría utilizando las tecnologías en los niños del nivel básica elemental de la escuela fiscal vespertina #247 Carlos Garbay Montesdeoca ubicada en el sector de sauces III Mz 161 periodo lectivo 2019-2020.

Empleando las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en el nivel escolar, se desea realizar el aprendizaje significativo en los estudiantes desarrollando su pensamiento analítico reflexivo crítico. Esto con la finalidad de que los niños puedan desenvolverse en el área de lenguaje produciendo habilidades intelectuales positivas que mejoren sus capacidades en el área de la lectoescritura en específico.

Aplicar este proyecto en el área escolar es importante porque se mejorará los resultados de los estudiantes con discapacidad intelectual, optimizando el proceso de lectoescritura, desencadenando un mejor aprovechamiento en todas las asignaturas, ya que un niño que puede leer y escribir es un niño que podrá desarrollar sus destrezas y habilidades.

La implementación de una guía interactiva dentro del salón de clases permitirá realizar avances tecnológicos de lectura y escritura en los niños. Por ello, se aspira conseguir resultados positivos en la comunidad educativa con la finalidad de que se pueda actualizar las competencias de los docentes para la aplicación de la misma.

Cabe mencionar que la influencia del uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de la lectoescritura, se evidencia el no uso de este recurso en los docentes del nivel básico elemental generando un déficit de aprendizaje en los estudiantes. Dicha situación justificó el estudio pormenorizado del caso para dar con los factores influyentes en la situación.

La inclusión escolar ha evidenciado varios cambios dentro de las escuelas regulares. El Ministerio de Educación con el fin de realizar una inclusión a la

diversidad equitativa hace cumplir de manera formal el Reglamento a la ley Organiza de Discapacidades donde no hay exclusión en educación.

1.10. Idea a defender

El desarrollo de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento permitirá fortalecer positivamente en el proceso de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual.

1.11. Variables

- **Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.**

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento aplicadas en el aula escolar permitirán orientar a los docentes y estudiantes adquirir nuevas experiencias a través de las herramientas tecnológicas y su aplicación en los niños con discapacidad intelectual. (Del Pezo, 2020)

- **Proceso de Lectoescritura en estudiante con discapacidad intelectual**

El proceso de la leer y escribir en los estudiantes con discapacidad intelectual su avance se produce estimulando sus diferentes habilidades de una manera progresiva. (Del Pezo, 2020)

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Sobre el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual, existen un buen número de investigaciones que resultan antecedentes ideales para esta investigación. Una de estas es la investigación realizada por Blanco y Molinares (2016) enfocada al análisis del uso de las tecnologías como recursos didácticos para mejorar y estimular el proceso de lectoescritura en niños con déficit cognitivos en una escuela pública para niños con discapacidad intelectual de Malambo, Colombia.

La investigación fue de tipo explicativa, con modelo socio – cognitivo y transversal, considerando a una población de 178 estudiantes de sexto grado con déficit cognitivo y una muestra escogida por conveniencia de 23 estudiantes, estos con edades comprendidas entre los 11 y 15 años. La recolección de datos se hizo mediante observación directa a los niños y encuestas a padres y docentes para determinar el efecto positivo del uso de las tecnologías en el aprendizaje de la lectoescritura.

Los resultados de dicha investigación mostraron que no existía una buena implementación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la escuela, y los niños presentaban en su mayoría retrasos palpables en el aprendizaje de la lectoescritura. Esto motivó a realizar una propuesta de inclusión y uso de las tecnologías en dicha escuela. La aplicación y posterior medición de los resultados de la propuesta demostraron que la tecnología fue efectiva para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual, disminuyéndose además el porcentaje de reprobación en los estudiantes y se logró una mejor inclusión de los padres al proceso educativo.

De estos resultados se parte de la factibilidad del uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento como forma efectiva de enseñar la lectoescritura a los niños con discapacidad, y las bondades alternas a su aplicación que involucran la asociación de padres a dicho proceso.

Por otro lado, también se ha demostrado que las tecnologías pueden ayudar en sobremanera a los estudiantes que padecen discapacidad como la auditiva, que, por razones biológicas, puede derivarse o acompañar la discapacidad intelectual. Esto se expone en la investigación de Rodrigo Loza (2019) que usó una aplicación específica, la app “Reader” para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en personas con discapacidad auditiva en una asociación de personas sordas en Bogotá, Colombia. En su estudio, se abordaron también personas con ligeras deficiencias cognitivas que acentúan la aplicabilidad de esta investigación como antecedente.

La investigación se basó en un método experimental, para una población de más de 100 personas discapacitadas y una muestra seleccionada de forma aleatoria de un total de 31 personas con discapacidad auditiva y otras asociadas. Los resultados de la aplicación de la app para la enseñanza de la lectoescritura demostraron que 90% de las personas, gracias a la aplicación, logró superar los exámenes de escritura de forma exitosa, pese a que sólo el 9,7% de los participantes sabían leer desde el inicio del experimento. Esto demuestra que las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento son capaces de actuar positivamente ante diferentes discapacidades, por lo que se acoplará a aquellos niños que además de la discapacidad intelectual, puedan padecer al mismo tiempo otra, como la discapacidad auditiva.

Pero no se puede olvidar que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden tener deficiencias para desarrollar competencia con el uso de la tecnología, y esto debe considerarse para el presente proyecto. Lo anterior se demuestra con la investigación de Londoño (2018) que buscó determinar qué factores incidían en el desarrollo de competencias tecnológicas que, entre otras cosas, podían afectar el uso de las tecnologías en el aprendizaje de la lectoescritura por parte de niños con discapacidad intelectual.

La investigación tuvo una estructura de tipo cualitativa, no experimental y de corte longitudinal, enfocándose en una población de 40 niños con discapacidad intelectual en una escuela de educación especial en Bogotá, Colombia. Se escogió una muestra de 15 niños de tres cursos diferentes entre 13 y 14 años de edad. Se usaron 4 instrumentos de recolección de datos para caracterizar los factores incidentes, como una entrevista para los docentes y un cuestionario, una ficha de observación directa y participativa para los estudiantes y docentes.

Con la investigación se demostró que se pueden tener incidencias negativas en los niños con discapacidad intelectual para que estos puedan aprender correctamente el uso de las tecnologías para mejorar el aprendizaje, siendo estas muy variadas. Por ejemplo, las estrategias didácticas generales no propician el correcto dominio de las tecnologías en cada niño, así como los recursos y materiales diseñados de forma pobre y no adaptados a sus necesidades no colaboran en este sentido. En cursos con demasiados estudiantes, los estudiantes con discapacidad intelectual tienen más problemas para aprender a usar las tecnologías, sobre todo para la lectoescritura, y el trabajo en equipo no ayuda en este sentido. Estos detalles deben considerarse al momento de elaborar las estrategias para este proyecto.

Finalmente, y ya a nivel local, se debe considerar que el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual no dependerá solamente de lo bueno que pueda ser la herramienta tecnológica, sino también el acompañamiento educativo que brinden los docentes. Esto se demostró en la investigación realizada por Zoller, Navarrete, Arteaga y Luna (2019) para entender cómo se gestaba el acompañamiento de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad intelectual para el aprendizaje de la lectoescritura, haciendo especial hincapié en las estrategias didácticas utilizadas. La investigación contó con una muestra de 115 docentes del distrito 6, Zona 8, de Guayaquil, escogidos por conglomerado y mediante un diseño cuantitativo. El instrumento fue un cuestionario que evaluó diversos factores de acompañamiento.

Los resultados mostraron que los docentes tenían una muy baja capacidad de acompañamiento adecuado para los estudiantes con discapacidad intelectual, con altas tasas de desconocimiento sobre el correcto proceder para la enseñanza de la lectoescritura en estos casos. Tampoco se conocía el uso de las tecnologías para este fin y se observó un alto grado de improvisación. Esto dejó en evidencia que no sólo se debe considerar un plan o manual metodológico en el uso de las tecnologías como elemento fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad, sino que se debe tener en cuenta la poca preparación docente, y así combatir este impedimento en el proyecto presente.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

Según Pérez (2017) el significado de las siglas TAC son Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento aplicados en el sector educativo. Es de mucha importancia este tema porque se adquiere conocimientos tecnológicos con diferentes tipos de herramientas tecnológicas, que pueden ser utilizadas de manera eficaz que permita facilitar el aprendizaje del niño, sobre todo en aquellos con discapacidad intelectual.

Sánchez (2016) la tecnología de aprendizaje y conocimiento vincula la teoría pedagógica y las aplicaciones en todo el plan de estudios con el uso de la tecnología educativa y las herramientas de las TIC. En particular, las TAC examinan cómo las herramientas tecnológicas pueden integrarse en la enseñanza y el aprendizaje para todos los sectores educativos y actuar como un andamiaje de pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje individual. Esto aplica también a las adaptaciones que puedan necesitarse en el aprendizaje de niños con alguna discapacidad, incluida la intelectual.

Es importante reseñar que las TAC no son elementos aislados de la educación moderna. Es decir, no se pueden concebir como opcionales para el proceso educativo. Por el contrario, como explican Garcés, Garrido y Flores (2019), las mismas deben entenderse como nuevos paradigmas educativos necesarios para la educación efectiva, dado que forma parte de la nueva tendencia humana a dar cada vez más importancia a la información, la comunicación y el conocimiento, algo que se logra mediante las TAC dentro de las escuelas, ya sea a nivel básico, medio o incluso superior.

2.2.2 Las TAC y las experiencias educativas

Para Falconí (2017) las TIC y las TAC en el área pedagógico significa intercambiar nuevas experiencias educativas esperando obtener impacto positivo en la educación ecuatoriana. El uso de las mismas persigue fines mediadores entre el estudiante y las herramientas, las cuales son ideales para exponer contenidos

provechosos para su crecimiento personal y académico, sobre todo para superar necesidades educativas especiales. De ahí radica la importancia de estas.

Por supuesto, esto implica que las TAC se asocian directamente con la creación de experiencias educativas, más allá de la simple instrucción. En este sentido, Garcés, Garrido y Flores (2019) consideran que las TAC son elementos esenciales para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, creándose así experiencias significativas que son especialmente ideales para los niños con necesidades educativas especiales.

Si se va un poco más allá, en los trasfondos de la comunicación entre docentes y alumnos en medio del aprendizaje, es posible observar que las TAC también pueden aportar para este particular. Medina, Millán y Murillo (2015) consideran que el uso de las TAC puede ayudar a los docentes a mejorar exponencialmente la mediación pedagógica con sus estudiantes, sobre todo en lo referente a la planeación de las clases con estos fines en particular. En este sentido, las TAC pueden potenciar las experiencias educativas, acercando más a los docentes con los estudiantes, sobre todo cuando se trata de estudiantes con ciertas necesidades educativas especiales. La razón de ello radica en que las TAC pueden exponer más posibilidades de mediación dado que pueden ayudar a estudiantes y alumnos a mediar sobre esas carencias que pueden dificultar el intercambio de la enseñanza y el aprendizaje.

Estas experiencias educativas parten de los propios contenidos que pueden generarse con el uso de las TAC, las cuales tienen la posibilidad de desarrollar verdaderas prácticas novedosas, estimulantes y únicas, que logran mejorar el lazo del estudiante con la enseñanza. Moya López (2016) expone que gracias a las TAC es posible crear experiencias educativas que simulen situaciones diversas, como narraciones, casos, entre otros, todos ellos de forma interactiva, con un contenido ampliamente descriptivo y de presentación formal. En estas experiencias educativas es incluso posible, gracias a las TAC, acercar más al docente con sus estudiantes, incluso en los casos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.2.3 Las TAC y la integración escuela, familia y sociedad

En lo expuesto por Cruz, Pozo Aushay y Arias (2019) la sociedad debe saber que significan estas siglas TIC –Tecnologías de la Información y Comunicación y las

TAC Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, dado que son tecnologías que se están aplicando en la educación de forma global y entera, para que el estudiante se familiarice desde su escolaridad y desde el propio entorno familiar. Este conocimiento es aún más imperioso en familias y entornos educativos con niños con discapacidad.

De manera similar, Diogo, Silva y Viana (2018) consideran a las TAC como las formas modernas ideales para integrar y lograr la medicación efectiva entre familia, sociedad y escuela, sobre todo en lo relacionado con las inequidades que se emanan desde el propio entorno escolar. Es decir, las TAC son elementos de la producción tecnológica que, si bien en un inicio fueron contempladas para facilitar ciertas acciones dentro de la escuela, ahora se promueven como integradores del triunvirato escolar que podría ayudar muy efectivamente en los casos de discapacidad, lográndose que la sociedad y la familia ayuden en estos casos, a través de las TAC.

Por supuesto, esta integración que se puede lograr gracias a las TAC no puede surgir de la improvisación, sino que debe ser parte de un proceso completo en donde la escuela planifique correctamente cómo aprovechar las tecnologías para la unificación con la familia y la sociedad. Latorre, Castro y Potes (2018) aseguran que el uso de las TAC para estos fines debe realizarse de una forma estratégica y muy organizada en los ambientes de clase, en las planificaciones curriculares y extracurriculares, y siempre con una perspectiva integradora, social, humana y comprometida al desarrollo del conocimiento a través de la intersección entre la escuela y su entorno. Así, no puede cometerse el error de creer que la integración improvisada de las TAC en la escuela es ya un camino para la integración de esta última con la sociedad y la familia; se requiere para ello de un trabajo más exhaustivo y premeditado.

La integración de las TAC de forma orgánica y estructurada no sólo responde a esa unión escuela, sociedad y familia que siempre se busca, sino también al desarrollo de todo el entorno que habitan estos tres elementos dentro del contexto Estatal. Jiménez Ríos (2017) considera que las tecnologías como las TAC favorecen mucho el crecimiento en competencias y habilidades de los miembros de una comunidad, y de ahí que estas sean del interés de todos por igual. Esta conceptualización por parte del mencionado autor se complementa con su aseveración, a raíz de lo anterior, de la

necesidad de crear espacios que permitan a escuela, familia y sociedad cómo mejorar las escuelas desde la implementación de las TAC gracias a los recursos que se dispongan o reciban del Estado. En este sentido, las TAC no sólo generan espacios de integración por su aplicación, sino desde el propio momento de su concepción para adherirse al entorno escolar.

2.2.4 Las TAC y la nueva forma de concebir la enseñanza y aprendizaje

Respecto a las consideraciones de Mujica (2018), el investigador reflexiona sobre las Tecnologías Aprendizaje y el Conocimiento como herramientas tecnológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Esto las convierte en recursos únicos y muy eficientes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando las mismas sean correctamente empleadas en el aula y supeditadas a los propósitos de la enseñanza. Esta acotación es necesaria porque las TAC plantean cambios inequívocos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que a la larga transforma el proceso como se solía concebir en el pasado, encasillando a la enseñanza a una necesaria innovación y reevaluación continuada en el tiempo. Esta supeditación es aún más relevante cuando se trata de estudiantes con alguna discapacidad, dado que las tecnologías deben ajustarse a sus necesidades.

Por su parte, Badenes (2016) considera que a través de las TAC se desea cambiar la enseñanza tradicional aplicando nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. Al ser estas herramientas muy versátiles, pueden ajustarse a diferentes necesidades educativas de los estudiantes, lo que las hace no sólo novedosas sino también muy útiles para acercar la educación a los estudiantes con impedimentos notorios.

2.2.5 Impacto de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el Aula Escolar.

Godínez (2016) asegura que las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento han realizado un impacto tecnológico digital positivo en el aula escolar. Este impacto ha sido, primordialmente, en la mejoría de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes, al hacer estas herramientas más sencillo el acceso al conocimiento, materiales y funcionalidades para analizar e interpretar el conocimiento, y ajustarlo a las realidades de cada estudiante. También ha impactado al convertirse en formas

de integrar a los niños de ambientes de aprendizaje convencionales, con aquellos con alguna necesidad educativa especial.

Por su parte, Bustamante y Rivas (2018) afirman que a través de las diferentes herramientas tecnológicas, cuando estas se omiten como referencia instrumental, convierte de manera eficiente el contexto educativo presente en pos de un aprendizaje más adecuado para todos los estudiantes. Esto las transforma en instrumentos ideales, incluso, para aplicar en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Mujica (2018) las tecnologías facilitan el acceso del aprendizaje, por ejemplo, ayudando a la alfabetización digital a través de las TAC, las cuales pueden, incluso, facilitar mucho esta tarea para niños con discapacidad intelectual. Con esto, se desea tener un impacto positivo en el área escolar generando el interés de los estudiantes usando debidamente las herramientas tecnológicas, sobre todo empoderándoles en su utilización mediante la ejemplificación de la utilidad de dichas herramientas para su crecimiento personal.

Pérez, Builes y Rivera (2017) indican que las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento generan un gran impacto como recursos de transformación tecnológicos empleadas en el área educativa, ayudando el desarrollo de nuevos conocimientos tanto a docentes como a estudiantes. Este impacto, por supuesto, es prevalentemente positivo cuando las mismas se enfocan coherentemente al proceso de enseñanza y aprendizaje, y así dar paso a nuevas concepciones que acerquen el conocimiento a los estudiantes con necesidades especiales.

Por su lado, Valarezo y Santos (2019) recuerdan que los docentes tienen que proponer diferentes métodos estratégicos para que los niños adquieran conocimientos que vayan cambiando la evaluación hacia la tecnología. Esto asegura que el impacto de las tecnologías sea más provechoso y de largo plazo, lo que, a la postre, es lo que se busca y lo que las diferencias de otras herramientas para la educación, más cuando se trata de adaptaciones para niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Litovicius y Cottet (2018) indican que el impacto de las tecnologías digitales hace difícil mantener una enseñanza más dirigida. Esto ocurre porque el uso de las tecnologías lleva intrínseco una concepción propia de la realidad y las capacidades

del alumno, lo que le aleja de ser direccionado tan fácilmente por el docente. Esto, si bien es bueno en términos de autogestión, es negativo para aquellos docentes con estilos de enseñanza muy tendientes a la dirección excesiva de sus tutorados.

Finalmente, para Navarro, Falconí y Espinoza (2017) en la actualidad el docente se siente preceptivo al utilizar las tecnologías realizar clases virtuales a los estudiantes proporcionando una enseñanza digital. Es decir, el impacto de las tecnologías es menor porque el uso de las mismas es muy estructurado, poco dinámico y orgánico. Si bien este impacto limitado viene de parte de la actuación docente, es importante considerarlo dentro de este análisis profundo relacionado con las tecnologías.

2.2.6 Objetivos de La Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento

Para Vanegas (2016) el concepto de las TAC fue creado con el objetivo de explicar las nuevas oportunidades de utilización de las tecnologías y su beneficios en la educación y replanteando el modelo actual educativo, generando la posibilidad de crear un nuevo modelo en base al contexto socio tecnológico y satisfacer las necesidades educativas de la sociedad. También tienen como objetivo acercar el conocimiento a aquellos niños y personas en general que tengan discapacidades motrices o intelectuales.

Villegas (2015) indica que el objetivo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento dirigida del docente hacia el estudiante persigue la meta de incidir en el conocimiento mediante el uso y practica de las herramientas tecnológicas y la explotación de ellas, a través de las posibles desarrollo didácticos y su focalización para la adquisición del conocimiento. En este sentido, es común que se pueda incidir en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad al abrir caminos con estas tecnologías para que puedan aprender, entre otras cosas, a leer.

Para Castillo (2018), los objetivos de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento implica familiarizar a los estudiantes con las tecnologías e incluirlas en su vida escolar, generando un acoplamiento con la enseñanza tradicional facilitando el aprendizaje cuando el convencional no se ajusta a sus necesidad especiales. Es decir, bajo esta perspectiva, las TIC y las TAC serían capaces de hacer

que la educación de un paso adelante hacia conceptos novedosos como lo sería el conectivismo como nuevo enfoque educativo.

Por su parte, Pedraza y Rojas (2017) afirman que el docente podrá implementar las TAC que diseñó en su plan de trabajo, para de esta manera llegar al estudiante de manera más ágil. Este es un objetivo básico de estas tecnologías, bajo un enfoque de implementación facilitadora del aprendizaje, sobre todo considerando un mundo tan densamente poblado en el que llegar a cada estudiante es un reto cada vez más complejo. También es vital en el acercamiento de la práctica educativa a los estudiantes con alguna discapacidad.

Maldonado (2020) afirma, basándose en la realidad de los actuales momentos que se está viviendo por la crisis evidenciada a raíz de la pandemia por el COVID-19 que afecta al país y al mundo, que el educador se ha visto en la necesidad y la obligatoriedad de implementar medios tecnológicos digitales cambiando el método tradicional basado en lo presencial a métodos alternativos que puedan continuar y sustituir los convencionales, sin afectar la calidad de la enseñanza, teniendo objetivo que el estudiante sea autónomo y el docente un facilitador en el proceso aprendizaje. En estos tiempos tan complejos, incluso, los estudiantes con alguna discapacidad son los más afectados, por lo que es necesario generar los espacios adecuados para el uso de las TIC y las TAC para ayudarles a mantener su aprendizaje activo.

Por último, el Grupo Faro (2020) asegura que el sistema educativo implementa técnicas de aprendizaje ajustándose a los medios tecnológicos que lleguen de manera accesible y comprensiva a la sociedad estudiantil, siendo este otro de los objetivos de las mismas. Por esta razón, el avance de las tecnologías y el desarrollo de las naciones, hasta cierto punto, terminan influenciando los objetivos del uso de las TIC y las TAC en los contextos educativos.

2.2.7 Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el nivel básica elemental.

Valarezo y Castro (2019) realza la importancia en el manejo de las herramientas tecnológicas necesarias favoreciendo de manera positiva al docente y la transmisión hacia el educando para que el mismo recepte de manera positiva la información en la educación básica elemental. Por supuesto, esto se cumple tanto en los entornos de

aprendizaje convencionales como en los dedicados a los estudiantes con alguna necesidad educativa especial, sobre todo las que provienen directamente de alguna discapacidad.

Por su lado, Pérez, Mercado, Martínez y Mena (2018) recuerda que las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento se pueden aplicar en todos los niveles educativos y en los diferentes tipos de sociedades, ya sea en estudiantes sin necesidades educativas especiales, o en aquellos que las posean. En los actuales momentos se encuentran en la red internet a la disponibilidad videos, software, aplicaciones, móviles varios cursos gratuitos logrando tener información y conocimiento el estudiante para su refuerzo académico.

García Valcárcel (2016) afirma que la aplicación de herramientas diseñadas para el área de Lenguaje y el uso las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento implementadas en el aula escolar facilita la comprensión y avance de su aprendizaje en los estudiantes que tengan Necesidades Educativas Especiales.

También es importante destacar que el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento aplicados en el nivel de básica elemental puede ser fundamental para presentar con mayor antelación a los estudiantes, ciertas herramientas de estudio que pueden ser provechosas para los grados siguientes. Por ejemplo, Moreno Verdulla y Trigo Ibáñez (2017) aseguran que las TAC pueden ser primordiales para mejorar la toma de apuntes en los niños, lo que les facilitaría, entre otras cosas, adquirir más fácilmente el conocimiento a través del estudio de sus propias notas de clase. Esto también podría funcionar para los niños con discapacidad intelectual que, por ejemplo, podrían requerir apoyarse más en sus apuntes para lograr afianzar su conocimiento.

No se debe olvidar que las TAC también pueden ayudar a los docentes que imparten en el área de educación básica elemental a mejorar sus procedimientos de enseñanza, algo que se consigue con el aprovechamiento de las TIC con estos fines. Said Hung, Valencia y Silveira (2016) aseguran que estas tecnologías pueden ayudar a los docentes para ofrecer a sus estudiantes mejores actitudes de enseñanza, mejorar sus competencias y el propio ambiente instruccional. Esto es especialmente importante si los docentes de educación elemental se apoyan en las TAC para mejorar

en dichos aspectos para ayudar, a través de ellos, a los niños con discapacidad intelectual.

2.2.8 Ventajas y Desventajas de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el aula escolar.

- Ventajas, según lo propuesto por Moya López (2016):
 - Estimulación del Conocimiento: Estimular el desarrollo del pensamiento mediante actividades educativas como: cuentos infantiles, seguir secuencias, juego de palabras adivinanzas, sopa de letras; De esta manera el niño va a adquirir conocimientos más fácilmente.
 - Nuevos Aprendizajes: A través del tiempo se ha desarrollado herramientas de hardware y software que son utilizados por los estudiantes para investigación, análisis, comparación y ayuda de sus conocimientos otorgados por el docente que benefician al desarrollo de sus capacidades intelectuales.
 - Intercambios de Pensamientos: Los estudiantes del nivel básico elemental podrán intercambiar ideas, pensamientos de historias narradas de sus vivencias de su entorno a través de los hábitos familiares y sociales.
 - Búsqueda a Nuevos Aprendizajes: Los niños al visualizar las nuevas estrategias digitales despertaran el interés en adquirir y desarrollar nuevas habilidades mediante la tecnología.
 - Educación Tecnológica: A través del computador los docentes impartirán las clases de manera tecnológica a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con el propósito que el niño avance de manera eficaz en el área de lectoescritura.
- Desventajas, a partir de lo propuesto por Navarrete y Mendieta (2018):
 - Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento al no ser aplicadas correctamente pueden causar inconvenientes en el estudiante tal como:

- Entretenimiento: Los estudiantes al permanecer mucho tiempo en el computador teléfono celular o Tablet puede distraerse fácilmente.
- Los estudiantes tienen que tener una supervisión adulta al usar un medio tecnológico podría presentar problemas de adicción.
- Exclusión: La consecuencia de usar medios tecnológicos sin ser supervisados por un adulto es que se excluya de la sociedad a ser autónomo y no relacionarse con niños de acuerdo a su edad.
- Es importante las nuevas Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la educación puede generar peligro si no es supervisado por un adulto teniendo como consecuencia el desinterés de los estudiantes en el área escolar, causando exclusión del niño ante una sociedad que crece cada día, disminuyendo sus destrezas y habilidades del pensamiento.

2.2.9 Lectoescritura

Millingalle (2017) explica que la lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. En el ámbito educativo la lectoescritura ocupa mayor relevancia en la edad comprendida entre 4 a 6 años. El niño adquirirá destrezas dependiendo de las diferentes actividades de lectoescritura desarrollando y/o adquiriendo sus diferentes habilidades naturales o dentro del proceso.

Por su parte, Hoyos y Gallego (2017) indican que la lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. La lectoescritura es necesaria en el niño desde sus primeros años de escolaridad, obteniendo un avance positivo en el estudiante. La misma es también muy necesaria para los niños con alguna discapacidad, dado que les da una herramienta extra para poderse comunicar con sus seres queridos.

Guevara y Riveros (2019) afirman que el docente de educación inicial debe brindar diferentes actividades que ayuden de manera representativa la lectoescritura. Esto no sólo es un requisito a cumplir en los estudiantes convencionales, sino también para aquellos con discapacidades intelectuales y sus necesidades educativas especiales que se desprendan de ello.

De acuerdo con Valencia y Vivas (2016) se manifiesta que la lengua escrita a transformado la conciencia humana por que permite el desarrollo de nuevas formas de pensamientos y la construcción de nuevos conocimientos. El proceso de la lectoescritura hace referencia a la enseñanza de lectura y escritura estos dos sistemas fusionados son necesarias en la adquisición de conocimientos y de información en el niño desde su etapa de escolaridad.

El niño, al adquirir la lectoescritura de manera correcta, podrá escribir y leer de manera eficiente en sus años de escolaridad y en un futuro con preparación podrá realizar textos que manifestarán sus propios conocimientos (Montesdeoca, 2017). Esto es lo que se buscaría, en todos los casos, con los niños con discapacidad intelectual, para así incluirlos efectivamente en los objetivos de enseñanza generales para la ciudadanía.

Por su parte, Franco (2016) manifiesta que esta es la habilidad para leer y escribir. El niño realiza estas dos actividades a medida que adquiere la edad suficiente para poder emplearla con mayor perfeccionamiento. Leer es una técnica que se perfecciona creando hábitos. Cuando estos hábitos no pueden ser adquiridos por sí mismos, dado alguna discapacidad, estos se deben conseguir de alguna forma alternativa.

Así, a través de la lectoescritura el niño emplea diferentes tipos de funciones cognitivas desarrollando su comprensión lectora estimulando su interés e imaginación (Espín, 2019). La escritura permite descifrar y organizar las ideas y transcribirlas a través de los diferentes símbolos que usa la lectura.

2.2.10. Etapas de la lectoescritura y sus características

La lectoescritura es un proceso estructurado que puede ser entendido a través de etapas, las cuales permiten el desarrollo progresivo de las habilidades del niño respecto a la lectura. Para los niños con discapacidad intelectual, estas etapas también están presente y se manejan de forma similar, por lo que resulta necesario desarrollar las mismas teóricamente como se expone a continuación.

2.2.10.1. Etapa de aprestamiento

La etapa de aprestamiento puede considerarse la fase en la que el niño aprende a dominar de manera suficientemente eficiente el lenguaje oral, siendo esta la primera herramienta que le permitirá leer correctamente y entender los mensajes codificados (Lema, Tenezaca, & Aguirre, 2018). La etapa de aprestamiento, como su propio nombre lo indica, busca que el niño tenga consciencia de la importancia de la comunicación oral, desarrollándose así sus cualidades para discriminar sonidos y entender correctamente el mensaje, dar cuenta y describir distintos sonidos, entre otros ejercicios que mejoran las capacidades de entendimiento fonético de los niños.

Es relevante destacar que las habilidades relacionadas con la coordinación visomotora deben ser trabajadas en esta etapa, dado que estas resultan de gran utilidad para el mejoramiento de las expresiones y comprensión del mensaje, al ser el lenguaje corporal parte del expresionismo propio del ser humano (Lema, Tenezaca, & Aguirre, 2018). De tal forma, quienes se enfocan a mejorar las habilidades de la lectoescritura en los niños, incluso cuando se está en presencia de niños con discapacidad de algún tipo, se debe tener en cuenta esta necesidad de mejorar las habilidades visomotoras para asegurar una mejor adquisición de las habilidades relacionadas a la lectoescritura en sí misma.

2.2.10.2. Etapa inicial

Una vez que el estudiante ha logrado manejar adecuadamente el lenguaje oral en los niveles de mayor importancia para la expresión y comprensión de los mensajes, es necesario que se avance a lo que sería la etapa inicial de la lectoescritura. La etapa inicial de la lectoescritura es aquella en la que se presenta al estudiante los elementos más simples y comunes del proceso mencionado, focalizándole en entender sus características y principales formas de elaboración (Suárez & Quintero, 2018). Dado que la lectoescritura depende del aprendizaje de los sonidos de las letras y de los vocálicos, así como del trazo de los mismos, es acá donde se le presentan y enseñan al estudiante estos aspectos.

Dicha etapa inicial puede ser implementada a través de diferentes recursos, ya sean físicos o digitales, que justamente puedan ayudar a los estudiantes a discriminar visual y auditivamente los respectivos vocálicos en el idioma que corresponda

(Suárez & Quintero, 2018). También se pueden utilizar diversos métodos de aprendizaje para los trazos de las letras y las combinaciones de estas (esto último más adelante, en la siguiente etapa), para que el estudiante vaya asimilando y acostumbrándose a los requerimientos motores para la escritura.

2.2.10.3. Etapa de progreso

Esta etapa se considera la de mayores avances para el estudiante, por cuanto en ella se trabaja el aprendizaje de las consonantes y, además, la forma de combinarlas con las vocales para así formar las primeras palabras monosílabas. El aprendizaje de las sílabas puede lograrse empleando diversos métodos, siendo uno de los más utilizados a niveles de inicial y preparatoria el de la enseñanza secuencial de la combinación de las consonantes, es decir, el aprendizaje de las sílabas directas, inversas, mixtas, diptongadas, trabadas y complejas (Zapata Santillana, 2005). Todo ello ayuda a que el estudiante avance de forma eficiente en sus habilidades de lectoescritura y se prepare para la etapa de afianzamiento.

2.2.10.4. Afianzamiento

Una vez que el estudiante ha logrado dominar adecuadamente la lectoescritura, su aprendizaje no culmina ahí. Posterior a su manejo eficiente, el estudiante deberá consolidar sus conocimientos y depurar sus habilidades a través de ejercicios de afianzamiento, los cuales se basan en la lectura y escritura continuada (Garzón, 2018). Para lograr el afianzamiento en los estudiantes, los docentes y los padres, según sea el caso, deben crear rutinas de práctica para que lo aprendido durante las etapas previas sea consolidado en la memoria intelectual y muscular (en el caso de los trazos) del estudiante. Para los niños con discapacidad intelectual es importante que los ejercicios de consolidación se ajusten a sus posibilidades, incrementándose muy comedidamente la dificultad para no crear complicaciones durante el afianzamiento de los conocimientos.

2.2.11. Empleo de nuevos métodos en el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual

Los métodos de aprendizaje de la lectoescritura se han afianzado durante el tiempo por demostrarse su eficiencia funcional en muchos casos diversos, ya sea en

estudiantes sin Necesidades Educativas Especiales, o en estudiantes con discapacidades diversas. Por esta razón, en los espacios de enseñanza de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual se siguen empleando los métodos como el alfabético, el fonético, el silábico, el global, el ecléctico, entre otros (García Ortega, 2018). Estos métodos, que bien podrían considerarse clásicos, han sido modificados en términos de su aplicación para asociarlos a las nuevas tecnologías, de tal forma que se aprovecharan las mismas para acercar más fácilmente la lectoescritura a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Por ello, se han creado proyectos que, por complejidad y grado de modificación de los métodos clásicos, se pueden considerar nuevos métodos innovadores que bien pueden trasladarse para su uso con niños con discapacidad intelectual. Por ejemplo, el proyecto de Soloviera (2017) presenta un innovador método basado en las representaciones gráficas, la materialización de sonidos, la introducción a letras y a escritura progresiva utilizándose tecnología y recursos tradicionales. Si bien es un método que puede tener rasgos eclécticos, la realidad tras el mismo es que ayuda a formar, con un gran componente práctico, a los estudiantes en la lectoescritura. Este método puede aplicarse en los estudiantes con discapacidad intelectual si se ajusta a las necesidades de los niños con este padecimiento.

Otro método innovador es el denominado empíricamente como de aprendizaje bidireccional, el cual se basa en principios metodológicos propios de las investigaciones científicas cualitativas para ir desarrollando un mejor ambiente de lectoescritura para el estudiante. Este método se basa en la observación de las necesidades, progresos y retrocesos del estudiante respecto a la lectoescritura, ajustándole a las necesidades del niño y de los recursos disponibles (Acevedo, Duarte, & Higuera, 2016). Por supuesto, ello implica la observación objetiva mediante instrumentos cualitativos que le hacen muy innovador. Es un método que bien puede ser aplicado en los casos de estudiantes con discapacidad intelectual.

2.2.12. Importancia del empleo de guías interactivas dirigida a la lectoescritura en el aula escolar

Las herramientas multimedia, como las guías interactivas, son recursos modernos que se han destacado por ser ampliamente funcionales y versátiles para los entornos

educativos, sobre todo en las primeras etapas. Como explica Bolaño (2017), las herramientas multimedia pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más rápida y significativa, así como ayudar a los docentes a mejorar su capacidad de enseñanza en diversas situaciones. Por supuesto, estos beneficios que se pueden obtener con estas guías interactivas es trasladable a cualquier entorno educativo, incluso los relacionados con las aulas para niños con discapacidad intelectual.

Uno de los elementos que más importancia tiene dentro del empleo de guías interactivas en el aprendizaje es que permite mejorar no sólo el medio con el cual se aprende, sino también los elementos estructurales, los que a la larga resultan los más importantes de mejorar (Abykanova, Nugumanova, Yelezhanova, Kabykhamit, & Sabirova, 2016). Entonces, las guías interactivas podrían ser lo suficientemente eficientes para mejorar estructuralmente el aprendizaje de la lectoescritura, ajustándole a las necesidades de los estudiantes en etapa escolar y así mejorando las posibilidades de adquirir los conocimientos relacionados al proceso mencionado. Por supuesto, este proceso adaptativo debe ser desarrollado con consciencia sobre las limitantes y oportunidades del medio donde se desarrolla.

Algunos autores consideran que las guías interactivas incluso pueden estar embebidas en una herramienta mayor, como ocurre, por ejemplo, con las plataformas de aprendizaje de e-learning que se usan actualmente (Valverde Berrocoso, Garrido Arroyo, Burgos Videla, & Morales Cevallos, 2020). Entonces, las guías interactivas para el aprendizaje de la lectoescritura en el aula escolar pueden ser ajustada para que se embeba a otros sistemas de aprendizaje y que, de tal forma, el estudiante pueda sentirla como parte orgánica de todo el contexto educativo. Es decir, estas herramientas son importantes al ser ajustables desde diferentes ámbitos y niveles, lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.13 Importancia de la Lectoescritura

Fajardo (2016) expone la importancia de la lectoescritura, la cual es la habilidad de leer y escribir. Estas actividades son fundamentales en nuestro medio, es una manera de comunicarnos con el entorno. Por esta razón es una de las principales competencias educativas que se suelen enseñar, sin importar el estudiante al que se enfoque.

Por otro lado, importancia de la lectura en el niño es que adquiere conocimientos a través de la lectura y fomentara hábitos y técnicas que permitan expresarse de una manera apropiada en su escolaridad o entorno social en una forma conveniente por escrito (Reyes, 2018).

Por su parte, Márquez Jiménez (2017) especifica seis razones de gran importancia para enseñar a los niños la lectura y la escritura, algo que se traslada también a los niños con discapacidad. Dichas razones se manifiestan como:

1. A través de la lectura, los niños pueden aprender y ampliar el conocimiento que pueden tener en su vida.
2. La lectura también ayuda a los niños a afrontar mejor la vida al saber leer las diversas inscripciones que los rodean: carteles, carteles, indicaciones, entre otros. En el futuro, también es una de las bases esenciales para ocupar ciertos puestos de responsabilidad.
3. Cuando los padres leen a sus hijos pequeños, les ayuda a conocer cosas de la vida. Entonces, cuando estos niños son mayores y pueden leer por sí mismos, pueden razonar mejor y aprender sus propias lecciones.
4. Leer y escribir ayuda a desarrollar la personalidad. También es una buena manera de adquirir muchos valores sobre la sociedad.
5. Escribir es un buen medio de comunicación. Es una de las mejores formas de expresar las ideas, pensamientos y emociones y compartirlas con más o menos personas.
6. Cuando los niños aprenden a leer y escribir; pueden obtener información o mensajes que pueden provenir no solo de libros sino también de Internet y otras personas. Esto puede ayudarlos a ampliar sus horizontes y lograr el éxito esperado en la vida.

Pese a que mucho se dice sobre que la lectura es más importante que la escritura, esta última toma valores bastante imperantes sobre todo en la sociedad moderna (Bazerman, 2017). Por ejemplo, los escritos preceden o presentan a las personas. Por ejemplo, cuando se solicita un trabajo o se inscribe a un niño en una escuela, se necesita enviar un currículum y, a veces, una carta de presentación, o al enviar correos electrónicos a alguien que no se conoce bien o que aún no se conoce (socios de trabajo, clientes o incluso respondiendo en nombre de la empresa para la que

trabaja). Si se da una mala impresión escrita (o ilegible), el resultado para la persona puede no ser favorable.

2.2.14 La lectoescritura como medio de intervención en el aula escolar

Existe un interés creciente en el uso de instrucción o intervención suplementaria temprana para prevenir o al menos parcialmente aliviar dificultades posteriores de un nulo aprendizaje de la lectura y la escritura en niños con discapacidad intelectual (Pérez, Peláez, & Martín, 2017). Este interés se basa principalmente en el supuesto de que los programas de intervención temprana producen beneficios más poderosos que los esfuerzos dirigidos a remediar problemas en grados posteriores.

El objetivo básico es ayudar a los niños con dificultades a ponerse al día con sus compañeros antes de que sus dificultades se vuelvan más difíciles de resolver (Lee, 2018). Tales programas generalmente buscan acelerar el progreso de los niños con dificultades al proporcionarles instrucción adicional, ya sea en un grupo pequeño o mediante tutorías individuales.

Se ha demostrado que los programas de intervención temprana hacia los niños con discapacidad intelectual, basados en la lectoescritura, pueden tener un efecto positivo en un aspecto de la redacción de los niños con dificultades; a saber, la fluidez compositiva, medida por la capacidad de los niños para elaborar oraciones o generar texto al escribir (Brooks, 2016).

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la prevención de problemas de escritura, ya que todo indica que la fluidez compositiva deteriorada en los grados primarios puede servir como el origen del desarrollo de los problemas de escritura en los grados posteriores. Sin embargo, se debe tener precaución en la selección de programas de intervención temprana para la escritura o la ortografía, así como la lectura, ya que muchos de los enfoques empleados en los estudios no conducen a mejoras en el rendimiento de escritura ni la lectura (Daffern, Mackenzie, & Hemmings, 2017).

2.2.15 Beneficios de la Lectoescritura

Según las consideraciones de Megia (2018) se pueden tener en consideración los siguientes beneficios en el niño a través de la lectoescritura. Estos pueden considerarse como beneficios generales:

- Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje: Sirve como herramienta para activar los pensamientos. De esta manera, se orienta al aprendizaje de lo que se desea que el niño aprenda.
- Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar: A través de la lectura, los niños pueden adentrarse a un mundo de imaginación, suspenso, acción, donde descubrir el interés de ellos hacia el género literario es la finalidad.
- Mejora la concentración y la Reflexión: La lectura y escritura requieren de mucha atención, porque a través de lo que se escucha y se escribe en los diferentes signos de escritura, es decir, descifrarlo, es un proceso que el niño adquiere al leer.
- Es un elemento de relajación y de entretenimiento: La lectura es importante ya que es una actividad que sirve para relajarse. En la escritura la persona puede expresar sentimientos o emociones que sirven como relajación del escritor.

Aunque no sólo es posible destacar los beneficios de la lectoescritura en el corto plazo, como se mencionó en el anterior listado de argumentos. Según Flores Guerrero (2016), la lectoescritura posee también beneficios al largo plazo, sobre todo en lo referente a la construcción del pensamiento crítico de los estudiantes. En este sentido, la lectoescritura, al otorgar herramientas a los jóvenes a explorar nueva información, contrastarla, entre otros, les ayudará a crear este pensamiento crítico. Por supuesto, estos beneficios al largo plazo también son posibles de obtener en los niños con alguna discapacidad, entre ellas intelectual.

Así como la lectoescritura puede beneficiar desde el pensamiento crítico, también puede ser muy beneficioso para promover la socialización desde ella, a través de la denominada literacidad del conocimiento. Torres Velázquez (2016), por ejemplo, explica que la lectoescritura puede ser muy beneficiosa para promover la socialización de los estudiantes en las etapas escolares tempranas, gracias al

aprendizaje progresivo de la lectura y escritura, cuando se expone como forma de integración entre similares. Este beneficio puede ser trasladado a los estudiantes con discapacidad intelectual, quienes pueden aprovecharse de la lectoescritura no sólo para aprender, sino también para integrarse socialmente con su entorno, lo que tendrá repercusiones positivas a nivel cognitivo y a nivel moral y motivacional para el estudiante con la necesidad educativa especial asociada a la discapacidad del estudiante.

Esta integración social se logra, en buena medida, gracias a la versatilidad de la lectoescritura para integrarse a las técnicas lúdicas y otras formas de enseñanza que impliquen el juego o la exploración para incentivar el aprendizaje significativo. Mendieta, Bermeo y Vera (2018) lograron demostrar cómo la lectoescritura puede perfectamente ajustarse a técnicas lúdicas para promover no sólo la enseñanza de la lectoescritura en sí misma, sino para afianzar el conocimiento en otras áreas del saber. En este sentido, se puede ver el beneficio del aprendizaje de la lectoescritura ya no sólo como elemento individual dentro de la creación de competencias para los estudiantes, sino también como un integrador de conocimientos diferenciales que estimula el crecimiento intelectual del estudiante desde muchos ámbitos diferenciales.

Finalmente, en relación a los beneficios, no se puede olvidar la bondad que brinda la escritura específicamente a la estructuración del pensamiento y el conocimiento, ayudando a los estudiantes, sobre todo aquellos con algunas deficiencias intelectuales, a pensar mejor en el largo plazo. Aguilar, Albarrán, Errázuriz y Lagos (2016) explican sobre esto que el aprendizaje de la lectoescritura, sobre todo el proceso de escritura, ayudan a que los niños logren crear perspectivas más complejas de su realidad. Este beneficio es especialmente importante al considerarse a los niños con discapacidad intelectual, siendo ellos personas que suelen tener dificultades al momento de estructurar e hilvanar sus pensamientos, sobre todo al intentar expresarse.

2.2.16 Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es un trastorno generalizado percibido antes de la edad adulta, caracterizado por un déficit y disfunción cognitiva en al menos dos funciones

adaptativas (Cancino & Rehbein, 2016). La discapacidad intelectual se ha definido históricamente bajo el puntaje de 70 del cociente de inteligencia (IQ).

Casi completamente basado en la cognición, la definición ahora incluye el funcionamiento mental y las capacidades funcionales de un individuo vinculado a su entorno. Hoy, por lo tanto, un individuo no puede considerarse estrictamente discapacitado intelectualmente por la única razón de que tiene un coeficiente intelectual inferior a 70 (Mirandés, 2017).

La discapacidad intelectual es el término que incluye la deficiencia intelectual y la discapacidad mental (patologías mentales). Así como la terminología de discapacidad física incluye discapacidad motriz, auditiva y visual, pero también enfermedades debilitantes (Sevilla, 2017).

Como se puede ver en el Capítulo 05 de la CIE-10 o en la lista de códigos DSM-V, la discapacidad intelectual no es una enfermedad o trastorno por derecho propio. Debe considerarse como un estado social que se aplica a las personas que, debido al déficit intelectual y los posibles trastornos asociados, están limitados en sus actividades diarias y en su participación en la vida social (Ke & Liu, 2018).

Según el DSM-V (2017), la discapacidad intelectual se divide en cuatro grupos: leve, moderada, grave y profunda.

- Leve o Ligero (IQ 50-55 a 70)
 - El 85% de las personas con discapacidad tienen una discapacidad leve.
 - Nivel conceptual: baja asignación de pensamiento abstracto, habilidades funcionales, flexibilidad cognitiva y memoria a corto plazo.
 - Nivel social: interacciones sociales inmaduras, lo que aumenta el riesgo de que la persona discapacitada sea manipulada.
 - Nivel práctico: deben ser supervisados, guiados y asistidos al realizar tareas en su vida diaria. Esta ayuda es muy importante, especialmente en situaciones estresantes. Muy a menudo, no los diferenciamos de otros niños antes de su mayoría.
- Moderado (IQ 35-40 a 50-55)

- Nivel conceptual: requieren asistencia continua para completar las actividades diarias. A veces, incluso es necesario que otras personas asuman algunas de sus responsabilidades. Estas son personas que, con supervisión moderada, pueden adquirir habilidades para su propio cuidado personal. Pueden tener trabajos que no requieren calificación o están semi-calificados, pero siempre con supervisión.
- Nivel social: cuando se comunican verbalmente, su lenguaje es menos rico y complejo que el de las personas sin discapacidad. Esto les impide interpretar correctamente ciertas claves sociales y les causa problemas para crear nuevas relaciones.
- Nivel práctico: con apoyo y educación continua, pueden desarrollar ciertas habilidades y destrezas.
- Grave (CI 20-25 a 35-40)
 - Nivel conceptual: muy limitado, especialmente con conceptos digitales. El soporte debe ser grande, constante y tocar muchas áreas.
 - Nivel social: el lenguaje oral es muy elemental, las oraciones muy simples a nivel gramatical y el vocabulario limitado. La comunicación de estas personas es muy simple; se limitan al aquí y ahora.
 - Nivel práctico: la supervisión debe ser constante para todas las tareas que la persona debe realizar en la vida diaria.
- Profundo (IQ 20-25)
 - Nivel conceptual: su déficit es manifiesto. Solo consideran el mundo físico y los procesos no simbólicos. Con instrucciones, pueden adquirir con éxito ciertas habilidades visuales-espaciales, como la señalización. Las dificultades motoras y sensoriales asociadas normalmente impiden el uso funcional de los objetos.
 - Nivel social: comprensión precaria de la comunicación verbal y gestual. Su forma de expresarse es muy básica, simple y en su mayoría no verbal.
 - Nivel práctico: el paciente es totalmente dependiente en todas las áreas. Solo podrá participar en ciertas actividades básicas si no hay afecciones motoras o sensoriales.

2.2.17 Estrategias de enseñanza para niños con discapacidad intelectual

Es importante saber que, a pesar de las dificultades en un entorno de aprendizaje, los estudiantes con discapacidad intelectual pueden y tienen la capacidad de adquirir y utilizar nueva información (Lee, 2018). Esta es una realidad que se ha podido demostrar extensamente a través de los años gracias a diversas investigaciones en el área.

Existe una variedad de estrategias de enseñanza inclusivas que pueden ayudar a todos los estudiantes a aprender (Torres Peñafiel, 2016), pero hay algunas estrategias específicas que son útiles para enseñar a un grupo que incluye estudiantes con discapacidad intelectual. Esto es importante porque revela el grado de especificidad de la herramienta.

Estas, basadas en lo explicado por Algahtani (2017), así como en el trabajo de Rätty, Kontu y Pirttimaa (2016), son las siguientes:

- Proporcione un resumen de lo que se enseñará: resalte los conceptos clave y brinde oportunidades para practicar nuevas habilidades y conceptos.
- Proporcione listas de lectura mucho antes del comienzo de un curso para que la lectura pueda comenzar temprano.
- Considere adaptar las listas de lectura y brindar orientación a los textos clave. Permita que el trabajo se complete en un estudio en profundidad de algunos textos en lugar de un estudio amplio de muchos.
- Siempre que esté introduciendo procedimientos o procesos o dando instrucciones, por ejemplo, en un laboratorio o ejercicio informático, asegúrese de que las etapas o secuencias se aclaren y se expliquen en forma verbal y escrita.
- Los estudiantes pueden beneficiarse del uso de tecnología de asistencia.
- Use tantas descripciones verbales como sea posible para complementar el material presentado en la pizarra o en la parte superior
- Use un lenguaje claro, sucinto y directo.
- Reforzar el aprendizaje utilizando ejemplos y entornos de la vida real.

- Presente información en una variedad de formatos (folletos, hojas de trabajo, gastos generales, videos) para cumplir con una diversidad de estilos de aprendizaje.
- Use una variedad de métodos de enseñanza para que los estudiantes no estén limitados por la necesidad de adquirir información leyendo solamente. Siempre que sea posible, presente el material en forma de diagrama: en listas, diagramas de flujo, mapas conceptuales, etc.
- Mantenga los diagramas despejados y use el color donde sea apropiado para distinguir y resaltar.
- Asegúrese de que las listas de jerga técnica / profesional que los estudiantes necesitarán aprender estén disponibles al principio del curso.
- La grabación de conferencias ayudará a aquellos estudiantes que tienen problemas de escritura o coordinación y aquellos que escriben lentamente, así como a aquellos que tienden a escuchar mal o citar mal.
- Es más probable que los estudiantes sigan correctamente la secuencia de material en una conferencia si pueden escuchar el material más de una vez.
- Siempre que sea posible, asegúrese de que las declaraciones e instrucciones clave se repitan o resalten de alguna manera.
- La tutoría individual en materias puede ser importante; Esto puede incluir tutoría entre pares.
- Los estudiantes pueden beneficiarse de recibir comentarios orales en lugar de escritos sobre sus tareas escritas.
- Puede ser útil para los estudiantes con discapacidad intelectual tener una orientación individual a equipos de laboratorio o computadoras para minimizar la ansiedad.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Tecnología

La tecnología es el desarrollo y la mejora de métodos que permiten el uso efectivo de diversas técnicas tomadas individualmente, en grupo o en su conjunto, ya sea técnico o mecánico, físico o intelectual, para garantizar el funcionamiento de los mecanismos de producción, consumo, información, comunicación, ocio,

construcción y destrucción, así como actividades de investigación artística y científica (Rubio & Esparza, 2016).

Conocimiento

El conocimiento es la facultad mental que produce una asimilación por parte de la mente del contenido objetivo previamente traducido en signos e ideas. También es el resultado de esta operación (Cerón Martínez, 2017). El conocimiento es una posesión simbólica de las cosas. Incluye una infinidad de grados. El conocimiento universal racional y metódico a veces se ha opuesto al conocimiento empírico, caótico y objetivo.

Discapacidad

Una discapacidad es cualquier condición que hace que sea más difícil para una persona realizar ciertas actividades o interactuar con el mundo que la rodea. Estas condiciones o impedimentos pueden ser cognitivos, de desarrollo, intelectuales, mentales, físicos, sensoriales o una combinación de múltiples factores (Peredo, 2016). Las deficiencias que causan discapacidad pueden estar presentes desde el nacimiento u ocurrir durante la vida de una persona.

Intelecto

El intelecto se refiere a la capacidad de la mente de una persona para llegar a ciertas inferencias válidas sobre lo que está bien y lo que está mal en el mundo, y cómo resolver problemas relacionados a estas situaciones (Medina M. , 2017). La inteligencia se observa como uno de los rasgos más claros de los seres humanos y que le diferencia de otras especies. Por esta razón, el incremento del intelecto es perseguido desde hace miles de años por los seres humanos.

Lectura

La lectura se puede definir como una actividad psicológica diseñada para dar significado a los signos gráficos recogidos por la visión e involucra tanto terapias perceptivas como cognitivas. El primer paso en la adquisición de lectura se llama logográfico o pre-alfabético. Durante este período, el niño de cinco años o menos aún no puede leer, pero todavía logra identificar ciertas palabras basadas en señales

visuales como el entorno y la forma gráfica de la palabra. Puede, por ejemplo, reconocer su nombre de pila o adivinar que una serie de caracteres impresos en el empaque de un producto que conoce bien corresponde al nombre del producto en cuestión.

Escritura

La escritura es un medio de comunicación que representa el idioma a través del registro de signos en varios medios. Es una forma de tecnología basada en las mismas estructuras que el habla, como el vocabulario, la gramática y la semántica, pero con restricciones adicionales vinculadas al sistema de ortografía específico de cada cultura (Parada, 2017). Es de alguna manera la integración del lenguaje de los hombres en lo visible. En las sociedades humanas emergentes, el desarrollo de la escritura probablemente esté vinculado a requisitos pragmáticos como el intercambio de información, el mantenimiento de cuentas financieras, la codificación de leyes y el registro de la historia.

Enseñanza

La enseñanza es una implementación práctica por parte de un maestro para transmitir competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) a un alumno, un estudiante o cualquier otra audiencia en el marco de una institución educativa (Hernández & Infante, 2017). Este concepto difiere del aprendizaje que se refiere a la actividad del alumno que se apropia de este conocimiento

Aprendizaje

El aprendizaje es un conjunto de mecanismos que conducen a la adquisición de habilidades, conocimiento o conocimiento. El actor que aprende se llama aprendiz. Se puede contrastar el aprendizaje con la enseñanza, cuyo objetivo es impartir conocimientos y habilidades, el actor de la enseñanza es el maestro (Hernández & Infante, 2017). Para la psicología inspirada por el conductismo, el aprendizaje se ve como la conexión entre un evento provocado externamente (estímulo) y una reacción adecuada del sujeto, lo que provoca un cambio en el comportamiento que es persistente, medible y específico o permite al individuo formular una nueva construcción mental o revisar una construcción mental previa.

Estrategias de formación

El término estrategia de formación se utiliza para designar el conocimiento sobre las formas de llevar a cabo la acción profesional en los diversos entornos de la práctica educativa (Plancarte, 2017). Estos son conocimientos públicos y validados sobre la acción: son declaraciones que asocian la representación de un resultado deseado y la evocación de una organización de actividades en una situación dada, que han sido evaluadas y validadas por investigaciones.

Didáctica

La enseñanza es el estudio de los temas planteados por la enseñanza y la adquisición de conocimientos en diferentes disciplinas escolares. La didáctica, luego, sirve para transponer el llamado conocimiento útil en conocimiento enseñable, y se aplica para definir con precisión cada objeto (conocimiento) que desea enseñar, pero también para definir cómo se enseña este objeto a los alumnos (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez, 2017). Desde la década de 1970, la didáctica se ha desarrollado en torno a las matemáticas, las ciencias, el francés, los idiomas, la vida y las ciencias de la tierra, educación física y deportiva, historia y geografía o didáctica profesional.

Técnicas

Las técnicas son el nivel más específico del comportamiento de un maestro. Es la forma en la que el docente pone en prácticas las estrategias para enseñar un tema en específico (Vásquez Gonzáles, 2017). Algunas de estas técnicas incluyen preguntas, discusión, pautas, explicaciones y demostraciones. También hay planificación, estructuración, enfoque y gestión en ellas.

Información

En términos de comunicación, la información se expresa como el contenido de un mensaje mediante observación directa o indirecta. Lo que se percibe puede interpretarse como un mensaje en sí mismo, y en ese sentido, la información siempre se transmite como el contenido de un mensaje (Carrillo, Hamit, Benjumea, & Segura, 2017). La información puede codificarse en varias formas para su transmisión e interpretación (por ejemplo, la información puede codificarse en una secuencia de

signos o transmitirse a través de una señal). También se puede cifrar para un almacenamiento y comunicación seguros.

2.4 Marco Legal

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

Esta investigación se basa en el marco legal que otorga la Constitución del Ecuador (2008) en relación a los derechos de la educación. En este sentido, se citan los artículos relacionados al tema:

Art.26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico , en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable a la democracia; será participativa ,obligatoria ,intercultural democrática , incluyente y diversa ,de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia ,la solidaridad y la paz ;estimulará el sentido crítico ,el arte y la cultura física la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar .

Es estado es responsable de velar por una educación de calidad de todos los niños ecuatorianos. El Ecuador es país muy diverso pluricultural a través de las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento se desea actualizar el aprendizaje del educando integrando de esta manera a docente, estudiantes y comunidad educativa.

Es importante que el ser humano adquiera nuevos conocimientos en su aprendizaje, en los actuales momentos el país atraviesa una emergencia sanitaria donde las clases se transmiten a través de la tecnología. El estado da cumplimiento a los artículos mencionados llegando a los hogares a través de diferentes maneras.

El acceso a la educación básica y bachillerato será universal en el país. Se ha propuesto erradicar la discriminación en esta área y ampliar las modalidades de educación especializada e inclusiva. Se espera un incremento importante de oferta en educación superior. (Consejo Nacional de Planificación, 2017)

El estado ecuatoriano garantiza de manera permanente la educación a los niños y niñas de nuestro país a desarrollar y mejorar su calidad de educación de esta manera se disminuirá el analfabetismo pasivamente.

Es importante incluir al niño con Necesidades Educativas Especiales desde temprana edad de manera oportuna desarrollando e integrando de manera eficaz y apropiada. Los representantes legales de los estudiantes están comprometidos a estar vinculados con la institución, maestro / tutor para obtener resultados favorables en el estudiante.

2.4.2 Código de la niñez y adolescencia

El Código de la niñez y adolescencia (2014) es uno de los documentos legales que ampara a los niños con discapacidad, incluyendo por supuesto a los niños con discapacidad intelectual. Apenas en el artículo 6 de este cuerpo legal, sobre la igualdad y no discriminación, ya establece que los niños no pueden ser discriminados ni tratados en condiciones no igualitarias bajo ninguna circunstancia, ya sea, entre otras cosas, por razones de discapacidad de cualquier tipo.

En este mismo código, en el artículo 37, se establece el derecho a la educación que poseen todos los niños del Ecuador, sin importar las condiciones que estos posean. Incluso, el código establece que los niños con discapacidad son responsabilidad prioritaria en términos educativos, por lo que no se puede justificar ningún tipo de desdén en relación al mejoramiento de la educación de estos niños.

El compromiso del Estado es tal en este sentido, que en el artículo 42 se hace una distinción especial dedicada a los niños con discapacidad. En este artículo, se hace la mención de la obligatoriedad de cualquier unidad educativa a recibir a estos estudiantes y ajustar su sistema educativo y docente para poder satisfacer las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad. Así, el proyecto busca, justamente, indagar sobre cómo mejorar el acceso al aprendizaje de la

lectoescritura para estos niños, por lo que representa un punto de trabajo ideal para el mejoramiento y goce de ese derecho específico que se les señala en el mecanismo legal que se aborda.

De tal forma, en Ecuador efectivamente se contempla la necesidad de proteger al niño con discapacidad de cualquier tipo, no sólo en el ámbito familiar y personal (algo que también se plasma en el Código de la niñez y adolescencia) sino también en el ámbito educativo. Esto es lógico, teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental y universal para cualquier ser humano, y a los niños con discapacidad no se les puede dejar por fuera en este sentido.

2.4.3 Ley Orgánica de Discapacidades

La asamblea nacional de la República del Ecuador y su Ley Orgánica de Discapacidades (2012) se cita artículos relacionados con principios y disposiciones fundamentales tales como:

Artículo 28.- educación inclusiva. - la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

En la actualidad las escuelas regulares fiscales realizan inclusión a los niños que tienen algún tipo de Necesidades Educativas Especiales realizando diferentes tipos de adaptación curricular brindando una educación de calidad al estudiante como se merece.

Artículo 30.- Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

2.4.4 Ley Orgánica de Educación Intercultural

La ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) se citan artículos relacionados al tema :

Que, frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Que, para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece en su Artículo 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas,

normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

CAPITULO 3: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente investigación es de tipo mixto, dado que se dilucidó como la más conveniente en base a los objetivos planteados, la forma de acceder a la población y el análisis que se deseaba dar a cada una de las variables. Dentro de las ventajas son las siguientes:

- Obtener un criterio más detallado de los diferentes métodos aplicados.
- Analizar los diferentes tipos de investigación realizados.
- Establecer campos de acción.

3.1.2. Enfoque Cualitativo

El método cualitativo implica aplicar diferentes métodos observacionales y exploratorios para obtener resultados más profundos sobre los factores que pueden estar originando un problema. De esta manera, se puede evaluar la problemática a través del uso de la observación de campo.

A través de la observación de campo se pueden aplicar diferentes estrategias en los estudiantes. Se puede evidenciar la problemática de los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del aula escolar y su integración en el área educativa, algo que se persiguió en esta investigación.

3.1.3. Enfoque Cuantitativo

El método cuantitativo implica la recolección de datos estadísticos sobre el porcentaje de niños con discapacidad intelectual dentro de la unidad educativa y su nivel de aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas. Esta necesidad fue la que motivó a la escogencia de un método cuantitativo para esta investigación. Se tomó una muestra de la población de estudiantes con necesidades educativas especiales para dichos fines.

Por otro lado, la investigación cuantitativa permitiría recoger los diferentes criterios de los padres de familia, comunidad educativa, estudiantes de la unidad educativa “Carlos Garbay Montesdeoca “, mediante la encuesta. Gracias a ella se

obtendría información sobre las Tecnologías Aprendizaje del Conocimientos en el proceso de la Lectoescritura a nivel elemental.

3.2. Tipos de Investigación

El principal tipo de investigación utilizado para este trabajo fue el descriptivo. No obstante, para apoyar la ejecución del mismo, se emplearon otros tipos de investigación que se enlistan a continuación y que también serán explicados más adelante:

- Investigación Bibliográfica.
- Investigación de Campo.

3.2.1. Investigación Descriptiva

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri, 2014). En este sentido, se realiza un estudio de la población ejecutando encuesta a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual. De esta manera se establece un análisis estadístico para poder medir y obtener una muestra del problema. A través de esta investigación se deseó obtener resultados de la aplicación de las tecnologías Aplicadas y el Conocimiento dentro del aula escolar que fuesen cuantificables y capaz de describir lo más correctamente posible a la población objeto de estudio.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

Las ventajas de la investigación bibliográfica en el artículo publicado por la UNIR (2018) permite tener información detallada en la elaboración del marco teórico a través de revista, artículos textos digitales apoyado por diferentes autores. Por esta razón, se decidió emplear este tipo de investigación para fundamentar la discusión de resultados a raíz de las revisiones previamente realizadas.

El resumen de la investigación bibliográfica consiste en obtener una búsqueda, recopilación de diferente información y datos bibliográficos que se emplean en la investigación. Para esta investigación, se dio prioridad a aquellas investigaciones más

actuales, teniendo como principal criterio de inclusión que las mismas estuvieran relacionadas con las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento.

3.2.3. Investigación de Campo

Generalmente la investigación de campo implica diferentes combinaciones de procedimientos (QuestionPro, 2018). En este sentido, al realizar una investigación de campo se puede hacer uso de una amplia cantidad de técnicas, entre ellas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Entrevista.
- Análisis del problema.

Sobre esta investigación, a través de este estudio de campo dirigido a padres de familia y docentes de la unidad educativa se extrajo información de las dificultades que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales y la carencia del empleo de las tecnologías dentro del aula de clases en el nivel elemental. Esto sólo fue posible gracias a las técnicas que se pueden aplicar en un trabajo de campo como el presentado.

En la unidad educativa se ha detectado un bajo rendimiento escolar en el área de lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual. De esta manera se evidencia la carencia de aplicar las tecnologías Aplicadas y el Conocimiento dentro de la institución. Con todo el diseño mencionado en esta investigación se comprobará sus causas y efectos aplicados en la unidad educativa. Cabe mencionar que durante la realización del estudio se tuvo un contacto evidente y claro con la unidad educativa, contándose con sus permisos para ejecutar el trabajo de campo.

3.3 Métodos y Técnicas Utilizados

Las técnicas y los instrumentos en esta investigación son:

3.3.1 Métodos Teóricos

Los métodos de la investigación, según Zita (2020), son herramientas útiles que los investigadores emplean para analizar y obtener resultados sobre un problema en particular. Estos métodos pueden incluir: Interrogantes de preguntas, entrevista, un

respectivo estudio del caso y diferentes tipos de métodos. En la presente investigación se empleará: Método deductivo e inductivo, y técnicas de recolección de datos, como: encuesta, entrevista, ficha de observación.

3.3.2 Método Inductivo

Paz (2017) indica que es una generalización que conduce de lo particular a lo general a través de la observación (p. 49), para este caso, del bajo rendimiento en el área de lenguaje se realiza un estudio de la lectoescritura la aplicación de la misma en los estudiantes con discapacidad intelectual. Se desea obtener nuevos conocimientos en los estudiantes del nivel elemental.

3.3.2.1. Observación

A través de los instrumentos aplicados en la presente investigación, se procedió a realizar los respectivos análisis, particularmente, en el caso de la ficha de observación. En esta, se verificó el grado de dominio de habilidades cognitivas básicas que presentan los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca”. Ésta, pretendió contabilizar de una muestra de diez estudiantes, cuántos estaban en capacidad de realizar las actividades consideradas en ocho ítems, con tres categorías cada uno, es decir, un total de 24 categorías. De esto, se consideraron tres niveles “Lo realiza”, “Lo realiza con dificultad” y “No lo realiza”. A través de la observación de los resultados, fue posible extraer conclusiones acerca del grado en que influye la discapacidad intelectual que presentan, y con ello, tener una aproximación sobre la factibilidad de implementar tecnologías de aprendizaje y conocimiento en su proceso de enseñanza.

3.3.3 La Encuesta

En el artículo publicado por Zita (2020) se indica que las encuestas y los cuestionarios proporcionan una descripción detallada del problema facilitando al investigador obtener datos estadísticos de manera que se establecerá información de resultados obtenidos dentro de la investigación. En la encuesta está dirigida al personal docente, padres de familia permitiendo extraer información de las Tecnologías Aplicadas y el Conocimiento dentro del aula escolar. Se utilizó un temario que estará compuesto por los siguientes ítems:

- Encabezamiento o membrete de la institución.
- Objetivos de la Investigación.
- Número de encuesta.
- Información general, género edad, fecha actual, año básico.
- Instructivo de cómo llenar el documento.

3.3.4 Entrevista

La entrevista permitirá obtener información mediante la comunicación realizando diferentes tipos de preguntas, brindando información referente al tema a tratar. El objetivo de la entrevista realizada al directivo de la unidad educativa es obtener datos de la institución. Se empleará una entrevista formal con preguntas abiertas de esta manera el entrevistado podrá meditar y contestar cada una de las interrogantes. Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad. (Sampieri, 2014)

3.4 Población y Muestra

Tabla 2. Población y muestra para el estudio.

	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>	<i>Porcentaje % De la muestra</i>
Estudiantes	60	10	40.00
Padres de familia	60	10	40.00
Docentes	4	4	16.00
Director	1	1	4.00
TOTAL		25	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

3.4.1 Población

Según Sampieri (2014) la “población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. La población de la siguiente

investigación se conformó por 60 estudiantes, 60 padres de familia, 4 docentes del nivel tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca” ubicada en la ciudad de Guayaquil en el sector de sauces III. Además 1 directivo.

3.5. Muestra

Para Sampieri (2014) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. En la presente investigación se toma muestra de diez estudiantes con discapacidad intelectual del tercero de básico correspondiente al nivel elemental, teniendo cuatro docentes responsables que son los dos tutores de cada curso y las maestras especiales como inglés y educación física. Cabe mencionar que la muestra que se utilizó es de tipo, intencional simple, ya que la misma está plenamente identificada.

3.6 Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de categorías y subcategorías (Sampieri, 2014). Se aplica la presente ficha de observación a diez estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de educación básica elemental en el tiempo establecido de una semana, desarrollando diferentes tipos de destrezas con sus respectivas actividades, incrementando sus capacidades de: lectura, memoria, discriminación auditiva lingüística de los sonidos, aprendizaje de lectura y escritura, evidenciando el bajo rendimiento escolar en los estudiantes trabajando la lectoescritura y desarrollar sus capacidades cognitivas.

A través de los resultados obtenidos en la muestra de los diez estudiantes considerados para realizar las pruebas diagnósticas sobre su desempeño en ciertas habilidades cognitivas básicas, se procedió a establecer criterios de inferencia respecto de la muestra de estudiantes considerada, pertenecientes a la institución “Carlos Garbay Montesdeoca” advirtiendo, que dichos criterios son aplicables sólo para los estudiantes evaluados, además de señalar que podría existir variabilidad de resultados en otras muestras, puesto que, el presente estudio no fue de tipo probabilístico, y por ende, no se tiene una certeza sobre los niveles de confianza para

explorar los efectos obtenidos a otros estudios. Dicho de otra manera, las deducciones alcanzadas se limitan a explicar el comportamiento en la muestra considerada y no a establecer inferencias.

Posteriormente a la evaluación diagnóstica realizada en la ficha de observación, se procedió a clasificar los niveles de desempeño que mostraron los estudiantes que conformaron la muestra. De esta manera, los estudiantes que mostraron un buen nivel de desempeño en, al menos, cinco ítems, se consideraron más aptos para adaptarse a la enseñanza a través de herramientas con mayor contenido tecnológico, que aquellos que estuvieron por debajo de este nivel.

A continuación, en la siguiente ficha de observación de la unidad Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca “realizando diferentes tipos de actividades desarrolladas en clases.

Tabla 3. Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

ACTIVIDADES	Lo Realiza	Lo Realiza Con Dificultad	No Lo Realiza
<p>1.-APLICA PROGRESIVAMENTE LAS REGLAS DE ESCRITURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya los sonidos que no corresponde a la serie. • Escribe los nombres de los dibujos en las casillas. • Dibuja una X en la casilla que corresponde al sonido del nombre del dibujo “Papaya” 	4	4	2
<p>2.-COMPRENDE CONTENIDOS IMPLICITOS DE UN TEXTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina visual y auditivamente. • Reconoce silabas directas. EJ La-le-li-lo-lu. • Reconoce dibujos y escriben las silabas que faltan . 	4	4	2
<p>3.- LEE ORALMENTE CON FLUIDEZ Y ENTONACION EN CONTEXTOS SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las imágenes con las palabras. • Lee con facilidad las palabras. • Reconoce cada dibujo y escribe su nombre respectivo 	4	4	2
<p>4- MANEJA FÁCILMENTE LA LENGUA ORAL SU EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MENSAJE A TRAVÉS DE EJERCICIOS CONTINUOS Y GRADUADOS DE VOCABULARIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se siente motivado al realizar una lectura (visualizar una imagen y entonar una música ejemplo: Mariposa). • Descifra fácilmente a través de ejercicios orales. • Formación de frases y oraciones 	3	3	4
<p>5.-LEER DE MANERA SILENCIOSA Y PERSONAL EN SITUACIONES DE RECREACIÓN, INFORMACIÓN Y ESTUDIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee con facilidad las imágenes. • Reconoce los dibujos y escribe las silabas que faltan. • Completa oraciones colocan el nombre de las imágenes . 	4	4	2
<p>6.-ESTABLECER SEMEJANZA DIFERENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cartillas y escriben palabras que faltan. EJ: Huevo y la gallina relacionar. • Reconoce el género de los animales femenino masculino. • Conversa sobre la utilidad de las aves 	4	4	2
<p>7.- RELATA CUENTOS A TRAVES DE CARTILLAS O PICTOGRAMAS “EL LEON Y EL RATON “.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y describe personajes principales en la lectura. • Conversa sobre los personajes secundarios. • Que otro nombre podrías dar al cuento. 	4	3	3

8.-COMPRESION LECTORA DEL PÁRRAFO <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de un párrafo. • Coloca un nombre a un párrafo. • Ubica una idea principal 	3	3	4
---	---	---	---

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

3.7.1 Análisis de la ficha de observación

Ítem 1

Al observar las destrezas con sus respectivas actividades que consistía en aplicar progresivamente las reglas de escritura se evidencio como resultado que el objetivo 1 se cumplió en 4 estudiantes. El objetivo 2 escriben los nombres de los dibujos en las casillas 4 realizando con dificultad y 2 estudiantes no lo realizaron. Se puede determinar que los estudiantes tienen dificultad al aplicar progresivamente las reglas de la escritura.

Ítem 2

Al observar las destrezas con sus respectivas actividades de comprender contenidos implícitos de un texto, se obtuvo como respuesta que el objetivo 1 se cumplió con 4 niños discriminan visual y auditivamente palabras con la letra L. El objetivo 2; 4 niños lo realizaron con dificultad silabas directas como: la, le, li, lo, lu, y 2 no lo realizaron.

Ítem 3

Al observar la actividad de leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizajes tenemos como resultados que 4 estudiantes relacionan las imágenes con las palabras. El objetivo 2; 4 estudiantes leen palabras con dificultad y dos estudiantes no lograron los dibujos y no escribieron su nombre respectivo.

Ítem 4

Al observar las destrezas con sus respectivas actividades que consistía en manejar fácilmente la lengua oral su expresión y comprensión del mensaje a través de ejercicios continuos y graduados de vocabulario tenemos que tres estudiantes se sienten motivado al realizar una lectura (visualizar una imagen y entonar una música

ejemplo: mariposa). El objetivo 2; tenemos que tres estudiantes lo realizaron con dificultad descifrar imágenes a través de ejercicios orales teniendo 4 estudiante que no realizaron la formación de frases u oraciones.

Ítem 5

Al observar esta destreza de leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación información y estudio tenemos que 4 estudiantes lo realizaron leyeron con facilidad las imágenes, el objetivo 2; 4 estudiantes lo realizaron con dificultad reconocer los dibujos y escribir las silabas que faltan. y 2 estudiantes no completan oraciones ni colocan el nombre de las imágenes.

Ítem 6

Al observar las destrezas de establecer semejanzas y diferencias con sus actividades tenemos que 4estudiantes lo realizaron que es reconocer cartillas y escriben palabras que faltan ejemplo: el huevo y la gallina relacionar. El objetivo 2; 4 estudiantes lo realizaron con dificultad la actividad de reconocer el género de los animales femenino, masculino.

Ítem 7

Al observar las destrezas de relatar cuentos a través de cartillas o pictogramas “El león y el ratón “se evidencio que 4 estudiantes observaron y describen personajes principales de la lectura. El objetivo 2; 4 estudiantes lo realizaron con dificultad la actividad de conversar sobre los personajes secundarios. El objetivo 3; 2 estudiantes no realizo la orden de que otro nombre podrías dar al cuento.

Ítem 8

Al observar las destrezas con sus respectivas actividades de realizar comprensión lectora del párrafo. tenemos que lograron realizar 3 estudiantes la lectura comprensiva de un párrafo. En el objetivo 2 ;3 estudiantes colocaron un nombre a un párrafo con dificultad. El objetivo 3; 2 estudiantes no realizaron la orden ubicar una idea principal.

3.7 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia y /o representantes legales.

1.- ¿Considera usted que su representado maneja fácilmente la tecnología?

Tabla 4. Resultados de la pregunta 1 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

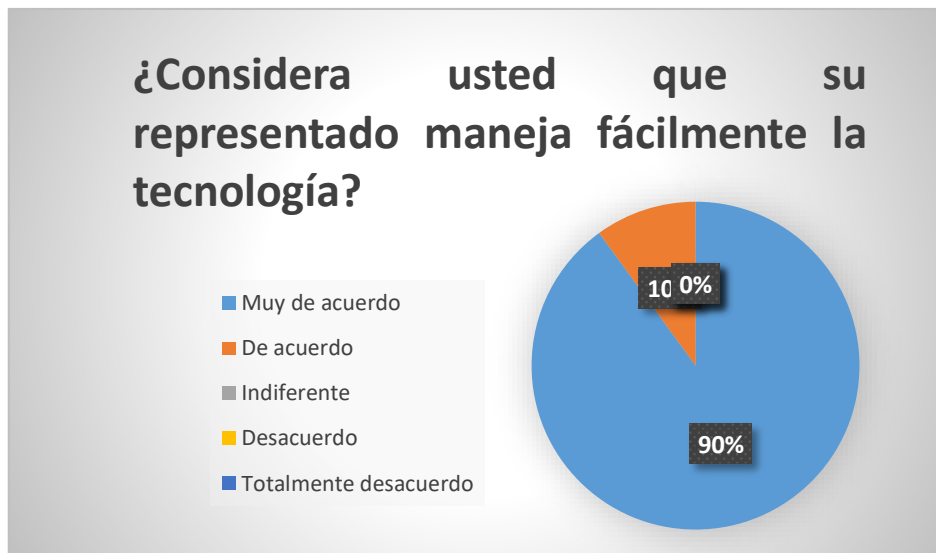


Figura 1. Diagrama de pastel de la pregunta 1 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 90% de padres de familia encuestados opino estar “muy de acuerdo” en que su representado maneja fácilmente la tecnología y el 10% opino estar “de acuerdo” con que su representado maneja fácilmente la tecnología.

2.- ¿Su representado manifiesta interés por el uso de herramientas tecnológicas?

Tabla 5. Resultados de la pregunta 2 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	1	10%
	De acuerdo	8	80%
	Indiferente	1	10%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).



Figura 2. Diagrama de pastel de la pregunta 2 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 80% de padres de familia está “muy de acuerdo” que su hijo mantiene un dialogo fluido con las demás personas, un 10% que está “de acuerdo” y un 10% que es “indiferente” según la muestra.

3.- ¿Considera usted que es importante el uso de tecnologías dentro del aula de clases para el aprendizaje de lectoescritura?

Tabla 6. Resultados de la pregunta 3 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	10	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

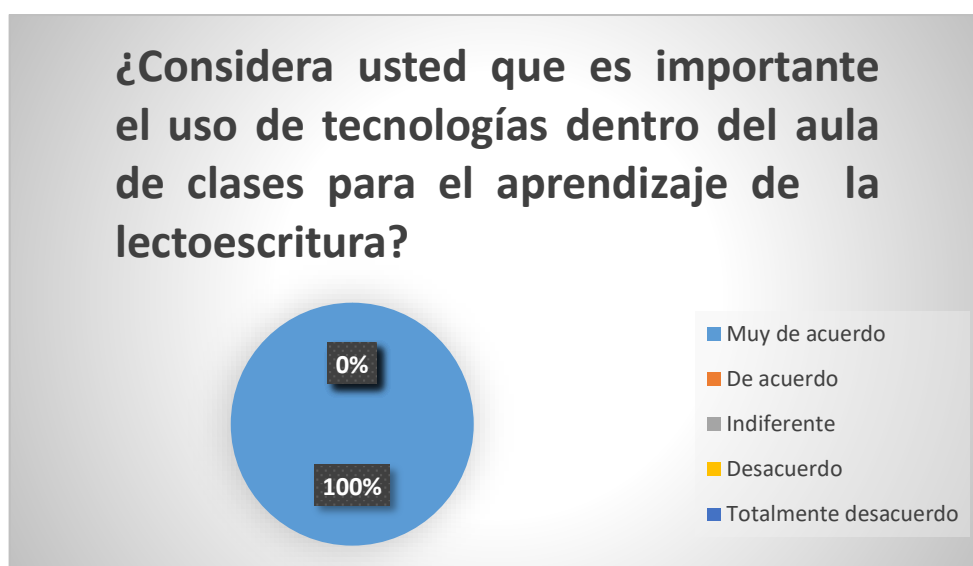


Figura 3. Diagrama de pastel de la pregunta 3 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 100 % de padres de familia está “muy de acuerdo” en que es importante el uso de la tecnología dentro del aula de clases para el aprendizaje de la lectoescritura.

4.- ¿Su representado maneja fácilmente video juegos o equipos tecnológicos?

Tabla 7. Resultados de la pregunta 4 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	1	10%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

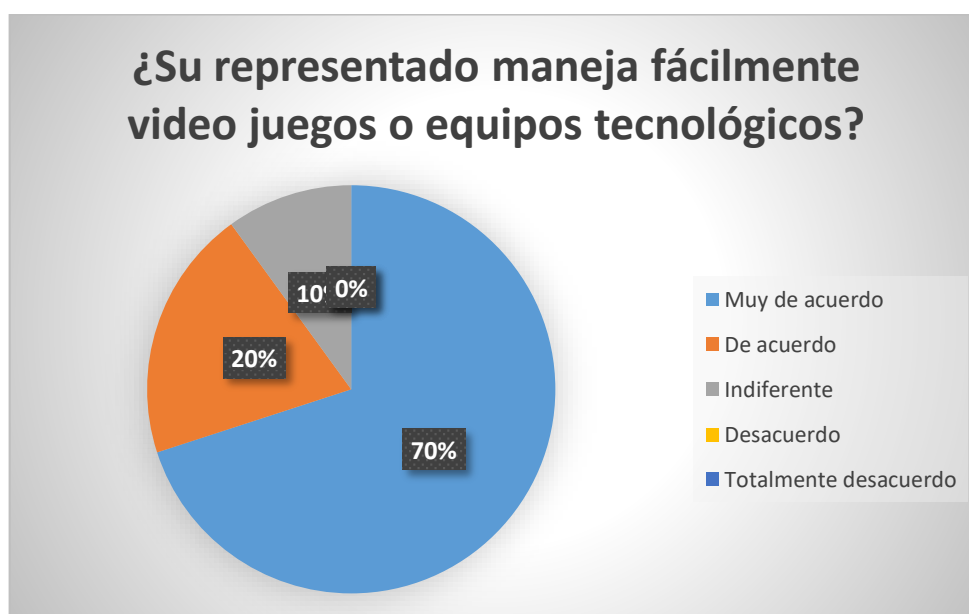


Figura 4. Diagrama de pastel de la pregunta 4 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 70% de padres de familia están “muy de acuerdo” en que su representado maneja fácilmente videojuegos o equipos tecnológicos, un 20% están “de acuerdo” y otro 10% esta indiferente respecto a que su presentado maneja videojuegos o equipos tecnológicos.

5.- ¿Estaría usted de acuerdo con una implementación progresiva de herramientas tecnológicas en la enseñanza hacia su representado?

Tabla 8. Resultados de la pregunta 5 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	2	20%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

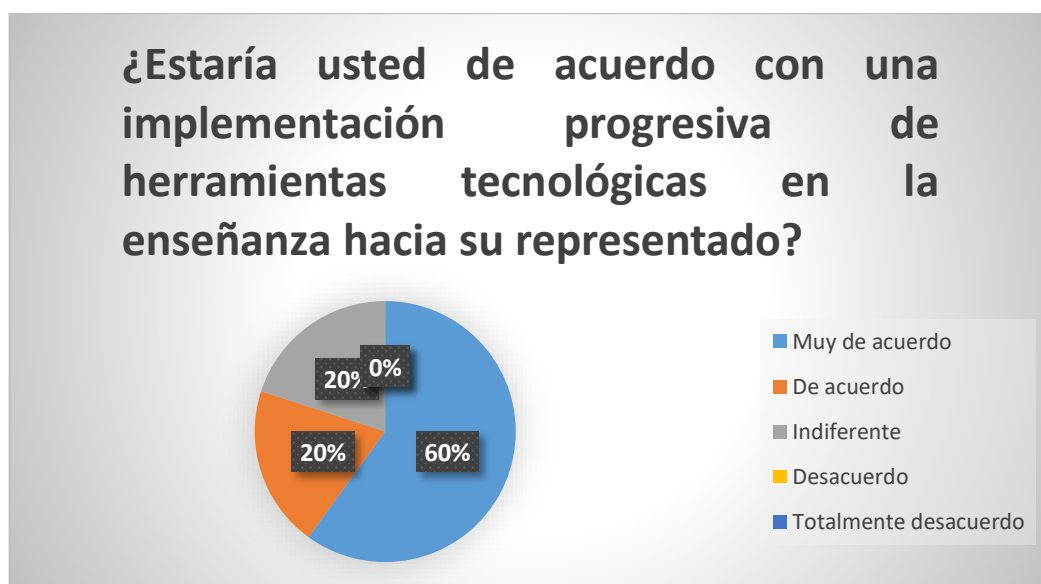


Figura 5. Diagrama de pastel de la pregunta 5 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 60% de padres de familia está “muy de acuerdo” en que su representado lleva a cabo las actividades en clases por el docente y un 20% está “de acuerdo” mientras que hay un 20% de indiferente.

6.- ¿Considera usted avances positivos en la lectura y escritura de su representado?

Tabla 9. Resultados de la pregunta 6 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	5	50%
	Indiferente	1	10%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
Total		10	100,%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

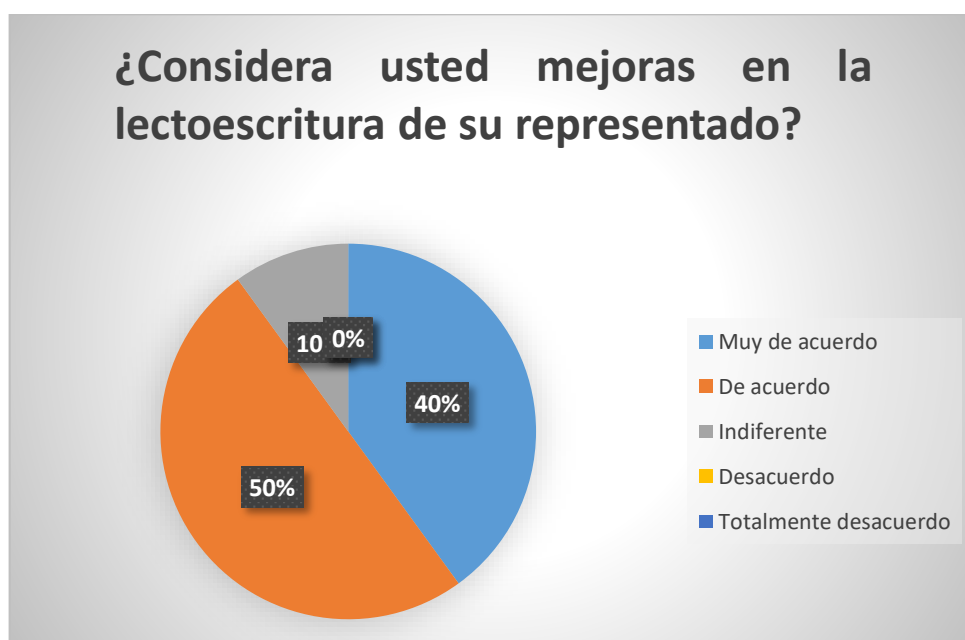


Figura 6. Diagrama de pastel de la pregunta 6 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 40% de padres de familia está “muy de acuerdo” un 50% está “de acuerdo” en la mejora de la lectoescritura de su representado y un 10% esta “indiferente” por lo no ha notado cambio en la lectoescritura de su representado.

7.- ¿Considera usted importante la implementación de las tecnologías en el desempeño de su representado?

Tabla 10. Resultados de la pregunta 7 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	70	70%
	De acuerdo	30	30%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	10	100,00%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

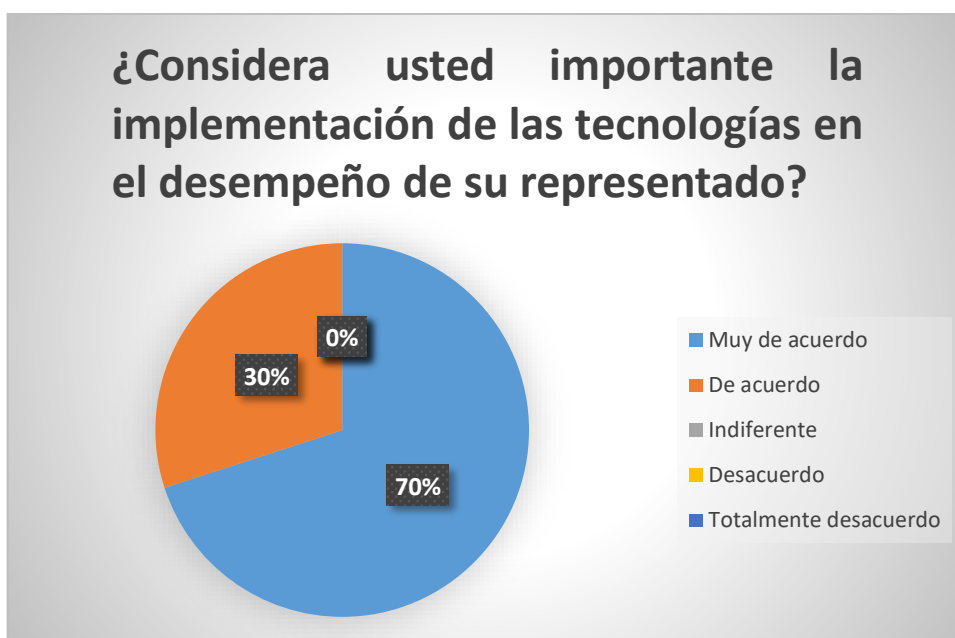


Figura 7. Diagrama de pastel de la pregunta 7 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 70% de padres de familia está “muy de acuerdo”, 30% está “de acuerdo” que el rendimiento escolar en el área de la lectoescritura es por causa de su pronunciación.

8.- ¿Considera positiva aplicar nuevas estrategias didácticas en el área de lenguaje?

Tabla 11. Resultados de la pregunta 8 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	10	100,00%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

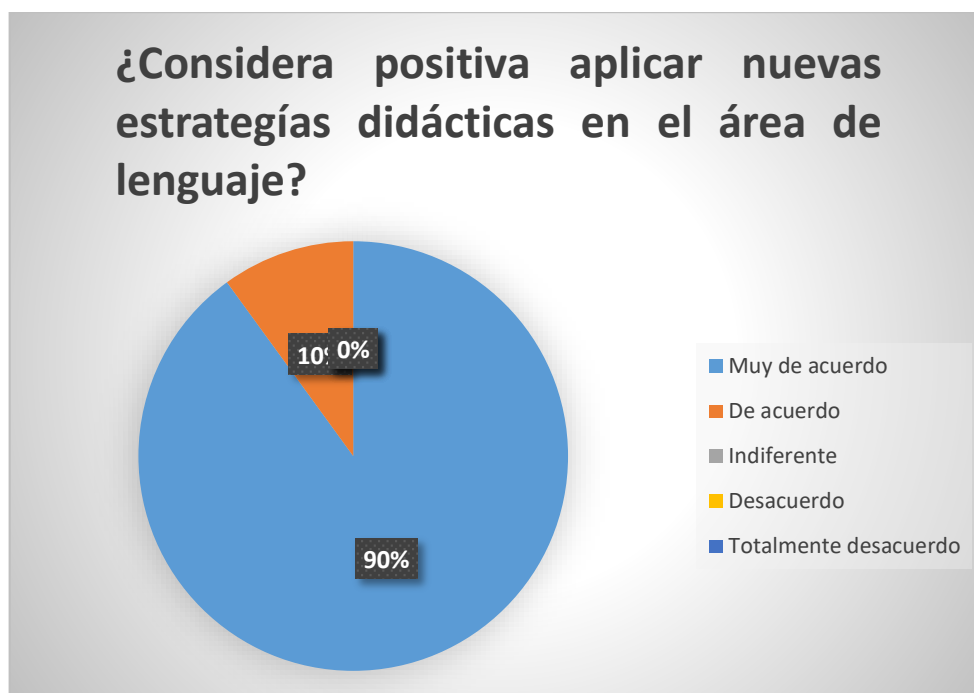


Figura 8. Diagrama de pastel de la pregunta 8 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 90% de las personas encuestadas respondieron estar “muy de acuerdo” en que consideran positiva la implementación de nuevas estrategias didácticas en el área de lenguaje y otro 1% está de acuerdo con la misma.

9.- ¿Participaría usted en campañas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de su niño?

Tabla 12. Resultados de la pregunta 9 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	1	10%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	7	70%
	Desacuerdo	1	10%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).



Figura 9. Diagrama de pastel de la pregunta 9 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 10% de las personas está “muy de acuerdo”, un 10 % está “de acuerdo” en participar en esta campaña para mejorar el aprendizaje de su hijo un 70% le he es “indiferente” y un 10% está en “desacuerdo” en formar parte de la campaña para mejorar el aprendizaje de su hijo

10.- ¿Considera usted positiva la implementación de una guía interactiva en los niños?

Tabla 13. Resultados de la pregunta 10 – Encuesta a padres y representantes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	7	70%
	Indiferente	1	10%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	Total	10	100,00%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

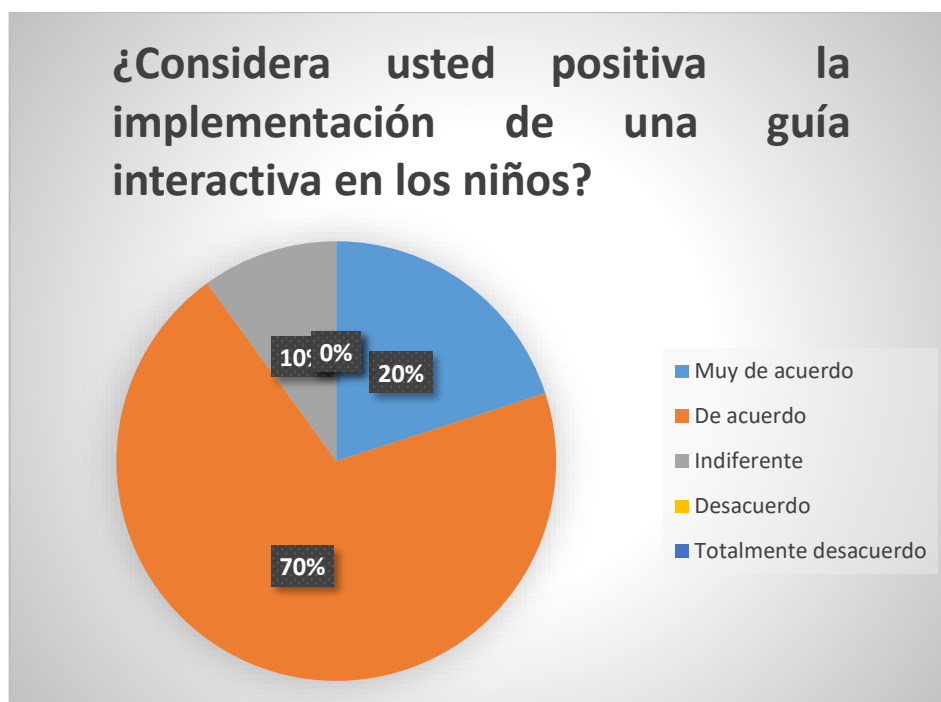


Figura 10. Diagrama de pastel de la pregunta 10 – encuesta a padres y representantes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 20% está “muy de acuerdo” en que considera positiva la implementación de una guía interactiva en los niños, un 70% también está “de acuerdo” y un 10% le es “indiferente” a esta implementación de una guía interactiva en los niños.

3.8 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida al personal docente

1.- ¿Considera usted que sus estudiantes manejan fácilmente la tecnología?

Tabla 14. Resultados de la pregunta 1 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total		4

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

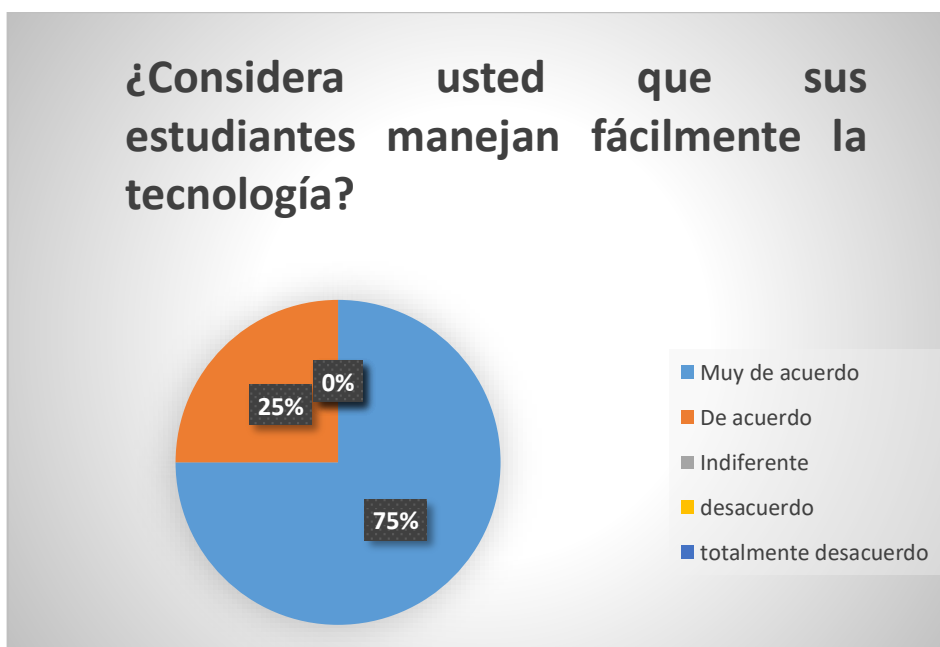


Figura 11. Diagrama de pastel de la pregunta 1 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 75% del personal docente encuestadas aseguran que están “muy de acuerdo” que sus estudiantes manejan fácilmente la tecnología y un 25% que están “de acuerdo” que también sus estudiantes manejan fácilmente la tecnología.

2.- ¿Sus estudiantes mantiene un diálogo fluido con los demás compañeros?

Tabla 15. Resultados de la pregunta 2 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	1	25%
	De acuerdo	2	50%
	Indiferente	0	0%
	desacuerdo	1	25%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total		4

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).



Figura 12. Diagrama de pastel de la pregunta 2 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 25% del personal docente encuestados está “muy de acuerdo” que sus estudiantes mantienen un dialogo fluido con los demás compañeros un 50% está “de acuerdo” y otro 25% está en “desacuerdo” que sus estudiantes mantienen un dialogo fluido con los demás compañeros.

3.- ¿Considera usted que es importante el uso de tecnologías dentro del aula de clases para el aprendizaje de lectoescritura?

Tabla 16. Resultados de la pregunta 3 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

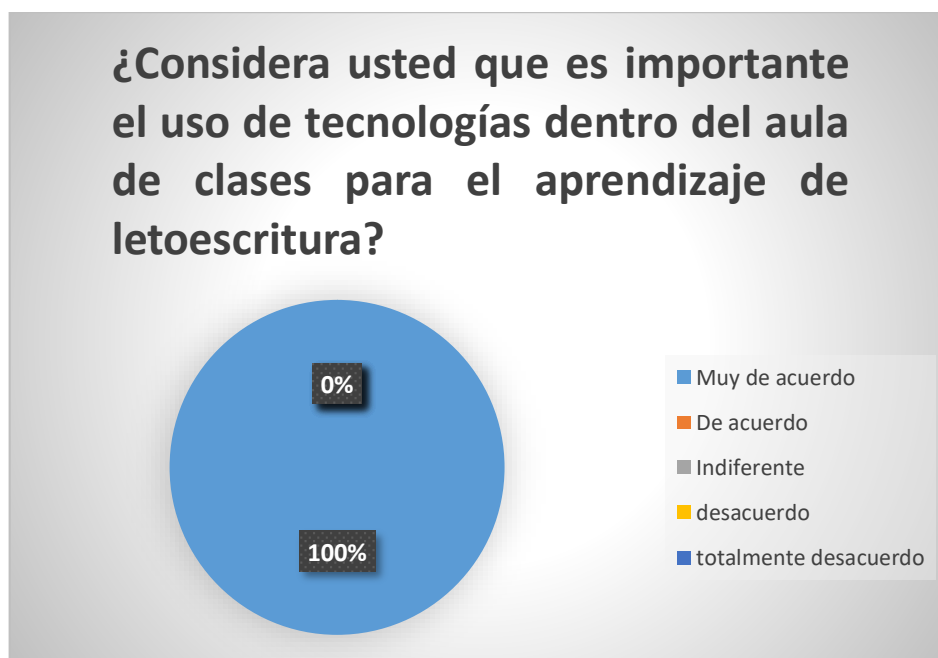


Figura 13. Diagrama de pastel de la pregunta 3 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 100% del personal docente encuestadas están “muy de acuerdo” en que consideran importante el uso de las tecnologías dentro del aula de clases para el aprendizaje de lectoescritura.

4.- ¿Sus estudiantes manejan fácilmente video juegos o equipos tecnológicos?

Tabla 17. Resultados de la pregunta 4 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total		4

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

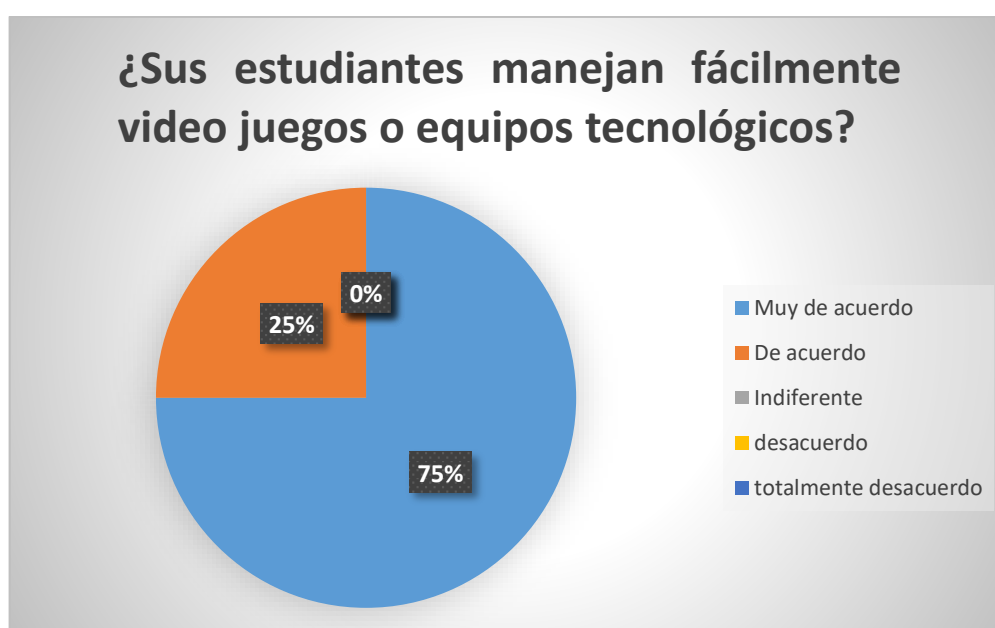


Figura 14. Diagrama de pastel de la pregunta 4 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 75% del personal docente encuestados están “muy de acuerdo” en que sus estudiantes manejan fácilmente los videojuegos o equipos tecnológicos y un 25% está “de acuerdo” que sus estudiantes manejan un videojuegos o equipos tecnológicos.

5.- ¿Considera usted que los estudiantes llevan a cabo las actividades en clases?

Tabla 18. Resultados de la pregunta 5 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	50%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	1	25%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total		4

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

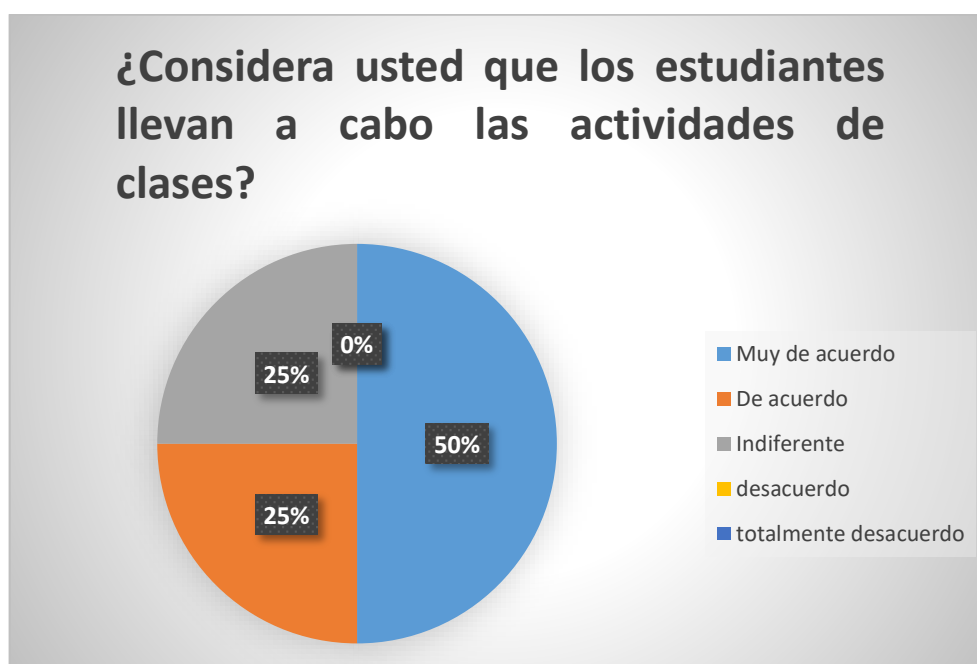


Figura 15. Diagrama de pastel de la pregunta 5 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: Un 50% del personal docentes están “muy de acuerdo” que los estudiantes llevan a cabo las actividades de clases un 25% está “de acuerdo” y otro 25% es “indiferente” respecto a las actividades de clases que llevan a cabo.

6.- ¿Considera usted avances positivos en la lectoescritura de sus estudiantes?

Tabla 19. Resultados de la pregunta 6 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	10%
	Indiferente	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total		4

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

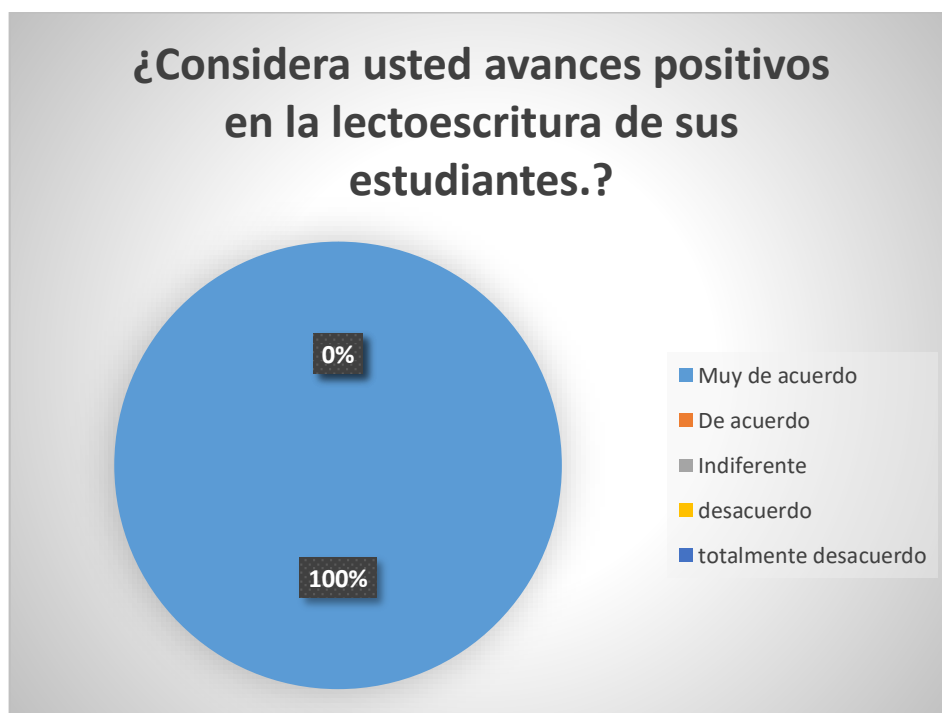


Figura 16. Diagrama de pastel de la pregunta 6 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 100% del personal docente están “muy de acuerdo” en las mejoras de la lectoescritura en sus estudiantes.

7.- ¿Considera usted importante la implementación de las tecnologías en el desempeño de los estudiantes?

Tabla 20. Resultados de la pregunta 7 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

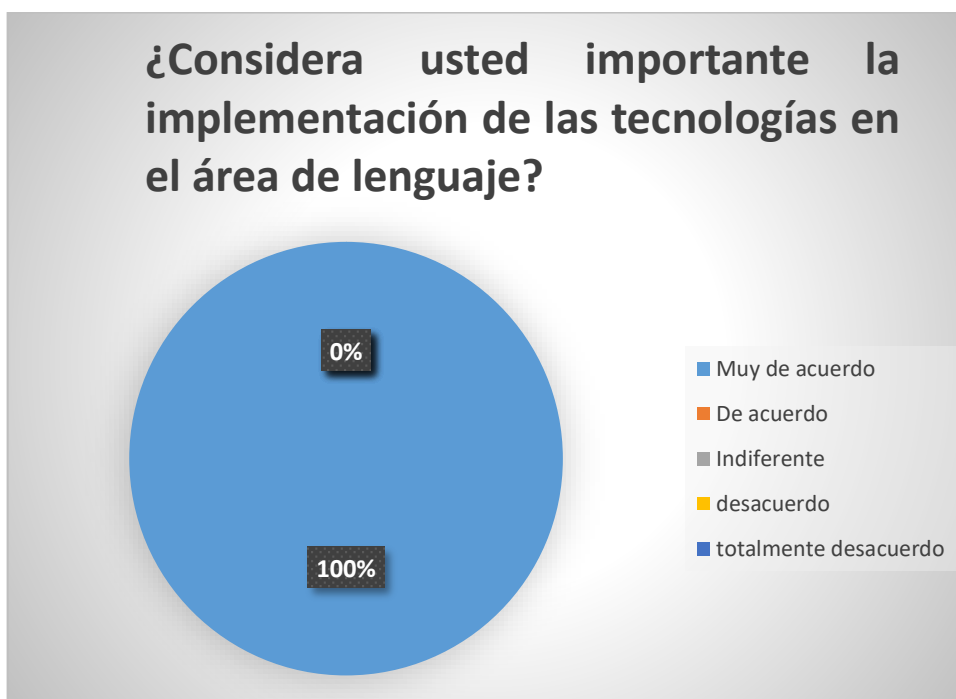


Figura 17. Diagrama de pastel de la pregunta 7 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 100% del personal docente está “muy de acuerdo” que el rendimiento escolar en el área de la lectoescritura es por causa de su pronunciación.

8.- ¿Considera positiva la implementación de nuevas estrategias didácticas en el aula escolar?

Tabla 21. Resultados de la pregunta 8 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

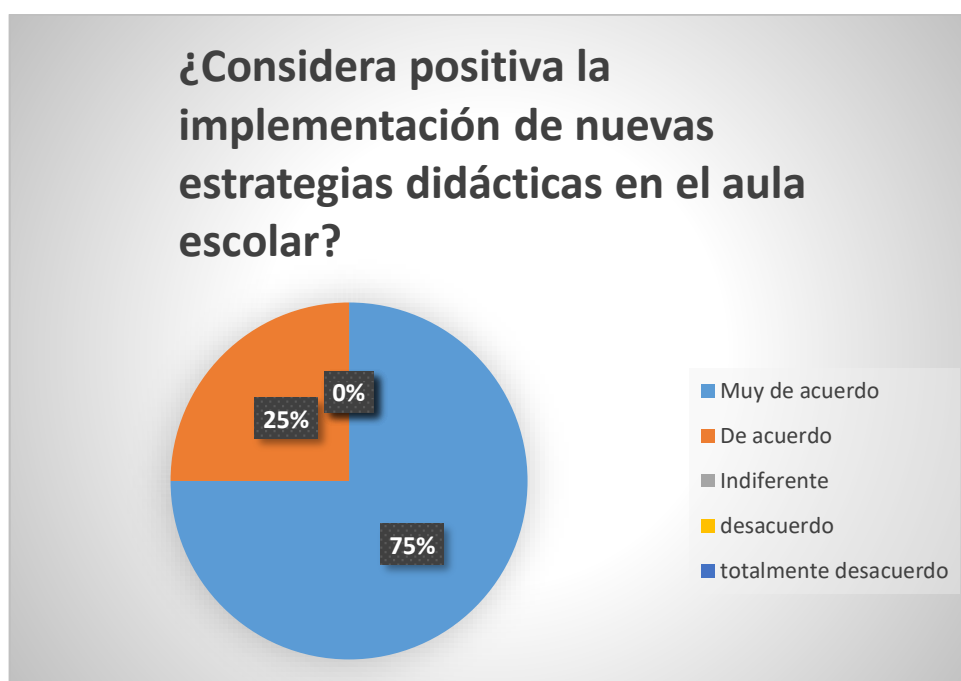


Figura 18. Diagrama de pastel de la pregunta 8 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 75% del personal docente está “muy de acuerdo” de que consideran positiva la implementación de nuevas estrategias didácticas en el aula escolar y un 25% está totalmente “de acuerdo” con estas estrategias.

9.- ¿Participaría usted en campañas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 22. Resultados de la pregunta 9 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	2	50%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	1	25%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).



Figura 19. Diagrama de pastel de la pregunta 9 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 50% del personal docente están “muy de acuerdo” un 25% está “de acuerdo” y otro 25% es “indiferente” en participar en campañas tecnológicas para mejorar el aprendizaje.

10.- ¿Considera usted positiva la implementación de una guía interactiva en los estudiantes?

Tabla 23. Resultados de la pregunta 10 – Encuesta a docentes

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	totalmente desacuerdo	0	0%
	total	4	100%

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborador por: Del Pezo Delgado, D (2019).

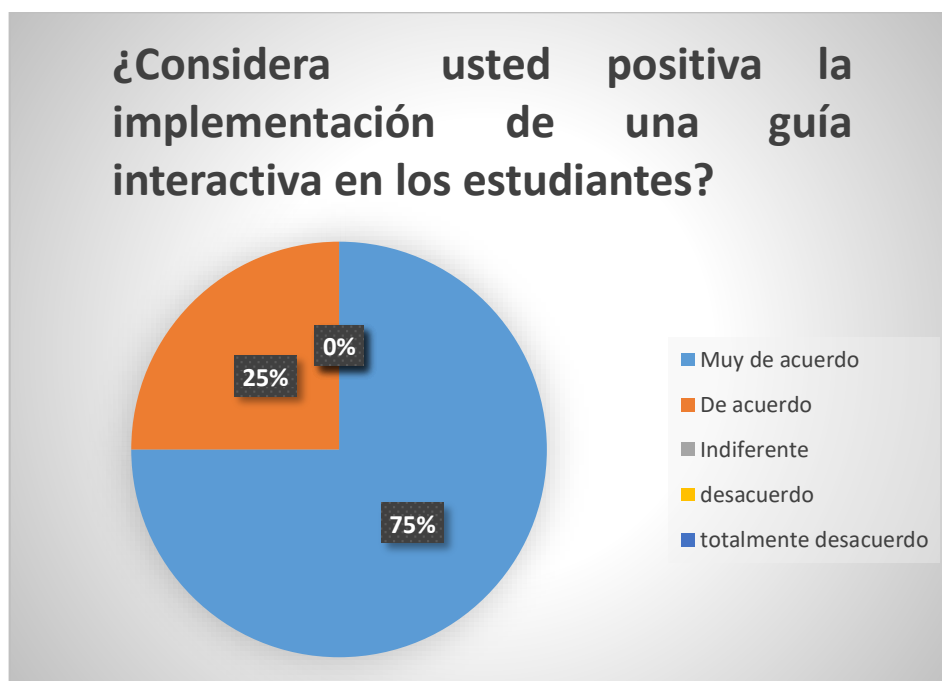


Figura 20. Diagrama de pastel de la pregunta 10 – encuesta a docentes

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Análisis: El 75% del personal docente considera positiva la implementación de una interactiva en los estudiantes “muy de acuerdo” y el otro 25% la considera “de acuerdo” a esta implementación.

3.9 Entrevista dirigida al directivo

Pregunta N^o 1

¿Considera importante las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el área escolar?

Si, gracias a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento los docentes pueden emplear diferentes tipos de estrategias metodológicas en el aula escolar.

Pregunta N^o 2

¿Considera usted que los docentes de la unidad educativa establecen las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en sus actividades diarias?

Considero que hay compañeros que aún desean mantenerse en el sistema tradicional y otros que rompen paradigmas que aprovechan su juventud y parte de las experiencias para motivar aquellos estudiantes a mejorar su aprendizaje.

Pregunta N^o 3

¿Qué ventajas tiene la implementación de una guía interactiva en el área escolar?

Una ventaja positiva porque la guía interactiva va a beneficiar a docentes, comunidad educativa, padres de familia y a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Pregunta N^o 4

¿El uso de la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento son aplicada correctamente en el aula escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual?

Lamentablemente, no es utilizada en el aula escolar por los docentes, debido a que no contamos con acceso a internet propio, en los actuales momentos hay compañeros docentes que poseen su propio internet móvil, y no cuentan con una herramienta tecnológica como computador de esta manera se dificulta trabajar e investigar y hacer uso de ella dentro de la institución.

Pregunta N^o 5

¿Participaría usted en campañas tecnológicas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Si, consideraría que todos los docentes deberían participar de esta manera se fomentaría un aprendizaje positivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales en adquirir nuevos conocimientos.

Pregunta N^o 6

¿La unidad educativa cuenta con recursos tecnológicos dentro de las aulas?

En los actuales momentos no se cuenta con internet, tampoco se cuenta con herramientas tecnológicas como: computador, proyector, software educativo que ayuden a manejar las herramientas tecnológicas en nuestros estudiantes.

Pregunta N^o 7

¿Cree usted que aplicando las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento ayudará a mejorar el aprendizaje en el área de Lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual?

Si, aplicar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento es importante utilizarlas en todas las asignaturas, considerar que desarrollando diferentes estrategias metodológicas se puede llegar al estudiante, de esta manera lograr los objetivos que es la adquisición de nuevos conocimientos.

Pregunta N^o 8

¿El personal docente de la unidad educativa estaría de acuerdo en implementar recursos tecnológicos en el aula escolar para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?

En los actuales momentos se cuenta con una sola computadora que se encuentra en funcionamiento en la dirección para uso del directivo se está gestionando con la directiva de la matutina para tener el servicio de internet.

Pregunta N^o 9

¿Los docentes de la unidad educativa se capacitan en proyectos tecnológicos educativos?

Sí, tengo el conocimiento que la mitad del personal docente se encuentran realizando maestrías fuera del Ecuador capacitándose de manera autónoma e independiente.

Pregunta N^o 10

¿Usted tiene conocimiento de las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual?

Si, como directivo estoy pendiente junto con el Departamento de Consejería Estudiantil que los compañeros docentes realicen las adaptaciones curriculares en aquellos estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales. Como directivo de la unidad educativa siempre hay que estar en diferentes reuniones y socializar las diferentes estrategias a tomar junto al personal docente.

Análisis

El directivo de la Unidad Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca” considera importantes las Tecnologías del Aprendizaje y el Concomimientos aplicadas en el aula escolar porque brindaran al niño con discapacidad intelectual un aprendizaje positivo a través de la práctica, el personal docente aplicará diferentes tipos de estrategias brindando al niño una atención personalizada favoreciendo a mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes.

A través de la guía interactiva se favorecerá positivamente a la institución en especiales aquellos estudiantes que más lo necesitan, de esta manera se potenciará sus diferentes habilidades mejorando su rendimiento escolar. Recordar que los resultados del niño es un trabajo realizado en equipo comprometer al padre de familia en todo el proceso de aprendizaje del estudiante.

CAPITULO 4: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Guía tecnológica e interactiva dirigida a docentes para optimizar la lectura y escritura en los estudiantes con discapacidad intelectual pertenecientes al tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Carlos Garbay Montesdeoca.

4.2 Objetivo General

Emplear las Tecnologías del aprendizaje y el Conocimientos en los estudiantes con discapacidad intelectual pertenecientes al tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Carlos Garbay Montesdeoca, mejorando su desarrollo e interacción tecnológica en el aula escolar obteniendo un mejor aprendizaje de la lectoescritura.

4.2.1 Objetivo Específicos

- Diseñar guía tecnológica e interactiva basada en la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura.
- Aplicar herramientas de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento realizando su empleo diariamente en el aula escolar.
- Evaluar a los estudiantes la adquisición de conocimiento tecnológico a través de fichas pedagógicas.

4.3 Justificación

En la actualidad se evidencia que los docentes no emplean las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento teniendo un bajo rendimiento escolar los estudiantes. Es importante el uso de las tecnologías, porque invita a reflexionar y descubrir los tipos de herramientas didácticas que los docentes, y padres de familia pueden utilizar al momento del aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

La guía interactiva facilitará la aplicación de las tecnologías mejorando el aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual de la

unidad educativa “Carlos Garbay Montesdeoca “ubicada en el sector de Sauces III en el norte de la ciudad de Guayaquil. La propuesta es importante en el área de lengua ya que los estudiantes se van a relacionar con los diferentes ámbitos educativos.

Se empleará la tecnología del aprendizaje y el conocimiento en el aula escolar como una herramienta tecnológica para los estudiantes, recordar que las tecnologías en ningún momento remplazaran al docente en el salón de clases. Se considera que esta guía interactiva debe emplearse con la supervisión o vigilancia del docente tutor.

Es necesario que la guía tecnológica e interactiva realice una actualización de contenidos didácticos, que aporten a la mejora y un incremento de la misma, de esta forma se desarrollara una relación más tecnológica en el estudiante. En la presente guía interactiva se aplicarán actividades que fomenten la lectoescritura adaptadas al nivel de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, a través de un conocimiento previo que los alumnos hayan adquirido por parte del docente, el objetivo es realizar una interacción divertida, “Jugando Aprendo “de tal manera, como si estuviera jugando.

A través de la guía interactiva el docente va adquirir nuevos conocimientos con las Tecnologías del aprendizaje y el Conocimiento de esta manera va transmitir sus saberes pedagógicos a través de las herramientas tecnológicas. Es importante porque ayudará a desarrollar destrezas dentro del aula escolar mejorando el rendimiento académico de igual manera se potenciará el manejo y aplicación adecuada en los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual.

4.4 Descripción de la Propuesta

La propuesta de la presente investigación contiene cuatro etapas importantes para el desarrollo de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual, aplicando una guía interactiva a los estudiantes se demuestra la adquisición de nuevos conocimientos en sus aprendizajes vinculando a los docentes, padres de familia y comunidad educativa en el proceso de la misma.

El proyecto educativo “Jugando Aprendo “tiene como objetivo fundamental beneficiar a la institución, docente y a la comunidad educativa porque ayudará a

mejorar el proceso de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales despertando el interés en el empleo de las tecnologías de manera responsable de parte del docente tutor, se desea que el estudiante tenga un pensamiento crítico y analítico de la información que se le brinde.

Las etapas son:

- ❖ Etapa de Aprestamiento
 - ❖ Etapa Inicial.
 - ❖ Etapa de Progreso
 - ❖ Etapa de Afianzamiento.
-
- ❖ **Etapa de Aprestamiento:** En esta etapa permite el manejo de la lengua oral y sus diferentes expresiones a través de los ejercicios progresivos de nuestro vocabulario, los estudiantes conversaran con la docente donde se van realizar actividades como:
 - Discriminación oral
 - Discriminación auditiva
 - Discriminación visual
 - Adquisición de conocimientos.
-
- ❖ **Etapa Inicial:** Los niños comprenderán la iniciación lectora auditiva y visual de los diferentes sonidos vocálicos, fonológicos de nuestra lengua y sus respectivos trazos. En esta etapa el docente realizara actividades tales como:
 - Relación de correspondencia.
 - Observa imágenes con los fonemas M, P, S, T.
 - Selecciona palabras que representen la imagen.
 - Escribe la silaba que falta.
 - Escucha música para desarrollar habilidades cognitivas.
-
- ❖ **Etapa de Progreso:** Los niños en esta etapa tienen la experiencia de conocer las consonantes y sus combinaciones silábicas que parten desde las silabas directas. Permitiendo un avance eficaz y dinámico en los estudiantes. En esta actividad el docente realizara actividades tales como:

- Lee y une frases formando la oración correcta.
- Realizo la sopa de letras.
- Adivinanzas.
- Trabalenguas.
- Lecturas Cortas.

❖ **Afianzamiento:** En esta etapa se consolida la lectura mejorando su elocución fomentando el hábito de leer y escribir a través de las herramientas tecnológicas. Dentro de las actividades realizadas están las siguientes:

- Reconoce las imágenes y escribe las vocales que faltan.
- Ordena y escribe las palabras.
- Ordena las palabras según su tamaño desde la más corta hasta la más larga.
- Completo las oraciones con el nombre de las figuras.
- Ordena las palabras para formar oraciones.

A continuación, se presentan las etapas de la lectoescritura

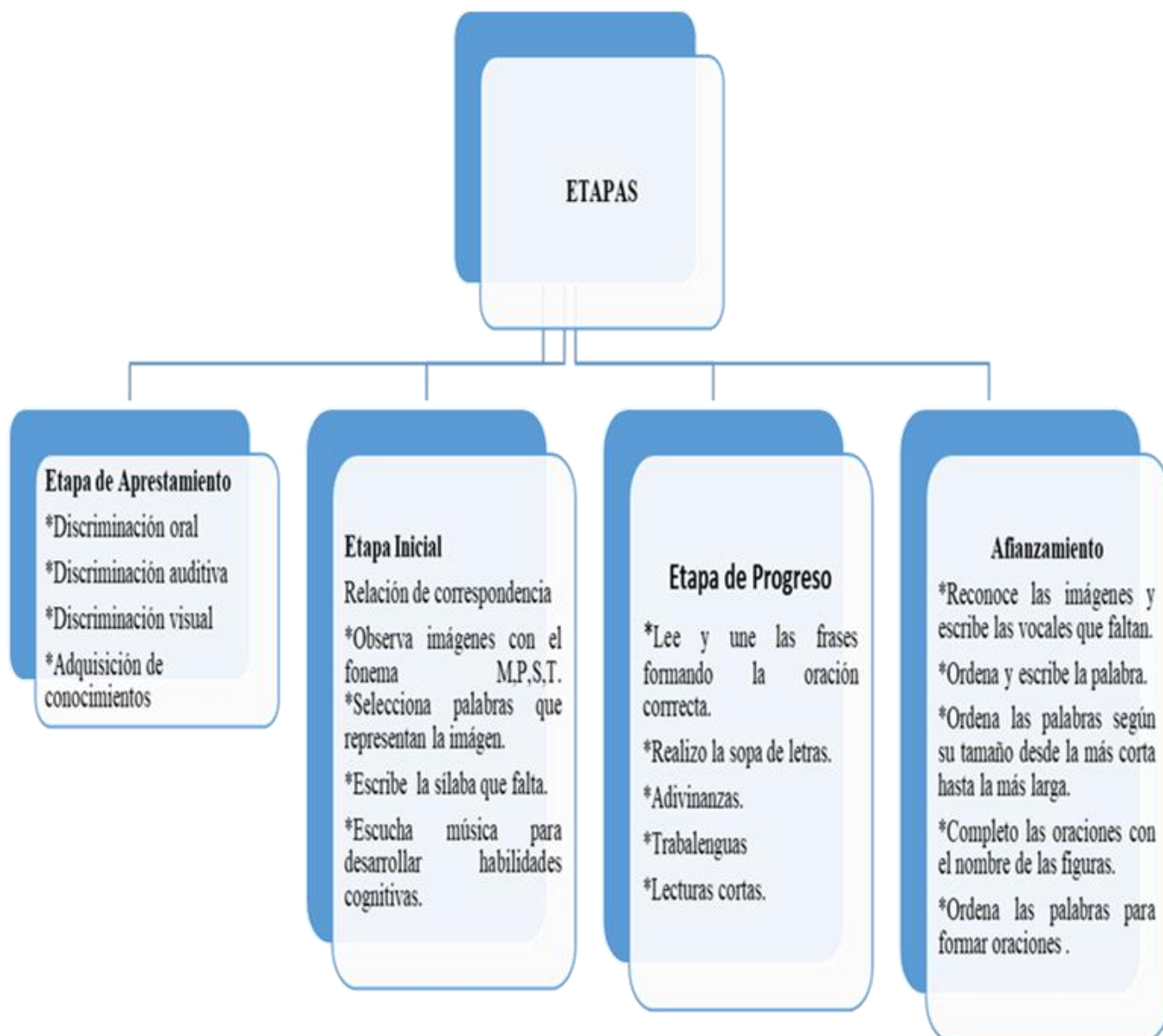
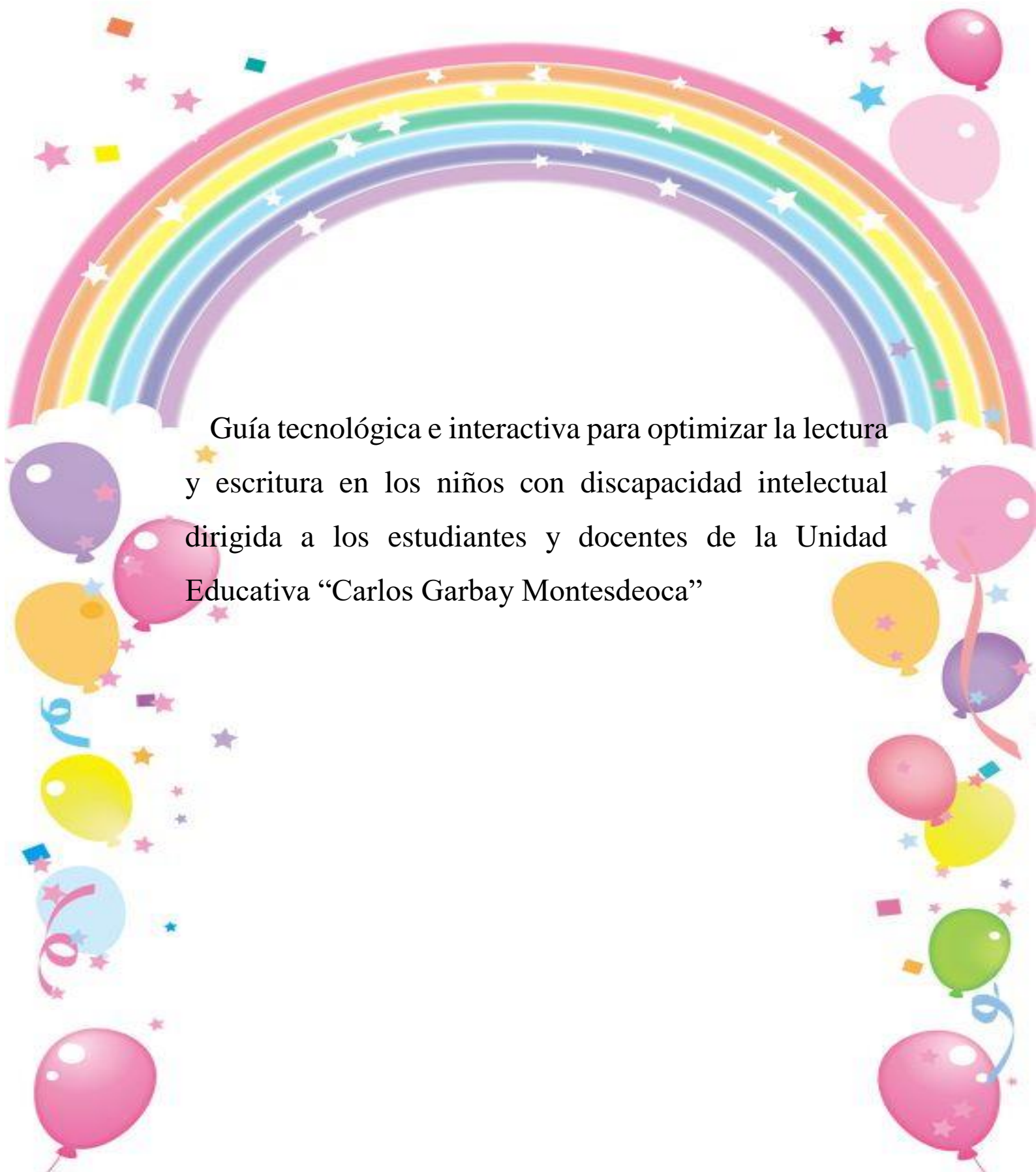


Figura 21. Etapas de la Propuesta.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019)

4.4.1 Desarrollo de la Propuesta



Guía tecnológica e interactiva para optimizar la lectura y escritura en los niños con discapacidad intelectual dirigida a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca”

INTRODUCCIÓN

La implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el aula de clases es un proceso necesario en los actuales momentos en el estudiante con discapacidad intelectual.

Las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento son importantes en el área educativa, se pueden utilizar con ayuda del docente para desarrollar las diferentes etapas del aprendizaje en la lectoescritura desde sus primeros años de escolaridad.

Emplear esta herramienta en los docentes es importante porque se transmitirá la guía de una manera didáctica convirtiéndose en un instrumento que ayude a mejorar la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual de forma rápida y eficaz.

La guía interactiva está elaborada para estudiantes con discapacidad intelectual ya que tienen dificultad en el desarrollo de su nivel de maduración, de esta manera el niño va controlar un ordenador de manera eficaz.

Implementar este proyecto educativo se espera en dos años obtener resultados de interacción tecnológico en el aula escolar de la unidad educativa “Carlos Garbay Montesdeoca “ubicada en Saucos III mz 161 el norte de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2019-2020 en niños con discapacidad intelectual mejorando y desarrollando su interés en el área de lectoescritura.

Se espera que la guía interactiva se emplee en los niños que tengan dificultad de esta manera mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes que se use con moderación necesaria las tecnologías en la vida cotidiana.

El presente proyecto educativo se desea mejorar la lectoescritura favoreciendo y desarrollando una interacción de manera segura y rápida con la tecnología



ETAPAS DE LECTOESCRITURA

Actividades:

Etapa de Aprestamiento.

- Discriminación Oral
- Discriminación Auditiva
- Discriminación visual
- Adquisición de conocimientos

Etapa Inicial.

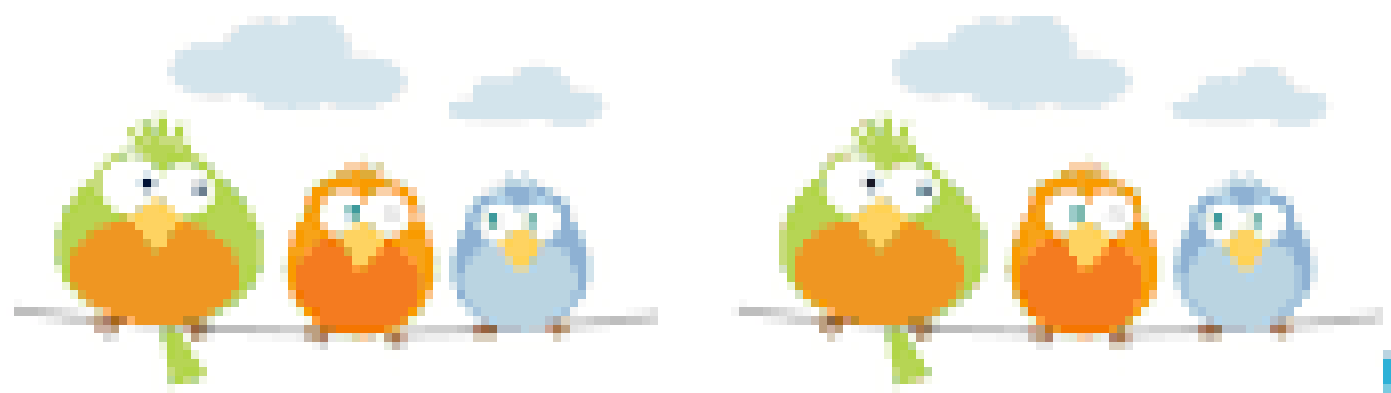
- Relación de correspondencia.
- Observa imágenes con el fonema M, P, S, T
- Selecciona palabras que representan la imagen.
- Escribe la sílaba que falta.
- Escucha música para desarrollar sus habilidades cognitivas.

Etapa de Progreso

- Lee y une las frases formando la oración correcta
- Realizo sopa de letras
- Adivinanzas
- Trabalenguas
- Lecturas Cortas

Afianzamiento

- Reconoce las imágenes y escribe las vocales que faltan
- Ordena las sílabas y escribe la palabra
- Ordena las palabras según su tamaño desde la más corta hasta la más larga.
- Completa las oraciones con el nombre de las figuras.
- Ordena las palabras para formar oraciones.



ETAPA DE APRESTAMIENTO



ETAPA DE APRESTAMIENTO

DISCRIMINACIÓN ORAL



Figura 22. Etapa de Aprestamiento.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Objetivo : Desarrollar la capacidad de reconocimiento de vocales, números, imágenes por los estudiantes a través de su pronunciación.

Trabajar con el docente a través de una guía interactiva y las tecnologías

Logro: Adquirir conocimientos de cada palabra a través de sus dos aspectos lingüísticos: el semántico (sentido y significación) y el fonético (pronunciación correcta).

Duración: 20 minutos

Tipo de Trabajo: Individual

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca diferentes imágenes de las vocales a través de un dispositivo electrónico como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a participar en clases a través de la técnica lluvia de ideas con sus compañeros incentivándolo a desarrollar un proceso cognitivo promoviendo que el niño adquiera nuevos conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño reconocerá formas de las vocales teniendo como finalidad diferenciarlas y lograr identificarla de manera que su aprendizaje lo adquiera jugando.

Evaluación

- Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente.
- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.

- Reconoce las vocales.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular

Tabla 24. Rubrica Indicadores: Discriminación Oral

RÚBRICA INDICADORES DISCRIMINACIÓN ORAL	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Reconoce las vocales					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca
Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

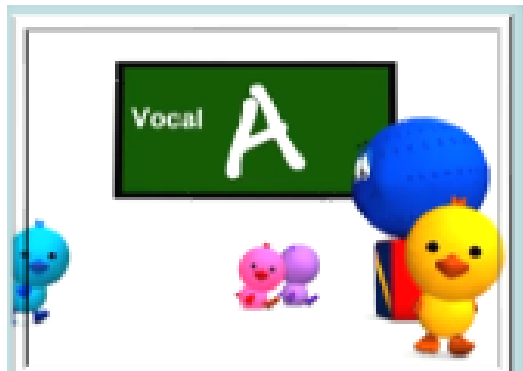


Figura 23. Etapa de Aprestamiento.

Fuente: Las vocales a e i o u. Para Niños de 2 a 4 Años – Canción Infantil - El Abecedario | La Pelota Loca

Discriminación Auditiva

Se desarrolla la actividad auditiva realizando la participación del niño en el aula escolar. La actividad es realizada por el estudiante teniendo como guía al tutor la finalidad de esta discriminación es reconocer los sonidos vocálicos.

Objetivo : Determinar la capacidad de los estudiantes de diferenciar unos sonidos respecto de otros.

Logro : Adquirir nuevos conocimientos de cada palabra a través de sus dos aspectos lingüísticos: el semántico (sentido y significación) y el fonético (pronunciación correcta).

Duración: 20 minutos

Tipo de Trabajo: Individual

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca diferentes videos de las vocales a través de un dispositivo electrónico como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a realizar una ronda con los compañeros incentivándolo a cantar promoviendo que el niño adquiera nuevos conocimientos a través de sus experiencias.

- El niño cantara con sus compañeros los videos infantiles de las vocales teniendo como finalidad diferenciarlas y lograr identificarla de manera que su aprendizaje lo adquiriera jugando.

Evaluación

- Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente.
- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Reconoce y nombra las vocales.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 25. Rúbrica Indicadores: Discriminación Auditiva

RÚBRICA INDICADORES DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Reconoce y nombra las vocales					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

DISCRIMINACIÓN VISUAL



Figura 24: Etapa de Aprestamiento.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

Objetivo : Fortalecer la capacidad de los estudiantes de reconocer imágenes y asociarlas con sus significados.

Trabajar con el docente a través de una guía interactiva y las tecnologías

Logro: Adquirir conocimientos de las palabras a través de la discriminación visual de sus dos aspectos lingüísticos: el semántico (sentido y significación) y el fonético (pronunciación correcta).

Duración: 20 minutos

Tipo de Trabajo: Individual

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca diferentes imágenes de las vocales a través de un dispositivo electrónico como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a participar en clases a través de la técnica lluvia de ideas con sus compañeros incentivándolo a desarrollar un proceso cognitivo promoviendo que el niño adquiera nuevos conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño reconocerá formas de las vocales teniendo como finalidad diferenciarlas y lograr identificarla de manera que su aprendizaje lo adquiera jugando.

Evaluación

- Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente.
- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Reconoce y discrimina visualmente las vocales.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 26. Rúbrica Indicadores: Discriminación Visual

RÚBRICA INDICADORES DISCRIMINACIÓN VISUAL	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Reconoce y discrimina visualmente las vocales					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Patinemos en el hielo: vocales



Figura 25. Etapa de Aprestamiento.

Fuente:Árbolabc.com

Objetivo :Discriminar oral y visualmente los sonidos ,fonemas colores tamaños favoreciendo la coordinacion visomotora . computador .

Logro :Reconocer las vocales mayúsculas y minúsculas .

Trazar las vocales a traves del computador .

Duracion : 20minutos

Tipo de Trabajo: Individual

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca juegos interactivos de las vocales a través de un dispositivo electrónico como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a jugar interactivamente donde aplicara sus conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño contará a sus compañeros la experiencia de los juegos interactivos de las vocales teniendo como finalidad diferenciarlas y lograr identificarla de manera que su aprendizaje lo adquiriera jugando.

Evaluación

- Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente.
- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Reconoce y nombra las vocales.
- Traza las vocales con apoyo de las herramientas tecnológicas.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 27. Rúbrica Indicadores: Adquisición de Conocimientos.

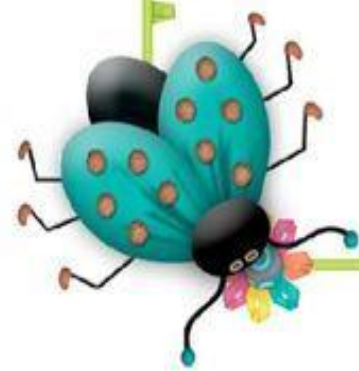
Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

RÚBRICA INDICADORES ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente					
Reconoce y nombra las vocales.					
Traza las vocales con apoyo de las herramientas tecnológicas					

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).



ETAPA INICIAL.



ETAPA INICIAL.
RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA



Figura 26. Etapa inicial.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Establecer las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el aula escolar favoreciendo la coordinación visomotora del niño.

Logro : Reconocer los objetos y sus utilidades.

Duración : 20 minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a jugar interactivamente donde aplicara sus conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño tendrá que observar imágenes donde tendrá que indicar el nombre del objeto y su utilidad.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Observa con atención, pronuncia con facilidad los objetos
- Relaciona fácilmente el objeto y su utilidad.
- Selecciona la respuesta correcta.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 28. Rúbrica Indicadores: Relación de Correspondencia.

RÚBRICA INDICADORES RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente					
Observa con atención, pronuncia con facilidad los objetos.					
Relaciona fácilmente el objeto y su utilidad.					
Selecciona la respuesta correcta.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

OBSERVA IMÁGENES CON EL FONEMA M, P, S



Figura 27. Etapa inicial.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Reconocer los fonemas M, P, S. Identificar las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual aportando actividades tecnológicas.

Logro :Reconocer los fonemas M,P,S.

Duracion : 20minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a observar las diferentes imágenes donde aplicara sus conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño tendrá que observar imágenes donde tendrá que indicar que fonema es nombrara en voz alta las imágenes.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Observa con atención, pronuncia las palabras.
- Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente.
- Selecciona la respuesta correcta.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 29. Rúbrica Indicadores: Observa Imágenes con el fonema M, P, S.

RÚBRICA INDICADORES OBSERVA IMÁGENES CON EL FONEMA M, P,S	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención, pronuncia las palabras.					
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente.					
Selecciona la respuesta correcta.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

SELECCIONA PALABRAS QUE REPRESENTAN LA IMAGEN.

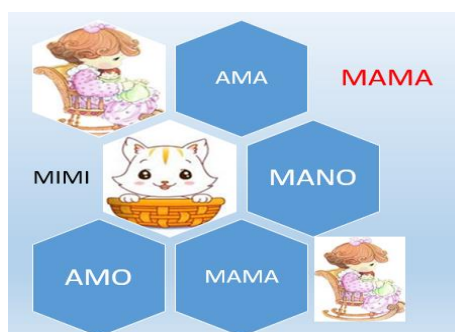


Figura 28. Etapa inicial.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Identificar las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual aportando actividades tecnológicas. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía.

Logro : Seleccionar las palabras que corresponden la imagen

Duración : 25 minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a observar las diferentes imágenes donde aplicara sus conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño con la ayuda del mouse tendrá que seleccionar la palabra que representa la imagen donde tendrá que leer la respuesta.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Observa con atención, pronuncia las palabras.
- Lee con facilidad las imágenes.
- Selecciona la respuesta correcta.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 30. Rúbrica Indicadores: Selecciona Palabras que representan la imagen.

RÚBRICA INDICADORES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
SELECCIONA PALABRAS QUE REPRESENTAN LA IMAGEN					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención, pronuncia las palabras.					
Lee con facilidad las imágenes.					
Selecciona la respuesta correcta.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

ESCRIBE LA SÍLABA QUE FALTA

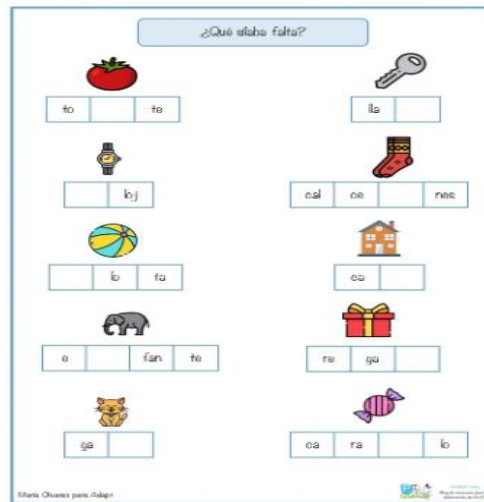


Figura 29. Etapa inicial.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión.

Logro : Escribir la sílaba que faltan en el recuadro completando la palabra

Duración : 25 minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca el software educativo el estudiante completara la palabra colocando la sílaba que falta. El docente motiva y estimula al estudiante a observar las diferentes imágenes donde se aplicará los conocimientos adquiridos.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Observa con atención, pronuncia las palabras.
- Lee con facilidad las imágenes.
- El niño con la ayuda del teclado tendrá que seleccionar la sílaba que representa la imagen donde tendrá que leer la respuesta.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 31. Rúbrica Indicadores: Escribe la sílaba que falta.

RÚBRICA INDICADORES ESCRIBE LA SÍLABA QUE FALTA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención, pronuncia las palabras.					
Lee con facilidad las imágenes.					
El niño con la ayuda del teclado tendrá que seleccionar la silaba que representa la imagen donde tendrá que leer la respuesta.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

ESCUCHAR MÚSICA PARA DESARROLLAR SUS HABILIDADES COGNITIVAS



Figura 30. Etapa inicial.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Escuchar música en equipo y aplicar estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión.

Logro :Fomentar la motricidad gruesa ,moviendo las partes del cuerpo ,y sus diferentes habilidades .

Duracion : 25minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Grupal.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca música motivando al estudiante a mover parte de su cuerpo y a expresar sus diferentes emociones. El docente motiva y estimula al estudiante a cantar las diferentes músicas donde se aplicará los conocimientos adquiridos.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Capacidad para identificar sonidos, pronunciarlos y asociarles significación.
- Capacidad de retener información y recordarla posteriormente para su uso en otros contextos del aula.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 32. Rúbrica Indicadores: Escuchar música para desarrollar sus Habilidades cognitivas.

RÚBRICA INDICADORES ESCUCHAR MÚSICA PARA DESARROLLAR SUS HABILIDADES COGNITIVAS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Capacidad para identificar sonidos, pronunciarlos y asociarles significación					
Capacidad de retener información y recordarla posteriormente para su uso en otros contextos del aula.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

A colorful illustration of children participating in a physical education activity. The scene is set against a light blue background with a white grid pattern and scattered colorful circles. At the top, four children are climbing ropes: a girl with glasses in a red shirt and green shorts, a boy in a red shirt and black shorts, a boy in a yellow shirt and purple shorts, and a girl in a purple shirt and red shorts wearing a yellow helmet. On the left side, a girl in a pink shirt and purple shorts is climbing a rope. On the right side, a boy with red hair in a blue shirt and black shorts is climbing a rope. At the bottom, a boy in a green shirt and brown shorts is climbing a rope. In the center-bottom, two boys are hanging from a monkey bar; one is in a yellow shirt and blue shorts, and the other is in a blue shirt and white shorts. On the far right, a girl with blonde hair in a red shirt and green shorts is hanging upside down from a rope. The text "ETAPA DE PROGRESO" is centered in the middle of the image in a bold, orange, serif font.

ETAPA DE PROGRESO

ETAPA DE PROGRESO

LEE Y UNE LAS FRASES FORMANDO LA ORACIÓN CORRECTA



Figura 31. Etapa de Progreso.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Determinar la capacidad de los estudiantes para formar oraciones y su habilidad para manipular las herramientas tecnológicas usadas para el efecto.

Logro :Reconocer las imágenes realizando oraciones cortas.

Duracion : 25minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a observar las diferentes imágenes donde aplicara sus conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño tendrá que observar imágenes donde tendrá que formar oraciones cortas uniendo con líneas.

Evaluación

- Capacidad de seguir consignas establecidas por el docente.
- Capacidad de concentración, reconocimiento de palabras y asociación.

- Tiempo estimado que se toma en realizar las relaciones para formas oraciones
- Selecciona la respuesta correcta

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 33. Rúbrica Indicadores: Lee y une las frases formando la oración correcta.

RÚBRICA INDICADORES LEE Y UNE LAS FRASES FORMANDO LA ORACIÓN CORRECTA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Capacidad de seguir consignas establecidas por el docente					
Capacidad de concentración, reconocimiento de palabras y asociación.					
Tiempo estimado que se toma en realizar las relaciones para formas oraciones					
Selecciona la respuesta correcta					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019)

REALIZO SOPA DE LETRAS

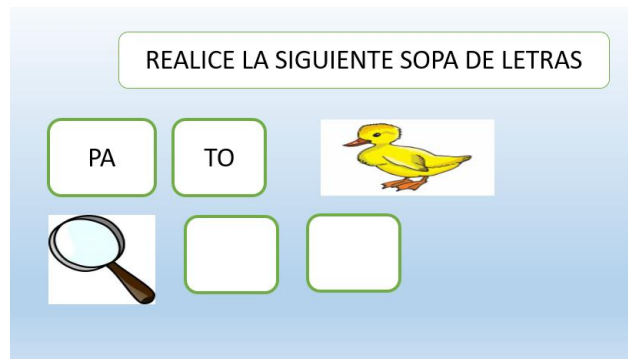


Figura 32. Etapa de Progreso.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Determinar la capacidad de los estudiantes para identificar palabras, completarlas y asociarles significación a través de las imágenes propuestas.

Logro :Realizar sopa de letras, desarrollar sus habilidad cognitivas .

Duracion : 25minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a observar las diferentes imágenes donde aplicara sus conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño tendrá que observar imágenes donde tendrá realizar la sopa de letras.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Capacidad de concentración para desarrollar la actividad propuesta
- Tiempo estimado que demora en ejecutar la actividad
- Grado de complejidad mostrada en realizar la actividad

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 34. Rúbrica Indicadores: Realizo sopa de letras.

RÚBRICA INDICADORES REALIZO SOPA DE LETRAS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Capacidad de concentración, para desarrollar la actividad propuesta					
Tiempo estimado que demora en ejecutar la actividad					
Grado de complejidad mostrada en realizar la actividad					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

ADIVINANZAS

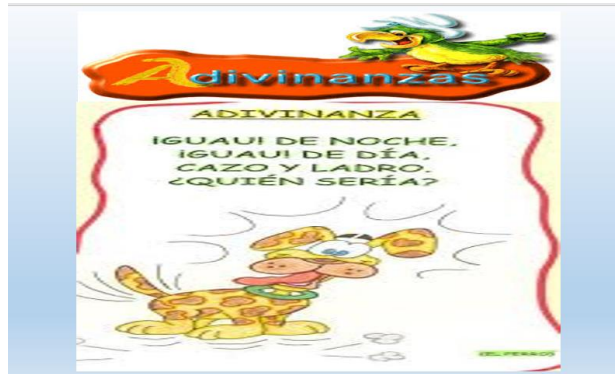


Figura 33. Etapa de Progreso.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Escuchar con atención y participar en situaciones de comunicación oral.

Logro : Desarrollar sus habilidad cognitivas en el proceso de aprendizaje .

Duracion : 25minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente interactúa y estimula al estudiante a observar las diferentes imágenes con diferentes adivinanzas.
- El niño tendrá que observar imágenes donde tendrá que adivinar el personaje.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Escucha con atención las adivinanzas.
- Desarrolla con facilidad su lenguaje.
- Responde la respuesta correcta.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 35. Rúbrica Indicadores: Adivinanzas.

RÚBRICA INDICADORES ADIVINANZAS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Escucha con atención las adivinanzas					
Desarrolla con facilidad su lenguaje					
Responde la respuesta correcta					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

TRABALENGUAS



Figura 34. Etapa de Progreso.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar.

Logro : Desarrollar las habilidades de pensamiento.

Duracion : 25minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente interactúa y estimula al estudiante a escuchar los diferentes trabalenguas.
- El niño tendrá repetir de manera clara mejorando su facilidad de comunicación.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Escucha con atención los trabalenguas.
- Repite con facilidad los trabalenguas.
- Desarrolla su capacidad lectora.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 36. Rúbrica Indicadores: Trabalenguas.

RÚBRICA INDICADORES TRABALENGUAS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Escucha con atención los trabalenguas					
Repite con facilidad los trabalenguas					
Desarrolla su capacidad lectora.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

LECTURAS CORTA



Figura 35 Etapa de Progreso..

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Determinar la capacidad de concentración y comprensión de las lecturas por parte de los estudiantes.

Logro : Desarrollar las habilidades de pensamiento.

Duracion : 25 minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente interactúa y estimula al estudiante a escuchar las diferentes lecturas estimulando el pensamiento crítico del estudiante.
- El niño tendrá que repetir de manera clara mejorando su facilidad de comunicación.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Escucha con atención las lecturas cortas.
- Repite con facilidad las lecturas cortas.
- Desarrolla su capacidad lectora.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 37. Rúbrica Indicadores: Lecturas Cortas.

RÚBRICA INDICADORES LECTURAS CORTA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Escucha con atención las lecturas cortas					
Repite con facilidad las lecturas cortas.					
Desarrolla su capacidad lectora.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

AFIANZAMIENTO



RECONOCE LAS IMÁGENES Y ESCRIBE LAS VOCALES QUE FALTAN

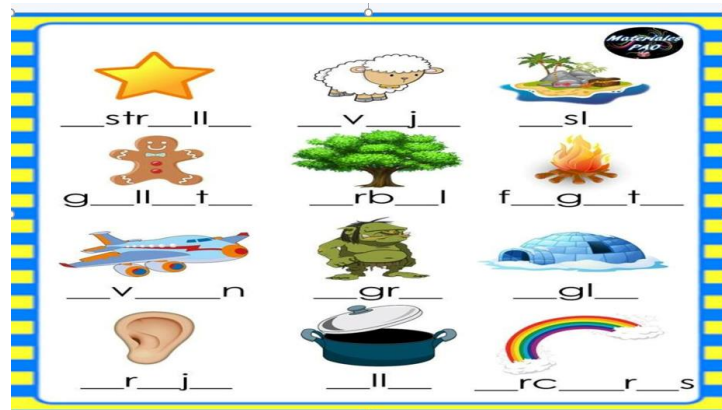


Figura 36. Afianzamiento.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Desarrollar la comunicación oral como un medio de expresión de situaciones cotidianas.

Logro: Escribir descripciones sencillas empleando con eficacia los patrones semánticos, léxicos, sintácticos(vocales).

Duración : 25minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente interactúa y estimula al estudiante a reconocer imágenes y colocar la vocal que falta.
- El niño repetirá de manera clara las palabras mejorando su facilidad de comunicación.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Reconoce con facilidad las imágenes mostradas.

- Asocia correctamente las imágenes con su significado.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 38. Rúbrica Indicadores: Reconoce las imágenes y escribe las vocales que faltan.

RÚBRICA INDICADORES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
RECONOCE LAS IMÁGENES Y ESCRIBE LAS VOCALES QUE FALTAN					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Reconoce con facilidad las imágenes mostradas.					
Asocia correctamente las imágenes con su significado.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

ORDENA LAS SÍLABAS Y ESCRIBE LA PALABRA

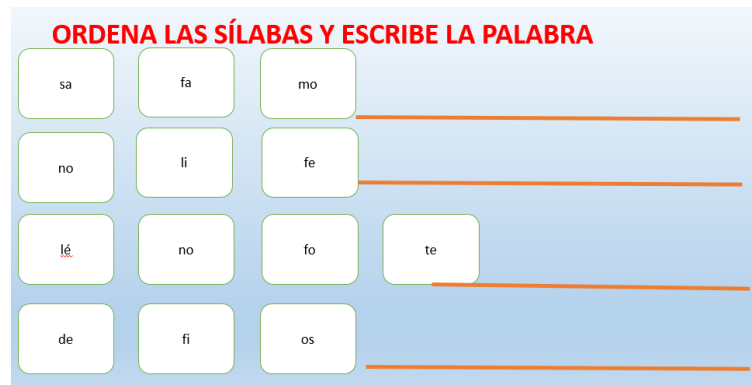


Figura 37. Afianzamiento.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura

Logro: Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias

Duración : 25 minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente interactúa y estimula al estudiante a ordenar silabas formando palabras.
- Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar,

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Diferencia silabas escribe y la palabra correcta.
- Dialoga demostrando sus capacidades de escuchar.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular

Tabla 39. Rúbrica Indicadores: Ordena las silabas y escribe la palabra.

RÚBRICA INDICADORES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
ORDENA LAS SÍLABAS Y ESCRIBE LA PALABRA					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Diferencia silabas escribe y la palabra correcta					
Dialoga demostrando sus capacidades de escuchar.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

**ORDENA LAS PALABRAS SEGÚN SU TAMAÑO DESDE
LA MÁS CORTA HASTA LA MÁS LARGA.**

ORDENA LAS PALABRAS PARA FORMAR ORACIONES

1) dame/Niña / piña./una/ 

2) ama/ a/nene./Pepa/mi/ 

3) pomada./Mamá/da/una/me 

4) ama/Mia/ mami./a 

Figura 38. Afianzamiento.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de oraciones

Logro: Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de oraciones y textos.

Duración : 25 minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente interactúa y estimula al estudiante a ordenar palabras formando oraciones.
- Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Aplica el proceso de escritura en la producción de oraciones.
- Realiza oraciones cortas.

- Dialoga demostrando sus capacidades de escuchar.
- **Herramienta de evaluación:** para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular

Tabla 40. Rúbrica Indicadores: Ordena las palabras según su tamaño desde la más corta hasta la más larga.

RÚBRICA INDICADORES ORDENA LAS PALABRAS SEGÚN SU TAMAÑO DESDE LA MÁS CORTA HASTA LA MÁS LARGA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Aplica el proceso de escritura en la producción de oraciones					
Realiza oraciones cortas.					
Dialoga demostrando sus capacidades de escuchar.					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

COMPLETO LAS ORACIONES CON EL NOMBRE DE LAS FIGURAS.



Figura 39. Afianzamiento.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Aplicar el proceso de escritura, completar oraciones.

Logro : Reconocer las imágenes realizando oraciones cortas.

Duración : 25 minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a observar las diferentes imágenes donde aplicara sus conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño tendrá que leer la oración y completar la frase con la imagen.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Observa con atención la imagen y lee las oraciones.
- Relaciona con facilidad.
- Aplica los conocimientos adquiridos.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 41. Rúbrica Indicadores: Completo las oraciones con el nombre de las figuras

RÚBRICA INDICADORES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
COMPLETO LAS ORACIONES CON EL NOMBRE DE LAS FIGURAS					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención la imagen y lee las oraciones.					
Relaciona con facilidad.					
Aplica los conocimientos adquiridos					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca.

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

ORDENA LAS PALABRAS PARA FORMAR ORACIONES.

ORDENA LAS PALABRAS Y ESCRIBE LA ORACIÓN

ama a Memo mono. mi

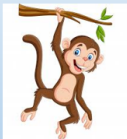


Figura 40. Afianzamiento.

Elaborado por: Del Pezo, D (2019).

Objetivo: Aplicar el proceso de escritura, completar oraciones.

Logro : Reconocer las imágenes realizando oraciones cortas.

Duración : 25 minutos

Recursos

- Computador
- Parlantes
- Cartilla

Tipo de Trabajo: Individual.

Desarrollo del Ejercicio:

El docente coloca la diapositiva elaborada en el programa de Power Point a través de las herramientas tecnológicas como: laptop o Tablet.

- El docente motiva y estimula al estudiante a observar las diferentes imágenes donde aplicara sus conocimientos a través de sus experiencias.
- El niño tendrá que leer la oración y completar la frase con la imagen.

Evaluación

- Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.
- Observa con atención la imagen y lee las oraciones.
- Relaciona con facilidad.
- Aplica los conocimientos adquiridos.

Herramienta de evaluación: para realizar la evaluación el docente deberá emplear una escala de medición tipo Likert, medida del 1 al 5, quedando conformada de la siguiente manera; 1= Muy Insatisfactorio, 2= poco satisfactorio, 3= medianamente satisfactorio, 4= satisfactorio y 5 = muy satisfactorio. La calificación final constará de una parte objetiva (los criterios de evaluación planteados previamente) y un componente subjetivo, que quedará a criterio del docente según sea el desempeño de cada estudiante de forma particular.

Tabla 42. Rúbrica Indicadores: Ordena las palabras para formar oraciones.

RÚBRICA INDICADORES ORDENA LAS PALABRAS PARA FORMAR ORACIONES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención la imagen y lee las oraciones.					
Relaciona con facilidad.					
Aplica los conocimientos adquiridos					

Fuente: Escuela Fiscal Carlos Garbay Montesdeoca

Elaborado por: Del Pezo Delgado, D (2019).

4.5. Factibilidad de la Aplicación

Se desea lograr un aprendizaje significativo en los niños con Discapacidad intelectual en el área de Lengua y Literatura aplicando las Tecnologías Del Aprendizaje y el Conocimiento, cuenta con el apoyo de los directivos del plantel, comunidad educativa.

Fomentar el interés en el área de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual que adquieran conocimientos a través de la Guía Tecnológica e Interactiva.

La guía interactiva se aplicará dentro del aula de clases mediante el empleo de dispositivo electrónico guiado y supervisado por el docente tutor.

4.6. Beneficiarios Directos

La guía interactiva está dirigida especialmente al personal docente de la unidad educativa fiscal #247 “Carlos Garbay Montesdeoca” se beneficiará a los niños con discapacidad intelectual del tercer año de educación básica elemental desarrollando su capacidad lectora, sus diferentes habilidades y destrezas. A través de la guía interactiva se beneficiará la comunidad educativa en los años siguientes.

Emplear la guía interactiva mejorará el desempeño docente, los estudiantes se sentirán motivados, se desea obtener un aprendizaje significativo.

4.8 Validación de la Propuesta

La validación de la propuesta se consideró a tres conocedores del tema fundamentado en su perfil académico, y sus experiencias laborales como docente.

- Dora Patricia Salas Galarza Magister en diseño curricular actualmente ejerce su cargo de vicerrectora y docente en la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”.
- Isabel Lourdes Basantes Figueroa Magister en Gerencia Educativa, Especialista en Gestión Educativa en la actualidad

ejerce su cargo como docente y coordinadora de área del nivel elemental en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Garbay Montesdeoca”.

- Alarcón Vergara Cecilia María Magister en Educación Informática en la actualidad es docente y coordinadora de área del nivel elemental en la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

Los especialistas consideran que la propuesta es original, viable, comprensible de analizar y realizar en el nivel elemental.

4.9 Conclusiones

A consecuencia de todo lo expuesto en este proyecto de investigación realizado en base a descubrir la influencia de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura para los niños con discapacidad intelectual en la unidad educativa “Carlos Garbay Montesdeoca”, y en relación a los objetivos de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar, a través de los fundamentos teóricos, los aspectos que terminan influyendo en el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de la lectoescritura. Entre los fundamentos más destacados que influyen en el mencionado proceso, estuvieron los relacionados a la capacidad de los docentes para integrar correctamente estas tecnologías en sus clases, sobre todo cuando las mismas se enfocan a estudiantes con discapacidad. Otro factor influyente es la participación familiar, que puede incidir en el uso de las TAC desde la predisposición que muestran en el hogar para ayudar a sus niños a integrar estas tecnologías a su aprendizaje.
- Fue posible determinar un uso medianamente constante de los docentes de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en el aula, esto gracias a las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas a los padres de familia y a los propios docentes. Dicha aseveración partió principalmente de las consideraciones de padres y tutores de grado en destacar el buen manejo de las tecnologías por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo cual se relaciona directamente con la intencionalidad docente de utilizar estas herramientas en el aula. No obstante, sí fue posible descubrir algunas carencias en el uso de las tecnologías por parte de los maestros, y de ahí que consideraran necesaria la implementación de una guía relacionada a la integración de las tecnologías en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.
- Sobre los conocimientos adquiridos por los niños en relación a la lectoescritura a través de las tecnologías, fue posible evidenciar falencias de conocimientos y manejo del proceso debido a una implementación superficial de las tecnologías. Esto fue apoyado por el resultado de las

encuestas, en donde tanto padres como docentes concordaron en destacar la necesidad de mejorar la lectoescritura en los estudiantes. Así, el diagnóstico bastante claro al respecto es que existía, para el caso de los niños con discapacidad abordados, un mal aprovechamiento de las tecnologías para el aprendizaje de la lectoescritura, revelándose así la necesidad imperiosa de una propuesta que ayudara a mejorar el proceso mencionado.

- El diseño de la guía tecnológica planteada fue especialmente enfocado a las necesidades detectadas durante la investigación, sobre todo en el manejo docente de las tecnologías y la forma en la que los mismos la integraban a sus clases con los niños con discapacidad intelectual. La propuesta demostró, además, la posibilidad de integrar un modelo docente versátil, de gran aplicabilidad y de uso orgánico de las tecnologías para garantizar una acertada enseñanza de la lectoescritura a los niños, lo que garantizaría el correcto goce del derecho a la educación que merecen y necesitan los niños con discapacidad intelectual.

4.10 Recomendaciones

Finalmente, en base a las conclusiones expuestas en el apartado anterior, se recomiendan los siguientes puntos en relación al trabajo realizado, así como para posibles investigaciones vinculadas a la misma línea de investigación que se tomó para este estudio:

- Para futuras investigaciones, abordar los problemas que influyen en el uso de las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura, pero desde el ámbito de la formación docente y familiar. Si bien las consideraciones teóricas fueron eficientes para determinar lo anteriormente expuesto, resultaría más relevante planteado desde la realidad social, académica y familiar relacionada al niño con discapacidad. Esto, además, llenaría un vacío del conocimiento actual sobre el tema dado que no se han realizado abordajes con específicamente esta clase de indagaciones.
- Crear un instrumento de evaluación de la utilización de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para su aplicación en el contexto escolar, que evalúe diferentes dimensiones macro y micro de las tecnologías para la enseñanza, donde se contemple específicamente algunos apartados para entender su uso en el ambiente escolar de niños con discapacidad intelectual. Esto podría hacerse mediante un estudio mixto pormenorizado, apoyándose en el Alfa de Cronbach y estudios correlacionales para optimizar el diagnóstico desde el cual diseñar el instrumento estandarizado.
- Sugerir a los docentes de la institución académica evaluada que se unan a su formación y actualización en relación al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, para así mejorar el aprovechamiento de las mismas para la enseñanza de la lectoescritura en los niños con discapacidad. Resulta especialmente relevante que dicha capacitación se enfoque, sobre todo, en lo relacionado con un uso orgánico, no forzado ni efímero, de las tecnologías para estos fines.
- Socializar la guía con la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, X(3), 81-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Abuín, L. (2016). *Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de lectoescritura*. Universidad de La Rioja, Facultad de Letras y de la Educación, Madrid. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001710.pdf
- Abykanova, B., Nugumanova, S., Yelezhanova, S., Kabylkhamit, Z., & Sabirova, Z. (2016). The Use of Interactive Learning Technology in Institutions of Higher Learning. *International Journal of Enviromental and Science Education*, 11(18), 12529-12540. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124626.pdf>
- Acevedo, A., Duarte, E., & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación y Ciencia*(19), 53-69. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7768/6151/
- Aguilar, P., Albarrán, P., Errázuriz, M., & Lagos, C. (2016). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 7-26. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art01.pdf>
- Algahtani, F. (noviembre de 2017). Teaching students with intellectual disabilities: Constructivism or behaviorism? *Educational Research and Reviews*, XII(21), 1031-1035. Obtenido de <https://academicjournals.org/journal/ERR/article-full-text-pdf/118EAB166524>
- Alquraini, T., & Gut, D. (2018). Componentes críticos de la inclusión exitosa de estudiantes con discapacidades severas. *International Journal of Special*

Education 27, XXVII(1), 42-59. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ979712>

American Psychiatric Association. (2017). *Suplemento del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales*. Arlington, Estados Unidos. Obtenido de https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf

Arbulú, C. (2019). Experiencia de webinar para mejorar las tutorías virtuales en la especialización de gestión del e-learning y docencia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 3(2). Obtenido de <http://www.retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/304/154>

Badanes, J. (2016). *Proyecto TIC-TAC, aprendiendo a hacer ciencia*. Universidad Jaima I. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164064/TFM_Membreado%20Corma.pdf?sequence=1

Banco Mundial. (2019). Cada alumno es importante: desempacar la crisis de aprendizaje para niños con discapacidades. Washington, Estados Unidos. Obtenido de <http://documents.worldbank.org/curated/en/756811560851384787/pdf/Every-Learner-Matters-Unpacking-the-Learning-Crisis-for-Children-With-Disabilities.pdf>

Bazerman, C. (2017). La escritura en el mundo del conocimiento. *Revista Verbum*, IX(9), 23-35. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/314348233_La_escritura_en_el_mundo_del_conocimiento

Blanco, M., & Molinares, E. (2016). *Las TIC como recurso didáctico para estimular el proceso de lectoescritura en los estudiantes con déficit cognitivo de sexto grado en la IET Juan XXIII de Malambo*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/970/MolinaresMezaEmmaMargarita.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Bolaño, M. (mayo de 2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 14(35), 1-20. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2017m5n35/dim_a2017m5n35a4.pdf

Brooks, G. (2016). *What works for children and young people with literacy difficulties?* (Quinta ed.). Sheffield. Obtenido de <https://www.helenarkell.org.uk/documents/files/What-works-for-children-and-young-people-with-literacy-difficulties-5th-edition.pdf>

Bustamante, M., & Rivas, M. (2018). *Uso de las TIC en niños con discapacidad visual*. Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Ciencias Sociales, Milagro. Obtenido de <http://201.159.222.36/bitstream/123456789/4286/1/USO%20DE%20LAS%20TICS%20EN%20NI%C3%91OS%20CON%20DISCAPACIDAD%20VISUAL%20%28BUSTAMANTE%20MENDOZA%20MARIA%20JOSE%20-%20RIVAS%20RODAS%20MARCELA%20MAGDALENA%29.pdf>

Cancino, M., & Rehbein, L. (diciembre de 2016). Factores de riesgo y precursores del Deterioro Cognitivo Leve (DCL): Una mirada sinóptica. *Terapia psicológica*, XXXIV(3). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082016000300002

Carrillo, M., Hamit, A., Benjumea, D., & Segura, M. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. *Revista Med*. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rmed/article/view/3082/2944>

Castillo, M. (22 de junio de 2018). *TAC: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Barcelona, Anzoátegui. Recuperado el 03 de mayo de 2020, de <https://es.calameo.com/read/005609596f840663fa313>: <https://es.calameo.com/read/005609596f840663fa313>

- Castro, J. W. (02 de septiembre de 2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Scielo*, 15. Recuperado el 9 de septiembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300180&script=sci_arttext&tlng=pt#B3
- Cerón Martínez, A. (marzo-junio de 2017). Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica. *Revista Ciencia Ergo-Sum*, XXIV(1), 83-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5888348.pdf>
- Clay, M. (26 de 09 de 2019). *El rol del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura*. Ministerio de Educación de Chile, Santiago. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Lenguaje/1-3-basico/I/Unidad2/evaluacion2/rol_clay.pdf: http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Lenguaje/1-3-basico/I/Unidad2/evaluacion2/rol_clay.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Asamblea Nacional*. Registro Oficial Suplemento 737, Quito.
- Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 - Toda una Vida*. Gobierno del Ecuador, Quito. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Constitución del Ecuador. (2008). *Asamblea Nacional*. Suplemento, Gobierno de Ecuador, Registro Oficial, Quito. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (1 de enero de 2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, IX(1). doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

- Daffern, T., Mackenzie, N., & Hemmings, B. (16 de enero de 2017). Predictors of writing success: How important are spelling, grammar and punctuation? *Australian Journal of Education*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0004944116685319>
- Diogo, A. M., Silva, P., & Viana, J. (2018). Children's use of ICT, family mediation, and social inequalities. *Issues in Educational Research*, 28(1), 61-76. Obtenido de <http://www.iier.org.au/iier28/diogo.pdf>
- Espín, D. (2019). *Aplicación de una estrategia lúdica para desarrollar las capacidades lectoras en niños de educación básica elemental*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2577/1/76846.pdf>
- Fajardo, R. (2016). *Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura*. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52013/1/52824660-2016.pdf>
- Falconí, F. (06 de septiembre de 2017). La tecnología se multiplica, las aulas suman. *El telegrafo*, pág. 1. Recuperado el 8 de julio de 2020, de <https://www.letelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/1/la-tecnologia-se-multiplica-las-aulas-suman>
- Flores Guerrero, D. (enero-junio de 2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*(24). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>
- Franco, J. (enero-junio de 2016). Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*(22). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000100151
- Fuster Molina, M. (2014). *De la Educación Especial a la Educación Inclusiva*. Universidad de las Islas Baleares, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Islas Baleares. Obtenido de

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3595/Fuster_Molina_Maria_del_Mar.pdf?sequence=1

Garcés, M., Garrido, J., & Flores, D. (2019). El uso de las TAC para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos*, (págs. 1158-1168). Quito. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/744128.pdf>

García Ortega, V. (2018). *El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un estudio transversal en la sociedad boliviana*. Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49422/1/T40299.pdf>

García Valcárcel, A. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Universidad de Salamanca, Salamanca. Obtenido de <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf;jsessionid=E582D90190658EC1B4C6125F9E8748BB?sequence=1>

Garzón, Y. (2018). *Afianzamiento de la lateralidad mediante la Expresión Corporal*. Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17617/afianzamiento%20de%20la%20lateralidad%20mediante%20la%20expresion%20corporalL.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Godínez, K. (julio de 2016). *Impacto de las TIC TAC TEP en la educación del nuevo siglo*. Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KeilyMolina1/impacto-de-las-tic-tac-tep>

Grupo FARO. (2020). *Educación en tiempos del COVID-19 en Ecuador*. Fact Sheet, Grupo FARO, Quito. Obtenido de <https://grupofaro.org/wp->

content/uploads/2020/05/FACT-SHEET-EDUCACI%C3%93N-EN-TIEMPOS-DE-COVID-19-EN-ECUADOR_compressed.pdf

Guevara, A., & Riveros, O. (2019). *Orientaciones Pedagógicas para el Desarrollo de la Competencia de Lectoescritura en la Primera Infancia*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Bogotá. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14511/1/2019_orientaciones_pedagogicas_lectoescritura.pdf

Hernández, R., & Infante, M. (julio-septiembre de 2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Uniandes EPISTEME*, IV(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6756270.pdf>

Hoyos, A., & Gallego, T. (mayo-agosto de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Huete, A. (diciembre de 2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Revista Panorama Social*(26). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322554376_Las_personas_con_discapacidad_en_la_escuela_Luces_y_sombras_del_proceso_de_inclusion_educativa_en_Espana_Revista_Panorama_Social_ISSN_1699-6852

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*(8), 108-123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Jiménez Ríos, F. (2017). *Desarrollo de una estrategia tecnológica para la integración de las TIC con las TAC con el fin de enriquecer la competitividad e innovación de los alumnos de las Primarias Públicas del Municipio de Metepec*. Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Contaduría y Administración. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/67691/TTG%20FRANCISCO%20JIMENEZ%20RIOS%20MADSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ke, X., & Liu, J. (2018). *Trastornos del desarrollo*. (M. Irarrázaval, A. Martín, Edits., F. Prieto-Tagle, & O. Fuertes, Trads.) Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>
- Latorre, C., & Liesa, M. (junio de 2016). La inclusión social de personas con diversidad funcional en una experiencia de Vida Independiente. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, IX(2), 171-185. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5600280.pdf>
- Latorre, E. L., Castro, K. P., & Potes, I. D. (2018). *Las TIC, las TAC y las TEP: Innovación educativa en la era conceptual*. Bogotá, Colombia: Universidad Sergio Arboleda. Obtenido de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SU%20KJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (septiembre de 2018). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación escolar. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(66), 244-252. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>
- Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de septiembre de 2012). Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (19 de MAYO de 2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Litovicius, P., & Cottet, P. (20 de julio de 2018). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su didáctica: Uso de dispositivos móviles incluidos*

en el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Buenos Aires. Obtenido de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/hJWgxXwRgXJDqRcbfosauTsDSm7a3IkdS9L8wKCu.pdf>:
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/hJWgxXwRgXJDqRcbfosauTsDSm7a3IkdS9L8wKCu.pdf>

Londoño, A. (2018). *Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual de grado octavo de aula regular inclusiva del colegio Orlando Higuera Rojas*. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Ciencia y Tecnología, Bogotá. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9487/TE-22263.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maldonado, C. (15 de abril de 2020). El cambio en la educación: entre la tecnología y un nuevo humanismo. Bogotá, Colombia. Recuperado el 2020, de <https://www.las2orillas.co/el-cambio-en-la-educacion-entre-la-tecnologia-y-un-nuevo-humanismo/>: <https://www.las2orillas.co/el-cambio-en-la-educacion-entre-la-tecnologia-y-un-nuevo-humanismo/>

Marín Díaz, V., Sampedro Requena, B., & Figueroa, J. (abril-junio de 2018). ¿Inclusividad en las herramientas web 2.0? *Revista Educación Social Campinas*, XXXIX(143), 399-416. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/es/v39n143/1678-4626-es-es0101-73302018164908.pdf>

Márquez Jiménez, A. (enero-marzo de 2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, XXXIX(155). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003

Medina, C. M., Millán, C. A., & Murillo, J. (2015). *El uso de las TAC (Tecnologías para Aprendizaje y el Conocimiento) por parte de los docentes como herramientas de mediación pedagógicas*. Universidad La Gran Colombia. Obtenido de https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4241/Uso_TAC_doce

ntesestudiantes_herramientasmediaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Medina, M. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Revista Didasc@lia*, IX(1), 125-132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6595073.pdf>
- Megia, L. (10 de diciembre de 2018). Beneficios de la lectoescritura. *Villalkor*. Asturias, España. Recuperado el 2020, de <https://villalkor.com/beneficios-de-la-lectoescritura/>: <https://villalkor.com/beneficios-de-la-lectoescritura/>
- Mendieta, L., Bermeo, S., & Vera, J. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Espirales*, 1-18. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/388/319>
- Millingalle, D. (2017). *Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf>
- Mirandés, J. (2017). *Evaluación y diagnóstico del alumnado con altas capacidades*. Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva. Obtenido de http://altascapacidadescse.org/pdf/CURSO_ORIENTADORES.pdf
- Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, XLI(Especial), 147-167. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41nespecial/art10.pdf>
- Montesdeoca, C. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Cuidad de San Gabriel" D.M.Q, periodo 2014- 2015*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>

Moreno Verdulla, P., & Trigo Ibáñez, E. (2017). Las TIC y las TAC al servicio de la educación: una introducción a los mapas conceptuales y la toma de apuntes. *Resed. Revista de Estudios Socioeducativos*(5). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/321725902_Las_TIC_y_las_TAC_al_servicio_de_la_educacion_Una_introduccion_a_los_mapas_conceptuales_y_la_toma_de_apuntes

Moya López, M. (diciembre de 2016). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *Revista DIM*(27). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/259219512_De_las_TICs_a_las_TACs_la_importancia_de_crear_contenidos_educativos_digitales

Mujica, R. (16 de junio de 2018). Las TIC y TAC en el aula. *Magisterio*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tic-y-tac-en-el-aula>

Navarrete, G., & Mendieta, R. (abril de 2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Revista Espirales, II*(15). Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165>

Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (octubre-diciembre de 2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista Universidad y Sociedad, IX*(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008

Parada, A. (diciembre de 2017). Historia de la lectura. *Revista Información, cultura y sociedad*(37). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6560349.pdf>

Paz Maldonado, E. (noviembre de 2018). Competencias del Profesorado Universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, XII*(2). Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000200115

Paz, G. B. (2017). *Metodología de la investigación*. Azcapotzalco, México: Grupo Editorial Patria.

Pedraza, Y., & Rojas, L. (2017). *El aula virtual como estrategia para el apoyo de la enseñanza de temáticas del fútbol*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Bogotá. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5069/TEFIS_PedrazaLozadaYeimyCarolina_2017.pdf?sequence=1

Peredo, R. (junio de 2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *RIP: Reflexiones en psicología*, VII(15), 101-122. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf

Pérez, I., Builes, L., & Rivera, A. (30 de abril de 2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*. Universidad de Antioquia, Medellín. Obtenido de <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>:
<https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>

Perez, J. (2017). *TAC (Tecnología del aprendizaje y del conocimiento)*. Universidad Especializada De Las Américas, Facultad de Educación Especial y Pedagogía, Ciudad de Panamá. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004640953888e327d1423>—:
<https://es.calameo.com/read/004640953888e327d1423>

Pérez, L., Peláez, A., & Martín, J. (2017). *La educación inclusiva como mecanismo de garantías de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad*. Madrid, España: Ediciones Cinca. Obtenido de https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/ONUn%C2%BA21_ONU_0.pdf

Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., & Mena, E. (enero-junio de 2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en

la innovación tecnológica educativa. *Revista RIDE*, VIII(16). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847.pdf>

Plancarte, C. P. (diciembre de 2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, X(2), 213-226. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/294/309>

QuestionPro. (26 de 01 de 2018). Qué es una investigación de campo. Recuperado el 23 de 06 de 2020, de <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>: <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>

Räty, L., Kontu, E., & Pirttimaa, R. (2016). Teaching Children with Intellectual Disabilities: Analysis of Research-Based Recommendations. *Journal of Education and Learning*, V(2). Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1103021.pdf>

Reyes, G. (agosto de 2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*(8). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>

Rodrigo Loza, C. (marzo de 2019). Impacto de la aplicación Reader como herramienta de apoyo en la lectoescritura de las personas con discapacidad auditiva de la Asociación Central de Sordos El Alto. *Fides et Ratio*, XVII(17), 239-258. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a12.pdf

Rose, P., Singal, N., Bari, F., Malik, R., & Kamran, S. (2018). Identificación de la discapacidad en encuestas de hogares: evidencia sobre el acceso a la educación y el aprendizaje para niños con discapacidad en Pakistán. Cambridge. Obtenido de <https://zenodo.org/record/1247087#.XYzdBGaxWUk>

Rubio, J., & Esparza, R. (enero-junio de 2016). ¿Qué es Tecnología? Una aproximación desde la Filosofía: Disertación en dos movimientos. *Revista*

humanidades, VI(1), 1-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5557937.pdf>

Ruiz, B. (2018). *La foto-elicitación como procedimiento para el fomento del conocimiento del Otro/a y el aprendizaje de la segunda lengua*. Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/49442/1/T40307.pdf>

Said Hung, E., Valencia, J., & Silveira, A. (enero-marzo de 2016). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, 38(151). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 634). Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Recuperado el 22 de junio de 2020, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sampieri, R. H. (abril de 2014). Metodología de la Investigación. *Sexta Edición*. Mexico, Mexico, Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.

Sánchez, O. (julio-septiembre de 2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Revista Praxis de Saber*, VII(14), 9-16. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a01.pdf>

Sanz, J., & Serrano, A. (enero-junio de 2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*(46), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455013.pdf>

Sartorello, S. (julio-septiembre de 2016). Convivencia y conflicto intercultural: Jóvenes universitarios indígenas y mestizos en la Universidad Intercultural de Chiapas. *Revista mexicana de investigación educativa*, XXI(70). Obtenido

de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300719

Sevilla, E. (2017). *Autonomía personal y su relación con la interacción social en personas con discapacidad física*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2166/1/76588.pdf>

Singal, N. (2016). *Educación de niños con discapacidad en India y Pakistán: un análisis de los desarrollos desde 2000*. Monitoreo Global Educación para Todos 2015. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232424>

Soloviera, Y. (2017). Propuesta innovadora para la introducción de la lectura en la escuela primaria. *Educación y Ciudad*(32), 83-92. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6213564.pdf>

Suárez, E., & Quintero, K. (2018). *Aspectos esenciales en el proceso inicial de escritura en las instituciones públicas en el sector urbano y rural de Bucaramanga (Santander)*. Universidad Santo Tomas, Facultad de educación, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/11502/SuarezErika2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres Peñafiel, S. (2016). *Guía de estrategias psicopedagógicas para mejorar la adaptación escolar de los niños y niñas con retraso mental leve*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1878/2/UNACH-IP-EMIP-2016-ANX-0007.1.pdf>

Torres Velázquez, M. A. (enero-junio de 2016). Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12), 1-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5392758.pdf>

Tutivén, S. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio “31 de Octubre”*

del cantón Samborondón, provincia del Guayas. Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6376/1/T2717-MGE-Tutiven-La%20gestion.pdf>

UNIR. (12 de 10 de 2018). *Investigación bibliográfica.* La Rioja. Recuperado el 22 de 06 de 2020, de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/12.pdf>:

<http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/12.pdf>

Valarezo, J., & Santos, O. (mayo de 2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento en la Formación docente. *Conrado. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, XV(68), 180-186. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-180.pdf>

Valencia, I., & Vivas. (junio de 2016). <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>. Fundación Universitaria Los Libertadores, Buenaventura. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M., Burgos Videla, C., & Morales Cevallos, M. (2020). Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009–2018). *Sustainability*(12), 1-23. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/12/5153/pdf>

Vanegas, M. (2016). *TIC, TAC y TEP.* Universidad Especializada De Las Américas. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004640959744b4facfc6e>: <https://es.calameo.com/read/004640959744b4facfc6e>

Vásquez Gonzáles, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de*

Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. Universidad Nacional de Educación, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villegas, A. (29 de noviembre de 2015). Un Nuevo Enfoque Educativo – De las TIC a las TAC y el Cambio en la Informática Educativa. *e-Historia*. Valdivia, Chile. Recuperado el 02 de mayo de 2020, de <http://www.e-historia.cl/e-historia/un-nuevo-enfoque-educativo-de-las-tic-a-las-tac-y-el-cambio-en-la-informatica-educativa/>: <http://www.e-historia.cl/e-historia/un-nuevo-enfoque-educativo-de-las-tic-a-las-tac-y-el-cambio-en-la-informatica-educativa/>

Zapata Santillana, E. (2005). *Coquito. Clásico. Lectura Inicial*. Quito, Ecuador: Ediciones Coquito. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/570eb649f850822b9be2c052/t/574889164d088e3b761abfd8/1464371491124/Coquito.pdf>

Zita, A. (30 de 04 de 2020). Métodos de investigación. *Metodología de la investigación*. Recuperado el 23 de 06 de 2020, de Todamateria: <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/>

Zoller, M., Navarrete, M., Arteaga, M., & Luna, H. (abril-junio de 2019). Acompañamiento psicoeducativo para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Uniandes EPISTEME*, VI(2), 217-231. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1319/650>

ANEXOS



**MODELO DE ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA.
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“CARLOS GARBAY MONTESDEOCA”**

Objetivo: Obtener información relevante para conocer el grado de aceptación sobre el uso de las TAC en el proceso de lectoescritura en niños con discapacidad intelectual del tercer año básico.

Instructivo: Indique su apreciación acerca de realizar esta encuesta en la escuela

Muy de acuerdo (MA)	5
De acuerdo (A)	4
Indiferente (I)	3
En desacuerdo (D)	2
Totalmente en desacuerdo (TD)	1

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU CRITERIO:

PREGUNTAS E INDICADORES	5	4	3	2	1
1.- ¿Considera usted que su representado maneja fácilmente la tecnología?					
2.- ¿Su representado manifiesta interés por el uso de herramientas tecnológicas?					
3.- ¿Considera usted que es importante el uso de tecnologías dentro del aula de clases para el aprendizaje de lectoescritura?					
4.- ¿Su representado maneja fácilmente video juegos o equipos tecnológicos?					
5.- ¿Estaría usted de acuerdo con una implementación progresiva de herramientas tecnológicas en la enseñanza hacia su representado?					
6.- ¿Considera usted avances positivos en la lectura y escritura de su representado?					
7.- ¿Considera usted importante la implementación de las tecnologías en el en el desempeño de su representado?					
8.- ¿Considera positiva aplicar nuevas estrategias didácticas en el área de lenguaje?					
9.- ¿Participaría usted en campañas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de su niño?					
10.- ¿Considera usted positiva la implementación de una guía interactiva en los niños?					



**MODELO DE ENCUESTAS PARA DOCENTES
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “CARLOS
GARBAY MONTESDEOCA”**

Objetivo: Obtener información relevante para conocer el grado de aceptación sobre el uso de las TAC en el proceso de lectoescritura en niños con discapacidad intelectual del tercer año básico.

Instructivo: Indique su apreciación acerca de realizar esta encuesta en la escuela

Muy de acuerdo (MA)	5
De acuerdo (A)	4
Indiferente (I)	3
En desacuerdo (D)	2
Totalmente en desacuerdo (TD)	1

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU CRITERIO:

PREGUNTAS E INDICADORES	5	4	3	2	1
1.- ¿Considera usted que sus estudiantes manejan fácilmente la tecnología?					
2.- ¿Sus estudiantes mantiene un diálogo fluido con los demás compañeros?					
3.- ¿Considera usted que es importante el uso de tecnologías dentro del aula de clases para el aprendizaje de lectoescritura?					
4.- ¿Sus estudiantes manejan fácilmente video juegos o equipos tecnológicos?					
5.- ¿Considera usted que los estudiantes llevan a cabo las actividades en clases?					
6.- ¿Considera usted avances positivos en la lectoescritura de sus estudiantes?					
7.- ¿Considera usted importante la implementación de las tecnologías en el desempeño de los estudiantes?					
8.- ¿Considera positiva la implementación de nuevas estrategias didácticas en el aula escolar?					
9.- ¿Participaría usted en campañas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?					
10.- ¿Considera usted positiva la implementación de una guía interactiva en los estudiantes?					



**MODELO DE ENCUESTAS DIRIGIDA AL DIRECTOR
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Entrevista dirigida al Director la escuela “Carlos Garbay Montesdeoca”

Objetivo: Obtener información relevante para conocer el grado de aceptación sobre el uso de las TAC en el proceso de lectoescritura en niños con discapacidad intelectual del tercer año básico.

<p>1.- ¿La unidad educativa cuenta con recursos tecnológicos dentro de las aulas?</p>
<p>2.- ¿Cree usted que aplicando las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento ayudará a mejorar el aprendizaje en el área de Lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>
<p>3.- ¿El personal docente de la unidad educativa estaría de acuerdo en implementar recursos tecnológicos en el aula escolar para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?</p>
<p>4.- ¿Los docentes de la unidad educativa se capacitan en proyectos tecnológicos educativos?</p>
<p>5.- ¿Usted tiene conocimiento de las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>

RÚBRICA INDICADORES: ETAPA DE APRESTAMIENTO

Discriminación Oral

RÚBRICA INDICADORES DISCRIMINACIÓN ORAL	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Reconoce las vocales					

Discriminación Auditiva

RÚBRICA INDICADORES DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Reconoce y nombra las vocales					

Discriminación visual

RÚBRICA INDICADORES DISCRIMINACIÓN VISUAL	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Reconoce y discrimina visualmente las vocales					

Adquisición de Conocimientos.

RÚBRICA INDICADORES ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente					
Reconoce y nombra las vocales.					
Traza las vocales con apoyo de las herramientas tecnológicas					

RÚBRICA INDICADORES: ETAPA INICAL

Relación de correspondencia

RÚBRICA INDICADORES RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente					
Observa con atención, pronuncia con facilidad los objetos.					
Relaciona fácilmente el objeto y su utilidad.					
Selecciona la respuesta correcta.					

Observa imágenes con el fonema m, p, s

RÚBRICA INDICADORES OBSERVA IMÁGENES CON EL FONEMA M, P,S	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención, pronuncia las palabras.					
Expresión corporal en la actividad sugerida por el docente.					
Selecciona la respuesta correcta.					

Selecciona palabras que representan la imagen

RÚBRICA INDICADORES SELECCIONA PALABRAS QUE REPRESENTAN LA IMAGEN	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención, pronuncia las palabras.					
Lee con facilidad las imágenes.					
Selecciona la respuesta correcta.					

Escribe la sílaba que falta

RÚBRICA INDICADORES ESCRIBE LA SÍLABA QUE FALTA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención, pronuncia las palabras.					
Lee con facilidad las imágenes.					
El niño con la ayuda del teclado tendrá que seleccionar la sílaba que representa la imagen donde tendrá que leer la respuesta.					

Escuchar música para desarrollar sus habilidades cognitivas

RÚBRICA INDICADORES ESCUCHAR MÚSICA PARA DESARROLLAR SUS HABILIDADES COGNITIVAS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Capacidad para identificar sonidos, pronunciarlos y asociarles significación					
Capacidad de retener información y recordarla posteriormente para su uso en otros contextos del aula.					

RÚBRICA INDICADORES: ETAPA DE PROGRESO

Lee y une las frases formando la oración correcta

RÚBRICA INDICADORES LEE Y UNE LAS FRASES FORMANDO LA ORACIÓN CORRECTA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Capacidad de seguir consignas establecidas por el docente					
Capacidad de concentración, reconocimiento de palabras y asociación.					
Tiempo estimado que se toma en realizar las relaciones para formar oraciones					
Selecciona la respuesta correcta					

Realizo sopa de letras

RÚBRICA INDICADORES REALIZO SOPA DE LETRAS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Capacidad de concentración, para desarrollar la actividad propuesta					
Tiempo estimado que demora en ejecutar la actividad					
Grado de complejidad mostrada en realizar la actividad					

Adivinanzas

RÚBRICA INDICADORES ADIVINANZAS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Escucha con atención las adivinanzas					
Desarrolla con facilidad su lenguaje					
Responde la respuesta correcta					

Trabalenguas

RÚBRICA INDICADORES TRABALENGUAS	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Escucha con atención los trabalenguas					
Repite con facilidad los trabalenguas					
Desarrolla su capacidad lectora.					

Lecturas Cortas

RÚBRICA INDICADORES LECTURAS CORTA	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Escucha con atención las lecturas cortas					
Repite con facilidad las lecturas cortas.					
Desarrolla su capacidad lectora.					

RÚBRICA INDICADORES: AFIANZAMIENTO

Reconoce las imágenes y escribe las vocales que faltan

RÚBRICA INDICADORES RECONOCE LAS IMÁGENES Y ESCRIBE LAS VOCALES QUE FALTAN	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Reconoce con facilidad las imágenes mostradas.					
Asocia correctamente las imágenes con su significado.					

Ordena las sílabas y escribe la palabra

RÚBRICA INDICADORES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
ORDENA LAS SÍLABAS Y ESCRIBE LA PALABRA					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Diferencia sílabas escribe y la palabra correcta					
Dialoga demostrando sus capacidades de escuchar.					

Ordena las palabras según su tamaño desde la más corta hasta la más larga.

RÚBRICA INDICADORES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
ORDENA LAS PALABRAS SEGÚN SU TAMAÑO DESDE LA MÁS CORTA HASTA LA MÁS LARGA					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Aplica el proceso de escritura en la producción de oraciones					
Realiza oraciones cortas.					
Dialoga demostrando sus capacidades de escuchar.					

Completo las oraciones con el nombre de las figuras.

RÚBRICA INDICADORES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
COMPLETO LAS ORACIONES CON EL NOMBRE DE LAS FIGURAS					
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención la imagen y lee las oraciones.					
Relaciona con facilidad.					
Aplica los conocimientos adquiridos					

Ordena las palabras para formar oraciones

RÚBRICA INDICADORES ORDENA LAS PALABRAS PARA FORMAR ORACIONES	1= Muy Insatisfactorio	2= poco satisfactorio	3= medianamente satisfactorio	4= satisfactorio	5,-Muy satisfactorio
Recibe con atención las orientaciones establecidas por el docente.					
Observa con atención la imagen y lee las oraciones.					
Relaciona con facilidad.					
Aplica los conocimientos adquiridos					



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual

Datos de validador:

Título(os): Msc. Isabel Lourdes Basantes Figueroa

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Carmen Wither Navarro "

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (V) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	V			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	V			
Existe coherencia en su estructuración.	V			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	V			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Basantes Figueroa Isabel Lourdes	Cédula de Identidad: 0909886319
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Carmen Wither Navarro
Teléfono:0990995955	Firma: 
Fecha : 02-October -2020	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual

Datos de validador:

Título(os): Msc. Dora Patricia Salas Galarza

Cargo: Vicerrectora Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

Lugar de trabajo: Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (V) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	V			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	V			
Existe coherencia en su estructuración.	V			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	V			

Validado por:

Apellidos y Nombres: SALAS GALARZA DORA PATRICIA	Cédula de Identidad: 0909302358
Cargo: VICERRECTORA DOCENTE	Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz"
Teléfono: 0958918701	 Firma:
Fecha : 03-October -2020	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual

Datos de validador:

Título(os): Msc. Alarcón Vergara Cecilia María

Cargo: Coordinadora de Área –Docente “Teniente Hugo Ortiz”.

Lugar de trabajo: Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (V) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	V			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	V			
Existe coherencia en su estructuración.	V			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	V			

Validado por:

Apellidos y Nombres: ALARCÓN VERGARA CECILIA MARÍA	Cédula de Identidad: 0920052743
Cargo: Coordinadora de Área –Docente “Teniente Hugo Ortiz”.	Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz”
Teléfono: 0992615774	Firma:
Fecha : 05-October -2020	